

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ



**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы Международной научно-практической конференции
в рамках Национального педагогического форума
30 ноября – 2 декабря 2023 г.*

Том I

Уфа - 2023

УДК 37
ББК 74
Т 65

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Боронилова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Директор Института педагогики
Арасланова А.Т., кандидат педагогических наук, доцент;
Гирфанова Л.П., кандидат педагогических наук, доцент;
Трофимова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;
Саитханов А.Ф., кандидат педагогических наук, доцент;
Сандалова Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент
Тагариева И.Р., д.п.н., профессор;
Шабаетова Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент;
Шамсутдинова Р.Р., преподаватель
Шафикова А. А., ст.преподаватель
Шурыгина В.В., кандидат медицинских наук, доцент;
Цилиогина И.Б., кандидат педагогических наук, доцент.

Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума (Уфа, 30 ноября – 2 декабря 2023 г.) Том I. / отв. ред. Шафикова А.А. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2023. – 363 с. – ISBN 978-5-907730-69-4.

Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Республика Башкортостан.

В сборник вошли материалы, представленные участниками Международной научно-практической конференции “Традиции и инновации в национальных системах образования” в рамках Национального педагогического форума 30 ноября – 2 декабря 2023 г., организованной на базе Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

Рецензенты:

З.М. Гиниятова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии, помощник руководителя Высшей школы психологии и педагогики (УУНИТ, г.Уфа)

Н.С.Сытина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики (БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа)

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-907730-69-4

© Коллектив авторов, 2023
© ИКЦ им. Р.Г. Кузеева, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПРАКТИКИ

Авдеева Е.А., Нуриханова Н.К. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПИОНЕРСКОМ ОТРЯДЕ	7
Агадуллина Э.Р., Янгирова В.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	10
Андреева А.М., Сандалова Н.Н. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДБОРА И ОЦЕНКИ КАДРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Антипина Г.А., Акчулпанова А.А. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ	18
Арапова П.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	22
Астафьева Е.И., Султанова Л.Ф. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	28
Ахмедьянова А.Х. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ XXI В.: ПАТРИОТ-ВОИН	33
Ахметшина А.И., Акчулпанова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	36
Ахтямова М.С., Арасланова А.Т. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДБОРА И ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	40
Байбурина Д.В., Цилюгина И.Б. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	44
Бакусова Е.А., Мутраков О.С. ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ	46
Батталова Г.Р. СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	52
Бахишева С.М., Мухтар З.Г., Кинжекова Р.С. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	55
Баширова Р., Сытина Н.С. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-АДАПТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ	59
Бекенова А.С., Сытина Н.С. ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЯ	61
Биглова Э.А., Мешкова Л.М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ	69
Боронилова И.Г., Титова С.П., Марковникова Е.Ю. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72
Бочацкая А.А. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	76
Воскресенских Е.К., Нуриханова Н.К. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО	81
Гайнетдинов А.М., Вахидова Л.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ КОНЦЕПЦИИ STEAM	83
Гайнетдинова Г.С., Сытина Н.С. РЕФЛЕКСИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА	87
Галиулина К.А., Ибрагимова Г.Ф. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕСТВИЙ	90
Галиуллина И.А., Арасланова А.Т. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94
Галяутдинова С.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВУЗА КАК ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА	100
Ганиева А.Р., Янгирова В.М. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	106
Гареева Р.Р., Мешкова Л.М. ВЛИЯНИЕ ЗАДАЧ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	114
Гаянов Т.И., Мешкова Л.М. О ПЕРСПЕКТИВАХ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ	118

Гизатуллина А.Б., Иванова Я.С., Гумерова Ф.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ	121
Головань А.А., Бахтиярова В.Ф. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	124
Горшкова Д.А., Боронилова И.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»	128
Гостев Е.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНО – РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ	130
Гусейнов Р.Р., Галяутдинова С.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ	133
Давлетбаева Д.Д., Мешкова Л.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	136
Евстигнеева Е.А., Трофимова Е.В. СЕТЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	142
Жумагулова Г.А., Жумасейтова А.Е. ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	145
Загитова К.В., Вахидова Л.В. РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	149
Зарипова А.Н., Арасланова А.Т. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	153
Зарипова З.Р., Мешкова Л.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	158
Зинченко О.Н., Шабаева Г.Ф. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	163
Ибатуллина А.И., Мешкова Л.М. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	165
Исанбаева Г.М., Асадуллин Р.М. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА	169
Камалетдинова Н.Н., Сыртланова Н.Ш. ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПОРТИВНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ	173
Каптилова А.С., Ибрагимова Г.Ф. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	176
Карташова А. А., Ибрагимова Г.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	182
Кашапова И.Р. Сандалова Н.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	188
Кислицына Т.Ю., Гайсина Г.И. К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	192
Кобзова В.Г., Ибрагимова Г.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	197
Косинцева Ю.Ф., Швалева Н.М. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	201
Кусябаева М.А., Асадуллин Р.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВЫРУСНИКОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	208
Кучина Е.А., Мутраков О.С. СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ	211
Литовка В.В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ЛУГАНЩИНЕ В 70-Е ГГ. XX ВЕКА	214
Мавланов А.Ш., Галяутдинова С.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ СРС	220
Моисеев А.С., Янгирова В.М. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «МУЗЕЙ-ВУЗ» В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИСТОРИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	223
Мусаллямова И.Р., Мешкова Л.М. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ	227

ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Мухаметжанова О.Н., Ибрагимова Г.Ф. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ «БАШКИРСКИЙ ЛИЦЕЙ №48»)	231
Насырова М.З. РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	234
Нигматуллина И.Р., Сайтова Л.Р. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	237
Нигматуллина А.Г., Мутраков О.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ НОРМАТИВНО-РЕГУЛЯТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	242
Новикова Э.Р., Цилогина И.Б. ФЕНОМЕН КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ	245
Орлова А.О., Сандалова Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	251
Павлова Е.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ: ГДЕ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ?	255
Пилипенко Е.А., Барановская Е.А. К.С. ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	258
Половчук А.А., Нуриханова Н.К. КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Посашкова А.Ф., Сыртланова Н.Ш. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПОЛЕЗНЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ	264
Раева М.С., Асадуллин Р.М. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	266
Рудяк П.С., Федотова А.О., Нуриханова Н.К. ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	271
Сабгиянова Д.Р., Султанова Л.Ф. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	275
Салахова А.Г., Мутраков О.С. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	279
Сальникова Н.И., Скрыбина Л.С. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	282
Сафина А.Ф. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	284
Сахибгареева Э.Э., Мешкова Л.М. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	287
Скрыбина Л.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	292
Сытина Н.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	294
Трапезникова Д.М., Янгирова В.М. НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ	298
Федорова Т.Н., Мешкова Л.М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	301
Федосова Е.А., Ибрагимова Г.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	304
Финогеева Т.Е. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ К ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	308

Хайдарова А.Р., Сандалова Н.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	311
Хайруллина Н.Н., Кашапова Л.М. ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПУТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ	315
Хайрутдинова К.Р., Янгирова В.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ АРТ-МЕНЕДЖМЕНТА В СРЕДЕ ВУЗА	320
Хайфуллина К.Р., Сандалова Н.Н. СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРА В ОБРАЗОВАНИИ	323
Хакимова Г.С., Мешкова Л.М. РОЛЬ МОТИВАЦИИ КАК ПРИНЦИП СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	326
Хасанова А.Ф., Султанова Л.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	328
Чевелева Г.М., Скрыбина Л.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	331
Шамсутдинова Р.Р. СУЩНОСТЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	335
Эван Эхова А.А., Сандалова Н.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ	339
Юмагузина Р.Р. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА	343
Якименко Л.Н. ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИСТОЧНИКА КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	347
Янгирова В.М., Саяргалиева А.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАКРЕПЛЕНИЯ В ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	354
Яркова Т.С., Тагариева И.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА	357
Яхин Д.Ф., Фазлыева А.Ф. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	360

ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПРАКТИКИ

УДК 37.013

*Авдеева Е.А., магистрант,
Нуриханова Н.К., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПИОНЕРСКОМ ОТРЯДЕ

Система патриотического воспитания в России имеет общественно - государственный характер и реализуется во всех сферах образования и культуры. В нашем современном и стремительно развивающемся обществе актуальны решения вопросов патриотического воспитания подростков и сохранение исторической памяти.

