

ISSN 1817-3292

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
БАШКОРТОСТАНА**



PEDAGOGICAL JOURNAL
OF BASHKORTOSTAN

**№ 4 (110)
2025**



6 +
№ 4 (110)
2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА

**Научно-практическое издание
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы**

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий,
рекомендуемых ВАК для публикации основных результатов диссертаций
на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальностям:

- 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки);
- 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования) (педагогические науки);
- 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки);
- 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Издается с декабря 2005 года

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Св. ПИ № ФС77-71709 от 23 ноября 2017 года

(СМИ перерегистрировано в связи с переименованием учредителя)

Учредитель

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сагитов Салават Талгатович, главный редактор, кандидат социологических наук, доцент, ректор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Председатель совета ректоров вузов Республики Башкортостан (Уфа).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Бенин Владислав Львович, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Саратов).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Амиров Артур Фердсович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (Уфа).
E-mail: amirov.af @ yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Асадуллин Раиль Мирваевич, доктор педагогических наук, профессор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: rail_53@mail.ru

Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (Москва).
E-mail: hist2001@mail.ru

Бозиев Руслан Сахитович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Педагогика» (Москва).
E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

EDITORIALBOARD

Salavat T. Sagitov, Editor-in-Chief, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Rector of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Chairman of the Council of Rectors of the Republic of Bashkortostan (Ufa).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Vladislav L. Benin, Deputy Editor-in-Chief, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines, Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Ekaterina A. Aleksandrova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Methodology of Education, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky (Saratov).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Artur F. Amirov, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Bashkir State Medical University (Ufa).
E-mail: amirov.af@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Rail M. Asadullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: rail_53@mail.ru

Mikhail V. Boguslavsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Chairman of the Scientific Council on the History of Education and Pedagogical Science at the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education (Moscow).
E-mail: hist2001@mail.ru

Ruslan S. Boziev, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, editor-in-chief of the journal "Pedagogy" (Moscow).
E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

Дорофеев Андрей Викторович, доктор педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, Санкт-Петербургский горный университет (Санкт-Петербург).

E-mail: an-dor2010@mail.ru

ORCID 0000-0001-5600-1780

Ефимова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).

E-mail: efimova ev74@mail.ru

ORCID 0000-0002-4789-9282

Зборовский Гарольд Ефимович, доктор философских наук, профессор, профессор-исследователь кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург).

E-mail: garoldzborovsky@gmail.com

ORCID 0000-0001-8153-0561

Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, профессор, академик РАО, главный ученый секретарь президиума Российской академии образования (Москва).

E-mail: isv2005@list.ru.

ORCID: 0000-0002-9101-6213

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, профессор Московского института психоанализа, заместитель главного редактора журнала «Культурно-историческая психология» (Москва).

E-mail: vtkud@mail.ru

ORCID 0000-0003-0615-6703

Мамбеткунов Уланбек Эсенбекович, доктор педагогических наук, профессор, директор, Бишкекский музыкально-педагогический институт имени Таштана Эрматова (Бишкек, Кыргызская Республика).

E-mail: bmpedagogy@gmail.com

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, Новосибирский государственный педагогический университет; главный редактор «Сибирского педагогического журнала» (Новосибирск).

E-mail: sp-journal@nspu.ru

ORCID 000-001-5566-0418

Andrey V. Dorofeev, Doctor of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Higher Mathematics, St. Petersburg Mining University (St. Petersburg).

E-mail: an-dor2010@mail.ru

ORCID 0000-0001-5600-1780

Elena V. Efimova, Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).

E-mail: efimova ev74@mail.ru

ORCID 0000-0002-4789-9282

Garold E. Zborovskiy, Doctor of Philosophy, Professor, Research Professor of the Department of Sociology and Technology of State and Municipal Administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

E-mail: garoldzborovsky@gmail.com

ORCID0000-0001-8153-0561

Svetlana V. Ivanova, Doctor of Philosophy, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Chief Scientific Secretary of the Presidium of the Russian Academy of Education (Moscow). – E-mail: isv2005@list.ru

ORCID: 0000-0002-9101-6213

Vladimir T. Kudryavtsev, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor at the Moscow Institute of Psychoanalysis, Deputy Editor-in-Chief of the journal "Cultural-Historical Psychology" (Moscow).

E-mail: vtkud@mail.ru

ORCID 0000-0003-0615-6703

Ulanbek E. Mambetkunov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director, Tashan Ermatov Bishkek Music and Pedagogical Institute (Bishkek, Kyrgyz Republic).

E-mail: bmpedagogy@gmail.com

Tatyana A. Romm, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Vice-Rector for Research of Novosibirsk State Pedagogical University; Chief editor of the "Siberian pedagogical magazine" (Novosibirsk).

E-mail: sp-journal@nspu.ru

ORCID 000-001-5566-0418

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Уфимский университет науки и технологий, Бирский филиал (Бирск).
E-mail: siniledu@gmail.com
ORCID 0000-0003-1916-6724

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education, Birskey branch of Ufa University of Science and Technology (Birsk).
E-mail: siniledu@gmail.com
ORCID 0000-0003-1916-6724

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амбарова Полина Анатольевна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург).
E-mail: borges75@mail.ru
ORCID 0000-0003-3613-4003

Кожанов Игорь Владимирович, доктор педагогических наук, ректор, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (Чебоксары).
E-mail: i.v.k.21@mail.ru
ORCID 0000-0003-0088-8532

Левина Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры промышленной и экологической безопасности, Казанский национальный исследовательский технический университет им А.Н. Туполева (Казань).
E-mail: frau.levina2010@yandex.ru
ORCID 0000-0002-3216-249

Мирошниченко Алексей Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко (Глазов).
E-mail: ggpi@mail.ru
ORCID 0000-0002-2845-3437

Мурзина Ирина Яковлевна, доктор культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий (Екатеринбург).
E-mail: Instos-ekb@yandex.ru
ORCID 0000-0002-7635-0571

Розенфельд Александр Семенович, доктор биологических наук, профессор; профессор кафедры физического воспитания, Уральский государственный университет путей сообщения (Екатеринбург). E-mail: letchik45@bk.ru
ORCID 0000-0002-2041-0045

EDITORIAL COUNCIL

Polina A. Ambarova, Doctor of Sociology, Professor, Professor of the Department of sociology and technologies of state and municipal administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).
E-mail: borges75@mail.ru
ORCID 0000-0003-3613-4003

Igor V. Kozhanov, Doctor of pedagogical sciences, Rector of the I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (Cheboksary).
E-mail: i.v.k.21@mail.ru
ORCID 0000-0003-0088-8532

Elena Yu. Levina, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of Industrial and Environmental Safety, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev (Kazan).
E-mail: frau.levina2010@yandex.ru
ORCID 0000-0002-3216-249

Aleksey A. Miroshnichenko, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko (Glazov).
E-mail: ggpi@mail.ru
ORCID 0000-0002-2845-3437

Irina Ya. Murzina, Doctor of Cultural Studies, Professor, Director of the Educational Strategies Institute (Yekaterinburg).
E-mail: Instos-ekb@yandex.ru
ORCID ID 0000-0002-7635-0571

Alexander S. Rosenfeld, Doctor of Biological Sciences, Professor; Professor of the Department of Physical Research of the Ural State University of Railway Engineering (Yekaterinburg). E-mail: letchik45@bk.ru
ORCID 0000-0002-2041-0045

Салехова Ляйля Леонардовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры билингвального и цифрового образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)

E-mail: salekhova2009@gmail.com

ORCID 0000-0002-8177-3739

Снегурова Виктория Игоревна, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра математического и естественно-научного общего образования, Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева (Москва)

E-mail: snegurova@bk.ru

ORCID 0000-0001-7349-6578

Федина Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, ректор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк)

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

ORCID ID 0000-0002-9026-1161

Liaila L. Salekhova, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of bilingual and digital education Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan)

E-mail: salekhova2009@gmail.com

ORCID 0000-0002-8177-3739

Viktoria I. Snegurova, Doctor of pedagogical sciences, Leading Researcher at the Center for Mathematical and Natural Science General Education, V.S. Lednev Institute of Content and Methods of Education (Moscow).

E-mail: snegurova@bk.ru

ORCID 0000-0001-7349-6578

Nina V. Fedina Candidate of pedagogical sciences, Rector of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (Lipetsk)

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

ORCID ID 0000-0002-9026-1161

Редактор: Р.А. Гильмиянова

Выпускающий редактор: З.С. Аманбаева

Ответственный секретарь: А.Г. Косов

E-mail: pjb.bspu@mail.ru

<http://eLIBRARY.RU>

<http://pjb.oprb.ru>

Editor: R.A. Gilmiyanova

Executive editor: Z.S. Amanbaeva

Executive secretary: A.G. Kosov

E-mail: pjb.bspu@mail.ru

<http://eLIBRARY.RU>

<http://pjb.oprb.ru>

Редакция может не разделять мнение авторов

The editors may not share the opinion of the authors

Адрес издателя и учредителя:

450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,

ул. Октябрьской Революции, д. 3 А

Адрес редакции:

450077, Республика Башкортостан, г. Уфа,

ул. Октябрьской Революции, д. 3 А, корп. № 3, каб. 02.

Address of the editor and founder:

450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,

3A October Revolution St.

Address of the editor:

450077, Republic of Bashkortostan, Ufa,

Oktyabrskaya Revolyutsii str., 3A, building No. 3, office 02.

Дата выхода в свет 15.12.2025

Release date 15.12.2025

Отпечатано в типографии И.П. Копыльцов.

Адрес типографии:

394052, Воронежская область, г. Воронеж, ул.

Маршала Неделина, д.27, кв.56.

Тел.: 89507656959

Printed in the printing house of I.P. Kopyltsov.

Printing house address:

394052, Voronezh region, Voronezh,

Marshal Nedelin str., 27, sq.56.

Tel.: 89507656959

Тираж 1000 экз.

Circulation 1000 copies.

Цена свободная.

The price is negotiable.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Синогина Е.С., Глухов А.П., Федотов А.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДЕФИЦИТЫ И РЕСУРСНЫЕ БАРЬЕРЫ
В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ:
АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ 8

В.Ю. Соколова, В.А. Хорьяков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ
НА УРОКАХ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ 24

И.Р. Тагариева, Д.С. Василина, Т.И. Политаева

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»
К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 35

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Л.С. Демина, А.П. Головина

РАЗВИТИЕ ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 53

Д.Б. Насонов

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 66

А.Н. Филиппов, Е.А. Александрова

РИСКИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДУХОВНОЙ ШКОЛЕ 77

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

С.Т. Сагитов, Э.И. Саттаров, А.И. Фатихов

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОЯЗЫЧНЫХ
ШКОЛ КЫРГЫЗСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ 89

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

А.А. Гусельникова, А.И. Санникова

ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
К АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ
РАЗВИТИЯ СЕМЬИ 102

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА
EDUCATION AND CULTURE

Н.Ю. Ланцевская

РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ МАДАГАСКАР	117
---	-----

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE	129
--	------------

УКАЗАТЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЖУРНАЛА ЗА 2025 ГОД.....	136
---	-----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ INFORMATION ABOUT THE AUTHORS	139
--	------------

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА БАШКОРТОСТАНА» ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНОМ ИЗДАНИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА»	141
--	-----

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С. 8-23.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; (4): 8-23.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 37.022:355.233.11

DOI 10.21510/ 1817-3292_ 2025_110_4_8_23

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДЕФИЦИТЫ И РЕСУРСНЫЕ БАРЬЕРЫ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ: АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Елена Станиславовна Синогина¹, Андрей Петрович Глухов²,

Андрей Сергеевич Федотов³

¹ Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия,
sinogina2004@mail.ru, ORCID 0009-0000-0037-0309

² glukhovap@tspu.edu.ru, ORCID 0000-0002-9919-5316

³ a_f74@mail.ru, ORCID 0009-0001-5632-2223

Аннотация. В статье анализируются существующие методические материалы по новому школьному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на предмет их соответствия образовательным стандартам.

В качестве ключевых решений обосновывается необходимость внедрения цифровых симуляторов и кейс-технологий, а также привлечения к проведению занятий специалистов МЧС и Министерства обороны. Центральным принципом преобразования учебного процесса предлагается организация работы учителя в логике «обучения через действие».

Проведенный обзор специальной и психолого-педагогической литературы позволил выявить ключевую роль компетентного, деятельностного и интегративного подходов в подготовке обучающихся общеобразовательных школ (8–11 классы) к действиям в экстремальных ситуациях. Подготовка должна быть направлена не только на отработку практических навыков (оказание первой помощи, применение средств защиты), но и на формирование психологической устойчивости: самоконтроля и управления стрессом. Именно такой комплексный подход позволит в условиях современных вызовов достичь главной цели — сохранить жизнь и здоровье и обеспечить победу.

При этом анализ школьного учебника по ОБЗР — основного инструмента реализации образовательных программ — позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности материалов модулей: «Военная подготовка. Основы военных знаний» для 8–9-х классов, а также «Основы обороны государства» и «Военно-профессиональная деятельность» для 10–11-х классов.

Концепция ситуационного обучения акцентирует внимание на необходимости погружения обучающихся в социальные практики и воспитание морально-волевых личностных качеств военной подготовки как ценностно-ориентированной системы защиты Отечества. В связи с этим повышается роль цифровых технологий, использование

© Синогина Е.С., Глухов А.П., Федотов А.С., 2025

имитационных методов, включающих тактические игры, моделирование чрезвычайных ситуаций и учебные тревоги.

Ключевые слова: учебный предмет, Основы безопасности и защиты Родины, учебник, методы обучения, готовность к военной службе, готовность к действиям в экстремальных ситуациях, образовательные результаты

Благодарности. Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, номер проекта: QZOY-2025-0005, тема «Комплексный анализ методического обеспечения и реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в контексте цели формирования готовности к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях у обучающихся».

Для цитирования: Синогина Е.С., Глухов А.П., Федотов А.С. Учебно-методические дефициты и ресурсные барьеры в обучении основам безопасности и защиты Родины: анализ методических материалов // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4(110). С. 8-23.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL DEFICIENCIES AND RESOURCE BARRIERS IN TEACHING THE FUNDAMENTALS OF SECURITY AND PROTECTION OF THE HOMELAND: ANALYSIS OF METHODOLOGICAL MATERIALS

Elena S. Sinogina¹, Andrey P. Glukhov², Andrey S. Fedotov³

¹ Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia, sinogina2004@mail.ru, ORCID 0009-0000-0037-0309

² glukhovap@tspu.edu.ru, ORCID 0000-0002-9919-5316

³ a_f74@mail.ru, ORCID 0009-0001-5632-2223

Abstract. Analysis of existing methodological materials, their compliance with educational standards, prospects for improving practical approaches to the problem of students' readiness for military service and possible actions in extreme situations. The need to introduce tracking modules, digital simulators, case technologies, and the involvement of experts from the Ministry of Emergency Situations and the Ministry of Defense into the teaching of the new school subject «Basics of Security and Protection of the Country». The organization of the pedagogical work of a school teacher in the logic of «learning through action». The conducted review of the special and psychological-pedagogical literature makes it possible to identify the role of competence-based, activity-based and integrative approaches in preparing students of secondary schools (8–9, 10–11 grades) to act in extreme, critical situations which require first aid techniques and the use of protective equipment (including in conditions of wartime). This demands not only a theoretical understanding of action algorithms, but also self-control and stress management. An analysis of the primary tool for implementing federal educational programs—the school textbook on the above-mentioned school subject —leads to the conclusion that the materials in the modules "Military Training. Fundamentals of Military Knowledge" for grades 8–9 and "Fundamentals of National Defense" and "Military-Professional Activity" for grades 10–11 are developed insufficiently. The concept of situational learning focuses on the need to immerse students in social practices and foster moral and strong-willed personal qualities of military training as a value-oriented system for the defense of the Fatherland. The role of digital technologies is increasing, as well as the use of simulation methods, including tactical games, emergency simulation, and training alarms.

Keywords: academic subject, Basics of Security and Protection of the Country, textbook, teaching methods, readiness for military service, readiness to act in extreme situations, educational outcomes

Thanks. The work was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, project number: QZOY-2025-0005, topic «Comprehensive analysis of methodological support and implementation of the educational subject «Basics of Security and Protection of the Country» in the context of the goal of forming students' readiness for military service and actions in extreme situations».

For citing: Sinogina E.S., Glukhov A.P., Fedotov A.S. Educational and methodological deficiencies and resource barriers in teaching the fundamentals of security and protection of the homeland: an analysis of methodological materials. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 8-23.

Введение. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) представляет собой комплексный учебный предмет, направленный на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, а также подготовки к защите Отечества.

Федеральные рабочие программы для 8–9 и 10–11 классов по данному предмету, выстроенные по принципу прогрессирующей сложности, закладывают основу для системного освоения обучающимися компетенций в области гражданской обороны, первой помощи, защиты национальных интересов, безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах и в информационном пространстве. При этом акцент в обеих программах делается на системном подходе к изучению угроз и способов их предупреждения, что является необходимым условием для развития у обучающихся устойчивых моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций [1, 2].

Однако эффективность практической реализации программ напрямую зависит от условий, связанных с качеством учебно-методического обеспечения, доступности ресурсов и готовности самих педагогов транслировать, в том числе практические навыки и умения. Как справедливо отмечает Ю.Н. Алехина, ключевой проблемой современного образовательного процесса является отсутствие полномасштабного применения личностно-ориентированного подхода и зачастую отсутствие взаимопонимания между педагогами и старшеклассниками [3]. Это создает ситуацию, когда даже самые прогрессивные методики могут не дать ожидаемого эффекта без соответствующей психолого-педагогической подготовки учителя.

Реализация ОБЗР может столкнуться с рядом серьезных вызовов: от недостаточной адаптации теоретического материала к современным угрозам до дефицита практико-ориентированных методик. Методическое обеспечение ОБЗР по-прежнему основывается на устаревших подходах: лекции, заучивание, шаблонные упражнения. Это создает разрыв между целями и результатами – учащиеся знают термины, но не умеют применять знания в экстремальных ситуациях. Ограниченное использование интерактивных методов, слабая

межпредметная интеграция, нехватка ресурсов для практической подготовки снижают мотивацию и эффективность обучения. Причиной этого, в частности, является выявленная Ю.Н. Алехиной тенденция работы многих педагогов через стандартизированные методы, не ориентированные на взаимодействие с каждым из школьников [3], что особенно критично для предмета, нацеленного на формирование личной ответственности и практических навыков выживания.

Формирование готовности школьников к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях является одной из приоритетных задач учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Готовность к военной службе – это комплексная характеристика личности, включающая знания, умения, навыки и психологические качества, необходимые для эффективного выполнения обязанностей в условиях военной службы; развитие данного качества поможет успешно адаптироваться к армейским условиям и эффективно выполнять служебные задачи [4].

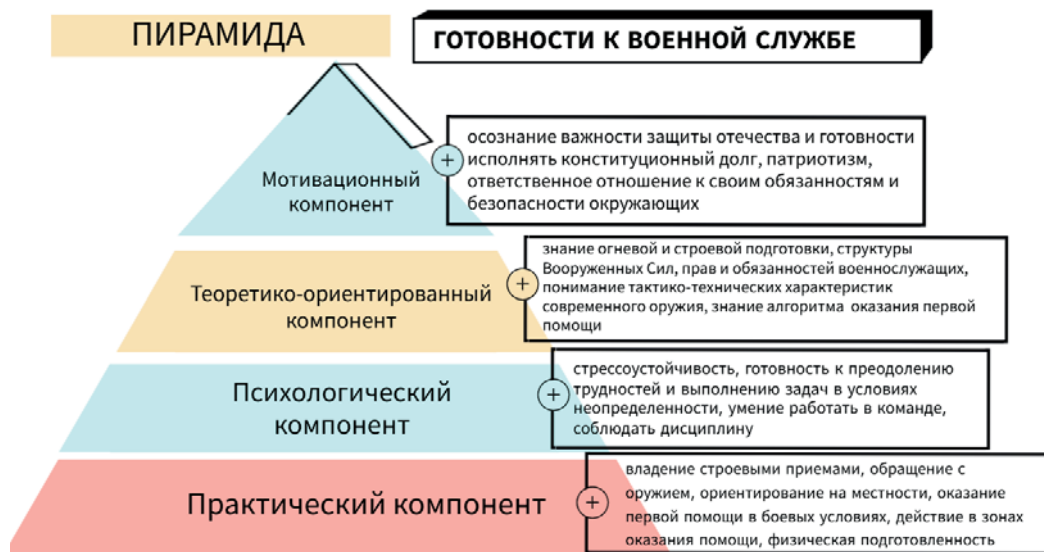


Рис. 1. Компонентная структура готовности к военной службе

Компонентная структура этой характеристики представлена на рис. 1, где более фундаментальные компоненты находятся в основании пирамиды и поддерживают более специфические и зависимые, позволяя сделать данную модель иерархичной и структурированной. Модель, представленная на рис. 2, демонстрирует комплексный подход к формированию готовности школьников к военной службе через сочетание учебной, физической, военно-прикладной и воспитательной деятельности.

Готовность к действиям в экстремальных ситуациях представляет собой интегральное свойство личности, отражающее способность старшеклассника

эффективно реагировать на угрозы в социальной, природной и технологической среде. Она развивается в процессе целенаправленного педагогического воздействия и включает познавательный и поведенческий компоненты. Основу подготовки предусматривает моделирование ситуаций, участие в тренингах, проектной и поисково-исследовательской деятельности. Ключевыми элементами являются умение быстро принимать решения и стрессоустойчивость [5].



Рис. 2. Модель формирования готовности к военной службе через сочетание учебной, физической, военно-прикладной и воспитательной деятельности

Методическое обеспечение ОБЗР по-прежнему основывается на устаревших подходах: лекциях, заучивании, шаблонных упражнениях. Это создает разрыв между целями и результатами – учащиеся знают термины, но не умеют применять знания в экстремальных ситуациях. Ограниченное использование интерактивных методов, слабая межпредметная интеграция (особенно с психологией и информатикой), нехватка ресурсов для практической подготовки снижают мотивацию и эффективность обучения.

Основной целью данного исследования является комплексный анализ существующего методического обеспечения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для определения его сильных и слабых сторон, оценки инновационности применяемых методов и форм обучения, а также для разработки рекомендаций по совершенствованию учебно-методической базы.

Методология исследования базируется на следующих подходах.

Ресурсно-когнитивная модель В.И. Байденко фокусируется на взаимосвязи когнитивных, эмоциональных и операциональных ресурсов личности в процессе формирования компетенций [6, 7]. Автор подчеркивает, что эффективное обучение требует не только усвоения знаний, но и развития

способности мобилизовать внутренние и внешние ресурсы в условиях реальной неопределенности. В контексте ОБЗР это означает, что подготовка к экстремальным ситуациям должна включать не только теоретические знания, но и 1) когнитивный компонент – понимание алгоритмов действий при ЧС, основ гражданской обороны, военной тактики; 2) эмоционально-волевой компонент – управление стрессом, развитие решительности и самоконтроля; 3) операциональный компонент – отработку практических навыков (оказание первой помощи, использование средств защиты и т.п.). Р. Байденко акцентирует в своих статьях, что дисбаланс между этими элементами приводит к «инерции знаний» – ситуации, когда обучающийся теоретически подготовлен, но не способен применять навыки в реальных условиях [6].

Компетентностный подход реализуется через развитие ключевых навыков в области безопасности, критического мышления и самостоятельности (Е.В. Димова, С.В. Абрамова) [8]. Деятельностный подход предполагает активное освоение учебного материала посредством практико-ориентированных методов, в том числе с применением VR-технологий, интерактивных комплексов и тренажеров (Ю.В. Москалец) [9].

Модель Н.П. Заварзина представляет собой системный методологический инструмент формирования патриотизма и готовности к военной службе [10]. Ее реализация приобретает особую актуальность в контексте задач, сформулированных в Стратегии национальной безопасности РФ, где патриотизм рассматривается как форма социального поведения, выражающаяся в осознании долга перед Отечеством и признании приоритета общественных интересов над личными [11; 12]. Особая ценность модели Заварзина заключается в интеграции теоретических знаний с практико-ориентированными методами (военно-патриотические клубы, ролевые и тактические игры), направленными на развитие не только прикладных умений, но и ценностно-мотивационных качеств обучающихся, что соответствует государственным приоритетам по противодействию деструктивной идеологии и сохранению исторической памяти [3; 10; 11].

Концепция ситуационного обучения, разработанная Дж. Лэйвом и Э. Венгером, объясняет, что знания лучше всего усваиваются через участие в социальных практиках и погружение в реальные ситуации. Авторы считают, что обучение – это не просто передача информации, а процесс постепенного вовлечения в деятельность общества, в ходе которого человек осваивает навыки через работу с реальными задачами [13].

В контексте учебного предмета ОБЗР эта теория особенно важна, так как предмет требует формирования практических навыков, которые невозможно освоить без связи с реальной жизнью. В обучении это реализуется через кейсы, основанные на реальных событиях (теракты, природные катастрофы), и технологии дополненной реальности, которые помогают превратить теоретические знания в опыт, максимально приближенный к реальным условиям.

Применение подходов цифровой педагогики с использованием иммерсивных технологий в обучении по предмету является еще одним направлением методологических исследований. Интеграция VR/AR-технологий в образовательный процесс, как подчеркивают российские исследователи, базируется на принципах цифровой трансформации, направленной на создание интерактивных и иммерсивных сред. Работы Гуровой Т.И., Заболотниковой В.С. и Ярмухаметовой И.В. [14] подтверждают, что такие технологии не только повышают вовлеченность, но и формируют навыки, критически важные для обучения безопасному поведению.

Н. Краюшкин [15] в качестве одного из преимуществ подобного иммерсивного подхода в образовании отмечает крайне востребованную именно в области ОБЗР особенность VR-симуляций – безопасность, поскольку в виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные манипуляции.

Материалы и методы исследования.

В основу методологического аппарата исследования положены контент-анализ и сравнительный анализ, реализуемые в рамках системно-деятельностной парадигмы. Данные методы выбраны ввиду их релевантности для решения задач, связанных с оценкой структурно-содержательных аспектов учебно-методического обеспечения учебного предмета ОБЗР и его соответствия актуальным требованиям формирования готовности обучающихся к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях.

Контент-анализ применялся как инструмент количественно-качественного исследования с целью выявления доминирующих тенденций в структуре и содержании учебно-нормативных материалов по предмету. Объектами анализа выступили: 1) *Нормативно-правовые и программные документы*: Дорожная карта по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на 2024 год (утверждена 17 января 2024 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»; Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования и среднего общего образования; 2) *Учебно-методические ресурсы*: линейки учебников для 8–9 и 10–11 классов (изд-ва «Просвещение», «Дрофа»).

Результаты.

Нормативно-правовые документы, регулирующие обучение по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», формируют общий концептуальный каркас образовательного процесса, при этом их анализ выявляет системные достижения наряду с определенными нормативными лакунами. На основании Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» № 618-ФЗ от 19 декабря 2023 г. был

переименован сам предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». В 2024 году Министерством Просвещения РФ была разработана Дорожная карта по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с предусмотренными коррективами и дополнениями в нормативные правовые акты в части обучения по ОБЗР. В указанных нормативных рамках была выделена отдельная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» и входящий в нее учебный предмет ОБЗР. Скорректированы и установлены дидактические требования к предметным результатам освоения ОБЗР, которыми следует руководствоваться при составлении образовательных программ ООО и СОО [16, 17]. Были разработаны Федеральные рабочие программы для ООО и СОО по учебному предмету на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральных государственных стандартах и федеральных рабочих программах воспитания.

Дорожная карта введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» на 2024–2025 учебный год структурирует процесс внедрения предмета ОБЗР через три ключевых направления: организацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и материально-техническую подготовку. Организационные изменения включили корректировку учебных планов и образовательных программ до 1 июля 2024 г., что позволило синхронизировать новый учебный предмет с требованиями обновленных ФГОС. Переименование кабинетов подчеркнуло формализацию предмета в инфраструктуре школ. Кадровая подготовка предполагала повышение квалификации педагогов с апреля по декабрь 2024 г. на базе Государственного университета просвещения и региональных институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Материально-техническое оснащение потребовало закупки оборудования (тренажеров, средств защиты, цифровых ресурсов) для обеспечения выполнения практической части программы, включая основы военной подготовки и тактической медицины [16, 17].

В документе отсутствуют четкие критерии для анализа эффективности повышения квалификации педагогов и усвоения материала учащимися, что оставляет открытым вопрос о качестве образовательных результатов и требует дальнейшей их конкретизации. Желательны шаги по предупреждению возможных рисков реализации учебного предмета: проблемы, связанные с адаптацией учителей к новым модулям, техническими сложностями при работе с онлайн-конструктором или низкой вовлеченностью школьников, не до конца отражены в плане. Сама Дорожная карта не предусматривает этапа мониторинга результатов после запуска предмета, что ограничивает возможности для своевременной корректировки программы на основе обратной связи и пост-внедренческого анализа.

Описанные выше аспекты не умаляют системности подхода, но указывают на зоны, где дополнительная детализация и гибкость могли бы усилить эффективность внедрения ОБЗР.

Анализ федеральных рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» выявляет системный подход к формированию культуры безопасности. Программы согласованы с государственной политикой, основываются на Стратегии национальной безопасности и Доктрине информационной безопасности, что подчеркивает их актуальность. Акцент сделан на патриотическое воспитание: модули по военной подготовке и защите Отечества интегрированы с формированием гражданской ответственности.

Содержание программ отличается комплексностью: охватываются военная подготовка, кибербезопасность, противодействие экстремизму, медицинские знания. Это способствует формированию целостного представления об угрозах и мерах противодействия в разных сферах – от быта до информационного пространства. Соблюдается принцип преемственности: на уровне среднего общего образования (10–11 классы) углубляются темы, изученные в основном общем образовании (8–9 классы), в том числе тактико-оборонные сценарии и основы военной стратегии. Программы ориентированы на практико-ориентированный подход, что подтверждается включением VR/AR-тренажеров, кейсов реальных чрезвычайных ситуаций и алгоритмов первой помощи [1, 2].

В указанных программах преобладают лекционные форматы, которые не компенсируются достаточным количеством детализированных интерактивных методик (ролевых игр, проектов, симуляций). Также наблюдается декларативность внедрения цифровых технологий, не подкреплённых методическими рекомендациями или списком ресурсов, что затрудняет их практическое применение. Отмечаются и ресурсные ограничения: в частности, лишь 34% школ РФ оснащены тренажёрами для отработки практических навыков (данные Минпросвещения, 2023). Кроме того, программы повышения квалификации для учителей не включают модули по работе с VR/AR-технологиями.

В 2024–2025 учебном году обучение осуществляется на основе имеющегося учебно-методического фонда.

1. Учебники для 8–9 классов

Одним из ключевых изданий является учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» (2023) под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Он одобрен к использованию образовательными организациями в соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г. и содержит материалы по безопасности в бытовых, природных и социальных ситуациях, а также формирует навыки оказания первой помощи [18].

В 2024 году было опубликовано 4-е издание учебника по ОБЖ под авторством Б.О. Хренникова, Н.В. Гололобова, Л.И. Льяняной и М.В. Маслова. Оно соответствует требованиям ФГОС и содержит модули по правилам

поведения в чрезвычайных ситуациях, а также дополнительные материалы в электронном формате [19].

Особого внимания заслуживает учебник 2022 года, разработанный при участии экспертов ВНИИ ГО и ЧС МЧС России. Он акцентирует внимание на действиях в случае техногенных катастроф, угроз экологической безопасности и терроризма, а также формирует компетенции в области здорового образа жизни [20].

В 2024 году вышел учебник под научной редакцией Ю.С. Шойгу. Он построен по модульному принципу, охватывает широкий спектр вопросов безопасности и содержит приложение с инструкциями по оказанию первой помощи [21].

2. Учебники для 10–11 классов

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: С.В. Ким, В.А. Горский) направлен на формирование у старшеклассников знаний и навыков безопасного поведения, оказания первой помощи и изучение основ обороны государства. Он соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования и рекомендован Минпросвещения РФ [22].

Учебники по ОБЖ, используемые в 2024–2025 учебном году, в целом соответствуют требованиям ОБЗР, охватывая ключевые вопросы безопасности, оказания первой помощи и обороны государства. Они соответствуют ФГОС и направлены на формирование практических навыков.

Сильные стороны включают детальную проработку тем по комплексной безопасности, чрезвычайным ситуациям и здоровому образу жизни, а также наличие разделов, посвященных военной службе и структуре Вооруженных Сил РФ. Однако степень детализации этих разделов варьируется в зависимости от издания.

Среди недостатков отмечается поверхностное освещение военно-профессиональной деятельности, слабая проработка вопросов мобилизационной готовности, территориальной обороны и роли гражданина в защите государства.

3. Проблемные аспекты учебно-методического обеспечения

Анализ учебной литературы выявил недостаточную проработку модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (8–9 классы), «Основы обороны государства» и «Военно-профессиональная деятельность» (10–11 классы) в рамках предмета ОБЗР. В качестве дополнительного ресурса предлагается использовать учебник «Основы военной службы» (Смирнов А.Т., Васнев В.А., 2004) [23].

Сопоставление содержания данного учебника с требованиями рабочей программы выявило как соответствия, так и расхождения. Раздел «Основы обороны государства» учебника охватывает конституционные основы обороны, меры по обеспечению целостности страны, обязанности граждан и полномочия Президента РФ. Однако рабочая программа требует более широкого охвата:

национальных приоритетов, военной доктрины, структуры Вооруженных Сил и вопросов модернизации вооружения.

В модуле «Военно-профессиональная деятельность» акцент сделан на выборе профессии, требованиях к кандидатам, подготовке офицеров, символах и традициях. Учебник рассматривает организацию службы и правовые аспекты, но слабо освещает специфику военных специальностей, вопросы призыва и службу в ведомствах (МВД, ФСБ, МЧС). Также недостаточно представлены сведения о военных ритуалах и традициях. Необходимо актуализировать содержание с учетом изменений в нормативной базе, расширить тематические блоки о профессиональной подготовке, символике и традициях, добавить материалы по военно-патриотическому воспитанию. Рекомендуются включение методических средств (тестов, практических заданий, интерактивных модулей) и обеспечение регулярного обновления содержания через ссылки на официальные источники и ведомственные документы.

На основе сравнительного анализа определены активные и инновационные методы обучения, которые способствуют развитию знаний алгоритмов и практических навыков действий в реальных чрезвычайных ситуациях. Критерии для отбора активных и инновационных методов обучения: возможность персонализации обучения, использование цифровых инструментов, использование игровых элементов, методологическая гибкость, степень включенности обучающихся в учебный процесс. Результаты сравнительного анализа методов обучения приведены в табл.1.

Таблица 1. Характеристика инновационных методов обучения, способствующих формированию готовности к военной службе и навыков действий в экстремальных ситуациях

№ п/п	Название	Характеристика	Ключевые факторы применения	Тенденции развития
1	Моделирование реальных ситуаций	Представляет собой активный метод, основанный на симуляциях и ролевых играх	Способствует развитию критического мышления и навыков принятия решений. Высокая вовлеченность, междисциплинарность и возможность отработки кризисных сценариев	Метод развивается за счет цифровизации, создания интерактивных сред и имитационных платформ
2	Кейс-стади	Реализуется через анализ реальных или смоделированных ситуаций, развивая практические умения и способность применять теорию	Метод эффективен для оценки угроз, выработки стратегий и формирования навыков командной работы	Тенденции развития связаны с анализом реальных инцидентов и стратегическим планированием действий в критических условиях
3	Геймификация	Включает применение игровых элемен-	Эффективна при освоении абстрактных	Современные тенденции предполага-

		тов в образовательной среде, повышая мотивацию и активность обучающихся	тем, требует соблюдения баланса между образовательными целями и игровой составляющей	ют внедрение тактических игр, симуляторов и соревновательных заданий
4	Метод проектов	Предполагает выполнение практико-ориентированных заданий, в том числе через разработку сценариев тактических игр	Основными факторами являются самостоятельность, применение междисциплинарного подхода и ориентация на реальные задачи	Перспективы развития заключаются в интеграции прикладных и симуляционных элементов, направленных на формирование прикладных навыков
5	Тренировка	Акцентирует внимание на систематической отработке и автоматизации навыков	Применение цифровых технологий и адаптивных систем позволяет персонализировать обучение. Ключевыми факторами являются реалистичность, последовательность, физическая и психологическая подготовка	Современные тренды включают виртуальные симуляции и комплексные программы развития
6	Тренинг	Ориентирован на развитие как профессиональных, так и личностных компетенций через практические упражнения	Повышает стрессоустойчивость, лидерские и коммуникативные навыки. Эффективность достигается за счет интерактивности и высокой вовлеченности	Тенденции включают интеграцию геймификации, симуляций и усиление психологической подготовки

Выводы. Эффективное формирование образовательных результатов в рамках учебного предмета ОБЗР требует комплексного подхода, основанного на интеграции теоретической подготовки и практико-ориентированной деятельности. Одним из ключевых направлений развития является расширение методологического блока посредством внедрения интерактивных форматов, таких как геймификация и симуляции, что обеспечивает соответствие образовательного процесса современным требованиям и способствует формированию практических навыков.

Усиление межпредметных связей, особенно с информатикой, обществознанием, историей и внеурочной деятельностью, будет способствовать формированию целостного и контекстуально обоснованного восприятия основ безопасности.

Интеграция VR/AR-технологий в образовательный процесс, в том числе через разработку типовых кейсов, обеспечит имитацию чрезвычайных ситуаций с высокой степенью реалистичности и безопасностью. Такие технологии развивают пространственное мышление, ускоряют принятие

решений и усиливают вовлеченность обучающихся за счет визуализации угроз и возможности отработки действий в условиях, приближенных к реальным.

Таким образом, модернизация обучения по предмету ОБЗР должна включать обновление содержания, внедрение цифровых технологий, межпредметную интеграцию и формирование психологических компетенций. Проведенные преобразования будут способствовать не только достижению предметных результатов, но и решению стратегической государственной задачи по формированию патриотического сознания молодежи и ее готовности к ответу на современные вызовы. Предлагаемые интерактивные и практико-ориентированные методы (тактические игры, симуляции, проектная деятельность) являются эффективным инструментом позитивного патриотического воспитания, основанного на личной вовлеченности и активной гражданской позиции, что, по данным исследований, наиболее позитивно воспринимается современной молодежью.

Список источников

1. Основы безопасности и защиты Родины»: Федеральная рабочая программа основного общего образования: (для 8–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: официальный сайт. – 2024. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf (дата обращения: 04.04.2025).
2. Основы безопасности и защиты Родины»: Федеральная рабочая программа основного общего образования: (для 10–11 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: официальный сайт. – 2024. URL https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf (дата обращения: 04.04.2025).
3. *Алехина Ю.Н.* Проблемы педагогического сопровождения формирования социальной компетенции старшеклассников на основе личностно- ориентированного подхода и тенденции его развития // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – № 2(104). – С. 13-20. – DOI 10.21510/18173292_10310.21510_2024_104_2_13_20.
4. *Заварзин Н.П.* Возможности педагогического обеспечения в формировании готовности подростков к военной службе. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 4. – С. 805-812. – DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-4-805-812.
5. *Елисеева Н.В.* Формирование готовности учащихся старших классов к эффективным действиям в экстремальных ситуациях: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Владикавказ, 2007. 23 с.
6. *Байденко В.И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
7. *Байденко В.И., Селезнева Н.А.* Обеспечение качества высшего образования: современный опыт (статья 2) // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 122-135.
8. *Димова Е.В., Абрамова С.В.* Использование дидактического приема «Кластер» в самостоятельной учебной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1 (110). – С. 145-147. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-145-147.

9. Москалец Ю.В. Использование ресурсов технопарка в практической подготовке будущих учителей предмета «Основы безопасности и защиты Родины» // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-2. – С. 250-253.
10. Заварзин Н.П. Характеристика процессной модели педагогического обеспечения формирования готовности подростков к военной службе // Культура и образование. – 2023. – № 2(49). – С. 127-133. – DOI 10.24412/2310-1679-2023-249-127-133.
11. Резер Т. М. Патриотическое воспитание молодежи в условиях современных вызовов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 3(101). – С. 45-56. – DOI 10.21510/18173292 2023 101 3 45 56.
12. Закирьянов, А.Г., Бенин В.Л. Определение уровня сформированности учебно-профессиональной мотивации будущих офицеров запаса // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – № 1(34). – С. 69-80. – DOI 10.24412/2541-9056-2025-134-69-80.
13. Lave, J., & Wenger, E. (1991) Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press. URL: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511815355>. (дата обращения: 04.04.2025).
14. Гурова Т.И., Заболотникова В.С., Ярмухаметова И.В. Внедрение современных технологий в образовательный процесс: использование технологий виртуальной и дополненной реальности // Интерактивное образование. – 2020. – № 1. – С. 24-28.
15. Краюшкин Н. Виртуальная реальность в образовании // Высшая школа бизнеса: статьи. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> (дата обращения: 01.04.2025).
16. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 01.02.2024, №62: (Зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2024 № 77380) // КонсультантПлюс: электронная справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471157/ (дата обращения: 01.04.2025).
17. Власова О.В., Тестоедова М.Г. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». – Киров: Полиграфовна, 2024. – 24 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9-е классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.
19. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 383 с.
20. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, М.Е. Норсеева. – Москва: Русское слово – учебник, 2022. – 328 с.
21. Основы безопасности жизнедеятельности : 8–9-е классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Куличенко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.] ; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024.
22. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: базовый уровень: учебник. – Москва: Вентана-Граф, 2020 – 396.
23. Смирнов Т.А., Васнев В.А. Основы военной службы: учеб. пособие. – Москва: Дрофа, 2004. – 240 с.

