

Вестник¹⁶⁺

Башкирского государственного
педагогического университета
им. М. Акмуллы



Серия:
Социально-гуманитарные науки

4/2025

ВЕСТНИК



БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М. АКМУЛЛЫ

Научно-практический журнал
Серия:
Социально-гуманитарные науки

№ 4/ 2025

Адрес редакции и учредителя:
450077, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а,
корп. 3.

Ответственный редактор:
Аманбаева З.С.

Ответственный секретарь:
Масалимова В.В.

Тел.: 8 (347) 246-92-42
E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru
© Редакция Вестника БГПУ
им. М. Акмуллы.
© Муратов И.М., обложка, 2024.
Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.
Рег. №: ПИ №ФС77-87975
от 30 июля 2024 г.
Дата выхода в свет: 15.12.2025.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Насибуллин Равиль Талибович	главный редактор, канд. филос. наук, д-р социол. наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории проблем социального развития общества ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (г. Уфа, Россия).
Сагитов Салават Талгатович	канд. социол. наук, ректор ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа, Россия).
Стегний Василий Николаевич	д-р социол. наук, профессор кафедры социологии и политологии ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», главный редактор журнала «Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки» (г. Пермь, Россия).
Набиев Ринат Ахматгалиевич	д-р ист. наук, профессор ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Россия).
Романовский Николай Валентинович	д-р ист. наук, профессор, главный научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (г. Москва, Россия).
Асатрян Анна Григорьевна	д-р искусствоведения, профессор, директор Института искусств Национальной академии наук Республики Армения (г. Еревань, Армения).
Рубанов Анатолий Владимирович	д-р социол. наук, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, главный редактор журнала «Журнала Белорусского государственного университета. Философия. Психология» (г. Минск, Беларусь).

Саралиева Зарэтхан Хаджи- Мурзаевна	д-р ист. наук, профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород, Россия).
Костина Наталья Борисовна	д-р социол. наук, профессор ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, Россия).
Осадчая Галина Ивановна	д-р ист. наук, профессор Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (г. Москва, Россия).
Попков Юрий Владимирович	д-р филос. наук, главный научный сотрудник Института философии и права Сибирского отделения РАН (г. Новосибирск, Россия).
Сайдашева Земфира Нурмухаметовна	д-р искусствоведения, профессор ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова» (г. Казань, Россия).
Газиев Идрис Мударисович	канд. искусствоведения, профессор ФГБОУ ВО «Уфимский государственный институт искусств им. Загира Исмагилова» (г. Уфа, Россия).

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Фазлыева А.Ф., Телеусова С.А.</i>	7
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ	

ПЕДАГОГИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Дюков С.В.</i>	21
ЭТО «СЛАДКОЕ» СЛОВО БУЛЛИНГ: ВЛИЯНИЕ ЧРЕЗМЕРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ САХАРА НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВИКТИМНОСТИ	
<i>Зарипова З.А.</i>	32
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АКМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСТАН	

ИСТОРИЯ

<i>Исангулов Т.Ф.</i>	48
ВКЛАД ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ В ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КРЕСТЬЯНСТВА БАШКОРТОСТАНА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XX ВЕКА): ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<i>Паклина О.А.</i>	68
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ФИЛОСОФИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ. ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ. ХРОНИКА

<i>Сагитов С.Т., Булатов Р.А., Саттаров Э.И., Фатихов А.И.</i>	78
ЧЕЛОВЕК НАУКИ: К 80-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА НАСИБУЛЛИНА РАВИЛЯ ТАЛИБОВИЧА	

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

<i>Общие положение</i>	91
<i>Рекомендуемая структура публикаций</i>	92
<i>Требования к текстовой части статьи</i>	100
<i>Образцы оформления ссылок на литературу</i>	101

Уважаемые коллеги!

*Дорогие ветераны, студенты, аспиранты, преподаватели и
сотрудники Башкирского государственного педагогического
университета имени Мифтахетдина Акмуллы!*

Год за годом, как страницы летописи, складывается история нашего университета. И каждый завершающийся год мы оцениваем не просто по календарю, а по свершениям, которые стали возможны благодаря нашему общему труду, целеустремленности и верности призванию.

Уходящий 2025 год стал для Акмуллинского университета очередным важным этапом в реализации нашей высокой миссии. Мы не только храним и приумножаем традиции качественного педагогического образования, но и уверенно смотрим в будущее, отвечая на вызовы времени. Участие в важнейших проектах и выполнение ответственных задач подтверждают высокий статус нашего университета и его признание на федеральном уровне.

Главный наш капитал – люди: преподаватели, чья педагогическая и научная мысль рождает инновации; студенты, чья энергия и талант наполняют наш университет живым дыханием; ветераны, чья мудрость служит нам надежным ориентиром; и все сотрудники, чья ежедневная работа создает фундамент для наших общих успехов. У вуза много достоинств, побед, и я уверен, что 2026 год будет еще более насыщен добрыми событиями и благородными делами.

В канун Нового года хочется поблагодарить каждого: за лекции и семинары, за защищенные диссертации и выигранные гранты, за спортивные победы и творческие достижения, за искреннюю преданность университету и выбранному делу. Наша сила – в единстве и преемственности поколений, в том, что мы остаемся верны своему предназначению: воспитывать Учителя, созидать науку, служить Башкортостану и России.

Пусть наступающий 2026 год станет для всех нас годом новых возможностей, смелых проектов и ярких открытий. Желаю крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, семейного тепла и уюта. Пусть в ваших домах царят мир и благополучие, в профессиональной деятельности сопутствует вдохновение, а наши совместные усилия и дальше укрепляют авторитет Акмуллинского университета как ведущего педагогического центра страны!

С Новым годом, дорогие акмуллинцы!

С уважением,
ректор Акмуллинского университета
Салават Сагитов

СОЦИОЛОГИЯ

Научная статья

УДК 364.4.046.6

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-4-7-20

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ

Айгуль Фаритовна Фазлыева¹, Сауле Айткалиевна Телеусова²

*^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы, Уфа, Россия*

¹fazlyeva2004@mail.ru, https://orcid.org/0000-0001-7877-803X

²sauleteleusova12@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена основным тенденциям, происходящим в деятельности специалиста по социальной работе в психиатрической больнице. Авторы рассматривают значимость медико-социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Деятельность специалиста по социальной работе направлена на защиту прав и законных интересов пациентов, которые регламентированы законодательством РФ и РБ. Специфика деятельности специалиста по социальной работе зависит от заболеваний пациентов, что в конечном итоге влияет на виды оказываемых им социальных услуг и мер социальной защиты. В основе своей деятельности специалист по социальной работе широко использует принцип адресной помощи, который в последующем отражается на процесс выполнения основных трудовых функций. На примере Стерлитамакской психиатрической больницы анализируются результаты работы специалиста по социальной работе за 2023–2024 годы. Значительное количество мер социальной помощи оказывается в рамках посещения пациента на дому и организации консультирования семей по оформлению опеки над недееспособными пациентами психиатрической больницы. В то же время остро стоит вопрос устройства лиц, нуждающихся в психиатрической помощи в учреждение социального обслуживания для лиц, страдающих хроническими психическими расстройствами и нуждающихся в постоянном уходе, а также предоставление узкоспециализированных медицинских услуг. По итогам анализа деятельности специалиста по

социальной работе представлены рекомендации по улучшению его деятельности с пациентами психиатрической больницы.

Ключевые слова: специалист по социальной работе; социальная защита; социальное обслуживание; меры социальной помощи; социальные услуги; принцип адресной помощи; психиатрическая больница; лица с психическими заболеваниями

Для цитирования: Фазлыева А.Ф., Телеусова С.А. Основные тенденции деятельности специалиста по социальной работе в психиатрической больнице // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. № 4. С. 7-20.

SOCIOLOGY

Original article

MAIN TRENDS IN THE ACTIVITIES OF A SOCIAL WORK SPECIALIST IN A PSYCHIATRIC HOSPITAL

Aigul F. Fazlyeva¹, Saule A. Teleusova²

*^{1,2}Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa, Russia*

¹fazlyeva2004@mail.ru, https://orcid.org/0000-0001-7877-803X

²sauleteleusova12@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the main trends taking place in the work of a social work specialist in a psychiatric hospital. The authors examine the importance of medico-social work with individuals suffering from mental disorders. The work of a social worker is aimed at protecting the rights and lawful interests of patients, which are regulated by the legislation of the Russian Federation and the Republic of Bashkortostan. The specifics of a social worker's professional activity depend on the patients' diagnoses, which ultimately influences the types of social services and social protection measures provided to them. In their practice, social workers widely apply the principle of targeted assistance, which subsequently affects the process of performing key professional functions. Using the example of the Sterlitamak Psychiatric Hospital, the article analyzes the results of the social worker's activities for the years 2023–2024. A significant amount of social support is provided through home visits to patients and through organizing family consultations on arranging guardianship for incapacitated patients of the psychiatric hospital. At the same time, there remains an urgent issue of placing individuals in need of psychiatric care into social service institutions for persons with chronic mental disorders who require constant care, as well as providing highly specialized medical services. Based on the analysis of the social worker's

activities, the article offers recommendations for improving their work with patients in the psychiatric hospital.

Keywords: social work specialist; social protection; social assistance measures; social services; principle of targeted assistance; psychiatric hospital; individuals with mental disorders

For citation: Fazlyeva A.F., Teleusova S.A. Key Trends in the Activities of Social Work Specialists in a Psychiatric Hospital // Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. No.4. pp. 7-20.

Введение

В настоящее время возрастает значимость профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в психиатрической больнице, поскольку в этом учреждении находятся пациенты, нуждающиеся не только в медицинской помощи, но и в социальной поддержке и социальных услугах.

Все чаще в обществе и научной литературе (Б.А. Казаковцева, А.В. Мартыненко и др.) поднимаются вопросы гуманизации в области психиатрии, влиявшие на лечение и взаимодействие психически больных людей [1]. Гуманизация предполагает внедрение интегрального подхода, сочетающего в себе совместную работу медицинских и социальных работников с целью решения медицинских и социальных проблем лиц, страдающих психиатрическими заболеваниями. Гуманизация приводит к изменению стиля работы медицинских работников с пациентом, которое основано на учете лично-ориентированной модели, уважающей достоинство пациента и сотрудничестве его семьей и социальной службой

Как отмечают Т.К. Ростовская, М.А. Королев не всегда возможно установить согласованность в действиях между медицинским персоналом и социальными работниками, поскольку в России действует модель помощи психически больным, ориентированная на деятельность психиатра [2]. Врач-психиатр не должен заниматься вопросами юридического характера, решать жилищные, бытовые и иные социальные проблемы пациентов. Но в то же время медицинские работники понимают, что необходимо активно внедрять систему социальной поддержки пациентов, и для этого нужна активная деятельность со стороны социальных служб. Ю.А. Сучков, С.А. Судьин отмечают необходимость тесного сотрудничества врачей-психиатров с социальными службами, т.к. это соответствует реформированию системы психиатрического обслуживания, основанное на соблюдении прав человека, принципов гуманности, добровольности и развития медико-социальной помощи [3].

Развитие идеи медико-социальной помощи отражается в содержании медико-социальной работы. В настоящее время медико-

социальная работа как новый вид направления в области социальной работы, объединяет в себе медицинскую помощь и социальную поддержку. А.В. Мартыненко отмечает, что медико-социальная работа представляет собой междисциплинарную область, включающую в себя такие виды области научного знания как медицина, социальная работа, психология и реабилитология, которые направлены на охрану здоровья граждан [4]. Помощь психически больному человеку возможна, если используется комплексный подход, в котором медицинская помощь дополняется социально-ориентированными технологиями поддержки, адаптации и сопровождения. В рамках оказания медико-социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями необходимо использовать реабилитационную работу по восстановлению навыков самообслуживания, формирования социальных навыков, адаптации к повседневной жизни после пребывания психиатрической больнице и поддержке в случае трудоустройства. Выделенные меры реабилитации в большей степени направлены на предупреждение социальной дезадаптации психически больных лиц.

Социальная работа в психиатрии является ключевым компонентом современной психиатрии, и не может рассматриваться как вспомогательная функция. По мнению Ю.А. Сучкова, С.А. Судьина социальная работа вышла на новый этап оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, предоставляя такие направления как социотерапевтическая, информационно-образовательная, профилактическая и социально-правовая. Помимо выделенных направлений социальная служба осуществляет значимую работу с общественными организациями, работающими в сфере психиатрии. Тесное сотрудничество в большей степени направлено на объединение родственников психически больных. В результате социальная служба помогает не только пациентам, но и их семьям и социальной среде [3].

Как отмечает Е.В. Степанова в психиатрии выделилось такое направление как социальная психиатрия, которое образовалось под влиянием таких областей науки как психиатрия, социология и социальная работа. Социальная психиатрия представляет собой специальный подход, который учитывает влияние социальных факторов на психические расстройства людей. По ее мнению, деятельность специалиста по социальной работе в психиатрической больнице направлена на профилактику психических заболеваний, социальную реабилитацию пациентов, работу с семьёй, организацию поддерживаемого проживания и интеграцию человека с психическим расстройством в общество. Социальная психиатрия тесно связана с клинической психиатрией и всегда предполагает участие медицинских специалистов [5].

Вопросам оказания социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями, уделяется недостаточно внимания в научной литературе. Некоторые аспекты и особенности социальной работы в психиатрических больницах раскрыли российские ученые А.И. Артюхина, О.И. Кардаш [6], И.Я. Гурович [7], Л.З. Гостева [8], Пузин С.Н., Рычкова М.А., Ашуев Ж.А. [9] и др. Однако в трудах ученых недостаточно раскрыты следующие вопросы: основные направлениях социальной работы, применение законодательства на практике, особенности интеграции медицинских и социальных работников в решении социальных проблем психически больных и др. Исходя из краткого анализа, мы считаем, что деятельность специалиста по социальной работе в психиатрической больнице осуществляется в рамках медико-социальной работы, т.к. она определяет задачи, направления, ценности, принципы и ожидаемые результаты работы.

В основе деятельности специалист по социальной работе руководствуется правами и законными интересами лиц с психическими заболеваниями, предусмотренные законодательством РФ. Во многом специалист по социальной работе, работающий в психиатрической больнице, опирается на Федеральный закон РФ от 28 декабря 2013 года № 442 «Об основах социального обслуживания населения в РФ» [10]. Закон уделяет особое внимание оказания помощи тем гражданам, кто оказался в сложной жизненной ситуации по причине психического заболевания. Пациенты психиатрических больниц нуждаются в мерах социальной поддержки и им должна быть оказана адресная помощь, состоящая в получении различных видов социальных услуг и мер социальной защиты (в оформлении документов, защите в судебных органах, содействии в регистрации по месту пребывания и т.д.).

Кроме того, социальная помощь оказывается в соответствии с ключевыми ориентирами государственной социальной политики в области психиатрии. В ст. 16 Федерального закона РФ от 02.07.1992 №3185-1 (ред. от 22.07.2024) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» определяются виды социальной поддержки, предоставляемые лицам, страдающим психиатрическими заболеваниями [11]. Этот нормативный акт не только определяет порядок оказания медицинской помощи лицам, имеющим психические заболевания, но и закрепляет их права на получение социальной помощи.

Как отмечает Е.С.Воробцова, специалист по социальной работе должен опираться на нормы ФЗ от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Нормы данного Федерального закона имеют непосредственное отношение к деятельности социальных работников в медицинских организациях, которые принимают участие

в оказании медико-социальной помощи, реализуя на практике один из принципов охраны здоровья граждан – принцип социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья [12].

В последние годы в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь, возрастает количество специалистов по социальной работе. Казаковцев Б.А. отметил, что в 2002 году число занятых должностей специалистов по социальной работе составило 456 человек [1]. А в 2023 году в организациях психиатрического профиля в России были заняты должности 941 075 специалиста по социальной работе [13]. Количество специалистов по социальной работе, работающих в психиатрических больницах, рассчитывается на основании Приказа Минздрава РФ от 14.10.2022 г. №668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2022 № 70940) [13]. Согласно этому документу, в психиатрической больнице должна быть должность социального работника из расчёта 1 специалист на 50 пациентов.

Результаты и обсуждение

Целью нашей статьи является раскрытие краткого содержания работы специалиста по социальной работе на базе Стерлитамакской психиатрической больницы за 2023-2024 годы и формулирование ряда рекомендаций по улучшению его деятельности.

Специалист по социальной работе в психиатрической больнице входит в состав отделения медико-социальной помощи Стерлитамакской психиатрической больницы, в состав отделения входят следующие сотрудники: заведующая отделом, юрисконсульт, специалисты по социальной работе. Общее количество сотрудников отдела составляет 5 человек, из них специалистов по социальной работе – 3 человека.

Основная цель отдела медико-социальной помощи направлена на обеспечение всех видов медико-социальной, социально-правовой, социально-педагогической и иной помощи гражданам, страдающим психическими расстройствами, направленной на реабилитацию и последующую интеграцию в общество; а также защиту личных и имущественных прав и интересов пациентов, инвалидов, страдающих психическими заболеваниями, в том числе недееспособных пациентов, в отношении которых учреждение осуществляет полномочия опекуна.

Работники отдела в своей деятельности руководствуются следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 2 июля 1992 года № 3185-І «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее

оказании», а также Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения». Кроме того, они учитывают действующее законодательство Российской Федерации и Республики Башкортостан, Устав учреждения и Положение об отделе.

Специалист по социальной работе в психиатрической больнице как субъект социальной деятельности реализует ряд функций, направленных на улучшение качества жизни пациента, восстановление его социальных функций, предотвращение социальной дезадаптации.

Специалист по социальной работе реализует диагностическую функцию, которая направлена на выявление и формирование банка данных о семьях и граждан, страдающих психическими расстройствами. В процессе диагностики важно определить причины социального неблагополучия, определить характер, объем необходимой социальной помощи и услуг.

Консультативная функция в деятельности специалиста по социальной работе ориентирована на выполнение таких задач, как улучшение социального функционирования пациентов в обществе, а также разъяснение семьям порядок получения социальных льгот, пособий, компенсаций, предусмотренных законодательством РФ и РБ для лиц, страдающих психическими расстройствами.

Охранно-защитная функция в деятельности специалиста по социальной работе в психиатрической больнице состоит в оформлении пенсий, пособий, льгот инвалидам и гражданам, страдающим психическими расстройствами. В рамках своей профессиональной компетентности специалисты осуществляют работу, направленную на решение вопросов по паспортизации граждан, ведут работу по учету, находящихся под опекой.

Аналитическая функция в деятельности специалиста по социальной работе психиатрической больницы состоит в анализе качества и видов оказываемых услуг. Полученные выводы отражаются в различных видах отчетов и мониторингах социальной работы.

Организаторская функция в деятельности специалиста по социальной работе в психиатрической больнице состоит в необходимости проведения индивидуальной и групповой работы с пациентами по оказанию психиатрической, медико-социальной, правовой и иной помощи, направленной на улучшение их социальной адаптации, реадаптации, реабилитации, абилитации, взаимодействия с окружением и последующей интеграции граждан в общество, семью и социум.

Профилактическая функция состоит в проведении предупреждающих мероприятий в области психического здоровья

среди значительных групп населения, и в том числе среди лиц, страдающих психическими заболеваниями. В этом случае специалисты медико-социального отдела психиатрической больницы уполномочены проводить первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика связана с предупреждением патологических состояний в области психиатрии и больше направлена на формирование здорового образа жизни населения. Вторичная профилактика связана с решением социальных задач, связанных с состоянием здоровья пациента, степенью нарушения его адаптационных процессов в обществе и возможностью его полного или же частичного восстановления в обществе.

Функция внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. Участие специалиста по социальной работе в составе бригады по оказанию психиатрической помощи совместно с врачом-психиатром, врачом-психотерапевтом, медицинским психологом, юрисконсультом. Внутриведомственное взаимодействие специалиста по социальной работе направлено на решение медико-социальных вопросов. Совместная работа специалиста по социальной работе с сотрудниками внутренних дел по профилактике асоциальных форм поведения среди лиц, страдающих психическими расстройствами. В рамках межведомственного взаимодействия организуются профилактические беседы.

Выделенные трудовые функции специалиста по социальной работе в психиатрической больнице отражают содержание социальной деятельности, которая представляет собой вид профессиональной деятельности, направленной на оказание социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями, и их родственникам по вопросам социальной защиты инвалидов, предоставления льгот и оказания содействия в оформлении документов, т.е. социальная деятельность способствует решению социальных проблем больного. Мы согласны с точкой зрения Е.И. Холостовой в том, что «специфика социальной работы определяется состоянием здоровья конкретного пациента, степенью нарушения его адаптационных ресурсов в обществе и возможностью их частичного или полного восстановления» [15, с. 358]. При этом следует отметить, что реализация социальной деятельности осуществляется при тесном взаимодействии с другими медицинскими работниками психиатрической больницы.

По итогам реализации выделенных функций специалиста по социальной работе в Стерлитамакской психиатрической больнице представим количественные результаты социальной деятельности за 2023-2024 годы в таблице 1.

Таблица 1.

Количественные результаты деятельности специалиста по социальной работе в психиатрической больнице

Направления деятельности	2023 год	2024 год	Комментарий
Восстановление паспортов (всего), в т.ч. по обмену / по утере	18 11/7	16 9/7	Снижение на 11%. Требует анализ причин
Оформление в ПНИ: поставлено в очередь / получили путевку	22/14	24/20	Разрыв между очередью и получением путевки сохраняется, но в 2024 г. эффективность выросла
Посещение на дому	346	342	Высокий показатель, отражающий необходимость осуществления выездной бригады
Консультации по опекунству	234	237	Стабильно высокий спрос, что подтверждает важность важной этой работы

В 2023 году в стационаре больницы находилось 643 пациента, из них – 636 человек имеют опекунов, в 2024 году – 611 лиц, нуждающихся в психиатрической помощи, из них – 604 человек имеют опекунов.

С целью защиты прав осуществляется работа по восстановлению паспорта гражданина РФ у граждан, страдающих психическими расстройствами. В 2023 году были проведены работы по выдаче паспортов, из них по обмену – 11, по утере – 7. В 2024 году было получено 16 паспортов, из них по обмену 9, по утере – 7.

Большая работа осуществлялась специалистом по социальной работе по оформлению лиц, страдающих психическими заболеваниями в учреждении социального обслуживания для лиц, страдающих хроническими психическими расстройствами и нуждающихся в постоянном уходе (ПНИ). В 2023 году было поставлено на очередь в ПНИ – 22 человека; количество нуждающихся в устройстве в ПНИ – 32 человека; количество получивших путевки в ПНИ – 14 человек. В 2024 году поставлено на очередь в ПНИ – 24 человека; количество нуждающихся в ПНИ – 37 человек; количество получивших путевки в ПНИ – 20 человек.

Лица, находящиеся на лечении в психиатрической больнице, получают помощь в протезировании зубов, в чем большую помощь оказывает специалист по социальной работе. В 2023 и 2024 годах услуги по протезированию зубов были оказаны по одному человеку.

Большинство лиц, страдающих психическими заболеваниями, получают стационарную помощь, которая предоставляется бесплатно на основании программы обязательного медицинского страхования. Однако по ряду причин у некоторых пациентов отсутствуют медицинские полисы. В 2023 году специалисты по социальной работе оказали содействие в получении медицинских полисов – 11 гражданам, а в 2024 году – 14 гражданам.

Лица, нуждающиеся в психиатрической помощи, обладают такими же правами, как и обычные граждане. С момента рождения гражданам выдается идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) посредством регистрации в государственной налоговой инспекции. В силу определенных причин пациенты психиатрической больницы теряют бумажный вариант документа. Специалист по социальной работе осуществляет работу по получению свидетельства о постановке на учет в ГНИ (ИНН). В 2023 году было поставлено на учет в ГНИ (ИНН) – 12 человек, а в 2024 году – 9 человек.

Важным аспектом деятельности специалиста по социальной работе является посещение лиц, страдающих психическими заболеваниями на дому. Данная деятельность осуществляется в рамках выездной работы бригады по оказанию психиатрической помощи. Специалист по социальной работе составляет акт обследования жилищно-бытовых условий и определения мер социальной помощи. В 2023 году было организовано 342 выезда на дом на основании поступившего сигнала в приемное отделение больницы, в 2024 году было совершено 346 выездов.

Лица, страдающие психическими заболеваниями, порой не могут понимать значения своих действий или руководить ими. Поэтому таких граждан признают недееспособными на основании ст.29 ГК РФ. Как правило, над такими людьми устанавливается опека, при этом они сохраняют правоспособность. Специалист по социальной работе выступает консультантом по оформлению опекунства в процессе общения с будущим опекуном (близким родственником) больного человека. В 2023 году было проведено 234 консультации по оформлению опекунства, а в 2024 году – 237.

Выводы и направления исследований

Таким образом, представленные статистические данные позволяют судить о характере и количестве проводимых мероприятий с целью социальной защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями. Среди значительного количества предоставленных социальных услуг большое место занимает работа, связанная с

посещением семьей на дому и организацией консультирования по вопросам установления опеки над недееспособными лицами. Деятельность специалиста по социальной работе носит многопрофильный характер и регулируется обширной нормативной базой. Ключевой проблемой в отделе медико-социальной работы является устройство пациентов в специализированные учреждения социального обслуживания для страдающих хроническими психическими расстройствами и нуждающихся в постоянном уходе ПНИ, что требует вмешательства региональных властей и Минтруда РБ.

