



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА БГУ им. М. Акмуллы «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



МИССИЯ ПРОЕКТА

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
И УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ В ФОРМЕ «ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗА СЧЕТ СОЗДАНИЯ ЕГО СИСТЕМНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТИВОВ-ОПОР ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА БЛАГОДАРЯ ПРИМЕНЕНИЮ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТИВОВ-ОПОР ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- ОТРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТА И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ШКОЛАМ;
- АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В ШКОЛАХ.



**УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
БГПУ им. М. Акмуллы «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»**



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ
АУДИТОРНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УИП БГПУ

НОВАЯ ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
РАБОТА В БАЗОВОЙ
ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ
ЦОР «ДИДАКТИЧЕСКИЙ
РЕГУЛЯТИВ»

НОВАЦИЯ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ В ШКОЛАХ
РЕГИОНА НА ОСНОВЕ
ПЛАТФОРМЫ ЦОР
«ДИДАКТИЧЕСКИЙ
РЕГУЛЯТИВ»

НОВЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
В ВУЗЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ПЛАТФОРМЫ ЦОР
«ДИДАКТИЧЕСКИЙ
РЕГУЛЯТИВ»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ**



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП БГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



МУСТАЕВ А. Ф.
первый проректор
по стратегическому
развитию,
к.физ.-мат.н., доц.



ГАРЕЕВА С. А.
проректор по научно-
исследовательской
работе,
к.биол.н., доц.



ШТЕЙНБЕРГ В. Э.
г.н.с. НИЛ МВР,
д-р.пед.н., проф.



ФАТХУЛОВА Д. Р.
с.н.с. НИЛ МВР,
к.филол.н., доц.



ТАГАРИЕВА И. Р.
с.н.с. НИЛ МВР,
д-р.пед.н., доц.



ВАХИДОВА Л. В.
с.н.с. НИЛ МВР,
к.пед.н., доц.

ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДИИ УИП БГПУ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ГРУППА СТУДИИ:
ОФОРМЛЕНИЕ ДОГОВОРА НА ОТКРЫТИЕ
ПЛОЩАДКИ, НАУЧНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРУППА:
СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ НА РАБОТЫ С
ПЛОЩАДКОЙ, НАУЧНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

ДИДАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА:
ПОИСКОВЫЕ РАЗРАБОТКИ, ПРИКЛАДНЫЕ
ПРОЕКТЫ, НАУЧНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

БАЗОВАЯ ШКОЛА: ВХОДНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ,
ПЕРЕДАЧА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
И ВЕБИНАР-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

БАЗОВАЯ ШКОЛА: ПОДДЕРЖКА ОСВОЕНИЯ
И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛЬНЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТИВОВ И ПРОЕКТА «ТПМ»

БАЗОВАЯ ШКОЛА: ВЫХОДНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ
И ОПУБЛИКОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДИИ УИП БГПУ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ УИП БГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»
ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ – СВИДЕТЕЛЬСТВО RU №2023685869

«ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА»
ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ
СВИДЕТЕЛЬСТВО RU №2023684078

«СОВРЕМЕННЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ»
ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ
СВИДЕТЕЛЬСТВО RU №2023685199

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС УИП БГПУ ПЛАТФОРМА «ВИЗУАЛЬНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ
РЕГУЛЯТИВ» ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ – СВИДЕТЕЛЬСТВО RU №2023685107



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП БГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИКЛАДНОЙ ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»
ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ СВИДЕТЕЛЬСТВО RU 2023684078
ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА



ТВОРЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ
«УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»

ПРОГРАММНЫЙ
КОМПЛЕКС
ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ
«УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАДАНИЙ
«УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»

ПОРТФОЛИО
«УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»

СТУДИЯ
УИП БГПУ
ИИД
МВР



РЕГУЛЯТИВНЫЕ
ОСНОВЫ
ДЕЙСТВИЯ



ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ



ЦИФРОВАЯ
И АНАЛОГОВАЯ
ДИДАКТИКА



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



БАЗОВАЯ ШКОЛА УИП БГПУ - ПРОЕКТ «ТПМ»
ПРОГРАММНЫЙ УЧЕБНО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПЛЕКС
ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ ВДР-ЛСМ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ -
НАУКА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ -
ТЕОРИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ -
ПРАКТИКА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ -
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УЧЕБНЫЙ
ПРЕДМЕТ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ -
ОПОРЫ И РЕГУЛЯТИВЫ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ -
КЛЮЧ В ПРОФЕССИИ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ОГЭ - ЕГЭ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ -
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП ВГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ПРОЕКТ «ТИМ «МАТЕМАТИКА»»



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»

МОБУ СОШ №2 с. КАРМАСКАЛЫ

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ СВИД. RU №2023612418

**ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА**



ТВОРЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ
«МАТЕМАТИКА»

ПРОГРАММНЫЙ
КОМПЛЕКС
ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ
«МАТЕМАТИКА»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАДАНИЙ
«МАТЕМАТИКА»

ПОРТФОЛИО
«МАТЕМАТИКА»



РЕГУЛИРОВОЧНЫЕ
ОСНОВЫ
ДЕЙСТВИЯ



ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ



ЦИФРОВАЯ
И АНАЛОГОВАЯ
ДИДАКТИКА



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



МОБУ СОШ №2 с. КАРМАСКАЛЫ



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«МАТЕМАТИКА - КЛЮЧ В ПРОФЕССИИ»

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ ВДР-ЛСМ





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП ВГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



ПРОЕКТ «ТПМ «РУССКИЙ ЯЗЫК»»

АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»



МОБУ ГИМНАЗИЯ с. КАРМАСКАЛЫ

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ СВИД. RU 2024618209

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА
«ЯЗЫК - ИНСТРУМЕНТ КУЛЬТУРЫ»



ТВОРЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ
«ЯЗЫК - ИНСТРУМЕНТ
КУЛЬТУРЫ»

ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРАКТИКА -
ШКАТУЛКА ЗНАНИЙ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ
ОСНОВЫ
ДЕЙСТВИЙ



ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ



ЦИФРОВАЯ
И АНАЛОГОВАЯ
ДИДАКТИКА



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



МОБУ ГИМНАЗИЯ с.КАРМАСКАЛЫ
ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ОПОР-
РЕГУЛЯТИВОВ ТИПА ЛСМ «ЯЗЫК - ИНСТРУМЕНТ КУЛЬТУРЫ»





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП ВГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



ПРОЕКТ «ТПМ «БИОЛОГИЯ»»

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»
МОБУ КРАСНОУСОЛЬСКАЯ БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ им. Н.А. МАЖИТОВА
ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ – СВИДЕТЕЛЬСТВО RU 2024613919



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА «БИОЛОГИЯ»

АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ТВОРЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ
«БИОЛОГИЯ»

ПРОГРАММНЫЙ
КОМПЛЕКС ОПОР-
РЕГУЛЯТИВОВ
«БИОЛОГИЯ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ
«БИОЛОГИЯ»

АВТОРСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ОБУЧЕНИЯ
«БИОЛОГИЯ»

ТВОРЧЕСКОЕ
ПОРТФОЛИО
«БИОЛОГИЯ»

