

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»

**РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Методические рекомендации для педагогов

**Уфа
2025**

УДК 37.018.1:371(075.8)
ББК 74.9р
Р606

Рецензенты:

Султанова Л.Ф. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Асафьева Н.В. – канд. психол. наук, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Родительское просвещение в начальной школе: психолого-педагогические аспекты: методические материалы для учителя / сост. Л. Р. Халикова, И. Г. Боронилова и А. Т. Арасланова; автор предисл. и ред. Ю. А. Жукова. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы», 2025. – 244 с.

Методические материалы, включенные в настоящий сборник, представляют собой планы-конспекты практикоориентированных просветительских занятий (бесед, лекций, тренингов, мастер-классов, деловых игр и др.) для родителей. Они были разработаны и апробированы преподавателями Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ «Разработка модели родительского просвещения в учреждениях начального и основного общего образования».

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам (учителям начальных классов, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе, социальным педагогам и педагогам-психологам) по организации родительского просвещения, для проведения практических занятий с родителями обучающихся основной школы в целях формирования компетенций в области профилактики девиантного поведения и повышения мотивации младших школьников к учебе.

УДК 37.018.1:371(075.8)
ББК 74.9р

ISBN 978-5-9631-1257-1

© Коллектив авторов, 2025
© БГПУ им. М. Акмуллы, 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Семья – первая школа, а мать в ней – первая учительница.

К. Д. Ушинский

В истории российской педагогики диалогу семьи и школы, особенно на уровне начального образования, всегда придавалось большое значение. Для современного этапа развития отечественной системы образования характерно повышение роли родителей в организации воспитания и обучения детей. Так, в июне 2022 года Президент РФ В. В. Путин поручил Министерству просвещения РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ разработать меры государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей.

Согласно п. 31 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., родители обучающихся и замещающие их законные представители являются паритетными участниками образовательных отношений наряду с обучающимися, педагогическими работниками и школой. Однако уже в п. 1 ст. 44 закона провозглашается преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей «перед всеми другими лицами», потому что именно родители «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Следовательно, чтобы успешно достичь стратегической образовательной цели – высокого качества обучения и самореализации школьников, воспитания патриотичных и социально ответственных граждан, которые обеспечат гуманитарное и научно-технологическое лидерство России – необходимо выстроить систему постоянного взаимодействия семьи и школы. Вот почему сегодня родительское просвещение рассматривается как одно из приоритетных направлений развития отечественной системы образования.

«Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно», – говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010).

В утвержденной распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» тоже предписывается «создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» в целях обеспечения повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

В соответствии с современной нормативной базой работа по вовлечению родителей в деятельность образовательных организаций ведется по таким направлениям, как включение родителей в решение организационно-управленческих вопросов, реализация проектной деятельности, профориентации школьников, а также проведение мероприятий по формированию и развитию родительских компетенций, особенно в вопросах преодоления и профилактики различных трудностей в развитии детей и повышении их мотивации к учебе. При этом под трудностями в развитии детей обычно понимают как задержку физического, психического или речевого развития, так и поведенческие проблемы, трудности в обучении, социализации и эмоциональной сфере.

Разработчики включенных в настоящее издание конспектов просветительских занятий для родителей младших школьников ориентируются на актуальные проблемы современного начального общего образования и опираются на труды выдающихся отечественных педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие родительского просвещения, таких, как, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ю. К. Бабанский, С. Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили и др.

Цель разработанных просветительских занятий – обеспечение поддержки родителей младших школьников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, информирование о мерах государственной поддержки, то есть формирование так называемого ответственного родительства.

В методических материалах раскрываются теоретические аспекты по вопросам образования, воспитания, психологии младшего школьника и практические рекомендации по психологической коррекции поведения трудных детей, психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ, формированию социальной активности младших школьников и развитию их мотивации в учебной деятельности.

Тематическое планирование включает 2 раздела – «Профилактика девиантного поведения младших школьников» и «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников». Тематика занятий имеет сквозную нумерацию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы просветительских занятий	Количество часов
Раздел I. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		
1	Как родителю взаимодействовать с агрессивным ребенком <i>(Шабаетова А. В.)</i>	2
2	Роль семейного воспитания в профилактике детского неблагополучия <i>(Варикова Э. Р., Боронилова И.Г.)</i>	2
3	Факторы риска семейного и детского неблагополучия <i>(Варикова Э. Р.)</i>	2
4	Профилактика жестокого обращения с детьми младшего школьного возраста в семье <i>(Фазлыева А. Ф.)</i>	2
5	Профилактика правонарушений и рискованного поведения детей младшего школьного возраста <i>(Фазлыева А. Ф.)</i>	2
6	Профилактика девиантного поведения младших школьников <i>(Трофимова Е.В.)</i>	2
	Итого	12
Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		
7	Младшие школьники и утраты: как реагировать на их переживания <i>(Шабаетова А. В., Митина Г. В.)</i>	2
8	Дети с синдромом отличника: как воспитать у ребенка адекватное отношение к оценкам <i>(Шабаетова А. В.)</i>	2
9	Не просто буквы и цифр»: что такое настоящая готовность к школе? <i>(Калмыкова Т. С.)</i>	5
10	Диагностика без тестов: как понять уровень мотивационной готовности своего ребенка к школе <i>(Калмыкова Т. С., Шабаетова Г. Ф.)</i>	5
11	Учимся, играя: как превратить любое занятие в приключение <i>(Калмыкова Т. С.)</i>	5
12	Детско-родительский проект «Семейные традиции» <i>(Савельева Е.А., Карташова А. А)</i>	2
13	Адаптация к школе: нейропсихологический подход. <i>(Янисова М. В., Шаяхметова Э. Ш.)</i>	2

14	Диктант на пятерку, или как повысить грамотность ученика начальных классов <i>(Жукова Ю. А.)</i>	2
15	«Как хорошо уметь читать!»: литературный гид для родителей младших школьников <i>(Жукова Ю.А.)</i>	2
16	Моя дружная семья <i>(Савельева Е. А., Гулина И. Н.)</i>	2
17	Вместе с мамой <i>(Савельева Е. А., Гулина И. Н.)</i>	2
18	Технология организации совместной исследовательской деятельности детей и родителей средствами образовательного робототехнического конструктора <i>(Шабаева Г. Ф.)</i>	2
19	Организация совместной опытно-экспериментальной деятельности детей и родителей, или Нескучная химия («Движение молекулы воды», «Дождик в банке») <i>(Шабаева Г. Ф.)</i>	2
20	Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста как фактор повышения учебной мотивации <i>(Сандалова Н. Н.)</i>	2
21	Формирование у детей младшего школьного возраста интереса к обучению на основе применения математических игр <i>(Сандалова Н. Н., Давлетбаева Д. Д.)</i>	2
22	Формирование мотивации к учению у детей младшего школьного возраста на основе применения интеллект-карт <i>(Сандалова Н. Н., Рясова А. П.)</i>	2
23	Слово об эмоциональном интеллекте <i>(Сибеева Г. М.)</i>	2
24	Формы взаимодействия педагога и родителей в процессе обучения и воспитания младшего школьника <i>(Янгирова В. М., Кадырова Г. Р.)</i>	2
25	Повышение познавательной активности младшего школьника в условиях семейного воспитания <i>(Янгирова В. М., Егорова Е. А., Залилова Д. Э.)</i>	2
26	Воспитание добровольчества и патриотизма в семье <i>(Янгирова В. М., Куликова С. Д.)</i>	2
	Итого	40

Раздел I. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1. КАК РОДИТЕЛЮ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ

Шабаева А. В., к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии

Цель: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в понимании причин детской агрессии и освоении стратегий безопасного и поддерживающего взаимодействия.

Задачи:

1. Способствовать осознанию родителями причинами агрессии, ее форм и последствий для развития ребенка.
2. Помочь родителям выявить собственные автоматические реакции на агрессию ребенка и их влияние на эскалацию конфликта.
3. Обучить конкретным техникам деэскалации конфликта.

Материалы и оборудование: Ноутбук, проектор, флипчарт, маркеры, стикеры (разных цветов), листы А4, ручки, памятки для родителей, кейсы, таймер, коробка для рефлексии, аудиозаписи спокойной музыки, шкатулка.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2022. — 304 с.
2. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. — М.: АСТ, 2019.
3. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Ильин В. П., 1996 – 1292 с..
4. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. – М.: Мирт, 2013. – 192 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть (15 минут) <i>Упражнение 1.</i> <i>«Ассоциации»</i> (7-10 минут (включая инструкцию, выполнение и краткое обсуждение))	Приветствие. Знакомство (если необходимо) Актуализация темы: <i>Ведущий:</i> Добрый вечер, уважаемые родители! Агрессия ребенка — одна из самых пугающих и обесценивающих ситуаций для родителей. Сегодня мы разберемся, почему дети злятся, как реагировать без вреда для отношений и научимся помогать ребенку справляться с эмоциями. Введение в тему (1 мин): <i>Ведущий:</i> Давайте начнем с небольшого упражнения, которое поможет нам настроиться на разговор и понять, какие эмоции и установки возникают у нас в ответ на агрессивное поведение ребенка. Подготовка (1 мин): <i>Ведущий раздает каждому участнику 3 стикера разных цветов и ручки, пишет на флипчарте ключевую фразу: «Когда мой ребенок проявляет агрессию (кричит, дерется, бросает вещи)...».</i> Формулировка задания (2 мин): <i>Ведущий:</i> Вспомните момент, когда ваш ребенок вел себя агрессивно. Не анализируйте, просто запишите на стикерах первые ассоциации. – Красный стикер: <i>Какие чувства/эмоции испытывали?</i> (Примеры: гнев, страх, беспомощность). – Синий стикер: <i>Какие мысли приходили в голову?</i> (Примеры: «Я плохой родитель», «Он меня не уважает»). – Желтый стикер: <i>Телесные ощущения.</i> (Примеры: дрожь в руках, ком в горле). <i>Ведущий:</i> Пишите честно — здесь нет правильных ответов. Стикеры анонимны. Выполнение (3 мин): Родители заполняют стикеры. Визуализация (2 мин): Участники приклеивают стикеры на флипчарт в три столбца Важно! Не подписывать имена.	Создание доверительной атмосферы. Акцент на эмоциях <i>родителя</i> — ключ к пониманию их реакций. Необходимые материалы: – Стикеры (post-it notes): По 3-4 штуки на каждого участника (красный, синий, желтый). Размер: стандартный или чуть крупнее (чтобы было видно издали). – Ручки или маркеры: По одной на участника. – Большая поверхность для визуализации: Флипчарт, доска (магнитная/меловая), большой лист бумаги А1/А0, прикрепленный к стене. – Маркеры для доски: Разных цветов для разделения колонок. – Таймер для контроля времени. – Инструментальная музыка без слов. Включите тихую инструментальную музыку.

	<table border="1"> <tr> <th>Чувства</th><th>Мысли</th><th>Телесные реакции</th></tr> </table> Анализ (7 мин): <i>Ведущий:</i> Шаг 1: Посмотрите, каких эмоций здесь больше? Гнева? Страх? Бесилия? Шаг 2: Какие мысли повторяются? Часто ли звучит самообвинение? <i>Ответы родителей.</i> Шаг 3: Как тело сигнализирует о стрессе? <i>Ответы родителей.</i> Финальный вопрос: Как эти реакции мешают нам помочь ребенку? <i>Ответы родителей.</i> <i>(Пример ответа: «Когда я в ярости — кричу в ответ, и конфликт усиливается»).</i> <i>Ведущий:</i> Спасибо за вашу искренность! Посмотрите, сколько здесь боли, страха и бесилия — и это только <i>наши</i> эмоции. А теперь представьте, что чувствует сам ребенок, когда его захлёстывает агрессия. Он не враг нам — он просто не умеет говорить на языке спокойствия.	Чувства	Мысли	Телесные реакции	
Чувства	Мысли	Телесные реакции			
Основная часть (60 минут)	<i>Ведущий:</i> Так почему же дети выбирают этот «язык кулаков и криков»? Сегодня мы разберём 3 важных шага: 1. Расшифруем сигналы: Узнаем, о чем на самом деле кричит агрессия — страх, беспомощность или боль? 2. Сменим тактику: Научимся гасить вспышки гнева без угроз и наказаний. 3. Научим ребенка: Покажем ему мирные способы выразить ярость. И начнём с самого главного — как отличить «нормальную» злость от тревожного звончка?	Ведущий переходит к флипчарту/слайду с ключевыми тезисами основной части.			
<i>Мини-лекция «Агрессия: норма или тревожный сигнал?»</i> (15 минут)	Ведущий раскрывает: – Причины: незрелость мозга, страх, фрустрация, копирование моделей, травма. – Формы: физическая (драки), вербальная (оскорбления), аутоагрессия (битье себя).	Приблизительный конспект лекции представлен в рабочих материалах к занятию. Лекцию можно сопроводить презентацией.			

Упражнение 2. «Чек-лист: Триггеры агрессии» (12 минут)	— Важно: Отделить поведение от личности! <i>Ведущий:</i> Теперь вы видите: за агрессией всегда стоит боль, страх или беспомощность. Но знать причины — мало. Важно научиться реагировать так, чтобы не тушить «пожар» бензином. Вводная инструкция (1,5 мин) <i>Ведущий:</i> Сейчас вы получите чек-лист с ситуациями, которые часто провоцируют агрессию у детей. Ваша задача: — Анонимно отметить галочкой только те пункты, которые вы наблюдали у СВОЕГО ребенка за последние 2–3 месяца. — Даже если это случилось 1–2 раза — ставьте галочку. — Не подписывайте листы. Это не тест, а „карта“ для нашей работы. Заполнение чек-листа (3 мин) <i>Ведущий подчеркивает:</i> Отмечайте даже редкие случаи. Нам важна полная картина. Анонимное голосование (4 мин) Ведущий рисует на флипчарте таблицу. <table><tr><th>№</th><th>Пункт чек-листа</th><th>Голоса</th></tr><tr><td>1</td><td>Усталость/голод</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Отказ купить игрушку</td><td></td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td></td></tr></table>	№	Пункт чек-листа	Голоса	1	Усталость/голод		2	Отказ купить игрушку		...	...		Зачитывайте пункты медленно и четко. После подсчета сразу записывайте цифру. Не комментируйте результаты («Ого, целых 12!»).
№	Пункт чек-листа	Голоса												
1	Усталость/голод													
2	Отказ купить игрушку													
...	...													

Упражнение 3. «Фразы-усилители и Фразы-помощники» (13 минут: групповая работа + дискуссия)	Пример гипотез: «Болезнь» набрала 5% — возможно, дети здесь здоровы, или родители не связывают это с агрессией. 3. Какой триггер вас тревожит больше всего? Почему? <i>Ответы родителей.</i> Поддержка: Да, агрессия из-за домашних заданий (75%) истощает всех. <i>Ведущий:</i> Теперь мы видим «болевые точки». В следующем упражнении научимся гасить конфликты ДО их начала — через профилактику этих триггеров. Инструктаж (1 мин) <i>Ведущий:</i> В момент агрессии наши слова могут стать бензином или огнетушителем. Каждая группа получит набор реальных фраз, которые невольно подливают масло в огонь. Ваша задача: – Проанализировать каждую фразу: • <i>Что слышит ребенок?</i> (скрытый смысл) • <i>Что он чувствует?</i> • <i>К чему это приводит?</i> – Придумать 1–2 альтернативы-«помощники», которые: • Призывают чувства («Я вижу твой гнев») • Направляют к решению («Давай найдем выход») • Сохраняют достоинство («Ты сильный, ты справишься») – Выбрать 1 пример для презентации. Работа в мини-группах (6 мин) Раздайте: • Набор карточек с «фразами-усилителями» (красные). • Чистые карточки для «помощников» (белые). • Памятку с принципами. Примеры фраз-усилителей: 1. «Прекрати орать!» 2. «Сейчас же успокойся!» 3. «Ты как дикое животное!» 4. «Уйди с глаз моих!»
	Необходимые материалы: Карточки с фразами-усилителями (5–7 на группу, красные, напечатанные). Чистые карточки (для фраз-помощников) 15–20 шт. (белые/зеленые). Ручки/маркеры. Флипчарт/доска с разделом «Наши помощники». Памятка с принципами. Таймер. Родители делятся на мини-группы по 3–4 человека. Каждая группа получает набор карточек с «фразами-усилителями» (красные), чистые карточки для «помощников» (белые), памятку с принципами.

Решение кейсов (15 минут)	5. «Хорошие дети так не делают!» Презентация (5 мин) Порядок для каждой группы: 1. Озвучьте фразу-усилитель: «У нас была фраза: „Сейчас же успокойся!“». 2. Представьте анализ: • Ребенок слышит: «Твои чувства не важны». • Чувствует: Беспомощность, ярость. • Последствия: Истерика усиливается. 1. Назовите фразу-помощника: «Мы предлагаем: „Я вижу, ты очень зол. Давай вместе подышим/попрыгаем». 2. Обсудите: «Это работает, потому что: а) признаёт эмоцию, б) даёт выход энергии». После каждой презентации ведущий спрашивает зал: «Кто хочет добавить свой вариант?». Ответы родителей. Ведущий: Посмотрите на наш список «помощников»! Их объединяет: • Признание чувств («Гы злишься») - Ребенок чувствует: «Меня понимают». • Акцент на действии, а не запрете («Давай потопаем») - <i>Перенаправляет энергию.</i> • Совместность («Мы справимся») - <i>Дает опору.</i> Запомните формулу: Чувство + Физический выход + Предложение контакта = Деэскалация. Инструктаж (2 мин) Ведущий: Каждая группа получит описание конфликта с агрессивным поведением ребенка. Используя памятки и принципы занятия, разработайте план: 1. Анализ состояния ребенка: Что он чувствует? Какая потребность нарушена? 2. Ошибки родителя: Чего НЕ делать? 3. План действий:	Ведущий ходит между группами, помогает сформулировать альтернативы: «Как перевести „Прекрати!“ в признание эмоций?», а также напоминает «Осталось 3 минуты». Ведущий фиксирует ключевые альтернативы на флипчарте в столбик «Помощники». Записанные на флипчарте ключевые альтернативы – главный результат упражнения. Сфотографируйте их и предложите родителям сфотографировать или раздать в виде памятки. Необходимые материалы: Карточки с кейсами (3-4 варианта на группу).
--------------------------------------	---	---

• Что сказать/сделать в момент вспышки? • Как помочь после? • Как предотвратить повторы? • Критерии успеха: • Использование фраз-помощников • Учет принципа «Отделить личность от поведения» • Реалистичность» Распределение кейсов и работа в группах (8 мин): • Мини-группы (по 3-4 человека) получают карточки с разными кейсами. Пример кейса: «Ребенок (7 лет) разбил вазу, когда играл в мяч дома. На замечание мамы „Опять ты всё разнес!“ закричал „Я ненавижу тебя!“, швырнул осколки в стену и заперся в комнате». Время на обсуждение: 8 минут. Презентация решений (3 мин на группу) Структура выступления: 1. Кратко опишите ситуацию. 2. Анализ: – «Ребенок чувствует: вину + страх наказания → защищается гневом». – «Ошибка: обобщение „Опять ты...“ усиливает стыд». 3. План: • Момент вспышки: • Слова: «Я вижу, ты испугался, что ваза разбилась» (вместо обвинений). • Действия: Предложить убрать осколки вместе в перчатках. • После: • Обсудить правила игр дома («Мяч — только во дворе»). • Вести «уголок для гнева» (подушка для битья). 4. Обоснование: «Признание страха снимет защитную агрессию. Совместная уборка научит ответственности без унижения». После каждой презентации ведущий спрашивает: Что можно добавить?	Бланки-шаблоны анализа. Флипчарт/доска для фиксации решений. Маркеры (разных цветов). Таймер. Памятки с алгоритмом. Ведущий раздает карточку с кейсом, бланк-шаблон для анализа, памятку с алгоритмом. Ведущий ходит между группами, задает наводящие вопросы: «Какая скрытая эмоция за гневом? (Страх?)» «Как дать выход чувствам без разрушений?». Ведущий также контролирует время: «Осталось 5 минут». Ведущий фиксирует на флипчарте ключевые элементы планов <table><tr><td>Группа</td><td>Фразы-помощники</td><td>Действие</td><td>Профиль активности</td></tr></table>	Группа	Фразы-помощники	Действие	Профиль активности
Группа	Фразы-помощники	Действие	Профиль активности		

	<i>Ответы родителей.</i> Интеграция и резюме (2 мин) <i>Ведущий:</i> Объединим лучшее из ваших решений в универсальный алгоритм: 1. СТОП! Обезопасьте пространство. 2. НАЗОВИТЕ чувство: «<i>Ты злишься/испугался</i>». 3. НАПРАВЬТЕ энергию: «<i>Давай потопаем/порвем бумагу</i>». 4. ПРЕДЛОЖИТЕ решение: «<i>Как мы это исправим?</i>». 5. ПРОФИЛАКТИКА: Обсудите правила после успокоения. Помните: Ваша цель — не наказать, а научить!»	Записанные на флипчарте «инструменты» (фразы, действия) – главный результат блока. Сфотографируйте и отправьте родителям после встречи.
Заключительная часть (15 минут) <i>Упражнение 4.</i> «Ресурсная фраза» (5 минут)	Инструктаж (1 мин) <i>Ведущий (стоит у флипчарта с написанными критериями):</i> Сейчас вы создадите свою «спасательную фразу» — слова, которые: • Помогут вам сохранить спокойствие, когда ребенок кричит/бьет. • Напомнят о вашей роли («Я — взрослый, я — опора»). • Остановят автоматическую реакцию («Кричать в ответ»). Критерии идеальной фразы: 1. ☐ Короткая (5-7 слов → легко запомнить в стрессе). 2. ☐ Ресурсная (Дает силы, а не вину: «Я справлюсь» вместо «Я плохая мать»). 3. ☐ Ориентированная на принципы: • Признание чувств ребенка («Ему страшно»), • Ваши ценности («Я научу его миру»). 4. ☐ Искренняя (Вы должны верить в эти слова). <i>Примеры:</i> • «Я дышу — я в безопасности» • «Его гнев пройдет, я останусь рядом» • «Моя задача — помочь, а не победить» Индивидуальная работа (2 мин) <i>Ведущий:</i> Представьте последний конфликт. Какие слова нужны были вам	Необходимые материалы: – Карточки/листочки (2 шт. на участника) — плотная бумага или картон (чтобы сохранились). – Ручки/маркеры. – Коробка/шкатулка (опционально, для ритуала «сбора» фраз). – Тихое музыкальное сопровождение (без слов, спокойное). – Флипчарт для записи ключевых идей Раздача карточек и ручек. Включите тихую музыку (фортепиано, звуки природы).

САМОЙ?

- «Можно использовать метафоры: „Я — маяк в его шторме“».
 - «Не ищите идеал — выберите то, что откликается».
- Важно!** Ведущий не вмешивается, только наблюдает. При необходимости шепотом отвечает на вопросы.
- Добровольное озвучивание (1 минуты)**
- Ведущий:** Если хотите — поделитесь фразой. Не называя имени, просто зачитайте. Ваш вариант может помочь другим!
- Правила:**
- Никакой критики («Слишком длинно»).
 - Только поддержка: «Сильный акцент на...», «Важно, что вы...».

Примеры реальных фраз:

Фраза	Комментарий ведущего
«Это временно. Я его люблю»	«Фокус на безусловном принятии!»
«Я — скала. Волны разобьются»	«Метафора устойчивости!»
«Дыши. Пауза. Помоги»	«Отлично для мгновенного применения!»

Если участники молчат, ведущий говорит: Сохраните фразу как личный талисман. Положите карточку в кошелек или прикрепите к зеркалу.

Ритуал завершения (1 мин)

- **Вариант 1 (физический):**
Ведущий: Положите карточку в шкатулку. Это символ вашего намерения быть опорой. Заберите после занятия.
- **Вариант 2 (символический):**
Ведущий: Поднимите карточку вверх. Произнесите фразу про себя. Запомните это ощущение силы.
- **Финальные слова:**
Ведущий: Теперь у вас есть «якорь». Используйте его в момент шторма! Если забудете — вернитесь к карточке. Одна фраза может изменить весь сценарий конфликта.

Ведущий фиксирует ключевые слова/идеи на флипчарте (не записывая фразы дословно, чтобы сохранить их личный характер).

Желающие складывают карточки в шкатулку. Шкатулка остается у ведущего.

Необходимые материалы:
– Стикеры (post-it)

Упражнение 5. Рефлексия «Чемодан родителей» (6 минут)	Инструктаж (1 мин) <i>Ведущий (у флипчарта с нарисованным чемоданом):</i> Представьте, завтра вы отправляетесь в важное путешествие — ПУТЬ изменений в отношениях с ребенком. В багаж можно взять только самое ценное. Задача: - Выберите ОДИН конкретный навык/принцип с этого занятия, который вы гарантированно примените на следующей неделе. - Запишите на стикере. Критерии: Конкретность: Не «стать лучше», а <i>«Говорить: „Я вижу твой гнев“ вместо крика»</i>. Реалистичность: То, что точно выполните минимум 3 раза. Польза: Что это даст вам и ребенку? <i>Примеры:</i> «Предложу подушку для битья при вспышке гнева» «Каждый вечер спрашивать: „Что сегодня было трудно?“» «Обнимать 10 секунд ДО разговора о проблеме» Индивидуальная работа (2 мин) Подсказки ведущего: <i>Подумайте: что из сегодняшнего отозвалось сильнее всего?</i> <i>Выберите то, что снимет 20% напряжения.</i> <i>Пусть это будет маленький шаг, но ежедневный.</i> Важно! Ведущий участвует: заполняет свой стикер на глазах у группы (<i>«Мой чемодан: „Сначала дыхание — потом слова“»</i>). «Упаковка чемодана» (2 мин) <i>Ведущий:</i> Подойдите к флипчарту, зачитайте свою надпись и приклейте стикер «в чемодан». Правила: - Краткость: 5-7 слов. - Без критики чужих формулировок. Примеры записей:	- Фломастеры/ручки - Флипчарт с нарисованным контуром чемодана - Тихое фоновое музыкальное сопровождение (опционально) Родители формулируют и записывают свои пункты. Ведущий включает спокойную музыку, создает атмосферу сосредоточенности. Родители по очереди подходят к флипчарту, зачитывают вслух свой пункт и приклеивают стикер внутри нарисованного чемодана. <i>Альтернатива для больших групп:</i> Сложить стикеры в реальный чемодан «чемодан» с последующим озвучиванием 3-5 случайных записок.
--	---	--

	Подведение итогов. Информация о ресурсах (4 минуты)								
<table><tr><th>Формулировка</th><th>Комментарий ведущего</th></tr><tr><td>«Пауза 3 сек. перед ответом»</td><td>«Просто и гениально!»</td></tr><tr><td>«Спроси: „Чем я могу помочь?“»</td><td>«Фокус на поддержке!»</td></tr><tr><td>«Не говорить „Прекрати!“»</td><td>«Радикально и важно!»</td></tr></table>	Формулировка	Комментарий ведущего	«Пауза 3 сек. перед ответом»	«Просто и гениально!»	«Спроси: „Чем я могу помочь?“»	«Фокус на поддержке!»	«Не говорить „Прекрати!“»	«Радикально и важно!»	Если участники стесняются, ведущий говорит: Положите стикер в карман как личное обязательство. Чемодан ждет вас! Финал-резюме (1 мин) Ведущий (обводит заполненный контур чемодана): Ваш багаж собран! Обратите внимание на общие темы: • Принятие чувств («Я вижу твою злость») • Пауза («Дышу → Думаю») • Физический контакт (Объятия вместо нотаций) Помните: • Это ваш личный маршрут — не сравнивайте с другими. • Достаточно одного шага для старта. • Если «забыли чемодан» — вернитесь к стикеру на холодильнике/в кошельке. Финальная фраза: <i>Путь в тысячу миль начинается с первого шага. Ваш шаг — уже здесь.</i> Ведущий: Возьмите с собой этот «багаж»: • Сфотографируйте чемодан. • Перепишите свой пункт в заметки телефона. • Расскажите о нем партнеру/ребенку. Помните: даже один маленький шаг меняет отношения! Резюме: «Ключевые принципы» (1 мин) Ведущий (у флипчарта, где записаны этапы работы): За 2 часа мы прошли путь от хаоса к алгоритму. Ваша дорожная карта: ① БЕЗОПАСНОСТЬ → • Физическая: Убрать острые предметы, вывести из толпы. • Эмоциональная: Ваше спокойствие — «противоядие» от агрессии. → Принцип: «Сначала остановите волну — потом учите» Необходимые материалы: – Памятки с резюме и ресурсами (заранее подготовленные) – Флипчарт с записями встречи – Ссылки на литературу/сайты (на доске или в памятке) – Контакты для связи (психолог, полезные сообщества)
Формулировка	Комментарий ведущего								
«Пауза 3 сек. перед ответом»	«Просто и гениально!»								
«Спроси: „Чем я могу помочь?“»	«Фокус на поддержке!»								
«Не говорить „Прекрати!“»	«Радикально и важно!»								

	<i>плавать».</i> ② ПРИНЯТИЕ ЧУВСТВ → • <i>Фразы:</i> «Я вижу, ты зол/испуган» (без оценок!). • <i>Действия:</i> Кивок, присесть на уровень ребенка, открытые ладони. → Принцип: «Назови эмоцию — уменьшишь взрыв». ③ ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ → • <i>В момент вспышки:</i> «Подушка для битья», «Дракончик-дыхание». • <i>После:</i> Ролевые игры («Как сказать без кулаков?»). • <i>Профилактика:</i> Чек-лист триггеров + «уголок гнева». → Принцип: «Агрессия — привычка. Замените её навыком»». Вручение памяток (1 мин) <i>Раздайте заранее подготовленные брошюры:</i> Дизайн: Яркая обложка с названием: «Инструкция по выживанию: как превратить агрессию в диалог»	Ведущий раздает памятку												
	Содержание памятки: <table><tr><th>Раздел</th><th>Контент</th></tr><tr><td>Экстренный алгоритм</td><td>① Безопасность → ② Признать чувство → ③ Направить энергию → ④ Обсудить после 1. «Ты сейчас злишься — это нормально» 2. «Давай найдем выход вместе» - Дыхание «5-3-7» (вдох-задержка-выдох) - Метод «Заземления» (5 предметов вокруг) Когда срочно к психологу: - Аутоагрессия с травмами - Жестокость к животным</td></tr><tr><td>Топ-5 фраз-помощников</td><td></td></tr><tr><td>Техники саморегуляции</td><td></td></tr><tr><td>Тревожные сигналы</td><td>Таблица: Дата + Ситуация + Что применили + Результат</td></tr><tr><td>Дневник прогресса</td><td></td></tr></table>	Раздел	Контент	Экстренный алгоритм	① Безопасность → ② Признать чувство → ③ Направить энергию → ④ Обсудить после 1. «Ты сейчас злишься — это нормально» 2. «Давай найдем выход вместе» - Дыхание «5-3-7» (вдох-задержка-выдох) - Метод «Заземления» (5 предметов вокруг) Когда срочно к психологу: - Аутоагрессия с травмами - Жестокость к животным	Топ-5 фраз-помощников		Техники саморегуляции		Тревожные сигналы	Таблица: Дата + Ситуация + Что применили + Результат	Дневник прогресса		Тон теплый, обнадеживающий
Раздел	Контент													
Экстренный алгоритм	① Безопасность → ② Признать чувство → ③ Направить энергию → ④ Обсудить после 1. «Ты сейчас злишься — это нормально» 2. «Давай найдем выход вместе» - Дыхание «5-3-7» (вдох-задержка-выдох) - Метод «Заземления» (5 предметов вокруг) Когда срочно к психологу: - Аутоагрессия с травмами - Жестокость к животным													
Топ-5 фраз-помощников														
Техники саморегуляции														
Тревожные сигналы	Таблица: Дата + Ситуация + Что применили + Результат													
Дневник прогресса														
	Информация о ресурсах (2 мин)													

	<i>Ведущий открывает слайд/флипчарт со списком.</i> Ваша «аптечка»: книги, сайты, местная поддержка <i>Ведущий:</i> «Эта памятка — ваша спасательный круг в шторм. Не пытайтесь внедрить всё сразу! Стартовый челлендж: • Выберите ОДИН пункт из раздела «Экстренный алгоритм». • Примените его 3 раза на следующей неделе. • Отметьте галочкой в дневнике. Помните: • Ваш прогресс — не линейный. Откапы = норма. • Если сорвались — скажите ребенку: <i>«Прости, я ошибся. Попробуем снова?»</i> Последняя фраза: <i>Самый сильный урок для ребенка — видеть, как вы поднимаетесь после падения. Вы — его лучший учитель.</i>
--	--

Приложение 1

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ
на тему «Как родителю взаимодействовать с агрессивным ребенком»

Упражнение 1. «Ассоциации»

Примеры ассоциаций родителей:

Чувства	Мысли	Телесные реакции
«Ярость»	«Я не справляюсь»	«Стигнутые зубы»
«Паника»	«Это никогда не кончится»	«Дрожь в коленях»
«Стыд»	«Со мной что-то не так»	«Ком в горле»
«Бессилие»	«Он меня ненавидит»	«Учащенное сердцебиение»

Методические советы:

- **Безопасность:** Подчеркните: «Ваши реакции нормальны — это точка старта для изменений». Запретите комментарию вроде «Как можно так думать?».
- **Визуализация:** Обведите маркером доминирующие группы (например, 80% стикеров в «Чувства» — гнев/страх).
- **Связь с темой:** Резюмируйте: «Когда нас захлестывают эти эмоции, ребенок остается один на один со своей агрессией».

Сегодня научимся оставаться опорой».

Вариант для онлайн-формата: Используйте интерактивную доску (Miro), где участники двигают виртуальные стикеры.

Почему это работает? Упражнение снимает «маски»: родители видят, что их чувства разделяют другие. Это снижает стыд и мотивирует учиться новым стратегиям. Анализ ассоциаций становится мостиком к практической части — техникам саморегуляции и деэскалации конфликта.

Конспект мини-лекции «Агрессия: норма или тревожный сигнал?»

Агрессия ребенка похожа на пожарную сигнализацию: она не возникает «просто так». Это всегда крик о помощи, зашифрованный в поведении. Но как отличить нормальную возрастную реакцию от тревожного звоночка? Давайте разбираться.

Агрессия (от латинского «aggressio» — нападение, приступ) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д.)

Реан А.А. предлагает не идентифицировать понятия «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия — это намеренные действия, направленные, «на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному».

Агрессивность — это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия — это действие, то агрессивность — готовность к совершению таких действий.

Р. Барон и Д. Ричардсон (1997) выделяют следующие основные детерминанты агрессии: социальные (фрустрации, вербальное и физическое нападение, подстрекательство), внешние (жара, шум, теснота, загрязненный воздух), индивидуальные (личность, установки, гендер).

Агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причем и вербальная, и невербальная провокации могут в ответ вызвать физические действия (нападение, насилие и т. д.). Различные особенности среды, в которой находится человек, также повышают или снижают вероятность возникновения агрессивных действий. Например, в помещении, где имеются резкие неприятные запахи, табачный дым и т.д., уровень агрессии будет выше, чем в хорошо проветренной комнате. Кроме этого, большую роль в появлении агрессивных реакций играют индивидуальные особенности человека. Среди «нормальных» личностей более агрессивными являются люди раздражительные, лица со сниженным в повышенным самоконтролем.

Для лиц типа «А» характерны следующие индивидуальные особенности: напористость, склонность к соперничеству, желание превзойти других, нетерпение, высокий уровень враждебности. Эти люди в большей степени, чем все остальные, подвержены заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

Исходя из цели выделяют враждебную и инструментальную агрессию. **Враждебная** агрессия направлена на намеренное причинение боли и ущерба жертве ради отомщения или получения удовольствия. Она неадаптивна по своей природе, деструктивна.

Инструментальная агрессия направлена на достижение цели, причем причинение ущерба не является этой целью, хотя и не обязательно избегается. Являясь необходимым механизмом адаптации, она побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Виды агрессии

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурной личности.

А. Басс и А. Дарки выделяют 5 видов агрессии:

1. **Физическая агрессия** (физические действия против кого-либо)
2. **Раздражение** (вспыльчивость, грубость)
3. **Вербальная агрессия** (угрозы, крики, ругань и т.д.)
4. **Косвенная агрессия**, которая делится на направленную (сплетни, злобные шутки) и ненаправленную (крики в толпе, топание и т.д.)
5. **Негативизм** (оппозиционная манера поведения)

Формы агрессии: как это выглядит?

- **Физическая:** Удары, толчки, укусы, порча вещей.
«Бьет брата лопаткой по спине».
 - **Вербальная:** Оскорбления, угрозы, проклятия.
«Кричит: „Ты дура, я тебя убью!“».
 - **Аутоагрессия (самая опасная!):** Ребенок бьет себя по голове, царапает руки, кусает ладони.
«Бьетса лбом об стену из-за двойки».
- Важно!** Аутоагрессия — признак глубокой вины или ненависти к себе. Никогда не игнорируйте!

Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства. На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние многие факторы, например, проявление агрессивных качеств могут способствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, а также различные социальные факторы. В настоящее время появляется все больше научных исследований, подтверждающих тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые в кино или на экранах телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителей.

Существует также непосредственная связь между проявлениями детской агрессии и стилями воспитания в семье. Если ребенка строго наказывать за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавления агрессии в любой другой ситуации.

Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого. Малыши, родители которых отличаются чрезмерной уступчивостью, неуверенностью, а иногда и беспомощностью в воспитательном процессе, не чувствуют себя в полной безопасности и также становятся агрессивными. Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений провоцирует ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети могут влиять на дальнейший ход событий и при этом добиваться своего. Для того чтобы устранить нежелательные проявления агрессии у ребенка, в качестве профилактики психологи советуют родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность. Эти рекомендации можно адресовать не только родителям, но и педагогам.

Давайте рассмотрим главные различия нормы и патологии

Нормально:

- Эпизодические вспышки (до 3 раз в неделю),
- Четкая связь с триггером (*«Разозлился, потому что отняли планшет»*),
- Ребенок успокаивается за 5–15 минут после вашей реакции.

Тревожно:

- Приступы ежедневно, длиться больше 20 минут,
- Агрессия «на ровном месте» (*«Проснулся и сразу начал бить маму»*),

Опасные действия: попытки задуть, удары тяжелыми предметами, угрозы ножом.

Пример: «Если 4-летний Саша в ярости швырнул машинку — это норма. Если он методично бьет сестру по голове камнем — это красный флаг».

Причины агрессии: что стоит за вспышкой?

1. **Незрелость мозга:** У детей до 7 лет зона контроля (префронтальная кора) физически не справляется с эмоциональной амигдалой. Ребенок не «хит» — он неврологически не может сдержаться.

2. **Страх/беспомощность:** Агрессия = щит от угрозы.

Пример: «Ребенок кусает воспитательницу, которая тянет его в детсад».

3. **Фрустрация:** Реакция на невозможность достичь цели.

Пример: «Разорвал рисунок, потому что не получился кот».

4. **Копирование моделей:** Если дома кричат/бьют — ребенок учится. «Сила = способ решить проблему».

Данные: 70% детей-агрессоров повторяют родительские паттерны.

5. Травма: Перезд, развод, насилие, гибель питомца.
Агрессия = попытка вернуть контроль над жизнью.

Золотое правило: отделяем ЛИЧНОСТЬ от ПОВЕДЕНИЯ

Недопустимо: «Ты — ужасный ребенок!», «Ты монстр!» - Закрешает ярлык «агрессора».

Правильно: «Ты сейчас злишься — но ты хороший», «Твое поведение опасно — давай найдем выход». - Сохраняет самооценку + учит ответственности.

Почему это работает?

Ребенок слышит: «Я против твоих действий, но я с тобой». Это снижает тревогу и потребность в защите через агрессию.

Когда бить тревогу?

Срочно к психологу/неврологу, если:

- Ребенок мучает животных (поджигает хвост кошке),
- Агрессия + побег из дома, воровство, поджоги,
- Есть телесные маркеры: энурез, ночные кошмары, заикание,
- Аутоагрессия оставляет синяки/раны.

После 5 лет мозг готов к самоконтролю. Если истерики не уходят — это „застывший“ стресс.

Практические акценты для ведущего:

1. **Интерактив:** После блока «Причины» спросите: «Какую из них вы чаще всего замечаете у своего ребенка?» (поднятие рук).
2. **Метафора:** «Агрессия — как айсберг: видна только верхушка (поведение), а под водой — обиды, усталость, непонимание».
3. **Важная реплика:** «Ни один ребенок не просыпается с мыслью „Хочу испортить маме день“. Он кричит, потому что другого языка пока не знает».

Упражнение 2. «Чек-лист: Триггеры агрессии»

Образец чек-листа ТРИГГЕРЫ АГРЕССИИ

Отметьте галочкой [✓] ситуации, которые провоцировали агрессию у ВАШЕГО РЕБЕНКА за последние 2–3 месяца

1. ☐ Усталость/недосып (капризы вечером, после сада/школы)
2. ☐ Голод/жажда (агрессия до еды, в очереди в кафе)
3. ☐ Отказ купить игрушку/сладость
4. ☐ Принуждение (чистить зубы, делать уроки, уходить с прогулки)
5. ☐ Конфликт с братом/сестрой (делаж игрушек, внимания родителей)
6. ☐ Критика/насмешка (над рисунком, внешностью, ошибкой)

7. ☐ Неудача (не получилось собрать конструктор, проиграл в игре)
8. ☐ Нарушение границ (забрали телефон без спроса, вошли в комнату)
9. ☐ Болезнь/плохое самочувствие
10. ☐ Требования «быть как все» («Не бегай!», «Сиди тихо!»)
11. ☐ Другое: _____

Советы ведущему:

1. **Для онлайн-формата:**
 - Используйте Google Forms с автоматическим построением диаграмм.
 - Голосование: просите ставить «+» в чат напротив номера пункта.
2. **Если родители стесняются:**
«Помните: нет «стигмы» за галочки. Чем честнее вы будете — тем полезнее станет занятие.
3. **Анализ данных:**
 - Выделите маркером ТОП-3 триггера. Скажите: *«Это наш фокус на сегодня».*
 - Если лидирует «Другое» — запишите примеры на доске (*«Переезд», «Смерть хомяка»*).
4. **Ошибки, которых стоит избегать:**
 - Не допускайте комментариев: *«У вас всего 2 пункта? Вам повезло!».*
 - Не затягивайте голосование: 30 секунд на пункт.

Психологический смысл: Упражнение превращает абстрактное «он постоянно злится» в конкретные ориентиры для работы. Родители видят: их проблемы типичны — это снижает стыд и повышает мотивацию к изменениям. Данные чек-листа станут основой для персонализированных решений в части профилактики.

Упражнение 3. «Фразы-усилители и Фразы-помощники»

Ключевые принципы для памяти

4 ЗАКОНА КОНСТРУКТИВНОЙ РЕАКЦИИ:

1. Назовите эмоцию: «Ты злишься/боишься/расстроен» → Снижает накал.
2. Избегайте «Ты-обвинений»: Вместо «Ты бесишь меня!» → «Мне тяжело, когда кричат».
3. Предложите выход: «Давай попробуем: подышать/порвать бумагу/обняться».
4. Восстановите контакт ПОСЛЕ: «Расскажи, что тебя так разозлило?» → Анализ без осуждения.

Примеры трансформации фраз

Усилитель (Красная карточка)	Помощник (Белая карточка)	Почему работает?
«Прекрати орать!»	«Ты кричишь... Тебе очень плохо?»	Признает боль → Снижает защиту
«Сейчас же успокойся!»	«Я помогу тебе успокоиться. Попытайся вместе?»	Предлагает действие + поддержку
«Уйди с глаз моих!»	«Я дам тебе пространство. Вернись, когда будешь готов»	Уважает границы → Не отвергает
«Хорошие дети так не делают!»	«Ты хороший, но сейчас твои действия опасны»	Отделяет личность от поведения

Советы ведущему

1. Создайте безопасную атмосферу: «Эти фразы говорят 90% родителей — мы учимся менять привычки, не осуждая!».
 2. Работа с возражениями: Если родитель: «Но он должен понимать, что это недопустимо!» → «Границы важны! Но сначала выведим из «цунами эмоций», потом осуждаем».
- Для онлайн-формата: Используйте онлайн-доску (Miro) с красными/зелеными стикерами.
 Домашнее задание: «Выберите ОДНУ фразу-усилитель, которую будете заменять на «помощника» на этой неделе».

Психологический эффект

Упражнение:

- ✓ Снижает чувство вины у родителей (через осознание автоматизмов).
- ✓ Дает конкретный инструмент для мгновенного применения.
- ✓ Формирует новую нейронную связь: «Агрессия → Спокойный ответ».
- ✓

Важно! После занятия отправьте родителям список фраз-помощников в чат.

Работа с кейсами

Примеры кейсов для карточек

1. «Агрессия в магазине» Ребенок (5 лет) требует игрушку. На отказ падает на пол, бьется головой о полку, кричит: «Ты плохая!».

2. «Драка с братом» Дочь (9 лет) ударила младшего брата, когда он сломал ее подставку. На крик мамы: «Ты что, ненормальная?!» — убежала из дома.
3. «Школьная агрессия» Сын (10 лет) разбил телефон одноклассника после насмешек. Учитель вызвал родителей со словами: «Он неадекватный».

Шаблон для анализа кейса (для групп):

АНАЛИЗ КЕЙСА: [Название]

1. Состояние ребенка:
 - Чувства: _____
 - Потребности: _____ (безопасность/автономия/справедливость)
2. Ошибки родителя:
 - Усилители: _____ (пример: крик, обобщения)
 - Упущения: _____ (игнорирование триггеров)
3. План поддержки:
 - В момент вспышки: _____
 - Слова: _____
 - Действия: _____
 - После успокоения: _____
 - Профилактика: _____
 - 4. Обновление: _____

Алгоритм-памятка для групп 5 ШАГОВ ДЕЭСКАЛАЦИИ

1. БЕЗОПАСНОСТЬ: Уберите опасные предметы.
 2. ЭМПАТИЯ: «Я вижу, ты... (злисься/обижен)».
 3. ВЫХОД ЭНЕРГИИ: «Давай... (попрыгаем/побьем подушку)».
 4. РЕШЕНИЕ: «Как исправим?» (совместно).
 5. ПРОФИЛАКТИКА: Правила + «язык эмоций».
- Советы ведущему

1. Баланс гибкости и структуры: Поощряйте креативные решения, но следите, чтобы они не нарушали принцип безопасности.
2. Работа с типичными ошибками: Если группа предлагает наказание: «Что это даст? Не усилит ли обиду?».
3. Акцент на ресурсах: Напомните: «Используйте фразы-помощники из прошлого упражнения!».

Для онлайн-формата: Используйте сессионные комнаты в Zoom + общую онлайн-доску (Miro/Jamboard).
Дополнительные инструменты: Раздайте карточки с техниками дыхания («5 пальцев», «Дракончики»).

Психологический эффект

- ✓ Родители увидят: **агрессия управляема** при последовательных действиях.
 - ✓ Появится **уверенность** в своих силах.
 - ✓ Сформируется **шаблон поведения** вместо паники: *«Раньше я кричала в ответ — теперь знаю 5 шагов»*.
- После занятия:** Предложите вести дневник наблюдений: *«Какая стратегия сработала/не сработала на неделе?»*.

Упражнение 4. «Ресурсная фраза»

Психологическая основа

- **Нейробиология:** Короткая осознанная фраза переключает мозг с миндалины (эмоции) на кору (контроль).
- **Когнитивно-поведенческая терапия:** Фраза становится антиподом автоматическим мыслям («Я не справлюсь»).
- **Ресурсный подход:** Активирует внутренние силы вместо фокуса на проблеме.

Частые трудности и решения

Проблема	Решение ведущего
«У меня ничего не приходит в голову»	Дайте шаблон: «Я — _____ для своего ребенка» (кальма, скала, гавань)
«Это не сработает!»	«Проверьте на практике. Даже 10% успеха — прогресс».
Агрессивная фраза («Он доведет меня!»)	Предложите переформулировать: «Я сильнее, чем его гнев»

Примеры мощных фраз

1. Для сохранения спокойствия: «Мое дыхание глубже его крика».
2. Для эмпатии: «За его гневом — боль. Я могу помочь».
3. Для границ: «Я останавливаю разрушение, но не отвергну его».
4. Для надежды: «Каждая буря учит нас обоих».

Советы ведущему

1. **Личный пример:** Покажите свою карточку: «Моя фраза: „Это его боль, а не моя вина“».
2. **Для онлайн-формата:** Попросите прислать фразы в чат анонимно → сохраните в облачный документ для всех.
3. **Домашнее задание:** «Используйте фразу 3 раза за неделю. Отметьте, что изменилось».
4. **Поддержка:** В конце раздайте памятку: «Ваша фраза + 3 принципа деэскалации».

Философская завершающая реплика: «Детская агрессия — это тест на нашу взрослость. Ваша фраза — пропуск в мир, где вы не жертва ширма, а капитан корабля».

Это упражнение становится эмоциональной точкой опоры для родителей. Его простота и персонализация повышают шансы на реальное применение в критических ситуациях.

Упражнение 5. Рефлексия «Чемодан родителя»

Психологические механизмы

1. Эффект публичного обязательства: Вероятность выполнения возрастает на 65% (исследование American Society of Training).
2. Метафора пути: Снижает тревогу («Я не должен измениться мгновенно»).
3. Тактильное подкрепление: Физический контакт со стикером → лучшая запоминаемость.

Обработка возражений

Ситуация	Реплика ведущего
«Я ничего не возьму — не справлюсь»	«Выберите микро-шаг: „Скажу „Я рядом“ 1 раз за неделю“»
«Это слишком просто»	«Простота = устойчивость. Проверьте!»
Пропуск шага участником	«Ваше молчание — тоже решение. Чемодан всегда открыт»

Глубокая проработка через вопросы

Перед написанием стикера спросите:

1. «Что из сегодняшнего снимет МОЙ главный стресс?»
2. «Какой минимальный шаг я гарантирую себе?»
3. «Что будет, если я сделаю это 3 раза?»

Домашнее задание (раздать на листочке)

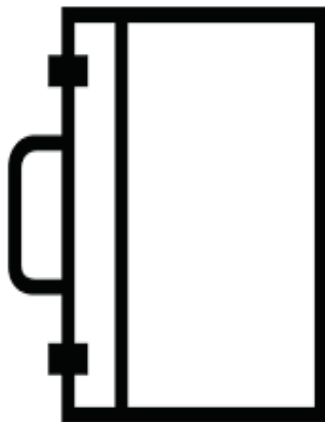
МОЙ ЧЕМОДАН:

- ☐ Пн: Применил(а)? Да/Нет → Что изменилось?
 - ☐ Ср: Применил(а)? Да/Нет → Что изменилось?
 - ☐ Пт: Применил(а)? Да/Нет → Что изменилось?
- «Самое ценное наблюдение: _____»

Советы ведущему

1. **Драматургия:** Вручите «билеты в путешествие» — карточки с текстом: «Рейс №2025: От Автоматических реакций → К Осознанному родителству».
2. **Онлайн-формат:**
 - Используйте интерактивную доску (Miro) с шаблоном чемодана.
 - Попросите писать в чат: «Мой чемодан: [текст]».
3. **Поддержка после:** Создайте чат, где участники отчитываются о «распаковке чемодана».

Финал занятия: «Ваш чемодан — не груз, а крылья. Он напоминает: вы уже знаете, как пройти через шторм. Счастливого пути!»
Это упражнение создает эффект осмысленного завершения. Оно превращает теорию в личный инструмент, а группу — в сообщество поддержки.



Подведение итогов. Информация о ресурсах

Ресурсы:

Книги

1. **Л. Петрановская** «Если с ребенком трудно» → Практичные кейсы по агрессии. «Тайная опора» → Как привязанность снижает тревожность.

2. Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» → Техники «активного слушания».
3. Д. Сингел, Т. Брайсон «Вне зоны доступа» → Нейробиология детских срывов.

□ **Онлайн-ресурсы**

Ресурс	Что полезно?	Ссылка
«Дети Mail.ru»	Форумы родителей + ответы психологов	deti.mail.ru
В17	Статьи специалистов по детской агрессии	b17.ru

□ **Мобильные приложения**

1. «Гнев под контролем» (iOS/Android)
Дыхательные техники + трекер эмоций ребенка.
 2. «BabyTime» → Анализ триггеров (сон/голод) через дневник.
- Экстренная помощь**
1. Телефон доверия для детей/родителей:
8-800-2000-122 (круглосуточно, бесплатно).
 2. Онлайн-чат «Помощь рядом» → Психологи без регистрации: pomoschryadom.ru.

□□ **Местная поддержка (Россия)**

1. Центры «Семья» → Бесплатные консультации:
 - Найти: Фонд поддержки детей.
 2. Проект «Кораблик» → Помощь при травле: korablik-fond.ru.
- **Аудиоресурсы**
1. Подкаст «Любить нельзя воспитывать» (Л. Петрановская) → Выпуски «Агрессия», «Истерика».
 2. Лекции Ирины Млодин на «Яндекс.Музыке» → Про детскую ярость.