По итогам описания содержания деятельности специалиста по социальной работе в психиатрической больнице, мы сформулировали некоторые рекомендации, позволяющие улучшить его деятельность:

- усиление диагностической функции как важного фактора выявления нуждаемости граждан в мерах социальной защиты, т.е. в отношении пациентов создавать «паспорта», в которых отражена срочность и сложность необходимой социальной помощи;
- формирование цифрового журнала учета граждан, который позволит осуществлять работу по планированию предоставления мер социальной защиты;
- создавать памятки, буклеты, в которых будут отражены пошаговые инструкции «Как оформить опеку», «Какие льготы положены лицам, нуждающимся в психиатрической помощи» и др.;
- активизировать деятельность психиатрической больницы с учреждениями ПНИ по организации клуба «Школа родственников» для семей, в которых есть лица, страдающие психическими заболеваниями. Данная школа способствует проведению разъяснительной работы с семьей пациента по проблемным вопросам: особенности общения с больными людьми, алгоритмы действий в кризисных ситуациях и юридические аспекты.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Казаковцев Б.А. Организация психиатрической помощи / Б.А.Казаковцев // Психологическое здоровье. – 2010. – № 9. – С.3 – 32.
2. Ростовская Т.К., Королев М.А. Особенности организации медико-социальной службы в России // Вестник Нижегородского университета им.Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2020. – № 3. – С.88 – 95.
3. Сучков Ю.А., Судьин С.А. Служба социальной работы в психиатрической больнице // Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии (Нижний Новгород, 15-16 сентября 2016 года) / Под общей редакцией проф.З.Х.Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. – С.667 - 671.

-
4. Теория и технологии медико-социальной работы: учебник и практикум для вузов / А.В.Мартыненко и др. ; под редакцией А.В.Мартыненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с.
 5. Степанова Е.В. Внедрение социальной работы в психиатрию: анализ теоретических подходов и практического опыта (на материалах Нижегородской области) / Е.В.Степанова // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 4. – С. 98 – 106.
 6. Артюхина А.И., Кардаш О.И. Медико-социальная работа в психиатрии: учебно-методическое пособие / А.И.Артюхина, О.И.Кардаш. – Волгоград: ВолгГМУ, 2020. – 96 с.
 7. Гурович И.Я, Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии / И.Я.Гурович, А.Б.Шмуклер, Я.А.Сторожакова. – 2-е изд. – М.: Медпрактика-М, 2007. – 491 с.
 8. Гостева Л.З. Содержание методика социально-медицинской работы / Л.З.Гостева. – Благовещенск: Амурский гос.унт, 2011. – 96 с.
 9. Пузин С.Н., Рычкова М.А., Ашуев Ж.А. Медико-социальная деятельность / С.Н.Пузин, М.А.Рычкова, Ж.А.Ашуев. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
 10. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: (Дата обращения: 11.11.2025).
 11. Федеральный закон от 2 июля 1992 года № 3185-І «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс] // Правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: (Дата обращения: 11.11.2025).
 12. Воробцова, Е. С. Социальная работа в здравоохранении: учебное пособие для врачей [Электронный ресурс] / Е. С. Воробцова. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2024. – URL: <https://niiroz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya/> – Загл. с экрана. – 60 с.
 13. Шпорт С.В., Макушкина О.А. Психиатрическая помощь населению Российской Федерации: ресурсное обеспечение и динамика показателей / С.В.Шпорт, О.А.Макушкина // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2024. – № 4 (125). – С. 82-96.
 14. Приказ Минздрава РФ от 14.10.2022 г. №668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» [Электронный

ресурс] // Правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: (Дата обращения: 11.11.2025).

15. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е.И.Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 905 с.

REFERENCES

1. Kazakovtsev B.A. Organization of psychiatric care / B.A.Kazakovtsev // Psychological health. 2010. No. 9. pp.3-32.
2. Rostovskaya T.K., Korolev M.A. Features of the organization of medical and social services in Russia // Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I.Lobachevsky. Series: Social Sciences. – 2020. – No. 3. – pp.88-95.
3. Suchkov Yu.A., Sudyin S.A. Social work service in a psychiatric hospital // Helping professions: scientific justification and innovative technologies (Nizhny Novgorod, September 15-16, 2016) / Edited by prof.Z.H.Saralieva. – N.Novgorod: Publishing House of NISOC, 2016. – pp.667-671.
4. Theory and technologies of medical and social work: textbook and workshop for universities / A.V.Martynenko et al.; edited by A.V.Martynenko. Moscow: Yurait Publishing House, 2020. 339 p.
5. Stepanova E.V. The introduction of social work in psychiatry: an analysis of theoretical approaches and practical experience (based on materials from the Nizhny Novgorod region) / E.V.Stepanova // Russian Journal of Social Work. - 2011. – No. 4. – pp. 98-106.
6. Artyukhina A.I., Kardash O.I. Medical and social work in psychiatry: an educational and methodical manual / A.I.Artyukhina, O.I.Kardash. Volgograd: VolgSMU, 2020. 96 p.
7. Gurovich I.Ya., Shmukler A.B., Storozhakova Ya.A. Psychosocial therapy and psychosocial rehabilitation in psychiatry / I.Ya.Gurovich, A.B.Shmukler, Ya.A.Storozhakova. – 2nd ed. – M.: Medpraktika-M, 2007. – 491 p.
8. Gosteva L.Z. Contents of the methodology of social and medical work / L.Z.Gosteva. Blagoveschensk: Amur State University, 2011. 96 p .
9. Puzin S.N., Rychkova M.A., Ashuev Zh.A. Medical and social activity / S.N.Puzin, M.A.Rychkova, Zh.A.Ashuev. Moscow: GEOTAR-Media, 2019. 416 p.
10. Federal Law No. 442-FZ dated December 28, 2013 "On the basics of social services for Citizens in the Russian Federation" (latest edition) [Electronic resource] // Legal system "ConsultantPlus". Access mode: (Date of request: 11.11.2025).
11. Federal Law No. 3185-I of July 2, 1992 "On Psychiatric Care and Guarantees of Citizens' Rights in its provision" (as amended and supplemented, intro. effective from 01.01.2017) [Electronic resource] //

Legal system "ConsultantPlus". Access mode: (Date of request: 11.11.2025).

12. Vorobtsova E.S. Social work in healthcare: a textbook for doctors [Electronic resource] / E. S. Vorobtsova. – The electron. text data. – M.: GBU "NII OZMM DZM", 2024. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya/> – Cover from the screen. – 60 p .

13. Shport S.V., Makushkina O.A. Psychiatric care for the population of the Russian Federation: resource provision and dynamics of indicators / S.V.Shport, O.A.Makushkina // Siberian Bulletin of Psychiatry and Narcology. – 2024. – № 4 (125). – pp. 82-96.

14. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated 10/14/2022 No. 668n "On approval of the Procedure for providing medical care for mental disorders and behavioral disorders" [Electronic resource] // Legal system "ConsultantPlus". Access mode: (Date of request: 11.11.2025).

15. Social work: history, theory and practice: a textbook for bachelors / E.I. Kholostova. Moscow: Yurayt Publishing House, 2012. 905 p.

Информация об авторах

A.Ф. Фазлыева – доцент, кандидат педагогических наук;

A.C. Телеусова – студент 4 курса БГПУ им.М.Акмуллы.

Information about the authors

A.F. Fazlyeva – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences;

A.S. Teleusova – th-year student, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla.

Статья поступила в редакцию 06.11.2025; принята к публикации 28.11.2025.

The article was submitted 06.11.2025; accepted for publication 15.11.2025.

ПЕДАГОГИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.012

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-4-21-31

ЭТО «СЛАДКОЕ» СЛОВО БУЛЛИНГ: ВЛИЯНИЕ ЧРЕЗМЕРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ САХАРА НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВИКТИМНОСТИ

Сергей Викторович Дюков

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия,

dser70@yandex.ru

<https://orcid.org/0009-0000-3787-886X>

Аннотация. Одной из самых острых и нерешенных проблем в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса является буллинг. Цель исследования – на основе анализа научных источников определить непосредственную связь между потреблением сладких продуктов питания, напитков и проявлениями агрессивного поведения, в частности – буллинга, а также, вероятно, виктимизации определенной категории людей. Для данного исследования были использованы такие методы, как углубленный анализ научных публикаций – преимущественно современной зарубежной научной литературы по теме исследования, обобщение полученных сведений, систематизация и структуризация изложенной информации. Выявлена зависимость повышенной агрессивности, тревожности и депрессивности от чрезмерного потребления сахара. То есть его повышенное потребление может повлиять как на процесс виктимизации, так и на процесс усиления агрессивных проявлений вплоть до такой деструктивной формы межличностных отношений как буллинг. Сделан вывод о влиянии избыточного потребления сладких продуктов на развитие агрессивности, как о возможном ключевом факторе широкой распространенности и большой устойчивости буллинга к различным антибуллинговым интервенциям. Отмечена целесообразность дальнейшего углубленного изучения данной темы и проведения детальных исследований.

Ключевые слова: сахар, продукты питания, агрессия, буллинг, тревожность, виктимность

Для цитирования: Дюков С.В. Это «сладкое» слово буллинг: влияние чрезмерного потребления сахара на развитие агрессивности и виктимности // Вестник Башкирского государственного

педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. № 4. С. 21-31.

PEDAGOGY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Original article

THIS "SWEET" WORD BULLYING: THE IMPACT OF EXCESSIVE SUGAR CONSUMPTION ON AGGRESSION AND VICTIMIZATION

Sergey V. Dyukov

Kuban State University, Krasnodar, Russia

dser70@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0000-3787-886X>

Abstract. One of the most pressing and unresolved issues in the field of ensuring the safety of the educational process is bullying. The purpose of this study is to analyze scientific sources and determine the direct link between the consumption of sugary foods and beverages and aggressive behavior, particularly bullying, as well as the potential victimization of certain individuals. The study employs methods such as in-depth analysis of scientific publications, primarily contemporary foreign literature on the subject, synthesis of the findings, and systematization and structuring of the information presented. The relationship between increased aggression, anxiety, and depression and excessive sugar consumption has been identified. This suggests that excessive sugar consumption may contribute to both victimization and increased aggression, potentially leading to destructive forms of interpersonal relationships such as bullying. The conclusion is made about the influence of excessive consumption of sweet products on the development of aggressiveness, as a possible key factor in the widespread prevalence and great resistance of bullying to various anti-bullying interventions. The expediency of further in-depth study of this topic and conducting detailed research is noted.

Keywords: sugar, food, aggression, bullying, anxiety, victimization

For citing: Dyukov S.V. This «sweet» word bullying: the impact of excessive sugar consumption on aggression and victimization // Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. № 4. pp. 21-31.

Введение

Агрессивное поведение человека, а также его особая форма – буллинг, характеризующаяся заметным неравенством противостоящих сил, периодичностью и постоянством, являются одними из самых серьёзных проблем современности, особенно среди школьников и молодёжи. В последнее время большую актуальность приобретает кибербуллинг – особая разновидность буллинга, в основном присущая

современным молодым людям, осуществляемая посредством использования самых совершенных на данном этапе научно-технического прогресса электронных устройств передачи информации (персональных компьютеров, ноутбуков, смартфонов, планшетов и т.д.), развившаяся не так давно и одновременно со значительным, и по большому счету – революционным развитием цифровой онлайн среды. Хотя стоит отметить, что буллинг может проявляться и во взрослом возрасте – например, в учреждениях пенитенциарной системы (в тюрьмах и исправительно-трудовых колониях), в армии, в различных трудовых коллективах и т.д. Изучению факторов возникновения и существования феномена буллинга уже довольно давно уделяется самое пристальное внимание ученых во всем мире. В результате проведенных многочисленных исследований установлено, что пик проявления буллинга приходится все же, как правило, на детский и в основном – на подростковый возраст. Начинается нарастание этого деструктивного явления сразу же после перехода школьников из начальной в среднюю школу и продолжается вплоть до старших классов с постепенным спадом на возрастном интервале от 11 до 16 лет. Известная российская ученая А.А. Бочавер, посвятившая свои многочисленные работы изучению данного явления, подчеркивает – несмотря на все предпринятые усилия в создании и поддержании безопасной образовательной среды, меры по борьбе с буллингом и запуск широкомасштабных антибуллинговых программ, эффективность в учебных заведениях антибуллинговых интервенций, к сожалению, все же не слишком высока. Существует большая проблема «быстрого возвращения в школы буллинга после окончания антибуллинговых мероприятий» [1, с. 570]. Совершенно ясно, что решение данной проблемы является чрезвычайно актуальной задачей в процессе создания психологически благоприятного образовательного пространства и скорее всего потребует заметных усилий и научно-исследовательского, и педагогического сообществ в самое ближайшее время. Так, например, В.И. Гам, В.Е. Михайлова видят среди среди решающих факторов успешности антибуллинговых мер привлечение самих молодых людей в качестве инициаторов и разработчиков этих мероприятий [2].

Цель настоящей работы заключается в установлении одного из потенциальных факторов возникновения, развития и феноменальной устойчивости буллинга. Насколько этот фактор может быть важным среди других, и может ли быть превалирующим над другими, конечно, может потребовать дальнейшего углубленного изучения исследователей.

Методы исследования, теоретическая база

Для достижения поставленной цели в данном исследовании применялись общенаучные методы: теоретические – анализ, сравнение и обобщение результатов ранее проведенных исследований. Кроме работ, изучающих происхождение агрессии и буллинга под

воздействием исключительно социально-психологических факторов, в качестве основной теоретической базы и материалов послужили преимущественно исследования известных современных зарубежных ученых в области изучения влияния сахара на поведение некоторых биологических организмов, в том числе – человека.

Основная часть

Как отмечают A. Farrel и A. Volk, несмотря на существенные различия в условиях окружающей среды, общественно-политические, религиозные и иные отличия, буллинг среди учащихся чрезвычайно широко распространен во всех странах мира без исключения [3]. И с этим утверждением трудно не согласиться. Но можно ли рассматривать при этом, например, генетический фактор, фактор семейного или общественного воспитания, влияния социальной среды и т.п. – единственными, участвующими в формировании буллера (агрессора) и объекта буллинга (жертвы)? Или можно ли в качестве объединительной теории возникновения и устойчивости буллинга опираться в основном на некую концепцию копинг-стратегии [1], в которой подразумевается выплеск энергии агрессии как акт избавления от стресса? Безусловно, эта концепция, предложенная уважаемой А.А. Бочавер, заслуживает глубочайшего внимания. Но может быть, действительно, помимо этого, есть тот самый единственный, достаточно легко обосновываемый, общий, объединительный для всех обществ и стран мира фактор, который абсолютно независим ни от наследственности, ни от общественно-политических отношений для конкретной страны, ни от локальных социальных отношений внутри разных социумов? Не обладает ли природа буллинга дуализмом, подобно корпускулярно-волновой природе света?

Все эти вопросы заставляют исследователей в области различных отрицательных форм (девиации, как известно, бывают и положительного характера) девиантного поведения и деструктивных межличностных отношений заниматься активным поиском новых концепций буллинга, выявлением дополнительных, а, может быть, и основополагающих ключевых причин его возникновения и удивительной жизнестойкости данного феномена. Помимо социальных и психологических факторов, некоторые исследователи указывают на самую непосредственную связь между особенностями питания и формированием агрессивного поведения. Среди отечественных ученых эта проблема, к сожалению, практически почти не вызывает никакого интереса. Российские исследователи В.Р. Кучма, С.Б. Соколова неправильное питание и чрезмерное увлечение сладкой пищей связывают исключительно с риском увеличения массы тела и развития ожирения, сердечной недостаточности, кариеса зубов и иными рисками для физического здоровья человека. Также они сообщают, что около одной трети молодых людей во всем мире ежедневно пьют подслащенные напитки, включая безалкогольные, а в

Российской Федерации «в 2017/2018 гг. по сравнению с 2001/2002 гг. количество девочек, употребляющих сладости, возросло. Российские школьники (11 и 13 лет) чаще употребляют сладости, чем их сверстники из большинства других стран» [4, с. 6–7].

Также есть иные отечественные работы, хотя исследующие уже психологические нарушения – пищевые девиации подростков, поведенческие расстройства, но в связи с психической ригидностью, основанной на визуальной неудовлетворенности молодых людей собственным телом, то есть их крайне устойчивыми убеждениями относительно своих внешности, фигуры, веса [5; 6]. В контексте же изучения влияния сахара на агрессивное поведение, в том числе буллинг, в основном известны актуальные современные, а также и относительно недавние исследования зарубежных авторов. Впрочем, к изучению влияния сладких продуктов на антисоциальное и агрессивное поведение американские и европейские ученые приступили довольно давно, еще в 80-е – 90-е годы прошлого века. Известны работы М. Werbach [7, р. 49], S. Schoenthaler [8]. Schoenthaler исследовал изменения в социальном поведении 1382 несовершеннолетних, заключенных в трех исправительных учреждениях, при снижении употребления ими сахара. За три месяца частота проявлений агрессивного поведения у молодых людей снизилась на 44 %. В современном исследовании A. Sampada и др. также подтверждается, что практика избыточного и частого употребления сладких напитков и сладких кондитерских изделий, ставшая, к сожалению, уже привычной, напрямую связана с ростом числа актов насилия среди учащихся [9].

Во всем мире растет производство белого сахара. Российская Федерация неизменно входит в десятку главных производителей этого продукта. В четверке лидеров расположились Бразилия, Индия, США и Китай. Мировое потребление сахара на душу населения с 2010 г. также продолжает неуклонно увеличиваться в среднем на 1,5 % в год [10, с. 144]. Продукты с высоким содержанием сахара и насыщенных жиров могут вызывать большие скачки инсулина и резкие изменения уровня глюкозы в крови, что влияет на эмоции и способность контролировать нервные импульсы. Сладости становятся причиной гиперактивности и беспокойства, приводящих либо к абсолютно неконтролируемым, либо к слабоконтролируемым всплескам агрессии.

Некоторые сладкие безалкогольные напитки (например, кока-кола) к тому же содержат кофеин, который дополнительно может быть связан с расстройствами поведения и агрессивностью [11].

Исследования на животных также показывают, что излишнее употребление сахара влияет на агрессию и антисоциальное поведение живых существ. Д.А. Налетова, Ю.В. Романенко в своем эксперименте с крысами получили вспышки агрессивного поведения среди животных опытной группы, которые могли свободно потреблять

сахарозу в виде водного раствора в неограниченном количестве. В результате развившейся агрессивности и конфликтного поведения в опытной группе погибли 2 крысы. Те животные, которые пили обычную, а не подслащенную воду, вели себя вполне обычно, и прогнозируемо достаточно миролюбиво [12]. Похожие результаты получили японские ученые T. Miyata, E. Nojima, Y. Minai при исследовании мышей. У особей, которых кормили пищей с повышенным содержанием сахарозы, наблюдалось намного более агрессивное поведение, значительное увеличение массы надпочечников, а также повышение уровня норадреналина и адреналина в крови [13]. В частности, это указывает на то, что питание с высоким содержанием сахарозы приводит к гиперплазии надпочечников и усилиению агрессивного социального доминирования, стремлению выстраивания иерархических социальных схем, связанных с обязательным агрессивным подчинением. Аналогичным образом S. Solnick, D. Hemenway выяснили, что сладкие напитки, питание с большим количеством сахара, а также животных жиров, кондитерских изделий, фастфуда ассоциировалось с увеличенным риском формирования у людей антисоциального агрессивного поведения и участием в качестве субъектов агрессии в межличностных конфликтах и регулярной, периодически повторяющейся их форме – буллинге. Частое употребление сладких безалкогольных напитков (более пяти банок сладких напитков в неделю) увеличивало агрессию к сверстникам или родителям среди 30 % выборки. Примечательно, что эти данные не зависели от гендерной принадлежности, возраста и национальности [14]. Несколько иным путем пошли другие ученые. В недавнем исследовании, которое провела Mihaela Petre с коллегами, изучались вкусовые предпочтения румынских подростков, уже совершивших серьезные правонарушения, в том числе и насильственного характера. Эти подростки получили условное осуждение и находились на испытательных сроках под контролем полиции. Ученые определяли, каков же на самом деле «вкус агрессии». Была подтверждена очень высокая импульсивность и агрессивность у приверженцев сладкого вкуса. Они имели, как правило, сниженный уровень эмоционального интеллекта, то есть крайне низкие способности к регуляции межличностных отношений. Были эмоционально нестабильны и склонны к слишком рискованному поведению. Таким образом, страстные любители сладкого вкуса, могут отличаться самым высоким уровнем агрессивности и беспощадности по отношению к другим людям [15]. В исследовании A. Mesas, S. Andrade и др. доказана связь развития виктимизации у бразильских школьников 13-17 лет на фоне повышенного приема сладкой пищи. Исследовалось поведение подростков после приема таких пищевых продуктов с высокой степенью переработки как безалкогольные напитки, фруктовые соки промышленного производства, порошкообразные безалкогольные

напитки, шоколадные напитки, йогурты с фруктовым вкусом, сладкие закуски, десерты промышленного производства [16, р. 9]. По мнению Н.Н. Сахаутдиновой, в процессе буллинга именно «высокий уровень виктимности предопределяет позицию жертвы» [17, с. 630].

M. Poulter с коллегами провели масштабное исследование среди заключенных с целью выяснения влияния рациона питания на их психическое состояние и поведение. Участникам эксперимента на завтрак могли давать пищу с высоким содержанием сахара. Результаты исследования ярко продемонстрировали, что после приема пищи у заключенных с высоким содержанием глюкозы в крови агрессивность была повышенной. Те заключенные, у которых глюкоза в крови имела нормальный или же пониженный уровень, отличались гораздо более спокойным поведением. Кроме того, в данном исследовании было убедительно доказано, что сбалансированные витаминные и минеральные добавки значительно снижают уровень тревожности и агрессивности [18].

Заключение

Подытоживая вышесказанное, необходимо отметить, что чрезмерное потребление сахара увеличивает вероятность агрессивного поведения индивида. Неоспоримый факт непрерывного наращивания производства и потребления сахара на душу населения как в нашей стране, так и за рубежом, возможно лучше других версий помогает объяснить, почему буллинг в итоге оказывается столь устойчив ко многим средствам борьбы с ним, и антибуллинговые программы зачастую являются малоэффективными или эффективными лишь на коротком отрезке времени. Безусловно, было бы опрометчивым полагать, что слишком большое потребление сахара является единственным ключевым фактором агрессивного поведения и буллинга. Однако, видится перспективным дальнейшее углубленное изучение данного вопроса. И не только в контексте возникновения детской и подростковой агрессивности, но и виктимизации детей и подростков. Как видно из уже проведенных исследований, сахар способен вызывать не только ярко выраженную агрессию, но и подавленное психоэмоциональное состояние, и чувство тревожности, что может способствовать развитию виктимности. Тем самым так же запускается и поддерживается процесс буллинга, но уже не только со стороны субъекта агрессии (буллера), но и с другой стороны, то есть со стороны объекта насилия (жертвы буллинга). Агрессивность одних и виктимность других участников буллинг-структурь являются двумя неизменными составляющими буллинга. Буллер и жертва – две главные противостоящие стороны в процессе булинга. Исследование показывает, что уменьшение потребления сахара может служить эффективным инструментом предупреждения распространения буллинга и способствовать гармоничному развитию детской и юношеской

социальной среды. Ведущая роль в популяризации здорового питания среди молодежи, конечно, должна принадлежать государству.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бочавер А.А. Буллинг как деструктивный совместный копинг школьного сообщества: новая концептуализация // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2024. Т. 21. № 3. С. 569–586. DOI: 10.17323/1813-8918-2024-3-569-586
2. Гам В.И., Михайлова В.Е. Организационные формы социально-психологической помощи в предупреждении социально-опасного поведения молодежи // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 3. С. 112-118. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_112 EDN: CFNUET
3. Farrell, A.H., & Volk, A.A. Social ecology and adolescent bullying: Filtering risky environments through antisocial personality // Children and Youth Services Review. 2017. № 83. Р. 85–100.
4. Кучма В.Р., Соколова С.Б. Социально-гиgienический анализ современного поведения подростков, опасного в отношении собственного здоровья // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2022. № 3. С. 4–24.
5. Томилина В.И., Гурова О.А. Расстройства пищевого поведения как девиация современного общества // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2022). М.: РГУ имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2022. Т. 11. С. 224–228. EDN: HVNDNP
6. Хватова М.В., Юрьева Т.В., Леонтьева М.А. Психическая ригидность подростков с девиацией в виде расстройств пищевого поведения // Психолого-педагогический журнал «Гаудеamus». 2024. Т. 23. № 2. С. 51–61. DOI 10.20310/1810-231X-2024-23-2-51-61
7. Werbach M. Nutritional influences on aggressive behavior // J Orthomol Med. 1992. Vol. 7. № 1. P. 45–51.
8. Schoenthaler, S. J. The Los Angeles Probation Department diet-behavior program: An empirical analysis of six institutional settings // International Journal of Biosocial Research. 1983. №.5(2). P. 88–98.
9. Sampada Agnihotri, Mansi Mehta, Shonima Venugopal, Devanshi Gandhi. The influence of sugar consumption on aggression and hyperactivity in children // International Journal of Recent Advances in Multidisciplinary Research. 2025. №.12 (04). P. 11107–11109.
10. Степанова Я.Ю. Анализ мирового рынка сахара: производство, потребление, торговля // Управление рисками в АПК. 2018. № 2. С. 127–147.
11. Kristjansson A.L, Sigfusdottir I.D, Frost SS, and James, JE. Adolescent caffeine consumption and self-reported violence and conduct

disorder // J Youth Adolesc. 2013 №.42. P.1053–1062. doi: 10.1007/s10964-013-9917-5

12. Налетова Д.А., Романенко Ю.В. Влияние подслащенных сахаром напитков на поведение, развитие тревожного состояния и агрессии у крыс в эксперименте // Устойчивое развитие науки и образования. 2020. № 8 (47). С. 63–70.