References

1. Federal General Education Work Program «Basics of Security and Protection of the Country» (for grades 8-9 of educational organizations). In: *Unified Content of General Education*: official website. 2024. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf (accessed: 04.04.2025). (In Russian)
2. Federal General Education Work Program «Basics of Security and Protection of the Country» (for grades 10-11 of educational organizations). In: *Unified Content of General Education*: official website. 2024. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf (accessed: 04.04.2025). (In Russian)
3. Alekhina Yu.N. Problems of pedagogical support for the formation of social competence in high school students based on a personality-oriented approach and trends in its development. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024. 104(2): 13-20. DOI 10.21510/18173292_10310.21510_2024_104_2_13_20. (In Russian)
4. Zavarzin N.P. Possibilities of pedagogical support in the formation of adolescents' readiness for military service. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = Vestnik of Tambov University. Series: Humanities. 2023; 28(4): 805-812. DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-4-805-812. (In Russian)
5. Eliseeva N.V. Formation of readiness of high school students to effective actions in extreme situations: abstract. dis.... Candidate of Pedagogical Sciences. Vladikavkaz, 2007. 23 p. (In Russian)
6. Baidenko V.I. Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues): methodological manual. Moscow, Research Center for Problems of Quality of Specialist Training, 2005. 114 p. (In Russian)
7. Baidenko V.I., Selezneva N.A. Quality assurance of higher education: modern experience (article 2). *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. 2017; (11): 122-135. (In Russian)
8. Dimova E.V., Abramova S.V. Use of didactic technique «Cluster» in independent learning activities of students in the subject «Basics of Security and Protection of the Country». = *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = World of Science, Culture, Education. 2025; 110 (1): 145-147. DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-145-147. (In Russian)
9. Moskalets Y.V. Use of technopark resources in practical training of future teachers of the subject «Basics of Security and Protection of the Country». *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education = 2024; 85(2): 250-253. (In Russian)
10. Zavarzin N.P. Characteristics of the process model of pedagogical support for the formation of adolescents' readiness for military service. *Kul'tura i obrazovanie* = Culture and Education. 2023; 49(2): 127-133. DOI 10.24412/2310-1679-2023-249-127-133. (In Russian)
11. Lave J., Wenger E. Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press. 1991. URL: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511815355>. (accessed: 01.04.2025).
12. Zakiryanov, A.G., Benin V.L. Determining the Level of Formation of Educational and Professional Motivation of Future Reserve Officers // Humanitarian Research in Central Russia. – 2025. – No. 1(34). – Pp. 69-80. – DOI 10.24412/2541-9056-2025-134-69-80. (In Russian)
13. Rezer T.M. Patriotic Education of Young People in the Face of Modern Challenges. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3): 45-56. DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_45_56. (In Russian)
14. Gurova T.I., Zabolotnikova V.S., Yarmukhametova I.V. Introduction of modern technologies in the educational process: the use of virtual and augmented reality technologies. *Interaktivnoe obrazovanie* = Interactive Education. 2020; (1): 24-28. (In Russian)

15. Krayushkin N. Virtual reality in education. In: *Vyssshaja shkola biznesa: stat'I = Higher School of Business: articles*. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> (accessed: 01.04.2025). (In Russian)
16. Decree of the Ministry of Education of Russia from 01.02.2024 № 62 «About modification of some orders of the Ministry of Education of the Russian Federation concerning federal educational programs of basic general education and secondary general education» (Registered in the Russian Ministry of Justice 29.02.2024 № 77380). In: *ConsultantPlus*: electronic reference legal system. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471157/ (accessed: 01.04.2025). (In Russian)
17. Vlasova O.V., Testodova M.G. Methodical recommendations for teaching the academic subject «Basics of Security and Protection of the Country». Kirov: Polygrafovna, 2024. 24 p. (In Russian)
18. Basics of life safety: 8-9th grades: textbook / N.F. Vinogradova, D.V. Smirnov, L.V. Sidorenko, A.B. Taranin. Moscow: Prosveshchenie, 2023. 271 p. (In Russian)
19. Basics of life safety: 10th grade: textbook / B.O. Khrennikov, N.V. Gololobov, L.I. Lnyanaya, M.V. Maslov; ed. by S.N. Egorov. Moscow: Prosveshchenie, 2023. 383 p. (In Russian)
20. Basics of life safety: textbook for grade 9 general education organizations / E.N. Ayubov, D.Z. Prishchepov, M.V. Murkova, M.E. Nurseeva. Moscow: Russian word - textbook, 2022. 328 p. (In Russian)
21. Basics of life safety: 8th-9th grades: textbook: in 2 parts / T. V. Kulichenko, G. P. Kostyuk, L. I. Dejurny [et al.] ; ed. by Y. S. Shoigu. Moscow: Prosveshchenie, 2024. (In Russian)
22. Kim S.V., Gorsky, V.A. Basics of life safety: 10-11 grades: basic level: textbook. Moscow: Ventana-Graf, 2020. 396 p. (In Russian)
23. Smirnov T.A., Vasnev V.A. Fundamentals of military service: textbook. Moscow: Drofa, 2004. 240 p. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Елена Станиславовна Синогина – характеристика инновационных методов обучения ОБЗР, научное руководство, критический анализ текста, оформление статьи.

Андрей Петрович Глухов – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, аналитика нормативно-правовой и программной базы обучения ОБЗР.

Андрей Сергеевич Федотов – аналитика учебно-методического обеспечения ОБЗР, описание проблематики исследования, написание выводов по статье.

The declared contribution of the article's authors:

Elena S. Sinogina – characteristics of innovative methods of teaching OBR, scientific supervision, critical analysis of the text, and article design.

Andrey P. Glukhov – theoretical analysis of literature on the research problem, analysis of the regulatory and software framework for teaching OBR.

Andrey S. Fedotov – analysis of the educational and methodological support for OBR, description of the research problem, and writing the conclusions for the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 09.09.2025; одобрена после рецензирования 01.11.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 09.09.2025; approved after reviewing 01.11.2025; accepted for publication 15.12.2025.

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С. 24-34.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; (4): 24-34.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 373.1

DOI 10.21510/1817-3292_2025_110_4_24_34

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ
НА УРОКАХ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Виктория Юрьевна Соколова¹, Владимир Анатольевич Хорьяков²

¹ Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова, Горловка, Россия, vika.vika.sokolova.72.sokolova@mail.ru

² fizvos14@mail.ru

Аннотация. В условиях интенсификации учебного процесса и недостаточной двигательной активности старшеклассников проблема поддержания и развития их когнитивных функций становится особенно актуальной. В статье рассмотрена возможность использования пальчиковой гимнастики как эффективного и здоровьесберегающего метода для решения данной проблемы, несмотря на ее недооцененность в старшем школьном возрасте.

В работе акцент сделан на том, что пальчиковая гимнастика представляет собой действенный инструмент для улучшения когнитивных функций и психоэмоционального состояния старшеклассников. Определены критерии отбора упражнений, учитывающие возрастные особенности учащихся, цели и задачи учебного процесса, а также практичность и удобство применения. Подчеркнута необходимость учета психологических особенностей старшеклассников и их учебной деятельности при выборе упражнений.

Эмпирически показано, что регулярное использование пальчиковой гимнастики способствует улучшению концентрации внимания, памяти и мышления у старшеклассников. Выявлено, что данный метод помогает снизить тревожность, повысить саморегуляцию и предотвратить развитие туннельного синдрома, часто встречающегося при длительной работе за компьютером. Предложены конкретные примеры упражнений пальчиковой гимнастики и даны рекомендации по их интегрированию в учебный процесс. Установлено, что разнообразие упражнений и их адаптация к потребностям старшеклассников повышают мотивацию к занятиям и обеспечивают максимальный положительный эффект от их применения. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности использования пальчиковой гимнастики как важного элемента здоровьесберегающих технологий в старшей школе.

Организация мастер-классов, семинаров и тренингов может стать эффективным способом популяризации метода и привлечения внимания к проблеме сохранения здоровья старшеклассников. Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении влияния пальчиковой гимнастики на различные аспекты когнитивной деятельности старшеклассников, такие как креативность, скорость принятия решений и способность к решению сложных задач.

Также актуальным представляется разработка и апробация новых упражнений пальчиковой гимнастики, учитывающих современные тенденции в образовании и информационных технологиях.

© Соколова В.Ю., Хорьяков В.А., 2025

Ключевые слова: пальчиковая гимнастика, пальцевая гимнастика, мелкая моторика, здоровьесберегающие технологии на уроках, старшекласники, уроки в старшей школе

Для цитирования: Соколова В.Ю., Хорьяков В.А. Использование пальчиковой гимнастики на уроках в старшей школе // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4(110). С. 24-34.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article

USING FINGERPLAYS IN HIGH SCHOOL CLASSES

*Victoria Yu. Sokolova*¹, *Vladimir A. Khoryakov*²

¹ Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov, Gorlovka, Russia, vika.vika.sokolova.72.sokolova@mail.ru

² fizvos14@mail.ru

Abstract. With the intensification of the educational process and the lack of physical activity among high school students, the problem of maintaining and developing their cognitive functions is becoming especially pressing. This article examines the possibility of using fingerplays as an effective and health-promoting method for addressing this issue, despite its underestimated importance among high school students.

The paper emphasizes that finger exercises are an effective way to improve cognitive functions and psycho-emotional state of high school students. Criteria for selecting exercises are identified, taking into account the students' age characteristics, the goals and objectives of education, as well as practicality and ease of use. The need to consider the psychological characteristics of high school students and their academic activities when selecting exercises is stressed.

Empirical studies have shown that regular fingerplays improve concentration, memory, and thinking of high school students. It has been found that this method helps reduce anxiety, improve self-regulation, and prevent the development of carpal tunnel syndrome, which often occurs with prolonged computer work. Specific examples of finger exercises are offered, along with recommendations for integrating them into the educational process. It has been established that the variety of exercises and their adaptation to the needs of high school students increase motivation for learning and ensure maximum positive effects. The results demonstrate the feasibility of using fingerplays as an important element of health-promoting technologies in high school.

Organizing master classes, seminars, and training sessions can be an effective way to popularize the method and draw attention to the issue of maintaining the health of high school students. Further research is promising in studying the impact of finger exercises on various aspects of high school students' cognitive performance, such as creativity, decision-making speed, and the ability to solve complex problems. The development and testing of new finger exercises that take into account current trends in education and information technology also appears relevant.

Keywords: fingerplays, finger exercises, fine motor skills, health-promoting technologies in the classroom, high school students, high school classes

For citing: Sokolova V.Yu., Khoryakov V.A. Using of fingerplays in high school classes. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 24-34.

Введение. В современном образовательном процессе, ориентированном на подготовку выпускников к успешной адаптации в динамично меняющемся мире, проблема поддержания и развития когнитивных функций у старшеклассников приобретает особую остроту. Это связано с целым рядом факторов. С одной стороны, возрастающая учебная нагрузка и интенсификация образовательного процесса в сочетании с повышенными требованиями к когнитивным навыкам в современном обществе, а с другой – проблема снижения концентрации внимания и усидчивости при одновременном снижении двигательной активности школьников. А ведь именно двигательно-координационная активность, по точному замечанию А.С. Розенфельд и К.А. Рямова [1, с. 132], является одним из инструментариев совершенствования человеческой природы, не только физического, но и психического развития личности.

В этих условиях возрастает потребность в поиске и внедрении альтернативных, здоровьесберегающих и эффективных методов, направленных на поддержание и развитие когнитивных функций учащихся. Акцентируем внимание, что здоровьесберегающая составляющая образовательного процесса, предполагающая формирование понимания ценности здоровья с детских лет, является в последние годы одной из основ изменения вектора развития всей образовательной системы Российской Федерации [1, с. 68].

Так вот, одним из таких методов является пальчиковая или пальцевая гимнастика. Данные словосочетания являются абсолютными синонимами, однако в отечественном научно-педагогическом дискурсе первый вариант («пальчиковая гимнастика») встречается значительно чаще. Именно поэтому его мы и будем употреблять в работе.

Несмотря на очевидные преимущества, пальчиковая гимнастика недостаточно широко используется на уроках в старшей школе. Часто ее рассматривают как развивающий вид деятельности для дошкольников (см., напр. М.А. Аншакова [2], Е.Ф. Архипова [3], А.А. Токарев [4]) и элемент разминки младших школьников (см., напр., З.Р. Гимальдинова [5], М.Р. Морозов и А.А. Дейнега [6], А.С. Шаповалова [7]), недооценивая ее потенциал для поддержания и дальнейшего развития когнитивных функций у старшеклассников. Существует недостаток научно обоснованных методических рекомендаций по применению пальчиковой гимнастики с учетом специфики учебной деятельности в старшей школе.

Цель статьи – рассмотреть возможности использования пальчиковой гимнастики на уроках в старшей школе для повышения эффективности образовательного процесса и улучшение здоровья учащихся.

Материалы и методы исследования. В работе проведен анализ тематических научных публикаций по использованию пальчиковой гимнастики в школе.

Результаты теоретического исследования.

Как известно, тонкие движения пальцев рук, т.е. мелкая моторика, имеют критически важную роль в общем развитии ребенка. Эта связь, возможно, не сразу очевидна, но уже давно подмечено глубокое влияние простых движений рук на речь, внимание, память и мышление. В частности, ещё Аристотель говорил: «Рука – это инструмент всех инструментов». Значительно позже ему вторил Кант: «Рука – это своего рода внешний мозг».

В 1873 году выдающийся немецкий педагог Ф. Фребель выделил воспитательное значение пальчиковых игр и включил их в учебный план созданных им детских садов. Фребель высказал предположение, что именно ассоциация звука и смысла слов с собственным телом ребёнка наилучшим образом подходит для стиля обучения маленьких детей.

В начале прошлого столетия выдающийся российский ученый В.М. Бехтерев, работавший в областях психиатрии, неврологии, физиологии и психологии, эмпирически установил, что моторика кистей и пальцев рук благоприятно воздействует на высшую нервную деятельность и становление речи. Он показал, что мелкая моторика способна корректировать дефекты произношения, тем самым способствуя развитию речевых навыков человека.

В первой половине 1970-х отечественный физиолог, доктор медицинских наук М.М. Кольцова [8], совместно с другими сотрудниками Института физиологии детей и подростков А.В. Антаковой-Фоминой и Е.И. Исениной, доказала прямую связь между развитием пальцевой моторики и речевыми функциями. Исследования показали, что около трети площади двигательной проекционной зоны коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная в непосредственной близости от речевой зоны. Следовательно, развитие речи у человека тесно переплетено с развитием мелкой моторики. Эти работы легли в основу многих методик в логопедии и педагогике.

Развитие речи напрямую связано с мелкой моторикой. Как мы уже упоминали, области мозга, отвечающие за движения пальцев и артикуляцию, тесно взаимосвязаны. Стимуляция мелкой моторики, например, через игры с мелкими предметами, лепку или рисование, активизирует эти области мозга, способствуя развитию речевых навыков. Улучшается координация движений языка, губ и челюсти, что ведет к более четкому и понятному произношению.

Внимание и концентрация также выигрывают от развития мелкой моторики. Выполнение задач, требующих точности и аккуратности, учит ребенка сосредотачиваться и удерживать внимание. Постепенное увеличение сложности заданий стимулирует мозг, тренирует усидчивость и умение доводить начатое до конца.

Мелкая моторика также оказывает положительное влияние на память и мышление. При выполнении мелких движений активизируются нейронные связи, которые участвуют в процессах запоминания и обработки информации. Развитие мелкой моторики способствует формированию новых нейронных сетей, что, в свою очередь, улучшает когнитивные функции.

Помимо непосредственного влияния на когнитивные функции, пальчиковая гимнастика способствует развитию саморегуляции и эмоционального интеллекта. Сосредоточение на движениях пальцев помогает отвлечься от негативных мыслей и эмоций, снизить тревожность и улучшить настроение. Регулярные занятия формируют привычку к осознанному управлению своим телом и разумом, что является важным навыком для успешной адаптации ко многим житейским ситуациям.

Таким образом, развитие мелкой моторики – это не просто тренировка пальцев, а комплексный процесс, который оказывает глубокое влияние на различные аспекты развития человека. Важно отметить, что хотя занятия пальчиковой гимнастикой рекомендуют начинать с одного года, верхних возрастных ограничений для них не существует. Более того, чем старше человек, тем больше необходимости в такого рода упражнениях, ведь они способствуют снятию общей и умственной усталости, уменьшают уровень тревожности, улучшают психоэмоциональное состояние, синхронизируют работу правого и левого полушарий мозга, стимулируют речевой центр, активируют моторную кору и мозжечок, что улучшает когнитивные способности и служит профилактикой деменции. Немаловажно также то, что в современных условиях люди много времени проводят за компьютером и мобильными устройствами. Пальчиковая гимнастика может помочь предотвратить развитие туннельного синдрома и других проблем, связанных с перенапряжением кистей рук.

Что же касается старшеклассников, то важно помнить о ряде психологических особенностей в этот возрастной период. Во-первых, это один из пиков развития у человека потребности в общении, которое выступает не только важным «каналом информации», но и способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте. Во-вторых, это пора становления мировоззрения во многом на основе формирования самоидентичности, открытия собственного «Я». Активно развиваются когнитивные процессы – восприятие, внимание, память, мышление. В-третьих, это время социального, в первую очередь, профессионального самоопределения и, как следствие, обращенность в будущее, построение жизненных планов и выбор жизненного пути.

Психологические особенности старшеклассников естественным образом оказывают влияние на специфику их учебной деятельности. В частности, у них, в отличие от учеников средней школы, усиливается интерес к учёбе, но этот интерес имеет практическую направленность. Это объясняется формированием новой системы мотивации в обучении, где приоритетными становятся мотивы, связанные с самореализацией и подготовкой к взрослой жизни. Эти мотивы становятся личностно значимыми и оказывают реальное воздействие на учебную деятельность, всё чаще ученики ориентируются на поставленные цели и собственные намерения.

Важно отметить, что старшеклассники проявляют избирательность в отношении учебных предметов. Равное отношение ко всем предметам встречается значительно реже. Подобное явление можно наблюдать и у подростков, но с существенным отличием: у подростков избирательность в основном определяется качеством преподавания и личностью учителя. У старшеклассников эти факторы также важны, но основная причина избирательного отношения к предметам – сформировавшиеся интересы, связанные с будущей профессией.

Организация учебной деятельности, специфичная для старшего школьного возраста, существенно меняет характер мыслительной деятельности учащихся. Лекции, самостоятельные лабораторные и практические работы приобретают всё большее значение, старшеклассникам всё чаще приходится самостоятельно разбираться в изучаемом материале. В результате их мышление становится более активным, самостоятельным и творческим.

По сравнению с подростковым возрастом, мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, возрастающей склонностью к причинно-следственному анализу, умением аргументировать свои суждения, доказывать или опровергать утверждения, делать глубокие выводы и обобщения, а также выстраивать изучаемый материал в систему.

Развивается критическое мышление. Старшеклассникам нравится, когда на уроках происходит обсуждение различных точек зрения, сравнение альтернативных подходов, защита собственной позиции и дискуссии.

Неудивительно, что в этот возрастной период занятия пальчиковой гимнастикой имеют важное значение как для общего физического и психического развития, так и для подготовки к узконаправленной интеллектуальной нагрузке.

Результаты эмпирического исследования.

Критерии отбора упражнений для пальчиковой гимнастики должны учитывать возрастные особенности старшеклассников, цели и задачи занятий, а также контекст их использования.

Перечислим основные критерии:

1. Соответствие возрасту и уровню развития.

- Сложность: Упражнения должны быть достаточно сложными, чтобы представлять интерес для старшеклассников, но при этом выполнимыми. Следует избегать слишком простых движений или, как минимум, выполнять их в быстром темпе.

- Новизна: Важно с регулярной периодичностью предлагать новые и необычные упражнения, чтобы поддерживать мотивацию.

- Многообразие: Следует включать упражнения, задействующие разные группы мышц кистей и пальцев.

2. Цели и задачи.

- Развитие моторики предусматривает выполнение упражнений на координацию движений, ловкости и точности.

- Улучшение когнитивных функций. Упражнения, требующие последовательности движений или переключения между разными действиями, стимулируют концентрацию внимания, памяти и мышление.

- Снятие напряжения. Ряд упражнений могут быть использованы для снятия мышечного напряжения в руках и пальцах после длительной работы за компьютером или письма.

- Подготовка к деятельности. Пальчиковая гимнастика может быть использована как разминка перед уроками, требующими точных движений, например, перед уроками рисования, музыки, труда или физики (лабораторные работы).

- Релаксация. Некоторые упражнения могут быть расслабляющими и успокаивающими, помогая снять стресс и улучшить эмоциональное состояние. Например, выполнение имитирующих движений или формирование фигур из пальцев рук для теневого театра.

3. Практичность и удобство.

- Простота выполнения. Упражнения должны легко запоминаться и выполняться.

- Универсальность. Упражнения должны быть подходящими для выполнения в различных условиях, как при наличии дополнительных предметов (напр., мячика, карандаша, ниток), так и без них.

- Вариативность. Важно предусмотреть возможность модификации упражнений для разных уровней подготовки.

- Экономия времени. Упражнения должны занимать от 3 до 10 минут.

Рекомендуется начинать занятия с самомассажа кистей и пальцев, затем переходить к упражнениям для рук, и только после этого приступать непосредственно к пальчиковой гимнастике. Важно обеспечивать одинаковую нагрузку на обе руки. В завершение каждого упражнения необходимо расслаблять кисти, слегка потряхивая ими. Расслабление кистей является важной частью пальчиковой гимнастики, позволяющей избежать переутомления и травм.

В комплекс гимнастики для рук можно включить следующие упражнения:

1. Соедините ладони перед собой, вытяните руки, а затем разведите кисти в стороны, сохраняя запястья сомкнутыми.

2. Соедините ладони и предплечья перед собой, после чего разведите предплечья в стороны, не отрывая ладони друг от друга.

3. Согните руки, поднеся кисти к плечам, и выполните несколько круговых движений назад, затем вперед и снова назад.

4. Разведите руки в стороны, сгибайте и разгибайте их в локтях, сжав кисти в кулаки. Повторите это упражнение, подняв руки вверх.

5. Вытяните руки перед собой, расслабьте кисти и выполните круговые движения кистями.

6. Вытяните руки вперед и попеременно сжимайте и разжимайте пальцы в кулак, напрягая мышцы.

7. Вытяните руки вперед, сцепите пальцы в замок и выполните пружинящие движения кистями вперед.

8. Сожмите пальцы в кулак и вращайте кистью в разные стороны.

9. Поставьте руки на локти, выпрямите кисти, плотно прижмите пальцы друг к другу и медленно опускайте их к ладоням.

Специальные упражнения для развития мелкой моторики у старшеклассников могут включать следующие виды активности:

«Кулачки»: Чередование сжатия и разжатия пальцев рук с варьированием силы и темпа.

«Музыкант»: Пальцы имитируют нажатие клавиш на столе или в воздухе.

«Ножницы»: Поочерёдное сближение и разведение пальцев.

«Колечки». Поочерёдно соединять большой палец руки с другими.

Можно попробовать выполнять двумя руками одновременно.

«Замок»: Пальцы переплетаются, и совершаются вращения кистями.

«Волна»: Поочередное сгибание каждого пальца, начиная с мизинца и заканчивая большим, а затем в обратном порядке.

«Альпинист»: Пальцы имитируют подъем по канату.

«Добыча огня»: Вращение ручки или карандаша между ладонями.

«Алфавит»: Рисование в воздухе букв и слов при помощи карандаша, удерживаемого большим и другими пальцами поочередно.

Важно подчеркнуть, что число подобных упражнений, даже если учитывать только основные варианты, превышает сотню. Подробные описания и демонстрации можно найти как в открытых видеоматериалах в интернете [см., напр., 9, 10, 11], так и в специализированной литературе [см., напр., 12-18].

Заключение. Таким образом, результаты исследования подтверждают значительный потенциал пальчиковой гимнастики как эффективного инструмента для поддержки и развития учащихся старшей школы.

Перспективы дальнейших исследований по данной теме весьма широки и могут быть направлены на углубление понимания влияния пальчиковой гимнастики на различные аспекты обучения и развития старшеклассников. В частности, это могут быть вопросы влияния на конкретные учебные предметы (например, улучшение навыков решения задач по математике или запоминание новых слов в иностранном языке), на различные когнитивные функции (в частности, на кратковременную и долговременную память, скорость обработки информации), на эмоциональное состояние старшеклассников, исследование эффективности различных видов пальчиковой гимнастики (например, упражнения с использованием предметов, упражнения на развитие координации, упражнения на расслабление). Не менее важным будет исследование эффективности пальчиковой гимнастики для учащихся с

особыми образовательными потребностями, такими как дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), дислексией и другими нарушениями развития.

В заключение подчеркнем, что пальчиковая гимнастика, являясь простым и доступным методом, может стать ценным дополнением к традиционным образовательным практикам, не только способствуя всестороннему развитию старшеклассников и повышению их академической успеваемости, но и нивелируя, в определенной степени, фактор ограничения уровня двигательной активности учащихся, оказывающий значительное влияние на ухудшение показателей здоровья [20, с. 116]. Поэтому разработка и внедрение эффективных и научно обоснованных программ пальчиковой гимнастики, максимально адаптированных к потребностям и возможностям современных старшеклассников, внесут вклад в повышение качества образования и сохранение здоровья подрастающего поколения.

Список источников

1. Дайнова, Г.З., Камалиева, Г.Р., Яппарова, Д. М. Педагогические условия здоровьесберегающей исполнительской подготовки учителей музыки в педагогическом вузе // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – №2 (100). – С. 66-77.
2. Розенфельд, А.С., Рямова, К.А. Физическая культура и спорт в системе общекультурных ценностей // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – № 3(105). – С. 130-141.
3. Анишкова, М.А. Роль пальчиковых игр в формировании мелкой моторики детей раннего возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 13. – С. 26-28.
4. Архипова, Е.Ф. Для чего нужна пальцевая гимнастика ребенку? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №10. – С. 46–53.
5. Токарев, А.А. Значение пальчиковой гимнастики для развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста // Мир современной науки. – 2012. – № 4. – С. 98-100.
6. Гимальдинова, З.Р. Пальчиковая гимнастика как метод развития моторики рук в начальной школе // Наука и современность. – 2013. – № 24. – С. 101-105.
7. Морозов, М.Р., Дейнега А.А. Использование пальчиковой гимнастики при коррекции письма у младших школьников с нарушением интеллектуального развития // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2017. – С. 66–70. URL: <http://e-koncept.ru/2017/0.htm>
8. Шановалова, А.С. Пальчиковая гимнастика как средство развития связной речи у младших школьников с умственной отсталостью // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №3 (29). – С. 79-81.
9. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка (роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка). – Москва: Педагогика, 1973. – 188 с.
10. Видео Пальчиковая гимнастика. Простые приемы активизации нашего мозга (от 13 апреля 2018). URL: <https://ya.ru/video/preview/11617741339810019283>
11. Пальчиковая гимнастика для начинающих / Развитие мозга и рук (Занятие 1) (от 19 января 2021). URL: <https://ya.ru/video/preview/13771227872766628963>
12. Пальчиковая гимнастика! – Занятие 1. URL: <https://dzen.ru/video/watch/63dce2533f1e6f4829805a71>

13. *Большакова, С.Е.* Формирование мелкой моторики. Игры и упражнения. – Москва: Сфера, 2008. – 64 с.
14. *Савина, Л.П.* Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – Москва: Родничок, 2012. – 185 с.
15. *Солнцева, В.А.* 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. – Москва: АСТ, 2011. – 165 с.
16. *Тимофеева, Е.Ю.* Пальчиковая гимнастика. – Москва: Корона Принт, 2008. – 232 с.
17. *Ткаченко, Т.А.* Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 234 с.
18. *Ткаченко, Т.А.* Развиваем мелкую моторику. – Москва: Эксмо, 2007. – 194 с.
19. *Узорова, О. В.* Пальчиковая гимнастика. – Москва: Астрель, 2005. – 183 с.
20. *Панова, И.П., Панов, С.Ф.* Исследование динамики физического здоровья и работоспособности студентов старших курсов в процессе обучения в вузе // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – №3 (97). – С. 114-124.

References

1. *Dainova, G.Z., Kamaliev, G.R., Yapparova, D. M.* Pedagogical conditions of health-saving performance training of music teachers at a pedagogical university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 100(2): 66-77. (In Russian)
2. *Rosenfeld, A.S., Ryamova, K.A.* Physical culture and sport in the system of general cultural values. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024;105(3): 130-141. (In Russian)
3. *Anshakova, M. A.* The role of finger games in the formation of fine motor skills of young children. *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika* = Education and upbringing: methods and practice. 2014; (13): 26-28. (In Russian)
4. *Arkhipova, E.F.* Why does a child need finger exercises? *Sovremennoe doskol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika*. = Modern preschool education. Theory and practice. 2016; (10): 46-53. (In Russian)
5. *Tokarev, A. A.* The importance of finger exercises for the development of cognitive activity in preschool children. *Mir sovremennoj nauki* = The world of modern science. 2012; (4): 98-100. (In Russian)
6. *Gimaldinova, Z.R.* Finger exercises as a method of developing hand motor skills in elementary school. *Nauka i sovremennost'* = Science and modernity. 2013; (24): 101-105. (In Russian)
7. *Morozov, M.R., Deinega A.A.* The use of finger exercises in correcting writing in younger schoolchildren with intellectual disabilities. *Koncept: nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal* = Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2017. Pp. 66-70. URL: <http://e-koncept.ru/2017/0.htm>. (In Russian)
8. *Shapovalova A.S.* Finger exercises as a means of developing coherent speech in younger schoolchildren with mental retardation. *Pedagogicheskaya nauka i praktika* = Pedagogical science and practice. 2020; 29(3): 79-81. (In Russian)
9. *Koltsova, M.M.* Motor activity and development of the child's brain functions (the role of the motor analyzer in the formation of the child's higher nervous activity). Moscow: Pedagogika, 1973. 188 p. (In Russian)
10. Video Finger exercises. Simple techniques for activating our brain (from April 13, 2018). URL: <https://ya.ru/video/preview/11617741339810019283> (In Russian)
11. Finger exercises for beginners / Brain and hand development (Lesson 1) (from January 19, 2021). URL: <https://ya.ru/video/preview/13771227872766628963> (In Russian)

12. Finger exercises! – Lesson 1. URL: <https://dzen.ru/video/watch/63dce2533f1e6f4829805a71> (In Russian)
13. *Bolshakova, S.E.* Formation of fine motor skills. Games and exercises. Moscow: Sphere, 2008. 64 p. (In Russian)
14. *Savina, L.P.* Finger exercises for speech development of preschoolers. Moscow: Rodnichok, 2012. 185 p. (In Russian)
15. *Solntseva, V.A.* 200 exercises for the development of general and fine motor skills in preschoolers and younger schoolchildren. Moscow: AST, 2011. 165 p. (In Russian)
16. *Timofeeva, E.Y.* Finger gymnastics. Moscow: Korona Print, 2008. 232 p. (In Russian)
17. *Tkachenko, T.A.* Fine motor skills. Gymnastics for fingers. Moscow: EKSMO, 2010. 234 p. (In Russian)
18. *Tkachenko, T. A.* Developing fine motor skills. Moscow: Eksmo, 2007. 194 p. (In Russian)
19. *Uzorova, O.V.* Finger gymnastics. Moscow: Astrel, 2005. 183 p. (In Russian)
20. *Panova, I.P., Panov, S.F.* Investigation of the dynamics of physical health and performance of senior students in the process of studying at a university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. – 2022. – №3 (97). – pp. 114-124. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Виктория Юрьевна Соколова – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, научное руководство, критический анализ текста, оформление статьи.

Владимир Анатольевич Хорьяков – обоснование концепции и планирование исследования.

The declared contribution of the authors of the article:

Victoria Yu. Sokolova – theoretical analysis of the literature on the research problem, scientific guidance, critical analysis of the text, design of the article.

Vladimir A. Khoryakov – substantiation of the concept and planning of the study.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 21.10.2025; одобрена после рецензирования 25.11.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 21.10.2025; approved after reviewing 25.11.2025; accepted for publication 15.12.2025.

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С. 35-52.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; (4): 35-52.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 371.398

DOI 10.21510/1817-3292_2025_110_4_35_52

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ИСКУССТВО» К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ирма Рашитовна Тагариева¹, Дарья Сергеевна Василина²,
Татьяна Ивановна Политаева³*

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, irma_levina@mail.ru, ORCID 0000-0002-1648-720

² vasis365@yandex.ru, ORCID 0000-0002-6169-3010

³ tanapolia@bk.ru, ORCID 0000-0002-1232-9239

Аннотация. Внеурочная деятельность является важной частью учебно-воспитательного процесса в школе. Анализ существующей практики показывает, что ее педагогический потенциал используется недостаточно, особенно в направлении творческой деятельности и искусства: не в полной мере задействованы возможности создания и развития школьных хоровых, вокальных, инструментальных, театральных, хореографических коллективов; малая доля организации выставок и конкурсов. Кроме того, в существующих программах внеурочной деятельности слабо отражены этнокультурные, национальные и краеведческие особенности региона; нечасто используются инновационные интерактивные технологии в организации данного вида деятельности школьников. В связи с этим необходима четко выстроенная образовательная система профессионально-педагогической подготовки учителей предметной области «Искусство» к организации внеурочной деятельности, включающую содержательную методическую и технологическую подготовку.

Сформированная авторами система подготовки педагогов представляет собой интегрированный процесс, объединяющий применение различных принципов, подходов, форм и технологий. Ее обоснование легло в основу разработанной и апробированной комплексной модели организации внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство». Она направлена на обобщение специфики процесса преподавания внеурочных занятий, осознание закономерности диалогического взаимодействия педагога и обучающихся, определение путей дальнейших преобразований. Компонентами комплексной модели выделены блоки: целеполагания, методологический, содержательно-технологический, диагностико-результативный. Ее апробация реализована в образовательных учреждениях г.Уфы Республики Башкортостан.

Ключевые слова: предметная область «Искусство», внеурочная деятельность, комплексная модель, интеграция видов искусства

Благодарности. Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания № 073-03-2025-039 от 16.01.2025г. по научной теме «Комплексная модель внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство».

© Тагариева И.Р., Василина Д.С., Политаева Т.И., 2025.

Для цитирования: Тагариева И.Р., Василина Д.С., Политаева Т.И. Модель подготовки педагогов предметной области «Искусство» к организации внеурочной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4(110). С. 35-52.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

**MODEL OF TEACHER TRAINING IN THE SUBJECT AREA "ART"
TO ORGANIZE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Irma R. Tagarieva¹, Daria S. Vasilina², Tatyana I. Politaeva³

¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, irma_levina@mail.ru, ORCID 0000-0002-1648-720

² vasis365@yandex.ru, ORCID 0000-0002-6169-3010

³ tanapolia@bk.ru, ORCID 0000-0002-1232-9239

Abstract. Extracurricular activities are an important part of the educational process at school. An analysis of existing practices shows that their pedagogical potential is underutilized, particularly in the areas of creative activity and the arts. The potential for creating and developing school choral, vocal, instrumental, theatrical, and dance groups is not fully used; exhibitions and competitions are rarely organized. Furthermore, existing extracurricular activity programs poorly reflect the ethnocultural, national, and local history characteristics of the region; innovative interactive technologies are rarely used in organizing this type of student activity. Therefore, a clearly structured educational system for the professional and pedagogical training of teachers in the subject area of "Art" in organizing extracurricular activities is necessary, including substantive, methodological, and technological training.

The teacher training system developed by the authors represents an integrated process that combines the application of various principles, approaches, forms, and technologies. Its rationale formed the basis for the developed and tested comprehensive model for organizing extracurricular activities for teachers in the subject area of "Art". It aims to summarize the specifics of the extracurricular teaching process, understand the patterns of dialogic interaction between the teacher and students, and identify ways for further transformation. The components of the comprehensive model comprise the following blocks: goal-setting, methodological, content-technological, and diagnostic-resultative. It has been tested in educational institutions in Ufa, the Republic of Bashkortostan.

Keywords: the subject area of "Art", extracurricular activities, comprehensive model, integration of art forms

Thanks. The study was carried out as part of the implementation of the state task No. 073-03-2025-039 dated 01.16.2025 on a scientific topic «A comprehensive model of extracurricular activities of teachers of the subject area «Art».

For citing: Tagarieva I.R., Vasilina D.S., Politaeva T.I. Model of teacher training in the subject area "Art" to organization of extracurricular activities. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 35-52.

Введение. Организация внеурочной деятельности обучающихся – важное направление развития современной воспитательно-образовательной системы, осуществляемое в соответствии с задачами программы развития каждой школы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочная деятельность представлена образовательной деятельностью, осуществляемой в различных формах и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [1]. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников акцентируют во внеурочной деятельности объединение всех видов «деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [2], вследствие чего данную деятельность можно рассматривать как организуемую вне учебного времени в школе, удовлетворяющую потребности учащихся в досуге и обеспечивающую их участие в ней в соответствии с их образовательными потребностями и интересами. Кроме того, внеурочная деятельность представляет собой «вид именно образовательной деятельности, который направлен на планируемые результаты освоения основной образовательной программы – личностные, метапредметные и предметные, как и учебная деятельность» [3].

Содержание данного исследования основано на Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а именно отвечает пункту, раскрывающему «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом возрастающей актуальности синтетических научных дисциплин, созданных на стыке психологии, социологии, политологии, истории и научных исследований, связанных с этическими аспектами научно-технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений» [4]. В настоящее время происходят интенсивные изменения в сфере образования и искусства: появляются новые виртуальные интерактивные формы искусства; произведения, созданные средствами компьютерных технологий, что значительно расширяет подходы в работе, а также формы деятельности педагога в процессе изучения школьниками предметов современного искусства и в формирующейся реальности новых возможностей самореализации. В ответ на данные вызовы времени необходима модернизация содержания учебно-методических материалов по организации и реализации внеурочной деятельности, в том числе, усиление внимания к системно-деятельностному подходу, использование сквозных вариативных модулей.

Цель работы: описать систему подготовки педагогов предметной области «Искусство» к организации внеурочной деятельности на основе комплексной модели. Задачи исследования: 1) анализ и выявление понятия «внеурочная деятельность»; 2) конструирование комплексной модели внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство»; 3) определение и описание системы подготовки педагогов предметной области «Искусство» к организации внеурочной деятельности на основе сконструированной модели.

Методы исследования. Основные методы исследования – метод системного анализа, методы педагогического моделирования и

проектирования. Метод системного анализа позволил осуществить целостное и многомерное рассмотрение проблемы подготовки педагогов предметной области «Искусство» к организации внеурочной деятельности, выявить противоречия в концептуальных подходах и содержании изучаемого материала, провести анализ взаимосвязей компонентов внеурочной деятельности. Методы педагогического моделирования и проектирования использовались при выявлении и моделировании целостной системы, обеспечивающей процесс подготовки педагогов предметной области «Искусство». Они также позволили сконструировать модель подготовки педагогов предметной области «Искусство» к организации внеурочной деятельности. В процессе разработки и внедрения обозначенной модели были использованы элементы метода наблюдения и обобщения педагогического опыта в рамках сотрудничества с Институтом изящных искусств Московского педагогического государственного университета (г. Москва); в процессе научно-методического взаимодействия ученых-исследователей и учителей-практиков на Международном круглом столе «Вопросы организации содержания внеурочной деятельности в системе образования» (г. Уфа, 2025), Республиканском семинаре «Внеурочная деятельность в области искусства: проблемы и перспективы развития» (г. Уфа, 2025).

Результаты проведенного исследования. Внеурочная деятельность, являясь составной частью учебно-воспитательного процесса, направлена на решение важных задач: обеспечивает благоприятную адаптацию школьников, снижает их стрессы, усталость и напряжение от перегруженности учебными занятиями, совершенствует процесс развития обучающихся в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет расширить образовательное пространство, создать дополнительные условия для развития школьников, делает процесс обучения увлекательным и способствует развитию познавательной активности школьников.

В настоящее время организация внеурочной деятельности может быть представлена внешкольной занятостью школьников в различных образовательных учреждениях (например, в школах дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта). В плане организационного подхода она реализуется как традиционная и смешанная.

Традиционную или классно-урочную форму организации внеурочной деятельности школьников осуществляет учитель-предметник, который интегрирует групповые, мелкогрупповые, парные, индивидуальные и другие вариативные виды работы. Как правило, традиционные занятия во внеурочной деятельности проводятся согласно режиму работы учебного заведения: для школьников, обучающихся в первую смену, такие занятия проходят во второй половине дня. Такие занятия имеют ряд особенностей:

- интегрируют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся для достижения образовательных результатов;

- обеспечивают системность в организационном плане, взаимосвязь направлений федерального государственного образовательного стандарта с векторами сферы дополнительного образования;

- характеризуются вариативностью, учитывают особенности, потенциал и ресурсы образовательного учреждения;

- предполагают социальное партнерство в образовании, выраженное во взаимодействии с высшими и средними учебными заведениями.

Смешанная форма организации внеурочной деятельности предполагает использование разнообразных возможностей школы и иных учреждений-партнеров. Приведем в качестве примера несколько возможных вариантов:

1. Внутришкольная внеурочная деятельность (реализуется в школах, где в младших классах отсутствует группа продленного дня, основную учебную нагрузку по урочной и внеурочной деятельности выполняет классный руководитель; в школах с группой продленного дня; в школах, где проводятся кружковые и секционные занятия дополнительного образования школьников).

2. Внеурочная деятельность с социальным партнерством (осуществляется в школах, где функционируют группы дополнительного образования иных учреждений-партнеров либо эти группы осуществляют работу на базе самих учреждений дополнительного образования детей).

3. Внеурочная деятельность в смешанном варианте представляет собой интеграционные центры или образовательные модели (например, «Школа юного искусствоведа»; «Школа – культурно-образовательный центр», «Социально-культурный центр детства» и др.).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, каждая школа самостоятельно выбирает траекторию в организации внеурочной деятельности, обеспечивая «различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные» [5]. Обязательным условием реализации требований к внеурочной деятельности следует считать вариативность ее содержания.

Осуществить данный государственный заказ может учитель, ориентированный не только на постоянный профессиональный рост, самосовершенствование, коммуникацию с другими педагогами, но и на освоение новых знаний, методик и технологий, а также возможностей их применения во внеурочной деятельности. В Профессиональном стандарте «Педагог» определяется умение «организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона» [6].

В отношении внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство» достижение данной цели усложняется по причине многоаспектности и многофункциональности их деятельности интегративного характера, поскольку они вступают не только как учителя-предметники, но и

выполняют роли воспитателя, мастера-художника, композитора, исполнителя-вокалиста и инструменталиста, режиссера театрализованного действия и культурно-творческого, просветительского мероприятия, художественного критика, зрителя и слушателя, способные вдохновить, воодушевить и увлечь школьника в мир искусства [7]. В таком контексте учителю крайне необходимо целостное представление о предназначении и возможностях внеурочной деятельности, видах интерактивных технологий и инновационных творческих практик, сформированные умения связывать воедино разнообразные элементы как отдельного занятия, так и всего динамично протекающего сложного и многогранного процесса разностороннего развития обучающихся в условиях всеобщности современного информационного пространства.

