



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



ТьюторИн - территория непрерывности



ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им.К.Д. Ушинского»

«Управление улучшением качества преподавания в школе на основе деятельности профессиональных обучающихся сообществ»

*Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н.,
доцент кафедры педагогических технологий,
руководитель тьюторского центра НМЦ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского*

Вопросы к обсуждению

- Что влияет на снижение образовательных результатов?
- Зачем нужна коллективу школы педагогическая стратегия?
- Как создать в школе профессиональные обучающиеся сообщества учителей и обеспечить условия его деятельности для реализации педагогической стратегии?



МьюторДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Что влияет на снижение образовательных результатов?



МьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



**Общее социальное
неблагополучие
населения**



**Неблагополучие
семьи**

Внешние условия



Высокий уровень девиантности



**Поликультурный
социум**



**Отсутствие
ресурсов
культуры,
спорта**



Мьюнхен - территория непрерывности



**Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»**



Как поднять профессиональную мотивацию учителей к улучшению образовательных результатов?

Вместе осознать и определить единую линию изменений

Выбрать педагогическую стратегию

Обеспечить профессиональную коммуникацию в профессиональных сообществах учителей



МьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Основная линия изменений в преподавании

Выявление
типичных
затруднений
учащихся школы

Выбор
эффективных
педагогических
стратегий

Выявление
профессиональных
дефицитов
педагогов

Организация
работы по
взаимообучению и
взаимообмену
практикой (ПОС)

Выход на
качественное
преподавание



Качественное преподавание

Педагогическая деятельность, направленная на достижение наилучшего результата в любых условиях на основе **общности целей и смыслов** участников образования и **свободного учения**

Педагогическая стратегия



Мьюнхен - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Почему именно стратегия?



Почему именно стратегия?

- Установленные цели определяют, куда должна двигаться организация.
- От выбора того, **КАК** идти к цели, зависит то, удастся ли организации благополучно добиться желаемых результатов
- Правильное решение по стратегии движения к цели **не менее важно**, чем правильное решение по целям
- Стратегия – **средство** для достижения цели
- Педагогическую стратегию можно разработать самим, но можно выбрать
- Отдельные действия по стратегии – это тактика
- Необходимость в стратегии отпадает, как только реальный ход развития выведет организацию на желательные события



МьюторДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Технология и? или? Стратегия?

- *Педагогическая стратегия* заключается в устойчивой последовательной ориентации педагогов на цель
- *Педагогическая тактика* — система педагогических воздействий, выстраиваемая соответственно частной, конкретной задаче
- *Педагогическая технология (Т)* обеспечивает тактику
- *Тактика реализация выбранной стратегии:*

$$\frac{T_1 + T_2 + T_3 + \dots T_n}{\text{ПС}}$$



Мьюнхорди - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Какие могут быть стратегии?

Сниженная учебная мотивация и нарушение коммуникации детей в ШНОР ⇒ Педагогическая стратегия должна быть направлена на организацию интересной **лично-значимой совместной деятельности** ⇒ Педагогическая стратегия должна реализовываться посредством технологий **фасилитации совместной учебной деятельности**



МьюторДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Какие могут быть стратегии?

Развитие критического мышления/ «4К»

Формирующее оценивание

**Стратегии
фасилитации
учебной
деятельности**

Образовательная со-бытийность

Функциональная грамотность



Мьюнхен - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Как реализуется педагогическая стратегия?



МьюторДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Professional learning communities: перевод «от сущности»

Professional



Профессиональное

Learning



Обучающее**СЯ**
(учебное - учит себя) (как **Со-Об**щность)

Communities



Сообщество



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

ПОС – формат горизонтального обучения педагогов

- встроенное в практику повышение квалификации (JEPD)
- взаимообмен педагогическими практиками внутри организации (Ширли М. Хорд)
- сформировавшаяся в коллектив, ответственная группа преподавателей по решению их центральных профессиональных задач (Д.Боссе)
- совместная работа над улучшением качества преподавания (Ричард дюФор)