Данная проблема рассматривалась и изучалась в трудах философов (А.В. Корсавина, Г.В. Плеханова и др.); в трудах психологов (И.Б. Котова, И.А. Сикорского, С.Л. Рубинштейна и др.); в трудах педагогов (Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.); в трудах писателей (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, М.А. Шолохова и др.).

Патриотизм – (от греческого *πατριώτης* – соотечественник, *πατρίς* – отечество) в трактовке словаря иностранных слов – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [4].

В своих трудах Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что патриотизм не появляется сам по себе – «подвиг великодушия, патриотизма, любви к человечеству не создаются сами по себе, а требуют воспитания [1, с.217].

Пидкасистый П.И. рассматривал воспитание как целенаправленную содержательную профессиональную деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка [3].

Пуятин Т.П. раскрыл понятие «воспитание» в рамках различных исторических эпох учитывая социально-экономические условия жизни общества. На протяжении долгого времени старшие поколения учат любить и уважать свою Родину и семью, помнить и чтить предков, гордиться своими успехами и своей историей. Иными словами, воспитывают патриотические качества в человеке, помогают сохранить и приумножить историческую память.

Понятия «историческая память» и «патриотизм», взаимосвязаны и являются основой сознания общества. Данные термины имеют множество вариаций, однако в целом историческую память можно определить, как способность общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знаний произошедших исторических событиях, о

национальных героях, об этапах, которые прошел тот или народ в своём развитии [2].

Сегодня социальные запросы российского общества требуют разработки новой модели по формированию будущего гражданина с лидерскими качествами, способного направить свои усилия на развитие государства, ее экономики, культуры, социальной сферы, повышения качества жизни.

Учитывая изначально англо-саксонское значение Lead – «путь» или «дорога», толковые словари определяют что «лидер» – это человек, чья идея открывает новые горизонты для других людей, выступая в роли «сопроводителя». Это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы [3, с.438].

Теоретико-методологическую основу понятия лидерства и описания лидерских качеств составляют труды Т.Н. Мальковской, А.Л. Уманского, А.В. Петровского и др.

В своём приветственном слове на торжественном открытии V съезда Российского движения школьников, президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что патриотическое воспитание является фактором целостного формирования личности, её лидерских качеств и компетентностей. Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, сохранению исторической памяти, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание.

В настоящий момент, сферу патриотического воспитания затрагивает ряд федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование». Правовой основой патриотического воспитания являются: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы («Об образовании», «О молодёжной политике», «О днях воинской славы и памятных датах», «О Российском движении детей и молодёжи» и др.). Правильная организация и грамотный системный подход к деятельности способствуют развитию лидерских качеств, soft-skills навыков и дополнительных компетенций. Соединение принципов коллективной деятельности и индивидуальных образовательных (воспитательных) траекторий дают перспективы развития гармоничной, всесторонне развитой личности, умеющей работать сообща. Эффективное развития лидерских качеств на основе патриотического воспитания, а также решение задачи сохранения исторической памяти возможно также в рамках работы военно-патриотического отдела «Память на века». Отдел был создан в 2015 году на базе пионерского отряда

«Звезда» РДОО «Пионеры Башкортостана», по инициативе подростков 6 класса МАОУ школа №131 ГО г. Уфа. Военно-патриотический отдел работал на основе индивидуального тематического плана, в соответствии с планом по гражданско-патриотическому воспитанию Региональной Детской Общественной Организации «Пионеры Башкортостана» и планом военно-патриотического воспитания Общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». За годы своей деятельности военно-патриотический отдел не один раз подтверждал свою социальную значимость. Благодаря проектной инициативе обучающихся в д. Князево, микрорайона Шакша, Калининского района г. Уфы, были восстановлены и сохранены послевоенные традиции празднования Дня Победы у памятника установленного погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны. Проведена целенаправленная работа по поиску людей и фактов, имеющих историческую ценность; организована ознакомительная экскурсия, экологические субботники по очистке территорий памятников; разработаны и представлены к защите проектные работы обучающихся; проведены индивидуальные консультации и совместные мероприятия с родителями; размещена информация в СМИ и социальных сетях; организовано сотрудничество с организацией «Газсервис» (участие в ревизии и прочистке газовых труб по подаче вечного огня); обнаружена и изучена капсула времени и т.д.

Значимым результатом проведённой работы является потребность самих обучающихся активно участвовать во всех мероприятиях на благо окружающих людей, наличие у них чувства гордости за свою Родину и за жителей своего района, осознание себя частью своего народа.

Таким образом, любое поколение должно быть главным хранителем прошлого. Проанализировав практическую деятельность военно-патриотического отдела «Память на века», пионерского отряда «Звезда» РДОО «Пионеры Башкортостана», отметим, что важное место в развитии лидерских качеств обучающихся в ходе патриотического воспитания и сохранение исторической памяти занимает профессиональная подготовка вожатого пионерского отряда «Звезда», совместная деятельность взрослых и обучающихся, сотрудничество с государственными органами власти, детскими и детско-юношескими организациями.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – Теоретические проблемы педагогики. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.
2. Пуяткина Т.П. Формирование исторического сознания школьной молодёжи в условиях трансформации российского общества [Текст] / Т.П. Пуяткина. – М., 2007. – 23 с.

3. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. 2005. – 608 с.
4. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. М.: Наука, 2018. – 584 с.

УДК 373.31

*Агадуллина Э.Р., студент
Янгирова В.М. д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Коллективный диалог – это форма организации познавательной деятельности учащихся, которая имеет конкретную, предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик ощущает свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Суть коллективного диалога в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик, и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют.

Учебный процесс с использованием коллективного диалога должен быть организован таким образом, чтобы все ученики были вовлечены в процесс получения знаний. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, поднимает ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Урок с использованием технологии коллективного диалога необходимо строить, следуя общей структуре, которую предлагают ученые-методисты [5].

Вводная часть урока с использованием технологии коллективного диалога должна одержать формулировку темы урока и ожидаемых учебных результатов. В данной части урока происходит мотивация учебной деятельности и, при необходимости, согласование правил поведения на уроке, с проведением инструктажа по последовательности действий. Правила коллективного диалога могут содержать следующие пункты: каждый участник имеет право на выражение собственного мнения, обязан уважать мнения и точку зрения других, высказываться после поднятия руки, не прерывать других и т.п.

