

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ
РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦДУМ РОССИИ

КАЛИМУЛЛИН Р.Х., ИСЛАМГУЛОВА Ф.Ф.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МУСУЛЬМАН В РЕЛИГИОЗНЫХ
ГРУППАХ ПРИ МЕЧЕТЯХ**

УФА 2015 г.

УДК 28
ББК 86.38-67
К17

Калимуллин Р.Х..

Формирование начального уровня духовно-нравственного воспитания мусульман в религиозных группах при мечетях [текст] : учебное пособие / Р.Х. Калимуллин, Ф.Ф. Исламгулова / – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015 – 156 с

Духовно-нравственное развитие мусульманских детей является актуальной проблемой исламской образовательной системы. Отсутствие начального уровня исламского образования в большинстве регионов России в виде мактэбов (школ) существенно влияет на формирование начального духовно-нравственного потенциала детей, необходимого для успешного исламского образования в медресе, вузе.

В работе представлены пути совершенствования духовно-нравственного развития детей в условиях религиозной группы при мечетях, приведены методические рекомендации для преподавателей религиозных групп при мечетях.

Материалы учебного пособия будут полезны преподавателям религиозных групп при мечетях, магистрам, бакалаврам при изучении дисциплины «Ахляк», руководителям образовательных структур, связанных с формированием духовно-нравственного потенциала мусульман.

Рецензенты: Хазиев В.С. д.ф.н., профессор, директор НИЦ
«Развитие мусульманского образования».
Нуриаслямов Р.Н., преподаватель Российского исламского
университета ЦДУМ России

© Калимуллин Р.Х., Исламгулова Ф.Ф., 2015

© БГПУ им. М. Акмуллы, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
1.1. Сущность духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.....	9
1.2. Духовность, нравственность с позиции светского и религиозного воспитания.....	32
1.3. Духовно-нравственное воспитание в мусульманской семье.....	54
ГЛАВА II ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МУСУЛЬМАН В РЕЛИГИОЗНЫХ ГРУППАХ ПРИ МЕЧЕТЯХ	
2.1. Формирование личностных качеств детей в системе мусульманского духовно-нравственного воспитания.....	73
2.2. Особенности начального исламского духовно-нравственного воспитания детей.....	80
2.3. Реализация духовно-нравственного воспитания в религиозных группах при мечетях.....	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	143
ЛИТЕРАТУРА.....	149

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы духовно нравственного воспитания детей в контексте имеющихся противоречий обусловлена:

- необходимостью преодоления духовного кризиса в российском обществе; социальным заказом, который отражен в последних государственных документах об образовании, где в качестве основной задачи принимается воспитание духовно богатой, высоко - нравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего народа и других народов, в условиях существования различных систем ценностей, противоречивости и агрессивности информационного пространства, разнотипности мировоззрения и т.п.;
- появлением в последние годы исследований в области воспитания подрастающего поколения в современных условиях, содержащих альтернативные позиции ученых в решении исследуемой проблемы и необходимостью разработки и реализации Концепции духовно-нравственного воспитания детей; отсутствием общетеоретической модели духовно – нравственного воспитания детей в изменившихся социально – экономических условиях;
- необходимостью научно – методического обеспечения преподавателей в сфере духовно-нравственного воспитания детей; потребностью в анализе существующего, разработке и реализации учебно - методического обеспечения в духовно- нравственном воспитании детей в постоянно меняющихся условиях духовной жизни российского общества и т.п.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей вызывает особую тревогу в современных условиях развития общества. Рассмотрим некоторые статистические данные, характеризующие нравственную проблему, сложившуюся в России из материалов, опубликованных Комиссией Общественной палаты РФ по социальной и демографической политике, Комитетом Государственной Думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей,

Общественным советом Центрального федерального округа, предназначенным для обсуждения в Государственной Думе РФ [21]:

-по уровню самоубийств Россия в последние годы занимает стабильно второе место в мире;

- в России самый высокий в мире процент социальных сирот;

с начала 1990-х гг. Россия на первом месте в мире по уровню абортот и является единственной страной мира, где до недавнего времени на 100 рожденных младенцев приходилось 120 абортот;

-последние 10 лет России неизменно принадлежит одно из первых мест в мире по уровне разводов;

-смертность от убийств в России – самая высокая в Европе;

-смертность от алкогольных отравлений в России – самая высокая в мире

Ситуация с детьми особенно тяжелая:

- критическое снижение уровня общей культуры и нравственности подрастающего поколения; фиксируется оторванность подрастающего поколения от традиций и ценностей культуры своего народа и разрушение его национально-культурной идентичности;

- крайне высок процент сексуально распущенных несовершеннолетних; 45,5 % юношей-девятиклассников и 48,2 % девушек-девятиклассниц считают, что сексуальные контакты в их возрасте вполне допустимы; аборты у несовершеннолетних составляет значительную часть от общего числа производимых в России абортот – на девушек до 19 лет приходится около 10 % всех производимых в России абортот;

- катастрофически высокий уровень употребления несовершеннолетними наркотиков; средний возраст начала употребления наркотиков за последнее десятилетие снизился с 18 до 14 лет; Россия сегодня занимает одно из первых мест по уровню потребления несовершеннолетними наиболее тяжелых и смертоносных инъекционных наркотиков;

- чрезвычайно высокий уровень употребления несовершеннолетними алкогольных напитков, пива, табачной продукции; более 80% российских

подростков потребляют алкоголь, более 60% курят; за последнее десятилетие средний возраст начала употребления алкоголя снизился с 16 до 13 лет; табака с 15 – до 11 лет; на январь 2006 года были официально признаны алкоголиками около 60 тыс. детей;

- высокий уровень детской и подростковой преступности и насилия в среде несовершеннолетних; фиксируется устойчивый рост количества насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- среди молодежи около 55 %, то есть большинство, как показывают социологические опросы, готовы преступить через моральные нормы для того, чтобы добиться личного успеха; Угрожающие масштабы приобрело распространение детской порнографии, детской и подростковой проституции. Особенную тревогу вызывает быстрый рост числа молодежных и других экстремистских организаций националистического и неонацистского толка, как в среде доминирующего большинства, так и среди этнических меньшинств.

Авторы делают вывод, что Российское общество нуждается в осуществлении эффективной государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и защиты нравственности детей на основе традиционно присущих российской культуре ценностей, от которой напрямую зависит будущее страны, ее сохранение и развитие, экономическое и социальное благополучие российского народа.

В Республике Башкортостан проживает более ста тридцати национальностей, поэтому проблема воспитания толерантности у молодёжи, совершенствования её внутреннего мира на основе общечеловеческих ценностей, укрепления дружбы народов, межконфессиональной веротерпимости, недопущение экстремизма и национального фанатизма является актуальной современной проблемой.

Великий греческий математик и механик Архимед оставил бессмертное высказывание: «Дайте мне точку опоры, и я переверну мир». И в настоящее время точкой опоры для сохранения добрых человеческих качеств остается

наличие возможности нравственного воспитания людей, то есть возвращение к традиционным системам ценностей, к ценностям национальной культуры. Поэтому возникает повышенный интерес к религии. Обращение к традиционным ценностям национальной культуры (к Исламу у одних, к буддизму и христианству у других народов) повсеместно выступает как защитная реакция здоровой части общества на происходящие катаклизмы в нашей стране [39].

Как показывает изучение опыта работы школ Республики Башкортостан, обращение к источникам религиозной культуры в лучшем случае связывается с организацией отдельных мероприятий: приглашение служителей культовых учреждений для проведения единичной беседы на религиозную тематику или проведение особо значительных праздников национально-религиозного характера. На воспитание человека влияет много факторов: семья, друзья, школа, средства массовой информации, фильмы, книги и т.д. Но нельзя исключить влияние такого серьезного фактора как религия.

Ислам провозглашает братство всех людей, независимо от их национальной или расовой принадлежности. Безусловно, мусульманская семья - ключевой институт исламского воспитания детей и семейное воспитание – необходимая основа для формирования личности ребенка. Наряду с этим дополнительные воспитательные учреждения призваны укреплять и поддерживать и иногда корректировать эту основу. Требуется также методическая подготовленность молодёжи при работе с религиозными источниками в целях нравственного воспитания личности.

В настоящее время необходимо обозначить противоречие между реально существующими воспитательными возможностями исламского образования и недостаточной разработанностью методики использования источников ислама как средства нравственного воспитания детей. Отсюда вытекает проблема: каковы формы и методы использования нравственных возможностей ислама в воспитании детей.

Важная роль становления духовно-нравственного потенциала детей принадлежит начальному уровню дошкольного воспитания детей, являющемуся фундаментальной основой дальнейшего развития детей в условиях общеобразовательной школы. В образовательной практике Российской Федерации, несмотря на большое число исследований, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания, актуальным остаются первоочередные задачи по формированию начального уровня духовности, нравственности в детском возрасте. В данной работе представлены данные по формированию духовности, нравственности мусульманских детей, осуществляемых в религиозных группах при мечетях.

ГЛАВА I СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Сущность духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Современные педагогические теории считают, что основное назначение воспитания связано с формированием духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. Рассматривая воспитание с позиции отдельных составляющих (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое) не представляется возможным формирование и развития целостного духовного мира человека, проявление его человеческой сущности в любых видах деятельности.

Понятие нравственности имеет многогранное значение. Приведём некоторые понятия о нравственности.

Нравственность - регулирующая функция человеческого поведения. Согласно З. Фрейду, ее сущность сводится к ограничению влечений [26].

Нравственность - Общая тенденция вести себя, таким образом, который соответствует моральному кодексу общества. Этот термин означает, что такое поведение; принципы или модели поведения, которые являются проявлениями принципов, оцениваемые с точки зрения их правильности или неправильности [60].

Нравственность - (общеславянское, ср лит «погас» – воля, желание, хотение) – общая тенденция вести себя, таким образом, который соответствует моральному кодексу общества. Этот термин означает, что такое поведение произвольно; тот, кто повинуется этому кодексу против своего желания, не считается нравственным [31].

Нравственность - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики. В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида [75].

Нравственность – особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д. [1].

Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь [80].

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [81].

Проблема нравственности находилась и находится в поле внимания известных педагогов России и других стран. Существуют разные точки зрения на этот счет и одна из них заключается в том, что в их объединении проявляется стремление соединить религиозное и светское понимание нравственности, духовности: по мнению некоторых учёных духовность – понятие религиозное, нравственность – светское. А. Лихачёв считает, что «в наше время, когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом желают подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины "духовный" и "нравственный" зачастую соединяют, образуя новое слово: духовно-нравственный. Речь в подобных случаях идет все о том же поиске Истины и Смысла, который осуществляется и в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совести, а не на то или иное религиозное учение или Откровение» [52].

По другой точке зрения, нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность – на жизнь в ее высшем качестве – бытии человека. Рассмотрим отличительные особенности понятий «нравственность» и «духовность».

Духовность, по мнению Федотова Г. [97] – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. Недаром значение слова «дух» – (лат. spiritus) – дуновение, тончайший воздух, дыхание.

Второе понятие, развиваемое автором [97] важное для осознания сущности духовного воспитания, – «духовная жизнь», или «духовное бытие» человека «Духовность» и «духовное бытие» – взаимопроникающие, но не синонимичные понятия. Духовное бытие личности проявляет ее духовность, а духовность выступает основой и результатом ее духовного бытия.

Если религиозная традиция чаще всего рассматривает духовное бытие как трансцендентный выход человека за пределы своей реальной жизни, то светская включает в нее всю сферу духовно-практической жизнедеятельности личности: поиск и обретение смысла жизни, своего призвания; духовное самосовершенствование и обогащение внутреннего мира посредством приобщения к культуре, духовного общения между

людьми; духовно-практическую деятельность, направленную на служение и помощь окружающим. Было бы неоправданно сводить процесс становления человека как существа духовного лишь к способности совершенствовать свою духовную сущность на основе выхода за пределы собственного «я» и подготовки к иной, высшей цели своего бытия. Духовные искания могут привести человека как к просветлению, к совершенствованию своей человеческой природы, так и разрушению, фанатизму, отвержению всего человеческого, нарушению нравственных связей с близкими и другими людьми. Не случайно говорят о двойственном характере духовного становления, о светлой и темной духовности [97].

По мнению русских философов (И.Ильина, В.Соловьева, Г.Федотова и др.), истинная духовность не существует вне нравственности. Высшая духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

Анализируя различные философские подходы к определению сущности человека, Г.Федотов пишет: «Сам человек становится предметом отрицания, унижения, подавления в передовых явлениях современной культуры. Он подавляется во имя мира идеального (кантианство) и мира социального (марксизм, фашизм), ради духа и ради материи, во имя Бога и во имя зверя. Свободно и окружено почетом тело, освобождается, хотя и в очень ограниченной степени, и дух; гибнет только душа. Но это «только»! Телесный человек живет звериной жизнью, духовный – ангельской. Лишь душевный остается человеком Духовность, оторванная от разума и чувства, бессильна найти критерий святости: смотря на многих современных "духоносцев", трудно решить, от Бога они или от дьявола? Внеэтическая духовность и есть самая страшная форма демонизма» [96, с. 46]. Человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе душевную духовность: способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость,

совестливость, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него.

В частности, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или Золотым правилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой» К сожалению, традиционная система воспитания (в том числе этического образования) ориентирована на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов, а не на развитие его духовно-нравственного сознания и самосознания. В современных условиях, когда происходит утрата обществом существовавших ранее норм и принципов морали, а новые еще не выработаны, размыты, особенно актуальным становится формирование у подрастающего поколения способности к нравственному выбору, базирующейся на высоком уровне духовного развития личности [96].

По мнению известного педагога И.Г. Песталоцци, «духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно, – по мнению Т.И. Петраковой, – представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально – сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира» [62]. Решение задач духовно-нравственного воспитания современной системой образования связано с разрешением целого ряда проблем. Рассмотрим каким образом рассматривается данная проблема в традиционной государственной системе образования [25,с.294].

Авторы считают, что *проблема первая* связана с подготовкой учителя, способного стать духовным наставником личности. Существует философский принцип: подобное создается подобным – нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью. В состоянии ли современный учитель с его достаточно прагматичным мировосприятием и мышлением, зачастую столь же

бездуховный, выполнить ту высокую миссию, которая перед ним ставится? Очевидно, не случайно в школьную программу введена новая дисциплина «Основы мировых религий и светской этики». Возникает проблема подготовки квалифицированных педагогов по этой дисциплине. Как отмечается в аннотации к журналу «Духовно-нравственное воспитание», педагог должен осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении; Формировать своё предназначение, формирование «Я- концепции», приобщение к национальной духовной традиции, к основам традиционной религии. Введение в государственный стандарт образовательной области «духовно-нравственная культура», с одной стороны, прогрессивный шаг, однако важно понимать, что решение задач духовно-нравственного воспитания требует преобразования педагогической реальности на всех ее уровнях – не только процесса обучения, но и системы воспитательной работы школы, тех отношений, которые в ней существуют, семейной обстановки и т.д., то есть создания в школе и вокруг нее культуросообразной среды.

Проблема вторая, утверждают авторы, касается содержания духовно-нравственного воспитания. Традиционно в качестве содержания рассматривают систему ценностей, присвоение которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека. Известно, что система светских и религиозных ценностей не всегда совпадают, однако общечеловеческие ценности имеют понимание как с позиции светского так и религиозного образования. Основные положения общечеловеческих ценностей отражены в Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Поскольку ислам рассматривается как культуурообразующая религия, то правомерность обращения в целях воспитания молодежи к духовно нравственному потенциалу исламской педагогики не вызывает сомнения.

Проблема третья связана со способами (методами и формами) духовно-нравственного воспитания, поскольку ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от их носителей-воспитателей воспитанникам. Логика постижения культуры отличается от логики научного познания. Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней. Это ни в коей мере не означает то, что он должен быть бесстрастным посредником: его ценности и смыслы должны быть вовлечены в диалог. Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать то эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, в котором происходит проживание и осознание ими бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей (именно в этом мы видим силу воздействия проповеди в отличие от информационно насыщенного монолога). Только в таком общении, где один перед другим раскрывает свои ценности – исповедуется, а тот отвечает своей исповедью; «в этой встрече двух душ рождаются духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий».

Из представленного материала следует, что использование в педагогическом процессе методов, ориентированы не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека – создающих проблемные ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память и повторное чувствование, развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний. От степени готовности педагогов к таким методам и формам общения во многом зависит успешность решения задач духовно-нравственного воспитания молодого поколения [96].

Проблема духовно-нравственного воспитания широко рассматривается в религии ислам. Педагогический потенциал ислама [45] представляет собой совокупность ценностных, содержательных и методических средств,

позволяющих оказывать на людей воспитательные воздействия. Ценностные средства ислама, являющиеся основными ориентирами педагогических воздействий на человека в рамках исламского вероучения, включают в себя духовные, нравственные ценности, гармонизацию интеллектуальных, духовных, психических и физических ресурсов человека.

Содержательные педагогические средства ислама представляют собой совокупность моральных и волевых качеств и свойств личности, которыми, согласно исламскому вероучению, должен обладать истинный мусульманин, а также требования к его поведению и способам деятельности в основных сферах индивидуальной, семейной и общественной жизни.

Методические педагогические средства ислама состоят из приемов и способов оказания воспитательных воздействий на личность мусульманина со стороны родителей, учителей, других авторитетных представителей мусульманского сообщества, а также наставления о том, как мусульманин должен осуществлять самовоспитание с целью самосовершенствования путем преодоления «недугов сердца и духа» [45].

Проведенный анализ ценностных, содержательных и методических средств, составляющих педагогический потенциал ислама, дает основание утверждать, что все они основаны на исламском вероучении и имеют в качестве своей основы положения Корана, благодаря чему педагогические воззрения ислама тесно связаны с исламской этикой и моралью. Однако педагогика ислама, в отличие от исламской этики и морали, не является на сегодняшний день строго выстроенной сложившейся теорией. Все основные педагогические идеи, содержание и способы педагогического воздействия на людей излагаются в переводной исламской литературе по этике и морали. В то же время, есть все основания утверждать, что многие ценностные, содержательные и методические средства ислама созвучны аналогичным средствам светской педагогики, что позволяет использовать их в современных российских государственных и образовательных учреждениях [45].

Очень важно и ценно, что ислам призывает и обязывает к усиленной и систематической работе над самовоспитанием и самообразованием. Самостоятельная работа человека над самообразованием, на основе установок ислама, во имя развития и познания, является неформальным исламским образованием, достаточно распространенным в исламском обществе. Неформальное образование в исламе, так же как и формальное, является одним из видов поклонения Богу, а знание понимается в исламе как основа духовного развития и деятельности человека, что выражается простой формулой - знание-действие. Ценность имеют только те знания, которые «работают», то есть, приносят пользу, как самой личности, так и обществу, человечеству. Поэтому действие, основанное на знании, выступает здесь как категория педагогическая. Зарубежные исламские ученые М.Бардисси, Мустафа Махмуд и др. указывают на значение наличия знания, свободы и созидательного труда как условий нравственного совершенствования и духовного развития человека.

Ислам обеспечивает формирование важнейших компонентов здоровья ребенка и их последующее развитие по мере взросления и укрепления веры, следования исламу. Духовное и физическое здоровье в исламе взаимосвязаны, достижение достаточно высокого и гармоничного развития духовного и физического здоровья человека есть одна из задач ислама. Рассматривая ислам как образ жизни мусульман, можно с уверенностью утверждать, что это четко оформленная система здорового образа жизни, в которой все проникнуто заботой о духовном и физическом здоровье человека. Питание, гигиена, обязательная физическая культура - совершение пятикратной молитвы - намаз, состоящей как из молитвенных формул, так и специальных, строго регламентированных физических упражнений. Духовно и физически очищающий пост, запрет на употребление дурманящих веществ. Таким образом, согласно установлениям ислама, при воспитании ребенка необходимо учитывать следующие аспекты [45]:

- 1) религиозный - приобщение ребенка с самого рождения к вере - иману, обучение его основам ислама и шариата;
- 2) нравственный - подразумевает привитие ребенку комплекса морально-нравственных принципов, которые должны стать стержнем его личности;
- 3) физический - ставит целью формирование сильного, крепкого, здорового человека, который будет в состоянии эффективно трудиться и защищать семью и общество;
- 4) интеллектуальный - стремление к постижению наук и познанию окружающего мира, формирование знаний, как в области наук, так и в области религии, помогающих достичь миропонимания, уверенности, душевного спокойствия и счастья;
- 5) психологический - воспитание здоровой, устойчивой психики, проявлениями которой у ребенка являются смелость, самостоятельность, стремление к совершенству, добру, любви.

Человек в исламе имеет также обязательства перед своей личностью - довести до максимально возможного совершенства свои интеллектуальные и физические качества и возможности, не допускать насилия над собой, не совершать насилия над другими и др..

Национальная доктрина образования в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации одна из актуальных задач определена как преодоление духовного кризиса, возвращение духовных основ в жизнь российского общества на всех его уровнях.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в религиозных группах при мечети вводит детей в мир национальной культуры и искусства, в

историю своего Отечества, тем формирует у детей национально-патриотические чувства. Важность занятий в воскресных школах была оценена с самого начала их появления в России ярчайшим деятелем педагогической науки К.Д.Ушинским, заботившимся об образовании русского народа. Его активная работа по организации воскресной школы при Смольном институте, а также ряда других школ в Петербурге свидетельствует о его приверженности идее укрепления нравственного компонента в педагогическом процессе. К.Д. Ушинский пишет: «Видно, что все эти люди собрались сюда не шутку шутить, не из пустого любопытства, а собрались дело делать, и что это дело, для которого они пожертвовали несколькими часами единственного свободного дня своей трудовой недели, кажется им не только делом полезным, серьезным, но каким-то святым, каким-то религиозным делом». И далее: «Я был поражен той напряженностью внимания, без всяких усилий со стороны наставников, которую заметил в учениках воскресных школ».

Занятия в религиозных группах при мечети имеют своей главной целью раскрыть перед обучающимися существо исламской веры таким образом, чтобы она воспринималась ими не как совокупность требований и запретов, а как система духовных ценностей, наполняющих жизнь смыслом и содержанием. Именно поэтому занятия в воскресной школе проводятся в форме беседы, или диалога. Возможность такого диалога определяется взаимным стремлением его участников к установлению истины, единством целей, способностью выслушать точку зрения собеседника, как бы она ни отличалась от своей собственной.

Диалог дает детям незаменимый опыт слушания другого, опыт поиска общего решения. Кроме того, диалог естественным образом развивает речь ребенка, ведь надо сформулировать свою мысль, найти точное выражение вдруг вспыхнувшей догадке.

Как наиболее эффективная форма ведения занятий в воскресной школе избрана так называемая «эвристическая беседа». В ходе такой беседы

материал излагается педагогом простым, доступным для данного возраста языком, а все важные выводы дети делают сами с помощью грамотно построенных наводящих вопросов педагога. Также неотъемлемой частью проведения урока является применение в беседе наглядного материала — иллюстраций, фотографий, видео - и аудио-фрагментов, рассказов, стихотворений и т.д.. Наглядность в сочетании с эмоциональным и богатым яркими образами изложением материала способствует не только лучшему запоминанию информации, но и формированию положительного личностного отношения ко всему, что преподается в воскресной школе.

Несомненно, воскресные курсы не могут полностью взять на себя воспитание обучающихся. Большую роль здесь играет семейный уклад жизни. Его влияние на душу ребенка и духовный потенциал развития его личности очень велико, поэтому педагоги не вторгаются насильно в жизнь семьи через сознание детей, а ставят задачу деятельно помогать родителям по - исламски воспитывать собственных детей, вникая в их проблемы и подсказывая полезные педагогические приемы. Для этого проводятся беседы-лекции с родителями по исламскому воспитанию на темы: «Исламская семья в современном мире», «Мусульманские дети и общеобразовательная школа» и др..

Действенной формой скрепления внутрисемейных взаимоотношений является организация общешкольных праздников, требующая большой подготовки.

Основные принципы, на которых базируется исламская педагогика, были разработаны еще в средневековье, они нашли отражение в научных и теоретических достижениях ранних мусульманских мыслителей: Аль-Газали, Абу-Али Ибн-Сины, Аль-Фараби, Ибн Кутуби, Насиретдина Тусси, Ибн-Рушда. Ученые (в исламе – ‘алимы) исходят из целостности человеческой жизни и единства всех ее аспектов: мировоззренческого, поведенческого, этического и т.д..

Мыслители прошлого, впитав духовные, культурные традиции народов, сыграли большую роль в становлении морально-этического учения и формирования педагогических идей воспитания человека. Педагогические воззрения этих ученых развивались не в противовес нравственным проповедям ислама, как представляли послереволюционные исследователи. Критикуя ортодоксальные религии, мусульманские алимы строили свое учение в русле воспитания нравственности, формирования «адаба», отвечающего социальным нормам общества, личностным потребностям человека и нравственным проповедям религии. Ислам, связав различные народы с разными этническими и этическими особенностями в единое целое, поставил во главу угла деяний человека, прежде всего, его индивидуальную моральную ответственность.

В XIX в педагогические идеи великих мусульманских мыслителей развивали Г. Курсави, Ш. Марджани, Р. Фахретдин и др. На рубеже XIX-XX вв. ученый-богослов, просветитель Г. Галлеев - Баруди рассматривал идеи исламских ученых применительно к национальной педагогике, разработал концепцию исламского образования. Он в своих трудах исследовал историю развития и особенности мусульманского образования в России, а также попытки ее преобразования. Проблемы исламского образования на примерах мактабов и медресе рассматривались также в работах Али Кияева, И. Ардашева, Дж. Валидова, Я. Коблова, А. Любимова, С. Рыбакова, Суфийан Акаева, Р.А. Утябай-Карими и др.. Известным реформатором исламского образования был теоретик и практик Исмаил Гаспринский. Его идеи о новометодной школе охватывали все больше и больше мусульманских школ России.

Проблема нравственности уделяется ключевое значение при рассмотрении сущности и деятельности человека. Одной из целей Ислама является воспитание высоконравственных людей Пророк Мухаммад (сас) сказал: «Я ниспослан к вам для совершенствования нравственности». Данная проблема остаётся актуальной в современных условиях развития общества.

Состояние развития нравственности молодёжи в современных условиях нельзя признать удовлетворительной.

Я.А. Коменский в своём известном исследовании «Великая дидактика» приводит следующие 16 правил, которые необходимо соблюдать при формировании нравственности:

1. Добродетели должны быть внедряемы юношеству все без исключения.
2. Прежде всего основные, или, как их называют «кардинальные» добродетели: мудрость, умеренность, мужество и справедливость.
3. Мудрость юноши должны почерпать из хорошего наставления, изучая истинное различие вещей и их достоинство.
4. Умеренности пусть обучаются на протяжении всего времени обучения, привыкая соблюдать умеренность в пище и питье, сне и бодрственном состоянии, в работе и играх, в разговоре и молчании.
5. Мужеству пусть они учатся, преодолевая самих себя, сдерживая свое влечение к излишней беготне или игре вне или за пределами положенного времени, в обуздании нетерпеливости, ропота, гнева.
6. Справедливости учатся, никого не оскорбляя, воздавая каждому свое, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность.
7. Особенно необходимые юношеству виды мужества: благородное прямодушие и выносливость в труде.
8. Благородное прямодушие достигается частым общением с благородными людьми и исполнением на их глазах всевозможных поручений
9. Привычку к труду юноши приобретут в том случае, если постоянно будут заняты каким-либо серьёзным или занимательным делом
10. Особенно необходимо внушить детям родственную справедливости добродетель— готовность услужить другим и охоту к этому.
11. Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой.
12. Добродетелям учатся, постоянно осуществляя честное!

13. Пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, кормилиц, учителей, сотоварищей.

14. Однако нужно примеры сопровождать наставлениями и правилами жизни для того, чтобы исправлять, дополнять и укреплять подражание.

15. Самым тщательным образом нужно оберегать детей от сообщества испорченных людей, чтобы они не заразились от них.

16. И так как едва ли удастся каким-либо образом быть настолько зоркими, чтобы к детям не могло проникнуть какое-либо зло, то для противодействия дурным нравам совершенно необходима дисциплина.

Коменский Я.А. высоко ценил изречение известного древнеримского философа Сенеки: "научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней". В образовательной системе уделяется существенное внимание знаниям. Наряду с освоением знаний Л.Н. Толстой обращал пристальное внимание на нравственное воспитание: "из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра". Наиболее полно характеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности

К.Д. Ушинский в статье "о нравственном элементе в воспитании " он писал:

Конечно, образованием ума и обогащение его познаниями много принесет пользы, но увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические или зоологические познания... могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой... Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что... влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...

