

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»

**РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Методические рекомендации для педагогов

Уфа
2025

УДК 37.018.1(075.8)
ББК 74.9р
Р606

Рецензенты:

Султанова Л.Ф. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Асафьева Н.В. – канд. психол. наук, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Родительское просвещение на уровне основного общего образования: психолого-педагогические аспекты: Методические рекомендации для педагогов/ сост. Л. Р. Халикова, Г.Ф. Фаттахова и И. Г. Боронилова; общ. ред. Ю. А. Жуковой. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2025. – 152 с.

Методические рекомендации, включенные в настоящий сборник и представляющие собой планы-конспекты лекций с практикумами, тренингов, мастер-классов, деловых игр, разработаны в рамках реализации Башкирским государственным университетом им. М. Акмуллы государственного задания Министерства просвещения РФ по научной теме «Разработка модели родительского просвещения в учреждениях начального и основного общего образования».

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам (учителям, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе, социальным педагогам и педагогам-психологам) по организации родительского просвещения, для проведения практических занятий с родителями обучающихся основной школы в целях формирования компетенций в области профилактики девиантного поведения и повышения мотивации школьников к учебе.

УДК 37.018.1(075.8)
ББК 74.9р

ISBN 978-5-9631-1259-5

© Коллектив авторов, 2025
© БГПУ им. М. Акмуллы, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Девиантное поведение (отклоняющееся от нормы) и низкая учебная мотивация у детей могут быть следствием различных факторов: психологических, социальных, семейных. Родители играют ключевую роль в профилактике этих проблем.

В современных условиях увеличивается число детей и подростков, демонстрирующих аутоагрессивное поведение (самоповреждения, суицидальные мысли, отказ от деятельности). Одной из ключевых причин такого поведения являются эмоциональные перегрузки, стресс, дефицит позитивной мотивации к обучению и жизни в целом.

Родители играют crucial role в профилактике аутоагрессии и создании условий для гармоничного развития ребенка. Однако многие из них не обладают достаточными знаниями о способах распознавания тревожных сигналов, методах коррекции поведения и формирования учебной мотивации. Данные методические рекомендации призваны восполнить этот пробел и помогут создать благоприятную среду для развития ребенка, снизить риски девиантного поведения и повысить его интерес к учебе.

Цель настоящих методических рекомендаций – оказание психолого-педагогической поддержки родителям в профилактике аутоагрессивного поведения и повышении учебной мотивации у детей.

Задачи:

- познакомить родителей с признаками аутоагрессии и факторами риска;
- предоставить практические инструменты для снижения тревожности и стресса у ребенка;
- разъяснить стратегии формирования устойчивой мотивации к обучению;
- рекомендовать алгоритмы действий в кризисных ситуациях.

Целевая аудитория методических рекомендаций

Рекомендации предназначены для

- родителей детей младшего школьного и подросткового возраста;
- педагогов и школьных психологов;
- социальных работников, взаимодействующих с семьями.

Структура и содержание рекомендаций

Методические материалы включают:

1. **Теоретический блок** – основы понимания аутоагрессии, ее виды и причины.
2. **Практические рекомендации** – способы реагирования, коммуникативные техники, методы эмоциональной поддержки.
3. **Развитие мотивации** – стратегии создания интереса к учебе через игры, поощрение, целеполагание.
4. **Кризисные протоколы** – шаги при обнаружении самоповреждений или суицидальных мыслей.
5. **Ресурсы** – контакты специалистов, полезная литература, горячие линии.

Ожидаемые результаты

Применение рекомендаций позволит

- снизить уровень тревожности и аутоагрессивных проявлений у детей;
- улучшить детско-родительские отношения за счет грамотной коммуникации;
- повысить учебную мотивацию через создание поддерживающей среды;
- предотвратить escalation кризисных ситуаций благодаря своевременному распознаванию рисков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
Раздел I. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
1	Буллинг: как помочь ребенку <i>(Тимерьянова Л. Н., Халикова Л. Р.)</i>	2
2	Профилактика компьютерной зависимости <i>(Тимерьянова Л. Н.)</i>	2
3	Профилактика аутоагрессивного поведения: рекомендации для родителей <i>(Янисова М. В., Шаяхметова Э. Ш., Макушкина О. М.)</i>	2
4	Факторы риска семейного и детского неблагополучия <i>(Варикова Э. Р., Боронилова И.Г.)</i>	2
5	Роль семейного воспитания в профилактике детского неблагополучия <i>(Варикова Э. Р.)</i>	2
6	Особенности подросткового возраста <i>(Гирфанова Л. П.)</i>	2
7	Профилактика правонарушений и рискованного поведения среди подростков <i>(Фазлыева А. Ф.)</i>	2
8	Профилактика жестокого обращения подростков в семье <i>(Фазлыева А. Ф.)</i>	2
	Итого	16
Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	Общие условия семейного воспитания <i>(Гирфанова Л. П.)</i>	2
2	Трудности адаптации школьников при переходе на ступень основного общего образования <i>(Гирфанова Л. П.)</i>	2
3	Успешный ребенок, или как воспитать лидера <i>(Фаттахова Г. Р.)</i>	2
4	Родителям о Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе <i>(Жукова Ю. А.)</i>	2
5	Готовимся к ГИА по русскому языку и литературе вместе с детьми <i>(Жукова Ю. А.)</i>	2
6	Повышаем грамотность по русскому языку вместе с детьми <i>(Жукова Ю. А.)</i>	2
7	Развитие познавательного интереса детей: решение кейс-задач <i>(Арсланова А. Т.)</i>	2
8	Использование интеллект-карт при решении проблем воспитания <i>(Арсланова А. Т.)</i>	2
9	Экзаменационный стресс: роль родителей в подготовке детей к ГИА <i>(Халикова Л. Р., Тимерьянова Л. Н.)</i>	2
10	Профориентация как фактор повышения учебной мотивации <i>(Макушкина О. М.)</i>	2
	Итого	20

Раздел I. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Занятие 1. БУЛЛИНГ: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ

Тимерьянова Л. Н., к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии
Халикова Л. Р., к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии

Цель: повышение осведомлённости родителей о признаках травли детей, формирование понимания необходимости эффективных действий и стратегий реагирования на ситуации буллинга.

Задачи:

1. Повысить уровень информированности родителей о причинах возникновения буллинга и его последствий для подростка.
2. Показать возможные реакции подростка на ситуацию травли и научить распознавать первые признаки буллинга.
3. Предложить родителям конкретные рекомендации по оказанию действенной помощи ребенку, попавшему в сложную ситуацию.
4. Рассказать о методах предотвращения повторных случаев буллинга.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор/интерактивная доска, флипчарт, маркеры.

Литература:

1. Курузова Д. А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. – 2007. – №1. – С. 72 – 90.
2. Реан А. А., Новикова М. А. и др. Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других. – М., 2019. – 32 с.

Ход занятия:

Этапы	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня родительское собрание мы посвятим одной из актуальных проблем современной школы. Предлагаю посмотреть небольшой социальный ролик https://youtube.ru/video/3150346c875bde2547cb0fe065cc66a7?r=wd Сегодня мы с вами поговорим о буллинге.	Необходимо заранее подготовить класс к проведению собрания: столы и стулья объединяются в два полукруга. На этом этапе важно создать положительную атмосферу.
Основная часть <i>Теоретическая часть</i>	Все знают, что в любой школе, в любом классе есть дети, которым нравится обижать, задиравать, бить, обзывать других одноклассников,	Собрание рекомендуется вести в форме интерактивной беседы.

	отбирать у них деньги и вещи. И есть дети, которые чаще других становятся жертвами хулиганов, задир, обидчиков. К сожалению, унижение, издевательства, травля, насилие в разных формах – это повседневная реальность, что-то ставшее привычным, обыденным для большинства школьников. Одни участвуют в этом процессе непосредственно в качестве агрессора или жертвы. Другие (и их большинство) – пассивно, как равнодушные свидетели. Буллинг (bullying) – моральное и физическое насилие, доминирование и принуждение, запугивание и вымогательство. Это повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательства со стороны одного лица либо группы лиц над человеком, который не может себя защитить; травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется буллинг во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности. Какие проявления буллинга были показаны в ролике? Буллинг всегда преследует цель – <u>вызвать у жертвы страх, унижить ее, подчинить</u>. Все дети очень разные, поэтому и поводом для начала травли ребенка сверстниками может быть все что угодно: его неординарная или заурядная внешность, высокая или низкая успеваемость, та или иная черта характера и пр. Однако это теоретически. А на практике большинство учителей благодаря своему опыту могут сразу сказать, каких детей обижают в школе. В роли жертвы может оказаться практически любой школьник. Группа может затравить даже физически и интеллектуально сильного ребёнка. Но чаще всего жертву выбирают из детей «не таких, как все» и навешивают на них ярлык: «тупица» или «ботан», «коротышка» или «дылда», «тихоня», «мажор», «рыжий» и т.п. Ничуть не лучше, если ваш ребёнок сам участвует в насилии и тем
--	--

Нужно
участников
собрания,
затем
фиксируем их на доске, флипчарте или
заранее подготавливаем на слайде.

	более является заводилой. Большинство из таких детей растут одиночками, так как дружба, основанная на страхе, не бывает искренней и прочной. Сам школьный тиран почти всегда это чувствует и нередко страдает от этого. Сами дети часто скрывают, что их преследуют и травят одноклассники. Что нам может подсказать, что наш ребенок находится в ситуации травли? Изменения в поведении ребенка, подвергнувшегося буллингу, могут быть такими: • он постоянно находится в подавленном настроении; • стал получать низкие оценки; • ищет предлоги, чтобы не идти в школу; • по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты; • приходит домой с испорченной или грязной одеждой, порванными учебниками и тетрадями; • то и дело «теряет» вещи и карманные деньги; • отказывается выходить играть во двор; • часто приходит домой с синяками и ссадинами; • не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости; • стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сёстрах. Вспомним ролик. Кто вмешался в ситуацию буллинга? (Взрослый) Что делать, если вы узнали, что ваш ребенок подвергается травле? На самом деле универсального рецепта искоренения буллинга, противостояния ему нет, поскольку слишком многое зависит от обстановки в классе и школе, от позиции учителей, от особенностей личности вашего ребёнка. Жертва буллинга чувствует себя одиночкой, ей	Дождаться ответа участников. Разъясняем родителям характерные проявления, указывающие на возможное наличие буллинга. Выслушать мнения родителей.
--	---	--

	как никому другому нужен друг, защитник, советчик. Кто должен им стать, если не родители? В такие моменты ребенку-жертве, как никогда, нужна <u>поддержка родителей</u> и понимание того, что его вины в том, что происходит, нет. 1. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, ЧТО НИЧТО НЕ ОПРАВДЫВАЕТ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА! Поведение, характер, национальность, форма тела, цвет волос, материальное положение, навыки и знания (или их отсутствие), одежда или привычки человека не оправдывают нападков на него. 2. РЕБЕНОК, СТАВШИЙ ЖЕРТВОЙ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ, МОЖЕТ БЫТЬ НЕ ГОТОВ ОБСУЖДАТЬ ЭТО. Любое обсуждение заставит ребенка вновь пережить негативные эмоции, а это значит, что вы должны быть очень деликатны, когда разговариваете с ним. Поговорите с ребенком, пусть он знает, что вы на его стороне и готовы помочь ему. Только постарайтесь обойтись без настойчивого выяснения подробностей, если он не готов их обсуждать, и без навязчивых, обязательных к исполнению советов. Если он будет знать, что мама и папа всегда на его стороне, то по крайней мере не будет держать обиду и страх в себе. А атмосфера любви внутри семьи в какой-то мере сгладит последствия агрессии сверстников, сделает его более уверенным в своих силах благодаря наличию «надежного тыла». Прежде чем давать советы, взрослый должен сам как следует разобраться в ситуации, обдумать её, почитать литературу или ещё лучше — поговорить с психологом. Не давите на ребенка, но постарайтесь вызвать доверие к себе с его стороны. 3. НЕ ПЫТАЙТЕСЬ СДЕЛАТЬ СОБЫТИЯ МЕНЕЕ ЗНАЧИМЫМИ ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИРОНИЮ; НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ БЫСТРЫЕ РЕШЕНИЯ И НЕ ОБВИНЯЙТЕ НИКОГО. Избегайте говорить такие слова, как «Это ничего, ты будешь в порядке, ничего страшного!», «Ты больше не ребенок, ты должен с этим справиться!», «Просто держись подальше от хулиганов!» или «Не будь таким плаксом!». Это с позиции вашего жизненного опыта детские проблемы несерьезные, а для ребенка то, что происходит с ним в школе,
--	---

	его самоощущения – важная часть его жизни. К слову сказать, непротивление злу может вообще иметь плачевные последствия. Обидники, почувствовав полную безнаказанность, будут издеваться над ребенком еще больше. 4. ТОЛЬКО САМ РЕБЕНОК МОЖЕТ ОЦЕНИТЬ, ЧУВСТВУЕТ ЛИ ОН СЕБЯ ХОРОШО И БЕЗОПАСНО ИЛИ ЧУВСТВУЕТ УГРОЗУ СО СТОРОНЫ СВЕРСНИКОВ. То, что кажется незначительным для родителя, может восприниматься ребенком как что-то страшное. Ребенка обязательно нужно выслушать и вникнуть в суть его проблемы. 5. НЕ ТОЛЬКО ШКОЛА И УЧИТЕЛЯ НЕСУТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СЛУЧАИ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ Хотя родителям может показаться, что учителя могут и должны контролировать все, что происходит в школе, на практике это невозможно. Всегда есть моменты в течение дня, когда педагоги находятся не там, где происходит травля, и не могут засвидетельствовать случай буллинга. 6. ПОЙМИТЕ СТРАХ ВАШЕГО РЕБЕНКА ПЕРЕД ИЗДЕВАТЕЛЬСТВАМИ Дети могут ощущать, причем вполне обоснованно, неспособность своих родителей или учителей немедленно и навсегда решить проблему, поскольку ни родители, ни учителя не сопровождают ребенка постоянно. Существует также угроза того, что, открыто говоря о проблеме, они могут быть осуждены своими сверстниками. 7. РАССМОТРИТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ТОГО, ЧТО ВАШ РЕБЕНОК НЕ СКАЗАЛ УЧИТЕЛЮ О ТОМ, ЧТО ЕГО ТРАВЯТ, ЧТО ОН НЕ МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ ВАМ ВСЕ ИЛИ ЧТО ОН МОЖЕТ ИСКАЗИТЬ НЕКОТОРЫЕ ДЕТАЛИ Дети могут чувствовать, что они виноваты в некоторых ситуациях, что они бесполезны или что сокрытие правды спасет их от осуждения другими детьми или родителями. 8. КАК РОДИТЕЛЬ ВЫ НЕ МОЖЕТЕ ТРЕБОВАТЬ, ЧТОБЫ ВАШЕГО РЕБЕНКА ЛЮБИЛИ И УВАЖАЛИ В ЕГО КЛАССЕ, НО ВЫ ИМЕЕТЕ ПРАВО ПРЕДПОЛАГАТЬ, ЧТО, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК
--	---

	ОТНОСИТСЯ К ДРУГИМ С УВАЖЕНИЕМ, К НЕМУ ОТНОСЯТСЯ С УВАЖЕНИЕМ В ОТВЕТ Стоит ли вмешиваться? Что вы должны делать? Если вы заметили признаки в поведении ребенка, по которым можно предположить, что он стал жертвой буллинга, то 1. СОХРАНИТЕ СПОКОЙСТВИЕ И ПОДУМАЙТЕ, КАК БЫ ВЫ МОГЛИ ОБСУДИТЬ ЭТОТ ВОПРОС С РЕБЕНКОМ Некоторые родители сторяча хотят разобратся с обидчиком самостоятельно, пригрозив или даже применив физическую силу. Не подавайтесь эмоциям! Помимо того, что вы вступаете в неравный «бой», ребенку такая помощь сделает только хуже, ведь он станет в глазах сверстников ябедой. Кроме того, помните, что вы как родитель подаете пример ребенку, как следует разрешать конфликты, обусловленные буллингом. И хотя это может быть трудно для вас, постарайтесь сохранить спокойствие, действия на эмоциях может привести вас к принятию решений, о которых вы позже будете сожалеть. 2. ПОГОВОРИТЕ С РЕБЕНКОМ И РАССКАЖИТЕ ЕМУ, ЧТО ВЫ ЗАМЕТИЛИ, ЧТО У НЕГО ПРОБЛЕМЫ Скажите ему, что вы беспокоитесь и хотите помочь. Поддержите своего ребенка и будьте человеком, которому он может безоговорочно доверять. 3. ПООБЕЩАЙТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ, ЧТО ВЫ НЕ БУДЕТЕ СЕРДИТЬСЯ НА НЕГО, ЕСЛИ ОН РАССКАЖЕТ ВАМ ВСЕ Когда ребенок говорит о сложных вещах, он должен знать, что родители поддержат его, несмотря ни на что. 4. ОБСУДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ, ЧТОБЫ ОСТАНОВИТЬ ТРАВЛЮ Прежде чем обратиться к кому-то за помощью для разрешения этой сложной конфликтной ситуации, нужно обсудить это намерение со своим ребенком и заручиться его согласием. Он должен быть уверен, что вы не предпримете никаких шагов за его спиной для решения этого вопроса. 5. СВЯЖИТЕСЬ СО ШКОЛОЙ И СПРОСИТЕ, ЧТО ВЫ МОГЛИ БЫ
--	--

	СДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ, ЧТОБЫ ОСТАНОВИТЬ БУЛЛИНГ Травлю можно прекратить, если все взрослые работают вместе и каждый из них вносит свой вклад. Беседа с классным руководителем может быть результативной, если он заинтересован в детях, действительно старается помочь своим подопечным и решить их проблемы. Воспитательная беседа учителя принесет эффект особенно в младших классах, когда авторитет педагогов еще высок. 6. ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИТЕ СВОИ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, ЧТОБЫ СПРАВИТЬСЯ С СИТУАЦИЕЙ Вы в состоянии разрешить ситуацию самостоятельно, или вам нужна помощь? При необходимости найдите кого-нибудь, кто может вам помочь (например, психолог в школе или консультационном центре). 7. ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ ЗАЧИНЩИКА КОНФЛИКТА. Этот вариант решения проблемы может быть хорошим, но следует учитывать и то, какие это люди (если, к примеру, родители асоциальные, пьющие, беседа вряд ли сложится). В любом случае разговаривать надо спокойно, без нападок, стараясь понять и вторую сторону, ведь никто не хочет признавать, что именно его сын или дочь в чем-то виноваты. ЕСЛИ ВЫ УЗНАЛИ, ЧТО ВАШ РЕБЕНОК – ЗАЧИНЩИК ТРАВЛИ 1. АГРЕССОР НЕ ПЛОХОЙ РЕБЕНОК, И ВЫ НЕ ПЛОХОЙ РОДИТЕЛЬ Хулиган нуждается в помощи, но причиненный им ущерб должен быть ему разъяснен. Если вы считаете, что вам нужен совет о том, как поддерживать вашего ребенка, не стесняйтесь обращаться к специалисту (например, школьному психологу). 2. ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ ПОВЕДЕНИЕ АГРЕССОРА, ОН ДОЛЖЕН ПОНЯТЬ, ЧТО ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕПРИЕМЛЕМО Хулиганское поведение неприемлемо и должно быть прекращено в отношении жертвы буллинга, даже если хулиган с другими людьми чрезвычайно дружелюбен и сдержан или он обладает иными положительными качествами и высоким интеллектом.
--	--

	3. ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ ЧАСТЬЮ ВЗРОСЛОСЕНИЯ Из-за этого дети, ставшие жертвами, не становятся сильнее и не развиваются лучше. Напротив, буллинг может нанести необратимый вред жертве. Агрессоры, которых не остановили, не уважают других людей или нарушают закон уже во взрослом возрасте. 4. АГРЕССОРОМ ЧАСТО ДВИЖЕТ ОПАСЕНИЕ, ЧТО ЕГО ПОЛОЖЕНИЕ В КЛАССЕ ИЛИ ГРУППЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СТАБИЛЬНЫМ Они считают, что издевательства или другие виды травли помогают им сохранить свое лидерство среди других членов коллектива класса или школы или получить их одобрение. Зависимость от мнения окружающих характерна для молодого возраста и неизбежна, особенно среди подростков. Агрессор может вести себя так, чтобы отвлечь внимание от своих возможных недостатков, таких, как неуверенность, страх, чувство бесполезности или неспособность справиться со сложными ситуациями. 5. ПОВЕДЕНИЕ АГРЕССОРА НЕ ИЗМЕНИТСЯ, ПОКА ЕГО ПОДДЕРЖИВАЮТ СВИДЕТЕЛИ ИЛИ ЛЮДИ, ЧЬЕ МНЕНИЕ ВАЖНО ДЛЯ НЕГО Это означает, что одного осуждения буллинга недостаточно — необходимо также работать со школой для совместного поиска решений. 6. ОСУЖДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ НАСИЛИЯ И УНИЖАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ИМЕЕТ ВАЖНЕЙШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ Следует иметь в виду, когда ребенок определяет, что «правильно», а что «неправильно», он исходит из реальности, которую видит и переживает каждый день, а не из того, что ему говорят. Поэтому, когда люди дома говорят одно, но ведут себя по-другому, дети склонны исходить из поведения, которое они наблюдают. Например, ребенок, который получает телесные наказания дома, может прийти к выводу, что бить других разрешено. В этом случае родители, говорящий ребенку, что бить других — неправильно, выглядит для ребенка неискренним.
--	---

	ЧТО ВЫ ДОЛЖНЫ СДЕЛАТЬ? Если вы заметили тревожные признаки в поведении ребенка и можете предположить, что он ведет себя по отношению к другим детям как хулиган (отправляет унижающие других сообщения, часто выражает презрение к однокласснику, говорит злобные вещи про конкретного ребенка и т. д.) 1. СОХРАНИЙТЕ СПОКОЙСТВИЕ И ПОДУМАЙТЕ О ТОМ, КАК ВЫ МОГЛИ БЫ ОБСУДИТЬ ЭТОТ ВОПРОС СО СВОИМ РЕБЕНОМ Вы как родитель подаете пример своему ребенку своим поведением. Хотя вам это может быть трудно, сохраняйте спокойствие, действия на эмоциях могут привести вас к принятию решений, о которых вы позже будете сожалеть. 2. ОЦЕНИТЕ СВОИ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Вы в состоянии разрешить ситуацию самостоятельно, или вам нужна помощь? При необходимости найдите кого-нибудь, кто может вам помочь (например, психолога в школе или консультационном центре). Не стыдно признаться, что вы бонгесь или не знаете, как подойти к вопросу. Гораздо хуже не обращать внимания на ситуацию. 3. ПОГОВОРИТЕ С РЕБЕНОМ И ВЫСЛУШАЙТЕ ЕГО; ОБСУДИТЕ ЭТОТ ВОПРОС ВМЕСТЕ И НА РАВНЫХ Найдите время для своего ребенка, поговорите с ним и постарайтесь понять, как он воспринимает и понимает ли ситуацию. Пусть ребенок опишет вам все своими словами. Если ребенок должен будет описать, что он сделал с другим ребенком, это может помочь ему лучше понять, как тот ребенок себя чувствовал. Пусть ваш ребенок объяснит причины своего поведения, но не забывайте, что он может запутаться и не сможет объяснить свое поведение. 4. ЗАДУМАЙТЕСЬ О ТОМ, ИМЕЕТ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК ДОСТАТОЧНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ЧТОБЫ УДОВЛЕТВОРИТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ И ПРИЗНАНИИ (ХОББИ, СПОРТ И Т. Д.) Буллинг может быть связан с потребностью ребенка во внимании и
--	---

Заключительная часть. <i>Подведение итогов</i>	признании или с его низкой самооценкой. Помогите ребенку найти хобби или дело, в которое у него хорошо получается. Хвалите ребенка, когда он ведет себя хорошо — негативная обратная связь сама по себе не научит его вести себя правильно. Однако вы также должны четко указывать ему, когда его поведение неприемлемо, в том числе, если он издевается над другими детьми. 5. КАК МОЖНО СКОРЕЕ СВЯЖИТЕСЬ С УЧИТЕЛЕМ ИЛИ ДРУГИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ШКОЛЫ. Расскажите о своих наблюдениях и попросите совета, как вести себя в такой ситуации. 6. ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАТИТЕСЬ К ПСИХОЛОГУ. Вы можете обратиться за помощью к школьному психологу или специалисту, работающему в консультационном центре. Очень часто возникает вопрос у родителей «А может стоит перевести ребенка в другую школу?» Перевод в другую школу остается крайним вариантом в случае, если больше ничего не помогает. Учитывайте, что адаптация к новому коллективу – это дополнительный стресс. При этом никто не может гарантировать, что в другой школе ситуация не повторится просто из-за страха ребенка и его настроения на волну неудач. Как же сделать ребенка более уверенным в себе? Хороший вариант – спортивная секция. Но цель ее регулярного посещения состоит не в том, чтобы научить ребенка драться, а в том, чтобы придать ему уверенности в себе. Такой же результат должно принести и любое другое серьезное занятие, к которому можно привлечь ребенка – рисование, музыка, уход за животными. Вдобавок новый, внешкольный коллектив позволит почувствовать свободу от школьных отрицательных установок. А успешный, морально сильный человек, даже если он выглядит не так, как все, своим самоощущением постепенно вызовет уважение даже у самых отпетых хулиганов. Дайте ребенку понять, что он – личность, достойная уважительного к себе отношения. Поддержите его и помогите реализовать себя вне
	Листы А3 можно использовать для того, чтобы сформулировать на них основные пункты, сделать схематические рисунки и т. д.

	школьных стен. Мы знаем, что профессия родитель — самая трудная на Земле и требует от вас постоянного внимания, терпения, мудрости и непрерывной работы, прежде всего, над собой и атмосферой в семье. Для ребенка жизненно важно видеть в вашем лице друга и помощника. И даже если ребенок не прав, вы не должны оставлять его одного со своей проблемой — будьте всегда на стороне своего ребенка. Даже если причина конфликта кроется в его поведении, то не обязательно беспричинно поддерживать поведение ребенка: «Умница, молодец, так им и надо». Следует сказать: «Да, я на твоей стороне, но ты попал в беду, и давай мы пойдем вместе, как из этой беды выйти». Вы, родители, самые близкие для ребенка люди, должны быть внимательными к своим детям, чувствовать, что их тревожит или чему они рады, сопереживать им. Ваши отношения должны быть доверительными. В случае обнаружения признаков того, что Ваш ребенок участвует в травле, первое — поговорите с ним, второе — сообщите в образовательную организацию, третье — имеее право обратиться с заявлением в полицию. Помните! ВЫ НЕ ОДНИ! ВАМ ГОТОВЫ ПОМОЧЬ!	
--	---	--

Занятие 2. ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ»

Тимерьянова Л.Н., к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии

Цель: формирование представлений о детской компьютерной зависимости, ее причинах, проявлениях и способах профилактики.

Задачи:

1. Обсудить с родителями проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления.
2. Дать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости.
3. Побудить родителей к полноценному общению со своими детьми, совместному проведению свободного времени.
4. Сформировать понимание важности поддержания эмоционального контакта с ребенком во избежание развития у него зависимости.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор/интерактивная доска, флипчарт, маркеры.

Литература:

1. Слабин Б. Д., Абушкин Б. М. Влияние интернет-зависимости на личность подростка// Актуальные проблемы столичного мегаполиса в контексте практической подготовки студентов: материалы Круглого стола в рамках I Междунар. науч.-практ. студ. конф.: ч. 2 (7 фев. 2018 г., ГАОУ ВО МГПУ) / отв. ред. А.В. Ткаченко.. – М.: ГАОУ ВО МГПУ, 2018. – С. 327 – 334.
2. Фролов В.А. Профилактика виртуальной зависимости в дошкольном возрасте: учеб. пособие. – Владимир: ВИТ-принт, 2013. - 75 с.

Ход занятия:

Этапы	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть <i>Организационная)</i> <i>Просмотр социального ролика</i>	Педагог приветствует родителей. Педагог предлагает посмотреть видео https://vk.com/video-44622573_456241030 . Ведущий просит родителей поделиться своим мнением по поводу увиденного. Просит высказаться родителей по поводу актуальности данной темы.	Необходимо заранее подготовить класс к проведению собрания: столы и стулья объединяются в два полукруга. На этом этапе важно создать положительную атмосферу. Настрой на доброжелательный лад, снятие психологических барьеров, сообщение темы, целей, задач собрания.
Основная часть <i>Теоретическая часть</i>	Педагог-психолог знакомит родителей с информацией о компьютерной зависимости. Спор о полезности или бесполезности компьютерных игр продолжается с момента их появления и по сей день. Дело не в злых или добрых	Собрание рекомендуется вести в форме интерактивной беседы

	компьютерных играх. Полезные навыки, приобретаемые в играх, весьма спорны, победы в Need for Speed не научат вождению машины, стрельбки не имеют отношения к меткой стрельбе, битвы с толпами орков не воспитают мужества. Данные многих исследований показывают, что у компьютерных игр есть и свои плюсы: они развивают способность к визуализации и пространственному мышлению, улучшают зрительную память. Но все эти «плюсы» и «минусы» — частности по сравнению с тем, что компьютерные игры дают принципиально иной опыт взаимодействия с окружающей средой, который переносится и на взаимодействие с настоящим, не виртуальным миром. Главное следствие компьютерных игр — иное ощущение реальности. Реальный мир подростки воспринимают как реалистичную модель мира виртуального, идеальное место для того, чтобы испытать свои сумасшедшие идеи и посмотреть, что получится. В поисках решения они склонны прибегать к стратегии проб и ошибок, ведь именно этому учат игры. Не получилось — перезагрузись и попробуй еще раз, у тебя обязательно получится!	
	Что такое компьютерная зависимость? Во-первых, под общим термином «компьютерная зависимость», мы обычно объединяем такие виды зависимости, как: 1. Сетеголизм (зависимость от Интернета, и, в частности, от социальных сетей); 2. Киберрадикация (зависимость от компьютерных игр). Во-вторых, обозначим, что такое компьютерная зависимость по сути. Это специфический вид эмоциональной зависимости. Эмоциональная зависимость обычно связана с конкретными людьми. В компьютерной зависимости способом общения с людьми является компьютер. Он становится основным проводником, посредником между человеком и внешним миром, основным источником общения.	Дождаться ответа участников.