Мотивация является своеобразной психологической паузой, которая дает возможность ученикам настроиться на продуктивную работу. Приемы мотивации должны психологически подготовить учеников к восприятию нового материала, пробудить заинтересованность темой, каждый ученик

должен воспринять ее, пропустив «сквозь себя», настроиться на активное решение познавательных задач. Во время мотивации можно использовать приемы «микрофон» и «мозговой шторм».

Объявление темы урока и формулирование планируемых результатов учебной работы является обязательным и важным элементом урока, поскольку добиться достижения поставленных на уроке задач невозможно без четкого определения дидактической цели. Необходимо обеспечить понимание учащимися содержания их деятельности, то есть того, что они должны достичь на уроке и что ожидает от них учитель. Целесообразно приобщить к определению ожидаемых результатов всех учащихся класса.

Основная часть урока с использованием технологии коллективного учебного диалога – это выполнение интерактивного задания с применением конкретного приема организации учебной деятельности младших школьников. Поскольку обучение с применением коллективного диалога имеет в своей основе субъектный опыт каждого ученика и совокупный опыт группы учащихся в целом, первым этапом в работе будет выяснение позиций учащихся относительно заявленной темы и проблемы, выражение учащимися своего отношения к сложившейся ситуации, идей и мнений [2]. Результатом эффективной работы на первом этапе является плавный переход ко второму этапу – объединение учащихся в группы с разным количественным составом, но с одинаковой или схожей позицией учащихся по проблеме, с последующей организацией коммуникации между группами. На третьем этапе работы учитель вместе с учениками выясняет, что именно в высказанных мнениях является общим по сути, и в чем именно эти мнения отличаются друг от друга. Каждая из сторон обсуждения пытается убедить и найти необходимые аргументы в поддержку имеющейся позиции. Взамен члены других групп высказывают контраргументы с целью наполнения своей позиции новым содержанием.

Основная часть урока включает интерактивное задание, которое требует определенной последовательности действий и регламента:

- 1) инструктирование – учитель должен за 2-3 минуты рассказать о цели упражнения, правилах, последовательности действий и количестве времени на выполнение заданий;
- 2) объединение за 1-2 мин в группы и / или распределение ролей;
- 3) выполнение задания за 5-15 мин: при этом учитель выступает организатором, помощником, ведущим дискуссии;
- 4) презентация результатов выполнения задания за 3-15 мин;
- 5) рефлексия результатов учащимися: осознание полученных результатов, достигаемое путем коллективного обсуждения или с помощью других приемов – 5-15 мин [3, с. 25].

Рефлексия является естественным, неотъемлемым и важнейшим компонентом технологии коллективного диалога, последним этапом урока. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [4]. Она позволяет ученику обратиться к себе, восстановить в сознании последовательность выполненных действий, содержание работы, с акцентированием внимания на чувствах, эмоциональном фоне: «Выразите свои чувства. Опишите, что вы чувствовали? Почему? Что вас поразило, что позабавило, что удивило? Как вы думаете, что чувствовали другие члены группы?» и т. д.

Важным моментом рефлексии является оценивание своей деятельности на уроке, своих достижений: «Что именно помогло выполнить задачу? Как вы оцениваете свою работу? Работу группы? Какие аргументы были наиболее убедительными? Проявляли ли вы активность, инициативу, если «нет», то, что именно помешало? Высказывали ли вы новые идеи?» и т. д.

Приемы технологии коллективного учебного диалога могут использоваться почти на всех структурных этапах урока, как во время проверки домашнего задания, так и во время обобщения и систематизации знаний.

Рассмотрим применение приемов «Микрофон», «Шкала мнений», «Пресс» на фрагменте урока математики по теме «Решение задач на встречное движение» (4 класс).

Условие задачи: Из Москвы и Тулы навстречу друг другу одновременно выехали два туриста: на мотоцикле и на мотороллере. Скорость мотоцикла 55 км/ч, а мотороллера – 30 км/ч. Через 3 ч туристы встретились. Какое расстояние между городами?

Анализ задачи происходит с помощью приема «Микрофон» [6], ученики дают ответы на вопросы учителя: О чем рассказывается в задаче? (О двух туристах, которые отправились на встречу друг другу из разных городов); Что известно о мотоциклисте? (Мотоциклист двигался со скоростью 55 км/ч); Что известно о втором туристе? (Он двигался со скоростью 30 км/ч); Встретились ли туристы? (Да, они встретились через 3 часа); О чем спрашивается в задаче? (Какое расстояние между городами?); Можем, мы сразу дать ответ на вопрос? (Нет) и т.д.

Далее учитель предлагает ученикам составить схематический чертеж и краткую запись задачи, применяя прием «Шкала мнений» (это разновидность приема коллективного диалога «Займи позицию»). У каждого ученика три карточки: «Согласен», «Не уверен», «Не согласен». Один ученик работает у доски. Каждый этап составления схематического чертежа и краткой записи оценивается всем классом – ученики поднимают соответствующие карточки, отвечающие их позициям согласия/несогласия. При этом учитель предлагает ученикам

аргументировать свою позицию по шкале. Таким образом, происходит коллективное обсуждение и составление схематического чертежа и краткой записи.

Далее учитель предлагает решить задачу, используя интерактивный прием «Пресс», который используется в случаях, когда возникают противоречивые вопросы и нужно занять и аргументировать четко определенную позицию по проблеме, которая обсуждается [6, с. 352]. Целью применения этого приема является предоставление учащимся возможности во время урока научиться формулировать и высказывать свое мнение по дискуссионному вопросу, аргументировано в четкой и сжатой форме. Эта технология может быть эффективно применена при работе над любой учебной темой по любому учебному предмету начальной школы.

Прием «Пресс» имеет строгую структуру и этапы:

1. Позиция:

Я считаю, что ...

2. Обоснование:

...потому что...

3. Пример:

... например...

4. Выводы:

Итак, я полагаю (думаю)...

Учитель делит учеников по группам из 5-6 чел. и с помощью приема «Пресс» представитель от каждой группы высказывает мнение группы.

Ученики высказывают свои мысли: 1) сначала мы определим, какое расстояние проехали туристы за один час; 2) выполним действие сложения скорости мотоциклиста и скорости моторолериста; 3) найденный результат умножим на известное время; 4) полученный результат и есть расстояние между городами (возможно ученики предложат и другие варианты решения).

Таким образом, даже при решении одной задачи можно использовать несколько приемов технологии коллективного диалога. Применение технологии коллективного учебного диалога на уроках в начальной школе позволяет активизировать познавательную деятельность младших школьников.

Список литературы

1. Белоцерковская Е.Г. Учебный диалог как условие развития креативного мышления младшего школьника [Текст] / Е.Г. Белоцерковская // Актуальные проблемы развития образования в период детства. – Екатеринбург, 2017. – С. 244-249.
2. Виноградова Н.Ф. Учебный диалог – эффективный метод развития младших школьников [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2010. – №1. – С. 49-51.
3. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УГПУ, 2013. – 77 с.
4. Психологический словарь [Текст] / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2021. – 440 с.

5. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2021. – 928 с.
6. Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / М.В. Телегин. – М.:МГППУ, 2022. – 272 с.
7. Федотова Е.Л. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся: опыт эмпирического исследования [Текст] / Е.Л. Федотова. – Иркутск: ИГПУ, 2020. – 121 с.

