

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА НИЗКОГО  
УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

*Методические рекомендации*

Уфа 2023

УДК 373.1

ББК 74.2

П 37

Планирование деятельности педагогического коллектива по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей: методические рекомендации/ сост. А.Н. Моисеева, Л.Ю. Шавшаева. – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. – 47с. – ISBN 978-5-907730-09-0.

Рецензенты:

**Е.Г. Матвиевская**, д.п.н., профессор, первый проректор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;

**Ф.Ф. Гумерова**, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Данные методические рекомендации могут быть использованы руководящими/педагогическими работниками образовательных организаций при планировании эффективной деятельности педагогического коллектива по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей и содержат материал, направленный на расширение представлений педагогических коллективов по вопросам планирования деятельности по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей в соответствии с выявленными трудностями образовательных организаций. Методические рекомендации разработаны в рамках выполнения государственного задания №122062900024-4 «Разработка модели повышения качества образования для сельских школ с низкими образовательными результатами».

© Издательство БГПУ, 2023

## Оглавление

Введение	4
1. Алгоритм преодоления риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»	8
1.1. Определение уровня значимости риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»	8
1.2. Определение целей, задач, результата деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей»	10
1.3. Определение необходимого методологического подхода(ов), принципов деятельности	11
1.4. Определение необходимого содержания деятельности	12
1.5. Определение этапов реализации содержания деятельности, необходимых инструментов	19
1.6. Планирование мероприятий («дорожная карта»)	20
1.7. Реализация деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей»	21
1.8. Анализ результативности деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей»	21
2. Матрица анализа уровня значимости риска низкой вовлеченности родителей	25
Список литературы	27
Приложение 1. Примерный вариант анкетирования по изучению уровня вовлеченности родителей	31
Приложение 2. Примерный перечень локальных актов, определяющих вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации	32
Приложение 3. Рекомендации по обеспечению открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) обучающихся	36
Приложение 4. Примерное содержание психолого-педагогического просвещения родителей	38
Приложение 5. Примерный перечень форм организации совместной деятельности образовательной организации с родителями	42
Приложение 6. Примерная дорожная карта по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей	44

## Введение

В настоящее время под воздействием самых различных негативных факторов – семейных конфликтов, утраты традиций многопоколенной семьи, основанной на уважении к людям старшего возраста, семейно-бытового насилия – семейно-нравственные ценности, которые включают, в том числе, понимание необходимости взаимодействия со школой, подвергаются риску утраты. В целях сохранения семьи государством поставлена важнейшая задача – просвещение родителей, обучение их тем навыкам и умениям, которые необходимы для надлежащего выполнения ими родительских прав и обязанностей, повышение ответственности родителей за судьбу своих детей.

Конституция Российской Федерации наделяет родителей родительскими правами и обязанностями, надлежащее выполнение которых является основой сохранения семьи и полноценного воспитания ребёнка [7]. Согласно ФЗ № 273 от 31.12.2012 г. «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обучающихся являются полноправными участниками образовательных отношений [23]. Мнение родителей обучающихся учитывается по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов. Для участия в управлении образовательной организацией создаются Советы родителей (законных представителей), которые участвуют в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная организация должна обладать информационной открытостью и предоставлять родителям (законным представителям) обучающихся информацию о реализации образовательного процесса: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных

учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья является одним из принципов Концепции государственной семейной политики до 2025 года. В документе отмечается приоритет государственной семейной политики на современном этапе в «утверждении традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства». В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей. Решению задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, должно способствовать повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность [16].

О необходимости поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей и созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания говорится

в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) [17].

В рамках содержания Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» предполагается создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства» получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей [14].

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» предполагает необходимость проведения мероприятий профилактической направленности по пропаганде здорового образа жизни, ответственного родительства [18].

В Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» отмечается необходимость формирования ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи [19].

В Распоряжении Правительства РФ от 16.09.2021 N 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается необходимость популяризация и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства [20].

Реализуемый в 2022 году первый мониторинг вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию проекта «500+», проведенный Федеральным институтом оценки качества образования, выявил, что риски низкой вовлеченности родителей (высокой или средней значимости)

присутствуют не менее чем в четверти школ, участвующих в проекте [10]. Риск оценивался по параметрам: доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания; невовлеченность родителей в учебный процесс; поддержка родителей детей в учебе. В двух третях школ более четверти родителей посещают родительские собрания эпизодически или вообще их не посещают. Практически в каждой восьмой школе зафиксирован высокий уровень невовлеченности родителей в образовательный процесс.

Таким образом, вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в школьную жизнь является одной из важных задач в решении проблем школ, в том числе, школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов.

В методических рекомендациях представлен детализированный вариант алгоритма преодоления риска «Низкий уровень вовлеченности родителей», адресованный руководящим / педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами.

## **1.Алгоритм преодоления риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

В обобщенном виде алгоритм преодоления риска «Низкий уровень вовлеченности родителей» представляет последовательность следующих действий:

1. определение уровня значимости риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»;
2. определение целей, задач, результата деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей»;
3. определение необходимого методологического подхода(ов), принципов деятельности;
4. определение необходимого содержания деятельности;
5. определение этапов реализации содержания деятельности, необходимых инструментов;
6. планирование мероприятий («дорожная карта»);
7. реализация деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей»;
8. анализ результативности деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей».

Представим рекомендации по реализации необходимой последовательности действий подробнее.

### **1.1. Определение уровня значимости риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

*Начинать деятельность по преодолению риска «Низкий уровень вовлеченности родителей» необходимо с определения / уточнения уровня значимости рисков низкой вовлеченности родителей.*

При определении уровня значимости риска «Низкий уровень вовлеченности родителей» считаем целесообразным ориентироваться на



характеристику риска, предложенную Федеральным институтом оценки качества образования [9].

Основные параметры анализа риска:

- невовлеченность родителей в учебный процесс (степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей).
- поддержка родителями детей в учебе.
- доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

Примерные параметры оценки значимости риска:

- невовлеченность родителей в учебный процесс
- поддержка родителями детей в учебе.
- доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания
- информационная и консультационная поддержка родителей
- психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей
- организация и проведение совместных школьных мероприятий
- организация работы по взаимодействию с родительским комитетом
- проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями качеством образования

Ориентируясь на предложенные параметры, при определении значимости фактора риска «Низкий уровень вовлеченности родителей», рекомендуем воспользоваться матрицей анализа, представленной в пункте 2 данных рекомендаций, заполняемой на основе наблюдения педагогов /анкетирования родителей. Примерный вариант анкетирования по изучению уровня вовлеченности родителей представлен подробнее (Приложение 1).

## **1.2. Определение целей, задач, результата деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей»**

*На основе определения уровня значимости рассматриваемого риска, формулируются цель, задачи, результат деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей».*

При определении цели деятельности считаем целесообразным ориентироваться на следующие подходы.

### **Подход SMART**

Цель должна быть *конкретной*. Какого результата следует добиться?

