

16+ МОЛОДЕЖНЫЙ Вестник

Башкирского государственного
педагогического университета
им. М. Акмуллы



1/2025

МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК

№ 1/ 2025



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКМУЛЛЫ**

Главный редактор:

С.Т. Сагитов,
канд. социол. наук.

Редакционная коллегия:

С.А. Гареева,
канд. биол. наук;
С.В. Рябова,
канд. пед. наук;
З.Д. Батталова,
канд. пед. наук.

Ответственный редактор:

З.С. Аманбаева.

Ответственный секретарь:

В.В. Масалимова

Адрес редакции и учредителя:

450077, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а,
корп. 3

Тел.: 8 (347) 246-92-42

E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru

© Редакция Вестника
БГПУ им. М. Акмуллы
© Муратов И.М., обложка, 2024

Выходит с 2000 года

СОДЕРЖАНИЕ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Веснин И.В., Фаррахова А. Ю.* 4
УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
- Каримова Л.Н, Фархутдинова Г.И.* 12
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОМУ ТАНЦУ В ПЕРВЫЙ ГОД
ОБУЧЕНИЯ
- Колодочкина Е.В., Юферова А.А.* 22
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ
В ОБРАЗОВАНИИ
- Щетина В.А., Амирова Л.А.* 27
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ
С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

- Гнедова А.Е., Красильникова С.А., Овсянников А.С.* 41
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ. ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И РАБОТЫ В КОМАНДЕ
- Султангазина А.К.* 45
СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
- Фахутдинов Д.Р.* 51
«МАШИНА В СМЕРТЕЛЬНОЙ ГОНКЕ»: МОЙ ПРАДЕД
КАРИМОВ ФОАТ ГИЗЕТДИНОВИЧ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

<i>Общие положения</i>	56
<i>Рекомендуемая структура публикаций</i>	57
<i>Требования к текстовой части статьи</i>	65
<i>Образцы оформления ссылок на литературу</i>	67

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.9

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Илья Вячеславович Веснин¹, Айгуль Юрисовна Фаррахова²

^{1,2} *Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,*

Уфа, Россия

¹*vesnin.mihail2016@yandex.ru*

²*farrahovaa@list.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения. Раскрываются особенности мотивации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения. Также в статье представлены результаты эмпирического исследования учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения. В заключении перечислены рекомендации, направленные на повышение учебной мотивации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, учебная мотивация, мотивация достижения, интроецированная мотивация экстернатальная мотивация, форма обучения

Для цитирования: Веснин И.В., Фаррахова А.Ю. Учебная мотивация студентов в условиях дистанционного обучения// Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2025. № 1. С. 4-11.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN TERMS OF DISTANCE LEARNING

Ilya V. Vesnin¹, Ajgul' Yu. Farrahova²

© Веснин И.В., Фаррахова А.Ю., 2025

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*vesnin.mihail2016@yandex.ru*

²*farrahovaa@list.ru*

Abstract. This article discusses the advantages and disadvantages of using distance learning technologies in the learning process. The peculiarities of motivation of educational activity in the conditions of distance learning are revealed. The article also presents the results of an empirical study of students' learning motivation in the context of distance learning. In conclusion, the recommendations aimed at increasing academic motivation are listed.

Keywords: distance learning, motivation, learning motivation, achievement motivation, introjected motivation, external motivation, form of learning

For citing: Vesnin I.V., Farrahova A.Yu. Students' learning motivation in terms of distance learning // Yorth Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. №1. pp. 4-11.

Дистанционное обучение, внедрение которого в систему образования изначально вызывало недоумение и воспринималось как чрезвычайно сложный процесс, в настоящее время стало неотъемлемой частью образовательного процесса. На 2024 год дистанционные технологии активно используются на всех уровнях образования: высшем, среднем профессиональном и школьном.

Ежедневно растет число образовательных организаций, внедряющих дистанционные технологии в процесс обучения. Этот формат открывает широкие возможности, но, как и любой подход, имеет как достоинства, так и ограничения.

Ключевые преимущества дистанционного образования включают [7, 8]:

– индивидуализация учебного процесса предполагает, что каждый студент может самостоятельно выбирать наиболее удобное время и продолжительность занятий, что повышает комфорт и эффективность обучения;

– географическая независимость. Учеба становится доступной независимо от местонахождения обучающегося, даже если он находится в другом регионе или стране;

– результативность. Самостоятельное изучение материала способствует более глубокому усвоению знаний и повышению академических результатов;

– социальная доступность. Экономические или физические ограничения больше не являются барьером для получения образования.

Несмотря на очевидные плюсы, существуют и значительные минусы [3, 4, 5]:

- отсутствие личного общения;
- высокие требования к самодисциплине;
- успех обучения во многом зависит от психологической адаптации личности (в том числе: устойчивость к стрессу, способность к самообучению);
- пробелы в знаниях при отсутствии должной поддержки;
- сложности в коммуникации.

Дистанционное обучение значительно изменяет форму взаимодействия между преподавателями и студентами, однако содержание образовательных программ, целей и методов остаются традиционными. Этот дисбаланс приводит к недостаточному вовлечению студентов, снижению их интереса к обучению и отсутствию системного подхода к созданию цифровой образовательной среды. Успешное обучение зависит не только от внедрения технологий, но и от удовлетворения ключевых потребностей обучающихся. Согласно теории А. Маслоу, человек стремится к удовлетворению физиологических, социальных, интеллектуальных и творческих нужд. Однако в условиях дистанционного обучения часто нарушается социальная коммуникация между студентами и педагогами, а также ограничиваются возможности для самореализации и признания, что негативно сказывается на мотивации и эффективности обучения.

Мотивация учащихся связана с их вовлечённостью в учебный процесс. Преподаватели, готовые к взаимодействию и созданию комфортной образовательной среды, позволяют значительно повысить уровень вовлечённости студентов. Это может быть достигнуто через индивидуальные консультации, групповые обсуждения в онлайн-формате, а также создание сообществ студентов, где они могут делиться опытом и помогать друг другу.

Т.А. Воробьёва [2] детально изучила результаты зарубежных исследований, посвящённых психологическим особенностям участников электронного образования. Её выводы подчёркивают, что эффективность дистанционного обучения во многом зависит от личностных характеристик обучающихся. Среди них особенно выделяются добросовестность, умение к саморегуляции, а также развитые навыки самоорганизации. Эти качества позволяют студентам адаптироваться к новым условиям, в которых ответственность за образовательный процесс ложится преимущественно на самого учащегося.

Также исследование показывает, что студенты, обладающие высоким уровнем мотивации, демонстрировали лучшие академические результаты в условиях дистанционного обучения. Эти результаты

подтверждают важность личной вовлечённости и готовности брать ответственность за своё образование. Кроме того, успехами выделялись те студенты, которые смогли найти способы компенсировать недостаток личного общения, ощущая себя частью образовательного сообщества даже в условиях удалённости. Это чувство принадлежности и взаимодействия помогает уменьшить негативные последствия изоляции, которые часто сопровождают дистанционное обучение.

Для изучения учебной мотивации студентов в условиях очного и очно-заочного (с применением дистанционных образовательных технологий) формах обучения были использованы методики: 1) диагностика учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунина; 2) изучение мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; 3) шкала академической мотивации (ШАМ) разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда. В исследовании приняли участие 40 студентов. Статистические различия определены с помощью непараметрического критерия U Манна-Уитни (табл. 1).

Таблица 1.

Особенности структуры учебной мотивации студентов, обучающихся в условиях очного и очно-заочного формах обучения

Название шкал	Показатели переменных в шкалах учебных мотивов		U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости (p)
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения		
	Среднее значение	Среднее значение	114 – p<0,01 138 – p<0,05	
Особенности учебных мотивов по методике А.А. Реан и В.А. Якунина				
Коммуникативные мотивы	3,77	3,79	195	p>0,05
Мотивы избегания	2,57	2,55	169	p>0,05
Мотивы престижа	3,40	2,66	128,5	p<0,05
Профессиональные мотивы	4,30	4,22	194,5	p>0,05
Мотивы творческой самореализации	3,83	3,75	185,5	p>0,05

Учебно-познавательные мотивы	3,64	3,80	174	p>0,05
Социальные мотивы	3,89	3,78	187,5	p>0,05
Особенности учебной мотивации по методике Т.И. Ильиной				
Шкала «Приобретение знаний»	6,48	9,09	100,5	p>0,01
Шкала «Овладение профессией»	4,7	6,5	112	p>0,01
Шкала «Получение диплома»	5,8	5,16	165,5	p>0,05
Особенности учебной мотивации по методике «ШАМ» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и Е.Н. Осина				
Познавательная мотивация	16,6	15,2	155,5	p>0,05
Мотивация достижения	15,75	12,35	78,5	p<0,01
Мотивация саморазвития	15,35	15,25	188,5	p>0,05
Мотивация самоуважения	14,25	15,6	139	p>0,05
Интроецированная мотивация	9,5	13,9	80,5	p<0,01
Экстернальная мотивация	9,35	12,45	92,5	p<0,01
Амотивация	6,8	8,35	153	p>0,05

Примечание: достоверные различия выделены жирным шрифтом

Различие по методике А.А. Реан и В.А. Якунина характеризуется тем, что студенты-очники могут более остро воспринимать социальные сравнения и стремиться к признанию со стороны сверстников и преподавателей. Студенты очно-заочной формы обучения, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий, могут меньше ориентироваться на престижные аспекты обучения, так как их образовательный процесс более индивидуализирован. Также различия в учебных мотивах между группами обусловлены как особенностями образовательного процесса (формат обучения), так и уровнем взаимодействия с окружающими (преподавателями и сверстниками). Очная форма обучения предоставляет больше возможностей для общения и участия в

различных видах деятельности, кроме учебной, что способствует повышению мотивации в определенных сферах. Дистанционная форма обучения предлагает большую гибкость и индивидуальный подход, что также влияет на мотивацию студентов, но может ограничивать их в некоторых аспектах взаимодействия и самореализации.

Различия в учебной мотивации по методике Т.И. Ильиной между группами обусловлены особенностями их образовательного процесса и восприятия роли образования в жизни. Студенты очно-заочной формы обучения, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий, могут быть более ориентированы на самостоятельное обучение и практическое применение знаний, в то время как студенты-очники могут больше полагаться на традиционные методы и социальные аспекты образовательного процесса. Эти факторы влияют на формирование различных мотивов к обучению и профессиональное развитие.

Различия по методике «ШАМ» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и Е.Н. Осина могут объясняться тем, что студенты очной формы обучения чаще проявляют высокую мотивацию достижения за счет активного взаимодействия с окружающей средой, в частности в учебной группе. В то же время студенты очно-заочной формы обучения демонстрируют более высокие уровни интроецированной мотивации, которая, если учесть более низкие показатели по мотивации престижа и достижений, может говорить о том, что побуждение к учебе, обусловлено чувством долга перед собой или другими. Также у студентов очно-заочной формы обучения имеется выраженная экстернатальная мотивация, которая обусловлена необходимостью следовать требованиям, диктуемым социумом: например, учиться, чтобы избежать возможных проблем, не быть отчисленными, образование воспринимается как необходимое условие для построения успешной карьеры. Эти различия подчеркивают важность учета формата обучения при разработке образовательных стратегий и программ поддержки студентов.

По результатам исследования предлагаются следующие рекомендации, направленные на повышение учебной мотивации:

- формирование виртуального сообщества, способствует созданию поддерживающей атмосферы и обмену опытом, развитие профессиональной идентичности;
- регулярная обратная связь от преподавателей помогает студентам осознавать свои достижения и зоны для улучшения;
- интерактивные методы обучения, такие как групповые проекты и онлайн-дискуссии, усиливают интерес к учебному процессу и познавательную мотивацию;
- беседы о карьерных возможностях формируют ценность получаемого образования и стимулируют студентов к его завершению.

Для повышения мотивации студентов в условиях дистанционного обучения необходимо применять комплексный подход, учитывающий разнообразные аспекты учебного процесса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аникин И.Ю. Негативные аспекты дистанционного обучения в вузе: пути решения проблемы // Современное педагогическое образование. – 2024. – №1. – С. 80-84.

2. Воробьева Т.А. Психологические особенности электронного обучения // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 100-104.

3. Золотухин П.С., Золотухина Ю.М. Мотивация студентов в условиях дистанционного обучения: проблемы и перспективы // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2024. – №1. – С. 28-34.

4. Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 4. – С. 9-22.

5. Логинов Г.П., Мусафирова Е.Н. Влияние учебной мотивации на успеваемость студентов ВУЗа // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2010. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnoy-motivatsii-na-uspevaemost-studentov-vuza/viewer> (дата обращения: 20.12.2024).

6. Робустова Е.В., Люкина Н.М. Самоорганизация студентов в условиях онлайн-обучения: к постановке проблемы // Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция. – 2023. – №1. – С. 38-43.