УДК 37.08

*Андреева А.М., студент,
Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДБОРА И ОЦЕНКИ КАДРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире дополнительное образование обучающихся становится все более востребованным. Согласно Концепции развития дополнительного образования дополнительное образование направлено на социальный характер, а также реализует государственный заказ [4]. Законные представители детей могут выбрать те направления, которые всесторонне развивают личность школьника. Такое образование играет роль в формировании у ребенка компетенций конкурентоспособного гражданина общества и ориентирует на миссию «полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности».

Согласно Прогнозу долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, дополнительное образование отвечает запросу государства на «формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу компаний» [2].

В дополнительном образовании осуществляется комплексный подход, который охватывает все аспекты развития учреждений, нацеленных на удовлетворение потребностей учащихся. Он включает в себя предоставление разнообразных образовательных услуг, координированное взаимодействие всех участников образовательной системы, реализацию культурно-национального и регионального компонентов образования, наличие необходимых факторов и условий управления для эффективного функционирования системы и интеграцию деятельности всех участников процесса управления вокруг основной идеи.

Для осуществления образовательного процесса дополнительного образования определяющее значение имеют педагогические условия. Они могут быть различными и зависят от конкретных образовательных задач, а также особенностей обучающихся. Важно, чтобы педагогические условия

были грамотно выбраны и планомерно реализованы в процессе обучения, что поможет педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности на различных ступенях образования.

В соответствии с ФГОС НОО одной из целей начального общего образования является «...обеспечение государственных гарантий уровня и качества начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ начального образования, их структуре и результатам их освоения...» [6]. Это говорит о том, что цели системы управления персоналом будут достигнуты лишь в том случае, если организации станут рассматривать человеческие ресурсы, как ключ к эффективности. Чтобы добиться этого, управление должно обеспечивать развитие профессиональных кадров в качестве существенного условия, выполнение которого невозможно без тщательного планирования, кропотливой работы и оценки.

На данный момент наблюдается увеличение количества организаций дополнительного образования для детей. Возрастает необходимость образовательных услуг данной сферы.

Именно поэтому важную роль играет кадровая политика дополнительной образовательной организации. Руководителю такой организации необходимо грамотно подобрать, оценить и сделать расстановку сотрудников, потому что, от того, как будут распределены кадры, как они будут вести трудовую деятельность, будет зависеть эффективность и имидж всего учреждения [1, с.23].

Последнее время все образовательные учреждения находятся в условиях постоянного реформирования. Обновляется содержание образования, его методы и формы, внедряются новые технологии, меняются формы собственности и правовые формы, преобразуются схемы финансирования. Отсюда идет нестабильность – это тот фактор, который непосредственно оказывает влияние и на работу с персоналом, и в целом на формирование организационной структуры учреждения.

Нужно понимать, что в настоящее время «кадры решают все», в связи с данными обстоятельствами у руководителя организации дополнительного образования детей расширяется спектр основных задач, куда входят: а) обеспечение благоприятного психологического климата среди сотрудников; б) способствование повышению квалификации педагогических работников; в) создание условий для раскрытия творческих способностей педагогов; г) осуществление подбора, оценки и расстановки кадров [1, с.57].

Но мы рассмотрим конкретно подбор и оценку кадров в организации дополнительного образования.

Деятельность начинается с набора сотрудников, где планируется потребность в кадрах, происходит их поиск и подбор.

Процесс отбора кадров осуществляется в несколько этапов. Основными из них являются: предварительная отборочная беседа; заполнение заявления и анкеты; собеседование с менеджером по найму; тестирование; проверка рекомендаций и послужного списка; медицинский осмотр [1, с.44].

Существуют активные и пассивные методы набора персонала. *Активные* подразумевают вербальное общение и налаживание контактов с потенциальными сотрудниками. Такие методы применимы в тот момент, когда спрос на рабочую силу увеличен, в сравнении с предложением. Под *пассивными* методами набора персонала понимают размещение вакансий (объявлений) в различных источниках массовой информации. И применяется такая практика, когда предложение на рабочую силу превышает спрос.

В организации дополнительного образования при проведении поиска потенциальных работников выступают внешние источники, так как обычно нет возможности ротации внутри организации. Зачастую объявления рассылают в педагогические вузы и колледжи, также обращаются в газеты, Центры занятости населения, размещают объявления на сайтах в сети Интернет.

В рамках Профессионального стандарта педагога дополнительного образования описаны требования к трудовым функциям педагогов. Опираясь на данный документ, руководителю дополнительной образовательной организации необходимо правильно наладить работу всех сотрудников [3].

Рассмотрим требования к педагогу дополнительного образования, которые диктует Стандарт. Педагоги должны иметь среднее профессиональное/высшее образование либо прошли программу профессиональной переподготовки. Деятельность педагогов основывается на разработке методических материалов, на основе программ и в соответствии с возрастом и особенностями группы обучающихся [1, с.23].

Из-за нехватки педагогических кадров процедура подбора персонала на конкурсной основе не проводится, после собеседования при наличии профильного образования. Собеседование проводит директор/заместитель директора учреждения дополнительного образования.

Оценка и аттестация персонала – одно из важнейших направлений в работе с персоналом. Осуществляется для определения соответствия работника занимаемой должности, принятию решений по кадровым перемещениям, развитию персонала и оплате труда. Принципиальным условием эффективной работы системы оценки является ее комплексный характер, учитывающий все многообразие задач, решаемых конкретной организацией в общей системе кадрового менеджмента [5, с.31].

Оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования предлагается осуществлять с использованием трех критериев: 1) владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности; 2) готовность решать профессиональные предметные задачи; 3) способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Нами была определена система оценки кадров. Для того, чтобы оценить кадры в дополнительной образовательной организации необходимы: критерии оценивания; методы сбора, обработки и анализа информации; организационные процедуры, которые в полной мере определяют функции персонала; субъекты, которые будут проводить процедуру оценивания.

Текущая оценка осуществляется периодически в течение всего учебного года. Используемые формы этой оценки, как правило, не охватывают всю деятельность педагога, а ориентированы на оценку отдельных участков его работы.

Итоговое оценивание призвано составить суждение о том, насколько педагог отвечает профессиональным требованиям с точки зрения квалификации и качества профессиональной деятельности. Оценка проводится по широкому кругу выработанных и согласованных критериев, охватывающих все стороны деятельности педагога.

Каждый критерий оценивания состоит из оценочного показателя и соответствующей ему шкалы оценивания. Показатели оценки определяют, исходя из содержания выполняемой работы. Обычно их делят на три группы: показатели учебно-воспитательной работы, инновационная деятельность, работа по саморазвитию педагогов [1, 75].

В наши дни процессуальная сторона процедуры аттестации изменилась. Но формы аттестации остались прежними.

Таким образом, в учреждениях дополнительного образования, как и во всех организациях, развитие персонала включает профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, а также планирование карьеры персонала в организации. Развита система обучения и повышения квалификации педагогов. Происходит внедрение активных форм обучения, но необходима проработка вопроса по планированию карьеры педагогических работников.

Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективной работы руководителя организации дополнительного образования детей, необходимо следовать нормативно-правовой базе, в которую, в первую очередь, входят следующие документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7]; Федеральный государственный образовательный стандарт [6]; Концепция развития дополнительного

образования [4]; Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования от 22 сентября 2021 года [3].

Кроме специфических актов, ориентированных на дополнительное образование, стоит обратить внимание на нормативные акты, которые регулируют общие вопросы кадровой политики, трудовых отношений, подбора и оценки персонала.