	Поэтому компьютерной зависимости может быть подвержен любой человек, так как для нас, как социальных существ, общение является необходимым условием полноценной жизни. А для подростка общение — один из ведущих видов деятельности, выступающий основным источником развития личности. Как формируется компьютерная зависимость? Общение состоит из трех компонентов: коммуникация (передача информации), взаимодействие (интеракция) и перцепция (восприятие, эмпатия и прочие эмоциональные составляющие). Кроме того, непосредственно в юношеском возрасте доминантными являются также такие потребности, как потребность в независимости и самостоятельности в принятии решений, и потребность в удовольствии. Итак, если у человека есть какая-то неудовлетворенная потребность, то он ищет способы ее удовлетворения. Чаше, в норме, одну и ту же потребность человек удовлетворяет разными способами. Но если у него нет возможности удовлетворить свою потребность другими способами и компьютер становится единственной возможностью для этого, тогда и появляются предпосылки для формирования зависимости. А дальше зависимость формируется по следующему алгоритму: 1-й шаг. Компьютер — основной способ удовлетворения какой-то потребности. 2-й шаг. Компьютер — основной или даже единственный способ удовлетворения большинства жизненных потребностей. 3-й шаг. Компьютер сам становится потребностью, более приоритетной, чем базовые потребности. Пример В реальности у ребёнка существует неудовлетворенная потребность, скажем, в общении. Ему трудно устанавливать контакт и завязывать отношения. Или не удовлетворяется потребность в защищенности: в семье не все благополучно и стабильно, папа — довольно жестокий человек. Ребёнок начинает играть в популярную онлайн-игру Blood and Soul. Он	Дождаться ответа участников. Выслушать мнения родителей.
--	---	---

	вступает в клан, у него появляется жена, и они даже играют свадьбу. Проходя разные уровни, он получает все больше возможностей и защит, что делает его практически неуязвимым («убили – воскрес»). В итоге — иллюзия того, что он — супергерой с успешными отношениями. Каким путём ребёнок приходит к зависимости можно ли её избежать? С появлением компьютера в жизни ребенка он проходит несколько стадий формирования отношения к нему: 1. Интерес. У взрослых это есть, они что-то постоянно там делают. Мне тоже интересно. 2. Увлеченность. Сколько тут всего интересного! Мне нравится. Я с удовольствием провожу время с компьютером. 3. Зависимость. Только в Интернете я могу это сделать, я могу себя так чувствовать, я могу быть таким. 4. Привязанность (стадия утасания). Да, хорошо, что у меня есть компьютер. Без него мне будет неудобно, некомфортно, но есть еще и другие, не менее интересные вещи. При нормальной ситуации развития застревания на стадии привязанности не происходит, она является временным, ситуативным этапом в жизни подростка, спровоцированным склонностью к максимализму («только тут и нигде больше!»), и довольно быстро подросток переключается на другие сферы своей жизни, где компьютер — важная, но всего лишь одна из многих. Но так происходит не всегда. И тогда ребёнок останавливается на стадии зависимости. Это можно понять по ряду признаков. Признаки компьютерной зависимости: 1. Повышение эмоциональности, возбуждение при виде компьютера. 2. Раздражительность, снижение тонаса при отсутствии компьютера. 3. Шантаж, конфликты в ответ на запрет компьютера. 4. Предпочтение компьютера другим видам досуга, общению.	Выслушать родителей. высказывания Можно вывести на слайд или написать на флитчарте, совместно формулируя с родителями.
--	---	---

	5. Снижение успеваемости. 6. Отказ от выполнения домашних обязанностей. 7. Нарушение сна, ухудшение самочувствия. 8. Проведение ночи за компьютером. 9. Злоупотребление кофе, энергетиками. 10. Пренебрежение личной гигиеной. 11. Еда за компьютером или забывание о еде. Если вы наблюдаете два-три признака и их характер ситуативный, то вряд ли стоит беспокоиться. Кто из нас не вспомнит, что хотя бы раз в жизни просидел всю ночь или ее большую часть за компьютером, и не из-за того, что нужно было сделать неотложную работу. А вот если признаков больше и проявляются они регулярно, стоит обратить на это внимание. И в особенности если подросток пренебрегает базовыми потребностями (еда, сон, состояние здоровья, внешний вид). Вновь обращаем внимание родителей на то, что характер их общения со своим ребенком нередко становится одной из причин формирования у него компьютерной зависимости. Увы, чаще мы общаемся со своим ребенком так: <table><tr><td>Негативные ярлыки, оценки</td><td>«У тебя не получится», «Ты бездарь»</td></tr><tr><td>Ирония, язвительность</td><td>«Ну ты же самый умный»</td></tr><tr><td>Приказы - угрозы</td><td>«Быстро замолчи!» «Выключи сейчас же!»</td></tr><tr><td>Успокоение отрицанием проблемы</td><td>«Да брось ты! Ничего страшного!»</td></tr></table>	Негативные ярлыки, оценки	«У тебя не получится», «Ты бездарь»	Ирония, язвительность	«Ну ты же самый умный»	Приказы - угрозы	«Быстро замолчи!» «Выключи сейчас же!»	Успокоение отрицанием проблемы	«Да брось ты! Ничего страшного!»	
Негативные ярлыки, оценки	«У тебя не получится», «Ты бездарь»									
Ирония, язвительность	«Ну ты же самый умный»									
Приказы - угрозы	«Быстро замолчи!» «Выключи сейчас же!»									
Успокоение отрицанием проблемы	«Да брось ты! Ничего страшного!»									
Заключительная часть. <i>Практическое упражнение и памятки</i>		Слайд «Ты-высказывание-----Я-высказывание»								

	Соревнование – сравнение	«Мне бы твои проблемы»	Предлагаем попробовать вот так: - Вместо: «Встань из-за компьютера!» сказать: «Привет, как твои дела? Что нового?» - Вместо: «Займись делом!» сказать: «Слушай, я так соскучился (-лась)! Давай что-нибудь придумаем вместе!»	Педагог знакомит родителей с техникой Я-высказываний, которая является наиболее эффективной в общении с детьми. Родители заполняют таблицу, где им необходимо заменить Ты-высказывания на Я-высказывания.
	Непринятые советы	«Вместо того чтобы, иди лучше делом займись!»		

	При замене реального мира на виртуальный ребенок теряет способность общаться с людьми. В сети он уверенный в себе «герой», а в реальности не может связать и двух слов, держится обособленно, не способен наладить контакт со сверстниками. Все традиционные моральные ценности теряют свою значимость, и им на замену приходят сетевая безаказанность, низменность желаний и отсутствие стремлений. Повышается утомляемость, растет раздражительность и агрессивность, снижается сопротивляемость организма заболеваниям. Памятка родителям «Как распознать компьютерную зависимость?» Существует две группы симптомов компьютерной зависимости у детей: психологические и соматические. К первым относятся: ✓ Нетерпение, постоянное ожидание того момента, когда можно будет вновь сесть за компьютер; ✓ Отсутствие контроля над временем, проведенным у монитора; ✓ Стремление увеличить время пребывания в игре или сети; ✓ Частые проявления гнева, раздражения, апатии; ✓ Неспособность найти себе занятие при отсутствии возможности поиграть или выйти в сеть; ✓ Трудности в общении со сверстниками, учителями и родителями. ✓ Непонятный эмоциональный подъем, который резко сменяется дурным настроением. Присмотревшись, вы поймете, что все это связано с виртуальными успехами и неудачами в игре. В число соматических проявлений входят: • Сухость и покраснение глаз; • Потеря аппетита или желание принимать пищу прямо у монитора; • Неряшливость; • Нарушение сна; • Сутулость, неправильная осанка, боли в спине; • Головные боли по типу мигрени. Туннельный синдром запястья – одна из самых «популярных» проблем	Родителям предлагается высказать своё мнение по поводу родительского собрания. Раздаем памятки
--	--	--

	у зависимых от персонального компьютера людей. Ее признаки – сильные боли в районе запястья. Таким образом, можно сделать вывод о том, что компьютерная зависимость поражает не только психические стороны человека, но и его физическое здоровье. Рекомендации по предотвращению развития компьютерной зависимости в юношеском возрасте 1. Будьте внимательны: вовремя заметить и предупредить появление и развитие компьютерной зависимости легче, нежели потом с ней бороться. 2. Постоянно развивайте интересы и склонности ребёнка, поощряйте его творческие начинания. 3. Помните, что компьютерная зависимость реже проявляется у детей, занимающихся спортом, поэтому постоянно следите, чтобы ребёнок уделял должное время физическим нагрузкам. 4. Культивируйте чувства коллективной, семейной общности. 5. Корректно используйте своё право на запрет. 6. Всегда ищите возможность подчеркнуть полноту жизненных проявлений в реальности и односторонность переживаний в режиме онлайн. 7. Показывайте личный пример в использовании возможностей компьютера.
--	---

Занятие 3. ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Янисова М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии
Шахметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии
Макушкина О.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии

Цель: формирование у родителей представлений о ценности безопасного и поддерживающего окружения для детей и практических навыков его создания.

Задачи:

1. Информирование родителей о признаках и факторах риска возникновения аутоагрессивного поведения у детей и подростков;
2. Предоставление рекомендаций родителям об их действиях при выявлении признаков депрессии, тревожности, агрессивности и склонности к аутоагрессивному поведению у ребенка;
3. Содействие взаимодействию семьи с образовательными учреждениями, психологическими службами и социальными организациями, предоставляющими помощь семьям с детьми, подверженными риску аутоагрессивного поведения.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор/интерактивная доска.

Литература:

1. Змановская Е. В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с.
3. Колесникова Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с.
4. Липунова О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 377 с.
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2008. – 443 с.
6. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.
7. Тиунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с.
8. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, Трикета, 2005. – 336 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы рассмотрим очень важную тему, которая актуальна как для родителей, так и для педагогов и психологов - «Профилактика аутоагрессивного поведения: рекомендации для родителей».	<i>Диагностика:</i> - анкета «Модификации тела и самоповреждения» (Н.А. Польская, А.С. Кабанова); - шкала причин самоповреждающего

	<i>Аутоагрессия</i> – форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся действиями, направленными на себя. Возникает в ситуациях переноса агрессии с внешнего социально либо физически недоступного объекта. Проявляется на ментальном уровне – самодовольствием, самоуничижением, навязчивыми мыслями, и на уровне действий – причинением физического вреда прямую и косвенно. Самоповреждающее поведение является одним из самых распространенных видов аутодеструктивного поведения среди детей и подростков. Под самоповреждающим поведением понимаются намеренные самоповреждения, не имеющие суицидальной направленности. Самоповреждающее поведение встречается в разных возрастных и социальных группах. <i>Самоповреждающее поведение</i> – знаковый суицидальный индикатор, свидетельствующий о формировании конфликта инстинктов самосохранения (сохранение целостности тела, стремление выжить в любых обстоятельствах) и саморазрушения. Более 60 % суицидентов имеют эпизоды самоповреждающего поведения в прошлом, поэтому в случае столкновения с самоповреждающим поведением важно оценить: – частоту самоповреждений (чем их больше, тем выше риск суицида); – тяжесть самоповреждений (чем более травматичны самоповреждения, тем выше суицидальный риск: происходит привыкание к боли и снижается чувствительность); – является ли самоповреждение контролируемым (принимается решение его осуществить) или неконтролируемым (суицидальные попытки чаще импульсивны); – отношение к жизни (при самоповреждении оно более позитивное, чем при суицидальном поведении, при котором выше безнадёжность и негативные установки).	поведения (Н.А. Польская); - методика диагностики склонности к отклоняющему поведению (СОП) (А.Н. Орел); - тест агрессивности (И.Г. Почебут).
Основная часть	<i>Существует несколько видов самоповреждающего поведения:</i> - компульсивное (выдергивание волос, кусание ногтей, губ, щёк, щипание кожи);	Существует особый механизм – цикл психологических реакций, который регулярно повторяется и заставляет человека наносить вред

	- импульсивное (порезы, ожоги, избивание себя); - модификация своего тела (тагуировки, шрамирование, пирсинг, татуировки и т. д.). Среди причин подобного поведения чаще всего встречаются: - ощущение внутренней пустоты (отсутствие эмоций), эмоциональной потерянности, одиночества (боль помогает чувствовать себя живым); - стремление справиться с депрессивным или тревожным состоянием; - избавление от душевной боли путем превращения ее в физическую; - внимание переключается на чувство физической боли, эмоциональная боль притупляется (могут временно ослабнуть чувства депрессии, вины, ощущение тревоги, стресса, мучительные воспоминания); - дать выход агрессии, злости, раздражению, которые, часто из-за страха или неумения управлять такими эмоциями, невозможности выразить, направляются во внутрь: например, есть убеждение, что на родителей злиться нельзя, или если предьявить свою злость, то в ответ можно получить в разы больше, значит, безопаснее выплеснуть злость, навредив себе; - чтобы не совершать попытки самоубийства; - самонаказание; - самоповреждение как способ создания групповой идентичности и коммуникации с другими членами группы: например, подросток хочет стать «своим» в компании сверстников, в которой периодически практикуется самоповреждение; - необходимость привлечь к себе внимание, удовлетворить некие потребности, об удовлетворении которых подросток по каким-то причинам не может попросить или которые окружающие отказываются удовлетворять: такие самоповреждения можно отличить по их демонстративности (следы самоповреждений, вызванных другими причинами, обычно скрывают).	собственному телу. 1. Сначала у человека возникают навязчивые тревожные мысли, чувство вины, приступы агрессии либо всплывают неприятные воспоминания. 2. Когда психологическая боль становится нестерпимой, наступает эмоциональная перетрутка. 3. Человек испытывает панику, стремится отстраниться от навязчивых мыслей, пытается переключить свое внимание с эмоциональных страданий на физические. 4. Нанося себе царапины, порезы или другие увечья, человек испытывает временное облегчение. Человеческая психика моментально подключает все внимание на острую боль, так как это является сигналом опасности жизни и здоровью человека. Этот механизм заложен самой природой, чтобы люди могли осознать возможную угрозу и принять меры. Неосознано люди его используют для облегчения приступов страха, агрессии и других сильных отрицательных эмоций. 5. Вскоре после временного облегчения, человек испытывает чувство стыда за содеянное. Он прячет от окружающих следы порезов и травмы, нанесённые своему телу. 6. Чувство вины и стыда усугубляет эмоциональное состояние, провоцируют повторное желание нанести себе увечья, травмы, наказать себя. 7. Вновь сталкиваясь с жизненными трудностями, при отсутствии поддержки со
--	--	--

	<i>Признаки самоповреждающего поведения:</i> 1. На теле присутствуют следы порезов, синяков, ожогов, шрамов неизвестного происхождения, на коже головы могут быть обнаружены области без волос, наличие которых ребенок не может объяснить или находит постоянно повторяющиеся банальные объяснения. Необходимо обратить внимание на повреждения на таких частях тела, где сложно пораниться случайно – запястья, бедра, живот. 2. Подросток постоянно скрывает руки и ноги под одеждой, украшениями (например, браслетами). 3. Самоизоляция, обособление от других. Ребенок начинает много времени проводить в одиночестве в ванной или у себя в комнате, при этом старается не пускать туда родителей и очень злится, если те продолжают настаивать. 4. Подросток начинает проводить онлайн больше времени, чем обычно. В Интернете есть сообщества «по интересам», в которых объединяются подростки, склонные к причинению себе вреда. Там они получают ощущение поддержки и принадлежности к группе. 5. Пятна крови на одежде, постельном белье. Кроме того, может привлечь внимание внезапное желание подростка стирать свою одежду и белье исключительно самостоятельно. 6. Дети и подростки отказываются принимать участие в различных спортивных активностях: подростки и молодые люди с самоповреждениями стараются избегать занятий физкультурой в образовательной организации. 7. Из дома начинают исчезать предметы, которыми можно причинить себе вред или устранить последствия самоповреждения: бритвенные лезвия, ножи, пластыри и бинты. Подобные предметы могут находиться в рюкзаке (сумке) или в комнате подростка. 8. У подростка часто наблюдается плохое настроение, склонность к слезам, нежелание делать что-либо, отказ от еды, или, напротив, переедание. 9. У детей и подростков проявляются резкие изменения
стороны родных, помощи квалифицированного специалиста (психолога, психотерапевта, психиатра) человек снова может наносить себе повреждения. Если не избавиться от причин склонности к самоповреждениям, этот цикл может повторяться. Поэтому необходимо обратиться за помощью профессионалов: детский психолог в поликлинике, центры помощи семье и детям, службы психологической помощи, консультации подросткового психолога, психиатра и т.д. Специалист может всегда оказать поддержку родителю и предложить направления поведения в конкретной ситуации, даже если сам подросток отказывается идти на прием.	

	настроения, повышение депрессивности, тревоги или агрессивности. 10. Подросток занимает оборонительную позицию, когда поднимается тема самоповреждения. <i>Рекомендации родителю (законному представителю), подозревающему самоповреждающее поведение:</i> 1. Сделайте паузу. Необходимо успокоиться, прежде чем принимать какие-либо решения и начинать действовать. 2. Дайте сыну/дочери понять, что его/ее любят (вне зависимости от конкретных фактов его поведения): подростки причиняют себе вред, потому что испытывают множество трудных эмоций. Вне зависимости от того, хотят ли они таким образом наказать себя, успокоить или просто заставить что-то почувствовать, их реальность тревожная и нестабильная. Не важно, может ли быть проблема подростка немедленно разрешена – важно, чтобы он знал, что любим и принимаем родителем, и что тот не стыдится, даже если ребенок покрывает свое тело порезами и ожогами. 3. Попытайтесь понять причину: самоповреждение – симптом, причины которого могут быть разными – депрессивное или тревожное расстройство, школьная травля, конфликты с учителями или родителями. Важно, чтобы родитель помог подростку понять причины, по которым он вредит себе, только после этого можно приступать к устранению проблемы. 4. Подростки, склонные к самоповреждениям, часто не готовы, не могут говорить на эту тему, при попытках взрослых начать разговор – отмалчиваются. Можно предложить <i>альтернативные варианты коммуникации</i>: оставить на столе блокнот, в котором ребенок может писать о том, что с ним происходит. Родитель читает записи, там же он может оставлять ответы на вопросы или писать свои комментарии. В комнате ребенка (или над его спальным местом) можно повесить маркерную доску, где ребенок может отмечать, например, звездочкой или черточкой, каждый день, когда он не причинял себе
--	--

	повреждений. Можно приобрести набор цветных браслетов на запястье (например, резиновых), которые подросток надевает каждый день, цвет же зависит от настроения: красный цвет символизирует крайнее эмоциональное напряжение, желтый – то, что его настроение в пределах нормы, зеленый – что все отлично. 5. При наличии налаженных контактов со школой сообщить о ситуации классному руководителю, социальному педагогу или школьному психологу. 6. Не следует заставлять подростка прекращать то, что он делает, прятать острые предметы, включая столовые ножи. Подростки в такой ситуации могут причинить себе вред более травматичными способами, например, порезать кожу осколками стекла. Можно спросить подростка, какого поведения он хотел бы от родителя в этой ситуации? Иногда они сами предлагают убрать все потенциально опасные предметы. 7. Предложить сыну/дочери альтернативные варианты поведения: битье подушки, разрывание бумаги, сжимание кусочка льда в руке, рисование красной ручкой на коже, ношение на запястье резинового браслета, который может с силой натянуть и отпустить в момент эмоционального напряжения. 8. Обратиться за помощью к детскому (клиническому) психологу в поликлинике, центрах помощи семье и детям, службах психологической помощи.	
Заключительная часть. <i>Подведение итогов</i>	Таким образом, профилактика аутоагрессивного поведения требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной семейной атмосферы, развитие навыков саморегуляции, контроль над информационным пространством, своевременное обращение за профессиональной помощью и активное вовлечение ребенка в общественную жизнь. Подведем итоги нашего занятия, уважаемые родители. На что нужно обратить внимание: - Создание безопасной среды - Обеспечьте ребенку условия, в которых он чувствует себя	

	защищенным и любимым. Важно создать атмосферу доверия и открытости, где ребенок сможет свободно делиться своими переживаниями и проблемами. - Поддержка и понимание Будьте внимательны к потребностям ребенка, проявляйте интерес к его жизни, увлечениям, друзьям. Регулярно общайтесь с ребенком, задавайте вопросы о его чувствах и настроении. Избегайте критики и обвинений, поддерживайте позитивное отношение к себе и окружающим. - Развитие навыков саморегуляции Помогите ребенку научиться управлять своими эмоциями. Обучите его техникам релаксации, медитации, дыхательным упражнениям. Поощряйте занятия спортом, творчеством, хобби, которые помогают снять напряжение и повысить самооценку. - Контроль над информацией Ограничьте доступ ребенка к агрессивному контенту, фильмам, играм, книгам, которые могут спровоцировать негативные эмоции и мысли. Следите за тем, какую информацию получает ваш ребенок из интернета и социальных сетей. - Профессиональная помощь При первых признаках аутоагрессивного поведения обратитесь за консультацией к специалисту-психологу или психотерапевту. Специалист проведет диагностику, выявит причины проблем и предложит эффективные методы лечения и профилактики. - Образование и просвещение Регулярно проводите беседы с детьми о вреде самонаказания и способах преодоления трудностей. Объясняйте важность заботы о своем здоровье и благополучии. Приводите положительные примеры успешного решения жизненных ситуаций. - Участие в общественной жизни Поощряйте участие детей в коллективных мероприятиях, спортивных секциях, кружках по интересам. Такие активности способствуют развитию коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе и формированию здорового образа жизни.
--	---

Занятие 4. ФАКТОРЫ РИСКА СЕМЕЙНОГО И ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Варикова Э. Р., преподаватель кафедры профессионального и социального образования
Борониллова И. Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений, формирование и коррекция поведения и навыков общения с детьми.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, преодоления семейных конфликтов;
2. Формированию коммуникативных навыков у родителей, обучение управлению эмоциями, гармонизация детско-родительских и супружеских отношений;
3. Актуализация позитивного опыта, осознание семейных ролей и отношений, увеличение взаимной открытости, снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы и оборудование: доска/ флипчарт, экран с проектором для трансляции презентации (при наличии), листы формата А4, ручки или простые карандаши (на выбор), карточки для упражнения «Без маски» или трансляция на экране, карточки для упражнения «Круг удовлетворенности», карточки для анкетирования.

Литература:

1. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
2. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Апрель-Пресс, 2000. – 320 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 189 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Уважаемые родители! Сегодня мы с Вами поговорим о том, как не допускать конфликты в семье и как общаться с повзрослевшими детьми, чтобы не потерять с ними связь. В подростковом возрасте происходят заметные психологические изменения, которые являются следствием взросления ребенка. На первый план в подростковом возрасте выходит межличностное общение, в ходе которого у подростка формируется мировоззрение, система ценностей и видение собственного «я». Такие перемены могут негативно повлиять на успехи подростка в учебе, и именно поэтому	

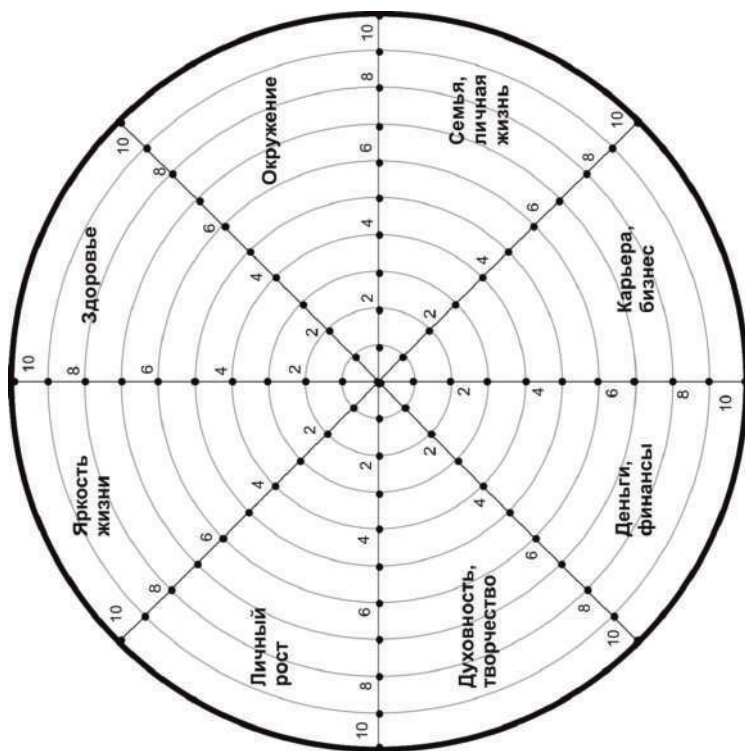
<i>Упражнение 1.</i> <i>Мозговой штурм</i> <i>«Забываясь о себе,</i> <i>мы заботимся о</i> <i>своей семье»</i> <i>Упражнение 2.</i> <i>«Без маски»</i>	многие родители совершают ошибку, начиная ограничивать его в общении. Этого делать не следует, поскольку без достаточного общения невозможно полноценное психологическое развитие в подростковом возрасте. Нужно быть искренним в общении с подростком, относиться к нему как к взрослому человеку, советовать, быть с ним как бы наравне. Для этого родителям необходимо работать над собой, и тогда подросток ребенок обязательно это захочет вам соответствовать. Давайте выполним упражнение. Участникам предлагается привести как можно больше аргументов в защиту справедливости тезиса «Забываясь о себе, мы заботимся о своей семье».	Ведущий организует совместное обсуждение, способствует открытому рассуждению участников. Предложения нужно либо заранее распечатать и нарезать, либо вывести их на экран при помощи проектора. Каждый участник продолжает одно или два предложения. Ведущему необходимо объяснить, что в каждой семье у каждого родителей в период взросления детей возникает много трудностей во взаимоотношениях с ними и что настоящее собрание призвано помочь родителям разрешать возникающие проблемы в отношениях с подростками. Ведущий просит участников поделиться, какие качества они хотят «выбросить», а какие – приобрести. Он задает вопросы: «Почему именно эти
Участники должны продолжить заранее подготовленные предложения: «Особенно мне нравиться, когда...», «Мне бывает...», «Думаю, что самое важное для моего ребенка...», «Мой ребенок...», «Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...», «Стыдно, когда я...», «Думаю, что самое важное для меня, как для родителя...», «Мне особенно приятно...», «Мне бывает неловко перед ребенком, когда...», «Особенно меня...», «Что мне хотелось бы изменить в себе, так это...», «Когда...», «Иногда ребенок не понимает меня, потому что я...», «Раздражает то, что я...». Коллективное обсуждение.	Участники пишут на листах бумаги те качества, которые мешают им эффективно общаться с близкими людьми и от которых им хотелось бы избавиться. После того, как эти качества записаны, они должны	
<i>Упражнение 3.</i> <i>«Мусорная корзина»</i>		

	подумать, что они хотели бы получить взамен. Листы с записанными на них ненужными качествами выбросить в корзину, а зафиксированные на бумаге желаемые оставить у себя. Коллективное обсуждение чувств, возникших у участников собрания на вводном этапе.	качества? Как вы думаете, вам будет сложно избавиться от этих качеств?» После высказываний участников ведущий обращает внимание на то, что в данный момент, когда выбросив листочки с нежелательными качествами, участникам необходимо работать над собой и помнить, что они захотели от них избавиться не просто так.
Основная часть	Родители в гармоничных семьях понимают, что проблемы будут неизбежно возникать по мере роста и развития ребенка. Сама жизнь будет их ставить перед ребенком, перед его семьей, и они вместе будут пытаться решить новые задачи. В проблемных семьях родители выкладывают всю свою энергию для того, чтобы вообще не иметь проблем. Когда же они возникают (а они не могут не возникать!), то оказывается, что люди уже исчерпали свои силы и возможности. Одна из отличительных черт, присущих зрелой, гармоничной семье, заключается в том, что родители верят в неизбежность перемен в детях и сами готовы с ними постоянно меняться. На это, кстати, обращал внимание родителей еще А.С. Макаренко. «Ваше собственное поведение - самая решающая вещь, - писал он. - Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету - все это для ребенка имеет большое значение....Истинная сущность воспитательной работы, вы и сами уже догадались об этом, вероятно, заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка. Воспитательная работа есть прежде всего работа организатора. В этом деле поэтому нет мелочей».	

<i>Упражнение 1.</i> <i>«Мои ресурсы»</i>	Гармония в семейных отношениях не означает отсутствия проблем и бесконфликтности. Напротив, чем ближе семья к идеалу, тем сложнее и тоньше мир возникающих в ней противоречий. Участникам необходимо разделить страницу на три столбика и сделать следующие заготовки для каждого из них: • «Ресурсные люди»; • «Ресурсные места»; • «Ресурсные занятия». В каждый столбик участники вписывают пункты из своей жизни, подходящие под каждую категорию.	Ведущему необходимо обратить внимание участников, что невозможно всегда находиться в ресурсном состоянии, но есть способы войти в него тогда, когда это действительно нужно. Для этого в первую очередь нужно стараться не накапливать в себе негатив, а наоборот концентрироваться, запоминать яркие впечатления, ощущения и эмоции, возвращаться к ним, когда кажется, что силы на исходе. Необходимо учиться восполнять энергию тем способом, который подходит именно Вам. Нужно стремиться ставить не только большие, глобальные цели, но и маленькие, и обязательно хвалить себя за успех. Это будет наполнять Вас уверенностью в своих силах и поможет идти вперед.	Необходимо заранее подготовить раздаточный материал: распечатанную схему (приложение № 1). Упражнение помогает разобраться в себе, своих ощущениях, способствует формированию осмысленной жизненной позиции.
<i>Упражнение 2.</i> <i>«Круг удовлетворенности»</i>	Участникам раздаются заготовки для выполнения упражнения (круг удовлетворенности), необходимо отметить на каждом луче степень удовлетворенности по пятибалльной шкале (1 – меньше всего, 5 – больше всего). Затем участникам необходимо соединить точки, чтобы получилась диаграмма. Коллективное обсуждение, примерные вопросы:		

<i>Упражнение 3.</i> <i>«Мозговой штурм</i> <i>«Как преодолеть</i> <i>конфликт?»»</i>	Обратите внимание, какие сферы у Вас нуждаются в коррекции? От кого зависит, чтобы колесо стало ровное? Что вы можете для этого сделать? Что вам нужно для этого? (чего не хватает?). Участники на листах бумаги описывают волнующую их ситуацию с участием их ребенка: его поведение, конфликты с ним или его со сверстниками и т.п. Затем каждый участник собрания кладет свой листок в общую коробку, листки перемешиваются, и участники тянут листки с описанием конфликтных ситуаций. В течение 5-10 минут они продумывают, как можно разрешить описанную ситуацию, зачитывают и обсуждают различные варианты действий. Обратите внимание на способы разрешения конфликтных ситуаций. Подумайте, какими способами можно разрешить спорные ситуации. Рассказывая о своих вариантах, участники проговаривают, что чувствует ребенок в конфликтной ситуации и после того, как родителем были предприняты попытки разрешения конфликта. Коллективное обсуждение, подведение итогов	Ведущему необходимо дать краткую информацию о конфликтах, провести краткую беседу с участниками, в рамках которой обсудить следующие вопросы: какие ассоциации у вас возникают при слове «конфликт»? Какие чувства у вас появляются при этом? Ведущий знакомит участников с методом беспритышного разрешения конфликта (по Т. Гордону).
Заключительная часть <i>Упражнение 1.</i> <i>«Медитация «Мой ребенок в будущем»</i>	Психологический климат семьи выражается в том, какие преобладают отношения и настроения в ней: восторженное, радостное, светлое, спокойное, теплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное... В гармоничной семье ощущается радость жизни. Здесь все знают, что с ними считаются и всегда учитывают их позицию. Поэтому люди открыто проявляют свои чувства: радость от успеха или огорчение от поражения. Воспитывая детей, родители ведут себя как лидеры, но не как хозяева и руководители. Если в проблемных семьях родители призывают детей не огорчать мать или отца, то в гармоничной семье родители твердо знают, что им самим постоянно надо учиться быть родителями. Звучит релаксирующая музыка. Инструкция. Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь к музыке.... Дышите глубоко и спокойно... Мы переносимся на несколько лет	Упражнение направленно на принятие родителями своих детей.

<i>Упражнение 2. Анкетирование</i> Подведение итогов	назад... Вот наконец появился на свет ваш долгожданный ребёнок! Перед глазами – крохотный малыш... Вы смотрите на него, представляете каким он вырастет... На кого он похож... Кем будет работать... Какой ему предстоит большой жизненный путь... Он очень нуждается в вас... Без вашей заботы, участия, терпения и любви он не сможет... И вот первое кормление... Детский сад... идет в первый класс... Первые оценки... уже подросток. Постепенно малыш взрослеет и превращается в самостоятельного человека... Впереди – самостоятельная от вас жизнь. Каким он стал ваш ребёнок? Чего достиг? Представьте его... Откройте глаза... Вы ощущаете прилив сил и желание делать добро близким... Примерные вопросы для обсуждения: Как вы себя чувствуете сейчас? Какие эмоции в вас преобладают? Каким представилось вам будущее ваших детей?... Анкета участника 1. Какая информация показалась наиболее интересной? 2. Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий? 3. Какие изменения в себе вы бы отметили? 4. Какая тема (не освещенная в тренингах) вам интересна? Примерные вопросы для рефлексии: • Проанализируйте, как изменился ваш взгляд на отношения внутри семьи? • Каким вы видите общение и взаимодействие в Вашей семье в будущем? • Какие чувства вы испытываете, завершая нашу встречу? Напутственное слово лектора, обмен пожеланиями.
	Необходимо заранее приготовить и раздать карточки с бланками. Участникам предлагается рассказать о своих впечатлениях от занятия, поделиться, что нового они почерпнули, какие моменты им особенно запомнились, что именно они будут использовать в жизни, удалось ли внести больше ясности в вопросы семейного воспитания и пр.



Занятие 5. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Варикова Э. Р., преподаватель кафедры профессионального и социального образования

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики детского неблагополучия, развитие гармоничных детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей;
2. Формирование у родителей мотивации на совместную работу по профилактике и преодолению эмоционального неблагополучия детей;
3. Содействие формированию благоприятных семейных и детско-родительских отношений.

Материалы и оборудование: доска (флипчарт), экран с проектором (ноутбук) для просмотра видеоролика, листы формата А4, ручки или простые карандаши (на выбор), карточки для упражнения «Погружение в детство», карточки для упражнения «Разбор проблемных ситуаций», карточки для упражнения «Красный карандаш».