7. Смит Г., Фергюсон Д., Карис М. Преподавание курсов в колледже онлайн или очное. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thejournal.com/Articles/2001/04/01/Teaching-College-Courses-Online-vs-FacetoFace>. (дата обращения 17.11.2024).

8. Усманов А.А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения / А.А. Усманов // Academic research in educational sciences. – 2022. – № TSTU Conference 1. – С. 614-616.

REFERENCES

1. Anikin I. Yu. Negativnye aspekty distancionnogo obucheniya v vuze: puti resheniya problemy // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2024. – №1. – S. 80-84.

2. Vorob'eva T.A. Psihologicheskie osobennosti elektronnoego obucheniya // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 2. – S. 100-104.

3. Zolotuhin P.S., Zolotuhina Yu.M. Motivaciya studentov v usloviyah distancionnogo obucheniya: problemy i perspektivy // Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. – 2024. – №1. – S. 28-34.

4. Ivahnenko E.N., Nikol'skij V.S. ChatGPT v vysshem obrazovanii i nauke: ugroza ili cennyj resurs? // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2023. – Т. 32. – № 4. – S. 9-22.

5. Loginov G. P., Musafirova E. N. Vliyanie uchebnoj motivacii na uspevaemost' studentov VUZa // Trudy Mezhdunarodnogo simpoziuma «Nadezhnost' i kachestvo». – 2010. – [Elektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnoj-motivatsii-na-uspevaemost-studentov-vuza/viewer> (data obrashcheniya: 20.12.2024).

6. Robustova E.V., Lyukina N.M. Samoorganizaciya studentov v usloviyah onlajn-obucheniya: k postanovke problemy // Problemy i perspektivy razvitiya social'no-ekonomicheskikh i gumanitarnyh nauk: pedagogika, psihologiya, ekonomika, yurisprudenciya. – 2023. – №1. – S. 38-43.

7. Smit G., Fergyuson D., Karis M. Prepodavanie kursov v kolledzhe onlajn ili ochnoe. – [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://thejournal.com/Articles/2001/04/01/Teaching-College-Courses-Online-vs-FacetoFace>. (data obrashcheniya 17.11.2024).

8. Usmanov, A.A. Polozhitel'nye i otricatel'nye storony distancionnogo obucheniya / A.A. Usmanov // Academic research in educational sciences. – 2022. – № TSTU Conference 1. – S. 614-616.

Информация об авторах

И.В. Веснин – студент 4 курса;

А.Ю. Фаррахова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

I.V. Vesnin – a 4th-year student;

A.Yu. Farrakhova – a candidate of pedagogical sciences, associate professor.

Статья поступила в редакцию 19.02.2025; принята к публикации 25.03.2025.

The article was submitted 19.02.2025; accepted for publication 25.03.2025.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.878

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОМУ ТАНЦУ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

*Лейсян Наилевна Каримова¹, Гульназ Ильгизаровна
Фархутдинова²*

*^{1,2} Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия*

lyaysan72@yandex.ru

gulnaz.farxutdinova.98@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации процесса физического развития детей старшего дошкольного возраста посредством хореографической деятельности по народно-сценическому танцу на начальном этапе обучения. Дано определение понятию «физическое развитие детей на занятиях по народно-сценическому танцу», представлены основные направления организации процесса его развития у детей старшего дошкольного возраста, предложен диагностический инструментарий по выявлению уровня физического развития у детей 6-7 лет, предложены оптимальные формы и методы, способствующие его развитию у дошкольников в процессе хореографической деятельности в первый год обучения.

Ключевые слова: физическое развитие детей, занятия по народно-сценическим танцам.

Для цитирования: Каримова Л.Н, Фархутдинова Г.И. Физическое развитие детей на занятиях по народно-сценическому танцу в первый год обучения // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2025. № 1. С. 12-21.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE CLASSROOM IN FOLK STAGE DANCE IN THE FIRST YEAR OF STUDY

Laysan N. Karimova¹, Gulnaz I. Farhutdinova²

^{1,2}Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla,

Ufa, Russia

lyaysan72@yandex.ru

gulnaz.farxutdinova.98@inbox.ru

Abstract. The article examines the specifics of the organization of the physical development process of older preschool children through choreographic activities in folk stage dance at the initial stage of education. The definition of the concept of "physical development of children in folk dance classes" is given, the main directions of the organization of the process of its development in older preschool children are presented, diagnostic tools for identifying the level of physical development in children aged 6-7 are proposed, optimal forms and methods are proposed that promote its development in preschoolers in the process of choreographic activity in the first year training.

Keywords: physical development of children, folk dance classes.

For citing: Karimova L.N., Farkhutdinova G.I. Physical development of children in folk dance classes in the first year of study // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla. 2025. No. 1. pp. 12-21.

Сегодня во всех образовательных организациях остро поднимается вопрос о воспитании здорового и физически развитого поколения. Именно в период с рождения до дошкольного детства формируются одни из самых важных физических качеств и способностей, которые обеспечивают последующее здоровье, долголетие, всестороннюю двигательную подготовленность и гармоничное физическое развитие. Значимость этого аспекта подчеркивается в Федеральном законе «Об образовании», в частности говорится о необходимости «...формирования общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» [8].

Данные тенденции в современном обществе не случайны, так как по статистике сегодня в обществе наблюдается большой спад полноценно здоровых детей. Так, «...почти 30% детей в России по результатам профилактических осмотров признаны полностью

здоровыми, у 55% – нет хронических заболеваний, но есть некоторые функциональные нарушения, а примерно 15% имеют хронических заболевания разной степени тяжести» [5].

Проблема физического развития детей, периодизация развития двигательной активности ребенка, вопросы возрастной психологии и физиологии представлены в научных трудах отечественных ученых И.А. Аршавского, М.М. Безруких, Н.А. Бернштейна, В.В. Бунак, А.А. Вялковой, В. И. Гончарова, Е.П. Ильина и др.

Физическое развитие в них раскрывается как количественное изменение физических качеств и физических способностей организма. По мнению Е.П. Ильина под понятием «физические качества», понимаются «двигательные качества», «психомоторные качества», «психофизические качества». Психомоторные качества есть «...интегральная характеристика двигательных возможностей человека, позволяющая ему посредством анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей осуществлять движения, двигательную деятельность и психомоторику, управляемую психической сферой и высшей и периферической нервной деятельностью» [2]. Посредством психомоторных способностей осуществляются двигательные способности. В свою очередь, двигательные способности есть индивидуально-генетические и качественные стороны моторики, позволяющие выполнять действия и движения. Координационные способностями есть генетически-обусловленные двигательные качества, регулирующие двигательной деятельностью человека. К двигательным способностям относятся силовые способности, быстродействие, выносливость, суставная подвижность, координация и скоординированность движений. К общим психомоторным способностям относятся восприятие времени и пространства, а к специальным психомоторным способностям реакция, скорость движений (скорость), сила, выносливость, ловкость или координационные способности, гибкость. Двигательные умения являются способностью осуществлять двигательные действия. Двигательными умениями и двигательными навыками являются последовательно-закономерные и сформированные двигательные действия, которые достигаются посредством систематических упражнений в различных вариантах и комбинациях.

Считаем, что занятия народно-сценическим танцем может способствовать физическому развитию детей, т.е. количественному изменению физических качеств и физических способностей организма ребенка, а также развивать его эстетически и духовно.

Отдельные аспекты проблемы физического развития детей средствами танцевально-ритмических движений раскрыты в научных работах С.-А.М. Аслаханова, И.В. Изаровской, В. Косцовой, И.В. Кулькова, Е.В. Яценко и др.

На основе анализа данных научных трудов и практического опыта выделим ряд преимуществ организации занятий по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с применением элементов хореографии:

- *укрепление опорно-двигательного аппарата* происходит под воздействием систематических физических упражнений, ведущих к утолщению мышечных волокон, укреплению костей, положительного влияния на связки и сухожилия, т.е. утолщая и упрочняя их;

- *формирование правильной осанки*, при выполнении хореографических элементов происходит постепенное исправление функциональных нарушений осанки, укрепляются мышцы корсета, а также связки и мышцы стоп и голени;

- *развитие чувства равновесия, ловкости, координации и двигательной памяти* происходит во время занятий классическим экзерсисом, укрепляющим суставно-мышечный аппарат ребенка, закрепляя правильную постановку корпуса, головы, рук и ног;

- *развитие органов дыхания* осуществляется в процессе равномерной физической нагрузки, что, в свою очередь, стимулирует и нормализует иммунитетные показатели, способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, развитию дыхательных органов

Ряд ученых [1, 2, 4, 9, 10] отмечает необходимость строгого соблюдения меры физической нагрузки в работе с детьми на занятиях хореографией, не допуская перегрузки и перенапряжения детского организма, особенно на начальном этапе обучения.

Народный танец является ярким красочным творением народа и представляет собой эмоциональное, художественное, специфическое отображение его жизнедеятельности и быта.

История народных танцев описана С.М. Гребенчиковым, Т.А. Устиновой [7], М.Я. Жорницкой, А.А. Климовым, Н.С. Надеждиной, Ю.М. Чурко и др.

Каждый народный танец как основа танцевального искусства отражает конкретную национальную принадлежность, многовековую историю и традиции каждой страны, жизнедеятельность, трудовую деятельность, нравы, устои и фантазию людей, поэтому отличается стилем, лексикой, манерой, техникой и выразительной чертой исполнения. В народном танце зафиксированы время, культура этноса, внутренний мир отдельно-взятого человека, межличностная связь и внутренний уклад общества. Небезызвестно, что народный танец, имея свои национальные корни, неповторимость культурного прошлого стал источником выстраивания взаимопонимания и коммуникации между разными народами в разных сферах духовной и социальной жизни. То есть народный танец можно обозначить как форму общения, связь

между народами, моделью представления мировоззренческих и художественно-эстетических взглядов разных народов.

Сегодня народный танец стал основой сценических обработок, подразумевающих изменение фольклорного первоисточника, близкого по тематике, композиции, стилевым краскам к нему, но с содержанием инновационных явлений. По мнению Т.А. Устиновой «...народный танец проходит такой же путь развития, как и народная песня, музыка: от бытового исполнения в народе через тщательное изучение и авторскую интерпретацию хореографа – к исполнению на сцене [7]. Стилизации народного есть «народно-сценический танец», возникшего в результате синтеза классического, народно-характерного и самобытного исполнения фольклорных источников.

Специфика организации занятий по народно-сценическому танцу для детей первого года обучения направлена на:

- развитие эстетических качеств у детей посредством воспитания интереса и любви к музыкальному и хореографическому искусству посредством восприятия народных танцев и обучения движениям, композициям;

- развитие чувства ритма, пластичности движений и артистичности как умения передавать различные настроения;

- развитие чувства выразительности посредством понимания как передавать темп, динамические оттенки в танцевальных движениях и комбинациях, метроритмические доливы 2-3-частных танцевальных формах;

- обучение знаниям музыкальных жанров различных танцевальных произведений (плясовых, колыбельных, обрядовых) и выражению их движений;

- развитие двигательных возможностей и пластических способностей;

- развитие креативного мышления посредством самовыражения в танцевальных движениях и комбинациях;

- умение исполнять движения, понимая, где нужно вступить и закончить движение;

- умение выражать мимику и пантомимику;

- развитие норм поведения, дисциплинированности и трудолюбия.

Занятия по народно-сценическому танцу с детьми первого года должны быть направлены на формирование интереса к данному виду творчества и воспитание у них любви и уважения к культуре и к духовным ценностям разных народов. Работа с данной категорией детей направлена на обучение основным позициям, положению корпуса, рук, ног, головы с постепенным освоением разных танцев народов. В рамках перерывов между разучиванием народных танцев с детьми 6-7 лет, в период первого года обучения необходимо

организовывать игры, игровые разминки и игровые упражнения на восприятие акцентов, слуховых представлений и развитие чувства музыкального ритма [6]. В процессе занятий народно-сценическому танцу дети первого года обучения обязательно должны начать осваивать танцевальную терминологию, понимание базовых значений классического и народного танцев [3]. Обучение детей 6-7 лет народно-сценическому танцу является важным условием сохранения и развития традиций хореографической культуры региона. Привитие детям любви к народному танцевальному творчеству дает возможность к дальнейшему росту преемственности поколений.

Считаем, что процесс физического развития детей 6-7 лет на занятиях по народно-сценическому танцу в первый год обучения будет проходить эффективно, если систематически, постепенно и планомерно в синтезе использовать средства экзерсиса, народно-сценического танца, партера и общеразвивающих упражнений в процессе обучения детей первого года обучения.

На начальном этапе работы по физическому развитию детей на занятиях по народно-сценическому танцу была проведена диагностика основных его показателей, которыми в нашем исследовании стали выворотность ног, танцевальный шаг, подъем стоп, умение выполнять шпагат.