Список литературы

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов [Текст] / С.Ю. Трапицын. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 478 с.
2. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 21 мая 2012 года № 9833-АК/Д03и «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года».
3. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Распоряжение Правительства РФ от РФ №678-р от 31.03.2022 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkkl>.
5. Савельева Е.А Оценка эффективности результатов деятельности персонала образовательной организации [Текст] / В.М. Янгирова, Г.Ф. Ибрагимова, Е.А. Савельева, А.С. Кобыскан // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 30-36.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <https://fgosreestr.ru>.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020).

УДК 373.21

Антипина Г.А., студент

Акчулпанова А.А., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Первым заметным отличием общения со сверстниками является его чрезвычайно яркая эмоциональная напряженность. Повышенная эмоциональность и непринужденный контакт отличают дошкольников от взаимодействия со взрослыми. В среднем мимика в 9-10 раз выразительнее при общении со сверстниками, выражая широкий спектр эмоциональных состояний - от дикого негодования до восторга, нежности и сочувствия в бою. Дошкольники чаще идентифицируют себя со сверстниками и чаще имеют конфликтные отношения со сверстниками, чем при взаимодействии со взрослыми. Такая эмоциональная напряженность в общении детей, видимо, связана с тем, что с четырехлетнего возраста сверстники становятся более популярными и привлекательными партнерами по

общению. Важность общения выше во взаимодействии со сверстниками, чем во взаимодействии со взрослыми.

Еще одной важной характеристикой контакта с детьми является то, что он нерегулируемый и неконтролируемый. Если даже самые младшие дети при общении со взрослыми придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Движениям свойственна особая расслабленность и информативность: дети прыгают, принимают странные позы, корчат рожицы, подражают друг другу, придумывают новые слова и басни и т. д. Если взрослые обеспечивают детям культурно нормированные образцы поведения, то сверстники создают необходимые условия развития индивидуальности ребенка. Проявления. Конечно, по мере взросления детей их взаимодействие все больше регулируется общепринятыми правилами поведения. Однако характерной чертой общения детей дошкольного возраста остается нерегулируемое и раскованное общение с использованием непредсказуемых и нерегулируемых средств.

Еще одной отличительной особенностью общения со сверстниками является доминирование проективного поведения над реактивным. Особенно это проявляется в неспособности продолжать и развивать разговор и срывах из-за отсутствия ответной активности партнеров. Для ребенка гораздо важнее его собственные действия или слова, и большую часть времени инициативы сверстников не будут с его стороны поддержаны. Дети примерно в два раза чаще, чем взрослые, принимают и поддерживают инициативы взрослых. Чувствительность к влиянию партнера была значительно ниже во взаимодействии со сверстниками, чем во взаимодействии со взрослыми. Такая непоследовательность в коммуникативном поведении детей часто приводит к конфликтам, протесту и обидам. Примерно к 4-5,5 годам появляется связная игра, но ребенок еще не умеет создавать игры с другими и распределять роли.

В 5-6 лет у ребенка появляется феномен первой дружбы. Появляется сильная избирательность – я просто хочу с ним поиграть!

Детский сад – это первая возможность для многих людей завести друзей. Дети, у которых есть друзья, имеют положительную самооценку и более уверены в себе. Поддерживать дружбу означает делиться игрушками, независимо от того, насколько они им нравятся, защищать друг друга и каким-то образом помогать друг другу. В детской дружбе уже трудно найти место взрослому, ведь он не нужен.

С первого дня жизни человека его окружают другие люди. С самого начала своего существования он участвует в социальных взаимодействиях, приобретая первый опыт общения еще до того, как научится говорить.

Дошкольный этап – это период активного развития личности каждого ребенка, период активного осознания окружающей действительности и эмоционального отношения к окружающему миру. Детям недостаточно просто общаться со взрослыми, для полноценного развития им необходим содержательный и конструктивный контакт со сверстниками. Межличностный опыт общения с другими людьми, взрослыми или сверстниками, обеспечивает основу для развития личности ребенка и самоощущения.

Важная особенность дошкольного образования – возникновение своеобразных взаимоотношений между детьми и сверстниками, формирования «детского коллектива». Внутренний статус дошкольника характеризуется возрастающим осознанием своего «Я» и смысла своих действий по сравнению с другими, повышенным интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Коллектив играет очень важную роль в жизни каждого ребенка. Оно удовлетворяет потребность человека в общении, принадлежности к группе, где он может найти поддержку и защиту, признание его успехов и достижений. В группе ребенок способен меняться, поскольку ему приходится жить и общаться в окружении других людей, и он вынужден приспосабливаться к собственным желаниям, интересам и амбициям. Мир дошкольников больше не ограничивается домом. Теперь для него важны не только мать, отец или бабушка, но и другие дети и сверстники. По мере того, как он становится старше, контакты и конфликты со сверстниками будут становиться для него все более важными. Взрослые порой не осознают богатую гамму эмоций и отношений, которые испытывают дети, и, естественно, не обращают особого внимания на детскую дружбу и ссоры, и оскорбление. В то же время опыт первых отношений со сверстниками составляет основу дальнейшего развития личности ребенка. Этот первоначальный опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим и к миру в целом, и он не всегда положительный. Нам, взрослым, важно быстро выявить проблемы в наших отношениях и помочь детям их преодолеть. Наша помощь детям должна быть основана на понимании психологических причин тех или иных проблем в их отношениях. Это внутренние причины, которые приводят к постоянным конфликтам со сверстниками и заставляют детей чувствовать себя одинокими, что является одним из самых тяжелых и разрушительных переживаний человека. Быстрое выявление внутренних конфликтов детей требует не только внимания и наблюдательности взрослых, но и понимания психологических особенностей детей и закономерностей развития общения.

В дошкольном возрасте начинает формироваться личностная система мотивации ребенка. Некоторые дети постоянно соревнуются со

сверстниками, пытаются быть первыми, пытаются быть лидерами; их мотивация в первую очередь эгоистична. Другие стараются помочь всем, и для них важнее всего коллективный интерес и совместная игра. Для других имеет значение каждое замечание, каждая просьба взрослого, который является учителем. У них есть сильная мотивация добиться успеха. Благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию в конце дошкольного возраста развивается самосознание. Самооценка появляется в первой половине школьного возраста и базируется на первоначальной эмоциональной самооценке «я хороший» и разумной оценке поведения других людей. Дети сначала приобретают способность оценивать поведение других детей, а затем свое собственное поведение, моральные качества и навыки. Во-первых, его самооценка почти всегда совпадает с оценками близких взрослых. Ребенок судит о нравственном облике по своему поведению, которое соответствует принятым нормам его семьи и группы сверстников. На определенном этапе, в пятилетнем возрасте, дети будут преувеличивать свои достижения и способности. К шести годам сохраняется высокая самооценка, но дети уже не хвалят себя так открыто, как раньше, их суждения обоснованы. К семи годам большинства приобретенных навыков становится достаточно. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему без страха и сомнений осваивать новую деятельность и участвовать в учебной деятельности, готовя его к школе. Еще один способ развить самосознание – осознать свой опыт. К концу дошкольного возраста дети идентифицируют свои эмоциональные состояния и могут выражать их вербально. Этот период характеризуется гендерной идентичностью: ребенок осознает, что он мальчик или девочка, и приобретает представления о том, как вести себя соответственно.