Но если педагоги- классики признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем большее значение имеет эта

проблема в системе современного воспитания. С позиции духовно-нравственного воспитания Слободчиков В.И. и Исаев Е.И. утверждают, что «духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, свое место в мире, в стремлении создавать новые формы общественной жизни в соответствии с познанными законами человеческой природы» [79]. Развивая проблему духовно-нравственного воспитания О.В. Воронова [23] в своем исследовании разводит понятия «дух» и «душа» «Дух» раскрывается как внутренняя сущности личности, богатство ее мыслей, помыслов, целей, ориентаций, а «душа» - это активное самопроявление, это феномен, организующий функционирование человека через отношение к другому, через способность сочувствовать, переживать, приходить на помощь и т.д. и определяющий глубинный, индивидуальный внутренний мир, социальные роли и социальный статус личности.

Лапина О.А., Косолапова Т.В. рассматривают понятие духовно-нравственного воспитания с позиции светской и религиозной педагогики [51]: «Не умаляя значения для духовной жизни всего вышеперечисленного, то есть, понимая духовность как действительно творческую созидательную силу, православное направление педагогической мысли, тем не менее, главным ее составляющим считает наличие стремления души человека к Абсолютному и Бесконечному, что является действительным источником саморазвития человека.

Авторы отмечают, что «современная гуманистическая педагогика и педагогика, православно ориентированная, удивительно похожи, поскольку основным предметом их внимания являются особенности внутреннего мира человека, его самосознание, пути восхождения к духовным вершинам бытия. Именно различное понимание источника духовности в человеке ведет к различному толкованию смысла человеческой жизни и разным путям его достижения, а, значит, и воспитания человека.

В современной педагогике [7] под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В некоторых случаях нравственность отождествляют с моралью. Общепринятым является следующее различие данных понятий. Под моралью в педагогике обычно понимают систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности. Нравственность человека трактуется как совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Формирование нравственности, или нравственной воспитанности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и как неуклонное соблюдение.

Понятие морали являлось ключевым в период Советского Союза «Моральный кодекс строителя коммунизма» представляет собой свод базовых принципов коммунистической морали и нравственности, который вошел в текст Программы КПСС, принятой XXII съездом (1961). Вот их перечень:

1. Преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма.
2. Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест.
3. Забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния.

4. Высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов.
5. Коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного.
6. Гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку друг, товарищ и брат.
7. Честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни.
8. Взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей.
9. Непримируемость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству.
10. Дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни.
11. Нетерпимость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов.
12. Братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами.

Анализ данного Кодекса показывает корреляцию с нормами и правилами шариата, отражающие общую морально-этическую основу, базирующуюся на ключевых принципах изложенных в Коране.

В настоящее время теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой идеи использования педагогического потенциала ислама в образовательной практике занимаются зарубежные и российские исследователи: Сеид Мухаммад Накыб Аль-Атгас, М.Ф. Муртазин, Л.А. Харисова, Г.Ю. Хабибуллина, А.А.-Дж. Койчуев, В.К. Шаповалов и др. Как пишут А.А. Койчуев и В.К. Шаповалов, педагогическое содержание ислама до настоящего времени не получило своего оформления в виде отдельной и законченной теории «Ислам, – пишут авторы, – изначально проявлял и проявляет особый интерес к светскому воспитанию. В этом состоит социальная направленность исламского вероучения. Особый интерес ислама к мирскому воспитанию позволил создать основы для разработки принципиально отличающейся от христианской системы воспитания [45].

Отсутствие современных глубоко проработанных теоретических основ педагогики ислама подтверждается тем, что работы, посвященные вопросам воспитания, носят преимущественно прикладной, предписывающий характер. Вместе с тем духовная культура как отражение исторического и этического сознания, ее прогрессивные идеи и опыт играли и играют большую роль в формировании личности растущего человека, то есть в гражданском становлении, в нравственном, умственном, эстетическом, физическом развитии подрастающего поколения.

Обучение и воспитание в исламе ориентируют на пророка Мухаммада как совершенного человека, дающего пример для подражания, что происходит по воле Всевышнего: «Был для Вас в посланнике Аллаха хороший пример тем, кто надеется на Аллаха и последний день» (Коран, 33: 21); «и, поистине, ты – великого нрава» (Коран, 68: 4; 33: 21). Соответственно как образец поведения являются слова и мысли пророка. Исламское образование предполагает формирование высоконравственного человека, в максимальной степени приближающегося по своим качествам к идеалу, с учетом индивидуальных способностей и стремлений личности.

Воспитание моральных качеств и формирование системы ценностей предполагается через науку и образование. В Коране сказано: «Бог доставит высокую степень тем из вас, которые веруют и получили познание» (Коран, 58:12); «Скажи: разве сравниются те, которые знают, и те которые не знают? Пусть об этом размышляют люди рассудительные» (Коран, 39:12).

Процесс познания в исламе понимается как обучение знанию, предназначенному для разума – для человека Малайзийский ученый-богослов, наш современник, Сейд Мухаммад Накыб Аль-Атгас подробно останавливаясь на вопросах познания истины, пишет: «Ислам, подтверждая возможность познания, признает, что достоверное знание о вещах, их глубинной природе может быть достигнуто при помощи наших внешних и внутренних органов чувств, умственных способностей, разума и интуиции, а

также посредством правдивой информации научного и религиозного характера, получаемой из ее непосредственного источника» [76].

Автор концентрирует наше внимание на том, что ислам никогда не провозглашал человека мерилем всех вещей. Познание происходит тогда, отмечает он, «когда в сознании познающего, каждая вещь занимает подобающее ей место в системе». Когда становится ясным и понятным связь изучаемого нами элемента с остальными элементами системы – возникает познание. Что же подразумевается под словом система? Как поясняет д-р Аль-Аттас, «...это кораническая концептуальная система, получившая выражение в религии и через священное предание сформировавшая мировоззрение». Когда человек находит надлежащее место для слова, сказанное становится понятным, когда фразы находят свое место – понятна речь, так слагаются проза и поэзия и т.д.. Если человек находит надлежащее место для цветов, форм и звуков, они начинают доставлять нам чувство удовольствия, – появляется музыка, картина. То же самое относится и к знанию, пишет Накыб Аль-Аттас, «это последовательно внедряемое в сознание человека такое признание и осознание надлежащего положения вещей в сотворенном миропорядке, что ведет к пониманию истинного места Бога в системе бытия и существования» [58].

Процесс образования подразумевает признание и, самое главное – осознание содержания образования, иначе весь процесс преподавания, изучения и усвоения знаний не будет образованием.

Цель познания в исламе состоит в том, чтобы научить добру человека и как человека, и как самостоятельную личность. Конечная цель образования заключается в формировании добропорядочной личности, или, по-другому, благонаправленного человека, обладающего адаб, охватывающего как духовное, так и материальное бытие человека. Понятие адаб имеет глубокое значение. Доктор Накыб аль-Аттас раскрывает его как «достойное поведение, диктуемое самодисциплиной, имеющей в своей основе знание. Но смысл понятия «адаб» гораздо шире – оно означает не только «достойное

поведение», но и «отражение мудрости (хикмат)». Следовательно, образование как познавательное действие является усвоением адаб «Чтобы объяснить смысл, который вкладывается в понятие адаб, – пишет аль-Аттас, – нужно обратиться к человеческому «я». Личность человека, его душа имеет два аспекта: один, предрасположенный к добродетели, разумный по своей природе, верный своим обязательствам перед Богом; другой – склонный к злодеянию. Когда разумная душа подчиняет себе животную и берет ее под свой контроль, это означает, что человек сумел поставить на надлежащие места свои животное и разумное начала. Таким образом, реализуя свое «я», человек находит подобающее место и для себя самого, проявляя адаб по отношению к самому себе». Так же можно объяснить отношения между родственниками и супругами в семье, между людьми в обществе. Понятие это очень емкое: адаб подразумевает и воспитание, и знание, – «знание, полученное посредством мудрости; адаб, провозглашая целью стремление к знанию, оказывается еще и внутренней, и внешней активностью души, опирающейся на этических и моральных ценностях и добродетелях. Итак, адаб – это дисциплина тела, разума и души; воспитание, гарантирующее признание и осознание человеком своего истинного места с учетом своих физических, умственных и духовных способностей и возможностей» [58].

Воспитание в семье, образовательный процесс в мактабе и медресе, в профессиональных учебных заведениях – все это есть формирование в человеке «адаба» Важнейшими элементами познания являются: 1) знания; 2) разум; 3) добродетель.

Знание ниспосылается Богом, но каждый человек приобретает его разными путями, истолковывает их по-своему Знание не является лишь свойством человеческого разума и, следовательно, возникающие на основе разума науки не являются продуктом только человеческого мышления и опыта. Разъясняя основные положения исламской концепции образования, Сейд Мухаммад Накыб Аль-Аттас пишет: «Знания и науки прежде всего должны

руководствоваться положениями и общими выводами. Божественной истины и сверять с ними свои достижения: нравственно ли это с точки зрения ислама, не несет ли данное научное открытие людям зло? [76].

Исламское воспитание предполагает привитие комплекса моральных качеств, «носитель которых относится к миру так, как если бы он жил в нем вечно, а отношение к Богу должно было быть таким, что человек должен быть готов предстать пред Ним в каждый конкретный момент времени», – пишет персидский исследователь истории ислама, исламской цивилизации А.Х. Зарринкуб [33].

Возможно, этот тезис раскрывает значение воспитания для всех времен.

Примерно такую же роль воспитания отмечает тезис Коменского о том, что цель воспитания заключается в подготовке человека к вечной жизни «Кажется естественным, пишет автор учебника по педагогике Кроль ВМ, что для повышения эффективности всеобщего воспитания Коменский предлагал создать универсальный язык, на котором должна развиваться культура мира. XXI век справедливо называют веком глобальных открытий и новых технологий. Современные технологии открывают перед человечеством новые возможности, с одной стороны, расширяя потенциал человека, а с другой – ставя нас перед ситуациями, которые выходят за рамки морального опыта человечества. Возникает ряд непростых вопросов этического и правового характера, в том числе, о допустимых границах исследований, о возможности вторжения в святая святых человеческого бытия – рождение и смерть. Наука настолько глубоко проникает в человеческую суть, что человек как бы сам становится «создателем» и «производителем».

К чему могут привести научные знания? И с чем может столкнуться человечество, если будет слепо следовать развитию науки и забудет свои обязательства перед Всевышним? Здесь не противопоставляются религия и наука – между ними нет противоречий. В настоящее время назрела острая необходимость сформировать мировоззрение, возвышающее мораль общества. Любое развитие только тогда имеет прогрессивный смысл, когда

служит нравственному возрождению и совершенствованию человека и общества. Каждый человек должен стремиться к духовному возрождению. Для формирования нравственности человека необходимо использовать процесс приобретения знаний и духовное наследие всех форм светской и религиозной культуры. Духовная история общества свидетельствует, что, несмотря на мировоззренческие различия, этико-нормативное содержание, нравственные программы светских и религиозных учений имеют много общего.

В религиозном образовании Коран, а вместе с ним и ислам, являются глубоким и полным руководством к организации и проведению воспитательной работы на самых различных уровнях современной системы воспитания и образования мусульманских субъектов Российской Федерации. История становления и развития мусульманства убедительно свидетельствует о громадном воспитательном потенциале ислама.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры проявления нравственности у детей дошкольного возраста.
2. Дайте определение и раскройте сущность понятия «духовность»).
3. Раскройте понятие нравственного воспитания
4. Исключение каких проблем будут способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания в современной системе образования?
5. Какие аспекты, согласно установлениям ислама, необходимо учитывать, при воспитании ребенка ?
6. Какие наиболее эффективные формы ведения занятий в воскресной школе?
7. Какие мусульманские мыслители в XIX развивали педагогические идеи, касающиеся вопросов нравственности?

8. Приведите 16 правил, которые необходимо соблюдать при формировании нравственности, раскрытые Я.А. Коменским в своём известном исследовании «Великая дидактика».

9. Раскройте понятие адаб.

10. Приведите примеры хадисов, относящиеся к проблеме нравственности

1.2. Духовность, нравственность с позиции светского и религиозного воспитания

Философия, как наука, уделяет огромное внимание феномену духовности, хотя в естественно-научной картине мира, где первична материя, а жизнь и сознание являются её случайными проявлениями, трудно обосновать развёрнутое представление о духовности. Сократ и Платон во взглядах на природу души во многом были едины в понимании сущности души как особого образования, существующего в мире наряду с видимыми телами. Такие представления о душе психология определяет как субстанциональные. В них предполагается наличие души как образования, существующего помимо телесных систем и имеющего свою независимую от тел основу – субстанцию. Признание бессмертности души было одним из наиболее сильных аргументов стабилизации этики, морали и всех оснований личности как субъекта деятельности.

По мнению Сократа, у человеческой души есть два начала: одно из них, с помощью которого человек способен рассуждать, мы назовём разумным началом души, а второе, из-за которого человек влюбляется, испытывает голод и жажду, и бывает охвачен другими вожделениями, мы назовём началом неразумным и вожделеющим [82, с 233].

Позиция Аристотеля по понятию «душа» имеет более широкий смысл, чем просто «психика», имея в виду ещё и жизненную активность организма. Душа по Аристотелю — это целостное формообразующее начало,

естественная деятельность тела, определяющая принцип его существования и развития. « Душа есть причина и начало живого тела утверждает Аристотель. Душа есть причина как то, откуда движение, как цель и как сущность одушевлённых тел» [11, с.396]. Аристотель выделяет несколько частей души: растительная (отвечающая за процессы питания и построения организмов), осязающая и разумная.

Такая классификация пороков и добродетелей входит в противоречие с религиозной антропологией. Например, к порокам Аристотель относит самоумаление, аскетизм, жалостливость и сентиментальность, безгневность и смирение. Эти же качества христианская антропология называет в числе достоинств человека. Такое различие в подходах к определению пороков обусловлено временем создания такой классификации и взглядами учёных на эту проблему.

Средневековый философ и католический богослов Фома Аквинский даёт своё понятие духовности: «Название «дух», очевидно, заимствовано из представлений о дыхании живых существ, - пишет он, - которые вдыхают и выдыхают воздух. Вследствие этого данное название обозначает великое побуждение и всякое движение любого тела. По этой причине душа, суть которой восприимчивость, ангелы и Бог называются духами, а Бог, действующий через посредство любви, совершенно правильно называется духом, ибо любовь вызывает определённую движущую силу» [99, с. 41-42].

Дух и душа стали со временем рассматриваться как религиозно-философские понятия, олицетворяющие, выражающие неведущие начала и отличие от всего материального. Древние представления о душе претерпели в науке изменения. В философии понятие души, духа рассматривается в трёх значениях: божественном, онтологическом (Дух как первооснова мира) и психологическом (дух как выражение определённых психических возможностей и способностей, стремления к идеалу) [83].

В древности под духовностью понималась особым образом организованная и действующая сила божественного вдохновения, побуждающая человека к какому-либо действию.

Проблему духовности и нравственности в философии изучали такие известнейшие мыслители прошлого, как И. Кант, Г.В. Гегель, Ж-Ж Руссо. И. Кант научно обосновал проблему формирования в человеке высокого нравственного чувства — голоса совести, «внутреннего судьи». Он считал, что человек может добиться личной свободы, разумной жизни, испытать спокойствие души только через овладение «наукой о нравственности, долге и самообладании». Основными качествами такой нравственной личности. И Кант считал: «чувство долга, участливое отношение к окружающим людям и возможность общаться с ними с тем, чтобы человечество таким путём превратилось в товарищество взаимосотрудничающих, взаимопонимающих людей» [43, с. 18].

Г.В. Гегель полагал, что именно воспитанием создается «разумное и духовное существо», и таковым человек становится «из самого себя». Другими словами, непременным условием духовно-нравственного становления личности является самовоспитание. Внутренняя жизнь человека, по мнению Л. Фейербаха, связана с его духовной сущностью, то есть она «налицо только в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся на реальность различия «я» и «ты»». В основе антропологии Л. Фейербаха лежит понимание человека как психофизиологического существа [97, с.203]. Стремление к счастью он рассматривал как проявление человеческой воли, движимой сознанием своего нравственного долга. В не социума человек не может проявить, понять и определить своё предназначение, роль и место в реальном мире.

Н.А. Бердяев, рассматривая вопросы философской антропологии, считал: человек есть дробная часть мира. В нём заключена цельная загадка и разгадка мира. Если с одной стороны, человек - часть природы, а с другой -

элемент социального целого, то личность - духовна по своей природе и предполагает существование духовного мира [20, с. 54, 63].

По словам Н.А. Бердяева, духовное начало в человеке имеет трансцендентное основание, иначе говоря, оно не выводится из природы, из окружающего мира; дух как феномен сложен для понимания. Трудно выработать понятия о духе, но можно обозначить признаки духа. Н.А. Бердяев называет эти признаки: свобода, смысл, творческая активность, любовь, целостность, ценность, обращение к высшему божественному миру и соединение с ним. Н.А. Бердяев источник духа, духовности видит в сверхъестественном, божественном начале. А духовность - это высшее качество, ценность, высшее достижение человека. Н.В. Бердяев также утверждает, что «Личность невозможна без любви и жертвы, без выхода к другому, любимому. Закупоренная в себе личность разрушается» [20, с. 64].

Проблема духовности, нравственности непосредственно связана с вопросами воспитания. Понятие «воспитание» в научно-педагогической литературе имеет многогранное значение:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [98].

«Воспитание – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемая всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой; специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду» [65].

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (матери-

альных, духовных, организационных) для развития человека» [71].

«Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности» [78].

«Воспитание, в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание)» [74].

«Воспитание (как общественное явление) – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой организации и культуры, церковью, семьёй, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание, как педагогическое явление, рассматривается с точки зрения валеологического, гражданского, духовного, нравственного, общечеловеческого, поликультурного, политического, полового, правового, семейного, трудового, умственного, физического, художественного, экологического, экономического, эстетического, этического, свободного, социального, воспитания» [44].

«Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности» [88].

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [98].

Приведённые определения показывают, что воспитание в основном рассматривается как общественное и педагогическое явление. Основой воспитания считается социализация, формирование человека с ориентацией на освоение личностью норм и правил поведения или развитие, саморазвитие отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

В настоящее время в системе образования используется широкий спектр методологических концепций, нацеленных на построение воспитательной деятельности. Часто встречаются: системный, деятельностный, личностно ориентированный, философско - антропологический, синергетический подходы, а также концепции системного построения процесса воспитания; воспитания в коллективной творческой деятельности; формирования образа жизни, достойной человека; воспитания человека на принципах культуросообразности; гуманистического воспитания; воспитывающего понимания; педагогической поддержки; воспитания как содействия развитию индивидуальности, самовоспитания, воспитания на основе потребностей человека. Однако необходимо признать, что существующие теоретические достижения в области воспитания молодёжи не могут в полной мере разрешить противоречия в области духовности, морали. Возникает необходимость осуществления эффективной государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.

Рассмотрим представления Бердяева Н.А. по проблеме духовного развития человека. Понятия «духовность», «дух», «душевность», «душа» «нравственность», «мораль» часто путают друг с другом, что мешает однозначности понимания при рассмотрении проблем воспитания. Анализ философской, религиозной, психолого-педагогической литературы позволяет нам выразить своё отношение к изучаемым понятиям.

Духовность – характеристика нематериальной сущности человека, раскрывающая его внутренний мир, культурные представления, мировоззрение, отношение к Всевышнему. Духовность выражается как

качественная характеристика человеческой деятельности. К духовным характеристикам можно отнести чувства, эмоции, убеждения, желания, мышление, мораль, доброту, порядочность, устремления, тактичность, отзывчивость, культуру, образованность, творчество, мировоззрение, знание, красоту, любовь, милосердие и т.д.. Духовность проявляется как вдохновение, творчество, поиск себя, стремление к Всевышнему, проявление душевности, чистота помыслов, гармоничная жизнь сообразно божественным заповедям и т.д.. Духовный (внешний фактор) обусловлен требованиями общества, в котором живёт человек. Человек выполняет те требования, которые выработаны сложившейся в обществе культурой, правилами этики, морали, нравственности, эстетики; показывает себя в той степени духовно развитым, в какой это от него требуют при выполнении общественных, профессиональных, семейных (в глазах окружающих) обязанностей. Иногда бывает так, что кажущийся высоко духовно развитым на работе гражданин становится в домашних условиях невыносимым по отношению к своим близким.

Духовный (внутренний) потенциал, с точки зрения ислама, связан с верой во Всевышнего, с уровнем внутренней культуры, с развитием ценностных ориентаций, проявлением психических составляющих, стремлением жить гармоничной жизнью. Идеальным является случай, когда внутренняя духовность человека совпадает с проявлением его внешней Духовности.

Стремление обогатить внутренний мир, приобщиться к ценностям культуры – потенциал развития духовного мира человека.

Духовная культура связана с деятельностью, направленной на удовлетворение не материальных, а духовных потребностей человека, связанных с потребностью в развитии, совершенствовании внутреннего мира человека, его сознания, психологии, мышления, знаний, эмоций, переживаний и др.

Дух – жизненная сила человека, связанная с нематериальной основой сущности человека и раскрывающаяся через связь с Всевышним. По поводу зарождения жизненной силы, духа в Коране сказано: «Это – ведающий скрытое и явное, славный, милосердный, который прекрасно сделал всякую вещь, которую сотворил, и начал творение человека из глины, потом сделал потомство его из капли жалкой воды, потом выровнял его и вдул в него от Своего духа и устроил вам слух, зрение и сердца» [20, 353].

Душа – характеризует уровень ценностной основы внутреннего мира человека и проявляется через его психические характеристики.

Душевность – проявление внутреннего мира человека в действии.

Нравственность – внутренняя установка и действие индивида в области моральных норм в соответствии с Законами и правилами общества, этические отношения, эстетические проявления на практике Коран по этому поводу гласит: «Держись прощения, побуждай к добру и отстранись от невежд» [20, 144].

Уровень нравственности человека зависит от его отношения к окружающему миру: к человеку, к природе, ценностям, в целом к творению Божию. В призывах к исламскому воспитанию указывается: «Недостаточно только донести и объяснить людям исходные положения ислама, недостаточно сделать кого-либо мусульманином. Наиважнейшее значение придаёт ислам духовно-нравственному воспитанию правоверных и совершенствованию моральных качеств каждого члена человеческого общества.

Нравственность заключается в гармоничном отношении к людям, неприятию всего негативного, связанного с разбирательствами, ссорами, спорами, сплетнями и т.д. Нравственно-развитым является человек с развитой верой, с проявлением совести, долга, терпения, милосердия, толерантности, ответственности, гражданственности, патриотизма. Ислам поощряет такие качества, как честность, любовь, сострадание, великодушие, правдивость, надёжность, готовность прийти на помощь. Нравственную

позицию человека можно оценить по проявлению ценностных ориентаций при преодолении жизненных ситуаций, по отношению к проблемам добра и зла, реализации человеколюбия и т.д.

Мораль – совокупность норм и принципов поведения человека, связанных с отношением к Всевышнему, к обществу, к людям.

Определению историко-педагогической сущности духовности и нравственности посвящены труды В.В. Зеньковского, В.Д.Шадрикова, И.А.Ильина, И.В.Силуяновой, Н.А.Бердяева и др..

На формирование представлений о духовно-нравственной сфере личности оказали большое влияние гуманистические идеи западных психологов А.Маслоу, Дж.Гилфорда, К.Роджерса, Э.Фромма и др. и отечественных психологов, среди них А.З.Рахимов, В.И.Слободчиков, В.П.Зинченко, Е.И.Исаев, Л.М.Аболин, Р.Г.Гурова и др..

Проблемы педагогики в области духовно-нравственного воспитания в России изучали современные педагоги А.В.Мудрик, А.И.Довгун, В.Л.Бенин, В.М.Пустовалов, И.Ф.Харламов, М.К.Акимов, М.Т.Яновская, Н.И.Болдырев, О.С.Богданова, Ю.К.Бабанский и др..

Изучавшие направление духовно-нравственного воспитания педагоги А.Лопатина, В.Зеньковский, В.В.Розанов, И.А.Ильин в своих исследованиях ориентировались на поиск пути, по которому человека можно было бы привести к Богу, т е к вере во Всевышнего и исполнение всех. Его предписаний, в основе которых лежит духовно-нравственное воспитание человека религиозные источники содержат множество руководств по правильному воспитанию детей.

Непосредственно нравственному воспитанию младших школьников посвятили свои труды такие педагоги, как Л.И. Матвеева, Л.А. Регуш, Н.В. Архангельский и др. С чем связаны понятия «дух», «духовность» в современном исламе? Слово «духовность» происходит от слова «дух». И в арабском языке слово «дух» - это слово «рух». Слово «рух» встречается в Коране несколько раз. И есть даже такой термин как «рух уль-кудус» - те

святой Дух. В Коране под святым Духом понимается верховный ангел Джабраил – или архангел Гавриил. Точно так же слово «рух» употребляется по отношению к человеку. В достоверном хадисе, который передается в сборниках имама Аль-Бухари и имама Муслима пророк Мухаммад рассказывает об этапах творения человека: «И потом, к зародышу, который формируется во чреве матери, отправляется Ангел, который вдует в него Дух». То есть, в соответствии с мусульманской традицией, на определенном этапе развития зародыша Всевышний Аллах посылает Ангела, который приносит Дух, и с этого момента считается, что человек уже живой. С этим связан запрет на аборт в исламе. Зародыш, который развивается, считается уже живым, поскольку в него привнесена вот эта частица – Дух, из-за чего, собственно, он оживает и считается человеком. Слово «дух», «духовность» – производное от слова «рух». Слово «духовность» в исламской традиции – основное, от которого отталкиваются – это слово раухания Раухания – это духовность, корень рух – дух.

Религиозная духовность для мусульманина, – это следование и реализация в себе того, что заложено Богом (изначально – оно есть), опираясь при этом, и ориентируясь, на предписания Священного Корана и Сунну Пророка Мухаммада (сас). Есть уровни духовности в исламе, которые предполагают следование определенному идеалу. Идеалом считается Пророк Мухаммад, его образ жизни, его морально-нравственные качества, его духовность, которая проявлялась в определенных поступках по отношению к людям, и не только Он является во всем примером для мусульман. Также примером для мусульман выступают другие Пророки, но их жизнь не так известна. Жизнь же Пророка Мухаммада известна очень широко, поскольку она описана, огромное количество свидетельств о поступках, о духовно-моральных качествах сохранилось, и он для всех мусульман остается ориентиром. По поводу того, как реализуется духовность, какие духовные ступени проходит человек, есть определенная традиция в традиционном исламе, а если мы возьмем, допустим, суфистские тарикаты, то у них существуют еще

дополнительный духовный путь. Для ислама – это довольно-таки позднее направление. Но что касается ступеней реализации в себе ступеней духовности, то чем больше мусульманин сможет быть похожим на Пророка, - в своей жизни, своих качествах, поступках, - то, считается, тем выше он поднимается по духовным ступеням. Самая низшая ступень мусульманина называется «муслим» - это тот, кто принял ислам. Этот человек еще может совершать некоторые проступки, делать ошибки, у него есть определенные грехи – это самая первая ступень. После этого идут другие ступени – «мухсин», то есть человек, совершающий хорошие, добрые дела; «мумин» - истинно верующий – это когда человек уже способен исправить себя, и сделать себя определенным образцом для других. Ну и, наверное, для простого человека высшая ступень – это «салих», праведник, который ведет праведную жизнь, являющуюся примером для других. В этом случае важно, чтобы человек был праведником не напоказ, а праведником реальным, с верой, скромностью и прочими добродетелями [102].

Достаточно большой опыт в области воспитания накоплен в традиционных для России религиях: исламе, православии, иудаизме, буддизме. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указывается: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную».

Иными словами, необходима интегративность программы духовно – нравственного воспитания. Одной из таких программ может быть обучение духовным основам религиозной культуры и светской жизни» [28, 29]. Мы считаем, что интегративность традиционного образования и культурных традиций основных религий (ислам, православие, иудаизм, буддизм) должна способствовать совершенствованию духовно-нравственной составляющей человека. В данной работе будут рассмотрены основы

духовно-нравственного воспитания в исламе и развитие исламского воспитания в современных условиях.

С религиозной точки зрения, считается, что человек по своей природе является совершенным существом. Так, например, в исламе утверждается: «Мы сотворили человеческий род наилучшим образом, в самом совершенном виде и наделили его самыми прекрасными качествами» [5, 563]. Ислам возлагает ответственность за воспитание детей на родителей и рассматривает их двоих в этой обязанности как первостепенных воспитателей над другими. Всевышний призвал к воспитанию детей обоих родителей, сказав: «О вы, которые уверовали! Охраняйте свои души и свои семьи от огня, растопкой для которого – люди и камни. Над ним – ангелы суровые и сильные – не слушаются Аллаха в том, что Он приказал, и делают то, что им приказано [47, 488].

