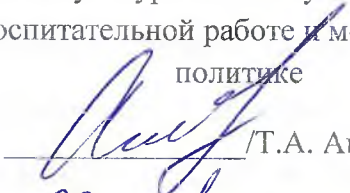


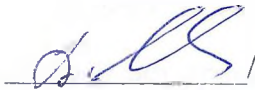
РАЗРАБОТАНО

заместитель директора Института
филологического образования и
межкультурных коммуникаций по
воспитательной работе и молодежной
политике


/Т.А. Акбердина
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
Института филологического образования и
межкультурных коммуникаций


/X.X. Галимова
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Института филологического образования и
межкультурных коммуникаций
на 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы	3
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	5
1.3. . Цель и задачи воспитательной работы	5
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	5
2.1. Воспитательная среда ИФОМК.....	5
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИФОМК	7
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ИФОМК.....	9
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИФОМК	9
2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	10
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	10
3. Управление системой воспитательной работы в ИФОМК	10
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	10
3.2. Студенческое самоуправление в ИФОМК	11
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ИФОМК	12

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее - Рабочая программа) Института филологического образования и межкультурных коммуникаций федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы» (далее - ИФОМК, Институт) определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в Институте.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

Рабочая программа воспитания ИФОМК разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11 -ФКЗ, от 06.10.2022);

Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (в ред. 19.12.2022 г.);

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);

- Федерального закона от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 21.11.2022 г.);

Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 08.01.1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в ред. от 29.12.2022 г.);

Федерального закона от 23.02.2013 г. N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (в ред. от 30.12.2021 г.);

- Федерального закона от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 28.12.2022 г.);

- Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 26.05.2021 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023 г.);

- Конституции Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.10.2021 г.);

- Указа Главы РБ от 12.08.2022 г. № УГ-562 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики в Республике Башкортостан»;

- Устава ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М.Акмуллы», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 02.02.2022 г. № 48, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №39 по Республике Башкортостан 21.02.2022 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 29.07.2022 г. № 638)

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации - аспирантура).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ИФОМК базируется на нравственных и моральных установках, традициях и убеждениях, являющихся фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Ст. 2 Конституции РФ признает человека, его права и свободы высшей ценностью, что предполагает главный смысл для каждого человека и всего общества - жить и созидать.

Воспитательный процесс в ИФОМК основывается на следующих принципах:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;

- природосообразность, т.е. учет индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений; социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятных социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизация воспитательного процесса;

- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

- приоритет инициативности и самостоятельности обучающихся, их самореализация в учебной и внеучебной деятельности; социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность; полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность на основе традиционных ценностей;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему; сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории;
- Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств, основанных на исконных общечеловеческих ценностях;
- Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда ИФОМК

Под воспитательной средой Института следует понимать среду созидательной деятельности, общения, разнообразных событий и возникающих в них отношений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи

следующих образовательных сред: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, этносоциальная и другие. Она может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Настоящая Рабочая программа предполагает применение актуальных образовательных технологий (традиционных и инновационных): коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые технологии, кейс-технологии и другие, в том числе в формате онлайн с применением дистанционных форматов.

Важным приоритетом является использование цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании (VR, технологии искусственного интеллекта, Big Data, геймификация и другие).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

В ИФОМК реализуются следующие направления воспитательной деятельности (направления воспитания):

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, сохранения исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда, старшему поколению и традиционным общечеловеческим духовно-нравственным ценностям;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, а также на профилактику противоправного поведения, противодействие распространению деструктивной идеологии и деструктивным религиозным течениям, формирование правовой культуры обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к историко-культурному наследию народов России;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту и занятию физической культурой;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к волонтерской (добровольческой) деятельности.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы и воспитательные задачи

Среди основных направлений воспитательной работы в ИФОМК можно выделить следующие:

- гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств и духовных ценностей;
- культурно-творческое – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессиональное – развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
- экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физическое – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИФОМК

В Институте можно выделить следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.3.1. Проектная деятельность.

Основанная на проектной технологии, данная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные (включая волонтерские), технические, информационные, арт-проекты, event-проекты и другие.

Приоритетом для Института в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность в ИФОМК организовывается Волонтерским центром Института, а также студенческими организациями волонтерской направленности. Каждый студент ИФОМК вправе выступить с волонтерской инициативой или создать студенческую организацию для регулярной деятельности.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Институте обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят различные научно-исследовательские работы - курсовые, доклады, рефераты, статьи для публикации, выпускную квалификационную работу.

В Институте существует Студенческое научное общество ИФОМК, проводятся студенческие научные мероприятия и конкурсы.

Студенты участвуют в разнообразных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства («Я - профессионал», «Учитель будущего. Студенты», «Твой ход» и другие), Днях науки БГПУ им. М.Акмуллы (ИФОМК), проектных и

форсайт-сессиях и др.

2.3.4. Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество (академическая мобильность, краткосрочные и долгосрочные стажировки, международные конференции и др.)

2.3.5. Деятельность студенческих объединений и студенческих советов

Студенческая организация - это зарегистрированное ИФОМК в установленном порядке объединение обучающихся Института, созданное для реализации регулярной, не ограниченной во времени внеучебной деятельности, возглавляемое студенческим советом ИФОМК.

Студенческие объединения и студенческий совет создаются в ИФОМК по следующим тематическим блокам (направлениям деятельности): самоуправление, наука, волонтерство, медиа, наставничество, студенческие отряды, творчество и культура, спорт.