Цель должна быть *измеримой*. Как узнать, что цель достигнута?

Цель должна быть *достижимой*. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

Цель должна быть *значимой*. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений?

Цель должна быть *определенной во времени*. В какое время или за какой период будет достигнута цель?

### **Подход CLEAR**

Цель должна быть *совместной*. С кем мы будем двигаться к достижению цели?

Цель должна быть *ограниченной*. Какие есть пространственные и временные ограничения? Какие личные ограничения?

Цель должна быть *эмоциональной*. Зачем?

Цель должна быть *пошаговой*. Каким будет мой следующий шаг?

Цель должна быть *корректируемой, гибкой*. Какая информация может измениться в процессе достижения цели?

### **Подход PURE**

Цель должна быть *позитивно сформулирована*. Избегать негативных формулировок

Цель должна быть *понятная*. Сформулировать конкретно

Цель должна быть *релевантная*. Осознать для чего нужно достигнуть цели, уместна ли она сейчас

Цель должна быть *этичная*. Не должна негативным образом затрагивать чужие интересы

*Варианты формулировок цели* в связи с необходимостью преодоления фактора риска «низкий уровень вовлеченности родителей».

Цель:

- повышение вовлеченности родителей.

Цель (*более удачная*):

Повышение доли родителей, с высокой включенностью в учебный процесс на 10%, к концу 2022-2023 учебного года средствами...

*Задачи конкретизируют сформулированную Вами цель.*

НАПРИМЕР:

- повышение доли родителей, посещающих родительские собрания;
- повышение доли родителей, поддерживающих ребенка в учебном процессе.

*Результат всегда должен соотноситься с целью.*

### **1.3. Определение необходимого методологического подхода(ов), принципов деятельности**

*Выбираются методологические подходы, принципы, необходимые для преодоления риска «низкий уровень вовлеченности родителей».*

*Методологические подходы.*

НАПРИМЕР: аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход.

*Принципы.*

НАПРИМЕР:

- гуманистической направленности воспитания
- опоры на развивающее образование и воспитание

- совместной деятельности детей и взрослых
- следования нравственному примеру
- безопасной жизнедеятельности
- инклюзивности
- возрастосообразности
- сотрудничества
- субъектности и диалогизации отношений
- психологической защиты личности

Кратко представляется содержание выбранного(ых) подхода(ов), принципов, необходимых для преодоления риска «низкий уровень вовлеченности родителей».

#### **1.4. Определение необходимого содержания деятельности**

*В соответствии с целью, задачами, результатом, методологическим подходом и принципами определяется необходимое содержание деятельности.*

Теоретический анализ проблемы «родительской вовлеченности» позволил выделить факторы, которые должны быть учтены при разработке содержания деятельности по вовлечению родителей в школьную жизнь: учет «родительских убеждений» относительно «родительской вовлеченности»; восприятие родителями открытости школы к «родительской вовлеченности»; текущий жизненный контекст; социальный паспорт семьи. Важно учитывать также факторы отношений учителя и родителей — сходство / различие целей; сходство / различие отношения к «родительской вовлеченности»; различные «языки» общения. При определении содержания необходимым является учет возрастных и индивидуальных особенностей; особые образовательные потребности обучающихся.

Анализ теоретических исследований, зарубежного опыта и российских практик позволяет сформулировать следующие *основные направления*

необходимого содержания при преодолении риска низкой вовлеченности родителей:

1. создание нормативной правовой, программной и инструктивно-методической базы вовлеченности родителей;
2. формирование и организация работы органов и структур (в т.ч. сетевых) участия родителей в образовательном процессе;
3. организация информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам участия в образовательном процессе;
4. организация просвещения и обучения родителей по вопросам участия в образовательном процессе;
5. организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации;
6. реализация мероприятий мотивирующего характера.

Представим подробнее содержание рекомендуемых направлений.

**Создание нормативной правовой, программной и инструктивно-методической базы вовлеченности родителей.**

Создание нормативной правовой базы вовлеченности родителей предполагает утверждение на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в образовательных организациях нормативных правовых актов, закрепляющих права родителей принимать участие в образовательном процессе, определяющих порядок и формы такого участия.

На уровне конкретной образовательной организации необходимы локальные правовые акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления образованием с участием родителей, представительных органов родителей в образовательных организациях. Примерный перечень локальных актов, определяющих вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации, представлен в Приложении 2.

Важную роль в вовлечении родителей в образовательный процесс, ориентации руководителей и педагогов образовательных организаций на взаимодействие с родителями, организационном обеспечении данного процесса играют стратегические (программные) и инструктивно-методические документы.

Рекомендуется обеспечить для широкой родительской общественности доступность документов и информации о содержащихся в них правах родителей на участие в учебном процессе и возможностях их реализации (включая версии в наглядной инфографической форме).

### **Формирование и организация работы органов и структур (в т.ч. сетевых) участия родителей в управлении образованием.**

Данное направление непосредственно реализует предусмотренные законодательством формы участия родителей в управлении образованием на региональном, муниципальном уровнях, в образовательных организациях.

Подробные рекомендации по реализации данного направления, в том числе в отношении создания и организации работы коллегиальных и представительных органов управления с участием родителей отражены в документе «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 «О направлении методических рекомендаций») [12].

На уровне образовательных организаций рекомендуются к изучению и распространению практики следующих коллегиальных и представительных органов: Управляющий совет; Общешкольный родительский комитет, Совет родителей.

Распространение лучших региональных практик данного направления региональными и муниципальными органами, образовательными организациями предполагает соотнесение данных моделей с законодательной базой регионального уровня (локальной правовой базой организации) с последующим принятием решений о целесообразности ее изменений и дополнений, оценкой потенциала привлекательности моделей для родительского сообщества конкретной образовательной организации, определением традиций взаимодействия с общественностью, формирования коллегиальных органов и площадок диалога (образовательной организации), которые могут использоваться как опора для реализации работы.

Создавая (оказывая содействие созданию) органов и организаций с участием родителей, следует обратить внимание на доступность в дальнейшем для широкой родительской общественности информации об их работе, эффектах, что будет способствовать как укреплению доверия к ним, так и повышению мотивации к участию в их работе.

### **Организация информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам участия в образовательном процессе**

Организация информационной и консультационной поддержки по вопросам участия родителей в образовательном процессе является базовым направлением работы с родителями и должна осуществляться непрерывно, но с учетом специфики этапов взаимодействия. Рекомендуется:

1) регулярно проводить мониторинг потребностей родительской общественности в информационной и консультационной поддержке по вопросам вовлеченности в образовательный процесс,

2) создавать необходимые условия для информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам вовлеченности в образовательный процесс, а именно:

- разрабатывать и реализовывать программы информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей,

- создавать «горячие линии» по вопросам вовлеченности родителей в образовательный процесс,
- создавать специализированные интернет-ресурсы (или разделы на действующих интернет-ресурсах) образовательных организаций,
- осуществлять подготовку и тиражирование информационной, просветительской и рекламной продукции (буклеты, брошюры, памятки, видеоролики, плакаты, постеры, «растяжки» и т.п.) по вопросам вовлеченности родителей,
- проводить мероприятия консультационного, информационно-просветительского и дискуссионного характера с родителями: встречи, совещания, семинары, лектории, форумы, конференции по вопросам общественного участия в управлении образованием,
- оперативно реагировать на запросы и обращения родителей по тематике вовлеченности в учебный процесс.