1. Выворотность ног определялась по умению ребенка около станка становится в I позицию и глубоко присесть, не отрывая пятки раскрывать бедра в стороны. Высокий уровень – хорошее раскрытие, среднее – при среднем раскрытии, низкое – при плохом раскрытии.

2. Оценка подъёма стопы осуществлялась при выдвигении ребенком ноги в сторону в I позиции выдвинуть ногу в сторону, при этом колено должно быть выпрямленным. Высокий уровень характерен при эластичном и гибком подъеме стопы, а также при образовании в профиле месяцеобразную форму; средний – при среднем подъеме стопы; низкий – при низком подъеме стопы.

3. Оценка танцевального шага оценивалась по уровню подъема ноги в I позиции. Высокий уровень свидетельствует о подъеме ноги выше 90 градусов; средний уровень – свидетельствует о подъеме ноги ниже 90 градусов; низкий уровень – о подъеме ноги в пределах 60 градусов.

4. Оценка гибкости тела при способности осуществлять прогибы вперед, медленно наклоняя корпус, сильно вытянув позвоночник. Высокий уровень свидетельствует о хорошей гибкости; средний уровень свидетельствует о средней гибкости;

5. Оценка прыжка оценивалась по умению в свободном положении ног с предварительным коротким приседанием выполнить несколько прыжков подряд. Высокий уровень свидетельствует о

хорошей прыгучести; средний уровень – свидетельствует о средней прыгучести; низкий – о низкой прыгучести.

Все показатели заносились в Дневник наблюдений для фиксации результатов и отслеживания динамики развития каждого ребенка.

Практическая работа по физическому развитию детей 6-7 лет проводилась на занятиях по народно-сценическому танцу в первый год их обучения. Занятия включали подготовительную, основную и заключительную части. Подготовительная часть состояла из экзерсиса у станка и партерной гимнастики. Основная часть заключалась в изучении народно-сценического танца на середине зала, а в рамках постановочной работы разучивание танцевальных комбинаций, движений и основных элементов народных танцев. В заключительной части урока выполнялись общеразвивающие упражнения на ловкость, быстроту, бег, координацию, пресс. Упражнения для детей давались не сложные, но в тоже время увлекательные, в форме игры. Основная их цель направлена на развитие физических качеств и хореографических способностей.

Занятия по народно-сценическому танцу с детьми 6-7 лет организовывались 2 раза в неделю по 45 минут. В процессе постановочной работы с детьми были поставлены татарские, башкирские, русские и белорусские танцы. Проводимая коррекционная гимнастика с постепенным усложнением заданий также способствовала более выраженному физическому развитию детей 6-7 лет.

Таким образом, последовательность и постепенное увеличение требований к двигательным функциям детей 6-7 лет первого года обучения на занятиях по народно-сценическому танцу способствуют приросту основных физических качеств, таких как гибкость, мышечная сила ног, удержание равновесия, выносливость, координационные возможности, подвижность, выворотность ног, подъем стопы, танцевальный шаг, прыжок. В ходе исследования было замечено положительное влияние занятий на правильную постановку тела и укрепление мышц спины, ног и стоп у детей. Это свидетельствует о значительном потенциале народного танца для формирования правильных двигательных навыков у детей и улучшения их физического состояния.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гончаров В.И. Психология физической культуры: учебное пособие / В.И. Гончаров. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022 – 128 стр. ISBN 978-5-7444-5280-3.

2. Применение танцевально-хореографических упражнений для формирования физического развития и физической подготовленности

дошкольников 5-6 лет /Изаровская, И.В., Перельман, Е.Б., Яценко, Е.В., Косцова, Е.В. // Человек. Спорт. Медицина. 2020. №S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tantsevalno-horeograficheskikh-uprazhneniy-dlya-formirovaniya-fizicheskogo-razvitiya-i-fizicheskoy-podgotovlennosti> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Каримова Л.Н. Развитие речевых навыков у дошкольников на основе интеграции музыкальной деятельности / Л. Н. Каримова, А. А. Рябова // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2024. – № 1. – С. 114-120. – EDN VXSKAD.

4. Кулькова И.В. Двигательный режим и средства коррекции физической подготовленности детей 8-10 лет специальных образовательных учреждений // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. №3 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvigatelnyy-rezhim-i-sredstva-korreksii-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey-8-10-let-spetsialnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 20.07.2020).

5. Особенности формирования здоровья детей и подростков. Физическое, половое и психомоторное развитие: учебно-методическое пособие / под редакцией Е. М. Булатовой. – Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. – ISBN 978-5-907184-08-4. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174491> (дата обращения: 20.01.2025)

6. Подготовка студентов педагогического вуза к проектированию арт-терапевтических занятий для детей с ОВЗ в условиях специализированных центров / Л.Н. Каримова, Н.С. Сарваров, М. А. Каримов, Р.С. Абдульманов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 68. – EDN JZZMSV.

7. Устинова Т.А. Избранные русские народные танцы / Т.А. Устинова; [Вступ. ст. В. Уральской]. – Москва: Искусство, Реклам.-изд. центр «САМПО», 1996. – 592 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Дата обращения: 23.10.2024.

9. Физическое развитие детей. Группы здоровья детей: учебное пособие / составители А.А. Вялкова [и др.]. – Оренбург: ОрГМУ, 2022. – 133 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340724> (дата обращения: 20.01.2025).

10. Чупрун Н.Ф. Методика формирования координационных способностей младших школьников на занятиях по физической культуре с элементами хореографии / Н.Ф. Чупрун. – (Открытый урок).

– Текст: // *ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ*. – 2014. – № 6. – С. 94-103. – Библиогр.: с. 102 (10 назв.). - ISSN 1609-4646.

REFERENCES

1. Goncharov V.I. *Psixologiya fizicheskoy kul'tury` : uchebnoe posobie / V.I. Goncharov. – Vladivostok: Izd-vo Dal'nevost. federal. un-ta, 2022 – 128 str. ISBN 978-5-7444-5280-3.*

2. *Primenenie tanceval'no-xoreograficheskix uprazhnenij dlya formirovaniya fizicheskogo razvitiya i fizicheskoy podgotovlennosti doshkol'nikov 5-6 let /Izarovskaya, I.V., Perel'man, E.B., Yashhenko, E.V., Kosczova E.V. // Chelovek. Sport. Medicina. 2020. №S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tantsevalno-horeograficheskix-uprazhneniy-dlya-formirovaniya-fizicheskogo-razvitiya-i-fizicheskoy-podgotovlennosti> (data obrashheniya: 21.01.2025).*

3. Karimova, L. N. *Razvitie rechevy`x navy`kov u doshkol'nikov na osnove integracii muzykal'noj deyatel'nosti / L. N. Karimova, A. A. Ryabova // Molodezhny`j vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully`. – 2024. – № 1. – S. 114-120. – EDN VXSKAD.*

4. Kul`kova I.V. *Dvigatel'ny`j rezhim i sredstva korrekcii fizicheskoy podgotovlennosti detej 8-10 let special'ny`x obrazovatel'ny`x uchrezhdenij // Ucheny`e zapiski universiteta Lesgafta. 2015. №3 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvigatelnyy-rezhim-i-sredstva-korrektsii-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey-8-10-let-spetsialnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (data obrashheniya: 20.07.2020).*

5. *Osobennosti formirovaniya zdorov`ya detej i podrostkov. Fizicheskoe, polovoe i psixomotornoe razvitie: uchebno-metodicheskoe posobie / pod redakciej E. M. Bulatovoj. – Sankt-Peterburg: SPbGPMU, 2019. – ISBN 978-5-907184-08-4. – Tekst: e`lektronny`j // Lan`: e`lektronno-bibliotechnaya sistema. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174491> (data obrashheniya: 20.01.2025)*

6. *Podgotovka studentov pedagogicheskogo vuza k proektirovaniyu art-terapevticheskix zanyatij dlya detej s OVZ v usloviyax specializirovanny`x centrov / L.N. Karimova, N.S. Sarvarov, M.A. Karimov, R. S. Abdul`manov // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 2. – S. 68. – EDN JZZMSV.*

7. Ustinova, T.A. *Izbranny`e russkie narodny`e tancy / T.A. Ustinova; [Vstup. st. V. Ural'skoj]. – Moskva: Iskusstvo, Reklam.-izd. centr «SAMPO», 1996. – 592 s.*

8. *Federal'ny`j zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya) ot 29 dekabrya 2012 goda N 273-FZ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Data obrashheniya: 23.10.2024.*

9. Fizicheskoe razvitiye detej. Gruppy` zdorov`ya detej: uchebnoe posobie / sostaviteli A.A. Vyalkova [i dr.]. – Orenburg: OrGMU, 2022. – 133 s. – Tekst: e`lektronny`j // Lan`: e`lektronno-bibliotechnaya sistema. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340724> (data obrashheniya: 20.01.2025).

10. Chuprun N.F. Metodika formirovaniya koordinacionny`x sposobnostej mladshix shkol`nikov na zanyatiyax po fizicheskoj kul`ture s e`lementami xoreografii / N. F. Chuprun. – (Otkry`ty`j urok). – Tekst: // Innovacii v obrazovanii. – 2014. – т№ 6. – S. 94-103. – Bibliogr.: s. 102 (10 nazv.). - ISSN 1609-4646.

Информация об авторах

Л.Н. Каримова – кандидат педагогических наук, доцент;

Г.И. Фархутдинова – бакалавр.

Information about the authors

L.N. Karimova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

G.I. Farkhutdinova – Bachelor's degree.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; принята к публикации 15.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; accepted for publication 15.03.2025.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 316.752

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАНИИ

Елизавета Васильевна Колодочкина¹, Альбина Адонисовна Юферова²

*^{1,2} Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Колледж, Уфа, Россия,
elizavetakolodochkina@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются ценностные ориентации студенческой молодёжи как важный фактор, влияющий на их образовательный процесс и социальное развитие. Анализируются ключевые ценностные ориентиры, формирующиеся в период обучения, а также их влияние на выбор профессии и активность в социуме, подчёркивается роль современной студенческой молодёжи в развитии образования.

Ключевые слова: ценность, молодёжь, студент, образование, профессиональный выбор

Для цитирования: Колодочкина Е.В., Юферова А.А. Ценностные ориентации студенческой молодёжи в образовании // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2025. № 1. С. 22-26.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN EDUCATION

Elizaveta Vasilyevna Kolodochkina¹, Albina Adonisovna Yuferova²

*^{1,2} Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla,
College, Ufa, Russia, elizavetakolodochkina@gmail.com*

Abstract. The article examines the value orientations of students as an important factor influencing their educational process and social development. The key value orientations formed during the study period are

analyzed, as well as their influence on the choice of profession and activity in society, and the role of modern students in the development of education is emphasized.

Keywords: value, youth, student, education, professional choice

For citing: Kolodochkina E.V., Yuferova A.A. Value orientations of students in education // Yorth Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. №1. pp. 22-26.

В условиях современного общества, характеризующегося динамичными изменениями в социально-культурной среде, ценностные ориентации молодежи становятся предметом особого исследования. Студенческая молодёжь представляет собой активную социальную группу, формирующуюся под влиянием различных факторов, включая образовательную среду. Ценности, которые усваиваются в процессе обучения, оказывают значительное влияние на личностное и профессиональное становление молодежи.

Ценностные ориентации выстраивают индивидуальную идеологию стиля жизни человека. Они формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, стремлениях, реализуясь в поведении личности. Ценности и ценностные ориентации играют важную роль в процессе социализации и адаптации к обществу. Они помогают человеку интегрироваться в социальную среду, находить общий язык с другими людьми и соответствовать социальным нормам. Ценности бывают общечеловеческими, социальными и классовыми, духовными и материальными. Понятие «ценность» в общем смысле трактуется как «важность», «польза», «значимость». Внешне они выступают в качестве свойства, которым обладает предмет или явление.

Образовательная среда выполняет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций. В процессе обучения студенты сталкиваются с различными культурными, социальными и научными контекстами, что позволяет им осознать и адаптировать свои ценности. Применение активных методов обучения, таких как проектная работа, дискуссии и групповые занятия, способствует социализации студентов и формированию таких социальных ценностей, как взаимопонимание и сотрудничество.

Ценностные ориентиры студентов безусловно влияют на их профессиональный выбор. Молодёжь, ориентированная на личностный рост и социальные ценности, чаще выбирает профессии, связанные с социальной работой, педагогикой и здравоохранением. В то время как студенты, акцентирующие внимание на материальных ценностях и карьерном росте, склонны выбирать профессии в сфере бизнеса и управления.

Молодежь играет важную роль в современном образовании. Они проявляют активное гражданство, вносят инновации и технологический прогресс, формируют будущие кадры и специалистов, борются за социальную справедливость и способствуют культурному развитию. Несмотря на положительное влияние ценностных ориентаций на образовательный процесс, современные студенты сталкиваются с рядом вызовов. Одним из них является давление со стороны общества и родителей, которое способствует формированию стереотипных представлений об «успехе» и «успешной карьере». Это может привести к конфликту между истинными желаниями студентов и ожидаемыми от них целями.