- ...распределенная система обучения на основе сотрудничества, ...процесс обучения, который строится на сотрудничестве группы обучающихся, ... «путное обучение» **в процессе групповой деятельности и общения** (Л. Аберкромби (Лондон), Кеннет Браффи (Нью-Йорк) и др.
- система P2P (англ. peer-to-peer - "равный равному"), обучение **внутри профессиональных сообществ** педагогов и руководителей образовательных организаций

Рабочие группы учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников



МьюнтерДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Понимание сущности ПОС

Объединение	Цели деятельности	Фокус деятельности
Методическое объединение	освоение наиболее рациональных методов и приёмов методики преподавания (обучения и воспитания), повышение уровня общей дидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы	Методическая компетентность педагога
Команда педагогическая/ управленческая	решение стратегических и тактических задач развития образовательного учреждения	Образовательная среда
Проектная команда	достижение общих целей и решение поставленных перед командой задач в течение жизненного цикла проекта	Проектный продукт
Творческая группа	изучение, разработка, обобщение материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы	Продукт совместного творчества
Профессиональное обучающееся сообщество	исследование и улучшение качества образовательных результатов в процессе взаимообучения и обмена педагогами успешными практиками	Профессиональное развитие педагогов Качество образования детей



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

ПОС – со-бытийная общность

ПОС – со-бытийная общность группы педагогов, ценностно-смысловым основанием которой является поиск наилучших путей достижения образовательных результатов и собственного лично-профессионального развития в процессе кооперации друг с другом и другими участниками образовательных отношений

Со-Бытие (по М. Хайдеггеру и В.И. Слободчикову)

Со-Переживание

Со-Общение

Со-Действие



Мьюнхен - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Зачем ПОС?

«Я к каждому уроку готовлюсь, я все задания распечатываю, я по ночам сижу, я хочу, чтобы для вас же было лучше...А результата нет!!!»

«Вот так приходишь в школу, а там из-за каждого угла грозят двойкой...»

- *увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности*
- *понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся*



