



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТИВОВ
ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА (НИИ МВР)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ВИЗУАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТИВОВ

Задача №1. Ознакомиться с рисунком № 1– место и роль осваиваемых визуальных дидактических регулятивов в системе средств наглядности.

Для консультации обращаться к руководителям инновационного проекта:

- Штейнберг Валерий Эмануилович, e-mail: dmt8@bk.ru

- Фатхулова Дина Раульевна, e-mail: dina_fdr@mail.ru



Рис. 1

Задача №2. Ознакомиться с рисунком №2 – целевая задача инновационного проекта: научиться проектировать для экспериментальных занятий первые два типа планов выполнения школьниками предметно-ознакомительной и аналитико-речевой учебной деятельности в форме логико-смысловых моделей.

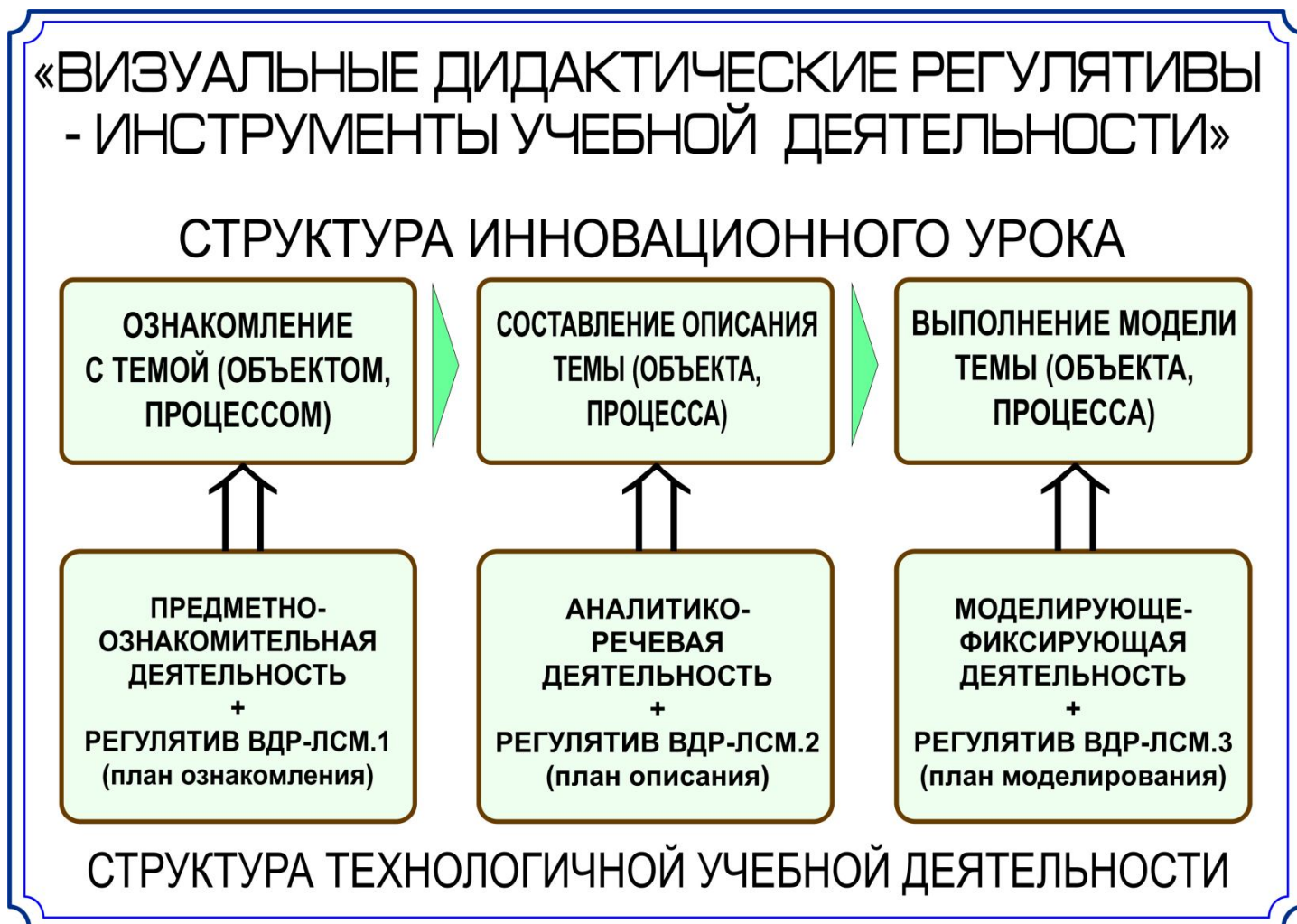


Рис. 2

Задача №3. Ознакомиться с рисунком №3 и приступить к освоению методики проектирования логико-смысловых моделей с помощью универсальных учебных действий аналитического типа (см. ФГОС УУД). Темы для проектирования логико-смысловых моделей – планы выполнения учебных действий школьников для экспериментальных занятий.

