



Сборник методических разработок уроков в соответствии с обновленными ФГОС

Уфа 2025

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ В
СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС**

Уфа 2025

УДК 371.3

ББК 74.2

С56

Сборник методических разработок уроков в соответствии с обновленными ФГОС / составители Ф.Ф. Гумерова, О.В. Гумерова, С.Г. Бережная – Уфа: Издательство БГПУ, 2025. –163с. – ISBN 978-5-00251-032-0.

Рецензенты:

Калимуллина Г.И., к.п.н., доцент, директор института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Репина А.В., канд. пед. наук, доцент, руководитель научно-методического центра "Новая дидактика" ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"

Сборник содержит подробные технологические карты уроков и мероприятий для учащихся 1 – 11 классов. Авторский коллектив представлен учителями Республики Башкортостан. Адресуется учителям, методистам, завучам. Технологические карты разработаны с учетом обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и в рамках выполнения государственного задания №123090500022-6 «Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Донецкой и Луганской народных республик в части развития методических компетенций педагогов».

УДК 371.3

ББК 74.2

ISBN 978-5-00251-032-0

©Издательство БГПУ, 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС.....	6
1.1. Урок в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.....	6
1.2. Структура и типы современного урока.....	11
1.3. Составление технологической карты современного урока.....	16
1.4. Самоанализ урока по ФГОС.....	26
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ.....	31
2.1. Технологическая карта урока по математике по теме «Доли» для учащихся 3 класса.....	31
<i>Чмель А.Д.</i>	
2.2. Технологическая карта по математике по теме «Таблица умножения и деления на «3» для учащихся 2 класса.....	44
<i>Ахатова Г.С.</i>	
2.3. Технологическая карта по математике по теме «Неравенства с двумя переменными» для учащихся 9 класса.....	53
<i>Баянов А.Р.</i>	
2.4. Технологическая карта урока по русскому языку по теме «Морфология. Культура речи. Орфография» для учащихся 6 класса.....	62
<i>Муллагалиева Л.К.</i>	
2.5. Технологическая карта урока по химии по теме «Общая характеристика химических элементов – металлов» для учащихся 9 класса.....	91
<i>Самехова Н.А.</i>	
2.6. Технологическая карта урока по истории «Познавательная деятельность человека. Научное познание» для учащихся 11 класса.....	124
<i>Переверзев С.С.</i>	
2.7. Технологическая карта внеурочного занятия по биологии по теме «Всё связано со всем (социальная направленность)» для учащихся 8 класса.....	138
<i>Гафаров Ф.Ф.</i>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	155
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	157
Приложение 1. Типы урока.....	159
Приложение 2. Структура урока.....	161

ВВЕДЕНИЕ

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Урок – динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая при решении задач образования. И.П. Подласый дает наиболее емкое определение: «Урок — это законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса». Такая форма работы применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Классно-урочная система, которая часто подвергается критике, пересматривается и совершенствуется. Примечательно, что появившиеся на протяжении XIX–XX веков альтернативные системы обучения (белл-ланкастерская, Дальтон-план, метод проектов, батовская и др.¹), будучи инновационными и прогрессивными, не смогли решить все те проблемы, которые способна преодолеть классно-урочная система. Традиционно связываемая с именем Яна Амоса Коменского классно-урочная система, на самом деле появилась, по крайней мере, на сто лет раньше, что совершенно четко фиксируется в нормативных документах XVI века — школьных уставах².

Популярность, классно-урочной системы обучения и возможность ее

¹ Хуторской, А. В. Дальтон-план Елены Паркхерст и другие зарубежные системы обучения / А.В. Хуторской // Народное образование.— 2012.— № 8.— С.220–225.

² Полякова, М. А. Возникновение классно-урочной системы как инновации XVI века / М. А. Полякова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 1(61). – С. 55-61. – EDN UNUVSA.

трансформации, исходя из потребностей того или иного образовательного учреждения являются главными индикаторами ее эффективности. И сегодня классно-урочная система обучения является основной формой организации обучения в общеобразовательных организациях. С изменением нормативно-правовых актов в сфере образования, введением инноваций в систему образования меняются и требования к организации урока.

В данных рекомендациях нашли отражение современные требования к организации урока и рекомендации для построения и проведения урока в соответствии с обновлёнными федеральными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

1.1. Урок в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов

Урок является многогранным, многоплановым и многофакторным явлением образовательного процесса. Он предполагает взаимосвязь и взаимодействие целей, задач, методов, содержания, внешних и внутренних факторов, материального снабжения образовательной деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего, среднего общего образования расписаны требования к организационным формам обучения в современных общеобразовательных организациях, которые представлены ниже.

В соответствии с нормативно-правовыми актами Программ общего образования (начального, основного, среднего), в том числе адаптированные, реализуются образовательной организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования (начального, основного, среднего) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного

общего образования, в том числе адаптированной, образовательная организация определяет самостоятельно.

Программы общего образования (начального, основного, среднего), в том числе адаптированные, должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программах общего образования (начального, основного, среднего), в том числе адаптированных, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Методологическим основанием ФГОС, которое лежит в основе построения современного учебного занятия, является системно-деятельностный подход. Этот подход представляет собой объединение двух подходов, разработанных классиками отечественной психологической науки - системного подхода и деятельностного подхода.

Согласно методологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе главное место отводится активной, в максимальной степени самостоятельной познавательной коммуникативной, регулятивной деятельности школьника.

Деятельность является условием развития личности. Идеолог ФГОС академик Асмолов А.Г. считает, что целью образования является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом». Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает

удовлетворение потребностей человека.

Системно-деятельностный подход постулирует, что новые знания не даются в готовом виде, а «открываются» обучающимся в самостоятельной работе под руководством учителя, который организует различные виды учебной деятельности. Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода – это создание учителем ситуации активизирующего затруднения, и дальнейшая учебная деятельность, связанная с выдвижением идей, гипотез, версий, целью которой является получение нового знания. Согласно методологии системно-деятельностного подхода учитель не передает готовые знания школьникам, не является транслятором знаний, он дифференцирует требования к учащимся, организует групповую и индивидуальную, а не только фронтальную работу, предъявляет не репродуктивные задания на повторение и запоминание, а продуктивные – на формирование УУД, на применение знаний, интеграцию, перенос знаний.

Современное учебное занятие проектируется следующим образом: учитель определяет цели, отбирает содержание, разрабатывает систему учебных задач, выбирает формы организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия. Учебное занятие (комбинированный урок) состоит из этапов: мотивационно-целевого, этап актуализации знаний, изучение нового материала, самоконтроль и самооценка, рефлексия. В основе учебной деятельности на всех этапах учебного занятия лежит решение учебных задач. Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях, которые направлены на познавательную деятельность, коммуникацию и сотрудничество, на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлексию и др.

На учебном занятии могут быть организованы разные формы учебной деятельности, которые применяются в сочетании. Индивидуальная работа -

самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий и групповая форма являются предпочтительными по отношению к фронтальной форме работы.

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями. Наиболее эффективный путь реализации фронтальной формы организации учебной деятельности эвристическая (сократическая) беседа. Это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходить к выводам, формировать новые понятия.

Базовыми образовательными технологиями на современном учебном занятии выступают технологии проектного, проблемного обучения, развития критического мышления.

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность. При реализации технологии проблемного обучения учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, предлагает рассматривать явление с различных позиций, побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов, предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Проектное обучение – это способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов. Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного

использования. Процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. В процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты. Реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству. Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Технология развития критического мышления основана на ряде методических приёмов. Мозговой штурм, работа с текстом - выделение смысловых единиц, маркировка текста значками по мере его чтения, чтение с остановками; графическое отображение систематизированной информации, синквейн и др.

Критерии результативности современного учебного занятия следующие: цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику, в определении целей учебного занятия учитываются личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, на учебном занятии используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие активность учащихся. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит учащихся работать по правилам и творчески. Учитель систематически обучает учащихся осуществлять рефлексивное действие. Стиль, тон отношений, задаваемые на учебном занятии, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Перечислим основные различия современного урока и традиционного:

- на традиционном уроке основная часть времени отводится на объяснение и закрепление материала, на современном – самостоятельной деятельности учащихся;
- задания традиционного урока носят репродуктивный характер,

задания современного урока направлены на поиск и обработку информации учащимися, создание схем и моделей, обобщение, исследование и др.;

- современный урок строится с учётом предметных, метапредметных и личностных результатов;

- содержание современного урока часто выходит за рамки учебного предмета;

- на современном уроке появляется рефлексия – самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности;

- для традиционного урока характерно, как правило, одно задание домашнее задание для всех учеников, на современном уроке ученикам дается выбор, т.е. учитываются индивидуальные особенности.

1.2. Структура и типы современного урока

Содержание урока — логически и тематически выстроенная система дидактических средств, которая обеспечивает достижение цели и задач урока. В содержание урока входят содержание учебного материала, методы его изучения, способы его организации. Все компоненты содержания урока существуют и реализуются в тесном единстве, определяя содержательную, методическую и организационную стороны взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

Структура урока – это расположение составных компонентов уроков в соответствии с логической, организационной и психологической целостностью. От структуры урока зависит тип урока. Структура урока должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.

Любой урок начинается с проектирования, главным субъектом которого являются учащиеся. Цель проектирования – спланировать содержание урока, определить цели, задачи, формы организации учебно-образовательного процесса, а также содержание педагогического взаимодействия. При планировании целей урока рекомендуется исходить из основных требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также производить учёт планируемых результатов.

Содержание учебного процесса на уроке зависит от типа урока и методов организации.

Типы современных уроков в зависимости от цели:

1. Уроки открытия новых знаний (лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум).

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.).

3. Уроки обобщения и систематизации изученного материала (семинар, конференция, круглый стол и т.д.).

4. Уроки контроля и оценки знаний, умений и навыков (контрольная работа, зачет и т.д.).

5. Комбинированные уроки (практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.).

Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи (приложение 1). Каждый тип урока имеет свою структуру (приложение 2).

Современный урок должен отвечать следующим требованиям:

- четкое планирование: деятельность педагога и обучающихся на уроке должна быть тщательно продуманы, тема, цель и задачи урока должны быть четко обозначены. Решение поставленных задач также должно быть согласовано с целями и направлено на их достижение. Цели должны быть конкретными, понятными и достижимыми;

- направленность на сотрудничество учеников с учителем и одноклассниками, а не только учителя с учениками;
- организация проблемных и поисковых ситуаций, активизация деятельности обучающихся;
- учет уровня и возможностей, обучающихся, а также таких аспектов, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
- наличие обратной связи от обучающихся;

В структуре любого урока выделяют следующие элементы:

- организационный момент: должен быть направлен на подготовку учащихся к работе на уроке;
- проверка выполнения домашнего задания: здесь следует проверять не только объем и правильность выполнения заданий, но и уровень осознанности;
- подготовка учащихся к активному усвоению новых знаний;
- усвоение новых знаний и способов действий;
- проверка понимания учащимися нового материала;
- закрепление нового материала (важно, чтобы учащиеся умели воспроизводить основные идеи нового материала);
- контроль, самопроверка, рефлексия;
- поведение итогов урока;
- информирование о домашнем задании, рекомендации по его выполнению.

Данные структурные элементы в зависимости от цели, выбранных форм и методов могут быть изменены учителем.

Рефлексия играет большую роль при построении урока в соответствии с ФГОС. Педагог обучает учащихся осуществлять рефлексивные действия, необходимые для формирования умения понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности, корректировать процесс своего обучения, формулировать получаемые результаты. Для данного этапа урока

эффективными являются рефлексивные вопросы, построенные по принципу незаконченного предложения. Можно отметить, что рефлексия может быть применена не только в конце урока, но и в начале. И как уже было упомянуто выше, при проектировании урока нельзя забывать о принципе здоровьесбережения. Помещение и оборудование должны соответствовать требованиям СанПин, должен быть соблюден воздушно-тепловой режим и др. Кроме того, важным является включение в урок физкультминуток и гимнастики в целях профилактики переутомления и нарушения осанки.

Современный урок должен гармонично сочетать в себе учебную и творческую деятельность учащихся, урок должен быть направлен на самореализацию потенциала каждого ученика. Современный урок обязательно предполагает коммуникацию, это может быть работа в парах или группах, диалог учителя и ученика. Современный урок – это метапредметный урок, который способствует целостному восприятию мира.

Более подробно структуру урока хотим представить на примере урока открытия новых знаний по ФГОС.

1 этап. Мотивирование на учебную деятельность. Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования, предъявляемые к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.

2 этап. Актуализация знаний. Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.

3 этап. Выявление места и причины затруднения. Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения

поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.

4 этап. Построение проекта решения проблемы. Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.

5 этап. Реализация проекта. Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

6 этап. Первичное закрепление. Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.

7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

8 этап. Включение в систему знаний и повторение. Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о

достижении поставленной в начале урока цели.

1.3. Составление технологической карты современного урока

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных: содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

При составлении технологической карты структурируем урок по следующим параметрам: название этапа урока, цели этапа урока, содержание этапа, деятельность учителя, деятельность учащихся, формы работы, результат.

В технологических картах учитель должен детально расписать следующие

этапы занятия:

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Первичная проверка изученного материала.
6. Закрепление.
7. Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
8. Обобщение и систематизация.
9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов.

Составленная таким образом технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- реализовывать на практике межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технологическая карта урока может представлять собой таблицу, которая позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, деятельность учителя и деятельность ученика на уроке. Сегодня существует большое разнообразие вариантов технологических карт.

Например, в графическом варианте технологической карты могут быть отражены: этапы урока; время; деятельность учителя; деятельность обучающихся; методы, приемы и формы обучения; прогнозируемый результат образовательной деятельности, учебно-методическое обеспечение (таблица 1).

Таблица 1

Вариант 1 технологической карты урока

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение

Второй вариант технологической карты предусматривает разделение деятельности учителя и учащихся (таблица 2). Деятельность учащихся разделяется на познавательную, коммуникативную и регулятивную. Каждый тип деятельности включает осуществляемые действия и формируемые способы деятельности.

Таблица 2

Вариант 2 технологической карты урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности

Третий вариант технологической карты урока (таблица 3) может содержать: этапы урока; виды работы, формы, методы, приемы; содержание педагогического взаимодействия; формируемые УУД; планируемые результаты.

Таблица 3

Вариант 3 технологической карты урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Структурную форму технологической карты каждый учитель выбирает

сам, исходя из своих педагогических предпочтений. Можно использовать универсальную карту. Учитель вписывает большинство нужных на уроке параметров:

- все известные типы уроков,
- все УУД,
- известные цели и задачи,
- общую концепцию хода урока.

В результате при подготовке технологической карты на урок можно убрать ненужное содержание и добавить недостающее согласно тематике урока.

Сегодня существует большое разнообразие предлагаемых вариантов технологических карт. Есть многокомпонентные модели: три карты на один урок, или конспект плюс технологическая карта, или одна карта на тему (на весь цикл уроков по теме). Есть карты, которые позволяют хорошо продемонстрировать деятельностную структуру урока. Другие фокусируются на описании специфики используемых учителем заданий или на формировании метапредметных результатов как итога урока.

Обязательными разделами в технологической карте должны быть деятельность учителя и деятельность учащихся. Примеры планирования приведены в таблице 4.