Памятки для родителей (Раздаточный материал):

Памятка 1: Экстренная шпаргалка при вспышке агрессии КРИЗИС? 5 ШАГОВ:

1 ☐ БЕЗОПАСНОСТЬ:

- Отодвинуть опасные предметы
- Отвести в тихое место

2 ☐ ПРИЗНАТЬ ЧУВСТВА:

- «Я вижу, ты злишься/испугался»

- Кивок, открытые ладони

3 ☐ НАПРАВИТЬ ЭНЕРГИЮ:

- «Давай потопаем/порвем бумагу!»

- Подушка для битья, пластилин

4 ☐ ПАУЗА (для вас!):

- Дышите "5-3-7":

Вдох (5 сек) → Задержка (3 сек) → Выдох (7 сек)

5 ☐ ПОСЛЕ УСПОКОЕНИЯ:

- «Расскажи, что случилось?»
- «Как избежать этого впредь?»

☐ НИКОГДА:

- Не кричать в ответ
- Не стыдить («Ты как дикарь!»)
- Не игнорировать чувства

Памятка 2: Фразы-помощники

ВМЕСТО → ПОПРОБУЙ:

«Прекрати орать!» → «Ты кричишь... Тебе очень плохо?»

«Сейчас же успокойся!» → «Я помогу тебе успокоиться»

«Уйди с глаз моих!» → «Я дам тебе пространство. Вернись, когда будешь готов»

«Ты бесишь меня!» → «Мне тяжело, когда кричат»

Памятка 3: Дневник прогресса

Дата	Ситуация	Что применил	Результат
20.05	Кричал из-за урока	«Я вижу твой гнев» + пауза	Успокоился за 5 мин
22.05	Драка с братом	Предложил подушку	Выпустил пар без ударов

КЛЮЧЕВЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ:

- ☐ Признание чувств
- ☐ Пауза перед реакцией
- ☐ Физический выход для гнева
- ☐ Совместное решение

Памятка 4: Ресурсыные практики

Формат: Стикер для холодильника

5 СПОСОБОВ ВОССТАНОВИТЬСЯ:

1. Дыхание «5-4-3-2-1»: 5 вещей вижу → 4 касаюсь → 3 слышу → 2 нюхаю → 1 пробую
2. «Заземление»: Босиком на траве/ковре
3. Крик в подушку (ваш крик!)
4. стакан воды мелкими глотками
5. Моя ресурсная фраза: « _____ »

Как использовать памятки

1. **Экстренную шпаргалку** носить в кошелек/прикрепить на холодильник
2. **Буклет** изучить в спокойной обстановке
3. **Дневник** заполнять 3 раза в неделю
4. **Стикер** разместить на видных местах

Психологическая основа памяток

1. **Когнитивная простота:** Информация разбита на микроблоки для восприятия в стрессе
2. **Тактильная опора:** Физический контакт с карточкой снижает тревогу
3. **Формат «шпаргалки»:** Убирает перфекционизм («Надо знать всё»)
4. **Акцент на прогрессе:** Дневник формирует надежду через фиксацию позитивных изменений

Тема 2. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Варикова Э. Р., преподаватель кафедры профессионального и социального образования
Боронилова И.Г., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики детского неблагополучия, развитие гармоничных детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей;
2. Формирование у родителей мотивации на совместную работу по профилактике и преодолению эмоционального неблагополучия детей;
3. Содействие формированию благоприятных семейных и детско-родительских отношений.

Материалы и оборудование: доска (флипчарт), экран с проектором для демонстрации на экране родительских установок, листы формата А4, ручки или простые карандаши (на выбор), карточки для упражнения «Я не хотел», карточки для выполнения методики «Типовое семейное состояние», карточки для упражнения ««Я-сообщения» и «Ты-сообщения»», карточки для анкетирования.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС-МЕДИА, 1995. – 240 с.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учеб.-метод. пособие. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
3. Корчак Я. Как любить детей. — М., 1973. – 391 с.
4. Щуркова Н. Е. «Новое воспитание», – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть (20 минут)	Уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о роли семьи в воспитании ребенка и о том, что нужно делать, чтобы не допустить детского неблагополучие. На пути воспитания детей часто возникает большое количество трудностей, конфликтов и взаимного непонимания. Примером конфликта между родителями и детьми может стать «трудное поведение» ребенка. Трудное - не значит плохое. Трудное поведение ребенка - это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить. Давайте с вами разберемся, кто такой трудный ребенок? Для этого проведем мозговой штурм.	
<i>Упражнение 1.</i> <i>Мозговой штурм</i> <i>«Трудный»</i> <i>ребенок – какой он?»</i>	1) Родители называют и характеризуют качества трудного ребенка. Ведущий фиксирует все сказанное на доске Когда участники составили портрет трудного ребенка, ведущий предлагает подумать над причинами появления трудных детей. Примерные вопросы для обсуждения: Как вы думаете, почему ребенок становится трудным? Что может стать причиной проблем в поведении ребенка?	Ведущему необходимо способствовать активному участию родителей в обсуждении. Для этого рекомендуется задавать наводящие вопросы, поощрять рассуждения участников, подводить их к построению диалога друг с другом.
<i>Упражнение 2.</i> <i>«Я не хотел»</i>	2) Ведущий организует обсуждение в группе следующего вопроса: -Если у вас в общении с ребенком появляются трудности, как вы их решаете? Затем ведущий просит участников разбиться на пары и в течение 10 минут делиться своими переживаниями и мыслями по поводу вопросов, которые раздаются каждой паре на карточках: -сталкивался ли кто-нибудь в детстве с тем, что его поступку придали худший смысл, что он имел ввиду на самом деле? -случалось ли кому-то из участников нарушать правила, которые на момент поступка не были известны? -расскажите о своих чувствах, о том, как они вели себя тогда, и о том, в какой именно помощи они нуждались тогда, чего им хотелось от	Необходимо раздать участникам заранее заготовленные карточки с вопросами. При обсуждении ведущему необходимо донести до родителей, что не всегда мы, взрослые, правильно понимаем значение поступков ребенка. И самое главное, что родителям необходимо осознавать и помнить, что пока у родителей с ребенком сохраняются гармоничные, наполненные теплом и любовью отношения, то возможны любые изменения. Именно так работает привязанность, это касается и

	окружающих. -что могли бы сделать теперь, будучи взрослыми людьми, для ребенка, оказавшегося в подобной ситуации? После завершения обсуждения в группах, проводится коллективное обсуждение, подведение итогов.	подросткового возраста. После работы в группах ведущий организует коллективное обсуждение, предлагая высказаться некоторым участникам о ситуациях из их детства.
Основная часть (50 минут) <i>Упражнение 1.</i> <i>Методика</i> <i>«Типовое семейное состояние»</i>	Уважаемые родители, нам с вами необходимо стремиться создавать в своей семье атмосферу спокойствия, безопасности и любви. Дети находятся в прямой эмоциональной зависимости от взрослых, в первую очередь – родителей. Все мы слышали фразу, что младенец «считывает» состояние мамы, в том числе и психологическое, когда мама сильно переживает, встревожена, ребенок тоже становится беспокойным. Так вот, вырастая, дети даже больше психологически зависимы от нашего состояния, от того, как мы себя ведем, что говорим и т.д. Для того, чтобы оценить свой семейный микроклимат, выполним следующую методику. 1) Сейчас каждый из вас сможет оценить ваш семейный микроклимат. Перед вами на столах бланки к методике «Типовое семейное состояние» (приложение № 1). Мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните ощущения, с которыми вспоминаете о домашних делах на работе. Как вы чувствуете себя в выходные дни и по вечерам. Интерпретация теста, коллективное обсуждение, подведение итогов. Таким образом, проанализировав психологическую атмосферу в своей семье, задумайтесь о том, что чувствует ваш ребенок, особенно, когда родители постоянно его критикуют, поучают или вовсе не интересуются его жизнью.	Необходимо заранее сделать и раздать заготовки с бланками для ответов. На бланке даны два столбика эмоциональных состояний, между ними шкала оценок. В строчке расположены противоположные состояния. Вам необходимо обвести одну из оценок (01234567). Чем ближе оценка находится к определению состояния, тем сильнее выражено это состояние
<i>Упражнение 2.</i>	Сейчас мы познакомимся с моделями высказывания «Я-сообщения» и «Ты-сообщения», научимся выстраивать предложения по принципу «Ты-	

«Я-сообщения» и «Ты-сообщения» Упражнение 3. «Родительские установки»	сообщения». 2) Наш привычный язык связан с «Ты-сообщениями». Например: «Ты необязательный человек», «Как ты мог так поступить?», «Почему ты ходишь в таком виде?». Что же представляет из себя «Я-высказывание»? Оно более тактично. Например: «Мне приятно видеть детей опрятно одетыми». Определите «Я-сообщения» и «Ты-сообщения»: • я чувствовала тревогу, когда тебя не было дома; • ты всегда делаешь по-своему; • я огорчена тем, что одежда лежит на полу; • мне хотелось бы, чтобы мы договорились с тобой; • от тебя другого я и не ожидала; • когда я вижу на лице злость, мне становится не по себе; • я хотела бы видеть детей опрятными; • почему ты так небрежно одет; • я была бы рада, если ты соберешь книги, тетради. Коллективное обсуждение констатирующего и воодушевляющего высказывания. Работа участников с раздаточным материалом (отработка «Я-сообщений», заполнение таблицы «Модели общения родителей с детьми»). Участникам необходимо трансформировать «Я-сообщения» в «Ты-сообщения». 3) Участники совместно с ведущим разбираются, какие установки мы даем своим детям и как они влияют на ребенка. Родители читают установку на слайде, все вместе определяют на что воздействует данная установка и подбирают контрустановку (см. Приложение № 2) Коллективное обсуждение, подведение итогов ведущим.	Упражнение помогает родителям понять, какие ошибки они допускают в общении с детьми, научиться трансформировать ставшие привычными фразы. «Ты-сообщение» является начинником конфликта, вызывает у ребенка чувство обиды, горечи. «Я-сообщения» – это: - информация о своих нуждах без оскорбления, о том, чего вы хотите, а не о том, что нужно делать другому; - ответственность за происходящее, ситуацию плавно переходит к другому, при этом вы не заставляете его делать что-то (вы даете возможность принять решение самому человеку). Для выполнения упражнения следует заранее приготовить карточки с напечатанной таблицей. Ведущий обращает внимание родителей, что убеждения и установки близких играют важную роль в эмоционально-личностном развитии ребенка. Именно Вы, родители – являетесь для ребенка самыми значимыми людьми, и ваша оценка поведения ребенка формирует его самооценку. Поэтому родителям нужно внимательно относиться к своим словам, избегать установок, которые могут отрицательно воздействовать на поведение ребенка. Негативная установка может быть снята
---	---	---

Заключительная часть (2,5 минут)	Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».	только контрустановкой. («У меня никогда ничего не получается!», победит установка «Я все смогу!»).
<i>Упражнение 1.</i> <i>«Мне нравится...»</i>	1) Давайте выделим в самом себе, в своем ребенке, своей семье наилучшие качества, и продолжим фразы: Мне нравится в себе... Мне нравится в моем ребенке... Мне нравится в моей семье ...	Смысл упражнения – с негативных установок, неуверенности и пр., учиться видеть прежде всего в себе хорошее, а не только недостатки, учиться хвалить в первую очередь себя, затем учиться видеть в своих близких в первую очередь хорошие черты, ценить свою семью за определенные качества, понимая при этом, над чем еще нужно работать.
<i>Анкетирование</i>	2) В конце нашей встречи я предлагаю каждому из вас закончить предложения: - на этой встрече я узнал ... - было интересно ... - теперь я могу ... - мне захотелось ... (родители пишут ответы на листочках) Подведение итогов. Примерные вопросы для рефлексии: Проанализируйте, как изменился Ваш взгляд на отношения внутри семьи? Каким Вы видите общение и взаимодействие в Вашей семье в будущем? Какие чувства вы испытываете, завершая нашу встречу? Напутственное слово педагога, обмен пожеланиями.	Необходимо заранее приготовить и раздать карточки с бланками.
		Участникам предлагается рассказать о своих впечатлениях от занятия, поделиться что нового они почерпнули, какие моменты им особенно запомнились, что именно будут использовать в жизни.

Бланк к методике «Типовое семейное состояние»

Состояние	Шкала оценок	Состояние	Индекс
Доволен	01234567	Недоволен	У
Спокоен	0 1234567	Встревожен	Т
Напряжен	0 1234567	Расслаблен	Н
Радостный	0 1234567	Огорчен	У
Нужный	0 1234567	Лишний	Т
Отдохнувший	01234567	Усталый	Н
Здоровый	01234567	Больной	У
Смелый	01234567	Робкий	Т
Беззаботный	01234567	Озабоченный	Н
Плохой	01234567	Хороший	У
Ловкий	01234567	Неуклюжий	Т
Свободный	0 1234567	Занятый	Н

У =; Т =; Н =

Обработка: баллы по шкалам, обозначенные одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок по 4 субшкалам превышает или равна по У (общая неудовлетворенность) - 26 баллов; по Н (нервное психическое напряжение) - 27 баллов; по Т (тревожность) - 26 баллов.

Негативные родительские установки

Сказав так...	получайте о последствиях...	и вовремя исправьтесь!
«Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!»	Робость, страхи, неуверенность в себе, боязнь старших, несамостоятельность, тревожность.	«Смелее, ты все можешь сам!»
«Всегда ты не вовремя, подожди...»	Отчужденность, скрытность, ощущение незащищенности, ненужности.	«Давай я тебе помогу!»
«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»	Агрессивность, отсутствие самоконтроля, проблемы со сверстниками, вседозволенность.	«Держи себя в руках, уважай людей!»
«Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить...»	Замкнутость, отчужденность, безынициативность, подчиняемость	«Будь собой, у каждого в жизни есть друзья!»
«Горе ты мое!»	Чувство вины, низкая самооценка, отчуждение, конфликты с родителями.	«Счастье мое, радость моя!»
«Не твоего ума дело!...»	Низкая самооценка, робость, отчужденность, конфликты с родителями.	«А ты как думаешь?...»
«Одевайся теплее, заболел!»	Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания.	«Будь здоров, закаляйся!»
«Ты совсем, как твой папа (мама)...»	Трудности в общении с родителями, неадекватная самооценка, повторение поведения родителя.	«Папа у нас замечательный человек!»
«Ничего не умеешь делать, неумейка!»...	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, безынициативность	«Мама у нас умница!» «Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»
«Ты плохой, обижал маму, я от тебя уйду к другому ребенку!»...	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей.	«Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!»
«Уйди с глаз моих, встань в угол!»	Нарушения взаимоотношений с родителями, скрытность, недоверие, агрессивность.	«Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!»
«Все вокруг обманщики, надейся только на себя!»	Трудности в общении, подозрительность, страхи, ощущение одиночества и тревоги.	«На свете много добрых людей, готовых тебе помочь...»

Тема 3. ФАКТОРЫ РИСКА СЕМЕЙНОГО И ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Варикова Э. Р., преподаватель кафедры профессионального и социального образования

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений, формирование и коррекция поведения родителей и навыков их общения с детьми.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, преодоления семейных конфликтов;
2. Обучение коммуникативным навыкам, управление эмоциями, гармонизация детско-родительских и супружеских отношений;
3. Актуализация позитивного опыта, осознание семейных ролей и отношений, увеличение взаимной открытости, снятие психоэмоционального напряжения.
- 4.

Материалы и оборудование: доска/ флипчарт, листы формата А4, ручки или простые карандаши (на выбор), карточки для упражнения «Это мой ребенок» (листы бумаги, вырезанные в форме круга среднего размера), карточки для упражнения «Я знаю своего ребенка», карточки для упражнения «Хорошо или плохо», карточки для анкетирования.

Литература:

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. – 150 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТП «Сфера» 1999. – 210 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем.: в 4-х томах. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть (15 минут)	Уважаемые родители! «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь, - писал А. С. Макаренко. - Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету - все это для ребенка имеет большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы, или хвастливы, вы уже причиняете огромный вред вашим детям, вы уже воспитываете их плохо, и ваше недостойное поведение будет иметь самые печальные последствия...» Уважаемые родители, все мы желаем, чтобы наши дети жили в семье счастливо и в согласии, были послушными, ответственными, разумными. «Счастье дается только знающим», - эти слова И. А. Бунина можно применить и к родителям. Любить недостаточно, нужно знать детей, а для этого необходимо учиться. Сегодня мы попробуем больше узнать о своих детях, учиться понимать их.	
<i>Упражнение 1. мой ребенок</i>	1) На доске нарисовано солнце, а участникам раздаются заранее подготовленные круги (маленькие солнышки). Каждому участнику на смайлике нужно записать 10 позитивных утверждений о своем ребенке. Затем участники по очереди представляют свои характеристики. Например: «Мой ребенок честный, ответственный, умный и т. д.» В конце же докладчик добавляет: «Я (Оксана, Марина ...) – мать этого замечательного ребенка». К завершению упражнения все «солнышки» должны быть прикреплены к нарисованному на доске солнцу. Коллективное обсуждение.	Необходимо заранее сделать заготовки: листы в форме круга и раздать участникам. В завершении упражнения ведущий задает вопросы родителям: Сложно ли было охарактеризовать своего ребенка 10-ю качествами? Что Вы чувствовали, когда выполняли упражнение? Ведущий делает акцент на том, что у любого человека есть как положительные, так и отрицательные черты. Поэтому родителям в детях необходимо поощрять положительные их стороны, а отрицательные черты стараться «сглаживать». Упражнение поможет узнать, насколько

Упражнение 2. «Я знаю своего ребенка»	2) Участникам раздают чистые листы, на которых родители должны ответить на вопросы: 1. Любимое блюдо ребенка-..... 2. Любимый цвет - 3. Любимый школьный предмет - 4. Любимая песня - 5. Имя подруги (друга) ребенка Коллективное обсуждение: - На все ли вопросы вы дали ответ? - Уверены ли Вы в правильности своих ответов?	хорошо родители знают своих детей, их предпочтения, желания. После коллективного обсуждения, ведущий предлагает дома задать эти же вопросы ребенку и сравнить ответы. В завершении упражнения участники должны прийти к выводу, что ребенку нужно уделять больше времени, поддерживать, помогать, выслушивать, быть ему другом.
Основная часть (50 минут)	Как вы думаете, в чем заключается роль родителей в создании эмоционального благополучия детей? Главный вывод: поддержка необходима и является важнейшим фактором, способным улучшить взаимоотношения между ребенком и родителями. Стремление к тому, чтобы у ребенка сформировалось позитивное отношение к жизни, чтобы в его характере не сложилась тенденция к ожиданию неудачи и разочарования - одна из главных задач родителей. Родители должны помочь ребенку поверить в себя и свои способности, объяснить причины неудач и поддерживать в сложной ситуации. Но для этого родитель сам должен почувствовать уверенность - он никогда не сможет оказать поддержку сыну или дочери до тех пор, пока не научится понимать себя и не достигнет самоуважения. Нужно помнить, что в семье могут происходить процессы, способные привести ребенка к разочарованию в собственных силах. Если ребенок ведет себя так, как не нравятся родителям, то именно они должны помочь ему понять, почему так происходит. Необходимо показать ребенку, что одна его неудача ни в коей мере не умаляет его личных достоинств. Родитель, обсуждая с ребенком его поведение, должен всегда стараться подчеркнуть его хорошие стороны, сказать, что обычно доволен им как личностью («Сегодня ты допустил ошибку, но посмотри, как ты...»). Часто родители сосредотачиваются на прошлых неудачах ребенка и используют их против него («Вспомни, что, когда у тебя была собака, ты забывала кормить ее» и т. д.). Акцент на негативных примерах прошлого может	

породить у ребенка ощущение преследования неудач и нежелание бороться за хорошее мнение о себе. Он может решить для себя: «Пусть меня считают плохим». Родитель обязан употребить в разговоре с ребенком больше фраз поддержки, таких как: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «У тебя все может получиться, ведь ты хочешь этого». Поддерживать - это еще и дать почувствовать ребенку, что он нужен.	1) Общее настроение, которое царит в семье (на протяжении нескольких лет, не ситуативное, а сложившееся), называют психологическим климатом. Как вы думаете, почему (ответ участников может быть таким: настроение часто сравнивают с погодой)? Климат может быть мягким – нет резких перепадов температур. Так и в семье с мягким психологическим климатом – всё спокойно, атмосфера доброжелательная. Либо, наоборот, в семье как в Антарктиде – вечный холод и отчуждение. Или, например, изматывающая жара как в пустыне – постоянные конфликты и не хватает живой влаги (понимания, уважения, любви). Родителям предлагается порассуждать над следующими вопросами: - Как влияет психологический климат в семье на ребёнка? - Из чего складывается психологический климат (манера общения членов семьи друг с другом, общее настроение в семье, и т.д.)? Участникам предлагается подумать о том, какой климат в их семье и как они хотели бы его изменить.	Упражнение способствует формированию у родителей стремления к созданию благоприятного психологического климата в семье, помогает задуматься, что именно нужно менять в семейных отношениях, какую роль играет каждый член семьи, какое отношение к ребенку, у родителей друг к другу как супругам и т.д. Кроме того, ведущий просит родителей дома обсудить с ребенком, ка кон видит «погоду в доме»? Желательно, чтобы ребенок изобразил семейный климат в виде рисунка, это о многом расскажет родителям. Ведущий обращает внимание участников на то, что прежде чем наказывать своих детей за их слова и поступки, нужно спрашивать себя: «Почему он вырос таким?», Нужно сначала посмотреть на свои недостатки и начать воспитание ребенка с себя, ведь никогда не поздно это сделать. Основная мысль для участников: хотите, чтобы изменился ребенок? Меняйте себя, меняйте свои привычки, манеру поведения, общения
<i>Упражнение 1. Беседа «Погода в доме»</i>	2) Часто вы спрашиваете себя: «Почему мой ребенок вырос таким непослушным?», «Почему он стал таким равнодушным ко всему?» Или говорите: «Постоянно он попадает в неприятные ситуации», «Совсем обнаглел, постоянно хамит» и другие. Почему так случается, неужели не досмотрели? Не всегда. Бывают случаи, когда родители уделяют своим детям достаточно много времени, а они все равно проявляют неуважение. В этой ситуации срабатывает фактор «личного примера». Чтобы разобраться в ситуации, участникам необходимо написать на листах справа свои черты характера, поведения, а слева - черты характера, поведения, которые вы	<i>Упражнение 2. «Почему он такой?»</i>

<i>Упражнение 3.</i> <i>Мозговой штурм</i> <i>«На пути к самопознанию»</i>	замечаете в своем ребенке. Коллективное обсуждение: - Трудно было написать свои недостатки в характере? - Увидели ли вы недостатки вашего характера, которые есть и у вашего ребенка? - Что Вы чувствуете, когда видите отрицательные черты характера у Вашего ребенка? А у себя? -Вы как-то работаете над собой, чтобы «нейтрализовать» свои отрицательные черты?» 3) Группа делится на несколько подгрупп (по 4-5 чел.). Каждой группе необходимо составить карту важных родительских качеств, осознание особенностей личности, которые могут способствовать или препятствовать успешному воспитанию ребенка, например: • эмоциональная устойчивость, • терпимость, • гибкость, • оптимистичность, • способность к эмпатии и др. • Коллективное обсуждение, выводы. Каждая группа зачитывает свои варианты и аргументирует их, приводя конкретные примеры. 4) Участники на листах бумаги описывают волнующую их ситуацию, связанную с ребенком: поведение, конфликты и т.п. Затем, каждый кладет свой листок в общую коробку, листки перемешиваются и участники тянут листки с описанием ситуаций. В течение 5-10 минут продумывают как можно решить описанную ситуацию и обсуждают свои варианты действий.	и пр. Начните замечать за собой те же недостатки, учитель проводить параллель между поведением ребенка и своим поведением, Вы убедитесь, что Вы найдете массу общих черт! Упражнение помогает каждому участнику углубиться в себя как родителя, задуматься, какие личностные качества, особенности могут препятствовать воспитанию ребенка, а какие, наоборот, способствуют. Ведущему необходимо обращать внимание участников на то, чтобы они старались проводить параллель между своими качествами и поведением ребенка, как реакции на это. Ведущий обращает внимание участников на способы разрешения конфликтных ситуаций. С каких позиций чаще обращаются к ребенку родители в конфликтных ситуациях: доминирование, сотрудничество, компромисс, подчинение (согласительство). Рассказывая о своих вариантах, участникам необходимо проговорить, что чувствует ребенок в этой ситуации и после вашего решения.
Заключительная часть	Уважаемые родители, нам нужно помнить о важных моментах в общении с ребенком:	

(25 минут)	-принимать ребенка с его положительными и отрицательными качествами; -создавать и поддерживать в семье атмосферу безопасности, наполненную положительными эмоциями; -поощрять и стимулировать развитие способностей ребенка; -поддерживать успехи ребенка; -учить ребенка выражать свои чувства, делиться чувствами; -поддерживать успехи ребенка. И необходимо просто любить ребенка! Это поможет ребенку вырасти уверенным в себе человеком, который сможет справляться с трудностями и самореализоваться в жизни.	
Упражнение 1. «Хорошо или плохо»	1) Участникам нужно по очереди закончить высказывание: «Быть родителем хорошо, потому что...», «Быть родителем плохо, потому что...», «Быть матерью хорошо, потому что...», «Быть матерью трудно, потому что ...», «Иметь ребенка (сына, дочь) хорошо, потому что...» Примерные вопросы для обсуждения: – Что доставляет нам радость общаться с ребенком? – Почему порою трудно быть матерью / отцом? – Какие вы испытывали чувства при составлении ответов?	Упражнение проводится с целью выяснения семейных стереотипов воспитания. Необходимо заранее приготовить карточки с незаконченными предложениями и раздать участникам.
Упражнение 2. Анкетирование	2) Участникам предлагается ответить на вопросы анкеты: - мои эмоции сейчас.... - мне сегодня было трудно... - меня сегодня удивило... - я сегодня понял... - теперь я буду...	Необходимо заранее приготовить и раздать карточки с бланками.
Подведение итогов. Примерные вопросы для рефлексии	Проанализируйте, как изменился Ваш взгляд на отношения внутри семьи? Каким Вы видите общение и взаимодействие в Вашей семье в будущем? Какие чувства вы испытываете, завершая нашу встречу? Напутственное слово педагога, обмен пожеланиями.	Участникам предлагается рассказать о своих впечатлениях от занятия, поделиться что нового они почерпнули, какие моменты им особенно запомнились, что именно будут использовать в жизни.

Тема 4. ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Фазлыева А. Ф., к.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования

Цель: формирование у родителей младших школьников осознанного и ответственного отношения к воспитанию детей, повышение их педагогической компетентности в вопросах предупреждения жестокого обращения.

Задачи:

1. Информировать родителей о различных формах жестокого обращения с детьми, их последствиях для физического и психического здоровья ребенка.
2. Обсудить причины и факторы, способствующие возникновению жестокого обращения в семье, включая стрессовые ситуации, недостаток знаний о детской психологии, эмоциональную незрелость родителей.
3. Развить у родителей навыки эффективного общения с детьми, позитивных методов воспитания, умения распознавать признаки эмоционального и физического дискомфорта у ребенка.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор и экран, презентация по теме занятия, раздаточный материал (памятки с информацией о формах жестокого обращения, советами по позитивному воспитанию, контактами служб помощи), писчая бумага, ручки/карандаши, карточки с описаниями ситуаций из жизни семьи (для упражнений), доска/флипчарт.

Литература:

1. Александрова Н. В. Жестокое обращение с детьми: причины, последствия, помощь. – СПб.: Речь, 2006.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2019.
3. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
4. Фурманов И. А. Детская психология. – Минск: Тесей, 2003.
5. Интернет-ресурсы организаций, занимающихся защитой прав детей (сайты Уполномоченного по правам ребенка, фондов помощи детям, психологических центров).

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть (15 минут)	Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы обсудим вопрос профилактики жестокого обращения с детьми младшего школьного возраста в семье. Предлагается небольшой интерактив для установления контакта (например, вопрос: «Что для вас самое главное в воспитании ребенка?»). Краткое обсуждение проблемы жестокого обращения с детьми, ее распространенности и последствий. Подчеркивается важность профилактики и раннего выявления случаев насилия. Родителям предлагается на листочках написать, что они ожидают от этого занятия. Листочки собираются и зачитываются вслух. В конце занятия, можно вернуться к этим ожиданиям и обсудить, насколько они оправдались.	Важно создать атмосферу доверия и взаимопонимания, чтобы родители чувствовали себя комфортно и могли открыто обсуждать сложные вопросы. Подчеркнуть, что цель занятия - не обвинение, а помощь в улучшении взаимоотношений с детьми. Обратит внимание на конфиденциальность информации, полученной в ходе занятия.
Основная часть (50 минут)	1. Что такое жестокое обращение с детьми? • Определение понятия «жестокое обращение с детьми» и выделение различных форм насилия (физического, эмоционального, сексуального, пренебрежения нуждами). • Примеры: шлепки, крик, оскорбления, игнорирование, отсутствие ухода за ребенком. • Последствия: физические травмы, психологические проблемы (тревожность, депрессия, низкая самооценка), трудности в обучении и общении, повышенный риск развития девиантного поведения. 2. Причины и факторы, способствующие жестокому обращению. • Факторы риска со стороны родителей:	Использовать конкретные примеры, чтобы проиллюстрировать различные формы жестокого обращения. Обсудить, как культурные нормы и традиции могут влиять на отношение к детям. Обратит внимание на то, что жестокое обращение может проявляться не только в физическом насилии, но и в эмоциональном давлении и пренебрежении. Предложить родителям поделиться своими личными историями и опытом, если они чувствуют себя комфортно. Важно подчеркнуть, что обращение за помощью - это признак силы, а не слабости.

	эмоциональная незрелость, низкий уровень образования, употребление алкоголя или наркотиков, пережитое в детстве жестокое обращение, стресс, финансовые трудности. • Факторы риска со стороны ребенка: особенности характера (гиперактивность, упрямство), проблемы со здоровьем, приемный ребенок. • Факторы риска со стороны семьи: конфликты, отсутствие поддержки, социальная изоляция. 3. Признаки, указывающие на возможное жестокое обращение. Физические признаки: необъяснимые травмы, синяки, ожоги, переломы, плохое состояние здоровья. Поведенческие признаки: страх перед родителями, замкнутость, агрессивность, трудности в общении, частые ночные кошмары, снижение успеваемости. 4. Как предотвратить жестокое обращение? Развитие позитивных навыков воспитания: умение слушать и понимать ребенка, выражение любви и поддержки, установление четких правил и границ, использование поощрений вместо наказаний, управление собственными эмоциями. Обучение родителей методам управления стрессом: техники релаксации, физические упражнения, поиск поддержки у друзей и близких, обращение за помощью к специалистам. Создание благоприятной семейной атмосферы: укрепление отношений между супругами, совместное времяпрепровождение, решение конфликтов мирным путем. Повышение информированности о правах ребенка: знание законодательства, умение защищать права ребенка в случае их нарушения.
--	---

Упражнение «Разбор ситуаций»	Родителям предлагается разделиться на группы и проанализировать предложенные ситуации, связанные с воспитанием детей. Каждая группа должна определить, какие методы воспитания используются в данной ситуации, являются ли они эффективными и безопасными для ребенка. В заключение каждая группа представляет свои выводы. Примеры ситуаций: «Ребенок не хочет делать домашнее задание. Родитель кричит на него и лишает прогулки», «Ребенок разбил вазу. Родитель спокойно объясняет ребенку, что нужно быть осторожным и предлагает вместе убрать осколки», «Родитель постоянно сравнивает ребенка с другими детьми и говорит, что он ни на что не способен».	Упражнение помогает родителям осознать свои собственные методы воспитания и оценить их эффективность. Способствует обмену опытом и поиску альтернативных решений Следует подчеркнуть, что жестокое обращение – это вовсе не проявление заботы о ребенке. Педагогу необходимо познакомить родителей с мотивами/причинами жестокого обращения с детьми: • личные проблемы родителей (стресс, депрессия, низкая самооценка, зависимость); • незнание методов воспитания; • социально-экономические трудности; • история насилия в семье родителей; • особенности самого ребенка (трудный характер, проблемы в обучении). Педагогу важно, чтобы эти вопросы задавались с чуткостью и осторожностью, и ни в коем случае не должны вызывать у родителей чувство вины или осуждения. После того, как родители поразмышляют над этими вопросами, можно попросить их описать, какие чувства они испытывали,
Мозговой штурм «Причины жестокого обращения»	Запишите, пожалуйста, в своих блокнотах вопрос «Почему взрослые прибегают к жестокому обращению с детьми?», продумайте и сформулируйте ответ, позже мы его обсудим. А сейчас я задам вам ряд вопросов, которые могут приблизить вас к пониманию чувств ребенка, подвергающегося жестокому обращению. • Если бы вас постоянно критиковали и унижали, что бы вы чувствовали? (Вопрос помогает понять чувство собственной неполноценности, беспомощности). • Представьте, что человек, который должен заботиться о вас, причиняет вам боль, как физическую, так и эмоциональную. Как бы это повлияло на ваше доверие к миру? (Вопрос помогает понять потерю безопасности и доверия). • Если бы ваши потребности постоянно игнорировались и вам было бы не к кому обратиться за помощью, как бы это повлияло на вашу самооценку?	

	(Вопрос помогает понять чувство одиночества и ненужности). • Как бы вы чувствовали себя, если бы вас заставляли делать то, что вы не хотите делать или боитесь? (Вопрос помогает понять чувство бессилия и страха). • Как бы вы чувствовали себя, если бы вам не разрешили выражать свои чувства или мнение? (Вопрос помогает понять чувство подавленности и отсутствия возможности для самовыражения). • Что бы вы чувствовали, если бы жили в постоянном страхе? (Вопрос помогает понять влияние постоянного стресса и тревоги). • Как бы повлияло на вашу способность доверять людям, если бы вам постоянно лгали? (Вопрос помогает понять разрушительное влияние лжи).	пытаюсь представить себя на месте ребенка. Это может помочь им лучше понять последствия жестокого обращения и побудить их к более внимательному, теплому, заботливому и участливому отношению к своим детям	
Заключительная часть (25 минут) <i>Упражнение «Мои ресурсы»</i>	1. Обсуждение и ответы на вопросы. На этом этапе заключительной части встречи с родителями им предоставляется возможность задать актуальные для них вопросы, поделиться своими сомнениями и рассказать о трудностях в воспитании детей. 2. Предоставление информации о ресурсах. Ведущий встречи рассказывает о телефонах доверия, кризисных центрах, психологических службах, организациях, оказывающих юридическую помощь детям и семьям. Родителям предлагается составить список личных ресурсов, которые помогают им справиться со стрессом и трудностями в воспитании детей. (например, «поддержка супруга/супруги», «общение с друзьями», «занятия спортом/хобби», «чтение книг» и др.). После составления такого списка, каждый родитель делится своим опытом с группой.	Важно выслушать каждого родителя и предоставить ему поддержку и понимание. Необходимо подчеркнуть, что изменение методов воспитания - это процесс, требующий времени и усилий. Упражнение помогает родителям осознать свои сильные стороны и найти способы восстановления эмоционального равновесия. Способствует обмену опытом и поиску новых ресурсов.	

	3. Подведение итогов. На этом этапе кратко повторяются основные тезисы занятия, делается акцент на важности создания атмосферы любви и безопасности в семье. 4. Обратная связь. Родители побуждаются поделиться своими впечатлениями от занятия. Они рассказывают, что нового они узнали и что им показалось полезным. 5. В завершение просветительского мероприятия ведущий выражает родителям благодарность за участие и желает успехов в воспитании детей.	Следует завершить занятие на позитивной ноте, выразить уверенность в том, что родители смогут создать счастливую и безопасную семью для своих детей.
--	--	---

Тема 5. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фазлыева А. Ф., доцент кафедры профессионального и социального образования

Цель: повышение осведомленности родителей о профилактике правонарушений и рискованного поведения детей младшего школьного возраста, формирование у родителей знаний и навыков для создания безопасной и поддерживающей среды для развития ребенка

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными факторами риска, способствующими вовлечению детей в правонарушения, и признаками рискованного поведения.
2. Сформировать у родителей понимание роли семьи в воспитании и профилактике рискованного поведения у детей.
3. Обсудить с родителями эффективные стратегии профилактики и способы реагирования на проблемное поведение ребенка, а также предоставить конкретные инструменты для их применения в семье

Материалы и оборудование: презентация по теме просветительского мероприятия, раздаточный материал: памятки с рекомендациями, список ресурсов (сайты, телефоны доверия и т.д.), флипчарт или доска, маркеры, писчая бумага, ручки, видеоролик о последствиях правонарушений или примеры позитивных взаимоотношений в семье.

Литература:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Материалы психологических центров и служб, посвященные детско-родительским отношениям и профилактике правонарушений.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть (15 минут)	Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы обсудим безопасность наших детей. Поговорим о том, что представляет угрозу для детей младшего школьного возраста, как мы можем защитить их от опасностей и научить правилам безопасного поведения.	Важно создать атмосферу доверия и заинтересованности. Поощряйте активное участие родителей. Вводная часть должна быть краткой и содержательной, чтобы сразу перейти к основной теме.
<i>Упражнение «Ассоциации»</i>	Родителям предлагается назвать слова, словосочетания и фразы, ассоциирующиеся со словом «безопасность». Их следует записать на доске или на листе ватмана, а затем обсудить ответы, отметив разные аспекты безопасности.	
Основная часть (50 минут)	Показ слайдов презентации с информацией о факторах риска, влияющих на поведение детей: • неблагоприятная обстановка в семье (конфликты, насилие, алкоголизм, низкий уровень достатка); • недостаточность родительского контроля; • неправильные методы воспитания (жестокость, вседозволенность, отсутствие четких границ); • влияние сверстников и асоциальных групп; • негативное влияние средств массовой информации и Интернета. Затем организуется обсуждение различных форм рискованного поведения: • воровство, хулиганство, вандализм; • агрессивное поведение, травля (буллинг); • дружба с людьми с сомнительной репутацией, плохими компаниями. Сочетание нескольких факторов риска значительно увеличивает вероятность негативного поведения младшего школьника. В подтверждение этого тезиса следует привести примеры из практики профилактики девиантного поведения детей и	Разделите информацию на понятные разделы. Используйте презентацию с иллюстрациями (если есть). Приводите конкретные примеры и ситуации из жизни. Обсуждайте с родителями их опыт и переживания. Поощряйте вопросы и комментарии от родителей

<i>Упражнение «Мозговой штурм»</i> <i>Упражнение «Сложная ситуация»</i>	подростков (анонимно). Что может сделать семья? Родителям предлагается разделиться на небольшие группы (по 3–4 человека). Каждая группа обсуждает вопрос: «Какие действия может предпринять семья, чтобы снизить риск вовлечения ребенка в правонарушения и формирование у него рискованного поведения?». Результаты записываются на флипчарте/ доске. Предлагается несколько карточек с описанием проблемных ситуаций (например, ребенок взял чужую вещь, обманул, подражал). Родители делятся на пары и разыгрывают ситуацию, выбирая роль родителя и роль ребенка. После ролевой игры следует обсуждение: что получилось, что можно было сделать по-другому.	Педагог помогает родителям отработать практические навыки реагирования на проблемное поведение ребенка. Развивает эмпатию, позволяет увидеть ситуацию с разных сторон Оценить эффективность занятия и поблагодарить родителей за активное участие.
Заключительная часть (25 минут) <i>Упражнение Памятка для родителей»</i> <i>Рефлексия и обратная связь (5 минут)</i>	Полученная информация обобщается. Даются дополнительные разъяснения в рамках ответов на вопросы, интересующие родителей. Подчеркивается важность сотрудничества между семьей и школой/социальными службами в деле профилактики детских правонарушений, которая представляет собой сложный процесс, требующий от родителя большого терпения и постоянной работы над собой и своими отношениями с ребенком Родителям раздаются памятки с основными рекомендациями и полезными контактами (телефоны доверия, сайты психологической помощи, адреса социальных служб). В памятке предлагается выделить три самых важных пункта для себя и обсудить их с соседом. Родителям предлагается оценить полезность занятия, написать свои впечатления и пожелания.	

Тема 6: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Трофимова Е.В., канд.пед.наук, доцент кафедры профессионального и социального образования

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «девиантное поведение», его основными формами и причинами проявления у младших школьников.
2. Обучить родителей практическим приемам и стратегиям, направленным на предупреждение и коррекцию нежелательного поведения.
3. Сформировать у родителей установку на конструктивное взаимодействие с ребенком, основанное на понимании его эмоциональных потребностей.

Материалы и оборудование:

- Мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска.
- Презентация по теме лекции.
- Раздаточные материалы (памятки, бланки для упражнений).
- Бумага формата А4, ручки, маркеры.
- Мягкая игрушка или мячик для коммуникативных игр.

Литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с.
2. Хухлаева, О. В., Хухлаев, О. Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье младших школьников. — М.: Генезис, 2020. -312с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
I. Вводная часть (20 минут) 1. Приветствие и актуализация темы.	Ведущий знакомит родителей с целью и задачами встречи. Обозначает актуальность проблемы: младший школьный возраст — переломный этап, когда под влиянием школы и новых социальных требований могут возникнуть первые устойчивые формы нежелательного поведения. Ключевой посыл: Большинство поведенческих проблем в этом возрасте — это не злой умысел, а сигнал беды, реакция на дискомфорт, с которым ребенок не может справиться самостоятельно.	Презентация. Слайд 1: Название темы, ФИО ведущего. Слайд 2: Цели и задачи встречи. Слайд 3: Цитата или инфографика «Поведение - это сообщение».
II. Теоретическая часть (40 минут) 2. Что такое девиантное поведение? Уточняем понятие.	Раскрытие понятия «девиантное поведение» - это устойчивое поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб самому человеку или окружающим и сопровождающееся социальной дезадаптацией. Важно различать: • Единичные проступки (нормативные кризисы и ошибки роста). • Собственно девиантное поведение (систематичность, повторяемость действий как привычный способ реагирования). Причины (комплексный характер): • Семейные: нестабильный климат, последовательность, гипер-/типоопека, авторитарность, семейные "треугольники". • Школьные: дезадаптация, конфликты с учителем/сверстниками, неуспеваемость, буллинг.	Презентация. Слайд 4: Определение девиантного поведения. Слайд 5: Сравнительная таблица "Проступок или Девиация" (на примерах: однократная ложь/систематическое воровство). Презентация. Слайд 6-7: Ключевые

3. Причины и формы девиантного поведения у младших школьников.	• Индивидуально-психологические: несформированность эмоционально-волевой сферы, тревожность, низкая самооценка, СДВГ. • Социальные: влияние окружения, неконтролируемый информационный поток. • Формы проявления: 1. Агрессивное поведение (физическое, вербальное, косвенное, аутоагрессия). 2. Делинквентное (воровство, прогулы, вандализм). 3. Аддиктивное (гейминг, гаджеты). 4. Коммуникативные проблемы (ложь, демонстративное неповиновение, замкнутость). 5. Буллинг (в роли агрессора или жертвы).	причины девиантного поведения (инфографика). Слайд 8-9: Основные формы девиантного поведения с примерами. Раздаточный материал 1: Памятка «Тревожные звоночки: на что обратить внимание» (перечислены симптомы по группам причин).
4. Стратегии профилактики: что может сделать семья?	Теоретическая база для практики: 1. Создание безопасной и поддерживающей среды: безусловная любовь и принятие, эмоциональный контакт. 2. Четкие, последовательные правила и границы: как «перила безопасности». Обсуждение последствий, а не жестоких наказаний. 3. Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ): учим распознавать, называть и принимать эмоции. «Злиться - нормально, бить – нет». 4. Формирование адекватной самооценки: хвала за усилия, избегание сравнений, посылы поручения. 5. Активное участие и сотрудничество со школой: партнерские отношения с учителем. Заключение теоретической части: Девиантное поведение — это	Презентация. Слайд 10-12: Стратегии профилактики (иллюстрированные примеры, ключевые тезисы). Раздаточный материал 2: Памятка «Алгоритм действий при столкновении с ложью/воровством/агрессией» (пошаговые рекомендации).

III. Практическая часть (Интерактивный блок. 40 минут) 1. Упражнение «Зеркало эмоций». 2. Работа с кейсами. 3. Мозговой штурм «Альтернатива наказанию».	вызов для семьи, но и возможность пересмотреть отношения. Цель: осознание того, как эмоции родителей отражаются на ребенке. Родители разбираются на пары. Один изображает эмоцию (злость, обиду, радость, безразличие) только мимикой. Второй пытается ее «отразить» и угадать. Обсуждение: «Что вы чувствовали, когда на вас смотрели со злостью? С радостью?» Вывод: дети часто «считывают» и копируют наше эмоциональное состояние. Наше спокойствие — основа их безопасности. Цель: отработка навыков конструктивной реакции на сложные ситуации. Родители делятся на мини-группы. Каждая группа получает описание ситуации (например: «Ребенок принес из школы чужую игрушку», «Вы видите, как ваш сын бьет другого ребенка», «Учитель жалуется на грубость вашей дочери»). Задача группы: разработать алгоритм действий: 1) Первая, спокойная реакция. 2) Беседа с ребенком (какие вопросы задать?). 3) Корректирующие и восстанавливающие меры. 4) Долгосрочные профилактические шаги. Цель: поиск замены физическим и эмоциональным наказаниям. Ведущий записывает на доске частые проступки (драка, невыполнение домашнего задания, грубость). Родители предлагают возможные последствия, которые были бы не карательными, а логичными и обучающими. Мягкая игрушка/мячик для жеребьевки или деления на пары. Раздаточный материал 3: Карточки с кейсами (по 1 на группу). Бланки А4 и маркеры для записи решений групп. Интерактивная доска или флипчарт для записи идей.
---	---

IV. Заключительная часть (20 минут) 1. Подведение итогов. Вопросы-ответы. 2. Рефлексия «Заверши фразу». 3. Информационное сопровождение.	<i>Примеры:</i> «Если разбросал игрушки — не играешь в них до завтра, пока не готов убирать», «Если обидел сестру — должен сделать для нее что-то приятное (нарисовать рисунок, помочь)». Ведущий резюмирует ключевые идеи встречи: важность эмоциональной связи, последовательности, личного примера и взгляда на поведение как на сигнал. Отвечает на вопросы родителей. Акцент на том, что профилактика — это ежедневная работа по построению отношений. Каждому родителю (по желанию) предлагается завершить одну из фраз: • «Сегодня я понял(а), что...» • «Самым полезным для меня было...» • «Я обязательно попробую применить...» Это позволяет закрепить материал и получить обратную связь. Родителям раздают подборку литературы и контактов специалистов (школьный психолог, службы доверия). Благодарность за участие и активность. Презентация. Слайд 13: Ключевые выводы (тезисно). Раздаточный материал: Список рекомендованной литературы и полезных контактов.
--	--

ПАМЯТКА: «Тревожные звоночки: на что обратить внимание»

Важно: Наличие одного-двух признаков эпизодически — это еще не повод для паники. Это может быть частью нормативного кризиса. **Обращаться за консультацией к психологу стоит, если несколько признаков проявляются одновременно, устойчиво (более 2-3 месяцев) и серьезно мешают жизни ребенка.**

Эмоциональное состояние

Обратите внимание, если ребенок:

- **Постоянно подавлен, грустит**, у него часто бывает плохое настроение без видимой причины.
- **Чрезмерно тревожен**, постоянно о чем-то беспокоится («а что, если...»), испытывает страхи, которые мешают ему учиться и общаться.
- **Раздражителен, вспыльчив**, «заводится с пол-оборота» по незначительным поводам.
- **Проявляет частые и резкие перепады настроения.**
- **Высказывает чувство собственной никчемности:** «я плохой», «у меня ничего не получается», «я всем мешаю».
- **Стал плаксивым** без серьезных причин.

Поведение и социальное взаимодействие

Тревогу вызывают следующие изменения в поведении:

- **Агрессия:**
 - *Физическая:* Дерется, толкается, шипается, портит вещи.
 - *Вербальная:* Постоянно грубит, обзывает, унижает других, употребляет ненормативную лексику.
- **Замкнутость и уход от контактов:**
 - Почти не общается с одноклассниками, не гуляет после школы, не приглашает друзей в гости.
 - Проводит все свободное время в одиночестве в своей комнате или за компьютером.
 - На вопросы «Как дела в школе?» отвечает односложно: «Нормально», «Ничего».
- **Нарушение правил и границ:**
 - **Систематическое вранье**, даже в ситуациях, когда в этом нет необходимости.
 - **Попытки воровства** денег или вещей (дома, в магазине, у одноклассников).
 - **Демонстративное неповиновение** взрослым, отказ выполнять просьбы и обязанности.
- **Изменение круга общения:**
 - Ребенок начинает дружить с детьми, которые известны асоциальным поведением, и отдалается от старых друзей.

Учебная деятельность и школьная жизнь

- **Резкое ухудшение успеваемости:** Появление троек и двоек по предметам, которые раньше давались легко.
- **Нежелание идти в школу:** Утром жалуются на головную боль, живот; ищет любой предлог, чтобы остаться дома.
- **Потеря интереса к учебе:** «Мне скучно», «Это неинтересно», «Зачем это учить?».
- **Не выполняет домашние задания,** регулярно «забывает» тетради и учебники.
- **Конфликты с учителями:** Вы часто слышите жалобы на его поведение на уроках.

Поведение дома

- **Перестал рассказывать** о своих делах, мыслях и переживаниях.
- **Проводит чрезмерно много времени в гаджетах,** болезненно реагирует на попытки ограничить время.
- **Изменение привычек:** Нарушение сна (бессонница или постоянная сонливость), изменение аппетита (отказ от еды или переедание).
- **Потеря интереса к хобби и увлечениям,** которые раньше приносили радость.
- **Появились странные следы:** синяки, ссадины, о которых он не может внятно рассказать, или порванная одежда.

Если вы заметили «тревожные звоночки»:

1. **Не игнорируйте их.** Это сигнал, что ребенку нужна ваша помощь и поддержка.
 2. **Поговорите по душам.** Выберите спокойное время, обнимите ребенка и спросите, как он себя чувствует, не беспокоит ли его что-то в школе, с друзьями.
 3. **Проявите понимание и сочувствие.** Избегайте обвинений и критики. Скажите: «Я вижу, что тебе тяжело. Давай вместе подумаем, что можно сделать».
 4. **Наладьте контакт с классным руководителем.** Узнайте, не наблюдает ли он подобных изменений в школе.
 5. **Не бойтесь обратиться за помощью к школьному психологу или детскому психологу.** Специалист поможет объективно оценить ситуацию и найти причины проблем.
- Помните: чем раньше вы обратите внимание на тревожные сигналы, тем легче будет помочь ребенку вернуться в нормальную колею.**

ПАМЯТКА: Алгоритм действий при столкновении с ложью, воровством или агрессией

Главный принцип: Ваша первоначальная реакция определяет, превратится ли эта ситуация в поучительный опыт или в травму, которая усугубит проблему. **Цель — не наказывать, а понять и научить.**

Общие правила для любой сложной ситуации

1. **Успокойтесь сами.** Сделайте глубокий вдох, сосчитайте до 10. Вы не сможете помочь ребенку, если сами управляете гнев и паника.
2. **Остановите проступок, но не человека.** Четко и твердо скажите: «Стоп! Так делать нельзя». Разведите дерущихся, заберите чужую вещь.
3. **Разберитесь наедине.** Никогда не выясняйте отношения и не стыдите ребенка при свидетелях (друзьях, братьях/сестрах).

Алгоритм действий: ЛОЖЬ

Шаг	Действия и фразы	Чего НЕ делать
1. Сохраните контакт	«Я хочу понять, что случилось. Давай поговорим».	Не начинайте с обвинений: «Ты опять врешь!».
2. Отделите поступок от ребенка	«Мне неприятен твой поступок (ложь), но я люблю тебя любого. Любую правду мы переживем».	Не вешайте ярлыки: «Ты врун».
3. Поймите мотив	Спросите себя: <i>Он боится наказания? Хочет выглядеть лучше? Привлекает внимание?</i> Скажите: «Я понимаю, что ты, возможно, испугался сказать правду...»	Не устраивайте допрос с пристрастием.
4. Объясните последствия лжи	«Когда ты говоришь неправду, я начинаю сомневаться в твоих словах и мне становится трудно тебе доверять. Доверие — это очень важно».	Не читайте длинных нотаций.
5. Дайте шанс исправиться	«Давай сделаем так: ты сейчас спокойно расскажешь мне, как было на самом деле, и мы вместе подумаем, как решить проблему». Похвалите за смелость сказать правду.	Не заставляйте ребенка клясться и божиться.