В связи с этим возникла необходимость в обосновании, разработке и апробации системы подготовки и модели внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство». Для разработки модели авторы опирались на методы проектирования и моделирования в педагогических исследованиях В.Г. Афанасьева, А.П. Беляевой, А.Н. Дахина, А.Г. Парамонови и Т.И. Бербаш В.Э. Штейнберга [8; 9; 10; 11; 12], в основе которых лежат принципы абстрагирования, идеализации, выбора адекватных моделирующих параметров, определения степени объективных соответствий.

В основу разработки модели внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство» взят комплексный метод, который позволяет изучать педагогические процессы, совершенствовать их и модернизировать, апробировать новые подходы в образовании и воспитании, активизировать инновационные процессы, обеспечивающие развитие целостной системы образования. В отличие от других, комплексная модель представляет собой специально «конструируемый в исследовательских целях объект или процесс, несущий определенную информационно-исследовательскую нагрузку, воспроизводящий педагогическую реальность, ориентированный на ее изучение, анализ и воспроизведение в новых условиях» [13]. Именно комплексная модель позволяет дать интегративные представления о педагогическом явлении, охватывая все связанные с явлением компоненты и процессы.

Комплексная модель внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство» направлена на получение информации о специфике процесса преподавания соответствующих занятий, осознание закономерности взаимодействия педагога и школьников, определение пути дальнейших преобразований (рис.1). Описание модели позволяет рассматривать деятельность педагогов предметной области «Искусство» как процесс многоплановый, предполагающий наличие следующих характерных особенностей:

- внеурочная деятельность – система, имеющая сложную структуру и специфические закономерности [14];

- внеурочная деятельность – часть макроструктуры (образование в школе), выстраивающаяся по ее закономерностям;
- внеурочная деятельность зависит от внешних взаимодействий и требует особых условий реализации.

Компонентами комплексной модели были выделены следующие блоки: целеполагания, методологический, содержательно-технологический, диагностико-результативный. Рассмотрим их более детально.

А) *Блок целеполагания* включает описание цели, соответствующей социальному заказу, и задач, направленных на ее достижение. Так, исходя из федерального государственного образовательного стандарта, внеурочная деятельность в любой школе должна быть направлена на образовательные потребности и интересы обучающихся. Обеспечить это требование могут только педагоги, четко осознающие цель внеурочной деятельности. В связи с этим целью разработанной модели является подготовка педагогов предметной области «Искусство» к осуществлению внеурочной деятельности.

Обозначим задачи, исходящие из поставленной цели:

1. Создание развивающей образовательной среды для теоретической, методической и организационной подготовки педагогов предметной области «Искусство» для осуществления внеурочной деятельности.
2. Совершенствование компетенций педагогов предметной области «Искусство», необходимых для профессионально-педагогической работы и повышения профессионального уровня компетенций в сфере организации внеурочной деятельности с обучающимися основного общего образования.
3. Обучение педагогов предметной области «Искусство» эффективному взаимодействию со школьниками в процессе внеурочной работы, ведущему к развитию их мотивации к обучению, познавательного интереса к искусству, знаний, умений, навыков в данной сфере.
4. Обучение педагогов предметной области «Искусство» инновационным технологиям организации занятий во внеурочной деятельности: цифровым, психологическим, технологиям взаимодействия, разработки авторских программ и др.

Б) Главной составляющей *методологического блока* стало описание подхода и принципов. При определении концептуальных оснований построения комплексной модели основополагающим подходом стал культурологический. Его выбор определен тем, что он позволяет «рассмотреть формирование компетентности педагога с позиций культуры; предполагает рассмотрение феномена культуры как содержательной основы» [15, с.86] подготовки педагогов предметной области «Искусство». Поскольку «любая образовательная система есть продукт определенного типа культуры, ... то посредством передачи субъекту образования фрагментов общего и специального социального опыта, накопленного человечеством, происходит ... обучение его специализированным знаниям, умениям и навыкам продуктивной деятельности» [15, с.92]. В данном случае, он проявляется через

целенаправленный процесс подготовки квалифицированных кадров для организации внеурочной деятельности предметной области «Искусство».

Основу методологического блока составили следующие принципы:

- учет культурных традиций (содержание образовательного процесса реализуется с учетом культурных норм и ценностей конкретного народа);
- ориентация на развитие культурной личности (содержание образования ориентируется на развитие духовной и нравственной культуры);
- интеграция культурного наследия (учитываются национальные традиции, этническая идентичность и социально-педагогическое достояние, обеспечивается их преемственность и взаимосвязь).

В) *Содержательно-технологический блок* представлен интеграцией, объединяющей обширный материал учебных дисциплин предметной области «Искусство» («Мировая художественная культура», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Культура региона» и др.), а также виды искусства (музыку, изобразительное, хореографическое, театральное искусство, литературу, кино и др.). Интеграция позволяет организовать соединение внутри содержания предметной области «Искусство» различных знаний предметных областей [16] (преимущественно, социально-гуманитарных), видов деятельности в сфере культуры.

Реализация «интеграционного подхода» эффективна при учете преподавателем междисциплинарных связей с предметами «Мировая художественная культура, музыки, литературы, изобразительного искусства, регионоведческих дисциплин и обществознания» [17]. К примеру, знания по литературе позволяют педагогу обратиться к знакомым для школьников произведениям, учебная дисциплина «Мировая художественная культура» раскрывает им способы понимания жизненных смыслов в художественно-образной форме, а «Музыка» и «Изобразительное искусство» расширяют их эстетический кругозор.

Для результативной подготовки педагогов предметной области «Искусство» к осуществлению внеурочной деятельности важное значение приобретают формы ее организации. Так, эффективность доказала апробация модульного курса по типу конструктора «Внеурочная деятельность в системе образования: содержание и технологии реализации (предметная область «Искусство»)», реализованная в рамках организации курсов повышения квалификации. Он позволяет педагогу спланировать «учебный маршрут» школьников или разработать индивидуальные дорожные карты, выбирать удобный тематический порядок в преподавании определенного курса и адаптировать его к потребностям и способностям детей [18]. Кроме того, модульный курс состоит из детального описания базовых блоков занятий: организационного, мотивационного, информационного, практического, оценочного и рефлексивного, предполагающих их вариативное наполнение.

Важно в практической работе учителя использовать разнообразные технологии: интерактивные технологии (работа в группах и парах, мозговой

штурм, кейс-технологии, проектная деятельность, театрализация, музейная технология, технология песочной анимации); цифровые и музыкально-компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии. Если первые из обозначенных уже давно стали частью учебно-воспитательного процесса школ, то музыкально-компьютерные технологии только начинают свою популяризацию в педагогической сфере. Компьютеризация внеурочных занятий может стать действенным мотивационным ресурсом для приобщения современного школьника к искусству. При этом речь идёт не о замене педагога, а о создании адекватных учебному процессу компьютерных программ. Другими словами, музыкально-компьютерные технологии должны выполнять вспомогательную и организующую функции.

Педагоги предметной области «Искусство» зачастую обращаются к различным творческим практикам: песочной анимации, хоровому искусству, здоровьесберегающим практикам. Песочная анимация позволяет развивать у обучающихся творческие способности, воображение, мелкую моторику, координацию движений и эмоциональный интеллект; является эффективным инструментом, совмещающим игру, творчество и терапевтический эффект.

Хоровое искусство позволяет комплексно воздействовать на развитие личности обучающегося, формировать у него важных личностных качеств и навыков; оно «объединяет музыкальные, эстетические, эмоциональные и социальные аспекты воспитания» [19], оказывая положительное влияние на физическое, интеллектуальное и нравственное развитие детей. Хоровое пение обладает неоспоримым воспитательным потенциалом и эффективным средством гражданско-патриотического воспитания [20]. Пение в хоре развивает в человеке нравственно-эстетическое, духовное начало, воспитывает любовь к ближнему, к природе, к своей Родине, развивает в человеке чувство патриотизма.

Здоровьесберегающие практики представляют собой систему мероприятий и методов, сохраняющих и укрепляющих физическое, психоэмоциональное и социальное здоровье обучающихся в процессе обучения. Они также предотвращают перегрузки и заболевания, повышают работоспособность и адаптивные возможности организма.

Г) *Диагностико-результативный блок* включает определение критериев оценки эффективности организации внеурочной деятельности. При разработке критериально-оценочных показателей был проанализирован российский опыт ученых и педагогов, таких как Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, А.М. Сидоркина [21; 22; 23]. На их основе определены следующие критерии оценки профессионального мастерства педагогов предметной области «Искусство»:

- стремление к повышению уровня квалификации, к самообразованию, обучению на курсах повышения квалификации;
- активное взаимодействие педагогов внеурочной деятельности предметной области «Искусство» и профессорско-преподавательского состава Башкирского государственного университета им. М.Акумлы по подготовке их

обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по мировой художественной культуре (искусству);

- демонстрация умений педагогов предметной области «Искусство» в распространении личного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлениях на педагогических советах; участии в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах).

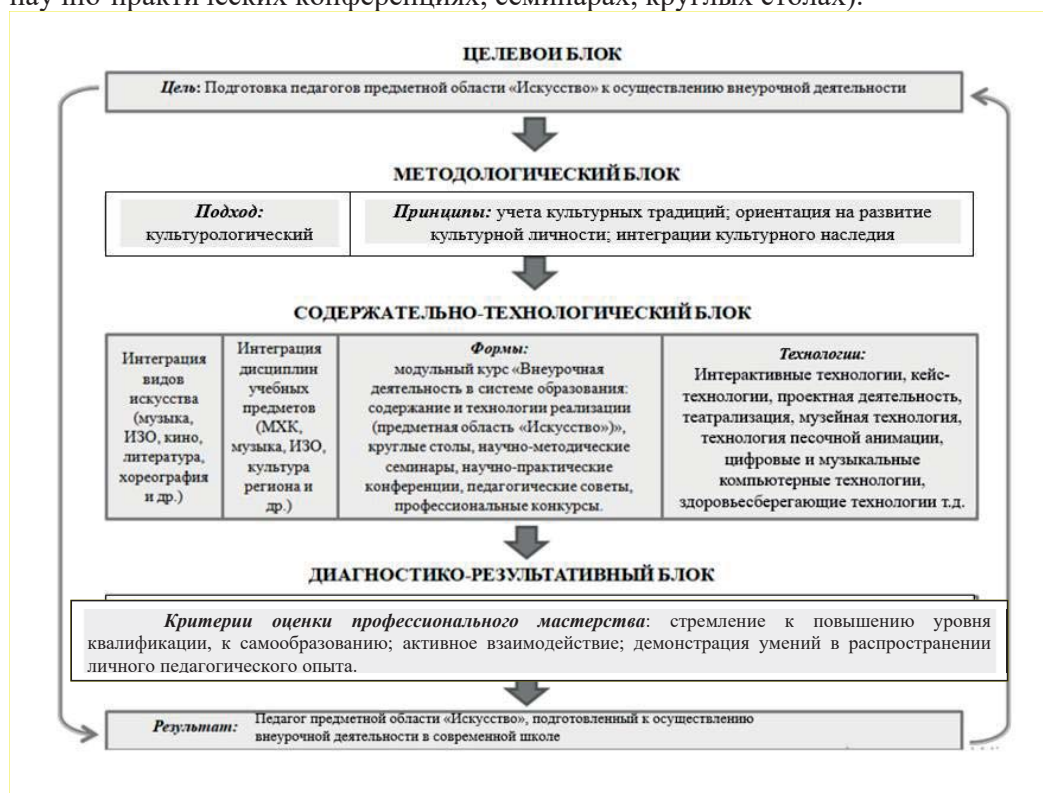


Рисунок 1. Комплексная модель внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство»

Данная комплексная модель позволяет осуществлять подготовку педагогов внеурочной деятельности «Искусство». Целевой аудиторией реализации модели являются педагоги, осуществляющие профессиональную деятельность в учебных заведениях Российской Федерации, также учителя-практики. Подготовка педагогов внеурочной деятельности «Искусство» осуществляется в несколько этапов:

1) Первый этап – организация и проведение курсов повышения квалификации. К примеру, курсы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в системе образования: содержание и технологии реализации (предметная область «Искусство»)» были предложены учителям внеурочной

деятельности в 2025 г. Слушателями стало более 120 человек. Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Курсы повышения квалификации представляют собой модульный курс по типу конструктора. Электронный ресурс имеет модульную структуру, где каждый компонент включает информационно-содержательный контент-материал. Обозначим модули данного курса:

- модуль 1 «Теоретические основы внеурочной деятельности» (разделы «Теория и практика внеурочной деятельности», «Организация внеурочной деятельности в современной школе», «Потенциал внеурочной деятельности для формирования многоязычной и поликультурной личности», «Некоторые аспекты полилингвальности в программах внеурочной деятельности «Искусство», «Патриотическая направленность внеурочной деятельности в современной школе», «Цифровые технологии в организации внеурочной деятельности»);
- модуль 2 «Психологические особенности и потенциал внеурочной деятельности в сфере искусства» (разделы «Психология радости как условие эффективности внеурочной деятельности», «Творческая потребность личности и состояние «творческого потока», «Потенциал внеурочной деятельности для решения психолого-педагогических задач и преодоления трудностей обучения обучающихся»);
- модуль 3 «Содержание и технологии реализации внеурочной деятельности в современной школе» («Особенности организации внеурочной деятельности школьников по мировой художественной культуре», «Организация содержания театральной деятельности в образовательной школе», «Организация содержания изобразительной деятельности в образовательной школе», «Проектная и исследовательская деятельность как формы организации работы с одаренными детьми во внеурочное время», «Формирование творческого мышления обучающихся во внеурочное время на примере Федеральной программы «Мир визуально-пространственных

искусств», «Работа с участниками Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) во внеурочной деятельности современной школы»);

- модуль 4 «Содержание и технологии реализации внеурочной деятельности в центрах дополнительного образования детей» (разделы «Использование синтеза искусств в центрах дополнительного образования детей», «Музицирование для всех» в составе инструментальных ансамблей и оркестров»).

Результатом проведения первого этапа является входная диагностика в виде самостоятельной работы (онлайн-тестирование на платформе Moodle). Тест содержит 20 вопросов. Приведем примеры заданий:

Задание 1. Выберите один или несколько ответов. Система внеурочной деятельности состоит из: а) направлений развития личности; б) содержательного компонента; в) перечня методических материалов; г) организационных форм; д) тотального контроля всех над всеми.

Задание 2. Выберите один или несколько ответов. Какие данные вы используете при анализе программы внеурочной деятельности: а) содержание программы; б) учебно-тематический план; в) формы и виды деятельности; г) результаты (личностные, метапредметные, социальные компетенции учащихся, их прогресс и самооценка); д) ресурсное обеспечение (материально-техническая база, кадры); е) условия реализации; ж) обратная связь от учеников для учета их интересов и потребностей.

2) Второй этап – это взаимодействие педагогов внеурочной деятельности и профессорско-преподавательского состава Башкирского государственного университета им. М.Акумлы по подготовке их обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по мировой художественной культуре (искусству). Для этого были организованы учебно-тренировочные сборы для школьников – обучающихся во внеурочной деятельности по предметной области «Искусство». Кроме того, функционировал в формате онлайн «Арт-класс» – проект теоретико-практических занятий по изучению школьников мирового искусства. На базе Научно-информационно-методического центра г. Уфы осуществлял работу лекторий учителей предметной области «Искусство» (лекции для школьников по искусству читали педагоги-практики).

3) Третий этап – демонстрация умений педагогов предметной области «Искусство» в распространении личного педагогического опыта. Он заключался в проведении открытых уроков, мастер-классов, выступлениях на педагогических советах, а также участии в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах.

Так, за 2025 г. для педагогов были организованы:

- Международный круглый стол «Вопросы организации содержания внеурочной деятельности в системе образования» (г. Уфа);

- Республиканский семинар «Внеурочная деятельность в области искусства: проблемы и перспективы развития» (г. Уфа);

- Городское августовское совещание учителей предметной области «Искусство» (г.Уфа).

В этих мероприятиях приняли участие с докладами многие педагоги – слушатели модульного курса-конструктора по организации внеурочной деятельности.

Итогом третьего этапа является проведение итогового тестирования. Оно представляет собой практические работы по разделам. Приведем в качестве примера практическую работу по разделу программы «Теоретические основы внеурочной деятельности».

Раздел «Теоретические основы внеурочной деятельности».

Форма проведения:

практическая работа «Сравнительная характеристика моделей организации внеурочной деятельности (достоинства и особенности реализации)».

Описание, требования к выполнению:

в процессе выполнения практической работы слушатели отрабатывают умение проводить сравнительную характеристику моделей организации внеурочной деятельности, исходя из поставленных целей.

Требования к выполнению задания:

знание модели внеурочной деятельности, ориентирование в целях, задачах и планируемых результатах организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, применение на практике модели внеурочной деятельности исходя из поставленных целей, демонстрация понимания эффективности выбранных моделей.

Критерии оценивания:

выполнение практической работы должно соответствовать требованиям к выполнению задания. Оценка выполнения – «зачет», «незачет».

Приведем примеры заданий.

Задание 1. Проведите комплексный анализ моделей организации внеурочной деятельности, таких как «школа полного дня» и «оптимизационная модель» по следующим критериям: источники привлечения ресурсов, степень интеграции с учебным процессом и формам взаимодействия с внешними организациями. В выводе укажите достоинства и особенности реализации, сформируйте конкретные рекомендации педагогу.

Задание 2. Проведите экспертную оценку предложенных методических рекомендаций по указанным критериям. По каждому критерию поставьте положительное или отрицательное заключение. Обоснуйте пункты, по которым дано отрицательное заключение.

Для педагогов «Искусства», вовлечённых в апробацию модели, характерна выраженная тенденция к профессиональному развитию, которая включает стремление к самообразованию, обучению на курсах повышения квалификации, освоению новых технологий, участию в экспериментальной работе, членству в творческих союзах, участию в профессиональных конкурсах,

грантах, научно-практических конференциях, подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по мировой художественной культуре (искусству).

Данная комплексная модель апробирована в следующих образовательных учреждениях г. Уфы Республики Башкортостан: МАОУ Школа № 70 им. Г.М. Подденежного, МАОУ «Гимназия № 39 им. А.Ш. Файзуллина», МАОУ «Физико-математический лицей № 93». Отдельные положения полученного опыта были обсуждены в рамках сотрудничества с Институтом изящных искусств Московского педагогического государственного университета (г. Москва) на Международном Круглом столе «Вопросы организации содержания внеурочной деятельности в системе образования» (г. Уфа), Республиканском семинаре «Внеурочная деятельность в области искусства: проблемы и перспективы развития» (г. Уфа).

Заключение. В описанном исследовании рассмотрена специфика внеурочной деятельности в современной школе, а также осуществлено обоснование целесообразности ее организации по предметной области «Искусство». Было определено, что у таких педагогов она усложнена многоаспектностью и многофункциональностью, поскольку они выступают не только учителями-предметниками, но и выполняют роли воспитателя, мастера-художника, композитора, исполнителя-вокалиста и инструменталиста, режиссера театрализованного действия и культурно-творческого, просветительского мероприятия, художественного критика, зрителя и слушателя. В связи с этим возникла необходимость в обосновании, разработке и апробации системы подготовки педагогов и комплексной модели внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство».

Компонентами комплексной модели были выделены следующие блоки: целеполагания, методологический, содержательно-технологический, диагностико-результативный. Данная комплексная модель позволяет осуществлять подготовку педагогов, ведущих профессиональную деятельность в учебных заведениях Российской Федерации, в том числе учителей-практиков. Реализация комплексной модели подразумевает несколько этапов: организацию и проведение курсов повышения квалификации; взаимодействие педагогов внеурочной деятельности и профессорско-преподавательского состава вуза по подготовке их обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по мировой художественной культуре (искусству); демонстрацию умений педагогов предметной области «Искусство» в распространении личного педагогического опыта (проведении открытых уроков, мастер-классов, выступлениях на педагогических советах; участии в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах).

Таким образом, подготовка педагогов предметной области «Искусство» к организации внеурочной деятельности может быть базирована на основе комплексной модели внеурочной деятельности педагогов предметной области «Искусство». Это целенаправленный процесс, включающий в себя применение

культурологического подхода и соответствующих ему принципов (учета культурных традиций, ориентации на развитие культурной личности, интеграции культурного наследия), учет интеграции видов искусства и учебных предметов, а также внедрение в практику модульного курса «Внеурочная деятельность в системе образования: содержание и технологии реализации (предметная область «Искусство»)», разнообразных технологий.

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) // Консультант. Плюс. – URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/fGOS_OOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 06.03.2025).
2. О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»): письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 // Консультант. Плюс. – URL: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_R.pdf (дата обращения: 06.03.2025).
3. Сытина Н.С., Хабибова Н.Е. Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. №6(85). С.40-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-vneurochnaya-deyatelnost-klyuchevye-smysly-problemy-organizatsii-i-realizatsii/viewer> (дата обращения: 08.03.2025).
4. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г., № 145 // Президент России: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 13.06.2025).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbda7f41eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 07.03.2025).
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель) // Контур-норматив. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 06.03.2025).
7. Link B., Black C.M. Learning to listen to the pit in our stomachs: a call for vulnerability in art education // Art education. 2024. № 6. P.8-15. – DOI: 10.1080/00043125.2024.2382655.
8. Афанасьев В.Г. Системность и общество. – Москва: ЛЕНАНД, 2018. – 367 с.
9. Беляева А.П. Интегральная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования. – Санкт-Петербург, 2002. – 238 с.
10. Методологические и технологические проблемы современного педагогического образования: коллективная монография / Е. А. Андриенко, А. А. Веряев, А. Н. Дахин [и др.] ; под научной редакцией А. А. Веряева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2023. - 217 с. - Библиогр.: с. 194-215. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10353/read.php> (дата обращения: 25.06.2025)
11. Парамонов А.Г., Бербаиш Т.И. Дидактические основы выбора методов обучения на занятиях изобразительным искусством // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – № 2(27). – С. 68-74. – DOI: 10.24412/2541-9056-2023-227-68-74

12. Штейнберг В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии. – Москва: Народное образование, 2015. – 354 с. – ISBN 978-5-87953-366-8.
13. Писаренко В.И. Педагогические модели: типология и особенности // Проблемы современного образования. 2024. №1. С.58-76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-modeli-tipologiya-i-osobennosti> (дата обращения: 06.03.2025).
14. Adams J. The artist-teacher scheme as postgraduate professional development in higher education // Journal of art & design education. 2003. № 2 (22). P.183-194. – DOI: 10.1111/1468-5949.00353.
15. Бенин В.Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики // Человек в мире культуры: электронный научный журнал. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. — 2015. — №3 (15). – С.85-95. — URL: <https://rucont.ru/efd/296006> (дата обращения: 25.06.2025)
16. Durgungoz F.C., Durgungoz A. Interactive lessons are great, but too much is much: hearing out neurodivergent students, universal design for learning sn the case for integrating more anonymous technology in higher education // Higher education. 2025. №1. – DOI: 10.1007/s10734-024-01389-6.
17. Концепция организации учебного процесса по дисциплинам предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России в Республике Башкортостан: уровень основного образования (5-9 классы) / Авторский коллектив под рук. В.Л. Бенина // Министерство образования Республики Башкортостан: [сайт]. – URL: <https://bspu.ru/files/11536> (дата обращения: 08.03.2025).
18. Василина Д.С., Мусифуллин С.Р. Применение интегрированного метода формирования критического мышления на занятиях гуманитарного блока у студентов педагогического вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2024. – № 2 (февраль). – С. 144–161. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241022.htm>.
19. Cox K.A., Simmons A.L. Expertise in choral rehearsing: a case study of craig Hella Johnson // Bulletin of the council for research in music education. 2004. № 242. P.9-32. – DOI: 10.5406/21627223.242.01.
20. Chilvers A., Liu Lu. Intercultural dialogue and the mobilization of aural skills // Music education research. 2023. № 1. P.1-11. – DOI: 10.1080/14613808.2023.2291661.
21. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. – Москва: ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
22. Селиванова Н.Л. Школьный класс. – Москва: Знание, 1988. – 79 с.
23. Сидоркин А.М. Пособие для начинающих робеспьеров. – Москва: Знание, 1990. – 78 с.

References

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/31/2021 N 287 (as amended on 07/18/2022) "On approval of the Federal State educational standard of basic general education". In: Consultant. Plus. – URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/fGOS_OOO_ot_18.07.2022.pdf (date of reference: 03/06/2025). (In Russian)
2. Letter from the Ministry of Education of Russia dated 07/05/2022 N TV-1290/03 "On the direction of methodological recommendations" (together with an "Information and methodological letter on the organization of extracurricular activities within the framework of the implementation of the updated federal state educational standards of primary general and basic general education"). In: Consultant. Plus. – URL: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_R.pdf (date of reference: 03/06/2025). (In Russian)

3. Sytina N.S., Khabibova N.E. The phenomenon of "extracurricular activities": key meanings, problems of organization and implementation. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2019; 85(6): 40-46 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-vneurochnaya-deyatelnost-klyuchevye-smysly-problemy-organizatsii-i-realizatsii/viewer> (date of reference: 03/08/2025). (In Russian)
4. Decree of the President of the Russian Federation dated 02/28/2024 No. 145 On the Strategy of Scientific and Technological Development of the Russian Federation. In: *President of Russia*: [website]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (date of request: 06/13/2025). (In Russian)
5. Federal State educational standard of basic general education. In: *Garant*: information and legal portal. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (date of reference: 03/07/2025). (In Russian)
6. Professional standard Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education), (educator, teacher). In: *Contour-norm*. – Access mode: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (date of request: 03/06/2025). (In Russian)
7. Link B., Black C.M. Learning to listen to the pit in our stomachs: a call for vulnerability in art education. *Art education*. 2024; (6): 8-15. – DOI: 10.1080/00043125.2024.2382655. (In English)
8. Afanasyev V.G. *Systemity and Society*. Moscow: LENAND, 2018. 367 p. (In Russian)
9. Belyaeva A.P. *Integral Theory and Practice of Multilevel Continuous Professional Education*. Saint Petersburg, 2002. 238 p. (In Russian)
10. *Methodological and Technological Problems of Modern Pedagogical Education: a collective Monograph* / E.A. Andrienko, A.A. Veryaev, A.N. Dakhin and others. Barnaul: AltGPU, 2023. 218 p. – DOI 10.37386/978-5-907487-49-9. (In Russian)
11. Paramonov A.G., Berbash T.I. Didactic Foundations of Choosing Teaching Methods in Visual Arts Classes // *Humanitarian Research in Central Russia*. – 2023. – No. 2(27). – Pp. 68-74. – DOI: 10.24412/2541-9056-2023-227-68-74 (In Russian)
12. Steinberg V.E. *Theory and Practice of Didactic Multidimensional*. Moscow: Narodnoye Obrazovaniye, 2015. 354 p. ISBN 978-5-87953-366-8. (In Russian)
13. Pisarenko V.I. Pedagogical models: typology and features. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* = Problems of modern education. 2024; (1): 58-76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-modeli-tipologiya-i-osobennosti> (date of application: 03/06/2025). (In Russian)
14. Adams J. The artist-teacher scheme as postgraduate professional development in higher education. *Journal of art & design education*. 2003; 22 (2): 183-194. – DOI: 10.1111/1468-5949.00353. (In Russian)
15. Benin V.L. Cultural approach as the essence of the methodology of humanistic pedagogy. *Chelovek v mire kul'tury: elektronnyj nauchnyj zhurnal* = Man in the world of culture. 2015; 15(3): 85-95. — URL: <https://rucont.ru/efd/296006> (date of request: 06/25/2025) (In Russian)
16. Durgunoz F.C., Durgunoz A. Interactive lessons are great, but too much is much: hearing out neurodivergent students, universal design for learning in the case for integrating more anonymous technology in higher education. *Higher education*. 2025; (1). – DOI: 10.1007/s10734-024-01389-6. (In English)
17. Concept of the organization of the educational process in the subject area Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia in the Republic of Bashkortostan. Basic education level (5-9 grades) / Author team led by V.L. Benin. In: Ministry of Education of the Republic of Bashkortostan: [website]. – URL: <https://bspu.ru/files/11536> (date of access: 08.03.2025). (In Russian)
18. Vasilina D.S., Musifullin S.R. Application of the integrated method of critical thinking formation in the humanities classes of students of a pedagogical university. *Koncept: nauchno-*

metodicheskij elektronnyj zhurnal = Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2024; (2 (February): 144-161. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241022.htm>. (In Russian)

19. Cox K.A., Simmons A.L. Expertise in choral rehearsing: a case study of craig Hella Johnson. *Bulletin of the council for research in music education*. 2024; (242): 9-32. – DOI: 10.5406/21627223.242.01. (In English)

20. Chilvers A., Liu Lu. Intercultural dialogue and the mobilization of aural skills. *Music education research*. 2023; (1): 1-11. – DOI: 10.1080/14613808.2023.2291661. (In English)

21. Novikova L.I. Pedagogy of Education: Selected Pedagogical Works. Moscow: PER SE, 2010. 335 p. (In Russian)

22. Selivanova N.L. School Class. Moscow: Znanie, 1988. 79 p. (In Russian)

23. Sidorkin A.M. Manual for novice Robespierres. Moscow: Znanie, 1990. 78 p. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Ирма Рашитовна Тазариева – научное руководство, критический анализ текста, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обоснование комплексной модели.

Дарья Сергеевна Василина – разработка комплексной модели, оформление исследования, анализ полученных результатов.

Татьяна Ивановна Политаева – сбор данных, критический анализ текста, помощь в структурировании материала, обеспечение ресурсами, оформление статьи.

The stated contribution of the authors of the article:

Irma R. Tagarieva – scientific guidance, critical analysis of the text, theoretical analysis of the literature on the research problem, substantiation of the integrated model.

Darya S. Vasilina – development of an integrated model, design of the study, analysis of the results obtained;

Tatyana I. Politaeva – data collection, critical analysis of text, assistance in structuring material, provision of resources, article design

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 04.09.2025; одобрена после рецензирования 27.10.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 04.09.2025; approved after reviewing 27.10.2025; accepted for publication 15.12.2025.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С. 53-65.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; (4): 53-65.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378, 37.013.42

DOI10.21510/1817-3292_2025_110_4_53_65

РАЗВИТИЕ ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Людмила Сергеевна Демина¹, Алена Павловна Головина²

¹ Томский государственный педагогический университет», Томск, Россия, lyud_2@mail.ru, ORCID 0000-0001-8500-1122

² golovina@tspu.ru

Предмет исследования в рамках данной статьи представляет собой результаты поиска оптимальной совокупности форматов, методов и средств, способствующих развитию девиантологической компетентности будущих педагогов в вузе. На основе анализа научно-методической литературы сформировано целостное представление о роли подготовки будущих педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения в их профессиональном становлении на этапе обучения в вузе. Авторами предпринята попытка уточнения понятия «девиантологическая компетентность» в контексте профессионального педагогического образования. Представлен процесс поиска подходов к ее формированию и развитию у будущих педагогов. В результате этого поиска выявлена недостаточная систематизация достижений исследователей и практиков по данной тематике, что говорит о необходимости как теоретической, так и практической разработки темы. Кроме того, в литературе слабо представлены новые формы девиаций и методов их профилактики и коррекции. В качестве иллюстрации описан опыт Томского государственного педагогического университета по проведению профессиональной олимпиады для будущих социальных педагогов. Специфика олимпиады заключалась главным образом не только в девиантологической тематике теоретических заданий и практических испытаний, но и в наставническом сопровождении студентов-участников олимпиады опытными действующими социальными педагогами. Анализ материалов участников, обратной связи от студентов и педагогов-наставников, а также экспертного жюри дал возможность предположить, что профессиональная олимпиада может выступать как инструмент диагностики и развития девиантологических компетенций, а также как средство мотивации будущих педагогов к освоению технологий профилактики и коррекции девиантного поведения. В заключении обозначены перспективные направления разработки содержательных и организационных аспектов процесса развития девиантологической компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: будущий педагог, девиантологическая компетентность, педагогическое образование, профилактика девиантного поведения, наставничество, олимпиадное движение

© Демина Л.С., Головина А.П., 2025

Для цитирования: Демина Л.С., Головина А.П. Развитие девиантологической компетентности будущих педагогов // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4(110). С. 53-65.

THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article.

**DEVELOPMENT OF DEVIANTOLOGICAL COMPETENCE
OF FUTURE TEACHERS**

Lyudmila S. Demina¹, Alena P. Golovina²

¹ Tomsk State Pedagogical University; Tomsk, Russia, lyud_2@mail.ru, ORCID 0000-0001-8500-1122

² golovina@tspu.ru

Abstract. The subject of this article is the search for an optimal set of formats, methods, and tools to promote the development of deviantological competence in future university teachers. On the analysis of scientific and methodological literature, a holistic understanding of the role of training future teachers in the prevention and correction of deviant behavior in their professional development during their university studies has been developed. The authors attempt to clarify the concept of "deviantological competence" in the context of professional pedagogical education and present the process of searching for approaches to its development and enhancement in future teachers. This research revealed a lack of systematization of the achievements of researchers and practitioners on this topic, indicating the need for its both theoretical and practical development. In addition, new forms of deviations and methods of their prevention and correction are poorly represented in the literature. This article describes the experience of Tomsk State Pedagogical University in conducting a professional Olympiad for future social educators. The Olympiad's unique focus lay not only in the deviantological topics of the theoretical assignments and practical tests, but also in the mentoring provided to student participants by experienced, active social educators. An analysis of the participants' materials, feedback from students and teachers-mentors, as well as an expert jury made it possible to assume that the professional Olympiad can act as a tool for diagnosing and developing deviantological competencies, as well as a means of motivating future teachers to master technologies for the prevention and correction of deviant behavior. The conclusion outlines promising areas for developing content and organizational aspects of developing deviantological competence in future teachers.

Keywords: future teacher, deviantological competence, pedagogical education, prevention of deviant behavior, mentoring, Olympiad movement

For citing: Demina L.S., Golovina A.P. Development of deviantological competence of future teachers *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 53-65.

Введение. В современных условиях стремительных социально-экономических и политических изменений, трансформации социально-демографической структуры общества наблюдается тенденция к увеличению случаев девиантного поведения среди несовершеннолетних. Данный вид деструктивного поведения проявляется в разнообразных формах: от

агрессивного поведения и травли до аддиктивных и аутодеструктивных форм поведения обучающихся образовательных организаций.

Согласно статистике МВД России, в 2024 году было зарегистрировано более 21 тыс. преступлений, совершенных несовершеннолетними. Из этого числа 15,5 тыс. (74%) составляли учащиеся и студенты; 4 тыс. подростков ранее уже привлекались к ответственности, а 1,5 тыс. имели судимость. На рассмотрении следователей Следственного комитета России находилось 17,5 тыс. уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних, в суды было направлено более 7,5 тыс. дел. Всего к уголовной ответственности было привлечено 9,5 тыс. подростков в возрасте 14–17 лет. Особую тревогу вызывает рост числа преступлений, совершенных подростками в состоянии алкогольного опьянения (с 1 случая в 2023 году до 18 в 2024 году), а также с использованием оружия или взрывчатых веществ (с 4 до 14 случаев) [1].

Статистические данные свидетельствуют о возрастающей распространенности девиантных проявлений в подростковой, а следовательно, и школьной средах, что актуализирует необходимость специальной подготовки педагогических кадров к работе с данной категорией обучающихся. Формирование девиантологической компетентности будущих педагогов выступает ключевым фактором эффективности профилактической и коррекционной деятельности в образовательной практике.

Особую актуальность приобретает проблема недостаточной подготовленности педагогических работников к взаимодействию с обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение. Существующая ситуация обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, требующих системного подхода к формированию профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения.

Несмотря на значимость данного вопроса, в современной научной литературе наблюдается недостаточная систематизация знаний в данной области, в том числе, слабо освещены современные формы девиаций и методы работы с ними. Теоретический анализ показывает, что существующие исследования фрагментарны и не образуют целостной научной картины процесса формирования профессиональной готовности педагогов к работе с девиантным поведением.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки педагогов.

Предмет исследования: форматы и методы развития девиантологической компетентности будущих педагогов.

Цель статьи: раскрыть результаты процесса поиска актуальных и результативных форматов и методов развития девиантологической компетентности будущих педагогов.

На пути к достижению выше обозначенной цели решаются следующие задачи: проанализировать актуальность проблемы девиантного поведения детей и подростков и уровень подготовки будущих педагогов к работе с данной

категорией обучающихся; выявить образовательные потребности будущих педагогов в области профилактики девиантного поведения; дать экспертную оценку существующим форматам, методам и средствам развития девиантологической компетентности в вузе; определить на этой основе перспективные направления исследований.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили: 1) труды, посвящённые обновлению практик высшего профессионального, в том числе педагогического, образования [2, 3]; 2) работы по проблематике девиантного поведения, а именно по вопросам его профилактики (Е.В. Змановская, С.А. Беличева, Ф.К. Зиннуров и др.) и по вопросам типологии, классификации и природы девиаций (И.С. Кон, Э. Дюркгейм, Ч. Ломброзо, В.Д. Менделевич, Р.К. Мертон, И. Гоффман, Дж.Г. Мид и др.); 3) исследования особенностей профессиональной подготовки педагогов (Л. В. Мардахаев, Б. Г. Ананьев, А. В. Мудрик, В. Н. Гуров и др.); 4) работы по проблеме девиантологической компетентности, в которых уточняется само понятие (Ю.А. Клейберг, А.В. Вышинская) [4, 5] и раскрывается его структура и содержание применительно к подготовке педагогов и психологов (Л.А. Григорович, С.В. Книжникова и др.) [6–9].

Впервые термин «девиантологическая компетентность» был введён в работах Ю.А. Клейберга и А.В. Вышинской. Данное понятие появилось в контексте исследований профессиональной деятельности учителя и рассматривается как важный компонент профессионализма [4, 5]. Концепцию развивают и другие исследователи (например, Л.А. Григорович, А.А. Горелов, А.Ю. Чудаков), которые изучают её структуру и содержание применительно к подготовке будущих педагогов и психологов [8].

Девиантологическая компетентность – это интегративное профессиональное качество педагога, представляющее собой совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих эффективную профилактику, диагностику и коррекцию девиантного поведения обучающихся [4, 5].

Девиантологическая компетентность представляет собой комплексное профессионально значимое качество педагога, которое проявляется через сформированное целостное понимание процессов работы с отклоняющимся поведением. Данное качество характеризуется тем, что специалист обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой подготовки, при этом его профессиональное развитие не сопровождается деструктивными изменениями личности. Педагог, обладающий девиантологической компетентностью, владеет систематизированными знаниями о природе и механизмах девиантного поведения, что позволяет ему эффективно взаимодействовать с обучающимися, демонстрирующими подобные тенденции.

Такой специалист способен своевременно выявлять проблемные ситуации и находить оптимальные пути их решения, выстраивая при этом конструктивные отношения с учащимися группы риска. В основе данной

компетентности лежит не только теоретическая подготовка, но и практическая готовность к профилактической и коррекционной работе, направленной на предупреждение и преодоление отклонений в поведении обучающихся.

Материалы и методы исследования. Примененная в статье научная аргументация опирается на теоретический анализ научной литературы по проблемам девиантологии, профессиональной подготовки педагогов и формирования профессиональной компетентности; обобщение педагогического опыта в области подготовки педагогов к работе с девиантным поведением;

а также эмпирические методы – для иллюстрации и проверки выводов были использованы результаты опроса фокус-группы, состоящей из участников профессиональной олимпиады. В центре исследовательского внимания степень изученности, актуальность и перспективность проблемы развития девиантологической компетентности будущих педагогов.

Для выявления тенденций и изменений в исследованиях по проблеме развития девиантологической компетентности будущих педагогов был проведён библиометрический анализ данных авторитетной российской научной электронной библиотеки eLIBRARY [10]. В таблице 1 представлены результаты поискового запроса по следующим ключевым словам: «профилактика», «девиантное поведение», «будущий педагог», «наставничество».

Таблица 1. Результаты поискового запроса по ключевым словам

Ключевое слово	Количество публикаций (всего в базе)	2024 год	2023 год	2022 год
Профилактика	290466	24233	23207	21970
Девиантное поведение	90640	7116	7291	7392
Будущий педагог	152787	15252	15562	14008
Наставничество	84581	12266	11489	7772

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что по ключевым словам «профилактика» и «наставничество» за указанный период наблюдается значительный рост числа публикаций; количество публикаций по теме «девиантное поведение» незначительно сократилось; по запросу «будущий педагог» после роста в 2023 году в 2024 году зафиксирован небольшой спад. При этом в 2024 году в базе данных обнаружено более 7116 публикаций, содержащих все ключевые слова в совокупности. Эти показатели свидетельствуют о высоком и растущем интересе исследовательского сообщества к проблеме и подтверждают её актуальность.

современных исследованиях ученых в области профилактики девиантного поведения активно разрабатываются следующие её аспекты:

- организация социальной среды через создание негативного общественного мнения относительно девиантного поведения через СМИ, социальную рекламу, движения и акции;

- работа в направлении профилактики девиантного поведения с семьёй, школой, классом или конкретной личностью;

- информирование (лекции, беседы, распространение специальной литературы, обсуждение фильмов для повышения способности личности к принятию конструктивных решений), однако несвоевременное или запугивающее информирование может усилить интерес к девиациям;

- активное социальное обучение и активизация личностных ресурсов через тренинги, направленные на развитие социально важных навыков (коммуникации, ассертивности, самоконтроля, умения принимать решения и др.);

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, (спорт, творчество и др.);

- минимизация негативных последствий, которая включает в себя работу с подростками, у которых уже сформировалось девиантное поведение, для предотвращения рецидивов или снижения тяжести их последствий.

Несмотря на активное развитие теории и практики профилактики девиантного поведения, исследования указывают на ряд существенных проблем, снижающих её результативность. Эти проблемы носят организационный, методологический и социальный характер. Ключевой из них является дефицит квалифицированных кадров. Нехватка психологов, социальных педагогов и других специалистов, способных вести комплексную профилактическую работу, существенно ограничивает возможности системы. Одним из перспективных решений может стать целенаправленная подготовка будущих педагогов к профилактике девиантного поведения, то есть формирование у них девиантологической компетентности. При этом важно подчеркнуть, что такая подготовка необходима не только узким специалистам (психологам, социальным педагогам), но и учителям-предметникам, которые ежедневно взаимодействуют с обучающимися.

