

16+ МОЛОДЕЖНЫЙ Вестник

Башкирского государственного
педагогического университета
им. М. Акмуллы

2/2026



МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК

№ 2/ 2026



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКМУЛЛЫ**

Главный редактор:

С.Т. Сагитов,
канд. социол. наук.

Редакционная коллегия:

С.А. Гареева,
канд. биол. наук;
С.В. Рябова,
канд. пед. наук;
З.Д. Батталова,
канд. пед. наук.

Ответственный редактор:

З.С. Аманбаева.

Ответственный секретарь:

В.В. Масалимова

Адрес редакции и учредителя:

450077, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а,
корп. 3

Тел.: 8 (347) 246-92-42

E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru

© Редакция Вестника
БГПУ им. М. Акмуллы
© Муратов И.М., обложка, 2024

Выходит с 2000 года

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Муштагова Ф.Г., Бабаев Э.Р.* 4
Применение микроорганизмов в процессе биоремедиации почв, загрязненных нефтью и нефтепродуктами

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдрахманова Ф.Р., Нурисламова К.М.* 18
Влияние многоязычия на мышление и восприятия мира
- Айвазова Е.С., Галаган Д.А.* 27
Интеграция информационных технологий в сферу физической культуры
- Васильева А.Ю., Кондрова Е.А., Кондров А.В.* 37
Проектная деятельность на примере разработки интерактивного сайта для детского центра развития
- Зайдуллина Э.А., Боронилова И.Г.* 48
Воспитание гибкости у детей старшего дошкольного возраста в игровой форме
- Уланова К.Р.* 57
Мультипликационная технология как средство ознакомления с инженерной профессией в полилингвальной группе детского сада
- Чернякова Г.В., Сыртланова Н.Ш.* 69
Результаты внедрения программы деятельности творческой мастерской по ознакомлению старших дошкольников с видами народных игрушек
- Ялаева И.В., Рахимова М.Л., Шабеева Г.Ф.* 80
Эффективные средства приобщения дошкольников к ценностям российского общества при реализации проекта «Разговоры о важном» в детском саду

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Юе Ли* 93
Концепт «бесовство» в романе «Бесы»: китайская академическая интерпретация

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Зайнутдинов А.Ф.</i>	98
Зайнутдиновы: история семьи, память и её значение для потомков	
<i>Свице Я.С.</i>	109
Родословная Михаила Андреевича Осоргина по линии бузулукских дворян Племянниковых	
<i>Тарасенко О.С.</i>	121
Новые материалы к родословной Осоргиных	

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

<i>Общие положения</i>	137
<i>Рекомендуемая структура публикаций</i>	138
<i>Требования к текстовой части статьи</i>	146
<i>Образцы оформления ссылок на литературу</i>	148

Научная статья
УДК 547.541.3

**Фидан Галиб гызы Муштагова¹, Эльбей Расим оглу Бабаев²,
Кенуль Рамиз гызы Кахраманова³**

^{1,2} Государственная нефтяная компания Азербайджанской
Республики, Баку, Азербайджан

³ Институт химии Министерства науки и образования
Азербайджана, Баку, Азербайджан
elbeibabaev@yahoo.de

ПРИМЕНЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ В ПРОЦЕССЕ БИОРЕМЕДИАЦИИ ПОЧВ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ НЕФТЬЮ И НЕФТЕПРОДУКТАМИ

Аннотация. Загрязнение почвы сырой нефтью весьма распространенное явление при случайных разливах, транспортировке или процессах переработки. Биоремедиация, как экологически чистый и экономически эффективный подход, представляет интерес для обработки загрязненных нефтяными углеводородами участков с помощью природных микроорганизмов, способных расщеплять или преобразовывать углеводороды в менее токсичные вещества. Однако процесс биоремедиации занимает много времени из-за низкой доступности клеток к углеводородным загрязнителям в почве. Применение бактерий-деградаторов нефтяных углеводородов, способных продуцировать биосурфактанты в процессе разложения углеводородов, может значительно решить эту проблему. В этой работе нами представлены результаты исследований в области биоремедиации почв, загрязненных нефтью и нефтепродуктами

Ключевые слова: биоремедиация, микроорганизмы, нефть и нефтепродукты, загрязнение почв

Для цитирования: Муштагова Ф.Г., Бабаев Э.Р. Применение микроорганизмов в процессе биоремедиации почв, загрязненных нефтью и нефтепродуктами // Молодежный Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы.. 2026. № 2. С. 4-17.

NATURAL SCIENCES

Original article

APPLICATION OF MICROORGANISMS IN THE PROCESS OF BIOREMEDIATION OF SOILS CONTAMINATED WITH PETROLEUM AND OIL PRODUCTS

Fidan Qalib Mushtagova¹, Elbey Rasim Babayev², Kenul Ramiz Kahramanova³

^{1,2}State Oil Company of Azerbaijan Republic, Baku, Azerbaijan

³Institute of Chemistry of Ministry of Science and Education of Azerbaijan Republic

elbeibabaev@yahoo.de

Abstract. Soil contamination with crude oil is a common occurrence due to accidental spills, transportation, or refining processes. Bioremediation, as an environmentally friendly and cost-effective approach, is of interest for treating sites contaminated with petroleum hydrocarbons using natural microorganisms capable of breaking down or converting hydrocarbons into less toxic substances. However, the bioremediation process is time-consuming due to the low cellular accessibility of hydrocarbon contaminants in the soil. The use of hydrocarbon-degrading bacteria capable of producing biosurfactants during hydrocarbon degradation could significantly address this problem. In this paper, we present the results of research on the bioremediation of soils contaminated with oil and petroleum products.

Keywords: bioremediation, microorganisms, oil and petroleum products, soil pollution

For citing: Mushtagova F.Q., Babayev E.R. Application of microorganisms in the process of bioremediation of soils contaminated with oil and petroleum products // Youths bulletin. Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. 2026. № 2. pp. 4-17.

Цель представленной статьи заключалась в обобщении и систематизации результатов исследований в области биоремедиации почв, загрязненных нефтью и нефтепродуктами. В этом направлении проводятся широкие исследования, которые ранее неоднократно обобщались и систематизировались в работах [1, 2]

Из почв, загрязненных сырой нефтью, в разных районах нефтеперерабатывающих заводов Байцзи и Каяра были выделены два бактериальных изолята, а образцы тяжелой сырой нефти, извлеченные из скважин Каяра, использовались для разработки экспериментов по биодegradации [3]. Идентификация двух изолятов проводилась на основе фенотипических, культуральных и биохимических анализов, а также определения генной последовательности бактериальных изолятов (16S рРНК). Последовательность гена (16S рРНК) бактериальных изолятов была зарегистрирована под номерами доступа

LC596402 для рода (AM-I-1) и LC596404 для вида (AM-I-3), соответствующего виду *Bacillus* Sp в базе данных NCBI. Эффективность двух изолятов в анализе нефтяных углеводородов была исследована с использованием стерильной модифицированной минеральной солевой среды (ММС), содержащей сырую нефть в качестве единственного источника углерода с различными концентрациями (0,5, 1, 1,5, 2, 3) %. Результаты показали, что разложение нефтяных углеводородов при концентрации 2% достигло 78,19% и 86,5% для двух изолятов AM-I-1 и AM-I-3 соответственно, в зависимости от результатов газовой хроматографии (ГХ).

Несмотря на открытие множества новых источников энергии, нефть по-прежнему остается одним из основных источников энергии. Рост нефтяной промышленности прямо пропорционален масштабам загрязнения, вызываемого этой промышленностью [4]. Биоремедиация — это экологически чистая и экономически эффективная технология, которая в последнее время стала популярным методом очистки загрязненных нефтью почв. Эта технология может применяться непосредственно на загрязненной территории, что позволяет минимизировать затраты на дноуглубление и транспортировку. Однако естественное разложение имеет ограниченный потенциал и требует больше времени для деградации углеводородов. Цель данной статьи — описать применение и факторы, которые следует учитывать при проведении биоремедиации загрязненных нефтью почв непосредственно на месте загрязнения.

Для биоремедиации загрязненной нефтью почвы использовались сельскохозяйственные отходы, такие как пшеничные отруби и сточные воды свиноводческих хозяйств [5]. Были выбраны два оптимизированных штамма, способных эффективно разлагать нефть. Результаты показали, что оптимальное соотношение штамма А к штамму В составляет 7:3. Сточные воды свиноводческих хозяйств могут использоваться в качестве замены источника азота и технологической воды для биоремедиации. Далее, для оптимизации питательной среды был использован план Бокса-Бенкена, и оптимальная среда оказалась следующей: дозировка микроорганизмов 97 мл/кг, пшеничные отруби 158 г/кг и сточные воды свиноводческих хозяйств 232 мл/кг. При оптимальной среде скорость разложения нефти достигла $68,27 \pm 0,71\%$ через 40 дней. Активность уреазы, каталазы и дегидрогеназы в загрязненной нефтью почве увеличилась, а количество микроорганизмов значительно возросло при ручном компостировании. Эти исследования могут заложить основу для снижения загрязнения сельскохозяйственными отходами, а также для изучения современной модели биоремедиации загрязненной нефтью почвы.

Коммерческая, промышленная и военная деятельность, в основном в XIX и XX веках, привела к загрязнению окружающей среды, которое может угрожать здоровью человека и функционированию экосистем. Сжиженный нефтяной газ (СНГ) является основным источником энергии для промышленности и повседневной жизни, вызывая загрязнение окружающей среды на различных этапах производства, транспортировки, переработки и использования. Скрининг бактериальных изолятов проводился с использованием метода прозрачной зоны, биомассы и оптической плотности [6]. Результаты показали, что изолят *Burkholdaria cepatia* обладает высокой способностью к биодegradации углеводов, и этот изолят был идентифицирован на основе морфологических культуральных исследований, окрашивания по Граму, микроскопических признаков, биохимических тестов и VITEK2 compact. В данном исследовании изучалась способность *Burkholdaria cepatia* разлагать углеводороды в почве. Этот штамм, выделенный из почвы, загрязненной нефтяными углеводородами, способен использовать различные углеводородные субстраты. Были изучены оптимальные условия (время, температура и pH) для биодegradации углеводородов *Burkholdaria cepatia*, результаты показали высокий рост и биодegradацию углеводородов. Эксперименты по биоразложению проводились в лабораторных условиях, и рост микроорганизмов исследовался как напрямую, так и косвенно. Результаты показали, что степень биоразложения более 80% может быть достигнута в течение 10 дней.

В исследовании [7] оценивалась эффективность различных добавок, включая коммерческое NPK-удобрение, гуминовые вещества (ГВ), органические промышленные отходы (НовоГро) и консорциум дрожжей и бактерий, при ремедиации сильно загрязненных (до 6% от общего содержания углеводородов нефти) почв нефтепромыслов. В течение 90-дневной инкубации изучались концентрации углеводородов, токсичность почвы, физико-химические свойства почвы, численность микробной популяции, активность ферментов и структура микробного сообщества. Результаты показали, что наибольшая дegradация общего содержания углеводородов нефти (ОУВ) наблюдалась при биостимуляции с использованием смеси NPK, ГВ и НовоГро, схемы обработки, которая усиливала активность как дегидрогеназы, так и липазы в почве. Введение экзогенных бактерий, разлагающих углеводороды (в дополнение к биостимуляции с помощью NPK, ГВ и НовоГро), оказало незначительное влияние на удаление ОУВ, что, вероятно, объясняется конкуренцией между экзогенными и автохтонными микроорганизмами. Тем не менее, добавление экзогенного консорциума дрожжей и бактерий значительно усилило удаление ароматической фракции нефтяных

углеводородов, тем самым детоксицируя почву. Эффект биоусиления на удаление более трудноразлагаемой фракции нефтяных углеводородов, вероятно, был обусловлен синергетическим действием бактерий и грибов.

Компостирование загрязненной почвы в биокучах — это технология *ex situ*, при которой органические вещества, такие как древесная щепа, добавляются в загрязненную почву в качестве разрыхляющего агента [8]. Компостирование почвы, загрязненной смазочным маслом, проводилось в полевых условиях (m^3) с использованием древесной щепы в качестве разрыхляющего агента, и были протестированы две коммерчески доступные смешанные микробные инокуляционные смеси, а также влияние уровня добавленных питательных веществ (N, P, K). Компостирование почвы, загрязненной дизельным топливом, также проводилось при одном уровне добавления питательных веществ и без инокулята. Скорость разложения минерального масла была наиболее высокой в первые месяцы и следовала типичной кривой разложения первого порядка. При таком типе обработки с добавлением большого количества органического вещества общая микробная активность, измеряемая по почвенному дыханию, повысилась, и особого эффекта от добавленных инокулятов не наблюдалось.

Загрязнение сырой нефтью является одной из основных экологических проблем и привлекает внимание исследователей и промышленности [9]. Процесс биodeградации сырой нефти, благодаря минимальному энергопотреблению и экологичности, открывает возможности для биоремедиации, а также для повышения нефтеотдачи с целью эффективного использования ресурсов тяжелой нефти. Биodeградация не обязательно снижает качество сырой нефти, поскольку существуют случаи, когда качество улучшается. В данной статье представлена информация о химии тяжелой нефти, концепции биоремедиации, ферментах биodeградации, примерах повышения нефтеотдачи с помощью микроорганизмов (MEOR) и критериях отбора для лучшего понимания применения биodeградации. Используя отдельные микроорганизмы и консорции, исследователи смогли биodeградировать отдельные чистые углеводородные компоненты, преобразовывать фракции тяжелой нефти в более легкие, удалять тяжелые металлы и снижать вязкость нефти.

Загрязнение нефтью остается глобальной проблемой, требующей экономически эффективных методов биоремедиации. Однако разработка универсальной стратегии биоремедиации для всех типов загрязненных нефтью участков представляет собой сложную задачу. Эта сложность обусловлена неоднородностью текстуры почвы, сложностью нефтепродуктов и различиями в местном климате и окружающей среде в разных регионах, загрязненных нефтью.

Эффективность биоремедиации может снижаться под воздействием нескольких факторов: (i) различия в биодоступности и биоразлагаемости алифатических и ароматических фракций сырой нефти; (ii) несоответствия между эффективностью удаления углеводородов и снижением токсичности в процессе ремедиации; (iii) различное неблагоприятное воздействие алифатических и ароматических фракций на почвенные микроорганизмы [10]. В данном обзоре рассматривается экотоксический риск загрязнения нефтью для почвенной фауны и флоры. Также обсуждаются три основные стратегии биоремедиации: биостимуляция питательными веществами, биоусиление с помощью бактерий, разлагающих нефть, и фиторемедиация с помощью растений. На основе текущих исследований и современных проблем мы выделили направления будущих исследований, которые должны быть сосредоточены на: (i) изучении дифференциации экотоксичности алифатических и ароматических фракций сырой нефти, (ii) установлении единых факторов риска и показателей для оценки токсичности нефтяного загрязнения, (iii) определении судьбы и трансформации алифатических и ароматических фракций сырой нефти с использованием передовых аналитических методов, и (iv) разработке комбинированных методов биоремедиации, улучшающих удаление нефти и снижающих экотоксичность.

Сообщается [11], что Алжир является крупным производителем нефти. Эта деятельность приводит к попаданию больших объемов нефтепродуктов в окружающую среду, создавая серьезные проблемы и риски для природных экосистем. Это исследование посвящено очистке загрязненной нефтью почвы с использованием процесса биоремедиации. Его цель — оценить эффект подачи воздушного потока внутрь биореактора, используемого для обработки почвы, загрязненной углеводородами, собранной на юге Алжира. Был применен процесс биостимуляции путем добавления определенных питательных веществ, в основном N и P, при этом соотношение C:N:P составляло 100:10:1 в качестве эталонного. Использовались различные значения воздушного потока: 0,795, 1,06, 1,325, 2,12 и 2,62 л/мин. Кроме того, для изучения абиотических потерь углеводородов нефти почва обрабатывалась HgCl_2 при всех пяти примененных значениях воздушного потока. При расходе воздуха 1,06 л/мин наблюдался самый высокий процент биодеградации ТГС (46,45%) по сравнению с 0,795 (32,74%), 1,325 (24,30%), 2,12 (16,16%) и 2,62 (6,28%) л/мин. В тех же условиях абиотические потери в контрольных экспериментах составили от 1,01% до 4,14% снижение общего содержания углеводородов нефти (ТГС).

Нефть является важным невозобновляемым источником энергии, используемым в различных целях, таких как транспорт и

промышленность. Иногда она случайно или в результате вмешательства человека загрязняет почву. Очистка таких загрязненных почв механическими или физико-химическими методами может быть очень дорогостоящей или сложной задачей. Биоремедиация загрязненных нефтью почв является экологически чистым, экономичным и эффективным вариантом [12]. В этой работе рассматривается использование биоремедиации для очистки загрязненных нефтью почв.

Бурение и разведка нефтяных скважек приводят к образованию значительного количества нефтесодержащих отходов. По сравнению с физическими и химическими методами очистки, биоремедиация является экономически эффективной, высокоэффективной и экологически безопасной технологией [13]. Целью данного исследования была оценка эффективности биологической очистки загрязненной нефтью почвы, полученной из заброшенного бурового карьера, расположенного в районе Хангиран, провинция Хорасан-Разави, Иран. После химического анализа загрязнения были проведены выделение и филогенетический анализ преобладающих бактерий, использующих углеводороды, для выяснения микробного разнообразия. Затем был использован полный факторный эксперимент для оптимизации концентрации азота (0, 100, 250 и 500 ppm) и фосфата (0, 10, 25 и 50 ppm) в почве. Подготовленные микрокосмы инкубировали при температуре 30 °C в течение 60 дней. Общее содержание гетеротрофных бактерий определялось в процессе биоремедиации. Общая концентрация углеводородов нефти анализировалась через 60 дней для оценки степени биodeградации. Грязевой карьер был в основном загрязнен выветренными соединениями дизельного топлива в диапазоне от C12 до C30. Исследование местной микрофлоры показало, что в необработанной почве присутствовало множество бактерий, использующих углеводороды, в основном актинобактерии, включая роды *Gordonia*, *Nocardia*, *Nocardioideis* и *Rhodococcus*. Полнофакторный эксперимент по оптимизации питательных веществ в почвенных микрокосмах показал, что внесение азота в концентрации 250 ppm может быть наиболее эффективным, в то время как избыток азота приводит к снижению микробной активности. Статистический анализ основных эффектов показал, что добавление фосфатов не привело к значительному улучшению процесса ремедиации. В оптимальных условиях питания общее количество микроорганизмов увеличилось с $1,76 \times 10^7$ КОЕ/г до $1,24 \times 10^9$ КОЕ/г и привело к биodeградации на 75,4 % по массе за два месяца, в то время как в контрольном микрокосме без добавления питательных веществ наблюдалось лишь 36,6 % истощения. Эти результаты показывают, что биостимуляция

может быть перспективным методом для успешного проведения биоремедиации в полевых условиях в исследуемом буровом котловане.

В обзорных статьях [14,15] обсуждаются преимущества и недостатки использования метода биоремедиации для удаления нефтяных загрязнителей. В прошлом для очистки от углеводородных нефтяных загрязнений применялись и другие методы, помимо биоремедиации. Биоремедиация является более дешевым и эффективным методом, чем любой другой, поскольку основные компоненты сырой нефти биоразлагаемы. Несмотря на то, что по сравнению с физико-химическими методами обычно требуются более длительные периоды, может быть достигнута полная деградация загрязняющих веществ, и не требуется дальнейшее сдерживание загрязненной матрицы. В зависимости от присутствующих в загрязняющих веществах углеводородов используются различные стратегии и организмы для биоремедиации. Общие стратегии включают контроль факторов окружающей среды, таких как доступность кислорода, растворимость углеводородов, баланс питательных веществ, и управление бактериями, разлагающими углеводороды, путем устранения факторов, ограничивающих скорость биоремедиации. Динамика микроорганизмов во время биоремедиации имеет первостепенное значение для понимания того, как они реагируют, адаптируются и очищают загрязнение. Однако биоремедиацию можно считать одной из лучших технологий для борьбы с загрязнениями, вызванными нефтепродуктами.

В процессе добычи, переработки, хранения, транспортировки и использования нефти, из-за ограничений технологического уровня и технологий очистки, в почву неизбежно попадает большое количество нефтесодержащих сточных вод и отходов, что влияет на всю почвенную экосистему [16]. В данной работе предлагается метод экологической ремедиации загрязненной нефтью почвы на основе микробной деградации. Рассматривается естественная биodeградация нефтяных загрязнителей в почве. Представлены типы разлагающих микроорганизмов и механизмы их разложения насыщенных углеводородов и ароматических углеводородов, а также проанализирован химический состав нефти и количество микроорганизмов в почве. Изучено влияние питательных веществ, кислорода, температуры, влажности и pH на эффективность разложения нефти, и проведена экологическая ремедиация почвы на месте после разложения загрязняющих веществ. Эксперименты показывают, что экологическая ремедиация загрязненной нефтью почвы на основе микробной деградации может быть более эффективной по своей сути. Этот метод обладает преимуществами, заключающимися в низких временных затратах, низкой стоимости,

простоте и эффективности, а также хорошем эффекте ремедиации и отсутствии вторичного загрязнения.

Загрязнение почвы и воды отработанным и неиспользованным моторным маслом продолжает создавать серьезные проблемы, в виде экономических потерь, гибели водных организмов, ухудшения плодородия почвы и многих других. Биоремедиация — это недорогая альтернативная экологически чистая технология, которая может очистить такую загрязненную почву [17]. В данной работе изучается биоремедиация почвы, загрязненной отработанным маслом, в анаэробных реакторах периодического действия при комнатной температуре с использованием коровьего навоза, конского навоза, верблюжьего навоза и ослиного навоза в качестве органических стимуляторов в течение 35 дней. Варианты обработки 3 и 4 (добавление коровьего и конского навоза) показали наилучшие результаты по снижению содержания масла и жира на 40 и 60% соответственно, а также по показателю общего содержания углеводов (ТРН) при обработке Н, который дал наименьший остаточный процент ТРН — 0,414%. Исследование показало, что используемые органические отходы могут быть использованы для повышения активности микробных бактерий, разлагающих углеводороды, в процессе биоремедиации почвы, загрязненной сырой нефтью.

Патентная работа [18] раскрывает способ биоремедиации загрязненной нефтью почвы и относится к технической области очистки загрязненных нефтью почв. В соответствии с методом биоремедиации используется комбинированная техническая система очистки с применением микробиологической и сельскохозяйственной культур, при этом сначала применяется микробиологическая очистка, а затем — сельскохозяйственные культуры для проведения очистки. Сочетание преимуществ микробиологической и фиторемедиации позволяет снизить концентрацию нефти в загрязненной нефтью почве до низкого уровня за короткое время, снизить себестоимость обработки и достичь определенной практической ценности.

Проведено множество исследований по бактериальной биоремедиации почвы, загрязненной нефтью [19]. Характеристики почвы (например, структурные компоненты, pH и температура), а также внутриклеточные или выделяемые внеклеточные ферменты и метаболиты являются важнейшими факторами, влияющими на эффективность комбинированной трансформации загрязняющих веществ. В настоящее время биоремедиация почвы, одновременно загрязненной нефтяными углеводородами и токсичными металлами, в основном сосредоточена на удалении, детоксикации или эффективности разложения отдельных или комплексных загрязняющих веществ каждого типа. Исследования метаболизма

грибов в ответ на стресс, вызванный сложными загрязняющими веществами, проводились в ограниченном объеме. Для преодоления существующих проблем в понимании биоремедиации с помощью грибов также обсуждается потенциал новых подходов, например, технологии градиентной диффузии пленок (DGT) и метаболомики.

Таким образом, сточные воды нефтяной промышленности, нефтесодержащий шлам и разливы нефти представляют серьезную угрозу для окружающей среды, поскольку входящие в их состав соединения обладают токсичными, мутагенными и канцерогенными свойствами. В условиях жестких нормативных требований и экологических обязательств безопасная утилизация этих опасных отходов является серьезной проблемой. Существуют различные традиционные методы утилизации, но все они имеют один или несколько недостатков. Был разработан бактериальный консорциум, состоящий из четырех видов бактерий, способных эффективно биоразлагать различные фракции общих нефтяных углеводородов. С помощью этого бактериального консорциума можно безопасно утилизировать большое количество нефтесодержащего шлама и обширные площади земли, загрязненные разливами нефти. В настоящем исследовании было проведено биоремедиационное очистка 1500 тонн загрязненной нефтью почвы на трех участках центральной нефтехранилищной зоны Южного Сантала (СТФ), Мехсана Ассет, ONGC, Индия. В течение 135 дней обработки общее содержание углеводородов нефти (ТРН) в загрязненной нефтью почве снизилось на 90,98%, 92,08% и 91,47% на участке I (скважина № 1), участке II (скважина № 205) и участке III (скважина № 206) соответственно. В то время как на контрольном участке, без биоремедиационной обработки, снижение содержания ТРН было незначительным. Таким образом, биodeградация оказалась эффективным методом очистки от нефтяного загрязнения. Данное исследование помогло руководству ONGC определить экологически безопасный метод утилизации нефтесодержащих отходов. Исследование биоремедиации загрязненной нефтью почвы с помощью микробного консорциума продолжается, и его результаты весьма обнадеживают.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Riser-Roberts E. Remediation of Petroleum Contaminated Soils: Biological, Physical, and Chemical Processes. 1st ed. Boca Raton: CRC Press, 1998. 580 p.
2. Gupta V.G., Jain P.J., Gaur R.K., Lowry M.L. Bioremediation of petroleum oil contaminated soil and water // Research Journal of Environmental Toxicology. 2011. Vol. 5, no. 1. pp. 1–26.
3. Taher A. Bioremediation of contaminated soil with crude oil using two different bacteria // Proceedings of the 1st International

Conference on Advances Research in Pure and Applied Science (ICARPAS-2021): Third Annual Conference of Al-Muthanna University, College of Science. Al-Muthanna, 2016. pp. 1–17.

4. Situmorang R.A., Helmy Q. Enhanced In-Situ Bioremediation of Petroleum-Contaminated Soil: A Review // Journal of Serambi Engineering. 2024. Vol. 9, no. 4. pp. 115–119.

5. Zhang Ch., Daoji W., Huixue R. Bioremediation of oil contaminated soil using agricultural wastes via microbial consortium // Scientific Reports. 2020. Vol. 10. pp. 9188–9196.

6. Ajeel N.S., Mohammed A.J. Bioremediation of contaminated soil with hydrocarbons discharged from liquid petroleum gas filling refineries by Burkholdaria cepatia // International Journal of Health Sciences. 2022. Vol. 6, no. 9. pp. 313–319.

7. Qiao J., Zhang Ch., Shulming L., Chen W. Bioremediation of highly contaminated oilfield soil: Bioaugmentation for enhancing aromatic compounds removal // Engineering Environment. 2014. Vol. 8, no. 2. pp. 293–304.

8. Jorgensen K.S., Puustinen J., Suortti A.-M. Bioremediation of petroleum hydrocarbon-contaminated soil by composting in biopiles // Environmental Pollution. 2000. Vol. 107, no. 2. pp. 245–254.

9. Al-Sayegh A., Al-Wahaibi Y., Joshi S., Al-Bahry S. Bioremediation of Heavy Crude Oil Contamination // Open Biotechnology Journal. 2016. Vol. 10, no. 5. pp. 301–312.

10. Manli W., Feng Sh., Zeliang L., Shiwei T. Bioremediation of petroleum-contaminated soil based on both toxicity risk control and hydrocarbon removal – progress and prospect // Environmental Science and Pollution Research. 2024. Vol. 31. pp. 59795–59818.

11. Abdelmalek B., Jazla A., Rehani R., Bentahar F. Bioremediation Study of Hydrocarbons-Contaminated Soil through a Fixed Bed Bait // Iran Journal of Chemistry and Chemical Engineering. 2024. Vol. 43, no. 4. pp. 1758–1770.

12. Berde V.B., Bramhachari P.V., Parulekar Ch.B. Bioremediation of Petroleum Contaminated Soils // Bioremediation and Phytoremediation Technologies in Sustainable Soil Management. 2022. pp. 1–19.

13. Shaevan M., Tirandaz H., Chanbarpour S., Seyedipour N. Bioremediation of a Drilling Waste-Contaminated Soil; Biotreatability Assessment and Microcosm Optimization for Developing a Field-Scale Remediation Process // Iranian Journal of Biotechnology. 2018. Vol. 16, no. 3. pp. 193–199.

14. Kakde P., Sharma J. Microbial Bioremediation of Petroleum Contaminated Soil: Structural Complexity, Degradation Dynamics and Advanced Remediation Techniques // Journal of Pure and Applied Microbiology. 2024. Vol. 18, no. 4. pp. 2244–2261.

15. Khan S., Tripathi A.K., Srivastava R., Saleem M.S. Bioremediation of Petroleum Contamination: A Short Review // *Ecological Questions*. 2022. Vol. 33, no. 2. pp. 43–52.
16. Wang C., Li Z., Geng X., Zhang H. Ecological remediation of petroleum-contaminated soil based on microbial degradation // *Applied Ecology and Environmental Research*. 2020. Vol. 18, no. 2. pp. 2727–2746.
17. Abdulkarim A.X., Bello A.A., Abdulsalam S., Umar S.A. Bioremediation of Soil Contaminated with Spent Motor Oil // *Ionic Research and Engineering Journal*. 2019. Vol. 3, no. 3. pp. 16–22.
18. Pat. 105478460A CN. Bioremediation method of oil-contaminated soil. 2016.
19. Qianwei L., Jicheng L., Gadd G.M. Fungal bioremediation of soil co-contaminated with petroleum hydrocarbons and toxic metals // *Applied Microbiology and Biotechnology*. 2020. Vol. 104, no. 21. pp. 8999–9008.
20. Mandal A.K., Sarmac P.M., Dwivedi M., Swaleh A. Bioremediation of Oil Contaminated Soil at South Santhal CTF, Mehsana, India: A Case Study // *Asia Pacific Oil and Gas Conference and Exhibition*. Jakarta, Indonesia, 2007. pp. 13–18.

REFERENCES

1. Riser-Roberts E. Remediation of Petroleum Contaminated Soils: Biological, Physical, and Chemical Processes. 1st ed. Boca Raton: CRC Press, 1998. 580 p.
2. Gupta V.G., Jain P.J., Gaur R.K., Lowry M.L. Bioremediation of petroleum oil contaminated soil and water // *Research Journal of Environmental Toxicology*. 2011. Vol. 5, no. 1. pp. 1–26.
3. Taher A. Bioremediation of contaminated soil with crude oil using two different bacteria // *Proceedings of the 1st International Conference on Advances Research in Pure and Applied Science (ICARPAS-2021): Third Annual Conference of Al-Muthanna University, College of Science*. Al-Muthanna, 2016. pp. 1–17.
4. Situmorang R.A., Helmy Q. Enhanced In-Situ Bioremediation of Petroleum-Contaminated Soil: A Review // *Journal of Serambi Engineering*. 2024. Vol. 9, no. 4. pp. 115–119.
5. Zhang Ch., Daoji W., Huixue R. Bioremediation of oil contaminated soil using agricultural wastes via microbial consortium // *Scientific Reports*. 2020. Vol. 10. pp. 9188–9196.
6. Ajeel N.S., Mohammed A.J. Bioremediation of contaminated soil with hydrocarbons discharged from liquid petroleum gas filling refineries by *Burkholdaria cepatia* // *International Journal of Health Sciences*. 2022. Vol. 6, no. 9. pp. 313–319.
7. Qiao J., Zhang Ch., Shulming L., Chen W. Bioremediation of highly contaminated oilfield soil: Bioaugmentation for enhancing aromatic

compounds removal // Engineering Environment. 2014. Vol. 8, no. 2. pp. 293–304.

8. Jorgensen K.S., Puustinen J., Suortti A.-M. Bioremediation of petroleum hydrocarbon-contaminated soil by composting in biopiles // Environmental Pollution. 2000. Vol. 107, no. 2. pp. 245–254.

9. Al-Sayegh A., Al-Wahaibi Y., Joshi S., Al-Bahry S. Bioremediation of Heavy Crude Oil Contamination // Open Biotechnology Journal. 2016. Vol. 10, no. 5. pp. 301–312.

10. Manli W., Feng Sh., Zeliang L., Shiwei T. Bioremediation of petroleum-contaminated soil based on both toxicity risk control and hydrocarbon removal – progress and prospect // Environmental Science and Pollution Research. 2024. Vol. 31. pp. 59795–59818.

11. Abdelmalek B., Jazla A., Rehani R., Bentahar F. Bioremediation Study of Hydrocarbons-Contaminated Soil through a Fixed Bed Bait // Iran Journal of Chemistry and Chemical Engineering. 2024. Vol. 43, no. 4. pp. 1758–1770.

12. Berde V.B., Bramhachari P.V., Parulekar Ch.B. Bioremediation of Petroleum Contaminated Soils // Bioremediation and Phytoremediation Technologies in Sustainable Soil Management. 2022. pp. 1–19.

13. Shaevan M., Tirandaz H., Chanbarpour S., Seyedipour N. Bioremediation of a Drilling Waste-Contaminated Soil; Biotreatability Assessment and Microcosm Optimization for Developing a Field-Scale Remediation Process // Iranian Journal of Biotechnology. 2018. Vol. 16, no. 3. pp. 193–199.

14. Kakde P., Sharma J. Microbial Bioremediation of Petroleum Contaminated Soil: Structural Complexity, Degradation Dynamics and Advanced Remediation Techniques // Journal of Pure and Applied Microbiology. 2024. Vol. 18, no. 4. pp. 2244–2261.

15. Khan S., Tripathi A.K., Srivastava R., Saleem M.S. Bioremediation of Petroleum Contamination: A Short Review // Ecological Questions. 2022. Vol. 33, no. 2. pp. 43–52.

16. Wang C., Li Z., Geng X., Zhang H. Ecological remediation of petroleum-contaminated soil based on microbial degradation // Applied Ecology and Environmental Research. 2020. Vol. 18, no. 2. pp. 2727–2746.

17. Abdulkarim A.X., Bello A.A., Abdulsalam S., Umar S.A. Bioremediation of Soil Contaminated with Spent Motor Oil // Ionic Research and Engineering Journal. 2019. Vol. 3, no. 3. pp. 16–22.

18. Pat. 105478460A CN. Bioremediation method of oil-contaminated soil. 2016.

19. Qianwei L., Jicheng L., Gadd G.M. Fungal bioremediation of soil co-contaminated with petroleum hydrocarbons and toxic metals // Applied Microbiology and Biotechnology. 2020. Vol. 104, no. 21. pp. 8999–9008.

20. Mandal A.K., Sarmac P.M., Dwivedi M., Swaleh A. Bioremediation of Oil Contaminated Soil at South Santhal CTF, Mehsana, India: A Case Study // Asia Pacific Oil and Gas Conference and Exhibition. Jakarta, Indonesia, 2007. pp. 13–18.

Информация об авторах

Ф.Г. Муштагова – докторант, SOCAR, Баку, Азербайджан.

Э.Р. Бабаев – кандидат химических наук, докторант, SOCAR, Баку, Азербайджан.

К.Р. Кахраманова – докторант Института химии МНО, Баку, Азербайджан.

Information about the authors

F.G. Mushtagova – doctoral student, SOCAR, Baku, Azerbaijan.

E.R. Babayev – candidate of chemical sciences, doctoral student, SOCAR, Baku, Azerbaijan.

K.R. Kahramanova – doctoral student of the Institute of Chemistry of MSE, Baku, Azerbaijan.

Вклад авторов

Ф.Г. Муштагова – сбор материала.

Э.Р. Бабаев – постановка статьи.

К.Р. Кахраманова – систематизация материала.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Contribution of the authors

F.G. Mushtagova – scientific editing of the text; research concept.

E.R. Babayev – data collection, data processing.

K.R. Kahramanova – systematization of material.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 06.05.2026; принята к публикации 20.06.2026.

The article was submitted 06.05.2026; accepted for publication 20.06.2026.

Научная статья

УДК 159.946.3:81'27

ВЛИЯНИЕ МНОГОЯЗЫЧИЯ НА МЫШЛЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ МИРА

**Флорида Ривхатовна Абдрахманова¹, Камилла Мансуровна
Нурисламова²**

^{1,2}*Бакирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия
k-nurislamova@list.ru*

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию феномена многоязычия и его влияния на мышление, мировосприятие и формирование культурного самосознания человека. Анализ проводится с междисциплинарных позиций — философии языка, когнитивной лингвистики, психолингвистики и нейрокогнитивных наук. В теоретической части рассматриваются идеи Вильгельма фон Гумбольдта о внутренней форме языка как отражении духовного строя народа, гипотеза лингвистической относительности Сэпира–Уорфа, раскрывающая взаимосвязь языка и модели мира, а также труды Игнация Джей Гельба, трактующие письмо как активный инструмент мышления и культурной памяти. В эмпирическом аспекте исследуется роль многоязычия в развитии когнитивной гибкости, способности к переключению между концептуальными системами, формированию метаязыкового осознания и стимулированию креативных стратегий мышления. Отмечается, что владение несколькими языками способствует более тонкому восприятию смысловых оттенков, ускоренному решению нестандартных задач и даже замедлению возрастных когнитивных изменений.

