



6 +
№ 3 (101)
2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА

**Научно-практическое издание
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы**

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальностям:

- 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);
- 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки);
- 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);
- 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Издается с декабря 2005 года

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Св. ПИ № ФС77-71709 от 23 ноября 2017 года

(СМИ перерегистрировано в связи с переименованием учредителя)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сагитов Салават Талгатович, главный редактор, ректор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Председатель совета ректоров вузов Республики Башкортостан (Уфа).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Бенин Владислав Львович, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Саратов).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Амиров Артур Фердсович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (Уфа).
E-mail: amirov.af @ yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Асадуллин Раиль Мирваевич, доктор педагогических наук, профессор, Председатель Комитета по образованию, культуре, молодежной политике и спорту Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан (Уфа).
E-mail: rail_53@mail.ru

Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования Института стратегии развития образования РАО (Москва).
E-mail: hist2001@mail.ru

EDITORIALBOARD

Salavat T. Sagitov, Editor-in-Chief, Rector of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Chairman of the Council of Rectors of the Republic of Bashkortostan (Ufa).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Vladislav L. Benin, Deputy Editor-in-Chief, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines, Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Ekaterina A. Aleksandrova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Methodology of Education, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky (Saratov).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Artur F. Amirov, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Bashkir State Medical University (Ufa).
E-mail: amirov.af@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Rail M. Asadullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Chairman of the Committee on education, culture, youth policy, and sports of the State Assembly – Kurultai of the Republic of Bashkortostan (Ufa).
E-mail: rail_53@mail.ru

Mikhail V. Boguslavsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of RAO, Chief Researcher of the Laboratory of Theoretical Pedagogy and Philosophy of Education of the Institute of Educational Development Strategy of RAO (Moscow).
E-mail: hist2001@mail.ru

Бозиев Руслан Сахитович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Педагогика» (Москва).
E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

Ruslan S. Boziev, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, editor-in-chief of the journal "Pedagogy" (Moscow).
E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

Гайсина Гузель Иншаровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального и социального образования, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: nicomni9@yandex.ru
ORCID 0000-0002-0854-6118

Guzel I. Gaysina, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of Vocational and Social education, Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: nicomni9@yandex.ru
ORCID 0000-0002-0854-6118

Дорофеев Андрей Викторович, доктор педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, Санкт-Петербургский горный университет (Санкт-Петербург).
E-mail: an-dor2010@mail.ru
ORCID 0000-0001-5600-1780

Andrey V. Dorofeev, Doctor of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Higher Mathematics, St. Petersburg Mining University (St. Petersburg).
E-mail: an-dor2010@mail.ru
ORCID 0000-0001-5600-1780

Ефимова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: efimova_ev74@mail.ru
ORCID 0000-0002-4789-9282

Elena V. Efimova, Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: efimova_ev74@mail.ru
ORCID 0000-0002-4789-9282

Зборовский Гарольд Ефимович, доктор философских наук, профессор, профессор-исследователь кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург).
E-mail: garoldzborovsky@gmail.com.
ORCID0000-0001-8153-0561

Garold E. Zborovskiy, Doctor of Philosophy, Professor, Research Professor of the Department of Sociology and Technology of State and Municipal Administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).
E-mail: garoldzborovsky@gmail.com
ORCID0000-0001-8153-0561

Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель Института стратегии развития образования РАО, научный руководитель Центра развития образования РАО (Москва).
E-mail: isv2005@list.ru.
ORCID: 0000-0002-9101-6213

Svetlana V. Ivanova, Doctor of Philosophy, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, Director of the FSBSI "Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education" (Moscow). –
E-mail: isv2005@list.ru
ORCID: 0000-0002-9101-6213

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, Московский городской педагогический университет и Московский государственный психолого-педагогический университет» (Москва).
E-mail: vtkud@mail.ru
ORCID 0000-0002-9283-6272

Vladimir T. Kudryavtsev, Doctor of psychological sciences, Professor, Moscow City University and Moscow State University of Psychology and Pedagogy (Moscow). –
E-mail: vtkud@mail.ru.
ORCID 0000-0002-9283-6272

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет; главный редактор «Сибирского педагогического журнала» (Новосибирск).
E-mail: sp-journal@nspu.ru
ORCID 000-001-5566-0418

Tatyana A. Romm, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the chair of pedagogy and psychology of the Institute of history of Novosibirsk State Pedagogical University; Chief editor of the “Siberian pedagogical magazine” (Novosibirsk).
E-mail: sp-journal@nspu.ru
ORCID 000-001-5566-0418

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Уфимский университет науки и технологий, Бирский филиал (Бирск).
E-mail: siniledu@gmail.com
ORCID 0000-0003-1916-6724

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education, Birsky branch of Ufa University of Science and Technology (Birsk).
E-mail: siniledu@gmail.com
ORCID 0000-0003-1916-6724

Камал Канти Нанди, доктор философских наук по математике, профессор, приват-профессор, Северо-Бенгальский университет (г. Дарджилинг, WB 734013, Индия).
E-mail: kamalnandi1952@yahoo.co.in

Kamal K. Nandi, Doctor of Philosophy in Mathematics, Professor, Privat-professor, North Bengalese University (Darjeeling, WB 734013, India).
E-mail: kamalnandi1952@yahoo.co.in

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

EDITORIAL COUNCIL

Амбарова Полина Анатольевна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург).
E-mail: borges75@mail.ru
ORCID 0000-0003-3613-4003

Polina A. Ambarova, Doctor of Sociology, Professor, Professor of the Department of sociology and technologies of state and municipal administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).
E-mail: borges75@mail.ru
ORCID 0000-0003-3613-4003

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Ярославль).
E-mail: lvbai@mail.ru
ORCID ID 0000-0002-9004-9785

Ludmila V. Baiborodova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogical technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky (Yaroslavl).
E-mail: lvbai@mail.ru
ORCID ID 0000-0002-9004-9785

Замалетдинов Радиф Рифкатович, доктор филологических наук, профессор член-корреспондент РАО, директор института филологии и межкультурной коммуникации, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань).
E-mail: director.ifmk@mail.ru

Radif R. Zamaletdinov, Doctor of Philology, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, Director of the Institute of Philology and Intercultural Communication, Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan).
E-mail: director.ifmk@mail.ru

Кожанов Игорь Владимирович, доктор педагогических наук, проректор по научной и инновационной работе, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (Чебоксары).
E-mail: i.v.k.21@mail.ru
ORCID 0000-0003-0088-8532

Igor V. Kozhanov, Doctor of pedagogical sciences, Vice-Rector for Research and Innovation, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (Cheboksary).
E-mail: i.v.k.21@mail.ru
ORCID 0000-0003-0088-8532

Левина Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, главный редактор «Казанского педагогического журнала», заведующая лабораторией «Когнитивная педагогика и цифровизация образования», Институт педагогики, психологии и социальных проблем (Казань).
E-mail: frau.levina2010@yandex.ru
ORCID 0000-0002-3216-249

Elena Yu. Levina, Doctor of pedagogical sciences, editor-in-chief of the Kazan Pedagogical Journal, head of the laboratory "Cognitive Pedagogy and Digitalization of Education", Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems (Kazan).
E-mail: frau.levina2010@yandex.ru
ORCID 0000-0002-3216-249

Мирошниченко Алексей Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко (Глазов).
E-mail: ggpi@mail.ru
ORCID 0000-0002-2845-3437

Aleksey A. Miroshnichenko, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Glazov State Pedagogical Institute. Named after V.G. Korolenko (Glazov).
E-mail: ggpi@mail.ru
ORCID 0000-0002-2845-3437

Мурзина Ирина Яковлевна, доктор культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий (Екатеринбург).
E-mail: Instos-ekb@yandex.ru
ORCID 0000-0002-7635-0571

Irina Ya. Murzina, Doctor of Cultural Studies, Professor, Director of the Educational Strategies Institute (Yekaterinburg).
E-mail: Instos-ekb@yandex.ru
ORCID ID 0000-0002-7635-0571

Салехова Ляйля Леонардовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры билингвального и цифрового образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань).
E-mail: salekhova2009@gmail.com
ORCID 0000-0002-8177-3739

Liaila L. Salechova, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of bilingual and digital education Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan).
E-mail: salekhova2009@gmail.com
ORCID 0000-0002-8177-3739

Снегурова Виктория Игоревна, доктор педагогических наук, декан факультета математики, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург).
E-mail: snegurova@bk.ru
ORCID 0000-0001-7349-6578

Viktoria I. Snegurova, Doctor of pedagogical sciences, Dean of the Faculty of Mathematics, Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg).
E-mail: snegurova@bk.ru
ORCID 0000-0001-7349-6578

Федина Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, ректор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк).
E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru
ORCID 0000-0002-9026-1161

Nina V. Fedina Candidate of pedagogical sciences, Rector of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (Lipetsk).
E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru
ORCID ID 0000-0002-9026-1161

Редактор: Р.А. Гильмиянова
Выпускающий редактор: А.С. Пирогова
Ответственный секретарь: А.Г. Косов
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
<http://eLIBRARY.RU>
<http://pjb.oprb.ru>

Editor: R.A. Gilmiyanova
Executive editor: A.S. Pirogova
Executive secretary: A.G. Kosov
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
<http://eLIBRARY.RU>
<http://pjb.oprb.ru>

Редакция может не разделять мнение авторов

The editors may not share the opinion of the authors

Адрес издателя и учредителя:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, д. 3 А
Адрес редакции:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, 55, ком. 7.
Тел.: (347) 246-66-14

Address of the editor and founder:
450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,
3A October Revolution St.
Address of the editor:
450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,
Room 7, 55 October Revolution St.
Tel: +7 (347) 246-66-14

Тираж 1000 экз.

Circulation 1000 copies.

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА	9
CHIEFEDITOR'SCOLUMN	
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	
PROBLEMSOFMODERNPEDAGOGYANDPSYCHOLOGY	
<i>А.Р. Камалеева</i>	
КОГНИТИВНЫЙ ДИАЛОГ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: КОГНИТИВНОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
<i>П.В. Лебедчук, С.И. Хусаинова</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРУКТУРЫ ОБЩЕНИЯ С ТИПОЛОГИЕЙ СУБЪЕКТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
<i>М.И. Лукьянова, И.Н Тимошина</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ	33
<i>Т.М Резер</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	45
<i>О.В. Стукалова</i>	
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КОНТЕКСТЕ КОГНИТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ	57
<i>Х.-А. С. Халадов, А.В. Вотинцев, А.А. Карпухина, А.К. Крупченко</i>	
МЕХАНИЗМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	69
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION	
<i>И.Е. Белоцерковская, Н.И. Городецкая</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ, ЗАДАННЫХ В ПОЛЯРНОЙ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ	83
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	
PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK	
<i>В.Д. Байрамов, С.Н. Лецинская</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	97

Е.О. Чернова, З.А.Махмутов

ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНЫЕ УЛИЧНЫЕ ГРУППИРОВКИ:
СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ 109

**ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION**

Р.Х. Гильмеева

КАПИТАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА:
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ 118

**ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА
EDUCATION AND CULTURE**

Л.М. Захарова, В.Г. Шубович

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ 128

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE 138

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS 144

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

«ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА БАШКОРТОСТАНА»

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ

ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНОМ ИЗДАНИИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА» 146

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА CHIEF EDITOR'S COLUMN

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С. 9-11.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 9-11.

DOI: 10.21510/18173292_2023_101_3__9_11

ЕЩЕ РАЗ О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Для цитирования: Сагитов С. Еще раз о роли социально-гуманитарного знания // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С. 9-11.

For citing: Sagitov S. Once again about the role of social and humanitarian knowledge.

Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3): 9-11.

С сожалением приходится констатировать, что в современном мире все чаще и чаще слышны послы о сверхсуперпервичности экономики и промышленности. Анализ политико-управленческих практик показывает, что «направление преимущественно у них узкоэкономическое, более того, присутствует инерционное понимание выдвинутого проекта, недостаточное социальное осмысление его целей, задач, вызов пространственного развития, причем, как внутреннего, так и внешнего характера... Главной целью оказывается экономический рост. Не качество жизни, которое ушло куда-то на задний план, что стало, так сказать, полуавтоматическим следствием этого экономического роста, даже не развитие человеческого капитала, а именно экономический рост»¹. Хотелось бы еще раз отметить, что никто и не ставит под сомнение важность развитой промышленности. Но промышленность не может развиваться сама по себе. В отрыве от общества, от науки, в конце концов. «Гуманитарная наука нужна и ученым, ибо она развивает столь необходимую во всех науках интуицию... Гуманитарные науки, естественные науки и техника должны развиваться равномерно»². Поэтому, когда начинается «дележ науки» – одну (в большей части прикладную) науку будем поддерживать, ибо она может дать быстрый финансовый результат, вторую (в большей части гуманитарную) – пока не будем, поскольку она слишком затратна и никакой прибыли не дает, а третью (в большей части фундаментальную) – финансировать тоже надо с осторожностью, так как никаких гарантий в положительном исходе исследований никто дать не может, забывается, что отрицательный результат в науке – тоже дает результат.

Современные реалии и тенденции, описываемые в терминах «смена технологических укладов», «фазовый переход», «антропологическая революция» и т.п. убедительно доказывают, что одним из ведущих факторов

¹ Маркин В.В. Пространственное развитие России: новые вызовы и социальные смыслы региональных политико-управленческих практик // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. Т. 4 (70). №1. С. 30-35.

² Лихачев Д.С. Память преодолевает время // Наше наследие. 1988. №1. С. 1-3.

развития общества в настоящее время является возрастание роли человеческого капитала. Отметим, что о человеческом капитале как о значимом факторе развития социума в российском обществе заговорили относительно недавно. Поэтому полного осознания того, что образование специалиста, его профессиональная квалификация является таким же определяющим фактором в постиндустриальном обществе, как материальные ресурсы на ранних этапах социально-экономического развития, пока не происходит. Несмотря на то, что данные идеи постоянно обсуждаются на круглых столах и конференциях, отражаются в научных докладах и концепциях, рудименты «индустриального сознания» крепко держатся в нашем обществе. Российский социум еще далек от осознания того, что «в настоящее время лидерами в мире стали страны, которые научились лучше других формировать и использовать знания, умения, компетенции людей, их способности к дальнейшему обучению и сложноорганизованной совместной деятельности»³.

Современная система образования существенно разнится с той, которая была всего несколько лет назад: новые вызовы времени задают иные траектории развития. При этом процессы, происходящие в современном мире, такие как глобализация, построение цифровой экономики, формирование информационного общества и др., обуславливают необходимость подготовки компетентного специалиста, способного решать профессиональные и социальные задачи в условиях неопределенности: «...только высококлассный специалист способен «работать» на экономику будущего, экономику знаний, генерировать новую, исключительно ценную добавленную стоимость и стать важнейшим фактором экономического роста и социального развития»⁴.

Все вышесказанное позволяет говорить о важнейшей роли высшей школы в переходе к постиндустриальному развитию страны. Подготовка высококлассного специалиста на образовательной платформе, ориентированной на индустриальный тип развития в нынешних условиях невозможна априори. Более того, изменения в выстраивании образовательного процесса должны коснуться не только профессиональной его стороны и в части содержания, в технологиях образовательного процесса, но и в освоении общекультурных компетенций, ибо не только профессиональные качества, но и общее развитие личности определяют уровень развития современного специалиста. Компетенции и навыки образуют тот самый человеческий капитал, без которого невозможна продуктивная производственная и инновационная деятельность, обеспечивающая прогресс общества⁵. Именно социально-гуманитарные науки являются тем остовом, которые формируют

³ Ильинский И.М. Образовательная революция. – Москва: Изд-во Моск. гуманит. - соц. акад., 2002. – 591 с.

⁴ Ридингс Б. Университет в руинах / пер. с англ. А.М. Корбута; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2009. – 299 с.

⁵ Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие: тез. докл. / Бирюкова С. С. [и др.]; под ред. Я. И. Кузьминова, Л. Н. Овчаровой, Л. И. Якобсона; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2018. 62 с.

человеческий капитал, причем на любом этапе развития личности. Социология, педагогика, психология рассматривают человека не в качестве биологической особи, а как деятельную, творческую личность, способную предвидеть, прогнозировать, планировать свою деятельность и поведение в зависимости от других людей, конкретных условий жизни, своих личностных интересов⁶. Учитывая, что большинство научных изысканий в данных отраслях науки, носят прикладной характер, и их внедрение происходит в достаточно короткие временные отрезки, то напрашиваются два тезиса. Первый. У ученых в этой сфере нет права на ошибку, ибо здесь речь идет не о подопытных кроликах или о новых технических агрегатах. Здесь конкретные души, конкретные жизни конкретных людей. Второй. Связь между представителями науки и практиками, между теоретическими изысканиями и практической реализацией должна быть крепкой и постоянной. Именно в этом случае значительно уменьшаются риски негативного воздействия научных разработок в жизнь социума и вырастает вероятность того, что образование, наука и культура по-настоящему станут двигателями прогресса.

С пожеланиями всесторонней образованности,
главный редактор журнала Салават Сагитов

⁶ Тимохина Н.В. Важность педагогического знания в жизни общества. – URL: <https://infourok.ru/user/1039159/blog/vazhnost-pedagogicheskogo-znaniya-v-zhizni-obschestva-26784.html> (дата обращения: 07.09.2023)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С. 12-21.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 12-21.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 378

DOI10.21510/18173292_2023_101_3_12_21

КОГНИТИВНЫЙ ДИАЛОГ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: КОГНИТИВНО-ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алсу Рауфовна Камалеева

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Казань, Россия, Kamaleyeva_Kazan@mail.ru, ORCID 0000-0002-0119-587X

Аннотация. Представлен дидактический анализ процесса организации когнитивного диалога субъектов образовательного процесса в высшей школе. Цель проведенного исследования – разработать научно-методическое обоснование успешного когнитивного диалога между преподавателями и студентами в условиях роста предлагаемой для изучения учебной информации. Подчеркивается роль процесса визуального представления учебной информации при реализации когнитивного диалога между субъектами образовательного процесса с трех позиций. Во-первых, предлагается последовательно по курсам реализовывать виды когнитивного диалога: репродуктивный диалог, затем проблемно-поисковый и наконец – практико-ориентированный, когда совместный процесс познания изучаемого материала начинается с представления знаний (информации), его структурирования и затем преобразования, чтобы последовательно использовать возможности инструментов мышления: суждение → умозаключение → понятие. Во-вторых, подчеркивается необходимость учета индивидуальных психолого-физиологических особенностей работы механизма процесса визуализации переработки информации каждым обучающимся при вовлечении в процессе переработки информации и левого, и правого полушария головного мозга. Развитие визуального мышления обучающихся высшей школы при использовании когнитивно-визуальных технологий для устойчивого запоминания и осмысленного быстрого запоминания ими получаемой информации напрямую зависит от количества задействованных при восприятии информации нейронов мозга. В-третьих, при развитии визуального мышления у обучаемых в высшей школе предполагается использование различного инструментария процесса визуализации при свертывании содержания информации в наглядный образ: опорные сигналы, опорные конспекты, знаниевые конструкты, интеллект-карты и т.п., как внешних инструментов воздействия в процессе осуществления когнитивного диалога со студентами с учетом специфики их внутренних возможностей (внутреннего инструментария). Приведены данные педагогического эксперимента по определению эффективности инструментов визуализации информации на примере использования интеллект-карт на базе кафедры химического образования Института химии им. А.М. Бутлерова К(П)ФУ.

© Камалеева А.Р., 2023

В результате анализа педагогической теории и образовательной практики была графически представлена научно-технологическая карта реализации когнитивного диалога субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: когнитивный диалог, визуализация, опорный конспект, знаниевый конструкт, интеллект-карта, когнитивно-визуальные технологии

Для цитирования: Камалеева А.Р. Когнитивный диалог субъектов образования: когнитивно-визуальные технологии // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С.12-21.

Благодарности: Исследование выполнено по государственному заданию № 0N599-2021-0004 «Проблема современной методологии изучения формирования и развития человека в эпоху цифровизации».

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article

COGNITIVE DIALOGUE OF SUBJECTS OF EDUCATION: COGNITIVE-VISUAL TECHNOLOGIES

Alsu R. Kamaleeva

Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research), Kazan, Russia, Kavaleyeva_Kazan@mail.ru, ORCID 0000-0002-0119-587X

Abstract. The article presents a didactic analysis of the process of organizing the cognitive dialogue of the subjects of the educational process in higher education. The purpose of the study is to develop a scientific and methodological substantiation of a successful cognitive dialogue between teachers and students in the context of the growth of educational information offered for study. The role of the process of visual representation of educational information in the implementation of cognitive dialogue between the subjects of the educational process from three positions is emphasized. Firstly, it is proposed to consistently implement various types of cognitive dialogue from course to course: reproductive dialogue, then problem-search dialogue, and finally practice-oriented, when the joint process of the studied material cognition begins with the presentation of knowledge (information), its structuring and then transformation to use the possibilities of thinking tools systematically: proposition → inference → concept. Secondly, the article underlines the need to take into account the individual psycho-physiological peculiarities of the information processing visualization mechanism by each student when both the left and right brain hemispheres are involved in the information processing. The development of visual thinking of higher school students using cognitive-visual technologies for sustained retention and analytical rapid memorization of the information they receive directly depends on the number of brain neurons engaged in the perception of information. Thirdly, in the development of visual thinking among students in higher school, it is assumed to use various visualization tools when compressing the information content into a visual image: supportive signals, reference notes, knowledge-based constructs, mind maps, etc., as external tools of influence in the process of cognitive dialogue with students, with regard to their internal capabilities specific nature (internal tools). The findings of pedagogical experiment for determining the effectiveness of information visualization tools through mind cards application at the premises of the Chemical Education Department of the Institute of Chemistry (K(P)FU) are presented.

Technological map of the implementation of the cognitive dialogue of the subjects of the educational process in higher education is shown graphically.

Key words: cognitive dialogue, visualization, reference synopsis, knowledge-based construct, mind map, cognitive-visual technologies

For citing: Kamaleeva A.R. Cognitive dialogue of subjects of education: cognitive-visual technologies. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3):12-21.

Thanks: The study was carried out according to the state task No. 0N599-2021-0004 "The problem of modern methodology for studying human formation and development in the era of digitalization".

Введение. Современное общество предполагает использование больших объемов визуальной информации. Как известно, 90% получаемой человеческим мозгом информации является визуальной. При этом визуальная информация обрабатывается в 60 тысяч раз быстрее, чем текстовая [1]. Именно поэтому в условиях современного образования есть необходимость уделять особое внимание процессу визуального представления информации. Особенно это актуально при организации аудиторных занятий (лекций, семинаров, практикумов и т.п.) в высшей школе.

Методология исследования. Использование технологии визуализации ассоциативных связей, когда на основе имеющихся у обучающихся знаний есть возможность в процессе субъект-субъектных взаимодействий на различных занятиях осуществлять обратный процесс – не просто мысленное представление изучаемого материала, а воссоздание его схемы, структуры, связей [2]. Успешная визуализация получаемой обучаемыми большого потока информации определяется, на наш взгляд, тремя взаимосвязанными и взаимодополняемыми позициями.

Во-первых, большое значение имеет оптимальная *организация диалога* между обучающим и обучающимися. Говоря о когнитивном диалоге как о современной модификации организации учебного процесса в высшей школе, Е.Ф. Козина и М.С. Смирнова подчеркивают необходимость его перестройки для активного включения студентов в процесс обучения. Интересной является, на наш взгляд, предложенная ими классификация разновидностей лекций по определенным основаниям: «по характеру организации, по направленности и целевой аудитории, по дидактической задаче, по функционалу, по месту проведения, по использованию технических средств обучения и по развертыванию дискурс-составляющей» [3, с.76-77]. Именно к последнему виду – по развертыванию дискурс-составляющей, они отнесли когнитивный диалог.

Рассматривая когнитивный диалог как «ключевое понятие когнитивной педагогики» [3, с.77], авторы, вслед за Л.Ю. Мухаметзяновой [4], опираясь на принципы организации когнитивного диалога (человекосообразности и гармонической соразмерности), предлагают осуществлять развитие диалогического мышления обучающегося в определенной последовательности. На первоначальном этапе они предлагают осуществлять репродуктивный диалог, затем проблемно-поисковый и наконец – практико-ориентированный [3, с.79-80]. Такая последовательность реализации когнитивного диалога между

преподавателями и студентами из курса в курс совершенно оправдана. Это еще раз доказывает правильность утверждения П.П. Блонского [5], что познание – это взаимосвязанный процесс, когда овладение знаниями предполагает развитие мышления и наоборот. При этом на всех аудиторных занятиях в вузе преподаватель совместно со студентами осуществляет совместный процесс познания изучаемого материала в определенной последовательности, когда представление знаний (информации) предшествует его структурированию и затем преобразованию, чтобы последовательно использовать возможности инструментов мышления: суждение → умозаключение → понятие [6]. При этом для успешного осуществления когнитивного диалога «преподаватель – студенты» необходимо, «чтобы учебное познание не было только отражательно-созерцательным, а стало отражательно-преобразовательным, чтобы ориентировать студента на самостоятельное, творческое овладение системой научных знаний» [7, с. 238].

Во-вторых, понятно, «что диалог является не только местом встречи идей или мнений, но и герменевтическим процессом постепенного обнаружения смысла, углубления понимания его содержания, установлением человекообразующей связи между Человеком и Человеком» [4, с.39]. Поэтому восприятие, осмысление и переработка полученной информации в процессе когнитивного диалога преподавателей и студентов зависит от *индивидуальных психолого-физиологических особенностей* работы механизма процесса визуализации переработки информации каждым обучающимся. Как считают физиологи, психофизиологические механизмы мыслительной деятельности детей сформированы к семнадцати годам [8]. Переработка огромного количества получаемой первокурсниками информации ставит перед ними задачу напряженной мозговой деятельности при ограниченности времени освоения этой информации. Психолог Р.Арнхейм ввел понятие «визуальное мышление» для решения проблемы освоения больших объемов информации [9].

Устойчивое запоминание и осмысление полученной информации зависит от количества задействованных при восприятии информации нейронов мозга. Это достигается при вовлечении в процессе переработки информации и левого, и правого полушария головного мозга [10; 11; 12]. Так, А.Л. Сиротюк, оценивая нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения, подчеркивает, что часто переоценивается роль левого полушария и пренебрегается роль правого полушария мозга [12]. Тезис равноценности полушарий мозга подтверждает и в своих работах А.Р. Лурия, который при изучении влияния процесса визуализации при переработки информации на функционирование головного мозга, использовал «структурно-функциональную модель интегративной работы мозга, состоящую из трёх блоков: первый блок – энергетический или блок регуляции уровней активности мозга; второй блок – блок приёма, переработки и хранения информации; третий блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием

психической деятельности» [13, с.74]. Данный подход согласуется с описанной выше последовательностью процесса познания изучаемого материала на занятиях: представление знаний → структурирование знаний → преобразование знаний. При этом необходимо так организовать когнитивный диалог, чтобы для каждого студента, начиная с первоначального восприятия информации до его практического применения, было организована переработка получаемой учебной информации на всех уровнях его мыслительной деятельности – наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом. Именно на первых двух уровнях мышления - наглядно-действенном, наглядно-образном, особенно действенно, на наш взгляд, использование процесса визуализации информации. За словесно-действенный уровень мыслительной деятельности обучающихся ответственен более преподаватель, именно на этом уровне срабатывает его мастерство организовать полемику и направить логику рассуждений на занятиях.

В-третьих, развитие визуального мышления у обучаемых в высшей школе предполагает *использование различного инструментария процесса визуализации* при свертывании содержания информации в наглядный образ. Мы согласны с мнением С.Е. Моторной в том, что «если преподаватель не может представить предмет изложения ясно, в структуризированной форме, то он не сможет передать информацию обучающемуся» [2, с. 180]. Чтобы предоставить обучающимся учебную информацию в визуализированном виде, необходимо сначала разбить ее на шаги, каждый из которых «визуализировать на основе смыслообразующего элемента» [2].

Наиболее ярким примером такого инструментария являются опорные сигналы и опорные конспекты В.В. Шаталова. «Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию. ... Опорный конспект – система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» [14].

Знаниевые конструкты как результат понятийного моделирования содержания учебного курса, в которых, как уже упоминалось выше, выделяется ядро учебного материала, логически связанное со всеми его компонентами [15; 16; 17]. Именно работая с такими конструктами обучающиеся должны «научиться упорядочивать, систематизировать, структурировать данные, выявлять связи и отношения между отдельными элементами, уметь представлять информацию в формализованном виде, строить информационную модель объекта или процесса для решения поставленной задачи» [18, с. 2].

Еще одним инструментом при свертывании содержания информации в наглядный образ является использование интеллект-карт (ментальных карт). Они стали известны с 60-х годов XX столетия, когда британский психолог Тони

Бьюзен предложил использовать древовидную схему обработки информации по типу нейронной структуры, образующейся в головном мозге при обработке информации. Он считает, что «структура интеллект-карты работает органически, повторяя нейронную структуру, формирующуюся в головном мозге при обработке информации. За счет стимулирования радиантного мышления создание интеллект-карты ведет к усилению естественных функций мозга, делая процесс мышления более творческим и эффективным» [19]. По мнению Тони Бьюзен, каждой интеллект-карте свойственны три составляющие: 1) центральный образ темы, 2) основные ветви, исходящие от центра, 3) единственное ключевое слово на каждой ветви.

Результаты эмпирического исследования. Нами на базе кафедры химического образования Института химии им. А.М. Бутлерова К(П)ФУ проведен эксперимент по определению эффективности инструментов визуализации информации на примере использования интеллект-карт. В эксперименте участвовали две группы (контрольная и экспериментальная), одна из которых усваивала теоретический материал с использованием интеллект-карт, а другая – применяла традиционные способы подготовки материалов. Две группы проходили тестирование, которое состояло из десяти заданий, требующих творческого подхода к ответам на вопросы, что позволило определить влияние инструмента визуализации информации (интеллект-карт) на когнитивные способности, отвечающие за творческое мышление.

Результаты тестирования оценены по 5-балльной шкале (рис. 1).

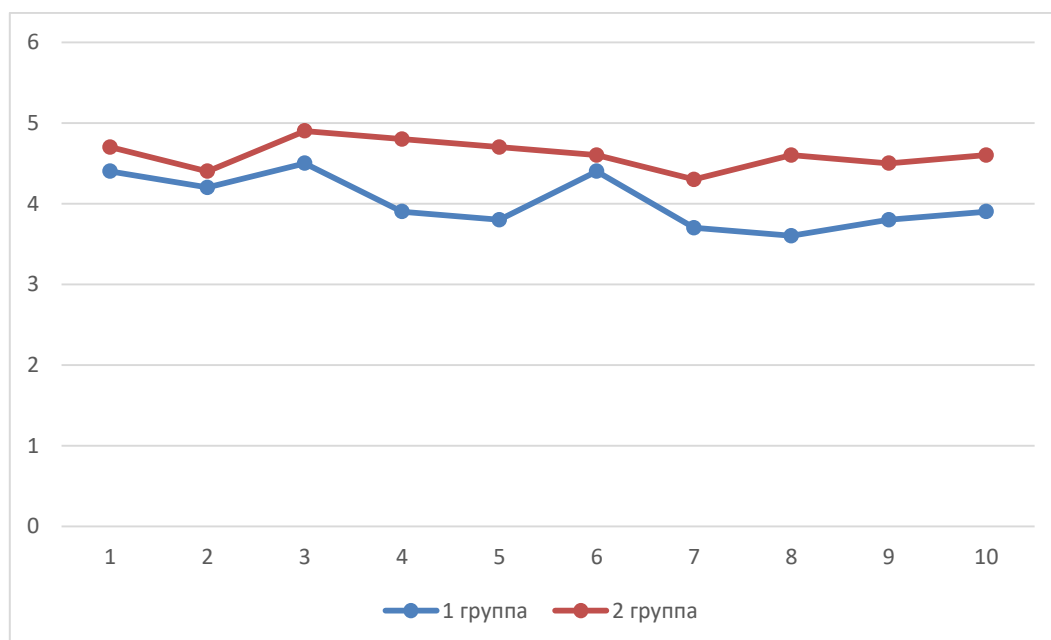


Рисунок 1. Результаты тестирования

По итогам тестирования средний балл в контрольной группе составил 4,02, в экспериментальной — 4,61. Таким образом, по сравнению с традиционными инструментами обучения, предусмотренными в рамках

аудиторных занятий (лекции и заучивание учебной информации по текстовым материалам), интеллект-карт в проведенном эксперименте оказались эффективнее на 14,68%.

Таким образом, можно утверждать при решении творческих задач метод интеллект-карт способствует развитию когнитивных способностей, отвечающих за творческое мышление. В частности, выбранный инструмент визуализации информации в виде интеллект-карт позволил студентам эффективнее справиться с наиболее сложными задачами творческого характера.

Обобщая вышесказанное, научно-технологическую карту реализации когнитивного диалога субъектов образовательного процесса в высшей школе можно представить в виде рисунка (рис. 2).

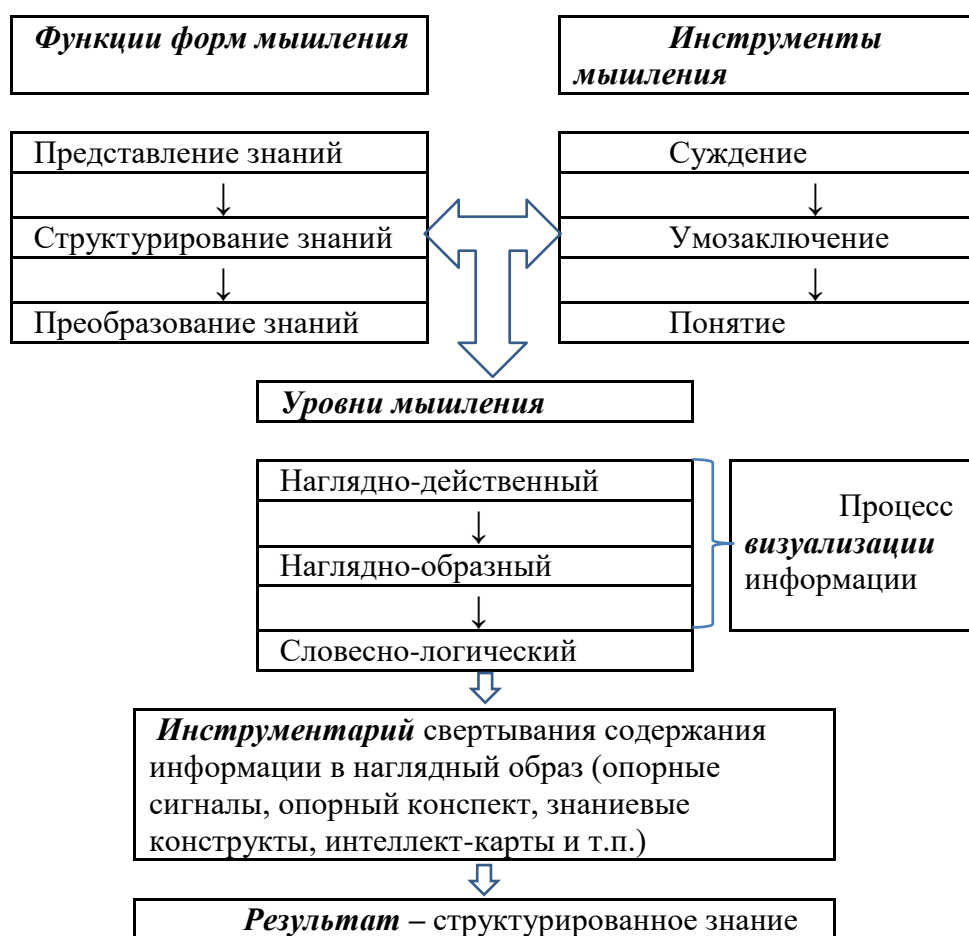


Рисунок 2. Научно-технологическая карта реализации когнитивного диалога субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Заключение. Организация когнитивного диалога при осуществлении субъект-субъектных отношений в высшей школе для решения активного и успешного включения студентов в процесс обучения предполагает необходимость уделять особое внимание процессу визуального представления предлагаемой для изучения учебной информации. Учет индивидуальных

психолого-физиологических особенностей работы механизма процесса визуализации переработки информации каждым обучающимся лежит в основе организации когнитивного диалога. Периоду студенчества характерно сформированность психофизиологических механизмов мыслительной деятельности, поэтому необходимо последовательно осуществлять сначала репродуктивный диалог, затем проблемно-поисковый и наконец – практико-ориентированный.

Развитие визуального мышления у обучаемых в высшей школе предполагает использование различного инструментария процесса визуализации при свертывании содержания информации в наглядный образ. Всем видам такого инструментария (опорные сигналы, опорные конспекты, знаниевые конструкторы, интеллект-карты и т.п.) характерно то, что они являются внешними инструментами воздействия в процессе осуществления когнитивного диалога со студентами с учетом специфики их внутренних возможностей (внутреннего инструментария). В этом заключается отличие когнитивной дидактики от классической.

Список источников

1. Visuals to improve social media traffic in 2021. URL: <https://emplifi.io/resources/blog/visual-content-social-media> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Моторная, С.Е. Визуализация информации как технология обучения в высшей школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9, № 2(31). – С.177-183.
3. Козина, Е.Ф., Смирнова, М.С. Когнитивный диалог как современная модификация академической лекции // Нижегородское образование. – 2022. - №2. – С.75-83.
4. Мухаметзянова, Л.Ю. Когнитивный диалог как человекообразующая стратегия образования // Казанский педагогический журнал. - 2021. - №2. – С.34-40.
5. Блонский, П.П. Педология: книга для преподавателей и студентов высш. учебн. заведений / под ред. В. А. Сластенина. - Москва: ВЛАДОС, 1999. — 288 с
6. Камалева, А.Р. О формировании когнитивного инструментария студентов вуза в процессе познавательной деятельности (в условиях технологического обучения) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2020. - № 2 (107). - С. 146-152.
7. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Велби : Проспект, 2005. - 432 с.
8. Смирнов, В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. - Москва: АCADEMIA, 2004. - 254 с.
9. Арнхейм, Р. Искусство и визуальное восприятие. Москва: Архитектура-С, 2012. - 392 с.
10. Мордкович, А.Г. Методические проблемы изучения элементов математического анализа в общеобразовательной школе // Математика в школе. – 2002. – № 9. – С. 2-12.
11. Далингер, В.А. Когнитивно-визуальная технология обучения — основа успешности ученика в учебном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №11, Ч. 1. – С. 53-56.
12. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – Москва: Сфера, 2003. – 288 с.
13. Лурия, А.Р. Язык и сознание. - Москва: Издательство МГУ, 1998. - 335 с.

14. Шаталов В.Ф. Запоминание через опорные сигналы. URL: <http://www.b17.ru/blog/37894/> (дата обращения: 5.08.2023).
15. Камалеева, А.Р., Ноздрина Н.А. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №1(62). - С. 132-136.
16. Конструкты понятийно-когнитивного моделирования в практике изучения учебного материала: учебное пособие / коллектив авторов; под научной редакцией А.Р. Камалеевой. - Казань: Изд-во ФГБНУ «ИППСП», 2019. - 61 с.
17. Камалеева, А.Р. Концепты когнитивной дидактики: ориентация на цифровизацию образования // Казанский педагогический журнал. - 2020.- № 4 (141). - С. 31-38.
18. Груздева, Н.Л. Метод информационного моделирования как средство обучения и инструмент познания действительности // Вестник Мининского университета. - 2015. - № 2. - С.13
19. Бьюзен, Тони Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 199 с.

References

1. Visuals to improve social media traffic in 2021. URL: <https://emplifi.io/resources/blog/visual-content-social-media> (accessed: 10.12.2022). (In English)
2. Motornaya S.E. Vizualizaciya informacii kak tehnologiya obucheniya v visshей shkole [Information visualization as a teaching technology in higher education]/ Azimut nauchnih issledovaniy_ pedagogika i psihologiya. Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya = Research Azimuth: pedagogy and Psychology. 2020; 31(2): 177-183. (In Russian)
3. Kozina E.F., Smirnova M.S. Kognitivnii dialog kak sovremennaya modifikaciya akademicheskoi lektsii [Cognitive dialogue as a modern modification of an academic lecture]. Nizhgorodskoe obrazovanie =Nizhny Novgorod education. 2022; (2): 75-83. (In Russian)
4. Muhametzyanova_ L.Yu. Kognitivnii dialog kak chelovekoobrazuyuschaya strategiya obrazovaniya [Cognitive dialogue as a human-forming strategy of education]. Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal =.Kazan Pedagogical Journal. 2021; (4): 34-40. (In Russian)
5. Blonskii P.P. Pedologiya: kniga dlya prepodavatelei i studentov vissh. uchebn. zavedenii [Pedology: a book for teachers and students of higher education. educational institutions]. / ed. V. A. Slastenina. - Moscow: VLADOS, 1999. 288 p. (In Russian)
6. Kamaleeva A.R. O formirovaniі kognitivnogo instrumentariya studentov vuza (v processe poznavatelnoi deyatelnosti _v usloviyah tehnologicheskogo obucheniya) [On the Formation of Cognitive Tools of University Students in the Process of Cognitive Activity (in the Conditions of Technological Education)]. Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva = Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. AND I. Yakovlev. 2020; 107(2): 146-152. (In Russian)
7. Pedagogika_uchebnik [Pedagogy: textbook] / ed. L. P. Krivshenko. - Moscow: Velby: Prospect, 2005. 432 p. (In Russian)
8. Smirnov V.M., Budilina S.M. Fiziologiya sensornih sistem i visshaya nervnaya deyatelnost [Physiology of sensory systems and higher nervous activity]. Moscow: ACADEMIA, 2004. 254 p. (In Russian)
9. Arnheim R. Iskusstvo i vizualnoe vospriyatie [Art and visual perception]. Moscow: Architecture-S, 2012. 392 p. (In Russian)
10. Mordkovich_ A.G. Metodicheskie problemi izucheniya elementov matematicheskogo analiza v obscheobrazovatelnoi shkole [Methodological problems of studying the elements of

mathematical analysis in a general education school]. *Matematika v shkole* = Mathematics at school. 2002; (9): 2-12. (In Russian)

11. *Dalinger V.A.* Kognitivno_vizualnaya tehnologiya obucheniya — osnova uspehnosti uchenika v uchebnom processe [Cognitive-visual learning technology is the basis for student success in the educational process]. *Mejdunarodnii jurnal eksperimentalnogo obrazovaniya* = International Journal of Experimental Education. 2015; 11(1): 53-56. (In Russian)

12. *Sirotyuk A.L.* Neiropsihologicheskoe i psihofiziologicheskoe soprovojdienie obucheniya [Neuropsychological and psychophysiological support of training]. Moscow: Sphere, 2003. 288 p. (In Russian)

13. *Luriya A.R.* Yazik i soznanie [Language and consciousness]. Moscow: Publishing house of Moscow State University, 1998. 335 p. (In Russian)

14. *Shatalov V.F.* Zapominanie cherez opornie signali [Memorization through reference signals]. URL: <http://www.b17.ru/blog/37894/> (date of access: 05.08.2023). (In Russian)

15. *Kamaleeva A.R., Nozdrina N.A.* Nauchno_metodicheskie osnovi postroeniya znanievogo konstrukta ponyatiinogo modelirovaniya soderjaniya estestvennonauchnih disciplin [Scientific and methodological foundations for constructing a knowledge construct of conceptual modeling of the content of natural science disciplines]. *Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education. 2019; 62(1): 132-136. (In Russian)

16. Konstrukti ponyatiino_kognitivnogo modelirovaniya v praktike izucheniya uchebnogo materiala_ uchebnoe posobie [Constructs of conceptual and cognitive modeling in the practice of studying educational material: textbook] / team of authors; under the scientific editorship of Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor A.R. Kamaleeva. Kazan: Publishing House of the Federal State Budgetary Scientific Institution "IPSP", 2019. 61 p. (In Russian)

17. *Kamaleeva A.R.* Koncepti kognitivnoi didaktiki_ orientaciya na cifrovizaciyu obrazovaniya [Concepts of cognitive didactics: orientation towards the digitalization of education]. *Kazanskii pedagogicheskii jurnal* = Kazan Pedagogical Journal. 2020; 141(4): 31-38. (In Russian)

18. *Gruzdeva N.L.* Metod informacionnogo modelirovaniya kak sredstvo obucheniya i instrument poznaniya deistvitelnosti [The method of information modeling as a learning tool and a tool for cognition of reality]. *Vestnik Mininskogo universiteta* = Bulletin of the Minin University. 2015; (2): 13. (In Russian)

19. *Byuzen Toni.* Intellekt_karti: polnoe rukovodstvo po moschnomu instrumentu mishleniya. [Mind cards: the Complete Guide to a Powerful Thinking Tool]. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber, 2019. 199p. (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 26.07.2023; одобрена после рецензирования 28.08.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 26.07.2023; approved after reviewing 28.08.2023; accepted for publication 10.09.2023.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 159.9

DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_22_32

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРУКТУРЫ ОБЩЕНИЯ С ТИПОЛОГИЕЙ
СУБЪЕКТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Петр Васильевич Лебедчук¹, Светлана Владимировна Хусаинова²

¹ Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова, Курск, Россия, lebedchuk@mail.ru

² Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Казань, Россия, sv_husainova@mail.ru, ORCID 0000-0002-8121-0549

Аннотация. Актуальность статьи определяется существованием запроса сферы образования на решение проблем личностного и профессионального самоопределения обучающихся и обусловлена необходимостью изучения особенностей субъектной регуляции деятельности в образовательной среде. Авторы делают акцент на то, как субъектная регуляция деятельности, являющаяся одной из важнейших личностных характеристик, взаимодействует со структурой общения. Цель статьи – рассмотреть проблему взаимосвязи структуры общения с типологией субъектной регуляции деятельности студентов вуза. В результате проведенного исследования установлено, что существует необходимость в изучении взаимодействия типа субъектной регуляции деятельности со структурой общения обучающихся, с целью улучшения их коммуникативного взаимодействия. Определено, что существует необходимость развивать коммуникативные навыки у обучающихся с «зависимым» типом субъектной регуляции.