МьюнорДи - территория непрерывности

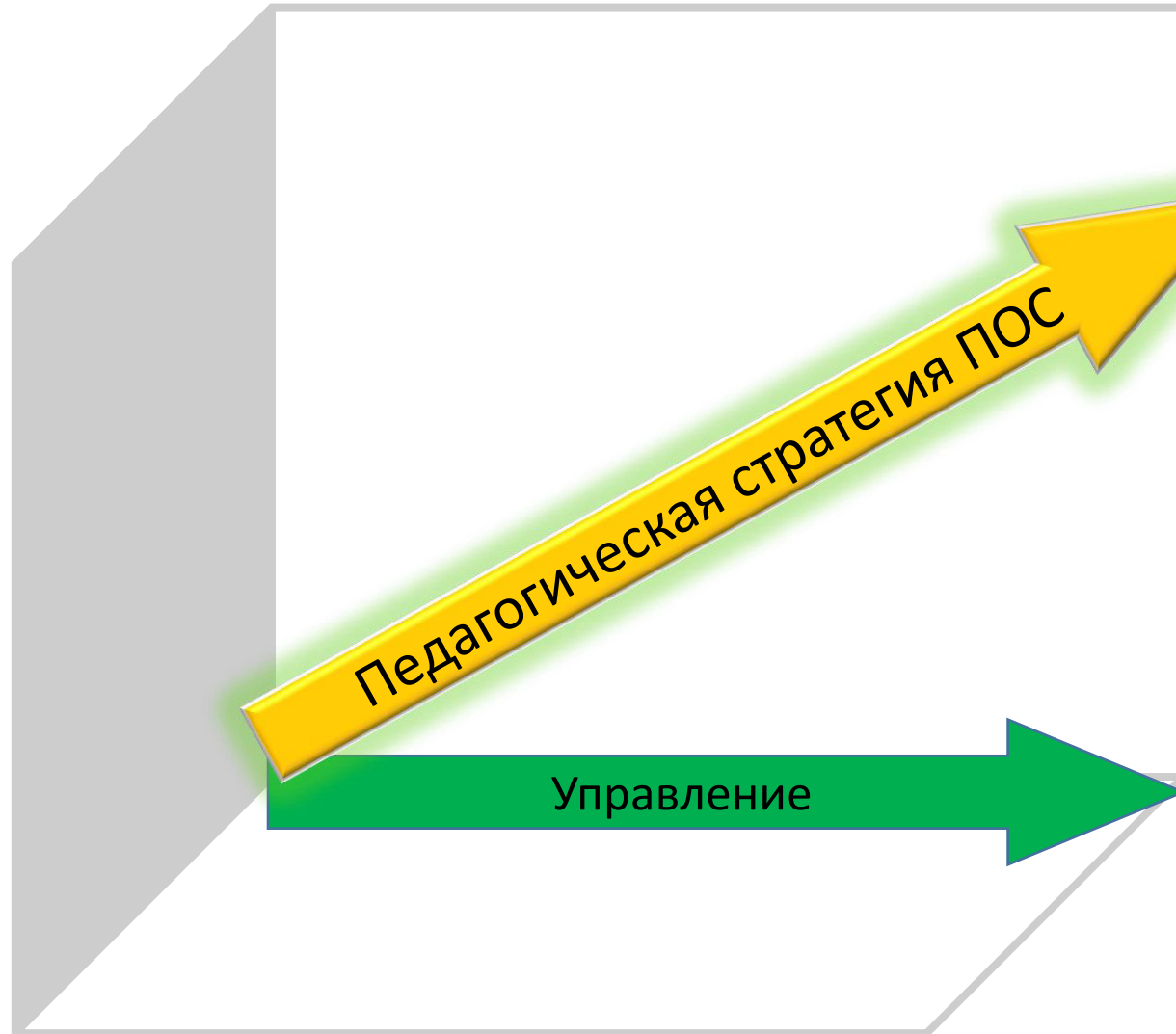


Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Система координат эффективной школы