СТУДИЯ
УИП ВГПУ
ИИД
ИИДР



РЕГУЛЯТИВНЫЕ
ОСНОВЫ
ДЕЙСТВИЙ



ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ



ЦИФРОВАЯ
И АНАЛОГОВАЯ
ДИДАКТИКА



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



МОБУ КРАСНОУСОЛЬСКАЯ БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ
им. Н.А. МАЖИТОВА



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ ТИПА ЛСМ
ПО БИОЛОГИИ И АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП ВГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ПРОЕКТ «ТИМ «ЛИТЕРАТУРА»»

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»



МОБУ ГИМНАЗИЯ с. КАРМАСКАЛЫ

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ СВИД. RU № _____



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА



«ЛИТЕРАТУРА: СИЛА - В СЛОВЕ»

ТВОРЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ
«ЛИТЕРАТУРА:
СИЛА - В СЛОВЕ»

ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
«ЛИТЕРАТУРА»

ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ
«ЛИТЕРАТУРА»

ПРАКТИКА -
ШКАТУЛКА ЗНАНИЙ
«ЛИТЕРАТУРА»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ
ОСНОВЫ
ДЕЙСТВИЯ



ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ



ЦИФРОВАЯ
И АНАЛОГОВАЯ
ДИДАКТИКА



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



МОБУ ГИМНАЗИЯ с.КАРМАСКАЛЫ

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ОПОР-
РЕГУЛЯТИВОВ ТИПА ЛСМ «ЛИТЕРАТУРА: СИЛА – В СЛОВЕ»





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП ВГУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ПРОЕКТ «ТПМ «ИСТОРИЯ»»

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»
МАОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №147 им. В.А. Томарова г. Уфа
ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ – СВИДЕТЕЛЬСТВО RU



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА «ИСТОРИЯ»

ТВОРЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ
«ИСТОРИЯ»

ПРОГРАММНЫЙ
КОМПЛЕКС
ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ
«ИСТОРИЯ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАДАНИЙ
«ИСТОРИЯ»

ПОРТФОЛИО ТПМ
«ИСТОРИЯ»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ
ОСНОВЫ
ДЕЙСТВИЙ



ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ



ЦИФРОВАЯ
И АНАЛОГОВАЯ
ДИДАКТИКА



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



МАОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №147 им. В.А. Томарова



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ «ИСТОРИЯ»





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП ВГУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



ПРОЕКТ «ТПМ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»»

АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»
МАОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №147 им. В.А. Томарова г.Уфа
ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ – СВИДЕТЕЛЬСТВО RU _____



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ТВОРЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПРОГРАММНЫЙ
КОМПЛЕКС
ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАДАНИЙ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПОРТФОЛИО ТПМ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ
ОСНОВЫ
ДЕЙСТВИЙ



ВИЗУАЛЬНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
РЕГУЛЯТИВЫ



ЦИФРОВАЯ
И АНАЛОГОВАЯ
ДИДАКТИКА



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



МАОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №147 им. В.А. Томарова

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ ОПОР-РЕГУЛЯТИВОВ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП БГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



ФУНКЦИОНАЛ ДИДАКТИЧЕСКОГО РЕГУЛЯТИВА

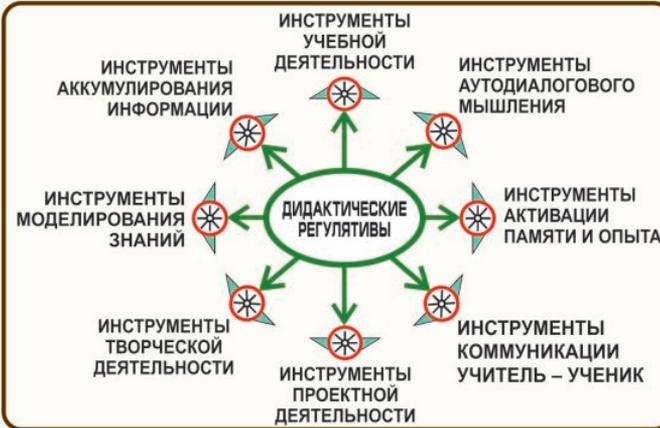
АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИЗУЧЕНИЕ, АНАЛИЗ И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПОРА НА ВИЗУАЛЬНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ

ВИЗУАЛЬНОЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ПРОГРАММЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УЧЕБНЫЕ РЕГУЛЯТИВЫ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ



СПЕЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВЫ





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП БГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ГЕНЕЗИС ДИДАКТИЧЕСКОГО РЕГУЛЯТИВА

АЛГОРИТМ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

- УУД 1. Обозначение изучаемой темы.
(«Танцевать от печки»)
- УУД 2. Структурирование темы и закрепление групп за координатами.
(«Круг вопросов по теме»)
- УУД 3. Выделение узловых элементов содержания в группах (УЭС).
(«Завязать узелок на память»)
- УУД 4. Упорядочивание узловых элементов содержания (УЭС) по основанию и размещение на координатах.
(«Разложить знания по полочкам»)
- УУД 5. Выявление связей между узловыми элементами содержания (УЭС).
(«Привести знания в систему»)
- УУД 6. Свертывание обозначений координат, узлов и связей ключевыми словами.
(«Схватывать на лету, понимать с полуслова»)
- УУД 7. Целостное восприятие благодаря графике и ключевым словам.
(«Знания видны как на ладони»)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ

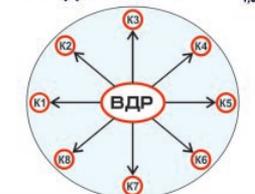
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ



КОординАТЫ ОРИЕНТАЦИИ



КОординАТЫ ТЕМЫ $K_{1,8}$



МАТЕРИАЛИЗАЦИЯ

ГРАФИЧЕСКИЕ
АРХЕТИПЫ





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП БГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



ОСВОЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО РЕГУЛЯТИВА

АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП БГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ВОСХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА – «МАСТЕРА ТПМ»

УРОВЕНЬ 1. Педагог–предметник, методист, наставник, «мастер» (стаж более 10 лет).

КРИТЕРИЙ 1. Научно-исследовательская деятельность; профессиональная культура. Поиск и разработка способов улучшения содержания и преподавания учебного предмета; передача педагогического опыта.

УРОВЕНЬ 2. Педагог–предметник, методист, «ремесленник» (стаж от 2 до 10 лет).

КРИТЕРИЙ 2. Предметно-методическая деятельность; профессиональная компетентность. Методическая разработка творческих занятий и новых дидактических регулятивов логико-смыслового типа; презентация и публикация разработок.

УРОВЕНЬ 3. Педагог-предметник, «стажер» (стаж до 2 лет).

КРИТЕРИЙ 3. Преподавательская деятельность; профессиональная грамотность. Проведение учебных занятий с включением известных опор логико-смыслового типа.