В рамках нашего исследования был проведён опрос среди двух категорий людей: студенты первых и старших курсов Колледжа БГПУ.

1. Им было предложено несколько ценностей, которые нужно было расставить в зависимости от их приоритетов: самореализация в работе, власть, семья, учёба, духовное развитие. На первое место большинство студентов первых курсов поставили семью, а учёба стояла на втором (40%) или третьем (31%) месте. Студенты старших же курсов учёбу поставили на четвёртое место (69%). Такой результат получен, скорее всего, в связи со стрессом и перегрузкой старших курсов. Часто они не успевают отдыхать, и из-за этого стресс становится их ежедневным спутником. Им следует составить расписание, в котором будет время и на учёбу, и на отдых (стандартный метод – 40 минут учёбы – 10 минут перерыва). Это поможет сохранить концентрацию и избежать выгорания.

2. Второй вопрос, который был задан студентам: «Что конкретно побудило вас поступить в колледж?». Самые популярные ответы среди первокурсников – «это моя профессия мечты» и «в школах сейчас нехватка учителей, поэтому я хочу помочь». Такие ответы были ожидаемы, но если посмотреть на ответы старших курсов, то можно заметить отличия в их ответах: «у нас в семье династия педагогов», «в колледж можно поступить без ЕГЭ», «побыстрее получу опыт на практике». Старшекурсники более серьёзно думают о будущей профессии, но некоторые не понимают, какие трудности могут возникнуть на практике.

3. Третий и самый главный вопрос: «Можете ли вы назвать образование необходимым условием для полноценной жизни в обществе?». Здесь студенты первых и старших курсов в ответах солидарны: обе категории ответили «да».

Ценностные ориентации студенческой молодёжи имеют стратегическое значение в процессе образования. Они не только формируют личностные качества, но и влияют на выбор профессии и участие в социально значимых проектах. Для успешной социализации

студентов необходимо учитывать их ценностные установки и создавать условия для их развития в образовательной среде.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Острога В.М. «Формирование ценностных ориентаций студенческой молодёжи в образовательной среде технического вуза» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-studencheskoy-molodezhi-v-obrazovatelnoy-srede-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Кухтикова Е.П. «Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи, обучающейся в вузах» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025927> (дата обращения: 06.02.2025).
3. Шувалова Н.В., Корепанова Н.В. «Исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи как фактора личностного роста» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2022/10/2022-3-219.pdf> (дата обращения: 06.02.2025).

REFERENCES

1. Ostroga V.M. «Formirovanie cennostnyh orientacij studencheskoj molodyozhi v obrazovatel'noj srede tekhnicheskogo vuza» [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-studencheskoy-molodezhi-v-obrazovatelnoy-srede-tehnicheskogo-vuza> (data obrashcheniya: 06.02.2025).
2. Kuhtikova E.P. «Osobennosti cennostnyh orientacij studencheskoj molodezhi, obuchayushchejsya v vuzah» [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025927> (data obrashcheniya: 06.02.2025).
3. SHuvalova N.V., Korepanova N.V. «Issledovanie cennostnyh orientacij studencheskoj molodezhi kak faktora lichnostnogo rosta» [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2022/10/2022-3-219.pdf> (data obrashcheniya: 06.02.2025).

Информация об авторах

Е.В. Колодочкина – студент Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы;
А.А. Юферова – преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы.

Information about the authors

E.V. Kolodochkina – a student of the College of BSPU named after M. Akmulla;

A.A. Yuferova – a teacher at the College of BSPU named after M. Akmulla.

Статья поступила в редакцию 06.02.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 06.02.2025; accepted for publication 20.03.2025.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 371.134

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ

Виктория Александровна Щепина¹, Людмила Александровна Амирова²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, Уфа, Россия

¹V_blond@mail.ru

²ms.amirova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей начального образования к педагогическому сотрудничеству с родителями школьников. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются студенты педагогических колледжей в процессе освоения данной компетенции, а также предлагаются подходы к их решению. Особое внимание уделено необходимости разработки практико-ориентированных методов подготовки, включая модель индивидуального прикрепления студента к семье школьника в ходе педагогической практики. В статье представлены современные технологии педагогического сотрудничества, ролевые и деловые игры, проектное обучение и интерактивные образовательные платформы. Обоснована необходимость разработки системы диагностики уровня сформированности компетенции сотрудничества у будущих педагогов. Сделаны выводы о важности интеграции инновационных подходов в образовательный процесс колледжей для повышения эффективности подготовки будущих учителей к сотрудничеству с родителями.

Ключевые слова: педагогическое сотрудничество, подготовка учителей, сотрудничество с родителями, начальное образование, профессиональная компетентность, педагогическая практика, интерактивные технологии, индивидуальное прикрепление студента, диагностика компетенций

Для цитирования: Щепина В.А., Амирова Л.А. Подготовка студентов профиля «начальное образование» к педагогическому сотрудничеству с родителями школьников // Молодежный вестник

Башкирского государственного педагогического университета
им. М.Акмуллы. 2025. № 1. С. 27-40.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

PREPARATION OF STUDENTS OF THE PROFILE «PRIMARY EDUCATION» TOWARDS PEDAGOGICAL COOPERATION WITH PARENTS OF SCHOOLCHILDREN

Victoria Alexandrovna Shchepina¹, Lyudmila Alexandrovna Amirova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia*

¹*V_blonde@mail.ru*

²*ms.amirova@yandex.ru*

Abstract. The article examines the issue of preparing future primary school teachers for pedagogical cooperation with parents. The key challenges faced by students of pedagogical universities in acquiring this competency are analyzed, and approaches to their resolution are proposed. Special attention is given to the need for practice-oriented training methods, including the model of individual student attachment to a pupil's family during pedagogical practice. The article presents modern technologies of pedagogical interaction, role-playing and business games, project-based learning, and interactive educational platforms. The necessity of developing a system for diagnosing the level of competence formation in future teachers is substantiated. The study concludes that integrating innovative approaches into university education is essential for enhancing the effectiveness of teacher preparation for cooperation with parents.

Keywords: pedagogical cooperation, teacher training, parent-teacher interaction, primary education, professional competence, pedagogical practice, interactive technologies, individual student attachment, competence diagnostics

For citing: Shchepina V.A., Amirova L.A. Preparation of students of the profile «Primary education» towards pedagogical cooperation with parents of schoolchildren // Yorth Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. №1. pp. 27-40.

Современные обстоятельства успешной социализации ребенка в обществе требуют особого внимания педагогов и родителей. Сегодня младший школьник находится в огромном информационном и

социальном пространстве, которое для ребенка не имеет явных внешних и внутренних границ. Изоляция детей от проблем, которые решают взрослые, мешает их продуктивному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, нарушая процессы их взросления [2, с. 23; 3].

Государство играет важную роль в поддержке семьи, обеспечении профессиональной помощи родителям в воспитании современных детей. Президент В.В. Путин в день семьи подчеркнул: «Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности», также заявил, что деятельность всех общественных объединений, традиционных религий необходима именно для укрепления семьи. Есть проблема детства, эти проблемы призваны решать любящие родители, а большинство из них не владеют профессиональной психолого-педагогической грамотностью и культурой. Эта задача лежит на учителе начальных классов, и она состоит в том, чтобы просвещать, обучать и воспитывать молодых родителей, чтобы они правильно решали проблемы детей начальных классов (психологические, педагогические, социальные) [5, с.14].

Поставлена задача профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и оказание всемерной профессиональной помощи и поддержке семьи. Эта задача не только в подготовке кадров, а в плане развития страны, экономического развития и совершенствования подготовки кадров для повышения качества профессионального образования [4, с.140].

В законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине образования РФ» (2000), в «Федеральной программе развития образования 2020» (2015), в ФГОС НОО и других документах в качестве доминанты в образовательной политике определяется всестороннее развитие личности ребенка, которое начинается еще в семье [6, с.80].

В законе РФ «Об образовании» сказано, что содержание профессионального образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [7, с.34; 8, с.5].

Одной из ключевых задач современного образования является обеспечение успешной социализации младших школьников. В этом процессе особая роль отводится сотрудничеству школы и семьи,

поскольку именно родители и педагоги оказывают наибольшее влияние на развитие ребенка. Однако анализ практики образовательных учреждений показывает, что многие родители испытывают затруднения в воспитании детей и не обладают достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это актуализирует проблему подготовки будущих учителей начального образования к сотрудничеству с родителями школьников.

Взаимопонимание и похожие взгляды учителей и родителей на обучение и воспитание учащихся приводят к единству целей и положительным результатам у детей. Поэтому мы при обучении студентов должны уделить особое внимание развитию у них навыков сотрудничества с родителями учащихся.

Несмотря на то, что данная проблема получила освещение в научных исследованиях, многие аспекты педагогического сотрудничества остаются недостаточно изученными. В частности, требует уточнения содержание подготовки студентов педагогических колледжей к сотрудничеству с родителями учащихся, а также эффективные формы и методы формирования у будущих педагогов данной компетенции. Таким образом, возникает необходимость разработки научно обоснованной системы подготовки учителей к продуктивному сотрудничеству с семьей.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных взаимодействию школы и семьи, вопросы подготовки студентов к педагогическому сотрудничеству остаются недостаточно изученными. В частности, не разработаны:

1. Комплексные методики диагностики уровня сформированности компетенции сотрудничества у будущих педагогов. В колледжах используется фрагментарный подход к оценке данной готовности, что затрудняет объективную диагностику;
2. Практико-ориентированные модели подготовки студентов, включающие их непосредственное сотрудничество с родителями школьников.

Ведущая идея нашего исследования заключается в том, что для формирования готовности будущих учителей начального образования к педагогическому сотрудничеству с родителями младших школьников, необходима практико-ориентированная направленность. Она заключается в прикреплении студентов к семьям школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках педагогической практики. Эта методика направлена на создание условий для личного сотрудничества студентов с родителями, что позволяет повысить уровень их готовности к сотрудничеству в реальных педагогических условиях [15, с.20].

Цель настоящего исследования – анализ подходов к формированию готовности будущих педагогов к сотрудничеству с

родителями школьников, выявление ключевых аспектов подготовки студентов и разработка предложений по совершенствованию образовательных программ.

Педагогическое сотрудничество рассматривается как средство формирования субъектности участников образовательного процесса и одновременно как форма субъект-субъектного взаимодействия. В рамках образовательного процесса оно представляет собой многокомпонентную систему, включающую несколько уровней взаимодействия:

1. Учитель – ученик (ученики);
2. Ученик – ученик (в парах, триадах);
3. Групповое взаимодействие учеников в рамках класса или учебного коллектива;
4. Учитель – родительский коллектив и учительский коллектив [16, с.70].

В педагогической науке категория «педагогическое сотрудничество» трактуется неоднозначно, что обусловлено множеством его форм и направлений. В различных подходах акцент делается на различных аспектах: гуманистической направленности, развитии личности участников образовательного процесса, субъектной позиции всех участников, равноправном партнерстве, диалогичности общения, взаимопонимании и взаимопомощи.

Соответственно, педагогическое сотрудничество можно определить как двусторонний процесс, в котором оба субъекта образовательного взаимодействия активно участвуют в совместной деятельности, направленной на познание и развитие. В концепции сотрудничества учитель не является единственным носителем знаний, а ученик – пассивным их восприимчиком; напротив, обучение строится на принципах равноправного сотрудничества.

Особое значение приобретает педагогическое сотрудничество с родителями младших школьников, так как успешность образовательного процесса во многом зависит от степени вовлеченности семьи. Основными направлениями сотрудничества педагога с родителями могут быть:

- педагогическое просвещение родителей (лекции, консультации, семинары);
- вовлечение в учебный процесс посредством совместных мероприятий;
- работа школьного психолога и социального педагога с родителями;
- организация совместных проектов детей и родителей [14, с.208].

Формирование эффективного сотрудничества семьи и школы во многом определяется качеством коммуникации между педагогами и родителями. Поэтому формы сотрудничества могут включать

коллективные, групповые и индивидуальные форматы взаимодействия. В современных условиях особую значимость приобретают инновационные формы сотрудничества, такие как использование цифровых технологий (сайтов образовательных учреждений, онлайн-консультаций, интерактивных платформ), проектная деятельность, семейные клубы, педагогические лектории.

Вопрос педагогического сотрудничества с семьей исследуется с конца XIX века. В работах классиков педагогики, таких как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, подчеркивается необходимость взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей. К.Д. Ушинский рассматривал семью как первичную образовательную среду, в которой закладываются основные нравственные и культурные ценности ребенка [7, с. 25].

В советский период большое внимание уделялось коллективному воспитанию, однако взаимодействие школы и семьи носило идеологизированный характер. В педагогике второй половины XX века акцент сместился на более партнерские формы сотрудничества. Развитие концепций педагогической поддержки и взаимодействия с родителями активно продолжилось в постсоветский период.