Анализ современных исследований и опыта практиков позволяет выделить форматы, применяемые в процессе развития девиантологической компетентности будущих педагогов.

1. Теоретическая подготовка: изучение специализированных курсов и дисциплин, таких как «Педагогика и психология девиантного поведения», «Профилактика асоциального поведения»; анализ кейсов и ситуаций, связанных с девиантным поведением, в рамках практических занятий.

2. Практическая подготовка: педагогическая практика в образовательных организациях, где студенты сталкиваются с реальными случаями отклоняющегося поведения; работа в социальных службах, центрах помощи семье и детям, что позволяет приобрести опыт взаимодействия с «трудными» подростками.

3. Дополнительные форматы: тренинги и семинары по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и умения работать с конфликтными ситуациями; участие в научно-практических конференциях и круглых столах, посвящённых проблемам девиантного поведения.

Среди методов формирования девиантологической компетентности можно выделить следующие:

- проблемное обучение (постановка задач, требующих анализа причин и последствий девиантного поведения, разработки стратегий профилактики и коррекции);

- кейс-метод (разбор реальных ситуаций из педагогической практики, обсуждение возможных решений и их последствий);

- ролевые игры и симуляции (моделирование взаимодействия с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение, развитие навыков эмпатии и конструктивного диалога);

- саморефлексия и анализ профессиональной деятельности (ведение дневников наблюдений, обсуждение опыта с наставниками и коллегами);

- интеграция междисциплинарных знаний (связь психологии, педагогики, права и социологии для комплексного понимания проблемы).

Средства развития девиантологической компетентности:

1. Учебные материалы (специализированные учебники, монографии, статьи по девиантологии и педагогике; электронные ресурсы, включая онлайн-курсы и вебинары).

2. Технологические средства (использование цифровых платформ для обучения медийно-информационной грамотности, что важно в условиях влияния цифрового пространства на поведение подростков) [11].

3. Взаимодействие с экспертами (приглашение практикующих психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов для проведения мастер-классов и консультаций; организация встреч с родителями подростков, имеющих опыт преодоления девиантного поведения).

4. Научно-методическое сопровождение (разработка индивидуальных образовательных траекторий с учётом уровня подготовки и профессиональных интересов студентов; создание методических пособий и рекомендаций по работе с «трудными» детьми).

Выводы, сделанные на основе анализа данных библиотеки научных публикаций, носят предварительный характер. Они формируют основу для дальнейших исследований, однако нуждаются в верификации с помощью альтернативных методов и расширения анализируемого массива данных, в том числе за счёт привлечения дополнительных источников информации

В практическом преломлении вопрос развития девиантологической компетентности будущих педагогов будет представлен нами на примере опыта проектирования и реализации профессиональной олимпиады для студентов педвуза, так как, по нашему мнению, олимпиадное движение обладает высоким потенциалом, который недостаточно раскрыт и реализован в процессе

формирования и развития девиантологической компетентности будущих педагогов [12].

В 2024 году коллективом кафедры социальной педагогики Томского государственного педагогического университета был разработан проект олимпиады. Эта разработка была получила поддержку экспертов Всероссийского конкурса «Росмолодёжь. Гранты: Микрогранты». Во многом благодаря этому был успешно реализован проект Профессиональная олимпиада «Берег детства» для молодых специалистов социальных педагогов и студентов старших курсов специализации 44.05.01 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [13]. Реализация профессиональной олимпиады такой тематики и целевой аудитории стала уникальным первым опытом в России.

Организация олимпиады проводилась в два этапа:

- 1) отборочный (заочный) этап – предполагал индивидуальное участие и выполнение заданий аналитического и рефлексивного характера;
- 2) заключительный (очный) этап – командное (в состав команды входили студент и социальный педагог) прохождение преимущественно практикоориентированных и творческих испытаний. Команда формировалась из числа участников, набравших необходимые баллы на отборочном этапе [13, 14].

Задания отборочного этапа заключались в решении кейса (профессиональной задачи) и написании эссе. В эссе требовалось обосновать роль социального педагога в организации сотрудничества семьи и школы; участники также должны были обозначить свои образовательные потребности и пробелы в знаниях и навыках [13, 14].

В заключительном (очном) этапе профессиональной олимпиады «Берег детства» наставничество стало важнейшим элементом формирования профессиональных компетенций участников. Уникальность формата заключалась в том, что на заключительном этапе участники работали в парах: студент-будущий социальный педагог и практикующий социальный педагог. Наставники (социальные педагоги) и подопечные (студенты) совместно готовились к выполнению заданий. Участники представляли мастер-классы, презентовали страницы социального педагога на веб-сайтах образовательной организации; защищали социально-педагогические проекты. Все эти активности требовали не только теоретических знаний, но и умения применять их в реальных ситуациях [13–15].

Такой подход позволил создать обогащающую образовательную среду и особую атмосферу профессионального диалога, где каждый участник мог обогатиться опытом другого. Социальные педагоги делились практическими наработками, а студенты приносили свежие идеи и современные подходы к решению профессиональных задач.

Особенно важным стало то, что наставничество помогло участникам развить не только профессиональные навыки, но и личностные качества.

Студенты получили возможность наблюдать за работой опытных специалистов, учиться у них взаимодействию с семьями, профилактике социального неблагополучия и коррекции девиантного поведения [15].

После завершения олимпиады всем участникам было предложено заполнить анонимную анкету для обратной связи. В добровольном опросе приняли участие 10 человек. Согласно результатам опроса, представленным в таблице 2, можно сделать следующие выводы:

– 5 участников отметили значительное повышение своего уровня в области профилактики девиантного поведения, 4 – незначительное, 1 участник не ощутил изменений;

– 8 участников сочли сочетание теоретических и практических модулей в программе продуктивным, 2 участника оценили его как недостаточно продуктивное;

– 8 участников заявили о положительном влиянии олимпиады на их дальнейшую профессиональную и учебную деятельность и о готовности использовать новые знания; 1 участник затруднился с ответом, 1 – не ожидает существенных изменений.

Также участникам предлагалось ответить на вопросы открытого типа:

1. Почему Вы решили участвовать в олимпиаде?

Анализ ответов позволил выявить ключевые мотивы. Основным стимулом стало стремление к профессиональному развитию: участники хотели проверить свои компетенции в социальной педагогике и приобрести новый практический опыт. Важным фактором также оказалась тематическая направленность мероприятия, ориентированного именно на социальных педагогов, что было оценено как особая ценность для профессионального сообщества.

Таблица 2. Результаты анкетирования участников профессиональной олимпиады «Берег детства»

Вопрос	Количество ответивших		
Считаете ли Вы, что участие в профессиональной олимпиаде «Берег детства» позволило повысить уровень Ваших компетенций в области профилактики девиантного поведения?	не повысила – 1	повысила несущественно – 4	значительно повысила – 5
Продуктивным ли, по Вашему мнению, было сочетание теории и практики в заданиях олимпиады?	Непродуктивно – 1	недостаточно продуктивно – 1	Продуктивно – 8
Повлияет ли участие в профессиональной олимпиаде «Берег детства» на Вашу профессиональную / учебную деятельность?	да, повлияет и я готов(а) использовать полученные знания – 8	нет, не повлияет – 1	затрудняюсь сказать – 1

Командное взаимодействие и обмен опытом с коллегами также выступили значимым стимулом, а нетворкинг и знакомство с единомышленниками были отмечены как важные условия для профессионального роста. Таким образом, олимпиада воспринималась не просто как конкурс, а как действующая площадка для профессионального диалога и обмена передовым опытом.

2. Что Вам дало участие в олимпиаде? Как Вы отнеслись к идее парного выступления на ее заключительном этапе?

Участники отметили приобретение конкретных инструментов, включая новые мастер-классы и техники, которые можно применять в ежедневной практике. Они получили новые методики работы, расширили практическое понимание деятельности социального педагога и освоили современные подходы к решению профессиональных задач. Кроме того, у них сформировалось ясное представление о том, какие знания и навыки требуют развития, что позволило наметить дальнейший план профессионального совершенствования. Нетворкинг также принёс значимые результаты: участники расширили круг профессиональных контактов, обменялись опытом с коллегами и нашли единомышленников.

Участники также указали, что олимпиада укрепила их профессиональную уверенность и принесла конкретные бонусы, включая признание со стороны работодателя, повышение собственного авторитета в профессиональной среде.

Выводы. Опыт проведённого исследования позволяет сделать ряд заключений. В современных условиях наблюдается тревожная тенденция роста девиантного поведения среди несовершеннолетних, что подтверждается официальной статистикой МВД РФ. За последнее время увеличилось количество правонарушений, совершённых подростками, в том числе в состоянии алкогольного опьянения и с применением оружия. При этом фиксируется недостаточная готовность педагогических кадров к работе с обучающимися, проявляющими девиантное поведение. Существующая система профессиональной подготовки не в полной мере обеспечивает учителей необходимыми знаниями и навыками для эффективной профилактики и коррекции подобных проявлений.

В ходе исследования установлено, что успешная работа с подростками группы риска требует от педагога комплексного профессионально значимого качества – девиантологической компетентности. Это качество включает в себя глубокое понимание природы девиантного поведения, владение методами его профилактики и коррекции, а также развитые личностные качества, способствующие эффективному взаимодействию с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Практическая часть исследования подтвердила высокую эффективность различных форм подготовки педагогов. Показательным оказался опыт реализации профессиональной олимпиады для будущих педагогов по социально-педагогической тематике, где был применён формат наставничества.

Участники проекта отметили значительное повышение своих профессиональных компетенций, особенно в части практического применения полученных знаний.

Важно отметить, что сочетание теоретической подготовки с практической работой даёт наилучшие результаты. Тренинги, семинары и участие в научно-практических мероприятиях существенно повышают готовность педагогов к работе с девиантным поведением учащихся.

Несмотря на полученные результаты, исследование выявило необходимость дальнейшего развития данной проблематики. Требуется более глубокое изучение механизмов формирования девиантологической компетентности, разработка новых методов профилактики девиантного поведения и совершенствование практических аспектов работы педагогов.

Таким образом, проблема формирования готовности педагогов к работе с девиантным поведением обучающихся требует комплексного подхода и системных решений на всех уровнях образовательной системы. Только путём постоянного совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров можно добиться существенного снижения уровня девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Список источников

1. Информационно-образовательный портал саморегулируемой организации ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности»: анализ преступности несовершеннолетних в России за 2024 год – URL: <https://info.shkola-sb.ru/index.php/samooobrazovanie/dlya-tekh-kto-khochet-uznat/2428-analiz-prestupnosti-nesovershennoletnikh-v-rossii-za-2024-god> (дата обращения: 28.11.2025).
2. Сагитов С.Т. К вопросу о новой системе высшего образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2025. – № 1(107). – С. 9-11.
3. Шакурова М.В. Особенности приобщения будущих педагогов к профессиональной культуре // Педагогический журнал Башкортостана. – 2025. – № 3(109). – С. 133-143.
4. Вышинская А.В., Гитман А.В. Формирование девиантологической компетентности будущих учителей // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 1(7). – С. 98-100.
5. Дроздова А. В., Кошенова М.И. Проблема девиантологической компетентности педагогов и психологов общего образования // СМАЛЬТА. 2022. № 4. С. 53-69.
6. Гребенникова В.М., Книжникова С.В. Подготовка студентов - будущих педагогов к минимизации девиантогенных угроз из цифрового пространства // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 5(65). – С. 125-144.
7. Книжникова С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки // Российский девиантологический журнал. – 2023. – Т. 3, № 1. – С. 75-90.
8. Григорович Л.А., Горелов А.А., Чудаков А.Ю. Девиантологическая компетентность будущих педагогов и психологов // Российский девиантологический журнал. – 2022. – Т. 2, № 1. – С. 63-76.
9. Дорохова Т.С., Галагузова Ю.Н., Симонова И.А. Опыт исследования готовности классного руководителя к реализации социально-педагогических компетенций // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3(57). – С. 641-657.

10. Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 28.11.2025).
11. Deviant online behavior in adolescent and youth circles: in search of a risk assessment model / N. V. Dvoryanchikov, I. B. Bovina, V. V. Delibalt [et al.] // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2020. – Vol. 8, No. 2. – P. 105-119.
12. Демина Л.С., Головина А.П. Участие в олимпиаде педагогической направленности как профессиональная проба // Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов: Всероссийская научно-практическая конференция (Томск, 25 ноября 2019 года). – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2019. – С. 21-25.
13. Головина А. П., Тенякшева А.П. Профессиональная олимпиада для социальных педагогов: опыт проектирования // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (Томск, 20 декабря 2024 года). – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2025. – С. 132-136.
14. Профессиональная олимпиада «Берег детства» для студентов и молодых социальных педагогов // Томский государственный педагогический университет: официальный сайт. – URL: <https://tspu.ru/events/24096/> (дата обращения: 28.11.2025).
15. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Профилактика девиантного поведения посредством развития наставнической деятельности в системе «ученик - ученик» // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 1. – С. 59-74.

References

1. Analysis of juvenile delinquency in Russia for 2024. Information and educational portal of the self-regulatory organization Association of Security Enterprises «School without danger». – URL: <https://info.shkola-sb.ru/index.php/samoobrazovanie/dlya-tekh-kto-khochet-uznat/2428-analiz-prestupnosti-nesovershennoletnikh-v-rossii-za-2024-god> (accessed: 28.11.2025). (In Russian)
2. Sagitov S.T. To the question of the new higher education system. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 107(1): 9-11. (In Russian)
3. Shakurova M.V. Features of introducing future teachers to professional culture. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 109(3): 133-143. (In Russian)
4. Vyshinskaya A.V., Gitman A.V. Formation of deviance competence of future teachers. *Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika* = Development of modern education: theory, methodology and practice. 2016; 7(1): 98-100. EDN: WALXIZ. (In Russian)
5. Drozdova A.V., Kosenova M.I. The problem of deviance competence of teachers and psychologists in general education. *SMALTA*. 2022; (4): 53-69. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2204.06>. (In Russian)
6. Grebennikova V.M., Knizhnikova S.V. Training students — future teachers to minimize deviantogenic threats from the digital space. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Perspectives of Science and Education. 2023; 65(5): 125-144. (In Russian)
7. Knizhnikova S.V. Prevention of deviant behavior in a general education school: difficulties and mistakes. *Rossiyskij deviantologicheskij zhurnal* = Russian Deviance Journal. 2023; 3(1): 75-90. (In Russian)

8. Grigorovich L.A., Gorelov A.A., Chudakov A.Yu. Deviance competence of future teachers and psychologists. *Rossiiskij deviantologicheskij zhurnal* = Russian Deviance Journal. 2022; 2(1): 63-76. (In Russian)
9. Dorokhova T.S., Galaguzova Yu.N., Simonova I.A. Experience in studying the readiness of a class teacher to implement socio-pedagogical competencies. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Perspectives of Science and Education. 2022; 57(3): 641-657. (In Russian)
10. Russian information and analytical portal in the field of science, technology, medicine and education: Scientific Electronic Library eLIBRARY.RU: official website. - URL: <https://elibrary.ru> [Accessed: 28.11.2025]. (In Russian)
11. Dvoryanchikov N.V., Bovina I.B., Delibalt V.V. et al. Deviant online behavior in adolescent and youth circles: in search of a risk assessment model. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. 2020; 8(2): 105-119. (In Russian)
12. Demina L.S., Golovina A.P. Participation in a pedagogical-oriented competition as a professional test. In: *Olympiad movement of pedagogical orientation among schoolchildren and students*: All-Russian scientific-practical conference (Tomsk, November 25, 2019). Tomsk: Tomsk State Pedagogical University, 2019. Pp. 21-25. (In Russian)
13. Golovina A.P., Tenyaksheva A.P. Professional Olympiad for social teachers: design experience. In: *Modern problems of theory and practice of social pedagogy*: materials of the XIV All-Russian Scientific and Practical Conference (Tomsk, December 20, 2024). Tomsk: Tomsk State Pedagogical University, 2025. Pp. 132-136. (In Russian)
14. Professional Olympiad «Bereg detstva» for students and young social teachers. In: *Official website of Tomsk State Pedagogical University*. URL: <https://tspu.ru/events/24096/> (accessed: 28.11.2025). (In Russian)
15. Dekina E.V., Shalaginova K.S. Prevention of deviant behavior through the development of mentoring activities in the «student-student» system. *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya* = Bulletin of Practical Psychology of Education. 2025; 22(1): 59-74. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Демина Людмила Сергеевна – разработка темы, ключевых идей и логики их изложения, обозначение ориентиров для теоретического обоснования проблемы исследования, формирование методологического аппарата, критический анализ текста.

Головина Алена Павловна – разработка темы и ключевых идей статьи, сбор библиометрических данных, обеспечение эмпирическими материалами и другими ресурсами, анализ и интерпретация полученных результатов, оформление статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

Lyudmila S. Demina – development of the topic, key ideas and the logic of their presentation, identification of guidelines for the theoretical substantiation of the research problem, collection of bibliometric data, formation of a methodological apparatus, critical analysis of the text.

Alena P. Golovina – development of the topic and key ideas of the article, provision of empirical materials and other resources, analysis and interpretation of the results obtained, and article design.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; одобрена после рецензирования 26.11.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 01.11.2025; approved after reviewing 26.11.2025; accepted for publication 15.12.2025.

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С.66-76.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 66-76

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378

DOI 10.21510/1817-3292_2025_110_4_66_76

**СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Дмитрий Борисович Насонов

Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Томской области, Томск, Россия, nasonovdb@yandex.ru, ORCID 0000-0001-6749-2079

Аннотация. Предметом исследования выступает процесс актуализации ресурсов студенческого наставничества в воспитательной системе педагогического вуза, а также постановка проблемы профессионального становления будущих педагогов средствами студенческого наставничества. Автором предпринята попытка теоретического и эмпирического обоснования темы интеграции студенческого наставничества в вузовскую подготовку будущих педагогов как научной проблемы. В статье представлены данные анализа публикаций по вопросам наставничества и его образовательных возможностей. Выявлено, что феномен наставничества весьма широко представлен в научных публикациях, однако его влиянию на самого субъекта наставнической деятельности посвящено малое число публикаций. Обоснована необходимость более глубокого анализа наставничества с позиции раскрытия его образовательного потенциала. Авторская позиция обозначена через описание составляющих этого потенциала: профориентационный, социализирующий, компетентностный, мотивационный, развивающий, воспитательный, когнитивный и другие аспекты. Охарактеризованы возможности воспитательной системы педагогического вуза как пространства для реализации всего многообразия практик наставнической деятельности. Автор предполагает, что для наиболее результативного применения студенческого наставничества и реализации его потенциала необходимо не только создание организационно-педагогических условий, но и создание акмеориентированной воспитательной системы вуза, учитывающей специфику будущей профессиональной педагогической деятельности и современные требования к профессионализму педагога. В качестве примера приводится анализ успешных практик интеграции студенческого наставничества в воспитательную систему Томского государственного педагогического университета. В заключении подчеркнута значимость раскрытия всех граней потенциала наставничества для решения проблемы поиска эффективных средств содействия профессиональному становлению будущих педагогов, а также обозначены перспективы возможных дальнейших исследований по данной тематике.

Ключевые слова: наставник, студенческое наставничество, педагогическое образование, воспитательная система, профессиональное становление, будущий педагог

© Насонов Д.Б., 2025

Для цитирования: Насонов Д.Б. Студенческое наставничество в воспитательной системе педагогического вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4(110). С. 66-76

THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

**STUDENT MENTORING IN THE EDUCATIONAL SYSTEM
OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Dmitry B. Nasonov

Regional Branch of the All-Russian Public and State Movement of Children and Youth "The First Movement" in the Tomsk Region, Tomsk, Russia, nasonovdb@yandex.ru, ORCID 0000-0001-6749-2079

Abstract. The subject of this study is the process of updating student mentoring resources in the educational system of a pedagogical university, as well as the problem of professional development of future teachers through student mentoring. The author attempts to theoretically and empirically substantiate the topic of integrating student mentoring into the university training of future teachers as a scientific problem. The article presents data from an analysis of publications on mentoring and its educational potential. It was revealed that the phenomenon of mentoring is very widely represented in scientific publications, however, a small number of publications are devoted to its influence on the subject of mentoring activity itself. The need for a more in-depth analysis of mentoring from the perspective of revealing its educational potential is justified. The author's position is expressed through a description of the components of this potential: career guidance, socialization, competence, motivational, developmental, educational, cognitive, and other aspects. The possibilities of the educational system of a pedagogical university are characterized as a space for the implementation of a wide variety of mentoring practices. It is suggested that for student mentoring to be most efficient and realize its potential, it is necessary not only to create organizational and pedagogical conditions but also to develop an acme-oriented educational system at the university that takes into account the peculiarities of future professional teaching activities and modern requirements for teacher professionalism. As an example, an analysis of successful practices for integrating student mentoring into the educational system of Tomsk State Pedagogical University is provided. The conclusion emphasizes the importance of unlocking all aspects of mentoring's potential to address the problem of finding effective means to support the professional development of future teachers and outlines prospects for possible further research on this topic.

Keywords: mentor, student mentoring, teacher education, educational system, professional development, future teacher

For citing: Nasonov D.B. Student mentoring in the educational system of a pedagogical university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 66-76.

Введение. В современных условиях стремительных социальных изменений и обновления рынка труда, проблема развития человеческого потенциала и качества профессиональной подготовки педагогов как важного фактора этого развития приобретает особую актуальность. Профессиональная подготовка будущих педагогов в вузе представляет собой сложный процесс, который охватывает не только сферу формирования определенных

компетенций и развития профессионально значимых качеств и способностей личности, но и вопросы влияния различных образовательных средств и организационно-педагогических условий на формирование профессиональных намерений студентов, а в конечном итоге видения личной карьерной стратегии выпускника педагогического вуза на начальном этапе их профессионального становления. Одним из таких средств, по нашему предположению, может выступать приобщение студентов к наставнической деятельности. Разработка критериев создания оптимальных условий для реализации потенциала студенческого наставничества должна быть ориентирована не только на учебный процесс, но и на учет возможностей воспитательной системы вуза. Они, на наш взгляд, несколько недооценены, так как благодаря воспитательной работе формируются жизненные установки и профессиональные ориентиры студентов.

Несмотря на значимость данного вопроса, а также накопленный опыт реализации наставничества разных форматов в образовательных практиках в научной литературе недостаточно внимания уделяется обобщению и систематизации знаний в этой области.

Объект исследования: процесс профессионального становления будущих педагогов в вузе.

Предмет исследования: актуализация ресурсов студенческого наставничества в воспитательной системе педагогического вуза в аспекте постановки проблемы профессионального становления будущих педагогов средствами студенческого наставничества.

Цель данной статьи: представить результаты процесса постановки научной проблемы профессионального становления будущих педагогов средствами студенческого наставничества в условиях воспитательной системы вуза. В связи с поставленной целью возникает необходимость решения следующих задач: проанализировать представленность темы исследования в современной научной литературе и практиках вузовской подготовки будущих педагогов, обосновать потребность в актуализации и выявлении образовательного потенциала студенческого наставничества, а также раскрыть его структуру и условия для реализации в воспитательной системе вуза.

Методология исследования. В процессе проведения исследования мы опирались на современные исследования феномена наставничества в образовательной среде, а также на актуальные научно-методологические подходы, теории и концепции (теория совместной деятельности, акмеологическая концепция, компетентностный подход и др.). Методологическую базу исследования составили труды учёных, раскрывающие следующие аспекты проблемы: специфику профессионального становления и образовательной профориентации (Э. Ф. Зеер, И. С. Сергеев и др.) [1; 2]; акмеологию и психологию профессиональной деятельности (Е. А. Климов, А. А. Деркач и др.) [3; 4]; теорию открытого профессионализма как основу наставнической деятельности (С. И. Поздеева и др.) [5; 6].

Под студенческим наставничеством в данном исследовании понимается одна из форм наставнической деятельности, в которой субъектом ее реализующим выступает студент. В качестве наставляемого могут выступать разные участники образовательного процесса, например, студенты младших курсов. В качестве наставляемого могут выступать разные участники образовательного процесса, например, студенты младших курсов. В этом случае данная форма близка к модели «ученик–ученик», описанной в методических документах, регламентирующих наставническую деятельность в школе [7; 8]. Кроме студентов вуза, наставничество может осуществляться в отношении обучающихся педагогических классов [9; 10] и учреждений среднего профессионального образования [11], планирующих поступление в вуз; школьников, трудоустроенных на летний период в студенческие отряды разной трудовой направленности; несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [12], и др.

Материалы и методы исследования. В процессе получения и интерпретации исследовательских данных были применены элементы библиометрического и сравнительного фактологического анализа, контент-анализа, работа фокус-группы, выдвижение предположений, структурирование образовательного потенциала студенческого наставничества и построение способов его интеграции в воспитательную систему педагогического вуза. Источниками материалов для исследования выступили массив информации о количестве и содержательных акцентах публикаций отечественных авторов по теме исследования, а также результаты работы фокус-группы, их авторская интерпретация и разработанный проект модели реализации образовательного потенциала студенческого наставничества в условиях воспитательной системы педагогического вуза. В центре исследовательского внимания – влияние на процесс профессионального становления будущих педагогов. Более развернуто материалы исследования представим далее.

В целях выявления современных тенденций в научных исследованиях проблемы актуализации средств студенческого наставничества в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов проведён анализ публикационной активности в смысловом локусе данной темы. В массив данных вошли публикации за последние пять лет, размещенные в базе одной из авторитетнейших отечественных научных электронных библиотек – eLIBRARY [13].

Результаты поискового запроса по ключевым словам «наставничество», «наставник» и «наставническая деятельность» в базе eLIBRARY суммарно составили 13390 научных публикаций 19274 авторов. Уточним, что библиотека располагает публикациями по данной тематике за период с 1971 года по настоящее время. Наблюдается плавное увеличение числа публикаций в хронологической логике. Рост числа публикаций закономерно достигает своего пика в 2023 (1768) и 2024 (1864) годах в связи с объявленном в России годом педагога и наставника в 2023 году. Однако следует отметить, что и до поднятия

этой темы на уровне государственной образовательной политики также наблюдался рост, но чуть менее интенсивный.

Результаты следующего поискового запроса, сужающего тематические рамки, показали 100 научных публикаций по ключевым словам «студенческое наставничество» в базе eLIBRARY (самая ранняя публикация датируется 2013 годом) при участии 144 авторов. Динамика изменения количества публикаций совпадает с представленной выше расширенной тематической рамкой. Заметна очень низкая доля исследований, посвящённых вопросам студенческого наставничества в общем количестве трудов, раскрывающих тему наставнической деятельности и наставничества в образовании. Ярko выраженный дефицит внимания исследователей подчеркивает необходимость изучения этой формы наставнической деятельности и ее возможностей как в плане влияния на наставляемых, так и в ракурсе влияния включенности в наставническую деятельность на развитие личности и профессионально значимых характеристик самого наставника. Именно этот ракурс является центральным в нашем исследовании. Конечно, стоит учесть, что мы проанализировали информацию не всех доступных баз данных, а только одной и для более полного видения необходимо обратиться к данным из разных источников. Но даже такой точечный охват позволяет сделать вывод о том, что тема студенческого наставничества на современном этапе недостаточно раскрыта и требует изучения.

Наиболее изучены в настоящее время следующие аспекты темы исследования:

- развитие института наставничества в России и за рубежом – самая популярная тематическая область среди авторов научных публикаций в анализируемом локусе [14];
- наставничество на производстве как средство сопровождения молодых специалистов;
- разнообразие и эффективность моделей бизнес-наставничества;
- разработка моделей наставничества в образовательных организациях как условия для адаптации молодого педагога на рабочем месте, его закрепления и профессионального становления.

В немногочисленных исследованиях поднимается вопрос о двусторонней направленности влияния наставнической деятельности в студенческой среде. Также в них отражён поиск оптимальных форм и моделей наставничества (реверсивное [15], проектное, вариативное [16], каскадное, модель «студент-студент» [17] и др.), условий его реализации, способов интеграции в образовательный процесс вуза; обобщается опыт наставнической деятельности в различных образовательных практиках (деятельность психолого-педагогических классов, среднее профессиональное образование, студенческие отряды, научно-образовательная деятельность студентов, научные кружки в вузе [18; 19; 20] и др.). Автор данной статьи также развивает эти аспекты темы наставничества студентов. Далее будет представлен авторский взгляд на селф-

направленность студенческого наставничества, на структуру его образовательного потенциала, каскадный способ его организации и акмеориентированности воспитательной системы вуза как условие для раскрытия потенциала студенческого наставничества.

Для изучения особенностей данного вопроса исследовательским коллективом Томского государственного педагогического университета (в который входит автор данной статьи) была организована работа фокус-группы. В её состав вошли 12 преподавателей – руководителей производственной практики – и 39 студентов, проходивших производственную практику в загородных лагерях в качестве вожатых-наставников. Несмотря на небольшую группу респондентов, были получены результаты, значимые для раскрываемой в статье темы. Так группе было предложено обсудить вопрос «Как опыт наставнической деятельности может влиять на профессиональное становление будущих педагогов?» Ответ нужно было выразить в свободной форме, назвать профессионально значимые качества и компетенции с характером их изменений, количество ответов не ограничено. Приведем доминирующие в группе мнения, высказанные по отношению к этому вопросу. Как преподаватели, так и студенты отмечали, что однозначно такой опыт влияет на профессиональное становление будущих педагогов. Это влияние, имеющее преимущественно позитивный характер, выражается в профессионально-социализирующем эффекте, улучшении понимания своих сильных и слабых сторон и развитии ряда профессиональных компетенций (особенно их личностной составляющей). При этом были отмечены и определённые риски, связанные с погружением в наставническую деятельность, такие как получение негативного опыта и его возможная дистрессовость. Однако одновременно такой опыт обозначили как полезный для дальнейшего развития. Были высказаны мнения о необходимости постепенного и более регулярного включения студентов в наставничество во внеучебной деятельности, например, в мероприятиях органов студенческого самоуправления, творческих и научных студенческих объединений и др. Такой характер преобладающих мнений также дает основание предположить, что следует создавать условия для актуализации студенческого наставничества в вузовской системе воспитательной работы.

Воспитательная система вуза обладает возможностями постепенного и систематического включения студентов в разнообразие практик наставнической деятельности. Так, например, программа воспитательной работы ТГПУ включает в себя события и мероприятия в которых студенты могут попробовать себя как наставники для обучающихся младших курсов, для старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах, стать наставниками для участников различных проектов университета и др. Важное условие – акменавренность всей системы воспитательной работы, профессиональное акме как ведущий ориентир должно быть лейтмотивом всех форм наставничества и каждого события. Цели и смыслы этой деятельности

должны перекликаться с ближайшей и дальнейшей перспективами профессионального становления и развития будущих педагогов [21; 22; 23].

Образовательный потенциал наставничества как особого типа межличностного развивающего взаимодействия в контексте его использования для содействия профессиональному становлению будущих педагогов в данном исследовании понимается как совокупность возможностей (содержательных, мотивационных, материальных, структурных, организационных) для каждого студента накопить во время вузовской подготовки позитивный опыт реальных профессиональных действий и поведения, который в дальнейшем обеспечит успешную адаптацию в педагогической профессии. Выявленный образовательный потенциал студенческого наставничества главным образом лежит в области снятия трудностей профессионального становления будущих педагогов за счет усиления акцентов при формировании у них селф-компетенций, связанных с профессиональным и личностным самоопределением и самореализацией. В его структуре можно выделить профессионально-социализирующий (через включение в профессиональные сообщества педагогов, установление контактов и связей, адаптация и самореализация в социально-образовательной среде и др.), компетентностный (фасилитация процесса формирования и развития профессиональных компетенций), профилактический (пропедевтика рисков профессиональной дезадаптации, раннего профессионального выгорания и др.), мотивационный (формирование профессиональных интересов и намерений, планирование индивидуальных стратегий карьерного развития будущего педагога), когнитивный (формирование багажа знаний в дополнение к требуемым в рамках образовательного стандарта, развитие когнитивных способностей и др.), воспитательный (формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога), профориентационный (самоопределение будущего педагога внутри профессии, понимание своих сильных и слабых сторон, выбор конгруэнтных личностным особенностям приёмов и методов деятельности, которые лягут в основу будущего индивидуального стиля педагогической деятельности, первичное закрепление в профессии и др.) и общеразвивающий (развитие общекультурных компетенций, универсальных навыков, составляющих профессионализм специалиста в любой отрасли трудовой деятельности) аспекты.

Выводы. В заключении подчеркнем, что студенческое наставничество как образовательное явление на сегодняшний момент остается малоизученным. В немногочисленных публикациях делается акцент на процесс его становления и развития в вузовских практиках, а также на организационно-педагогические условия его реализации. Вопросам влияния включенности в наставническую деятельность на самих наставников, на их профессиональное становление уделено критически мало внимания. Это еще раз подчеркивает актуальность темы исследования. В данной статье было представлено авторское понимание сущности и внутренней структуры образовательного потенциала студенческого

наставничества через выделение его профориентационного, развивающего, когнитивного, компетентностного, мотивационного и других аспектов. Автор также обозначил, что наиболее оптимальной средой для раскрытия потенциала наставничества для профессионального становления будущих педагогов может выступать система воспитательной работы вуза, но при условии усиления ее акмеориентированности. Учитывая недостаточную изученность возможностей студенческого наставничества, открываются ее исследовательские перспективы. Например, разработка понятийного аппарата в рамках обозначенной проблематики, моделей и подходов к организации студенческого наставничества, их адаптация к специфике профессионального педагогического образования. Также перспективным для будущих исследований является вопрос возможностей использования цифровых технологий и онлайн-платформ для поддержки и реализации студенческого наставничества.

Приобщение к наставничеству не только способствует развитию профессиональных компетенций студентов, но и формирует их личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности. Важными условиями для эффективного внедрения студенческого наставничества в воспитательную систему вуза являются создание поддерживающей среды, подготовка наставников и их мотивация, а также интеграция студенческого наставничества не только в учебный, но и в воспитательный процесс.

Список источников

1. Зеер Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3-4(46-47). С. 30-37.
2. Сергеев И.С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1(52). С. 24-44.
3. Климов Е.А. Введение в акмеологию // Акмеология. 2010. № 2(34). С. 10-28.
4. Деркач А.А. Современные задачи акмеологии как метанауки и метапрактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2003. № 1. С. 18-31.
5. Дудина Е.А., Поздеева С.И. Проблема наставничества в зарубежных и отечественных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 5. С. 85-95.
6. Поздеева С.И. Совместная деятельность и открытая профессионализация педагога как концептуальные основы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6(28). С. 91-96.
7. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г., NP-145 – 27 с. – URL : https://edufel.gosuslugi.ru/netcat_files/183/2831/Rasporyazhenie_Ministerstva_prosvescheniya_RF.pdf (дата обращения : 10.10.2025).

8. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145). – 69 с. - URL: https://glumar22.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/pismo_minprosv.pdf (дата обращения: 10.10.2025).

9. *Зелко А.С.* Опыт студенческого наставничества в работе с обучающимися педагогического класса // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4(52). С. 99-103.

10. *Петряков П.А., Певзнер М.Н., Тимофеев К.А.* Студенческое наставничество как эффективная форма сопровождения учащихся психолого-педагогических классов в условиях развивающей среды вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN424.pdf> (дата обращения: 10.10.2025)

11. *Туаева М.Т.* Студенческое наставничество в системе среднего профессионального образования // Вестник научных конференций. 2021. № 9-1(73). С. 65-67.

12. *Новикова А.Г.* Организация института студенческого наставничества в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (из опыта работы ПсковГУ) // Отечественный журнал социальной работы. 2015. № 4(63). С. 97-101.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 18.10.2025).

14. *Галагузова М.А., Головнев А.В.* Наставничество: из прошлого в настоящее // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 6(79). С. 16-22.

15. *Мигунова Е. В., Жигалик М. А., Аверкин В. Н.* Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов // Человек и образование. 2020. № 1(62). С. 88-93.

16. *Шерайзина Р.М., Мигунова Е.В., Жигалик М.А.* Вариативная система студенческого наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования // Человек и образование. 2018. № 2(55). С. 17-26.

17. *Шадрина Л.Ю.* Студенческое наставничество «модель студент-студент» в современном университете (опыт Новосибирского государственного университета экономики и управления) // Экономика и управление: проблемы, решения. 2025. Т. 7, № 4(157). С. 190-197.

18. *Стромов В.Ю., Сысоев П.В., Завьялов В.В.* Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, № 174. С. 7-14.

19. *Демина Л.С.* Особенности реализации позиции наставника в работе преподавателя при подготовке будущих социальных педагогов в вузе // Наставничество для профессионалов будущего: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 20-23 августа 2024 года. Воронеж: Строки, 2025. С. 54-59.

20. *Белякова М.Б., Лещенко Д.В.* Студенческое наставничество как форма обучения биохимии иностранных студентов в медицинском вузе // Тверской медицинский журнал. 2025. № 2. С. 9-10.

21. *Демина Л.С., Насонов Д.Б.* Возможности профессиональной пробы для становления акмеориентированной системы воспитательной работы в педагогическом вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 12(189). С. 30-36.

22. *Шерайзина Р.М., Мигунов Е.В., Жигалик М.А.* Наставничество в студенческой среде ВУЗа // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2018. № 2. С. 19-22.

23. Поленякин И.В. Предикторы наставнической деятельности студентов педагогических вузов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 3(67). С. 16-25.

References

1. Zeer E.F. Promotion of professional self-determination of students in modern socio-economic conditions. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2013; 46/47(3-4): 30-37. (In Russian)
2. Sergeev I.S. Educational career guidance - the methodological basis of career guidance work with children and youth. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* = Vocational education and the labor market. 2023; 52 (11-1): 24-44. (In Russian)
3. Klimov E. A. Introduction to acmeology. *Akmeologiya* = Acmeology. 2010; 34(2): 10-28. (In Russian)
4. Derkach A.A. Modern tasks of acmeology as meta-science and metapractices. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika* = Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. 2003; (1): 18-31. (In Russian)
5. Dudina E.A., Pozdeeva S.I. The Problem of Mentoring in Foreign and Domestic Pedagogical Research. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* = Siberian Pedagogical Journal. 2023; (5): 85-95. (In Russian)
6. Pozdeeva S. I. Joint Activities and Open Professionalization of a Teacher as Conceptual Foundations of Mentoring. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* = Scientific and Pedagogical Review. 2019; 28(6): 91-96. (In Russian)
7. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 25, 2019 N R-145 On Approval of the Methodology (Target Model) of Mentoring Students for Organizations Carrying Out Educational Activities in General Education, Additional General Education, and Secondary Vocational Education Programs, Including the Use of Best Practices for the Exchange of Experience between Students. 27 p. URL: https://edufel.gosuslugi.ru/netcat_files/183/2831/Rasporyazhenie_Ministerstva_prosvescheniya_R_F.pdf (accessed: 10.10.2025).
8. Methodological recommendations for the implementation of a methodology (target model) for mentoring students for organizations implementing educational activities in general education, additional general education, and secondary vocational education programs, including the use of best practices for exchanging experience between students (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 25, 2019, No. R-145). 69 p. - URL: https://glumar22.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/pismo_minprosv.pdf (date accessed: 10.10.2025).
9. Zelko A.S. Experience of student mentoring in working with students of a pedagogical class. *Vestnik pedagogicheskikh innovacij* = Bulletin of pedagogical innovations. 2018; 52 (4): 99-103. (In Russian)
10. Petryakov P.A., Pevzner M.N., Timofeev K.A. Student mentoring as an effective form of support for students of psychological and pedagogical classes in the conditions of a developing university environment. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* = World of Science. Pedagogy and Psychology. 2024; 12(4). (In Russian)
11. Tuaeveva M.T. Student mentoring in the system of secondary vocational education. *Vestnik nauchnykh konferencij* = Bulletin of scientific conferences. 2021; 73 (9-1): 65-67. (In Russian)
12. Novikova A.G. Organization of the institute of student mentoring in working with minors in socially dangerous situations (from the experience of Pskov State University).

Otechestvennyj zhurnal social'noj raboty = Domestic journal of social work. 2015; 63(4): 97-101. (In Russian)

13. Scientific Electronic Library eLIBRARY.RU: the official website. URL: <https://elibrary.ru> (date of application: 10/18/2025)

14. Galaguzova M.A., Golovnev A.V. Mentoring: From the Past to the Present. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2018; 79(6): 16-22. (In Russian)

15. Migunova E.V., Zhigalik M.A., Averkin V.N. Reverse Mentoring in the Professional Training of Future Teachers. *Chelovek i obrazovanie* = Man and Education. 2020; 62(1): 88-93. (In Russian)

16. Sheraizina R.M., Migunova E.V., Zhigalik M.A. Variable System of Student Mentoring in the Professional Training of Future Preschool Teachers. *Chelovek i obrazovanie* = Man and Education. 2018; 55(2): 17-26. (In Russian)

17. Shadrina L.Yu. Student Mentoring "student-to-student model" in a modern university (experience of Novosibirsk State University of Economics and Management). *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya* = Economics and Management: Problems, Solutions. 2025; 157(7-4): 190-197. (In Russian)

18. Stromov V.Yu., Sysoev P.V., Zavyalov V.V. Development of student mentoring in the scientific and educational sphere at a classical university. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki.* = Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2018; 174(23): 7-14. (In Russian)

19. Demina L.S. Features of the implementation of the mentor position in the work of a teacher in the training of future social educators at a university. In: *Mentoring for professionals of the future*: proceedings of the V All-Russian scientific and practical conference, Tomsk, August 20-23, 2024. Voronezh: Stroki, 2025. Pp. 54-59. (In Russian)

20. Belyakova M.B., Leshchenko D.V. Student mentoring as a form of teaching biochemistry to foreign students at a medical university. *Tverskoj medicinskij zhurnal* = Tver Medical Journal. 2025; (2): 9-10. (In Russian)

21. Demina L.S., Nasonov D.B. Possibilities of a professional test for the development of an acme-oriented system of educational work in a pedagogical university. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2017; 189(12): 30-36. (In Russian)

22. Sherayzina R.M., Migunov E.V., Zhigalik M.A. Mentoring in the Student Environment of a Higher Education Institution. *Obrazovanie: Resursy razvitiya. Vestnik LOIRO* = Education: Development Resources. Bulletin of LOIRO. 2018; (2): 19-22. (In Russian)

23. Polenyakin I.V. Predictors of Mentoring Activities of Students in Pedagogical Universities. *Psihologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve* = Psychology of Education in a Multicultural Space. 2024; 67(3): 16-25. (In Russian)

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 03.11.2025; одобрена после рецензирования 03.12.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 03.11.2025; approved after reviewing 03.12.2025; accepted for publication 15.12.2025.