Самосознание появляется со временем. Дети вспоминают себя в прошлом, осознают себя в настоящем и представляют себя в будущем. Эмоциональное предвкушение последствий действий, самооценка, осознание переживаний, обогащение новыми мотивами и чувствами — вот основные особенности личностного развития детей дошкольного возраста. Формирование личности – это процесс, посредством которого человек становится личностью под влиянием социальных отношений, в которые он вступает. Это овладение системой знаний, мировоззрением и профессиональными навыками. Общение со сверстниками влияет на развитие личности дошкольника: он учится согласовывать свое поведение с поведением других детей. В общении с друзьями, в играх и в реальной жизни дети воспроизводят взрослые отношения, учатся оценивать себя и своих друзей, применять на практике нормы поведения.

При общении со сверстниками дошкольник использует и проверяет эффективность методов деятельности и межличностных норм,

закрепленных за ним в общении со взрослыми. Дети относятся к сверстникам как к равным и замечают их отношение к себе, но не умеют подчеркнуть свои устойчивые личностные качества. Известно, что существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребенка к сверстникам, что во многом определяет его счастье, его статус среди других и, в конечном счете, особенности развития его личности. В дошкольном возрасте повышается избирательность общения со сверстниками.

Развивается также групповая дифференциация, в группе появляются лидеры, умеющие организовать деятельность детей и привлечь их симпатию. Признание «звезд», предпочтений и отклонений, устойчивость положения ребенка в групповой иерархии являются важными показателями диагностики.

В процессе взаимодействия со сверстниками детская самооценка развивается и становится все более богатой. Сравнивая себя с окружающими, ребенок может точнее представить свои способности, насколько хорошо он проявляет себя в разных видах деятельности и как его оценивают окружающие.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович.– М.; Воронеж, 2011.
2. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования [Текст] / Т.А. Репина. – Педагогика, 2019.
3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. – СПб., 2018.

УДК 373.24

*Арапова П.И., к.п.н., доцент
РФ, г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Профессионально-личностное самоопределение студента педагогического вуза выражается в становлении субъектной позиции, которая характеризуется ценностно-смысловым отношением к профессии, внутренней мотивацией к профессиональному саморазвитию, развитым теоретическим мышлением и владением современными технологиями [1]. С одной стороны, студент – это человек, который уже выбрал профессиональную направленность своей жизнедеятельности и способен к целенаправленному самостоятельному овладению знаниями и профессиональными умениями; а с другой, – в процессе обучения в вузе он продолжает осмысливать профессиональную деятельность с точки зрения личностных интересов и может наступить понимание случайности профессионального выбора.

Согласно М.А. Щукиной субъектность личности определяется как способность, обеспечивающая человеку возможность осуществлять управление и самоуправление в социальном взаимодействии, которая характеризуется следующими качествами: активность как способность к инициированию взаимодействия; автономность (самостоятельность, самодетерминация); интегративность (целостность) как способность к кооперации; опосредованность взаимодействий психологическими средствами (прогнозирование поведения, рефлексия причин и последствий поведения); креативность как способность осуществлять преобразования в себе и других; самоценность как уверенность в себе, доверие себе [7].

Группа ученых под руководством В.И. Панова выделила процессуальные показатели, характеризующие последовательность этапов формирования субъектных качеств, которые обеспечивают овладение способностями:

- 1) быть субъектом потребности (мотивации);
- 2) быть субъектом восприятия, способным сформировать образ (ментальную модель) осваиваемого действия–образца (условно – «наблюдатель»),
- 3) быть субъектом подражания, т.е. овладеть способностью повторить осваиваемое действие «по образцу» (условно – «подмастерье»),
- 4) быть субъектом учения, т.е. овладеть способностью произвольно выполнять требуемое действие под контролем преподавателя или другого человека (условно – стадия «ученик»),
- 5) быть субъектом критического отношения к выполнению действия-образца другими обучающимися (условно – стадия «критик»),
- 6) быть субъектом самостоятельного выполнения действия-образца и самостоятельного контроля за правильностью его выполнения (условно – стадия «мастер»),
- 7) быть субъектом продуктивного действия, т.е. способным использовать освоенное действие в качестве продуктивного средства для освоения других, более сложных действий, например, для переноса усвоенного действия в новые условия или для творческого самовыражения (условно – стадия «созидатель, творец») [6].

Как показывает многолетняя практика обучения, у студентов первого курса, вчерашних школьников, как правило, доминирует установка быть субъектом подражания. Это проявляется в выраженной склонности к репродуктивной деятельности, сопровождающейся суждением: «как скажете», в четком следовании алгоритму выполнения задания по образцу. Студенты после педагогического колледжа чаще проявляют себя как субъекты критического отношения, субъекты самостоятельного выполнения действия-образца и самостоятельного контроля за правильностью его выполнения, реже – как субъекты продуктивного действия.

Особо остро осознание уровня профессиональной субъектности происходит на педагогической практике, когда студенты сталкиваются с необходимостью решения ежедневных практических задач. Может быть такая ситуация, что студент-субъект учения, прекрасно успевающий в вузе, не справляется с трудностями в организации учебной деятельности, с непослушанием детей, а студент, который уступает своему однокурснику в качестве предметных знаний, проявляет индивидуальную способность к коммуникации с детьми, создает атмосферу продуктивного диалога (как в учебной так и внеурочной деятельности). Как следствие, педагогическая практика вносит коррективы в профессиональную самооценку, рефлексию педагогических действий, что необходимо для профессионального самоопределения и профессионального роста будущих педагогов.

Перед преподавателем педагогического вуза постоянно стоит вопрос – как содействовать успешному профессионально-личностному самоопределению студента?

Цель обучения в педагогическом вузе – развитие смыслового сознания, обретение личностных смыслов студентов.

Задачи:

- 1) актуализация ценностно-смыслового отношения к профессиональной роли;
- 2) инициирование творческой активности в профессиональном становлении;
- 3) развитие гибкости и вариативности мышления;
- 4) развитие способности к рефлексии.

Педагог – организатор диалога, интерпретатор культурного смысла, носитель индивидуальной ценностной позиции, организатор коммуникативных предпосылок профессионально-личностного самоопределения студентов педагогического вуза.

О.С. Газман отмечал, что содержание образования — это не сами по себе знания, умения, навыки, а человеческая культура, выраженная через них. Основная черта культуры (а значит, и образования), которая явственно проявилась в XXI в.— ее диалогичность [2]. Обучающийся – обладатель самостоятельной ценностной позиции, способный осуществлять смысло- и целеполагание в педагогическом процессе, проявлять избирательно-ценностное отношение к содержанию образования, определять актуальные для себя формы самореализации в культуротворческой деятельности. Основной вопрос – как обнаружить смысловые интенции студентов, инициировать их и перевести в режим самоактуализации? Средства смыслообразования – смыслы и их формы (переживания, рефлексия, творческие акты).

Диалог, основанный на уважении права студента на свое мнение, побуждает к обмену смыслами и раскрытию их интеллектуального и

духовного потенциала. Модальность обращения преподавателя к студентам напрямую влияет на формы обращения к школьникам: позиция «мы» является необходимым условием создания диалоговой атмосферы, когда формируется право каждого на свою точку зрения: «Пожалуйста, обоснуйте свою точку зрения»; «Каждый человек имеет право на свое мнение» и т.п.

Знакомство и овладение коммуникативно-диалоговыми формами происходит у студентов, когда преподаватель вуза постоянно организует их на занятиях: дискуссия, дебаты, студия выразительного слова, конкурс педагогического мастерства, круглый стол, круг проблемных вопросов и т.п.