13. Miyata T., Nojima E., Minai Y. Effects of excessive sucrose intake on aggressive behavior and peripheral stress-related hormone and catecholamines in BALB/c mice during adolescent development //Journal of Nutritional Science and Vitaminology. 2025. Vol. 71. №. 1. pp. 16-24.

14. Solnick, S.J.; Hemenway, D. The ‘Twinkie Defense’: The relationship between carbonated non-diet soft drinks and violence perpetration among Boston high school students // Inj. Prev. 2012. №.18. pp. 259–263.

15. Mihaela Petre, L., Vveinhardt, J., & Piepiora, P. Perspective Chapter: Taste of Aggression – Food Preferences and Emotional Dysregulation in Juvenile Delinquency // IntechOpen. 2025. doi: 10.5772/intechopen.1011063

16. Mesas A.E.; de Andrade S.M.; Melanda F.N.; López-Gil J.F.; Beneit N.; Martínez-Vizcaíno V.; Jiménez-López E. Is Violence Victimization Associated with the Consumption of Ultra-Processed Food? A Population-Based Study with 96 K Adolescent Students Exploring the Mediating Role of Psychoactive Substance Use // Int. J. Ment. Health Addict. 2024. pp. 1–7.

17. Сахаутдинова Н.Н. Виктимность как предпосылка проявления буллинга у подростков // Теория и практика современной науки. 2019. №. 6 (48). С. 627–630.

18. Poulter M, Coe S, Graham CA-M, Leach B, Tammam J. A systematic review of the effect of dietary and nutritional interventions on the behaviours and mental health of prisoners // British Journal of Nutrition. 2024; №.132(1). pp. 77–90. doi:10.1017/S0007114524000849

REFERENCES

1. Bochaver A.A. Bulling kak destruktivnyj sovmestnyj coping shkol'nogo soobshhestva: novaja konceptualizacija [Bullying as a Destructive Collaborative Coping Strategy in the School Community: A New Conceptualization] // Psihologija. Zhurnal Vysshej shkoly jekonomiki [Psychology. Journal of the Higher School of Economics]. 2024. Vol. 21. №. 3, S. 569–586. DOI: 10.17323/1813-8918-2024-3-569-586

2. Gam V.I., Mihajlova V.E. Organizacionnye formy social'no-psichologicheskoy pomoshchi v preduprezhdenii social'no-opasnogo povedenija molodezhi [Organizational forms of socio-psychological assistance in preventing socially dangerous behavior among young people] // Nauka i praktika v obrazovanii: jelektronnyj nauchnyj zhurnal [Science and Practice in

Education: Electronic Scientific Journal]. 2025. Vol. 6. № 3. S. 112–118.
https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_3_112 EDN: CFNUET

3. Farrell, A.H., & Volk, A.A. Social ecology and adolescent bullying: Filtering risky environments through antisocial personality. *Children and Youth Services Review*. 2017. № 83. P. 85–100.

4. Kuchma V.R., Sokolova S.B. Social'nogigienicheskij analiz sovremennoego povedenija podrostkov, opasnogo v otnoshenii sobstvennogo zedorov'ja [Social and hygienic analysis of modern adolescent behavior that is dangerous to their own health] // Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zedorov'ja [Issues related to school and university medicine and health]. 2022. № 3. S. 4 –24.

5. Tomilina V.I., Gurova O.A. Rasstrojstva pishhevogo povedenija kak deviacija sovremennoego obshhestva [Eating Disorders as a Deviation of Modern Society] // Social'no-gumanitarnye problemy obrazovanija i professional'noj samorealizacii (Social'nyj inzhener-2022) M.: RGU imeni A.N. Kosygina (Tehnologii. Dizajn. Iskusstvo) [Social and humanitarian problems of education and professional self-realization (Social Engineer-2022). Moscow: A.N. Kosygin Russian State University (Technologies. Design. Art)]. 2022. Vol. 11. S. 224-228. EDN: HVNDNP

6. Hvatova M.V., Jur'eva T.V., Leont'eva M.A. Psihicheskaja rigidnost' podrostkov s deviaciej v vide rasstrojstv pishhevogo povedenija [Mental rigidity in adolescents with eating disorders] // Psihologopedagogicheskij zhurnal «Gaudemus» [Psychological and Pedagogical Journal "Gaudemus"]. 2024. Vol. 23. № 2. S. 51–61. DOI 10.20310/1810-231X-2024-23-2-51-61

7. Werbach M. Nutritional influences on aggressive behavior. *J Orthomol Med*. 1992. vol. 7. № 1. S. 45–51.

8. Schoenthaler, S. J. The Los Angeles Probation Department diet-behavior program: An empirical analysis of six institutional settings. *International Journal of Biosocial Research*. 1983. № 5(2). S. 88–98.

9. Sampada Agnihotri, Mansi Mehta, Shonima Venugopal, Devanshi Gandhi. The influence of sugar consumption on aggression and hyperactivity in children. *International Journal of Recent Advances in Multidisciplinary Research*. 2025. № 12 (04), S. 11107–11109.

10. Stepanova Ja.Ju. Analiz mirovogo rynka sahara: proizvodstvo, potreblenie, torgovlya [Analysis of the global sugar market: production, consumption, and trade] // Upravlenie riskami v APK [Risk management in agriculture]. 2018. № 2. S. 127–147.

11. Kristjansson, AL, Sigfusdottir, ID, Frost, SS, and James, JE. Adolescent caffeine consumption and self-reported violence and conduct disorder. *J Youth Adolesc*. 2013. № 42, S. 1053–1062. doi: 10.1007/s10964-013-9917-5

12. Naletova D.A., Romanenko Ju.V. Vlijanie podslashhennyh saharom napitkov na povedenie, razvitiye trevozhnogo

sostojanija i agressii u krys v jeksperimente [The effect of sugar-sweetened beverages on the behavior, anxiety, and aggression of rats in an experiment] // Ustojchivoe razvitiye nauki i obrazovanija [Sustainable development of science and education]. 2020. № 8 (47). S. 63–70.

13. Miyata T., Nojima E., Minai Y. Effects of excessive sucrose intake on aggressive behavior and peripheral stress-related hormone and catecholamines in BALB/c mice during adolescent development. *Journal of Nutritional Science and Vitaminolog*. 2025. Vol. 71. № 1. S. 16–24.

14. Solnick, S.J.; Hemenway, D. The ‘Twinkie Defense’: The relationship between carbonated non-diet soft drinks and violence perpetration among Boston high school students. *Inj. Prev.* 2012. № 18. S. 259–263.

15. Mihaela Petre, L., Vveinhardt, J., & Piepiora, P. Perspective Chapter: Taste of Aggression – Food Preferences and Emotional Dysregulation in Juvenile Delinquency. *InTechOpen*. 2025. doi:10.5772/intechopen.1011063

16. Mesas, A.E.; de Andrade, S.M.; Melanda, F.N.; López-Gil, J.F.; Beneit, N.; Martínez-Vizcaíno, V.; Jiménez-López, E. Is Violence Victimization Associated with the Consumption of Ultra-Processed Food? A Population-Based Study with 96 K Adolescent Students Exploring the Mediating Role of Psychoactive Substance Use. *Int. J. Ment. Health Addict.* 2024. S. 1–7.

17. Sahautdinova N.N. Viktimnost kak predposylka projavlenija bullinga u podrostkov [Victimization as a Prerequisite for Bullying in Adolescents] // Teoriya i praktika sovremennoj nauki [Theory and practice of modern science]. 2019. № 6 (48). S. 627–630.

18. Poulter M, Coe S, Graham CA-M, Leach B, Tammam J. A systematic review of the effect of dietary and nutritional interventions on the behaviours and mental health of prisoners. *British Journal of Nutrition*. 2024. № 132(1), S. 77–90. doi:10.1017/S0007114524000849

Информация об авторах

C.B. Дюков – Ph.D (Pedagogy), специалист .

Information about the authors

S.V.Dyukov – Ph.D (Pedagogy), specialist.

Статья поступила в редакцию 12.10.2025; принята к публикации 16.11.2025.
The article was submitted 12.10.2025; accepted for publication 16.11.2025.

ПЕДАГОГИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.091.12:811.161.1(575.2)

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-4-32-47

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АКМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСТАН

Зульфия Ангамовна Зарипова

*Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы, Уфа, Россия, zul-zaripova@yandex.ru*

Аннотация. В статье проанализирован и обобщён опыт проведения курсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанных и реализованных профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» в центрах открытого образования Республики Кыргызстан. Мастер-классы российских преподавателей анализируются с позиций преподавания русского языка как иностранного, цель которых – выстраивание системной работы по продвижению русского языка и распространению международных социокультурных связей, поддержка и развитие русского языка как официального и языка межнационального общения за рубежом. Раскрывается методология работы, сочетающая глубокое изучение опыта и традиций в практической методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного с использованием инновационных технологий. Особое внимание уделяется описанию опыта работы преподавателей БГПУ им. М. Акмуллы в Центрах русского языка и школах в Кыргызстане. Доказывается, что учёт традиционного опыта и применение современных технологий позволяет достичь определённых успехов в обучении русскому языку.

Ключевые слова: функционирование русского языка, дефицит педагогических кадров, русскоязычные школы, центры открытого образования, повышение квалификации учителей, дополнительные общеразвивающие программы, современные образовательные технологии, русский язык как иностранный

Для цитирования: Зарипова З.А. Из опыта работы Акмуллинского университета по подготовке педагогических кадров

для русскоязычных школ Республики Кыргызстан //Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. № 4. С. 32-47.

PEDAGOGY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Original article

FROM THE EXPERIENCE OF WORK AKMULLA UNIVERSITY ON TRAINING OF TEACHING STAFF FOR RUSSIAN- LANGUAGE SCHOOLS REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Zulfiya A. Zaripova

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa,
Russia*

Abstract. The article analyzes and summarizes the experience of conducting courses on additional general education and general development programs developed and implemented by the faculty of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla in the open education centers of the Kyrgyz Republic. The master classes of Russian teachers are analyzed from the perspective of teaching Russian as a foreign language, with the aim of building a systematic approach to promoting the Russian language and expanding international socio-cultural ties, as well as supporting and developing the Russian language as an official and interethnic communication language abroad. The article reveals a methodology that combines a deep study of experience and traditions in the practical methodology of teaching Russian as a native, non-native, and foreign language using innovative technologies. Special attention is paid to describing the experience of teachers at the M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University in Russian Language Centers and schools. It is proven that taking into account traditional experience and using modern technologies allows for certain success in teaching Russian.

Keywords: functioning of the Russian language, shortage of teaching staff, Russian-language schools, open education centers, teacher training, additional general development programs, modern educational technologies, and Russian as a foreign language

For citation: Zaripova Z.A. From the experience of the Akmullin University in training teachers for Russian-speaking schools in the Kyrgyz Republic // Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. Series: Philological Sciences. 2025. No. 4. pp. 32-47.

Введение

Сотрудничество между Российской Федерацией и Кыргызской Республикой в области образования является стратегически важным.

Дружественные страны – Кыргызстан и Россия – обсуждают создание единого образовательного пространства, включая поддержку преподавателей и создание мотивационных механизмов для подготовки будущих педагогов. Действует проект «Русский учитель за рубежом», в рамках которого российские учителя-волонтеры приезжают работать в школы Кыргызстана. По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина реализуется проект по созданию 9 совместных российско-киргизских школ; принято решение о создании сети опорных школ для повышения квалификации учителей. Эти функционирующие общеобразовательные учреждения будут привлекать специалистов из России, которые будут вести занятия и параллельно проводить курсы для учителей из других школ [1].

Теоретическая основа

Вопросы подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования Кыргызстана рассматриваются многими учеными. В исследованиях отмечается необходимость системной работы по дальнейшему продвижению и укреплению русского языка, что объясняется всевозрастающей ролью образования на русском языке в Кыргызстане. Комплексный анализ положения русского языка в современном Кыргызстане содержится в трудах ряда исследователей [5] и [14]. Определяя преимущества владения русским языком для граждан Кыргызстана, П. Дятленко подчеркивает роль русского языка как «окно в большой мир»: язык науки, качественного образования, молодежного сотрудничества и новых технологий; гарант трудоустройства и язык торговли [3; 4]. В научных трудах Е.В. Ерёминой находят отражение и проблемы функционирования русского языка на постсоветском пространстве, где центры открытого образования рассматриваются как новые возможности для жителей, в первую очередь молодежи Кыргызстана, совершенствовать свои языковые, коммуникативные и социокультурные компетенции [6]. Особенности изучения русского языка в вузах и школах Кыргызстана рассматривает ученый Т.К. Торошов, который отмечает, что выбор русского языка в качестве языка обучения для многих кыргызстанцев означает интеграцию в глобальное пространство [13].

Исследователи сходятся во мнении, что русский язык, несмотря на коренные изменения в системе образования, и по сегодняшний день сохраняет свои позиции в Киргизской Республике благодаря своему научно-образовательному и ресурсному потенциалу, является для многих граждан привлекательным языком как средство доступа к информации и наращивания человеческого капитала.

Перспективы развития межгосударственного сотрудничества в сфере образования на пространстве Содружества обсудили участники международной конференции: «Роль русского языка в продвижении интеграционных образовательных процессов в СНГ на примере

Кыргызстана», которая была организована Центром экспертных инициатив «Ой Ордо» и состоялась 31 января 2023 года [10].

В условиях реализации «Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.» [7], утвержденной Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года [11], при постепенном переходе на 12-летнее образование в Кыргызской Республике важными проблемами остаются острый дефицит педагогических кадров, профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей.

Программы повышения квалификации педагогов, преподающих на русском языке, реализуются в рамках двусторонних соглашений, грантов и межвузовского партнерства. Основными партнерами, организующими курсы повышения квалификации для учителей Киргизии за последние 3 года, являются ведущие гуманитарные и многопрофильные вузы России: МПГУ, РУДН, СКФУ, СФУ и Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина, при активном участии КРСУ. Преподаватели перечисленных российских университетов реализовали ряд программ, направленных на повышение квалификации учителей русского языка и русистов Кыргызстана, фокусируясь на современных методах преподавания РКИ, использовании цифровых технологий и сохранении культурного наследия.

По заданию Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» является организацией-оператором проекта по созданию в Киргизской Республике 9 школ с обучением на русском языке в соответствии с российскими ФГОС. Университетом разработан комплексный подход к реализации проектов в сфере общего образования, что дает возможность выстроить системную работу по продвижению русского языка и распространению международных социокультурных связей к моменту запуска российско-киргизских школ.

Одним из успешных направлений деятельности Акмулинского университета стала комплексная методическая поддержка учителей и учащихся дружественного государства: курсы повышения квалификации для учителей, ведущих образование на русском языке; разработка учебных планов с учетом ФГОС и национального стандарта Республики Кыргызстан; «Акмулинские каникулы» для школьников, летняя образовательная школа для выпускников школ, педагогическая практика студентов вуза в дружественной стране в рамках Международного проекта «Российский учитель за рубежом». Данная практика может быть рассмотрена как один из основных подходов к решению проблемы системного кризиса в сфере подготовки педагогических кадров, преподающих русский язык за рубежом [9]. Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом

к русскому языку как официальному и языку межнационального общения в Киргизии.

Гипотеза исследования состоит в том, что применение комплексной методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и систематическая методическая поддержка учителей и учащихся Кыргызстана в учебной и внеучебной деятельности будет способствовать формированию устойчивых коммуникативных компетенций в области русского языка и русской культуры и укреплению дружественных отношений между государствами и простыми гражданами.

Цель статьи – проанализировать и обобщить опыт работы Акмуллинского университета по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в центрах открытого образования Республики Кыргызстан и курсов повышения квалификации учителей как формы поддержки функционирования центров открытого образования и научно-методического сопровождения учителей и педагогических работников школ с русским языком.

Задачи включают:

- раскрыть теоретическую базу, основанную на применении комплексной методики с учётом традиций и современных инновационных технологий;
- описать методологию и форматы обучения дополнительных общеразвивающих программ как практики работы с использованием комплексной методики;
- выявить социально-культурологический потенциал данной деятельности в аспекте возможности изучения русского языка и обучения на русском языке различными группами обучающихся.

Основная часть

Работа в Акмуллинском университете по реализации проектов по организационно-методическому обеспечению деятельности Центров открытого образования на русском языке и обучению русскому языку в Киргизской Республике (на основе договора с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история») ведется с 2021 года. Подтверждение тому – реализация проектов:

1) «Центр русского языка в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына: пути и перспективы развития» (грант Министерства просвещения Российской Федерации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»): открытие Центра русского языка в КНУ им. Ж. Баласагына, разработка 6 дополнительных образовательных программ, издание 6 учебных пособий (2022);

2) «Центры русского языка в Киргизии» (грант Министерства просвещения Российской Федерации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»): создание двух Центров русского языка в Киргизии (гг. Баткен и Каракол); разработка 6 курсов открытого образования на русском языке; разработка и издание 6 учебно-методических комплексов для каждого разработанного курса (2023);

3) «Услуги по организационно-методическому обеспечению работы Центра открытого образования на русском языке и обучению русскому языку в Киргизской Республике, в том числе по формированию курсов открытого образования для иностранных граждан» (договор с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история»): разработка 6 курсов открытого образования на русском языке; реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного» (108 часов) для преподавателей Кыргызстана по договору с Иссык-Кульским государственным университетом имени Касыма Тыныстанова (2024).

По мнению исследователя Г.Ф. Кудиновой, реализация таких научных, образовательных, культурно-просветительских проектов в области русского языка, культуры и литературы за рубежом способствует популяризации русского языка среди населения разных стран, в особенности молодёжи (школьников и студентов), расширяет возможности изучения русского языка и обучения на русском языке различными группами обучающихся, с разным уровнем владения русским языком и различной этнической принадлежностью, позволяют масштабировать исследования особенностей развития и функционирования русского языка в условиях полилингвального мира [8].

В целях обеспечения общих подходов к функционированию центров открытого образования и научно-методического сопровождения учителей и педагогических работников школ с русским языком обучения в Киргизской Республике в рамках реализации НИР «Формирование системы подготовки педагогических кадров в русскоязычных школах Киргизской Республики» в 2025 году Акмуллинским университетом достигнуты определенные результаты:

1) подготовлен аналитический материал по данным комплексного социологического исследования системы подготовки педагогических кадров в русскоязычных школах Киргизской Республики;

2) выявлено проблемное поле по формированию педагогических кадров в русскоязычных школах путем анализа

результатов фокус-групповых интервью экспертов в сфере образования Киргизской Республики;

3) обеспечена разработка, организация и реализация специализированных программ повышения квалификации для педагогов по приоритетным и перспективным направлениям педагогической науки и дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся по изучению русского языка в Киргизской Республике;

4) разработаны и внедрены новые образовательные подходы, учебно-методические материалы, способствующие качественному развитию системы образования Киргизской Республики;

5) разработаны методические рекомендации по созданию учебно-методических материалов и специализированных программ повышения квалификации для педагогов.

Аналитический материал по исследованию проблем повышения квалификации учителей русскоязычных школ Кыргызстана и определению основных направлений совершенствования этого процесса представлен учеными-специалистами в научной статье «Повышение квалификации учителей русскоязычных школ Кыргызстана: проблемы и пути улучшения» [12]. В ней авторы отмечают, согласно результатам исследования, низкую вовлеченность педагогов в своевременное прохождение курсов повышения квалификации, низкий уровень цифровых компетенций специалистов, значительную разницу в восприятии значения повышения квалификации среди различных возрастных и профессиональных групп.

Методология и практическая реализация

Основная деятельность всего коллектива БГПУ им. М. Акмуллы в текущем году была направлена на разработку и реализацию на русском языке мероприятий научно-методического, культурно-просветительского характера, образовательных программ для обучающихся, учителей и взрослого населения Киргизии. Они направлены на формирование организационно-методических условий по эффективному развитию кадрового потенциала системы образования в Киргизии, в том числе за счет организации и сопровождения процесса освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по изучению русского языка как иностранного.

Кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики БГПУ им. М. Акмуллы была разработана и реализована в очном формате (26-30 мая 2025 г.) программа повышения квалификации для учителей Республики Кыргызстан «Современные технологии преподавания русского языка и литературы за рубежом» в

рамках Школы для иностранных педагогов русского языка «Учу великому». Занятия проходили в Центре «Манас-Урал» и Технопарке Акмуллинского университета.

Программа повышения квалификации «Современные технологии преподавания русского языка и литературы за рубежом» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов. Вниманию слушателей курса представлена актуальная тематика и разнообразные формы занятий: лекции «Теория и методика преподавания РКИ», «Трудные случаи русской грамматики»; практические занятия «Активные процессы в современном русском языке», «Интерпретация художественного текста» (доц. Долгополова М.В.); мастер-классы «Цифровые ресурсы в преподавании РКИ», «Нейросети и дети: шаги к адаптивному обучению» (проф. Кудинова Г.Ф.); лекция «Современная русская литература: обзор», мастер-класс «Техники творческого письма на уроках русского языка и литературы» (доц. Кучумова М.О.); тренинг коммуникативных умений «Развитие навыков эффективного общения», «Основы публичной коммуникации»; коммуникативная игра «Разговор о России» (доцент Фомина Ю.С.).

По завершении обучения 13 учителям, преподающим русский язык и литературу в образовательных учреждениях Киргизской Республики, как успешно прошедшим итоговую аттестацию выдано удостоверение о повышении квалификации установленного российского образца. В анкетах обратной связи слушатели дали высокую оценку организации и реализации программы, отметили ее актуальность, поблагодарили за культурно-просветительскую часть.

В целях популяризации русского языка, российского образования и российской культуры за рубежом, расширения международного сотрудничества в сфере образования сотрудниками Акмуллинского университета были разработаны и реализованы 11 дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ в Центрах открытого образования Республики Кыргызстан. Так, на безвозмездной основе в 2025 году прошли очное обучение 798 граждан Кыргызстана, из них: 243 школьника, 489 студентов, 66 преподавателей (см. Таблица 1).

Таблица 1.

Численный состав слушателей ДОП в Центрах открытого образования Республики Кыргызстан

№ пп	Название ДОП /Ф.И.О руководителя программы	Всего	Из них обучено		
			школь- ников	студен- тов	препо- да- вател- ей

1	Цифровые технологии в образовании / Капишева Т.Ю., Нафиков А.Р.	53			53
2	Диалоги о России / Савельева Е.В., Попова Е.А.	129	73	56	
3	Устная коммуникация на русском языке: основы успешного взаимодействия / Фомина Ю.С.	73	73		
4	Практический курс русского языка / Долгополова М.В.	84		84	
5	Культура устной и письменной деловой речи / Косов А.Г.	65		52	13
6	Современный литературный процесс / Кучумова М.О.	114		114	
7	Традиционные ценности и нравственные ориентиры в литературном наследии М. Карима и Ч. Айтматова / Куланчин А.Ю.	73		73	
8	Использование потенциала этнопедагогики тюркских народов в учебно-воспитательной работе / Султангареева Р.А., Хуббитдинова Н.А.	110		110	
9	Юный литературовед: технология работы с художественным текстом / Джаныбекова Р.Д.	10	10		
10	Обучение русскому языку в условиях киргизской языковой среды / Дуйшебаева А., Назаркулов Т.Т.	34	34		
11	Чтение с увлечением на русском языке в начальных классах образовательных организаций Республики Кыргызстан / Рысбаева Т.Б., Чотбаева М.А.	53	53		

Обучение школьников, студентов и преподавателей проводилось в очном формате в период летних каникул и в сентябре-октябре 2025 г. в центрах открытого образования городов Каракол, Нарын, Ош, Кызыл-Кия, Бишкек, Баткен. 3 программы для школьников, указанные в таблице №№ 9-11, в pilotном режиме были реализованы студентами 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы на базе СОШ городов Бишкек, Каракол и Баткен и сельской школе Чуйской области в рамках педагогической практики.

На базе Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова преподаватели и студенты прослушали дополнительные образовательные программы, разработанные и организованные Акмуллинским университетом при содействии Министерства просвещения РФ и Фонда «Моя история». Целью освоения дополнительных общеобразовательных курсов является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции и комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для организации эффективного процесса обучения русскому языку с применением цифровых технологий, практическое овладение языком как средством общения.