Черновики эскизов логико-смысловых моделей должны просмотреть и, при необходимости, помочь редактировать руководители инновационного проекта:

- Штейнберг Валерий Эмануилович, e-mail: dmt8@bk.ru

- Фатхулова Дина Раульевна, e-mail: dina_fdr@mail.ru

ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

- «Танцевать от печки»
(тема и ее декомпозиция)
- «Круг вопросов по теме»
(структурирование темы на группы)
- «Завязать узелок на память»
(выделение узловых элементов содержания - УЭС)
- «Разложить знания по полочкам»
(упорядочивание УЭС по основанию)
- «Привести знания в систему»
(выявление связей между УЭС)
- «Знания видны как на ладони»
(благодаря радиально-круговой графике)



Рис. 3

Задача №4. Ознакомиться с рисунком №4 – особенности освоения логико-смысловых моделей как визуальных дидактических регулятивов.

ОСВОЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ КОНЦЕПТ РЕГУЛЯТИВОВ

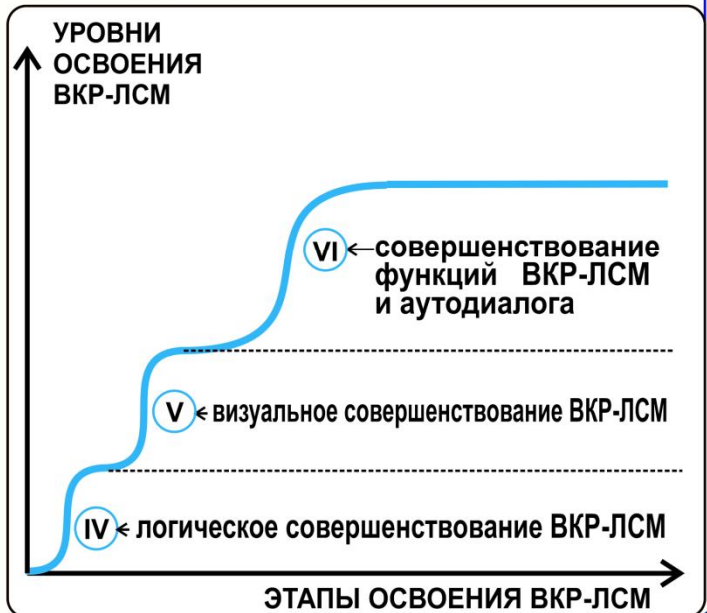
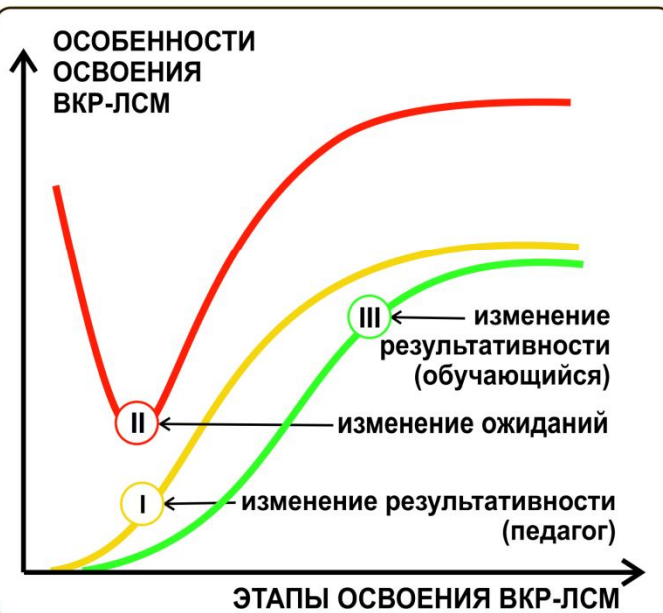


Рис. 4

Примечание №1. Ознакомьтесь с рисунком №5 для сравнения визуального удобства восприятия графического основания логико-смысловой модели и структурно-логической схемы с тем же числом структурных элементов.

