

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИЧЕСКОГО, ПРАВОВОГО
И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ
КАК БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

Уфа 2022

УДК 37.013.77+159.9

ББК 74.202+88.8

П86

Психолого-педагогические классы как база формирования одаренных школьников
[Текст]: учебно-методическое пособие / Под ред. О.А. Шамигуловой, Д.С. Василовой,
С.Р. Мусифуллина. – Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2022. – 104 с.

Учебно-методическое пособие включает в себя разработки учителей и наставников, работающих в психолого-педагогических классах Республики Башкортостан. Они направлены на формирование одаренных школьников, на выявление их способностей и раннюю профориентацию. Учебно-методическое пособие предназначено для учителей и преподавателей средних общеобразовательных учреждений, студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, а также аспирантов, преподавателей педагогических вузов и колледжей, всех интересующихся актуальными проблемами развития современной молодежи.

Все права защищены. Любое использование материалов данного сборника полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается.

Редакционная коллегия:

О.А. Шамигулова, Д.С. Василова, С.Р. Мусифуллин

ISBN 978-5-907475-94-6

© БГПУ им. М.Акмуллы, 2022

© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ	6
<i>Валеева Г.Ф.</i> Развитие детской одаренности на основе совместной исследовательской деятельности педагога и обучающегося	6
<i>Гарифуллина В.А.</i> Публикация педагога как необходимое условие его профессионального роста и развития	8
<i>Емельянова Л.Ю.</i> Использование проектной методики на уроках немецкого языка как один из методов ранней профилизации обучающихся 11	
<i>Зайдуллина М.И.</i> Использование информационных технологий на уроках родного (башкирского) языка	12
<i>Михеев А.В.</i> Модель работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в МАОУ СОШ №7 г.Туймазы	16
<i>Михеев А.В., Сарычева О.В.</i> Психолого-педагогические классы как условие ранней профориентации школьников	21
<i>Сираева С.П.</i> Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности	24
<i>Фатхутдинова Г.М.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры с учащимися специальных медицинских групп	28
<i>Хайруллина И.Б.</i> Язык как средство формирования профессионально- ориентированных компетенций обучающихся	30
ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ	36
<i>Абдуллина А.М.</i> Среднее арифметическое	36
<i>Асеева В.С.</i> Азбука безопасности	39
<i>Галиева Л.З.</i> Герои моей России	45
<i>Галиева Л.З.</i> Джайв или социальный диалект	54
<i>Гизамова Г.З.</i> Математический калейдоскоп	59
<i>Евстафьева Е.М.</i> Финансово-экономический брейн-ринг «Время первых»	64
<i>Ломакина В.В.</i> Узнай себя	67
<i>Нурисламова Р.З.</i> Опыление цветка	70
<i>Нурисламова Р.З.</i> Расы человека	74
<i>Сираева С.П.</i> Рефлексия как этап урока в условиях ФГОС	79
<i>Хусаинов Р.Ф.</i> О, спорт, ты – мир!	83
<i>Шайхутдинова Г.Я.</i> Геометрия в повседневной жизни	88
<i>Яруллина З.Д.</i> Знаешь ли ты английский язык?	93
<i>Яушев И.Х.</i> Традиции семьи и семейные ценности	95

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время проблему грамотного профессионального самоопределения выпускников школ можно считать особенно актуальной, ведь ее решение зависит от постоянно меняющихся социально-экономических, социокультурных факторов и отношения к престижности профессий в обществе. Поэтому уже со школьной скамьи важно готовить будущих выпускников к осознанному выбору направления профессиональной деятельности.

Осуществление этого социального заказа возможно в рамках профориентационной работы в школе. Ее реализация предусмотрена целями и задачами создания психолого-педагогических классов. Именно такие классы позволяют дать четкие представления старшеклассникам о специфике деятельности педагога, подготовить к рефлексии своей готовности выбрать сферу образования в качестве площадки для профессиональной самореализации. Главное, что в этих классах школьники способны проявить свою одаренность, стать увереннее и выбрать в будущем профессию из сферы «Человек-Человек».

С 2021 г. Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Акмуллинского университета ведет сотрудничество с базовыми школами. Этот «идейный обмен» вуза и школ дает уникальный опыт совместной деятельности, позволяет решить вопросы привлечения молодых кадров в сферу образования и повышения статуса учителя. В настоящее время в сетевом сотрудничестве уже несколько школ:

- МБОУ «Аксаковская гимназия № 11» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (директор Ганеева Насима Рафаиловна);

- МАУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (директор Михеев Андрей Владимирович);

- МБОУ «Центр образования № 29» г.Уфы (директор Мухарямов Артур Тимурович);

- МАОУ «Лицей № 155 имени Героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны» г.Уфы (директор Дмитриева Марина Владимировна);

- МБОУ «Лицей № 94» г.Уфы (директор Асеева Наталья Викторовна);

- МБОУ «Школа № 18» г. Уфы (директор Тимерханов Амирхан Шамильевич).

Поскольку Акмуллинский университет ведет тесное сотрудничество с базовыми школами, то активно применяются совместные научно-воспитательные мероприятия: конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции. В их рамках школьники получают колоссальный опыт – формируют важные профессионально значимые в дальнейшем компетенции: soft skills (качества личности); hard skills (основы профессиональных навыков); self skills (навыки «построения себя»); digital skills (цифровые навыки).

Кроме того, для организации взаимодействия преимущество отдается интерактивным формам и методам: урокам-практикумам, совместным дискуссиям школьников и студентов университета, участию в университетских субботах (т.е. в просветительско-образовательных и профориентационных проектах, ориентированных на школьников, которые проводятся силами студентов и профессорско-преподавательского состава университета).

На сегодняшний день уже есть позитивные результаты:

1. Определены методы сопровождения, поддержки и поощрения одаренных детей как будущих абитуриентов. В процессе обучения школьники психолого-педагогических классов формируют портфолио достижений, которое приветствуется при поступлении в университет. По окончании школы каждый обучающийся психолого-педагогического класса получает сертификат.

2. Привлечены первые абитуриенты в БГПУ им. М. Акмуллы, ориентированные на получение высшего образования по педагогическим специальностям.

3. Обучающиеся систематически знакомятся с образовательной средой БГПУ им. М. Акмуллы и со сверстниками, желающими выбрать профессию в педагогической сфере.

4. Усилена профориентационная работа на базах школ, на сайте университета и в социальных сетях.

5. Проводятся мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов, способствующие повышению интереса к научным проблемам на факультетах БГПУ им. М. Акмуллы (предметные олимпиады, интеллектуальные турниры, профильные педагогические олимпиады, конкурсы профессиональной направленности).

Впереди дальнейшая работа, но уже первые результаты говорят о правильном направлении выбранной траектории обучения школьников психолого-педагогических классов. Этот опыт и лег в основу создания данного учебно-методического пособия.

В первой части пособия собраны теоретические исследования педагогов по эффективной работе в психолого-педагогических классах. Учителя и наставники базовых школ, педагоги Акмуллинского университета раскрыли специфику формирования одаренности у школьников. Во второй части собраны сценарии уроков, внеклассных мероприятий, которые были проведены в рамках подготовки и функционирования психолого-педагогических классов.

Учебно-методическое пособие предназначено для учителей и преподавателей средних общеобразовательных учреждений, студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, а также аспирантов, преподавателей педагогических вузов и колледжей, всех интересующихся актуальными проблемами развития современной молодежи.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Г.Ф. Валеева,
учитель географии
МБОУ «Лицей №94» ГО г.Уфы РБ*

Проблема выявления и развития одаренных детей обозначена в качестве важного направления современного образования в законе Российской Федерации «Об образовании», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов. Работа с одаренными детьми является ключевым направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной модели МБОУ «Лицей №94» города Уфы Республики Башкортостан. С 2016 года лицей является республиканской инновационной площадкой Института развития образования РБ по теме «Развитие детской одарённости на основе совместной исследовательской деятельности педагога и обучающегося». Суть замысла проекта исследования заключается в том, чтобы построить в МБОУ «Лицей №94» г. Уфы РБ такую образовательную модель – научно-методическую систему, которая способствовала бы оптимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей, мотивации каждого обучающегося, в том числе и одаренного ребенка.

Работа педагогического коллектива опирается на теоретические основы выявления и развития видов одаренности, уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного и школьного возраста («Рабочая концепция одаренности», под редакцией В.Д. Шадрикова и Д.Б. Богоявленской) [1, с.69].

Выстраивая работу с одаренными детьми, мы ставим следующую цель: разработка системы инновационной деятельности лицея, направленной на формирование личности педагога и обучающегося, ориентированной на их самореализацию. На различных этапах деятельности инновационной площадки организуется: обучение педагогов диагностике выявления уровня развития интеллектуальных и творческих способностей, видов одаренности детей; повышение квалификации педагогов, проведение обучающих семинаров в целях подготовки к применению технологий проектов и организации учебно-исследовательской деятельности детей в условиях межсетевого взаимодействия; разработка и проверка эффективности применяемых современных технологий в образовательном процессе; диагностика уровня развития интеллекта, видов одаренности. Психолого-

педагогическими, ресурсными, управленческими способами развития системы детской одарённости являются:

- формирование банка диагностических методик и банка данных одарённых детей;

- учебно-методическое обеспечение развития одаренности учащихся: отбор вариантов учебных планов, учебных программ, учебников; повышение квалификации педагогов, подготовка их к работе с одаренными детьми в условиях внедрения инноваций, в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах;

- обучение педагогов способам ведения самостоятельной исследовательской и инновационной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической помощи каждому ребенку в условиях социальной адаптации, выбора профессиональной направленности, самореализации в дальнейшей жизни.

Исследовательская деятельность рассматривается как образовательная технология, отвечающая целям развития творческих способностей и компетентностей одаренных школьников, эффективной специализации в совместной деятельности ученика и учителя по созданию образовательного продукта, имеющего личностную и общественную значимость.

Особое внимание к обозначенному аспекту уделяется в работе Научного общества обучающихся лица «Гаудеамус», добровольного объединения педагогов, школьников и родителей, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

В лицее ежегодно проводится Интеллектуальный Марафон. Его цель: подведение итогов работы Научного общества обучающихся «Гаудеамус», выявление одаренных детей, поддержка творчества учащихся, демонстрация их достижений в исследовательской работе. Лицей реализует программы профильного обучения, как одну из форм развития индивидуальных способностей детей по отдельным предметам. В старших классах созданы химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарные классы. Лицей сотрудничает с преподавателями БашГУ, БГПУ им. М. Акмуллы, которые непосредственно курируют исследовательские проекты лицеистов.

Коллектив лицея работает в тесном контакте с родительской общественностью. Уже на этапе диагностики одаренности в начальном звене и в последующем, каждому родителю сообщаются ее результаты, оказывается индивидуальная консультационная психолого-педагогическая помощь. Организуются психологические тренинги для родителей одаренных детей, проводятся тематические общешкольные и классные родительские собрания.

Ежегодно школьники становятся призерами Всероссийского конкурса юношеских и исследовательских работ имени В.И. Вернадского, «Познание и творчество», «Шаги в науку»; республиканского конкурса исследовательских работ учащихся Малой академии наук школьников, республиканских научно-практических конференций для школьников «Феринские чтения», «Чистая наука».

Реализация программы инновационной деятельности по формированию системы детской одарённости в лицее позволила: включить в деятельность с обучающимися компетентных учителей, стремящихся к интеллектуальному самосовершенствованию, способных к экспериментальной научной и творческой деятельности; разнообразить формы работы с одаренными детьми; достичь высоких результатов при участии в различных мероприятиях; активизировать систему работы с родителями по поддержке таланта и одаренности их детей.

Литература

1. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская и др. – Москва: Одаренные дети, 2003.

ПУБЛИКАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ

*В.А. Гарифуллина, библиотекарь
МАОУ СОШ №7, г.Туймазы*

Важным показателем профессионального роста учителя является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта. В связи с этим в настоящее время все чаще целевой установкой для педагогов является реализация себя в качестве исследователя, владеющего новыми педагогическими технологиями и обладающего высоким уровнем ИТ-грамотности. Это особенно важно в свете принятия новых стандартов в образовании.

Одним из инновационных видов организации научной работы педагогов общеобразовательных учреждений является их участие в российских и международных научных конференциях, конкурсах и грантах, инновационных программах, а также ведение профессиональных сайтов и блогов различных направлений (сайт-портфолио, блог-рефлексия педагогической деятельности, сайты педагогических проектов, учебные (предметные) ресурсы, блоги классов и т.д.). Очевидно, что научная деятельность, основывающаяся на развитом умении учителя добывать, перерабатывать и представлять профессионально значимую информацию, повышает эффективность его профессиональной деятельности в целом, и способствует его профессиональному росту.

Умение писать текст на профессиональную тему-это признак функциональной грамотности в любой области, а тем более в области образования. Важность этого навыка обусловлена тем, что, во-первых, только письменном виде можно изложить свои идеи и результаты научным языком. Во-вторых, цель публикации – получить и довести до людей научное знание.

К тому же, делаясь своим опытом, мы ожидаем отклика коллег в виде полемики, которая может начаться в профессиональном сообществе очно или на страницах сайта или блога в комментариях.

Для успешности своей работы необходимо соотносить свой опыт с современными требованиями и в таком случае научные статьи выполняют несколько функций: делают результаты научной работы педагогов доступными профессиональному сообществу; свидетельствуют о личном вкладе педагога в разработку научной проблемы.

Почему учителю нужно публиковаться в образовательных интернет-изданиях? Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. Педагогам необходимы публикации, поскольку:

1. Самостоятельное повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети.

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Интернет множеством коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Поиск материалов в сети Интернет для проведения занятий.

4. Получение нормативных документов с сервера министерства.

5. Получение информации о новых педагогических технологиях.

6. Получение информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок, докладов и выступление на конференциях.

7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках.

8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег в других городах и странах. Публикации в сети интернет – это помощь коллегам в их работе.

Ежедневно сотни учителей приходят в классы к своим ученикам и преподают одни и те же темы, работают по одним и тем же учебникам. И, если вы, готовясь к новой теме, нашли интересный материал, разработали интересный урок, подготовили презентацию, то почему бы не поделиться с коллегами? В такой помощи нуждаются не только начинающие учителя, но и опытные. Хороший материал поможет сократить время подготовки к урокам.

Получить признание. Учителя – творческие открытые люди, работающие для других. Все знают, как важно получить признание и уважение не только со стороны детей и их родителей, но и коллег. Публикуя работы на интернет-сайте, педагог выходит к многотысячной аудитории. Во время учебного года каждый сайт посещают в среднем 30-70 тысяч человек ежедневно. Публикуя работу даже на самую "непопулярную" тему, вы всегда найдете своего читателя. Возможность получить свидетельство о публикации, что является неопровержимым фактом: подтверждение публикаций нужно не только для портфолио, для прохождения аттестации,

для получения стимулирующих выплат, а также для повышения уровня своей компетенции да и просто, хочется быть услышанным.

Интернет позволяет легко осуществить публикацию материалов. Педагоги с помощью специальных редакторов могут подготовить документы для публикации в сети Интернет, разместить их на бесплатных ресурсах или специальных web-сайтах. Материалы становятся доступны для всех пользователей Интернет. В Интернете публикуются методические рекомендации, задания, личные страницы учащихся и учителей, рейтинги, планы занятий, результаты выполнения заданий и другая информация.

Основные преимущества публикации материалов в сети Интернет являются оперативность обновления материалов, легкость публикаций и доступность с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Работая в сетевых сообществах, вы получите возможность:

- публиковать свои материалы;
- определять общую тенденцию развития педагогики;
- продолжать самообразование;
- общаться с коллегами на высоком профессиональном уровне;
- участвовать в проектах и межсетевой связи учителей и учеников;
- перенимать опыт коллег.

Где публиковать ваши материалы? На любой образовательной площадке в интернете. Например, вы можете публиковаться в школьной или районной газете. Материалы, направленные на конкурсы и фестивали, также являются публикациями и могут быть включены в портфолио педагога. Важное замечание по содержанию публикации: материалы должны иметь методическое сопровождение, то есть пояснения по реализации всех этапов урока по ФГОС, системы оценки деятельности учащихся, используемых приемов и методов, особенностей реализации используемых педагогических технологий, эффектов их использования, планируемых целей, задач, перечня используемых ресурсов и т.д. В ином случае ваша работа не будет иметь методической ценности. Главное, публикации пропагандируют передовой педагогический опыт, развивают готовность педагогов к реализации индивидуального подхода в педагогической деятельности, а главное – поощряют профессиональную активность и педагогическое творчество.

Поэтому настоящий педагог должен быть в постоянном творческом порыве оптимизации как профессионального, так и личностного потенциала. Только педагог-творец, ратующий за кардинальные преобразования в образовании, овладевает высшим педагогическим мастерством – артистизмом, достигая высот в своей педагогической деятельности. Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что с переходом на новые стандарты образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала педагога, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Л.Ю. Емельянова,
учитель немецкого языка
МБОУ «Лицей «94» ГО г. Уфа РБ*

Предпрофильное обучение – это система специализированной подготовки учащихся в школе, ориентированной с учетом потребностей рынка труда. Речь не идет о подготовке к конкретной профессии и специальности, а о подготовке деятельности, связанной с использованием знаний в предметной области.

Во все времена самым сложным вопросом был, есть и остается вопрос выбора профессии. В связи с социально-экономическими изменениями в нашей стране учащиеся уделяют большое внимание выбору профессии и своему профессиональному пути в целом. Появилась возможность свободного выбора карьеры, и этот процесс может начаться еще за школьной скамьей. Важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит учителю. Содержание учебного предмета, использование различных технологий дают возможность учителю ознакомить учащихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним.

Одной из таких технологий, применяемых на уроках немецкого языка, является метод проектов, который позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащегося, обязательной презентации этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Она развивает у обучающихся умение самостоятельно пополнять свои знания; происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность.

Сущность проектного метода заключается в следующем: на вводном занятии учитель ставит проблему, указывает литературу, инструктирует учащихся и намечает сроки выполнения задания. В дальнейшем обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск ответов на поставляемые вопросы. Этот метод работы ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую – что предполагает владение определенными интеллектуальными умениями: анализа, сопоставления, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и пр.

Метод проектов – отнюдь не универсальный способ разом решить все сложные дидактические задачи, он должен вписываться в общую систему личностно-ориентированного обучения. Для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный по учебникам авторов М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, интересными могут быть для проектов такие темы, как «Любимые животные», «День в школе в Германии и в России», «Моя семья» (5-ые классы); «Комната моей мечты», «Мой город», «Пять дней в ...» (6-ые

классы); «Планы на будущее. Профессии», «Что такое дружба», «Программа передач» (7-ые классы); «Фитнес и спорт», «Мы и окружающий мир» (8-ые классы); «Будущая профессия», «Где мы живем», «Выздоровливай» (9-ые классы).

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Меняется и психологический климат в учебном кабинете, т. к. учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, творческого характера. Из авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающегося. Это подлинное сотрудничество.

Метод проектов требует тщательной координации тщательной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, и не менее тщательной координации всей деятельности учащихся в процессе работы над проектом. И вместе с тем достаточно очевидна его направленность на интеллектуальное развитие личности ученика, на формирование его практического и творческого мышления. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности). Все это потребуется им в жизни, ибо работа в малых группах сотрудничества – одно из основных направлений социализации личности. Проектная технология – это своего рода симбиоз теории и практики, превращающий процесс обучения в настоящую школу жизни. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис понимания метода проектов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО (БАШКИРСКОГО) ЯЗЫКА

*М.И. Зайдуллина,
учитель башкирского языка и литературы
МБОУ СОШ №7 г. Туймазы*

Последние десятилетия ознаменовались чрезвычайно бурным развитием техники и компьютерных сетей. За 20 лет Интернет из «места для тусовки» превратился в инструмент, используемый во всех сферах жизни. Эти изменения прижились очень быстро и в сфере образования. Сегодня основная цель обучения – воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно. А перед учителями – привить интерес к предмету, разжечь жажду познания нового. В реализации этой задачи открывают большие возможности во внедрении электронного обучения в общеобразовательные системы.

Применение электронного обучения имеет огромные преимущества по сравнению с традиционными способами обучения, а именно: это и экономическая эффективность; отсутствие временных и географических границ; обучение по индивидуальным образовательным программам; повышение уровня ИКТ-компетенции и расширение изучаемой информации; оптимизация работы преподавателя, появляется время для повышения собственной квалификации [4, с.175].

Хотелось бы отдельно остановиться на применении электронного образования на уроках в школе. Электронное образование позволяет реализовать основные методы обучения башкирскому языку: показ, объяснение, коррекция, оценка знаний. Использование компьютера на уроках помогает наглядно представить обучения изучаемым языковым явлениям, формировать речевые навыки на изучаемом языке, контролировать знания, определённой степени формирования умений и навыков.

В настоящее время использование электронного обучения – эффективное средство оптимизации умственного развития учеников. С помощью компьютера на уроках башкирского языка мы решаем ряд дидактических задач: изучение лексики (с использованием электронных словарей); работа над правильным произношением башкирских звуков; выполнение орфографических упражнений (с использованием компьютерных программ, электронных учебников), выполнение тестов на этапе рефлексии урока и т.д. [2, с.6].

Электронное обучение школе, как мы выше уже сказали, используется в работе учителя для передачи теоретической информации. При помощи электронных ресурсов при объяснении новой темы можно показать различные наглядные материалы: фото, портреты, рисунки, продемонстрировать видеофильмы, видеоролики, произведения в исполнении авторов, спектакли, кинофильмы. Этим мы повышаем интерес к учебе, к предмету и облегчаем работу учителя. Так, например, при обучении фонетики можно предложить артикуляционные упражнения, которые отображаются на интерактивной доске. Это может быть небольшое стихотворение, чистоговорка, скороговорка на специфические звуки башкирского языка. При изучении письма и орфографии можно предложить ученику задание набрать текст на башкирском языке, используя башкирский шрифт, составить предложение, исправить ошибки. Темы по лексике темы раскрываем при помощи разучивания стихов, скороговорок, при этом произношение записываем на аудиозапись и демонстрируем при помощи компьютера самому ученику. При этом у него появляется возможность прослушать себя и сделать самоанализ. Так же учитывая особенности изучения новой темы можно дать ученику индивидуальные, дифференцированные задания для того, чтобы он решил их при помощи компьютера.

Одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем башкирского языка помощь в запоминании большого количества словарных слов и

научить писать эти слова без ошибок. Длительная работа по запоминанию этих слов не всегда результативна, а наглядно-иллюстративный материал лишь привлекает внимание учащихся к работе, а запоминанию он не способствует; но есть способ, который позволяет запомнить букву интересно. К.Д. Ушинский подметил: «Ребёнок мыслит образами», и мы решили создать образ, «оживить буквы».

Когда мы начали такую работу с ребятами, результаты не заставили себя ждать. Например, в слове болотто буква о превратилась в облако, кәзгә буква ө в круглое зеркало. И на слайдах появились слова из привычных букв в сочетании с рисунками – буквой. А писать и одновременно представлять – запоминать трудную букву интересно, весело, легко, мы становимся волшебниками, ведь обычная буква о превращается то в циферблат часов, то в планету, ө превращается в спортивный снаряд – обруч. Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании, иначе происходит "нагромождение" образов. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова. Этот способ мы используем и при изучении закона сингармонизма в башкирском языке. Процесс этот сколь увлекательный, столь и полезный. Дети с удовольствием не только запоминают словарные слова, но и развивают воображение.

Также на уроках можно использовать электронные словари, при помощи которых можно перевести слово с башкирского языка на русский, и с русского языка на башкирский, найти значение слова по толковому словарю, проверить правописание по орфографическому, подобрать синонимы по словарю синонима, антонимы – по словарю антонима, фразеологизмы – по словарю фразеологизмов.

Широко используется компьютер и при работе с опорными словами при составлении сочинения-миниатюры по картине, сочинения на заданную тему. Упражнения выполняются под руководством учителя, при этом степень самостоятельности учащихся постоянно возрастает. Когда же дети усваивают материал достаточно прочно и овладевают «техникой» выполнения соответствующего вида работы, аналогичные задания предлагаются учащимся на дом. Умение анализировать, обобщать, логически правильно, чётко, а так же эмоционально строить свою речь необходимы при написании хорошего сочинения. Поэтому мы должны помочь развить им речевую деятельность.