Сегодня в педагогической науке сформированы различные подходы к изучению этой проблемы. В частности, Н.В. Кузьмина выделяет профессиональную готовность учителя к сотрудничеству с родителями как один из ключевых компонентов его педагогической компетентности [5, с. 14]. В.А. Сластенин рассматривает взаимодействие с родителями как часть общей педагогической культуры [10], а современные исследователи акцентируют внимание на цифровых технологиях, медиативных практиках и психологических аспектах данного сотрудничества.

Однако, в научной литературе категория «готовность» трактуется неоднозначно. В классической психологии готовность понимается как установка, направленная на выполнение определенного действия и предполагающая наличие соответствующих знаний, умений и навыков. Например, А.А. Ухтомский рассматривал готовность как «оперативный покой», позволяющий переходить к активным действиям в нужный момент. В.Н. Пушкин и Л.С. Нерсисян определяли ее как состояние бдительности и эмоционально-волевой мобилизации, а Н.Д. Левитов связывал готовность с индивидуальными особенностями личности и условиями деятельности. Эти определения дополняют друг друга, позволяя рассматривать готовность как сложное многокомпонентное образование, включающее когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты.

Подготовка студентов педагогических колледжей к сотрудничеству с родителями должна носить системный характер и включать целенаправленное формирование профессиональной компетентности в этой сфере. В соответствии с ФГОС СПО будущие учителя должны обладать не только фундаментальными педагогическими знаниями, но и широким спектром умений и навыков, обеспечивающих реализацию многофункциональных задач профессиональной деятельности. Важными составляющими профессиональной компетентности педагога являются способность к организации сотрудничества с родителями, владение технологиями педагогического общения, умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, а также знание психолого-педагогических аспектов воспитания детей в семье [13, с.13].

В педагогической науке выделяется несколько этапов формирования готовности студентов к педагогическому сотрудничеству с родителями. Так, Т.В. Хуторянская выделяет три ключевых этапа:

1. Ценностно-познавательный этап, в рамках которого у студентов формируется осознание важности сотрудничества с родителями, а также приобретаются базовые знания о формах и методах педагогического сотрудничества;

2. Репродуктивно-действенный этап, на котором студенты начинают применять полученные знания на практике, осваивая механизмы сотрудничества с родителями в ходе педагогической практики;

3. Креативно-действенный этап, предполагающий развитие у студентов способности к самостоятельному моделированию педагогического сотрудничества, выработку собственных методических приемов и стратегий сотрудничества с родителями [8, с. 6].

Эффективность подготовки студентов к педагогическому сотрудничеству с родителями во многом зависит от качества образовательного процесса. Буданцова А.А. подчеркивает, что преподавателям педагогических колледжей необходимо интегрировать в процесс обучения технологии, позволяющие не только передавать знания, но и формировать устойчивые профессиональные установки и навыки [15, с.23].

Одним из важнейших направлений в подготовке студентов является освоение ими современных технологий педагогического сотрудничества. В современной образовательной практике используются различные концепции и модели сотрудничества семьи и школы, среди которых можно выделить:

- Технологии поддержки детской одаренности в условиях семейного воспитания, направленные на формирование у родителей навыков создания развивающей среды для ребенка;
- Технологии социального партнерства образовательного учреждения и семьи, предполагающие активное вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Технологии интеграции формального и неформального образования, способствующие включению родителей в образовательную деятельность посредством участия в тематических мероприятиях, мастер-классах, тренингах;
- Технологии работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, обеспечивающие развитие воспитательного потенциала родителей и создание благоприятной среды для обучения ребенка [12, с. 4]

Важной составляющей подготовки будущих педагогов является практическое освоение методов работы с родителями. В рамках педагогической практики студенты должны не только наблюдать за взаимодействием учителя с семьей школьника, но и принимать непосредственное участие в организации педагогического сотрудничества. Для этого в образовательный процесс необходимо включать ролевые игры, тренинги, моделирование педагогических ситуаций, анализ реальных кейсов. Это позволит будущим педагогам освоить стратегии конструктивного сотрудничества с родителями, научиться предотвращать конфликты, развивать коммуникативные навыки.

Современная педагогическая практика подчеркивает необходимость формирования у студентов не только знаний, но и установок на сотрудничество с родителями. Важно, чтобы будущие педагоги осознавали ценность такого сотрудничества, видели в родителях партнеров по воспитанию и обучению детей, умели выстраивать доверительные отношения. Это требует развития у студентов рефлексивных способностей, способности к самоанализу и профессиональному самосовершенствованию [1].

Формирование у будущих учителей навыков работы с родителями требует комплексного подхода. В педагогической подготовке можно выделить несколько ключевых компонентов:

1. Когнитивный компонент – включает изучение основ педагогической психологии, семейной педагогики, конфликтологии и основ социального сотрудничества;
2. Коммуникативный компонент – направлен на развитие навыков ведения переговоров, аргументации, активного слушания и управления диалогом;

3. Эмоционально-регулятивный компонент – предусматривает освоение студентами техник управления эмоциями, работы с конфликтными ситуациями;

4. Практический компонент – предполагает организацию родительских собраний, индивидуальных консультаций и других форм сотрудничества с родителями.

Развитие этих компонентов требует сочетания теоретической подготовки и практических занятий, в том числе ролевых игр, тренингов и работы с реальными семьями учащихся.

Современные технологии обучения позволяют будущим педагогам осваивать эффективные методы сотрудничества с родителями. Среди наиболее значимых образовательных технологий можно выделить:

1. Проектное обучение. Включение в образовательный процесс практических проектов, направленных на организацию сотрудничества с родителями, позволяет студентам разрабатывать модели эффективного педагогического сотрудничества;

2. Ролевые и деловые игры. Имитация реальных ситуаций, возникающих в педагогической практике, помогает студентам отрабатывать стратегии сотрудничества с родителями и анализировать типичные ошибки;

3. Метод кейсов. Рассмотрение конкретных педагогических ситуаций позволяет будущим учителям находить решения сложных случаев сотрудничества с семьями;

4. Интерактивные образовательные платформы. Использование цифровых инструментов (онлайн-курсов, вебинаров, виртуальных симуляторов) дает возможность моделировать различные ситуации общения с родителями в безопасной среде.

Как отмечает Л.В. Михалева, использование современных технологий в процессе подготовки будущих учителей позволяет повысить их информационную грамотность и сформировать важные компетенции для работы с родителями [11, с. 74].

Одним из наиболее перспективных направлений в подготовке студентов является прикрепление студентов к семье школьника. Данный подход предполагает, что каждый студент в ходе педагогической практики сотрудничает с конкретной семьей, анализирует особенности воспитания ребенка, оказывает консультационную поддержку и разрабатывает рекомендации для родителей. Такой формат позволяет студентам применять теоретические знания на практике, формируя навыки индивидуального сотрудничества с семьями.

Дополнительно значительную роль играет спецкурс «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» (84 академических часа). В рамках этого курса

студенты изучают принципы организации сотрудничества с родителями, осваивают методы ведения родительских собраний, индивидуальных консультаций и коллективных мероприятий.

Во многих странах мира подготовка будущих учителей к сотрудничеству с родителями является неотъемлемой частью образовательных программ. В США и Канаде обучение педагогов включает курсы по семейной педагогике, где студенты изучают психологию семейных отношений и методы консультирования родителей. В Германии активно используются программы наставничества, в рамках которых будущие педагоги работают с семьями под руководством опытных наставников. В Финляндии широко применяются технологии партисипативного обучения, где родители активно вовлекаются в образовательный процесс школы.

Адаптация международного опыта в российской системе образования позволит значительно повысить уровень подготовки будущих учителей к сотрудничеству с родителями школьников [9].

Подготовка будущих учителей к педагогическому сотрудничеству с родителями является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. Проведенный анализ показал, что одной из ключевых проблем является разрыв между теоретическими знаниями студентов и их практическими умениями по сотрудничеству с родителями школьников.

На основании проведенного исследования можно выделить несколько выводов:

1. Современные образовательные программы не в полной мере учитывают необходимость подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с родителями, что приводит к нехватке у студентов необходимых компетенций;

2. Наиболее эффективным способом формирования данной компетенции является модель индивидуального прикрепления студентов к семьям школьников находящихся в трудной жизненной ситуации, которая позволяет применять знания на практике и формировать навыки реального педагогического сотрудничества;

3. Важную роль в процессе подготовки играют интерактивные методы обучения: ролевые игры, проектное обучение, кейс-методы, цифровые платформы. Их использование способствует повышению уровня вовлеченности студентов и улучшению качества их профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные рекомендации могут быть интегрированы в образовательные программы подготовки педагогов, что обеспечит повышение их компетентности в сфере взаимодействия с родителями. В дальнейшем перспективным направлением исследований является разработка и апробация системы оценки готовности студентов к

педагогическому сотрудничеству, а также внедрение индивидуальных образовательных траекторий для подготовки будущих учителей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Амирова Л.А., Левина И.Р., Янгирова В.М. Педагогический университет как ресурсный центр поддержки семьи и детства // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-universitet-kak-resursnyy-tsentr-podderzhki-semi-i-detstva> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Акмаева, Е. А. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2008. – 238 с.
3. Геринг Дж. Исследование ситуаций: принципы и практика. – Кембридж: Кембридж юниверсити пресс, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/old/fourteen/018.htm> (дата обращения: 15.12.2024).
4. Дроботенко Ю.Б. Изменения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза: монография. – Омск: ЛИТЕРА, 2023. – 170 с.
5. Михалева Л.В., Кузнецова Е.М. ФГОС как инструмент согласования образовательных парадигм // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 14-21.
6. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2021. – 91 с.
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
8. Сериков В.В. Подготовка учителей к профессиональной деятельности в условиях личностной ориентации образования // Среднее профессиональное образование. – 2000. – № 7. – С. 5-10.
9. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11687141> (дата обращения: 15.12.2024).
10. Сухенко Н.В. Ролевая игра как метод обучения в вузе на примере дисциплины «Современная пресс-служба» // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-kak-metod-obucheniya-v-vuze-na-primere-distipliny-sovremennaya-press-sluzhba>
(дата обращения: 15.12.2024).

11. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.

12. Тряпицына А.П. Современные тенденции развития качества педагогического образования // Человек и образование. – 2012. – № 3. – С. 4-10.

13. Щепина В.А. Methodological Substantiation of the Research Topic «Formation of Readiness of Future Primary Education Teachers for Pedagogical Cooperation with Parents of Schoolchildren» // 4 Konferenz. – 2023. – С. 13-19.

14. Щепина В.А. Методы, способствующие развитию личностной активности родителей, практикующиеся сегодня // Устойчивое развитие науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 208-212.

15. Щепина В.А. Современные подходы к пониманию педагогического сотрудничества педагогов с родителями младших школьников // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика. – 2020. – С. 23-24.

16. Щепина В.А. Структура педагогического сотрудничества в контексте системно-деятельностного подхода // Global Science and Innovations: Central Asia (см. в книгах). – 2021. – Т. 5. – № 1. – С. 70-73.

REFERENCES

1. Amirova L.A., Levina I.R., Yangirova V.M. Pedagogicheskiy universitet kak resursnyy tsentr podderzhki semi i detstva [Pedagogical university as a resource center for family and childhood support] // Pedagogicheskiy Zhurnal Bashkortostana. – 2018. – No.1 (74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-universitet-kak-resursnyy-tsentr-podderzhki-semi-i-detstva> (accessed: 06.02.2025).

2. Akmaeva E.A. Formirovanie gotovnosti budushchego uchatelya k pedagogicheskomu vzaimodeystviyu s roditelyami [Formation of readiness of future teachers for pedagogical interaction with parents]: dis. ... kand. ped. nauk. – Samara, 2008. – 238 s.

3. Gering J. Issledovanie situatsiy: printsipy i praktika [Case study research: Principles and practices]. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007 [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.intertrends.ru/old/fourteen/018.htm> (accessed: 15.12.2024).

4. Drobotenko, Yu. B. Izmeneniya v professional'noy podgotovke studentov pedagogicheskogo vuza: monografiya [Changes in the professional training of students of a pedagogical university: monograph]. – Omsk: LITERA, 2015. – 170 s.

5. Mikhaleva L.V., Kuznetsova, E. M. FGOS kak instrument

soglasovaniya obrazovatel'nykh paradigm [FGOS as a tool for harmonizing educational paradigms] // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. – 2012. – № 5. – S. 14-21.

6. Nikishina I.V. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii i organizatsiya uchebno-vospitatel'nogo i metodicheskogo protsessov v shkole: ispol'zovanie interaktivnykh form i metodov v protsesse obucheniya uchashchikhsya i pedagogov [Innovative pedagogical technologies and organization of educational and methodological processes in school: the use of interactive forms and methods in the learning process of students and teachers]. – 2nd ed., stereotyp. – Volgograd: Uchitel', 2008. – 91 s.