Результаты. Выявлено, что студенты с «зависимым» типом субъектной регуляции менее успешны в учебной деятельности, им необходима помощь со стороны преподавателя, куратора или тьютора, они имеют низкий уровень коммуникативных способностей, низкий уровень рефлексии, они с трудом устанавливают новые социальные контакты, избегают проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения. Проведена оценка отношения к себе у обучающихся с «зависимым» типом субъектной регуляции и выявлено: низкий уровень критичности в отношении себя, неудовлетворенность своим поведением; низкая активность в деятельности. Установлено, что присутствует проблема в общении обучающихся с зависимым типом субъектной регуляции проявляющаяся одновременно в желании выполнять деятельность со «знающим» другим, но отклонить взаимодействие. Авторами обозначен новый феномен общения – «амбифлексия» (от греческого «amphi», с двух сторон и латинского «flekxiо», отклонение), одновременное проявление неуверенности в своих действиях и нерешительности человека.

Ключевые слова: общение, субъектная регуляция, совместная деятельность, коммуникативные способности, обучающиеся

Для цитирования: Лебедчук П.В., Хусаинова С.В. Взаимосвязь структуры общения с типологией субъектной регуляции деятельности обучающихся // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С. 22-32.

Благодарности. Статья выполнена по государственному заданию FNRR-2021-0003 «Проблема отклоняющегося поведения в системе современного человековедения».

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

**INFLUENCE OF THE TYPE OF ACTIVITY REGULATION
ON THE STRUCTURE OF COMMUNICATION AMONG UNIVERSITY
STUDENTS**

*Pyotr V. Lebedchuk*¹, *Svetlana V. Khusainova*²

¹ Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanova, Kursk, Russia, lebedchuk@mail.ru

² Federal Scientific Centre for Psychological and Multidisciplinary Researches, Kazan, Russia, sv_husainova@mail.ru, ORCID 0000-0002-8121-0549

Abstract: The topicality of the article is determined by the request of educational sector to solve the problems of personal and professional self-determination of students, and is conditioned by the necessity to study the peculiarities of subjective regulation of activity in the educational environment. The authors emphasise the way the subjective regulation of activity, being one of the most important personal features, interacts with the communication structure. The article is aimed at considering the problem of the relationship between the communication structure and the typology of subjective regulation of activity of university students. The research results in the finding that there is a need to study the interaction of the activity subjective regulation type with students' communication structure in order to improve their verbal interplay. The study determined that there is a necessity to develop communicative skills of students with "dependent" type of subjective regulation.

Results. It is revealed that students with "dependent" type of subjective regulation are less successful in their learning activity, they need a teacher, curator or tutor's help, their communicative skills and reflection are low, it is hard for them to establish new social contacts, they avoid taking the lead and making independent decisions. Self-criticism, discomfort with their own behaviour and low activity in work came to light with students of "dependent" type of subjective control as a result of self-esteem assessment. It is found that there is a communication problem of students with dependent type of subjective control, shown in the wish to participate in activity with a "knowing" student but to decide against interaction at the same time. The authors identified a new phenomenon of communication - "ambiflexion" (from Greek "amphi" - on both sides and Latin "flexio" - deviation), a simultaneous manifestation of uncertainty in their actions and indecision of a person.

Keywords: communication, subjective regulation, joint activity, communication skills, students.

For citing: Lebedchuk P.V., Khusainova S.V. Influence of the activity regulation on the components of the structure of communication among university students. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2023 ; 101(3): 22-32.

Thanks. The article was prepared according to the state task FNRR-2021-0003 "The problem of deviant behavior in the system of modern human studies."

Введение. В настоящее время качественно изменились требования к будущему специалисту. Значимыми ставятся такие качества личности, как высокий коммуникативный уровень, мобильность, стремление к успеху, самостоятельность в решении сложных задач. Современность требует реорганизации образования. От изменений, которые происходят в высшей школе, во многом зависит будущее страны, поскольку каждый обучающийся – это специалист, который реализует полученные знания и навыки в профессии. Успешность трудоустройства во многом зависит не от качества полученных знаний, а от личностных характеристик студента. Среди таких характеристик на первое место ставится самостоятельность, инициативность, умение активизировать свою деятельность и конструктивно выстраивать диалог. Выпускник вуза должен быть не только высококлассным специалистом, но и самостоятельной творчески думающей личностью. В психологии с данной проблемой связано изучение субъектной регуляции деятельности.

Выявление психологических особенностей регуляции деятельности и ее взаимосвязь с другими личностными особенностями – одна из наиболее важных проблем в психологической науке, в рамках которой представлено множество теоретических исследований. Своими корнями они уходят в субъектно-деятельностный подход, в котором человек представлен как субъект своей активности. Именно в субъектной активности проявлена способность субъекта к изменению окружающего мира, своей собственной деятельности, благодаря которой человек преодолевает трудности и реализует вновь поставленные цели. Отечественными психологами описана сущность регуляторных процессов и разнообразие типов активности индивида.

Стоит отметить научные труды О.А. Конопкина – основателя лаборатории в Психологическом институте РАО; лаборатории, которая более 50 лет занимается проблемой психологии саморегуляции [1]. Наиболее разработанной является созданная О.А. Конопкиным структурно-функциональная концепция осознанной регуляции деятельности. В рамках этой концепции процесс саморегуляции разбивается на звенья, являющиеся необходимыми для продуктивной саморегуляции, а также выявлена закономерность регуляторного процесса. Такой подробный анализ позволил выделить единую для разных видов произвольной активности функциональную структуру процессов саморегуляции. На основании эмпирических и теоретических исследований, проведенных в лаборатории, были выявлены возрастные и индивидуальные различия в саморегуляции; В.И. Моросановым разработана концепция индивидуального профиля и стиля саморегуляции произвольной активности человека [2].

Кроме изучения особенностей функционирования структуры саморегуляции деятельности проводилось изучение ее взаимодействия со структурой личности человека. Изучены стили и типы саморегуляции в связи с развитием различных регуляторно-личностных свойств самостоятельности, ответственности, гибкости, надежности и др. Исследуя многолетний опыт изучения особенностей психологии

саморегуляции, следует отметить, что типология саморегуляции поведения была всесторонне изучена Г.С. Прыгиным и его учениками [3]. Вместе с тем в рамках данного подхода зреют новые исследования. Проводимые наблюдения и ряд исследований в области психической регуляции поведения в среде обучающихся позволил нам представить еще не изученную в данной области проблему. На наш взгляд, актуально исследование взаимосвязи структуры общения с типологией субъектной регуляции деятельности в среде студентов – будущих специалистов.

Практическая актуальность изучения особенностей структуры общения у обучающихся, входящих в типологические группы «автономных», «зависимых» и «смешанных», определяется существованием запроса сферы образования на решение проблем личностного и профессионального самоопределения обучающихся, а также на создание условий для их успешной адаптации в вузе. В то же время любая практическая деятельность специалиста заставляет искать причины, пути улучшения и развития регуляции деятельности. Для планирования самостоятельной работы студентам необходимы навыки для ее организации, то есть освоение навыков и приемов эффективной регуляции собственной деятельности. Поэтому успеваемость и результативность работы обучающегося зависит в главной степени от овладения им навыками эффективной саморегуляции деятельности. Знание своих регуляторных особенностей позволит не только узнать себя лучше, но и правильно организовать свою деятельность и взаимодействие с окружающими. В то же время высокие требования, предъявляемые к выпускнику современного вуза, обуславливают актуальность в повышении уровня саморегуляции обучающихся. Изучение связи структуры общения с типом регуляции поведения позволит выявить причины низкой активности, неуспеваемости и сложности в установлении контактов с окружающими, разобраться в причинах неудач и разработать программу, позволяющую студентам с разными типами регуляции повысить свою успешность в деятельности.

В нашей работе рассматривается проблема взаимосвязи структуры общения с типологией субъектной регуляции деятельности в образовательной среде вуза. Теоретической основой исследования является концепция типологии саморегуляции произвольной деятельности человека Г.С. Прыгина и концепция структуры общения Г.М. Андреевой [4].

Наше исследование взаимосвязи субъектной регуляции деятельности и общения опирается на научные разработки Прыгина Г.С. В своей работе он рассматривает такое понятие, как «эффективная самостоятельность» или «автономность», представляя ее как одно из важнейших качеств личности и проявление высокой степени сформированности системы психической регуляции. К комплексу «эффективной самостоятельности» Г.С. Прыгин относит следующие качества личности: склонность к самостоятельной работе; настойчивость в достижении поставленных целей; адекватная самооценка; уверенность в себе и результатах выполненной работы и еще ряд личностных качеств, позволяющих достигнуть успеха в деятельности [5]. В то же время

субъектная регуляция «зависимых» определяет низкую результативность деятельности личности, необходимость в посторонней помощи.

В отечественной психологии отмечается, что любые формы общения включены в специфические формы совместной деятельности. Посредством общения деятельность организуется и обогащается. Г.М. Андреева полагает, что построение плана совместной деятельности требует от каждого участника оптимального понимания ее целей, задач, уяснение специфики ее объекта [6]. Таким образом, можно сделать вывод, что общение оказывает непосредственное влияние на деятельность и на ее регуляцию, а также требует определенных личностных качеств в решении поставленных задач.

Цель статьи – рассмотреть проблему взаимосвязи структуры общения с типологией субъектной регуляции деятельности в среде обучающихся студентов.

Методология исследования. Проблема нашего исследования поставлена гораздо шире, чем определение влияния общения на типы субъектной регуляции. Учитывая, что общение – это сложная категория в психологии, мы предлагаем рассмотреть влияние каждой стороны общения на тип субъектной регуляции обучающегося.

Г.М. Андреева включила в структуру общения три характеристики: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Коммуникативная сторона общения – это обмен не только информацией, а также идеями, интересами, чувствами, при этом каждый участник общения является активным субъектом совместной деятельности. По мнению Г.М. Андреевой, общение не может существовать в разрыве с деятельностью, так как в процессе коммуникации информация должна быть не просто передана и осмыслена, а также должна привести субъектов общения к совместному познанию и достижению цели общения [7]. А.А. Леонтьев сравнивает общение с орудием труда, то есть каждый из субъектов общения может оказывать влияние на другого, тем самым управлять его деятельностью [8]. Таким образом, можно предположить, что личность с высокими коммуникативными способностями будет проявлять в себе качества лидера, способного управлять не только своей, но и деятельностью остальных субъектов общения.

Интерактивная сторона представлена во взаимодействии между общающимися индивидами, т.е. предполагает обмен знаниями, идеями, мыслями в достижении целей общения. В процессе общения субъекты организуют совместную деятельность, вырабатывают нормы и формы совместных действий. При этом каждый акт взаимодействия может носить разную направленность. Существуют два основных вида: кооперация и конкуренция, то есть действия, направленные на организацию совместной деятельности, либо на их разрушение. В результате любого взаимодействия между участниками устанавливаются взаимоотношения, которые характеризуются оценкой партнерами друг друга и определяют дальнейший тип взаимодействия. По мнению Ломова Б.Ф., в процессе взаимодействия индивиды, обмениваясь планами общения, являются уже не

отдельными носителями информации, а личностями, сплоченными в группу [9]. Организация совместной деятельности носит сложный психологический характер, поэтому нужно учитывать индивидуальные особенности каждого члена группы. Г.С. Прыгин, рассматривая взаимодействие обучающихся, сделал вывод, что «личностно-типологические особенности субъектной регуляции отдельных членов группы, проявляясь во взаимодействии, влияют на организацию совместной деятельности группы» [10]. Он выделил группу успешных в решении совместных задач с «автономным» и «автономно-смешанным» типом субъектной регуляции, а также с наименее успешные группы с «зависимым» и «смешанно-зависимым» типом субъектной регуляции деятельности.

Необходимо учитывать перцептивную сторону общения, где в его процессе должно быть установлено взаимопонимание, без которого теряется суть и цель общения. Субъекты должны понимать цели, мотивы и установки своего партнера. Однако все эти процессы невозможны без восприятия субъектом общения своего партнера, то есть «социальной перцепции» [11]. В контексте нашего исследования особый интерес представляют два вида восприятия: межличностное восприятие (восприятие человека человеком) и самовосприятие. Познание другого человека тесно связано с собственным самопознанием. Такое познание обеспечивается двумя механизмами: идентификация и рефлексия. «Идентификация» – понимание другого человека через мысленное уподобление себя ему. Это наиболее распространенный и наиболее понятный для человека способ восприятия другого. Идентифицировать – значит мысленно представить себя другим, провести анализ ситуации относительно его представлений. Таким способом мы пытаемся понять другого человека. Но всегда встает вопрос: каким образом мой партнер по общению выстраивает свое взаимопонимание по отношению ко мне. Так будет проявляться такой важный психологический прием восприятия, как рефлексия. Именно благодаря этим двум вопросам: как я воспринимаю другого, как воспринимают меня, складывается взаимодействие в общении.

Особое внимание самовосприятию в связи с саморегуляцией личности уделил в своих исследованиях Г.С. Прыгин. По его мнению, самосознание – это высшее личностное образование, являющееся важным источником для формирования личностной саморегуляции поведения. Человек организует свою деятельность, постоянно внутренне оценивая свое поведение и то, как его оценивают окружающие. «Рефлексия как феномен, присущий высшей форме саморегуляции поведения, занимает в этом процессе ведущее место». Он провел исследования рефлексии у испытуемых с разным типом саморегуляции. В результате им были получены следующие данные: наибольшей уверенностью в своей оценке обладают испытуемые с «автономным» и «смешанным» типом саморегуляции. Их самооценка наиболее адекватна, а у «зависимых» испытуемых самооценка несколько занижена [12]. Таким образом, проведенный теоретический анализ перцептивной стороны общения оставил невыясненным вопрос о том, как субъекты с разным типом субъектной

регуляции воспринимают других участников общения, и влияет ли эта особенность на их регуляторные способности.

В рамках поставленной проблемы было проведено исследование, в котором мы рассмотрели три типа субъектной регуляции обучающихся во взаимосвязи со структурами общения.

Объектом исследования являются особенности структуры общения студентов, имеющих разные типы саморегуляции.

Предмет исследования: взаимосвязь структуры общения с типологией субъектной регуляцией деятельности обучающихся.

Гипотеза исследования: тип субъектной регуляции деятельности взаимосвязан со структурой общения.

Для формирования групп с разными типами субъектной регуляции деятельности обучающимся предлагалось заполнить опросник «Автономность – зависимость».

Для исследования коммуникативной стороны общения нами предлагалась методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей «КОС-2», которая содержит 40 вопросов. В результате мы получили четыре уровня коммуникативных и организаторских склонностей: низкий уровень, ниже среднего, высокий уровень и высший.

Для исследования перцептивной стороны общения нами предлагалась методика «Личностный дифференциал». Для определения отношения к себе были использованы три показателя: *оценка*, которая указывает на критическое отношение к себе, удовлетворенность своим поведением; *сила*, которая свидетельствует о волевых сторонах личности; *активность*, свидетельствующая об экстравертированности личности. Главным фактором для нашего исследования будет являться фактор оценки, так как с помощью него мы сможем оценить уровень рефлексии испытуемого. Затем по тем же самым качествам испытуемым нужно было оценить другого члена данной группы. С помощью этого задания мы выясняли, как испытуемые с разным типом саморегуляции воспринимают партнера по общению.

Для определения интерактивной стороны общения нами было предложено творческое задание «Создай герб факультета». Студентам было дано задание: в совместной деятельности придумать и нарисовать на ватмане предполагаемый будущий герб института. В данном задании нас интересовало поведение испытуемых с разными типами субъектной регуляции. А главным образом то, было ли оно направлено на взаимодействие с другими участниками, выполняющими задание.

Материалы и методы исследования. При проведении исследования применялись теоретические и практические методы исследования. В исследовании приняли участие 112 студентов экономического факультета. Во время пилотажного исследования нами был выбран следующий диагностический материал: 1) методика диагностики типов субъектной регуляции – Г.С. Прыгин; 2) методика диагностики коммуникативных и

организаторских склонностей (КОС-2) – В.В. Синявский и Б.А. Федоришин; 3) методика «Личностный дифференциал» – Ч. Осгуд; 4) групповое творческое задание «Создай герб факультета».

Результаты эмпирического исследования.

В результате анализа результатов исследования выявлено три группы с разными типами субъектной регуляции, проведено их распределение на уровни коммуникативных способностей обучающихся (см. рис. 1).

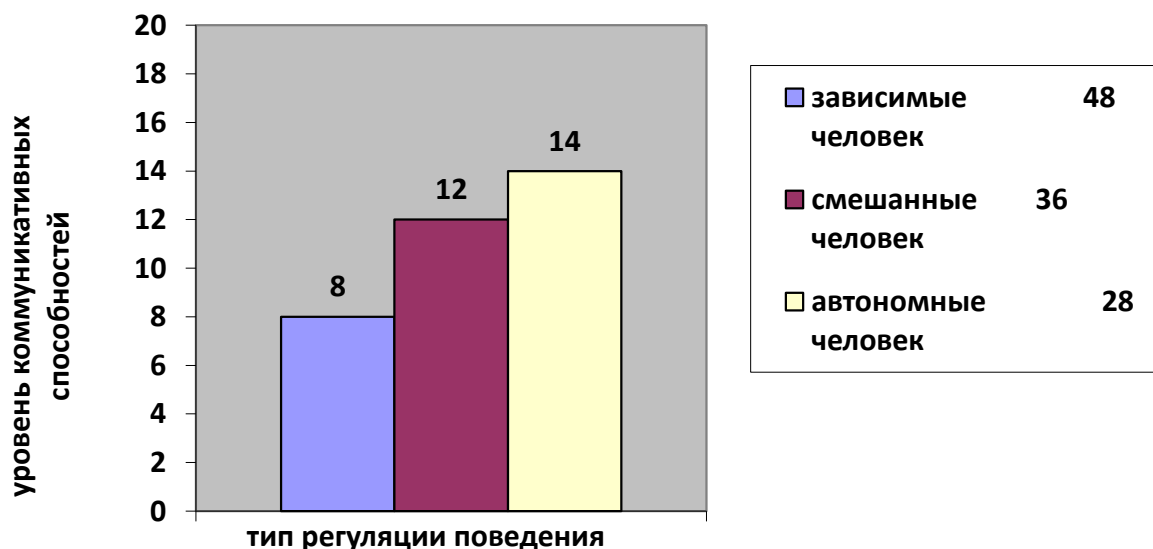


Рис.1. Соотношение уровня коммуникативных способностей и типа регуляции деятельности.

Обучающиеся с автономным типом регуляции деятельности имеют высокий уровень коммуникативных способностей (28 человек), со смешанным типом регуляции (36 человек), а с зависимым (48 человек) типом выявлено большее количество студентов. Студенты с зависимым типом регуляции характеризуются, как избегающие активности в установлении контактов, имеющие сложности в установлении новых контактов, не желающие самостоятельно принимать решения.

На следующем этапе исследования с помощью методики «Личностный дифференциал» нами было выявлено три типа самооценки испытуемых (высокий, низкий и средний). С высоким уровнем самооценки 26 испытуемых; 45 испытуемых со средним уровнем самооценки; 41 человек имеет низкий уровень самооценки. Проследивая взаимосвязь между типом саморегуляции и уровнем самооценки (при $p \leq 0,05$), можно сделать вывод: испытуемые с автономным типом саморегуляции чаще имеют высокий и средний уровень самооценки. Испытуемые с зависимым типом саморегуляции в преобладающей степени имеют низкий уровень самооценки, а в некоторых случаях – средний уровень. В отношении оценки партнера по общению можно сделать следующие выводы: автономные испытуемые склонны оценивать своих собеседников высоко и средне привлекательными.

Зависимые испытуемые воспринимают партнеров по общению как средне привлекательных и непривлекательных вообще.

При изучении самооценки обучающихся вуза с «зависимым» типом субъектной регуляции выявлено, что присутствует проблема в общении зависимого типа саморегуляции, выражающегося в двух противоречиях. Первое – это желание выполнять деятельность со «знающим» другим, второе – отклонить взаимодействие. Здесь обозначен новый феномен общения – «амбифлексия» (от греческого «amphi», с двух сторон и латинского «flectio», отклонение, одновременное проявление неуверенности в своих действиях и нерешительности человека).

Данное основание позволяет сделать вывод о том, что «автономные» имеют высокий уровень рефлексии, склонны осознавать себя как носителей позитивных социально желательных характеристик. Окружающих они склонны воспринимать привлекательными в общении. Испытуемые с «зависимым» типом обладают низким уровнем рефлексии, партнеров по общению они воспринимают менее привлекательными.

На последнем этапе исследования нами проводилось творческое задание «Создай герб факультета». В результате наблюдения было выявлено, что «автономные» субъекты стремятся к взаимодействию, меньше устают при выполнении задания и часто берут инициативу организации на себя. «Зависимые» испытуемые отказываются участвовать в совместной деятельности, мотивируя это тем, что они не знают, как выполнить данное задание, или готовы продолжить работу, начатую до них.

Заключение. Существование запроса сферы образования на решение проблем личностного и профессионального самоопределения обучающихся, подтверждает значимость изучения проявления субъектной регуляции деятельности в образовательной среде, особенно во взаимодействии со структурой общения. Рассматривая данную проблему установлено, что существует необходимость в изучении возможного развития коммуникативных навыков у обучающихся с «зависимым» типом саморегуляции. Проводя анализ результатов студентов с «зависимым» типом субъектной регуляции, которые менее успешны в учебной деятельности, определено, что им необходима помощь со стороны преподавателя, куратора или тьютора, они имеют низкий уровень коммуникативных способностей, низкий уровень рефлексии, с трудом устанавливают новые социальные контакты, избегают проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения. А также, изучая самооценку обучающихся вуза с «зависимым» типом субъектной регуляции, выявлено, что присутствует проблема в общении зависимого типа саморегуляции, выражающегося в двух противоречиях. Первое – это желание выполнять деятельность со «знающим» другим, второе отклонить взаимодействие. Рассмотрен и обозначен новый феномен общения «амбифлексия» – одновременное проявление неуверенности в своих действиях и нерешительности человека.

Список источников

1. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / Предисл. В.И. Моросановой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: ЛЕНАНД, 2011. – 320 с.
2. Моросанова, В.И. Развитие идей О.А. Конопкина в современных исследованиях осознанной саморегуляции в контексте актуальных задач образования // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования: (к 90-летию со дня рождения О.А. Конопкина): сборник научных статей / под ред. В.И. Моросановой, Ю.П. Зинченко. – Москва: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2021. – С. 11-18.
3. Прыгин, Г.С. Личностно-типологические особенности субъектной регуляции деятельности : автореферат дисс.... доктора психолог. наук. – Москва, 2006. – 50 с.
4. Андреева, Г.М., Яноушек, Я. Основные направления воздействия общения на совместную деятельность // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. - Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1987. – С.6-20.
5. Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности: монография. – Ижевск; Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. – 304 с.
6. Андреева, Г.М. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания // Межличностное восприятие в группе. – Москва, 1981. – С.26-48.
7. Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская, Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учебное пособие для вузов. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
8. Леонтьев, А.А. Психология общения. – 3-е изд. – Москва: Смысл, 1999. – 365 с.
9. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии. – Москва, 1975. – 280 с.
10. Прыгин, Г.С. О понятиях «субъект деятельности» и «субъект жизнедеятельности» с позиции субъектной регуляции / Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского: в 3-х т. Т.1 / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сегиенко. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – С. 156-159.
11. Лебедчук, П.В. Развитие общей способности к саморегуляции как важная задача подготовки специалиста в системе высшего образования // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования: (к 90-летию со дня рождения О.А. Конопкина): сборник научных статей / под ред. В.И. Моросановой, Ю.П. Зинченко. – Москва: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2021 – С. 70-77.
12. Сарычев, С.В., Хусаинова, С.В., Лебедчук, П.В. Ориентировка и саморегуляция деятельности группового субъекта в напряженных условиях // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3 (146). – С. 255-261.

References

1. Konopkin O.A. Psychological mechanisms of activity regulation / Preface by V.I. Morosanova. - 2nd edition, revised and supplemented. Moscow: LENAND, 2011. 320 p. (In Russian)
2. Morosanova V.I. Development of ideas of O.A. Konopkin in modern studies of consciousness. Konopkin in modern studies of conscious self-regulation in the context of current educational tasks. In: *Psychology of self-regulation in the context of current educational tasks* (to the 90th anniversary of O.A. Konopkin): a collection of scientific articles / edited by V.I. Morosanova, Y.P. Zinchenko. Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education, 2021. Pp. 11-18. (In Russian)
3. Prygin G.S. Personality-typological features of subjective regulation of activity: abstract dissertation of doctora psychological sciences. Moscow, 2006. 50 p. (In Russian)

4. Andreeva G.M., Janousek, J. Main directions of the impact of communication on joint activity. In: *Communication and optimization of joint activity* / edited by G.M. Andreeva, J. Janousek. Moscow: Moscow State University, 1987. Pp.6-20. (In Russian)
5. Prygin G.S. Psychology of independence: monograph. Izhevsk; Naberezhnye Chelny: Institute of Management, 2009. 304p. (In Russian)
6. Andreeva G.M. Place of interpersonal perception in the system of perceptual processes and features of its content. In: *Interpersonal perception in a group*. Moscow, 1981. Pp. 26-48. (In Russian)
7. Andreeva G.M., Bogomolova N.N., Petrovskaya L.A. Foreign social psychology of the XX century: theoretical approaches: textbook for universities. Moscow: Aspect Press, 2001. 288 p. (In Russian)
8. Leontiev A.A. Psychology of communication. 3rd ed. - Moscow: Sysl, 1999. 365 p. (In Russian)
9. Lomov B.F. Communication as a problem of general psychology. In: *Methodological problems of social psychology*. Moscow, 1975. 280 p. (In Russian)
10. Prygin G.S. About the concepts of "subject of activity" and "subject of life activity" from the position of subject regulation. In: *Man, subject, personality in modern psychology: materials of the International Conference devoted to the 80th anniversary of A.V. Brushlinsky*. In 3 vol. Vol. 1 / edited by A.L. Zhuravlev, E.A. Segienko. - Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2013. Pp. 156-159. (In Russian)
11. Lebedchuk P.V. Development of the general ability to self-regulation as an important task of training a specialist in the system of higher education. In: *Psychology of self-regulation in the context of current educational tasks* (to the 90th anniversary of O.A. Konopkin): a collection of scientific articles / edited by V.I. Morosanova, Y.P. Zinchenko. Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education, 2021. Pp. 70-77. (In Russian)
12. Sarychev S.V., Khusainova S.V., Lebedchuk P.V. Orientation and self-regulation of group subject's activity in tense conditions. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2021;146(3): 255-261. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Лебедчук Петр Васильевич – подбор диагностического инструментария и разработка авторского проекта, теоретическая проработка материалов по проблеме исследования, сбор данных, анализ полученных результатов, оформление статьи.

Хусаинова Светлана Владимировна – научное руководство, выделение феномена общения, критический анализ текста, обеспечение ресурсами.

The declared contribution of the authors of the article:

Lebedchuk P. Vasilievich - selection of diagnostic tools and development of the author's project, theoretical study of materials on the research problem, data collection, analysis of the obtained results, design of the article.

Khusainova S. Vladimirovna - scientific supervision, critical analysis of the text, provision of resources.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 28.06.2023; одобрена после рецензирования 25.07.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 28.06.2023; approved after reviewing 25.07.2023; accepted for publication 10.09.2023.

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С. 33-44.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 33-44.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 37.014.24

DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_33_44

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ**

Маргарита Ивановна Лукьянова¹, Ирина Назимовна Тимошина²

¹ Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия, lukjanovami@mail.ru, ORCID 0000-0002-1738-4667

² tin443051@mail.ru, ORCID: 0000- 0003-4223-1344

Аннотация. Предметом статьи является влияние процесса интеграции общеобразовательной организации в международное пространство на развитие инновационного потенциала педагога, понимаемого как совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, свидетельствующих о готовности совершенствовать профессиональную деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов. Обоснован способ развития инновационного потенциала субъектов образовательных отношений посредством организации международного сотрудничества общеобразовательного учреждения, адекватный целям и задачам системы общего образования России. Представлен взгляд на интеграцию общеобразовательной организации в международное пространство как на новый феномен российского образования, характеризующийся включением педагогов и учащихся разного возраста в различные формы межкультурного взаимодействия и усиливающий их инновационный потенциал в изменившихся социокультурных условиях, детерминированных процессом глобализации. Проведён анализ научных публикаций по изучаемой проблеме и обобщен опыт деятельности учреждений высшего и общего образования, обладающих практическими наработками в сегменте международного сотрудничества. Представлен ретроспективный взгляд на вопросы международного сотрудничества в сфере образования.

На примере инновационной деятельности педагогического коллектива средней школы №21 города Ульяновска описан опыт обеспечения психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для развития инновационного потенциала педагогов и учащихся посредством активизации интеграции учреждения в международное образовательное пространство. Определено, что реализация этой целевой установки предполагает различные формы и виды инновационной деятельности, влияющие на достижение соответствия уровня общего образования потребностям современного международного социума, требованиям национальных образовательных систем, диалогу культур. Позитивная динамика в развитии инновационного потенциала педагогов и учащихся обеспечивалась их включением в международные конкурсы и проекты, деятельность Клуба интернациональной дружбы, культурно-образовательные поездки в другие страны, а также в международные профессиональные сообщества, ориентированные на применение, распространение и рефлекссию методов эффективной образовательной деятельности.

© Лукьянова М.И., Тимошина И.Н., 2023

Ключевые слова: международное образовательное пространство, инновационный потенциал педагогов и учащихся, международное сотрудничество, интернационализация образования, общеобразовательная организация, программа деятельности

Для цитирования: Лукьянова М.И., Тимошина И.Н. Интеграция общеобразовательной организации в международное пространство как способ развития инновационного потенциала педагогов и учащихся // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С.33-44.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article

INTEGRATION OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION INTO THE INTERNATIONAL SPACE AS A WAY TO DEVELOP THE INNOVATIVE POTENTIAL OF TEACHERS AND STUDENTS

Margarita I. Lukyanova¹, Irina N. Timoshina²

¹ Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, lukjanovami@mail.ru, ORCID 0000-0002-1738-4667

² tin443051@mail.ru, ORCID: 0000-0003-4223-1344

Annotation. The subject of the article is the influence of general educational organization integration into the international space on the development of the teacher's innovative potential, understood as a set of socio-cultural and creative features of his personality, indicating a readiness to improve professional activity, and the existence of internal means and methods that ensure this readiness. The article validates feasibility of a method for developing the innovative potential of the subjects in educational relations through the organization of international cooperation of a general education institution, relevant to the goals and objectives of the general education system in Russia. The article views the integration of a general education organization into the international space as a new phenomenon of Russian education, characterized by teachers and various aged students' involvement in different intercultural interactions and enhancing their innovative potential in the changed socio-cultural conditions determined by the process of globalization. The scientific publications on the studied problem are analyzed and the article summarizes the experience of higher and general education institutions with practical expertise in the international cooperation. A retrospective look at the issues of international collaboration in the field of education is presented.

Results. The experience of providing psychological, pedagogical, organizational and managerial conditions for the development of the innovative potential of teachers and students through the activation of the integration of the institution into the international educational space is exemplified by the innovative activity of the teaching staff of the secondary school No. 21 in the city of Ulyanovsk. It is stated that the implementation of this target setting involves various forms and types of innovative activities that affect the achievement of compliance with the level of general education to the needs of modern international society, the requirements of national educational systems, and the dialogue of cultures. The upward trend in the development of teachers and students' innovative potential is ensured by their participation in international competitions and projects, the International Friendship Club work, cultural and educational trips to other countries, as well as in international professional communities focused on the application, propagation and analysis of effective educational activity methods.

Keywords: international educational space, innovative potential of teachers and students, international cooperation, internationalization of education, educational organization, activity program

For citation: Lukyanova M.I., Timoshina I.N. Integration of a general education organization into the international space as a way to develop the innovative potential of teachers and students. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2023 ; 101(3): 33-44.

Введение. Ведущие мировые тенденции развития, в том числе увеличившаяся открытость национальных культур, отражаются в системах образования, призванных готовить универсальных специалистов, способных работать в условиях постоянно возрастающих и все более разносторонних мировых хозяйственных связей. Насущной потребностью системы образования, детерминирующей развитие международного сотрудничества, стала выработка мировых стандартов на основе взаимного обмена опытом и анализа образовательных результатов [1].

Мировая культура, консолидируя проявления всех культур, в любом обществе обладает неоспоримой значимостью для подрастающего поколения. Развитие у детей способности оценивать явления с позиции поликультурного образования [2, с.3-11.] в условиях международного сотрудничества стало неременной частью жизни. Как любая инновация, международное сотрудничество требует усилий, направленных на совершенствование деятельности образовательной организации. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 14, ст.105), определяя направления международного сотрудничества, предлагает учреждениям реализовывать образовательные и научные программы совместно с международными или иностранными организациями; направлять обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации; осуществлять совместные фундаментальные и прикладные научные исследования, инновационную деятельность и др. [3].

Цель статьи – рассмотреть интеграцию общеобразовательной организации в международное образовательное пространство как значимый фактор развития инновационного потенциала педагогов и учащихся.

Методология исследования. Методологической основой исследования стали положения о закономерностях личностного развития человека во взаимодействии с образовательной средой; идеи единства системного, деятельностного и личностного подходов. Значимую роль в раскрытии проблемы сыграли работы о развитии международного сотрудничества в системе образования [2; 4; 5] и исследования, посвященные формированию и актуализации инновационного потенциала субъектов образовательных отношений [6; 7]. Используются теоретический анализ нормативно-правовых актов; обобщение опыта деятельности учреждений высшего и общего

образования, обладающих практическими наработками в сегменте международного сотрудничества.

Материалы и методы исследования. Процессы межгосударственного сотрудничества образовательных организаций нередко именуется термином «интернационализация образования». В 80-е годы XX века этот термин впервые стал применяться по отношению к образованию. В 1990-е годы определения «интернационализация образования» и «международное образование» воспринимались как синонимичные. В настоящее время в научном обиходе используются понятия «образование без границ» или «транснациональное образование».

Определение интернационализации образования имеет свои особенности в зависимости от взгляда автора. Так, С.В. Лашко толкует ее как взаимообмен или создание единой системы в какой-либо одной области/отрасли на основе сотрудничества между отдельными странами [8], Е.Н. Никонова – как процесс добровольного принятия образовательным учреждением правил и процедур ведения всех видов своей деятельности, признанных и используемых мировым сообществом, с ориентацией на предоставление академическому персоналу и учащимся возможности обрести знания, умения и компетентности, востребованные в любой стране мира [9], Л.М. Дудаев – как социально-экономический феномен на национальном и институциональном уровнях, указывающий на процесс интеграции международных и межкультурных социально-экономических связей, их форм и институтов. Применительно к глобализации региональной системы образования – это общие цели, функции и способы «доставки» и реализации различных уровней образования [10].

В зарубежной науке и практике также представлено несколько вариантов определения «интернационализации образования», сформулированных в конце XX – начале XXI веков. Ф.Г. Альтбах и Дж. Найт анализируют процессы интернационализации образования в мировом масштабе, рекомендуя выделить несколько уровней, на которых она реализуется. Уровень конкретных образовательных организаций они называют институциональным; уровень отдельного государства – национальным; уровень включения ряда государств – международным. Авторы считают, что интернационализация образования включает обмен преподавателями, сотрудниками, обучающимися, академические и внеучебные действия, изучение регионологии, организацию совместных международных исследований, обучение межкультурному общению [11, с. 100-106].

Большинство определений интернационализации образования формулируются применительно к системе высшего образования [9; 11; 12; 13]. Учитывая эту ограниченность и опираясь на анализ имеющихся источников, нами предлагается внести уточнение: это процесс взаимодействия российских и зарубежных образовательных организаций разного уровня, органов государственной власти, общественных организаций и ассоциаций с целью развития систем общего и высшего образования, предоставления качественных

образовательных услуг, подготовки востребованных на рынке труда специалистов, обеспечивающих различные виды международного образовательного сотрудничества.

В процессе анализа практики деятельности организаций системы общего образования выявлено, что неэффективная управленческая деятельность в условиях востребованного на современном этапе международного сотрудничества является одной из причин, тормозящей их полноценное инновационное развитие. В рамках педагогического менеджмента предпринимаются попытки активизации данной сферы. Но эти попытки еще не стали целостной системой мер, направленной на совершенствование учебного процесса и воспитательной работы посредством международного сотрудничества. Кроме того, они мало изучены.

Ретроспективный взгляд на вопросы международного сотрудничества в сфере образования позволяет утверждать, что первые попытки интернационализации в сфере образования зародились после окончания Второй мировой войны. Для этого периода характерна активизация национально-освободительных движений, вызвавших в бывших колониях высокую востребованность в национальных профессиональных кадрах. Помогая странам Азии, Латинской Америки и Африки в 1950–1960-х годах, в Советском Союзе реализовывались программы академической мобильности. В СССР обучались иностранные студенты, разрабатывались специализированные образовательные программы. В 1960 году закономерным итогом этого процесса стало открытие Университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Международные научные конкурсы, программы регулярного академического обмена, программы международного научного сотрудничества, ставшие на следующем этапе, вплоть до распада Советского государства, наиболее востребованными формами международного сотрудничества, способствовали привлечению талантливой молодежи. Достижения советских ученых в сфере ядерной физики, изучения космоса, медицины и других фундаментальных наук, позволяли Советскому Союзу оставаться одним из наиболее конкурентоспособных партнеров в сфере международного сотрудничества в образовании. Кроме того, реализовывалась модель экспорта образовательных услуг путем открытия совместных университетов. В Кабуле (Афганистан) в 1963 году, в Мумбае (Индия) в 1961–1966 годах, в Конакри (Гвинея) в 1963 году, в Рангуне (Мьянма) в 1961 году и еще более чем в 30 странах мира по советским стандартам и при участии преподавателей из Советского Союза были открыты вузы, образовательные центры и кафедры – наиболее яркие примеры реализации международного сотрудничества в системе образования тех лет [12, с. 26-28]. После распада Советского Союза эта модель образовательной экспансии сохранилась, хотя место ведущих субъектов образовательного рынка заняли США, Великобритания и Франция.

В начале XXI века глобализация проявилась в интернационализации российской системы образования. Появление объединенной Европы дало старт

Болонскому процессу, нацеленному на формирование единого европейского образовательного пространства. Наша страна ратифицировала Болонскую декларацию в 2003 г. Чаще всего международное сотрудничество отечественного образования проявлялось в участии в международных исследовательских проектах, сохранении уже достигнутого уровня международного сотрудничества и предоставлении возможностей для мобильности учащихся и научно-педагогических работников. В настоящее время в силу происходящих масштабных политических, экономических и социальных изменений в международном сотрудничестве рассматриваются новые возможные перспективы, отвечающие современным тенденциям.

Инновационный потенциал педагога рассматривается как совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, свидетельствующих о готовности совершенствовать педагогическую деятельность, наличии внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов. Важным является желание учителя воспринимать и творчески воплощать в практике уже существующие нестандартные подходы к организации образовательного процесса [6; 7 и др.]. В данном аспекте новые возможности предоставляет интеграция общеобразовательной организации в международное образовательное пространство, развитие ее международного сотрудничества. Она обеспечивает организацию совместного педагогического творчества, эффективное использование разных способов деятельности, присущих специалистам других стран.

Поэтому выход общеобразовательной организации в международное образовательное пространство следует рассматривать как значимый фактор актуализации и развития инновационного потенциала педагогов и учащихся, гарантирующий повышение уровня научно-методической работы школы. В изменившихся социокультурных условиях, детерминированных процессом глобализации, у педагогов и учащихся появляется возможность осознанно выйти за рамки своей привычной педагогической и учебной деятельности, повысить свою поликультурную компетентность, соотнести свои успехи и результаты с достижениями зарубежных педагогов, ориентируясь и учитывая при этом особенности своей индивидуальной траектории развития и самореализации. Это «новый феномен российского образования, характеризующийся включением школьников в различные формы межкультурного взаимодействия» [14, с. 182].

Увеличение количества и закрепление высокого качества международных контактов между российскими и зарубежными педагогами и школьниками является значимым результатом инновационной деятельности, которую осуществляют муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Ульяновской области в качестве участников Областной программы развития инновационных процессов. Примером такой деятельности служит опыт средней школы № 21 г. Ульяновска, поставившей целью обеспечить психолого-педагогические и организационно-управленческие условия для развития

инновационного потенциала педагогов и учащихся посредством активизации интеграции в международное образовательное пространство. Для ее достижения было обеспечено поэтапное решение следующих задач:

- осуществлен многоаспектный теоретический анализ проблемы обеспечения развития инновационного потенциала педагогов и учащихся посредством выхода общеобразовательной организации в международное образовательное пространство; в рамках научно-методических семинаров по инновационной проблематике изучен опыт международного сотрудничества в системе образования страны и региона;

- на основе результатов первичной диагностики степени развития характеристик инновационного потенциала педагогов и учащихся выявлены перспективы качественных преобразований и расширения возможностей школьной среды при обеспечении активного вхождения школы в международное образовательное пространство;

- разработана и реализована программа деятельности школы, включающая различные способы сотрудничества с зарубежными образовательными организациями; организацию межкультурной коммуникации; вовлечение педагогов и учащихся школы в международные научно-образовательные проекты; развитие академической мобильности педагогов, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках соответствующих программ; подготовка публикаций в журналах с международным индексом цитирования; очное и заочное участие в международных научно-практических конференциях;

- организована система научно-методической работы по обеспечению психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для развития инновационного потенциала педагогов и учащихся посредством выхода общеобразовательной организации в международное образовательное пространство;

- разработаны научно-методические материалы (в том числе рекомендации) для руководителей общеобразовательных организаций по активизации управленческой деятельности в аспекте международного сотрудничества.

Результаты исследования. Реализация программы деятельности общеобразовательной организации в названном направлении обеспечивалась активным участием каждого методического объединения школы посредством разработки собственных мини-программ, в которых в качестве главных целевых установок провозглашалось создание для учащихся дополнительных образовательных перспектив в рамках каждого учебного предмета, формирование их готовности к участию в межкультурном диалоге. В рамках каждого методического объединения учителя обсуждали, планировали и воплощали в реальность те виды деятельности, которые усиливали интеграцию школы в международное пространство и развивали инновационный потенциал субъектов образовательных отношений. Например, программой деятельности

школьного методического объединения учителей начальных классов было предусмотрено активное приобщение учащихся к международным конкурсам и проектам. Младшие школьники принимали участие в IX Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»; Международном конкурсе «Я – юный гений»; Международном конкурсе для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок»; Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»; Международном конкурсе «Олимп успеха» и др.