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ «УИП БГПУ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»»



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ТПМ»

АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

УФА - 2024



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ»



АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



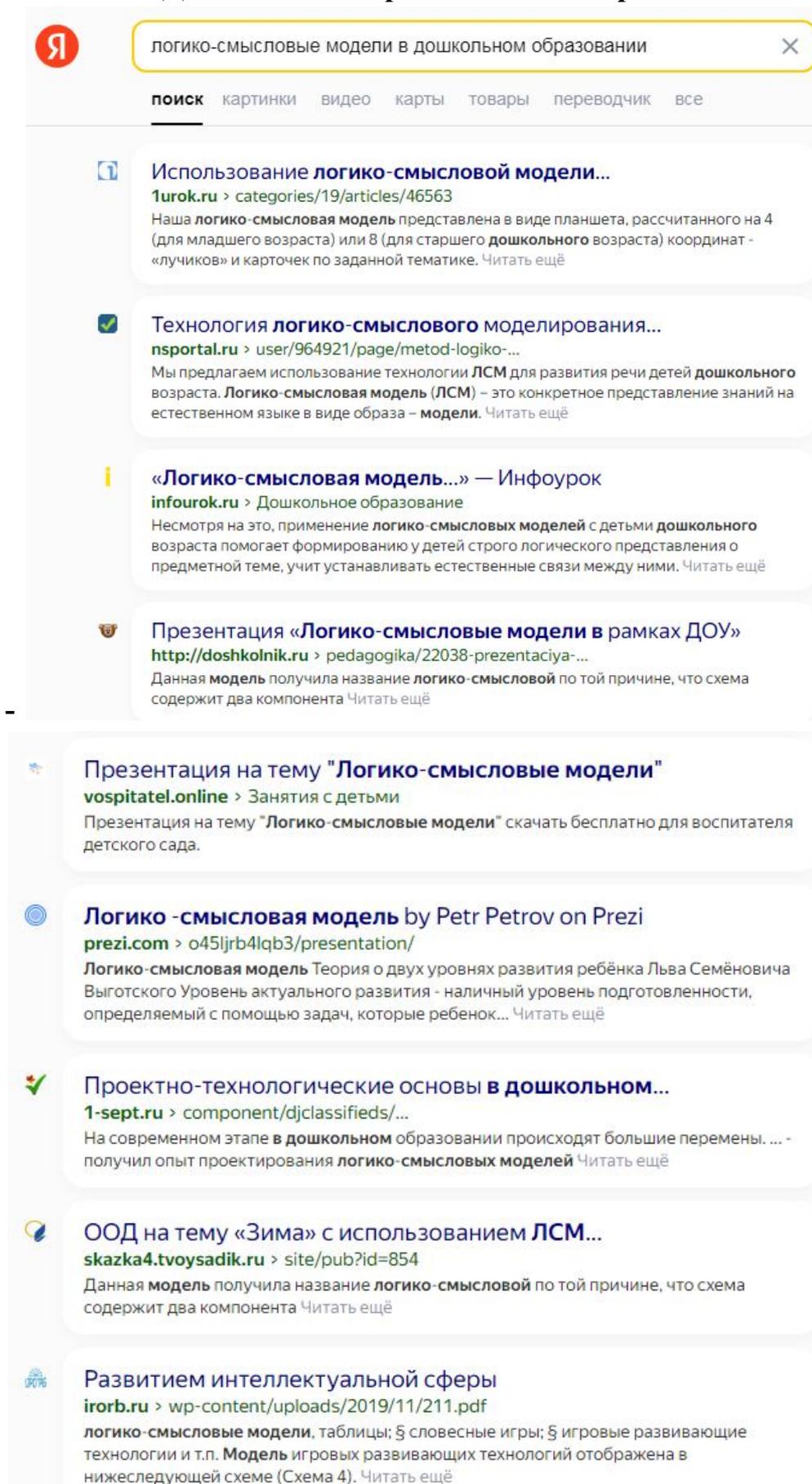
СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Университетская инновационная площадка: задачи и форма работы.
2. Проектно-исследовательская Студия «Дидактический регулятив»: технология работы, базовые школы.
3. Проект «Творческая Педагогическая Мастерская»: концепция, технология, результаты.
4. Проекты ТПМ базовых школ:
 - П1. «ТПМ «Математика»»
 - П2. «ТПМ «Русский язык»»
 - П3. «ТПМ «Литература»»
 - П4. «ТПМ «Биология»»
 - П5. «ТПМ «История»»
 - П6. «ТПМ «Обществознание»»

Приложение 1. Применение регулятивов-опор логико-смыслового типа в системе образования (по данным поиска в Интернете).

1.1. Дошкольные образовательные организации.



The image shows a search engine results page (SERP) for the query "логико-смысловые модели в дошкольном образовании". The search engine is Yandex, as indicated by the logo in the top left. The search bar contains the query and a close button. Below the search bar are navigation options: "поиск", "картинки", "видео", "карты", "товары", "переводчик", and "все". The results are listed in a vertical column, each with a small icon, a title, a source URL, and a brief description. The results include articles from 1urok.ru, nsportal.ru, infourok.ru, and presentations from vospitatel.online, prezi.com, 1-sept.ru, and irorb.ru.

Использование логико-смысловой модели...
1urok.ru > categories/19/articles/46563
Наша логико-смысловая модель представлена в виде планшета, рассчитанного на 4 (для младшего возраста) или 8 (для старшего дошкольного возраста) координат - «лучиков» и карточек по заданной тематике. Читать ещё

Технология логико-смыслового моделирования...
nsportal.ru > user/964921/page/metod-logiko-...
Мы предлагаем использование технологии ЛСМ для развития речи детей дошкольного возраста. Логико-смысловая модель (ЛСМ) – это конкретное представление знаний на естественном языке в виде образа – модели. Читать ещё

«Логико-смысловая модель...» — Инфоурок
infourok.ru > Дошкольное образование
Несмотря на это, применение логико-смысловых моделей с детьми дошкольного возраста помогает формированию у детей строго логического представления о предметной теме, учит устанавливать естественные связи между ними. Читать ещё

Презентация «Логико-смысловые модели в рамках ДОО»
http://doshkolnik.ru > pedagogika/22038-presentaciya-...
Данная модель получила название логико-смысловой по той причине, что схема содержит два компонента Читать ещё

Презентация на тему "Логико-смысловые модели"
vospitatel.online > Занятия с детьми
Презентация на тему "Логико-смысловые модели" скачать бесплатно для воспитателя детского сада.

Логико -смысловая модель by Petr Petrov on Prezi
prezi.com > o45ljb4lqb3/presentation/
Логико-смысловая модель Теория о двух уровнях развития ребёнка Льва Семёновича Выготского Уровень актуального развития - наличный уровень подготовленности, определяемый с помощью задач, которые ребенок... Читать ещё

Проектно-технологические основы в дошкольном...
1-sept.ru > component/djclassifieds/...
На современном этапе в дошкольном образовании происходят большие перемены. ... - получил опыт проектирования логико-смысловых моделей Читать ещё

ООД на тему «Зима» с использованием ЛСМ...
skazka4.tvoyasadik.ru > site/pub?id=854
Данная модель получила название логико-смысловой по той причине, что схема содержит два компонента Читать ещё

Развитием интеллектуальной сферы
irorb.ru > wp-content/uploads/2019/11/211.pdf
логико-смысловые модели, таблицы; § словесные игры; § игровые развивающие технологии и т.п. Модель игровых развивающих технологий отображена в нижеследующей схеме (Схема 4). Читать ещё

Освоение детьми старшего дошкольного возраста...

[multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/osvoeniie-diet-mi-starshiegho...) > files/osvoeniie-diet-mi-starshiegho...

Просмотр содержимого документа «Освоение детьми старшего дошкольного возраста сложных моделей мыслительной деятельности с помощью логико математических игр.» Читать ещё

Логико - смысловые модели как средство

[ripo.by](https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/14/7.pdf) > assets/masterstvo_online/docs/14/7.pdf

Таким образом, применение на занятиях логико-смысловых моделей усиливает наглядность изучаемого материала, что способствует его четкой систематизации, развивает у учащихся умение логически мыслить, позволяет увидеть... Читать ещё

PDF Посмотреть

Комарова Е.Е. Развитие логического мышления...

[almanah.su](https://almanah.su/post/scbkzabe51-komarova-ee-razvitie-...) > post/scbkzabe51-komarova-ee-razvitie-...

Задачи: • Развивать логико-математические представления и умения у детей старшего дошкольного возраста на основе схем и знаковых моделей. • Читать ещё

My Blog: Логико-смысловые модели при обучении...

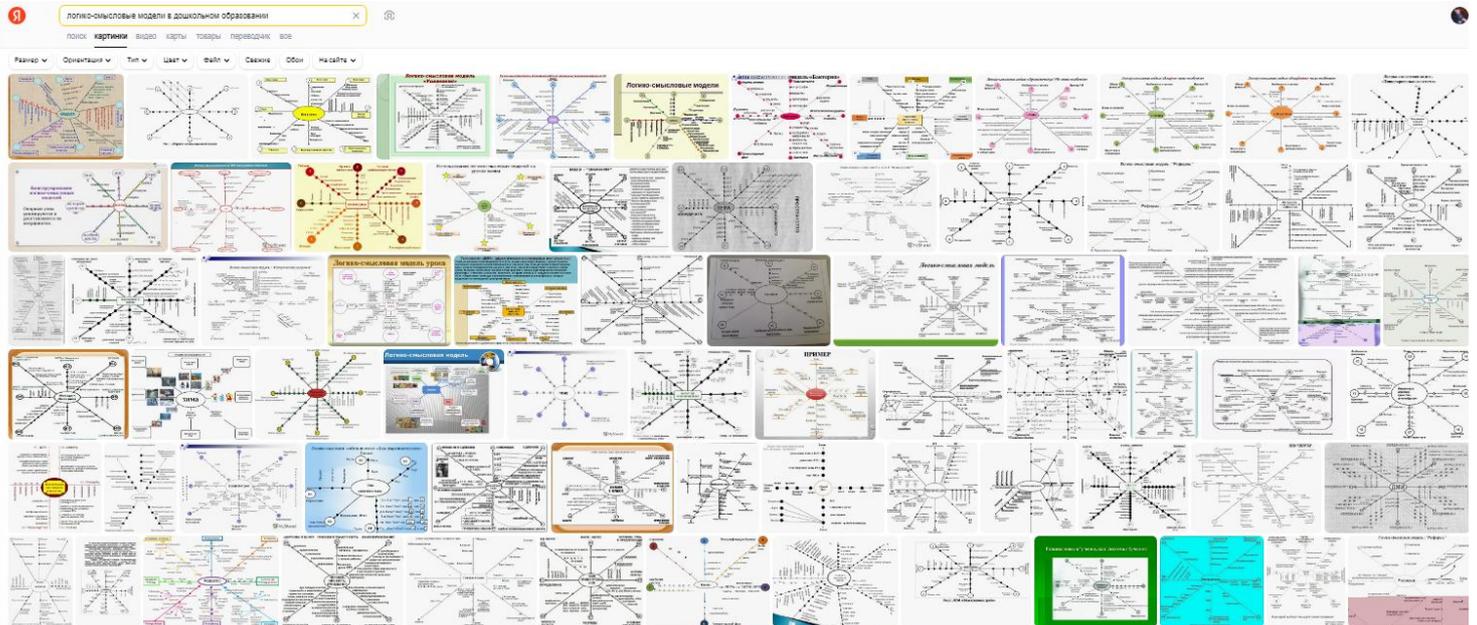
[syakubovskaya.blogspot.com](https://syakubovskaya.blogspot.com/2018/02/blog-post.html) > 2018/02/blog-post.html

Логико-смысловые модели (ЛСМ) - не новое явление в педагогике. Как по мне, так это, наверное, одна из самых действенных технологий при обучении говорению, да и не только. Читать ещё

Федеральное государственное автономное...

[nauchkor.ru](https://nauchkor.ru/uploads/documents/....pdf) > uploads/documents/....pdf

систематической логико-математической подготовки в дошкольных учреждениях, подчеркивает значение для предметной подготовки дошкольников обучения доступным видам моделирования... Читать ещё



1.2. Школьные образовательные организации.



поиск [картинки](#) [видео](#) [карты](#) [товары](#) [переводчик](#) [все](#)

Быстрый ответ

Логико-смысловая модель (ЛСМ) — это конкретная реализация дидактического многомерного инструмента, представление знаний на естественном языке в виде образа-модели.

Она предназначена для того, чтобы:

- представлять и анализировать з...

[infourok.ru](#)
ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕ...

Результаты поиска

-  **Логико-смысловые модели** — одна из эффективных...
[nsportal.ru](#) > shkola/obshchepedagogicheskie-...
Логико-смысловые модели – одна из эффективных педагогических технологий в условиях реализации новых образовательных стандартов. Читать ещё
-  **Методические материалы лЛогико-смысловые модели...**
<http://gaskk-mck.ru> > images/005-Prepodavatelam/00501-...
Методические материалы «Логико-смысловые модели как средство обучения» предназначены для преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов профессионального образования. Читать ещё
 [Посмотреть](#)
-  **Логико-смысловые модели как эффективный инструмент...**
[infourok.ru](#) > Русский язык
Одним из таких средств является логико-смысловая модель (ЛСМ) представления информации. ... – М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2005, 384 с. Читать ещё
-  **ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ**
[e-osnova.ru](#) > PDF/osnova_11_35_9875.pdf
Использование логико-смысловых моделей для повышения познавательной самостоятельности учащихся. Читать ещё



Логико - смысловые модели на занятиях по

[dep_fl.pnzgu.ru](#) > [files/dep_fl.pnzgu.ru/starostina_...](#)

При использовании **логико-смысловой модели** улучшается качество запоминания материала, снижается напряжение из-за опасения упустить важные фрагменты. Читать ещё

Не найдено: образовании



Посмотреть



Кудряшова Н. В., Соломатова Ю. Д. Логико-смысловая модель...