2.3.6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В ИФОМК созданы условия для различной (места отдыха и общения, интеллектуальные игры и квизы, квартирники, киновечера, дебаты и т.д.) досуговой деятельности.

Данная деятельность способствует самоактуализации, самореализации, самопознанию, самовыражению, и самоутверждению через свободно выбранные действия и деятельности.

ИФОМК оказывает максимальную поддержку студенческим объединениям и студенческим инициативам, направленным на организацию досуга для обучающихся в рамках деятельности клубов по интересам и культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам подобной деятельности в Институте относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- создание видеоматериалов;
- иное творчество.

2.3.7. Профориентационная деятельность

Обучающиеся Института участвуют в профориентационной работе с потенциальными абитуриентами в следующих формах:

- выступление перед абитуриентами на днях открытых дверей и в образовательных учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования г. Уфа и Республики Башкортостан с рассказом о профиле подготовке и будущей профессии;
- участие в рекламной кампании ИФОМК (съемка в роликах, съемка роликов, ведение социальных сетей и специальных рубрик для абитуриентов);
- волонтерское участие в олимпиадах и конкурсах, днях открытых дверей;
- участие в проекте психолого-педагогических классов и иные формы.

2.3.8. Вожатская деятельность

В ИФОМК активно развиваются студенческие педагогические отряды, обеспечивается подготовка вожатых через взаимодействие с партнерами, студенты работают вожатыми как в рамках педагогической практики, так и в рамках внеучебной деятельности, организовываются мероприятия, конкурсы и инструктивные выезды для вожатых.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ИФОМК

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия, дела и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, научные, и общественные и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИФОМК

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать Рабочую программу и включает в себя следующие виды.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в ИФОМК;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Приказ ректора ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» от 20.09.2022 г. № 128/о «Об утверждении Положения о Департаменте по воспитательной работе и молодежной политике»;
- Положение о студенческом совете ИФОМК;
- Иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение Рабочей программы:

- структуры Института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Директор, деканат, кафедры и другие);
- заместители руководителя Института по учебной, научной и воспитательной работе;
- преподаватели-кураторы, тьюторы учебных групп;
- кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности;

Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства университета. Большое значение уделяется участию в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов.

Информационное обеспечение

На официальном сайте Института <https://bspu.ru/unit/33> размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую

Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

Субъекты образовательных отношений своевременно информируются о происходящих событиях с помощью официальных каналов Института в социальных сетях.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

По определенным видам направлений деятельности обучающихся в рамках воспитательной системы Института предусмотрено создание специальных методических материалов: Школы студенческого актива, Адаптационный лагерь для первокурсников и другое.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы в Институте соответствует поставленной цели, задачам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в зависимости от специфики ОПОП и с учетом специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В целях реального обеспечения воспитательного процесса используется вся инфраструктура Института:

- учебные корпуса;
- залы заседаний;
- мультимедийное оборудование;

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство ИФОМК характеризует высокий уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. Институт широко использует возможности региона, г. Уфа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по многим направлениям социально-культурной деятельности развивается сотрудничество с государственными органами и организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями.

3. Управление системой воспитательной работы в ИФОМК

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Института - это комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс;
- система воспитательной работы;
- студенческое самоуправление;

- коллектив Института.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ИФОМК является настоящая Рабочая программа и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Институте за учебный год на Ученом совете с участием представителей органов студенческого самоуправления
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая составление Календарного плана воспитательной работы
- организация воспитательной работы в Институте;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Институте;
- регулирование воспитательной работы в Институте.

3.2. Студенческое самоуправление в ИФОМК

Студенческое самоуправление в Институте реализуется через деятельность Студенческого совета.

Студенческий совет создается в целях поддержки молодежных инициатив, содействия успешной самореализации студентов, привлечения их к решению воспитательных, социальных и общественно-значимых задач, подготовки кадрового резерва Института.

Основными задачами Студенческого совета ИФОМК являются:

- формирование предложений по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности института и механизмов их реализации с учетом анализа актуальных потребностей студентов в образовательной, культурной, спортивной, научной, социальной, организационной и бытовой сферах;
- представление мнения студентов при принятии директором/деканом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- организация и проведение собраний Студенческого совета с целью выработки предложений по усовершенствованию работы со студентами, а также внесение предложений и запросов на уровень Акмуллинского совета обучающихся университета, являющегося коллегиально-совещательным органом университета, представленным председателями Студенческих советов институтов/факультетов и руководителями студенческих объединений вузовского уровня;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов института;
- сохранение и развитие ценностей и традиций взаимного уважения между студентами и сотрудниками института;
- содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств студентов института;
- решение образовательных и воспитательных задач, организация досуга и быта студентов, проведение учебной и внеучебной деятельности;
- участие в разработке системы поощрения студентов за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе за активное участие в деятельности Студенческого совета;

- содействие укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях института;
- содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями;
- создание условий для вовлечения студентов в общественную и социальную жизнь института;
- выявление и поддержка студентов, обладающих организаторскими и творческими способностями, лидерскими качествами;
- повышение престижа профессии педагога, сохранение и пропаганда научных, общественных и культурных достижений института, повышение авторитета и создание благоприятного общественного имиджа института, а также имиджа педагога и наставника;
- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации и Республики Башкортостан.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ИФОМК

Посредством мониторинга осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института;
- качество инфраструктуры Института;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы в Институте;
- качество студенческого самоуправления в Институте;
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.