Система координат эффективной школы



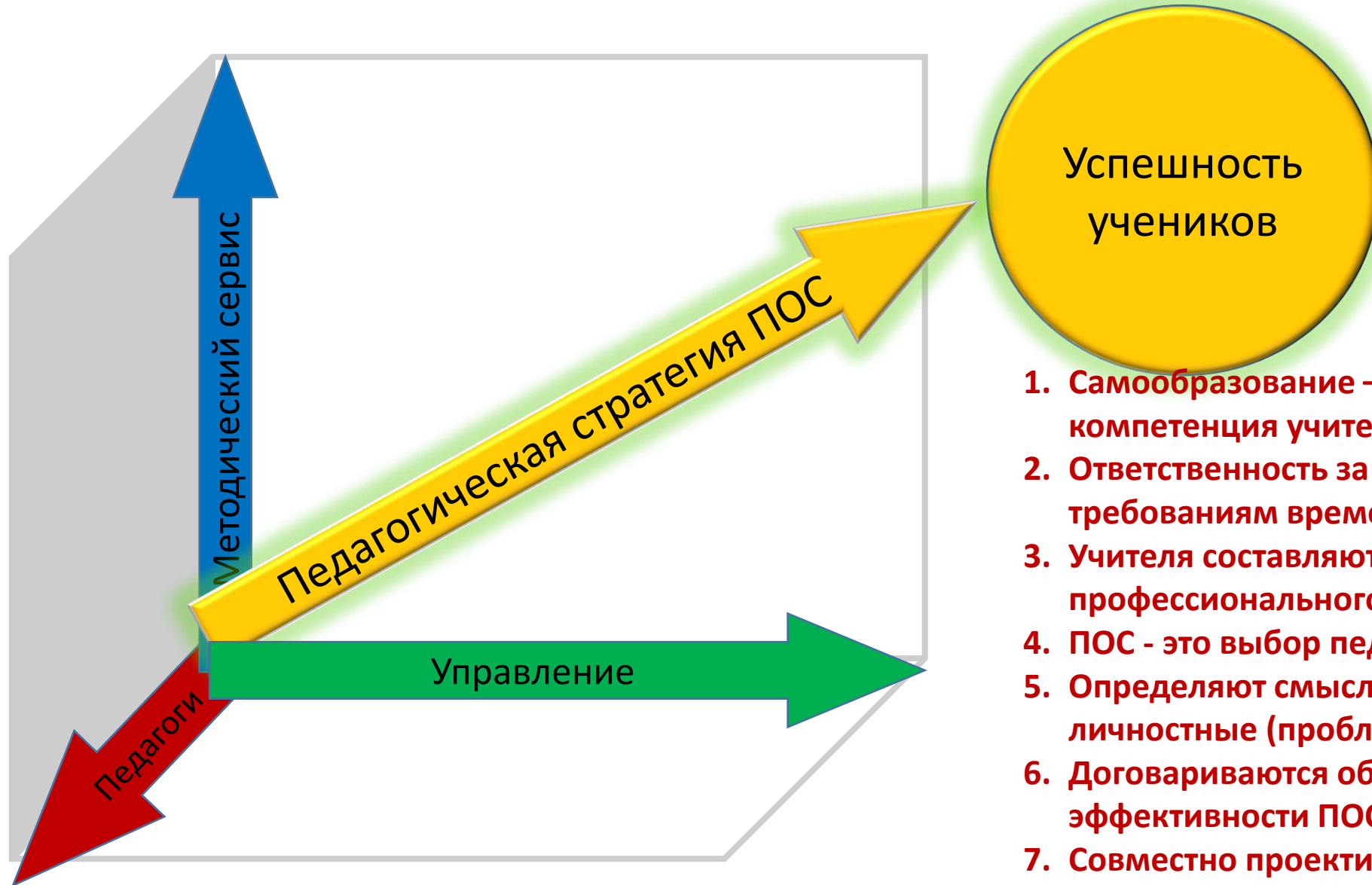
Успешность
учеников

1. Анализ ситуации и инициирование выбора общей педагогической стратегии улучшения качества преподавания
2. Стимулирование участия в ПОС
3. Поддержка индивидуальных планов профессионального развития педагогов: ИП должен отвечать стратегии школы; поощрение педагогов с ИП (материальное и не материальное)
4. Личный и неподдельный интерес директора к малейшему продвижению педагогов
5. Формирование иной коллегиальности
6. Обеспечение сетевого партнерства

Система координат эффективной школы



Система координат эффективной школы



1. Самообразование – обязательная компетенция учителя
2. Ответственность за свое соответствие требованиям времени и ожиданиям детей
3. Учителя составляют индивидуальные планы профессионального развития
4. ПОС - это выбор педагога
5. Определяют смыслы ПОС - общие и личностные (проблемы)
6. Договариваются об оценивании эффективности ПОС
7. Совместно проектируют и анализируют уроки
8. Представляют свои достижения

Алгоритм технологии создания и запуска ПОС

- I. Анализ учебной ситуации и профессиональных потребностей педагогов: зачем и что хотим изменить?
- II. Выбор общей педагогической стратегии: каковы наши смыслы и общие цели, чему и как мы будем учить наших детей?
- III. Объединение педагогов в группы и формирование общности: чему и как мы будем учиться - что важно для каждого из нас и, что важно нам вместе?
- IV. Совместное действование и рефлексия: совпадают достигаемые результаты с желаемыми, каков наш прогресс и прогресс детей, что мы должны делать дальше?
- V. Презентация достижений ПОС: какие изменения произошли в детях? Какие изменения произошли в членах ПОС? Как изменилась ситуация в классе (группе)? Насколько эффективным было стратегическое решение?



МьюторДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Шаг 1 (1) Анализ и выделение учебных трудностей обучающихся школы

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Административный стандартизированный стартовый контроль

3 класс

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.