[http://vestospu.ru](#) > [archive/2021/articles/16_2_2021.html](#)

Логико-смысловая модель рассматривается авторами как дидактическое, т.е. используемое в учебных целях, инструментальное средство логического структурирования (переработки, свертывания)... Читать ещё



Логико - смысловые модели как средство

[ripo.by](#) > [assets/masterstvo_online/docs/14/7.pdf](#)

Таким образом, применение на занятиях **логико-смысловых моделей** усиливает наглядность изучаемого материала, что способствует его четкой систематизации, развивает у учащихся умение логически мыслить... Читать ещё



Посмотреть



"Логико-смысловые модели в обучении математике»"

[znanio.ru](#) > [media/logiko_smyslovye_modeli_v_...](#)

Одним из таких средств является **логико-смысловая модель** (далее ЛСМ) представления информации.Цели моей работы – облегчить деятельность старшеклассников по усвоению, систематизации... Читать ещё



Использование логико-смысловых моделей в преподавании...

[spravochnick.ru](#) > [russkiy_yazyk/ispolzovanie_logiko...](#)

Преимуществом внедрения **логико-смысловых моделей** в процесс преподавания является то, что они стимулируют самостоятельность, активизируют познавательную деятельность учеников, помогая им освоить алгоритмы учебной деятельности. Читать ещё

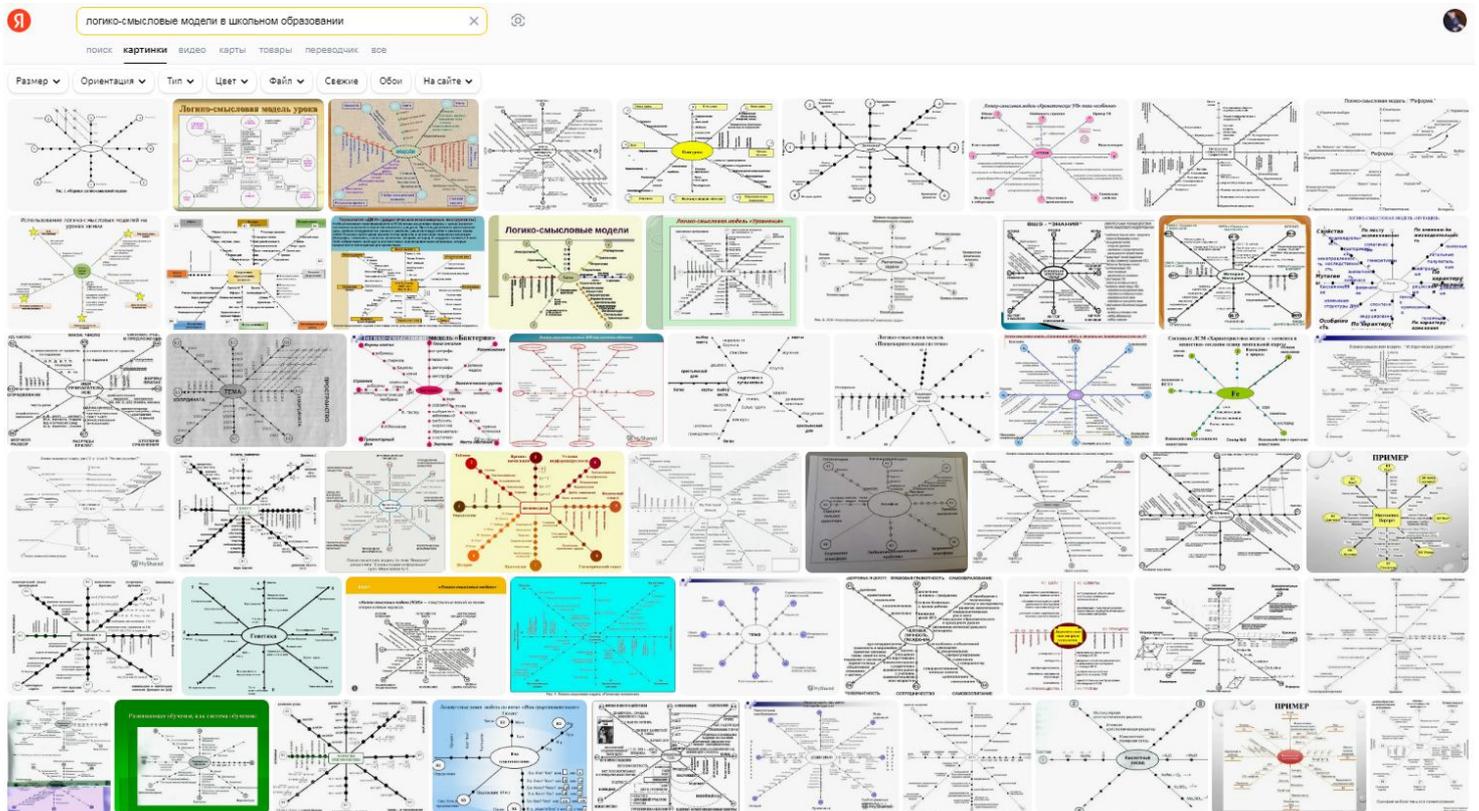


Использование элементов логико-смысловых моделей...

[en.ppt-online.org](#) > 1004531

Использование элементов **логико-смысловых моделей** (ЛСМ) в собственном педагогическом опыте Читать ещё

- Использование логико-смысловых моделей в структуре...**
[prodlenka.org](http://prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/51690-...) > metodicheskie-razrabotki/51690-...
 Основное внимание уделяется проектированию дидактических многомерных инструментов – логико – смысловых моделей, которые дополняют различные методики обучения и выполняют функции моделей. Читать ещё
- Использование логико-смысловых моделей на уроках русского...**
[uchbash.com](http://uchbash.com/articles/nachalnaya-shkola/2020-06-01-...) > articles/nachalnaya-shkola/2020-06-01-...
 Логико-смысловая модель играет роль «золотого ключика», открывающего дверь в эффективное проектирование и обучение. Читать ещё
- Логико-смысловая модель формирования...**
[natural-sciences.ru](http://natural-sciences.ru/ru/article/view-...) > ru/article/view-...
 Логико-смысловая модель формирования познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- Использование логико- смысловых моделей на уроках...**
[1urok.ru](http://1urok.ru/categories/14/articles/13460) > categories/14/articles/13460
 В основе логико-смысловой модели лежит опорно-узловая система координат кругового типа. Читать ещё
- Использование логико-смысловых моделей на уроках...**
[intolimp.org](http://intolimp.org/publication/ispol-zovaniie-loghiko-...) > publication/ispol-zovaniie-loghiko-...
 Разработать логико-смысловые модели по всем разделам. Читать ещё
- My Blog: Логико-смысловые модели при обучении говорения.**
[syakubovskaya.blogspot.com](http://syakubovskaya.blogspot.com/2018/02/blog-post.html) > 2018/02/blog-post.html
 Логико-смысловые модели (ЛСМ) - не новое явление в педагогике. Как по мне, так это, наверное, одна из самых действенных технологий при обучении говорению, да и не только. Читать ещё



1.3. Вузовские образовательные организации.