Для повышения эффективности информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей целесообразно:

- дифференцировать каналы, формы и содержание информирования и коммуникации с учетом уровня мотивации, возможностей, характера запросов семей,
- обеспечивать максимально персонализированный характер коммуникаций, используя современные коммуникационные технологии (рассылки, подписки и др.),
- привлекать к реализации соответствующих программ в целом или отдельных видов работ общественные организации, объединяющие родителей, членов органов государственно-общественного управления (родительских ассоциаций, ассоциаций общественных управляющих и др.), привлекать самих родителей к созданию информационного контента.



В процессе организации информационной и консультационной поддержки родителей важно обеспечивать открытость и доступность информации для родителей (законных представителей). Некоторые рекомендации по обеспечению открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) обучающихся представлены в Приложении 3.

### **Организация просвещения и обучения родителей.**

Основными формами, используемыми в «школах эффективного родителя», являются: лекции, родительские собрания, круглые столы, тренинги, тематические конференции по обмену опытом воспитания детей, вечера вопросов и ответов, диспуты и дискуссии, семейные гостиные, а также индивидуальные тематические консультации.

Анализ наиболее успешных практик позволяет рекомендовать активнее использовать интерактивные формы просветительской и обучающей работы (игры, тренинги, проекты), а также потенциал информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей (размещение просветительских материалов, организация форумов и дискуссий на специализированных сайтах и сообществах социальных сетей).

Перспективными инструментами информирования и обучения, учитывающими занятость родителей (ограниченный ресурс времени для очного участия), являются онлайн обучающие курсы, реализуемые в т.ч. через мобильные приложения.

Анализ лучших практик свидетельствует об эффективности реализации в обучении принципа «равный - равному», что позволяет рекомендовать активное привлечение в образовательные программы опытных, активных родителей в качестве преподавателей и наставников. Как и в отношении направления по информационной поддержке целесообразно включить в работу по обучению элемент обратной связи (мониторинга) эффективности.

Примерное содержание психолого-педагогического просвещения родителей представлено в Приложении 4.

### **Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации**

Данное направление решает задачи организации практического взаимодействия и сотрудничества образовательных систем и организаций с родителями. Формами реализации данного направления являются совместные мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, состязания), а также индивидуальное привлечение родителей к проведению дополнительных занятий, экскурсий и др.

Особую роль данные формы взаимодействия школы и семей играют в сельских территориях, где школа выступает социокультурным центром. В депривированных территориях и в отношении неблагополучных семей через рассматриваемые формы вовлечения родителей фактически решается и комплекс социально-педагогических задач.

Примерный перечень форм организации совместной деятельности образовательной организации с родителями представлен в Приложении 5.

Специальное внимание следует уделить информационной поддержке проводимых мероприятий, привлекая, таким образом, внимание широкого родительского сообщества.

### **Реализация мероприятий мотивирующего характера**

Решение задач усиления вовлеченности родителей предполагает использование такой зарекомендовавшей себя формы мотивации и стимулирования, как «конкурсы». Это могут быть конкурсы коллегиальных органов управления и представительных органов в целом, их конкретных практик, проектов, а также индивидуальные номинации (персоны и проекты).

С другой стороны, по результатам опросов некоторая часть родительского сообщества испытывает неудовлетворенность результатами

своего участия в управлении. Конечно, это обусловлено различными причинами. Одной из ведущих среди них является отсутствие обратной связи, проявляющейся, в том числе, в разнообразных формах позитивной оценки активности родителей и признания их вклада (грамоты, награды и т.п.).

Использование указанных форм на всех уровнях (регион, муниципалитет, образовательная организация) - важное условие вовлечения родителей в управление и повышения эффективности участия.

Необходимо уделить внимание таким аспектам как: обеспечение качественного информирования родительского сообщества о конкурсных мероприятиях, прозрачность процедур отбора (оценки), вовлечение в отбор (оценку) представителей родительских объединений, использование современных информационно-коммуникационных технологий (голосование на сайтах и в социальных сетях и др.)

### **1.5. Определение этапов реализации содержания деятельности, необходимых инструментов**

*В соответствии с определенным содержанием определяются этапы деятельности, необходимые инструменты; содержание распределяется по этапам деятельности.*

#### *Этапы*

**НАПРИМЕР:** диагностический этап, деятельностный этап, рефлексивный этап.

#### *Инструменты*

**НАПРИМЕР:**

- Диагностические методики для изучения вовлеченности родителей
- План мероприятий по повышению уровня вовлеченности родителей
- Программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) вовлеченности родителей

- Библиотека тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов
- Методические рекомендации по повышению уровня вовлеченности родителей.

### **1.6. Планирование мероприятий («дорожная карта»)**

*Разрабатывается «дорожная карта» по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей.*

*Вариант макета «дорожной карты» по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Характеристика результата	Вид документа
<b>Диагностический этап</b>					
<b>Деятельностный этап</b>					
<b>Рефлексивный этап</b>					

Названия этапов могут варьироваться, в зависимости от содержания деятельности, направленного на преодоление риска низкого уровня вовлеченности родителей. Внутри каждого этапа определяются мероприятия, указываются сроки исполнения, ответственные (указывается ФИО и должность); кратко представляется характеристика результата; определяется вид документа.

Примерная дорожная карта по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей представлен в Приложении 6.

### **1.7. Реализация деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей»**

*В соответствии с определенной целью, задачами, содержанием, запланированными мероприятиями, реализуется деятельность по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей.*

### **1.8. Анализ результативности деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей»**

*Анализ результативности деятельности по преодолению риска «низкий уровень вовлеченности родителей» осуществляется в соответствии с определенными критериями и уровнями вовлеченности родителей.*

*Критерии*

НАПРИМЕР:

- невовлеченность родителей в учебный процесс
- поддержка родителями детей в учебе.
- доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания
- информационная и консультационная поддержка родителей
- психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей
- организация и проведение совместных школьных мероприятий
- организация работы по взаимодействию с родительским

комитетом

- проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями качеством образования

*Уровни*

НАПРИМЕР

*Низкий уровень вовлеченности родителей.* Родители не владеют информацией об учебном процессе в школе, об особенностях обучения, воспитания, развития своего ребенка; не принимают участия в учебном процессе; не владеют информацией о необходимости / содержании, способах