Данный текст свидетельствует об ответственности родителей за результаты воспитания детей. Все родители хотят добра, счастья, здоровья своим детям, однако результат воспитания бывает разным. Успешность воспитания, с нашей точки зрения, во многом зависит от уровня духовно-нравственного развития родителей. Необходимо учитывать также и отношение родителей к религии. Родители относятся к религии по-разному. Есть ортодоксально неверующие (атеисты); сомневающиеся – не определившиеся в вопросах веры (с одной стороны, кажется, есть Всевышний, с другой, – кажется, его нет); умеренно верующие – соблюдающие столпы ислама, основы веры, но живущие по законам мирского сообщества, со своими достижениями и некоторыми человеческими прегрешениями; искренне верующие – живущие по законам шариата. Родители, относящиеся к одной из групп, будут по-разному воспитывать и влиять на внутренний мир развивающегося человека: одни из них станут успешно формировать его духовно- нравственную составляющую, другие – ориентировать ребёнка преимущественно на материальные стороны жизни.

Необходимо учесть, что на развитие человека (или искажения его внутреннего мира) влияют институты воспитания: детские сады, школы, вузы, другие образовательные структуры. В настоящее время, с нашей точки зрения, институты воспитания в основном ориентированы на социализацию человека, без достаточного внимания к развитию его внутреннего потенциала. Анализ литературы по исламскому воспитанию [4, 6, 17, 32, 34] позволяет констатировать многообразие факторов, влияющих на развитие человека, что, естественно, затрудняет выбор эффективного механизма воспитания, но позволяет проанализировать значимые факторы развития человека.

Ключевыми компонентами исламского воспитания выступают:

вера во Всевышнего; духовное развитие; развитие интеллекта; самосовершенствование; здоровый образ жизни; жизнь по шариату. Остановимся на них подробно.

Вера во Всевышнего. В своей жизни человек опирается на жизненный опыт, сформированный предыдущими поколениями. Высокие чувства, основанные на авторитете доброты, дружбы, любви, творчества, организованности, зависят от уровня духовного развития человека, от его воспитания и культуры. Религиозные чувства подразумевают совокупность веры человека в бесконечность силы и власти Всевышнего, создавшего все живое и неживое вокруг, уверенность в его защите и поддержке, проявления искренней покорности и благодарности ему. Жизнь с верой во Всевышнего способствует формированию как внутренней гармонии, так и внешних гармоничных взаимоотношений с окружающими людьми.

Стремление к жизненной гармонии на основе индивидуальной и коллективной деятельности становится смыслом жизни человека, предусматривая, что это предопределено Всевышним.

Гармоничность мироздания, так же, как и гармоничность человеческой жизни, зависит от его создателя – Всевышнего. Естественно, нельзя уповать

только на Всевышнего, многое в жизни человека зависит и от него самого, однако человеку не подвластно изменить то, что ему предопределено Всевышним. Человеку всегда предоставляется возможность выбора своего пути – праведного или неправедного, за результаты которого ему придётся впоследствии отвечать перед Всевышним. Степень отклонения от гармоничного воспитания человека зависит от его духовной составляющей.

Нравственность – внутренняя установка и действие индивида в области моральных норм в соответствии с Законами и правилами общества, этические отношения, эстетические проявления на практике Коран по этому поводу гласит: «Держись прощения, побуждай к добру и отстранись от невежд» [47, 144].

Уровень нравственности человека зависит от его отношения к окружающему миру: к человеку, к природе, ценностям, в целом к творению Божию. В призывах к исламскому воспитанию указывается: «Недостаточно только донести и объяснить людям исходные положения ислама, недостаточно сделать кого-либо мусульманином. Наиважнейшее значение придаёт ислам духовно-нравственному воспитанию правоверных и совершенствованию моральных качеств каждого члена человеческого общества» [65, с 5].

Нравственность заключается в гармоничном отношении к людям, неприятию всего негативного, связанного с разбирательствами, ссорами, спорами, сплетнями и т.д.. Нравственно-развитым является человек с развитой верой, с проявлением совести, долга, терпения, милосердия, толерантности, ответственности, гражданственности, патриотизма. Ислам поощряет такие качества, как честность, любовь, сострадание, великодушие, правдивость, надёжность, готовность прийти на помощь. Нравственную позицию человека можно оценить по проявлению ценностных ориентаций при преодолении жизненных ситуаций, по отношению к проблемам добра и зла, реализации человеколюбия и т.д..

Мораль – совокупность норм и принципов поведения человека, связанных с отношением к Всевышнему, к обществу, к людям.

Для развития человека, кроме духовной составляющей, важную роль играет наличие материальной основы, под которой понимается ориентация на социализацию, с точки зрения приобретения определенного социального положения, связанной с получением личных выгод, привилегий или независимости, а также удовлетворения физиолого-психологического компонента его жизнедеятельности. Социальный фактор достигается социализацией человека, благодаря усилиям семьи, институтов государства, общества. Мы считаем, что основными факторами развития человека, по исламу, могут выступать духовность, разум, материальная сторона изучаемого вопроса. Наряду с указанными факторами, влияющими на развитие человека, существенным элементом воспитательного процесса является совершенствование его интеллекта. Развитие интеллекта

Сегодняшний век – это век изобилия информации. Основная задача образования, считают некоторые, дать развивающемуся человеку как можно больше информации, вооружить его знаниями. Самое интересное, что человека об этом не спрашивают и не интересуются, надо ли все это ему, считая его несмышленным, не разбирающимся ни в чем, ставя центральной фигурой не самого ученика, а учителя, воспитателя, родителя.

Однако Всевышний наделил человека великими возможностями, индивидуальным интеллектом.

Интеллект (от лат *intellectus* – понимание, познание) – общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем. Понятие «интеллект» объединяет все познавательные способности индивида: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение – и имеет многогранное значение. Мы придерживаемся понятия «интеллект», развиваемого Л. Терстоуном, который отвергает идею общего интеллекта и выделяет семь первичных умственных способностей: «пространственную» (оперирование пространственными отношениями); «восприятие»

(детализация зрительных образов); «вычислительную» (оперирование числами); «вербальное понимание» (значение слов); «беглость речи» (подбор нужных слов); «память»; «логическое рассуждение» (выявление закономерности в ряду цифр, букв, фигур).

Интеллект реализуется через целеполагание, планирование ресурсов и построение стратегии достижения цели, через способности познавать, обучаться, мыслить логически систематизировать информацию путем ее анализа, определять ее применимость (классифицировать), находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать ее с подобной и т.д.. В настоящее время практикуется широко разработанный диагностический аппарат, связанный с определением интеллекта: прогрессивные матрицы Равена, тест «Социальный интеллект» Гилфорда, тест Векслера, тест структуры интеллекта Амтхаура, школьный тест умственного развития, рисуночные тесты и т.д.. Мы считаем, что уровень интеллекта у обучающихся в значительной степени зависит от успешности использования трени-ровочных методик, но иногда этот опыт использовать затруднительно при изучении религиозных аспектов образовательного процесса. С нашей точки зрения, успешность интеллектуального развития человека в духовной области может обеспечивать использование исламских шамаилов. Понятие «шамаил» означает станковую по форме и религиозную по содержанию картину, основанную на искусстве арабской каллиграфии «Дидактические исламские шамаилы», разработанные совместно с профессором Валиуллой Ташлытау и старшим преподавателем Артуром Хайруллиным, могут быть использованы в образовательном процессе медресе, религиозных вузов «Дидактический исламский шамаил», строится на основе дидактической многомерной технологии, разработанной Научной лабораторией дидактического дизайна в профессионально-педагогическом образовании [100]. «Дидактический исламский шамаил» предусмотрен для тренировочных занятий в религиозных образовательных учреждениях. Обучающимся предлагается

на концах осей расставить базовые составляющие ислама (столпы ислама и основы Веры), а на осях расположить их составляющие, и наоборот: зная составляющие ключевых элементов, расставленных на координатных осях, обозначить ключевые элементы основ ислама на концах координатных осей. Данное наглядное средство когнитивного характера способствует развитию мышления слушателей, более конкретному и системному представлению рассматриваемой информации, повышению интереса к изучаемой теме, оно же позволяет проводить тренировочные упражнения по разным темам, связанным с нравственностью, моралью, духовностью и т.п.. Благодаря новому дидактическому средству, развивается интеллект слушателей, который тесно связан не только с успешной деятельностью под руководством преподавателей, воспитателей, наставников, но и с умением осуществлять самостоятельную деятельность, то есть самосовершенствоваться.

Самосовершенствование. Человек послан для жизни на земле Всевышним для прохождения определенных для него испытаний, для достижения целей в жизни, решения своей миссии. Одной из основных задач человека в исламе является постижение глубины смыслов священного Корана, хадисы Пророка Мухаммада [1], движение по прямому пути, предначертанному Всевышним.

Развитие предполагает самосовершенствование человека в течение всей его жизни Жизнь на Земле – это только миг для человека, и поэтому каждый человек с самого детства должен определить, что наиболее важно, ценно, интересно лично для него, на что готовы его разум, тело и душа, чтобы развиваться гармонично в соответствии со своими возможностями и желаниями. В первую очередь, необходимо для самосовершенствования души искоренять все низменные качества, которые появляются у человека, если не работать над собой – лень, грубость, зависть, клевета, гордыня, жестокость. Необходимо также формировать способности, связанные с совершенствованием логического мышления, развитием памяти, умением

выделить главное в тексте, выполнять квалифицированно анализ и синтез, способствующие решению проблемы. Самосовершенствование включает также физическое развитие на основе занятий спортом и организации здорового образа жизни.

В исламе большое значение уделяется проблеме самосовершенствования человека – ему предоставляется возможность выбора решения проблем, акцентируется внимание на ответственности за понимание жизни и за то, чтобы прожить ее в гармонии с самим собой и с окружающим миром

[1]. В религии ислам при упоминании Пророков принято добавлять следующее высказывание «Да благословит его Аллах и приветствует».

Каждый человек рождается с чистой душой, свободной от всяких пороков. Однако существующая реальная жизнь подвигает человека совершать не только праведные дела. Через зрение, слух, осязание, обоняние и другие органы чувств человек получает как положительную, так и отрицательную информацию, нарушающую первоначальную чистоту его души. Возникает необходимость очищения от вредных внешних воздействий на человека.

Самосовершенствование зависит от тех проблем, которые возникают у человека. Познание глубины исламских наук обуславливает, как упоминалось, необходимость развития логического мышления, памяти, умения выделять главное в тексте, в общении, умения квалифицированно осуществлять анализ и синтез и т.п..

Важная роль в самосовершенствовании человека отводится формированию таких его нравственных качеств, как доброта, скромность, честность, благородство, умение выполнять обещания, надежность, умение хранить секреты, чистоплотность, великодушие и умение прощать, уважение к окружающей среде, уважение прав и свобод других людей, приветливость, порядочность, трудолюбие, умение быть положительным примером для своих детей, семьи и окружающих и т.д.

В подтверждение этому в Коране приводятся следующие аяты: «и всякой душой, и тем, что ее устроило и внушило ей распущенность и

богобоязненность! Получил прибыль тот, кто ее очистил; понес убыток тот, кто ее утаил» [47, 528]; «Я не оправдываю свою душу - ведь душа побуждает ко злу, если только не помилует Господь мой» [47, 198].

Самосовершенствование внутреннего мира мусульманина через размышления над своими ошибками способствует очищению его души. Если человек усердно размышляет над своим неправильным поступком, чтобы не допустить его повторения в дальнейшем, то это акт самосовершенствования, ведущий к развитию. Напротив, если он относится к такому поступку легкомысленно, это приводит к «загрязнению» его души, способствует его деградации. Как уже отмечалось, самосовершенствование включает физическое развитие на основе занятий спортом, организацию здорового образа жизни, что является составной частью исламского воспитания.

Здоровый образ жизни – это система гармоничной жизни человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек), с учётом религиозных и национальных традиций, обеспечивающих человеку физическое, душевное, духовное, нравственное и социальное благополучие. Многие болезни у человека возникают из-за деформации его внутреннего мира, из-за нарушения внутренней и внешней гармоничной жизни. В исламе это упоминается в высказываниях Пророка Мухаммад: «Многие люди обделены двумя милостями: здоровьем и свободным временем» [73, 788].

В современных условиях «Алкоголизация и наркотизация населения России достигли небывалых размеров. Эти два социальных недуга современности ежегодно уносят тысячи молодых жизней. Естественная убыль населения (те превышение смертности над рождаемостью) составляет 1,5 млн человек в год. Продолжительность жизни мужчин в России в 2002 году – 56 лет. По прогнозам аналитиков, если такие темпы смертности будут и далее

продолжаться, к 2050 году население России сократится на половину, а к 2080 году должно вообще исчезнуть» [55, 34].

В исламе считается, что каждый мусульманин ответственен перед Всевышним за недопущение деяния, которое может привести к страданию людей, ответственен за установление мира, спокойствия и справедливости между людьми. Даруя человеку жизнь, Всевышний наделил его и ответственностью за свое здоровье Пророк Мухаммад советовал ценить здоровье, пока не наступила болезнь [73]. Известно, что болезнь легче предупредить, чем заниматься впоследствии лечением.

Для нашего телесного здоровья необходимо питаться, спать, одеваться, заниматься физкультурой, работать, соблюдать гигиену. Питание имеет особое значение в жизнедеятельности людей. По исламу, с малых лет приучают детей не употреблять харамную пищу: спиртные напитки, свиное мясо, колбасы в которых могут быть харамные продукты, пищу, которая была украдена.

Умеренность в питании может обеспечиваться, если следовать при приеме пищи рекомендациям Пророка Мухаммад: мысленно поделить желудок на три части: одну часть – для еды, одну часть – для воды и одну часть – для воздуха. К здоровому образу жизни мусульманина относятся также физическая и духовная чистота. Мусульманин должен остерегаться дурных мыслей, укрощать свой язык от дурных слов, свое тело от грязи и заболеваний, в своем окружении создавать гармонию.

Сохранение здоровья и психологическое равновесие зависит от сбалансированной гигиены, полноценного сна, сбалансированного питания, отдыха, душевного равновесия, познания своего тела и души Пророк Мухаммад сказал: «Используй пять вещей, прежде чем столкнёшься с пятью другими: используй жизнь до того, как придёт твоя смерть, используй твою молодость до того, как придёт к тебе старость, используй твоё здоровье до того, как придёт к тебе болезнь, используй твоё свободное время до того, как

ты окажешься занят делами, используй твоё богатство до того, как придёт к тебе бедность» [74].

Здоровый образ жизни невозможен без гармоничного внутреннего мира человека. Воспитательная деятельность в исламе предусматривает соблюдение правил и законов шариата, основанных на Коране и высказываниях Пророка Мухаммада.

Жизнь по шариату. Завершающим ключевым элементом воспитания в исламе является понятие «жизнь по шариату». Имеется точка зрения, что шариат – это свод мусульманских религиозных, бытовых, уголовных и гражданских законов, основанных на Коране.

Не исключая данного подхода, необходимо учитывать, что жить по шариату в соответствии с Кораном и Сунной – это творить добро, добросовестно трудиться, быть честным, добрым, порядочным, не завидовать, не лгать, не злословить, не воровать, не делать зло другому, не перебивать торговлю, не есть харам, не зарабатывать на хараме, не уничтожать природу без необходимости, не убивать животных без необходимости, уважать соседей, навещать родственников, любить и оберегать своих детей, учить их тому, что умеешь сам, не гордиться и быть добропорядочным человеком, относиться к другим так, как хотелось бы, чтобы относились к тебе и др.

Человек в своем развитии стремится иметь эталон для подражания. А.С. Макаренко говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь и печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и врагами, как вы смеётесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение» [54, 6].

Для мусульман пророк Мухаммад является эталоном для подражания. В Коране, в суре «Ахзаб» аят 21, сказано: «Был для вас в посланнике Аллаха

хороший пример тем, кто надеется на Аллаха и последний день и поминает Аллаха много» [47, 357]. В Коране (аят 129 суры 2 «Корова») говорится: «И воздвигни среди них посланника, из них, который прочтет им Твои знамения, и научит их писанию и мудрости, и очистит их, ведь Ты, поистине – великий, мудрый» [47,17]. Из этого аята следует, что основная цель Пророка заключается в очищении людей, в их развитии и росте. Изучение жизнедеятельности Пророка Мухаммада, применение хадисов в жизни будет способствовать гармонизации внутреннего мира человека, его успешному развитию.

Коран до сих пор остается главным источником знаний для правоверных мусульман. Известно, что впервые в ноябре 1949 г. конгрессом «Международной демократической федерации женщин» был назначен день защиты детей, в соответствии с которым лишь 1 день в году отведен для удаления внимания детям.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какими известными мыслителями прошлого изучалась проблема духовности и нравственности?
2. Раскройте понятие воспитания, приведенные в научно-педагогической литературе.
3. Приведите пример из Корана, где раскрывается понятие нравственности с позиции внутренней установки и действий индивида в области моральных норм в соответствии с Законами и правилами общества, этические отношения, эстетические проявления.
5. С позиции ислама Всевышний наделил человека великими возможностями, индивидуальным интеллектом. Как раскрывается понятие интеллекта и возможности его развития в Коране.
6. Воспитательная деятельность в исламе предусматривает соблюдение правил и законов шариата, основанных на Коране и высказываниях Пророка Мухаммада (с.а.с.). Раскройте понятие «жить по шариату».

7. В исламе считается, что изучение жизнедеятельности Пророка Мухаммада (с.а.с.), применение хадисов в реальной жизни будет способствовать гармонизации внутреннего мира человека, его успешному развитию. Приведите примеры из Корана с упоминанием Пророка Мухаммада (с.а.с.) и вопросов нравственности.

1.3. Духовно-нравственное воспитание в мусульманской семье

В педагогике принято, что семья это первое и самое главное для каждого ребенка «образовательное учреждение». Здесь ответственным за воспитание ребенка выступают, прежде всего его родители. В большинстве семей мало заботятся о религиозном воспитании ребенка, предпочитая, чтобы это процесс протекал сам собой, чтобы ребенок сам в основном самостоятельно постигал все эти истины. Обычно ему объясняют необходимые вещи: Кто его создал, что у него за вера, учат совершать намаз и читать Коран. Однако для того чтобы семена познания упали в благодатную почву, необходимо дождаться достижения ребенком определенного уровня духовного, эмоционального и нравственного развития [14].

Ислам уделяет внимание вопросам детства уже более тысячи четырёхсот лет, обеспечив своими принципами постоянную заботу о детях и не ограничиваясь гарантиями прав ребёнка после его появления на свет, но гарантируя ему его права ещё до того, как он рождается. Весть о появлении детей является радостным известием. В Коране сказано:

«О Закарийа! Поистине, Мы сообщаем тебе радостную весть о мальчике по имени Йахйа: не создавали Мы прежде никого с таким именем?» (7 аят суры 19 «Марьям»).

И дети приносят большую радость, а в Коране сказано:

«Господь наш, даруй нам усладу очей в наших жёнах и нашем потомстве» (Коран; 4:12) (74 аят суры 25 «Аль-фуркан»).

И, наконец, Коран называет детей украшением земной жизни:

«Богатство и сыновья - украшение этой жизни» (46 аят 18 суры «Аль кахф».

Забота о ребенке до появления на свет.

Ислам проявляет заботу о ребёнке не только после его появления на свет, но и до того, как он сформируется, или даже будет зачат Ислам устами Посланника Аллаха утверждает, что мужчине, желающему жениться, выбирать себе религиозную жену:

1. «ищи же ту, которая придерживается заповедей религии, иначе ты потеряешь всё!» [73].

2. «Женщину берут в жены по четырем признакам (её богатство), родословная, красота и вера Так выбери же обладательницу веры [и благих нравов], а иначе - ты будешь в убытке!» [73].

Однако есть и другие подходы.

Ахмад Фарид Мустафа считает, что для правоверного мусульманина традиционный институт семьи в Исламе до сих пор жив. По его мнению, раскрытого в книге «Ислам - всеобъемлющий образ жизни», будущая супруга должна быть религиозной и происходить из достойной семьи, так как её дети обязательно воспримут её нравственные качества, и будут вести себя так же, как и она Ахмад Фарид Мустафа приводит пример, что Пророк велит опекунам той девушки, к которой кто-нибудь сватается, искать жениха, отличающегося религиозностью и достойными нравственными качествами, чтобы он должным образом заботился о собственной семье, соблюдая права своей жены и детей. Автор замечает, что девушка на сегодняшний день не только выбирает себе мужа самостоятельно, не спрашивая разрешения опекунов, но и часто родителей ставит просто перед фактом, что, конечно, не приемлемо в традиционном Исламе [13].

Невыполнение родительских обязанностей.

Но если ребёнок наследует какие-то особенности своих родителей, то Ислам обязательно должен регулировать связи между ними, чтобы обеспечить ребёнку уважение в обществе.

Худа Хаттаб пишет, что ребёнок является плодом любви отца и матери, а материнские и отцовские чувства являются благородными чувствами. Крепкая связь между родителями и детьми является одной из самых прочных и неприкосновенных связей в жизни человека, и эту связь установил Аллах (свт) для того, чтобы она не прерывалась, оставалась прочной и поддерживала существование всего человечества, укрепляя собой отношения между людьми.

Несмотря на это, мы постоянно можем наблюдать невыполнение родительских обязанностей. Существует ряд объективных причин, вынуждающих отца, мать или их обоих частично или полностью отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей по воспитанию своих детей. Вот некоторые из них:

- Смерть одного из родителей и, соответственно, увеличение ответственности оставшегося в живых. Не каждый может нести неожиданно обрушившийся на него груз ответственности. Но даже сегодня мы видим одиноких матерей и отцов, отдающих все свои силы воспитанию детей. Но, как не прискорбно, также бывают случаи, когда ребенок предоставляется сам себе.
- Развод.
- Работа отца, занимающая большую часть его времени, вследствие чего он видит своих детей в основном спящими: утром, когда уходит на работу, и вечером, когда возвращается. Ситуация еще более ухудшается, если мать также работает весь день.
- Безответственность, причины которой кроются в душевной лени и религиозном невежестве. У таких родителей всегда наготове отговорка: чему быть, того не миновать. Подобное поведение одного из родителей увеличивает объем обязанностей другого. Многие родители, проводящие больше времени в мечети, чем со своими детьми, считают, что тем самым выполняют свой религиозный долг. Но забывают, что одним из важнейших

принципов Ислама является правильное и полноценное воспитание детей. Проблема воспитания отражается в священной книге мусульман – в Коране. Коран – Книга, Божественным образом ниспосланная Аллахом (свт) Пророку Мухаммаду (сас) и предназначенная для всего человечества.

Священный Коран является прямым, вечным и несотворённым словом Аллаха (свт) Коран был ниспослан Всевышним Богом на Седьмое Небо, а затем ангел Джibrил передавал его по частям Мухаммаду (сас) путём откровения в течение 23 лет его пророческой деятельности. В мире существует только один Коран, и он написан на арабском языке. Слово «Коран» происходит от арабского кыраа («чтение вслух, наизусть») Коран состоит из 114 сур и около 6600 аятов, которые следует читать по особым правилам. Хронологически выделяют мекканские и мединские суры. В мекканских сурах основное внимание уделяется пророчествам, духовности, а также этическим проблемам. Важнейшим постулатом всего содержания Корана является вера в Единого Аллаха (свт) (таухид). В Откровениях мединского периода больше места отводится социальным, экономическим вопросам, проблемам права, семейным отношениям, повествуется о древних пророках и т.д. Коран был ниспослан не только арабам, но и остальному человечеству - «Мы направили тебя, Мухаммад, посланником только как милость к обитателям всех миров».

Хотелось бы отметить, что в Коране содержится всеобщий призыв, который относится ко всем без исключения людям, независимо от цвета их кожи, вероубеждения, национальной принадлежности, и не признает государственных границ. В Коране сказано – что основное в жизни человека – жить в соответствии с тем, для чего Аллах (свт) его создал, те поклоняться Ему и быть покорным его указаниям, которые Аллах (свт) дает ему в течении жизни. Эти учения помогут человеку попасть на небеса. Преуспевающие в этом попадут в Рай, а те, кто будет пренебрегать учениями, будут в убытке и попадут в Ад.

Важным моментом в воспитании людей является религия. Всевышний Аллах (свт) ниспослал Коран, чтобы направлять как отдельного человека, так и общество в целом. Он пожелал, чтобы религия Ислам стала Светом, озаряющей путь людей и выводящих из мрака к свету «Явились ли к вам от Аллаха Свет и ясное Писание. Этим Всевышний ведет путями мира тех, кто следует тому, что угодно Ему. Он выводит их, с позволения Своего, из мрака к Свету и направляет по прямому пути» [Сура аль-Маидат,15-16].

Безусловно, жизнь того, кто находится под таким руководством будет счастливой. Первым шагом к этому должно стать правильное воспитание нового поколения в духе исламской религии. Только в этом случае можно надеяться, что в обществе утвердятся приоритет добра и справедливости. Важным вопросом в исламе является проблема отношения родителей и детей.

Ислам рассматривает семью, прежде всего как первичную ячейку общества, а семья состоит из родителей и детей. Сообщается, что однажды посланник Аллаха (свт) спросил своих сподвижников, указав на одну женщину:

3. «Считаете ли вы, что эта мать способна бросить своего ребёнка в огонь?»

Они сказали: «Нет». Тогда он сказал: «Аллах же, поистине, проявляет по отношению к рабам Своим больше милосердия, чем эта женщина к своему ребёнку!» [2].

Как правило, любовь родителей к детям является врождённым свойством, которое человек не может отбросить и которому не может помешать мусульманину наставления относительно его родителей, но не даёт родителям таких же наставлений относительно их детей Аллах Всевышний сказал:

«И Мы дали человеку заповедь (относительно) его родителей Мать носила его, теряя силы, а отнимают его от груди в два года Благодарите же Меня и родителей своих: ко Мне (предстоит) вернуться» [2].

Аллах Всевышний также сказал:

«И Мы заповедали человеку оказывать родителям его благодеяния. Мать носила его в муках и родила его в муках, а (от) зачатия его до достигает полной зрелости и доживает до сорока лет, он говорит: «Господь мой, внуши мне (чувство) благодарности за милость Твою, оказанную Тобой мне и моим родителям, и (внуши мне), чтобы совершал я праведные дела, которыми Ты останешься доволен, и сделай праведным моё потомство! Поистине, я приношу Тебе покаяние и, поистине, я - (один) из предавшихся (Аллаху)!» [2].

Рассматривая вопросы воспитания в исламе, Б.Д. Бурмистров отмечает, что самый эффективный способ воспитания, по Исламской традиции, это быть человеком для подражания. Не зависимо от того хотим мы того или нет, дети учатся вести себя в жизни наблюдая за родителями. Даже отсутствующий родитель - модель для подражания. Так, мальчик, выросший в семье, которую бросил отец, возможно, поступит аналогично со своими детьми. Каждый раз при общении с детьми, родители учат их, не зависимо от их намерения делать это или нет. Таким образом, родителям необходимо проанализировать, то как они обращаются с ребенком, что бы получить желаемый результат Герман С.С. в работе «Ребенок в традиции Ислама» приводит высказывания, что маленькие дети, как считается в Исламе, в основном хорошие. К тому же они хотят порадовать своих родителей. К сожалению, многие родители игнорируют хорошие поступки своих детей и обращают внимание только на плохие поступки. Сегодня это, прежде всего, связано с нехваткой времени на ребенка. Что можно ожидать от матери, которая приходит с работы вечером, сразу же начинает заниматься домом, полагая, что ребенок относиться к этому нормально, или хотя бы с пониманием...[22].

Приведем пример из книги Солнцевой Ю.Г. «Ребенок и религия», хорошо доказывающий вышесказанное.

Самира 3 года и у нее есть младший брат Шамиль, которому 1 год. Она достает свои кубики и начинает играть, ну и, конечно же, Шамиль ползет к

ней, чтобы поучаствовать. Она дает ему красный кубик и продолжает строить башню Шамилю надоел 1 кубик, и он пытается взять еще один. И тем самым он рушит башню Самира реагирует со злостью, забирает все кубики и говорит брату, что он не может забрать ни одного кубика. Ее мама слышит ее, и со злостью кричит на нее: «Самира, ты плохая девочка, ты не делишься кубиками. Дай ему несколько».

Самира совершила 2 действия по отношению к брату: она дает ему кубик и она берет кубик обратно.