Алгоритм действий: **ВОРОВСТВО** (ребенок взял чужое)

Шаг	Действия и фразы	Чего НЕ делать
1. Сохраните самообладание	Ваш ужас и гнев — главная травма для ребенка. Помните: это поступок, а не клеймо на всю жизнь.	Не кричать: «Ты вор!», не привлекать публику.
2. Установите факт	Спокойно и прямо: «Я вижу у тебя чужая вещь. Как она к тебе попала?». Если отрицает: «Я знаю, что это не твое. Важно вернуть это хозяину».	Не устраивать обыск и не ловить в ловушку.
3. Объясните ценность права собственности	«Представь, как бы ты расстроился, если бы у тебя без спроса взяли твою любимую машинку? Ему так же грустно».	Не говорить абстрактно о «грехе» или «уголовной статье».
4. Организуйте возврат	Это ключевой шаг! Ребенок сам должен вернуть вещь или компенсировать (если это деньги или съеденное). Поддержите его: «Я пойду с тобой, нам будет нелегко, но это правильный поступок».	Не возвращайте вещь сами вместо ребенка.
5. Дайте возможность «заработать»	Если вещь испорчена, договоритесь, как ребенок может компенсировать ее стоимость (дополнительные обязанности по дому, часть карманных денег).	Не лишайте ребенка подарков и необходимого.

Алгоритм действий: **АГРЕССИЯ** (драка, укусы, оскорбления)

Шаг	Действия и фразы	Чего НЕ делать
1. Обезопасьте всех	Спокойно, но физически остановите: «Я не разрешаю тебя бить. Я не разрешаю бить тебя». Разведите детей по разным комнатам.	Не кричать, не бить в ответ «для примера».
2. Помогите назвать эмоцию	«Я вижу, ты очень зол/раздражен/в ярости. Ты рассердился, потому что... (он забрал твою игрушку?)».	Не говорить: «Немедленно успокойся!» или «Это ерунда!».

Шаг	Действия и фразы	Чего НЕ делать
3. Примите чувство, но запретите действие	«Злиться — это нормально. Но бить (кусать, обзывать) людей — нельзя». Это золотое правило!	Не игнорировать и не оправдывать агрессию («малышки должны уметь дать сдачи»).
4. Предложите альтернативу	«Когда ты злишься, можно: громко топтать ногами, порвать старую газету, побить подушку, нарисовать свой гнев, сказать словами «Я в ярости!». Давай попробуем».	Не оставлять ребенка одного в истерике, если он не хочет.
5. Обсудите последствия и исправление	«Твои действия причинили боль. Нужно извиниться (если готов). Давай подумаем, как мы можем это исправить? (помочь, предложить поиграть вместе)».	Не заставлять извиняться под давлением, это пустая формальность.

Что делать ДАЛЕЕ для профилактики?

- Укрепляйте доверие: Чаще разговаривайте по душам, проводите время вместе.
 - Будьте последовательны: Правила и последствия их нарушения должны быть понятны и постоянны.
 - Хвалите за честность и конструктивные поступки: «Мне очень понравилось, как ты сегодня разрешил спор словами, а не кулаками!»
 - Обратитесь к школьному психологу, если поведение повторяется систематически, и вы не можете справиться своими силами.
- Помните: вы — главный ориентир для вашего ребенка. Ваше спокойствие и уверенность помогут ему научиться управлять своими эмоциями и поступками.**

Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7. МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ И ПОТЕРЯ: КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ИХ ПЕРЕЖИВАНИЯ

Шаббаева А. В., к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии;
Митина Г. В., к.ф.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии

Цель: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в понимании особенностей переживания утраты детьми 7–10 лет и освоении стратегий психологической поддержки.

Задачи:

1. Помочь родителю осознать возрастные особенности переживания горя у младших школьников.
2. Научить распознавать признаки «застревания» ребенка в горе.
3. Дать психологические инструменты для проведения эффективного и безопасного разговора об утрате.
4. Обучить родителя ритуалам сближения и техникам проживания чувств.
- 5.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, флипчарт, маркеры, стикеры (разных цветов), листы А4, ручки, памятки для родителей, кейсы, таймер, коробка для рефлексии, аудиозаписи спокойной музыки, карточки с примерами опасных и поддерживающих фраз, большая свеча.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2022. — 304 с.
2. Вермолен Э. «Почему я?» История смерти для детей. — М.: Самокат, 2021.
3. Моница М. Б. Трудные темы: как говорить с детьми о смерти. — М.: Эксмо, 2019.
4. Уильямс Д. Работа с горем у детей. Руководство для специалистов. — СПб.: Питер, 2020.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии						
Вводная часть (15 минут)	Приветствие. Знакомство (если необходимо) Актуализация темы: <i>Ведущий:</i> Добрый вечер, уважаемые родители! Вступительный вопрос (1 мин): <i>Ведущий обращается к группе:</i> Поднимите руку, если ваш ребенок когда-либо спрашивал: — Мама, а ты умрешь? — Куда делся дедушка? — Почему собака не проснется? Пауза. <i>Ведущий:</i> Страх, растерянность, желание «замять» тему — естественная реакция. Но избегание разговоров о потере оставляет ребенка один на один с горем. Сегодня научимся проходить этот путь вместе. Статистика + факты (1 мин): <i>Ведущий приводит данные:</i> «По исследованиям (Д. Уильямс, 2020): • 90% детей 7–10 лет сталкиваются со смертью близких/питомцев; • 70% получают неадекватную психологическую поддержку в форме фразы вроде «Не грусти», «Забудь»; • Непрожитое горе в 40% случаев превращается в тревожные расстройства, школьную дезадаптацию. Мини-кейс (2 мин): Рассказ от первого лица: <i>«Маша (8 лет) после смерти хомячка перестала спать. На вопрос “Что случилось?” ответила: “Я молчалась, чтобы он ожил, но Бог не услышал. Теперь мама тоже умрет”».</i> <i>Вопрос группе:</i> Какой ошибки можно было избежать? <i>(Ответы родителей).</i> <i>Ответ ведущего:</i> Ребенку не объяснили, что смерть необратима, и он воспринял ее как наказание. Нейрофизиологический акцент (2 мин)	Методические комментарии Создание доверительной атмосферы. Подчеркнуть анонимность и отсутствие правильных/неправильных ответов. Важно нормализовать переживания родителей.						
		Ключевые тезисы для акцентов: <table><tr><td>Что подчеркнуть</td><td>Зачем</td></tr><tr><td>«Дети винят себя в потере»</td><td>Снять родительское чувство вины за незнание</td></tr><tr><td>«Тишина = послание: “Твои»</td><td>Показать ценность разговоров</td></tr></table>	Что подчеркнуть	Зачем	«Дети винят себя в потере»	Снять родительское чувство вины за незнание	«Тишина = послание: “Твои»	Показать ценность разговоров
Что подчеркнуть	Зачем							
«Дети винят себя в потере»	Снять родительское чувство вины за незнание							
«Тишина = послание: “Твои»	Показать ценность разговоров							

	чувства запретны?»	Нормализовать проживание эмоций
Мозг младшего школьника не обрабатывает абстракции. Фраза «Бабушка на небо» рождает ужас: «Почему ей холодно? Упадет ли она?». Говорите прямо: «Она больше не дышит, не чувствует боли. Мы будем помнить её любовь». Финал-мостик к теме: Сегодня вы узнаете: — Как говорить с ребенком о смерти без вреда; — Как отличить нормальное горе от травмы; — Как создать «якоря памяти», которые лечат. Ведущий: Чтобы найти ваши уникальные решения, сначала исследуем ваши ассоциации... Инструкция (2 мин): <i>Ведущий раздает стикеры и объясняет:</i> Представьте реакцию вашего ребенка на потерю (смерть близкого, питомца, развод). Анонимно заполните стикеры: • Красный: Какие эмоции проявляет ребенок? • Синий: Что сложного для вас в этой ситуации? • Желтый: Какие телесные реакции ребенка вы заметили? Визуализация (2 мин): Участники приклеивают стикеры на флипчарт в 3 колонки. Важно: Подписи не требуются — только конфиденциальность. Анализ (5 мин): <i>Ведущий задает вопросы группе:</i> • Каких эмоций у ребенка больше всего? • Какая родительская трудность повторяется чаще? • Есть ли связь между телесными реакциями и эмоциями? <i>Ведущий резюмирует:</i> Дети часто злятся или чувствуют вину. Ваша растерянность нормальна. Сегодня научимся преобразовывать это в поддержку. Финал упражнения: Эти стикеры — карта нашей работы сегодня. Вы уже сделали шаг:	Выявление эмоциональных реакций детей и родителей на утрату, создание основы для обсуждения поддержки. Необходимые материалы: – Стикеры (post-it notes) трех цветов: красные, синие, желтые. – Ручки или маркеры: По одной на участника. – Большая поверхность для визуализации: Флипчарт, доска (магнитная/меловая), большой лист бумаги А1/А0, прикрепленный к стене. – Маркеры для доски: Разных цветов для разделения колонок. – Таймер для контроля времени. – Инструментальная музыка без слов.	

Основная часть (60 минут) <i>Мини-лекция</i> «Особенности детского горя» (15 минут) <i>Упражнение 2. «Что сказать»</i> (20 минут)	признали трудности. Теперь найдем решения. Ведущий: Когда рядом с нами горюет ребенок, мы часто чувствуем растерянность: как помочь? Что сказать? А главное – понимаем ли мы, КАК он переживает потерю? Погрузимся в тонкости детского горя, чтобы научиться быть настоящей опорой. Ведущий раскрывает: • особенности детского горя; • фазы детского горя; • нормальные и патологические реакции на утрату; • возрастные особенности переживания горя; • способы оказания психологической помощи горящему ребенку. Инструкция (1 мин): <i>Ведущий объясняет задание:</i> Дети воспринимают смерть иначе, чем взрослые. Наши привычные фразы могут усилить их боль. Сейчас мы разберем реальные примеры и вместе найдем слова, которые действительно помогут. Правила: • Работа в мини-группах (по 3–4 человека). • Каждая группа получает 2–3 «опасные фразы» и ищет альтернативы. • Опираемся на принципы: честность, простота, эмпатия. Работа в группах (7 мин): Примеры карточек для анализа: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ситуация (Триггер)</th><th>Вредная фраза</th><th>Почему это ранит?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ребенок плачет после смерти собаки</td><td>«Не реви, мы купим новую»</td><td>Обесценивает привязанность</td></tr> <tr> <td>Ребенок спрашивает: «Мама, ты тоже умрешь?»</td><td>«Не думай об этом!»</td><td>Вызывает тревогу неизвестности</td></tr> <tr> <td>Ребенок злится на умершего дедушку</td><td>«Как ты можешь злиться на него?!»</td><td>Запрещает чувства</td></tr> </tbody> </table>	Ситуация (Триггер)	Вредная фраза	Почему это ранит?	Ребенок плачет после смерти собаки	«Не реви, мы купим новую»	Обесценивает привязанность	Ребенок спрашивает: «Мама, ты тоже умрешь?»	«Не думай об этом!»	Вызывает тревогу неизвестности	Ребенок злится на умершего дедушку	«Как ты можешь злиться на него?!»	Запрещает чувства	Приближительный конспект лекции представлен в рабочих материалах к занятию. Лекцию можно сопроводить презентацией. Необходимые материалы: – Карточки с примерами «опасных» и поддерживающих фраз (по 10–12 шт.) – Флипчарт/доска с колонками: «Триггер» / «Вредная фраза» / «Альтернатива» – Памятки с принципами коммуникации – Таймер для контроля времени. Включите спокойную музыку без слов (громкость 10%). Обойдите зал, ответьте шепотом на заданные вопросы.
Ситуация (Триггер)	Вредная фраза	Почему это ранит?												
Ребенок плачет после смерти собаки	«Не реви, мы купим новую»	Обесценивает привязанность												
Ребенок спрашивает: «Мама, ты тоже умрешь?»	«Не думай об этом!»	Вызывает тревогу неизвестности												
Ребенок злится на умершего дедушку	«Как ты можешь злиться на него?!»	Запрещает чувства												

	Задание группам: - Проанализировать, какую скрытую мысль слышит ребенок в «опасной фразе». - Придумать 2–3 альтернативных высказывания, используя принципы: - Признание чувств («Я вижу, ты злишься/грустишь») - Безоценочность («Ты имеешь право так чувствовать») - Конкретность («Дедушка умер, его тело перестало работать») Презентация решений (7 мин): Каждая группа зачитывает свою «вредную фразу» и предлагает альтернативы. Ведущий фиксирует их на флипчарте: <table border="1" data-bbox="453 518 834 1236"> <tr> <th>Вредная фраза</th><th>Альтернативы (от групп)</th><th>Психологический смысл</th></tr> <tr> <td>«Бабушка уснула навсегда»</td><td>«Бабушка умерла. Её сердце перестало биться, и она больше не проснется. Но мы можем помнить её любовь»</td><td>Избегает страха «уснуть и не проснуться»</td></tr> <tr> <td>«Хватит плакать!»</td><td>«Я тоже грущу. Давай посидим вместе» / «Слезы помогают нам прожить печаль»</td><td>Легализует эмоции</td></tr> <tr> <td>«Бог забрал папу к себе»</td><td>«Папа очень сильно болел, и врачи не смогли его вылечить. Это не твоя вина»</td><td>Убирает магическое мышление («Бог накажет и меня»)</td></tr> </table>	Вредная фраза	Альтернативы (от групп)	Психологический смысл	«Бабушка уснула навсегда»	«Бабушка умерла. Её сердце перестало биться, и она больше не проснется. Но мы можем помнить её любовь»	Избегает страха «уснуть и не проснуться»	«Хватит плакать!»	«Я тоже грущу. Давай посидим вместе» / «Слезы помогают нам прожить печаль»	Легализует эмоции	«Бог забрал папу к себе»	«Папа очень сильно болел, и врачи не смогли его вылечить. Это не твоя вина»	Убирает магическое мышление («Бог накажет и меня»)	Важно! Если группа предлагает неидеальный вариант («Дедушка стал звездой»), спросите: <i>«Как ребенок 7 лет может понять эту метафору? Не возникнет ли у него страх, что звезда упадет?»</i>
Вредная фраза	Альтернативы (от групп)	Психологический смысл												
«Бабушка уснула навсегда»	«Бабушка умерла. Её сердце перестало биться, и она больше не проснется. Но мы можем помнить её любовь»	Избегает страха «уснуть и не проснуться»												
«Хватит плакать!»	«Я тоже грущу. Давай посидим вместе» / «Слезы помогают нам прожить печаль»	Легализует эмоции												
«Бог забрал папу к себе»	«Папа очень сильно болел, и врачи не смогли его вылечить. Это не твоя вина»	Убирает магическое мышление («Бог накажет и меня»)												
	Разбор ошибок (3 мин): Ведущий подводит итоги, используя ключевые правила: Избегайте: - Метафор («ангелы», «вечный сон») → вызывают пуганицу. - Обесценивания («Это всего лишь кошка!») → разрушают доверие.													

<i>Решение кейсов «Как поддержать ребенка в горе» (25 минут)</i>	• Лжи («Уехал в командировку») → провоцирует чувство предательства. • Говорите: • Правду простыми словами («Её тело перестало работать»). • О чувствах («Ты скучаешь — это нормально»). • О памяти («Давай нарисуем, каким добрым был пёс»). Практика «Живые примеры» (2 мин, опционально): Интерактив: Родители разыгрывают диалог в парах: • Один играет ребенка, который спрашивает: «Почему дедушка не приезжает?» • Второй пробует ответить, используя новые принципы. Обратная связь: Группа оценивает, насколько ответ был честным и поддерживающим. Ведущий: Слова, как мосты: одни ведут к изоляции, другие — к близости. Теперь у вас есть карта, чтобы строить нужные мосты. Инструктаж (5 мин) Ведущий: Сейчас каждая группа получит реальную историю. Ваша задача — проанализировать её по схеме: 1. Что чувствует ребенок? (гнев, вина, страх) 2. Какие ошибки допускают взрослые? 3. Составьте план из 3 шагов: — Как говорить в момент острого горя, — Как помочь через неделю/месяц, — Профилактика “застревания” в горе. Важно: Опирайтесь на принципы с прошлых упражнений — честность, эмпатия, ритуалы. Примеры кейсов Кейс 1: «Смерть питомца» Ситуация: <i>Саша (8 лет) после смерти собаки Рекса отказывается убирать её миску. На попытку мамы выбросить её кричит: «Ты предательница!» и запирается в комнате. Бабушка говорит: «Хватит»</i>	Необходимые материалы: – Карточки с кейсами (3–4 варианта на группу). – Бланки-шаблоны анализа. – Флипчарт/доска для фиксации решений. – Маркеры (разных цветов). – Таймер. – Памятки с алгоритмом. Ведущий раздает карточку с кейсом, бланк-шаблон для анализа, памятку с алгоритмом.
---	---	---

	<i>нуть, завёдём нового».</i> Шаблон для анализа: <table border="1"> <tr> <th data-bbox="171 1018 193 1225">Аспект</th><th data-bbox="171 518 193 1018">Анализ группы</th></tr> <tr> <td data-bbox="193 1018 216 1225">Эмоции ребенка</td><td data-bbox="193 518 216 1018">Гнев (на маму), чувство предательства, бессилие</td></tr> <tr> <td data-bbox="216 1018 238 1225">Ошибки взрослых</td><td data-bbox="216 518 238 1018">Попытка быстро «заменить» питомца, игнорирование значимости потери</td></tr> <tr> <td data-bbox="238 1018 260 1225">План поддержки:</td><td data-bbox="238 518 260 1018"> 1. Сейчас: «Я вижу, как тебе больно. Давай решим вместе, что сделать с миской» (дать контроль). 2. Через неделю: Создать «альбом памяти» о Рексе (фото + истории). 3. Профилактика: Не заводить новую собаку, пока Саша не предположит сам. </td></tr> </table> Кейс 2: «Смерть дедушки» Ситуация: Маша (7 лет) после похорон дедушки рисует его в тетрадях, но на вопрос «Что рисуешь?» рвёт лист. Отец сердится: «Хватит заниматься ерундой!» Шаблон для анализа: <table border="1"> <tr> <th data-bbox="602 1018 624 1225">Аспект</th><th data-bbox="602 518 624 1018">Анализ группы</th></tr> <tr> <td data-bbox="624 1018 647 1225">Эмоции ребенка</td><td data-bbox="624 518 647 1018">Стыд за свои чувства, страх забыть дедушку</td></tr> <tr> <td data-bbox="647 1018 669 1225">Ошибки взрослых</td><td data-bbox="647 518 669 1018">Критика способа проживания горя (рисунки)</td></tr> <tr> <td data-bbox="669 1018 692 1225">План поддержки:</td><td data-bbox="669 518 692 1018"> 1. Сейчас: «Можно я посижу рядом, пока ты рисуешь?» (без давления). 2. Через месяц: Посадить дерево в память о дедушке. 3. Профилактика: Рассказывать истории о дедушке («Каким он был в твоём возрасте?»). </td></tr> </table> Кейс 3: «Развод родителей» Ситуация: Аня (9 лет) после отъезда отца начинает драться в школе. На слова учителя «Ты ведёшь себя ужасно!» кричит: «Всем на меня наплевать!» Мама избегает разговоров: «Папа нас бросил, и точка». Шаблон для анализа:	Аспект	Анализ группы	Эмоции ребенка	Гнев (на маму), чувство предательства, бессилие	Ошибки взрослых	Попытка быстро «заменить» питомца, игнорирование значимости потери	План поддержки:	1. Сейчас: «Я вижу, как тебе больно. Давай решим вместе, что сделать с миской» (дать контроль). 2. Через неделю: Создать «альбом памяти» о Рексе (фото + истории). 3. Профилактика: Не заводить новую собаку, пока Саша не предположит сам.	Аспект	Анализ группы	Эмоции ребенка	Стыд за свои чувства, страх забыть дедушку	Ошибки взрослых	Критика способа проживания горя (рисунки)	План поддержки:	1. Сейчас: «Можно я посижу рядом, пока ты рисуешь?» (без давления). 2. Через месяц: Посадить дерево в память о дедушке. 3. Профилактика: Рассказывать истории о дедушке («Каким он был в твоём возрасте?»).
Аспект	Анализ группы																
Эмоции ребенка	Гнев (на маму), чувство предательства, бессилие																
Ошибки взрослых	Попытка быстро «заменить» питомца, игнорирование значимости потери																
План поддержки:	1. Сейчас: «Я вижу, как тебе больно. Давай решим вместе, что сделать с миской» (дать контроль). 2. Через неделю: Создать «альбом памяти» о Рексе (фото + истории). 3. Профилактика: Не заводить новую собаку, пока Саша не предположит сам.																
Аспект	Анализ группы																
Эмоции ребенка	Стыд за свои чувства, страх забыть дедушку																
Ошибки взрослых	Критика способа проживания горя (рисунки)																
План поддержки:	1. Сейчас: «Можно я посижу рядом, пока ты рисуешь?» (без давления). 2. Через месяц: Посадить дерево в память о дедушке. 3. Профилактика: Рассказывать истории о дедушке («Каким он был в твоём возрасте?»).																

	Теперь у вас есть инструменты, чтобы стать для ребенка «контейнером» его боли.								
Заключительная часть (15 минут) <i>Упражнение 3. Рефлексия «Чемодан родителя» (10 минут)</i>	Инструктаж (1 мин) <i>Ведущий у флипчарта с нарисованным чемоданом:</i> Представьте, что завтра вы отправляетесь в важное путешествие — путь помощи вашему ребенку в переживании утраты. В этот «чемодан» можно взять только самое необходимое. Давайте соберем ваш родительский «багаж» из сегодняшнего занятия. Инструкция (1 мин) Каждый участник получает стикер и записывает: Один навык/принцип, который возьмет с собой (например: "Говорить правду простыми словами") Конкретное действие, которое выполнит на этой неделе (например: "Предложу сыну нарисовать дедушку") Критерии: ✓ Конкретность ("Скажу: "Ты скучаешь — это нормально"") ✓ Реалистичность (выполнимо за 1 неделю) ✓ Польза для ребенка Примеры наполнения "чемодана" <table border="1" data-bbox="599 518 753 1236"> <tr> <th>Формулировка родителя</th><th>Комментарий ведущего</th></tr> <tr> <td>Буду называть чувства: «Я вижу, ты злишься»</td><td>Отлично! Это дает ребенку язык для эмоций</td></tr> <tr> <td>Создам альбом памяти о собаке в выходные</td><td>Совместный ритуал — лучшая поддержка</td></tr> <tr> <td>Перестану говорить «Не плачь»</td><td>Важно! Слезы — часть исцеления</td></tr> </table>	Формулировка родителя	Комментарий ведущего	Буду называть чувства: «Я вижу, ты злишься»	Отлично! Это дает ребенку язык для эмоций	Создам альбом памяти о собаке в выходные	Совместный ритуал — лучшая поддержка	Перестану говорить «Не плачь»	Важно! Слезы — часть исцеления
Формулировка родителя	Комментарий ведущего								
Буду называть чувства: «Я вижу, ты злишься»	Отлично! Это дает ребенку язык для эмоций								
Создам альбом памяти о собаке в выходные	Совместный ритуал — лучшая поддержка								
Перестану говорить «Не плачь»	Важно! Слезы — часть исцеления								
	Необходимые материалы: – Стикеры (post-it) – Фломастеры/ручки – Флипчарт с нарисованным контуром чемодана – Тихое фоновое музыкальное сопровождение (опционально)								
	Родители формулируют и записывают свои пункты. Ведущий включает спокойную музыку, создает атмосферу сосредоточенности. Родители по очереди подходят к флипчарту, зачитывают вслух свой пункт и приклеивают стикер внутри нарисованного чемодана.								
	Работа участников (3 мин) • Родители заполняют стикеры • Ведущий ходит по залу, помогает сформулировать мысли • Можно включить фоновую спокойную музыку «Упаковка чемодана» (4 мин) • Каждый подходит к ватману, зачитывает свою запись и приклеивает стикер в "чемодан" • <i>Ведущий комментирует:</i> Обратите внимание, как много мудрых								

<i>Упражнение 4. Ритуал завершения (5 минут)</i>	решений мы собрали вместе. Это ваш инструментарий на ближайшее время. Завершение (1 мин) <i>Ведущий:</i> Теперь у каждого есть: 1. Четкий план на неделю 2. Поддержка группы 3. Памятка с ключевыми принципами Ваш чемодан собран. Путешествие начинается! <i>Ведущий:</i> Давайте завершим нашу встречу особым ритуалом. Это момент, когда мы признаем важность того, что сегодня произошло, и берем с собой что-то ценное. «Свеча поддержки» • Зажигается одна большая свеча (или включается «виртуальная свеча» на экране). • Каждый участник по кругу говорит: «Я уношу с собой...» + 1 слово/фраза (например: «надежду», «фразу “Я вижу твою боль”», «смелость говорить правду»). <i>Ведущий завершает:</i> Пусть этот свет напоминает: вы не одни в своем родительском пути. Горе — это не путь одиночества, а дорога, на которой можно идти рядом. Спасибо, что выбрали этот путь осознанно.	<i>Альтернатива для больших групп:</i> Сложить стикеры в реальную коробку-«чемодан» с последующим озвучиванием 3-5 случайных записок. Необходимые материалы: – Большая свеча. – Тихое фоновое музыкальное сопровождение (опционально)
---	---	---

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

по теме «Младшие школьники и утраты: как реагировать на их переживания»

Упражнение 1. «Ассоциации с потерей»

Примеры ассоциаций родителей

Цвет	Категория	Ответы родителей
Красный	Эмоции ребенка	«Гнев на умершего», «Вина», «Страх остаться одному»
Синий	Трудности родителя	«Не знаю, что сказать», «Боюсь расплакаться»
Желтый	Физические реакции	«Бессонница», «Часто болит живот», «Апатия»

Психологический смысл:

- Для родителей: Снижает чувство изоляции («Другие тоже это переживают»).
- Для ведущего: Выявляет «болевые точки» для фокуса на занятии.
- Интерактив: Анонимность повышает искренность ответов.

Методические советы:

- Если родители пишут обобщенно («Плохо себя чувствует»), уточните: «Опишите конкретнее: как это выглядит?».
 - При доминировании страха у ребенка: «Страх — сигнал, что ребенок не чувствует безопасности. Дадим ему инструменты».
- Вариант для онлайн-формата:** Используйте интерактивную доску (Муго), где участники двигают виртуальные стикеры.

Конспект мини-лекции «Особенности детского горя»

Особенности детского горя

Детское горе характеризуется трудностями осмысления потери и сильным стрессом из-за того, что у детей еще не сформированы адаптивные механизмы психологической защиты и стратегии совладания. Реакция детей на смерть близкого не всегда понятна взрослым. Часто взрослые не знают, переживает ли ребенок утрату, что он думает или чувствует, а иногда детские реакции могут «ставить в тупик» и даже шокировать окружающих. Чувство горя включает в себя разные проявления: печаль, подавленность, злость, вину, тревогу, страх, физическое недомогание и т.д.

Остроочечность - ребенок может не проявлять немедленного горя, острая реакция может откладываться на месяцы. В некоторых случаях настоящее осознание и переживание утраты приходит с большим запозданием и под воздействием какого-либо значимого события, например, еще одной потери.

Скрытость - у ребенка могут отсутствовать явные проявления горя, такие как плач или словесное выражение эмоций, но могут присутствовать признаки скрытого переживания утраты в виде действий, изменений поведения и невротических симптомов.

Неожиданность - открытое выражение детского горя часто оказывается неожиданным для окружающих: только что ребенок играл, ревелся и вдруг начинает плакать.

Неравномерность - горевание у детей часто имеет волнообразный характер: всплеск эмоций и поток слез могут сменяться относительно успокоением или даже оживлением. Дети переживают горе очень неравномерно и склонны выражать свою печаль от случая к случаю на протяжении длительного промежутка времени.

Если взрослые тем или иным способом не закрывают выход для естественных реакций детей на смерть близкого, то в большинстве случаев они проявляются. Но даже в случаях, когда взрослые препятствуют спонтанным проявлениям ребенка в ситуации потери, его переживания и побуждения, все равно находят внешнее выражение, только в видоизмененной форме.

Фазы детского горя

Джордж Вильямс выделяет 5 фаз детского горя, которые соответствуют 5 стадиям горя у взрослых, но могут отличаться в проявлениях.

I. **Отрицание** – это начальная шоковая реакция, которая может иметь разные проявления: молчаливый уход, малоподвижность, заторможенность, автоматические движения, суетливая активность. В течение какого-то времени ребенок просто не в состоянии поверить в то, что больше никогда не увидит своего близкого, он пытается его найти.

II. **Агрессия**. В отличие от взрослых дети более открыто выражают гнев после утраты. Ребенок сердится на родителя, который его «покинул», или на Бога, «забравшего» отца или мать. Маленькие дети могут начать ломать игрушки, устраивать истерики, подрасток вдруг перестает общаться, «ни за что» бьет младшего брата, грубит в школе. Отчаяние наступает, когда ребенок осознает невозможность возвращения умершего. Он вновь начинает плакать, кричать, отвергать помощь и любовь других людей. Только внимание, терпение и любовь могут преодолеть это состояние.

III. **Сделка** – это фаза наступает, когда дети пытаются изменить реальность, например, обещая «Я буду хорошим», «Я буду слушаться! Пусть папа вернется!»

IV. **Депрессия** наступает, когда гнев детей обращается на самих себя. Детская депрессия чаще всего соматизированная, маскированная, в виде ночных кошмаров, нарушения сна, потери веса, апатии, физических болей или недомогания. Симптомы депрессии у детей могут выражаться в отгороженности, апатии, отказе от общения, уходе в себя. Кроме того, ребенка могут тревожить различные вопросы: кто теперь будет провожать его в школу, или водить на секцию, кто поможет с уроками? В этих вопросах уже заложен толчок к реорганизации: ребенок задумывается о том, что изменится теперь в его жизни.

V. **Разрешение** – это конечная фаза, наступает, когда ребенок окончательно принимает смерть. Насколько удастся ребенку приспособиться к новым условиям после утраты – во многом зависит от взрослых.

Перечисленные стадии детского горя имеют свои возрастные особенности, но независимо от возраста сохраняются **два общих момента**:

1. Наличие динамики в переживании утраты;
2. Основная логика этой динамики.

У горящего ребенка в поведении могут проявиться признаки регресса – это поведенческие реакции, свойственные более раннему возрасту - энурез, сосание пальца, капризы, цепляние за взрослых. Обычно это явление временное. Если нет запрета на выражение горя, негативных эмоций - эти симптомы не закрепятся на длительное время.

Нормальные и патологические реакции на утрату

Многие перемены в поведении детей и реакции – нормальная (адекватная) реакция на утрату, однако иногда детское горе принимает чрезмерные или деструктивные формы, что можно отнести к разряду патологий. Четкую грань между нормальным и дисфункциональным горем у детей провести сложно. Необходимо анализировать не столько качественные, сколько количественные различия: степени выраженности «симптомов» и продолжительности их существования.

Нормальные реакции на утрату:

- вопросы, интерес: ребенку многое непонятно, а значит, взрослые должны быть готовы к прямым, «неудобным» и «нетактичным» вопросам;
- изменения в поведении: непослушание, агрессия, рассеянность, нарушение работоспособности, странности в поступках и высказываниях, своеобразные игры, которые часто отражают то, что ребенок увидел и как он это понял;
- неврогические и психосоматические симптомы: повышенная возбудимость или физическое переутомление, нарушения сна или питания, энурез, головные и другие боли;
- тревога, страх, неопределенное беспокойство: в результате столкновения со смертью у ребенка нередко появляется боязнь умереть самому или потерять оставшегося родителя;
- печаль, слезы – это самая адаптивная реакция;
- чувство вины.

Чувство вины достаточно распространено среди горящих детей. Дети эгоцентричны и часто находят себя причиной всего, что происходит. Чувство вины может развиваться по нескольким вариантам и важно выявить источник – как ребенок трактует то, что произошло.

Смерть близкого может интерпретироваться ребенком по-разному:

1. Как результат собственного желания, что создает почву для самообвинения («Я злился на него, и папа умер»);
2. Как наказание («Я был плохим, и поэтому это случилось...»).

3. Иногда чувство вины может возникнуть от того, что ребенок не чувствует печали, а все вокруг плачет.

Во всех этих случаях особенно важно объяснить обстоятельства смерти близкого, ребенок должен услышать от значимого взрослого, что он всегда был и остается любимым, и то, что он чувствует (или не чувствует) – вполне нормально.

Есть некоторые «сигналы опасности» – те особенности детского горя, которые должны обращать на себя внимание взрослых.

Патологические (неадекватные) реакции:

- длительное неуправляемое поведение;
- полное отсутствие эмоций;
- долгое или необычное горевание ребенка;
- резкое снижение школьной успеваемости, даже несмотря на старание;
- настойчивый отказ посещать школу;
- частые и необъяснимые вспышки гнева, падения настроения;

- стойкая тревога или фобии, частые панические атаки;
- продолжительный страх оставаться одному;
- постоянные ночные кошмары, выраженные трудности засыпания и другие расстройства сна, отказ идти спать;
- гиперактивность, непоседливость (если раньше этого не было);
- поведение, свойственное более младшему возрасту, в течение длительного периода;
- множественные жалобы на физические недуги;
- различные девиации: воровство и иные противоправные действия;
- упорное непослушание или агрессия (дольше шести месяцев), оппозиция (активный протест);
- избегание разговоров и даже упоминаний об умершем или о смерти;
- чрезмерное копирование поведения умершего, «проявление» у ребенка устойчивых симптомов его заболевания;
- повторяющиеся высказывания о желании соединиться с умершим;
- затянувшаяся депрессия, во время которой ребенок теряет интерес к окружающему, не способен справиться с проблемами и повседневными делами.

Возрастные особенности переживания горя

Несмотря на то, что дети реагируют на смерть близкого по-разному, все же можно выделить наиболее характерные возрастные особенности переживания горя детьми.

До 2 лет

Отсутствие четких представлений. В сознании не формируется осознанного и полностью структурированного образа (константного) объекта. Мышление как инструмент обработки информации о внешнем мире отсутствует. Смерть родителя не может быть понята, поскольку в голове ребенка нет постоянного объекта. Ребенок замечает отсутствие родителя и эмоциональные перемены в тех, кто о нем заботится.

Возможные проявления: появление нервозности, беспокойства, крикливости; изменения привычек питания; возможны расстройства кишечника, акта мочеиспускания.

2-3 года

Восприятие удаления, отделения от значимого другого, первый страх физического разрушения. Возможна демонизация (представление в образе врага) или идеализация объекта переживания горя и ситуации. Поиски умершего родителя - типичное выражение горя в этой возрастной группе, поскольку дети знают, что если люди отсутствуют в поле зрения их можно позвать и найти. Может потребоваться время для того, чтобы ребенок осознал, что родитель не возвращается.

3-5 лет

Концептуализация горя, ребенок все происходящее связывает с собой. Дошкольник не понимает таких абстрактных слов как «никогда», «всегда», он осознает только конкретные действия:

- «Если дедушка на небесах, ... то где эти небеса и как он туда попал?»;

- «Если он смог уйти туда, то сможет и вернуться назад» (Понимание смерти все еще ограничено).

Возможны периоды печали, гнева, тревоги, плача; проблемы с кишечником, боли в животе, головные боли, кожные высыпания;

резкие смены и спад настроения; регресс, возврат к прошлым привычкам (сосание пальца и др.), страх темноты.

В этом возрасте дети могут думать, что нечто из того, что они сделали или не сделали, могло стать причиной смерти родителя.

5-8 лет

Осознанное восприятие в рамках сформированной концептуализации, построение перспективы дальнейшей жизни («... я был плохим, но стану хорошим и все будет хорошо...»), формирование комплекса вины, страха, обязательств, иждивенческой мотивации. Ребенок интеллектуально уже достаточно созрел, чтобы понимать, что произошло, однако все еще могут быть трудности в понимании реальности смерти. Смерть мыслится как вторжение извне и часто представляется в виде человека, страшного призрака, который приходит и забирает людей с собой (персонификация смерти)

Могут иметь место: чувство неопределенности и неадекватности; склонность цепляться за живого родителя; поведение несвойственным для себя образом («как будто подменили»); проявление гнева в адрес взрослых.

10-12 лет

Формируется более или менее реалистичное понятие о смерти как о неминуемом биологическом процессе. Дети впервые осознают неотвратимую природу смерти. В то же время, их больше интересуют биологические аспекты смерти. Одновременно, они осознают и социальное значение смерти и потери. Возможны: некоторая фрагментарность, нецелостность в поведении; чувство беспомощности; проблемы, связанные с идентичностью; бунт против авторитетов как попытка вернуть себе контроль; попытки принятия на себя роли матери или отца.

Это поведение можно рассматривать как психологическую защиту ребенка от состояния тревоги и страдания, что означает, что для детского опыта характерно периодическое чередование состояний грусти и увлечений, игр.

Чтобы минимизировать пугающие фантазии и сильные переживания у детей, важно давать им точную и подробную информацию о смерти и разрешать им задавать вопросы.

В семейных беседах часто можно услышать фразу «Дети быстро забывают». К этому высказыванию взрослые прибегают, когда боятся встретиться с детьми, потерявшими близких и столкнуться с их переживаниями. На деле детский опыт переживания горя повторяет переживание горя взрослыми, хотя и может отличаться со стороны внешних проявлений. Горюющий ребенок испытывает сильные, новые для себя чувства при этом он часто не может объяснить своих реакций, поэтому остро нуждается в значимом взрослом, чтобы он помог ему разобраться в происходящем.

Помощь горюющему ребенку

Общая стратегия помощи состоит в поддержании эмоционального и физического контакта с ребенком, внимательного отношения к его желаниям, честного ответа на вопросы, проявления терпения к негативным сторонам поведения.

Главные вопросы, с которыми сталкиваются родители:

1. Сообщать о смерти близкого или нет?
2. Включать ребенка в процесс оплакивания, в процесс похорон?
3. Брать ребенка с собой на похороны или нет?
4. Вспоминать с ребенком умершего или нет?

По мнению большинства специалистов, это ответ «ДА» на все вопросы.

Негативные последствия, если сказать «Нет»

- возрастает тревога, создается почва для страхов и недоверия к взрослым;
- исключенный из общего процесса ребенок может чувствовать себя отвергнутым;
- если ребенок не присутствовал на похоронах, его отношения с умершим могут остаться незаконченными;
- если взрослые избегают говорить об умершем, то детское горе может быть не прожитым.

Благоприятные условия проживания горя для детей:

1. Хорошие отношения с родителем до его смерти.
2. Получение адекватной информации, открытые ответы на вопросы.
3. Участие в процессе оплакивания со всей семьей.
4. Хорошие отношения с выжившим родителем и уверенность в прочности этих отношений.

Как говорить с ребенком о смерти?

Если ваш ребенок сосредоточен на этой теме, много говорит о смерти, и вы видите, что она его слишком тревожит, проконсультируйтесь у квалифицированного психолога.

Если вы хотите дать ребенку лишь информацию о смерти, можно ему прочитать книгу П. Стальфелт «Книга о смерти». Более полное объяснение смерти приведено в книге У. Старка и С. Вирсен «Звезда по имени Аякс», а также в книге К.Ф. Окесон и Э. Эрикссон «Как дедушка стал привидением». В них на понятном ребенку символическом языке представлена душевная работа, которую необходимо совершить для правильного проживания смерти близкого существа, прийти к светлой печали. По ходу чтения книжки ребенок, опережая герою книги, сам такую работу продвигает. В итоге он понимает безвозвратность смерти и вместе с тем возможность иного присутствия умерших в жизни – в нашей памяти, воспоминаниях о совместно прожитом.

Важно не только то, что родители говорят ребенку, но и то, как они себя при этом ведут, насколько они сумеют владеть своими эмоциями. Дети «учатся» у родителей, как следует относиться к смерти.

Продолжительная печаль у каждого ребенка своя. Хотя поначалу воспоминание об ушедших, просмотр фотографий вызывает грусть, со временем печаль пройдет, и приятные воспоминания перевесят мысли об утрате.

Выводы:

Главные особенности детского горя: отсроченность, скрытость, неожиданность и неравномерность.

К нормальным реакциям на утрату относятся: вопросы, изменения в поведении; невротические и психосоматические симптомы; тревога, страх, печаль, слезы; чувство вины.

К патологическим реакциям на утрату относятся: большая длительность горевания, депрессия, девиантное поведение, стойкая тревога и фобии, вспышки гнева и др.

Проявления горевания у детей развиваются в зависимости от психологических новообразований, характерных для определенного возраста.

Упражнение 2. «Что сказать»

Методические рекомендации

Для тревожных родителей: Подчеркните — не нужно быть идеальным. Даже фраза «Я не знаю, что сказать, но я рядом» лучше молчания.

Для онлайн-формата: Используйте чат для мозгового штурма (родители пишут альтернативы в режиме реального времени).

Раздаточный материал: В конце вручите памятку с таблицей «Вредные/Полезные фразы».

Пример памятки

Избегайте	Говорите
«Не плачь!»	«Я вижу, как тебе грустно»
«Он в раю»	«Он умер, но мы сохраним о нём память»
«Это не повод для слез!»	«Я тоже иногда плачу, когда грущу»
«Не плачь, ты же сильный»	«Плакать нормально. Я рядом»
«Бабушка просто уснула»	«Её тело перестало работать. Это навсегда»

Работа с кейсами «Как поддержать ребенка в горе»

Примеры кейсов для карточек

Кейс 1: Смерть домашнего питомца

Ситуация: *Кот Вася, живший в семье 5 лет, погиб под колесами машины. Даша (8 лет) отказывается верить: «Он просто убежал!» Ночью плачет, рисует кота на всех тетрадах. Отец говорит: «Хватит ныть, заведём нового».*

Вопросы для анализа:

1. Какие эмоции испытывает Даша? (Отрицание, вина: «Не доглядела», надежда на возвращение)
2. Почему фраза отца травмирует? (Обесценивает привязанность)
3. Составьте план:
 - Как говорить в первый день? («Вася не вернётся, но мы можем сделать альбом о нём»)

- Ритуал прощания (похоронить, нарисовать прощальный рисунок)

- Когда предлагать нового питомца? (Только по инициативе ребенка)

Кейс 2: Развод родителей

Ситуация: *После отъезда отца Илья (9 лет) стал драться в школе. На вопрос учителя: «Почему ты дерешься?» — кричит: «Папа уехал, потому что я плохой!» Мама избегает разговоров: «С ним всё решено».*

Вопросы для анализа:

1. Какие чувства скрываются за агрессивной Ильи? (Стыд, страх, что мама тоже «исчезнет»)
2. Как мамин ответ усиливает тревогу? (Тема табуирована)
3. Предложите:
 - Первая фраза для мамы («*Ты не виноват. Папа тебя любит, но мы не можем жить вместе*»)
 - Способ выплеска эмоций (боксерская груша, «подушка гнева»)
 - Ритуал для связи с отцом (письма, звонки по расписанию)

Кейс 3: Смерть бабушки

Ситуация: *Бабушка умерла после долгой болезни. Артём (7 лет) на похоронах спрашивает: «Когда она проснётся?» Родственники шепчутся: «Он слишком мал, чтобы понять». Через месяц мальчик просыпается ночью с криком: «Бабушке в гробу холодно!»*

Вопросы для анализа:

1. Почему у Артёма возникли ночные страхи? (Метафоры «вечный сон» = пугающая неопределённость)
2. Как правильно объяснить смерть? («Гробо бабушки перестало работать. Она не чувствует боли или холода»)
3. Действия:
 - Снять тревогу («Гроб — как тёплая коробка. Бабушке не больно»)
 - Создать «якорь памяти» (хранить её платок, рисовать «добрые сны» о ней)
 - Когда нужен психолог? (Если страхи длятся дольше 2 месяцев)

Кейс 4: Потеря игрушки/вещи

Ситуация: *Плюшевый заяц, с которым спала Лиза (7 лет), потерялся в поезде. Девочка рыдает: «Я никогда не усну!» Мама раздражена: «Это просто тряпка! Купим нового».*

Вопросы для анализа:

1. Почему игрушка так важна? (Символ безопасности, «переходный объект»)
2. Чем опасна фраза мамы? (Разрушает доверие к миру взрослых)
3. Альтернативные решения:
 - Поддержка («Я вижу, как тебе грустно. Давай поищем способ вернуть зайца»)
 - Ритуал прощания (нарисовать зайца, «отпустить» его в небо на шарике)
 - Поиск замены (только с согласия ребенка: «Хочешь выбрать нового друга?»)

Кейс 5: Потеря друзей

Ситуация: *Семья переехала в другой город. Ваня (10 лет) целыми днями играет в телефон, игнорируя новый класс. На утрёки родителей кричит: «Ненавижу этот дурацкий город!»*

Вопросы для анализа:

1. Что скрывается за агрессивной? (Горе по старой жизни, чувство беспомощности)
2. Как помочь адаптироваться?
 - Признать чувства («Тебе грустно из-за друзей. Мы можем звонить им каждый вечер»)

- Создать «мостики» (альбом со старыми фото, переписка)
- Постепенное знакомство с новым местом (совместные прогулки-«исследования»)

Методические рекомендации

Для групповой работы:

- Раздайте кейсы в мини-группы (3–4 человека).
- Попросите выделить эмоции ребенка → ошибки взрослых → 3 шага помощи.

Для интерактива:

- Разыграйте диалог «родитель-ребенок» с правильными/неправильными фразами.

Раздаточный материал

Чек-лист «Первая помощь»

- Назовите чувство: «Ты злишься/грустишь — это нормально»
- Предложите ритуал: рисунок, письмо, «копилка памяти»
- Избегайте:
 - Метафор («куснул навечно»)
 - Обесценивания («Ерунда!»)
 - Лжи («Улетел в космос»)

Чек-лист «Как помочь?»

1. Скажите: «Я вижу твою боль» →
2. Предложите: «Давай придумаем ритуал» →
3. Следите за тревожными сигналами (ночные кошмары, агрессия дольше 2 месяцев).

Детское горе требует не “исправления”, а присутствия. Ваша задача — не сделать боль исчезающей, а помочь её выдержать.

Упражнение 3. Рефлексия «Чемодан родителей»

Варианты проведения

Для онлайн-формата:

- Использовать интерактивную доску (Miro) с изображением чемодана
- Участники пишут в чат: «Мой чемодан: [текст]»

Для скромных групп:

- Предложить анонимно сложить стикеры в реальную коробку
- Ведущий зачитывает 3-5 случайных записей

Дополнительно:

- Фотографировать "чемодан" и отправить участникам
- Через неделю устроить чат-проверку: "Что удалось выполнить?"

Психологический смысл

1. **Переводит теорию в действие** — родители определяют конкретные шаги
2. **Создает ответственность** — публичное озвучивание намерений повышает вероятность выполнения
3. **Дает опору** — в трудный момент можно вспомнить свой "чемодан"
4. **Способствует рефлексии** — помогает осознать, какие инструменты наиболее ценны лично для них

Фразы для мотивации:

«Даже один маленький шаг меняет отношения»

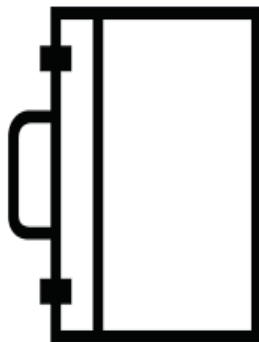
«Не обязательно быть идеальным — важно быть рядом»

«Ваш «чемодан» будет пополняться — это только начало пути»

Раздаточный материал:

Мой родительский чемодан

1. Я возьму с собой: _____
2. На этой неделе я: _____
3. Это поможет моему ребенку: _____



Упражнение 4. Ритуал завершения

Варианты ритуала завершения занятия:

Вариант «Камень памяти»

- Раздаются гладкие камни (или рисуются на бумаге).
- Родители шепотом говорят камню слово-напутствие себе (например: «Терпение», «Быть рядом»), затем кладут его в общую корзину со словами ведущего:
«Каждый камень — это ваша сила. В трудный момент вспомните: вы уже сделали первый шаг».

Вариант (для онлайн). «Экран добра»

- Участники пишут в чат одно слово, которое запомнилось с занятия.
- Ведущий читает их вслух: «Посмотрите, сколько мудрости мы собрали вместе: [перечисляет слова]. Это ваши ресурсы на будущее».

Важные детали:

- Для тревожных родителей: Добавьте: «Если забудете все советы — просто скажите: “Я с тобой”. Этого уже достаточно».
- Для оффлайн: Включите тихую музыку (например, композицию Макса Рихтера «On the Nature of Daylight»).
- Раздайте памятки с ключевыми принципами и контактами поддержки.

Почему это работает?

- Символическое действие («свеча», «камень») помогает закрепить опыт на эмоциональном уровне.
- Краткость сохраняет серьезность темы без излишней драматизации.
- Групповая вовлеченность создает чувство общности.

Примеры фраз участников:

- «Я уношу с собой...»
- «Правду вместе сказок»
- Разрешение себе плакать»
- «Слова “Ты не виноват”»

Ритуал оставляет участников с ощущением надежды и конкретными инструментами для помощи ребенку.

Пример памятки для родителей «Как поддержать ребенка 7–10 лет при переживании утраты»

☐ 5 ключевых принципов

1. Говорите правду просто

- ✱ «Дедушка ушел навечно» → ✓ «Его тело перестало работать. Это называется смерть».
- Избегайте метафор, которые пугают детей (сон, отъезд).

2. Разрешайте чувства

- ✱ «Не плачь, ты же сильный» → ✓ «Я вижу, как тебе грустно. Я рядом».
- Злость, вина, слезы — нормальны. Назовите эмоции словами.

3. Создавайте «мостики памяти»

- Альбом с фото и историями
- Ритуалы: посадить цветок, отпустить шарик с запиской
- «Коробка памяти» для значимых вещей

4. Следите за тревожными сигналами

- ☐ Обратиться к психологу, если:
 - Ребенок имитирует симптомы умершего
 - Появился энурез/ночные кошмары дольше 2 месяцев
 - Рисует только черным, говорит о желании умереть
5. **Забойтесь о себе**
- Ваши слезы — не слабость: «Маме тоже грустно, давай поплачем вместе».
 - Найдите поддержку: группы для родителей, психолог.

☐ Экстренная помощь

Телефоны доверия (Россия, бесплатно):

- Детский телефон доверия: **8-800-2000-122** (круглосуточно)
- Кризисная линия для родителей: **8-800-7000-183**

Чек-лист первых шагов

1. Сегодня: — Скажите ребенку: «*Можешь говорить со мной о [имя] в любое время*».
2. Завтра: — Предложите нарисовать воспоминание.
3. На неделе: — Создайте «ритуал памяти» (зажечь свечу, посмотреть фото).

Важно!

- **Не торопите горе.** Ребенок может возвращаться к теме месяцами.

— Не скрывайте свои чувства. Искренность учит проживать утрату.

— Не бойтесь обратиться за помощью.

«Смерть — не конец любви. Ваша задача — помочь ребенку сохранить эту любовь в памяти».

Контакты вашего психолога:

[Вписать имя, телефон, почту]

(Памятку можно разрезать на карточки и носить с собой)

Как использовать памятку:

1. Повесьте на холодильник.
2. Положите в кошелек карточку с экстренными фразами.
3. Делитесь с другими родителями.

Тема 8. ДЕТИ С И СИНДРОМОМ ОТЛИЧНИКА: КАК ВОСПИТАТЬ У РЕБЕНКА АДЕКВАТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОЦЕНКАМ

Шабаева А. В., к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии

Цель: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в понимании причин формирования синдрома отличника и освоении стратегий формирования у ребенка здорового, адекватного отношения к учебным оценкам и ошибкам.