поддержки своего ребенка в учебе; не реализуют способы поддержки ребенка в учебе; не посещают родительские собрания. В школе отсутствуют локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие информационную и консультационную поддержку родителей; не реализуется информационная и консультационная поддержка. Родители не владеют информацией о реализации информационной и консультационной поддержки в школе. В школе отсутствуют локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей; не реализуется психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей; родители не владеют информацией о реализации психолого-педагогического просвещения/обучения; об организации и проведении совместных школьных мероприятий; не принимают участия в организации и проведении совместных школьных мероприятий. Педагогический коллектив / родители не владеют информацией о деятельности родительского комитета. Родительский комитет не принимает участия в образовательном процессе. Родители не владеют информацией о проведении просветительских родительских собраниях (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности; не посещают просветительские родительские собрания (классные и общешкольные), круглые столы, опросы по удовлетворенности родителями качеством образования

*Средний уровень вовлеченности родителей.* Родители владеют фрагментарной информацией об учебном процессе в школе, об особенностях обучения, воспитания, развития своего ребенка; недостаточно принимают участие в учебном процессе; не всегда владеют информацией о необходимости / содержании, способах поддержки своего ребенка в учебе; недостаточно реализуют способы поддержки ребенка в учебе; не всегда посещают родительские собрания. В школе частично представлены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие информационную и консультационную поддержку родителей; недостаточно реализуется

информационная и консультационная поддержка. Родители владеют фрагментарной информацией о реализации информационной и консультационной поддержки в школе. В школе частично представлены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей; недостаточно реализуется психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей; родители не всегда владеют информацией о реализации психолого-педагогического просвещения/обучения; об организации и проведении совместных школьных мероприятий; недостаточно принимают участие в организации и проведении совместных школьных мероприятий. Педагогический коллектив / родители владеют фрагментарной информацией о деятельности родительского комитета. Родительский комитет недостаточно принимает участие в образовательном процессе. Родители владеют фрагментарной информацией о проведении просветительских родительских собраниях (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности; недостаточно посещают просветительские родительские собрания (классные и общешкольные), круглые столы, опросы по удовлетворенности родителями качеством образования

*Высокий уровень вовлеченности родителей.* Родители владеют всей информацией об учебном процессе в школе, об особенностях обучения, воспитания, развития своего ребенка; принимают активное участие в учебном процессе; владеют системной информацией о необходимости / содержании, способах поддержки своего ребенка в учебе; реализуют в полной мере способы поддержки ребенка в учебе; посещают все родительские собрания. В школе представлены все локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие информационную и консультационную поддержку родителей; системно реализуется информационная и консультационная поддержка. Родители владеют всей информацией о реализации информационной и консультационной поддержки в школе. В школе

представлены все локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей; в полной мере реализуется психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей; родители владеют всей информацией о реализации психолого-педагогического просвещения/обучения; об организации и проведении совместных школьных мероприятий; всегда принимают участие в организации и проведении совместных школьных мероприятий. Педагогический коллектив / родители владеют всей необходимой информацией о деятельности родительского комитета. Родительский комитет принимает активное участие в образовательном процессе. Родители владеют полной информацией о проведении просветительских родительских собраниях (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности; посещают все просветительские родительские собрания (классные и общешкольные), круглые столы, активно участвуют в опросах по удовлетворенности родителями качеством образования



## 2. Матрица анализа уровня значимости риска низкой вовлеченности родителей

Система оценки параметров, представленных в таблице 1:

2 балла - да

1 балл – частично

0 баллов – нет

**Таблица 1**

### Матрица анализа уровня значимости риска низкой вовлеченности родителей

№	Критерий	Показатели	Баллы		
			0	1	2
1	Вовлеченность родителей в учебный процесс	Владение родителями информацией об учебном процессе в школе			
		Владение родителями информацией об особенностях обучения, воспитания, развития своего ребенка			
		Принятие родителями участия в учебном процессе			
2	Поддержка родителями детей в учебе	Владение родителями информацией о необходимости / содержании поддержки своего ребенка в учебе			
		Владение родителями информацией о способах поддержки своего ребенка в учебе			
		Реализация способов поддержки ребенка в учебе			
3	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	Посещение родителями родительских собраний			
4	Информационная и консультационная поддержка родителей	Наличие локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих информационную и консультационную поддержку родителей			
		Владение родителями информацией о реализации информационной и консультационной поддержки в школе			
		Реализация информационной и консультационной поддержки родителей в школе			

5	Психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей	Наличие локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей			
		Владение родителями информацией о реализации психолого-педагогического просвещения/обучения родителей			
		Реализация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей			
6	Организация и проведение совместных школьных мероприятий	Владение родителями информацией об организации и проведении совместных школьных мероприятий			
		Принятие родителями участия в организации и проведении совместных школьных мероприятий			
7	Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом	Владение педагогическим коллективом / родителями информацией о деятельности родительского комитета			
		Участие родительского комитета в образовательном процессе			
8	Проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями качеством образования	Проведение просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями качеством образования			
		Владение родителями информацией о проведении просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности			
		Посещаемость родителями просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями качеством образования			

Рекомендации по переводу первичных баллов в уровни

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-19	20-30	31-40

## Список литературы

1. Ариффулина, Р.У. Взаимодействие семьи и школы в деятельности районного семейного клуба «Родительская среда» / Р.У. Ариффулина, Т.К. Беляева, Л.В. Белогорская // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 9-11
2. Болотова, М.И. Семейный клуб как событийная детско-взрослая общность: интегративно-событийный подход / М.И. Болотова // Национальные приоритеты России. 2009. №1 С. 145-150
3. Буняева, Е.В. Методы оценки качества и проектирования веб-сайтов образовательных организаций / Е.В. Буняева, Е.В. Зверева, И.В. Кузнецов, А.А. Холодилов, Ю.О. Саватеева // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2022. №3. С. 618-630
4. Информационная открытость образовательной организации (по материалам Национальной родительской ассоциации) – Режим доступа: [prarussia.ru](http://prarussia.ru)
5. Ким, Т.К. Формы просвещения родительской общественности / Т.К. Ким // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №12 (106). С. 77-81
6. Кирякова, К.М. Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения эффективности взаимодействия педагогов с родителями / К.М. Кирякова, Н.Д. Чистякова, М.К. Серебренникова, И.С. Клейман // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2022. №2. С. 160-167
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
8. Кочергина, О.А. Системно-комплексный подход к организации повышения педагогической культуры родителей / О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина // Kant. 2019. №3 (32) С. 53-57

9. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся – Режим доступа: [https://fioco.ru/\\_500\\_.pdf](https://fioco.ru/_500_.pdf)

10. Мониторинг вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию проекта «500+» - Режим доступа: [https://iro86.ru/images/Documents/materialy/Monitoring\\_vovlechnosti\\_subektov\\_500\\_.Otchet.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/materialy/Monitoring_vovlechnosti_subektov_500_.Otchet.pdf)

11. Петраш, Е. А. Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации / Е.А. Петраш, Т.В. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2020. № 5. С. 605-609

12. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»)

13. Попова, С. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в работе образовательной организации с родителями обучающихся / С.Ю. Попова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-4. С. 91-93

14. Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

15. Преснякова, Т.Н. Этапы вхождения студентов педагогического вуза в цифровую школу / Т.Н. Преснякова, И.А. Непочатых, Н.Е. Исаева // Kant. 2020. №1 (34). С.315-321