Моделирование выбора – норма продуктивного общения как на лекциях, так и практических занятиях. Педагог М.Г.Ермолаева предполагает поиск возможностей для увеличения ситуаций выбора учащимися, которые вполне применимы и в вузе:

во-первых, привлечение обучающихся к выбору целей;

во-вторых, создание условий для выбора содержания;

в-третьих, выбор средств и способов выполнения заданий;

в-четвертых, выбор презентовать или не презентовать себя (выступить или не выступить); участвовать или не участвовать в презентации промежуточных и финальных результатов [4].

В результате студенты приобретают позитивный опыт свободного выбора как нормы человеческой культуры.

Очевидно, что учебная деятельность, включающая систематическое учение и самообразование, является мощным, постоянно действующим фактором, поддерживающим высокий уровень мыслительной активности и интеллектуальной работоспособности студентов.

Одним из ведущих в структуре интеллекта студентов остается компонент вербального, понятийного мышления. Неразвитое теоретическое мышление является причиной профессиональной несамостоятельности и беспомощности, когда педагог действует неосознанно и интуитивно

Какие характеристики теоретического мышления позволяют будущему педагогу стать субъектом профессиональной деятельности?

В.В. Давыдов выделяет следующие компоненты теоретического мышления: рефлексия, анализ и планирование. Рефлексия состоит в обращении субъекта к основаниям собственных действий и рассмотрении их с точки зрения соответствия внутренним условиям задачи, особенностям ее структуры. Рефлексия, по мнению философа Э.В. Ильенкова, «...только и начинается там, где сознание не просто выражает и пересказывает стихийно навязанные ему представления о вещах, а старается целенаправленно и критически проанализировать как вещи, так и представления о них» [5, с.159].

Эмпирическое и теоретическое мышление имеют в своей основе особый, характерный для каждого из них, тип абстрагирования и обобщения. Итогом произведенного эмпирического обобщения выступает эмпирическое знание, которое «отражает лишь внешние свойства предметов и явлений... полностью опирается на наглядные представления» [3, с.323]. Эмпирическое мышление не позволяет выделить существенные свойства предмета, они берутся такими, какими даны человеку в его чувственном отражении по своим внешним сходствам и различиям. Эмпирическое мышление есть путь перехода мысли человека от частного к общему, от конкретных предметов к общему абстрактному значению слова, обозначающему класс некоторых сходных предметов.

При содержательном (или теоретическом) обобщении производится анализ некоторой целостной системы объектов окружающего мира «с целью открытия... генетически исходного, существенного, всеобщего отношения как основы ее внутреннего единства». В процессе обобщения обнаруживается всеобщий характер выявленного исходного отношения «как основы внутреннего единства целостной системы». В теоретических понятиях отражается процесс развития связи всеобщего и единичного, сущности и явления, а форма представляет собой «способ выведения единичного из всеобщего, как способ восхождения от абстрактного к конкретному» [3, с. 128]. Содержание такого мышления составляют объективно взаимосвязанные явления, представляющие собой целостную систему. Теоретическое мышление осуществляется на основе анализа, главная задача которого «заключается в выделении внутри некоторой системы вещей такой ее генетической основы, из которой возникают все частные проявления системы» [3].

Планирование обеспечивает выполнение действий во внутреннем плане и характеризуется не самими операциональными и техническими возможностями оперирования образами объектов, а выступает, как способность подчинить операции и цели действия поставленной задаче, т.е. как умение планировать решение задачи, различать в нем способ и результат, соотносить между собой промежуточные и конечные цели и результаты. Реализация этих взаимосвязанных компонентов теоретического мышления возможна лишь на основе содержательных или теоретических обобщений и абстракции.

В итоге, теоретические знания – это знания высокого уровня обобщения, которые отвечают на вопрос «почему?» и обладают особой разъяснительной силой. Как известно, хорошая теория всегда опережает практику, и потому, овладевая теоретическими знаниями, студент становится субъектом, стратегом собственной профессиональной деятельности.

Выходя на уровень теоретического обобщения будущий педагог способен понимать сущность психолого-педагогического явления и предвидеть последствия своих профессиональных действий. Учитывая особенности теоретического мышления в процессе обучения студентов необходимо создавать условия для его формирования. В качестве таковых мы выделяем: *первое условие* – построение процесса обучения должно быть процессом формирования личности самой способности мыслить (Э.В. Ильенков) [5]; *второе условие* – проблематизация обучения.

Каковы приемы развития способности мыслить? Прежде всего, это развитие способности к аргументации: тезис – аргумент – иллюстрация, что помогает как при конспектировании текстов и работе с ними, так и при устной аргументации собственной позиции. Для этого студентов важно научить к культуре работы с научным текстом, которая начинается с вдумчивого чтения, умения выделять основные мысли и затем аргументированно выражать свое мнение. С этой целью на начальном этапе обучения на практических занятиях можно использовать выразительное чтение научного текста, эту форму мы назвали «избачитальня». Происходит обмен ролями: в процессе чтения все студенты «чтецы», в процессе слушания – «аналитики», т.е. те, кто выделяют основные мысли текста и интерпретируют их смысл. Кроме того, продуктивным оказывается индивидуальный письменный диалог студента с автором, например, «Диалог с Л.С. Выготским», «Диалог с К.А. Абульхановой-Славской», в котором на основе какого-либо текста студент общается и полемизирует с ученым. Существует много других форм и приемов, которые побуждают к осознанному чтению и формированию способности мыслить.

Второе условие – проблематизация обучения – начинается с постановки проблемных вопросов и организации дискуссий, «сократовской беседы», которые побуждают видеть проблему и искать способы ее решения. Сама постановка проблемных вопросов – это тоже важный момент развития способности мыслить: студенты должны не просто познакомиться с текстом, а после его прочтения выстроить проблемные вопросы или выделить те основные идеи, которые зададут импульс дискуссии. Так, после чтения книги К.А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни» один из студентов организовал сократовскую беседу, используя утверждение: «Подражание чужой жизни – деградация или возвышение?» При постановке вопросов звучали обоснованные аргументы, что привело к тому, что на этапе рефлексии многие студенты отмечали, что дискуссия побудила пересмотреть прежнюю точку зрения и поставила перед необходимостью выстраивать новые задачи в личностном развитии.

Обращаясь к современным образовательным идеям персональности, осмысленности и осознанности действий учащихся, ценностно-смыслового равенства учителя и ученика, студент педагогического вуза может быть подготовлен к вариативности в определении целей урока: через содержание, через деятельность учителя, через деятельность учащихся, через результат деятельности. В процессе составления и решения кейсов, деловых игр, педагогических квестов закрепляются гибкость и вариативность профессионального мышления. Инициирование творческой активности способствует генерированию новых идей и развитию персональной ответственности в педагогической деятельности.

Профессионально-личностное самоопределение студента педагогического вуза выражается в становлении субъектной позиции, которая характеризуется ценностно-смысловым отношением к профессии, внутренней мотивацией к профессиональному саморазвитию, развитым теоретическим мышлением и владением современными технологиями.