Особое внимание уделено феномену многослойной идентичности личности и процессу «внутреннего перевода» как постоянного взаимодействия разных языковых картин мира внутри сознания. Показано, что многоязычие усиливает эмпатию и межкультурную чувствительность, способствуя взаимопониманию в поликультурном обществе. В заключение утверждается, что языки и системы письма не только передают и структурируют знания, но и определяют формы осмысления, концептуализации и эмоционального проживания реальности. Многоязычие предстает как мощный инструмент познания, самопонимания и духовного роста человека в глобализирующемся мире.

Ключевые слова: Многоязычие, мышление, восприятие мира, лингвистическая относительность, когнитивная гибкость, межкультурная коммуникация, идентичность, язык и мышление, письменность, критическое мышление

Для цитирования: Абдрахманова Ф.Р., Нурисламова К.М. Влияние многоязычия на мышление и восприятия мира // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. № 2. С. 18-26.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THE INFLUENCE OF MULTILINGUALISM ON THINKING AND PERCEPTION OF THE WORLD

Florida R. Abdrakhmanova¹, Kamilla M. Nurislamova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*
k-nurislamova@list.ru

Abstract. The article offers a comprehensive study of multilingualism and its impact on human thinking, worldview, and the formation of cultural self-awareness. The analysis is conducted from an interdisciplinary perspective that combines philosophy of language, cognitive linguistics, psycholinguistics, and cognitive neuroscience. The theoretical section explores Wilhelm von Humboldt's concept of the "inner form" of language as a reflection of a people's spiritual structure, the Sapir-Whorf hypothesis of linguistic relativity, which reveals the interrelation between language and worldview, and Ignace J. Gelb's theories of writing as an active tool of thought and cultural memory. From an empirical standpoint, the paper investigates the role of multilingualism in developing cognitive flexibility, the ability to switch between conceptual systems, metalinguistic awareness, and creative problem-solving strategies. It highlights that multilingual competence enhances sensitivity to semantic nuances, facilitates divergent thinking, and may even slow down age-related cognitive decline.

Special attention is given to the phenomenon of multilayered identity and the process of "inner translation," understood as the ongoing interplay of different linguistic worldviews within consciousness. The article demonstrates that multilingualism enhances empathy and intercultural sensitivity, fostering mutual understanding in multicultural societies. It concludes that languages and writing systems not only transmit and structure knowledge but also shape the modes of perception, conceptualization, and emotional experience of reality. Thus,

multilingualism is presented not merely as a practical communication skill but as a powerful instrument of cognition, self-understanding, and spiritual growth in an increasingly globalized world.

Keywords: Multilingualism, cognition, world perception, linguistic relativity, cognitive flexibility, intercultural communication, identity, language and thought, literacy, critical thinking

For citation: Abdrakhmanova F.R., Nurislamova K.M. The Influence of Multilingualism on Thinking and World Perception // Youth Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. – 2026. – No. 2. – pp. 18-26.

В эпоху глобального взаимодействия и кросс-культурных обменов владение несколькими языками превратилось из редкого навыка в фундаментальную составляющую повседневности современного человека. Многоязычие сегодня рассматривается не только как инструмент для построения карьеры, но и как механизм углубления индивидуального опыта и культурного кругозора. При этом разговор о билингвизме зачастую сводится к сугубо практическим выгодам: облегчению путешествий, профессиональному росту или доступу к информации на иностранных сайтах. В связи с этим особую актуальность приобретает анализ иного, более глубокого аспекта — способности языка трансформировать когнитивные процессы и мировосприятие. Необходимо разобраться, в какой степени языковая среда определяет ход мысли и действительно ли индивид, свободно переключающийся между разными языковыми кодами, иначе видит окружающую действительность.

Вопреки поверхностному взгляду, мультилингвизм нельзя сводить лишь к механическому знанию лексики и грамматики нескольких наречий. Данный феномен затрагивает психическую организацию личности, структуру мыслительной деятельности и оптику, через которую человек оценивает реальность. В этом контексте язык выступает не просто как коммуникативный канал, но как активный инструмент миромоделирования [6].

На протяжении веков философская и лингвистическая мысль разрабатывала указанную проблематику, выявив гносеологическую функцию языка как метода освоения мира. Результаты новейших эмпирических изысканий лишь подкрепляют данную позицию, предлагая конкретные доказательства воздействия языковых структур на протекание когнитивных операций.

Задача настоящего обзора — проанализировать корреляцию между многоязычием и спецификой мышления, а также восприятия мира, опираясь на инструментарий философии и языкознания.

Вильгельм фон Гумбольдт утверждал: «Язык – есть не просто средство обмена, служащее взаимопониманию, а поистине мир,

который внутренняя работа духовной силы призвана поставить между собою и предметами» [1]. В рамках его концепции любой язык транслирует неповторимый взгляд на вселенную, свойственный определённому этносу, иначе говоря, языковой каркас задаёт траекторию мыслительных актов и особенности восприятия мира.

Воззрения Гумбольдта находят логическое продолжение в теории лингвистической относительности, согласно которой лексико-грамматический строй языка накладывает отпечаток на когнитивные стратегии его носителей [7]. Следует разграничивать две трактовки этой гипотезы: радикальную (язык жёстко предопределяет мышление) и мягкую (язык формирует лишь познавательные предпочтения). Эксперименты с участием билингвов свидетельствуют о способности человека мыслить за пределами категорий родной речи, что говорит в пользу умеренной версии концепции. Из этого следует, что практика использования разных языков раздвигает умственные границы и усиливает мыслительную пластичность, при этом не загоня индивида в жёсткие рамки единственно возможной картины бытия. В качестве иллюстрации можно привести различия в обозначениях пространственных координат, течения времени или нюансов цветовой гаммы — всё это сказывается на том, как индивид категоризирует окружение. Ярким примером служит восточно-канадский инуктитут, в котором насчитывается множество специфичных терминов для описания состояния снежного покрова. Скажем, лексема «кикалукпок» передаёт звук шагов по насту, тогда как «апингаут» фиксирует момент первого снегопада. Подобное лексическое разнообразие напрямую обусловлено жизненной необходимостью выживания в условиях Арктики и взаимодействия с соответствующей средой [8]. Полярные народы выработали детализированную систему номинаций для точного отражения окружающей обстановки.

Философский дискурс о языке дополняется идеями Л. Витгенштейна, для которого «границы языка означают границы мира». Г.-Г. Гадамер делал акцент на роли языковой среды как базиса для интерпретации и достижения взаимопонимания, а М. Мерло-Понти встраивал языковые формы в контекст телесного восприятия бытия. Перечисленные теоретические ракурсы лишь утверждают во мнении, что овладение несколькими языковыми системами даёт возможность множественного конструирования действительности.

Погружение в иную языковую среду не просто модифицирует мировоззрение, но и перестраивает когнитивные механизмы, приводя к развитию так называемой ментальной гибкости. Под данным свойством подразумевается способность интеллекта оперативно перемещаться между различными концептами и удерживать в фокусе несколько аспектов задачи параллельно. Полилингвам легче развить этот навык, поскольку их мозг поставлен перед необходимостью

постоянной селекции и активации нужной языковой системы без интерференции. Группой учёных из РФ, Норвегии и Италии было проанализировано проявление когнитивной продуктивности у лиц, владеющих двумя языками [2]. В опытах с участием 45 русскоязычных испытуемых, осваивающих английский как второй язык, обнаружилась закономерность: чем выше был уровень владения английским, тем стабильнее участники показывали точность и темп реакции при решении усложнённых заданий. Это служит доказательством того, что билингвальная практика укрепляет исполнительные функции мозга и способность к длительной концентрации.

Немаловажным представляется также обращение к трудам лингвиста Игнация Джея Гельба. В его фундаментальном сочинении «Опыт изучения письма» обосновывается положение о том, что письменность и языковая типология оказывают формообразующее воздействие на логику рассуждений, способствуя эволюции абстрактного и аналитического потенциала [3]. Кроме того, владение несколькими языками тренирует толерантность к двусмысленности и способность к многосторонней оценке обстоятельств. Разные графические системы — будь то буквенное письмо или иероглифика — задействуют неидентичные алгоритмы сознания и по-своему организуют ход размышлений.

Комбинация полилингвизма с освоением различных письменных традиций усиливает металингвистическую рефлексию, улучшает навыки толкования смыслов и готовность работать в условиях неопределённости, что крайне востребовано в динамичной и информационно насыщенной современной реальности.

Когнитивные сдвиги неразрывно связаны с трансформацией самосознания личности. Многоязычие выстраивает комплексную, многогранную идентичность, давая субъекту возможность смотреть на собственное «Я» сквозь призму разных культурных и вербальных кодов. Родная речь ассоциируется с большей эмоциональной вовлечённостью и непосредственностью реакций, в то время как иностранный язык обеспечивает дистанцию и включает более рациональный, аналитический режим оценки. Более того, полилингвам проще считывать тонкие культурные коннотации, что позитивно отражается на уровне их эмпатии и широте взглядов. Причина кроется в том, что любое наречие является носителем специфических ценностных установок, норм поведения и эмоциональной экспрессии.

Овладение несколькими языковыми системами не ограничивается расширением сугубо когнитивного инструментария; оно также способствует кристаллизации нравственных ориентиров, таких как способность к сопереживанию и принятию инаковости. Согласно замечанию Ф. Р. Абдрахмановой (2017), «человек с самого рождения, живя в социуме... вырабатывает свою модель поведения,

выстраивает для себя свою шкалу ценностей» [4]. Следовательно, многоязычная среда служит драйвером не только умственного, но и этического прогресса.

С позиции философского осмысления, полилингвизм раздвигает рамки мировидения, открывая простор для креативного синтеза разнородных лингвокультурных шаблонов. Датский филолог Отто Есперсен подчёркивал, что соприкосновение языков обогащает выразительные возможности и усиливает подвижность ума [9],[5].

Таким образом, практическое владение несколькими языками оказывает фундаментальное воздействие на структуру мыслительных процессов, способы интерпретации реальности и формирование личности в целом. Полилингвальная компетенция обогащает когнитивные категории, катализирует развитие критического и абстрактного мышления, повышает адаптивность интеллекта и уровень метаязыкового чутья, а также способствует становлению сложной идентичности и эмоциональной устойчивости.

Синтез философских концепций с актуальными данными лингвистики и когнитивистики даёт ключ к пониманию того, каким образом вербальные коды и системы записи структурируют человеческое сознание и картину мира. Многоязычие открывает перед индивидом новые измерения реальности и выступает в качестве действенного ресурса интеллектуального, культурного и духовного самосовершенствования [10].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова Ф. Р. Нравственная категория добродетель: религиозно-философский аспект / Ф. Р. Абдрахманова // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 10. – С. 99–104.
2. Галло Ф., Терехина Л., Абуталеби Дж., Штыров Ю., Мячиков А. Cognitive efficiency and expertise-dependent automaticity in the working memory performance of bilinguals [Электронный ресурс] // Brain and Cognition. – 2025. – Т. 187. – Article 106308. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S027826262500048X> (дата обращения: 18.11.2025).
3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт ; пер. с нем. ; общ. ред. Г. В. Рамишвили ; послесл. А. В. Гулыги и В. А. Звегинцева. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.
4. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры / В. фон Гумбольдт ; пер. с нем. М. И. Левиной [и др.] ; сост., общ. ред. и вступ. ст. А. В. Гулыги и Г. В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1985. – 452 с. – (Языковеды мира).
5. Есперсен О. Философия грамматики / О. Есперсен ; пер. с англ. В. В. Пасека и С. П. Сафроновой ; под ред. и с предисл. Б. А. Ильиша. – М.: Издательство иностранной литературы, 1958. – 404 с.

6. Залевская А. А. Введение в теорию учебного двуязычия [Электронный ресурс] : учебник для магистрантов / А. А. Залевская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 269 с. – URL: <https://library.tversu.ru> (дата обращения: 18.03.2026).
7. Опыт изучения письма (Основы грамматики) / пер. с англ. Л. С. Горбовицкой, И. М. Дунаевской ; под ред. И. М. Дьяконова. – М.: Радуга, 1982. – 366 с.
8. Прохоров А. И. Основной вопрос философии языка: постановка проблемы / А. И. Прохоров // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 2018. – № 5. – С. 102–116.
9. Сverdlova N. A. Методологические особенности лингвистической концепции Отто Есперсена : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Н. А. Сverdlova. – Челябинск : [б. и.], 2004. – 24 с.
10. Ученые выяснили, в каких языках больше всего слов, обозначающих «снег» [Электронный ресурс] // Наука. – 2025. – 19 апреля. – URL: https://naukatv.ru/news/issledovanie_616_yazykov_vyyavilo_v_kakikh_yazykakh_bolshe_vsego_slov_oboznachayuschikh_slovo_sneg (дата обращения: 16.03.2026).

REFERENCES

1. Abdrakhmanova F.R. Nравstvennaya kategoriya dobrodetel': religiozno-filosofskij aspekt [The moral category of virtue: religious and philosophical aspect] / F.R. Abdrakhmanova // Social'no-gumanitarnye znaniya. – 2017. – No. 10. – S. 99–104.
2. Gallo F., Terekhina L., Abutalebi J., Shtyrov Y., Myachykov A. Cognitive efficiency and expertise-dependent automaticity in the working memory performance of bilinguals [Electronic resource] // Brain and Cognition. – 2025. – Vol. 187. – Article 106308. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S027826262500048X> (accessed: 18.11.2025).
3. Humboldt W. von. Izbrannye trudy po yazykoznaniyu [Selected works on linguistics] / W. von Humboldt ; per. s nem. ; obshch. red. G.V. Ramishvili. – М.: ОАО ИГ «Progress», 2000. – 400 s.
4. Humboldt W. von. Yazyk i filosofiya kul'tury [Language and philosophy of culture] / W. von Humboldt ; per. s nem. M.I. Levinoy [i dr.]. – М.: Progress, 1985. – 452 s. – (Yazykovedy mira).
5. Espersen O. Filosofiya grammatiki [Philosophy of grammar] / O. Espersen ; per. s angl. V.V. Paseka i S.P. Safronovoj. – М.: Izdatel'stvo inostrannoj literatury, 1958. – 404 s.
6. Zalevskaya A.A. Vvedenie v teoriyu uchebnogo dvuyazychiya [Introduction to the theory of educational bilingualism] [Electronic resource] : учебник для магистрантов / A.A. Zalevskaya. –

Tver': Tver. gos. un-t, 2016. – 269 s. – URL: <https://library.tversu.ru> (accessed: 18.03.2026).

7. Opyt izucheniya pis'ma (Osnovy grammatologii) [The experience of studying writing (Foundations of grammar)] / per. s angl. L.S. Gorbovickoj, I.M. Dunaevskoj ; pod red. I.M. D'yakonova. – M.: Raduga, 1982. – 366 s.

8. Prohorov A.I. Osnovnoj vopros filosofii yazyka: postanovka problemy [The main question of the philosophy of language: problem statement] / A.I. Prohorov // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 7: Filosofiya. – 2018. – No. 5. – S. 102–116.

9. Sverdlova N.A. Metodologicheskie osobennosti lingvisticheskoy koncepcii Otto Espersena [Methodological features of Otto Jespersen's linguistic concept] : avtoref. dis. ... kand. filol. nauk : 10.02.19 / N.A. Sverdlova. – Chelyabinsk : [b. i.], 2004. – 24 s.

10. Uchenye vyyasnili, v kakih yazykah bol'she vsego slov, oboznachayushchih «sneg» [Scientists have found out which languages have the most words for "snow"] [Electronic resource] // Nauka. – 2025. – 19 aprelya. – URL: https://naukatv.ru/news/issledovanie_616_yazykov_vyyavilo_v_kakikh_yazykakh_bolshe_vsego_slov_oboznachayuschikh_slovo_sneg (accessed: 16.03.2026).

Информация об авторе

К.М. Нурисламова – студент Института филологического образования и межкультурных коммуникаций Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Ф.Р. Абдрахманова – старший преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы.

Information about the author

K.M. Nurislamova – student of the Institute of Philological Education and Intercultural Communication at the M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University.

F.R. Abdrakhmanova – Senior Lecturer, Department of Social Studies, Law and Social Administration, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University.

Вклад авторов

Ф.Р. Абдрахманова – научное редактирование текста; концепция исследования;

К.М. Нурисламова – сбор материала, обработка материала. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

F. R. Abdrakhmanova – data collection, data processing;

K.M. Nurislamova– scientific editing of the text; research concept.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; принята к публикации 25.06.2026.

The article was submitted 12.05.2026; accepted for publication 25.06.2026.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Елена Сергеевна Айвазова¹, Дарья Андреевна Галаган²

*^{1,2}Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,
Ростов-на-Дону, Россия*

¹ayvazova-es@ranepa.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2308-8186>

²dara-galagan@mail.ru

Аннотация. В статье был изучен процесс интеграции информационных технологий в сферу физической культуры и спорта. Он в последние десятилетия стал устойчивым трендом, обусловленным тенденцией развития глобальной цифровой трансформации в современном обществе. Целью исследования стало выявление и систематизация основных направлений внедрения информационных технологий, среди которых мониторинг, анализ и обработка данных спортсмена, контроль состояния здоровья как для повседневного использования, так и для специализированного, платформы для дистанционного обучения и тренировочного процесса, а также фиксация результатов профессиональных спортсменов. Определена оценка их практического влияния на тренировочный процесс. В ходе изучения темы были выделены три группы, различающиеся по функциональному назначению, а также по сферам применения информационных технологий. Первая группа содержит в себе направления, суть которых заключается в мониторинге, автоматизации сбора и анализа данных о физическом состоянии как занимающихся самостоятельно дома, так и профессиональных спортсменов. Кроме того, затрагивает возможность повседневного использования широкого спектра новых технологий. Вторая группа включает исследование образовательных программ современного обучения, дистанционный формат тренировочного процесса. Рассмотрена история популяризации внедрения информационных технологий, найден импульс развития дистанционной формы обучения, пришедшийся на период пандемии. Определены потенциальные преимущества: индивидуализация, доступность, комфорт, объективность. Обе группы акцентируют внимание на масштабность и доступность нововведений (фитнес-браслеты, смарт-часы, платформы для онлайн-обучения, видеоконференции) для различных категорий населения, включая людей с ограниченными

возможностями здоровья. Третья группа направлений ориентирована на интеграцию информационных технологий в сферу физической культуры и спорта для профессиональных спортсменов. Создано множество изобретений, позволяющих отследить силу удара, состояние суставов при выполнении упражнений, давление, технику движений, а также обеспечивающих объективные оценки в спорных ситуациях во время соревнований с помощью видеоповторов и беспроводных фиксаторов.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, цифровизация, информатизация, мониторинг, дистанционная форма обучения, ИТ, образование, ОВЗ, датчики спортивных движений

Для цитирования: Айвазова Е.С., Галаган Д.А. Интеграция информационных технологий в сферу физической культуры // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. № 2. С. 27—36.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGY INTO PHYSICAL CULTURE

Elena S. Ayvazova¹, Daria A. Galagan²

^{1, 2}South Russian Institute of Management – branch of RANEPa,
Rostov-on-Don, Russia

¹ayvazova-es@ranepa.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2308-8186>

²dara-galagan@mail.ru

Abstract. The article examined the process of integrating information technologies into the field of physical culture and sports. It has become a steady trend in recent decades, driven by the trend of global digital transformation in modern society. The purpose of the study was to identify and systematize the main areas of information technology implementation, including monitoring, analysis and processing of athlete data, health monitoring for both every day and specialized use, platforms for distance learning and the training process, as well as recording the results of professional athletes. The assessment of their practical impact on the training process is determined. During the study of the topic, three groups were identified, differing in functional purpose, as well as in the areas of application of information technology. The first group contains areas whose essence is monitoring, automating the collection and analysis of data on the physical condition of both self-employed at home and professional athletes. In addition, it affects the possibility of everyday use of a wide range of new

technologies. The second group includes a study of educational programs of modern education, a distance learning format of the training process. The article examines the history of popularization of the introduction of information technologies, and finds the impetus for the development of distance learning that occurred during the pandemic period. Potential advantages have been identified: individualization, accessibility, comfort, and objectivity. Both groups focus on the scale and accessibility of innovations (fitness bracelets, smart watches, online learning platforms, video conferencing) for various categories of the population, including people with disabilities. The third group of directions is focused on the integration of information technologies into the field of physical education and sports for professional athletes. Many inventions have been created that make it possible to track the force of impact, the condition of joints during exercises, pressure, movement technique, as well as providing objective assessments in controversial situations during competitions using video replays and wireless clips.

Keywords: physical education, sports, digitalization, informatization, monitoring, distance learning, IT, education, HIA, sensors of sports movements

For citation: Ayvazova E.S., Galagan D.A. Integration of information technology into physical culture // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2026. No. 2. pp. 27-36.

Введение. Современное общество переживает период цифровизации и информатизации. *Актуальность* данной работы заключается в том, что эти процессы затрагивают все сферы жизни общества, включая спорт и физическую культуру [1], традиционно ассоциирующиеся с физической активностью, движением, но с XXI века информационные технологии (ИТ) все больше внедряются в спорт. Сфера становится более технологической. Цифровая трансформация охватывает все аспекты: от массовой физической культуры и оздоровления общества до большого спорта. Интеграция ИТ перестает быть новшеством, она становится необходимым условием для развития тренировочного процесса, а также популяризации здорового образа жизни, что становится трендом в обществе.

Исследование преследует *цель*, выраженную в рассмотрении и систематизации направлений интеграции информационных, цифровых технологий в физическую культуру, также изучение их влияния на практике.

Методы

Теоретическая база данного исследования обширна (Петров П.К., Коровин С.С. и др.), в данном векторе существует множество

публикаций. Однако, *проблема* требует детального рассмотрения для систематизации.

Методика исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и эмпирических методов. Нами рассмотрены основные направления внедрения информационных технологий в область физической культуры и спорта.

Обсуждение

Можно выделить три основных направления.

Самым очевидным направлением является появление технологий в сфере анализа данных спортсмена, их мониторинга. В различных трудах изучаются более детальные направления:

- ИТ выступают средством автоматизации сферы контроля и обработки результатов как учебно-воспитательной, так и учебно-тренировочной деятельности, инструментом компьютерного тестирования физического, умственного, функционального и психологического состояний занимающихся;
- используются для организации отслеживания состояния здоровья различного контингента занимающихся [2];
- выступают электронным процессом системы мониторинга и анализа различных показателей спортсмена, а также обработки их результатов [3].

На сегодня отмечается широкое распространение мобильных приложений, носимых устройств и платформ для онлайн-тренировок, благодаря которым пользователям доступны инструменты для отслеживания своей повседневной активности, ее анализа и получения рекомендаций по тренировкам [4, 5]. Фитнес-браслеты, смарт-часы подняли самоконтроль на новый уровень: каждый может отслеживать свое физическое состояние (количество шагов за день, частота сердечных сокращений, уровень кислорода в крови, качество сна). Все синхронизируется со смартфонами, передавая информацию тренеру, который анализируя, может внести корректировки в питание, режиме дня, нагрузке. Были разработаны датчики оценки нагрузок на суставы, облегчая работу тренера [6].

Следующей группой являются образовательные технологии и методики преподавания. ИТ используются как средство обучения, реализуя возможности программно-методического обеспечения компьютеров в целях моделирования тренировочных и соревновательных ситуаций, осуществления тренажа и контроля за результатами обучения [2].

С начала 2020-го года получило мощный импульс дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19 и сохраняет свою актуальность. Министерство спорта России во время сложившейся ситуации выпустило федеральный проект «Спорт – норма жизни», выведен портал «Тренируйся дома». Его целью

являлось доказательство того, что 30-ти минут достаточно для улучшения физического состояния каждого человека [3, 7]. Тогда же появилась необходимость для модернизации курсов «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [8]. Впервые были использованы платформы, Zoom и YouTube, ранее разработанных для видеоконференций (Zoom), размещения своего контента (YouTube). Тогда возникли платформы СДО, Teems, Moodle [3]. Преподавателям и тренерам стало проще размещать контент, делиться своими замечаниями по выполнению необходимых в рамках курсов заданий [8].

Дистанционная форма передачи материала позволяет человеку организовать в себе дисциплину и провести занятие в любом удобном месте, в любое удобное время, с любого устройства [8]. Подводя итог, сегодня дистанционное обучение является наиболее доступным видом образовательной деятельности. Различные исследования утверждают, что виртуальные тренировки не уступают очным встречам и могут выступать более эффективной формой занятий [4].

В любых трудах о физической подготовке отмечается важность персонализации [9]. ИТ предлагают новые возможности передачи знаний. Например, для лиц с ОВЗ (нарушение слуха, зрения), благодаря современным тенденциям развития, созданы специализированные технические средства ввода-вывода информации в доступных формах: выпуск альтернативных форматов печатных материалов с использованием крупного шрифта. Для данной уязвимой группы населения в домашних условиях зачастую проще усваивать учебный материал в зависимости от категории ограниченных возможностей [10].

Третьим основным направлением интеграции ИТ в спорт является их введение в профессиональный спорт. Фиксация спортивных результатов оказывают положительное воздействие. Видеозапись способствует оттачиванию техники, а тензометрические и сенсорные устройства позволяют проанализировать движения, давление, силу удара. Все это является дополнением общей картины, предоставляя точные данные о физических параметрах спортсмена, повышая эффективность тренировок, делая их персонализированными [11].

Примером могут служить различные изобретения. Система видеопомощи арбитрам (видеоповторы) помогает принимать главным арбитрам объективные решения [3], способствуя решению спорных вопросов. Системы HPE (Human Pose Estimation), обладающие функцией распознавания скелета и суставов спортсмена на видео, помогают наблюдать за соблюдением техники выполнения упражнений. Для спортсменов-пловцов изобретены датчики, которые крепятся к ладоням для оценки взаимодействия спортсмена с водой.

Для занятий горнолыжным спортом – датчики, крепящиеся к лыжам для определения распределения веса тела между ногами, нагрузку на одном из нескольких сегментов лыж [6]. Результативным применением ИТ является беспроводной фиксатор уколов для фехтования. Система множества датчиков, располагающихся на костюме, маске и оружии спортсмена, фиксирует все «уколы», передает их судьям через инфракрасный порт, что исключает необходимость использования проводов [3].

Дистанционные формы общения тренера со спортсменом на сегодняшний день имеют ряд преимуществ. Главным преимуществом выступают комфорт и удобство. Видеоанализ предоставляет мониторинг траектории движений, стабилметрия помогает развивать равновесие. VR и AR моделируют соревнование, аналитика позволяет собрать и индивидуальные, и командные показатели (пульс, скорость, дистанция), а инструменты обратной связи отслеживают уровень усталости, общее состояние спортсмена. Экспертные научные системы создают углубленный анализ данных, способствуя контролю тренировочного процесса, прогнозу результатов [3].

Заключение

В заключении необходимо отметить, что интеграция ИТ в физическую культуру носит необратимый характер. В эпоху цифровизации и информатизации рассмотренные изобретения, новшества по результатам исследования отражают положительное влияние на развитие сферы спорта и физической культуры. Все выявленные направления открывают возможности для объективной оценки тренировочного процесса, его упрощения. Кроме того, занятия становятся более доступными и привлекательными [12] для широких масс, что повышает уровень вовлеченности человечества к здоровому образу жизни [13]. Сбалансированный подход, а также контроль со стороны специалистов будут и дальше способствовать развитию применения информационных технологий в физическую культуру и спорт. В результате исследования были выявлены основные группы направлений внедрения ИТ в спорт, среди которых определены как улучшающие изобретения для образовательных процессов [14, 15], так и для отслеживания состояния здоровья. А также современные устройства обладают более быстрой и точной аналитической функцией, в данном случае профессионального спортсмена или тренера, что позволяет облегчить работу человека, исключить риски ошибочных выводов, и сконцентрироваться на более важных аспектах тренировочных процессов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Айвазова, Е. С. Информационные технологии в системе физического воспитания / Е. С. Айвазова, В. С. Чарыкова // Гуманиор:

Всероссийский сборник научных трудов. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2026. – С. 78-80. – EDN XVRALK.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте // Учеб. для студ. учреждений высш. проф. Образования. 2013. – 377с.

3. Белякова, М. Ю. Применение цифровых и информационных технологий в сфере физической культуры и спорта / М. Ю. Белякова, А. Д. Дьяконов // Экономика и управление в спорте. – 2021. – Т. 1, № 3. – С. 133-148.

4. Евдокимов А. О. Интеграция it-технологий в физическую культуру: влияние цифровых решений на эффективность тренировочного процесса и здоровье // Научный Лидер. 2025. – №4 (205).

5. Мнацаканян, Н. С. значение информационных технологий в области физической культуры и спорта / Н. С. Мнацаканян, Е. С. Айвазова // Студенческий вестник. – 2023. – № 41-2(280). – С. 39-42. – EDN НТЕСТО.

6. Быков Д. Ю., Васюк В. Е., Парамонова Н. А. Интеллектуальные датчики спортивных движений: состояние вопроса и перспективы использования // Прикладная спортивная наука. 2019. – С. 14-20

7. Айвазова, Е. С. Проблемы дистанционного образования по дисциплине «Физическая культура» / Е. С. Айвазова, А. В. Макуха // Проблемы управления качеством образования: Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 28 ноября 2021 года. – СПб: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 17-20. – EDN YCSZMA.

8. Подповетная Ю.В., Михайлова С.В., Письменный Е.В. Тенденции и перспективы применения цифровых технологий в образовании в области физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. 2023. – №6 – 9с.

9. Коровин С.С. Физическая культура. Ценности. Личность // учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования. – 2020. – 199с.

10. Целыковская М.А., Поглазова М.В., Малинин А.Н. Интеграция цифровых технологий в систему физического воспитания и спорта: современные тенденции и перспективы развития // Вестник науки. – 2025. – Т.2. №6 (87). – С. 2251-2258

11. Иорданская Ф.А. Цифровые технологии в мониторинге тренировочных и дистанционных процессов подготовки спортсменов и

лиц, занимающихся физкультурой. // Вестник спортивной науки. 2020 – С. 31-44

12. Айвазова, Е. С. Геймификация как инструмент повышения мотивации студентов к занятиям спортом / Е. С. Айвазова, В. А. Грибачев // Человек. Социум. Общество. – 2026. – № 5. – С. 192-196. – EDN НКНХАЛ.

13. Айвазова, Е. С. Гейминизация в области физической культуры и спорта / Е. С. Айвазова, Е. Г. Моисеева // Парадигма. – 2025. – № 5-3. – С. 176-180. – EDN ДОСОМІ.

14. Айвазова, Е. С. Интеграция киберспорта в образовательную сферу вуза / Е. С. Айвазова, Е. Н. Дорофеева // Педагогическая антропология. – 2025. – № 1. – С. 69-72. – EDN UQZLXW.

15. Горчанюк, Ю. А. Влияние занятий киберспортом на когнитивные способности / Ю. А. Горчанюк, Е. С. Айвазова, Н. С. Ананьев // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-7. – С. 172-175. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-417. – EDN KVRROQO.

REFERENCES

1. Ajvazova, E.S. and Charykova, V.S. (2026) 'Informacionnye tekhnologii v sisteme fizicheskogo vospitaniya' [Information technologies in the system of physical education], Gumanior: Vserossijskij sbornik nauchnyh trudov, Lipeck: Lipeckij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. P.P. Semenova-Tjan-Shanskogo, pp. 78-80. EDN XVRALK.

2. Petrov P.K. (2013) 'Informacionnye tekhnologii v fizicheskoy kul'ture i sporte' [Information technologies in physical culture and sports], Ucheb. dlja stud. uchrezhdenij vyssh. prof. Obrazovaniya, 377 s.

3. Beljakova, M. Ju. and D'jakonov, A. D. (2021) 'Primenenie cifrovyh i informacionnyh tekhnologij v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta' [Application of digital and information technologies in physical culture and sports], Jekonomika i upravlenie v sporte, 1(3), pp. 133-148.

4. Evdokimov A. O. (2025) 'Integracija it-tekhnologij v fizicheskiju kul'turu: vlijanie cifrovyh reshenij na jeffektivnost' trenirovochnogo processa i zdorov'e' [Integration of IT technologies into physical culture], Nauchnyj Lider, 4(205).

5. Mnacakanjan, N. S. and Ajvazova, E. S. (2023) 'Znachenie informacionnyh tekhnologij v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta' [The importance of information technologies in physical culture and sports], Studencheskij vestnik, 41-2(280), pp. 39-42. EDN HTECTO.

6. Bykov D. Ju., Vasjuk V. E. and Paramonova N. A. (2019) 'Intellektual'nye datchiki sportivnyh dvizhenij: sostojanie voprosa i perspektivy ispol'zovanija' [Intelligent sensors of sports movements], Prikladnaja sportivnaja nauka, pp. 14-20.

7. Ajvazova, E. S. and Makuha, A. V. (2021) 'Problemy distancionnogo obrazovanija po discipline «Fizicheskaja kul'tura»' [Problems of distance education in the discipline "Physical Culture"], in Problemy upravlenija kachestvom obrazovanija: Sbornik izbrannyh statej Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii, Sankt-Peterburg: Chastnoe nauchno-obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija Gumanitarnyj nacional'nyj issledovatel'skij institut «NACRAZVITIE», pp. 17-20. EDN YCSZMA.

8. Podpovetnaja Ju.V., Mihajlova S.V. and Pis'mennyj E.V. (2023) 'Tendencii i perspektivy primenenija cifrovych tekhnologij v obrazovanii v oblasti fizicheskaj kul'tury i sporta' [Trends and prospects of digital technologies in physical culture and sports education], Sovremennye problemy nauki i obrazovanija, 6, 9 s.

9. Korovin S.S. (2020) 'Fizicheskaja kul'tura. Cennosti. Lichnost'' [Physical culture. Values. Personality], Uchebnoe posobie dlja obuchajushhihsja sistemy srednego professional'nogo obrazovanija i obuchajushhihsja — bakalavrov vysshego obrazovanija, 199 s.

10. Celykovskaja M.A., Poglazova M.V. and Malinin A.N. (2025) 'Integracija cifrovych tekhnologij v sistemu fizicheskogo vospitanija i sporta: sovremennye tendencii i perspektivy razvitija' [Integration of digital technologies into the system of physical education and sports], Vestnik nauki, 2(6), pp. 2251-2258.

11. Iordanskaja F.A. (2020) 'Cifrovyje tekhnologii v monitoringe trenirovochnyh i distancionnyh processov podgotovki sportsmenov i lic, zanimajushhihsja fizkul'turoj' [Digital technologies in monitoring training and distance processes of athletes], Vestnik sportivnoj nauki, pp. 31-44.

12. Ajvazova, E. S. and Gribachev, V. A. (2026) 'Gejmifikacija kak instrument povyshenija motivacii studentov k zanjatijam sportom' [Gamification as a tool to increase students' motivation for sports], Chelovek. Socium. Obshhestvo, 5, pp. 192-196. EDN HKHXAL.

13. Ajvazova, E. S. and Moiseeva, E. G. (2025) 'Gejminizacija v oblasti fizicheskaj kul'tury i sporta' [Gamification in physical culture and sports], Paradigma, 5-3, pp. 176-180. EDN DOCOMI.

14. Ajvazova, E. S. and Dorofeeva, E. N. (2025) 'Integracija kiber sporta v obrazovatel'nuju sferu vuza' [Integration of esports into the educational sphere of the university], Pedagogicheskaja antropologija, 1, pp. 69-72. EDN UQZLXW.

15. Gorchanjuk, Ju. A., Ajvazova, E. S. and Anan'ev, N. S. (2024) 'Vlijanie zanjatij kiber sportom na kognitivnye sposobnosti' [The influence of on cognitive abilities], Tendencii razvitija nauki i obrazovanija, 106-7, pp. 172-175. DOI 10.18411/trnio-02-2024-417. EDN KVRROQO. esports

Информация об авторах

Е.С. Айвазова – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания.

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону, Россия

Д.А. Галаган – студент 2 курса факультета политологии Южно-российский институт управления – филиала РАНХиГС, Ростов-на-Дону, Россия.

Information about the authors

E.S. Ayvazova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education South Russian Institute of Management – branch of RANEPА, Rostov-on-Don, Russia.

D.A. Galagan – 2nd year student at the Faculty of Political Science South Russian Institute of Management, a branch of the RANEPА, Rostov-on-Don, Russia.

Вклад авторов

Е.С. Айвазова – научное редактирование текста; концепция исследования;

Д.А. Галаган – сбор материала, обработка материала;

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

E.S. Ayvazova – scientific editing of the text; research concept;

D.A. Galagan – data collection, data processing;

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 23.04.2026; принята к публикации 15.06.2026.

The article was submitted 23.04.2026; accepted for publication 15.06.2026.

Научная статья

УДК 378:004

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНОГО САЙТА ДЛЯ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ

*Анна Юрьевна Васильева¹, Елена Александровна Кондрова²,
Александр Витальевич Кондров³*

*^{1,2,3}Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

¹vasileva_anika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2814-6995>

²afterov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2017-9864>

³afterov@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8044-7416>

Аннотация. Рассматривается проектная деятельность и применение цифровых технологий в процессе разработки дизайна сайта для детского центра развития. Для исследования использовались аналитический и проектный методы. В результате разработан сайт в едином визуальном стиле в соответствии с дизайнерскими и техническими требованиями и с учетом особенностей восприятия детей. Прототип сайта адаптирован для различных устройств, для отображения на компьютере и на мобильном телефоне.