Широкая программа деятельности была реализована школьным методическим объединением учителей иностранного языка. В его программе представлены Олимпиады Skyeng для учащихся 5-11-х классов. Они проводятся онлайн-школой английского языка Skyeng в партнерстве с Московским педагогическим государственным университетом и Томским государственным университетом. На онлайн-платформе задания разработаны в соответствии с правилами Международной сертификации и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Проведен международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» для учащихся без предварительного отбора и при делении заданий по грамматике, лексике, на понимание речи и аудированию по нескольким возрастным группам. Используются Кембриджские экзамены. Это гибкая система разносторонней оценки уровня владения языком слушателей всех возрастов по общеевропейской шкале CEFR, разработанной Кембриджским университетом на основе учета пяти ступеней сложности – для малышей, средних и старших школьников и отдельно для взрослых.

Важна деятельность Клуба интернациональной дружбы «People to people» в качестве школьной общественной организации учащихся, созданной для развития международного понимания и дружбы между школьниками разных стран посредством образовательных, культурных и благотворительных практик. Члены клуба сотрудничают с международными организациями по межкультурным обменам, подбору школ-партнеров и друзей по переписке. Установлен контакт с 27 центрами, молодежными клубами и ассоциациями, занимающимися вопросами межкультурного общения и глобального гражданства, а также пропагандирующими культуру России за рубежом и культуру различных стран в России [15, с. 43-45]. Практикуются культурно-образовательные поездки в другие страны, что позволяет участникам познавательного туризма более глубоко ознакомиться с их культурой и системой образования, закрепить знание иностранного языка, практикуясь в реальном общении.

Следует отметить международные экзамены для учителей Teaching Knowledge Test (TKT). Это серия экзаменов, разработанных для учителей английского языка средних школ, вузов и частных преподавателей независимо от их образования и опыта работы [16]. Свои профессиональные компетенции в сегменте международного образовательного взаимодействия педагоги школы

расширяли посредством участия в Международных онлайн-конференциях, вебинарах, телемостах. Активно развивающаяся отрасль цифрового образования позволяет сегодня обращаться к экспертам из разных стран для обсуждения современных трендов и распространения лучших образовательных практик.

Доступным и эффективным вариантом интеграции общеобразовательной организации в международное пространство, способствующим развитию инновационного потенциала педагогов, стало опубликование ими авторских материалов на образовательных порталах, в международных изданиях, в сборниках материалов международных конференций и форумов, где описаны эффективные педагогические практики: участие младших школьников в международных конкурсах, олимпиадах как способ развития инновационного потенциала учащихся; проектная деятельность по изучению младшими школьниками стран и народов мира; формирование эстетической культуры младших школьников при изучении музыкальных произведений народов мира; международные проекты, конкурсы, олимпиады для учащихся в области физики как способ развития их инновационного потенциала; потенциал предмета «Английский язык» в формировании глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности школьников; реализация международных образовательных проектов как ресурс повышения межкультурного интеллекта обучающихся и другие [17, с. 177-181; 18, с. 19-21; 19].

Заключение. Выполненное исследование имеет теоретико-экспериментальный характер. В нём обоснован способ развития инновационного потенциала субъектов образовательных отношений посредством организации международного сотрудничества. Интеграция российской школы в мировое образовательное пространство предполагает различные формы и виды инновационной деятельности, направленные на достижение качества образования, соответствующего потребностям современного международного социума, уровням национальных образовательных систем, диалогу культур. Предлагаемый подход адекватен целям и задачам системы общего образования России и представляет собой значимый ресурс в достижении его высокого качества, в создании условий для профессионально-личностного развития субъектов образовательных отношений.

Список источников

1. Любимова О.В. К проблеме обоснования современной парадигмы Отечественного высшего образования // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 390-393. - URL: <http://hses-online.ru/2014/02/073.pdf> (дата обращения: 26.07.2023).
2. Гукатенко О.В., Борисенков В.П. Поликультурное образование и вызовы современности // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2018. №2. С. 3-11.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023): (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8e5be7fa943b780309272c643ee316b105206f39/ (дата обращения: 26.07.2023).
4. Глебова Л.Н. Современные формы организации международного сотрудничества в сфере высшего образования // Наука и школа. 2016. №4. С. 52-59. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-organizatsii-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-sfere-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 26.07.2023).
5. Соснович Э. Международное сотрудничество: результаты и перспективы // Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 99-105.
6. Данилов С.В., Лукьянова М.И. Системный подход к управлению инновационной деятельностью образовательных организаций региона // Фундаментальные исследования. 2015. № 2, Часть 19. С. 4298-4303.
7. Лукьянова М.И., Шустова Л.П., Данилов С.В. Развитие компетентности педагогов в контексте реализации современных научных подходов в инновационной деятельности образовательных организаций // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2018. Т. 7, Вып. 2. С. 102 - 109.
8. Лашко С.В. Интеграция системы экономического и бизнес-образования России в мировой рынок образовательных услуг. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2008. 375с.
9. Никонова Е.Н. Проектирование и реализация учебного курса «Интернационализация высшего образования» в системе профессиональной подготовки менеджеров образования : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2005. 242 с.
10. Дудаев Л.М. Региональная система образования: вызовы глобализации // Управление экономическими системами. - URL: <http://uecs.ru/uecs42-422012/item/1394-2012-06-13-11-37-51> (дата обращения: 26.07.2023).
11. Альтбах Ф.Г., Найт Дж. Интернационализация высшего образования: движущие силы и реальность // Экономика образования. – 2008. - № 4. - С. 100-106.
12. Чамчиян А. Прошлое, настоящее и будущее интернационализации высшего образования в России // Международное высшее образование. - 2016. - №83. - С. 26-28. - URL: <https://ihe.hse.ru/article/view/2985> (дата обращения: 26.07.2023)
13. Канунникова А.М. Интернационализация высшего образования России в современных условиях // Вестник евразийской науки. - 2023. - Т. 15, № 2. - URL: <https://esj.today/PDF/20ECVN223.pdf> (дата обращения: 25.07.2023)
14. Лукьянова М.И., Савельева Л.А. Реализация международных образовательных проектов как ресурс повышения межкультурного интеллекта обучающихся // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 182-186. - URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38515> (дата обращения: 26.07.2023). - DOI: 10.17513/snt.38515
15. Савельева Л.А. Международная деятельность Клуба Интернациональной Дружбы // SMART образование: информационно-аналитический журнал. 2017. № 2. С. 43-45.
16. Teaching Knowledge Test. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/> (дата обращения: 23.07.2023)
17. Петракова Е.Н. Концептуальная модель формирования культурно-эстетической толерантности младших школьников в процессе изучения английского языка // Педагогика искусства. - 2017. - № 3. - С. 177-181. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения: 22.07.2023)
18. Васцына Л.Г., Перкокуева И.В. Акмеологическое моделирование профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса в школе // Поволжский педагогический поиск. - 2015. - №3 (13) - С. 19-21.

19. Лукьянова М.И., Васцына Л.Г., Перкокуева И.В. Акмеологическое моделирование профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса в школе: коллективная практико-ориентированная монография. – Ульяновск, 2016. – 128 с. – URL: <http://shkola21ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru> (дата обращения: 22.07.2023)

References

1. Lyubimova O.V. On the problem of substantiating the modern paradigm of Russian higher education. *Gumanitarnye i social'nye nauki* = Humanitarian and social sciences. 2014; (2): 390-393. - URL: <http://hses-online.ru/2014/02/073.pdf> (date of access: 07/26/2023) (In Russian)
2. Gukatenko O.V., Borisenkov V.P. Polycultural education and challenges of the present. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie*. = Bulletin of the Moscow University. Series 20. Pedagogical education. 2018; (2): 3-11. (In Russian)
3. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on June 24, 2023) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, effective from July 5, 2023) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8e5be7fa943b780309272c643ee316b105206f39/ (date of access: 07/26/2023) (In Russian)
4. Glebova L.N. Modern forms of organization of international cooperation in the field of higher education. *Nauka i shkola* = Science and school. 2016; (4): 52-59. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-organizatsii-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-sfere-vysshego-obrazovaniya> (date of access: 07/26/2023) (In Russian)
5. Sosnovich E. International cooperation: results and prospects. *Vyshee obrazovanie v Rossii* = Higher education in Russia. 2007; (2): 99-105. (In Russian)
6. Danilov S.V., Lukyanova M.I. A systematic approach to the management of innovative activities of educational organizations in the region. *Fundamental'nye issledovaniya* = Fundamental research. 2015; (2. part 19): 4298-4303. (In Russian)
7. Lukyanova M.I., Shustova L.P., Danilov S.V. Development of the competence of teachers in the context of the implementation of modern scientific approaches in the innovative activities of educational organizations. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya «Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya»* = Bulletin of the Saratov University. Series “Acmeology of education. Psychology of development”. 2018; 7(2): 102 - 109. (In Russian)
8. Lashko S.V. Integration of the system of economic and business education in Russia into the world market of educational services. Rostov-on-Don: Publishing House of the Southern Federal University, 2008. 375p. (In Russian)
9. Nikonova E.N. Design and implementation of the training course "Internationalization of higher education" in the system of professional training of education managers: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01. St. Petersburg, 2005. 242 p. (In Russian)
10. Dudayev L. Regional education system: challenges of globalization. *Upravlenie ekonomicheskimi sistemami* = Management of economic systems. - URL: <http://uecs.ru/uecs42-422012/item/1394-2012-06-13-11-37-51> (date of access: 07/26/2023) (In Russian)
11. Altbach FG, Knight J. Internationalization of higher education: driving forces and reality. *Ekonomika obrazovaniya* = Economics of education. 2008; (4): 100-106. (In Russian)
12. Chamchiyan A. Past, present and future of internationalization of higher education in Russia. *Mezhdunarodnoe vysshee obrazovanie* = International higher education. 2016; (83): 26-28. - URL: <https://ihe.hse.ru/article/view/2985> (date of access: 07/26/2023) (In Russian)
13. Kanunnikova A. M. Internationalization of higher education in Russia in modern conditions. *Vestnik evrazijskoj nauki* = Bulletin of the Eurasian Science. 2023; 15(2). - URL: <https://esj.today/PDF/20ECVN223.pdf> (date of access: 07/25/2023) (In Russian)
14. Lukyanova M.I., Savelyeva L.A. Implementation of international educational projects as a resource for increasing the intercultural intelligence of students. *Sovremennye naukoemkie*

tehnologii = Modern science-intensive technologies. 2021; (2): 182-186. - URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38515> (date of access: 07/26/2023). - DOI: 10.17513/snt.38515 (In Russian)

15. Savelyeva L.A. International activities of the Club of International Friendship. *SMART obrazovanie: informacionno-analiticheskiy zhurnal* = SMART Education: information and analytical journal. 2017; (2): 43-45. (In Russian)

16. Teaching Knowledge Test. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/> (date of access: 07/23/2023) (In Russian)

17. Petrakova E.N. A conceptual model for the formation of cultural and aesthetic tolerance of younger schoolchildren in the process of learning English. *Pedagogika iskusstva* = Pedagogy of Art. 2017; (3): 177-181. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (date of access: 22.07.2023) (In Russian)

18. Vastsyna L.G., Perkokueva I.V. Acmeological modeling of professional and personal development of subjects of the educational process at school. *Povolzhskij pedagogicheskij poisk* = Volga Pedagogical Search. 2015; 13 (3):19-21. (In Russian)

19. Lukyanova M.I., Vastsyna L.G., Perkokueva I.V. Acmeological modeling of professional and personal development of subjects of the educational process at school: a collective practice-oriented monograph. Ulyanovsk, 2016. 128 p. – URL: <http://shkola21ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru> (date of access: 07/22/2023) (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Маргарита Ивановна Лукьянова – теоретический анализ литературы, обобщение опыта инновационной деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа №21» г. Ульяновска, сбор данных, анализ полученных результатов, оформление текста статьи.

Ирина Назимовна Тимошина – научная консультация по проблеме исследования, критический анализ и редактирование текста статьи, обеспечение ресурсами.

The declared contribution of the authors of the article:

Margarita Ivanovna Lukyanova – theoretical analysis of the literature, generalization of the experience of innovative activities in the municipal budgetary educational institution "Secondary School No. 21" in Ulyanovsk, data collection, analysis of the results, design of the text of the article.

Irina Nazimovna Timoshina – scientific consultation on the research problem, critical analysis and editing of the text of the article, provision of resources.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 29.07.2023; одобрена после рецензирования 25.08.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 29.07.2023; approved after reviewing 25.08.2023; accepted for publication 10.09.2023.

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С. 45-56.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 45-56.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 37.017.4

DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_45_56

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ**

Татьяна Михайловна Резер

Уральский федеральный университет имени первого Президента России, Екатеринбург, Россия, t.m.rezer@urfu.ru, ORCID 0000-0002-4793-9918

Аннотация. В статье рассматриваются современные условия и вызовы, влияющие на формирование патриотического сознания молодежи и систему патриотического воспитания в стране. Предметом исследования стали особенности патриотического воспитания молодежи в современных социально-экономических условиях в соответствии с принятой государством стратегией в этой сфере. На основе теоретического анализа исследованы понятия «вызов», «угроза» и установлена взаимосвязь между ними. Правовой подход использован при исследовании федерального законодательства для определения основных угроз суверенитету России. На основе метода исторического анализа патриотизма в России приведены положения, подтверждающие особую актуальность патриотического воспитания российской молодежи на современном этапе цивилизационного развития.

Результаты. 1) установлено влияние современных вызовов на систему патриотического воспитания молодежи в стране, сформулировано правовое наполнение содержания понятия «патриотизм»; 2) определены меры, способствующие формированию патриотического сознания молодежи; 3) рассмотрены основные задачи по доработке и адаптации государственной программы патриотического воспитания молодежи, поставленные Президентом РФ перед органами исполнительной власти; 4) определены основные формы и направления работы в системе патриотического воспитания молодежи в условиях современных вызовов, основанные на развитии у молодого поколения базовых ценностей о реальности, отношении к себе, семье и Родине в тесной взаимосвязи с пониманием культурных и духовно-нравственных норм социального поведения гражданина.

Результаты исследования могут быть использованы образовательными организациями разных видов и типов при разработке программ патриотического воспитания.

Ключевые слова: вызов, угрозы, современность, патриотизм, патриотическое сознание гражданина, патриотическое воспитание, молодежь, базовые ценности, духовно-нравственные нормы социального поведения гражданина

Для цитирования: Резер Т.М. Патриотическое воспитание молодежи в условиях современных вызовов // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С.45-56.

Original article

**PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUTH IN THE CONTEXT
OF MODERN CHALLENGES**

Tatiana M. Rezer

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Russia, t.m.rezer@urfu.ru, ORCID 0000-0002-4793-9918

Abstract. The article deals with the current conditions and challenges affecting the formation of patriotic consciousness of the youth and the system of patriotic education in the country. The peculiarities of patriotic education of young people in modern socio-economic conditions in accordance with the strategy adopted by the state in this area are the subject of the study. The concepts of «challenge» and «threat» are investigated and the relationship between them is revealed on the basis of theoretical analysis. The legal approach was used in the study of federal legislation to outline the main threats to the sovereignty of Russia. Based on the method of historical analysis of patriotism in Russia, the provisions confirming the special relevance of patriotism for Russian youth at the present stage of civilizational development are presented.

Results. 1) The influence of modern challenges on the system of patriotic education in the country has been established, the legal content of the concept of «patriotism» has been defined; 2) Measures contributing to the formation of patriotic consciousness of the youth have been identified; 3) The main tasks for finalizing and adapting the state program of patriotic education set by the President of Russia to state executive authorities have been considered; 4) The main forms and focal areas in the field of patriotic education of young people in the conditions of modern challenges are determined. The forms and focal areas are based on the development in the younger generation of basic values about reality, attitude to oneself, family and Homeland closely interrelated with the understanding of cultural and spiritual and moral code of social behavior of a citizen.

The results of the study can be used by educational institutions of various types and forms in the development of patriotic education programs.

Keywords: challenge, threats, modernity, patriotism, patriotic consciousness of a citizen, patriotic education, youth, basic values, spiritual and moral code of social behavior of a citizen

For citation: Rezer T.M. Patriotic education of youth in the conditions of modern challenges. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3): 45-56.

Введение. В последние годы усилилась дискриминационная политика западных стран в отношении Российской Федерации. Различные санкции и ментальные войны направлены на разрушение российского государственного строя и традиционных ценностей. Стратегически важной задачей является своевременный и эффективный ответ на эти вызовы, включающий модернизацию программы патриотического воспитания молодежи на всех уровнях государственного управления в системе образования России.

Анализ действующих нормативно-правовых актов показывает, что до настоящего времени не разработана четкая формулировка понятия «вызов». Тем не менее данный термин часто встречается в национальном

законодательстве и используется в связке с такими понятиями, как «угроза» и «опасность» [1].

Цель статьи – провести анализ современных условий, которые оказывают влияние на формирование патриотического сознания молодежи и систему патриотического воспитания в стране.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятия «вызов» и «угроза», установить взаимосвязь между ними.

2. Определить в действующем российском законодательстве комплекс мер, способствующих формированию патриотического сознания молодежи.

3. Выявить исторические корни патриотизма, подтверждающие необходимость его воспитания у современной российской молодежи с учетом исторического опыта предков.

4. Проанализировать основные формы и направления работы в системе патриотического воспитания молодежи в условиях современных вызовов.

Методология исследования. Методология исследования включает несколько концептуальных установок:

– образовательная политика в сфере патриотического воспитания молодежи должна учитывать угрозы и вызовы в этой сфере государственного управления (Т.М. Резер, Т.Ю. Ольшевская) [2];

– содержание и направления реализации системы патриотического воспитания молодежи должны включать активную профилактику экстремизма и нигилистического отношения к своим конституционным обязанностям (А.В. Мартыненко, Ю.В. Мокерова) [3, 4];

– согласно материалам изучения ценностных ориентаций молодежи [5, 6, 7], в современных социально-экономических условиях основным условием, способствующим формированию у нее патриотического сознания, должно стать сохранение традиционных ценностей.

Метод теоретического анализа позволил установить, что в законодательстве наиболее распространен термин «угроза». Среди тождественных ему чаще встречается термин «угроза», например, в Конституции Российской Федерации (глава 2, ст. 41, ч. 3; глава 4, ст. 87, ч. 2). В законе, обладающем высшей юридической силой, термин «угроза» упоминается в контексте здравоохранения и государственной безопасности [8].

Результаты исследования.

Анализ основных положений, касающихся вызовов, угроз и опасностей для современной России и приведенных в утвержденной Президентом Российской Федерации Военной доктрине РФ, а также изложенных в Указе Президента от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» показал, что эти понятия имеют разное наполнение. В Военной доктрине трактовка понятия «угроза» включает межгосударственные

или внутригосударственные отношения, характеризующиеся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию) [9, 10].

В Стратегии национальной безопасности РФ говорится, что угроза национальной безопасности – это *совокупность условий и факторов*, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации [10]. Иными словами, под угрозой понимаются факторы, оказывающие негативное и разрушающее влияние на жизненно важные сферы общества и интересы государства, а также представляющие опасность для них, что можно обозначить как вызовы современной социально-экономической и политической ситуации.

Исходя из анализа представленных выше законодательных актов, можно сделать вывод, что понятие «вызов» как *общественное явление недостаточно изучено*. Несмотря на это, существуют различные способы классификации вызовов. Самой распространенной среди них является классификация по причинам возникновения: экономические, социальные, технологические, экологические, общественно-политические и цивилизационные вызовы [11].

Известно, что стратегически важной задачей для любого государства является своевременное и эффективное реагирование на брошенные ему внешние и внутренние вызовы. Возвращаясь к анализу Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, необходимо отметить, что в документе перечислены основные *внешние угрозы*, представляющие опасность для России, и определены *меры реагирования* на эти угрозы, что можно рассматривать как предложение на государственном уровне инструментов, регулирующих социальное поведение граждан, а также воспитательных ориентиров для образовательных организаций разных типов и видов независимо от их организационно-правовых форм.

При решении второй задачи исследовались *меры*, способствующие формированию патриотического сознания молодежи. Согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, к традиционным духовно-нравственным ценностям относятся не только высокие нравственные идеалы и приоритет духовного над материальным, но и служение Отечеству, гражданственность, а самое главное – *патриотизм*. В Стратегии делается вывод о том, что государству необходимо своевременно реагировать на разные вызовы и угрозы через оперативное принятие правовых мер как механизма защиты от угроз и вызовов, представляющих опасность развитию системы патриотического воспитания. Для защиты традиционных ценностей, способствующих формированию патриотического сознания молодежи, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации предлагаются следующие меры:

– поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание молодежи, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

– духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи на исторических и современных примерах, поддержка социально значимых инициатив в сфере патриотического воспитания.

Таким образом, в контексте Стратегии национальной безопасности Российской Федерации патриотизм рассматривается как *форма социального поведения*, выражающаяся в осознании человеком долга перед обществом и Отечеством, признании приоритета общественных интересов над личными.

Третья задача исследования решалась с помощью метода исторического анализа. Идея патриотизма во все времена занимала особое место в жизни русского народа. С древности и до сих пор патриотическая идея основывалась на исторических событиях и фактах, была окутана преданиями и легендами. Патриотизм – это то, что связывает многие поколения; ценность, которая присуща всем сферам жизни российского общества и государства. Историческое прошлое России свидетельствует о том, что это именно тот фактор, который служит духовной основой развития государственности. Своими корнями патриотизм уходит далеко в древность, в период борьбы Руси с иноземцами. Исторический путь, пройденный Россией, указывает на то, что идея служения Отечеству лежит в основе менталитета русского человека. Проповеди Сергия Радонежского, летопись Нестора «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве» навсегда стали выражением патриотизма как идеи объединения русского народа в борьбе против общего врага.

Император Петр I одним из первых предпринял попытку отразить в законах и воинских уставах великие идеалы борьбы с врагом. Ярким примером их реализации выступает оборона Полтавы в ходе Северной войны. В монографии «Полтава. Рассказ о гибели одной армии» [12, с. 53] профессор Упсальского университета П. Энглунд пишет о том, что за неимением патронов русские пускали в ход все подручные средства – куски железа и деревьев, камни и даже окоченевшие тушки котов. По свидетельству историка, в одну из таких атак жители Полтавской крепости попали дохлым котом по плечу короля Швеции Карла XII. Подобная дерзость привела короля в бешенство.

Идея возрождения всенародного патриотизма приобретает особую актуальность в связи с последними событиями. Именно с молодежи необходимо начинать работу по воспитанию настоящего патриота своей страны. Служение государству должно стать той социально-ценностной ориентацией в профессиональной подготовке будущих специалистов, от чего зависит качество будущих принимаемых решений по обеспечению жизнедеятельности гражданского общества и государства [13].

При выполнении четвертой задачи исследования предложено определение основных форм и направлений работы в системе патриотического воспитания молодежи в условиях современных вызовов. Принципиально важным становится развитие у подрастающего поколения *базовых ценностей* отношения к себе, семье и Родине в тесной взаимосвязи с пониманием культурных и духовно-нравственных норм социального поведения гражданина. Благодаря планомерной возможно формирование основных *категорий патриотического воспитания*: любовь к Родине, патриотизм, доблесть, уважение старшего поколения, сохранение традиционных государственных ценностей.

Следовательно, перед образовательными организациями и органами исполнительной власти всех уровней стоит приоритетная задача патриотического воспитания молодежи. Это подчеркивается в Федеральном законе от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Так, п. 2 ст. 14 начинается со слов: «Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях ...» [14], т.е. акцент ставится на работе с подрастающим поколением. Отметим, что военно-патриотическое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания. Данное направление патриотического воспитания А.Г. Закирьяновым исследуется в контексте развитие системы военной подготовки при гражданских вузах в России. Он отмечает, что «...этот процесс шел в неразрывной связи с развитием военной педагогической науки. Теория и практика обучения и воспитания будущих офицеров во все времена была противоречива и трудна» [15, с. 83]. Однако для нас важно рассмотреть патриотическое воспитание молодежи в условиях современных вызовов. Так, И. А. Федосеева выделяет принципы патриотического воспитания в России, выражающиеся в духовной цельности, любви и доминировании нравственных ценностей над материальными [16, с. 176].

А. А. Лисенкова и С. В. Рязанова справедливо делают акцент на мифологизацию виртуального и героизацию обыденного в цифровом пространстве, обращая внимание на то, что новые герои появляются и тиражируются благодаря набору коммуникативных особенностей дигитального мира, скорости и массовости распространения информации, простоте образного выражения. В результате чего виртуальный образ выражается в категоричной форме, с нетолерантными высказываниями, демонстрирует агрессию и нетерпимость к любому проявлению инаковости и любого «другого» [17, с. 86]. Мы согласны с выводами И.М. Синагатуллина, Т.И. Горной и Э.Н. Яппаровой о том, что «...сегодня явно наблюдаются угрозы нарушения информационной безопасности личности в сфере образования, поэтому в создавшихся условиях в учебных заведениях необходимо создание должной сетевой образовательной среды и обеспечения информационной безопасности обучающихся. [18, с. 122].

В 2021 году по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области было проведено крупное эмпирическое исследование,

целью которого стал комплексный социологический анализ социокультурных практик, гражданской ответственности и патриотических настроений молодежи. В общей сложности было опрошено 14 314 человек – учащиеся школ, студентов ссузов и вузов. Самым распространенным толкованием патриотизма в молодежной среде является уважение и знание истории России. Затем под патриотизмом молодые люди понимают ответственность за происходящее в стране. На третьем месте расположился ответ: «Патриотизм – это гордость за свою страну». В последнюю очередь в молодежной среде считается, что патриотизм – это покупка в основном отечественных товаров. По результатам исследования было выявлено, что около половины опрошенных в большей степени считают себя патриотами (58 % студентов и 50 % обучающихся школ и ссузов). Также выяснилось, что с наибольшей вероятностью к патриотам себя причисляет та часть учащейся молодежи, для которой патриотизм – это честный и добросовестный труд, уважительное отношение к старшему поколению и знание истории своего государства.

В ходе исследования было выявлено, что у молодежи существует разделение патриотизма на позитивный и негативный. *Позитивный патриотизм* имеет следующие характерные черты: активизм – активная гражданская позиция, стремление сделать то место, где ты живешь, лучше; личное отношение – ценность ближних и дальних социальных отношений индивида; заниматься своим делом – делать вклад в развитие той или иной области через увлеченность своим делом. *Негативный патриотизм*, по мнению молодого поколения, основан на «милитаризме» и игнорирует другие аспекты и смыслы данного понятия. В основе данного вида патриотизма лежит пропаганда и принуждение, он носит «мобилизационный» характер.

В целом исследование показало, что уровень «молодежного» патриотизма зависит от различных факторов. Новизна исследования проявилась в том, что в молодежной среде удалось выявить разделение на позитивный и негативный патриотизм, где важную роль играет личная вовлеченность в систему патриотического воспитания. Поэтому чем теснее патриотический опыт интегрирован в систему ценностей государства и общества, тем позитивнее для молодого человека представляется образ Родины, тем выше степень патриотизма [4].

В ноябре 2022 года Комитетом Совета Федерации по обороне и безопасности был проведен круглый стол на тему «Стратегии и целевые установки патриотического воспитания школьников и молодежи в условиях ведения ментальных войн» [19]. Его участниками были сформулированы рекомендации по следующим направлениям деятельности в сфере патриотического воспитания молодежи в условиях современных вызовов:

- совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с насаждением деструктивной идеологии;

- повышение эффективности деятельности научных и образовательных организаций по сохранению исторической памяти;
- оказание поддержки деятельности органов государственной власти по системному проведению государственной политики в области патриотического воспитания;
- организация воспитания подрастающего поколения в духе уважения к традиционным ценностям.

Рекомендации, предложенные членами Совета Федерации, соответствуют задачам, которые перечислены в п. 92 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». В непростое для нашей страны время вопрос о патриотическом воспитании молодежи становится особо важным. Поэтому государственному аппарату необходимо разработать комплекс дополнительных мер, направленных на борьбу с угрозами и вызовами, негативно влияющими на сознание молодых людей и формирующими антисоциальный тип поведения. На наш взгляд, в условиях распространения антироссийской пропаганды и оказания психологического давления на подрастающее поколение со стороны экстремистских организаций и отдельных средств массовой информации представляется целесообразным возродить некоторые формы и методы патриотического воспитания подрастающего поколения. К ним относится возвращение обязательного изучения произведений литературы русских классиков о Великой Отечественной войне, открытие музеев и уголков боевой и трудовой славы в учебных заведениях, возрождение пионерского движения, введение военных дисциплин в школьные учебные планы и ведение активной внеурочной военно-патриотической работы. Показательно, что в 2023 г. в Бородино прошел финал игры «Зарница 2.0», организованной «Движением первых» под патронажем первого заместителя руководителя администрации президента России С. В. Кириенко [20]. В августе 2023 года игры «Зарница 2.0» прошли в 11 регионах страны.

Актуальность возрождения подобного опыта Советского Союза доказывает принятое Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года», в котором среди основных мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию сознания молодежи, устойчивого к вызовам информационных и глобализационных процессов современного общества, поставлена задача организации и проведения на территории Свердловской области военно-спортивных игр и мероприятий [21].

По нашему мнению, следует обратиться к разработанным еще в 1974 г. методическим рекомендациям по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ [3, с. 143], где формы и методы

патриотического воспитания зависят от возрастной категории и включают организацию бесед, лекций и конференций по вопросам о войне и мире (современный аналог – «Разговоры о важном»); заботу и внимание к ветеранам войны и семьям погибших воинов; деятельность обучающихся посредством организации творческих конкурсов на патриотическую тематику; проведение сборов и собраний на военно-патриотические темы (под эгидой лозунгов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Героями не рождаются – героями становятся»); организацию военно-спортивных игр «Орленок» и «Зарница».

На наш взгляд, перечисленные формы патриотического воспитания органично вписываются в содержание современных программ патриотического воспитания в России, однако этот процесс требует адаптации и доработки в условиях современных вызовов. Данные формы и направления в системе патриотического воспитания могут широко применяться также в организации воспитательной работы со студентами ссузов и вузов, что потребует принятия комплексной системы гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде [22, с. 80]. В то же время методологические основы построения комплексной системы гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде способствуют не только охвату разных субъектов публичного управления и направлений деятельности в этой сфере, но и включают условия, влияющие на формирование патриотического сознания молодежи и систему патриотического воспитания в стране.

Заключение. Нами была проанализирована проблема реализации комплекса мер, направленных на сохранение духовных основ российского общества в условиях современного влияния западных стран на национальную целостность и суверенитет России. Проведенное исследование современных условий, влияющих на формирование патриотического сознания граждан и систему патриотического воспитания молодежи, позволило сделать следующие выводы: 1) существует взаимосвязь между понятиями «вызов» и «угроза», которая проявляется в том, что в результате воздействия внешних факторов в виде вызовов формируются сами угрозы, а термины «вызов» и «угроза» должны рассматриваться в качестве составных элементов в результате реализации Стратегии национальной безопасности; 2) в действующем законодательстве отсутствует трактовка понятия «вызов», что указывает на необходимость его уточнения; 3) историческое прошлое России и произошедшие события свидетельствуют о том, что именно патриотизм выступает в качестве духовной основы развития современной государственности в данный цивилизационный период; 4) существующие формы и направления работы в системе патриотического воспитания молодежи не в полной мере отвечают требованиям, перечисленным в Стратегии патриотического воспитания по причине того, что в молодежной среде имеется представление о «негативном патриотизме», основанном на «милитаризме». Мероприятия, проводимые органами государственной власти и

образовательными организациями в рамках реализациями Стратегии патриотического воспитания, должны учитывать эту реальность.

Список источников

1. Сушкова, И.А. Соотношение и взаимосвязь понятий «вызов», «опасность», «угроза», «риск» // Экономическая безопасность и качество. – 2018. – № 4(33). – С. 10–15.
2. Резер, Т.М., Ольшевская, Т.Ю. Образовательная политика в России между традициями и современностью // Право и образование. 2019. – № 5. – С. 4–8.
3. Мартыненко, А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2023. – 221 с.
4. Мокерова, Ю.В. Понятие родины и представление о патриотизме у учащейся молодежи (на примере Свердловской области) // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2022. – № 4(55). – С. 39–49.
5. Яковлева, А.А., Резер, Т.М. Развитие профессионально-ценностных ориентаций у студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» // Наука и практика в XXI веке: межвузовский сборник научных трудов с международным участием. Астрахань: Изд-во АГУ, 2019. – С. 136–139.
6. Rezer, T.M. Social values of students in conditions of digitalization of education and COVID-19 // Integration of Education. 2021. Vol. 25. Iss. 2. Pp. 226–243.
7. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 15.05.2023).
8. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.05.2023).
9. Военная доктрина Российской Федерации: (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 19.05.2023).
10. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 19.05.2023).
11. Колмыкова, М.А. Вызовы современного общества: особенности и типология // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 8. – С. 39–42.
12. Энглунд, П. Полтава: Рассказ о гибели одной армии. М.: Новое книжное обозрение, 1995. – 288 с.
13. Резер, Т.М., Невский, Г.А. Служение государству – новая социально-ценностная ориентация подготовки будущих чиновников // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1(23). – С. 433–440.
14. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 02.06.2023).
15. Закирьянов, А.Г. Возникновение и развитие системы военной подготовки при гражданских вузах в России // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – №1(95). – С. 76–87.
16. Федосеева, И.А. Духовность как основа национального воспитания // Социальная политика и социология. – 2011. – № 9(75). – С. 173–177.

17. Лисенкова, А.А., Рязанова, С.В. Мифологизация виртуального и героизация обыденного в цифровом пространстве // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – №1. С. 81–89.
18. Синагатуллин, И.М., Горная, Т.И., Яппарова, -Э.Н. Цифровая глобализация и ее влияние на образование // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – №4(94). –С. 118–127.
19. Стратегии и целевые установки патриотического воспитания школьников и молодежи в условиях ведения ментальных войн // Совет Федерации: [сайт]. – URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/140934/> (дата обращения: 05.06.2023).
20. Кириенко назвал «Зарницу 2.0» настоящей учёбой и опытом командной работы /С.В. Кириенко. – Москва. 2023. – URL: <https://regnum.ru/news/3820920> (дата обращения: 23.07.2023).
21. Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года: постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП // Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. – URL: <http://www.pravo.gov66.ru/23187/> (дата обращения: 10.06.2023).
22. Резер, Т.М., Сулимин, В.В. О методологических основах построения комплексной системы гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде // Право и образование. – 2015. – № 1. – С. 79–86.

References

1. Sushkova, I.A. Correlation and interrelation of the concepts of «challenge», «danger», «threat», «risk» *Ekonomicheskaya bezopasnost' i kachestvo* = Economic Security and Quality. 2018; 33(4): 10-15. (In Russian)
2. Rezer, T.M., Olshevskaya, T.Y. Educational policy in Russia between tradition and modernity. *Pravo i obrazovanie* = Law and Education. 2019; (5): 4-8. (In Russian)
3. Martynenko, A.V. Prevention of extremism in the youth environment: textbook for universities. Moscow: Yurite, 2023. 221 p. (In Russian)
4. Mokerova, Y.V. The concept of homeland and the idea of patriotism among students (on the example of the Sverdlovsk region). *Kazanskij social'no-gumanitarnyj vestnik* = Kazan Socio-Humanitarian Herald. 2022; 55(4): 39-49. (In Russian)
5. Yakovleva, A.A., Rezer, T.M. Development of professional-value orientations of students in the direction of training «State and municipal management». In: *Nauka i praktika v XXI veke* = Science and practice in the XXI century: Interuniversity collection of scientific works with international participation. Astrakhan: Astrakhan State University Publishing House, 2019. Pp. 136-139. (In Russian)
6. Rezer, T.M. Social values of students in conditions of digitalization of education and COVID-19. *Integration of Education*. 2021; 25(2): 226-243. (In English)
7. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 № 809 «On approval of the Fundamentals of state policy to preserve and strengthen traditional Russian spiritual and moral values». – Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (accessed: 15.05.2023). (In Russian)
8. Constitution of the Russian Federation. – Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (accessed: 15.05.2023). (In Russian)
9. Military doctrine of the Russian Federation. – Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (accessed: 19.05.2023). (In Russian)
10. Decree of the President of the Russian Federation of 02.07.2021 № 400 «On the National Security Strategy of the Russian Federation». – Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (accessed: 19.05.2023). (In Russian)

11. *Kolmykova, M.A.* Challenges of modern society: features and typology. *Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* = Humanities, socio-economic and social sciences. 2021; (8): 39-42. (In Russian)
12. *Englund, P.* Poltava: An Account of the Destruction of an Army. Moscow: New Book Review, 1995. 288 p. (In Russian)
13. *Rezer, T.M., Nevsky, G.A.* Serving the state - a new social-value orientation of future officials training. *CITISE*. 2020; 23(1): 433-440. (In Russian)
14. Federal Law of 28.03. 1998 № 53-FZ «On Military Duty and Military Service». – Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (accessed: 02.06.2023).
15. *Zakiryarov, A.G.* The emergence and development of the system of military training at civilian universities in Russia // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2022. Iss.1(95). Pp. 76-87.
16. *Fedoseyeva, I.A.* Spirituality as the basis of national education. *Social'naya politika i sociologiya* = Social Policy and Sociology. 2011; 75(9): 173-177. (In Russian)
17. *Lisenkova, A.A., Ryazanova, S.V.* Mythologization of the virtual and heroization of the ordinary in the digital space // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2020. Iss. 1. Pp. 81-89.
18. *Sinagatullin, I.M., Gornaya, T.I., Yapparova, E.N.* Digital globalization and its impact on education // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2021. Iss. 4(94). Pp. 118–127.
19. Strategies and target settings of patriotic upbringing of schoolchildren and youth in the conditions of mental warfare. – Available at: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/140934/> (accessed: 05.06.2023). (In Russian)
20. Kiriyyenko called "Zarnitsa 2.0" a real study and teamwork experience / S.V. Kiriyyenko. – Moscow. 2023. – Available at: <https://regnum.ru/news/3820920> (accessed: 07.23.2023). (In Russian)
21. Resolution of the Government of the Sverdlovsk region from November 7, 2019 № 761-PP «On approval of the Strategy of youth policy and patriotic education of citizens in the Sverdlovsk region for the period up to 2035». – Available at: <http://www.pravo.gov66.ru/23187/> (accessed: 10.06.2023). (In Russian)
22. *Rezer, T.M., Sulimin, V.V.* On the methodological foundations of building a comprehensive system of civic-patriotic education in the educational environment. *Pravo i obrazovanie* = Law and Education. 2015; (1): 79-86. (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 07.06.2023; одобрена после рецензирования 30.07.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 07.06.2023; approved after reviewing 30.07.2023; accepted for publication 10.09.2023.

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С.57-68.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 57-68.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 378

DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_57_68

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КОГНИТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ольга Вадимовна Стукалова

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Казань, Россия, stukalova@obrazfund.ru, ORCID 0000-0001-8377-2388

Аннотация: В статье рассмотрены педагогические возможности развития готовности к социокультурной адаптации студентов российских гуманитарных вузов в контексте теории когнитивной педагогики, разработанной учеными из лаборатории «Когнитивная педагогика и цифровизация образования» Психологического института РАО. Дано определение концепта «социокультурная адаптация будущих специалистов в контексте когнитивной педагогики». Определены критерии и показатели готовности к этому процессу. Обобщены наиболее актуальные проблемы в развитии навыков социокультурной адаптации, свойственные современной учащейся молодежи. Показано, что основным источником, а точнее – стимулом развития готовности к социокультурной адаптации являются новые потребности личности, которые имманентно вызывают изменения в структуре познавательных интересов, стиле коммуникации, самооценке и в создании стратегии жизнестроительства.

Результаты. Представлены результаты исследования особенностей и уровня социокультурной адаптации старшеклассников и студентов гуманитарных университетов. В исследовании приняло участие 46 первокурсников, 110 студентов-старшекурсников МПГУ, 70 студентов 3-4 курсов Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, 56 старшеклассников школ и гимназий гг. Казани, Оренбурга, Арзамаса, Мари-Турекского района Республики Марий Эл, собирающихся поступать в гуманитарные университеты; 12 преподавателей гуманитарных вузов, 18 учителей школ и гимназий, 10 родителей старшеклассников. Раскрыта значимость проектирования содержания образования на основе трансформации традиционной дидактики в когнитивную дидактику, которая предполагает интеграцию освоения опыта, заложенного в культурных универсалиях, выработку личностных смысловых установок и эмоционально насыщенных ценностных ориентаций.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, когнитивная педагогика, ценности образования, культуросообразность образовательного процесса, учебная мотивация, психологическая удовлетворенность, когнитивный диалог

Для цитирования: Стукалова О.В. Социокультурная адаптация личности в контексте когнитивной педагогики // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С.57-68.

© Стукалова О.В., 2023

Благодарности: Исследование выполнено по государственному заданию № 0N599-2021-0004 «Проблема современной методологии изучения формирования и развития человека в эпоху цифровизации».

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article

**SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF A PERSON
IN THE CONTEXT OF COGNITIVE PEDAGOGY**

Olga V. Stukalova

Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Kazan, Russia, stukalova@obrazfund.ru, ORCID-0000-0001-8377-2388

Abstract: The article discusses the pedagogical possibilities of developing readiness for socio-cultural adaptation of students of Russian universities for the humanities in the context of the theory of cognitive pedagogy developed by scientists at the laboratory "Cognitive Pedagogy and Digitalization of Education" of the Psychological Institution of RAE. The concept "sociocultural adaptation of future specialists in the context of cognitive pedagogy" is defined. Criteria and indicators of readiness for this process are specified. The most urgent problems in the development of skills of socio-cultural adaptation, characteristic of modern student youth, are summarized. It is shown that the main source, or rather, the stimulus for the development of readiness for sociocultural adaptation is the new needs of the individual, which immanently cause changes in the structure of cognitive interests, communication style, self-esteem and in the creation of a life-building strategy.

Results. The results of the study of the characteristics and level of socio-cultural adaptation of high school students and students of humanitarian universities are presented. The study involved 46 first-year students, 110 senior students of Moscow State Pedagogical University, 70 students of the 3rd-4th year of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, 56 senior students of schools and gymnasiums in Kazan, Orenburg, Arzamas, Mari-Tureksky district of the Republic of Mari El, going to enter humanitarian universities; 12 teachers of such universities, 18 school and gymnasium teachers, 10 parents of high school students. The importance to design the education content based on the transformation of traditional didactics into cognitive one, which involves the integration of the mastering of experience inherent in cultural universals, the development of personal sense bearing attitudes and emotionally rich system of values, is revealed.

The article was prepared according to the state task No. 0N599-2021-0004 "The problem of modern methodology for studying the formation and development of a person in the era of digitalization".

Keywords: sociocultural adaptation, cognitive pedagogy, educational values, cultural conformity of the educational process, educational motivation, psychological satisfaction, cognitive dialogue

For citing: Stukalova O.V. Socio-cultural adaptation of a person in the context of cognitive pedagogy. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2023 ; 101(3): 57-68.

Thanks: The study was carried out according to the state task No. 0N599-2021-0004 "The problem of modern methodology for studying human formation and development in the era of digitalization".

Введение. Теория когнитивной педагогики возникла как структурированный ответ на актуальный запрос современного образования, оказавшегося в ситуации растущего кризиса в результате вызовов геополитической ситуации, последствий пандемии COVID 19, быстрых изменений в системе требований к профессиональной подготовке специалистов [1; С.8-18]. Доминирующая в высшем образовании компетентностная парадигма оказалась неспособной в полной мере ответить на комплекс этих вызовов [2]. Потребительское отношение к науке, редукция содержания гуманитарных дисциплин и даже определенное профанирование сущности гуманитарного знания в высшем образовании, когда образовательная программа учебного курса становится неким набором определенных фактов, дат и т.д. – в совокупности, приводят к снижению уровня знаний и общей культурной эрудиции студентов, отсутствию готовности к освоению сложных научных текстов и аргументированному изложению собственных идей, отличающихся смелостью и оригинальностью [3].