Но мама заметила только плохое действие! Это учит Самиру тому, что если она хочет привлечь внимание матери, то она не должна делиться. Как еще могла повести себя мама? Если бы она похвалила её за первое действие, когда она поделилась кубиком («Самира какая ты хорошая сестра. Я так рада видеть как ты делишься с братом»), тогда Самира запомнила бы, что совершения этого «хорошего» привлекло внимание мамы. Когда ее брат собьет кубики, возможно, ее первой реакцией будет отнять все кубики, но если ее мама успокоит и ободрит ее на новую попытку, («О Самира, это плохо, что брат разрушил твои кубики. Он пытался поиграть с тобой, но он еще мал, чтобы строить башни. Почему бы тебе не построить маленькую башенку, чтобы он играл с ней, и тогда ты сможешь построить большую для себя») тогда возможно, она с радостью даст ему больше кубиков. Она захочет поделиться кубиками в следующий раз, так как это действие привлекло внимание ее мамы [86].

Особую роль в семейных вопросах в исламе имеет проблема связанная с обязанностями супругов друг перед другом.

Несмотря на вышесказанное, на все возможные противоречия, все равно остаются обязанности в семье, которые со временем могут видоизменяться, но не терять своей актуальности.

4. Основа семьи - это муж и жена Пророк (сас) говорил: «Обратите внимание на то, что есть ваши обязанности перед женщинами, и на то, что есть обязанность женщин перед вами» [2].

- супруги должны любить друг друга. Конечно, сейчас это не считается безоговорочной обязанностью, однако для семьи это необходимо. Мы живем во время, когда уже же ради детей семьи не сохраняются, не говоря уже о каком-то нравственном аспекте;
- муж должен работать и зарабатывать халяль для того, чтобы обеспечить свою семью пищей, одеждой и др.. На сегодняшний день заработком занимаются оба супруга, поскольку женщина получила, хоть и частичную, но свободу выбора. Часто работать просто приходится, так как муж не может обеспечить всю семью, позволяя женщине заниматься детьми и домашним хозяйством, что и приводит к проблемам в воспитании детей.
- муж должен помогать членам семьи в развитии религиозных и нравственных обязанностей.
- мужчина должен обращаться с женой мягко, не быть грубым и жестким. Сказал Пророк (сас): «Лучший из вас тот, кто хорошо обращается с женой» [56].
- жена должна любить и уважать мужа, быть привязанной к нему, помогать ему в управлении домом, в воспитании детей. В современном Исламе женщина уже не чувствует себя должной, что тоже отражается как на семейной жизни, так и на воспитании ребенка вообще.
- жена должна быть привязана к дому и оберегать свою честь. Пророк (сас) сказал: «Женщине, которая выполняет пятикратный намаз, совершает пост месяца Рамадан, бережет свою честь и послушна мужу, будет сказано: “Войди в Рай в ту дверь, которую выберешь». Пророк (сас) сказал также: «Если умерла какая-нибудь женщина и муж был доволен ею, она войдет в Рай» [2].

Велика роль родителей в воспитании детей и обязанностей возлагаемых на родителей перед детьми.

Дети - это дар от Аллаха родителям, говорит Нуруллина Г., они являются украшением семьи и источником счастья. Рассмотрим подробнее

ответственность родителей перед Аллахом и обществом за воспитание ребенка:

- вырастить ребенка в здравии, сохранить душу и тело его здоровыми;
- не кормить запретным (харамом); сказал Пророк (сас): «Самый большой саваб за деньги, потраченные ради Аллаха - это деньги, потраченные на семью» [2].
- правильно воспитывать ребенка, быть ему примером нравственности; Сказал Пророк (сас) «Никакой отец не может сделать своему ребенку лучшего подарка, чем хорошее воспитание» [2].
- научить ребенка религиозным и нравственным обязанностям (намаз пост, закят);
- дать образование, обучить какой-нибудь профессии для его существования;
- любить детей и уделять им время и внимание, потому что они нуждаются в ласке так же, как и в пище;
- быть справедливым к детям, не выделять любовью или подарками одного больше, чем другого.

Имеется и взаимная обязанность детей перед родителями.

Мусульманские ценности предписывают следующее:

- уважительно и трепетно относиться к родителям;
- помогать им в их нуждах;
- не причинять боли родителям при общении с ними;
- быть с родителями улыбкавыми, разговаривать с ними ласково и приветливо и не смотреть на них сурово и гневно;
- приходить к ним по первому же зову;
- выполнять все, что прикажут родители (если в этих приказах нет того, что противоречит Шариату);
- доставлять им удовольствие своим поведением;
- не говорить при родителях повышенным тоном;

- когда они нуждаются в уходе, ухаживать за ними с любовью.

А мусульманской семье приняты следующие права родителей:

1. «Самое лучшее действие перед Аллахом - это вовремя выполненный намаз и хорошее отношение к родителям» [2].

Также Пророк (сас) сказал: «Аллах наказывает за грехи в Судный день того, кого хочет, но только те, кто восстал против родителей, понесут наказание еще при жизни».

В нашем постоянно меняющемся мире, в котором причудливо сочетаются традиция и новизна, одной из доминант является семья - первооснова общества. Не является секретом, что уже давно идет сложный, изобилующий отступлениями и прорывами, процесс ее размывания, что, в первую очередь, связано с понижением социальной роли родителей. Подобная ситуация характерна для современной семьи, где отсутствует.

Исламское общество также встречается с подобными проблемами, но, как представляется, в меньшей степени, чем, например, западноевропейский мир с его убыстряющимся технолизированным темпом жизни. Архаика ислама в данном случае играет положительную, сдерживающую роль в сфере сохранения традиционных ценностей, приоритета воспитания над образованием. Огромные пространства исламского мира с его оригинальным мировосприятием сущего не позволили цивилизованному сообществу окультурить мусульманство, вследствие чего оно смогло сохранить себя и свою религию. Разумеется, это всего лишь одно из многих объяснений, которые могут быть задействованы в этой чрезвычайно деликатной сфере.

В священной книге мусульман неоднократно говорится о почитании родителей, родственников: К родителям благодарения, и к родичам, и к сиротам, и к беднякам (Сура Корова, аят 77).

Семья как общность людей, связанных отношением, супружества, родительства и родства, как основная ячейка нашего общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворение духовных потребностей,

обеспечении социализации. Семья является тем уникальным социальным институтом, посредником между человеком и государством, транслятором фундаментальных, общечеловеческих, национальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на такие процессы как: воспитание и образование подрастающего поколения, развитие национальной культуры и языка, формирование целостной личности, демографические изменения, здоровье общества, становление гражданских отношений. Здоровая семья имеет консолидирующее значение, противостоит социальному противоборству и напряженности. Она является институтом экологии личности, экологии души человека. Поэтому сегодня актуальной проблемой является не только определение социальной роли семьи в обществе, но и раскрытие ее педагогического потенциала, разработка стратегических направлений интеграции семьи и школы, внедрение тех технологических механизмов в систему образования, которые бы принесли положительные результаты.

Модернизация общественных отношений в XX веке оказала мощное воздействие на функционирование семей. Существенные сдвиги произошли во взглядах людей на семью, брак, семейные отношения, роль мужчин и женщин в семье. Наблюдается сокращение число браков, рост внебрачных рождений, разводов, доли неполных семей и воспитывающихся в них детей. Изменились отношения некоторой части родителей к своим детям в плане их воспитания, развития, социального становления.

На фоне долгосрочных неблагоприятных тенденций общественного развития, углубление экономического кризиса, роста нищеты и безработицы, ухудшается здоровье семей, крайне низкой остается продолжительность жизни. Углубляется дезорганизация жизни семей, возрастает нестабильность семейных отношений, нравственно-этических норм и традиций. Усиливается конфликтность не только между супругами, но и между родителями и детьми, что приводит к депрессивным состояниям и т.д.. Снижается роль семьи в социализации детей. Малообеспеченность семей, высокий уровень

занятости родителей пагубно влияет на их взаимоотношения, воспитание и развитие, нравственное и физическое здоровье.

Сегодня нам всем нужно признать, что семья является важнейшим социальным институтом, консолидирующим общество, снижающим социальную напряженность, является основным звеном воспитания, формирования духовной личности Семейный кодекс Российской Федерации, принятый в 1995 году, отражает традиционный подход к семье как личному делу каждого гражданина. Однако, как правило, семейные отношения, развитие и роль семьи в воспитании подрастающего поколения нам безразлична.

По своей природе и предназначению семья является союзником общества в решении его коренных проблем, утверждение нравственных устоев, социализации детей, развитие культуры и экономики Заслуживает внимания рассмотрения вопроса о роли и месте семьи, о семейных отношениях в исламе. Основная тема всех религий - дети, воспитание. Воспитательный потенциал ислама огромен Священный Коран - это настольная книга воспитания. В Коране наибольшей силы исполнены заповеди милосердия. Непреложный закон справедливости, нравственный долг мусульман: поступай с другими так, как хочешь, чтобы и с тобой поступали. Пророк Мухаммад (сас) проповедовал честность и искренность в поступках «О, купцы! - говорил он, - ложь и обман сродни торговле; очищайте же ее милостыней, отдавайте сколько-нибудь на дело милосердия, не пользуйтесь нуждой другого, чтобы купить у него за бесценок; лучше избавить его от нищеты; не смотри гневно на ближнего и не ходи по земле нахально: потому что самый неблагодарный из всех голосов есть голос осла». Дети являются целью, результатом жизни человека, они делают нас счастливыми, а порой и несчастными. Это все связано с семейными отношениями, какие ценности заложены в семье, с хорошим воспитанием детей и формированием у них благочестивого поведения, родители должны заниматься воспитанием своих детей, а если они не уделяют этому должного внимания, то дети становятся

бедствием, несчастьем, и постоянной заботой, лишаящей сна и покоя. Каждый родитель несет ответственность за воспитание своих детей. Важным условием хорошего воспитания детей в семье считается создание положительной психологической атмосферы, чтобы дети чувствовали, что они желанные в семье, что их любят, им доверяют, ими гордятся. Психологический климат в семье основа духовного и физического здоровья детей, этому вопросу очень серьезное внимание уделяется и в исламе.

Родители должны использовать такие приемы воспитания, как совместная игра, общение, похвала, поддержка, пример и другие. Любовь к детям, уважение, высокая оценка и доверие являются мудрыми и успешными приемами воспитания, используемые и в народной педагогике, и современной культуре воспитания. Описан такой пример, что пророк Мухаммад (сас) любил детей и часто играл с ними. Он выстраивал в ряд сыновей своих родственников, а потом говорил им: «Кто добежит до меня первым, получит то-то!» - после чего все бросались к нему наперегонки и прыгали к нему на шею, а он их целовал. Пророк (сас) был примером для многих отцов и дедов на все времена в воспитании детей был. Однажды он вышел из дома, неся на руках сына Хасана, затем поставил его на землю и начал молиться. Мальчик же взобрался к нему на спину и оседлал его. Пророк Мухаммад (сас) подождал пока сын наиграется, а затем продолжил молитву. Этот пример поведения является показательным, что так и должен вести себя мусульманин со своими детьми, общаться с ними, проявлять к ним доброту и нежность. Главной ценностью для мусульманина является его семья. Существуют определенные отношения между родителями и детьми. Мусульманин с большим уважением и почтением относится к старшим, родственникам и родителям. Приведем ряд хадисов, подтверждающих это: «Рай находится под ногами ваших матерей». «Если одновременно позовут тебя отец и мать, то прежде подойди к матери». «Слушайте слово старших». «Уважайте женщин, они ваши матери, жены и сестры».

«Навещайте своих родичей».

Описывается такой случай из жизни Пророка Мухаммада (сас), что однажды к нему пришел какой-то бедуин, который сказал: «Разве вы целуете своих детей? А мы не целуем их» На что Мухаммад (сас) ответил: «Что же я могу сделать для тебя, если твое сердце лишено милосердия?» Мухаммад (сас), когда к нему приходили его дети, он вставал к ним навстречу, приветствовал и целовал. Дети отвечали ему взаимностью. Мусульмане не должны встречать своих детей хмурыми, сердитыми проявлять сухость и говорить им грубые слова. Дети в исламе, как сказал о них поэт, являются частичками наших сердец. Важное место в исламе, рассматривая семейные отношения, отводится вопросам материального благополучия детей. Ислам объявляет расходы на семью и детей наилучшим способом траты денег. В одном из хадисов сообщается, что лучшим динаром, который может истратить человек, является тот динар, который он потратит на своих детей.

Дети в нашей многонациональной, поликонфессиональной российской стране требуют к себе пристального внимания и заботы со стороны государства. Сегодня в стране растет число учреждений для детей сирот, беспризорных, детских домов и приютов. Что же делается с нашими семьями, что заставляет родителей бросать своих детей? Дети остаются одни в этом жестоком мире, они пополняют ряды маленьких преступников.

Самым дорогим для детей являются их родители, теплота и материнская любовь, отцовская доброта и забота. Ничто не может заменить родителей. В исламе покинуть детей, оставить их без средств существования, обречь их на нужду и гибель большое преступление. Поэтому даже если мужчина разводится с женой, он обязан заботиться о ее материальном благополучии. Если же случается, что отец забывает свои родительские обязанности, то это относится к числу тягчайших грехов и влечет за собой суровое наказание. Мать же, давшая жизнь ребенку никогда не оставит его. Такие нравственные добродетели в отношении детей так актуальны для некоторых наших родителей. Дети в исламе всю свою жизнь чувствуют заботу своих

родителей, ибо только в семье, в родительском доме они получают сочувствие, поддержку, любовь и теплоту родных сердец.

Сознательный родитель беспокоится за развитие своего ребенка, он изучает его окружение, друзей, интересы и потребности. Если он видит, что сын или дочь общается с сомнительными подростками, злословит, посещает не пристойные места, то в этом случае он, тактично и решительно, возвращает свое чадо на путь истинный.

Ответственность родителей за формирование разума ребенка, становление его личности и его воспитание предполагает: знание книг, журналов, которые читает ребенок; друзей, с которыми он дружит; увлечений, школьной атмосферы, учителей; что посещает ребенок; средств массовой информации, которые предпочитают дети и всего того, что влияет на развитие личности; ценностные отношения родителей к разуму, душе, поведению своих детей (переживание, сострадание, доверие, откровение, забота, строгость, заинтересованность, внимание и т.д.); непосредственное участие родителей в различных видах деятельности со своими детьми (игра, беседа, похвала, наказание,- совместный труд и отдых, личный пример родителей, взаимопомощь и т.д.).

Принимая во внимание все вышесказанное; можно сделать вывод, если в семье детям уделяется серьезное внимание, то дети становятся настоящими людьми, которыми гордятся не только их родители, но все общество. Поэтому очень важно в школах проводить родительские лектории, конференции, где раскрывать ту огромную значимость ислама в деле воспитания молодежи.

Серьезное внимание в исламе отводится вопросам отношения детей к своим родителям. Это отношение основывается на почитании, уважении, признательности к своим родителям. Хорошее отношение к родителям рассматривается как одно из достоинств человека. В Коране отводится высокое место родителям, где сказано, что если один из них или оба состарятся, лишатся сил, то не кричи на них, не груби, а говори им

достойные слова и проявляй по отношению к ним смирение и милосердие. В Коране дается наставление мусульманам, что они должны думать о своих родителях, заботиться о них, делать им приятное, радовать их своими делами, материально поддерживать, не перечить, не обижать, не оставлять одних, не ослушиваться. Особую почтительность в исламе отводится матери, в одном из хадисов сказано: Рай находится под ногами ваших матерей: Мама самый дорогой человек на земле, она всегда готова пожертвовать собой ради детей.

Персидский поэт XV века А. Джами писал об этом так:

Не забывай, кто б ни был ты, что матерью рожден,
Что теплым молоком груди был в детстве напоен,
Что в час напасти и беды, терзаясь и томясь,
Она, как рыба без воды, душой к тебе рвалась
Всю жизнь с начала до конца в дар принесла тебе,
И словно вещая звезда она в твоей судьбе
Ты мать родную защити! Всю славу и почет
Сложи ковром на том пути, каким она пройдет
Стань пылью домочадцев ног ее скорей и путь ей облегчай
Ведь ноги наших матерей идут дорогой в рай!

Благородные чувства, любовь, верность своему родительскому очагу, родителям украшают нашу жизнь, делают нас счастливыми и уверенными. Поэтому очень важно воспитать в детях эти качества, используя различные формы воспитательной работы (этические беседы, дни Семьи, родительские посиделки, совместные вечера, конкурсы, встречи поколений и т.д.).

Наши дети должны помнить, что самое святое - это родители. К сожалению, сегодняшняя социальная ситуация в обществе, показывает стремительное разложение семейных отношений (разводы, лишение родительских прав, определение родителей в дома престарелых, отказные дети и многое другое). Примером благочестивого отношения к своим родителям может служить ислам.

Мусульманин не ограничивается проявлением доброты по отношению к своим родителям, жене, детям, но точно также относится и к своим родственникам, поддерживая с ними крепкие родственные связи. В Коране проявления доброты, уважения к родственникам на шкале семейных отношений ставится на второе место после родителей. Это соответствует природе человека, который склонен проявлять доброту, заботу, уважение по отношению к близким. Основа социальной солидарности закладывается в семье, а потом уже распространяется на все общество. В Исламе разрыв связей с родственниками является большим грехом. Объясняется же это тем, что причиной разрыва родственных связей является несправедливость, которая порождается завистью, высокомерием, элементарным невежеством. Пророк Мухаммад (сас) поведал, что Аллах сказал: «Я сотворил родственные связи, и я награжу того, кто станет их поддерживать, а того, кто будет их порывать, я отделию». Эти слова указывают на то, что те, которые стремятся сохранять родственные связи, получают награду и почет, а другие окажутся униженными и злосчастными.

Человек сохраняет связи со своими родственниками и ни богатство, ни жена, ни дети не могут отвлечь его от проявления заботы и доброты по отношению к своим родственникам и близким и оказания им уважения и помощи. Человек в исламе проявляет высшие нравственные качества, отношению к своим родственникам и не ждет, что ему ответят тем же [69].

Таким образом, рассмотренные ключевые факторы современного воспитания в исламе: вера во Всевышнего, развитие интеллекта, самосовершенствование, реализация здорового образа жизни, соблюдение правил и законов шариата в повседневной жизнедеятельности - могут быть полезны для использования в системе повышения квалификации, для учителей – при подготовке к занятиям по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», для преподавателей вузов, классных руководителей, родителей - в качестве дополнительного материала,

раскрывающего особенности духовно – нравственного воспитания в исламе [41].

Рассматривая проблему воспитания детей в мусульманской семье можно отметить следующие основные выводы:

1. Формирование духовно-нравственной культуры подрастающего поколения стало одним из приоритетов государственной образовательной политики. Обнадёживает, что ее решение осуществляется в сотрудничестве, объединении усилий государства, общественности, системы образования и православной церкви и исламской мечети.

2. Возрождение духовности и нравственности детей следует начинать со старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3. В светских школах педагогическую культуру следует рассматривать и через призму этнопедагогики, а педагогам, опирающимся в воспитательном процессе на этнопедагогiku, надо быть носителями национальной культуры.

4. Использование национально-культурных ценностей в воспитании детей является наиболее эффективным условием духовно-нравственного благополучия любой нации.

5. Развитие современной светской школы на основе народной педагогики, национального искусства, нравственно-эстетических идеалов народа — один из главных путей духовного воспитания всех членов ее коллектива.

6. Светская школа дает только образование, а не воспитание, но пытается перекинуть мостик к религиозному образованию, найти точки соприкосновения.

7. Религиозная мораль содержит в себе и религиозные, и общечеловеческие ценности. Это характерно как для Корана, так и для Библии. Использовать общечеловеческое гуманистическое содержание религиозного учения в работе исламских воскресных школ.

8. Решить сложнейшую и многогранную проблему воспитания всесторонне развитого полноценного человека в союзе религиозных учений с педагогикой и совместной деятельности всех воспитательных институтов.

Официальные документы РФ в хронологическом порядке.

а) Концепция развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи «Молодежь – стратегический ресурс Республики Башкортостан» на 2006-2015 годы [6, с. 4]

б) Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и программа воспитания и социализации как компоненты основной образовательной программы (в конце 2007 года)

в) Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (материалы Общественной палаты РФ) (2008 год)

г) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Важным моментом в воспитании людей является религиозное образование. Всевышний Аллах (свт) ниспослал Коран, чтобы направлять как отдельного человека, так и общество в целом. Приведите примеры из Корана, подтверждающие данное положение.

2. Рассмотрите отношение Ислама к семье в свете Корана и Сунны пророка Мухаммада.

3. Обязанности мужа и жены друг перед другом . Приведите примеры обязательств с подтверждением аятами из Корана и сунны Пророка Мухаммада (с.а.с.).

4. Обязанности родителей перед детьми. Приведите примеры обязательств с подтверждением аятами из Корана и сунны Пророка Мухаммада (с.а.с.).

5. Обязанности детей перед родителями. Приведите примеры обязательств с подтверждением аятами из Корана и сунны Пророка Мухаммада (с.а.с.).

ГЛАВА II ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МУСУЛЬМАН В РЕЛИГИОЗНЫХ ГРУППАХ ПРИ МЕЧЕТЯХ

2.1. Особенности начального исламского духовно-нравственного воспитания детей

Рассмотрим практические аспекты воспитания детей дошкольного периода в религиозной группе при мечети г. Бирска.

Посетителями занятий являются дети младшего школьного возраста. Курс занятий проводится по следующим предметам:

1. Вероубеждение - прививание веры в Аллаха и Его могущество, приучая их размышлять о Его творениях, акцентируя внимание на богобоязненность, покорность и любовь к Всевышнему, ответственность за свои поступки перед Аллахом;
2. Ахляк - разъяснения норм разрешенного и запретного в рамках Шариата;
3. Обучение чтению Корана по правилам таджвида;
4. Сира Пророка Мухаммада (сас).

Основная задача религиозного воспитания – привить ребенку любовь к Аллаху и Пророку (сас), научить его правильно мыслить и поступать.

В процессе освоения исламских дисциплин происходит формирование личностных качеств детей:

- уважение к старшим;
- любовь друг к другу;
- скромность;
- правдивость;
- честность, исполнительность, верность

Итак, мы уже говорили об уважении к старшим и о любви друг к другу. Однако, следует отметить, что скромность – это то нравственное качество, которое пронизывает все вышеупомянутые добродетели и достоинства. Скромность укрепляет в душе ребенка все прекрасное и высокое, ведь именно как ничто другое, побуждает к благому и отвращает от дурного.

Вот, что говорит по Ибн Мискавайхи: «Если ты посмотришь на ребенка, а он, устыдившись, потупит взор, не будет гримасничать и пристально смотреть в глаза, то это первый знак» благовоспитанности, свидетельство тому, что его душа начала отличать прекрасное от гнусного». А со слов Ибн Аббаса (ра) передано: «Посланник Аллаха (сас) сказал: «Поистине, каждой религии присущ свой нрав, а нрав Ислама - скромность».

Действительно, родители и педагоги должны уделять особое внимание тому, чтобы и ребенок рос скромным, но постоянные упреки и замечания родителей могут привести к закомплексованности ребенка, в результате чего у него будет отсутствовать свое «я», он не будет желать познавать что-либо новое из-за страха, что его устыдят, или упрекнут. В свое время женщины ансар перебороли свою застенчивость, а Аиша похвалила их словами: «Молодцы женщины, женщины ансар! Застенчивость не помешала и изучать религию» [3].

Правдивость – это основополагающее нравственное качество, зачаток любого доброго поступка, фундамент на котором зиждутся доверительные отношения людей и разных обществ. Чтобы привить детям эту добродетель, мы должны стремиться быть правдивыми во всем, показывать на своих поступках им пример.

Стало быть, правдивость – это начало любого хорошего качества, а противоположная ей – лживость – любого дурного качества. Поколения праведных мусульман осознавали, насколько важно воспитывать это качество в детях Вот что передавал имам ас-Сам`ани от Абу Исхака, т Абу аль-Ахуаса, от `Абдуллаха: «Остерегайтесь разговоров, лживых разговоров, ведь, поистине, ложь негодная ни в шутку, ни в серьез. И пусть никто из вас не обещает своему ребенку то, чего не выполнит, ведь это научит ребенка лжи».

Мы обязаны учить ребенка быть правдивым, ведь правда сближает всех людей, в том числе праведных и богобоязненных мусульман Всевышний

говорит: «О те, которые уверовали! Бойтесь Аллаха и будьте праведными» (сура 9, аят 119).

Ложь ведет человека к пропасти лживых свидетельств, а это запрещено Аллахом (свт): «Избегайте же скверных идолов и избегайте лживых речей» (сура 22, аят 30).

Правдивость прививается детям, благодаря делам и поступкам. Поэтому мы, воспитывая это качество в ребенке должны, должны показывать пример «Когда мы выполняем то, что, что обещаем детям, то семя за семенем возвращаем в них ростки благородных нравов» (приводит Абу Дауд).

Далее рассматривая честность и исполнительность, хотелось бы отметить, что они приносят в жизнь людей взаимопонимание, душевный покой и любовь, сохраняют нравственные ценности народа и мирового общества в целом, ведь эти добродетели являются нерушимой основой созидания любого общества и государства.

Исламские принципы призваны для того, чтобы построить великую цивилизацию. Среди нравственных ценностей, которые заложены в обществе для осуществления этой цели, следует выделить честность, исполнительность и верность. Всевышний говорит: «Воистину, Аллах велит вам возвращать вверенное имущество его владельцам и судить по справедливости, когда вы судите среди людей. Как прекрасно то, чем увещевает вас Аллах! Воистину, Аллах – Слышащий, Видящий» (Сура 4, аят 58).

Таким образом, честность и исполнительность – это те качества человека, которые делают его ответственной, обязательной и достойной доверия личностью [36].

В процессе преподавания нами было отмечено, что многие дети воспринимают посещение школы при мечети как обременительную обязанность и идут туда с большой неохотой. И это потому, что им приходится посещать ее по воскресеньям, в дополнение к нагрузке регулярной школы. Поэтому необходимо приложить все усилия и сделать

процесс обучения в воскресной школе интересным и привлекательным для детей.

Хотелось бы отметить особенности проведения занятий по развитию личностных качеств:

1. Учитывая определенные психолого-педагогические требования проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, длительность урока не превышает 40 минут вследствие быстрой утомляемости детей.

2. Преподавание теоретической части не должно превышать 15 минут. Остальное же время целесообразно посвятить тематическим викторинам, диалогам, ролевым чтениям.

3. Преподаваемый материал сопровождается богатым иллюстративным рядом.

С данной задачей учителю легко справиться, имея в своем арсенале современные достижения цифровых технологий, а именно: ноутбук, проектор, экран.

4. Для проверки и актуализации пройденного материала используется форма решения тематического кроссворда.

5. На уроках используются и аудиоматериалы. Записи аятов Корана и сур Пророка (сас) удобно включать и во время творческой работы над поделкой к приближающемуся празднику - атмосфера занятия становится особенной и сильнее напоминает о празднуемом событии.

Приступая к религиозному образованию ребенка, принимается во внимание уровень его развития, во избежание серьезных ошибок в становлении системы духовных и религиозных ценностей ребенка, к нарушениям его поведения.

Серьезные занятия мы чередовали с тем, что развлечет детей, снимет усталость и поможет снова сконцентрироваться на серьезном, а также давала детям возможность развлечься на переменах, следя за тем, чтобы они не выходили за рамки дозволенного.

В виду ограниченного количества людей в классе был укреплен дух сотрудничества и взаимопомощи.

Любую деятельность связывали с нравственными и социальными ценностями ислама, сопровождая поучительными рассказами по теме урока.

Нами были организованы небольшие спектакли на злободневные темы, что помогает детям сориентироваться в жизни и занять правильную позицию по отношению к тем или иным событиям.

На уроках арабского языка использовались различные тематические аудио и видеоматериалы.

Нами была применена методика обучения в виде диалогов, игр, сценок и т.д..

Не секрет, что даже детям младшего школьного возраста бывает трудно сидеть спокойно во время урока 20 минут. Они быстро устают от бездействия и теряют интерес к учёбе. Следует отметить, что у детей есть инстинкт к игре. На наш взгляд это является верным совместить в единое целое игру и учёбу, те приятное с полезным. Существует близкая связь между играми ребёнка и процессом его школьного и нравственного развития. Игра – это не средство убить время, а занятие, с помощью которого ребёнок избавляется от усталости после учёбы или от лени после сна.

По этому поводу имам аль-Газали (да помилует его Аллах!) говорит: «Когда ребёнок заканчивает свои занятия в куттабе, нужно позволить ему поиграть и позабавиться, только умеренно. Если препятствовать ребёнку играть и заставлять его слишком много учиться, это всегда делает его менее милосердным и умным и может даже привести его к отказу от занятий раз и навсегда».

Ибн Маскуба выразил тот же смысл, сказав: «Ребёнку нужно разрешать мирно играть для того, чтобы он мог получить облегчение от тяжкого труда, в который он вовлечён во время поисков знания. Когда он играет, ему не приходится ни испытывать боль, ни сильно уставать».