В творческий процесс работы с компьютером включаем и этап обучения изложению на уроках башкирского языка. К текстам изложений задаем учащимся задания, выводим на слайдах проблемные вопросы, предлагаем изменить название текста в соответствии с основной мыслью, дополнить собственное рассуждение по данной проблеме.

Уроки-семинары помогают нам обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся по теме. К таким урокам дети готовятся заранее, получают вопросы, самостоятельно изучают литературу по Интернет-ресурсам, стремятся найти новый дополнительный интересный материал,

что, несомненно, способствует развитию творческих и познавательных интересов.

Использование электронного образования при развитии творческих способностей учащихся на уроках башкирского языка могут осуществляться не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий. Для этого школой в образовательную систему внедрен электронный журнал и дневник. Широкое применение электронного дневника в нашей школе позволяет задать домашнее задание различного характера, как и всему классу, так и индивидуально, а так же проверить качество выполнения. Наряду с традиционными, привычно скучными упражнениями можно давать задания творческого характера. Это может быть написание сказок, стихотворений, придумывание загадок, кроссвордов, а также практиковать нетрадиционные виды домашних заданий: составление словарей, наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов.

В своей практике мы используем конспекты-презентации, созданные в программе Microsoft Power, содержащие краткий текст, рисунки. Используя Интернет-технологии, учащиеся подготавливают к урокам сообщения, рефераты по творчеству башкирских писателей, поэтов, деятелей культуры, об исторических героях, презентации на различные темы, выполняют проектные работы.

Таким образом, внедрение электронного образования в процесс обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию и познавательной самостоятельности, и творческой активности, а это сказывается на качестве знаний учащихся, повышению активности. Всё вышесказанное приводит к необходимости формировать и развивать у учащихся исследовательских умений: работать с научно - популярной литературой и справочниками; анализировать языковые единицы; формулировать выводы; составлять сообщения, рефераты, доклады. А использование компьютерных технологий на уроках показало, что возрастает заинтересованность учеников материалом, который мы хотим им преподнести. В легкой, непринужденной форме диалога, сопровождаемые показом слайдов, приобретаются навыки разговорной речи и легче заучиваются, запоминаются новые слова, а главное – возрастает интерес учащихся к языкам.

Систематическое использование информационных технологий на уроке позволяют решать такие задачи, как создание обстановки сотрудничества ученика и учителя; выработка долговременной положительной мотивации к обучению; преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания; использование личностно-ориентированного обучения; повышение познавательного интереса и творческой активности учащихся; повышение эффективности урока.

Использование компьютерных технологий позволяет совершенствовать методику преподавания родных языков, вносить элементы разнообразия в

различные типы уроков, способствует развитию интереса к овладению родными языками. Мы ещё раз убеждаемся: успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и систематически поддерживать его. Использование интерактивной доски, мультимедийного проектора, индивидуальная работа учеников на компьютере позволяет построить современный урок, который отвечает всем требованиям ФГОС.

Литература

1. Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Преподавание башкирского языка по современным требованиям. Методическое пособие для учителей. - Уфа: Китап, 2009.
2. Иделбаев М.Х. Современные технологии и уроки. //Учитель Башкортостана. - 2012. - №9, с.6-10.
3. Концепция модернизации российского образования на 2010-2015г.г. -М., 2010.
4. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 175-182.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В МАОУ СОШ №7 Г.ТУЙМАЗЫ

А.В. Михеев,

Директор МАОУ СОШ №7 г.Туймазы

МАОУ СОШ №7 г.Туймазы является комплексом, включающий в себя базовую школу и филиал. Сегодня школа это 1521 учащихся, в штате ОУ 82 квалифицированных педагога. Основной контингент составляют учащиеся с разноуровневой степенью обученности и познавательной мотивацией. Проанализировав в 2013 году результаты (низкий уровень качества обучения, малое количество победителей и призеров олимпиад, НПК, творческих и спортивных конкурсов различного уровня, низкое качество итоговой аттестации), мы увидели, что существует проблема выявления и сопровождения одарённых детей, поскольку в повседневной жизни мы часто не замечаем одаренности ребенка, а если и замечаем, то порой не даем ребенку раскрыться и проявить свою индивидуальность из-за недостатка учебных программ. Для решения названных проблем необходимо квалифицированное взаимодействие педагогов, психологов, родителей, учащихся. Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь эффективную деятельность школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы с одарёнными, мы определили проблемную тему нашей ОО «Создание психолого-педагогических условий поддержки и развития одарённых детей», реализуемую в рамках федеральной экспериментальной площадки Малой академии наук «Интеллект будущего» при участии Российской академии наук: «Формирование модели работы с одаренными и

высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения» поставили перед собой цель: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

В 2016 году, став участником сетевой республиканской инновационной площадки ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы», была пересмотрена система работы с одаренными детьми в рамках модели работы в области развития детской одаренности: разработана программа по реализации модели, внесены изменения в основную образовательную программу, разработаны необходимые локальные акты, методические рекомендации и другие необходимые документы. Созданная модель предполагает реализацию ОУ сопровождения одаренных детей и подростков в рамках системы непрерывного выявления, поддержки и развития одаренных детей и подростков, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации, гармонизацию отношений в системе межличностного взаимодействия. Организация работы с одаренными детьми идет по линии подлинного органического единства обучения и воспитания, что заложено в самой сущности феномена одаренности, содержит алгоритм взаимодействия педагогов, психолога и родителей, учащихся в рамках реализации следующих направлений работы:

1. Выявление одаренных школьников.
2. Развитие одаренности школьников в предметном обучении.
3. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития одаренных детей.
4. Развитие одаренности школьников во внеурочной деятельности.
5. Стимулирование развития детской одаренности.

Для организации и ведения учебно-воспитательного процесса при работе с мотивированными и одаренными учащимися учитель должен обладать не только высокой квалификацией. Владея технологией эффективного управления познавательной деятельностью учащихся, искусством педагогического общения, он должен обладать высоким уровнем сформированности интереса к научно-методическим исследованиям, умением вести творческую исследовательскую работу. А это одно из условий работы с одаренными и мотивированными детьми.

Большую роль в успешной реализации проекта играет повышение квалификации и методической поддержки учителей в области обучения и воспитания одаренных детей. Поэтому основной задачей на первом этапе для нас стала подготовка учителя к работе с одаренными учащимися. В ОУ прошли семинары по ознакомлению с литературой по одаренности, формированию теоретических знаний об особенностях психологии одаренной личности, а также на развитие профессионально важных качеств.

Разработана система методической работы с педагогическим коллективом, которая реализуется через: методические семинары, педагогические и методические советы, где поэтапно рассматривались проблемные вопросы по работе с одаренными учащимися.

На первом этапе мы познакомили учителей с понятием «одаренный ребенок», «одаренность», рассмотрели признаки и виды одаренности. На втором этапе в ОУ провели ряд семинаров, на которых показали как изменилась структура урока с введением федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, показали формы и методы работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время. Позже были рассмотрены вопросы, касающиеся системной подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня и научно-исследовательской деятельности.

Отмечу, что вопросы, носившие общий характер (понятие одаренности и ее критерии, психологические особенности одаренных детей, принципы и методы выявления одаренности в образовательной организации, формы и методы работы с одаренными учащимися) рассматривались на педагогических советах школы. На методических советах рассматривались вопросы методического сопровождения одаренных детей. На заседаниях школьных методических объединениях учителя рассматривали проблемы подготовки учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям различного уровня, система участия в творческих конкурсах.

В результате была выстроена система работы с педагогическим коллективом, которая включает в себя определенные направления. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку, участие в вебинарах, таких издательств, как «Просвещение», «Легион», «Дрофа», ИРО РБ, где рассматривались вопросы, связанные с поддержкой и развитием одаренных детей.

С целью решения частных практических задач по работе с одаренными учащимися, в ОУ работают творческие группы: «Школа совершенствования педагогического мастерства», которая занимается изучением передового опыта, организацией работы с одаренными детьми, творческая группа «Альянс» отслеживает и обобщает результаты внедрения проектной деятельности, активно работает Школа молодого педагога «Перспектива», где молодые педагоги получают методическую консультацию по вопросам работы с одаренными учащимися в урочное и внеурочное время.

В ОУ работает НСУ «Школа будущего», цель которого формировать исследовательскую культуру учителя, обобщение опыта работы с одаренными учащимися. Результатом работы НСУ стало участие наших учителей в НПК различного уровня с такими работами, как (слайд, показать брошюры). Педагоги школы активно публикуют свои работы в периодических изданиях, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная и творческая энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома.

В рамках реализации первого направления системы выявление одаренных школьников создана система психолого-педагогического мониторинга. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому вместо одномоментного отбора в школе создана система поэтапного выявления и развития одаренных детей в процессе их обучения – психолого-педагогический мониторинг, который включает в себя комплексную оценку разных сторон поведения и деятельности ребенка (в том числе и на уроке), что позволяет использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей. Четкая система работы с педагогами и родителями в рамках реализации модели позволяет выявлять и сопровождать одаренных детей.

Вторым и третьим направлением реализации модели являются развитие одаренности школьников в предметном обучении, психолого-педагогическая поддержка саморазвития одаренных детей. В рамках повышения эффективности работы педагогов в данном направлении, мы рассмотрели принципы, стратегии работы с одаренными детьми, изучили инновационные технологии и методы обучения, структуру урока, выработали систему подготовки к олимпиадам различного уровня.

Таким образом, развитие одарённости школьников в предметном обучении осуществляется через применение следующих методов и технологий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности: технологии проблемного обучения, разноуровневой технологии обучения, проектного метода обучения, исследовательского метода, методов решения нестандартных задач, метода развития критического мышления и т.д. Изменение структуры урока способствует формированию у учащихся умения формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует не только универсальные, регулятивные умения и навыки, предусмотренные в реализации ФГОС, но и духовно-нравственные качества личности.

Четвертое направление – развитие одаренности школьников во внеурочной деятельности в нашей ОО по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенных программ; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Внеурочная деятельность в рамках развития одарённости должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогов – сделать

внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. Внеурочная деятельность дает возможность каждому ребенку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности.

Большую роль в поддержке развития одаренных детей имеет стимулирование: мотивация и поощрение – пятое направление реализации модели. Поэтому мы уделяем большое внимание формированию у педагогов понимания того, стимулы учения – желания детей, сравнение достижений, понимание учеников, интерес к их проблемам, признание достоинств, последствия поступков, одобрение успехов, привлекательность работы, справедливые требования, шанс исправиться, детское самолюбие, похвала учителя, сопереживающая критика, хорошая репутация. Условия мотивации – создание привлекательного имиджа школы, учителя; исключение перегрузок школьников; воспитание ответственного отношения к учебному труду; создание условия для «победного» обучения; формирование прочных основ элементарных знаний, чтобы ученик видел свое продвижение в учебе; учет и удовлетворение индивидуальных запросов школьников; организация положительного, интересного общения детей между собой; утверждение ответственного отношения к ученикам и справедливости как ценностного его аспекта; формирование активной самооценки каждым школьником своих возможностей; утверждение стремления к саморазвитию, самоусовершенствованию.

Деятельность учителя должна быть направлена на создание положительной мотивации в деятельности учащихся, улучшении ее результативности, воспитания самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своего труда. Для успешного усвоения знаний, формирования у детей учебно-познавательных интересов необходима активность самих учащихся в учебно-воспитательном процессе. Также необходимо отметить, что полноценное социальное, духовное и культурное становление личности зависит от уровня познавательной активности детей в учебно-воспитательном процессе.

Результатом работы стало разработка рекомендаций для педагогов по стимулированию, повышению мотивации учащихся, выстроена система поощрения включающая в себя цикл мероприятий: административные линейки (раз в 2 недели) где отмечаются достижения всех учащихся, по итогам года: участия в олимпиадах, НПК и конкурсах и соревнованиях различного уровня, учащиеся поощряются на «Слёте достижений» почетной грамотой и подарками, там же выбираются «Ученик и ученица года», «Спортсмен года», «Талант года», Золотой фонд (10 учащихся) по олимпиадам и НПК по результатам конкурса портфолио. Создана система грантов, где лучшие учащиеся и педагоги получают именные стипендии в размере до 3 тысяч рублей. Информация о лучших учащихся и педагогах размещается на сайте ОУ, публикуется в районной газете «Туймазинский

Вестник». Ежегодно в День Семьи вручаются благодарственные письма родителям, заносятся портреты лучших учеников на стенд Почета; Одаренные учащиеся направляются в санатории Краснодарского края, республики Крым. Более 300 одаренным учащимся с 2015 по 2022 годы была предоставлена возможность побывать с экскурсией в г.Казани, Санкт-Петербурга, Москвы за счет родительских и спонсорских средств.

Таким образом, все вышесказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одаренными детьми. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для учащихся, но и для педагога и родителей. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и родителями одаренных.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Михеев,

Директор МАОУ СОШ №7 г.Туймазы

О.В. Сарычева,

заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №7 г.Туймазы

Согласно опросам Всероссийского центра изучения общественного мнения (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (50%), профориентации (43%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков – соответственно, речь идёт о развитии гибких навыков или softskills. При этом существует огромная проблема с нехваткой педагогических кадров. И это все позволяет осуществить проект Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы.

Реализация проекта в нашей школе началась 16 сентября 2021 года с подписания трёхстороннего соглашения между школой, БГПУ им. Акмуллы и Центром развития талантов «Аврора» об установлении партнёрских отношений и развития долгосрочного эффективного сотрудничества в сфере образования (в ходе республиканского совещания «Реализация профильных классов психолого-педагогической направленности» при БГПУ им. Акмуллы в г. Уфа). К соглашению прилагается дорожная карта по реализации проекта.

В период реализации проекта

1. Были внесены изменения в Программу развития образовательной организации и в учебно-воспитательный план включили дорожную карту мероприятий по созданию, организации работы и анализа результатов работы психолого-педагогического класса, разработаны локальные акты.

2. В учебный план включили элективный курс: 10 класс-34 часа «Компетенции 21 века», 11 класс-34 часа «Я и мое будущее». Благодаря полностью разработанным подробным конспектам занятий, демонстрационным и раздаточным материалам, психологическим диагностикам, ссылкам на видео файлы, практическим кейсам, разработанные коллегами БГПУ им.М.Акмуллы, занятия проводятся интересно, каждое занятие включает в себя множество упражнений на развитие коммуникативной компетентности, лидерских качеств, на актуализацию профессионального самоопределения, формирования навыков управления стрессом, т.е. включено много полезной теоретической информации и отработка практических навыков. Причём, задания актуализированы по возрасту и согласно современным реалиям. Хотя, они интересны и полезны для выполнения даже для людей с большим жизненным опытом. Формы проведения занятий элективного курса нетрадиционные: тренинги, практикумы, мастер-классы, урок-консультация, игра и т.д.

3. В содержание рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» включили модули, связанные с педагогической направленностью. Например, в курсе литературы изучать произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога; на уроках русского языка для анализа целесообразно предлагать учащимся тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой; на уроках истории – знакомить обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов. Для реализации направления «Психолого-педагогические классы» школа включает в учебные планы различных профилей подготовки программы, предлагаемые сетевыми партнерами.

4. Осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.). В данном направлении работаем совместно с педагогическим колледжем: проведение уроков в начальных, 5-7 классах совместно со студентами, проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности; волонтерскую деятельность в роли помощника учителя в младших классах. Участие в созидательной деятельности школьного самоуправления: разработка и проведение общешкольных мероприятий.

В течение года проводятся три трехдневных выездных лагеря с привлечением учащихся в качестве вожатых. В феврале на базе туристического лагеря Кандрыкуль, совместно с центром туризма и БГПУ имени М. Акмуллы был проведен профильный лагерь МАОУ СОШ №7 г. Туймазы «Лидеры XXI века». Директор Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования БГПУ им. Акмуллы, кандидат педагогических наук, доцент О.А. Шамигулова ознакомила с профессиями учитель и профессиями будущего. Презентацию программы педагогической

направленности провел заведующий кафедрой обществознания, права и социального управления ИИПСГО БГПУ им. М. Акмуллы, координатор деятельности психолого-педагогических классов С.Р. Мусифуллин.

Softskills – чемпионат по решению кейсов показал способность учащихся работать в команде, креативно мыслить, быстро принимать решения и творчески подходить к делу. Студенты исторического, правового и социального гуманитарного института познакомили учащихся с понятием Тимбилдинг и предложили интересные задания для команд, в ходе которых учащиеся учились приемам работы в команде и решения конфликтов. Учащимся психолого-педагогического класса были вручены серебряные значки Акмуллинского университета. Все учащиеся получили сертификаты об участии в образовательной программе «Лидеры XXI века».

5. Проведение профориентационных экскурсий: с 24 по 25 марта 2022 года делегация педагогов и учащиеся психолого-педагогического класса МАОУ СОШ 7 г. Туймазы приняли участие в Международной научно-образовательной сессии «Психолого-педагогические классы. Старт в профессию» г. Уфа. В рамках мероприятий, организованных БГПУ, педагоги школы приняли участие в работе Круглого стола «Психолого-педагогические классы как ресурс личностного развития и допрофессиональной подготовки обучающихся». В ходе мероприятия произошёл обмен опытом в вопросах сопровождения деятельности психолого-педагогических классов.

Учащиеся приняли участие в развивающих мероприятиях на территории «Технопарка универсальных педагогических компетенций». Ребята посетили естественно-научную лабораторию, где прошли небольшой квест «Юный исследователь», приняли участие в экспериментах, ознакомились со строением 3D модели ДНК и новыми технологиями, например, успели поработать со столом Пирогова. Занятие по проектной деятельности помогло ребятам ещё лучше осознать, что такое проект, какие необходимо ставить шаги, чтобы добиться в нём успеха, а самое главное – как получить грант на его развитие. По итогам всех мероприятий ребятам были вручены сертификаты. Осуществляются экскурсии в Педагогический колледж, школы города.

6. Организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности.

7. Работа с одаренными: в рамках модели работы с одаренными детьми включает следующие направления работы:

- выявление одаренных школьников: система мониторинга;
- развитие одаренности школьников в предметном обучении: структура урока;
- психолого-педагогическая поддержка саморазвития одаренных детей;
- развитие одаренности школьников во внеурочной деятельности;
- стимулирования развития детской одаренности.

Подготовка к олимпиадам Институтом исторического, правового и социально-гуманитарного образования. Учащиеся психолого-

педагогического класса активно и результативно участвовали в олимпиадах. На МЭ ВСОШ 8 учащихся стали победителями и 19 призерами. На РЭ ВОШ 10 учащихся стали призерами. Также учащиеся приняли участие в Межвузовской олимпиаде на кубок Гагарина и 4 стали призерами. Ученик психолого-педагогического класса в составе сборной команды школы стал призером регионального этапа кубка Башкортостана по физике.

8. Система проектно-исследовательской деятельности. Учащимися психолого-педагогического класса в 2021-2022 учебном году был написан 21 индивидуальный проект. На Муниципальном этапе конкурса исследовательских работ в рамках Малой Академии Наук было представлено 5 работ, из них 5 победителя и 8 призёра. По итогам республиканских конференций 5 победителя и 10 призёров. Во всероссийских и международных конференциях 4 победителя и 9 призёров.

Таким образом, проект «Психолого-педагогических классов» действенный инструмент педагогической практики и формирования навыков XXI века. Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*С.П. Сираева, учитель технологии
МАОУ СОШ№7 г.Туймазы*

В современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспособиваться к меняющимся трудовым условиям, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда). Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрытие индивидуальных возможностей учащихся в освоении новых и применении полученных знаний.

Метод – это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации

процесса познания. Поэтому, говоря о методе проектов, имеется в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология). Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно с учетом различных фактов и условий ее решения реализации результатов. В основе проекта лежит какая-нибудь проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется владение большим объемом разнообразных предметных знаний, владение определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет лишь мимолетный интерес к предмету, который не будет познавательным. Для того чтобы вызвать в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую для них. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Проектное обучение я рассматриваю, как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся, а также как средство повышения качества образовательного процесса. Такая учебная деятельность переходит из процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику раскрыть свой потенциал. Как применить проектный метод на уроке? Например: Раздел: Кулинария в 5 классе на уроке учащиеся выполняют групповой проект «Начало дня – завтрак». Самостоятельно распределяют задания между членами своей бригады. В итоге – каждый получает и выполняет своё задание в виде мини исследования. Ученицы самостоятельно занимаются сбором информации, анализом, обобщением, оформлением.

В данном случае учитель – консультант, руководитель. Каждая бригада, проявляя творчество, разрабатывает свой проект. Форма проведения у всех может быть разная – «воскресный», «праздничный», «утро рабочего

дня», полная свобода творчества в составлении меню и оформлении блюд, сервировки. Каждый разработанный проект в бригаде проходит испытания, как в школе, так и в домашних условиях. От каждого члена бригады зависит выполнение проекта, а значит общая оценка за проект. Защита проекта по кулинарии проходит после изучения всего материала. Учащиеся показывают знания, умения в приготовлении, оформлении блюд, в сервировке стола, культуре поведения, этикете. Это является контролем усвоения материала. Демонстрируют сплочённость общим делом, а публичная защита проекта развивает коммуникабельность и уверенность в себе.

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов. На уроке при изучении темы «Машинная игла» в 6 классе учащиеся выполняют мини проект: выбирают эскиз изделия, выбирают образцы ткани, нитки и подбирают иглы для обработки данного изделия. Ученицы самостоятельно занимаются анализом полученной информации, обобщением, оформлением. Имея опыт групповой проектной деятельности, учащиеся могут перейти к индивидуальной, как более сложной, так как каждый учащийся должен выполнить личный проект «Мое первое платье». Тема проекта для всего класса может быть одна, а пути его разрешения разные. Возможно одновременное выполнение разных проектов.

Работа по проекту носит исследовательский характер. Обращение к литературным источникам, историческим фактам, поиску различных способов обработки обязательно. Ученицы разрабатывают идеи, аргументируют свой выбор. Исследуют качество продуктов, материалов, учатся новым методам и приёмам работы самостоятельно, демонстрируя их другим. Проект педагогически значим, т.е. учащиеся приобретают знания, осваивают новые приемы, строят отношения, овладевают. Можно сказать, что метод проектов – это не алгоритм, состоящий из отдельных этапов, а модель творческого мышления и принятия решений. Метод проектов я рассматриваю не как итоговую самостоятельную работу учащихся, а как способ, позволяющий приобрести навыки проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих индивидуальные потребности.

Мониторинг личностных качеств учащихся помогает дифференцировать проекты по степени сложности для разных учащихся или групп учащихся на одном и том же этапе обучения. Например: в 6 классе по теме «Плечевое изделие» девочки способные, с высокой мотивацией, могут сделать больше исследований, предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие, выполняют проект «Летнее платье», «Туника», а ученицы среднего уровня восприятия выполняют проект «Моя ночная сорочка». При дифференцированном подходе, для меня важно учитывать возможности учащихся работать в своем индивидуальном темпе, обусловленном психофизиологическими особенностями и его подготовкой. Так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. В силу своих способностей ученицам с низким уровнем усвоения материала, с низкой мотивацией, предлагаю не сложные проекты – «комплект для кухни»,

«Прихватка», «Игольница». Работа с тканью, изготовление одежды, выполнение декоративно-прикладных работ своими руками являются творческим процессом, одним из средств самовыражения и дают возможность учащимся реализовать свои замыслы в реальные, конкретные швейные изделия.

Главное для меня при решении педагогической задачи – чтобы ученицы научились ставить и достигать поставленных целей, реально видеть результат своего труда, не боялись творить и фантазировать, радоваться своим победам. Как показывает опыт, организация проектной деятельности – задача непростая. Чтобы добиться успеха в этой деятельности, учителю необходимо самому овладеть основами проектирования, научиться использовать различные приемы решения творческих задач.

Благодаря методу проектов у учащихся значительно повышается творческая активность не только на уроках технологии, но и за рамками урока. Ученицы принимали участие в городском конкурсе театров мод «Планета красоты», городских выставках творчества, олимпиадах.

Метод проектов помогает учащимся приобретать разнообразные знания и навыки по преобразованию материалов, изучать технику и культуру дома, уточнять свои профессиональные планы. В технологическом образовании метод проектов позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая способствует их становлению как будущих специалистов и граждан.

Проектное обучение активизирует образовательный процесс, потому что оно личностно ориентировано, самомотивируемо, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда. Исходя из сказанного выше, перечислим основные требования к использованию метода проектов:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов

3) самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.

4) структурирование содержательной части проекта.

5) использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов: анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы защиты проектов и т.п.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

*Г.М. Фатхутдинова, учитель физической культуры
МАОУ СОШ №7, г. Туймазы*

Главная задача учителя физической культуры – сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Физическая культура единственный предмет в школе, который выполняет именно эти задачи. Своими действиями учитель физической культуры может превратить слабого, болезненного человека в полноценного здорового гражданина своей страны. Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребёнка. Плохая экология, наследственные заболевания, социально-бытовые условия проживания сильно влияют на здоровье ребёнка. А в последующем при поступлении в школу интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма.

Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, вследствие чего происходят психоэмоциональные изменения: замкнутость, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость. Тревога за результат и его ожидание приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам и отбивают желание быть активным. Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что ребёнок не только имеет проблемы со здоровьем, но у него появляются ещё и проблемы личностного характера. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения, существует необходимость организации урока физической культуры с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

Вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень строго. Медики отмечают, что увеличивается число учеников, имеющие различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Тем не менее, в учебном плане есть только один предмет, который может в какой то мере компенсировать отрицательное влияние учебного процесса: возрастание гиподинамии, и снижение двигательной активности учащихся, это предмет «физическая культура». Поэтому перед каждым учителем физической культуры возникают вопросы: как организовать деятельность школьников на уроке, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья? Как развить интерес учащихся к урокам физкультуры, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни школьника. Поэтому возникает проблема, актуальная как для педагогической науки, так и для практики: как эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью школьников? Ответить на него можно при условии подхода к

организации обучения с трёх позиций: сохранение, укрепление и формирования здоровья.

Актуальность опыта состоит в решении данной проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников. При планировании и проведении урока опираемся на основные современные требования к уроку:

- рациональная плотность урока;
- включение в урок вопросов, связанных со здоровьем учащихся способствующих формированию у школьников ценностей здорового образа жизни и потребностей в нём;
- оптимальное сочетание различных видов деятельности;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся с учётом и классификации заболеваний;
- включение в урок приёмов и методов способствующих самопознанию возможностей своего организма;
- целенаправленная рефлексия своей деятельности в течении всего урока и в итоговой её части.

При проведении уроков ориентируемся на принципы здоровьесберегающего урока направленного на укрепление физиологического психологического здоровья: принцип двигательной активности; принцип оздоровительного режима; принцип формирования правильной осанки, навыков рационального дыхания, принцип психологической комфортности; принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка.

Для реализации данных принципов используются следующие педагогические методы и приёмы обучения:

1. Повышение двигательной активности детей.
2. Эмоциональный климат урока. Комфортное начало и окончание урока обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся. Этот метод помогает детям освоить следующие способы само оздоровления:

а) использование положительных установок на успех в деятельности: «У меня всё получится! Я справлюсь! Мне всё по силам!»

б) умение настроить себя на положительную волну: «Улыбнись самому себе!» Эмоциональный климат урока в основном зависит от доброжелательного тона учителя, от юмористической составляющей педагогического общения. Задача учителя – попытаться помочь ребёнку правильно использовать колоссальные ресурсы юмора для обретения радости и здоровья.

3. Музыкальная терапия. Музыка может использоваться как оформление фона урока физической культуры и как сопровождение отдельных его моментов. Тихая мелодичная музыка, используемая в заключительной части урока, обладает седативным (успокаивающим действием, способствующим развитию процессов торможения) действием и нормализует функции сердечно-сосудистой системы. Ритмичная музыка,

применяемая учителем во вводной части урока, вызывает повышение тонуса скелетной мускулатуры, оказывает благоприятное влияние на деятельность внутренних органов и систем. Мажорные мелодии на уроках физической культуры придадут школьнику бодрость, улучшат самочувствие, психо-эмоциональное состояние.

4. Организация само рефлексии. Ведение дневника здоровья. Каждый урок физической культуры можно начинать и заканчивать фиксацией в специальном дневнике здоровья (Дневнике настроения) состояния детей и изменений, произошедших в самочувствии в процессе урока. Умело проведённая рефлексия даёт возможность понять: насколько дети осознают, что и как они делали на уроке, что им помогло, и что смогут использовать в своей жизни для укрепления здоровья за пределами класса и школы.

У себя в школе мы постарались обеспечить рациональный двигательный режим в учебное время, организуя учебный процесс в рамках трёх часов физической культуры, используем физкультминутки, физкультпаузы, гимнастику для глаз, упражнения для профилактики простудных заболеваний. В школе проводятся «Дни здоровья», «Весёлые старты», конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские Игры», «Зарница», военизированные эстафеты. В спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях стараемся задействовать как можно больше детей. Так же у нас в школе организованы занятия в специальных медицинских группах, в них занимаются дети с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями. Учащиеся занимаются по специальной программе с щадящим режимом и без сдачи нормативов. На занятиях в специальных медицинских группах дети так же осваивают школьную программу по физической культуре, но в облегчённом варианте, а также проходят ЛФК по заболеваниям.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научили детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет здоровым и развитым, не только духовно, но и физически и справятся с теми большими целями, которые определяет для него государство.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.Б. Хайруллина

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей № 94» г.Уфа

Новая система образования является многоуровневой: в рамках каждой ступени образования выделяют несколько уровней. Но у всех уровней единая цель – подготовка высококлассных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Об этом неоднократно говорил президент страны В.В. Путин на различных форумах: «Мы ведем

совместную многогранную работу: подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства – один из ключевых элементов роста. России нужны высококвалифицированные кадры. Мы обеспечим целый набор мер совместных действий, в том числе организацию производственной практики и введение ранней профориентации в школах».

Уровень развития современного общества, постоянно увеличивающийся объем информации требуют коренных изменений в системе образования. В связи с этим одной из важнейших задач, стоящих перед обществом и школой, является создание благоприятных условий для развития творческой конкурентоспособной личности, обладающей нравственными качествами, готовой принимать ответственные решения. Формирование конкурентоспособной личности происходит главным образом в образовательном процессе.

Большую роль в формировании и развитии конкурентоспособной личности, его профессиональной компетентности оказывает владение грамотной речью. Посредством языка формируется высококвалифицированный специалист, речь которого соответствует принятым в образовательной среде нормам, отличается выразительностью, грамотностью, логичностью. Целый ряд дисциплин способствуют развитию профессиональной компетенции. Одним из таких предметов является «Русский язык».

Сегодня владение грамотной речью – не роскошь, как это было когда-то, а жизненная необходимость. Знание законов языка в наш век – век глобализации – очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли языка в обществе.

Владение грамотной речью является не только средством коммуникации, но и условием успешного взаимодействия как в бытовой, так и в профессиональной сферах. Грамотная речь становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности. Владение языком, умение внешне оформить мысль, довести ее до собеседника – важнейшее условие успеха в своем профессиональном деле.

Предмет «Русский язык» нацелен на обучение умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Этим определяется значение данной дисциплины. Так, изучение любого курса в значительной степени зависит от умения обучающимся воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. Курс русского языка, обучая важнейшим приемам работы с устным и письменным текстом, готовит к более глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин общегуманитарного цикла и предметов профессиональной подготовки.

Значение русского языка и литературы для последующей профессиональной деятельности определяется ролью языка в обществе, в

производственной и культурной деятельности человека. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области.

Изучение дисциплины «Русский язык» способствует, в первую очередь, развитию коммуникативной компетенции. Важнейшие задачи данного предмета:

- обучение общению;
- развитие речевого мастерства;
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Умения и навыки, которые приобретаются в результате изучения дисциплины «Русский язык», также влияют на развитие конкурентоспособной личности:

- знания и умения трансформировать вербальный и невербальный материал;
- знания и умения направлять диалог в соответствии с целями деятельности;
- умения учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника и другие.

Русский язык относится к числу важных учебных предметов, составляющих вместе с другими дисциплинами основу ранней профилизации школьников. В отличие от остальных учебных предметов, русский язык как выполняет две функции: он является, во-первых, предметом изучения и, во-вторых, средством изучения всех остальных дисциплин. И, как следствие, способствует формированию конкурентоспособной творческой личности, влияя на формирование коммуникативных навыков, что в дальнейшем, несомненно, отразится на профессионально-ориентированных компетенциях обучающихся.

Динамичное развитие современного общества и областей знаний предъявляет новые требования к системе образования, предполагая формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как мобильность, инициативность, самостоятельность при получении новых знаний, готовность к эффективному межличностному и профессиональному взаимодействию.

Сегодня особую значимость в обеспечении учебной, социальной и профессиональной успешности приобретает проблема формирования и развития коммуникативных навыков. Коммуникация сегодня является необходимым компонентом любой профессиональной деятельности. В современном обществе она играет огромную роль в становлении коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации.

Профессиональная коммуникация – это комплекс специфических коммуникационных навыков, которые диктует профессия, главным компонентом которой и функцией является необходимость вступать в

коммуникацию. Потребность в общении, в формировании межличностных отношений, в понимании другого и себя в школьном возрасте достаточно велика. Многие психологи отмечают, что общение тесно связано с учебной деятельностью (В.Л. Арбенина, Л.И. Карлинская, В.Т. Лисовский, П.Г. Медведев, Л.В. Мешьшикова, С.И. Мещерякова, Р.М. Фатыхова и др.). С одной стороны, учебная деятельность опосредована общением по трем линиям: общение с преподавателями, общение с одноклассниками, общение внешкольное. С другой стороны, общение в школьном возрасте опосредовано учебной деятельностью. Будучи необходимым условием полноценной учебной деятельности, общение влияет на все остальные сферы деятельности как фактор генеза и как условие функционирования.

Чем выше показатель коммуникативных навыков, тем выше показатель успешности в учебе. Неуспешные школьники более робкие, неуверенные в общении, с трудом устанавливают контакт, редко выступают инициаторами в общении и поддерживают разговор, с трудом выходят из различных конфликтных ситуаций общения, чаще испытывают трудности в процессе межличностной и деловой коммуникации. Школьники с низкой успеваемостью чаще всего занимают пассивную позицию в общении. Для них характерен подчиненный тип отношений со сверстниками, что в конечном итоге отражается на их групповом статусе. Низкий уровень развития коммуникативных навыков детерминирует неспособность к активной деятельности в учебном процессе, что проявляется в более низких баллах. Высокий уровень развития коммуникативных навыков находит свое отражение в вербальном интеллекте. Согласно Векслеру вербальный интеллект достаточно сильно связан с уровнем учебной успеваемости, чем невербальный.

Вербальный интеллект определяет успешность учения по всем предметам и, в первую очередь гуманитарным (язык, литература, история и т.п.). Чтобы успешно обучаться естественнонаучным дисциплинам, нужен высокий уровень развития пространственного и вербального интеллекта, для хорошей успеваемости по гуманитарным дисциплинам, нужна высокая степень развития вербального интеллекта (чувство языка, речи).

Возрастание значимости в качестве средства осмысления феномена коммуникативных навыков, как фактора успешности учебной деятельности делает актуальным также и поиск условий формирования коммуникативной компетентности школьника. Современному человеку для полноценного выполнения своих социальных и профессиональных функций необходимо владеть расширенным набором коммуникативных умений, включающим не только традиционные, но и связанные с применением информационно-коммуникационных технологий в учебной, профессиональной и повседневной деятельности.

Профессиональная компетентность в любой профессии складывается из определенного набора универсальных и профессиональных компетенций. Эффективное осуществление практической деятельности предусматривает

владение компетенциями универсальными для любого вида профессиональной деятельности, в число которых входит владение навыками грамотной устной и письменной речи и коммуникативными навыками. Формирование, развитие и совершенствование этих компетенций начинается с владения языком, изучения его норм, правил и закономерностей.

Основная часть профессиональных компетенций формируется в процессе изучения профильных дисциплин. Однако их формирование было бы неполным без изучения общеобразовательных дисциплин. На вопрос о дисциплинах, помогающих развивать вышеперечисленные компетенции, обучающиеся перечислили наряду с профильными следующие общеобразовательные дисциплины: этика, философия, педагогика и психология, правоведение, русский язык, иностранный язык.

Ни одна успешная профессиональная деятельность невозможна без владения коммуникативными навыками. Под коммуникативными навыками мы понимаем готовность к эффективному устному и письменному общению в процессе своей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Русский язык», несомненно, является эффективным инструментом повышения уровня коммуникативных навыков.

Основным приемом профессионально ориентированного обучения языку являются интересные, современные и актуальные тексты по разным направлениям будущей профессиональной деятельности. Учителю - языковеду важно подбирать материал, который заинтересует обучающегося. Использование пред- и послетекстового комплекса заданий и упражнений позволяет познакомить обучающихся с профессиональной лексикой и научиться извлекать ключевую информацию. Ученик должен также научиться использовать прочитанную информацию в речи (монолог, диалог).

Обучение языку, формирование навыков грамотной речи, умение понимать и применять информацию позволяет наиболее полно и гармонично развивать профессионально-ориентированные компетенции обучающихся, имеющие важное значение для личного и профессионального успеха.

Профилизация обучения в российской школе опирается на многолетний отечественный и зарубежный опыт. Прежде всего, профилизация – это не разовое мероприятие, а стройная система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

Вопросы выбора профессии, как правило, интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет ее осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста.

В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими – его собственная практика взаимоотношений с другими людьми. Важным вкладом ранней профилизации детей в начальной школе является работа педагогического коллектива, а именно интеграция формирования профессионально-ориентированных компетенций обучающихся в урочную и внеурочную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, профессиональная компетентность складывается из множества компетенций, формирование которых происходит с помощью различных дисциплин учебного плана. Изучение русского языка является неотъемлемой частью процесса формирования профессионально-ориентированных компетенций обучающихся. Успешно реализованное профессионально ориентированное обучение языку позволит в будущем выбрать ту профессию, которая действительно будет интересна будущему специалисту и поможет ему стать конкурентоспособным и достойным гражданином общества.

Литература

1. Андреева Г.Б. Иностранный и русский язык как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся [Текст] / Г.Б. Андреева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.;
2. Багатева А.О., Ахметзянова Г.Н., Валеева Н.Ш. Теоретическое обоснование формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в техническом вузе [Текст] / А.О. Багатева, Г.Н. Ахметзянова, Н.Ш. Валеева // Вестник Казан. технол. ун-та, 2012. – №10 – С.385-388.
3. Брык А.В. Ранняя профилизация школьников [Текст] / А.В. Брык, А.А. Ильяшенко // Образование и воспитание. – 2017. – № 3.1 (13.1). – С. 7-9.
4. Бутина Ю.В., Кораблина М.В. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения иностранному языку [Текст] // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 146-150;
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Эйдос. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>. – Дата обращения: 19.11.2022.
6. Калугина Н.В. Использование уроков русского языка и литературы в развитии конкурентоспособной личности [Текст] / Н.В. Калугина, И.В. Калугина // Современная филология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013 г.). – Т. 1. – Уфа : Лето, 2013. – С. 72-74.
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / С.Г. тер-Минасова. – Москва: Изд-во МГУ, 2004. – С.252-256.
8. Федоткина Е.В. Актуальные проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам [Текст] / Е.В. Федоткина // Гуманитарное образование в техническом вузе: традиции и инновации: Сб. материалов научно-технической конференции. – Москва, 2007. – С.286-292.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ

*А.М. Абдуллина, учитель математики
МАОУ СОШ № 7 г.Туймазы*

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: создание условий для формирования и осознания понятия среднего арифметического.

Задачи урока:

Образовательные: научиться находить среднее арифметическое чисел при решении задач;

Воспитательные: воспитывать уважение к ответам товарищей.

Развивающие: развивать интерес к изучаемому предмету с использованием межпредметных связей; развивать логическое мышление; активизировать деятельность учащихся на уроке за счет вовлечения их в ситуации современной жизни; развивать коммуникативную компетентность; развивать умение анализировать, делать выводы на основе полученных результатов; формировать правильную математическую речь; развивать логику, мышление, внимание учащихся.

Ход урока.

1. Самоопределение к деятельности. Мотивация. Здравствуйте, садитесь! Древние говорили: Улыбнись! Улыбка ничего не стоит, но она дает нам много друзей, хорошее настроение. Мир становится добрее. Улыбнемся друг другу. Нашим гостям!

Эпиграфом нашего урока я взяла слова М.В. Ломоносова, великого русского ученого, поэта и философа: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Желаю вам, ребята, чтобы в процессе урока у вас развивался не только ум, но и воля, настойчивость, любознательность и внимание.

2. Актуализация знаний. Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда начнем урок с устного счета. Нужно найти значение данного выражения, но сначала необходимо вычислить слагаемые. Результат подскажет вам ответ на вопрос: «С именем, какого ученого связана тема нашего сегодняшнего урока?». Устный счет (задания на слайде)

3. Постановка учебной задачи. И ещё одна задача. Предположим, что необходимо найти массу одной конфеты. У нас есть весы, набор гирь и несколько конфет. Но есть проблема. Самая маленькая гиря 100 мгр, но масса конфеты меньше 100 мгр. Как бы вы поступили вы в данной ситуации? (учащиеся предлагают выход из данной ситуации).

- Давайте выполним этот опыт (один из учеников прodelывает опыт у доски и вычисляет массу конфеты). Значит масса одной конфеты 0,98 мгр.

- Конечно же, некоторые конфеты имеют массу большую данного числа, другие меньшую. Мы нашли среднее значение массы одной конфеты.

Во многих жизненных ситуациях нас устраивает именно среднее значение той или иной величины. Очень часто приходится слышать: средняя месячная зарплата, средняя продолжительность жизни. А что среднее в математике можно найти? (ответы детей). Исходя из данной работы как вы думаете как называется тема нашего урока? Какая цель нашего урока? Какие задачи мы ставим перед собой на урок? Молодцы ребята!! Открыли тетради, записали число и тему урока: Среднее арифметическое нескольких чисел.

4. Решение учебной задачи. Давайте решим ещё одну задачу. В МБОУ СОШ № 7 города Туймазы 5 пятых классов. В 5 «а»- 29 учащихся, в 5 «б»-28, а в 5 «в»-29, в 5 «г»- 24 ученика и в 5 «д» - 25. Сколько бы человек было в каждом классе, если детей разделить поровну? (ответ учащихся).

- А как иначе можно было сформулировать вопрос задачи? (Найдите среднее количество детей в пятых классах).

- Давайте сформулируем правило нахождения среднего арифметического нескольких чисел (учащиеся самостоятельно формулируют правило): 1) найти сумму чисел; 2) разделить на количество слагаемых. Итак, что же такое среднее арифметическое нескольких чисел. Откройте учебник стр 226, найдите определение среднего арифметического, прочитайте его и расскажите друг другу!

- В начале урока мы назвали имя выдающегося астронома, физика и математика Иоганна Кеплера. Понятие среднего арифметического впервые появилось в его научных работах, то есть считается, что он ввел понятие среднего арифметического.

5. Первичное закрепление. Итак, мы узнали, что такое среднее арифметическое и как его найти. Давайте рассмотрим ещё некоторые примеры применения среднего арифметического. Как найти среднее арифметическое чисел 10 и 12? Чисел 3,5, 10?

6. Контроль и самопроверка знаний. А вы слышали слово «Рейтинг»? Кто может объяснить значение этого слова (ответы учеников).

- Необычное по звучанию слово рейтинг пришло к нам из английского языка. Буквально это слово обозначает – индивидуально числовой показатель оценки спортивных достижений шахматиста или шашкиста. Для этих спортсменов создают специальные классификационные списки, которые называются рейтинг листы. Но из спортивной области это слово перешло и в другие области человеческих знаний. Словосочетание со словом рейтинг используется сейчас во многих других случаях, например: политический рейтинг, рейтинг успеваемости.

- И сейчас мы посчитаем рейтинг успеваемости 5 «б» класса по математике за 2 и 3 триместры, который будет показателем вашей учебы. Перед вами лежат листы, на которых вы видите ваши триместровые оценки. Давайте найдем среднее арифметическое ваших отметок. Чем выше будет полученное число, тем выше будет ваш рейтинг. Сначала давайте еще раз

проговорим, что нам нужно для этого сделать (учащиеся проговаривают алгоритм).

- Давайте посмотрим на результаты. Что получилось у тех, кто выполнял задание 1 варианта, 2? (результаты записываются на доске) Сравните ваши достижения за 2 и 3 триместр. Сделайте вывод. А чем можно объяснить это (ученики сравнивают результаты 2-х триместров и пытаются назвать причины).

-Вы любите смотреть фигурное катание? (слайд 15) Иногда на соревнованиях, подводя итоги, находят не сумму баллов, выставленных судьями, а среднее арифметическое. Решим задачу. №1502.

7. Рефлексия. Мы рассмотрели среднее арифметическое в различных областях деятельности человека. И это далеко не все. Среднее арифметическое часто используют в сельском хозяйстве, когда говорят об урожайности, о надоях молока. Среднее арифметическое находят при решении задач на движение. Об этом мы с вами поговорим на следующих уроках. А сейчас давайте подведём итог нашего занятия.

- Что нового вы узнали на уроке? Что было интересно? Что вызвало затруднения? Подключите свои знания, смекалку, сообразительность, чувство юмора и попытайтесь отыскать «среднее арифметическое» не чисел, а предметов, которые нас окружают. Итак, среднее арифметическое: велосипеда и мотоцикла (мопед), апельсина и лимона (грейпфрут), пианино и баяна (аккордеон), холодильника и вентилятора (кондиционер), носка и чулка (гольф).

8. Домашнее задание.

-А сейчас давайте посмотрим сценку. Мне нужно 2 помощника (два ученика читают слова героев сценки на слайдах, учитель читает слова автора). Встретились как-то Знайка и Незнайка.

Знайка: Незнайка, о чём ты задумался?

Незнайка: Я думаю, что среднее арифметическое – гениальное изобретение математиков! Вот мы с тобой неразлучные друзья, всё делим пополам, и хорошее, и плохое. Надо было решить сегодня задачи. Ты решил 9 штук, а я одну. Складываем 9 и 1, делим на 2, получаем 5. Значит, каждый решил по 5 задач. За домашнюю работу ты получил оценку «5», а я – оценку «1», складываем 5 и 1, делим на 2, получаем 3. получатся, что каждый получил по тройке. Видишь как хорошо получается, и меня мама дома не накажет. Да здравствует среднее арифметическое!

Знайка: Подожди, ты всё решил с пользой для себя, меня даже не спросил, может, меня это не устраивает!

Незнайка: Ну, как так не устраивает! Это ещё не всё. Ты пришёл в школу сегодня на 10 минут до звонка, а я пришёл на 10 минут после звонка. А по среднему арифметическому, мы пришли в школу оба к началу урока вовремя! Здорово! Меня даже и учитель не будет ругать за опоздание!

Незнайка: Да, твои мысли «гениальны». Но я тебя проучу! Сейчас ты решишь несколько задач на среднее арифметическое, а я схожу в магазин и куплю тебе кроссовки новые. Какой размер тебе нужен?

Незнайка: 34. Спасибо, друг за помощь и понимание.

Знайка уходит, Незнайка садится за стол и начинает решать задачи. Входит Знайка с пакетом.

Знайка: Вот купил тебе новые кроссовки.

Незнайка: Что это? (он достаёт один большой, а другой маленький кроссовок)

Знайка: Это твои кроссовки! Ты просил 34 размер, вот я и принёс: один - 24 размер, а другой – 44 размер. Складываем, делим пополам, получаем 34 размер! Да здравствует среднее арифметическое!

ПРАЗДНИК ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

*В.С. Асеева,
директор МБОУ «Лицей № 94»*

Содержательная часть. Ход мероприятия.

1. Сценка. «Все бегут...» (песня из репертуара В.Леонтьева «Зеленый свет»). На фоне музыки дети инсценируют спешащих по улице прохожих.

Был час пик бежали все куда-то

Вдруг застыл задумался Зелёный свет зелёный свет

Час прошёл но всё горит зелёный

И никто не понял что случилось с ним

Вот почему, почему, почему был светофор зеленый.

Да потому, потому, потому, что был он в жизнь влюбленный.

В мельканье дней, скоростей и огней для нас с тобой включился,

Чтобы для нас – для тебя и меня счастливый миг продлился

Все бегут, бегут, бегут, бегут, бегут, бегут, бегут,

Бегут, бегут, бегут, бегут, а он им светит

Все бегут, бегут, бегут, бегут, бегут, бегут, бегут,

Бегут, бегут, бегут, бегут, а он горит.

Мы порою жизнь не ценим все же,

Все спешим, спешим, летим на красный свет, на красный свет.

Но когда она, увы, уходит,

Мы с тобой задумаемся все же

Вот, зеленый свет.

Все бегут, бегут, бегут...