Таблица 4

Формулировки деятельности учителя и обучающегося

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как...	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают,

Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль.	комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам.
Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.	Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

В своей деятельности педагог уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, выдвигает проблему, проводит параллель с ранее изученным материалом, осуществляет выборочный контроль, побуждает к

высказыванию своего мнения, дает комментарий к домашнему заданию, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Деятельность ученика направлена на выполнение задания. Они приводят примеры, составляют схемы, выполняют задания, озвучивают понятия, выявляют закономерности, формулируют выводы, подчеркивают характеристики объектов, осуществляют самооценку и самопроверку, формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Алгоритм составления технологической карты следующий:

1. Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

2. Сформулировать целевую установку урока, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; творческие задания.

4. Продумать уникальность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников — одним словом то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, эффектный опыт, нестандартный подход уже к известному материалу.

5. Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего

продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

7. Подготовить оборудование для урока.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приводим пример технологической карты, который можете взять за основу при подготовке к урокам (табл.5).

При создании технологической карты можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов. При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	
Место работы	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок	
Тип урока	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Цель урока	
Планируемые результаты:	

<u>Личностные:</u>
<u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД:
<u>Предметные:</u>
Краткое описание Методы: Формы организации работы Учебно-методическое обеспечение Техническое обеспечение

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Этапы урока, время	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	
	Деятельность учителя	Деятельность учеников		Предметные	Метапредметные личностные
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала					
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность (__ мин)					
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний (__ мин)					
Этап 1.3. Целеполагание					
БЛОК 2. Освоение нового материала					

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала (__ мин.)					
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения (__ мин)					
БЛОК 3. Применение изученного материала					
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях.					
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни					
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)					
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности					
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений					
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков					
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика			■		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание					
Этап 5.1. Рефлексия					
Этап 5.2. Домашнее задание					

1.4. Самоанализ урока по ФГОС

С помощью технологической карты можно провести анализ и самоанализ урока (как системный, так и аспектный). Такая форма проектирования урока дает учителю возможность оценить каждый этап урока, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы.

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Если учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволяет ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом имеет большое значение, поскольку учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли по-настоящему глубоко освоит ФГОС.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Самоанализ урока выступает средством самосовершенствования учителя. Приводим примерный план самоанализа урока, работая по которому педагог сможет провести тщательный самоанализ урока.

План самоанализа урока

1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- влияние на конечный результат урока.

8. Аспект оценки конечного результата урока:

- формирование универсальных учебных действий на уроке;
- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
- причины разрыва;

- выводы и самооценка.

Для облегчения задачи педагога в проведении самоанализа приводим варианты самоанализа и вопросы, обращаясь к которым педагог сможет проанализировать эффективность проведенного урока.

Анализ эффективности проекта урока

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организовать работу на уроке?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если

да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

5. Была ли принята учебная задача учащимися?

6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7. Каким образом, учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

8. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик - группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе

саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

Таким образом, современный урок – это многокомпонентный урок, отвечающий качественным характеристикам современного образования; это урок, построенный с учетом дифференцированного подхода, законов культуры общения и психологии обучения.

Деятельность на уроке направлена на личность ученика, процесс строится на основе партнерских отношений учителя и ученика, их взаимодействия. На современном уроке происходит обучение учащихся механизмам самоорганизации собственной деятельности по поиску информации и знаний.

Современный урок отличается гармоничным сочетанием учебной и творческой деятельности учащихся. Для того чтобы урок был интересным и результативным, педагогу тоже необходимо учиться и открывать для себя новые возможности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

2.1. Технологическая карта урока по математике по теме «Доли» для учащихся 3 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Чмель Альбина Дамировна
Место работы	МБОУ СОШ с.Шингак-Куль, Чишминский район

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	3
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	2 четверть
Тема урока	Доли
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля

	☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Цель урока	1.Сформировать знания о «доле числа», научить находить долю числа и число по его доле; 2.Развивать основные мыслительные операции, математическую речь, познавательный интерес, память, мышление, внимание; 3.Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, ценностное отношение к предмету.
Планируемые результаты:	
<u>Личностные:</u> Научится -мотивировать себя к разным видам учебной деятельности; -анализировать свои эмоции и степень усвоения материала; -развивать трудолюбие, дисциплинированность, эмпатию, любовь и бережное отношение к природе.	
<u>Метапредметные:</u> Научится Регулятивные УУД: 1. определять цели и задачи урока; 2. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; 3. координировать работу с разными компонентами УМК: учебником, РТ, презентацией; 4. осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать себя, работать самостоятельно. Познавательные УУД: 1. работать с таблицей; 2. находить отличия; 3.составление схем-опор;	

- 4.работать с информационными текстами;
- 5.объяснять значения новых слов и терминов;
- 6.сравнивать и выделять признаки.

Коммуникативные УУД:

- 1.слушать и понимать речь других, обосновывать свое мнение;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
3. выражать свои мысли и идеи.

Предметные:

Научится

- называть и записывать доли,
- сравнивать доли одного и того же предмета,
- воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.

Краткое описание

Методы:

- словесные (беседа, диалог);
- наглядные (работа с рисунками, схемами);
- практические (деление полосок бумаги на равные доли);
- частично-поисковые (решение проблемных задач);
- индуктивные (развитие умения общаться, находить ответы на вопросы, высказывать и доказывать свою точку зрения);
- дедуктивные (анализ изученного, применение имеющихся знаний, применение полученных знаний, обобщение).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, групповая.

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник «Математика» и РТ М.И.Моро 3 класс
- Презентация.
- Рисунки с изображением пиццы, торта. Полоски бумаги.

Техническое обеспечение: мультимедийный комплекс, магнитная доска.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Этапы урока, время	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	
	Деятельность учителя	Деятельность учеников		Предметные	Метапредметные, личностные
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала					
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность (6 мин) Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)	Цель - снять напряжение, настроить детей на работу, погрузить в языковую среду. а) организационный момент - 2 мин Учитель приветствует учащихся. Выявляет отсутствующих. Предлагает учащимся проверить наличие школьных принадлежностей к уроку. Запись даты в	А) Учащиеся отвечают на вопросы учителя	А) Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей (тетрадь, пишущие принадлежности, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок. Б) - Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных	Понимать речь учителя и одноклассников	Регулятивные : самоконтроль учебной деятельности

	тетради, минутка чистописания.		глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Возьмём же ручки и мелок И вместе сочиним урок. -Сядьте правильно, чтобы спина всегда была прямой и красивой (позиция «Готов к работе»).		
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний (5 мин) 1. Учащиеся записывают в тетради ответ, 1 учащийся на доске с объяснением	Цель: 1.готовность мышления к осознанию потребности построения нового способа действия 2.постановка учебной задачи, применение изученного способа	1 Устный счет (если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет - знак -.) 2. Решите уравнения, подбирая значения X	1. Произведение чисел 5 и 8 равно 48(-) 2. Если 6 увеличить в 4 раза, получится 24.(+) 3. Частное чисел 32 и 4 равно 8 (+) 4. В числе 42 содержится 6 раз по 7 (+) 5. 5 больше 10 в 2 раза. (-) 6 .Если 6 разделить на 6, получится 36 (-)	Осознание того что уже усвоено и что нужно усвоить;	Умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли

	действий для выхода из затруднения, создание ситуации успеха		7. 8 умножить на 0 – получится 8 (-) 2 № 6 (с.93) a:7 при a=49, a=35, a=56, a=63 b·8 при b=9, b=8, b=7 2. 72:x=8 8·x=64 x:7=4 x·12=0 x=9 x=8 x=28 x=0 (О) (Л) (Д) (И) Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов. И вы узнаете тему урока. Ответ: доли		
Этап 1.3. Целеполагание Создает проблемную ситуацию необходимости получения новых знаний.	Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься 1) Просит посмотреть учащихся на практикум, ответить на вопросы и определить тему урока. Для облегчения задачи ученикам показываются	1) учащиеся отвечают на вопросы учителя 2) формируют цель урока 3) выполняют задания учителя	1) Вот у меня мандарин. Я его очистила. Когда мы начинаем его есть, то мы его делим на что? (На дольки) 2) Мандарин состоит из долек. Если мы посмотрим на чеснок, он тоже состоит из долей. – Так тема урока – «Доли»	Решают учебно-познавательные задачи	Планирование своих действий вместе с учителем, в соответствии с поставленной задачей: формирование

	картинки.				
БЛОК 2. Освоение нового материала					
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала (15 мин.) 1) способствовать развитию умений находить заданную долю числа, 2) сравнивать доли с опорой на рисунок, 3) решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле,	1) Решают учебно-познавательные задачи (выполняют практическую работу) 2) Слушают вопросы, обдумывают их и дают ответы, анализируют. 3) Учащиеся записывают дробь. 4) Фиксируют индивидуальные затруднения.	1) Слушают учителя, определяют учебную задачу выполнения задания. 2) Повторяют упражнения за учителем 3) Делают записи в тетради. 4) Беседа - диалог с учителем.	2. Яблоко. – Теперь я возьму яблоко, разрежу его пополам. – Сколько равных частей я получила? (2 равные части) – Можно сказать, что половина яблока – это одна вторая доля яблока. – А записывают это так: $\frac{1}{2}$ – Сколько частей взяли? (1) – На сколько частей разделили? (2) – Мы получили $\frac{1}{2}$. – В математике число, которое записано над чертой, называют числителем, а число, которое записано под чертой – знаменателем. – Итак, числитель – показывает, сколько равных частей взяли, а	-анализ объектов с целью выделения признаков; -сравнение; построение цепи рассуждения; - доказательство; - постановка и решение проблем	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

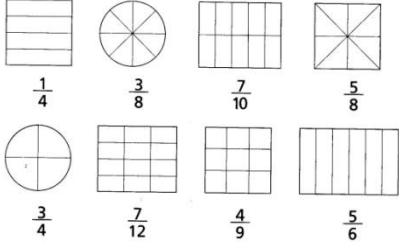
			знаменатель – показывает, на сколько равных частей разделили целое. (Запись в тетради: 1- числитель; 2- знаменатель) – Итак, мы яблоко разделили на две равные доли и получили долю яблока. – Доля – это часть целого. 3. – Теперь возьмите круг, который вы согнули пополам. Сложите ещё пополам. – Разверните. Сколько теперь равных частей получили? (4) 4. Яблоко – Я возьму и каждую долю яблока разрежу пополам. – Сколько равных частей получили? (4) это так: $\frac{1}{4}$. – В числителе записываем 1, а в знаменателе – 4. 5. – Посмотрите на $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$. – Сравните: что больше: $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$? (Запись		
--	--	--	--	--	--

			в тетради: $1/2 > 1/4$) Вывод: чем больше частей, тем доля меньше.		
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения (12 мин) Установить и закрепить правильность составленного алгоритма и осознать изученное.	Выполнение закрепляющих упражнений-7 мин Форма работы – индивидуальная.	Выполняют упражнение с самопроверкой и взаимопроверкой.	Итак, пирог разделён на 6 равных частей. (Показ на доске) – Взяли 1 такую часть. – И вам нужно узнать, какая доля получится, если разделить на 2 равные части каждую шестую долю пирога. – Значит, что мы должны сделать с каждой шестой? – У вас у каждого «пирог», разделённый на 6 равных частей. – Разделите каждую шестую долю пирога на две равные части. – Проверяю. (У доски варианты деления) – Сколько равных частей получили? – Значит, какая доля получится? – Сравните: какая доля больше: $1/6$ или $1/12$? (Запись в тетради)	Развитие умения сравнивать, анализировать, сопоставлять;	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

			Какой мы можем сделать вывод?		
БЛОК 3. Применение изученного материала					
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях. Выполнить практическую работу, обсуждение техники безопасности при работе с ножом.	Учащиеся знакомятся с заданием, распределяются на группы, получают яблоки, разделочную доску и пластиковые ножи.	Команды соревнуются, кто быстрее и правильнее выполнит задание, доказывают свою точку зрения, помогают друг другу. Соотносят свои ответы с учителем.			Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении
			Работа в парах -Наш друг садовник передал нам гостинец, несколько яблок. Попросил, что бы мы их разделили на доли. -Сейчас мы поделимся на группы, вы получите яблоки, разделочную доску и ножик. Напоминаю правила пользования ножом. Держим нож за ручку, им не машем и бережем пальцы рук, когда работаем ножом. -Вам необходимо поделить яблоко на приблизительно равные части, чтобы каждому члену вашей группы досталась одна доля. Потом один человек	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; оценивать правильность выполнения	

			выходит к доске и записывает результат группы. -Проверяем вашу работу. Вывод: вы научились делить на доли записывать и читать доли.		заданий.						
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Подобрать соответствующие учебные задания.	Подберите соответствующие учебные задания. 1)Что не так с этими морскими обитателями?- связь с предметом Биология 2)Активизация грамматических знаний о прилагательном и наречии - связь с предметом Русский язык 3) Игра « Крестики-нолики» задание из реальной жизни. 4) Физкультминутка «Мы делили апельсин»	Выполняют задания учителя. Составление таблицы. Решение задачи. Объяснение выбранного способа действий. Проверка решения.	1. Решение задачи №3 (с.93) - Прочитайте задачу. Как удобнее записать задачу кратко? - Что примем за единицу? (массу одной коробки) <table><tr><td>Масса одной коробк и</td><td>Количе ство коробо к</td><td>Общая масса коробо к</td></tr><tr><td>8 кг – 3 кг</td><td>9 шт.</td><td>?</td></tr></table> - Что сказано про массу коробки с бананами? (на 3 кг. легче, значит меньше) - Как найти массу коробки с бананами? (вычесть 3 кг) - Как найти массу 9	Масса одной коробк и	Количе ство коробо к	Общая масса коробо к	8 кг – 3 кг	9 шт.	?	Выполнение действий по изученному алгоритму	Развитие умения сравнивать, анализировать . Сопоставлять.
Масса одной коробк и	Количе ство коробо к	Общая масса коробо к									
8 кг – 3 кг	9 шт.	?									

			коробок с бананами? (массу одной коробки умножить на количество коробок) Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. Проверка: $(8-3) \cdot 9 = 45$ (кг.) Ответ: 45 кг. масса 9 коробок с бананами.		
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)			Работа по учебнику с.93 №4,5		
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности	Все задания урока направлены на развитие математической грамотности	Выполняют задания учителя	- При выполнении каких заданий на уроке могут встретиться доли? Длина грядки прямоугольной формы составляет 8 м, а ширина составляет одну вторую длины. Найдите площадь грядки.	Уметь формулиров ать ответы на вопросы.	Давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений		Выполняют задания учителя	Работа по учебнику с.93 №9	Уметь формулиров ать ответы на вопросы.	Обобщать полученную информацию.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков					
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика Выполните тест.	Контроль усвоения грамматического материала - выполнение теста -5 мин. Цель - проверить уровень усвоения нового материал, выявление причин затруднений и коррекция ошибочных действий (на след. уроке) Учитель раздаёт распечатки с заданием и предлагает учащимся закрасить указанную долю.	Выполняют тест	https://testedu.ru/test/matematika/3-klass/naxozhdenie-doli-ot-chisla.html 1. Закрась часть фигуры, соответствующую дроби: 	Самостоятельно выполняют задание.	Развитие умения сравнивать, анализировать. Сопоставлять.
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание					
Этап 5.1. Рефлексия	Наш урок подошел к концу, мне бы хотелось, чтобы вы самостоятельно оценили свою деятельность на уроке. На доске вы	Рисуют себя на «Лестнице успеха»	- Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Выполнение каких заданий вызвало у вас затруднения? - Чего вам удалось достичь?	Фиксируют материал, изученный на уроке. Оценивают личный	Рефлексия способов и условий действий. Оценка своей деятельности. Выражение

	видите лестницу, но она не простая, это лестница «успеха». Сейчас я попрошу вас выйти по одному к доске и нарисовать себя на соответствующей ступеньке.		• Как? • Что помогло? • Что было самым трудным? • С чем легко справились сами? • Какой вид работы самый интересный?	вклад и результаты коллективной работы.	своих мыслей с достаточной полнотой.
Этап 5.2. Домашнее задание. Введите рекомендации по выполнению домашнего задания.	Запись домашнего задания на следующий урок	Анализирую т домашнее задание. Записывают домашнее задание.	-Посмотрите на номер 7,8 на стр. 93 -Какие вопросы есть по этим номерам? -Поднимите руку, кому понятно домашнее задание. -Открываем дневники и записываем домашнее задание.	Понимать и принимать учебную задачу.	Вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

2.2. Технологическая карта по математике по теме «Таблица умножения и деления на «3» для учащихся 2 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Ахатова Гульнара Салаватовна
Место работы	МБОУ СОШ села Павловка

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	2
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	2 четверть
Тема урока	Таблица умножения и деления на «3»
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Цель урока	1.Деятельностная: самостоятельно формулировать цели урока, сравнивать, соотносить, анализировать учебную информацию, сотрудничать в совместном решении проблемы. 2.Предметно-дидактическая: формировать представления о действии умножения и деления на «3».