Я

логико-смысловые модели в вузовском образовании

поиск картинки видео карты товары переводчик все

-  **Методические материалы лЛогико-смысловые модели...**
<http://gaskk-mck.ru> > images/005-Prepodavatelam/00501-...
Методические материалы «Логико-смысловые модели как средство обучения» предназначены для преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов профессионального образования. Читать ещё
Не найдено: вузовском
 **Посмотреть**
-  **Кудряшова Н. В., Соломатова Ю. Д. Логико-смысловая модель...**
<http://vestospu.ru> > archive/2021/articles/16_2_2021.html
Логико-смысловая модель рассматривается авторами как дидактическое, т.е. используемое в учебных целях, инструментальное средство логического структурирования (переработки, свертывания) и координации учебной информации по **вузовской** учебной... Читать ещё
-  **Логико-смысловая модель мотивационного управления...**
moluch.ru > archive/55/7478/
Логико-смысловая модель мотивационного управления развитием диалоговой культуры студентов **вуза**. Читать ещё
-  **Использование педагогической технологии «логико-смысловая...»**
journal-iro23.ru > en/все-выпуски/выпуск-2022-2/...
Логико-смысловая модель является универсальной педагогической технологией для применения на разных уровнях преподавания английского языка, в том числе и в системе дополнительного профессионального образования. Читать ещё
-  **Логико-смысловые модели — одна из эффективных...**
nsportal.ru > shkola/obshchepedagogicheskie-...
Логико-смысловые модели – одна из эффективных педагогических технологий в условиях реализации новых образовательных стандартов. Читать ещё
-  **Статья 'Шаги к постнеклассической методологии высшего...**
e-notabene.ru > ppmag/article_34084.html
Новизна **логико-смыслового** ракурса осмысления методологии образования в возможности представить её не как свершившуюся данность, а с позиции того как возникает её содержание (от начала к тому, что этим началом задано). Читать ещё



«Использование **логики-семантических моделей** в обучении»

[infourok.ru](#) > ispolzovanie-logiko-semanticheskikh-...

Логико-смысловое моделирование (ЛСМ) - метод представления знаний в виде семантической сети. Читать ещё

Не найдено: вузовском



Полный системный классификатор методов **образования...**

[cyberleninka.ru](#) > article/n/polnyy-sistemnyu-...

Текст научной работы на тему «Полный системный классификатор методов **образования**: матрицы и **логико-смысловые модели**». Читать ещё



Обоснование **логико-смысловой модели**

[tsutmb.ru](#) > nauka/internet-konferencii/2018/...

Внешнему уровню **модели** соответствует **логико-смысловая модель** воспитательной системы военного **вуза**, представленная в виде соленоидальной **логико-смысловой** системы знаний об объекте моделирования. Читать ещё



Посмотреть



Логико - смысловые модели на занятиях по

[dep_fl.pnzgu.ru](#) > files/dep_fl.pnzgu.ru/starostina_...

При использовании **логико-смысловой модели** улучшается качество запоминания материала, снижается напряжение из-за опасения упустить важные фрагменты. Читать ещё

Не найдено: вузовском, образовании



Посмотреть



ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ

[e-osnova.ru](#) > PDF/osnova_11_35_9875.pdf

ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. р
СЕМАНТИЧЕСКАЯ СЕТЬ — класс теоретических **моделей** структуры человеческой долговременной памяти. Читать ещё



Посмотреть



От **логико-смыслового** моделирования — к микронавигации...

[ppt-online.org](#) > 343698

и антропологических оснований метода **логико-смыслового** моделирования развернулся в конце 90-х годов и привел к созданию **логико-смысловых моделей** второго поколения.

Microsoft Word - trudy18.doc
tstu.ru > book/elib/pdf/st/2005/galygina1s.pdf
Если построена **логико-смысловая модель** типа "Классификация – Свойство", ЛСМ остальных типов легко получить из нее, взяв оси типа "Классифи Читать ещё
Не найдено: вузовском
PDF [Посмотреть](#)

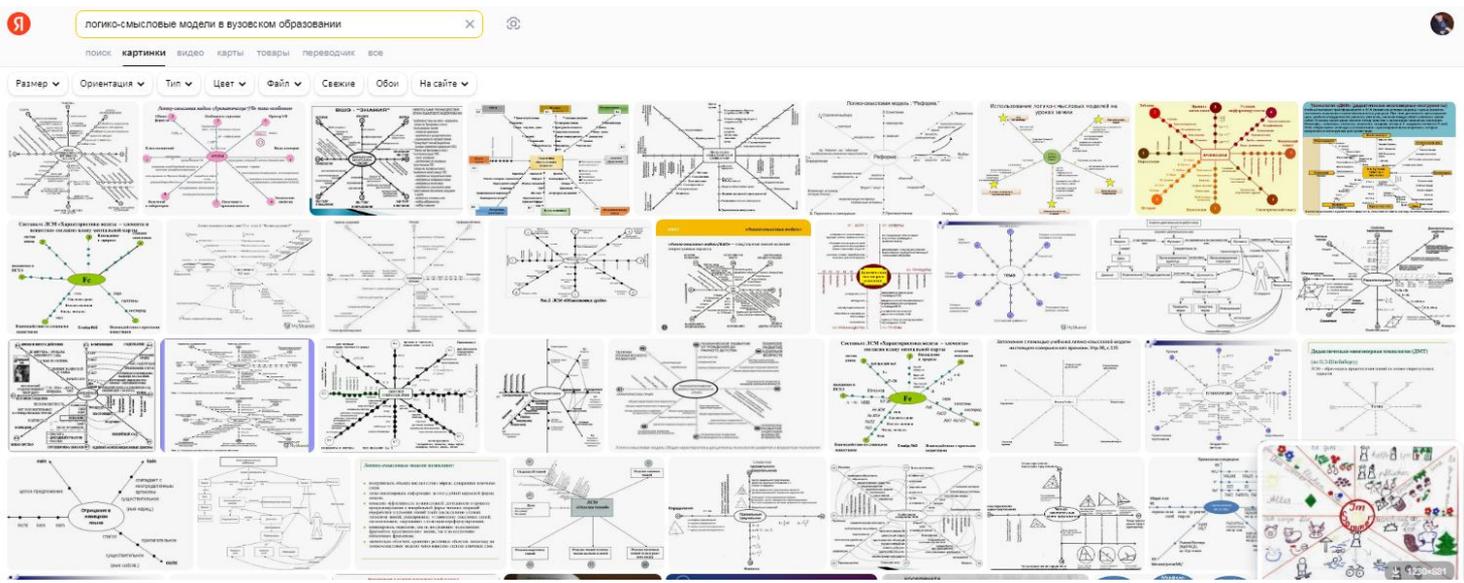
15. Моделирование как метод обучения теоретической...
studfile.net > preview/7648687/page:11/
Логико-смысловые модели. 16. Метод анализа ситуаций (на примере прикладной и специальной психологии). Читать ещё

Использование логико-смысловых моделей...
spravochnick.ru > russkiy_yazyk/ispolzovanie_logiko...
Логико-смысловая модель в обучении. ... Логико-смысловые модели представляют собой систему координат, содержащую несколько осей. Читать ещё
Не найдено: вузовском