Задачи:

1. Познакомить родителей с признаками синдрома отличника и его негативными последствиями для развития ребенка.
2. Способствовать осознанию родителями личных установок и реакций, содействующих формированию у ребенка завышенных требований к себе.
3. Способствовать овладению родителями конкретными приемами и стратегиями общения, формирующими адекватную самооценку ребенка и снижающими его тревожность, обусловленную страхом низких оценок.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран/ интерактивная доска, флипчарт/ меловая доска, маркеры, листы бумаги А4, ручки, стикеры (post-it), памятки для родителей (раздаточный материал), примеры кейсов, аудиозаписи инструментальной музыки, таймер, коробка/ шкатулка.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2022. – 304 с.
2. Мурашова Е. В. Ваш непонятный ребенок. – М.: Самокат, 2023. – 536 с.
3. Двек К. Гибкое сознание: Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 400 с.
4. Польковская О. Синдром отличника: как не сломать ребенка погоней за идеалом // Psychologies. – 2021. – №178. – С. 72-79.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть (15 минут)	Приветствие. Знакомство (если необходимо) Актуализация темы: <i>Ведущий:</i> Сегодня мы поговорим о ситуации, знакомой многим: ребенок приносит домой «4» или даже «5-» и... плачет, говорит «я глупый», боится идти в школу. Или делает уроки до ночи, переписывая из-за одной пометки. Это проявления так называемого «синдрома отличника». Давайте вместе разберемся, почему это происходит и как мы, родители, можем помочь ребенку сохранить мотивацию к учебе, не превращая ее в источник постоянного стресса.	Создание доверительной атмосферы.
<i>Упражнение 1.</i> <i>«Ассоциации»</i> <i>(7-10 минут (включая инструкцию, выполнение и краткое обсуждение))</i>	Введение в тему (1 мин): <i>Ведущий:</i> Давайте начнем с небольшого упражнения, которое поможет нам настроиться на разговор и понять, какие чувства и мысли вызывает у нас сама идея отличной учебы. Формулировка задания (1 мин): <i>Ведущий:</i> Перед вами лежат стикеры и ручки. Я прошу вас подумать над следующей фразой «Мой ребенок должен учиться только на “отлично”» . Какие чувства, ассоциации, мысли-образы возникают у вас, когда вы слышите или представляете себе эту установку? Что приходит в голову <i>первым делом?</i> Это может быть одно слово (например, «гордость», «стресс», «успех», «истощение») или короткая фраза (например, «Это невозможно», «А если не сможет?», «Будущее обеспечено»). Пишите честно, как есть. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Ваши ассоциации будут анонимными, мы не будем подписывать стикеры именами.	Выявление исходных родительских установок и тревог. Наглядная демонстрация распространенности проблемы. Необходимые материалы: – Стикеры (post-it notes): По 2-3 штуки на каждого участника (лучше разных цветов, но не обязательно). Размер: стандартный или чуть крупнее (чтобы было видно издали). – Ручки или маркеры: По одной на участника. – Большая поверхность для визуализации: флипчарт, доска (магнитная/меловая), большой лист бумаги А1/А0, прикрепленный к стене. – Маркер для ведущего: Чтобы писать заголовки/комментарии на доске/флипчарте.
	Выполнение (2-3 мин)	

	<i>Ведущий:</i> Возьмите по одному стикеру и запишите на нем первую и самую сильную ассоциацию, которая пришла вам в голову в связи с этой фразой. Если пришло несколько – возьмите второй стикер для второй ассоциации. У вас есть примерно 2 минуты. <i>Ведущий наблюдает за процессом, при необходимости отвечает на уточняющие вопросы (тихо, чтобы не отвлекать других).</i> Сбор и визуализация (2 мин) <i>Ведущий:</i> Теперь, пожалуйста, подойдите к нашему флипчарту/доске и приклейте свои стикеры. Не старайтесь создавать порядок, просто приклейте их так, как вам удобно. Анализ и обсуждение (3-5 мин) <i>Когда все стикеры приклеены, ведущий обращает внимание группы на получившуюся «карту».</i> Визуальный анализ <i>Ведущий:</i> Давайте вместе посмотрим, что у нас получилось. Какие группы ассоциаций мы видим? Какие темы повторяются? <i>Ответы родителей.</i> <i>Ведущий:</i> Какие ассоциации встречаются чаще всего? Есть ли что-то неожиданное? <i>Ответы родителей.</i> Фокусировка на чувствах <i>Ведущий:</i> Обратите внимание, насколько много ассоциаций связано с напряжением, страхом, тревогой (укажите на соответствующие группы!). Даже если изначально мы говорим об «отлично» – что-то желанное – это вызывает у нас, взрослых, сильные и часто непростые эмоции. Как вы думаете, почему фраза об обязательном «отлично» вызывает
Можно позволить позже сгруппировать по смыслу. Ведущий может кратко написать на доске заголовок: Ассоциации с фразой «Мой ребенок должен учиться только на отлично». Ведущий может очень кратко сгруппировать стикеры по смыслу, не отрывая их: например, обести маркером «Позитивные» (гордость, успех, радость), «Тревожные/Негативные» (стресс, страх, давление), «Нереалистичные/Критические» (невозможно, зачем?, перфекционизм), «Нейтральные» (учеба, оценки).	

	столько тревожных чувств? <i>Ответы родителей (Это подводит к обсуждению давления, страха неудачи, завышенных ожиданий, которые родители могут неосознанно передавать детям).</i> Связь с темой <i>Ведущий:</i> Эта картина очень наглядно показывает, насколько эмоционально заряжена для нас, родителей, тема оценок и успеваемости ребенка. И если мы, взрослые, испытываем такой спектр чувств (от радости до страха), представьте, каково может быть нашим детям, которые находятся под прямым давлением этой системы оценок и наших ожиданий? Эти чувства и установки, которые мы только что визуализировали, являются фундаментом, на котором может вырасти или не вырасти тот самый «синдром отличника». Сегодня мы постараемся понять, как сделать так, чтобы фундамент был прочным, но не давил на ребенка.	
Основная часть (60 минут) <i>Мини-лекция «Синдром отличника: портрет и последствия»</i> <i>(15 минут)</i>	<i>Ведущий:</i> Как мы видим, установка на обязательное «отлично» вызывает у нас, родителей, очень сильные и противоречивые чувства. Теперь давайте разберемся, что же такое этот «синдром отличника», как он проявляется у детей и почему он возникает. Часто его корни лежат именно в тех тревогах и ожиданиях, которые мы только что обозначили на нашей доске. <i>Ведущий кратко рассказывает ключевых признаках синдрома отличника (страх ошибки, перфекционизм, зависимость самооценки от оценки, высокая тревожность, истощение), возможных причин (родительские ожидания, сравнение с другими, особенности характера ребенка, школьная среда) и рисков (выгорание, тревожные расстройства, избегание сложных задач, проблемы в общении).</i> Введение и раздача материалов (1 мин) <i>Ведущий:</i> Теперь, когда мы понимаем, что такое «синдром отличника» и как наши установки могут влиять на ребенка, давайте посмотрим, как он может	Приближенный контекст лекции представлен в рабочих материалах к занятию. Лекцию можно сопроводить презентацией. Необходимые материалы: – Печатные чек-листы (1 экз. на родителя). – Ручки/карандаши. – Флипчарт/доска и маркер для

своего ребенка?» (12 минут)	проявляться в поведении детей. У вас на столах лежат чек-листы с перечнем возможных признаков. Ваша задача анонимно отметить галочкой те пункты, которые вы периодически или регулярно замечаете у СВОЕГО ребенка. Не нужно подписывать листы. Это не тест, а инструмент для вашей личной рефлексии и нашей общей картины. Заполнение чек-листа (3 мин) <i>Родители индивидуально читают список и отмечают подходящие пункты. Важно подчеркнуть, что отмечаются даже эпизодические проявления («иногда», «бывает»). Не обязательно, чтобы признак проявлялся постоянно и сильно.</i> Анонимное голосование по пунктам (4 мин) <i>Ведущий:</i> Чтобы понять, насколько распространены те или иные проявления в нашей группе, мы проведем анонимное голосование поднятием рук. Я буду зачитывать каждый пункт чек-листа по порядку. Если вы отметили этот пункт у СВОЕГО ребенка, поднимите руку. Я посчитаю количество рук и запишу результат на доске. Важно: поднимайте руку, только если отметили пункт у СВОЕГО ребенка. Мы не посмотрим, кто поднял руку, нас интересует только количество. Ведущий последовательно зачитывает каждый пункт из чек-листа: Пункт 1: Сильно расстраивается, плачет или злится, получая оценку ниже «отлично» (даже «4» или «4-»). Пожалуйста, поднимите руку те, кто отметил этот пункт у своего ребенка. Далее ведущий переходит к пункту 2 и т.д. Обсуждение результатов (4 мин) <i>Когда все пункты прочитаны и результаты записаны на виду у всех, ведущий обращает внимание родителей на получившуюся картину.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Посмотрите на наши результаты. Какие пункты оказались самыми популярными? Что вас в этом удивило?	записи результатов голосования. – Сводная таблица для ведущего. Ведущий наблюдает, при необходимости отвечает на вопросы. Ведущий считает руки, записывает цифру напротив пункта 1 на флипчарте/доске. Ключевое: Ведущий не комментирует результаты голосования во время самого голосования, только фиксирует цифры. Сохраняет нейтральный, принимающий тон. Акцент делается на выявлении самых распространенных проблем, например, на страхе ошибки или истощении. Этот вопрос переводит фокус с общей статистики на личные переживания и оценку серьезности конкретных проявлений. Ответы могут быть: «Меня пугает постоянная усталость», «Тревожно, что он перестал пробовать новое», «Пугает истерика из-за одной
--	--	---

Упражнение 3. «Фразы-триггеры: анализ родительских установок» (13 минут)	<i>Ответы родителей.</i> Есть ли пункты, набравшие мало голосов? Как вы думаете, почему так произошло? (Может, это более редкие или менее заметные проявления?). <i>Ответы родителей.</i> Глядя на этот список и результаты, какие признаки лично ВАМ кажутся наиболее тревожными, сигнальными? Почему? <i>Ответы родителей.</i> Замечали ли вы раньше некоторые из этих признаков? Придавали ли вы им такое значение? <i>Ответы родителей.</i> Ведущий резюмирует обсуждение, связывая выявленные признаки с рисками для ребенка (психозональное выгорание, тревожность, потеря мотивации, проблемы со здоровьем): Как мы видим, многие из этих признаков – не просто «старательность», а сигналы серьезного стресса и потенциальных проблем. Именно на их смягчение и будут направлены стратегии, которые мы обсудим дальше. Введение (1 мин): <i>Ведущий:</i> Мы уже увидели, какие установки («должен быть отличником») и чувства стоят за «синдромом отличника». Теперь давайте посмотрим на конкретные слова, которые мы, родители, часто говорим своим детям в контексте учебы и оценок. Эти фразы могут быть как «бензином», поджигающим огонь тревоги и перфекционизма, так и «водой», которая этот огонь гасит, давая ребенку опору. Сегодня мы будем учиться различать первые и находить вторые. Я раздам каждой мини-группе карточки с типичными фразами-триггерами – то есть фразами, которые могут <i>запустить</i> у ребенка негативные состояния: тревогу, чувство вины, ощущение, что его любят только за успехи». Распределение по группам и постановка задачи (2 мин) <i>Задача для группы:</i> Шаг 1 (Анализ): Обсудить КАЖДУЮ фразу:	помарки». Необходимые материалы: – Карточки с «фразами-триггерами» (1 набор на мини-группу). – Флипчарт/доска и маркеры для записи выводов групп. – Бланки для анализа (опционально, можно обсуждение устное). – Таймер. Родители делятся на мини-группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одинаковый
---	---	--

	• Что может УСЛЫШАТЬ ребенок? (Какое скрытое сообщение?) • Что может ПОЧУВСТВОВАТЬ ребенок? (Эмоции, ощущения) • К каким ДОЛГОСРОЧНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ это может привести? Шаг 2 (Альтернатива): Придумать для КАЖДОЙ фразы 1-2 альтернативных, поддерживающих высказывания, которые: • Фокусируют на процессе/усилиях, а не только на результате. • Поддерживают самооценку ребенка. • Нормализуют ошибки. Шаг 3 (Подготовка к презентации): Выбрать 1-2 самые показательные фразы из своего набора (или те, где было сложно найти альтернативу) и быть готовыми поделиться анализом и альтернативами с залом. Работа в мини-группах (7 мин): Ведущий ходит между группами, отвечает на уточняющие вопросы, следит за временем («У вас осталось 5 минут»), помогает сформулировать мысли, если группа «застряла», напоминает фокус: не на осуждении себя, а на поиске лучших вариантов. Презентация и общее обсуждение (3 мин): <i>Ведущий:</i> Давайте теперь поделимся открытиями. Каждая группа озвучит 1-2 разобранные фразы, расскажет, что в них «триггерного» и предложит свои альтернативы. Порядок: 1. Группа называет фразу-триггер. 2. Кратко озвучивает анализ: Что слышит/чувствует ребенок? Риски. 3. Предлагает альтернативную(-ые) фразу(-ы). 4. Ведущий кратко фиксирует ключевые моменты (особенно АЛЬТЕРНАТИВЫ) на флипчарте/доске. <i>Пример презентации группы</i> Фраза: «Почему четыре? Где потерял балл?» Анализ: Ребенок слышит: «Твоя работа недостаточна», «Ты должен оправдывать мои ожидания всегда на 100%». Чувствует: Разочарование, вину, тревогу («Родитель недоволен»), страх следующей проверки. Риски:	набор карточек с 5-7 фразами-триггерами. Записанные на флипчарте альтернативные фразы – главный результат. Сфотографируйте их и предложите родителям сфотографировать или раздайте потом в виде памятки.
--	---	---

<i>Решение кейсов (15 минут)</i>	Сосредоточенность не на знаниях, а на баллах; страх пробовать сложное; лодж об оценках. Альтернатива: «Расскажи, как проходила работа? Что было самым интересным/сложным?», «Четверка – хороший результат! Что, помимо, стоило бы повторить, чтобы чувствовать себя увереннее?» После презентации каждой группы ведущий может спросить зал: Кто хочет добавить свои варианты альтернатив? или Согласны ли с таким анализом? <i>Ответы родителей.</i> Акцент ведущего: Подчеркивать удачные, ресурсные альтернативы, записанные на доске. Ведущий: Обратите внимание, как много альтернатив смешают фокус с оценки на процесс, усилия и рефлексию самого ребенка! Резюме ведущего (3 мин): Ведущий: Спасибо за глубокую работу! Давайте подведем ключевые итоги: – Наши слова имеют СИЛУ. Даже сказанные с лучшими намерениями, некоторые фразы могут ранить, повышать тревожность и подпитывать «синдром отличника». – Скрытые сообщения важны. Ребенок «считывает» не столько слова, сколько наш тон, контекст и подтекст: «Я тебя люблю, только если ты идеален», «Твоя ценность = твои оценки». – Альтернативы ЕСТЬ. Мы увидели множество примеров, как можно говорить по-другому: поддерживая, фокусируясь на усилиях и прогрессе, нормализуя ошибки, отделяя личность ребенка от его результата. – Не надо быть идеальным. Цель – не никогда не ошибаться в словах, а стараться чаще использовать поддерживающий язык. Если сорвались, то можно извиниться и реформулировать мысль. Эти новые фразы и есть те самые инструменты, которые мы будем отрабатывать дальше на кейсах. Введение и инструктаж (2 мин): Ведущий: Теперь у нас есть набор стратегий и альтернативных фраз. Давайте потренируемся применять их в реальных ситуациях, с которыми	Необходимые материалы: – Карточки с кейсами (1 кейс на мини-группу, разные варианты). – Памятки со стратегиями поддержки. – Флипчарт/доска для записи ключевых идей групп. – Таймер. – Бланки для анализа кейсов (опционально). Ведущий наблюдает, фасилитирует. Напоминает о тайминге («Осталось 2 минут»). Помогает сформулировать, если группа затрудняется («Какая потребность ребенка здесь нарушена?», «Как можно перевести фокус с оценки на усилия в этом случае?»). Поощряет опору на памятки со стратегиями.
---	---	--

	сталкивается почти каждый родитель ребенка с перфекционистскими наклонностями. Каждая группа получит описание конкретной ситуации (<i>кейс</i>). Ваша задача – разработать план поддерживающих действий родителя. – «В работе опирайтесь на ключевые принципы: – Фокус на усилиях/процессе, а не только на результате. – Нормализация ошибок. – Отделение личности ребенка от оценки. – Снижение тревожности. – Сохранение баланса (учёба/отдых)». <i>Ведущий:</i> Алгоритм работы с кейсом: Прочитайте ситуацию. Определите: • Что чувствует ребенок? Какие его потребности нарушены? • Какие ошибочные/автоматические реакции родителя могут усугубить ситуацию (Чего НЕ делать)? Разработайте план: • Что сказать ребенку (используя альтернативные фразы)? • Что сделать (действия родителя)? • Как поддержать эмоционально? Обоснуйте: Почему ваши действия будут эффективны (опираясь на принципы поддержки)?» Распределение кейсов и работа в группах (8 мин): • Мини-группы (по 3-4 человека) получают карточки с разными кейсами. • Время на обсуждение: 8 минут. Презентация решений и обсуждение (3 мин): • Каждая группа кратко (3 мин) представляет свой кейс и решение: • Ситуация: Краткое описание. • Анализ состояния ребенка: «Мы считаем, ребенок чувствует...». • Что НЕ делать: «Важно избегать...». • Наш план поддержки: «Мы предлагаем сказать... и сделать...». • Обоснование: «Это поможет, потому что... (ссылка на принцип)». <i>Ведущий</i> записывает ключевые фразы/действия из каждого	Записанные на флипчарте «инструменты» (фразы, действия) – главный результат и отправьте сфотографируйте и родителям после встречи.
--	--	---

	<i>выступления на флипчарте (раздел «Наши инструменты»).</i> После презентации – короткое обсуждение в зале: <i>Ведущий:</i> Что вам кажется наиболее эффективным в этом решении? Есть ли дополнения или альтернативные варианты? Какой принцип здесь был ключевым? <i>Ответы родителей.</i> Резюме и интеграция (2 мин): <i>Ведущий:</i> Отлично! Мы увидели, как одни и те же принципы работают в разных ситуациях. Давайте зафиксируем самое важное: – Первая помощь – это контакт и принятие: «Я вижу, что ты расстроен», «Я с тобой». – Фокус на процессе: «Расскажи, как ты готовился?», «Что было самым трудным?» – Нормализация и драматизация: «Ошибки – часть роста», «Одна оценка – не приговор». – Помощь в анализе (без навязывания): «Как сам оцениваешь результат?», «Что хочешь улучшить?» – Восстановление ресурса: Предложить отдых, переключение, объятия. <i>Ведущий:</i> Эти инструменты – не волшебная палочка, но их системное применение создает среду, где ребенок чувствует себя в безопасности, даже ошибаясь. Это основа здоровой учебной мотивации.	
Заключительная часть (15 минут) <i>Упражнение 4.</i> <i>«Ресурсная фраза» (5 минут)</i>	Введение и инструкция (1 мин): <i>Ведущий:</i> Мы с вами много говорили о том, как важно поддерживать ребенка в моменты тревоги, неудачи или перфекционизма. Теперь давайте создадим ваш личный инструмент первой помощи – одну короткую, но мощную фразу, которую вы сможете использовать, когда увидите, что ребенок расстроен из-за оценок, боится ошибиться или измотан погоней за идеалом. Задача: Придумайте ОДНУ ресурсную фразу. Она должна быть: • Короткой (чтобы легко вспомнилась в стрессе). • Успокаивающей и поддерживающей (снижать тревогу, давать опору). • Соответствующей принципам, которые мы обсуждали.	Необходимые материалы: – Карточки/листочки (1 шт. на участника) – плотная бумага или картон (чтобы сохранились). – Ручки/маркеры. – Коробка/шкатулка (опционально, для ритуала «сбора» фраз). – Тихое музыкальное сопровождение (без слов, спокойное).

	• Признание чувств («Я вижу, ты расстроен»), • Фокус на усилиях/процессе («Ты так старался!»), • Нормализация ошибок («Ошибки – это нормально»), • Безусловное принятие («Я с тобой», «Ты важен для меня любой»), • Восстановление перспективы («Одна оценка не определяет тебя»), • Искренней для вас (чтобы вы могли сказать это от души). • Готовой к использованию «здесь и сейчас». <i>Примеры:</i> • «Ты больше, чем твои оценки. Я люблю тебя любым». • «Я вижу, как ты старался(ась). Я горжусь твоим упорством». • «Ошибка – это шаг к пониманию. Давай разберемся вместе?» • «Ты в безопасности. Я с тобой». • «Этот результат не отменяет всех твоих прошлых успехов». • «Отдых – тоже часть пути. Давай отдохнем?» <i>Ведущий: Запишите свою фразу на карточке. Пусть она станет вашим «мостиком» к ребенку в трудный момент.</i> Самостоятельная работа родителей (2 мин): Родители индивидуально обдумывают и записывают свою фразу на карточке. <i>Важно: Ведущий не вмешивается, дает пространство для размышлений. Можно мягко напомнить: Выберите то, что откликается именно вам, Подумайте, что сейчас больше всего нужно услышать вашему ребенку?</i> Добровольное озвучивание (1 мин): <i>Ведущий:</i> Если хотите, поделитесь своей фразой с группой. Не обязательно называть имя, просто зачитайте. Ваша фраза может вдохновить или подсказать идею другим. <i>Желающие родители по очереди зачитывают свои фразы.</i> <i>Ведущий кратко комментирует каждую прозвучавшую фразу, выделяя ее сильную сторону (без оценки «лучше/хуже»):</i> • «Очень важный акцент на безусловной любви!» • «Отлично фокусируетесь на усилиях!» • «Прекрасное предложение совместного решения!» • «Важно напомнить про отдых!» <i>Если желающих нет, ведущий: Прекрасно. Сохраните эту фразу как ваш</i>	Ведущий включает тихую, спокойную музыку. Ведущий фиксирует ключевые слова/идеи на флипчарте(не записывая фразы дословно, чтобы сохранить их личный характер).
--	--	--

Упражнение 5. Рефлексия «Чемодан родителя» (6 минут)	личный ресурс. Возможно, позже вы ей поделитесь. Заключение и ритуал (1 мин): <i>Ведущий:</i> Спасибо за вашу искренность и мудрость! Эти фразы – ваш конкретный инструмент, который вы уносите с собой. Пусть карточка лежит на видном месте (у зеркала, в кошельке) или станет закладкой в дневнике ребенка. Напоминайте себе о ней в трудные моменты. <i>Оptionальный ритуал:</i> Если хотите, положите свою карточку в эту шкатулку. Пусть она символизирует наш общий настрой на поддержку детей. Я сохранию ее и в конце года напомню вам о вашем сегодняшнем намерении. <i>Ведущий:</i> Теперь, вооруженные этой фразой и другими стратегиями, давайте подведем итоги нашей встречи. Инструкция (1 мин): <i>Ведущий:</i> Наша встреча подходит к концу. Представьте, что вы собираетесь в важное путешествие — <i>путешествие к новым отношениям с ребенком</i>. Перед вами чемодан, куда можно положить самое ценное, что вы получили сегодня. Задача: • Напишите на стикере 1-2 конкретных действия, фразы или принципа, которые вы возьмете с собой. • Это должно быть то, что вы реально начнете применять уже на этой неделе. <i>Примеры:</i> • «Говорить: „Ты больше, чем твоя оценка“» • «Разрешать ребенку отдыхать без чувства вины» • «Анализировать ошибки без критики» • «Спрашивать: „Что тебе сегодня удалось?“, а не „Какая оценка?“» Ведущий: Положите свой „багаж“ в наш общий чемодан! Индивидуальная работа (2 мин): <i>Важно:</i> Подчеркнуть конкретику: не «стать лучше», а «сегодня вечером обнять и сказать: „Я люблю тебя любого“». «Упаковка чемодана» (2 мин)	Желающие складывают карточки в шкатулку. Шкатулка остается у ведущего. Необходимые материалы: – Стикеры (post-it) – Фломастеры/ручки – Флипчарт с нарисованным контуром чемодана – Тихое фоновое музыкальное сопровождение (опционально) Родители формулируют и записывают свои пункты. Ведущий включает спокойную музыку, создает атмосферу сосредоточенности. Родители по очереди подходят к флипчарту, зачитывают вслух свой
---	---	--

<i>Подведение итогов. Информация о ресурсах (4 минуты)</i>	Финальный акцент (1 мин) <i>Ведущий резюмирует:</i> Ваш чемодан наполнен мудростью! Обратите внимание на общие темы: • Принятие («Люблю тебя любого») • Фокус на усилиях («Ценю твой труд») • Нормализация ошибок («Ошибки — это опыт») <i>Ведущий:</i> Возьмите с собой этот «багаж»: • Сфотографируйте чемодан. • Перепишите свой пункт в заметки телефона. • Расскажите о нем партнеру/ребенку. Помните: даже один маленький шаг меняет отношения! Финал-резюме (1 мин): <i>Ведущий кратко повторяет «красную нить» встречи, стоя у флипчарта:</i> Давайте соединим все части нашей работы • Проблема: Синдром отличника — это не «старательность», а тревога, истощение и страх ошибки (указать на записи). • Причина: Давление ожиданий (наших и школьных) + установки «успех = пятерки» (<i>коснуться стиска фраз-триггеров</i>). Решение: • Сдвиг фокуса с оценок на усилия и прогресс (<i>показать на альтернативных фразах</i>). • Принятие ошибок как нормы обучения. • Безусловная поддержка: «Ты важен не из-за оценок» (<i>указать на «чемодан»</i>). Главный принцип: Ваш ребенок — не его дневник. <i>Любовь без условий — лучшая защита от выгорания.</i> Вручение «Памятки родителя» (1 мин): <i>Ведущий:</i> Чтобы эти идеи всегда были под рукой, возьмите краткую шпаргалку. В ней: • 5 запрещенных фраз и их альтернативы. • Алгоритм действий в кризисный момент (слезы, истерика).	пункт и приклеивают стикер внутрь нарисованного чемодана. <i>Альтернатива для больших групп:</i> Сложить стикеры в реальную коробку-«чемодан» с последующим озвучиванием 3-5 случайных записок. Необходимые материалы: – Памятки с резюме и ресурсами (заранее подготовленные) – Флипчарт с записями встречи – Ссылки на литературу/сайты (на доске или в памятке) – Контакты для связи (психолог, полезные сообщества) Ведущий раздает памятку
---	--	--

	• Признаки, когда пора обратиться к психологу. • Ваш личный пункт из «чемодана» для заполнения. Знакомство с ресурсами (1 мин) <i>Ведущий открывает слайд/флипчарт со списком:</i> «Ваши помощники в пути»: книги, сайты, местная поддержка Последние акценты (1 мин): Важно запомнить: • Не ждите мгновенных изменений. • Хватит даже 1 шаг в неделю (например, заменить одну фразу). • Ошибки — нормально! Если сорвались: «Извини, я был(а) не прав. Давай попробую снова». Финальная фраза: Ваш ребенок запомнит не ваше разочарование из-за «четверки», а то, как вы сказали: «Я с тобой. Мы справимся». Благодарность и обратная связь: <i>Ведущий:</i> Спасибо, что инвестируете время в лучшее будущее ваших детей! Если есть вопросы — подойдите индивидуально. <i>Анонимную обратную связь о встрече можно оставить в ящике у двери.</i>	
--	---	--

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

по теме «Дети с синдромом отличника: как воспитать у ребенка адекватное отношение к оценкам»

Упражнение 1. «Ассоциации»

Важные нюансы для ведущего:

- **Безопасность и анонимность:** Крайне важны! Подчеркивайте это в инструкции. Родители должны чувствовать, что могут быть искренними без осуждения.
- **Активное слушание и нейтралитет:** Во время анализа принимайте ВСЕ ассоциации без оценки («интересно», «спасибо, что поделились», «да, это частая реакция»). Не делите на «хорошие» и «плохие».
- **Фокус на чувствах:** Основная цель – вытащить наружу эмоциональный фон, связанный с темой. Не углубляйтесь в обсуждение причин или решений на этом этапе – это будет позже.
- **Тайминг:** Строго следите за временем! Упражнение должно быть динамичным. Если обсуждение затягивается, мягко остановите: «Это важные мысли, мы обязательно к ним вернемся чуть позже в нашем разговоре».
- **Что делать, если ассоциации только позитивные?** Редко, но бывает. Можно сказать: «Интересно, что преобладают позитивные ожидания. Давайте позже подумаем, всегда ли эти ожидания легко даются самому ребенку и не несут ли они скрытого давления?».
- **Что делать, если ассоциации только негативные?** Акцентируйте: «Мы видим, насколько силен страх и напряжение, связанные с этой установкой. Это важный сигнал для нас, как для родителей, о возможных источниках стресса для наших детей».
- **Альтернатива стикерам:** Если нет стикеров, можно попросить записывать ассоциации на листочках и складывать в коробку, а затем ведущий зачитывает их анонимно (но это менее наглядно и занимает больше времени). Или записывать ассоциации маркером прямо на большом листе (но тогда теряется анонимность).

Примеры возможных ассоциаций родителей (что может быть на стикерах):

- **Позитивные/Ожидаемые:** Успех, Гордость, Будущее, Карьера, Старание, Уверенность, Радость, Достижение, Перспективы.
- **Негативные/Тревожные:** Стресс, Давление, Страх, Тревога, Истошение, Слезы, Невроз, Недосыл, «Неудачник» (страх), Конфликты, Паника, Неуверенность.
- **Критические/Сомневающиеся:** Невозможно, Зачем?, Перфекционизм, Неестественно, Цена вопроса, Здоровье, А если не отличник?, Счастье важнее.
- **Нейтральные/Констатация фактов:** Учеба, Оценка, Школа, Ответственность, Требования, Питерка, Контроль.
- **Личные/Глубинные:** «Я не оправдала надежд» (проекция), «Чтобы не как я», «Богось осуждения», «Любовь = успех?»

Конспект мини-лекции «Синдром отличника: портрет и последствия»

Перфекционизм — стремление человека к совершенству, старание быть идеальным и достигать наилучшего результата. Ребенок-перфекционист трудолюбив и исполнительен, скрупулезен и придирчив к мелочам, старается все делать на отлично, сильно переживает из-за ошибок и плохих оценок. На первый взгляд, замечательный набор качеств.

Прекрасно, когда ребенок стремится к большему, но если он ожидает от себя совершенства, то он никогда не сможет насладиться плодами своих трудов.

Сегодня мы с вами знакомимся с одним из видов перфекционизма – синдромом отличника у ребенка

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок приносил со школы только отличные оценки. Но мало кто задумывается, что легко дающаяся учеба и насильное стремление учиться хорошо — разные понятия. Синдром отличника у ребенка — психологический личностный комплекс, проявляющийся навязчивым стремлением добиваться самых высоких уровней в учебе, постоянно получать учительскую и родительскую похвалу. Развитие явления фиксируют в 6-7 лет, затем синдром начинает постепенно нарастать, принимая другие формы. Когда человек становится взрослым, это выливается в семейно-бытовые и профессиональные трудности, связанные со стремлением к недостижимому идеалу. Часто во время школьного обучения осознания проблемы нет. Оно приходит позднее, мешает во взрослом возрасте. Девушкам желание оставаться «отличницами» не позволяет построить личные отношения. Такие люди обычно не умеют отдыхать, получать удовольствие от простого общения с друзьями или родными. Они предпочитают много работать, стремятся достичь идеала, но никогда не достигают его.

Синдром отличника - это неофициальное понятие, не встречающееся во врачебной и психологической литературе. Таким термином называют поведение ребенка, стремящегося постоянно достигать наивысших результатов во всем, за что берется (в учебной деятельности). При синдроме отличника школьник фактически «заедает» сам себя: рыдает из-за единственной четверки в четверти, несколько раз перепроверяет домашнюю работу, страшно переживает, если не получит очередной диплом или похвальный лист.

Словосочетание «синдром отличника» употребляют в тесной связи с понятием перфекционизма. Так называют убежденность в том, что во всем должен быть достигнут некий идеал. Но это заранее утопическая мысль, так как понятие идеала будет разным для каждого.

Почему возникает синдром отличника

Казалось бы, стремиться к идеалу, получать только хорошие оценки – это отличное качество. Но на практике, с проявлением синдрома отличника возникает много проблем.

Родители должны понимать, что к развитию этого синдрома часто приводит заниженная самооценка, неуверенность в себе, дефицит внимания. Нередки случаи, когда мама с папой своими руками взращивают «отличника», компенсируя собственные неудачи.

Например, мама всегда хотела заниматься танцами, но не смогла этого сделать. Она заставляет дочь ходить на занятия, участвовать в танцевальных постановках, строго следит за этим. Сама девочка не любит танцевать, а мечтает о пении. Но старается делать все, чтобы не огорчать мать.

Почему синдром отличника — это плохо

Личность формируется с ранних лет. Психологические проблемы, возникающие в период воспитания в детском саду, обучения в школе, влияют на взрослую жизнь. Стремление быть лучшим и первым во всем, никогда не ошибаться приводит к развитию состояний, которые нельзя считать позитивными:

- во время школьного урока ребенок тревожится;
- перед контрольными работами, выступлениями или тестами появляются панические атаки;
- периодически возникают проблемы со здоровьем — нарушение сна или аппетита;
- отлых вытесняется из распорядка дня;
- ухудшаются отношения с родителями или одноклассниками.

К сожалению, за формирование этого синдрома часто отвечают родительские установки.

Примеры деструктивных установок родителя

- о Запрещено получать любую оценку, кроме пятерки, и не быть отличником по всем предметам.
- о Успехи в учебе, достигнутые в результате давления, идут на пользу.
- о Уроки всегда на первом месте.
- о Пять с минусом — плохая оценка.
- о Медаль должна быть. И обязательно — золотая!
- о Необходимо на две головы опережать одноклассников.

Синдром проявляется в поведении ярко. Вот его ключевые симптомы:

- безумная тревожность из-за учительского отношения и выставляемых оценок;
- трагическое восприятие малейшей ошибки или неуспеха;
- крайне негативное «взрывное» восприятие даже правильной и полезной критики;
- страх перед принятием решений из-за вероятности ошибиться;
- стремление идеально выполнять домашние задания и сильные переживания, если это не получается;
- крайне критическое и уничижительное отношение к себе, принижение собственных достижений;
- высокая требовательность к окружающим, насмешливость и злорадство при выявлении чужих ошибок и недочетов;
- собственная самооценка сильно зависит от мнения окружающих;
- ради получения хорошей отметки ребенок готов на многое;
- ребенок испытывает сильный страх перед контрольной работой или выступлением, он боится опозориться.

Дети часто капризничают, много плачут, находятся в плохом настроении. Несмотря на хорошую успеваемость, не хотят идти в школу, не любят участвовать во внеурочных мероприятиях. Когда каникулы подходят к концу, многие испытывают апатию, нехотят готовиться к школьным будням.

Как любое личностное расстройство, синдром отличника у ребенка появляется не просто так, а является следствием внешних негативных воздействий со стороны родителей или школы.

Вот ключевые причины развития синдрома у школьников:

1. Завышенные требования со стороны учителя при высокой сложности школьной программы. Ребенок может не справляться с учебной нагрузкой, какой-то предмет может даваться ему нелегко. А учитель, вместо того чтобы поддержать ученика, давит на него, критикует за слабую успеваемость, запугивает непрохождением экзаменов и непоступлением в университет. Такая психологическая нагрузка приводит к тому, что школьник начинает бояться плохих оценок. Постепенно это выливается в психологически негативное отношение к неуспеваемости.
2. Давление со стороны родителей. Бывает так, что учительское отношение вполне нормальное и корректное, но ребенок все равно тратится по поводу каждой оценки. Здесь проблему следует искать в семье. Вполне вероятно, что школьник постоянно получает от родителей вербальный или поведенческий нарек на то, что он ценен и любим, только когда ведет себя идеально и получает отличные отметки. Обычно такие взаимоотношения в семье складываются, когда родители строгие, принципиальные, сами отличаются перфекционизмом. Они ругают и наказывают за малейшие ошибки и даже за средние результаты, но расхваливают ребенка, покупают ему вкусности и желанные вещи, если он достигает наивысшей цели. В итоге у школьника формируется психологический рисунок: он требует от себя слишком высоких целей и жутко расстраивается, когда не достигает их, он старается превзойти в учебе всех одноклассников, живет только учебными достижениями и забывает о личной жизни.
3. Заниженная самооценка. Когда ребенок считает себя некрасивым, неинтересным, непопулярным, то он пытается компенсировать надуманные недостатки отличной учебой. Он полагает, что только как возвысится в глазах окружающих. Следует учитывать, что низкая самооценка — тоже не самостоятельная психологическая проблема, а следствие внутренних травм, неблагоприятной семейной обстановки или травмы.

В некоторой степени перфекционизм полезен, он заставляет ребенка стремиться вперед, к заветным целям, прилагать максимальные усилия для достижения желаемого, чтобы в будущем стать успешным человеком. Синдром отличника сопровождается шепетильностью, настойчивостью, нацеленностью на результат, а это хорошие качества, если применять их во взрослом возрасте в деловой сфере.

Но вместе с тем синдром несет в себе большую опасность. И главное негативное воздействие — ухудшение здоровья. Школьники с учебным перфекционизмом в большинстве случаев страдают тревожностью, тахикардией, нервностью, у них нарушается сон, возникает тремор, наблюдается тяжесть дыхания. Беспокойство за оценки настолько сильное и мешающее адекватно мыслить, что у ребенка, вопреки его ожиданиям, снижается успеваемость.

Осложнение ситуации заключается в том, что школьник с синдромом отличника не только сам страдает от бесконечного стресса, но и вгоняет в беспокоеное состояние членов семьи. Постоянные истерики по поводу неполученной пятерки выбивают родителей из колеи, ухушают семейную атмосферу, заставляют членов семьи ругаться, выяснять отношения, пить валерьянку.

Хуже всего то, что синдром отличника может перекинуться во взрослую жизнь. Количество таких перфекционистов беспрерывно растет, что связано с повышением требований к людям, желающим добиться более высокого профессионального и жизненного статуса. Вчерашний школьник понимает, что для карьерного и личного роста нужно постоянно двигаться, трудиться, так же как он делал в школе, стараясь переиграть одноклассников. В итоге человек с синдромом перфекциониста работает до изнеможения, забывает о личной жизни и собственных интересах. Его жизнь превращается в безумную гонку.

Перфекционист может окончить несколько институтов и аспирантуру, добиться высокой должности, построить роскошный особняк, но все равно будет считать себя неудачливым.

Причина в том, что человек с синдромом перфекциониста делает все не для себя, а для одобрения. Он живет не своей жизнью, не получает радости, а постоянно думает, что недостаточно хорош, что мог бы еще постараться, добиться лучшего. Когда у него появляются дети, он начинает требовать идеальности от них, перекладывает на них свои ожидания и устремления, в итоге воспитывает таких же несчастных людей.

Школьник с синдромом отличника не может осознать, что отличная отметка в дневнике вовсе не показывает старательность и обширные знания. Для ребенка именно оценка — примитивный, но понятный параметр успешности. Ориентируясь лишь на оценки, школьник не получает навыка анализа собственных действий, их результативности. Ребенок просто думает, раз он получил всего лишь четверку, значит, слабо постарался, нужно еще покорпеть над книжками. А вот сплошные пятерки могут лишать способности видеть проблемы в изучении школьных дисциплин.

Сам по себе ученический перфекционизм не вызывает у родителей беспокойства. Тревожиться они начинают после того, как у ребенка на фоне синдрома развиваются неврологические и психологические расстройства.

Упражнение 2. «Чек-лист: Узнаете ли вы своего ребенка?»

Пример чек-листа для родителей

Чек-лист: Признаки «синдрома отличника» у ребенка

(Отметьте галочкой [✓] то, что вы замечали у **СВОЕГО** ребенка)

1. ☐ Сильно расстраивается, плачет или злится, получая оценку ниже «отлично» (даже «4» или «4->»).
2. ☐ Панически боится допустить ошибку (в учебе, в игре), из-за этого может отказываться пробовать новое или сложное.
3. ☐ Переделяет работу многократно, даже если она уже хорошая, стремясь к абсолютному совершенству («еще одну черточку красивее»).
4. ☐ Проводит за уроками непропорционально много времени (гораздо больше, чем задано или чем сверстники), жертвуя сном, отдыхом, общением.
5. ☐ Крайне болезненно реагирует на любую (даже конструктивную) критику от учителя или родителей, воспринимает ее как личное оскорбление или доказательство своей «недостаточности».
6. ☐ Постоянно сравнивает свои результаты с другими («А что у Пети?», «Моя работа лучше?»), и сравнение вызывает сильный стресс, если он не первый.
7. ☐ Откладывает начало выполнения задач (прокрастинирует), особенно больших или сложных, из-за страха не сделать их безупречно.
8. ☐ Его самооценка и настроение СИЛЬНО зависят от полученных оценок/похвалы. «5» — эйфория, «4» — катастрофа и «я неудачник».

9. ☐ **Постоянно** выглядят уставшим, напряженным, жалуются на головные боли, боли в животе (особенно перед контрольными/ответственными заданиями).
10. ☐ Отказывается от интересных занятий, хобби, встреч с друзьями, если считает, что это помешает учебе или «испортит» идеальный результат.
11. ☐ **Говорит** о себе в критическом ключе («Я тупой», «У меня никогда не получится», «Я не дотягиваю»), даже при объективно хороших результатах.
12. ☐ **Проявляет** раздражительность, тревожность, плаксивость, особенно в периоды высокой учебной нагрузки (конец четверти, сессия).

Ключевые принципы для ведущего:

- **Анонимность и безоценочность:** Строго соблюдать! Никаких комментариев вроде «Ого, у вас аж 8 пунктов!». Фокус – на общей картине и осознании *признаков*, а не на «диагностике» конкретных детей.
- **Четкость инструкций:** Объяснить каждый этап понятно. Убедиться, что родители поняли: отмечать у СВОЕГО ребенка, голосовать только за отмеченные пункты.
- **Нейтральность при голосовании:** Вести подсчет спокойно, без эмоциональных реакций на количество поднятых рук («Хм, интересно», «Записываю»).
- **Фокус на обсуждении, а не на цифрах:** Цифры на доске – повод для размышления и диалога, а не самоцель. Вопросы «Что удивило?», «Что тревожит?» важнее сухих статистических данных.
- **Связь с дальнейшим содержанием:** Четко подвести итог. «Эти признаки показывают цену, которую ребенок может платить за перфекционизм. Теперь давайте поговорим о том, как мы, родители, можем помочь снизить эту цену и сформировать более здоровое отношение».
- **Чувствительность:** Понимать, что для некоторых родителей результаты голосования могут быть тревожным открытием. Поддерживающая атмосфера и акцент на поиске решений («мы здесь, чтобы научиться помогать») снижают напряжение.

Это упражнение эффективно переводит теоретическое понимание «синдрома отличника» на практический уровень личного опыта родителей, мотивируя их к дальнейшей работе над стратегиями помощи ребенку.

Упражнение 3. «Фразы-триггеры: анализ родительских установок»

Примерный набор «Фраз-триггеров» для карточек (5-7 на группу):

1. «Почему такие? Где потерял балл?» (Фокус на недостатке, недовольство)
2. «А Маша как написала? / А что у Пети?» (Сравнение с другими, обесценивание)
3. «Ты же можешь на пятерку!» (Давление ожиданий, игнорирование текущих усилий)
4. «Без отличного аттестата в жизни ничего не добьешься!» (Катастрофизация, связь успеха в жизни только с оценками)
5. «Главное – учеба, остальное потом (гулять, отдыхать, хобби)». (Обесценивание других сфер жизни, баланса)
6. «Опять невнимательность! Сколько раз повторять?» (Обобщение, ярлык, раздражение)

7. «Ну вот, опять не пятерка... Я так и знал(а)». (Разочарование, пессимизм, предсказание неудачи)
8. «Если будешь так учиться, не поступишь / ничего из тебя не выйдет». (Запугивание, обесценивание будущего)
9. «Ты же умный мальчик/девочка! Как ты мог(ла) такую ошибку допустить?» (Связь ошибки с «глупостью», давление ярлыка «умный»)

Опциональный бланк для анализа в мини-группе

№	Фраза-триггер	Что слышит ребенок? (Скрытое сообщение)	Что чувствует ребенок?	Долгосрочные риски	Наши альтернативные фразы
1	«Почему четыре? Где потерял балл?»	«Ты меня разочаровал», «Идеал недостижим»	Вина, страх, недовольство собой	Страх попробовать, ложь об оценках	«Расскажи, как прошла работа? Что было самым интересным?» «Четверка – хороший результат! Что хотелось бы повторить?»
2	«А Маша как написала?»	«Маша лучше», «Я тебя сравниваю и ты проигрываешь»	Неуверенность, зависть, обида	Заниженная самооценка, конкуренция вместо сотрудничества	«Как ты сам(а) оцениваешь свою работу?» «Ты сосредоточен(а) на своем результате – это правильно!»
3	«Ты же можешь на пятерку!»	«Твои старания сейчас не в счет», «Я жду от тебя только идеала»	Давление, тревога, ощущение «недоотягивания»	Выгорание, страх не оправдать ожидания	«Я вижу, как ты старался(лась)!» «Эта тема сложная, твой прогресс заметен!»

Ключевые принципы для ведущего:

- **Без осуждения:** «Эти фразы говорят МНОГИЕ любящие родители, включая, возможно, и меня. Мы не виноваты, мы часто действуем на автомате. Но теперь у нас есть шанс это изменить».
- **Акцент на будущее:** Фокус на поиске РЕШЕНИЙ (альтернатив), а не на самобичевании за прошлое.
- **Поощрение креативности:** В альтернативах нет единственно правильного ответа. Ценить любые предложенные группой варианты, которые несут поддержку.

- **Контроль времени:** Строго следить за таймингом на каждом этапе. Если обсуждение в группах затягивается, напомнить: «Сейчас важнее охватить все фразы, пусть и кратко».
- **Визуализация итогов:** Записанные на флипчарте **альтернативные фразы** – главный результат упражнения. Сфотографируйте их и предложите родителям сфотографировать или раздать им в виде памятки.
- **Нормализация сложностей:** Если какая-то группа затрудняется с альтернативой, помочь наводящими вопросами: «Как можно перевести фокус с оценки на усилие?», «Что сказать, чтобы показать, что ошибка – это нормально?», «Как выразить веру в ребенка без давления?»
- **Связь с теорией:** Напоминать, как альтернативы связаны с принципами здоровой мотивации (фокус на процессе, безусловное принятие).

Это упражнение – мощный инструмент для «проживания» родителями смены парадигмы: от давления и контроля к поддержке и вере в ребенка. Оно дает конкретные слова, которые можно начать использовать уже на следующий день.

Работа с кейсами

Примеры кейсов для карточек:

1. **«Слезы из-за четверки»:**
Ребенок (10 лет) приходит домой, бросает дневник на стол, плачет: «Опять четверка по математике! Я тупой!». Вы знаете, что он очень старался готовиться к этой работе.
2. **«Бесконечное переделывание»:**
Ребенок (12 лет) 3 часа переписывает проектную работу (которая уже соответствует требованиям учителя), потому что «там картинка неидеально ровно приклеена». Отказывается ужинать: «Нужно доделать!»
3. **«Страх отвечать у доски»:**
Ребенок (9 лет) перед контрольной/ответом у доски жалуется на боль в животе, говорит: «Я точно опозорюсь, забуду всё!». Накануне вечером повторял материал до поздней ночи.
4. **«Истерика из-за помарки»:**
Ребенок (8 лет) рвет тетрадный лист с классной работой (оцененной на «5») и рыдает, потому что заметил небольшую пометку после сдачи тетради учителю. Кричит: «Теперь все увидят, что я неряха!»

Шаблон для анализа кейса (для групп):

****Наш кейс.****

[Кратко опишите ситуацию своими словами]

**** Анализ состояния ребенка.****

*** **Какие эмоции/чувства? **** (например: страх, стыд, тревога, разочарование, гнев, истощение)

* **Какие потребности нарушены?** (безопасность, принятие, признание усилий, автономия, отдых)

Ошибочные реакции родителя (Чего НЕ делать?):

1. [Например: Ругать за слезы, обесценивать переживания]
2. [Например: Требовать немедленно успокоиться]
3. [Например: Начать допрос: «Почему не 5?!»]

План поддерживающих действий:

* **Что СКАЗАТЬ сразу (1-2 фразы):**

- * [Например: «Я вижу, как ты расстроен(а). Это действительно обидно, когда стараешься, а получаешь не ту оценку, на которую надеялся(ась)».]
- * [Например: «Я рядом. Ты не один(на) с этим».]
- * **Что СКАЗАТЬ позже (когда эмоции улягутся):**
- * [Например: «Расскажи, как проходила работа? Что показалось самым сложным?»]
- * [Например: «Четверка – хорошая оценка! Давай посмотрим, где можно подтянуть знания, если ты сам(а) хочешь?»]
- * **Что СДЕЛАТЬ:**
- * [Например: Обнять, предложить воды/чая.]
- * [Например: Предложить отвлечься (короткая прогулка, любимая еда).]
- * [Например: Напомнить о других успехах/сильных сторонах вне учебы.]
- * **Долгосрочные шаги (если уместно):**
- * [Например: Обсудить важность отдыха, вместе составить более реалистичный график занятий.]

Обоснование (Какие принципы применяем?):

- * [Например: _Нормализация эмоций_ – даем право чувствовать разочарование.]
- * [Например: _Фокус на усилиях_ – признаем старания, даже если результат неидеален.]
- * [Например: _Отделение личности от оценки_ – показываем, что любовь не зависит от отметки.]
- * [Например: _Восстановление ресурса_ – помогаем выйти из состояния стресса.]

Ключевые принципы для ведущего:

- **Фокус на практике, а не на теории:** Поощрять конкретику («Скажите дословно, как вы начнете разговор»).
- **Акцент на ресурсах:** Напомнить, что у групп есть памяти со стратегиями и списком альтернативных фраз.
- **Нет единственного правильного ответа:** Ценить разные варианты решений, если они соответствуют принципам поддержки.

Подчеркивать: «Главное – ваше намерение поддержать, а не идеальная формулировка».

- **Нейтрализация вины:** Если группа предлагает «неидеальное» решение, найти в нем позитивное зерно («Да, в этой ситуации важно сначала дать эмоциям улететь, как вы и предлагаете»).
- **Визуализация итогов:** Записанные на флипчарте «инструменты» (фразы, действия) – главный результат блока. Фотографируйте и отправьте родителям после встречи.
- **Связь с реальностью:** В резюме подчеркнуть: «Эти ситуации будут повторяться. Теперь у вас есть план, как реагировать иначе».
- **Управление временем:** Жестко соблюдать тайминг презентаций (макс. 2 мин на группу). Если все кейсы не успели – выбрать 2-3 самых показательных.
- **Эмпатия к родителям:** Признать, что применять новые стратегии в эмоциональный момент сложно: «Это навык, который требует тренировок. Начните с малого – замените хотя бы одну привычную фразу на альтернативную».

Пример эталонного разбора кейса (№1 "Слезы из-за четверки"):

****Анализ состояния ребенка:****

- * Чувства: Разочарование, стыд, гнев на себя, тревога («Родители расстроятся»), ощущение неудачи.
- * Потребности: Принятие, утешение, признание усилий, безопасность (право на ошибку).

****Чего НЕ делать?:****

1. Говорить: «Не реви из-за ерунды!»/ «Соберись!»
2. Спрашивать: «А кто получил 5?» / «Почему не отлично?»
3. Обесценивать: «Да подумаешь, одна четверка!»
4. Пугать: «Если так и дальше, в институт не поступишь!»

****План поддержки:****

- * **Сказать сразу:**

* "Я вижу, как ты расстроен(а). Это обидно, когда результат не совпадает с ожиданиями, особенно если ты готовился(ась)." (Признание чувств + признание усилий)

- * «Я с тобой. Давай попьем чаю/обнимемся?» (Предложение контакта и утешения)

- * **Сказать позже (через 30-60 мин):**

- * «Расскажи, как проходила контрольная? Какие задания были?» (Фокус на процессе)

- * «Четверка – это хороший результат! А что ты сам(а) думаешь о своей работе?» (Нормализация оценки + запрос саморефлексии)

- * «Какой вывод сделаешь? Может, потренируем что-то конкретное?» (Поддержка автономии + предложение помощи БЕЗ

давления)

- * **Сделать:**

- * Объять, побыть рядом.

- * Предложить любимое лакомство/короткую игру для снятия напряжения.
- * Вечером ненавязчиво напомнить о его сильных сторонах («Ты так здорово разбираешься в динозаврах!»).

****Обоснование:****

- * _Признание чувств_ снижает накал эмоций и дает понять, что ребенок услышан.
- * _Отделение личности от оценки_ («Ты не глупый, ты допустил ошибку») сохраняет самооценку.
- * _Фокус на процессе_ («Ты готовился») и _нормализация оценки_ («Четверка – хорошо») снижают тревожность перфекционизма.
- * _Предложение помощи по запросу_ («Потренируем?») дает контроль над ситуацией без давления.

Упражнение 4. «Ресурсная фраза»

Ключевые принципы для ведущего:

- **Атмосфера доверия:** Упражнение требует искренности. Музыка, спокойный тон, отсутствие давления на озвучивание создадут безопасную среду.
- **Фокус на «одной фразе»:** Важно, чтобы родители не пытались объять необъятное. Одна осознанная, готовая к использованию фраза ценнее списка абстрактных советов.
- **Без критики:** Любая предложенная родителем фраза заслуживает уважения. Даже если она не идеальна, найдите в ней позитивное зерно («Важно, что вы хотите дать поддержку»).
- **Связь с практикой:** Подчеркнуть, что фраза – не для красоты, а для **реального применения**. Предложите конкретные места для хранения карточки-напоминки.
- **Усиление значимости:** Комментарий ведущего к озвученным фразам («Отлично фокусируетесь на усилиях!») повышает уверенность родителей в их выборе.
- **Уважение к тишине:** Если родители не хотят делиться – это норма. Акцент на личном использовании фразы.
- **Конкретность примеров:** Приводите четкие образцы ресурсных фраз, чтобы родителям было от чего оттолкнуться.
- **Краткость:** Упражнение должно быть динамичным, энергия группы еще понадобится для финальной рефлексии.

Почему это работает:

1. **Конкретизация:** Превращает абстрактные принципы («поддерживайте») в личный, осязаемый инструмент.
2. **Эмоциональный якорь:** Процесс придумывания и записи фразы создает эмоциональную связь с идеей поддержки.
3. **Снижение тревоги:** Дает родителям ощущение: «У меня ЕСТЬ ЧТО СКАЗАТЬ», когда ребенок расстроен.
4. **Позитивное завершение:** Уходит от проблем к решениям, оставляет чувство надежды и компетентности.
5. **Простота внедрения:** Одна фраза – это посыл для изменения привычного паттерна общения.

Эта простая, но глубокая техника дает родителям ощущение силы и готовности действовать по-новому уже в следующий сложный момент. Карточка с фразой становится физическим напоминанием об их намерении быть опорой для ребенка.