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года «Об утверждении Концепции государственной семейной политики до 2025 года»

17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

18. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»

19. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

20. Распоряжении Правительства РФ от 16.09.2021 N 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»

21. Системно-комплексный подход к организации повышения педагогической культуры родителей (по материалам Национальной родительской ассоциации) – Режим доступа: nra-russia.ru

22. Сорокопуд, Ю.В. Школа как координатор повышения воспитательного потенциала семьи / Ю.В. Сорокопуд, Я.С. Никулина // МНКО. 2019. №2 (75). С. 257-258

23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

24. Шмит, И.Д.-О. Родительский всеобуч дистанционные формы работы с родителями / И.Д.-О. Шмит // ВВО. 2022. №1 (34). С. 140-143

25. Ярулов, А. А. Включение родителей в совместную образовательную деятельность семьи и школы / А.А. Ярулов // Школьные технологии. 2013. №4. С. 118-125

**Примерный вариант анкетирования по изучению уровня вовлеченности родителей**

1. Какое традиционное мероприятие прошло в школе в текущем месяце, прошлом месяце
2. Совместно с ребенком мы приняли участие в мероприятии ...
3. У кого в образовательной организации можно получить ответ на интересующие вопросы обучения моего ребенка в школе? (классный руководитель, зам. директора по УВП)
4. Во вторник у моего ребенка следующие уроки ...
5. Я знаю, что такое ГИА (государственная итоговая аттестация)
6. ВПР проходит по следующим предметам ...
7. У моего ребенка:  
в начальной школе следующие предметы:  
в основной школе следующие предметы:  
в средней школе следующие предметы:
8. Внеурочная деятельность в школе у моего ребенка является: обязательной (необязательной)
9. Какие занятия внеурочной деятельности посещает мой ребенок
10. Что такое дистанционные образовательные технологии? В каком случае они могут быть использованы школой в организации образовательного процесса?
11. На последнем родительском собрании рассматривались вопросы ...
12. Нашего классного руководителя зовут ...
13. Цель программы «Разговор о важном» ...
14. Результатом обучения моего ребенка является ...
15. Какие учебные предметы изучаются по выбору родителей
16. У моего ребенка есть портфолио. В него входят ...
17. Тема последнего общешкольного родительского собрания ...
18. На последнем классном родительском собрании принято решение ...
19. Предметы, вызывающие учебные затруднения у моего ребенка ...
20. Причины учебных затруднений моего ребенка ...
21. Способы преодоления учебных затруднений моего ребенка ...

**Интерпретация результатов:**

Ответы на 1, 2, 12, 11, 13 вопросы раскрывают участие родителей в поддержании уклада школьной жизни, воспитательной работе школы и класса

Ответ на 3 вопрос демонстрирует осведомленность родителей вопросами управления образовательной организацией

Ответы на 4, 6, 7, 9, вопросы демонстрируют знание родителями особенностей организации процесса обучения ребенка в школе

Ответы на 5, 8, 10, 14, 15, 16 вопросы демонстрируют информированность родителей по актуальным вопросам содержания образования

Ответы на 17,18 вопросы определяют долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания

Ответы на 19, 20, 21 вопросы свидетельствуют о поддержке родителями детей в учебе

### **Примерный перечень локальных актов, определяющих вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации**

#### 1. Положение о Совете школы

Родители (законные представители) всех ступеней общего образования совместно с работниками организации и обучающимися 9-11 классов входят в Совет школы. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общем родительском собрании сроком на три года. Информация о результатах деятельности Совета школы доводится до сведения родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании в соответствии с требованиями к его проведению.

Родители совместно с работниками образовательной организации и обучающимися решают вопросы: определения основных направлений развития образовательной организации; повышения эффективности финансово-экономической деятельности образовательной организации, стимулирования оплаты труда его работников; содействия созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; контроля а соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательной организации; участия, в случаях необходимости, в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

В рамках деятельности Совета школы родители (законные представители) участвуют в принятии программы развития образовательной организации и локальных актов, выбора учебников из утвержденных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимися обучающихся и др.

#### 2. Положение о родительском комитете (совете родителей) школы

Положение обозначает основные задачи, функции, права и ответственность Комитета. Общешкольный родительский комитет является органом государственно-общественного управления. В состав родительского комитета школы входят представители родительских комитетов классов. Родительский комитет координирует деятельность родительских комитетов классов. Решения родительского комитета принимаются большинством голосов при наличии на заседании 2/3 списочного состава его членов. Комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию и избирается из числа родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации. Решения родительского комитета, созываемого ежеквартально, носят рекомендательный характер с обязательным рассмотрением их администрацией образовательной организации. Заседания родительского комитета и общешкольных родительских собраний фиксируются протоколом в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

Среди задач Родительского комитета, способствующих повышению качества образовательного процесса: организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности; укрепление связей между семьей, школой общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности; содействия администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, в том числе, проведении общешкольных родительских собраний.



Комитет принимает активное участие в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы родительского всеобуча, в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися.

Родительский комитет оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся ответственного отношения к учебе, формировании навыков учебного труда и самообразования.

### 3. Положение о родительском комитете класса

Положение определяет основные задачи, функции, порядок формирования, деятельность, компетенции, права, ведение документации родительского комитета класса в школе. Родительские комитеты классов являются коллегиальными органами самоуправления и действуют в соответствии с Уставом образовательной организации. Родительские комитеты класса создаются в каждом классе. Высшим органом самоуправления родителей (законных представителей) в классе является классное родительское собрание, созываемое по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Родительский комитет класса собирается не реже одного раза в квартал в соответствии с планом работы. Планы работы родительских комитетов класса являются составной частью плана работы школы. Заседания родительского комитета класса оформляются протоколами. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов Родительского комитета класса. Протоколы подписываются председателем родительского комитета класса и секретарем, хранятся согласно номенклатуре дел школы и передаются по акту.

Родительские комитеты классов создаются с целью содействия образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении школой, организации образовательной деятельности, социальной защите обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к обучающимся, организации внеурочного времени обучающихся. Помимо защиты законных прав и интересов обучающихся к задачам деятельности родительского комитета класса относится организация и проведение общешкольных мероприятий, разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся класса об их правах и обязанностях. Родительский комитет класса отвечает за выполнение рекомендаций Совета родителей образовательной организации, установление взаимопонимания между руководством школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания, выполнение плана работы.

Функции родительского комитета класса идентичны функциям родительского комитета школы, но в пределах своей компетенции.

### 4. Положение о родительском собрании

Положение является локальным актом, регламентирующим отношения образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, являющимися участниками образовательного процесса в школе. Родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления образовательной организации, действующий в целях обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и школы. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся.

Положение определяет цель, задачи, права участников и порядок проведения родительских собраний в школе (классе). Положение рассматривает вопросы проведения как общешкольных, так и классных родительских собраний. Проведение родительских собраний осуществляется в соответствии с планом работы школы. Для участия в родительских собраниях могут быть привлечены иные физические лица, представители юридических лиц.