Еще одной проблемой, вызывающей озабоченность научно-педагогической общественности, является проблема снижения уровня социокультурной адаптации студентов. Данная проблема тесно взаимосвязана с указанной выше девальвацией гуманитарного знания.

Кроме того, исследователями выделяются и такие факторы влияния на неготовность к успешной и гибкой адаптации студентов, как:

- усиливающаяся динамичность информационных потоков, что значительно осложняет задачу самостоятельного освоения социокультурного пространства для учащейся молодежи;

- давление социальных проблем, что содействует созданию групп риска из молодых людей, которые не владеют механизмами социальной и психологической защиты, не имеют профессиональной устойчивости, не имеют развитых навыков саморегуляции.

Решение этих проблем возможно на основе трансформации образовательной парадигмы, обращения к потенциалу когнитивной педагогики, акцентирующей внимание на воздействии культуру -, человеко-, социо – и природосообразности образования.

Когнитивная педагогика нацеливает образование на построение системного «...формирования собственной системы познания мира как инструмента современной жизнедеятельности, ориентируясь на непрерывную собственную генерацию знаний (субъектных или объектных)» [4; С.9]. Таким образом, в контексте когнитивной педагогики социокультурная адаптация будущих специалистов интерпретируется как *процесс интериоризации ценностей личностного и профессионального становления на основе постижения сущности культуры, развития устойчивой мотивации на непрерывное духовно-нравственное совершенствование, готовности к творческой самореализации в избранной профессии в современном*

поликультурном пространстве, устойчивости к вызовам информационной эпохи.

Методология исследования. В методологическую базу исследования вошли труды, определяющие основы когнитивной педагогики и социокогнитивного подхода (Е.Ю. Левина, А.Р. Камалеева и др. [5]); исследования, посвященные различным аспектам социокультурной адаптации становящейся личности, в том числе – культурно-творческому развитию (труды А.И. Бурова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, П.М. Якобсона, К. Роджерса, А. Маслоу и др.), проблемам саморазвития студентов, их креативного мышления (В.И. Андреев, Г.М. Коджаспирова, Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.); раскрытию творческого потенциала личности (Дж. Гилфорд, В.В. Давыдов, Н.С. Лейтес, К. Тейлор, П. Торренс и др.). Исследование также опиралось на положения работ по психологическим теориям социализации и адаптации личности [6].

При разработке критериев оценки уровня социокультурной адаптации студентов гуманитарных университетов учитывались идеи ученых, занимающихся психолого-педагогическими исследованиями в этой области [7].

Материалы и методы исследования. Статья опирается на результаты исследования, в котором был проведен анализ научных публикаций по теме, применен комплекс теоретических и эмпирических методов, использованы диагностические методики («Экспресс-диагностика уровня адаптации первокурсника» (автор О.Л. Гончарова – в диагностике приняло участие 46 первокурсников Института детства МПГУ), «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, Методика «Самооценка психологической адаптивности» [8; С. 1-12]), а также методы интервьюирования, письменного и устного опроса «Адаптированность студентов в гуманитарном вузе» с фиксацией результатов. Применялись метод педагогического наблюдения, сравнительного анализа показателей диагностических исследований и экспертной оценки творческих социальных проектов студентов.

В целом, в исследовании приняло участие 110 студентов-старшекурсников МПГУ (Институт социально-гуманитарного образования, Институт детства), 70 студентов 3-4 курсов Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова (факультет дошкольного и начального образования), 56 старшеклассников школ и гимназий гг. Казани, Оренбурга, Арзамаса, Мари-Турекского района Республики Марий Эл, собирающихся поступать в гуманитарные университеты; проводилось экспресс-интервью 12 преподавателей гуманитарных вузов, 18 учителей школ и гимназий, 10 родителей старшеклассников указанных школ и гимназий.

Данная выборка позволила увидеть картину состояния готовности учащейся молодежи к социокультурной адаптации в современной ситуации наиболее объективно. По результатам исследования были даны рекомендации педагогическим коллективам, которые также были ознакомлены с

положениями когнитивной педагогики в отношении развития навыков социокультурной адаптации.

Результаты исследования. Исследование осуществлялось в очном и дистанционном форматах в период: февраль – июль 2023 г. К исследованию привлекались кураторы из числа преподавателей вузов и учителей школ и гимназий. Обобщение результатов позволило:

- во-первых, выявить качества личности, находящейся на высоком уровне готовности к социокультурной адаптации в контексте когнитивной педагогики;
- во-вторых, обозначить наиболее актуальные проблемы в развитии навыков социокультурной адаптации, свойственные современной учащейся молодежи;
- в-третьих, представить направления совершенствования педагогической работы в этой области.

Исходя из того, что социокультурная адаптация осуществляется как непрерывный, так и как дискретный процесс, мы учитывали значимость фактора индивидуального освоения социокультурной среды в новых для обучающегося и зачастую нестандартных условиях и ситуациях. Интересным является сопоставление ожиданий от обучения в гуманитарном вузе у старшеклассников, первокурсников и старшекурсников. Обзор полученных данных будет рассмотрен в отдельной статье.

Исследование доказало, что основным источником, а точнее – стимулом развития готовности к социокультурной адаптации являются новые потребности личности, которые имманентно вызывают изменения в структуре познавательных интересах, стиле коммуникации, самооценке и – что особенно важно – целеполагании собственного жизнестроительства.

Показательно, что 86% старшеклассников, участвовавших в исследовании, рассматривает обучение в вузе не только как путь к получению профессии, но и как время «для получения новых интересных впечатлений», «приобретения новых полезных и важных знакомств», «культурного роста». 62% из указанной выборки считает, что наиболее важно – именно общение, появление новых друзей, которые в дальнейшем станут коллегами. На вопрос: «Почему эти друзья будут особенно значимы?» давались ответы, которые обобщенно можно сформулировать как «это друзья, имеющие общие интересы в учебе и профессии».

При этом 72% старшекурсников отметило, что подлинной студенческой компании, особой коммуникативной творческой среды в их коллективах создано не было. Наиболее понятной очевидной причиной называется тотальный переход на дистанционный формат обучения в период пандемии COVID 19, воспринятый в тот момент как шок, непривычный, неудобный для большинства студентов, поскольку тогда онлайн обучение еще не получило дидактической поддержки и развития.

Важно отметить, что лишь 23% студентов (обобщение ответов первокурсников и старшекурсников) готовы признать, что они не проявили

достаточной активности в создании яркой развивающейся коммуникативной среды, не высказали инициативы, более того - заняли ожидающую и даже индифферентную позицию, оправдывая ее «занятостью по выполнению учебных заданий», «интенсивностью участия в семейных делах», «неготовностью быть лидерами общественной ситуации».

По замечаниям преподавателей, лишь небольшая (не более 30%) часть от студентов курса проявляет стремление стать волонтером, включиться в социально ориентированную деятельность, быть помощником в общественных делах. Причем этот процент неуклонно снижается от первого к старшим курсам.

Изучение актуальных проблем развития готовности к социокультурной адаптации студентов-первокурсников гуманитарных университетов в рамках позиций когнитивной педагогики показывает, что в структуре этих проблем можно выделить следующие (ниже представлен рейтинг с указанием проблем по убыванию значимости):

1. Наличие у студентов комплекса таких качеств, как: эгоцентризм, недостаточный уровень социальной ответственности (вплоть до социальной индифферентности и конформизма) и гражданской идентичности, неготовность к саморазвитию и самопреобразованию [9; с. 60-66] – все это, в целом, отражается в низком уровне психологической удовлетворенности от обучения в университете, снижает качество включенности в освоение профессионально значимых знаний и навыков и – это самое главное – вовлечение в суть миссии избранной профессии.

2. Низкий уровень коммуникативной компетентности, неумение вести конструктивный диалог, аргументированную дискуссию, убедительно формулировать собственную позицию – показательно, что это совмещается с низким уровнем критичности к собственному поведению. Как следствие, это отражается в снижении качества взаимодействия студентов со всеми субъектами образовательного процесса, в неумении сохранять статус значимого участника подлинно когнитивного диалога в коллективе [10; с. 34-40], что является важной составной частью процесса социокультурной адаптации.

3. Отсутствие навыков расширения социальных связей – этому мешает низкая самооценка студентов, психологические зажимы, невысокий уровень уверенности в своих возможностях – данная проблема проявляется в том, что студенты не готовы к самореализации в сотрудничестве с другими (это качество отражается в уровне групповых проектов, например), не умеют осуществлять самоконтроль и вырабатывать позитивные и эффективные поведенческие стратегии, достаточно быстро сдаются под напором обстоятельств, теряют желание достигать поставленную цель и – прежде всего - подчинять свое время и свои силы достижению этой цели.

4. Более 40% от числа все студентов-участников исследования показали высокие баллы по шкале отчужденности. Это означает, что они не готовы полностью принять социокультурную среду университета, прежде всего, они не

освоили и не стремятся осваивать принятые регламенты, нормы, установки и ценности этой среды. Во многом, они не принимают эту среду, потому что возникло рассогласование их личных надежд и притязаний и реальных требований, новых, зачастую тревожных и неприятных для их самооценки ситуаций. Студенты (особенно первокурсники) озабочены своим статусом, но не знают, как его изменить, поэтому занимают выжидательную позицию, оказываются в отчуждении.

В лучшем случае они являются участниками малой замкнутой группы, в основном состоящей из 2-3 однокурсников. Данная проблема означает также и высокий уровень общего неприятия других; убежденности в собственном бессилии изменить ситуацию, снижающую чувство удовлетворенности социокультурной средой университета и характером коммуникации. Для этих студентов характерны беспокойство по поводу неспособности удовлетворить свои потребности в признании и социальном одобрении, коммуникативная беспомощность, ощущение покинутости и отчуждения, определенная нетерпеливость.

5. Неустойчивость мотивации к обучению в гуманитарном университете и правильности профессионального выбора [11]. Самое тревожное – эта проблема прежде всего касается старшекурсников. Лишь 32% студентов 4 курсов педагогических университетов подтвердили, что собираются работать по избранной профессии педагога. На вопрос, почему они все же продолжают обучение, они давали ответ, что «им нужен диплом», что «жаль потерянного времени», что они «избегают упреков родителей». Мы видим, что эта проблема тесно взаимосвязана с низким уровнем профориентационной работы в школе. Возможно, следует вводить систему собеседований с будущими педагогами, укрупнять целевые наборы и др. Нехватка педагогических кадров в школах – это огромная проблема, имеющая не только экономический характер, но и отражающаяся на уровень образования, в целом. В принципе, это уже масштабная проблема, влияющая на существенные составляющие общественного развития.

Перечисленные проблемы взаимосвязаны, одна вытекает из другой, и, конечно, этот список не исчерпывает всех выводов, которые были сделаны на основе полученных данных.

По результатам исследования были выработаны определенные рекомендации, которые были представлены педагогам гуманитарных университетов, принявших участие в работе по данной теме. В частности, педагоги ознакомились с основами когнитивной педагогики, акцент при этом был сделан на ее целевые ориентиры:

- поддержка направлений педагогики, формирующих Человека знания, которого можно обозначить как специалиста новой формации, как осознанно подходящего к выработке собственной стратегии жизнестроительства личности, способной оценивать когнитивные аспекты познания с их

человекообразующей сущностью – т.е. освоить аксиологический фундамент образования [12];

- постепенная трансформация системы высшего образования и его роли в развитии у молодежи стремления к сочетанию непрерывного познания предметной реальности с гуманистическими приоритетами через погружение в актуальные социокультурные практики;

- выстраивание горизонтального взаимодействия субъектов образования в ярком и насыщенном когнитивном диалоге, нацеленном на осмысление информации, ее самостоятельный поиск в целях получения профессионально и лично значимого образования;

- проектирование содержания образования на основе трансформации традиционной дидактики в когнитивную дидактику, которая предполагает интеграцию освоения опыта, заложенного в культурных универсалиях, выработку личностных смысловых установок и эмоционально насыщенных ценностных ориентаций, составляющих основную часть картины мира, свойственной данному человеку.

Кроме того, педагогам были представлены материалы, позволяющие самостоятельно включаться в оценку уровня готовности к социокультурной адаптации современных обучающихся – старшеклассников и студентов. В эти материалы вошла, в частности, таблица критериев и показателей этого уровня в контексте когнитивной педагогики (см. табл. 1).

Таблица 1. Критерии и показатели уровня готовности к социокультурной адаптации старшеклассников и студентов контексте когнитивной педагогики

Критерии	Показатели
Устойчивость учебной мотивации	Уверенность в правильности профессионального выбора. Включенность в образовательный процесс. Успешность в обучении – оценка процесса в динамике индивидуального образовательного маршрута. Готовность к трансляции полученных знаний однокурсникам. Качество выполняемых самостоятельных проектов. Готовность к самообразованию и саморазвитию – участие в профессионально значимых практических и коммуникативных ситуациях и делах [13; С. 162-171]. Высокая самоорганизация. Адекватность самооценки. Ответственность.
Психологическая удовлетворенность социокультурной средой университета и образовательным процессом	Коммуникативная компетентность, готовность к ведению конструктивного диалога. Проявления чувств социальной и физической защищенности; чувства принадлежности к профессиональному сообществу, чувства глубокой сопричастности к нему. Планирование своего будущего на основе профессиональной самореализации в избранной специальности. Освоение миссии профессии. Гармонизация личностного и профессионального становления.

	Отсутствие/наличие депрессивных состояний, тревожности, отчужденности.
Творческая активность	Культурно-творческая инициативность. Уровень включенности в развитие социокультурной среды университета. Погруженность во внеаудиторную деятельность. Креативность. Участие в социально ориентированной деятельности (в том числе волонтерской). Содержательность досуга.
Интерактивность личностных проявлений	Самостоятельное расширение социальных связей. Критическое мышление. Направленность в поведении и коммуникации на сотрудничество с другими. Учет в поведенческой стратегии социальных норм, ролей и установок социокультурной среды университета. Осознанность своего статуса. Информационная компетентность.
Целеполагание	Умение планировать, анализировать, обобщать данные и выстраивать «дерево целей». Осознанность избранных решений. Системность поступков – как учебных, так и внеучебных. Культурный кругозор. Психологическая устойчивость. Качественный уровень профессиональных знаний. Приверженность поставленной перед собой профессиональной/творческой задаче. Целеустремленность.

Заключение. Исследование показало, что среди качеств, отличающих высокий уровень готовности к социокультурной адаптации в контексте позиций когнитивной педагогики, наиболее значимы следующие:

- осознанность и постоянство социально ориентированных проявлений творческой активности, несмотря на сложные обстоятельства и вызовы ситуации;

- готовность к гибким динамичным решениям в процессе создания новых целей, поиска средств и механизмов их достижения;

- открытость к выходу за пределы привычного способа рассуждений, деятельности, умение использовать в решении возникающих задач нетрадиционных способов;

- наличие устойчивой позитивной учебной мотивации на саморазвитие. Это качество проявляется в осознанности и самостоятельности получения знаний, в желании получать удовлетворение от обучения в университете и его результатов;

- ценность самовыражения не только в учебной, но и социальной и профессиональной деятельности;

– постоянство в проявлениях креативного мышления, развитые способности к обобщению, гибкость, мобильность познавательных процессов, умственных операций, форм мышления, разнообразие опыта интеллектуальной деятельности;

– умение варьировать собственную деятельность в нестандартном ключе;

– высокий уровень коммуникативной культуры и развитые личностные качества: инициативность, саморегуляция, трудолюбие.

В целом, в контексте когнитивной педагогики социокультурная адаптация студентов повышается в условиях трансформации образовательных курсов, прежде всего – их контента, который должен направлять студентов к интериоризации высших смыслов бытия, которые становятся ценностным фундаментом личности на всю жизнь.

В образовательном процессе, в этом случае, создаются условия для осмысления будущими специалистами феномена жизнестроительства в контексте освоения и интерпретации таких концептов, как «социальная и индивидуальная ответственность», «перспектива личностного развития» и др. [14; С. 70-78].

Когнитивная педагогика стимулирует всех субъектов образовательного процесса к продуктивному и полноценному раскрытию потенциала социокультурной среды университета в ее влиянии на поддержку и развитие самобытного мира личности в интеграции разнообразных вариативных форм познавательной со-деятельности преподавателя и студентов. Именно такой подход способен обеспечить готовность личности к непрерывному обновлению в условиях высокой неопределенности.

Список источников

1. Левина Е.Ю., Мухаметзянова Л.Ю. Развитие Человека знания в ракурсе когнитивной парадигмы // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3 (140). – С.8-18.

2. Лазарев М.А., Подвойский В.П., Стукалова О.В. Педагогическое обеспечение преодоления социальной индифферентности студентов гуманитарных вузов: социально-культурный подход: монография / под общ. В.П. Подвойского. – Москва: Международная академия образования ; Даугавпилс: Даугавпилсский университет, 2016. - 152 с.

3. Левина Е.Ю., Шибанкова Л.А. Старые новые тренды в образовании: конверсия университетов // Непрерывное образование: XXI век. - 2021. - № 4(36). – URL: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=7165> DOI: 10.15393/j5.art.2021.7165. (дата обращения: 17.07. 2023).

4. Когнитивная педагогика: практика и опыт реализации: монография / Е.Ю. Левина, А.К. Балтыков, Я.А. Баткаева, И.С. Бубнова, С.Н. Виноградов, С.И. Гильманшина, Р.Х., Гильмеева, Е.Ф. Зачиняева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, О.Ю. Муллер, А.Б. Панькин, Е.Н. Прокофьева, В.В. Слепушкин, О.В. Стукалова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией Е.Ю. Левиной, А.Р. Камалеевой. - Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. - 228 с.

5. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р.Х Гильмеева, Е.Ю. Левина, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией В.Е. Козлова, С.В. Хусаиновой. - Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2019. - 156 с.

6. Розум С.И. Психология социализации и социокультурной адаптации человека. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 365 с.
7. Петровский А.В. Психология неадаптированной личности. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 144 с.
8. Дубовицкая Т. Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – №. 2. – С. 1-12.
9. Белошицкий А.В., Бережная И. Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60-66.
10. Мухаметзянова Л.Ю. Когнитивный диалог как человекообразующая стратегия образования // Казанский педагогический журнал. – 2021. - № 2. – С. 34-40.
11. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. Москва: Логос, 2011. – 287 с.
12. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: коллективная монография / А.А. Вербицкий и др.- Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 187 с.
13. Левина Е.Ю., Шибанкова Л.А. Профессиональный рост педагога как регулятив образовательной организации высшего образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2020. - № 2(107). - С. 162-171.
14. Суржанская Ю.В. Концепт как философское понятие // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. - 2011. - № 2 (14). - С. 70-78.

References

1. Levina Ye.Yu., Mukhametzyanova L.Yu. Razvitiye Cheloveka znaniya v rakurse kognitivnoy paradigm [Development of the Human of Knowledge in the Perspective of the Cognitive Paradigm]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* = Kazan Pedagogical Journal. 2020; 140(3): 8-18. (In Russian)
2. Lazarev M.A., Podvoyskiy V.P., Stukalova O.V. Pedagogicheskoye obespecheniye preodoleniya sotsial'noy indifferentnosti studentov gumanitarnykh vuzov: sotsial'no-kul'turnyy podkhod [Pedagogical support for overcoming the social indifference of students of humanitarian universities: a socio-cultural approach]: monograph / Ed. V.P. Podvoisky. Moscow: International Academy of Education; Daugavpils: Daugavpils University, 2016. 152 p. (In Russian)
3. Levina Ye.Yu., Shibankova L.A. Staryye novyye trendy v obrazovanii: konversiya universitetov [Old new trends in education: university conversion. *Neprieryvnoe obrazovanie: XXI vek* = Continuous education: XXI century. 2021; 36(4). - Access mode: <https://lll21.petsru.ru/journal/article.php?id=7165> DOI: 10.15393/j5.art.2021.7165. (date of access: 17.07. 2023) (In Russian)
4. *Kognitivnaya pedagogika: praktika i opyt realizatsii* [Cognitive pedagogy: practice and implementation experience: monograph] / E.Yu. Levina, A.K. Baltykov, Ya.A. Batkaeva, I.S. Bubnova, S.N. Vinogradov, S.I. Gilmanшина, R.Kh., Gilmeeva, E.F. Zachinyaeva, A.R. Kamaleeva, A.S. Katz, O.Yu. Muller, A.B. Pankin, E.N. Prokofiev, V.V. Slepushkin, O.V. Stukalova, T.M. Tregubova, L.A. Shibankova; under the scientific editorship of E.Yu. Levina, A.R. Kamaleeva. - Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2022. 228 p. (In Russian)
5. *Nauchno-metodicheskoye obespecheniye professional'nogo rosta pedagoga po podgotovke kadrov: nauchno-metodicheskoye posobiye* [Scientific and methodological support for the professional growth of a teacher in training: scientific and methodological manual] / R.Kh. Gilmeeva, E.Yu. Levina, T.M. Tregubova, L.A. Shibankova; under the scientific editorship of V.E. Kozlova, S.V. Khusainova. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2019. 156 p. (In Russian)

6. *Rozum S.I.* Psikhologiya sotsializatsii i sotsiokul'turnoy adaptatsii cheloveka [Psychology of socialization and socio-cultural adaptation of a person]. St. Petersburg: Speech, 2006. 365 p. (In Russian)

7. *Petrovskiy A.V.* Psikhologiya neadaptirovannoy lichnosti [Psychology of an unadapted personality]. Moscow: VLADOS, 2001. 144 p. (In Russian)

8. *Dubovitskaya T.D., Krylova A.V.* Metodika issledovaniya adaptirovannosti studentov v vuze [Methodology for studying the adaptability of students at the university]. *Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya* = Psychological and pedagogical research. – 2010. – no. 2. - P. 1-12. (In Russian)

9. *Beloshitsky A.V., Berezhnaya I.F.* Stanovleniye sub'yektnosti studentov v obrazovatel'nom protsesse vuza [The formation of student subjectivity in the educational process of the university]. *Pedagogika* = Pedagogy. 2006; (5): 60-66. (In Russian)

10. *Mukhametzyanova L.Yu.* Kognitivnyy dialog kak chelovekoobrazuyushchaya strategiya obrazovaniya [Cognitive dialogue as a human-forming strategy of education] *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* = Kazan Pedagogical Journal. 2021; (2): 34-40. (In Russian)

11. *Verbitsky A.A.* Invariants of professionalism: problems of formation. Moscow: Logos, 2011. 287 p. (In Russian)

12. Kognitivnaya psikhologiya v kontekste problem sovremennogo obrazovaniya [Cognitive psychology in the context of the problems of modern education: a collective monograph] / A.A. Verbitsky and others. - Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2017. 187 p. (In Russian)

13. *Levina E.Yu., Shibankova L.A.* Professional'nyy rost pedagoga kak regulyativ obrazovatel'noy organizatsii vysshego obrazovaniya [Professional growth of a teacher as a regulator of an educational organization of higher education]. *Vestnik CHuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.YA. YAKovleva* = Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Yakovlev. 2020; 107 (2): 162-171. (In Russian)

14. *Surzhanskaya Yu.V.* Kontsept kak filosofskoye ponyatiye [Concept as a philosophical concept]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya.* = Bulletin of the Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science. 2011; 14(2): 70-78. (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 02.08.2023; одобрена после рецензирования 30.08.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 02.08.2023; approved after reviewing 30.08.2023; accepted for publication 10.09.2023.

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С. 69-82.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 69-82.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 37.012

DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_69_82

**МЕХАНИЗМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

*Хож-Ахмед Султанович Халадов¹, Андрей Владимирович Вотинцев²,
Анна Александровна Карпухина³, Анна Константиновна Крупченко⁴*

¹ Академия Минпросвещения России, Москва, Россия, haladov70@mail.ru, ORCID 0000-0002-9053-3112

² avvotintsev@mail.ru, ORCID 0000-0001-5888-9701

³ ann.karpukhina@gmail.com, ORCID 0009-0006-4986-280X

⁴ 5765744@mail.ru, ORCID 0000-0002-1265-5624

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты механизмов формирования российской гражданской идентичности у молодежи. Выявляются и характеризуются ее составляющие и отличительные черты. В числе последних выделяются характеристики личности, которые обуславливают осознание и понимание места и роли человека в структуре культуры, традиций, исторических особенностей, норм, законов и установленных правил в России, готовность принимать активные решения и занимать гражданскую позицию, которая приведет к обогащению научного, экономического, социального, культурного или иного другого направления развития Российской Федерации. Раскрываются концепты формирования российской гражданской идентичности у молодежи в современных условиях: государственные, традиционные и частные практики. Делается вывод о том, что в комплексе реализации, приведенные практики, образуют потенциал российской гражданской идентичности, как следующего за национальной идентичностью более сложного личностного компонента. Каждая из приведенных практик обладает собственным эффектом, государственная практика образует направленность реализации стратегических задач, традиционная практика учитывает национальные особенности, частная – создает эффект конкретной реализации целей и задач формирования российской гражданской идентичности. Как итог, уровень частной практики представляет наибольший интерес, однако только в том случае, если неразрывно связан с традиционными и государственными практиками, что определяет перспективу достижения поставленных целей.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность, национальная идентичность, гражданская идентичность, практики формирования, частные, традиционные и государственные практики

Для цитирования: Халадов Х.-А. С., Вотинцев А.В., Карпухина А.А., Крупченко А.К. Механизмы исследования практик формирования российской гражданской идентичности // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С. 69-82.

© Халадов Х.-А. С., Вотинцев А.В., Карпухина А.А., Крупченко А.К., 2023

Благодарности: Работа выполнена в рамках государственного задания на НИР «Исследование ценностных ориентаций педагогических работников» (регистрационный номер ЕГИСУ НИОКТР 1023012400075-5-5.3.1)

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

RESEARCH MECHANISMS OF THE RUSSIAN CIVIC IDENTITY FORMATION PRACTICES

*Khoz-Akhmed S. Khaladov*¹, *Andrey V. Votintsev*², *Anna A. Karpukhina*³,
*Anna K. Krupchenko*⁴

¹ Academy of the Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia, haladov70@mail.ru, ORCID 0000-0002-9053-3112

² avvotintsev@mail.ru, ORCID 0000-0001-5888-9701

³ ann.karpukhina@gmail.com, ORCID 0009-0006-4986-280X

⁴ 5765744@mail.ru, ORCID 0000-0002-1265-5624

Abstract. The article presents the theoretical and practical aspects of the mechanisms for the formation of Russian civic identity among young people. Its components and distinctive features are identified and characterized. Among the latter, personal characteristics determining the awareness and understanding of the place and role of a person in the structure of culture, traditions, historical features, norms, laws and established rules in Russia, the willingness to make active decisions and take a civil position, which will lead to the enrichment of scientific, economic, social, cultural or other direction of development of the Russian Federation, stand out. The concepts of Russian civic identity formation among young people in modern conditions - state, traditional and private practices - are revealed. It is concluded that the given practices form the potential of Russian civic identity as a more complex personal component following the national identity in the totality of implementation. Each of the above practices has its own effect: state practice forms the direction of the implementation for strategic tasks, traditional practice takes into account national characteristics, private practice creates the effect of specific achievement of the goals and objectives of Russian civic identity formation.

As a result, the level of private practice is of the greatest interest, but only if it is inextricably linked with traditional and state practices, which determines the prospect to achieve the set goals.

Keywords: Russian civic identity, national identity, civic identity, formation practices, private, traditional and state practices

For citing: Khaladov H.-A. S., Votintsev A.V., Karpukhina A.A., Krupchenko A.K. Mechanisms of research of practices of formation of the Russian civil identity. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2023; 101(3): 69-82.

Thanks: The work was carried out within the framework of the state task for research and development «Research of value orientations of teaching staff» (registration number of the USISU R&D 1023012400075-5-5.3.1)

Введение. В условиях остро возросших внешних угроз и рисков функционирования отечественного социума, вопросы формирования российской гражданской идентичности (далее – РГИ) у молодежи приобретают витальное значение. Современные вызовы и предпринимаемые внешние попытки дестабилизации структурных процессов, связанных с формированием молодого поколения, его воспитанием и привитием традиционных культурно-

нравственных ценностей, обуславливают необходимость активизации и усиления работы по формированию РГИ. Последняя представляется в качестве интегральной характеристики, которая определяет мировоззрение, поведение, социальный портрет личности, её включенность в функционирование российского общества, приверженность культуре, традициям истории, а также нормам отечественного законодательства, в совокупности обуславливающим полноценность становления гражданина своей страны.

Для обеспечения национальной безопасности, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развития государственности в Российской Федерации принят ряд значимых документов, среди которых Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2022 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Формирование РГИ – это государственная задача, реализация которой обуславливает перспективу воспитания высоконравственного поколения, способного вывести Российскую Федерацию на лидирующие позиции по всем направлениям. Вместе с тем, важно понимать, что практическая реализация процессов формирования РГИ у молодежи в условиях современных вызовов требует постоянного совершенствования отдельных направлений целенаправленного воспитательного воздействия.

Актуальность исследования практик формирования РГИ у молодежи обуславливается и тем, что, только опираясь на успешный опыт педагогического сообщества возможным становится формирование необходимых условий для развития молодого поколения. Рассмотрение практик формирования РГИ у молодежи различных возрастных групп, в частности, реализации воспитательных и культурно-просветительских направлений, закладывается в основу дальнейшего их совершенствования, идентификации наиболее эффективных форм, методов и средств организации воспитательного процесса с перспективой достижения аксиологических целей развития молодежи.

Цель исследования – охарактеризовать современное состояние педагогических практик формирования РГИ у молодежи.

Задачи исследования:

1. Уточнить теоретические особенности РГИ молодежи.
2. Описать составляющие РГИ и выявить её отличительные черты.
3. Раскрыть концепты практик формирования РГИ у молодежи в современных условиях.
4. Выделить классификацию и характеристики практик формирования РГИ у молодежи.

Методология исследования. Теоретико-методологическим базисом настоящего исследования послужили труды отечественных ученых и педагогов

(Хайбулаев М.Х., Асваров Н.А., Салманова Д.А. [1], Волков Ю.Г., Семененко Д.А. [2], Галактионова Н.А. [3], Разиной Т.В. [4], Чуракова Е.А. [5] и др.), посвященные проблемам и различным аспектам реализации задач по формированию гражданской идентичности. Особую роль в структуре исследования занимают работы, направленные на раскрытие актуальных практик формирования РГИ у молодежи, которые реализуются в современных реалиях (Пастухова Л.С. [6], Титова Т.А., Фролова Е.В. [7], Федоренко К.А. [8] и др.).

В работе мы используем методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, сопоставление, дедуктивный и индуктивный методы, наблюдение, а также контент-анализ.

Результаты и их обсуждение. Новые вызовы системы воспитания коснулись отечественного образовательного пространства относительно недавно. На протяжении последних десяти лет государство реализует активные реформы в области воспитательного процесса, обуславливая перспективы формирования всесторонне развитой молодежи с воспитательными аспектами. Учитывая высокое значение рассматриваемой области исследования, наблюдается значительный прирост интереса научных исследователей к теме формирования и развития гражданской идентичности молодежи в России. Ниже (рис. 1) представлены результаты контент-анализа частотности публикаций по теме формирования и воспитания гражданской идентичности молодежи. В выборку включены научные статьи, которые входят в базы данных ВАК и РИНЦ (научные журналы) с учетом распределения по годам.

Опираясь на представленные данные (рис. 1), заметим, что наиболее исследованными в современном проблемном поле становятся темы, связанные с формированием гражданской идентичности и характеристикой специфики РГИ, как актуальной задачи государственной политики развития. Важно отметить общую позитивную динамику количества исследований по приведенным ключевым запросам, которая за шесть лет увеличилась на 4,5% и 21,9% по ключевым запросам «формирование гражданской идентичности» и «российская гражданская идентичность» соответственно. Это свидетельствует о том, что специфика РГИ приобретает все большую ценностно-целевую направленность и это сопряжено с изменениями в задачах реализации государственной политики и особым значением учета национальных особенностей и специфики реализации просветительских, культурных и воспитательных процессов. При этом, в структуре общих исследований, чуть меньше половины посвящены конкретно «гражданской идентичности молодежи»; по данному ключевому запросу за шесть лет наблюдается динамика в 39,5%, что отражает все большую ценность исследований, посвященных аспектам работы с молодежью, как группой субъектов воспитательного процесса. Работа с молодежью сегодня является приоритетным направлением, поскольку определяет будущее развития России, её глобальную конкурентоспособность.



Рис. 1. Контент-анализ научных публикаций по ключевым запросам (составлено по данным elibrary.ru).

Контент-анализ показывает, что наименее изученными в отечественном научно-исследовательском пространстве остаются именно темы, связанные с реализацией конкретных *практик* формирования гражданской идентичности и организацией воспитания гражданской идентичности молодежи. Последняя тема остается практически неизученной – наблюдается низкая динамика публикаций по ней, несмотря на увеличение числа публикаций в 2-3 раза. Все это указывает на существующие диспропорции исследования между теоретическими основами формирования РГИ молодежи и применительными практиками организации данных процессов, с перспективой особого воспитательного воздействия. Воспитательная деятельность в ключе формирования гражданской идентичности остается нераскрытой, что требует уточнения определяющих аспектов. Можно сделать вывод, что проблема рассмотрения педагогических практик актуальна и требует более комплексного исследования. Актуальность в то же время приобретают вопросы формирования концептов, составляющих профиль гражданской идентичности российской молодежи.

Исследованию гражданской идентичности сегодня посвящается все больше работ отечественных авторов. Важно понимать, что гражданская идентичность является одним из важнейших элементов человеческой и национальной идентичности, определяющих личностную целостность. Аналогичных позиций придерживается и Н.А. Галактионова, которая рассматривает гражданскую идентичность в качестве самопознавательного компонента «себя» в окружающем социуме. Формирование гражданской идентичности согласно Н.А. Галактионовой – это задача, которая имеет базовый характер, обусловленный формированием гражданского статуса человека, типового формализованного признака, основанного на массовых

ценностных и когнитивных компонентах, патриотических чувствах [3]. Развитие патриотизма становится все более явной значимой задачей, которая диктуется государственной политикой и реализуемыми инициативами. Государство нуждается в подготовке грамотных и личностно сформированных граждан, принимающих собственный долг и необходимость внесения персонального вклада в развитие отечества.

Гражданская идентичность с позиции формирования в современном научном дискурсе по мнению К.А. Федоренко раскрывается в качестве ключевого направления государственной молодежной политики, которая ставит своей первичной задачей воспитание гражданственности, активной жизненной позиции, привития патриотических чувств и настроений (любви) к Родине, формирования уважения к историческим, культурным, традиционным и национальным особенностям Российской Федерации. Автор считает, что сегодня требуется не только осуществлять традиционные процессы по формированию гражданской идентичности, но и переходить на междисциплинарный характер данных процессов, обусловленный стремлениями преодолеть барьеры, сформированные на уровне социально-гуманитарного знания [8]. Соглашаясь с позицией К.А. Федоренко, заметим, что важнейшей задачей становится не просто формирование гражданской идентичности молодежи, а комплексное представление данных процессов в структуре учета особенностей РГИ.

В работе Т.В. Разиной, направленной на сопоставление и проведение сравнительного анализа понятий национальной идентичности и РГИ, обоснованно выделяется, что национальная идентичность не может и не должна вступать в противоречие с РГИ. Последняя по мнению автора представляет собой идентичность более высокого уровня, включающую в себя как аспекты национальной идентичности, так и элементы самосознания, сохранения эффективных межнациональных отношений, функционирования во многонациональном государстве [4]. Исследование показывает, что РГИ является более сложной личностной характеристикой, формирование которой, зачастую, отождествляется с процессами формирования национальной идентичности. Это является ошибочным подходом, поскольку ориентируется сугубо на учет национальных аспектов, а не элементов государственности, многонациональности, равноправности, патриотизма и др.

Заметим, что сегодня процессы формирования РГИ во многом реализуются на всех без исключения ступенях в отечественной системе образования. Ю.Г. Волков и Д.А. Семененко справедливо отождествляют институт образования с фактором формирования РГИ, и, более того, выделяют конкретные направления работы [2]. РГИ сегодня реализуется в структуре двух основополагающих направлений развития: формальные и неформальные механизмы. В случае первых, активной стороной развития РГИ становится институт государства и права, ценности которого активно реализуются в практике функционирования образовательных организаций. В случае

неформальных механизмов, молодежь познает и осваивает социокультурные нормы общества, что делает её функционирование в государстве более эффективным (объединение национальных и гражданственно-патриотических, межкультурных и межнациональных компонентов).

В вопросах развития РГИ, Е.А. Чуракова придерживается мнения о том, что необходимо первично учитывать национальные особенности молодежи, формировать представления о традиционной культуре, развивать историческое сознание и определять точки роста патриотических качеств. Реализация государственной воспитательной политики при работе с молодежью по мнению автора основана на объединении принципов патриотического, гражданского и культурного воспитания, с перспективой формирования не просто гражданской, а именно гражданско-патриотической идентичности [5]. Учитывая разность трактовок и подходов к определению РГИ (превалирование одних аспектов в структуре над другими), отметим, что мы придерживаемся позиции того, что РГИ складывается из равнозначных компонентов. Специфика РГИ определена тем, что она обуславливает осознание и понимание места и роли личности в структуре культуры, традиций, исторических особенностей, норм, законов и установленных правил в России, готовности принимать активные решения и занимать гражданскую позицию, которая приведет к обогащению научного, экономического, социального, культурного или иного другого направления развития Российской Федерации.

Так, в РГИ прослеживается четкая связь с Родиной, с целями и задачами её развития, формирования целостных отношений между личностью и родным краем, культурой, уважением к истории, традициям, а также другим народам. Ввиду того, что Россия является многонациональной страной, специфика РГИ раскрывается с позиции учета и интегрального объединения национальных и гражданственных аспектов различных народов, их культур, норм, традиций и обычаев, с принятием главенствующей роли принципов демократического государства, верховенства закона и значения межкультурного диалога.

Опираясь на вышеприведенное определение и специфические черты РГИ, выделим ключевые составляющие РГИ: культура, традиции, социум и положение личности в нем, экология, правовая позиция, патриотизм, нравственность, традиционные ценности и др. Основными компонентами РГИ, равнозначно образующими её структуру, становятся *культурный, языковой, политический, социальный, этнический и конфессиональный* компоненты. Каждый из перечисленных компонентов обуславливает превращение РГИ над национальной, поскольку образует структуру уважения человека к окружающим его людям, вне зависимости от их особенностей и различий, с принятием концепции единого народа – граждан Российской Федерации.

Важно отметить, что формирование РГИ у молодежи попросту невозможно при отсутствии комплексного и многоуровневого воспитательного педагогического воздействия, которое предполагает становление и развитие ранее описанных компонентов, в их тренаправленном единстве:

Во-первых, формирование чувств сопричастности и принадлежности к собственному этносу, принятие национальных особенностей и знание истории собственной нации.

Во-вторых, формирование сопричастности и принадлежности к российскому обществу, которое характеризуется многонациональностью и патриотичностью.

В-третьих, формирование сопричастности и принадлежности к мировому сообществу.

Соглашаясь с мнением Х.М. Хайбулаева, Н.А. Асварова и соавторов отметим, что становление РГИ молодежи происходит под влиянием внешних формирующих факторов, которые раскрываются как в структуре внешних управленческих действий, так и непосредственной организации воспитательно-педагогического процесса [1]. Именно воспитание РГИ становится важной задачей современной молодежной политики, что предполагает использование всевозможных (демонстрирующих сравнительную эффективность) инструментов, объединение усилий, прикладываемых со стороны педагогических работников образовательных организаций.

По мнению М.К. Приятелиевой, достаточно эффективным инструментом формирования гражданской идентичности в образовательном процессе становится использование музейной педагогики. Последняя представляет под собой объединение исторических, культурных, патриотических и национальных особенностей. Реализация принципов музейной педагогики основана на использовании школьных музеев в качестве средства-экспериментального пространства, в котором происходит обогащение социальной практики молодежи [9]. Также можно выделить и другие инструменты, среди которых организация межкультурного диалога, обогащение знаний в области традиций, демонстрация образцов культуры, обогащение опыта взаимодействия с другими нациями, построение внеурочной деятельности и т.п. Результатом применения данных инструментов становится осознание молодежью собственной РГИ.

Не меньшую значимость сегодня приобретают и методы формирования РГИ молодежи, на что верно указывают Е.А. Иванова и М.С. Жилинская. В работе авторов выделяются такие препятствия в реализации процессов формирования РГИ, как: неправильная подача исторической информации, искажение действительности; усугубление и расширение личностных противоречий; создание ностальгических чувств по прошлым периодам. Описанные факторы сказываются на результатах формирования национальных ценностей, создают противоречивые условия, которые способствуют нивелированию национальных аспектов, что в конечном счете делает невозможным воспитание РГИ [10]. О.А. Коряковцева и Т.В. Бугайчук выделяют проблемы современного кризиса идентичности молодежи, обусловленные активным внешним воздействием. В то же время, авторы верно

указывают на необходимость развития концептуальных основ РГИ молодежи, что основано на подготовке соответствующих стратегий и технологий [11].

Учитывая все вышеизложенное, отметим, что актуальной задачей современности становится не просто формирование РГИ, а работа с концептами организации данных процессов. Уточним, что под концептами понимаются конкретные практики применения инструментов и методов формирования РГИ.

Анализ научной литературы и научно-исследовательский опыт автора позволяет выделить авторскую иерархию концептов РГИ. Обращаясь к классификации (рис. 2), отметим, что представленная классификация практик формирования РГИ молодежи раскрывает сугубо прикладные аспекты реализации целенаправленного воспитательно-педагогического воздействия. Рассмотрим опыт реализации каждого из концептов более подробно:

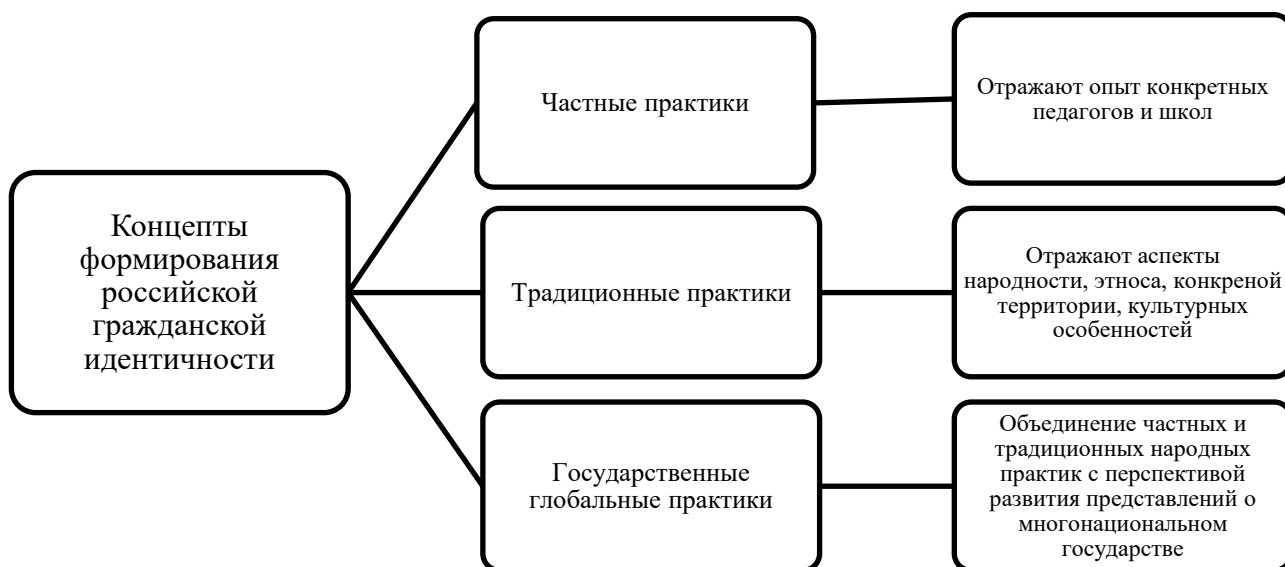


Рис. 2. Классификация концептов формирования РГИ.