Упражнение 5. Рефлексия «Чемодан родителя»

Психологический смысл:

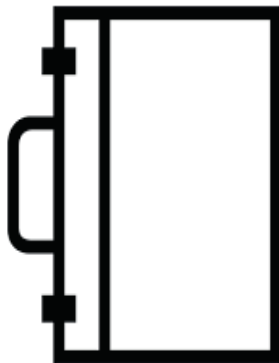
1. **Конкретизация** - Перевод абстрактных идей («надо поддерживать») в личные обязательства («завтра скажу...»).
2. **Визуализация успеха** - Образ «чемодана» создает ощущение готовности к действию.
3. **Групповая поддержка** - Видя выбор других, родители убеждаются: «Я не одинок в своих намерениях».
4. **Мотивация** - Публичное озвучивание повышает ответственность за внедрение нового.

Советы ведущему:

- **Примеры вместо шаблонов:** Если родители затрудняются, предложите категории: «Что вы скажете? Что перестанете делать? Что начнете замечать?».
- **Акцент на простоте:** «Выберите ОДНО действие, которое точно выполните».
- **Работа с возражениями:** Если звучит: «Это не сработает с моим ребенком», ответьте: «Попробуйте хотя бы раз. Зафиксируйте его реакцию. Обсудим на следующей встрече!».
- **Домашнее задание (опционально):** Попросите прислать в чат отчет: «Что у меня получилось „достать из чемодана“ на этой неделе?».

Вариант для онлайн-формата: Используйте интерактивную доску (Miro, Jamboard) с шаблоном чемодана. Участники добавляют стикеры с текстом. В финале ведущий комментирует общие тенденции.

Почему это работает? Упражнение превращает знания в личные обязательства, используя метафору, понятную каждому. Родитель уходит не с «очередной теорией», а с четким ответом на вопрос: «С чего я начну завтра?».



Подведение итогов. Информация о ресурсах

Ресурсы:

Книги:

- Экстренная помощь: Ю. Гиппенрейтер *«Общаться с ребенком. Как?»* (главы про принятие).
- Про учебу: Кэрол Двек *«Гибкое сознание»* (как хвалить за усилия).
- Про тревожность: Е. Мурашова *«Ваш непонятный ребенок»* (глава «Перфекционист»).

Сайты:

- Без паники: [\[melnikovarsy.ru/articles/sindrom-otlichnika\]](http://melnikovarsy.ru/articles/sindrom-otlichnika) (статьи психологов)
- Для подростков: [\[teenage.ru\]](http://teenage.ru) (разделы «Учеба без нервов»).

Местная поддержка:

- Школьный психолог: *Иванова А.И. (пн/ср 15:00-18:00)*.
- Группа для родителей в Telegram: *«Без пятёрки okay»* ([ссылка QR-кодом](#)).

Памятка для родителей (Раздаточный материал):

Ключевые стратегии формирования адекватного отношения к оценкам:

1. **Сместите фокус с оценки на процесс и усилия:** «Я вижу, как ты старался!», «Что нового ты узнал, делая этот проект?», «Какая часть задания была самой сложной?»
2. **Нормализуйте ошибки:** «Ошибки – это не страшно, это сигнал, что нужно еще немного разбираться/потренироваться», «Давай посмотрим, чему эта ошибка нас может научить», «Все ошибаются, даже взрослые».
3. **Разделяйте личность и результат:** «Плохая оценка – это не значит, что ты плохой», «Ты – не твоя оценка». Критикуйте работу, а не ребенка.
4. **Избегайте сравнений:** Не сравнивайте ребенка с другими детьми («А вот Петя...»). Сравнивайте его с ним самим в прошлом («Посмотри, как хорошо ты теперь справляешься с такими примерами, а месяц назад они вызвали затруднения»).
5. **Анализируйте, а не осуждайте:** Вместо «Почему 4?» спросите: «Как ты сам оцениваешь эту работу?», «Что, по-твоему, получилось хорошо, а что можно улучшить в следующий раз?», «Нужна ли тебе моя помощь с этим материалом?».
6. **Цените прогресс, а не только идеал:** Отмечайте улучшения, даже если до «пятерки» еще далеко. «Твоя работа над почерком видна!», «Количество ошибок уменьшилось, это прогресс!».
7. **Поддерживайте баланс:** Напоминайте о важности отдыха, хобби, общения с друзьями. Учеба – важная, но не единственная часть жизни.
8. **Работайте со своими ожиданиями и тревогами:** Спросите себя: «Чего я боюсь, если ребенок получит не «отлично»?», «Не проецирую ли я на ребенка свои несбывшиеся амбиции?». Снижайте собственный уровень тревожности.
9. **Хвалите за старание и личные качества:** «Мне нравится твоя настойчивость», «Ты такой любознательный!», «Ты отлично организовал свое время для подготовки».

10. Создавайте безопасную среду: Ребенок должен быть уверен, что его любят и принимают ЛЮБЫМ, независимо от оценок.

Алгоритм, если ребенок:

- **Рыдает из-за оценки:**
 1. Обнять/присесть на его уровень.
 2. «Я вижу, ты расстроен. Это нормально».
 3. После успокоения: «Что нам стоит повторить?»
- **Переделывает работу 3 часа:**
 1. «Твой проект уже отличный! Давай сохраним силы».
 2. Предложить перерыв: чай/прогулка.
 3. «Завтра свежим взглядом посмотрим».
- ☐ **Тревожные звоночки (обратиться к психологу):**
 - Панические атаки перед школой
 - Постоянные головные боли/тошнота
 - Отказ от еды или сна из-за учебы

Мой личный шаг из «чемодана»: (Заполните и прикрепите на холодильник!)

Примечания:

- Ведущему важно сохранять нейтральную, поддерживающую и неосуждающую позицию.
- Упражнения в мини-группах дают родителям возможность обменяться опытом и почувствовать, что они не одиноки.
- Памятка должна быть конкретной и практико-ориентированной.
- Важно подчеркнуть, что цель – не воспитать "двоечника", а помочь ребенку учиться без разрушительного для психики стресса и страха.

Критические советы ведущему:

1. **Тайминг** — святое: Не затягивайте, родители устали.
2. **Бумага вместо ссылок:** Раздайте памятку физически — 80% не будут искать сайты.
3. **Фокус на 1 действии:** Повторите: «Выберите ОДИН пункт из памятки на завтра».
4. **Личный пример:** Покажите свою заполненную памятку: «Вот мой пункт — не кричать «Почему?» 3 дня».
5. **Уйти на позитиве:** Последними словами должны быть надежда и благодарность.

Фразы-мотиваторы для финала: «Ваша поддержка — „мягкая сила“, которая ломает тиранию пятерок». «Помните: счастливый троечник успешнее несчастного отличника».

Тема 9. НЕ ПРОСТО БУКВЫ И ЦИФРЫ: ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ?

Калмыкова Т. С., магистр образования,
старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии

Цель: сформировать у родителей (законных представителей) понимание комплексной (многокомпонентной) природы психологической готовности ребенка к школе, сместив акцент с узкой академической подготовки (чтение, счет, письмо) на развитие мотивационной, эмоционально-волевой и социальной сфер.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными компонентами психологической готовности к школе (интеллектуальный, мотивационный, эмоционально-волевой, социальный, физический).
2. Научить родителей распознавать признаки сформированности/несформированности ключевых компонентов готовности у своего ребенка через наблюдение за его повседневной деятельностью и игрой.
3. Мотивировать родителей на создание поддерживающей среды, развивающей интерес к познанию и самостоятельность.

Материалы и оборудование: проектор, экран/интерактивная доска, ноутбук, буклет/памятка «Компоненты психологической готовности к школе» (с кратким описанием каждого), лист «Мифы и Реальность о готовности к школе» (см. Приложение), опросник/чек-лист «Наблюдаем за ребенком: признаки мотивационной и волевой готовности», лист для заметок и ручка.

Литература:

1. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
2. Вьюнов Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Изд-во «Академический Проект», 2020. – 256 с.
3. Ерофеева Т. И., Березина Ю. Ю. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика. – М.: МПГУ, 2021. – 83 с.

4. Корчажникова А. С., Калмыкова Т. С. Роль раннего математического образования в формировании базовых навыков и умений для обучения в школе // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М. Акмуллы, 2024. – С. 94–96
5. Тимофеева Н. А., Калмыкова Т. С. Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Международной научно – практической конференции, 1–3 декабря 2022 г. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. Том 3. – С. 37–40
6. Узорова О., Нефедова Е. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в 1–й класс. – М.: АСТ, 2024. – 128с.

Ход занятия:

Этапы занятия и актуализация темы. Ввод в проблему (15 мин)	Содержание деятельности участников. Создает доброжелательную атмосферу.	Методические комментарии
	Ведущий приветствует участников. Создает доброжелательную атмосферу. Упражнение-разминка «Ассоциации»: когда вы слышите выражение «готовность к школе», какие первые 3 слова/фразы приходят вам в голову? Ведущий записывает ответы на флипчарте (ожидаемо: буквы, цифры, чтение, счет, портфель, форма и т.д.). Ведущий озвучивает тему занятия: сегодня мы поговорим о том, что стоит за этими словами. Почему специалисты говорят, что настоящая готовность – это не просто буквы и цифры? Что действительно важно для успешного старта в школе? Ставим проблемный вопрос: как вы думаете, может ли ребенок, отлично читающий и считающий, испытывать серьезные трудности в первом классе? Почему? (Краткое обсуждение в парах/микрогруппах, 2–3 мнения).	Цель этапа – выявить существующие у родителей стереотипы и сфокусировать внимание на несоответствии ожиданий и реальных потребностей школы. Фиксация ассоциаций наглядно покажет преобладание академического подхода. Проблемный вопрос создает когнитивный диссонанс, мотивируя на получение новой информации. Важно выслушать родителей без осуждения, подчеркивая, что их представления естественны.
Основной этап. <i>Мифы и реальность о готовности к школе. Что не является главным?</i>	Ведущий представляет слайд/плакат «Мифы и реальность о готовности к школе». Работа с раздаточным листом. Миф 1: «Главное – уметь читать, писать и считать до 100». Реальность: Эти навыки желательны, но не обязательны на старте. Важнее познавательная активность, умение понимать инструкции,	Цель – развенчать устойчивые заблуждения, снизить тревогу из-за «недостаточных» академических навыков. Подать информацию убедительно, но без давления, ссылаясь на исследования и опыт

(20 мин)	фонематический слух, развитие речи, логика. Школа научит читать и писать. Миф 2: «Чем больше знаний, тем лучше». Реальность: Перетрутка формальными знаниями убивает интерес и мотивацию. Важнее качество познания: умение наблюдать, сравнивать, задавать вопросы, рассуждать. Миф 3: «Ребенок должен быть послушным и тихим». Реальность: Важна произвольность (умение управлять поведением по правилам и цели), а не пассивность. Инициативность и умение отстаивать свое мнение адекватно тоже важны. Миф 4: «Подготовка – это только занятия за столом». Реальность: Лучшая подготовка – разнообразная игровая деятельность, общение со сверстниками, бытовые обязанности, прогулки и спорт. Обсуждение: какой миф был для вас самым неожиданным? С какими сложно согласиться?	психологов/педагогов. Подчеркивать, что академические навыки вторичны по отношению к развитию мышления и мотивации. Обсуждение мифов помогает родителям осознать и пересмотреть свои установки.
<i>Дом готовности к школе</i> (30 мин)	Ведущий представляет модель «Дом готовности к школе» (плакат/слайд). Подробно разбирает каждый компонент–«кирпичик» с помощью презентации и памятки: <i>Фундамент</i> Мотивационный: Желание учиться (познавательный интерес), понимание важности учебы («стать умным», «узнавать новое»), позитивный образ школы (не страх!). Вопросы ребенку: что тебе интересно узнавать? Что хочешь узнать в школе? Кем хочешь стать? Эмоционально–волевой: умение управлять эмоциями (не плакать из–за ошибки), преодолевать трудности (усидчивость, настойчивость), доводить дело до конца, принимать неудачу, следовать правилам и инструкциям. Наблюдение: как ребенок справляется со сложной задачей/игрой? Легко ли отвлекается? <i>Стены</i> Интеллектуальный: Развитие мышления (логика, анализ, синтез), внимания (концентрация, переключение), памяти, речи (словарный запас, связность), кругозор, предпосылки учебной деятельности (умение понять задачу). Социальный (коммуникативный): умение общаться со сверстниками	Цель – дать четкое понимание структуры готовности и неоспоримого приоритета мотивационно–волевой сферы. Визуальная модель "Дома" делает информацию понятной и запоминающейся. Примеры и вопросы для ребенка/наблюдения делают теорию конкретной и применимой. Мини–практикум закрепляет умение анализировать поведение ребенка через призму компонентов готовности. Постоянно связывать теорию с повседневной жизнью ребенка.

	(дружить, договариваться, разрешать конфликты) и со взрослыми (вежливость, понимание роли учителя), работать в группе/паре, понимать социальные нормы. <i>Крыша</i> Физический: общее здоровье, выносливость, развитая мелкая моторика (рука готова к письму), координация. Акцент: ведущий подчеркивает, что без крепкого фундамента (мотивация + воля) дом рухнет, даже если стены (знания) кажутся прочными. Ребенок, желающий учиться и способный прилагать усилия, быстро наверстает академические пробелы. Ребенок без мотивации и воли, даже с навыками, быстро теряет интерес и столкнется с трудностями. <i>Мини-практикум (работа в парах)</i> раздать карточки с короткими описаниями поведения детей в разных ситуациях (игра, попытка нарисовать сложную картинку, реакция на проигрыш). Задание: определить, какой компонент готовности (М, Э–В, И, С) проявляется в описанной ситуации? Обсуждение.	
<i>Как это увидеть?</i> <i>Диагностика через игру и общение</i> (20 мин)	Ведущий подчеркивает: лучшая диагностика – наблюдение в естественной среде (игра, быт) и доверительная беседа. <i>Наблюдение в игре</i> Мотивация: есть ли элементы «учения» в игре (игра в школу, доктора, где нужно что-то «узнать» или «научить»)? Задают ли вопросы «почему?» по ходу игры? Проявляет ли интерес к новым сложным игрушкам/задачам? Воля: доводит ли игру/постройку до конца? Способен ли следовать правилам игры? Как реагирует, если что-то не получается (бросает, злит, пробует снова)? Может ли подождать своей очереди? <i>Беседа с ребенком</i> Ведущий раздает/проецирует список «Вопросы для оценки мотивационной готовности» (см. задачу 1 Этапа 3). Объясняет, как задавать вопросы ненавязчиво, в доверительной обстановке, и как интерпретировать ответы (важны не конкретные ответы, а искренность интереса, наличие своих мыслей о школе). <i>Работа с чек-листом</i>	Цель – дать родителям конкретные, простые и безопасные инструменты для оценки самого главного – желания учиться и способности к волевым усилиям. Снять страх перед «диагностикой». Показать, что это естественный процесс внимательного родительства. Акцентировать внимание на позитивных сигналах, а не только на недостатках. Убедить, что наблюдение в игре – самый достоверный источник информации.

	Ведущий знакомит родителей с раздаточным чек-листом «Наблюдаем за ребенком». Объясняет, как им пользоваться дома в течение 1–2 недель, просто отмечая замеченные проявления.	
Заключительный этап. Рефлексия и утрата «Чемоданчик в дорогу» (15 мин)	<i>Рефлексия «Светофор»</i> предложить родителям взять 2 стикера (например, зеленый и желтый). Зеленый: что из сегодняшнего занятия было самым важным/полезным/открытием для вас? Желтый: что осталось неясным? Какой вопрос еще беспокоит? Что вызывает сомнения? Родители приклеивают стикеры на плакат/флипчарт. Ведущий кратко комментирует «зеленые» (закрепляя ключевые идеи) и фиксирует «желтые» темы для возможных будущих встреч или индивидуальных консультаций. <i>«Чемоданчик в дорогу»</i> Ведущий резюмирует ключевые выводы: 1. Настоящая готовность – это комплекс (М, Э–В, И, С, Ф). 2. Мотивация и воля – критично важны для успеха и адаптации. 3. Академические навыки (чтение, счет) – желательны, но вторичны. Их отсутствие – не катастрофа. 4. Лучшая подготовка – через игру, общение и поддержку познавательного интереса. 5. Главный инструмент оценки – внимательное наблюдение и доверительный разговор. Раздача финальных памяток/буклетов с ключевой информацией и списком литературы. Ответы на оставшиеся вопросы.	Цель – закрепить полученные знания, получить обратную связь, сформировать позитивный настрой и дать родителям ощущение, что они получили конкретные ориентиры. «Светофор» – быстрый и наглядный способ рефлексии. «Чемоданчик» – метафора, помогающая структурировать и запомнить главное. Завершить занятие на позитивной и обнадеживающей ноте, подчеркнув важность поддержки, а не давления. Предложить ресурсы для дальнейшего самостоятельного изучения (литература, консультации).

Приложение 1

Лист «Мифы и реальность о готовности к школе»

Миф	Реальность
Главное – читать, писать, считать!	Желательно, но не обязательно! Важнее общее развитие мышления (понимать, рассуждать, задавать вопросы) и готовность учиться.
Чем больше знаний – тем лучше!	Перегрузка убивает интерес! Важнее качество познания: любознательность, умение искать ответы, радость от процесса.
Ребёнок должен быть тихим и послушным	Важна произвольность (следовать правилам, управлять поведением), а не пассивность. Инициативность (задавать вопросы, пробовать) тоже важна!
Подготовка = занятия за столом	Лучшая подготовка – ИГРА! А также общение, помощь по дому, прогулки, спорт, творчество. Жизнь – лучший учитель!

Тема 10. ДИАГНОСТИКА БЕЗ ТЕСТОВ:

КАК ПОНЯТЬ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СВОЕГО РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Калмыкова Т. С., магистр образования,
старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
Шабаева Г. Ф., кан.пед.н., доцент,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

Цель: научить родителей самостоятельно выявлять признаки мотивационной готовности/неготовности ребенка к школе через наблюдение за его естественным поведением в игре, повседневной деятельности и доверительной беседе, без использования формальных тестов.

Задачи:

1. Познакомить родителей с ключевыми признаками, свидетельствующими о наличии или отсутствии учебной мотивации у ребенка 7 лет.
2. Научить родителей целенаправленно наблюдать за ребенком в различных ситуациях (свободная игра, выполнение несложных «заданий», реакция на новое, общение) с фокусом на мотивационные проявления.
3. Сформировать уверенность в возможности самостоятельно оценить важный аспект готовности ребенка.

Материалы и оборудование: проектор, экран/ интерактивная доска, ноутбук, карта наблюдателя: таблица с колонками: ситуация/деятельность, листы А4, ручки, цветные карандаши/маркеры, плакат «Что такое внутренняя мотивация?», плакат «Что такое внешняя мотивация?», примеры детских рисунков на тему «Я в школе» (позитивные/нейтральные/тревожные) для обсуждения, флипчарт/доска с маркерами, стикеры разных цветов.

Литература:

1. Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. – М.: Академический проект, 2020. – 256 с.
2. Глушкова А. В., Калмыкова Т. С. Диагностика и оценка математического развития детей дошкольного возраста // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической

конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акумуллы, 2024. – С. 57–60.

3. Згода А. Н., Ягодкин Н. А. Энциклопедия детской мотивации. – М.: Изд-во «Бомбора», 2023. – 312 с.
4. Ерофеева Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика. – М.: МПГУ, 2021. – 82 с.
5. Семенова К. В., Разумова Л. С. Состояние мотивационной готовности детей к обучению в школе в практике дополнительного образования // Образовательный потенциал. – 2021. – № 1. – С. 72–74
6. Шабаева Г. Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2009. 241 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Приветствие и актуализация темы. Зачем нам это знать? (10 мин)	Ведущий приветствует участников. Создает атмосферу доверия и сотрудничества. Вопрос к аудитории: <i>как вы обычно пытаетесь понять, хочет ли ваш ребенок ходить в школу, интересно ли ему учиться?</i> (краткие ответы, фиксация на флипчарте: спрашиваем, наблюдаем за реакцией на занятия, за итрами и т.д. – возможно упоминание тестов). Постановка проблемы: тесты могут дать лишь срез знаний или умений. Но как услышать само желание учиться? Как понять, что движет ребенком – интерес или обязанность? Сегодня предстоит научиться это делать, просто наблюдая и общаясь. Краткое напоминание: мотивационная готовность = желание узнавать новое + интерес к содержанию учебы + позитивное отношение к школе как месту учебы.	Цель: подчеркнуть важность мотивации и необходимости ее «мягкой» диагностики. Выявить текущие практики родителей (часто поверхностные или основанные на страхах). Сформулировать четкую цель занятия – научиться видеть и слышать мотивацию.
<i>«Окна» в мир ребенка: где и как искать признаки мотивации?</i> (15 мин)	Ведущий представляет основные «диагностические окна»: 1. Свободная игра (самое важное!): Во что и как играет? Есть ли сюжеты, связанные с познанием, учебной (школа, библиотека, ученые, путешествия с целью изучения)? Как относится к новым сложным итрушкам/играм? 2. Повседневная деятельность и «микро–задания»: как реагирует на просьбы что–то узнать/найти/сделать (не связанные с наградой)? Доводит ли начатое до конца? Задает ли вопросы «почему?», «как	Цель: дать родителям четкие ориентиры – где и в каких конкретных ситуациях искать проявления мотивации. Сделать акцент на «естественности» ситуаций. Это не специальные тесты, а часть жизни. Подчеркнуть «приоритет игры» как самого информативного источника.

	устроено?» в быту? 3. Реакция на новое и сложное: проявляет ли любопытство к новым книгам, местам, явлениям? Как ведет себя, когда сталкивается с трудной задачей (бросает, злится, просит помощи, упорствует)? 4. Общение (с родителями, сверстниками, другими взрослыми): рассказывает ли о своих «открытиях»? Делится ли знаниями? Задает ли познавательные вопросы другим? 5. Рисунки и рассказы на тему школы/будущего: что изображает? Какие эмоции передает? Какие детали важны? Ведущий раздает «Карту наблюдателя» и кратко поясняет ее структуру и назначение.	«Карта наблюдателя» – основной рабочий инструмент на занятии и дома.
<i>Знаки и сигналы: учимся видеть и слышать (30 мин)</i>	<i>Часть 1: Позитивные маркеры (что видим/слышим?)</i> Ведущий подробно разбирает с помощью презентации и заполнения колонки в «Карте наблюдателя» примеры: В игре использует сюжеты, основанные на учебной/исследовательской деятельности; подражает ученым, учителям; с удовольствием играет в развивающие игры (головоломки, викторины); проявляет настойчивость в достижении игровой цели. На этапе организации творческой, познавательно-исследовательской и пр. деятельности активно задает вопросы; стремится довести начатое дело до конца (рисунок, сборку конструктора и т.п.); сам проявляет инициативу что-то узнать/сделать; получает удовольствие от процесса познания («Ура, получилось!», «Смотри, что я узнал!»). При возникновении трудностей просит помощи или совета; пробует разные способы; выражает досаду, но не бросает дело; после разрешения трудностей радуется. На этапе организации коммуникативного взаимодействия с энтузиазмом рассказывает о своих интересах и открытиях; внимательно слушает ответы на свои вопросы; играет со сверстниками в игры с правилами и сложными сюжетами. В беседах/рисунках: рисует школу/себя в школе позитивно, с деталями; рассказывает о школе с интересом и ожиданием; мечтает научиться чему-то конкретному.	Цель: дать родителям конкретный «словарь признаков». Научить различать сигналы. Подавать информацию сбалансированно: больше позитивных примеров, сигналы трудностей – как повод задуматься и помочь, а не как приговор. Активно использовать примеры из жизни, предложенные родителями. Подчеркивать важность контекста: один сигнал – не показатель. Важна «картина в целом» и «постоянство» проявлений. Разъяснение про внутреннюю/внешнюю мотивацию критично для понимания качества готовности.

	<i>Часть 2: Сигналы возможных трудностей (что может насторожить?)</i> Ведущий разбирает примеры (аккуратно, без запугивания!): В игре: игра стереотипна, примитивна; избегает игр с правилами или сложными задачами; быстро бросает игру при малейшей трудности; игра в «школу» сводится только к наказаниям. В деятельности: не задает вопросов; не проявляет инициативы; бросает дело при первой неудаче; делает только по прямому указанию («чтобы отстали»); интерес только к награде. При трудностях: сильно расстраивается, плачет, агрессивует; сразу отказывается от попыток; говорит «я не могу», «у меня не получится». В общении: не делится впечатлениями; на познавательные вопросы отвечает «не знаю» или уклончиво; предпочитает простые, не развивающие игры со сверстниками. В беседах/рисунках: рисунки школы мрачные, сам ребенок маленький/грустный; на вопросы о школе говорит «не хочу», «скучно», «боюсь»; не может сказать, чему хочет научиться.	
Практикум <i>«Вижу! Слышу! Понимаю?» (25 мин)</i>	<i>Часть 3: Внутренняя и внешняя мотивация</i> Ведущий объясняет разницу между внутренней и внешней мотивацией (отражена на плакатах). Важно установить, ради чего ребенок действует: «Мне интересно!» (внутренняя мотивация) и «Мне мама конфетку даст! Меня папа поругает» (внешняя мотивация). Внутренняя мотивация – залог устойчивости. <i>Задание 1. Анализ видео/кейсов</i> Родители делятся на малые группы (3–4 чел.). Каждая группа получает описание ситуации или смотрит короткий видеофрагмент (2–3 мин) с игрой/занятием ребенка. Используя «Карту наблюдателя», группа должна: 1. Описать наблюдаемое поведение. 2. Выявить признаки мотивации или их отсутствия. 3. Предположить, какая мотивация (внутренняя/внешняя) могла двигать ребенком.	Цель: отработать навыки наблюдения и беседы на практике в безопасной среде. Видео/кейсы должны быть «реалистичными» и «неоднозначными» (не только яркие примеры). Ведущий выступает модератором, помогает группам анализировать, поправляет интерпретации, дает обратную связь. Отработка вопросов помогает преодолеть

	4. Предложить, на что еще стоит обратить внимание родителю этого ребенка. Презентация выводов групп (по 1–2 мин на группу). Обсуждение, уточнение ведущего. <i>Задание 2. Интервью с ребенком</i> В парах родители (каждый в роли ребенка) тренируются задавать друг другу вопросы из «Вопросника для доверительной беседы». Акцент делается на активном слушании (киваем, переспрашиваем, уточняем). Обсуждают, какие ответы ребенка что могут означать.	страх «неправильно спросить», учить слушать ребенка.
«Дневник открытый». От диагностики к поддержке. (15 мин)	<i>Презентация «Дневника маленьких открытий»</i> Ведущий показывает шаблон, объясняет его простоту: фиксировать 1–2 ярких момента в день, связанных с проявлениями познавательного интереса или усилий ребенка. Не оценка, а заметки! Цель - увидеть картину за 1–2 недели. <i>Работа с чек-листом «Мотивационные сигналы»</i> Ведущий поясняет, что это не для подсчета баллов, а для фокусировки внимания на позитиве, и предлагает родителям отметить галочкой те сигналы, которые они уже замечали у своего ребенка. Обсуждение: какие сигналы вы отметили? Удивило ли вас что-то? Ключевые выводы: 1. Наблюдение и беседа – мощные инструменты «понимания» ребенка. 2. Не спешите с выводами! Смотрите на картину в целом, в динамике. 3. Фиксируйте позитив! «Дневник открытый» и чек-лист помогут увидеть сильные стороны. 4. Ваша задача – не поставить диагноз, а понять, как поддержать. Обнаруженные «слабые сигналы» – повод создать условия для развития интереса и воли, а не для тревоги. 5. Доверяйте себе и ребенку! <i>Рефлексия «Моя отправная точка»</i> Каким одним инструментом (карта, вопросник, дневник, чек-лист) вы точно воспользуетесь на следующей неделе? Что вы хотите узнать о мотивации своего ребенка?	Цель: дать родителям простые инструменты для домашнего использования, сфокусированные на «позитивном наблюдении». Сместить акцент с диагностики (готов/не готов) на понимание (какой он?, чем ему помочь?) и поддержку. Закончить на ресурсной ноте, подчеркнуть компетентность родителей и сильные стороны детей. Дневник открытый – ключевой инструмент для формирования у родителей привычки замечать хорошее. Чек-лист сигналов – мотивирует и снижает тревогу, показывая, что позитивные проявления уже есть.
Заключительный этап (5 мин)		

	(Родители дают краткие ответы по желанию). Раздача участникам просветительского мероприятия материалов занятия. Ответы на дополнительные вопросы. Обзор актуальной учебно- и научно-методической литературы по теме занятия.	
--	--	--

Тема 11. УЧИМСЯ, ИГРАЯ: КАК ПРЕВРАТИТЬ ЛЮБОЕ ЗАНЯТИЕ В ПРИКЛЮЧЕНИЕ

Калмыкова Т. С., магистр образования,
старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
БГПУ им. М. Акмуллы

Цель: научить родителей применять принципы и приемы игрофикации (геймификации) для превращения рутинных или учебных заданий в увлекательные игровые приключения, повышающие мотивацию и эффективность обучения ребенка.

Задачи:

1. Сформировать понимание типов обучающих игр (сюжетно-ролевые, дидактические, игры-путешествия, игры с правилами, творческие игры).
2. Научить применять конкретные игровые приемы и механики к разным видам занятий (математика, чтение, бытовые дела, развитие речи и пр.).
3. Показать родителям эффективность совместной игровой деятельности.

Материалы и оборудование: проектор, экран/интерактивная доска, ноутбук, памятка «Игромастера» (карточка с ключевыми элементами игрофикации (сюжет, роль, правила, задача, вызов, фидбэк, награда) и примерами, листы А4, цветная бумага, стикеры, фломастеры, карандаши, клей—карандаш, простые материалы для атрибутов: ленточки, веревочки, пуговицы, старые открытки, коробочки, крышки.

Литература:

1. Аюпова Р. М., Калмыкова Т. С. Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Международной научно—практической конференции, 1–3 декабря 2022 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. Том 2. - С. 69–72

2. Темирбулатова Р. Р. Влияние эмоционального интеллекта на учебную мотивацию в игровой деятельности // Молодежная наука: тенденции развития. – 2024. – № 4. – С. 13–17.
3. Собкин В. С., Скобелкина К. Н. Совместная игра родителей и детей: предпочтения дошкольников и младших школьников // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2022. – Т. 15, № 11. – С. 1602–1616.
4. Смирнова Е. О., Рябова И. А. Психология и педагогика игр: учебник для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2024. – 240 с.
5. Финюгеева Е. О. Игра как средство воспитания младших школьников: методическое пособие. – Тверь: ММА, 2024. – 46 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Приветствие и погружение в игровую атмосферу. «Почему игра?» (15 мин)	Ведущий встречает родителей в игровой роли (например, «Хранитель игровых тайн», «Капитан веселых наук»). Звучит легкая музыка. Упражнение-ассоциация: какие чувства и воспоминания вызывает у вас слово «игра»? (родители пишут на стикерах, клеят на доску). Обсуждение: радость, свобода, азарт, открытие, беззаботность, общение. Проблема: почему, когда дело доходит до обучения (буквы, цифры, уборка), игра часто исчезает? Что мешает? Ключевой тезис (презентация): игра – это не просто развлечение, это работа ребенка, его основной способ познания мира и развития всех важнейших навыков. Игнорировать игру в обучении – все равно, что строить дом без фундамента. Кратко проинформировать о психологии игры (на основе трудов Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина).	Цель: создать позитивный настрой, актуализировать личный игровой опыт родителей, привести к пониманию необходимости игры в обучении. Атмосфера с первых минут должна быть неформальной и творческой. Ответы на вопрос «что мешает?» (усталость, неумение, нехватка времени, убеждение «игра ≠ серьезное») помогут скорректировать содержание занятия.
Основная часть. «Волибные ингриденты»: ключевые элементы игрофикации (20 мин)	Ведущий представляет «Памятку игромастера» (раздает) и демонстрирует на простом примере (например, превратить мытье рук в игру) использование приемов игрофикации: <i>Сюжет: твои ручки попали в плен к злым микробам! Нужно их спасти!</i> <i>Роль ребенка – Супермощиц/ Фея Чистоты.</i> <i>Правила: намочить ручки, взять мыло («волибное зелье»), вспенить («создать защитный щит»), тщательно потереть 30 сек («смыть»</i>	Цель: дать четкую структуру для создания игры. Показать, что игрофикация – это не хаос, а продуманный процесс. Использовать наглядный, бытовой пример для понятности. Подчеркнуть важность нематериальных наград (внутренняя мотивация).

	чары микробов»), смыть пену («смыть врагов»), вытереть («надеть супер-плащ»). Игровая задача: освободить ручки, вызволить их из плена микробов. Вызов: успеть сделать до того, как прозвучит сигнал (песочные часы/таймер). Обратная связь: ух ты, какой густой щит из пены, микробы смываются, чистота чувствуется. Награда (нематериальная): ты спас свои ручки! Теперь они сияющие герои. Обсуждение: как каждый элемент работает? Что изменилось по сравнению с командой «иди мой руки!»? Аценти: награда – это НЕ конфета/ игрушка, а признание, чувство успеха, развитие сюжета.	
«Копилка фокусов»: конкретные игровые приемы (25 мин)	Ведущий раздает «Копилку игровых приемов» и демонстрирует некоторые из них (можно с помощью видео/инсценировки): 1. «Волшебное превращение»: обычный предмет становится волшебным (карандаш – палочка заклинателя, ложка – микрофон певца). 2. «Тайный шифр/код»: задания зашифрованы (ребусы, символы, невидимые чернила (лимон)). 3. «Спаси миссию»: помочь персонажу (мишке найти мед, букве добраться до домика). 4. «Собери артефакты/доказательства»: найти/собрать определенные предметы, картинки, буквы в ходе занятия. 5. «Путешествие с картой»: передвигать фишку по нарисованной/воображаемой карте, выполняя задания на точках. 6. «Ролевое исполнение»: стать ученым, детективом, художником, поваром. 7. «Ограничение времени»: песочные часы, таймер («Успей до сигнала!»). 8. «Система уровней/званий»: от «Юного помощника» до «Мастера букв» (рисуем значок/диплом). 9. «Загадочные коробочки/конверты»: задание спрятано внутри, нужно открыть.	Цель: вооружить родителей «инструментами на все случаи жизни». Показать разнообразие. Демонстрация обязательна! Лучше показать, чем долго рассказывать. Поощрять родителей делиться своими приемами – пополнять «Копилку». Подчеркнуть, что приемы можно и нужно комбинировать.

	10. «Игра в невидимку»: делать что-то очень тихо/незаметно. 11. «Наоборот/смешно»: выполнять задание задом наперед, как клоун, шепотом, на одной ноге. 12. «История с продолжением»: каждое занятие – новая серия приключений героев. 13. «Конкурс для... игрушек»: игрушки «смотрят», кто лучше выполнит задание. 14. «Фантастический инструмент»: считать на «космическом калькуляторе» (счеты), читать «волшебным фонариком» (указка). 15. «Звуковые эффекты»: придумать звук для правильного/неправильного действия. Мини-обсуждение: какой прием вы уже интуитивно использовали? Какой хотите попробовать?	
Практикум. «Мастерская приключений»: практикум по созданию игр (40 мин)	Работа в малых группах (3–4 чел.): 1. Каждая группа вытягивает 1 карточку–задание (сучное) и 1 карточку–жанр. 2. Используя чек–лист «Трансформатора» и «Копилку Приемов», группа в течение 15 минут разрабатывает игровой сценарий. Пример чек–листа: <i>Задание: «Выучить 5 новых букв».</i> <i>Жанр: игра «Космос».</i> <i>Вопросы для игрофикации:</i> <i>Кто герои? (космонавт, инопланетянин, робот)</i> <i>Какова миссия? (найти потерянные буквы-звезды для открытия портала домой)</i> <i>Где происходит? (космический корабль, неизвестная планета)</i> <i>Какие правила? (буквы искать по подсказкам, произносить их «космическим» голосом)</i> <i>Какие вызовы? (буквы спрятаны в темноте – использовать фонарик; букву нужно «отремонтировать» – обвести)</i> <i>Какая обратная связь? (робот хвалит: «Сигнал буквы А пойман!»), «Портал заряжается на 20%!»</i>	Цель: перевести теорию в практику! Дать опыт коллективного и индивидуального творчества. Работа в группах снижает страх «не справлюсь», дает поток идей. Ограничение по времени стимулирует креативность. Создание атрибутов руками закрепляет идею доступности. Индивидуальное задание – мостик к реальной жизни. Ведущий активно фасилитирует, помогает группам, подкидывает идеи.

	<i>Какая награда? (звание «Первый классный Космобуквоед», запуск бумажной ракеты)</i> 3. Группа создает 1–2 простых игровых атрибута из предложенных материалов (например, шлем космонавта из коробки, карту звездного неба с буквами). 4. Презентация идей (5 мин на группу): группы представляют свои игровые сценарии. Ведущий и другие участники дают позитивную обратную связь (Что особенно понравилось?), задают уточняющие вопросы. 5. Индивидуальное задание (5 мин): каждый родитель на своем листочке кратко набрасывает идею, как завтра он превратит одно рутинное дело (уборка игрушек, дорога в сад) в мини–игру для своего ребенка.	
«Игровой багаж» и заключительная часть занятия: от идеи к реальности (20 мин)	Обсуждение сложностей и возражений: что может помешать применять это дома? (усталость, сопротивление ребенка, нехватка фантазии в момент). Совместная выработка решений Во избежание усталости начинать с 5–10 минут игрового включения, использовать приемы, не требующие от родителя активных действий (тайные шифры, миссии для игрушек). При сопротивлении ребенка не настаивать на своем, предложить ему выбрать один из двух игровых сценариев. Начать играть самому – ребенок подключится. В случае недостаточного развития воображения/ фантазии использовать «Копилку приемов» и карточки–жанры, начинать игру с реализации простого сюжета. <i>Упражнение «Чемоданчик в дорогу»</i> Ведущий напоминает основные положения памятки, оглашает результаты выполнения упражнения «Копилка, чек–лист и принципы: 1. Простота и доступность. не усложнять! Подручные материалы.	Цель: снять последние барьеры, дать практические советы для преодоления трудностей, зарядить оптимизмом и мотивацией действовать. Работа с возражениями критична – это реальные страхи родителей. «Чемоданчик» структурирует и упрощает применение знаний. Ритуал с «Копилкой» создает ощущение сплоченности и содействует обмену идеями среди участников просветительского мероприятия. Закончить встречу с родителями необходимо на очень позитивной и энергичной ноте.

	2. Искренность и веселье: важен ваш настрой! 3. Гибкость: готовность менять сценарий по ходу. 4. Фокус на процессе, а не на результате игры. 5. Регулярность маленьких шагов: лучше 5 минут в день, чем час раз в неделю. Ритуал закрытия «Копилки идей»: родители формулируют на стикерах одну игровую идею, которую будут использовать, и бросают стикер в общий сундук/коробку. Ведущий зачитывает вслух и комментирует несколько таких идей для вдохновения и в порядке обмена опытом. Раздача участникам просветительского мероприятия материалов занятия. Ответы на дополнительные вопросы. Обзор актуальной учебно- и научно-методической литературы по теме занятия.	
--	--	--

Тема 12. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Савельева Е. А., к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования,
Карташова А. А., студентка 4 курса, направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»,

Цель: стимулировать интерес учащихся к совместному изучению и сохранению семейных традиций посредством организации проектной деятельности с участием родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей и детей с понятием «семейные традиции» и их разнообразием;
2. Способствовать укреплению, углублению эмоциональной связи между родителями и детьми;
3. Развивать творческую активность, фантазию и воображение детей в процессе создания творческой работы в виде печатного продукта «Книга семейных рецептов счастья»;
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс и жизнь класса.

Материалы и оборудование: карточки-сердечки с позитивными пожеланиями, буклеты для родителей, фотографии семейных традиций, альбомные листы, цветные карандаши.

Литература:

1. Карташова А. А., Савельева Е. А. Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению истории и традиций семьи, малой родины, России // Теория и практика развития социальной активности детей и молодежи : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 30 ноября 2024 года. – Сибай: ГУП РБ ИД «Республика Башкортостан», 2024. – С. 119-123.
2. Микляева Н. В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. – 65 с.
3. Савельева Е. А., Янгирова В. М. Семейное воспитание в свете деятельности инновационных площадок// Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 4 (77). – С. 131-134.
4. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/deti/v-a-suhomlinskij-roditel-skaaya-pedagogika> (дата обращения 20.04.2025 г.).
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. - М.: Концептуал, 2023. - 320 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть <i>Встреча гостей</i>	Учитель встречает родителей и детей у входа в класс, предлагает им выбрать карточку-сердечко с пожеланием на вечер (например: «Улыбнитесь друг другу!») или «Обнимите крепко друг друга!»). Раздает родителям буклеты (Приложение 1) Фоном звучит веселая музыка. Учитель (обращает внимание на доску с сюжетными семейными фотографиями, отображающими традиции, которые сохраняются в семье): Добрый вечер! Наша доска сияет от ваших улыбок! Дорогие друзья, посмотрите, сколько интересных фотографий вы принесли! Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Учитель выслушивает ответы учащихся и их родителей.	Методические комментарии Создает в классе атмосферу взаимного доверия и дружбы: перед началом мероприятия раздает сердечки для поднятия эмоционального настроя. Каждая семья выполняет то или иное действие. Задаёт вопросы по теме встречи.
Основная часть время <i>Фотохвост по традициям</i>	Учитель: Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие по миру ваших семейных традиций! Но сначала проведем фотохвост! Дети по очереди выбирают по одной фотографии со стенда (не свою!) и, не называя, какая традиция на ней запечатлена, описывают её. Родители должны угадать, что это за традиция и кому принадлежит фотография. После правильного ответа, ребенок – хозяин фотографии, рассказывает о традиции своей семьи более подробно: как она появилась, с кем связана, кто участвует в мероприятии, почему она так важна для семьи. <i>Пример диалога:</i> Ребенок 1: На этой фотографии запечатлена зима и семья, которая наряжает новогоднюю ёлку в лесу или в парке. Они украшают ее конфетами и игрушками. Родитель N: Кажется, я знаю! Это семья Ивановых выезжает наряжать лесную ёлку! Учитель: Правильно! (Обращается к ребенку из семьи Ивановых) Расскажите нам об этой традиции!	Учитель заранее подготавливает место для размещения фотографий (доска, стена, стенд). Можно использовать декоративные элементы, чтобы создать атмосферу семейного уюта. Например, развесить гирлянды, шарiki, рисунки детей. Учитель помогает детям аккуратно разместить принесенные фотографии. Презентация фотографий: Учитель организует очередь выступлений детей. Можно использовать жеребьевку или просто идти по порядку расположения фотографий. Во время рассказа ребенка учитель поддерживает его доброжелательными комментариями, задает уточняющие вопросы, помогает сформулировать мысль, если ребенок затрудняется.

<i>Сундучок семейных ценностей</i>	<i>Ребенок 2: Да, мы так делаем каждый год. Это придумала моя бабушка. Новогодняя ёлка должна быть не только у нас дома. Праздник должны отмечать и лесные звери! Мы принесли им угощения. Пусть они порауются!</i> <i>Учитель:</i> У каждой семьи есть свои сокровища. Это не золото и бриллианты, а то, что делает вас особенными, что вы передаете из поколения в поколение, - ваши ценности! Сейчас мы заглянем в «Сундучок семейных ценностей»! Родители по очереди достают предметы из сундучка и рассказывают, какую ценность для их семьи представляет тот или иной предмет и как эта ценность проявляется в их отношениях с детьми. (Примеры: книга - любовь к чтению и знаниям; компас - стремление к новым открытиям и путешествиям; музыкальный инструмент - любовь к искусству и творчеству; инструменты для рукоделия - умение создавать красоту своими руками; спортивный инвентарь - забота о здоровье и активный образ жизни и т.д.) Дети могут добавлять свои комментарии и рассказывать, как они видят эти ценности в своих семьях. <i>Пример диалога:</i> <i>Родитель достает из сундучка книгу:</i> <i>Для нашей семьи книга - это не просто предмет, это повод провести свободное время вместе! Мы с сыном каждый вечер читаем перед сном, обсуждаем поступки героев и учимся новому.</i> <i>Ребенок: Да, мои папа и мама читают очень интересно! Особенно про приключения!</i>	Например: «Расскажи, пожалуйста, подробнее, как проходит этот праздник?», «Какие эмоции ты испытываешь во время этой традиции?», «Кто придумал эту традицию в вашей семье?». Взаимодействие с родителями: Учитель приглашает родителей дополнить рассказы детей. Задача родителей - активно участвовать в игре, отдавать традиции и делиться своими воспоминаниями. Этот этап направлен на осознание ценностей, лежащих в основе семейных ценностей» «Сундучок семейных ценностей» поможет визуализировать и конкретизировать эти ценности. Важно, чтобы родители не просто перечисляли ценности, но и рассказывали, как они проявляются в их отношениях с детьми. Задача учителя - создать атмосферу доверия и открытости, в которой родители и дети смогут делиться своими мыслями и чувствами.
<i>Книга семейных рецептов счастья</i>	<i>Учитель:</i> Счастье - это когда все вместе! А у каждой семьи свой рецепт счастья! Давайте создадим нашу «Книгу семейных рецептов счастья»! Учитель раздает шаблоны страниц книги. Родители и дети вместе придумывают и записывают на страничках книги свои семейные «рецепты счастья» (например: «Рецепт вкусного воскресенья: пицца, кино и обнимашки!», «Рецепт семейного тепла: совместные прогулки в	Этот этап направлен на развитие творческих способностей, укрепление эмоциональной связи между родителями и детьми и создание

	парке и разговоры по душам!», «Рецепт поддержки: всегда выслушать и помочь друг другу!»). Можно использовать фотографии, рисунки, аппликации для украшения страничек. <i>Пример рецепта:</i> <i>Ингредиенты:</i> 1 килограмм смеха, 200 грамм объятий, 5 ложек взаимопонимания, щепотка терпения, море любви. <i>Приготовление:</i> Смешать все ингредиенты вместе, добавить немного приключений и разделить на всю семью! <i>Совет от шеф-повара (от родителя):</i> Никогда не забывайте говорить друг другу «Я люблю тебя!». <i>Совет от помощника шеф-повара (от ребенка):</i> Чаще обнимайте своих родителей!	памятного продукта, отражающего уникальность каждой семьи. Важно, чтобы родители и дети работали вместе, проявляли фантазию и креативность. Задача учителя – создать комфортную и непринужденную обстановку, поддерживать инициативу участников и оказывать помощь при необходимости.
Заключительная часть <i>Семейный круг благодарности</i>	Учитель: Наше собрание подходит к концу. Давайте встанем в круг и скажем друг другу спасибо. Родители говорят слова благодарности своим детям за то, что они есть в их жизни, делятся своими чувствами и впечатлениями от собрания. Дети говорят слова благодарности своим родителям за их любовь, заботу и поддержку. <i>Пример диалога:</i> <i>Родитель:</i> Я хочу поблагодарить свою дочь за то, что она всегда меня поддерживает и вдохновляет на новые свершения! <i>Ребенок:</i> А я хочу сказать «спасибо» моим родителям за то, что они всегда со мной играют и учат меня всему интересному! Учитель: Давайте поблагодарим друг друга за этот чудесный вечер, за интересные истории и теплые воспоминания! Пусть в каждой семье живут добрые традиции, которые объединяют и делают нас счастливее!	Цель данного этапа - подвести итоги собрания, закрепить полученные знания и навыки, создать положительный эмоциональный фон и мотивировать участников к сохранению и развитию семейных традиций. «Семейный круг» позволит выразить благодарность и признательность друг другу. Важно, чтобы учитель подытожил основные идеи и выводы, сделанные в ходе собрания.

ВМЕСТЕ В МИР ИСТОРИИ: ПОДАРИТЕ ДЕТАМ УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ!



- 1 Хотите, чтобы ваш ребёнок любил учиться?
- 2 Мечтаете укрепить семейные узы?
- 3 Хотите привить любовь к истории и традициям?

В помощь родителям:

Виртуальные музеи России!



Отправляйтесь в увлекательное путешествие по крупнейшим музеям России, не выходя из дома!

Создание
Археа онлайн!



Постройте свой генеалогический древо быстро и легко с помощью удобных онлайн-сервисов.

Смотрим мультфильмы о семейных ценностях!



Проведите время вместе с детьми, просматривая мультфильмы о дружбе, любви, взаимопомощи и семейных традициях.

Давайте создадим яркие воспоминания вместе!

«Дорогие родители! Ваша поддержка и участие в изучении истории бесценны для ваших детей!»

Взращивайте в их способности, поощряйте их любознательность и создавайте незабываемые моменты вместе. Помните, что вы можете многое сделать!
Воспользуйтесь
возможностями, предлагаемыми в этом буклете, и подарите своим детям увлекательное путешествие в мир истории! Успехов вам и вашим детям!»

«Любовь к Родине
начинается с любви к
семье»



УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!

«Скучные уроки истории – это миф! Сделайте изучение истории увлекательным и интересным!»

- 1 Семейный альбом:** создайте альбом с фотографиями и историями о вашей семье.
- 2 Генеалогическое древо:** постройте генеалогическое древо, чтобы узнать о своих предках.
- 3 Рассказывайте истории:** делитесь с детьми историями из своей жизни и жизни ваших предков.
- 4 Посещайте музеи и выставки:** отправляйтесь на экскурсии в музеи и на выставки, посвященные истории вашего города или страны.
- 5 Участвуйте в праздниках:** отмечайте семейные и государственные праздники, соблюдайте традиции.
- 6 Используйте интерактивную книгу «Это у нас семейное!».**

Начните семейное путешествие в историю прямо сейчас! Скачайте книгу «Это у нас семейное!» и вперед, к новым открытиям!

«Это у нас семейное!» - эта книга станет вашим незаменимым помощником в увлекательном путешествии по истории! Она содержит увлекательные задания, игры и викторины, которые помогут детям лучше понять и запомнить материал.



Дрессировка исторических животных

Интерактивные задания: головоломки, викторины, игры, творческие проекты!

Персонажи: весёлая и любознательная куница Зурра!



Нужно? С удовольствием!
«Это у нас семейное!»
скачайте прямо сейчас!

БОНУС! БОНУС! БОНУС!

**СЕКРЕТЫ
СЕМЕЙНЫХ
ТРАДИЦИЙ!**

Традиции – это мосты, соединяющие прошлое и настоящее, объединяющие поколения. Поделившись с детьми своими семейными традициями! Вот несколько идей для вдохновения:

Семейные праздники: обсудите, как вы празднуете Новый год, дни рождения, Рождество или другие важные события.

Кулинарные традиции: расскажите о любимых семейных блюдах и о том, как они готовятся.

Традиции рассказывания историй: поделитесь историями о ваших предках и о том, что было важно для них.

Творческие традиции: создайте вместе семейный альбом, нарисуйте генеалогическое древо, сочините семейную сказку.

Тема 13. АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.

Янисова М. В., к.п.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии
Шаяхметова Э. Ш., д.биол.н., профессор кафедры возрастной и социальной психологии

Цель: психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе.

Задачи:

1. Приобретение родителями навыков, способствующих успешной адаптации ребенка к школе.
2. Формирование представлений о причинах трудностей адаптационного периода к школе.
3. Создание условий для более глубокого понимания эмоций ребенка.
4. Формирование эмпатии родителя к ребенку в условиях адаптационного периода.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор/интерактивная доска.

Литература:

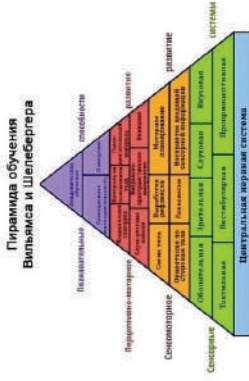
1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования. – М. : Издательство «Юрайт», 2025. – 161 с.
2. Ахутина Т. В. и др. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т. В. Ахутиной О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.
3. Безруких М. М., Мачинская Р. И., Фарбер Д. А. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга и формирование познавательной деятельности в онтогенезе ребенка// Физиология человека. – 2009. – Т. 35. – № 6. – С. 10-24.
4. Гравицкая Е. Г. Возрастная анатомия и физиология. – М.: МГПУ, 2020. – 136 с.
5. Корсакова Н. К. Нейропсихология внимания и задача Струпа // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 26-33.
6. Соболева А. Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом. – М.: Издательство «Эксмо», 2020. – 50 с. (Серия «Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии»).

7. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом. – М.: Издательство «Генезис», 2015. – 102 с.