4 класс

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)

5 класс



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Шаг 1(2) Анализ: диагностика профессиональной компетентности педагогов

Инструменты

- самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих «дефицитов» и необходимости профессионального развития
- методика выявления общих тенденций профессионального развития членов педагогического коллектива
- опрос учителей, учеников, родителей для соотнесения представлений педагогического коллектива о себе с представлениями о нем детей
- наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта
- экспертиза педагогических проектов (методических продуктов) для оценки методической и технологической грамотности разработок педагога



19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся	1	0,95
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в т.ч. с ОВЗ, одаренного) и производить отбор содержания учебного	2	1,79
21. Владею способами интеграции различных предметных областей	2	1,37
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся	3	1,37
23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося	3	1,89
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному учащемуся для присвоения знаний	2	1,79
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь	2	1,58
26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления	3	2,84
27. Владею вербальными и невербальными средствами общения	1	0,84
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении	2	1,58
29. Владею приемами косвенного воздействия	3	1,58
30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления	3	1,58
31. Считаю, что для педагога очень важно передать учащемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы	1	0,89
32. Стараюсь понять позицию другого человека	2	1,79
33. Умею воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели	2	1,47
34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность учащегося	3	2,53
35. Принимаю любого человека таким, каков он есть	3	2,68
36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает	3	2,53
37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек	1	0,95
38. Я довожу до партнеров по деятельности (в т.ч. и до детей) замыслы и цели своих действий	2	1,47
39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям	2	1,89
40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно	2	1,16
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний	3	2,53
42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях	3	2,37
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения	1	0,89
44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их	2	1,79
45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный	3	2,05

Шаг 2. Выбор педагогической стратегии

- ✓ Проанализируйте, какие педагогические технологии и как используются учителями вашей школы. Оцените их эффективность
- ✓ Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы. Сформулируйте основные учебные трудности учащихся вашей школы и причины их возникновения, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать.
- ✓ Сделайте вывод о ресурсах вашего педагогического коллектива с точки зрения применения технологий
- ✓ Договоритесь, какая педагогическая стратегия может быть максимально эффективной с точки зрения учебных трудности ваших учеников и оптимальной с точки зрения ваших ресурсов



МьюторДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Шаг 2. Выбор педагогической стратегии

Выявленные причины учебных трудностей обучающихся школы



Ресурсы (опыт) педагогического коллектива в реализации различных технологий

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться) Низкий уровень сформированности деятельности	Формирующее оценивание 4К Образовательная событийность Функциональная грамотность
Недостаточность развития умения решать текстовые задачи	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтение



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Шаг 3. Объединение педагогов в группы и формирование общности: целеполагание в ПОС

Какие конкретные результаты будут улучшаться?
Какие данные необходимо проанализировать?

PIP (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом». Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.

Сравнение натуральных чисел с помощью рисунка

Составление таблицы "Изобретения шумеров", используя информацию учебника. Изучение законов вавилонского царя Хаммурапи.

Составление схемы "Общественное устройство Древнего Египта", используя информацию учебника.

Демонстрируют умение собирать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию из разных источников. Владеют навыками смыслового чтения



МьюторДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Шаг 3. Объединение педагогов в группы и формирование общности: целеполагание в ПОС

Чего нам не хватает для достижения желаемых результатов?

Какие ресурсы нам помогут?

Какие наши «точки роста» мы можем для этого выделить?



Технологические умения	14	Умею ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и организовывать работу в соответствии с ними	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	20	0,74
	15	Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	20	1,48	
	16	Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3,00
Методические умения	17	Владею способами активизации мышления	3	3	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	21	2,33		
	18	Владею методами педагогической диагностики	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	22	0,81		
	19	Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	1,00		
	20	Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в т.ч. с ОВЗ, «одаренного») и производить отбор содержания учебного материала	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	24	1,78	
	21	Владею способами интеграции различных областей знаний	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	19	1,41		



Поддержка целеполагания ПОС

Какие результаты мы хотим для нашей целевой группы детей?

Какие мы хотим результаты нашего обучения?