1. Частные практики. Становятся отражением конкретного педагогического опыта, транслирующегося с учетом специфики образовательного учреждения, на базе которого педагогическое сообщество осуществляет реализацию практик РГИ. Достаточно наглядное и комплексное описание множественных частных практик представлено в исследовании Л.С. Пастуховой. Автор работы описывает опыт по развитию РГИ молодежи, объединяя подходы различных педагогических работников, осуществляющих реализацию проектной работы с обучающимися. В качестве основных практик формирования РГИ на частном уровне автор выделяет: участие в системе неформального образования, организацию внеурочной деятельности, построение активной экскурсионной деятельности, разработку собственных коррекционно-развивающих программ (работа с детьми с ОВЗ), проведение семинарских занятий, организацию круглых столов, реализацию принципов

правового воспитания, экологическое воспитание и многие другие направления [9]. По своей сути, частные практики становятся конкретизированным способом реализации процессов формирования РГИ молодежи с учетом её специфики и условий конкретного образовательного учреждения. При этом, данные частные концепты имеют единичное представление и действуют согласно общей государственно-социальной политике в области воспитания и формирования гражданской идентичности молодежи.

2. Традиционные практики. Раскрываются в структуре реализации воспитательной деятельности с народами конкретных территорий, учетом их национальных особенностей, культуры и истории. Ярким примером реализации традиционных практик становится, например, опыт Республики Татарстан, который по мнению Т.А. Титовой и Е.В. Фроловой является наглядным примером развития межэтнических отношений и общегражданской идентичности с учетом национальных и культурных особенностей (организация народных праздников, при чтении прочих традиций России, изучение татарского языка как неотъемлемой части культуры на территории Республики) [7]. Другим примером традиционных практик формирования РГИ является опыт Чеченской Республики, на территории которой особое внимание уделяется реализации молодежной политики с упором на построение межкультурного диалога и интеграции населения [12]. Не менее ярким примером традиционных практик формирования РГИ является реализация воспитательных процессов на территориях крайнего Севера России, молодежь которого находится в социальной изоляции и нуждается в реализации особого подхода.

Т.А. Житнухина в своем исследовании не только детально характеризует проблему изоляции молодежи Севера от остальной России, но и раскрывает условия развития коммуникативного компонента молодежи (коммуникативная толерантность), который выступает частью РГИ [13]. Как можно заметить, вне зависимости от условий и особенностей территории, традиционные практики формирования РГИ основываются на учете аспектов народности, особенностей этноса, проживания на конкретной территории, культурных особенностей, традиций, основ межкультурного взаимодействия и т.п.

3. Государственные практики. Государственные практики основаны на учреждении и развитии концепций функционирования отечественного общества, предполагают воспроизводство единой молодежной политики, нацеленной на объединение молодежи в вопросах формирования РГИ. Актуальным примером государственных практик является создание передовых движений всероссийского уровня, таких как российское движение детей и молодежи «Движение первых», общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» и т.п., которые объединяют молодежь страны и реализуют общую государственную задачу, согласуют работу воспитательных структур. Ярким примером государственной практики формирования РГИ становится проект

Минпросвещения России «Разговоры о важном». В рамках цикла еженедельных внеурочных занятий, все школьники страны, вне зависимости от региона проживания, получают доступ к познавательному и просветительскому контенту, основанному на традиционных ценностях Российской Федерации [14]. Еще один пример государственной практики – развитие в молодежной среде волонтерской деятельности, в том числе с использованием цифровой среды. В российской практике активно внедряются такие платформы и сервисы, как «Добровольцы России», «Добро.ру», «#Мывместе» и другие. Они объединяют предложения и запросы со стороны граждан Российской Федерации, что позволяет участникам этих движений, независимо от места проживания и возраста, самореализовываться через добровольчество [15]. Профессиональная самореализация также играет важную роль в формировании РГИ. Человек, находя свое место в обществе через профессиональную деятельность, начинает ощущать принадлежность к определенной социальной группе и идентифицироваться с ее ценностями и нормами. В российской системе образования сегодня успешно реализуется проект, направленный на профессиональное становление молодежи в области педагогики и психологии – создание профильных психолого-педагогических классов. Организация классов предполагает проведение профориентационной работы, которая помогает учащимся определиться с выбором будущей профессии. Участие в проекте помогает им развить необходимые навыки и компетенции, а также успешно адаптироваться к современным требованиям сферы образования. Среди активных форм участия: встречи с преподавателями, экскурсии в образовательные организации, проведение профориентационных тестов и консультаций, педагогические пробы [16]. Таким образом, организация классов в предпрофессиональной подготовке играет важную роль в формировании личностной, профессиональной и гражданской идентичности молодежи.

Учитывая особенности и структуру практик формирования РГИ, представим их подчинение наглядно (рис. 3):

Рисунок 3 наглядно демонстрирует, как государственные практики задают общий вектор реализации традиционных и частных, формируя общий вектор реализации национальной политики в области формирования РГИ. Важно понимать, что каждая из приведенных практик обладает собственным эффектом; если государственная практика образует направленность реализации стратегических задач, то традиционная практика учитывает национальные особенности, тогда как частная создает эффект конкретной реализации целей и задач формирования РГИ. Как итог, уровень частной практики представляет наибольший интерес, однако только в том случае, если неразрывно связан с традиционными и государственными практиками, что определяет перспективу достижения поставленных целей формирования РГИ.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования и описания практик формирования РГИ позволяют выделить три взаимосвязанных и тесно соинтегрированных концепта: государственные, традиционные и частные практики. Каждый из концептов обладает собственными характерными чертами,

отражает формирование рамок и направлений организации целенаправленной воспитательной работы по формированию РГИ. В комплексе реализации, приведенные практики образуют потенциал формирования РГИ, как следующего за национальной идентичностью более сложного личностного компонента. Учитывая актуальность и прикладной характер реализации задач по формированию РГИ, перспективы дальнейших исследований обуславливаются выработкой модели формирования РГИ у молодежи с учетом имеющихся структурно-функциональных связей между уровнями, с более тщательным представлением эффектов.



Рис. 3. Соотношение практик формирования РГИ.

Список источников

1. Хайбулаев, М.Х., Асваров, Н.А., Салманова, Д.А., Сулейманова, Р.В. Механизмы формирования российской идентичности студенческой молодежи // *Кронос*. 2022. №11 (73). С. 48-54.
2. Волков, Ю.Г., Семенов, Д.А. Институт образования как фактор формирования российской гражданской идентичности // *Социология*. 2023. №2. С. 16-24.
3. Галактионова, Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // *Известия вузов. Социология. Экономика. Политика*. 2010. №1. С. 10-12.
4. Разина, Т.В. Национальная идентичность vs российская гражданская идентичность // *Вестник Сыктывкарского университета. Серия 2. Биология. Геология. Химия. Экология*. 2022. №2 (22). С. 7-12.
5. Чуракова, Е.А. Патриотическое и национально- культурное воспитание молодёжи в современном мире (на примере Удмуртской Республики) // *Социум и власть*. 2015. №1 (51). С. 32-36.
6. Пастухова, Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // *Ценности и смыслы*. 2018. №4. С. 34-53.
7. Титова, Т.А., Фролова, Е.В. Состояние межнациональных отношений и гражданская идентичность в Республике Татарстан (по результатам исследований I квартала 2017 г.) // *Манускрипт*. 2017. №9 (83). С. 191-193.

8. Федоренко, К.А. Процессы формирования понятия «гражданская идентичность российских старшеклассников» в современном научном дискурсе // Социально-политические исследования. 2022. №4 (17). С. 48-62.
9. Приятелева, М.К. Формирование гражданской идентичности субъектов образовательных отношений средствами музейной педагогики // Нижегородское образование. 2017. №4. С. 40-46.
10. Иванова, Е.А., Жилинская, М.С. Эмпирический опыт по формированию российской гражданской идентичности у школьников // Управление образованием: теория и практика. 2022. №5 (51). С. 18-28.
11. Коряковцева, О.А., Бугайчук, Т.В. Кризис идентичности молодежи и становление Гражданина // Вестник ВятГУ. 2019. №2. С. 91-98.
12. Карпухина, А.А. Проекты по социализации и формированию гражданской идентичности детей и молодежи: опыт Чеченского государственного педагогического университета // Мир образования - образование в мире. 2018. № 3(71). С. 49-54.
13. Житнухина, Т.А. Формирование коммуникативной толерантности студенческой молодежи // Вестник молодежной науки. 2019. №5 (22). С. 1-5.
14. Артюхина, Т.С. Влияние внеклассных мероприятий «Разговоры о важном» на развитие гражданственности у обучающихся колледжа // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2023. – № 1. – С. 25-29.
15. Вотинцев, А.В., Морозова А.А. Возможности применения цифровых ресурсов в практике волонтерской работы студенческой молодежи // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей, Екатеринбург, 05–06 ноября 2020 года. Том Часть 1. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 69-72.
16. Халадов, Х.А.С. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя / Х. А. С. Халадов, И. В. Головина, Г. А. Папуткова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3-1. – С. 653-662.

References

1. Khaibulaev M.Kh., Asvarov N.A., Salmanova D.A., Suleimanova R.V. Mekhanizmy formirovaniia rossiiskoi identichnosti studencheskoi molodezhi. *Kronos*. 2022; 73(11): 48-54. (In Russian)
2. Volkov I.U.G., Semenenko D.A. Institut obrazovaniia kak faktor formirovaniia rossiiskoi grazhdanskoi identichnosti. *Sotsiologiya = Sociology*. 2023; (2): 16-24. (In Russian)
3. Galaktionova N.A. Grazhdanskaia identichnost' kak komponent lichnostnoi identichnosti. *Izvestiia vuzov. Sotsiologiya. Ekonomika. Politika*. = News of universities. Sociology. Economy. Politics. 2010; (1): 10-12. (In Russian)
4. Razina T.V. Natsional'naia identichnost' vs rossiiskaia grazhdanskaia identichnost'. *Vestnik Syktyvkar'skogo universiteta. Serii 2. Biologiya. Geologiya. Khimiya. Ekologiya* = Bulletin of Syktyvkar University. Series 2. Biology. Geology. Chemistry. Ecology. 2022; 22 (2): 7-12. (In Russian)
5. Churakova E.A. Patrioticheskoe i natsional'no- kul'turnoe vospitanie molodezhi v sovremennom mire (na primere Udmurtskoi Respubliki). *Sotsium i vlast' = Society and power*. 2015; 51 (1): 32-36. (In Russian)
6. Pastukhova L.S. Pedagogicheskie praktiki formirovaniia grazhdanskoi identichnosti molodezhi. *Tsennosti i smysly = Values and meanings*. 2018; (4): 34-53. (In Russian)
7. Titova T.A., Frolova E.V. Sostoianie mezhnatsional'nykh otnoshenii i grazhdanskaia identichnost' v Respublike Tatarstan (po rezul'tatam issledovaniia I kvartala 2017 g.). *Manuskript = The manuscript*. 2017; 83(9): 191-193. (In Russian)

8. Fedorenko K.A. Protsessy formirovaniia poniatiia «grazhdanskaia identichnost' rossiiskikh starsheklassnikov» v sovremennom nauchnom diskurse. *Sotsial'no-politicheskie issledovaniia* = Socio-political research. 2022; 17(4): 48-62. (In Russian)

9. Priiateleva M.K. Formirovanie grazhdanskoi identichnosti subektov obrazovatel'nykh otnoshenii sredstvami muzeinoi pedagogiki. *Nizhegorodskoe obrazovanie* = Nizhny Novgorod education. 2017; (4): 40-46. (In Russian)

10. Ivanova E.A., Zhilinskaia M.S. Empiricheskii opyt po formirovaniuu rossiiskoi grazhdanskoi identichnosti u shkol'nikov. *Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika* = Education management: theory and practice. 2022; 51 (5): 18-28. (In Russian)

11. Koriakovtseva O.A., Bugaichuk T.V. Krizis identichnosti molodezhi i stanovlenie Grazhdanina. *Vestnik ViatGU* = Bulletin of Vyatka State University 2019; (2): 91-98. (In Russian)

12. Karpukhina A.A. Proekty po sotsializatsii i formirovaniuu grazhdanskoi identichnosti detei i molodezhi: opyt CHEchenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. *Mir obrazovaniia - obrazovanie v mire* = The world of education - education in the world. 2018; 71(3): 49-54. (In Russian)

13. Zhitnukhina T.A. Formirovanie kommunikativnoi tolerantnosti studencheskoi molodezhi. *Vestnik molodezhnoi nauki* = Bulletin of Youth Science. 2019; 22(5): 1-5. (In Russian)

14. Artiukhina T.S. Vliianie vneklassnykh meropriatii «Razgovory o vazhnom» na razvitie grazhdanstvennosti u obuchaiushchikh kolledzha. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii* = Modern education: current issues and innovations. 2023; (1): 25-29. (In Russian)

15. Votintsev A.V., Morozova A.A. Vozmozhnosti primeneniia tsifrovyykh resursov v praktike volonterskoi raboty studencheskoi molodezhi. In: *Strategicheskie orientiry sovremennogo obrazovaniia* : sbornik nauchnykh statei, Ekaterinburg, 05–06 noiabria 2020 goda. Tom, CHast' 1. Ekaterinburg: Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2020. Pp. 69-72.

16. Khaladov Kh.-A.S., Golovina I.V., Paputkova G.A. Psikhologo-pedagogicheskie klassy: kontsept-dizain doprofessional'noi podgotovki uchitel'ia. *Pedagogicheskii zhurnal* = Pedagogical Journal. 2022; 12(3-1): 653-662. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Хож-Ахмед Султанович Халадов – формирование положений, критический анализ текста, обеспечение ресурсами.

Андрей Владимирович Вотинцев – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение полученных результатов, оформление статьи.

Анна Александровна Карпухина – сбор и анализ данных, описание практик формирования российской гражданской идентичности.

Анна Константиновна Крупченко – научное руководство, редактирование статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

Khodz-Akhmed S. Khaladov – formation of provisions, critical analysis of the text, provision of resources.

Andrey V. Votintsev – theoretical analysis of the literature on the research problem, generalization of the results obtained, the design of the article.

Anna A. Karpukhina – data collection and analysis, description of the practices of the formation of Russian civic identity.

Anna K. Krupchenko – scientific guidance, editing of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 10.08.2023; одобрена после рецензирования 01.09.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 10.08.2023; approved after reviewing 01.09.2023; accepted for publication 10.09.2023.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION**

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. 83-96.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 83-96.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 51

DOI: 10.21510/18173292_2023_101_3_83_96

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ,
ЗАДАННЫХ В ПОЛЯРНОЙ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ**

Ирина Ефимовна Белоцерковская¹, Наталья Ивановна Городецкая²

¹ Нижегородский институт развития образования, Нижний Новгород, Россия, miran_kaspir@mail.ru, ORCID 0009-0001-2766-7919

² nigorod@yandex.ru, ORCID 0009-0008-0108-373X

Аннотация. Статья посвящена перспективной технологии морфинга, используемой в различных областях науки и техники, связанных с цифровой обработкой графических изображений. Технология морфинга применяется при необходимости визуального отображения плавного перехода одного графического изображения в другое, однако она практически не демонстрируется в образовательной практике. В соответствии с обновленным федеральным образовательным государственным стандартом обучающиеся должны уметь в ходе изучения предмета «Информатика» для анализа различного рода процессов использовать компьютерное моделирование. Целью статьи является описание компьютерной модели пошагового процесса трансформации графических объектов (кривых), заданных в полярной системе координат с применением математического и графического аппарата системы Microsoft Excel, что позволяет расширить для современного педагога банк задач компьютерного моделирования. Процесс трансформации кривых отображается с помощью точечной диаграммы, изменение которой происходит в соответствии с изменением значения счетчика, определяющего номер шага итерации, что позволяет наблюдать преобразование исходной опорной графической фигуры в заданную конечную фигуру. При проведении исследования применены описательный метод, метод моделирования и компьютерный эксперимент.

Результаты. Осуществлен обзор и анализ работ, посвящённых технологии морфинга. Дано математическое описание процесса визуализации морфинга кривых, заданных в полярной системе координат. Разработан пошаговый алгоритм реализации процесса последовательной трансформации исходной опорной графической кривой в заданную конечную кривую. Представлены конкретные примеры трансформации кривых.

Материалы статьи могут быть полезны педагогам, работающим как в общеобразовательных организациях, так и в организациях системы дополнительного и среднего профессионального образования, для построения компьютерных моделей и визуализации процессов моделирования в системе Microsoft Excel.

Ключевые слова: информатика; математика, морфинг, полярная система координат, электронные таблицы, моделирование

Для цитирования: Белоцерковская И.Е., Городецкая И.Е. Моделирование трансформации графических объектов, заданных в полярной системе координат // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С.83-96.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Original article

**MODELING THE TRANSFORMATION OF GRAPHIC OBJECTS
SPECIFIED IN THE POLAR COORDINATE SYSTEM**

*Irina E. Belotserkovskaya*¹, *Natalya I. Gorodetskaya*²

¹ Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, Nizhny Novgorod, Russia, miran_kaspir@mail.ru, ORCID 0009-0001-2766-7919

² nigorod@yandex.ru, ORCID 0009-0008-0108-373X

Abstract. The article is devoted to a promising morphing technology used in various fields of science and technology related to digital processing of graphic images. The technology is used when it is necessary to visually display a smooth transition from one graphic image to another; however, it is hardly shown in educational practice. In the course of “Computer Science” students should be able to use computer modeling to analyze various kinds of processes, as approved by the updated federal state educational standards. The purpose of this article is to describe a computer model of the step-by-step transformation of graphic objects (curves) specified in the polar coordinate system using the mathematical and graphical methods of the Microsoft Excel system, which allows a modern teacher to expand the bank of computer modeling tasks. The process of curves transformation is displayed through a scatter chart, which changes in accordance with the change in the counter value that determines the number of the iteration step allowing you to observe the transformation of the original reference graphic shape into a given final one. Specific examples of transformation of curves defined in the polar coordinate system are developed and presented. A descriptive method, a modeling one, as well as a computer experiment were used during the research.

Results. The review and analysis of works devoted to the technology of morphing is given. A mathematical description of the visualization of morphing curves defined in the polar coordinate system is presented. A step-by-step algorithm for implementing the sequential transformation of the initial reference graphic curve into a given final curve has been developed. Specific examples of curve transformation are shown.

The materials of the article can be useful to teachers working both in general education institutions, in organizations of the extended and vocational secondary education to build computer models and visualize modeling processes in the Microsoft Excel system.

Keywords: computer science; morphing, mathematics, polar coordinate system, spreadsheets, modeling

For citation: Belotserkovskaya I.E., Gorodetskaya I.E. Transformation modeling of graphic objects specified in the polar coordinate system *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3): 83-96.

Введение. В период цифровой трансформации образования на первый план выходит подготовка учащихся по предметной области «Математика и

информатика». Современные предметы «Информатика» и «Математика» оказывают существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося. Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы становится базой для непрерывного образования, что требует полноценной математической подготовки. Предмет «Информатика» закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики, причем решение математических задач требует использования современных компьютерных технологий, поэтому одной из важных и актуальных проблем обучения математике и информатике является формирование у обучающихся навыка применения программного обеспечения компьютера для решения математических задач, т.е. формирование функциональной грамотности и получения метапредметных результатов при обучении данным дисциплинам.

Основная задача современного педагога – формировать функциональную грамотность обучающихся, встраивая специфику своего предмета в задачи и потребности окружающего мира. Межпредметные взаимодействия нагляднее демонстрируются в исследовательских проектах. Проектная и исследовательская практика выступают основными видами познавательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода, на котором основан реализуемый ФГОС [1; 2].

Цель статьи – представить технологию морфинга: пошаговую трансформацию кривых средствами табличного процессора Microsoft Excel. Это позволит педагогу познакомить обучающихся с одной из технологий, которые применяются в решении перспективных задач (например, задач искусственного интеллекта) и могут значительно повысить мотивацию к изучению математики и информатики. Под морфингом понимают технологию плавного преобразования одного объекта в другой. Для такого преобразования используются две опорные фигуры, с помощью которых по специальному алгоритму создаются изображения промежуточных состояний. Данная технология применяется как в трёхмерной, так и двухмерной графике и используется в различных сферах науки, культуры, техники.

Методология исследования. Теоретической основой исследования выступают принципы и подходы к реализации технологии морфинга [3, 4]. Концептуальные основы морфинга, вопросы деформации различных графических объектов (кривые, изображения, объёмные фигуры), а также применяемые вычислительные методы представлены в работах Jonas Gomes, Lucia Darsa, Bruno Costa, Luiz Velho [3]. Математические основы морфологической обработки изображений и варианты практического применения морфинга с его эффективной реализацией представлены в публикации Hugues T., Laurent N. [4].

Для отображения различных состояний графических объектов, плавно изменяющих свою форму и текстуру, применяются такие типы морфинга, как шейповый морфинг, морфинг импортированных векторных фигур, морфинг объектов из нескольких фигур и морфинг изображений [5]. Технология морфинга применяется в различных сферах деятельности: в архитектуре и дизайне [6], в современном авиастроительстве и аэрокосмической промышленности в целях улучшения характеристик самолетов и беспилотных летательных аппаратов [7; 8]. Использование технологии морфинга в медицине позволяет визуализировать в модельном режиме изменения, происходящие в организме [9]. Морфинг находит свое применение и в криминалистике [10; 11]. Технологии морфинга используется в решении задачи сравнения реальных лиц и их представления в официальных документах, что имеет важное значение для органов безопасности. Данная технология применяется для формирования эмоций и изменения голоса [12], что актуально для индустрии робототехники, а также для обучения дикторов и артистов. Применение морфинга в цифровой киноиндустрии (трансформирующая анимация) берет начало в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Она позволяет создавать эффектные переходы между кадрами в анимационных фильмах, использовать спецэффекты в кино, телевизионных передачах, музыкальных клипах и т.п. [13; 14].

Реализация технологии морфинга осуществляется с применением различных программных средств [15]. Однако наше исследование показало, что для визуализации технологии морфинга система Microsoft Excel не использовалась. Представленный далее алгоритм позволяет на конкретной практической задаче познакомиться с простейшей технологией реализации трансформации одного графического объекта в другой. Это может быть полезно для тех обучающихся, кто в дальнейшем планирует посвятить свою профессиональную деятельность работе с компьютерной графикой.

Материалы и методы исследования. В исследовании используется сочетание описательного метода, метода моделирования и компьютерного эксперимента. В качестве инструмента, позволяющего наглядно представить технологию морфинга, нами выбрана система Microsoft Excel, обладающая достаточно развитым математическим аппаратом, позволяющим решать различные задачи моделирования. Необходимо отметить, что основными направлениями использования графического аппарата Microsoft Excel в образовательном процессе являются построение графиков функций; преобразование графиков; решение геометрических задач; графическое решение уравнений.

В данной работе с помощью Microsoft Excel решается задача моделирования последовательных этапов трансформации заданного графического объекта в результирующий графический объект. Описанный алгоритм морфинга позволит педагогу познакомить обучающихся не только с отображением графических объектов, заданных в полярной системе координат, но и показать, каким образом можно применить математический и графический

аппарат Microsoft Excel для поэтапной визуализации трансформируемых графических объектов. Следует отметить, что для построения графических объектов в полярной системе координат используется несложный математический аппарат.

Под графическим объектом мы понимаем кривую, заданную определенной функцией в полярной системе координат. Для графического отображения кривых будем использовать точечную диаграмму Microsoft Excel. При этом необходимо из представления кривой в полярной системе координат перейти к ее представлению в декартовой системе координат.

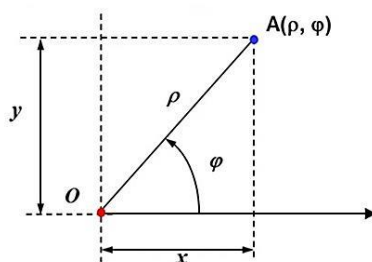


Рис.1. Переход из полярной системы координат в декартовую систему координат

Переход от координат точки, заданных в полярной системе координат, к координатам в декартовой системе координат осуществляется по следующему алгоритму:

- полюс полярной системы координат совмещается с началом прямоугольной системы координат (рис.1), а полярная ось совмещается с положительной полуосью ox ,
- по известным полярным координатам точки $A(\rho; \varphi)$ ее прямоугольные координаты вычисляются по формуле (1).

$$\begin{aligned} x_i &= \rho \cos \varphi \\ y_i &= \rho \sin \varphi, \end{aligned} \quad (1)$$

где φ – полярный угол, ρ – полярный радиус, который вычисляется по формуле (2).

$$\rho^2 = x^2 + y^2 \quad (2)$$

Постановка задачи. Даны две кривые (обозначим их буквами А и В), задающие исходное и результирующее изображения. Необходимо с использованием изображений промежуточных состояний кривых создать эффект плавного преобразования исходной кривой в конечную.

Для вычисления промежуточных состояний кривых применяем следующую формулу изменения полярного радиуса в зависимости от номера итерации:

$$\rho_i = \rho_A + \frac{\rho_B - \rho_A}{N} i, \quad i = \overline{0, N} \quad (3)$$

где ρ_A – полярный радиус исходной кривой А, ρ_B – полярный радиус конечной кривой В, N – количество итераций, i – номер итерации.

Изменение полярного угла производится по заданному интервалу построения кривой.

Рассмотрим технологию морфинга на конкретном примере: представим алгоритм последовательной трансформации исходной опорной графической фигуры (кривой) в результирующую.

В качестве исходной опорной графической фигуры, например, возьмем кривую, которая описывается следующей формулой:

$$\rho(\varphi) = 2 \sin 3\varphi \cos 2\varphi, \varphi \in [0; 2\pi]$$

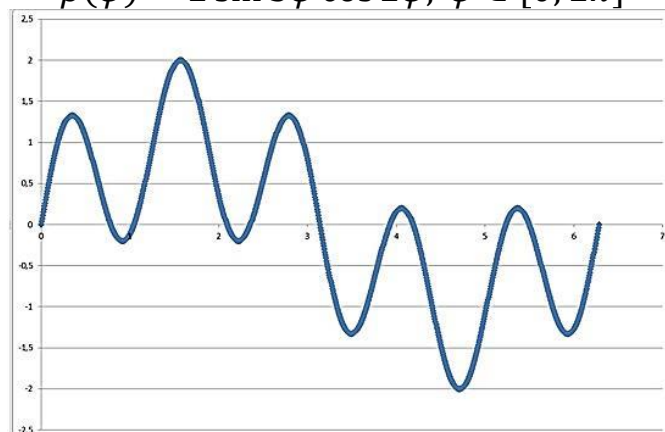


Рис.2. Исходная графическая фигура

В качестве результирующей опорной фигуры кривой определим кривую «сердце», которая описывается формулой (4).

$$\rho(\varphi) = 2 - 2 \sin \varphi + \sin \varphi \frac{\sqrt{|\cos \varphi|}}{\sin \varphi + 1,4}, \varphi \in [0; 2\pi] \quad (4)$$

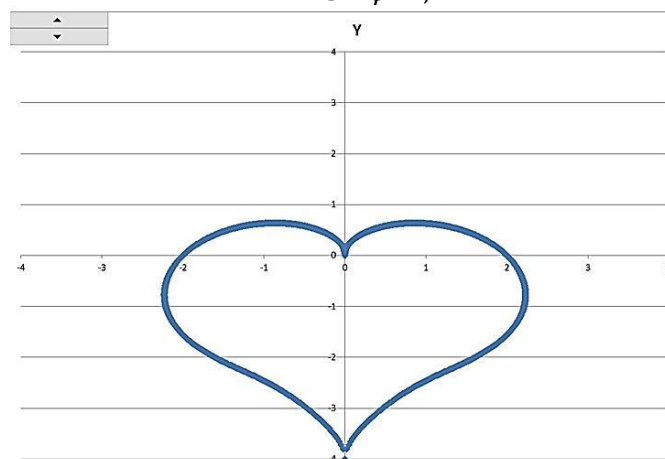


Рис.3. Результирующая опорная кривая «сердце»

Проиллюстрируем процесс трансформации указанных выше опорных кривых с помощью инструментального аппарата Microsoft Excel.

Для этого создадим таблицу, содержащую данные, которые необходимы для осуществления итераций: плавного перехода из исходной опорной кривой в результирующую. Структура таблицы представлена на рисунке 4.

Для плавного отображения графических изображений кривых интервал изменения угла φ (столбец А) разбивается на 1000 интервалов, при этом в диапазон ячеек А2:А1002 вводится формула: $=(\text{СТРОКА}()-2)/1000*2*\text{ПИ}()$. В ячейку В2 вводится формула, соответствующая исходной функции:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	Р
1	φ	Исходная функция (Шаг 0)	Шаг1	Шаг2	Шаг3	Шаг4	Шаг5	Шаг6	Шаг7	Шаг8	Шаг9	Шаг10	Результующая функция	Кол-во итераций	X	Y		
2	0	0	0,181818	0,363636	0,545455	0,727273	0,909091	1,090909	1,272727	1,454545	1,636364	1,818182	2	11	2	0		
3	0,006283	0,037693903	0,215349	0,393004	0,57066	0,748315	0,92597	1,103625	1,281281	1,458936	1,636591	1,814246	1,991901576		1,991862	0,012515		
4	0,012566	0,075356559	0,248848	0,42234	0,595831	0,769323	0,942814	1,116306	1,289797	1,463289	1,63678	1,810272	1,983763465		1,983607	0,024928		
5	0,01885	0,112956753	0,282287	0,451617	0,620947	0,790277	0,959607	1,128936	1,298266	1,467596	1,636926	1,806256	1,975586263		1,975235	0,037237		
6	0,025133	0,150463329	0,315637	0,48081	0,645983	0,811157	0,97633	1,141504	1,306677	1,47185	1,637024	1,802197	1,967370569		1,966749	0,04944		
7	0,031416	0,187845224	0,34887	0,509895	0,670919	0,831944	0,992969	1,153993	1,315018	1,476043	1,637068	1,798092	1,959116984		1,95815	0,061537		
8	0,037699	0,225071497	0,381958	0,538845	0,695732	0,852619	1,009505	1,166392	1,323279	1,480166	1,637053	1,793939	1,950826109		1,94944	0,073527		
9	0,043982	0,26211136	0,414874	0,567636	0,720399	0,873161	1,025924	1,178686	1,331449	1,484211	1,636974	1,789736	1,942498544		1,94062	0,085408		
10	0,050265	0,298934205	0,447589	0,596243	0,744898	0,893553	1,042207	1,190862	1,339516	1,488171	1,636826	1,78548	1,934134894		1,931692	0,097179		

Рис.4. Таблица трансформационных данных

$=2*\text{SIN}(3*A2)*\text{COS}(2*A2)$, и далее копируется до ячейки В1002. В диапазон ячеек С2:Л2 вводится формула, соответствующая значению полярного радиуса (3) данной итерации: $=\$B3+(\$M3-\$B3)*(\text{СТОЛБЕЦ}()-2)/11$, и далее копируется в диапазон ячеек С3:Л1002. В ячейку М2 вводится формула, соответствующая результирующей функции: $=2-2*\text{SIN}(A2)+\text{SIN}(A2)*\text{КОРЕНЬ}(\text{ABS}(\text{COS}(A2)))/(\text{SIN}(A2)+1,4)$, и далее копируется до ячейки М1002. Ячейка N2 содержит количество итераций преобразования исходной функции в конечную. Столбцы О и Р содержат формулы, соответствующие переходу из полярной системы координат в декартовую (1). В ячейку О2 вводится формула: $=\text{СМЕЩ}(B2;0;\$N\$2)*\text{COS}(A2)$ и далее копируется до ячейки О1002. Аналогично в ячейку Р2 вводится формула: $=\text{СМЕЩ}(B2;0;\$N\$2)*\text{SIN}(A2)$ и далее копируется до ячейки Р1002. В случае значения переменной, определяющей номер итерации (ячейка N2), равного 1, массив х, у определяет исходную опорную кривую, если значение переменной в ячейке N2 равно 11 массив х,у определяет конечную опорную кривую. При значениях ячейки N2 равных диапазону с 2 до 10 массив х,у определяет промежуточные состояния кривых.

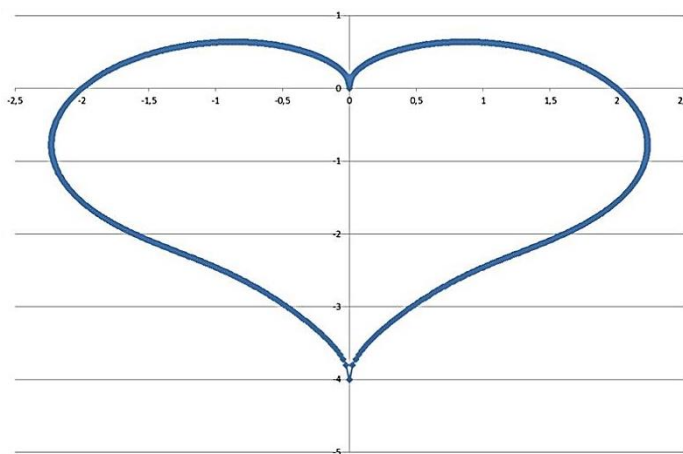


Рис.5. Диаграмма кривой «сердце»

Завершив расчеты в Excel координат для исходной фигуры (столбец В), конечной фигуры (столбец М) и десяти промежуточных состояний (столбцы с С по L), перейдем к описанию отображения кривой с использованием точечной диаграммы.

Графическое отображение процесса трансформации кривых будем осуществлять на отдельном листе. Построим точечную диаграмму по значениям данных диапазона ячеек O2:P1002.

Установим на лист с диаграммой элемент управления формы «Счетчик», для автоматического изменения значения номера итерации в ячейке таблицы N2. Для этого следует визуализировать вкладку «Разработчик» (рис.6).

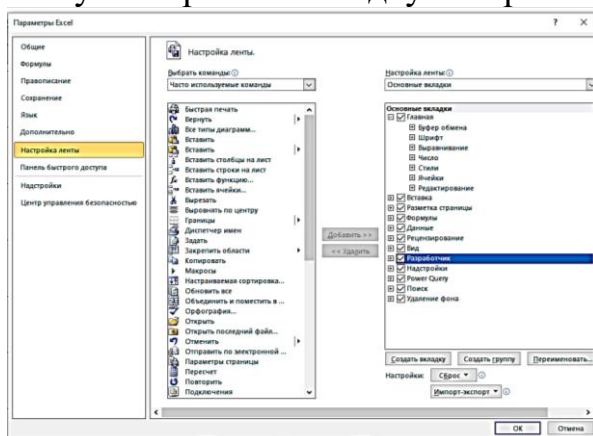


Рис.6. Визуализация панели «Разработчик»

Далее следует выбрать меню «Вставить» и визуализировать панель «Элементы управления формы» (рис.7).

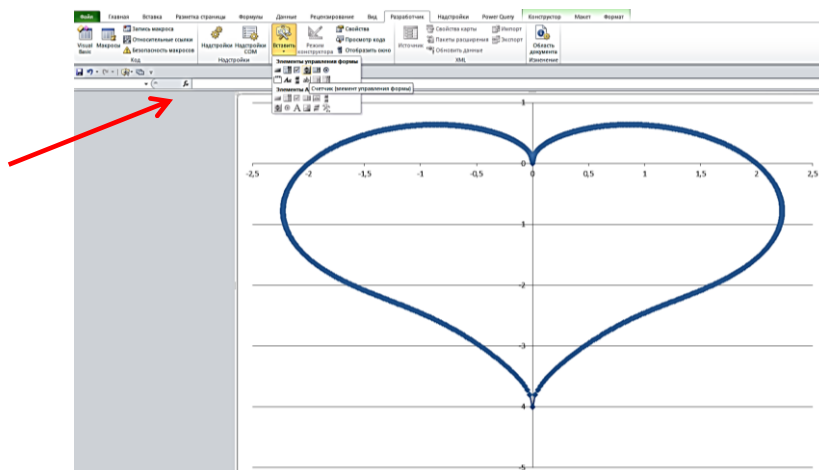


Рис.7. Визуализация панели «Элементы управления формы»

На данной панели выберем элемент «Счетчик» и разместим его в области диаграммы, установив необходимый размер элемента. Для определения параметров элемента «Счетчик» следует щелкнуть по нему правой кнопкой мыши и выбрать режим «Формат объекта» (рис.8).

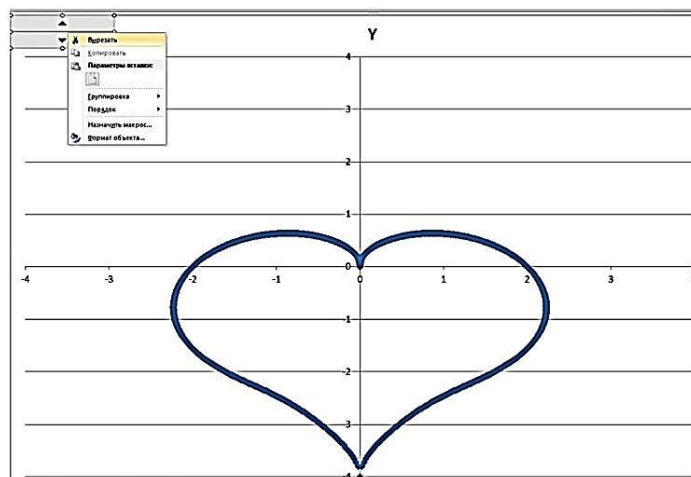


Рис.8. Установка элемента «Счетчик»

В параметрах «Счетчика» зададим его минимальное значение: 0, максимальное: 11, связь с ячейкой: Лист1!\$N\$2, шаг изменения: 1 (рис.9).

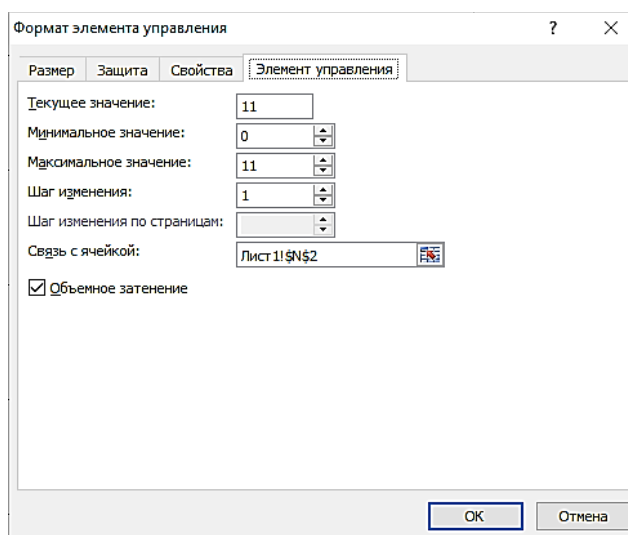
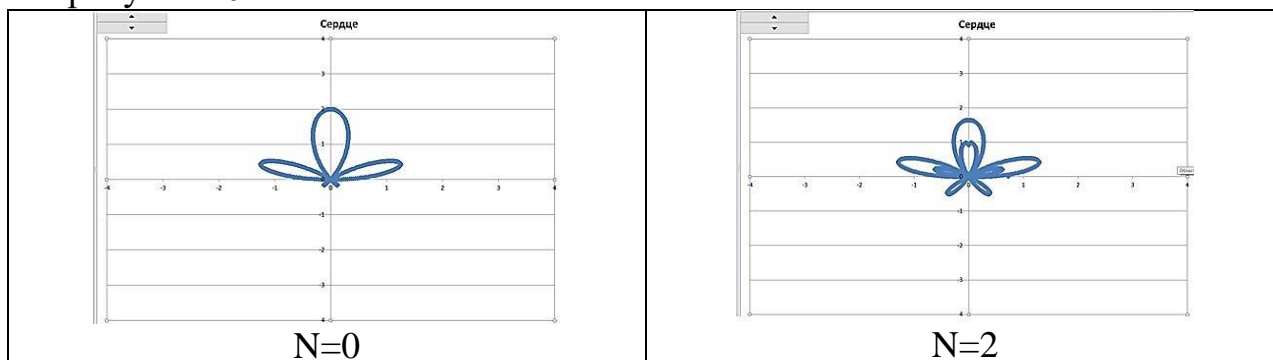


Рис.9. Значение параметров элемента «Счетчик»

Изменение текущего значения параметра «Счетчика» визуализирует текущую графическую итерацию. Результат эффекта плавного преобразования кривых с использованием изображений промежуточных состояний представлен на рисунке 10.



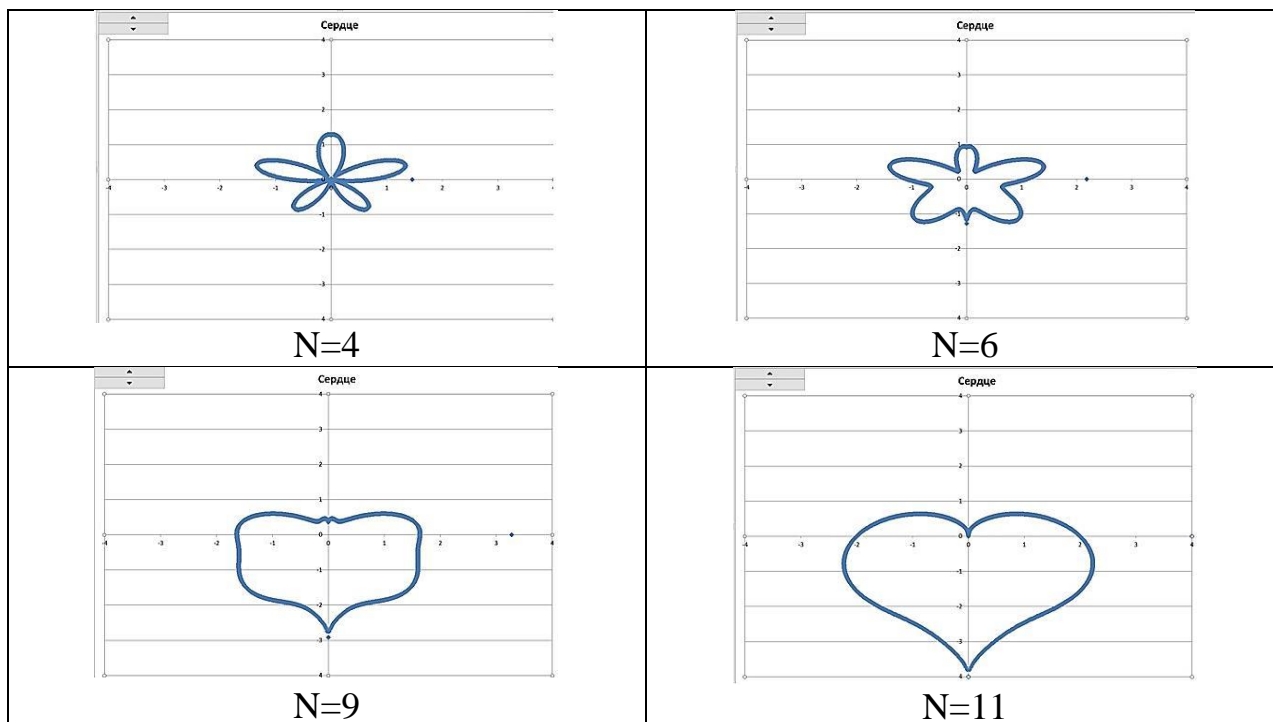


Рис.10. Эффект плавного преобразования исходной кривой в кривую «сердце»

В качестве второго примера морфинга представим преобразование описанной выше исходной опорной кривой в конечную опорную кривую «полярная роза», которая задаётся формулой (6).

$$\rho(\varphi) = 2 \sin 6\varphi, \varphi \in [0; 2\pi] \quad (6)$$

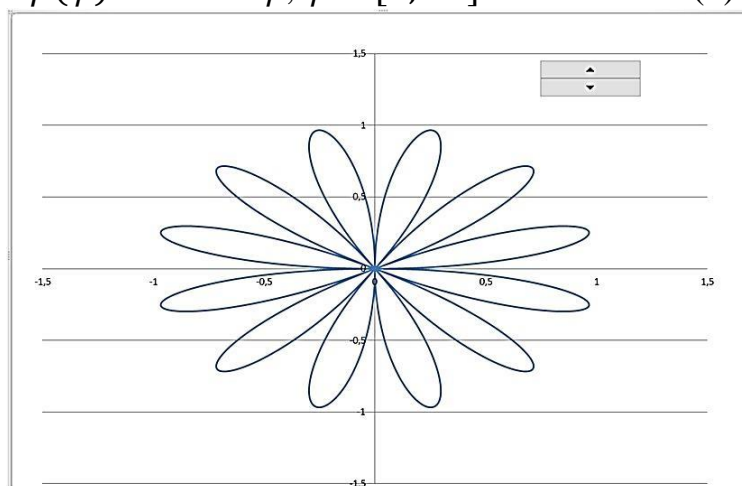


Рис.11. Конечная опорная фигура «полярная роза»

Ниже представлены графические итерации представленного выше пошагового алгоритма, представляющие плавное преобразование исходной опорной кривой (рис. 2) в результирующую опорную графическую фигуру «полярной розы» (рис. 11).