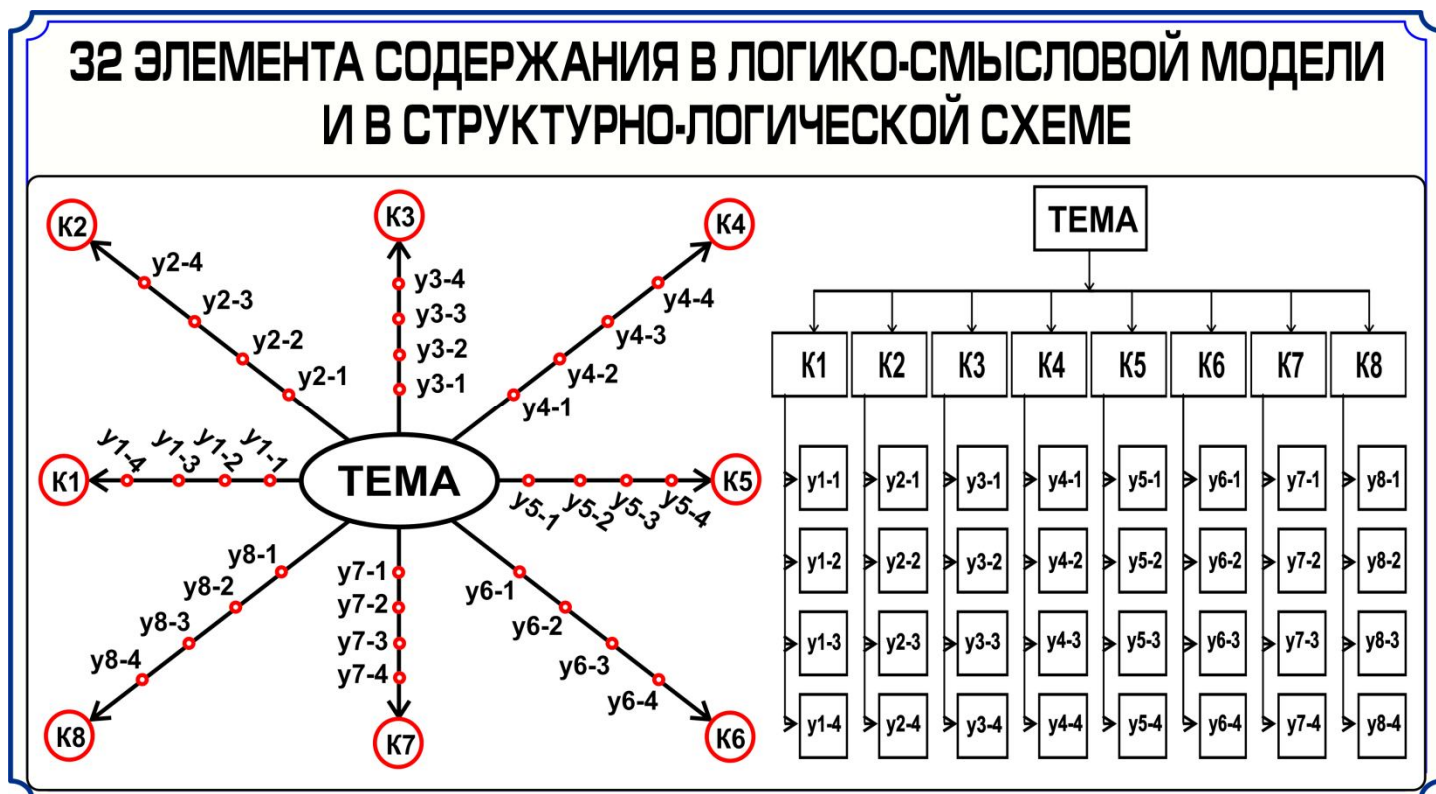


Рис. 5

Примечание №2. Ознакомьтесь с рисунком №6, на котором приведена экспериментальная логико-смысловая модель «Волшебная шпаргалка», пригодная как пример проектирования логико-смысловых моделей и как план проведения экспериментального занятия. «Волшебной» шпаргалка названа потому, что, не зная изучаемой темы, ее содержания выполнить ответ, сдать зачет и так далее только используя такую логико-смысловую модель невозможно. При использовании самостоятельно выполненной модели ответы школьника существенно улучшаются за счет активизации памяти в строго логическом порядке.