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С.77-88.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110 (4): 77-88.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.1

DOI 10.21510/1817-3292_2025_110_4_77_88.

РИСКИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДУХОВНОЙ ШКОЛЕ

Александр Николаевич Филиппов¹, Екатерина Александровна Александрова²

¹Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви, Пенза, Россия, penza260578@yandex.ru, ORCID 0000-0002-7300-3005

²Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, alexkatika@mail.ru, ORCID 0000-0002-2101-7050

Аннотация. Целью данного исследования является выявление основных рисков, сопровождающих процесс модернизации духовной школы. Обосновано наличие социально-экономических, организационных, поведенческих, образовательных рисков. Данные риски являются универсальными, поскольку характерны как для светских образовательных организаций, так и для закрытых учебных заведений (военных вузов и духовных семинарий). Для достижения поставленной в статье цели конкретизировано понятие «риск модернизации воспитательного процесса», выявленные риски соотнесены с направлениями модернизации, охарактеризован пятиступенчатый процесс управления рисками. В статье развивается идея о восприятии потенциального риска как фактора развития образовательной организации, вследствие чего обосновывается необходимость не избегания рисков, а управления ими и минимизации возможных негативных последствий. На примере проводимой модернизации воспитательного процесса в Пензенской духовной семинарии описаны основные направления модернизации (методологическое, содержательное, рефлексивное), для каждого направления обозначены сопутствующие риски. Раскрыты основные способы минимизации рисков, от проведения подготовительной работы с преподавательским составом семинарии до введения практики заполнения обучающимися рефлексивных дневников. Кратко представлены качественные результаты проведенной модернизации, выраженные в изменившемся восприятии обучающимися условий образования в семинарии. Данная статья имеет практическую ценность для администрации образовательных организаций в принятии управленческих решений. Описанный в статье практический опыт управления рисками позволяет планировать изменения в организации воспитательного процесса с учетом возможных сложностей, а выводы могут быть использованы в качестве рекомендаций для предотвращения или эффективного регулирования неблагоприятных ситуаций развития.

Ключевые слова: воспитательный процесс; модернизация; духовная школа; риск; управление рисками; минимизация рисков; программа воспитательной работы

Для цитирования: Филиппов А.Н., Александрова Е.А. Риски модернизации воспитательного процесса в духовной школе // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4(110). С. 77-88.

© Филиппов А.Н., Александрова Е.А., 2025

THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

**RISKS OF MODERNIZING EDUCATIONAL PROCESS
IN A THEOLOGICAL SCHOOL**

Alexander N. Filippov¹, Ekatrina A. Aleksandrova²

¹Penza Theological Seminary of Penza Diocese of Russian Orthodox Church. Penza, Russia, penza260578@yandex.ru, ORCID 0000-0002-7300-3005

²Saratov National Research State University named after N.G.Chernyshevsky, Saratov, Russia, alexkatika@mail.ru, ORCID 0000-0002-2101-7050

Abstract. The purpose of this study is to identify the main risks accompanying the process of modernization of the theological school. The presence of socio-economic, organizational, behavioral, and educational risks is substantiated. These risks are universal, as they are typical for both secular educational organizations and closed educational institutions (military universities and theological seminaries). To achieve the goal set in the article, the concept of “risk of modernization of the educational process” is specified, the identified risks are correlated with the directions of modernization, and a five-step risk management process is characterized. The article develops the idea of perceiving potential risk as a factor in the development of an educational organization, thereby substantiating the need not to avoid risks, but to manage them and minimize possible negative consequences. Using the example of the ongoing modernization of the educational process at the Penza Theological Seminary, the main directions of modernization (methodological, content-related, reflective) are described, and associated risks are identified for each direction. The main ways of minimizing risks are revealed, from conducting preparatory work with the teaching staff of the seminary to introducing the practice of students filling out reflexive diaries. The qualitative results of the modernization are briefly presented, expressed in the students' changed perception of the educational conditions at the seminary. This article has practical value for the authorities of educational organizations in making managerial decisions. The practical experience of risk management described in the article makes it possible to plan changes in the organization of the educational process, taking into account possible difficulties, and the conclusions can be used as recommendations for preventing or effectively regulating adverse developmental situations.

Keywords: educational process, modernization, theological school, risk, risk management, risk minimization, educational work program

For citing: Filippov A.N., Aleksandrova E.A. Risks of modernizing the educational process in a theological school. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 77-88.

Введение. Духовные семинарии являются закрытыми учебными заведениями со строгими правилами и распорядком дня, жесткими иерархическими отношениями, особым укладом жизни как семинаристов, так и профессорско-преподавательского состава. Такое положение неудивительно, поскольку одной из миссий семинарий является сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, воспроизводство традиционной культуры. Вместе с тем семинарии осуществляют профессиональную подготовку священнослужителей по программам бакалавриата и магистратуры. Это обуславливает необходимость проходить процедуры аттестации и

аккредитации, учитывать предъявляемые вузам требованиям, в том числе требование соответствовать современным социокультурным реалиям. Однако в консервативной догматической среде семинарии адаптация к условиям и ожиданиям современного общества затруднена. В этой связи руководство семинарии может принять решение о реформировании отдельных аспектов образовательной деятельности, о трансформации и модернизации воспитательного процесса. Любые изменения в устойчиво функционирующих системах несут в себе потенциальные опасности и риски. Изучение возможных рисков, сопровождающих процесс модернизации воспитательной работы в семинарии, обозначение способов их профилактики или минимизации возможных негативных последствий для деятельности образовательной организации составляет цель данной статьи.

Методы исследования и теоретическая база. Исследование основано на совокупности теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы – анализ научной литературы, синтез, аналогия, обобщение – позволили сопоставить подходы к определению риска в разных сферах деятельности, включая образование, сформулировать авторское определение риска в контексте модернизации воспитательного процесса в духовной школе, определить алгоритм выявления и минимизации рисков. Практические методы – наблюдение, эксперимент, и методы количественной и качественной обработки результатов дали возможность оценить эффективность мероприятий по модернизации воспитательного процесса с учетом факторов риска.

Проведенный теоретический анализ свидетельствует о том, что понятие риск является междисциплинарным, и в наиболее общем смысле означает возможность опасности или неудачи [1, с.718]. Нам близко определение риска, предложенное Е.А. Максимовой [2]. Она отмечает, что в образовательной организации любая деятельность связана с более или менее выраженным риском и предлагает риск относиться к риску не только как к потенциально неблагоприятной ситуации, но и как к отклонению полученного результата деятельности от прогнозируемого.

На наличие разных культурных парадигм восприятия риска: европейской, основанной на традиционных консервативных ценностях и связывающей риск с утратой, с дестабилизацией положения, и американской, обусловленной привычкой полагаться только на себя и трактующей риск как ситуацию новых возможностей, указала М.А. Беляева. Российское восприятие риска, как утверждает автор, амбивалентно и объединяет настороженность с привычкой полагаться «на авось» [3]. Обратим внимание, что близкое российской парадигме отношение к риску закреплено в словарном значении данного термина как действие наудачу, в надежде на счастливый исход [1, с.718].

Отметим, что не только отношение к риску может быть противоречивым, но и сама ситуация неопределенности несет в себе двойной смысл. Так, И.М. Лоскутова и М.В. Синяев [4] обосновали, что снижение вероятности ряда рисков в то же время может становиться причиной возникновения других

рисков. На примере частных образовательных организаций они показали, что негосударственные вузы, открываемые в различных регионах России, снижают ряд социальных рисков современного общества: обеспечивают доступ к образованию для разных слоев населения, содействуют ресоциализации мигрантов, выступают в качестве социального лифта для малоресурсных групп населения, оперативно открывают новые направления подготовки в соответствии с потребностями рынка. Однако, в то же время, они продуцируют риск социальной нестабильности так как жизненные притязания людей, получивших образование, выше; риск низкого качества образования из-за незаинтересованности вуза в расходах на научные исследования и ряд других.

В статье Е.А. Максимовой связаны структурные и функциональные элементы системы профессионального образования (организационный, содержательный, управленческий; конструктивный, проектировочный, коммуникативный) с наиболее характерными для каждого из элементов рисками (агломерационный, информационный, социально-экономический; инфраструктурный, организационный, поведенческий) [2].

В учебном пособии М.И. Раскатовой «Теоретические основы управления рисками» риски классифицируются по их уровню (допустимый, критический, катастрофический), по природе возникновения (субъективный, объективный), по масштабу (от локального до международного), по сфере возникновения (внешний, внутренний), по возможности диверсификации (диверсифицируемые и недиверсифицируемые), по зависимости от времени (статические, динамические), по результату (чистые – только отрицательный результат возможен и спекулятивные – как отрицательный, так и положительный результат может быть), по природе возникновения (естественные, социальные, экономические, политические и т.д.) [5, с.46].

В.А. Дадалко и Е.Д. Соловкина [6] экспертным путем рассчитали, что критическими рисками в деятельности образовательной организации являются быстрое устаревание транслируемой информации, сокращение бюджетного финансирования, нехватка преподавателей с высокой квалификацией, несоответствие направлений подготовки потребностям рынка труда, низкая конкурентная способность вуза на российском и мировом рынке.

Риск-ориентированный подход в профессиональном развитии специалистов и целесообразность его внедрения необходимо готовить выпускников вузов к работе в условиях неопределенности, к принятию обдуманных решений в условиях быстро изменяющихся условий, обосновала Р.Р. Аетдинова [7].

Большинство современных авторов едины во мнении, что, поскольку риски в деятельности образовательной организации присутствуют всегда, важно не избегать их, а грамотно управлять ими. Авторский коллектив Т.Н. Шабановой, К.С. Попко, Л.М. Романовой [8] показал, что риски в образовательных средах могут быть рассчитаны математически и предложили соответствующий инструментарий. Ввести в процедуры государственной

аккредитации вузов показатели возможного возникновения рисков и в качестве их примера индекс научной и публикационной активности преподавательского состава предложили Е.А. Пономарева с соавторами [9].

Е.В. Островский утверждает [10], что управление рисками в образовательной деятельности может стать стратегическим направлением развития системы образования, поскольку связано с созданием безопасной среды как для обучающихся (физическая, психологическая безопасность), так и для педагогов и администрации (экономическая безопасность и социальные гарантии, методическая поддержка и т.д.).

Известный из теории управления рисками в организациях процесс (выявление, определение вероятности, поиск решений, выбор оптимального способа, оценка результатов [11, с.170]) Е.А. Александрова и Е.А. Максимова дополнили уточняющими вопросами [12] и сопроводили ответы на них примерами, специфичными для сферы образования: каковы критерии наступления события риска, каковы будут наиболее оптимистичный и пессимистичный сценарии развития ситуации, могут ли быть приняты меры для недопущения риска, все ли намеченные мероприятия оказались эффективными и ряд других.

В последние годы активизировался научный интерес к вопросам православной педагогики. Авторы прямо или косвенно указывают на то, что наблюдаемое сближение светской и православной педагогики оказывает двоякое влияние на традиционный уклад духовной школы. Некоторые авторы обеспокоены возможным размыванием исторически сложившихся традиций. В то же время, они отмечают положительное влияние идей гуманистической педагогики на организацию взаимодействия наставников и семинаристов, отмечают пользу от расширения социальной базы и воспитательных практик.

По наблюдению А.А. Лесовой и М.А. Антипова [13], обучение в духовной семинарии сопряжено для воспитанников с рисками прежде всего в их психологическом состоянии. Уклад повседневной жизни семинарии, отмечают они, схож с монастырским укладом, и аскетический образ жизни крайне труден для вчерашних школьников, большая часть которых привыкла к домашнему уюту и легкому удовлетворению всех своих потребностей.

Схожей точки зрения придерживается А.А. Кириллов [14]. Он отметил, что высокие моральные стандарты и требования к нравственным качествам зачастую вызывают сильную стрессовую реакцию у воспитанников и риск разочарования в будущей профессиональной деятельности. Примечательно, что риск того, что не все выпускники семинарии свяжут жизнь со служением, является распространенным, традиционным. Например, иерей Антоний Давиденко отмечает [15], что, начиная с XIX века регулярно наблюдались периоды, когда значительная часть выпускников семинарий предпочитала преподавательскую деятельность, поскольку жизнь священнослужителя не выглядела для них привлекательной.

В публикациях Н.Б. Грошева и А.Н. Филиппова [16; 17] также обращается внимание на специфичность среды в духовной семинарии. Однако они рассматривают ее в ином ракурсе – не как источник сложностей для воспитанников, но как своего рода препятствие для адаптации духовного образования к реалиям современного российского общества.

На риски, связанные с организацией и содержанием образовательного процесса, обращает внимание Л.С. Разина [18]. Она пишет, что неизбежная цифровизация образования несет риск разобщенности обучающихся, для которых компьютерные программы и платформы заменяют реальное взаимодействия с товарищами.

Таким образом семинария сталкивается с целым рядом рисков различного характера: социального (отток абитуриентов, низкий показатель трудоустройства по специальности), организационного (отсутствие четкой программы развития, недостаточно налаженная система коммуникации), поведенческого (проблемы адаптации к условиям и среде семинарии), образовательного (сложности в освоении образовательных программ, нехватка методического обеспечения и т.д.). В раскрываемом ниже опыте модернизации воспитательной работы в Пензенской духовной семинарии с учетом факторов риска мы стремились отразить диалектический характер данного процесса: объективно необходимые преобразования порой несут в себе ощутимые угрозы и, наоборот, перемены, исходно воспринимаемые негативно, становятся мощным фактором развития образовательной организации.

Результаты. В течение пяти лет в Пензенской духовной семинарии, при непосредственном участии автора, проводится эксперимент по модернизации воспитательного процесса. В соответствии с авторской моделью, были выделены три направления модернизации – методологическое, содержательное, рефлексивное [19]. Методологическое направление связано с дополнением Программы воспитания новыми методологическими подходами (средовым и личностно-ориентированным) и концепцией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Данное изменение потребовало организации программ повышения квалификации преподавательского состава семинарии в сфере психолого-педагогического сопровождения. Введение не традиционных для догматичной среды семинарии методологических подходов проявило риск утраты, размывания уникальности образовательной среды семинарии и возникновения конфликта между религиозными и светскими воспитательными практиками. С.В. Домнин и его соавторы [20] объясняют подобные риски привнесением опыта, противоречащего природе семинарии.

Для снижения вероятности проявления этого риска была проведена подготовительная работа. В течение ряда лет семинария являлась площадкой для проведения научной конференции «Христианство и педагогика: история и современность», где обсуждалась соответствующая проблематика. Практика реализации средового и личностно-ориентированного подходов к образовательному процессу, концепции психолого-педагогического

сопровождения обучающихся были освоены на программах дополнительного образования для преподавателей. В частности, педагогам, в соответствии с их интересами и запросом, были рекомендованы программы лаборатории «Клевер», созданной при непосредственном участии и поддержке Синодального отдела религиозного образования и катехизации. Эксперты лаборатории – авторы и ведущие программ повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок – люди с богатым опытом духовной жизни, гуманистическим мировоззрением, известные ученые, сфера научных интересов которых связана с духовно-нравственным развитием личности.

Проведенная подготовительная работа не позволила проявиться риску возникновения оппозиции между религиозными и светскими образовательными практиками. Более того, ряд преподавателей семинарии, с воодушевлением приступивших к освоению предложенных программ, открыли для себя новое поле не только практической, но и научно-исследовательской деятельности. На стыке практик религиозного и светского образования возник научный интерес к переосмыслению святоотеческого наследия через призму светской педагогики, к толкованию современных научных подходов педагогики и психологии в контексте православной педагогики и святоотеческого знания и т.д.

Нехватка практического опыта в реализации концепции психолого-педагогического сопровождения воспитанников актуализировала риск возникновения дублирующих функций тьюторов, курсовых и индивидуальных наставников, а также возрастание нагрузки на преподавательский состав. Для его минимизации часы работы тьюторов и наставников были зафиксированы и закреплены в расписании. Кроме того, для педагогов была предусмотрена консультативная помощь экспертов, имеющих опыт сопровождения процессов индивидуализации образования, в том числе экспертов лаборатории «Клевер».

Содержательное направление модернизации предполагало расширение студенческих инициатив и социальной базы воспитания. Эти изменения, по нашей предварительной оценке, были связаны с риском снижения академической успеваемости воспитанников семинарии, с переключением их внимания на внеучебную деятельность. Отчасти этот риск действительно проявился, и в течение примерно одного учебного семестра отмечалась повышенная активность обучающихся в выдвижении различных предложений (преимущественно связанных с организацией досуга, культурных и спортивных мероприятий и т.д.). С целью управления данным риском, студенческим советом был разработан алгоритм выдвижения инициативы, который включал ряд последовательных этапов от мозгового штурма до обсуждения актуальности предлагаемых идей, определения положительных и возможных отрицательных сторон их воплощения, четкого формулирования своего предложения, его представления на Ученом совете семинарии и затем сопровождения практической реализации. В результате роль студенческого самоуправления значимо возросла.

Рефлексивное направление модернизации включало изменение системы рейтингового оценивания результатов деятельности преподавателей и введение дневников самонаблюдения для обучающихся. С данным направлением был связан риск стимулирования количественных показателей рейтинга в ущерб качеству выполняемых работ. Для предупреждения этого риска мы стремились не допустить изменение структуры деятельности преподавателей. В частности, мы пересмотрели рейтинговые баллы таким образом, чтобы учебная и учебно-методическая работа оценивалась сопоставимо с научно-исследовательской работой. Оговорим, что разница в рейтинговых показателях преподавателей сохранилась, несмотря на предпринятые меры, однако открытое обсуждение распределения баллов, назначения поощрительных и стимулирующих баллов позволило изменить в положительную сторону отношение преподавательского состава семинарии к данной процедуре.

Другой аспект рефлексивного направления модернизации был связан с введением дневников самонаблюдения для обучающихся с целью развития их сознательного, активного, включенного отношения к процессу своего духовного роста. Потенциальные риски данного нововведения были связаны с дополнительной нагрузкой на студентов – заполнение дневников требовало значительных затрат времени. Кроме того, мы полагали, что студенты могут испытывать сложности с объективностью оценки результатов своей деятельности. Действительно, в личных беседах ряд обучающихся признавались, что ведение дневника оказалось трудной задачей, что зачастую они стремились приукрасить свои результаты, показать себя в более выгодном свете. Для снижения выраженности этого риска на заполнение дневников в течение одного месяца ежедневно отводилось время на самоподготовке. Для части студентов, однако, такой подход оказался неэффективен, они начинали относиться к заполнению дневника формально, и его дисциплинирующая функция снижалась. С другой стороны, возникало опасение подмены цели средством – что обучающиеся, возможно, слишком глубоко погрузятся в процесс самоанализа, отвлекутся от основной цели – духовного роста. Также были тщательно разработаны формы для заполнения, чтобы сохранить общее проблемное поле.

В настоящее время модернизация воспитательного процесса в семинарии продолжается. Мы регулярно проводим беседы с преподавательским составом и с воспитанниками, а также письменные опросы семинаристов с целью получения обратной связи. Отметим наиболее значимый, по нашему мнению, качественный результат. Воспитанники стали более аргументированно и взвешенно давать свою оценку проводимым изменениям. С течением времени они переключают внимание с хозяйственно-бытовых и досуговых аспектов своей студенческой жизни на вопросы интеллектуального и духовного труда и, выражая удовлетворенность условиями в семинарии, акцентируют такие моменты, как формирование у них опыта христианской жизни, подготовка к

профессиональной деятельности не как к работе, а как к жизненному служению – истинному значению священнослужительской деятельности.

Заключение. Духовная семинария – уникальный социокультурный институт. С одной стороны, это центр сохранения и воспроизводства культурных ценностей, обеспечивающих связь поколений, что обуславливает его консервативный характер. С другой стороны, это образовательная организация, ориентированная на подготовку специалистов для служения в сфере пастырской, преподавательской, научно-богословской деятельности. Это, в свою очередь, диктует необходимость для семинарии соответствовать всем требованиям, предъявляемым к вузам, и объясняет реформирование духовного образования, внедряемые в образовательную практику духовных школ изменения.

Проводимая в Пензенской духовной семинарии модернизация воспитательного процесса связана, главным образом, с его персонификацией. Методологической основой реализуемого эксперимента стало введение в программу воспитания личностно ориентированного и средового подходов, а в практику взаимодействия субъектов воспитания – концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Это инициировало следующие изменения в организации воспитательного процесса: были дифференцированы практики наставничества, введена разработка индивидуальных траекторий духовного роста семинаристов и дневников самонаблюдения, расширены студенческие инициативы и социальная база воспитания, семестровое деление учебного года было совмещено с Православным календарем. Внедрение данных изменений было связано с рядом сопутствующих рисков как организационного характера (высокая загруженность преподавателей, акцент на количественных показателях в ущерб качеству воспитательного процесса, дублирование функций наставников), так и содержательного (утрата уникальности образовательной среды, возникновение конфликта между религиозными и светскими воспитательными практиками).

Снижение возможного негативного влияния данных рисков на качество воспитательного процесса было обеспечено последовательной работой с каждым из рисков, включающей несколько этапов – от четкой идентификации риска и его вербализации, через планирование и реализацию мероприятий по снижению вероятности возникновения неблагоприятной ситуации развития, до оценки эффективности принятых мер. Основными мероприятиями стали: подготовка преподавательского состава семинарии (включая обучение по программам повышения квалификации и обеспечение консультативной помощи экспертов), модульное построение программы воспитательной работы, возрастание роли студенческого самоуправления и поощрение студенческих инициатив.

Дальнейшая работа по управлению рисками, сопровождающими модернизацию воспитательного процесса в духовной школе, может быть связана с разработкой практико-ориентированных рекомендаций руководителям разного уровня – заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ответственным за разные направления образовательной

деятельности – по ранней диагностике рисков, оценке вероятности их наступления, планированию и реализации соответствующих корректирующих и профилактических мероприятий.

Список источников

1. Риск // Словарь русского языка. – URL: <http://e-heritage.ru/Catalog/ShowPub/28002> С. 718. (дата обращения: 10.06.2025)
2. Максимова Е.А. Риски развития образовательных объединений // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 49–54.
3. Беляева М.А. Риск как предмет научного анализа в педагогике и образовании // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 16–23.
4. Лоскутова И.М., Синяев М.В. Роль частных образовательных организаций высшего образования в снижении социально-политических рисков современного российского общества // Экономика образования. 2015. № 4 (89). С. 55–63.
5. Раскатова М.И. Теоретические основы управления рисками: учебное пособие. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 46с.
6. Дадалко В.А., Соловкина Е.Д. Управление рисками образовательной деятельности высших учебных заведений // Дайджест-финансы. 2020. Т. 25, № 3 (255). С. 274–286.
7. Аетдинова Р.Р. Риск-ориентированный подход в профессиональном развитии будущих инженеров // Казанский педагогический журнал. 2025. Т. 31, № 2, С. 9–23.
8. Шабанова Т.Н., Попко К.С., Романова Л.М. Универсальные математические модели и методы диагностики рисков образовательных сред // Среднее профессиональное образование. 2021. № 8. С.28–31.
9. Пономарева Е.А., Свана А.Д., Антоненко Н.С. Риск-ориентированное регулирование российских вузов: индикаторы риска и их использование для целей государственного контроля // Высшее образование в России. 2023. Т.32, №2. С. 43–60.
10. Островский Е.В. Риски в образовании / Е. В. Островский // Молодой ученый. 2022. № 17 (412). С. 116–118.
11. Риск-менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования / под ред. М.А. Беляевой, Н.В. Шрамко. Екатеринбург, 2014. 170с.
12. Александрова Е.А., Максимова Е.А. Управление рисками в образовательных объединениях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, № 4 (17). С. 21–24.
13. Лесова А.А., Антипов М.А. Особенности и факторы учебной мотивации студентов духовной семинарии // Вестник Пензенской духовной семинарии. 2025. № 2 (36). С. 47–61.
14. Кириллов А.А. Психолого-педагогические особенности обучения студентов духовной семинарии // Православная церковная наука: традиции, новации, актуальные контексты: Материалы ежегодной научно-богословской конференции. Нижний Новгород, 2024. С. 75–81.
15. Давиденко А. Особенности учебного процесса в духовной семинарии: исторические предпосылки формирования статуса духовной школы // Богословско-исторический сборник. 2024. № 2 (33). С. 205–216.
16. Грошев Н.Б. Образовательная среда высшей духовной школы: от проблематики к реализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, № 1 (41). С.71–79.
17. Филиппов А.Н. Среда духовной образовательной организации как фактор воспитательного процесса // Вестник Пензенской духовной семинарии. 2024. № 3(33). С.58–62.
18. Разина Л.С. Отношение молодежи к цифровизации образования // Теологический вестник Смоленской православной духовной семинарии. 2022. № 4 (17). С. 110–119.

19. Усманов В.В., Филиппов А.Н. Компоненты педагогической модели профессионального воспитания студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 2. С. 340-349.

20. Домнин С.В., Грошев Н.Б., Шварева Л.В., Антипов Л.А. Духовная школа как пространство для выстраивания индивидуальных образовательных стратегий // Глобальный научный потенциал. 2022. № 2 (131). С. 116-125.

References

1. Risk. *Slovar russkogo yazyka*. URL: <http://e-heritage.ru/Catalog/ShowPub/28002> S. 718. (date of request: 06/10/2025) (In Russian)

2. Maksimova E.A. Riski razvitiya obrazovatelnyh obedinenij = Risks in the development of educational unions. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* = Siberian Pedagogical Journal. 2017; (1): 49–54. (In Russian)

3. Belyaeva M.A. Risk kak predmet nauchnogo analiza v pedagogike i obrazovanii = Risk as an object of scientific analysis in Pedagogics and Education. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* = Teacher education in Russia. 2014; (11): 16-23. (In Russian)

4. Loskutova I.M., Sinyaev M.V. Rol chastnyh obrazovatelnyh organizacij vysshego obrazovaniya v snizhenii socialno-politicheskikh riskov sovremennogo rossijskogo obshchestva = The role of private educational institutions of higher education in reducing socio-political risks of modern education in Russia. *E'konomika obrazovaniya* = Economics of education. 2015; 89(4): 55–63. (In Russian)

5. Raskatova M. I. Teoreticheskie osnovy upravleniya riskami = Theoretical basis of risk-management. Chelyabinsk: Izdatelskij centr YuUrGU, 2019. 46 s. (In Russian)

6. Dadalko V.A., Solovkina E.D. Upravlenie riskami obrazovatelnoj deyatel'nosti vysshih uchebnyh zavedenij = Managing risks of educational activity in higher educational institutions. *Dajdzhest-finansy* = Digest-finance. 2020; 255(25-3): 274–286. (In Russian)

7. Aetdinova R.R. Risk-orientirovannyj podhod v professional'nom razvitii budushhih inzhenerov = Risk-oriented approach in the professional development of future engineers. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* = Kazan Pedagogical Journal. 2025; 31(2): 9–23. (In Russian)

8. Shabanova T.N., Popko K.S., Romanova L.M. Universalnye matematicheskie modeli i metody diagnostiki riskov obrazovatelnyh sred = Universal mathematic models and methods of diagnosing risks in the educational environment. *Srednee professional'noe obrazovanie* = Secondary vocational education. 2021; (8): 28–31. (In Russian)

9. Ponomareva E.A., Savina A. D., Antonenko N. S. Risk-orientirovannoe regulirovanie rossijskix vuzov: indikatory riska i ih ispolzovanie dlya celej gosudarstvennogo kontrolya = Risk-oriented regulation of Russian universities: risk indicators and their usage for the governmental control. *Vy'sshee obrazovanie v Rossii* = Higher education in Russia 2023; 32(2): 43–60. (In Russian)

10. Ostrovskij E.V. Riski v obrazovanii = Risks in education. *Molodoj uchenyj* = The young scientist. 2022; 412(17): 116–118. (In Russian)

11. Risk-menedzhment v uchrezhdeniyah socialnoj sfery, kultury i obrazovaniya = Risk-management in social, cultural, and educational institutions / pod red. M.A. Belyaevoj, N.V. Shramko. Ekaterinburg, 2014. 170 s. (In Russian)

12. Aleksandrova E.A., Maksimova E.A. Upravlenie riskami v obrazovatelnyh obedineniyah = Risk management in the educational unions. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya* = The Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2016; 17(5-4): 21–24. (In Russian)

13. Lesova A.A., Antipov M.A. Osobennosti i faktory uchebnoj motivacii studentov duhovnoj seminarii = Peculiarities and factors of educational motivation of students in a

Theological seminary. *Vestnik Penzenskoj duhovnoj seminarii* = Bulletin of the Penza Theological Seminary. 2025; 36(2): 47–61. (In Russian)

14. Kirillov A.A. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti obucheniya studentov duhovnoj seminarii = Psychological and pedagogical peculiarities of teaching students in a Theological seminary. In: *Pravoslavnaya cerkovnaya nauka: tradicii, novacii, aktualnye konteksty*; materialy ezhegodnoj nauchno-bogoslovskoj konferencii. Nizhnij Novgorod, 2024. S. 75–81. (In Russian)

15. Davidenko A. Osobennosti uchebnogo processa v duhovnoj seminarii: istoricheskie predposylki formirovaniya statusa duhovnoj shkoly = Peculiarities of the educational process in a Theological seminary: historical background for the status of Theological school / A. Davidenko // *Bogoslovsko-istoricheskij sbornik* = Theological and historical collection. 2024; 33(2): 205–216. (In Russian)

16. Groshev N.B. Obrazovatel'naya sreda vysshej duhovnoj shkoly: ot problematiki k realizacii = Educational environment in a higher Theological school: from problem-setting to realization. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya* = Proceedings of the Saratov University. A new series. The acmeology of education. Developmental Psychology. 2022; 41(11-1): 71–79. (In Russian)

17. Filippov A.N. Sreda duhovnoj obrazovatel'noj organizacii kak faktor vospitatelnogo processa = Environment of the Theological seminary as a factor of the educational process. *Vestnik Penzenskoj duxovnoj seminarii* = Bulletin of the Penza Theological Seminary. 2024; 33(3): 58–62. (In Russian)

18. Razina L.S. Otnoshenie molodezhi k cifrovizacii obrazovaniya Attitude of the youth to the digitalization of education. *Teologicheskij vestnik Smolenskoj pravoslavnoj duhovnoj seminarii* = Theological Bulletin of the Smolensk Orthodox Theological Seminary. 2022; 17(4): 110–119. (In Russian)

19. Usmanov V.V., Filippov A.N. Komponenty pedagogicheskoy modeli professional'nogo vospitaniya studentov = Components of the pedagogical model of students' professional education. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarny'e nauki* = Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2022; 27(2): 340–349. (In Russian)

20. Domnin S.V., Groshev N.B., Shvareva L.V., Antipov L.A. Duhovnaya shkola kak prostranstvo dlya vystraivaniya individualnyh obrazovatel'nyh strategij = Theological school as an environment for individual educational strategies. *Globalnyj nauchnyj potencial* = Global scientific potential. 2022; 131(2): 116–125. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Александр Николаевич Филиппов – подбор, изучение, систематизация материала, оформление статьи.

Екатерина Александровна Александрова – научное руководство, критический анализ текста, обеспечение ресурсами.

The authors' stated contributions are:

Alexander N. Filippov – selection, research, and systematization of the material, and article design.

Ekaterina A. Aleksandrova – research supervision, critical analysis of the text, and resource provision.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант.

The authors have read and approved the final version of the manuscript.

Статья поступила в редакцию 05.11.2025; одобрена после рецензирования 03.12.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 05.11.2025; approved after reviewing 03.12.2025; accepted for publication 15.12.2025.

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С. 89-101.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; (4): 89-101.

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 316:37.014

DOI 10.21510/1817-3292_2025_110_4_89_101

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ КЫРГЫЗСТАНА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ

*Салават Талгатович Сагитов¹, Эдуард Ирекович Саттаров²,
Альмир Ирекович Фатихов³*

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, rjb.bspu@mail.ru, ORCID 0000-0002-7211-1004

² Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, sattarov.eduard@mail.ru, ORCID 0000-0002-4489-6369

³ Независимый исследователь, Уфа, Россия, alm-f@ya.ru, ORCID 0009-0003-7088-5756

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблем повышения квалификации учителей русскоязычных школ Кыргызстана и определению основных направлений совершенствования этого процесса. В условиях изменений в системе образования и развития цифровых технологий повышение квалификации становится важным фактором обеспечения соответствия педагогов требованиям постоянно меняющейся среды. Основной целью исследования является изучение существующих проблем в повышении квалификации и разработка практических предложений по их преодолению. В качестве метода исследования использовалось анкетирование учителей русскоязычных школ из всех регионов Кыргызской Республики.

По результатам исследования выявлены следующие основные тенденции: наблюдается низкая вовлеченность значительного числа педагогов в процессы повышения квалификации, поскольку только половина учителей проходит соответствующие курсы регулярно, в то время как остальные посещают мероприятия редко, что может быть связано с отсутствием мотивации или ограниченным доступом к ресурсам; уровень цифровых компетенций педагогов оказался достаточно низким, так как большинство специалистов не владеют в полной мере современными технологиями, что создает риски для качественного обеспечения образовательного процесса и требует соответствующих мер по их обучению; существует разница в восприятии значения повышения квалификации среди различных возрастных и профессиональных групп, а именно молодые и менее опытные специалисты проявляют меньшую заинтересованность в развитии своих навыков и получении новых знаний, в то время как опытные преподаватели и представители более старших возрастных групп чаще проходят курсы повышения квалификации, демонстрируя более высокую осведомленность о важности

непрерывного обучения. Практическое значение исследования заключается в предложениях по совершенствованию системы повышения квалификации на основе результатов анализа.

Ключевые слова: образование Кыргызстана, подготовка педагогов, повышение квалификации, цифровые компетенции, анкетирование учителей, профессиональное развитие

Для цитирования: Сагитов С.Т., Саттаров Э.И., Фатихов А.И. Повышение квалификации учителей русскоязычных школ Кыргызстана: проблемы и пути улучшения // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4(110). С. 89-101.

PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Original article

**SKILL ENHANCEMENT OF TEACHERS
IN RUSSIAN-LANGUAGE SCHOOLS IN KYRGYZSTAN:
PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE**

Salavat T. Sagitov¹, Eduard I. Sattarov², Almir I. Fatikhov³

¹ Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia, pjb.bspu@mail.ru, ORCID 0000-0002-7211-1004

² Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia, sattarov.eduard@mail.ru, ORCID 0000-0002-4489-6369

³ Independent researcher, Ufa, Russia, alm-f@ya.ru, ORCID 0009-0003-7088-5756

Abstract. This article examines the challenges of skill enhancement for teachers in Russian-language schools in Kyrgyzstan and identifies key areas to improve this process. Given changes in the education system and the development of digital technologies, professional development is becoming an important factor in ensuring teachers meet the requirements of a constantly evolving environment. The primary objective of this study is to examine existing challenges in advanced training and develop practical proposals to overcome them. A survey of teachers in Russian-language schools from all regions of the Kyrgyz Republic was used as the research method.

The study revealed the following key trends: A significant number of teachers are underengaged in skill enhancement, as only half of the teachers regularly attend relevant courses, while the rest attend infrequently. This may be due to a lack of motivation or limited access to resources. Teachers' digital competencies are also relatively low, as most specialists are not fully proficient in modern technologies, posing risks to the quality of the educational process and requiring appropriate training measures. There is a difference in the perception of the importance of advanced training among different age and professional groups. Specifically, younger and less experienced professionals show less interest in developing their skills and acquiring new knowledge, while experienced teachers and older age groups more often attend advanced training courses, demonstrating a higher awareness of the importance of continuous learning. The practical significance of the study lies in the proposals for improving the skill enhancement system based on the analysis results.

Keywords: education in Kyrgyzstan, teacher training, skill enhancement, digital competencies, teacher survey, professional development

For citing: Sagitov S.T., Sattarov E.I., Fatikhov A.I. Professional development of teachers of Russian-language schools in Kyrgyzstan: problems and ways to improve. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 89-101.

Введение. Современная система образования Кыргызской Республики находится в стадии активных преобразований, направленных на повышение качества обучения и адаптацию к вызовам цифровой эпохи. Особое внимание уделяется профессиональной подготовке педагогов, компетенции которых являются основными факторами в обеспечении эффективного образовательного процесса и воспитании подрастающего поколения. В условиях динамичных изменений образовательных стандартов, внедрения новых технологий и реформирования системы обучения возникает необходимость анализа текущего состояния квалификации учителей и их готовности к инновациям.

Актуальность данного исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, растущие требования к профессиональной квалификации педагогов требуют постоянного обновления знаний и навыков, особенно в области цифровой грамотности и методик воспитания. Во-вторых, социально-экономические условия и изменения в трудовой среде оказывают значительное влияние на мотивацию и удовлетворенность учителей своей профессией, что напрямую отражается на качестве образовательного процесса. В-третьих, 30 октября 2024 года Кабинет Министров Кыргызской Республики утвердил концепцию перехода на 12-летнюю систему образования в школах. Согласно этой концепции, новая структура школьного образования будет поэтапно внедряться в течение нескольких лет, включая подготовку и переподготовку учителей, создание и адаптацию учебных стандартов и программ, обновление инфраструктуры школ [1]. Для обеспечения перехода на 12-летнее образование в Кыргызской Республике предстоит много работы, в том числе профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей.

В контексте обозначенных вызовов и задач особое значение приобретает переосмысление роли учителя и активное развитие его профессиональных компетенций. Как отмечает К.В. Кондрашова, «качественное изменение образовательного процесса начинается с формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в процессе, нового отношения к ученику» [2, с.384]. По ее мнению, значительная часть педагогов благодаря систематической работе в рамках программ повышения квалификации и переподготовки, постепенно переходит на более высокий уровень продуктивности и профессионализма [2, с.385]. Поэтому, система дополнительного образования выступает не просто как формальная процедура, а как ключевой механизм трансформации педагогического сообщества.

Сегодня вопросам повышения квалификации учителей уделяют внимание многие исследователи в Кыргызстане. Среди них можно выделить авторов: Ж.Д. Асекову и А.А. Абдукаримову [3], Т.Б. Кабылова [4], а также Т.Т. Темиралиеву [5], которые в своих работах изучают особенности и проблемы профессионального развития педагогов, в том числе в условиях реформ, происходящих в республике. Исторические аспекты становления системы образования Кыргызской Республики, включая переподготовку и повышение квалификации педагогов, рассматривались в работах К.К. Акматова

и Т.Т. Темиралиевой [6], Р. Джолдошалиевой [7], а также М. Энтериевой [8]. Приведенные научные работы подчеркивают необходимость адаптации соответствующих программ к современным потребностям школ с учетом культурных особенностей и уровня подготовки учителей. Опираясь на выводы различных научных публикаций и эмпирического исследования, в рамках данной статьи рассматриваются проблемы повышения квалификации учителей русскоязычных школ Кыргызстана и определению основных направлений совершенствования этого процесса.

Материалы и методы исследования. В целях выявления основных проблем и потребностей педагогов в профессиональной подготовке учителей в русскоязычных школах Кыргызской Республики в 2025 году было проведено социологическое исследование. В качестве метода сбора первичных данных было использовано анкетирование, которое обеспечило возможность получения стандартизированных ответов от респондентов и позволило охватить широкий круг участников для статистической обработки результатов. В исследовании приняли участие 310 учителей русскоязычных школ, представляющих все семь областей Кыргызской Республики и два города республиканского значения (Бишкек и Ош). Выборка была сформирована методом квотного отбора с учетом пропорционального представительства регионов, что позволило минимизировать смещения и обеспечить репрезентативность данных по географическому принципу.

В целях анализа также использовались данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Нацстатком), включая отчеты о численности педагогических кадров в системе образования за последние пять лет. Такой интегративный подход способствовал верификации субъективных оценок респондентов с официальными индикаторами, повышая надежность выводов исследования.

Результаты исследования. В Кыргызской Республике подготовка педагогических кадров осуществляется в рамках программ профессионального образования, реализуемых университетами и колледжами гуманитарно-педагогического направления. Данная система включает образовательные организации, ориентированные на выпуск специалистов для сферы образования, с учетом современных требований к педагогической деятельности, включая развитие цифровых компетенций и адаптацию к переходу на 12-летнюю систему образования. Всего по республике в этом направлении функционируют 28 вузов, среди которых 17 государственных и 11 частных [9]. Кроме того, подготовка осуществляется в 18 организациях среднего профессионального образования, что обеспечивает многоуровневый подход к обучению педагогических кадров.

По данным Нацстаткома в 2024 году в общеобразовательных организациях страны числилось 93,7 тыс. учителей. За последние пять лет ежегодный прирост числа педагогов в образовательных учреждениях варьировался от 165 до 7 тыс. человек, что свидетельствует о динамичном

развитии кадрового потенциала. В Кыргызстане функционировало 2394 общеобразовательных организаций, в которых обучалось более 1,5 млн школьников [10]. Из этого числа в 260 школах основным языком обучения является русский язык, что подчеркивает значимость сохранения и развития русскоязычного образования в многоэтнической среде республики. Эти данные демонстрируют масштабы образовательной системы и ее адаптацию к культурно-лингвистическим особенностям населения, способствуя интеграции различных этнических групп и сохранению культурного разнообразия.

Вместе с тем профессиональное развитие педагогов является одним из ключевых факторов, обеспечивающих поддержание высокого качества образовательного процесса и успешную адаптацию педагогов к постоянно меняющимся требованиям современной образовательной среды. В условиях стремительного развития технологий, обновления стандартов и внедрения новых методик обучения непрерывное повышение квалификации становится необходимостью для поддержания конкурентоспособности и эффективности педагогической деятельности. В соответствии с законодательством Кыргызской Республики прохождение внеочередной аттестации учителей является добровольной процедурой [11]. В 2024 году на прохождение аттестации учителей по цифровому портфолио всего Кыргызстана подали заявки 313 педагогов, из которых только 1 человек подтвердил результаты на вторую квалификационную категорию. Остальные учителя в каждой части тестирования набрали выше 50%, но этого оказалось недостаточно для присвоения квалификационного звания [12].