2. Обращение к детям и родителям. Дорогие дети, уважаемые родители и педагоги! Сегодня мы собрались в этом зале не случайно. У нас праздник. Праздники бывают государственные, народные, а наш праздник называется «Азбука безопасности». Интенсивное движение на улицах и дорогах, увеличение количества ДТП говорят нам о том, что мы должны быть «сознательными» пешеходами, грамотными участниками движения. А этому

нужно учиться углублять знания по ПДД. Жизнь и здоровье в наших руках! Надеемся, что вы будете не только благодарными зрителями, но и активными участниками мероприятия.

3. Наш лицей № 94 (на экране фото лица). Учащиеся читают стихи.

1 учащийся: Наш лицей в хорошем месте,
На Губайдуллина стоит
По улице идти, переходить дорогу
Нам с вами предстоит.

Мы подскажем вам пути,
Как дорогу перейти!

2 учащийся: Светофор есть возле школы,
Он стоит не для прикола,
Отправляясь утром в путь,
Про него ты не забудь!

Ты переходи проспект
Только на зелёный свет!

3 учащийся: Если кнопку ты нажала,
На дорогу не стремись,
А зелёного сигнала
Обязательно дождись!

Пусть машин кругом и нет,
Не ходи на красный свет!

4 учащийся: Перед тем, как перейти,
Влево, вправо посмотри,
Обстановку оцени,
И тогда вперед иди.

5 учащийся: Посмотри на этот знак,
Он стоит не просто так,
На дороге не зевай
И про знак не забывай!

4. Страницы азбуки безопасности. Историческая страничка. Рассказ ученика об истории светофора. Кто придумал светофор?

Это было, между прочим,
Очень много лет назад.
Самолет придумал летчик,
Садовод придумал сад,
Изобрел турист дорогу,
Футболист придумал мяч.
Но осталось очень много
Нерешаемых задач.
Неизвестно до сих пор,
Кто придумал светофор?
Кто придумал светофор? –
Неизвестно до сих пор.

Каждый делает, что хочет,
 Все, что в голову взбредет.
 И однажды, между прочим,
 Что-нибудь изобретет.
 К стенке гвоздь, к варенью чайник,
 Черный хлеб для кислых щей,
 В жизни много не случайно
 Замечательных вещей.

Первый светофор был установлен 10 декабря 1868 года в Лондоне возле здания Британского парламента. Его изобретатель – Дж. П. Найт – был специалистом по железнодорожным семафорам. Светофор управлялся вручную и имел два семафорных крыла: поднятые горизонтально означали сигнал «стоп», а опущенные под углом в 45 – движение с осторожностью. В тёмное время суток использовался вращающийся газовый фонарь, с помощью которого подавались, соответственно, сигналы красного и зелёного цветов. Светофор использовался для облегчения перехода пешеходов через улицу, а его сигналы предназначались для транспортных средств.

Музыкальная страничка. А у нас новая методика изучения дорожных знаков с помощью песен. Звучит фонограмма, ребята показывают дорожные знаки.

Пусть бегут неуклюже («Дети»)
 пешеходы по лужам, («Разводной мост»)
 а вода по асфальту рекой, («Бассейн или пляж»)
 И неясно проходим ("Движение направо или налево")
 в этот день непогожий, («Мойка автомобилей»)
 почему я веселый такой. («Прочие опасности»)
 А я играю на гармошке («Подача звуковых сигналов запрещена»)
 у прохожих на виду, («Пешеходный переход»)
 К сожаленью, день рожденья («Пункт питания»)
 только раз в году... («Тупик»)

Задание: определи виды знаков - выполняется по слайдам презентации.



Музыкальная физминутка «Солнышко». Дети под музыку выполняют ритмичные движения.

Литературная страничка. Театрализация сказки « Красная шапочка» Ш. Перро.

Давайте вспомним сказку,

А может, и не сказку,
Простой типичный случай
Из жизни городской.

О том, что помнить нужно
О правилах дорожных,
Когда шагаешь в школу
Или идешь домой.

Возьмем сюжет известный
Из сказки интересной:
Кто раньше доберется
До бабушки больной?

На сцену выходят герои сказки (Красная Шапочка и волк) под соответствующую музыку. Их представляют два ведущих:

Ведущий 1. Вот Шапочка Красная,
Девочка умная, прекрасная,
Достойна вашего уважения,
Соблюдает правила движения.

Ведущий 2. И серый волк зубастый.
Себя считает крутым.

Волк. Я не крутой, а суперклассный.

Ведущий 2. Учиться хорошо не желает,
Правил дорожных не соблюдает.

Волк. Куда идешь ты, Шапочка,
Прилежная девочка, лапочка?

Красная Шапочка. Я к бабушке своей иду,
Пирожки и маслице несу.

К ней напрямик лежит дорога,
Но опасностей там много.

А есть еще одна: по ней
Путь безопасней, но длинней.

Пойду по длинной я дороге.

Волк. Иди, иди. Устанут ноги.

Я ж покорооче дорогу найду.

И к бабке твоей побыстрее добегу.

Волк. Подумаешь, дорога!

Подумаешь, машины!

Чего боятся люди?

Машины ведь не мины.

Вон на бугорочке

Уж видна избушка.

Там за перекрестком

И живет старушка.

Ведущий. Волк побежал наискосок... (Раздается визг тормозов.)

Волк. Ой, еле ноги уволок.

Не пойму, где перейти,
Где дорогу мне найти.
Ведущий. Серый волк, ты – пешеход.
Вспомни ты про переход.
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.

Только этот переход
От беды тебя спасет
Ведущий 2. Всем, кто вышел погулять,
Напомним мы заранее:
На дороге - не в лесу,
Здесь нужно внимание!

Волк. А это что за истукан трехглазый?
Я не видал его ни разу.

Ведущий 1. Три глаза есть у светофора.
Подчиняйся им без спора.
Красный свет – прохода нет,
Желтый – будь готов к пути,
А зеленый свет – кати.

Волк. Пусть другие люди ждут,
Пока зеленый свет дадут.
Я не буду ждать напрасно,
Проскочу-ка я на красный.

(Визг тормозов, грохот. Волк, прячась за участниками, очень быстро надевает на руку заранее подготовленный «реквизит» - небольшой кусок картонной трубы, обернутой бинтом, и тут же появляется со «сломанной» рукой)

Ведущий 2. Он на красный свет бежал
И в аварию попал.
Хорошо, что цел остался.

Волк. Лишь зубов не досчитался.
Хоть и раньше прибегу я,
Нечем будет есть бабулю.

Все вместе поют заключительную песню на мелодию «Пластилиновая ворона».

Когда спешишь ты в школу,
Опаздываешь очень,
А может, и не очень,
А может быть, чуть – чуть.
Одно ты помнить должен:
Средь всех дорог на свете
Ты выбирай, конечно,
Лишь безопасный путь.
Знание – сила.

Ведущий читает стихи, дети отвечают.

Инспектор: Бурлит в движенье мостовая:

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны –

Держитесь

Все: Правой стороны.

Инспектор: Объяснить надо запросто,

Будь ты молод иль стар:

Мостовая – для транспорта,

Для тебя ...

Все: Тротуар!

Инспектор: Иди через улицу, там пешеход

Где знаком указан тебе...

Все: Переход!

Инспектор: Где улицу надо тебе перейти –

О правиле помни простом:

С вниманьем...

Все: Налево...

Инспектор: Сперва посмотри,

Направо взгляни...

Все: Потом!

Ведущий: Кто дежурит на дороге

Целый день и в дождь, и в снег?

Кто имеет голос строгий,

Хоть и добрый человек?

Кто мигалку вмиг включит

И в погоню храбро мчит?

Нарушителя накажет,

Кто же он друзья мои?

Все. Наш инспектор из ГАИ!

Ведущий: А теперь решим задачи по ПДД.

Задача 1. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу, а девочки остались дожидаться следующего сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу? Ответ: 3 девочки.

Задача 2. Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и один остался на остановке. Сколько человек поступили правильно? Ответ: один.

Задача 3. 7 ребят играли в мяч на проезжей части. Двое ушли домой. Остальные стали играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? Ответ: ни одного, играть на дороге нельзя.

Задача 4. Коля и Боря опаздывали в школу. Они вышли на остановку, когда троллейбус уже отъезжал от остановки. Ждать следующего не было

времени, и Коля зацепился за буфер троллейбуса, чтобы быстрее добраться в школу. А Боря быстро пошел пешком. Кто из мальчиков поступил правильно? Ответ: Боря.

Задача 5. Ехал волк к лисе в гости на автомобиле по левой стороне. Его остановил милиционер и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил волк?

Ведущий проводит викторину.

1. Где и как пешеходы должны ходить по улице? (Только по тротуару, придерживаясь правой стороны).

2. Как нужно обходить стоящий на остановке транспорт? (Автобус, троллейбус – сзади, трамвай – спереди).

3. В каком возрасте разрешается езда на велосипеде по дорогам улиц? (с 14-ти лет).

4. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток).

Конкурс « Ты – мне, я – тебе». Каждый класс задает вопросы трем другим классам. Подводятся итоги конкурса с помощью жетонов.

Мультипликационная страничка. Объясните ситуации в мультфильме (показ мультфильма 2-3 минуты). Как герой мультфильма оказался на больничной койке?

5. Итог праздника. За что поплатился волк? Для чего нужны знаки дорожного движения? Как не стать жертвой ДТП?

Памятка Юного пешехода.

ВНЕАУДИТОРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КО ДНЮ ГЕРОЯ РОССИИ «ГЕРОИ МОЕЙ РОССИИ»

*Л.З. Галиева,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Лицей № 94»*

Цель: познакомить с историей возникновения праздника «День Героев Отечества», его героями и их подвигами.

Задачи: формировать у воспитанников чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; активизировать интерес к изучению истории России, Истории Республики Башкортостан, символам государства; воспитывать любовь к Родине.

Ход мероприятия.

I. Вступление.

Ведущий: Россия – наша Родина. Россия – наше Отечество, наш отчий, т.е. родной дом. Мы любим красоту природы, смотрим на мирное небо над нашими головами, радуемся солнышку. Но так было не всегда. Много тяжёлых и страшных испытаний выпало на долю нашего отечества, нашей Родины. Но наша Россия выстояла, преодолев все трудности и испытания.

- А как думаете, почему? Пришли ей на помощь её верные сыны и дочери, её народ, её герои. А кого называют героем? Герой – человек

выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженно совершающий подвиги.

1.обуч. Герои родины — как много в этом смысла!

И честь, и храбрость в этих двух словах.

Героями нельзя стать слишком быстро.

Герой лишь тот, кому неведом страх.

2.обуч. Всем тем, кто храбро воевал с врагами,

Кто мужествен, решителен и смел,

Присвоить можно звание героя,

И кто свершил немало важных дел!

- Давайте вместе выясним, какими качествами должен обладать герой.

На экране выводятся слова: смелый, мужественный, ленивый, безответственный, храбрый, честный, решительный, трусливый, добрый, нерешительный, лживый. Обучающиеся выбирают названия необходимых качеств для героя и оставляют нужные.

Ведущий: Именно этим мужественным людям посвящён праздник, который вся наша страна отмечает... Когда? Угадайте дату. Это число нечётное, однозначное, предыдущее для десятка. (9 вывести на экране)

- А теперь угадаем месяц. Это последний месяц года, или первый месяц зимы. (Декабрь) (вывести на экран). Узнаем название этого праздника (один обучающийся переворачивает по 1 звезде).



День



героев



Отечества

3 обуч. Есть праздник новый в России, ему всего 14 лет. И в этот день, мы чествуем своих Героев – Героев Отечества своего! «День героев Отечества».

II. Сообщение темы и целей мероприятия. Кому посвящено наше мероприятие? О ком нам предстоит сегодня узнать? Сегодня вы узнаете, как появился этот праздник, познакомитесь с некоторыми героями, которым мы обязаны своей жизнью. Создадим доску памяти героев, о которых вы сегодня узнаете. Перелистнём страницы книги, посвящённой героям нашей Родины, нашего Отечества.

- Праздник «День Героев Отечества» отмечается в нашей стране недавно, с 2007 года. Скажите, а нужен ли этот праздник нам? Почему вы так считаете? В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах мы воспитываемся. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем

годов мирных, Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли. Мы должны знать, помнить и чтить героев нашей страны.

4 обуч. Дата 9 декабря для празднования Дня героев Отечества была выбрана не случайно. По старому стилю до 1917 года 9 декабря была датой праздника, посвященного чествованию заслуг георгиевских кавалеров. Еще в 1769 году императрица Екатерина Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Первую такую награду получила сама императрица Екатерина II.

Георгий Победоносец – один из популярных христианских святых. Символ ордена – всадник, сидящий на белом коне, поражающий копьём дракона. Он олицетворял мужество воина, способного отстоять свою землю от врагов.

5 обуч. На гербе г. Москвы изображён всадник – это Святой Георгий Победоносец, один из древнейших символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Полное название ордена – Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Девиз ордена: «За службу и Храбрость». Орден состоит из знаков: золотого креста, ленты и четырехконечной звезды. Орден имел 4 степени отличия.

6 обуч. Это была самая главная воинская награда. Этот Орден был очень важным и многие военные и солдаты очень рады были такой награде. Они ее заслужили в боях и получали за храбрость и смекалку. Этим орденом были награждены как выдающиеся российские полководцы Михаил Кутузов, Михаил Барклай-де-Толли, Александр Суворов, так и простые матросы, солдаты, казаки.

7 обуч. В Советское время Георгиевский Орден сменил орден Славы. Этот орден имел три степени. Орден 1 степени изготавливался из золота. Знаки 2 и 3 степеней – из серебра, круг с изображением Кремля со Спасской башней позолочены. Орден был украшен желто-черной лентой. Позже георгиевской лентой украсили многие российские медали.

В соответствии с пунктом 40 части 1 статьи 7 Закона Республики Башкортостан «О Государственном Собрании – Курултае Республики Башкортостан», статьей 2 Закона Республики Башкортостан "О государственных наградах и почетных званиях Республики Башкортостан" Государственное Собрание - Курултай Республики Башкортостан 19 декабря 2019 года был утвержден орден генерала Шаймуратова. Награждение орденом генерала Шаймуратова производится за самоотверженность и мужество, проявленные:

- а) при охране общественного порядка;
- б) при спасении людей во время чрезвычайных ситуаций;
- в) при исполнении воинского, гражданского или служебного долга в условиях, сопряженных с риском для жизни.

Орден генерала Шаймуратова носится на левой стороне груди. Бойцы легендарной 112-й Башкирской кавалерийской дивизии Мугин Нагаев и Габдулхай Зарипов стали первыми кавалерами ордена генерала

Шаймуратова. Государственные награды вручил 23 февраля 2020 года Глава республики Радий Хабиров. В Уфе (Черниковка) названа улица в честь легендарного комдива Генерала Шаймуратова. Песня «Шаймуратов генерал».

Герой Российской Федерации – почетное звание, высшая степень отличия в РФ. Установлено законом Российской Федерации от 20 марта 1992 года. Согласно Положению, утвержденному этим законом, звание присваивается президентом РФ за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига. Присвоение звания Героя Российской Федерации может быть произведено посмертно за совершение подвига, проявленные мужество, смелость и отвагу. Герою Российской Федерации вручаются: знак особого отличия – медаль «Золотая Звезда» и грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации. Герои Российской Федерации пользуются льготами, установленными законодательством.

8 и 9 обуч. 76 года страну озаряет свет победы в Великой Отечественной войне. Весной мы отметили 76 годовщину Победы. Нелёгкой ценой досталась она. Советский народ долгих 1418 дней шёл дорогами тяжелейших из войн, чтобы спасти свою Родину и всё человечество от фашизма. Чем дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны, тем всё яснее становится роль каждого солдата и офицера победившего в этой войне.

Песня «Священная война».

Воскресного дня накануне

Безоблачные небеса.

22 июня, ровно в 4 часа...

Черные тени в тумане росли,

Туча на небе темна.

Первый снаряд разорвался вдали,

Так начиналась война

Ведущий: Наравне с взрослыми против фашистских захватчиков сражались мальчишки и девчонки, которые за свои подвиги были удостоены звания Героя Советского Союза. Всего за время существования СССР звания Героя Советского Союза были удостоены 12 777 человек. Единожды – 12618 человек, дважды – 154 человека, (Слайд 17) трижды – 3 человека – Семен Михайлович Буденный, Иван Никитович Кожедуб, Александр Иванович Покрышкин, четырежды 2 человека – Леонид Ильич Брежнев и Георгий Константинович Жуков. Как увековечены имена Героев?

К сожалению, Великая Отечественная война не стала последней. Афганистан, Чечня, специальная военная операция на Украине – эти слова чёрными буквами вписаны в нашу историю, окропились горькими материнскими слезами. За данный период через войну в Афганистане прошло свыше 600 000 советских граждан, более 15 000 из них погибли. Звания Героя Советского Союза удостоены 72 человека, из них 25 –

посмертно. 8 военных РФ удостоены звания Герой России за освобождение Украины от нацистов.

10 обуч. Герой России – летчик-снайпер Родобольский Игорь Олегович – полковник военно-воздушных сил России, Участник Афганской войны, Первой и Второй чеченской войны, более 200 боевых вылетов. Родился 18 марта 1960 года в Белорусской ССР. В 1978 году закончил с отличием Сызранское высшее военное авиационное училище. Начал он службу в Венгрии, именно здесь впервые проявились у молодого летчика – расчетливость, хладнокровие и удивительное умение просчитывать буквально десятки вариантов за несколько минут. Служил в Забайкальском военном округе, в 1986 году откомандирован в состав ограниченного контингента советских войск в Афганистане «Вертушки» Ми-8 стали настоящей легендой афганской войны, именно таким войнам как Игорь Родобольский. В его Ми-8 не раз попадали и из автоматов, и из пулеметов, и даже из ПЗРК. Он возвращался на базу с изрешеченным корпусом, с пробитым бензобаком, с оторванными лопастями несущего винта, но возвращался всегда, выполнив задание- доставив боеприпасы, эвакуировав раненых, забрав десантную группу, из безнадежного окружения. За доблесть и мужество Родобольский награжден тремя орденами.

В 1989 году война в Афганистане закончилась. Тем временем беспокойно стало в самой России. Назревал вооруженный конфликт в Чечне. Игора Олеговича откомандировали в Чеченскую республику одним из первых. 30 мая 2001 года он получил приказ эвакуировать окруженную группу армейского спецназа. В тяжелых условиях горной местности он смог посадить вертолет на край скалы. Бывалые десантники опешили от увиденного, казалось, стоит легонько толкнуть вертолет – и он с грохотом обрушится в бездну, однако многотонная машина стояла не шолохнувшись. Но акробатическая посадка мелочь по сравнению с тем, что ждало его при взлете. Боевики засекли вертолет и открыли огонь. Десятки пуль застряли в бронеплитах, иллюминаторы разлетелись в осколки, крупнокалиберный пулемет насквозь прошел кабину, чудом не задев пилота. Машина задымилась. Казалось, это конец, но Родобольский посадил машину. 11 января 2000 года звено из четырех ударных Ми-8 и двух многоцелевых Ми-8 вертолётов получил приказ уничтожить базу боевиков в районе Шаро-Аргуна. Командиром одного из многоцелевых Ми-8 был Родобольский. В неравном бою, чтобы спасти товарищей он вызвал огонь на себя. Подполковник посадил изрешеченный, дымящийся вертолет в безопасном месте. Выйдя из машины, Родобольский не сразу заметил, что по левой руке течет кровь, он был ранен. За этот беспрецедентный подвиг указом президента Российской Федерации в 2003 году подполковнику Родобольскому Игорю Олеговичу присвоено звание Героя Российской Федерации.

Чечня. Две военные кампании, две кровопролитные войны за период с 1994 по 2000 годы. Погибли 160 тысяч и пять тысяч людей пропали без

вести! Герой России – Карпушенко Владимир Валерьевич – начальник факультета Береговых Ракетно-артиллерийских войск и специальной подготовки Черноморского Высшего Военно-морского училища им. П.С. Нахимова. Родился 12 декабря 1974г. в Венгрии. Участник боевых действий в Дагестане и в Чеченской Республике, в период 2 чеченской компании. 6 января 2000года, капитан Карпушенко обнаружил опорный пункт боевиков и ликвидировал их. В этом бою он был ранен, но успел уничтожить пулеметный расчёт и двоих боевиков. За мужество и героизм, проявленные в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 14 апреля 2000года капитану Карпушенко Владимиру Валерьевичу присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда».

СВО на Украине.

1. Командир танка старший сержант Юрий Нимченко. Родом из Крыма. Его экипаж первым вышел на рубеж для удержания района дамбы Северо-Крымского канала. Украинские силы пытались отбить рубеж. В ходе тяжелого боя экипаж Нимченко уничтожил три атакующих танка, сорвав наступление противника. На следующее утро украинские войска предприняли попытку захватить мост. В этот раз российским танкистам противостоял танковый батальон при поддержке пехоты. Несмотря на превосходящие силы противника, Юрием Нимченко в течение 40 минут метким огнем было уничтожено шесть танков и три БТР, нанесен значительный ущерб живой силе противника. С нашей стороны потерь не было. Глава Республики Крым Сергей Аксенов в своем Telegram-канале написал, что «подвиг Нимченко – пример для молодежи и для всех россиян. Такие люди составляют честь и славу нашего Отечества».

2. В Пензе гордятся земляком: командиром зенитного ракетного дивизиона капитаном Алексеем Панкратовым. В местных СМИ делают акцент на том, что это первый пензенец, награжденный за героизм в ходе спецоперации на Украине. Дивизион Алексея Панкратова прикрывал мотострелков от ударов авиации противника. Капитан сражался не только с самолетами – грамотно и эффективно также отразил атаки украинских диверсантов. Фактически одновременно воевал и на земле, и отбивал атаки с воздуха, только за один день боев, сбив украинский Су-25 и три ударных беспилотника «Байрактар». На следующий день уничтожил еще два вражеских «Байрактара», не допустив ударов с воздуха по позициям российских мотострелков. Символично: Алексей Панкратов родился в селе Донецкое (Оренбургская область).

3. Майор Виктор Дудин первый вылет на Су-35 совершил утром 24 февраля. В ходе боевого патрулирования по прикрытие наступающей группировки войск обнаружил истребитель Су-27 противника. И с первого захода в дуэльном бою сбил его, предотвратив нанесение удара по нашим войскам. А затем на земле уничтожил мобильные зенитные ракетные комплексы «Бук-М1», при этом прорвав на предельно малой высоте

украинскую систему ПВО. 28 февраля майор Дудин в составе пары на высоте 10 тысяч метров перехватил еще два украинских Су-27... Выпускник Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков, он пять раз был в командировках в Сирии. Служивцы по Комсомольску-на-Амуре отзываются об асе так: на земле – скромный парень, когда садится в самолет – смелый и решительный.

4. В Приморье сегодня у каждого на слуху это имя: Алексей Бернгард. На протяжении нескольких лет офицер служил в 155-й бригаде морской пехоты Тихоокеанского флота во Владивостоке. Бернгард окончил Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени маршала Советского Союза Константина Рокоссовского. Прошел путь от командира воздушно-десантной роты до командира бригады морской пехоты. Участвовал в спецоперации в Сирии. Звания Героя России удостоен за прорыв глубоко эшелонированной обороны, которую националисты укрепляли восемь лет, под Волновахой. Его 810-я бригада морской пехоты Черноморского флота сражается в Мариуполе. Кстати, еще в 2018 году эта бригада под командованием полковника Бернгарда вошла в историю – ей в мирное время присвоили наименование «гвардейская».

5. Капитан Алексей Левкин, командир танковой роты. В районе Чупринки во время выдвижения на рубеж рота подверглась нападению из засады. Капитан мгновенно сориентировался, лично уничтожил два танка и три БМП противника. Когда у танкистов закончились снаряды, Алексей остался прикрывать отход боевых товарищей. Обеспечивал вынос раненых подчиненных. Корректировал огонь артиллерии и передавал разведывательные данные на командный пункт. В общей сложности танкисты капитана Левкина уничтожили восемь танков и три БМП.

Алексей Левкин вырос в офицерской семье, его отец – капитан, дедушка – полковник. Его родной брат, Антон, тоже участвует в спецоперации по защите Донбасса. Оба окончили Омский танковый институт. Журналисты расспросили родителей Алексея об их первой реакции на известие о том, что сын стал Героем России.