Заключение. Представленное описание компьютерной модели пошагового процесса трансформации графических объектов (кривых), заданных в полярной системе координат, знакомит с актуальной в эпоху развития искусственного

интеллекта технологией морфинга. Применение математического и графического аппарата системы Microsoft Excel позволяет представить данную технологию достаточно простыми средствами, что расширяет банк задач компьютерного моделирования для современного педагога.

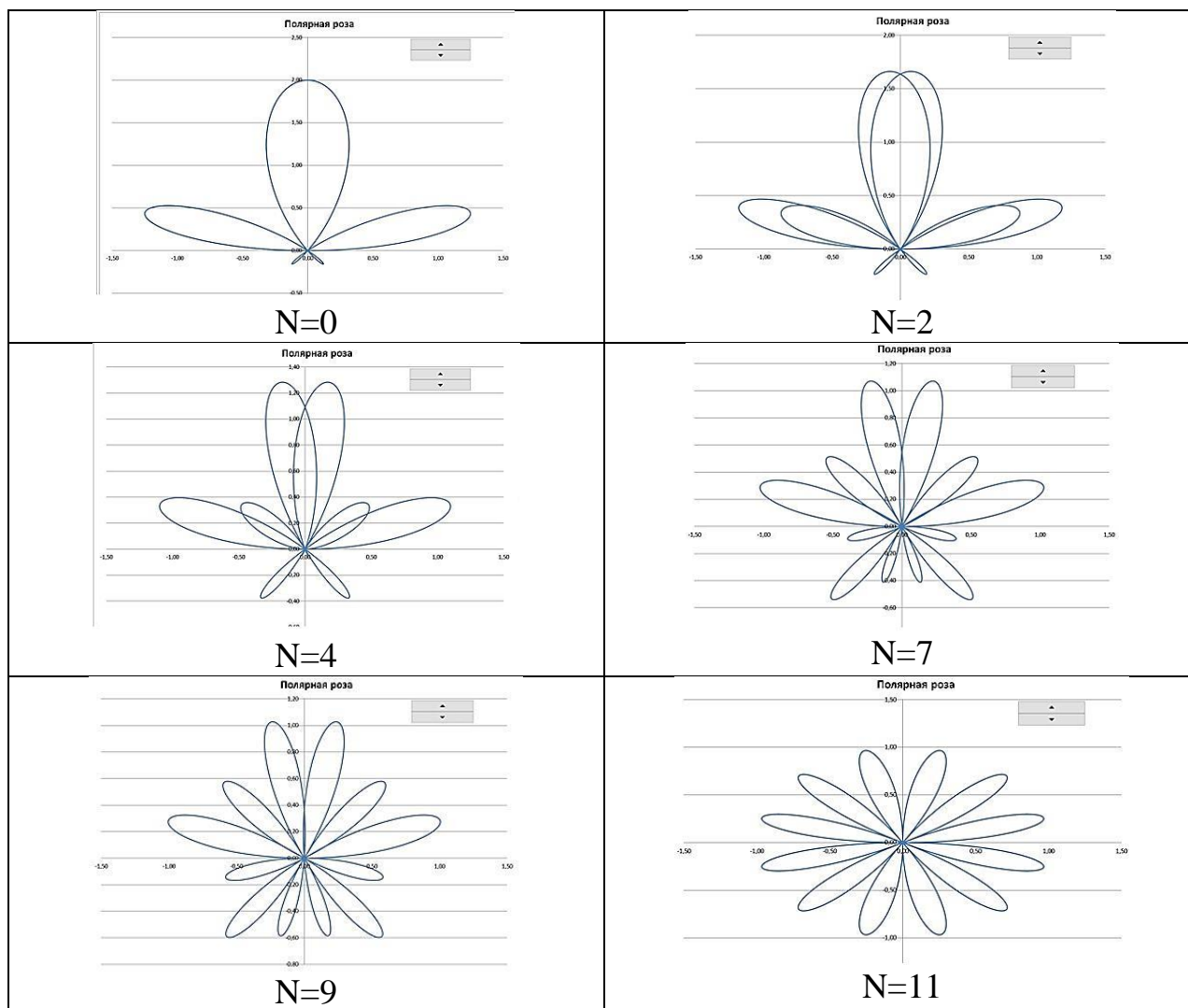


Рис.12. Эффект плавного преобразования в полярную розу

Предложенные в статье материалы углубляют содержание предметов «Математика» и «Информатика» для углубленного уровня их освоения, формируют интерес к предмету и способствуют дальнейшему развитию навыков моделирования, компьютерной анимации в решении задач в различных сферах жизнедеятельности, что позволит обучающимся в дальнейшем сделать осознанный выбор IT-профессии.

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 // Официальное опубликование правовых актов. – 2021. URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=18&rangeSize=1> (дата обращения: 30.05.2023)

2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – 2022. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lhsipfbex779662530> (дата обращения: 30.05.2023).

3. *Gomes, J., Darsa, L., Costa, B., Velho L.* Warming and Morphing of Graphical Objects. – 1999. – 490 с.

4. *Hugues, T., Laurent, N.*, Mathematical Morphology: From Theory to Applications. 2022. – 529 с.

5. Морфинг в After Effects (трансформация) // Photoshopov. URL : <https://photoshopov.ru/sozдание-effektov-ae/morphing-after-effects> (дата обращения: 30.05.2023)

6. *Choma, J.* Morphing: A Guide to Mathematical Transformations for Architects and Designers. – 2015. – 232 с.

7. *Concilio, A., Dimino, I., Lecce, L., Pecora, R.* Morphing Wing Technologies Large Commercial Aircraft and Civil Helicopters. Elsevier Ltd. – 2018. – 911 с.

8. *Lee, S., Chung, W., Son, H.* Online parameter identification framework for a multirotor UAV: Application to an arm stretchable morphing multirotor // Mechanical Systems and Signal Processing. – 2022. – 166 с.

9. *Хачумов, М.В., Анохина, О.А.* Принцип морфинга и его приложение к задаче моделирования движения скоплений трансплантированных стволовых клеток // Информационно-телекоммуникационные технологии и математическое моделирование высокотехнологичных систем: материалы Всероссийской конференции с международным участием. Москва: Издательство РУДН, 2019. – С. 338-342.

10. *Крамер, Р.С., Миреку, М.О., Флэк, Т.Р.* [и др.] Атаки с изменением лица: расследование обнаружения с помощью людей и компьютеров // Познание. Исследование. – 2019. – № 4 (28). – URL: <https://doi.org/10.1186/s41235-019-0181-4> (дата обращения: 30.05.2023).

11. *Белов, В.В.* Признаки применения технологии "Morphing" при создании интеллектуальных подделок фотоизображений в документах // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. (Республика Беларусь). 2022. № 1 (51). С. 143-147.

12. *Липин, Ю.Н., Максимова, И.В., Токарев, Ю.Л., Тур, А.И., Южаков, А.А.* Апробация метода МНК для морфинга голоса // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2019. – №3. – С. 42–49.

13. Morphing in Animation: Detailed Explain and Guide // ANIMOST. – 2022. – URL : <https://animost.com/tutorials/morphing-in-animation/> (дата обращения: 30.05.2023)

14. *Маштаков, Д.* Морфинг в анимации. Трансформация контура // Проза.ру. – 2020. – URL : <https://proza.ru/2020/01/02/1387?ysclid=lhorefsmmo380131403> (дата обращения: 22.05.2023).

15. *Прохоров, А.* Программы по морфингу на любой вкус // Компьютер пресс. URL:<https://compress.ru/article.aspx?id=10826&ysclid=li8rb7zggc818288042#%D0%92%D1%8B%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B>

References

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 05.31.2021 No. 287 "On approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education" // Official

Publication of Legal Acts. – 2021. Available at: URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=18&rangeSize=1> (accessed: 05.22.2023)

2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 732 dated 08.12.2022 "On Amendments to the Federal State Educational Standard of Secondary General Education, Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012" // Garant.ru: information and legal portal. - 2022. - Available at: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lhysipfbex779662530> (accessed: 05.22.2023)

3. Gomes, J., Darsa, L., Costa, B. Velho, L. Warming and Morphing of Graphical Objects. – 1999. – 490 c.

4. Hugues, T., Laurent, N., Mathematical Morphology: From Theory to Applications. – 2022. – 529 c.

5. Morphing in After Effects (transformation). *Photoshopov*. Available at: URL: <https://photoshopov.ru/sozдание-effektov-ae/morphing-after-effects> (accessed: 30.05.2023)

6. Choma, J. Morphing: A Guide to Mathematical Transformations for Architects and Designers. – 2015. – 232 c.

7. Concilio A., Dimino I., Lecce L., Pecora R. Morphing Wing Technologies Large Commercial Aircraft and Civil Helicopters. Elsevier Ltd. – 2018. – 911 c.

8. Lee, S., Chung, W., Son, H. Online parameter identification framework for a multirotor UAV: Application to an arm stretchable morphing multirotor. In: *Mechanical Systems and Signal Processing*. – 2022. – 166 c.

9. Khachumov, M.V., Anokhina, O.A. The principle of morphing and its application to the problem of modeling the movement of clusters of transplanted stem cells. In: *Information and telecommunication technologies and mathematical modeling of high-tech systems: materials of the All-Russian Conference with international participation*. Moscow: RUDN Publishing House, 2019. Pp. 338-342.

10. Kramer, R.S., Mireku, M.O., Flack. T.R. Face-changing attacks: investigation of detection with the help of people and computers. *Poznanie. Issledovanie = Cognition. Research*. 2019; 28(4). – Available at: URL: <https://doi.org/10.1186/s41235-019-0181-4> (accessed: 05.02.2023)

11. Belov, V.V. Signs of the use of "Morphing" technology in the creation of intellectual fakes of photographic images in documents // Questions of criminology, criminalistics and forensic examination. Founders: Scientific and Practical Center of the State Committee of Forensic Examinations of the Republic of Belarus. 2022; 51 (1): 143-147.

12. Lipin, Yu.N., Maksimova, I.V., Tokarev, Yu.L., Tur. A.I., Yuzhakov, A.A. Approbation of the MNC method for voice morphing. *Nejrokom'jutery: razrabotka, primeneniye = Neurocomputers: development, application*. 2019; (3): 42-49.

13. Morphing in Animation: Detailed Explain and Guide. ANIMOST, 2022. – Available at: URL: <https://animost.com/tutorials/morphing-in-animation/> (accessed: 30.05.2023)

14. Mashtakov. D. Morphing in animation. Contour transformation. *Proza.ru* – 2020. - Available at: URL: <https://proza.ru/2020/01/02/1387?ysclid=lhorefsmmo380131403> (accessed: 30.05.2023).

15. Prokhorov, A. Morphing programs for every taste. *Komp'yuter press. = Computer press*. - Available at: URL: <https://compress.ru/article.aspx?id=10826&ysclid=li8rb7zggc818288042#%D0%92%D1%8B%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B>(accessed: 30.05.2023)

Заявленный вклад авторов статьи:

Ирина Ефимовна Белоцерковская – научное руководство, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, разработка компьютерной модели, проведение компьютерного эксперимента, анализ результатов.

Наталья Ивановна Городецкая – общий анализ литературы по проблеме исследования, критический анализ текста, участие в подготовке и написании статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

Irina E. Belotserkovskaya – scientific guidance, theoretical analysis of the literature on the research problem, development of a computer model, conducting a computer experiment, analysis of the results.

Natalya I. Gorodetskaya – general analysis of the literature on the research problem, critical analysis of the text, participation in the preparation and writing of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 23.05.2023; одобрена после рецензирования 24.07.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 23.05.2023; approved after reviewing 24.07.2023; accepted for publication 10.09.2023.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С.97-108.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023: (3): 97-108.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Научная статья

УДК 378.147

DOI : 10.21510/18173292_2023_101_3_97_108

Вагиф Дейрушевич Байрамов¹, Софья Николаевна Лещинская²

¹ Российская академия образования, Москва, Россия, e-mail: bairamov.vd@yandex.ru, ORCID 0009-0001-4740-2993

² e-mail: marmar82@bk.ru, ORCID 0000-0001-5414-6759

Аннотация. В статье раскрывается реализация важной задачи государства – обеспечение права людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение общего образования наравне с остальными гражданами. Установлено, что получение лицами с ОВЗ образования является одним из базовых и фундаментальных условий их успешной социокультурной интеграции в общество. Определено, что для обеспечения полноценного участия лиц с ОВЗ в жизни общества, их эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в учебном процессе образовательных организаций необходимо использование специализированных моделей инклюзивных практик, создание инклюзивной образовательной среды. В статье изложен международный опыт профессионального образования инвалидов, как в инклюзивной форме, так и в специализированных центрах, обеспеченных специальным оборудованием, технологиями обучения и имеющих условия для их пребывания. Социализирующий и реабилитирующий потенциал инклюзивного обучения студентов с физическими ограничениями в высшей школе не вызывает сомнений по ряду позиций. Первое. Интеграция предполагает совместное обучение в одних и тех же группах студентов с инвалидностью и без нее. Причем совместное обучение важно как для одних, так и для других. Опыт совместного обучения снимает страхи и напряжения по поводу коммуникаций в гетерогенной студенческой среде. Второе. Социокультурная интеграция дает возможность молодым инвалидам уже в студенческие годы осваивать разнообразные виды деятельности, регулировать самооценку, приобретать поддержку ровесников, навыки общения и готовность жить и работать в быстро меняющемся мире. Механизм социализации расширяет возможности социокультурной интеграции и создает более благоприятные условия для комплексного сопровождения образовательного процесса в вузе и повышения его эффективности.

© Байрамов В.Д., Лещинская С.Н., 2023

Ключевые слова: социокультурная интеграция, инклюзивная образовательная среда, механизм профессиональной социализации

Для цитирования: Байрамов В.Д., Лещинская С.Н. Теоретические основы и технологии социокультурной интеграции студентов-инвалидов в образовательной организации // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3(101). С. 97-108.

PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

Original article

**THEORETICAL FOUNDATIONS AND TECHNOLOGIES
OF SOCIO-CULTURAL INTEGRATION OF DISABLED STUDENTS
IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Vagif D. Bayramov¹, Sofya N. Leshchinskaya²

¹ Russian Academy of Education, Moscow, Russia, bayramov.vd@yandex.ru, ORCID 0009-0001-4740-2993

² marmar82@bk.ru ORCID 0000-0001-5414-6759

Abstract. The article reveals the implementation of the state important task – ensuring the right of physically disabled people to receive general education on equal terms with other citizens. It is established that the education of people with special needs is one of the basic and fundamental conditions for their successful socio-cultural integration into society. It is determined that in order to ensure the full participation of those with disabilities in the life of society, their effective self-realization in various professional and social activities, in the learning process at educational organizations it is necessary to use specialized models of inclusive practices, to create an inclusive educational environment. The article describes the international experience of vocational education of disabled people, both in an inclusive form and in specialized centers provided with proper equipment, training technologies and having conditions for their stay. The socializing and rehabilitating potential of inclusive education of students with physical disabilities in higher education is beyond doubt in a number of positions.

Firstly. Integration involves co-education in the same groups of students with and without disabilities. Moreover, co-education is important both for the former and the latter. The experience of co-education relieves fears and tensions about communication in a heterogeneous student environment.

Secondly. Socio-cultural integration enables young people with disabilities to master a variety of activities already in their student days, control their self-esteem, get peer support, communication skills and willingness to live and work in a rapidly changing world.

The mechanism of socialization expands the possibilities of socio-cultural integration and creates more favorable conditions for the comprehensive support of the educational process at the university and for increasing its efficiency.

Keywords: sociocultural integration, inclusive educational environment, mechanism of professional socialization.

For citation: Bayramov V.D., Leshchinskaya S.N. Theoretical Foundations and Technologies of Socio-Cultural Integration of Disabled Students in an Educational Organization. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3):97-108.

Введение. Одной из важных тенденций в современном образовании Российской Федерации является внимание к особым детям. Особенными

принято считать как детей отстающих в развитии, так и детей, чьи способности значительно выше средних. Но в пристальном внимании педагогов прежде всего нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым для получения доступного образования необходимо создать специальные условия [1]. Интенсивно формирующаяся и совершенствующаяся система общего образования инвалидов в России создает необходимые условия для дальнейшего профессионального образования, которое традиционно трактуется как значимый компонент системы непрерывного образования, существенно увеличивающий возможности для выбора профессиональной деятельности, предстоящего трудоустройства и дальнейшей полноценной и адекватной социальной адаптации. Как показывают результаты многочисленных зарубежных исследований, шансы на успешное трудоустройство лиц с инвалидностью, завершивших высшее образование, оказываются значительно выше, чем у лиц, получивших только общее образование [2].

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС 3+ при реализации образовательных программ высшего образования должны быть созданы специальные условия для обучения студентов с инвалидностью, учитывающие особенности их здоровья. Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» предусматривает повышение доступности высшего образования для лиц с ОВЗ путем модернизации технологий и инфраструктуры образовательной среды [3].

Методология исследования. Методологическую базу исследования составили работы, раскрывающие специфику социокультурной интеграции [1; 2], статистику и анализ инклюзивной практики в высшей школе [4; 5; 6; 7], включая системный подход к описанию образовательной среды [8]. Приведенная в статье научная аргументация опирается на совокупность теоретических методов исследования (системный и дискурсивный анализ), а также применение интерпретативного подхода к описанию нормативных документов и образовательных практик.

Результаты исследования. Проблема инклюзивного образования приобрела особую актуальность для высшей школы России после принятия Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4]. По данным Росстата, представленным в таблице 1, с 2016 года наблюдается устойчивое увеличение числа инвалидов, поступающих в вузы. Сегодня такие студенты обучаются в 317 вузах по 308 образовательным программам. Среди наиболее востребованных ими программ экономика, юриспруденция, лечебное дело (таблица 2).

Однако до последнего времени общую статистику по нашей стране можно было считать скорее неутешительной: из 3 тысяч отечественных вузов только 150 обучали людей с ОВЗ [5, с. 25]. Удельный вес инвалидов среди

студенчества составляет 0,4 % (в европейских странах – 5 %), а количество инвалидов, получающих (имеющих) профессиональное образование по отношению к общей численности инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет остается крайне низким; по данным Пенсионного фонда РФ, не более 8 %, тогда как численность граждан, получающих или имеющих профессиональное образование, по отношению к численности молодежи до 30 лет составляет порядка 30 %).

Таблица 1.

Сведения об инвалидах-студентах, обучающихся по образовательным программам высшего образования (на начало учебного года, чел.) [4]

	2016/ 2017	2018/ 2019	2020/ 2021
Принято студентов	5194	5179	5966
Численность студентов	16779	16768	18043
Выпуск специалистов	2500	2561	4120

Таблица 2.

Направления подготовки, по которым обучается 40 и более обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Код специальности	Направление подготовки	Уровень образования	Кол-во обучающихся
38.03.01	Экономика	бакалавриат	255
40.03.01	Юриспруденция	бакалавриат	191
31.05.01	Лечебное дело	специалитет	174
38.03.02	Менеджмент	бакалавриат	127
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	бакалавриат	69
44.03.01	Педагогическое образование	бакалавриат	64
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	62
39.03.02	Социальная работа	бакалавриат	57
37.03.01	Психология	бакалавриат	54
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	бакалавриат	52
09.03.03	Прикладная информатика	бакалавриат	52
08.03.01	Строительство	бакалавриат	48
04.07.83	Юриспруденция	специалитет	47
42.03.03	Издательское дело	бакалавриат	42
01.03.02	Прикладная математика и информатика	бакалавриат	40

Анализ структуры направлений подготовки показывает, что программы, доступные для обучающихся с инвалидностью, во многих случаях не соответствуют перспективным направлениям подготовки с учетом прогноза социально-экономического развития регионов, а лишь сохраняют противоречия

профессионального образования и рынка труда. Существенным фактором, сдерживающим развитие высшего образования лиц с ОВЗ, является их низкая информированность о возможности получения такого образования и созданных для них специальных условиях. Поэтому для более 40% лиц с инвалидностью вопрос о целесообразности получения высшего профессионального образования остается нерешаемым [6, с. 11]. Обеспечение доступности и качества обучения инвалидов в системе высшего образования невозможно без формирования системы мониторинга и оценки деятельности вузов и региональных ресурсных центров по их обучению.

По данным мониторинга, проведенного Мининским университетом, в настоящее время лидерами по численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются Центральный и Приволжский федеральные округа. В восьми федеральных округах обучаются 8090 студентов с ОВЗ и инвалидностью. В их числе 681 (8%) человек с нарушениями зрения; 274 (3%) – с нарушениями слуха; 1784 (22%) – с двигательными расстройствами; 2207 (27%) – с соматическими заболеваниями; 44 (1%) – с психическими заболеваниями [7].

В современной высшей школе России практика инклюзивного образования как массовая только начинает складываться, поэтому сопряжена с большими трудностями. Только в 36 вузах страны обучаются свыше 100 студентов с инвалидностью. Тем не менее можно назвать значительное число вузов, разрабатывающих собственную модель инклюзивной практики. Лидерами мониторинга по охвату обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются Дагестанский государственный университет (368 человек), Уфимский государственный нефтяной технический университет (333 человека), Московский государственный технический университет им. Баумана (291 человек), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (283 человека), Чеченский государственный университет (277 человек), Ингушский государственный университет (237 человек), Чеченский государственный педагогический университет (221 человек), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (212 человек), Российский экономический университет им. Плеханова (201 человек) [8, с. 62].

Существует несколько вузов, которые специализируются на обучении лиц с нарушением слуха. В таблице 3 представлен список вузов, принявших участие в мониторинге, проведенном в сентябре-ноябре 2020 года Министерством образования и науки РФ [9]. В них созданы необходимые условия для их обучения (наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха).

Лидирующее положение вузов этой группы занимает Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, где в 1934 году впервые по специальным программам, но в интегрированных условиях стали

обучаться инвалиды по слуху. В 1994 г. в университете открылся «Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху)» (ГУИМЦ). Основным направлением его работы стала реализация и развитие специальных образовательно-реабилитационных программ инженерного образования глухих и слабослышащих граждан [10]. В МГТУ им. Н.Э. Баумана сформирована собственная технология обучения студентов с нарушениями слуха, которую можно считать не только инновационной, но и социально-результативной, поскольку выпускники получают возможность дальнейшего трудоустройства и профессионального роста.

Таблица 3.

Вузы, насчитывающие более 10 обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха, по состоянию на 1.11.2020 г.

Вуз	Кол-во инвалидов
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	205
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых	81
Российский государственный социальный университет	71
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ	69
Российская государственная специализированная академия искусств	61
Московский педагогический государственный университет	60
Новосибирский государственный технический университет	47
Московская государственная академия физической культуры	46
Самарский государственный университет	25
Университет управления «ТИСБИ»	22
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	15
Московский государственный психолого-педагогический университет	14
Северо-Кавказский федеральный университет	11
Казанский (Приволжский) федеральный университет	10
Уральский государственный университет физической культуры	10

Во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых в апреле 1994 г. был создан учебно-методический и научный Центр профессионального образования инвалидов. С 2006 г. он выделен в самостоятельное структурное подразделение университета на правах факультета с отдельным штатом профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. Создана кафедра психологии личности и специальной педагогики Гуманитарного института, на базе которой в сентябре 2014 г. организован НОЦ «Инклюзивное образование».

Факультет информационных технологий Московского городского психолого-педагогического университета реализует обучение студентов с

глубоким нарушением зрения. В основу обучения положены тифлоинформационные технологии, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере. Такой тип программного обеспечения известен под общим названием ScreenReader (экранный чтец). Программы этого типа, не мешая работе прикладного программного обеспечения, перехватывают текстовые сообщения и посылают их на синтезатор речи или брайлевский дисплей [11, с. 63].

Одним из проектов МГППУ является портал «Образование без границ» (<http://edu-open.ru>), представляющий базу научно-методических знаний по инклюзивному образованию для педагогов и родителей. Заинтересованный педагог может стать соавтором портала, предложив собственные методические наработки его администрации [12, с. 61].

В Челябинском государственном университете инвалидов систематически обучают с 1992 г. В 1998 году в данном вузе состоялся первый выпуск 146 студентов с инвалидностью. Специальная структура, курирующая проблемы их обучения (Центр образования инвалидов) существует с 1996 г. и выполняет исследовательскую, методическую, практическую работу [12]. Областной банк данных «Молодые инвалиды и высшее образование» позволяет отслеживать образовательные потребности потенциальных абитуриентов с нарушениями здоровья не только в Челябинске, но и в других районах области.

На сайте вуза представлен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения студентов с инвалидностью. Доступность информации о деятельности образовательной организации определяется наличием сурдопортала, интерактивной базы жестов-терминов, которые активно используются при обучении студентов с инвалидностью.

Новосибирский государственный университет работает в системе инклюзивного образования с 2000 г. В студенческих группах обучаются студенты с инвалидностью, в том числе с тяжелыми формами ограничений здоровья – передвигающиеся на инвалидных колясках, незрячие и слабовидящие, с тяжелыми формами общих заболеваний (детский церебральный паралич и др.). Выпускники с инвалидностью успешно конкурируют на рынке труда. Инклюзивная форма образования доказывает свою экономическую эффективность – значительная часть студентов старших курсов и выпускников университета, не желая причислять себя к категории инвалидов, отказалась от оформления справок об инвалидности для получения пенсий и социальных выплат. Ежегодно в НГУ поступают 20-30 инвалидов (при общем числе студентов – около 6000) [13, с. 200].

В 2019 г. в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» обучалось 200 студентов с инвалидностью. В университете созданы условия для их обучения, включая возможность при необходимости адаптировать любую образовательную программу [14]. Студент-инвалид может рассчитывать на помощь в учебе, а также содействие в решении организационных проблем со стороны учебного консультанта, обратившись в

учебный офис своей образовательной программы. Материалы к лекционным и семинарским занятиям студент-инвалид может получить через электронную систему поддержки учебного процесса (LMS – Learning Management System) [15].

В Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского в 1999 г. создан тифлоинформационный центр для оказания поддержки лицам с глубокими нарушениями зрения. Центр организован в структуре ведущего подразделения университета в области компьютерных технологий – управления информатизации, что позволяет эффективно использовать современные тифлокомпьютерные технологии. Это также обеспечивает тифлоцентру доступ к техническим и информационным ресурсам университета, рабочее взаимодействие с преподавателями компьютерных технологий, высокий уровень технического обслуживания. В тифлоинформационном центре разработаны учебные программы по курсам «Основы компьютерных тифлотехнологий для незрячих пользователей» и «Основы работы на персональном компьютере для слабовидящего пользователя» [16].

В Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского в качестве одной из форм подготовки студентов с особыми образовательными потребностями, реализуется заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий [17, с. 26]. В университете разработана рабочая программа «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», направленная на формирование у студентов с особыми образовательными потребностями навыков работы с компьютером и электронной информационно-образовательной средой СГУ с использованием ассистивных технологий в зависимости от заболевания. Подобный опыт имеет несомненную практическую значимость для адаптации рабочей программы, а также электронного образовательного курса в системе дистанционного образования к потребностям студентов с инвалидностью.

Результативной инновацией может стать опыт Южного федерального университета в развитии регионального инклюзивного образования на основе кластерного подхода [18, с. 115-116]. Вокруг ЮФУ сформировался образовательный кластер, который обеспечивает эффективную интеграцию участников интенсивно развивающейся инклюзивной образовательной системы. На договорной основе университет оказывает адресную помощь образовательным организациям всех уровней и муниципалитетам [19].

В силу социальной значимости и масштабности задач, проблема инклюзивного образования для людей с ОВЗ не может быть решена только государственными вузами. Важная черта сегодняшнего состояния инклюзии в высшем образовании – активное включение в разработку данной проблемы негосударственных вузов. Так, в Республике Татарстан два негосударственных вуза – НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» и ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» – осуществляют обучение студентов с

ограничениями здоровья, широко пропагандируют идею инклюзивного обучения, реализуют исследовательские, спортивные, культурные проекты для молодых людей с инвалидностью; участвуют в разработке программы развития инклюзивного образования в регионе.

Заключение. Решение проблемы совместного обучения в вузе студентов с различными нарушениями требует развития в вузах России института инклюзивного образования. Сравнительная новизна проблемы образовательной инклюзии в российской высшей школе побуждает с особым вниманием анализировать опыт тех стран, в которых инклюзивная практика существует более продолжительное время и приобрела широкое распространение.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что ведущие отечественные вузы проводят системную работу по повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью. Совершенствуется нормативное, методическое и информационное обеспечение получения инклюзивного высшего образования, система мониторинга доступности образовательной среды в вузах, механизмы профориентации и содействия трудоустройству инвалидов. Эта работа обеспечила достижение высоких результатов и позволила определить новые задачи повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью, организации инклюзивной образовательной среды вуза.

Список источников

1. Быстрова, Н.В., Коняева, Е.А., Цыплаков, С.А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем: (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 9. – С. 56-71.
2. OECD Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment, Education and Training Policy, OECD Publishing. 2021.
3. Правовая система Гарант. – URL : <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения – 14.02.2023).
4. Росстат: Федеральная служба государственной статистики. – URL : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения – 14.02.2023).
5. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2015. – 223 с.
6. Марголис, А.А., Рубцов, В.В., Серебрянникова, О.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. –2017. – Т. 22. – № 1. – С. 10–17.
7. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет)» (государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) от «07» июня 2021 г. № 05.020.11.0007 по проекту «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов»). См: Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н.

Мониторинг условий реализации инклюзивного высшего образования в вузах Российской Федерации // Вестник Мининского университета. – 2021. – № 3. – С. 10-17.

8. Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений: сб. статей по материалам Всероссийской научно- практ. конференция по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов (12-13 сентября 2017 г., г. Нижний Новгород). Москва: Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. – 142 с.

9. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования. – URL: <http://www.wil.ru> (дата обращения – 14.02.2023).

10. Станевский, А.Г. О деятельности Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ (инвалидов по слуху) МГТУ имени Н.Э. Баумана // Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. Москва: МГППУ, 2013. С.56-72.

11. Александрова, Н.А., Гаврилова, Е.А. Об использовании технологических средств и информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном обучении студентов // Информационные технологии в образовании: материалы IV Всерос. научно-практ. конф. Саратов: Издательский центр «Наука», 2014. С. 61-63.

12. Тиховодова, А.В. Зарубежный и отечественный опыт профессионального инклюзивного образования // Современные тенденции развития науки и технологий / под общ. ред. Ж.А. Шаповал. Белгород, 2017. – С. 58-64.

13. Соколов, В.В. Современные компьютерные технологии в инклюзивном обучении студентов с глубокими нарушениями зрения // Московский городской психолого-педагогический университет. PsyJournals.ru. 2011. С. 200-202.

14. Медведева, Е.Ю. Кудрявцев, В.А. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: проблемы инклюзивного высшего образования в России // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 10. – С. 481- 488.

15. Станевский, А.Г. О деятельности Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) МГТУ имени Н.Э. Баумана // Российский союз ректоров. - URL: http://rsg-online.ru/o_commicii6.php (дата обращения 29.03.2023).

16. Лебедева, А.А., Волконская, М.А., Адемукова, Н.В., Урсул, Н.В., Калгин, А.С. Презентация итогов проекта на VII Международной конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования 16 октября 2019 г.: Тезисы доклада. – URL : <https://www.hse.ru/inclusive/news/195248234.html> (дата обращения: 09.01.2023).

17. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 223 с.

18. Горюнова, Л.В., Гутерман, Л.А., Кирик, В.А., Ромашевская, Е.С. Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 106-116.

19. Берус, Е.И., Дулепова, Н.В. Модель инклюзивного образования в Новосибирском государственном университете // Материалы Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», 28–29 ноября 2019 г., Ростов-на Дону. Москва: Вузовская книга, 2019. – С. 13–19.

References

1. Bystrova, N.V., Konyaeva, E.A., Tsyplakova, S.A. Problems of professional self-determination of people with disabilities and persons with disabilities. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem* = Modern studies of social problems: (electronic scientific journal). 2018; 9(9): 56-71. (In Russian)
2. OECD Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment, Education and Training Policy OECD Publishing. 2021. (In Russian)
3. Legal system Garant. Available at: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>(accessed 14.02.2023) (In Russian)
4. Rosstat. Available at: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (accessed 14.02.2023). (In Russian)
5. Inclusive practice in higher education: teaching aid / A.I. Akhmetzyanova, T.V. Artemyeva, A.T. Kurbanova, I.A. Nigmatullina, A.A. Tvardovskaya, A.T. Fayzrakhmanov. Kazan: Publishing House of Kazan University, 2015. 223 p. (In Russian)
6. Margolis, A.A., Rubtsov, V.V., Serebryannikova, O.A. The concept of a project to develop the quality and accessibility of higher education for persons with disabilities in the Russian Federation. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie* = Psychological science and education. 2017; 22(1): C.10-17. (In Russian)
7. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minin (Minin University)" (state contract for the performance of works (provision of services) dated June 07, 2021 No. 05.020.11.0007 under the project "Monitoring and information and analytical support of the activities of regional resource centers of higher education for the disabled"). See: Kudryavtsev V.A., Kashtanova S.N. Monitoring the conditions for the implementation of inclusive higher education in the universities of the Russian Federation. *Vestnik Mininskogo universiteta* = Bulletin of the Minin University. 2021; (3): 10-17. (In Russian)
8. Higher education for the disabled: challenges of the time, prospects for solutions: Sat. articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical. conference to discuss the results of monitoring the activities of educational organizations of higher education and regional resource centers for higher education for the education of people with disabilities (September 12-13, 2017, Nizhny Novgorod). Nizhny Novgorod: Minin University, 2017. – 142 p (In Russian).
9. Portal of information and methodological support for inclusive higher education. Available at // <http://www.wil.ru> (accessed 14.02.2023). (In Russian) (accessed 14.02.2023). (In Russian)
10. Stanevsky, A.G. On the activities of the Head Educational, Research and Methodological Center for the Vocational Rehabilitation of Persons with Disabilities (Hearing Disabled) of the Moscow State Technical University named after N.E. Bauman. In: *Psychological and pedagogical foundations for teaching students with disabilities at the university* / ed. B.B. Aismontas: reader for teachers of higher professional education working with students with disabilities. Moscow : MGPPU, 2013. – Pp. 56-72. (In Russian)
11. Alexandrova, N.A., Gavrilova, E.A. On the use of technological means and information and communication technologies in inclusive education of students. In: *Information technologies in education: materials of the IV All-Russia. scientific and practical. conf.* - Saratov: Publishing Center Nauka, 2014. – Pp. 61-63. (In Russian)
12. Tikhonovodova, A.V. Foreign and domestic experience of professional inclusive education. In: *Modern trends in the development of science and technology.* / under total edition J.A. Shapoval. Belgorod, 2017. – Pp. 58-64. (In Russian)

13. Sokolov, V.V. Modern computer technologies in inclusive education of students with profound visual impairments. *Moscow City Psychological and Pedagogical University. PsyJournals.ru*. 2011. – Pp. 200-202. (In Russian)
14. Medvedeva, E.Yu. Kudryavtsev, V.A. Monitoring the activities of universities and regional resource centers for the education of disabled people: problems of inclusive higher education in Russia. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii = Modern scientific research and innovation*. 2016; (10): 481-488. (In Russian)
15. Stanevsky, A.G. On the activities of the Head Educational, Research and Methodological Center for the Vocational Rehabilitation of Persons with Disabilities (Hearing Disabled) of the Moscow State Technical University named after N.E. Bauman In: *Russian Union of Rectors*. - URL: http://rsr-online.ru/o_commicii6.php (accessed 03/29/2023).
16. Lebedeva, A.A., Volkonskaya, M.A., Admukova, N.V., Ursul, N.V., Kalgin, A.S. Presentation of the project results at the VII International Conference of the Russian Association of Higher Education Researchers October 16, 2019: Abstracts. – URL : <https://www.hse.ru/inclusive/news/195248234.html> (date of access: 01/09/2023).
17. Inclusive practice in higher education: teaching aid / A.I. Akhmetzyanova, T.V. Artemyeva, A.T. Kurbanova, I.A. Nigmatullina, A.A. Tvardovskaya, A.T. Fayzrakhmanov. Kazan : Publishing House of Kazan University, 2015. 223 p. (In Russian)
18. Goryunova, L.V., Guterman, L.A., Kirik, V.A., Romashevskaya, E.S. Southern Federal University as a center for the development of inclusive education in the region. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*. 2017; 22(1): 115-116. (In Russian)
19. Berus, E.I., Dulepova, N.V. Model of inclusive education at Novosibirsk State University. In: *Proceedings of the International Educational Forum "International Dialogue: Inclusion Through Life"*, November 28–29, 2019, Rostov-on-Don. Moscow: Vuzovskaya kniga, 2019. Pp. 13–19. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Вагиф Дейрушевич Байрамов – разработка концепции исследования, критический анализ инновационных моделей инклюзивной образовательной среды в ведущих университетах, выработка практических рекомендаций.

Софья Николаевна Лецинская – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сбор статистических данных, обобщение полученных результатов, оформление статьи.

The stated contribution of the authors of the article:

Vagif D. Bayramov – development of the research concept, critical analysis of innovative models of inclusive educational environment in leading universities, development of practical recommendations.

Sofya N.Leshchinskaya – theoretical analysis of the literature on the research problem, collection of statistical data, generalization of the results obtained, article design.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 17.04.2023; одобрена после рецензирования 24.05.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 17.04.2023; approved after reviewing 24.05.2023; accepted for publication 10.09.2023.

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3 С. 109-117.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 109-117.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Научная статья
УДК 159.9.072
DOI10.21510/18173292_2023_101_3_109_117

ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНЫЕ УЛИЧНЫЕ ГРУППИРОВКИ: СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ

Елена Олеговна Чернова¹, Зуфар Александрович Махмутов²

¹ Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, младший научный сотрудник, Казань, Россия, eo_chernova@mail.ru

² Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Казань, Россия, zufar@inbox.ru, ORCID: 0000-0002-1063-4061

Аннотация. Статья направлена на изучение проблемы организации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению их вовлечения в подростково-молодежные группировки и развития у них девиантного поведения. Тема подростково-молодежных группировок вновь актуализировалась в России в настоящее время, чему способствуют как общесоциальные, так и специфические проблемы взаимодействия молодежи. Определено, что вовлечение в молодежные группировки осуществляется не только в городских дворах, но и через использование коммуникации в социальных сетях и мессенджерах. Подростковые-молодежные группировки оказывают деструктивное влияние на молодежь, становятся фактором риска развития у нее девиантных проявлений. Авторами проведена разработка системы организации профилактической работы с несовершеннолетними. Методологическую базу работы составили личностно-ориентированный, социально-ориентированный, комплексный и нарративно-ресурсный подходы к организации воспитательного процесса.

Авторами предложена система работы с несовершеннолетними, включающая три уровня: работа с нормативными подростками, работа с подростками группы риска и работа с подростками группы риска – членами групп. Каждый из этих уровней подразумевает определенный алгоритм действий, который имеет свою специфику. Она включает психодиагностику, психокоррекцию, консультирование, просвещение и профилактику. Важно обучать позитивным жизненным навыкам посредством создания системы альтернативных видов деятельности и групповой терапии. Ключевое значение для успеха профилактической работы имеет компетентность специалиста, занимающегося ею. Авторами разработаны критерии успешности профилактической работы. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях и представляют интерес для педагогов, психологов, родителей и специалистов профилактических учреждений.

Ключевые слова: личность, девиантное поведение, подросток, профилактика девиантного поведения, социальная адаптация, психодиагностика, воспитательная работа

Для цитирования: Чернова Е.О., Махмутов З.А. Подростково-молодежные уличные группировки: система профилактики // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С.109-117.

Благодарности: Статья выполнена по государственному заданию FNRR-2021-0003 «Проблема отклоняющегося поведения в системе современного человековедения».

PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

Original article

TEENAGE AND YOUTH STREET GANGS: PREVENTION SYSTEM

*Elena O. Chernova*¹, *Zufar A. Makhmutov*²

¹*Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Kazan, Russia, eo_chernova@mail.ru*

²*Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Kazan, Russia, zufar@inbox.ru. ORCID: 0000-0002-1063-4061*

Abstract. The article is aimed at studying the problem of organizing preventive work with minors to secure them from involvement in adolescent and youth groups and the development of their deviant behavior. Both general social and specific problems of youth interaction make now the topic of teenage and youth groups in Russia urgent again. It is found out that involvement in groups is carried out not only in urban yards, but also through the use of communication in social networks and messengers. Teenage-youth groups have a destructive influence on adolescents and become a risk factor for the development of their deviant behavior. The authors have developed a system for organizing preventive work with minors. The research methodological framework is the personality-oriented, socially-oriented, integrated, narrative and resource approaches to the organization of the educational process.

Results. The authors proposed a system of work with minors that includes three macro-levels: work with normative adolescents, work with at-risk adolescents, and work with at-risk adolescents, members of gangs. Each level implies a certain algorithm of actions, including psychodiagnosis, psychocorrection, counseling, education, prevention, but with its own specificity. It is important to teach positive life skills, through the creation of a system of alternative activities, through group therapy. Key to the success of prevention work is the competence of the expert engaged in it. The authors worked out criteria for the success of prevention work.

The results of the study can be used in educational institutions and may be of interest to teachers, psychologists, parents and specialists of preventive institutions.

Keywords: personality, deviant behavior, teenager, prevention of deviant behavior, social adaptation, psychodiagnostics, educational work

For citing: Chernova E.O., Makhmutov Z.A. Teenage and youth street gangs: prevention system. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2023 ; 101(3): 109-117.

Thanks: The article was carried out according to the state task FNRR-2021-0003 "The problem of deviant behavior in the system of modern human studies".

Введение. Одной из главных государственных задач является формирование стабильного и здорового общества. При этом объектом национальных и государственных интересов является молодежь, поскольку от ее привычного поведения, образа жизни и личностных качеств во многом зависит судьба общества и государства.

В последние годы в России вновь активизировалась деятельность подростково-молодежных группировок. Они представляют собой особую разновидность молодежных субкультурно-досуговых систем и являются типичным вариантом девиантной трансформации подростково-молодежных досуговых объединений [1, с. 176]. Членство в подростково-молодежных группировках повышает внушаемость, эмоциональную зараженность несовершеннолетних [2, с. 217], а также способствует формированию их «криминальной карьеры» [3, с. 159].

Методология исследования. В рамках традиции личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса акцентируются индивидуально-личностные особенности несовершеннолетних. Комплексный подход позволяет выделить качества подростка как субъекта деятельности и его особенности, проявляющиеся во взаимодействии со средой [4, с. 9], социально-ориентированный подход – рассмотреть социальные детерминанты поведения подростков [5], нарративно-ресурсный подход – провести обоснование полученных результатов топик-гайда о переживаниях участников неформальных групп и найти ресурсные индикаторы для психолого-педагогического сопровождения [6]. Решение проблемы организации профилактической работы с несовершеннолетними предполагает задействование психолого-социологических теорий среднего уровня (психология девиантного поведения и теория микрогрупп) [7], психологические теории подросткового возраста [8], теории социально-психологической помощи через реабилитацию и развитие сотрудничества [9], теории молодежных субкультур [10], концепций отклоняющегося поведения, фрустрации личности [11], индивидуально-психологической обусловленности агрессивного социального поведения, ситуативной детерминации агрессии, психических аномалий личности, исследований по агрессивному поведению членов преступных молодежных образований [12], по оказанию социально-психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям [13], адаптации подростков группы риска, акцентуации характера у подростков [9].

При изучении проблемы сопровождения важным представляется ценностный подход, предполагающий интерпретацию влияния на подростка значимого социального окружения как агента социализации, несущего базовые ценности, что отражено и в теориях социальной сущности личности. Любые отклонения от нормативной социализации рассматриваются как десоциализация, а переходные формы фиксируются как ресоциализация и терциарная социализация [14]. Проблема вхождения личности в криминальные группировки может быть интерпретирована как следствие ценностного внутриличностного конфликта и как результат неуспешной социализации, что выступает предпосылкой к развитию девиаций подростков, а также как кризис идентичности, как реализация внутренних защитных механизмов личности подростка [15].