Анализ результатов нашего исследования позволил выявить, что из числа респондентов менее половины проходили обучение на курсах повышения квалификации за последние два года (49%), из второй половины участников опроса – 70% не посещали курсы повышения квалификации последние два года, а 30% (или 15% от общего количества учителей) повышали квалификацию более пяти лет назад, что не может не вызывать обеспокоенности относительно компетенций педагогов, особенно в части их соответствия современным образовательным технологиям и стандартам.

Результаты исследования показывают, что с увеличением возраста педагога возрастает доля тех, кто проходил курсы повышения квалификации (см. рис. 1).

Как видно из рисунка 1, наибольшая активность в повышении квалификации отмечена у педагогов в возрасте 45-54 лет – 65,1%, тогда как среди педагогов 55 лет и старше данный показатель составляет 54,1%. Наименьшая доля участников, прошедших обучение, наблюдается среди молодых специалистов в возрасте от 18 до 24 лет – всего 23,7%, что может быть обусловлено тем фактом, что от времени их окончания учебного заведения прошло не более 3-х лет. Не может не вызывать обеспокоенность, что более половины педагогов средних возрастных групп (24-44 года) не участвуют в повышении квалификации. В то же время педагоги старших возрастных групп

демонстрируют более высокую активность в профессиональном развитии, что связано с осознанием необходимости регулярного обновления знаний и навыков для поддержания конкурентоспособности.

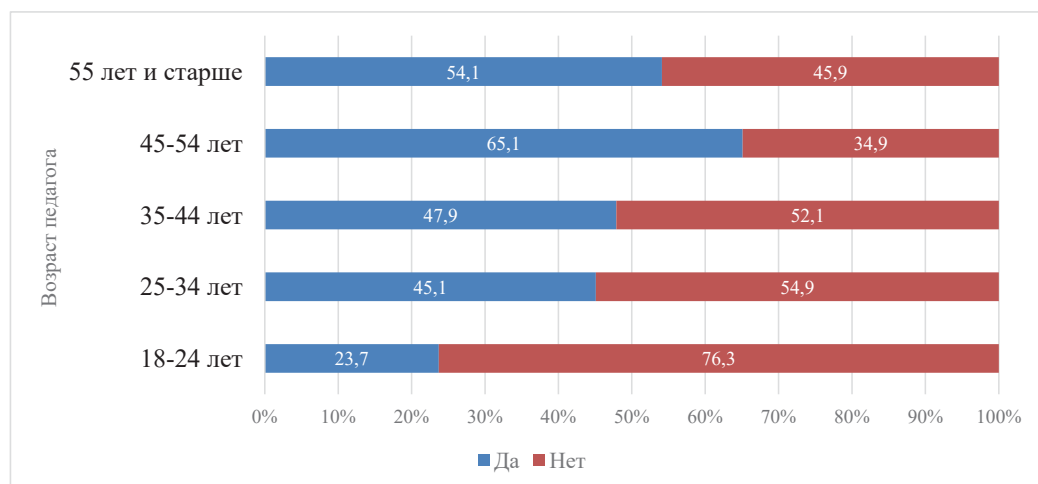


Рис. 1. Структура ответов на вопрос: «Проходили ли Вы за последние 2 года курсы повышения квалификации?», в % к возрасту педагога

Аналогичная тенденция прослеживается при изучении участия в курсах в зависимости от профессионального стажа педагогов (см. рис. 2). Из данных видно, что среди педагогов с меньшим стажем (менее 3 лет) лишь 38,5% проходили курсы повышения квалификации, в то время как 61,5% не проходили. Аналогичная тенденция наблюдается у педагогов со стажем от 4 до 10 лет: 40,7% участвовали в курсах, а 59,3% – нет. Примечательно, что среди более опытных педагогов (от 11 до 19 лет) доля тех, кто проходил курсы повышения квалификации, значительно выше и составляет 60%, а не проходивших – 40%. Аналогично, у педагогов со стажем 20 лет и более 58,8% ответили положительно и 41,3% – отрицательно.

Можно сделать вывод, что более опытные учителя чаще участвуют в курсах повышения квалификации, что может свидетельствовать о большей мотивации поддерживать и обновлять свои профессиональные знания и навыки в условиях изменений в системе образования. В то же время относительно низкий уровень участия в курсах среди менее опытных педагогов может указывать на недостаток информации, мотивации или доступности таких программ для начинающих специалистов. Это подчеркивает важность разработки и внедрения целевых мер по стимулированию профессионального развития молодых учителей.

Необходимо отметить, что среди учителей Кыргызстана, проходивших курсы повышения квалификации, очный формат обучения оказался наиболее популярным – его предпочли 75,6% респондентов. Онлайн-обучение

пользовалось меньшей популярностью – данный формат выбрали 22,5% педагогов, несмотря на рост цифровых технологий и их активное внедрение в образовательный процесс. Комбинированная форма обучения использовалась крайне редко – её указали всего 1,9% респондентов. Такая ситуация указывает на относительно низкий уровень проникновения дистанционных технологий в систему повышения квалификации педагогов, что может быть связано с недостаточной технической оснащённостью или привычками участников, а также другими причинами [13, с.234]. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения [14, с.58].

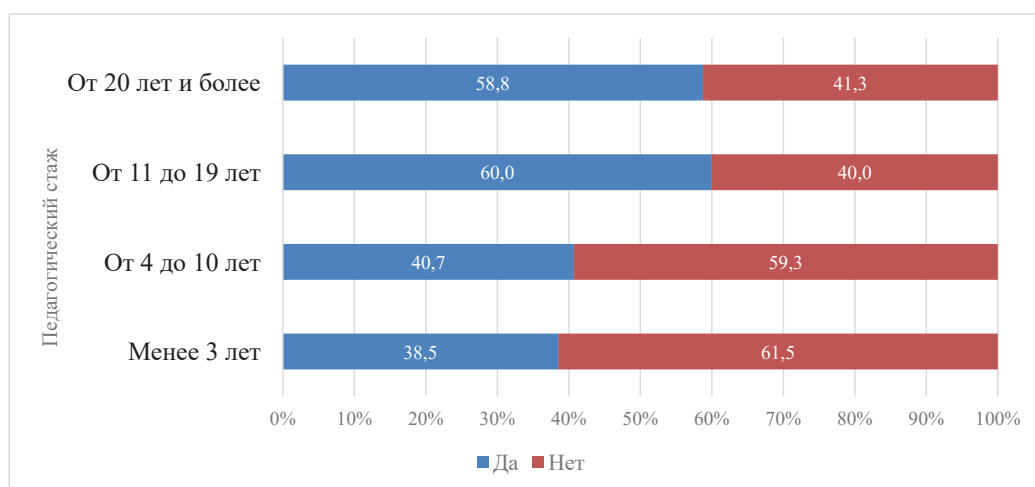


Рис. 2. Структура ответов на вопрос: «Проходили ли Вы за последние 2 года курсы повышения квалификации?», в % к профессиональному стажу педагога

В настоящее время обновление целей и содержания гуманитарно-педагогического образования предъявляют новые требования к качеству подготовки педагогов. Исходя из вызовов современного общества на первый план выходят основные тренды в области образования, которые могут меняться со временем, но некоторые ключевые направления остаются актуальными и влияют на развитие образовательных систем. Особо следует отметить цифровые тренды в преподавании и обучении, которые включают интеграцию технологий в учебный процесс, а именно использование стартапов, онлайн-платформ, дистанционного обучения, элементов виртуальной реальности, платформы социальных сетей, искусственного интеллекта и других технических инструментов. Внедрение новых технологий, а также необходимость работы с цифровыми средствами требуют от учителей постоянного повышения квалификации [15, с.214].

Подтверждением нашей гипотезы являются результаты исследования в части самооценки компетентности педагогов в работе в цифровой образовательной среде: только 24% педагогов считают свои цифровые компетенции «высокими», еще 27,5% оценивает их на среднем уровне. Такая ситуация свидетельствует о недостаточном опыте и подготовке в использовании современных цифровых технологий, что является серьезным вызовом в условиях стремительной цифровизации сферы образования. Выявлена зависимость владения цифровыми компетенциями от уровня образования респондентов – педагоги с высшим образованием чаще демонстрируют высокий и выше среднего уровень владения цифровыми компетенциями, в то время как педагоги со средним специальным образованием чаще имеют средний и ниже среднего уровень (см. табл. 1).

Таблица 1. Зависимость уровня владения цифровыми компетенциями от уровня образования

Уровень владения	Образование		
	Высшее профессиональное	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
Высокий	24,4%	30,0%	8,3%
Выше среднего	44,9%	33,3%	58,3%
Средний	26,7%	33,3%	16,7%
Ниже среднего	4,0%	3,4%	16,7%
Всего	100,0%	100,0%	100,0%

Педагоги с высшим образованием демонстрируют более высокий уровень владения цифровыми навыками (в сумме 69,3% имеют высокий или выше среднего уровень), что может быть обусловлено более широким доступом к курсам по информационно-коммуникационным технологиям в процессе вузовского обучения. Педагоги с неоконченным высшим образованием также показывают высокий уровень владения цифровыми компетенциями, но в меньшей степени по сравнению с теми, кто имеет полное высшее образование. В отличие от этого, педагоги со средним профессиональным образованием реже сталкиваются с такими курсами, что объясняет более низкий процент «высокого» уровня (всего 8,3%) и повышенную долю «ниже среднего» (16,7%).

В рамках исследования был проведен анализ изменений условий труда педагогов за последние два года, в том числе в части повышения квалификации учителей. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство педагогов воспринимают свои рабочие условия как стабильные, однако определенные сферы требуют внимания и дальнейшего улучшения. 53,9% опрошенных отметили, что за два последних года в лучшую сторону

изменились возможности освоения новых образовательных технологий и методик (треть отметили, что изменение не произошло, по 7% отметили ухудшение и затруднились ответить). Кроме того, 51,2% участников отметили положительные изменения в сфере повышения квалификации, что указывает на доступность и востребованность программ профессионального развития для учителей школ Кыргызстана.

Среди организаций, предоставляющих услуги повышения квалификации в Кыргызской Республике, особо выделяется Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников – его указали 34% респондентов, проходивших обучение в последнее время. Среди российских организаций, на долю которых приходится 38%, были отмечены: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Высшая школа экономики, Московский государственный психолого-педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Томский государственный университет и другие, в том числе негосударственные организации. Международные университеты и зарубежные академии представлены с суммарной долей 11,3%, демонстрируя, что образовательные инициативы из других стран начинают занимать свое место в профессиональном росте педагогов.

Как уже было отмечено выше, Кыргызстан переходит на новую модель образования, что вызывает неоднозначную оценку среди педагогического сообщества. В рамках нашего исследования более 40% опрошенных учителей восприняли этот переход позитивно. Еще четверть респондентов оценивают нововведения скорее положительно, чем отрицательно, выражая осторожный оптимизм, считая, что хотя существуют некоторые недостатки, преимуществ в новой системе больше. Каждый пятый учитель относится к переменам скептически, считая их скорее негативными (причем треть из них оценивает перемены резко отрицательно).

Выводы. Приведем основные итоги исследования, отражающие ключевые тенденции и содержащие предложения по совершенствованию системы повышения квалификации учителей русскоязычных школ Кыргызстана:

1. Активное вовлечение части педагогов в профессиональное развитие, но низкая общая вовлеченность. Хотя значительная доля учителей регулярно участвует в курсах повышения квалификации, многие специалисты (около 51% респондентов по данным опроса) не проходили обучение в последние два года, а 30% из них – более пяти лет назад. Это создает риски для соответствия современным стандартам образования, особенно в условиях перехода на 12-летнюю систему. Для решения проблемы необходим комплексный подход к мотивации профессионального роста, а именно разработка программ стимулирования, а также внедрение дистанционных и гибридных форматов обучения. Эти меры повысят доступность курсов, особенно для учителей в отдаленных регионах и позволят адаптировать программы к индивидуальным графикам.

2. **Дефицит цифровых навыков как основной барьер для инноваций.** Результаты исследования выявили значительный пробел в цифровых компетенциях педагогов: лишь 24% учителей оценили свой уровень как высокий, а 27,5% – как средний, что затрудняет интеграцию современных технологий в учебный процесс. Особенно это актуально для перехода на 12-летнюю школу, где требуется работа с онлайн-платформами и цифровыми технологиями. Анализ показал зависимость от уровня образования: педагоги с высшим образованием чаще обладают развитыми навыками (69,3% имеют высокий или выше среднего уровень). В связи с этим рекомендуется разработка специализированных программ по развитию цифровой грамотности, включая обязательные модули в курсах повышения квалификации, практические тренинги и сотрудничество с технологическими компаниями. Это позволит системно интегрировать цифровые инструменты в педагогическую практику.

3. **Ведущая роль государственных учреждений и потенциал международного сотрудничества.** Государственные организации, такие как Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (отмечен 34% респондентов), остаются основой системы повышения квалификации, обеспечивая базовую подготовку. Однако для внедрения инноваций и адаптации к реформам оптимальным видится расширение партнерства с частными структурами, например, с российскими вузами (упомянутыми 38% участников) и зарубежными академиями (11,3%). Такое сотрудничество поможет ввести передовые методики, что повысит качество обучения и его соответствие вызовам цифровой трансформации и образовательных изменений в Кыргызстане.

4. **Позитивное восприятие реформы образования, но необходимость комплексной поддержки.** Переход на 12-летнюю систему образования в Кыргызстане оценивается педагогами преимущественно положительно (более 40% респондентов), а еще 25% выражают осторожный оптимизм и около 20% относятся к изменениям скептически. Независимо от позиции необходимо подчеркнуть важность комплексного подхода к решению проблем профессионального роста, включая систематический мониторинг эффективности программ и создание условий для непрерывного обучения. Это отражает стремление к формированию качественной образовательной среды, где педагоги смогут эффективно воспитывать подрастающее поколение в условиях реформ.

Список источников

1. Об утверждении Концепции перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике: постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года. № 654. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-34444/edition/19918/ru?lang=ru>.
2. Кондрашова К.В. Условия развития готовности учителей к реализации идей модернизации образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 55. С. 383-386.

3. *Асекова Ж.Д., Абдукаримова А.А.* О роли дополнительного профессионального образования в развитии цифровых навыков у школьных учителей (на примере Кыргызстана) // Вестник Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева. 2022. №3 (61) С. 12-17. URL: <https://doi.org/10.35254/bhu/2022.61.12>
4. *Kabylov T.* What is needed to improve teacher in-service education in Kyrgyzstan? // Journal of In-Service Education. 2006. № 32. P. 123-128. URL: <https://doi.org/10.1080/13674580500480081>
5. *Темиралиева Т.Т.* Методология исследования процесса повышения педагогической квалификации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 3-2 (102). С. 101-105. URL: <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2025-3-2-101-105>
6. *Акматов К.К., Темиралиева Т.Т.* Исторические аспекты формирования системы подготовки учителей и её современное состояние // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 6-2 (81). С. 96-101. URL: <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-6-2-96-101>.
7. *Joldoshalieva R.* Continuing teacher professional development in post-Soviet Kyrgyzstan // Journal of In-Service Education. 2007. № 33(3). P. 287–300. URL: <https://doi.org/10.1080/13674580701487042>.
8. *Enterieva M.* A look at pre-service teacher training and its challenges in post-soviet Kyrgyzstan and Turkey // Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2022. № 6(10). P. 29-41. URL: <https://doi.org/10.56677/mkuefder.1144697/>
9. Форум: гуманитарно-педагогические вузы Кыргызстана: факты и ключевые тренды // Кутбилим: сайт. URL: <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/forum-gumanitarno-pedagogicheskie-vuzy-kyrgyzstana-fakty-i-klyuchevye-trendy> (дата обращения: 04.10.2025).
10. Образование и культура // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики: сайт. URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/obrazovanie> (дата обращения: 22.09.2025).
11. Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации учителей общеобразовательных организаций Кыргызской Республики: постановление Кабинета министров Кыргызской Республики от 24 июня 2022 года № 351. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-19369/edition/1175661/ru>.
12. *Муканова Б.М.* Аналитическая информация о результатах аттестации учителей Департамента развития качества образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики // Бюллетень науки и практики. 2024. Т.10, №12. С. 590-596. URL: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/78>.
13. *Волкотрубова А.В., Ибраимова А.И., Джетыбаева Ж.Б.* Дистанционное обучение как инструмент адаптации образования к современным условиям // Эпоха науки. 2024. № 40. С. 231-235. URL: <https://doi.org/10.24412/2409-3203-2024-40-231-235>.
14. *Ушакова К.В., Садвакасова Р.М.* Инновационные процессы в сфере образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 3(82). С. 57-59.
15. *Бектуров Т.М., Жолдошова Б.А.* Роль педагогических технологий в формировании профессиональной компетентности будущего учителя // Эпоха науки. 2024. № 40. С. 213-217. URL: <https://doi.org/10.24412/2409-3203-2024-40-213-217>.

References

1. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Kyrgyz Republic dated October 30, 2024 №654 "On approval of the Concept of Transition to twelve-year schooling in the Kyrgyz Republic". – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-34444/edition/19918/ru?lang=ru> (date of access: 04.10.2025). (In Russian)
2. *Kondrashova K.V.* Conditions for the development of teachers' readiness to implement educational modernization ideas. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo*

universiteta im. A. I. Gercena = Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen. 2008; (55): 383-386. (In Russian)

3. Asekova Z.D., Abdukarimova A.A. On the role of additional professional education in the development of digital skills among school teachers (on the example of Kyrgyzstan). *Vestnik Bishkekского gosudarstvennogo universiteta im. K. Karasaeva* = Bulletin of Bishkek State University named after K. Karasaev. 2022; 61(3): 12-17. URL: <https://doi.org/10.35254/bhu/2022.61.12> (In Russian)

4. Kabylov T. What is needed to improve teacher in-service education in Kyrgyzstan? *Journal of In-Service Education*. 2006; (32): 123-128. URL: <https://doi.org/10.1080/13674580500480081>.

5. Temiraliyeva T.T. Methodology of research on the process of teacher training. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* = International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2025; 102(3-2): 101-105. URL: <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2025-3-2-101-105>. (In Russian)

6. Akmatov K.K., Temiraliyeva T.T. Historical aspects of the formation of the teacher training system and its current state. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* = International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023; 81(6-2): 96-101. URL: <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-6-2-96-101>. (In Russian)

7. Joldoshaliyeva R. Continuing teacher professional development in post-Soviet Kyrgyzstan. *Journal of In-Service Education*. 2007; 33(3): 287-300. URL: <https://doi.org/10.1080/13674580701487042> (In Russian)

8. Enteriyeva M. A look at pre-service teacher training and its challenges in post-soviet Kyrgyzstan and Turkey. Mustafa Kemal. *Universitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2022; 10(6): 29-41. URL: <https://doi.org/10.56677/mkuefder.1144697>. (In Russian)

9. Forum: humanitarian and pedagogical universities of Kyrgyzstan: facts and key trends. In: *Kutbilim*: website. URL: <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/forum-gumanitarno-pedagogicheskie-vuzy-kyrgyzstana-fakty-i-klyuchevye-trendy> (date of access: 04.10.2025). (In Russian)

10. Education and culture. National Statistical Committee of the Kyrgyz Republic: website. URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/obrazovanie> (date of access: 22.09.2025). (In Russian)

11. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Kyrgyz Republic dated June 24, 2022 No. 351 "On Approval of the Regulations on the procedure for certification of teachers of educational institutions of the Kyrgyz Republic" (date of access: 22.09.2025). (In Russian)

12. Mukanova B.M. Analytical information on the results of teacher certification of the Department of Quality Development of Education of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic. *Byulleten' nauki i praktiki* = Bulletin of Science and Practice. 2024; 12(10): 590-596. URL: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/78> (In Russian)

13. Volkotrubova A.V., Ibragimova A.I., Dzhetybayeva Z.B. Distance learning as a tool for adapting education to modern conditions. *Ehpoha nauki* = The age of science. 2024; (40): 231-235. URL: <https://doi.org/10.24412/2409-3203-2024-40-231-235> (In Russian)

14. Ushakova K.V., Sadvakasova R.M. Innovative processes in the field of education. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2019; 82(3): 57-59. (In Russian)

15. Bekturov T.M., Zholdoshova B.A. The role of pedagogical technologies in the formation of professional competence of a future teacher. *Ehpoha nauki* = The age of science. 2024; (40): 213-217. URL: <https://doi.org/10.24412/2409-3203-2024-40-213-217>. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Салават Талгатович Сагитов – контент-анализ литературы по теме исследования, научное руководство исследовательской группой, формулировка выводов, интерпретация результатов исследования, подготовка статьи.

Эдуард Ирекович Саттаров – проведение полевого этапа, обработка анкет и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, интерпретация результатов исследования, подготовка статьи.

Альмир Ирекович Фатихов – подготовка исследования, формулировка выводов, интерпретация результатов исследования, подготовка статьи.

The stated contribution of the authors of the article:

Salavat T. Sagitov – content analysis of the literature on the research topic, scientific guidance of the research group, formulation of conclusions, interpretation of research results, preparation of the article.

Eduard I. Sattarov – conducting the field stage, processing questionnaires and summarizing research results, formulating conclusions, interpreting research results, and preparing an article.

Almir I. Fatikhov – preparation of the study, processing of questionnaires and generalization of the research results, formulation of conclusions, interpretation of the research results, preparation of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 07.10.2025; одобрена после рецензирования 08.11.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 07.10.2025; approved after reviewing 08.11.2025; accepted for publication 15.12.2025.

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK**

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С. 102-116.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; (4): 102-116.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Научная статья

УДК 37.018.262

DOI 10.21510/1817-3292_2025_110_4_102_116

**ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
К АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ
РАЗВИТИЯ СЕМЬИ**

Айна Амановна Гусельникова¹, Анна Илларионовна Санникова²

¹ Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия,
guselnikova_aa@pspu.ru

² sannikova_ai@pspu.ru

Аннотация. В условиях быстро меняющегося социокультурного пространства действующие социальные институты претерпевают значительные изменения, реагируя на внешние вызовы. В частности, наблюдается трансформация института семьи и брака, что побуждает исследователей осуществлять поиск новых методологических оснований для понимания феномена семьи. Современная семья в логике синергетического подхода рассматривается как сложная социальная система, способная к самоорганизации и динамично адаптирующаяся к изменяющимся условиям. Обозначенные положения требуют обновления концептуальных подходов к проектированию процесса сопровождения семьи. Целью исследования является теоретическое обоснование и дальнейшая практическая разработка комплекса дифференцированных мер поддержки семей с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия. В статье дан анализ традиционной организации работы с семьей с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия в системе профилактики Пермского края. Обоснован альтернативный взгляд на проблему дифференциации семей с выявленными признаками детского и семейного неблагополучия. Научная новизна исследования заключается в трактовке феномена семьи в логике синергетического подхода и уточнении научно-практического подхода к вопросу дифференцированной поддержки семей с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия. В качестве механизма предложена экспериментальная программа изучения семьи по качественной оценке параметров социально-педагогической ситуации ее развития. Уточнены параметры социально-педагогической ситуации развития семьи: ресурсный потенциал родителя, эмоциональное благополучие ребенка в семье, сплоченность и гибкость семьи как социальной системы, векторная направленность развития семьи. Представлены аналитические данные констатирующего этапа педагогического эксперимента в рамках исследования.

© Гусельникова А.А., Санникова А.И., 2025

Ключевые слова: семья с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия; проблема дифференцированной поддержки семьи; параметры социально-педагогической ситуации развития семьи

Для цитирования: Гусельникова А.А., Санникова А.И. Потенциал применения синергетического подхода к анализу социально-педагогической ситуации развития семьи // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4(110). С. 102-116.

PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

Original article

A SYNERGETIC APPROACH APPLICATION OPPORTUNITIES TO ANALYSE THE SOCIO-PEDAGOGICAL SITUATION OF FAMILY DEVELOPMENT

*Aina A. Guselnikova*¹, *Anna I. Sannikova*²

¹ Perm State Pedagogical University, Perm, Russia, guselnikova_aa@pspu.ru

² sannikova_ai@pspu.ru

Annotation. In a rapidly changing socio-cultural environment, existing social institutions are undergoing significant changes in response to external challenges. In particular, the institution of family and marriage is undergoing a transformation, prompting researchers to seek new methodological foundations for understanding the phenomenon of family. In the logic of the synergetic approach, the modern family is considered as a complex social system capable of self-organization and dynamically adapting to changing conditions. These provisions require updating of conceptual approaches to the design of the family support. The purpose of the study is the theoretical substantiation and further practical development of a set of differentiated measures to support families with identified facts of child and family problems. The article analyzes the traditional organization of work with families with identified cases of child and family distress in the Perm Krai preventive system. An alternative view of the problem of differentiation of families with identified signs of child and family problems is substantiated. The scientific novelty of this study lies in its interpretation of the family phenomenon within the logic of a synergetic approach and its refinement of the scientific and practical approach to the issue of differentiated support for families with identified cases of child and family distress. An experimental family study program based on a qualitative assessment of the parameters of the socio-pedagogical situation of its development is proposed as a mechanism. The parameters of the socio-pedagogical situation of family development are clarified, such as: the resource potential of the parent, the emotional well-being of the child in the family, the cohesion and flexibility of the family as a social system, the vector orientation of family development. The analytical data of the ascertaining stage of the pedagogical experiment in the framework of the study are presented.

Keywords: a family with identified facts of child and family distress; the problem of differentiated family support; parameters of the socio-pedagogical situation of family development

For citing: Guselnikova A.A., Sannikova A.I. A synergetic approach application opportunities to analyse the socio-pedagogical situation of family development. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 102-116.

Введение. Обеспечение благополучного и безопасного детства выступает одним из ключевых приоритетов государственной семейной политики страны,

что находит отражение в документе стратегического планирования федерального значения – Указе президента Российской Федерации «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Механизмами реализации Стратегии выступают национальные проекты, а также различные программы, предлагаемые органами государственной власти субъектов РФ с учётом региональной специфики [1].

Актуальность задачи по обеспечению благополучного и безопасного детства обусловлена противоречиями между накопленной системой научных представлений об изменениях, происходящих в структуре современной семьи, трансформацией общественных взглядов на институт семьи и брака с возрастающим признанием приватности семьи, важности предоставления ей активной субъектной позиции в самореализации и воспитании детей, – и недостаточным учетом происходящих изменений в социально-педагогических практиках реализации сопровождения семьи со стороны внешних ведомств (центров социальной помощи, организаций образования, здравоохранения и т.д.). Исследователи особенностей развития современной семьи подчеркивают кризис института семьи и брака [2, с. 91], определяют актуальные проблемы семьи и детства (А.И. Антонов, В.А. Борисов, С.А. Булгакова, В.М. Медков, А.Б. Синельников и др.), представляют характеристики семейного неблагополучия, разрабатывают классификации по разным основаниям, преимущественно обобщающего характера, зачастую слабо отражающие уникальные внутрисемейные социально-педагогические ситуации (Э.Р. Алексеева, М.А. Галагузова, И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, И.Р. Сорокина, В.М. Целуйко, Т.И. Шульга и др.). В то же время признается ряд позитивных изменений в структуре современной семьи, рассматривается функционирование семьи в изменяющихся условиях как повышение её адаптивных возможностей [3, с. 281] (Н.И. Бондаренко, Н.А. Бухалова, М.А. Бутаева, А.В. Верещагина, Л.А. Кондратьев и др.).

В сложившейся социально-демографической ситуации целесообразно особо выделить тип семьи, в которой зафиксированы факты детского и семейного неблагополучия. Стоит подчеркнуть, что факты детского и семейного неблагополучия активно фиксируются федеральной службой государственной статистики (увеличение количества разводов: 2021г. – более 644 тыс., 2023г. – более 683 тыс.; сохранение тенденции роста числа преступлений против детей в семье: в 2019г. – 6,26 тыс., 2021г. – 6,23 тыс.; увеличение количества неполных семей: доля одиноких отцов увеличилась почти в два раза – с 3,7 до 7,3%, доля одиноких матерей – с 28,9 до 31,3% по данным 2010 г. и 2021 г.) [4].

С целью анализа практики работы с семьей с выявленными признаками детского и семейного неблагополучия обратимся к действующей системе профилактики Пермского края, в рамках которой с 2018 года по настоящее время реализуется особый Порядок работы с семьями с проявлениями детского и семейного неблагополучия. Отличительной особенностью Порядка работы является централизованная трехуровневая модель оказания помощи детям и

семье. В основу модели положена идея раннего выявления детей и семей «группы риска», с этой целью организована деятельность обособленной службы с выделением самостоятельного направления диагностической и последующей коррекционной работы, ориентированной на перевод каждого ребенка и его семьи в «группу нормы» [5, с. 6].

В рамках исследования мы обратились к первому уровню функционирующей модели – образовательным организациям, в деятельности которых наиболее полно реализуется система взаимодействия с семьей с признаками детского и семейного неблагополучия.

Следует отметить, что в традиционной практике образования чаще используются термины оценочного характера или семантически негативно окрашенные, такие как: семья, «пребывающая в социально опасном положении» или «находящаяся в группе риска социально опасного положения», «организация коррекционной работы с неблагополучной семьей», разработка «программы коррекции поведения несовершеннолетнего и системы его воспитания в семье» [6, с. 2]. Значительно реже в программных документах образовательных организаций можно встретить термины, отражающие субъект-субъектные партнерские отношения, такие как «взаимодействие или сотрудничество с семьей», «сопровождение семейного воспитания». По этой причине, как показывает анализ педагогической практики, преобладают традиционные технологии работы с семьей; их концептуальная основа заключается в предъявлении стандартизированных («идеальных») образцов, которым, по мнению специалистов, должна соответствовать семья. Главная цель такой работы преимущественно определяется не совместно с членами семьи, а предлагается специалистами соответствующих организаций и ведомств (общеобразовательные школы, органы опеки и попечительства и др.). Анализ практики свидетельствует, что данный подход недостаточно учитывает многовекторность путей развития каждой конкретной семьи и зачастую не предполагает субъектности в построении семьей образа «потребного будущего». Отмечая важность осознания этого образа, уточним: его наполняемость и характеристики уникальны для каждой отдельной семьи как системы. По утверждению Э. Тоффлера, одного из авторов концепции постиндустриального общества, постиндустриальная (информационная) волна (вторая половина XX века – по настоящее время) определяет утрату прошлых представлений о функционировании семьи и обозначает переход к разнообразным структурам, без преобладающего общепринятого типа семьи на протяжении долгого времени. Так, семья в настоящее время представляет собой уникальное явление, позволяющее человеку определить стиль семьи и траекторию семьи, соответствующую его нуждам [7, с.146].

В логике социально-педагогических исследований также становится актуальным смещение фокуса внимания на потребностную сферу каждой отдельной семьи, что обусловлено тенденцией признания приватности семьи и ее активной субъектной позиции в самореализации [8, с. 52].

Следует подчеркнуть, что в процессе взаимодействия с семьями, в которых выявлены факты детского и семейного неблагополучия, авторитарный подход, согласно нашим опросам и наблюдениям, встречается значительно чаще. В контексте организации работы с такой семьей специалисты реже следуют принципам дифференцированного подхода, субъектности, диалогичности, что создаёт противоречие между имеющимися теоретическими положениями и традиционной педагогической практикой.

Проведенный нами анализ традиционной педагогической практики позволяет утверждать, что дифференциация семей на три условные категории («Семья, находящаяся в социально опасном положении» – или: «Семья СОП»; «Семья, отнесенная к группе риска социально опасного положения» – или: «Семья ГР СОП»; а также «Семья, отнесенная к группе нормы») не раскрывает всей многогранности и уникальности семьи как системы, а также особенностей социально-педагогической ситуации развития, в которой семья как сложная социальная система функционирует на определенном жизненном этапе. Актуализация проблемы позволяет нам предположить, что возможным методологическим основанием для проектирования сопровождения современной семьи с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия может стать синергетический подход.

Методология исследования. В настоящее время имеющиеся научные исследования доказывают, что базовые положения синергетики широко используются в социально-экономических и гуманитарных науках (С.П. Курдюмов, Е.Н. Князева, И.Р. Пригожин, В.П. Шалаев и др.). Отдельного внимания заслуживает применение синергетического подхода в педагогической теории (А.И. Бочкарев, В.Т. Виненко, Г.А. Сумина, Ю.В. Талагаев и др.). В рамках нашей исследовательской работы ценными являются основания рассмотрения семейной системы в логике синергетического подхода, сформулированные Н.А. Бухаловой, Н.Н. Игнатьевой, Е.Г. Силяевой, М.В. Семиной, С.В. Уманским и др.

Концептуальные основы и особенности взаимодействия с семьей в логике синергетического подхода отражены в исследованиях В.В. Коробковой, А.И. Санниковой, М. Прокопьевой, Г.Н. Сабитовой, Н.Ф. Яковлевой и др.

Учитывая, что синергетический подход определяет изучение двух фундаментальных составляющих: эволюцию сложных систем и сами сложные системы, основываясь на теории самоорганизации, обратимся к концептуальному положению способности сложных социальных систем к саморазвитию и преодолению кризисных ситуаций. Феномен семья, изучаемый в нашем исследовании, отнесен к категории сложных социальных систем, представляющих собой совокупность взаимосвязанных элементов (т.е. членов семьи), объединенных функциональной целостностью (С.В. Уманский) [9].

Опираясь на идеи, предложенные В.В. Коробковой и А.И. Санниковой [10, с. 72], полагаем более уместным использование альтернативного варианта дифференциации семей с выявленными признаками детского и семейного

неблагополучия, который позволяет исключать негативные ярлыки и преодолевать соответствующие предубеждения по отношению к членам семьи со стороны специалистов. Дополнительно также отметим, что предлагаемый подход обеспечивает более широкие возможности учета особенностей развития семьи как сложной социальной системы и многогранности семейных ситуаций. В.В. Коробковой предложена классификация, в основу которой положена дифференциация семей по двум признакам развития (устойчивости/неустойчивости равновесия семейной системы и вектора про-социальной/асоциальной направленности):

1. Семьи, находящиеся в ситуации устойчивого социального равновесия – *семьи группы «открытого активного взаимодействия с социумом»* (категория из условной «группы нормы» или из группы «благополучные семьи»).

2. Семьи, пребывающие в ситуации устойчивого социального неравновесия – *семьи группы «заботы»* (категория группы риска социально опасного положения, т.е. «ГР СОП»).

3. Семьи, оказавшиеся в ситуации устойчивого асоциального равновесия – *семьи группы «усиленной поддержки»* (категория семей социально опасного положения (т.е. СОП) или из группы «неблагополучные семьи») [11, с. 35].

Обозначая синергетический подход в исследовании семьи как методологическую основу исследования, применительно к семье с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия отметим системные свойства: открытость социуму, нелинейность развития, неравновесность состояний и способность к самоорганизации как стремление сложных социальных систем к упорядоченности и равновесию.

Таким образом, в настоящее время, обсуждая содержание педагогического сопровождения современной семьи, важно учитывать признаваемые особенности ее развития, что позволяет существенно обновить социально-педагогическую практику деятельности образовательных организаций новыми, современными технологиями дифференцированной поддержки с опорой на имеющиеся внешние и внутренние ресурсы семьи.

Считаем, что возможным инструментом проектирования дифференцированной поддержки семьи с выявленными признаками неблагополучия может стать качественно иная диагностика параметров социально-педагогической ситуации развития. Такой подход обеспечит получение объективной информации об актуальном состоянии семейной системы и позволит: более точно выявить уникальные проблемы и потребности; определить степень необходимого внешнего сопровождения (за счёт ресурсов образовательной организации и других ведомств); выстроить внутренний контур сопровождения через осмысление образа «потребного будущего» с учётом нелинейности развития семьи как сложной системы в логике синергетического подхода и с учетом особенностей развития современной семьи.

В сфере социальной педагогики ситуация определяется через особенности взаимодействия ребенка и взрослого как совокупность деятельности, общения и отношений [12, с. 11]. Так в работе С.А. Расчетиной представлен сравнительный анализ методологических подходов к исследованию ситуации: классический, неклассический, постнеклассический. Ценными в логике синергетики представляются идеи рассмотрения ситуации развития семьи в постнеклассическом подходе. Согласно методологическим принципам данной трактовки ситуация развития семьи рассматривается как складывающаяся случайным образом, с преобладающим нелинейным развитием, что создает многовариантные сценарии будущего. Важным в логике указанного методологического подхода является также заявленный автором принцип признания ситуации развития семьи единичным, неповторимым и уникальным явлением. Это предполагает реализацию индивидуального анализа, учёт конкретных условий и мнений участников о путях дальнейшего развития ситуации.

Обращаясь к анализу традиционной практики взаимодействия образовательной организации и семьи с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия с целью изучения социально-педагогической ситуации ее развития, отметим, что СП специалисты реализуют профессиональную функцию мониторинга семьи с целью подтверждения имеющихся трудностей семьи с последующей конкретизацией степени имеющегося для ребенка риска: отнесение семьи к группе риска возможного социально опасного положения или непосредственно находящейся в социально опасном положении. Мониторинг включает функцию контроля, встроен в программу стандартных вариантов сопровождения семей и ориентирован на отслеживание результативности хода реализации программы на основании измерения заранее заданных критериев и показателей [13, с. 29]. Данный подход создает определенное противоречие между современными представлениями о семье, как открытой неравновесной, саморазвивающейся системе, и предлагаемыми традиционными подходами внешней экспертной оценки в процессе взаимодействия с ней. Это подтверждает необходимость разработки и применения более детальной диагностики социально-педагогической ситуации развития семьи с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия с дальнейшей дифференциацией направлений в проектировании педагогического сопровождения.

В логике нашего исследования социально-педагогическая ситуация развития семьи как ее пространственно-временная характеристика сопряжена с трудностями или значимыми для семьи событиями, что для специалистов образовательных организаций должно выступать маркерами в совместном проектировании дальнейшего сотрудничества с семьей. Совместная оценка социально-педагогической ситуации развития, в которой находится семья, позволит более адекватно определить индивидуальную траекторию, комплекс мер и вариантов взаимодействия с семьей с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия.

В подтверждение обозначенной позиции отметим точку зрения Яковлевой Н.Ф., которая в своих работах отмечает, что рассмотрение ситуации с позиции синергетического подхода позволяет трактовать события в жизненном цикле развития семьи как источник саморазвития [14]. Именно смещение акцентов управления семейной системой в сторону анализа имеющихся у семьи ресурсов и возможностей способно обеспечить принятие цели преодоления ситуаций неблагополучия.

Также ценными для нашего исследования выступают выводы Сабитовой Г.Н. о том, что «именно социально-педагогическая ситуация, в которой находится семья в каждую единицу времени и социального пространства, позволяет не только исследовать сущность существующих проблем, но и предусмотреть многовариантный (нелинейный) комплексный характер мер, направленных на развитие воспитательного потенциала семьи как во всеобщей системе ее отношений, так и в особенной и единичной подсистемах взаимоотношений семьи и социальной среды» [15].

Основываясь на обозначенных идеях, в ходе опытно-экспериментальной работы нами предложены характеристики параметров социально-педагогической ситуации развития семьи с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия, в число которых включены:

- 1) ресурсный потенциал родителя;
- 2) эмоциональное благополучие ребенка в семье;
- 3) сплоченность и гибкость семьи как социальной системы;
- 4) векторная направленность развития семьи.

Организация исследования. Нами разработана технологическая карта диагностики параметров социально-педагогической ситуации развития семьи с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия с указанием методов диагностики предлагаемых параметров. Каждый параметр подвергался уровневому анализу. Обобщенный результат, свидетельствующий о характере устойчивости социально-педагогической ситуации развития семьи с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия, формировался с помощью установления интервалов значений.

Для дальнейшего проектирования дифференцированных мер поддержки семьи с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия нами предложена программа опытно-экспериментального исследования, целью которого выступает качественная оценка параметров социально-педагогической ситуации развития семьи с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступали общеобразовательные организации города Перми: МАОУ «СОШ № 127», МАОУ «СОШ № 133», МАОУ «СОШ № 112», МАОУ «Лицей № 3». В исследовании приняло участие 260 родителей. Важным считаем уточнение состава экспериментальной группы родителей. Из общего числа респондентов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике, по данным

внутришкольного мониторинга, 7 человек (2,7%) относились к группе «усиленной поддержки» (это представители семей, состоящих на учёте в связи с социально опасным положением). 24 родителя (9,2%) представляли группу «заботы» (группу риска социально опасного положения). Остальные респонденты были отнесены к группе «открытого активного взаимодействия с социумом» (так называемая «группа нормы», не состоящая на перечисленных видах учёта). Как показал наш анализ, данная выборка распределения участников по указанным группам, в целом, соответствует среднестатистическим показателям по образовательным организациям.

Результаты исследования. В рамках проведенной нами экспериментальной работы обратимся к анализу параметра сплоченности и гибкости семьи как социальной системы. Для диагностики данного параметра социально-педагогической ситуации развития семьи нами использован опросник «Шкала семейной адаптации и сплочённости (FACES-3) (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави)». Опросник позволяет проанализировать параметры семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи), семейной адаптации (степень возможности семьи изменяться под влиянием внешних и внутренних стрессоров), тип функционирования семейной системы (общий вывод о возможности успешного функционирования по соотношению параметров сплочённости и адаптации) [16, с. 144].

Рассмотрим параметр семейной сплоченности. Автор методики выделяет 4 типа семейной сплоченности, характеризующихся степенью близости членов семьи:

1. Разобщенная (низкая степень взаимоотношений членов семьи, чаще – отношения отчуждения, эмоциональной разделенности, отсутствие привязанности, наличие несогласованного поведения членов семьи).
2. Разделенная (лояльность в системе семейных взаимоотношений, эмоциональная разделенность отмечается, но не в критических значениях, поскольку при отдельных, выборочных семейных сложностях, члены семьи могут объединиться и принимать совместные решения).
3. Связанная (отмечается эмоциональная близость, не переходящая в запутанность, члены семьи часто проводят время вместе).
4. Запутанная (уровень сплоченности высокий, граничит с низкой степенью дифференцированности членов семьи, все семейные ресурсы направлены на сохранение семейного единства, наблюдается система жестких внешних границ и слабые внутренние границы внутри семьи) [17, с. 31].