Более того можно сказать, что игра занимает важное место в жизни ребёнка в качестве разумного применения его обширных запасов энергии,

средства для выражения его глубоких чувств и приемлемого способа развлечения, получения удовольствия и счастья. В процессе игры развивается способность ребёнка мыслить, запоминать и понимать. Некоторые современные психологи пришли к следующей мысли: «Обучение, происходящее в раннем детстве, не приносит плодов и не может быть принято или выдержано ребёнком, если оно не сопровождается играми». Нам нужна такая методика воспитания, внешняя форма которой призывает к игре и развлечению, в то время как изучение, усвоение и включаются в её содержание.

Дети чрезмерно подвижны, не могут спокойно высидеть на уроке и десяти минут – значит, надо давать выход их энергии в физкультминутках.

У них повышенная утомляемость – не перегружать беседами, однообразными заданиями, чаще менять виды деятельности.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз. Ученик на уроке пишет, читает, отвечает на вопросы, но эта работа не затрагивает его мыслей, не вызывает интереса. Он пассивен. Конечно, что-то он усваивает, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Дети запоминают слабо, так как учёба не захватывает их.

Занимательность может быть задана неожиданной для учащихся постановкой или формулировкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формой ведения урока (викторины, конкурсы, опросы в виде интервью, путешествия в сказку и т.д., и т.п.).

Пример викторин и конкурсов приведен в Приложении 1, 2, 3 [35].

Ещё один из методов, применяемый нами – театр. Замечено, немало преимуществ:

- дети проводят время с пользой;

-играя роли положительных героев, они совершают добрые поступки, свободно выражая свои способности и реализовывая свой потенциал, вместо того чтобы использовать их во зло;

-детям прививаются многие хорошие качества, такие как решительность, смелость и уверенность в себе, особенно когда они сами участвуют в спектаклях. У них появляется возможность узнать об исторических эпизодах и событиях, поучительные истории о героях будут прочно усвоены их сознанием (коранические притчи);

-театр – это хорошее средство для формирования благородных нравственных качеств. Например, ребёнок, играющий роль обманщика или скупого, поймёт, что обманывать и жадничать в реальной жизни является недостойным;

- театр – это эффективный метод избавления от некоторых дурных привычек. К примеру, ребёнок, смотрящий спектакль, сюжет которого посвящён обману и злой участи, уготованной обманщику, поймёт, насколько пагубна подобная черта характера, и в будущем будет изо всех сил стараться её избегать;

- театр учит детей тому как взаимодействовать друг с другом для постановки представления. Пример спектакля приведен в [35].

Таким образом воспитание мусульманских детей в религиозных группах при мечети предусматривает проведение воспитания нравственности, духовности с ориентацией на развитие личностных качеств детей: уважение к старшим, любовь друг к другу, скромность, правдивость, честность, исполнительность, верность.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте основную задачу исламского воспитания детей.
2. Какие личностные качества формируются у детей в процессе освоения исламских дисциплин?
3. Правдивость – это основополагающее нравственное качество, зачаток любого доброго поступка, фундамент на котором зиждутся доверительные

отношения людей и разных обществ. В каких аятах в Коране указывается об этом?

4. Раскройте понятие скромности как нравственного качества. Что говорил о скромности Пророк Мухаммад (с.а.с.)?

2.2. Формирование личностных качеств детей в системе мусульманского духовно-нравственного воспитания

Важную роль при мусульманском воспитании детей играет содержания излагаемого материала. Воспитательная деятельность в исламе опирается на соблюдение фундаментальных столпов веры и столпов Ислама.

Под понятием «Столпы веры» понимают идеологические и воспитательные основы религии. В исламском вероучении существуют шесть основополагающих постулатов:

- Вера в Аллаха - Творца всего сущего. Вера в Его существование и единственность в обладании божественными атрибутами и властью, а также признание того, что только Он Один достоин поклонения и мольбы.
- Вера в Его ангелов Ангелы — это существа, созданные из света для исполнения повелений Аллаха.
- Вера в Священные Писания, ниспосланные Аллахом через пророков К ним относятся Тора (Таурат), Евангелие (Инджиль), Псалтырь (Забур) и Коран, который является лучшим из небесных Писаний.
- Вера в пророков (посланников) Первым из них является Нух, а последним — Мухаммад, Печать посланников.
- Вера в Судный День День отчёта, когда будет вершиться суд над людьми за их деяния, и каждый получит должное воздаяние.
- Вера в предопределение. Наряду с этим для достижения каких-либо целей мусульманин обязан трудиться и использовать необходимые средства. Верующий должен с удовлетворением относиться как к добру, так и ко злу

предопределения, как к его приятным, так и к горьким сторонам, поскольку оно полностью предустановлено Аллахом [Изложено по хадису, переданному Муслимом].

Столпы ислама сводятся к пяти фундаментальным постулатам:

1. Свидетельство «нет божества, кроме Аллаха, и Мухаммад (сас)— посланник Аллаха» - шахада Истинным объектом поклонения является только Аллах, и мусульманин обязан повиноваться тому, что сообщил Мухаммад (сас) от имени Аллаха.
2. Совершение намаза. При этом необходимо соблюдать все условия, столпы и обязательные предписания молитвы, находясь в состоянии почтения и смирения.
3. Уплата закята. Закят обязан выплачивать мусульманин, имеющий 85 граммов золота или соответствующую этому количеству сумму денег. Закят выплачивается по истечении года в размере 2,5% от этой суммы. Размеры закята определены и в отношении другого имущества.
4. Совершение хаджа к Дому - большое паломничество к Дому Аллаха Каа'бе в Мекке, которое предписано всем, кто в состоянии совершить путешествие туда.
5. Пост в месяц рамадан - намеренное воздержание от еды, питья и других розговений с рассвета до заката солнца.

Перечисленные пять столпов составляют фундамент, на котором построена жизнь мусульман.

Реализация столпов ислама становится возможным, если цель обучения предполагает развитие личности мусульманина.

Один из методов предлагаемый в Коране для развития личности человека это рекомендуемый достойный образец поведения и отрицание аморального поведения [36].

Знакомство с желаемыми образцами побуждает общество двигаться в сторону прогресса, и соответственно выбор аморального поведения ведет к

деградации общества. В этом разделе мы постараемся раскрыть суть достойного поведения с точки зрения Священного Корана.

Понятие воспитание, обучение - это первоначальная и основополагающая потребность в жизни человека, это двигатель жизни с рождения до смерти. Человек имея мысли и цели в жизни при хорошем воспитании и стремлении к чему-то возвышенному без особых трудностей имеет возможность счастливо жить. Обучение – это значит развитие человека как личности, оно помогает заложенным внутренним способностям развиваться в нужном направлении. В каждом человеке заложены скрытые внутренние возможности «скрытые таланты», которые если не развивать, останутся нераскрытыми и человек не достигнет совершенства, каких-то особых успехов [36].

Великий Пророк Ислама (сас) сказал: «Каждый человек - это природный ресурс как золото и серебро».

Обучение стирает с человека все нечистое и неискреннее и закладывает в человеке зерно добра. Обучение наставляет и созидает человека. Благодаря обучению незрелые и необразованные люди приобретают мудрость и опыт. Воспитание влияет на качество и характер общества, диктующее правила сосуществования и понимания между людьми. Мусульманский ученый имам Мухаммад аль-Газали сказал, что для человека, который находится в обществе, главной составляющей считается воспитание, и, если бы не было ученых и учителей, люди жили бы как четвероногие животные. Это значит, благодаря обучению и воспитанию человек поднялся на цивилизованный уровень, от ступени животных к разумным существам.

Согласно истинной религии Ислам, воспитание значит направление человека, завершенность и улучшение его со всех сторон. Даже достаточно сказать о том, что Аллах во многих аятах указывал на важную роль воспитания. В суре «Аль-‘Алак» (Сгусток крови), в аятах 3 - 5, сказано: «Читай, ведь твой Господь - Самый великодушный. Он научил посредством письменной трости - научил человека тому, чего тот не знал». Согласно

другому аяту священного Корана: «Бог, учитель и создатель живой, неживой природы и человека, земли и неба. Он Всевышний - умный и творец всего мира». Поэтому когда человек попадает в атмосферу знаний, обучения и под влияние учителя, то благодаря ему человек раскрывает свои внутренние способности, доводит их до совершенства Аллах - Он учитель и мудрый наставник.

Пророк (сас), великий посланник и главный учитель, послан Аллахом для воспитания и развития людей Аллах в 129 аяте суры «Аль-Бакара» сказал, что обучение и воспитание людей - это главная миссия Пророка, с которой он был ниспослан. Главная цель Пророка заключается в очищении людей, их развитие и росте как личности.

В суре «Семейство Имрана», в аяте 164 сказано, что Аллах (свт) милостив к набожным, он выбрал одного из них Пророком (сас), который будет нести к ним. Свое слово и очищать их, знакомить со Священным Кораном и давать знания, т.к. люди заблудшие совершают ошибки. Именно такой образец поведения играет важную роль в воспитании и наставлении человека на истинный путь. Поэтому человек постоянно учится и использует в качестве образца поведение людей и знакомых и старается воспроизвести то, что понравилось в других людях. Человек выбирает образец и использует его в формировании своего характера, и выбирает, таким образом, основу своей жизни.

Ислам ожидает, что его последователи будут образцом в обществе, поэтому в Коране записаны заповеди, которые должен соблюдать человек. В суре «Покои» сказано, что самый лучший человек ближе всех к Аллаху, поэтому такие люди не вершат дурных поступков, они в своих действиях целомудренны. Важную роль в развитии общества играет эталон таких людей с положительным характером. Каждая эпоха и время имели одного из божьих посланников, которые служили эталоном для людей Великий Коран дает сравнительную характеристику добродетельных и презренных людей и дает право выбора образца поведения. В Коране понятие «добродетельный»

включает в себя такие качества как чистый, целомудренный, осведомленный, совершающий хорошие дела, старательный, усердный и т.п.. Понятие «отвратительный» включает в себя: поступающий скверно, насильник, безбожный, расточительный, высокомерный, жестокий, не справедливый, лицемерный.

Цель религии Ислам – донести в священном Коране наилучший образец, разъяснить обязанности в жизни человека и его действия Коран гласит, что пророк Мухаммад (сас) - наилучший и наиболее совершенный эталон для подражания людей.

В суре «Аль-Ахзаб» в аят 21, сказано: «Аллах создал для Вас великий эталон в жизни – Пророка (сас), чтобы вы могли снискать милости Бога в день Страшного суда и Аллах помнит о Вас» Посланник Аллаха - Мухаммад (сас) - величайшая модель человека. Своей правильной жизнью он притягивал людей к себе и его беседы были лучом света для них. Свои практические советы и знания он передавал другим во время путешествий Имам Али (мир ему!), член семьи посланника Аллаха, говорил, что уважаемый Пророк (сас) каждый день демонстрировал свое достойное поведение и наказывал ему, те Али, следовать этим божественным законам Великий Пророк Ислама обладал благородным характером и являет собой источник милости и благословения для всего мира Пророк, который являет собой отражение благочестия, говорил, что он - посланник божий, посланный для обучения и совершенства общества [36].

Рассмотрение ислама в контексте государственного образования и одновременно мировой культуры позволяет выстроить трехуровневую структуру понимания и усвоения его нравственно-культурных ценностей, духовного богатства.

Первый уровень представляет собой блок учебного материала, который включает в себя знания о сущности ислама, его истории, развитии, о социальных, правовых, экономических и политических аспектах. По нашему

мнению, молодежь в системе государственного образования должна знать религию своих предков хотя бы в сумме первоначальных представлений.

Второй уровень связан с формированием религиозного мировоззрения в семье, в конфессиональных учебных заведениях.

Третий уровень характеризуется степенью вовлеченности человека в реализацию заветов мусульманского вероучения.

Знания в исламе рассматриваются как обязанность и достоинство человека. Всю свою жизнь он должен стремиться к науке и познанию. Достаточно вспомнить, что согласно мусульманскому вероучению "всякий мусульманин в течение своей жизни должен учиться, так как Аллах приказал учиться". Толкователи мусульманского права подчеркивали необходимость изучения медицины, геометрии, астрономии и других наук. При этом еще с древних времен отмечалось, что тот, "кто учился наукам и не применил их на деле, похож на человека, вспахавшего волон землю, но не сеявшего семян".

Татарский просветитель XIX в Каюм Насыри в своей замечательной "Книге о воспитании", состоящей из 113 наставлений о нравственном совершенстве человека, отмечал, что знания, полученные в детстве, подобны орнаменту, выбитому на камне.

Не было забыто и ремесло, о котором Саади говорил: "Любимые дети, учитесь какому-нибудь ремеслу, ибо не заслуживает доверия богатство и мирское добро. Если человек, владеющий ремеслом, лишится власти, - не беда, ибо ремесло в его душе – богатство. Куда бы он ни пошел, он всюду встретит уважение а человек, не владеющий ремеслом, всегда нищенствует и терпит лишения".

Общеизвестны имена Ибн-Сина, Улугбека, Аль-Фараби и многих других мусульманских ученых, труды которых вошли в мировую сокровищницу знаний. Свой вклад исламский мир внес и в воспитание, считавшееся важнейшим делом родителей, общества, государства. Недаром во всех низших образовательных исламских заведениях первейшее внимание уделялось именно вопросам нравственного характера.

"Кто в детстве не получит воспитания
Не будет счастья в жизни знать потом;
Сгибай сырую палочку как хочешь -
Сухую выпрямишь одним огнем"

(Саади Ширази)

Однако в революционно-атеистической России XX в приоритет образования привел к тому, что современная школа стала больше походить, по выражению одного из классиков, на "магазин готового платья", нежели на воспитательное заведение. У нас учат той же истории, представляющей собой систематизированный хаос дат, сюжетов, имен, событий, но не ведут ученика к пониманию нравственной истории, составляющей суть происшедшего и происходящего с нами и у нас [36].

И здесь ислам, имеющий многовековой социальный опыт, глубоко разработанную систему воспитания, может и должен быть востребован образованием, прежде всего в самом мусульманском мире России, где так долго властвовал воинствующий атеизм.

В ходе нашего исследования был проведен эксперимент с целью выявления значимости нравственных качеств личности у детей.

Мы выбрали такие качества: доброта, скромность, честность, трудолюбие, образованность, уважение к старшим, забота о родителях и детях, послушание, терпеливость, трудолюбие.

Мусульманские дети в религиозных группах при мечетях, воспитываемые на этических нормах ислама, на первое место ставят уважение к старшим, а не абстрактную доброту.

Воспитание духовности, уважение к религиозным ценностям, знакомство с философскими учениями - все это предопределяет наше обращение к исламской культуре. "Народ, - писал Д С Лихачев, - не должен терять своего нравственного авторитета ни при каких обстоятельствах. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы

будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний". Эти слова обращены, прежде всего, к педагогам, которые должны понимать, что духовная культура человека - это особый мир образов, мышления, своеобразная психологическая установка и особое восприятие мира. Поэтому, используя религиозно-философскую проблематику на уроках, учителя очень осторожно и бережно должны относиться к национальным религиозным святыням. Один из важнейших уроков нашего века состоит в том, что гуманное, человеческое возможно лишь там, где отчетливо и внятно различается высокое и низкое, где уважают святое, где любовь к человеку, детям превыше всего.

Сегодня в системе образования разрабатываются концептуальные подходы использования религиозной культуры в содержании учебно-воспитательного процесса, где критериями отбора служат духовно-нравственные категории развития личности ребенка, поликультурность; этноэтические нормы общежития. Эти же позиции необходимо развивать и в дошкольном возрасте. По светской педагогической литературе, совесть является плодом культуры чувств, индивидуального подхода, семейного воспитания, коллективистской среды, самовоспитания и самосовершенствования.

Выбор эталона для подражания имеет судьбоносное значение для личности и его общественной жизни. Пророки являлись образцами для подражания, Аллах ради раскрытия достоинств человека выделил среди них Пророка Мухаммада (с.а.с.). Достойными образцами поведения служит деятельность Пророка Мусы, который ради приобретения источника могущество - знаний, шел по жизни вместе с пророком Хизром и перенимал его знания и опыт, мудрость и достойное поведение. В суре «Каф» в аяте 66, Моисей спросил Хизра: «Если я буду твоим последователем, твои знания помогут мне вырасти как личности?». Моисей, задавая вопрос, показал, что для познания не надо определенного места или времени и человек в любом возрасте, с любым уровнем знаний, полагаясь на учителя и при его поддержке, станет светлым человеком и определится с истинным направлением Священный

Коран указывает на образец в жизни человека, раскрывает заложенные в него добродетели. Св. Коран прославляет достойную линию поведения общества, обучает людей вырабатывать в себе характер, заслуживающий уважения, задает ему правильный курс в жизни, так что человек выбирает новое направление в общественной жизни и определяет свою судьбу. Священный Коран приводит в пример для верующих людей супругу фараона как эталон благородства души Асия, жена фараона, была женщиной сознательной и верующей, которая, несмотря на то, что жила в центре тирании, в деспотическом государстве, противостояла своим образом жизни [63].

Из всего вышесказанного, можно проследить последствия. В поведении многих мусульманских детей прослеживается двойственность: дома они стараются вести себя в соответствии с установленными правилами, но, оказавшись за его пределами - на улице или в школе, - ведут себя совершенно по-другому. И сколько бы причин тому ни находилось, главной является то, что ребенок, как в армии, принужден соблюдать строгие правила и приличия, в то время как его душа противится им и ищет путь обхода.

Конечно, родителей заменить нельзя ни при каких обстоятельствах. Именно они могут привить правильное воспитание, основанное не на навязывании, пусть даже самых верных и необходимых правил поведения, а на убеждении в их важности и полезности. Последнее время распространен феномен обучения «из-под палки». Некоторые мусульманские родители пытаются заставить ребенка четко следовать предписаниям Корана. Это вызвано распушенностью современной молодежи и страхом, что ребенок будет таким же. Но как заметила Г. Нуруллина в своей книге «Женщина в исламе», если ребенок будет воспринимать следование наставлениям и соблюдение правил как возможность проявить свою личность, то его сердце откроется для этих наставлений и правил. Таким образом, отпадет необходимость в постоянном контроле над ребенком, так как он укрепит свои убеждения, будет в состоянии контролировать себя сам и избавится от потребности лицемерить [77].

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «Столпы веры» и какие постулаты являются основополагающими.
2. Раскройте пять фундаментальных постулатов ислама.
3. Цель религии Ислам – донести в священном Коране наилучший образец, разъяснить обязанности в жизни человека и его действия Коран гласит, что пророк Мухаммад (сас) - наилучший и наиболее совершенный эталон для подражания людей. В каком аяте Корана раскрывается эта цель?
4. Рассмотрение ислама в контексте государственного образования и одновременно мировой культуры позволяет выстроить трехуровневую структуру понимания и усвоения его нравственно-культурных ценностей, духовного богатства. Какие три уровня вам известны?

2.3. Реализация духовно-нравственного воспитания в религиозных группах при мечетях

Дети в религиозных группах были разделены на 2 группы: экспериментальная группа и контрольная группа. Перед проведением эксперимента, мы отмечали показатели личностных качеств детей обеих групп. В экспериментальной группе проводится целенаправленная работа по развитию личностных качеств следующими методами:

- воспитание посредством достойного образца поведения и отрицания аморального поведения;
- воспитание посредством любви и похвалы;
- воспитание посредством развития воображения;
- воспитание посредством игры.

В свою очередь, в контрольной группе проводятся обычные занятия без акцента на личностное развитие.

Представим практическую сторону применения методов воспитания.

Используя метод воспитания посредством достойного образца поведения и отрицания аморального поведения, мы заботились о том, чтобы в словах и действиях учителя не было ничего предосудительного и порочного, потому что иначе совершается как минимум 2 ошибки: первой ошибкой будет являться совершение порицаемого, а второй – невольное обучение ребенка этим действиям. Следовательно, учитель постоянно должен постоянно контролировать себя. Противоречия между словами и действиями учителями, который является образцом для учеников, могут стать причиной психической травмы у ребенка, которая негативно повлияет на его жизнь в будущем.

Метод воспитания посредством любви к детям применялся как:

1. формирование у учеников уверенности в себе с помощью поощрения, высокой оценки тех усилий, которые они прикладывают для достижения разных целей, - именно усилий, а не результатов;
2. обучение ученика мыслить положительно и смотреть на жизнь оптимизмом;
3. уделение каждому ученику время, даже если его немного, так чтобы каждый из них чувствовал, что любят и ценят;
4. акцентирование внимания учеников на положительных результатах;
5. проявление такта и деликатности перед учениками.

Метод воспитания посредством развития воображения предполагает найти у каждого ученика творческие способности, те способности создавать предметы материальной и духовной культуры, порождать новые идеи.

Если деятельность ученика носит творческий характер, то она постоянно заставляет думать и сама по себе становится достаточно привлекательным делом, как средство проверки и развития способностей. Творческая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей. Это само по себе становится сильным и действенным стимулом к знанию, к

приложению усилий. Такая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности в достигнутых успехах.

Метод воспитания посредством игры позволяет контролировать поведение ученика и исправлять его, способствуя к тому же физическому, умственному, социальному и психическому развитию.

Занятия чередовались играми, сценками, что развлекало детей, снимало усталость и помогало снова сконцентрироваться на учебном процессе. Предоставляя ученикам достаточно возможностей для игры, она оказывает непосредственное влияние на его развитие. Важным условием является соответствие игр возрасту ребенка. А также игра способствует развитию учеников, если учитель проявляет одобрение и поощрение к воспитанникам. Играя, ученик учится правильно вести себя, контролировать свои чувства, проявлять терпение, уделять внимание чувствам других, в процессе игры у него складывается правильное представление об окружающем мире и людях.

Организация небольших спектаклей на волнующие актуальные темы также поможет детям сориентироваться в жизни и занять правильную позицию по отношению к тем или иным событиям.

По окончании эксперимента мы сняли показатели личностных качеств в обеих группах.

Критериями оценки уровня воспитания были приняты вышеописанные качества:

- Уважение к старшим;
- Любовь друг к другу;
- Скромность
- Правдивость;
- Честность, исполнительность

Ниже представим динамику уровня воспитания детей, воспитанников воскресной мусульманской школы за 3 года обучения

Таблица 1 – Уровень воспитания учеников

№	Уровень воспитания	1 год	2 год	3 год
1	Высокий	9%	24%	39%
2	Средний	29%	45%	57%
3	Низкий	63%	31%	4%

В таблице 2 представлены методы воспитания, используемые в духовно-нравственном воспитании детей

Таблица 2 – Методы воспитания

№	Методы воспитания	1 год	2 год	3 год
1	Воспитание посредством личного примера	14%	24%	63%
2	Воспитание посредством любви	3%	25%	43%
3	Воспитание посредством похвалы	5%	29%	38%
4	Воспитание посредством игры	3%	9%	12%
5	Воспитание посредством развития воображения	2%	13%	25%

Из таблицы видна динамика по всем обозначенным показателям.

Результаты педагогического эксперимента показали, что уровень воспитания учеников в процессе обучения возрастает, что личный пример – наиболее эффективный и успешный способ воспитания. Безусловно, главным примером для всех является личность Посланника Аллаха (сас).

Воспитание посредством любви оказалось не менее значимым, чем воспитание личным примером. Оно подразумевает под собой формирование

уверенности в себе с помощью поощрения и высокой оценки усилий, которые ученики прикладывают для достижения результата.

Воспитание посредством похвалы предусматривает поощрения, подбадривания, доверие и уважение чувств учащихся также положительно повлияло на уровень воспитания учеников.

Воспитание посредством игры показало, что игра способствует правильному развитию ребенка и помогает ребенку совершенствовать свое общение с окружающими и правильно взаимодействовать с ними. Связь игры с развитием речи и увеличением словарного запаса также было показательным.

Воспитание посредством развития воображения применяемое самим Пророком (сас) оказался прекрасным способом развития мышления ребенка, увеличения его знаний. Замечено, что когда ученик видит, что знает ответы на вопросы, которые мы заданы, его самооценка повышается.

Как сказано ранее, воспитание детей родителями играет самую главную роль в развитии личностных качеств детей, в связи с этим хотелось бы представить разработанные нами рекомендации по развитию личностных качеств для родителей, преподавателей и детей.

Мы считаем, что важным элементом воспитания является выполнение следующих рекомендаций для родителей:

1. Воспитание ребенка в семье

- не выделять ребенка как маленького и потому пользующегося особыми привилегиями в семье. Гораздо важнее, чтобы он чувствовал свое равенство в семейном коллективе;
- не ставить ребенка в особое положение: первый кусок, лучшее место способствуют воспитанию эгоистических наклонностей;
- уметь отказывать ребенку твердо и решительно, если заметно, что его желание превышает возможности семьи или нарушает удобства старших;
- учить ребенка считаться с интересами и желаниями старших, не нарушать их труда и отдыха;

- относиться к ребенку, как к равноправному члену семейного коллектива, с уважением (выслушивать его мнение, предоставлять ему возможность принимать участие в семейных советах и т.п.) [28];
- закрепить за ребенком постоянный круг обязанностей и неотступно следить за их выполнением. Приучать его проявлять заботу о старших, упражнять в этом, давая конкретные поручения («Спроси, как чувствует себя больной, не надо ли ему что?», «Проводи бабушку до лифта, открой ей дверь», «Играй тихо - взрослые отдыхают», «Эту половину съешь сам, а эту оставь сестре» и т.п.) [72];
- учить ребенка быть общительным, доброжелательным со взрослыми и сверстниками; учить делиться игрушками, лакомствами с другими детьми и старшими;
- присмотреться к своему ребенку - обладает ли он качествами общности (может ли по собственному побуждению уступить удобное место кому-либо из взрослых; умеет ли проявлять заботу о старших членах семьи без вашего напоминания, разделять общесемейные радости и огорчения и, др.) [85].

2. Послушание и дисциплинированность.

- все взрослые члены семьи ответственны за воспитание ребенка;
- не злоупотреблять запрещениями; запреты должны быть разумными и обоснованными. Когда запретов слишком много и они отдаются по мелочам, ребенку трудно усвоить, что можно, а что нельзя;
- быть последовательными в своих распоряжениях: дав наказание, не отменять его;
- не злоупотреблять нотациями и нравоучениями, ребенок не всегда способен понять их;
- если ребенок не выполнил распоряжения, прежде выяснить причину (не понял вас, не слышал, потому что заигрался, или уклонился от повиновения преднамеренно). Выяснение причины поможет выбрать правильное решение в подходе к ребенку;

- добиваться от ребенка осознанного, добровольного послушания. Послушание под давлением родительской власти приучит его вести себя, как надо, лишь в вашем присутствии, а когда вас нет, он будет поступать, как ему заблагорассудится [89];

- контролируя выполнение ребенком распоряжений взрослых, надо быть тактичными;

- грубое слово, насмешка ранит ребенка, вызывает сопротивление указанию старших. Хороший воспитатель никогда не дает указаний раздраженным или повышенным тоном, но добивается послушания

3. Воспитание у детей уважения к взрослым.

- приказывать ребенку уважать себя невозможно; уважение завоевывается всем образом жизни, отношением к людям, к труду, общественным положением;

- не разрешать дошкольнику по отношению к взрослым панибратства, грубости;

- рассказывать ребенку о работе близких, их общественных делах; если у членов семьи имеются награды, рассказать, за что они получены;

- предоставлять возможность ребенку проявлять заботу о старших, упражнять, в добрых поступках [91].

4. Уважение ребенка.

- ребенок обладает большой внушаемостью. Если он чувствует, что ему доверяют, считают его хорошим, он постарается оправдать это мнение (ребенок дает то, что с него спрашивают);

- насмешка, грубое слово ранят душу ребенка, попирают его достоинство;

- обращаться с ребенком так же, как с взрослым, но с «поправкой» на детство;

- дети, у которых развито чувство собственного достоинства, хорошо реагируют на родительское слово, они более податливы педагогическим воздействиям

5. Требовательность к детям.

- соблюдать последовательность в требованиях к ребенку Прежде чем спрашивать с него, надо быть уверенным в справедливости и обоснованности своих требований; не отменять решений, это допустимо лишь в исключительных случаях;
- правила, предъявляемые к ребенку, должны соблюдаться всеми членами семьи: если ребенок видит, что родителям можно, а ему нельзя, невозможно добиться желаемых результатов в воспитании;
- в выборе способов воздействия на ребенка всегда начинать с мягких мер, и только в исключительных случаях прибегать к более сильным раздражителям

6. Детские капризы.