Литература:

1. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инст-та Психотерапии, 2003. – 319 с.
3. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы. – М.: 5 за знания, 2006. – 192 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Уважаемые родители! Сегодня наш разговор будет посвящен роли семейного воспитания в профилактике детского неблагополучия. Семья играет большую роль в приобщении ребенка к жизненному опыту. То, как человек будет строить свою жизнь, какую создаст семью, во многом зависит от того, какой опыт взаимоотношений он получил в детстве от родителей, ведь именно в семье ребенок получает первые представления о нормах и правилах поведения, видит первые образцы отношения взрослых к окружающим людям, детям и самим себе. Детям нужно уделять достаточно времени, интересоваться их делами. Но как часто мы находим время для беседы с ребенком? Задумайтесь. Ребёнок живёт в семье, и на него оказывают воздействие её взрослые	

<i>Упражнение 1.</i> <i>«Погружение в детство»</i>	члены. На ребёнка влияет всё: добры или нет родители; удовлетворены они жизнью или завидуют всем и каждому; оптимисты они или всегда «смертельно усталые» и им «всё надоело». Для него не безразлично, что у них разные характеры, то, к чему они стремятся, что предпочитают и что любят, чему радуются, печалются, как негодуют, чего опасаются. Ребёнок всё видит, слышит, по-своему воспринимает и перерабатывает поступающую извне информацию, на него воздействует буквально всё, и это само по себе воспитание. Для того, чтобы лучше понимать своих детей, уважаемые родители, давайте мы с вами погрузимся в то время, когда мы были еще совсем юными и выполним упражнения. Участникам предлагается вспомнить себя в детстве, закрыть глаза и представить, что им столько же лет, сколько сейчас их детям. Им нужно вспомнить атмосферу, в которой они чаще всего находились, и своё настроение. Затем участники продолжают незаконченные предложения: • «В подростковом возрасте я был(а) ... ребенком». • «Моя мама часто меня ...». • «Я очень боялась ...». • «Дома я чувствовала себя ...». • «Больше всего на свете я любила ...». • «Самое запоминающее событие из этого периода ...» Участники высказываются, коллективное обсуждение, комментарии ведущего.	Необходимо заранее раздать участникам подготовленные карточки с незаконченными предложениями. Упражнение нужно выполнять быстро, не давая много времени на обдумывание и подбор «наиболее подходящего» ответа. Ведущему необходимо акцентировать внимание родителей не на их детских обидах, а на установлении их связи с детьми-подростками, на необходимости попытаться встать на место детей, перенестись в детство и юность для того, чтобы вспомнить, как воспринимались тогда ими слова родителей. Ведущий подводит родителей к мыслям о причинах трудностей с подростками, причинах поведения, не соответствующего ожиданиям
<i>Упражнение 2.</i> <i>«В детстве можно ...»</i>	Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации со словом «детство»: «В детстве можно... (драться, играть, весело жить, плакать и т.д.), а в юности нельзя... (лениться, быть жестоким, врать, драться, грубить и т.д.)».	

	Если кто-то с каким-то аргументом не согласен, он хлопает в ладоши. Вопросы для обсуждения: Сколько же запретов мы ставим перед молодёжью? На Ваш взгляд, что думают сами подростки, когда слышат запреты родителей, особенно преподнесенные в грубой форме? По Вашему мнению, что нужно сделать, чтобы подросток услышал и положительно воспринял слова родителей? Коллективное обсуждение: подведение итогов ведущим.	Как правило, трудности в поведении подростка объясняются сочетанием результатов неправильной развития личности в неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспитания.
Основная часть <i>Упражнение 1.</i> <i>«Кто есть подросток?»</i>	Подростковый период – трудный возраст, где родителям легко потерять контакт с детьми, войти в непродуктивные конфликты. С другой стороны, недостаток родительской требовательности – попустительское – чревато будущими проблемами. Как бы ни было трудно, подросткам нужно учить. Чему? В отношении к делам - нужно учить организованности, умению ставить собственные цели и делать то, что сам же себе наметил. В отношении к сверстникам и взрослым - учить мягкости и внимательности и выдержке. Им действительно не хватает мягкости и выдержки, и учить этому лучше всего на своем примере. В отношении к самим себе подросткам нужно учить позитиву и конструктиву. Подростки склонны к негативизму: самообвинениям, самоосуду, гиперболизации собственных маленьких ошибок, неприятию своей внешности («Я просто урод, да?») – это не просто возрастные особенности подростков, а дурные привычки. Чем быстрее подростки научатся не уничивать себя, а объективно воспринимать себя и отношение к себе других людей, тем легче будет им выстраивать коммуникацию со взрослыми. Уважаемые родители, давайте вместе с вами создадим портрет современного подростка. Участники составляют портрет подростка необычным способом. Ведущий бросает беспорядочно мяч участникам, а участники, поймав мяч, должны быстро, не задумываясь, сказать первую пришедшую на ум ассоциацию на тему «Кто есть подросток?». Назвав слово, участник возвращает мяч ведущему. После выполнения упражнения обсуждается созданный общими усилиями портрет подростка. Обсуждение. Подведение итогов.	Необходимо, чтобы кто-либо фиксировал названные участниками психологические качества современного подростка на бумаге или на доске. В завершении упражнения участниками обсуждается получившийся портрет. Ведущему необходимо организовать активное обсуждение, задавать наводящие вопросы о тех или иных

<i>Упражнение 2.</i> <i>Разбор</i> <i>проблемных</i> <i>ситуаций</i>	Составив портрет подростка, можно сделать вывод о том, что кризис подросткового возраста – это нелёгкое время как для самого ребёнка, так и для его родителей. Если же родители, столкнувшись с проблемным поведением ранее послушного ребенка, реагируют либо неконтролируемой агрессией, либо сдаются и сами впадают в переживания, – тут не только кончается воспитание, тут начинается негативная петля во взаимоотношениях: проблемное поведение подростка вызывает проблемное поведение родителей, которое в свою очередь провоцирует подростков на еще более вызывающие реакции. Попытаемся выявить основные проблемы, с которыми сталкивается подросток. Предлагаем решить следующие проблемные ситуации: 1. Дочь/сын просит вас купить ему какую-либо дорогую вещь. А у вас нет на это денег. Что вы скажете? 2. Дочь/сын должна/должен помыть после ужина посуду. Но вместо этого смотрит телевизор. Что вы ей/ему скажете? 3. Ваши дети гораздо позже назначенного времени вернулись домой. Как вы их встретите? 4. Вы приходите домой в неурочный час, неожиданно для дочери/сына и застаёте её/его за курением. Увидев вас, он/она не прекращает курение, а с вызовом говорит вам, что таким образом расслабляется после напряженного учебного дня. Ваши действия? 5. Вы нашли в рюкзаке (кармане) дочери/сына электронные сигареты. Ваши действия? Коллективное обсуждение, подведение итогов.	качества подростка: почему именно они были выделены, в чем они проявляются и т.д. Необходимо заранее подготовить карточки с описанием проблемных ситуаций. Участники делятся на группы и разбирают ту или иную ситуацию, затем один представитель группы представляет коллективный ответ. Необходимо обеспечить активное обсуждение участниками ответов. С какими проблемами, ответами подростков они сталкивались в жизни? Как реагировать родителям на ту или иную ситуацию, что лучше сказать/сделать? Возможно, в процесс обсуждения у участников появится желание рассмотреть и другие ситуации, произошедшие в реальной жизни. Упражнение помогает дать участникам
<i>Упражнение 3.</i>	Участникам представится возможность почувствовать, что ощущает	

«Красный карандаш»	подросток, когда вы его недооцениваете или критикуете. Участникам раздаются карточки, на которых написаны типичные высказывания подростков. Выбрав ту или иную карточку, участник зачитывает записанную на ней фразу от лица подростка, обращаясь к сидящему слева от вас. В ответ тот долженотреагировать с позиции «красного карандаша» (раскритиковать, можно в жесткой форме). Затем критикующий уже в образе подростка зачитывает «свою» фразу, обращаясь к участнику, сидящему от него слева. Каждый последующий должен сделать то же самое.	почувствовать на себе эффект оценочного отношения со стороны партнёров. Необходимо заранее приготовить карточки с высказываниями. Предлагаемые высказывания. 1. «Сегодня я хочу погулять до 24.00». 2. «Я хочу побывать один. Не заходить ко мне в комнату!» 3. «Я сам (а) решу, с кем мне общаться, а с кем – нет». 4. «Этот Новый год я хочу отпраздновать с друзьями!» 5. «Этот Новый год я буду праздновать с друзьями!» 6. «Мы с друзьями идём в клуб на всю ночь». 7. «Я хочу, чтобы вы перестали звонить мне через каждые пять минут!» 8. «Когда ты наконец поймёшь, что я уже не маленький(ая)!» 9. «Я буду сидеть за компьютером столько, сколько захочу!» 10. «Мне надоело, что ты постоянно указываешь мне, с кем общаться» 11. «Я хочу получить 1000 рублей в неделю на карманные расходы» 12. «Я не курю» (при этом от ребёнка сильно пахнет табаком). 13. «Я не хочу одевать то, что вы мне купили» 14. «Это модно! Ты ничего не понимаешь» (о вызывающей одежде)
Упражнение 4. «Поддержка»	Упражнение выполняется сразу после “Красного карандаша”. Упражнение выполняется аналогично “Красному карандашу”. Однако в ответ на высказывание участника, сидящий слева должен сказать что-то, что считает нужным, чтобы оказать поддержку говорящему. Упражнение выполняется до тех пор, пока все участники не побывают в роли оказывающего поддержку и принимающего её. После двух упражнений проводится обсуждение.	

		15. «Я ничего тебе не скажу» 16. «Я влюбился(лась)» (объект влюблённости заведомо вам не нравится) 17. «Да отстаньте вы от меня!» 18. «А вот мама Васи (Маши) всегда разрешает гулять ему до утра» 19. «Я некрасивая»/ «Я слабый»/ «Я толстая»/ «Я глупый» и т.п. После критики участникам важно ощутить совсем иное состояние – ощущение искренней поддержки, участия со стороны партнера.
Заключительная часть <i>Упражнение 1.</i> <i>Просмотр видеоролика «Счастье – это просто»</i>	Уважаемые родители, в ходе выполнения упражнений мы с вами пришли к выводу о том, что нам самим необходимо изменить образ мыслей и доброжелательно относиться к своему ребенку. Путь ребенка лежит в непростой, но обязательно счастливый мир за порогом вашего дома, за пределами семьи. Незримые узы, связывающие его с вами, вашу душевную, моральную поддержку он будет чувствовать всегда. Я предлагаю вашему вниманию видеоролик «Счастье – это просто» Алисы Пашковой. Примерные вопросы для обсуждения: • Что вы чувствуете сейчас? • Какие чувства вы испытывали во время просмотра видеоролика? • Захотелось что-нибудь сделать? • Изменили ли вы мнение о своих отношениях со своим ребенком? Коллективное обсуждение, подведение итогов ведущим.	Ведущему необходимо организовать с участниками собрания активное обсуждение содержания видеоролика, его идейное звучание, главную мысль. Ведущий обращает внимание на то, что в ежедневных заботах мы часто перестаем испытывать радость от простых вещей, всегда чем-то недовольны, пытаемся все успеть, гонимся за материальными благами. К сожалению, мы забываем о детях, их чувствах, интересуемся только их учебной. Ведущему необходимо обратить внимание родителей на то, что дети
<i>Упражнение 2.</i> <i>«Портрет моего</i>	Участники рисуют солнце и в центре солнечного круга пишут имя своего ребенка. Затем вдоль лучей участники пишут все его достоинства, а	

<i>ребенка в лучах солнца»</i>	также те черты, которые не совсем по душе. Коллективное обсуждение, подведение итогов. Подведение итогов. Примерные вопросы для рефлексии: • Проанализируйте, как изменился ваш взгляд на отношения внутри семьи. • Каким вы видите общение и взаимодействие в вашей семье в будущем? • Какие чувства вы испытываете в финале нашей встречи? Напутственное слово педагога, обмен пожеланиями.	являются отражением родителей: «Это часть вас самих. Помните, что любому ребенку, даже если это подросток, нужна ваша безусловная любовь. Любите своих детей не за что-то, принимайте их такими, какие они есть, со всем, что вам в них нравится и не нравится». Участникам предлагается рассказать о своих впечатлениях от занятия, поделиться, что нового они почерпнули, какие моменты им особенно запомнились, что именно будут использовать в жизни, удалось ли внести больше ясности в вопросы семейного воспитания и пр.
---------------------------------------	--	---

Занятие 6. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Гирфанова Л. П., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Цель: познакомить родителей с особенностями поведения учащихся подросткового возраста, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный возрастной период, развить умение общаться со своим ребенком.

Задачи:

1. Вызвать интерес родителей к рассматриваемой проблеме, организовать принятие цели занятия.
2. Провести деловую игру и вводное тестирование родителей, направленные на выявление реального уровня знаний родителями особенностей подросткового возраста и формирование познавательной мотивации.
3. Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста.
4. Найти совместно с родителями пути преодоления кризиса отношений «взрослый-подросток».
5. Организовать рефлексию родителей и подвести итоги занятия.

Материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, презентация, памятки для родителей.

Литература:

1. Байард Р.Т., Байард Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей/ Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М., 1991.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/ Под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. – М., 1967.
5. Гирфанова Л. П. Формирование общечеловеческих ценностей у подростков «группы риска»: профилактика девиантного поведения: монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, GmbH, 2011.
6. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума / Пер. с англ. – М., 1990.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводный этап	Здравствуйте, уважаемые родители. Все мы замечаем, как меняются наши дети. Некоторые говорят, что ребенок сильно вырос, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. С ребенком уже труднее договориться, не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях. Что происходит с ним?	Родители приветствуют педагога. Родители высказывают свои предположения

	Ваши дети стали подростками. Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в «ершистых», неуправляемых, грубых. Пожалуй, именно грубость сильнее всего ранит и обижает родителей. Но, прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах ее возникновения. Подростковый возраст недаром называют одним из самых сложных периодов в жизни человека. Подростковый возраст – это трудная и противоречивая пора взросления, так называемый переходный возраст от детства к взрослости. Временные рамки возраста весьма условны. В соответствии с такой закономерностью возрастаного развития как «мобильность границ возраста» индивидуально рамки возраста могут сдвигаться до двух лет в ту или иную сторону и надо хорошо знать закономерности и особенности возраста, чтобы по определенным критериям и показателям суметь определить конкретные проявления перехода ребенка в следующий временной период развития. Что же вы знаете об особенностях подросткового возраста, уважаемые родители? Деловая и игра с родителями Ситуация 1. Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему покупали родители, вдруг начал капризничать и отказываться носить одежду старших братьев и сестер, обижаться, если родители оставались непреклонными и считали, что он мал для покупок хороших и дорогих вещей.... Ситуация 2. Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения, в кругу семьи девочка презрительно отзывается о сверстниках, называя их недоразвитыми и неинтересными для мальчиков.... Ситуация 3. Вовсе не полная девочка отказывается от пищи, переживает по поводу своей фигуры, становится агрессивной и грубой, не слушает никаких доводов родителей. На аргументы родителей приводит свои: «У нас в классе все девочки худеют...» Правильные варианты решения ситуаций 1. Необходимо выслушать ребенка и объяснить, что не надо копировать внешность и поведение других подростков. Сказать, что каждый человек индивидуален. А те вещи, которые покупают родители, не плохие, а модные. Не каждая дорогая вещь подходит	Родители обсуждают проблему, отвечают на поставленный вопрос. Ведущий предлагает родителям распределиться на 3 группы с помощью разноцветных жетонов. В течение 5-7 минут они готовят решение, как выйти из сложившейся ситуации, связанной с проблемами, обусловленными особенностями подросткового возраста. Каждая команда предлагает свое решение, затем соперники предлагают свои варианты решения. Сделать это можно по кругу от
--	--	--

	человеку. 2. Родителям следует сказать дочери, что она не имеет права так отзываться о других людях, оскорблять их. Нужно объяснить, что каждый человек развивается неравномерно, кто-то раньше, кто-то позже. Придет время, и они будут интересны мальчикам. 3. Маме нужно серьезно поговорить с дочерью. Мама должна рассказать о том, что в подростковом возрасте нельзя садиться на диету, т.к. организм растет и нуждается в сбалансированном питании, а иначе нарушится работа организма, что приведет к различным заболеваниям. А теперь давайте с вами пройдем небольшое вводное тестирование, которое позволит вам понять, насколько хорошо вы знаете особенности подросткового возраста. 1. Психическое новообразование подросткового возраста: а) чувство независимости; б) чувство смелости; в) чувство взрослости; г) чувство самостоятельности. 2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте: а) учение; б) игра; в) труд; г) интимно-личное общение со сверстниками. 3. Актуальная потребность подросткового возраста: а) потребность играть; б) потребность самутверждения среди сверстников; в) потребность хорошо учиться; г) потребность заслужить одобрение родителей. 4. Дети в младшем подростковом возрасте сенситивны: а) к воспитанию; б) к обучению;	команды к команде. Затем предлагаются правильные пути решения этих ситуаций: Ведущий выводит на интерактивную доску 10 вопросов, касающихся особенностей подросткового возраста. Родители сообща отвечают. Цель тестирования: дать понять родителям насколько хорошо они знают особенности подросткового возраста
--	---	---

	в) к внеурочной деятельности; г) к общению со взрослыми. 5. Подростковый возраст определяется рамками: а) 10(11) – 13 лет; б) 9 – 12 лет; в) 13-17 лет; г) 10(11) – 14(15) лет. 6. В подростковом возрасте ребенок ориентируется: а) на оценки сверстников; б) на оценки родителей; в) на оценки учителей; г) на оценки чужих людей. 7. В подростковом возрасте родители должны стать: а) авторитетом; б) контролером; в) другом; г) руководителем. 8. Родительский контроль должен быть: а) тотальным; б) строгим; в) постоянным; г) демократичным. 9. Главным фактором риска в подростковом возрасте является: а) алкоголизм родителей; б) развод родителей; в) неуспеваемость; г) болезни.	
--	---	--

	10. Важнейшим условием нормального развития ребенка в семье является: а) безусловная любовь; б) материальное обеспечение; в) удовлетворение всех его потребностей; г) контроль за подростком.	
Основной этап	Итак, прежде всего обозначим рамки подросткового возраста В зарубежной психологии – это единый возраст примерно с 13 лет и до совершеннолетия (18 лет), так называемые «тинейджеры» (teenagers). В отечественной психологии и педагогике возобладали несколько иной подход, в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина, когда выделяется собственно подростковый возраст: для девочек 10 (11) – 14(15) лет, для мальчиков 11(12) – 15 лет; и ранний юношеский возраст (старший школьный возраст) от 15(16) до 17 лет. И более того даже собственно подростковый возраст зачастую подразделяется на ранний подростковый (10-12 лет) и поздний подростковый (13-15 лет) периоды. Предполагается, что каждый из этих периодов характеризуется своими особенностями. Каждый переход из одного возраста в другой сопровождается кризисами развития, и это нормально, так как в это время происходит ломка старых психо-физиологических структур и становление новых, что предполагает преодоление целого ряда противоречий возрастного развития. И эта внутренняя борьба развивающейся личности может сопровождаться конфликтным сценарием, если взрослыми не учитываются закономерности возрастного развития и не создаются благоприятные условия для удовлетворения актуальных, определяющих возрастное развитие потребностей ребенка. Так каковы же основные закономерности и особенности подросткового возраста? К концу младшего школьного возраста, где ведущим видом деятельности была учебная деятельность, и ребенок был наиболее сенситивен (восприимчив) к обучению и воспитанию, усвоению социальных норм, у него складывается ощущение, что он уже вполне удовлетворил свою потребность в познании, и теперь настала пора действовать, применять свои знания на практике, в жизни. У ребенка исподволь, зачастую незаметно для окружающих, формируется психическое новообразование – «чувство взрослости», которое сигнализирует, «кричит» о переходе ребенка в совершенно новую, неизведанную для него эпоху – эпоху отрочества. Дело в том, что к концу младшего школьного возраста у ребенка формируется способность к рефлексии, способность наблюдать свой собственные психические процессы и отдавать себе в них отчет, что	На интерактивную панель выводится презентация слайд-лекции.

	характеризует возникновение нового этапа в развитии самосознания. Рефлексия есть осознание себя подростком как личности, обладающей определенными, именно ему присущими качествами. Рождение рефлексии изменяет весь строй сознания школьника и его отношение к окружающему. На основе рефлексии у подростка возникает представление о себе как уже не ребенке, он начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как специфическое новообразование самосознания выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям, миру; определяет специфическое направление и содержание его активности, систему новых стремлений, переживаний и аффективных реакций. В этот период, прежде всего, возникает противоречие между старым уже вполне освоенным ведущим видом деятельности – учением, и новым, которым ещё предстоит овладеть, но таким многообещающим и заманчивым – интимно-личностным общением со сверстниками. Дело в том, что подросток уже чувствует себя взрослым, но не понимает ещё сути взрослой жизни, не владеет способами, формами, нормами взаимодействия взрослой жизни. И ему предстоит этому научиться в подростковом возрасте и поэтому он (этот возраст) такой интересный и противоречивый, сложный и интригующий. Если подросток не сможет полноценно реализовать себя в общении со сверстниками, он с большой долей вероятности столкнется с проблемой социализации в обществе во взрослой жизни. Психологические изменения обусловлены во многом анатомо-физиологическими особенностями подросткового возраста, а также рядом морфологических процессов в организме. Все перестройки организма напрямую влияют на изменения реакций подростка на различные факторы внешней среды и находят свое отражение в формировании личности. Большие изменения происходят в эндокринной системе, что приводит к быстрому и непропорциональному росту массы и длины тела и развитию вторичных половых признаков. Этот период ещё называют пубертатным периодом. Сложные процессы структурных и функциональных изменений происходят в центральной нервной системе и внутренних структурах головного мозга, что влечет за собой повышенную возбудимость нервных центров коры головного мозга и ослабление процессов внутреннего торможения. Значительные изменения наблюдаются в органах дыхания и сердечнососудистой системе, что может привести к различным функциональным расстройствам (утомляемость, обмороки).
--	--

	Активно развивается костно-мышечная система: завершается формирование костной ткани, происходит увеличение мышечной массы, поэтому в подростковом возрасте очень необходимо правильное рациональное питание. Завершается развитие пищеварительной системы: органы пищеварения крайне «ранимы» ввиду постоянного эмоционального и физического напряжения. Гармоничное физическое развитие всего организма является следствием нормального функционирования всех систем органов и оказывает влияние на психическое состояние подростков. В подростковом возрасте эталоном, мерилом, нормой становятся суждения сверстников, их оценки; на них ориентируется подросток, хочет быть не хуже, чем его товарищи, быть одним из них, совместно они учатся быть взрослыми. И именно поэтому актуальной возрастной потребностью подростка, определяющей его нормальное самочувствие и развитие, является потребность быть на уровне требований своих сверстников, потребность реализоваться и самоутвердиться в коллективе сверстников. И если у него это не получается в среде одноклассников, он ищет другую референтно значимую для него группу общения. Подростки пристально наблюдают за взрослыми, начинают критически к ним относиться, отстаивают свое право на взрослость, на независимость от взрослых, на самостоятельность и в то же время усваивают образцы поведения взрослых и переносят их в свою подростковую среду. Специфическая социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях. И здесь очень важно, с какими образцами взрослой жизни они сталкиваются, какой опыт они переносят в общение со сверстниками. В товарищеской среде складывается общественное мнение, которое определяется не столько успехами в учении и мнением взрослых (как это было в младшем школьном возрасте), сколько оценкой личности подростка, присущих ему ценных с точки зрения сверстников качеств. Реализация потребности подростка в самоутверждении и самовыражении, овладение миром взрослых и спецификой их отношений строится на основе так называемого «кодекса товарищества», где зафиксированы те формализованные и неформализованные нормы поведения, которые подростки считают для себя ценными. Особенно ценятся среди подростков такие качества как отношение к товарищам, ум, характер, способности, смелость, независимость, воля, справедливость.
--	--

	Для подростков мнение товарищей, как уже отмечалось, авторитетнее, чем мнение взрослых. Процесс осознания своей личности – черт характера, способностей, переживаний, мотивации поступков – сопровождается самооценкой, сравнением себя с другими. Таким образом, у подростка постепенно формируются представления о себе и своё собственное мнение об окружающей жизни («ценностные ориентации»). Самооценка подростка порождает стремление найти образец и равняться по этому образцу, что связано с попытками самовоспитания. Идеалы подростков представлены уже не столько в виде образа конкретного человека (как в младшем школьном возрасте), сколько в форме требований, которые предъявляются человеку. Даже в тех случаях, когда идеал выступает для подростка в лице конкретного человека, он лишь конкретизирует в себе ценные для школьников этого возраста черты. Наличие образа, идеала является важнейшим фактором психологического развития подростка и условием эффективности воспитательных воздействий. Возникновение собственных требований к себе создает как бы «вторую среду», в соответствии с которой действует подросток, и именно она становится основным регулятором его поведения, критерием, по которому он судит самого себя. Если у подростка в определенных условиях складываются ложные идеалы, то положительные воздействия не будут достигать цели. Развитие самосознания и самооценки – сложный и длительный процесс, который сопровождается у подростка целой гаммой специфических (часто внутренние конфликтных) эмоциональных переживаний. Они выражаются в неуравновешенности детей этого возраста, вспыльчивости, раздражительности, в частых сменах настроения. Незрелые попытки анализа своих возможностей сопровождаются то взлетом самоуверенности, то сомнениями в себе и колебаниями. Неуверенность в себе часто приводит подростков к ложным формам самоутверждения – бравированию, развязности, нарушению дисциплины исключительно с целью показать товарищам и доказать себе свою независимость и бесстрашие. В условиях подросткового возраста существенно меняются роль и функции взрослых в их отношениях с детьми. Родители должны учитывать, что у подростков возникает критичность сознания, они обращают внимание на недостатки в поведении, в деятельности взрослых, особенно пристально относятся к родным и учителям, подмечая все их промахи. Важной особенностью для их сознания является потребность в доказательствах, они ничего не хотят принимать на веру. Подросток ограничивает права взрослых, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и
--	--

	человеческого достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности, т.е. на известное равноправие со взрослыми, и старается добиться признания ими этого права. Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если взрослые сами проявляют инициативу или, учитывая требования подростка, перестраивают своё отношение к нему. Учитывая то, что подросток, хотя и считает себя взрослым, но ещё более чем раньше нуждается в совете взрослого, в его помощи, родители должны занять по отношению к ребенку позицию авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей. Детям нужно, чтобы они могли развивать способность управлять собой через собственный жизненный опыт. Возможно, самое трудное для всех родителей – доверять ребенку, чтобы позволить ему экспериментировать в своих делах и поступках. Пример родителей и разумные внешние ограничения помогают ребенку в развитии у него внутреннего контроля за своим поведением. Но ничто так не поможет ему, как собственный опыт. Родители должны достаточно доверять ребенку, позволять ему совершать отдельные ошибки, извлекая из них уроки. Право на ошибку – одна из существенных сторон воспитания, потому что ошибки – лучший источник познания. Все родители хотят защитить своих детей от неприятностей, но следует помнить, что даже серьезные проблемы могут быть решены подростком самостоятельно и быть шагом на пути к взрослению. Рано или поздно дети должны попробовать свои собственные силы. Предоставляя ребенку как можно больше самостоятельности, родители остаются рядом, чтобы помочь ему, если он столкнется с трудностями. Важнейшей особенностью подросткового возраста является и то, что в этот период, несмотря на то, что школа, учение, отношения с товарищами заполняют почти все время подростка и составляют главное содержание его жизни, формируются и другие, более широкие интересы, возникают различные увлечения, появляется желание обладать такими качествами личности, которые, как им кажется, не могут найти реализации в повседневной жизни. Родители, по возможности, должны создавать условия для того, чтобы ребенок мог попробовать свои силы в различных видах деятельности, помочь ему максимально развить заложенные в нем способности, но не за счет других окружающих его людей. Американский психолог-гуманист А. Маслоу отмечал, что чем больше смысла обнаруживает человек в собственной жизни, тем более он способен жить в гармонии с другими. Самоактуализирующийся подросток, занятый своим интересующим его делом,
--	---

	достаточно хорошо относиться к себе, а потому хорошо относиться и к другим. Лучший способ усилить положительные качества личности – это как можно лучше поощрять её самореализацию. Чем больше делают родители для удовлетворения подлинных потребностей ребенка, чутко и нежно заботясь о нем, тем больше они будут поощрять развитие в нем всего самого лучшего. В этом и состоит, на наш взгляд, сущность родительской заботы о ребенке и уважения к его личности. Специфические трудности в общении взрослого и подростка могут отсутствовать, если отношения между ними строятся по определенному типу отношений взрослых – дружеских, содержательного сотрудничества с характерными для них нормами взаимного уважения, доверия, помощи. Подростку необходимо понимание со стороны взрослого. Общность их жизни может создаваться разным содержанием, а сотрудничество развертываться в разных видах деятельности, но то и другое необходимо в равной мере. В процессе сотрудничества складываются новые способы социального взаимодействия подростка и взрослого, морально-этическое содержание которых отвечает задаче развития социальной зрелости подростка и его новым требованиям к характеру взаимоотношений со взрослыми. Именно сотрудничество позволяет взрослому поставить подростка в положение своего помощника и товарища в разных делах и занятиях, а самому стать для него образцом и другом. Именно такие отношения субъективно необходимы подростку и объективно необходимы для его воспитания.	
Заключительный этап	Рефлексия. Уважаемые родители, давайте подведём итог нашего собрания. Я прошу Вас высказать по цепочке друг за другом по одному предложению, те выводы, которые Вы сегодня сделали для себя по теме нашего разговора. В завершении нашего занятия я хотела бы сказать слова великого педагога А. С. Макаренко: «Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Я благодарю вас за работу, желаю вашим семьям здоровья, успехов в воспитании детей. Памятка для родителей 1. Будьте всегда чуткими к делам своих детей. 2. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.	Родители по очереди высказываются.
		Ведущий раздает родителям

	3. Анализуйте с детьми причины их удач и неудач. 4. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст. 5. Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко. 6. Старайтесь не ограждать подростка от трудностей. Научите преодолевать трудности. 7. Сравнивайте своего ребенка только с ним самим, обязательно отмечая продвижение вперед. 8. Постоянно контролируйте ребенка, но без гиперопеки по принципу: «Доверяй, но проверяй!». 9. Поощряйте даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте, в самоактуализации (развитие собственной личности). 10. Замечайте любое положительное изменение в развитии личности ребенка. 11. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети. 12. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы. 13. Покупайте своему ребенку книги по психологии, самопознанию. 14. Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами). 15. Разговаривайте с детьми как с равными, уважайте их мнение, избегайте нравочений, криков, назидательности и уж тем более иронии. 16. Советуйте ребенку следить за своей внешностью: одеждой, прической, личной гигиеной. 17. Ни в коем случае не запрещайте подростку отношений с противоположным полом, не пресекайте разговоры на темы взаимоотношений мальчиков и девочек, чтобы избежать недоверия между вами. 18. Воспитывайте естественное отношение к проблемам взаимоотношения полов, простое, здоровое, которое позволит создать в будущем нормальную семью. 19. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление. 20. В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам - со стороны пап. 21. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.	памятки. благодарят прощаются и расходятся Родители педагога, прощаются и расходятся
--	--	--

	22. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка. 23. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается. 24. В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее. 25. Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам захотел этого. 26. Будьте всегда для своего ребенка прежде всего старшим, мудрым другом и только потом любящей(им) мамой(папой).	
--	---	--

Занятие 7. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Фазлыева А. Ф., к.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики правонарушений и рискованного поведения у подростков, формирование осознанного подхода к воспитанию и взаимодействию с детьми.

Задачи:

1. Информировать родителей о причинах и факторах, способствующих вовлечению подростков в правонарушения и рискованное поведение (алкоголь, наркотики, буллинг, девиантное поведение).
2. Познакомить родителей с признаками, указывающими на возможное вовлечение подростка в рискованную деятельность.
3. Обсудить эффективные стратегии воспитания и общения с подростками, направленные на формирование позитивных ценностей и устойчивости к негативному влиянию.

4. Предложить практические рекомендации по профилактике правонарушений и рискованного поведения в семье и во внеучебное время.

5. Познакомить родителей с ресурсами и организациями, оказывающими помощь и поддержку подросткам и их семьям.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор и экран, презентация, раздаточный материал: памятки с признаками рискованного поведения, советы для родителей, контактами полезных организаций, бумага, ручки/карандаши для участников, доска/флипчарт.