7. Serikov V.V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proyektirovaniya pedagogicheskikh sistem [Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems]. – Moscow: Logos Publishing Corporation, 1999. – 272 s.

8. Serikov V.V. Podgotovka uchiteley k professional'noy deyatel'nosti v usloviyakh lichnostnoy orientatsii obrazovaniya [Preparing teachers for professional activity in the conditions of personality-oriented education] // Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary Vocational Education]. – 2000. – № 7. – S. 5-10.

9. Slastenin, V.A., Podymova, L. S. Gotovnost' pedagoga k innovatsionnoy deyatel'nosti [Readiness of teachers for innovative activities] // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal [Siberian Pedagogical Journal] [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11687141> (accessed: 15.12.2024).

10. Sukhenko, N.V. Rolevaya igra kak metod obucheniya v vuze na primere distsipliny «Sovremennaya press-sluzhba» [Role-playing game as a teaching method in the university on the example of the discipline "Modern press service"] // Vestnik NGTU im. R.E. Alekseeva «Upravlenie v sotsial'nykh sistemakh. Kommunikativnye tekhnologii» [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberienka.ru/artide/n/rolevaya-igra-kak-metod-obucheniya-v-vuze-na-primere-distsipliny-sovremennaya-press-sluzhba> (accessed: 15.12.2024).

11. Teoreticheskie osnovy sodержaniya obshchego srednego obrazovaniya [Theoretical foundations of the content of general secondary education] / Ed. by V. V. Kraevskiy, I. Ya. Lerner. – Moscow: Pedagogika, 1983. – 352 s.

12. Tryapitsyna A.P. Sovremennye tendentsii razvitiya kachestva pedagogicheskogo obrazovaniya [Modern trends in the development of the quality of pedagogical education] // Chelovek i obrazovanie [Human and Education]. – 2012. – № 3. – S. 4-10.

13. Schepina V.A. Methodological Substantiation of the Research Topic «Formation of Readiness of Future Primary Education Teachers for Pedagogical Cooperation with Parents of Schoolchildren» // 4 Konferenz. – 2023. – S. 13-19.

14. Schepina V.A. Metody, sposobstvuyushchie razvitiyu lichnostnoy aktivnosti roditel'ey, praktikuyushchiesya segodnya [Methods contributing to the development of parents' personal activity, practiced today] // Ustoychivoe razvitie nauki i obrazovaniya [Sustainable Development of Science and Education]. – 2019. – № 3. – S. 208-212.

15. Schepina V.A. Sovremennyye podkhody k ponimaniyu pedagogicheskogo sotrudnichestva pedagogov s roditel'yami mladshikh shkol'nikov [Modern approaches to understanding the pedagogical cooperation of teachers with parents of primary school children] // Nauka i obrazovanie: otechestvennyy i zarubezhnyy opyt. Pedagogika [Science and Education: Domestic and Foreign Experience. Pedagogy]. – 2020. – S. 23-24.

16. Schepina V.A. Struktura pedagogicheskogo sotrudnichestva v kontekste sistemno-deyatel'nostnogo podkhoda [The structure of pedagogical cooperation in the context of a systemic-activity approach] // Global Science and Innovations: Central Asia (v knigakh) [Global Science and Innovations: Central Asia (in books)]. – 2021. – Т. 5. – № 1. – S. 70-73.

Информация об авторах

В.А.Щепина – аспирант;

Л.А. Амирова – доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник Управления научной работы.

Information about the authors

V.A. Shchepina – postgraduate student;

L.A. Amirova – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chief Researcher of the Department of Scientific Work.

Статья поступила в редакцию 28.02.2025; принята к публикации 25.03.2025.

The article was submitted 28.02.2025; accepted for publication 25.03.2025.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 33.334.02

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И РАБОТЫ В КОМАНДЕ

*Анастасия Евгеньевна Гнедова¹, Софья Алексеевна
Красильникова², Андрей Сергеевич Овсянников³*

*^{1,2,3}Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия*

¹ gnedowa2004@gmail.com,

² Sonak3350@gmail.com,

³ andrea520@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена освоению курса «Социальное предпринимательство» в рамках модуля «Дополнительные траектории профессионального развития». В статье описывается ход проведения занятий и опыт, приобретённый в рамках данной дисциплины с позиции студента ПГГПУ.

Ключевые слова. социальное предпринимательство, командообразование, проекты, опыт, работа, практика, предприниматель, навыки

Для цитирования: Гнедова А.Е., Красильникова С.А., Овсянников А.С. Дополнительные траектории профессионального развития. опыт социального предпринимательства и работы в команде // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2025. №1. С. 41-44.

SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES

ADDITIONAL TRAJECTORIES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT. EXPERIENCE IN SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AND TEAMWORK

*Anastasia E. Gnedova¹, Sofia A. Krasilnikova², Andrey S.
Ovsyannikov³*

*^{1,2,3}Federal State Budget Educational Institution of Higher
Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
Russia, Perm*

¹*gnedowa2004@gmail.com,*

²*Sonak3350@gmail.com,*

³*andrea520@mail.ru*

Abstract. This article is devoted to the development of the course "Social entrepreneurship" within the framework of the module "Additional trajectories of professional development". The article describes the course of classes and the experience gained within the framework of this discipline from the position of a student of PSPU.

Key words. social entrepreneurship, team building, design, experience, work, practice, entrepreneurship, skills

For citing: Gnedova A.E., Krasilnikova S.A., Ovsyannikov A.S. Additional trajectories of professional development. experience in social entrepreneurship and teamwork // Yorth Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. №1. pp. 41-44.

В период с 6 февраля по 9 апреля 2024 года в ходе модуля «Дополнительные траектории профессионального развития» мы посещали такой курс как «Социальное предпринимательство» и проходили практику по данной дополнительной траектории. Как и любая деятельность – посещение этих занятий принесло нам много опыта, этот опыт оказался действительно ценным и интересным.

На лекциях курса старший преподаватель кафедры экономики Рожнева Инга Владимировна рассказала нам что из себя представляет понятие «социальное предпринимательство», какие риски могут быть у данного вида бизнеса, какие направления этого предпринимательства востребованы в современных реалиях, с практической точки зрения преподаватель показала нам способы грамотного построения такого бизнеса (например, составление финансовой модели, бизнес проекта, оценка рисков, поиск каналов сбыта, формирование целевой аудитории).

Практическая часть курса состояла из посещения мероприятия от центра «Мой бизнес». Посещение тренинга в пространстве «Завод Шпагина» на командообразование от Худяковой Нины Даниловны, на котором мы лучше узнали друг друга, смогли пофантазировать и проявить свои творческие навыки при создании города мечты в командах, узнать вкусы друг друга. Самым запоминающимся событием практики стало посещение и мини-экскурсия по детскому инклюзивному развивающему центру «МАНЯ», где нам любезно рассказали о свои падениях, взлетах, бизнес-проблемах, о детях и просто жизни владельцы и руководители этого центра семья Ширинкиных, Нина Юрьевна и Артем Юрьевич. Последний выход практики был осуществлен на полигон «Экотакси», владельцем

полигона является Андрей Привалов, по последним данным из его группы ВК он своими методичными и регулярными действиями к 06.04.2024 году спас планету от 212 кг. Мусора (в т.ч. 120 кг белого стекла, 54 кг картона, 38 кг макулатуры). Мы поучаствовали в сортировке мусорных пластиковых крышечек.

Финальной точкой нашей практики стала защита проектов. Здесь каждый из нас получил опыт публичного выступления. Умения говорить и презентовать себя, четко излагать свои мысли и говорить о своем проекте заинтересовано. В качестве экспертов у нас также присутствовали социальные предприниматели. Нелегко выступать на публике, но чем чаще ты вынужден это делать, тем больше у тебя возможности «набить руку». Мы с командой (Гнедова Анастасия Евгеньевна, Красильникова Софья Алексеевна и Овсянников Андрей Сергеевич) успешно презентовали свою работу под названием «Профилактика здоровья и углубление знаний об организме спортсмена»

Подводя итог, можем сказать, что «Социальное предпринимательство» было однозначно полезным курсом для нас. Не каждый станет развивать свой бизнес после окончания практики, но ценность полученного опыта состоит в его универсальности. Помимо узконаправленных знаний в социальном предпринимательстве мы прокачали массу своих личностных качеств (например, стали прислушиваться к друг другу, рационально разрешать споры, коммуникабельность, умение быть гибким в непредвиденных ситуациях), что поможет в дальнейшем двигаться по жизни более уверенно в любом коллективе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рожнёва И.В. Формирования компетентности в области социального предпринимательства студентов педагогического университета // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2024. №18.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-kompetentnosti-v-oblasti-sotsialnogo-predprinimatelstva-studentov-pedagogicheskogo-universiteta> (дата обращения: 22.01.2025).

REFERENCES

1. Rozhnyova I.V. Formirovaniya kompetentnosti v oblasti social'nogo predprinimatel'stva studentov pedagogicheskogo universiteta // Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya. 2024. №18.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-kompetentnosti-v-oblasti-sotsialnogo-predprinimatelstva-studentov-pedagogicheskogo-universiteta> (data obrashcheniya: 22.01.2025).

Информация об авторах

А.Е. Гнедова – студент 3 курса;

С.А. Красильникова – студент 3 курса;

А.С. Овсянников – студент 3 курса.

Information about the authors

A.E. Gnedova – 3rd year student;

S.A. Krasilnikova – 3rd year student;

A.S. Ovsyannikov – 3rd year student.

Статья поступила в редакцию 27.01.2025; принята к публикации 15.03.2025.

The article was submitted 27.01.2025; accepted for publication 15.03.2025.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.3

Айгерим Кабдрахмановна Султангазина
Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия, ainalaiyn-24@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Формирование традиционных ценностей у детей дошкольного возраста – важный этап воспитания, закладывающий основы личности и мировоззрения ребенка. В этот период закладываются первые представления о добре и зле, дружбе, уважении, ответственности и помощи другим. Одним из эффективных методов воспитания в этом направлении являются социальные акции, которые позволяют детям не только узнать о моральных нормах, но и почувствовать их значимость через личный опыт.

В данной статье мы рассмотрим, каким образом социальные акции способствуют формированию традиционных ценностей у дошкольников, какие методы наиболее эффективны, а также приведем примеры успешных инициатив.

Ключевые слова: социальные акции, традиционные ценности, дошкольное воспитание, моральное развитие, благотворительность, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, социальная адаптация

Для цитирования: Султангазина А.К. Социальные акции как средство формирования традиционных ценностей у детей дошкольного возраста // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2025. №1. С. 45-50.

SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES

Original article

SOCIAL ACTIONS AS A MEANS OF FORMING TRADITIONAL VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN

Aigerim K.Sultangazina

*Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
ainalaiyn-24@mail.ru*

Abstract. The formation of traditional values in preschool children is an important stage of upbringing that lays the foundation for a child's personality and worldview. During this period, the first concepts of good and evil, friendship, respect, responsibility, and helping others are established. One of the most effective methods of education in this direction is social actions, which allow children not only to learn about moral norms but also to experience their significance firsthand.

This article examines how social actions contribute to the formation of traditional values in preschool children, which methods are most effective, and provides examples of successful initiatives.

Keywords: social actions, traditional values, preschool education, moral development, charity, environmental education, patriotic education, social adaptation

Для цитирования: Sultangazina A.K. Social actions as a means of forming traditional values in preschool children // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2025. № 1. С. 45-50.

Традиционные ценности – это основа духовно-нравственного развития ребенка, они формируют его отношение к миру, людям и самому себе. В дошкольном возрасте важно прививать ребенку следующие ценности:

1. Семейные ценности – любовь и уважение к родителям, забота о близких.
2. Доброта и милосердие – умение сочувствовать, помогать другим.
3. Трудолюбие – понимание значимости труда, стремление к самостоятельности.
4. Патриотизм – уважение к родной культуре, традициям и истории.
5. Ответственность и дисциплина – выполнение обещаний, умение доводить начатое до конца [6].

Воспитание этих качеств невозможно без практического опыта, и именно здесь социальные акции становятся действенным инструментом формирования ценностей.

Социальные акции – это организованные мероприятия, направленные на формирование у детей положительных установок, нравственных ориентиров и практических навыков добрых дел. Они могут быть реализованы в детском саду, в семье и на уровне местного сообщества.

Основные принципы организации социальных акций для дошкольников:

1. Игровая форма – дети лучше усваивают информацию через игру, поэтому акции должны включать игровые элементы [1].
2. Личный пример взрослых – воспитатели, родители и старшие дети должны активно участвовать в акциях, показывая правильное поведение.
3. Совместная деятельность – участие в групповых инициативах развивает у детей чувство коллективизма и ответственности.
4. Доступность и простота – мероприятия должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников [3].