	Задачи: <i>Образовательные:</i> произвести актуализацию ранее полученных знаний; совершенствовать вычислительные навыки; формировать и закреплять умение умножать и делить на «2» и «3»; закрепить умение решать задачи с использованием таблицы умножения; закрепить переместительное свойство умножения, взаимосвязь умножения и деления. <i>Развивающие:</i> развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся. <i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.
Планируемые образовательные результаты урока:	
Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке.	
Метапредметные: учиться находить информацию для решения задач; оценивать правильность выполнения действий, строить суждение об объекте, его свойствах и связях; устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связанно её излагать.	
Предметные: учиться пользоваться таблицей умножения и деления при выполнении вычислений; решать задачи изученных видов.	
Методы обучения: наглядный, словесный, проблемно-поисковый. Средства обучения: мультимедийный комплекс, доска, презентация Power Point к уроку, кирпичики, карточки, раздаточный материал.	

3. ОПИСАНИЕ УРОКА

Этапы урока	Методы обучения	УПЗ урока		Формируемые УУД	Методы оценки, самооценки
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		

1	2	3	4	5	6
Организация обучающихся на уроке. Проверка готовности класса и эмоциональный настрой на урок.	словесный, наглядно-иллюстративный	-Прозвенел уже звонок, начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. - Присаживайтесь. - Сегодня, когда зашла в класс, я увидела чистый, уютный солнечный кабинет. Наверное, это потому, что здесь учатся самые аккуратные и умные ребята. Я права? - Со мной вместе на урок пришло и солнышко. Прочитайте, пожалуйста, что оно просит сделать? - Каким вы бы хотели видеть сегодняшний наш урок? - А что нужно сделать, чтобы урок прошел именно так? - Хорошо, для этого сейчас мы должны произнести волшебные слова, чтобы на уроке у нас с вами получилось все, как мы хотим. Закрываем глазки и шепотом произносим ответы на мои вопросы: - Ребята, к какому уроку и вы и я приготовились? - А что мы делаем на этом уроке? - Давайте проговорим девиз нашего урока: <i>Тот, кто хочет много знать, Должен сам все постигать!</i> - А можно ли заставить кого-то учиться? - Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на этом уроке научиться получать новые знания. И, конечно же, обязательно добиться успеха.	Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на дальнейшую работу.	Коммуникативные: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Личностные: самостоятельно создают ситуацию успеха, формируют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.	Словесное поощрение

Актуализация знаний	Словесный, наглядно-иллюстративный	- Я предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в сказочную страну, где нас встретят добрые персонажи. А кто они, вы узнаете после того, как угадаете загадку: Хрю-хрю-хрю — каких три братца Больше волка не боятся, Потому что зверь тот хищный Не разрушит дом кирпичный? - Ребята, а кто помнит как их зовут? - Ребята, поросята смогли укрыться от волка только в крепком доме. - Сегодня мы с вами тоже будем строителями нашего урока, но будем строить не домики, а свои знания, используя для строительства - Какой материал? - А какой урок математики без устного счета?! - И это будет наш первый кирпичик. - Итак, Наф-Наф предлагает вам решить примеры.	Отгадывают загадку, выполняют интерактивное задание устного счета.	Регулятивные: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Предметные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы речевого этикета. Личностные: проявляют познавательный интерес к	Словесное поощрение
----------------------------	------------------------------------	--	--	--	---------------------

				математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности	
Постановка учебной задачи	Словесный, наглядно-иллюстративный, проблемно-поисковый	- А теперь свои примеры нам хочет задать Нуф-Нуф - Мы можем решить его примеры? Давайте посмотрим. - Чем отличаются примеры первого поросенка от примеров второго его брата? - Подумайте, о чем пойдет речь на нашем уроке?	Определяют учебную задачу урока	Регулятивные: совершенствование целеполагания.	
Открытие новых знаний	Словесный, наглядно-иллюстративный.	- Значит, мы будем умножать и делить сегодня на цифру «3». - И это наш второй кирпичик. - Чему мы сегодня должны научиться? - А сейчас давайте откроем наши тетради и запишем сегодняшнее число и классная работа. - Какая главная цифра царица нашего урока? - А что мы знаем про эту цифру? - Видите, как много мы узнали об этой цифре. Давайте сейчас цифру «3» пропишем красиво в своих тетрадях. Цифру полноты и совершенства. - Частью любого кирпичного дома является кирпичик. А что является частью примеров на умножение? Название компонентов при	Записывают в тетради число, классную работу, вспоминают компоненты умножения и деления.	Познавательные : умения анализировать условия задач, видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений. Коммуникативные : умение строить простые рассуждения.	

		умножении? - И это будет нашим третьим кирпичиком. Работа на слайде с компонентами. - Что означает число «2» в этом примере? - Что означает второе число? - А теперь на основе это примера составим примеры с цифрой «3». - С какого начнем? $3 + 3 = 6$ $3 + 3 + 3 = 9$ - Что мы замечаем? $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ - Ребята, а каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых? - Вот и попробуем справиться с заданиями в учебнике на с. 106. - Поработаем в паре и вспомним правила работы. - Рассуждайте и проговаривайте каждый пример по очереди. Проверка. Опрос. - Есть ли пары, которые справились безошибочно с этим заданием? - Встаньте, пожалуйста. Покажите свои силы. Вот какие мы сильные. - А можем ли мы теперь перейти ко 2 столбику? Какое свойство умножения здесь применяется? Что за свойство? В чем оно заключается? Заполняем 2 столбик совместно.			самооценивание
--	--	---	--	--	----------------

		- А 3-й столбик можем заполнить? Что нам нужно знать для этого? - Назовите обратное действие умножения? - Давайте вспомним компоненты деления. 4 столбик заполняем по аналогии.			
Физкультминутка		Весёлые мартышки Мы весёлые мартышки (дети встают со своих мест) Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, - топают ногами (ходьба) Все руками хлопаем, - хлопают в ладоши Надуваем щечки, - надувают детки щеки Скачем на носочках. – прыжки Дружно прыгнем к потолку, - высокий прыжок Пальчик поднесем к виску – подносим оба указательных пальца к виску И друг другу даже Язычки покажем! – показывают языки Шире рот откроем, открывают рот Гримасы всем состроим. – строят гримасы Как скажу я слово «три» Все гримасы убери. Раз, два, три! – садятся на места.	Выполняют совместно с учителем	Регулятивные: сознательность выполнения физических упражнений.	
		- Предлагаю поместить 4 кирпичик. Решение задачи. № 4 стр. 106. - Итак, о чем наша задача? - Что нам известно? - Что нужно найти?	Анализируют числовые выражения, объясняют их, используя условия задач,		

		- Сразу можем узнать? Почему Решаем задачу.	вычисляют, используя таблицу умножения.		
Закрепление	Словесный, наглядно-иллюстративный	- Мы можем помочь второму поросенку решить примеры? - Давайте закрепим наши знания. И у нас появляется 5 кирпичик. Работа с карточками.	Дети выстраиваются у доски с правильными ответами		
Итог урока	Словесный	- Обратите внимание, а что изменилось в нашем строении? - К чему это может привести? - Давайте вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили и чему научились? - Тема нашего урока?	Отвечают на вопросы		
Рефлексия	Словесный	- А сейчас давайте поблагодарим наших поросят их любимым лакомством... А что это? - На парте у каждого из вас есть по три желудя. Сейчас вы сами выберите, какой желудь поднимите. - Если вы довольны собой сегодня и хотите знать больше, выберите спелый, коричневый желудь. - Если же не все получилось, но вы обязательно постараетесь в дальнейшем, то выберите зеленый желудь. - И желудь с червячком – урок не понравился	Отвечают на вопросы. Демонстрирую т свое отношение к уроку.	Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке. Предметные: ориентируются в своей системе знаний. Личностные: проявляют интерес к предмету,	Оцениваю т свою работу на уроке.

				стремятся к приобретению новых знаний.	
Домашнее задание	Словесный	- Учить таблицу умножения на «3». (это для всех обучающихся). - А для тех, кто хочет получить дополнительную оценку, придумайте дома задачу, используя таблицу умножения на «3».	Записывают в дневники домашнее задание.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения.	

2.3. Технологическая карта по математике по теме «Неравенства с двумя переменными» для учащихся 9 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Баянов Артем Равилевич
Место работы	МАОУ «Гимназия № 39 им.Файзуллина А.Ш.» ГО г.Уфа Республика Башкортостан

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	9
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	3 четверть
Тема урока	Неравенства с двумя переменными

Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Углубленный
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Цель урока	закрепление у обучающихся умений решать неравенства с двумя переменными
Планируемые результаты:	
<u>Личностные:</u> Научиться умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, формировать адекватную самооценку и умение сравнивать, оценивать результат своей деятельности, прививать интерес к познавательной деятельности	
<u>Метапредметные:</u> Научится <u>Регулятивные:</u> умение определять цель урока, формулировать учебную задачу, умение планировать, осуществлять деятельность и оценивать результат деятельности, направленную на решение задач исследовательского характера,	

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение работать в паре, в группе и взаимно контролировать действия друг друга, умение согласовывать позиции и находить общее решение, умение формулировать высказывания, ответы на вопросы.
Познавательные: умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки, первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов, умение преобразовывать информацию (текст правила) в алгоритм, действовать по алгоритму, извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения.

Предметные:

овладение навыками инструментальных вычислений, овладение навыками устных и письменных вычислений, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения по результатам исследования.

Краткое описание

Методы:

- словесные (беседа, диалог);
- наглядные (работа с рисунками, схемами);
- практические (построение графиков функций);
- частично-поисковые (решение проблемных задач);
- индуктивные (развитие умения общаться, находить ответы на вопросы, высказывать и доказывать свою точку зрения);
- дедуктивные (анализ изученного, применение имеющихся знаний, применение полученных знаний, обобщение).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, групповая.

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник Макарычев Ю.Н.;
- Рабочий лист для построения графиков и решения неравенств.

Техническое обеспечение: мультимедийный комплект, планшеты, доска, флипчарт. Презентация (приложение №1).

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Этапы урока, время	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	
	Деятельность учителя	Деятельность учеников		Предметные	Метапредметные, личностные
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала					
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность (4 мин)	- приветствует учеников; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке; - обеспечивает мотивацию учения; - создаёт условия для включения учащихся	А) Учащиеся отвечают на вопросы учителя. б) Учащиеся отвечают на вопросы одноклассника. В) Учащиеся задают друг другу любые вопросы, отвечают на	- приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - настраиваются на предстоящую работу в классе; - определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - оценивают готовность к уроку.	Определять графики функций, геометрические фигуры.	Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности.

	в учебный процесс. - Взгляните на данное изображение. Если мы покажем это изображение первокласснику, поймет ли он что-нибудь? А найдет ли что-то знакомое, понятное? Т.е возьмет во внимание конкретные элементы, говоря другими словами- абстрагируется от некоторых элементов. <i>Слайд 1</i> -Рассмотрим картины, выполненные в стиле абстракционизма. (Картины В.Кандинского) -Попробуем найти на этих изображениях элементы, связанные с математикой	вопросы. Показывают умение запрашивать информацию .	Да- числа, буквы, знаки арифметических действий. Рассматривают картины, выделяют понятные элементы - Геометрические фигуры, графики функций.		
--	--	---	---	--	--

	<i>Слайд 2</i>				
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний (5 мин)	Организует диалог с обучающимися. - Какие знания необходимы для решения задач по теме урока? - Ребята, для дальнейшей продуктивной работы я предлагаю Вам выполнить тест для фиксации возможных затруднений. <i>Слайд 3</i> Проверка теста. <i>Слайд 4</i> Распределение по группам.	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест.	- Уметь строить графики функций. -Знать алгоритм решения неравенства с двумя переменными. Выполняют тест.	...	...
Этап 1.3. Целеполагание	Создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения. Вместе с учениками определяет цель урока. Обратите внимание	1) учащиеся отвечают на вопросы учителя; 2) формируют цель урока из перечня слов; 3)	- Решение неравенства с двумя переменными.	...	...

	на изображение - Решение какой математической модели может быть определено таким образом (закрашенная часть плоскости) - Тема Вами изучена. Какова цель сегодняшнего урока?	выполняют задания учителя.	-Повторить пройденный материал (закрепить материал в процессе решения заданий по теме).		
БЛОК 2. Закрепление материала					
2.1 Первичное закрепление нового знания в знакомой ситуации Цель: закрепление усвоенных знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации (типовые задания) (12 мин)	-организует работу в группах; -инструктирует по работе с рабочим листом; -помогает в решении и корректировка решения. -Мы работаем в рабочих листах. В рабочих листах указаны задания каждой группе и алгоритм вашей работы.	1.Работают с рабочим листом. 2. Строят графики неравенств. <i>слайд 6-9</i>	- выполняют задание в группах, представляют результат; - устанавливают закономерности, делают выводы.		

	Построить график неравенства. Обсудить решение. Один представитель группы показывает решение у доски, один- на флипчарте на прозрачном листе. Область необходимо заштриховать аккуратно согласно образцу. Третий представитель готовит презентацию по заданию на планшете. Совместно с обучающимися обсуждает решения. По итогам презентации решений создает совместно с обучающимися картину.		Презентуют решения Оформляют картину. Дают название.		
Этап 2.2. Проверка	-устанавливает	Выполняют			

первичного усвоения (4 мин)	правильность и осознанность усвоения учебного материала при решении задания. - Ребята, сегодня Вы создали собственную картину. Мне хочется внести свою лепту. Я прошу вашей помощи. Необходимо построить график следующего неравенства. <i>Слайд 10</i>	задание коллективно Строят график неравенства $x^2 - 14x + 84 + y^2 + 12y \leq 0$	Строят график неравенства $x^2 - 14x + 84 + y^2 + 12y \leq 0$		
БЛОК 3. Подведение итогов, домашнее задание					
Этап 3.1. Рефлексия Приведите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутому либо недостигнутому образовательным результатам.	- устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока; - организует рефлексию; - подводит итоги. - Ребята, какие знания нам потребовались для создания нашего	Отвечают на вопросы учителя.			

	математического шедевра? Какой этап вызвал затруднения? Мне бы хотелось отметить сегодня...				
Этап 3.2. Домашнее задание Введите рекомендации по домашнему заданию	Запись домашнего задания на следующий урок. -Объяснить способ выполнения домашнего задания - <i>слайд 11</i> Домашнее задание на выбор.	Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание.	На слайде 11 приведено ваше домашнее задание, прочитайте внимательно. Все ли вам понятно? Домашнее задание включает обязательные задания и дополнительное задание (по желанию).		