Литература:

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 238 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
3. Подросток в современном мире / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Академия, 1998.
4. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: пособие для родителей и педагогов. – М.: Академия, 2017. – 128 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы обсудим, как не допустить правонарушений и рискованного поведения среди подростков.	Подчеркнуть значимость участия родителей в профилактике. Обратить внимание на конфиденциальность информации. Создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Упражнение «Вопрос в зал»	Предлагается небольшой интерактив для снятия напряжения и вовлечения участников в работу (например, залу адресуется вопрос: «Что вас сегодня привело сюда? Чего вы ожидаете от этой встречи?»). Необходимо подчеркнуть значимость участия родителей в профилактике правонарушений и рискованного поведения среди подростков. Следует обратить внимание родителей на конфиденциальность информации, поступающей от них. В обоснование актуальности проблемы привести статистику по подростковой преступности, употреблению детьми психоактивных веществ, случаев буллинга и других форм рискованного поведения в регионе/ городе/ школе.	Важно избегать запугивания родителей и не делать чрезмерного акцента на негативных аспектах проблемы. Необходимо показать, что она решаема и что родители могут сыграть важную роль в ее решении.
Основная часть	1. Причины и факторы рискованного поведения. <i>Физиологические особенности подросткового возраста:</i> гормональная перестройка, повышенная возбудимость, поиск себя. <i>Психологические факторы:</i> потребность в самовыражении, бунт против авторитетов, стремление к независимости, низкая самооценка, чувство одиночества, отсутствие позитивных целей. <i>Социальные факторы:</i> влияние сверстников, неблагополучная семейная обстановка, отсутствие контроля со стороны родителей, доступность психоактивных веществ, негативное влияние СМИ и Интернета; социально-экономические условия в стране, уровень культуры общества, доступность образования и досуга. 2. Признаки рискованного поведения. Изменения в поведении: замкнутость, раздражительность, апатия, снижение успеваемости, прогулы, нарушение сна и аппетита.	Использовать примеры из жизни, истории из практики. Вовлекать родителей в дискуссию, задавать вопросы, предлагать поделиться опытом. Предоставить конкретные рекомендации и алгоритмы действий. Необходимо подчеркнуть важность ранней профилактики.

	Изменения во внешнем виде: неряшливость, новые татуировки или пирсинг, следы от инъекций. Изменения круга общения: появление новых, подозрительных друзей, отдаление от старых друзей. Обнаружение подозрительных предметов: наркотические вещества, алкоголь, сигареты, оружие. Финансовые изменения: необъяснимые траты, просьбы о деньгах. Родителям предлагается тренинг по обучению навыкам эффективного общения с подростками, развитие доверительных отношений и освоение техник активного слушания. Участники смогут узнать, как лучше понимать своих детей и поддерживать открытый диалог. 3. Стратегии воспитания и общения с подростками. Установление доверительных отношений: умение слушать и слышать, проявлять интерес к жизни ребенка, избегать критики и обвинений. Установление четких правил и границ поведения: установление разумных ограничений, объяснение причин, последовательность в требованиях. Обсуждение мер поддержки и поощрения: признание достижений подростка, оказание ему помощи в трудных ситуациях, формирование позитивной самооценки. Обсуждение форм организации семейного досуга в соответствии с интересами ребенка. Формирование у родителей навыков принятия решений: обсуждение различных проблемных ситуаций по теме просветительского мероприятия, моделирование их последствий, развитие критического мышления. Напоминание о важности проявления любви и заботы: объятия, поцелуи, слова поддержки, внимание к потребностям ребенка. <i>Мини-тренинг по развитию навыков общения с подростками (техника активного слушания).</i>
--	---

Упражнение «Мои тревоги и опасения»	4. Профилактика правонарушений и рискованного поведения в семье. Контроль за окружением ребенка: знакомство с друзьями, посещение мест их обитания, отслеживание активности в социальных сетях. Организация досуга подростка: вовлечение его в спортивные секции, кружки, клубы по интересам, организация полезной занятости во внеучебное время. Информирование подростка о последствиях рискованного поведения: обсуждение мер и форм уголовной ответственности, возможных проблем со здоровьем, вопроса социальной изоляции. Формирование позитивных ценностей: пропаганда здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим, ответственного поведения. Обращение за помощью к специалистам: своевременное обращение к психологу, социальному педагогу, врачу в случае необходимости. Цель: осознать тревоги родителей, обсудить личные опасения. <i>Инструкция для родителей</i> Разделитесь на 3-4 группы (примерно по 4-5 человек). Каждый родитель пишет на карточках или листах 3-4 опасения, связанных с рискованным поведением подростка (например, «Он может попробовать наркотики», «Он будет конфликтовать с учителями»). Обсуждение в группах следующих вопросов: • Какие ситуации вызывают наибольшее беспокойство? • Какие меры уже предпринимаются или планируются? Предлагаются листы А4 для записи служб помощи подросткам: Куда может обратиться подросток за помощью в	Обсудить с родителями, какие конкретные шаги они могут предпринять для профилактики правонарушений и рискованного поведения у своих детей, как помочь своему ребенку в той или иной ситуации. Акцентировать внимание на важности установления доверительных отношений и поддержки подростка в трудные для него времена
--	---	--

	трудной ситуации (например, если столкнулся с травлей, депрессией, зависимостью)? Составляется список ресурсов (телефоны доверия, психологи, социальные службы, друзья, родственники) и записывается на листе А4. Далее обсуждаются вопросы «Как правильно просить о помощи?» и «Как поддержать подростка, который решился обратиться за помощью?»	
Заключительная часть	1. Предоставление возможности родителям задать дополнительные вопросы, высказать свое мнение, поделиться опытом. 2. Подведение итогов: краткий повтор основных тезисов занятия, акцент на практической значимости полученной информации. 3. Раздача памяток с полезной информацией, контактами организаций, рекомендациями для родителей. 4. Обратная связь: оценка полезности занятия, пожелания и предложения для будущих встреч. 5. Завершение: благодарность родителям за участие в просветительском мероприятии, пожелание успехов в воспитании детей.	Важно ответить на все вопросы родителей, даже если они кажутся незначительными. Поощрять активное участие в обсуждении. Подчеркнуть, что родители не одиноки в своих проблемах и что существует множество ресурсов для получения помощи и поддержки. Завершить занятие на позитивной ноте, выразить уверенность в том, что родители смогут успешно справиться с задачами воспитания.

Занятие 8. ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ В СЕМЬЕ

Фазлыева А. Ф., к.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики жестокого обращения с подростками в семье, формирование осознанного и уважительного отношения к потребностям и правам ребенка.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение с детьми», его формами и последствиями.
2. Выявить факторы риска жестокого обращения в семье и способы их минимизации.
3. Развить навыки эффективного общения с подростком, основанного на взаимопонимании и уважении.

Материалы и оборудование: флипчарт или доска для записей, маркеры, мультимедийный проектор, экран, компьютер с доступом в Интернет для демонстрации видеороликов и презентаций, раздаточные материалы: памятки с информацией о формах жестокого обращения, контактные данные организаций, оказывающих помощь подросткам и семьям, анкеты для самонализа родительских установок.

Литература:

1. Защита детей от жестокого обращения и насилия/ Под ред. Л. С. Алексеевой. – М.: Изд-во Гном и Д. 2005. – 158 с.
2. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003.
4. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: Учебное пособие. – М.: Владос, 2004.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Приветствие родителей, объявление темы просветительского мероприятия. Создание атмосферы доверия и открытости. Обсуждение правил взаимодействия в группе (конфиденциальность, уважение к чужому мнению, активное участие). Характеристика подросткового возраста: краткое описание физиологических, психологических и социальных изменений, происходящих с подростком.	Установление контакта с аудиторией, создание позитивного настроя. Подчеркнуть важность участия каждого родителя в обсуждении темы. Использовать наглядные материалы (слайды, короткие видеоролики). Акцентировать внимание на возрастных особенностях подростков, которые могут вызывать сложности во взаимоотношениях с родителями.
<i>Упражнение</i>	Родителям предлагается на листах бумаги написать, что они ожидают	Данное упражнение позволяет выявить

«Ожидания от занятия»	от ветри. Листочки собираются и прикрепляются на флипчарт. В конце занятия к ним возвращаются, чтобы подвести итоги.	запросы родителей и скорректировать ход занятия в соответствии с их потребностями.
Основная часть	1. Дискуссия: «Что такое жестокое обращение с детьми?» Организуется обсуждение ключевого понятия, различных форм жестокого обращения (физическое, психологическое, сексуальное, пренебрежение нуждами). Приводятся примеры из жизни и СМИ. 2. Лекция с элементами беседы: «Факторы риска жестокого обращения в семье». Личностные особенности родителей (низкая самооценка, эмоциональная нестабильность, алкогольная или наркотическая зависимость). Социально-экономические факторы (бедность, безработица, жилищные проблемы). Семейные факторы (конфликты, насилие в семье, неполная семья, трудности в воспитании). 3. Особенности ребенка (трудный характер, проблемы со здоровьем). Последствия жестокого обращения с детьми (для детей). Психологические травмы (депрессия, тревожность, низкая самооценка, посттравматическое стрессовое расстройство). Проблемы с поведением (агрессия, девиантное поведение, суицидальные попытки). Трудности в обучении и социальной адаптации. 4. Обсуждение вопроса «Как распознать у ребенка признаки жестокого обращения с ним?» Изменения в поведении, замкнутость, страх, признаки физического насилия, избегание контакта с родителями.	Важно давать четкое определение терминов, приведение конкретных примеров; предупредить стигматизацию и обвинение отдельных родителей; сделать акцент на том, что жестокое обращение – это проблема, требующая комплексного подхода и помощи; использовать статистические данные; предоставить информацию о том, куда можно обратиться за помощью в случае подозрения, что ребенок – жертва жестокого обращения с ним.
<i>Упражнение "Ролевая игра: Конфликтная ситуация".</i>	Родителям предлагается разделить на пары и разыграть конфликтную ситуацию с подростком (например, по поводу низкой успеваемости и нежелания учиться, внешнего вида, выбора друзей). После каждой сценки проводится обсуждение вопросов: какие ошибки были допущены? Как можно было поступить иначе? Какие чувства испытывали участники?	В процессе выполнения данного упражнения делается акцент на отработку навыков эффективного общения в конфликтных ситуациях. Акцент на активном слушании, уважении к чувствам

Упражнение «Мой подросток»	Разделите лист на две колонки: «Положительные качества» и «Отрицательные качества». <i>Примеры положительных качеств:</i> ответственный; творческий; добрый; искренний; умный; заботливый; увлеченный; трудолюбивый; самостоятельный; с чувством юмора <i>Примеры отрицательных качеств:</i> лень; упрямство; вспыльчивость; неорганизованность; закрытость; грубость; неуверенность; зависимость от гаджетов; непослушание; склонность к риску В ситуациях, когда может возникнуть конфликт, родителям необходимо фокусироваться на поведении, а не на личности подростка. Вместо «Он плохой!» следует говорить «Он часто грубит».	подростка, использовании «Я-сообщений». Поддержка и конструктивная критика. Это упражнение – отличный инструмент для родителей подростков, чтобы они лучше понимали своих детей. Педагогу необходимо чтобы каждый участник записал на листе бумаги положительные и отрицательные качества своего ребенка-подростка. Позже обсудить в группе.
Заключительная часть	1. Дискуссия «Эффективные стратегии воспитания подростков без насилия». Установление доверительных отношений. Поддержка и поощрение. Четкие правила и границы. Последовательность и справедливость. Эффективное общение. Обучение навыкам саморегуляции и разрешения конфликтов. 2. Практические рекомендации: «Как предотвратить жестокое обращение в семье?». Повышение самооценки и уверенности в себе. Управление стрессом и эмоциями. Поиск поддержки у близких и специалистов. Обращение за помощью в кризисных ситуациях. Обучение детей навыкам самозащиты. 3. Подведение итогов занятия. Обсуждение достигнутых результатов, ответы на вопросы родителей. 4. Рефлексия: «Что нового я узнал сегодня?». Родителям предлагается поделиться своими впечатлениями от занятия, рассказать, что нового они узнали и что планируют изменить в своем отношении к детям. Родителям предлагается оценить полезность занятия, заполнить анкету обратной связи, написать свои пожелания и предложения. Вернуться к листочкам с ожиданиями от занятия, обсудить, насколько они оправдались.	Акцент на позитивных стратегиях воспитания. Предоставление конкретных советов и рекомендаций. Подчеркнуть важность самообразования и постоянного развития родительских навыков. Вдохновить родителей на позитивные изменения в своей семье. Получение информации о том, насколько занятие было полезным и интересным для родителей. Планирование дальнейшей работы с родителями.
Упражнение "Обратная связь".		

Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятие 1. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ГУМАННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Гирфанова Л. П., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Цель: описать общие условия гуманного воспитания ребенка в семье, вызвать желание у родителей совершенствовать условия воспитания в своей семье, развить умение общаться со своим ребенком.

Задачи:

1. Вызвать интерес родителей к рассматриваемой проблеме, организовать принятие цели занятия.
2. Провести анкетирование родителей, направленное на осмысление реально существующих в семье условий воспитания ребенка.
3. Раскрыть и проанализировать базовые условия гуманного воспитания в семье.
4. Акцентировать внимание родителей на важности эмоционального общения в семье с ребенком.
5. Организовать рефлексию родителей и подвести итоги занятия.

Материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, анкеты, презентация, памятки для родителей.

Литература:

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2025. – 288 с.
2. Гирфанова Л. П. Формирование общечеловеческих ценностей у подростков «группы риска»: профилактика девиантного поведения: монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, GmbH, 2011. – 189 с.
3. Книги для родителей о воспитании детей: аннотированный список современной литературы / Сост. В. А. Лубинцова; под ред. Н.В. Куровой. – Сланцы: СМЦРБ, 2022 – 19 с.
4. Лестафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: ООО СмарТБук, 2024. – 208 с.
5. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума / Пер. с англ.- М., 1990.
6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002 — 480 с.
7. Фромм Э. Человек для себя / Пер. с англ. и послесл. Л. А. Чернышевой. – Мн.: Коллегіум, 1992. – 137 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводный этап	Добрый день, уважаемые родители. Как вы знаете, семья является основой общества и важнейшим институтом воспитания. Как вы считаете, возможно ли создать гуманные условия воспитания в отдельно взятой семье в далеко не гуманных условиях социума? Совершенно правы те родители, которые считают, что такие благоприятные для развития ребенка условия можно создать в каждой семье при организации правильного воспитания, так как семья – это компонент социальной системы и зависит от нее, но компонент относительно самостоятельный и способный действовать автономно. Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети, есть одна общая проблема: отношения взрослых и детей. Положительное воздействие родителей на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребёнку лучше, не любит его так, и не заботится о нём больше, чем родители. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести больше вреда в воспитании детей, чем это может сделать семья. Уважаемые родители, для начала я предлагаю вам пройти быстрое анкетирование по выявлению реальных условий воспитания в вашей семье и проанализировать в последующем свои результаты. Анкетирование родителей Уважаемые родители, Вам необходимо ответить на 13 вопросов. При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: “да” - 2 балла, “отчасти”, “иногда” - 1 балл, “нет” - 0 баллов. Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая. Первая реакция, самая верная. У вас 2 минуты. Вопросы: 1) Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми? 2) Говорят ли дети с вами «по душам», советуются ли «по личным делам»?	Родители отвечают на вопрос, разделялись, но большинство считает, что возможно создать гуманные условия воспитания в отдельно взятой семье в далеко не гуманных условиях социума Ведущий раздает бланки анкет родителям, которые они после анкетирования оставляют у себя. Результаты анкетирования только для осмысления их результатов самими родителями. Одновременно ведущий выводит текст вопросов на экран интерактивной доски. Родители заполняют анкеты.

	3) Интересуются ли они вашей работой? 4) Знаете ли вы друзей ваших детей? 5) Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах? 6) Проверяете ли вы как они учат уроки? 7) Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения? 8) Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам? 9) Предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними на детских праздниках или хотят проводить их без взрослых? 10) Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и прочитанные книги? 11) Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах? 12) Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах? 13) Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет? Посчитаем количество набранных баллов. Готовы получить оценку? Итак, Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали более 20 баллов. От 10 до 20 баллов отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно разнообразные. Вам следует подумать, как их можно улучшить и разнообразить. Если Вы набрали менее 10 баллов, то это тревожное свидетельство того, что Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения. Я не сомневаюсь в том, что все Вы набрали большое количество баллов. Тем не менее, самое время остановиться и поразмышлять, в чем заключаются Ваши удачи в воспитании своего ребенка, а где Вы ошибаетесь. Почему самое время? Потому что наши дети растут и меняются. Еще чуть-чуть и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным. Давайте остановимся и присмотримся к себе. Не намечается ли какой-нибудь трещины в отношениях с ребенком, которая со временем разрастется в огромный овраг? Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, успешным, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог реализоваться, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей.	
Основной этап	Семейное воспитание — сложная система. Она должна основываться на определенных принципах и иметь определенное содержание, которое направлено на	Демонстрация презентации по теме просветительского

	развитие всех сторон личности ребёнка. Гуманистическое воспитание предполагает ориентацию на гуманистические ценности, системобразующим компонентом и высшей ценностью которых является человек. В процессе воспитания важно, чтобы ребенок осознал ценность каждого человека и самого себя как ценности. Для эффективного формирования гуманистических ценностей у ребенка в семье важным является наличие соответствующих убеждений и ценностных ориентаций у родителей. Но сам по себе этот факт ещё не гарантирует положительного результата, так как характер ребенка развивается не просто под влиянием среды, а в зависимости от того, как сложились отношения ребенка в этой среде, что является для него значимым, чем он в ней интересуется, т.е. зависит, в конечном счете, от социальной ситуации развития растущего человека, от богатства его внутреннего мира, от его собственной активности. Для эффективного усвоения ребенком ценностей своего ближайшего окружения необходимо, чтобы семья стала референтно значимой для него, а это зависит от создания адекватных педагогических условий, в которых наиболее полно будут удовлетворяться актуальные возрастные потребности ребенка, так как именно их неудовлетворение является, по нашему мнению, основной внутренней причиной отклоняющегося поведения детей. Важнейшим условием гуманного воспитания является безусловное принятие и любовь родителей к ребенку, и создание на этой основе атмосферы счастья, надежности существования, чувства защищенности. На детей никогда не влияет отрицательно какой-либо один фактор их повседневной жизни. Лишь одно плохо влияет на них – это отсутствие любви и заботы. Чувство любви со всей гаммой различных нюансов его проявления дает ребенку непреходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод. Однако, любовь к ребенку должна сочетаться с достаточно высокой требовательностью к нему. Парадокс заключается в том, что такая изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств как любовь может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь действительно важна мера проявления чувства. Согласно Э. Фромму, плодотворная любовь включает в себя такие элементы как забота, ответственность, уважение и знание. Любить ребенка – это прежде всего знать его во всех отношениях, проявлять уважение к личности ребенка, заботиться о нем,	на мероприятии на интерактивной панели.
--	---	---

	нести за него ответственность. Для оказания полноценной помощи ребенку родителям надо располагать определенными знаниями об особенностях психофизического развития детей, уметь наблюдать и изучать своего ребенка, знать состояние его здоровья, уметь проникнуть в его внутренний мир, понять характер его переживаний, уметь интерпретировать поведение ребенка. А для этого необходимо разговаривать с ребенком, уметь с ним общаться. Разные учёные, изучающие сферу детско-родительских отношений, выделяют шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребенка: 1) родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В таких семьях дети часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития; 2) родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными; 3) гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети отличаются добросердечием и глубиной мышления, стремлением к знаниям; 4) родители постоянно недовольны ребенком, критикуют и порицают его. Ребёнок растёт раздражительным, эмоционально неустойчивым; 5) Родители чрезмерно балуют и оберегают ребенка. Дети растут ленивыми, социально незрелыми; 6) Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру. Если же не влияют, то дети спокойны, скромны. Вопросы к родителям: Каким вы видите общение с вашими детьми? Какие встречаются трудности? Не всегда порой мы знаем выход из сложившихся ситуаций. Мы живём в очень сложное время. Детям хочется тепла, ласки, понимания, а мы часто пытаемся заработать на хлеб насущный, приходим домой уставшими, на общение часто уже не способными. Растёт стена непонимания, недоверия, возникают конфликты. А по данным социального	Родители размышляют, обмениваются мнениями, отвечают на вопросы.
--	---	---

	опроса установлено, что за сутки родители ребёнку уделяют всего 18 минут. Это ли не парадокс! Исследования ученых также показали, что главным дефицитом, при котором формируется отклоняющееся поведение ребенка – это дефицит эмоционального общения. И всё-таки мы взаимодействуем каким-то образом с детьми. Но как мы общаемся? Психологи выделяют несколько стилей общения: Авторитарный стиль общения. Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители. Неудивительно, что ребёнку порой неуютно под их контролем. В общении с ребёнком они отдают приказы и ждут, что ребёнок в точности их исполнит. Закрыты для постоянного общения с детьми, устанавливают жёсткие требования и правила, не допускают их обсуждения, позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, урюмы и зависимы, раздражительны. Девочки на протяжении подросткового возраста остаются пассивными и зависимыми. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными. Поскольку тон общения повышенный, назидания, потакания, все члены семьи принимают участие, очень категоричны, никаких обсуждений, не создана благоприятная обстановка для разговора и как правило результат, проблема не решается. Либеральный стиль. Родители слишком высоко ценят своего ребёнка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему во всём. Не склонны к запретам и ограничениям. При принятии решения последнее слово остаётся за ребёнком. В такой семье ребёнок слабо или совсем не регламентирует поведение. Детям предоставлен избыток свободы, т. е. руководство родителей незначительно, не устанавливается никаких ограничений. Поэтому дети склонны к непослушанию, агрессии. На людях ведут себя неадекватно и импульсивно, не требовательны к себе; лишь в некоторых случаях дети становятся сильными и решительными, творческими людьми. Иногда общение имеет хаотический характер, управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально. Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребёнку приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее — участие и поддержку с	Родители отвечают на вопрос, обмениваются мнениями.
--	--	--

Вашей стороны. Родители не устанавливают никаких ограничений, безразличны к собственным детям, закрыты для общения, если безразличие родителей сочетается с враждебностью, то ребенка ничто не удерживает, чтобы дать волю самым разрушительным импульсам и проявить склонность к поведению, отклоняющемуся от нормы. Авторитарный стиль, но демократический – в этом случае решения принимаются родителями совместно с детьми. Родители осознают важную роль в становлении личности, но за ним признают право на саморазвитие, осознают какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать. Открыты для общения, признают и поощряют автономию детей, допускают изменение своих требований в разумных пределах. Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, развит самоконтроль, хорошо учатся, обладают высокой самооценкой. Уважаемые родители, подумайте, какой стиль характерен для вашего общения с ребенком? Как справедливо отмечает замечательный американский педагог Эда Ле Шан, главное, чему должны родители научить своего ребенка, – это любить себя. Если ребенок чувствует себя счастливым, уверенным в себе, оптимистичным, любознательным и дружелюбным, он будет хорошо и с удовольствием учиться. Но, если он – нервный, испуганный, раздражительный и отягощенный нереализованными потребностями, он с трудом будет поддаваться образованию. Любовь к себе – наиболее фундаментальная и существенная из всех способностей. Пока ребенок не будет способен ценить собственную жизнь, он не будет ценить и чужую, он никогда не станет деятельным, не сможет реализовать собственные возможности. Детям нужно, чтобы они могли развивать способность управлять собой через собственный жизненный опыт. Возможно, самое трудное для всех родителей – доверять ребенку, чтобы позволить ему экспериментировать в своих делах и поступках. Пример родителей и разумные внешние ограничения помогают ребенку в развитии у него внутреннего контроля за своим поведением. Но ничто так не поможет ему, как собственный опыт. Родители должны достаточно доверять ребенку, позволять ему совершать отдельные ошибки, извлекая из них уроки. Право на ошибку – одна из существенных сторон воспитания, потому что ошибки – лучший источник познания. Никогда не следует создавать у ребенка ощущение того, что он плохой. Это оказывает негативное влияние на формирование его характера, а нередко отражается и	Родители обмениваются мнениями о характерном для них стиле общения с детьми.
---	---

	на здоровье. Как известно, все люди обладают равным потенциалом добрых и злых чувств, но каждый использует его по-своему. Если ребенок совершает плохой поступок, родители обязательно должны проанализировать его, выявив те потребности и мотивы, которые побуждали подростка к его свершению. Необходимо объяснить ему, почему так нельзя поступать, дать понять, что он совершил серьезную ошибку и даже если и наказать его, то сделать это обоснованно и не унижая чувства собственного достоинства подростка. В воспитании детей гораздо важнее помочь ребенку понять ошибку, чем наказывать за каприз, даже маленький проступок. Лучший способ усилить положительные качества личности - это как можно лучше поощрять её самореализацию и самоактуализацию. Чем больше делают родители для удовлетворения подлинных потребностей ребенка, чутко и нежно заботясь о нем, тем больше они будут поощрять развитие в нем всего самого лучшего. В этом и состоит, на наш взгляд, сущность родительской заботы о ребенке и уважения к его личности. В подростковом возрасте очень важную функцию выполняет родительский контроль. Но родительский контроль должен носить взаимодоверительный (демократичный) характер, и складываться из взаимодействия следующих позиций: интерес родителей к различным видам деятельности ребенка (игра, учеба, труд, общение); знание ими внесемейной сферы общения ребенка (формальной, неформальной); повседневное внутрисемейное общение (так называемые «беседы за столом»). Необходимо, чтобы ребенок знал, что можно делать, а чего нельзя, чтобы он усваивал социальные нормы и следовал им. Словом, уже с первых лет жизни возникает проблема такого воспитания, которое привело бы не к формальному, а к подлинному усвоению нравственных норм и нравственных привычек. А это возможно, только сделав выполнение социальных норм более притягательным для ребенка, чем стремление действовать по непосредственному побуждению. Ответственность рождается не в условиях злого подчинения, а тогда, когда ребенок чувствует, что его уважают как личность, и знает, что окружающие нуждаются в нем.	Родители, думают, обмениваются мнениями, высказывают свои предложения, ведущий
Заключительный этап	Уважаемые родители, в заключение нашего разговора, давайте вместе подумаем, обобщим все вышесказанное и совместно сформулируем основные принципы гуманного воспитания ребенка в семье: - безусловное принятие и любовь родителей к ребенку и создание на этой основе	

	атмосферы счастья, надежности существования, чувства защищенности; - гуманность и милосердие к растущему человеку; - знание и учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка; - удовлетворение актуальных возрастных потребностей ребенка через создание адекватных условий для осуществления его собственной активной деятельности; - вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников; - сочетание любви к ребенку с достаточно высокой требовательностью, основывающейся на его реальных возможностях; - последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного); - глубокое уважение к личности ребенка, к чувству его собственного достоинства на основе доверия; - максимальная помощь родителей в развитии способностей ребенка в процессе его самоактуализации; - признание права ребенка на ошибку, стремление понять его поступки, опора на положительное в растущем человеке; - сотрудничество как основной тип взаимоотношений родителей и подростков; - взаимодоверительный (демократичный) характер родительского контроля; - оптимистичность взаимоотношений в семье; человеческой жизни и необходимости заботиться о других; - включение подростка во все виды жизнедеятельности семьи на равноправной основе; - оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы; - формирование собственных семейных традиций и норм поведения в семье на основе нравственного потенциала народной педагогики. Уважаемые родители, совместными усилиями мы сформулировали с Вами принципы гуманного воспитания ребенка в семье. Реализация этих принципов позволит Вам создать оптимальные условия семейного воспитания. На этом наше занятие завершено. Я желаю Вам успеха в воспитании Ваших детей! До свидания.	выводит их на интерактивную панель. Какие-то предложения совместно отвергаются, В какие-то утверждаются. В итоге на панели остаются основные сформулированные родителями совместно с педагогом гуманистические принципы воспитания. Возможна формулировка и иных близких по содержанию принципов гуманистического воспитания ребенка в семье.
		Родители благодарят педагога, продолжая общаться, расходясь.

Занятие 2. ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гирфанова Л. П., к. п. н., доцент кафедры педагогики

Цель занятия: информировать родителей о трудностях адаптации школьников на этапе перехода из начальной школы на ступень основного общего образования, вызвать озабоченность родителей возможными последствиями дезадаптации их ребенка, сформировать первичные умения распознавать проблемы, возникающие у пятиклассника и оказывать помощь подростку.

Задачи:

1. Вызвать интерес родителей к рассматриваемой проблеме, организовать принятие цели занятия.
2. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе.
3. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.
4. Акцентировать внимание родителей на важности эмоционального общения в семье с ребенком.
5. Организовать рефлексию родителей и подвести итоги занятия.

Материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, презентация, памятки для родителей.

Литература:

1. Воскобойников В. М. Как определить и развить способности ребенка. – СПб, 1996. – 426 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2008. – 204 с.
3. Гирфанова Л. П. Формирование общечеловеческих ценностей у подростков «группы риска»: профилактика девиантного поведения. – LAP LAMBERT Academic Publishing, GmbH, 2011. – 189 с.
4. Книги для родителей о воспитании детей: аннотированный список современной литературы / Сост. В. А. Лубинцова, Н. В. Курова. – Сланцы: СМЦРБ, 2022 – 19 с.
5. Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. – Донецк, 1998. – 448 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводный этап	Здравствуйте, уважаемые родители. Первая часть школьной жизни ваших детей уже позади – они отучились в начальной школе. Они повзрослели. Они чувствуют себя взрослыми и снисходительно относятся к тем «малышам», ряды которых сами покинули всего лишь три месяца назад. Они теперь – пятиклассники. В пятом классе у детей сейчас новая система обучения: у них не только классный руководитель, но и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются - тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат - у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит. Очень часто в пятом классе у детей снижается успеваемость. И этому есть научное объяснение. У них идет переход от учения как ведущего вида деятельности к интимно-личному общению. Они становятся сензитивными (восприимчивыми) к внеучебной деятельности, где больше возможностей для общения со сверстниками. Поэтому успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. В большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что: • очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого); • непривычное расписание (новый режим); • новый классный руководитель; • в средней школе мы снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими;	Родители приветствуют классного руководителя.

• проблемы со старшеклассниками. Обсуждение первых впечатлений детей-пятиклассников. Родительский практикум.	Родители делятся друг с другом и с классным руководителем теми впечатлениями, которые оставили первые школьные дни в душе ребенка, говорят о позитивных и негативных моментах, которые произошли за этот период обучения. Родительский практикум проводится в виде игры «Корзина чувств» - на дне корзины на листах бумаги напечатаны «чувства» и эмоции (тревога, радость, волнение, переживание, и т.д.) Родители достают из корзины то чувство, которое их переполняет. Это позволяет выявить проблему и обсудить ее в ходе собрания. Демонстрация презентации на интерактивной панели.
Основной этап	Проблемы школьной адаптации и пути их решения Первая проблема, с которой сталкиваются пятиклассники при переходе в основную школу – это изменение условий обучения и изменение требований, предъявляемых школьникам. Участь в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался: приобретал знания в Одном кабинете, с Одним основным учителем, его окружали Одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были Одинаковые. Все было привычно. А

	учитель - практически вторая мама, которая и подскажет, и направит. При переходе же в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой множественности. Во-первых, стало МНОГО учителей-предметников. Во-вторых, каждый предметник выдвигает свои требования и таких требований МНОГО. И все эти требования надо не только ВЫУЧИТЬ, но и СОБЛЮДАТЬ, и не запутаться, где что надо делать. Ко всему прочему, необходимо помнить, что ребенку надо заново завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься - а в итоге повышается тревожность. Еще одна проблема – это снижение контроля со стороны учителей и появление ощущения бесконтрольности. Следующая проблема – увеличение объема пробелов в знаниях. Объем и скорость изучения школьного материала значительно возрастает. Если у ребенка недостаточно сформирована скорость чтения и письма, и при отсутствии должного контроля он неизбежно начнет отставать в усвоении содержания тех или иных предметов. Каковы же признаки адаптации/ дезадаптации? Признаки успешной адаптации: - удовлетворенность ребенка процессом обучения; - ребенок легко справляется с программой; - степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому; - удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями. Признаки дезадаптации: - усталый, утомлённый внешний вид ребенка; - нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне; - стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы; - нежелание выполнять домашние задания; - негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
--	---

	- жалобы на те или иные события, связанные со школой; - беспокойный сон; - трудности утреннего пробуждения, вялость; - постоянные жалобы на плохое самочувствие. Чем можно помочь? Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учиться взрослой жизни, где «многозадачность» в порядке вещей. Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким. Уважаемые родители, помогите своему ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей - совместное с подростком составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий. Будьте терпеливы. Чаще расспрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей. Если Вы увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите ему об особенностях своего ребенка. Постарайтесь познакомиться и поговорить со всеми учителями. Поинтересуйтесь их основными требованиями. Так вам легче будет направлять действия сына или дочери. Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению.
--	---

	Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их. Ненавязчиво помогите своему ученику сложить физкультурную форму, поинтересуйтесь, собран ли пенал, а также все необходимое для уроков «на завтра». Если вы работаете, а ребенок после уроков возвращается домой, не забывайте звонить ему, чтобы поинтересоваться: поел ли он, чем занимается, приступил ли к выполнению домашних заданий. Заранее составленный и красиво оформленный режим дня облегчит жизнь пятиклашке и вам. Не корите ребенка за беспричинный плач, капризы, вспышки агрессии. Все это — защитные реакции психики.	
Заключительный этап	Уважаемые родители, давайте вместе с вами обобщим все сказанное выше о трудностях адаптации детей в пятом классе и совместно сформируем рекомендации по оказанию помощи ребенку в преодолении этих трудностей. Памятка «Рекомендации классного руководителя родителям» Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. ➤ Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. ➤ Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы. ➤ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников). ➤ Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания. ➤ Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к	Родители вспоминают услышанную информацию о трудностях адаптации пятиклассников к обучению, обмениваются мнениями, предлагают свои рекомендации. Все предложения родителей записываются на интерактивную доску, затем обсуждаются, анализируются, обобщаются и одобряются или отвергаются. В конце занятия классный руководитель раздает родителям памятку с психолого-педагогическими рекомендациями, чтобы родители могли проверить правильность своих суждений.

	классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость. ➤ Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организации обдуманного контроля за его учебной деятельностью. ➤ Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. ➤ Развитие самоконтроля, самооценки и самостоятельности ребенка. Мы не можем изменить учителей, так как все они разные, у каждого свои подходы к детям и своя методика преподавания. Мы не можем изменить требования школы, но мы можем пересмотреть свое отношение к ребенку. Помните, насколько вы были вовлечены в процесс учебы, когда ребенок ходил в первый класс? Вы помогали ему собирать портфель, подолгу беседовали с учительницей, активно интересовались каждым школьным днем... Вспомните те времена. Подобное участие необходимо и пятикласснику. Вы увидели, что переход в среднее звено — это новый этап в жизни вашего ребенка, и от того, какую поддержку вы окажете своим детям, будет зависеть их успешность в адаптационный период и во всей последующей школьной жизни. Мы, взрослые — педагоги и родители — должны постараться помочь своим детям понять и принять новую систему требований, наладить взаимоотношения с педагогами, помочь найти им свое место в классном коллективе. Поверьте, это очень важно. И тогда ваши дети непременно будут стремиться к лучшему, будут стараться принести вам только радость. Хочу обратить ваше внимание на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода. Я желаю Вам успеха в общении со своими детьми!	Родители благодарят педагога, продолжая общаться, расходятся.
--	---	--

Занятие 3. УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ЛИДЕРА

Фаттахова Г. Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии

Цели: разъяснить родителям психологические особенности формирования уверенности в себе у детей и дать практические рекомендации, как разглянуть в ребенке и развивать лидерские качества.

Задачи:

1. Познакомить родителей с психологическими особенностями и способами формирования у ребенка уверенности в себе;
2. Выполнить практические упражнения по развитию у детей лидерских качеств, наиболее значимых для жизненного успеха.

Материалы и оборудование:

ноутбук, проектор/интерактивная доска.

Литература:

1. Альберти Р. Самоутверждающее поведение / пер. с англ. СПб.: Академический проект, 1998. – 190 с.
2. Бизук Ж.М. Психологические аспекты развития уверенности в себе у младших школьников // Психология. – 2003. – № 1. – С. 19-27.
3. Бишоп С. Как делать все по-своему. – СПб.: Питер принт ООО, 2003. – 155 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС МЕДИА, 1995. – 142 с.
6. Давыдова Ю.В. Как помочь ребенку стать смелым и уверенным? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.
7. Дэвис Ф. Полная уверенность в себе: исчерпывающее руководство на пути достижения личного успеха и уверенности в себе / пер. с англ. С.И. Ананина. – Мн.: Попурри, 1996. – 512 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Тема, которую мы сегодня с вами будем обсуждать, чрезвычайно актуальна, потому что не будет преувеличением сказать, что воспитание уверенности в себе – залог успешности в жизни. Вот запомните эту формулу. Итак. Как вырастить здоровых, счастливых и уверенных в себе детей? Это мечта любого родителя. Никто не рождается уверенным в себе. Уверенности в себе учатся и приобретают ее с опытом. Ученые установили, что основой полноценного развития ребенка является его положительное самоощущение, а положительное самоощущение это – уверенность в себе, своих возможностях, уверенность в том, что он хороший, что он любимый.	

	Ребенок приходит в мир чистым и свободным. А затем в его жизни появляются условия, правила, стереотипы, нормы, законы, носителями которых являются кто? Правильно, родители. Вот о том, как нам воспитать уверенную личность с чувством собственного достоинства, ребенка со здоровой психикой и самооценкой мы с вами сегодня и поговорим. И начать я хочу с одной очень известной притчи. Как-то приходит Ученик к Учителю и начинает жаловаться на свою тяжелую жизнь. Попросил совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье, и вообще, просто руки опускаются! Учитель молча поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он кинул деревянную чурку, в другой - морковку, в третий – яйцо, в четвертый – раздавленные зёрна кофе. Через некоторое время он вынул то, что кинул, из воды. «Что изменилось?» - спросил Учитель. «Ничего...» - ответил Ученик. Учитель молча кивнул и поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова кинул в один деревянную чурку, в другой - морковку, в третий – яйцо, в четвертый – раздавленные зёрна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, ничего не понимал. «Что изменилось?» - опять спросил Учитель. «То, что и должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зёрна кофе растворились в кипятке» – ответил Ученик. «Это лишь поверхностный взгляд на вещи», – ответил Учитель. «Посмотри внимательней. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно... вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат.» «Вода – это наша жизнь. Огонь – это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе – это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному. 1. Человек-морковь. Таких большинство. Эти люди только в обычной
--	--

	жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становятся мягкими и скользкими. Они опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило» и... они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки» как правило, легко становятся «жертвам моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей». 2. Человек-дерево. Таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны, цельны. И именно такие люди показывают всем, что и тяжелые жизненные обстоятельства... всего лишь жизнь и за черной полосой всегда наступает белая. 3. Человек-яйцо. Это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Таких людей очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни никто, а в тяжелые времена вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства». 4. «А как же кофе!» - воскликнул ученик. «О – это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств полностью растворились в окружающей среде, сделав из безвкусной воды вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» – ответил учитель. «Есть особые люди. Их единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько меняют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя жизнь всех людей вокруг». Поучительная притча. Не правда ли? И я думаю, что каждый родитель не хотел бы, чтобы его любимое чадо в жизни оказалось морковкой, хотя понятно, что и до кофе далеко не каждый сможет дотянуть. Но ведь именно это в наших силах – силах родителей. Воспитать такого ребенка намного сложнее, чем кажется и, следовательно, тема, которую мы сегодня с вами обсуждаем чрезвычайно актуальна, потому что не будет лишним еще раз повторить, что воспитание уверенности в себе – залог успешности в жизни.
Основная часть <i>Мини-лекция:</i>	Все родители хотят, чтобы их дети были успешными. Что же такое успешность? Если я успешная... Я живу. У меня получается

«Условия формирования уверенности у детей разного возраста»	все, что я задумала. Я довольна своими достижениями и считаю, что добилась их сама. Я использовала для этого все свои способности. Мне нравится так жить. Если я успешный.... Я уважаю себя. Я всегда достигаю того, чего хочу. Пусть это происходит не сразу, но я стремлюсь и добиваюсь. Я умею терпеть и неудачи, но больше мне нравится выигрывать. Я многого достиг, но смогу сделать еще очень много. Значит, успешность — это возможность ставить себе цели и достигать их. Нельзя говорить о какой-то универсальной успешности. Можно сказать, что успешность — это умение человека реализовывать те потенциальные способности, которыми наделила его природа. Если рассматривать с психологической точки зрения, то уверенность в себе — это важная составляющая успешности. Что же такое уверенность в себе? В научной литературе мы найдем такое определение: «Уверенность в себе — это принятие своих действий, решений, навыков как правильных, уместных, таким образом это есть принятие себя». Уверенный в себе человек убежден, что ему по силам решить задачи, которые возникают перед ним. Уверенность в себе побуждает человека искать способы достижения целей, справиться с возникающими на его пути трудностями. Тем более что жизнь иногда заводит человека в такие тупики, что требуется очень большая уверенность в себе, чтобы найти силы двигаться дальше. Как же формируется уверенность у детей? Согласно выводам отечественных и зарубежных психологов, существуют особые периоды для развития той или иной психологической функции. Такие периоды называют сензитивными, то есть периодами особой чувствительности. Под сензитивным периодом понимается возраст, предназначенный природой для созревания какого-то элемента человеческой психики. Его можно описать, пользуясь метафорой сада, в котором каждый овощ или плод вызревает в определенное время и в нужных ему условиях. И если не полить землянику, когда она созревает, ягоды вырастут мелкими и невкусными. Необходимо, чтобы в сензитивный период уверенность ребенка в себе получила возможность реализации в общении, обучении и других сферах жизни. И тогда ребенок приобретет какое-то качество — «киришчик», на который в будущем ляжет
--	--

	следующий «кирилички», — новое качество. И так каждый возраст будет вносить свой вклад в формирование уверенности ребенка в себе. А что будет, если по каким-то причинам не было оптимальных условий для развития уверенности в себе? В этом случае, вероятнее всего, у ребенка сформируются качества, которые условно можно назвать негативными, потому что они будут мешать его жизненной успешности. Это бывает достаточно часто, многие просто не знают закономерностей детского развития. А теперь обсудим, как и при каких условиях формируется уверенность у детей разного возраста. Вспомните человека, которого вы могли бы назвать уверенным в себе. Это может быть кто-то из ваших родственников, знакомых, известная историческая личность, кто-либо из современников (политик, актер, ученый и т.д.). Подумайте, почему вы считаете его уверенным: как он себя ведет, как говорит, как общается с людьми и т.д. Важной составляющей уверенности в себе является ощущение собственной ценности. Если оно отсутствует, человек будет болезненно зависеть от оценки других. Психотерапевт Николай Нагицын утверждает: «Источник проблемы неуверенности в себе — в том, что такой человек в каждом окружающем видит оценщика». А вот чувство собственной ценности начинает складываться еще в младенчестве. Главные факторы его образования — это воздействие окружающих взрослых. Первый из них — то, как взрослый держит ребенка на руках. Именно руки взрослого, которые держат ребенка тепло и уверенно, впервые внушают ему чувство безопасности и его огромной ценности для окружающих. Поэтому не будем слушать любящих советчиков, которые говорят: «Не бери ребенка, к рукам приучишь». Такое приучение к рукам хотя и бывает иногда обременительным для матери, у которой нет помощников по уходу за малышом, но и приносит ему огромную пользу, дает возможность ощутить безопасность и любовь. В дошкольном возрасте, ребенок уже не только изучает окружающий мир, но и умеет его преобразовывать, создавать собственные продукты — он рисует, конструирует, лепит — это период активного усвоения социальных норм. Ребенок учится существовать в обществе сверстников и взрослых. Психологи называют это время активной социализацией ребенка. В это время
--	--

	складывается ядро уверенности в себе — самоотношение. В психологии есть такое понятие – жизненный сценарий, а это значит, что наша судьба складывается с самого детства в возрасте до 6-7 лет. А во взрослой жизни мы воплощаем его в реальной жизни. Принято говорить о 4 сценариях жизни: 1. Сценарий победителя: «Я – хороший, они – хорошие, жизнь – хороша». 2. Сценарий неудачника: «Я – плохой, они – плохие, жизнь – плоха». 3. Сценарий озлобленного пессимиста: «Я – хороший, но они плохие, жизнь – плоха». 4. Сценарий с комплексом неполноценности: «Я – плохой, а они – хорошие». Таким образом, дошкольный возраст — это последний период, когда еще можно поправить сделанные ранее взрослыми просчеты и сформировать ядро уверенности ребенка в себе. Еще вот о чем хотела поговорить. Каждый человек начинается в семье. И даже не в прямом, физическом смысле – здесь он родился. В семье мы получаем первые представления о мире и жизни в нем. Семья – наш первый коллектив, который формирует наши умения и привычки, закладывает черты характера, развивает эмоции, чувства, прививает нравственные и духовные идеалы, учит взаимодействовать с окружающими, закладывает программу нашего будущего жизненного успеха. Поэтому роль семьи, особенно роль матери в гармоничном воспитании ребенка переоценить И мне хотелось бы рассказать еще одну историю. Эта история уже давно стала хрестоматийной. Тем не менее, хочется вновь и вновь возвращаться к ней. Свою жизнь и жизнь своих детей мы во многом делаем сами. И очень хорошо, когда у детей есть такие мамы, какая была у великого американского изобретателя Томаса Эдисона. Аль (будущий великий изобретатель Томас Альва Эдисон) был маленьким, хилым ребенком. К тому же в детстве он заболел скарлатиной и оглох на левое ухо. Ребенок рос погруженным в себя и мог часами наблюдать или делать то, на что у обычного ребенка не хватало бы никакого терпения. Сегодня таким детям врачи часто ставят диагноз аутизм, правда тогда и слова то такого не
--	--

	знали. Однажды Томас Эдисон вернулся домой из школы, и передал маме письмо от учителя. Мама зачитала сыну письмо вслух, со слезами на глазах: «Ваш сын – гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами». Много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века), он однажды пересматривал старые семейные архивы, и наткнулся на это письмо. Он открыл его и прочитал: «Ваш сын – умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома». Эдисон прорыдал несколько часов. Потом записал в свой дневник: «Томас Алва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей героической матери он стал одним из величайших гениев своего века». Целеустремленность и вера в свои силы, которые были привиты ему его матерью творила чудеса. На пресс-конференции, посвященной изобретению им электрической лампочки, Эдисон рассказал, что для усовершенствования своего изобретения, он испытал 40 000 тетрадных страниц и провел 2000 неудачных опытов. Один весьма настойчивый журналист спросил: «Скажите, мистер Эдисон, каково это – терпеть неудачу две тысячи раз подряд, пытаясь создать одну лампочку?» – Молодой человек, – ответил Эдисон, – я отнюдь не ошибался две тысячи раз, создавая эту лампочку. Я обнаружил одну тысячу девятьсот девяносто девять способов, как НЕ сделать лампочку. «Каждая неудачная попытка – это шаг вперед!», вот тот девиз, который вел Эдисона всю жизнь. А первый и самый важный толчок ко всему этому Эдисону дала его мать, эта великая женщина, которая сумела найти для него нужные слова в нужную минуту. Верьте в своих детей, даже тогда, когда хочется плакать. И это воздастся вам сторицей. Дорогие родители, от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок. Воспитание детей – дело серьезное и не всегда простое, однако всему можно научиться, если захотеть. И кстати вопрос как воспитать уверенного в
--	--

	себе ребенка довольно часто задается во время консультаций. Неуверенный ребенок зачастую становится таковым из-за неправильных действий родителей: мы слишком часто критикуем, не обращаем внимания на потребности ребенка. Мы акцентируем внимание на его недостатках. К сожалению, многие дошкольники гораздо лучше осведомлены о своих недостатках, чем о своих достоинствах. В более старшем возрасте эта асимметрия только увеличивается. Основная причина этого — отсутствие у самих взрослых устойчивого положительного самоотношения. Понятно, что взрослый, не знающий своих достоинств, ценных качеств, не принимающий себя как личность, не может обеспечить условия для формирования у ребенка позитивного самоотношения. Поэтому мы бы предложили взрослым, озабоченным судьбой своих детей, начать с самих себя.
<i>Практические рекомендации по формированию уверенности в себе</i>	И вот здесь на помощь я хочу призвать известного психолога Михаила Лабковского, который дал пять важных советов родителям, которые помогут ребенку стать уверенным в себе. Совет первый: «Будьте щедры на похвалу, но хвалите правильно. Не «ты лучше всех, посмотри, какая ты красавица, не то, что твои одноклассники». Не так. Ваш посыл должен быть про то, что он замечательный, потому что он — это он, а не потому что он самый-самый». И это очень верно, мы конечно не должны поселять в ребенке идею превосходства над другими, мы должны поселить в нем уверенность, что он сам по себе что-то стоит. Не сравнивать его с другими и не задевать его «я», эталоны должны быть отвлеченными. Надо показать ребенку, что надо обязательно работать над собой. Второй совет: «Если ребенок совершил проступок, говорите не о ребенке, а о поступке. Поступок – плохой, а ребенок – хороший. А криворукий, тупой, тормоз, бесстыдный — вы, надеюсь, уже выкинули из своего лексикона такие слова». Не применяйте токсичные фразы. Понятно, что родитель делает это из лучших побуждений и, по его мнению, ребенок после этих слов должен сказать: «Ага, я все понял».

	А таких фраз, о которых вы не задумываетесь, вы произносите очень много. Как вы думаете, какая ваша фраза для ребенка является наиболее непонятной? Знаете, какая? «Ты весь в отца». Как так? Из миллиона людей вы выбрали именно этого человека, как можно упрекать ребенка за то, что он похож на своего отца. Чувство ребенка трудно описать. Это очень токсичная фраза. Еще одна фраза – «Если ты так что-то не сделаешь, я у тебя заберу, ну например, телефон». Если вы ему купили, это его вещь, его зона ответственности. Нельзя шантажировать этим ребенка. Претя. «Я живу ради тебя, все тебе отдала». Вы хотите повысить свою значимость? Чем вы попрекаете ребенка? Вы выбрали сами свой путь – стать мамой. Такими фразами вы навязываете ребенку чувство вины. Ребенок не должен чувствовать себя причиной ваших проблем. Еще одна фраза «Я так и знала», т.е. вы даете ему установку, что у него ничего никогда не получится. Еще такая фраза, как «Подрастешь – поймешь». У ребенка есть право на получение информации. Если ему это интересно и он сформулировал вопрос – вы обязаны дать ответ. Здесь вы теряете свою значимость как источника информации. Таких фраз много, вы можете подумать и еще вспомнить. Всегда нужно использовать результативные фразы. Эта проблема у многих родителей, которые таким образом грубо указывая ребенку на то, что он ничего не может, ничего не стоит и т.д. они лишают его ощущения уверенности, безопасности, внутренней возможности. Это очень важно сохранить в ребенке. И многие-многие родители грешат этим. Мы давим на ребенка, говорим ты ничего не стоишь, смотри как надо. Почему ты не можешь и т.д. То есть делают из него абсолютно неуверенного в себе человека. И таким он уже вырастает, и всю жизнь не может избавиться от этого. Третий совет: «Никогда — слышите? — никогда ни с кем его не сравнивай!» Очень похож на первый. «Даже если сравнение в его пользу. Ибо это прямой путь к нарциссизму. А нарциссизм — это разрушение до основания самооценки. То есть это разрушенная до
--	--

	основания самооценки. Ребенок рискует вырасти человеком, который вечно себя сравнивает с другими и будет страдать, что кто-то лучше него». Здесь мне вспоминается реальный случай из жизни. Два маленьких мальчика на утреннике в детском саду пели песню, и вдруг один мальчик заплакал, а когда его начали спрашивать о том, что случилось, он сквозь слезы сказал: «Он лучше меня поет». Четвертый совет: «Хвалите ребенка не за результат, а за смелость и усилия, за то, что он не побоялся и выступил, попробовал себя в соревновании, приложил усилия, старался. Это научит его поддерживать самого себя в будущем. И, кстати, во многом будет способствовать его успеху во взрослой жизни». И это очень верный совет, поддерживать ребенка и вдохновлять – это обязательно надо делать, независимо от его успехов, он должен чувствовать, что за ним стоят и уверены в нем и не требуют от него большего, чем просто его усилия и усердие. Т.е. не ты молодец, ты первое место занял, какая медаль красивая, а сколько ты вложил усилий. Надо, чтобы он в своих действиях был самостоятельным и счастливым. Пятый совет, как он пишет, самый главный: «Вы сами должны быть уверены в себе. На консультациях часто родители говорят: «Я все делаю правильно, хвалю, поддерживаю, но ребенок все время демонстрирует неуверенность». Конечно, каждый конкретный случай надо разбирать по отдельности, но если вы правда все делаете для уверенности своего ребенка, а у него нулевая самооценка, это и называется «привет родителям». Как вам это? Мы должны в любом случае демонстрировать ребенку наше доверие к нему, нашу любовь к нему, что мы принимаем его таким, как он есть. Самое главное не уничижать, не нивелировать его «я», и не требовать от него каких-то больших побед и достижений. Только в таком случае вы можете сделать из него уверенного, нормального человека. Не надо стараться воплотить в ребенке, то, чего вы сами не достигли. А сейчас я хочу поговорить о действенных практических методах, которые могут решить эту проблему.
--	--

	Способ № 1. Находите что-то хорошее, каждый день говорите с ребенком и находите как минимум пять положительных вещей, которые случились сегодня, распевайте его жизнь радостью, покажите ему, что мир – это хорошее место, оно безопасное, оно ждет тебя. Для того, чтобы этот способ стал действительно действенным, есть такая хорошая техника, которая называется <i>«Копилка достижений»</i> Эта игра должна перерасти в привычку видеть и ценить свои маленькие победы каждый день. Вы действительно сможете достичь такой, казалось бы, глобальной цели, если будете систематически использовать этот игровой прием. В дальнейшем можно будет заменить его устным обсуждением своих ежедневных достижений. Итак, возьмите какую-нибудь картонную коробку или вместительную банку и вместе с ребенком оформите ее так, как ему хотелось бы, чтобы выглядела копилка его главных ценностей – маленьких и больших собственных успехов в жизни. Может быть, на поверхности этой копилки появятся рисунки, отражающие предметы, которые как-то связаны с понятием "успех", или это будут просто симпатичные узоры. Оставьте выбор за оформлением копилки достижений за ребенком. Отдельно приготовьте небольшие листочки бумаги. И введите правило: когда ребенок возвращается домой, он обязательно должен вспомнить и написать на этом листочке какое-то свидетельство успеха, которого он достиг за сегодняшний день. Так, на записочках будут появляться фразы: «Хорошо прочитала стихотворение у доски», «Нарисовала отличный рисунок на тему "Осень"», «Сделала подарок бабушке, который ей очень понравился», «Все-таки смог написать контрольную по математике на "пяť", хотя боялся» и многие другие. Эти записи кладутся в копилку достижений. Важно, чтобы даже в самом неблагоприятном дне ребенок смог найти что-то, что ему удалось. «Утяжеление» копилки со временем само по себе наполняет детей гордостью и большей уверенностью в своих силах, особенно если родители и другие члены семьи относятся к его маленьким победам с уважением. К этой копилке можно обращаться, когда ребенку кажется, что он встретился с непреодолимыми для него трудностями, или в периоды, когда его
--	--

	критический взгляд направлен на свои способности и он видит себя ничемным неудачником. В такие периоды полезно вспомнить, что у вашего ребенка есть опыт преодоления трудностей и достижения успеха. Это поможет ему настроиться на позитивный лад. <i>Применение.</i> Данную игру можно использовать сначала для поднятия самооценки ребенка в целом, а потом для повышения веры в свои силы в каком-то конкретном деле, например изучении русского языка в школе. Тогда в вашей копилке достижений по русскому языку появятся записки типа: «Сразу запомнила новое правило и поняла тему», «Хорошо написала изложение - близко к тексту», «В сочинении сделал всего одну ошибку» и т. п. Способ № 2. Дайте ребенку свободу выбора. Делегируйте все, что только можно ребенку. Что налезть, во что играть, как распорядиться своими вещами, что и когда есть, если, конечно, нет никаких медицинских ограничений. Безусловно, все важные решения принимаете вы, вы несете за них ответственность, но дайте и ребенку хотя бы чуть-чуть почувствовать свою значимость. А для этого нужна самостоятельность. Вы увидите, как будет расти его ответственность, а вместе с ответственностью и уверенность в себе. Способ № 3. Оказывайте поддержку. Если ребенок столкнулся с последствиями своих ошибок, не добивайте его, не нужно вращивать чувство вины, «Я же тебе говорила, я предупреждала, сама виновата» и т.д. Человеку и так плохо, ваши обвинения и злорадство ему никак не помогут. А вот поддержка, обьятия сотворят чудеса. Поставьте себя на его место. Например, Вы вместо того, чтобы готовить отчет, вы посмотрели сериал. И вот наступил час расплаты, отчет не сдан, вас лишили премии. вы получили выговор. скажите, вам в этот момент сильно поможет фраза мужа «А я тебе говорил». Ни в коем случае, это вызовет только горечь. Дело сделано, последствия наступили. Теперь просто нужно исправлять ситуацию. Способ № 4 Трезво оценивайте возможности своего ребенка. Лучший способ взрастить неуверенного ребенка, это требовать от него того, что он в силу физиологических, психологических возможностей сделать не может. Трезво
--	---

	оцените возможности своего ребенка. Не осуждайте его за то, что он сделать не может, не взывайте на него непосильную ношу, все должно соответствовать возрасту. Способ № 5 Отпускайте ситуацию. Жизнь с ребенком это обязательный беспорядок, нарушенные планы, нежелательные взаимодействия с родителями других детей, с учителями, с просто мимо проходящими советчиками, просто примите это как есть и не тратьте на это свои нервы. Например, ребенок испек блинчики и говорит: «Смотри, мама, я их сделал сам!», то неправильная реакция мамы вызывает у него мысль «Я лучше ничего делать не буду, потому что мама все равно ругается». Если хаос победить невозможно, просто возглавьте его, все неприятности воспринимайте как часть жизни. Ваша уверенность в том, что ничего страшного не происходит, волшебным образом вселит в ребенка уверенность в себе. Способ № 6 Научите ребенка говорить «нет» и сами этому учитесь. Проблемы неуверенных в себе детей и взрослых чаще всего в том, что они зависят от мнения окружающих. Они все время хотят быть хорошими и поэтому им очень трудно отказывать другим. Научите ребенка, что он может говорить «нет» на любое предложение, которое ему не нравится или ему просто не хочется. Хвалите за каждое проявление твердости и показывайте пример своим собственным поведением. Здесь мы говорим о способности сопротивляться тому давлению, которое оказывает мир. Я думаю, что многие слышали о психологическом опыте с пирамидкой, показывающий как работает конформизм. В нем участвуют шесть человек, один испытуемый и пятеро подставных. Дают им пообщаться, наладить контакт, при этом испытуемый не знает, что вокруг него подставные. Он думает, что все испытуемые, как и он сам. Потом их заводят в комнату, где на столе стоит пирамидка. Она белая. И ведущий спрашивает у каждого по очереди «Какого цвета пирамидка?». И все пятеро подставных говорят, что она черная. Испытуемого спрашивают последним. Когда он уже пять раз услышал, что она черная, в большом проценте случаев, он также говорит, что
--	--

	она чёрная. При этом он испытывает сильнейший стресс. И когда после опыта его спрашивают, обычно он говорит: «Конечно, я видел, что пирамидка белая, но я подумал, что что-то не так и я ошибаюсь». Думаю, что этот опыт вам известен и результаты его тоже. Но некоторые испытываемые способности противостоят мнению коллектива. Кто эти люди? Оказывается, это люди, которых любили и ценили в детстве. Почему так? Потому что люди, которых любили и ценили в детстве, не боятся, что их отвергнут, они не рвутся заслуживать чужое одобрение. Способ № 7 Научите быть ребенка отзывчивым и внимательным к другим. Вот этот пункт никак не противоречит пункту шестому. Помните, что помощь и поддержка близким людям очень важна не только для них, это важно и для нас. Люди – существа социальные. Мы должны помогать друг другу, для этого у нас есть даже такое чувство, как эмпатия. Помощь другим рождает в нас чувство значимости и уверенности. Вы можете предложить ребенку оказывать посильную помощь, например, бабушке, ребенку младше него, при этом добровольная помощь кардинально отличается от позволения себя использовать. Способ № 8 Откажитесь от наказания. Наказания главный источник и причина неуверенности в себе. Человек, которого бьют, обижают, оскорбляют – уверенным быть не может. Станьте ребенком другом, опорой и надежным тылом. Дайте ему напиться вашей любовью и тогда большинство его проблем с принятием себя, с пониманием своего места в этом мире, решатся очень быстро и легко. Даже если не все получится сразу, даже если прогресс, по началу, будет не значительным, помогите своему ребенку, дайте ему безусловную любовь, принятие и поддержку, и вы увидите, как из маленьких зернышек вырастет крепкое дерево уверенности в себе и в своих силах. Надеюсь, у вас все получится. Ребенок любого возраста – это уже личность, со своими интересами, потребностями, характером. Принимать его такого, какой он есть, любить, быть с ним не рядом, а вместе – это уже весомый вклад родителей в самооценку. Счастливые дети счастливых родителей - вот кто точно идет
--	---

	уверенно по жизни!	
Заключительная часть. Подведение итогов	Рефлексия всего занятия. Каждый участник рассказывает о своих чувствах, эмоциях и наблюдениях, о том, что получил для себя в результате прослушанной лекции и проделанных упражнений	

Приложение 1

Упражнение «Незаконченные предложения»

Это упражнение направлено на то, чтобы продиагностировать ваши отношения с ребенком. На экране даны начала предложений. Их необходимо закончить так, как пожелает родитель.

В процессе выполнения упражнения происходит осознание того, чего родитель не замечал раньше. Так, неявное становится явным и попадает в зону видимости. Могут выявиться неосознаваемые до этого проблемы, станут очевидными трудности, которые имеются во взаимоотношениях с ребенком.

По окончании работы над серий вопросов, проводится обсуждение вариантов ответов на них.

Фразы, которые нужно закончить:

1. *Мой ребенок должен...*
2. *Я бы хотел(а) чтобы мой ребенок...*
3. *Когда мой ребенок ошибается, то я...*
4. *Если бы я мог(ла) что-то изменить, то я бы...*
5. *В воспитании главное...*
6. *Успешность в школе это...*
7. *Я бы не хотел(а), чтобы мой ребенок...*
8. *Когда я зол(зла) на ребенка, то я...*
9. *Когда я кричу на ребенка, то я...*
10. *Мой ребенок похож на...*
11. *Когда у моего ребенка проблемы, то я...*
12. *Когда я раздражен(а), то...*

Занятие 4. РОДИТЕЛЯМ О ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Жукова Ю. А., к.ф.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования

Цель: познакомить родительское сообщество с целями, задачами, порядком проведения, особенностями заданий ВсОШ по русскому языку и литературе и подготовки к их решению, а также о льготах для победителей и призеров олимпиады, являющихся абитуриентами вузов.

Задачи:

1. Прокомментировать нормативную базу ВсОШ;
2. Проинформировать об организациях, курирующих ВсОШ на территории РБ;
3. Раскрыть содержание этапов ВсОШ по русскому языку и литературе;
4. Рекомендовать дополнительную учебную, научно-популярную и словарно-справочную литературу, а также электронные образовательные ресурсы, актуальные для подготовки к ВсОШ по русскому языку и литературе;
5. Проинформировать о направлениях и профилях высшего образования, для которых актуальны результаты ВсОШ по литературе;
6. Проинформировать о праве приоритетного зачисления в вузы на бюджет без вступительных испытаний для абитуриентов, являющихся победителями и призерами ВсОШ.

Материалы и оборудование: электронная презентация по теме беседы, компьютер, книжная выставка.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Введение в литературоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В.Чернец, В.Е.Хализов, А.Я.Эсанлик и др.; под ред. Л. В.Чернец. — М.: ИЦ«Академия», 2012. — 720 с.
3. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. — 3-е изд. —М.: Флинта, Наука, 2000. — 248 с.
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. - М.: НПК «Интелвак», 2001. - 1600 стб.
1. Миронова Т. Древнерусский язык для детей и взрослых. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. - М.: Достоянство, 2016. - 272 с.
2. Успенский Л. В. Слово о словах. Почему не иначе? - Л.: Детская литература, 1971. - 718 с.
3. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. - М.: Флинта, 2006. - 265 с.
4. Холщевников В. Е. Основы стихосложения: Учеб. пособие — СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2001. — 208 с.
5. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский Язык. - М.: Аванта+, 1999. - 704 с.
6. Энциклопедия для детей. Том 9: Русская литература. Часть 1. От былин и летописей до классики XIX в. - М.: Аванта+, 1999. - 560 с.
7. Энциклопедия для детей. Том 9: Русская литература. Часть 2. XX в. - М.: Аванта+, 1999. - 688 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://olimpiada.ru/activity/80/tasks> - задания и ключи ВсОШ по русскому языку прошлых лет;

<https://olimpiada.ru/activity/83/tasks> - задания и ключи ВсОШ по литературе прошлых лет.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вступительный	После приветствия и объявления темы родителям сообщается, что 1) занятие проводится в рамках реализации ГЗ по направлению «Разработка модели родительского просвещения в учреждениях начального и основного общего образования»; 2) Всероссийская олимпиада школьников (сокращенно – ВсОШ или Всерос) – одно из самых авторитетных в РФ интеллектуальных состязаний школьников, которое проводится ежегодно по 24 предметам: • иностранные языки (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский); • русский язык; • астрономия; • биология; • география; • информатика; • искусство (МХК); • история; • литература; • математика; • обществознание; • основы безопасности и защиты Родины; • право; • труд (технология); • физика; • физическая культура;	Поскольку ВсОШ – это перечневая олимпиада, то информация о перечневых мероприятиях Минпросвещения РФ и Министерства науки и высшего образования будет актуальна прежде всего для учащихся старших классов и их родителей. В связи с этим необходимо познакомить родителей с контентом https://talantyprosseli.rf/events (дать направление и общую характеристику ресурса). Родители должны быть проинформированы о том, что не позднее чем за 3 календарных дня до начала проведения этапа олимпиады, в котором их ребенок принимает участие, они письменно подтверждают ознакомление с действующим Порядком проведения ВсОШ и предоставляют письменное согласие на публикацию его результатов по каждому общеобразовательному предмету на официальном сайте в сети Интернет с указанием сведений об участниках, которые хранятся организатором соответствующего этапа олимпиады в течение 1 года с даты проведения соответствующего этапа олимпиады.