Рис. 6

Примечание №3. Приведены в качестве примеров различные логико-смысловые модели, выполненные учителями школ нашей республики.



Рис. 7



Рис. 8



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



Рис. 9



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

«Иностранный язык», Д.Р.Фатхулова, 2021



Рис. 10



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



Рис. 11



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

«Игра на кубызе», Н.Н.Манько, 2005

КАК ИЗВЛЕЧЬ ЗВУК? (Звукоизвлечение)



Рис. 12



Рис. 13



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

«Великие реформы 1861-1874 г.г.», О.А.Федорова, 2005

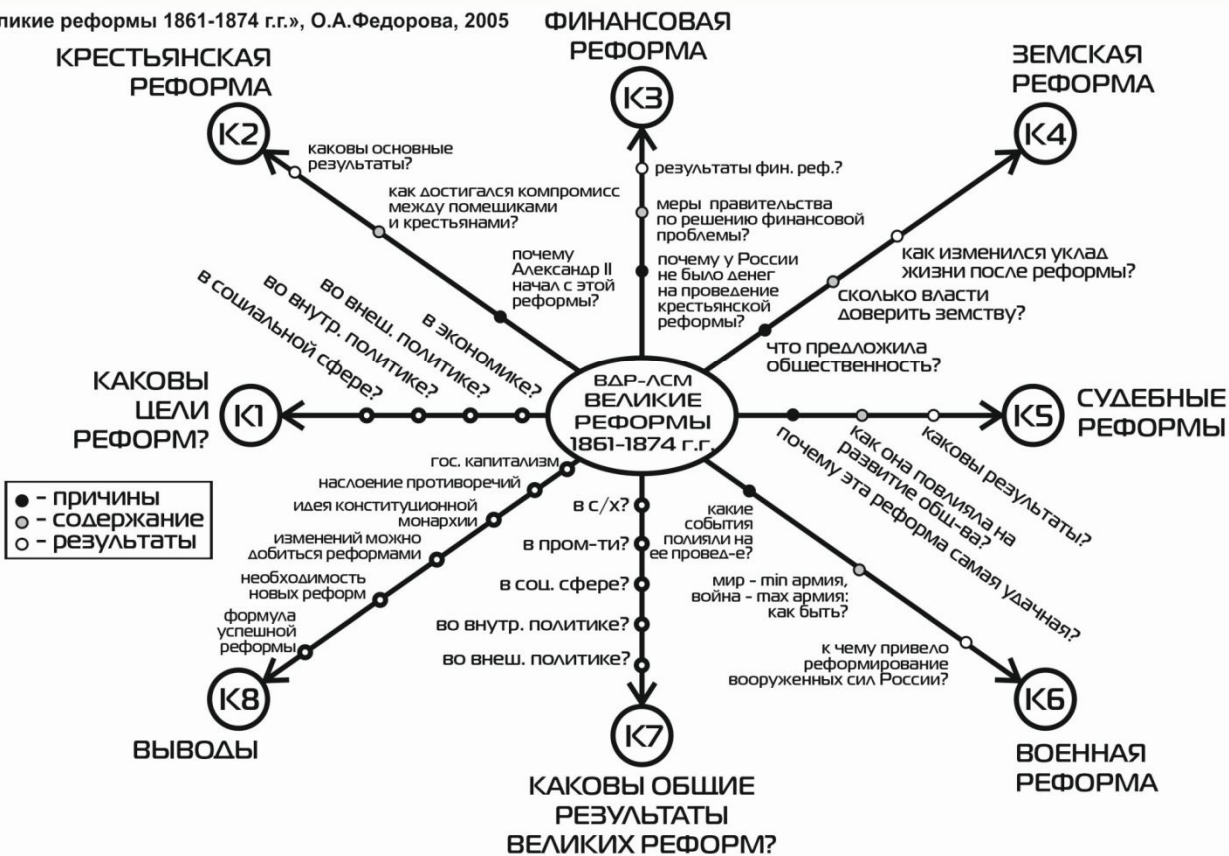


Рис. 14



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