Полученные результаты диагностики типов семейной сплоченности с учетом устойчивости/неустойчивости социального развития семьи представлены в таблице 1.

Так, в рассматриваемой выборке родителей из группы «усиленной поддержки» был выявлен запутанный тип семейной сплочённости у 3 респондентов (42,8%) и разделённый тип – у 4 респондентов (57,2%). Указанные типы сплоченности свидетельствуют о недостаточной

сбалансированности, наличии сложностей в выстраивании эмоциональных отношений внутри семейных границ, а также во внешних границах с социумом.

Таблица 1. Результаты диагностики типов семейной сплоченности с учетом устойчивости/неустойчивости развития семьи

Тип Группа	Запутанный тип	Разделенный тип	Разобщенный тип	Связанный тип
	Кол-во родителей (%)	Кол-во родителей (%)	Кол-во родителей (%)	Кол-во родителей (%)
Группа «активного взаимодействия»	40 родителей (17,5%)	45 родителей (19,6%)	89 родителей (38,9%)	55 родителей (24%)
Группа «заботы»	14 родителей (58,3%)	8 родителей (33,3%)	2 родителя (8,4%)	-
Группа «усиленной поддержки»	3 родителя (42,8%)	4 родителя (57,2%)	-	-

В выборке родителей из группы «заботы» также преобладает запутанный тип семейной сплоченности, который выявлен у 14 респондентов (58,3%). Разделенный тип сплоченности отмечен у 8 родителей (33,3%).

Полученные эмпирические данные об особенностях параметра семейной сплоченности среди родителей семей группы «активного взаимодействия» показывают, что каждая третья семья (89 родителей, или 38,9% от общего числа представителей данной выборки) является разобщенной. Это свидетельствует о наличии эмоциональной дистанции между членами семьи, возможно, связанной с недостаточностью совместного времяпровождения и, как следствие, разобщенностью. Данная позиция предполагает использование интервью для уточнения выводов. Также члены семьи отмечают, что в открытом пространстве взаимодействуют автономно друг от друга.

Таким образом, полученные результаты о развитии типов семейной сплоченности с учетом устойчивости/неустойчивости социального развития семьи указывают на сформированные несбалансированные типы семейной сплоченности в экспериментальных группах. Согласно данным, для 57 родителей (24,9% от общего числа участников) характерен запутанный тип семейной сплоченности, и для 91 родителя (39,75% от общего числа участников) свойственен разобщенный тип семейной сплоченности, что можно интерпретировать как возможный риск для сохранения устойчивости семьи как социальной системы.

Следующий исследуемый параметр в рамках методики – семейная адаптация (гибкость), транслирующая способность семьи изменяться под влиянием внешних и внутренних стрессовых факторов. Автор методики описывает 4 типа адаптации (гибкости):

1. Ригидный: низкая способность адаптации к изменяющимся условиям, как следствие – неэффективное выполнение семейных функций.

2. Структурированный: средняя степень гибкости, при которой семейная система может изменяться под влиянием внешних факторов, но не в полной мере.

3. Гибкий: высокий уровень адаптации, при котором семейная система оперативно реагирует на изменяющиеся условия.

4. Хаотичный: неустойчивость семейной системы, заключающаяся в импульсивных, непродуманных решениях и запутанности семейных ролей.

Автор методики подчеркивает, что 2 и 3 типы гибкости обеспечивают оптимальное семейное функционирование, 1 и 4 – характерны для семей в устойчивом асоциальном равновесии [17, с. 36].

Данные диагностики типов семейной адаптации (гибкости) среди участников экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностики типов семейной адаптации (гибкости) с учетом устойчивости/неустойчивости развития семьи

<div> <div>Тип</div> <div>Группа</div> </div>	Ригидный тип	Структурированный тип	Гибкий тип	Хаотичный тип
	Кол-во родителей (%)	Кол-во родителей (%)	Кол-во родителей (%)	Кол-во родителей (%)
Группа «активного взаимодействия»	8 родителей (3,5%)	95 родителей (41,5%)	120 родителей (52,4%)	6 родителей (2,6%)
Группа «заботы»	9 родителей (37,5 %)	11 родителей (45,8%)	-	4 родителей (16,7 %)
Группа «усиленной поддержки»	4 родителя (57,2%)	-	-	3 родителей (42,8%)

В группе «усиленной поддержки», представляющей семьи устойчивого асоциального равновесия, отмечаются характерные дисфункциональные типы семейной адаптации. Так, ригидный тип выявлен у 4 родителей (57,2%), а хаотичный – у 3 родителей (42,8%) от общего числа представителей данной группы. Указанные типы семейной адаптации свидетельствуют о затруднениях, которые испытывает семья как социальная система при необходимости приспособления к новым условиям и стрессовым ситуациям. Это отражает недостаточную способность системы перестраивать свои функции и правила в ответ на внутренние и внешние изменения.

В группе «активного взаимодействия» также зафиксированы дисфункциональные типы адаптации: ригидный тип характерен для 8 родителей (3,5%), хаотичный – для 6 родителей (2,6%) от общего числа респондентов выборки. Данный факт может рассматриваться как показатель потенциальной социальной неустойчивости семьи в текущем времени.

Дополнительным параметром исследования в рамках используемой методики выступает ведущий тип функционирования семейной системы, формируемый на основании выраженности вышеобозначенных параметров сплоченности и адаптации. Авторами выделены 16 типов семейных систем, 4 из которых – сбалансированы (т.е. функциональны), 8 – недостаточно сбалансированы (т.е. ситуативно функциональны), 4 – несбалансированные (дисфункциональные). Результаты диагностики типов функционирования семейной системы представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты диагностики типов функционирования семейной системы с учетом устойчивости/неустойчивости развития семьи

Группа \ Тип	Дисфункциональный тип	Ситуативно-функциональный тип	Функциональный тип
	Кол-во родителей (%)	Кол-во родителей (%)	Кол-во родителей (%)
Группа «активного взаимодействия»	9 родителей (3,9%)	115 родителей (50,2%)	105 родителей (45,9%)
Группа «заботы»	6 родителей (25 %)	15 родителей (62,5%)	3 родителя (12,5%)
Группа «усиленной поддержки»	7 родителей (100%)	-	-

Данные по анализируемому параметру также отражают наличие у определённой части родителей из группы «активного взаимодействия» (условной «группы нормы») устойчивых тенденций семейного неблагополучия. В логике синергетического подхода можно предположить, что в настоящее время в жизненном цикле развития семейной системы возникли определенные «точки бифуркации» – сложные, нетипичные ситуации, которые привели семью в «неустойчивое состояние». Неравновесные ситуации могут выступать стимулом разнонаправленных векторов изменения семейной системы. Поэтому важно отметить, что подобные ситуации предполагают конструирование содержания профессионального сопровождения, которое будет стимулировать семью (членов семьи) к просоциальному направлению развития и позитивным изменениям. Это становится возможным при создании условий для рефлексивной оценки актуального состояния семьи, предоставлении субъектной позиции участникам семейной системы и принятии ими ответственности за результаты выбора путей саморазвития.

Заключение. Резюмируя, отметим, что в статье представлен новый взгляд в логике синергетического подхода на семью с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия. Данный подход позволяет с более высокой степенью дифференциации диагностировать актуальные состояния

современной семьи как сложной социальной системы и на этой основе проектировать более эффективное профессиональное педагогическое сопровождение.

Список источников

1. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030г.: указ Президента РФ от 17.05.2023г., № 358 // КонсультантПлюс: официальный интернет-портал правовой информации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447320/ (дата обращения 01.09.2025)
2. Синельников А.Б. Демографический переход и семейно-демографическая политика// Социологические исследования. 2021. Том 47, № 10. С. 83-93. – URL: <https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/10/Sinelnikov.pdf> (дата обращения 28.12.2024).
3. Бухалова Н.А., Игнатьева Н.Н. Современная семья: кризис или трансформация? // Гуманитарный научный вестник. – 2020. - № 5. – С. 278-284. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43005439> (дата обращения: 28.12.2024)
4. Федеральная служба государственной статистики. Семья, материнство и детство. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения 12.05.2025).
5. Концепция развития психологических служб в системе образования Пермского края на период до 2025 года. - URL: https://drive.google.com/file/d/1KDV54wKhE5zmdzLpyZRp5_-nPCWmvtGT/view (дата обращения: 19.12.2024).
6. Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 28.09.2016г. № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения»: постановление Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5900201811270001>. (дата обращения 12.05.2025).
7. Тоффлер Э. Третья волна: [перевод с английского] / [авт. предисл. П.С. Гуревич]. — Москва: АСТ, 2004. — 781 с.
8. Мустаева Ф.А. Семья как объект социально-педагогических и социологических исследований // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 4 (83). - URL: <https://pedagog-journal.ru/assets/files/2019/pzhb-2019-n483.pdf> (дата обращения: 10.11.2025).
9. Уманский С.В. Синергетические подходы в психологическом консультировании семьи // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskie-podhody-v-psihologicheskom-konsultirovanii-semi> (дата обращения: 03.01.2025).
10. Коробкова В.В., Санникова А.И. Проблема развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: системно-синергетический подход // Мир науки, культуры, образования. 2021. №3(88). С.71-73. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-vospitatelnogo-potentsiala-semi-v-otkrytom-obrazovatelnom-prostranstve-sistemno-sinergeticheskiy-podhod> (дата обращения: 07.02.2025).
11. Коробкова В.В. Преодоление методологических ограничений классификации типов семей в системе социально-педагогической поддержки: системно-синергетический подход // Современное педагогическое образование. 2024. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-metodologicheskikh-ogranicheniy-klassifikatsii-tipov-semey-v-sisteme-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-sistemno> (дата обращения: 19.02.2025).
12. Расчетина С.А. Ситуация как предмет исследования в области социальной педагогики // Сибирский педагогический журнал. 2013. №2. - URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/situatsiya-kak-predmet-issledovaniya-v-oblasti-sotsialnoy-pedagogiki> (дата обращения: 09.09.2024).

13. Сорокина И.Р., Дубровина Л.А. Профилактика семейного неблагополучия: учебное пособие / Владимир. гос. ун-т им.А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 100с.

14. Яковлева Н.Ф. Социальная ситуация развития ребенка с позиций синергетического подхода// Современные проблемы науки и образования. – 2022. - № 4.- URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31945> (дата обращения 08.12. 2024).

15. Сабитова Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: методологические подходы и характеристики // Известия ВГПУ. – 2008. - № 1. – С.69-75.

16. Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — Санкт-Петербург: Речь, 2006. — 360 с. — URL: <https://xn--elaaanacqclcc7aew1d7d.xn--80adxhks/wp-content/uploads/territoriya-semii-territoriya-doveriya/dlya-specov/inf-method-materials/semeynyj-krizis.pdf> (дата обращения 02.09. 2024).

17. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. Москва: Класс, 2001. 208 с.

References

1. On the Strategy for Comprehensive Child Safety in the Russian Federation through 2030: Decree of the President of the Russian Federation of 17.05.2023 No. 358. In: *ConsultantPlus*: Official Internet Portal of Legal Information. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447320/ (accessed 01.09.2025). (In Russian)

2. Sinelnikov A.B. Demographic transition and family-demographic policy. *Sociologicheskie issledovaniya* = Sociological studies. 2021; 47(10): 83-93. - URL: <https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/10/Sinelnikov.pdf> (accessed 28.12.2024). (In Russian)

3. Bukhalova N.A., Ignatieva N.N. Modern family: crisis or transformation? *Gumanitarnyy nauchnyy vestnik* = Humanitarian Scientific Bulletin. 2020; (5): 278-284. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43005439> (access date: 12.28.2024). (In Russian)

4. Federal State Statistics Service. Family, Motherhood, and Childhood. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (accessed: 03.12.2024). (In Russian)

5. Concept of development of psychological services in the education system of Perm region for the period up to 2025. - URL: https://drive.google.com/file/d/1KDV54wKhE5zmdzLpyZRp5_-nPCWmvtGT/view (accessed: 19.12.2024). (In Russian)

6. Decree of the Government of Perm Region No. 736-p dated 26.11.2018 "On the Approval of the Procedure for Identifying Child and Family Dysfunction and Organizing Work to Correct It, and Amendments to the Decree of the Government of Perm Region No. 846-p dated 28.09.2016 'On the Approval of the Procedure for Information Registration of Families and Children in Socially Dangerous Situations'". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5900201811270001>. (accessed: 03.12.2024). (In Russian)

7. Toffler E. The Third Wave. [translated from English] / [author of the introduction P.S. Gurevich]. Moscow: AST, 2004. 781 p. (In Russian)

8. Mustaeva F.A. Family as an object of social, pedagogical and sociological research. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2019; 83(4). - URL: <https://pedagog-journal.ru/assets/files/2019/pzjb-2019-n483.pdf> (accessed: 10.11.2025). (In Russian)

9. Umansky S.V. Synergetic approaches in psychological counseling of the family. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* = Theory and practice of social development. 2015; (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskie-podhody-v-psihologicheskoy-konsultirovaniy-semi> (accessed: 01.03.2025). (In Russian)

10. Korobkova V.V., Sannikova A.I. The Problem of Developing the Educational Potential of the Family in an Open Educational Space: A System-Synergetic Approach. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = The world of science, culture, and education. 2021; 88(3): 71-73. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-vospitatelnogo-potentsiala-semi-v-otkrytom-obrazovatelnom-prostranstve-sistemno-sinergeticheskiy-podhod> (accessed: 07.02.2025). (In Russian)
11. Korobkova V.V. Overcoming Methodological Limitations in the Classification of Family Types within the System of Social-Pedagogical Support: A Systemic-Synergetic Approach. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* = Modern Pedagogical Education. 2024; (1). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-metodologicheskikh-ogranicheniy-klassifikatsii-tipov-semey-v-sisteme-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-sistemno> (accessed: 19.02.2025). (In Russian)
12. Raschetina S.A. Situation as a subject of research in the field of social pedagogy. *Sibirskiy pedagogicheskij zhurnal* = Siberian pedagogical journal. 2013; (2). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsiya-kak-predmet-issledovaniya-v-oblasti-sotsialnoy-pedagogiki> (accessed: 09.09.2024). (In Russian)
13. Sorokina I.R., Dubrovina L.A. Prevention of family dysfunction: a tutorial / Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov. Vladimir, 2020. 100 p. (In Russian)
14. Yakovleva N.F. Social Situation of Child Development from the Perspective of the Synergetic Approach. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education. 2022; (4). - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31945> (accessed: 08.12.2024). (In Russian)
15. Sabitova G.V. Social-Pedagogical Support for Families with Children: Methodological Approaches and Characteristics. *Izvestia of VGPU*. 2008; (1): 69-75. (In Russian)
16. Olifirovich N.I., Zinkevich-Kuzemkina T.A., Velenta T.F. Psychology of Family Crises. – St. Petersburg: Rech, 2006. 360 p. - URL: <https://xn--e1aaancaqclcc7aew1d7d.xn--80adxhks/wp-content/uploads/territoriya-semii-territoriya-doveriya/dlya-specov/inf-method-materials/semeynyj-krizis.pdf> (accessed: 02.09.2024). (In Russian)
17. Chernikov A.V. Systemic Family Therapy: An Integrative Model of Diagnostics. Moscow: Klass, 2001. 208 p. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Айна Амановна Гусельникова – формирование программы констатирующего этапа педагогического эксперимента, сбор и анализ эмпирических данных.

Анна Илларионовна Санникова – научное руководство исследованием, критический анализ текст статьи.

Aina A. Guselnikova – development of the program for the ascertaining stage of the pedagogical experiment, collection and analysis of empirical data.

Anna I. Sannikova – scientific research management, critical analysis of the article's text.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 07.07.2025; одобрена после рецензирования 22.11.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 07.07.2025; approved after reviewing 22.11.2025; accepted for publication 15.12.2025.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА EDUCATION AND CULTURE

Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. С. 117-128.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; (4): 117-128.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК 378.046.4

DOI 10.21510/1817-3292_2025_110_4_117_128

РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ МАДАГАСКАР

Надежда Юрьевна Ланцевская

Шадринский государственный педагогический университет, Шадринск, Россия,
detkovanu@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-0440-8471

Аннотация. Описан опыт преподавания русского языка малагасийским студентам с опорой на запрос обучающихся о введении языка в практику туристического бизнеса, развивающегося в настоящее время в Республике Мадагаскар. Охарактеризовано актуальное положение русского языка на Мадагаскаре. Отмечено, что русский язык находится в фокусе интересов малагасийцев с середины XX столетия. С возобновлением активного сотрудничества между Россией и Республикой Мадагаскар оживилась и потребность в обновлении отношений местного населения с русским языком, в мотивации к его изучению. В рамках этих намерений Россия осуществляет реализацию различных образовательных и культурно-просветительских проектов на острове. Воплощение проектов сталкивается с существующими проблемами, связанными с отсутствием в образовательных учреждениях Мадагаскара достаточной материальной базы, кадрового обеспечения, профессионального роста педагогов и устойчивой мотивации обучающихся. Русский язык преподаётся в лицеях большинства провинций Республики и в столичном университете. Вместе с тем, учащиеся недостаточно мотивированы к его изучению, поскольку не видят возможности практического применения языковых навыков за пределами сферы экскурсионных услуг. Тем не менее, данный фактор может стать потенциалом для расцвета интереса к русскому языку и российской культуре на Мадагаскаре. Студенты университета Антананариву уже практикуют работу с русскоговорящими туристами и нуждаются в качественном языковом оформлении своих услуг. Учитывая актуальную потребность изучающих русский язык, педагоги Шадринского государственного педагогического университета в 2025 году разработали 72-часовой курс «Туристические маршруты Мадагаскара». Он был предложен студентам кафедры русского языка Университета Антананариву с целью помочь им в создании готовых экскурсионных продуктов и подготовке гидов. В статье показано, как проходила работа на каждом этапе реализации курса, с какими трудностями пришлось столкнуться педагогам и студентам, какие решения позволили сделать процесс обучения плодотворным.

Ключевые слова: русский язык в Республике Мадагаскар, туристические маршруты Мадагаскара

Благодарности: Исследование подготовлено при поддержке Министерства просвещения в рамках госзадания № 073-00054-25 -01 от 24 апреля 2025 года для ФГБОУ ВО «Шадринский государственный университет» на выполнение работ по проведению прикладного научного исследования по теме «Влияние культурно-цивилизационных характеристик африканских стран на систему образования по русскому языку как иностранному (на примере Республики Мадагаскар и Республики Сейшельские острова)».

Для цитирования: Ланцевская Н.Ю. Разработка туристических маршрутов как инструмент изучения русского языка в Республике Мадагаскар // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 4. (110). С. 117-128.

EDUCATION AND CULTURE

Original article.

WORKING-OUT OF TOURIST ROUTES AS A TOOL FOR LEARNING RUSSIAN IN THE REPUBLIC OF MADAGASCAR

Nadezhda Y. Lantsevskaya

Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, detkovanu@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-0440-8471

Abstract. The article describes the experience of teaching Russian to Malagasy students based on the request of students for introduction of the language into the practice of the tourism business currently developing in the Republic of Madagascar. It describes the present status of the Russian language in Madagascar, noting that Russian has been a focus of interest for the Malagasy people since the mid-20th century. With the resumption of active cooperation between Russia and the Republic of Madagascar, the need to renew the relations of the local population with the Russian language, to motivate them to study, is also reviving. As part of these plans, Russia is implementing various educational and cultural projects on the island. Realization of these projects faces existing challenges related to the lack of sufficient resources, staffing, teacher development, and sustained student motivation in Madagascar's educational institutions. Russian is taught in lycées in most provinces of the Republic and at the capital's university. However, it is noted that students are not motivated enough to study because they do not see the possibility of practical application of their language skills, beyond the scope of excursion services. But this could be the very thing that could spark interest in the Russian language and culture in Madagascar. Students at the University of Antananarivo are already working with Russian-speaking tourists and require high-quality linguistic support for their services. Russian language learners are in urgent need, teachers of Shadrinsky State Pedagogical University in 2025 developed a 72-hour course "Tourist routes of Madagascar", offered to students of the Department of Russian Language at the University of Antananarivo in order to assist in the creation of ready-made excursion products and in the training of guides. The article describes how the course progressed at each stage, the challenges faced by both teachers and students, and the solutions that made the learning process fruitful.

Keywords: the Russian language in the Republic of Madagascar, Madagascar tourist routes

Acknowledgements: The study was prepared with the support of the Ministry of Education within the framework of State Assignment No. 073-00054-25-01 dated April 24, 2025, for the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Shadrinsky State University» to carry out applied research on the topic «The Influence of the Cultural and Civilizational Characteristics of African Countries on the Russian Language Education System as a Foreign Language (Based on the Example of the Republic of Madagascar and the Republic of Seychelles)».

For citing: Lantsevskaya N.Yu. Working out of Tourist Routes as a Tool for Learning Russian in the Republic of Madagascar. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 110(4): 117-128.

Введение. Целью данной статьи является анализ возможностей для перспективного развития интереса к русскому языку в Республике Мадагаскар, а также рассмотрение создания благоприятных условий для повышения мотивации к изучению языка и российской культуры через введение русского языка в сферу актуальных потребностей обучающихся.

В настоящее время распространение русского языка на Мадагаскаре и укрепление его позиций может быть рассмотрено в качестве «мягкой силы» в контексте решения актуальных задач России на международной площадке. Как отмечают исследователи Н.Л. Крылова и О.С. Кулькова, «трактовка «мягкой силы» в российском понимании имеет свою специфику и тесно связана с понятиями защиты национального суверенитета, культурного кода, продвижения сферы «Русского мира» за рубежом, поддержки традиционных семейных ценностей» [1, с. 730]. В Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 года, отмечено, что помимо прочего внешнеполитическая деятельность государства направлена на достижение таких стратегических целей, как «формирование объективного восприятия России за рубежом, укрепление ее позиций в мировом информационном пространстве; усиление значимости России в мировом гуманитарном пространстве, укрепление позиций русского языка в мире, содействие сохранению за рубежом исторической правды и памяти о роли России в мировой истории» [2]. Тем более, что в Республике Мадагаскар преподавание русского языка имеет благодатную почву, что связано с установлением двусторонних отношений между СССР и Республикой Мадагаскар 29 сентября 1972 года «с момента обретения Мадагаскаром независимости от Франции» [3, с. 64]. Естественно, что с развитием диалога между СССР и Мадагаскаром в республике возрос интерес к изучению русского языка. Это проявилось, в частности, в активной публикации словарей. Как отмечает исследователь В. Клименко, «вклад в развитие русско-малагасийской лексикографии был сделан Л.А. Корнеевым и Л.А. Карташовой. Пионером стал Л.А. Корнеев, составивший мальгашско-русский (1966 г.) и русско-малагасийский словарь (1970 г.)» [4, с. 86]. Кроме этого, распространялась советская литература в переводах на малагасийский язык, создавались площадки и программы по изучению русского языка. В столичном вузе была открыта кафедра русского языка, которая действует и сегодня. Среди исследователей истории и культуры Мадагаскара особо следует отметить таких видных учёных-африканистов, как А. Мосейко и Л. Карташова [5–8].

К 2025 году в Республике Мадагаскар русский язык уже преподают в лицеях 5 провинций из 6 и столице Антананариву, в том числе в университете.

Трехлетний опыт преподавания русского языка на Мадагаскаре позволяет нам обозначить проблемные зоны и точки роста этого процесса. К основным проблемам можно отнести, во-первых, отсутствие у большинства преподавателей и студентов возможности проходить стажировки в России, тесно взаимодействовать с носителями языка и культуры. Во-вторых, слабая материальная база образовательных учреждений, не позволяющая иметь достаточное количество учебников, методических пособий, иллюстративного материала и пр. К этому добавляются трудности технического плана, связанные с регулярными перебоями в подаче электроэнергии, неукомплектованностью кабинетов проекторами, экранами, компьютерами, иногда даже элементарными меловыми досками. Большинство обучающихся не имеют личных сотовых телефонов, ноутбуков и, как следствие, возможности искать информацию в интернете, что серьёзно затрудняет самообразование. Как отмечают в своем исследовании А.С. Рандзалина и П.В. Станкевич, «только 20% учителей и учеников владеют базовым уровнем владения средствами ИКТ» [9, с. 124]. В-третьих, существуют препятствия, связанные с подготовкой кадров, в частности с приобретением молодыми специалистами статуса «официального педагога». Многие учителя, в том числе и в университетах, имеют статус «добровольного учителя». Это означает, что специалист не имеет официального трудоустройства в учреждении и работает на добровольной основе, получая неофициальное вознаграждение (так называемую зарплату «в конверте»). Из этого вытекает ещё одна проблема: молодые специалисты, получившие возможность окончить магистратуру или аспирантуру в России, не стремятся вернуться на родину, поскольку не видят для себя перспектив построения карьеры в своей стране. В связи с этим в процессе распространения русского языка в Республике Мадагаскар возникает актуальная задача – найти такую форму и содержание преподавания, которые мотивировали бы к изучению. Чрезвычайно важным видится стимулирование мотивации к изучению русского языка и формирование осознанного подхода обучающихся к овладению языком.

Обсуждение проблемы исследования. В статье Е.Р. Ядровской, М.В. Богдановой, В.И. Ядровской «Русский язык в Африке: опыт социального проектирования» описан трехлетний опыт работы автономной некоммерческой социально ориентированной образовательной организации «Альфа-Диалог». Данная организация при поддержке Россотрудничества и Министерства просвещения Российской Федерации реализовала в Республике Мадагаскар несколько проектов, в частности «Русский язык в Африке: образование, диалог, культура» (2021), «Современные писатели России – детям мира» (2022), «Русский язык в Африке: дорогой дружбы и сотрудничества» (2023) [10]. Данные проекты были реализованы в очном формате совместно преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) на Мадагаскаре, обучающимися лицеев и вузов, родителями школьников, российскими

соотечественниками, проживающими в Республике, а также представителями государственных и общественных организаций.

Шадринским государственным педагогическим университетом также при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в течение трёх лет проводились различные образовательные и культурно-просветительские мероприятия для малагасийских школьников, студентов и преподавателей. В них участвовали представители посольства России в Республике Мадагаскар, ассоциации «Друзья России на Мадагаскаре», ассоциации «Братство России» и другие организации. Среди таких мероприятий наибольшей популярностью пользовались краткосрочные и среднесрочные образовательные курсы (в объеме 36, 72 и 150 академических часов), связанные с различными аспектами русского языка и российской культуры, семинары для педагогов и творческий фестиваль «Хоровод ДРУЖбы», ставший за эти годы традиционным мероприятием [11]. Все курсы были положительно восприняты и получили высокую оценку как со стороны обучающихся, так и организаторов. Однако после завершения каждого мероприятия вновь возникал вопрос о будущем русского языка на Мадагаскаре. Чтобы русский язык упрочил свои позиции в сознании малагасийцев, важно продолжать работу по нескольким направлениям: внедрять РКИ в большее число лицеев, оказывать методическую помощь педагогам, работающим со школьниками и студентами, улучшать материально-техническую базу преподавания, формировать лояльность населения и правительства Мадагаскара к России и т.д. Все эти крупные задачи необходимо, несомненно, делить на конкретные шаги, ведущие к устойчивым практическим результатам.

Если говорить о точках роста, то одним из приоритетных направлений можно назвать вплетение русского языка в востребованную малагасийской молодежью практику туристического бизнеса. Туризм на Мадагаскаре является одной из важных отраслей экономики и активно развивается в периоды относительной политической стабильности [12]. По данным Ассоциации туроператоров России поток российских туристов на Мадагаскар с каждым годом увеличивается [13]. Это связано с общемировым проявлением интереса к отдыху в экзотических странах [14]. Для студентов, изучающих русский язык, появляется возможность подрабатывать, практикуя язык с его носителями. Опираясь на данную мотивацию студентов в изучении русского языка, мы предложили им образовательный курс, нацеленный на реализацию их потребностей.

В 2025 году в университете Антананариву для студентов кафедры русского языка Шадринским государственным педагогическим университетом был организован курс «Туристические маршруты Мадагаскара». Курс был нацелен на углубление знаний и практики в области русского языка посредством разработки сценариев экскурсий по столице Мадагаскара и основным провинциям для обслуживания русскоговорящих туристов.

Задачами курса было обозначено следующее:

- рассмотреть основные термины и понятия, связанные с темой туризма;
- проанализировать базовые элементы туристско-рекреационных локаций Мадагаскара;
- оформить сценарии туристических маршрутов по Мадагаскару на русском языке по основным направлениям: рекреационный, культурно-познавательный, экологический;
- научить адекватному восприятию и взаимодействию иностранных студентов с российской культурой, ее поликультурными обычаями в рамках реализации туристических потребностей.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны были выделить основные туристические достопримечательности своей страны и научиться давать их характеристику на русском языке: природные объекты, историко-культурные достопримечательности; овладеть навыком составления сценариев туристических маршрутов на русском языке в сравнении с туристическими характеристиками России с прикладной целью (для туристических и культурных контактов с туристами из России).

Данный курс проводился параллельно с курсом по фразеологии русского языка, и их материалы успешно дополняли друг друга. Например, мы вводили русские фразеологические единицы в экскурсионный рассказ гида-малагасийца: «город как на ладони», «с незапамятных времен», «тише едешь, дальше будешь» и пр.

Курс был рассчитан на 72 часа, и большую часть времени занимала практика – проведение экскурсионных туров по столице Мадагаскара. Слушателями курса стали 50 студентов с уровнем языка ТРКИ-I, ТРКИ-II. Первые занятия были посвящены проверке знаний по русской лексике, фразеологии и этикетным фразам на русском языке, связанным с туристической сферой, а также теоретическим основам курса. Входное тестирование выявило крайне низкий уровень владения специальной лексикой, необходимой для проведения экскурсий. Студенты не знали, как начать диалог с туристом и как представиться, а также не имели достаточного лексического запаса для описания достопримечательностей. Для устранения пробелов в практическом знании мы начали знакомить обучающихся с определениями основных понятий, связанных с организацией туристических программ, например, таких, как туризм, турист, экскурсант, цели поездки (посещения), туристская индустрия, туристская инфраструктура, туристский продукт (пакет туристских услуг), экскурсия, экскурсовод (гид, гид-переводчик), гостиница, начало маршрута, конец маршрута, программа туристского путешествия (программа обслуживания, пребывания), индивидуальные туристы, дополнительные услуги, пригород, окраина, окрестности, собор, ярмарка, переулок, тротуар, перекресток, прогулка, обзорная экскурсия, тематическая экскурсия и пр. Для закрепления материала мы использовали различные методы: тестирование,

тренинги и игровые технологии. Вся эта работа проходила в аудиторном формате, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

После подготовки лексической базы мы перешли к следующему блоку программы – «Туристические достопримечательности России. Виды туризма в России». Здесь мы ставили цель познакомить будущих гидов с основными туристическими достопримечательностями России: Красная площадь в Москве как одно из самых узнаваемых мест в мире, Эрмитаж в Санкт-Петербурге как один из крупнейших и старейших музеев в мире, Казанский кремль в Казани, Золотое кольцо России как знаменитый туристический маршрут, в который входят старинные русские города: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир, Соловецкий монастырь как один из важнейших духовных центров Русского Севера, Дербентская крепость и цитадель Нарын-кала как одна из самых древних достопримечательностей России, Остров Кижи как один из крупнейших в России музеев под открытым небом, Байкал как глубочайшее озеро, которое хранит в себе около 20% всех запасов пресной воды в мире, Куршская коса и пр. Работа в данном блоке строилась следующим образом: для начала студентам раздавался текст экскурсии с подробным описанием достопримечательностей места, к тексту прилагались вопросы для самопроверки, тесты на знание материала, словарик с объяснением сложных слов. Далее на экране демонстрировалась видеоэкскурсия, в которой гид зачитывал текст, содержащийся в распечатанных материалах студентов. Обучающиеся слушали текст и наблюдали иллюстративный материал, а затем выполняли практические задания: решали тест и отвечали на вопросы. Проработанные материалы обучающиеся могли оставить себе, а в качестве домашнего задания составляли описание одной из достопримечательностей Антананариву по аналогии с текстом российской экскурсии и презентации памятников истории, культуры и природы.

В этот же блок входил анализ основных видов туризма, развивающихся в России: культурно-образовательного, экстремального и активного, гастрономического, событийного, экологического, рекреационного, паломнического. Все указанные виды туризма имеют потенциал для развития на Мадагаскаре. Однако, будучи страной, богатой природными достопримечательностями и имеющей выход к океану, Мадагаскар в качестве основных направлений фокусируется на тех, которые связаны с демонстрацией природных ресурсов и отдыхом на побережье Индийского океана. Этому способствует уникальная флора острова: более 6700 видов растений являются эндемиками [15]. Однако и другие виды туризма имеют потенциал для развития. Например, событийный туризм может развиваться на основе календаря знаковых культурных мероприятий, отражающих национальную специфику острова. Прежде всего, это государственные праздники, которые отмечаются очень колоритно – с карнавалами, шествиями, народными гуляниями и концертами. Речь идёт о главном празднике малагасийцев – Дне

независимости Республики Мадагаскар, который отмечается с 1960 года. Также это День африканского единства, который отмечается ежегодно 25 мая – в день, когда в 1963 году была создана Организация африканского единства, чей устав закрепил право на независимость для всего континента. Помимо государственных праздников яркими событийными мероприятиями являются: Церемония омовения королевских реликвий (ежегодный ритуал, проводимый 14 июня в порту Махадзанги); День памяти Святого Винсента – защитника обездоленных; День всех святых (1 ноября), когда принято поклоняться предкам, навещать могилы умерших; музыкальный фестиваль Дония (проводят в начале июня каждого года); музыкально-поэтический и театральный Фестиваль Хира Гаси; Мададжазкар Мьюзик Фестиваль – крупнейший музыкальный фестиваль на континенте, длящийся 14 дней в октябре. Наиболее привлекательным для туристов является малагасийский фестиваль Фамадихана (в переводе с малагасийского – «переворачивание костей»), связанный с почитанием предков. Сердцем фестиваля выступает ритуал эксгумации и переодевании тел умерших родственников. Этот обычай связан с верой в то, что человек может воссоединиться с высшим божеством лишь после полного разложения останков (поэтому периодически их нужно «встряхивать» для ускорения процесса). Такие события привлекают туристов своей яркостью и отчасти возможностью наблюдать ритуалы, которые в большинстве других культур считаются табуированными.

В третьем блоке программы «Описание туристических достопримечательностей Мадагаскара» обучающиеся занимали активную позицию – выступали в роли консультантов. В формате групповых мини-проектов студенты разрабатывали потенциальные туристические маршруты по Мадагаскару, позволяющие увидеть природные и культурные достопримечательности столицы и провинций: заповедные зоны, исторические музеи, уличные рынки, зоопарки, памятники, соборы, художественные или фотогалереи, архитектурные достопримечательности.

Следующим этапом работы стала визуализация потенциальных туров для русских туристов. Студенты создавали карточки экскурсионных объектов Антананариву и провинций Мадагаскара, характеризовали экскурсионные объекты. Работа постепенно перешла от группового формата к разработке индивидуальных проектов. Каждый обучающийся выбирал одно из трёх предложенных направлений туризма на Мадагаскаре: рекреационное, культурно-познавательное или экологическое. Затем студент разрабатывал карту-схему маршрута, определял его хронометраж и логистику, а также писал экскурсионный текст-сценарий от лица гида. Готовые проекты презентовались перед преподавателями русского языка, которые имели возможность корректировать ошибки студентов.

В качестве зачетного задания каждому обучающемуся предлагалось разработать и провести экскурсию по исторической части столицы

Мадагаскара. Студенты составили маршрут от здания старого железнодорожного вокзала Gare de Soarano в Антананариву, который находится в нижней части города и исторически считается началом столицы, до высшей точки верхнего города, жемчужины архитектуры – королевского дворца Rova. Каждому студенту предлагалось взять в разработку одну из точек маршрута: подготовить краткую историческую справку, описать внешние признаки и выразить своё мнение об этом объекте. При составлении сценария мы столкнулись с трудностями, обусловленными недостатком у студентов знаний по истории мировой культуры, а также слабым знанием собственной истории и природы Мадагаскара. Например, при описании вокзала Gare de Soarano требовалось указать характерные черты стиля ар-нуво: отсутствие прямых линий и острых углов, обилие изогнутых форм, асимметрию и т.д. Чтобы студенты поняли эти внешние особенности архитектуры, нам пришлось внедрить мини-курс по основным стилям, анализируя черты каждого в сравнении с другими. Та же проблема возникла при описании здания ратуши Антананариву Lapanny Tanana, построенной в стиле ар-деко, и дворца правосудия Ambatondrafandra, возведённого в стиле древнегреческих храмов.

В целом работа по описанию архитектурных памятников представляла собой работу с гипертекстом: стиль сооружения раскрывался через его элементы, значение которых, в свою очередь, также требовало пояснений. Так, при описании Дворца правосудия студенты составили мини-словарь из терминов: «греческая классика», «колонна», «капитель», «воллута», «аркада», «дорический ордер», «ионический ордер», «коринфский ордер» и т.д.

За время подготовки текста для экскурсовода студенты основательно поработали над своим лексическим запасом. Для описания туристических объектов им пришлось пользоваться лексикой, обозначающей размер (объем, ширину, длину, высоту), материалы (черепица, мрамор, гранит), цвет (светло-бежевый, кирпичного цвета, золотистый, светло-голубой и пр.), декоративные элементы (витраж, готическое окно-роза, мозаика и пр.).

Наибольшую сложность как для студентов, так и для кураторов проекта представляло описание растительного мира Антананариву. Студенты знали о большом количестве эндемиков, могли их визуальнo распознать, но не владели их названиями. На вопрос «Что это за растение?» мы часто слышали: «Не знаю». Поэтому для более эффективной работы целесообразно было бы ввести краткий биологический курс. Он помог бы малагасийцам глубже изучить природу родного края и научиться грамотно рассказывать о ней на русском языке.

Ещё одной важной составляющей нашей работы была отработка интонационных конструкций, необходимых гиду для привлечения и удержания внимания аудитории. Методисты подчёркивают ключевую роль интонации в межкультурной коммуникации как системы речевых средств, придающих высказыванию смысл и эмоциональную окраску: «Интонация является элементом общения, осуществляет связь между предложениями в речи, помогает понять не только смысл высказывания, но и показывает настроение,

чувства, передаваемые средствами эмотивной информации» [16, с. 349]. В работе над интонацией мы столкнулись с трудностями, связанными с особенностью проявления эмоций малагасийцами. Несмотря на музыкальность и творческий потенциал учащихся, открытое выражение эмоций в речи, видимо, не считается у них обязательным элементом повседневной коммуникации: их речь и жестикуляция обычно сдержаны и монотонны.

Тем не менее, освоение русских интонационных конструкций вызвало у студентов большой интерес и желание овладеть этим инструментом для будущей работы с туристами.

Заключение. Результаты работы над проектом экскурсии позволяют говорить об успешности использования метода погружения в язык посредством разработки и реализации экскурсионных материалов, демонстрируют то, что включение процесса изучения русского языка в практику оказания малагасийскими студентами туристических услуг значительно повышает мотивацию обучающихся, концентрирует их внимание на актуальных темах и лексике, способствует не только развитию языковой компетенции, но и общекультурной, а также помогает малагасийцам глубже знакомиться с историей своего государства, познавать собственную идентичность [17]. В обратной связи обучающиеся отметили, что необходимо продолжение данного проекта, а также выразили потребность в издании методических и справочных пособий на русском языке по истории, культуре и природе Мадагаскара. Думается, что у нашего проекта, действительно, есть будущее, и его практическая направленность позволит способствовать развитию межкультурного диалога.

Список источников

1. Крылова Н.Л., Кулькова О.С. «Мягкая сила» России в Африке: потенциал и проблемы русскоязычных женских сообществ // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2022. №4. С. 728-740.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации от 31 марта 2023 г. // Министерство иностранных дел России: официальный сайт. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586 (дата обращения: 02.08.2025).
3. Ракутумала Аримануи Л. Республика Мадагаскар в контексте внешнеполитических интересов Российской Федерации на африканском континенте // Международные отношения. 2024. №4. С. 62-75.
4. Клименко В.В. Словари малагасийского языка в России и за рубежом // Архонт. – 2023. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slovari-malagasiyskogo-yazyka-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 25.10.2025).
5. Кочанова Т.В. Смысловая матрица как основа формирования и развития самобытной малагасийской цивилизации: (рецензия) // Ученые записки Института Африки РАН. – 2019. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovaya-matritsa-kak-osnova-formirovaniya-i-razvitiya-samobytnoy-malagasiyskoj-tsivilizatsii-retsenziya> (дата обращения: 21.11.2025).
6. Карташова Л. Мадагаскар и Я. – Москва : Экон-Информ, 2011. – 271 с.
7. В таинственной стране Мадагаскар / сост. и авт. предисл. Л.А. Карташова; ред. С. С. Сидорова. – Москва: КДУ, 2007. – 204 с.

8. Мосейко А.Н. Мадагаскар. Особенности культурно-цивилизационного развития / отв. ред. Е.В. Харитонов. – Москва: Институт Африки РАН, 2018. – 234 с.
9. Рандзалина А.С., Станкевич П.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении естественно-научным предметам в школах Мадагаскара // Мир науки, культуры, образования. 2024. №3(106). С. 124-126.
10. Ядровская Е.Р., Богданова М.В., Ядровская В.И. Русский язык в Африке: опыт социального проектирования // Мир русского слова. 2024. №4. С. 71-80.
11. Елизова Е.И., Ланцевская Н.Ю. Тренинговая технология – основа преподавания русского языка как иностранного в Центрах открытого образования на Мадагаскаре и Сейшелах // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. №2(19). С. 147-156.
12. Шленская С.М. Выборы и политические кризисы на Мадагаскаре // Ученые записки Института Африки РАН. – 2015. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybory-i-politicheskie-krizisy-na-madagaskare> (дата обращения: 12.08.2025).
13. Общественная служба новостей: сетевое издание. – URL: <https://www.osnmedia.ru/obshhestvo/ator-rossiyane-vse-chashhe-ostanavlivayutsya-v-samom-dorogom-otele-madagaskara/> (дата обращения 12.07.2025).
14. Гуров С.А., Молчанова Е.А. Рекреационное районирование Индийского океана // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekreatsionnoe-rayonirovanie-indijskogo-okeana> (дата обращения: 21.11.2025).
15. Endemic Animals of Madagascar. – URL: <https://animalia.bio/endemic-lists/country/endemic-animals-of-madagascar> (дата обращения 3.08.2025).
16. Исмаилова Х.Н., Сулейманова А.К., Ковалева И.Б., Хакимова Г.Ф. О некоторых сложностях изучения русского языка иностранными учащимися // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №3 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-slozhnostyah-izucheniya-russkogo-yazyka-inostrannymi-uchaschimisya> (дата обращения: 27.10.2025).
17. Saitis M. Madagascar: Shaping a People's Identity through Its History. *Scientia moralitas* // International Journal of Multidisciplinary Research. – 2022. – 7(1). – p. 62-78.