Проведение родительского собрания призвано привлечь родителей (законных представителей) обучающихся к решению вопросов, связанных с организацией совместной работы родительской общественности и школы по реализации политики в области общего образования; рассмотрения и обсуждения основных направлений развития школы; координации действий родителей (законных представителей) педагогического коллектива школы по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся, информирование родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования школы; получение информации, необходимой для работы с детьми (родительский всеобуч); обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций; принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни и др.

Функции родительского собрания, такие как: информационная, просветительская, обучающая, консультационная, профилактическая, координационная, призваны вовлечь родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений в образовательный процесс школы.

Организатором собрания могут быть директор школы, его заместители, классные руководители либо уполномоченное директором школы лицо из числа работников школы. Организатор собрания: составляет план проведения собрания, готовит информационный и раздаточный материал по теме собрания, оповещает родителей (законных представителей), приглашенных экспертов о дате, времени и месте проведения собрания. План родительского собрания должен включать: тему, цель, форму проведения, место проведения, целевую аудиторию, число участников, повестку дня, регламент и порядок выступлений.

Информация о дате, времени и месте проведения родительского собрания может быть предоставлена следующим способом: размещением объявления на информационном стенде школы; устного сообщения лично либо по телефону; размещением информации в родительском чате; размещением объявления на официальном сайте школы.

Общешкольные и классные родительские собрания протоколируются.

#### 5. Положение о родительском всеобуче

Данное положение может быть разработано образовательной организацией как самостоятельный локальный акт, либо являться частью Положения о родительском собрании и отражать вариант описания требований к проведению тематических родительских собраний, проводимых с целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Локальные акты образовательной организации, осуществляемые с участием родителей (законных представителей) обучающихся**

Положение о психолого-педагогическом консилиуме в школе (родители (законные представители) обучающихся имеют право инициировать обследование и принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации своего ребенка).

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (родители (законные представители) являются членами комиссии, принимают участие в рассмотрении обращений участников образовательных

отношений по урегулированию споров относительно права на образование, участвуют в принятии решений по результатам рассмотрения обращений).

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (родители (законные представители) являются участниками единой системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе, представители родительского Совета входят в состав Совета профилактики).

Положение о школьной службе медиации (примирения) (родители (законные представители) могут быть специалистами Службы школьной медиации и осуществлять деятельность в рамках восстановительного подхода в целях профилактики эскалации конфликтов, сложных ситуаций, деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации, формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся).

Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей при принятии локальных актов и выборе меры взыскания в отношении обучающегося (родители (законные представители) обучающихся являются участниками образовательных отношений по принятию решений управления образовательной организацией, защите прав и интересов обучающихся).

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ((родители (законные представители) обучающегося являются участниками заключения договора об образовании обучающегося, освоении им содержания образовательных программ).

Положение о работе с одаренными детьми (родители (законные представители) обучающихся являются участниками положения, определяющего способы выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития)

Положение о классном руководстве в школе (родители (законные представители) обучающихся являются участниками организации деятельности по классному руководству, реализуют направления воспитания и социализации обучающихся, способствуют освоению семейных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей).

Положение о портфолио обучающегося в школе (родители (законные представители) обучающихся являются участниками работы над портфолио, помогают в оформлении, осуществляют контроль за наполнением).

### **Рекомендации по обеспечению открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) обучающихся**

Одним из условий вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс является информационная платформа взаимодействия. Информация должна быть качественной и доступной. Только в этом случае она - важный фактор участия родителей в школьной жизни. Информационная открытость и прозрачность - ключ к установлению доверия между всеми участниками образовательного процесса [22].

Принцип информационной открытости школы декларирован Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» как один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Сегодня каждая образовательная организация должна иметь собственный сайт в Интернете, созданный по типовому шаблону [23].

Политика информационной открытости направлена на снижение информационной асимметрии – характеристика отношений производителей и потребителей образовательных услуг, при которых производители знают об услугах гораздо больше, чем потребители, например, о качестве, об условиях. Основными эффектами информационной открытости школы можно считать:

- удовлетворение информационных потребностей и интересов потребителей образовательных услуг, поддержка в принятии решений, связанных с получением образования;
- повышение соответствия школьного образования общественному запросу;
- формирование отношений доверия и партнерства между школой и общественностью;
- усиление конкурентоспособности и формирование позитивного имиджа школы [4].

С целью привлечения родителей к образовательному процессу, повышению уровня их осведомленности в вопросах воспитания и обучения ребенка в школе, для обсуждения и решения важных проблем в жизни школы организуется виртуальное пространство субъектов образовательного процесса посредством общения членов коллектива образовательного учреждения с родителями учеников и с обучающимися.

Действующая в образовательной организации информационно-образовательная среда может быть использована в работе родителями (законными представителями) обучающихся по направлениям:

- использование средств информационно-коммуникационных технологий во время встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, через использование мультимедийных презентаций, видео- и аудиоматериалов, заданий для работы с персональным компьютером или смартфоном;
- частичное взаимодействие участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде образовательной организации: создание блогов классных руководителей, на платформах с учебной информацией, упражнений для самостоятельной и исследовательской работы, а также тренировочных материалов для совместного выполнения родителей и детей по предмету или определенной теме;
- непрерывное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в режиме онлайн и офлайн всех участников образовательного процесса [15].

Сайт, способный в доступной форме предоставить всю необходимую информацию, является одним из важнейших способов информирования родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях организации образовательного процесса.

Работа школьного сайта должна отвечать критериям: информационное содержание (полнота, качество и актуальность информации); популярность (видимость сайта в поисковых системах, средняя посещаемость); удобство использования (степень достижения пользователями своих целей при посещении сайта с должной эффективностью); дизайн сайта (графическое решение, обеспечивающее пользователя адекватными средствами достижения своих целей); техническое решение (группа критериев, отражающая корректность технологической реализации сайта) [3]. В отличие от популярных мессенджеров контент сайта имеет проверенный и научно обоснованный материал по вопросам воспитания и обучения детей в семье [13].

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на сайте образовательной организации может быть размещена информация, отвечающая их запросу:

- как и чем родители могут помочь в образовательном процессе своим детям?
- какие ресурсы могут помочь родителям в оказании помощи своим детям?
- в каких видах деятельности интересной для самих родителей и полезной для их детей они могут принять участие?

Ответы на обозначенные вопросы могут быть отражены в виде рекомендаций в адресном разделе сайта образовательной организации «Для родителей».

### Примерное содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется с целью активного информирования, просвещения и обучения родителей через привлечение их к взаимодействию в образовании и воспитании детей. Является необходимым условием вовлечения родителей в образовательный процесс школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей в отличие от информирования предполагает «обратную связь», определение их активности и выявление отношения к обсуждаемым вопросам [8]. Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей в соответствии с потребностями современной семьи и в соответствии с разработанным общешкольным планом родительского всеобуча.