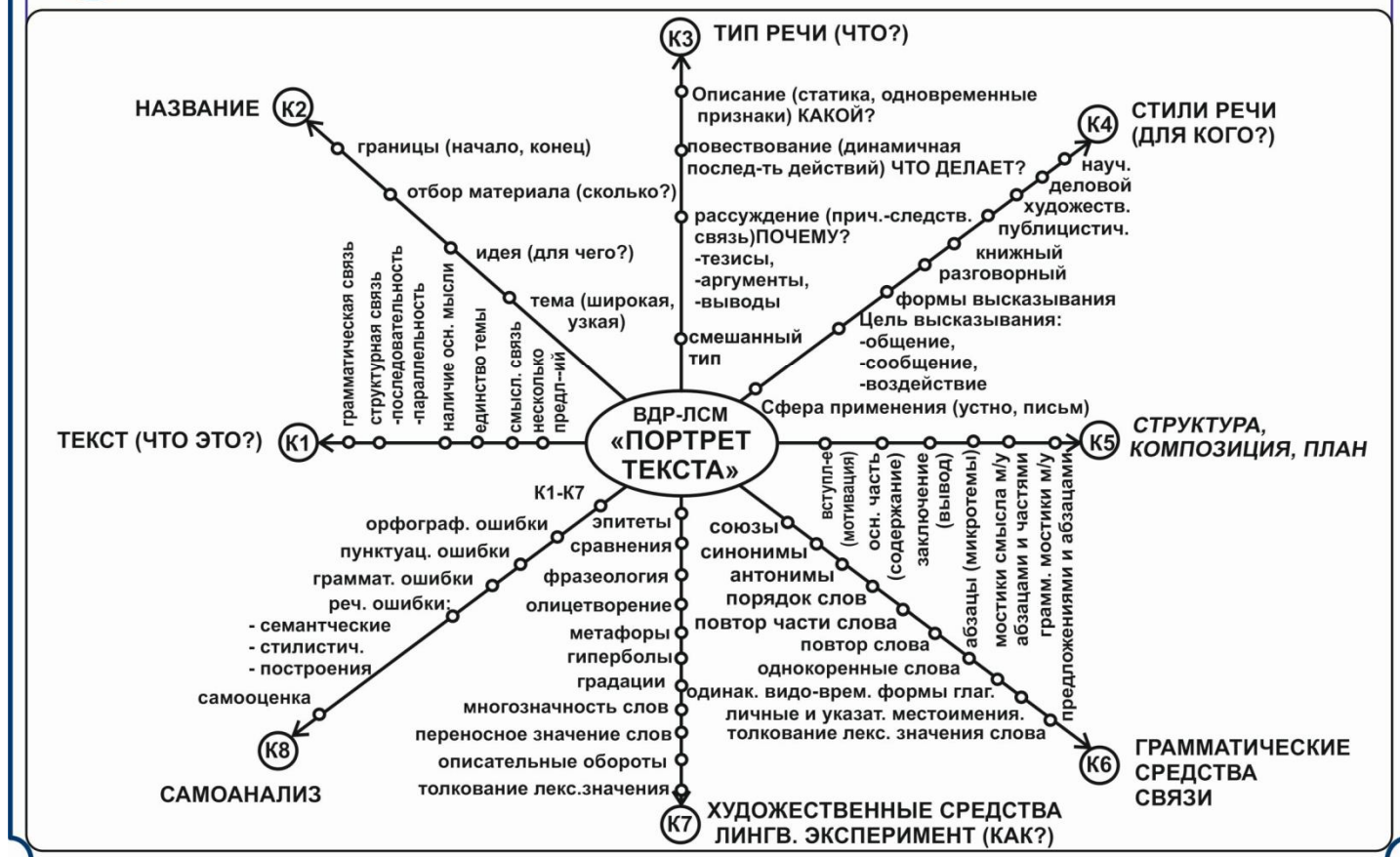


Рис. 15



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

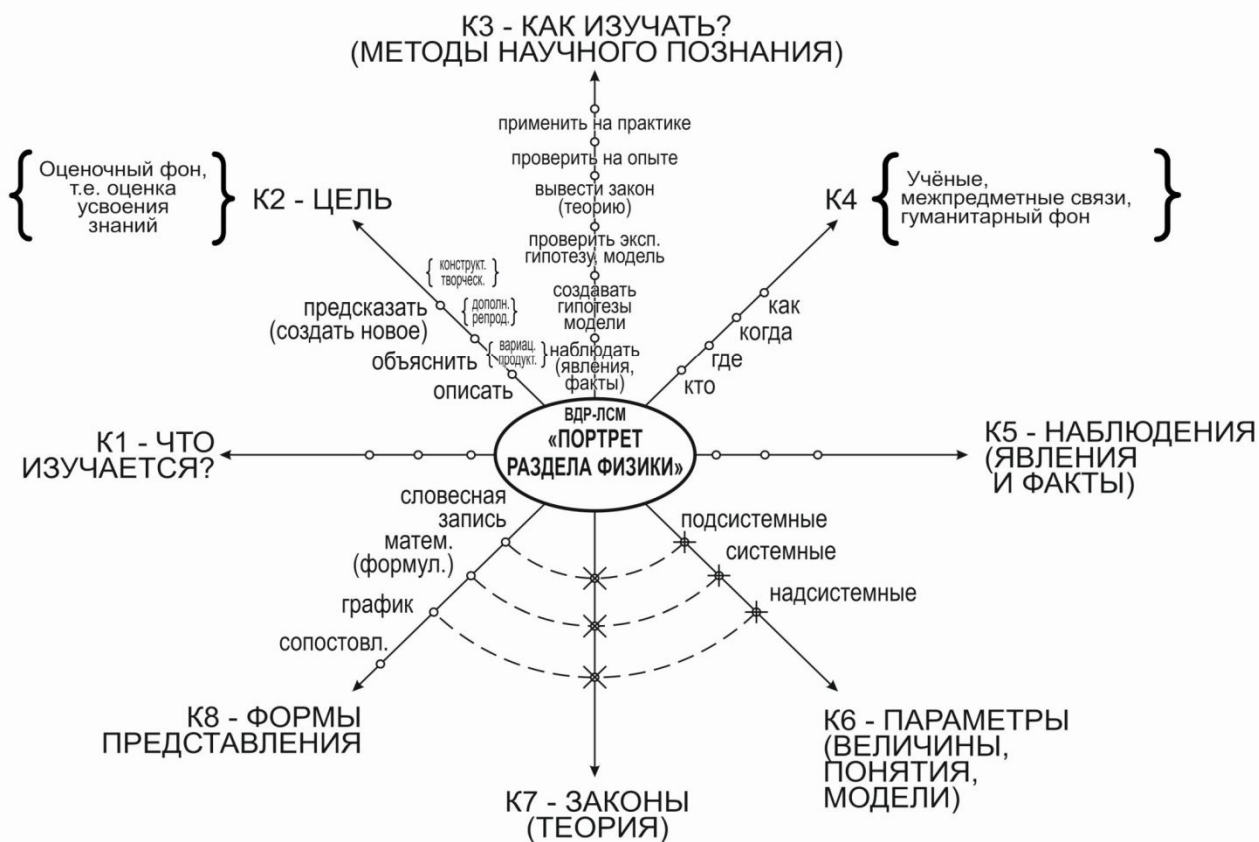


Рис. 16



Рис. 17



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

«Шежере», Р.И.Ахметова, 2008



Рис. 18



ПРАКТИКУМ ВДР - РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

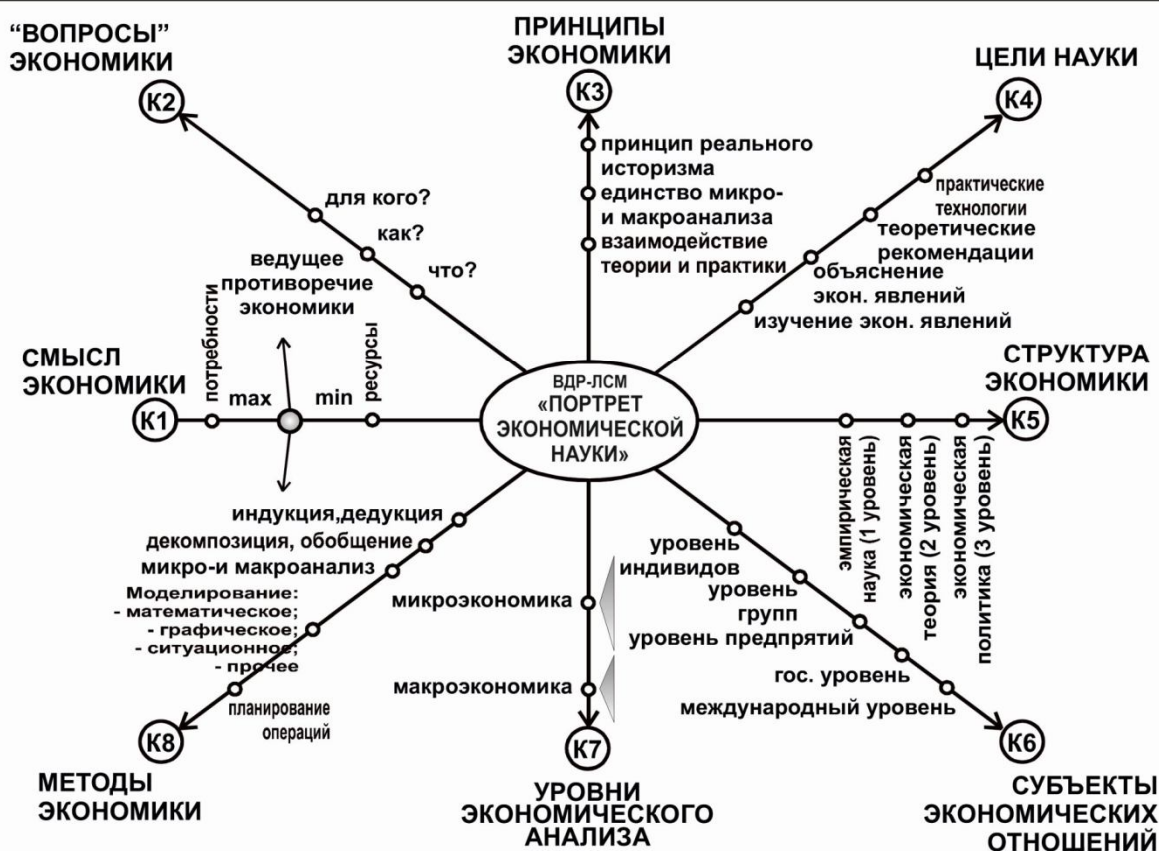


Рис. 19

Примечание №4. Информация в Интернете по тэгам «логико-смысловые модели»: страница №1 из 12 страниц, а также некоторые рисунки логико-смысловых моделей, выполнявшихся учителями различных школ самостоятельно (скриншоты).



логико-смысловые модели - Многомерные дидактические технологии



Все Картинки Новости Видео Покупки Ещё Инструменты

Результатов: примерно 21 000 (0,48 сек.)