8. Хомская Е. Д. и др. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 281 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть (10 минут)	Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы рассмотрим очень важную тему, которая актуальна как для родителей, так и для педагогов и психологов «Адаптация к школе: нейропсихологический подход». Адаптация к школе – особый, длительный процесс, имеющий и физиологические, и психологические аспекты. Адаптация как сложный мультифакторный процесс отвечает за приспособление к новым условиям. А начало систематического обучения в школе и есть резкое возникновение таких перемен со стороны окружающей среды: новый режим дня, питания, социума, умственных и физических нагрузок. Рассматривая адаптационные механизмы с точки зрения функциональных систем, можно найти трудности в работе нервной системы, эндокринной системы. Откликаются на внешние воздействия и сердечно-сосудистая, и пищеварительная системы, и иммунитет. И такая настройка на новый ритм работы порождает замкнутый круг. Психика, психологическое состояние меняет состояние функционирования систем организма, а они, в свою очередь, по законам обратной связи воздействуют на нервную систему. И психологическое состояние как отражение нервных процессов также трансформируется.	Переход ребенка в школьную жизнь – один из важнейших этапов развития и формирования личности. Адаптация к школе является непростым процессом, включающим в себя психологическое, эмоциональное и интеллектуальное привыкание к новым условиям. Именно поэтому родителям важно понимать, какую роль играет нейропсихологический подход в подготовке детей к успешной адаптации. Нейропсихология изучает взаимосвязь между мозговыми структурами и поведением человека, позволяя выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и предложить оптимальные стратегии поддержки. Методические рекомендации, основанные на нейропсихологическом подходе, помогают создать условия, способствующие гармоничному развитию познавательных функций, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации. Эти рекомендации направлены на помощь родителям в понимании особенностей нервной системы своего ребенка, выявлении зон риска и потенциальных трудностей, а также на создание

Основная часть (60 минут) <i>Мини-лекция</i> <i>«Нейропсихологические механизмы адаптации ребенка к школе»</i> (30 минут)		благоприятной среды для успешного освоения школьной программы. Благодаря такому подходу родители смогут поддержать своего ребенка в период адаптации, минимизируя стрессовые ситуации и создавая основу для дальнейшего успешного обучения и личностного роста. 
Основная часть (60 минут) <i>Мини-лекция</i> <i>«Нейропсихологические механизмы адаптации ребенка к школе»</i> (30 минут)	В литературе хорошо описаны этапы адаптации: первый этап – ориентировочный; второй этап – неустойчивое приспособление; третий этап – период относительно устойчивого приспособления. Мы же рассмотрим определенный период нейропсихического созревания детей возраста 6-7 лет, который определяется как «готовность к обучению в школе». Однако нужно учесть, что с точки зрения биологического потенциала, физиологии, ребенок этого возраста входит в закономерный биологический процесс перестройки организма, так называемый сенситивный период. Этот период не просто особо чувствительный к разного рода внешним воздействиям (окружающей среды, педагогическим и другим), но является к тому же критическим периодом. В этот промежуток онтогенетического развития происходит серьезная перестройка коры больших полушарий, идет окончательное формирование шестислойной коры и начало установление новых	 Пирамида обучения Вильямса и Шлегелберга

	нейронных связей. Соединение двух глобальных процессов в растущем организме: прохождение критического периода и приспособление к абсолютно новым внешним условиям школьного обучения приводят порой к неожиданным поведенческим реакциям ребенка, изменению вектора его психологического и психосоматического состояния. Когда ребенок подходит к периоду начала школьного обучения, его психологические особенности базируются на том уровне функционального созревания, при котором возможно успешное усвоение школьных знаний. Однако, в первые недели учебы ребенок может измениться, замкнуться или начать конфликтовать с окружением, несмотря на применение правильных, рациональных педагогических приемов. У ребенка может сформироваться и закрепиться стойкое нежелание к обучению. Его психоэмоциональное состояние и есть отражение адаптационных процессов периода начала школьного обучения. Нужно учитывать, что и нейрофизиологическое развитие достаточно неустойчивое из-за активного формирования коры больших полушарий в этот возрастной период. Этапы адаптации к школьному обучению Первый этап адаптации, названный «физиологической бурей», отражает состояние неустойчивого приспособления функциональных систем, этапов «качелей» всех психосоматических показателей. А нервная система в этот период адаптируется за счет такого свойства нервных процессов как пластичность. Пластичность мозга определяется способностью нейронных сетей меняться биохимически и функционально под воздействием внешней ситуации, изменения окружающей среды. У ребенка незрелость физиологических механизмов регуляции поведения основывается на преобладании процессов возбуждения над торможением в центральной нервной системе. Процессы возбуждения генерируются более зрелыми в этом возрасте подкорковыми структурами:
--	---

	ретиккулярной формацией стволовой части мозга, лимбической системой, отвечающей за эмоциональной состояние. В этот период повышается общая эмоциональная напряженность ребенка, часто сопровождается симптомами нервного истощения, например капризностью, вспышками беспричинного гнева и агрессии или сонливостью. Ребенок быстро утомляется, жалуется на слабость, не удерживает долго внимание на объекте, легко отвлекается на сторонние стимулы. Необходимо помнить, что в этот период формируется новый динамический стереотип режима дня. Динамический стереотип – это закрепленная нервными связями устойчивая система безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных реакций. Сформированный динамический стереотип является устойчивой функциональной системой, легко и долго поддерживается. В поведении ребенка можно заметить активное или пассивное сопротивление этой новой организации режима дня. Второй этап неустойчивого приспособления связан с механизмом привыкания и подразумевает повышения экономичности нервных процессов за счет формирования новых функциональных систем. Ребенку сложно самостоятельно создать конечный образ, который должен быть достигнут. Как правило, это сочетание образа школьного поведения, созданного родителями и окружением, трансформированный личным представлением и опытом. То есть и сам образ, как запечатленный результат функциональной системы достаточно размыт и подвижен. Постепенно наблюдается более четкая локализация ориентировочных реакций, вовлеченность ребенка в новую ситуацию, уменьшается отвлекаемость, усиливается сосредоточение на основе произвольного внимания. Однако незрелость нервной регуляции приводит к возникновению периодических трудностей в обучении или в отторжении новой среды. Третий этап относительно устойчивого приспособления базируется
--	---

	на уже достаточно сформированном динамическом стереотипе как формы функциональной системы. Особенностью нейропсихических процессов у детей является более легкое, чем у взрослых, формирование динамического стереотипа и длительное его поддержание с минимальными нейрофизиологическими затратами. Это один из универсальных механизмов нейропсихической адаптации и организации новых поведенческих актов. Мозг ребенка быстрее формирует новые нейронные сети в силу активных пластических процессов растущего организма в целом, и в нервной системе в частности. Именно период 6-7 лет характеризуется эффективным формированием нейронных связей, что и определяет высокую способность ребенка к запоминанию и усвоению новых моделей поведения. Такие нейронные взаимодействия наблюдаются и в нейронных функциональных сетях, определяющих поведенческие акты, связанные с процессом обучения. Такой этап облегченного формирования динамического стереотипа наступает быстрее при грамотном и индивидуальном подходе к ребенку не только педагогов, психологов, но и родителей. Так же способствуют формированию адаптационных механизмов и врожденные реакции интереса к новизне, поддерживающие активацию мозговых процессов. Продолжительность всех трех фаз нейропсихологической адаптации приблизительно шесть недель, а наиболее напряженными являются временные этапы формирования первой и второй фазы адаптации. Длительность этих фаз индивидуальны для каждого ребенка, зависят от степени его психофизиологической зрелости, уровня функционального развития систем организма, здоровья и имеют большую вариабельность. В поведении ребенка можно выделить начальные признаки нарушения адаптации, это и повышенная утомляемость, двигательная расторможенность или сонливость, появление необоснованной тревожности, страхи, эмоциональная неустойчивость или апатия, неустойчивость настроения снижение
--	--

	учебной мотивации. В состоянии здоровья так же появляются признаки дисбаланса функциональных систем: появление частых простудных заболеваний, боли в животе, головная боль, тошнота, навязчивые движения, беспокойный сон. Для оптимизации адаптационных механизмов педагог, имеющий педагогическое образование, и школьный психолог должен применять дифференциальные нейропсихологические методы, вести активную работу с родителями по обеспечению плавного и корректного приспособления ребенка к новым условиям школьного обучения, выработке оптимального режима дня ребенка с учетом его нейрофизиологической зрелости, типа нервной системы, общей психоэмоциональной готовности к обучению в школе.
Выполнение упражнений. Рефлексия (30 минут)	Упражнение-разминка «Клубочек» Но сначала предлагаю провести небольшую разминку и настроиться на нашу встречу. Помните, дети — это зеркало семьи. Ваше собственное восприятие школы и учебы служит фундаментом для формирования отношения к школьному обучению у ваших детей. Давайте для начала станем в круг. Тот, у кого в руках находится клубочек, берет ниточку, называет свои эмоции и ощущения по отношению к школе. И передает клубочек тому, у кого совпало и т.д. Информационная часть Адаптация – это приспособление к новым условиям жизни. Длительность периода адаптации зависит от характера ребёнка, степени его психологической готовности, типа школы, уровня сложности получения знаний, интеллекта и личностных качеств педагога. Адаптацию к школе можно разделить на несколько частей: – Физиологическая адаптация – приспособление организма ребенка к новым условиям. – Социально-психологическая адаптация – к социальной среде, к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса. – Педагогическая адаптация – требование учителей, объем

	материала, учебный план, система построения урока и т.д. – Эргономическая адаптация – рабочий стол, освещение, удаленность от классной доски и др. Для психики человека все новое – причина стресса и является опасным. Включается защитная реакция «Бей. Бег!» и практически все системы организма напрягаются, готовясь к этой реакции. Это длится примерно 2-3 недели. Затем наступает период неустойчивого приспособления. Психика ребенка начинает привыкать к новым условиям и находит приемлемые варианты реакций. После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением. Упражнение «Почувствуй себя школьником» Необходимо сесть удобно, закрыть глаза, вспомнить свои школьные годы: какими они были? Что больше всего радовало? Что больше всего огорчало? (1 мин) насчет три – возвращаемся в эту комнату. Раз. Два. Три. У меня на столе стоят две баночки. В одну мы будем складывать все позитивное, что вы вспомнили, в другую негативное. Мы проведем в школе целых 11 лет, и всё происходящее там оказывает значительное влияние на становление нашей личности. У кого-то накапливается больше печали и разочарований, у кого-то – радости и вдохновения. Хорошая адаптация ребёнка к школьной среде поможет уменьшить количество отрицательных переживаний. Информационная часть Школьная дезадаптация вызывается двумя группами причин: 1. Индивидуальные характеристики ребенка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды. 2. Влияние социально-экономических и социально-культурных условий: семейное окружение, культурный уровень
--	--

	семьи, ценности и т.д. Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы. Первая группа: дети адаптируются в течение первых двух месяцев, относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят новых друзей, имеют преимущественно хорошее настроение, с желанием и без видимого напряжения выполняют школьные обязанности. Вторая группа: социально-психологическая адаптация может продлиться до конца первого полугодия. Они не воспринимают процесс обучения, отвлекаются на уроках, не реагируют на замечания учителей или их реакция – слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Третья группа: дети, у которых адаптация связана со значительными трудностями. Для них характерны негативные формы поведения, часто не осваивают учебную программу, их реакции не предсказуемы. Именно на таких детей жалуются учителя, одноклассники, родители. Можно вывести следующие признаки школьной дезадаптации ребенка: – Неуспешность обучения; – Нарушение школьной дисциплины; – Конфликты с учителями и одноклассниками; – Асоциальное поведение ученика; – Эмоциональный дискомфорт (вспышки гнева, высокая тревожность, страхи, избегание, подавленное настроение, часто плачет, внутренняя напряженность); – Соматическая ослабленность организма (тошнота, головная боль, снижение иммунитета, ощущение усталости и т.д.); Признаки успешной адаптации: – Ребенку нравится ходить в школу; – Ребенок активен, жизнерадостен, любопытен, редко болеет, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле;
--	--

	– У него появляются новые друзья. Упражнение «Я знаю 5 имен» Вариант детской игры с мячом «Я знаю 5 имен мальчиков, 5 имен девочек...». Родители должны назвать записать: а) 5 имен друзей сына (дочери); б) 5 любимых занятий сына (дочери); в) 5 любимых занятий сына (дочери); г) 5 поездок, вызвавших наибольший интерес у их ребенка. Легко ли было справиться с этим заданием? Что именно было трудно? Какие мысли возникали у вас при его выполнении? Информационная часть Особое влияние оказывает режим дня ребенка на процесс его адаптации к учебному процессу. Его отсутствие является одной из причин школьной дезадаптации. На все новое организм реагирует напряжением. Добавим сюда сам учебный процесс, дополнительные занятия или кружки, напряжение нервной системы от гаджетов (просмотр мультфильмов по телевизору так же относится ко времени проведенному в гаджетах). И на все это организм тратит свою энергию. Без режима организм не будет успевать восстанавливать свои ресурсы, что приведет к «перегрузке» ребенка. Такие дети работают в очень быстром темпе, что не свойственно им и постоянно испытывают страх «не успеть». В результате качество выполнения работы снижается ради скорости. Отсюда вытекает еще одна проблема ребенка – не усвоение учебного материала и к его неусвояемости. Она воспринимается ребенком как ситуация постоянной неудачи. К этому может привести не только нарушение режима дня, но и завышенные требования родителей. Чем выше уровень недовольства взрослых, больше упреков и наказаний – тем хуже становится ситуация. Такие школьники часто становятся «отверженными», это в свою очередь заставляет их привлекать к себе внимание другими способами: они вступают в конфликты с другими детьми, кричат,
--	---

	плохо ведут себя на уроке. «Плохое поведение» ребенка – это всегда его крик о помощи. Оно означает, что ребенок чувствует физический или психологический дискомфорт. Упражнение «Обычный урок» Ведущий-родитель выводит из кабинета и ему объясняется что его роль – это роль учителя, и ему необходимо словами, поэтано, объяснить, что все должны сделать (нарисовать круг, от него вниз две палочки и т.д.) Пока родитель-ведущий находится за дверью, остальным родителям так же раздаются следующие роли: 1. В течение урока постоянно просят выйти. 2. Смотрят в окно. 3. Слушают внимательно учителя. 4. Задают постоянно вопросы Что при выполнении чувствовал учитель? Что чувствовали дети из разных ролей? Информационная часть Несколько рекомендаций для облегчения процесса адаптации: 1. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения; 2. Не говорите ребенку, что он хуже всех; 3. Честно и терпеливо отвечайте на его вопросы; 4. Старайтесь каждый день общаться с ребенком; 5. Найдите время провести его с ним; 6. Подчеркивайте, что вы им гордитесь за его первые шаги к самостоятельности; 7. Оценивайте его поступки, а не его личность; 8. Ребенок относится к себе так, как относится к нему взрослый; 9. Не сравнивайте ребенка с другими; 10. Отмечайте самые маленькие достижения ребенка; 11. Поддерживайте инициативу ребенка, его попытки
--	--

	преодолеть трудности; 12. Дайте возможность ребенку высказаться! 13. Интересуйтесь его взаимоотношениям с одноклассниками и учителями. Помните, что это ваш ребенок поступил в школу. Это его опыт обучения, его ошибки, его достижения и они никак не относятся к тому, какой вы родителей. Именно в школе ребенок может научиться нести ответственность за себя с наименьшими потерями. Ваша задача, давать ребенку поддержку и помощь в случае, когда он об этом попросит. Упражнение «От чего вы бываете счастливы» Участникам предлагается ответить на вопросы: «От чего вы бываете счастливы?», «От чего счастливы ваши дети?» Для этого следует разделить лист бумаги пополам, для каждой номинации. Упражнение выполняется 5 минут. Далее, анализируя совпадение моментов счастья детей и родителей, каждый участник отвечает на вопрос: «Возможно ли общее счастье?» Обмен мнениями, впечатлениями. Рефлексия Наша встреча завершается, поэтому я попрошу вас сказать: – Что вы приобрели нового? – Что хотелось бы себе пожелать? – Что больше всего понравилось? – Что не получилось, оказалось трудным? Как вы думаете, а почему? – Как вы собираетесь претворить в жизнь свои мысли? Заключение Желаем вам успешно преодолеть этот непростой этап совместно с ребёнком. Пусть каждый день принесит радость открытий, новые знания и уверенность в собственных силах. Помните, что поддержка родителей – важнейший фактор успеха ребенка. Будьте рядом, вдохновляйте и поддерживайте своего
--	--

Заключительная часть. Подведение итогов (10 минут)	ребенка. Процесс адаптации ребенка к школе является важным этапом его развития, требующим комплексного подхода. Нейропсихологический подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и разрабатывать коррекционные программы, направленные на оптимизацию познавательной деятельности. Ключевые аспекты рекомендаций: 1. Создание благоприятной психологической атмосферы. Родители играют ключевую роль в формировании позитивного отношения ребенка к учебе. Важно поддерживать доверительные отношения, проявлять интерес к успехам и трудностям школьника, поощрять самостоятельность и инициативу. 2. Развитие когнитивных функций. Регулярные занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия, способствуют успешному освоению школьной программы. Использование игровых форм и методов позволяет сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. 3. Формирование учебной мотивации. Развитие интереса к познанию мира, формирование положительной самооценки и уверенности в собственных силах помогают ребенку успешно адаптироваться к новым условиям жизни. 4. Организация режима дня. Соблюдение режима сна, питания и отдыха способствует сохранению здоровья и повышению работоспособности школьника. - Регулярная физическая активность также играет важную роль в поддержании общего уровня энергии и концентрации внимания. 5. Психологическая поддержка. Родителям рекомендуется внимательно следить за эмоциональным состоянием ребенка, своевременно реагировать на признаки тревожности или стресса, создавать условия для расслабления и восстановления сил. Таким образом, предложенные методические рекомендации представляют собой комплекс мероприятий, направленных на	
---	---	---

	обеспечение успешной адаптации детей к школе. Их реализация позволит детям легче справиться с учебной нагрузкой, улучшит качество усвоения материала и повысит уровень удовлетворенности процессом обучения. Применение нейропсихологического подхода позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, подобрать наиболее эффективные методы коррекции и поддержки, способствующие формированию гармоничной личности и достижению высоких результатов в обучении.	
--	--	--

Тема 14. ДИКТАНТ НА ПЯТЕРКУ, ИЛИ КАК ПОВЫСИТЬ ГРАМОТНОСТЬ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жукова Ю. А., к. ф. н., доцент кафедры теорий и методик начального образования

Цель: познакомить родительское сообщество с учебно-методическими инструментами повышения грамотности по русскому языку учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Прокомментировать требования ФГОС НОО к орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников;
2. Познакомить родителей с перечнем орфографических и пунктуационных правил, осваиваемых на уровне НОО (по классам), и критериями оценивания орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
3. Познакомить родителей с причинами ошибок на письме в начальной школе и мерами их профилактики и исправления;
4. Проинформировать родителей об эффективных методических приемах, лингвистических упражнениях и играх, актуальных для целей повышения грамотности учащихся начальных классов;
5. Рекомендовать дополнительную учебную и словарно-справочную литературу, а также электронные образовательные ресурсы по теме беседы.

Материалы и оборудование: электронная презентация по теме беседы, компьютер.

Литература:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования «Русский язык» (для 1 – 4 классов образовательных организаций). – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2022. – 110 с.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С.М., Концевая А.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Панов М. В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. – М.: ИК «Комплект», 1997. – 368 с.

Электронные образовательные ресурсы:

Веселые уроки радионяни – <http://www.staroradio.ru/collection/Радионяня>
 «Русский язык» на сайте Российской электронной школы – <https://resh.edu.ru/subject/13/>
 Словарно-справочный и образовательный портал «Грамота.ру» – <https://gramota.ru/>
 «Тотальный диктант» для учеников младшей и средней школы – <https://deti.totaldict.ru/>

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вступительный	Родителям сообщаются занимательные сведения о русском языке, освещается проблема снижения качества устной и письменной речи носителей русского языка, вводятся понятия <i>языковой культуры</i> и <i>языковой и функциональной грамотности</i> .	Начало вступительной части беседы с родителями целесообразно подкрепить примерами-иллюстрациями из отечественной истории, литературных произведений и современной действительности (в том числе из статистики результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку), высказывания о русском языке и языковой культуре выдающихся ученых, политиков и деятелей культуры. В начале беседы следует сделать акцент на том, что речь пойдет прежде всего об <i>орфографической</i> и <i>пунктуационной грамотности</i> , поскольку языковая грамотность и языковая культура – понятия более широкие, многоаспектные. Кроме того, делается акцент на том, что в начальной школе закладываются базовые представления о пользе грамотного и каллиграфического письма. Пренебрежение принятыми в российской школе правилами начертания письменных прописных и строчных букв, употребления небуквенных графических средств (абзацного отступа/ красной строки, пробела между словами и предложениями, знака переноса, дефиса, кавычек) влечет серьезные проблемы в средних и старших классах и выражается понижением балла, например, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
Основной	Родители знакомятся с <i>требованиями ФГОС НОО в части предметных результатов по русскому языку и содержанием ФООП НОО «Русский язык»</i> .	Родители должны понимать, что <i>требования ФГОС НОО к языковой грамотности и речевой культуре едины на всей территории РФ и не дифференцируются</i> в соответствии с тем,

Так, они узнают, что по учебному предмету «Русский язык» в 1-4 классах школьников должны овладеть всеми видами речевой деятельности, в том числе письмом, что означает сформированность у них умений осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение); письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; использовать на письме нормы современной русской орфографии и пунктуации.	Родители знакомятся с системой правил русской орфографии и пунктуации по классам начальной школы и нормами оценивания языковой компетенции младших школьников (на примере диктантов). 1 класс На этапе обучения грамоте (это первые 20-23 недели обучения в 1-ом классе): раздельное написание слов в предложении (в том числе с предлогами); обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, жу; прописная (заглавная, или большая) буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); мягкий знак для смягчения предшествующего согласного на конце слова (конь, соль, кровь); перенос по слогам слов без стечения
является русский язык для школьника родным или неродным. При комментировании ФГОС НОО акцент делается на том, что в них прописаны подлежащие обязательному освоению группы основных орфографических норм (правписание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написание слов и их частей) и основных пунктуационных норм (знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи).	Диктант (от лат. <i>dicto</i> - диктую) – это • письменная проверочная работа - записывание текста, диктуемого учителем (<i>Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.</i> Толковый словарь русского языка (М., 1998); • тип упражнений, который состоит в чтении вслух слов, словосочетаний, предложений или текста с последующей записью диктуемого учащимися и используется, как правило, для их обучения письменной форме литературного языка (Российская педагогическая энциклопедия (М., 1993). • один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся, наиболее распространенные получил при обучении орфографии и пунктуации (<i>Громцева С. Н.</i> Большая советская энциклопедия (М., 1968-1979). Среди видов диктантов, реализуемых при обучении русскому языку в начальной школе, наиболее востребованными являются: 1) объяснительный диктант состоит в том, что изученные или изучаемые орфограммы и пунктограммы объясняются после того, как ребенок записал текст в тетради. Такой диктант позволяет сформировать осознанное применение правил на письме; 2) предупредительный диктант, главная задача которого – предупредить ошибки, поэтому текст, подлежащий диктовке, сначала разбирают в грамматико-орфографическом ключе и только

	согласных и без учёта морфемного членения слова; знаки препинания в конце предложения. При изучении систематического курса ним добавляются правила написания сочетаний чк, чи и слов с проверяемыми гласными (даются в орфографическом словаре учебника под рубрикой «Пиши правильно»). 2 класс К правилам изученным в 1 классе добавляются правила употребления раздельного мягкого знака (<i>воробьи, платья, вьюга, веселье, ружьё</i>), сочетаний чт, ин, нч, проверяемых безударных гласных в корне слова; парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроверяемых гласных и согласных (дополняется изученный в 1-ом классе перечень слов в орфографическом словаре учебника), прописная буква в географические названия. 3 класс Правила, изученным в 1 и во 2 классе повторяются, к ним добавляются правила употребления раздельного твердого знака (подъём, съезд и т.п.), непроизносимых согласных в корне слова; мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных (на уровне наблюдения); раздельного написания предлогов с личными местоимениями; непроверяемых гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника расширяется); раздельного написания частицы не с глаголами. 4 класс После повторения правил правописания, изученных в 1-3 классах, изучаются безударные падежные окончания имён существительных (кроме	после этого разбора диктуют, проведения предупредительного диктанта по классам такого: в 1-2 классах материалом для такого диктанта служат 1-2 предложения, которые разбираются и записываются по очереди, в 3-ем классе дается уже несколько предложений, а в 4-ом - разбирается текст диктанта целиком и потом записывается. Таким образом постепенно увеличивается уровень сложности работы, повышается степень внимательности детей и вырабатывается соответствующее лингвистическое умение/привычка; 3) словарный диктант, когда диктуются отдельные слова на изученное правило или словарные слова из числа ранее изученных; 4) выборочный диктант, когда из диктуемого учителем/родителем/репетитором текста учащиеся выбирают только те слова, правописание которых подчиняется определенному правилу; 5) распределительный диктант предусматривает задания на распределение слов, словосочетаний и предложений по группам: например, поручается записать под диктовку слова, распределяя по группам: 1) с безударной проверяемой гласной в корне, 2) с безударной непроверяемой гласной в корне. Преимущество такого диктанта еще и в том, что он содействует формированию элементарных логических операций у ребенка. 6) списывание (контрольное списывание) сводится к списыванию словарных слов из словаря или фрагмента исходного литературно-художественного, публицистического или учебно-научного текста, адекватного возрасту школьника, смысловыми единицами (словосочетаниями, короткими предложениями). Такое списывание целесообразно сопровождать артикуляцией (проговариванием) слов и смысловых единиц, выделением в них орфограмм как места потенциальной ошибки и объяснением, почему там пишется та или иная буква, ставится тот или иной знак препинания.
--	---	--

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ья (например, гостя), -ье (например, ожерелье) во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). В 4-ом классе оформляется орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки и умение решать орфографические задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контролировать орфографическую и пунктуационную грамотность собственных и предложенных текстов, а также использовать для этих целей орфографический словарь.	Требования к диктантам по русскому языку и нормы их оценивания в 1 - 4 классах Количество слов в тексте диктанта: 1 класс – 15 – 17 слов. 2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов. 3 – 4 четверть – 35 – 52 слова. 3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова. 3 – 4 четверть – 53 – 73 слова. 4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.
	Знание видов орфографических и пунктуационных правил, изучаемых в 1-4 классах, позволит родителям избежать завышенных требований к письменной речи учащихся начальных классов, а знание норм оценивания ее грамотности на примере диктантов позволяет родителям составить объективное представление об уровне грамотности своих детей.
Виды орфографических и пунктуационных умений, формируемых у младших школьников 1) обнаруживать в тексте диктанта орфограммы (ошибкоопасное место) и определять их типы (орфографическая зоркость); 2) соотносить тип орфограммы с определенным правилом; 3) применять правило орфографии; 4) проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки, т.е. осуществлять орфографический самоконтроль; 5) обнаруживать и узнавать знаки препинания в тексте, предложении и типы пунктограмм; 6) соотносить тип пунктограммы с определенным правилом; 7) применять правило пунктуации, т.е. мотивировать выбор знака препинания с опорой на структурный, смысловой и интонационный признаки предложения; 8) проверять написанное, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Кроме того, с методической точки зрения, целесообразно на этом этапе беседы упомянуть и о принципах русской орфографии и разъяснить родителям морфологический принцип русской орфографии, требующий единообразного написания морфем. Например, в словах с приставкой <i>с-</i> всегда пишется <i>с-</i> (<i>сыграть, смыть, срезать, съехать, свить</i>) и даже тогда, когда вместо <i>[с]</i> слышится <i>[з]</i>, <i>[ж]</i> или <i>[ш]</i>: <i>[з]дать, [ж]жать, [ш]шить</i>.	Знание видов орфографических и пунктуационных правил, изучаемых в 1-4 классах, позволит родителям избежать завышенных требований к письменной речи учащихся начальных классов, а знание норм оценивания ее грамотности на примере диктантов позволяет родителям составить объективное представление об уровне грамотности своих детей.

	3 – 4 четверть – 76 – 93 слова. Нормы оценки: «5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-5 ошибок. «2» - более 5 ошибок. Особенности учета ошибок в диктанте: 1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку. 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки. Ошибкой считается: 1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах. 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова). 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.	Причины ошибок на письме в начальных классах: – бесконтрольное (со стороны родителя), механическое списывание ребенком текста упражнения из учебника, текста для контрольного списывания или ряда слов из раздела «Пиши правильно!»; – бездумная зубрежка правила, его непонимание или незнание учащимися, а также невладение теоретическим материалом, на котором оно основывается; – неумение применять правило на практике или недостаточное его практического закрепления; – недостаточное развитие орфографической зоркости, неумение распознавать орфограмму и контролировать себя в процессе письма или по его окончании; – дисграфия - расстройство навыков письма, которое связано с невозможностью или трудностью в соотношении звуков устной речи и букв, их звучания и начертания. Например, ребёнок заменяет графически сходные буквы при написании (ш-щ, т-ш, в-д, м-л), пропускает и переставляет буквы и слога в словах; - дислексия — медленное чтение по слогам или буквам, когда ребенок додумывает или угадывает написанное, меняет слова в тексте, путает или переставляет местами буквы в них (вот почему такое чтение называется «угадывающим»); – наличие проблем со зрением, слухом, дефектов речи; - психологические причины. Пути домашней профилактики и исправления ошибок на письме: • исправление с помощью логического доказательства верного написания согласно правилу; • исправление путем выписывания данного слова из орфографического словаря и многократного его написания с одновременным проговариванием вслух или шепотом;
--	--	--

	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок Контрольное списывание «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. «4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления. «3» - 2 – 3 ошибки. «2» - 4 и более ошибок.	• при исправлении ошибок, обусловленных нарушениями артикуляции, прибегать к четкому проговариванию слова, словосочетания или предложения вслух, к речевому тренингу с применением чистоговорок, обращение к логопеду.
	Родители знакомятся с методом алгоритмизации при использовании правил орфографии и пунктуации и апробируют его на письме. Родители знакомятся с мнемоническими техниками повышения грамотности на примере лингвистических «запоминалок» типа: 1) <i>Не чудесно, не прекрасно, а ужасно и опасно букву «т» писать напрасно. Всем известно, как прелестно букву «т» писать уместно.</i> 2) <i>Имена, фамилии, Клички, города. Все с заглавной буквы Пишутся всегда.</i> Родители практическим образом знакомятся с такими приемами, актуальными в целях повышения грамотности, как: • объяснительный диктант; • выборочный диктант; • распределительный диктант;	Алгоритм использования орфографического или пунктуационного правила на письме представляет собой точное, однозначно понимаемое, логически четко составленное предписание (инструкцию) реализации правила и является эффективным средством осознанного изучения орфографии и пунктуации и повышения уровня грамотности письменной речи. Мнемонические приемы значительно упрощают процесс запоминания и употребления правил на письме, привносят в этот процесс ноту юмора. Этот текст помогает освоить правило правописания слов с непроизносимыми согласными: где нужно писать -сн-, а где -стн-, если [т] не произносится. Неправильный диктант (диктант с ошибками) включает 2-3 предложения с умеренным количеством орфографических и пунктуационных ошибок, которые нужно найти и исправить. Такая работа формирует орфографическую зоркость и элементарные (базовые) редакторские умения.

	• неправильный диктант, или диктант с ошибками (прием «какографии»); • сочинение лингвистических сказок на конкретное орфографическое правило.	Родителям может быть предложен, например, такой текст с заданием найти в нем ошибки и назвать их число: <i>Вначале осени загорелись в саду турпуром клёны, порозавел кустарник, и кое-где на берёзках появились жёлтые прядки.</i> Ответ: 3 орфографических ошибки (раздельное написание предлога с существительным, правописание суффикса –ов- и О/Ё/Е в корне слова после шипящих под ударением): <i>В начале осени загорелись в саду турпуром клёны, порОзОвел кустарник, и кое-где на берёзках появились жЁлтые прядки.</i> Пример лингвистической сказки на орфографическое правило о правописании, например: О непроизносимых и сомнительных согласных В стране Орфографии жили – были согласные, настолько скромные, что любили прятаться в словах, особенно между буквами СН, а иногда вместо себя звучать напарника заставляли. Трудно было ученикам с такими скромниками. Напишут они слово «лук», а оказывается, что нужно было писать «луг». Не напишут согласный в слове, а он обидится. Как же быть? Решил тогда Король страны Орфографии пригласить к себе красавиц – гласные буквы. Подивились согласные их красоте, влюбились сразу (ведь их в стране больше, чем гласных, всем может и не хватить). Гласные вставали за согласными, вперёд не лезли, а согласные переставали скромничать, сразу зазвучали как надо! Луг - луга, вкусный- вкусить, сердце- сердечко. И никакой путаницы! Лингвистические игры - это эффективный инструмент формирования грамотности по ряду причин: 1. Повышают познавательную активность, формируют интерес и мотивацию к изучению предмета. 2. Позволяют применить знания в практических ситуациях. 3. Развивают зрительную память (дети зрительно запоминают орфографическую «оболочку» слова), знакомят с новыми словами, обогащая словарь ребенка, и учат использовать
--	--	---

	их в в контексте. 4. Развивают креативное и ассоциативное мышление детей. 5. Развивают коммуникативные навыки во взаимодействии с другими участникам игры, в том числе сближают детей и родителей	Данная игра позволяет активизировать словарный запас, расширить его и попутно вспомнить правила правописания слов. Слова с орфографическими ошибками, иные формы слов, кроме начальной, лексические повторы не засчитываются.																													
• «Кто больше?» («Анаграмма») Играть целесообразно в паре, чтобы возник дух соперничества, но можно и одному сыграть в эту игру, стараясь из буквенного состава слова собрать как можно больше других слов. Например, возьмем слово «БАШКОРТОСТАН» <table><tr><td>ар</td><td>бор</td><td>корт</td><td>ор</td><td>рот</td><td>стон</td><td>нарост</td></tr><tr><td>астра</td><td>бок</td><td>кот</td><td>оса</td><td>рок</td><td>стан</td><td>набор</td></tr><tr><td>акр</td><td>борт</td><td>кора</td><td></td><td>рост</td><td>сорт</td><td>носок</td></tr><tr><td></td><td>бант</td><td>кобра</td><td></td><td>рокот</td><td>сок</td><td>нос</td></tr></table>	ар	бор	корт	ор	рот	стон	нарост	астра	бок	кот	оса	рок	стан	набор	акр	борт	кора		рост	сорт	носок		бант	кобра		рокот	сок	нос	• «Банаграммы» Правила игры просты. Они состоят в следующем: 1. Это одновременное складывание кроссвордов просто на столе. Все берут равное количество стартовых фишек с буквами, не глядя, что за буквы им попались. По сигналу все переворачивают свои фишки и начинают складывать кроссворды: 2. Все слова должны пересекаться, никакие слова не могут висеть в воздухе, 3. Победит тот, кто останется без свободных фишек в тот момент, когда фишек в общей куче осталось меньше, чем игроков, 4. Всегда можно взять дополнительную фишку, 5. Можно вернуть неудобную фишку в кучу, но		
ар	бор	корт	ор	рот	стон	нарост																									
астра	бок	кот	оса	рок	стан	набор																									
акр	борт	кора		рост	сорт	носок																									
	бант	кобра		рокот	сок	нос																									
		Данная игра позволяет активизировать словарный запас, расширить его и попутно вспомнить правила правописания слов. Слова с орфографическими ошибками, иные формы слов, кроме начальной, лексические повторы не засчитываются.	Это игра на составление не просто слов, а целых кроссвордов из фишек с буквами. Она компактная (можно положить в портфель или сумочку), мягкая, не страшно уронить, и правила её достаточно просты. Для любителей игр вроде «Эрудита» или «Скрабла» и ребят, которые любят онлайн-игры на складывание или отгадывание слов.																												

	придётся взять оттуда три и обязательно громко сказать: «Срываю!», 6. Важно не забыть в момент выкладывания своей последней фишки крикнуть: «Кусая!» Тогда все игроки берут по одной дополнительной букве из кучи. Еще одной формой повышения грамотности младших школьников можно считать их участие во всероссийской акции «Тотальный диктант» для учеников младшей и средней школы - https://deti.totaldict.ru/ . Родители знакомятся с содержанием официального сайта проекта.	
Заключительный	Родители информируются об учебной, научно-популярной и словарно-справочной литературе, актуальной для повышения орфографической и пунктуационной грамотности. Не лишним будет обращение к специальным электронным образовательным ресурсам типа: • Веселые уроки радионяни - http://www.staroraadio.ru/collection/Радионяня • «Русский язык» на сайте Российской электронной школы - https://resh.edu.ru/subject/13/ • Словарно-справочный и образовательный портал «Грамота.ру» - https://gramota.ru/ В конце беседы проводится свободный опрос рефлексивного характера с целью выяснения того, какие формы и приемы повышения орфографической и пунктуационной грамотности показали наиболее интересными и перспективными в плане «домашнего» применения.	Очень важно предоставить родителям сведения об оцифрованных источниках из числа рекомендованной дополнительной литературы для школьников: • Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. – М.: ИК «Комплект», 1997. (Электронный ресурс) Режим доступа: http://rosental-book.ru/ (дата обращения 10.04.2025 г.). • Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://royallib.com/book/panov_mihail/zanimatelnaa_orfografiya.html (дата обращения 10.04.2025 г.). • Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая А.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://sovietime.ru/russkii-yazyk/sekrety-orfografi-1991 (дата обращения 10.04.2025 г.).

**Тема 15. «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!»:
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ГИД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Жукова Ю. А., к.ф.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования

Цель: познакомить родительское сообщество с требованиями к уровню сформированности читательской деятельности учащихся начальной школы, эффективными методическими приемами формирования их читательской грамотности и повышения читательского интереса.

Задачи:

1. Прокомментировать требования ФГОС НОО к уровню сформированности читательской деятельности младших школьников;
2. Познакомить с причинами ошибок, возникающих при чтении в начальной школе, и их коррекции;
3. Проинформировать об эффективных методических приемах формирования читательской грамотности и повышения читательского интереса учащихся начальных классов;
4. Познакомить со списками рекомендованных Министерством просвещения РФ книг для самостоятельного чтения младшими школьниками.

Материалы и оборудование: электронная презентация по теме беседы, компьютер, книжная выставка.

Литература:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1 – 4 классов образовательных организаций). – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2022. – 110 с.
3. Письмо Минобрнауки РФ «О перечне “100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению”» от 16 января 2013 г. №НТ-41/08;
4. Письмо Минобрнауки РФ «О списках рекомендуемых произведений» от 14.04.2016 г. № 08–709;

5. «Культурный норматив школьника», разработанный Министерством культуры РФ совместно с Министерством просвещения РФ (2019);
6. Рекомендательно-библиографический список классических и современных произведений, составленный Российской государственной детской библиотекой совместно с Экспертным советом по детской литературе при Российской библиотечной ассоциации (2025).

Электронные образовательные ресурсы:

- «Литературное чтение» на сайте Российской электронной школы - <https://resh.edu.ru/subject/32/>
 «Библиогид» (<https://bibliogid.ru>)
 «Папмамбук» (<https://www.papmambook.ru>)
 Ежегодные иллюстрированные аннотированные каталоги «100 лучших новых книг» на сайте Московской центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара- <https://www.gaidarovka.ru/knigi/100-luchshikh-knig>

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вступительный	Родители знакомятся с историей создания, слушают чтение знаменитого стихотворения советского поэта В.Д. Берестова «Как хорошо уметь читать!»: Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать, Не надо бабушку трясти: «Прочти, пожалуйста, прочти!» Не надо умолять сестрицу: «Ну, прочитай еще страничку». Не надо звать, Не надо ждать, А можно взять И почитать! В свободной беседе с родителями о содержании стихотворения рассматривают лексические значения ключевых слов в названии стихотворения - <i>уметь и читать</i>	Данный текст изучается в 1 классе по учебнику «Литературное чтение» из УМК «Школа России». Необходимо сделать акцент на том, что чтение – залог успешной учебы в школе. Именно в начальных классах формируется навык чтения и закладывается читательская грамотность. Обозначить проблему кризиса детского чтения, привести соответствующую статистику. Обзор лексических значений глаголов уметь и читать (по данным толковых словарей разных авторов): Уметь: - знать, понимать, разуметь; мочь, быть способну, сведущу в чем, иметь навык, быть чему выучену, знать делать что, работать, быть в чем искусну (В.И. Даль); - обладать умением чего-нибудь, благодаря знаниям или навыку к чему-нибудь иметь возможность сделать что-нибудь, быть в состоянии что-нибудь сделать (ДН).

	и словосочетания <i>уметь читать</i>. Родители приходят к выводу о том что умение читать – это общеучебное умение, одинаково важное для всех учебных предметов. Оно складывается из следующих компонентов: • поставленная техника чтения (правильное, т.е. безошибочное, произношение слов и интонирование предложений при чтении вслух или внутреннем проговаривании, адекватная возрасту читателя скорость чтения); • осознанность чтения (понимание прочитанного); • выразительность чтения; • сформированная библиографическая культура.	Ушаков); - обладать навыком, полученными знаниями, быть обученным чему-нибудь (С.И. Ожегов). Читать - у С.И. Ожегова 7 значений, в том числе: 1. Воспринимать написанное, произнося или воспроизводя про себя. 2. Воспринимать зрительно и интеллектуально какое-нибудь произведение. 3. Произносить, декламировать какой-нибудь текст.
Основной	Родители знакомятся с требованиями ФГОС НОО в части предметных результатов по русскому языку и литературному чтению. Так, они узнают, что по учебному предмету «Русский язык» в 1–4 классах школьники должны овладеть чтением как видом речевой деятельности, то есть соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать содержательное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста. При изучении учебного предмета «Литературное чтение» у детей необходимо сформировать, согласно ФГОС НОО, положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; технику смыслового чтения вслух (то есть умение правильного плавного чтения, позволяющего воспринимать, понимать и	Согласно требованиям ФГОС НОО-2021, в начальных классах у школьника формируются умения в области таких видов чтения, как • Просмотровое чтение рассматривается как вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в книге информации. • Ознакомительное чтение предполагает беглый просмотр текст, фрагментарное его прочитывание, извлечение и понимание основной информации (70-75%). При этом у школьника должно быть сформировано воссоздающее воображение, благодаря которому частично выполняются лакуны и понимается весь смысл текста в самом общем виде. При таком чтении формируется умение определять главную мысль текста, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, объяснять порядок частей, содержащихся в тексте, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. Для такого чтения характерна высокая скорость – 150-180 слов в минуту. • Изучающее чтение представляет собой внимательное, вдумчивое чтение текста с целью полного и

	интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, направлений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями). Родители знакомятся с программными требованиями к технике чтения вслух:	точного понимания его содержания и запоминания содержащейся в нем информации в целях дальнейшего её использования. Такое чтение требует умения выделять главную и избыточную информацию, определять тему произведения, формулировать главную мысль, объяснять смысл заглавия, понимать жанровую специфику текста и функции средств выразительности, атрибутировать характер отношений между персонажами, частями сюжета и т.д. Скорость такого чтения в начальных классах – 50-60 слов в минуту. • Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те конкретные элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи. Ошибки и недочеты в чтении младших школьников Ошибки: • искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); • неправильная постановка ударений (более 2-х); • чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; • непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; • неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; • неумение выделить основную мысль прочитанного; • неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; • нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
--	---	---

	Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. II 30 – 40 60 – 70 80 – 85 90 – 100	• нетвердое знание наизусть подготовленного текста; • монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недостатки: • не более двух неправильных ударений; • отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; • осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; • неточности при формулировке основной мысли произведения; • нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа. Советы родителям 1. Отказаться от роли надзирателя, контролера, наладить тактильный контакт, сократить дистанцию с ребенком и регулярно читать вместе с ним по очереди или по ролям (лучше, если книга была выбрана совместно). 2. Необходимо интересоваться у ребенка, интересна ли ему книга, пояснять неизвестные слова и непонятные ситуации, обсуждать прочитанное, давать эмоциональный отклик на тот или иной фрагмент книги или отзыв ребенка. 3. Сообща рассматривать и обсуждать иллюстрации в книге создавая их в том числе и с использованием нейросетей. 4. Составлять кроссворды, вопросы викторины по прочитанной книге, настольные игры и пр. или решать готовые кроссворды, викторины, тесты и т.д. 5. Сочинять продолжения книг, тексты «перевертыши», сценарии для домашнего театра. 6. Формировать бережное отношение к книге, совместно «лечить» ее, если потребуется.
	Организуется свободная дискуссия с родителями на тему «Что мешает ребенку увлечься чтением?», в результате которой они приходят к следующим выводам: 1. Доступность гаджетов, пересказов содержания произведений, мультимедийных и кинофильмов по мотивам книг. 2. Принуждение к чтению, стресс. 3. Сравнение с другими детьми не в пользу собственного ребенка. 4. Язык книги, ее содержание сложны для ребенка или неинтересны ему. 5. Большой объем и отсутствие иллюстраций в книге. 6. Отсутствие или недостаточность книг дома. 7. Отсутствие перед глазами примера читающего взрослого. 8. Родители пренебрежительно относятся к чтению.	Родители знакомятся с требованиями к оформлению книг для младших школьников: Верстка таких книг представляет собой переходную форму между преимущественно иллюстративной книгой дошкольника и более текстоориентированной книгой для детей среднего и старшего школьного возраста. Соотношение текста и иллюстраций меняется в пользу текста, который может занимать до 50-60% площади разворота. Шрифт остается достаточно крупным (14-16 пунктов), с хорошим интерлиньяжем (4-6 пунктов), удобочитаемым, без излишних декоративных элементов. Предпочтение отдается шрифтам с ясным рисунком символов, помогающим начинающему читателю легко распознавать

	буквы. Важно, чтобы буквы, часто смешиваемые детьми, имели четкие отличия. Длина строки тщательно рассчитывается с учетом особенностей восприятия начинающих читателей. Оптимальный диапазон для этого возраста – 50-60 знаков (включая пробелы), что позволяет охватывать строку одним взглядом, не теряя места при переходе на следующую. Слишком длинные строки затрудняют процесс чтения, утомляют глаза, могут приводить к потере места в тексте. Слишком короткие создают неестественный ритм чтения, разрывая смысловые единицы. Абзацы в книгах для младших школьников обычно короткие (3-5 предложений), с ясной логической структурой. Текст часто разбивается на небольшие главы или эпизоды, что облегчает восприятие и создает естественные паузы для отдыха. Рекомендуется использовать абзацный отступ или увеличенный межабзацный интервал для визуального разделения абзацев. Иллюстрации в книгах для этого возраста выполняют двойную функцию: они по-прежнему привлекают внимание и эмоционально вовлекают ребенка, но также становятся важным инструментом для понимания и интерпретации текста. Качественные иллюстрации к книгам для младших школьников не просто дублируют информацию, содержащуюся в тексте, но дополняют и обогащают ее, предлагая визуальную интерпретацию, стимулируют воображение. Расположение иллюстраций на развороте требует особого внимания. Типичные решения включают полностраничные иллюстрации, чередующиеся со страницами текста; иллюстрации, занимающие верхнюю или нижнюю часть страницы с текстом в оставшемся пространстве; небольшие иллюстрации, интегрированные в текстовый блок. Каждый из этих подходов создает свой	7. Посетить библиотеку, оформить абонемент. 8. Посещать с ребенком книжные магазины, ярмарки, встречи с писателями, литературные музеи. 9. Посещать ТЮЗы, кукольные театры или спектакли в драматическом театре по мотивам литературных произведений, предварительно прочитав текст книги. 10. Участвовать в конкурсах чтцов, юных литературных критиков, иллюстраторов книг и пр. 11. В дороге или во время болезни ребенка совместно с ним слушать аудиокниги. 12. Совместно вести читательский дневник, организовать домашний литературный альманах. Советы , приведенные выше, подкрепляются реальными примерами. Знание требований к оформлению книг для детей младшего школьного возраста минимизирует риски для здоровья детей и предупредит отказ ребенка от чтения книги, оформление которой не соответствует требованиям. Для родителей организуется практическое изучение оформления детских книг, в том числе книг-панорамок и книг с 3d-эффектом (на примере «Приключений Шерлока Холмса» А. Конана Дойля (М.: Лабиринт, 2023)).
--	---	---

	ритм чтения, свою динамику взаимодействия вербального и визуального рядов. Навигационные элементы приобретают большее значение в книгах для младших школьников. Появляется более детальное оглавление, могут использоваться колоннитулы, нумерация глав, система пиктограмм для обозначения различных типов информации или заданий. Эти элементы не только облегчают ориентацию в книге, но и формируют важные навыки работы с текстом, которые пригодятся ребенку в дальнейшем обучении. Цветовое решение книг для младших школьников обычно остается ярким, но становится более сложным и нюансированным. Вместо открытых, первичных цветов, характерных для книг дошкольников, здесь чаще используются сложные оттенки, более тонкие цветовые сочетания. Это соответствует развитию цветового восприятия ребенка, способного различать и ценить более тонкие градации цвета. Интерактивные элементы в книгах для младших школьников принимают новые формы, ориентированные на развитие когнитивных навыков: головоломки, задания для самостоятельного выполнения, элементы, требующие дополнения или трансформации. Верстка таких книг предполагает создание специальных зон для взаимодействия, интеграцию заданий в общую структуру макета, обеспечение достаточного пространства для ответов ребенка. Книги для младших школьников обычно имеют средний формат, удобный как для чтения, так и для транспортировки в школьном рюкзаке. Популярны форматы близкие к А5 (148;210 мм) или немного увеличенные (160;215 мм). Соотношение сторон обычно составляет примерно 2:3, что создает гармоничную пропорцию и соответствует классическим канонам
--	--

	книжного дизайна. Бумага выбирается с учетом баланса между прочностью и весом книги – достаточно плотная для предотвращения просвечивания текста, но не создающая излишней тяжести. Оптимальна бумага с матовой поверхностью, минимизирующей блики, с легкой желтизной, снижающей контраст и утомляющей утомление глаз. Качественная детская книга является не только средством передачи информации или развлечения, но и важным инструментом развития личности, формирования читательской и визуальной культуры, эстетического вкуса.	
Заключительный	В конце беседы проводится свободный опрос рефлексивного характера с целью выяснения, какие формы и приемы повышения читательской активности младших школьников показали наиболее интересными и перспективными в плане «домашнего» применения.	

Тема 16. МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Гулина И. Н., МБОУ «Гимназия №1» ГО г. Салават РБ

Савельева Е.А., к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования

Цель: формирование детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- формировать у детей и родителей навыки совместной деятельности, элементы сотрудничества;
- познакомить родителей с эффективными способами взаимодействия с детьми;
- обеспечить эмоционально-положительное взаимоотношение между участниками группы (детьми, родителями и педагогами);
- развивать у участников мероприятия социальные эмоции: соучастие, сопереживание, радость за результат совместной деятельности.

Материалы и оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, картинки с изображением ответов на загадки, заготовки для аппликации, цветной картон формата А4 (на каждого ребенка), заготовки частей тела в виде геометрических фигур (2 круга больших и 1 маленький, 2 прямоугольника больших и 1 маленький, 4 треугольника больших и 2 маленьких, 2 прямоугольника больших и 1 маленький («ноги»)) на каждого ребенка), клей, кисточка, салфетка, клеенка, компьютер, проектор, экран/ интерактивная доска, электронная презентация по теме занятия.

Литература:

1. Куркина Е. Е. Роль матери и отца в воспитании ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-evgenevna-kurkina/rodmateri-i-otca-v-vospitani-rebenka.html> (дата обращения 26.03.2025 г.).
2. Папы всеяе нужны: О роли отца в воспитании детей: сборник/ ред. О. Темнова. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. –96 с.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/deti/v-a-suhomlinskij-roditel-skaya-pedagogika> (дата обращения 26.03.2025 г.)

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	<i>Учитель:</i> Здравствуйте ребята! Я так рада вас видеть! Собирались все дети в тут. Я – твой друг, и ты – мой друг! Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. Посмотрю на ваши лица: С кем бы мне здесь подружиться? Я – Ирина Николаевна, а тебя как зовут? Ответь мне, пожалуйста, как тебя ласково называют дома по имени. (Первоклассники по кругу называют свои имена в уменьшительно-ласкательной форме: Дашенька, Мишенька, Алешенька и т.д.). <i>Учитель:</i> Милые дети, вы всех прекрасней на свете! Вот таким хорошим и пригожим я предлагаю сесть на свои места. (Дети рассаживаются) <i>Учитель:</i> Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! (Заходят гости – родители детей) <i>Учитель:</i> Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. В семейном кругу мы с вами растем, Основу основ – родительский дом. В семейном кругу все корни твои, И в жизнь ты входил из семьи.	Создание доброжелательной и доверительной атмосферы.