Материалы и методы исследования. Методология психолого-педагогической работы с несовершеннолетними включает:

- теоретические основы психодиагностики и психокоррекции;
- теоретические основы психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения личности;
- теоретические основы изучения особенностей личности несовершеннолетнего возраста;
- теоретические основы ведения профилактической работы с несовершеннолетними;
- методические основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними;
- методические основы психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения подростков;
- методические основы психолого-педагогической работы с подростками групп риска;
- методические основы психолого-педагогической работы с подростками групп риска, состоящими в уличных криминальных группировках.

Выделенные уровни методологии представляют собой отдельные, но тесно пересекающиеся направления работы, что очевидно прослеживается в движении от общего к частному. По сути, методология выстраивается на трех макроуровнях психолого-педагогической профилактической работы:

- работы с нормативными несовершеннолетними;
- работы с подростками групп риска, то есть имеющими потенциальный или реальный риск быть вовлеченными в уличные криминальные группировки;
- работы с подростками, уже вовлеченными в деятельность уличных криминальных группировок.

Для отнесения подростков к той или иной группе используется психологический инструментарий проективного типа (методики дополнения), например, «Сочинение на заданную тему», «Незаконченные предложения», а также специальные топик-гайды.

Во всех выделенных группах сопровождение будет иметь свою специфику, но в определенной части они будут пересекаться. На каждом из этих уровней можно отдельно выделить направления работы, позволяющие фиксировать выполнение поставленных задач [16]. Нами составлена матрица, где содержание психолого-педагогической работы выстраивается на пересечении уровней и направлений работ (табл. 1). Соответственно, адекватность выбора стратегии профилактической работы напрямую обусловлена правильностью выбора уровня и направления, то есть целевой группы. Алгоритм работы с целевой группой предполагает следующую базовую схему:

- 1) Психодиагностика;
- 2) Выбор методов и средств психокоррекции;
- 3) Консультирование (групповое, индивидуальное);

- 4) Информационная работа (просвещение);
- 5) Культурно-воспитательная работа;
- 6) Психодиагностика (контрольный срез).

Таблица 1. Матрица работ по профилактике вовлечения подростков в уличные криминальные группировки

	Работа с нормативными подростками	Работа с подростками групп риска	Работа с подростками групп риска – членами группировок
Психодиагностика			
Психокоррекция			
Консультирование			
Просвещение			

Основные результаты Оценка результативности профилактической работы как совокупности процессов планирования, диагностики, обработки результатов и их систематизации, составления технологической карты и планов мероприятий, непосредственно осуществления профилактической работы производится на основании системы критериев. Система критериев имеет вид дерева, в основе роста которого лежит целеполагание. Именно цели и задачи профилактической работы позволяют вывести критерии ее результативности и дать оценку общей эффективности. Построение системы критериев в виде «дерева» предполагает «вытекание» более частных целей из наиболее общей цели. Базовым критерием или основной целью в данном случае служит предотвращение рисков развития отклоняющегося поведения подростков и их вовлечения в группировки.

Из основной цели вытекают более частные цели, задающие направление профилактической работы и выступающие основой для критериев меньшей степени общности. К ним целесообразно отнести:

- участие подростков в мероприятиях просоциальной направленности;
- вовлечение членов семей подростков в системную профилактическую работу;
- участие различных групп субъектов профилактики в предотвращении отклоняющегося поведения подростков посредством организации профилактической деятельности;
- укрепление ресурсного потенциала подростков средней и высокой групп риска, а также ресурсного потенциала их семей;
- повышение социально-адаптационного потенциала подростков;
- повышение мотивации подростков к социально одобряемым видам деятельности;
- снижение удельного веса подростков средней и высокой групп риска в общей совокупности подростков определенного поселения, района, региона.

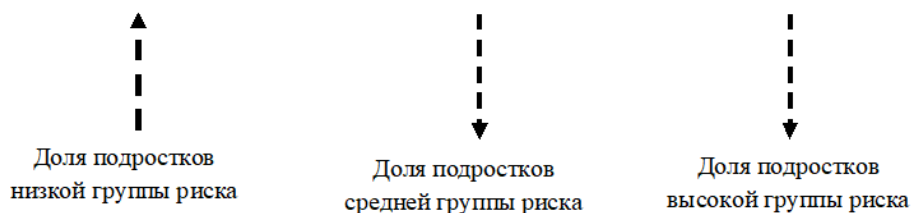


Рисунок 1. Показатели положительной динамики в результате профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения подростков

Теоретически положительная динамика результатов профилактической работы должна выражаться в показателях снижения доли подростков высокой и средней групп риска в общей совокупности подростков и в показателях повышения доли подростков низкой группы риска, что наглядно отражено на рисунке 2. Таким образом, основной массив подростков определенного поселения, района, региона должен попадать в низкую группу риска.

Совокупность выделенных методик оценки выступает ориентировочным методическим инструментарием, применяемым в соответствии с целями и задачами профилактической работы, и может варьироваться в зависимости от группы риска и от возрастной категории подростков.

Профилактическая работа с подростками по предупреждению их вовлечения в криминальные группировки состоит из нескольких этапов: общего планирования; диагностики состояния подростка и определения группы риска; систематизации результатов диагностики и разработки технологической карты профилактической работы, а также плана мероприятий; организации работы и проведения мероприятий, занятий; оценка результативности; общее заключение об эффективности профилактической работы; коррекция работы (при необходимости).

Обозначенные направления, формы и методы профилактической работы являются примерным кругом инструментов и средств; их выбор обусловлен конкретными целями и задачами профилактики. Разработка плана мероприятий и технологической карты профилактической работы с подростком (и его социальным окружением) зависит от уровня сложности случая, от группы риска, к которой отнесен подросток по результатам диагностики, от имеющихся в распоряжении специалистов субъектов профилактики ресурсов, от иных условий и обстоятельств. В итоге содержательный аспект профилактической работы определяется специалистом, отвечающим за конечный результат работы. В этой связи необходимо отметить именно компетентность специалиста, уровень его профессионализма выступает ключевым фактором эффективности профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения подростков и вовлечения их в криминальные уличные группировки.

Выводы. В данной статье авторами проведена систематизация имеющихся методических разработок в области профилактической работы с подростками различных групп риска. На основе их анализа предложена авторская система профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения подростков. Подросток утрачивает ресурсный потенциал к социальной адаптации и ресоциализации в нормативный социум, вновь и вновь вставая на путь асоциального поведения, формируя, таким образом, свою жизненную карьеру. Выход из сложившегося тупика может быть найден только через систему научения позитивным жизненным навыкам, через создание системы альтернативных видов деятельности, через групповую терапию. Научение выступает базовой посылкой для составления плана профилактической работы, которая ориентирована не только на самого подростка, но и на его ближайшее социальное окружение, прежде всего на семью. При этом все участники профилактической работы выступают как ее субъекты, но не объекты.

Список источников

1. *Антонян, Ю.М., Эминов В.Е.* Портреты преступников: криминологический психологический анализ. Москва: Инфра-М, 2014. 240 с
2. *Султанов, А.А.* Молодежные группы экстремистской направленности: причины их существования // Наука и современность. 2014. №30. 214-218.
3. *Чернова, Е.О., Грязнов, А.Н.* Проблема подростково-молодежных уличных криминальных группировок в теоретическом поле социальной психологии // Казанский педагогический журнал. 2016. №4. С. 159–162.
4. *Бежевец, Д.А.* Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков: дисс ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2016. 261 с.
5. *Трубина, Г.Ф., Зеер, Э.Ф., Мащенко, М.В.* Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося // Образование и наука. 2017 №19(6). С. 9-32.
6. *Хусаинова, С.В., Чернова, Е.О.* Проблемы организации методической и профилактической работы с несовершеннолетними // Казанский педагогический журнал. 2023. № 3. С. 213–218.
7. *Scott Poole, M., Hollingshead, Andrea B.* Theories of Small Groups .SAGE Publications, Inc. 2004. 472p
8. *Кон, И.С., Фельдштейн, Д.И.* Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // В мире подростка. Москва: Медицина, 1980. С. 16—28.
9. *Личко, А.Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. Москва: Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. 406 с.
10. *Бандура, А.* Теория социального поведения. Санкт_Петербург: Евразия, 2000. 320 с.
11. *Валицкас, Г.К., Гиппенрейтер, Ю.Б.* Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 45–54.
12. *Клен, И.П.* Социально-психологические особенности агрессивного поведения молодежи неформальных объединений: дисс. ... кандидата психологических наук : 19.00.05. Москва, 2010. 224 с.

13. *Granello P., Hanna F.* Incarcerated and court involved adolescents: counseling an at-risk population. *Journal of Counseling & Development*. 2003. №81 (1). Pp. 11-18.

14. *Грязнов, А.Н.* Терциарная социализация личности больных алкоголизмом и наркоманией: дис...доктора психолог. наук: 19.00.05. Ярославль, 2008. 410 с.

15. *Никольская, И.М., Грановская, Р.М.* Психологическая защита у детей. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 507 с.

16. *Прокурова, С.Ф.* Психологические особенности работы с подростками, находящимися в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей: дисс. ... канд. педагог. наук: 19.00.05. Москва, 2006. 178 с.

References

1. *Antonyan Y.M., Eminov V.E.* Portraits of criminals: criminological and psychological analysis. Moscow: Infra-M, 2014. 240 p. (In Russian)

2. *Sultanov A.A.* Youth groups of extremist orientation: the reasons for their existence *Nauka i sovremennost' = Science and modernity*. 2014; (30): 214-218. (In Russian)

3. *Chernova E.O., Gryaznov A.N.* The problem of adolescent and youth street criminal gangs in the theoretical field of social psychology *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2016; (4): 159–162. (In Russian)

4. *Bezhevets D.A.* An integrated approach to the spiritual and moral education of junior schoolchildren and adolescents: diss ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Moscow, 2016. 261 p. (In Russian)

5. *Trubina G.F., Zeer E.F., Mashchenko M.V.* Socially-oriented approach in education as a condition for successful student socialization. *Obrazovanie i nauka = Education and science*. 2017; 19(6): 9-32.(In Russian)

6. *Khusainova S.V., Chernova E.O.* Problems of organizing methodological and preventive work with minors. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2023; (3): 213–218. (In Russian)

7. *Scott Poole, M. Hollingshead, Andrea B.* Theories of Small Groups. SAGE Publications, Inc, 2004. 472 p. (In English)

8. *Kon I.S., Feldstein D.I.* Adolescence as a stage of life and some psychological and pedagogical characteristics of transitional age. In: *In the world of a teenager*. Moscow: Medicine, 1980. Pp. 16-28. (In Russian)

9. *Lichko A.E.* Types of character accentuations and psychopathies in adolescents. Moscow: April-Press: EKSMO-Press, 1999. 406 p. (In Russian)

10. *Bandura A.* Theory of social behavior. St. Petersburg: Eurasia, 2000. 320 p.(In Russian)

11. *Valickas G.K., Gippenreiter Y.B.* Self-assessment in juvenile delinquents. *Voprosy psihologii = Questions of psychology*. 1989; (1): 45–54. (In Russian)

12. *Klep I.P.* Socio-psychological features of the aggressive behavior of youth in informal associations: diss... Candidate of Psychological Sciences: 19.00.05. Moscow, 2010. 224 p. (In Russian)

13. *Granello P., Hanna F.* Incarcerated and court involved adolescents: counseling an at-risk population. *Journal of Counseling & Development*. 2003; 81(1): 11-18. (In English)

14. *Gryaznov A.N.* Tertiary socialization of the personality of patients with alcoholism and drug addiction: dissertation ... Doctors of Psychological Sciences: 19.00.05. Yaroslavl, 2008. 410 p. (In Russian)

15. *Nikolskaya I.M., Granovskaya R.M.* Psychological protection in children. St. Petersburg: Rech, 2000. 507 p.

16. *Proкурова S.F.* Psychological features of work with adolescents in temporary detention centers for juvenile delinquents: dissertation ... candidate of psychological sciences: 19.00.05. Moscow, 2006. 178 p.

Заявленный вклад авторов статьи:

Чернова Елена Олеговна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сбор данных, анализ полученных результатов, оформление статьи

Махмутов Зуфар Александрович - критический анализ текста, обеспечение ресурсами.

The declared contribution of the authors of the article:

Elena O. Chernova- theoretical analysis of the literature on the research problem, data collection, analysis of the results, article design.

Zufar A. Makhmutov - critical analysis of the text, provision of resources.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 17.07.2023; одобрена после рецензирования 26.08.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 17.07.2023; approved after reviewing 26.08.2023; accepted for publication 10.09.2023.

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С. 118-127.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (3): 118-127.

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.01

DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_118_127

**КАПИТАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА:
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ**

Римма Хамидовна Гильмеева

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, г. Казань, Россия, rimma.prof@mail.ru, ORCID 0000-0002-7180-6314

Аннотация. Предметом исследования выступают особенности университета как интеллектуальной корпорации. Автор рассматривает признаки интеллектуальной корпорации в университете, опираясь на социокогнитивный подход, позволяющий синтезировать различные методологические основания на основе проведенного анализа трансформации высшего образования.

Цель статьи – раскрыть признаки интеллектуальной корпорации раскрывающих ее особенности и способствующих капитализации университета. На основе теоретико-методологического анализа и современных тенденций современности, делается вывод о необходимости учета результатов данного исследования при разработке стратегий развития вуза как интегратора научно-исследовательской и социально ориентированной деятельности гуманитарной направленности.

В статье рассматривается возможность включения данной проблематики как средства капитализации университета, раскрываются доминирующие особенности, опирающиеся на идеи культуросообразности и социообразности: интеллектуальный потенциал; академическая автономия; гуманитарный базис. Делается вывод о том, что идея интеллектуальной корпоративности обеспечивает объединение всех интеллектуальных ресурсов факторов; реализуемые знания, навыки и способности и потенциальные возможности их приобретения; внешнее стимулирование и внутренняя мотивация работника, которые базируются на взаимообогащении и генерации знаний в рамках социокультурной и образовательной целостности – системе наращивания интеллектуального капитала, что становится особенно актуальной в условиях трансформации российского образования. Отмечено, что сочетание фундаментальности и социально ориентированной деятельности гуманитарной направленности высшей школы, в перспективе будет способствовать реализации актуальных задач подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: интеллектуальная корпорация, признаки интеллектуальной корпорации, фундаментализация, знания, самообучаемость, интеллектуально – творческий вид деятельности

© Гильмеева Р.Х., 2023

Для цитирования: Гильмеева Р.Х. Капитализация университета: особенности интеллектуальной корпорации // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С. 118-127.

Благодарности: Исследование выполнено по государственному заданию № 0N599-2021-0004 «Проблема современной методологии изучения формирования и развития человека в эпоху цифровизации».

PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Original article

**CAPITALIZATION OF THE UNIVERSITY:
FEATURES OF AN INTELLECTUAL CORPORATION**

Rimma H. Gilmeeva

Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Researches, Kazan, Russia,
rimma.prof@mail.ru, ORCID 0000-0002-7180-6314

Abstract. The subject of the study is the features of the university as an intellectual corporation. The author examines the signs of an intellectual corporation at the university, relying on a sociocognitive approach that allows synthesizing various methodological foundations based on the analysis of the higher education transformation.

The purpose of the article is to identify the signs of an intellectual corporation revealing its features and contributing to the capitalization of the university.

According to the theoretical and methodological analysis and current trends of the present, it is concluded that the results of this study should be taken into account when generating university development strategies as an integrator of research and socially oriented humanitarian activities.

The article considers the possibility of including this issue as a means of the university capitalization; reveals the paramount features of the intellectual corporation: intellectual potential; academic freedom, which enables one to develop scientific research; humanitarian foundations formed on the ideas of cultural conformity and sociability. It is concluded that the idea of intellectual corporatism ensures the unification of all intellectual resources of factors; implemented knowledge, skills and abilities and opportunities for their acquisition; the employee's external stimulation and internal motivation due to mutual enrichment and knowledge generation within the framework of socio-cultural and educational integrity - the system of building intellectual capital, which becomes especially relevant in the conditions of Russian education transformation. It is noted that in the future the combination of fundamental and socially oriented humanitarian activities of the higher school will contribute to achievement of urgent objectives and training of highly qualified specialists.

Keywords: intellectual corporation, signs of intellectual corporation, fundamentalization, knowledge, self-learning, intellectual and creative activity

For citation: Gilmeeva R.H. Capitalization of the university: features of an intellectual corporation *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3): 118-127.

Thanks: The study was carried out according to the state task No. 0N599-2021-0004 "The problem of modern methodology for studying the formation and development of a person in the era of digitalization".

Введение. Сейчас в обществе остро стоит вопрос о развитии высшего образования в связи с изменением векторов международного сотрудничества.

Необходимо спроектировать новую модель университета, отвечающую современным требованиям, базирующейся на идеях гуманности и фундаментальности высшего образования. Повышение роли и престижности высшего образования определяется тем, что оно является неотъемлемым элементом инновационного развития общества, находящегося в постоянной взаимосвязи с факторами мирового, общероссийского и регионального уровней. Определяющие его важнейшие факторы таковы. На мировом уровне – это деглобализация, обусловленная развитием единого пространства, способствующего преодолению барьеров непонимания, и в то же время взаимообогащению различных культур. Расширение такого сотрудничества влечет потребность в специалистах, способных взаимодействовать с носителями зарубежных культур и владеть навыками межкультурной коммуникации. На общероссийском уровне – это разработка и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, способствующих распространению образовательного опыта, расширению международного сотрудничества на базе норм, ценностей, традиций народов России и дружественных стран. На региональном уровне – реализация регионального компонента образовательной системы, способствующего развитию межкультурной коммуникации народов России. Высшая школа предопределяет установки обучающихся, от которых зависят менталитет и культура межнациональных отношений [1].

Методология исследования. Методологией исследования являются научные труды об интеллектуальном потенциале университета [2-6], в том числе исследования гуманистического вектора [1, 7-9], исследования социокогнитивного подхода к его развитию [10].

Материалы, методы исследования. Материалы исследования опираются на теоретические методы (анализ работ в контексте социокогнитивного подхода) и практические методы (эмпирическая база – стратегии развития вузов).

Целью статьи является определение признаков интеллектуальной корпорации, раскрывающих ее особенности и, в то же время, способствующих капитализации университета.

Результаты исследования. Университет сегодня, по сути, представляет собой интеллектуальную корпорацию, осознающую ответственность за инновационное развитие страны. Изначально, с точки зрения юристов, объединения (корпорации) возникали и развивались как юридическое лицо и обладали определенной внутренней структурой. Корпорация определяется как некое объединение лиц на договорной (добровольной) основе, имеющее общую цель [6]. Продолжаются научные исследования различных подходов к пониманию корпорации с точки зрения юристов и экономистов, некоторые из которых относят к корпорации только коммерческие организации. На наш взгляд, интеллектуальную корпорацию можно определить как организацию, включающую интеллектуальный потенциал сотрудников, их способности,

мотивы и интересы, совокупность знаний, систему ценностей, организационную культуру труда, философию бизнеса, профессиональный опыт, необходимые и достаточные для интеллектуализации университета.

Также важной составляющей идеи интеллектуальной корпорации является «внутренняя организационная структура, отражающая стратегию и ценности образовательной организации. Можно отметить ее доминирующие свойства: интеллектуальный потенциал; академическая автономия; гуманитарные базисы, опирающиеся на идеи культуросообразности и социообразности» [7]. Идея интеллектуальной корпоративности обеспечивает объединение всех интеллектуальных ресурсов; реализуемые знания, навыки и способности и потенциальные возможности их приобретения; внешнее стимулирование и внутреннюю мотивацию работника, которые базируются на взаимообогащении и генерации знаний в рамках социокультурной и образовательной целостности – системе наращивания интеллектуального капитала.

Основу интеллектуального капитала составляют знания, умения, навыки сотрудников, представляющие ценность для развития университета [2]. Обобщенно ключевые направления капитализации университета, способствующие развитию региона, можно представить следующим образом: информационное (знаниевое) направление и интеллектуальное (проектное) направление. Оба направления реализуются в процессе научно-исследовательской деятельности, что способствует реализации возможностей самоопределения, воспроизводства и наращивания новых знаний. самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся. Определяя цель капитализации университета, как интеллектуальной корпорации, выделим основные признаки.

1. Нематериальный интеллектуальный продукт Университета, созданный в результате мыслительной деятельности и взаимодействия всех участников образовательного процесса, и, обладающий свойством рыночной капитализации, формирующейся за счет интеллектуализации, перспективности, научной новизны, что обуславливает усиление фундаментального характера высшего образования. Научные знания и способы их получения в процессе научно-исследовательской деятельности, освоения и применения становятся «конвертируемым» личным капиталом и ценностью человека; реализуются возможности интеллектуального потенциала всего коллектива посредством участия в научных разработках, имеющих важное значение для развития акторов образования (государства, предпринимательства, общества и др.) [9].

2. Интеллектуально-творческий вид деятельности Университета, являющийся ключевым среди всех видов его деятельности, направленным на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса. Он обеспечивается развитием инфраструктуры, созданием исследовательских лабораторий, научно-технических центров, мощных технопарков. Результатом интеллектуально-творческой деятельности являются научно-технологические

достижения (научно-исследовательские, проектно-конструкторские, проектно-технологические, изобретательские). В процессе интеллектуально-творческой деятельности у обучающихся развиваются системно профессиональные и интеллектуальные навыки; критическое мышление; умения работать в составе команды и управлять собой, а также цифровые навыки. Особое значение имеют образовательные ресурсы нового поколения, которые включают, прежде всего, информационные ресурсы; внедрение новых, вариативных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, а также современные преобразования в образовательной сфере. В качестве главных достоинств таких средств выступает их направленность на организацию самостоятельной работы обучающихся, возможность индивидуализации образования [10].

3. *Интеллектуальная активность и самообучаемость* участников образовательного процесса в результате воздействия организационно-педагогических условий образовательной деятельности; интеллектуальная активность влияет на изменение величины эффективности творческой работы, направленной на решение определенной задачи в рамках установленной цели. Интеллектуальная активность развивает личный интеллектуальный потенциал как участников образовательного процесса, так и самой образовательной организации. Самообучаемость определяет возможности индивидуальных особенностей и потенциала всех субъектов образования, опирается на их способности, самоактуализацию [11]. Самообучение жестко ориентировано на внутренний интеллектуальный потенциал организации: условия, факторы, механизмы и инструменты когнитивного развития образовательной организации высшего образования. Суть самообучения заключается в обучении всех участников образовательного процесса знаниям и компетенциям, созданными в своем когнитивном секторе университета, на основе индивидуальных потребностей всех субъектов обучения [3, 5]. У самообучающейся организации (корпорации) можно отметить главное свойство – внутреннюю мотивированную нацеленность на самостоятельную расширенную генерацию новых знаний и компетенций на основе *интеллектуальной активности и самообучаемости* участников образовательного процесса. Именно новые знания, ставшие личным капиталом каждого субъекта образовательного процесса, характеризуют интеллектуальную корпорацию как организацию корпоративной «когнитивной самодостаточности». [2, 3, 5].

4. *Организационная интеллектуальная культура* участников образовательного процесса является ключевой в развитии интеллектуальной корпорации, так как сотрудникам предоставляются все возможности для самореализации, раскрытия своего потенциала; создания системы поощрения и поддержки интеллектуально активных сотрудников; вопросы, касающиеся развития интеллектуальной корпорации обсуждаются совместно (коллегиально). Доступность информации обеспечивается на всех уровнях

управления, персонал принимает участие в принятии организационных решений, существует гибкая система вознаграждений, создан позитивный социально-психологический климат. В целом, организационная интеллектуальная культура – это одна из форм общественной культуры, имеющая свои специфические особенности [6]. Она формируется под влиянием внешних и внутренних факторов и основывается на ценностях и корпоративной этике образовательной организации. Интеллектуальная культура оценивается не столько знаниями и умениями, сколько методами мышления и способами деятельности. Формирование организационной интеллектуальной культуры способствует интеллектуализации университета, профессорско-преподавательского коллектива, демонстрирующих готовность активно включаться в научно-исследовательскую деятельность, а также способность проявлять позитивное отношение к коллективу, и в целом к образовательной организации.

5. Интеллектуальный капитал университета как источник дохода от применения умственных способностей участников образовательного процесса (знания, умения, навыки), нематериальных активов (патенты, программное обеспечение, товарные знаки и др.). Управление знаниями реализуется всеми актами образования с упором на качественность и результативность обучения. При интеллектуальном управлении в автоматическом режиме принятие решения выполняется с использованием баз знаний без участия человека. Интеллектуальный капитал образовательной организации представляет совокупность информации, знаний, компетенций и опыта факторов образования, выраженную в «продуктах» профессиональной деятельности: реализуется в результатах образовательной деятельности (педагогические достижения преподавательского состава, учебно-методические разработки и др.); результатах научной деятельности (научные достижения и открытия, научные школы, стартапы, патенты, изобретения и др.); освоение системы научных знаний и связанных с ними практических научно-исследовательских умений, способствующих развитию у обучающихся умственных и творческих способностей. Развитие интеллектуального капитала способствует расширению возможностей создания и использования нововведений, что, в свою очередь, повышает роль и статус образовательной организации [12].

6. Управление знаниями. Интеллектуальные системы управления выполняют следующие функции: обучающую, адаптивную и организующую. Основу интеллектуального капитала составляют практические, профессиональные, интеллектуальные знания, которыми владеют сотрудники, являющихся основной ценностью для образовательной организации [3, 14]. Управление знаниями — это управление знаниями, умениями, навыками сотрудников в целях интеллектуализации университета [10, 15]. Основными средствами и методами, повышающими эффективность управления знаниями, являются: мотивация сотрудников; механизм материального стимулирования и моральной поддержки интеллектуально активных сотрудников; ценностно-

смысловые установки всего коллектива; создание условий для повышения квалификации, развития интеллектуальных навыков и способов деятельности; включение в информационное поле деятельности организации нового содержания образования, открывающего возможности для генерации знаний; формирование общей, организационной, корпоративной, методологической культуры [5]. Содержательной и критериальной базой для мониторинга уровня развития признаков интеллектуальной организации в университете как социально-ориентированной интеллектуальной корпорации являются разработанные нами диагностические признаки показателей критериев развития университета и оценочно-диагностический инструментарий их оценивания (см. табл. 1).

Заключение. Развитие университета как интеллектуальной социально ориентированной корпорации, основанной на концептуальных идеях новой когнитивной парадигмы образования, призвана обеспечить осмысление, восприятие молодежью знаний и ценностей культуры на основе свободного межличностного диалога культур и мировоззрений [5]. Результирующие вектора данного развития – когнитивность в качестве способности к восприятию информации; восприятия и образа; акта познания; нового формата получения знаний; развития мыслительного аппарата; развития критического мышления; развития концептного мышления; способности к целостности действий; потенциала коммуникаций. Современное развитие общества требует новой системы образования – «самообучающейся организации», которая призвана формировать у субъектов способность к наращиванию личностного капитала и генерации знаний. Прогностический потенциал научного исследования раскрывает свои возможности, опираясь на основные признаки интеллектуальной корпорации в университете, позволяющие осознать их роль в капитализации университета, осуществлять проектирование и коррекцию стратегий развития высшей школы, корректировать стратегическое планирование и дальнейшую модернизацию системы управления высшим образованием.

Таблица 1 – Показатели критериев развития университета как социально-ориентированной интеллектуальной корпорации и оценочно-диагностический инструментарий их оценивания

№	Диагностируемый критерий	Диагностические признаки	Методики исследования
1	Результативный критерий	перспективность нематериального продукта	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе (нематериальные активы)</i>
		эксплуатируемость нематериального продукта	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе (нематериальные активы)</i>
		интеллектуальность нематериального продукта	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе (нематериальные активы)</i>
2	Деятельностный критерий	формирование интеллектуально-творческой деятельности с нематериальным воздействием	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе</i>
		невозможность технологической замены	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе</i>
		стремление к развитию всех субъектов образования	<i>Диагностика профессиональных способностей человека Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе</i>
3	Интеллектуальный критерий	интеллектуальная активность	<i>Методика диагностики интеллектуальной активности</i>
		самообучаемость субъектов образования	<i>Методика диагностики самообучаемости</i>
		саморазвитие субъектов образования	<i>Методика диагностики саморазвития</i>
4	Организационный критерий	наличие университетских традиций	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе</i>
		наличие академического лидерства	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе</i>
		специфические образовательные особенности (онлайн, офлайн)	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе</i>
5	Экономический критерий	наличие вклада человеческого и интеллектуального капитала в материальные активы	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе, по материальным активам</i>
		прибыльность при применении умственных способностей педагогического коллектива	<i>Анализ документации и отчет, находящийся в свободном доступе</i>
		рентабельность интеллектуальной собственности	<i>Методика оценки рентабельности интеллектуальной собственности</i>
6	Управленческий критерий	управление знаниями	<i>Анализ управления знаниями</i>
		результативное качество образовательного процесса	<i>Анализ результатов качества образовательного процесса</i>
		результативность обучения	<i>Анализ результатов обучения</i>

Список источников

1. *Гильмеева Р.Х.* Педагогические условия развития университета как социально-ориентированной интеллектуальной корпорации // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. №3(116). С. 162-171.
2. *Бехманн Г.* Общество знания - трансформация современных обществ // Концепция «общества знания» в современной социальной теории: сб. науч. тр. Сер. Теория и история социологии / отв. ред. Д.В. Ефременко. Москва: РАН ИНИОН, 2010. С. 34-68.
3. *Гапоненко А.Л., Орлова Т.М.* Управление знаниями. Как превратить знания в капитал. - Москва: Эксмо, 2008. 394 с.
4. *Горохов В.Г.* Научно-техническая политика в обществе знания // Концепция «общества знания» в современной социальной теории: сб. науч. тр. Сер. Теория и история социологии / отв. ред. Д.В. Ефременко. Москва: РАН ИНИОН, 2010. С. 109-133.
5. *Семенов А.В., Салихов Б.В., Салихова И.С.* Инновационные аспекты управления корпоративными знаниями. Москва: Дашков и К^о, 2013. 147 с.
6. *Строгецкая Е. В.* Организационное развитие вузов как фактор социальных трансформаций региона // Власть. – 2013. – № 3. – С. 72-75. – Библиогр. в сносках.
7. *Гильмеева Р.Х.* Особенности социокультурной миссии высшего образования в период цифровой трансформации общества // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – №1. – С. 44-55.
8. *Левина Е. Ю., Гильмеева Р. Х., Шибанкова Л. А.* Когнитивный капитал образовательных организаций: гуманитарная ориентация на развитие высшего образования // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 91–102.
9. Потенциал когнитивной педагогики в эпоху цифровизации: сборник научных трудов / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, Е.Ю. Левина, Л.Ю. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией Е.Ю. Левиной, Л.Ю. Мухаметзяновой. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – 112 с.
10. Когнитивная педагогика: учебно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, Е.Ю. Левина, В.Ш. Масленникова, Л.Ю. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией Е.Ю. Левиной. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – 228 с.
11. *Гарвин Дэвид.* Создание обучающейся организации // Управление знаниями / пер. с англ. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2006.
12. *Зуев А., Мясникова Л.* Интеллектуальный капитал // Восток: альманах. 2004. - № 2 (14). - URL: http://www.situation.ru/app/j_art_355.htm. (дата обращения: 14.04.2023)
13. *Делокаров К.Х.* Является ли «общество, основанное на знаниях» новым типом общества? // Концепция «общества знания» в современной социальной теории: сб. науч. тр. Сер. Теория и история социологии / отв. ред. Д.В. Ефременко. Москва: РАН ИНИОН, 2010. С. 11-38
14. *Коротков Э.* Управление человеческим капиталом: эффективность, деловая репутация, креативный потенциал. - URL: <http://www.vivakadry.com/33.htm>
15. *Тугускина, Г. Н.* Человеческий капитал: управление развитием // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. - 2016. - № 1 (4). - С. 51-58.

References

1. *Gilmeeva R.H.* Pedagogical conditions for the development of the university as a socially-oriented intellectual corporation. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva* = Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University. 2022; 116(3): 162-171. (In Russian)
2. *Behmann G.* Society of knowledge - transformation of modern societies. In: *The concept of "society of knowledge" in modern social theory*: collection of scientific tr. Ser. Theory and History of Sociology / ed. by D.V. Efremenko. Moscow: RAS INION, 2010. Pp. 34-68. (In Russian)

3. *Gaponenko A.L., Orlova T.M.* Knowledge management. How to turn knowledge into capital. - Moscow: Eksmo, 2008. 394 p. (In Russian)
4. *Gorokhov V.G.* Scientific and technical policy in the society of knowledge. In: *The concept of the "society of knowledge" in modern social theory: collection of scientific tr. Ser. Theory and History of Sociology* / ed. by D.V. Efremenko. Moscow: RAS INION, 2010. Pp. 109-133. (In Russian)
5. *Semenov A.V., Salikhov B.V., Salikhova I.S.* Innovative aspects of corporate knowledge management. Moscow: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and K", 2013 157 p. (In Russian)
6. *Strogetskaia E. V.* Organizational development of universities as a factor of social transformations of the region]. *Vlast'. = Power.* 2013; (3): 72-75. - Bibliogr. in footnotes. (In Russian)
7. *Gilmeeva R.H.* Features of the socio-cultural mission of higher education in the period of digital transformation of society. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan.* 2021; (1): 44-55. (In Russian)
8. *Levina E. Yu., Gilmeeva R. H., Shibankova L. A.* Cognitive capital of educational organizations: humanitarian orientation to the development of higher education. *Pedagogika = Pedagogy.* 2020; (7): 91-102. (In Russian)
9. The potential of cognitive pedagogy in the era of digitalization: a collection of scientific papers / R.H. Gilmeeva, A.R. Kamaleeva, A.S. Katz, E.Yu. Levina, L.Yu. Mukhametzyanova, T.M. Tregubova, L.A. Shibankova; edited by E.Yu. Levina, L.Yu. Mukhametzyanova. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2020. 112 p. (In Russian)
10. Cognitive pedagogy: an educational and methodical manual / R.H. Gilmeeva, A.R. Kamaleeva, A.S. Katz, E.Y. Levina, V.Sh. Maslennikova, L.Yu. Mukhametzyanova, T.M. Tregubova, L.A. Shibankova; under the scientific editorship of E.Y. Levina. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2020. 228 p. (In Russian)
11. *Garvin David.* Creation of a learning organization. In: *On knowledge management" / translated from English.* - Moscow: Alpina Business Books, 2006. (In Russian)
12. *Zuev, A., Myasnikova L.* Intellectual capital. *Vostok = East: almanac.* 2004; 14(2). - URL: http://www.situation.ru/app/j_art_355.htm. (accessed: 14.04.2023) (In Russian)
13. *Delokarov K.H.* Is the "knowledge-based society" a new type of society?. In: *The concept of the "society of knowledge" in modern social theory: collection of scientific tr. Ser. Theory and History of Sociology* / ed. by D.V. Efremenko. Moscow: RAS INION, 2010. Pp. 11-38. (In Russian)
14. *Korotkov E.* Human capital management: efficiency, business reputation, creative potential. - URL: <http://www.vivakadry.com/33.htm> (accessed: 14.04.2023) (In Russian)
15. *Tuguskina G. N.* Human capital: development management. *Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Ekonomicheskie nauki = News of higher educational institutions. Volga region. Economic sciences.* 2016; 4(1): 51-58.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author has read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 08.08.2023; одобрена после рецензирования 30.08.2023;
принята к публикации 10.09.2023.*

*The article was submitted 08.08.2023; approved after reviewing 30.08.2023; accepted for
publication 10.09.2023*

**ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА
EDUCATION AND CULTURE**

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3. С. 128-137.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 3: 128-137.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК УДК 37.017

DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_128_137

**ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Лариса Михайловна Захарова¹, Валерий Геннадьевич Шубович²

¹ Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия, ulseagill@mail.ru, ORCID 0000-0001-6363-2900

² shubvg@mail.ru, ORCID 0000-0003-3512-7653

Аннотация. Для отечественной системы воспитания характерно использование прогрессивного опыта прошлого и его дальнейшее развитие в современных социокультурных условиях. В статье представлен анализ реализации этнокультурного воспитания в первых детских садах России и современных социальных реалиях в контексте содержательного и технологического аспектов. Воспитание детей в конце XIX – начале XX вв. было связано с реализацией принципа народности, выделенного и обоснованного К.Д. Ушинским и П.Ф. Каптеревым. Построение воспитательного процесса в первых детских садах России (частных и общественных) на основе принципа народности в его широком толковании ориентировало педагогов и родителей на развитие нравственных качеств, патриотических чувств, воспитание дружеского отношения ко всем людям и народам. Важным воспитательным средством в детских садах России считались элементы народной культуры – устное народное творчество, народные подвижные игры. Развитие принципа народности, лежащего в основе этнокультурного воспитания детей в современных условиях, связано с развитием активности личности, расширением субъектного опыта детей, становлением целостной картины мира, в которой диалектически представлены общечеловеческие и национальные ценности. Принципы последовательности, от близкого к далекому, доступности, лежащие в основе работы первых детских садов России, дополняются принципами активности и деятельности, эмоциональной насыщенности, рефлексивности, которые позволяют воспитывать нравственную личность, умеющую выстраивать свое поведение на основе традиционных ценностных основ и готовую сохранять и развивать культурные традиции своего народа в новых социальных реалиях. Особое внимание уделяется игровой деятельности детей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, принцип народности, этнокультурное воспитание, средства воспитания, игровая деятельность, подходы, активность ребенка

Для цитирования: Захарова Л.М., Шубович В.Г. Этнокультурное воспитание детей: традиции и современность // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3. С. 128-137.

© Захарова Л.М., Шубович В.Г., 2023

Original article

ETHNO-CULTURAL EDUCATION OF CHILDREN: TRADITIONS AND MODERNITY

*Larisa M. Zakharova*¹, *Valery G. Shubovich*²

¹ Ulyanovsk State Pedagogical University. I.N. Ulyanova, Ulyanovsk, Russia, ulseagill@mail.ru, ORCID 0000-0001-6363-2900

² shubvg@mail.ru, ORCID 0000-0003-3512-7653

Abstract. To use the forward-looking experience of the past and its further development in modern socio-cultural conditions is characteristic of our native education system. The article presents an analysis of ethnocultural education in the first kindergartens in Russia and modern social realities from the standpoint of the content and technological aspects. Children upbringing at the close of the 19th - in the early 20th centuries was associated with the national principle, identified and substantiated by K.D. Ushinsky, P.F. Kapterev. The educational process in the first Russian kindergartens (private and public), based on the principle of nationality in its broad sense, steered teachers and parents to develop moral qualities, patriotic feelings, and to instill a friendly attitude towards all people and nations. Elements of folk culture - verbal folklore, folk outdoor games - were considered an important educational tool in Russian kindergartens. The development of the national principle, which underlies the ethnocultural education of children in modern conditions, is associated with the development of personality activity, the expansion of the subjective experience of children, the formation of a holistic picture of the world, in which universal and national values are dialectically represented. The principles of consistency, from close to far, accessibility, which underlie the work of the first kindergartens in Russia, are supplemented by the principles of activity and performance, emotive abundance, reflectivity, which allow of raising a moral person who knows how to build his behavior in accordance with traditional system of values and is ready to preserve and develop the cultural traditions of his nation in new social realities. A special attention is paid to children's play activity.

Keywords: preschool children, the principle of nationality, ethnocultural education, means of education, play activities, approaches, child activity

For citation: Zakharova L.M., Shubovich V.G. Ethnocultural education of children: traditions and modernity. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3): 128-137.

Введение. Современное общество характеризуется процессами интеграции, объединением, созданием единых культурных пространств на основе традиционных ценностей, но в то же время, в многонациональном социуме проявляются тенденции сохранения своеобразия национального культурного пространства, ориентации на национальные ценности жизни. Диалектика развития взаимоотношений в многонациональном обществе определяется тенденциями глобализации, ориентированной на целостность общества, интеграцией, ведущей к появлению общих элементов культуры и обособлением, обеспечивающим внутреннее культурное разнообразие [1; 2]. Показателем развития национальной культуры является ее жизнеспособность и свободное

совершенствование, «вхождение» в структуру интернационального и общечеловеческого. При этом если какая-либо национальная общность не проявляет активности в восприятии и применении прогрессивных достижений других народов, мирового опыта, это сдерживает ее развитие [3]. Гармонизация отношений в многонациональном обществе во многом определяется национальной системой образования, теми ценностными приоритетами ее развития, которые обеспечивают стабилизацию и поступательное движение общества.

В целях сохранения единства и развития нашей страны, стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. провозглашена поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, гармонизация межнациональных отношений. Перед системой образования поставлена задача создания программ по изучению культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации [4]. Однако при разработке образовательных программ всех уровней целесообразно обратиться к прогрессивному опыту прошлого, к изучению идей и концепций воспитания, которые гармонично сочетают общероссийские и национальные традиции и ценности, определяющие сущность современной трактовки этнокультурного образования. Этнокультурное образование – это органическая составная часть общего государственного образования России как полиэтничной страны; многомерное историко-политическое, социокультурное и педагогико-организационное явление, основой которого является творческое освоение национальных культурных ценностей (языка и литературы, истории и культуры, духовного наследия) [5]. Поскольку современный этап развития дошкольного образования имеет много аналогов в организации разных форм воспитания (центры развития, частные детские сады, семейные детские сады, детские клубы и т.д.), то представляется целесообразным сравнить его основные положения с подобными проявлениями конца XIX – начала XX веков.

Цель статьи – определить специфику этнокультурного воспитания детей в разные исторические периоды и проследить востребованность идей, лежащих в основе этнокультурного воспитания в первых детских садах России, применительно к современной образовательной практике; выделить основные подходы, принципы средства и формы этнокультурного воспитания.

Методология исследования. Методологические аспекты этнопедагогики, обоснование потенциала мудрости народного воспитания представлено в работах многих ученых. Г.Н. Волков обосновал выделение этнопедагогики в особую отрасль научного знания, выделил проблемные поля исследования [6]; Т.А. Шергина изучила влияние ценностных основ данного процесса на развитие личности [7], исследование потенциала регионального содержания представлено в работах П.Ю. Соколовой [8], Т.А. Поповой [9]; в условиях дополнительного образования – А.Ю. Титовой [10], определение роли этнокультурного воспитания в решении задач поликультурного образования дано в исследованиях Т.А. Бурковой, Т.А. Ивановой, А.И. Шамсутдинова, В.Л. Бенина [11], специфика

этнокультурного воспитания дошкольников проанализирована в трудах Е.С. Бабуновой [12], Л.М. Захаровой [13].

В работе применена совокупность теоретических методов исследования, проведен анализ историко- педагогической и современной научной литературы по проблеме этнокультурного воспитания детей.

Материалы и результаты исследования. Этнокультурное воспитание детей в нашей стране имеет давние традиции. При определении его методологических позиций значимым становится обращение к наследию классиков отечественной педагогической мысли, идеологов создания национальной образовательной системы К.Д. Ушинского и П.Ф. Каптерева [14;15]. Идеи этих педагогов были заложены в основу работы первых детских садов России.

К.Д. Ушинский осмыслил проблему народности воспитания во всем ее многообразии: воспитание целостной личности, свободной и готовой к творческому труду на благо Отечества, учет в воспитании индивидуальных особенностей и наклонностей детей, сочетание интересов общества и личности, требования науки и жизни. Содержательный аспект народности воспитания им связывается с познанием природы и истории родного края, родного языка, народной культуры.

Построение воспитательного процесса в первых частных и общественных детских садах России на основе принципа народности в его широком толковании ориентировало педагогов и родителей на развитие нравственных качеств, патриотических чувств, воспитание дружеского отношения ко всем людям и народам. Важным воспитательным средством в эти годы считались элементы народной культуры: устное народное творчество, народные подвижные игры. Изучением их влияния на физическое, умственное и нравственное развитие занимались Е.А. Покровский, П.Ф. Лефсгафт, И.Я. Герд [16;17;18]. Известный врач-гигиенист, педагог Е.А. Покровский, характеризуя подвижные игры разных народов, отмечает отражение в них климатических и бытовых условий конкретного народа, особенности миропонимания в содержании игр. Отличаясь национальной спецификой, игры разных народов имеют много схожего. У каждого народа ценятся необходимые личностные, нравственные качества, которые позволяют успешно взаимодействовать в обществе; поддерживают утвержденные в конкретном народе основы существования, такие как смелость, ловкость, взаимовыручка, смекалка.