Ключевые слова: цифровые технологии, проектная деятельность, проектное мышление, веб-дизайн, дизайн-образование

Для цитирования: Васильева А.Ю., Кондрова Е.А., Кондров А.В. Проектная деятельность на примере разработки интерактивного сайта для детского центра развития // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмиллы. 2026. №2. С. 37—47.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

PROJECT ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF DEVELOPING AN INTERACTIVE SITE FOR A CHILDREN'S DEVELOPMENT CENTER

Anna.Y.Vasileva¹, Elena A. Kondrova², Alexander V. Kondrov³

*^{1,2,3} Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa,
Russia*

¹vasileva_anika@mail.ru

²afterov@yandex.ru

³afterov@inbox.ru

Corresponding author: Anna Y. Vasileva, vasileva_anika@mail.ru

Abstract. The article examines project activities and the use of digital technologies in the process of developing a website design for a children's development center. Analytical and design methods were used for the study. As a result, a website was developed in a single visual style in accordance with design and technical requirements and taking into account the peculiarities of children's perception. The prototype of the website is adapted for various devices, for display on a computer and on a mobile phone.

Keywords: digital technologies, project activities, design thinking, web design, design education

For citing: Vasileva A.Y., Kondrova E.A., Kondrov A.V. Project activities on the example of developing an interactive site for a children's development center // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2026. №2. pp. 37-47.

Введение. В настоящее время невозможно представить ни одну сферу жизни человека, как профессиональную, так и досуговую без использования современных технологий. За последние десятилетия цифровая среда претерпела колоссальные изменения, трансформируя формат взаимодействия с аудиторией и создавая новые возможности для представления образовательных и развивающих инициатив. Цифровые технологии стали частью человеческой деятельности, включая образование и досуг детей. Детские образовательные учреждения стремятся не только обеспечить качество услуг, но и эффективно презентовать себя в цифровом пространстве. Это особенно важно в условиях нарастающей конкуренции, когда визуальное и функциональное оформление сайта становится фактором доверия и выбора со стороны родителей.

Появление концепции интерактивных веб-ресурсов ознаменовало переход от простых одностраничных сайтов к сложным многофункциональным платформам. В условиях возрастающего внимания к пользовательскому опыту и визуальной составляющей интерфейсов, разработка качественного сайта требует не только технических, но и дизайнерских компетенций. Для организаций, работающих в сфере детского развития, это становится неотъемлемой частью формирования положительного имиджа и эффективной коммуникации с целевой аудиторией. Качественно организованное цифровое пространство становится важной составляющей на этапе ознакомления с организацией и выбором среди конкурентов.

Оценивается не только логичность сайта и понятный интерфейс, но и визуальное оформление, сторителлинг, который создает приятное впечатление и формирует доверие.

В статье рассмотрено ведение проектной деятельности под руководством преподавателей в рамках выпускной дипломной работы. В рамках специфики разработки интерактивного сайта детского центра развития «Дети в деле» важным аспектом является заинтересовать родителей и детей и вызвать доверие к компании. Ключевое техническое и дизайнерское решение заключается в интерактивном виде сайта.

Актуальность научного исследования заключается в руководстве проектной деятельности по созданию интерактивного сайта для детского центра «Дети в деле».

Проблема исследования связана с недостаточным количеством научных трудов по теме интерактивных сайтов с учетом детского восприятия. Теоретическая база по особенностям восприятия информации разного типа обширна в разных областях: медицине, педагогике, психологии, социологии. Можно выделить труды А.Р. Лурия [7], А.Н. Леонтьев [6], Л.С. Выготский [3], П.Я. Гальперин [4] и другие. В области веб-дизайна можно выделить труды Я. Нильсен [10].

Цель исследования: теоретически обосновать особенности проектирования веб-сайта, как основного инструмента представления бренда и создания узнаваемого визуального образа в контексте разработки интерактивного сайта для детского центра развития.

Основной задачей стало скорректировать руководство проектной деятельностью в рамках выполнения интерактивного сайта, ориентированного на детское и взрослое восприятие. В качестве методов использовались аналитический и проектный метод.

На этапе исследования особенностей проектирования веб-сайта и его структуры для соблюдения единого визуального образа первоначально было выявлено несколько основных особенностей разработки. Такие как предпочтение к минимализму, иконки и навигация по сайту должны быть в едином стиле, дизайн не должен быть раздражающим и направлен на удобное пользование. Важно учитывать адаптацию сайта под разные устройства. Кроме этого, необходимо ориентироваться на целевую аудиторию, на основную группу пользователей. У разных возрастных групп и в зависимости от сфер интересов будут отличаться задачи при разработке сайта, учитывая это необходимо ориентироваться на дизайн или на структуру в навигации. И в целом визуальное сопровождение образовательного ресурса должно быть простым, не отвлекающим от информации или видео-ресурсов, расположенных на сайте, его навигация должна быть простой и логичной, чтобы новый пользователь легко мог разобраться на сайте. Поскольку необходимо учитывать целевую аудиторию в

разработке детского ресурса то, графика и визуальное сопровождение должно быть ярким, привлекающим и удерживающим внимание ребенка. Для детского ресурса характерно введение помощника по навигации сайта, в виде какого-то животного или абстрактного образа. Поэтому важно понимать целевую аудиторию, чтобы разработанный веб-сайт полностью отвечал потребностям пользователей с учетом их особенностей восприятия, запросов.

Если более широко рассматривать особенности дизайн разработки веб-сайта, то необходимо рассмотреть несколько аспектов, каждый из которых направлен на достижение оптимальной привлекательности, удобства и функциональности ресурса. Среди множества нюансов выделяется первостепенная особенность — ориентация на пользователя. Центральным принципом любого хорошего веб-дизайна является забота о комфорте и удобстве посетителей сайта. Прежде всего, это означает глубокую проработку архитектуры ресурса. Организация контента должна быть ясной и последовательной, облегчающей пользователям быстрый поиск нужной информации. Хорошее меню, удобная иерархия страниц и понятная логика навигации снижают когнитивную нагрузку и повышают удовлетворённость пользователей [7].

Пользовательский интерфейс (UI) представляет собой следующий критически важный компонент успешной дизайн-разработки. Интерфейс должен быть простым и интуитивным, исключая любые затруднения при взаимодействии с сайтом. Каждый элемент — кнопки, формы ввода, изображения и тексты — обязан чётко отвечать своим задачам и органично вписываться в общую композицию страницы. Четкость формулировок, аккуратность исполнения мелких деталей и согласованность элементов друг с другом формируют целостное положительное впечатление от сайта [8].

Особое внимание уделяется психологии восприятия и эргономике. Рассматривая с ракурса психологии восприятия важным является: цветовая палитра, подбор шрифтов и их сочетаемость; общая визуальная стилистика. С точки зрения эргономики важна плотность информации и логичность ее расположения. Также важно учитывать специфику и вид деятельности организации. В данном случае рассматривается разработка дизайна сайта для детского центра развития, поэтому важно сконцентрировать работу над ярким, но понятным логотипом. Для специфики восприятия детей важно удержать их внимание и привлечь доброй, по образу инфографикой, в данном случае может использоваться несколько цветов. А шрифты должны быть понятными и читаемыми.

Простота и прозрачность навигации — ещё одно обязательное условие успеха. Пользователю должно быть понятно, куда кликнуть, какую кнопку выбрать и каким образом добраться до искомого

сведений. Правильная группировка информации, наличие поисковых полей в интуитивно просчитанных областях облегчает поиск нужных разделов и способствует длительному пребыванию на сайте [4, с. 64].

Другим важным аспектом является обеспечение быстрого отклика и высокой производительности сайта. Медленно загружающиеся страницы раздражают пользователей и отрицательно влияют на их общее впечатление. Задача дизайнера и разработчика — подобрать оптимальный баланс между качеством визуализации и скоростью работы сайта. Нельзя забывать и о необходимом уровне безопасности. Безопасность данных пользователей — приоритетный фактор, особенно для коммерческих сайтов и сервисов. Надежная защита личной информации укрепляет доверие к ресурсу и предотвращает нежелательные последствия для репутации бренда.

Акцент на адаптируемость и мобильность также входит в число ведущих особенностей современного веб-дизайна. В наши дни большинство пользователей заходят на сайты с мобильных устройств, поэтому чрезвычайно важно обеспечить корректное отображение ресурса на любых экранах. Адаптивная верстка позволяет сайту комфортно отображаться на телефонах, планшетах и других небольших дисплеях, сохраняя высокий уровень комфорта и удобства для каждого посетителя [11].

Также нельзя упустить из виду творческий подход и оригинальность. Уникальный дизайн способен стать визитной карточкой компании, укрепить её позиционирование и придать ей дополнительное преимущество перед конкурентами. Кроме подбора фирменных цветов, стилистических решений и использования элементов инфографики важно чтобы все элементы графики, их расположение и цвета формировали единый визуальный стиль. Рассматривая визуальное наполнение веб-сайтов важно не перегружать сайт многочисленными иконками и графическими образами, не использовать много ярких цветов. Разработанный сайт должен восприниматься как единое целое. При этом важно сохранить структуру сайта, выделить важные кнопки, предусмотреть переход на следующую вкладку, это нужно для того, чтобы новый пользователь быстро сориентировался на сайте и получил нужную ему информацию достаточно быстро. Анализируя различные популярные сайты, мы видим, что дизайнеры и разработчики преследуют одну цель — удобная и логичная структура сайта для простого пользования. Рассматривая визуальное наполнение веб-сайта чаще всего можно отметить предпочтения к минималистичному дизайну, использованию светлых фонов и иконок, выполненных в едином стиле.

Существенный аспект успешной дизайн-разработки веб-сайта — это тесная интеграция с аналитическими сервисами и инструментами мониторинга поведения пользователей. Подобные

сервисы предоставляют бесценную информацию о том, как аудитория взаимодействует с сайтом: сколько времени проводит на страницах, какими элементами пользуется чаще всего, какие страницы вызывают наибольший интерес, а какие наоборот отталкивают.

Другой значимый аспект эффективной дизайн-разработки — это учет корпоративных ценностей и стиля бренда. Дизайн сайта выступает своеобразным лицом компании, выражая её индивидуальность и философию. Грамотно реализованная концепция дизайна закрепляется в памяти пользователей, усиливает лояльность и стимулирует повторные визиты. Ярким примером служат крупные компании, чьи логотипы, фирменные цвета и характерные черты оформления настолько узнаваемы, что моментально ассоциируются с самим брендом.

Все перечисленные аспекты составляют комплекс особенностей дизайн-разработки веб-сайта, соблюдение которых гарантирует создание эффективного и популярного ресурса, способствующего достижению целей бизнеса.

Таким образом, разработка веб-сайта требует комплексного подхода, учитывающего как визуальные, так и функциональные аспекты, что в конечном итоге способствует достижению бизнес-целей и повышению конкурентоспособности компании в цифровом пространстве.

Исследовав правила создания единого визуального образа сайта далее предполагается осуществление проектной деятельности, которая предполагает сбор информации, анализ подобных проектов, исследование тенденций веб-дизайна и поэтапное выполнение сайта со всем наполнением при совместной работе с преподавателем.

Данная тема требует комплексного подхода к проектированию и создает необходимость в совместной деятельности студента-дизайнера и преподавателя.

В результате такой проектной деятельности стало умение совместно решать проектные задачи. Это позволяет преподавателю грамотно управлять процессом работы в команде, а студенту быть готовым к такому взаимодействию в будущей профессиональной деятельности на производстве. В число преподавательских функций по управлению командной деятельностью и творческим проектом входило планирование данной деятельности, мотивация студентов, организация и контроль [5, с. 80].

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности на первое место вышли наглядные и практические методы, при которых обучение ведется на примерах ведущих дизайнеров, разбираются различные кейсы работ успешных дизайнерских компаний. «Учебный кейс представляет собой специально подготовленный учебный материал, который содержит

структурированное описание истории развития компании, ее достижений и неудач, ее проблемной ситуации, которые были заимствованы из реальной практики бизнеса» [12, с. 11].

Работая над проектом, будущий дизайнер вкладывает в него частичку себя, он неизбежно субъективен и потому не может объективно оценить готовый продукт. Этим диктуется необходимость по итогам каждой выполненной работы проводить тренинг, предполагающий критическое обсуждение студентами действий друг друга, а преподавателя – давать объективные комментарии. Для выявления сформированности у студентов умений и навыков практической работы использовался лабораторный контроль [5, с. 81].

Для дальнейшего исследования важно понимать, что, как правило, при выполнении дизайн-проекта, используются различные компьютерные программы, каждая из которых предполагает, что дизайнер знаком с интерфейсом, владеет навыками работы в ней и понимает какой инструмент необходимо использовать для выполнения конкретной задачи [2, с. 116].

На этапе реализации проекта был составлен единый дизайн-гайд, включающий:

- цветовую палитру и допустимые сочетания;
- шрифтовую иерархию и размеры;
- стили кнопок, полей, форм, уведомлений;
- правила отображения логотипа;
- сетку и модульную структуру блоков.

В результате получился визуально цельный, логически структурированный, эмоционально тёплый и адаптивный сайт, соответствующий ожиданиям родителей и интересам детей (см. рис. 1). Дизайн стал не просто эстетической оболочкой, а важной частью стратегии коммуникации и продвижения центра «Дети в деле». Таким образом, проектное предложение по созданию сайта «Дети в деле» демонстрирует пример интеграции технических и дизайнерских решений в рамках работы над сайтом реального образовательного учреждения. Результаты проделанной работы могут быть применены в других аналогичных проектах, а полученные прототипы и визуальные наработки — адаптированы для дальнейшей реализации и развития цифровой платформы детского центра.

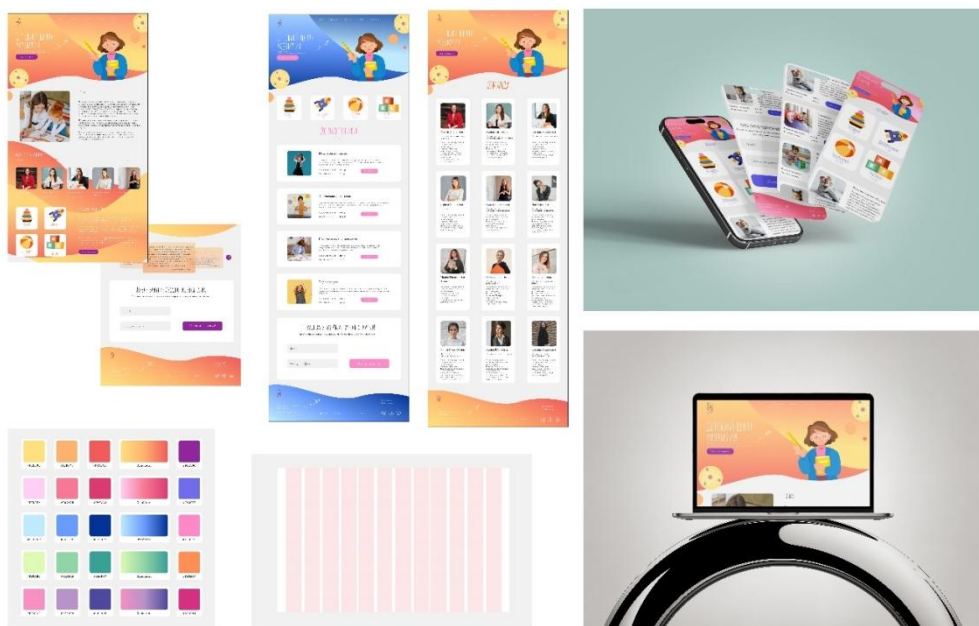


Рис. 1. Структура интерактивного сайта для детского центра развития «Дети в деле»

Заключение. Разработка веб-сайта в современном мире перестала быть исключительно технической задачей — она превратилась в инструмент стратегической коммуникации, визуального позиционирования и вовлечения пользователя в цифровую среду. Это особенно актуально для организаций, ориентированных на детскую аудиторию, где эмоциональное восприятие, простота интерфейса и доверие родителей играют ключевую роль. В этом контексте проект «Дети в деле» стал наглядным примером синтеза теории и практики в сфере веб-дизайна.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев А.П. Введение в Web-дизайн: учебное пособие. Москва: СОЛОН-Пресс, 2021. 184 с. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. URL: <https://profspo.ru/books/142009> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Васильева А.Ю. Влияние синтеза каллиграфии и компьютерных технологий на развитие творческих способностей студентов // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4. С. 114–127.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. Москва: Смысл; Эксмо, 2004. 512 с.
4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование

мышления в советской психологии / под ред. Е.В. Шороховой. Москва, 1966. С. 236–277.

5. Кондров А.В., Кондрова Е.А. Развитие проектных компетенций студентов-дизайнеров в учебном процессе вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4. С. 76–86.

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975. 304 с.

7. Лурия А.Р. Психологическое наследие: избранные труды по общей психологии. Москва: Смысл, 2003. 431 с.

8. Макнейл П. Веб-дизайн. Книга идей веб-разработчика. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 288 с.

9. Макнейл П. Веб-дизайн. Идеи, секреты, советы. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 272 с.

10. Нильсен Я., Лоранжер Х. Web-дизайн. Удобство использования web-сайтов. Москва: Вильямс, 2007. 376 с.

11. Овчинникова Р.Ю. Дизайн-проектирование: теоретические основания и специфика // ОНВ. 2012. № 1 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-proektirovanie-teoreticheskie-osnovaniya-i-spetsifika> (дата обращения: 18.04.2025).

12. Стрекалова Н.Д., Беляков В.Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство. Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013. С. 80.

REFERENCES

1. Alekseev A.P. Vvedenie v Web-dizain: uchebnoe posobie [Introduction to Web Design: A Textbook]. Moscow: SOLON-Press Publ., 2021. 184 p. Elektronnyi resurs tsifrovoy obrazovatel'noi sredy SPO PROFobrazovanie. URL: <https://profspo.ru/books/142009> (accessed: 05.05.2025).

2. Vasil'eva A.Yu. Vliyanie sinteza kalligrafii i komp'yuternykh tekhnologii na razvitie tvorcheskikh sposobnostei studentov [The Influence of the Synthesis of Calligraphy and Computer Technologies on the Development of Students' Creative Abilities]. Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan, 2022, no. 4, pp. 114–127.

3. Vygotskii L.S. Psikhologiya razvitiya rebenka [Psychology of Child Development]. Moscow: Smysl; Eksmo Publ., 2004. 512 p.

4. Gal'perin P.Ya. Psikhologiya myshleniya i uchenie o poetapnom formirovanii umstvennykh deistvii [Psychology of Thinking and the Theory of Stage-by-Stage Formation of Mental Actions]. In: Issledovanie myshleniya v sovetskoi psikhologii [Research on Thinking in Soviet Psychology], ed. by E.V. Shorokhova. Moscow, 1966, pp. 236–277.

5. Kondrov A.V., Kondrova E.A. Razvitie proektnykh kompetentsii studentov-dizainerov v uchebnom protsesse vuza

[Development of Project Competencies of Design Students in the University Educational Process]. Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan, 2022, no. 4, pp. 76–86.

6. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat Publ., 1975. 304 p.

7. Luriya A.R. Psikhologicheskoe nasledie: izbrannye trudy po obshchei psikhologii [Psychological Heritage: Selected Works on General Psychology]. Moscow: Smysl Publ., 2003. 431 p.

8. Makneil P. Veb-dizain. Kniga idei veb-razrabotchika [Web Design: The Web Developer's Idea Book]. St. Petersburg: Piter Publ., 2014. 288 p.

9. Makneil P. Veb-dizain. Idei, sekrety, sovety [Web Design: Ideas, Secrets, Tips]. St. Petersburg: Piter Publ., 2012. 272 p.

10. Nil'sen Ya., Loranzer Kh. Web-dizain. Udobstvo ispol'zovaniya web-saitov [Web Design: Usability of Web Sites]. Moscow: Vil'yams Publ., 2007. 376 p.

11. Ovchinnikova [R.Yu.](#) Dizain-proektirovanie: teoreticheskie osnovaniya i spetsifika [Design Engineering: Theoretical Foundations and Specificity]. ONV = Omsk Scientific Bulletin, 2012, no. 1 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-proektirovanie-teoreticheskie-osnovaniya-i-spetsifika> (accessed: 18.04.2025).

12. Strekalova N.D., Belyakov V.G. Razrabotka i primeneniye uchebnykh keisov: prakticheskoe rukovodstvo [Development and Application of Educational Cases: A Practical Guide]. St. Petersburg: Higher School of Economics – St. Petersburg Publ., 2013. P. 80.

Информация об авторах

А.Ю. Васильева—доцент;

Е.А. Кондрова—доцент;

А.В. Кондров—доцент.

Information about the authors

A.Y. Vasileva— Associate Professor;

E.A. Kondrova—Associate Professor;

A.V. Kondrov— Associate Professor.

Вклад авторов

А.Ю. Васильева – сбор материала, обработка материала.

Е.А. Кондрова – сбор материала, обработка материала.

А.В. Кондров – научное редактирование текста; концепция исследования;

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

A.Y. Vasilyeva – collection of material, processing of material.

E.A. Kondrova – collection of material, processing of material.

A.V. Kondrov – scientific editing of the text; concept of the study;

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 05.05.2026; принята к публикации 25.06.2026.

The article was submitted 05.05.2026; accepted for publication 25.06.2026.

Научная статья

УДК 373.2

ВОСПИТАНИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

Эльвира Айдаровна Зайдуллина¹, Ирина Геннадьевна Боронилова²

^{1, 2} ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия,

¹ elvira.zaidullina3011@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-0084-7419>

² boronilova.i.g@bspu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1741-8916>

Аннотация. Статья посвящена определению эффективности разработанного комплекса упражнений, направленного на воспитание гибкости у детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведенного эксперимента была обоснована эффективность разработанного комплекса упражнений.

Главной задачей современного мира является формирование здорового населения. Для детей дошкольного возраста развитие физических качеств является сенситивным периодом. В особенности дети старшего школьного возраста много болеют, страдают от недостатка движения. Всё это влечёт за собой проблемы со здоровьем, например, нарушения осанки и остеохондроз. В современном обществе дети все больше времени проводят телефонами и за компьютерами, при этом мало двигаются и ограничивают физическую активность. При таких условиях тяжело поддерживать здоровый образ жизни. Поэтому важно сформировать знания и умения в области физического воспитания. Данная работа включает в себя решение этой проблемы, а в частности разработка и применение эффективного комплекса физических упражнений, который направлен на улучшение гибкости у детей старшего дошкольного возраста.

Основной задачей исследования является оценка влияния комплекса упражнений в игровой форме, который направлен на воспитание гибкости детей. Для получения результатов был проведён педагогический эксперимент, в котором участвовали 100 детей (50-контрольная группа, 50-экспериментальная группа). Процесс исследования включал в себя изучение научной литературы эксперимент, тестирование и статистическую обработку данных.

Особенностью данного комплекса упражнений, направленного на воспитание гибкости у детей старшего дошкольного возраста, является использование элементов йоги в форме игровых заданий.

Данное сочетание обеспечил не только эффективность проведённого занятия, ну и повышала интерес к занятиям физической культурой.

Результаты показали, что в экспериментальной группе, где использовался разработанный комплекс упражнений, направленный на воспитание гибкости у детей старшего дошкольного возраста, наблюдался значительное повышение уровня гибкости, по сравнению с контрольной группой. Тестирование проводилось по трём ключевым тестам: "выкрут прямых рук назад", "наклон вперёд стоя" и "мостик".

Таким образом, исследование показало высокую эффективность разработанного комплекса упражнений в игровой форме в физическом воспитании дошкольников. Данный комплекс может служить ценным инструментом для поддержания здоровья и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Ключевые слова: гибкость, дети старшего дошкольного возраста, физическое воспитание, физическая культура

Для цитирования: Зайдуллина Э.А., Боронилова И.Г. Воспитание гибкости у детей старшего дошкольного возраста в игровой форме // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. № 2. С. 48-56.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

DEVELOPING FLEXIBILITY IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PLAY

Elvira A. Zaydullina¹, Irina G. Boronilova²

^{1,2} *Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State*

Pedagogical University named after M. Akmully, Ufa, Russia,

¹ *elvira.zaidullina3011@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-0084-7419>*

² *boronilova.i.g@bspu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1741-8916>*

Abstract. This article examines the effectiveness of a developed set of exercises aimed at fostering flexibility in older preschool-aged children. An experiment substantiated the effectiveness of the developed set of exercises.

The primary goal of the modern world is to create a healthy population. For preschool-aged children, physical development is a sensitive period. Older school-aged children, in particular, are frequently ill and suffer from lack of exercise. This leads to health problems, such as poor posture and osteochondrosis. In today's society, children spend increasingly

more time on phones and computers, moving little and limiting their physical activity. Under these conditions, it is difficult to maintain a healthy lifestyle. Therefore, it is important to develop knowledge and skills in physical education. This work addresses this issue, specifically the development and implementation of an effective set of physical exercises aimed at improving flexibility in older preschool-aged children.

The main objective of the study is to evaluate the impact of a set of playful exercises aimed at fostering flexibility in children. To obtain the results, a pedagogical experiment was conducted involving 100 children (50 in the control group and 50 in the experimental group). The research process included reviewing scientific literature, testing, and statistical data analysis.

A distinctive feature of this exercise program, aimed at fostering flexibility in older preschool-aged children, is the use of yoga elements in the form of game-based exercises. This combination not only ensured the effectiveness of the lesson but also increased interest in physical education.

The results showed that the experimental group, which used the developed set of exercises aimed at fostering flexibility in older preschool-aged children, demonstrated a significant increase in flexibility compared to the control group. Testing was conducted using three key tests: "backward twisting of straight arms," "standing forward bend," and "bridge."

Thus, the study demonstrated the high effectiveness of the developed set of exercises in a game-based format for physical education of preschoolers. This program can serve as a valuable tool for maintaining health and preventing musculoskeletal disorders in children.

Keywords: flexibility, senior preschool children, flexibility training, physical education

For citation: Zaydullina E.A., Boronilova I.G. Developing flexibility in senior preschool children through play // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2026. No.2. pp. 48-56.

Введение. Хорошая гибкость обеспечивает человеку свободу движений и быстроту действий. Недостаток гибкости приводит к таким болезням как остеохондроз, отложение солей, а также нарушение осанки [1,5].

Занятия гимнастикой предотвращают развитие болезней, благоприятно воздействуют на человека независимо от возраста и служит инструментом улучшения здоровья. Согласно данным Министерства здравоохранения РФ число дошкольников с различными заболеваниями увеличивается с каждым годом. В основном это следствие того, что в современном мире они много времени проводят в сидячем положении за гаджетами, следовательно, в образовательных учреждениях необходимы занятия по физической культуре в достаточном количестве [2].

Если говорить о литературе, то по физическому развитию дошкольников сейчас действительно можно найти огромное количество материалов. Материалы, которые используют учителя и родители, часто уже не соответствуют современным взглядам на воспитание и меняющимся рекомендациям, поэтому теряют свою актуальность. Поэтому разработка комплекса упражнений, направленного на воспитание гибкости у детей старшего дошкольного возраста в игровой форме является актуальным [7].

Методы и организация исследования. Для определения эффективности разработанного комплекса упражнений направленного на воспитание гибкости у детей старшего дошкольного возраста был проведен педагогический эксперимент. В проведении эксперимента приняло участие 100 детей старшего дошкольного возраста, которые были поделены на контрольную и экспериментальную группу по 50 человек в каждой. В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики [3].

Результаты исследования и их обсуждение. Для того чтобы гибкость у детей в старшем дошкольном возрасте была сформирована правильно, был разработан комплекс, направленный на развитие гибкости. Данный комплекс включает в себя большое количество эффективных и полезных упражнений, которое помогает детям стать сильнее и здоровее. Он способствует улучшению физической подготовки дошкольников и общего состояния здоровья. Все упражнения в данном комплексе разработаны с учётом возрастных особенностей детей, а также физиологических потребностей детского организма[4,6].

Неотъемлемой частью комплекса упражнений является также формирование интереса и мотивации у детей к занятиям физкультурой и выполнению упражнений. Для этого в комплекс были включены упражнения которые проводятся в игровой форме. Это позволяет удерживать интерес детей во время проведения занятий. Через игру дети легко изучают новые движения, развивают выносливость, силу, ловкость, и гибкость[8].

Значимым нововведением является использование специализированных блоков для занятий йогой, что повышает интерес и позволяет детям освоить правильную технику выполнения упражнений. С помощью блоков дети учатся лучше понимать, как работает их тело, развивают контроль над мышцами и делают каждое движение более эффективным. Этот комплекс помогает детям полюбить спорт, делает их сильнее и здоровее, а также учит заботиться о своем теле. Комплекс упражнений, направленный на воспитание гибкости у детей старшего дошкольного возраста, включает в себя

игровые упражнения такие как: «Лодочка», «Кто сильнее», «Достань быстрее» и т.д. [12,14,15].

Для того чтобы выявить эффективность разработанного комплекса, использовались следующие контрольные тесты: выкрутить прямых рук назад, наклон вперёд стоя, мостик. Контрольное тестирование проводилось до и после эксперимента. Чтобы понять, насколько хорошо работает наш комплекс упражнений для развития гибкости у старших дошкольников, мы провели тесты дважды: в начале и в конце эксперимента. Затем мы сравнили результаты между группами, чтобы увидеть, есть ли улучшения благодаря нашим занятиям. Анализируя результаты тестирования воспитания гибкости у детей старшего дошкольного возраста в начале эксперимента не выявлены достоверно значимые различия (при $p > 0,05$) следовательно, группы однородны [10,13].

По завершению экспериментальной работы результаты тестирования положительно изменились в обеих группах (табл.).

Таблица

Межгрупповой анализ результатов тестирования ($M \pm m$)

Тесты	Группы	До эксперимента	После эксперимента
Выкрут прямых рук назад, см	КГ	$38,7 \pm 1,6$	$37,2 \pm 1,8$
	ЭГ	$37,4 \pm 1,8$	$35,8 \pm 1,6$
	p	$p > 0,05$	$p < 0,05$
Наклон вперёд стоя, см	КГ	$8,2 \pm 1$	$9,5 \pm 0,9$
	ЭГ	$8,6 \pm 0,8$	$11,5 \pm 0,7$
	p	$p > 0,05$	$p < 0,05$
Мостик, см	КГ	$46,7 \pm 1,4$	$44,3 \pm 3,8$
	ЭГ	$46,3 \pm 1,4$	$38,8 \pm 1,5$
	p	$p > 0,05$	$p < 0,05$

По результатам тестирования «выкрут прямых рук назад» мы видим, что средние показатели в конце эксперимента контрольной группе составляют $37,2 \pm 1,8$, а в экспериментальной $35,8 \pm 1,6$ при $p < 0,05$. По результатам тестирования «наклон вперёд стоя» мы видим, что средние показатели в конце эксперимента контрольной группе составляют $9,5 \pm 0,9$, а в экспериментальной $11,5 \pm 0,7$, при $p < 0,05$. По результатам тестирования «мостик» мы видим, что средние показатели в начале эксперимента контрольной группе $44,3 \pm 3,8$, а в экспериментальной $38,8 \pm 1,5$, при $p < 0,05$. [9,11].

Выводы. По результатам межгруппового анализа было выявлено, что разработанный комплекс упражнений является эффективным при воспитании гибкости у детей старшего дошкольного возраста. Положительные изменения произошли как в

экспериментальной группе по результатам всех контрольных тестов, так и в контрольной в конце эксперимента. Но более значительный прирост произошел в экспериментальной группе. Это свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 223 с.
2. Белова Н. А. Влияние игровых технологий на развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста. Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения / Н. А. Белова, А. А. Сидорова, 2021. – 123-127 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избранные психологические труды / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1983. – 123 с.
4. Демина, А. В. Методика организации педагогической деятельности в детском саду по формированию основ здорового образа жизни / А. В. Демина, Е. С. Шакирзянова, И. Г. Боронилова // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве : сборник материалов III международной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2019 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. – С. 147-149.
5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.
6. Кондакова М. И. Саморегуляция и физическое развитие детей дошкольного возраста // Вестник психолого-педагогических исследований. — 2010. — Т. 12, № 3. — С. 88–97.
7. Курамшин Ю.Ф. /Теория и методика физической культуры: Учебник/ под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. - М. Советский спорт, 2017. – 464 с.
8. Лях В.И. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях.–М.: Владос, 2006.- 320 с.
9. Николаева Е.А., Иванова Т.П. Развитие двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста: методика и практика // Педагогика и психология образования. — 2018. — Т. 6, № 2. — С. 45–59.
10. Сиваков Ю.Л. Формирование современной индивидуальной физической культуры человека с учетом всего многообразия факторов, влияющих на его здоровье /Ю.Л. Сиваков. – Минск: Изд-во МИУ, 2016. – 120 с.

11. Смирнова И.А. Игровые методики развития гибкости у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2016. — 156 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 32 с.
13. Хайдаров Б.Т., Шабаева Г.Ф. (Россия), Холбоева Г.Х., Хамракулова И.Ш. Теория и методика физического воспитания. Учебник. - Самарканд: Изд-ство СамГУ, 2022., - 388с.
14. Шабаев А.Т., Шабаева Г.Ф. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к спортивно-оздоровительной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана № 2 (57), Уфа, 2015. БГПУ им.М.Акмиллы, - 51- 61 с.
15. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Просвещение, 1999. — 156с.

REFERENCES

1. Ashmarin B.A. Teoriya i metodika pedagogicheskix issledovanij v fizicheskom vospitanii.[Theory and methods of pedagogical research in physical educatio.].— М.: Fizkul`tura i sport, 1990. — 223 s.
2. Belova N. A. Vliyanie igrovy`x texnologij na razvitie gibkosti u detej starshego doshkol`nogo vozrasta.[The Impact of Game Technologies on the Development of Flexibility in Senior Preschool Children] Nauka i innovacii v XXI veke: aktual`ny`e voprosy`, otkry`tiya i dostizheniya / N. A. Belova, A. A. Sidorova, 2021.- 123-127 s.
3. Vy`gotskij L. S. My`shlenie i rech`: Izbranny`e psixologicheskie Trudy. [Thinking and Speech: Selected Psychological Works]/ L. S. Vy`gotskij. — М.: Pedagogika, 1983. — 123s.
4. Demina, A. V. Metodika organizacii pedagogicheskoy deyatel`nosti v detskom sadu po formirovaniyu osnov zdorovogo obraza zhizni [Methodology for organizing pedagogical activity in kindergarten to form the foundations of a healthy lifestyle] / A. V. Demina, E. S. Shakirzyanova, I. G. Boronilova // Pedagogicheskie tradicii i innovacii v obrazovanii, kul`ture i iskusstve: sbornik materialov III mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ufa, 18 aprelya 2019 goda. — Ufa: Bashkirskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet im. M. Akmully`, 2019. — S. 147-149.
5. Zaciorskij V.M. Fizicheskie kachestva sportsmena. [Physical qualities of an athlete] — М.: Fizkul`tura i sport, 1970. — 200 s.
6. Kondakova M. I. Samoregulyaciya i fizicheskoe razvitie detej doshkol`nogo vozrasta [Self-regulation and physical development of preschool children] // Vestnik psixologo-pedagogicheskix issledovanij. — 2010. — T. 12, № 3. — S. 88–97.

7. Kuramshin Yu.F. /Теория и методика физической культуры [Theory and Methods of Physical Education]: Учебник/ под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. - М. Sovetskij sport, 2017. – 464 с.
8. Lyax V.I. Fizicheskoe vospitanie v doshkol'ny'x uchrezhdeniyax. [Physical Education in Preschool Institutions] – M.: Vldos, 2006. – 320 s.
9. Nikolaeva E. A., Ivanova T. P. Razvitie dvigatel'ny'x navy'kov u detej starshego doshkol'nogo vozrasta: metodika i praktika [Development of Motor Skills in Senior Preschool Children: Methodology and Practice] // Pedagogika i psixologiya obrazovaniya. — 2018. — T. 6, № 2.— S. 45–59.
10. Sivakov, Yu.L. Formirovanie sovremennoj individual'noj fizicheskoy kul'tury` cheloveka s uchetom vsego mnogoobraziya faktorov, vliyayushhix na ego zdorov'e [Formation of a modern individual physical culture of a person taking into account the whole variety of factors influencing his health] /Yu.L. Sivakov. – Minsk: Izd-vo MIU, 2016. – 120 c.
11. Smirnova I.A. Game methods of developing flexibility in preschool children: diss. ... Cand. ped. sciences. – Moscow, 2016. - 156 p.
12. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart doshkol'nogo obrazovaniya (FGOS DO) [Federal state educational standard of preschool education (FSES DO)]. – Moscow: Center for pedagogical education]. – M.: Centr pedagogicheskogo obrazovaniya, 2013. – 32 s.
13. Xajdarov B.T., Shabaeva G.F. (Rossiya), Xolboeva G.X., Xamrakulova I.Sh. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya [Theory and methods of physical education] Uchebnik. – Samarkand: Izd-stvo SamGU, 2022., – 388s.
14. Shabaev A.T., Shabaeva G.F. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti budushhix pedagogov doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya k sportivno-ozdorovitel'noj deyatel'nosti [Pedagogical conditions for the formation of readiness of future preschool and primary education teachers for sports and health activities] // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana № 2 (57), Ufa, 2015. BGPU im.M.Akmully`, – 51- 61 s.
15. E'l'konin D. B. Psixologiya igry` [Psychology of the game] / D. B. E'l'konin. — M.: Prosveshhenie, 1999. -156s.

Информация об авторах

Э.А. Зайдуллина – магистрант;

И.Г. Боронилова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

E.A. Zaidullina – master's student;

I.G. Boronilova – candidate of pedagogical sciences, associate professor.