	• химия; • экология; • экономика. Она охватывает учащихся 4-11 классов. Ученики начальной школы могут попробовать свои силы только в 2-х предметах — математике и русском языке. По данным ВсОШ, самыми популярными предметами являются математика, русский и английский языки, биология, история, обществознание и литература. Родителям сообщается: 1) какие документы составляют нормативно-методическую базу ВсОШ, но более подробно комментируется содержание следующих документов: • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»; • Методические рекомендации по организации и проведению ШЭ и МЭ ВсОШ по русскому языку/литературе; • Требования к проведению ШЭ/ МЭ/ РЭ этапа ВсОШ по русскому языку / литературе; • Ф3 РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 77); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 №1239; • Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 06.04.2006 №325; • Конвенция о правах ребенка (ст. 29, а). Необходимо сделать акцент на том, каким образом могут стать участниками ВсОШ дети, находящиеся на	
Основной	1) какие документы составляют нормативно-методическую базу ВсОШ, но более подробно комментируется содержание следующих документов: • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»; • Методические рекомендации по организации и проведению ШЭ и МЭ ВсОШ по русскому языку/литературе; • Требования к проведению ШЭ/ МЭ/ РЭ этапа ВсОШ по русскому языку / литературе. 2) этапы проведения и состав участников ВсОШ по русскому языку и литературе: I этап – школьный (ШЭ), сентябрь-октябрь: 4 (только по русскому языку и математике), 5-11 классы. Это самый массовый этап, поэтому ограничений по количеству участников нет. Школьники могут решать задания более старших классов. II этап – муниципальный (МЭ), октябрь - ноябрь: 7-11 классы III этап – региональный (РЭ), январь - февраль: 9-11 классы	Нормативно-методическую базу ВсОШ составляют следующие документы: • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»; • Методические рекомендации по организации и проведению ШЭ и МЭ ВсОШ по русскому языку/литературе; • Требования к проведению ШЭ/ МЭ/ РЭ этапа ВсОШ по русскому языку / литературе; • Ф3 РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 77); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 №1239; • Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 06.04.2006 №325; • Конвенция о правах ребенка (ст. 29, а). Необходимо сделать акцент на том, каким образом могут стать участниками ВсОШ дети, находящиеся на

	IV этап – заключительный (ЗЭ), март - апрель: 9-11 классы 3) ответственные за проведение ВсОШ и разработку заданий, кураторы на каждом этапе: I этап – школьный: руководство ОО, ГОО/М(Р)ОО, РПМК, Центр развития талантов «Аврора» (РБ) II этап – муниципальный: руководство ОО, ГОО/М(Р)ОО, РПМК, координатор РЭ, Центр развития талантов «Аврора» (РБ) III этап – региональный: ОИВ (МО РБ), координатор РЭ, «Аврора», ЦПМК, Центр развития талантов «Аврора» (РБ) IV этап – заключительный: Министерство просвещения РФ, ЦПМК, координатор ЗЭ, Центр развития талантов «Аврора» (РБ) 4) в целях подготовки к участию во ВсОШ (причем по любому школьному предмету) целесообразно изучить контент официального сайта ВсОШ и комплекты заданий прошлых лет: Страница ВсОШ по русскому языку https://olimpiada.ru/activity/80/ https://olimpiada.ru/activity/80/tasks - задания и ключи прошлых лет Страница ВсОШ по литературе https://olimpiada.ru/activity/83/ https://olimpiada.ru/activity/83/tasks - задания и ключи прошлых лет Родители решают реальные олимпиадные задания прошлых лет.	семейном обучении. Дается общая характеристика функций и сведения об официальных рабочих сайтах каждого куратора ВсОШ на территории РБ: Отдел государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РБ https://education.bashkortostan.ru/about/structure/816/ Центр развития талантов «АВРОРА» (РБ) https://avtogacenter.com/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/ НИМЦ г. Уфы https://nime-ufa.ru/rabota-s-odarennymi-detmi/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/ Официальный сайт ВсОШ – https://olimpiada.ru Решение реальных олимпиадных заданий прошлых лет помогает родителям составить представление о типах
--	---	---

	Родители информируются об учебной, научно-популярной и словарно-справочной литературе, актуальной для подготовки к ВсОШ по русскому языку и литературе. Родители знакомятся с функциями жюри Вс/ОШ и порядком проверки и апелляции работ: 1) оценивание каждой выполненной олимпиадной работы производится 2-мя членами жюри, при этом оценке подлежат обезличенные (закодированные) работы; 2) еще до окончания проверки жюри проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, а после осуществляется показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком и организационно-технологической моделью этапа олимпиады; 3) жюри определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга участников по каждому общеобразовательному предмету с учетом результатов рассмотрения апелляций и в соответствии с квотой, установленной организатором соответствующего этапа олимпиады, и оформляет итоговый протокол; 4) жюри направляет организатору соответствующего этапа олимпиады протокол, подписанный председателем и секретарем по соответствующему общеобразовательному предмету, с результатами олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы победителей, призеров и участников с указанием сведений об участниках, классе и набранных ими баллах по общеобразовательному предмету (далее - рейтинговая	заданий, их содержания и объективно оценить уровень их сложности. Родителям необходимо предоставить сведения об оцифрованных источниках из числа рекомендованной дополнительной литературы для школьников. Осведомленность родителей о функционале жюри ВсОШ и порядке оценивания и показе работ участников олимпиады повышает уровень их доверия к результатам олимпиады и, как следствие, минимизирует количество апелляций.
--	---	---

	таблица); 5) жюри составляет и направляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.	
Заключительный	В конце беседы родители приходят к пониманию того, что 1) участие во ВсОШ содействует углублению знаний их детей по предмету, повышает их познавательный интерес, формирует стремление к победе, нацеленность на результат; 2) результаты участия во ВсОШ могут дать абитуриенту до 10 дополнительных баллов к сумме результатов ЕГЭ как индивидуальное достижение при поступлении в вуз. Количество дополнительных баллов зависит от статуса поступающего (победитель, призёр или участник) и этапа ВсОШ. Критерии для начисления дополнительных баллов устанавливается вузом самостоятельно; 3) победа и призёрство в региональном этапе ВсОШ - пропуск на бюджет в региональные вузы; 4) победители и призёры заключительного этапа ВсОШ поступают не по ЕГЭ, а по праву БВИ (без вступительных экзаменов), в порядке приоритетного зачисления ведущие вузы страны. Их дипломы действительны 4 года; 5) дипломы ВсОШ, в отличие от других перечневых олимпиад, принимают все вузы; 6) победители и призёры регионального и заключительного этапа ВсОШ имеют право на денежное вознаграждение. Размер выплаты зависит от региона и принятых им постановлений для премирования отличившихся на финальном этапе ВсОШ.	Родителей абитуриентов текущего года целесообразно проинформировать об образовательных направлениях и вузах, принимающих результаты ВсОШ по литературе: • БГПУ им. М. Акмуллы: Педагогическое образование (Русский язык и литература, Начальное образование) • БашГУ (ныне Уфимский университет науки и технологий) Русский язык и литература, Русский как иностранный, Зарубежная филология, Социально-культурная деятельность • УГАИ им. З. Исмагилова Театроведение, Музыкальная педагогика и др. • ВГИК им. С.А. Герасимова Драматургия, Актерское искусство, Живопись, Режиссура кино и телевидения и др. • МГУ им. М.В. Ломоносова Журналистика. Русский язык и литература и др. • СПбГУ (Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций) Журналистика, Международная журналистика • МГИМО

Занятие 5. ГОТОВИМЯСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Жукова Ю. А., к. ф. н., доцент кафедры теорий и методик начального образования

Цель: познакомить родительское сообщество с порядком проведения ГИА по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах и актуальным аспектами подготовки к ним.

Задачи:

1. Прокомментировать нормативную базу и официальные электронные образовательные ресурсы ГИА – 9 и ГИА – 11;
2. Проинформировать о порядке проведения ГИА – 9 и ГИА – 11;
3. Раскрыть содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;
4. Рекомендовать дополнительную учебную и словарно-справочную литературу, а также электронные образовательные ресурсы, актуальные для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;
5. Проинформировать о направлениях и профилях послешкольного образования (СПО и ВО), для которых актуальны результаты ОГЭ и ЕГЭ по литературе соответственно.

Материалы и оборудование: электронная презентация по теме беседы, компьютер.

Литература:

1. ФЭз РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 59)
2. Приказы Минпросвещения России, Рособразнадзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
4. Приказы Минпросвещения России, Рособразнадзора «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении» и «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении»
5. Введение в литературоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В.Чернец, В.Е.Хализов, А.Я.Эсалнек и др.; под ред. Л. В.Чернец. — М.: ИЦ«Академия», 2012. — 720 с.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
7. Еснн А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. – 3-е изд. –М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
8. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. – М.: НПК «Интелвак», 2001. - 1600 стб.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. – М.: ИК «Комплект», 1997. – 368 с.

10. Холшевников В. Е. Основы стихосложения: Русское стихосложение: Учеб. пособие — СПб.: Филологический ф т СПбГУ, 2001. — 208 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 9: Русская литература. Часть 1. От былин и летописей до классики XIX в. - М.: Аванта+, 1999. - 560 с.
12. Энциклопедия для детей. Том 9: Русская литература. Часть 2. XX в. - М.: Аванта+, 1999. - 688 с.
13. Тренажеры для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (ежегодно обновляемые издания ФИПИ).

Электронные образовательные ресурсы:

www.fipi.ru – официальный сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вступительный	Родителям сообщаются основные сведения о ГИА – 9 и ГИА 11: 1) государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися имеющихся государственную аккредитацию двух основных образовательных программ – основного общего (в 9 классе) и среднего общего образования (в 11 классе); 2) ГИА является обязательной формой контроля и проводится бесплатно, в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; 3) ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта; 4) к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим	Действие ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 59) распространяется на все виды и классы ГИА. Родители девятиклассников знакомятся с основными извлечениями из документов, составляющих нормативно-методическую базу ГИА – 9: • Приказ Минпросвещения России, Рособринадзора «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО»; • Приказ Минпросвещения России, Рособринадзора «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении»; • Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ. Родители выпускников 11 классов знакомятся с основными извлечениями из документов, составляющих нормативно-методическую базу ГИА – 11: • Приказ Минпросвещения России, Рособринадзора

	образовательным программам; 5) обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА повторно - в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам, но не ранее 1 сентября текущего года. Все эти положения извлечены из документов, составляющих нормативную базу ОГЭ, ЕГЭ и иных форм ГИА. Родителям сообщается: 5) какие документы составляют нормативно-методическую базу ВсОШ, но более подробно комментируется содержание следующих документов; 6) в целях подготовки к участию в ГИА (причем по любому школьному предмету) целесообразно изучить контент официального сайта ФИПИ (www.fipi.ru). 7) этапы, сроки и формы проведения ГИА по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах, их статус: • 9 класс Итоговое собеседование по русскому языку (допуск к ОГЭ) ОГЭ (основной государственный экзамен) по русскому языку (обязательный) ОГЭ (основной государственный экзамен) по литературе (по выбору) ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по русскому языку (обязательный для лиц с ОВЗ) ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по литературе (по выбору для лиц с ОВЗ) • 11 класс Итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ, носит метапредметный характер) Итоговое изложение (для лиц с ОВЗ, обучающихся в	«Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СОО»; • Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ; • Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении»; • Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. Проводится интерактивный пид по официальному сайту ФИПИ (www.fipi.ru). Знание содержания основных положений названных выше документов снижает уровень тревожности родителей и содействует соблюдению прежде всего режима ГИА – 9 и ГИА – 11 школьниками.
--	--	--

	учреждениях закрытого типа, выпускников прошлых лет, ОО СПО и иностранных ОО; допуск к ЕГЭ, носит метапредметный характер) ЕГЭ (единый государственный экзамен) по русскому языку (обязательный) ЕГЭ (единый государственный экзамен) по литературе (по выбору) ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по русскому языку (обязательный для лиц с ОВЗ) ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по литературе (по выбору для лиц с ОВЗ) Родители знакомятся с основными понятиями, используемыми при составлении расписания ГИА, а также с расписанием всех форм ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Родители уведомляются о возможности повторной сдачи ЕГЭ и условиях принятия баллов пересданного экзамена к зачету при поступлении выпускника в вуз. Затем родители знакомятся с порядком проверки и апелляции работ. Они узнают, что тестовая часть проверяется машинным образом и не апеллируется, оценивание развернутого ответа в каждой работе и в рамках ОГЭ, и в рамках ЕГЭ производится 2-мя экспертами РПК независимо друг от друга, при этом оценке подлежат обязательные (закодированные) работы. Родители знакомятся со структурой и содержанием КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, решают реальные задания прошлых лет, учатся заполнять бланки ответов с учетом спецификации предмета (касается прежде всего тестовой части). При подготовке к итоговому собеседованию в 9 классе	Основные понятия в расписании ГИА – 9 и 11: • Досрочный период – это период, когда девяти- или одиннадцатиклассники сдают ГИА, поскольку не могут присутствовать на экзаменах в основной период по уважительным причинам, подтвержденным документально. • Основной период: самый массовый, т.к. на этом этапе ГИА сдает большинство школьников, заканчивающих 9 или 11 класс. • Резервные сроки – это сроки сдачи ГИА, предусмотренные в рамках основного этапа в том случае, если даты проведения экзаменов по выбору совпадают. • Дополнительный срок – это период, когда к экзаменам могут повторно допустить тех, кто не участвовал в экзаменах (по уважительным причинам, подтвержденным документально) или не справился с заданиями более чем по двум учебным предметам либо повторно получил неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам в резервные сроки. Осведомленность родителей о порядке проверки, оценивания и апелляции работ выпускников 9 и 11 классов повышает уровень их доверия к результатам ГИА и, как следствие, минимизирует количество апелляций.
Основной		Решение реальных заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе прошлых лет помогает родителям составить представление о типах заданий, их содержании и объективно оценить уровень их сложности.

	для решения предлагаются следующие типы заданий (всего 15 минут): 1. Творческий (с включением оценочной цитаты) краткий пересказ биографического очерка выдающегося ученого, спортсмена, деятеля культуры (например, ученого-физика И.В. Курчатова, хоккеиста В.Б. Харламова, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой и др.). - И далее на выбор ученика (1 из 3-х): 2. Описание фотографии (пейзаж с радугой, последний звонок, интерьер картинной галереи и пр.). 3. Повествование (сюжет из жизни типа встреча с интересным человеком, самый яркий выходной день школьника, самый любимый фильм/книга и т.д.). 4. Рассуждение по проблемному вопросу (например, «Всегда ли нужно говорить правду?», «Влияет ли правильное питание на здоровье человека?», «Можно ли в речи обойтись без заимствованных слов?»). При написании итогового сочинения школьник могут опираться и на непрограммные тексты. При решении теста ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку следует повторить такие темы по орфографии: 1. Правописание корней. 2. Правописание приставок и суффиксов. 3. Правописание Ъ и Ь. 4. Н и NN в прилагательных, причастиях, наречиях. 5. Употребление НЕ и НИ. 6. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Актуальные темы по пунктуации: 1. Постановка двоеточия в предложении (6 случаев). 2. Постановка тире в предложении (8 случаев). 3. Постановка запятой в предложении (10 случаев).
--	---

	Комментируются 3 типа сочинений ОГЭ и дается объективная рекомендация по выбору каждого из них. Родители информируются о распространенных ошибках, которые допускают школьники при выполнении тестовой части и в развернутых письменных ответах. Родители знакомятся с критериальной базой оценивания развернутых ответов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, максимальными баллами по каждой части работы и шкалами переводов этих баллов в оценки. Родители информируются об учебной, научно-популярной и словарно-справочной литературе, актуальной для подготовки к ГИА – 9 и 11 по русскому языку и литературе. Не лишним в плане подготовки к ГИА будет обращение к специальным электронным образовательным ресурсам типа (это помимо официального сайта ФИПИ): • Сдам ГИА: решу ОГЭ https://ruso-oge.sdamgia.ru/ (итоговое собеседование), https://rus-oge.sdamgia.ru/ (русский язык), https://lit-oge.sdamgia.ru/ (литература) • Сдам ГИА: решу ЕГЭ https://rus-ege.sdamgia.ru/ (русский язык), https://lit-ege.sdamgia.ru/ (литература) • Сдам ГИА: решу ГВЭ https://gve.sdamgia.ru/ • https://ctege.info/ • http://www.gramota.ru/ • Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://feb-web.ru/ В части беседы, посвященной апелляции, разъясняется, что апелляция – это обжалование результатов ГИА в конфликтной комиссии. Родители узнают, что апелляционное заявление подают
	В части беседы, посвященной ошибкам, целесообразно обратиться к Методическим материалам для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ, поскольку описание каждой ошибки сопровождается текстуальной иллюстрацией. Очень важно предоставить родителям сведения об оцифрованных источниках из числа рекомендованной дополнительной литературы для школьников: • Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. – М.: ИК «Комплект», 1997. (Электронный ресурс) Режим доступа: http://rosental-book.ru/ • Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. – 368 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/russkii_jazyk_10-11.pdf • Энциклопедия для детей. Том 9: Русская литература. Часть 1. От былин и летописей до классики XIX в. - М.: Аванта+, 1999. - 560 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://obuchalka.org/20181126105550/enciklopediya-dlya-detei-tom-9-russkaya-literatura-chast-1-ot-bilin-i-letopisei-do-klassiki-xix-veka-aksenova-m-volodhin-d-polikovskaya-l-2008.html • Энциклопедия для детей. Том 9: Русская литература. Часть 2. XX в. - М.: Аванта+, 1999. – 688 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://obuchalka.org/20201016126017/enciklopediya-dlya-detei-tom-9-russkaya-literatura-chast-2-xx-veka-aksenova-m-volodhin-d-polikovskaya-l-2008.html

	в двух случаях: 1) нарушен порядок проведения ГИА: если славать экзамен мешал посторонний шум или действия других участников ГИА в аудитории, заявить об этом надо сразу, т.е. в тот же день, не выходя из школы, где проходил экзамен. Если такая апелляция удовлетворяется, то результаты ученика аннулируются, а председатель ГЭК принимает решение о включении ученика в состав группы выпускников, сдающих ГИА в резервные сроки. 2) несогласие с результатом экзамена: о несогласии с выставленными баллами апелляцию подают в течение 2-х рабочих дней после официального объявления результатов. В этом случае ученик пишет заявление на имя руководителя организации (школы), которая допустила его до экзамена. Руководитель должен передать заявление в конфликтную комиссию, которая будет рассматривать работу участника ГИА. Тест ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе не апеллируется. Результаты апелляции. После перепроверки работы апелляция может 1) отклонить, но переписывать работу не позволят; 2) удовлетворить апелляцию, но результате баллы могут быть как повышены, так и понижены. На апелляцию нужно прийти во всеоружии: апеллянту важно суметь аргументировано доказывать свою правоту, и лучший помощник в этом деле - надежный источник информации: словарь, энциклопедия, школьный учебник, литературное произведение, научная статья, монография, СМИ и пр. В конце беседы родители приходят к пониманию того, что 7) необходимо изучить порядок проведения ГИА-9 и ГИА-11;	litskava-literatura-chast2-xx-vek-aksenova-m-volodihin-d-polikovskaya-1-2008.html • Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин . - М.: НПК «Интелвак», 2001. - 1600 стб. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://biblio.inli.ru/images/abook/teotiva/Literaturnaya_entsiklopediya_terminov_i_ponyatiy_2001.pdf • Введение в литературоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В.Чернец, В.Е.Хализов, А.Я.Эсальнек и др.; под ред. Л. В.Чернец. — М.: ИЦ«Академия», 2012. — 720 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://vk.com/doc85871072_543419122?hash=9BrL4r5sfukoWBfH0nzZMc0H4o4ktm0ROAtA9MOWeCo • Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://elib.buxduri.luz/books/Prinsipy.pdf • Холщевников В.Е. Основы стиховедения: Русское стихосложение: Учеб. посо бие — СПб.: Филологический ф т СПбГУ, 2001. — 208 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://vk.com/topic-2039966_8311796 Тренажеры ФИПИ, обновляемые ежегодно в соответствии с ежегодно утверждаемой демоверсией КИМов, тоже преобразуются в цифру и размещаются в свободном доступе на различных ресурсах Интернета. Родителей абитуриентов текущего года целесообразно проинформировать об образовательных направлениях и вузах, принимающих результаты ЕГЭ по литературе:
Заключительный		

	8) скачать демоверсии ОГЭ и ЕГЭ с сайта www.fipi.ru, распечатать и изучить вместе с детьми сопутствующие материалы (содержание КИМов, критерии оценивания, орфографический словник и словарь паронимов, перечень литературоведческих терминов и список литературных произведений в кодификаторе ОГЭ и ЕГЭ по литературе); 9) прорепетировать заполнение бланков ГИА; 10) использовать тренажеры ГИА (лучше ФИПИ); 11) не выбирать ГИА по литературе, если ребенок не читает и не планирует поступление на соответствующие специальности; 12) до старта ОГЭ и ЕГЭ написать несколько пробных ГИА. Благодаря этому оттачиваются навыки, необходимые на ГИА, и оформляется представление о примерном результате; 13) для участия в пробных ГИА тщательно выбирайте организацию, оказывающую данную услугу; 14) чтобы легче было подбирать аргументы при написании сочинения, необходимо прочесть вместе с детьми несколько десятков коротких рассказов писателей, вспомнить яркие факты из истории и биографий выдающихся людей; 15) побуждать детей пересказывать прочитанное, делать заметки, записывая имена героев, названия произведений и ФИО их авторов, интересные детали и т.п. Дополнительно к ПОЛНОМАШТАБНОМУ чтению текста можно добавить слушание аудиодискит; 16) планируя подать апелляционное заявление, важно подготовить ребенка к встрече с конфликтной комиссией: проверить фактологическую информацию, соотнести орфографические и пунктуационные ошибки с правилами орфографии и пунктуации и т.п.	• БГПУ им. М. Акмуллы: Педагогическое образование (Русский язык и литература, Начальное образование) • БашГУ (ныне Уфимский университет науки и технологий) Русский язык и литература, Русский как иностранный, Зарубежная филология, Социально-культурная деятельность • УГАИ им. З. Исмагилова Театроведение, Музыкальная педагогика и др. • ВГИК им. С.А. Герасимова Драматургия, Актерское искусство, Живопись, Режиссура кино и телевидения и др. • МГУ им. М.В. Ломоносова Журналистика. Русский язык и литература и др. • СПбГУ (Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций) Журналистика, Международная журналистика • МГИМО
--	---	--

Занятие 6. ПОВЫШАЕМ ГРАМОТНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Жукова Ю. А., к. ф. н., доцент кафедры теорий и методик начального образования

Цель: познакомить родительское сообщество с учебно-методическими инструментами повышения грамотности по русскому языку учащихся основной и старшей школы.

Задачи:

1. Прокомментировать требования ФГОС ООО и СОО к орфографической и пунктуационной грамотности школьников;
2. Проинформировать родителей об эффективных приемах, техниках, лингвистических играх, актуальных для целей повышения грамотности;
3. Рекомендовать дополнительную учебную и словарно-справочную литературу, а также электронные образовательные ресурсы по теме беседы.

Материалы и оборудование: электронная презентация по теме беседы, компьютер.

Литература:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
 2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая А. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
 3. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
 4. Панов М. В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
 5. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и стилистике. – М.: ИК «Комплект», 1997. – 368 с.
- Электронные образовательные ресурсы:**
Веселые уроки радионяни – <http://www.staroradio.ru/collection/Радионяня>
«Русский язык» на сайте Российской электронной школы - <https://resh.edu.ru/subject/13/>
Словарно-справочный и образовательный портал «Грамота.ру» - <https://gramota.ru/>
Тотальный диктант - <https://totaldict.ru/>

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вступительный	Родителям сообщаются занимательные сведения о русском языке, освещается проблема снижения качества устной и письменной речи носителей русского языка, вводятся понятия <i>языковой культуры</i> и <i>языковой и функциональной грамотности</i>. Родители знакомятся с <i>требованиями ФГОС ООО и СОО в части предметных результатов по русскому языку</i>. Так, они узнают, что по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах у школьников должно быть сформировано умение проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста (в том числе орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента и пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента), умение использовать словари разных типов и информационно-справочные системы в электронной форме для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания и умение редактировать собственные и чужие тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте. Ученик основной школы должен овладеть	Начало вступительной части беседы с родителями целесообразно подкрепить примерами-иллюстрациями из отечественной истории, литературных произведений и современной действительности (в том числе из статистики результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку), высказывания о русском языке и языковой культуре выдающихся ученых, политиков и деятелей культуры. Во время беседы следует сделать акцент на том, что речь пойдет прежде всего об <i>орфографической и пунктуационной грамотности</i>, поскольку языковая грамотность и языковая культура – понятия более широкие, многоаспектные. Родители должны понимать, что требования ФГОС ООО и СОО к языковой грамотности и речевой культуре едины на всей территории РФ и не дифференцируются в соответствии с тем, является русский язык родным для школьника или неродным. При комментировании ФГОС общего образования акцент делается на том, что в них прописаны подлежащие обязательному освоению группы основных орфографических норм (правописание согласных и гласных в составе морфем; упорядочение прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей) и основных пунктуационных норм (знаки препинания в конце предложения, в простом несложном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи).

	основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета и соблюдать их в речевой практике. Родители информируются о нормах оценивания языковой компетентности школьников на примере диктантов. Так, они узнают, что в основной и старшей школе диктант оценивается одной отметкой. Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются негрубые или однотипные ошибки.	Диктант (от лат. <i>dicto - диктую</i>) – это... • письменная проверочная работа - записывание текста, диктуемого учителем (<i>Ожegov С.И., Шведова Н.Ю.</i> Толковый словарь русского языка (М., 1998); • тип упражнений, который состоит в чтении вслух слов, словосочетаний, предложений или текста с последующей записью диктуемого учащимися и используется, как правило, для их обучения письменной форме литературного языка (Российская педагогическая энциклопедия (М., 1993). • один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся; наибольшее распространение получил при обучении орфографии и пунктуации (<i>Громицева С. Н.</i> Большая советская энциклопедия (М., 1968-1979). Знание норм оценивания грамотности письменной речи школьников на примере диктантов позволяет родителям составить объективное представление не только об уровне грамотности своих детей, но и о состоянии собственной грамотности. Однако необходимо сделать акцент на том, что при оценивании грамотности письменных развернутых ответов в формате ОГЭ и ЕГЭ используются иные критерии оценки.
--	---	--

	Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».	
Основной	Родители группируют правила орфографии и пунктуации, выделяя следующие блоки: • по орфографии: 7. Употребление прописной (заглавной, или большой) и строчной (маленькой) букв. 8. Правписание корней. 9. Правписание приставок 10. Правписание суффиксов. 11. Правписание Ъ и Ь. 12. Н и NN в прилагательных, причастиях, наречиях. 13. Употребление НЕ и НИ. 14. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. • по пунктуации: 4. Постановка двоеточия в предложении. 5. Постановка тире в предложении. 6. Постановка запятых в предложении. Родители знакомятся с методом алгоритмизации при использовании правил орфографии и пунктуации и апробируют его на письме.	Метод группировки правил орфографии и пунктуации предполагает систематизацию правил правописания, что упрощает их запоминание и применение. С методической точки зрения, целесообразно на этом этапе беседы упомянуть о принципах русской орфографии и разъяснить требования морфологический принцип русской орфографии, требующий единообразного написания морфем. Например, в словах с приставкой <i>с-</i> всегда пишется <i>с-</i> (<i>сыграть, слышать, срезать, съехать, свить</i>) и даже тогда, когда вместо [с] слышится [з], [ж] или [ш]: [з]дать, [ж]жать, [ш]шить. Алгоритм использования орфографического или пунктуационного правила на письме представляет собой точное, однозначно понимаемое, логически четко составленное предписание (инструкцию) реализации правила и является эффективным средством осознанного изучения орфографии и пунктуации и повышения уровня грамотности письменной речи. Очень важно предоставить родителям сведения об оцифрованных источниках из числа рекомендованной

	Родители информируются об учебной, научно-популярной и словарно-справочной литературе, актуальной для повышения орфографической и пунктуационной грамотности. Не лишним будет обращение к специальным электронным образовательным ресурсам типа: • Веселые уроки радионяни - http://www.statogradio.ru/collection/Радионяня • «Русский язык» на сайте Российской электронной школы - https://resh.edu.ru/subject/13/ • Словарно-справочный и образовательный портал «Грамота.ру» - https://gramota.ru/ Родители выпускников информируются о тренажерах ФИПИ и открытым банке тестовых заданий на его сайте (www.fipi.ru) и других ЭОРх, например: • Сдам ГИА: решу ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/ (итоговое собеседование), https://rus-oge.sdamgia.ru/ (русский язык), https://lit-oge.sdamgia.ru/ (литература) • Сдам ГИА: решу ЕГЭ https://rus-ege.sdamgia.ru/ (русский язык), https://lit-ege.sdamgia.ru/ (литература) Родители знакомятся с mnemonicскими техниками повышения грамотности на примере лингвистических «запоминалок» типа <i>Не чудесно, не прекрасно, а ужасно и опасно букву «т» писать уместно</i>. Этот текст помогает освоить правило правописания слов с непроизносимыми согласными: где нужно писать -сн-, а где -стн-, если	дополнительной литературы для школьников: • Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. – М.: ИК «Комплект», 1997. (Электронный ресурс) Режим доступа: http://rosental-book.ru/ • Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. – 368 с.(Электронный ресурс) Режим доступа: https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/russkii_jazyk_10-11.pdf • Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://toyallib.com/book/panov_mihail/zanimatel'naya_orfografiya.html • Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая А.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://sovietime.ru/russkij-jazyk/sekrety-orfografii-1991 • Зарецкий А.И. Задачи и упражнения по занимательной грамматике: Пунктуация// Первое сентября. Русский язык. – 2006. - №15. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200601510 Тренажеры ФИПИ, обновляемые ежегодно в соответствии с ежегодно утверждаемой демоверсией КИМов, тоже преобразуются в цифру и размещаются в свободном доступе на различных ресурсах Интернета. Во время знакомства с образовательными Интернет-ресурсами рекомендуется остановиться подробнее не только на интерактивных упражнениях, но и на «запоминалках», поскольку. Мнемонические приемы, которые значительно упрощают процесс запоминания и употребления правил на письме, приносят в этот
--	--	--

	[т] не произносится. Родители знакомятся с такими приемами, актуальными в целях повышения грамотности, как: • объяснительный диктант; • распределительный диктант; • списывание (контрольное списывание); • неправильный диктант, или диктант с ошибками; • сочинение лингвистических сказок на конкретное орфографическое правило. Родители знакомятся с лингвистическими играми, актуальными в целях повышения грамотности, в которые можно играть на досуге, в дороге и пр. • «Кто больше?» («Анаграмма») Играть целесообразно в паре, чтобы возник дух соперничества, но можно и одному сыграть в эту игру, стараясь из буквенного состава слова собрать как можно больше других слов. Например, возьмем слово	процесс ноту юмора. Объяснительный диктант состоит в том, что изученные или изучаемые орфограммы и пунктограммы объясняются после того, как ребенок записал текст в тетради. Такой диктант позволяет сформировать осознанное применение правил на письме. Распределительный диктант предусматривает задания на распределение слов, словосочетаний и предложений по группам, например: • Запишите под диктовку слова, распределяя по группам: 1) с безударной проверяемой гласной в корне, 2) с безударной непроверяемой гласной в корне, 3) с безударной чередующейся гласной в корне; • Запишите под диктовку предложения, распределяя по группам, где: 1) союз и связывает однородные члены, 2) союз и связывает части сложносочинённого предложения. Преимущество такого диктанта еще и в том, что он содействует формированию базовых логических операций. Списывание (контрольное списывание) сводится к списыванию исходного литературно-художественного, публицистического или учебно-научного текста, адекватного возрасту школьника, смысловыми единицами (словосочетаниями, короткими предложениями). Такое списывание целесообразно сопровождать артикуляцией (проговариванием) слов и смысловых единиц, выделением в них орфограмм как места потенциальной ошибки и объяснением, почему там пишется та или иная буква, ставится тот или иной знак препинания. Неправильный диктант (диктант с ошибками) включает 2-3 предложения с умеренным количеством орфографических и пунктуационных ошибок, которые нужно найти и исправить. Такая работа формирует орфографическую зоркость и элементарные (базовые) редакторские умения.
--	--	---

	т а т Данная игра позволяет активизировать словарный запас, расширить его и попытку вспомнить правила правописания слов. Слова с орфографическими ошибками, иные формы слов, кроме начальной, лексические повторы не засчитываются. • «Банagramмы» Это игра на составление не просто слов, а целых кроссвордов из фишек с буквами. Она компактная (можно положить в портфель или сумочку), мягкая, не страшно уронить, и правила её достаточно просты. Для любителей игр вроде «Эрудита» или «Скрабла» и ребят, которые любят онлайн-игры на складывание или отгадывание слов. Правила игры просты. Они состоят в следующем: 1. Это одновременное складывание кроссвордов просто на столе. Все берут равное количество стартовых фишек с буквами, не глядя, что за буквы им попались. По сигналу все переворачивают свои фишки и начинают складывать кроссворды. 2. Все слова должны пересекаться, никакие слова не могут висеть в воздухе, 3. Победит тот, кто останется без свободных фишек в тот момент, когда фишек в общей куче осталось меньше, чем игроков, 4. Всегда можно взять дополнительную фишку, 5. Можно вернуть неудобную фишку в кучу, но придётся взять оттуда три и обязательно громко сказать: «Срываю!», 6. Важно не забыть в момент выкладывания своей последней фишки крикнуть: «Кусаю!» Тогда все игроки берут по одной дополнительной букве из кучи.	Родителям может быть предложен, например, такой текст с заданием найти в нем ошибки и назвать их число: <i>В начале осени загорелись в саду турпуром клёны, порозавел кустарник, и кое-где на берёзках появились жёлтые прядки.</i> Ответ: 3 орфографических ошибки (раздельное написание предлога с существительным, правописание суффикса –ов- и О/Е/Е в корне слова после шипящих под ударением): <i>В начале осени загорелись в саду турпуром клёны, порОзавел кустарник, и кое-где на берёзках появились жёлтые прядки.</i> Пример <i>лингвистической сказки</i> на орфографическое правило о правописании приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>: Как Пре и При делили назначения В одной из деревень страны Орфографии жили-были две сестры – приставки Пре и При. И не могли они поделить свои значения, пока однажды между ними не состоялся откровенный разговор. – При, – возмущилась Пре, – почему ты всегда присоединяешься ко мне, когда я читаю книгу? Ты все делаешь только в своих интересах! Ты берешься за два дела сразу, но порой не доводишь дело до конца, не выполняешь его полностью, останавливаешься на полпути. Эти слова обидели При, и она резко ответила сестре: - А ты, Пре, напыщенная особа! Ты любишь превозносить себя, вечно ты преувеличиваешь свою значимость. Моей дружбе предпочитаешь Пере. Это и неумудрено, ведь вы порой имеете одинаковое значение. – Прости! – сквозь слезы сказала Пре. – А ты меня. Пре и При разобрались в своих значениях и с тех пор никогда не ссорились.
--	--	---

	Еще одной формой совместной деятельности родителей и детей и даже их содействия в грамотности можно считать участие во всероссийской и даже международной акции «Тотальный диктант» (https://totaldict.ru).	«Тотальный диктант» - это общественный некоммерческий проект. Он реализуется с 2004 года и проводится ежегодно. Цель – популяризация русского языка и грамотности. Это диктант для всех желающих проверить свои знания по русской орфографии и пунктуации. Формы проведения – очная и дистанционная (онлайн).
Заключительный	В конце беседы проводится свободный опрос рефлексивного характера с целью выяснения того, какие формы и приемы повышения орфографической и пунктуационной грамотности показали наиболее интересными и перспективными в плане «домашнего» применения.	