- четкий режим и содержательная жизнь ребенка - основное условие формирования положительных устойчивых привычек, предотвращающих возникновение капризов;
- маленького ребенка легко отвлечь, умелое переключение его внимания содействует прекращению капризов;
- не говорить при ребенке, что он капризен;
- не обещать детям того, что не может быть выполнено, не добиваться послушания посредством подкупа. Ребенок либо перестанет верить обещаниям, либо станет подчиняться при условии, что за это получит вознаграждение;
- не забывать о единстве требований к ребенку со стороны всех взрослых. Указание, данное одним из членов семьи, должно "поддерживаться" остальными, тогда ребенок не будет искать защиты то у бабушки, то у мамы или папы;
- детские капризы - результат неправильного воспитания, чаще всего они являются достоянием избалованных детей [95].

7. Наказания ребенка

- не забывать, что наказание - мера воспитательная, но не карательная;

- наказание тогда достигает цели, когда помогает ребенку исправиться-, вызывает раскаяние, осуждение собственного поведения;
- прежде чем наказывать, надо попытаться выяснить причину детского проступка;
- не забывать об индивидуальных особенностях, часто обуславливающих поступки и «срывы» в поведении (отсутствие жизненного опыта, незнание и неумение оценивать правильно отрицательные и положительные поступки, эмоциональность, импульсивность действий, отсутствие самоконтроля, низкая самокритичность собственных поступков, большая подражательность и внушаемость, неумение проникнуть в смысл требований взрослых, стремление к самостоятельности, детская любознательность) [105].

Важная роль в повышении качества исламского образования принадлежит мотивации обучающихся. Предлагаем следующие рекомендации преподавателю для повышения мотивации детей младшего школьного возраста.

Рекомендации составлены с учётом личностных особенностей учащихся младших классов и ориентированы на основные этапы проведения образовательного процесса и на деятельность вне образовательных занятий:

1. Подготовительный этап образовательного процесса включает в себя:

- Создание эмоционально – психологической атмосферы через организацию атмосферы доверия между преподавателем и детьми, а также благоприятных межличностных отношений в группе;
- Не навязывание образовательных целей «сверху». Важно последовательно отрабатывать с детьми постановку разных целей – близких, перспективных, простых, сложных. Важно, чтобы цели были реально достижимы;
- Подумайте, ради чего вы хотите сегодня работать на занятии: - Ответьте себе, удалось ли вам решить свою образовательную задачу; - Определите свои затруднения во время занятия;
- Выбор преподавателем демократического стиля воздействия на детей;

- Психологическое воздействие на детей: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы;
- Применение доступных детям видов массажа: поглаживающего, постукивающего, точечного (самомассаж ушных раковин снимает тревожность, агрессивность и усталость; массажирование антистрессовой точки на тыльной стороне обеих кистей рук снимает возбуждение нервной системы и действует успокаивающе)

2. Основной занятия предусматривает:

- Постановку преподавателем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания;
- Создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности детей, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность и управляющие ими закономерности;
- Использование дидактических и развивающих игр и упражнений, а также средств ТСО и мультимедийные технологии;
- Использование постоянных и целенаправленных упражнений и заданий по развитию качеств, лежащих в основе познавательных способностей: быстроты реакции, всех видов памяти, мышления, внимания и воображения;
- Соблюдение соответствия учебных заданий возрастным ограничениям и наличию в них уровня оптимальной сложности;
- Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями для повышения заинтересованности в нём;
- Включение в середину занятия физкультминутки и использование элементов психогимнастики: выражение эмоций через движение

3. На этапе закрепления и проверки знаний необходимо:

- Выявление даже маленьких успехов детей;
- Оценивание не только недостатков, но и успехов детей;

- Полезно показать, что знал и умел ребёнок вчера, что – сегодня Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии;
- Применение групповых форм работы для проверки знаний: работа в парах, взаимопроверка, использование «сигнальных кружков», рассказ задания друг другу;
- Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием;
- Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать детей к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений;
- Выявление с детьми причин ошибок и путей их исправления;
- Важно не сравнивать результаты образовательной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей;
- Оценивание конкретного ответа без перехода на личность ребёнка;
- Концентрация внимания ребёнка на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности

4. Во образовательной деятельности необходимо учитывать:

- Принятие детей независимо от их учебных успехов;
- Постоянное подчёркивание того, что отношения в группе определяются не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершает ребёнок для других;
- Изучение круга интересов ребят; выяснение, чем может быть интересен каждый ребёнок для одноклассников;
- Проведение предметных олимпиад и внеклассных занятий, выпуск познавательных газет;
- Вовлечение детей и родителей в предметную проектную деятельность: в разработку творческих работ, проектов и презентаций;

- Воспитывать и поддерживать в ребёнке интерес, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звёзды, цветы или многое другое

Игра как условие совершенствования духовно-нравственного потенциала детей

При рассмотрении данного вопроса за основу была выбрана позиция Ермолаевой М.Г., изложенная в методическом пособии [30]. Понятие игры имеет многогранное значение. Открывает ли ребенок дверь, играет ли в лошадки, с точки зрения взрослого, он и то и другое делает для удовольствия, для игры, не всерьез, не для того, чтобы что-нибудь получить. Все это называют игрой.

К. Гросс был первым автором, который попытался внести ясность в вопрос определения игры. Он пытался классифицировать детские игры и найти новый подход к ним. Он показал, что экспериментальные игры стоят в ином отношении к мышлению ребенка и к будущим его целесообразным неигровым действиям, чем символические игры, когда ребенок воображает, что он лошадь, охотник и т.п. Один из учеников Гросса – А. Вейс пытался показать, что различные виды игровой деятельности чрезвычайно далеко стоят друг от друга, или, как он выражался, имеют в психологическом отношении мало общего. У него возник вопрос: можно ли одним словом "игра" называть все различные виды подобной деятельности [24].

П.П. Блонский полагает, что игра есть только общее название для самых разнообразных деятельностей ребенка. Блонский, вероятно, доходит в этом утверждении до крайности. Он склонен думать, что "игры вообще" не существует, не существует вида деятельности, который бы подходил под это понятие, ибо само понятие игры есть понятие взрослых, для ребенка же все серьезно. И это понятие должно быть изгнано из психологии. Блонский описывает следующий эпизод. Когда нужно было поручить кому-либо из психологов написать в энциклопедию статью "Игра", он заявил, что "игра"

есть слово, за которым ничего не скрывается и которое должно быть изгнано из психологии.

Представляется плодотворной мысль, Д.Б. Эльконина относительно расчленения понятия "игра". Игру нужно рассматривать как совершенно своеобразную деятельность, а не как сборное понятие, объединяющее все виды детских деятельностей, в частности, и такие, которые Гросс называл экспериментальными играми. Например, ребенок закрывает и открывает крышку, делая это много раз подряд, стучит, перетаскивает вещи с места на место. Все это не является игрой в собственном смысле слова. Можно говорить о том, не стоят ли эти виды деятельности между собой в таком же отношении, как лепет в отношении к речи, но, во всяком случае, это не игра.

Весьма плодотворно и соответствующе сути дела и положительное определение игры, которое выдвигается при этой идее на первый план, а именно что игра — это своеобразное отношение к действительности, которое характеризуется созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие. Это дает возможность правильно решить вопрос об игре в раннем детстве. Здесь нет того полного отсутствия игры, которым с этой точки зрения характеризуется младенческий возраст. Мы в раннем детстве встречаемся с играми. Всякий согласится, что ребенок этого возраста кормит, нянчит куклу, может пить из пустой чашки и т.д. Однако было бы опасностью не видеть существенного различия между этой "игрой" и игрой в собственном смысле слова в дошкольном возрасте — с созданием мнимых ситуаций. Исследования показывают, что игры с переносом значений, с мнимыми ситуациями появляются в зачаточной форме только к концу раннего возраста. Только на третьем году появляются игры, связанные с внесением элементов воображения в ситуацию. Другое дело, что эти "игровые" проявления довольно скудны и тонут в широком море тех деятельностей, которые описал Левин и которые непосредственно вытекают из самой ситуации. Уже у Левина возникала идея, что данное им определение поведения ребенка мало похоже на создание игровой ситуации в

собственном смысле слова. Ведь ребенок, который должен посмотреть под ноги для того, чтобы сесть на камень, настолько связан наличными предметами, что создание мнимой ситуации для него трудно.

Наконец, последнее и самое важное. Исследование показало, что создания мнимой ситуации в собственном смысле слова в раннем детстве еще нет. Можно пояснить это на простом примере. Ребенок в 2 года совершенно свободно нянчит куклу и проделывает с ней приблизительно то же, что с ним проделывают мать или няня: укладывает куклу, кормит ее, даже сажает на горшок. Но интересно: у ребенка нет представления о том, что эта кукла его дочка, что он ее няня или мама. Он нянчит мишку, если это медведь, куклу, если это кукла, т.е. это игра с точки зрения взрослого, но она резко отличается от игры ребенка более позднего возраста, когда ребенок сам играет роль, и вещи играют роль. В ней кукла — это действительно маленькая девочка, а ребенок — один из родителей, хотя кукла все еще так же аффективно тянет на то, чтобы ее посадить на горшок, накормить, как, скажем, круглый шарик тянет на то, чтобы его покатать. Здесь нет развернутой мнимой ситуации, когда ребенок, сам отчетливо играя какую-то роль, отчетливо изменял бы свойство вещи. Например, эксперимент показал, что для ребенка раннего возраста вовсе не все может быть куклой. Ребенок в 2 года, который свободно нянчит куклу или медведя, с трудом и совершенно иначе делает это с бутылочкой. Поэтому если, как говорят, для игры характерно, что все может быть всем, то это не характерно для игры ребенка раннего возраста. Таким образом, мы имеем здесь как бы игру, но она для самого ребенка еще не осознана.

В. Штерн ввел в психологию понятие Ernstspiel (серьезная игра) и применил его к подростковому возрасту, указывая на то, что такие игры носят переходный характер между игрой и серьезным отношением к действительности и являются специфическим видом деятельности. Как показали А. Гомбургер и его ученики, понятие серьезная игра гораздо ближе подходит к тому, что наблюдается в раннем детстве: мы имеем там дело с

игрой, в которой еще не дифференцируется игровая ситуация в сознании ребенка от ситуации реальной. Когда дошкольники играют в отца и мать, в поезд, то они отчетливо умеют себя вести в плане игровой ситуации, те все время ведут себя сообразно с логикой той ситуации, которая разворачивается. По аналогии с выражением Левина, для дошкольника возникает известное замкнутое поле, в котором он движется, но одновременно он не утрачивает представления о реальном значении вещей. Если стул по игре — лошадь и требуется перенести стул в другое место, это не мешает ребенку перенести стул, хотя лошадь не носят на руках. Для игры ребенка более позднего возраста характерно наличие смыслового и видимого поля [24].

Л.С. Выготский говорит, что критерием игры является наличие мнимой ситуации. Что такое мнимая ситуация? Это ситуация, в которой имеет место расхождение мнимого поля и поля смыслового. Например, ребенок может "придумать", что папин ремень – это змея, а чайник – это паровоз. Налицо расхождение мнимого и реального: ремень – это не змея, но предполагается, что все именно так. Ведущее звено игры – это воображение, следовательно, по Выготскому игра тоже начинается лет с трех, когда ребенок начинает намеренно фантазировать.

Виды дидактических игр.

Игровая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил. Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. Поэтому они имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта. Отсюда и названия игр: познавательные, интеллектуальные, строительные, игра-труд, игра-общение, музыкальные игры, художественные, игры-драматизации, подвижные, спортивные.

Принято различать два основных типа игр: игры с фиксированными, открытыми правилами и игры со скрытыми правилами. Примером игр

первого типа является большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, сюда относят также развивающие интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы.

Ко второму типу относят игры сюжетно-ролевые. Правила в них существуют неявно. Они — в нормах поведения воспроизводимых героев: доктор сам себе не ставит градусник, пассажир не летает в кабине летчика. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других — иные. В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- по формированию математических представлений и др.
- Иногда игры соотносятся с материалом:
- игры с дидактическими игрушками,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- псевдосюжетные игры

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры — особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство воспитателя. Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся:

- Игры-путешествия

- Игры-поручения
- Игры-предположения
- Игры-загадки
- Игры-беседы (игры-диалоги)
- Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое—через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое — через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры-путешествия — усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Роль педагога в игре сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно
- Игра-путешествие — игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании. В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть "зовущие слова", вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое. Игры-путешествия иногда неправильно отождествляются с экскурсиями. Существенное различие их заключается в том, что экскурсия — форма

прямого обучения и разновидность занятий. Целью экскурсии чаще всего является ознакомление с чем-то, требующим непосредственного наблюдения, сравнения с уже известным. Иногда игру-путешествие отождествляют с прогулкой. Но прогулка чаще всего имеет оздоровительные цели. Познавательное содержание может быть и на прогулке, но оно является не основным, а сопутствующим.

- Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: "Помоги Буратино расставить знаки препинания", "Проверь домашнее задание у Незнайки".

- Игры-предположения "Что было бы?" или "Что бы я сделал", "Кем бы хотел быть и почему?", "Кого бы выбрал в друзья?" и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии "Что было бы?" или "Что бы я сделал". Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: "Кто быстрее сообразит?"

- Игры-загадки Возникновение загадок уходит в далекое прошлое Загадки создавались самим народом, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Они использовались для проверки знаний, находчивости. В этом и заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры. Основным

признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться—доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

- Игры-беседы (диалоги) В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Однако игра-беседа таит в себе опасность усиления приемов прямого обучения. Воспитательно-обучающее значение заключено в содержании сюжета—темы игры, в возбуждении интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре. Познавательное содержание игры не лежит "на поверхности": его нужно найти, добыть—сделать открытие и в результате что-то узнать.

- Ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения поставленной игрой задачи. Немалое значение имеет умение участвовать в беседе, что характеризует уровень воспитанности. Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-то. Результатом игры является удовольствие, полученное детьми.

- Перечисленными типами игр не исчерпывается, конечно, весь спектр возможных игровых методик. Однако на практике наиболее часто используются указанные игры, либо в "чистом" виде, либо в сочетании с другими видами игр: подвижными, сюжетно-ролевыми и др.

Сюжетно-ролевая игра

Сценарии сюжетно-ролевых игр для детей

Мама, папа, я... Социоролевые игры

Поиграем в сказку Игры сказочные

Исторические игры

Поторгуемся? Тема торговли

Что бы это значило?

Хорошие и плохие парни

Профессиональные игры Часть 1

Профессиональные игры Часть 2

Играем в школу

Телевидение

Игры в армию

Фантастические игры

- В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом, с другими детьми, а вместе с ними, обходиться без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными и неудобными для малыша они ни были. И это далеко не все, что ребенок приобретает в игре. Вместе с тем игру рассматривают как деятельность однородную, имеющую в дошкольном возрасте единственную форму выражения. Действительно, если посмотреть, например, "Программу обучения и воспитания в детском саду", то там речь идет в основном о сюжетно-ролевой игре. Это наиболее доступный и понятный нам, взрослым, вид игры. Вот девочки играют в магазин. Одна — продавец, она взвешивает

товар, заворачивает его в бумагу, получает деньги. Другая — покупатель, она выбирает, что и сколько купить, оплачивает покупку, кладет ее в сумку, несет домой. Другими словами, берется какой-то сюжет — тема (в данном случае — магазин) и разыгрывается, оживляется с помощью ролей (продавец и покупатель). Соединение этих двух линий (сюжета и ролей) и дает название игре — сюжетно-ролевая.

- Этот вид игры стал центром многочисленных исследований взрослых, ему посвящают семинары, научные работы. Это самый понятный нам вид деятельности детей. Профессионалы часто посещают детские садики, чтобы посмотреть, как дети учатся в играх различным социальным ролям. Но зачастую дети уже не играют. Они делают то, что хотят видеть взрослые, старательно уча малышей "шаблонным играм".

- В результате мы получаем уже не игру.

Приведем пример из опыта Е.Е. Кравцовой, описанного ею в курсе лекций по дисциплине "Психологические основы дошкольного воспитания".

- "Несколько лет назад мне с моими коллегами довелось быть в одном детском саду, где игра, по мнению специалистов, там работающих, была особенно хорошо поставлена. Очень мне захотелось посмотреть эту игру. И вот я в старшей группе. Дети играют "во врача". За столом, уставленным бутылочками от лекарств самой разной формы, сидят мальчик и девочка в белых халатах, шапочках с красным крестом. Это врач и медсестра. Перед их "кабинетом", совсем как в жизни, сидят в очереди дети с куклами и мишками на коленях — это мамы с детьми. По очереди, степенно дети входят к врачу. Он у всех подряд проверяет горло, потом меряет температуру, затем сестра выписывает "рецепт". Посмотрев на эту процедуру, начинаю сильно хромать и стонать и подхожу к очереди "А где ваша дочка?" — спрашивают дети "А я без дочки, у меня болит нога, я не могу терпеть, я поранила пятку Ой, ой, ой! Как больно! Можно мне без очереди?"

- Дети заинтригованы — нарушился привычный распорядок, знакомя им последовательность событий. После некоторого колебания они пропускают

меня без очереди. Врач уже слышал, что к нему пришел необычный пациент — я без дочки и иду вне очереди. Тем не менее, он предлагает мне показать горло.

- - Откройте рот

- Но у меня болит пятка

- Откройте рот, надо посмотреть горло

- Зачем? Я наступила на гвоздь, и у меня идет кровь!

- Тогда давайте измерим температуру

- Температура здесь ни при чем

- Сестра, выпишите рецепт (совсем растерявшись)"

- Описана как раз не игра, а шаблонное действие, и, увы, видимо виной тому ошибка воспитателей. Часто взрослые хотят видеть в детях серьезность, правильность со своей точки зрения, но ведь в каждом возрасте свои задачи, и для дошкольников очень важно развить фантазию, воображение. Поэтому зачем заставлять ребенка учиться читать с трех-четырёх лет? В какой-то мере это, может быть, правильно, но нельзя забывать о том, что нельзя упускать время. В школьном возрасте значение воображения и фантазии уже далеко не такое, как в дошкольном. Следовательно, раньше времени научив ребенка правильным, с нашей точки зрения, действиям, мы навсегда лишаем его возможности максимально использовать другие свои резервы.

- В насыщенной, интересной игре, наполненной фантазиями и воображением, ребенок растет, развивается, а в простом повторении заученных фраз? Скорее деградирует. Здесь нет развития. Но сухость и негибкость малыша находит свою причину в том, что ребенок когда-то не научился играть в две более простые игры, которые вкупе и складываются в сюжетно-ролевую. Что же это за игры?

- Сюжетно-ролевая игра имеет две линии – сюжетную и ролевую. Рассмотрим сюжетную линию

- В два-три года ребенок вдруг начинает вести себя странно. Он вдруг раскладывает разные предметы перед собой на стуле или на столе, начинает

по очереди ими манипулировать, что-то бормотать себе под нос. Ребенок может играть сервизом в шкафу, мамиными и папиными вещами, может даже начать озвучивать картинки в книжке. Родители обычно не обращают внимания на такую деятельность ребенка, что в ней может быть полезного? Однако это и есть игра. Первая составляющая сюжетно-ролевой игры – режиссерская.

- Действительно, действия ребенка чрезвычайно похожи на действия режиссера. Во-первых, сам ребенок уже сочиняет сюжет. Сначала это простой, примитивный сценарий, но в будущем он обрастает множеством усложняющих деталей. Родители удивляются талантам малыша – такой маленький, а сам придумывает сюжет, но это очень хороший признак, который должен быть свойственен всем детям, – развитие самостоятельности. Все, что сейчас он делает – он делает сам, без помощи. Когда-нибудь каждый человек приходит к самостоятельности, пусть так рано начнутся первые ее проявления. Второй схожей чертой игры ребенка и режиссера в данном случае является то, что ребенок сам решает, кто кем будет. Каждый предмет может стать домиком, человеком, животным и т.д. Ребенок тем самым учится переносить свойства одного предмета на другой. Третьим важным сходством является то, что малыш сам сочиняет мизансцены. Он может долгое время возиться с мелкими предметами только потому, что составляет из них фон для будущего действия. Ну и, наконец, ребенок в такой игре исполняет все роли сам или, по крайней мере, становится диктором, повествующим о том, что происходит. Значение такой игры огромно. Все эти моменты имеют огромное значение и для общего психического развития ребенка, и для развития игровой деятельности. Ребенок-режиссер приобретает необходимое качество для дальнейшего развития игры — он научается "видеть целое раньше частей". В данном случае это означает видеть игру не с какой-то одной, частной, пусть даже весьма значимой позиции, а с позиции общей, обеспечивающей ему с самого начала положение субъекта этой деятельности, которое лежит в основе

взаимодействия отдельных персонажей, положение, дающее возможность не запоминать и слепо повторять сделанное другими, а придумывать ход событий самому.

- Малыш, владеющий режиссерской игрой, сумеет без особых проблем подыграть реальному партнеру в сюжетно-ролевой игре. Кроме того, он может играть в одну и ту же игру по-разному, придумывая все новые события и повороты в сюжете, осмыслять и переосмыслять различные ситуации, встречающиеся в его жизни. Особую значимость режиссерская игра приобретает в связи с тем, что она в одной из своих характеристик полностью совпадает со спецификой воображения. Способность видеть целое раньше частей — вот та основа игры и воображения, без которой ребенок никогда не сможет стать "волшебником" [48]. А что же делает маленький режиссер на самом деле? Он соединяет различные, вроде и не связанные друг с другом предметы логическими связями, сюжетом. Каждый предмет у него получает свои отличительные свойства, все они оживают, говорят. Таким образом, все неодушевленные участники игры вдруг соединяются сюжетом ребенка, а это и есть агглютинация - вид воображения.
- Следующая составляющая сюжетно-ролевой игры - образно-ролевая.
- Практически каждый ребенок в определенном возрасте вдруг превращается в кого-то - в животных, во взрослых, даже в машины. Всем очень хорошо знакома такая картина: мама опаздывает на работу и должна еще успеть завести в детский сад малыша, а он, как назло, не идет быстро, а шаркает ногами. Мама торопит его, но безрезультатно. Подойдя к крыльцу детского сада, он вдруг не пошел по ступенькам, как все "нормальные" дети, а стал их "объезжать" "Что за ребенок такой!" — в сердцах говорит мама ". А я не ребенок, я — машина". Оказывается, малыш шаркал ногами не для того, чтобы мама опоздала на работу или чтобы в очередной раз "потрепать ей нервы", а лишь потому, что он — машина, а машина, как известно, не поднимает ноги-колеса, а плавно скользит по асфальту [48].

- Следует отметить, что образно-ролевая игра играет важное значение для самостоятельной психологической реабилитации. Игра позволяет ребенку отвлечься, переключиться от проблем, например, в общении со сверстниками. Когда ребенок научился самостоятельно придумывать сюжет (те, другими словами, овладел режиссерской игрой) и получил опыт ролевого поведения (поиграл в образно-ролевую игру, попробовал перевоплощаться), то возникает основа для развития сюжетно-ролевой игры. Что малыш приобретает в этой игре? Прежде всего, как отмечал.

Д.Б. Эльконин, ребенок в этой игре отражает отношения, специфические для общества, в котором он живет. В сюжетно-ролевой игре основное внимание ребенка направлено на социальные отношения людей. Именно поэтому ребенок и начинает обыгрывать знакомые темы — магазин, больница, школа, транспорт — и многие другие. И если раньше эти игры были очень богаты по содержанию, то теперь они больше похожи на схемы, чем на красочные описания тех или иных событий. Это произошло в первую очередь потому, что большинство ребят не знакомы или плохо знакомы с различными сторонами жизни. Усложнилось производство; труд взрослых, раньше такой понятный и доступный детям, оказался для них за семью печатями. Многие дошкольники не знают, чем занимаются их родители, кто они по профессии. И если раньше первое, что обыгрывали дети, был труд их родителей, а естественное желание быть "как мама" или "как папа" воплощалось в исполнении профессий, то теперь малыши вынуждены свести все к "семейному быту". И так сложилось, что основной игрой детей стала игра в "дочки-матери". Конечно, ничего плохого в этом нет, однако все богатство сюжетов и взаимоотношений между людьми сводится лишь к семейным сценам, а остальные стороны действительности и отношения внутри них оказываются вне поля зрения ребенка. Это, безусловно, обедняет игру и плохо сказывается на развитии воображения. Что же можно сделать в этой ситуации? Выход есть. Если раньше дети не нуждались в специальной работе

по ознакомлению их с окружающим, то теперь обстоятельства изменились и от взрослых требуются дополнительные усилия.

- Сюжетно-ролевая игра - это модель взрослого общества, но связи между детьми в ней серьезные. Нередко можно наблюдать конфликтные ситуации на почве нежелания того или иного ребенка играть свою роль. Роль у младших дошкольников зачастую получает тот, у кого в данный момент находится необходимый с точки зрения детей для нее атрибут. И тогда получаются ситуации, когда на машине едут два шофера или на кухне готовят сразу две мамы. У детей среднего дошкольного возраста роли формируются уже до начала игры. Все ссоры из-за ролей. У старших дошкольников игра начинается с договора, с совместного планирования, кто кем будет играть, а основные вопросы теперь уже "Бывает так или нет?". Так, дети учатся общественным связям в процессе игры. Заметно сглаживается процесс социализации, дети постепенно вливаются в коллектив. В сущности, тенденция к тому, что в наше время далеко не все родители отдают детей в садик, потому и пугающая, что молодое поколение испытывает значительные сложности с общением, находясь как бы в изоляции до самой школы.

Д.Б. Эльконин в своем труде "Психология игры" решал вопрос о возникновении сюжетно-ролевой игры и об особенностях ее в разные периоды дошкольного детства. Детям разных возрастов предлагалось играть в "самих себя", в "мам и пап", в "своих товарищей". Дети всех возрастов отказались играть самих себя. Младшие дошкольники не могли мотивировать своего отказа, старшие же прямо заявили, что так играть нельзя. Дети показывали, что без роли, без перевоплощения, не может быть игры. Младшие дошкольники отказывались также играть друг друга, так как не способны еще были выделить специфических черт друг у друга. Старшие дошкольники брали на себя эту сложную задачу.

Выполнение роли воспитателя младшими дошкольниками подразумевало кормить малышей, укладывать их спать, гулять с ними. У средних и старших дошкольников роли воспитательницы все более и более концентрируются

вокруг взаимоотношений "дети-воспитательница". Появляются указания на характер этих отношений, на норму и способы поведения. Таким образом, каждая сюжетно-ролевая игра претерпевает изменения в зависимости от возраста детей: сначала это предметная деятельность, затем отношения между людьми и, в конце концов, это выполнение правил, регулирующих отношения людей.

Здесь же отметим еще один вид игр, который довольно близок к сюжетно-ролевым. Это игра-драматизация. Отличие ее состоит в том, что дети должны разыграть сценку по какому-нибудь произведению, например, по сказке. Каждому ребенку подбирается занятие – кто-то играет, кто-то готовит костюмы. Обычно сами дети выбирают себе подходящую роль. Игра-драматизация предполагает, что ребенок должен как можно точнее и правильнее сыграть своего персонажа. На практике получается, что неконтролируемая игра-драматизация постепенно превращается в сюжетно-ролевую игру. И, наконец, отметим важную роль взрослого в сюжетно-ролевых играх. Мы должны мягко управлять детьми в игре, не нарушая самого действия. Копируя взрослого, ребенок зачастую примеряет на себя асоциальные роли. Например, мы видим детей, изображающих пьяных или злодеев, причем часто реакция детей не та, которую мы бы хотели видеть – дети смеются, геройствуют. Задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать негативное отношение к данному образу.

- Игра с правилами.
- Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Воображение тоже связано со смыслом и, более того, для своего развития предполагает специальные задания на осмысление. Во-вторых, игра с правилами учит общаться. Ведь большинство игр с правилами — это игры коллективные. В них встречаются два рода отношений. Это отношения соревновательного

типа — между командами, между партнерами, у которых прямо противоположная цель (если один выиграет, то другой проиграет), и отношения подлинного сотрудничества — между участниками одной команды. Такое сотрудничество, участие в коллективной деятельности помогает ребенку "выйти" из ситуации и проанализировать ее как бы со стороны. Это очень важно. Например, ребенок играет в "колдунчики". Он убегает от "колдуна" и, кроме этого, может "рассалить", "оживить" уже заколдованного. Сделать это малышу бывает страшно: его ведь могут заколдовать. Но если взглянуть на ситуацию извне, то оказывается, что если он расколдует своего товарища, то тот потом сможет расколдовать его самого. Умение посмотреть на ситуацию со стороны непосредственно связано с самым важным компонентом воображения — особой внутренней позицией. Ведь именно эта позиция и дает ребенку возможность вносить смысл в ситуацию, делать плохое хорошим, страшное смешным.