Логико- смысловая модель (ЛСМ) — один из главных инструментов **многомерной дидактической технологии**. Каждая **логико-смысловая модель** имеет два компонента: логический — в виде определенного порядка координат и узлов и **смысловой** — в виде содержания координат и узлов, размещенных на каркасе и образующих связанную систему.

<http://elib.bsu.by> › bitstream › Андрос И.Д., Громо... PDF

Андрос И.Д., Громова О.И. Использование логико ...

О выделенных описаниях • Оставить отзыв

<https://shkoladva.ru> › kopilka › hilman › lsm PDF

Логико-смысловая модель как инструмент дидактической ...

Логико-смысловая модель как инструмент дидактической многомерной технологии на уроках химии. В настоящее время в образовании существует...

<https://medianar.ru> › files › dmi DOC

Технология дидактических многомерных инструментов

Именно многомерная дидактическая технология позволяет преодолеть стереотип ... Смысловой компонент знаний в логико-смысловой модели представляют...

<https://infourok.ru> › Русский язык

ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ...

21 июн. 2020 г. — 20]. Главная цель введения многомерной дидактической технологии: снижение трудоёмкости и повышение эффективности деятельности...

<http://elib.bspu.by> › bitstream › doc › Хованская.... PDF

Хованская. Многомерная дидактическая технология ...

Одним из таких средств является логико-смысловая модель (ЛСМ) представления информации. Основная идея использования логико - смысловых моделей – идея.

37 страниц

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ им.М. Акмуллы