Родительский всеобуч обладает образовательным потенциалом, который позволяет школе выстроить систему персональной педагогической поддержки обучающегося в его образовательной деятельности в школьной и семейной среде; оказывать своевременную и системную помощь ребенку в решении учебных проблем; проводить коррекцию возможностей ребенка для достижения определенных образовательных результатов; обеспечить доступность информации о возможностях саморазвития ребенка; взаимопонимания между субъектами взаимодействия [5].

Проведение родительского всеобуча позволяет образовательной организации приобрести обратную связь от семей обучающихся для конкретизации образовательных целей; получить внешнюю оценку своей образовательной деятельности по вопросу качества образования; привлечь родителей (законных представителей) обучающихся как активных партнеров к процессу согласования и реализации различных образовательных программ школы. Темы занятий с родителями должны рассматривать актуальные вопросы, раскрывающие специфику определенного возраста ребенка, а также носить «опережающий» характер. Просвещение современных родителей должно включать как теоретическую подготовку в области педагогики, психологии и других наук, так и практические занятия, способствующие решению вопросов, с которыми они чаще всего сталкиваются в обучении и воспитании своих детей.

Важнейшим результатом взаимодействия и просвещения семьи выступает активная позиция родителей по отношению к обучению и воспитанию ребёнка, их готовность осуществлять коррекцию собственных установок, «транслируемых ребёнку». Ведущую профессиональную роль в формировании осознания родителями психолого-педагогических проблем воспитания в семье выполняют руководитель образовательного учреждения (директор), его заместители, классные руководители, учителя-предметники, специалисты образовательной организации, приглашенные внешние эксперты. Результатом реализации родительского всеобуча является повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Для реализации цели и задач психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации может быть разработана и реализована Программа родительского университета. Данная программа является продуктом социального партнерства образовательной организации с другими общественными институтами и может быть реализована в очной форме с привлечением ресурсов виртуальной коммуникации и виртуального взаимодействия. Апробированной во многих образовательных организациях дистанционной формой родительского всеобуча является форма онлайн-марафона [24].

Обучающий онлайн-марафон является активной формой взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся в удобном для них формате, имеет

план или перечень тем, согласно которому участники должны изучить теоретический материал и выполнить задания для установления обратной связи. Материалы и задания онлайн-марафона имеют практико-ориентированный характер и позволят родителям применить полученные знания и навыки в реальной жизненной ситуации [11].

Программа может включать актуальные для родителей (законных представителей) обучающихся направления. Примерные направления деятельности Программы родительского университета:

- правовое сопровождение обучения и воспитания (ознакомление родителей с нормативно-правовыми актами в части образования и воспитания детей, с локальными актами образовательной организации);
- возрастная психология и физиология;
- профессиональное самоопределение;
- воспитание и социализация ребенка в семье, решение проблем воспитания и социализации ребенка в семье;
- воспитание и социализация ребенка в школе, решение проблем воспитания и социализации ребенка в школе, трудности в обучении;
- получение детьми дополнительного образования, организация внеурочной деятельности;
- итоговая аттестация выпускников (сдача ОГЭ и ЕГЭ);
- трудности адаптации;
- психологическая помощь, профилактика и решение эмоционально-волевых, коммуникативных и поведенческих проблем;
- профилактика зависимостей и девиантного поведения;
- безопасность детей, в том числе в сети Интернет.

Пример содержания направления «Правовое сопровождение обучения и воспитания» Программы родительского университета психолого-педагогического просвещения родителей: требования к организации образовательного процесса; требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса; нормативные основы организации дистанционного обучения; требования к объему домашнего задания; рекомендации по распределению времени и подготовке домашнего задания; режим дня школьника; требования к количеству оценочных процедур в школе; требования к организации питания обучающихся в образовательной организации; требования к рациону питания ребенка в школе; рекомендации к организации рабочего места ребенка; организация в школе внеурочной деятельности; требования к внешнему виду обучающегося; организация образовательного процесса в малокомплектной школе; получение ребенком среднего общего образования.

Примерные темы родительского всеобуча (с учетом возрастных особенностей детей)  
1-4 классы

Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы.

Формирование и развитие взаимоотношений в семье представителей разных поколений.

Гуманизм детско-родительских отношений в семье: ответственность, долг, поддержка.

Специфика общения с младшими школьниками.

Формирование ответственности и самостоятельности у младшего школьника.

Влияние средств массовой информации на детей.

Развитие навыков самообслуживания у детей.

Зависимость младших школьников от социальных сетей.

Игровая зависимость детей.

Помощь родителей: корректность и терпение в отношениях с ребенком.

Агрессивное поведение ребенка и воспитание в семье.

Атмосфера семьи и становление личности младшего школьника.

Родительский авторитет.

Стрессовая ситуация и здоровьесберегающие технологии: помощь родителей в сохранении здоровья младшего школьника.

Деньги как средство поощрения и наказания младших школьников.

Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в семье.

Патриотическое воспитание в семье младшего школьника.

5-9 классы

Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы.

Формирование и развитие взаимоотношений в семье представителей разных поколений.

Гуманизм детско-родительских отношений в семье: ответственность, долг, поддержка.

Специфика общения с подростками.

Формирование ответственности и самостоятельности у подростка.

Алкогольная зависимость несовершеннолетних.

Подросток и курение.

Зависимость детей и подростков от социальных сетей.

Игровая зависимость детей и подростков.

Влияние социального окружения на формирование личности подростка.

Влияние средств массовой информации на подростков.

Мир увлечений и круг общения ребенка.

Организация совместного досуга в семье.

Традиции и семейные ценности.

Развитие навыков самообслуживания подростков.

Помощь родителей: корректность и терпение в отношениях с подростком.

Агрессивное поведение подростка и воспитательные действия в семье.

Атмосфера семьи и развитие личности подростка.

Родительский авторитет в семье подростка.

Здоровье ребенка и выбор профессии.

Роль семьи в подготовке подростка к экзаменам.

Стрессовая ситуация и здоровьесберегающие технологии: помощь родителей в сохранении здоровья подростка.

Подросток и любовь.

Деньги как средство поощрения и наказания.

Семейные конфликты и способы их конструктивного разрешения.

Патриотическое воспитание подростка в семье.

Профессиональное самоопределение: особенности профориентационной работы с подростками

10-11 классы

Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы.

Формирование и развитие взаимоотношений в семье представителей разных поколений.

Гуманизм детско-родительских отношений в семье: ответственность, долг, поддержка.



Специфика общения со старшеклассниками.  
Влияние средств массовой информации на старшеклассников.  
Помощь родителей: корректность и терпение в отношениях со старшеклассником.  
Агрессивное поведение старшеклассников и воспитательные действия в семье.  
Атмосфера семьи и развитие личности старшеклассника.  
Родительский авторитет в семье старшеклассника.  
Здоровье ребенка и выбор профессии.  
Роль семьи в подготовке старшеклассника к экзаменам.  
Стрессовая ситуация и здоровьесберегающие технологии: помощь родителей в сохранении здоровья старшеклассника.  
Любовь в жизни старшеклассника.  
Организация совместного досуга в семье.  
Деньги как средство поощрения и наказания.  
Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.  
Роль семьи в патриотическом воспитании и формировании гражданской позиции старшеклассника  
Выбор профессии: особенности профориентационной работы с подростками [21].