Презентация к уроку <https://disk.yandex.ru/d/YZBALSCFSpDvfg>

2.4. Технологическая карта урока по русскому языку по теме «Морфология. Культура речи. Орфография» для учащихся 6 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Муллагалиева Лилия Канафовна
Место работы	БГПУ им. М. Акмуллы

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	6 класс, урок рассчитан на 2 часа
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.
Тема урока	Правописание сложных имён прилагательных.
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ урок развития речи
Цель урока	Формирование и совершенствование лингвокультурологической компетенции, навыков связной речи, навыков проведения орфографического анализа сложных имён прилагательных.
Планируемые результаты:	
Личностные - мотивировать себя к разным видам учебной деятельности; - прививать интерес к изучению художественного наследия русских писателей и художников; любовь к прекрасному	

русскому слову;

- развивать трудолюбие, дисциплинированность, эмоциональный интеллект;
- воспитывать ценностное отношение к достижениям России в литературе, живописи и творчеству русских писателей, живописцев (Д. Лихачева, Ф.Абрамова, С.Аксакова, Ф. Аминова, Б. Домашникова, Н.Фомина и др.);
- воспитывать эстетические чувства: умение чувствовать, понимать произведения искусства и наслаждаться ими;
- формировать уважение и интерес к природе России, её историческому и природному наследию, традициям русского народа и народов, проживающих в нашей стране.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 2) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- 3) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 4) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; и др.

Регулятивные УУД

1. определять цели и задачи урока;
2. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
3. работать над созданием коллективного проекта – детской лингвокультурологической энциклопедии «Палитра России»
3. осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать себя, работать самостоятельно и в группе.

Познавательные УУД

1. анализировать языковой материал;
2. выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной

литературы (концепты, реалии культуры); объяснять их значение с помощью словарей (толковых, этимологических, лингвокультурологических и др.);

3. работать с художественными текстами;

4. объяснять значения новых слов;

5. сравнивать и выделять признаки понятий.

Коммуникативные УУД

1. совершенствовать навыки смыслового чтения; лингвокультурологического анализа художественного текста;

2. создавать связный текст;

3. правильно выражать свои мысли.

Предметные:

- орфографически правильно писать сложные имена прилагательные;

- выделять для себя значимую информацию;

- понимать речь учителя и одноклассников;

- узнавать и употреблять в устной и письменной речи слова с национально-культурным компонентом значения, сложные имена прилагательные.

Методы:

- словесные (беседа, диалог);
- наглядные (работа с картинами художников, слайдами презентации);
- частично-поисковые (решение проблемных задач);
- индуктивные (развитие умения общаться, находить ответы на вопросы, высказывать и доказывать свою точку зрения);
- дедуктивные (анализ изученного, применение имеющихся знаний, применение полученных знаний, обобщение);
- проектный (создание коллективного проекта - Детской лингвокультурологической энциклопедии «Палитра России»).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, групповая.

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник под редакцией Т. А. Ладыженской 6 класс

Техническое обеспечение: мультимедийный комплекс, магнитная доска. Презентация (приложение №2)

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Этапы урока, время	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	
	Деятельность учителя	Деятельность учеников		Предметные	Метапредметные личностные
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала					
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность (6 мин)	Цель - снять напряжение, настроить детей на работу, погрузить в учебную ситуацию. а) организационный момент - 2 мин. Учитель приветствует учащихся. Выявляет отсутствующих. Предлагает учащимся	Активное слушание, осмысление темы урока, ответы на вопросы учителя. Обмен мнениями. Отвечают на	А) Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей (тетрадь, пишущие принадлежности, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок. Б) задание.	Понимать речь учителя и одноклассников	Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности, целеполагание. Коммуникативные

	проверить наличие школьных принадлежностей к уроку. Вступительное слово учителя (здесь и далее слово учителя сопровождается демонстрацией слайдов презентации). Слайд 2. Добрый день, ребята, а вы бы хотели участвовать в создании книги? Настоящей книги с яркими иллюстрациями и звучащими страницами? Яркого красивого издания, наполненного живописными образами и чарующими звуками музыки? Это будет живая книга, которая	вопросы учителя. Записывают в тетрадь цитату: «Награжденный даром понимать искусство, человек становится нравственно лучше, а следовательно, о, и счастливее» (Д. Лихачев). Объясняют смысл эпиграфа. Доклад ученика о Дмитрие Лихачеве.	Давайте осмыслим высказывание Д. Лихачева: <i>«Награжденный даром понимать искусство, человек становится нравственно лучше, а следовательно, и счастливее. Да, счастливее! Ибо, награжденный через искусство даром доброго понимания мира, окружающих его людей, прошлого и далекого, человек легче дружит с другими людьми, с другими культурами, с другими национальностями. Искусство освещает и одновременно освящает жизнь человека» (Д. Лихачев).</i>	УУД - контролировать свое поведение и поведение партнеров в группе, сотрудничать с одноклассниками и педагогом. Регулятивные - целеполагание, прогнозирование, познавательные – создать алгоритм деятельности. Коммуникат
--	--	--	---	--

	будит мысль и волнует чувство. Ребята, сегодня на уроке русского языка мы повторим изученное по теме «Правописание сложных имен прилагательных», окунемся в прекрасный мир русского слова, созданный русскими писателями, рассмотрим картины талантливых российских художников. Результатом нашей работы станут новые страницы в Детской лингвокультурологической энциклопедии «Палитра России». Напомню, что лингвокультурология – наука, изучающая связь языка и культуры. Сегодня				ивные УУД - контролировать свое поведение и поведение партнеров в группе, сотрудничать с одноклассниками и педагогом. Коммуникативные УУД - сотрудничать с одноклассниками и педагогом. Личностные УУД - эти действия помогают школьнику определять ценностно-смысловую
--	---	--	--	--	--

	мы, как художники, погрузимся в мир красок, цвета, и будем рисовать....словом! Слайд 3. Такой проект имеет особый смысл в 2023 году, объявленном в нашей Республике Башкортостан Годом полезных дел для малой родины.				ориентацию. Ученик осознает смысл обучения, умеет делать нравственный выбор.
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний	<i>Повторение изученного материала (лепестки ромашки)</i> Что обозначает имя прилагательное? Как изменяется? Каким членом предложения может быть? Какие разряды прилагательных вам известны? (качественные, относительные, притяжательные).	А) Учащиеся вытягивают лепестки ромашки и отвечают на вопросы учителя, ставят оценки одноклассникам за ответы. Б) Индивидуальная работа у доски.	Слабоуспевающим ученикам дается особое задание у доски: записать прилагательные с пропущенными буквами, объяснить правописание, за которое они получают оценку. <i>З_лёнен_кий, груб...ватый, в_сёлая, см_шные, п_левые, л_сное, цв_тную, краснен_кое, к_ричеватый, бе(с,</i>	Понимать речь учителя и одноклассников	Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности

	Какие признаки качественных прилагательных вам известны? Какие прилагательные мы относим к относительным? Какие прилагательные называем притяжательными? Какие орфограммы вы изучили- (не с прилагательными, Н и НН в прилагательных, О, Ё после шипящих и Ц, суффиксы К и СК в прилагательных		сс)мертная, блин(нн)ая, б_рёзовый, к_рман(нн)ые.		
Этап 1.3. Целеполагание	Учитель. Повторяя изученное, мы столкнулись с проблемой, что еще не все нам известно о прилагательном. Почему на ромашке еще есть лепестки?	1) учащиеся отвечают на вопросы учителя; 2) формируют цель урока из перечня слов;	<i>Светло (лиловые)</i> <i>Бело (снежные)</i> <i>Горько (сладкая)</i> <i>Бело (ствольные)</i> <i>Черно (волосая)</i> <i>Иссиня (голубы)</i> <i>Желто (глазые)</i> Сегодня на уроке вы	...	Личностные УУД формируют групповые проектные работы. Ученики выбирают

	Знаем ли мы, как писать данные слова? (слайд 4) Итак, мы пока НЕ знаем, как писать эти слова. Учитель просит посмотреть учащихся на экран, ответить на вопросы и определить тему урока. Просит учащихся определить цель урока. Учитель и ученики совместно формулируют цель и задачи урока: понять, какие нравственные уроки дают нам русские писатели и живописцы, какие языковые открытия в цветописии они	3) выполняют задания учителя.	повторим правописание сложных имен прилагательных. Вы понаблюдаете над употреблением имен прилагательных в тексте. Вы научитесь определять (мы повторим), какую часть речи надо использовать в тексте (прилагательное, глагол или наречие), чтобы создать красочное описание.	актуальную тему проекта, которая интересна каждому, распределяю т между собой роли, при помощи учителя реализуют проект. Личностные УУД – эти действия помогают школьнику определять ценностно-смысловую ориентацию
--	---	--------------------------------------	--	---

	делают? Какова палитра русского мира? Какую роль играет цвет в понимании мира? Каким должен быть мир – одноцветным или ярким, разнообразным? Какова роль имен прилагательных в создании живописи текста? <i>Предлагает учащимся составить план урока.</i> Ребята, кем вы хотите быть сегодня на уроке? Чем хотите заниматься? Ребята, давайте проведем языковое исследование!!! Сегодня мы работаем в творческих группах. Результатом нашей работы станет совместный проект	<i>Б) Ученики делятся на группы:</i> Юные художники описывают цвета, краски картины. Юные музыканты работают со звуками картины. Юные искусствоведы описывают			
--	---	---	--	--	--

	(показывает Детскую лингвокультурологическую энциклопедию «Палитра России»). Выберите капитана команды. В нашем исследовании нам поможет картина замечательного русского художника Ф. Аминова «Су буе» (На берегу реки). Его яркие картины не зря называют сказочными.	персонажей картины, предметный мир. Юные синоптики характеризуют летний день и погоду. Ученики выбирают капитана команды.			
БЛОК 2. Освоение нового материала					
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	На экране портреты Дмитрия Лихачева, Сергея Аксакова, Бориса Домашникова. Слайд 7 У русского пейзажа есть свои певцы – это писатели,	Работа в творческих группах с рабочим листом	<u>Юные искусствоведы</u> Высятся на солнце ____? ____ стволы лип и рябин. ____? ____, ____? ____ девушка идет за водой. На её плечах легкое, изящное коромысло.		Познавательные УУД - изучить материалы при помощи смыслового чтения, найти информацию

	живописцы, музыканты. Они воспевают красоту русской природы. Слайд 8. Детская энциклопедия «Палитра России». Почему наша энциклопедия называется «Палитра»? Выслушав ответы учеников, учитель делает вывод: Палитра – многоголосье языков и культур, мнений и ценностей, разнообразие красок и звуков, мозаичность, многоликость, единство – своеобразная метафора – удачно передает наш замысел создать живую книгу. Русский мир		<u>Слова для справок:</u> <i>Черноволосая, темнобровая, стройные-стройные</i> <u>Юные синоптики</u> Тихо в _____ лесу. Дует теплый _____ ветер. Природа словно дремлет в _____ сне. <u>Слова для справок:</u> <i>волшебном-волшебном, _____ сладко-сладком, юго-западный</i> <u>Юные музыканты</u> _____ березы склонили гибкие ветви и шелестят ____? _____ листвой. Приятно пахнет _____? _____ полынь, и спокойно _____ жужжат музыканты-шмели над широко раскинувшимися лопухами. <i>Белоствольные, горько-сладкая нежной-нежной</i>		. Личностные УУД - действия помогают школьнику определять ценностно-смысловую ориентацию. Ученик осознает смысл обучения и понимает личную ответственность за результат, умеет делать нравственный выбор. Кроме того,
--	---	--	--	--	--

	прекрасен, многолик. Учитель. Ребята! Мы сейчас работаем над созданием страницы нашей Детской энциклопедии «Палитра России». Важное место в ней занимают концепты – важные понятия культуры (мы работали с концептами <i>дом, семья, родина, береза</i> на прошлых уроках). Вы должны вставить в предложения на место пропусков подходящие по смыслу слова. Затем мы соберем с вами текст.		Юные художники _____? длинные тени лежат на деревьях. По _____? _____весенн ему небу плывут _____? _____лёгкие облака. _____? _____ромашки тянутся навстречу солнцу. _____? _____васильки ярко пестреют среди травы. <u>Слова для справок:</u> <i>Светло-лиловые нежно-голубому белоснежные Желтоглазые Иссиня-голубые</i> РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ - ТЕКСТ № 1 (страница Детской энциклопедии «Палитра России») Волшебный мир красок Ф. Аминова	они дают ученику возможность устанавливать успешные коммуникации в обществе и определять свое место в нем. Познавательные УУД - изучить материалы при помощи смыслового чтения, найти информацию .
--	--	--	---	--

			Ясный солнечный день. В чудесно-сказочном лесу тихо. Светло-лиловые длинные тени лежат на деревьях. По нежно-голубому весеннему небу плывут лёгкие белоснежные облака. Высятся на солнце стволы лип и рябин. Приятно пахнет горько-сладкая полынь, и спокойно жужжат над лопухами музыканты-шмели. Белоствольные березы склонили гибкие ветви и шелестят нежной листвой. Желтоглазые ромашки и подсолнух тянутся навстречу солнцу. Лазурно-синие васильки ярко пестреют среди травы. Дует теплый юго-западный ветер. Природа словно дремлет в убаюкивающе-сладком сне. Стройная,		
--	--	--	--	--	--

			черноволосая, темнобровая девушка идет за водой. Она одета в свободную рубашку, вышитый узорами жилет, юбку. На голове яркий платок с длинными-длинными кистями. Шею украшают коралловые бусы. На её плечах легкое расписное коромысло. Настоящая красавица!		
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения (12 мин)	Исследование лексического материала. Прочитайте, сформулируйте правило. Проверьте себя. 1. <i>Светло-лиловые тени, иссиня-голубые васильки</i> -Что обозначают эти прилагательные? Приведите свои примеры, сделайте вывод. (Цвет) 2. <i>Горько-сладкая полынь</i>	Выполняют упражнение с самопроверкой и взаимопроверкой. Ученики составляют Словарь языка Ф. Абрамова	Ребята, что такое живопись словом? Каких писателей-живописцев вы знаете? Сегодня мы поработаем с текстами таких замечательных живописцев. Нам знаком метод концептуального анализа текста. Смысловое чтение миниатюры Федора Абрамова «Зеленое утро». «Удивительно разнообразие зелёного		Коммуникативные УУД – контролировать свое поведение и поведение партнеров в группе, сотрудничать с одноклассниками и педагогом Познавательные УУД -

	- Попробуйте вместо дефиса поставить союз «и», замените равноправными словами. Сделайте вывод. (равноправные прилагательные) 3. Юго-западный ветер -Подумайте, от какой части речи образовано это слово? Как оно пишется? Сделайте вывод (Прилагательные, образованные от существительных, писавшихся через дефис, пишутся так же). 4. Сладкий-сладкий сон Какое значение имеет слово в результате повтора? Как будем писать? (усиление признака)		цвета весной! Светло-зелёные ёлки (новые побеги), дымчато-седой сосняк, зелено-скромная берёза, серебристая зелень ивы, желтовато-зелёный дубок, румяно-зелёный, красноватый клён... И только к середине лета всё это растворится в едином океане». Выписать сложные имена прилагательные, найти среди них сложные, объяснить правописание. Ученики составляют Словарь языка Ф. Абрамова – страницу Детской энциклопедии «Палитра России»: «Дымчато-седой сосняк» «Желтовато-зелёный дубок» «Зелёно-скромная берёза» «Светло-зелёные ёлки» «Серебристая зелень ивы»	изучить материалы при помощи смыслового чтения, найти информацию Познаватель
--	--	--	--	--