Основная часть	Вместе с семьей мы ходим гулять, Вместе встаем и ложимся спать. Вместе делаем все и всегда, Потому что мы настоящая семья! <i>Упражнение на телесное взаимодействие «Время обнимашек»</i> Учитель: Родители, обнимите своих деток, приласкайте, шепните им на ушко ласковое словечко. И вы, детки, крепко-крепко обнимите своих родителей. Здорово! Молодцы! А теперь давайте поиграем, а то мы засиделись. Я предлагаю вам сыграть в интересную игру. Она называется «Спрятанные слова». Слово спрягалось куда-то Слово спрягалось и ждет. Пусть найдут меня ребята. Ну-ка, кто меня найдёт? Наши руки были в мыле - Мы посуду сами мыли. Мы посуду мыли сами: Помогали нашей ... маме. Ко дню рождения Кате Мама сшила платье. На каток ушла с утра Моя старшая ... сестра. Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он старший ... брат! Мы цветы в саду сажали, Их из лейки поливали.	Упражнение «Время обнимашек» благоприятно влияет участников мероприятия: они преодолевают робость, неуверенность в себе и иные психологические барьеры, получают позитивные эмоции. Дидактическая игра «Спрятанные слова» и логоритмическая игра «Что умеют наши папы» основаны на загадках, включающих ключевые слова, называющие традиционные занятия, интересы, указывающие на особенности взаимоотношений членов семьи, их иерархии и т.п.
------------------------------	---	--

	Астры, лилии, тюльпаны Пусть растут для нашей... мамы! Мама, папа, брат и я - Вот и вся моя... семья! (Во время отгадывания слов учитель показывает картинки с образом, соответствующим отгаданному слову). <i>Учитель:</i> Какие вы молодцы ребята, все слова отгадали. У меня приготовлена для вас еще одна игра. Сейчас мы проверим, что умеют ваши папы. Логоритмическая игра «Что умеют наши папы» Пилить: вжик-вжик-вжик. Накачать спущенное колесо: ш-ш-ш-ш-ш. Забивать гвозди: тук-тук-тук. Работать дрелью: ж-ж-ж-ж-ж. Пылесосить: у-у-у-у-у. Покачать ребенка на плечах, как на «лошадке»: покание языком. Поцеловать своего ребенка: вытянуть сомкнутые губы трубочкой и со звуком разжать их. Вот какой твой папа молодец! <i>Учитель:</i> А теперь давайте вспомним, как мы помогаем маме. Физкультминутка «Мамины помощники» Маме дружно помогаем: (Наклоны вперед, руками имитируют полоскание) Сами в тазике стираем И рубашки, и носочки, И для сына, и для дочки Через двор растянем ловко (Потягивание – руки в стороны) Для одежды три веревки. Светит солнышко-ромашка, (Потягивание – руки вверх) Скоро высохнут рубашки (Хлопки)	Основная цель физкультминутки – поддержание позитивного эмоционального фона, дополнительный воспитательный эффект, предотвращение утомления и поддержание работоспособности первоклассников, укрепление здоровья и развитие координации движений, улучшение внимания.
--	---	--

Учитель: Дети, а кто вам на ночь читает сказки? (Ответы детей) Учитель: А вот и сейчас мы проверим родителей, насколько хорошо они знают сказки и их героев. <i>Конкурс телеграмм и объявлений «По дорогам сказок»</i> Учитель: К нам в окошко залетел Маленький листочек, А на нем я разглядела Чей-то странный почерк: «Помогите прочитать!» - обращаюсь я к вам, - «Это конкурс! Это конкурс телеграмм!» Задание 1. Назовите героя сказки, который мог отправить телеграмму или дать в газету объявление. Вспомните, как зовут героя, который мог отправить такую телеграмму, как называется литературное произведение и кто его автор. 1. Спасите, помогите! Моих детей съел серый волк (Коза. «Волк и семеро козлят», русская народная сказка) 2. Прибыть на праздник не смогу, от меня сбежали брюки (Мальчик-изюнуля. «Мойлодырь». Корней Иванович Чуковский) 3. Дорогие гости, помогите! Паука-злодея зарубите! (Муха-цокотуха. «Муха-цокотуха». Корней Иванович Чуковский) 4. Несу золотые яйца. Дорого! (Курочка Ряба. «Курочка Ряба», русская народная сказка) 5. Потерян ключ из драгоценного металла (Буратино. «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Алексей Николаевич Толстой) 6. Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами (Гуси-лебеди или Баба-Яга. «Гуси-лебеди», русская народная сказка) 7. Рыбалка закончилась благополучно, только хвост остался в	Данное упражнение актуализирует литературные знания детей, формирует их коммуникативные умения, развивает воображение и вызывает положительные эмоции. По аналогии с телеграммами героев упомянутых в задании фольклорных и литературных произведений родители могут самостоятельно сочинить тексты по произведениям, прочитанным в семейном кругу, и использовать их на досуге, во время детских праздников и т.д. К сочинительству могут присоединиться сами дети. Данное упражнение можно рассматривать и как инструмент повышения читательской активности, и как инструмент формирования речевой и общей культуры ребенка.
---	---

	проруби (Волк. «Лисичка сестричка и серый волк», русская народная сказка) 8. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (Доктор Айболит. «Айболит». Корней Иванович Чуковский). 9. Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко (Мышка. «Курочка Ряба», русская народная сказка) 10. Отмою все! (Мойдодыр/ Мыло/ Мочалка/ Щетка. «Мойдодыр». Корней Иванович Чуковский) <i>Учитель:</i> А теперь приглашаем вас присоединиться к вашим родителям. Дальше будем играть вместе! Одна голова хорошо, а две – лучше! <i>Игра-драматизация «Помирись»</i> Плохое настроение у нас в семье с утра. И потому в семье у нас не ладятся дела (Головы игроков опущены вниз к груди, руки вдоль туловища, поворачиваются корпусом то вправо, то влево). У дедушки у нашего весь день болит спина (Наклониться вперёд, руки заложить за спину). У бабушки у старенькой кружится голова (Круговые движения головой). Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал (Стучим кулачками друг о друга). У мамы ужин подгорел - в семье у нас скандал (Смотрим на раскрытые ладони). Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить. Друг другу улыбаемся и за руки возьмёмся! (Взяться за руки и улыбнуться друг другу).
--	---

	Дружно все обнимемся и тогда помиримся! (Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается). <i>Учитель:</i> А чтобы в семье было у всех радостное настроение, не надо ссориться и обижать своих близких, лучше помогать им и любить их! Сядем за столы и сделаем подарок своими руками. У вас на столах тарелочки, в которых лежат геометрические фигуры, под которыми подразумеваются части тела человека: круг – это голова, большой прямоугольник – туловище, два прямоугольника поменьше – ноги, два треугольника – это руки. Из этих фигур мы с вами соберем образ человека – мамы, папы и себя. (На доске учитель показывает последовательность выполнения аппликации, проговаривая каждое свое действие, и напоминает, что работать карандашами и клеем нужно аккуратно, при необходимости пользоваться салфеткой). Родители и дети приступают к работе под релаксирующую музыку.	
Заключительная часть	<i>Учитель:</i> Какая замечательная картина у вас получилась! Давайте назовем ее «Моя дружная семья». Вы согласны?  Пока наши работы сохнут, мы с вами проведем рефлексию (показывает смайлики) Покалуйте, продолжите фразы: 1. Я сегодня узнал..... (ответы детей). 2. Было интересно..... (ответы детей). 3. Было трудно..... (ответы детей). 4. У меня получилось (ответы детей).	

	5. Теперь я умею(ответы детей). 6. В процессе совместной работы я чувствовал... (ответы родителей) 7. В процессе совместной работы я пришел к выводу о том, что ... (ответы родителей) Учитель комментирует результаты совместной деятельности родителей и детей, итоги просветительского мероприятия.	
--	--	--

Тема 17. ВМЕСТЕ С МАМОЙ

Гүллина И. Н., МБОУ «Гимназия №1» ГО г. Салават РБ
Савельева Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования

Цель: развитие сотрудничества детей и взрослых и установление взаимопонимания между ними.

Задачи:

1. Совершенствование коммуникативных умений родителей первоклассников.
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка.
3. Содействие эмоциональному сближению родителя с ребенком.

Материалы и оборудование: плюшевые игрушки (заяц, Винни-Пух), фигуры Винни-Пуха, краски (гуашь), поролоновые губки.

Литература:

1. Куркина Е. Е. Роль матери и отца в воспитании ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-evgenevna-kurkina/to/materi-i-otca-v-vospitani-gebenka.html> (дата обращения 26.03.2025 г.).
2. Папы всеякие нужны: О роли отца в воспитании детей: сборник/ ред. О. Темнова. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. –96 с.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/deti/v-a-suhomlinskij-roditel-skaya-pedagogika> (дата обращения 26.03.2025 г.)

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	<i>Учитель:</i> Здравствуйте. Я рада вас приветствовать на нашем занятии. <i>Игра «Знакомство»</i> <i>Учитель:</i> В руках у меня плюшевый зайка. Передавая его друг другу, мы познакомимся, представляясь по имени. (Родители и дети, передавая игрушку друг другу, называют свои имена) <i>Учитель:</i> Посмотрите: мы все с вами стоим в одном большом кругу, а с помощью зайки мы все познакомились! Вы очень понравились зайке. Он говорит, что вы все очень дружные и ему хочется узнать, что вы любите делать. Передавая его, друг другу мы скажем о том, что мы любим делать. Родители и дети, передавая плюшевого зайца друг другу, по очереди говорят о том, чем они любят заниматься. <i>Веселая разминка</i>	Вырастить ребенка здоровым, добрым, сильным, умным и рассудительным – это естественное желание родителей и ведущая задача, стоящая перед образовательным учреждением. Взаимодействие семьи и школы оказывает большое влияние на развитие личности ребенка.
Основная часть	<i>Учитель:</i> Исходное положение – ноги на ширине плеч. Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли, В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились! Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись! Родителям необходимо делать зарядку вместе с детьми, декламируя стихотворение. <i>Учитель:</i> А сейчас мы поиграем в игру «Узнай меня, мама»	Основная цель физкультминутки – поддержание позитивного эмоционального фона, организация совместной деятельности детей и родителей, укрепление здоровья и развитие координации их движений, улучшение внимания первоклассников.

	Маму усаживают на стул и завязывают ей глаза. Ее задача – узнать своего ребенка по прикосновению к нему. Та, которая угадала, снимает повязку, ее заменяет следующая. Чтобы не затягивать игру, не обязательно участие в ней всех мам, достаточно лишь нескольких. <i>Учитель</i> загадывает загадку: Он не тучка, а медведь. Очень любит песни петь. И еще, как говорится, Рад он меду подкрепиться. Этот мишка любит мёд, В гости сам к друзьям идёт. Всем поможет от души, Вот и к нам опять спешит. Любит сочинять он вслух, Кто же это? <i>Дети:</i> Винни-Пух! <i>Учитель:</i> Да, это Винни-Пух. Он живет в сказочном лесу, придуманном английским писателем Аланом Александром Милном, а к нам он пришел в гости на чашечку чая с медом. И пока плюшевый мишка лакомится медом, нарисуем его портрет. Рисовать будем поролоновыми губками. Пройдите, пожалуйста, к столам. (Каждый родитель садится рядом со своим ребенком. Гуашью при помощи губки они раскрашивают Винни-Пуха. Каждый родитель помогает своему ребенку, согласовывает с ним выбор цвета краски.) <i>Учитель:</i> Какие замечательные мишки у вас получились! А теперь Винни-Пух приглашает вас поиграть. Разделитесь на пары.	Тактильный контакт ребенка с матерью вызывает у него позитивные эмоции, успокаивает, дает ему ощущение безопасности, снижает уровень гормонов стресса в крови, нормализует сердечный ритм и пр. Совместная творческая деятельность родителя и ребенка приносит пользу обоим: ребенок развивает воображение, память, усидчивость и уверенность в себе, приобретает опыт сотрудничества, а родитель укрепляет доверительные отношения с ним, получает удовольствие от совместного
--	---	---

	Выполняйте действия, сопровождая их следующими словами: Я Винни – Пух, ты Винни – Пух! (прикладывают ладошку к груди). Мои лапки - твои лапки! (берутся за руки). Мой нос - твой нос! (трогают нос свой, потом друга). Мои щечки – твои щечки! (трогают щечки). Я - твой друг, ты - мой друг! (прикладывают ладошку к груди). Мы любим друг друга! (обнимаются). (Затем учитель предлагает пройти за столы и продолжить работу над рисунком. Дети и взрослые дорисовывают глаза, рот ватной палочкой. Делают фон при помощи поролоновой губки. Медвежонок-игрушка вместе с детьми рассматривает всех нарисованных медвежат и положительно их оценивает) <i>Учитель:</i> Я уверена, что все вы читали сказку А. А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» или смотрели мультипликационные фильмы о Винни-Пухе и его друзьях. Так хорошо получилось у вас воссоздать портрет этого литературного персонажа! А теперь я предлагаю вам сыграть в игру «Правда - ложь» и выяснить, кто из вас лучше всех знает знаменитого плюшевого мишку. Если утверждение истинное, то вы говорите «Правда», а если нет – «Ложь» и аргументируете свое мнение. Побеждает дует, который даст наибольшее число правильных ответов, причем делает это раньше других. Итак, начинаем! <i>Примерные вопросы (до 10 вопросов разной сложности) для игры «Правда - ложь»</i> 1. Винни-Пуху 100 лет (Правда. Написана в 1926 г., впервые опубликована в 1928 г.). 2. Мальчика, которому принадлежал медвежонок Винни- Пух, звали Кристофером Робин (Правда). 3. Винни – это имя самой оброй медведицы из зоопарка, а Пух –
времяпровождения и видит мир его глазами.	Сказка А. А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» и цикл советских мультипликационных фильмов реж. Ф. Хитрука входят в перечень произведений искусства, включенных в «Культурный норматив школьника» (2019), разработанный по поручению Министерства просвещения РФ и Министерства культуры РФ. Они рекомендованы для изучения в 1-4 классах. В 2026 году сказка отметит 100-летний юбилей. Вопросы литературной игры по произведению юбилару призваны побудить родителей и детей к совместному прочтению или перечитыванию художественного текста, просмотру и сравнительно-сопоставительному анализу разных киноинтерпретаций, содействуют созданию атмосферы здорового соперничества и т.д.

	лбеда, жившего на пруду, которых очень любил Кристофер Робин (Правда) 4. Лучшим другом Винни-Пуха был ослик Иа-Иа. (Ложь. Пятачок) 5. Самым умным и самым грамотным среди обитателей заколдованного леса считался Кенга (Ложь. Сова) 6. В специально вырытую Пухом, очень глубокую яму должен был упасть Кристофер Робин (Ложь. Слонопотам) 7. Винни-Пух умеет читать (Ложь. Не умеет. Кристофер Робин и Сова говорили ему, что написано, например, в объявлении на двери или на горшочке для Иа-Иа, и тогда уже Винни мог «прочитать» эти надписи) 8. Ослик Иа-Иа потерял хвост (Правда) 9. Фамилия Винни-Пуха – Сандерс (Правда, На дощечке, прибитой над дверью домика медвежонка, золотыми буквами было написано «Мистер Сандерс») 10. Больше всего на свете Винни-Пух любил морковку (Ложь. Он любил мед)	Вопросы данной интеллектуальной игры могут быть иными. Родителям вполне по силам сформулировать их самостоятельно.
Заключительная часть	<i>Учитель:</i> Сегодня наше занятие было посвящено взаимодействию родителей и детей. Родители, приятно вам было играть и рисовать вместе с детьми? (Ответы родителей) <i>Учитель:</i> Ребята, а вам понравилось играть вместе с мамами? Что вы чувствовали, играя вместе? (Ответы детей) <i>Учитель:</i> Спасибо вам за активное участие в игре, за творчество и хорошее настроение! Я предлагаю вам вместе с родителями сконструировать поделки дома на тему «Мой любимый сказочный герой». Мы обязательно организуем выставку поделок, проведем конкурс и викторину. А теперь мы перейдем к самой «вкусной» части нашей встречи – к чаю с медом, пирожками и другими лакомствами, которые так любил сладкоежка Винни!	Совместная творческая, спортивная, читательская и иная деятельность детей и родителей способствует развитию у детей таких личностных качеств, как любознательность, инициативность, самостоятельность. А еще более ценно время, проведенное вместе с мамой, ведь только стремящийся к знаниям родитель, с активной жизненной позицией, творческий сможет стать для своего ребенка настоящим другом и авторитетом. Такие детско-родительские мероприятия укрепляют внутрисемейные связи и содействуют формированию гармоничной личности ребенка.

Тема 18. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА

Шабаева Г. Ф., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

Цель: организовать обучение детей и родителей средствами образовательного робототехнического конструктора по формированию учебной мотивации через STEM-технологий по проекту «Жила-была река», создав условия для развития познавательных, творческих и элементарных инженерно – технических способностей у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников посредством конструктора LEGO WEDO 2.0. в условиях преемственности ДО и НОО

Задачи:

1. **Обучающие:** обучить детей старшего дошкольного возраста и младших школьников средствами образовательного робототехнического конструктора, с формировать учебную мотивацию, сформировать навыки критического мышления и конструкторских навыков через экспериментальную деятельность; учить применять свои знания и умения в практической деятельности; формировать коммуникативные навыки; формировать знания детей о значении воды в жизни человека.
2. **Развивающие:** развивать самостоятельность и способность решать творческие, изобретательские, инженерные задачи в процессе конструирования, экспериментирования и познания окружающего мира; развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на схемы; развивать связную диалогическую и монологическую речь; развивать интерес к миру природы через робототехнику.
3. **Воспитательные:** воспитывать эмоциональную отзывчивость; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; воспитывать культуру общения, умение работать в команде; осуществлять элементарное инженерное и трудовое воспитание.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, конструктор LEGO WEDO 2.0, коврики, книга, письмо с заданием.

Словарная работа: робот, робототехнический конструктор, мастерская, лаборатория, емкость, балка, коврик, шкив, ремень, кирпич, смартахб.

Литература:

1. Латыпова О. С., Богомолова Г. Н. Модуль 5: Профориентационный марафон «Старт в профессию» //Проектирование технологических карт организованной образовательной деятельности по ранней профориентации старших дошкольников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Г.Ф. Шабаевой, И.Г. Борониловой. - Уфа: Мир печати, 2024. - С. 103–110.
2. Латыпова О. С.; Богомолова Г. Н. Тема организованной образовательной деятельности с использованием STEAM-технологий: «Жила-была река» (экспериментирование) //Методические рекомендации по полилингвальному образованию в ДОО: преемственность ДО и НОО / под общ. ред. Г.Ф. Шабаевой. - Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2024. - С. 113–119.
3. Латыпова О. С., Мишина И. А., Чинаева З. М., Шабаева Г. Ф., Богомолова Г. Н.; Субхангулова Е. Л.; Кутлубаева А. В. Опыт лучших практик: профориентационный марафон «Старт в профессию» // Организационно-методическое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 27 ноября 2024 г.) / отв. ред. Г.Ф. Шабаева. - Уфа: БГПУ, 2024. - С. 94–101.

В разработке настоящей технологической карты приняли участие Шабаева Г. Ф., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы; Чинаева З. М., заведующий МАДОУ д/с 264 г. Уфы; Латыпова О.С., магистр образования, старший воспитатель МАДОУ Детский сад №264 г. Уфы.

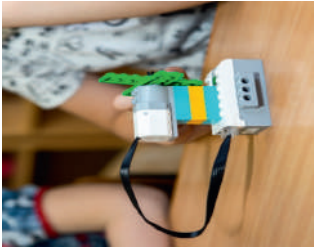
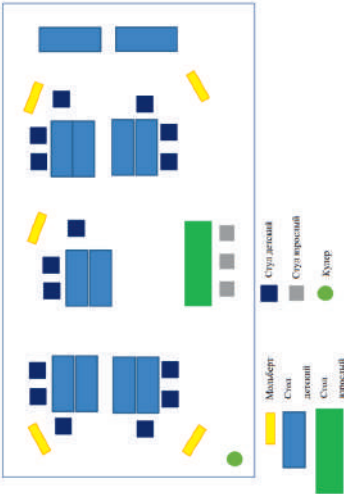
Ход занятия

№	Этапы занятия, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы формы приемы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный -создание мотивационной, игровой ситуации -создание проблемной ситуации	Организация направленного внимания и формирования у детей интереса к занятию, в теме введения игровую ситуацию и мотивации	<i>Приветствие (образная игра)</i> Педагог вводит детей в игровую ситуацию, где предлагает прочитать любимую книгу, из которой выпадает письмо с сообщением для детей/ в школе прослушивают подкаст про экологическую ситуацию, проблему с водными ресурсами. - Ребята, садитесь поудобнее, выпрямите спины, слушайте и смотрите внимательно: вам будут заданы вопросы. - «Почему люди стали так плохо относиться ко мне? Ведь я их поила, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя», - думала Река. Заболела река. И обратилась тогда Река за помощью. - Ребята, у меня возникло желание помочь, а у вас? сможем ли мы помочь Реке. И чем?	Приветствие, вводная беседа, сюрпризный момент, создание проблемной мотивационной ситуации,	Дети входят в игровую комнату, класс, приветствуют друг друга, слушают педагога, занимают места для прослушивания сказки (зона №1) Для родителей: вопросы для беседы Подбор картинок, произведений по теме для семейного чтения	Дети мотивированы и настроены на предстоящую деятельность
2	Основной этап					
2.1	Разрешение проблемы с помощью описания методов и приемов совместной	Решение проблемной ситуации	- Возможно, мы сможем ей помочь! (Педагог наводящими вопросами, подводит к тому, чтобы дети самостоятельно нашли ответ, стимулирует их к получению	Проблемный вопрос, объяснение, поощрение (зона №1)	Выслушивают проблемный вопрос, высказывание предположения	Выработка деятельности о подхода к решению проблемы

	деятельности педагога и воспитанников для решения проблемы; Использование здоровьесберегающих технологий		знаний).			Для родителей методические рекомендации	х ситуаций.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний по робототехнике	-Ребята, прежде чем отправиться на помощь, хотите провести эксперимент в нашей маленькой мини-лаборатории. Ребята, у меня на столе стоит емкость с водой, лежат камни, пластик, бумага и т.д. Я предлагаю вам представить, что это река. Какая в ней вода (по цвету, по свойствам)? Что будет, если мы поступим сейчас так, как поступили люди, которые мыли машины в реке, бросали мусор?	Экспериментирование в мини-лаборатории, обыгрывание ситуации (зона №3) Техника безопасности: берегите воду, не разливай, не разбрызгивай; аккуратно пользуйся емкостью; поддерживай порядок на рабочем месте.	Практическая деятельность воспитанников (зона №3) дети проводят эксперимент «Тонет-не тонет»	Развитие воображения. Появление интереса к ответу на вопрос.	
2.3	Этап практического решения проблемы Открытие нового знания, умения	Овладение действиями, способами решения	Самостоятельная деятельность воспитанников, младших школьников и их родителей -Что происходит? (Комментарии воспитанников) -Подведем итоги: «Мусор находится не только на поверхности, но и на дне». Практическая работа	Вопросы педагога: – Почему пластиковые и деревянные предметы остались на поверхности? Почему железные	Зона №3 Участники мероприятия отпускают в воду пластмассовые крышки, железные предметы,	Дети учатся анализировать, наблюдать, делать выводы, выявлять уровень познаватель	

			Чтобы помочь, мы с вами отправимся в мастерскую, с игровым программируемым набором для того, чтобы создать робота «Чистильщик», которые помогут очистить реку и собрать мусор не только с поверхности, но и со дна. Но перед серьезной работой нам нужна разминка. Из игровых наборов Lego Wedo дети строят, по заданному образцу робота «Чистильщик», которые сможет очистить, то есть вылечить Реку. Мы с вами сегодня сделали большое доброе дело, которое поможет очистить реку от мусора. Желая всем добра, ведь недаром народная мудрость гласит: жизнь дана на добрые дела.	предметы утонули? Что происходит с бумажкой? Вы хотите помочь реке? Нравится вам такая речка? Приглашаю вас, ребята, в мастерскую! (Проводится инструктаж по технике безопасности)	деревянные предметы, пенопласт Работа за столом с игровым набором «Lego Wedo» (зона №4)	ьных способность ей
3	Заключительный этап. Рефлексия	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<i>Рефлексия</i> - Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что вас удивило? - Хорошо ли поступил человек? Кого мы сегодня собрали? Вам они нравятся? Чем именно? И мне они очень нравятся! Что было трудно выполнить? Что вы захотел рассказать папе и маме? Попробуйте вместе дома повторить? сфотографируем для родителей и отправим по телефону. Педагог благодарит за выполненную работу детей: - Собрались речные жители и	Вопросы педагога по изученному материалу, обобщение, вывод	Для родителей методические рекомендации: «Попитай со мной», «Почитай мне», «Смастери со мной» STEAM- взаимодействие педагогов с родителями детей	Понимание основной идеи решения

			поблагодарили Чистильщика за очищенную Речку, и побежала она в край своего детства приносить пользу.			
--	--	--	--	--	--	--



Тема 19. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ,

ИЛИ НЕСКУЧНАЯ ХИМИЯ («ДВИЖЕНИЕ МОЛЕКУЛЫ ВОДЫ», «ДОЖДИК В БАНКЕ»)

Шаббаева Г. Ф., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

Цель: сформировать у детей первичное представление о химии как науке посредством поисково-исследовательской деятельности и вооружить родителей приемами формирования учебной мотивации старших дошкольников и младших школьников опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развить у детей познавательный интерес к химическим явлениям.
2. Сформировать представления детей о молекулах и веществах, правилах безопасного обращения с химическими веществами.
3. Познакомить родителей с приемами формирования учебной мотивации детей.
4. Содействовать развитию речи, внимания и коммуникативных навыков детей и родителей.

Материалы и оборудование: колбы, питетки, цветные красители, пена для бритья, иллюстрации великих химиков, муляжи молекул, пластилин, зубочистки, слайд-презентация Менделеева.

Литература:

1. Богомолова Г. Н. Технология организации опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста //Дошкольное, начальное и специальное образование: современные технологии воспитания, обучения и развития: Материалы Всероссийского конкурса студенческих научных статей (Елец, 16 мая 2024 г.) - Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2024. - С. 12–16.
2. Богомолова Г. Н.; Субхангулова Е. Л. Речевое развитие/ Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность в нетрадиционной технике: «Зимний пейзаж» //Методические рекомендации по полилингвальному образованию в ДОО: преемственность ДО и НОО / под общ. ред. Г.Ф. Шаббаевой. - Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2024. - С. 107–113.

3. Бызова Е. П.; Чинаева З. М.; Мишина И. А.; Шабаева Г. Ф.; Богомолова Г. Н.; Субхангулова Е. Л.; Кутлубаева, А. В. Профориентационный марафон для дошкольников и их родителей «Старт в профессию» в полиингвальной среде //Традиции и инновации в национальных системах образования: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 29 ноября - 1 декабря 2024 г.). Том II / отв. ред. А. А. Шафикова. - Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2024. - С. 32–35.

4. Латыпова О. С.; Богомолова Г. Н. Модуль 5: Профориентационный марафон «Старт в профессию» //Проектирование технологических карт организованной образовательной деятельности по ранней профориентации старших дошкольников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Г. Ф. Шабаевой, И. Г. Борониловой. - Уфа: Мир печати, 2024. - С. 103–110.

5. Латыпова О. С.; Богомолова Г. Н. Тема организованной образовательной деятельности с использованием STEAM-технологий: «Жила-была река» (экспериментирование) // Методические рекомендации по полиингвальному образованию в ДОО: преемственность ДО и НОО / под общ. ред. Г. Ф. Шабаевой. - Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2024. - С. 113–119.

В разработке настоящей технологической карты приняли участие Шабаева Г. Ф., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы; Чинаева З. М., заведующий МАДОУ д/с 264 г. Уфы; Латыпова О.С., магистр образования, старший воспитатель МАДОУ Детский сад №264 г. Уфы.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Педагог встречает детей и родителей у входа в группу или в специально подготовленное пространство, оформленное как лаборатория. Приветствует участников просветительского мероприятия. –Здравствуйте, дорогие исследователи! Сегодня нас ждёт настоящее лабораторное приключение. Перед тем как начать, нам нужно подготовиться – как настоящие учёные! Педагог предлагает родителям занять отведенные им места и проводит с ними инструктаж, затем предлагает детям по очереди подойти к столу и надеть белые халаты или фартуки, заранее разложенные. При необходимости помогает детям застегнуть их или поправить. Включается спокойная музыка или звуки лаборатории (фоном).	Что подготовить: белые халаты (или фартуки, шапочки – по возможности); карточки/таблички с правилами (можно положительными и отрицательными); пространство, оформленное как исследовательская лаборатория (табличка «Лаборатория», химические

	<i>Педагог:</i> - Прежде чем приступить к опытам, предлагаю вспомнить правила поведения в лаборатории. Мы сейчас поиграем в игру «Правильно – неправильно». Я буду зачитывать вам утверждения, а вы отвечать, согласны вы с ними или нет. Например: • «Можно пить воду рядом с опытами» (Дети громко говорят: «Неправильно!»); • «Надо слушать педагога, прежде чем что-то делать» («Правильно!»); • «Можно трогать все пробирки без разрешения» («Неправильно!») и т.д. Если позволяет время, можно использовать визуальные карточки: зелёную (да) и красную (нет). <i>Педагог</i> подводит промежуточный итог: – Молодцы, вы всё запомнили! Значит, вы готовы работать в лаборатории. А теперь – начинаем наше исследование!	приборы, простые инструменты). Игра проводится в устной форме или с использованием карточек для детей.
Творческая разминка	<i>Педагог:</i> – Сейчас мы с вами сыграем в очень добрую игру. Она называется «Передай мячик с добрым словом». Мы будем передавать друг другу по кругу мяч, но не просто так, а сопровождая свои действия добрыми словами или пожеланиями тому, кому передаём мяч. <i>Педагог</i> начинает игру: – Я передаю мяч [называет имя ребёнка] и говорю: «Желаю тебе хорошего настроения!». Теперь ты передаёшь мяч следующему и тоже говоришь что-то доброе. Это может быть слово типа «улыбка», «дружба», «радость» или пожелание «Будь счастливым!», «Хорошего тебе дня!» и т.д. Игра проходит по кругу. Педагог помогает тем, кто затрудняется с выбором слов, мягко подсказывает. Возможны примеры: «Ты сегодня красиво улыбаешься», «Ты добрый друг», «Я желаю тебе радости», «Ты весёлый и интересный мальчик» и т.п. <i>Педагог:</i> - Давайте сделаем так, чтобы в нашей лаборатории сегодня работали не просто учёные, а самые дружные, добрые и внимательные исследователи!	Что подготовить:– Лёгкий мягкий мяч или игрушку (желательно яркую и безопасную для броска).– Пространство, позволяющее сесть в круг (убрать лишние предметы, расставить стулья или постелить ковер). Вместо мяча можно использовать мягкую игрушку.

	По окончании передачи мяча по кругу <i>педагог</i> резюмирует: – Спасибо каждому за добрые слова! Пусть этот добрый круг будет с нами всё занятие! Педагог комментирует для родителей цели данного этапа занятия и анонсирует следующий этап. <i>Педагог</i> снова приглашает детей сесть в круг: – Друзья, посмотрите, что у меня есть! (Показывает детям объёмную модель молекулы, выполненную из шариков/пластилина/конструктора.) – Как вы думаете, что это может быть? На что это похоже? <i>Педагог</i> выслушивает предположения детей, поддерживает любые догадки: – Интересная версия! Да, действительно, немного похоже на [ответ ребёнка]. А теперь посмотрите вот сюда. <i>Педагог</i> показывает образ мальчика по имени Химикус (это может быть кукла, картинка на планшете, фигура из бумаги): – Познакомьтесь – это Химикус. Он очень любит узнавать, из чего состоит всё вокруг: воздух, вода, дождь и даже запахи! Сегодня он пришёл к нам в гости, чтобы помочь провести опыты и разобраться, как движутся молекулы и откуда появляется дождик. А вы хотите помочь Химикусу? <i>Педагог</i> поддерживает положительные отклики детей и задаёт установку для исследования.	Что подготовить: – Макет молекулы (из пластилина, конструктора, пенопластовых шариков и зубочисток и пр.). – Персонаж «Химикус»: изображение, игрушка или распечатанная картинка на карточке/мольберте. – Ковер или стулья, расставленные по кругу – для работы в равных условиях.
Объяснение нового (теоретический блок)	<i>Педагог:</i> – Ребята, а вы когда-нибудь слышали слово «химия»? Как вы думаете, чем занимаются химики? (Выслушивает предположения детей) <i>Педагог:</i> – Химия – это наука, которая изучает, из чего состоят вещества, как они изменяются и взаимодействуют друг с другом. Вокруг нас происходит очень много химических превращений. Давайте вспомним: молоко превращается в кефир – это химия; когда мы смешиваем краски, то возникает новое вещество и др. <i>Педагог:</i> – А теперь давайте посмотрим, из чего всё начинается. Посмотрите на экран (или планшет/картинку). Это слайд «Атом и молекула». Вот такие крошечные частицы – атомы – соединяются и образуют молекулы. А из молекул – всё на свете! Чтобы лучше	Подготовить: – Слайд/плакат «Атом и молекула» – Изображение молекулы воды или простой модели (например, H₂O: два маленьких круга – водород, один большой – кислород) – Можно использовать проекцию, распечатку или магнитный флипчарт. – Видеоматериал – Мультфильм «Смешарики».

	понять, как это работает, давайте посмотрим короткий мультипликационный фильм «Смешарики. Пин-код. Наука для детей». Он очень интересный и рассказывает как раз о химии. (Все участники мероприятия смотрят мультипликационный фильм) После просмотра педагог уточняет: – Скажите, пожалуйста, что вам запомнилось из мультфильма? (Ответы детей) Педагог: – А теперь скажите, чем химические явления отличаются от физических? (Ответы детей) Педагог: - Химические явления – это когда вещество меняется навсегда, как, например, тогда, когда молоко превращается в кефир. А физические явления – это когда ничего не исчезает, просто меняется форма или состояние: например, вода превращается в лёд, или магнит притягивает гвоздь. Сегодня мы с вами будем наблюдать и химические, и физические явления. Готовы к экспериментам? (Ответы детей) Педагог демонстрирует наглядные объекты: • стакан молока и упаковка кефира; • краски и процесс их смешивания; • кусочек льда или фотографии воды в разных состояниях (лёд, пар, капля) Вопросы на карточках (используются по желанию педагога): – Что такое химия? – Какие вещества мы знаем? – Чем отличается химическое явление от физического?	Пин-код. Наука для детей» (короткий эпизод, 3–5 минут). – Устройство для показа: ноутбук, проектор, интерактивная панель или планшет.
Динамическая пауза	Что подготовить: – безопасное свободное пространство (убрать лишние стулья и предметы); – музыкальные композиции с разными темпами и ритмами для фона.	Что подготовить: – безопасное свободное пространство (убрать лишние стулья и предметы); – музыкальные композиции с разными темпами и ритмами для фона.

	молекулы. Если я скажу «Тепло!», то вы начинаете активно двигаться, бегать по комнате и кружиться. А если я скажу «Холодно!», то вы будете двигаться очень медленно или даже замрете. Будьте внимательны! Температура будет меняться неожиданно. Педагог начинает игру, чередуя команды: – Тепло! (дети активно двигаются) – Очень тепло! (движения становятся ещё быстрее) – Холодно... (дети замирают или двигаются медленно, обближаются друг с другом) – Мороз! (все замирают полностью) – А теперь снова тепло! В завершение игры педагог говорит: – Какие вы ловкие и внимательные молекулы! Вы отлично справились с заданием и теперь вы готовы перейти к настоящим опытам, чтобы проверить, как молекулы двигаются в воде. Идем в лабораторию!	Игра продолжается 2–3 минуты. Можно сопровождать игру музыкой и использовать междометия-восклицания типа «фууух!» (тепло), «б-р-р!» (холодно) и т.д.
Практическая часть (опыты)	Опыт 1. «Движение молекул воды» Для проведения опыта 1 понадобятся 2 прозрачных стакана (или баночки) на группу: 1 с тёплой водой. 1 с холодной водой; пипетки (по 1–2 на группу); пищевой краситель или раствор марганцовки/заварки; поднос или коврик под стаканы — для аккуратности. <i>Педагог:</i> – Мы уже играли в молекулы, а теперь посмотрим, как они ведут себя настоящие — в воде. У меня есть два стакана: один с тёплой, другой с холодной водой. Как вы думаете, в каком стакане молекулы двигаются быстрее? (Ответы детей) <i>Педагог:</i> – Сейчас мы проверим! Я добавлю каплю красителя в каждый стакан, и мы будем наблюдать за тем, как краска растворяется в воде. (Педагог или ребенок (под наблюдением родителя) с помощью пипетки капает по одной капле красителя в каждый стакан. Участники мероприятия наблюдают, где краска растворяется.) <i>Педагог комментирует:</i> – Посмотрите! В тёплой воде молекулы двигаются быстрее, поэтому краска растворяется быстрее, а в холодной — медленнее.	Рабочие столы или поверхности покрываются клеёной для защиты от пролитий. Используются салфетки, бумажные полотенца для быстрого устранения лишней жидкости. Детям выдаются перчатки и фартуки (по возможности) в гигиенических целях и для воссоздания атмосферы, характерной для исследовательской лаборатории. Ведутся индивидуальные или групповые дневники/карточки наблюдений (по желанию).

	Опыт 2. «Дождик в банке» Для проведения опыта 2 используются прозрачные банки или стаканы (по 1 на группу), наполовину заполненные водой; 1 баллон пены для бритья (на 2–3 группы); пищевые красители (жидкие, разных цветов); пипетки или шприцы без игл – для дозирования капания красителя; салфетки и перчатки. (Педагог показывает заранее подготовленную банку с водой (наполовину наполненную), баллон пены для бритья, пипетку и краситель). <i>Педагог:</i> – А теперь мы с вами узнаем, как зарождаются дожди. Только мы сделаем дождь сами – в банке. Представьте: вода – это воздух, пена – это облака, а краситель – это капли дождя. (Педагог или ребёнок выдавливает на поверхность воды слой пены (не слишком тонко)). <i>Дети наблюдают).</i> <i>Педагог:</i> – Теперь будем испускать капельки красителя из пипетки сверху на пену, как будто капельки воды падают в облако. (Педагог предоставляет детям возможность по очереди добавить капли красителя в пену. Постепенно капли начинают «проливаться» сквозь пену – появляется «дождь».) <i>Педагог объясняет:</i> – Капельки собираются в пене, как в облаке, становятся тяжелее и падают вниз, как капли дождя. Вот так происходит и в природе: вода поднимается, охлаждается, образует облака, а потом проливается дождём на землю! <i>Педагог предлагает детям сесть в круг и говорить:</i> – Молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились в нашей химической лаборатории. А теперь давайте запишем, что вы сегодня узнали и увидели. (Педагог раздает детям индивидуальные или общие карточки (журнал/тетрадь наблюдений)). <i>Педагог:</i> – Нарисуйте, напишите или отметьте галочкой, какой опыт вам больше всего понравился. Можно, например, нарисовать банку с дождемик или молекулы в воде. (Педагог/родитель помогает тому, кто не умеет писать, зафиксировать устные ответы.)	
Заключительная часть / Рефлексия	Что подготовить: – Бланки или тетради «Дневник наблюдений» – Простые и цветные карандаши. – Карточки с изображением различных эмоций для рефлексии (в деловом стиле: «было интересно», «было трудно»,	

	<i>Педагог</i> показывает карточки или изображения смайликов: – Выберите смайлик, который лучше всего показывает, как вы себя чувствовали на занятии. Можете просто показать его или приклеить себе на карточку. TOOL BOOKS – Загадка следующего опыта Педагог показывает детям папку-книгу или коробку с изображениями четырех тематических групп: – «Растения»; – «Микроскоп»; – «Фрукты»; – «Семена – земля». <i>Педагог:</i> – Посмотрите внимательно на эти картинки. Как вы думаете, что мы будем исследовать в следующий раз? Какие опыты можно провести с этими предметами? (Дети высказывают предположения. Педагог подводит итог и создаёт интригу.) <i>Педагог:</i> – Всё верно! Но чем именно мы будем заниматься, вы узнаете только на следующем занятии. До встречи, юные химики!	«понаравились опыты» и т.д.). – карточек с изображениями предметов (например: растения, микроскоп, семена, фрукты и др.) для прогнозирования будущих занятий. – Организованное пространство для размещения карточек и коллективного обсуждения.
--	---	--

Приложение 1.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЯ «НЕСКУЧНАЯ ХИМИЯ».

Цель: Обеспечение безопасных условий проведения опытов с детьми дошкольного возраста в рамках занятия по познавательной исследовательской деятельности.

Общие правила:

Все опыты проводятся **под непосредственным контролем педагога / родителя.**

Перед началом занятия проводится **инструктаж** по технике безопасности в игровой форме.

Дети работают только с **разрешёнными, безопасными материалами** (вода, пищевой краситель, пена для бритья и т.п.).

Все действия с жидкостями и пипетками выполняются на **подносах или клеёнках.**

Дети надевают **защитные халаты** перед началом опытов.

При попадании веществ на кожу или в глаза педагог оказывает **первую помощь** и при необходимости информирует работодателя.

Во время экспериментов запрещается:

Пробовать на вкус любые вещества.

Брызгать или выливать воду и растворы вне подноса.

Без разрешения брать материалы, пипетки, баночки. Работать стоя (во избежание опрокидывания посуды).

Оборудование и материалы:

Используемые жидкости – **безопасные, нетоксичные** (вода, растворимый краситель, пена для бритья).
Стеклянная посуда **заменяется на пластиковую**, если есть риск падения.

Все предметы находятся на устойчивой поверхности, в зоне доступа ребёнка **без наклона и подъёма**.

Завершение работы:

Все участники **моют руки** после практической части, материалы убираются в специально отведённое место.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА С ДЕТЬМИ

Тема: «Дождик в баночке».

Цель: развитие познавательного интереса ребёнка к природным и химическим явлениям через наблюдение и практику.

Оборудование: прозрачная банка или пластиковый стакан, вода (наполнить ёмкость до половины), пена для бритья, жидкий пищевой краситель (1–2 цвета), пипетка или чайная ложка, салфетки, клеёнка или поднос для аккуратности

Ход эксперимента:

Наполните банку водой до середины.

Нанесите сверху слой пены для бритья – это будет облако.

С помощью пипетки или ложки капайте капли красителя на пену.

Наблюдайте, как капли проходят сквозь пену и «проливаются» в воду – как дождик!

Как объяснить ребёнку:

Облака – это капельки воды, собравшиеся в небе.

Когда капелек становится слишком много, они становятся тяжёлыми и падают вниз – идёт дождь. Мы с тобой сделали настоящий дождик в баночке!

Правила безопасности и гигиены:

Использовать только безопасные вещества (вода, краситель, пена).

Не давать ребёнку пробовать вещества на вкус.

Проводить опыт только в присутствии взрослого.

После завершения опыта – вымыть руки, убрать за собой рабочее место вместе с ребёнком.

Педагогическая польза:

Развивает наблюдательность, речь и интерес к науке

Формирует базовые представления о природных явлениях

Учит аккуратности и следованию инструкции

Способствует укреплению взаимодействия между родителем и ребёнком

Совет:

Предложите ребёнку нарисовать, что он увидел в опыте, и придумать название опыту самостоятельно. Это поможет закрепить знания и развить воображение.



Тема 20. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Сандалова Н. Н., к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования

Цель: познакомить родителей с методами организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста для повышения учебной мотивации и познавательной инициативы ребёнка.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и значение исследовательской деятельности в развитии младших школьников.
2. Продемонстрировать связь между исследовательской активностью и учебной мотивацией.
3. Обучить родителей эффективным способам вовлечения детей в познавательно-исследовательскую деятельность.

Материалы и оборудование: презентационные материалы, флипчарт, канцтовары.

Литература:

1. Жукова Ю. А., Генай А. Р. Организация проектной деятельности учащихся 11 класса по изучению концепта «BIRD» («ПТИЦА») на материале романа Ш. Бронте «Джен Эйр» // Языки и литература в поликультурном пространстве. – 2023. – № 9. – С. 35-41.
2. Савельева Е. А., Кунтышева А. А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках изобразительного искусства по теме «Гжельская роспись»// Учитель в современном мире: проблемы и перспективы начального общего образования : Материалы X Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 марта 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 172-174
3. Сандалова Н. Н., Янгирова В. М. Научно-исследовательская деятельность учителя начальных классов: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во «Мир печати», 2023. – 146 с.
4. Янгирова В. М., Каптилова А. С. Учитель и родители - партнёры в воспитании младших школьников// Вестник педагогического опыта. – 2025. – № 1(63). – С. 12-15.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
1.Этап организационно-мотивационный.	- Сегодня мы поговорим о том, как простые детские вопросы «почему?» и «как?» могут стать мощным инструментом для развития интереса к учёбе. Когда ваш ребёнок спрашивает, почему трава зелёная или как птицы летают – это и есть начало исследовательской деятельности. А ваша реакция может либо поддержать его интерес, либо погасить его.	Короткий рассказ о том, что исследовательская деятельность – это не только научные проекты, а естественный способ познания мира для ребёнка.
	Для ребенка важна заинтересованность родителей. Проведем небольшое упражнение «Вспомните свой детство». Вопросы для обсуждения: - Какое самое яркое «открытие» вы сделали в детстве? - Что вас тогда удивило, заинтересовало? - Почему этот момент вам запомнился?	Проводим мотивирующее упражнение «Вспомните свой детство». Родителям предлагается ответить на несколько вопросов, их не должно быть много.
	Для понимания важности исследовательской работы мы обратились к вашему жизненному опыту. Именно такие моменты формируют любознательность. И сегодня мы научимся создавать их для своих детей.	Далее проводим краткое обсуждение (2–3 примера от участников).
	- Как часто ваш ребёнок задаёт вопросы об окружающем мире? - Попытались ли вы вместе с ним найти ответ через эксперимент или наблюдение?	Важно проанализировать ответы родителей и акцентировать внимание на познавательной активности детей.
	- Что мешает нам поддерживать этот интерес? Нехватка времени? Незнание, как ответить? Страх, что это слишком сложно? - Сегодня мы познакомимся, как с помощью простых методов можно превратить любой вопрос ребёнка в увлекательное исследование – без специальных знаний и затрат!	Избегайте длинных монологов – этап должен быть динамичным и вовлекающим. Проблемные вопросы позволяют погружать родителей в осознание важности темы, эмоционально включаться в процесс активной работы.

2. Этап целеполагания	- Мы уже увидели, как важно поддерживать естественную любознательность детей. Теперь давайте определим, какие конкретные шаги помогут нам в этом. Метод «Открытых вопросов» - Как вы думаете, что нам важно сегодня узнать и обсудить, чтобы помочь детям полюбить процесс познания? Итак, сегодня мы: - Разберём, как исследовательская деятельность развивает учебную мотивацию. - Научимся организовывать простые домашние исследования. Узнаем, как правильно поддерживать интерес ребёнка, не подавляя его инициативу.	Формулирование целей совместно с родителями (5–7 мин) Фиксация ответов на доске/флипчарте (например: «научиться отвечать на детские вопросы», «узнать простые методы исследований», «понять, как это влияет на учёбу»).
	1. Развитие у младшего школьника самостоятельности. В основе работы лежит поиск новых знаний, который осуществляется непосредственно учеником, он выбирает и ставит цели исследования, а затем следует им. 2. Самореализация личности ученика. Исследовательская работа помогает ученику объективно оценить свои способности, ему предоставляется возможность проявить свою субъектную позицию в образовательной практике или совместной деятельности. Субъект - это тот, кто действует осознанно и инициативно. Субъектность - это возможность не только участвовать, но и влиять на процесс и результат деятельности, выдвигая свои вопросы, инициативы, версии, затруднения. 3. Развитие у школьника коммуникативных способностей. Исследовательская работа способствует развитию качеств мышления, заставляет научиться четко излагать свою точку зрения, свои мысли и т.д. 4. Развитие коммуникативных способностей учащихся. В процессе осуществления исследовательской деятельности школьник становится открытым, социально активным, учится конструктивному и взаимообогащающему общению, находить компромиссные решения.	<i>Приложение 1</i> Важно использовать разнообразие методических приёмов: Совместное формулирование (родители чувствуют свою причастность). Визуализация целей (запись на доске). Персонализация (связь с личным опытом). Родителям предлагается подумать и кратко назвать одну причину, почему тема занятия актуальна лично для каждого из них. Примеры ответов: «Я хочу, чтобы мой сын сам хотел учиться, а не делал это из-под палки»; «Я хочу, чтобы дочь не боялась задавать вопросы»; «Я хочу, чтобы наши «почему» превращались в полезные навыки».

	Мотивы в исследовательской Деятельности существенно влияют на ее результативность и эффективность. Мотивы младших школьников к выполнению исследования отличаются неустойчивостью <i>Упражнение «Почему это важно для меня?»</i> - Подумайте, почему Вам важно чтобы у ребенка была сформирована учебная мотивация? - Считаете ли Вы, что исследовательская деятельность является одним из факторов развития учебной мотивации? - Почему для Вас важно увлечь ребенка в изучении нового?	
3.Этап организации совместной деятельности	Практическое упражнение «Исследуем вместе» Задание: Родителям предлагается разбиться на пары/тройки и разработать мини-проект исследования по заданной теме (например, «Почему мыльные пузыри круглые?», «Как растения пьют воду?»). <i>Инструкция:</i> Выбрать объект исследования. Сформулировать «детский» вопрос (то есть так, как бы его задал ребенок). Наметить 2-3 простых шага для совместного исследования. Продумать, как вовлечь ребенка в процесс исследования. <i>Работа в группах</i> Каждая группа готовит краткую презентацию своего мини-проекта: - Формулировка «детского» вопроса - План действий	Практическое упражнение (15 мин) Пример: Тема: «Куда исчезает сахар в воде?» Шаги: 1) наблюдение за тем, как растворяется сахар в воде; 2) взвешивание воды до/после размешивания в ней сахара; 3) обсуждение исчезновения сахара. Работа в группах (10 мин) Роль учителя: консультирует группы, помогает формулировать идеи

	Ожидаемые результаты для мотивации ребенка <i>Защита и обсуждение проектов</i> Каждая группа представляет свой вариант (1-2 минуты) План защиты: 1. Тема проекта. 2. Цель проекта. 3. Задачи проекта. 4. Гипотеза проекта. 5. Методы исследования. 6. Предполагаемые результаты. Этот план мы можем использовать и в работе с ребенком.	Защита проектов и обсуждение (10 мин) Коллективное обсуждение (примеры вопросов): • Какие методы научного исследования можно применить дома? • Какие трудности могут возникнуть? • Как адаптировать опыты или научное знание для разных детей? Материалы для работы: подготовить образцы простых исследований, карточки с темами, реэквизит (стаканы, лупы и пр.). Мотивация: акцентировать внимание на простоте и доступности методов. Обратная связь: отмечать удачные находки каждой группы. Адаптация: предложить варианты для детей с разными интересами. Критерии успеха этапа: Родители активно участвуют в разработке проектов. Предложены разнообразные варианты исследований. Участники замечают связь между практикой и учебной мотивацией.
4. Этап рефлексии, обсуждения результатов.	В конце нашего занятия мы используем метод «Незаконченных предложений». Предлагаем вам завершить фразы: «Сегодня я узнал(а), что...» «Самым полезным для меня было...» «Я обязательно попробую...» «Остались вопросы про...» Ответьте, пожалуйста, на вопросы:	Интерактивное подведение итогов (10 мин) Ответы родителей фиксируем.
		В обсуждении участвует не менее 70%

	- Как изменится ваше общение с ребёнком после этого занятия? - Какое первое исследование вы проведёте вместе? - Каким одним словом вы можете описать сегодняшнее занятие? (интересное, полезное, вдохновляющее и т.д.) Совет дня: «Начните с самого простого – отвечайте на вопросы ребёнка новым вопросом: «А как ты думаешь?»» Пусть ваши совместные открытия принесут радость!	присутствующих. <i>Раздаточный материал:</i> Чек-лист «5 шагов для домашнего исследования» Список тем для первых опытов Полезные ресурсы (книги, сайты) Критерии успешности этапа: Родители формулируют конкретные планы по применению знаний. Участники отмечают практическую пользу занятия. <i>Важно!</i> Создать доверительную атмосферу – никакой критики высказанных мнений. Фиксировать идеи родителей для следующих встреч. Закончить на позитивной ноте. Дополнительные варианты рефлексии: Для визуалов: нарисовать «карту открытий» занятия Для кинестетиков: расставить стикеры на шкале «полезности» Для онлайн-формата: использовать интерактивные голосования Этот этап помогает превратить теоретические знания в личные инсайты и намерения к действию.
--	--	---

1. **Развитие у младшего школьника самостоятельности.** В основе работы лежит поиск новых знаний, который осуществляется непосредственно учеником, он выбирает и ставит цели исследования, а затем следует им.

2. **Самореализация личности ученика.** Исследовательская работа помогает ученику объективно оценить свои способности, ему предоставляется возможность проявить свою субъектную позицию в образовательной практике или совместной деятельности.

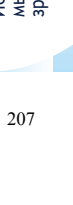
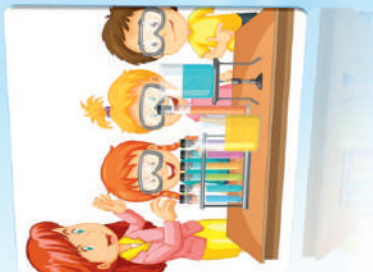
Субъект - это тот, кто действует осознанно и инициативно. **Субъектность** - это возможность не только участвовать, но и влиять на процесс и результат деятельности, выдвигая свои вопросы, инициативы, версии, затруднения.

3. **Развитие у школьника коммуникативных способностей.** Исследовательская работа способствует развитию качеств мышления, заставляет научиться четко излагать свою точку зрения, свои мысли и т.д.