Курс «Цифровые технологии в образовании» оказался одним из востребованных. Тема «Искусственный интеллект в образовании» (доц. Т.Ю. Капищева) вызвала живой отклик, где слушатели смогли поработать с практическими мобильными приложениями на основе ИИ; научились создавать интерактивные упражнения в Quizlet, презентации в Canva и интерактивные квесты. Подробное знакомство с цифровыми ресурсами для визуализации данных, создания интерактивных тестов и алгоритмами работы с ними состоялось на занятиях доц. А. Нафиковской, где слушатели освоили создание облаков слов, подкастов и видео для самопрезентации.

В колледже Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова впервые прошли круглые столы с участием преподавателей Акмуллинского университета. Доценты Т.Ю. Капищева и Е.В. Попова рассказали о применении приложений на основе искусственного интеллекта в учебном процессе, а доцент А.Р. Нафикова продемонстрировала возможности иммерсивных технологий для создания студенческих проектов. Студенты и преподаватели активно участвовали в дискуссии, задавали вопросы о влиянии ИИ на самостоятельное мышление и формирование навыков у будущего поколения. По итогам встречи студентам были предложены идеи для написания выпускных квалификационных работ с использованием технологий расширенной реальности.

В рамках «Диалогов о России» (доц. Попова Е.В.) слушатели виртуально путешествовали по стране, знакомясь с культурным многообразием её народов, заповедниками, национальными парками и

шедеврами из коллекций Третьяковской галереи, Русского музея и Эрмитажа. Итогом обучения стали творческие проекты: «Уголки России» (групповые) и «Мечтаю о путешествии по России» (индивидуальные). Интерактивное занятие, посвящённое достопримечательностям регионов РФ, обучение в игровой форме позволило не только познакомить слушателей с социокультурными особенностями России и Башкортостана, но и углубить их знания в области лексики и речевого этикета.

На базе Нарынской областной школы-лицей-интерната им. А. Аскарова в рамках Летней образовательной смены для школьников состоялось обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Устная коммуникация на русском языке: основы успешного взаимодействия» (доц. Фомина Ю.С.). На занятиях обучающиеся узнали о секретах эффективной коммуникации, культуре речевого взаимодействия, содержании коммуникативной компетенции говорящего на русском языке. Под руководством опытного педагога слушатели увлекательной программы в форме деловой игры учились устанавливать и поддерживать устное взаимодействие, верbalный и невербальный контакт с партнёрами по коммуникации, вести диалог и грамотно завершать общение.

На мастер-классах «Диалоги о России» (доц. Савельева Е.А.) школьники знакомились с дружественной страной через игру-лото «Путешествие по городам и селам России». Они узнали об интересных и уникальных достопримечательностях страны. Понравившиеся объекты старшеклассники изобразили на своих картинах, среди которых оказались и знаковые места столицы Башкортостана Уфы: фонтан «Семь девушек», «Монумент Дружбы», мечеть «Ляля-Тюльпан».



г. Нарын

В Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына в рамках общеразвивающей программы «Традиционные ценности и нравственные ориентиры в литературном наследии М. Карима и Ч. Айтматова» студенты с неподдельным интересом слушали публичную лекцию (доц. Куланчин А.Ю.) о творческих связях народного поэта Башкортостана Мустая Карима и народного писателя Кыргызстана Чингиза Айтматова, а также об истории уфимского медресе «Галия» как кузницы народных педагогов и поэтов тюркских народов. Общеразвивающая программа «Использование потенциала этнопедагогики тюркских народов в учебно-воспитательной работе» (проф. Султангареева Р.А.; г.н.с. Хуббитдинова Н.А.) заинтересовала слушателей тематикой: фольклор тюркского народа, традиции семейного воспитания, игра как способ обучения.

Мастер-классы доцентов Долгополовой М.В., Кучумовой М.О., Косова А.Г. в рамках дополнительных общеобразовательных программ: «Практический курс русского языка», «Современный литературный процесс», «Культура устной и письменной деловой речи», направленных на систематизацию знаний русского языка и современной русской литературы, также вызвали интерес со стороны слушателей.



Участники программы «Практический курс русского языка»



г. Ош

Заключение

Представленный опыт работы сотрудников Акмуллинского университета позволяет утверждать, что проводимые мастер-классы в рамках дополнительных общеразвивающих программ – это наглядный пример того, как педагогический вуз может стать активным участником международного сотрудничества в сфере образования и надежным партнером по подготовке учителей для русскоязычных школ Республики Кыргызстан.

Мы не просто преподносим готовую информацию, а создаем условия для углубленного изучения русского языка как государственного и межнационального общения. Считаем, что вышеизложенное будет способствовать развитию международного сотрудничества в сфере образования и поможет сохранить русский язык как важный и актуальный элемент многоязычной среды Кыргызстана.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. В Кыргызстане создадут сеть опорных школ для повышения квалификации учителей <https://kaktus.media/doc/528531.html> (дата обращения: 10.12.2025).
2. В Кыргызстане дефицит учителей в русскоязычных классах. <https://www.vb.kg/doc/413819.htm> (дата обращения: 10.12.2025).
3. Дятленко П.И. Русский язык в Киргизстане: современное положение, тренды и перспективы. <https://www.academia.edu/5046099> (дата обращения: 15.12.2025).
4. Дятленко П.И. Открытая лекция 2021 года о значении русского языка. https://vk.com/wall44038686_2188
5. Евдокимов А.Н., Давыдова Т.А., Савкин Д.А. Русский язык в Центральной Азии: современное состояние и перспективы. <https://www.postsovietarea.com/jour/article/view/262.%D%D>
6. Еремина Е.В. Проблемы функционирования русского языка на постсоветском пространстве (на примере Кыргызстана) // Вестник науки. 2023, октябрь. №10 (67). Том.3. С.183-192.
7. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf> (дата обращения: 10.12.2025).
8. Кудинова Г.Ф. Центры открытого образования на русском языке в Кыргызстане //XVIII АКМУЛЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2023. – С. 12-15.
9. Мурзалиева Д.Д. Поддержка русского языка и образования на русском языке в Кыргызской Республике //Алманах «Этнодиалоги». 2021. № 2(64). С.95-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-russkogo-yazyka-i-obrazovaniya-na-russkom-yazyke-v-kyrgyzskoy-respublike> (дата обращения: 17.12.2025).
10. Перспективы русского языка в Кыргызстане. Мнения специалистов <https://snob.kg/labirint/pro-svobodu/item/5205>
11. Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года № 654 «Об утверждении Концепции перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике». <https://cbd.minjust.gov.kg/7-34444/edition/19918/ru?lang=ru> (дата обращения: 10.12.2025).
12. Сагитов С.Т., Саттаров Э.И., Фатихов А.И. Повышение квалификации учителей русскоязычных школ Кыргызстана: проблемы и пути улучшения // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4. С. 65-77.

13. Торошов Т.К. Особенности изучения русского языка в вузах и школах юга Кыргызской Республики <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-izucheniya-russkogo-yazyka-v-vuzah-i-shkolah-yuga-kyrgyzskoy-respublik> (дата обращения: 15.12.2025).

14. Хоперская Л. Русский язык в современной Киргизии: проблемы и перспективы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-v-sovremennoy-kirgizii-problemy-i-perspektivy/viewer>

15. Чехляева С.С., Павлов А.С. Русский язык в Киргизии: реалии и перспективы // Международные отношения. 2023. № 4. С. 95-111. DOI: 10.7256/2454-0641.2023.4.43557 EDN: KMSDMD URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43557%D1%D0(дата обращения: 17.12.2025).

REFERENCES

1. V Kyrgyzstane sozdadut set' opornyh shkol dlya povysheniya kvalifikacii uchitelej <https://kaktus.media/doc/528531.html> (data obrashcheniya: 10.12.2025) %D0
2. V Kyrgyzstane deficit uchitelej v russkojazychnyh klassah.<https://www.vb.kg/doc/413819.htm> (data obrashcheniya: 10.12.2025).
3. Dyatlenko P.I. Russkij yazyk v Kirgizstane: sovremennoe polozhenie, trendy i perspektivy. <https://www.academia.edu/5046099> (data obrashcheniya: 15.12.2025).
4. Dyatlenko P.I. Otkrytaya lekciya 2021 goda o znachenii russkogo yazyka. https://vk.com/wall44038686_2188
5. Evdokimov A.N., Davydova T.A., Savkin D.A. Russkij yazyk v Central'noj Azii: sovremennoe sostoyanie i perspektivy. <https://www.postsovietarea.com/jour/article/view/262>. %D D
6. Eremina E.V. Problemy funkcionirovaniya russkogo yazyka na postsovetskom prostranstve (na primere Kyrgyzstana) // Vestnik nauki. 2023, oktyabr'. №10 (67). Tom.3. S.183-192.
7. Koncepciya razvitiya obrazovaniya v Kyrgyzskoj Respublike na 2021-2030 gg. <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf> (data obrashcheniya: 10.12.2025).
8. Kudinova G.F. Centry otkrytogo obrazovaniya na russkom yazyke v Kyrgyzstane //XVIII AKMULLINSKIE CHTENIYA: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Ufa, 2023. – S. 12-15.
9. Murzalieva D.D. Podderzhka russkogo yazyka i obrazovaniya na russkom yazyke v Kyrgyzskoj Respublike //Almanah «Etnodialogi». 2021. № 2(64). S.95-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-russkogo-yazyka-i->

obrazovaniya-na-russkom-yazyke-v-kyrgyzskoy-respublike (data obrashcheniya: 17.12.2025).

10. Perspektivy russkogo yazyka v Kyrgyzstane. Mneniya specialistov <https://snob.kg/labirint/pro-svobodu/item/5205>

11. Postanovlenie Kabinetu Ministrov Kyrgyzskoj Respubliki ot 30 oktyabrya 2024 goda № 654 «Ob utverzhdenii Konsepcii perekhoda na dvenadcatiletnee shkol'noe obrazovanie v Kyrgyzskoj Respublike». <https://cbd.minjust.gov.kg/7-34444/edition/19918/ru?lang=ru> (data obrashcheniya: 10.12.2025).

12. Sagitov S.T., Sattarov E.I., Fatihov A.I. Povyshenie kvalifikacii uchitelej russkoyazychnykh shkol Kyrgyzstana: problemy i puti uluchsheniya // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2025. №4. S. 65-77.

13. Toroshov T.K. Osobennosti izucheniya russkogo yazyka v vuzah i shkolah yuga Kyrgyzskoj Respubliki <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-izucheniya-russkogo-yazyka-v-vuzah-i-shkolah-yuga-kyrgyzskoy-respubliki> (data obrashcheniya: 15.12.2025).

14. Hoperskaya L. Russkij yazyk v sovremennoj Kirgizii: problemy i perspektivy. URL: <https://cyberleninka.ru/artide/n/russkiy-yazyk-v-sovremennoy-kirgizii-problemy-i-perspektivy/viewer>

15. CHekhlyanova S.S., Pavlov A.S. Russkij yazyk v Kirgizii: realii i perspektivy // Mezhdunarodnye otnosheniya. 2023. № 4. S. 95-111. DOI: 10.7256/2454-0641.2023.4.43557 EDN: KMSDMD URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43557%D1%D0(data obrashcheniya: 17.12.2025).

Информация об авторах

Z.A. Zaripova – специалист-эксперт проектного офиса ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

Z.A. Zaripova – is a specialist expert of the project office of the BSPU named after M.N. Akmulla, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; принята к публикации 12.12.2025.
The article was submitted 10.11.2025; accepted for publication 12.12.2025.

ИСТОРИЯ

Научная статья

УДК 94(470.57)

DOI: 10.215/3034-2678-2025-4-48-67

ВКЛАД ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ В ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КРЕСТЬЯНСТВА БАШКОРТОСТАНА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XX ВЕКА): ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Тагир Фаритович Исанголов

Национальный архив Республики Башкортостан, Уфа, Россия,
tagir.isangulov@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена научным публикациям преподавателей БГПУ им. М. Акмуллы, которые в разное время занимались и продолжают заниматься изучением истории крестьянства Республики Башкортостан. Данная тематика на протяжении всего времени остаётся актуальной, что подтверждают многочисленные научные публикации ведущих учёных-историков Российской Федерации. В данной статье сделана попытка оценить вклад трёх учёных-историков, работавших ранее и работающих ныне в БГПУ им. М. Акмуллы и занимающихся данной тематикой. Материалы статьи полностью охватывают сферу научных интересов данных преподавателей и отражают достаточно непростую историю крестьянства нашего региона второй половины XIX – первой четверти XX в.

Булат Сабирович Давлетбаев, один из ведущих исследователей, детально изучал крестьянство после отмены крепостного права, что подтверждается обширной библиографией. Алексей Олегович Иванов, фокусируется на крестьянской реакции на политику Временного правительства и Советской власти в период Революции 1917 г. и Гражданской войны, используя ранее не введённые в научный оборот архивные материалы. Что же касается Андрея Николаевича Алдашова, то сфера его научных интересов лежит в плоскости изучения политических партий нашего региона в период Революции 1917 г. и Гражданской войны. Тем не менее, данная тема сопряжена и с изучением истории крестьянства. Поэтому вполне логично, что А.О. Иванов и А.Н. Алдашов очень часто выпускают совместные научные статьи, в том числе и в высокорейтинговых научных исторических журналах.

Материалы анализируемых нами работ полезны студентам и аспирантам, интересующимся историей Башкортостана. Резюмируя сказанное, мы считаем необходимым приурочить данную публикацию к юбилею двух ныне действующих историков и преподавателей БГПУ им. М. Акмуллы – А.О. Иванова и А.Н. Алдашова, которые при подготовке своих исследований в течение многих лет работали с различными фондами Национального архива Республики Башкортостан. Как нам представляется, данная статья позволит ближе познакомиться с их научными интересами и, если возникнет желание, сотрудничать с данными авторами в плане научных изысканий.

Ключевые слова: история крестьянства, пореформенный период, Уфимская губерния, Революция 1917 г., Гражданская война, Советская власть, Булат Сабирович Давлетбаев, Алексей Олегович Иванов, Андрей Николаевич Алдашов, историографический обзор

Для цитирования: Исангулов Т.Ф. Вклад преподавателей БГПУ им. М. Акмуллы в изучение истории крестьянства Башкортостана (вторая половина XIX – первая четверть XX века): историографический обзор // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. № 4. С. 48-67.

HISTORY

Original article

CONTRIBUTION OF TEACHERS OF BSPU NAMED AFTER M. AMKULLA TO THE STUDY OF THE HISTORY OF THE PEASANTRY OF BASHKORTOSTAN (SECOND HALF OF THE XIX – FIRST QUARTER OF THE XX CENTURY): HISTORIOGRAPHICAL REVIEW

Tagir F. Isangulov

National Archives of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia

¹tagir.isangulov@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the scholarly publications of faculty members at M. Akmulla Bashkortostan State Pedagogical University, who have, at various times, studied and continue to study the history of the peasantry in the Republic of Bashkortostan. This topic has remained relevant throughout history, as evidenced by numerous scholarly publications by leading historians of the Russian Federation. This article attempts to assess the contributions of three historians, formerly and currently working at M. Akmulla Bashkortostan State Pedagogical University and studying this topic. The article's materials fully encompass the scholarly interests of these faculty members and reflect the rather

complex history of the peasantry in our region from the second half of the 19th to the first quarter of the 20th century.

Bulat Sabirovich Davletbaev, one of the leading researchers, has thoroughly studied the peasantry after the abolition of serfdom, as evidenced by an extensive bibliography. Alexey Olegovich Ivanov focuses on the peasant reaction to the policies of the Provisional Government and Soviet power during the 1917 Revolution and the Civil War, using previously unpublished archival materials. As for Andrey Nikolaevich Aldashov, his research interests lie in the study of political parties in our region during the 1917 Revolution and the Civil War. However, this topic is also intertwined with the study of peasant history. Therefore, it is logical that A.O. Ivanov and A.N. Aldashov frequently publish joint research articles, including in highly rated academic historical journals.

The materials in the works we analyze are useful for undergraduate and graduate students interested in the history of Bashkortostan. In summary, we consider it necessary to time this publication to coincide with the anniversary of two active historians and faculty members of the M. Akmulla Bashkortostan State Pedagogical University – A.O. Ivanov and A.N. Aldashov, who, in preparing their research, spent many years working with various collections of the National Archives of the Republic of Bashkortostan. We believe this article will allow us to become more familiar with their scientific interests and, if desired, collaborate with these authors in terms of scientific research.

Keywords: history of the peasantry, post-reform period, Ufa province, Revolution of 1917, Civil War, Soviet power, Bulat Sabirovich Davletbaev, Alexey Olegovich Ivanov, Andrey Nikolaevich Aldashov, historiographical review.

For citation: Isangulov T.F. The contribution of teachers of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla to the study of the history of the peasantry of Bashkortostan (second half of the 19th – first quarter of the 20th century): a historiographic review // Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. № 4. pp. 48-67.

Введение

Изучив имеющуюся историческую литературу, мы можем сказать о том, что история крестьянства Башкортостана указанного периода всегда привлекала исследователей. История крестьянства Башкортостана второй половины XIX – первой четверти XX в. нашла своё отражение в работах преподавателей Башкирского государственного педагогического института (а в дальнейшем Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы).

В статье рассматриваются научные публикации преподавателей БГПУ им. М. Акмуллы, исследующих историю крестьянства Республики Башкортостан. Тематика остается актуальной, о чём свидетельствуют публикации ведущих историков России. В статье оценивается вклад трёх историков, работавших и работающих в БГПУ, их научные интересы охватывают сложную историю крестьянства региона с конца XIX до начала XX века. Особое внимание уделяется Булату Сабировичу Давлетбаеву и Алексею Олеговичу Иванову, которые являются ведущими преподавателями университета, изучающими эту тему.

Целью нашего исследования является историографический обзор работ историков Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы по заявленной теме, работавших и продолжающих работать в университете в настоящее время.

Методы исследования

Для достижения поставленной цели проведён анализ научных публикаций названных авторов с их подробным историографическим анализом. Методологическую основу нашего исследования составляет комплекс традиционных методов исторического анализа, позволяющих всесторонне и объективно рассмотреть изучаемую проблему. В частности, ключевую роль играют следующие принципы и подходы. Принцип историзма, предполагающий рассмотрение исторических явлений и процессов в их развитии, взаимосвязи и обусловленности конкретно-исторической обстановкой. Принцип научной объективности, который требует беспристрастного и всестороннего изучения исторических фактов, выявления различных точек зрения и интерпретаций, а также критического анализа источников информации, что обеспечивает достоверность и обоснованность полученных выводов. Описательно-повествовательный подход, заключающийся в детальном описании исторических событий, явлений и процессов в хронологической последовательности, что позволяет воссоздать целостную картину прошлого и понять логику развития исторических процессов. Сравнительно-исторический подход позволил нам сопоставить различные исторические явления и процессы, а также выявить общие и особенные черты, что способствовало углублению понимания изучаемой проблемы и выявлению закономерности исторического развития.

Использование данного методологического инструментария обеспечивает комплексный и объективный анализ исторических событий, а также позволяет получить достоверные и обоснованные результаты исследования.

Научная новизна данного исследования заключается в первой комплексной систематизации и критическом анализе публикаций

преподавателей БГПУ им. М. Акмуллы, посвященных истории крестьянства Башкортостана в период со второй половины XIX до первой четверти XX вв. До настоящего момента эти работы, несмотря на свою ценность, существовали разрозненно, зачастую не будучи включенными в единый историографический контекст. Наше исследование призвано не просто собрать эти публикации воедино, но и выявить основные направления, доминирующие концепции, а также пробелы и противоречия в историографии данного вопроса. Такой подход позволит не только создать целостную картину изученности проблемы, но и оценить степень разработанности отдельных аспектов жизни крестьянства региона в переломную эпоху аграрных реформ, революционных потрясений и Гражданской войны, тем самым определяя дальнейшие перспективы и наиболее актуальные направления для будущих изысканий.

Результаты исследования

Самым известным исследователем в этом ряду является Булат Сабирович Давлетбаев (1937-2020 гг.). Его несомненной заслугой является подробнейшее изучение региональной социально-экономической истории нашего края, что позволило воссоздать объективную картину проходящих в регионе процессов, после отмены крепостного права и развития капиталистических отношений. В период с конца 1960-х по начало 1990-х гг. Булат Сабирович Давлетбаев издаёт целый ряд работ, в которых подробно анализируются история крестьянства в Башкирии накануне и после отмены крепостного права. Он рассматривает практически все аспекты этого процесса, включая как освобождение помещичьих крестьян [10], так и удельных [11], и, что важно для региона – отмену крепостного состояния горнозаводского рабочего населения [9]. Кроме того, автор обратил внимание на особенности крестьянского землепользования, отличавшие наш край от центральных губерний России и Поволжья [12], а также на особенности отмены крепостного права в регионе [6; 7; 8]. Булат Сабирович показал себя как глубокий исследователь проблемы, которая его интересовала. Он большую часть времени проводил в архивах, поэтому практически все его работы выполнены на основе архивных источников, до него почти не вводившихся в научный оборот.

Судя по публикациям, сложная проблема аграрной истории привлекала его внимание и после того, как он начал работать преподавателем педагогического института, а именно, эту деятельность он начал с 1978 г. и продолжал её до конца своей трудовой деятельности [39]. С 1980 по 1984 гг. он был деканом исторического факультета педагогического института, но административная работа не помешала ему в его научных изысканиях, венцом которых стала вышедшая в 1983 г. монография [6]. Эта работа

сразу же стала объектом внимания со стороны не только советских, но и зарубежных учёных. В частности, ей интересовались американские историки, изучавшие аграрные процессы в Российской империи [40]. Целиком уйдя в преподавание и будучи доцентом педагогического института, а затем и университета Булат Сабирович посвятил себя, в том числе и краеведческой работе [4; 5], а также исследованию социального статуса отдельных сословных категорий населения Башкортостана второй половины XIX в. В этом ряду выделяются его работы о тептярях [12], и конечно, такая примечательная книга как «Большая Ока: История села» [4].

Булат Сабирович одним из первых обратил внимание на крестьянские восстания против большевиков именно родной ему деревни Большая Ока. Он пересмотрел отношение к ним со стороны традиционной советской историографии как к кулацким, потому, что подробно исследовал их социальный состав и в результате пришёл к выводу, что среди участников восстания были не только кулаки и зажиточные крестьяне, но и середняки и даже «рядовые крестьяне», напуганные реквизициями хлеба со стороны советской власти [4, с. 117].

Булат Сабирович Давлетбаев своими исследованиями проложил дорогу к дальнейшим краеведческим изысканиям, соединив лёгкость изложения с профессиональным научным подходом. Опираясь на его исследования, историки последующих поколений приступили к более детальному изучению крестьянства региона первой четверти XX в.

В середине 1990-х гг. на исторический факультет Башкирского государственного педагогического института пришёл Андрей Николаевич Алдашов, в 1997 г. защитивший диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук под названием «Общероссийские социалистические партии в Уфимской губернии в 1917-1922 гг.» [1]. В ходе исследований А.Н. Алдашов изучал взаимоотношения политических партий и крестьянства, в частности, восстание «Чёрного орла» в Уфимской губернии (1920 г.). Несмотря на то, что эта тема была исследована и ранее, А.Н. Алдашов впервые проанализировал отношение к этому восстанию со стороны Партии революционного коммунизма, посвятив этому вопросу отдельную статью [2]. Автор подробно остановился на позиции этой партии, указав, что называя это крестьянское выступление контрреволюционным «революционные коммунисты», в то же время указывали, что крестьян на это выступление толкнула продовольственная политика большевиков с их репрессивными мерами и продразвёрсткой.

В 2012 г. после завершения обучения по специальности «Историко-архивоведение» в очную аспирантуру тогда Института исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы

поступил Алексей Олегович Иванов. Изучая тему, связанную с историей казачества на Южном Урале Алексей Олегович пришёл к выводу о том, что данная тема получила достаточно широкое освещение в научной литературе и сфера его научных интересов перешла на историю крестьянства нашего региона первой четверти XX в. Нельзя сказать, что эта тема недостаточно изучена, но Алексей Олегович нашёл именно ту нишу, которая позволила ему подготовить и защитить диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук по теме: «Крестьянство Уфимской губернии в 1917-1918 гг.» (защищена в 2020 г.) [21]. Это был совершенно новый взгляд на достаточно известные события без идеологических оков советского периода и без акцентирования внимания на национальном факторе. Алексей Олегович использовал в своей работе огромный пласт ранее не вводившихся в научных оборот источников (30 фондов четырех федеральных, трех региональных и одного ведомственного архивохранилища).

В 2016 г. в процесс изучения истории крестьянства включился и А.Н. Алдашов. Следует отметить, что Андрей Николаевич и Алексей Олегович были знакомы ещё с того времени, когда А.О. Иванов был ещё студентом (с 2008 г.). Инициатива совместной работы была предложена А.О. Ивановым, который к этому времени уже познакомился с вышеупомянутыми публикациями А.Н. Алдашова, где он отчасти касался истории уфимского крестьянства. Этот совместный tandem вылился в целый ряд публикаций, но, при этом, Алексей Олегович, вполне понятно, целенаправленно вёл самостоятельные исследования и в течение последующего времени работал с фондами Национального архива Республики Башкортостан. Первой такой совместной публикацией стала статья, посвящённая отношению Партии революционного коммунизма к крестьянскому восстанию «Чёрного орла» в Уфимской губернии в 1920 г. [3]. Статья, основанная на архивных документах, анализирует реакцию и действия Партии революционного коммунизма (ПРК) на крестьянское восстание «Черного орла» в Уфимской губернии зимой-весной 1920 г. Помимо этого, кратко рассматривается история ПРК, её идеология, деятельность, причины возникновения и взаимодействие с другими политическими силами в регионе.