	5. Белоствольные, желтоглазые, темнобровая -Замените прилагательные словосочетаниями (главное слово + зависимое). Итак, сделайте вывод о том, когда сложные прилагательные пишутся слитно и когда через дефис? Работа с учебником Сравните свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебнике Итак, мы исследовали лексический материал, познакомились с теоретическими сведениями учебника.	Физкультми	<i>«Румяно-зелёный, красноватый клён»</i> 1) Смысловое чтение текста Д.Лихачева «Земля – это главное в природе. Земля рождающая, Земля урожая. И слово цвет – от цветов! Цвета цветов! Рублевское сочетание – васильки среди спелой ржи. А может быть, голубое небо над полем спелой ржи? Все-таки васильки – сорняк, и сорняк слишком яркий, густо-синий – не такой, как в рублевской «Троице». Крестьянин не признает васильки своими, и рублевский цвет – не синий, а скорее небесно-голубой. И у неба сияюще-синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в		ные УУД – изучить материалы при помощи смыслового чтения, найти информацию .
--	--	------------	--	--	---

	Слайды 10-11	нутка	этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождением; рожь – это то, что рождает земля)...» Выписать сложные имена прилагательные, найти среди них сложные, объяснить правописание. Ученики составляют Словарь языка Д.Лихачева – страницу Детской энциклопедии «Палитра России». Физкультминутка Я буду читать сложные прилагательные. Если оно пишется слитно – поднимаем руки вверх, если через дефис - приседаем. Тема нашей физкультминутки – здоровье. <i>Крепкий-крепкий</i> <i>Чистоплотный</i> <i>розовощекий</i> <i>незлопамятный</i>	
	Слайд 12			

			здравомыслящий Сильный-сильный добродушный жизнерадостный высокоэнергичный		
БЛОК 3. Применение изученного материала					
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях.	Учитель. Каждый писатель – живописец, он рисует словом свою уникальную картину мира. «И образ мира, в слове явленный, и творчество, и чудотворство» – так раскрывает понятие картины мира замечательный русский поэт Борис Пастернак. Слайд 13. Учитель предлагает описать картину Бориса Домашникова «Утро в Новгороде», используя слова на слайде.	<i>Команды</i> Юные художники Юные музыканты Юные искусствоведы Юные синоптики Юные соревнуются, кто быстрее и правильнее выполнит задание, доказывают свою точку зрения, помогают друг другу. Проверяют свои ответы с учителем,	Используя данные слова, составить предложения по картине Бориса Домашникова «Утро в Новгороде». 1) Бело_каменные церкви 2) Жемчужно_белые облака 3) Ярко_зеленые листочки 4) Лазурно_бирюзовая вода 5) Лазурно_синий небосвод 6) Бело_ствольные березки 7) Долго_жданная прохлада 8) Остро_лиственная трава 9) Разно_голосое пение птиц 10) Знойно_жаркий день		Познавательные УУД - изучить материалы при помощи смыслового чтения, найти информацию Коммуникативные УУД – четко и полно выражать мысли, создавать связный текст.

	Слайды 14 -15. Такая работа над развитием речи и грамматическая работа по теме «Правописание сложных имен прилагательных» предполагает использование всех полученных коммуникативных ЗУН в совокупности. Форма работы – групповая. Учащиеся рассматривают картину, составляют предложения из данных словосочетаний, используя правило, объясняют правописание сложных слов. Получившийся текст коллективно обсуждается и	выявляют лучший текст по картине.	11) Светло_синий цвет 12) Сладко_звучные трели 13) Тихо_ходные облака 14) Сине_розовый ковер травы РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ - ТЕКСТ № 2 (страница Детской энциклопедии «Палитра России») Белоствольная Россия Бориса Домашникова На картине художника Бориса Домашникова изображен солнечный <u>знойно-жаркий</u> день в Новгороде. Мастер кисти изобразил <u>белокаменные</u> церкви, стоящие на берегу реки. На переднем плане мы видим тонкие <u>белоствольные березы</u>, <u>ярко-зеленые</u> листочки которых шелестят на ветру. Перед нами <u>сине-розовый</u> ковер травы.	Личностные УУД - эти действия помогают школьнику определять ценностно-смысловую ориентацию. Ученик учится умеет делать нравственный выбор.
--	--	--	---	---

	включается в Детскую энциклопедию «Палитра России». Слайд 16 Метафорические определения – яркая черта авторского стиля Слайд 17		Бегущие по небу <u>тихоходные</u> облака дарят <u>долгожданную</u> прохладу. В центре картины автор нарисовал <u>лазурно-бирюзовую</u> воду реки, играющих на берегу ребятишек. Внимание зрителя привлекает прекрасный Софийский Собор, его золотой купол изображен в самом центре полотна. Основные краски картины – <u>светло-синий</u>, золотой, <u>жемчужно-белый</u>. Слышно радостное <u>разноголосое</u> пение птиц. <u>Сладко-звучные</u> трели соловья звонко оглашают окрестность. Всё дышит свежестью и красотой.		
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Подберите соответствующие учебные	Подберите соответствующие учебные задания. 1) Какие звуки наполняют картину Бориса	Выполняют задания учителя.			

задания.	Домашникова? - связь с предметом «Музыка» 2) Активизация знаний о роли прилагательного в тексте - связь с предметом «Литература» 3) Заполните чистую палитру словами - красками писателей России - связь с предметом «Изобразительное искусство» 3) Физкультминутка «Имена прилагательные».				
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ)	Дает ученикам задание: Преобразуйте словосочетание, построенное по типу согласования на синонимичное со связью управление.	Выполняют задания учителя.	Преобразуйте словосочетание: <i>Хлебный магазин – магазин хлеба</i>		
Этап 3.4. Развитие функциональной	Этап самостоятельной	Выполняют задания	1) Найдите в любых источниках 3-5		

грамотности	работы с самопроверкой по эталону = деятельностная грамотность - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Все задания урока направлены на развитие коммуникативной грамотности.	учителя.	интересных или необычных факта о картинах российских художников, изображающих русскую культуру (ФГ - развитие креативного мышления+ информационная грамотность + искусствоведческая грамотность+ лингвокультурологическая компетенция). 2) Самостоятельная постановка темы, цели и задач урока - деятельностная грамотность. 3) Читательская грамотность – читать, анализировать текст.		
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений.	1) Закрепление и контроль усвоения лексического материала, освоенного на уроке. Углубление знаний о концептах культуры.	Выполняют задания учителя по алгоритму смыслового чтения.	Концепт «дерево» в творчестве С. Т. Аксакова. Выписать имена прилагательные, определить способ образования, объяснить правописание.		Коммуникативные УУД – четко и полно выразить

	Слайд 18. Слайд 19. 2)Активизация грамматических знаний о прилагательном на основе знаний, полученных на уроках. 3)Работа с картинами Николая Фомина.	Рассматривают картины Николая Фомина.	Хороша <i>развесистая, белоствольная, светло-зеленая, веселая береза</i>, но еще лучше <i>стройная, кудрявая, круглолистная, сладко-душистая</i> во время цвета, не ярко, а <i>мягко-зеленая липа</i>, прикрывающая своими лубьями и обувающая своими лыками православный русский народ. <i>Хорош и клен</i> с своими <i>лапами-листами</i> (как сказал Гоголь); <i>высок, строен и красив</i> бывает он, но его мало растет в знакомых мне уездах Оренбургской губернии, и не достигает он там своего огромного роста. <i>Коренаст, крепок, высок и могуч</i>, в несколько обхватов толщины у корня, бывает <i>много столетний дуб</i>, редко попадающийся в таком <i>величавом</i> виде; мелкий же дубняк не	мысли, создавать связный текст. Личностные УУД - эти действия помогают школьнику определять ценностно-смысловую ориентацию. Ученик учится умеет делать нравственный выбор.
--	---	--	---	--

			имеет в себе ничего особенно привлекательного: зелень его <i>темна или тускла</i> , вырезные листья, <i>плотные и добротные</i> , выражают только признаки будущего могущества и долголетия (С.Т.Аксаков).		
ОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков					
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика.	Контроль усвоения грамматического материала - выполнение теста -5 мин. Цель - проверить уровень усвоения нового материал, выявление причин затруднений и коррекция ошибочных действий (на след. уроке) Учитель раздает распечатки с заданием и предлагает учащимся выбрать правильный ответ между	Выполняют тест.	Спишите, объясняя правописание сложных прилагательных. <i>Аэропортно (синий), серебряно (золотой) цвет, иссиня (черный) отлив, черно (белая) расцветка, добрый (предобрый) взгляд, (средне) вековой период, японско (китайские) отношения, бледно (голубой) шарф, хвойно (берёзовый) лес, старо (московские) традиции, (пресно) водные рыбы, (санкт) петербургские проспекты.</i>		

	прилагательным и наречием Учащиеся читают предложения, анализируют его, выбирают ответ.				
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание					
Этап 5.1. Рефлексия.	-учителю рекомендуется организовать личностную рефлексию путем подведения итогов урока; -учить обучающихся осознавать связь между целью учебной деятельности и результатом учения; -учить анализировать и описывать свои чувства и настроение после урока. -Предложить учащимся вернуться к плану и вспомнить, что было сделано, какие знания	Отвечают на вопросы учителя. Заполняют палитру.	Что я сегодня узнал? Что было самым важным и самым трудным? Какие уроки извлек для себя? Выставление оценок за работу на уроке. ВЫВОДЫ по уроку. Палитра русского мира яркая, добрая, нравственная. Мир должен быть разноцветным. Русская природа прекрасна. Я выбираю единство в многообразии. Уважать другие языки и культуры.		Личностные УУД - эти действия помогают школьнику определять ценностно-смысловую ориентацию. Ученик осознает смысл обучения, умеет делать нравственный выбор. Познавательные УУД - сделать осознанные

	получены и умения отработаны на каждом этапе урока. -Попросить вспомнить название урока и цель урока и проанализировать, достигнута ли цель. Слайд 20				высказывания о том, что изучил Регулятивные УУД - оценка — умение оценить самого себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить.
Этап 5.2. Домашнее задание.	Запись домашнего задания на следующий урок. Домашнее задание на выбор. Слайд 21.	Отвечают на вопросы учителя, выбирают и записывают домашнее задание.	На слайде приведено ваше домашнее задание, прочитайте внимательно, все ли вам понятно? Ответьте на вопрос: <i>Как использование имени прилагательных обогащает нашу речь?</i> Выберите и запишите домашнее задание: 1) Создать свою страницу Детской энциклопедии «Палитра		

			России», описав картину любимого художника. 2) Выполните упражнение по учебнику по теме. 3) Написать рассуждение на лингвистическую тему по высказыванию Д. С. Лихачева «Слово цвет – от цветов! Цвета цветов!», или средства создания цветописы в русском языке» <i>Лавандовый Сиреневый Розовый Васильковый Фиалковый...</i> 4) Написать рассуждение по высказыванию Д.С. Лихачева «Искусство освещает и одновременно освящает жизнь человека. И снова повторяю: оно делает его добрее, а, следовательно, счастливее».		
--	--	--	--	--	--

Презентация к уроку <https://disk.yandex.ru/i/fuUdiArb9M128Q>

2.5. Технологическая карта урока по химии по теме «Общая характеристика химических элементов – металлов» для учащихся 9 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Самехова Наталья Анатольевна
Место работы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №116 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	9
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	2 четверть, раздел 3, урок 43
Тема урока	Общая характеристика химических элементов – металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Физические свойства металлов.
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	урок освоения новых знаний и умений
Цель урока	1.Деятельностная: формирование способности обучающихся выделять особенности строения металлов по положению в Периодической системе, объяснять различие физических свойств металлов. 2.Предметно-дидактическая: расширение понятийной базы о

	структуре периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева за счет включения в нее новых знаний о положении металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева, особенностях строения атомов металлов, физических свойствах металлов, основанных на их строении, роли металлов в жизни человека.
Планируемые результаты:	
<u>Метапредметные:</u> Познавательные: – владеть приемами отбора и систематизации материала; – анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия; – строить логические рассуждения; – формировать умение заполнять таблицу на основе справочных материалов; – устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; – проводить сравнение, обобщать, строить логические рассуждения; Коммуникативные: – формировать умение работать в паре; – осуществлять взаимопроверку выполненной работы в группе; – формулировать ответы на вопросы; – осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий; – использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: – умение формулировать тему, цель урока, обозначать проблему; – оценивать результат деятельности;	

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;
- закреплять умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять рефлекссию своей деятельности.

Предметные:

- объяснять, что такое металлы;
- характеризовать химические элементы-металлы по их положению в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева;
- выделять особенности строения атомов металлов;
- устанавливать зависимость физических свойств металлов от их положения в периодической системе;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, видом химической связи, типом кристаллической решетки металлов;
- расширить знания о металлах и использовать новые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Краткое описание

Методы:

- словесные (беседа, диалог);
- наглядные (работа с коллекцией металлов);
- практические (заполнение схем, таблиц);
- частично-поисковые (решение проблемных задач);
- индуктивные (развитие умения общаться, находить ответы на вопросы, высказывать и доказывать свою точку зрения);
- дедуктивные (анализ изученного, применение имеющихся знаний, применение полученных знаний, обобщение).

Формы организации работы: индивидуальная, парная.

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник «Химия» Габриелян О.С., 9 класс;
- коллекция металлов.

Техническое обеспечение: мультимедийный комплекс, современный гаджет, магнитная доска, образцы металлов, магниты.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Этапы урока, время	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	
	Деятельность учителя	Деятельность учеников		Предметные	Метапредметные, личностные
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала					
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность (1 мин)	Цель - снять напряжение, настроить детей на работу. Организационный момент - 2 мин Учитель приветствует учащихся. Выявляет	Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга, настраиваются на работу, готовятся к получению новых знаний.	Приветствуют учителя; выполняют самооценку готовности к уроку; настраиваются на предстоящую работу в классе.	Понимать речь учителя и одноклассников.	Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности.