References

1. Kry`lova N.L., Kul`kova O.S. «Myagkaya sila» Rossii v Afrike: potencial i problemy` russkoyazy`chny`x zhenskix soobshhestv. *Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodny`e otnosheniya* = Bulletin of the RUDN University. Series: International Relations. 2022; (4): 728-740. (In Russian)
2. Konceptsiya vneshnej politiki Rossijskoj Federacii ot 31 marta 2023 g. In: *Oficial`ny`j sayt MID Rossii* = Russian Ministry of Foreign Affairs: official website. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586 (data obrashheniya: 2.08.2025). (In Russian)
3. Rakutumalala Arimanui L. Respublika Madagaskar v kontekste vneshnepoliticheskix interesov Rossijskoj Federacii na afrikanskom kontinente. *Mezhdunarodny`e otnosheniya* = International relations. 2024; (4): 62-75. (In Russian)
4. Klimenko V.V. Slovari malagasijskogo yazy`ka v Rossii i za rubezhom. *Arxont*. 2023; (2). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slovari-malagasiyskogo-yazyka-v-rossii-i-za-rubezhom> (data obrashheniya: 25.10.2025). (In Russian)
5. Kochanova T.V. Smy`словaya matricza kak osnova formirovaniya i razvitiya samoby`tnoj malagasijskoj civilizacii (Recenziya). *Ucheny`e zapiski Instituta Afriki RAN* = Scientific notes of the Institute of Africa of the Russian Academy of Sciences. 2019; (3). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovaya-matritsa-kak-osnova-formirovaniya-i-razvitiya-samobytnoy-malagasiyskoy-tsivilizatsii-retsenziya> (data obrashheniya: 21.11.2025). (In Russian)

6. Kartashova L. Madagaskar i Ya. Moskva: E'kon-Inform, 2011. 271 p. (In Russian)
7. V tainstvennoj strane Madagaskar / sost. i avt. predisl. L.A. Kartashova; red. S. S. Sidorova. – Moscow: KDU, 2007. 204 p. (In Russian)
8. Mosejko A.N. Madagaskar. Osobennosti kul'turno-civilizacionnogo razvitiya / Otv. red. E.V. Xaritonova. Moscow: Institut Afriki RAN, 2018. 234 p. (In Russian)
9. Randzalina A.S., Stankevich P.V. Ispol'zovanie informacionno-kommunikativny'x texnologij v obuchenii estestvenno-nauchny'm predmetam v shkolax Madagaskara. *Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya* = The world of science, culture, and education. 2024; 106(3): 124-126. (In Russian)
10. Yadrovskaya E.R., Bogdanova M.V., Yadrovskaya V.I. Russkij yazy'k v Afrike: opy't social'nogo proektirovaniya. *Mir russkogo slova* = The world of the Russian word. 2024; (4): 71-80. (In Russian)
11. Elizova E.I., Lancevskaya N.Yu. Treningovaya texnologiya – osnova prepodavaniya russkogo yazy'ka kak inostrannogo v Centrax otkry'togo obrazovaniya na Madagaskare i Sejshelex *Vestnik Cherepoveczkogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Cherepovets State University 2024; 19(2): 147-156. (In Russian)
12. Shlenskaya S.M. Vy'bory' i politicheskie krizisy' na Madagaskare. Ucheny'e zapiski Instituta Afriki RAN = Scientific notes of the Institute of Africa of the Russian Academy of Sciences. 2015; (3). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybory-i-politicheskie-krizisy-na-madagaskare> (data obrashheniya: 12.08.2025). (In Russian)
13. Obshhestvennaya sluzhba novostej: Setevoe izdanie. – URL: <https://www.osnmedia.ru/obshhestvo/ator-rossiyane-vse-chashhe-ostanavlivayutsya-v-samom-dorogom-otele-madagaskara/> (data obrashheniya 12.07.2025). (In Russian)
14. Gurov S.A., Molchanova E.A. Rekreacionnoe rajonirovanie Indijskogo okeana. *Geopolitika i e'kogeodinamika regionov* = Geopolitics and ecogeodynamics of regions. 2021; (1). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekreatsionnoe-rayonirovanie-indijskogo-okeana> (data obrashheniya: 21.11.2025). (In Russian)
15. Endemic Animals of Madagascar. – URL: <https://animalia.bio/endemic-lists/country/endemic-animals-of-madagascar> (data obrashheniya 3.08.2025). (In English)
16. Ismagilova X.N., Sulejmanova A.K., Kovaleva I.B., Xakimova G.F. O nekotory'x slozhnostyax izucheniya russkogo yazy'ka inostranny'mi uchashhimisya. *Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya* = The world of science, culture, and education. 2020; 82(3). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-slozhnostyah-izucheniya-russkogo-yazyka-inostrannymi-uchashchimisya> (data obrashheniya: 27.10.2025). (In Russian)
17. Saitis M. Madagascar: Shaping a People's Identity through Its History. *Scientia moralitas. International Journal of Multidisciplinary Research*. 2022; 7(1): 62-78. (In English)

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 27.10.2025; одобрена после рецензирования 20.11.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 27.10.2025; approved after reviewing 20.11.2025; accepted for publication 15.12.2025.

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ **CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE**

Для цитирования: Столярова О.В. Юбилей кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин прошел в форме Академического семинара; Образовательные мероприятия Акмуллинского университета охватили всю Кыргызскую Республику; Национальный педагогический форум состоялся в Уфе // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. №4(110). С.129-136

Юбилей кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин прошел в форме Академического семинара

В 2025 г. кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин Акмуллинского университета отмечает 35-летний юбилей. Все началось 4 июля 1990 г., когда в Башкирском государственном педагогическом институте (ныне БГПУ им. М.Акумлы) был издан приказ о создании кафедры «Теории и истории мировой культуры», ставшей первой подобной межфакультетской кафедрой в Урало-Поволжском регионе. С тех пор кафедра несколько раз меняла название, но осталась такой же сплоченной и мобильной, креативной и ответственной за плоды образовательного процесса и научные результаты. За многие годы преподаватели кафедры подготовили сотни специалистов по культурологии, искусствоведению, педагогике, экономике, библиотечной деятельности, основам духовно-нравственной культуры народов России. На протяжении всех лет существования кафедру возглавляет доктор педагогических наук, профессор Владислав Львович Бенин.



Юбилей кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин прошел 24 октября 2025 г. в форме Академического семинара «Культура образования и образование в культуре». Зрителями стали: преподаватели, аспиранты, студенты Акмуллинского университета. Руководителем семинара выступил Владислав Львович Бенин, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы, кандидат философских, доктор педагогических наук, профессор, Лауреат премии РАО. Он отметил важность встреч педагогов, аспирантов и студентов на подобных мероприятиях, позволяющих увидеть выступления ведущих профессоров страны.

С приветственным словом выступила Светлана Айратовна Гареева, кандидат биологических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе БГПУ им. М.Акмуллы. Ею были отмечены большие заслуги коллектива кафедры, а также важность и уникальность научной школы «Педагогическая культурология», основателем которой является В.Л. Бенин.

С большим интересом участники Академического семинара слушали выступление Марины Викторовны Шакуровой, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, профессора кафедры социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета (г. Воронеж). Она рассказала об особенностях приобщения будущих педагогов к профессиональной культуре.

О возможностях образовательной урбанистики рассказала Ирина Яковлевна Мурзина, доктор культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий (г. Екатеринбург). Ею было отмечено, что в педагогической среде актуально направление – образовательная урбанистика, т.е. исследование городов в единстве пространственных координат и социально-культурных процессов, в них происходящих, школьниками и студентами в процессе обучения и воспитания с целью освоения социокультурного пространства на основе аксиологического подхода, для которого направление «город как пространство творчества» становится приоритетным.

Важности взаимного влияния и интеграции образования и культуры было посвящено выступление Риммы Ахмедовны Гильмеевой, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и социально культурной деятельности Казанского государственного института культуры (г. Казань). В качестве основополагающего механизма такой интеграции может выступать культурокомпетентностный подход, позволяющий определить интегративные взаимосвязи личностного, профессионального, гуманитарного и культуроформирующего компонентов в преподавании гуманитарных дисциплин.

Академический семинар позволил всем участникам узнать новые веяния в исследованиях педагогики и культурологии, познакомиться с известными профессорами и их фундаментальными научными трудами.

Поздравляем коллектив кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин с юбилеем! Желаем новых интересных проектов и инициатив!

Образовательные мероприятия Акмуллинского университета охватили всю Кыргызскую Республику

В первые дни ноября коллектив БГПУ имени М. Акмуллы провел просветительские и культурные мероприятия в Кыргызской Республике. Более 50 студентов и преподавателей выехали в Кыргызстан для реализации различных проектов. Выезд делегации был организован Акмуллинским университетом в рамках выполнения госзадания Минпросвещения РФ по продвижению лучших практик российского образования в Кыргызстане.

Ректор Акмуллинского университета встретился с Сергеем Вакуновым – чрезвычайным и полномочным послом Российской Федерации в Кыргызстане. Сергей Иванович поблагодарил Акмуллинский университет за большую проделанную работу, также были согласованы планы деятельности вуза в Киргизии на 2026 год.



Так, 4 ноября, в государственный праздник России, творческие коллективы университета представили жителям столицы дружественной страны большой концерт. Более 600 зрителей, среди которых были студенты,

школьники и жители Бишкека разных возрастов, собрались в Национальном центре детей и юношества «Сейтек».

Советник-посланник Посольства России в РК Екатерина Чистова отметила, что народы России и Кыргызстана связывают дружба, прошедшая проверку временем и тяжелыми испытаниями, узы, укрепленные общей Победой. И главная, одна из фундаментальных ценностей – это русский язык. Екатерина Чистова поблагодарила ректора Акмуллинского университета Салавата Сагитова и коллектив вуза за подвижническую деятельность, за широкомасштабное продвижение качественного российского образования и русского языка в Кыргызстане.

«Сегодня в День народного единства в этом зале собрались люди, близкие по духу, те, кто знает, что такое единство, что такое настоящая дружба. Один из главных праздников – День народного единства – вышел за пределы не только Башкортостана, но и России. В этот раз мы приехали со студентами, которые скоро станут учителями. И мы гордимся, что среди наших студентов обучается более 250 ребят из вашей республики. Выражаю большую благодарность министру просвещения Кыргызстана Дордонгул Шаршеевне Кендирбаевой за возможность вести совместные проекты, сообща работать», – приветствовал зрителей концерта Салават Сагитов.

Салават Сагитов вручил по 250 книг Мустая Карима «Радость нашего дома» с переводом на киргизский язык Представительству Россотрудничества и Башкиро-татарскому культурному центру «Туган тел». Руководитель Башкиро-татарского центра «Туган тел» Гульсина Ульмаскулова поблагодарила ректора Акмуллинского университета Салавата Сагитова за большую работу, объединяющую представителей национальностей Башкортостана на земле Киргизии, и за книги Мустая Карима. Теперь эту трогательную историю башкирского классика можно будет прочитать на языке Чингиза Айтматова.

Также Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы провел Олимпиаду по русскому языку «Говорю на великом». Олимпиада прошла с 4 по 7 ноября на всей территории Кыргызстана. По итогам олимпиады свои знания русского языка продемонстрировали более 4 200 школьников.

В День народного единства ректор Акмуллинского университета Салават Сагитов, а также студенты и преподаватели вуза возложили цветы к Вечному огню на площади Победы в Бишкеке. Профессор БГПУ имени М. Акмуллы Раиль Асадуллин провел лекции для кыргызских студентов – будущих педагогов и филологов – в двух столичных университетах: в Бишкекском государственном университете имени К. Карасаева и Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева.

В селе Сокулук Чуйской области Кыргызской Республики прошли курсы повышения квалификации «Инновационные подходы в организации педагогической деятельности». Мероприятие объединило представителей

различных образовательных учреждений. Программа курсов была разработана с акцентом на интерактивные методы обучения.

6-7 ноября 2025 года в Джалал-Абадском международном университете имени К.Ш. Токтомаматова прошел III Международный форум педагогов России и Кыргызстана «Взгляд в будущее». В мероприятии приняли участие представители отделов образования, директора школ, педагоги города Манас и студенты выпускных курсов, обучающиеся по педагогическим направлениям. Программа Форума была структурирована в формате интенсивных сессий. Такой подход позволил сосредоточиться на актуальных педагогических задачах и современных методах обучения, а формат способствовал эффективному обмену идеями и выработке практических решений для интеграции образовательного пространства двух стран.

Учителя города Манас выразили надежду на дальнейшее сотрудничество. «Благодарим педагогов Акмуллинского университета за возможность познакомиться с передовыми практиками работы со школьными коллективами, организации деятельности классного руководителя, методикой организации учебной и досуговой деятельности школьников», – отметила участница форума Жазгул Максатовна.

Форум стал значимым событием для образовательных сообществ двух стран и способствовал укреплению сотрудничества в сфере образования.

Национальный педагогический форум состоялся в Уфе

21 ноября в Доме Евразийского научно-образовательного центра состоялось открытие и пленарное заседание ежегодного Национального педагогического форума.

Форум включает 15 мероприятий: конференции, семинары, пленарные заседания, круглый стол, дискуссионную площадку, в которых участвуют более 800 учёных и педагогов Башкортостана и других регионов России, стран ближнего зарубежья, преподаватели и студенты вузов и ссузов, учителя школ. Участники мероприятия обсуждают вопросы родительского просвещения, профилактику деструктивного поведения среди молодежи, цифровую трансформацию педагогического образования.

С приветственным словом к участникам и гостям значимого научного мероприятия обратился депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, ректор БГПУ им. М. Акмуллы Салават Сагитов. Также в рамках церемонии открытия он вручил награды преподавателям университета.

«Акмуллинский университет как научно-методический центр уже почти 60 лет является площадкой для разработки и апробации инновационных подходов к решению педагогических задач, консолидирует профессиональное педагогическое сообщество.

На площадке Национального педагогического форума лучшие специалисты собрались для обобщения и распространения практического педагогического опыта, лучших практик, развития универсальных компетенций обучающихся, педагогов и управленческого персонала в соответствии с актуальными на современном этапе потребностями личности, общества и государства.

Ключевая тема форума – качество образования, вокруг которой выстраивается весь процесс непрерывного профессионального развития педагога.

Также один из важных вопросов – нагрузка на учителей. Это достаточно большая проблема, и сегодня очень многое делается для ее решения и с законодательной точки зрения, и с практической точки зрения. Думаю, что наш форум должен найти ответы на эти вопросы, в том числе, как в хорошем смысле оптимизировать деятельность учителей. Наша страна должна развиваться, и каждый прикладывает для этого усилия. И на первом месте находятся педагоги, потому что развитие ребенка начинается со школы. Если качество образования будет соответствующим, то и дальнейшее развитие личности будет обеспечено», – подчеркнул Салават Талгатович.

Гостями форума стали руководители группы компаний «Просвещение» – ведущего российского холдинга, работающего в сегменте образования, досуга и развития.

Тема пленарного заседания Национального педагогического форума 2025 года была обозначена как управление качеством образования в условия цифровой трансформации. Она красной нитью прошла через выступления всех приглашенных экспертов. Модератором заседания выступила исполнительный директор Башкирского научного центра Российской академии образования, главный научный сотрудник управления научной работы: БГПУ им. М. Акмуллы Людмила Амирова.

Елена Врублевская, учёный секретарь Экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, в рамках заседания представила доклад на тему «Современные исследования по педагогике: тематический анализ». В своем выступлении Елена Геннадьевна затронула сразу ряд проблем. В частности, это недостаточная актуальность диссертаций и отсутствие работ, рассматривающих реальные проблемы в педагогике регионов. По мнению профессора, сегодня педагогу недостаточно классического багажа знаний, его необходимо трансформировать, учитывая современные реалии.

Роль педагога в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ в своем выступлении раскрыл Вагиф Байрамов, член-корреспондент Российской академии образования. «Инклюзивное образование является важным направлением социальной политики нашего государства. Оно было определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся. Решающим условием инклюзивного образования является обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательная

инклюзия требует наличия соответствующих ценностных ориентаций педагогов, обладающих компетенциями по социальной интеграции разных категорий обучающихся», – подчеркнул он.

Юлия Комарова, советник ректора Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, представила доклад на тему «Современный педагогический вуз: от хранения традиций к архитектуре будущего». В своем выступлении Юлия Александровна подробно остановилась на отличительных чертах либерального образования. В частности, это формирование базовых умений обучения и исследовательской работы; развитие общекультурных компетенций; интерактивные и симуляционные технологии; индивидуальная образовательная траектория; междисциплинарный характер учебного плана и индивидуальные возможности его реализации.

Старший научный сотрудник Международного центра продвижения русского языка и литературы им. М. Карима Канат Садыков затронул вопросы управления сектором школьного образования Кыргызстана в современный период. В частности, Канат Жалилович рассказал о непростом пути, который прошла система образования Кыргызстана. В своём выступлении он остановился на сложном пути развития этой системы, а также указал на ряд актуальных проблем, таких как низкий уровень заработной платы учителей, недостаточная материально-техническая база и дефицит учебников. Напомним, по заданию Министерства просвещения России БГПУ им. М. Акмуллы выступает оператором проекта по продвижению в Кыргызстане лучших практик российского образования и обучения русскому языку.

Алексей Воронцов, доцент дирекции образовательных программ Московского городского педагогического университета, выступил с докладом на тему «Методист в муниципалитете: архитектура качества в эпоху цифры».

По мнению Воронцова, «в эпоху цифровых технологий у методиста новая роль. Он выступает как системный архитектор качества: объединяет данные, практики и людей для комплексного управления качеством образования, обеспечивая связность и целостность процессов».

После пленарного заседания работа форум продолжилась на тематических площадках.

*О.В. Столярова,
начальник Управления информационной политики
БГПУ им. М. Акмуллы*

УКАЗАТЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЖУРНАЛА ЗА 2025 ГОД

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

<i>Сагитов С.</i> К вопросу о новой системе высшего образования	1
<i>Сагитов С.</i> К вопросу об интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в российскую общеобразовательную систему	2
<i>Сагитов С.</i> О культуре и образовании	3

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

<i>Алимов Ф.Ш.</i> Методика оценивания навыков письма и письменной речи на английском языке студентов неязыкового профиля	1
<i>Гильмиянова Р.А., Нефедова В.Н.</i> Особенности развития региональных образовательных систем: подходы исследователей	3
<i>Дружинина Ю.В.</i> «Учебник сейчас становится самой ответственной книгой»: обсуждение школьного учебника истории на страницах журнала «История в средней школе» / «История в школе» (1934–1936 гг.)	1
<i>Кузнецова Н.И., Шустова Л.П.</i> Развитие воспитательного потенциала учебных занятий в процессе профессиональной ориентации обучающихся	2
<i>Лебедева А.В., Хакимьянова Л.Р.</i> Практика применения аутентичных художественных фильмов на занятиях русского языка как иностранного (на примере х/ф «Время первых»)	1
<i>Майер Р.В.</i> Изучение особенностей семантического пространства учебных текстов по астрономии	2
<i>Пивоварова А.В.</i> Влияние стереотипов профессиональной деятельности на формирование управленческих стратегий администраций школ Томской области	1
<i>Синогина Е.С., Глухов А.П., Федотов А.С.</i> Учебно-методические дефициты и ресурсные барьеры в обучении основам безопасности и защиты Родины: анализ методических материалов	4
<i>Соколова В.Ю., Хорьяков В.А.</i> Использование пальчиковой гимнастики на уроках в старшей школе	4
<i>Тагариева И.Р., Василина Д.С., Политаева Т.И.</i> Модель подготовки педагогов предметной области «Искусство» к организации внеурочной деятельности	4
<i>Третьякова В.С., Кайгородова А.Е.</i> Методологические основы исследования прогностической компетентности у студентов вуза	2
<i>Шустова Л.П., Данилов С.В.</i> Особенности мотивации к достижению цели на разных этапах профессионального развития учителей физической культуры	3
<i>Щербатых Л.Н.</i> Практический аспект знакомства с культурой страны изучаемого языка в системе дополнительного иноязычного образования	3

<i>Яфаева В.Г.</i> Реализация проекта «Региональный маршрутизатор успешных практик, технологий и средств реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	2
---	---

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аллен Е.П.</i> Возможности дисциплины «Иностранный язык» для формирования духовно-нравственной личности студента	1
<i>Бахтиярова В.Ф., Бережная С.Г., Ефимова Е.В.</i> Компетентностный профиль методиста муниципальной методической службы.....	2
<i>Демина Л.С., Головина А.П.</i> Развитие девиантологической компетентности будущих педагогов.....	4
<i>Дмитриев С.Г.</i> Особенности организации смешанного обучения по курсу физической культуры в техническом вузе	2
<i>Долганова Н.Ф.</i> Роль модуля «Дидактика сельской школы» в подготовке магистрантов к работе в сельских общеобразовательных организациях	2
<i>Насонов Д.Б.</i> Студенческое наставничество в воспитательной системе педагогического вуза.....	4
<i>Стеняшина Н.Л.</i> Методика использования современных дидактических средств в формировании коммуникативной компетентности студентов..	1
<i>Филиппов А.Н., Александрова Е.А.</i> Риски модернизации воспитательного процесса в духовной школе.....	4

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Кобыскан А.С.</i> Актуальные модели летних языковых лагерей в Республике Башкортостан: институциональный аспект	3
<i>Колесникова Е.В., Копытова А.И.</i> Факторы, влияющие на эффективность трудоустройства педагогов технологического-экономического профилей подготовки в регионе их проживания	1
<i>Сагитов С.Т., Саттаров Э.И., Фатихов А.И.</i> Повышение квалификации учителей русскоязычных школ Кыргызстана: проблемы и пути улучшения	4
<i>Саттаров Э.И., Фатихов А.И., Булатов Р.А.</i> Оценка педагогами социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях: социологический аспект.....	1

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Гусельникова А.А., Санникова А.И.</i> Потенциал применения синергетического подхода к анализу социально-педагогической ситуации развития семьи	4
<i>Макарова Е.А., Гаркуша И.В.</i> Воздействие медиа и интернет насилия на детей школьного возраста	2

<i>Рябова С.В.</i> Социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан средствами дисциплин предметной области основ духовно-нравственной культуры народов России.....	3
<i>Симбирцева Н.А., Бондарчук А.В.</i> Медиа в инклюзивном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере работы с анимацией).....	2
<i>Скударева Г.Н., Бенин В.Л.</i> Допрофессиональное педагогическое образование старшеклассников: восемь вопросов эксперту.....	2

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

<i>Бенин В.Л.</i> Проблема педагогической культуры на страницах научной периодики (почти библиографический обзор	3
<i>Гильмеева Р.Х.</i> Взаимное влияние и интеграция образования и культуры.....	3
<i>Жукова Е.Д.</i> Методологические основания изучения образования как феномена культуры	3
<i>Ланцевская Н.Ю.</i> Разработка туристических маршрутов как инструмент изучения русского языка в Республике Мадагаскар	4
<i>Мурзина И.Я.</i> От азбуки городов к мультимодальному тексту: размышления о краеведческих изданиях для детей и подростков	1
<i>Мурзина И.Я.</i> Человек, изучающий город: фланёр vs. горожанин-гражданин (к вопросу о возможностях образовательной урбанистики) ..	3
<i>Чойбсонова Ч.В.</i> Условия и особенности формирования антикоррупционной культуры будущих педагогов	1
<i>Шакурова М.В.</i> Особенности приобщения будущих педагогов к профессиональной культуре	3

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

<i>Столярова О.В.</i> В Акмуллинском университете открыли мурал памяти Рустема Кузеева; В БГПУ имени М. Акмуллы встретились ректоры ведущих университетов России и Киргизии	1
<i>Столярова О.В.</i> Евразийский молодежный форум состоялся в Акмуллинском университете; В Уфе прошел Форум молодых преподавателей родного языка и родной литературы ПФО.....	2
<i>Столярова О.В.</i> Акмуллинский университет продвигает российское образование в Киргизии; В Акмуллинском университете состоялась Профильная смена по географии; В Акмуллинском университете появились новые учебные площадки	3
<i>Столярова О.В.</i> Юбилей кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин прошел в форме Академического семинара; Образовательные мероприятия Акмуллинского университета охватили всю Кыргызскую Республику; Национальный педагогический форум состоялся в Уфе	4

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (г. Саратов). – E-mail: alexkatika@mail.ru

Василина Дарья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы (г. Уфа). – E-mail: vasis365@yandex.ru

Глухов Андрей Петрович, кандидат философских наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании, Томский государственный педагогический университет (г. Томск). – E-mail: glukhovap@tspu.ru

Головина Алена Павловна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, Томский государственный педагогический университет (г. Томск). – E-mail: golovina@tspu.ru

Гусельникова Айна Амановна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь). E-mail: guselnikova_aa@pspu.ru

Демина Людмила Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Томский государственный педагогический университет (г. Томск). – E-mail: lyud 2@mail.ru

Ланцевская Надежда Юрьевна, кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин, Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск). – E-mail: detkovanu@yandex.ru

Насонов Дмитрий Борисович, Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Томской области, председатель совета (г. Томск). – E-mail: nasonovdb@yandex.ru

Политаева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой музыкального и хореографического образования, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). – E-mail: tanapolia@bk.ru

Сагитов Салават Талгатович, кандидат социологических наук, доцент, ректор, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). – E-mail: pjb.bspu@mail.ru

Санникова Анна Илларионовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь). E-mail: sannikova_ai@pspu.ru

Саттаров Эдуард Ирекович, директор аналитического центра, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). – E-mail: sattarov.eduard@mail.ru

Синогина Елена Станиславовна, кандидат физико-математических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории гражданско-патриотического воспитания и профилактики радикализма, Томский государственный педагогический университет (г. Томск). – E-mail: sinogina2004@mail.ru

Соколова Виктория Юрьевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и охраны здоровья, Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова (г. Горловка). – E-mail: vika.vika.sokolova.72.sokolova@mail.ru

Тагариева Ирма Рашитовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музыкального и хореографического образования, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). – E-mail: irma_levina@mail.ru

Фатихов Альмир Ирекович, кандидат социологических наук, независимый исследователь (г. Уфа). – E-mail: alm-f@ya.ru

Федотов Андрей Сергеевич, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории гражданско-патриотического воспитания и профилактики радикализма, Томский государственный педагогический университет (г. Томск). – E-mail: a_f74@mail.ru

Филиппов Александр Николаевич, проректор по воспитательной работе, Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви (г. Пенза) – E-mail: penza260578@yandex.ru

Хорьяков Владимир Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и охраны здоровья, Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова (г. Горловка). – E-mail: fizvos14@mail.ru

Редакционная политика «Педагогического журнала Башкортостана»

Редакционная политика журнала направлена на описание, обсуждение и распространение результатов актуальных научных исследований, разносторонне изучающих современное образование. Особое внимание уделяется изучению проблем теории и методики общего и профессионального образования, обучения и воспитания, истории педагогики, педагогической психологии, а также различным аспектам безопасности образовательного процесса.

Цель журнала: способствовать развитию научных исследований и актуальных практических разработок в области социально-гуманитарного знания – педагогики, психологии, истории, философии и социологии образования, культурологии.

Задачи журнала:

- публикация и популяризация научно-исследовательских работ и методических материалов в сфере педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- привлечение внимания российских и зарубежных коллег к актуальным проблемам педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- создание условий для установления и расширения научных контактов в профессиональном научном сообществе;
- предоставление полнотекстового доступа к научным статьям журнала;
- расширение круга авторов.

Журнал уделяет пристальное внимание соблюдению принципов издательской этики:

- редколлегия не принимает рукописи, присланные более чем в один печатный или электронный журнал;
- поступающие в журнал рукописи в обязательном порядке подлежат проверке на предмет наличия некорректных заимствований, фальсификаций и неверных данных;
- в случае возникновения конфликта интересов, рецензенты и авторы должны информировать о нем редакционную коллегию;
- выявленные случаи неэтичного поведения рассматриваются редколлегией с приглашением заинтересованных сторон;
- при необходимости редакция публикует исправления, пояснения, опровержения и извинения;
- все права на опубликованную статью принадлежат автору.

Редакция проверяет рукописи на предмет содержания в них информации:

- о некоммерческой организации, включенной в реестр

некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента;

- об общественном объединении, включенном в реестр незарегистрированных общественных объединений, выполняющих функции иностранного агента;

- о физическом лице, включенном в список физических лиц, выполняющих функции иностранного агента (за исключением информации, размещаемой в единых государственных реестрах и государственных информационных системах, предусмотренных законодательством Российской Федерации);

- о материалах, созданных такой некоммерческой организацией, общественным объединением, физическим лицом, без указания на то, что некоммерческая организация, незарегистрированное общественное объединение или физическое лицо выполняет функции иностранного агента.

Публикационная этика «Педагогического журнала Башкортостана»

В своей деятельности «Педагогический журнал Башкортостана» опирается на изложенные ниже принципы публикационной этики.

Редакция и редакционная коллегия «Педагогического журнала Башкортостана» считают недопустимым нарушение международных правил публикации научных трудов, изложенных:

- в кодексе международного Комитета по этике научных публикаций Committee on Publication Ethics (COPE).

- в международных этических правилах публикаций в рецензируемых журналах, разработанных издательством «Эльзевир» (Elsevier).

- в практических рекомендациях компании Wiley (Wiley Publication Ethics Guidelines).

Несоблюдение указанных правил становится причиной отказа автору в публикации статьи на страницах «Педагогического журнала Башкортостана».

Редакция в лице главного редактора ответственна за материалы, принятые к публикации и опубликованные в журнале. В рамках своих полномочий редакция способствует обеспечению высокого качества публикуемых материалов.

В отношениях с авторами и рецензентами редакция исходит из обязательности применения мер безопасности по защите персональных данных. Личная информация авторов (адрес проживания, номер телефона и т.п.) не разглашается. Фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы и адрес электронной почты становятся достоянием гласности из текста опубликованной статьи. При рецензировании используется исключительно двойное слепое рецензирование, в соответствии с которым рецензенту не сообщается имя автора, а автору не сообщается имя рецензента.

Полученная редакцией «Педагогического журнала Башкортостана» от автора рукопись не может быть передана для ознакомления или обсуждения какому-либо лицу, не являющемуся официальным рецензентом журнала.

Материалы и данные из неопубликованных рукописей не могут быть переданы редакцией третьим лицам или использоваться в личных целях сотрудников редакции.

Решение о публикации рукописи принимается редакцией на основе заключения рецензентов, исходя из качества ее подготовки, научной значимости и соответствия редакционной политике «Педагогического журнала Башкортостана». Сроки рецензирования в каждом отдельном случае определяются с учетом создания условий для оперативной публикации статей. При несогласии автора с замечаниями рецензентов, автор имеет право представить редакции обоснованные возражения по каждому пункту замечаний.

Требования к оформлению рукописей, процедура рецензирования, политика издания, этические принципы редакции публикуются на официальном сайте «Педагогического журнала Башкортостана». Несоответствие предоставляемого материала требованиям оформления является достаточным основанием для отказа в публикации материала.

В случае опубликования по вине редакции недоброкачественных материалов, «Педагогический журнал Башкортостана» в ближайшем номере публикует исправления, уточнения, опровержения и извинения.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» считает недопустимыми любые формы научной нечистоплотности, будь то некорректное цитирование (заимствование больших частей исследований других авторов или элементов их публикаций без соответствующих ссылок), фальсификация научных данных, дублирующие (множественные) публикации (внесение небольших изменений в текст ранее опубликованной статьи), использование инструментов искусственного интеллекта при написании статей и рецензий и т.п. Но при этом редакция считает, что определить публикацию как плагиат возможно только в судебном порядке.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» уважает свободу выражения мнений, в дискуссионных вопросах предоставляя возможность для изложения альтернативных точек зрения.

Автор предоставляет редакции «Педагогического журнала Башкортостана» оригинальный текст, не публиковавшийся ранее и не отправленный одновременно на рассмотрение в редакции других журналов.

Все поступившие в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» рукописи направляются на рецензирование. При этом автору гарантируется конфиденциальность и защита рукописи от ознакомления с ней третьими лицами.

Определенные редакцией рецензенты из числа высококвалифицированных специалистов в той научной области, по которой

представлена рукопись, производит ее объективную профессиональную оценку. Персональная критика автора при этом недопустима.

Рукопись оценивается редактором исключительно с научной точки зрения, независимо от расы, пола, политических или религиозных убеждений автора, его происхождения, гражданства или социального положения.

Рецензент обязан мотивировать свое решение на основе анализа конкретных положений рукописи и давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования.

В случае конфликта интересов с автором, рецензент информирует об этом редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» с просьбой исключить его из процесса рецензирования конфликтной рукописи.

При принятии автором решения о передаче предложенной в «Педагогический журнал Башкортостана» статьи в другое издание, автор обязан незамедлительно уведомить об этом редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» на любой стадии прохождения рукописи.

Представленные автором в «Педагогический журнал Башкортостана» рукописи рассматриваются редакцией в месячный срок.

Обращения авторов в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» по любому спорному вопросу прохождения рукописей рассматриваются в десятидневный срок, о чем автор уведомляется по указанному им адресу электронной почты.

Требования к материалам, представляемым для публикации в научном издании «Педагогический журнал Башкортостана»

1. Условия опубликования статьи:

1.1. Научное рецензируемое издание «Педагогический журнал Башкортостана» (далее – Журнал) гарантирует широкое распространение результатов научных поисковых, в том числе диссертационных, исследований путем размещения статей в свободном доступе на своем сайте и на сайте Российской электронной библиотеки (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27999>) одновременно с публикацией печатного варианта Журнала.

1.2. Редакция принимает только оригинальные, не публиковавшиеся ранее научные статьи и иные материалы научного характера в соответствии с тематикой основных разделов Журнала на русском и английском (для иностранных авторов) языках. Статья, представляемая для публикации, должна быть актуальной, обладать научной новизной, содержать постановку задач (проблем), описание основных методов и результатов исследования, полученных автором, выводы, не содержать сведения экстремистского, клеветнического и подстрекательного характера.

В случае обнаружения некорректного заимствования текста и/или факта опубликования рукописи в других источниках статья снимается с публикации на любой стадии подготовки.

1.3. Оригинальность текста должна составлять не менее 75 % от объема статьи (для проверки используется сервис www.antiplagiat.ru). Допустимым считается 25 % заимствований, включая авторские. Самоцитирование автора не должно превышать 20 % от общего числа цитируемых источников.

1.4. Статья должна быть написана языком, понятным не только узким специалистам в данной области, но и широкому кругу читателей, заинтересованных в обсуждении темы публикации. Для использования специализированных научных терминов требуется предоставление дополнительного обоснования. Аббревиатуры и сокращения в названии статьи, ключевых словах и аннотации недопустимы. Текст должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, отличаться убедительностью формулировок.

1.5. В цитируемых источниках рекомендуется использовать ранее опубликованные статьи «Педагогического журнала Башкортостана» по проблеме публикации.

1.6. Поступившие в редакцию статьи в обязательном порядке проходят двойное слепое рецензирование. Рецензии отклоненных работ высылаются авторам. В них содержится аргументированный отказ от публикации по причине несоответствия статьи тематике Журнала, требованиям Журнала к оформлению, а также если результаты статьи не имеют научной или практической ценности, не обладают элементами научной новизны. В рецензиях работ, отправленных на доработку, указываются замечания к статье.

1.7. Редакция сохраняет конфиденциальность личных данных рецензентов. Рецензии направляются автору без указания личных данных рецензента.

1.8. Окончательное решение о публикации статьи принимается редакцией Журнала с учетом мнений рецензентов. Публикация статьи, принятой к печати, осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

1.9. Материалы для публикации в Журнале в обязательном порядке должны быть направлены по электронной почте rjb.bspu@mail.ru в формате Microsoft Word. Вместе с рукописью статьи авторы предоставляют в редакцию заявление о намерении опубликовать статью (в свободной форме) и авторскую справку. В заявлении указывается согласие автора при необходимости оплатить публикационные издержки. Аспиранты дополнительно предоставляют заключение научного руководителя о качестве статьи с рекомендацией ее к опубликованию.

1.10. Наименование файлов статьи и сопроводительных документов включает фамилию автора и тип материала (пример: Иванов И.И. статья; Иванов И.И. заявление; Иванов И.И. заключение; Иванов И.И. авторская справка).

1.11. В авторской справке указываются фамилия, имя, отчество авторов, ученая степень и звание, наименование места работы (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.), занимаемая должность, адрес организации, телефон, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети Интернет.

1.12. Неопубликованные рукописи не возвращаются и не передаются третьей стороне (ни полностью, ни частично).

1.13. Рукописи с числом соавторов более трех человек и в соавторстве со студентами не приветствуются.

2. Требования к содержанию статьи и ее оформлению.

2.1. Общий объем статьи (включая заголовок, аннотацию, ключевые слова, текст, список источников) должен быть не менее 20 000 и не более 40 000 знаков с пробелами.

2.2. Весь текст набирается шрифтом Times New Roman, кеглем 14 pt, с одинарным междустрочным интервалом, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, поля – 2 см со всех сторон. Между словами ставится не более одного пробела при включенной опции «непечатаемые знаки». Страницы не нумеруются.

2.3. Текст должен иметь следующую структуру:

Индексы УДК, раскрывающие тематическое содержание статьи.

Название статьи на русском языке (должно точно и однозначно характеризовать содержание статьи).

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именительном падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети «Интернет» – размещаются перед названием статьи в указанной выше последовательности.

Аннотация на русском языке – краткое изложение статьи по следующей структуре: предмет, тема, цель исследования; метод или методология проведения исследования; результаты исследования; область применения результатов; выводы. Объем аннотации – 200–250 слов. Размещается после названия статьи.

Ключевые слова на русском языке (не меньше 3 и не больше 15 слов или словосочетаний). Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не использовать обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты. После перечисленных ключевых слов точка не ставится. Ключевые слова размещаются после аннотации.

Благодарности. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям или другим лицам,

оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Название статьи на английском языке

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именительном падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) **на английском языке.**

Abstract (Аннотация на английском языке).

Keywords (Ключевые слова) на английском языке.

Acknowledgments (Благодарности) на английском языке

Основной текст рекомендуется разбить на разделы или придерживаться данной логической структуры при написании:

- введение (не менее чем с 3 ссылками на литературу);
- методология исследования;
- материалы и методы исследования (основная часть);
- выводы;

2.4. Рисунки должны выполняться в редакторе Corel Draw или в формате JPG/JPEG; рисунки, выполненные в других редакторах, не принимаются.

2.5. Фотографии должны иметь белый фон, быть контрастными и четкими, при разрешении не менее 400 dpi в формате JPG (бытовые снимки не принимаются).

2.6. Таблицы должны иметь тематические заголовки, иллюстрации и рисунки должны сопровождаться подрисуночными подписями.

2.7. Все составляющие формул должны быть оформлены в макросе «Microsoft equation» (программа Word).

2.8 Размерность всех величин, принятых в статье, должна соответствовать Международной системе единиц измерений (СИ).

2.9. Сокращения слов, имен, названий, как правило, не допускаются. Разрешаются лишь общепринятые сокращения названий мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.д.

2.10. Список источников должен содержать все источники, прямо цитируемые или косвенно упоминаемые в тексте работы. Список источников оформляется в соответствии со стандартом ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список литературы должен содержать порядка 15–20 названий отечественных и иностранных источников, приведенных в порядке цитирования в тексте статьи. Желательно, чтобы порядка 50% источников, включенных в список, составляли работы, опубликованные на иностранных языках и публикации, изданные за последние 5 лет. Отсылки к списку в основном тексте даются в квадратных скобках [номер источника в списке, страница]. Например, [7, с.15]. При перечислении нескольких источников используется точка с запятой. Например, [7, с.15; 9, с.123]. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

2.11. В тексте могут быть использованы подстрочные примечания, которые нумеруются арабскими цифрами, оформляются как автоматические сноски внизу соответствующей страницы текста статьи.

2.12. Статьи, оформленные без учета вышеизложенных требований, к рассмотрению редакцией не принимаются.

2.13. Редакция журнала оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения рукописей.

2.14. По требованию автора/авторов, ему/им предоставляется один авторский экземпляр с опубликованной статьей (независимо от числа соавторов). Дополнительные экземпляры (в любом количестве) подлежат оплате по себестоимости номера.

2.15. Авторы несут всю полноту ответственности за содержание статей и сам факт их публикации, а также за недостоверность публикуемых данных. Редакция журнала не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

2.16. Редакция имеет право взимать с авторов оплату за публикации. При этом оплата производится на договорной основе и только после решения редакции о приеме статьи к публикации. Требования к содержанию платной статьи и ее оформлению общие. Публикация оплаченной статьи осуществляется на общих основаниях в течение года после положительного решения редакции.

3. Правила ретракции опубликованной статьи

3.1. Редакция имеет право на изъятие публикаций авторов из научного пространства (ее ретракцию) без срока давности публикации в случаях:

- если в статье выявлены значительные некорректные заимствования (плагиат более 25 %);
- если в статье выявлены неоформленные заимствования, при которых список авторов статьи полностью не совпадает со списком авторов, указанных в источниках;
- если выявлена повторная публикация текста статьи, который полностью или частично (не менее 50% текста статьи) уже был опубликован ранее.

3.2. Статьи могут быть отозваны по решению редакционной коллегии журнала или автора/ов статьи.

3.3. Оплата за публикацию ретрагированных статей не возвращается.

6+

научно-практическое издание
Башкирского государственного педагогического
университета имени М.Акумлы

наш подписной индекс ПП984
по каталогу российской прессы «Почта России»