Важной исторической датой ознаменовался 2017 г. – столетием Февральской и Октябрьской революций, положивших начало Гражданской войне в России. Период Российской революции 1917 г. и Гражданской войны характеризуется богатством и разнообразием источников. Открытие архивов существенно расширило возможности исследователей, что привело к активизации изучения истории казачества, биографий лидеров антибольшевистского движения, отдельных военных операций и многих других аспектов.

Особое место в изучении Гражданской войны занимает реконструкция крестьянских восстаний на основе широкого круга исторических источников. Однако на территории бывшей Уфимской губернии эта тема долгое время оставалась в тени, фактически являясь табуированной в советский период. Лишь изредка в отдельных очерках или воспоминаниях можно было встретить скучные и не всегда достоверные описания происходивших событий в тех или иных селах и деревнях. В рамках данного исследования авторами был обнаружен уникальный источник – три различных варианта воспоминаний Г.А. Акимова, участника революционного движения и Гражданской войны [34]. Источниковедческий анализ авторов показал наличие значительных расхождений между всеми тремя вариантами воспоминаний, в том числе и в датах описываемых событий. Это могло быть обусловлено несколькими факторами. Возможно, редакторы сборника, опубликованного в 1961 г., при редактировании архивной машинописной рукописи (датированной 22 июня 1957 г.) корректировали текст в соответствии с официальной линией, отраженной в газете «Кюряш». В частности, могли быть внесены изменения в датировку событий, чтобы соответствовать большевистской версии происходившего. Подчеркивается, что в данной работе намечены лишь основные контуры источниковедческого анализа найденных сведений, которые на текущий момент вызывают больше вопросов, чем ответов.

Этот вывод авторов привел к целому ряду весьма интересных публикаций, как ведущего исследователя крестьянства Уфимской губернии периода 1917-1918 гг. А.О. Иванова так и совместных с А.Н. Алдашовым. В частности, эти статьи были посвящены изучению персональных документов участников Гражданской войны в Уфимской губернии в 1918 г. [15; 22; 28], различным аспектам взаимодействия крестьянства и казачества [17], вопросам терминологической трактовки сопротивления крестьян [13], особенностям освещения событий Гражданской войны в печатных изданиях конца 1910-1930 гг. [24], изучению документов ведомственных архивов (ФСБ) и их источникового потенциала [27], особенностям сопротивления крестьян губернии продовольственной политике большевиков [29].

Работая над своим диссертационным исследованием, А.О. Иванов обратил внимание на отношение уфимского крестьянства и Временного правительства, чему была посвящена его научная статья [14]. В данной статье, автор, на основе изученных источников приходит к выводу о том, что уфимское крестьянство изначально заняло негативную позицию по отношению к многочисленным актам Временного правительства, касающимся аграрного и продовольственного вопроса.

Историографические аспекты изучения крестьянства и причин восстаний в Златоустовском уезде (весна-лето 1918 г.) отражены в ряде статей [16; 19]. В них анализируются работы советских и современных авторов, исследующих крестьянское сопротивление Советской власти, и предлагается новый взгляд на причины упорного сопротивления крестьян.

Используя архивные материалы Управления ФСБ по Республике Башкортостан, А.О. Иванов исследовал антибольшевистское восстание в селе Бураево (1918 г.), внеся вклад в изучение малоизвестных страниц начального этапа Гражданской войны. Исследование показывает, что крестьянское сопротивление в Бураево продолжалось и после подавления восстания, принимая скрытые формы до начала коллективизации [30; 35; 37; 38].

Исследованию аграрной и продовольственной политики, проводимой большевиками и левыми эсерами в Уфимской губернии в период становления Советской власти, предшествующий началу Гражданской войны была посвящена отдельная статья [31]. В данной статье показаны причины разногласий по проведению продовольственной политики между большевиками и левыми эсерами в Уфимской губернии в рассматриваемый период.

Материал автора раскрывает сложное взаимодействие политических сил и влияние аграрной политики на судьбу Советской власти в Уфимской губернии. А.О. Иванов также исследовал биографии лидеров антибольшевистских восстаний, в частности, Сахибзады Давлетшевича Максюдова, ключевой фигуры Бураевского восстания 1918 года. На основе архивных документов и воспоминаний воссоздается жизненный путь Максюдова, анализируются его политические взгляды и мотивы [30]. Статья, помимо реконструкции биографии С.Д. Максюдова, акцентирует внимание на роли «крестьянской элиты» – лидеров, способных мобилизовать крестьян на антибольшевистские выступления.

Все вышеперечисленные и проанализированные публикации предваряли защиту А.О. Ивановым диссертации на соискание учёной степени кандидата исторических наук [21] (научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Дмитрий Анатольевич Сафонов, один из ведущих признанных исследователей истории крестьянства России в XX в.). Диссертация стала не только закономерным итогом исследования А.О. Иванова, но и новым импульсом в продолжение этой темы уже в качестве кандидата исторических наук. Это вылилось в целый ряд значительных научных публикаций, вышедших в последующие 5 лет после защиты [18; 20; 23; 25; 26; 32; 36]. Но мы бы хотели обратить особое внимание на одну из этих статей, которая была опубликована в отечественном высокорейтинговом профессиональном журнале «Новейшая история России» и посвящена всестороннему

описанию восстания в селе Новотроицкое Бирского уезда Уфимской губернии [33]. В статье рассматриваются крестьянские восстания в Уфимской губернии (1918 г.), долгое время искаженные советской историографией. Отмечается пересмотр оценок в 1990-е годы, рассматривающих восстания как протест против политики большевиков. Подчеркивается неприятие крестьянством радикального большевистского курса, выразившееся в признании власти Комуча. Исследование крестьянских восстаний раскрывает сложность этого движения, и требует дальнейших исследований с использованием широкого круга источников.

Заключение

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что исследования, проводимые преподавателями Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования БГПУ им. М. Акмуллы, представляют собой значительный вклад в изучение сложного и противоречивого периода Гражданской войны в России. Они расширяют наши представления о мотивах, формах и масштабах крестьянского сопротивления большевистской власти, выявляют новые аспекты и нюансы этой ключевой темы Отечественной истории.

В качестве примера можно привести анализ Новотроицкого восстания, который демонстрирует общие закономерности крестьянского движения того времени, раскрывая причины, побуждавшие крестьян к вооруженному сопротивлению. Этот анализ позволяет понять, насколько политика большевиков, зачастую игнорировавшая интересы и потребности крестьянства, способствовала эскалации конфликта и приводила к ожесточенному противостоянию, влекущему за собой трагические последствия для обеих сторон.

Однако, несмотря на достигнутые результаты, дальнейшее изучение этого вопроса требует углубленного анализа с учетом региональных особенностей, поскольку каждое восстание, каждое проявление крестьянского недовольства имело свои специфические причины и последствия, обусловленные местными условиями, социальным составом населения и другими факторами. Привлечение новых источников, в том числе архивных документов, материалов местной прессы и воспоминаний очевидцев, позволит создать более полную и объективную картину происходивших событий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алдашов А.Н. Общероссийские социалистические партии в Уфимской губернии в 1917-1922 гг.: дисс. ... канд. ист. наук / А.Н. Алдашов. – Уфа, 1997. – 288 с.
2. Алдашов А.Н. Отношение уфимской организации Партии Революционного Коммунизма к крестьянским восстаниям в Уфимской губернии / А.Н. Алдашов // Политические партии и движения в

Башкортостане: прошлое и настоящее: материалы Третьей республиканской научно-практической конференции / Отв. ред. Маннанов М.А., – Уфа, 2002. – С. 56-58.

3. Алдашов А.Н., Иванов А.О. Отношение партии революционного коммунизма к крестьянскому восстанию «Чёрного орла» в Уфимской губернии в 1920 г. / А.Н. Алдашов, А.О. Иванов // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2016. – № 3 (39). – С. 76-82.

4. Давлетбаев Б.С. Большая Ока: История села / Б.С. Давлетбаев. – Уфа: Акционер. торг. дом «Восток», 1992. – 192 с.

5. Давлетбаев Б.С. Восстание крестьян 1835 года / Б.С. Давлетбаев // Башкирский край: сб. ст. / Нац. музей Республики Башкортостан / отв. ред. М.И. Роднов. – Уфа, 1994. – Вып. 4. Материалы по истории Дуванского района. – С. 28-42.

6. Давлетбаев Б.С. Крестьянская реформа 1861 года в Башкирии / Б.С. Давлетбаев; Акад. наук СССР, Башк. фил., Институт истории, языка и литературы / отв. ред. Х.Ф. Усманов. – Москва: Наука, 1983. – 144 с.

7. Давлетбаев Б.С. Некоторые особенности отмены крепостного права в Башкирии / Б.С. Давлетбаев // Проблемы аграрной истории: (XIX-30-е годы XX в.). – Минск, 1978. – Ч. II. – С. 42-47.

8. Давлетбаев Б.С. Об особенностях заселения и землепользования крестьян в дореформенной Башкирии / Б.С. Давлетбаев // Советская историография аграрной истории СССР (до 1917 г.). – Кишинев, 1978 – С. 131-133.

9. Давлетбаев Б.С. Отмена крепостного права в Башкирии освобождение помещичьих крестьян и горнозаводских рабочих: автореф. дис... канд. ист. наук / Б.С. Давлетбаев. – Москва, 1970. – 20 с.

10. Давлетбаев Б.С. Помещичья деревня и горнозаводские селения Башкирии накануне отмены крепостного права / Б.С. Давлетбаев // Исследования по истории Башкирии XVII-XIX вв. / [под ред. С.М. Васильева, Х.Ф. Усманова (отв. ред.)]. – Уфа, 1973. – С. 11-25.

11. Давлетбаев Б.С. Реформа 1863 г. в удельной деревне Башкирии / Б.С. Давлетбаев // Из истории сельского хозяйства Башкирии / под ред. В.П. Иванкова, Х.Ф. Усманова. – Уфа, 1976 – С. 3-23.

12. Давлетбаев Б.С. Тептяри и их землепользование / Б.С. Давлетбаев // Малоизученные источники по истории Башкирии: сб. науч. трудов / Редкол.: И.М. Гвоздикова, Р.Г. Кузеев (отв. ред.), Х.Ф. Усманов. – Уфа, 1986. – С. 78-158.

13. Иванов А.О. «Восстание», «выступление», «бунт», «мятеж»? (к вопросу о терминологической трактовке сопротивления крестьян Уфимской губернии социальному-экономической политике советской власти в 1918 г.) / А.О. Иванов // 1917 год в судьбах народов России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием / отв. ред. Фролова И.В. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – С. 76-81.

14. Иванов А.О. Аграрная политика Временного правительства в марте-июне 1917 года и реакция на неё крестьянства Уфимской губернии: к вопросу о некоторых истоках Гражданской войны в регионе / А.О. Иванов // Гражданская война и российская провинция: современное восприятие, подходы и оценка. Сборник материалов Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.А. Хазиев. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С. 169-175.

15. Иванов А.О. Документы фондов Национального архива Республики Башкортостан об антибольшевистских крестьянских восстаниях на территории Уфимской губернии в первой половине 1918 г. (источниковедческие размышления) / А.О. Иванов // Археография Южного Урала: документальное наследие Революции 1917 года. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2017. – С. 86-93.

16. Иванов А.О. Историография истории крестьянских восстаний в сёлах Златоустовского уезда Уфимской губернии в феврале-июне 1918 г. / А.О. Иванов // Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории: Материалы VII Всероссийской (XV региональной) с международным участием конференции историков-аграрников Среднего Поволжья. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. – С. 367-374.

17. Иванов А.О. Источниковедческий анализ документов о попытках сотрудничества крестьянства и казачества в ходе антибольшевистских крестьянских восстаний в Уфимской губернии в 1918 г. (на примере сборника воспоминаний «Кулацкие восстания в Башкирии в 1918 году») / А.О. Иванов // Региональные модели российской модернизации в XIX-XX веках: Урал, Сибирь, Казахстан. Сборник статей / науч. ред.: Ж.А. Ермакова, Г.Е. Корнилов, В.А. Лабузов. – Оренбург, 2018. С. 94-97.

18. Иванов А.О. К вопросу об использовании документов социально-политических архивов в научно-исследовательской работе (на примере изучения истории крестьянства Уфимской губернии в период революций 1917 г. и гражданской войны) / А.О. Иванов // Партийные архивы. Прошлое и настоящее, перспективы развития: Материалы VI межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. – Оренбург-Екатеринбург: ООО Универсальная Типография Альфа-Принт. 2021. – С. 366-370.

19. Иванов А.О. К вопросу об оценке причин и предпосылок крестьянских восстаний в сёлах Златоустовского уезда Уфимской губернии 1918 г. / А.О. Иванов // Дуванский край и северо-восток Республики Башкортостан в годы революции 1917 года и Гражданской

войны. Сборник материалов научно-практических конференций. – Месягутово, 2018. – С. 3-9.

20. Иванов А.О. Крестьянские восстания в Уфимской губернии в 1918 г. в оценках советских историков и партийных деятелей (1920-1930-е годы) / А.О. Иванов // Международная научно-практическая конференция «Духовный мир мусульманских народов» (XVI Акмуллинские чтения). Том II. – Уфа. 2021. – С. 35-41.

21. Иванов А.О. Крестьянство Уфимской губернии в 1917-1918 гг.: дис. ... канд. ист. наук / А.О. Иванов. – Оренбург, 2020. – 245 с.

22. Иванов А.О. Музейные коллекции документов как источники по истории Гражданской войны на Южном Урале в 1918 г. (на примере истории крестьянства села Большевустикинское Уфимской губернии) / А.О. Иванов // Одиннадцатые Большаковские чтения. Оренбургский край как историко-культурный феномен. Сборник статей всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. В 2-х томах. Науч. редактор С.В. Любичанковский. – Оренбург. 2022. – С. 233-237.

23. Иванов А.О. Некоторые аспекты истории крестьянского восстания в селе Золотоношка Стерлитамакского уезда Уфимской губернии (июль 1918 г.) / А.О. Иванов // Государственная власть и крестьянство в XIX – начале XXI века: Международная научно-практическая конференция. Сборник статей / отв. ред. и сост. В.В. Кондрашин, А.И. Шевельков. – Москва: Институт российской истории РАН. 2021. – С. 110-117.

24. Иванов А.О. Некоторые особенности освещения событий гражданской войны в печатных изданиях конца 1910-1930 гг. (на примере Южного Урала) / А.О. Иванов // Династия Романовых и казачество как факторы российской истории и культуры: Материалы Всероссийского молодежного круглого стола. – Тюмень, 2013. – С. 77-82.

25. Иванов А.О. Новотроицкий костёр: крестьянство Бирского уезда Уфимской губернии в борьбе с большевиками летом 1918 г. / А.О. Иванов // В.П. Данилов и российское крестьяноведение: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под науч. ред. Д.А. Сафонова. – Оренбург: ОГУ, 2025. – С. 77-82.

26. Иванов А.О. Опыт продовольственной политики большевиков весной 1918 г. (на примере Уфимской губернии): ответная реакция крестьянства / А.О. Иванов // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XX Международной молодежной научно-практической конференции / под ред. В.Л. Бенина, Д.С. Василиной, Р.А. Гильмияновой; Башк. гос. педагог. ун-т им. М. Акмуллы (18 апреля 2024 г.). – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – С. 692-698.

27. Иванов А.О. Освещение крестьянских восстаний 1918 г. в Уфимской губернии в документах государственных и ведомственных

архивов / А.О. Иванов // Гражданская война в регионах России: социально-экономические, военно-политические и гуманитарные аспекты. Сборник статей. – Ижевск: Удмуртский государственный университет. 2018. – С. 50-58.

28. Иванов А.О. Персональные документы участников Гражданской войны как источники по истории крестьянских восстаний в Уфимской губернии в 1918 г. (на материалах фондов Национального музея Республики Башкортостан) / А.О. Иванов // Революция 1917 года. Башкортостан. Тезисы докладов. – Уфа, 2017. – С. 23-26.

29. Иванов А.О. Сопротивление крестьян Южного Урала продовольственной политике большевиков в первой половине 1918 г.: общее и особенное / А.О. Иванов // Формирование противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде на примере Оренбургской области и республики Казахстан (исторические предпосылки и современность). – Оренбург, 2018. – С. 96-106.

30. Иванов А.О. Судьба человека: к биографии одного из организаторов крестьянского восстания в селе Бураево Бирского уезда Уфимской губернии в 1918 г. / А.О. Иванов // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2019. № 2 (50). С. 78-85.

31. Иванов А.О., Алдашов А.Н. Аграрная и продовольственная политика большевистско-левоэсеровского блока в Уфимской губернии (октябрь 1917 - июль 1918 гг.) / А.О. Иванов, А.Н. Алдашов // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. – 2019. Т. 31. – № 2 (94). – С. 81-86.

32. Иванов А.О., Алдашов А.Н. Аграрная и продовольственная политика Советской власти в Уфимской губернии (октябрь-декабрь 1917 г.) / А.О. Иванов, А.Н. Алдашов // «Ермаковские чтения в Набережных Челнах. Культурно-историческая и социально-экономическая динамика регионов: вызовы и возможности. Сборник докладов III Международной научно-практической конференции» (27-28 октября 2022 г.). – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2023. – С. 66-70.

33. Иванов А.О., Алдашов А.Н. Бирская Вандея: восстание в селе Новотроицкое Бирского уезда Уфимской губернии летом 1918 года / А.О. Иванов, А.Н. Алдашов // Новейшая история России. – 2024. Т. 14. – № 2. – С. 296-306.

34. Иванов А.О., Алдашов А.Н. Вспомнить не все: воспоминания одного из участников Гражданской войны (попытка источниковедческого анализа) / А.О. Иванов, А.Н. Алдашов // Революция 1917 года и Гражданская война как определяющие факторы российской истории XX века. Сборник статей. – Оренбург: Университет, 2017. – С. 107-112.

35. Иванов А.О., Алдашов А.Н. Крестьянское восстание в селе Бураево Бирского уезда Уфимской губернии в марте 1918 г. (к оценке

историографии и источниковой базы вопроса) / А.О. Иванов, А.Н. Алдашов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2017. Т. 19. – № 3-2. – С. 357-365.

36. Иванов А.О., Алдашов А.Н. Первоначальные меры Временного правительства по решению аграрного вопроса (на примере Уфимской губернии, март-апрель 1917 г.) / А.О. Иванов, А.Н. Алдашов // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-2 (62). – С. 35-38.

37. Иванов А.О., Алдашов А.Н. Советская «постправда» в оценке крестьянских восстаний в Уфимской губернии (на примере восстания в Бураево в марте 1918 г.) / А.О. Иванов, А.Н. Алдашов // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании. Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 25-28.

38. Иванов, А.О., Алдашов, А.Н. Восстание в селе Бураево Бирского уезда Уфимской губернии: социально-экономический и национальный аспекты / А.О. Иванов, А.Н. Алдашов // Союз Советских Социалистических Республик как историко-культурный феномен: национально-государственное строительство. Доклады 4-й Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования СССР. – Москва, 2022. – С. 45-50.

39. Каримов К.К. Опираясь на исторические источники: штрихи к научной биографии Б.С. Давлетбаева / К.К. Каримов // Известия Уфимского научного центра РАН. – 2022. – № 2. – С. 117-120.

40. Kritika. A review of current soviet books on Russian history. Vol. XX. – № 1. 1984. – P. 4–15.

REFERENCES

1. Aldashov A.N. Obshherossijskie socialisticheskie partii v Ufimskoj gubernii v 1917-1922 gg.: diss. ... kand. ist. nauk / A.N. Aldashov. – Ufa, 1997. – 288 s.
2. Aldashov A.N. Otnoshenie ufimskoj organizacii Partii Revoljucionnogo Kommunizma k krest'janskim vosstanijam v Ufimskoj gubernii / A.N. Aldashov // Politicheskie partii i dvizhenija v Bashkortostane: proshloe i nastojashhee: materialy Tret'ej respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Otv. red. Mannanov M.A., – Ufa, 2002. – S. 56-58.
3. Aldashov A.N., Ivanov A.O. Otnoshenie partii revoljucionnogo kommunizma k krest'janskому vosstaniju «Chjornogo orla» v Ufimskoj gubernii v 1920 g. / A.N. Aldashov, A.O. Ivanov // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully. – 2016. – № 3 (39). – S. 76-82.
4. Davletbaev B.S. Bol'shaja Oka: Istorija sela / B.S. Davletbaev. – Ufa: Akcioner. torg. dom «Vostok», 1992. – 192 s.

5. Davletbaev B.S. Vosstanie krest'jan 1835 goda / B.S. Davletbaev // Bashkirskij kraj: sb. st. / Nac. muzej Respublik Bashkortostan / otv. red. M.I. Rodnov. – Ufa, 1994. – Vyp. 4. Materialy po istorii Duvanskogo rajona. – S. 28-42.
6. Davletbaev B.S. Krest'janskaja reforma 1861 goda v Bashkirii / B.S. Davletbaev; Akad. nauk SSSR, Bashk. fil., Institut istorii, jazyka i literatury / otv. red. H.F. Usmanov. – Moskva: Nauka, 1983. – 144 s.
7. Davletbaev B.S. Nekotorye osobennosti otmeny krepostnogo prava v Bashkirii / B.S. Davletbaev // Problemy agrarnoj istorii: (XIX-30-e gody XX v.). – Minsk, 1978. – Ch. II. – S. 42-47.
8. Davletbaev B.S. Ob osobennostjah zaselenija i zemlepol'zovanija krest'jan v doreformennoj Bashkirii / B.S. Davletbaev // Sovetskaja istoriografija agrarnoj istorii SSSR (do 1917 g.). – Kishinev, 1978 – S. 131-133.
9. Davletbaev B.S. Otmena krepostnogo prava v Bashkirii osvobozhdenie pomeshchich'ih krest'jan i gornozavodskih rabochih: avtoref. dis... kand. ist. nauk / B.S. Davletbaev. – Moskva, 1970. – 20 s.
10. Davletbaev B.S. Pomeshchich'ja derevnja i gornozavodskie selenija Bashkirii nakanune otmeny krepostnogo prava / B.S. Davletbaev // Issledovaniya po istorii Bashkirii XVII-XIX vv. / [pod red. S.M. Vasil'eva, H.F. Usmanova (otv. red.)]. – Ufa, 1973. – S. 11-25.
11. Davletbaev B.S. Reforma 1863 g. v udel'noj derevne Bashkirii / B.S. Davletbaev // Iz istorii sel'skogo hozjajstva Bashkirii / pod red. V.P. Ivankova, H.F. Usmanova. – Ufa, 1976 – S. 3-23.
12. Davletbaev B.S. Teptjari i ih zemlepol'zovanie / B.S. Davletbaev // Maloizuchennye istochniki po istorii Bashkirii: sb. nauch. trudov / Redkol.: I.M. Gvozdikova, R.G. Kuzeev (otv. red.), H.F. Usmanov. – Ufa, 1986. – S. 78-158.
13. Ivanov A.O. «Vosstanie», «vystuplenie», «bunt», «mjatezh»? (k voprosu o terminologicheskoy traktovke soprotivlenija krest'jan Ufimskoj gubernii social'no-jekonomiceskoy politike sovetskoj vlasti v 1918 g.) / A.O. Ivanov // 1917 god v sud'bah narodov Rossii. Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem / otv. red. Frolova I.V. – Ufa: RIC BashGU, 2017. – S. 76-81.
14. Ivanov A.O. Agrarnaja politika Vremennogo pravitel'stva v marte-ijune 1917 goda i reakcija na nejo krest'janstva Ufimskoj gubernii: k voprosu o nekotoryh istokah Grazhdanskoy vojny v regione / A.O. Ivanov // Grazhdanskaja vojna i rossiskaja provincija: sovremennoe vosprijatije, podhody i ocenka. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / otv. red. R.A. Haziev. – Ufa: RIC BashGU, 2018. – S. 169-175.
15. Ivanov A.O. Dokumenty fondov Nacional'nogo arhiva Respubliki Bashkortostan ob antibol'shevistskih krest'janskih vosstanijah na territorii Ufimskoj gubernii v pervoj polovine 1918 g. (istochnikovedcheskie razmyshlenija) / A.O. Ivanov // Arheografija Juzhnogo Urala: dokumental'noe

наследие Революции 1917 года. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2017. – С. 86-93.

16. Ivanov A.O. Istorografija istorii krest'janskih vosstanij v sjolah Zlatoustovskogo uezda Ufimskoj gubernii v fevrale-ijune 1918 g. / A.O. Ivanov // Rossijskoe krest'janstvo i sel'skoe hozjajstvo v kontekste regional'noj istorii: Materialy VII Vserossijskoj (XV regional'noj) s mezdunarodnym uchastiem konferencii istorikov-agrarnikov Srednego Povolzh'ja. – Joshkar-Ola: Marijskij gosudarstvennyj universitet, 2018. – S. 367-374.