	отсутствующих. Предлагает учащимся проверить наличие школьных принадлежностей к уроку.				
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний (2 мин)	—Создает условия для формулирования темы и целей урока, обеспечивает мотивацию учения. —Выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению. —Создает условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта. —Актуализирует	—демонстрируют знания, умения по теме; —формулируют тему урока; —определяют задачи урока.	—отвечают на вопросы учителя; —самостоятельно работают с места;	Объяснение, что такое металлы.	Личностны е: - создавать позитивное эмоциональн ое отношение учащихся к уроку и предмету; – форми ровать интерес к изучению предмета); – развив ать познаватель ную активность обучающихся;

	опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала. <u>Слова учителя:</u> - Ребята, скажите, пожалуйста, что у меня сейчас находится в руках? (в руках учитель держит современный смартфон). Как вы думаете, какие материалы необходимы для изготовления данного гаджета? А без каких из перечисленных материалов невозможно изготовление данного смартфона? В какую группу мы можем объединить	<u>Предположительны</u> <u>е ответы</u> <u>обучающихся:</u> смартфон пластмасса, стекло, алюминий, железо, медь, алюминий, железо, медь.	Беседуют с учителем, выдвигают предположения, находят выход из проблемной ситуации, опираясь на ранее полученные знания.	Метапредметные: <u>Познавательные:</u> – владеет приемами отбора и систематизации материала; – анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия; – строить логические рассуждения ; <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> <u>е:</u>
--	---	---	---	---

	<i>эти материалы?</i>				- оценивать результат деятельность и; - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил
Этап 1.3. Целеполагание (3 мин)	Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися, через создание проблемной ситуации.	—формулируют тему урока; —выдвигают варианты формулировки цели, участвуют в их обсуждении; —разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.	Получают новые знания: чем металлы отличаются от неметаллов, особенность физических свойств. Научатся выделять особенности строения атомов металлов.	Объяснять, что такое металлы; характеризовать химические элементы-металлы по их положению в периодической системе химических элементов	Личностные: - развивать познавательную активность обучающихся; — понимать значение новых знаний для человека и принимать
	<u>Слова учителя:</u> <i>А почему именно</i>	<u>Предположительные ответы</u>	2) Формулируют цель урока, опираясь на тему		

	<i>без металлов изготовление современной техники невозможно?</i> <i>Хорошо, как вы думаете, почему металлы обладают особыми свойствами?</i> <i>Какая же тема урока у нас сегодня будет?</i> <i>Определите цель урока.</i>	<u>обучающихся:</u> <i>обладают особыми свойствами;</i> <i>имеют особое строение атомов.</i> <i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, особенности строения атомов. Физические свойства металлов.</i> <i>Определить положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева,</i>	урока.	Д.И.Менделеева	его; – сравнивать оценивать результат своей деятельности; Метапредметные: <u>Познавательные:</u> – владеть приемами отбора и систематизации материала; – анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия; – строить логические рассуждения ;
--	---	--	--------	----------------	---

		<i>выделить особенности строения атомов металлов, а так же физические свойства металлов.</i>			– формировать умение заполнять таблицу на основе справочных материалов; <u>Регулятивные:</u> – умение формулировать тему, цель урока, обозначать проблему; – контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; – закреплять умение самостоятельно
	—организует работу обучающихся для определения задач урока; —организует работу обучающихся по определению средств и способов решения поставленных задач. <u>Слова учителя:</u> Какие задачи урока сегодня будут?	—определяют задачи урока; —определяют способы получения новых знаний. <u>Предположительные ответы обучающихся:</u> —определить особое положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева; —рассмотреть особенности строения атомов металлов; —изучить	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе.		

	<i>Подумайте, как мы с вами сможем определить особое положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева?</i> <i>Каким образом увидим особенности строения атомов металлов?</i>	<i>физические свойства металлов.</i> <i>Посмотрим в периодическую систему, составим схемы строения атомов металлов.</i>			контролировать время при выполнении задания; – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
БЛОК 2. Освоение нового материала					
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала (6 мин)	—организует ситуацию решения учебной задачи; —организовывает деятельность обучающихся по открытию новых знаний, к побуждению к самостоятельной работе.	—решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации; —устанавливают закономерности, делают выводы.	Работают в парах с двумя видами Периодической системой Д.И.Менделеева: короткопериодной и длиннопериодной. Выделяют диагональ от №5Бора до №85Астата. Самостоятельно определяют	Выделять металлы в разных видах периодической системы, определять положение металлов.	Личностные: – создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; – формировать интерес к

	<u>Рассказ учителя о металлах в древности.</u> <u>Слова учителя:</u> <i>Как определить, металлом или неметаллом является вещество?</i> <i>Перед вами два вида периодической системы: короткопериодная и длиннопериодная. Возьмите линейку и карандаш и проведите диагональ от элемента №5 Бор до элемента №85 Астат. Те элементы, которые лежат ниже этой диагонали являются металлами. Приведите примеры металлов.</i> <i>Каких элементов в</i>	<i>Выдвигают, предположения</i> <i>выполняют задание в паре</i> <i>приводят примеры отвечают на вопрос.</i>	положение металлов в периодической системе. Делают вывод о том, что металлов больше чем неметаллов.	изучению предмета; – развивать познавательную активность обучающихся; – понимать значение новых знаний для человека и принимать его; – сравнивать, оценивать результат своей деятельности; – формировать положительную мотивацию к
--	--	--	--	--

	периодической системе больше: металлов или неметаллов?				обучению через осознание практическо й значимости учебного материала и ценности совместной деятельност и . Метапредме тные: <u>Познаватель ные:</u> – строит ь логические рассуждения ; – устана вливать причинно- следственны е связи между строением
--	---	--	--	--	---

					атома и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; <u>Коммуникативные:</u> – формировать умение работать в паре; – формулировать ответы на вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия. <u>Регулятивные:</u>
--	--	--	--	--	---

					– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения (7 мин)	<u>Организует работу у доски.</u> задание: составить схемы строения атомов натрия, магния и алюминия (три ученика у доски, остальные работают в маршрутном листе). 1. Какие особенности строения атомов металлов вы наблюдаете? 2. Они проявляют свойства окислителя или восстановителя? 3. Какие степени окисления могут проявлять металлы	Три ученика работают у доски, остальные работают в маршрутных листах. <u>Предположительные ответы обучающихся:</u> — На внешнем уровне у них от 1 до 3 электронов. — Так как на внешнем уровне у них мало электронов, то они будут их отдавать, проявляя положительную степень окисления. Являются	составляют схемы строения атомов натрия, магния и алюминия. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы об особенностях строения атомов металлов связанных с металлической связью и металлической кристаллической решеткой.	Характеризовать химические элементы-металлы по их положению в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, выделять особенности строения атомов металлов.	Личностные: – формировать адекватную самооценку; – создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету. 1. Метапредметные: <u>Познавательные:</u> – анализ

	исходя из особенностей строения атомов? 4. От чего зависит восстановительная способность металлов? 5. Какой металл проявляет самые сильные восстановительные свойства? 6. Как атомы металлов взаимно удерживаются друг возле друга? 7. Что такое металлическая связь?	восстановителями. — от радиуса атомов Тот, у которого радиус больше, это франций — Атомы металлов удерживаются за счет металлической связи. — Металлическая связь - это связь между атом-ионами металлов, расположенными в узлах кристаллической решетки, осуществляемая обобществленными внешними			ировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия; – строить логические рассуждения ; <u>Коммуникативные:</u> – формировать умение работать в паре; – осуществлять взаимопроверку выполненной работы в группе; – <u>Регулятивные:</u> – контролировать и
--	--	--	--	--	--

	8. Чем металлическая связь похожа на ионную и ковалентную? Сделайте прогноз о прочности металлической связи.	электронами. — В чем-то металлическая химическая связь похожа на ионную: в ней тоже присутствуют ионы (катионы), однако существенное отличие в том, что: — в ионной связи есть катионы (положительно заряженные частицы) и анионы (отрицательно заряженные ионы); — в металлической химической связи есть катионы и электроны. так же есть общие электроны, но: — в ковалентной химической связи			корректировать свое поведение с учетом установленных правил; — планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
--	---	--	--	--	---

		<i>электроны принадлежат двум элементам (локализованы между ними);</i> <i>— в металлической они принадлежат абсолютно всем ионам.</i>			
БЛОК 3. Применение изученного материала					
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях. (9мин)	<u>Организует работу в парах по физическим свойствам металлов.</u> <i>—Используя коллекцию металлов и справочный материал, заполните маршрутный лист.</i> <i>—Каковы физические свойства металлов?</i> <i>—От чего зависят физические свойства металлов?</i>	—Выполняют работу с раздаточным материалом и записывают результаты в маршрутный лист. —Металлическая химическая связь обуславливает основные физические свойства металлов: пластичность, электро- и тепло-	выполняют лабораторный опыт в парах, определяют особенности физических свойств образцов металлов.	Устанавливают зависимость физических свойств металлов от их положения в периодической системе.	Личностные: — формировать интерес к изучению предмета; — развивать познавательную активность обучающихся. Метапредметные: <u>Познаватель</u>

	<u>Рассмотрим подробно некоторые физические свойства металлов.</u> <i>Как вы думаете, почему металлам характерна электропроводность и теплопроводность? Как мы можем объяснить данные свойства, используя знания о строении металлической кристаллической решетки?</i> <u>Задает наводящие вопросы, которые приводят к выводу, что проведение электрического тока идет за счет обобществленных электронов, т.е. их направленного движения.</u> <u>А как определить</u>	проводность, твердость, плотность и т. д. — Дают ответы на поставленные вопросы. Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы учителя, заполняют маршрутный лист Дают предположения, один ученик работает с лабораторным опытом, делают выводы, продолжают заполнение маршрутного листа			<u>ные:</u> — владеет приемами отбора и систематизации материала; — строит логические рассуждения ; — проводит сравнение, обобщать, строить логические рассуждения . <u>Коммуникативные:</u> — формулировать ответы на вопросы; — осуществлять взаимоконтр
--	--	--	--	--	---

	<u>теплопроводность металла?</u> <u>Лабораторный опыт №1</u> <u>(демонстрационный опыт с участием ученика, учитель проводит инструктаж по ТБ): опустим три ложки (серебряная, алюминиевая, из нержавеющей стали) в стакан с горячей водой, проверим какая ложка быстрее нагреется.</u> <u>Теплопроводность объясняется строением кристаллической решетки, за счет энергии тепла.</u> <u>Лабораторный опыт №2:</u> <i>У вас на столе представлены образцы алюминиевой и медной проволоки и</i>	<i>Предполагают, что данные образцы необходимо попробовать согнуть, выполняют лабораторный опыт, делают выводы, заполняют маршрутный лист, объясняют результаты эксперимента.</i> Дают предположения, говорят о металлическом блеске. Продолжают заполнение			оль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий. <u>Регулятивные:</u> – контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; – закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания; – планировать свое действие в соответствии
--	---	--	--	--	--

	<i>железный гвоздь. Как мы сможем проверить данные образцы на пластичность?</i> <u>Рассказ учителя о золоте, как самом пластичном металле и его применении</u> <i>Посмотрите на образцы металлов, чем они похожи друг на друга по внешнему виду?</i> <u>Учитель объясняет отражающую способность металлов</u> <u>Дополнение учителя:</u> <i>По некоторым физическим свойствам металлы отличаются друг от друга: плотность металлов, температура плавления и</i>	маршрутного листа. Заканчивают заполнение маршрутного листа на данном этапе. Размышляют над поставленным вопросом.			с поставленной задачей.
--	---	---	--	--	-------------------------

	<i>твердость.</i> <u>Рассказ учителя с использованием презентации</u>				
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни (2 мин)	<i>Представьте, что все металлы на Земле исчезли. Что бы случилось? Какова роль металлов в жизни человека?</i>	Выполняют задания учителя – работа со слайдом.	Устно работают с презентацией, приводят свои тезисы о роли металлов в жизни человека.	Расширить знания о металлах и использовать новые знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Личностные: формировать интерес к изучению предмета; развивать познавательную активность обучающихся Метапредметные: <u>Познавательные:</u> владеть приемами отбора и систематизации материала; строить логические

					рассуждения ; проводить сравнение, обобщать, строить логические рассуждения <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответы на вопросы; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий. <u>Регулятивные:</u> контролировать и корректировать свое поведение с учетом
--	--	--	--	--	---

					установленн ых правил; закреплять умение самостоятел ьно контролиров ать время при выполнении задания; планировать свое действие в соответствии с поставленно й задачей.
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) (3 мин)	<i>Дает ученикам задание: Выберите два высказывания, в которых говорится об металле как химическом элементе или простом веществе.</i>	Выполняют задания учителя.	Выберите два высказывания, в которых говорится об алюминии как о химическом элементе: 1) Алюминий — легкий металл серебристо-белого цвета 2) Бокситы, в	Расширить знания о металлах.	Личностны е: формировать интерес к изучению предмета; развивать познаватель ную активность обучающихся

			состав которых входит алюминий, являются важнейшей рудой, на которой базируется почти вся мировая алюминиевая промышленность 3) Алюминий легко реагирует с простыми веществами 4) Алюминий восстанавливает металлы из их оксидов (алюминотермия) 5) На данный момент не известно ни одно живое существо, использующее алюминий в метаболизме, — это «мертвый» металл Выбирают		я. Метапредметные: <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения ; проводить сравнение, обобщать, строить логические рассуждения ; <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответы на вопросы; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.
--	--	--	--	--	--

			правильное высказывание об алюминии как о простом веществе. Аргументируют свой выбор.		<u>Регулятивны</u> <u>е</u> : контролиров ать и корректиров ать свое поведение с учетом установленн ых правил; закреплять умение самостоятел ьно контролиров ать время при выполнении задания; планировать свое действие в соответствии с поставленно й задачей.
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности (3 мин)	<i>Дает ученикам задание: вычислите массовую</i>	Выполняют задания учителя.	Ортофосфат алюминия (фосфат алюминия, AlPO_4) –	Расширить знания о металлах и	Личностны е : развивать

	долю металла в составе соли		это алюминиевая соль ортофосфорной кислоты. Эта соль нашла широкое применение в медицине – при создании препаратов для лечения заболеваний желудка. Лекарственные средства на основе фосфата алюминия нейтрализуют соляную кислоту в составе желудочного сока и ослабляют болевые ощущения. Вычислите массовую долю (в процентах) алюминия в ортофосфате алюминия. Запишите число с точностью до	использовать новые знания в практической деятельности и повседневной жизни.	познавательную активность обучающихся. Метапредметные: <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения ; проводить сравнение, обобщать, строить логические рассуждения <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>Регулятивные:</u> контролировать и корректировать
--	-----------------------------	--	---	---	--

			СОТЫХ.		ать свое поведение с учетом установленных правил; закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений (4 мин)	<i>Закрепление и контроль полученных знаний, интеграция с биологией , расчет нормы потребления витаминов</i>	Выполняют задания учителя.	Сульфат цинка – химическое соединение ($ZnSO_4$), соль серной кислоты. Цинк в организме человека участвует в расщеплении	Расширить знания о металлах и использовать новые знания в практической дея-	Личностны е: развивать познавательную активность обучающихся;

			жиров, белков и углеводов. Недостаток цинка в организме может быть восполнен приёмом поливитаминных комплексов. Упаковка поливитаминного комплекса Дуовит включает в себя 20 драже, содержащих в том числе и сульфат цинка. В состав одного драже комплекса входит 4 мг цинка. Вычислите массу (в миллиграммах) сульфата цинка, который содержится в одной упаковке препарата Дуовит. Запишите число с точностью до целых.	тельности и повседневной жизни.	Метапредметные: <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения ; проводить сравнение, обобщать, строить логические рассуждения <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>Регулятивные:</u> е: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков					

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика (2 мин)	— Организует работу с раздаточным материалом. — Осуществляет взаимопроверку с использованием демонстрации ответов на слайде. Поощряет 3-4 учеников, первыми правильно выполнивших задания (до показа ответов).	Выполняют задания учителя.	<u>Вставьте пропущенные слова (выделенные).</u> Радиус атомов металлов <u>больше</u> радиуса атомов неметаллов. Во всех соединениях <u>атомы</u> металлов имеют <u>положительные</u> степени окисления. При комнатной температуре металлы находятся <u>твердом</u> агрегатном состоянии, за исключением <u>ртути</u>. Металлы обладают характерным <u>металлическим блеском</u>. Они хорошо проводят <u>тепло</u> и	Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, видом химической связи, типом кристаллической решетки металлов.	Личностные: формировать интерес к изучению предмета; Метапредметные: <u>Познавательные:</u> проводить сравнение, обобщать, строить логические рассуждения <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной
---	--	-----------------------------------	--	---	---

			<u>электрический ток</u> . Самый тяжелый металл - <u>осьмий</u> , самый легкий <u>литий</u> , самый тугоплавкий <u>вольфрам</u> , самый легкоплавкий - <u>ртуть</u> .		й задачей.
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание					
Этап 5.1. Рефлексия (2 мин) Приведите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутому либо недостигнутому образовательным результатам	— <i>предлагает оценить свою работу на уроке;</i> — <i>способствует формулированию итогов урока.</i> <i>Учитель предлагает обучающимся подвести итоги урока при помощи упражнения «Продолжите предложения»:</i> «Сегодня я узнал ...» «Было интересно ...»	— формулируют итоги урока; — отвечают на вопросы; — привлекают полученные ранее знания.	Беседуют, отвечают на поставленные вопросы	Выделять важность приобретенных знаний в процессе урока.	Личностные: формировать интерес к изучению предмета; развивать познавательную активность обучающихся. Метапредметные: <u>Познавательные:</u> проводить

	«Я научился ...» «Я понял, что ...» «У меня получилось ...» «Теперь я могу ...» «Меня удивило ...» «В жизни мне пригодится ...»				сравнение, обобщать, строить логические рассуждения <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответы на вопросы; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий. <u>Регулятивные:</u> контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; осуществлять
--	---	--	--	--	--

					ь рефлексию своей деятельностью.
Этап 5.2. Домашнее задание (1мин)	<i>Объявляет домашнее задание, инструктирует его выполнение:</i> <i>1) § 28; с. 148; ответить на вопросы.</i> <i>*2)§ 28; подготовить презентацию на темы «Цветные металлы», «Драгоценные металлы».</i> <i>**3)§ 28; подготовить кроссворд из 15 слов по теме «Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Физические свойства металлов»</i>	Обсуждают выполнение домашнего задания, задают вопросы учителю.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	Расширить знания о металлах и использовать новые знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Личностные: создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; формировать положительную мотивацию к обучению через осознание практической значимости учебного материала и ценности совместной деятельности.