Виды социальных акций для дошкольников

1. Благотворительные акции:
 - «Подари игрушку другу» – сбор игрушек для детей из детских домов.
 - «Волшебная открытка» – изготовление поздравительных открыток для ветеранов и пожилых людей.
 - «Капелька доброты» – помощь приютам для животных (сбор корма, посещение питомцев).
2. Экологические акции:
 - «Посади дерево» – совместное озеленение детского сада или двора.
 - «Чистый двор» – уборка территории детского сада вместе с родителями.
 - «Берегите воду» – разъяснительные занятия о важности бережного отношения к природным ресурсам.
3. Патриотические акции:
 - «День флага» – знакомство с государственными символами через игры и поделки.
 - «Спасибо героям» – изготовление открыток и поделок для ветеранов.
 - «Моя Родина» – беседы и творческие работы о родном крае.
4. Социально-ориентированные акции:
 - «День вежливости» – разучивание вежливых слов и ролевые игры.
 - «Дари добро» – добрые поступки в течение дня с последующим обсуждением
 - «Поможем младшим» – забота о малышах в группе детского сада [7].

Социальные акции оказывают глубокое влияние на личностное развитие ребенка, способствуя нескольким важным аспектам. Во-первых, участие в благотворительных мероприятиях способствует развитию эмпатии и милосердия, позволяя детям осознать значимость

заботы о других людях. Во-вторых, выполнение коллективных задач формирует у ребенка чувство ответственности, способствует воспитанию дисциплины и самостоятельности.

Также такие акции помогают укрепить культурные и семейные ценности, ведь тематические мероприятия способствуют более глубокой связи с традициями и семейными обычаями. Наконец, участие в социальных акциях обогащает социальный опыт детей. Они учатся взаимодействовать с различными категориями людей и развивают свои коммуникативные навыки, что является неотъемлемой частью их развития [4].

В рамках успешных инициатив в дошкольных учреждениях можно выделить несколько значимых мероприятий, которые оказали положительное влияние на воспитание и развитие детей.

Одной из таких инициатив стала акция «Помоги другу», организованная в одном из детских садов. В ее рамках дети приносили свои игрушки из дома и делились с товарищами историями о каждой из них. После этого игрушки передавались детям из малообеспеченных семей, что давало малышам возможность испытать радость от добрых поступков и развивало чувство сострадания.

Не менее волнующей была экологическая акция «Зеленый патруль», в ходе которой дошкольники вместе с воспитателями и родителями высаживали деревья и цветы на территории детского сада. Забота о растениях легла на плечи самих детей, что не только способствовало их ответственности, но и пробуждало любовь к природе.

Патриотическая акция «Спасибо деду за победу» также приобрела большое значение. В преддверии Дня Победы малыши готовили открытки и поделки для ветеранов, изучали военные песни и рассказывали о подвиге своих прадедов. Это мероприятие помогло формировать у детей уважение к исторической памяти и гордость за своих предков.

Кроме того, стоит отметить семейную акцию «Читаем вместе», в рамках которой родители и дети совместно знакомились с народными сказками, обсуждали их содержание и инсценировали сценки. Это способствовало укреплению семейных ценностей и развитию любви к чтению, делая процесс обучения увлекательным и захватывающим [2].

Социальные акции являются эффективным инструментом формирования традиционных ценностей у детей дошкольного возраста. Они позволяют малышам на практике усвоить такие важные качества, как доброта, забота, уважение, ответственность и любовь к Родине. Через участие в благотворительных, экологических, патриотических и социальных инициативах дети получают первый

опыт социального взаимодействия, учатся проявлять эмпатию, понимать значимость коллективных усилий и традиций [5].

Важным условием успешного внедрения социальных акций в воспитательный процесс является активное участие всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, общественных организаций и местного сообщества. Только совместными усилиями можно создать благоприятную среду, в которой традиционные ценности будут передаваться от поколения к поколению и закрепляться на уровне повседневного поведения ребенка [10].

Кроме того, необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников и использовать игровые, творческие и интерактивные формы работы, чтобы социальные акции были не только полезными, но и интересными для детей. Регулярность и системность таких мероприятий помогут сформировать у малышей устойчивые ценностные ориентиры, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни [8].

Таким образом, социальные акции способствуют не только нравственному воспитанию дошкольников, но и гармоничному развитию их личности, что в будущем положительно скажется на формировании зрелого, ответственного и добросердечного гражданина общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Артемова Л.В. Воспитание нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2018.
2. Белая К.Ю. Социально-нравственное развитие дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1984.
4. Зотова Е.А. Формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: УралГАУ, 2016.
5. Комаровская Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников через социальные акции // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 2. – С. 45–52.
6. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: Академия, 2019.
7. Петрова Н.А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Казань: Феникс, 2021.
8. Смирнова Е.О. Развитие социальной компетентности у дошкольников. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.
9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – М.: Просвещение, 2014.

10. Чистякова Л.В. Методы формирования традиционных ценностей у детей дошкольного возраста // Дошкольное образование. – 2019. – № 3. – С. 78–85.

REFERENCES

1. Artemova L.V. Vospitanie nravstvennyh cennostej u detej doshkol'nogo vozrasta. – M.: Prosveshchenie, 2018.
2. Belaya K.YU. Social'no-nravstvennoe razvitie doshkol'nikov. – SPb.: Detstvo-Press, 2017.
3. Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya rebenka. – M.: Pedagogika, 1984.
4. Zotova E.A. Formirovanie cennostnyh orientirov u detej doshkol'nogo vozrasta. – Ekaterinburg: UralGAU, 2016.
5. Komarovskaya E.V. Patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov cherez social'nye akcii // Voprosy doshkol'noj pedagogiki. – 2020. – № 2. – S. 45–52.
6. Makarenko A.S. Kniga dlya roditel'ej. – M.: Akademiya, 2019.
7. Petrova N.A. Ekologicheskoe vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta. – Kazan': Feniks, 2021.
8. Smirnova E.O. Razvitie social'noj kompetentnosti u doshkol'nikov. – M.: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2015.
9. Ushinskij K.D. СHеловек как предмет vospitaniya. – M.: Prosveshchenie, 2014.
10. СHistyakova L.V. Metody formirovaniya tradicionnyh cennostej u detej doshkol'nogo vozrasta // Doshkol'noe obrazovanie. – 2019. – № 3. – S. 78–85.

Информация об авторах

А.К. Султангазина – аспирант Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Information about the authors

A.K. Sultangazina – a postgraduate student at Perm State University of Humanities and Pedagogy.

Статья поступила в редакцию 07.02.2025; принята к публикации 14.03.2025.

The article was submitted 07.02.2025; accepted for publication 14.03.2025.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 94(470.56)«1941/1945»

«МАШИНА В СМЕРТЕЛЬНОЙ ГОНКЕ...»: МОЙ ПРАДЕД КАРИМОВ ФОАТ ГИЗЕТДИНОВИЧ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ.

Денис Рифкатович Фархутдинов

*Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы, Уфа, Россия, denisfarxutdinov@mail.ru*

Аннотация. В статье на документальной основе и по воспоминаниям родственников воссоздаётся реконструкция боевого пути прадеда автора – рядового Каримова Фoaта Гизетдиновича, принявшего участие в войне с 1943 г. В контексте нынешней внешнеполитической ситуации, когда странами Запада всё чаще искажается история нашей страны и процесс этот поставлен буквально на поток, особую важность приобретают сохранившиеся воспоминания фронтовиков и их родственников. Важность эта состоит в том, что именно такие воспоминания (простого человека) помогают нам хранить память о тех событиях и передавать её из поколения в поколение для того, чтобы бороться с любыми искажениями нашей и без того непростой истории.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, реконструкция, боевой путь, Каримов Фoaт Гизетдинович

Благодарности: автор выражает благодарность научному руководителю Иванову Алексею Олеговичу, кандидату исторических наук, старшему преподавателю кафедры отечественной и всеобщей истории Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, оказавшему помощь в подготовке данной статьи.

Для цитирования: Фархутдинов Д.Р. «Машина в смертельной гонке»: мой прадед Каримов Фoaт Гизетдинович в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2025. № 1. С. 51-55.

SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES

Original article

"A CAR IN A DEATH RACE...": MY GREAT-GRANDFATHER KARIMOV FOAT GIZETDINOVICH IN THE GREAT PATRIOTIC WAR 1941-1945

Denis R. Farkhutdinov

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa,
Russia, denisfarxutdinov@mail.ru*

Abstract. The article recreates, on a documentary basis and based on the recollections of relatives, the combat path of the author's great-grandfather, Private Foat Gizetdinovich Karimov, who took part in the war in 1943. In the context of the current foreign policy situation, when Western countries increasingly distort the history of our country and this process is literally put on stream, the surviving memories of front-line soldiers and their relatives are of particular importance. This importance lies in the fact that it is precisely such memories (of an ordinary person) that help us preserve the memory of those events and pass it on from generation to generation in order to combat any distortions of our already difficult history.

Keywords: Great Patriotic War, reconstruction, combat path, Foat Gizetdinovich Karimov.

Acknowledgments: the author expresses gratitude to the scientific supervisor Ivanov Aleksey Olegovich, candidate of historical sciences, senior lecturer of the Department of Russian and World History of the Institute of Historical, Legal and Social-Humanitarian Education of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, who provided assistance in the preparation of this article.

For citation: Farkhutdinov D.R. "Machine in a deadly race": my great-grandfather Foat Gizetdinovich Karimov in the Great Patriotic War of 1941-1945. // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmulla. 2025. №. 1. pp. 51-55.

Память о наших родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, занимает значимое место в нашей жизни, особенно в нынешнее время, когда исторические факты подвергаются переписыванию, искажая реальность на Западе. Сохранение истории в памяти становится не только личной, но и общественной задачей, противодействуя подделыванию истории. Вспоминая наших предков, которые когда-то сражались за нашу свободу и независимость, помогают нам понять значимость совершенных ими подвигов, а также принесённых жертв за чистое небо над головой.

В контексте данной статьи были рассмотрены материалы из научной библиотеки Елайбарри. Благодаря им мы можем восстановить не только боевой путь наших героев, но и транслировать эти знания следующим поколениям, тем самым укрепляя связь с историей и противодействуя попыткам её искажения.

Интерес к собственным корням у меня начался ещё с детства, когда родственники рассказывали истории о прадеде. Исходя из этого, были обращены усилия в сторону реконструкции его боевого пути в период Великой Отечественной войны. Это был долгий и кропотливый процесс, однако благодаря воспоминаниям моей семьи, у меня получилось воссоздать последовательность истории.

В статье будут изучены факты его нахождения на фронте, а также биография после войны. Родился Каримов Фоат Гизетдинович в 1924 г., в селе Киргиз-Мияки, основанном в 1767 г. (ныне центр Миякинского района и Миякинского сельсовета Республики Башкортостан, расположенного в верховьях реки Киргиз-Мияки (бассейн реки Дёмы) в 190 км к юго-западу от Уфы и в 75 км к западу от Стерлитамака) [1, с. 406]. Он вырос в семье обычных рабочих, был не первым ребёнком в семье, однако получал достаточное внимание от своих родителей, благодаря чему вырос воспитанным и ответственным. С возрастом Фоат Гизетдинович начал увлекаться резьбой по дереву, чему обучался у своего отца, который тогда был краснодеревщиком (мастером, занимающимся обработкой и изготовлением деревянных конструкций). В селе мальчик всегда получал одобрение от соседей, был хорошим помощником в мелких поручениях, уважал старших. Благодаря ответственности, свои задачи Фоат Гизетдинович всегда делал на совесть.

Фоат отучился всего три класса, так как в более отдалённых регионах СССР существовала «трехлетка». Всё оставшееся время до совершеннолетия, он думал о поступлении в ремесленное училище в большом городе, однако в 1943 г. он отправился на войну по призыву, тогда ему было всего 19 лет.

Назначенный рядовым в Раменский военно-пересыльный пункт (Московский областной военный комиссариат г. Раменское) [2], в сжатые сроки Фоат Гизетдинович отучился на шофёра и совсем скоро возил провизию и боеприпасы из горячих точек на машине «полупортке». Пресекая тылы, он, рискуя собственной жизнью, объезжал множество населённых лагерей, доставляя провиант. В один из таких дней его машина сломалась, а совсем рядом были фашисты, которые с минуты на минуту могли узнать о враге. Фoaту Гизетдиновичу оставалось не так много вариантов, и, не поддаваясь панике, мой прадед взял себя в руки и принялся за ремонт автомобиля, что заняло у него больше предполагаемого времени. Когда же автомобиль был восстановлен, Фоат Гизетдинович сразу же двинулся в

изначально намеченном направлении, как раз к тому моменту, когда на горизонте показались фашисты. Эта гонка была не на жизнь, а на смерть, и мой прадед победил, вовремя доехав в расположение части, куда и должен был приехать. В то же время машины врага остались далеко позади и опасность миновала. За эти заслуги он получил медаль за отвагу.