В классическую систему физического воспитания детей П.Ф. Лесгафта включены подвижные игры, способствующие формированию волевых качеств, «изоощрению физических и умственных сил». Игры детей дошкольного возраста носят подражательный характер и ребенок, подражая поведению и поступкам окружающих людей, на подсознательном уровне усваивает конкретные модели поведения, характерные для данной культуры. Народные игры являлись своеобразным средством подготовки детей к традиционным видам деятельности, к укладу жизни, вводили в сознание и личностное пространство ребенка смысловые ценности, культурные коды народа.

Культурные традиции, народная мудрость жизнеустройства познавались детьми во время прогулок, знакомства с ближайшем окружением, участия в народных праздниках, при чтении сказок, детских журналов, которых для разных возрастных групп во второй половине XIX века было достаточно много: «Солнышко», «Светлячок», «Проталинка», «Игрушечка», «Задушевное слово», «Семейные вечера» и др. Издания «Проталинка» и «Солнышко», ставя перед собой задачу пробуждения интереса к русской старине, к «своим самобытным, родным ценностям», печатали русские сказки, повествовали о народном эпосе, народных забавах, играх наших предков; знакомили с историей Российского государства, публиковали сказки народов мира. Этнокультурное воспитание помогало прийти к осознанию детьми того, что каждый народ имеет культурные традиции и достижения, познание которых помогает лучше узнать данный народ, понять его, выстраивать взаимодействие и организовывать диалог на основе принятия и уважения многокультурного многообразия.

Необходимо подчеркнуть, что воспитание – это многомерное понятие. Оно включает целенаправленные и стихийные процессы, средства и результат, представленный в воспитанности и развитии нравственных качеств личности. В первых детских садах России этнокультурное воспитание не рассматривалось как специально организованный систематический процесс ознакомления детей с народной жизнью. Но, воплощая идею народности, руководительницы семейных, частных, общественных учреждений обогащали содержание детской деятельности знакомством с устным народным творчеством, с жизнью и трудом крестьян, организовывали «общественные» игры, способствующие выработке умений совместных действий на основе принятия правил поведения, организации игрового процесса для достижения поставленных целей. Воспитательная работа в целом рассматривалась в контексте патриотического, нравственного, общественного воспитания, формирования национального самосознания.

Эти идеи созвучны современным подходам в практике воспитания детей. Современный этап развития этнокультурного воспитания имеет мощную методологическую и нормативно-правовую базу. Закон об образовании в РФ возводит воспитание в категорию общественно значимую. Именно оно должно способствовать сохранению традиционных для нашего общества духовно-нравственных ценностей, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [20]. Среди основных принципов организации дошкольного образования – учет этнокультурной ситуации развития детей, их приобщение к социокультурным нормам и традициям. В принятой Федеральной образовательной программе дошкольного образования ставится задача воспитания патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.

Этнокультурное воспитание оформилось в современную концепцию, базирующуюся на системном, аксиологическом и личностно-деятельностном подходах. Современная трактовка этнокультурного воспитания связана с

развитием интегрального личностного качества (А.С. Сакердонова, Ю.А. Титова, Н.И. Шергина [21,10,7]), которое характеризуется совокупностью знаний, лежащих в основе формирования опыта поведения на основе норм родной культуры и готовности к ее сохранению. Необходимо подчеркнуть, что этнокультурное воспитание связано не только с развитием ценностного и сохранного поведения в культурном поле родного народа, но и с развитием поведенческих характеристик во взаимодействии в поликультурном пространстве.

В дошкольных организациях в рамках вариативности создаются программы по ознакомлению детей с культурой народов конкретного региона, с использованием музыкального и устного фольклора; направленные на развитие детского интереса к изучению русского и родного языков. В новых условиях реализуя идею народности К.Д. Ушинского, педагоги применяют широкий комплекс технологического инструментария, учитывающего эмоционально-действенные возрастные характеристики детей и особенности их познавательного развития. Приоритетные позиции по-прежнему занимает игровая деятельность детей, которая помогает в освоении знаково-символического, нормативно-регулятивного содержания культуры.

Закреплению усвоенных знаний во многом способствуют дидактические игры. Познавая окружающий мир в его многообразии, у ребенка формируются представления о многонациональной действительности, воспитывается ценностное отношение к ней. Содержание дидактических игр этнокультурной направленности определяется взаимообусловленными составляющими этноса: язык, национальная одежда, обряды, традиции, народное творчество. Разработанная нами система дидактических игр этнокультурного содержания включает игры, при помощи которых осуществляется репродукция полученных ранее знаний о национальном многообразии народов, об общности их исторического прошлого, территории, об элементах национальной культуры (язык, костюм, быт, творчество и т.д.), их систематизация. Характер игровых действий связан с описанием, рассказом, отгадыванием, воспроизведением.

Цель второй группы дидактических игр этнокультурного содержания – развитие мыслительных операций: сравнительного обобщения, выделение характерного, специфического, стимулирование детского интереса. В результате данных процессов ребенок закрепляет представления о многонациональной действительности, начинает соотносить себя с конкретным этносом, находить тождество и различие в национальных культурах, что характеризует развитие национального самосознания. Важно помнить, что национальное самосознание формируется в сочетании развития национальной гордости и уважительного отношения к другим народам. В связи с этим, к третьей группе отнесены игры, обеспечивающие включенность детей в процесс выстраивания взаимоотношений с представителями разных народов, в совместную творческую деятельность. К ним относятся игры, предполагающие творческое преобразование полученных знаний [13].

Современная модернизация образования, базирующаяся на личностно-деятельностном подходе, нацелена на развитие субъектной позиции ребенка в процессе познания, поддержку его активности, инициативности и самостоятельности, воспитание ответственного поведения. Принцип народности, обоснованный классиками отечественной педагогики, находит свое дальнейшее развитие в новых социокультурных условиях, когда этнокультурная действительность становится средством воспитания и развития познавательных процессов, творчества, рефлексивных умений, обеспечивающих осмысленное отношение к совершаемым действиям, оцениванию поступков других людей. Проводимые фестивали народного творчества, фестивали уникальных семей позволяют ребенку раскрыться, показать свой внутренний потенциал, способствуют сближению семейных коллективов, установлению партнёрских взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Принцип активности, лежащий в основе метода проектов, интегрируя разные виды детской деятельности, обеспечивает реализацию комплексности:

- в развитии детей (активности, самостоятельности, инициативности, творчества);
- в познании элементов народной культуры (язык, природа, народные праздники, обычаи и пр.);
- в интеграции образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Таблица 1. Сравнительная характеристика реализации этнокультурного воспитания в дошкольных учреждениях

Период	Подходы, принципы	Содержание	Средства	Формы
конец XIX – начало XX вв.	Народности, доступности, наглядности, родниоведческий	Знание о своем Отечестве, народах, проживающих в нем, народном творчестве, краеведческий материал	Народные сказки, детская литература, народные игры, игрушки	Экскурсии, прогулки, коллективные игры, беседы
XXI в.	Системный, личностно-деятельностный, принципы наглядности, доступности, комплексности, региональности, активности, рефлексивности	Знания краеведческого характера, родословная, знания об элементах народной культуры, об исторических личностях, народных традициях, знание родного языка, развитие познавательного интереса, самостоятельности, творчества и развития	Дидактические, народные, сюжетно-ролевые игры, музыкальный фольклор, устное творчество, общение	Проектная деятельность, фестивали, семейные встречи, клубы

Таким образом, этнокультурное воспитание, сохраняя лучшие традиции прошлого (введение ценностных основ жизнедеятельности в воспитательный процесс, использование средств народной педагогики в работе детских садов, ориентир на развитие ребенка), наполняется новым содержанием, акцентируя внимание на развитие личности средствами народной педагогики, ее активности в познании, сохранении и преобразовании (таб.1).

Выводы. Сравнительный анализ реализации этнокультурного воспитания детей в разные исторические эпохи показывает, что его современные направления развития и условия их реализации в практической деятельности характеризуются использованием прогрессивного опыта прошлого, основанного на идеях народности воспитания. Основное внимание уделяется применению активных способов познания многокультурного мира, направленных на развитие внутренней позиции, субъектного опыта детей, становление целостной картины мира. Расширяются возможности игровой деятельности, как ведущего вида деятельности в ознакомлении детей с народными традициями разных этносов. Принципы последовательности, от близкого к далекому, доступности, лежащие в основе работы первых детских садов России, дополняются принципами активности и деятельности, эмоциональной насыщенности, рефлексивности, которые позволяют воспитывать нравственную личность, умеющую выстраивать свое поведение на основе традиционных ценностных основ и готовую сохранять и развивать культурные традиции своего народа в новых социальных реалиях.

Список источников

1. *Гасанов, З.Т.* Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Москва, 2000. 340с.
2. *Афанасьева, А.Б.* Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы: монография. – Санкт-Петербург: Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2009. 296с.
3. *Басалай, А.А.* Диалектика взаимоотношений народов в многонациональном государстве: на примере СССР: дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11. – Пермь, 2002.- 471 с
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703). – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>.
5. *Борисова, У.С.* Этнокультурное образование: историко- социологический анализ (на материалах Республики Саха (Якутия): дис. ... д-ра. социол. наук: 22 00 06. Санкт-Петербург, 2006. 218с.
6. *Никитин, А.П.* Философско-этические, духовно-нравственные воззрения Г.Н. Волкова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. - 2022. - №2 (115). – С.201-210
7. *Шергина, Т.А.* Этнокультурное воспитание ценностных оснований саморазвития личности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77(4). С.336-338.
8. *Соколова, П.Ю.* Формирование этнокультурной осведомленности учащихся начальных классов в общеобразовательной школе: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Саранск, 2014. 24с.
9. *Попова, М.Ф.* Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде: дисс... канд. пед наук.: 13.00.01. Якутск, 2020. 181с.

10. Титова, А.Ю. Педагогические условия этнокультурного воспитания детей в хореографических коллективах учреждений культуры: ценностно-ориентированный подход: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. М., 2020. 215с.

11. Буркова, Т.А., Иванова Т.А., Шамсутдинов А.И., Бенин В.Л. Анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – №4 (94). – С. 34-51.

12. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие. Москва: Флинта, 2020. 104 с.

13. Захарова, Л.М. Этнокультурное образование: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 102с.

14. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 3 т. Т.2. Москва; Ленинград, 1948. 655с.

15. Каптерев, П.Ф. Национальность и наука в организации народной школы // Народная школа. 1877. №6-7. –С.92-99.

16. Покровский, Е.А. Детские игры. Преимущественно русские. Москва, 1887. 368с.

17. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва: Либроком, 2015. 218 с.

18. Герд, И.Я. Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предисловием для родителей и воспитателей. – Москва, 1880. – 341с.

19. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ ". – URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>.

20. Сакердонова, А.С. Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Якутск, 2022. – 16с.

References

1. Gasanov, Z.T. Education of the culture of interethnic communication: Methodology, theory, practice: dis. ... Dr. ped. Sciences: 13.00.01. Moscow, 2000. 340p. (In Russian).

2. Afanas'eva, A.B. Ethnocultural education in Russia: theory, history, conceptual foundations: monograph. - St. Petersburg: Publishing House "University Educational District of St. Petersburg and the Leningrad Region", 2009. 296p. (In Russian).

3. Basalai, A.A. Dialectics of relations between peoples in a multinational state: on the example of the USSR: dis. ... Dr. Philosopher. Sciences: 09.00.11. Perm, 2002. 471 p.

4. Strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period up to 2025. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>. (In Russian)

5. Borisova, U.S. Ethno-cultural education: historical and sociological analysis (based on the materials of the Republic of Sakha (Yakutia): dissertation ... Doctor of Sociology: 22 00 06. St. Petersburg, 2006. 218p. (In Russian).

6. Nikitin, A.P. Philosophical and ethical, spiritual and moral views of G.N. Volkova. *Vestnik CHuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. YA. YAKovleva* = Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. I. Ya. Yakovleva. 2022.; 115(2): 201-210. (In Russian).

7. Shergina, T.A. Ethnocultural education of the value bases of self-development of the individual. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education. 2022; 77(4): 336-338. (In Russian).

8. Sokolova, P.Yu. Formation of ethnocultural awareness of primary school students in a comprehensive school: abstract of the thesis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01. Saransk, 2014. 24p. (In Russian).

9. Popova M.F. Formation of ethno-cultural competence of high school students in the regional educational environment: diss ... cand. Pedagogical Sciences: 13.00.01. Yakutsk, 2020 - 181p. (In Russian).

10. Titova A.Yu. Pedagogical conditions of ethnocultural education of children in choreographic groups of cultural institutions: value-oriented approach: dis. ...cand. ped. Sciences: 13.00.05. Moscow, 2020. 215p. (In Russian).
11. Burkova, T.A., Ivanova T.A., Shamsutdinov A.I., Benin V.L. Analysis of the implementation practices of a multilingual model of multicultural education in the Republic of Tatarstan. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2021; 94(4): 34-51. (In Russian).
12. Babunova E.S. Multicultural education: teaching aid. Moscow: Flinta, 2020. 104 p. (In Russian).
13. Zakharova L.M. Ethnocultural education: textbook. Ulyanovsk: UIGPU, 2018. 102 p. (In Russian)
14. Ushinsky, K.D. Collected works in 3 volumes. Vol.2. Moscow; Leningrad, 1948. 655p. (In Russian).
15. Kapterev, P.F. Nationality and science in the organization of the public school. *Narodnaya shkola* = Folk School. 1877; (6/7): 92-99. (In Russian).
16. Pokrovsky, E.A. Children's games. Mostly Russian. Moscow, 1887. 368p. (In Russian)
17. Lesgaft, P.F. Family upbringing of a child and its meaning. Moscow: Librokom, 2015. 218 p. (In Russian).
18. Gerd, I.Ya. Collection of games and useful activities for children of all ages with a preface for parents and educators. Moscow, 1880. 341 p.
19. Federal Law of July 31, 2020 N 304-FZ "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the Education of Students". –URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (In Russian)
20. Sakerdonova A.S. Ethnocultural education of schoolchildren-northerners by means of the pedagogical potential of the educational environment of the nomadic school: author. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Yakutsk, 2022.- 16 p. (In Russian).

Заявленный вклад авторов статьи:

Лариса Михайловна Захарова – анализ историко- педагогических изданий, разработка системы дидактических игр, анализ исторической литературы.

Валерий Геннадьевич Шубович – анализ историко- педагогических и современных изданий по проблеме, анализ текста, оформление статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

Larisa M. Zakharova - analysis of historical and pedagogical publications, development of a system of didactic games, analysis of historical literature.

Valery G. Shubovich - analysis of historical, pedagogical and modern publications on the problem, text analysis, article design.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 29.07.2023; одобрена после рецензирования 24.08.2023; принята к публикации 10.09.2023.

The article was submitted 29.07.2023; approved after reviewing 24.08.2023; accepted for publication 10.09.2023.

DOI 10.21510/18173292_2023_101_3_138_143

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE

Для цитирования: Киселева Е.И. Павел Кузьмин: «Педвузы страны становятся центрами развития образования регионов»; Сергей Кравцов: «Создание учебно-педагогических округов направлено на повышение качества образования; В БГПУ имени Акмуллы открылся кластер федерального проекта «Профессионалитет» // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 (101). С.138-143.

Павел Кузьмин: «Педвузы страны становятся центрами развития образования регионов»

15 августа 2023 года БГПУ имени Акмуллы посетили руководители департаментов Минпросвещения РФ: директор департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Павел Кузьмин, директор департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Алексей Благинин и директор департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Наталия Наумова.



С вузом гостей познакомил ректор БГПУ имени Акмуллы Салават Сагитов. Представители Минпроса РФ осмотрели Технопарк универсальных педагогических компетенций, «Кванториум им. В.А. Садовниченко» и площадку для проведения демоэкзамена.

О работе Технопарка универсальных педагогических компетенций рассказал директор Сергей Переверзев. Также он представил совместную работу вуза, клуба «Учителей года» Башкортостана и школ, где открыты психолого-педагогические классы.

Воспитательной работе со студентами в Акмуллинском университете было посвящено выступление Вильдана Исянгильдина, директора департамента по воспитательной работе и молодежной политике. Он рассказал, что воспитательный процесс в вузе основан на опыте общественной деятельности и проектном решении социально-значимых задач. В качестве инструментов используются социальные проекты, разработанные и реализуемые студентам. Вуз активно сотрудничает с региональным отделением «Движения Первых».

В педагогическом технопарке «Кванториум имени В.А. Садовниченко», появившемся в вузе в этом году, гостям представили «Пространство роста». Это проект по обучению студентов и педагогов работе с оборудованием «Точек роста» и IT-кубов. Планируется, что с началом учебного года Кванториум Акмуллинского университета активно включится в эту работу и станет центром методической поддержки для региона.

Павел Владимирович Кузьмин, директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения РФ, отметил:

- Мы много говорим о том, что педагогические вузы должны стать центрами развития системы образования регионов, площадками взаимодействия с институтами повышения квалификации педагогов, психолого-педагогическими классами. И сегодня на примере Акмуллинского университета мы видим, как вуз преобразуется, становится точкой развития, притяжения педагогических работников, управленческих кадров, как университет создает новые возможности для студентов. Очень важно, чтобы студенты видели, на какие высокотехнологичные рабочие места им предстоит прийти потом в образовательные организации, какие есть зоны для развития проектной деятельности, научно-исследовательской работы. Мы сегодня видели инновационный Технопарк универсальных педагогических компетенций, зоны для разработки мобильных приложений, различных исследований и экспериментов, проектной деятельности. За последние несколько лет преобразились аудитории Акмуллинского университета, а вместе с аудиториями меняется и образовательная программа.

Сейчас вуз полностью работает по «Ядру высшего педагогического образования». А это значит, все модули: и воспитательная работа, и коммуникации, и предметное содержание – все это полноценно реализуется на базе Башкирского педуниверситета. И замечательная аудитория демоэкзамена

тоже получается многопрофильной, многофункциональной. Она дает возможность студентам продемонстрировать свои навыки, а победителям конкурса «Учитель года» - показать мастер-классы, которые посмотрят и другие педагоги. В том числе это возможность сделать конкурсные испытания «Учителя года» в новом, интересном формате. Сама среда педвуза теперь способствует тому, что меняются и образовательные программы, и техносфера образования, и возможности учителей и студентов региона, и в целом вся система образования.

Сегодня в Акмуллинском университете мы познакомились с работой ассоциации «Учителей года» на базе вуза. И увидели замечательный опыт: эта организация работает и со студентами, и с педагогическими классами, и с абитуриентами, поступающими в вуз. Есть система мероприятий, которая в течение всего года позволяет вокруг себя объединять и консолидировать педагогическое сообщество. В Башгоспедуниверситете в этом направлении идет серьезная и системная работа. И мы бы хотели представить этот опыт другим педагогическим вузам России, потому что такая связка вуза и ассоциации «Учителей года» — это очень полезно и для молодых специалистов, и для их опытных коллег, полезно для развития методической и наставнической работы. Поэтому эту практику нужно обязательно транслировать в другие регионы страны.

Сергей Кравцов: «Создание учебно-педагогических округов направлено на повышение качества образования»

16 августа 2023 года в Конгресс-холле «Торатау» с участием министра просвещения России Сергея Кравцова состоялось торжественное подписание соглашения о сотрудничестве в рамках учебно-педагогического округа. Подписи под документами поставили министр образования и науки Республики Башкортостан Айбулат Хажин, ректор Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы Салават Сагитов, министр просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики Анзор Езаов и министр образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Инна Кравченко.

«В Башкирском государственном педагогическом университете накоплен большой опыт подготовки преподавателей, и за это я хотел бы поблагодарить команду и лично ректора вуза Салавата Талгатовича Сагитова. Сегодня мы подписываем соглашение о создании учебно-педагогического округа, в рамках этого объединения педагогический вуз взаимодействует с регионами, оказывает им методическую поддержку. Мы создаем округ вместе с Республикой Башкортостан, Карачаево-Черкесской и Кабардино-Балкарской республиками. В перспективе мы объединим все 89 субъектов Российской Федерации. Эта работа направлена на повышение качества образования и воспитания в нашей стране», – сказал Сергей Кравцов.



«Мы уже взаимодействуем с Башкирским педагогическим университетом в рамках государственного задания по полилингвальному образованию, и благодаря этому у нас заложены основы отношений. Сегодняшнее мероприятие является продолжением сотрудничества. Мы надеемся, что у нас получится выстроить модель взаимодействия не только в направлении подготовки студентов. Нам, конечно, интересно сюда направить на обучение «целевиков» для более широкого взаимодействия с нашими педагогами. Мы планируем, чтобы наши педагоги продолжили обучение в рамках магистерских программ, курсов повышения квалификации. У нас также есть проекты, интересные для ученых и студентов университета. Надеемся, это будет очень полезный симбиоз», – отметил министр просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики Анзор Езаов.

С 2023 года по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в стране создаются учебно-педагогические округа, деятельность которых направлена на обеспечение единства образовательного пространства и совершенствования системы подготовки педагогических кадров.

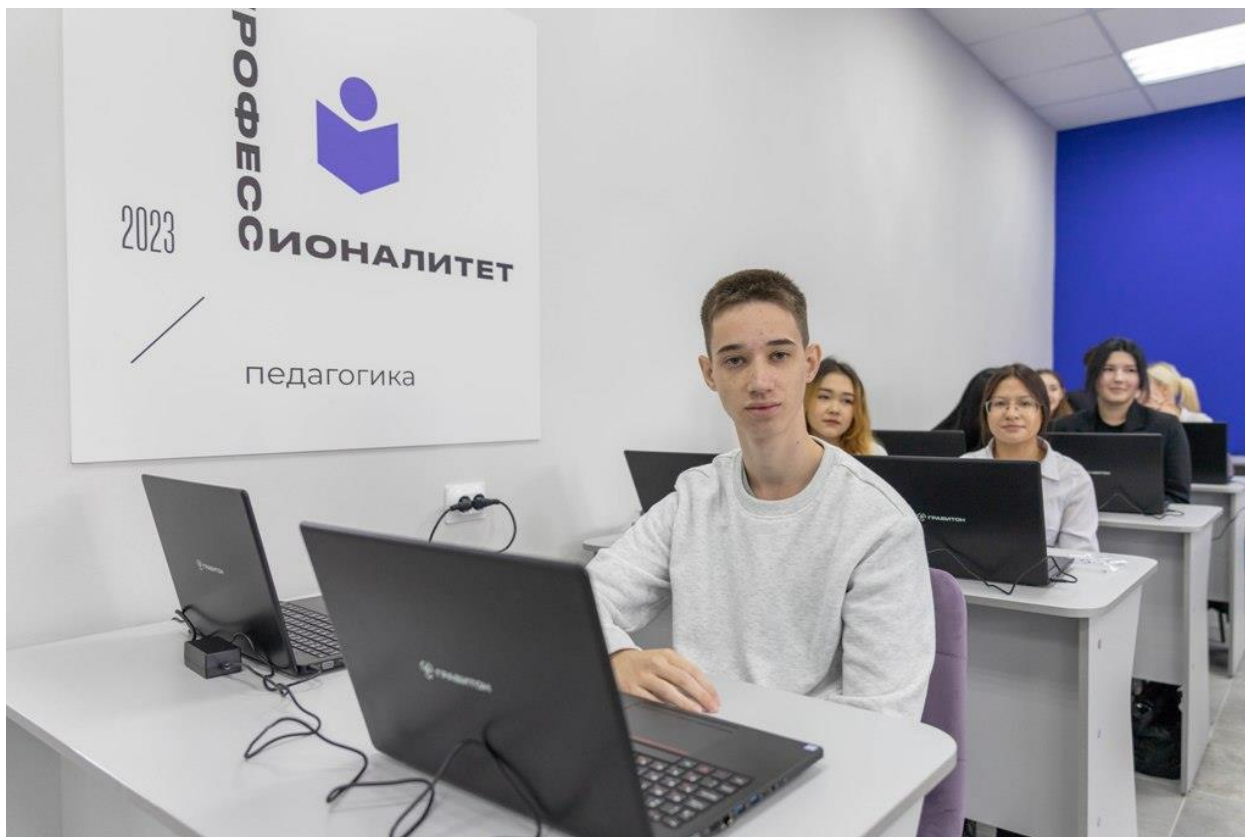
Учебно-педагогические округа являются центрами развития педагогического образования, непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров, сопровождения педагогических работников и оказания методической поддержки на всех уровнях подготовки учителей. В состав каждого округа входят педагогические университеты и колледжи, органы управления

образованием, региональные институты повышения квалификации и психолого-педагогические классы.

В БГПУ имени Акмуллы открылся кластер федерального проекта «Профессионалитет»

1 сентября 2023 года в БГПУ имени Акмуллы открылся образовательный кластер среднего профессионального образования «Центр педагогических компетенций». Он создан в Республике Башкортостан в 2023 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» нацпроекта «Образование».

Торжественная церемония открытия образовательного кластера прошла в новой театральной студии, которая появилась в 10 корпусе БГПУ имени Акмуллы. В празднике приняли участие студенты и преподаватели колледжа Акмуллинского университета, Нефтекамского педагогического колледжа и Кушнаренковского многопрофильного профессионального колледжа имени Д.Мурзина, представители организаций-работодателей. Почетными гостями церемонии стали председатель Совета ректоров вузов Республики Башкортостан, ректор Башгоспедуниверситета Салават Сагитов и заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан Инесса Косолапова.



Церемония началась с торжественного выноса флагов и гимнов России и Башкортостана. Прозвучали слова поздравления с началом учебного года от

министра просвещения РФ Сергея Кравцова, студентов и преподавателей кластера поздравили Салават Сагитов и Инесса Косолапова.

Творческий подарок преподнесла выпускница колледжа Акмуллинского университета, заслуженная артистка Республики Башкортостан, солистка фольклорного ансамбля песни и танца «Мирас» Алена Завьялова. А энергию и задор гостям передал зажигательный флешмоб амбассадоров «Профессионалитета».

После церемонии открытия состоялась экскурсия по новым площадкам, появившимся в БГПУ имени Акмуллы благодаря федеральному проекту, начавшаяся прямо в зале театральной студии. Ее провела руководитель Центра педагогических компетенций Нина Набиуллина. Гости посетили лабораторию лечебной физической культуры и массажа, физической и функциональной диагностики, лабораторию «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе», шахматную гостиную и лаборатория программирования и робототехники, лабораторию «Педагог детей дошкольного и начального школьного возраста в полилингвальной среде», центр подготовки вожатых и советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Пространство возможностей», а также симуляционные кабинеты «Детский сад» и «Начальная школа». Уже сегодня все эти аудитории и лаборатории приняли первых студентов, обучающихся по программам «Профессионалитета».

Напомним, участниками образовательного кластера «Центр педагогических компетенций» являются пять колледжей региона: колледж БГПУ имени Акмуллы, Месягутовский, Туймазинский, Нефтекамский педагогические колледжи и Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Мурзина; а также 11 организаций-работодателей – школ, детских садов и учреждений дополнительного образования Башкортостана.

В 2023 году колледжи образовательного кластера вели прием абитуриентов по шести образовательным программам: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура» и «Информационные системы и программирование». Всего на первый курс программ «Профессионалитета» в этом году поступили 350 человек.

*Е.И. Киселева,
пресс-секретарь БГПУ им. М. Акмуллы*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Байрамов Вагиф Дейрушевич, доктор социологических наук, профессор, заведующий лабораторией обучающихся с особыми образовательными потребностями Центра развития инклюзивного образования, Российская академия образования (г. Москва). - E-mail: bairamov.vd@yandex.ru

Белоцерковская Ирина Ефимовна, кандидат физико-математических наук, доцент центра электронного обучения, Нижегородский институт развития образования (г. Нижний Новгород). - E-mail: miran_kaspir@mail.ru

Вотинцев Андрей Владимирович, начальник отдела сопровождения проектов по развитию педагогических вузов, Академия Минпросвещения России (г. Москва). - E-mail: avvotintsev@mail.ru

Гильмеева Римма Хамидовна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань). - E-mail: gimma.prof@mail.ru

Городецкая Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент центра электронного обучения, Нижегородский институт развития образования (г. Нижний Новгород). - E-mail: nigorod@yandex.ru

Захарова Лариса Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова (г. Ульяновск). - E-mail: ulseagill@mail.ru

Камалеева Алсу Рауфовна, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань). - E-mail: Kamaleyeva_Kazan@mail.ru

Карпухина Анна Александровна, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами, Академия Минпросвещения России (г. Москва). - E-mail: ann.karpukhina@gmail.com

Крупченко Анна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Академия Минпросвещения России (г. Москва). - E-mail: 5765744@mail.ru

Лебедчук Петр Васильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры экономики, управления и гуманитарных наук, Курский государственный аграрный университет им. И.И. Иванов (г. Курск). - E-mail: lebedchuk@mail.ru

Лещинская Софья Николаевна, кандидат социологических наук, ведущий аналитик лаборатории обучающихся с особыми образовательными потребностями Центра развития инклюзивного образования, Российская академия образования (г. Москва). - E-mail: marmar82@bk.ru

Лукьянова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова (г. Ульяновск). - E-mail: lukjanovami@mail.ru

Махмутов Зуфар Александрович, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань). - E-mail: zufar@inbox.ru

Резер Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления Института экономики и управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург). - E-mail: t.m.rezer@urfu.ru

Стукалова Ольга Вадимовна, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань). - E-mail: stukalova@obrazfund.ru

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова (г. Ульяновск). - E-mail: tin443051@mail.ru

Халадов Хож-Ахмед Султанович, кандидат философских наук, доцент, проректор, Академия Минпросвещения России (г. Москва). - E-mail: haladov70@mail.ru

Хусаинова Светлана Владимировна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань). - E-mail: sv_husainova@mail.ru

Чернова Елена Олеговна, младший научный сотрудник, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань). - E-mail: eo_chernova@mail.ru

Шубович Валерий Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова (г. Ульяновск). - E-mail: shubvg@mail.ru

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА БАШКОРТОСТАНА»

Редакционная политика журнала направлена на описание, обсуждение и распространение результатов актуальных научных исследований, разносторонне изучающих современное образование. Особое внимание уделяется изучению проблем из области общего и профессионального образования, а также различным аспектам безопасности образовательного процесса.

Цель журнала: способствовать развитию научных исследований и передовых практических разработок в области социально-гуманитарного знания – педагогики, психологии, истории, философии и социологии образования, культурологии.

Задачи журнала:

- публикация и популяризация научно-исследовательских работ и методических материалов в сфере педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- привлечение внимания российских и зарубежных коллег к актуальным проблемам педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- создание условий для установления и расширения научных контактов в профессиональном научном сообществе;
- предоставление полнотекстового доступа к научным статьям журнала;
- расширение круга авторов.

Журнал уделяет пристальное внимание соблюдению принципов издательской этики:

- редколлегия не принимает рукописи, присланные более чем в один печатный или электронный журнал;
- поступающие в журнал рукописи в обязательном порядке подлежат проверке на предмет наличия некорректных заимствований, фальсификаций и неверных данных;
- в случае возникновения конфликта интересов, рецензенты и авторы должны информировать о нем редакционную коллегию;
- выявленные случаи неэтичного поведения рассматриваются редколлекцией с приглашением заинтересованных сторон;
- при необходимости редакция публикует исправления, пояснения, опровержения и извинения;
- все права на опубликованную статью принадлежат автору.

Редакция проверяет рукописи на предмет содержания в них информации:

- о некоммерческой организации, включенной в реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента;

- об общественном объединении, включенном в реестр незарегистрированных общественных объединений, выполняющих функции иностранного агента;
- о физическом лице, включенном в список физических лиц, выполняющих функции иностранного агента (за исключением информации, размещаемой в единых государственных реестрах и государственных информационных системах, предусмотренных законодательством Российской Федерации);
- о материалах, созданных такой некоммерческой организацией, общественным объединением, физическим лицом, без указания на то, что некоммерческая организация, незарегистрированное общественное объединение или физическое лицо выполняет функции иностранного агента.

Публикационная этика «Педагогического журнала Башкортостана»

В своей деятельности «Педагогический журнал Башкортостана» опирается на изложенные ниже принципы публикационной этики.

Редакция и редакционная коллегия «Педагогического журнала Башкортостана» считают недопустимым нарушение международных правил публикации научных трудов, изложенных:

- в кодексе международного Комитета по этике научных публикаций Committee on Publication Ethics (COPE).
- в международных этических правилах публикаций в рецензируемых журналах, разработанных издательством «Эльзевир» (Elsevier).
- в практических рекомендациях компании Wiley (Wiley Publication Ethics Guidelines).

Несоблюдение указанных правил становится причиной отказа автору в публикации статьи на страницах «Педагогического журнала Башкортостана».

Редакция в лице главного редактора ответственна за материалы, принятые к публикации и опубликованные в журнале. В рамках своих полномочий редакция способствует обеспечению высокого качества публикуемых материалов.

В отношениях с авторами и рецензентами редакция исходит из обязательности применения мер безопасности по защите персональных данных. Личная информация авторов (адрес проживания, номер телефона и т.п.) не разглашается. Фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы и адрес электронной почты становятся достоянием гласности из текста опубликованной статьи. При рецензировании используется исключительно двойное слепое рецензирование, в соответствии с которым рецензенту не сообщается имя автора, а автору не сообщается имя рецензента.

Полученная редакцией «Педагогического журнала Башкортостана» от автора рукопись не может быть передана для ознакомления или обсуждения какому-либо лицу, не являющемуся официальным рецензентом журнала.

Материалы и данные из неопубликованных рукописей не могут быть переданы редакцией третьим лицам или использоваться в личных целях сотрудников редакции.

Решение о публикации рукописи принимается редакцией на основе заключения рецензента, исходя из качества ее подготовки, научной значимости и соответствия редакционной политике «Педагогического журнала Башкортостана».

Требования к оформлению рукописей, процедура рецензирования, политика издания, этические принципы редакции публикуются на официальном сайте «Педагогического журнала Башкортостана». Несоответствие предоставляемого материала требованиям оформления является достаточным основанием для отказа в публикации материала.

В случае опубликования по вине редакции недоброкачественных материалов, «Педагогический журнал Башкортостана» в ближайшем номере публикует исправления, уточнения, опровержения и извинения.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» считает недопустимыми любые формы научной нечистоплотности, будь то некорректное цитирование (заимствование больших частей исследований других авторов или элементов их публикаций без соответствующих ссылок), фальсификация научных данных, дублирующие (множественные) публикации (внесение небольших изменений в текст ранее опубликованной статьи) и т.п. Но при этом редакция считает, что определить публикацию как плагиат возможно только в судебном порядке.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» уважает свободу выражения мнений, в дискуссионных вопросах предоставляя возможность для изложения альтернативных точек зрения.

Автор предоставляет редакции «Педагогического журнала Башкортостана» оригинальный текст, не публиковавшийся ранее и не отправленный одновременно на рассмотрение в редакции других журналов.

Все поступившие в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» рукописи направляются на рецензирование. При этом автору гарантируется конфиденциальность и защита рукописи от ознакомления с ней третьими лицами.

Определенный редакцией рецензент из числа высококвалифицированных специалистов в той научной области, по которой представлена рукопись, производит ее объективную профессиональную оценку. Персональная критика автора при этом недопустима.

Рукопись оценивается редактором исключительно с научной точки зрения, независимо от расы, пола, политических или религиозных убеждений автора, его происхождения, гражданства или социального положения.

Рецензент обязан мотивировать свое решение на основе анализа конкретных положений рукописи и давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования.

В случае конфликта интересов с автором, рецензент информирует об этом редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» с просьбой исключить его из процесса рецензирования конфликтной рукописи.

Обращения авторов в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» на любой стадии прохождения рукописей рассматриваются в недельный срок, о чем автор уведомляется по указанному им адресу электронной почты.

Требования к материалам, представляемым для публикации в научном издании «Педагогический журнал Башкортостана»

1. Условия опубликования статьи:

1.1. Научное рецензируемое издание «Педагогический журнал Башкортостана» (далее – Журнал) гарантирует широкое распространение результатов научных поисковых, в том числе диссертационных, исследований путем размещения статей в свободном доступе на своем сайте и на сайте Российской электронной библиотеки (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27999>) одновременно с публикацией печатного варианта Журнала.

1.2. Редакция принимает только оригинальные, не публиковавшиеся ранее научные статьи и иные материалы научного характера в соответствии с тематикой основных разделов Журнала на русском и английском (для иностранных авторов) языках. Статья, представляемая для публикации, должна быть актуальной, обладать научной новизной, содержать постановку задач (проблем), описание основных методов и результатов исследования, полученных автором, выводы, не содержать сведения экстремистского, клеветнического и подстрекательного характера.

В случае обнаружения некорректного заимствования текста и/или факта опубликования рукописи в других источниках статья снимается с публикации на любой стадии подготовки.

1.3. Оригинальность текста должна составлять не менее 75 % от объема статьи (для проверки используется сервис www.antiplagiat.ru). Допустимым считается 25 % заимствований, включая авторские. Самоцитирование автора не должно превышать 20 % от общего числа цитируемых источников.

1.4. Статья должна быть написана языком, понятным не только узким специалистам в данной области, но и широкому кругу читателей, заинтересованных в обсуждении темы публикации. Для использования специализированных научных терминов требуется предоставление дополнительного обоснования. Аббревиатуры и сокращения в названии статьи, ключевых словах и аннотации недопустимы. Текст должен быть лаконичен и

четок, свободен от второстепенной информации, отличаться убедительностью формулировок.

1.5. Поступившие в редакцию статьи в обязательном порядке проходят двойное слепое рецензирование. Рецензии отклоненных работ высылаются авторам. В них содержится аргументированный отказ от публикации по причине несоответствия статьи тематике Журнала, требованиям Журнала к оформлению, а также если результаты статьи не имеют научной или практической ценности, не обладают элементами научной новизны. В рецензиях работ, отправленных на доработку, указываются замечания к статье.

1.6. Редакция сохраняет конфиденциальность личных данных рецензентов. Рецензии направляются автору без указания личных данных рецензента.

1.7. Окончательное решение о публикации статьи принимается редакцией Журнала с учетом мнений рецензентов. Публикация статьи, принятой к печати, осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

1.8. Материалы для публикации в Журнале в обязательном порядке должны быть направлены по электронной почте rjb.bspu@mail.ru в формате Microsoft Word. Вместе с рукописью статьи авторы предоставляют в редакцию заявление о намерении опубликовать статью (в свободной форме) и авторскую справку. Аспиранты дополнительно предоставляют заключение научного руководителя о качестве статьи с рекомендацией ее к опубликованию.

1.9. Наименование файлов статьи и сопроводительных документов включает фамилию автора и тип материала (пример: Иванов И.И. статья; Иванов И.И. заявление; Иванов И.И. заключение; Иванов И.И. авторская справка).

1.10. В авторской справке указываются фамилия, имя, отчество авторов, ученая степень и звание, наименование места работы (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.), занимаемая должность, адрес организации, телефон, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети Интернет.

1.11. Неопубликованные рукописи не возвращаются и не передаются третьей стороне (ни полностью, ни частично).

1.12. Рукописи с числом соавторов более трех человек и в соавторстве со студентами не приветствуются.

2. Требования к содержанию статьи и ее оформлению:

2.1. Общий объем статьи (включая заголовок, аннотацию, ключевые слова, текст, список источников) должен быть не менее 20 000 и не более 40 000 знаков с пробелами.

2.2. Весь текст набирается шрифтом Times New Roman, кеглем 14 pt, с одинарным междустрочным интервалом, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, поля – 2 см со всех сторон. Параметры страницы: поля 2 см со

всех сторон. Размер бумаги: ширина – 17 см, высота – 26 см. Между словами ставится не более одного пробела при включенной опции «непечатаемые знаки». Страницы не нумеруются.

2.3. Текст должен иметь следующую структуру:

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именной падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети «Интернет» – размещаются перед названием статьи в указанной выше последовательности.

Индексы УДК, раскрывающие тематическое содержание статьи.

Название статьи на русском языке (должно точно и однозначно характеризовать содержание статьи).

Аннотация – краткое изложение статьи по следующей структуре: предмет, тема, цель исследования; метод или методология проведения исследования; результаты исследования; область применения результатов; выводы. Объем аннотации – 200–250 слов. Размещается после названия статьи.

Ключевые слова на русском языке (не меньше 3 и не больше 15 слов или словосочетаний). Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не использовать обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты. После перечисленных ключевых слов точка не ставится. Ключевые слова размещаются после аннотации.

Благодарности. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям или другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именной падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) **на английском языке.**

Abstract на английском языке

Keywords (Ключевые слова) на английском языке.

Acknowledgments (Благодарности) на английском языке

Основной текст рекомендуется разбить на разделы или придерживаться данной логической структуры при написании:

- введение (не менее чем с 3 ссылками на литературу);
- методология исследования;
- материалы и методы исследования (основная часть);
- выводы;

2.4. Рисунки должны выполняться в редакторе Corel Draw или в формате JPG/JPEG; рисунки, выполненные в других редакторах, не принимаются.

2.5. Фотографии должны иметь белый фон, быть контрастными и четкими, при разрешении не менее 400 dpi в формате JPG (бытовые снимки не принимаются).

2.6. Таблицы должны иметь тематические заголовки, иллюстрации и рисунки должны сопровождаться подрисовочными подписями.

2.7. Все составляющие формул должны быть оформлены в макросе «Microsoft equation» (программа Word).

2.8 Размерность всех величин, принятых в статье, должна соответствовать Международной системе единиц измерений (СИ).

2.9. Сокращения слов, имен, названий, как правило, не допускаются. Разрешаются лишь общепринятые сокращения названий мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.д.

2.10. Список источников должен содержать все источники, прямо цитируемые или косвенно упоминаемые в тексте работы. Список источников оформляется в соответствии со стандартом ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список литературы должен содержать порядка 15–20 названий отечественных и иностранных источников, приведенных в порядке цитирования в тексте статьи. Желательно, чтобы порядка 50% источников, включенных в список, составляли работы, опубликованные на иностранных языках. Отсылки к списку в основном тексте даются в квадратных скобках [номер источника в списке, страница]. Например, [7, с.15]. При перечислении нескольких источников используется точка с запятой. Например, [7, с.15; 9, с.123]. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

«Список источников» в транслитерации на английский язык должен быть продублирован в разделе «References».

2.11. В тексте могут быть использованы подстрочные примечания, которые нумеруются арабскими цифрами, оформляются как автоматические сноски внизу соответствующей страницы текста статьи.

2.12. Статьи, оформленные без учета вышеизложенных требований, к публикации не принимаются.

2.13. Редакция журнала оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения рукописей.

2.14. По требованию автора/авторов, ему/им предоставляется один авторский экземпляр с опубликованной статьей (независимо от числа соавторов). Дополнительные экземпляры (в любом количестве) подлежат оплате по себестоимости номера.

2.15. Авторы несут всю полноту ответственности за содержание статей и сам факт их публикации, а также за недостоверность публикуемых данных. Редакция журнала не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

2.16. Редакция имеет право взимать с авторов оплату за публикации. При этом оплата производится на договорной основе и только после решения

редакции о приеме статьи к публикации. Требования к содержанию платной статьи и ее оформлению общие. Публикация оплаченной статьи осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

3. Правила ретракции опубликованной статьи

3.1. Редакция имеет право на изъятие публикаций авторов из научного пространства (ее ретракцию) без срока давности публикации в случаях:

- если в статье выявлены значительные некорректные заимствования (плагиат более 25 %);

- если в статье выявлены неоформленные заимствования, при которых список авторов статьи полностью не совпадает со списком авторов, указанных в источниках;

- если выявлена повторная публикация текста статьи, который полностью или частично (не менее 50% текста статьи) уже был опубликован ранее.

3.2. Статьи могут быть отозваны по решению редакционной коллегии журнала или автора/ов статьи.

3.3. Оплата за публикацию ретрагированных статей не возвращается.