17. Ivanov A.O. Istochnikovedcheskij analiz dokumentov o popytkah sotrudnichestva krest'janstva i kazachestva v hode antibol'shevistskikh krest'janskih vosstanij v Ufimskoj gubernii v 1918 g. (na primere sbornika vospominanij «Kulackie vosstaniya v Bashkirii v 1918 godu») / A.O. Ivanov // Regional'nye modeli rossijskoj modernizacii v XIX-XX vekah: Ural, Sibir', Kazahstan. Sbornik statej / nauch. red.: Zh.A. Ermakova, G.E. Kornilov, V.A. Labuzov. – Orenburg, 2018. S. 94-97.

18. Ivanov A.O. K voprosu ob ispol'zovanii dokumentov social'no-politicheskikh arhivov v nauchno-issledovatel'skoj rabote (na primere izuchenija istorii krest'janstva Ufimskoj gubernii v period revoljucij 1917 g. i grazhdanskoy vojny) / A.O. Ivanov // Partijnye arhivy. Proshloe i nastojashhee, perspektivy razvitiya: Materialy VI mezhregional'noj (s mezdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferencii. – Orenburg-Ekaterinburg: OOO Universal'naja Tipografija Al'fa-Print. 2021. – S. 366-370.

19. Ivanov A.O. K voprosu ob ocenke prichin i predposylok krest'janskih vosstanij v sjolah Zlatoustovskogo uezda Ufimskoj gubernii 1918 g. / A.O. Ivanov // Duvanskij kraj i severo-vostok Respubliki Bashkortostan v gody revoljucii 1917 goda i Grazhdanskoy vojny. Sbornik materialov nauchno-prakticheskikh konferencij. – Mesjagutovo, 2018. – S. 3-9.

20. Ivanov A.O. Krest'janskie vosstaniya v Ufimskoj gubernii v 1918 g. v ocenkah sovetskih istorikov i partijnyh dejatelej (1920-1930-e gody) / A.O. Ivanov // Mezdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Duhovnyj mir musul'manskikh narodov» (XVI Akmullinskie chtenija). Tom II. – Ufa. 2021. – S. 35-41.

21. Ivanov A.O. Krest'janstvo Ufimskoj gubernii v 1917-1918 gg.: dis. ... kand. ist. nauk / A.O. Ivanov. – Orenburg, 2020. – 245 s.

22. Ivanov A.O. Muzejnye kollekcijs dokumentov kak istochniki po istorii Grazhdanskoy vojny na Juzhnom Urale v 1918 g. (na primere istorii krest'janstva sela Bol'sheust'ikinskoe Ufimskoj gubernii) / A.O. Ivanov // Odinnadcatye Bol'shakovskie chtenija. Orenburgskij kraj kak istoriko-kul'turnyj fenomen. Sbornik statej vserossijskoj (s mezdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferencii. V 2-h tomah. Nauch. redaktor S.V. Ljubichankovskij. – Orenburg. 2022. – S. 233-237.

23. Ivanov A.O. Nekotorye aspekty istorii krest'janskogo vosstanija v sele Zolotonoshka Sterlitamakskogo uezda Ufimskoj gubernii (ijul' 1918 g.) / A.O. Ivanov // Gosudarstvennaja vlast' i krest'janstvo v HIH – nachale HHI

veka: Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija. Sbornik statej / otv. red. i sost. V.V. Kondrashin, A. I. Shevel'kov. – Moskva: Institut rossijskoj istorii RAN. 2021. – S. 110-117.

24. Ivanov A.O. Nekotorye osobennosti osveshhenija sobytij grazhdanskoj vojny v pechatnyh izdanijah konca 1910-1930 gg. (na primere Juzhnogo Urala) / A.O. Ivanov // Dinastija Romanovyh i kazachestvo kak faktory rossijskoj istorii i kul'tury: Materialy Vserossijskogo molodezhnogo kruglogo stola. – Tjumen', 2013. – S. 77-82.

25. Ivanov A.O. Novotroickij kostyor: krest'janstvo Birskogo uezda Ufimskoj gubernii v bor'be s bol'shevikami letom 1918 g. / A.O. Ivanov // V.P. Danilov i rossijskoe krest'janovedenie: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem / pod nauch. red. D.A. Safonova. – Orenburg: OGU, 2025. – S. 77-82.

26. Ivanov A.O. Opyt prodovol'stvennoj politiki bol'shevиков vesnoj 1918 g. (na primere Ufimskoj gubernii): otvetnaja reakcija krest'janstva / A.O. Ivanov // Chelovek. Obshhestvo. Kul'tura. Socializacija: materialy XX Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. V.L. Benina, D.S. Vasilinoj, R.A. Gil'mijanovoj; Bashk. gos. pedagog. un-t im. M. Akmully (18 aprelja 2024 g.). – Ufa: Izdatel'stvo BGPU, 2024. – S. 692-698.

27. Ivanov A.O. Osveshhenie krest'janskikh vosstanij 1918 g. v Ufimskoj gubernii v dokumentah gosudarstvennyh i vedomstvennyh arhivov / A.O. Ivanov // Grazhdanskaja vojna v regionah Rossii: social'no-jekonomicheskie, voenno-politicheskie i gumanitarnye aspekty. Sbornik statej. – Izhevsk: Udmurtskij gosudarstvennyj universitet. 2018. – S. 50-58.

28. Ivanov A.O. Personal'nye dokumenty uchastnikov Grazhdanskoy vojny kak istochniki po istorii krest'janskikh vosstanij v Ufimskoj gubernii v 1918 g. (na materialah fondov Nacional'nogo muzeja Respubliki Bashkortostan) / A.O. Ivanov // Revoljucija 1917 goda. Bashkortostan. Tezisy dokladov. – Ufa, 2017. – S. 23-26.

29. Ivanov A.O. Soprotivlenie krest'jan Juzhnogo Urala prodovol'stvennoj politike bol'shevиков v pervoj polovine 1918 g.: obshhee i osobennoe / A.O. Ivanov // Formirovanie protivodejstvija jekstremizmu i terrorizmu v molodezhnoj srede na primere Orenburgskoj oblasti i respubliki Kazahstan (istoricheskie predposylki i sovremennost'). – Orenburg, 2018. – S. 96-106.

30. Ivanov A.O. Sud'ba cheloveka: k biografii odnogo iz organizatorov krest'janskogo vosstanija v sele Buraev Birskego uezda Ufimskoj gubernii v 1918 g. / A.O. Ivanov // Vestnik NII gumanitarnyh nauk pri Pravitel'stve Respubliki Mordovija. 2019. № 2 (50). S. 78-85.

31. Ivanov A.O., Aldashov A.N. Agrarnaja i prodovol'stvennaja politika bol'shevistsko-levojeserovskogo bloka v Ufimskoj gubernii (oktyabr' 1917 - ijl' 1918 gg.) / A.O. Ivanov, A.N. Aldashov // Vestnik Akademii nauk Respubliki Bashkortostan. – 2019. T. 31. – № 2 (94). – S. 81-86.

32. Ivanov A.O., Aldashov A.N. Agrarnaja i prodovol'stvennaja politika Sovetskoy vlasti v Ufimskoj gubernii (oktyabr'-dekabr' 1917 g.) / A.O. Ivanov, A.N. Aldashov // «Ermakovskie chtenija v Naberezhnyh Chelnah. Kul'turno-istoricheskaja i social'no-ekonomiceskaja dinamika regionov: vyzovy i vozmozhnosti. Sbornik dokladov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii» (27-28 oktyabrya 2022 g.). – Kazan': Kazanskij (Privolzhskij) federal'nyj universitet. 2023. – S. 66-70.

33. Ivanov A.O., Aldashov A.N. Birskaja Vandeja: vosstanie v sele Novotroickoe Birskogo uezda Ufimskoj gubernii letom 1918 goda / A.O. Ivanov, A.N. Aldashov // Novejshaja istorija Rossii. – 2024. T. 14. – № 2. – S. 296-306.

34. Ivanov A.O., Aldashov A.N. Vspomnit' ne vse: vospominanja odnogo iz uchastnikov Grazhdanskoy vojny (popytka istochnikovedcheskogo analiza) / A.O. Ivanov, A.N. Aldashov // Revoljucija 1917 goda i Grazhdanskaya vojna kak opredeljajushchie faktory rossijskoj istorii XX veka. Sbornik statej. – Orenburg: Universitet, 2017. – S. 107-112.

35. Ivanov A.O., Aldashov A.N. Krest'janskoe vosstanie v sele Buraevo Birskogo uezda Ufimskoj gubernii v marte 1918 g. (k ocenke istoriografii i istochnikovoj bazy voprosa) / A.O. Ivanov, A.N. Aldashov // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. – 2017. T. 19. – № 3-2. – S. 357-365.

36. Ivanov A.O., Aldashov A.N. Pervonachal'nye mery Vremennogo pravitel'stva po resheniju agrarnogo voprosa (na primere Ufimskoj gubernii, mart-aprel' 1917 g.) / A.O. Ivanov, A.N. Aldashov // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully. – 2022. – № 1-2 (62). – S. 35-38.

37. Ivanov A.O., Aldashov A.N. Sovetskaja «postpravda» v ocenke krest'janskih vosstanij v Ufimskoj gubernii (na primere vosstanija v Buraevo v marte 1918 g.) / A.O. Ivanov, A.N. Aldashov // Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelej narodov Evrazii v kul'ture i obrazovanii. Materialy XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Ufa: Izd-vo BGPU, 2017. – S. 25-28.

38. Ivanov, A.O., Aldashov, A.N. Vosstanie v sele Buraevo Birskogo uezda Ufimskoj gubernii: social'no-ekonomiceskij i nacional'nyj aspekyt / A.O. Ivanov, A.N. Aldashov // Sojuz Sovetskikh Socialisticheskikh Respublik kak istoriko-kul'turnyj fenomen: nacional'no-gosudarstvennoe stroitel'stvo. doklady 4-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashchennoj 100-letiju obrazovaniya SSSR. – Moskva, 2022. – S. 45-50.

39. Karimov K.K. Opirajas' na istoricheskie istochniki: shetriki k nauchnoj biografii B.S. Davletbaeva / K.K. Karimov // Izvestija Ufimskogo nauchnogo centra RAN. – 2022. – № 2. – S. 117-120.

40. Kritika. A review of current soviet books on Russian history. Vol. XX. – № 1. 1984. – R. 4–15.

Информация об авторе

T.F. Исангулов – главный специалист Отдела генеалогии, выставочной и публикационно-издательской деятельности Национального архива Республики Башкортостан.

Information about the author

T.F. Isangulov – Chief Specialist of the Department of Genealogy, Exhibition and Publication Activities of the National Archives of the Republic of Bashkortostan.

Статья поступила в редакцию 05.09.2025; принята к публикации 15.11.2025.

The article was submitted 05.09.2025; accepted for publication 15.11.2025.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Научная статья

УДК 796

DOI: 10.215/3034-2678-2025-4-68-78

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ФИЛОСОФИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ольга Алексеевна Паклина

Южно-Российский институт управления-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ адаптивной физической культуры и спорта как системы реабилитации, социализации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены философские основы, основные направления деятельности (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация), социальные эффекты и перспективы развития в условиях формирования инклюзивного общества. Особое внимание уделено роли Паралимпийского, Сурдлимпийского и Специального олимпийского движения в преодолении социальных стереотипов и формировании гуманистических ценностей.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура и спорт, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, реабилитация, инклюзия, Паралимпийское движение, социальная интеграция

Для цитирования: Паклина О.А. адаптивная физическая культура и спорт: философия, практика и перспективы интеграции в современном обществе // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. № 4. С. 68-77.

Original article

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS: PHILOSOPHY, PRACTICE AND PROSPECTS OF INTEGRATION IN MODERN SOCIETY

Olga A.Paklina

The South Russian Institute of Management is a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA), Rostov-on-Don, Russia

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of adaptive physical culture and sports as a system of rehabilitation, socialization and integration of people with disabilities. The philosophical foundations, main areas of activity (adaptive physical education, adaptive sports, adaptive motor recreation, physical rehabilitation), social effects and development prospects in the context of the formation of an inclusive society are considered. Special attention is paid to the role of the Paralympic, Deaflympic and Special Olympic Movements in overcoming social stereotypes and shaping humanistic values.

Keywords: adaptive physical culture and sport, disability, limited health opportunities, rehabilitation, inclusion, Paralympic movement, social integration

For citation: Paklina O.A. Adaptive physical culture and sport: Philosophy, Practice and Prospects of Integration in Modern Society // Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. No. 4. pp. 68-77.

Введение

Важность избранной темы определяется текущими задачами построения общества, где каждый человек имеет равные права и возможности независимо от физических особенностей. Согласно сведениям ВОЗ, порядка миллиарда жителей Земли сталкиваются с теми или иными ограничениями здоровья, что охватывает приблизительно 15% всего человечества [1]. На территории России количество граждан с особыми потребностями здоровья переваливает за отметку в 12 млн человек [2]. При таких масштабах адаптивные физкультура и спорт превращаются в ключевой механизм восстановления, вхождения в социум и полноценного участия этих людей в жизни общества.

Исследовательская проблематика связана с тем, что вопросы системного подхода к построению адаптивной физической культуры остаются недостаточно проработанными как в теории, так и на практике. Речь идёт о необходимости учёта не только медицинских и биологических факторов, но и психосоциальных, образовательных, мировоззренческих измерений включения инвалидов в активную общественную деятельность. При имеющемся опыте и сложившихся традициях отечественная система АФК требует дополнительного научного обоснования и улучшения методической базы [3, 4].

Степень разработанности проблемы. Теоретические и методологические основы адаптивной физической культуры заложены

в работах С.П. Евсеева [5], Л.В. Шапковой [6], А.С. Махова [7], В.С. Дмитриева [8]. Вопросы адаптивного спорта и Паралимпийского движения рассматриваются в исследованиях П.А. Рожкова [9], О.С. Бриллиантовой [10]. Социально-философские аспекты инклюзии освещены в трудах Н.Н. Малярчук [11], психологические особенности реабилитации – в работах Г.В. Бурмистровой [12]. Международный опыт представлен в публикациях Международного паралимпийского комитета [13], Специальной Олимпиады [14]. Несмотря на значительный объем исследований, требуется дальнейшая систематизация знаний и разработка стратегий развития АФК в условиях современных социальных вызовов [15].

Цель исследования – комплексный анализ философских основ, практических направлений и перспектив развития адаптивной физической культуры и спорта как системы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть философские и теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры;
- 2) систематизировать основные направления и виды деятельности в системе АФК;
- 3) проанализировать социальное значение адаптивного спорта для личности и общества;
- 4) определить современные стратегии и перспективы развития АФК в XXI веке.

Основная часть

1. Теоретико-методологические основы и методы исследования

В процессе изучения адаптивной физической культуры (АФК) был выстроен методологический фундамент, опирающийся на три взаимодополняющих подхода. Системный подход даёт возможность увидеть АФК не как набор разрозненных практик, а как целостный механизм, где каждый элемент связан с другими. В его структуре чётко прослеживаются четыре компонента: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и физическая реабилитация [5]. Такой взгляд позволяет анализировать АФК как живую систему, где изменение одного элемента неизбежно влияет на остальные.

Междисциплинарность выступает вторым краеугольным камнем исследования. Она стирает границы между научными областями, объединяя достижения медицины, педагогики, психологии, социологии и философии [6]. Благодаря этому синтезу удается избежать узкой специализации и рассмотреть АФК в широком контексте человеческого развития.

Особую глубину анализу придаёт гуманистический подход, который ставит во главу угла ценность каждой личности. Он утверждает, что человек с инвалидностью – не объект для коррекции, а субъект, имеющий право на самореализацию и активное участие в общественной жизни [11]. Этот принцип становится нравственным ориентиром всего исследования.

Философская база АФК отражает эволюцию взглядов на проблему инвалидности. Исторически первой возникла медицинская модель, где человек воспринимался преимущественно как пациент, нуждающийся в лечении. Сегодня на смену ей пришла социальная модель, смещающая акцент с «исправления» индивида на преобразование среды вокруг него [3, 11]. Она призывает не адаптировать человека к жёстким условиям, а создавать условия, позволяющие раскрыть потенциал каждого. В этом контексте АФК перестаёт быть лишь средством восстановления физических функций. Она превращается в инструмент формирования здоровой самооценки, раскрытия внутренних ресурсов и встраивания в социум.

Для реализации поставленных задач был задействован комплекс исследовательских методов. Первоочередное значение имел анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, позволивший сформировать теоретическую базу. Далее последовала систематизация и обобщение опыта – как отечественного, так и зарубежного, что дало возможность увидеть АФК в глобальном контексте. Важным этапом стало теоретическое моделирование системы АФК, визуализирующее её структуру и внутренние связи. Завершающим методом выступил сравнительно-сопоставительный анализ направлений адаптивного спорта, выявивший их уникальные черты и общие закономерности [13, 14].

Результаты исследования демонстрируют, что АФК развивается по четырём стратегическим направлениям, каждое из которых решает специфический круг задач.

Коррекционно-компенсаторный вектор ориентирован на мобилизацию сохранных функций организма и создание замещающих механизмов. Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатываются комплексы, направленные на улучшение координации, баланса и мышечной силы. Для слабовидящих и незрячих подбираются упражнения, развивающие пространственную ориентацию и тактильную чувствительность [6, 8]. Суть подхода – не в борьбе с дефектом, а в усилении того, что функционирует полноценно.

Лечебно-оздоровительный (реабилитационный) вектор представляет собой ядро комплексного восстановления. Он охватывает три плоскости: медицинскую, психологическую и социальную. В арсенале этого направления – двигательные комплексы, массажные техники и физиотерапевтические методы [7, 12]. Их задача – не просто

устранить симптомы, но и активировать внутренние резервы организма, повысить его адаптивные возможности, предотвратить развитие вторичных осложнений.

Образовательно-воспитательный вектор реализуется в коррекционных и инклюзивных учебных заведениях, а также в центрах дополнительного образования. Здесь АФК выступает как педагогический инструмент: учащиеся не только осваивают двигательные навыки, но и получают знания о здоровом образе жизни, учатся осознанно относиться к своему телу [5, 6]. Это направление формирует фундамент для долгосрочной интеграции в общество.

Психолого-педагогический вектор использует физические нагрузки как средство гармонизации внутреннего состояния. Через движение достигается стабилизация эмоций, формируется позитивное самовосприятие, развиваются коммуникативные навыки [11, 12]. Укрепляется воля, снижается тревожность, преодолевается чувство изоляции. Таким образом, АФК становится мостом между физическим и психологическим благополучием, помогая человеку обрести уверенность в своих силах и место в социуме.

2.2. Система адаптивного спорта

Адаптивный спорт представляет собой систему соревновательной деятельности людей с инвалидностью, направленную на достижение максимальных спортивных результатов. Основными направлениями являются [9, 13]:

Паралимпийский спорт – для спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, с последствиями детского церебрального паралича. Включает летние и зимние виды спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, биатлон и др.). Паралимпийские игры являются вторыми по значимости после Олимпийских игр международными спортивными соревнованиями [9, 13].

Сурдлимпийский спорт – для людей с нарушениями слуха. Сурдлимпийские игры (Дефлимпийские игры) проводятся с 1924 года и включают широкий спектр летних и зимних видов спорта [13].

Специальный олимпийский спорт – для людей с интеллектуальными нарушениями. Движение "Специальная Олимпиада" (Special Olympics) объединяет более 5 миллионов спортсменов в 170 странах. Особенностью является философия максимального вовлечения и создания ситуации успеха для каждого участника независимо от уровня подготовки [14, 15].

2.3. Социальное значение адаптивного спорта

Занятия адаптивным спортом оказывают многоплановое воздействие на личность и жизнь человека с инвалидностью [10, 12]:

1. Изменение самоидентичности: от восприятия себя как "инвалида" к самоопределению как "спортсмена", что способствует формированию позитивного образа "Я" и повышению самооценки.

2. Развитие физических и психических качеств: силы, выносливости, координации, волевых качеств, стрессоустойчивости, целеустремленности.

3. Социальная интеграция: расширение круга общения, преодоление социальной изоляции, формирование навыков командного взаимодействия.

4. Профессиональная самореализация: возможность построения спортивной карьеры, получения образования в сфере физической культуры и спорта, работы тренером, инструктором.

5. Экономическая независимость: получение материальной поддержки, призовых, возможность трудоустройства.

6. Разрушение стереотипов: демонстрация возможностей людей с инвалидностью, изменение отношения общества, формирование инклюзивной культуры.

2.4. Перспективы развития АФК в XXI веке

Ключевые векторы совершенствования адаптивной физкультуры и спортивной деятельности для людей с ограниченными возможностями охватывают несколько важнейших областей [4, 15].

Модернизация материально-технической базы предполагает формирование безбарьерного пространства, строительство профильных спортивных объектов, оснащение их передовым оборудованием и спортинвентарём.

Кадровое обеспечение требует совершенствования образовательных программ для специалистов данной сферы, организации системных курсов переподготовки для педагогов и тренерского состава.

Технологическая модернизация охватывает применение роботизированных реабилитационных комплексов, средств виртуальной реальности, систем биомеханического мониторинга двигательной активности, решений для автоматизации бытовых процессов.

Научно-исследовательская работа сосредоточена на познании адаптационных процессов организма, создании передовых тренировочных и реабилитационных программ, организации психологического обеспечения спортсменов.

Межведомственная интеграция подразумевает включение адаптивной физкультуры в деятельность учебных заведений, социальных служб, лечебно-оздоровительных комплексов.

Медийное продвижение и популяризация осуществляются через трансляцию успехов паралимпийцев в массмедиа, организацию общественных акций, активизацию добровольческих инициатив.

Междунáродная кооперáция реализуется посредством профессионального обмена, выступлений на мировых состязаниях и научных форумах, осуществления кооперационных программ.

Заключение

Проведённая работа позволила прийти к ряду важных заключений:

Физкультура и спортивные занятия для людей с особыми потребностями выступают целостной системой восстановления, вхождения в общество и полноценной жизни таких граждан. В её основе лежат человекоцентричный подход и понимание инвалидности как социального явления.

Данная сфера охватывает четыре ключевых блока: физвоспитание адаптивного характера, спортивную деятельность для особых категорий граждан, двигательный досуг и восстановительные физические практики. Каждый блок нацелен на решение конкретных вопросов телесного, душевного и общественного становления человека.

Спортивная деятельность для людей с инвалидностью, включающая Паралимпиаду, Сурдлимпиаду и специальную Олимпиаду, служит действенным средством преодоления общественных преград, ломки предрассудков и построения общества равных возможностей.

Общественная ценность спортивных тренировок для данной категории населения выражается в переосмыслинии человеком самого себя, укреплении телесных и душевных возможностей, включении в социум, реализации в профессии и обретении материальной самостоятельности.

Пути развития этого направления в текущем столетии определяются созданием необходимых условий, обучением специалистов, применением передовых разработок, встраиванием в образовательную и медицинскую системы, информационным обеспечением и взаимодействием между странами.

Дальнейшая научная работа может вестись по следующим линиям:

- оценка результативности отдельных практических подходов применительно к разным группам заболеваний;
- выявление психологических процессов воздействия физических занятий на благополучие людей;
- создание новейших технологических решений и оборудования для спорта инвалидов;
- оценка экономической целесообразности проектов в области адаптивной физкультуры;
- выяснение влияния родных и ближайшего круга на желание заниматься физическими упражнениями;

– сопоставление систем организации подобной деятельности в разных государствах;

– формирование общегосударственного плана продвижения физкультуры и спорта для людей с особенностями развития в нашей стране.

Подводя итог, следует признать, что физическая культура и спорт для граждан с ограничениями по здоровью представляют собой приоритетную область социальной работы государства, вложением в развитие людей и формирование человечного, справедливого общества с равными правами для всех.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бриллианрова О.С. Паралимпийский спорт как фактор социальной интеграции инвалидов // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 12-14.
2. Бурмистрова Г.В. Психологические аспекты адаптивной физической культуры: учебное пособие. М.: Физическая культура, 2020. 184 с.
3. Всемирная организация здравоохранения. Всемирный доклад об инвалидности. Женева: ВОЗ, 2011. 350 с.
4. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2025 годы: утв. постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. М.: Советский спорт, 2016. 448 с.
6. Дмитриев В.С. Методы и средства адаптивной физической реабилитации: учебное пособие. СПб.: СПбГУФК, 2018. 256 с.
7. Махов А.С. Управление развитием адаптивного спорта в России: монография. М.: Советский спорт, 2017. 312 с.
8. Малярчук Н.Н. Философия инклюзии и социальная модель инвалидности // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2018. Т. 4. № 2. С. 150-165.
9. Международный паралимпийский комитет. Официальный сайт. URL: <https://www.paralympic.org> (дата обращения: 10.10.2025).
10. Паралимпийский комитет России. Официальный сайт. URL: <https://paralymp.ru> (дата обращения: 10.10.2025).
11. Рожков П.А. Развитие паралимпийского движения в России: достижения и перспективы // Адаптивная физическая культура. 2020. № 2 (82). С. 2-5.
12. Федеральная служба государственной статистики. Положение инвалидов. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 12.10.2025).

13. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2009. 608 с.