<p>1.</p> <p>Учебные трудности: в данном поле на спикерах пишем те учебные трудности детей, которые больше всего вас беспокоят</p>	<p>2.</p> <p>«ГОРЯЧАЯ ТОЧКА»: ранжируем написанные учебные трудности и выбираем самую «горячую», на которую нужно и можно воздействовать. Фиксируем согласованное мнение</p>
<p>3.</p> <p>Профессиональные дефициты: в данном поле на спикерах пишем, каких профессиональных умений и знаний не хватает педагогам для того, чтобы устранить «горячую» учебную трудность</p>	<p>4.</p> <p>Желаемый результат: ранжируем выделенные «профессиональные дефициты» и выбираем тот, восполнение которого «потянет» за собой восполнение других и формулируем результат в логике профессионального развития. Фиксируем согласованное мнение</p>
<p>5</p> <p>Формулируем цель ПОС (как согласованное мнение) и название вашего ПОС</p>	



МьюнорДп - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Поддержка планирования

Какие индивидуальные задачи профессионального развития актуальны для всех участников ПОС?

Какие общие задачи «горизонтального» обучения могут быть поставлены ПОС?

Какие профессиональные знания необходимо актуализировать?

Какие практические умения совершенствовать?

Какие ресурсы будем для этого использовать?

Как мы будем фиксировать наше продвижение?

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Педагогическая рефлексия»

Пояснение (актуальность)

Направление профессионального развития «Педагогическая рефлексия» связано со способностью педагога понимать и принимать позицию другого человека на основе признания его потребностей, с устойчивой педагогической направленностью на целостное развитие ребенка. Проявляется это в способности воздействовать не только на поведение и поступки, но и на мотивы, цели с помощью техник личностно-развивающего образования и на основе глубокого понимания общих потребностей и мотивов возраста. Владение педагогам рефлексивными умениями позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития личностного потенциала, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем приёмами ретроспективной, прогностической, актуальной рефлексии, техниками формирующего оценивания.

В результате будем уметь позитивно принимать прошлое, настоящее и будущее, знать приёмами ретроспективной, прогностической, актуальной рефлексии (действовать в ситуации неопределённости), обладать позицией фасилитатора детской деятельности.



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Шаг 4. Совместное действование и рефлексия



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Обучение педагогическим технологиям общей стратегии: горизонтальное обучение

- Навигация по образовательным ресурсам
- Поддержка встреч по взаимообучению



ВАЖНО:

в со-действии у каждого со-общника должна быть возможность увидеть свой личный вклад в совместное дело
в со-общении – конструктивная обратная связь
в со-переживании – позитивное объяснение происходящего



Практическое применение стратегии: реализация подхода LS

- Навигация по технологиям исследования урока (занятия)
- Организация взаимообмена практикой



