



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ по планированию эффективной работы образовательной организации с фактором риска

«ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Андреева Елена Ивановна
к.п.н.

Михеева Елена Владимировна
к.п.н.

кафедра дошкольного, коррекционного,
дополнительного образования и проблем воспитания

Институт непрерывного образования
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо

- имеющее **недостатки** в физическом и (или) психическом **развитии**,
- **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и
- **препятствующие** получению образования без **создания специальных условий**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
ст. 2 п. 16



Ребенок-инвалид + обучающийся с ОВЗ

- заключение ПМПК

Показания для проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий (фрагмент ИПРА – п.21)

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
Способность к самообслуживанию	
Способность к передвижению	
Способность к ориентации	
Способность к общению	
Способность к обучению	1 или 2 или 3
Способность к трудовой деятельности	
Способность к контролю за своим поведением	



Ребенок-инвалид + обучающийся с ОВЗ

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (фрагмент ИПРА)

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
X	Нуждается	
	Не нуждается	



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

1. **Определение особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в деятельности образовательной организации**
 - категории обучающихся с ОВЗ
 - действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ
 - **реализуемые АОП** для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
 - оснащение учебных кабинетов для данной категории детей



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

- 1. Определение особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в деятельности образовательной организации**
 - условия создания безбарьерной образовательной среды
 - реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ
 - повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ
 - работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Памятка для школ–участниц проекта «500+», ФГБОУ ФИОКО



Пример фрагмента матрицы оценки особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

№	Критерий	Параметр	0	1	2
1	Реализуемые ОО АООП	перечень соответствует рекомендациям ПМПК			
2		реализуются с письменного согласия родителей (законных представителей)			
3		соответствуют требованиям ФГОС: структура, результаты, условия			
4		соответствуют требованиям ФГОС в части реализации внеурочной деятельности (в том числе обязательных коррекционных курсов)			
5		учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности			



Анкета «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRDGQhGcbbpdJLbS8GB16fQS17SoPoO7t4LTfMuXDC_XyhHg/viewform?usp=sf_link



Входная анкета "Высокая доля обучающихся с ОВЗ"

Уважаемые коллеги!

Просим ответственно подойти к заполнению анкеты в плане информативности и качества формулировок.

Пишите по реальной ситуации в школе, это не соревнование и не стремление выдать желаемое за действительное.

Наша задача, прежде всего, продемонстрировать умение анализировать и делать соответствующие выводы.

**В GOOGLE-аккаунт
входить
НЕОБЯЗАТЕЛЬНО**

Ваша фамилия, имя и отчество (полностью) *

Мой ответ

Действующий адрес вашей электронной почты *

Мой ответ

Общеобразовательная организация (с указанием района)

поржа

Далее



АООП

Какие варианты адаптированных образовательных программ реализуются *
в вашей организации?

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
- АООП НОО глухих обучающихся. Вариант 1.1
 - АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.1
 - АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2
- АООП СОО обучающихся с задержкой психического развития
- АООП СОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Другое: _____

Назад

Далее

Очистить форму



Вопросы по детализации риска

Какие локальные нормативные акты регулируют организацию образования обучающихся с ОВЗ (в части разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, оснащения учебных кабинетов для данной категории обучающихся (рабочих мест, учебных пособий, оборудования и др.), условий создания безбарьерной образовательной среды; реализации системы мониторинга оценки качества образования обучающихся с ОВЗ; повышения квалификации педагогов по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ; организации и осуществления работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ)? *

Мой ответ



Какие формы, методы и средства организации и осуществления образования обучающихся с ОВЗ наиболее эффективны в вашей образовательной организации (в части разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, оснащения учебных кабинетов для данной категории обучающихся (рабочих мест, учебных пособий, оборудования и др.), условий создания безбарьерной образовательной среды; реализации системы мониторинга оценки качества образования обучающихся с ОВЗ; повышения квалификации педагогов по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ; организации и осуществления работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ)?



Мой ответ

Назад

Далее

Очистить форму



Вопросы по оценке эффективности деятельности ОО

Какие этапы мониторинга эффективности деятельности по организации и осуществлению образования обучающихся с ОВЗ реализуются в вашей образовательной организации? *

Мой ответ

Какие недостатки в деятельности образовательной организации препятствуют достижению высокого уровня организации и осуществления образования обучающихся с ОВЗ (соотнесите с конкретизацией, указанной в вопросах 1 и 2: в контексте разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, оснащения учебных кабинетов для данной категории обучающихся (рабочих мест, учебных пособий, оборудования и др.), условий создания безбарьерной образовательной среды; реализации системы мониторинга оценки качества образования обучающихся с ОВЗ; повышения квалификации педагогов по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ; организации и осуществления работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ)? *

Мой ответ

Назад

Отправить

Очистить форму



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

2. Определение целей, задач, результатов деятельности по преодолению риска

- Цель: основана на данных оценки значимости риска (п.1 алгоритма), конкретна, измерима, достижима, значима, соотнесена со временем ее достижения
- Методы определения целей: дерево целей, SMART, SWOT-анализ, BSQ, OKR, HARD, КЕДР и т.п.
- Пример цели: повышение качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ в условиях ОО
- Задачи конкретизируют поставленную цель
- Результаты: соотносятся с задачами



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

3. Определение необходимого методологического подхода (-ов), принципов деятельности

- примеры подходов: инклюзивный подход, индивидуально-дифференцированный подход...
- примеры принципов: принцип сотрудничества, принцип системности, принцип комплексности, принцип индивидуализации, принципы инклюзивной культуры...



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

4. Определение направлений/этапов реализации содержания деятельности, необходимых инструментов

- направления должны соотноситься с особенностями проявления риска в деятельности образовательной организации (п.1 и п.2 алгоритма)
- примерный перечень этапов: диагностический, деятельностный, рефлексивный
- инструменты: совокупность форм, методов, приемов, средств, ресурсов



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

5. Планирование деятельности

Пример шаблона «дорожной карты»

№	Направление деятельности	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Продукт (результат)
Диагностический этап					



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

6. Реализация деятельности по преодолению риска. Анализ результативности деятельности

- реализовать деятельность по преодолению риска в соответствии с Планированием (п.5 алгоритма)
- оценить достижение запланированных результатов (п.2 и п. 5 алгоритма)
- вернуться к параметрам оценки особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», пройти повторную оценку их значимости (п.1 алгоритма)



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Андреева Елена Ивановна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбурга
andreevaeliv@yandex.ru

Михеева Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбурга
elena-m072007@yandex.ru