14. Special Olympics. Official website. URL: <https://www.specialolympics.org> (дата обращения: 11.10.2025).

15. Winnick J.P., Porretta D.L. Adapted Physical Education and Sport. 6th ed. Champaign, IL: Human Kinetics, 2017. 624 p.

REFERENCES

1. Brilliantova O.S. Paralimpijskij sport kak faktor social'noj integracii invalidov [Paralympic sport as a factor of social integration of persons with disabilities]. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury [Theory and practice of physical culture], 2019, no. 8, pp. 12-14. (In Russian)
2. Burmistrova G.V. Psihologicheskie aspekty adaptivnoj fizicheskoy kul'tury: uchebnoe posobie [Psychological aspects of adaptive physical culture: textbook]. Moscow, Fizicheskaya kul'tura Publ., 2020. 184 p. (In Russian)
3. Vsemirnaya organizaciya zdravoohraneniya. Vsemirnyj doklad ob invalidnosti [World Health Organization. World report on disability]. Geneva, WHO, 2011. 350 p. (In Russian)
4. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii "Dostupnaya sreda" na 2011-2025 gody [State program of the Russian Federation "Accessible Environment" for 2011-2025]. (In Russian)
5. Evseev S.P. Teoriya i organizaciya adaptivnoj fizicheskoy kul'tury: uchebnik [Theory and organization of adaptive physical culture: textbook]. Moscow, Sovetskij sport Publ., 2016. 448 p. (In Russian)
6. Dmitriev V.S. Metody i sredstva adaptivnoj fizicheskoy reabilitacii: uchebnoe posobie [Methods and means of adaptive physical rehabilitation: textbook]. Saint Petersburg, SPbGUFPK Publ., 2018. 256 p. (In Russian)
7. Mahov A.S. Upravlenie razvitiem adaptivnogo sporta v Rossii: monografiya [Management of adaptive sports development in Russia: monograph]. Moscow, Sovetskij sport Publ., 2017. 312 p. (In Russian)
8. Malyarchuk N.N. Filosofiya inklyuzii i social'naya model' invalidnosti [Philosophy of inclusion and social model of disability]. Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-ekonomicheskie i pravovye issledovaniya [Tyumen State University Herald. Social, Economic, and Law Research], 2018, vol. 4, no. 2, pp. 150-165. (In Russian)
9. Mezhdunarodnyj paralimpijskij komitet. Oficial'nyj sajt [International Paralympic Committee. Official website]. Available at: <https://www.paralympic.org> (accessed: 10.10.2025). (In Russian)

-
10. Paralimpijskij komitet Rossii. Oficial'nyj sajt [Paralympic Committee of Russia. Official website]. Available at: <https://paralymp.ru> (accessed: 10.10.2025). (In Russian)
 11. Rozhkov P.A. Razvitiye paralimpijskogo dvizheniya v Rossii: dostizheniya i perspektivy [Development of the Paralympic movement in Russia: achievements and prospects]. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura [Adaptive physical culture], 2020, no. 2 (82), pp. 2-5. (In Russian)
 12. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Polozhenie invalidov [Federal State Statistics Service. Situation of persons with disabilities]. Available at: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (accessed: 12.10.2025). (In Russian)
 13. Chastnye metodiki adaptivnoj fizicheskoy kul'tury: uchebnoe posobie [Private methods of adaptive physical culture: textbook]. Ed. by L.V. Shapkova. Moscow, Sovetskiy sport Publ., 2009. 608 p. (In Russian)
 14. Special Olympics. Official website. Available at: <https://www.specialolympics.org> (accessed: 11.10.2025).
 15. Winnick J.P., Porretta D.L. Adapted Physical Education and Sport. 6th ed. Champaign, IL, Human Kinetics, 2017. 624 p.

Информация об авторах

Paklina O.A. – преподаватель СПО Южно-Российского института управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Ростов-на-Дону

Information about the authors

Paklina O.A. – a vocational education teacher at the South Russian Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA), Rostov-on-Don.

Статья поступила в редакцию 29.09.2025; принята к публикации 26.10.2025.

The article was submitted 29.09.2025; accepted for publication 26.10.2025.

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ. ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ. ХРОНИКА

Научная статья

УДК 316.3

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-4-78-90

ЧЕЛОВЕК НАУКИ: К 80-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА НАСИБУЛЛИНА РАВИЛЯ ТАЛИБОВИЧА

*Салават Талгатович Сагитов¹, Руслан Азатович Булатов²,
Эдуард Ирекович Саттаров³, Альмир Ирекович Фатихов⁴*

*^{1,2,3}Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

⁴Независимый исследователь, Уфа, Россия

¹pjb.bspu@mail.ru, ORCID 0000-0002-7211-1004

²ruslan-bulatov@mail.ru

³sattarov.eduard@mail.ru

⁴alm-f@ya.ru

Аннотация. Статья посвящена 80-летнему юбилею доктора социологических наук, профессора Равиля Талибовича Насибуллина, известного ученого и педагога. В течение своей долгой и плодотворной карьеры он стал автором более 200 научных работ, которые охватывают широкий спектр тем: от социально-демографических процессов до инновационных подходов в управлении промышленными предприятиями и образовательными системами. Его исследования не только дополнили теоретическую базу социологии, но и оказали практическое влияние на социальную политику и управление. Юбилей профессора Насибуллина – это не только повод вспомнить его заслуги, но и возможность подчеркнуть важность преемственности в науке, сохранения традиций и стремления к новым открытиям. Равиль Талибович всегда подчеркивал, что наука должна служить обществу и его работы стали примером того, как теоретические знания могут быть преобразованы в реальные достижения, приносящие пользу обществу и народному хозяйству.

Ключевые слова: Равиль Насибуллин, демографические процессы, образование, социология управления, инновации, промышленность, социологическая школа.

Для цитирования: Сагитов С.Т., Булатов Р. А., Саттаров Э. И., Фатихов А. И. Человек науки: к 80-летию профессора Насибуллина Равиля Талибовича // Вестник Башкирского государственного

педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. №4. С. 78-90.

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS. NOTABLE SCIENTISTS. CHRONICLE

Original article

A MAN OF SCIENCE: ON THE 80TH ANNIVERSARY OF THE PROFESSOR NASIBULLIN RAVIL TALIBOVICH

Salavat T. Sagitov¹, Ruslan A. Bulatov², Eduard I. Sattarov³, Almir I. Fatikhov⁴

^{1,2,3}*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa, Russia*

⁴*Independent researcher, Ufa, Russia*

¹*pjb.bspu@mail.ru, ORCID 0000-0002-7211-1004*

²*ruslan-bulatov@mail.ru*

³*sattarov.eduard@mail.ru*

⁴*alm-f@ya.ru*

Abstract. The article is dedicated to the 80th anniversary of the Doctor of Sociological Sciences, Professor Ravil Talibovich Nasibullin, a famous scientist and teacher. During his long and fruitful career, he has authored more than 200 scientific papers covering a wide range of topics, from socio-demographic processes to innovative approaches in the management of industrial enterprises and educational systems. His research not only complemented the theoretical base of sociology, but also had a practical impact on social policy and management. The anniversary of Professor Nasibullin is not only an occasion to remember his achievements, but also an opportunity to emphasize the importance of continuity in science, the preservation of traditions and the pursuit of new discoveries. Ravil Talibovich has always emphasized that science should serve society, and his work has become an example of how theoretical knowledge can be transformed into real achievements that benefit society and the national economy.

Keywords: Ravil Nasibullin, demographic processes, education, sociology of management, innovation, industry, sociological school.

For citation: Sagitov S.T., Bulatov R. A., Sattarov E. I., Fatikhov A. I. A man of science: on the 80th anniversary of Professor Nasibullin Ravil Talibovich // Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. No4. pp. 78-90.

Ученый и педагог-наставник

В 2025 году исполняется 80 лет со дня рождения доктора социологических наук, профессора Насибуллина Равиля Талибовича – известного ученого, социолога, педагога и общественного деятеля, чьи труды и достижения оставили весомый след в российской науке и образовании. На протяжении своей карьеры Насибуллин активно исследовал различные аспекты социальной динамики, в частности, разрабатывая различные подходы к решению актуальных социальных проблем. Одним из его значительных вкладов стала создание модели стабилизации коллективов промышленных предприятий, направленной на обеспечение оптимального уровня различных форм движения рабочей силы. Эта модель не только способствовала повышению эффективности управления трудовыми ресурсами на промышленных предприятиях, что в свою очередь способствовало увеличению производительности труда [4, 7, 9].

С 1974 года начинается научная карьера Равиля Талибовича, которая развивалась в ходе теоретико-методологических разработок и проведения эмпирических исследований, проводимых на предприятиях



районов и городов Башкортостана, в которых он принимает активное участие. Это было время поиска новых возможностей повышения уровня жизни населения путем совершенствования системы управления процессом развития народного хозяйства страны. В том числе и за счет более полного раскрытия социокультурного потенциала коллективов, путем планового управления социальным развитием коллективов предприятий и организаций. Именно там, на исследованиях этих актуальнейших для общества проблем находится источник

научных интересов Р. Т. Насибуллина, накопленных знаний и формирование высокой ответственности за результаты и качество полученных результатов своих исследований. Традиции, заложенные основателем социологической школы Башкортостана профессором Н. А. Аитовым, сохранились и в научно-исследовательской деятельности кафедры социологии и социальных технологий Уфимского государственного авиационного технического университета, которая, уже под руководством профессора Насибуллина, стала одним из центров социологической науки. Здесь проводились значимые

исследования по широкому спектру вопросов, которые предоставляли надежную социологическую информацию высокого качества для формирования государственной социальной политики на уровне общества в целом, на уровне конкретного города, предприятия или учебного заведения. Результаты таких исследований кафедры, в период, когда руководителем был Насибуллин, защищены примерно в 60 диссертациях.

Многие из его учеников стали известными учеными, продолжая развивать идеи своего учителя и внося свой вклад в отечественную и мировую науку. Среди его подопечных есть видные государственные и общественные деятели. Равиль Талибович всегда говорил, что главное богатство ученого – это его ученики и эти слова нашли подтверждение в успехах тех, кто прошел его школу и наставничество. Под его научным руководством и консультацией защитили кандидатские и докторские диссертации 45 аспирантов и докторантов.

Во всем многообразии научной и образовательной деятельности Равиля Талибовича можно выделить его стремление к созданию единого образовательного пространства, которое объединяет студентов и ученых, а также практикующих социологов.

Краткая биография ученого

Равиль Талибович Насибуллин родился 24 декабря 1945 года в селе Баланд Чакир Узбекской ССР в семье выходцев из деревни Карагай Туймазинского района Башкирской АССР. Когда ему исполнилось три года, родительская семья вернулась в эту же деревню. Здесь прошли его детство и юность. Получив среднее образование в Кандринской средней школе №2, он в 1963 году поступил на филологический факультет Башкирского государственного университета. В студенческие годы принимал активное участие в жизни комсомола, в качестве секретаря комсбюро факультета, затем зам. секретаря комитета ВЛКСМ университета, членом Уфимского ГК ВЛКСМ. Организовав и возглавив студенческий строительный отряд, проводил электричество в Крепостном Зилаире, в Байрамгуловском совхозе, был командиром интернационального студенческого строительного отряда (совместно со студентами из ГДР) строили школу в деревне Воскресенск.

В период с 1964 по 1967 годы проходил службу по призыву в рядах Вооруженных Сил СССР. По окончании службы Насибуллин вернулся к учебе и успешно завершил обучение в университете в 1971 году, на отлично защитив дипломную работу.

Свою трудовую деятельность начал в Нурулинской средней школе Уфимского района БАССР, куда пошел работать по распределению в качестве учителя татарского языка и литературы, а затем стал заместителем директора по учебно-воспитательной работе,

секретарем партийной организации, членом парткома Юматовского совхоза, где он проявил себя как активный педагог и организатор.

С 1974 года начал работу в Уфимском авиационном институте имени Серго Орджоникидзе в качестве инженера лаборатории социологических исследований при кафедре научного коммунизма, которой заведовал профессор Н. А. Аитов. С тех пор активно участвовал практически во всех исследованиях, проводимых под его руководством в районах и городах Башкирской АССР, Кармановской ГРЭС (г. Нефтекамск), нефтехимических предприятиях Башкортостана, автозаводе «КамАЗ» (г. Набережные Челны) и многих других производственных предприятиях. Попутно проходя через различные должности от инженера до профессора, а затем и заведующего кафедрой, он накопил богатый опыт и знания, которые впоследствии легли в основу его научной и преподавательской деятельности [2].

В 1990 году, через два года после ухода профессора Аитова Н. А. из университета и его переезда в г. Алматы, приказом ректора УАИ Насибуллина Р. Т. назначили заведующим кафедрой. В этой роли он активно проводил научные исследования, значительно способствуя развитию социологической науки.

В 1991 году он в диссертационном совете при Ленинградском (ныне Санкт-Петербургском) государственном университете успешно защитил докторскую диссертацию на тему: «Движение населения как социальный процесс», Высшая аттестационная комиссия страны оценила результаты исследования как существенный вклад в социологическую науку, некоторые из них были новаторскими и опережали свое время [5].

Равиль Талибович продолжил традиции Уфимской социологической школы, а именно исследовать, как социальные факторы, такие как общественные нормы и трудовые отношения, влияют на внедрение и адаптацию новых технологий в производственной сфере. Он активно применял подходы к работе, разработанные Аитовым, адаптируя их к современным проблемам и вызовам, связанным с цифровизацией и глобализацией, а также участвует в популяризации социологической науки в Башкортостане. При УГАТУ были открыты и активно начали функционировать аспирантура и докторантурата по социологическим наукам, доля защитивших свои работы в срок была в 2,5 раза выше, чем по стране; открытие под его председательством диссертационного совета по социологическим наукам в техническом университете является еще одним свидетельством того, что результаты работы кафедры высоко оценены ВАК. Помимо этого, осуществлялся прием в аспирантуру и докторантуре по двум научным специальностям.

Находясь на должности заведующего кафедрой, Насибуллин поддерживал активные научные контакты с коллегами из различных стран, включая Францию, Германию, Казахстан, Японию, США и другие, на кафедре проходил стажировку аспирант Калифорнийского университета, что способствовало обмену знаний и расширению научного горизонта. Он также активно делился своим опытом и знаниями, выступая с лекциями в университете штата Пенсильвания (США), а также проходя научную стажировку в Германии, что подчеркивало его международное признание как ученого.

В разные годы совмещал работу на кафедре с общественной работой, являясь экспертом Российского фонда фундаментальных исследований, членом научно-экспертного совета комитета по вопросам местного самоуправления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, членом научно-методического совета по социологии Министерства высшего образования и науки Российской Федерации, членом редакционного совета журнала «Социологические исследования», членом редколлегии журнала «Экономика и управление». Результаты исследований Р. Т. Насибуллина опубликованы в более 200 научных публикациях [2].

В 2002 году удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки Республики Башкортостан».

В 2021 году решением ученого совета Насибуллин Равиль Талибович единственный из многочисленных преподавателей гуманитарного цикла удостоен звания «Заслуженный профессор Уфимского государственного авиационного технического университета», что стало признанием его вклада в развитие образования и научных достижений в течение 47 лет работы, в том числе в течение 30 лет заведующим кафедрой. В том же году ушел на пенсию, хотя новый молодой ректор на ученом Совете университета дважды просил его не уходить. Правда вскоре не стало и самого вуза после объединения с Башкирским государственным университетом.

В 2021 году вернулся к работе, продолжил трудиться в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы, в качестве главного научного сотрудника лаборатории проблем социального развития общества и главного редактора социально-гуманитарной серии журнала Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. Также осуществляет научное руководство над аспирантами и докторантами.

Научная деятельность

Важным аспектом работы профессора Насибуллина стало исследование социальных изменений в постсоветском пространстве. Социальные явления, такие как изменения в демографических процессах, последствия экономических реформ и трансформация

ключевых социальных институтов, находят свое отражение в его работах и трудах коллег.

Впервые в новейшей истории России творческим коллективом под научным руководством Рашиля Талибовича разработан и издан социальный паспорт миллионного города, а экспозиция «Социальные технологии в социальной политике администрации города Уфы. Социальный паспорт столицы Башкортостана» была награждена медалью и дипломом Всероссийского выставочного центра [2]. На кафедре социологии и социальных технологий УГАТУ разрабатывался проект концепции молодежной политики города Уфы, принятый в дальнейшем администрацией города. Одним из самых важных достижений является участие социологов под руководством профессора в социологическом сопровождении процесса реализации коллективами ученых УГАТУ, УМПО и других по созданию высокотехнологичных производств в проекте «Технологическое опережение», соответствующем приоритетным направлениям науки, технологий и техники Российской Федерации, выполняемом в рамках Постановления Правительства РФ №218 от 09.04.2010 [11].

В разные годы социальные проблемы развития и реализации инновационного потенциала организаций были исследованы на ряде крупных предприятий республики, в том числе таких как Уфимское моторостроительное производственное объединение (ПАО ОДК-УМПО), ПАО АНК «Башнефть», Стерлитамакские распределительные тепловые сети (АО СРТС), ООО «Башкирэнерго» и другие [11]. На примере указанных предприятий проводился анализ того, как инновационные подходы могут способствовать не только повышению производительности, но и улучшению условий труда, что в свою очередь влияет на мотивацию и удовлетворенность работников.

Насибуллин организовывает семинары и конференции, которые собирают ученых, студентов и практиков, создавая пространство для обмена идеями и лучшими практиками. Это способствует не только углублению знаний, но и формированию сообщества единомышленников, заинтересованных в социологическом анализе социальных процессов. Кафедра регулярно выступала организатором и участником международных и российских научных конференций. Так, на базе кафедры прошли IV Конгресс социологов тюркского мира (2011 год), пленарное заседание Российского Конгресса социологов, Форум по семейным отношениям в рамках саммитов ШОС и БРИКС и др. Но самым значимым для кафедры социологии УГАТУ всегда была Международная научно-практическая конференция «Аитовские чтения» [11].

В области социальной политики Насибуллин участвовал в разработке концепций, касающихся социальной защиты населения и устранения последствий социального неравенства. В этой области он

активно сотрудничает с государственными и неправительственными организациями, разрабатывая программы. Его рекомендации и идеи неоднократно обсуждались на совещаниях и заседаниях в органах государственной власти, оказывая влияние на принятие решений и формирование политики, направленной на улучшение качества жизни населения.

Основные направления исследований

Научные публикации Равиля Талибовича охватывают широкий спектр тем, которые являются сосредоточением актуальных социальных проблем, что позволило ему занять заметную позицию в научном сообществе. Кратко опишем три основных направления его исследований.

1. Исследование социально-демографических процессов и семейных отношений

В своих работах он рассматривает население как биосоциальное явление, подчеркивая, что его воспроизведение, движение и развитие представляют собой не просто статистические данные, а совокупный результат сложных социальных процессов, которые непосредственно влияют на структуру и функционирование общества. В частности, им был осуществлен социально-демографический анализ населения Башкортостана, который стал основой для дальнейших исследований и разработок в этой области [2, 8]. По результатам написана и издана в Институте социологии РАН первая в истории Башкортостана монография по социально-демографическим проблемам развития населения республики [10]. Он акцентировал внимание на том, что воспроизведение и движение населения следует рассматривать как социальные процессы, которые требуют особой оценки со стороны органов власти. Это означает, что для эффективного управления демографическими процессами необходимо учитывать не только количественные показатели, но и качественные аспекты, такие как социально-экономические политico-правовые факторы, оказывающие влияние на жизнь людей.

В научных работах поднимаются важные вопросы о влиянии миграционных процессов на формирование новых социальных групп и их роль в социально-экономическом развитии общества. Эти исследования стали неотъемлемой частью его научной работы, начавшейся еще с профессором Н. А. Аитовым. В своих исследованиях проводит анализ трудностей, с которыми сталкиваются мигранты при изменении места жительства, включая культурные, экономические и социальные барьеры [1, 3]. Тема миграции впоследствии стала частью его докторской диссертации [5]. Он изучал процесс адаптации этих людей к новым условиям, выявляет, как они формируют новые культурные и социальные связи, а также исследует явные и латентные аспекты

влияния этих процессов на жизнь местных сообществ. Он также указывает на актуальные проблемы миграции современной российской молодежи, которая стремится переехать в крупные города, или за границу. Это приводит к опустепению родных мест, увеличению среднего возраста населения и, как следствие, высокой смертности и нехватке молодых кадров. Такая миграция не только создает дефицит рабочей силы в регионах, но и приводит к утрате культурных традиций и идентичности, что в долгосрочной перспективе может негативно сказалось на стабильности и развитии местных сообществ.

Отдельное место в исследованиях Равиля Талибовича занимает семья, что обусловлено ее центральной ролью в социальной структуре общества. Семья, по его мнению, является не только институтом, обеспечивающим воспроизводство населения, но и важным элементом, влияющим на социальную стабильность и развитие общества в целом. Его исследования охватывают ключевые аспекты, такие как динамика семейных отношений, влияние миграции на брачные связи, а также социальные факторы, оказывающие влияние на жизнь современной семьи. Насибуллин изучает изменения в семейной структуре, включая рост неполных семей, изменение традиционных ролей в браке и новые формы семейных отношений, возникающие в результате социальных трансформаций [6].

2. Исследования в области социологии управления и влияния социальных процессов на управляемые практики

Вклад Равиля Талибовича в исследования в области социологии управления охватывает множество аспектов, связанных с взаимодействием социальных процессов и управляемых практик. Он активно анализирует влияние организационных изменений и внедрения новых технологий на трудовые процессы, мотивацию и удовлетворенность работников, что позволяет разрабатывать более эффективные стратегии управления, учитывающие потребности сотрудников. Его исследования, направленные на оценку качества жизни различных социальных групп, помогли государственным структурам сформировать целенаправленные социальные программы [15]. На основе своих исследований он формулирует практические рекомендации для управляемцев и политиков, что способствует созданию гуманистически ориентированных управляемых практик и устойчивому развитию организаций и общества в целом [12, 14].

Насибуллин придерживается позиции, согласно которой объектом социологии управления выступает управление как социальное явление в целом. Управление является родовым свойством общества как социальной системы и возникает объективно, как необходимость координации взаимодействия индивидов, удовлетворяющих свои потребности и стремящихся к достижению личных и коллективных целей. В этом контексте управление не просто

суммирует усилия отдельных людей, но объединяет и направляет их в единое русло, создавая надындивидуальную социальную силу. Эта сила качественно отличается от простой арифметической суммы индивидуальных усилий, представляя собой эмерджентное свойство системы.

3. Социологические исследования в области промышленности и инноваций

Равиль Талибович проводил исследования, посвященные изучению факторов, способствующих успешному внедрению инноваций в промышленность. Его работы включают анализ социальных и межгрупповых барьеров, которые могут препятствовать адаптации новых технологий. Он тщательно исследовал, как такие препятствия, как консерватизм, недостаточная готовность работников к изменениям и отсутствие поддержки со стороны руководства, могут замедлить процесс внедрения инновационных решений. В дополнение к этому, выявлял лучшие практики, которые способствуют успешному внедрению инновационных решений в различных отраслях, обращая внимание на примеры успешных компаний и регионов, которые смогли преодолеть эти барьеры [4, 13].

В своих работах профессор рассматривает влияние государственной политики на инновации и регуляторные меры, которые могут поддерживать или ограничивать активность в промышленности. Он изучал, как различные инициативы могут способствовать созданию благоприятной среды для инновационного развития, а также выявлял недостатки в существующих подходах, которые могут тормозить прогресс. Он также подчеркивает, что для достижения устойчивого экономического роста и конкурентоспособности необходимо не только стимулировать научные исследования, но и создавать условия для их практического применения в промышленности, что требует комплексного подхода со стороны государства, бизнеса и образовательных организаций.

Заключение

Насибуллин Р. Т. рассматривает социологию как динамичную науку, эволюционирующую с общественными изменениями, где ее будущее определяется способностью адаптироваться к новым вызовам. Он не только развивал теоретические идеи, но и реализовывал их в практике социальной политики и управления, в области демографии, инноваций и социальных трансформаций, активно противостоял отрицательным явлениям в социологии Республики, как пластика, в том числе и в качестве председателя совета по защите диссертаций [16].