Вклад авторов

Э.А. Зайдуллина – сбор материала, обработка материала;

И.Г. Боронилова – научное редактирование текста; концепция исследования;

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

E.A. Zaydullina – data collection and processing;

I.G. Boronilova – scientific editing of the text; research concept;

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 05.04.2026; принята к публикации 22.06.2026.

The article was submitted 05.04.2026; accepted for publication 22.06.2026.

Научная статья

УДК 373.2

**МУЛЬТИПЛИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК
СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИНЖЕНЕРНОЙ
ПРОФЕССИЕЙ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО
САДА**

*Карина Рауфовна Уланова¹, Гузель Фагимовна Шабаетова²,
Зиля Мансуровна Чинаева³*

*^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

³МАДОУ Детский сад №264

¹karinaulanovaa@mail.ru

²shabaeva_guzel@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6734-0734>

³madou264@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование мультимедийной технологии как средство ознакомления с инженерной профессией в полилингвальной группе детского сада. Целью работы являлась разработка и реализация комплекса мероприятий по применению мультимедийной технологии в ознакомлении с инженерной профессией в полилингвальной среде дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). В исследовании раскрыты понятия «профориентация», «мультимедия», «педагогические условия». Результаты констатирующего этапа исследования показали необходимость проведения целенаправленной работы по ознакомлению с инженерной профессией с помощью средств мультимедийных технологий. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают разные профессии, значение труда в жизни человека, его результаты и мотивы, которые ведут люди в трудовой деятельности. В экспериментальной группе МАДОУ Детский сад №264, были сформированы представления детей о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда). Благодаря мультимедийной технологии дети лучше понимают и оценивают инженерию, развивают свои технические навыки, формируется интерес к научному и техническому мышлению. Были определены педагогические условия, способствующие ознакомлению с инженерной профессией в полилингвальной группе детского сада при помощи мультимедийной технологии: обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО дидактическими

играми, играми-экспериментированиями, сюжетно-ролевыми играми; обучение детей созданию мультфильмов; последовательность и системность в ознакомлении с инженерными профессиями. На формирующем этапе исследования, на базе МАДОУ Детский сад №264, разработан комплекс мероприятий по ознакомлению с инженерной профессией с помощью средствами мультимедийных технологий, который был апробирован с детьми экспериментальной группы. Повторное диагностическое обследование старших дошкольников подтвердил эффективность разработанного и апробированного с детьми экспериментальной группы комплекса мероприятий по ознакомлению с инженерной профессией в полилингвальной группе детского сада. Результаты анализа опытно-экспериментальной работы подтвердил, что внедрение комплекса мероприятий с использованием мультипликационной технологии способствовало повышению интереса детей к инженерным видам деятельности и увеличение их познавательной активности.

Ключевые слова: мультипликационная технология, интерактивный профиль, инженерная профессия, полилингвальная среда, ранняя профориентация.

Для цитирования: Уланова К.Р. Мультипликационная технология как средство ознакомления с инженерной профессией в полилингвальной группе детского сада // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. № 2. С. 57—68.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

CARTOON TECHNOLOGY AS A MEANS OF INTRODUCING THE ENGINEERING PROFESSION IN A MULTILINGUAL KINDERGARTEN GROUP

Karina R. Ulanova¹, Guzel F. Shabaeva², Zilya M. Chinaeva³

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa, Russia*

³*MADOU Kindergarten No. 264*

¹*karinaulanovaa@mail.ru*

²*shabaeva_guzel@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6734-0734>*

³*madou264@mail.ru*

Abstract. This article examines the use of animation technology as a means of introducing the engineering profession to a multilingual kindergarten group. The aim of the study was to develop and implement a set of activities for the use of animation technology in introducing the engineering profession to a multilingual preschool educational institution (hereinafter referred to as PEI). The study explores the concepts of "career guidance," "animation," and "pedagogical conditions." The results of the preliminary phase of the study demonstrated the need for targeted work to introduce the engineering profession using multimedia technologies. In older preschool age, children master various professions, the importance of work in human life, its results, and the motives that drive people in their work activities. In the experimental group of MADOU Kindergarten No. 264, children's understanding of the diversity of professions and the structure of work (what and how a person does, why they perform work, what results from work) were formed. Using animation technology, children better understand and appreciate engineering, develop their technical skills, and develop an interest in scientific and technical thinking. Pedagogical conditions facilitating familiarization with the engineering profession in a multilingual kindergarten group using animation technology were identified: enriching the developing subject-spatial environment in the preschool group with didactic games, experimental games, and role-playing games; teaching children how to create cartoons; and a consistent and systematic approach to introducing engineering professions. During the formative stage of the study, a set of activities for introducing the engineering profession using multimedia technologies was developed at MADOU Kindergarten No. 264 and tested with children in the experimental group. A follow-up diagnostic examination of older preschoolers confirmed the effectiveness of the set of activities for introducing the engineering profession in the multilingual kindergarten group, developed and tested with children in the experimental group. The results of the analysis of the experimental work confirmed that the introduction of a set of activities using animation technology contributed to an increase in children's interest in engineering activities and an increase in their cognitive activity.

Keywords: animation technology, interactive profile, engineering profession, multilingual environment, early career guidance.

For citation: Ulanova K.R. Animation technology as a means of familiarization with the engineering profession in a multilingual group of a kindergarten // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2026. No. 2. pp. 57-68.

Актуальность формирования социально-педагогической направленности личности детей дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне предполагает развитие навыков и качеств, необходимых для взаимодействия с другими людьми и обеспечения

гармоничного сосуществования в обществе. Использование мультипликационной технологии для ознакомления с инженерной профессией может способствовать формированию таких качеств, как творчество, научное мышление, коммуникативные навыки, работа в коллективе и решения проблем.

Исследование проводилось в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО) [16] и Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования (далее – ФОП ДО) [15].

Актуальность проблемы имеет степень теоретической разработанности, нами представлены материалы теоретического аспекта проблемы.

Данной проблемой занимались:

- По вопросам творческого развития и развития воображения через игровые методы занимались Л.С. Выготский [4], С.Л. Рубинштейн [13], Д.Б. Эльконин [20] и др.);
- по вопросам ранней профориентации, it-технологии, работы с интерактивом и ознакомлении с трудом взрослых занимались Э.Ф. Зеер [7], Е.С. Иванова [8], Г.Ф. Шабаева [2] и др.;
- по вопросам мультипликационных технологий дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) рассматривали такие ученые, методисты М.В.Воропаев [3], И.Е. Декман [6], Н.Ш. Сыртланова [14], Г.Ф. Шабаева [2] и др.
- по вопросам поликультурной и полилингвальной среды в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) занимались Ф.Г. Азнабаева [1], Н.Г. Искужина [9], Ю.А.Комарова [10], Г.Ф. Шабаева [17] и др.

Состояние проблемы на практике таково: что значимость темы для государства и общества исследования проблематики есть, но на практике отсутствует комплекс мероприятий. Отсутствуют педагогические условия формирования, фрагментарно проводится работа по использованию мультипликационной технологии как средство ознакомления с интерактивным профилем ранней профориентации в полилингвальной старшей группе детского сада, что подтверждает актуальность нашего исследования.

Целью исследования стала разработка и реализация комплекса мероприятий по применению мультипликационной технологии в ознакомлении с инженерной профессией в полилингвальной среде дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Исходя, из цели поставлены, следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы ознакомления с инженерной профессией в полилингвальной старшей группе детского сада с применением мультипликационных технологий.

2. Выявить уровень развития ознакомления с инженерной профессией в полилингвальной старшей группе детского сада с применением мультипликационных технологий.

3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению с инженерной профессией в полилингвальной старшей группе детского сада с применением мультипликационной технологии.

4. Представить методические рекомендации для воспитателей по ознакомлению с инженерной профессией в полилингвальной старшей группе детского сада с применением мультипликационной технологии.

Процесс ознакомления с инженерной профессией, как интерактивного профиля ранней профориентации будет проходить успешно при соблюдении следующих педагогических условий, если: обогащена развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) по применению мультипликационных технологий по ознакомлению с инженерной профессией в полилингвальной старшей группе детского сада; применена мультипликационная технология со старшими дошкольниками в полилингвальной среде по формированию ранней профориентации; разработан комплекс мероприятий и методических рекомендаций для воспитателей дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Отмечен инновационный потенциал представленных технологий, по исследованиям Шабасовой Г.Ф. [19], которая рассматривала аспекты развития профессиональных predispositions и диагностической готовности к педагогической работе с детьми, в том числе, через творческие и диагностические методы. Этот подход соотносится с использованием мультимедийных и творческих технологий, (включая мультипликацию) как средства выявления и развития интересов детей к будущим профессиям.

В соответствии с задачами исследования мы провели опытно-экспериментальную работу, нами:

- изучены теоретические основы, что включает в себя мультипликационная технология и ранняя профориентация;
- в соответствии с задачей, подобран диагностический инструментарий и проведено исследование.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ Детский сад №264 – экспериментальная группа и МАДОУ Детский сад №262 – контрольная группа.

Мы выявили уровни ознакомления с инженерной профессией, как интерактивного профиля ранней профориентации на констатирующем этапе исследования. Так, в контрольной группе уровень знаний детей об инженерных профессиях в игровой деятельности по методике В.П. Кондрашовой [11] на констатирующем этапе исследования составляет: высокий уровень - 31% средний

уровень - 26%, удовлетворительный уровень - 38%, низкий - 5%; уровень знаний детей об инженерных профессиях детей по теме «Профессиональная деятельность взрослых» по методике Л.В. Куцаковой [12] на констатирующем этапе исследования составляет: высокий уровень – 13%, средний уровень – 87%, низкий – 0%; уровень знаний детей об инженерных профессиях детей по теме «Знаешь ли ты профессии?» по методике И.А. Губерской [5] на констатирующем этапе исследования составляет: высокий уровень – 13%, средний уровень – 56%, низкий – 31%. Составлена гистограмма до исследования.

Показатели в двух группах почти одинаковые, что подтверждают актуальность. Подтвердили, что слабо оснащена развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с гипотезой нет атрибутов для сюжетно-ролевых игр, дети не владеют словарем по ознакомлению с инженерными профессиями. Опыт реализации технологии осуществлен на базе инновационной площадки кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы МАДОУ Детский сад № 264 г. Уфы под руководством заведующего Чинаевой З.М., научным руководством Шабаевой Г.Ф.

Как подчёркивает Шабаева Г.Ф., системное родительское просвещение является важным условием формирования учебной мотивации дошкольников [18]. В своих работах она отмечает, что взаимодействие педагогов и родителей должно быть направлено на совместное создание образовательной среды, где семья выступает активным участником воспитательного процесса. По её мнению, «инновационная подготовка специалистов дошкольного образования и семьи в цифровой, полилингвальной, политехнической среде» способствует развитию у детей речевых и познавательных навыков, а также положительной мотивации к обучению [17]. В соответствии с этим, нами разработан и реализован комплекс мероприятий по ознакомлению с инженерной профессией в полилингвальной старшей группе детского сада с применением мультипликационной технологии.

- мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в старшей полилингвальной группе (экспериментальная группа), в частности, подобрали атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые доступны для понимания детьми старшего дошкольного возраста и разместили их в театральном уголке, закупили сиреневую мультстудию и все необходимые атрибуты к ней, обогатили говорящую среду в группе на трех языках;

- в процессе ознакомления с инженерной профессией, описали приемы, методы обучения детей старшей полилингвальной группы детского сада по работе с мультстудией;

- мы разработали календарно-тематическое планирование мероприятий по ознакомлению с инженерной профессией в старшей

полилингвальной группе детского сада посредством мультипликационной технологии;

- с педагогами башкирского языка и английского языка, детьми был обогащен словарь провели организованную образовательную деятельность в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием;

- на основе проделанной работы мы разработали методические рекомендации для воспитателей по ознакомлению с инженерной профессией в старшей полилингвальной группе детского сада. В них входят 7 модулей: теоретические основы, диагностический инструментарий, комплекс мероприятий, картотеки, работа с родителями, методические рекомендации и техника безопасности.

Провели контрольный этап исследования, выявили уровни: у контрольной осталось почти без изменений, у экспериментальной повысились результат, т.к. мы организовали педагогические условия: обогатили развивающую предметно-пространственную среду, провели работу с родителями, обогатили детский словарь с применением мультипликационных технологий.

В соответствии с этим, нами разработаны методические рекомендации для воспитателей, которые состоят из модулей: теоретические основы, диагностический инструментарий, комплекс мероприятий по ранней профориентации посредством мультипликационной технологии в полилингвальной группе детского сада, методические рекомендации для воспитателей.

Результаты подтвердили гипотезу исследования, которая заключалась в предположении, что процесс ознакомления с инженерной профессией будет проходить успешно при соблюдении определенных педагогических условий. Проведенное исследование дополняет выводы отечественных и зарубежных авторов, изучавших возможности использования мультипликационной технологии.

Научная новизна работы заключается в том, что мы расширили понятие мультипликационной технологии в рамках знакомства с инженерной профессией в полилингвальной среде детского сада.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

В перспективе работа с интеграции с педагогами по STEM-образованию по робототехнике и Наураше с включением полилингвальной среды.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А., Фаизова М.И. Академия детства: региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. Уфа, 2016.

2. Актуальные вопросы теории и практики родительского просвещения: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума (г. Уфа, 22 ноября 2025 года) / отв. ред. А.Т. Арасланова. Уфа: Издательство БГПУ, 2025. 351 с.
3. Воропаев М.В. [и др.]. Психолого-педагогический потенциал мультипликации в современном образовании: монография. Москва: Известия ИППО, 2021. С. 33–37.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Москва: Перспектива, 2020.
5. Губерская И.А. Авторская диагностика «Знаешь ли ты профессии?». Балтийск, 2021.
6. Декман А.А. Современная мультипликация как средство воспитания детей дошкольного возраста // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 09 (62).
7. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика. Москва: Академический проект, 2020. 192 с.
8. Иванова Е.С. Методические рекомендации по организации ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации. Междуреченский городской округ: МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки», 2020. 61 с.
9. Искужина Н.Г. О полилингвальном образовании в Республике Башкортостан // Социоллингвистика. 2022. № 1 (9).
10. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2016. 160 с.
11. Кондрашов В.П. Диагностика игровой деятельности // Педагогическая диагностика по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера). 2020.
12. Куцакова Л.В. Опрос детей по теме «Профессиональная деятельность взрослых» // Сборник диагностических методик по ранней профориентации дошкольников. 2021.
13. Рубинштейн С.Л. Психология человека в современном мире. Т. 2: Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность. Москва: Институт психологии РАН, 2009. 404 с.
14. Сыртланова Н.Ш. Технология развития мультипликационной деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей и студентов СПО, вузов. Уфа: Мир печати, 2023. 130 с.
15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: [сайт]. URL: <https://fopdo.ru/>

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [сайт]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 01.04.2025).

17. Шабаета Г.Ф. Инновационная подготовка специалистов дошкольного образования по речевому и познавательному развитию в цифровой, полилингвальной, политехнической среде ДОО и семьи // Материалы Международной научно-практической конференции. Джизак, Узбекистан, 2025.

18. Шабаета Г.Ф. Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей детей в Башкортостане в условиях реализации ФОП ДО // Материалы Международного культурно-образовательного форума «Детство: самоценность настоящего». Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2024.

19. Шабаета Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.

20. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. Москва: Просвещение, 1999. 300 с.

REFERENCES

1. Aznabaeва F.G., Agzamova Z.A., Faizova M.I. Akademiya detstva: regional'naya programma, formiruemaya uchastnikami obrazovatel'nykh otnoshenii doskol'nogo obrazovaniya Respubliki Bashkortostan [Academy of Childhood: A Regional Program Formed by Participants in Educational Relations of Preschool Education of the Republic of Bashkortostan]. Ufa, 2016.

2. Aktual'nye voprosy teorii i praktiki roditel'skogo prosveshcheniya: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii v ramkakh Natsional'nogo pedagogicheskogo foruma (g. Ufa, 22 noyabrya 2025 goda) [Current Issues in the Theory and Practice of Parental Education: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference within the Framework of the National Pedagogical Forum (Ufa, November 22, 2025)], ed. by A.T. Araslanova. Ufa: BSPU Publ., 2025. 351 p.

3. Voropaev M.V. [et al.]. Psikhologo-pedagogicheskii potentsial mul'tiplikatsii v sovremennom obrazovanii: monografiya [Psychological and Pedagogical Potential of Animation in Modern Education: Monograph]. Moscow: Izvestiya IPPO Publ., 2021. Pp. 33–37.

4. Vygotskii L.S. Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste [Imagination and Creativity in Childhood]. Moscow: Perspektiva Publ., 2020.

5. Guberskaya I.A. Avtorskaya diagnostika «Znaesh' li ty professii?» [Author's Diagnostics "Do You Know the Professions?"]. Baltiysk, 2021.

6. Dekman A.A. Sovremennaya mul'tiplikatsiya kak sredstvo vospitaniya detei doshkol'nogo vozrasta [Modern Animation as a Means of Educating Preschool Children]. Mir pedagogiki i psikhologii: mezhdunarodnyi nauchno-prakticheskii zhurnal = World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal, 2021, no. 09 (62).
7. Zeer E.F. Proforientologiya: teoriya i praktika [Vocational Guidance: Theory and Practice]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ., 2020. 192 p.
8. Ivanova E.S. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii rannei proforientatsii v usloviyakh doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Methodological Recommendations for Organizing Early Career Guidance in a Preschool Educational Organization]. Mezhdurechenskii gorodskoi okrug: MBDOU "Kindergarten No. 54 "Vesnushki" Publ., 2020. 61 p.
9. Iskuzhina N.G. O polilingval'nom obrazovanii v Respublike Bashkortostan [On Multilingual Education in the Republic of Bashkortostan]. Sotsiolingvistika = Sociolinguistics, 2022, no. 1 (9).
10. Komarova Yu.A. Partsial'naya obrazovatel'naya programma «Angliiskii dlya doshkol'nikov» i tematicheskoe planirovanie [Partial Educational Program "English for Preschoolers" and Thematic Planning]. Moscow: OOO "Russkoe slovo — uchebnik" Publ., 2016. 160 p.
11. Kondrashov V.P. Diagnostika igrovoi deyatel'nosti [Diagnostics of Play Activity]. In: Pedagogicheskaya diagnostika po opredeleniyu urovnya razvitiya igry «Diagnostika igrovoi deyatel'nosti» (igry professional'nogo kharaktera) [Pedagogical Diagnostics for Determining the Level of Play Development "Diagnostics of Play Activity" (Professional Games)]. 2020.
12. Kutsakova L.V. Opros detei po teme «Professional'naya deyatel'nost' vzroslykh» [Survey of Children on the Topic "Professional Activity of Adults"]. In: Sbornik diagnosticheskikh metodik po rannei proforientatsii doshkol'nikov [Collection of Diagnostic Methods for Early Vocational Guidance of Preschoolers]. 2021.
13. Rubinshtein S.L. Psikhologiya cheloveka v sovremennom mire. T. 2: Issledovanie myshleniya i poznavatel'nykh protsessov. Tvorchestvo, sposobnosti, odarennost' [Human Psychology in the Modern World. Vol. 2: Study of Thinking and Cognitive Processes. Creativity, Abilities, Giftedness]. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2009. 404 p.
14. Syrtlanova N.Sh. Tekhnologiya razvitiya mul'tiplikatsionnoi deyatel'nosti doshkol'nikov: uchebno-metodicheskoe posobie dlya vospitatelei i studentov SPO, vuzov [Technology for Developing Animated Activities of Preschoolers: A Teaching Aid for Teachers and Students of Secondary Vocational Education, Higher Education Institutions]. Ufa: Mir pechati Publ., 2023. 130 p.

15. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya [Federal Educational Program for Preschool Education]. URL: <https://fopdo.ru/>.

16. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya [Federal State Educational Standard for Preschool Education]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (accessed: 01.06.2025).

17. Shabaeva G.F. Innovatsionnaya podgotovka spetsialistov doshkol'nogo obrazovaniya po rechevomu i poznavatel'nomu razvitiyu v tsifrovoy, polilingval'noy, politekhnicheskoy srede DOO i sem'i [Innovative Training of Preschool Education Specialists in Speech and Cognitive Development in a Digital, Multilingual, Polytechnical Environment of Preschool Educational Institutions and Families]. In: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Jizzakh, Uzbekistan, 2025.

18. Shabaeva G.F. Regional'nye osobennosti soderzhaniya i form prosveshcheniya roditelei detei v Bashkortostane v usloviyakh realizatsii FOP DO [Regional Features of the Content and Forms of Education of Parents of Children in Bashkortostan in the Context of the Implementation of the FOP DO]. In: Materialy Mezhdunarodnogo kul'turno-obrazovatel'nogo foruma «Detstvo: samotsennost' nastoyashchego» [Proceedings of the International Cultural and Educational Forum "Childhood: the Intrinsic Value of the Present"]. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical Univ. Publ., 2024.

19. Shabaeva G.F. Formirovanie gotovnosti studentov k pedagogicheskoi diagnostike rechevogo razvitiya detei doshkol'nogo vozrasta: dis. ... kand. ped. nauk [Formation of Students' Readiness for Pedagogical Diagnostics of Speech Development of Preschool Children: Cand. Ped. Sci. Diss.]. Moscow, 2009.

20. El'konin D.B. Psikhologiya igry [Psychology of the Game]. 2nd ed. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1999. 300 p.

Информация об авторах

К.Р. Уланова – магистрант;

Г.Ф. Шабаета – кандидат педагогических наук, доцент.

З.М. Чинаева – заведующий МАДОУ Детский сад №264.

Information about the author

K.R. Ulanova – master's student;

G.F. Shabaeva – candidate of pedagogical sciences, associate professor.

Z.M. Chinaeva – Head of MADOU Kindergarten No. 264

Вклад авторов

К.Р. Уланова – сбор материала, обработка материала;

Г.Ф. Шабаета – научное редактирование текста; концепция исследования;

З.М. Чинаева – участие в разработке учебных программ и их реализации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

K.R. Ulanova – collection of material, processing of material;

G.F. Shabaeva – scientific editing of the text; research concept;

The authors declare no conflict of interest;

Z.M. Chinaeva – participation in the development of educational programs and their implementation.

Статья поступила в редакцию 05.04.2026; принята к публикации 05.06.2026.

The article was submitted 05.04.2026; accepted for publication 05.06.2026.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ВИДАМИ НАРОДНЫХ ИГРУШЕК**

**Гульлария Винеровна Чернякова¹, Нэлли Шамильевна
Сыртланова²**

*^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹cgullariya@mail.ru

²nelli299@mail.ru

Аннотация. Исследование направлено на выявление эффективных подходов к повышению уровня знаний старших дошкольников о видах народных игрушек (тряпичных, глиняных, соломенных) посредством организации специальной творческой мастерской. Анализируя тенденции современного российского образования, авторы отмечают приоритет внедрения инновационных образовательных практик, использование информационно-коммуникационных технологий и поддержку культурной преемственности поколений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность сохранения и передачи детям традиционных народных ценностей и обеспечивает базу для разработки специальных программ, таких как «Мастера и мастерицы». Данная программа реализована на принципах индивидуального подхода, сотрудничества взрослых и детей, поощрения самостоятельности и творческого выражения детей в художественно-продуктивных формах деятельности. Особый акцент сделан на значении народных игрушек как инструмента познания истории, культуры и традиционных ремесел России.

Диагностика выявила низкий уровень осведомленности детей о видах народных игрушек, отсутствие систематизированного пространства для творческой деятельности и ограниченность используемых материалов и техники. Для устранения этих недостатков была организована творческая мастерская, позволившая реализовать комплекс мероприятий, направленных на расширение знаний и укрепление творческих компетенций детей.

Методология исследования включает разнообразные эмпирические методы: занятия, беседы, наблюдения, анализ продуктов

детской деятельности. Важнейшим результатом стало значительное улучшение представлений дошкольников о народных игрушках, приобретение ими навыков самостоятельной работы с нестандартными материалами и техникой, развитие качеств, необходимых для успешного освоения будущей учебной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций для педагогов по созданию и применению эффективной творческой среды, обеспечивающей высокое качество образовательного процесса в условиях соблюдения принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Использование полученных выводов позволит повысить квалификацию сотрудников дошкольных учреждений, разработать новые образовательные программы и сделать учебный процесс более интересным и полезным для детей.

Перспективы дальнейших исследований включают интеграцию новейших технологий, разработку дистанционных форматов, включение региональных культурных особенностей и развитие эмоциональной сферы детей в процессе овладения традиционным искусством. Проведение масштабных экспериментов подтвердит универсальность и успешность разработанной методики, открывая пути к совершенствованию отечественной системы дошкольного образования.

Ключевые слова: народные игрушки, дошкольное образование, творческая мастерская, детская активность, традиционные ремёсла, социально-культурное воспитание, художественное развитие, методика, диагностика.

Для цитирования: Чернякова Г.В., Сыртланова Н.Ш. Результаты внедрения программы деятельности творческой мастерской по ознакомлению старших дошкольников с видами народных игрушек // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. № 2 С. 69-97.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

RESULTS OF IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM ACTIVITIES IN CREATIVE WORKSHOP FOR ACQUAINTANCE OF OLDER PRESCHOOLERS WITH DIFFERENT TYPES OF FOLK TOYS

Gullaria Vinerevna Chernyakova¹, Nelly Shamiliyevna Syrtlanova²

^{1,2}*M. Aknulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia*

¹*cgullariya@mail.ru*

²*nelli299@mail.ru*

Abstract. The study is aimed at identifying effective approaches to enhancing the knowledge level of senior preschool children about various types of folk toys (cloth, clay, straw) through organizing a special creative workshop. Analyzing current trends in Russian education, the authors emphasize the priority given to innovative educational practices, the use of information-communication technologies, and support for cultural continuity between generations.

The Federal State Educational Standard for Preschool Education highlights the importance of preserving and transmitting traditional national values to children and provides a basis for developing specific programs such as “*Mastera i masteritsy*” (“Masters and Mistresses”). This program was implemented based on principles of individual approach, cooperation between adults and children, encouragement of independence, and fostering children's creativity in artistic activities. Special attention is paid to the significance of folk toys as tools for exploring history, culture, and traditional craftsmanship in Russia.

A diagnostic stage revealed low levels of awareness among children regarding different kinds of folk toys, lack of systematic spaces for creative activity, and limited materials and techniques used. To address these issues, a creative workshop was organized that enabled implementing a range of measures aimed at expanding children's knowledge and strengthening their creative competencies.

The methodology includes diverse empirical methods: classes, conversations with children, observations, analysis of children's work products. The most important result achieved was a significant improvement in children's understanding of folk toys, acquisition of skills in independent work using non-standard materials and techniques, and development of qualities necessary for successful learning in future academic life.

The practical significance lies in creating recommendations for teachers on how to design and implement an efficient creative environment ensuring high-quality educational processes within the framework of Federal State Educational Standard for Preschool Education. Using the findings will help improve professional qualifications of staff members in kindergartens, develop new educational programs, and make teaching more engaging and beneficial for children.

Future research prospects include integrating modern technologies, designing remote formats, incorporating regional cultural features, and promoting emotional development in children during their engagement with traditional art forms. Large-scale experiments would confirm the universality and success of the developed methodology, opening paths towards improving the domestic system of preschool education.

Keywords: folk toys, preschool education, creative workshop, child activity, traditional crafts, socio-cultural upbringing, artistic development, methodology, diagnostics.

For citation: Chernyakova G.V., Syrtlanova N.Sh. Results of implementation of the program activities in creative workshop for acquaintance of older preschoolers with different types of folk toys // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2026. No. 2. pp. 69-97.

Одним из основных направлений в образовании Российской Федерации является применение образовательных программ, целью которых является развития ребенка путем формирования его интеллектуальных и творческих возможностей. В современном мире происходит интенсивное внедрение информационных технологий, разработанных программ, методик в дошкольное образование. Министерством образования и науки Российской Федерации создана Федеральная образовательная программой дошкольного образования (ФОП ДО), что говорит о важности и значимости дошкольного образования подчёркивая тем самым особую роль и значение дошкольного периода в формировании личности ребёнка, а также подчёркивая ценность традиций народного творчества [12].

Для решения задач, определенных в нормативно-правовых документах системы дошкольного образования была разработана и апробирована программа «Мастера и мастерицы». В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) программа дополнительного образования «Мастера и мастерицы» разработана на принципах: поддержки разнообразия детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; содействие и сотрудничество детей и взрослых; поддержка инициативы детей; развитие творческой активности и самостоятельности в художественно-продуктивной деятельности их интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) [11]. Вопросы приобщения дошкольников к народной культуре нашли отражения в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», что говорит об актуальности и значимости нашей программы.

Таким образом, область «Художественно-эстетическое развитие» является неотъемлемой частью образовательных программ дошкольного образования, а народное искусство выступает важным инструментом обогащения культурного опыта детей, позволяя им познакомиться с многообразием форм, символов и смыслов

традиционного народного творчества. Именно через погружение в мир народной культуры ребёнок получает уникальные знания о национальной специфике, развивает чувство прекрасного, формирует основы патриотизма и уважения к культурному наследию своей родины.

Результаты диагностического этапа выявили ряд проблем: представление о видах народных игрушек у детей старшего дошкольного возраста на низком уровне; результаты анализа среды для творческой мастерской показали, что есть пространство, где дети могли бы изготовить народные игрушки, но нет плана организации для данной мастерской, в недостаточном количестве материалы, инструменты и ресурсы. Необходимо было также внести на занятиях по ознакомлению с народными игрушками деятельность проблемно-поискового характера. Опрос и анкетирование среди воспитателей и родителей показал, что для знакомства с народными игрушками необходима организация пространства. В данном исследовании таким пространством выступила творческая мастерской в детском саду.

В области дошкольной педагогики выполнен ряд работ отечественных и зарубежных педагогов, посвященных исследованию проблемы народной педагогики в работах Т.И. Бабаева, Т.Е. Каравашкина, Т.С. Комарова [2; 5; 7; 8]. Изучение роли народной игрушки в воспитании дошкольников посвящены исследования Н.С.Александровой, Г.Л.Дайн, А.П.Усовой, Е.А.Флериной, Н.А. Ветлугиной, Е.И. Широкова [1; 9; 10; 15]. Эффективным средством для ознакомления с народной игрушкой является творческая мастерская. Творческая мастерская способствует социальному развитию детей (В.А.Тыхенова, Н.А.Шинкарева), в процессе работы они учатся сотрудничать, обмениваться идеями, выражать свои мысли и эмоции. Они также учатся уважать и ценить творчество других детей [14].

Цель нашего исследования заключалась в повышении уровня представлений старших дошкольников о видах народных игрушек (тряпичные, глиняные, соломенные) посредством организации творческой мастерской.

Задачи исследовательской деятельности были направлены на формирование представлений о тряпичных, глиняных, соломенных видах народных игрушек детей старшего дошкольного возраста; расширение кругозора детей об истории происхождения народных игрушек, их назначения и процессе изготовления; необходимость создания условий для организации поисковой деятельности детей в ходе решения ситуаций проблемного характера; мотивацию к самостоятельной деятельности детей в работе с нетрадиционными материалами и техниками; воспитание трудолюбия, наблюдательности, усидчивости; на содействие развитию свободной творческой деятельности с художественными материалами и

инструментами; ориентировать на развитие воображения и творческой активности; на целевая аудиторию – воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных учреждений г Уфы.

Для решения поставленных задач использовались следующие эмпирические методы исследования – проведение занятий, беседы с детьми, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Исследовательская деятельность была направлена на комплексное решение задач, способствующих формированию представления у детей старшего дошкольного возраста о видах народных игрушек (тряпичных, глиняных, соломенных). Педагоги создали необходимые условия для познавательной и творческой активности детей. Это включало организацию поисковых заданий, направленных на знакомство с историей возникновения народных игрушек, их назначением и процессом изготовления. Дети получили стимулы к самостоятельной работе с новыми материалами и техниками, что помогло развить их творческие способности, инициативность и уверенность в собственных силах. Благодаря целенаправленной педагогической поддержке удалось сформировать у детей старшего дошкольного возраста такие важные качества, как трудолюбие, внимательность и терпеливость.

Апробация программы показала, что программа дополнительного образования «Мастера и мастерицы» дала положительные результаты. Уровень знаний детей о народных игрушках (тряпичные, глиняные, соломенные) посредством деятельности творческой мастерской, выросла. Программа дополнительного образования «Мастера и мастерицы» эффективно повлияло на процесс ознакомления с народной игрушкой детей старшего дошкольного возраста что соответствует гипотезе нашего исследования.

Представленное исследование согласуется с работами ряда ученых, занимающихся проблемами детского творчества и художественного воспитания дошкольников. Например, подходы, предложенные Л.С. Выготским относительно игры и воображения, подтверждают важность креативной деятельности в раннем возрасте. Его идеи нашли отражение в данном исследовании через организацию игровой и продуктивной деятельности детей в рамках творческой мастерской.

Также отметим близость нашего подхода к концепции В.А. Петровского о развивающей среде, подчеркивающей необходимость стимулирования инициативности и самостоятельного творческого поведения ребенка. Этот принцип реализуется через создание благоприятных условий для исследовательской и экспериментальной деятельности детей.

Исследования Н.А. Шинкарёвой и В.А. Тыхеновой

свидетельствуют о социальной ценности творческой мастерской как средства социализации и личностного роста детей. Это совпадает с нашими выводами о позитивном влиянии организованной педагогически грамотной деятельности на социальную адаптацию и коммуникативные способности дошкольников.

Вместе с тем данное исследование расширяет рамки существующих работ, предлагая конкретные методики и сценарии организации деятельности творческой мастерской именно применительно к изучению народных игрушек, что обогащает педагогическую практику новыми формами и методами работы с дошкольниками.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- повышение уровня знаний и представлений старших дошкольников о видах народных игрушек (тряпичных, глиняных, соломенных);
- методические рекомендации по созданию и реализации условий для организации творческой мастерской в дошкольных учреждениях, позволяющие обеспечить полноценное освоение детьми исторического наследия народной культуры;
- оптимальные формы взаимодействия педагогов с воспитанниками, обеспечивающие интеграцию образовательного и игрового процессов, что повышает эффективность усвоения материала и стимулирует детскую инициативу.
- результаты исследования могут использоваться педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций в практической деятельности для повышения квалификации и разработки новых программ, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа «Мастера и мастерицы» позволила добиться следующих результатов: повысить уровень представлений старших дошкольников о видах народных игрушек – тряпичной, глиняной и соломенной; расширить кругозор детей старшего дошкольного возраста в области истории происхождения народных игрушек, их назначения, а также процесса изготовления; дети смогли проявить самостоятельность в решении ситуаций проблемного характера; самостоятельную деятельность детей с нетрадиционными материалами и техникой; сформировать свободную творческую деятельность с художественными материалами и инструментами; развить у детей воображение и творческую активность.

Проведенное исследование дало положительные результаты в повышении уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о видах народных игрушек и развитии их творческой активности. Однако остаются перспективы дальнейшего изучения данной

проблемы:

1. Интеграция современных технологий: изучение возможности интеграции новых цифровых инструментов и интерактивных ресурсов в образовательный процесс для углубления знаний детей о традиционных ремеслах и народных играх.
2. Анализ влияния межкультурных аспектов: Исследование воздействия культурного многообразия регионов России на восприятие детьми традиций изготовления народных игрушек, изучение эффективности включения элементов региональной культуры в содержание занятий.
3. Развитие эмоциональной сферы: оценка степени влияния деятельности творческой мастерской на формирование эмоциональной отзывчивости и восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к искусству и народным традициям.
4. Использование мультимедийных средств: экспериментальное введение мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, фильмов о традиционной культуре народов России для улучшения восприятия материала детьми.
5. Организация дистанционного взаимодействия: Разработка модели удаленного образовательного пространства, позволяющего детям знакомиться с культурным наследием России через онлайн-взаимодействие с регионами и учреждениями культуры.
6. Психолого-педагогическое сопровождение: анализ психологических факторов, влияющих на успешность усвоения детьми знаний о народных игрушках, выявление оптимальных подходов психолого-педагогической поддержки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Н.С. Феномен Художественно – эстетическое образование детей средствами народной игрушки [Текст] /Н.С. Александрова // Педагогика. Общество. Право. – 2016. – № 2. – С. 4– 11.
2. Бабаева, Т.И. Исследование возможностей внедрения народных игрушек в образовательный процесс детского сада: проблемы и пути их решения, 2018
3. Ветлугина, Н. А Художественное творчество и ребенок [Текст]/, Монография. под ред. М.: «Педагогика» – 1972.
4. Дайн Г. Л., Дайн М. Н., [Текст] /Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология – М.: Культура и традиции, 2007 – 15 с.
5. Каравашкина М.Е. Народная игрушка как образ идеального мира [Текст] /М.Е.Каравашкина //Вестник Нижегородский

государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Серия Социальные науки 2012 г. № 2(26) – С. 125-129.

6. Каравашкина, М.Е. Народная игрушка как копилка народной памяти [Текст] /М.Е.Каравашкина//Приволжский научный журнал. – 2013. – №2. – С.268 – 271.

7. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей [Текст] /Т.С. Комаровой //Педагогическое общество России. – М., 2010. – 256 с.

8. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников [Текст]: /Т.С.Комарова. – М., 2013.

9. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова; под ред. А.В.Запорожца. – М.: 1976. – 96 с.