Таким образом, игра с правилами, наряду с рассмотренными нами режиссерской, образно-ролевой и сюжетно-ролевой играми, — необходимое условие развития воображения в дошкольном возрасте.

- Игры с правилами принято делить на дидактические и подвижные.
- Подвижные игры особенно важны в настоящее время, когда все дети "заболевают" видеоиграми, компьютерными играми, настольными играми. О вреде сидячего образа жизни написано немало, но ведь важно еще и то, что именно подвижные игры с правилами помогают детям укреплять социальные связи, опять же развивать воображение, способность стремиться, сотрудничать.
- В основе таких игр лежат различные движения: ходьба, бег, прыганье, скачки, лазание, метание и т.д. Подвижные игры удовлетворяют потребность растущего организма в движении, благотворно сказываются на его эмоциональной сфере, способствуют накоплению двигательного опыта. Дети учатся работать сообща, доверять друг другу, быть четными, дисциплинированными. Развивается внимание, повышается скорость

реакции, сообразительность, находчивость. Выполнение правил способствует формированию волевых черт характера, организованности. Большинство подвижных игр рассчитано на участие большого количества детей. Ребята учатся взаимодействовать, сговариваться, учитывать мнения окружающих, разрешать конфликты. Здесь проявляются лидерские качества отдельных детей, отстающим вся команда стремится помочь, чтобы добиться победы. Для взрослого же это отличная возможность наблюдать за уровнем взаимодействия и выделять некоторые тревожные знаки.

Детям младшего и среднего дошкольного возраста интереснее всего играть в сюжетные подвижные игры, старшим же нравятся такие игры, где они могут проявить смелость, находчивость и т.п..

В последнее время появилась тенденция к замене подвижных игр спортивными занятиями. В какой-то мере это нормально, если учитывать рост уровня физической культуры населения. Однако игра должна оставаться игрой – увлекательным разнообразным занятием. А спорт подразумевает однообразные оттачивания определенных навыков и движений. Спорт стал престижнее игры. А между тем подвижная игра отражает педагогический талант целого народа, и в ней заложено много смысла. Предположим, у нас есть мальчик, талантливо играющий в футбол в роли нападающего. Он уже вряд ли станет вратарем или защитником. Таким образом, появляется однобокость, негибкость развития. Лапта или вышибалы – это одни из любимых игр, но футбол в данном случае становится единственной.

Среди дидактических игр различают игры в собственном смысле слова и игры-занятия, игры-упражнения. Первые строятся на основе автодидактизма и самоорганизации детей. Вторые организуются и проводятся взрослыми и без их участия не существуют. Для дидактической игры, как и для другой любой игры с правилами, характерно наличие игрового замысла. Игровые задачи могут быть самые разные. Разнообразны и игровые действия: подбор предметов или картинок, нанизывание, складывание, передвигание, имитация движений. Существенным элементом дидактической игры

являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Правила в игре разные: одни из них определяют характер игровых действий и их последовательность, другие регулируют отношения между играющими. Есть правила, ограничивающие или запрещающие определенные проявления и действия или предусматривающие "наказание" за нарушение других правил и совершенно других действий. Между игровым замыслом, игровыми действиями и правилами существует тесная взаимосвязь. Игровой замысел определяет характер игровых действий. Наличие правил помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно. Это свойство игры - обучать и развивать ребенка через игровой замысел, действия и правила – автодидактизм.

- Дидактические игры способствуют упражнению детей в применении знаний, более глубокому их усвоению. Существует большое количество игр, направленных на систематизацию знаний.
- В процессе дидактической игры совершенствуются познавательные процессы ребенка. В играх с народными дидактическими игрушками совершенствуется сенсорная культура детей: развивается восприятие цвета, величины, формы предмета. В некоторых словесных играх совершенствуются операции мышления: сравнение, обобщение, классификация. В целом ряде игр формируется сообразительность и умственная активность. Каждая дидактическая игра требует длительной концентрации внимания, имеются специальные игры, развивающие внимание.

В дидактической игре формируется умение подчиняться правилам, так как от точности их соблюдения зависит и исход игры. В результате игра оказывает влияние на волевое поведение, произвольную концентрацию внимания. Дидактическая игра – это средство всестороннего развития ребенка. Причем, учитывая, что игра – это всегда увлекательное занятие, она вызывает непроизвольное внимание, что существенно облегчает восприятие новых

навыков и не перегружает ребенка. Выходит, вместо того, чтобы заставлять ребенка заниматься неинтересной ему деятельностью, можно попытаться представить эту деятельность в виде увлекательной игры.

Следует отметить, что сложность игры должна возрастать по мере взросления детей. Как только ребенок осваивает данный вариант игры, нужно показать ему новый вариант, усложнить задачу. Сами дошкольники не способны использовать все возможности игрушек.

Наконец, обозначим основные типы дидактических игр.

- Предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, бирюльками, различными природными материалами. К народным дидактическим игрушкам относят: конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки и т.п.. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

- Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие мыслительных процессов и операций. Простейший пример – складные картинки из кубиков или разрезанных кусочков картона, парные картинки – найти одинаковые картинки, различия на почти одинаковых картинках.

- Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа "Краски", "Молчок", "Черное и белое" и др. игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Отметим также, что в игры по правилам иногда включают музыкальные игры. Такие игры развивают музыкальный слух, чувство ритма и т.д.

Игра по правилам зачастую носит соревновательный характер, что отличает ее от сюжетно-ролевой. Здесь появляются проигравшие и победители. Но грамотно поставленная игра способна помочь даже самым робким принять участие во всеобщем занятии.

- Психологические особенности компьютерных игр.

- Наше время характерно стремительным развитием информационных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику повседневной жизни. Сегодня ребенок живет уже в мире отличном от того, в котором выросли его родители. Эти тенденции проявляются и в таких традиционных сферах, как игра и игрушки. Развитие индустрии электронных и компьютерных игр, ставит перед психологией новые вопросы: о том, какое влияние они оказывают на развитие ребенка, можно ли эту деятельность назвать игрой, в каком отношении она стоит к традиционной сюжетно-ролевой игре.

Первоначально необходимо ввести разделение компьютерных игр по их назначению и целям создания на игры развлекательные и игры, созданные для целей обучения — те особые программы в игровой форме преподносящие конкретный учебный материал. Развлекательные игры могут нести информацию и развивающий потенциал (яркий пример того игры на память и логические игры), но созданы они в большинстве своем как проекты, не связанные с образованием. На современном этапе развития компьютерных игр введенное нами различие становится все более сложным, поскольку с одной стороны, формы обучающих игр приближаются к развлекательным, обучение через компьютер становится все более ненавязчивым, вписывается в ткань самого сюжета игры. С другой стороны сами развлекательные игры (те не ставящие исходно образовательных целей) требуют освоения некоторого багажа знаний, содержат информацию, помогают приобрести разные навыки.

В отечественной психологии отношение к развлекательным играм несколько пренебрежительное: "в целом азартные развлекательные игры вредны, поскольку приводят к бездумно-расточительной трате времени" (70). Подробно анализируются возможности и требования к созданию развивающих обучающих программ, способы организации работы ребенка и взрослого в ситуации использования компьютерной техники, функции компьютера в учебной деятельности. В то же время развлекательные, в т. ч.

сюжетные компьютерные игры в той форме, в которой они встречаются на персональных компьютерах и игровых приставках практически не рассматриваются, хотя именно они приобретают все большую популярность и становятся первой доступной ребенку формой взаимодействия с компьютером. Соотношение их с сюжетно-ролевой игрой и влияние на развитие ребенка требует особого анализа, так как персональные компьютеры получают все большее распространение, видеоигры становятся частью детской и подростковой субкультуры, вытесняя постепенно традиционные игры из жизни детей.

В восьмидесятых – начале девяностых в западной психологии было проведено множество исследований на тему возможного влияния видеоигр на ребенка. Последнее время исследователи вновь обращаются к этой сфере в связи с резким скачком в развитии технологий, которые качественно изменили компьютерную игру.

Выделяют два основных направления исследований в этой области: влияние компьютерных игр на особенности развития личности, социальную адаптацию ребенка и на его познавательное развитие. Небольшое число исследований затрагивает и второй "вектор" во взаимодействии ребенка и компьютера — предпочтения игр детьми в зависимости от особенностей характера ребенка, анализ игр, созданных самими детьми. К эффектам компьютерной игры в сфере социального и личностного развития ребенка относят привыкание, усвоение стереотипов агрессивного и враждебного поведения, полоролевых стереотипов и воздействие на особенности характера играющих.

Изучение проблемы предпочтения компьютерных игр связано с широкой распространенностью игр и превращением их в основную форму досуга детей. В исследовании Гриффитса (1988) было выделено два типа мотивов, заставляющих детей и подростков вновь и вновь обращаться к компьютерной игре. Игроки с первым типом играют ради удовольствия от самой игры и ради результата, удовлетворения мотива достижения, возможного

соперничества с другими игроками. При этом типе мотивации игра сочетается с другими видами деятельности, ребенок нормально общается с окружающими, а к компьютерной игре обращается во время отдыха, досуга. Для игроков со вторым типом мотивации игра становится формой эскапизма. Именно этот тип привыкания к игре и уход в реальность игры привлекает внимание не только психологов, но и психиатров. Причиной такого увлечения компьютерными играми может стать неспособность ребенка справляться с проблемами повседневной жизни, учебой, сложные отношения с родителями, сверстниками — в таких случаях игра является формой реакции на стресс, способом ухода от действительности, выражением ощущения беспомощности. Компьютерная игра для такого ребенка становится основным времяпрепровождением, он теряет интерес к другим занятиям. Такой ребенок требует внимания взрослого, возможно помощи психолога.

- Наиболее широко исследуемой сферой влияния компьютерных игр на ребенка является выраженная агрессивность содержания многих игр. Эта проблема вызывает беспокойство и у родителей. В теоретических подходах можно выделить две противоречивых точки зрения — теория социального учения утверждает, что игры содержащие модели агрессивного поведения влияют на враждебность ребенка, что подобные модели будут воспроизводиться им в реальности. Согласно же психоаналитическим теориям, наоборот, компьютерные игры дают возможность отреагировать вытесняемые ребенком агрессивные импульсы, выразить чувства гнева, злости, проявление которых не одобряется окружающими. В этом случае игра может иметь эффект катарсиса, быть средством "самотерапии" для ребенка. Как бы то ни было, но игры, которые исследователями оцениваются как содержащие сцены насилия, проявления агрессии и жестокости, как правило, занимают первые строчки в списках рейтингов наиболее популярных игр

Влияние компьютерных игр на другие стороны личности ребенка и его социальную адаптацию также широко изучены. В зарубежных исследованиях получены противоречивые данные о связи самооценки, социальных навыков, успешности детей и подростков и временем, которое они проводят за компьютерными играми. С одной стороны, игра является поддерживающей средой, где можно достигать результатов и утверждаться, но с другой стороны, увлечение компьютером усугубляет проблемы в сфере социальных контактов, изолируя ребенка, давая возможность ухода от проблемы. В то же время сами игры становятся поводом для общения, темой обсуждений и соперничества в достижении игрового результата, а значит, могут служить и орудием социализации.

Исследования студентов показали, что те из них, кто обладал богатым игровым опытом, оказывались в некотором роде отличались от своих сверстников. Они были более активны, проявляли высокую самооценку, доминантность, резкость. Некоторые из них относили к отрицательным качествам принципиальность, эмпатийность. В исследованиях Дагмана, Гольдштейна и др. были получены результаты, свидетельствующие о возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр. Эти эффекты были проверены для разных возрастов, как на испытуемых, не имеющих проблем развития, так и на испытуемых с ДЦП и с минимальными мозговыми дисфункциями. С другой стороны, компьютерщики зачастую лишают себя необходимых социальных связей, что ведет к некоторой замкнутости и отрешенности.

Одним из подробно изученных в американской психологии аспектов взаимодействия ребенка с компьютером является полоролевые стереотипы В культуре (как американской, так, возможно, и в нашей) техника вообще и компьютеры в частности признаются скорее "мужским" делом В силу этого среди пользователей ЭВМ больше мужчин, и среди обладателей игровых приставок и компьютеров преобладают мальчики

В этой связи отметим, что сами игры явно ориентированы на мужские стереотипы поведения. Так, в 47 играх для приставки Нинтендо, изученных Дж. Провенцо (Provenzo) было представлено 115 мужских и 9 женских образов, причем ни одна из женщин не оказывалась в активных или доминантных позициях, и, в основном, они были пострадавшими или спасаемыми "Компьютерные игры создают мужчины для мужчин" (Gutman) и они являются частью нормы мужского поведения, успешность в играх вызывает одобрение со стороны сверстников и общества. Девочки исходно проявляют меньше интереса к компьютерным играм и предпочитают менее агрессивные и менее динамичные игры, чем мальчики, они показывают значимые отличия в стиле игры "Женский стиль" игры отличается меньшим стремлением к выигрышу и оценке достижений, предпочтением несложных и гибких правил, реалистичных сюжетов и доброжелательного тона обратной связи; "мужскому стилю", наоборот отвечает стремление к победе в игре, игры-поединки, жесткость и сложность правил, фантастичность сюжетов и вызывающий, агрессивный тон обратной связи. Эти различия были выявлены при анализе предпочтения игр детьми разных полов, в наблюдении за игрой и при самостоятельном создании компьютерных игр детьми. В зависимости от этих различий в стилях исследователи (Zinsmeyer M) предлагают различать игры, адресованные разным полам и нейтральные игры, не несущие полоролевых стереотипов, которые авторы считают желательными, так как они предоставляют равные возможности всем детям

В настоящее время существуют игры, предназначенные детям трех лет и старше Ведутся разработки режиссерских игр, развивающих игр. Получается, в недалеком будущем мы можем ожидать полного исчезновения старых игр и замещения их на игры компьютерные?

К счастью, современные исследования показывают, что этого пока случиться не должно. Проблема компьютерной игры состоит в том, что она тормозит развитие образно-ролевой игры, а мы уже разобрали важность ее для формирования навыка ведущего типа игры дошкольника – сюжетно-ролевого

Торможение ее заключается в том, что ребенок не создает для себя роли. В компьютерных играх он играет уже готовым героем, ему не нужно ни в кого перевоплощаться. Максимум, что мы можем наблюдать – это слияние Я-образа и образа героя, простое отрешение от реальности. А это, в конечном счете, ведет все к одному – к скупости воображения и неумению находить общий язык со сверстниками. Отсюда и вопрос – относить компьютерную игру к понятию "игры" или нет.

Мы уже можем отметить положительную тенденцию: теперь компьютер научился "помогать" детям играть – для этого служат специальные программы, над которыми работают целые авторские составы. Данные программы подразумевают, что ребенок, пользуясь возможностями машины, сам моделирует образ, часто проговаривая вслух, что это за образ и чем он занимается (режиссерская игра), а затем играет с этим образом в игровом зале – специфическая сюжетно-ролевая игра. Но все же, как уже говорилось, мы не можем говорить, будто подобные игры заменяют классические сюжетно-ролевые. Нет, все равно работа с образами в данном случае слишком ограничена, в ней недостаточно места фантазии.

Появление новых технологий требует изменений в образе жизни не только взрослого, но и ребенка. Нет ничего плохого в том, чтобы посредством игры ребенок учился манипулировать новыми техническими достижениями, а посредством техники совершенствовать себя, ведь это очень пригодится ему в будущем. Но в то же время компьютерные игры должны быть четко дозированными и не заменять собой подвижные, сюжетно-ролевые и обычные дидактические игры.

Организация и проведение дидактических игр.

В основе любой игровой методики проводимой на занятиях должны лежать следующие принципы:

Актуальность дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям

воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

Коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные.

Соревновательность создает у учащегося или группы учащихся стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой. Классическим примером указанных выше принципов могут служить практически любые командные игры: "Что? Где? Когда?" (одна половина задает вопросы – другая отвечает на них) На основе указанных принципов можно сформулировать требования к проводимым на занятиях дидактическим играм, приведенные в Дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх. С этой целью важно наблюдать за детьми, выявлять их любимые игры, анализировать какие игры детям нравятся больше, какие меньше.

Каждая игра должна содержать элемент новизны.

Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра — дело добровольное. Ребята должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую игру.

Игра — не урок. Игровой прием, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое, ... —это не только методическое богатство учителя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей на занятии.

Эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.

Игра — средство диагностики. Ребенок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах. Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а еще лучше, когда, собравшись вместе, дети анализируют, разбирают, кто как проявил себя в игре и как надо была бы избежать конфликта.

Игры, используемые при проведении духовно-нравственного воспитания в религиозных группах при мечети

Элементы ролевой игры начинают развиваться еще в раннем детстве. В дошкольном возрасте игра складывается в специфическую деятельность, которая имеет сложную структуру. Для дошкольника игра – ведущий вид деятельности, вызывающий в его психике качественные изменения (о которых было упомянуто выше). Игра важна и для приобретения ребенком социальных навыков общения, взаимодействия со сверстниками, не говоря о том, что в процессе игровой деятельности происходит проникновение ребенка в мир взрослых людей. Таким образом, – человеческая игра это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности [14].

- Известно такое многообразие игр дошкольников, что необходимо структурировать наши знания, – в противном случае возникнет путаница.
- Наиболее актуальным для дошкольников являются сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.
- Начинаем наш обзор с сюжетно-ролевых игр Сюжетно-ролевые игры имеют следующие структурные компоненты:
- Сюжет – то есть действительность, которую отражают дети в своих играх. Обычно они воспроизводят сцены из семейного быта и трудовой деятельности. При этом, каждому дошкольному возрасту свойственно

воспроизводить разные стороны действительности внутри одного и того же сюжета (от сосредоточения на выполнении действия до отражения сложных социальных отношений).

- Содержание – тот момент, который выделяет ребенок, как основной в деятельности взрослых.
- На протяжении дошкольного детства происходит усложнение, как сюжета, так и содержания игры.
- В ходе сюжетно-ролевых игр дошкольник берет на себя определенные роли и подчиняется правилам, требуя и от других детей их соблюдения. Учитывая данную особенность сюжетно-ролевых игр, взрослому важно грамотно руководить игрой детей, чтобы донести до них нравственные нормы поведения и правила, которые воспроизводятся детьми в процессе игровой деятельности.
- Дидактические игры – это специфическая и содержательная для детей деятельность. Данный вид игры имеет готовый игровой материал, замысел и правила, те дидактические игры применяются в педагогическом процессе (в отличие от сюжетно-ролевых, которые имеют спонтанный характер). Дидактические игры имеют цель, те эта игра направлена на получение конкретного результата. Цель имеет два аспекта:
 - познавательный, те то, чему мы должны научить ребенка;
 - воспитательный, те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям.
- Цель дидактической игры направлена на развитие определенных психических процессов, способностей. В случае нашего исследования цель–развитие сочувствия, вежливости, чуткости. Игровой замысел представляет собой игровую ситуацию, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Во всех случаях замысел игры реализуется в игровых действиях, которые предлагаются ребенку, чтобы игра состоялась.
- Важной особенностью игры являются игровые правила, которые доносят до сознания детей ее замысел, игровые действия и обучающую задачу.

- Взрослый организует игру и направляет ее – он помогает преодолевать затруднения, оценивает действия ребенка.
- Дидактические игры являются осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он охотно включается. Полученный социальный опыт становится его личным достоянием, так как его можно применить и в других условиях.
- Игра должна давать ребенку возможность применять на практике то, что ему знакомо и побуждать к усвоению нового. Среди дидактических игр можно выделить:
 - игры, направленные на развитие гуманных, нравственных отношений, волевых качеств личности, которые выражаются в поступках и действиях (Глава 2).
 - игры, способствующие сенсорному развитию (слуховое восприятие, восприятие цвета, формы, качеств, величины). Они актуальны для младших дошкольников, когда ребенок еще не выделяет и не осознает отличительные качества окружающих предметов. Играя, ребенок учится приемам зрительного, слухового, осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом, тем у него формируются сенсорные эталоны, которые являются основой для полноценного восприятия окружающей действительности.
 - игры, развивающие познавательные процессы (интеллект, память, внимание, речь).
- В каждой дидактической игре есть два начала: одно носит развлекательный, другое – серьезный характер. Соотношение этих двух начал определяет вид игры [1].
- Подвижные игры направлены на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движениях. Отличительная черта подвижных игр – их эмоциональность (нельзя допускать монотонность). Подвижные игры должны содержать интересные двигательные задания, игровые образы,

неожиданные ситуации. Существуют подвижные игры, направленные на развитие ловкости, координации движения, скорости и т.д.

- Предлагаем вашему вниманию еще один вид игр, который вызывает интерес у дошкольников. Возможно, этот вид игр не так широко используется детьми (в силу того, что требует специального вмешательства взрослого), но их педагогическая ценность неоспорима.

- Театрализованные игры – делают возможным знакомство дошкольника с окружающим миром через образы, краски, звуки. Зрелищность вызывает радость, а сказочность образов усиливает привлекательность игры.

- Театрализованные игры делят на режиссерские и игры-драматизации

- К режиссерским относят настольный театр, теневой театр. Тут ребенок или взрослый не является действующим лицом, а создает сцены, ведет роль игрушечного персонажа – объемного или плоскостного. Он действует за него, изображает его интонацией, мимикой

- Участвуя в играх-драматизациях, ребенок как бы входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью

Чувство – особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Чувство, как эмоциональное отношение человека к многообразным явлениям и сторонам действительности, выявляет в характере этого отношения особенности данного человека, его моральные убеждения, его внутренний мир.

Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.

«Те высокие нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания» [10].

Этическое развитие ребенка, формирование его моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы дошкольника. Нетрудно передать ребенку значения об этической норме, требовать контролировать выполнение ребенком моральных правил. Гораздо труднее выработать у него определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому. Знаний этических норм недостаточно для того, чтобы ребенок самостоятельно, по собственному желанию поступал нравственно.

Таким образом, особенность нравственной регуляции поведения включает требования к человеку самому оценить свои действия и соответствующим образом направлять свое поведение. Оценка нравственности поступка становится внутренним регулятором личности.

Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они могут проявляться и в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства или, наоборот, чувство неполноценности, уверенность или отчаяние), и в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви). Для формирования чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему.

Нравственные чувства формируются у детей в процессе взаимоотношений их с взрослыми и сверстниками. Уже в раннем детстве ребенок усваивает элементы нравственного поведения, простейшие правила общения с окружающими. В два-три года ребенок способен проявлять элементарные чувства отзывчивости, доброжелательности, уважения. Если ребенка правильно воспитывать, он старается вести себя так, чтобы заслужить одобрение близких. В три-четыре года ребенку доступны несложные формы организации поведения: не разговаривать громко, не толкать прохожих. Пятилетние дети учатся оценивать свои и чужие поступки, поэтому важно формировать в них восприимчивость к положительным примерам и

отрицательное отношение к плохим. У них появляются оценочные суждения о собственном поведении «я вел себя хорошо», «своим поступком я огорчил маму».

Движущей силой в преодолении поведения, не соответствующего нравственной норме, является противоречие между представлением ребенка о себе как хорошем и квалификации своего поступка как плохого. К концу дошкольного возраста появляется еще более высокая осознанность поступков. В этот период важно формировать у дошкольника критическое отношение к тому, что не дозволено. Родители и педагоги используют ситуации, в которых ребенок может дать оценку собственным действиям. Взрослые побуждают оценивать поступок: «Кому ты помогал сегодня?», «Что ты делаешь для того, чтобы поднять маме настроение?» (Глава 2).

Эмоциональные проявления старших дошкольников показывают, как разнообразны чувства детей, как полна их жизнь. Но чувства детей надо воспитывать, иначе из ребенка вырастет убогая личность.

Генетически исходной формой человеческой деятельности является внешняя, чувственно практическая. Поскольку нравственное развитие предполагает усвоение нравственных отношений (то усвоение мотивов и способов нравственного поведения), то практическое выполнение той или иной нормы становится необходимым. Усвоенные внешние формы поведения, хотя еще и не осмысленны дошкольником глубоко, дисциплинируют его (Глава 2). Для того, чтобы нравственные привычки стали нормой, важно создать оптимальные условия для упражнения ребенка в моральных поступках. Тогда нравственные действия, повторяясь ежедневно, из обязательных, совершаемых под влиянием взрослого, превратятся постепенно в привычные, вытекающие из внутренней необходимости поступать именно так, а не иначе. Следовательно, полезно упражнять ребенка в выполнении правил и в естественных, и в специально создаваемых ситуациях (например, игре).

Моделируя человеческие взаимоотношения в игровой форме, создается необходимость вступления в контакт со сверстниками, в результате чего

возникает «Детское общество». Оно является предпосылкой для развития нравственности, ведь для успешного взаимодействия друг с другом дети строят свои отношения на основе нравственных норм.

Чтобы подвести итогу всему сказанному выше, повторимся, что специфика нравственной регуляции выражается в том, что один человек является и объектом, и субъектом нравственных требований: нормы, которые он выполняет должны быть им приняты, осознаны и должны стать мотивами его поступков. Ребенок должен усвоить не только форму (знания в области нравственности, внешнее соблюдение нравственных требований), но и сами отношения, возникающие между людьми (их внутренний смысл, мотивы). Вероятнее всего, ребенок сначала приобретает знания о нравственных нормах, которые при условии его воспитания, становятся мотивами его поведения.

Знания о нравственных отношениях включают два аспекта:

умение выделить соответствующие поступки и оценить как хорошие или плохие;

представление о том, почему в данной ситуации нужно вести себя так, а не иначе.

Переход внешних этических представлений ребенка во внутренние этические инстанции обусловлен следующими факторами:

представленностью определенного нравственного содержания ребенку, знакомство с ним ребенка;

раскрытие нравственного смысла подразумевает умение выделять переживания другого человека и ориентироваться на них в своем поведении;

переход этических представлений ребенка во внутренние мотивы поведения путем выполнения нравственной нормы в конкретно значимой ситуации, а для ребенка-дошкольника наиболее значимой является именно игровая ситуация.

Сюжетно-ролевая игра, являясь ведущей деятельностью дошкольника “обуславливает главные изменения в психологических особенностях личности ребенка.

Условием нравственного развития является развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка, а также развитие его самооценки.

Но нравственное развитие обуславливается и тем, как дошкольник усваивает нравственные отношения существующие в обществе. Возникает вопрос, в какой мере игровая деятельность обеспечивает такое усвоение. Для того чтобы проанализировать проблему нравственного формирования в процессе игровой деятельности, рассмотрим строение игры:

1) Игра как единое целое. В ней не выделяют разные планы взаимоотношений детей: план сюжетно-ролевых отношений, и план отношений по поводу игры, обеспечивающих распределение ролей и игровых атрибутов, корректирующих выполнение роли. Считается, что ребенок, изображая в сюжете нравственные отношения между людьми, тем самым усваивает их. Следовательно в этом случае мы говорим об организации игр с “хорошим нравственным содержанием”, многократное повторение которых должно привести к закреплению гуманных чувств и отношений, то есть необходимо создавать специальные игровые ситуации в которых ребёнок будет воспроизводить и закреплять этические представления. На наш взгляд, данный подход соответствует дидактическим играм.

2) Игра как средство активного, действенного проникновения ребенка в жизнь взрослых. Игра является условием открытия ребенком человеческих взаимоотношений Эта необходимость осознания обуславливает наличие в игре двух типов отношений: отношений детей к предметам и отношений между действующими лицами. Принимая в игре на себя какие-либо роли, дети должны вступать в определенные взаимоотношения, не ограниченные действиями с предметами. Отсутствие способов таких взаимоотношений, с

одной стороны, и необходимость их использования с другой, является движущей силой проникновения ребенка в мир человеческих отношений. Именно через сюжет игры педагог должен вводить в сферу представления ребенка знания о нормах общественного поведения. Варьирование сюжета игры способствует более глубокому проникновению ребенка в нравственные нормы не только со стороны знаний, но и со стороны развития нравственных качеств самого ребенка. Значит, содержание игры выступает в качестве определяющего фактора для формирования нравственного облика ребенка. Соответственно, сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра не может возникнуть, если ребенок не знаком с взаимоотношениями людей, которые он изображает. Вопрос состоит в том, может ли в процессе разыгрывания детьми сюжетных взаимоотношений происходить присвоение ими нравственного содержания.

Если обратиться к процессу формирования нравственного поведения, те представления нравственного содержания, раскрытие нравственного смысла, реализация знаний в значимой ситуации, окажется, что одна вторая компонента выступает в сюжетно-ролевых отношениях. В самом деле одним из условий реализации какой-либо роли является выделение ребенком ее содержания. Принимая на себя различные роли, дети за счет изменения позиций могут научиться выделять переживания других людей. Поэтому у детей повышается стремление поступать нравственно.