Также мой прадед был наделён хорошим голосом и довольно часто пел в кругу своих товарищей. После войны ему предлагали работать в военном оркестре г. Москвы, но из-за долгой разлуки с семьей он отказался от предложенной должности.

Вернулся в родное село Киргиз-Мияки Фоат Гизетдинович в октябре 1947 г. О получении образования не было и речи, так как в то время ему уже следовало помогать своей семье в восстановлении в послевоенное время. Устроившись кладовщиком в местную школу, Фоат проработал там почти всю свою жизнь. Среди учеников он был запоминающимся человеком, который всегда поможет и поддержит. Помимо основной работы он продолжал заниматься резьбой по дереву.

Через пару лет он познакомился с моей прабабушкой, – Коммунаровой Верой Александровной, – по национальности русской женщиной (совсем скоро принявшей его веру и ставшей мусульманкой). Он помогал ей в изучении татарского языка. Поженились они через пару месяцев после знакомства, а уже через год брака стали родителями для своей первой дочери Раисы. Через десять лет у них родилась вторая дочка – Тамара. Их семейная жизнь была благополучной, но не без проблем и кризисов, с которыми они справлялись всегда вместе.

Выйдя на пенсию, Фоат Гизетдинович не переставал трудиться, работая как когда-то давно его отец краснодеревщиком, ведь в этой области ему не было равных. Он брал работу на дому, часто выполняя заказы от своих соседей.

Уже будучи на пенсии 18 лет, Фоата Гизетдиновича не стало от тяжёлой болезни, с которой он прожил последние несколько месяцев своей жизни. 4 января 2002 г., в день рождения своей первой внучки Галины, он скорпостижно скончался. Тогда ему было 78 лет.

В данной статье был рассмотрен жизненный путь Каримова Фоата Гизетдиновича, который несмотря на тяжёлый путь, вырос от рядового солдата до уважаемого человека в родном селе. После войны его жизнь была наполнена заботой о семье, поддержкой жены и воспитанием двух дочерей. Даже на пенсии он не оставлял любимой дело.

Фоат Гизетдинович ушёл из жизни в 2002 г., оставив после себя наследие, о котором важно помнить. Его история – это не только личный путь, но и часть общей памяти народа, важной для сохранения

исторической правды и формирования идентичности будущих поколений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Киргиз-Мияки // Башкирская энциклопедия: в 7-ми т. / гл. ред. М.А. Ильгамов. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2007. Т. 3. С. 406.
2. Сайт «Память народа». Подлинные документы о Второй мировой войне. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://m.pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_vpp18910397?referrer=similar

REFERENCES

1. Kirgiz-Miyaki // Bashkirskaya enciklopediya: v 7-mi t. / gl. red. M.A. Il'gamov. Ufa: Bashkirskaya enciklopediya, 2007. T. 3. S. 406.
2. Sajt «Pamyat' naroda». Podlinnyye dokumenty o Vtoroj mirovoj vojne. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://m.pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_vpp18910397?referrer=similar

Информация об авторе

Д.Р. Фархутдинов – студент Института педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Information about the author

D.R. Farkhutdinov – student of the Institute of Pedagogy of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla.

*Статья поступила в редакцию 04.03.2025; принята к публикации 07.04.2025.
The article was submitted 04.03.2025; accepted for publication 07.04.2025.*

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Молодежный вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
 - гуманитарные науки;
 - естественно-математические;
 - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются *аннотацией и ключевыми словами*. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе оригиналы проходят проверку с помощью программы «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	

Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	
Тема работы	
Рубрика для публикации	

- б) согласие на обработку персональных данных по форме (ссылка: <https://bspu.ru/unit/251/docs>);
- в) оформленная строго по требованиям научная статья;
- г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/авторов.

Материалы отправляются по электронному адресу: vestnik.bspu@yandex.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставится индекс УДК.

Далее данные идут в следующей последовательности:

1. Полное название статьи (прописными буквами по центру);
2. Фамилия, имя, отчество (полностью), наименование организации, где выполнена работа, город, страна, электронный адрес;
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объемом не менее 250 слов);
4. Ключевые слова (не более 15);
5. Данные для цитирования (фамилия, инициалы, название статьи, название журнала);
6. Пункты 1-5 на английском языке;
7. Текст публикации по структуре:

Введение:

- *актуальность темы;*
- *проблема, которую предстоит исследовать;*
- *степень разработанности (обзор литературы);*
- *цель и задачи;*

Основная часть:

- *теоретико-методологические основы и методы исследования;*
- *результаты исследования;*

Заключение:

- *выводы*;
- *возможные направления дальнейших исследований*;
- 8. Список источников (не менее 15), оформленная в соответствии с требованиями;
- 9. Транслитерация (Reference) с переводом названия источника;
- 10. Информация об авторе/ авторах на русском и английском языках.

Основные сведения об авторе содержат:

- имя, отчество, фамилию автора (полностью);
- наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);
- адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);
- электронный адрес автора (e-mail);
- открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID – ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

Пример –

Сергей Юрьевич Глазьев

Финансовый университет, Москва, Россия, serg1784@mail.ru,

https://orcid.org/0000-0003-4616-0758

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

Пример –

Арник Ашотовна Асратян^{1,2}

¹Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи,

Москва, Россия, zasratyan@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>

²Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений¹.

Пример –

Пётр Анатольевич Коротков¹, Алексей Борисович Трубянов², Екатерина Андреевна Загайнова³

¹Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия, korotp@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>

²Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>

³Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия, e.zagaynova@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

Пример –

Юлия Альбертовна Зубок¹, Владимир Ильич Чупров²

^{1,2}Институт социально-политических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр, Российская академия наук, Москва, Россия

¹uzubok@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>

²chuprov443@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

Пример –

Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич Перов, ivp@mail.ru

Corresponding author: Ivan V. Perov, ivp@mail.ru

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, до двух букв).

Пример –

Sergey Yu. Glaz'ev

Financial University, Moscow, Russia, serg1784@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:

– полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов,

если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);

– учёные звания;

– учёные степени;

– другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

Пример –

Информация об авторах

Ю.А. Зубок – доктор социологических наук, профессор;

В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.

Information about the authors

Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;

V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.

Пример –

Информация об авторе

С. Ю. Глазьев – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.

Information about the author

S. Yu. Glaz'ev – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объем аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово «Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:”), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

Пример –

Книгоиздание России в 2019 г.

Галина Викторовна Перова¹, Константин Михайлович Сухоруков²

^{1, 2}Российская книжная палата, Москва, Россия

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Аннотация. Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и тенденции развития издательского дела в России.

Ключевые слова: издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная палата, Россия

Publishing in Russia in 2019

Galina V. Perova¹, Konstantin M. Sukhorukov²

^{1, 2}Russian Book Chamber, Moscow, Russia

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Abstract. The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.

Keywords: publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

Пример –

Благодарности: работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.

Acknowledgments: the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ». Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

Пример –

Вклад авторов:

Артемяева С. С. научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.

Митрохин В. В. участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Artemyeva S. S. scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.

Mitrokhin V. V. participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

Пример –

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЬИ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате.doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат А4; ориентация книжная; поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 2 см, правое 2 см.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта 12 pt; межстрочный интервал 1; отступ (абзац) 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм.

На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n , h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ξ и ζ ; v , ϑ и ν и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные снизу, строчные сверху (\underline{P} , \overline{p} ; \underline{S} , \overline{s}). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой (\frown для нижних индексов и \smile для верхних) карандашом. Цифра 0 (нуль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой $_$.

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например, \mathcal{L} , \mathcal{P} , \mathcal{A} , \mathcal{D} , \mathcal{M} , \mathcal{G} , \mathcal{F} , \mathcal{Z} , \mathcal{P} , \mathcal{R} , ∇ , \oplus , \exists и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке

литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ

Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:
ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ
ЗАГЛАВИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия
редактора, составителя; университет)
СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)
МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ.
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания пропускаем.

Примеры:

Книга с одним автором:

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение.
– Москва: ЭкоТрендз, 2010. – 315 с.

Книга с двумя авторами:

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей. –
Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. – 238 с.

Книга с тремя авторами:

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И.
Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. – 658с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита
информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б.
Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. – 360 с.

Книга с четырьмя и более авторами: Описание начинается с
ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности
указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в
квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б.
Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. –

Москва: Проспект, 2014. – 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. – 440 с.

Книга без автора:

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. – 106 с.

Многотомное издание:

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М. В. Конотопова. – Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. – 350 с.

Учебное пособие вуза:

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. – 96 с.

или

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. – Новосибирск: СибГУТИ, 2008. – 96 с.

Нормативные документы:

Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД 153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. – М., 2002. – 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

Общая схема описания статей из журналов:

Фамилия И. О. автора статьи. Название статьи // Название журнала. – Год. – №. С.

Статья с одним автором:

Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. – № 11. – С. 48-49.

Статья с тремя авторами:

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. – № 2. – С. 60-62.

Статья с четырьмя и более авторами:

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю. В. Андреев, А. С. Дмитриев, Л. В. Кузьмин, Т. И. Мохсени // Радиотехника. – 2011. – № 8. – С. 83-90.

Общая схема описания электронного документа:

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]

СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун

МЕСТО ИЗДАНИЯ ГОРОД

ИМЯ ИЗДАТЕЛЯ

ДАТА ИЗДАНИЯ

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. – М., 2005. 1 CD-ROM.

Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы) описание сайта:

Название сайта [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (это данные о составителях сайта). – Город: Имя (наименование) издателя или распространителя, год. – URL: <http://www>. (дата обращения: _ . .)

Пример:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко; Web-мастер Н. В. Козлова. – Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. – URL : <http://www.rsl.ru>. (дата обращения: 11.12.13).

2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: научный журнал / Моск. физ.-техн. ин-т. Долгопрудный: МФТИ, 1998. – URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

Материал (текст, статья), расположенный на сайте:

Фамилия И.О. авторов. Заглавие текста на экране [Электронный ресурс] // Заглавие сайта: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. URL : <http://www>. (дата обращения: . .)

Если нет какой-либо области описания пропускаем.

Образец:

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Научная статья
УДК 81'38

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

Иван Иванович Иванов¹, Иван Иванович Сидоров²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*Институт нефтехимических процессов Национальной
академии наук Азербайджана, Баку, Азербайджан*

¹*ivanov@mail.ru*

²*nova8@mail.ru*

Аннотация. В статье проводится стилистический анализ повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», исследуются уникальные стилистические особенности произведения. Анализ текста с точки зрения языковых и стилистических приемов позволяет раскрыть особенности художественного исполнения и языкового мастерства. Исследование фокусируется на использовании лексических оборотов, фразеологизмов, художественных приемов, а также на роли стилистики в создании образов. Результаты анализа помогают более глубоко понять и оценить вклад А.С. Пушкина в развитие русской литературы, а также выдвинуть новые исследовательские гипотезы относительно структуры и смысла «Капитанской дочки».

Ключевые слова: А.С. Пушкин, Капитанская дочка, стилистический прием, языковое мастерство, повесть

Для цитирования: Иванов И.И., Сидоров И.И. Стилистическое своеобразие повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Филологические науки. 2024. № 1. С.

LITERARY STUDIES

Original article

THE STYLISTIC UNIQUENESS OF THE NOVELLA "THE CAPTAIN'S DAUGHTER" BY A.S. PUSHKIN

Ivan I. Ivanov¹, Ivan I. Sidorov²

Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мардаева Т. В. Культурологический контекст изучения философской повести-притчи Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» в школе // Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2016. – Т. 18. – № 2 (2). – С. 181-183.
2. Никулин К. А. Поэтика художественного текста: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2024. – 258 с.
3. Bach R. Jonathan Livingston Seagull. London: Element, 2020. – 56 p.

REFERENCES

1. Mardaeva T. V. Kulturologicheskyy kontekst izucheniya filosofskoy povesti-pritchi Richarda Bacha Chaika to imeni Jonathan Livingston” [Cultural context of studying the philosophical tale of Richard Bach's “Jonathan Livingston Seagull” in school] // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. Samara, 2016. – Vol. 18. – No. 2 (2). – PP. 181-183.
2. Nikulin, K. A. Poetika ahudozhestvennogo teksta: uchebno-metodicheskoe posobie [Poetics of the English-language artistic text: a study guide]. – Ufa: BGPU Publishing, 2016. – 258 p.
3. Bach R. Jonathan Livingston Seagull. London: Element, 2003. – 56 p.

Информация об авторах

И.И. Иванов – аспирант;

И.И. Сидоров – кандидат филологических наук, доцент.

Information about the authors

I.I. Ivanov – graduate student;

I.I. Sidorov – Candidate of Science (Philology), Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 00.00.2024; принята к публикации 00.00.2024.

The article was submitted 00.09.2024; accepted for publication 00.00.2024.

**МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

16 +

**Редакция не всегда разделяет мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.
Компьютерный набор.
Гарнитура Times.