Занятие 7. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ: РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ

Арасланова А. Т., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Цель: формирование активной роли родителей в развитии познавательного интереса ребенка.

Задачи:

1. - Выявить причины отсутствия познавательного интереса у современного ребенка;
2. - Показать пути развития познавательного интереса ребенка;
3. - Дать рекомендации по использованию разных способов развития познавательного интереса ребенка;
4. - Научить решать воспитательные ситуации с целью повышения познавательного интереса детей.

Материалы и оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, ноутбук, проектор, экран/ интерактивная доска.

Литература:

1. Шуклина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971 - 352 с.
2. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. - 48 с. - (Новое в жизни, науке и технике. Серия № 2 «Педагогика и психология»)

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть <i>Знакомство.</i> <i>Просмотр видеофрагмента.</i> <i>обсуждение,</i> <i>определение темы занятия.</i>	Ведущий представляет. Обозначает проблемы, которые волнуют современных родителей. Раздает листы бумаги и цветные карандаши. Вычленяет одну из актуальных проблем – отсутствие познавательного интереса детей. Ведущий предлагает проанализировать видеофрагмент, который демонстрирует опыт взаимодействия известного педагога -гуманиста Шалва Амонашвили со своим ребенком (https://ok.ru/video/10347076455019) . После просмотра ролика ведущий задает вопрос: 1. О чем данный видеоролик ? 2. Какие выводы мы можем сделать? 3. Как родитель пытается развивать познавательный интерес у своего ребенка. Вместе с ведущим родители приходят к следующим выводам:	На данном этапе, во-первых, родители знакомятся между собой; во-вторых, убеждаются, что у них действительно одна актуальная проблема для всех – отсутствие познавательного интереса детей. Анализируя ролик, родители обозначают фундаментальные позиции в выстраивании отношений с ребенком с целью развития у него познавательного интереса.

	1. Родитель сам демонстрирует познавательный интерес и желание помочь ребенку. Это важно 2. Вместе с ребенком находит личные смыслы изучаемого, ребенок понимает, что это не просто теоретическое, «оторванное» от жизни знание, а реальная жизнь, реальные навыки. 3. Создает проблемное поле, исследовательское поле, увлекает постановкой задачи, «цепляет» ребенка, возникает так называемый ситуативный интерес, но при этом родитель не дает готовых решений. Ребенок сам старается найти ответ. 4. Родитель создает ситуацию успеха. Ребенок открывает новое, он радуется тому, что у него получилось, удовлетворил свою потребность в познании. Любознательность свойственна человеку от природы. Со временем эта потребность «забивается» страхом, неуверенностью, поведением родителей или учителей и т.д.	Мини-лекция направлена на раскрытие сущности познавательного интереса современного ребенка. Дает возможность самим родителям выделить причины отсутствия познавательного интереса.
Основная часть <i>Мини-лекция с элементами беседы</i>	Совместно с родителями вводится понятие познавательного интереса. И в ходе диалога выделяют причины отсутствия интереса, среди которых: 1) причины, связанные с особенностями работы мозга. 2) социальные причины. Энеформированность определенных качеств ребенка, что мешает эффективно учиться. Родители отвечают на вопросы ведущего	В результате применения этого методического приема повышается психолого-педагогическая грамотность родителей. Они начинают понимать механизм появления познавательного интереса, что в дальнейшем позволит управлять этим процессом.
<i>Обсуждение путей решения выделенной</i>	Родители проигрывают ситуации по сценарию ведущего. Вследствие чего выделяют стадии развития познавательного интереса.	

<i>проблемы</i> <i>Демонстрация</i> <i>мастер-класса.</i>	Делают выводы о том, что: 1. На первом этапе развития познавательного интереса в процессе обучения большое значение имеет занимательность изучаемого материала, так как она способна возбуждать и привлекать внимание обучающихся к предмету изучения. 2. На следующем этапе возникает ситуативный познавательный интерес. 3. Интерес, возникнув однажды, становится устойчивым и активизирует познавательную деятельность личности, перерастая в личностный интерес. Родители совместно с родителями обсуждают и предлагают пути формирования познавательного интереса у современного ребенка. Выделяют следующие пути: 1. Использование интеллект-карт. Идут пояснения: каковы возможности данного средства в развитии познавательного интереса. Объясняются правила составления интеллект-карты совместно с ребенком. Демонстрируются образцы выполнения карт. Ведущий демонстрирует мастер-класс по составлению интеллект-карты. 2. Преодоление качества личности, которые мешают учиться: недисциплинированность, несамостоятельность, неорганизованность и как следствие инфантильность ребенка. В связи с этим ведущий выделяет такую проблему, как инфантилизм подростков. Идет обсуждение данного вопроса и предлагаются пути преодоления инфантилизма современного ребенка, среди которых можно выделить: больше самостоятельности; выход из «зоны комфорта», занятие спортом, общественная деятельность – волонтерство, обучение преодолевающему поведению. Обсуждение полученных результатов. 3. Создание ситуации успеха. Показаны способы создания ситуации успеха: совместно с педагогом, подготовка выступления или отдельного	Данный мастер-класс позволяет познакомить родителей с действенным и реальным способом повышения познавательного интереса у детей. Данная работа с текстом позволяет понять родителям, что они сами могут стать инициаторами создания ситуации успеха для своего ребенка. Обсуждение различных путей развития познавательного интереса позволяет родителям найти решение, подходящее именно для их
--	--	--

<i>Решение воспитательных ситуаций</i>	исследовательского проекта. - Нахождение личностных смыслов изучаемого материала. - Использование игр и проектов в обучении и воспитании. Родителям предлагается ответить на вопрос: - В чем особенность современных детей? - Как можно использовать их увлечения виртуальной реальностью в развитии познавательного интереса? Предоставляется родителям информация о платформах, которые можно использовать для обучения и воспитания https://admaina.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/platforma_minobr.pdf Родители с ведущим приходят к выводу о том, что совместная с ребенком разработка исследовательского или социального проекта - еще один действенный способ развития познавательного интереса. Предлагаются темы исследовательских проектов и алгоритм их выполнения. - Создать мотивирующую среду через личный пример родителей. Обсуждая дальнейшие пути решения вопроса, родители приходят к выводу, что совместное прочтение книг, просмотр фильма и обсуждение содержания - еще один действенный прием развития познавательного интереса. Демонстрируется заранее подготовленный список фильмов, которые могут вдохновить подростка учиться: «Общество мертвых поэтов» (США, 1989) «Умница Уилл Хантинг» (США, 1997) «Перед классом» (США, 2008) «Хоккинг» (Великобритания, 2013) «Почему мы креативны?» (США, 2018) «Звездочки на земле» (Индия, 2007) «Хорошо быть тихоней» (США, 2012) «Чудо» (США, 2017) «Матильда» (США, 1996)	ребенка. Ведущий дает рекомендации по использованию различных способов развития интереса. Решение воспитательных ситуаций позволяет родителям учиться ставить корректные цели воспитания, планировать, находить способы достижения цели, организовывать исследование совместно со своим ребенком, анализировать полученные результаты и при необходимости корректировать их.
---	--	--

	Предлагаются ситуации, которые родители пытаются решить и предложить свой вариант. <i>Ситуация 1.</i> Илоша 6 лет предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности, не любит. выполнил рисунок не приложив никаких усилий, видно, что может рисовать лучше, но не старается. Мама посмотрев его работу, говорит: -Хорошо, молодец! Ты у меня все умеешь! Мать считает, пойдет в школу и всему научится! Проанализируйте прочитанное и сделайте предложение, как может сказаться захваливание ребенка на его готовность к обучению к школе. <i>Решение ситуации 1.</i> Если ребенок постоянно слышит похвалу, то постепенно привыкает к этому. Он неадекватно оценивает процесс обучения. Думает, что все легко и просто, что усилия и старания не нужны. У ребенка может не сформироваться несерьезное отношение к занятиям. и при возникновении сложностей в учебе, может сразу потерять интерес. Что должен делать родитель. Важно следить, чтобы ребенок всегда доводил любую работу до конца. Большую роль играет ваше отношение, ваша требовательность к делам ребенка. <i>Ситуация 2.</i> Дима - мальчик, как казалось маме, вполне самостоятельный. Но вот в школе он рассеян, не собран, жлет на каждом шагу указаний. В чем дело? Может быть, житейская самостоятельность и учебная - разные явления? <i>Решение ситуации 2.</i> Да, эти явления разные. Родители уже с раннего возраста должны поддерживать попытки самостоятельности. Научить ребенка обслуживать себя, организовывать свое время При подготовке ребенка к школе обратить особое внимание на развитие самостоятельности, связанной с познавательной деятельностью. Это должно выражаться в умении ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждений извне («Я хочу это сделать...»), проявлять инициативу («Я хочу сделать это
--	--

	по-другому») и творчество («Мне хочется сделать это по-своему»). <i>Ситуация 3.</i> Шестилетняя Лена засыпает бабушку вопросами: Почему утки не мерзнут в воде, когда погода холодная? Почему Полкан босиком ходит зимой и не болеет? Почему осыпаются листья? И т.д. Уймись же наконец! Сколько можно почемукать? Когда Лена гуляет с оптом, то многие «почему» и «отчего» получают исчерпывающий ответ. -Почему река летом узенькая, а весной широкая? – А как ты думаешь почему? – озадачивает отец дочку. О чем свидетельствуют детские вопросы, обращенные к взрослым? Как следует относиться к детским вопросам? Оцените реакцию бабушки и отца на детские вопросы! <i>Решение ситуации 3.</i> Обращенные к взрослым вопросы «Что это?», «Зачем?», «Почему?» – свидетельство углубляющегося интереса ребенка к окружающему миру. Непосредственно наблюдая за окружающим миром ребенок пытается проникнуть в суть явлений, установить связи между отдельными фактами и событиями. Задача взрослых – помочь им привести в определенную систему получаемые сведения об окружающем. <i>Ситуация 4.</i> Многие дети, придя в школу, не могут поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т.д. Многим просто не хватает внимания. - Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни <i>Решение ситуации 4.</i> В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться где-то на половине пути: знает - ладно, красиво делать научится потом - и допускают ошибку. Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца - при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д. Надо приучать ребенка думать и о результате, не побыстрее дописать, дочитать, добежать и все забыть. Правильно организованная домашняя работа
--	---

Заключительная часть времени	постоянно приучает ребенка к самостоятельному, терпеливому, кропотливому учебному труду. Ведущий предлагает родителям поговорить о часто встречающихся безобидных родительских поведении, которые приводят к детскому неврозу, к нежеланию идти в школу 1. «Вот пойдешь в школу, там тебе...» «Ты, наверно, будешь двоечником!...» (Могут вызвать чувство тревоги, неведения в свои силы, утрату желания идти в школу.) 2. «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!...» (Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.) 3. «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу.) 4. «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребенком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.) 5. «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» (У ребенка под постоянной тяжестью угроз наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности т др.) В заключении занятия ведущий осуществляет рефлексию и предлагает ответить на вопросы: 1.Какую полезную информацию я узнал сегодня на занятии ... 2. Какие ошибки в деле воспитания детей я допустил ... 3.Продолжить фразу: я обещаю для своего ребенка Родители осознают важность развития познавательного интереса детей. Понимают важность активной позиции родителей в деле развития познавательного интереса ребенка. Делают выводы. Получают практические рекомендации.
--	---

Занятие 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

Арасланова А.Т., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Цель: формирование психолого-педагогической грамотности родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с теорией интеллект-карт, определить алгоритм их составления;
2. Выявить проблемы воспитания, которые волнуют родителей и классифицировать их;
3. Совместно с родителями разработать интеллект-карты на выбранные ими проблемы воспитания;
4. Найти решение обозначенных проблем воспитания.

Материалы и оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, ноутбук, проектор, экран/ интерактивная доска.

Литература:

1. Электронный образовательный ресурс Проект «Использование технологии интеллект карт в образовательном процессе» Режим доступа: URL <https://infourok.ru/proekt-ispolzovanie-tehnologii-intellekt-kart-v-obrazovatelnom-processe-365293.htm>.
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления/ пер. с англ. Ю. Константиновой. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
3. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. - Обнинск: Световид, 2009. - 216 с.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Ведущий представляет. Раздает листы ватмана, цветные карандаши, фломастеры, ластик, простые карандаши. Ведущий сообщает, что использование интеллект-карт является действенным приемом для решения различных вопросов воспитания. Данный прием строится на использовании ассоциативного мышления. В связи с чем ведущий предлагает родители потренировать свое ассоциативное мышление. Ведущий начинает фразу, родители должны завершить ее: 1. Русский поэт – 2. Домашняя птица – 3. Фрукт - 4. Часть лица-	На данном этапе, во-первых, родители знакомятся между собой; во-вторых, определяют тему разговора. Осуществляется первичная тренировка ассоциативного мышления, на использовании которого строится разработка интеллект-карт.
<i>Знакомство Упражнение, обсуждение, определение темы занятия.</i>		

Основная часть время <i>Упражнение «Ассоциации»</i> <i>Предложение родителям собственных ассоциаций, связанных с воспитанием ребенка.</i>	Ведущий предлагает посмотреть на слайды и назвать ассоциации, связанные с теми предметами, которые демонстрируются на экране. Родителей предупреждают, что ассоциации должны быть в круге вопросов воспитания ребенка. <i>Ассоциация 1. «Губка»</i> Ведущий задает вопросы: – Что изображено на картинке? – Губка (<i>родители</i>). – Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство? – Она хорошо впитывает жидкость (<i>родители</i>). – Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее? – Губка станет синего цвета (<i>родители</i>). – А если мы вольем в губку красную жидкость? – Губка станет красной (<i>родители</i>). – А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов? – Губка станет непонятного, неопределенного цвета (<i>родители</i>). – В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»? – Родители высказывают собственные предположения. – Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей. – Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?	Данное упражнение позволяет родителям научиться видеть проблемы воспитания, вычленять основные причины их возникновения, развивать свое ассоциативное и наглядно-образное мышление. Тренировка мышления ведет к тому, что родители более осознанно и глубоко раскрывают суть проблем воспитания и видят больше вариантов решения вопросов. Упражнение повышает психолого-педагогическую грамотность родителей.
<i>Обсуждение путей решения выделенных проблем.</i>		

Диалог с родителями, который позволяет познакомиться с таким приемом решения проблем как использование интеллекта карт.	– Родители высказываются. – Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером. <i>Ассоциация 2. «Замок и ключи»</i> Рассматривается проблема необходимости индивидуального подхода к ребенку, знания психологических закономерностей детского развития; методов личностноориентированного обучения и воспитания. Сопроводительный текст: - Посмотрите на предложенный рисунок (демонстрируется замок) и скажите, что на нем изображено. - Замок (<i>родители</i>). - Правильно, замок. Какой это замок? - Замок как замок. Самый обычный. Железный. Закрытый и т.д. (<i>родители</i>). - Но только замок закрыт. Что же нужно для того, чтобы открыть этот замок? - Ключ (<i>родители</i>). - Хорошо. Вот и связка ключей (демонстрируется второй рисунок). Любым ли ключом можно открыть предложенный замок? - Нет (<i>родители</i>). - Возможно, даже в этой связке нет нужного нам ключа. Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть предложенный замок. Для чего же я все это говорю? С чем же можно сравнить замок и ключи, обсуждая сегодняшнюю тему родительского собрания. - Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним (<i>родители</i>). - Для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод взаимодействия с ним. Об этом и пойдет речь на сегодняшнем родительском собрании. Возможно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи? - Да, возможно (<i>родители</i>).
--	---

<i>Мастер -класс по разработке интеллект-карты</i> <i>Практическая часть встречи с родителями – разработка собственной интеллект-карты.</i>	- Конечно же, возможно. Например, с помощью, ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки. Эти методы можно отнести к варварским, т.к. их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применяются неправоильные, варварские методы воспитания и воздействия. <i>Ассоциация 3 и 4.</i> Демонстрируются рисунки «Лебедь, шука и рак» (иллюстрация к одноименной басне И.А. Крылова) и «Тройка лошадей» Ставится проблема отсутствия последовательности в воспитании, единства требований к ребенку в семье. Ведущий задает вопросы: - Посмотрите на предложенные изображения и сравните их. Что происходит на каждой из картин? - На первой картине изображен сюжет басни И. А. Крылова «Лебедь, шука и рак», в которой каждый запряженный тянет в свою сторону. Каждый из них старается, «вылезая из кожи вон», но все так и не сдвинется с места. На второй же картине изображена тройка лошадей в одной упряжке. Их движения слажены, как у единого целого. Тройка стремительно летит, преодолевая все препятствия (родители). - С какими двумя типами семей можно сравнить эти два рисунка? Родители высказывают свои предположения. - Первая картина напоминает семью, в которой каждый занимается воспитанием ребенка, исходя из собственных принципов, собственного желания. В подобной ситуации все члены семьи предъявляют ребенку часто противоречивые между собой требования, а также проявляют непоследовательность в воспитании: сегодня требуют от ребенка одно, завтра – другого, после завтра – третье. В такой семье ребенок учится манипулировать родными, становится нервным. - Вторая картина напоминает семью, действующую в процессе воспитания сообща, двигаясь к одной цели – гармоничному развитию
---	--

Упражнение «Карусель проблем»	ребенка. В этой семье соблюдается главный принцип воспитания – согласованное последовательное предъявление требований к своему малышу. В такой семье ребенок чувствует себя комфортно, уверен в себе, не тревожится по пустякам, т.к. всегда знает, как поступят его родители. Ведущий сообщает, что для визуализации и решения круга проблем воспитания будет использован интересный прием – интеллектуально-карты. В сообщении указывается, что данный метод был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзенем. Концепция интеллектуально-карты основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Дело в том, что мозгу трудно воспринимать сложную информацию в виде текстов, таблиц. Намного проще осознавать информацию, которая основана на ассоциациях, визуализирована, дополнена цветом и картинками в соответствии с ассоциациями. Ведущий сообщает, что интеллект – карты могут помочь ребенку усвоить сложный школьный материал и вполне может развить интерес к учебе. Родители понимают, что осмысленное обучение противопоставляется зубрёжке. В отличие от механического заучивания, осмысленное обучение предполагает глубокое понимание темы, умение находить связи между предметами и явлениями, а также способность соотносить новую информацию с уже имеющимися знаниями. Далее ведущий поясняет, что идея интеллектуально-карты не новая. Например, есть методика Виктора Федоровича Шагалова - опорные схемы и сигналы. Далее идет небольшое сообщение о методике данного педагога. Ведущий демонстрирует разработку интеллектуально-карты на определенную проблему воспитания (на выбор) по определенному алгоритму. Существуют <i>правила составления интеллектуально-карты</i>: При работе используются только цветные карандаши, маркеры, фломастеры и т. д.	Данный диалог позволяет понять суть самого метода интеллектуально-карты, его возможности в визуализации и решения различного рода задач, начиная с учебных, завершая - жизненными. Данный мастер-класс позволяет родителю понять особенности разработки интеллектуально-карты.
--	--	--

	Лист располагается горизонтально. Главная идея обводится в центре страницы (для ее изображения можно использовать рисунки, картинки). Для каждого ключевого слова проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении) Каждая главная ветвь имеет свой цвет. Над каждой линией – ветвью пишется одно ключевое слово. Писать надо разборчиво, печатными буквами. Для лучшего запоминания и усвоения желательного использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове. И самое главное, включать свое воображение и творчество. Далее начинается практическая часть встречи с родителями – разработка собственной интеллект-карты. Для этого ведущий совместно с родителями обсуждает те проблемы воспитания, которые их волнуют, и приводит примерную классификацию проблем: <i>1 круг проблем:</i> Отсутствие или недостаточная учебная мотивация, отсутствие интереса к учебе и вообще к познавательной деятельности в целом. <i>2 круг проблем.</i> Несформированность определенных качеств ребенка: ответственность, самостоятельность, незрелость в принятии решений, не умение делать выбор Вытекающая отсюда проблема - инфантилизм, прокрастинация. <i>3 круг проблем</i> Девiantное поведение подростков. <i>4 круг проблем</i> Позиция родителя, безответственное родительство, недостаток знаний и умений, желание узнать, развитие умение слышать и понимать ребенка, развитие коммуникативных навыков, несоблюдение принципов воспитания - личный пример, последовательность.	знакомит с алгоритмом. Даются практические рекомендации и образцы выполнения интеллект-карт на различные темы. Практическая часть встречи позволяет осознать проблемы воспитания, которые действительно волнуют родителей, выбрать ту, решение которой хотелось бы найти при помощи интеллект-карты. Родители осваивают практику разработки интеллект-карты на выбранную проблему воспитания.
--	--	---

	Затем ведущий предлагает родителям разделиться на группы и выбрать проблему воспитания. Раздает листы ватмана, фломастеры, карандаши. Раздает листы с теоретической подсказкой (см. Приложение 1). Затем объясняет пошагово основные этапы составления интеллект-карты: • В центре пишем проблемы и затем идут ответвления, обозначенные разными цветами • Что я знаю об этом? • Причины? • Какие решения могут быть ? • Что я хочу знать? Далее ведущий поясняет, какие цвета следует использовать при изображении каждой ветви. • - Ветви синего цвета обозначают «Что я знаю?» • - Ветви фиолетового цвета – причины возникновения этой проблемы • - Ветви зеленого цвета – решения • - Ветви салатового цвета – что я хочу еще знать На создание интеллект-карты дается 20 -30 минут. Затем участники мероприятия обмениваются листами таким образом, чтобы каждая группа поработала с каждой выделенной проблемой. Как только группа получает свои листы назад, работа по обсуждению прекращается, ее участники обобщают полученные ответы и представляют их всем. Обсуждение выделенных проблем дает представление о том, как решать общую проблему. По завершении работы над составлением интеллект -карты, группы родителей начинают выступать, задавая друг другу вопросы, обсуждают, делают выводы
Заключительная часть	Ведущий предлагает ответить на вопросы и высказать свое впечатление о встрече: 1.Какую полезную информацию я узнал сегодня на занятии ... 2. Какие ошибки в деле воспитания детей я допустил ... 3.Продолжить фразу: я обещаю для своего ребенка
Данное упражнение позволяет рассмотреть выделенные проблемы воспитания с различных позиций, дополнить интеллект-карты друг друга, обобщить весь материал, сделать выводы.	В заключение родители высказываются о эффективности предложенного метода и о возможности его использовать в своей жизни.

<i>Рефлексия</i>	Скажите, в чем помог Вам сегодня этот метод? Будете ли вы использовать их детьми?
------------------	---

Приложение 1.

Теоретическая подказка

Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желания вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Морозова Н.Г. Л.И.Божович

Стадии развития познавательного интереса:

1. На первом этапе развития познавательного интереса в процессе обучения большое значение имеет занимательность изучаемого материала, так как она способна возбуждать и привлекать внимание обучающихся к предмету изучения.
2. На следующем этапе возникает ситуативный познавательный интерес.
3. Интерес, возникнув однажды, становится устойчивым и активизирует познавательную деятельность личности, перерастая в личностный интерес.

Учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей.

Основные мотивы учащихся к обучению. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы: познавательные; • коммуникативные; • эмоциональные; • саморазвития; • позиция школьника; • достижения; • внешние (поощрения, наказания).

Пути формирования познавательного интереса:

1. Использование интеллект-карт
2. Создание ситуации успеха
3. Использование игр и проектов в обучении
4.

Теоретическая подказка

Инфантилизм как педагогическая проблема

Психический инфантилизм — незрелость человека, выражающаяся в задержке психического развития, при которой поведение человека не соответствует возрастным требованиям к нему. Преимущественно отставание проявляется в развитии эмоционально-волевой сферы, неспособности принятия самостоятельных решений и сохранении детских качеств личности

Эмоционально-волевая сфера: самоконтроль и эмоциональный интеллект

Причины: гиперопека родителей, постоянная критика родителями, предложение ребенку готовых решений, непоследовательность требований родителей.

Преодоление инфантилизма:

Большая самостоятельности

Выход из «зоны комфорта»

Спорт

Общественная деятельность - волонтерство

Обучение преодолевающему поведению

Практики преодоления инфантильных черт :

«Немой телевизор»

«Общественный транспорт»

«Вербализация»

«Телесный метод»

«Проблемы»

Занятие 9. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС: РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ГИА

Тимерьянова Л.Н., к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии
Халикова Л.Р., к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии

Цель: повышение осведомленности родителей о роли семьи в поддержке ребенка перед экзаменами, снижение уровня стресса учащихся и обеспечение успешной подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Задачи:

1. Повысить осведомленность родителей о причинах и признаках экзаменационного стресса у подростков.
2. Проинформировать родителей о влиянии семейной обстановки и взаимоотношений на эмоциональное состояние учеников.
3. Ознакомить родителей с методами профилактики и преодоления стресса у обучающихся.
4. Предоставить практические рекомендации по организации эффективного учебного процесса и психологической поддержки детей.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор/интерактивная доска.

Литература:

1. Аракелов Н. С., Оганесян Н. Т. Стресс и его механизмы. – М.: издательство Московского университета, 2018.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозова С. М. Психология экзаменационного стресса. - СПб.: Речь, 2017.
3. Петрова Е.А. Роль семьи в формировании личностных качеств подростка.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

Ход занятия:

Этапы	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть <i>Актуализация темы</i>	Добрый день, уважаемые родители ! Эпиграфом сегодняшнего собрания может быть высказывание знаменитого австрийского эндокринолога и патолога Ганса Селье «Стресс – это не то, что с Вами случилось, а то, как Вы это воспринимаете» Все чаще нам приходится слышать слова о том, что колоссальное влияние на нас оказывают стрессовые ситуации. Поэтому сегодня мы и поговорим с вами о том, что означает понятие «стресс». Более подробно рассмотрим понятие «экзаменационный стресс», причины его возникновения. Поговорим о симптомах экзаменационного стресса. Проведем ряд упражнений по профилактике стрессового поведения. Стресс – это физиологические реакции человека, которые возникают при ответах организма на экстремальные требования внешней среды. Во время стресса организм человека вырабатывает гормон адреналин, который заставляет искать выход из сложившейся ситуации. Стресс в небольших количествах нужен всем, так как он заставляет думать, искать выход из проблемы, без стресса вообще жизнь была бы скучной. Но с другой стороны, если стрессов становится слишком много, организм слабеет, теряет силы и способность решать проблемы. Сильные стрессы влияют на здоровье. Стресс снижает иммунитет и является причиной многих заболеваний (сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и др.). Поэтому необходимо уметь сопротивляться стрессовому состоянию и задавать себе позитивную жизненную установку.	Необходимо заранее подготовить класс к проведению собрания: столы и стулья объединяются в два полукруга. На этом этапе важно создать положительную атмосферу.
Основная часть <i>Теоретическая часть</i>	Экзаменационный стресс – это сильное чувство беспокойства по поводу результатов предстоящих экзаменов и реакция организма на это переживание. Причины экзаменационного стресса: 1. Интенсивная умственная деятельность 2. Нагрузка на одни и те же мышцы и органы из-за длительного сидения 3. Нарушение режима сна и отдыха 4. Негативные переживания <i>Главный фактор, провоцирующий экзаменационный стресс – это</i>	

	<i>отрицательные переживания.</i> Симптомы экзаменационного стресса: <i>1. Физиологические симптомы</i> ✓ Головные боли ✓ Тошнота и диарея ✓ Мышечное напряжение ✓ Углубление и учащение дыхания ✓ Учащение пульса ✓ Перепады артериального давления <i>2. Эмоциональные симптомы</i> ✓ Чувство общего недомогания ✓ Растерянность ✓ Паника ✓ Страх ✓ Неуверенность ✓ Тревога ✓ Депрессия ✓ Подавленность ✓ Раздражительность <i>3. Когнитивные симптомы</i> ✓ Чрезмерная самокритика, сравнение своей подготовленности с другими в невыгодном для себя свете ✓ Негативные воспоминания о провалах на экзаменах в прошлом (своих или чужих) ✓ Воображение отрицательных последствий неудачи на экзаменах ✓ Кошмарные сновидения ✓ Ухудшение памяти ✓ Снижение способности к концентрации внимания <i>4. Поведенческие симптомы</i> ✓ Стремление заниматься любым другим делом, лишь бы не готовиться к экзаменам ✓ Избегать любых напоминаний об экзамене ✓ Уменьшение эффективности в учебе в экзаменационный период	Дождаться ответа участников. Фиксируем их на доске, флипчарте или заранее подготовливаем на слайде.
--	---	--

Практическая часть	✓ Вовлечение других людей в тревожные разговоры о предстоящих экзаменах ✓ Ухудшение сна и аппетита Упражнение «Каналы чувств» Участникам предлагается подумать, какие способы борьбы со стрессом он использует (каналы выхода чувств). Далее каждый называет свои способности, ведущий, уточняя, заносит каналы выхода чувств в таблицу. <table><tr><th>Ч</th><th>У</th><th>В</th><th>С</th><th>Т</th><th>Во</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> После того, как все участники высказались, ведущий поясняет, что означает название каждого канала. Израильский профессор Мули Лаад предложил модель, сущность которой состоит в том, что можно выделить, по крайней мере, шесть каналов, которыми люди пользуются для преодоления состояний стресса. 1. Чувство (эмоциональный канал) – человек обсуждает свои ощущения, пытается сбросить напряжение с помощью плача, описания чувств. 2. Ум (когнитивный канал) - человек стремится получить информацию, составляет планы, устанавливает порядок предпочтений, пытается понять логику ситуации. 3. Верования (система верований и убеждений) – человек обращается к религии, обращается к приметам, к мифам, пытается придать смысл ситуации или событию, испытывает надежду. 4. Социум (социальная сфера) – человек пытается найти поддержку у друзей и родных, принимает на себя общественные функции. 5. Тело (телесный канал) – человек стремится к физической активности, к совместной деятельности; испытывает облегчение при массаже, ванне, принятии пищи. 6. Воображение (сфера фантазии) – фантазии о путешествиях, юмор (в том числе черный юмор), творчество (в любом виде искусства).	Ч	У	В	С	Т	Во							Родители выполняют упражнение, ведущий комментирует их работы или ее результаты.
	Ч	У	В	С	Т	Во								

Родители выполняют упражнение, ведущий комментирует их работы или ее результаты.