Ребенок последовательно разыгрывая все роли в одной игровой ситуации, действительно изменяет свою позицию – это называют “эмоциональной децентрацией”, [18] те умением выделять переживания других людей происходящее не только и столько за счет изменения позиции, взятой самой по себе, а за счет того, что изменение позиции приводит к необходимой и возможной координации детьми в сюжетно-ролевой игре различных точек зрения.

Но полноценной и всесторонней координация становится возможной лишь в рамках высокоразвитой игровой деятельности. На более низких уровнях

координация различных точек зрения осуществляется иначе, т.к. сюжетно-ролевые отношения носят иной характер. Учитывая, огромное значение сюжетно-ролевой игры для формирования личности дошкольника, рассмотрим подробнее уровни развития ролевых отношений:

1. На самом низком уровне роли не называются и дети не называют себя именами лиц, которые они на себя взяли. Даже если в игре имеется ролевое разделение функций дети не становятся друг к другу в типичные для реальной жизни отношения.

2. Намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью.

3. Начинают выделяться специальные действия, передающие характер отношений к другим участникам игры. Появляется специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью выполняемой товарищем.

4. Выполнение действий, связанных с отношениями к другим людям, роли которые выполняют другие дети. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит явный ролевой характер, определяется и ролью говорящего и ролью того, к кому она обращена.

Раскрытие ребенком нравственного смысла поступков, подлинное присвоение нравственных отношений невозможно, ведь ребенок действует под влиянием – он действует как взрослый. Содержательная сторона роли выступает в игровой деятельности как объект верного отражения представлений ребенка, как средство более углубленного проникновения в действительность мира взрослых. “Манипуляции” ребенка с содержанием отвечают познавательной потребности ребенка, направленной на сферу человеческих взаимоотношений. Чтобы данное нравственное содержание действительно стало руководством в поведении ребенка, оно должно быть включено в выполнение реальных задач, в решении которых ребенок будет действовать от своего имени, а не с позиции роли, которую он выполняет в игре.

Некоторые исследователи основным источником нравственного развития детей, считают отношения, складывающиеся вокруг сюжета. Эти отношения понимаются как сложная система, включающая отношение каждого ребенка к роли, к выполнению ролей другими детьми, вместе с тем “оценку” этих отношений к личности других детей и оценку этой личности. Этот комплекс представляет собой реальные отношения в игре. Уровень развития этих взаимоотношений связан со структурными особенностями сюжета и со степенью развития игровой деятельности в данном коллективе

А.В. Запорожец выделил два плана сюжетно-ролевой игры:

- сюжетно-ролевые отношения;
- реальные отношения по поводу игры

Сюжетно-ролевые отношения, являясь своеобразным материальным этапом, на который моделируется сфера человеческих взаимоотношений, преимущественно определяют развитие у дошкольников умения выделять и лучше познавать те стороны своих взаимоотношений с другими детьми, которые регулируются нравственными нормами.

Таким образом, неопределимо значение игры (сюжетно-ролевой в частности) для нравственного формирования личности дошкольника, ведь ребёнок формируется при выполнении правил в сюжетно-ролевых отношениях и при общении со сверстниками в реальных отношениях по поводу игры.

При разработке практического занятия в игровой форме мы исходили из гипотезы нашего исследования (Введение). А именно: мы интегрируем игровую деятельность (актуальную для личности дошкольника) с педагогическим процессом, поэтому данное игровое занятие имеет цель, задачи и педагогический замысел. Нашей задачей является формирование нравственных представлений дошкольника в дидактической игре. Мы не оставили без внимания пути формирования нравственного поведения дошкольника и учли тот факт, что формирование – это длительный процесс, требующий постоянного влияния со стороны родителей и педагога. Наша задача ознакомить дошкольника со способами нравственного поведения:

- углублять представления детей о значении доброжелательного отношения в семье;
- упражнять в определении настроения по выражению лица;
- упражнять детей в установлении причинно-следственных связей при определении причин смены настроения близких людей;
- упражнять в составлении фраз-комплиментов, коротких рассказов о добрых поступках по отношению к родным и близким людям;
- учить проявлять внимание к родным и знакомым

Этапы построения игрового занятия

Мы предлагаем вашему вниманию игровое занятие, которое проходило по следующим этапам:

Мы выясняли, что знают дети об этике отношений между людьми. Предложили им для решения проблемную ситуацию, из которой каждый ребёнок должен найти выход. Приходим к пониманию того, что бывают разные поступки: плохие и хорошие.

Беседа о настроении. Дети опытным путём получаю знания о взаимосвязи настроения с поступкам окружающих. Учатся определять настроение.

В игровой ситуации происходит закрепление представлений детей по средствам реализации игровых действий

Реализация игровой методики происходила следующим образом:

Беседуем с ребятами:

Представьте себе, что вы идёте с детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую девочку в лужу. Туфли её намокли, бант на голове еле держится, а по лицу текут слёзы Что бы вы сделали? Ребята, вы видите, что настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих. Давайте поможем девочке.

Ребята, а какое у вас сегодня настроение? Давайте сейчас поиграем в игру «Определение настроения членов семьи» (Приложение 1)

Мы показываем детям рисунки с изображениями членов семьи в разном настроении. Какое настроение здесь у мамы и сына? Почему? В игре вы должны придумать по этим фотографиям определенную ситуацию. По настроению членов семьи вы придумаете их диалог.

– А знаете ли вы, что плохое настроение бывает и у ваших близких людей в семье? Почему? От чего зависит настроение вашей мамы или бабушки?

– Я узнаю, как вы понимаете причину настроения ваших близких в игре “Закончи предложение”

Папа расстроен из-за

Мама огорчилась потому что

Дедушка посмотрел на меня строго, потому что

Младший брат расплакался из-за

– Что надо сделать, чтобы улучшить настроение близкому человеку? Это не просто. Но если вам удастся порадовать близких людей, вы будете настоящим волшебником, как в этом стихотворении.

Попробуй волшебником стать

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Тут хитрости вовсе не нужны особой:

понять и исполнить желание другого -

одно удовольствие, честное слово!

А что же сестренка скучает в сторонке?

Волшебник, что-нибудь сделай сестренке!

И ты обернулся ретивым конем -

галопом сестренка помчалась на нем!

Хоть мама еще не вернулась с работы,

не трудно узнать ее думы-заботы

“Вернусь – хорошо бы пошить, почитать

Да надо с уборкой возиться опять”

И ты совершаешь веселое чудо -

ковер засверкал, засияла посуда!

И ахнула мама, вернувшись домой:

– Да это как в сказке, волшебник ты мой!

– Бываете ли вы внимательными к настроению, самочувствию своих родных? Жизнь в семье без уважения и внимания очень грустная и серая, как сухое дерево!

– Поиграем в игру “Чудо-дерево” (Приложение 2) Придумайте, чем вы можете порадовать кого-то из членов семьи! На каждое предложение можете взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел Эти листочки будут символизировать ваши добрые дела Прикрепим их к нашему Чудо-дереву!

Дети по одному подходят к корзине, коротко рассказывают о каком-либо деле для близкого человека, берут листочек и прикрепляют его к веточкам дерева.

– Посмотрите, как зазеленело наше дерево! Так и в семье жизнь будет радостнее, если все близкие станут внимательнее друг к другу

– Хотите ли вы сегодня порадовать кого-то и улучшить настроение? Чем мы можем сейчас порадовать друг друга? Мы поиграем в игру “Сделай комплимент”

– Посмотрите на эти картинки-символы! Как вы думаете, что они обозначают? (членов семьи) Как вы их узнали?

Мы раскладываем картинки-символы на столе изображением вниз. Дети парами подходят к столу, выбирают себе символы и составляют диалог-комплименты.

– Ребята, я предлагаю вам продолжить эту игру: сделайте комплименты всем своим близким и поднимите им настроение.

Практическая реализация и выводы

Теоретический блок работы был подкреплён практическим занятием по методике “Чудо-дерево”.

Игровой комплекс был нацелен на развитие эмпатии у дошкольников, умения понимать эмоции и настроение окружающих, а также определять взаимосвязь настроения с поступками. Мы стремились в игровой форме донести до ребенка понимание того, что у окружающих бывает разное настроение и он посредством добрых поступков может повлиять на него. Умение прочувствовать эмоции других людей и нести за них ответственность при совершении поступков является, на наш взгляд, прочной предпосылкой усвоения норм нравственного поведения (те поведение, которое не должно усугублять состояние других людей, приводить к разочарованию). Умение повысить настроение оценив положительные качества другого человека, было отработано в игре “Сделай комплимент”.

Через восприятие “сухого дерева” детям показали безрадостность жизни человека в плохом настроении. Дети украшали дерево листочками из добрых поступков, проецируя тем самым нравственное поведение на реальную жизнь.

Несмотря на некоторую трудность в понимании определенных моментов игрового комплекса, дети охотно выполняли задания. Думается, что именно игровые элементы вносили ясность и пробуждали у детей интерес к выполнению методики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие качества обучающихся являются критериями оценки уровня воспитания?
2. Какие рекомендации для родителей по совершенствованию образовательного процесса, воспитательной деятельности Вы можете порекомендовать?
3. Какие рекомендации для преподавателя можно дать, чтобы повысить мотивацию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности ?

4. Как можно повысить мотивацию детей младшего школьного возраста на подготовительном этапе учебного занятия?
5. Что входит в основной этап учебного занятия?
6. Приведите примеры повышения мотивации детей младшего школьного возраста на этапе закрепления и проверки знаний.
7. Раскройте роль игры в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Приведите примеры игр для детей дошкольного возраста, ориентированные на развитие духовно-нравственного потенциала детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В современных условиях наблюдается снижение толерантности, духовно-нравственного потенциала молодёжи. Молодёжь – специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков: возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения, являющаяся активным участником социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего становления выполняющая роль объекта или субъекта общественного воздействия.

В Советском Союзе общественную систему воспитания осуществляли через пионерскую и комсомольскую организации, а на начальном этапе – через деятельность октябрятских звёздочек. После распада СССР указанные звенья воспитательной системы перестали существовать, и образовался вакуум в общественной активности молодёжи. Народная поговорка гласит: «Свято место пусто не бывает». Молодёжь активно переключилась на предлагаемые рыночные услуги: компьютерные клубы, в которых преобладают компьютерные игры в виде «стрелялок», без учёта возрастных особенностей, разрушающих неокрепшую психику детей и формирующих превратное представление о гуманных отношениях между людьми. Развилась сеть дискотек, ночных клубов с низким уровнем морально-этических мероприятий, стали размытыми ценностные ориентации, перестали корректировать морально-этическую информацию на телевизионных передачах и т.д. В структуре молодежного досуга стали преобладать пассивно-потребительские типы времяпрепровождения, снижаться созидательно-творческие формы активности. Определённая часть молодёжи предпочитает не интеллектуально-творческий, а в большей степени

развлекательный досуг (сидя перед компьютером, телевизором или отдыхая с друзьями).

Социальное положение молодёжи характеризуется подвижностью позиций в социальной структуре, неустойчивостью, относительно невысоким социальным статусом, недостаточным уровнем социальных связей. В обществе возникает потребность целенаправленной работы с молодёжью по формированию духовно-нравственной культуры, толерантности. Под духовностью понимается способ человеческого существования, где основную роль играет становление человеческого в человеке, основа человеческой жизни. Нравственность – это социальный результат человеческой жизни. Одним из факторов, способствующих развитию человечности в человеке, является формирование толерантности. Понятие толерантности имеет многогранное значение. В энциклопедических словарях и справочниках толерантность преподносится с точки зрения проявления терпимости. Мы придерживаемся позиции, провозглашенной в декларации о принципах толерантности ЮНЕСКО, где отмечается, что толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии

Основная идея в организации духовно – нравственного воспитания детей на основе источников ислама заключается в утверждении необходимости данной деятельности. Утверждая эту идею, мы исходим из того, что основой всякой культуры является религия. Если мы хотим сохранить и развить этнические культуры мусульманских народов России, то мы должны создать разнообразные условия для сохранения религиозной основы этих культур.

В условиях гуманитарного кризиса современного российского общества, характеризующегося идейным и моральным плюрализмом, система образования не всегда и не в полной мере может наполнить духовными

смыслами воспитательный процесс, что вступает в противоречие с потребностью личности в духовно-нравственном развитии. В этой ситуации представляется плодотворной идея, состоящая в том, что использование педагогического потенциала ислама может помочь решить проблему духовно-нравственного развития личности в светских образовательных практиках, осуществляемых в мусульманской этнокультурной среде.

Третья идея относится к просветительской функции использования педагогического потенциала ислама. Необходимо учитывать то, что стремление мусульманских народов России к религиозно-духовному возрождению сочетается сегодня с низким уровнем общей религиозной культуры населения. Это может привести к тому, что у детей и подростков, получающих не всегда верные знания об исламе из различных источников в кругу родственников или в этническом сообществе, могут сложиться неверные представления об этой религии. В результате этого возможна вероятность попадания молодых людей под влияние радикальных и экстремистских взглядов на проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений. Реализация педагогического потенциала ислама в деятельности светских образовательных учреждений будет способствовать противодействию использованию ислама в неблагоприятных целях.

Настало время для преодоления существующего противоречия между современным атеистическим содержанием светской образовательной среды и традициями семейного воспитания мусульманских народов России, где ислам является основой духовно-нравственного становления и развития личности. Преодоление данного противоречия будет способствовать гармонизации воспитательных взаимодействий педагогических коллективов образовательных учреждений и семей воспитанников.

Идея единения знаний и нравственности в поступках, деятельности и поведении человека. Существенным является то, что знание в исламе понимается как деятельностное знание, что можно обозначить формулой

«знание-действие», те знание должно определять действие, и ценным является только то действие, которое основано на знании. В то же время, согласно педагогической сущности ислама, действие определяется нравственностью, что дает основание дополнить вышеприведенную формулу таким важным компонентом как нравственность. Таким образом, в педагогике ислама, действие основывается на знании и нравственности: «знание + нравственность = действие, жизнедеятельность». Эта идея будет положена в основу разработки программного и учебно-методического обеспечения для воскресных исламских школ РБ.

Мы считаем возможным использования ценностных, содержательных и методических педагогических средств ислама в следующих направлениях и видах деятельности:

- в образовательном процессе путем диффузного включения знаний из истории и культуры ислама в содержание духовно-нравственного воспитания детей;
- в самостоятельной деятельности детей по познанию основ ислама и практического применения в реалиях окружающей действительности;
- в духовно-нравственном воспитании детей с использованием групповых и индивидуальных форм организации педагогического взаимодействия;
- в индивидуальной воспитательной работе с детьми по организации и оказанию педагогической поддержки процесса самовоспитания личности детей на основе нравственных ценностей ислама;
- в педагогической просветительской работе с родителями детей с целью гармонизации педагогических воздействий образовательной деятельности, осуществляемой в религиозных группах при мечетях школы и семьи на личность ребенка в контексте исламских этических канонов.

Использование дидактических и народных игр в воспитании духовно-нравственных качеств у дошкольника стал особенно актуальным в современных условиях развития общества.

Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Духовно-нравственное воспитание формирует внутренний мир ребёнка при этом развиваются формы взаимоотношений человека с миром, интеллектуальный потенциал, коммуникативность, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России указываются следующие направления деятельности:

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Эти же принципы лежат в основе исламской образовательной деятельности. Важным средством духовно-нравственного воспитания является приобщение детей к традициям народа. Народные, творческие игры в детском возрасте – это эмоционально - деятельностный фактор развития ребёнка. В игре ребенок получает нравственный опыт, ему от многого приходится добровольно отказаться, согласовывать свои притязания к другим участникам игры, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливости и адекватной оценке своих поступков и действий. Особенность народных игр заключается в том, что играя дети развивают нравственную основу жизненных процессов, учат детей гармонии взаимоотношения с миром. Народные игры в основном просты и доступны для понимания детьми.

Ребёнок заинтересованно и активно погружается в содержание игры и это способствует расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире.

В работе приводятся содержание игр, которые рекомендуется использовать в духовно-нравственном воспитании мусульманских детей.

Пропедевтическое формирование духовно-нравственного потенциала детей в дошкольном возрасте способствует более целенаправленно осуществлять образовательную деятельность на начальном уровне общеобразовательной школы. Духовно-нравственное исламское воспитание детей способствует развитию внутреннего мира детей, что является необходимым условием усвоения компетенций, формируемых в условиях начальной общеобразовательной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманов А.И. Воспитание детей в исламе - Махачкала, 2001-160 с.
2. Абд аль-Маджид Халыби Воспитание детей в Исламе Москва: Издательство “Аль-Китаб”, 2011-304 с.
3. Абдул-Мути А. Воспитание в Исламе. Наши дети. Практическое руководство /Перс англ – СПб: «Издательство «ДИЛЯ», 2008- 384 с.
4. Ал-Газали Основы духовности [Текст]– СПб: изд-во«ДИЛЯ», 2011–192 с.
5. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Куран аль-Карим Толкование Священного Корана на русском языке /пер с арабского языка: под ред. Р.У. Ходжаевой – Казань: изд-во «Дом печати», 2001 – 639 с.
6. Аляутдинов Ш. Дети и ислам [Текст] /Ш. Аляутдинов – СПб: изд-во «ДИЛЯ», 2010 – 192 с.
7. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст]: /Ш.А. Амонашвили – М: Академия, 1996 – 287 с.
8. Амонашвили Ш.А. Уйныйбыз да, укыйбыз да. Казань: Тат кит нашр,1984
9. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети: Пособие для учителей –2-е изд - М: Просвещение, 1988 - 208 с.
10. Антология гуманной педагогики: Ушинский /сост. П.А. Лебедев – М: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1998 – 223 с,
11. Аристотель Этика – Из-во АСТ, 2002 – 496 стр.
12. Артюхова И.С. Ценности и воспитание/ И.С.Артюхова //Педагогика, 1999, № 4 –С 78-80.
13. Ахмад Фарид Мустафа «Ислам - всеобъемлющий образ жизни» М, «Политбюро», 2001.
14. Аш-Шариф, Мухаммад ибн Шакир Правильное мусульманское воспитание с детства до совершеннолетия /Пер с араб Е Сороковой-М Умма, 2013-192 с.
15. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций - М: Просвещение, 1988-354с.

16. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании /АВ Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С 67-68.
17. Бахадори Н., Расул К., Духовное воспитание в мусульманской семье Бабочки в раю [Текст] / Н.Бахадори, К. Расул – СПб: изд-во «ДИЛЯ», 2009 – 192 с.
18. Бахадори Н., Расул К., Растим гармоничного ребенка Красота исламского воспитания [Текст] /Н.Бахадори, К.Расул – СПб: изд-во «ДИЛЯ», 2009 –160с.
19. Бенин В.Л. О религиозной культуре, светской этике и новых провайдерах (полемиические заметки по известному поводу // Педагогический журнал Башкортостана 2010, №4 (29) С 106–117.
20. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей /Л.И.Божович// Вопросы психологии - М: Просвещение, 1975- 254с.
21. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учебное пособие/Е.В. Бондаревская - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986- 361с.
22. Бурмистров Б.Д. «Воспитание детей в Исламской традиции» М, 2001.
23. Воронова О.А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Воронова - Иркутск, 2006- 99с.
24. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» //Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 964-984. (Раннее детство)
25. Гегель Г., Сочинения В8 т М; Л, 1934 Т 7.
26. Головин С.Ю. Словарь практического психолога , 1998 г.
27. Гюлчур М.К. Культура поведения в исламе [Текст] / М.К. Гюлчур - СПб: ООО изд-во «Диля», 2008 – 184 с.
28. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М: Просвещение, 2010 – 23 с.
29. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности /О.Г.Дробницкий - М: Просвещение, 1977- 376с.

30. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
31. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд 2012 г
32. Зарипов И., Ибн Мирзакарим ал-Карнаки, Идеальная мать [Текст] – СПб: изд-во «ДИЛЯ», 2009 – 288 с.
33. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация / Пер М. Махшулов — М: «Андалус», 2004 С 158.
34. Зухейли В. Мусульманская семья в современном мире (Аль-усра аль-муслима фи аль-алям аль-муасыр) [Текст] /пер с араб Е.М. Сорокоумовой (Умм Икليلь) – М: Аль Китаб, 2009 – 504 с.
35. Значение и смысл Корана. Сборник толкований в 5 томах, 1999.
36. Ислам и проблема национализма в странах Ближнего и Среднего Востока: Сборник статей / Редкол: Ганковский Ю.В. (Отв.ред.) и др. М: Наука - М, 1986.
37. Информация из сети Интернет. Портал «Религия в Украине». Интервью с муфтием Духовного управления мусульман Украины «УММА». Саидом Исмагиловым, магистром религиоведения, экспертом по шариатским вопросам.
38. Каган М.С. Философия культуры /М.С. Каган – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996 – 416 с.
39. Казыханов В.С. Ислам и уроки нравственности: разработки уроков Книга 2 – М: «Полиграфдизайн», 2012.
40. Казыханов В.С. Иман дэрэслэре Уроки веры Учебное пособие для детей, родителей, учителей и воспитателей, Уфа – 2012.
41. Калимуллин Р.Х. Современное воспитание в исламе Педагогический журнал № 5, 2010, С.80-91
42. Калимуллин Р.Х. Рекомендации по взаимоотношению матерей с детьми. Педагогика Ризаэтдина Фахретдинова, Просветительские традиции ислама в Урало-Поволжье: Первые Фахретдиновские чтения

43. Карабанова О.С. Прежде всего мы формируем гражданскую идентичность //Образовательная политика №1–2 (39–40), 2010 – С9–14
44. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: изд центр «МарТ», 2005 – С 39
45. Койчуев А.А.-Дж Педагогический потенциал ислама в светском образовании: теоретическая основа и практический опыт [Текст]: моногр. / А.А.-Дж. Койчуев – Нижний Новгород: ИД «Медина», 2009 – 266 с
46. Кондаков А.М. Важно сохранить духовные национальные ценности //Образовательная политика №1–2 (39–40), 2010 – С15–18
47. Коран /пер И.Ю. Крачковского – 12-е изд – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 537 с
48. Кравцова Е.Е. "Разбудить в ребенке Волшебника" М: Просвещение, 1996
49. Краткое описание Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (материалы Общественной палаты РФ)
50. Кроль В.М. Педагогика: Учеб пособие – М: Высш шк, 2008 С 231
51. Лапина О.А., Косолапова Т.В. Сравнительный анализ принципов духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2012 - № 2, С.81
52. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии.
53. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии // Священник Лихачев А., Московский психотерапевтический журнал – 2005 – № 3 –С 20-50.
54. Макаренко А.С. Из лекции «Общие условия семейного воспитания» // Педагогические соч.: в 8 т – М: Педагогика, 1984 – Т4 – 267 с
55. Муратов М.С. Психотерапия в намазе [Текст] / М.С. Муратов – Казань : Иман, 2004 – 237 с

56. Мухаммад ибн `Иса Абу `Иса Ат-Тирмизи Сборник хадисов Аль-Джами`ас-Сахих Сунан ат-Тирмизи / Пер Мирзо Кенджабек- М, 2010
57. Насыйри Каюм Книга о воспитании - Казань: Тат кн изд-во, 1990
58. Накыб С- М аль-Аттас Введение в метафизику ислама , С 21
59. Никитина Н.Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: Методическое пособие / НН Никитина,
60. Оксфордский толковый словарь по психологии под ред. А. Ребера, 2002.
61. Подласый И.П. Педагогика М, 1999 163 с
62. Петракова Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся: Монография / Т.И. Петракова; Институт общего образования МО России // Образование: исследовано в мире [Электрон ресурс]: Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием = oimru / Ред Совет: В.П. Борисенков, Б.С. Гершунский, Н.И. Загузов, Н.Д. Никандров, В.А. Поляков, Б.Н. Сизов, Д.И. Фельдштейн и др.; гл. ред. Р.П. Будаков; программист Д.А. Мариенко; Российская академия образования, ГНПБ им К.Д. Ушинского; спонсор "Прожект хармони Инк" – Электрон журн с библиотекой – М: OIMRU, 2000 – Режим доступа: World Wide Web URL:<http://www.oimru>
63. Писманкина М.Г. Религия в истории и культуре - М: Юнити, 2007
64. Программа по изучению шариатских наук -М, 2000 -378 с
65. Рапацевич Е.Ц. Педагогика Современная энциклопедия [Текст] /ЕЦ Рапацевич – Минск: Современная школа, 2010 – С 73]
66. Рахимов А.З. Психологический практикум по развитию творческого мышления. - Уфа, 1990.
67. Ризаэтдин бин Фахретдин Жавамигуль калим шэрхе Оренбург 1916 г
68. Ризаэтдин бин Фахретдин Адабы шакирдов, Казань, Изд-во Академия познания, 2006-168 с.
69. Родионов М «Ислам классический» СПб: «Петербург Востоковедение», 2001.

70. Рубцов В.В. Ученик за компьютером: что можно, что нельзя // Основы социально-генетической психологии М, Воронеж, 1996.
71. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] /под ред. В.В. Давыдова – М: Большая Российская энциклопедия, 1993 Т1 – С 163].
72. Сарпова Н.М. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Сибирский учитель, Март-апрель 2006 №2 (44).
73. Сахих аль - Бухари Достоверные предания из жизни Пророка Мухаммада, да благославит его аллах и да приветствует Текст пер с араб Абдулла Нирша-5-е изд, испр – М: Умма, 2007- 960 с.
74. Сахих аль-Джами, 1077 / <http://meimunalivejournal.com/15908html>
75. Свободная электронная энциклопедия Википедия, 2013 г.
76. Сейд Мухаммад Накыб аль-Атгас Концепция образования в исламе Основы построения исламской философии образования – Пер с англ. Под ред. Кямилева СХ – М: Типография МПГУ, 2000 С 60.
77. Серивов У.У. «Ислам Как прийти к правильному воспитанию» Чебоксары: Чувашия, 1998.
78. Слостенин В.А. Педагогика Текст /В.А. Слостенин- М: Школа - Пресс, 1977, С 128.
79. Слободчиков В.И. Психология человека Основы психологической антропологии Введение в психологию субъективности [Текст] /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев - М: Школа - Пресс, 1995 – С 338.
80. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, А.С. Воронин - 2006 г.
81. Словарь Ожегова, «Азъ» , 1992 г.
82. Советский энциклопедический словарь [Текст] /под ред. А.М. Прохорова – М: Советская энциклопедия, 1987 – С 248].
83. Сократ Диалоги Платон, Великие мыслители, Издательство: «Мир книги», «Литература» -2007.
84. Соловцова И.А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания /И.А. Соловцова //Проблемы духовного воспитания:

Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г /Сост И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006 – С 5-10

85. Солодянкина О.В. Педагогические основы социального развития ребёнка: теоретические аспекты: Монография – Екатеринбург – Ижевск, 2005 – 98с

86. Солдатова А.В. Основы религиоведения - М: Высшая школа, 2007

87. Сократ. Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: А.Л. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Сов. Энциклопедия, 1983.- 840 с.

88. Сорок хадисов имама ан - Навави - М, 2001 - 615с.

89. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе Диагностика и пути преодоления – 2-е изд. – М: Генезис, 2007 – 191с.

90. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М: ТЦ Сфера, 2008 – С 28.

91. Строганова Л.В. Поощрение и самооценка младшего школьника – М, Центр педагогического образования, 2007 – 116 с.

92. Творчество Ризы Фахретдинова // Сб статей / БНЦ УРО АН СССР — Уфа, 1988 С – 136.

93. Технология нравственного воспитания: метод пособие/ науч. Ред., проф., акад., засл. деятель науки РБ А.З. Рахимов Уфа, 2007- 230 с.

94. Учение о нравственности Хрестоматия / Составитель В.С. Казыханов - Набережные Челны: Институт непрерывного педагогического образования, 2000 - 164 с.

95. Ушинский К.Д. Воспитание человека Избранное / Сост. С.Ф. Егоров – М: Карапуз, 2005 – 119 с.

96. Фахретдинов Ризаэтдин Насихаттар / Ризаэтдин Фахретдинов // Таржемасехе, тозоусе А.Г. Салихов — Уфа, 2003.

97. Федотов Г. Эссе homo / ГФедотов // Человек – 1991 – №1 – С38-47.

98. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М: Проспект, 2015 – 160 с.
99. Фейербах Л. О «начале философии» // Избр. философские произведения. М., 1955. Т. 1. С. 98-99.
100. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова – 4-е изд – М: Политиздат, 1980 – 444 с.
101. Фома Аквинский Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: А.Л. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Сов. Энциклопедия, 1983.- 840 с.
102. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты [Текст]: теория, методика, практика /В.Э. Штейнберг – М: Народное образование, 2002.
103. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике - М, Педагогика, 1971 - 351с.
104. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя/М.Г. Яновская - М: Просвещение, 1986- 371 с.
105. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника – М: Академический Проект, 2005 – 144 с.