6. Десантник старший лейтенант Нурмагомед Гаджимагомедов стал Героем посмертно. Через год после выпуска из Рязанского воздушно-десантного училища Нурмагомед был направлен в Сирию. Затем еще одна 6-месячная командировка в САР. 24 февраля колонна, в одной из боевых машин которой находился Гаджимагомедов, столкнулась с превосходящими силами противника. Машину Нурмагомеда подбили. Офицер принял бой. Был тяжело ранен, но продолжал вести огонь до последнего патрона. Попал в окружение, подорвал себя и окруживших его украинских боевиков гранатой. Повторив подвиг летчика Романа Филипова, погибшего в Сирии в 2018 году. Нурмагомед не успел увидеть новорожденную дочь. Малышку назвали Теймия. А именем Героя назовут одну из улиц Махачкалы.

7. Танк командира роты отдельной бригады береговой обороны старшего лейтенанта Антона Старостина в ходе захвата переправы в числе

первых ворвался на мост, чем обеспечил прорыв основных сил для захвата и удержания района дамбы Северо-Крымского канала. Утром 25 февраля танковый батальон противника предпринял попытку отбить переправу. Экипаж Антона Старостина уничтожил восемь БТР и десятки солдат противника. По танку Старостина ударила американская ракета комплекса «Джавелин». Антон получил контузию, но из боя не вышел, напротив, сжег еще два атакующих танка.

8. Командир батальона «Спарта» Владимир Жога удостоен званий Героя ДНР и Героя РФ. Посмертно. Звезды вручили его отцу, Артему Жога. Владимир Жога (позывной Воха) - уроженец Славянска, служил в ополчении Донбасса. В 20 лет познакомился с первым командиром «Спарты» Арсеном Павловым (позывной Моторола). После смерти Моторолы принял командование «Спартой». Воха погиб, прикрывая собой эвакуацию женщин и детей. «Пал смертью храбрых, совсем немного не дожив до победы, - сказал глава ДНР Денис Пушилин. – Но его подвиг ее приблизил».

Песня «Башкортостан» Ф. Ганиева. А теперь вспомним наших земляков Героев России.

- Алимов Владимир Ришатович родился 6 декабря 1957года из С. Караидель Караидельского района РБ-участник Первой и Второй чеченских войн. Награжден 15 февраля 2000года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе.

- Вереденко Станислав Николаевич погиб, глядя прямо в глаза своей смерти. Лейтенант милиции. Родился 6 февраля 1969года в Уфе, погиб 22 апреля 1995года в Чечне. В 1993 году перевелся в милицейский спецназ, когда СОБР только создавался. Последняя должность – оперуполномоченный Специального отдела быстрого реагирования. Станислав был одним из шестерых башкирских спецназовцев, попавшим 22 апреля 1995 года в засаду боевиков вблизи чеченского селения Аллерой. Утром шестеро башкирских спецназовцев вместе с разведчиками 22-ой бригады внутренних войск на БТРе и БМП направились из поселка Аллерой на близлежащие высоты для проведения войсковой разведки. Когда из лесного массива по ним был открыт шквальный огонь из стрелкового оружия и гранатометов, стало ясно, что наши попали в заранее подготовленную боевиками засаду. Бой был скоротечным.. Боевикам удалось выстрелом из гранатомета и подбить БМП, в которой находился большой запас боеприпасов. Взрыв был страшной силы. Стрельба стихла, боевики немного выждали и двинулись в полный рост добивать бойцов. Когда боевик замахнулся на Станислава, он нажал курок своего пистолета. Станислав Вереденко погиб как герой, глядя в глаза своей смерти. 26 января 1998 года, через 3 года после боя у чеченского селения Аллерой, лейтенант милиции Вереденко Станислав Николаевич за мужество и отвагу, проявленные при выполнении специального задания, был награжден орденом Мужества (посмертно).

- Достовалов Александр Васильевич – десантник, гвардии майор. Родился 17 июля 1963 года в г. Уфа, погиб 1 марта 2000 года в Чечне. Награжден посмертно. В г. Ишимбае имя героя присвоено кадетскому корпусу.

- Курбангалеев Артур Ришатович родился 14 декабря 1980 года в г. Уфа, погиб 8 сентября 1999 г. в Дагестане. Ему было всего 18 лет. Заместитель командира парашютно-десантного взвода 3-й парашютно-десантной роты 119-ого ВДВ.

- Климов Юрий Семенович – офицер МВД, подполковник, родился 21 сентября 1961 года в деревне Мраково Кугарчинского района, погиб в г. Аргун Чеченской республики. Награжден посмертно.

- Якупов Фарват Абдуллович – старший оперуполномоченный по особо важным делам специального отряда быстрого реагирования Главного Управления внутренних дел Московской области, подполковник милиции в отставке. Родился в с. Бурлы Гафурийского района башкирской АССР. Указом Президента Российской Федерации от 25 августа 1995 года за мужество и отвагу, проявленные при исполнении служебного долга в Северо Кавказском регионе в условиях, сопряженных с риском для жизни, Якупову было присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда». Жил в городе Видное Московской области, умер в 2008 году после тяжелой болезни.

Специальная военная операция на Украине.... Радий Хабиров: Наши ребята совершают подвиги на Украине сродни тем, о которых мы читали в книгах о войне.

Минута молчания....

Россия – многострадальная земля. Много бед выпало на её долю. Много слёз пролито её матерями. Отдавать дань уважения ныне живущим, и чтить память погибших – в первую очередь это важно для молодого поколения. Именно поэтому и наша школа с особым чувством отмечает День Героев Отечества.

- Много героев в нашей стране. Невозможно рассказать обо всех. Но мы помним, узнаём и гордимся их подвигами.

10 обуч. Спасибо вам за все мы скажем,
Нашим детям о вас с гордостью расскажем,
Пусть о вас знают, пусть о вас помнят,
Пусть навсегда героев России запомнят.

В память о них мы все вместе зажжём наш совместный Вечный огонь. Тем самым отдавая частичку своего тепла и памяти о тех героях, кто погиб за нашу Родину, за мирное небо, за Россию. В это время звучит песня « Вечный огонь».

11 обуч. В этот праздник великий День Героя,
Почтим их светлую память мы стоя,
Чествуем тех, кто живет и поныне,
Пусть знают они, что гордимся мы ими.

12 обуч. Мы будем помнить ваши имена,
И память завещать грядущим поколениям.

Герои не уходят навсегда,

Им не грозит холодное забвенье.

Песня О. Газманова «Россия»

III. Итог мероприятия. Вручение дипломов победителям конкурса на лучшую презентацию «Герои РФ и РБ».

- Нашу Родину в разные времена защищали разные люди: по-разному одевались, разным оружием владели. Но одно у них было общее. Что объединяло героев разных времён? (любовь к Родине).

- Любите свою Родину, гордитесь ей и помните имена и фамилии героев своего Отечества, своей Родины, помните какой ценой завоёвано мирное небо в нашей стране. Лишь о немногих вы сегодня узнали. Героев очень много. Смотрите фильмы, читайте книги и помните об их подвигах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЖАЙВ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ДИАЛЕКТ»

Л.З. Галиева,

педагог дополнительного образования

МБОУ «Лицей № 94»

В последнее время употребление жаргонов и различных специфических слов, которые понимают люди определенного рода профессий или проживающих на определенной территории, возросло до таких масштабов, что порой люди не понимают о чем идет речь, разговора, беседы. Именно поэтому данная тема заинтересовала меня, так как понятие культуры речи и применения его в нашем обществе очень важно, стремясь к грамотности и правильности в отношении русского языка. Культура речи – распространенное в советской и российской лингвистике XX века понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения».

Цель: продолжать знакомить обучающихся с таким типом лексики- как жаргонизмы, историю их происхождения на разных языках.

Задачи:

- предметные: знать определение жаргонизмов; уметь определять уместность – неуместность использования жаргонизмов в обиходной речи;

- метапредметные: определить роль и значение жаргонизмов в речи современного человека.

- личностные: воспитывать любовь к родному языку.

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска, книжная выставка.

Ход мероприятия:

Перед гостями и обучающимися демонстрируется сценка « Гопник».

Преподаватель: Что это за слова, которые никому не понятны?

Это жаргонизмы. Слова, ограниченные в своём употреблении определенной социальной или возрастной средой.

Как называется словарный состав языка? (лексика)

Чтобы добиться чистоты языка, надо биться за чистоту человеческих чувств и мыслей. К.И. Чуковский.

Ребята, глядя на эпиграф, попробуйте сформулировать тему мероприятия «Джайв или социальный диалект», «Жаргоны». Выслушать ответы обучающихся. Обобщить.

Преподаватель: Что такое жаргонизм? Это лексическая единица (как отдельное слово, так и словосочетание), которая не свойственна канонам литературного языка. Использование этих оборотов распространено в неформальном общении.

Обуч.1: Жаргонизм – это условное разговорное слово и выражение, употребляемое в отдельных социальных группах. Причем появление, развитие, преобразование и вывод таких из речевого оборота происходит в четко изолированной части общества.

Обуч.2: Сленг – лексика разговорной речи, отклоняющаяся от принятой литературной языковой нормы. В отличие от слова жаргон, слово сленг новое слово поэтому распространён главным образом среди школьников, студентов, спортсменов, военных, молодых рабочих.

Преподаватель: А вы используете в своей речи жаргонизмы? А для чего? Заметим, что некоторые группы людей приписывают к жаргонизмам нецензурные слова, это не верно. Мы должны всегда говорить правильно и обдуманно, придерживаясь цензуры.

Обуч.3: Цензура – это форма ограничения свободы слова, свободы печати, телевидения и других средств информации, обусловленная нормами защиты интересов государства и общества. Жаргонизм – это дублирование литературного языка в форме, понятной только говорящим людям в определенной группе. Это ненормативные, не признанные синонимы классическим определениям предметов, действий и определений. Жаргонные слова каждой социальной ячейки общества формируют недоступный для понимания непосвященными язык общения, так называемый сленг.

Преподаватель: Изучая русскую и мировую литературу, каждый сталкивается с оборотами речи, не свойственными литературному языку. Возникает вопрос о том, каково классическое определение этих выражений, каковы история их возникновения и роль в общении наших современников.

Преподаватель: Происхождение и отличия. Слово «жаргон» происходит, согласно В. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), от французского *jargon*. Его отличия от стандартов литературного языка:

- Специфическая лексика и фразеология.
- Ярко окрашенные, экспрессивные обороты.
- Максимальное использование словообразовательных форм.
- Отсутствие собственных фонетических систем.

- Неподчинение правилам грамматики.

Сегодня жаргонизм – это не только общение в устной форме, но и эффективное средство художественной выразительности. В современной литературе эти слова сознательно используют наряду с метафорами, синонимами, эпитетами для усиления и придания особого окраса содержанию.

Обуч.4: Как формируется жаргонная лексика? Слова и сочетания основываются на базе имеющихся в среде их появления диалектных различий и морфем языка. Способы их образования: придание иного значения, метафоризация, переосмысление, переоформление, звуковое усечение, активное усвоение лексики иностранных языков.

Примеры жаргонизмов в русском языке, возникшие вышеуказанным образом:

- юноша – «чувак» (исходит из цыганского);
- близкая подруга – «гёлфренд» (из английского);
- авторитетный – «крутой»;
- квартира – «хата» (из украинского).

Также активно использован в их появлении ассоциативный ряд. Например: «доллары» - «зеленка» (по цвету американских банкнот).

История и современность. Социальные жаргонизмы – это распространенные слова и выражения, впервые замеченные в XVIII столетии в дворянском кругу, так называемый «салонный» язык. Любители и почитатели всего французского зачастую использовали искаженные слова этого языка. Например: «удовольствие» именовалось «плезир».

Первоначальным назначением жаргона было сохранение в тайне передаваемой информации, своеобразная кодировка и распознавание «своих» и «чужих». Эта функция «секретного языка» сохранена в бандитской среде как речь асоциальных элементов и носит название «воровское арго». Так, например: нож – это «перо», тюрьма – «театр», позвонить – «набрать цифры».

Иные виды жаргона – школьный, студенческий, спортивный, профессиональный – практически утратили это свойство. Однако в молодежной речи он по-прежнему носит функцию выявления в сообществе «чужаков». Зачастую для подростков жаргон – способ самоутверждения, указание своей принадлежности к числу «взрослых» и условие принятия в определенную компанию.

Разновидности жаргонов. Единого, четкого разделения жаргонизмов на настоящий момент не существует. Точно классифицировать можно лишь три направления: профессиональный, молодежный и уголовный сленги. Однако можно выявить закономерности и условно выделить из жаргонизмов лексику, присущую отдельным группам социума. Наиболее распространены и имеют обширный по объемам словарный запас следующие типы жаргонов:

- Профессиональный (по видам специальностей): сотрудники ГИБДД – ДЭПы, артемон; части машины (автомат – автоматическая коробка передач;

баранка, банан, желток – запасное колесо небольшого диаметра на ярко-желтом диске; гитара – переключатель поворотов, выключатель дворников, ближний и дальний свет, то есть все переключатели которые находятся на рулевой колонке в народе и называется гитара; зенки – фары, кулиса – рычаг переключения передач, расположенный не на центральном тоннеле, а на рулевой колонке; лыжи – продольные дуги багажника на крыше автомобиля, люстра – мощные фары на крыше джипа или на кенгурятнике, чайник – неопытный участник дорожного движения и т.п.).

Привести примеры. Послушать ответы обучающихся.

Преподаватель. Особенности иноязычной лексики

Каждый естественный язык в процессе своего развития прибегает к заимствованию слов из других языков. Такое перенимание является результатом взаимоотношений и контактов разных народов и государств. Причина заимствования иностранной лексики обусловлена отсутствием соответствующих понятий в словарном запасе некоторых народов. В наши дни английский язык – международное средство общения. Это иностранный язык, обязательный к изучению во всех школах Российской Федерации. И, понятно, что использование молодежью англицизмов в повседневной жизни – это естественный процесс. Английский язык помогает взаимодействовать посредством интернет-пространства, социальных сетей людям из разных стран и культур. Многие подростки общаются в социальных сетях на английском языке, как единственно возможном и доступном средстве коммуникации среди общающихся из разных стран. Таким образом, социальные сети, туризм, культурные связи и т.п. – все это приводит к появлению новых заимствований. С одной стороны, процесс заимствования расширяет словарный запас носителей русского языка, а с другой – утрачивается его самобытность и неповторимая красота

В повседневной речи русскоговорящей молодёжи всё чаще и чаще встречаются заимствования из английского сленга и их производные, молодым людям легче выразить свои мысли и чувства при помощи средств иностранного языка.

На башкирском языке тоже есть жаргоны, они называются жаргон һүззәр. Салават Вахитов из Уфы собрал внушительную коллекцию местного жаргона. На его счету несколько изданий солидных словарей, из которых можно узнать, как ругаются и как называют свои достопримечательности жители республиканской столицы. Например, что такое «кырлы-мырлы» и тд. Словарь уфимского сленга был задуман ещё в начале 90-х годов прошлого теперь века. Включались сленговые слова, которые употреблялись жителями Уфы и её окрестностей. Примеры: Щайпещенька тукталышы – остановка «Чайная фабрика» (тукталыш по-башкирски «остановка», щай – свойственное некоторым местным жителям произношение слова чай), Кырла-мырла – улица Карла Маркса.

Рефлексия. Преподаватель: Лексика молодежного жаргона, сохраняется и постоянно обновляется. Задание: выявите тематические

группы жаргонизмов: Первый ряд. Наименование людей по родству: предки, пахан, маманя, браток, братан, сеструха, папаня.

Второй ряд. Бытовая техника: комп, мобила, телик, ящик, видак.

Третий ряд. Состояние, оценка: клёво, классно, супер, ништяк.

Задание: предлагаю вам поиграть в игру «Переводчики».

Переведите данные слова на литературный язык:

Кореш, братан – друг, приятель.

Кент – модный парень.

Гон – враньё.

Балдеть - веселиться.

Клёво – хорошо.

Училка – учительница.

Домашка – домашняя работа.

Тыква – голова.

Оттянуться, оторваться – отдохнуть.

Тащиться – восхищаться.

Потрещать – поговорить.

Тормоз – отсталый.

Балдёж – удовольствие.

Слинять – сбежать.

Трындеть - разговаривать

Кемарить - дремать (спать, отдыхать)

Наехать - угрожать (вымогать, преследовать)

Задание: Замените сленг, на литературный язык.

1 вариант. Я тащусь, когда глазею в телек, там клёвые фильмаки кажут.

2 вариант. Мы вчера оттянулись на дискотеке, там было ржачно и клёво.

(Я восхищаюсь, когда смотрю телевизор, там показывают интересные фильмы)

(Мы вчера отдохнули на дискотеке, там было весело и очень хорошо).

Выводы: опрос обучающихся. Преподаватель обобщает их ответы.

Возрождение духовности народа, развитие нравственной и эстетической культуры подрастающего поколения, «развитие национального сознания напрямую связано с языковыми проблемами», пишет Л.И. Скворцов в книге «Экология языка».

Мы сегодня пришли к выводам:

1) молодежный сленг является устойчивым языковым образованием в силу стремления молодежи «выделиться», противопоставить себя старшему поколению и общественным нормам, в том числе - на языковом уровне; из-за особенностей занятий и увлечений молодых людей (например, работа на компьютере; музыкальные пристрастия, хобби и т.п.);

2) в молодежном жаргоне, как в зеркале, отражается процесс изменений в обществе; 3) сфера употребления сленга расширяется, вплоть до формирования «государственного жаргона», появляются новые группы (SMS-жаргон).

Исследование жаргона интересно и важно для современного этапа языкознания, однако перспективы нашего исследования мы в первую очередь связываем с поиском путей формирования сознательного отношения молодых людей к своей речи и к родному языку в целом, а также стимулов для такого сознательного отношения и соблюдения речевой дисциплины (и самодисциплины в том числе). Надо бороться за сохранение языка, разрабатывать дальше и предлагать свои пути и формы работы с молодежью, применение которых будет способствовать решению этих важных для всей страны задач.

Обобщение темы, поощрение активных обучающихся.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

*Г.З. Гизамова, учитель математики
МАОУ СОШ № 7, г. Туймазы*

Сегодня нам предстоит совершить с вами увлекательное путешествие по стране «Математика». И на каждом этапе вы будете убеждаться в том, что этот, казалось бы, скучный и трудный предмет, имеет и другую сторону: математика прекрасна, интересна и очень занимательна. Мы даже не замечаем, но Математика проникла во все сферы нашей жизни, она везде, она окружает нас. И сегодня вы в этом убедитесь. Недаром название нашего мероприятия звучит как «Математический калейдоскоп». Предоставляю слово нашим ведущим.

ВЕДУЩИЙ 1: Здравствуйте, дорогие ученики и гости нашего мероприятия!

ВЕДУЩИЙ 2: Сегодня, друзья, мы будем с вами

Царицу наук восхвалять.

Так можем гордо и по праву

Мы математику назвать.

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлетать,

Нужно много уметь,

Нужно многое знать.

И при этом, и при том,

Вы заметьте-ка,

Очень важная наука –

Арифметика.

Почему корабли не садятся на мель,

А по курсу идут сквозь туман и метель?

Потому, потому что,

Вы заметьте-ка,

Капитану помогает

Арифметика!

Чтоб врачом, моряком

Или летчиком стать,

Надо прежде всего

Математику знать.
 А на свете нет профессий,
 Вы заметьте-ка,
 Где бы нам не пригодилась
 Арифметика!

ВЕДУЩИЙ 1: Итак, давайте познакомимся с 6 командами (представление – название, девиз). Каждое представление также оценивается. И оценивать вас будут наше жюри.

ВЕДУЩИЙ 2: Наши болельщики, и для вас теплое слово найдется у нас. Помните! Те лишь болельщики чтутся, которые вовремя хлопать умеют, где надо – кричат, где надо – смеются, короче, которые бурно болеют! Болельщики! Вы можете помочь своим командам! И для вас будут задания.

На уроках математики мы учимся быстро вычислять, развиваем смекалку и логику. И наш первый конкурс поможет нам в этом убедиться. Нужно очень быстро отвечать на каждый вопрос.

КОНКУРС 1: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

ВЕДУЩИЙ 1: Вопросы задаются быстро по порядку всем командам. (1 балл за каждый вопрос)

№ вопроса	1 команда БА	2 команда ББ	3 команда БВ
1	Сколько хвостов у семи котиков? (7)	Сколько носов у двух псов? (2)	Сколько ушей у пяти малышей? (10)
2	Сколько ушек у трёх старушек? (6)	Сколько у десяти ослов ушей и хвостов? (30 = 20 ушей + 10 хвостов)	Сколько пальчиков на руках у четырёх мальчиков? (40)
3	На одной ноге страус весит 60 кг. Сколько килограммов он весит на двух ногах? (60)	Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (30)	Что тяжелее: килограмм сена или килограмм железа? (одинаковый вес)
4	Для математики, дружок, нужна тетрадка в ... (Не в кружочек, а в клеточку)	Знает точно ученица: от десятка 0 отнять, будет ... (Не единица, а 10)	Вот 5 ягодок в траве. Съел Одну. Осталось ... (Не 2, а 4)
5	Есть у треугольника (углы, стороны, вершины)	Есть на прямой (точки)	У бочки дно (круглое)
6	Ее ученики не любят (2)	Дюжина (12)	Кто ходит сидя? (Шахматист)

№ вопроса	4 команда БД	5 команда БГ	6 команда БФ
1	Сколько хвостов у пяти котят? (5)	Сколько носов у пяти песиков? (5)	Сколько ушей у шести малышей? (12)
2	Сколько ушек у трех дедушек? (6)	Сколько у девяти ослов ушей и хвостов? (27 = 18 ушей + 9 хвостов)	Сколько пальчиков на руках у шести мальчиков? (60)
3	На одной ноге шимпанзе весит 40 кг. Сколько килограммов он весит на	Саша тратит на дорогу в школу 10 минут. Сколько времени он	В каком месяце есть 28 дней?(во всех)

	двух ногах? (40)	потратит, если пойдет вместе с другом? (10 минут)	
4	На одной березе растут 5 яблок, на в два раза больше, сколько яблок на другой березе? (на березе не растут яблоки)	Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра? (15)	Вот 6 ягодок в траве. Съел Одну. Осталось ... (He 2, a 5)
5	В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? (8)	Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый мальчик? (2 часа)	У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
6	Ее любят все ученики (2)	Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (2)	Несчастливое число (13)

ВЕДУЩИЙ 1: Однажды будущий известный актер задал вопрос своему преподавателю математики Джеремми Куну, над которым ломал голову каждый из нас: «И где же мне пригодятся все эти ваши синусы, косинусы, интегралы и вся прочая алгебра с геометрией»? В отличие от большинства своих коллег Кун не растерялся, а назвал 5 причин, почему математика – это важно.

1. Математика научит тебя признавать свои ошибки
2. Математика научит тебя мыслить на несколько шагов вперед
3. Математика научит подбирать точные и правильные слова
4. Математика научит тебя не доверять слепо чужому мнению, а все проверить самому.
5. Математика научит тебя никогда не сдаваться

Именно эти слова учителя помогли актеру стать известным. Поэтому мы можем смело утверждать, что математика пригодится в любой профессии. Может быть, кто-то из вас тоже мечтает стать актером? А теперь настала пора, проверить ваши актерские способности. Следующий конкурс.

КОНКУРС 2: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПАНТОМИМА.

ВЕДУЩИЙ 2: Вы должны отобрать по 3 участника с каждой команды, они тянут листочки с понятиями, связанными с математикой (из набора понятий для каждой команды). Каждый участник для своей команды жестами объясняет понятия по выбранной карточке, а команда старается угадать. (Если не могут, дополнительный балл может заработать любой участник другой команды – подняв руку и угадав понятие).

№	1 команда	2 команда	3 команда
1	Ломаная	Знак « > »	Тупой угол
2	Циркуль	Квадрат	Знак « = »
3	Знак « + »	Транспортир	Линейка
№	4 команда	5 команда	6 команда
1	Знак « - »	Знак « : »	Острый угол
2	Окружность	Треугольник	Знак « + »
3	Знак « < »	Ластик	Квадрат

ВЕДУЩИЙ 1: Пока наши участники готовятся, обращусь к болельщикам: Сейчас на листочках вы должны написать как можно больше фильмов или мультфильмов, в названиях которых есть числа. Например: «ТРИ танкиста и собака», «Волк и СЕМЕРО козлят». (1 балл той команде, чьи болельщики напишут больше).

ВЕДУЩИЙ 2: Вернёмся к нашим участникам. Готовы? Поехали! (пантомимы показывают). Уважаемое жюри, не забудьте оценить актерское мастерство.