Проектирование



Проведение и
наблюдение



Анализ и новый
цикл

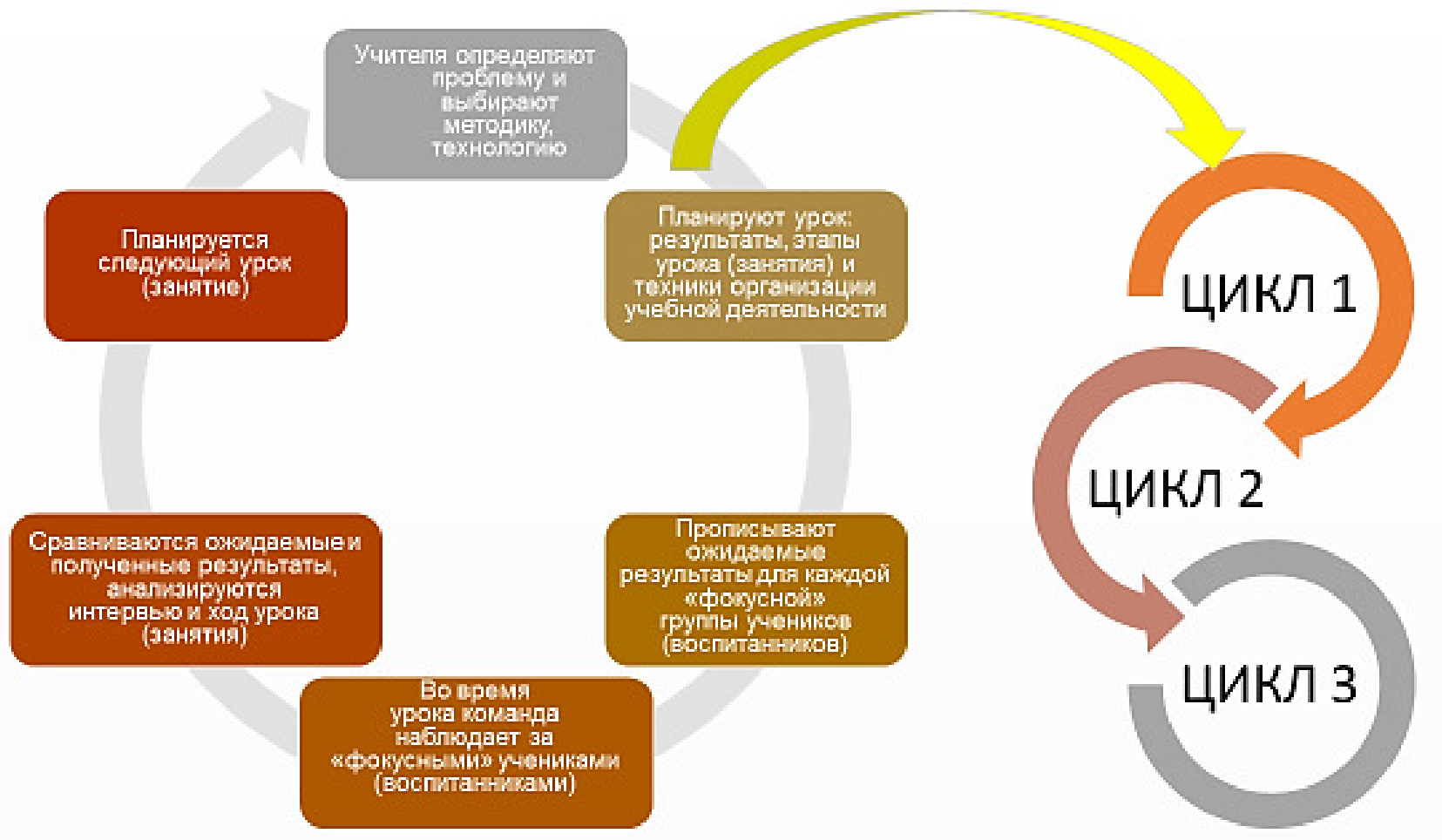


МьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Взаимообмен практикой



ВАЖНО:

за результат несет ответственность вся группа разработчиков, а не только учитель, проводивший урок/занятие