	При этом профессор Лаад утверждает, что у каждого человека существуют все шесть каналов, но превалирует обычно один из них. Существует огромное количество приемов саморегуляции, релаксации и других способов снятия эмоционального напряжения, НО они не будут действовать, пока в семье не будет гармоничных доверительных взаимоотношений. Наблюдается значительный рост напряжённых отношений внутри семьи. Таким фактором является несовпадение позиций в общении. Нередко родители пытаются разговаривать с детьми с позиции власти и превосходства, в то время как дети, в соответствии с демократическим духом современного общества, слушают их с позиции равенства. Подобное несовпадение в значительной степени снижает эффективность авторитарных стратегий воспитания, а также – провоцирует рост числа конфликтов. Отсутствие осознания этой причинно-следственной связи со стороны родителей может вести к протестным или девиантным формам поведения и социализации.
	Позиции в общении: Родитель, Взрослый и Ребенок Позиции в общении в рамках концепции Э. Берна. Основной тезис: «Позиция Взрослого способствует проявлению взрослой позиции у другого человека. Позиция Родителя задает у другого позицию ребенка и наоборот. Пребывание родителя в эго-состоянии Взрослого дает ребенку возможность почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует усвоению правил логики и здравого смысла». Говоря о воспитании, очень важно понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по-наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации. Только тогда, когда родитель начнет это понимать, он сможет выстраивать более эффективное взаимодействие с детьми. Осознание родительских установок Основной тезис: «Наши взаимоотношения с детьми оказывают влияние на установки, сформированные еще в детстве нашими родителями, независимо от нашего желания - пока мы не осознаем их. Если же установка осознана - она

	перестает верховодить нами, мы можем ее изменить». Один из мотивов работы родителей - стремление к взаимопониманию со своим ребенком. Понять ребенка — значит услышать его чувства, проникнуть в глубинную мотивацию его поведения. Необходимым навыком здесь является навык «активного слушания». Упражнение «Принятие чувств» Участники делятся на микрогруппы, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Образцы заданий и возможные варианты ответов: <table><tr><td>«Не смей его бить! Это же твой брат!»</td><td>(«Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)</td></tr><tr><td>«Не бойся. Собака тебя не тронет».</td><td>(«Симпатичный пес... Но если боишься - давай перейдем на другую сторону».)</td></tr><tr><td>«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется»</td><td>(«Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»)</td></tr><tr><td>«Подумаешь - укол! Даже малыш не боится, а ты...»</td><td>(«Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)</td></tr><tr><td>«Подумаешь - экзамен! Все сдавали, и ты сдашь...»</td><td>(«Да, экзамен - это сложно. Не волнуйся, у тебя все получится, мы верим в тебя, мы тебя любим».)</td></tr></table> В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», слушать активно - значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием. Упражнение «Наказание» На фоне расслабления родителям предлагается вспомнить ситуацию, когда они были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: ☐ Что вы чувствовали тогда?	«Не смей его бить! Это же твой брат!»	(«Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)	«Не бойся. Собака тебя не тронет».	(«Симпатичный пес... Но если боишься - давай перейдем на другую сторону».)	«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется»	(«Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»)	«Подумаешь - укол! Даже малыш не боится, а ты...»	(«Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)	«Подумаешь - экзамен! Все сдавали, и ты сдашь...»	(«Да, экзамен - это сложно. Не волнуйся, у тебя все получится, мы верим в тебя, мы тебя любим».)	Чтобы лучше понять себя и мотивы своего поведения, предлагаем родителям потренироваться в
«Не смей его бить! Это же твой брат!»	(«Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)											
«Не бойся. Собака тебя не тронет».	(«Симпатичный пес... Но если боишься - давай перейдем на другую сторону».)											
«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется»	(«Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»)											
«Подумаешь - укол! Даже малыш не боится, а ты...»	(«Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)											
«Подумаешь - экзамен! Все сдавали, и ты сдашь...»	(«Да, экзамен - это сложно. Не волнуйся, у тебя все получится, мы верим в тебя, мы тебя любим».)											

	☐ Каковы были ваши телесные ощущения? ☐ О чем вы тогда думали? ☐ Что вам хотелось сделать? Обсуждение этого упражнения часто делает излишней какую-либо дополнительную информацию о негативных последствиях наказаний. Установление границ дозволенного поведения Предлагаем родителям познакомиться со «ступенчатой системой установления запрета» по методу Х. Джайнотта: 1. Признать, что некое желание вполне может возникнуть у ребенка («Я понимаю, что тебе хочется...»). 2. Четко определить запрет на какое-либо действие («Но я не могу позволить тебе это делать сейчас, так как...»). 3. Указать, каким образом ребенок может осуществить свое желание. 4. Помочь ребенку выразить свое законное недовольство («Конечно, тебе это не нравится...»). Единственная реальная защита ребенка от опасностей - это его здравый смысл и знание, что только он сам должен распознать эти опасности и принять соответствующие решения. Передача ответственности ребенку При передаче ребенку ответственности за решение проблем, непосредственно затрагивающих его жизнь, необходимо выполнить следующие 10 условий: 1. Спокойная обстановка. Готовность к диалогу с обеих сторон. 2. Не заниматься попусту каким-либо другим делом. 3. Заранее подготовить высказывание. 4. Исключить из него оценки («плохо себя ведешь, «лентяй») и обобщения («никогда», «всегда», «вечно»). 5. Говорить о конкретных действиях. 6. Говорить о своих чувствах, мыслях, желаниях, чаще используя «я», чем «ты». 7. Заверить ребенка в своем дружеском участии в его делах. 8. Не превращать все в нудную, долгую нотацию.	применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, увидеть новые пути разрешения проблемных ситуаций.
--	---	---

	9. Следить за реакцией ребенка. 10. Завершить дружеским физическим контактом (обнять, поцеловать, похлопать по плечу и т.п.). Упражнение «Антистрессовый чемоданчик» У вас и ваших детей впереди долгая жизнь, чтобы прожить ее счастливо каждый из вас сейчас соберет «антистрессовый чемоданчик» в дорогу. У каждого из вас рисунок открытого чемоданчика. Сейчас мы вспомним разные способы снятия стресса, и вы запишете на своем чемодане те способы, которые вас заинтересовали. Так у вас получится антистрессовый чемоданчик, который поможет вам и вашим детям выходить из разных эмоционально напряженных ситуаций. Итак, если у вас имеются признаки стресса, рекомендуется следующие способы преодоления стресса: 1. Самый простой способ - отдых и расслабление (прогулки, чтение, занятия музыкой, спортом или отсутствием абсолютно любой нагрузки). Выбор зависит только от индивидуальных особенностей человека. 2. Аутотренинг. Упражнение «Формула самовнушения». Совет. Эти «записи» в медленном темпе несколько раз, перед сном, повторять в программирующем аппарате мозга, помогут т быть спокойным, уверенным и мобильным. 3. Релаксация. - Упражнение «Мышечная релаксация» - Упражнение «Дыхательная релаксация» - Упражнение «Сосредоточение на предмете» 4. «Мозговой штурм». Предложите свой любимый способ выхода из стрессовой ситуации, который вы могли бы порекомендовать своим детям.	Каждый раз вызывается один из участников тренинга и показывается способ снятия стрессовой ситуации. По желанию участники могут познакомить друг друга с содержимым своего «Антистрессового чемоданчика».
--	---	--

Заключительная часть <i>Подведение итогов</i>	Сегодня на собрании Вы собрали «Антистрессовый чемоданчик», его задача помочь преодолеть стресс вашим детям. Каждый из Вас теперь может помочь собрать «Антистрессовый чемоданчик» и своему ребенку. У меня в руках чудесная мягкая игрушка. Она излучает свет, тепло, радость, счастье сегодняшнего дня. Вы будете передавать её друг другу и делиться впечатлениями о сегодняшнем занятии: что вам дала сегодняшняя встреча, что нового узнали и т.д., а также высказывать свои добрые пожелания. Рекомендации для родителей «Как поддержать ребенка при подготовке к экзаменам» ✓ Собрать информацию о проведении экзамена, чтобы экзамен не был ни для Вас, ни для Вашего ребенка ситуацией неопределенности. ✓ Проявлять понимание и любовь, оказывать поддержку и верить в силы ребенка. ✓ Откажитесь от упреков, доверяя ребенку. ✓ Если школьник хочет заниматься под музыку, не препятствуйте этому, договоритесь только, чтобы эта музыка была без слов. ✓ Обсудите, какой учебный материал нужно повторить, составьте план подготовки. ✓ Составьте и соблюдайте режим дня вместе с ребенком, так он будет чувствовать вашу поддержку. ✓ Помогите ребенку исправлять его ошибки и обсуждать, почему они возникли. Во время подготовки ребенок должен регулярно делать короткие перерывы. ✓ Обратите внимание на питание Вашего ребенка. ✓ Создайте дома обстановку дружелюбия и уважения. ✓ Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто кроме Вас, не сможет заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка. ✓ Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых. <i>Последние 12 часов перед экзаменом должны уйти на подготовку организма, а не на приобретение знаний.</i> <i>Желаю успехов!</i> Спасибо за внимание!	Педагог раздает памятки
---	--	--------------------------------

Занятие 10. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Макушкина О.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии
Янисова М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии
Шахметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии

Цель: дать родителям практические рекомендации по профориентации для своего ребенка.

Задачи:

1. Информировать родителей каким образом можно помочь подростку понять свои интересы, ознакомиться с миром профессий
2. Как родителю помочь подростку выбрать образовательный путь и развивать необходимые навыки.
3. Как родителю оказывать эмоциональную поддержку подростку в его выборе и учитывать изменения на рынке труда.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор/интерактивная доска.

Литература:

1. Александров Д. А., Горгадзе А. А., Иванюшина В. А и др. Профориентация школьников в Санкт Петербурге. – СПб, НУЛ СОН, 2018. – 56 с.
2. Бочавер А. А., Жилинская А. В., Хломов К. Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5. – № 2. – С. 31-38.
3. Бочавер А. А., Хломов К.Д., Корнеев А.А., Жилинская А.В. Как подростки слышат советы родителей о будущем? // Социальная психология и общество. – 2019. – Т.10. – № 2. – С. 157-174.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2010. – 304 с.
5. Пряжников Н. С., Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: АНО «Центр «Развивающее образование», МГПУ, 1999.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические комментарии
Вводная часть	Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы рассмотрим очень важную тему, которая актуальна как для родителей, так и для педагогов и психологов «Профориентация как фактор повышения учебной мотивации». Профориентация является важным этапом в жизни молодежи, формируя не только профессиональную идентичность, но и жизненные установки в целом. Первые серьезные размышления о будущем часто начинаются в подростковом возрасте, когда молодые люди начинают	Рассылка сообщений родителям перед собранием: «Я приглашаю вас на родительское собрание (очно или онлайн), где мы обсудим варианты профориентационных мероприятий для наших детей и рекомендации для школьной и семейной профориентации»

	осознавать свои интересы и склонности. Это время поиска себя, экспериментов с разными хобби и увлечениями, и, как следствие, — выбора пути в жизни, который будет определять их будущую карьеру. К сожалению, многие подростки сталкиваются с трудностями в профессиональном самоопределении. Непонимание, что они действительно хотят делать, приводит к растерянности и даже страху перед ответственностью за выбор своей жизни. Поэтому родителям стоит обратить особое внимание на этот процесс, поддерживая своих детей и направляя их в нужное русло. Первый шаг в профориентации — это понимание интересов и склонностей ребенка. Каждый человек уникален, и ключ к успешной карьере лежит в осознании своих сильных сторон и предпочтений. Родителям важно активно вмешиваться в этот процесс, задавая открытые вопросы и создавая атмосферу доверия, где ребенок сможет делиться своими мыслями без страха осуждения. Существует несколько методов, которые помогут выявить интересы вашего ребенка. <i>Один из них</i> — использование опросников и тестов на профориентацию. Эти инструменты могут дать представление о том, в каких областях у ребенка есть потенциал. Однако важно помнить, что результаты тестов — это всего лишь отправная точка, а не окончательный вердикт. Кроме того, наблюдение за тем, как ваш ребенок проводит свободное время, может также предоставить много полезной информации. Обратите внимание на его увлечения, хобби и занятия, которые вызывают у него наибольший интерес и радость. Не менее <i>важным аспектом является учет личностных особенностей</i> ребенка. Например, интроверт может предпочитать задачи, требующие сосредоточенности и анализа, в то время как экстраверт может тягнуться к профессиям, связанным с общением и взаимодействием с людьми. Понимание индивидуальности ребенка поможет родителям более точно направить его в поисках подходящей профессии. Кроме того, <i>нельзя забывать о влиянии внешней среды и окружения на выбор интересов</i>. Друзья, родственники и даже социальные сети могут оказывать значительное влияние. Постарайтесь выяснить, какие факторы	Основные шаги понимание интересов и склонностей ребенка 1. Наблюдение за собой. Можно составить список вопросов, на которые подросток сможет честно ответить для себя: -какие качества я считаю лучшими в себе? - что я умею лучше других? -какие предметы в школе мне удаются? -какие предметы мне интересны? -какую пользу обществу (своему району, городу) я мог(ла) бы принести? -в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)? -в какой ситуации я чувствую себя комфортно? - какие виды деятельности в школе мне не нравятся? -какие профессии мне могли бы подойти? 2. Сбор мнения окружающих. На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет подростку сложить более объективную картину о себе. 3. Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы. Такой способ помогает подростку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности. 4. Прохождение онлайн-тестов: например, Семейные тесты в проекте «Билет в будущее»: https://bybinfo.ru/for-parents
--	---	--

	больше всего влияют на вашего ребенка, и помогите ему сделать осознанный выбор, основываясь на собственных желаниях, а не на давлении со стороны окружающих. Компоненты успешного выбора. В начале профориентационного пути родителям и подросткам важно иметь в виду три компонента успешного профессионального самоопределения: 1. Время. Выбор карьерной и образовательной траектории – это процесс выбора из большого количества альтернативных путей. Чтобы окончательный выбор принес желаемые результаты, важно уделить ему время и силы; 2. Самостоятельность. Осознанное самостоятельное решение, подкрепленное реальными действиями, чаще приводит к реализации профессиональных целей и достижению профессионализма высокого уровня. Поэтому вероятнее, что подросток, самостоятельно выбравший карьерную и образовательную траекторию, будет доволен своим решением и добьется успеха в выбранном деле. 3. Польза. Более счастливыми считают себя представители тех профессий, которые своей работой приносят пользу людям и которые могут увидеть результаты своего труда Этапы всех профориентационных активностей отражают процесс принятия важных решений: 1. Мотивация к поиску будущей профессии («Увлекаюсь»); 2. Понимание подростком своих особенностей («Понимаю себя»); 3. Получение информации о профессиях, рынке труда и рынке образования («Узнаю»); 4. Погружение в профессии («Пробую»); 5. Рефлексия и анализ результатов профориентации («Осознаю»); 6. Планирование и действия для реализации планов («Планирую и действую»).	
Основная часть	Ознакомление с миром профессий Когда ваш ребенок начинает осознавать свои интересы, следующим важным шагом становится знакомство с миром профессий. Многие молодые люди не имеют четкого представления о том, какие существуют	Профориентационные игры, Всероссийские профориентационные уроки и онлайн-тренажер «Примерочная профессий» в проекте «Билет в будущее» -

	варианты карьерного роста и какие профессии наиболее востребованы. Поэтому родителям следует активно вовлекать своего ребенка в исследование различных областей, чтобы он смог принять более осознанное решение. Существует множество ресурсов, которые помогут подростку изучить разные профессии. Книги, статьи, интернет-ресурсы и видео вполне могут дать общее представление о различных вариантах. Существуют специализированные сайты, которые предлагают информацию о требованиях, преимуществах и недостатках различных профессий. Посоветуйте ребенка исследовать эти ресурсы самостоятельно, а также обсуждайте полученную информацию вместе с ним. Еще одной полезной практикой является участие в различных мероприятиях и выставках, посвященных профессиям. Они помогают подросткам не только узнать о различных карьерных путях, но и наладить связи с потенциальными работодателями. Это может стать хорошим стартом для будущей стажировки или даже первой работы. Наконец, родителям стоит обратить внимание на возможность организации встреч с профессионалами из разных областей. Это могут быть знакомые, родственники или даже волонтеры из профессиональных ассоциаций. Позвольте вашему ребенку задать им вопросы о том, как они пришли к своей профессии, какие навыки им потребовались, а также какие советы они могут дать новичкам. Подобные обсуждения стимулируют подростка к размышлениям о своем будущем и помогают ему делать более обоснованный выбор. Обсуждение карьерных возможностей и семейных традиций Родители играют важную роль в том, чтобы помочь своим детям осознать разнообразие карьерных возможностей, доступных им. Беседы о будущей деятельности должны быть регулярными и конструктивными. Важно не просто обсуждать, какие профессии могут быть интересны, но и рассматривать, какие шаги необходимы для того, чтобы достичь снятия целей. Помогайте своему ребенку разрабатывать планы, ставить конкретные цели и заинтересовывать его в достижении успеха.	https://bvbinfo.ru/for-students Статьи на портале в проекте «Билет в будущее» - https://bvbinfo.ru/catalog-articles Фильмы – это материал для начала разговора о профессиональном самоопределении. После просмотра фильма рекомендуем родителям поговорить с подростком о сюжете и героях, задать несколько вопросов о жизненном выборе героя: какой путь прошел герой (или героиня) фильма, как изменилось его место в жизни, было ли профессиональное развитие, а что в его решениях, ты считаешь верным, а что нет, какие ошибки он совершил, по твоему мнению. 1. «Девять дней одного года» (реж. М. Ромм, 1961 г.) 2. «Территория» (реж. А. Мельник, 2014 г.) 3. «Как стать счастливым» (реж. Ю. Чулюкин, 1985 г.) 4. «Куда ты пропала, Бернадетт?» (реж. Р. Линклейтер, 2019 г.) 5. «Умница Уилл Хантинг» (реж. Г. Ван Сент, 1997 г.) 6. «Билли Эллиот» (реж. С. Долдри, 2000 г.) 7. «Джой» (реж. Д. О. Рассел, 2015 г.) 8. «Основатель» (реж. Д. Ли Хэнкок, 2016 г.)
--	---	---

	Обсуждение карьерных вариантов также связано с семейными традициями. Многие семьи имеют свои профессиональные традиции и ценности, которые могут оказывать влияние на выбор карьеры. Если в вашей семье кто-то работает в определенной области, это может стать как источником вдохновения, так и давления. Необходимо открыто обсудить, как история семьи влияет на выбор вашего ребенка. Что-то может стать стимулом для достижения высот, а что-то может ограничивать возможности, накладывая ненужные ожидания. Важно помнить, что выбор карьеры — это не только практическое решение, но и эмоциональное. Позвольте своему ребенку понимать, что у него есть право делать свой собственный выбор, даже если он отличается от семейных традиций. Поддерживайте открытость и честность в разговоре, чтобы ваш ребенок знал, что он всегда может обратиться к вам за помощью и советом. Во время обсуждений о будущем убедитесь, что вы выслушиваете мнение ребенка и учитываете его взгляды. Не забывайте, что иногда важно только слушать. Ваш ребенок не всегда хочет, чтобы его направляли. Иногда ему просто нужно выговориться. Позвольте ему свободно выражать свои мысли и чувства. Участие в открытых беседах создает для него безопасное пространство для обучения, самовыражения и, в конечном счете, помогает ему осознать, чего он действительно хочет от жизни. Поддержка в выборе образовательного пути После того как ваш ребенок определился с тем, какие профессии его интересуют, наступает следующий этап — выбор образовательного пути. Это довольно ответственный и важный шаг, так как именно от образовательной базы зависит будущее карьеры. Родителям стоит активно участвовать в этом процессе, помогая своему ребенку разобраться в том, какие предметы будут наиболее полезны для его дальнейшего развития. Первым делом стоит провести анализ профильных предметов, которые предлагает школа. Убедитесь, что ваш ребенок выбирает те	Интернет-ресурсы 1. Сайты вакансий: Trudvsem.ru, Headhunter.ru, Rabota.ru, Superjob.ru и др. - Сайты вакансий – это ресурс, в котором отражены реальные требования работодателя к специалисту, его обязанностям на рабочем месте. Изучение этих ресурсов полезно и для того, чтобы понимать, как в дальнейшем строить поиск работы. 2. Profoptenator.ru –портал, содержащий статьи и тесты по профориентации. 3. «10 глупых вопросов» (от канала «Жиза») – серия интервью, в которых специалисты отвечают на вопросы о своей профессии, раскрывая ее суть (в ВКконтакте, на Яндекс.Музыке). 4. «Шоу профессий» – проект, который в формате видео выпусков рассказывает о различных профессиях (в ВКконтакте12). 5. Статьи «Тинькофф Журнал», раздел
--	---	---

	дисциплины, которые соответствуют его интересам и целям. Например, если он стремится стать врачом, внимательное отношение к биологии и химии будет необходимо. Если же его интересует IT-сфера, то стоит обратить внимание на математику и информатику. Помимо школьных предметов, стоит рассмотреть возможность получения дополнительного образования. Это может быть обучение в колледже, университетской программе или специализированных курсах. Все больше учебных заведений предлагают программы, ориентированные на современные тренды и потребности рынка труда. Ознакомьтесь с различными вариантами, чтобы выбрать самое подходящее для вашего ребенка. Не забывайте также о возможности дистанционного образования и онлайн-курсов. Современные технологии позволяют получать знания удаленно, что может быть удобнее и доступнее для многих студентов. Убедитесь, что выбранные образовательные программы аккредитованы и имеют хорошую репутацию. Кроме того, важно вести диалог с вашим ребенком относительно его амбиций и целей. Обсуждайте с ним, что он хочет достигнуть и каковы его ожидания от учебного заведения. Если у него есть сомнения или опасения, помогите ему проанализировать их и найти решения. Самое главное — обеспечить поддержку и понимание, чтобы ваш ребенок чувствовал себя уверенно при принятии решений о своем будущем.	Дневник трат. «Дневники трат» описывают одну неделю из жизни специалиста конкретной профессии с реальной зарплатой и реальными тратами. 6. Сайты вузов и колледжей, группы выпускников в социальных сетях. 7. Сайт «Типичный абитуриент» (https://abituiptent.ru/) с рейтингами вузов и правдивыми отзывами студентов о них и другой полезной информацией. ТВ-программы: 1. «Просвещение» (архивные видео телеканала «Просвещение») – видеосюжеты об истории профессии и рабочем дне специалистов данных профессий. 2. «Есть такая профессия» (Карусель ТВ) – программа, в которой ведущий пробует себя в разных профессиях и делится впечатлениями.
	Развитие навыков и компетенций Для успешной карьеры недостаточно лишь получить образование. В современных условиях рынка труда необходимые навыки и компетенции зачастую играют даже более важную роль, чем диплом. Поэтому родителям следует поддерживать своих детей в процессе развития таких навыков, которые будут полезны в выбранной ими профессии. Одним из важнейших аспектов является активное участие в дополнительных курсах, кружках и секциях. Это могут быть как научные кружки, так и спортивные группы, художественные студии или театры. Главное, чтобы эти занятия способствовали развитию личных качеств,	Профессиональные пробы – это способ попробовать выбираемое профессиональное направление в условиях максимально приближенных к реальному профессиональному процессу под руководством наставника: выполнить одну из типичных профессиональных задач, получить обратную связь от специалиста в данном профессиональном направлении.

	таких как креативность, критическое мышление и взаимодействие с другими людьми. Дети могут также извлечь выгоду из участия в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Это не только расширяет кругозор, но и дает возможность продемонстрировать свои навыки на практике, а также получить опыт публичных выступлений и работы в команде. Практический опыт имеет огромную ценность. Стажировки и волонтерские проекты позволяют молодым людям на практике применить свои знания и навыки, а также понять, как выглядит реальная работа в выбранной ими области. Поощряйте своего ребенка искать возможности для получения практического опыта, ведь это может открыть перед ним новые горизонты. Не забывайте о важности навыков коммуникации и работы в команде. Умение вести переговоры, слушать и учитывать мнения других людей, а также работать совместно над проектами играет значительную роль в любой профессии. Постарайтесь создать условия для того, чтобы ваши дети могли развивать эти навыки, например, через участие в групповых проектах или клубах по интересам.	Варианты профессиональных проб: 1. Практика, стажировка или корпоративные программы крупных компаний. Свои корпоративные программы для подростков есть в компаниях «Росатом», «Роснефть», «Алроса», «Газпром» («Газпром Школа»), «Тинькофф банк» и др. 2. Волонтерство: Добровольцыроссии.рф, Eduvol.ru, travelvolunteer.com, theoryandpractice.ru, mosvolonter.ru 3. Реальная работа для подростков. Например, на сайте HeadHunter есть вакансии для подростков: https://hh.ru/teens, https://tabola.erde.ru/meripodderzhki, https://trudvsem.ru/ 4. Тренинги, мастер-классы и профильная технопарки в различных вузах.
--	---	---

Эмоциональная поддержка и адаптация к изменениям

Выбор профессии — это не только рациональный процесс, но и эмоционально насыщенный этап жизни. Подростки часто испытывают стресс и эмоциональные переживания, связанные с неопределенностью будущего. Поэтому родителям особенно важно поддерживать своих детей на этом пути. Эмоциональная поддержка может включать в себя простое выслушивание, предоставление помощи в решении проблем и создание комфортной атмосферы для обсуждения вопросов, касающихся будущего.

Создание открытой и доверительной атмосферы поможет вашему ребенку поделиться своими страхами и сомнениями. Вы можете предложить ему поговорить о том, что его беспокоит, или о том, что он надеется достичь в будущем. Разговаривайте о страхах, связанных с выбором профессии: о том, что, если он выберет не ту дорогу, или о

	невозможности найти работу после окончания учебы. Эти обсуждения помогут вашему ребенку чувствовать поддержку и понимание, а также позволят вам лучше понять его переживания. Также важно учить детей справляться с неудачами. Каждому из нас порой не удается достичь желаемого, и столкновение с препятствиями — это естественная часть жизни. Помогите вашему ребенку понять, что неудачи — это не конец, а возможность учиться и расти. Поделитесь с ним собственным опытом, расскажите о своих неудачах и о том, как вы их преодолели. Кроме того, обсудите с ребенком важность адаптации к изменениям. Рынок труда постоянно меняется, и профессии, которые являются актуальными сегодня, могут стать менее востребованными в будущем. Поэтому важно помнить о гибкости и готовности учиться новому. Научите вашего ребенка быть открытым к новым возможностям и не бояться менять направление, если это необходимо. Актуальные изменения на рынке труда Изучение текущих и будущих трендов на рынке труда играет важную роль в профориентации. Как родитель, важно быть в курсе изменений и тенденций в различных профессиях, чтобы помочь своему ребенку сделать правильный выбор. Смена технологий, появление новых профессий и исчезновение устаревших специальностей — все это требует постоянного обновления знаний и навыков. Сегодня, с учетом стремительного развития технологий, такие области, как информационные технологии, инженерия, медицина и экология становятся все более актуальными. Новые профессии, такие как разработчики программного обеспечения, специалисты по данным, эксперты по искусственному интеллекту и экологи, пользуются большим спросом. Обсуждение этих тенденций с вашим ребенком может помочь ему определить, в какую сферу стоит обратить внимание и какие навыки будут востребованы в будущем. Обсуждая изменения на рынке труда, подчеркивайте важность непрерывного обучения. Мир меняется, и для достижения успеха в карьере необходимо постоянно развивать свои навыки и развивать свои	Рассмотреть с подростком Атлас профессий будущего и обсудить особенности, собрать информацию по интересным профессиям.
--	---	---

	знания. Обсуждайте с вашим ребенком возможности повышения квалификации, участие в профессиональных конференциях, семинарах и онлайн-курсах. Также важно упомянуть о гибкости в выборе карьерного пути. Рынок труда стремительно меняется, и то, что является актуальным сегодня, не обязательно останется таким в будущем. Обучение мягким навыкам, таким как коммуникация, креативность и критическое мышление, станет важным аспектом для успешной адаптации к любым изменениям. Завершите разговор тем, что ваш ребенок должен понимать, что выбор профессии — это не единственный момент в жизни. Успешные специалисты часто меняют карьерный путь несколько раз в течение своей жизни. Иногда это происходит из-за изменений в личных интересах или вызовов, с которыми они сталкиваются. Важно быть готовым к этому и воспринимать такие изменения как возможность для роста и развития.	
Заключительная часть. Подведение итогов (10 минут)	Роль родителей в профессиональной ориентации Родители играют одну из самых важных ролей в процессе профориентации своих детей. Однако иногда они становятся чрезмерно авторитарными, навязывая своим детям свои мечты и желания. Вместо того чтобы диктовать, кем должен стать ребенок, лучше занять роль наставника и поддерживать его в его собственных стремлениях. Это создаст атмосферу доверия, где ваш ребенок будет чувствовать себя защищенным и уверенным в своих решениях. Создайте условия для обсуждения планов и целей вашего ребенка. Слушайте его идеи и мечты, и постарайтесь понять, что для него действительно важно. Открытость и готовность к диалогу помогут укрепить ваши отношения и сделают процесс выбора более гладким и менее напряженным для обеих сторон. Не забывайте о том, что ваша задача — не только поддерживать, но и направлять. Направление должно быть ненавязчивым и основанным на понимании потребностей вашего ребенка. Обсуждая его интересы, помогите ему исследовать различные варианты и увидеть разные	Обсудить с родителями, что полезно, ценно было на собрании. Какие совместные мероприятия по данной теме можно организовать для подростков класса.

	перспективы. Задавайте вопросы, которые помогут ему самостоятельно прийти к заключению, а не пытайтесь заставить его согласиться с вашим мнением. Кроме того, старайтесь быть примером для подражания. Ваши собственные карьерные решения и жизненный путь могут служить источником вдохновения для вашего ребенка. Рассказывайте о своих достижениях и сложностях, с которыми вы столкнулись, а также о том, как вы их преодолели. Это даст вашему ребенку больше уверенности в собственных силах и мотивацию двигаться вперед. Наконец, постарайтесь наладить контакты с профессионалами и представителями различных профессий, чтобы ваш ребенок имел возможность пообщаться с ними. Это может помочь ему лучше понять, что подразумевает та или иная работа, какие навыки необходимы и как выглядит повседневная жизнь в этой профессии. Заключение: начало диалога о будущей профессии Профориентация — это сложный и многогранный процесс, который требует времени, терпения и поддержки со стороны родителей. Помните, что вы являетесь важной частью этого пути для вашего ребенка. Поддерживайте его в поиске себя, помогайте развивать интересы, открывайте двери к новым возможностям и создавайте безопасное пространство для общения и обсуждения. Не забывайте, что каждое поколение сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Будьте в курсе изменений в мире профессий и старайтесь передать эти знания вашему ребенку. Помогайте ему развивать навыки и уверенность в себе, чтобы он мог уверенно идти вперед и достигать своих целей. Начните диалог о будущей профессии уже сегодня. Открытое общение с вашим ребенком поможет ему чувствовать вашу поддержку и участие в его жизни. В конце концов, это не только о выборе профессии, но и о формировании личности, которая сможет справиться с любыми вызовами, стоящими на ее пути. Всегда помните: успех вашего ребенка — это и ваш успех!
--	---

**РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Методические рекомендации для педагогов

Подписано в печать 20.10.2025.
Формат А5. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Уч.-изд. 7,17 л. Усл.-печ. 8,75 л. Заказ № 3518.3. Тираж 100.

Отпечатано в типографии ООО «Принт».
426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева, 5.