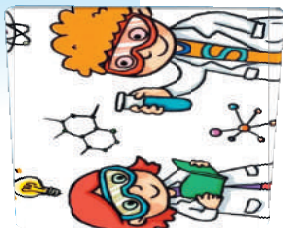
4. **Развитие коммуникабельных способностей учащихся.** В процессе осуществления исследовательской деятельности школьник становится открытым, социально активным, учится конструктивному и взаимообогащающему общению, находить компромиссные решения.

Приемы для самостоятельного выбора темы:

1. Аналитических обзор достижений компетентными специалистами в той или иной научной области. Научно-творческого общения школьников.
2. Понсквый способ: предусматривает ознакомление исследователя с первоисточниками.
3. Теоретическое обобщение ранее проведенных исследований, теорий, практических исследований, результатов исследований.
4. Темы школьных работ выбираются из любой содержательной области: предметной, межпредметной, внепредметной.
5. Младшие школьники выбирают тему – что интересно?



Сформулированная тема исследования должна быть обоснована с точки зрения ее актуальности. **Определить актуальность** – это значит сформулировать **проблему**, что в свою очередь предполагает анализ и объяснение, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать, зачем проводить исследование.



Цель исследования – это конечный ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы. Она формулируется кратко и предельно точно, а затем конкретизируется и развивается в задачах.

Виды и варианты формулировки целей

Виды целей	Варианты формулировки целей
Определение характеристик изучаемого явления	Разработать понятие, выявить условия, особенности, возможности...
Выявление взаимосвязи явлений	Выявить влияние...
Изучение динамики явления	Установить различия, причины...
Описание нового феномена, эффекта	Изучить процесс, особенности, выделить и теоретически обосновать...
Открытие новой (другой) природы явления	Охарактеризовать особенности...
Создание классификации, типологии	Выделить основание классификации..., отличительные признаки...
Создание новой методики	Создать модель..., охарактеризовать...
Доказательство эффективности разработанной методики	Обосновать и проверить..., разработать и внедрить..., экспериментально проверить...

Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой, а также действия по достижению промежуточных результатов, также направленных на достижение цели.

1 задача - связана с выявлением, уточнением, углублением природы, структуры изучаемого объекта исследования, связана с анализом взглядов на предмет исследования;

2 задача - предполагает анализ реального, современного состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий его развития;

3 задача - направлена на выделение способа преобразования, моделирования предмета исследования, на организацию опытно-экспериментальной проверки, анализа результатов и подведение выводов.

Гипотеза - это научно обоснованное предположение о наблюдаемом явлении и формулируется в виде утверждения «если А, то В», в котором отражено, как автор предполагает разрешить проблему.

Поскольку гипотеза отражает научный подход и не должна быть субъективной.

Гипотеза может предполагать:

- существование или отсутствие какого-либо феномена;
- условия возникновения и проявления какого-либо феномена;
- наличие взаимосвязи между явлениями;
- наличие свойств или степени их выраженности у какого-либо объекта

Тема 21. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

Сандалова Н. Н., к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования
Давлетбаева Д. Д., студентка 4 курса, направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»

Цель: познакомить родителей с эффективными методами использования математических игр для развития познавательного интереса и учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть значение игровых методов в обучении математике и познакомить с разными видами математических игр (логическими, настольными, подвижными, цифровыми).
2. Научить родителей подбирать и адаптировать математические игры для детей с учетом их возраста и интересов.
3. Показать, как игровая форма обучения повышает интерес к математике и снижает страх перед предметом.

Материалы и оборудование: презентационные материалы, канцтовары, раздаточные материалы для проведения математических игр, доска/ флипчарт/ интерактивная доска.

Литература:

1. Разливинских И. Н., Кручинина Н. М. Формирование информационной грамотности у младших школьников посредством кейсов на уроках математики // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 2. С. 10-14.
2. Рихтер Т. В., Антипина А. В. Дидактические игры как средство формирования логических универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. № 5. (дата обращения: 30.06.2025)
3. Sabirova E. G., Fedorova T. V., Sandalova N. N. Features and advantages of using websites in teaching mathematics (Interactive educational platform UCHI.ru) // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2019. – Vol. 15, No. 5. – P. 1729.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
1.Этап организационно-мотивационный	- Сегодня мы узнаем, как обычные игры могут превратить математику из скучного предмета в увлекательное приключение! Замечали ли вы, что ваш ребенок легко запоминает правила сложных игр, но с трудом заучивает математические правила? - А как вы считаете, нужна ли нам математика и в какой степени? - Вспомните себя в младшем школьном возрасте, как вы относились к урокам математики? Сейчас мы с вами используем прием «Светофор», где • красный стикер/ жетон означает «Мой ребенок боится математики»; • желтый – «Интерес к математике у ребенка есть, но непостоянный»; • зеленый – «Мой ребенок любит выполнять задания по математике». - Ребенок знает счет, но не любит решать задачи. Может играть в игры часами, но быстро устает от уроков. Как же превратить учебный процесс в желанное занятие? Сегодня мы будем искать пути решения данной проблемы с помощью игр.	Попросите родителей описать 3 ситуации, когда они использовали математические знания и умения в день проведения просветительского занятия для родителей, и 2 игры из их детства, в которых были математические элементы. Вывод: «Математика окружает нас повсюду, а игры - самый естественный способ познания для детей!» Визуализируйте результаты на доске. Используем методические приемы: ✓ Эмоциональное вовлечение через личный опыт; ✓ Наглядность (можно показать яркие игровые материалы); ✓ Элемент интриги («секретный прием, который используют педагоги»).
2. Этап целенаправленный	Для начала используем метод <i>«Корзина идей»</i> Родители, вам необходимо ответить на вопрос «Что вы хотите узнать сегодня о математических играх?» Мы выделили важные темы: 1.Виды игр. 2.Методика проведения	Применение метода «Корзина идей» (5 мин). После заполнения все стикеры прикрепляются на доску/ флипчарт. Группировка идей по темам.

	3. Возрастные особенности 4. Решение возможных проблем - Итак, сегодня мы научимся: ✓ Подбирать математические игры по возрасту и интересам ребенка ✓ Правильно организовывать игровой процесс обучения ✓ Преодолевать типичные трудности (нежелание играть, усталость) - Сформулируйте для себя одну конкретную цель, которую вы хотите достичь к концу занятия. Теперь, когда мы точно знаем, к чему стремимся, перейдем к самому интересному - практике математических игр.	
3. Этап организации совместной деятельности	Познакомимся с математическими играми для закрепления у первоклассников умений прибавлять и вычитать числа 1 и 2. Математические игры расположены в порядке усложнения уровня выполнения. Игра «Составим поезд» проводится следующим образом. Учитель вызывает к доске поочередно учеников. Каждый из них выполняет роль вагона и называет свой номер. Второй ученик играет роль второго вагона и цепляется к первому (можно держаться за плечи или за руки). Называет свой порядковый номер и составляет пример: «К одному прибавить один будет два». И так продолжается далее до вычитания. То же самое можно организовать с прибавлением и вычитанием числа 2, только выходить дети	Несколько участников озвучивают свои варианты цели занятия. Чтобы этап занятия был более эффективным, • используйте визуализацию (записывайте цели на доске); • подчеркивайте практическую направленность: «Все, что мы изучим, вы сможете применить уже сегодня вечером» • связывайте материал занятия с личным опытом: «Вспомните, какие игры нравятся вашему ребенку - мы научимся наполнять их математическим содержанием». Подобные математические игры не только способствует активизации учебно-познавательной деятельности, но побуждают интерес ребенка и развивают навыки работы в группе, умений устанавливать взаимодействие с одноклассниками, напарниками. Реализуем разные варианты организации игр с родителями (например, «Я - ребенок», когда родители смогут апробировать мотивирующие фразы для вовлечения партнера в игру). Используйте реальные кейсы из опыта участников. Предоставьте образцы игрового режиссита (кубки,

	будут по двое. «Математическое лото» представлено в печатном варианте в виде карточек. Можно применять как при работе в группах, так и при парной работе. Игра состоит из 10 больших карточек по 10 примеров со счётом с числами 1 и 2. Карточки с числами, которые являются результатами вычислений. Каждой группе или паре даётся большая карточка и карточки с числами, но числа могут быть как одинаковыми, так и разными, раздаются они хаотично. Ведущий или учитель называет число, а дети должны карточкой закрыть пример, в результате вычисления которого получается названное ведущим или учителем число. Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвящённую своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор цветных счётных палочек, которые ещё называют «цветные числа». В набор входят четырёхгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Дж. Кюизенер разработал палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают конкретное число. Чем длиннее палочка, тем большее числовое значение она выражает. В набор входит 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 жёлтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых.	карточки, конструкторы). Акцентируйте внимание на: 1. Простоте реализации. 2. Элементах соревновательности. 3. Возможности вариативности.
4. Этап рефлексии, обсуждения результатов.	«Круги применения» Внутренний круг означает «Обязательно буду использовать».	На доске рисуются 3 концентрических круга: • во внутреннем круге записываются названия 1-2 математических игр; • в среднем – названия игр, требующих

	Средний круг: «Попробую при возможности». Внешний круг: «Для особых случаев». Оцените свою работу и отметьте в каком круге вы указите ту или иную игру. В финале рефлексии по традиции завершаем фразу «Сегодняшняя встреча дала мне...» - Помните: даже 10 минут математической игры в день дают больший эффект, чем час принудительных занятий. Пусть ваша семейная математика будет в радость!	подготовки; • во внешнем – указываются сложные или длительные игры. Обратная связь (5 мин) Анонимное анкетирование: - Оцените полезность занятия (1-10 баллов); - Самый ценный момент; - Пожелания на будущее. Могут быть использованы методические приемы: • техника «Мишень» - визуальная оценка степени достижения целей. • «Чемодан-корзина-мясорубка» - что возьмем с собой, что выбросим, что переработаем. • создание видеозаписей - короткие (хронометраж 15 сек.) видеозаписи для чата родителей.
--	--	--

Тема 22. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

Сандалова Н. Н., к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования
Рясова А. П., студентка 4 курса, направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»

Цель: Обучить родителей эффективному использованию интеллект-карт для развития познавательного интереса и учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием интеллект-карт, их структурой и функциями в обучении и показать связь между визуализацией информации и повышением мотивации к учёбе.
2. Научить родителей составлять базовые интеллект-карты в рамках изучения предмета Окружающий мир и отработать методику совместного создания карт.
3. Обсудить способы адаптации метода под индивидуальные особенности ребёнка.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, презентация, раздаточные материалы.

Литература:

1. Ахметова А. Ф., Савельева Е. А. Творческое развитие младшего школьника средствами нетрадиционных методов рисования на занятиях по ИЗО// Теория и практика развития социальной активности детей и молодёжи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 30 ноября 2024 года. – Сибай: Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан Издательский Дом «Республика Башкортостан», 2024. – С. 156-158.
2. Хисматуллина И. С., Сандалова Н. Н. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности// Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 229-232.

3. Янгирова В. М., Капилова А. С. Учитель и родители - партнёры в воспитании младших школьников // Вестник педагогического опыта. – 2025. – № 1(63). – С. 12-15.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
1.Этап организационно-мотивационный	- Представьте, что ваш ребенок садится за уроки без напоминаний, с горящими глазами. Как это стало возможным? А секрет – в особом способе запоминания учебного материала! 1.Страница из учебника.  2. Интеллект-карта.  Рис. 3. Интеллект-карта "Разнообразие веществ" (3 класс). - А теперь давайте выполним упражнение «Ассоциации».	Используем визуализацию. Анализируем реакции родителей до и после презентации интеллект-карт как эффективного средства обучения. Выслушиваем мнение родителей об интеллект-картах.
	-Теперь, когда мы увидели потенциал метода, давайте научимся создавать такие карты вместе с детьми...	Попросите родителей сформулировать 1 проблему, связанную с учебной мотивацией у их ребенка, и привести 1 слово-ассоциацию к выражению «хорошая учеба». Фиксируйте ответы на доске, выделяя противоречия, используя правила составления интеллект-карт.

2.Этап целоположения	- Сегодня мы научимся: • создавать интеллект-карты для детей по правилам их построения; • превращать сложные темы в визуальные схемы; • использовать карты для решения проблемных ситуаций, возникающих в учебной деятельности младших школьников.	Погружаем родителей в материал, в теорию построения интеллект - карт. Транслируем разнообразие построения интеллект – карт.
3.Этап организации совместной деятельности	- Для эффективной работы с интеллект - картами необходимо разобраться с теорией вопроса. Интеллект – карты рассматривают по-разному: как приём, метод, инструмент или графическое изображение. Несмотря на разные трактовки понятия, неоспоримыми остаются преимущества применения ментальных карт перед линейными формами представления информации: 1. Легче выделить основную идею, если она размещена в центре. 2. Четко видна относительная важность каждой идеи: более значимые идеи будут находиться ближе к центру. 3. Непосредственно распознаваемыми становятся связи между ключевыми понятиями благодаря их близкому расположению друг к другу и проведенным соединительным линиям. 4. Информация будет воспроизводиться лучше и быстрее. 5. Структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией без вычеркиваний, вырезаний и т.п. 6. Каждая карта отличается от остальных, что способствует лучшему воспроизведению из памяти. 7. При выполнении творческих работ неограниченных характер карты позволит головному мозгу легче устанавливать новые связи и подсоединять новые элементы. Баширова Е.Н. уверена, что интеллект- карты помогают понимать и запоминать информацию, классифицировать, делать выводы, придумывать новое, эмоционально настраиваться на изучение материала, развивают творческие возможности учащихся Попова А.Ю. убеждена, что применение интеллект-карт повышает вовлеченность и понимание учебного материала с помощью привлекательных визуальных эффектов.	Предлагаем родителям поучаствовать в составлении интеллект карт и потом представляем готовый вариант (приложения 1, 2 и т.д) интеллект – карт.

	Бьюзен Т. выделил законы картографии памяти: 1. Начинать с цветного изображения в середине, наносить рисунки по всей карте, использовать разные цвета (зрительный образ повышается запоминание). 2. Слова следует писать печатными буквами (экономия при чтении). 3. Каждое слово нужно печатать возле одной линии, а каждую линию соединять с другими линиями (построение структуры). 4. Дать полную свободу интеллекту (не следует размышлять о том, куда поместить тот или иной предмет). Горохова А.Е. разработала поэтапную работу по созданию интеллект – карт на уроках окружающего мира: «Первый этап - знакомство с понятием интеллект – карт и алгоритмом их создания. Второй - анализ образцов готовых интеллект – карт. Третий - совместное составление интеллект – карты учащимися на уроке». - В первом классе на уроке окружающего мира по УМК «Школа России» (2 часть, 2023 г.) при изучении темы «Автомобили» можно использовать интеллект-карту (Приложение 1). Поскольку тема урока связана с автомобилями, в центре расположим главный элемент. При изучении данной темы дети узнают, что автомобиль: • это наземный вид транспорта. Изобразим с помощью картинки «земля» в правом нижнем углу карты; • состоит из кузова, колёс, сидений, ремней безопасности, фар, руля, двигателя и т.д. Покажем это слева от центрального рисунка. • бывает пассажирским, служащим для перевозки людей, специальным (скорая помощь, пожарная машина, полиция) и грузовым (грузовик, фургон, самосвал). Расположим виды автомобилей справа. Связь изображений можно показать с помощью ответвлений разных цветов, исходящих от центрального рисунка: фиолетовые стрелки покажут виды автомобилей, коричневые – детали транспорта, зелёная стрелка отобразит, что машина – наземный транспорт. Так, учащиеся овладевают базовыми логическими действиями: объединять объекты по определённому признаку.	При оставлении интеллект - карт с родителями важно уделить внимание отработке практических умений. Поэтому мы выбираем варианты и способы построения интеллект – карт. (Интерактивная доска и программа для построения интеллект – карты, флипчарт, меловая доска, магнитная доска и карточки и т.д.)
--	--	--

	Есть возможность дополнить интеллект – карту, добавив чёрный дым, как показатель того, что автомобили загрязняют воздух. Вставив изображение электромобиля, можно показать экологически чистый транспорт. - А теперь мы с вами составим интеллект карту по предмету «Окружающий мир», 4 класс, тема «Мир глазами географа». - Что мы расположим в центре? (В центре расположим ключевое понятие – география, дадим его определение.) - По тексту учебника, учащиеся узнают, что с точки зрения географа «Мир – это Земля», т.е. планета с географическими объектами. В конце параграфа представлено перечисление этих объектов. - Как Вы считаете необходимо ли это указать в интеллект – карте? (Покажем их на интеллект – карте с помощью голубых стрелок.) - Также, школьники знакомятся с тем, что изучает география. Расположим этот блок информации слева от центра (оранжевый цвет). - Что мы укажем справа от «Географии»? Например, вставим изображение первого глобуса, который до сих пор находится в музее Германии, поднимем его и добавим информацию, когда он появился. - Что укажем снизу? Допустим, представим всё о картах: когда и где появилась первая карта, первая карта нашей страны. И в правом нижнем углу добавим информацию из учебника, «карты бывают: физические и политические». - А теперь мы с вами выполним упражнение «Карта моих изменений» - Давайте посмотрим наши интеллект-карты – достижения. - В завершении занятия мы передадим наш «волшебный» маркер и назовем навыков, который вы приобрели на занятие. - Ваши карты — это живые организмы. Пусть они растут и меняются вместе с интересом ваших детей к учёбе!		
4.Этап рефлексии, обсуждения результатов		«Карта моих изменений» (5 минут) Родители составляют мини-интеллект-карту, в центре которой размещают выражение «Мой ребёнок учится», ветви маркируют словами «Было» / «Стало» / «Сделаю». Затем они обмениваются картами в парах, дополняют их новыми идеями.	

Тема 23. СЛОВО ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ

Сибасва Г. М., к.пед.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в развитии эмоционального интеллекта детей и освоении приемов распознавания и выражения эмоций.

Задачи:

- Ознакомление родителей с компонентами эмоционального интеллекта и видами эмоций для улучшения детско-родительских отношений.
- Содействие освоению родителями приемов распознавания, осознания и выражения чувств, переживаний и эмоций.
- Развитие у родителей навыков саморегуляции для конструктивного и поддерживающего взаимодействия в семье.

Материалы и оборудование: разноцветные стикеры, листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, карточки с кейсами, маркеры, заготовки пустых смайликов

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2022. — 304 с.
2. Калининцев О. В. Эмоциональный интеллект. Управлять собой и влиять на других. — СПб.: Издательский дом «Питер», 2024.- 352 с.
3. Кротова М. А. Большая книга эмоций. Развиваем эмоциональный интеллект ребенка. – Ростов н/Д.: «Феникс-Премьер», 2024. - 80 с.
4. Лабиринты души: Терапевтические сказки/ Под ред. О. В.Хухлаевой, О. Е.Хухлаева. - М.: Академический проект, 2022. -207 с.
5. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. — М.: АСТ, 2019.
6. Ульяева Е. А. Хочу в школу. 33 сказки про эмоции. – М: Издательство CLEVER, 2022. - 128 с.

Ход занятия:

Этапы встречи	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть (10 мин.) Упражнение «Эмоциональный прогноз» (5 мин.)	Приветствие участников встречи <i>Ведущий:</i> - Добрый вечер! Мы рады приветствовать самых заинтересованных родителей! Актуализация темы <i>Ведущий:</i> - Каждый день в течение всего дня мы по-разному взаимодействуем с разными людьми, и каждый контакт уникален. Для успешного общения, сотрудничества, совместной деятельности важно понимать эмоции других людей. Сегодня мы будем говорить об эмоциональном интеллекте и попробуем освоить приемы распознавания, осознания и выражения эмоций. Упражнение «Эмоциональный прогноз» предшествует беседа: - С каким настроением Вы сегодня пришли? - Какие эмоции вы испытываете в настоящий момент? - Что вы ожидаете от встречи? <i>Ведущий:</i> - Предлагаю Вам выбрать стикеры с изображением тучи, солнца, молнии, радуги, дождя и др. Объясните, пожалуйста, Ваш выбор и опишите свое эмоциональное состояние	Создание доверительной и позитивной атмосферы для взаимодействия Подготовка стикеров с изображением тучи, солнца, молнии, радуги, дождя и др. по количеству участников встречи Важно педагогу показать пример, если родители затрудняются в объяснении выбора
Основная часть (50 мин.) Интерактивная мини-лекция (45 мин.)	Интерактивная мини-лекция <i>Ведущий: Какие основные эмоции вы знаете?</i> - Универсальные или базовые эмоции имеют узнаваемые отличительные особенности, связаны с физиологией человека, проявляются автоматически, обеспечивают адаптацию человека к окружающей действительности. К базовым эмоциям относятся: радость, печаль, страх, гнев Измерения удовольствия и возбуждения являются важными характеристиками эмоций. Эмоции и чувства выражаются в переживаниях человека, представляют собой отношение человека к окружающей среде и самому себе.	

Работа в группах Упражнение «Эмоциональный словарь» (8 мин.)	Упражнение «Эмоциональный словарь» <i>Ведущий:</i> - Уважаемые родители! Я предлагаю каждому из вас выбрать один цветной стикер (родители выбирают) и распределиться на три группы по цветам стикеров. Работая в малых группах, мы составим словарь эмоций и чувств. По завершении работы в группах каждая команда представит свой словарь. <i>Что такое эмоциональный интеллект?</i> Эмоциональный интеллект представляет собой систему навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и собственных, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Считается, что дети, которые научились распознавать свои и чужие эмоции и понимают причину их возникновения, более уверены в себе, более устойчивы к стрессам, легче адаптируются к новым жизненным условиям. Дети с недостаточно развитым эмоциональным интеллектом склонны к тревожности. Упражнение «Рисуем эмоции» <i>Ведущий:</i> - Уважаемые родители, я предлагаю вам объединиться в пары (по желанию). Каждая пара участников займется получит один лист бумаги А4, сложенный пополам, карандаши и фломастеры и карточку с названием эмоции, которой нужно дать словесное определение и которую нужно визуализировать в виде рисунка. Достаточно будет создать один рисунок к одной эмоции. <i>Почему важно развивать эмоциональный интеллект с детства?</i> Дети очень эмоционально реагируют на происходящие явления и события. Исследователи отмечают, что эмоциональный интеллект является значимым фактором успешности жизнедеятельности человека. Поэтому управление эмоциями выделяют как ключевой среди 10 жизненных навыков человека. Эмоциональный интеллект начинает формироваться у ребенка с самого рождения. Важная роль в развитии эмоционального интеллекта принадлежит матери. Материнская любовь, ласка и доброта содействуют	Необходимы 3 цвета стикеров для формирования малых групп
Упражнение «Рисуем эмоции» (15 мин.)	Раздаем родителям листы бумаги А4, заранее сложенные пополам в виде книги или открытки, с надписью «Эмоциональный словарь» на предполагаемой обложке. Можно предложить родителям рисовать эмоции в виде героев мультипликационных фильмов.	

Решение кейсов и разыгрывание (15 мин., включая обсуждение, разыгрывание, подведение итогов)	гармоничному развитию личности ребенка. Она является ключевым фактором в формировании его мировоззрения, высокой самооценки, позитивного восприятия мира и способности к социальным отношениям. Решение кейсов и разыгрывание <i>Ведущий:</i> - Уважаемые родители, сейчас каждая малая группа получит карточку с кейсом, то есть описанием требующей решения проблемы, и вопросами для обсуждения описанной в карточке ситуации. Вам необходимо обсудить способы решения задачи по предложенному алгоритму, а затем представить ответ в виде мини-сценки. <i>Кейс № 1</i> Истерика ребенка из-за домашнего задания по математике <i>Кейс № 2</i> Неудача ребенка в городском конкурсе <i>Кейс № 3</i> Драка ребенка с одноклассниками <i>Ведущий: Какие компоненты эмоционального интеллекта вам известны?</i> - Эмоциональный интеллект включает в себя такие элементы, как эмпатия, самосознание, саморегуляция, мотивация и социальные навыки. Часто дети не обращают внимания на чувства окружающих или неправильно реагируют на проявление их эмоций. Способность к сопереживанию и эмпатии является показателем развитого эмоционального интеллекта человека. Упражнение «Смайлики» <i>Умеем ли мы понимать эмоции наших детей, окружающих людей?</i> Предлагаю вам дорисовать в пустых смайлика эмоций, которые чаще всего проявляет ваш ребенок. Опишите ваш смайлик. Что можно изменить? Упражнение «Дыхание шарика» Мы плодотворно работали с вами, поэтому предлагаю вам выполнить упражнение «Дыхание шарика» для снятия напряжения. Представим себя красивым шариком. При вдохе надуваемся, при выдохе медленно сдуваемся, как воздушный шарик.	Необходимо подготовить карточки с кейсом и алгоритмом для его обсуждения. При решении кейсов целесообразно предложить следующий алгоритм обсуждения: • Какие эмоции испытывает ребенок в этой ситуации? • Назвать и проговорить эмоции ребенка • Предложить примеры поддержки ребенка в этой ситуации	Подготовка пустых смайликов по количеству участников встречи
--	--	---	--

Заключительная часть (15 мин.) Упражнение «Эмоциональный прогноз» (5 мин., включая выполнение и краткое обсуждение) Рефлексия (5 мин.) Упражнение «Комплимент дня» (5 мин.)	Упражнение «Эмоциональный прогноз» <i>Ведущий:</i> - Уважаемые родители, изменилось ли ваше настроение сегодня в ходе встречи? Какие эмоции вы испытываете теперь? Оправдались ли ваши ожидания? Предлагаю Вам снова выбрать стикеры с изображением тучи, солнца, молнии, радуги, дождя и др. Объясните, пожалуйста, ваш выбор и опишите свое эмоциональное состояние. Рефлексия <i>Ведущий:</i> - Уважаемые родители, появилось ли у вас желание использовать выполненные нами упражнения в семье? Упражнение «Комплимент дня» Предлагаю вам образовать большой круг. Внутри большого круга образуем еще один круг. Крути медленно двигаются друг против друга . Во время движения представители внешнего и внутреннего круга обращаются друг другу комплиментами, делая акцент на эмоции или чувства. <i>Ведущий:</i> - Уважаемые родители! Мы с вами заботимся о благополучии и здоровье наших детей, поэтому нам важно развивать у себя и своих детей способность понимать, распознавать эмоции другого, сопереживать, осознанно провялять свои эмоции. До новых встреч!	Важно обратить внимание на изменения в эмоциональном прогнозе родителей Можно предложить пример комплимента, например, «Мне было приятно, когда...». Выразить благодарность родителям за участие
--	---	---

Тема 24. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Янгирова В. М., д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования
Кадырова Г. Р., студентка 3 курса, направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»

Цель: установление партнерских отношений с семьей каждого ученика, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи:

1. Выявить потребность и заинтересованность родителей в проблемах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Расширить представление о целесообразности доверительных отношений педагога и родителей в процессе обучения и воспитания младшего школьника
3. Стимулировать к гендерному подходу в воспитании в условиях семьи и способствовать идентификации ребенка со своим полом « Я девочка», « Я мальчик», направленные на поддержку и развитие физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Материалы и оборудование: анкета для родителей, компьютер, проектор, экран/ интерактивная доска, электронная презентация, мини-сочинения, пословицы по теме занятия.

Литература:

1. Бачева Е. В. Уроки семейной любви
https://psyjournals.ru/journals/bpre/archive/2012_n3/bpre_2012_n3_Bacheva.pdf
2. Бессонова В. Г. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс// Начальная школа. - 2016. - №8. - С. 6-8.
3. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой. - М.: Прометей, 2013. - 166 с.
4. Корчак Я. Как любить ребенка/ пер. с польского яз. К. Сенкевича. – М.: РИПОЛ классик, 2022. – 392 с.

5. Нимаева Е. Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие// Образование и воспитание. - 2016. - № 3. - С. 53-54.

6. Пишина Е. В. Как организовать работу с родителями // Начальная школа. - 2015. - №4. - С. 65-66.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
1. Вводный этап	Ведущий приветствует участников просветительского мероприятия для родителей, объявляет тему встречи и просит ответить на следующие вопросы: • Видите ли вы разницу в воспитании девочек и мальчиков? • Какие слова вы используете при обращении к своему ребенку? • Задумывались ли вы о создании ресурсных условий, позволяющих ребенку младшего школьного возраста справляться с трудными ситуациями в семье? • На воспитание каких личностных качеств вы как родитель нацеливаете своего ребенка и каким образом даете ему эту установку?	Цель беседы - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. Назначение вводного этапа просветительской встречи с родителями – создать доверительную атмосферу, располагающую к продуктивной беседе, и выявить ценностные ориентиры родителей в воспитании их детей.
2. Основной этап 2.1 Согласование программы по развитию личности младшего школьника.	Программа по личностного формирования младшего школьника предполагает создание ситуаций успеха для ребенка в процессе его обучения и воспитания в начальной школе. Она реализуется совместными усилиями семьи и школы по следующим направлениям/ содержит следующие разделы: 1. «Найди себя как ученик и как личность». 2. «Познай себя: что тебе удаётся легко, к чему нужно приложить много усилий, чтобы развивать силу воли». 3. «Реализуй себя как успешный ученик». 4. «Научись учиться». 5. «Утверждай себя достигнутыми результатами». 6. «Управляй своими эмоциями и своими поступками». Через эту программу формируем и закрепляем высокую самооценку младшего школьника: « Я могу...», « Я хочу...», « Я сумею...», «Я смогу...», «Я хочу быть	Осознание родителями своей роли в формировании и развитии личности младшего школьника.

	успешным учеником». Обсуждение с родителями вопроса о том, как впустить удачу в жизнь собственного ребёнка. 1. Стимулируем родителей использовать слова для ума и души ребёнка, чтобы ребёнок был в потоке удачи. Удача-это результат отношения ребёнка к самому себе и к выполнению тех дел, которые ему определены, работа ребенка над самим собой и умение делать выбор в альтернативных и проблемных ситуациях. 2. Предложить родителям ввести в условиях семьи «Книгу благодарности» и каждый день ребёнок должен записывать то, за что он благодарен себе и другим людям. Это помогает настроить ребёнка на созидательную направленность и положительный результат. 3. Практика «Осанка» и «Улыбка», которая помогает взглядыт увереннее и достигать успеха. 4. Ввести ежедневные простые ритуалы по утрам, протговаривая фразы, которые настраивают ребёнка на позитив: • Сегодня мой день будет удачным! • Я желаю всем счастья! • Я с благодарностью принимаю новый день. • Я радуюсь, когда рядом со мной мои родители. 5. Просить детей говорить о своих мечтах, писать и воспроизводить желаемое в рисунке. Чтобы дети учились понимать себя и то, чего они хотят, например: • Было бы здорово, если бы я научился писать стихи. • Было бы здорово, если бы я стал известным художником.	Включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс по созданию удачи ребенку.
2.2 Совместная деятельность взрослых и детей.	Одна из традиционных форм взаимодействия школы и семьи - родительские собрания, которые сближают учителей и родителей, помогают определить наиболее оптимальные способы взаимодействия, взаимополнения в воспитательном влиянии на ребёнка. Классное родительское собрание - одна из форм осуществления педагогического всеобуча родителей. Родительское собрание воспринимается в педагогическом сообществе как сложный жанр/ форма работы, наряду с уроками и внеурочной деятельностью. Успех ребенка младшего школьного возраста во многом зависит от взаимоотношений учителя и родителей. Создание тёплых доверительных отношений педагога с родителями, привлечь в союзники и соучастников	
2.3 Мини-лекция		

	педагогического процесса способствует формированию положительной мотивации к учебе и с желанием приходить в школу. В тесном контакте с родителями можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей, создать максимально благоприятные условия для свободного развития психических, физических и духовных сил учеников. Доверительные отношения родителей и детей –это когда ребенок сам хочет слушаться родителей и выполнять просьбы родителей с первого раза, когда не требуется напоминать на необходимость выполнения конкретных действий. Доверительные отношения родителей и детей дают возможность расти младшему школьнику без жестокости и без детских травм, а родители чувствуют радость за, когда видят улыбку своего ребёнка, хорошее настроение, а не капризы и слёзы. К любому ребёнку - ленивому, трусливому, гиперактивному, одаренному и т.д. - можно найти подход и выстроить с ним тёплые, безопасные, доверительные отношения. Важно следовать следующим правилам: • Научиться мудро, спокойно реагировать на любые выходки ребёнка, чтобы его поведение улучшилось и ребёнок чувствовал бы себя спокойным и ощущал бы комфортное состояние («Мне хорошо», «Мне радостно»). А вам родителям было бы легко общаться со своим ребёнком, когда он не истерит, не проявляет капризы, не встаёт в позицию непослушания. • Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным. • Если ребёнок выполняет письменное задание, обращайтесь к нему с большим вниманием на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей. • Старайтесь, как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости. • Научите своего ребёнка выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье. • Уважаемые родители, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье - делать уроки со своим сыном или дочерью и помогать им взрослеть. Согласование форм взаимодействия педагога и родителей в процессе обучения и воспитания младшего школьника: 1. Развиваем эрудицию, формируем гордость и честь за свою семью.
--	--

	Родители совместно с детьми из разных предметных областей составляют пазлы и выстраивают единую <i>мозаику на тему «Семья»</i>. - «Русский язык: Семья-это группа живущих вместе близких родственников. Задание: Напишите 3 пословицы про семью; объясните смысл выбранных пословиц. - «Окружающий мир»: Задание: Опишите и расскажите правила вашей семьи.Затем придумайте и объясните правила, которые вы бы хотели в своей будущей семье. - «Изобразительное искусство»: Задание: Нарисуйте свою семью на природе. - «Математика»: Задание: В одной семье было много детей. Семеро из них любил клубнику, пятеро - смородину, четверо- клубнику, трое -клубнику и смородину, двое -голубику и смородину, а один -и клубнику, и смородину, и голубику. Сколько детей было в семье? - «Литературное чтение»: Задание: Вспомните литературные произведения из раздела «Я и моя семья». Выберите одно и выразительно прочитайте его нам. - «Музыка»: Задание: Выучить и исполнить песню «Мы одна семья» (слова Ю.Потурельского, музыка В. Пешака, получив известность в исполнении ВИА «Самозвезды» и записана студией «Премьера» (https://babysongs.ru/pesni/studiya-premera-myi-odna-semya). - «Технология»: Задание: Сделайте семейное древо (из цветной бумаги, цветного картона, цветных карандашей). 2. Программа взаимодействия семьи и школы в плане личностного, культурного,
--	--

	творческого и интеллектуального развития младшего школьника может включать такие мероприятия, как: 1. Вечер поэзии «Наши любимые стихи» (с выступлениями в роли чтецов педагога, родителей и детей) 2. Конкурс «Семья и книга» (самая читающая семья). 3. Марафон, эстафета . 4. Родительский лекторий: а) Как воспитать у ребёнка любовь к чтению? б) Почитаем перед сном (предлагаем рекомендательный список). в) коллективно-творческое дело «В гостях у сказки». 5. Реклама любимой книги из домашней библиотеки. 6. Участие родителей и детей в конкурсе чтецов стихотворений «Строки, опаленные войной», посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 7. Участие родителей и детей в конкурсе буктрейлеров «Книги, объединяющие поколения».	
3. Заключительный этап	В конце беседы подводятся итоги и проводится свободный опрос рефлексивного характера, анонсируется следующее просветительское занятие для родителей.	

Тема 25. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Янгирова В. М., д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования,
Залилова Д. Э., Егорова Е. А., студенты 3 курса, направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»

Цель: расширить представления родителей о способах организации познавательно-развивающей деятельности младших школьников в условиях семьи.

Задачи:

1. Повысить педагогическую культуру родителей.
2. Развивать у родителей интерес к совместному чтению в целях повышения читательской активности детей и овладения ими навыков смыслового чтения.
3. Стимулировать родителей к знакомству с содержанием трека «Эрудит» ФП «Орлята России» и Культурного норматива школьника.

Оборудование и материалы: экран, проектор, ноутбук/ интерактивная доска, электронная презентация по теме занятия, памятка для родителей.

Литература:

1. Методические рекомендации по реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника». Министерство культуры Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации – М., 2019. – 196 с.
2. Печерская А. Н. Юные герои Великой Отечественной. рассказы. – М.: Детская и юношеская книга, 2022. – 144 с.
3. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022. – 342 с.

Ход занятия:

Этап занятия	Содержание деятельности	Методические рекомендации
1. Организационно-мотивационный этап	<i>Учитель:</i> - Здравствуйте, уважаемые родители! Мы, педагоги и вы, родители, стремимся выстраивать познавательную-развивающую деятельность детей так, чтобы наши дети были эрудированными и успешными, чтобы учение приносило им радость. <i>Мини-лекция о ФП «Орлята России». Главный акцент делается на содержании трека «Эрудит».</i> <i>Учитель:</i> Сегодня мы будем вместе с вами собирать портфель - «Портфель родителя по формированию эрудиции у детей», к которому, мы надеемся, вы будете обращаться в дальнейшем, чтобы побудить вашего ребенка к получению знаний и создать для него ситуацию успеха, а также для того, чтобы достичь взаимопонимания со своими детьми.	Создание доброжелательной атмосферы, побуждающей к доверительной беседе и сотрудничеству. Актуализация темы просветительского мероприятия для родителей.
2. Этап целеполагания	Расскажите, пожалуйста, как вы прививаете своему сыну/дочери интерес к чтению, поделитесь своим опытом. Ответьте на вопросы: • Какие книги имеются в вашей домашней библиотеке? • Сколько времени проводите с детьми во время совместного чтения книг с последующим их обсуждением? • Какой эмоциональный отклик вызывает совместное чтение у вашего ребенка?	
3. Организация совместной деятельности педагога, родителей и учеников	Разработка и защита мини-проектов в формате «родитель – ребенок» по подгруппам под девиз «Читаем, учимся, растем вместе!». <i>Вопрос для беседы, которую проводит учитель:</i> Как вы, родители, можете определить, что у ребенка присутствует интерес к чтению и желание быть эрудированным человеком? (Родители отвечают).	Учитель резюмирует, в чем и каким образом проявляется читательская грамотность детей и какими способами её можно развить.

	<i>Учитель:</i> - Великий педагог К. Д. Ушинский отмечал, что уметь читать – «это еще ничего не значит; ЧТО читать и КАК понимать читаемое - вот в чем главное дело», то есть необходимо уметь выбирать книги, проникать в смысл литературного произведения, уметь воссоздавать в воображении картины жизни, изображенные писателем с помощью слова. Учитель организует и проводит совместные детско-родительские дидактические игры для развития эрудиции у детей (например, «Планета Земля на все времена у всех людей – одна»). Учитель знакомит с примером междисциплинарного мини-проекта. Например, предлагает рассмотреть семантику слова «МИР» сквозь призму содержания учебных предметов начальной школы: музыки, технологии, физической культуры, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, литературное чтение, окружающий мир, математика, литературное чтение, русский язык, иностранный язык, башкирский язык. Ниже описываются задания, которые позволяют проникнуть в смысл лексических значений этого слова. «Русский язык» Задание 1. Найдите в толковом словаре русского языка (В. И. Даля, С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова и др.) определение слова «мир». Задание 2. Откройте словарь синонимов и подберите синонимы к слову «мир». Задание 3. Составьте словосочетания/ предложения со словом «мир». Задание 4. Напишите мини-сочинение/ сочинение-рассуждение «Миру – мир!»	Учитель напоминает правила выбора книг и организации детского чтения, знакомит с целями создания Культурного норматива школьника (2019) Развитие художественного воображения, основ ассоциативного и логического мышления Формирование у детей умение самостоятельно отбирать интересующую литературу. Развитие у детей интереса к самостоятельной читательской деятельности. Рекомендуется организовать дидактическую игру на овладение умением обобщать, систематизировать знания на основе применения слов с ориентацией на предметно содержательное наполнение. И предоставить возможность полное использовать знания теоретического материала в новых связях для развития
--	---	---

	«Литературное чтение» Задание 1. Вспомните потоворки о мире и дружбе «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «Худой мир лучше доброй ссоры». Объясните их смысл. Задание 2. Прочитайте сказку о добре и мире «Цветик-семицветик» В. Катаева. Какой урок можно извлечь из этого произведения? Задание 3: Придумайте свою сказку о мире, героя которой живут в дружбе и согласии. «Окружающий мир» Задание 1. Нарисуйте рисунок на тему «Мир вокруг меня». Что входит в твоё представление о мире? Задание 2. Составьте рассказ о том, как каждый человек может сделать мир лучше. Подумайте о конкретных действиях: забота о природе, помощь другим людям, добрые слова и поступки. «Математика» Задание 1. Разделите мир (земной шар) на несколько равных частей (2, 4, 8, 10). «Музыка» Задание 1. Прослушайте песню о мире и дружбе «Пусть всегда будет солнце» (слова Л. Ошанина, музыка А. Островского; исполняет Миша Ботов и хор ЦДЮЖ - https://deti-online.com/pesni/dlva-malyshev/pust-vsegda-budet-solnee/). Какие чувства она у вас вызывает? Задание 2. Выучите песню «Пусть всегда будет солнце» «Технология» Задание 1. Сделайте открытку для друга с пожеланием мира и добра. «Физическая культура» Задание 1. Встаньте в круг и, передавая друг другу мяч, называйте слова, связанные с миром (дружба, доброта, счастье, солнце, радость). «Основы религиозных культур и светской этики»	мыслительной деятельности учащихся. По такому же алгоритму можно организовать с любым словом, например, «семья», «время» и др.
--	---	--

	Задание 1: Что такое добро и зло? Приведите примеры добрых и злых поступков. Как вы думаете, какие поступки помогают создавать мирную и дружелюбную атмосферу? Задание 2: Какой духовно-нравственный смысл заложен в данное высказывание «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Приведите примеры из вашей жизни, в каких ситуациях к применяли и как можно применять это правило. «Изобразительное искусство» Задание 1: Нарисуйте плакат на тему «Мир во всем мире». Задание 2: Изобразите мир с помощью разных цветов. Какие цвета вы выберете и почему?	
4. Алгоритм действий учащихся для отработки навыка грамотного чтения	<i>Алгоритм действий учащихся для отработки навыка грамотного чтения.</i> 1. Слуховое и зрительное восприятие: 1.1 Воспринимаю текст на слух; 1.2 Воспринимаю текст зрительно; 1.3 Увеличиваю объем слухового и зрительного восприятия. 11. Навыки беглого чтения: 2.1 Развиваю периферическое зрение 2.2 Учусь читать вертикальным движением глаз; 2.3 Читаю про себя с артикуляцией; 2.4 Читаю про себя без артикуляции; 2.5 Умею читать с переменной скоростью; 2.6 Читаю текст «вверх ногами». 111. Словарный запас: 3.1. Запоминаю фразы и слова; 3.2. Запоминаю не фразы и слова, а мысли и идеи автора; 3.3. Заменяю слова словами-синонимами; 3.4. Выражаю идею текста пословицей или фразеологизмом;	Разбор с родителями алгоритма действий учащихся для отработки читательской грамотности.

	3.5. Пополняя словарный запас. IV. Артикуляционный аппарат: 4.1. Развиваю артикуляционный аппарат; 4.2. Использую дыхательную гимнастику; 4.3. Выполняю артикуляционную гимнастику; 4.4. Работаю над быстрым проговариванием скороговорок, чистоговорок. V. Понимание текста: 5.1. Составляю вопросы по тексту. 5.2. Могу расположить вопросы по порядку относительно содержания текста; 5.3. Могу найти ответ в тексте на вопрос заданный учителем или другим учеником; 5.4. Выполняю работу с деформированными текстами и неоконченными рассказами; 5.5. Могу озаглавить текст или доказать, что заголовок выбран верно; 5.6. Умею выделить главную мысль в прочитанном отрывке; 5.7. После прочтения текста, могу пересказать прочитанное; 5.8. При ответах на вопросы, умею выборочно прочитать ответ; 5.9. Умею переключать внимание и концентрировать его в нужном месте текста. VI. Письменные работы учащихся: 6.1. Списываю текст без ошибок; Записываю по памяти 2-3 предложения; 6.2. Пишу слуховые и зрительные диктанты (развитие оперативной памяти). Памятка «Как обсуждать с ребёнком прочитанное»	Знакомство родителей с рекомендуемой литературой из перечня произведений искусства по направлению «Литература» из Федерального проекта «Культурный норматив школьника». Сказки Русские народные сказки Аксаков С. Аленький цветочек Алмазов Б. Казачьи сказки Андерсен Ханс Кристиан. Сказки Бажов П. Уральские сказы Заходер Б. Стихи и сказки Киплинг Р. Маугли Паустовский К. Рассказы и сказки Пушкин Александр Сказка о мертвой царевне и семи богатырях Даль В. И. Сказки Гофман Эрнст Теодор Амадей. Щелкунчик и Мышиный король. Произведения о природе и животных Белов Василий. Рассказы о животных Бианки В. Рассказы и сказки Рубцов Н. Стихи про зайца. Соколов-Микитов И. Лето в лесу Гаршин В. Лягушка-путешественница Даррелл Джеральд. Моя семья и другие звери Рассказы о детях и для детей Булычев Кир Девочка, с которой ничего не случится
--	---	---

	1. Выяснить перед чтением или во время чтения значения трудных слов. 2. Спросите, чем понравилась книга ребёнку, что нового из неё он узнал. 3. Попросите ребёнка рассказать о главном герое, событии. 4. Какие слова и выражения запомнились ему. 5. Чему научила книга?	Зошенко М. Лёля и Минька. Рассказы Гайдар А. Тимур и его команда Драгуновский Виктор Денискины рассказы Коржиков В. Веселое мореплавание Солннышкина Носов Н. «Живая шляпа» и другие рассказы Русская классическая поэзия. Басни Крылов И. А. Басни Мошкова Э. Стихи, сказки Осеева В. Динка Заходер Б. Стихи и сказки Маяковский В. Кем быть? Из истории Отечества Пантелеев Л. Рассказы о войне для детей.
5. Этап рефлексии, обсуждение результатов и обсуждения памяти для родителей.	Памятка для родителей Основные принципы построения общения с детьми: 1. Любознательные и эрудированные дети растут у любознательных и эрудированных родителей. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. 2. Создавайте условия для реализации ребенком творческих замыслов. 3. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.	

Тема 26. ВОСПИТАНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ПАТРИОТИЗМА В СЕМЬЕ

Янгирова В. М., д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования,
Куликова С. Д., студентка 3 курса, направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»

Цель: вовлечь родителей в процесс воспитания духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств младших школьников.

Задачи:

1. Интеллектуально-познавательные:

- Познакомить родителей с понятием добровольчества и патриотизма в контексте воспитания школьников.
- Рассказать о влиянии культурных и традиционных моральных ценностей на формирование личности ребенка.
- Познакомить с историей и содержанием ФП «Орленок-доброволец», ее значением в воспитании школьника.

2. Эмоционально-ценностные:

- Вдохновить родителей на участие в воспитательном процессе, на примере значимых ценностей: честности, порядочности, уважения к старшему поколению и любви к Родине.
 - Подчеркнуть важность личного примера в воспитании школьников.
 - Развить у родителей чувство гордости за участие в формировании гражданской ответственности у детей.
- #### *3. Формирующие умения:*
- Умение устанавливать эмоциональную связь с детьми, используя волонтерские примеры.
 - Способность интерпретировать культурные ценности в повседневное воспитание через личный пример.

Материалы и оборудование: презентация по теме занятия, проектор, компьютер, видеоматериалы, карточки с вопросами для обсуждения, памятки для родителей.

Литература:

1. Как воспитывать патриотизм и добросердечность у детей: методические рекомендации для родителей по воспитанию патриотизма (Электронный ресурс) <https://www.orlenok.ru/school/patrioticheskoe-vospitanie/> (дата обращения 10.05.2025 г.)
2. Мельникова Е. Молодежь и добровольчество в России (Электронный ресурс). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40233921> (дата обращения 10.05.2025 г.)
3. Шарова Т. В. Моральное воспитание в школе: принципы, подходы и методы: книга для педагогов и родителей о воспитании моральных норм у детей (Электронный ресурс) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43784923> (дата обращения 10.05.2025 г.)
4. Якунина О. «Культурный норматив школьника как основа воспитания». О значении культурных норм в воспитании школьников в рамках ФГОС. Культурный норматив школьника (Электронный ресурс) <https://www.books.ru/books/kulturnyi-normativ-shkolnika-kak-osnova-vospitaniya-227644/> (дата обращения 10.05.2025 г.)

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические рекомендации
Введение в тему	Приветствие родителей. Установление доверительного контакта с ними. Введение в тему занятия: краткое сообщение о нормативных документах, утверждающих перечень традиционных духовных российских ценностей. Вопросы для обсуждения с родителями с целью выявления их первичных представлений о социальном феномене волонтерства: • Что для вас значит патриотизм? • Как вы думаете, что такое добровольчество? И т.п.	Необходимо постепенно погружать родителей в тему, акцентировать их внимание на важности воспитания культурных ценностей у детей младшего школьного возраста.
Основной этап	Мини-лекция об истории ФП «Орлята России» и содержании трека «Орленок-доброволец» Демонстрация видеоролика о треке «Орленок-доброволец» ФП «Орлята России» с последующим обсуждением примеров добрых дел детей, их участия в волонтерских проектах.	Показать воспитательное значение программы, сделать акцент на реальных примерах из жизни детей, вовлечь родителей в беседу по теме занятия, задавать открытые вопросы, поощрять их стремление к обмену опытом.

Дискуссионный клуб	(https://yandex.ru/video/preview/9340180883281404558) Вопросы для обсуждения с родителями: • Какие чувства у вас вызывает эта информация? • Как вы считаете, что важнее для воспитания патриотизма у детей: личный пример или школьные мероприятия? Обсуждение важности культурных ценностей в воспитании духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников: о том, как они формируют личность ребенка и гражданскую позицию, как родительский пример может формировать у детей эти ценности. Вопросы для обсуждения с родителями: • Как вы прививаете своим детям патриотизм? • Что, по вашему мнению, может быть проявлением доброты и ответственности у ребенка? Патриотическое воспитание в контексте 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (мини-лекция о значении 80-летия Победы в Великой Отечественной войне для патриотического воспитания школьников) - В этом году наша страна отмечает очень важный юбилей - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Память о подвиге наших предков, о том, как они боролись за свободу и независимость нашей Родины, неизмеримо важна для воспитания в лице младших школьников настоящих граждан. Патриотизм — это не просто гордость за свою страну, это любовь к Родине, уважение к её истории и культуре. В этой связи участие в добровольческих проектах помогает не только сохранять память, но и участвовать в делах, которые способствуют улучшению общества. Пример для подражания в деле патриотизма мы можем взять и от тех, кто проявил бесстрашие и самоотверженность во времена войны, и от тех, кто сегодня своим волонтерским трудом помогает улучшить жизнь окружающих. В этой связи важно отметить, что патриотизм — это не только идеология, но и действие. Участвуя в волонтерских проектах,
---------------------------	--

	поддерживая нуждающихся, участвуя в мероприятиях, посвящённых памяти Великой Отечественной войны, мы передаём детям важные уроки, основанные на уважении к истории, культуре и людям. 80 лет прошло с момента окончания Великой Отечественной войны — это очень большой отрезок времени, поэтому мы обязаны передать подрастающему поколению понимание важности национального единства и гражданской ответственности. И в этой миссии родителям предстоит сыграть ведущую роль, используя личный пример и вовлекая детей в общественно значимую деятельность. Это ключевая задача, которая находит свое отражение в воспитании добросердечности, честности и любви к Родине. Затем учитель переходит к обсуждению роли ветеранов, их вклада в Победу и сохранения памяти о подвиге народа и аналитическому обзору проведенных патриотических мероприятий, посвящённых празднованию 80-летия Победы: К актуальным <i>формам семейного патриотического воспитания</i> относятся: • посещение музеев, панорам, концертов и выставок, посвящённых Великой Отечественной войне; • совместный просмотр и обсуждение художественных фильмов о Великой Отечественной войне; • совместное чтение книг о Великой Отечественной войне для младшего школьного возраста; • совместное участие в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»; • помощь ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям. • участие в патриотических конкурсах и фестивалях. Вопросы для обсуждения с родителями:
--	--

	Как вы можете вовлечь своих детей в патриотические мероприятия, посвященные 80-летию Победы? Какие семейные традиции, связанные с памятью о Великой Отечественной войне, существуют в вашей семье? Как вы рассказываете своим детям о подвигах их предков в годы войны?	
	Беседа о том, что родители должны подавать своим детям пример бескорыстного служения людям и подлинного патриотизма. Вопрос для обсуждения с родителями: • Какие шаги вы могли бы предпринять, чтобы стать примером для своих детей?	Подчеркнуть важность личного примера родителей в патриотическом воспитании детей.
Заключение	Во время подведения итогов встречи родителям выражается благодарность за активное участие в мероприятии и даются рекомендации по патриотическому и нравственному воспитанию детей, выдаются соответствующие памятки.	

**РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Методические рекомендации для педагогов

Подписано в печать 20.10.2025.
Формат А5. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Уч.-изд. 11,52 л. Усл.-печ. 14,04 л. Заказ № 3518.1. Тираж 100.

Отпечатано в типографии ООО «Принт».
426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева, 5.