10. Усова, А.П. Устное народное творчество в детском саду [Текст]: книга для воспитателя детского сада. – М.: 2012. - 117 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

13. Флерина, Е.А. Игра и игрушка Пособие для воспитателя детского сада. / Е.А. Флерина– М., Просвещение, 1973.18 – 48 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1574039/>

14. Шинкарева Н.А., Тыхенова В.А. Творческая мастерская как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31557>

15. Широкова, Е.И. История игрушки (историко-педагогический анализ) [Текст]. – СПб.: Речь, 2008. – 167 с.

REFERENCES

1. Alexandrova, N.S. Phenomenon of Artistic-Aesthetic Education of Children by Means of Folk Toys [Text] /N.S. Alexandrova // Pedagogy. Society. Law. – 2016. – No. 2. – pp. 4–11.

2. Babaeva, T.I. Study of Possibilities for Introducing Folk Toys into Kindergarten Educational Process: Problems and Solutions, 2018.

3. Vetlugina, N.A. Artistic Creativity and Childhood [Text], Monograph. Ed. Moscow: “Pedagogika” Publishing House, 1972.

4. Dain, G.L., Dain, M.N. Russian Cloth Dolls. Culture, Traditions, Technology [Text] – Moscow: Kultura i traditsii Publishers, 2007 – 15 p.

5. Karavashkina, M.E. Folk Toy as an Image of Ideal World [Text] /M.E.Karavashkina // Vestnik Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Series Social Sciences 2012, No. 2(26) – Pp. 125-129.
6. Karavashkina, M.E. Folk Toy as a Repository of Collective Memory [Text] /M.E.Karavashkina // Privolzhsky Scientific Journal. – 2013. – No. 2. – Pp. 268–271.
7. Komarova, T.S. Folk Art in Upbringing of Children [Text] /T.S. Komarova // Pedagogical Society of Russia. – Moscow, 2010. – 256 p.
8. Komarova, T.S. Development of Preschooler's Artistic Abilities [Text]: /T.S.Komarova. – Moscow, 2013.
9. Usova, A.P. Role of Play in Child's Upbringing [Text] /A.P.Usova; ed. by A.V.Zaporozhets. – Moscow: Prosveshchenie, 1976. – 96 p.
10. Usova, A.P. Oral Folklore in Kindergartens [Text]: Book for Kindergarten Teachers. – Moscow, 2012. – 117 p.
11. Federal State Educational Standard of Pre-school Education [Electronic resource] – Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
12. Federal Program of Pre-School Education [Electronic resource] – Access mode: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia>
13. Fleerina, E.A. Game and Toy Guidebook for Kindergarten Teacher. /E.A.Fleerina – Moscow, Enlightenment, 1973. pp. 18–48 [Electronic resource] – Access mode: <https://www.twirpx.com/file/1574039>
14. Shinkareva, N.A., Tykhinova, V.A. Creative Workshop as a Tool for Developing Imagination in Senior Preschoolers // Modern Issues of Science and Education. – 2022. – No. 2 [Electronic resource] – Access mode: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31557>
15. Shirokova, E.I. History of Toys (Historical-Pedagogical Analysis) [Text]. – St. Petersburg: Rech Publishers, 2008. – 167 p.

Информация об авторах

Г.В. Чернякова – магистрант;

Н.Ш. Сыртланова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about authors

G.V. Chernyakova – Master's student;

N.Sh. Syrtlanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Вклад авторов

Г.В. Чернякова – сбор материала, обработка материала;

Н.Ш. Сыртланова – научное редактирование текста;
концепция исследования;

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

G.V. Chernyakova – data collection, material processing;

N.Sh. Syrtlanova – scientific editing of text, research concept;

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; принята к публикации 25.06.2026.

The article was submitted 12.05.2026; accepted for publication 25.06.2026.

Научная статья
УДК 373.24

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПРИОБЩЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ
К ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В
ДЕТСКОМ САДУ**

*Инна Васильевна Ялаева¹, Мария Леонидовна Рахимова²,
Гузель Фагимовна Шабаетова³*

*^{1,2,3}Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

*^{1,2}Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение – центр развития ребенка – детский сад №16
«Росинка», Благовещенск, Россия*

¹inna.yalayeva@mail.ru

²nadezhkina1989@mail.ru

³89649645959@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается понятие «патриотическое воспитание», анализируется важность патриотического воспитания детей в обществе, особенно в дошкольном возрасте. Авторы описывают основные цели и задачи патриотического воспитания, основанные на развитии духовно-нравственных ценностей у детей с введением федеральной программы, подчеркивая активную и регулярную роль педагогов, родителей и семьи в этом процессе. Авторы подчеркивают, что именно в этом возрасте формируются основные морально-этические ценности личности. Поэтому в статье проект «Разговоры о важном» раскрыт с точки зрения значимости при формировании у дошкольников духовно-нравственных ценностей. Описываются наиболее эффективные формы работы с дошкольниками при реализации проекта «Разговоры о важном»: ситуации-кейсы, интерактивные игры, ролевые этюды, сеансы ролевого моделирования. Кратко описаны практические особенности применения данных форм. В статье рассматривается роль духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях современного детского сада. Раскрываются основные аспекты инновационности форм взаимодействия педагога с детьми при приобщении к духовно-нравственным ценностям: креативный подход, разноуровневый подход, ориентация на активную роль ребенка, развитие социальных навыков, связь с реальной жизнью, оценка результатов через рефлексию. Авторы описывают опыт

реализации проекта в детском саду, специфику планирования и организации образовательной деятельности с дошкольниками при формировании базовых традиционных ценностей. Также предлагается к рассмотрению важный элемент формирования духовных ценностей у детей дошкольного возраста – работа с семьей. При анализе данного аспекта рассмотрена анкета и ее интерпретация. Авторы также подчеркивают, что патриотическое воспитание не должно быть механическим, а должно основываться на осознании и ответственности за Родину, а также на развитии толерантности и уважения к окружающим. Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников направлено на целостное развитие личности ребенка, воспитание уважения к своей стране, ее культуре и традициям, а также желания быть активным и ответственным гражданином.

Ключевые слова: «Разговоры о важном», патриотическое воспитание, инновационные формы, нравственность, дошкольник, духовные ценности, информационная безопасность, родительское просвещение.

Для цитирования: Ялаева И.В., Рахимова М.Л., Шабеева Г.Ф. Эффективные средства приобщения дошкольников к ценностям российского общества при реализации проекта «Разговоры о важном» в детском саду // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. № 2. С. 80-92.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

EFFECTIVE MEANS OF INTRODUCING PRESCHOOLERS TO THE VALUES OF RUSSIAN SOCIETY DURING THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT “TALKS ABOUT THE IMPORTANT”

Inna V. Yalaeva¹, Mariya L. Raximova², Guzel` F. Shabaeva³

^{1,2,3}*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa, Russia*

^{1,2}*Municipal Autonomous Preschool Educational Institution – Child
Development Center – Kindergarten No. 16 "Rosinka",
Blagoveshchensk, Russia*

¹*inna.yalayeva@mail.ru*

²*nadezhkina1989@mail.ru*

³*89649645959@mail.ru*

Abstract. The article reveals the concept of "patriotic education" and analyzes the importance of patriotic education of children in society,

especially at preschool age. The authors describe the main goals and objectives of patriotic education, which are based on the development of spiritual and moral values in children with the introduction of a federal program, emphasizing the active and regular role of teachers, parents, and the family in this process. The authors emphasize that it is at this age that the basic moral and ethical values of an individual are formed. Therefore, the article explores the significance of the "Conversations about Important" project in shaping spiritual and moral values in preschoolers. The article describes the most effective forms of work with preschoolers in the implementation of the project "Talking about Important Things": case situations, interactive games, role-playing exercises, and role-playing sessions. The article briefly describes the practical features of using these forms. The article examines the role of spiritual and moral education of preschool children in a modern kindergarten. It reveals the main aspects of the innovativeness of the teacher's interaction with children in the process of introducing them to spiritual and moral values: a creative approach, a multi-level approach, a focus on the child's active role, the development of social skills, a connection with real life, and the evaluation of results through reflection. The authors describe the experience of implementing a project in a kindergarten, the specifics of planning and organizing educational activities with preschool children in the process of forming basic traditional values. The article also suggests an important element in the formation of spiritual values in preschool children, which is working with their families. When analyzing this aspect, the authors consider the questionnaire and its interpretation. They also emphasize that patriotic education should not be mechanical, but should be based on awareness and responsibility for one's homeland, as well as on developing tolerance and respect for others. Thus, the patriotic education of preschoolers is aimed at the holistic development of the child's personality, fostering respect for their country, its culture, and traditions, as well as the desire to be an active and responsible citizen.

Key words: "Conversations about what's important," patriotic education, innovative forms, morality, preschoolers, spiritual values, information security, parental education

For citation: Yalaeva I.V., Raximova M.L., Shabaeva G.F. Effective means of introducing preschoolers to the values of Russian society during the implementation of the project "Talks about the Important" // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2026. No. 2. pp. 80-92.

В российском обществе особое внимание уделяется воспитанию, приобщению детей к базовым традиционным ценностям, что является реализацией государственной политики в образовании. Патриотическое воспитание является одним из обязательных направлений воспитательной работы с детьми, которое предусмотрено

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (п. 29.2.2 ФОП ДО). С введением новой программы у нас появились новые цели, основанные на патриотическом воспитании и развитии духовно-нравственных ценностей у детей, а перечень задач расширился. Федеральная программа ориентирована на базовые ценности русского народа и развитие патриотизма у детей дошкольного возраста. Целью Федеральной общеобразовательной программы является обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, основанного на духовно-нравственных ценностях русского народа, а также его исторических и национально-культурных традициях. В настоящее время проводятся исследования и разработки инновационных подходов к патриотическому воспитанию молодежи. Поэтому проект «Разговоры о важном» имеет особую значимость при формировании у детей духовно-нравственных ценностей. В дошкольном детстве реализация этого проекта тоже является актуальным. Именно у дошкольника закладывается система личности и ее основы, дети в этом возрасте открыты для познания всего, что их окружает, воспринимают и впитывают новую информацию. Поэтому «Разговоры о важном» являются необходимостью в дошкольном периоде для формирования следующих ценностей: патриотизма, доброты, взаимоподдержки, сострадания, любви, благородства, верности и других, что является основой патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – это интерактивный процесс между педагогами и обучающимися, направленный на формирование патриотических чувств, патриотических убеждений и устойчивого патриотического поведения [6, с. 41].

Л.Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию – «это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек» [8, с. 12].

При реализации проекта на дошкольном уровне выделяются основные тематические направления: патриотическое, социальное, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. При этом существует большое количество разнообразных средств, приемов, форм работы с дошкольниками по формированию патриотических чувств. Но какие же наиболее эффективны в процессе реализации проекта «Разговоры о важном»? На протяжении трех лет в детском саду №16 «Росинка» города Благовещенска Республики Башкортостан, который является инновационной экспериментальной площадкой кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, под руководством заведующего Кисляковой С.А., старшего воспитателя Ялаевой И.В.,

под руководством научного руководителя Шабаетовой Г.Ф., с сентября 2023 года стал систематически проводиться цикл бесед с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Разговоры о важном». За время реализации проекта педагоги выделили для себя наиболее эффективные деятельностные формы взаимодействия с детьми: ситуации-кейсы, интерактивные игры, ролевые этюды, сеансы ролевого моделирования (является итоговым мероприятием), которые применяются после первоначального разговора по теме. Формы работы, основанные на деятельности, представляют собой предметно-ориентированную организацию и управление деятельностью ребенка педагогом, когда ребенок решает специально организованные образовательные задачи различной сложности и проблемного характера. Эти задачи развивают не только специфические навыки ребенка, коммуникативные и другие, но и ребенка как личность, что является приоритетной задачей проекта «Разговоры о важном».

Инновационность этих форм заключается в следующем: креативный и разноуровневый подходы, ориентация на активную роль ребенка, развитие социальных навыков, связь с реальной жизнью, оценка результатов через рефлексию. Работа по ознакомлению с каждой темой ведется поэтапно: ознакомление, обогащение, закрепление. На этапе по ознакомлению с понятием включаются игры, ролевые этюды или ситуации-кейсы. На следующем этапе педагоги раскрывают тему, используя данные формы в комплексе. И на этапе закрепления применяется сеанс ролевого моделирования.

Рассмотрим тему «Разговор о Родине», где основная цель – формирование начального представления о понятии «Родина», формирование чувства гордости за свою страну и воспитание патриотизма. При раскрытии данной темы дошкольникам предлагаются следующие кейс-ситуации.

«Маленький путешественник». Описание: с детьми обсуждается, что такого особенного имеется в родном городе, почему они начинают скучать по своему дому, отправляясь в путешествие по разным странам.

«Родные просторы». Описание: детям предлагается описать родное место с использованием различных анализаторов и объяснить, чем природа родного края отличается от природы других мест.

Интерактивные игры:

«Моя Родина на карте». Описание: дети рассматривают географическое положение Республики Башкортостан на карте, отмечают магнитами города и обсуждают, какие интересные места находятся в этих городах.

Ролевые этюды:

«Семейный альбом». Описание: детям предлагается представить, что они создают семейный альбом (реальные фото или

воображаемые образы), при этом необходимо рассказать интересные истории из жизни члена семьи.

«Мы – граждане». Описание: дети участвуют в символическом параде, далее они делятся своими чувствами, которые испытывают, принимая участие в таких мероприятиях.

Сеансы ролевого моделирования:

Введение: привлекается внимание детей через вопросы к данной теме.

Ролевая игра «Путешествие по России». Описание: дети отправляются в путешествие по Республике Башкортостан, где узнают много нового и интересного о достопримечательностях этого региона, на карте отмечают места, которые посетили.

История. Описание: педагог знакомит детей с каким-либо значимым событием из истории Башкортостана, отмечая, что каждый человек может внести вклад в развитие своей страны.

Практическое задание: рисование на тему «Моя Родина», дети рисуют то, что им больше всего нравится в России (Республике Башкортостан), после завершения делятся своими рассказами.

Итоговое обсуждение: дети обобщают полученные знания, делятся впечатлениями, рассматривают выставку работ [3, с. 54].

В рамках темы «Разговор об информационной безопасности» педагоги, работающие в сфере дошкольного образования, ставят перед собой задачу привить детям основы цифровой грамотности и обучить их правильному поведению в электронном мире. В процессе освоения этой темы дошкольникам предлагаются кейс-ситуации, способствующие более глубокому пониманию и усвоению ключевых аспектов.

«Секретный ключик». Описание: детям предлагается вообразить ситуацию, в которой их товарищ просит предоставить ему пароль от планшета, дабы иметь возможность использовать его в своих целях. Необходимо тщательно обдумать эту ситуацию и осознать, что пароль представляет собой своего рода секретный код, который не следует сообщать даже самым близким людям.

«Сундучок с сюрпризом». Описание: в эпоху цифровых технологий дошкольники могут столкнуться с искушением в виде заманчивых предложений, появляющихся на экранах их устройств. Одним из таких предложений может быть яркий сундук с сокровищами, который мерцает и излучает свет, а вокруг него летают монетки и конфеты. На сундуке может быть надпись: «Жми скорее! Тут твой приз!». Задача педагога — научить детей распознавать подобные предложения как потенциально опасные и объяснить им, что они не должны доверять им и что необходимо обратиться к взрослому, чтобы он закрыл окно и предотвратил возможные негативные последствия.

Интерактивные игры:

«Опасно — безопасно». Описание: детям предлагается проанализировать ситуации, представленные на изображениях. В случае обнаружения потенциально опасной ситуации им необходимо незамедлительно сообщить об этом другим детям и предложить возможные способы решения проблемы.

Ролевые этюды:

«Старая сказка на новый лад». Описание: предлагается известная сказка, а также задание для детей — создать свою сказку, в которой героями будут «обитатели Интернета», такие как «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» и другие.

«Строители города Интернет». Описание: детям предлагается воздвигнуть город из конструктора, уподобляя его структуре сети Интернет. Каждый ребёнок создаёт свой участок города, после чего происходит обмен впечатлениями о том, что получилось и почему их район города имеет именно такой вид.

Сеансы ролевого моделирования:

Введение: привлекается внимание детей посредством постановки вопросов, связанных с данной темой.

Ролевая игра «Путешествие по Интернету». Описание: привлекается внимание детей посредством постановки вопросов, связанных с данной темой.

История. Описание: педагог рассказывает о ситуации, которая произошла с детьми из-за несоблюдения правил безопасности в сети Интернет. Дошкольники анализируют проблему и предлагают способы решения.

Практическое задание: рисование на тему «Знак безопасности», дети разрабатывают символ, который будет обозначать потенциальную опасность в интернете. После этого они делятся своими идеями.

Итоговое обсуждение: дети обобщают полученные знания, делятся впечатлениями, рассматривают выставку работ [4, с. 32].

Раскрывая разнообразные жизненные ситуации, в которых оказываются дети, мы помогаем им глубже понять и запомнить абстрактные правила информационной безопасности.

Применяя в работе данные формы, педагог создает условия для мотивации процесса обучения ребенка; учит ребенка ставить перед собой цели и находить пути, в том числе средства, для их достижения; помогает ребенку развить навыки контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Важным элементом формирования духовных ценностей у детей дошкольного возраста является работа с семьей. Родители играют важную роль в организации мероприятий, связанных с патриотическим воспитанием. Такое сотрудничество помогает создать благоприятную

атмосферу взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, а также укрепить в сознании детей традиционные ценности.

Для изучения понимания родителями внедрения проекта «Разговоры о важном» в детском саду и их участия в патриотическом воспитании детей была разработана анкета для родителей. Было изучено, насколько родители заинтересованы в этом вопросе, их теоретические знания, родительская осведомленность в этом вопросе и организация работы родителей с детьми дома.

Родителям были заданы следующие вопросы: «Что такое патриотизм?»; «С какого возраста необходимо начинать воспитывать духовно-нравственные ценности?»; «Необходима ли реализация проекта «Разговоры о важном» в детском саду?»; «Нужно ли знакомить дошкольников со страной, городом, историей и т.д.?»; «Кто отвечает за духовно-нравственное воспитание детей?»; «Необходимо ли организовывать работу по патриотическому воспитанию в семье?»; «Как вы прививаете патриотические чувства у своего ребенка?»; «Что бы вы хотели знать о патриотическом воспитании дошкольников?».

Результаты анкетирования родителей показали, что 73% родителей имеют достаточное представление о понятии патриотизма. Родители понимают, что в настоящее время это важная задача при работе с детьми. Знакомить дошкольников со страной, городом, историей также необходимо. Поэтому «Разговоры о важном» необходимы в детском саду, но, как правило, родители не формируют патриотические чувства у своих детей целенаправленно, дома не создают специальных условий для их развития, они не могут назвать методы или технологии формирования у ребенка понимания патриотизма и считают, что оптимальный возраст для развития патриотизма, духовно-нравственных ценностей около 5-6 лет. Кроме того, родители отмечают тот факт, что ответственными за духовно-нравственное воспитание являются не только детские сады, но и семьи.

Исходя из полученных результатов, педагоги детского сада №16 «Росинка» г. Благовещенска Республики Башкортостан стали активнее привлекать родителей к реализации проекта «Разговоры о важном». Участие семей в проекте помогло выстраивать «разговор» с ребенком и дома, что вызвало положительный эффект при формировании у дошкольников базовых духовных ценностей.

Для педагогов проект «Разговоры о важном» является новым инструментом воспитательной работы, требуется не только методическая подготовка, но и умение вести доверительный диалог с детьми и выбирать формы общения, близкие и понятные самым маленьким. Для родителей проект является дополнительной поддержкой: дети учатся обсуждать важные темы, делиться впечатлениями и задавать вопросы об окружающем мире. Все это

способствует укреплению связи между семьей и детским садом [17, с. 133].

«Разговоры о важном» в детских садах – важный шаг в развитии дошкольного образования. Идея проекта отражает стремление правительства сосредоточиться на нравственном и патриотическом воспитании с раннего возраста. Пилотный проект поможет выявить лучшие практики, адаптировать накопленный опыт.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бадртдинова Э.Р., Шабаетова Г.Ф. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через интерактивные игры // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Международной научно-практической конференции, Сургут, 22 мая 2017 года. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. С. 136–138. EDN RNKYDY.
2. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С. Разговоры о важном для дошкольников. Москва: Издательство АСТ, 2025. 128 с.
3. Головина Б.Г. Разговоры о важном для дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. [Б. м.]: Издательские решения, 2025. 164 с.
4. Зюзина Т.Н., Талалаева Е.В. Информационная культура и информационная безопасность в дошкольной организации // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 3 (59). С. 32–37. DOI 10.51944/2072-2516_2020_3_32. EDN HYDSMK.
5. Копотева Г.Л. Проблема необходимости обогащения федеральных внеурочных занятий «Разговоры о важном» региональным компонентом // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. С. 91–99. EDN BZUURR.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов. Москва, 2015. 509 с.
7. Ложкина Е.В., Шабаетова Г.Ф. Теоретические основы формирования познавательной активности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы V Международной научно-практической конференции, Уфа, 17 декабря 2010 года. Т. 4. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2011. С. 234–237. EDN TBDXJJ.
8. Никонова Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Минск, 2017. 16 с.
9. Огородник С.И., Асянова М.Н. Формирование первых чувств патриотизма в дошкольном возрасте // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 37–40.
10. Орехова С.В., Баскакова А.А., Горбунова Н.И. Патриотическое воспитание старших дошкольников (нужны ли дошкольникам «Разговоры о

важном») // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2023. № 41. С. 30–37. EDN WZOBIE.

11. Патриотическое воспитание дошкольников в наше время / Н.М. Гриценко, Н.Г. Рецер, С.В. Мурачева [и др.] // Молодой ученый. 2023. № 36 (483). С. 40–43.

12. Пелих И.Д., Фролов С.А. Разговор о важном: патриотизм // Россия как самобытная цивилизация и открытое культурное пространство: сборник научных трудов XXXI Международной конференции, Санкт-Петербург, 23–24 апреля 2025 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025. С. 424–426. EDN NOSBPG.

13. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др.]; под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. Москва, 2024. 225 с.

14. Разговор под цветущими липами: духовно-патриотические беседы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост. Н.А. Вальнер. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. 192 с.

15. «Разговоры о важном» как форма организации воспитательной работы // Социально-ориентированные формы организации воспитательной работы в системе общего образования: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование», «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование и Начальное образование». Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2025. С. 18. EDN GKSDXK.

16. Толмачева В.М., Амелина Н.В. Проект «Разговоры о важном»: к вопросу об актуальности реализации // Педагогический поиск. 2023. № 7. С. 42–46. EDN FXMMRM.

17. Ялаева И.В., Шабаетова Г.Ф. Опыт реализации проекта «Разговоры о важном» в детском саду в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования в семье // Актуальные вопросы теории и практики родительского просвещения: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума, Уфа, 22 ноября 2025 года. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2025. С. 130–133. EDN BJLUCA.

REFERENCES

1. Badrtdinova E.R., Shabaeva G.F. Patrioticheskoe vospitanie detei starshego doshkol'nogo vozrasta cherez interaktivnye igry [Patriotic Education of Children of Senior Preschool Age through Interactive Games]. In: Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: problemy, perspektivy, innovatsii razvitiya: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Surgut, 22 maya 2017 goda [Preschool and Primary Education: Problems, Prospects, Innovations of Development: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference,

Surgut, May 22, 2017]. Surgut: Surgut State Pedagogical University Publ., 2017. Pp. 136–138. EDN RNKYDY.

2. Vinogradova N.F., Khomyakova I.S. Razgovory o vazhnom dlya doshkol'nikov [Conversations about the Important for Preschoolers]. Moscow: AST Publ., 2025. 128 p.

3. Golovina B.G. Razgovory o vazhnom dlya doshkol'nikov: metodicheskoe posobie dlya vospitatelei doshkol'nykh uchrezhdenii [Conversations about the Important for Preschoolers: A Methodological Guide for Preschool Teachers]. [S. l.]: Izdatel'skie resheniya Publ., 2025. 164 p.

4. Zyuzina T.N., Talalaeva E.V. Informatsionnaya kul'tura i informatsionnaya bezopasnost' v doshkol'noi organizatsii [Information Culture and Information Security in Preschool Organizations]. Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh = New in Psychological and Pedagogical Research, 2020, no. 3 (59), pp. 32–37. DOI 10.51944/2072-2516_2020_3_32. EDN HYDSMK.

5. Kopoteva G.L. Problema neobkhodimosti obogashcheniya federal'nykh vneurochnykh zanyatii «Razgovory o vazhnom» regional'nym komponentom [The Problem of the Need to Enrich Federal Extracurricular Classes "Talks about Important" with a Regional Component]. In: Priobshchenie uchashchikhsya k traditsionnym rossiiskim tsennostyam v khode vneurochnoi deyatel'nosti: metodologiya i praktika: sbornik dokladov i tezisov uchastnikov kruglykh stolov [Introducing Students to Traditional Russian Values in Extracurricular Activities: Methodology and Practice: Collection of Reports and Abstracts of Round Table Participants]. Moscow: Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education Publ., 2022. Pp. 91–99. EDN BZUURR.

6. Leont'ev A.N. Lektsii po obshchei psikhologii: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov [Lectures on General Psychology: A Textbook for University Students]. Moscow, 2015. 509 p.

7. Lozhkina E.V., Shabaeva G.F. Teoreticheskie osnovy formirovaniya poznavatel'noi aktivnosti starshikh doshkol'nikov v protsesse detskogo eksperimentirovaniya [Theoretical Foundations of the Formation of Cognitive Activity of Senior Preschoolers in the Process of Children's Experimentation]. In: Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelei v kul'ture i obrazovanii: materialy V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ufa, 17 dekabrya 2010 goda. T. 4 [Humanistic Heritage of Enlighteners in Culture and Education: Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference, Ufa, December 17, 2010. Vol. 4]. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla Publ., 2011. Pp. 234–237. EDN TBDXJJ.

8. Nikonova L.E. Vospitanie nachal patriotizma u detei starshego doshkol'nogo vozrasta: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk [Education of the Beginnings of Patriotism in Children of Senior Preschool Age: Abstract of Dr. Ped. Sci. Diss.]. Minsk, 2017. 16 p.

9. Ogorodnik S.I., Asyanova M.N. Formirovanie pervykh chuvstv patriotizma v doshkol'nom vozraste [Formation of the First Feelings of Patriotism in Preschool Age]. Voprosy doshkol'noi pedagogiki = Issues of Preschool Pedagogy, 2017, no. 2 (8), pp. 37–40.

10. Orekhova S.V., Baskakova A.A., Gorbunova N.I. Patrioticheskoe vospitanie starshikh doshkol'nikov (nuzhny li doshkol'nikam «Razgovory o vazhnom») [Patriotic Education of Senior Preschoolers (Do Preschoolers Need "Conversations about Important Things")]. Metodist doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya = Methodologist of a Preschool Educational Institution, 2023, no. 41, pp. 30–37. EDN WZOBIE.
11. Patroticheskoe vospitanie doshkol'nikov v nashe vremya [Patriotic Education of Preschoolers in Our Time] / N.M. Gritsenko, N.G. Retser, S.V. Muracheva [et al.]. Molodoi uchenyi = Young Scientist, 2023, no. 36 (483), pp. 40–43.
12. Pelikh I.D., Frolov S.A. Razgovor o vazhnom: patriotizm [Talking about the Important: Patriotism]. In: Rossiya kak samobytnaya tsivilizatsiya i otkrytoe kul'turnoe prostranstvo: sbornik nauchnykh trudov XXXI Mezhdunarodnoi konferentsii, Sankt-Peterburg, 23–24 aprelya 2025 goda [Russia as an Original Civilization and Open Cultural Space: Collection of Scientific Papers of the XXXI International Conference, St. Petersburg, April 23–24, 2025]. St. Petersburg: Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University Publ., 2025. Pp. 424–426. EDN HOSBPG.
13. Programma prosveshcheniya roditelei (zakonnykh predstavitelei) detei doshkol'nogo vozrasta, poseshchayushchikh doshkol'nye obrazovatel'nye organizatsii [The Program of Education of Parents (Legal Representatives) of Preschool Children Attending Preschool Educational Organizations] / T.P. Avdulova, I.A. Burlakova, E.I. Izotova, T.V. Krotova, O.V. Nikiforova, V.A. Novitskaya, G.R. Khuzeeva, R.I. Yafizova [et al.]; ed. by E.I. Izotova, T.V. Krotova. Moscow, 2024. 225 p.
14. Razgovor pod tsvetushchimi lipami: dukhovno-patrioticheskie besedy s det'mi starshego doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta [Conversation under the Flowering Linden Trees: Spiritual and Patriotic Conversations with Children of Senior Preschool and Primary School Age] / comp. by N.A. Val'ner. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ Publ., 2024. 192 p.
15. «Razgovory o vazhnom» kak forma organizatsii vospitatel'noi raboty ["Conversations about the Important" as a Form of Organizing Educational Work]. In: Sotsial'no-orientirovannye formy organizatsii vospitatel'noi raboty v sisteme obshchego obrazovaniya: napravleniya podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie, napravlenosti «Doshkol'noe obrazovanie», «Nachal'noe obrazovanie», 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami), napravlenosti «Doshkol'noe obrazovanie i Dopolnitel'noe obrazovanie», «Doshkol'noe obrazovanie i Nachal'noe obrazovanie» [Socially-Oriented Forms of Organizing Educational Work in the General Education System: Training Directions 44.03.01 Pedagogical Education, Profiles "Preschool Education", "Primary Education", 44.03.05 Pedagogical Education (with Two Profiles), Profiles "Preschool Education and Additional Education", "Preschool Education and Primary Education"]. Surgut: Surgut State Pedagogical University Publ., 2025. P. 18. EDN GKSDXK.
16. Tolmacheva V.M., Amelina N.V. Proekt «Razgovory o vazhnom»: k voprosu ob aktual'nosti realizatsii [The "Talks about the Important" Project: On the Relevance of Implementation]. Pedagogicheskii poisk = Pedagogical Search, 2023, no. 7, pp. 42–46. EDN FXMMRM.

17. Yalaeva I.V., Shabaeva G.F. Opyt realizatsii proekta «Razgovory o vazhnom» v detskom sadu v usloviyakh preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo obshchego obrazovaniya v sem'e [Experience in Implementing the "Talks about Important" Project in Kindergartens in the Context of Continuity between Preschool and Primary General Education in the Family]. In: Aktual'nye voprosy teorii i praktiki roditel'skogo prosveshcheniya: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii v ramkakh Natsional'nogo pedagogicheskogo foruma, Ufa, 22 noyabrya 2025 goda [Current Issues in the Theory and Practice of Parental Education: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference within the Framework of the National Pedagogical Forum, Ufa, November 22, 2025]. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla Publ., 2025. Pp. 130–133. EDN BJLUC A.

Информация об авторах

И.В. Ялаева – магистрант;

М.Л. Рахимова – магистрант;

Г.Ф. Шабеева – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Института педагогики.

About the Authors

I.V. Yalaeva – Master's student;

M.L. Raximova – Master's student;

G.F. Shabaeva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology at the Institute of Pedagogy.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; принята к публикации 25.06.2026

The article was submitted 12.05.2026; accepted for publication 25.06.2026.

КОНЦЕПТ «БЕСОВСТВО» В РОМАНЕ «БЕСЫ»: КИТАЙСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Юе Ли

*Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы, Уфа, Россия
17865515669@163.com*

Аннотация. В статье анализируется концепт «бесовство» в романе Ф.М. Достоевского «Бесы», представляющий собой комплекс «нигилизм – утрата веры – предельная свобода». Материалом для его анализа служат ключевые фрагменты хроникёрского повествования и диалогов персонажей, в которых данный концепт вербализуется через лексемы «бес», «демон», «чёрт», «дьявол», «бесноваться», а также через оценочную и метафорическую речь. Особое внимание уделено тому, как языковые маркеры «бесовства» связываются с этико-религиозной семантикой романа и выводят проблему зла за пределы частной психологии, превращая её в диагноз духовного кризиса и нигилистической одержимости, что подтверждает показательный для современной китайской рецепции «Бесов» переход от преимущественно социологического и идеологизированного толкования к религиозно-философскому прочтению романа. Сопоставление российских и китайских исследовательских оптик позволяет уточнить смысловую структуру концепта «бесовство» и обозначить перспективы его межкультурной интерпретации.

Ключевые слова: Ф.М. Достоевский, «Бесы», китайская рецепция, бесовство, нигилизм, одержимость, межкультурная интерпретация

Для цитирования: Юе Ли. Концепт «бесовство» в романе «Бесы»: китайская академическая интерпретация // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. № 2. С. 93-97.

PHILOLOGICAL SCIENCES

Original article

CONCEPT “DEMONISM” IN THE NOVEL DEMONS: A CHINESE ACADEMIC INTERPRETATION

Yue Li

Abstract. The article analyzes the concept of “demonism” in Fyodor Dostoevsky’s novel *Demons*, which represents a complex of “nihilism – loss of faith – ultimate freedom.” The material for this analysis is drawn from key fragments of the chronicler’s narration and the dialogues of the characters, in which this concept is verbalized through lexemes such as “demon,” “devil,” “satan,” “diabolical,” “to go mad,” as well as through evaluative and metaphorical speech. Special attention is given to how the linguistic markers of “demonism” are linked to the ethical-religious semantics of the novel, taking the problem of evil beyond individual psychology and transforming it into a diagnosis of spiritual crisis and nihilistic possession. This also confirms a notable shift in the contemporary Chinese reception of *Demons*, from primarily sociological and ideological interpretations to a religious-philosophical reading of the novel. A comparison of Russian and Chinese scholarly perspectives allows for a clarification of the conceptual structure of “demonism” and outlines the prospects for its intercultural interpretation.

Keywords: Fyodor Dostoevsky, *Demons*, Chinese reception, demonism, nihilism, possession, intercultural interpretation

For citing: Yue, Le. Concept “Demonism” in the Novel “*Demons*”: A Chinese Academic Interpretation // *Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla*. 2026. No. 2. pp. 93-97.

В современном достоевсковедении исследовательский фокус заметным образом сместился к анализу отдельных концептов в произведениях русского писателя и тех лексико-семантических механизмов, через которые они раскрываются [1]. В этом отношении принципиальное значение приобретает необходимость семантической объективации главного для романа «Бесы» концепта «бесовство» с учетом особенностей его межъязыковой передаваемости, что, в свою очередь, позволяет очертить траектории и пределы межкультурной интерпретации, особенно в китайской рецепции.

Концепт «бесовство» является базовым в произведении Достоевского, выполняя организующую функцию на смысловом, сюжетно-композиционном и образном уровнях художественного текста. В номинативное поле концепта входят лексемы «бес», «бесенок», «демон», «черт», «дьявол», «бесноваться», «взбесившийся» и др. [3].

В первую очередь данный концепт связан с заглавием романа «Бесы», которое представляет собой не просто лексическую номинацию, но является сложной символической аллегорией с концентрированным выражением ценностного смысла произведения

[2]. Он раскрывается в финале романа Степаном Трофимовичем Верховенским. В его интерпретации «бесы» – это не только злобные духи, но и губительные идеи и страсти, овладевшие умами и душами героев. Речь Степана Трофимовича, насыщенная образами нечистоты, язв, миазмов и «бесов с бесенятами», соединяет религиозную притчу с исторической реальностью. Старший Верховенский, имея в виду, что бесы вошли не в свиней, а в саму Россию, которая вот-вот «сбросится со скалы и утонет», прямо указывает: «это мы, мы и те, и Петруша <...> и я, может быть, первый, во главе <...>» [4, с. 559].

Аналогично в китайской рецепции «бесы» – это «одержимые люди» (鬼魂附体的人) [6], а «бесовство» – модель массовой одержимости, которая переносится на уровень идеологии и «духовной инфекции», заражающей как отдельных людей, так и все общество.

В наибольшей степени концепт «бесовство» актуализируется через рассказ хроникёра. Именно он последовательно актуализирует концепт «бесовство» в сценах со Ставрогиным, Варварой и Гагановым, активно используя лексемы «взбесившийся», «овладевал бес», «бесновался» и т.п.

Так бесовская сущность Ставрогина раскрывается через метафорический ряд, в который входят слова с разной стилистической окраской: демон, бес, бесёнок. На семантическом уровне для понимания образа героя контраст между романтизированным образом демона и «бесенком» особенно значим. Внешний демонизм Ставрогина развенчивается как ложная поза и маска, за которой скрывается страх, равнодушие и неспособность к действию. Оппозиция демон – бесёнок в данном случае структурирует духовную трагедию героя: он не «демон-искуситель», а слабый и ничтожный «бесенок».

В стремлении передать эту экспрессию, китайские ученые и переводчики в характеристике персонажей романа Достоевского активно используют лексико-семантическое поле «бесы, бесенки и бесноватые» [5, с. 82], акцентируя бытовой язык «чертей» как симптом повседневной одержимости.

В диалоге со старцем Тихоном происходит кульминационная вербализация концепта «бесовство»: Ставрогин демонстрирует раздвоенность и духовную пустоту через логически парадоксальную конструкцию «верую – не верую», и Тихон указывает на его гордыню как главный источник одержимости. Этот узел совпадает с тем, как китайские авторы описывают «бесовство» через бинарную схему, в которой безверие оборачивается одержимостью и разрушением, а вера – изгнанием бесов и нравственным возрождением.

В целом, можно констатировать, что концепт «бесовство» в романе «Бесы» выполняет не только художественную, но и аксиологическую функцию. Он маркирует духовную болезнь эпохи,

становится символом катастрофического распада социального и духовного порядка, разрушения основ веры.