					Метапредметные: <u>Познавательные:</u> проводить сравнение, обобщать, строить логические рассуждения ; <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответы на вопросы; осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий; <u>Регулятивные:</u> контролировать и корректировать
--	--	--	--	--	--

					ать свое поведение с учетом установленн ых правил.
--	--	--	--	--	--

**2.6. Технологическая карта урока по истории «Познавательная деятельность человека. Научное познание»
для учащихся 11 класса**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Переверзев Сергей Сергеевич
Место работы	Председатель клуба «Учитель года столицы Республики Башкортостан»

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	11
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	1 четверть, раздел 1
Тема урока	Познавательная деятельность человека. Научное познание
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений
Цель урока	научить обучающихся разбираться в структуре процесса

	познания, уметь определять его виды и особенности.
Задачи:	1. Создать условия для понимания обучающимися значения познания в процессе становления и развития общества. Самоопределиться в вопросе познаваемости мира. 2. Выяснить сущность процесса познания обучающимися, уметь строить его структуру. Уметь выделить особенности и взаимосвязь чувственного и рационального познания, уметь их характеризовать. 3. Научиться различать виды познания, указывать на их особенности. Грамотно подбирать методы научного познания.
Планируемые результаты:	
<u>Личностные:</u> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; формируют чувство ответственности, адекватно понимают причину успешности/неуспешности учебной деятельности.	
<u>Метапредметные:</u> Познавательные: выявляют особенности научного познания формируют представление о научном мышлении, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
<u>Предметные:</u> Научатся: понимать, какую роль в жизни общества играет научное познание, как влияет на современного человека	

научное и ненаучное мышление, анализировать положительные и негативные аспекты научных открытий.

Краткое описание

Вид: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы: проблемный метод, наглядный, эвристический, частично-поисковый.

Средства: рабочие листы, смартфоны, интернет, мультимедийный комплекс. Рабочий лист урока приведен по ссылке.

Основные понятия: Познание, гносеология, знание, гносеологический оптимизм, гносеологический пессимизм, скептицизм, чувственное познание, рациональное познание, мышление, истина, критерии истины, виды знаний, методы эмпирические, теоретические.

Цель урока: научить обучающихся разбираться в структуре процесса познания, уметь определять его виды и особенности.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Этап урока Хронометраж	Действия учителя	Предполагаемые действия учеников	Доска (оборудование)
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала			
1.Мотивационный этап (3-4 мин)	Здравствуйте. Сегодняшний урок, я хотел бы начать с одного простого вопроса. Внимание на слайд. Это кто? Усложняем задачу. А это кто? Почему мы можем считать его личностью?	Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопрос: человек, мужчина, индивид, индивидуальность... Ответы аналогичные. Для своего времени он прошёл процесс социализации и включён в жизнедеятельность общества.	На слайде изображение современного человека.
2.Актуализация 2-3 минуты	Между первобытным и современным человеком расстояние 2,5 млн. лет. И по мнению философа и футуролога Элвина Тофлера, можно выделить «Три волны развития человечества»: Аграрная, индустриальная, информационная. Благодаря чему стали возможны эти глобальные изменения в мире?	Обучающиеся слушаю материал. Благодаря познанию человека. Развитию знаний, внедрение знаний в практику.	На слайде изображение первобытного человека.
3.Выявление затруднения (5 минут)	Исходя из данного вывода, что будет выступать объектом изучения нашего урока? Запишите тему урока в своих рабочих листах. Перед вами два литературных персонажа: Евгений Онегин,	<u>Процесс познания.</u> Обучающиеся записывают тему урока. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Онегин, Базаров – люди умные, образованные, имеющие свою	Презентация слайд «Волны Тофлера». Презентация.

Проблемный вопрос. 4.Разработка плана по выходу из затруднения. (3 минуты)	Евгений Базаров. И две исторические личности: Никита Хрущёв, Александр I. Что общего между этими персонажами? Какой возникает вопрос? Что мы должны выяснить и в чём должны разобраться в течении урока?	точку зрения, но не знающие, как практически применить свои знания. В литературе их характеризуют как «лишние люди». Александр I – «дней Александровых прекрасное начало». Хрущёв – «волюнтаризм», отрицание закономерности и необходимости в природе. Что важнее в жизни (познании) теория или практика? Что такое познание? Этапы познания и их особенности. Цель познания. Какие виды познания существуют? Какую роль в познании играет теория и практика?	
БЛОК 2. Освоение нового материала БЛОК 3. Применение изученного материала			
5.Реализация выработанного плана. (20 минут)	Как только появляется на планете вид HomoSapiens (человека разумного), с этого момента начинается процесс познания им мира. С тех пор прошли миллионы лет, но принцип познания мира человеком не изменился. «Первобытных людей» мы можем наблюдать в современном мире. Внимание на экран.	Обучающиеся слушают. Просмотр ролика «Дети познают мир». Практика. Ребёнок во взаимодействие с окружающими его объектами изучает мир. Познаёт явления.	

	Скажите пожалуйста, что первично в познании детьми окружающего мира? Теория или практика? На основе чего он познаёт мир? Назовите основные формы чувственного познания. Предлагаю сформулировать определение данных понятий. <u>Выполнение задания «Собери определение».</u> Предлагаю провести эксперимент на предмет работы ощущений. Приглашаю трёх смельчаков. 1. С завязанными глазами должен описать предмет – «ключ». Важно подчеркнуть алгоритм действий: ощущение, восприятие, представление.	На основе органов чувств (сенсоров): зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, чувство равновесия и положения в пространстве. Ощущение, восприятие, представление. Ощущение - психический процесс отражения отдельных свойств внешних предметов. Восприятие - это процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности. Представление – образы, которые сохраняются в памяти человека на основе его прошлых ощущений и восприятий.	
--	--	---	--

	2. Слово «лимона». Должен описать предмет. Важно подчеркнуть алгоритм действий: представление, восприятие, ощущение. 3. Изображение плода «фейхоа». Описать не сможет. Так как не было контакта с данной ягодой. Почему выполнение данного задания для вас не реально? Я вам помогу сейчас, вот описание вкуса и запаха данной ягоды. В данном случае вы имеете общее представление о запахе и вкусе этого плода? Что вам помогло? Ваше представление об этой ягоде в	Обучающийся в затруднении выполнить данное задание. Потому что не приходилось контактировать с данной ягодой. <u>Чтение информации.</u> Вкусом и запахом фейхоа напоминает что-то среднее между клубникой и киви, а некоторым чудится еще и привкус ананаса. Представляете, как интересны рецепты с фейхоа. Но в любом случае, чтобы хорошенько распробовать фейхоа, следует употреблять в пищу только полностью созревшие плоды. Да. Опора на прежние ощущения: вкус и запах клубники и киви. Нет. Необходим контакт.	
--	--	--	--

	данном случае полные? Попробуйте ответить на вопрос на данном этапе: «Что важнее в жизни (познании) теория или практика?» При выполнении данного задания, вы опирались исключительно на органы чувств или для того чтобы сформировать представление, вам приходилось опираться ещё на что-то? Как называется данная форма познания? Рациональное познание - процесс постижения окружающего мира посредством естественного восприятия и мыслительной деятельности. Пару миллионов лет назад люди ничем не отличались от животных. Никто, и в первую очередь сами люди, не могли бы предугадать, что их потомки пройдутся по Луне, расщепят атом, разгадают генетический код и создадут летописи.	Предположения детей. Нам помогала (мыслительная) мозговая деятельность. Обработка сенсорной информации происходила именно там. Рациональное. «Рацио» – разум.	
--	--	---	--

	Что же произошло? В процессе эволюции с человеческим мозгом происходит невероятная метаморфоза. Прежде всего люди по сравнению с другими животными имеют непропорционально большой мозг. Большой мозг, умение пользоваться орудиями, высокую способность к обучению и сложные социальные структуры мы считаем безусловными преимуществами. Кажется, несомненным, что именно они превратили человека в царя природы. Какие же формы рационального познания мы выделяем в рамках обществоведческой науки? У вас на столах лежат карточки с понятиями. Ваша задача поделить на 4 группы, выделяя определённые основания. Принцип группировки вы скажите по завершению задания.	Понятие. Суждение. Умозаключение. Понятие – отдельные слова или словосочетания. Суждение – это высказывание содержащее определённую мысль. Умозаключение – новая мысль, выведенная из нескольких логически связанных между собой суждений. Обучающиеся начинают процесс обсуждения и попытку деления на группы. Возможные принципы: 1. По языкам, но их только три. 2. По цветам карточек, но термины	<u>Карточки</u> Духовная сфера Искусство (рус.) art (англ.), 艺术 (кит.).
--	---	--	--

	Скажите, пожалуйста, о каком принципе группировке должна была пойти речь? Что вам приходилось делать в процессе деления на группы? Почему у вас возникла сложность при выполнении столь простого задания? Важную роль в познании мира играет язык, речь. С их помощью человек называет окружающие предметы, описывает их свойства и признаки. На основе этих описаний он определяет, что общего у этих предметов, и составляет обобщенные понятия, а также устанавливает, в чём их	совершенно разные на карточках. 3. По сферам жизнедеятельности (экономическая, политическая, социальная и духовная), но не знают перевода китайских слов. <u>Возникает проблема.</u> ДА (идеальный ответ) все термины можно поделить на четыре группы по сферам жизнедеятельности. Взаимодействовать, коммуницировать. Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. Выявлять существенные признаки. Не обладаем знанием китайского языка. Не знали значений понятия. Не смогли построить суждение и сделать умозаключение.	Наука (рус.) – the science (англ.), 科学的 (кит.). Экономическая сфера Деньги (рус.), Money (англ.), 钱 (кит.), Товар (рус.), Product (англ.), 产品介绍 (кит.), Социальная сфера Семья (рус.), A family (англ.), 家庭 (кит.) Социальные группы (рус.) Social groups (англ.) 社会团体 (кит.) Политическая сфера Власть (рус.), Authority (англ.), 威力 (кит.)
--	--	--	---

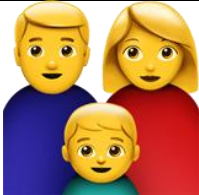
	отличия. Ежедневно посещая уроки и изучая различные науки, вы сталкиваетесь со множеством терминов и понятий и, если вы не усвоите их, вы будете чувствовать себя «иностранцем» в данной научной области, не будете иметь возможности строить суждения и умозаключения. Обратите внимание на экран и ответьте пожалуйста на вопрос. Эти люди ослепли или родились слепыми? На данном этапе как вы ответите на вопрос: Что важнее в жизни (познании) теория или практика? Единство каких форм познания здесь представлено? Кто из них прав? Как мы называем такой вид правоты? Что нужно было сделать этим слепцам? Чтобы добиться объективной истины?	Версии могут быть разными. Правильный ответ: Ослепли. Так как имеют представления об отдельных предметах, когда-то с ними сталкивались. Предположения обучающихся. Чувственного и рационального. Субъективная истина. Договориться. Спросить зрячих.	Слайд с картинкой (слон и слепцы).
--	---	---	---

	Зарождение философии, формирование рационального философского мышления началось примерно одновременно в VII—VI вв. до н. э. на разных концах земного шара: в Китае, в Индии и в средиземноморских греческих колониях. Это положило начало зарождению науки. Матерью всех наук принято считать – Философию. Филосо́фия (др.-греч. φιλοσοφία дословно «любомудрие; любовь к мудрости») — особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих вопросах таких как: «Познаваем ли мир?», «Существует ли Бог?», «Что такое истина?», «Что такое хорошо?», «Что есть Человек?», «Что первично — материя или сознание?» В рамках темы нашего урока, какой вопрос, рассматриваемый философией нам, было бы актуально рассмотреть? Совершенно верно направление философии, пытающееся ответить на этот вопрос: Гносеология - теория познания. Гносеология как раздел философии делает предметом		.
--	--	--	---

	своего исследования само знание. Она производит знание о знании. Как бы вы ответили на этот вопрос. Познаваем ли мир? В ваших рабочих листах есть аргументы гностиков и агностиков, только вам нужно определить кому какие принадлежат. Определившись со своей позиции на вопрос познаваемости мира, подберите себе аргументы. Как вы думаете, какой взгляд на познание положил основы научного знания? Совершенно верно, гностики положили в основу вопрос: Как познавать? И именно благодаря им начинают развиваться науки.	Да, познаваем. Нет, не познаваем. Часть познаваема, а часть нет. Работа с рабочими листами. Подбор себе аргументов. Гностицизм.	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков			
Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Выполните задания для закрепления в рабочих листах.	Выполнение заданий.	Рабочий лист.
Рефлексия (3-4 минуты)	В ваших работах отмечены методы научного познания. Сейчас я вас попрошу проанализировать всё что происходило сегодня на нашем уроке		

	и описать вашу деятельность в формах и методах. Зафиксировать это на стикерах и при готовности озвучить и прикрепить ответ на доску.		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание			
	«Что важнее в жизни (познании) теория или практика?» Граф, Князь Алексáндр Васíльевич Сувóров — русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России. Как-то сказал: «Теория без практики мертва, практика без теории слепа». А уж он, не проигравший ни одного сражения, знал о чём говорил.	Ответы детей.	
Искусство (рус.)			
art (англ.)			
艺术 (кит.)			
			
Деньги (рус.)			
Money (англ.)			

钱 (кит.)

Семья (рус.)
A family (англ.)
家庭 (кит.)

Власть (рус.)
Authority (англ.)
威力 (кит.)


Рабочий лист урока по обществознанию <https://disk.yandex.ru/i/yXrG7rrhQLZxnQ>

2.7. Технологическая карта внеурочного занятия по биологии по теме «Всё связано со всем (социальная направленность)» для учащихся 8 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Гафаров Федан Фаясович
Место работы	МАОУ «Гимназия №39 им. Файзуллина А.Ш.» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ЗАНЯТИЮ

Класс:	8
Тема занятия	Всё связано со всем (социальная направленность)
Форма проведения::	☐ аудиторное занятие
Цель урока	формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологической культуры и мышления
Планируемые результаты:	
Личностные: развитие познавательных интересов, мотивов; формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самовосприятия.	
Метапредметные: Познавательные: научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться	

на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы.