### Примерный перечень форм организации совместной деятельности образовательной организации с родителями

Одной из форм организации совместной деятельности образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся является родительский (семейный) клуб. Родительский клуб - это особая форма взаимодействия между педагогами и родителями, которая включает в себя взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и образования детей. Организация и функционирование таких структурных объединений педагогов, детей и их родителей, как семейный клуб, раскрывает качественно новые возможности как для семьи, так и для образовательной организации. Работа клуба раскрывает перед школой широчайшие возможности для организации совместной деятельности семьи и педагогов, поскольку позволяет:

Деятельность семейного клуба позволяет:

- гармонизировать детско-родительские отношения через совместную деятельность родителей и детей;
- применить дифференцированный подход к организации групповой и индивидуальной деятельности семей;
- создать условия для проявления родителями (законными представителями) обучающихся инициативы и активной субъектной позиции по планированию и организации мероприятий совместной деятельности;
- систематизировать деятельность разных участников образовательного процесса по сопровождению совместной деятельности образовательной организации и семьи.

Содержательной основой семейного клуба являются проекты, активными участниками которых являются дети, их родители и педагоги. Проектная деятельность способствует созданию событийной общности в триаде педагог – родитель – ребенок [2].

В условиях семейного клуба создается атмосфера неформального общения, осуществляется последовательная смена многообразия видов познавательной и практической педагогической деятельности: практика (актуализация имеющегося опыта у родителей) - теория (теоретическое описание вопроса, рефлексия) - практика (решение проблемных ситуаций, игровое моделирование) - теория (создание родителем алгоритма своей деятельности) - практика (применение созданного алгоритма в практической деятельности) [6].

Деятельность семейного клуба предусматривает проведение занятий для родителей в форме открытых семинаров, педагогическая целесообразность которых состоит в организации неформального общения между родителями и педагогическими работниками образовательной организации [1]. Неформальная обстановка способствует тому, что родители имеют возможность проанализировать те трудности, с которыми они сталкиваются в процессе семейного воспитания, и сделать самостоятельные выводы. Также в небольшой группе под наблюдением опытного педагога-психолога у родителей появляется возможность проанализировать сильные переживания, связанные с проблемами в обучении и воспитании ребенка. Традиционной формой семейного клуба является встреча, включающая: проведение вступительного рассказа по заданной теме; практические упражнения, во время которых участники программы могут отработать полученные знания и техники; обсуждение опыта, полученного участниками в ходе практических упражнений.

Помимо деятельности семейного клуба в образовательной организации могут быть использованы нетрадиционные формы совместной деятельности образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся:

- семейная игротека для детей и родителей;

- совместная постановка сказок (инсценировки), праздники;
- встреча с интересными людьми;
- семейные посиделки;
- семейные чтения;
- семейные ярмарки;
- семейные акции;
- семейные мастерские/семейная лаборатория;
- аукцион родительских идей;
- семейный форум;
- круглый стол;
- семинары-практикумы;
- тренинги;
- игры с педагогическим содержанием;
- педагогическая библиотека для родителей;
- деловые игры;
- образовательная практика (родительская стажировка).

Нетрадиционные формы совместной деятельности образовательной организации с родителями (законными представителями) являются частью плана воспитательной работы школы (класса). Родители (законные представители) обучающихся, являясь активными участниками образовательного процесса, принимают непосредственное участие в создании и реализации воспитательного плана. При этом родители могут предлагать мероприятия, актуальные, по их мнению, для детей и в которых смогут принять участие. Предварительно классный руководитель создает для родителей «лист пожеланий» с целью внесения в него предложений по организации жизнедеятельности класса. В перечень того, что необходимо сделать, не следует включать поручения, выполнение которых под силу самим школьникам. Также не следует включать мероприятия, связанные с материальными затратами — для этого могут использоваться другие формы деятельности. Регулирование степени активности родителей в подготовке и проведении мероприятий класса может быть осуществлено через решение родительского собрания. Контроль исполнения взятых родителями на себя обязательств следует поручить родительскому совету класса, который может на основе списка добровольцев формировать инициативную родительскую группу помощи в подготовке того или иного мероприятия [25].

Примерная дорожная карта по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Характеристика результата	Вид документа
Диагностический этап					
1.	Мониторинг риска низкой вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Заместитель директора по УВР Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) по критериям риска:	Аналитическая справка
2.	Составление плана деятельности по преодолению риска низкой вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Определение содержания деятельности по снижению риска низкой вовлеченности родителей в образовательный процесс	Дорожная карта
Деятельностный этап					
3.	Деятельность образовательной организации по мотивации родителей (законных представителей) к участию в жизни школы		Заместитель директора по УВР	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в государственно-общественное управление образовательной организацией	План УСШ (управляющего совета школы) План деятельности родительского комитета (Совета
			Заместитель директора по УВР Классные руководители	Посещение родителями (законными представителями) открытых уроков и занятий внеурочной деятельности	План проведения родительских дней
4.	Информационная и консультационная поддержка родителей		Заместитель директора по информационно-	Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации	Информационные материалы для родителей (законных представителей)

	(законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада		методической работе		) на сайте образовательной организации
			Заместитель директора по УВР	Удовлетворение информационных потребностей и интересов родителей, поддержка в принятии решений, связанных с получением образования	Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности: буклеты, листовки, плакаты, памятки
			Классные руководители	Обсуждение проблем, выработка вариантов решений и обеспечение неформального общения между родителями в социальных сетях	Школьные и классные родительские сообщества, группы
5.	Психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса		Заместитель директора по УВР Классные руководители	Проведение/посещение просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования	Программа родительского всеобуча Программа Школы ответственного родителя
			Заместитель директора по УВР	Обеспечение неформального общения родительского и педагогического сообществ	Программа деятельности родительского (семейного) клуба
6.	Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей),		Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор	Формирование родительской позиции «ответственного родителя»	План воспитательной работы Рабочей программы воспитания школы Планы классных руководителей

	педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.;		Педагог-библиотекарь		
7.	Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом		Заместитель директора по УВР	Формирование позиции субъектности родителей как участников образовательного процесса и участников взаимодействия со школой: осознанность целей и задач; возможность и способность к независимому выбору; готовность отстаивать свои позиции, ответственность за изменения	Участие в органах самоуправления школой Протоколы заседаний родительского комитета
Рефлексивный этап					
9.	Итоговый мониторинг риска низкой вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Заместитель директора по УВР Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) по критериям риска:	Аналитическая справка
10.	Совместная конференция «Семья и школа: точки соприкосновения»		Заместитель директора по УВР	Обобщение и представление опыта деятельности	Выпуск методической продукции

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО  
ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА НИЗКОГО УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

*Методические рекомендации*

Подписано в печать 17.04.2023

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано в ризографе. Усл. печ. л. – 2,8. Уч.-изд.л. – 2,6.

Электронное издание. Заказ № 19