В совокупности исследовательские оптики российских и китайских ученых показывают, что концепт «бесовство» функционирует как фигура конца и начала истории, в которой бесы обязательно погибнут. В этом – трагическая сила и пророческая мощь романа Достоевского.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бокова О.А. Концепт «тоска» в идиостиле Ф.М. Достоевского // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 1(31). С. 35-37.
2. Борисова В.В., Ли Юе. Роман Ф. М. Достоевского «Бесы» на китайском языке: переводы названия в аксиологическом аспекте // Проблемы исторической поэтики. 2025, № 2. С. 245-260.
3. Булгакова Н.О., Седельникова О.В. Концептосфера романа Ф.М. Достоевского «Бесы»: к определению базового концепта и его функции в поэтике романа // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2018. № 54. С. 125-146.
4. Достоевский Ф.М.. Полн. собр. Сочинений и писем: в 35 т.; С.-Пбг.: Наука, 2013. Т. 10: 2021. 578 с.
5. 陈训明.《群魔》的反恐怖主义意义和它不该被删的一章. 贵州社\会科学. 2003. 第 6 期. 81–85 页. (Чэнь Сюньмин. Антитеррористическое значение романа «Бесы» и глава, которая не должна была быть удалена // Общественные науки Гуйчжоу. 2003. № 6. С. 81-85.)
5. 刘文飞. 脱离“土壤”的“群魔”–陀思妥耶夫斯基《群魔》中的斯拉夫立场[J]. 中外文化与文论. 2005. 第 12 期. 288–305 页. (Лю Вэньфэй. Бесы, оторванные от «почвы». Славянская позиция в «Бесах» Достоевского // Китайская и зарубежная культура и теория литературы. 2005. № 12. С. 288-305.)

REFERENCES

1. Bokova, O.A. Kontsept «toska» v idiostile F. M. Dostoevskogo [The concept of “toska” in Fyodor M. Dostoevsky’s idiolect] // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2014. No. 1(31). S. 35–37.
2. Borisova, V.V.; Yue L. Roman F. M. Dostoevskogo «Besy» na kitayskom yazyke: perevody nazvaniya v aksiologicheskom aspekte [Fyodor M. Dostoevsky’s novel Demons in Chinese: title translation in the axiological perspective] // Problemy istoricheskoy poetiki. 2025. No. 2. S. 245–260.
3. Bulgakova, N.O. Retseptsiya romana F.M. Dostoevskogo «Besy» vo frantsuzskoy slovesnoy kul’ture: dis. ... kand. filol. nauk [Reception of

Fyodor M. Dostoevsky's novel Demons in French literary culture: PhD (Cand. Philol.) dissertation]. Tomsk: Natsional'nyy issledovatel'skiy Tomskiy politekhnicheskii universitet, 2018. 309 s.

4. Dostoevskiy, F.M. Polnoe sobranie sochineniy i pisem [Complete Works and Letters]: v 35 t. Sankt-Peterburg: Nauka, 2013. T. 10. 2021. 578 p.

5. Chen Xunming. Antiterroristicheskoe znachenie romana «Besy» i glava, kotoraya ne dolzhna byla byt' udalena [The anti-terrorist significance of the novel “Demons” and the chapter that should not have been deleted] // Obshchestvennye nauki Guychzhou. 2003. No. 6. S. 81–85. (In Chinese.)

6. Liu Wenfei. Besy, otorvannye ot «pochvy». Slavyanskaya pozitsiya v «Besakh» Dostoevskogo [Demons uprooted from the “soil”: the Slavic stance in Dostoevsky's “Demons”] // Kitayskaya i zarubezhnaya kul'tura i teoriya literatury. 2005. No. 12. S. 288–305. (In Chinese.)

Информация об авторах

Юе Ли – аспирант.

Information about the authors

Yue Le – graduate student.

Статья поступила в редакцию 23.03.2026; принята к публикации 27.04.2026.

The article was submitted 23.03.2026; accepted for publication 25.04.2026.

Научная статья

УДК 94(470.56)«1941/1945»

ЗАЙНУТДИНОВЫ: ИСТОРИЯ СЕМЬИ, ПАМЯТЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОТОМКОВ

Артур Фидаилевич Зайнутдинов

Башкирский государственный педагогический университет им.

М. Акмуллы, Уфа, Россия

¹panda.uuuu@mail.ru

Аннотация. В статье приводятся результаты генеалогического исследования рода Зайнутдиновых, чьи представители принимали участие в Великой Отечественной войне. На основании комплексного массива источников – архивных материалов, фондов краеведческих музеев, онлайн-баз Министерства обороны РФ и устных воспоминаний – восстановлены боевые судьбы членов семьи и показан их вклад в общую Победу. Автором уделено внимание описанию методики поиска и аргументам в пользу сохранения семейной памяти как важного элемента национального исторического наследия.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, история семьи, генеалогия, Зайнутдиновы, архивные исследования, историческая память, «Бессмертный полк», «Память народа», Удрякбаш.

Для цитирования: Зайнутдинов А.Ф. Зайнутдиновы: история семьи, память и её значение для потомков // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. № 2. С. 98-108.

SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES

Original article

ZAINUTDINOV: FAMILY HISTORY, MEMORY AND ITS SIGNIFICANCE FOR DESCENDANTS

Artur Fidailevich Zainutdinov

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa,
Russia*

panda.uuuu@mail.ru

Abstract. This article presents the results of a genealogical study of the Zainutdinov family, whose members fought in the Great Patriotic War.

Drawing on a comprehensive array of sources—archival materials, local history museum collections, online databases of the Russian Ministry of Defense, and oral recollections—the family members' military destinies are reconstructed and their contribution to the overall Victory is demonstrated. The author describes the research methodology and argues for preserving family memory as an important element of national historical heritage.

Keywords: bibliographic review, peasantry, uprisings, Ufa province, Bolsheviks, Civil War.

For citation: Zainutdinov A.F. The Zainutdinovs: Family History, Memory, and Its Significance for Descendants // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmulla. 2026. №.2. pp. 98-108.

В год одной из самых трагических и героических дат – 80-летия Великой Победы – особенно остро ощущается необходимость сохранения и почитания памяти о тех, кто ценой собственной жизни отстоял мирное небо над нашей Родиной. Настоящая статья является данью глубочайшего уважения и признательности семье Зайнутдиновых, которые, не щадя себя, внесли неоценимый вклад в разгром фашизма.

Начатое в 2024 г. исследование их родословной послужило отправной точкой для всестороннего и проникновенного погружения в уникальную историю семьи, чьи личные судьбы оказались неразрывно вплетены в трагическую, но в то же время героическую канву Великой Отечественной войны [1, с. 15].

Сохранять и передавать память о тех, чьи подвиги приближали Великую Победу, – это не только акт гражданской ответственности, но и нравственный императив для каждого, кто чувствует связь с историей своей семьи и своей страны. История рода Зайнутдиновых – лишь одна из множества личных нитей, вплетённых в грандиозное и многоголосое полотно народной памяти о войне. Однако именно такие локальные, семейные рассказы наделяют общую историю подлинной глубиной, эмоциональной достоверностью и человеческим измерением.

Точкой отсчёта для глубокого и системного изучения семейной истории стало участие в шествии «Бессмертного полка» в 2016 г. с портретом прадеда, Халяфа Шаяхметовича Зайнутдинова. Осознание того, что лично узнать этого человека уже нельзя, лишь усилило желание восстановить как можно больше сведений о его фронтовом пути и осмыслить масштаб его подвига.

К 2023 г. был завершён ключевой этап проекта: все доступные материалы о Халяфе Шаяхметовиче – архивные документы, фотографии и воспоминания – были собраны, упорядочены и объединены в электронную книгу. Основная цель инициативы – не просто сохранить память о его подвиге, но и обеспечить её

доступность для будущих поколений. Эта работа стала своеобразным катализатором: она пробудила интерес к судьбам других членов семьи, прошедших через военные испытания, и вдохновила на поиск и документирование их личного вклада в общую Победу.

Работа по полному восстановлению семейной хроники началась с систематического опроса старшего поколения. Каждая беседа становилась ценнейшим источником редких сведений: фиксировались фрагменты воспоминаний, проверялись и уточнялись хронологические привязки и обстоятельства событий, скрупулёзно анализировались старые фотографии и сохранившиеся документы. Материал собирался поэтапно, как при складывании сложной мозаики: даже, на первый взгляд, незначительная деталь могла кардинально изменить представление о целостной картине прошлого.

Знаковая встреча с двоюродной бабушкой Райсой Халяфовой, дочерью прадеда, оказалась поистине поворотным моментом в нашем исследовании. Именно она передала в наши руки подлинные семейные реликвии: боевые медали Халяфа Шаяхметовича, его личные документы, пожелтевшие от времени фотографии и другие дорогие сердцу вещи. Этот момент стал мощным материальным воплощением далекой войны, превратив её из абстрактной исторической страницы в учебнике в живую, осязаемую часть нашей собственной семейной истории.

Особый трепет вызвала потерянная Георгиевская лента, врученная ветеранам села Шингак-Куль в честь 50-летия Великой Победы. Вглядываясь в скорбные, но гордые лица седых людей на старой фотографии, пришло пронзительное осознание: никого из этих безмолвных героев уже нет в живых. Медали, документы, фотографии перестали быть просто пыльными артефактами. Они стали неразрывной нитью, связующей нас с прошлым, мощным напоминанием о священном долге сохранить память о них.

Одновременно с погружением в семейные истории, начался активный поиск подтверждающих и дополняющих сведений в официальных источниках. Осознавая, что устные рассказы могут содержать неточности и пробелы, автор стремился к строгой верификации и значительному обогащению имеющихся данных. Первым логичным шагом стало обращение в архивы Министерства обороны Российской Федерации. Были поданы запросы, в надежде получить доступ к уникальным документам, способным пролить свет на детали участия представителей семьи Зайнутдиновых в Великой Отечественной войне. Этот поиск в архивах, хоть и трудоемкий, является абсолютно необходимым этапом для достоверного восстановления важнейших страниц семейной истории.

В процессе исследования активно задействовались ключевые онлайн-архивы Министерства обороны Российской Федерации –

порталы «Память народа» и «Подвиг народа» [3; 10]. Эти цифровые ресурсы оказались неоценимым инструментом, предоставляя доступ к миллионам документов, детализирующих судьбы участников Великой Отечественной войны: наградные листы, приказы о награждении, точные сведения о местах службы, полученных ранениях и датах гибели. К нашей нескрываемой радости и удивлению, удалось обнаружить существенно больше сведений о представителях семьи Зайнутдиновых, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, чем мы могли предположить в самом начале работы. Благодаря этим порталам, имена как тех, кто героически вернулся домой с победой, так и тех, кто пал смертью храбрых на полях сражений, не остались преданными забвению. Упоминания о них обнаруживались в строках списков личного состава, в наградных документах, а также в скорбных сообщениях о пропавших без вести, что позволило воссоздать более полную картину их фронтового пути.

Особую ценность для исследования представляла книга «Удрякбаш: история, начатая родом Ишбулата» [7], написанная дальней родственницей Филюзой Харисовной Ишбулатовой. Она включала выдержки из «Книг Памяти» Благоварского района, содержащие имена членов семьи, участвовавших в Великой Отечественной войне. Выявление фамилий ряда родственников позволило активизировать поиск через цифровые порталы и базы данных, благодаря чему удалось собрать обширные сведения об их жизненном пути, местах несения службы и воинских заслугах.

Изучение фронтовых историй – это не только священный долг памяти и выражение признательности героям Отечества, но и важнейший инструмент для осознания своей национальной идентичности. Примером эффективного сохранения памяти служит Республика Башкортостан, где в начале 2000-х гг., опираясь на рассекреченные архивные документы, были выпущены четыре многотомных серии «Книг Памяти». Эти публикации стали не просто списками воинов, но и бесценным летописным источником, позволяющим прочувствовать всю глубину героизма и трагедии военного времени [4, с. 20-25; 5, с. 122-124; 6, с. 68-71].

Неоценимую помощь в нашем исследовании оказала Разиля Мунировна Галеева – хранительница краеведческого музея в селе Шингак-Куль. Этот музей по праву можно назвать настоящей сокровищницей памяти: здесь бережно собраны документы, свидетельства и фотографии, отражающие судьбы земляков, прошедших через испытания Великой Отечественной войны. Именно среди его экспонатов нам удалось обнаружить редкие семейные артефакты – фотографии и поздравительные открытки, адресованные Халыфу Шаяхметовичу и датированные 9 мая. Эти находки не только

оживили его биографию, но и внесли ценный вклад в реконструкцию его послевоенной жизни.

Чтобы по-настоящему понять историю семьи Зайнутдиновых до начала войны, нам пришлось совершить путешествие в глубь веков – от XVII столетия до 1941 г. Мы проследили генеалогический путь рода, выделяя, как исторические потрясения влияли на жизнь наших предков.

История рода Зайнутдиновых уходит своими корнями в середину XVII в. Считается, что родоначальником был Еналей, поселившийся в деревне Кулаево – на живописном берегу реки Сибирган (ныне Бураевский район Республики Башкортостан). Первые письменные свидетельства о нём и его сыне Абдразаке (род. 1657 г.) встречаются в подушных переписях, начавшихся с 1719 г. [11, с. 89].

Деревня Кулаево была основана в 1650–1660-х гг. переселенцами из Нижегородского края, относившимися к особой этноконфессиональной группе – татарам-мишарям. Некогда служилые, мишари впоследствии утратили официальный статус, но сохранили воинские традиции и устойчивое стремление к государственной службе. Примечательно, что, в отличие от подавляющего большинства крестьян того времени, представители рода Зайнутдиновых никогда не находились в крепостной зависимости – они оставались свободными государственными крестьянами, что во многом определило их социальную и правовую автономию в последующие столетия.

XVIII в. стал временем дальнейшего укрепления и расширения рода Зайнутдиновых. Внук Абдразака – Абдулкасыйм (род. 1692 г.) – около 1760 г. покинул Кулаево и переселился в деревню Удрякбаш (ныне Благоварский район Республики Башкортостан). Этот шаг вписывается в общий контекст миграционных процессов среди татар-мишарей, которые в то время активно заселяли центральные районы Уфимского уезда, стремясь обрести более плодородные земли и улучшить условия жизни [8, с. 156].

Деревня Удрякбаш возникла в первой половине XVIII в. благодаря соглашению между башкирами и мишарями о совместном использовании пастбищ. К 1795 г. здесь проживало уже 276 мещеряков (так в дореволюционных источниках часто называли мишарей) в 40 дворах, а также несколько башкирских семей.

Особый интерес представляет социальная и военная активность представителей рода. До переезда Абдулкасыйм служил в отряде Даута Сулейманова – известного башкирского военачальника, – а его старший сын Мустафа (род. 1721 г.) участвовал в Прусском походе русской армии 1757 г. Эти факты подчёркивают, что воинские традиции, характерные для мишарей ещё со времён их служилого прошлого, продолжали жить в семье Зайнутдиновых. Младший сын

Абдулкасыйма, Мукмин, последовал за отцом в Удрякбаш, закладывая здесь новую ветвь рода.

Потомки Мукмина – сначала его сын Хисаметдин, а затем внук Зайнетдин – продолжили жить в Удрякбаше, укрепляя корни рода на этой земле. Примерно спустя сто лет после смерти Зайнетдина его потомки официально приняли фамилию Зайнутдиновы, закрепив тем самым семейную идентичность в новых административных реалиях имперской России.

К началу XIX в. представители рода уже владели несколькими дворами, разбросанными по разным частям села, что свидетельствует об их устойчивом положении в местном сообществе. Особенно примечательна ветвь Камалетдина (род. 1831 г.), внука Зайнетдина. К середине XIX в. его семья занимала относительно благополучное экономическое положение: в их хозяйстве насчитывалось 10 лошадей, 8 коров и 20 овец, а также велось пчеловодство – показатель разнообразия и стабильности сельскохозяйственной деятельности [2, с. 203; 8]. Этот уровень достатка выделял семью среди соседей и подчёркивал преемственность традиций труда и хозяйствования, заложенных ещё предками. Эти данные свидетельствуют о трудолюбии и предприимчивости Зайнутдиновых: они вели совместное хозяйство, проживая в одном большом доме и умело адаптируясь к экономическим условиям своего времени.

Начало XX в. ознаменовалось для России, а вместе с ней и для семьи Зайнутдиновых, глубокими преобразованиями. Революция 1917 г. и приход к власти большевиков кардинально изменили сельский уклад. Это было время тяжких испытаний, характеризующееся Гражданской войной, голодом и коллективизацией, с которыми семья Зайнутдиновых столкнулась наравне с большинством крестьян [12, с. 118].

В 1930-е гг. род Зайнутдиновых, как и вся советская деревня, оказался в эпицентре масштабных потрясений: коллективизации, политических репрессий и радикальных социальных перемен. К началу Великой Отечественной войны потомки Еналея расселились преимущественно по Благоварскому и Чишминскому районам, и многие из них, скорее всего, уже не осознавали своей общей родовой принадлежности.

Их предки прошли долгий и непростой исторический путь – от служилых татар-мишарей XVII в. до крестьян-земледельцев XX столетия, пережив переселения, имперские войны, революции и смену государственных устоев. Эта трансформация не только отразила глубинные изменения в жизни российской провинции, но и сохранила – пусть и в скрытой форме – связь поколений через память о земле, труде и долге.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. стала для рода Зайнутдиновых и для всей страны очередным тяжёлым испытанием. В ходе исследований обнаружено 34 участника семейного рода в боевых действиях, и это число, по всей видимости, ещё может быть неполным.

Для создания целостной картины жизни семьи Зайнутдиновых до 1941 г. требуются дальнейшие архивные изыскания, углубленное изучение местных краеведческих материалов и сбор воспоминаний потомков. Эта семейная хроника, как и многие подобные документы, представляет собой значимую часть общей истории России; её восстановление помогает глубже понять прошлое и осознать настоящее. В процессе сбора архивных материалов, личных вещей и воспоминаний о героях рода стало очевидно, насколько важно сохранять эту память и привлекать к этой работе молодое поколение.

Проведённое исследование открыло немало ранее неизвестных очерков о потрясающем мужестве и самопожертвовании предков. Рассказы о тех, кто сражался на фронтах Великой Отечественной войны, поражают стойкостью духа и храбростью. Для семьи открылась новая, трагичная, но вместе с тем наполненная глубокой любовью к Отчизне страница истории. Также были собраны сведения о тех, кто трудился в тылу, и о детях войны; их воспоминания стали ещё одним подтверждением жестокости войны и негибкости народа.

История семьи Зайнутдиновых отражает события, печали и подвиги всей страны. Погружаясь в биографии прадедов, автор осознал, как жили родные, соседи, взрослые и дети в военные годы, и пришёл к главному выводу: при любом развитии событий люди способны преодолеть трудности, лишь бы не было войны. В рассказах, проверенных временем и искренностью, проступают лица, искажённые страхом, но озарённые моментами надежды и любви. Каждый день ожидания становился маленькой победой, шагом в сторону жизни.

Детский смех, пробивавшийся через грохот снарядов, стал символом стойкости человеческого духа. Дети мечтали о мире, где не прячутся в подвалах и где солнечный свет не вызывает тревоги. У каждого прадеда – своя история, вплетённая в общую нить памяти; их переживания объединили потомков. Каждый шаг в те годы был шагом в неизвестность, каждая потеря напоминала о хрупкости мира. Мы живём дальше, бережно храня память о тех, кто не дожил до мирного времени, о котором мечтал.

Эта исследовательская и личная работа позволила увидеть в семейных историях не только следы утрат и боли, но и подлинный гимн человеческой стойкости. Такие повествования учат нас беречь каждую встречу, каждую улыбку, осознавать ценность близких и – в свою очередь – наполнять собственную жизнь смыслом, любовью и взаимной поддержкой. Несмотря на уже проделанную кропотливую работу, история семьи Зайнутдиновых в годы Великой Отечественной

войны остается неполной и требует дальнейшего углубленного изучения. Многие судьбы и детали остаются не до конца раскрытыми, что побуждает нас к продолжению масштабной поисковой деятельности.

Таким образом, автором данной статьи была проделана большая работа по сбору и систематизации различных материалов для того, чтобы реконструировать историю семьи, но, вместе с тем, имеются перспективы дальнейшего развития исследования. Для реализации этих планов предполагается привлечь следующие виды источников:

1. Архивные изыскания. Предстоит продолжить поиск информации в государственных архивах различного уровня (федеральных, региональных, ведомственных, таких как архивы Министерства обороны РФ, Российского государственного военного архива). Цель – обнаружить документы, наградные листы, учетные карточки, списки потерь, похоронки и другие ценные свидетельства, способные пролить свет на боевой путь и судьбы участников войны.

2. Музейные фонды. Не менее важным станет обращение к фондам местных краеведческих музеев, где бережно хранятся уникальные документы, фотографии, личные вещи и материалы, связанные с судьбами земляков, участвовавших в войне и трудившихся в тылу.

3. Устная история: Ключевым направлением останется расширение круга общения с ныне живущими родственниками и земляками. Их устные воспоминания, семейные предания, неформальные фотографии и фронтовые письма способны привнести бесценные детали, оживить сухие архивные данные и пролить свет на личные переживания, характеры и повседневную жизнь того времени.

Конечная цель – собрать максимально полную и достоверную информацию, охватывающую не только боевой путь и подвиги, но и повседневную жизнь, переживания, потери и послевоенные судьбы всех членов семьи, так или иначе затронутых войной: будь то фронтовики, труженики тыла или дети войны. Каждая такая история имеет непреходящую ценность для восстановления целостной картины, сохранения и передачи памяти о каждом, кто внес свой вклад в Великую Победу, грядущим поколениям. Этот поиск – не просто дань прошлому, это залог понимания настоящего и фундамент для будущего.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны. Уфа: Башк. кн. изд-во, 1984. 280 с.
2. Благоварская земля: годы и люди: научно-справочное издание. Уфа: Восточная печать, 2005. 352 с.

3. Государственная информационная система «Память народа». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 23.09.2025 г.).
4. Иванов А.О. История издания серии книг «Память» в Республике Башкортостан (1989-2010 гг.) // Человек. Общество. Культура. Социализация. Материалы VII Всероссийской с международным участием студенческой научно-практической конференции (в рамках VI Международных дней Мифтахетдина Акмуллы). Уфа, 2012. С. 20-25.
5. Иванов А.О., Иванова В.П. Влияние Книг Памяти Республики Башкортостан на формирование у учащихся старших классов общеобразовательных школ патриотической гражданской позиции // Россия в Отечественных войнах. Четвертые Всероссийские историко-краеведческие чтения памяти профессора П.Е. Матвиевского. Посвящается 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. С. 122-124.
6. Иванова В.П., Иванов А.О., Федулina И.Р. Интеграция культурно-патриотического и физического воспитания молодежи как важный фактор формирования личности // Патриотизм: история, современность, образ будущего. Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне: Сборник научных трудов. В 2-х частях. Уфа: Изд-во УГАТУ, 2015. С. 68-71.
7. Ишбулатова Ф.Х. Удрякбаш: история, начатая родом Ишбулата. Уфа: Восточная печать, 2005. 352 с.
8. Кузеев Р.Г. Историческая этнография башкирского народа. Уфа: Башк. кн. изд-во, 1978. 263 с.
9. Национальный архив Республики Башкортостан. «Переписи населения 1917 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://basharchive.ru/census/1917> (дата обращения: 01.11.2025 г.).
10. Обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://podvignaroda.ru> (дата обращения: 01.11.2025 г.).
11. Татары Уфимского уезда (материалы переписей населения 1722-1782 гг.): справочное издание. – 2-е изд., испр. и доп. Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2021. 239 с.
12. Чишмы – край светлых родников: научно-справочное издание. Уфа: Восточная печать, 2004. 320 с.

REFERENCES

1. Akhmadiev T. Kh. Bashkir ASSR during the Great Patriotic War. Ufa: Bashkir Book Publishing House, 1984. 280 p.

2. Blagovar Land: Years and People: A Scientific Reference Publication. Ufa: Vostochnaya Pechat, 2005. 352 p.
3. State Information System "Memory of the People". [Electronic resource]. Available at: <https://pamyat-naroda.ru/> (accessed: 23.09.2025).
4. Ivanov A.O. History of the Publication of the "Memory" Book Series in the Republic of Bashkortostan (1989-2010) // Man. Society. Culture. Socialization. Proceedings of the VII All-Russian Student Scientific and Practical Conference with International Participation (within the framework of the VI International Days of Miftakhetdin Akmulla). Ufa, 2012. Pp. 20-25.
5. Ivanov, A. O., Ivanova, V. P. "The Influence of the Books of Memory of the Republic of Bashkortostan on the Formation of Patriotic Civic Position in Senior School Students of Comprehensive Schools." Russia in the Patriotic Wars. The Fourth All-Russian Historical and Local History Readings in Memory of Professor P. E. Matvievsky. Dedicated to the 200th Anniversary of Russia's Victory in the Patriotic War of 1812. Orenburg: OGPU Publishing House, 2012. Pp. 122-124.
6. Ivanova, V. P., Ivanov, A. O., Fedulina, I. R. "Integration of Cultural, Patriotic, and Physical Education of Youth as an Important Factor in Personality Formation." Patriotism: History, Modernity, and the Image of the Future. International scientific and practical conference dedicated to the 70th anniversary of Victory in the Great Patriotic War: Collection of scientific papers. In 2 parts. Ufa: UGATU Publishing House, 2015. pp. 68-71.
7. Ishbulatova F.Kh. Udryakbash: a story begun by the Ishbulat family. Ufa: Eastern Press, 2005. 352 p.
8. Kuzeev R.G. Historical ethnography of the Bashkir people. Ufa: Bashk. book publishing house, 1978. 263 p.
9. National Archive of the Republic of Bashkortostan. "1917 Census". [Electronic resource]. Access mode: <https://basharchive.ru/census/1917> (date of access: November 1, 2025).
10. Generalized database "The Feat of the People in the Great Patriotic War of 1941-1945". [Electronic resource]. Access mode: <https://podvignaroda.ru> (date of access: 01.11.2025).
11. Tatars of the Ufa District (materials from the population censuses of 1722-1782): reference publication. – 2nd ed., corrected and enlarged. Kazan: Sh. Marjani Institute of History, Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, 2021. 239 p.
12. Chishmy - the land of bright springs: scientific reference publication. Ufa: Vostochnaya Pechat, 2004. 320 p.

Информация об авторе

А.Ф. Зайнутдинов – студент Института Исторического, правового и социально-гуманитарного образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Information about the author

A.F. Zainutdinov – student of the Institute of Historical, Legal, Social and Humanitarian Education of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla.

Статья поступила в редакцию 15.03.2026; принята к публикации 14.05.2026.

The article was submitted 15.03.2026; accepted for publication 14.05.2026.

Научная статья

УДК 016:019.9+821.161.1.0

РОДОСЛОВНАЯ МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ОСОРГИНА ПО ЛИНИИ БУЗУЛУКСКИХ ДВОРЯН ПЛЕМЯННИКОВЫХ¹

Янина Сигизмундовна Свице

*Музей полярников им. В.И. Альбанова – филиал Национального
музея Республики Башкортостан*

Уфа, Россия

janinasw@mail.ru

Аннотация. Известный русский писатель и журналист Михаил Андреевич Ильин (1878–1942), писавший под литературным псевдонимом Осоргин, происходил из уфимско-оренбургской дворянской семьи. Со стороны отца – Андрея Фёдоровича Ильина – по мужской и женской ветвям родословной его предками были представители старинных русских дворянских родов: Ильины, Осоргины, Племянниковы. Они не принадлежали к так называемому старинному уфимскому дворянству, и не были среди тех, кто основал Уфимскую крепость. Предки писателя Михаила Осоргина появились в Оренбургском крае во второй половине XVIII века. Как и многие дворяне центральной России, они покупали земли в обширной и плодородной Оренбургской губернии и переводили на них крепостных. В данной статье, на основе данных из ревизских сказок на крепостных крестьян помещиков Осоргиных, Племянниковых, Ильиных, владевших имениями в Оренбургской губернии, сохранившихся в Национальном архиве Республики Башкортостан (НА РБ) и Объединенном государственном архиве Оренбургской области (ОГАОО), исследована родословная М.А. Осоргина по линии его уфимской бабушки Надежды Львовны Племянниковой (в замужестве Ильиной). Во второй половине XVIII в. подпоручик Фёдор Васильевич Осоргин основал при речке Чесноковке село Осоргино. У супругов Осоргиных был сын и четыре дочери, которым в наследство досталось это, расположенное недалеко от Уфы, имение. Одна из дочерей – Акулина Фёдоровна, по мужу Племянникова, – унаследовала 7 дворовых людей и 58 крестьян. Бабушке Михаила Осоргина – Надежде Львовне Племянниковой (в замужестве Ильиной) – при очередном разделе имения в Осоргино досталась часть земли и крестьян. По

¹ Материалы III Всероссийской научной конференции «Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России», состоявшейся 30 ноября 2024 г. Музей полярников им. В. И. Альбанова – филиале Национального музея Республики Башкортостан

ревизиям 1836 и 1849 гг. сюда переводились крестьяне из сельца Ильиновки Бузулукского уезда. Со второй половины XVIII в. в Бузулукском уезде Оренбургской губернии находилось село Покровское (Племянниково тож), бывшее вотчиной секунд-майора Ивана Яковлевича Племянникова. По его кончине в 1783 г. крепостные были разделены между их детьми и внуками. В том числе внуку Оренбургского драгунского полка кадету Льву Андреевичу Племянникову досталось 7 душ дворовых и 22 души крестьян обоего пола.

Ключевые слова: писатель М.А. Осоргина, уфимская родословная, уфимско-оренбургские дворяне XVIII – XIX вв., Осоргины, Племянниковы, Ильины

Для цитирования: Свице Я.С. Родословная Михаила Андреевича Осоргина по линии бузулукских дворян Племянниковых // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. №1. С. 109-120.

SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES

Original article

THE GENEALOGY OF MIKHAIL ANDREEVICH OSORGIN IN THE LINE OF THE BUZULUK NOBILITY OF THE NEMYANNIKOV FAMILY

Yanina S. Svitse

*The V.I. Albanov Polar Explorers Museum is a branch of the
National Museum of the Republic of Bashkortostan
Ufa, Russia
janinasw@mail.ru*

Abstract. The renowned Russian writer and journalist Mikhail Andreevich Ilyin (1878–1942), who wrote under the pen name Osorgin, came from a Ufa-Orenburg noble family. On his father's side, Andrei Fedorovich Ilyin, his ancestors on both the male and female branches of the family tree were members of ancient Russian noble families: the Ilyins, the Osorgins, and the Plemmyannikovs. They did not belong to the so-called ancient Ufa nobility and were not among those who founded the Ufa fortress. The ancestors of the writer Mikhail Osorgin arrived in the Orenburg region in the second half of the 18th century. Like many nobles in central Russia, they purchased land in the vast and fertile Orenburg province and transferred serfs to it. This article, based on data from census records of the serfs of the Osorgin, Plemmyannikov, and Ilyin landowners, who owned estates in the Orenburg province, preserved in the National Archives of the

Republic of Bashkortostan (NA RB) and the United State Archives of the Orenburg Region (OGAOR), examines the genealogy of M.A. Osorgin through his Ufa grandmother, Nadezhda Lvovna Plemyanikova (married name Ilyina). In the second half of the 18th century, Second Lieutenant Fyodor Vasilyevich Osorgin founded the village of Osorgino near the Chesnokovka River. The Osorgins had a son and four daughters, who inherited this estate, located near Ufa. One of the daughters, Akulina Fyodorovna, married name Plemyanikova, inherited seven house servants and 58 peasants. Mikhail Osorgin's grandmother, Nadezhda Lvovna Plemyanikova (married name Ilyina), inherited part of the land and peasants during the next division of the Osorgino estate. According to the censuses of 1836 and 1849, peasants from the village of Ilyinovka in the Buzuluk district were transferred here. From the second half of the 18th century. In the Buzuluk district of the Orenburg province, there was the village of Pokrovskoye (also known as Plemyanikovo), which was the patrimony of Second Major Ivan Yakovlevich Plemyanikov. Upon his death in 1783, the serfs were divided among their children and grandchildren. Among them, the grandson of the Orenburg Dragoon Regiment, cadet Lev Andreevich Plemyanikov, received 7 souls of house servants and 22 souls of peasants of both sexes.

Keywords: writer M.A. Osorgin, Ufa genealogy, Ufa-Orenburg nobles of the 18th-19th centuries, Osorgins, Plemyanikovs, Ilyins.

For citation: Svitse Ya.S. The genealogy of Mikhail Andreevich Osorgin through the line of the Buzuluk nobles, the Plemyanikovs" // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmulla. 2026. №.2. pp. 109-120.

Замечательный русский писатель и журналист Михаил Андреевич Осоргин (1878–1942) – настоящая фамилия Ильин, родился в г. Перми, но происходил из уфимско-оренбургской дворянской семьи. Писатель выбрал своим литературным псевдонимом фамилию уфимского предка со стороны отца. В XVIII веке прапрадед Михаила Осоргина, подпоручик Федор Васильевич Осоргин (умер до 1811 г.), также как и многие дворяне центральной России, покупал земли в Оренбургской губернии и переводил на них крепостных (своих и жены) из родовых старинных вотчин: из-под Мурома, Саратова, Симбирска [20].

По окладной книге V ревизии (1795 г.), в Уфимском уезде среди других помещиков указан подпоручик Фёдор Осоргин – владелец «вновь заведенного» при речке Чесноковке сельца Осоргина. Часть крестьян принадлежала его жене Марфе Александровне [11].

У супругов был сын и четыре дочери, которым в наследство досталось это, расположенное недалеко от Уфы имение, и их

многочисленные потомки были близкими и дальними родственниками писателя Михаила Андреевича Осоргина.

К следующей, VI ревизии (1811 г.), все сёстры Осоргины были уже замужем и каждой досталась своя часть сельца с крепостными и землёй. Полковнице Надежде Фёдоровне, по мужу Лукьяновой, отошли 6 дворовых людей и 48 крестьян мужского пола. Коллежская асессорша Анна Фёдоровна, по мужу Гаславская, владела 5 дворовыми и 32 крестьянами, ещё 14 душ крестьян в сельце принадлежало её мужу Михаилу Николаевичу Гаславскому. Подпоручица Александра Фёдоровна Нагаткина имела в собственности 6 дворовых и 37 крестьян, а помещица титулярная советница Акулина Фёдоровна, по мужу Племянникова, унаследовала 7 дворовых людей и 58 крестьян [6].

По прямой родословной линии бабушкой Михаила Осоргина была Надежда Львовна Племянников (в замужестве Ильина). При очередном разделе ей в свою очередь досталась часть земли и крестьян. По ревизиям 1836 и 1849 гг. сюда переводились крестьяне из сельца Ильиновки Бузулукского уезда [10].

Изучение ревизских сказок Бузулукского уезда Оренбургской губернии, сохранившихся в Национальном архиве Республики Башкортостан (НА РБ) и Объединенном государственном архиве Оренбургской области (ОГАОО), позволило составить родословную Михаила Осоргина по линии Племянниковых.

Семейство, как и многие дворянские роды той поры, было весьма многочисленным. И, также как и у Осоргиных, при каждом разделе, имение и крепостные разделялись между всеми детьми, внуками, правнуками и к поколению отца писателя сначала крепостных и земли, а затем только земли осталось уже очень немного. Как говорила бабушка при встрече с внуком: «Земли-то теперь мало осталось, всё разделено да распродано, а всё же взглянуть тебе нужно, потому что от этой земли ты и произошёл. Может быть, когда вырастешь большой, на землю вернёшься и станешь хозяином; надо за последний кусочек держаться крепко» (рассказ «Земля») [16, с. 33]. «Своя» родовая земля у Михаила Осоргина была не только недалеко от Уфы, но и под Бузулуком.

По ревизии 1795 г., в Бузулукском уезде Оренбургской губернии значится село Покровское (Племянниково тож), бывшее вотчиной умершего секунд-майора Ивана Яковлевича Племянникова. По его кончине, с ведома супруги Аграфены Борисовны, крепостные в 1783 году были разделены между их детьми и внуками. Сыновьям: подпоручику Фёдору, капитану Василию; детям умершего сына Аврама (недорослю Василию Абрамовичу и капралу Николаю Абрамовичу) и детям умершего сына Андрея [12].

Известно, что поручик Андрей Племянников в мае 1782 г. участвовал в торжествах по случаю открытия Уфимского наместничества. Среди местного дворянства на этом событии так же присутствовали: подпоручик Фёдор Васильевич Осоргин, прапорщик Тимофей Степанович Аксаков, секунд-майор Борис Ананьевич Нагаткин [1] – их потомки, в последствии стали родственниками.

Детьми Андрея Ивановича Племянникова и его жены Татьяны Ефимовны были Анна, Ульяна, Иван, Никанор и прадед Михаила Осоргина – Оренбургского драгунского полка кадет – Лев Андреевич Племянников. Всем им в 1783 году была выделена доля крепостных в селе Покровском Бузулукского уезда. Льву Андреевичу досталось 7 душ дворовых и 22 души крестьян обоего пола [9].

До ревизии 1811 года крестьяне в селе Покровском, принадлежавшие жене секунд-майора Ивана Яковлевича Племянникова Аграфене Борисовне (222 души), были также разделены между её детьми и внуками. Доля наследства досталась и Льву Племянникову [7].

В 1804 году Лев Андреевич Племянников в г. Бузулуке являлся заседателем в уездном суде [4].