ВЕДУЩИЙ 1: А сейчас, дорогие ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран (на экране фотографии известных математиков-художников).

1. Леонардо да Винчи.
2. Михаил Ломоносов.
3. Альбрехт Дюрер.

Эти великие люди очень хорошо знали математику и добились успехов в изобразительном искусстве. И мы с вами вновь можем убедиться, что знания, полученные на уроках математики, обязательно понадобятся в любой отрасли, особенно будущим художникам.

ВЕДУЩИЙ 2: Ученый Г.Х. Харди размышлял: «Математик так же, как и художник создает узоры. Узоры математика, также как узоры художника должны быть прекрасны».

Сейчас я объявляю 3 конкурс капитанов на сцену выходят все капитаны и по порядку выполняют задание. Задания для каждого капитана:

№1. Одновременно левой рукой и правой должен нарисовать 9 и 6.

№2. Одновременно левой рукой и правой должен нарисовать треугольник и квадрат.

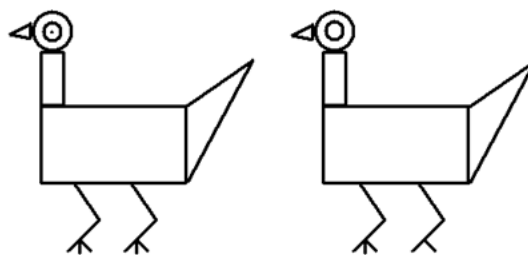
№3. Одновременно левой рукой и правой должен нарисовать окружность и квадрат.

№4. Одновременно левой рукой и правой должен нарисовать окружность и треугольник

№5. Одновременно левой рукой и правой должен нарисовать 2 и 5

№6. Одновременно левой рукой и правой должен нарисовать 7 и 4

ВЕДУЩИЙ 2: Дорогие ребята, согласитесь, что мы на уроках математики иногда получаем не ту оценку, какую хотели бы, да? Как вы думаете, чего не хватает нам при решении математических заданий? Конечно внимательности! В связи с этим объявляется 4 конкурс на внимательность. Каждая команда получает листочек с заданием выполняет его.



1. Из каких фигур состоит первая птичка (точки, отрезки, ломаные линии, треугольники, прямоугольники, кружки).

2. Чем отличается вторая “птичка” от первой? (На одной ноге два пальчика и нет глаза).

ВЕДУЩИЙ: Пока команды работают, вернёмся к болельщикам перед вами опять новое задание: из слова «калькулятор» надо составить как можно больше новых слов (1 балл своей команде), а болельщик, составивший самое длинное слово – получает дополнительный балл своей команде + приз себе.

ВЕДУЩИЙ: Вернёмся к нашим участникам. Сдайте ваши ответы жюри.

ВЕДУЩИЙ: Вы, наверное, уже засиделись и хотите размяться! Сейчас вам будет предоставлена такая возможность. Объявляется 5 конкурсов: «Математические гонки». У вас у каждого на спине прикреплены карточки с различными числами. Задача каждой команды: как можно быстрее построиться по порядку номеров. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

КОМАНДА 1: 12 27 78 100 213 909

КОМАНДА 2: 16 38 92 119 200 815

КОМАНДА 3: 19 45 83 131 300 752

КОМАНДА 4: 13 207 77 101 222 900

КОМАНДА 5: 10 13 96 120 500 352

КОМАНДА 6: 9 48 81 154 385 254

ВЕДУЩИЙ: Дорогие ребята! Вот мы и завершили наше небольшое путешествие в удивительный мир математики! Пора подвести итоги нашего мероприятия.

ВЕДУЩИЙ: Ребята! Я надеюсь, что вам сегодня было интересно, и вы поняли, что математику нужно любить и учить, ведь это не такая уж скучная и трудная наука, она обладает своей особенной красотой и лишь тому красоте увидеть дано, кто будет усиленно и настойчиво трудиться, постигая её азы. Позвольте закончить словами.

Живет царица эта
В высоком терему,
И путь в ее владенья
Откроется тому,
Кто трудности согласен
Все преодолевать,
За результат сражаться,
Об истине мечтать.
Тот терем окружает
Тернистый, долгий путь.
Его осилить нужно,
С дороги не свернуть.
Случайно оказавшись
В этом терему,

Заметить не удастся
Богатства никому.
Уму, смекалке, логике
Откроется секрет.
Увидеть тогда сможете
Красы нетленный свет.
Хоть простота и ясность-
Царицы той наряд.
Но так она прекрасна,
Что глаз не оторвать!
И вас тогда царица
По-царски наградит.
Ее подарков щедрых
Не сможете забыть.
Они пребудут с вами
До окончанья лет,
То ум и знаний пламень,
Науки дивный свет (О. Панишева)

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ БРЕЙ-РИНГ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

*Е.М. Евстафьева,
учитель экономики
МАОУ «Лицей №94» ГО г. Уфа РБ*

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся, развитие общей эрудиции.

Задачи:

- выявление знаний экономических терминов и понятий, понимания основных законов экономического развития общества.
- воспитание умения работать в команде, уважения к сопернику, воспитание чувства ответственности.
- обобщение и повторение знания по экономике и финансовой грамотности
- повышение познавательного интереса к предмету.
- развитие логического мышления, творческой активности обучающихся.

Оборудование: ноутбук, колонки, листы для ответов (9 на 9 см), блокноты (листы) и ручки членам команд, столы (команды должны иметь возможность сесть за один стол для обсуждения), сувениры.

Описание мероприятия:

В игре участвуют любое число команд, но минимум две. Состав команды 6 человек. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать себе название. Игра проводится в актовом зале или другом

большом помещении. На сцене находится стол для ведущего. За ведущим расположено табло для счета игры.

Во время игры все команды сидят в зале. В начале игры ведущий еще раз объясняет правила игры. Правила игры: ведущий зачитывает вопрос и дает одну минуту для обсуждения всем командам. По истечении минуты звучит звуковой сигнал, после которого в течение 20 секунд команды должны сдать в письменном виде свои ответы ведущему. Поднять листок с ответом вверх

По истечении 20 секунд звучит второй звуковой сигнал, после которого ответы от команд больше не принимаются. Помощник ведущего быстро просматривает листочки с ответами команд и перед тем, как он сообщает правильный ответ, он может зачитать, не называя при этом команды, которая сдала этот листок, «оригинальные ответы».

Далее ведущий произносит правильный ответ, и результаты первого вопроса вносятся на табло. Если команда правильно ответила на вопрос, она получает один балл. При этом в скобках записывается рейтинг вопроса - число команд, которые не ответили на вопрос.

Далее игра продолжается и задается следующий вопрос. Команда, победившая в игре (набравшая большее количество очков) награждается сувенирами. Если две команды набрали одинаковое число баллов, то для выявления победителя смотрится сумма рейтинга всех вопросов. У какой команды он больше, та и победила в игре. Проигравшие команды получают поощрительные призы. При большом числе участвующих команд возможно выделение мест (с первого по третье). Также возможен особый приз команде за самую оригинальную версию ответа.

Вопросы для игры:

1. Один из районов итальянского города Сиена носит название Бруко, что в переводе означает «гусеница». Жители этого района традиционно занимались торговлей ЭТИМ. Назовите ЭТО одним словом.

Шелк. Символом этого района считается гусеница тутового шелкопряда.

2. Как прозвали в финансовой прессе облигации сроком на 100 лет, выпущенные компанией Уолта Диснея?

Спящая красавица (Sleeping Beauty). В сказке Шарля Перро «Спящая красавица» принцесса проспала 100 лет, а студия Уолта Диснея создала одноименный мультфильм.

3. В конце XIX века некто Фрэнк Вулворт, работая продавцом в продуктовом магазине, сильно разозлил своего работодателя. За это работодатель пригрозил уволить юношу, если тот не заработает дневную выручку за одну смену. Тогда Фрэнк Вулворт развесил по всему магазину ЭТО и заработал шесть дневных выручек, после чего уволился и открыл собственный магазин с ЭТИМ. Назовите ЭТО одним словом.

Ценник. Фрэнк Вулворт стал первым, кто догадался повесить к каждому товару ценники. Покупателям не приходилось выторговывать у

продавца каждый цент, что привело к существенному увеличению продаж и стало основой для новых правил торговли.

4. 8 июля 2000 года на улицах Берлина состоялся грандиозный рейв-фестиваль. Естественно, торговцы получили большой доход, продавая сувениры, связанные с этим праздником. В берлинских аптеках в этот день резко этот вид товара. Какой?

Затычки для ушей (беруши)

5. В фильме «Уолл Стрит: деньги не спят» накануне краха американской экономики главный герой видит детей, играющих... С чем? Назовите это двумя словами.

Мыльные пузыри

6. Герой Джо Аберкромби утверждает, что ОН – это место, на котором можно понять, чего ты на самом деле стоишь. Назовите ЕГО двумя словами, начинающимися на одну и ту же букву.

Рынок рабов

7. ПЕРВЫЙ выдал деньги Герману в «Пиковой даме». ВТОРОЙ, возможно, выдавал деньги некоторым из вас. Назовите ПЕРВОГО и ВТОРОГО, отличающихся одной буквой.

Банкомёт, банкомат

8. Мальтус в своём «Очерке о принципах народонаселения» (1798 г.), показал, что усилия по улучшению жизни беднейших слоев населения бесполезны. Потому что в то время как средства существования могут прирастать постоянно в арифметической прогрессии (то есть как ряд 3, 6, 9, 12...), все произведённое потребляется большим народонаселением, которое увеличивается в геометрической прогрессии (то есть как ряд 3, 9, 27, 81...). Он осуждал столовые для бездомных и пожертвования на содержание церковных приходов. Вопрос: после какого поступка шквал критики в его адрес значительно усилился?

Шквал критики в его адрес значительно усилился после того как в 1804 году он женился и вскоре стал отцом троих детей. То, что после всех заявлений Мальтуса о порочности размножения он имел наглость жениться и иметь детей, возмутило современников больше всего.

9. Западные ученые пришли к выводу, что ИХ размер зависит от состояния экономики в мире. Если состояние ее ухудшается, они удлиняются. Если экономика стабилизируется, они становятся короче. Назовите этот барометр экономики.

Юбки. Когда, например, курс акций ползет вниз, край юбок тоже опускается к полу. Ученые утверждают, что этот барометр не подводил с двадцатых годов нашего столетия.

10. Опечатки бывают забавными. В русском переводе романа Агаты Кристи продавец в антикварном магазине произносит следующую фразу: "Посмотрите на пташек, я предлагаю практически за бесценок, всего за «пропущенное слово». Благодаря случайному добавлению буквы в

пропущенное слово, назначенная продавцом цена превратилась в название страны. Назовите эту страну.

Гвинея. А просил продавец, естественно, гинею.

11. Сети каких заведений интернет-провайдер продавал информацию о посещениях сайтов в ночное время?

Аптека. Люди, страдающие бессонницей, проводили время в интернете, где предприимчивые фармацевты могли рекламировать снотворное.

12. 1 марта 1978 года на улицах всех советских городов не стало автомобилей. То же самое повторилось 15 сентября 1981 по той же причине. Что случилось?

С этого дня цена на бензин повышалась вдвое. 1 марта 1978: С 10 до 20 коп за литр, с 15 сентября 1981 с 20 до 40 коп.

Рекомендации:

1. Вопросы могут быть изменены и дополнены.
2. Желательно проводить 2 тура по 12 вопросов.

ЗАНЯТИЕ «УЗНАЙ СЕБЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ

В.В. Ломакина,

педагог-психолог

МАОУ «Лицей №94» г. Уфа

Цель: помочь подросткам узнать свои сильные и слабые стороны и научиться их использовать, развитие подростка как личности, раскрытие его положительных способностей.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция и развитие личностных качеств;
- воспитание у подростков внимательного отношения к сверстникам;
- воспитание вежливого отношения к людям.

Форма занятия: групповое.

Возрастная группа: 13-15 лет.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Инструментарий: универсальные колоды метафорических ассоциативных карт: «Тараканы в моей голове», «Советы от предметов»; колода метафорических ассоциативных карт «Тотемные животные», листы А4, ручки для всех участников.

Ход занятия.

Приветствие. Ведущий сообщает правила работы в группе.

1. Правило активности и ответственности каждого за результаты работы в группе: чем активнее будет каждый участник группы, чем больше он внесет в работу группы, тем больше получит пользы вся группа и он сам.

2. Правило постоянного участия в работе: для каждого члена группы участие в работе обязательно.

3. Правило закрытости группы: то, что происходит в группе, не обсуждается за ее пределами.

4. Правило откровенности и искренности: члены группы должны попытаться быть здесь самими собой, говорить то, что думают и чувствуют.

5. «Я – высказывания»: говорить только о себе и от своего лица (Я думаю, Я чувствую и т.п.).

6. Правило «Стоп!»: тот член группы, который не хочет отвечать на вопрос или участвовать в конкретном упражнении, может сказать «Стоп!» и, таким образом, исключить себя из участия; это правило желательно использовать как можно реже, т.к. оно ограничивает и самого участника, и всю группу в развитии.

1. Упражнение «Полина-пицца-Прага». Цель: познакомить участников группы, снять тревожность. Продолжительность: 5-10 минут.

Педагог: Каждый участник по очереди называет свое имя, и на первую букву своего имени называет блюдо и город (любимые или любые другие). Следующий участник называет все три слова всех предыдущих участников, а потом свои. Итак, начинаем.

2. Упражнение «Это я, а это точно не я». Используется колода метафорических ассоциативных карт «Тараканы в моей голове». Цель: работа с субличными: принимаемыми клиентом и нежелательными, вытесняемыми.

Инструкция участникам: Рассмотрите карты с изображением различных таракашек. Выберите карту, про которую вы сможете сказать: «Это я». И выберите карту, про которую вы скажете: «Это точно не я». Прокомментируйте свой выбор. Карл Юнг считал, что каждая черта личности, которая нам не нравится в другом человеке, также есть у нас, и каждое поведение, которое мы презираем, мы также проявляем в другой форме или ситуации.

3. Упражнение «Препятствия и возможности». Цель: проработка личностных проблем, поиск ресурса.

Участники берут по 5-7 карт из закрытой колоды, рассматривают их, друг другу не показывают. Один участник кладет свою карту на стол и рассказывает о проблеме, изображенной на карте. Кто-нибудь из группы берет свою карту и предлагает возможное решение, которое содержится в его карте. Участник, который озвучивал проблему, должен решить: достаточно этого, либо нужно сделать что-то еще. Если не хватает, тогда кто-то еще предлагает варианты решения. Следующий участник предлагает свою проблему.

Игра идет до того момента, пока на руках у участников есть карты. Затем можно предложить участникам поменять карты местами, та карта, которая была проблемой – становится решением, карта «решение» становится «проблемой». В конце игры участники обсуждают смысл игровых проблем, ищут их связь с собственной жизнью.

4. Упражнение «Похвалилки». Цель: закрепить улучшение эмоционального состояния. Инструкция: Глядя себя по затылку левой, а затем правой рукой, повторять: «Меня замечают, любят и высоко ценят». Поворачивая голову вправо-влево, повторять: «Все идет хорошо». Приподнимаясь на носочках, поднимая руки как можно выше, повторять: «В моей жизни случается только хорошее».

5. Ролевая игра «Распределение сердец». Цель: Развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта.

Инструкция: Представим себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся четыре человека: пожилой профессор, занимающийся разработкой вакцины против рака, работа которого близка к завершению; 16-летняя беременная девушка, сирота, у нее больное сердце; молодая, симпатичная женщина, которая пользуется исключительной любовью со стороны сотрудников, врач той же больницы, в которой ведут операции по пересадке донорского сердца; учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе.

У всех ситуация критическая. Каждому из них осталось жить один месяц. Проблема – кому отдать единственное донорское сердце. Этапы игры:

- Деление группы на 4 команды. Каждая группа выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты.

- Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

- Обсуждение итогов игры: Какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров? Каким способом были реализованы те или иные стратегии представителями? Какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?

6. «Автобусная остановка». На стенах зала, в котором проходит тренинг, вывешиваются несколько листов большого формата с записанными в верхнем углу незаконченными предложениями («объявления на столбах»), например: «С этой минуты я буду...» «Спасибо...» «Этот тренинг для меня...» «Самое важное это...» «Сегодня я сделал открытие, что...»

Ведущий: закончить наше занятие я хочу стихотворением Николая Доризо «Закон сохранения веществ».

Для всех на планете живущих существ
Я верю в закон сохранения веществ –
Ничто не проходит бесследно
И значит, добро – это то вещество,
Уж если ты ближнему даришь его,
К тебе возвратится ответно.
Пусть ближний окажется подлым плутом
Неблагодарно забывшим притом

Добро, до цинизма мгновенно, -
Его не кляни, и на жизнь не сердись,
Поскольку добром за добро твое жизнь
Отплатит тебе непременно.
Пускай не сейчас, а когда-то потом,
Но все же добром, осенившим твой дом,
Тебе непременно отплатит.
Закон сохранения веществ, он таков:
Чтоб жизнь продолжалась во веки веков
Она свой закон не утратит.

Литература

1. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии, «Новосибирск: НИКП», 2015.
2. Вачков И.В. Групповые методы работы школьного психолога: учебно-методическое пособие. – Москва: Ось-89, 2009.

ОПЫЛЕНИЕ ЦВЕТКА

*Р.З. Нурисламова, учитель биологии
МБОУ «Лицей №94», г.Уфа*

Цели и задачи урока:

1. Образовательная: Ознакомиться с различными способами опыления цветковых растений, рассмотреть приспособление растений к различным способам опыления возникшие в ходе эволюции.
2. Развивающие: Научится выделить главное, сравнивать систематизировать особенности насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений.
3. Воспитательные: Этическое восприятие природы .Любовь к природе.

План урока:

1. Цветение растений.
2. Опыление – необходимое условие для процесса оплодотворения, происходящего в цветке.
3. Насекомоопыляемые и ветроопыляемые растения. Особенности строения цветков в связи со способом опыления.
4. Искусственное опыление.
5. Выводы.

Учитель: Нет на Земле ничего прекраснее и нежнее цветов – этого хрупкого и драгоценного дара природы. Цветы – сама жизнь. Великий сказочник Ганс Христиан Андерсен говорил: «Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок». Действительно, цветы сопровождают нас всю жизнь: встречают при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе, дне рождения и праздниках. Даже самая скромная комната будет выглядеть нарядной и уютной, если на столе стоит букет цветов. Цветы добрые посредники между людьми. Они помогают делать наши отношения более сердечными доверительными.

Цветы, как люди, на любовь щедры,

И щедро нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца отогревая,
Как маленькие тёплые костры.
Цветы – эти прекрасные хрупкие творения природы,
Всегда были рядом с человеком.
Всю жизнь цветы не оставляют нас
Прекрасные наследники природы.
Они приходят к нам в рассветный час,
В закатный час заботливо уходят.

Вопросы к учащимся:

1. Какие растения называются цветковыми?

2. А теперь практически проверим ваши знания:

В первом ряду 4 партам раздаю конверты с деталями цветка. Внутри каждого конверта даны задания.

1 конверт – собрать обычный обоеполюй цветок.

2 конверт – собрать пестичный женский цветок.

3 конверт – собрать тычиночный мужской цветок.

4 конверт – собрать цветок простым околоцветником.

(У ребят имеется клей, они из готовых деталей цветка собирают цветок – указанный на задании в конверте).

Учитель: Пока ребята выполняют практическое задание, ответьте на вопросы:

- Что такое цветок?

- Какое строение цветка? (Слайд «Строение цветка»)

- Какие части цветка являются главными и почему?

- Какова основная функция цветка?

- Почему мелкие цветки собраны соцветие? (Слайд «Простые и сложные соцветия»)

Какое соцветие мы видим в центре флага и герба Башкортостана? (Слайд-Герб и флаг Башкортостана). Как вы думаете, что символизирует это соцветие? (соцветие курая – символ дружбы, семь его лепестков символизируют семь родов, положивших начало единению народов, проживающих на территории Республики Башкортостан). Основы формирования башкирского народа положило начало союза семи крупных племён, что символизирует семь ветвей курая: юрматы, бурзян, тамьян, усерген, катый, тангаур, капсак. Соцветие курая символизирует союз племён и их единства, положившее основу создания башкирского народа и его государственности.

Таким образом, мы выяснили, что цветок – орган семенного размножения. Из цветка образуются плоды с семенами, но чтобы это произошло, должно произойти опыление, а затем и оплодотворение.

Запишем число и тему урока: «Опыление растения».

Наша задача сегодня познакомиться с процессом цветения, опыления, рассмотреть типы опыления, выяснить особенности самоопыляемых,

перекрестноопыляемых растений, рассмотреть процесс осуществления искусственного опыления, выяснить с какой целью оно производится.

Приглашаю своих помощников к доске. По очереди рассказывают стихи.

1 уч-ца: Коль скоро говорим мы о цветах
То в прозе мысли излагать нам не пристало
О них хотим мы проведать в стихах
Чтоб в этом классе радостнее стало.

2 уч-ца: Здесь изучив строение цветка,
Мы прикоснулись к тайнствам природы
О них слагали песни и стихи в веках
Многие и многие народы.

3 уч-ца: Чтобы новой жизни зародиться,
Цветку необходимо опылиться
Пыльца должна попасть на пестик,
Созреют семена на этом месте.

4 уч-ца: Ах, как же встретиться цветку с цветком
Кто же станет посланником послом.

Слово «Опыление» многим из нас знакомо. Чаще всего мы его говорим, когда видим какое-либо насекомое на цветке. А что же такое опыление?

Цветковые растения в процессе длительной эволюции выработали различные приспособления для эффективного опыления. Существуют несколько видов опыления. Сейчас мы просмотрим фильм «Различные способы опыления цветковых растений». Просмотр фильма.

Учитель: По учебнику найдем определение «Опыления». Опыление – перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика (запись в тетрадь).

Вопросы: (Слайд: Самоопыление.)

1. Что такое самоопыление?
2. Для каких растений она характерна?
3. Как вы думаете, для чего растениям нужно самоопыление?
4. Как вы думаете, какие приспособления к самоопылению могут встречаться у самоопыляемых растений?

По учебнику найдем определение «Перекрестное опыление». Перекрестное опыление – перенос пыльцы с тычинок на рыльца пестиков и других цветков.

Вопросы: (Слайд: Перекрестное опыление)

1. В чем сущность перекрестного опыления?
2. Какое опыление встречается чаще?
3. Как вы думаете, при каком опылении потомство будет похоже на родительское растение, а при каком не совсем? Почему?
4. Какие приспособления могут быть у растений к перекрестному опылению?

5. Кто или что чаще всего принимает участие в переносе пыльцы растений при перекрестном опылении?

В зависимости от способа переноса пыльцы среди перекрестноопыляемых растений различают насекомоопыляемые и ветроопыляемые. Вопрос: (Слайд Насекомоопыление.)

1. Какие признаки приспособленности появились в процессе эволюции у насекомоопыляемых растений?

Кроме того, у некоторых растений встречаются приспособления к опылению конкретными насекомыми. Львиный зев и клевер приспособлены к опылению шмелями. Нектар у этих растений находится очень глубоко, и пока шмель доберется до него, он обязательно оставит пыльцу на пестиках цветка.

Цветок душистого табака имеет сростнолистный венчик, образующий глубокую воронку, поэтому нектар этих цветков доступен только для ночных бабочек-бражников, имеющих длинный хобот. Насекомые совершают огромную работу.

В учебнике найдите определение ветроопыляемых растений.

Растения, опыляемые ветром, называются ветроопыляемые.

Вопрос: (Слайд Ветроопыление)

1. Какие приспособления могут быть у растений, опыляемых ветром?

2. Какие ветроопыляемые растения вы знаете?

Все рассмотренные нами опыления: самоопыления, насекомоопыления, ветроопыления – это какое опыление? Естественное опыление: самоопыление; насекомоопыление; ветроопыление. Искусственное опыление: человек.

Просмотр фильма «Искусственное опыление».

А теперь мы с вами разберем разницу между искусственным и естественным опылением:

1. Представьте себе такую ситуацию: Подсолнечное поле... Мало насекомых. Привозим пчел, целую пасеку для сбора подсолнечного меда. Привезенные нами пчелы опыляют растения подсолнух. Какое тут опыление? Искусственное или естественное? Ответ: Естественное.

2. Ситуация вторая: Подсолнечное поле. Холодное лето. Насекомых мало, мало летают. Что делать? Угроза отсутствия урожая. Ответ: Брать шерстяную варежку, провести по соцветиям растений. Опылять (показ). Какое это опыление? Ответ: Искусственное.