К 80-летнему юбилею профессор Насибуллин предстает в качестве ученого и наставника, чьи труды охватывают широкий спектр тем и подчеркивают глубокое понимание социальных процессов. Выражая глубокую признательность за его неустанную преданность

науке, желаем крепкого здоровья и дальнейших успехов в его благородной миссии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аитов Н. А., Насибуллин Р. Т. Профессиональная мобильность интеллигенции // Социологические исследования. 1980. № 2. С. 106–111.
2. Ирназаров Р. И. Слово о коллеге // Ватандаш. 2015. №12. С. 13-18. <https://vatandash.bashkortostan102.ru/pics/pdf/2665.pdf>
3. Насибуллин Р. Т., Аитов Н. А. Социальные проблемы миграции: миграция населения из города в деревню: материал в помощь лекторам. – Уфа: УАИ, 1989. – 46 с.
4. Насибуллин Р. Т. Вокруг инноваций не только эмоции // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 58–63.
5. Насибуллин Р. Т. Движение населения как социальный процесс: диссертация ... доктора социологических наук: 22.00.05. – Уфа, 1991. – 301 с.
6. Насибуллин Р. Т. Семейные отношения в современном полиэтническом социуме // Материалы Всероссийского конгресса (7–8 июня 2007 г.): Уфа: Изд.-во РГСУ. – 2007, с.14-18. Изменение семейных отношений в Республике Башкортостан // Социальная политика и социология. 2008. № 10. С. 27–32.
7. Насибуллин Р. Т. Миграция из города в деревню // Социологические исследования. 1990. № 3. С. 75-78.
8. Насибуллин Р. Т. Население республики за последние 100 лет // Социологические исследования. 1997. № 8. С. 36–39.
9. Насибуллин Р. Т. Коллективы станут стабильными. Уфа: Башк. кн. изд.-во, 1988. – 170 с.
10. Насибуллин Р. Т. Население Башкортостана: социально-демографический анализ Российской академия наук; Институт социально-экономических проблем народонаселения. – М.: ИС РАН, 1997. – 160 с.
11. Насибуллин Р. Т. Научная школа как социальное явление (на примере социологической научной школы Башкортостана) // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2024. № 1. С. 6–31.
12. Насибуллин Р. Т., Сагитов С. Т. Социальная сущность управляемого процесса // Теории и проблемы политических исследований. 2016. Т. 5, № 5А. С. 109–118.
13. Насибуллин Р. Т. Социальные последствия модернизации российского общества // Социальная политика и социология. 2010. № 8(62). С. 19–23.

-
14. Насибуллин Р. Т. Социологический подход к управлению организацией // Социально-гуманитарные знания. 2008. №7. С. 46-56.
 15. Насибуллин Р. Т. Управление как социальное явление: социологический подход // Социально-гуманитарные знания. 2007. №8. С. 46-57.
 16. Насибуллин Р.Т. Социологическая информация: через тернии к научному знанию.//Теоретико-методологические проблемы естественно-научных методов в гуманитарных науках. При поддержке РФФИ. Материалы международной научно-практической конференции.(г.Уфа, 16-17 октября 2014 г.) Сборник статей под общей ред. Р.Т. Насибуллина. – с.529-545.

REFERENCES

1. Aitov N. A., Nasibullin R. T. Professional mobility of intelligentsia // Sociological research. 1980. No. 2. pp. 106-111.
2. Irnazarov R. I. A word about a colleague // Watandash. 2015. No. 12. pp. 13-18. <https://vatandash.bashkortostan102.ru/pics/pdf/2665.pdf>.
3. Nasibullin R. T., Aitov N. A. Social problems of migration: migration of the population from the city to the countryside: material to help lecturers. Ufa: UAI, 1989. 46 p.
4. Nasibullin R. T. There are more than just emotions around innovation // Sociological Research. 2014. No. 9. pp. 58-63.
5. Nasibullin R. T. Population movement as a social process: dissertation ... Doctor of Sociological Sciences: 22.00.05. Ufa, 1991. 301 p.
6. Nasibullin R.T. Family relations in a modern multi-ethnic society.//Proceedings of the All-Russian Congress. (June 7-8, 2007): Ufa: Publishing house of the Russian State Social University.-2007, pp. 14-18.Changing family relations in the Republic of Bashkortostan // Social policy and Sociology. 2008. No. 10. pp. 27-32.
7. Nasibullin R. T. Migration from the city to the countryside // Sociological research. 1990. № 3. pp. 75-78.
8. Nasibullin R. T. The population of the republic over the last 100 years // Sociological research. 1997. No. 8. pp. 36-39.
9. Nasibullin R. T. Collectives will become stable. Ufa: Bashkir Publishing House, 1988. 170 p.
10. Nasibullin R. T. The population of Bashkortostan: a socio-demographic analysis, Russian Academy of Sciences; Institute of Socio-Economic Problems of Population, Moscow: IS RAS, 1997, 160 p.
11. Nasibullin R. T. Scientific school as a social phenomenon (on the example of the sociological scientific school of Bashkortostan) // Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2024. No. 1. pp. 6-31.

-
12. Nasibullin R. T., Sagitov S. T. The social essence of the management process // Theories and problems of political research. 2016. Vol. 5, No. 5A. pp. 109-118.
 13. Nasibullin R. T. Social consequences of modernization of Russian society // Social policy and Sociology. 2010. No. 8(62). pp. 19-23.
 14. Nasibullin R. T. A sociological approach to organization management // Socio-humanitarian knowledge. 2008. No. 7. pp. 46-56.
 15. Nasibullin R. T. Management as a social phenomenon: a sociological approach // Socio-humanitarian knowledge. 2007. No. 8. pp. 46-57.
 16. Nasibullin R.T. Sociological information: through thorns to scientific knowledge.//Theoretical and methodological problems of natural scientific methods in the humanities. With the support of the Russian Foundation for Basic Research. Proceedings of the international scientific and practical conference. (Ufa, October 16-17, 2014) Collection of articles edited by R.T. Nasibullin. – pp. 529-545.

Информация об авторах

C. T. Сагитов – кандидат социологических наук, ректор;
P. A. Булатов – кандидат социологических наук, специалист-эксперт проектного офиса;
Э. И. Саттаров – директор аналитического центра;
A. I. Фатихов – кандидат социологических наук, независимый исследователь.

Information about the authors

S. T. Sagitov – Candidate of Science (Sociology), rector;
R. A. Bulatov – Candidate of Science (Sociology), specialist-expert of the project office;
E. I. Sattarov – Director of the Analytical Center;
A. I. Fatikhov – Candidate of Science (Sociology), independent researcher.

Статья поступила в редакцию 20.11.2025; принята к публикации 10.12.2025.
The article was submitted 20.11.2025; accepted for publication 10.12.2025.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

**При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим сериям:

- Естественные науки
- Филологические науки
- Социально-гуманитарные науки

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 3 стр.).

Работы сопровождаются *аннотацией и ключевыми словами*. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе материалы проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	
Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	

Тема работы	
Рубрика для публикации	

б) согласие на обработку персональных данных по форме (<https://bspu.ru/unit/251/docs>);

в) оформленная строго по требованиям научная статья;

г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/ авторов, например, «**Иванов.doc**»

Материалы отправляются по электронному адресу: vestnik.bspu@yandex.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставиться индекс УДК.

Далее данные идут в следующей последовательности:

1. Полное название статьи (прописными буквами по центру);
2. Фамилия, имя, отчество (полностью), наименование организации, где выполнена работа, город, страна, электронный адрес;
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объемом не менее 250 слов);
4. Ключевые слова (не более 15);
5. Данные для цитирования (фамилия, инициалы, название статьи, название журнала);
6. Пункты 1-5 на английском языке;
7. Текст публикации по структуре:

Введение:

- актуальность темы;
- проблема, которую предстоит исследовать;
- степень разработанности (обзор литературы);
- цель и задачи;

Основная часть:

- теоретико-методологические основы и методы исследования;
- результаты исследования;

Заключение:

- выводы;
- возможные направления дальнейших исследований;

8. Список источников (не менее 15), оформленная в соответствии с требованиями;

9. Транслитерация (Reference) с переводом названия источника;

10. Информация об авторе/ авторах на русском и английском языках.

11. Объем статьи – не более 40000 знаков (без пробелов).

Основные сведения об авторе содержат:

- имя, отчество, фамилию автора (полностью);
- наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);
 - адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);
 - электронный адрес автора (e-mail);
 - открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID –ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

Пример –

Сергей Юрьевич Глазьев

***Финансовый университет, Москва, Россия, serg1784@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>***

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

Пример –

Артик Ашотовна Асратян^{1, 2}

¹Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Москва, Россия, zasratyan@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>

²Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений 1).

Пример –

Пётр Анатольевич Коротков¹, Алексей Борисович Трубянов², Екатерина Андреевна Загайнова³

¹Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия, korotp@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>

²Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>

³Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия, e.zagaynova@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

Пример –

Юлия Альбертовна Зубок¹, Владимир Ильич Чупров²

^{1,2}Институт социально-политических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр, Российская академия наук, Москва, Россия

¹uzubok@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>

²chuprov443@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

Пример –

Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич Перов, ivp@mail.ru

Corresponding author: Ivan V. Perov, ivp@mail.ru

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, – до двух букв).

Пример –

Sergey Yu. Glaz'ev

Financial University, Moscow, Russia, serg1784@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:

- полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов, если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);
- учёные звания;
- учёные степени;
- другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

Пример –

Информация об авторах

Ю.А. Зубок – доктор социологических наук, профессор;

В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.

Information about the authors

Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;

V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.

Пример –

Информация об авторе

С. Ю. Глазьев – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.

Information about the author

S. Yu. Glaz'ev – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объём аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово

«Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:"), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

*Пример –
Книгоиздание России в 2019 г.*

Галина Викторовна Перова¹, Константин Михайлович Сухоруков²

^{1, 2}Российская книжная палата, Москва, Россия

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Аннотация. Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и тенденции развития издательского дела в России.

Ключевые слова: издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная палата, Россия

Publishing in Russia in 2019

Galina V. Perova¹, Konstantin M. Sukhorukov²

^{1, 2}Russian Book Chamber, Moscow, Russia

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Abstract. The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.

Keywords: publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia.

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помочь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых

опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

Пример –

Благодарности: работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.

Acknowledgments: the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами **«СПИСОК ИСТОЧНИКОВ»**. Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи. Список должен содержать не менее 15 названий источников.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

Пример –

Вклад авторов:

Артемьева С. С. – научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.

Митрохин В. В. – участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Artemyeva S. S. – scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.

Mitrokhin V. V. – participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

Пример –

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЬИ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате .doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi>Edit, Norton>Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат – А4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см; размер страницы – 17 на 26.
- Шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 pt; межстрочный интервал – 1; отступ (абзац) – 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном – “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом

верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n , h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ζ и ς ; v , ϑ и v и т.д. Прописные и строчные буквы, отличающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные – снизу, строчные – сверху ($\underline{P}, \bar{\underline{p}}; \underline{S}, \bar{\underline{s}}$). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой (– для нижних индексов и – для верхних) карандашом. Цифра 0 (нуль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой – [].

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например, $\mathcal{L}, \mathcal{P}, \mathcal{A}, \mathfrak{D}, \mathfrak{M}, \mathfrak{G}, \mathfrak{J}, \mathbb{Z}, \mathbb{P}, \mathbb{R}, \nabla, \oplus, \exists$ и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом – номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: ... согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ

Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:
ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ
ЗАГЛАВИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия
редактора, составителя; университет)
СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)
МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ.
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

Примеры:

Книга с одним автором:

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение.
Москва: ЭкоТрендз, 2010. 315 с.

Книга с двумя авторами:

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей.
Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. 238 с.

Книга с тремя авторами:

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И.
Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. 658с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита
информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б.
Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. 360 с.

Книга с четырьмя и более авторами: Описание начинается с
ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности
указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в
квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б.
Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко.
Москва: Проспект, 2014. 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б.
Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. 440 с.

Книга без автора:

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд.,
перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.

Многотомное издание:

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М. В.

Конотопова. Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012.
350 с.

Учебное пособие вуза:

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи : учеб.
пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики.
Новосибирск, 2008. 96 с.

или

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб.
пособие. Новосибирск: СибГУТИ, 2008. 96 с.

Нормативные документы:

Типовая инструкция по охране труда для пользователей
персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в
электроэнергетике: РД 153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. М.,
2002. 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие
требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

Общая схема описания статей из журналов:

Фамилия И. О. автора статьи. Название статьи // Название
журнала. Год. №. С.

Статья с одним автором:

Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот
речевого сигнала // Электросвязь. 2010. № 11. С. 48-49.

Статья с тремя авторами:

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки
операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и
средства связи. 2011. № 2. С. 60-62.

Статья с четырьмя и более авторами:

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю.
В. Андреев, А. С. Дмитриев, Л. В. Кузьмин, Т. И. Мохсени //
Радиотехника. 2011. № 8. С. 83-90.

Общая схема описания электронного документа:

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ
ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]
СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун

МЕСТО ИЗДАНИЯ ГОРОД
ИМЯ ИЗДАТЕЛЯ
ДАТА ИЗДАНИЯ
ПРИМЕЧАНИЯ

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. М., 2005. 1 CD-ROM.

**Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы)
описание сайта:**

Название сайта [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (это данные о составителях сайта). Город: Имя (наименование) издателя или распространителя, год. URL: http://www._____ (дата обращения: [._____.](http://www._____))

Пример:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко ; Web-мастер Н. В. Козлова. Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. URL : <http://www.rsl.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

2. Исследовано в России [Электронный ресурс] : научный журнал / Моск. физ.-техн. ин-т. Долгопрудный : МФТИ, 1998 . URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

Материал (текст, статья), расположенный на сайте:

Фамилия И.О. авторов. Заглавие текста на экране [Электронный ресурс] // Заглавие сайта : сведения, относящиеся к заглавию /сведения об ответственности. URL : http://www._____ (дата обращения: [._____.](http://www._____))

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

Пример:

1. Новосибирск [Электронный ресурс]// Википедия: Свободная энциклопедия. URL: <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/%CD%EE%E2%EE%F1%E8%E1%E8%F0%F1%EA> (дата обращения: 11.12.13)

Книга из полнотекстовой электронно-библиотечной системы (эбс)

Книга с 1-3 авторами:

Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. Текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks».

Книга с 4 и более авторами:

Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Беклемишева [и др.]; под ред. Д. В. Беклемишева. Электрон. текстовые дан. Изд. 3-е, испр. СПб.: Лань, 2008. URL: <http://e.lanbook.com/view/book/76/>

Ссылки внутри текста

Затекстовые библиографические ссылки:

В конце абзаца текста в квадратных скобках [3, с. 25]

3 – номер источника в списке литературы с. 25 – номер страницы.

Статьи, оформленные с нарушением перечисленных выше правил, редакцией не рассматриваются.

Образец:

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Научная статья

УДК 81'38

DOI:

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

Иван Иванович Иванов¹, Иван Иванович Сидоров²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, Уфа, Россия

¹ivanov@mail.ru

²nova8@mail.ru

Аннотация. В статье проводится стилистический анализ повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», исследуются уникальные стилистические особенности произведения. Анализ текста с точки зрения языковых и стилистических приемов позволяет раскрыть особенности художественного исполнения и языкового мастерства. Исследование фокусируется на использовании лексических оборотов, фразеологизмов, художественных приемов, а также на роли

стилистики в создании образов. Результаты анализа помогают более глубоко понять и оценить вклад А.С. Пушкина в развитие русской литературы, а также выдвинуть новые исследовательские гипотезы относительно структуры и смысла «Капитанской дочки»... (не менее 250 слов).

Ключевые слова: А.С. Пушкин, Капитанская дочка, стилистический прием, языковое мастерство, повесть

Для цитирования: Иванов И.И., Сидоров И.И. Стилистическое своеобразие повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. Серия: Филологические науки. 2024. №1. С.

LITERARY STUDIES

Original article

THE STYLISTIC UNIQUENESS OF THE NOVELLA "THE CAPTAIN'S DAUGHTER" BY A.S. PUSHKIN

Ivan I. Ivanov¹, Ivan I. Sidorov²

*^{1,2} Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa,
Russia*

¹ivanov@mail.ru

²nova8@mail.ru

Abstract. The article presents a stylistic analysis of Alexander Pushkin's novella "The Captain's Daughter," exploring its unique stylistic features. Analyzing the text from the perspective of language and stylistic devices helps reveal the artistic execution and linguistic mastery of the work. The study focuses on the use of lexical expressions, phraseology, artistic techniques, and the role of stylistics in character creation. The results of the analysis aid in a deeper understanding and appreciation of Alexander Pushkin's contribution to the development of Russian literature, as well as in proposing new research hypotheses regarding the structure and meaning of "The Captain's Daughter." ... (не менее 250 слов).

Keywords: Alexander Pushkin, The Captain's Daughter, stylistic device, linguistic mastery, novella

For citing: Ivanov I.I., Sidorov I.I. Stylistic uniqueness of Alexander Pushkin's novella "The Captain's Daughter" // Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. Series: Philological Sciences. 2024. №1. pp.

Структура текста публикации:

Введение:

-актуальность темы;

- проблема, которую предстоит исследовать;
- степень разработанности (обзор литературы);
- цель и задачи.

Основная часть:

- теоретико-методологические основы и методы исследования;
- результаты исследования;

Заключение:

- выводы;
- возможные направления дальнейших исследований.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ (не менее 15)

1. Абрамзон С. М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Л., 1971.
2. Ахмеров Р. Б. Наскальные знаки и этнонимы башкир. – Уфа: Китап, 1994. – 112 с: ил. ISBN 5-295-01493-2 (Из записок историка-краеведа).
3. Башкорт халық иҗады. 5-се том. Тарихи җобайырзар, хикәйттәр, иртәктәр. / Төзөүсе, инеш мәкәлә, коммент., глоссарий авторы Н.Т. Зарипов. Яуаплы редактор З.Ф. Ураксин. – Өфө, 2000. – 391 б.
4. Башкорт халық иҗады. XIII т. Хайуандар тураһында әкиәттәр / Төз, баш һүз авторы Г. Р. Хөсәйенова, аңл. авт-ры Л. Г. Бараг, М. М. Минһажетдинов, Г. Р. Хөсәйенова. – Өфө: Китап, 2009. – 200 б.
5. Башкорт халық иҗады. Әкиәттәр III китап / Төз. Н.Т. Зарипов, М.М. Минһажетдинов, аңл. авт.-ры Л.Г. Бараг, Н.Т. Зарипов. – Өфө: Башкитап нәшириәте, 1978. – 351-се б.
6. Башкорт халық иҗады. Йола фольклоры / Төз., инеш һүз, аңл. авт-ры Э. Сөләймәнов, Р. Солтангәрәева. – Өфө, Китап: 1995. – 556 б.
7. Башкорт халық иҗады. Мәкәлдәр һәм әйтемдәр. Беренсे китап / Төз., баш һүз, аңлатм. авторы. Ф.А. Нәзәршина. – Өфө: Китап, 2006. – 544 б.
8. Башкорт халық иҗады. Т.5. Тарихи җобайырзар, хикәйттәр, иртәктәр/ Төзөүсе, инеш мәкәлә, коммент., глоссарий авторы Н.Т. Зарипов. Яуаплы редактор З.Ф. Ураксин. – Өфө, Китап, 2000. 5-се том, 391 С.
9. Берёзкин Ю. Е. Реконструкция сюжета создания человека у степных индоевропейцев // Культуры степной Евразии и их взаимодействие с древними цивилизациями. – СПб.: ИИМК РАН. «Периферия». Ред. коллегия. 2012. кн. 2. – 584 с.

10. В преддверии философии: духовные искания древнего человека Г. Франкфорт, Г.А. Франкфорт, Дж. Уилсон, Т. Якобсен. – СПб.: Амфора, 2001. – 314 с
11. Захарова А.Е. Архаическая ритуально-обрядовая символика народа Саха. – Новосибирск: Наука, 2004. – 312с.
12. Ибан А. Шаманизм тарихта һәм бөгөн. – Өфө: Китап, 1998, 223 б.
13. Куканова В. В. Архаические представления о ветре в калмыцком фольклоре: междисциплинарный подход / В. В. Куканова // Новый филологический вестник. – 2021. – № 2(57). – С. 371-391. – DOI 10.24411/2072-9316-2021-00058. – EDN LZFRJY.
14. Петров А. М. Образы воздушной стихии в русском религиозном фольклоре / А. М. Петров // Религиоведение. – 2022. – № 4. – С. 93-99. – DOI 10.22250/20728662_2022_4_93. – EDN DPLAQW.
15. Султангареева Р.А. Башкирский фольклор: семантика, функции и традиции. Т.2. Календарный фольклор: миф и ритуал. – Уфа: Башк. энцикл., 2019. – 296 с.

REFERENCES

Список источников в конце статьи представляется в транслитерации.

1. Abramzon S. M. Kirgizy i ih etnogeneticheskie i istoriko-kul'turnye svyazi [Kyrgyz people and their ethnogenetic, historical and cultural ties]. – L., 1971.
2. Ahmerov R. B. Naskal'nye znaki i etnonimy bashkir [Rock signs and ethnonyms of Bashkirs]. – Ufa: Kitap, 1994. – 112 s: il. ISBN 5-295-01493-2 (Iz zapisok istorika-kraeveda).
3. Bashkort halyk izhady. 5-se tom. Tarihi җобайүрҗар, hikęjettär, irtəktər [Bashkir folk art. Volume 5. Historical kubairs, legends, tales] / Төзөүсө, иңеш тәкәлә, коммент., glossarij avtory N.T. Zaripov. YAuaply redaktor Z.F. Uraksin. – Өфө, 2000. – 391 b.
4. Bashkort halyk izhady. XIII t. Hajuandar turahynda əkiəttär [Bashkir folk art. XIII vol . Animal Tales] / Төз, bash hyz avtory G. R. Həsəjenova, ahl. avt-ry L. G. Barag, M. M. Mingazhetdinov, G. R. Həsəjenova. – Өфө: Kitap, 2009. – 200 b.
5. Bashkort halyk izhady. Əkiəttär III kitap [Bashkir folk art. Fairy Tales book III] / Төз. N.T. Zaripov, M.M. Minhazhetdinov, ahl. avt.-ry L.G. Barag, N.T. Zaripov. – Өфө: Bashkitap nəshriəte, 1978. – 351-se b.
6. Bashkort halyk izhady. Jola fol'klory [Bashkir folk art. Ritual folklore] / Төз., иңеш hyz, ahl. avt-ry Ә. Sələjmənov, R. Soltangərəeva. – Өфө, Kitap: 1995. – 556 b.

7. Bashkort halyk izhady. Məkəldər həm əjtemdər. Berense kitap [Bashkir folk art. Proverbs and sayings. The first book] / Təz., bashhıç, aqlatm. avtory. F.A. Nəzershina. – Əfə: Kitap, 2006. – 544 b.
8. Bashkort halyk izhady. T.5. Tarihi əkbajyrşar, hikəjəttər, irtəktər [Bashkir folk art. Vol. 5. Historical kubairs, tales, tales] / Təzəyse, inesh məkələ, komment., glossarij avtory N.T. Zaripov. YAuaply redaktor Z.F. Uraksin. – Əfə, Kitap, 2000. 5-se tom, 391 s.
9. Beryozkin Yu. E. Rekonstrukciya syuzheta sozdaniya cheloveka u stepnyh indoeuropejcev [Reconstruction of the plot of human creation among the steppe Indo-Europeans] // Kul'tury stepnoj Evrazii i ih vzaimodejstvie s drevnimi civilizaciyami. – SPb.: IIMK RAN. «Periferiya». Red. kollegiya. 2012. kn. 2. – 584 s.
10. V preddverii filosofii: duhovnye iskaniya drevnego cheloveka G. Frankfort, G.A. Frankfort, Dzh.Uilson, T.Yakobsen [On the threshold of philosophy: the spiritual quest of ancient man G. Frankfort, G.A. Frankfort, J.Wilson, T.Jacobsen]. – SPb.: Amfora, 2001. – 314 s
11. Zaharova A.E. Arhaicheskaya ritual'no-obryadovaya simvolika naroda Saha [Archaic ritual and ceremonial symbols of the Sakha people]. – Novosibirsk: Nauka, 2004. – 312s.
12. Inan A. SHamanizm tarihta həm bəğən [Shamanism in history and today]. – Əfə: Kitap, 1998, 223 b.
13. Kukanova V. V. Arhaicheskie predstavleniya o vetro v kalmyckom fol'klore: mezhdisciplinarnyj podhod [Archaic ideas about the wind in Kalmyk folklore: an interdisciplinary approach] / V. V. Kukanova // Novyj filologicheskij vestnik. – 2021. – № 2(57). – S. 371-391. – DOI 10.24411/2072-9316-2021-00058. – EDN LZFRJY.
14. Petrov A. M. Obrazy vozдушnoj stihii v russkom religioznom fol'klore [Images of the air element in Russian religious folklore] / A. M. Petrov // Religiovedenie. – 2022. – № 4. – S. 93-99. – DOI 10.22250/20728662_2022_4_93. – EDN DPLAQW.
15. Sultangareeva R.A. Bashkirskij fol'klor: semantika, funkci i tradicii. T.2. Kalendarnej fol'klor: mif i ritual [Bashkir folklore: Semantics, functions and traditions. Vol. 2. Calendar folklore: myth and ritual]. – Ufa: Bashk. encikl., 2019. – 296 s.

Информация об авторах

И.И. Иванов – аспирант;

И.И. Сидоров – кандидат филологических наук, доцент.

Information about the authors

I.I. Ivanov – graduate student;

I.I. Sidorov – Candidate of Science (Philology), Associate Professor.

Вклад авторов

И.И. Иванов – сбор материала, обработка материала.

И.И. Сидоров – научное редактирование текста; концепция исследования;

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

I.I. Ivanov – scientific editing of the text; research concept;

I.I. Sidorov – data collection, data processing.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 00.00.2024; принята к публикации 00.00.2024.

The article was submitted 00.09.2024; accepted for publication 00.00.2024.

**ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

16 +

Серия: Социально-гуманитарные науки.

**Редакция не всегда разделяет мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Компьютерный набор.
Гарнитура Times New Roman
Гарнитура Times.
Формат 70×108/16
Тираж 1000 экз.