К ревизии 1816 года Лев Племянников скончался, его долю земли и крепостных в селе Покровском (Племянниково тож) наследовали малолетние дочери Елизавета и Надежда [15]. Бабушка Михаила Осоргина Надежда Львовна Ильина умерла в Уфе 19 января 1892 г. в возрасте 78 лет [17, с. 44]. Таким образом, когда умер отец ей было около 2-х лет.

О бузулукских помещиках Племянниковых пишет в своих мемуарах вестфальский офицер Симон Эдуар Рюппель (1792–1863). Во время нашествия наполеоновских войск на Россию он попал в плен, и с группой наполеоновских солдат и офицеров был сослан в г. Бузулук Оренбургской губернии, куда прибыл в конце 1812 г. С.Э. Рюппель писал: «...Был воскресный день, когда мы как раз собирались приступить к нашему скромному обеду, как вдруг перед нашей избушкой остановились сани, запряженные тройкой вороных и покрытые прекрасным медвежьим пледом. Вскоре из них вышли два господина и молодая дама и вошли в нашу маленькую комнату <...> молодая дама подошла ко мне и заверила меня на прекрасном французском, что она и ее родители сильно прониклись состраданием к нам и с удовольствием воспользуются любыми возможностями, чтобы облегчить наше печальное положение» [21, с. 354]. Через несколько дней Рюппеля и других пленных офицеров «в нескольких элегантных санях» [21, с. 355] привезли в имение Покровское помещиков Племянниковых: «...Мы остановились у очень изящной одноэтажной постройки и множество слуг бросились к нам, чтобы помочь выбраться из саней. Мы прошли коридором, украшенным

растениями, в салон, где господин Племянников и его многочисленная семья, а также другие родственники, живущие здесь же – брат, сестра и зять – нас очень радушно приняли. Присутствовали четыре дочери и один из сыновей. Два остальных были в Архангельске при 30-м Егерском полку <...> Около двух часов нас пригласили за богато накрытый стол, который, на мой взгляд, составил бы честь лучшему ресторану, так выделялся он прекрасным выбором блюд и утонченными запахами» [21, с. 354–356]. Хозяевами имения были Василий Иванович Племянников и его супруга Елизавета Гавриловна. Они пригласили молодого пленного офицера остаться жить у них, окружили его всеми заботами и вниманием, и когда Рюппелю было разрешено вернуться на родину, снабдили всем необходимым в дорогу. В своих воспоминаниях Рюппель упоминает еще одного представителя семьи – это был майор Василий Абрамович Племянников.

Елизавета и Надежда Львовны Племянниковы, выйдя замуж, в 1830-1840-х гг. основали свои собственные поместья в Уфимском и Бузулукском уездах, а деревни получили названия по фамилиям их супругов.

По X ревизии 1858 г., в районе современной деревни Осоргино под Уфой располагались усадьбы потомков Фёдора Васильевича Осоргина: село Фелипповическое (Осоргино) надворной советницы Клавдии Васильевны Филипповичевой (крепостных – 56 душ обоего пола), Осоргино (Нагаткино) поручицы Александры Фёдоровны Нагаткиной (370 душ), Осоргино (Нагаткино, Горельское) коллежской советницы Елизаветы Львовны Горельской, урождённой Племянниковой (149 душ), Ильинское (Осоргино) коллежской ассесорши Надежды Львовны Ильиной, также урождённой Племянниковой (182 души), Дебовка (Осоргино) генерал-майора Александра Осиповича Дебу (223 души) и рядом деревня Ново-Осоргино (Лентовка, Чертовка) поручика Ивана Львовича Чертова (имение было им приобретено в 1854 г. у статской советницы Марии Михайловны Лентовской) [5].

В ОГАОО сохранилась Метрическая запись о бракосочетании в 1831 году в селе Племянникове крепостных: «из дворян девицы Ульяны Племянниковой крестьянин Иван Панфилов холост с девицею госпожи Надежды Львовны Ильиной Уфимской губернии и округа деревни Осоргиной крестьянина Назара Степанова дочерью Марфою» [13].

Родная тетка Надежды Львовны – Ульяна Андреевна Племянникова – владелица доставшимися ей при разделе крепостных [14], по всей видимости, не вышла замуж и её имение перешло племяннице.

В середине XIX века в 4 стане Бузулукского уезда на почтовом тракте из г. Бузулука в г. Бугуруслан (по правую сторону тракта) речке

Чернейке находилось помещичье село Покровское (Племянниково), в котором в 23 дворах проживало 206 душ крепостных обоего пола. Вблизи этого села на речке Евдокимовке находились помещичьи сельцо Ильинское (Ульяновка) 9 дворов (66 душ) и деревня Горельская 3 двора (26 душ) [19].

Племянниковы были старинным российским дворянским родом из числа существовавших в России прежде 1600 года и считались потомками Салтанеича Яндоуганда Трегуба, выходца из Наручадско-Мухшинской орды «улуса Джучи» (сына Чингиз-хана). В 1355 году Салтанеич, с почти двухтысячной ордой соплеменников, перешел на службу к великому нижегородскому и суздальскому князю Константину Васильевичу, племяннику Александра Невского. Возможно, по этой причине предводители этого ордынского рода и стали позже именоваться Племянниковыми. По другой версии одна из ветвей рода Салтанеича пошла от сына брата, то есть племянника, что и легло в основу фамилии.

Племянниковы являлись боярами, наместниками, стольниками и воеводами в разных городах России. В 1639 году Фёдор Тимофеевич Племянников являлся полковым и осадным воеводой в Самаре, а его родной брат Андрей, примерно в те же годы, полковым воеводой в Царицыне. При осаде Пскова Стефаном Баторием погибли три других брата Племянниковых: Федор Иванович, Семен Иванович и Бессон Юрьевич. Григорий же Андреевич Племянников был стольником самого Петра I, одним из 10 сенаторов Правительствующего Сената в Москве.

По всей видимости, первый представитель Оренбургско-Уфимской ветви Племянниковых, трижды прадед Михаила Осоргина, секунд-майор Иван Яковлевич Племянников также как и Степан Михайлович Аксаков, или Фёдор Васильевич Осоргин покупал здесь земли и переводил крепостных из родовых вотчин. В ревизских сказках села Покровского Бузулукского уезда о некоторых из крепостных, в конце XVIII в. принадлежавших Ивану Яковлевичу Племянникову, сделаны пометки о переводе их из Симбирского наместничества. Так, часть дворовых была переведена им из села Архангельского (Воецкого тож) Сенгилеевской округи этого наместничества [8].

До 1917 года потомки Ивана Яковлевича Племянникова (родственники писателя Михаила Осоргина), являлись землевладельцами в Бузулукском уезде Оренбургской, затем Самарской губернии. Помещики середины XIX в. Николай Федорович Племянников и Андрей Васильевич Племянников отличались крайней жестокостью. В ОГАОО сохранились многостраничные дела с жалобами их крепостных на издевательства и истязания и многолетние разбирательства властей по этому поводу.

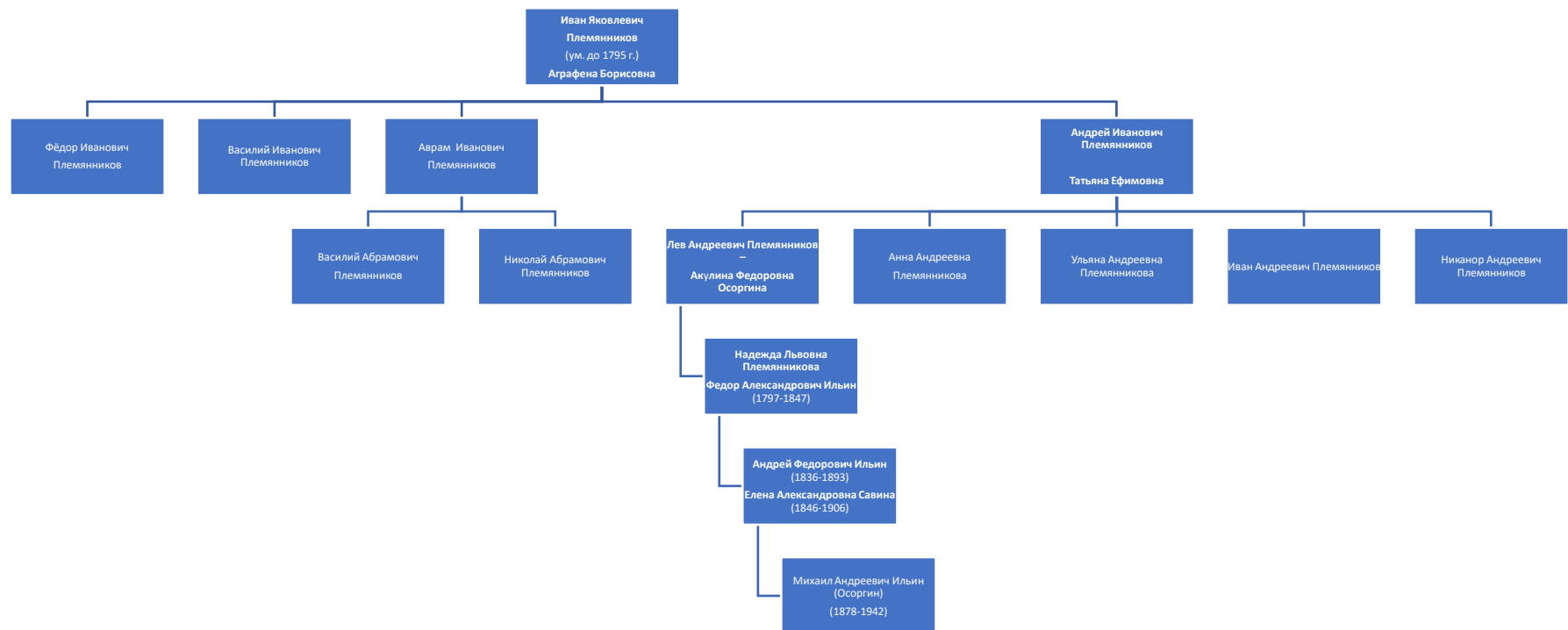
Меткую характеристику одному из бузулукских Племянниковых этой эпохи дал Николай Борисович Нагаткин, бугурусланский помещик, сын Аксины Степановны Нагаткиной – любимой тётушки С.Т. Аксакова. Сохранились воспоминания, или вернее сказать, охотничьи записки Николая Борисовича Куроедова, которому Николай Борисович Нагаткин приходился двоюродным дедом. Обучая внука приемам разведения охотничьих собак, Николай Борисович между прочим говорил: «Старых собак не покупай, не то обругают Племянниковым: тот с осени купит, на зиму повесит; не охотник, значит, – живодер. Впрочем, в поле он малый веселый» [3].

Известен портрет Андрея Васильевича Племянникова, написанный в Оренбурге Тарасом Григорьевичем Шевченко. Портрет находился у Племянниковых до февраля 1914 года, когда к 100-летию со дня рождения Шевченко был передан в Третьяковскую галерею Василием Андреевичем Племянниковым, известным самарским земским деятелем и членом I Государственной думы. На обратной стороне картона с портретом, его рукой написано: «Портрет помещика отставного майора Андрея Васильевича Племянникова Самарской Губернии Бузулукского уезда с. Покровское писаный 1850 в г. Оренбурге ссыльным Т.Г. Шевченко, Василий Андреевич Племянниковъ 15 февраля 1914 года» [2].

По всей видимости, дальним родственником Михаила Осоргина являлся Игорь Николаевич Племянников, после революции оказавшийся в эмиграции. Его сыном и актрисы Марии-Антуанетты Ардилуз был знаменитый французский режиссер Роже Вадим (1928–2000) – Роже-Владимир Игоревич Племянников, открывший мировому кинематографу таких звезд как Брижит Бардо, Жан-Луи Трентиньян, Катрин Денёв и Джейн Фонда.

Бывшее родовое имение бузулукских Племянниковых – село Покровка – существует до сего времени в Оренбургской области. Оно расположено в 20 километрах на северо-восток от города Бузулука, у подножья живописного холма. Какие-либо постройки от бывших помещичьих домов не сохранились. Осталось только место, поросшее кустами одичалой сирени и акаций.

Рис. 1. Родословная Племянниковых



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Архив Уфимского научного центра РАН. Ф. 23. Оп. 1. Д. 1. Л. 121 об – 130.
2. Большаков Л. Портрет помещика Племянникова // Большаков Л.Н. Быль о Тарасе [О Т.Г. Шевченко, В 3 т.]. М., Оренбург: Евразийс. торг.-пром. компания «Кора», 1993. Режим доступа: http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/lichnosti/bil_o_tarase_3/bil_o_tarase_3.pdf?ysclid=mnd3k1nzxw359385816 (дата обращения 29.11.2024)
3. Куроедов Н.Б. Николай Борисович Нагаткин // Журнал охоты, 1876. № 3. Том IV. Март. С. 19–39; № 4. Том IV. Апрель. С. 1–24.
4. Месяцеслов с росписью чиновных особ в государстве на лето 1804 года от Рождества Христова. СПб, 1804. С. 176.
5. Национальный архив Республики Башкортостан. Д. 712. Л. 921, 1019, 1286; Д. 713. Л. 13, 333, 1158а.
6. НА РБ. Ф. И-138. Д. 115. Л. 101, 103, 105, 130, 455, 460; Д. 119. Л. 66, 89, 95, 100.
7. НА РБ. Ф. И-138. Оп. 2. Д. 17. Л. 641–655.
8. НА РБ. Ф. И-138. Оп. 2. Д. 17. Л. 657.
9. НА РБ. Ф. И-138. Оп. 2. Д. 17. Л. 687–689.
10. НА РБ. Ф. И-138. Оп. 2. Д. 607. Л. 91–98.
11. НА РБ. Ф. И-138. Оп. 2. Д. 67. Л. 207, 208.
12. НА РБ. Ф. И-138. Оп. 2. Д. 68. Л. 58 об – 62 об; Д. 17. Л. 641–706 об.
13. ОГАОО. Ф. 173. Оп. 15. Д. 146. Л. 27.
14. ОГАОО. Ф. 98. Оп. 2. Д. 45. Л. 1322.
15. ОГАОО. Ф. 98. Оп. 2. Д. 45. Л. 1332, 1337.
16. Осоргин, М.А. Земля // Осоргин, М.А. Времена : рассказы и повести об Уфе и её окрестностях / Михаил Андреевич Осоргин ; предисл. и сост. библиографии О. С. Тарасенко и П. И. Фёдорова ; коммент. О. С. Тарасенко и Я. С. Свице ; дизайн обложки А. В. Кондрова. – Уфа: Изд-ль А.А. Словохотов, 2018. – 276 с.
17. Роднов М.И. Дворянская усадьба Южного Предуфимья (вторая половина XIX в.). – Уфа, 2018. – 108 с.
18. Родословная книга, издаваемая князем Петром Долгоруковым. Ч. I. СПб., 1854. С. 27.
19. Самарская губерния, список населенных мест, по сведениям 1859. СПб, 1864. 135 с.
20. Свице, Я.С. Новые материалы по уфимской родословной писателя Михаила Осоргина // Река времени. 2012: Мир Южноуральской усадьбы. Уфа: УНЦ РАН, 2012. С. 136–151.
21. Хомченко С.Н. Мемуары Симона Эдуарда Рюппеля о пребывании в Оренбургской губернии в качестве военнопленного в 1812–1813 гг. // Отечественные войны 1812–1814 и 1914–1917 гг.:

Память и уроки: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Первая мировая война как первый военный конфликт мирового масштаба» (г. Уфа, 16 октября 2014 г.). Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2014. С. 346–373.

REFERENCES

1. Arkhiv Ufimskogo nauchnogo tsentra RAN [Archive of the Ufa Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]. F. 23. Op. 1. D. 1. L. 121 ob – 130.
2. Bolshakov L. Portret pomeshchika Plemyannikova [Portrait of the Landowner Plemyannikov] // Bolshakov L.N. Byl o Tarase [O T.G. Shevchenko. V 3 t.]. M.. Orenburg: Evraziys. org.-prom. kompaniya «Kora». 1993. Rezhim dostupa: http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/lichnosti/bil_o_tarase_3/bil_o_tarase_3.pdf?ysclid=mnd3k1nzxw359385816 (data obrashcheniya 29.11.2024)
3. Kuroyedov N.B. Nikolay Borisovich Nagatkin [Nikolay Borisovich Nagatkin] // Zhurnal okhoty. 1876. № 3. Tom IV. Mart. S. 19–39; № 4. Tom IV. Aprel. S. 1–24.
4. Mesyatseslov s rospisyu chinovnykh osob v gosudarstve na leto 1804 goda ot Rozhdestva Khristova [Menologion with a list of officials in the state for the summer of 1804 AD]. SPb. 1804. S. 176.
5. NA RB [NA RB]. D. 712. L. 921. 1019. 1286; D. 713. L. 13. 333. 1158a.
6. NA RB [NA RB]. F. I-138. D. 115. L. 101. 103. 105. 130. 455. 460; D. 119. L. 66. 89. 95. 100.
7. NA RB [NA RB]. F. I-138. Op. 2. D. 17. L. 641–655.
8. NA RB [NA RB]. F. I-138. Op. 2. D. 17. L. 657.
9. NA RB [NA RB]. F. I-138. Op. 2. D. 17. L. 687–689.
10. NA RB [NA RB]. F. I-138. Op. 2. D. 607. L. 91–98.
11. NA RB [NA RB]. F. I-138. Op. 2. D. 67. L. 207. 208.
12. NA RB [NA RB]. F. I-138. Op. 2. D. 68. L. 58 ob – 62 ob; D. 17. L. 641–706 ob.
13. OGAAO [OGAAO]. F. 173. Op. 15. D. 146. L. 27.
14. OGAAO [OGAAO]. F. 98. Op. 2. D. 45. L. 1322.
15. OGAAO [OGAAO]. F. 98. Op. 2. D. 45. L. 1332. 1337.
16. Osorgin. M.A. Zemlya [Land] // Osorgin. M.A. Vremena: rasskazy i povesti ob Ufe i eye okrestnostyakh / Mikhail Andreyevich Osorgin; predisl. i sost. bibliografii O. S. Tarasenko i P. I. Fedorova; komment. O. S. Tarasenko i Ya. S. Svitse; dizayn oblozhki A. V. Kondrova. – Ufa: Izd-l A.A. Slovokhotov. 2018. – 276 s.
17. Rodnov M.I. Dvoryanskaya usadba Yuzhnogo Predufimia (vtoraya polovina XIX v.) [The noble estate of Southern Predufimye (second half of the 19th century)]. – Ufa. 2018. – 108 s.
18. Rodoslovnaya kniga. izdavayemaya knyazem Petrom

Dolgorukovym [The genealogical book published by Prince Pyotr Dolgorukov]. Ch. I. SPb. 1854. S. 27.

19. Samarskaya guberniya. spisok naselennykh mest. po svedeniyam 1859 [Samara Province, list of populated areas, according to information from 1859]. SPb. 1864. 135 s.

20. Svitse. Ya.S. Novyye materialy po ufimskoy rodoslovnoy pisatelya Mikhaila Osorgina [New materials on the Ufa genealogy of the writer Mikhail Osorgin] // Reka vremeni. 2012: Mir Yuzhnouralskoy usadby. Ufa: UNTs RAN. 2012. S. 136–151.

21. Khomchenko S.N. Memuary Simona Eduarda Ryuppelya o prebyvanii v Orenburgskoy gubernii v kachestve voyennoplennogo v 1812–1813 gg. [“Memoirs of Simon Eduard Rüppel about his stay in the Orenburg Province as a prisoner of war in 1812–1813.” In: Patriotic Wars of 1812–1814 and 1914–1917] // Otechestvennyye voyny 1812–1814 i 1914–1917 gg.: Pamyat i uroki: Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Pervaya mirovaya voyna kak pervyy voyennyy konflikt mirovogo masshtaba» (g. Ufa. 16 oktyabrya 2014 g.). Ufa: IIFYaL UNTs RAN. 2014. S. 346–373.

Информация об авторе

Я.С. Свице – старший научный сотрудник Музея полярников им. В.И. Альбанова – филиала Национального музея Республики Башкортостан

Information about the author

Ya. S. Svitse – a senior researcher at the V. I. Albanov Polar Explorers Museum, a branch of the National Museum of the Republic of Bashkortostan.

Статья поступила в редакцию 05.05.2026; принята к публикации 10.06.2026.

The article was submitted 05.05.2026; accepted for publication 10.06.2026.

Научная статья

УДК 016:019.9+821.161.1.0

НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РОДОСЛОВНОЙ ОСОРГИНЫХ²

Олеся Сергеевна Тарасенко

Уфа, Россия

ya.tos-ya@yandex.ru

Аннотация. Дворяне Осоргины ведут свою родословную с XV века. Первым представителем является Александр Осоргин. Его потомки исправно несли службу, поэтому были наделены землями в Муроме, Владимире, Казани, Нижнем Новгороде и др. Известными представителями рода является канонизированная святая Юлиания Лазаревская, писатель М.А. Осоргин. Законодательно оформленные сословные черты дворянства России, в том числе и Осоргины, обрели лишь в конце XVIII века. П.П. Полх отмечает, что «до начала XVIII века российское дворянство не создало своей специфической социокультурной среды, противопоставленной остальному населению. У служилых землевладельцев отсутствовали титулы; имевшиеся у отдельных лиц гербы не утверждались верховной властью, а интерес к составлению родословных определялся весьма утилитарными целями – доказать свое право на высокое место при дворе давностью службы предков» [10]. Наше исследование сосредоточено преимущественно на периоде империи. Права и привилегии дворянства как сословия были закреплены 21 апреля 1785 года Жалованной грамотой на права и привилегии благородного сословия, данной Екатериной II. Жалованная грамота стала определенным этапом принципиальным для самих дворян на пути превращения государственной службы из почетной обязанности в почетное право. Для того, чтобы воспользоваться льготами, закрепленными грамотой, необходимо было доказать принадлежность предкам, служившим издревле отечеству и престолу. Так, представитель рода Осоргиных, Герасим Григорьевич, занялся сбором документов для внесения рода в гербовник. Оригиналы и копии родовых документов хранились у потомков. Родословной Осоргиных занимались Н. П. Лихачев, О.Г. Ласунский, М.М. Осоргин, А.Я. Моторкин, В.И. Абакулов, О.А. Титова, Я.С. Свице, О.С. Тарасенко и др. В статье приводятся новые данные о представителях рода, не вошедшие в указанные исследования.

Ключевые слова: Осоргины, дворянский род, родословная.

Для цитирования: Тарасенко О.С. Новые материалы к родословной Осоргиных // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2026. №2. С.. 121-136.

² Материалы III Всероссийской научной конференции «Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России», состоявшейся 30 ноября 2024 г. Музей полярников им. В. И. Альбанова – филиале Национального музея Республики Башкортостан

NEW MATERIALS TO THE OSORGIN GENEALOGY

*Olesya S. Tarasenko**Ufa, Russia**ya.tos-ya@yandex.ru*

Abstract. The Osorgin noble family traces its lineage back to the 15th century. The first representative was Alexander Osorgin. His descendants served faithfully, and were therefore granted lands in Murom, Vladimir, Kazan, Nizhny Novgorod, and elsewhere. Famous representatives of the family include the canonized Saint Juliana Lazarevskaya and the writer M.A. Osorgin. The Russian nobility, including the Osorgins, only acquired legally formalized class characteristics in the late 18th century. P.P. Polkh notes that "until the beginning of the 18th century, the Russian nobility did not create its own specific sociocultural environment, distinct from the rest of the population. Service landowners lacked titles; "The coats of arms held by individuals were not approved by the supreme authority, and the interest in compiling genealogies was determined by purely utilitarian goals—to prove one's right to a high position at court by the length of one's ancestors' service" [10]. Our research focuses primarily on the imperial period. The rights and privileges of the nobility as an estate were enshrined on April 21, 1785, by the Charter on the Rights and Privileges of the Noble Estate, issued by Catherine II. The Charter became a fundamental step for the nobles themselves on the path to transforming civil service from an honorary duty into an honorary right. In order to take advantage of the benefits enshrined in the charter, it was necessary to prove affiliation with ancestors who had served the fatherland and the throne since ancient times. Thus, a representative of the Osorgin family, Gerasim Grigorievich, began collecting documents to include the family in the armorial. The originals and copies of the family documents were kept by the descendants. The Osorgin family tree was studied by N. P. Likhachev, O. G. Lasunsky, M. M. Osorgin, A. Ya. Motorkin, V. I. Abakulov, O. A. Titova, Ya. S. Svitse, O. S. Tarasenko, and others. This article presents new data on family members not included in the aforementioned studies.

Keywords: Osorgin, noble family, family tree

For citation: Tarasenko O. S. New Materials for the Osorgin Family Tree // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2026. №2. pp. 121-136.

Осоргины – древний дворянский род России, восходящий к XV веку. Родословию Осоргиных посвящено много исследований:

Н.П. Лихачев [6], О.Г. Ласунский [5], М.М. Осоргин [9], А.Я. Моторкин [7], В.И. Абакулов [2], О.А. Титова [14; 15], Я.С. Свице [12], О.С. Тарасенко [13] и др. Первым представителем рода считается **Александр Осоргин**, героически сражавшийся в войсках великого князя московского Василия II и павший смертью храбрых в бою с Мамутеком под Суздалем 7 июля 1445 г. С XV века представители рода исправно несли службу, за что были жалованы землями в Муроме, Владимире, Казани, Нижнем Новгороде и др. Род Осоргиных внесен в родословные книги следующих губерний: Московской, Санкт-Петербургской, Калужской, Нижегородской, Оренбургской, Самарской, Саратовской, Симбирской, Уфимской. Фамилию Осоргиных носила Юлиания Лазаревская (1530?–20.01.1604) – Ульяна Устиновна в девичестве Недюрова – канонизированная святая, широко почитаемая в православии. Она вышла замуж за Георгия (Юрия) Васильевича Осоргина (?–08.08.1614), владевшего селом Лазаревским. Во время голода продала все свое имущество для покупки хлеба неимущим. Другим известным представителем рода является Михаил Андреевич Осоргин (псевдоним, настоящая фамилия Ильин) (19.10.1878–27.11.1942) – русский писатель, журналист, переводчик, автор мемуаров, эссеист, адвокат. С 1917 г. М.А. Осоргин являлся заместителем председателя Всероссийского союза писателей. М.А. Осоргин является одним из организаторов Всероссийского союза журналистов. В ноябре 1918 года на первом съезде советских журналистов Михаила Андреевича Осоргина избрали первым председателем Всероссийского союза журналистов. В 1922 г. Покинул Россию на «философском пароходе». С момента отъезда Осоргин всегда находился в центре культурной жизни русского зарубежья, много работал, печатался в газетах и журналах Берлина, Парижа, Праги, Варшавы, Нью-Йорка, Шанхая, Стокгольма, Риги. В 1942 г. умер во Франции, в Шабри. Из-под пера писателя вышли романы, тяготеющие к классической традиции, в том числе «Сивцев Вражек» (1928), «Свидетель истории» (1932), «Книга о концах» (1935), мемуарные произведения «Времена» (1955), «Происшествия зелёного мира» (1939), «В тихом местечке Франции» (1940), «Письма о незначительном» (1952) и другие.

Сбором фамильных документов Осоргиных с 1786 г. занимался представитель рода **Герасим Григорьевич Осоргин** (1732–24.08.1802), подполковник, сын отставного капрала **Григория Ивановича Осоргина** (умер после 1850). Герасим Григорьевич собирал документы для внесения рода в гербовник. 21 апреля (2 мая) 1785 г. Екатерина II подписала законодательный акт «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» [3]. Для того, чтобы воспользоваться льготами,

закрепленными жалованной грамотой, необходимо было доказать принадлежность предкам, служившим издревле отечеству и престолу.

Четыре жалованные грамоты Осоргиных хранилась у **Саввы Фёдоровича Осоргина** – дальнего родственника Герасима Григорьевича. Получены эти документы были С.Ф. Осоргиным из Самарского уездного суда, видимо, по запросу о включении в список родового дворянства.

Герасим Григорьевич, по воспоминаниям его внука **Михаила Михайловича Осоргина** (13.04.1834–21.06.1910), штаб-ротмистра, «в 1788 году <...> из Вотчинного департамента получил копии с жалованных его предкам Ивану Назарьевичу, Борису Васильевичу и Василию Борисовичу Осоргиным грамот на земли; в том же году дан из Разрядного архива получает копию со справки о службе своих предков периода от 1587 до 1750 года» [9; л. 2]. Кроме того, отмечает М.М. Осоргин, «в 1797 году он из Самарского уездного суда получает засвидетельствованные копии с 5-ти грамот на земли, жалованные царями и великими князьями его предкам, хранившиеся у <...> Саввы Фёдоровича Осоргина (впоследствии доставленных на вечное хранение в Русское генеалогическое общество его правнуком Владимиром Владимировичем и напечатанным с комментариями Н. Лихачева в 1-м выпуске Известий Русского генеалогического общества в 1900 г.). Со всеми полученными документами он за год до своей смерти, в мае 1800 г. обращается с прошением в Московское дворянское депутатское собрание, где он ходатайствует о внесении “рода моего в общий гербовник и о утверждении употребляемого в фамилии предков моих герба, с которого прилагаю копию со описанием, по учинении своего определения на утверждение препроводить Правительствующего сената в Герольдмейстерскую контору”. 29 ноября того же года он из Департамента герольдии получил копию с утвержденного Осоргинского герба, внесенного в гербовник, что составляет вернейшее доказательство о признании за его родом права дворянства, почему без всяких затруднений, как его род, так и он сам внесены были в шестую часть книги московского дворянства. Все эти хлопоты выпали в то время на его долю ввиду того, что он был старейшим представителем своего рода, так как единственные Осоргины другой с ним ветки того времени были моложе (Фёдор Васильевич и его сын Савва Фёдорович), и он выхлопотал своему роду право записи в дворянство, тем самым записал и своих современников однофамильцев, последнее подтверждается из сохранившихся копий его 2-х писем на имя Саввы Фёдоровича, писанных в августе и ноябре 1800 г., где он в первом обещает Савве Фёдоровичу, как только утверждение герба состоится, вырезать ему соответствующую печать, а во втором письме сообщает о том, что в газетах уже напечатано об утверждении за родом Осоргиных

права дворянства, и тут же он советует ему получить при его помощи для себя и своего отца соответствующее свидетельство из Департамента герольдии» [там же].

Сын Герасима Григорьевича **Михаил Герасимович Осоргин** также был просителем о роде. Он написал обращение в Московское дворянское депутатское собрание «дать ему копию с протокола о его дворянстве» [9], а именно: прошение своего отца Герасим Григорьевич Осоргин со всеми сопутствующими документами от 10 мая 1800 года в Московское депутатское собрание (копии с четырёх жалованных грамот, выданных из Самарского уездного суда коллежскому асессору Савве Фёдоровичу Осоргину; копии со справки о службах предков его, выданные Правительствующим Сенатом от Геральдических дел подполковнику Герасиму Осоргину 30.09.1797; копию справки от 05.07.1788 об имени за предками состоящем, выданную из Вотчинного Департамента подполковнику Герасиму Григорьевичу Осоргину; аттестат о службе своей, выданный от генерала <А?> князя Волконского в январе 1776 г., внесенный дело 13.03.1788; паспорт данных из Оренбургской пограничной таможни от 15.10.1784 за №12236; список о семействе своём и составленное поколенное родословие за его подписью и герб рода ими употребляемый). 25 ноября 1836 г. М.Г. Осоргин получил Резолюцию Московского депутатского собрания, подтверждающую его дворянство.

Оригиналы и копии родовых документов хранились у потомков Герасима Григорьевича. В 1951 г. были приняты РГБ, где хранятся по сей день в фонде 215 «Осоргины» [8].

Публикуем родословную Осоргиных, значительно дополняющую «Родословие Осоргиных – прямых потомков святой праведницы Иулиании Лазаревской, Муромской» А.Я. Морткина [7]. Родословная составлена на основе документов фонда 215 «Осоргины» [8] с дополнением из других источников. Основные сведения взяты из дела о внесении рода Осоргиных в дворянские книги, документы для которого собирал Герасим Григорьевич Осоргин [9]. Много сведений о представителях рода почерпнуто из родословной сводной таблицы рода Осоргиных и родственных им фамилий, составленной после 1914 г. Михаилом Герасимовичем Осоргиным. Данные о родственниках Саввы Фёдоровича Осоргина почерпнуты из родословной, представленной Софьей Михайловной Жемчужниковой, урождённой Осоргиной, после 1914 г.

I колено

Александр Осоргин, давший прозвание всему роду Осоргиных, был убит 7 июля 1445 г. в бою с Мамутеком [8]

II колено

Матвей Александрович Осоргин

III колено

Степан Матвеевич Осоргин

IV колено

Семён Степанович Осоргин

V колено

Василий Семёнович Осоргин (около 1530?–?), в муромской десятне 7086 (1578) в детях боярских

Карп Семёнович Осоргин

Василий Степанович Осоргин

VI колено

Юрий Васильевич (?) Осоргин, в муромской десятне 7086 (1578) в детях боярских; 112, 113, 116, 130 – в дворовых; жена Иулиания Устиновна Недюрьева (1530–1604) «прославилась благочестивой жизнью, поддержкой нищих и заключённых. <...> После обретения чудотворных нетленных мощей Иулиании в 1614 году началось её почитание. <...> В Русской православной церкви общецерковное прославление святой произошло в 1970-е годы со включением её имени в Собор всех святых, в земле Российской просиявших, состав которого был установлен при подготовке к изданию богослужебных Миней» [4].

VII колено

Юрий Юрьевич Осоргин (?–08.08.1614), в муромской десятинах 177, 178 «Юшко да Митька Юрьевы дети Осорьина, Юшко 9 лет, Митька 8 лет; поместья за ними отцовского з большою братьею з Дружинкою, да с Ивашком, 370 чети, а братья их верстаны в новикех» [1]; «в муромской десятне 7114 <1605> в дворовых» [8] («С. Лазаревское Муром. у., «подлѣ гроба» матери его – Праведной Іуліаніи.–Пам. Стар. Рус. Литер., I, 66») [12].

Иван Юрьевич Осоргин в муромской десятне 112, 114, 116, 130 в дворовых

Дмитрий Юрьевич Осоргин в муромской 116, 130 в дворовых

Никита Юрьевич Осоргин в муромской десятне 7114 в новиках верстанных

Дружина Юрьевич Осоргин

VIII

Артемий Юрьевич Осоргин в муромских десятинах 157 в дворовых

Назар Иванович Осоргин в муромской десятне 7096 в детях боярских

Калистрат Иванович Осоргин показан в сказке отцовской недорослью

Степан Иванович Осоргин в муромской десятне 157 в новиках
Борис Иванович Осоргин в списке 118, 185, 187, 188 в дворовых
Богдан Иванович Осоргин

Иван Дмитриевич Осоргин показан в отцовской сказке двух лет
Аврам Дмитриевич Осоргин

IX колено

Данила Артемьевич Осоргин в списках 185, 187 – в городских, 190 – во дворовые.

Иван Назарович Осоргин в списках 7098 в детях боярских

Никита Борисович в списках 185 в недорослях

Дмитрий Борисович Осоргин в списках генералисту штаб обер офицер, 157 в отставных майором, 51 год

Тимофей Борисович Осоргин в списке 187 в недорослях, в списке ? штаб обер офицером, в 1733 отставным майором, 72 года

Иван Борисович

Василий Борисович, в списках 184, 189 в недорослых

X колено

Иван Иванович Осоргин в списках 177, 178 в дворовых

Евстрат Иванович Осоргин, в списках 195 в городских. Жена Устинья Сурина

Любим Иванович Осоргин

Дмитрий Иванович Осоргин

Григорий Никитович Осоргин

Фёдор Дмитриевич Осоргин

Андрей Иванович Осоргин

Борис Васильевич Осоргин

XI колено

Василий Иванович Осоргин в списке генералисту штаб-, обер-офицером, 733 – в отставных прапорщиком, 55 лет; 737 – в отставке прапорщиком, 58 лет

Феврония Ивановна Осоргина, муж Моховиков

Григорий Иванович Осоргин

Максим Евстратьевич Осоргин

Андрей Евстратьевич Осоргин

Афимья Дмитриевна Осоргина, муж Николай Жихаров

Фёдор Дмитриевич Осоргин, жена Прасковья

Парасковья Дмитриевна Осоргина, муж Дмитрий Кириллович Аристов

Василий Борисович Осоргин

XII колено

Сергей Григорьевич Осоргин

Герасим Григорьевич Осоргин (**проситель о роде**) (1732–24.08.1802), первая жена Авдотья Сергеевна Секерина?, вторая жена Екатерина Михайлова Суровцева, урождённая Ахлёстышева

Акулина Григорьевна Осоргина, муж Александр

Евгения Григорьевна Осоргина (14.12.1783–09.09.1843), муж Иван Аристов, похоронена в с. Колтуши Колтушской волости Шлиссельбургского уезда Санкт-Петербургской губернии [11].