Регулятивные: определять цели и задачи занятия, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Коммуникативные: научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в беседе, коммуникативные умения.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- многообразие живых организмов;
- понятие рециклинга

Учащиеся должны уметь:

- выделять и устанавливать взаимосвязи между организмами;
- проводить сортировку бытовых отходов

Краткое описание

Методы: частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский.

Формы организации работы: индивидуальная, парная, групповая.

Техническое обеспечение: мультимедийный комплекс, презентация, магнитная доска, карточки. Ссылки на материал используемый на уроке (приложение № 4)

3. ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Этапы урока, время	Содержание педагогического взаимодействия	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению	Формируемые УУД
--------------------	---	--	-----------------

			планируемых результатов		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников		Предметные	Метапредметные, личностные
Этап 1. Мотивирование на учебную деятельность	Учитель приветствует учащихся. Выявляет отсутствующих. Организует контроль начала работы, обеспечивает интеллектуальный и эмоциональный настрой учеников на урок.	Приветствуют учителя. Настраиваются на восприятие материала занятия.	Наше внеурочное мероприятие называется «Всё связано со всем» . Понятно ли из названия, о чём будет разговор? Пока нет, но позже вы обязательно поймете, почему оно так называется.		Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности.
Этап 2. Актуализация опорных знаний	Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.	Активное слушание, ответы на вопросы учителя. Обмен мнениями.	В мире столько всего интересного и необычного. Ученые постоянно делают новые открытия, и все время наталкиваются на новые тайны и загадки. Взять хотя бы животных и растения. Как вы думаете,		Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками

		Просматривают видеоролик, анализируют информацию. Отвечают на вопросы.	сколько разных видов животных, растений и других живых организмов обитает на нашей планете? Давайте посмотрим, какие живые существа встречаются в самых разных уголках нашей планеты, и постараемся их узнать. Просмотр видеоролика – 1 минута Везде, даже в самых потаенных уголках Земли, есть жизнь. Этим наша планета удивительна и уникальна. Посмотрите, как много разнообразных интересных существ на ней обитает. Кого вы узнали в этом видео?		ками и педагогом.
Этап 3. Целеполагание	Создает условия для формулирования целей занятия, обеспечивает мотивацию учения, выявляет знания	Отвечают на вопросы. Формулируют, чему они желали бы научиться.	Ребята, а как вы думаете, зачем природа создала так много разных живых организмов? В природе всё существует		Личностные: Формирование интереса к изучению экологии и мотивации к

	учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению.	Делают предположения	не только для красоты. У всего есть своя функция, предназначение, которое помогает обеспечивать всех живых существ всем необходимым. Представляете, все живые организмы связаны между собой и постоянно работают для того, чтобы поддерживать жизнь друг друга, даже если находятся далеко друг от друга и никогда не встречаются. Эти связи образуют огромную сеть, которая называется биологическим разнообразием. Чем больше переплетений, тем прочнее сеть и тем лучше природа может обеспечить, в том числе и нас, людей, всем необходимым. А что получает человек о природы (пищу, воздух, воду, материалы и тд). А как вы думаете, можно ли	получению новых знаний. Метапредметные: Развитие критического мышления, умения анализировать и делать выводы на основе полученной информации.
--	---	-----------------------------	---	--

		Отвечают на вопросы	ее как-то повредить сеть биологического разнообразия? (делают предположения) – да, могут исчезать виды. А почему? (действия человека – разрушение мест обитания, браконьерство, изменение климата и т.п.) Может ли человек существовать без природы? (нет) Мы получаем из природы все необходимое для существования, а также разные ресурсы, чтобы создавать себе вещи и обеспечить быт. Потеря биоразнообразия приводит к крушению привычного нам мира природы и естественных систем жизнеобеспечения, от которых зависят люди.		
Этап 4. Осуществление учебных действий по освоению нового	Организует самостоятельную поисковую		Вернемся к названию нашего занятия – «Всё связано со всем»/ Что это	Знать законы Б.Коммонера	Коммуникативные: формирован

материала	деятельность учащихся по приобретению необходимых знаний соответственно разработанному плану их получения. Задаёт вопросы.		значит? - это афоризм американского эколога Барри Ко'ммонера, который отражает взаимосвязь всех живых организмов на нашей планете, в т.ч. и связь человека с природой. Каждую минуту на нашей планете происходят взаимосвязанные события, которые влияют на каждого из нас и на природу в целом. Сайт всемирная статистика в реальном времени показывает некоторые параметры изменений на нашей планете (продемонстрировать сайт, изменение параметров в режиме реального времени). Например, статистика рождаемости и смертности, производство автомобилей и компьютеров, сколько га леса и с/х земель потеряно в этом году и другие	ие навыков коммуникации и сотрудничества при работе в группе или паре. Личностные: определение ценностно-смысловую ориентации. Ученик осознаёт смысл обучения и понимает личную ответственность за результат Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между
-------------------------	--	--	--	--

		Отвечают на вопросы. Делают предположен	параметры. А как связаны между собой эти параметры? (увеличение численности населения - увеличение потребления ресурсов, увеличение количества выбросов и тд.) Если представить, что мы летим в космосе с огромной скоростью, то наша планета - это огромный космический корабль, наш дом. Так вот получается, что мы с нашим домом обращаемся очень плохо - 20% мирового океана истощены, рыбы вылавливается больше, чем рождается, численность позвоночных животных уменьшилось на 58%! Нарушено самое важное - баланс в мире природы. Что человек может сделать, какая	организмами .
--	--	---	---	-----------------------------

	Организует ситуацию решения учебной задачи.	ия	деятельность человека поможет природе восстановить данный баланс? (запись вариантов на доске – убирать мусор, ограничить влияние, выяснить причины нарушений, придумать способы утилизации отходов и тд) Все предложенные вами варианты можно разделить на три группы – это просвещение или агитация населения, общественных организаций, предприятий, компаний с целью привлечения внимания к глобальным проблемам. Какой способ коммуникации в настоящее время широко распространен во всем мире? Конечно, интернет. Вторая группа действий – это научная деятельность. Наука помогает глубоко осмыслить проблемы, которые накопились за		
--	---	----	--	--	--

		Работают в группах.	всю историю человечества и предложить пути их решения. Третья группа действий – это формирование экологической культуры населения. Неграмотность населения в экологических вопросах угрожающе пагубно влияет не только на флору и фауну, но и духовную сферу. Сегодня я предлагаю стать вам специалистами в своей области. Первая группа – вы эоактивисты! Ваша задача создать медийный продукт, видеоролик для страницы в социальных сетях, который бы привлек внимание к экологическим проблемам нашей планеты. Весь необходимый материал для работы я вам предоставляю и вы можете выйти в соседнюю аудиторию для работы (оборудование- телефон с		
--	--	---------------------	---	--	--

			видеокамерой и выходом в интернет, листы А4 и фломастеры для создания плакатов, советы для создания видеоролика). Вторая группа – вы сотрудники научной лаборатории! Ваша задача представить из предложенных элементов схему о том, как локальная проблема может стать глобальной для всего человечества. (Предлагаются слова, которые отражают роль пчел в природе и высказывание А. Эйнштейна, которое необходимо проанализировать). Третья группа - вы представляете обычных жителей города. Ваша задача разделить предложенные отходы на группы и придумать им применение. (Предлагаются разные		
--	--	--	--	--	--

			виды отходов, например, сломанные ручки, наушники, пакетики чая и прочее) Время на работу – 5 минут!		
Этап 5. Представление итогов работы	Организует представление итогов работы и их обсуждение с участниками из других групп.	Представляют результаты работы. Отвечают на вопросы.	1 группа - ролик У вас отлично получилось! По статистике в России насчитывается 109,6 миллионов интернет-пользователей, это значит, что уровень проникновения интернета находится на отметке 76%. Благодаря широкому распространению социальных сетей вы можете транслировать свой контент по всему миру, обратиться практически к каждому второму жителю нашей планеты. 2 группа - схема с пояснением Почему Альберт Эйнштейн сделал такое высказывание о значении	Знать понятия «экологическая грамотность, экоактивист, ресайклинг»	Коммуникативные УУД – контролировать свое поведение и поведение партнеров в группе, сотрудничать с одноклассниками и педагогом

			пчел? Действительно, даже такое небольшое насекомое как пчела влияет на многие процессы и живые организмы на нашей планете, и их исчезновение может привести к глобальной катастрофе. Существует международный конгресс пчеловодов "Апимондия", на площадках которого обсуждаются проблемы развития пчеловодства в мире, а также, новые технологии производства и переработки меда. 3 группа – сортировка и представление способов использования Отличные предложения! За год человек выбрасывает 400 кг отходов!		
--	--	--	--	--	--

			В природе существует непрерывный круговорот веществ и энергии, в котором нет отходов и загрязнений. То, что не нужно одним, становится пищей для других. Человек также большую часть отходов может использовать повторно и мы выяснили это на примерах. Ресайклинг или рециклинг («recycling») в буквальном переводе с английского — это «повторный цикл». Ресайклинг подразумевает полную переработку сырья с целью создания новых предметов.		
Этап 6. Рефлексия	Организует работу по подведению итогов занятия, оценки результатов деятельности учащихся.	Отвечают на вопросы, высказывают свои мысли.	Ребят, как вы понимаете теперь название нашего занятия – Всё связано со всем? (человек и природа взаимосвязаны). Можно ли используя только одно из рассмотренных действий привести состояние нашей планеты в равновесие?		Регулятивные УУД - оценка — умение оценить самого себя, усвоенный материал и

			(нет) Конечно! Все эти мероприятия должны быть комплексными. А что может сделать каждый из нас и прямо сегодня? (экономнее относиться к ресурсам, сортировать мусор и тд) Я абсолютно согласен с вами! Или участвовать в акции крышечки спешат на помощь (средства идут на помощь онкобольным детям). А может быть присоединиться к акциям и мероприятиям волонтерского экологического штаба в РБ! Или проводить такие мероприятия самостоятельно – например всем классом или школой по плану, который вы реализовали сегодня! Для этого я вам в подарок подготовил небольшие памятки,		объем того, что еще предстоит изучить.
--	--	--	--	--	---

			содержащие информацию по нашему мероприятию. «Есть такое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету...» Вы знаете из какого произведения эта цитата? (Маленький принц, Антуан Де сент экзюпери) Давайте как маленький принц заботиться о своей планете!		
--	--	--	--	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса.

Три постулата современного урока, которые должен помнить учитель:

1. Урок - это открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

2. Урок - это часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Урок в соответствии с требованиями ФГОС должен быть актуальным, важным, соответствующим современным потребностям человека и общества. Задача учителя не только признать право учащегося на собственное суждение, но и развивать его. Ученик не просто зазубривает знания, полученные от учителя, от автора учебника или из другого источника, он должен добывать их, суметь доказать их истинность.

Таким образом, сейчас задача учителя направлять действия детей, а не передавать им готовые знания. Урок должен носить проблемный характер.

Проблему урока формируют обучающиеся под руководством учителя. Необходимо обсудить различные точки зрения на решение данной проблемы, найти общий путь решения, выстроив логическую цепочку, подвести обучающихся к значимости получаемых знаний, умению их применить на практике. Задача учителя на уроке вызвать как можно больше вопросов у детей, простимулировать самостоятельный поиск ответов в течение урока, добиться того, что ученик думает совместно с учителем.

Советы педагогам от победителей профессиональных педагогических конкурсов и опытных учителей:

1. Начните урок с удивления. Дети ждут и хотят чего-то необычного. Начните свой урок с удивления — с события, действия, предмета, который может поразить.

2. Свяжите свою тему с другими сферами и науками. Межпредметность — это не просто модное слово. Это способ показать, что всё в мире взаимосвязано, что причинно-следственные связи повсюду. Покажите ученикам, что ваша узкая тема (инфляция, начало Второй мировой войны, царство грибов, любовная лирика Пушкина) связана не только с другими темами в вашем предмете, но и с химией, философией, современным кино, политикой, да с чем угодно! Это всегда выглядит красиво и эффектно, привлекает внимание, заинтересовывает, увлекает.

3. Создайте проблему и позитивную атмосферу. Создайте проблему, предложите то, что заставит задуматься, противоречивый вопрос, который и вдохновит, и побудит искать варианты ответа. Наше общество прогрессивнее общества 30-летней давности? Что будет, если государство завтра раздаст всем по миллиону рублей и др.

При этом понимаем, что на уроке должна быть позитивная атмосфера. Как её создать? Есть японская поговорка: «В дом, где смеются, приходит счастье». Поэтому улыбайтесь, настраивайтесь на положительное, будьте доброжелательны, открыты, не бойтесь пошутить (особенно если это у вас хорошо получается). «Станьте солнцем, вас все и увидят» — Ф. М. Достоевский.

4. Продолжайте удивлять. Удивлять надо не только в начале. Моменты, неожиданные и необычные, должны быть на уроке всегда. Важно удивлять на протяжении всего урока. Не секрет, что в школе обычно царит однообразие. Дети устали скучать на уроках. Особенный и успешный урок всегда отличается от обыденной школьной рутины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
<https://base.garant.ru/70862366/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г.) <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2022 г. № 993).

Литература

1. Бабанский Ю.К. Педагогика /Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др. Под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983.- 608 с. Электрон.ресурс:
<http://www.p-lib.ru/pedagogika/babanskiy-pedagoika/tipologiya-i-struktura-urokov.html>

2. Громова В.И. Основные принципы составления технологической карты урока. [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://www.openclass.ru/node/364582>.

3. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Режим доступа:
http://www.eosnova.ru/PDF/osnova_14_7_656.pdf.

4. Как составить технологическую карту урока в соответствии с ФГОС: схема и примеры. Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65192-qqq-17-m01-kaksostavit-obrazets-tehnologicheskoy-karty-uroka-po-fgos>.

5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие. М.: ВАДОС-пресс. 2004. - С. 229.

6. Подласый И. П. Педагогика: Учебник. — М.: Высшее образование, 2006. — 540 с.

7. Полякова М. А. Возникновение классно-урочной системы как инновации XVI века / М. А. Полякова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 1(61). – С. 55-61. – EDN UNUVSA.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. _М.: Издательский центр «Академия», 2003.-176 с.

9. Технологическая карта как современная форма проектирования урока, соответствующая требованиям ФГОС. [Электронный ресурс] // Режим доступа:<https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-kak-sovremennaja-formapr.html?login=ok>

ТИПЫ УРОКА

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок изучения нового материала	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу/алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач (заданий)
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь

Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого различными средствами	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения поставленной задачи

Структура (этапы) урока

1. Структура урока усвоения новых знаний	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания. 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).
2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление: • в знакомой ситуации (типовые); • в изменённой ситуации (конструктивные). 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний: • с целью подготовки к контрольному уроку; • с целью подготовки к изучению новой темы. 5) Применение знаний и умений в новой ситуации. 6) Обобщение и систематизация знаний. 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний: • подготовка учащихся к обобщенной деятельности; • воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации. 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.
5. Структура урока контроля знаний и умений	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура. 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).
6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
7. Структура комбинированного урока	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания. 6) Первичное закрепление. 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Учебное издание

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС**

Составители: Ф.Ф. Гумерова,
Оксана Владимировна Гумерова,
Светлана Геннадьевна Бережная

ISBN 978-5-00251-032-0



Подписано в печать 17.03.2025
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 9,37. Уч.изд. л. 9,9.
Электронное издание