МьюнорДи - территория непрерывности



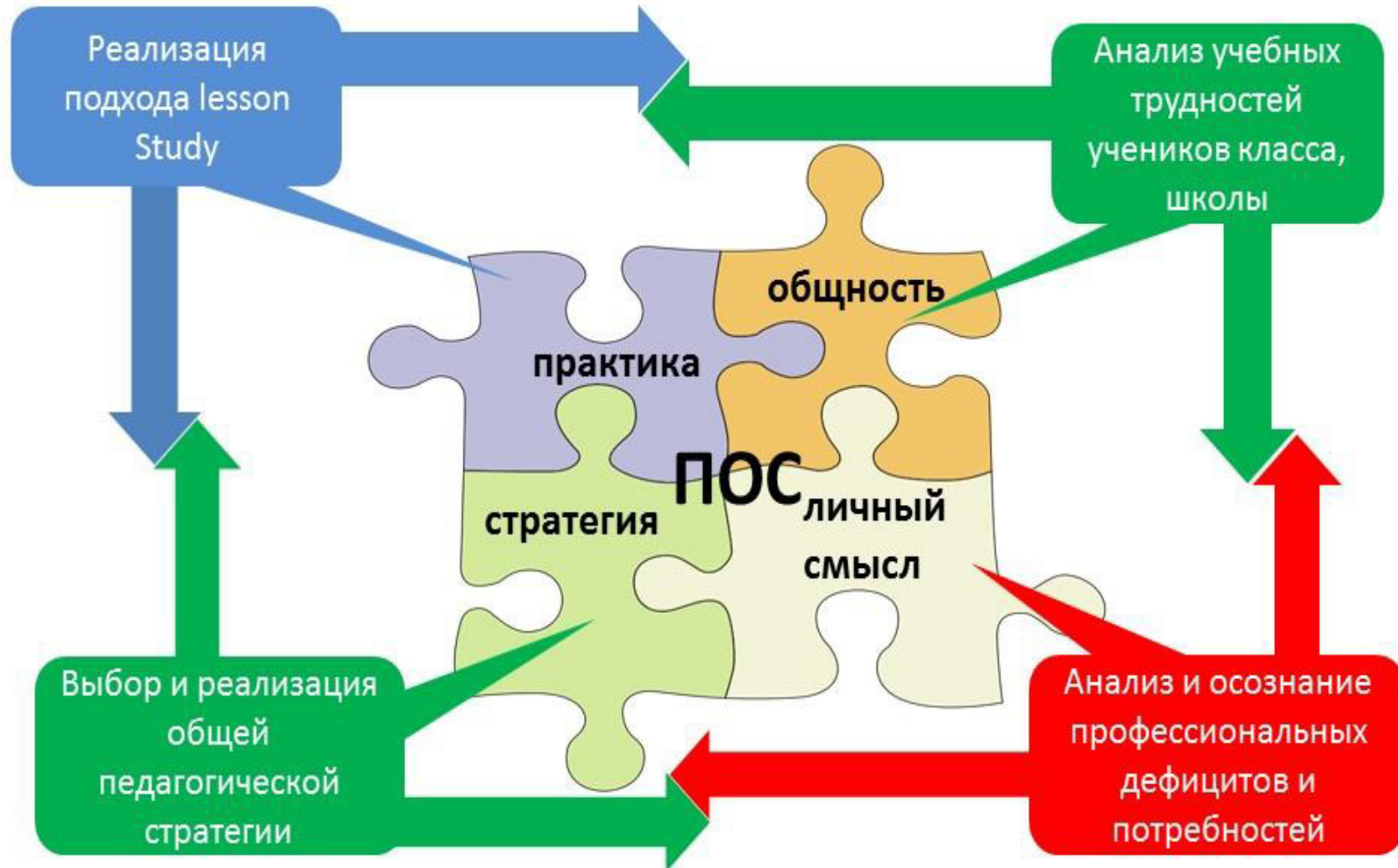
Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Презентация достижений ПОС

- ✓ Какие изменения произошли в учениках?
- ✓ Какие изменения произошли в членах ПОС?
- ✓ Как изменилась ситуация в классе?
- ✓ Насколько эффективным было стратегическое решение?



Слагаемые эффективного ПОС



Эффекты ПОС

Возможности педагогов в ПОС

62 % актуализация своих знаний по использованию технологий, методов и приемов в преподавании

60 % осознание необходимости изменений в своей профессиональной деятельности

57 % коллективное планирование методической работы

56 % возможность быть полезным коллегам

55 % работа в команде

37 % профессиональное общение

22 % помощь со стороны тьютора

15 % взаимопосещение

- ✓ осознала необходимость изменений в своей работе
- ✓ серьезнее отношусь к планированию рабочего дня
- ✓ я научилась эффективно планировать свою работу
- ✓ немного разобралась, как спроектировать урок на основе таксономии УЗ и ОР
- ✓ начала активно применять новые технологии
- ✓ создала ИППР, выявила профессиональные дефициты и работаю над ними
- ✓ мои ученики стали более внимательными и самостоятельными в выполнении заданий



ТьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



ТьюторИн - территория непрерывности



ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им.К.Д. Ушинского»

Благодарю за внимание

<http://tutorin.ru/>

tutor-in@yandex.ru

<https://vk.com/ovtikhomirova>