Фёдор Васильевич Осоргин

Иван Васильевич Осоргин

Пётр Максимович Осоргин, жена Настасья

Аграфена Фёдоровна Осоргина

XIII колено

Михаил Герасимович Осоргин (11.04.1784–23.08.1850), жена Варвара Андреевна Лыкошина (25.04.?–06.02.1862)

Савва Фёдорович Осоргин

Василий Иванович Осоргин

XIV колено

Екатерина Михайловна Осоргина, муж Семён Дмитриевич Охлябинин

Мария Михайловна Осоргина (06.08.1830–30.03.1914), муж Сергей Александрович фон Бенкендорф

Михаил Михайлович Осоргин (13.04.1833–21.06.1910), жена княжна Мария Александровна Волконская (12.06.1836–11.08.1904)

София Михайловна Осоргина (01.09.1837–?), муж Дмитрий Аполлонович Жемчужников

Николай Саввич Осоргин

Михаил Саввич Осоргин (?–05.12.1859) похоронен в с. Колтуши Колтушской волости Шлиссельбургского уезда Санкт-Петербургской губернии [11].

Константин Саввич Осоргин (24.12.1817–29.09.1853), женат на Екатерине Лаврентьевне, похоронен в с. Колтуши Колтушской волости Шлиссельбургского уезда Санкт-Петербургской губернии [11].

Дмитрий Саввич Осоргин (?–12.10.1884), жена Е.Л., похоронен в с. Колтуши Колтушской волости Шлиссельбургского уезда Санкт-Петербургской губернии [11].

Екатерина Саввична Осоргина (?–05.12.1859) похоронена в с. Колтуши Колтушской волости Шлиссельбургского уезда Санкт-Петербургской губернии [11].

София Саввична Осоргина

XV колено

Варвара Михайловна Осоргина (13.09.1858–?), муж Яков Григорьевич Жилинский

Алексей Михайлович Осоргин (22.01.1860–27.12.1860)

Михаил Михайлович Осоргин (16.04.1861–?), жена Елизавета Николаевна Трубецкая (13.08.1865–?)

Владимир Николаевич Осоргин

Александр Николаевич Осоргин, жена Варвара Сергеевна Гуносова

Леонид Николаевич Осоргин

Вадим Николаевич Осоргин, жена Обухова

Елизавета Михайловна Осоргина, муж Дебу

Евгения Михайловна Осоргина, муж Быков

Евгения Дмитриевна Осоргина (28.04.1855–03.02.1869), похоронена с дочерью в с. Колтуши Колтушской волости Шлиссельбургского уезда Санкт-Петербургской губернии [11].

XVI колено

Михаил Михайлович Осоргин (30.07.1887–?)

Сергей Михайлович Осоргин (03.11.1888–?), жена София Николаевна Гагарина (09.06.1896–?)

София Михайловна Осоргина (30.05.1890–?), муж Николай Сергеевич Лопухин (14.09.1879–?)

Ульяна Михайловна Осоргина (20.01.1892–?)

Георгий Михайлович Осоргин (12.10.1893–?)

Мария Михайловна Осоргина (18.10.1897–?)

Антонина Михайловна Осоргина (01.06.1901–?)

Мария Александровна Осоргина, муж Александр Александрович фон Бенкендорф

Николай Вадимович Осоргин

Варвара Вадимовна Осоргина

Зинаида Вадимовна Осоргина

Александра Вадимовна Осоргина

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. IX. Недоросли с отцовских поместей, а как будут в 15 лет, им с тех отцовских поместей служить // Десятни XVI века. № 3. Муром (1597 г.). Режим доступа: https://drevlit.ru/docs/russia/XVI/1560-1580/Desjatni_XVI_v/text3.php (дата обращения 29.11.2024)

2. Абакулов В. И. Три века села Сергиевского (Горяинова, Карова) Калужского уезда (из истории имения) // Труды регионального

конкурса научных проектов в области гуманитарных наук. Вып. 4. Калуга: Издательский дом «Эйдос», 2003. С. 123–146; Дворянский род Осоргиных в Калужском и Тарусском уездах в XIX – нач. XX вв. // Вопросы археологии, истории, культуры и природы Верхнего Поочья: Материалы XI Всероссийской научной конференции 5–7 апреля 2005 г. Калуга: Издательство «Полиграф-информ», 2005. С. 103–108; Дворянский род Осоргиных в Калужском крае в конце XVIII – начале XX вв. // Труды регионального конкурса научных проектов в области гуманитарных наук. Выпуск 7. Калуга, 2006. С. 11–21.

3. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2400/> (дата обращения 29.11.2024)

4. Иулиания Лазаревская Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Иулиания_Лазаревская (дата обращения 29.11.2024)

5. Ласунский О. Г. В споре с эпохой // Осоргин М. А. Воспоминания. – С. 10; Крестник Камы // Осоргин М. Мемуарная проза. – Пермь, 1992. – С. 5–32.

6. Лихачев Н. П. Грамоты рода Осоргиных // Известия русского генеалогического общества. – Санкт-Петербург, 1900. – Вып.1. – С. 14–40.

7. Моторкин А.Я. Родословие Осоргиных – прямых потоков святой праведницы Иулиании Лазаревской, Муромской // Уваровские чтения – VI: граница и пограничье в истории и культуре : материалы научной конференции. Муром. 16–18 мая 2005 г. / Упр. культуры администрации окр. Муром, Муром. Историко-худож. музей; научн. редактор Ю.М. Смирнов. Муром, 2008. С. 437–444. Режим доступа: <http://old.museum-murom.ru/nauch-rab/uvar-vi/rodoslovie-osorginyh> (дата обращения 29.11.2024).

8. ОР РГБ. Ф. 215. Осоргины. Картон III. №№ 1, 2, 4, 7, 12, 15, 16, 18.

9. Осоргин, М.М. Биографические очерки Герасима Григорьевича, Михаила Герасимовича и Михаила Михайловича Осоргиных (после 1914). Автограф // ОР РГБ. Ф. 215. Осоргины. Картон III. № 1. 13 л.

10. Полх П. П. Введение в российскую генеалогию [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23828> (дата обращения: 01.01.2016).

11. Русский провинциальный некрополь. Москва 1914 г. Режим доступа: <https://forum.vgd.ru/post/341/81779/p2465253.htm> (дата обращения 29.11.2024)

12. Свице Я.С. Новые материалы по уфимской родословной писателя Михаила Осоргина [Текст] // Река времени. 2012 : Мир южноуральской усадьбы / отв. ред. Ю.М. Абсалямов, М.И. Роднов ; Рос. акад. наук, УНЦ, Ин-т истории, яз. и лит. Уфа, 2012. С. 136–151; Племянниковы : (материалы к родословной М. Осоргина) // Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России : Всерос. науч. конф., приуроченная к 135-летию со дня рождения писателя и публициста М. А. Осоргина, 13 дек. 2013 г. / отв. ред. О.С. Тарасенко ; М-во образования РБ, Башк. акад. гос. службы и управления при Президенте РБ, Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа, 2014. – С. 16–22; Осоргинские адреса в Уфе и её окрестностях // Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России [Текст] : (материалы Всероссийской научной конференции, приуроченной к 140-летию со дня рождения писателя и публициста М.А. Осоргина. Уфа, 19 октября 2018 г.). Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. С. 43–66; «Я тебя люблю, земля, меня родившая...» : (новые материалы по уфимской родословной М. Осоргина) // Вестн. Башк. гос. пед. ун-та им. М. Акмуллы. 2011. № 3/4 (26). С. 64–83; «Я тебя люблю, земля, меня родившая...» : (новые материалы по уфимской родословной М. Осоргина) // М.А. Осоргин и литература русского зарубежья: материалы VIII региональной науч.-практ. конф. Пермь, 19 окт. 2011 г. / редкол.: Н. К. Оконская (науч. ред.), Л.В. Масалкина (отв. ред.) ; М-во образования и науки РФ, Пермский нац. исслед. политехн. ун-т. Пермь, 2012. С. 77–90; Литературно-краеведческая экскурсия «Осоргинские места города Уфы» / Я.С. Свице, О.С. Тарасенко, П.И. Федоров // Музей и проблемы «культурного туризма» : материалы тринадцатого Круглого стола 9–10 апр. 2015 г. / рабочая группа проекта: В. Ю. Матвеев, О. Б. Архипова, А. В. Диденко ; Гос. Эрмитаж. СПб., 2015. С. 178–183; Осоргинские места города Уфы // Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России : Всерос. науч. конф., приуроченная к 135-летию со дня рождения писателя и публициста М.А. Осоргина, 13 дек. 2013 г. / отв. ред. О. С. Тарасенко ; М-во образования РБ, Башк. акад. гос. службы и управления при Президенте РБ, Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа, 2014. С. 100–124; Уфа Михаила Осоргина // Истоки. – Уфа, 2015. - № 44 (4 нояб.). С. 11; Город, которого нет (осоргинские адреса в Уфе и её окрестностях) // Осоргин, М. А. Времена [Текст] : рассказы и повести об Уфе и её окрестностях / Михаил Андреевич Осоргин ; предисл. и сост. библиографии О.С. Тарасенко и П. И. Фёдорова ; коммент. О. С. Тарасенко и Я. С. Свице ; дизайн обложки А.В. Кондрова. Уфа : Изд-ль А.А. Словохотов, 2018. ил. (Уфимская сирень : Уфа в художественной и мемуарной литературе ; вып. 3). С. 209–230; Генеалогическое древо уфимских родственников М.А. Осоргина // Осоргин, М. А. Времена [Текст] : рассказы и повести об Уфе и её окрестностях / Михаил Андреевич Осоргин ; предисл. и сост.

библиографии О. С. Тарасенко и П. И. Фёдорова ; коммент. О. С. Тарасенко и Я. С. Свице ; дизайн обложки А.В. Кондрова. – Уфа : Изд-ль А.А. Словохотов, 2018. ил. (Уфимская сирень : Уфа в художественной и мемуарной литературе ; вып. 3). С. 231–233.

13. Тарасенко О. С. «С Аксаковыми мы были в тройном родстве...» // Аксаковские чтения: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции 2 окт. 2009 г. Уфа, 2009. С. 171–176; М. А. Осоргин и Уфа // Научный Башкортостан : альманах / Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа, 2009 г. С. 141–150; Уфимская сирень Михаила Осоргина / О. С. Тарасенко, П. И. Федоров // Уфа: ежемесячный столичный журнал. 2009. № 4 (89). С. 76–79; Генеалогическое древо Аксаковых–Осоргиных // Аксаковские чтения : (материалы XIII Международных Аксаковских чтений. Уфа, 24–25 сентября 2012 г.) / отв. ред.: д.ф.н., проф. В.В. Борисова; Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа, 2012. С. 111–118; Родословная Осоргиных // Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России: материалы Всероссийской научной конференции, приуроченной к 135-летию со дня рождения писателя и публициста М. А. Осоргина. Уфа, 13 декабря 2013 года. Уфа, 2014. С. 23–35; Литературно-краеведческая экскурсия «Осоргинские места города Уфы» / О. С. Тарасенко, Я. С. Свице, П. И. Федоров // Музей и проблемы «культурного туризма»: материалы XIII круглого стола 9–10 апреля 2015 года, г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2015. С. 178–183; Родословная М.А. Ильина (Осоргина) по линии Осоргиных // Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России [Текст] : (материалы Всероссийской научной конференции, приуроченной к 140-летию со дня рождения писателя и публициста М.А. Осоргина. Уфа, 19 октября 2018 г.). Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. С. 79–85; Родственники М.А. Осоргина (Ильина) в Уфе // Осоргин, М.А. Времена [Текст] : рассказы и повести об Уфе и её окрестностях / Михаил Андреевич Осоргин ; предисл. и сост. библиографии О.С. Тарасенко и П. И. Фёдорова ; коммент. О. С. Тарасенко и Я. С. Свице ; дизайн обложки А.В. Кондрова. – Уфа : Изд-ль А.А. Словохотов, 2018. ил. (Уфимская сирень : Уфа в художественной и мемуарной литературе ; вып. 3). С. 204–209.

14. Титова О.А. «Старики Нагаткины» Михаила Осоргина // Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России : Всерос. науч. конф., приуроченная к 135-летию со дня рождения писателя и публициста М. А. Осоргина, 13 дек. 2013 г.; М-во образования РБ, Башк. акад. гос. службы и управления при Президенте РБ, Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа, 2014. С. 34–40.

15. Титова О.А. Род Осоргиных в источниках серии «Памятники истории Муромы» // Дворянский род Осоргиных в истории и культуре России [Текст] : (материалы Всероссийской научной конференции, приуроченной к 140-летию со дня рождения

писателя и публициста М.А. Осоргина. Уфа, 19 октября 2018 г.). Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. С. 65–78.

REFERENCES

1. IX. Nedorosli s ottsovskikh pomestey. a kak budut v 15 let. im s tekhn ottsovskikh pomestey sluzhit [IX. Minors from their father's estates, and when they turn 15, they are to serve from those father's estates] // Desyatni XVI veka. № 3. Murom (1597 g.). Rezhim dostupa: https://drevlit.ru/docs/russia/XVI/1560-1580/Desyatni_XVI_v/text3.php (data obrashcheniya 29.11.2024)

2. Abakulov V. I. Tri veka sela Sergiyevskogo (Goryainova. Karova) Kaluzhskogo uyezda (iz istorii imeniya) [Three centuries of the village of Sergiyevskoye (Goryainov, Karova) in the Kaluga district (from the history of the estate)] // Trudy regionalnogo konkursa nauchnykh proyektov v oblasti gumanitarnykh nauk. Vyp. 4. Kaluga: Izdatelskiy dom «Eydos». 2003. S. 123–146; Dvoryanskiy rod Osorginykh v Kaluzhskom i Tarusskom uyezdakh v XIX – nach. XX vv. [The noble family of the Osorgins in the Kaluga and Tarusa districts in the 19th - early 20th centuries] // Voprosy arkheologii. istorii. kultury i prirody Verkhnego Poochia: Materialy XI Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii 5–7 aprelya 2005 g. Kaluga: Izdatelstvo «Poligraf-inform». 2005. S. 103–108; Dvoryanskiy rod Osorginykh v Kaluzhskom kraye v kontse XVIII – nachale XX vv. [The noble family of the Osorgins in the Kaluga region in the late 18th – early 20th centuries] // Proceedings of the regional competition of scientific projects in the field of humanities] // Trudy regionalnogo konkursa nauchnykh proyektov v oblasti gumanitarnykh nauk. Vypusk 7. Kaluga. 2006. S. 11–21.

3. Gramota na prava. volnosti i preimushchestva blagorodnogo rossiyskogo dvoryanstva ot 21 aprelya 1785 g. [Charter on the rights, liberties, and privileges of the noble Russian nobility dated April 21, 1785] Rezhim dostupa: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2400/> (data obrashcheniya 29.11.2024)

4. Iulianiya Lazarevskaya [Iuliania Lazarevskaya] Rezhim dostupa: https://ru.wikipedia.org/wiki/Iulianiya_Lazarevskaya (data obrashcheniya 29.11.2024)

5. Lasunskiy O. G. V spore s epokhoi [In Dispute with the Era] // Osorgin M. A. Vospominaniya. – S. 10; Krestnik Kamy [Godson of Kama] // Osorgin M. Memuarnaya proza. Perm. 1992. S. 5–32.

6. Likhachev N. P. Gramoty roda Osorginykh [Charters of the Osorgin Family] // Izvestiya russkogo genealogicheskogo obshchestva. Sankt-Peterburg. 1900. Vyp.1. S. 14–40.

7. Motorkin A.Ya. Rodosloviye Osorginykh – pryamykh potokov svyatoy pravednitsy Iulianii Lazarevskoy. Muromskoy [Genealogy of the Osorgins – Direct Descendants of the Holy Righteous Juliana Lazarevskaya

of Murom] // Uvarovskiye chteniya – VI: granitsa i pogranichye v istorii i kulture : materialy nauchnoy konferentsii. Murom. 16–18 maya 2005 g. / Upr. kultury administratsii okr. Murom. Murom. Istoriko-khudozh. muzey; nauchn. redaktor Yu.M. Smirnov. Murom. 2008. S. 437–444. Rezhim dostupa: <http://old.museum-murom.ru/nauch-rab/uvar-vi/rodoslovie-osorginyh> (data obrashcheniya 29.11.2024).

8. OR RGB. F. 215. Osorginy. Karton III. №№ 1. 2. 4. 7. 12. 15. 16. 18.

9. Osorgin. M.M. Biograficheskiye ocherki Gerasima Grigoryevicha. Mikhaila Gerasimovicha i Mikhaila Mikhaylovicha Osorginykh (posle 1914). Avtograf [Biographical essays of Gerasim Grigorievich, Mikhail Gerasimovich, and Mikhail Mikhailovich Osorgin (after 1914). Autograph] // OR RGB. F. 215. Osorginy. Karton III. № 1. 13 l.

10. Polkh P. P. Vvedeniye v rossiyskuyu genealogiyu [Introduction to Russian Genealogy]: uchebnoye posobiye. – Kaliningrad: Baltiyskiy federalnyy universitet im. Immanuila Kanta. 2007. – 162 c. – Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/23828> (data obrashcheniya: 01.01.2016).

11. Russkiy provintsialnyy nekropol. Moskva 1914 g. [Russian Provincial Necropolis. Moscow, 1914] Rezhim dostupa: <https://forum.vgd.ru/post/341/81779/p2465253.htm> (data obrashcheniya 29.11.2024)

12. Svitse Ya.S. Novyye materialy po ufimskoy rodoslovnoy pisatelya Mikhaila Osorgina [New Materials on the Ufa Genealogy of the Writer Mikhail Osorgin] // Reka vremeni. 2012 : Mir yuzhnouralskoy usadby / otv. red. Yu.M. Absalyamov. M.I. Rodnov ; Ros. akad. nauk. UNTs. In-t istorii. yaz. i lit. Ufa. 2012. S. 136–151; Plemnyannikovyy : (materialy k rodoslovnoy M. Osorgina) [The Plemennikovs: (Materials on the Genealogy of M. Osorgin)] // Dvoryanskiy rod Osorginykh v istorii i kulture Rossii : Vseros. nauch. konf., priurochennaya k 135-letiyu so dnya rozhdeniya pisatelya i publitsista M. A. Osorgina. 13 dek. 2013 g. / otv. red. O.S. Tarasenko ; M-vo obrazovaniya RB. Bashk. akad. gos. sluzhby i upravleniya pri Prezidente RB. Bashk. gos. ped. un-t im. M. Akmully. – Ufa. 2014. – S. 16–22; Osorginskiye adresa v Ufe i eye okrestnostyakh [Osorgin addresses in Ufa and its environs] // Dvoryanskiy rod Osorginykh v istorii i kulture Rossii: (materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii, priurochennoy k 140-letiyu so dnya rozhdeniya pisatelya i publitsista M.A. Osorgina. Ufa. 19 oktyabrya 2018 g.). Ufa: Izd-vo BGPU. 2019. S. 43–66; «Ya tebya lyublyu. zemlya. menya rodivshaya...» : (novyye materialy po ufimskoy rodoslovnoy M. Osorgina) ["I love you, land that gave birth to me...": (new materials on M. Osorgin's Ufa genealogy)] // Vestn. Bashk. gos. ped. un-ta im. M. Akmully. 2011. № 3/4 (26). S. 64–83; «Ya tebya lyublyu. zemlya. menya rodivshaya...» : (novyye materialy po ufimskoy rodoslovnoy M. Osorgina) // M.A. Osorgin i literatura russkogo zarubezhia:

materialy VIII regionalnoy nauch.-prakt. konf. Perm. 19 okt. 2011 g. / redkol.: N. K. Okonskaya (nauch. red.), L.V. Masalkina (otv. red.) ; M-vo obrazovaniya i nauki RF. Permskiy nats. issled. politekhn. un-t. Perm. 2012. S. 77–90; Literaturno-krayevedcheskaya ekskursiya «Osorginskiye mesta goroda Ufy» [Literary and local history excursion "Osorgin places of the city of Ufa"] / Ya.S. Svitse. O.S. Tarasenko. P.I. Fedorov // Muzey i problemy «kulturnogo turizma» : materialy trinadtsatogo Kruglogo stola 9–10 apr. 2015 g. / rabochaya gruppa proyekta: V. Yu. Matveyev. O. B. Arkhipova. A. V. Didenko ; Gos. Ermitazh. SPb.. 2015. S. 178–183; Osorginskiye mesta goroda Ufy [Osorgin places of the city of Ufa] // Dvoryanskiy rod Osorginykh v istorii i kulture Rossii : Vseros. nauch. konf., priurochennaya k 135-letiyu so dnya rozhdeniya pisatelya i publitsista M.A. Osorgina. 13 dek. 2013 g. / otv. red. O. S. Tarasenko ; M-vo obrazovaniya RB. Bashk. akad. gos. sluzhby i upravleniya pri Prezidente RB. Bashk. gos. ped. un-t im. M. Akmully. Ufa. 2014. S. 100–124; Ufa Mikhaila Osorgina [Mikhail Osorgin's Ufa] // Istoki. Ufa. 2015. № 44 (4 noyab.). S. 11; Gorod. kotorogo net (osorginskiye adresa v Ufe i eye okrestnostyakh) [The City That Doesn't Exist (Osorgin's Addresses in Ufa and Its Environs)] // Osorgin. M. A. Vremena: rasskazy i povesti ob Ufe i eye okrestnostyakh / Mikhail Andreyevich Osorgin ; predisl. i sost. bibliografii O.S. Tarasenko i P. I. Fedorova ; komment. O. S. Tarasenko i Ya. S. Svitse ; dizayn oblozhki A.V. Kondrova. Ufa : Izd-l A.A. SlovoKhotov. 2018. il. (Ufimskaya siren : Ufa v khudozhestvennoy i memuarnoy literature ; vyp. 3). S. 209–230; Genealogicheskoye drevo ufimskikh rodstvennikov M.A. Osorgina [Genealogical tree of M.A. Osorgin's Ufa relatives] // Osorgin. M. A. Vremena: rasskazy i povesti ob Ufe i eye okrestnostyakh / Mikhail Andreyevich Osorgin ; predisl. i sost. bibliografii O. S. Tarasenko i P. I. Fedorova ; komment. O. S. Tarasenko i Ya. S. Svitse ; dizayn oblozhki A.V. Kondrova. Ufa : Izd-l A.A. SlovoKhotov. 2018. il. (Ufimskaya siren : Ufa v khudozhestvennoy i memuarnoy literature ; vyp. 3). S. 231–233.

13. Tarasenko O. S. «S Aksakovymi my byli v troynom rodstve...» [“We were in triple kinship with the Aksakovs...”] // Aksakovskiye chteniya: materialy XI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 2 okt. 2009 g. Ufa. 2009. S. 171–176; M. A. Osorgin i Ufa [M. A. Osorgin and Ufa] // Nauchnyy Bashkortostan : almanakh / Bashk. gos. ped. un-t im. M. Akmully. Ufa. 2009 g. S. 141–150; Ufimskaya siren Mikhaila Osorgina [Ufa lilac by Mikhail Osorgin] / O. S. Tarasenko. P. I. Fedorov // Ufa: ezchemesyachnyy stolichnyy zhurnal. 2009. № 4 (89). S. 76–79; Genealogicheskoye drevo Aksakovykh–Osorginykh [The Aksakov-Osorgin Family Tree] // Aksakovskiye chteniya : (materialy KhSh Mezhdunarodnykh Aksakovskikh chteniy. Ufa. 24-25 sentyabrya 2012 g.) / otv. red.: d.f.n.. prof. V.V. Borisova; Bashk. gos. ped. un-t im. M. Akmully. Ufa. 2012. S. 111–118; Rodoslovnaya Osorginykh [The Osorgin Family Tree] // Dvoryanskiy rod Osorginykh v istorii i kulture Rossii: materialy

Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii, priurochennoy k 135-letiyu so dnya rozhdeniya pisatelya i publitsista M. A. Osorgina. Ufa. 13 dekabrya 2013 goda. Ufa. 2014. S. 23–35; Literaturno-krayevedcheskaya ekskursiya «Osorginskiye mesta goroda Ufy» [Literary and local history excursion "Osorgin places of the city of Ufa"] / O. S. Tarasenko. Ya.S. Svitse. P.I. Fedorov // Muzey i problemy «kulturnogo turizma»: materialy XIII kruglogo stola 9–10 aprelya 2015 goda. g. Sankt-Peterburg. Sankt-Peterburg. 2015. S. 178–183; Rodoslovnaya M.A. Ilina (Osorgina) po linii Osorginykh [The genealogy of M.A. Ilyin (Osorgin) on the Osorgin line] // Dvoryanskiy rod Osorginykh v istorii i kulture Rossii: (materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii, priurochennoy k 140-letiyu so dnya rozhdeniya pisatelya i publitsista M.A. Osorgina. Ufa. 19 oktyabrya 2018 g.). Ufa: Izd-vo BGPU. 2019. S. 79–85; Rodstvenniki M.A. Osorgina (Ilina) v Ufe [Relatives of M.A. Osorgin (Ilyin) in Ufa] // Osorgin. M.A. Vremena [Tekst] : rasskazy i povesti ob Ufe i eye okrestnostyakh / Mikhail Andreyevich Osorgin ; predisl. i sost. bibliografii O.S. Tarasenko i P. I. Fedorova ; komment. O. S. Tarasenko i Ya. S. Svitse ; dizayn oblozhki A.V. Kondrova. – Ufa : Izd-l A.A. SlovoKhotov. 2018. il. (Ufimskaya siren : Ufa v khudozhestvennoy i memuarnoy literature ; vyp. 3). S. 204–209.

14. Titova O.A. «Stariki Nagatkiny» Mikhaila Osorgina ["The Old Men Nagatkins" by Mikhail Osorgin] // Dvoryanskiy rod Osorginykh v istorii i kulture Rossii : Vseros. nauch. konf., priurochennaya k 135-letiyu so dnya rozhdeniya pisatelya i publitsista M. A. Osorgina. 13 dek. 2013 g.; M-vo obrazovaniya RB. Bashk. akad. gos. sluzhby i upravleniya pri Prezidente RB. Bashk. gos. ped. un-t im. M. Akmully. Ufa. 2014. S. 34–40.

15. Titova O.A. Rod Osorinykh v istochnikakh serii «Pamyatniki istorii Muroma» [The Osorgin Family in the Sources of the Series "Historical Monuments of Murom"] // Dvoryanskiy rod Osorginykh v istorii i kulture Rossii [Tekst] : (materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii, priurochennoy k 140-letiyu so dnya rozhdeniya pisatelya i publitsista M.A. Osorgina. Ufa. 19 oktyabrya 2018 g.). Ufa: Izd-vo BGPU. 2019. S. 65–78.

Информация об авторе

O.S. Tarasenko – кандидат филологических наук, доцент

Information about the authors

O.S. Tarasenko – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Статья поступила в редакцию 05.05.2026; принята к публикации 08.06.2026.

The article was submitted 05.05.2026; accepted for publication 08.06.2026.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

**При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Молодежный вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
 - гуманитарные науки;
 - естественно-математические;
 - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются *аннотацией и ключевыми словами*. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе оригиналы проходят проверку с помощью программы «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	

Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	
Тема работы	
Рубрика для публикации	

- б) согласие на обработку персональных данных по форме
(ссылка: <https://bspu.ru/unit/251/docs>);
в) оформленная строго по требованиям научная статья;
г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/авторов.

Материалы отправляются по электронному адресу:
vestnik.bspu@yandex.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставиться индекс УДК.

Далее данные идут в следующей последовательности:

1. Полное название статьи (прописными буквами по центру);
2. Фамилия, имя, отчество (полностью), наименование организации, где выполнена работа, город, страна, электронный адрес;
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объемом не менее 250 слов);
4. Ключевые слова (не более 15);
5. Данные для цитирования (фамилия, инициалы, название статьи, название журнала);
6. Пункты 1-5 на английском языке;
7. Текст публикации по структуре:

Введение:

 - *актуальность темы;*
 - *проблема, которую предстоит исследовать;*
 - *степень разработанности (обзор литературы);*
 - *цель и задачи;*

Основная часть:

 - *теоретико-методологические основы и методы исследования;*
 - *результаты исследования;*

Заключение:

 - *выводы;*

- возможные направления дальнейших исследований;

8. Список источников (не менее 15), оформленная в соответствии с требованиями;

9. Транслитерация (Reference) с переводом названия источника;

10. Информация об авторе/ авторах на русском и английском языках.

Основные сведения об авторе содержат:

– имя, отчество, фамилию автора (полностью);
– наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);

– адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);

– электронный адрес автора (e-mail);

– открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID – ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

Пример –

Сергей Юрьевич Глазьев

***Финансовый университет, Москва, Россия, serg1784@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>***

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

Пример –

Арник Ашотовна Асратян^{1, 2}

¹Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Москва, Россия, zasratyan@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>

²*Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия*

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений¹.

Пример –

Пётр Анатольевич Коротков¹, Алексей Борисович Трубянов², Екатерина Андреевна Загайнова³

¹*Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия, korotp@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>*

²*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>*

³*Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия, e.zagaynova@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>*

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

Пример –

Юлия Альбертовна Зубок¹, Владимир Ильич Чупров²

^{1,2}*Институт социально-политических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр, Российская академия наук, Москва, Россия*

¹*uzubok@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>*

²*chuprov443@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>*

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

Пример –

Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич Перов, ivp@mail.ru

Corresponding author: Ivan V. Perov, ivp@mail.ru

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, до двух букв).

Пример –
Sergey Yu. Glaz'ev
Financial University, Moscow, Russia, serg1784@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:

- полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов,
- если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);
- учёные звания;
- учёные степени;
- другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

Пример –
Информация об авторах

Ю.А. Зубок – доктор социологических наук, профессор;
В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.

Information about the authors
Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;
V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.

Пример –
Информация об авторе

С. Ю. Глазьев – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.

Information about the author

S. Yu. Glaz'ev – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объем аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово «Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:”), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

Пример –

Книгоиздание России в 2019 г.

***Галина Викторовна Перова¹, Константин Михайлович
Сухоруков²***

^{1,2}Российская книжная палата, Москва, Россия

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Аннотация. Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и тенденции развития издательского дела в России.

Ключевые слова: издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная палата, Россия

Publishing in Russia in 2019

Galina V. Perova¹, Konstantin M. Sukhorukov²

^{1,2}Russian Book Chamber, Moscow, Russia

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Abstract. The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.

Keywords: publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

Пример –

Благодарности: работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.

Acknowledgments: the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами **«СПИСОК ИСТОЧНИКОВ»**. Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

Пример –

Вклад авторов:

Артемяева С. С. научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.

Митрохин В. В. участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Artemyeva S. S. scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.

Mitrokhin V. V. participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

Пример –

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЬИ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате.doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат A4; ориентация книжная; поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 2 см, правое 2 см.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта 12 pt; межстрочный интервал 1; отступ (абзац) 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при

переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n , h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ξ и ζ ; v , ϑ и v и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные снизу, строчные сверху ($\underline{P}$, $\overline{p}$; $\underline{S}$, $\overline{s}$). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой ($\frown$ для нижних индексов и $\smile$ для верхних) карандашом. Цифра 0 (нуль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой $_$.

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например, $\mathcal{L}$, $\mathcal{P}$, $\mathcal{A}$, $\mathcal{D}$, $\mathcal{M}$, $\mathcal{G}$, $\mathfrak{Z}$, $\mathbb{P}$, $\mathbb{R}$, ∇ , $\oplus$, $\exists$ и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ

Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:
ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ
ЗАГЛАВИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия
редактора, составителя; университет)
СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)
МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ.
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания пропускаем.

Примеры:

Книга с одним автором:

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение.
– Москва: ЭкоТрендз, 2010. – 315 с.

Книга с двумя авторами:

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей. –
Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. – 238 с.

Книга с тремя авторами:

Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.
Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. – 658с.
Максименко В.Н., Афанасьев В.В., Волков Н.В. Защита
информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О.Б.
Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. – 360 с.

Книга с четырьмя и более авторами: Описание начинается с
ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности
указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в
квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А.Б.
Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. –
Москва: Проспект, 2014. – 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А.Б. Безбородов
[и др.]. Москва: Проспект, 2014. – 440 с.

Книга без автора:

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. – 106 с.

Многотомное издание:

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М.В. Конотопова. – Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. – 350 с.

Учебное пособие вуза:

Заславский К.Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. – 96 с.

или

Заславский К.Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. – Новосибирск: СибГУТИ, 2008. – 96 с.

Нормативные документы:

Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД 153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. – М., 2002. – 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

Общая схема описания статей из журналов:

Фамилия И.О. автора статьи. Название статьи // Название журнала. – Год. – №. С.

Статья с одним автором:

Волков А.А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. – № 11. – С. 48-49.

Статья с тремя авторами:

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. – № 2. – С. 60-62.

Статья с четырьмя и более авторами:

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю.В. Андреев, А.С. Дмитриев, Л.В. Кузьмин, Т.И. Мохсени // Радиотехника. – 2011. – № 8. – С. 83-90.

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ
ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]
СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун
МЕСТО ИЗДАНИЯ ГОРОД
ИМЯ ИЗДАТЕЛЯ
ДАТА ИЗДАНИЯ
ПРИМЕЧАНИЯ

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. – М., 2005. 1 CD-ROM.

Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы)
описание сайта:

Название сайта [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (это данные о составителях сайта). – Город: Имя (наименование) издателя или распространителя, год. – URL: [http: // www](http://www).
(дата обращения: __. __. __)

Пример:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т.В. Власенко; Web-мастер Н.В. Козлова. – Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. – URL : <http://www.rsl.ru>. (дата обращения: 11.12.13).
2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: научный журнал / Моск. физ.-техн. ин-т. Долгопрудный: МФТИ, 1998. – URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

Материал (текст, статья), расположенный на сайте:

Фамилия И.О. авторов. Заглавие текста на экране [Электронный ресурс] // Заглавие сайта: сведения, относящиеся к заглавию /сведения об ответственности. URL : <http://www.> (дата обращения: .)

Если нет какой-либо области описания пропускаем.

Пример:

1. Новосибирск [Электронный ресурс]// Википедия: Свободная энциклопедия. – URL: <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EA%E2%EE%F1%E8%E1%E8%F0%F1%EA> (дата

обращения: 11.12.13)

Книга из полнотекстовой электронно-библиотечной системы (эбс)

Книга с 1-3 авторами:

Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. Текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 400 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru /21892>. ЭБС «IPRbooks».

Книга с 4 и более авторами:

Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Беклемишева [и др.]; под ред. Д. В. Беклемишева. Электрон. текстовые дан. Изд. 3-е, испр. – СПб.: Лань, 2008. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/76/>

Ссылки внутри текста

Затекстовые библиографические ссылки:

В конце абзаца текста в квадратных скобках [3, с. 25]

3 номер источника в списке литературы с. 25 номер страницы.

Статьи, оформленные с нарушением перечисленных выше правил, редакцией не рассматриваются.

Образец:

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Научная статья

УДК 81'38

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

Иван Иванович Иванов¹, Иван Иванович Сидоров²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*Институт нефтехимических процессов Национальной
академии наук Азербайджана, Баку, Азербайджан*

¹*ivanov@mail.ru*

²*nova8@mail.ru*

Аннотация. В статье проводится стилистический анализ повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», исследуются уникальные стилистические особенности произведения. Анализ текста с точки зрения языковых и стилистических приемов позволяет раскрыть особенности художественного исполнения и языкового мастерства. Исследование фокусируется на использовании лексических оборотов, фразеологизмов, художественных приемов, а также на роли стилистики в создании образов. Результаты анализа помогают более глубоко понять и оценить вклад А.С. Пушкина в развитие русской литературы, а также выдвинуть новые исследовательские гипотезы относительно структуры и смысла «Капитанской дочки».

Ключевые слова: А.С. Пушкин, Капитанская дочка, стилистический прием, языковое мастерство, повесть

Для цитирования: Иванов И.И., Сидоров И.И. Стилистическое своеобразие повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Филологические науки. 2024. № 1. С.

LITERARY STUDIES

Original article

THE STYLISTIC UNIQUENESS OF THE NOVELLA "THE CAPTAIN'S DAUGHTER" BY A.S. PUSHKIN

Ivan I. Ivanov¹, Ivan I. Sidorov²

² nova8@mail.ru

For citing: Ivanov I.I., Sidorov I.I. Stylistic uniqueness of Alexander Pushkin's novella "The Captain's Daughter" // Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. Series: Philological Sciences. 2024. № 1. P.P.

153

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мардаева Т. В. Культурологический контекст изучения философской повести-притчи Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» в школе // Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2016. – Т. 18. – № 2 (2). – С. 181-183.
2. Никулин К. А. Поэтика художественного текста: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2024. – 258 с.
3. Bach R. Jonathan Livingston Seagull. London: Element, 2020. – 56 p.

REFERENCES

1. Mardaeva T. V. Kulturulogicheskyy kontekst izucheniya filosofskoy povesti-pritchi Richarda Bacha Chaika to imeni Jonathan Livingston” [Cultural context of studying the philosophical tale of Richard Bach's “Jonathan Livingston Seagull” in school] // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. Samara, 2016. – Vol. 18. – No. 2 (2). – PP. 181-183.
2. Nikulin, K. A. Poetika ahudozhestvennogo teksta: uchebno-metodicheskoe posobie [Poetics of the English-language artistic text: a study guide]. – Ufa: BGPU Publishing, 2016. – 258 p.
3. Bach R. Jonathan Livingston Seagull. London: Element, 2003. – 56 p.

Информация об авторах

И.И. Иванов – аспирант;

И.И. Сидоров – кандидат филологических наук, доцент.

Information about the authors

I.I. Ivanov – graduate student;

I.I. Sidorov – Candidate of Science (Philology), Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 00.00.2024; принята к публикации 00.00.2024.

The article was submitted 00.09.2024; accepted for publication 00.00.2024.

**МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

16 +

**Редакция не всегда разделяет мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.

Компьютерный набор.

Гарнитура Times.