На двух разных моделях цветка показываю искусственное опыление. У одного цветка с помощью пинцета удаляем тычинки, и цветок закрывает марлей, чтобы не произошло самоопыление. С модели другого цветка с помощью кисточки берем пыльцу и наносим на рыльце пестика первого цветка. После демонстрирую разные сорта клубней картофеля, томата, цветов чтобы наглядно продемонстрировать результат искусственного опыления.

Цели искусственного опыления: хозяйственные (побольше урожая, устойчивость к болезням), научные (получить новые сорта растений; искусственное опыление проводит человек; естественное – природа).
Обобщая изученный материал, заполняем таблицу согласно признакам:

1. Крупные яркие цветки
2. Мелкие яркие цветки, собранные в соцветия
3. Наличие нектара
4. Мелкие невзрачные цветки, часто собранные в соцветия
5. Наличие аромата
6. Пыльца мелкая, легкая, сухая, большое количество
7. Крупная липкая шероховатая пыльца
8. Растут большими скоплениями образуя заросли
9. Растения цветут весной до распускания листьев

Вывод: Опыление происходит в природе, и кроме того его может производить в своих целях человек. В зависимости от способа опыления растения приобретают целый ряд особенностей строения и приспособлений, способствующих опылению и следовательно оплодотворению.

Домашнее задание: составить кроссворд по теме: «Опыление растений».

РАСЫ ЧЕЛОВЕКА

*Р.З. Нурисламова,
учитель биологии
МБОУ «Лицей № 94» г.Уфа*

Цель: дополнить и обобщить имеющиеся у учащихся знания о расах человека; формировать у учащихся отрицательное отношение к реакционной сущности расизма; формировать умение доказывать несостоятельность расизма на основе научных фактов.

Задачи:

- разъяснить связь образования рас с миграцией населения;
- доказать, что все расы по своим умственным и социальным возможностям находятся на одном уровне;
- раскрыть биологическую и социальную составляющую людей принадлежащих к разным расам.

Ожидаемый результат. Учащиеся должны знать:

- определение терминов раса, расогенез, расизм;
- морфологические признаки представителей больших рас.

Учащиеся должны уметь:

- доказывать несостоятельность расизма;
- объяснять связь образования рас с миграцией населения;
- обосновывать свою точку зрения.

Метод обучения – проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие.

II. Актуализация знаний. Опрос домашнего задания (5 минут):

1. Выбери правильный ответ (отметь правильный ответ карандашом):

А. Какие обезьяны были предками человекообразных обезьян?

1 - прагипопитеки

2 - дриопитеки

3 - парапитеки

Б. К каким людям относят питекантропа, синантропа и гейдельбергского человека:

1 - древнейшим

2 - древним

3 - современным

В. Какой вид людей стал использовать огонь:

1 - синантроп

2 - кроманьонец

3 - питекантроп

Г. Какие из людей стали изготавливать орудия труда:

1 - древнейшим

2 - древним

3 - современным

Д. Какой человек стал именоваться Человеком разумным:

1 - питекантроп

2 - синантроп

3 - кроманьонец

4 - неандерталец

2. Дайте определение понятия «вид»:

- группа особей, обладающих способностью к скрещиванию с образованием плодovитого потомства;

- населяющих определенный ареал;

- обладающих рядом общих морфологических и физиологических признаков;

- сходством во взаимоотношениях с биотической и абиотической средой.

3. Впишите, социальные факторы антропогенеза:

- трудовая деятельность

- общественный образ жизни

- речь

- мышление

4. Вставьте пропущенное слово: Прародиной человека современного физического типа является (Африка).

III. Изучение нового материала. Постановка проблемного вопроса урока: Почему верно утверждение, что и двухметровый чернокожий баскетболист, и миниатюрная вьетнамка, и краснокожий индеец принадлежат к одному виду?

Термин «Раса» ввел Жорж Бюффон в 18 веке.

Из уроков 8 класса вы уже знаете, что РАСА – это исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие морфологические и физиологические наследственные особенности, а также традиции и обычаи (выполнение задания 1 на листе).

В современном человечестве выделяют три большие расы и несколько десятков малых рас. Большие расы:

- экваториальная (австрало-негроидная)
- европеоидная (евразийская)
- монголоидная (азиатско-американская)

Используя материал учебника и знания, полученные при изучении данной темы в 8 классе, заполни пропуски:

признаки	Расы		
	экваториальная	европеоидная	монголоидная
цвет кожи			
волосы			
лицо			
губы			
нос			
усы, борода			

Формирование рас началось около 90 тысяч лет назад в Африке.

Процесс возникновения и становления рас человека называют расогенезом.

Существуют 2 основные гипотезы, объясняющие происхождение рас:

- полицентристы считают, что расы возникли независимо друг от друга от разных предков и в разных местах;

- моноцентристы признают единство происхождения социально-психического развития, единый уровень умственного развития.

Доказательства моноцентрической гипотезы переводят ее в разряд теорий (гипотеза + доказательства):

- различия во второстепенных признаках;
 - генетическая изоляция отсутствует;
 - биологические эволюционные изменения (уменьшение массивности скелета, увеличение роста, ускорение развития) проявляются у представителей всех рас.

Причины расогенеза: со стр. 287 и 288 учебника выберите основные факторы расогенеза и попробуйте их прокомментировать (естественный отбор, мутации, изоляция, смешение популяций).

По мере заселения человеком земного шара, сталкиваясь с новыми условиями среды, выживали и давали потомство приспособленные

индивиды. Сформировавшиеся в ходе биологической эволюции морфологические признаки объясняются: характером окружающей среды, климата, пищевых ресурсов, количеством солнечного света.

А. Швейцер врач и миссионер, долго живший в Африке заметил, что венозная кровь представителей экваториальной расы по цвету почти не отличается от артериальной. Он решил, что это признак представителей этой расы. Но когда он через 1,5 года заболел и сделал себе такой анализ, то заметил, что и его кровь приобрела ярко – красный цвет (содержание кислорода выше, т.к. растения выделяют кислород постоянно).

Долгое время некоторые ученые связывали биологические особенности рас с уровнем их культуры и социального развития. Эти заблуждения легли в основу антинаучной идеологии расизма. Расизм зародился еще в рабовладельческом строе, но основные его положения были сформулированы в XIX веке. В них ученые пытались обосновать преимущества одних рас перед другими, выделяли «высшие» и «низшие» расы. Причем, «высшими» расами пытались представить как европеоидную расу, так и экваториальную. Среди представителей различных рас есть выдающиеся ученые, актеры, путешественники, преподаватели, люди искусства. Но, тем не менее, человек, независимо от расовой принадлежности является биологическим «уникальным продуктом».

Для людей всех рас характерны видовые признаки:

- сходство строения тела (строение черепа, мозга, внутренних органов);
- физиологическое сходство (группы крови, болезни, защитные реакции);
- возможность для неограниченного скрещивания, в результате которого появляется плодовитое потомство;
- все едины по происхождению.

Так и по генам человека нельзя с точностью определить его расу, поэтому в генетическом смысле рас не существует (а лишь признаки, доминирующие и рецессивные, различные нормы поведения). Признаки, исследуемые учеными – генетиками Бразилии показали, что у людей, относящих себя к белой расе в Бразилии, в среднем присутствует 39% генов, характерны для североамериканских индейцев, 28% генов, характерны для африканцев, и 39% генов для европеоидов. А также антропологи считают, что 1\5 населения планеты, это 1 млрд. 250 млн. человек метисы – представители смешанных браков.

Другим доказательством, что все расы относятся к одному виду можно считать пересадку органов. Известны многие случаи, когда сердце, почки пересаживают людям разных рас, и они успешно приживаются. Первая успешная операция по пересадке сердца в 80-х года сделал доктор Барнад (ЮАР, Кейптаун). Он пересадил белому человеку сердце утонувшего чернокожего юноши. После этого пациент прожил 5 лет.

Закрепление нового материала:

1. Вставь пропущенные слова:

- В настоящее время выделяют (три) большие расы.
- Современное человечество представлено (одним) видом.
- Процесс возникновения и становления рас называют (одним).
- Существуют 2 гипотезы расогенеза: моноцентрическая и полицентрическая.

- Дайте определение: расизм – реакционная теория, оправдывающая социальное неравенство, эксплуатацию, войны принадлежностью людей к различным расам.

Ответ на проблемный вопрос к следующему уроку. В чем заключается биологическое назначение:

- Обильного роста бороды и усов у европеоидов.
- Узких глаз у монголоидов.
- Курчавых волос у негроидов.

Ответ на проблемный вопрос урока. Закончить наш урок я хочу слова

Р. Рождественского:

Для всех угнетенных
Трудом обожженных,
Разницы в цвете кожи – нет
В людях – черных, белых, желтых –
Красная течет кровь.

Домашнее задание к следующему уроку: ответ на проблемный вопрос из индивидуального листа, § 73 пересказ.

РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП УРОКА В УСЛОВИЯХ ФГОС (МАСТЕР-КЛАСС)

*С.П. Сираева, учитель технологии
МАОУ СОШ №7 г. Туймазы*

Цель: повысить мотивацию педагогов к овладению рефлексивной деятельностью обучающихся.

Задачи:

- познакомить с понятием «рефлексия»;
- дать представление о классификации рефлексии;
- показать варианты проведения рефлексии на уроках;
- создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер-класса и участников мастер-класса.

Оборудование: презентация в программе Microsoft PowerPoint 2007, раздаточный материал: таблица «Знаю – хочу знать – узнал», текстовая информация по теме, смайлики зеленого, желтого, красного цвета, листы А4, ручки.

Планируемый результат: практический навыки, информационный материал в форме краткого резюме, итогов по теме "Рефлексия" - Синквейна.

Ход мастер-класса

1. Организационный этап. Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересное и полезное мероприятие. Сначала я попрошу вас оценить собственное эмоциональное состояние при помощи теста. Выберите, остановите свой взгляд на том смайлике, цвет которого вам наиболее импонирует. А теперь оцените своё эмоциональное состояние.

2. Раскрытие темы мастер-класса. Тема нашего мастер-класса «Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС». ФГОС нам всем известно. Этапы современного урока нам знакомы. А вот что такое «рефлексия»? Знакомо ли вам значение этого понятия? А может, вы что-то уже, знаете?

3. Рефлексия содержания мастер класса. Перед вами лежит таблица-фиксация знаний, заполните, пожалуйста, вторую графу «Знаю» по данной теме ...и отложите.

Понятие	Знаю	Хочу узнать	Узнал
<i>Рефлексия</i>			
<i>Классификация рефлексии</i>			
<i>Рефлексия настроения</i>			
<i>Рефлексия деятельности</i>			
<i>Рефлексия содержания</i>			

Что вы ожидаете от сегодняшнего мастер-класса? Заполните в таблице графу «Хочу узнать». (Ставим цели) Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся.

4. Содержание мастер-класса. Учителя, которые только начинают свой профессиональный путь, часто не придают значения такому важному этапу урока, как рефлексия. Вроде слышали, что это такое, вроде знают, что рефлексия – это самооценка. Но на практике....

Только с опытом приходит понимание, что рефлексия помогает учителю контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

Что такое рефлексия? Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. Применительно к урокам, рефлексия – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Для чего нужна рефлексия? Если ребенок понимает: ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем, какой вклад в общее дело он может внести, может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя. Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Когда проводить? Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Виды рефлексии. Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная. Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная – самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя

уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная. Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом или в конце деятельности.

Что можно применять? Карточки с изображением лица (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз; “Солнышко” – мне всё удалось, “солнышко и тучка” – мне не всё удалось, “тучка” – у меня ничего не получилось; “Радостный персонаж” – всё хорошо, “грустный персонаж” – грустно; светофор.

Рефлексия содержания учебного материала. Этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Как проводить: Предложите детям облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты: сегодня я узнал..., было трудно...; я понял, что...; я научился...; я смог...; было интересно узнать, что...; меня удивило...; мне захотелось... и т.д. Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

В таблице цели урока можно записать самому учителю (для учащихся младших классов). Со старшими можно ставить цели совместно. В конце урока учащиеся плюсуют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

Фразеологизм или пословица. Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.

Синквейн (пятистишия). Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу.

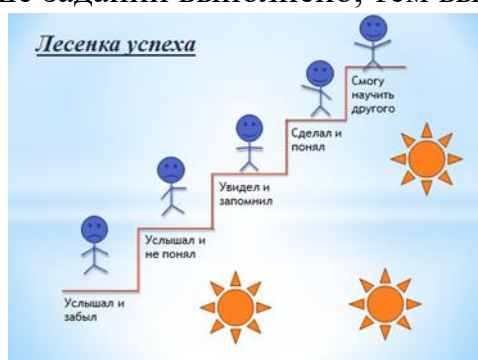
- первая строка – название темы (одно существительное);
- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии. Понятие – Знаю – Хочу узнать – Узнал. В начале занятия в первую графу учащиеся записывают то, что знают на сегодня по данной теме, затем во вторую - формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ, в конце урока в третьей графе делают вывод и записывают то, что узнали.

Рефлексия деятельности. Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы. Как проводить (примеры организации работы):

- Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.



- Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.



- Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

- "Знаки" (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

Благодаря таким приемам перед учителем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

5. Итог мастер-класса. Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Оправдались ли ваши ожидания после нашего мастер-класса? (заполнить последнюю графу таблицы). Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост. Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

6. Рефлексия мастер-класса. У вас на столе листы с ключевым словом нашего мастер-класса «Рефлексия», напишите синквейн.

Спасибо! Буду рада, если информация была для вас полезна и пригодиться в работе.

Литература

1. Загашев И.О., Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб издательство “Речь”, 2003 г.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. -224 с.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".
6. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №2.<http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

О, СПОРТ, ТЫ – МИР! (ШКОЛЬНОЕ СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

*Р.Ф. Хусаинов, учитель физической культуры
МАОУ СОШ № 7, г. Туймазы*

Цель: Пропаганда здорового и активного образа жизни. Популяризация спорта и физической культуры у ребят.

Задачи:

- привлечение учащихся к систематическим занятиями физической культуры и спорта, а также организация совместных действий классного руководителя и родителей;

- закрепить и совершенствовать умение и навыков, полученных на уроках физической культуры;

- развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой, творческую инициативу, самостоятельность и организаторские способности;

- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, общественную активность и трудолюбие.

Руководство проведением соревнований. Общее руководство подготовка и непосредственное проведение соревнований возлагается на учителя физической культуры и судейскую коллегию.

Участники соревнования: в соревнованиях приглашаются учащийся 1-4 классы.

Ход мероприятия

Ведущий: В далёкой древности седой

И гордой, как Эллада,

Надолго старт великий свой

Брала Олимпиада.

И прекращался гул войны,

И люди улыбались.

И лишь спортивные одни

Сраженья продолжались.

И каждой взятой высоте

Хвала вокруг летела.

И поклонялись красоте

Сердец, души и тела.

А тот, кто победил, - герой,

Любимый всей Элладой.

И был оливковый простой

Венок ему наградой.

До сей поры - светла, ярка -

Олимпиада с нами.

Горит, пройдя через века,

Её святое пламя,

Чтоб каждой взятой высоте

Хвала вокруг летела

И поклонялись красоте

Сердец, души и тела!

Ведущий: На спортивную площадку

Приглашаем дети вас!

Праздник спорта и здоровья начинается сейчас!

На спортивную площадку приглашаем участников соревнования. Под мелодию спортивного марша (сл. З.Петровой, муз. Ю.Чичкова). В спортивный зал входят команды и строятся.

Ведущий: Для поднятия флага соревнования, приглашаем победителей предыдущий соревнований. На флаг «равняйся – смирно», флаг поднять.

Звучит музыка «Гимн России» и поднять флаг соревнования.

Ведущий: Помериться силой,

Побегать, попрыгать

Зовём на площадку друзей.

Весёлые старты вас ждут
На площадке,
Спешите сюда поскорей.

Ведущий: Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее,
Тот в бою и победит.

Представление жюри. Главный судья приветствует спортсменов «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я поздравляю вас с праздником спорта и нам членам жюри очень приятно видеть вас сегодня на спортивной площадке. Мы надеемся, что сегодня вы получите заряд бодрости и много здоровья. Спортивное соревнование сегодня самая веселая из всех спортивных и самую спортивную из всех веселых игр – «Веселые старты»! Команды самые ловкие, сильные и сообразительные, умные. Ребята докажут в честной и открытом поединке, что они достойны, носить звания «ЧЕМПИОН».

Пожелаем успеха командам в предстоящих соревнованиях.

Ведущий: На любимом стадионе
Все рекорды мы побьем
И на смену чемпионам
Очень скоро мы придем!

Вести наши соревнования буду я. А помогать в проведении нашего праздника мне будет юный Спортник, прошу любить и жаловать! Звучит музыка «Герои спорта» и появляется наш герой СПОРТИК.

Ведущий: Скажи Спортник, а с чего у тебя начинается утро?

Спортник: Конечно же, с утренней зарядки!

Ведущий: Молодец, ты, Спортник, правильно начинаешь свой день, вот и сейчас я предлагаю нашим командам начать наш праздник с разминки, т.е с зарядки. Ты мне поможешь?

Под веселую музыку, команды по показу Спортника, выполняют упражнения

Начинается зарядка,
Шаг на месте – два вперед,
А потом наоборот.
Руки вверх подняли выше,
Опустили – четко дышим.
Упражнения второе,
Руки на бок, ноги врозь,
Так давно уж повелось.
Три наклона сделать вниз,
На четыре поднимись!
Гибкости всем нужна на свете,
Наклонятся будем, дети,
Раз направо, два налево,

Укрепляем наше тело.
Прогоняем сон и лень,
Приседайте пониже,
Вырастайте повыше.
В заключенье, в добрый час
Мы попрыгаем сейчас.
Раз, два, три, четыре,
В дружбе мы живем и в мире.

Ведущий: Здорово, это у вас получилось! Мне понравилось! А вам ребята, понравилось! Я сейчас я объявляю первое соревнование. Спортник ты любишь легкую атлетику?

Спортник: Конечно люблю, особенно передачу палочки.

Чтоб проворным стать атлетом
Вам, напоследок – эстафета!!!
Будем бегать быстро, дружно
Победить нам очень нужно!

1 конкурс – передача эстафетной палочки. У первого участника в руке палочка – выручалочки, по команде он бежит до ориентира (обходит его), возвращается в команду, передаёт палочки следующему участнику. Если палочка упала штрафное очко или штраф 5 секунд.

Ведущий: Замечательно, Спортник, чем ты сейчас занимаешься?

Спортник: Прыгаю на кузнечики и второй конкурс у нас «кенгуру».

2 конкурс – «Кенгуру». Команда стоит в колонну по одному. Мяч находится у первого участника между коленками. Задача каждого игрока допрыгать до стены и вернуться в команду. При этом мяч терять нельзя. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной.

Ведущий: Спортник, а что ты придумал для наших спортсменов.

Спортник: Быстрее, быстрее, сороконожки
До финиша еще немножко!..
Или сороконожка, шевелись,
Еще рывок ... подтянись!

3 конкурс – «Каракатица». Игроки принимают упор присев в сзади. По сигналу, первый игрок начинает передвигаться ногами вперед в исходном положении, доходит до обруча, касается его ногой, и двигается назад спиной вперед, как руки перешли линию старта начинает другой и т.д.

Ведущий: Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы с тобой играть
В мяч веселый, озорной,
Покатались же, не стой.

Спортник: А я знаю – это передача мяча над головой.

Чтоб с мячом нам дружить
Надо пальцы нам развить,
А поможет нам, друзья

Наша дружная семья

4 конкурс – передача мяча над головой. Команда стоит в колонну по одному- на расстояние вытянутой руки. Мяч находится у первого участника, над головой. По сигналу, первый игрок начинает передавать мяч игрокам своей команды над головой, до последнего игрока. Затем он бежит вперед и так же передает мяч. Победит та команда, которая быстрее дойдет до финиша.

Спортник выбегает с мячом и начинает играть им.

Ведущий: Что ты делаешь?

Спортник: Играю, потому что следующее соревнование – ведение мяча

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Синий, красный, голубой –

Не угнаться за тобой.

5 конкурс – Ведение мяча. По сигналу первый начинает бежать и вести баскетбольной мяч одной рукой, довести мяч до фишки, обвести ее, вернуться назад, ведя мяч, передать мяч следующему и т.д.

Ведущий: Спортник, а ты знаешь слово дружба. Есть у тебя друг?

Спортник: Конечно, а друзей много (показывает в спортивный зал).

Друзей имею много я,

Они со мной везде, всегда.

Они поддержат и помогут,

И от беды они не вздрогнут.

Ведущий: Теперь я понимаю, почему ты такой сильный и ловкий. И мы это проверим.

6 конкурс – «Дружба». Удерживая лбами большой надувной мяч и взявшись за руки, два участника команды бегут до ограничительного знака и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре.

Ведущий: Скакалка, кто ее не знает,

Она расти нам помогает.

Попрыгать вас я приглашаю,

И свой секундомер включаю.

Спортник: Последний конкурс Скакалка.

В руки мы возьмём скакалку,

Обруч, кубик или палку. ...

Чтобы прыгать научиться,

Нам скакалка пригодится.

Будем прыгать высоко,

Как кузнечики – легко.

7 конкурс – «Прыжки через скакалку». По сигналу первый участник каждой команды выполняет перепрыгивание через скакалку до стойки и обратно. Побеждает кто быстрее дойдет до финиша.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, я прошу команды вернуться на свои места. Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались, а ваши

болельщики прекрасно за вас болели и это, несомненно, предавало вам сил. Давайте повернемся и поприветствуем своих болельщиков и все вместе, дружно, скажем им «Спасибо!» Наши соревнования подошли к концу, но какими бы не были их итоги, будем считать, что сегодня победила «Дружба!».

Музыка «Мы ЧЕМПИОНЫ» Подведение итогов, награждение команд.

Спорттик: Всем спасибо за вниманье
За задор и громкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех!

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

ГЕОМЕТРИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

*Г.Я. Шайхутдинова,
учитель математики
МАОУ СОШ № 7, г.Туймазы*

Цель: формирование функциональной грамотности школьников при решении геометрических задач.

Задачи:

- Образовательные: углубить и закрепить знания о геометрических фигурах.

- Развивающие: развивать у учащихся логическое мышление, память, смекалку, любознательность, развивать интерес к предмету математика.

- Воспитательные: воспитывать у учащихся веру в свои силы, стремление к проявлению собственной инициативы; воспитывать умение работать в коллективе, адекватно реагировать на полученные результаты.

Ход мероприятия:

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его ... (квадрат)
Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг)
Три стороны и три угла.
И знает каждый школьник:
Фигура называется,

Конечно, ... (треугольник)
Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник —
Стал квадрат ... (прямоугольник)

Ребята, как называются фигуры? Геометрические. К какой науке будет посвящено наше мероприятие? Правильно, мероприятия посвящается науке геометрия.

Слово геометрия греческого происхождения. В буквальном смысле оно означает «землемерие». Возникла геометрия в Египте более 4000 лет назад. Вот что пишет о зарождении геометрии греческий историк Геродот, живший около 2500 лет назад: «Сезострит, египетский царь, произвел деление земель, отмерив каждому египтянину участок по жребию, сообразно этим участкам с их владельцев ежегодно взимал налоги.

Если Нил заливал чей-нибудь участок, то пострадавший обращался к царю и докладывал о случившемся. Тогда царь посылал землемеров (геометров), они измеряли на сколько уменьшился участок и сообразно этому понижали налог. Вот откуда пришла геометрия и перешла из этой страны в Грецию».

Нельзя думать, что не будь Нила с его мощными разливами – не было бы геометрии. Людям нужно было определять расстояние между точками, площади участков и объемы тел (употребляемых, например, при постройке жилищ) и они создали бы геометрию не в Египте, так в Индии, не и Индии, так в Китае. Да оно так и было. Потребности жизни заставляли находить людей способы измерения площадей и объемов в разных странах и в разное время.

Огромно практическое применение геометрии, трудно указать те отрасли народного хозяйства и науки куда бы не проникла геометрия. Без участия геометрии немислимо было бы освоение космоса. Геометрия необходима и инженеру, и архитектору, и художнику. Изучение законов природы немислимо без знаний математики, в частности геометрии. Не случайно известный итальянский физик и математик Галилей сказал так: «Природа говорит языком математики, буквы этого языка – круги, треугольники и иные математические знаки».