Основания графической реализации логико- смыслового...
elar.rsvpu.ru > bitstream/123456789/29708/1/...
логико-смысловые модели универсальны и применимы по всей матри-це **образования** в координатах «уровни **образования**» и «учебные предметы»; Читать ещё
Не найдено: вузовском
PDF [Посмотреть](#)

Полимодальное представление учебного...
research-journal.org > archive/9-40-2015-october/...
Ключевые слова: **логико-смысловые модели, логико-смысловые формулы, обучение, методы обучения, учебный материал.** Читать ещё

My Blog: Логико-смысловые модели при обучении...
syakubovskaya.blogspot.com > 2018/02/blog-post.html
Логико-смысловые модели (ЛСМ) - не новое явление в педагогике. Как по мне, так это, наверное, одна из самых действенных технологий при **обучении** говорению, да и не только. Читать ещё
Не найдено: вузовском



ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЙНО ГРАФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ

ЧЕРТЕЖИ
 ГРАФИКИ
 ФОРМУЛЫ
 ПОНЯТИЙНО-ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

СЕМАНТ. СЕТИ	ФРЕЙМЫ	КОНЦЕПТ-КАРТЫ	СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ	ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ, КОНСПЕКТЫ	ИНФО-ГРАФИКА	ОПОРЫ-РЕГУЛЯТИВЫ ТИПА ЛСМ	ЭЛЕМЕНТЫ И ОПЕРАЦИИ ПОСТРОЕНИЯ + _ч - выполняется частично + _п - выполняется полностью
						+ _п	Графическое природосообразное координатно-матричное основание
	+ _ч	+ _ч	+ _ч			+ _п	Дидактические характеристики для проектирования и использования
	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _п	Универсальные учебные действия (УУД) логико-смыслового моделирования
+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _п	Разделение темы на части (координаты) с опорой на программы и опыт.
	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _п	Ранжирование координат: попарное сравнение, приоритетность, размещение.
						+ _п	Выделение узловых элементов содержания (УЭС).
						+ _п	Расстановка узловых элементов содержания (УЭС) на координатах по основанию или на основе опыта.
+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _п	Выявление связей между узлами и определение направления, содержания, значимости.
+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _ч	+ _п	Свертывание обозначений координат и узлов: ключевые слова, аббревиатуры и т.д.

Приложение 3. Публикации авторов

Монографии

1. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика (монография). – М.: Народное образование, 2002. – 304 с. ISBN 5-87953-160-0
2. Штейнберг В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии (монография). М. : Народное образование, 2015. - 351 с. ISBN 978-5-87953-366-8
3. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В. Регулятивные основы действий & визуальные дидактические регулятивы: теория, технология и практика в схемах, формулах и моделях (монография). – М.: Народное образование, 2023. – 111 с., 123 рис. ISBN 978-5-87953-679-9

Статьи

1. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения (доклад В.Э.Штейнберг) – Официальные документы УрО РАО//Образование и наука. – 2001 - № 6 – С. 8-11.
2. Штейнберг В.Э. Управление учебной познавательной деятельностью//Школьные технологии. - 2002. - № 4. С. 17-24.
3. Штейнберг В.Э. Управление логико-эвристической учебной деятельностью с помощью ориентировочных основ действий//Образование и наука. - № 4 (16), 2002. – С. 53-73.
4. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н. Этнокультурные основания современных дидактических инструментов//Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. ШІV – 2003. – С. 242-247.
5. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н. Пространственный когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и абстрактных (смысловых) пространствах // Практическая психология и логопедия – 2004 - №4, С. 3 – 9.
6. Ткаченко Е.В., Манько Н.Н., Штейнберг В.Э. Дидактический дизайн – инструментальный подход // Образование и наука, 2006 – №1. С. 58 - 65.
7. Штейнберг В.Э. Теория и практика инструментальной дидактики // Образование и наука, 2009 – №7(64), С. 3 - 11.
8. Штейнберг, В.Э. Логико-смысловые модели и познавательная самостоятельность // История. Всё для учителя. N 11 (3S) ноябрь 2014. С. 3–5. (http://www.osnova.ru/PDF/osnova_11_35_9875.pdf)
9. Штейнберг, В.Э. От наглядности «По Коменскому» — к дидактическим инструментам // Образовательные технологии. - 2015. №3. С. 65-84.
10. Ткаченко, Е.В., Штейнберг, В.Э., Манько, Н.Н. Дидактический дизайн - инструментальный подход // Педагогический журнал Башкортостана – 2015 - № 6(61), С. 74-87
11. Ткаченко, Е.В., Штейнберг, В.Э., Манько, Н.Н. Дидактический дизайн - инструментальный подход // Педагогический журнал Башкортостана – 2016 - № 1(62), С. 50-65 (ВАК)
12. Штейнберг В.Э., Мустаев А.Ф. Основания графической реализации логико-смыслового моделирования в дидактике // Образование и наука. Том 19, № 3. 2017. С. 46-76.
13. Tkachenko E.V., Manko N.N., Shteinberg V.E. Information Age Trends: Logical-Semantic Modelling Data Visualization in the Educational Space // 2017 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 7-8, 2017. doi: [dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.66](https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.66)
14. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н. Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа // Образование и наука – Том 19, № 9 (2017). С. 9-31. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-9-9-31
15. Штейнберг, В.Э., Манько, Н.Н. Современный дидактический регулятив: теория и технология // Отечественная и зарубежная педагогика – 2019, Т. 1, №5(62). С. 160-183.

16. Штейнберг В. Э., Манько Н. Н., Вахидова Л. В., Фатхулова Д. Р. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты//Образование и наука (Скопус, 2 кв.). 2021. № 23(6). С.126-152. DOI: 10.17853/1994-5639-2021 -6-126-52.

17. Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р. Применение визуальных дидактических регулятивов в дистанционном обучении//Образование и Наука (Скопус, 2 кв.). 2022. № 7 (24). С. 45-75/ DOI: 10.17853/1994-5639-2022-7-45-75

18. Мустаев А.Ф., Гареева С.А., Штейнберг В.Э., Тагариева И.Р., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В. Федеральная инновационная площадка БГПУ им. М. Акмуллы: модель и реализация. М.: Народное образование. 2023. №6. С. 100-110.

Обучающие программы для ЭВМ

1. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В. Свидетельство RU 2020614674 от 20.04.2020. «Обучающая программа «Визуальные концепт-регулятивы логико-смыслового типа "ВКР- ЛСМ"».

2. Штейнберг В.Э. Свидетельство RU 2020662749 от 19.10.2020 Дидактико-инструментальный проект «Логико-смысловая модель координатно-матричного типа» (ЛСМ Штейнберга).

3. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Мустаев А.Ф., Суханова Н.В., Асадуллин Р.М., Исламова З.И., Фатхулова Д.Р., Боронилова И.Г., Политаева Т.И., Иванов В.Г. «Обучающая программа «Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа "ВДР-ЛСМ"»». Свидетельство RU 2021661214 от 29.07.2021.

4. Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Манько Н.Н., Тагариева И.Р. Обучающая программа повышения квалификации «Самоучитель ВДР-ЛСМ». Свидетельство RU 2022663923 от 21.07.2022.

5. Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Манько Н.Н., Тагариева И.Р., Жилина С.Ф., Боронилова И.Г., Танюкевич А.В. Обучающая программа «Инновационная дидактическая игра «Дидактерра LSM - Навигатор LSM». Свидетельство RU 2022681376 от 14.11.2022.

6. Обучающая программа «Творческая педагогическая мастерская дидактико-инструментального дизайна «МАТЕМАТИКА»». Свидетельство RU 2023612418 от 02.02.2023. Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Тагариева И.Р., Ардуванова Ф.Ф., Климкин М.Н., Жилина С. Ф., Котлова Л. Н., Габитова С.А., Кулгунина Е.А.

7. Обучающая программа «Дидактико-инструментальный дизайн визуальных опор-регулятивов типа ЛСМ» Свидетельство RU 2023612732 от 18.01.2023. Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Остапенко А.А., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Манько Н.Н., Тагариева И.Р.

8. Обучающая программа «Цифровой образовательный ресурс УИП БГПУ Платформа «Визуальный дидактический регулятив». Свидетельство RU 2023685107 от 08.11.2023. Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р., Вахидова Л.В., Гареева С.А., Мустаев А.Ф.

9. Обучающая программа «Творческая педагогическая мастерская дидактико-инструментального дизайна». Свидетельство RU 2023684078 от 13.11.2023. Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р., Вахидова Л.В., Гареева С.А., Мустаев А.Ф.

10. Обучающая программа «Студия ФИП БГПУ Дидактический регулятив». Свидетельство RU 2023685869 от 30.11.2023. Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р., Вахидова Л.В., Гареева С.А., Мустаев А.Ф.

11. Обучающая программа Название программы для ЭВМ: Системный дидактико-технологический проект «Современный дидактический регулятив в образовательном процессе базовой школы». Свидетельство RU 2024615199. А.Ф. Мустаев, Гареева С.А., Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р., Вахидова Л.В.

12. Обучающая программа Творческая педагогическая мастерская дидактико-инструментального дизайна «БИОЛОГИЯ». Свидетельство RU 2024613919 от 16.02.2024. Мустаев А.Ф., Гареева С.А., А.Ф.Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р., Вахидова Л.В., Вафина И.И., Мунасипова Г.М.

13. Обучающая программа Творческая педагогическая мастерская дидактико-инструментального дизайна «Язык – инструмент культуры». Свидетельство RU 2024618209 от 09.04.2024. Мустаев А.Ф., Гареева С.А., А.Ф.Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р., Вахидова Л.В., Ф.Ф.Худайдагов, Л.А.Аmineва, Е.Э. Миляускас, Е.Ю.Сагитова, Л.В.Кузнецова, Л.Д.Давлетбаева, Т.М.Иванова, Е.И.Климкина.

Приложение 4. Эксклюзивность проекта.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ - ЭКСКЛЮЗИВНАЯ РАЗРАБОТКА

elibrary.ru визуальные дидактические регулятивы

×
Найти

LIBRARY.RU
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Поиск в библиотеке

Навигатор

- ЖУРНАЛЫ
- КНИГИ
- ПАТЕНТЫ
- ПОИСК
- АВТОРЫ
- ОРГАНИЗАЦИИ
- КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
- РУБРИКАТОР
- ССЫЛКИ
- ПОДБОРКИ

Начальная страница

Текущая сессия

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА

https://www.elibrary.ru/query_results.asp

ВСЕГО НАЙДЕНО ПУБЛИКАЦИЙ: 30 из 46900510

№	Публикация	Цит.
1	СОВРЕМЕННЫЙ ВИЗУАЛЬНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ В ПРОЕКТЕ "ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ МЕЛОДИЙ" Штейнберг В.Э. ИКОНИ. 2019. № 3. С. 65-76.	2
2	ВИЗУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Манько Н.Н. ИКОНИ. 2020. № 4. С. 135-152.	1
3	ВИЗУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РАЗВИТИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Фатхуллова Д.Р. Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 126-152.	39
4	ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ВИЗУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА "ВДР-ЛСМ" Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Мустаев А.Ф., Суханова Н.В., Асадуллин Р.М., Исламова З.И., Фатхуллова Д.Р., Боронилова И.Г., Политаева Т.И., Иванов В.Г. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2021661214, 07.07.2021. Заявка № 2021660305 от 29.06.2021.	0
28	ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ЛОНГЭТЮДНЫЙ ПРОЕКТ "ДИДАКТИЧЕСКАЯ МИКРООМОРИСТИКА" Штейнберг В.Э. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2020618692, 03.08.2020. Заявка № 2020617926 от 20.07.2020.	0
29	ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТИВОВ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА" Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Фатхуллова Д.Р., Иванов В.Г., Боронилова И.Г., Политаева Т.И. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2021666471, 14.10.2021. Заявка № 2021665598 от 07.10.2021.	0
30	ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ДИДАКТИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ВИЗУАЛЬНЫХ ОБОРУДОВАНИЙ ТИПА ЛСМ" Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Остапенко А.А., Фатхуллова Д.Р., Вахидова Л.В., Манько Н.Н., Тагирева И.Р. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2023612732, 07.02.2023. Заявка № 2023610925 от 18.01.2023.	0

Возможные действия

- ▶ Выделить все публикации на этой странице
- ▶ Снять выделение
- ▶ Добавить выделенные статьи в подборку:

Статьи Штейнберг В Э

- ▶ Добавить все страницы с результатами поиска в указанную выше подборку
- ▶ Вернуться к поисковой форме и изменить условия запроса
- ▶ Создать новый поисковый запрос
- ▶ Продолжить поиск среди найденных результатов
- ▶ Вывести список моих публикаций

visual didactic regulators of logical-semantic type

×

поиск картинки видео карты товары переводчик все

Результаты поиска

(PDF) visual didactic regulators of logical-semantic type
researchgate.net > publication/321494816_VISUAL_...
It is suggested to use the concept "visual didactic regulators of the logical-semantic type" as a new unit of the terminological apparatus of Didactics. Читать ещё

ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ
bspu.ru > files/95037
Keywords: visualisation, conceptual-graphic means of visualisation, logical-semantic modelling, regulators, visual didactic regulators of logical-semantic type. Читать ещё

PDF Посмотреть

II Всероссийский педагогический форум
sciencen.org > assets/DOI/KOF-195-SHtejnberg-Manko-...
The direction is presented - visual didactic regulators of the logical-semantic type. Читать ещё

PDF Посмотреть

Instruments of subject-to-subject interaction in blended learning...
shs-conferences.org > articles/shsconf/pdf/2021/09/...
The use of visual didactic regulators of the logical and semantic type in in-class learning, as well as at remote classes with students and undergraduates of the pedagogical profile contributes to the interaction of the teacher and students, which confirmed the formulated hypothesis... Читать ещё

PDF Посмотреть

Визуальные дидактические регулятивы
elib.bsu.by > bitstream/123456789/254240/1/128-...
Visual didactic regulations in the educational and... regulators of the logical-semantic type are proposed as an important tool for the. Читать ещё

PDF Посмотреть