А геометрия – один из основных разделов математики тесно связана с нашей повседневной жизнью. Наши дома полны объектов, созданных с использованием очень точных геометрических форм. Хотя мы можем этого и не осознавать. Таким образом, геометрия присутствует во всех сферах нашей жизнедеятельности и мы сталкиваемся законами геометрии в повседневной жизни.

Мероприятие называется «Геометрия в повседневной жизни». Наше мероприятие пройдет под девизом: «Вдохновение нужно в геометрии не меньше, чем в поэзии» (А.С. Пушкин).

Ознакомимся с правилами игры. В конкурсе участвуют команды 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е классов. В каждой команде 5 участников. Во время игры мы будем решать задачи, с которыми встречаемся в повседневной жизни. В каждое задание выполняет и отвечает 1 участник команды.

Можно ли представить себе мир без четырехугольников? Стоит осмотреться, и мы увидим, что многие предметы имеют форму, похожую на уже знакомые нам геометрические фигуры. В современной архитектуре смело используются самые разные геометрические формы, чаще всего – четырехугольники. Стены, пол и потолок являются прямоугольниками, комнаты, кирпичи, шкаф, железобетонные блоки, напоминают своей формой прямоугольный параллелепипед. Посмотрим на паркетный пол: планки паркета - прямоугольники или квадраты. Плитки пола в ванной, на тротуарах, на вокзалах чаще бывают четырехугольными. По улице движутся автомобили, автобусы, троллейбусы, их окна это четырехугольники: трапеции, квадраты, прямоугольники.

Задание 1. Представьте, что вы купили земельный участок с домом прямоугольной формы и вам нужно огородить свой участок забором. Найдите длину забора!

класс	Длина участка, в м.	Ширина участка, в м.	Периметр забора, в м.
5а	18	16	68
5б	19	18	74
5в	19	17	72
5г	20	17	74
5д	21	19	80
5е	18	15	66

Игра с болельщиками. Пока наши участники думают, проведем игру с болельщиками начинаем с 5а? класса, кто находит ответ на вопрос, включает микрофон и отвечает. Ответы будут приниматься только с учащихся с того класса, которого мы называем. Тем самым вы заработаете очко команде своего класса.

Задание 2. Вокруг участка установили забор, теперь нужно участок благоустроить. Для этого территорию свободную от дома засеять газонной травой. Вычислить сколько г семян потребуется для посева участка, если на 1 кв.м требуется 30 г семян?

класс	Длина участка, в м.	Ширина участка, в м.	Площадь участка, в кв. м.	Длина дома, в м.	Ширина дома, в м.	Площадь дома, в кв. м.	Площадь, свободная от дома, кв. м.	Сколько потребуются семян?, в г.
5а	18	16	288	10	8	80	208	2640
5б	19	18	342	12	11	132	210	6300
5в	19	17	323	12	10	120	202	6060
5г	20	17	340	17	12	204	136	4080

5д	21	19	399	17	11	187	212	6360
5е	18	15	270	13	10	130	140	4200

Игра с болельщиками. Пока наши участники думают, продолжим игру с болельщиками. В этот раз продолжаем с 5е класса, кто находит ответ на вопрос, включает микрофон и отвечает. Ответы будут приниматься только с учащихся с того класса, которого мы называем. Тем самым вы заработаете очко команде своего класса.

Квадрат – самая простая и узнаваемая геометрическая фигура, с которой знакомы даже трёхлетние дети, они играют с игрушками, кубиком, например - геометрическим телом, у которого грани являются квадратами. В нашей жизни повсюду можно встретить предметы квадратной формы. Вот, например, клавиши на моей клавиатуре – квадратные, стол, окно, телевизор, картина.

То есть, можно найти в комнате множество предметов квадратной. Квадрат, как и любая геометрическая фигура, имеет свою историю. В древнем мире квадрат обычно означает четыре стороны света. И в Ассирии, и в древнем Перу четыре стороны света, четыре направления, то есть квадрат это и есть ВЕСЬ МИР. В сознании индейцев Северной Америки Вселенная – квадрат, разделенный на четыре части. Египтяне обожествляли квадрат. Греки описали его силами математики, хотя Пифагор считал все четные числа женскими и слабыми, квадрат же равно как и цифра четыре в силу их делимости и превращения ни во что были описаны лишь отрицательными характеристиками.

Задание 3.Теперь займемся благоустройством дома. Нужно выложить полы на кухне плиткой квадратной формы. Если плитка размером 25 см на 25 см продается в упаковках по 8 штук. Сколько упаковок плитки понадобится, чтобы выложить пол на кухне?

класс	Площадь пола кухни, в кв.см	Количество плиток, штук.	Количество упаковок, штук.
5а	90000	144	18
5б	80000	128	16
5в	70000	112	14
5г	120000	192	24
5д	100000	160	20
5е	110000	176	22

Игра с болельщиками. Пока наши участники думают, продолжим игру с болельщиками. Начинаем с 5 класса, кто находит ответ на вопрос, включает микрофон и отвечает. Ответы будут приниматься только с учащихся с того класса, которого мы называем. Тем самым вы заработаете очко команде своего класса.

Многие окружающие нас предметы имеют форму окружности, круга или шара. Например, торты, пироги, фрукты, тарелки, глобус, шар, обруч. Даже Земной шар имеет круглую форму. Земля третья по удалённости от

Солнца планета Солнечной системы. Самая плотная, пятая по диаметру и массе среди всех планет и крупнейшая среди планет земной группы, в которую входят также Меркурий, Венера и Марс. Земля вращается вокруг своей оси и один оборот совершает за сутки, то есть 24 часа.

Древние греки были первыми, кто ввёл само понятие часа. Самым распространённым их числом являлось три. В период поздней античности это количество достигло двенадцати. Именно оттуда и пришла идея о разделении дня и ночи на двенадцать часов каждый период. Разделение каждого часа на 60 минут, а минуты на 60 секунд пришло из Древнего Вавилона. Вавилоняне использовали шестидесятеричную систему счисления в таких науках как математика и астрономия. Они же разделили день на 360 частей, потому что это было их расчётное количество дней в году. Оттуда же пришло и деление окружности на 360 градусов.

Систему двенадцатичасового дня и двенадцатичасовой ночи использовали и в Древнем Египте. Египтяне делали так, возможно, потому, что в году двенадцать лунных циклов. Также, вероятно, что так их было легче сосчитать по 12 суставам пальцев на каждой руке. В любом случае, эти системы были впоследствии приняты во всём мире и теперь являются эталоном измерения времени.

Задание 4. На стене дома висят часы и показывают определенное время. Какое время покажут часы если перевести минутную стрелку на 6 больших делений назад.

Игра с болельщиками. Пока наши участники думают, продолжим игру с болельщиками. В этот раз продолжаем с 5 класса, кто находит ответ на вопрос, включает микрофон и отвечает. Ответы будут приниматься только с учащихся с того класса, которого мы называем. Тем самым вы заработаете очко команде своего класса.

Задание 5. Узнайте, сколько каких продуктов (в граммах) нужно взять для приготовления теста.

Мука и масло вместе	300 г
Масло и яйца вместе	250 г
Яйца и сахар вместе	300 г
Сахар и мука вместе	350 г
Мука и яйца вместе	350 г
Масло и сахар вместе	250 г

Игра с болельщиками. Пока наши участники думают, продолжим игру с болельщиками. В этот раз продолжаем с 5? класса, кто находит ответ на вопрос, включает микрофон и отвечает. Ответы будут приниматься только с учащихся с того класса, которого мы называем. Тем самым вы заработаете очко команде своего класса.

На самом деле этот мир окружает вас с самого рождения: прямоугольник – окно, загадочный узор – снежинки, дома – параллелепипед, капля воды, велосипедная шина, узел на веревке, линия, по которой движется брошенный камень. Мы уверены, что вы пойдете по миру геометрии с

широко открытыми глазами и научитесь видеть красоту обычных вещей. Прекрасный мир геометрии пойдет вам навстречу, начнет открывать свои тайны, и вы полюбите геометрию на всю жизнь.

Дорогие ребята! Вы все сегодня доказали, что любите математику и хорошо её знаете. Вы показали нам, какие вы внимательные, какая у вас замечательная память, как вы логично можете рассуждать. Вы просто – молодцы! Желаем вам дальнейших успехов и побед!

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК? (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

*З.Д. Яруллина, учитель английского языка
МАОУ СОШ № 7, г.Туймазы*

Цель: повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка и стране изучаемого языка.

Задачи:

1. Образовательные: расширение лексического запаса учащихся; расширение лингвистического кругозора и эрудиции учащихся.

2. Практические: активизация и закрепление лексики по темам School, Professions; выявление уровня знаний, умений и навыков по пройденным темам; повторение грамматического материала по темам Present Simple.

3. Развивающие: развитие языковой догадки, внимания и логического мышления.

4. Воспитательные: воспитание умения работать в команде; воспитание чувства взаимопомощи; воспитание уважительного отношения к соперникам; воспитание культуры общения.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент. Good afternoon, children! Today we have a game lesson “Do you know English well?” Let’s see who the best in English is. Let`s say hello to each other and sing a song. Включить песню.

Do you like English?

Do you know many English words?

Let me introduce our teams.

Инструкция по ответам в чате.

Contest 1. “Introduction”. Dear captains, introduce yourself and the members of your teams. Учащиеся представляются по схеме: Name, Class.

T: Well done. You go to school 5 days a week to study. You have a lot of things in your school bag.

Contest 2 “My dear school”. Your task is to name as much things connected with school as possible.

The difficulty is that you shouldn’t repeat one and the same word two times.

-Ready, steady, go!!!

(Нужно перечислить слова (существительные), связанные с темой Школа, время выполнения 2 минуты).

So we have just revised the words. But what can you make with the words?

Yes, you are right. You can make sentences. The next task is ...

Contest 3 "Lazy Sentences". Let us do one more task. Now we will give you some cards with 5 sentences. But be careful! The words in the cards are put into wrong positions. You are to correct the mistakes. Start doing the task. You are given 2 minutes. (Нужно записать предложения, расставляя слова в правильном порядке).

1. Twelve, am, I.
2. Science, lesson, the, is, room, in, B.
3. New, she, to, the, school, is.

The sentences are lazy but you aren't. you are smart and quick.

Contest 4 "Who is quicker?". The next contest is "Who is quicker?" Your task is to guess the word quicker than others. Ready, steady, go!!!

1. The first day of the week...
2. The colour of the sun...
3. You drink this when you are thirsty...
4. Eight plus one is...
5. The month that follows October...

(Answers: Sunday, yellow, water, nine, November)

And now let's find out who is the smartest captain?

Contest 5 "Captains' contest". "Who is the best interpreter?" Dear captains, this contest is for you.

Text 1. This is a brown bear. It is an English bear. Its name is Winnie-the Pooh. It is little and fat. The bear likes honey and jam. This bear is very good and funny.

Text 2. This is a girl. Her name is Little Red Riding Hood (Красная Шапочка). She has got a mother and a grandmother. Now her Granny is ill. The girl has got flowers and a yellow bag in her hands. She is a nice girl.

Text 3. I have twin brothers, Tim and Tom. They go to a football match every Saturday. they both like pop music. They have a lot of homework.

Text 4. My little brother loves helping. He always goes to the supermarket with Mum. He helps her with shopping. He usually sits in the trolley but if there are not many people in the shop, he runs around.

Text 5. Emily Jones is eleven and her hobby is collecting dolls. She has got a doll from India. The doll has a beautiful dress, long dark hair.

Text 6. My family is large. There are 6 of us: father, mother, my sister, two brothers and me. My hobby is drawing. I like to draw in my free time. Also I like reading books.

Thank you for the game. In some minutes our judges will say which team is the best one.

Today the winner is the team...

Thanks to our jury for their work. Good bye!

Let's say good bye. Включить песню.

Литература

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2014. – 164 с.

2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 141 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2е изд. М.: Просвещение, 2010. – 144 с. (Стандарты второго поколения).
4. 4. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2014.
7. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2014.

ТРАДИЦИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ (КЛАССНЫЙ ЧАС)

И.Х. Яушев

МАОУ СОШ № 7, г.Туймазы

Цель: способствовать формированию уважительного отношения между родителями и детьми, развитию творчества, а также влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.

Задачи:

1. Воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи.
2. Развитие у родителей интереса к жизнедеятельности детей.
3. Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников.
4. Формирование представлений о жизненном идеале семьи.
5. Сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей.

Реквизиты и подготовка: на стенах детские рисунки на тему «Я и моя семья», семейные фотографии учеников и их родословные, класс украшается шарами, на доске анимированная картина, посвященная теме урока.

Оборудование: сценарий и заготовки для мероприятия, проектор, компьютер.

Подготовительная работа к мероприятию: изречения о семье, пословицы, поговорки; проведение анкеты среди учащихся «Ваши взаимоотношения в семье»; анкетирование родителей, мини-сочинения родителей о своих детях; анкетирование учащихся для игры-мероприятия; оформление газеты с фотографиями, комментариями «Загляните в Семейный альбом»; составление родословной своей семьи; выставка старинных семейных фотографий; фонограмма песни «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов).

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята и их родители. Звучит песня «Под крышей дома твоего». Сегодня мы все здесь собрались для укрепления семейных традиций, узнать, насколько родители и учащиеся близки, а также насколько родители знают своих детей.

Классный час пройдет по следующему плану:

- выступает классный руководитель с темой «Буллинг. Аутоагрессивное поведение подростка: диагностика и профилактика в школьной среде. Алгоритм действия родителей»;

- выступает мэр класса с темой «Профилактика правонарушений»;

- актив класса приготовил для родителей и учащихся игру «100 к 1: школьные вопросы».

Во время выступления на доске сменяются слайды с высказываниями, пословицами и поговорками «О семье и семейных традициях»:

- Не нужен клад, когда в семье лад

- В своей семье всяк сам большой.

- Когда семья вместе, так и душа на месте

- При солнышке тепло, при матери добро.

- Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы (А. Н. Острогорский).

- Семья – это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости.

- Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети (А.С. Макаренко).

Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства (Всеобщая декларация прав человека. Статья 16-3).

- К родителям относись так, как ты хотел бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе (Сократ).

- Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной (У. Фоскало).

- Человек только тогда и обретает мир в душе, если отдает себя на служение ближним.

- Семья – это то место, куда приходят отдыхать победные силы человека (А. С. Макаренко).

- Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетие вперед, посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека (Восточный период).

Выступление классного руководителя. Уважаемые родители и учащиеся. Тема нашего классного часа «Традиции семьи и семейные ценности». Но мы не будем говорить о семье как институте общества, где формируется ребенок. На нашем классном часе мы узнаем, как не допустить развития девиантного, антисоциального и уголовного развития у наших детей. Попытаемся научиться их определять и что необходимо делать для их искоренения. Поэтому я начну наш классный час с докладом на тему «Буллинг. Аутоагрессивное поведение подростка: диагностика и профилактика в школьной среде. Алгоритм действия родителей».

Актуальные проблемы сегодняшнего дня – жестокость и агрессивность несовершеннолетних, безнадзорность и зависимое поведение подростков – являются следствиями проблемы насилия над детьми. Насилие бывает: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное, пренебрежение интересами и нуждам ребенка, самоистязание. Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации. Решение своих проблем дети – жертвы насилия – часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.

Буллинг – (от английского bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, травля, дискриминация. В более широком смысле – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку (или группе лиц). От случайной драки буллинг отличается систематичностью и регулярностью повторов.

Как правило буллерами (так называют инициаторов буллинга) становятся: дети, воспитанные в условиях материнской депривации; дети, воспитываемые родителями-одиночками; дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни; дети из властных и авторитарных семей; дети из конфликтных семей; дети с низкой толерантностью к стрессу; дети с низкой успеваемостью.

Существуют определенные признаки, по которым можно распознать буллинг: кого-то зажимают в углу помещения; когда взрослый подходит к группке детей они: замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять «жертву», как будто все в порядке); один из учеников ни выбирается другими (в изоляции); весь класс смеется над одним и тем же учеником; очень обидные прозвища; по лицу одного из учеников: бледный, красный (в пятнах), в слезах, напуган, трясет, признаки насилия на теле/лице; младшие школьники боятся зайти в туалет; школьники после уроков не расходятся, кого-то ждут около школы.

Чаще всего жертвы буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Распознать его можно по поведению и настроению ребенка. Жертва, как правило, ощущает свою незащищенность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху перед всем и вся, неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Для подростков, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, опаздывают;
- поведение и темперамент меняются;

- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;

- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.

Алгоритм действий при буллинге.

1. Построить доверительный разговор с ребёнком, выяснение ситуации.
2. Доведение ситуации до классного руководителя или Администрации школы (зам. директора по ВР, директору или социальному педагогу).
3. Совместная работа с социально-психологической службой ОУ.
5. Наш мер класса подготовил также доклад на тему «Профилактика правонарушений».

Выступление мэра класса. С июля 2010 года действует Закон РБ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан» от 14 июля 2010 года № 294-з, призванный оградить подростков от пагубного влияния улиц, направленный на защиту молодого поколения. Для подростков, не достигших 18 лет установлено ночное время (с 22.00 часов, в которое не допускается их нахождение без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, площадях, детских площадках, спортивных площадках, в парках, скверах, дворах, местах общего пользования многоквартирных домов, транспортных средствах общего пользования, на территории и в помещениях вокзалов, речных портов, аэропортов, на кладбищах, в интернет-кафе.

Нарушение правил «комендантского часа» грозит вынесением предупреждения или административным штрафом, постановкой на городской профилактический учет. Согласно ст.2.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ, административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Ст.20.1 КоАП РФ - Мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Наказывается штрафом на родителей до 500 руб.

Ст.20.20ч.1 КоАП РФ - Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции наказывается: Составлением административного протокола, задержанием, постановкой на городской профилактический учет, рассмотрением на Комиссии по делам несовершеннолетних и защите, штраф до 1500 руб.

Ст.20.20ч.3 КоАП РФ – Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в

транспортном средстве общего пользования, также в других общественных местах. Наказывается:- административным протоколом, постановкой на городской профилактический учет, рассмотрением на Комиссии по делам несовершеннолетних и защите штраф до 1500 руб.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо по решению суда они могут быть помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Ст.130 УК РФ – Оскорбление. Оскорбление - то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Ст.158 УК РФ – Кража. Кража, т.е. тайное хищение чужого имущества - наказывается штрафом в размере от 80 до 500 тысячи рублей, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, а так же постановка на городской профилактический учет, рассмотрение вопроса через суд о помещении ребенка в центр временного пребывания для малолетних преступников.

Ст. 166 УК РФ – Угон. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

И напоследок наш актив класса приготовил игру «100 к 1: школьные вопросы». Игра направлена на сближение родителей и учеников. Проводиться игра по следующему сценарию. В игре участвуют две команды: команда родителей и команда учеников, по пять человек в каждой. Команда имеет свое название и свой девиз. Командам дается задание: представить каждого члена команды каким-нибудь оригинальным способом. В начале игры появляется двое ведущих. Они приветствуют всех зрителей и приглашают команды на сцену. Команды представляются друг другу, после чего начинается сама игра. Игра проходит в 5 туров. Игра сопровождается мультимедийной презентацией.

Ход игры.

Ведущий: Прошу подойти к столу капитанов команд. Я задам вам вопрос. Тот, кто первым хлопнет в ладоши, назовет свою версию ответа на вопрос первым.

Тур 1. «Простая одинарная игра». Каждое очко, заработанное командой, умножается на единицу. Вопрос: Популярное объяснение опоздания на урок?

1. Не знал, где урок 28
2. Был в столовой 21
3. Был в туалете 10

4. Искал кабинет 8
5. Не знал расписания 3
6. Заблудился 2

Тур 2. «Двойная игра». Каждое очко, заработанное командой, умножается на два. Вопрос: С каким вопросом, просьбой вы обычно обращаетесь к родителям?

1. Жалоба на одноклассника, учителя 27
2. Просьба не идти в школу 21
3. Дать денег на обед 14
4. Неправильные оценки 13
5. Купить новый гаджет 8
6. А что будет, если я брошу школу? 6

Тур 3. «Тройная игра». Каждое очко, заработанное командой, умножается на три. Зачем ты получаешь знания?

1. Найти хорошую работу 50
2. Получать оценки 45
3. Получить аттестат 30
4. Мама заставляет 10
5. Получать в будущем хорошую зарплату 5
6. Не знаю 1

Тур 4. «Игра наоборот». Командам предлагается также определить самый редкий ответ на вопрос, тот ответ, который находится на самой нижней строчке табло. После того, как ведущий задал вопрос, командам на обдумывание дается 30 секунд. Далее команды по очереди говорят свои версии (начинает команда, у которой меньше очков). Ведущий открывает все табло, и после этого команды узнают свой результаты. Счетная комиссия подсчитывает общий итог и определяет команду (набравшую больше баллов), которая будет играть в «Большую игру». Все игроки, как проигравшей, так и победившей команды, награждаются памятными призами.

Вопрос: Крылатые выражения учителей?

1. Записываем дату 15
2. Вы можете успокоиться? 3
- 3 Где дисциплинарный 60
4. Нет ответа, ставлю 2 120
- 5 Отвечать будет... 180
6. Проверим домашнее задание? 240

Тур 5. «Большая игра». Команда победителей выделяет двух человек, которые и будут играть в пятом туре. Чтобы победить в большой игре, им в сумме нужно набрать 200 очков. Один участник (который будет отвечать на вопросы вторым) уходит за дверь. Первому участнику задают 5 вопросов. На каждый из них он дает ответ, после чего определяется, сколько очков он набрал. Далее приглашается второй участник, и ему тоже задают эти вопросы. Если его ответ совпадает с ответом первого участника, звучит

звуковой сигнал, после чего он должен будет изменить свою версию и сказать другой ответ. Далее подсчитывается сумма «Большой игры», после чего команда либо получает супер-приз, либо нет.

<p>Вопрос 1: Самый легкий предмет в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология 28 2. Музыка 21 3. ИЗО 10 4. Физкультура 8 5. Английский 3 6. История 1 	<p>Вопрос 2: Куда ученик идет после школы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домой 43 2. Кружок, факультатив 19 3. Гулять 11 4. Играть на улице, стадионе 8 5. К друзьям 5 6. К родителям на работу 2 	<p>Вопрос 3: Я горжусь, когда...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получаю 5 50 2. Меня хвалят 22 3. Достигаю успеха 17 4. Смогу помочь 5 5. Являюсь образцом 4 6. Что-то получается 3
<p>Вопрос 4: Что должно быть на парте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник 50 2. Тетрадь 25 3. Дневник 13 4. Ручка 7 5. Пенал 4 6. Подставка 2 	<p>Вопрос 5: Чего нельзя делать на уроке, а очень хочется?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болтать 41 2. Играть 21 3. Спать 10 4. Смеяться 9 5. Списывать 5 6. Есть / Жевать 4 	

Выводы:

1. Мы много говорили о разных видах поведения. Для чего все это надо? Чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной, нужно, чтоб в семье крепили какие-либо традиции: прогулки выходного дня, вечера игр, домашние задания с детьми, семейные праздники....

2. Для чего нужны «Семейные праздники?» Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться - не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки - сюрпризы, которые сделаны своими руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость – чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда!

3. Наш класс – тоже семья. И все, что происходит в классе, это касается и относится к каждому из вас. И если что-то у нас не получается, не складывается, то страдает весь класс. Если мы где-то проявляем себя с хорошей стороны, получаем грамоты, завоевываем места, то выигрывает весь класс. И мне хочется, что бы вы переживали и болели за свой класс как за одну большую семью. А раз мы семья, то и у нас сложились свои традиции. И одна из них – это встречи на игры родителей и детей всего класса.

4. Слова Конфуция: «Если ты хочешь изменить государство начни с провинции. Если ты хочешь изменить провинции, начни с районов. Если ты хочешь изменить районы, начни с городов. Если ты хочешь изменить города, начни с улиц. Если ты хочешь изменить улицы, начни с домов. Если ты хочешь изменить дома, начни с семьи. Если ты хочешь изменить семью, начни с себя».

5. Уважаемые родители, воспитывающие несовершеннолетних детей! Настоятельно рекомендуем вам не оставлять своих детей без внимания, интересоваться их увлечениями, досугом и кругом общения. Искреннее внимание родителей к повседневной жизни своих детей – это лучшая профилактика успешности наших детей!!!

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК БАЗА
ФОРМИРОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**
Учебно-методическое пособие

Подписано в печать: 16.01.2023.
Формат: 60*90/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. п. 6,6 Усл.-изд. л. 6,4
Тираж 35 экз.