Список литературы

1. Арапова П.И. Формирование субъектной позиции студентов педагогического вуза [Текст] / Под ред. Р.Г. Резакова. Сб. тезисов. – М.: Парадигма, 2023. – С. 41-44.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст] / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
5. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного [Текст] / Э.В. Ильенков. – М., 1960. – 286 с.
6. Панов В.И., Плаксина И.В. Субъектность студентов педагогического вуза в меняющейся образовательной среде [Текст] / В.И. Панов, И.В. Плаксина // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т14. – № 2. – С. 64-83.
7. Щукина М.А. Субъектный подход к саморазвитию личности: возможности теоретического понимания и эмпирического изучения [Текст] / М.А. Щукина // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. Т.11. – №2. – С.7-22.

УДК 37.035.6:004

Астафьева Е.И., студент

Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В современном мире обилие информации полностью забирает внимание человека. Мы оперируем не только материальными объектами реального физического мира, но и знаковыми системами и символическими мирами, которые сами и создаем. Технологический прогресс движется с огромной скоростью, и школьникам нужно уметь успевать за этим развитием, при этом развивая и сохраняя человечность,

моральные и нравственные принципы, культурные ценности и самосознание.

К сожалению, современное «клиповое» мышление не дает молодым людям навыков глубокого погружения, в сущность изучаемых ими тем и проблем. Дети и молодежь легко ориентируются в виртуальной среде, знают множество ответов, но все они поверхностные. Социальные сети и блогеры чаще дают информацию, не несущую в себе положительные установки. В связи с этим, низкий уровень гражданской ответственности и патриотического настроения молодежи требуют от педагогов современного подхода в воспитании.

Рассмотрим сущность понятия «патриотизм». Лихачев Д.С. раскрывает и наполняет смыслом это чувство, рассматривает патриотизм от малого к большому, он утверждает: «Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному селу и городу, родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать, начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране (к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [3]).

В актуальных источниках, слово «патриотизм» трактуется как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества.

Необходимо рассмотреть важность воспитания патриотизма в современном обществе. Средства массовой информации в последние три поколения пропагандировали молодым людям идеалы, несущие прибыль, развлечения, безнравственность. Политические и экономические преобразования в стране конца XX века – начала XXI века резко снизили воспитательный потенциал российской культуры, образования, искусства, как важнейшего фактора формирования патриотизма.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Гражданско-патриотическое воспитание граждан России составляет основу принципа организации нравственно-политической воспитательной работы с детьми и молодежью [7].

Как отмечено в указе Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания

граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведении мероприятий патриотической направленности. Перед современными родителями и педагогами стоит колоссальная задача по воспитанию в детях патриотизма, как, любви к своей Родине и чувства гражданской ответственности. Изменения и прогресс, которые происходят повсеместно, диктуют новые требования к организации образовательного процесса.

Традиционным методам образования стало сложнее решить задачи по воспитанию патриота и гражданина. Новые поколения окружены информационными технологиями с рождения, соответственно, педагогам, родителям необходимо выстраивать современную структуру взаимодействия с учениками, на основе сотрудничества и партнерства. Для социализации личности учащихся необходим новый подход, вовлекающий их в детские общественные объединения, организации, клубы. Необходимо, чтобы дети принимали участие в ученическом самоуправлении. Следует вызывать интерес учеников, как к основным предметам образовательных программ, так и к ценностным ориентациям, нормам *морали, патриотизма и гражданственности*.

Информационные технологии, как совокупность методов, программно-технических и технологических средств, обеспечивающих сбор, накопление, обработку, хранение, представление и распространение информации, являются одним из направлений современного образования. Мультимедийный контекст помогает вовлекать учащихся в процесс воспитания и расширять чувственное восприятие представляемой информации. Современные коммуникативные процессы постепенно перемещаются в виртуальное пространство. Для детей на уроках доступны интерактивные музеи, презентации, телекоммуникации. Базовые ценности, в том числе патриотизм, не локализованы в содержании отдельного предмета. Они внутри уклада школьной жизни, в учебном содержании, в многосторонней деятельности ученика как личности и гражданина.

Цифровая грамотность также является своеобразной «защитой» патриотического воспитания. Возникает потребность обучать детей отличать правду от фейковой информации в сети интернет, так как информационный фон сильно влияет на представление о стране и государстве. Остро стоит необходимость воспитывать в учениках навыки распознавания и анализа информации, навыки противостояния воздействию на эмоциональные и мыслительные процессы, при котором трудно критически воспринимать поступающую информацию. И для сохранения здоровой психики детей, нужны приемы по донесению информации, содержащей достоверность и положительные окраски.

Воспитательные программы, и содержащиеся в них воспитательные задачи, в том числе развитие чувства патриотизма, должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебный процесс необходимо смотреть не только со стороны принципов научности, системности и последовательности, разъясняя и обучая конкретному предмету, но не менее важными являются принципы ценностной ориентации в процессе образования, нравственного развития и воспитания личности. Патриотизм и остальные базовые ценности должны отображаться в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: выставок, праздников, викторин, конкурсов, игр, дискуссий и т.д. В том числе в деятельности дополнительного образования (секций, кружков, клубов и т.д.). Возможности информационных технологий значительно увеличивают потенциал, как учебного процесса, так и внеурочной деятельности.

Для привлечения учеников к движениям «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» необходимо презентовать информацию об этих программах в привлекательной для детей и молодежи форме. Можно использовать информационные интерактивные технологии для подачи материала и раскрытия основных принципов этих программ. Нужно сделать так, чтобы дети сами предложили родителям вступить в указанные выше патриотические движения.

Один из способов донесения информации является мультимедиа. Мультимедийные средства не оставляет никого равнодушным, а для современных детей это близкий к восприятию механизм. Цель применения мультимедийных средств состоит в том, чтобы ученика легче было заинтересовать и обучить, когда он воспринимает поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Возникшие единожды нейронные связи, остаются в сознании учеников. Соответственно, если хоть раз ученик во время презентации, посещения интерактивного музея, участия в дискуссии или игре, испытывает чувство патриотизма, можно предположить, что оно останется в сознании навсегда. Современное поколение еще не изучено до конца, ведь они только растут и развиваются.

Рассмотрим особенности, касающиеся воспитания современной молодежи. «Цифровое поколение – это те, кто вырос в мире компьютеров, мобильных телефонов, видеокамер и видеоигр. Они ежедневно ищут что-то в интернете, отправляют электронные письма и SMS. Они получают информацию быстро, лучше работают с графикой, чем с текстом, а гипертекст для них привычнее, чем обычный текст. Они стремятся к решению множества задач одновременно, нуждаются в частых поощрениях, предпочитают «увлекательные игры» серьезной работе,

лучше справляются с совместными проектами, чем с индивидуальными заданиями». [6]

Исходя из этого, видно разницу поколений между детьми и преподавателями.

Детям нет необходимости обучаться и осваивать информационные-цифровые технологии, они родились и растут погруженные в цифровые миры, а учителям целесообразно постоянно обучаться, осваивать «цифру», чтоб соответствовать запросам общества и доступно преподносить информацию детям.

Используя, но, не злоупотребляя информационными технологиями, вовлекая и привлекая школьников в процессы патриотического воспитания, учитель должен овладевать информационно-образовательными технологиями, постоянно самосовершенствоваться, совершенствовать свою информационную культуру, подходить творчески к процессу патриотического воспитания.

Каждое следующее поколение становится умнее и развитее предыдущего, но вместе с этим, поколению, живущему в этот момент, тоже необходимо развиваться для осознания стратегических путей развития новых поколений.

Список литературы:

1. Волкова Л.В. Использование информационных технологий в патриотическом воспитании молодежи [Текст] // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. –2022. – №2. С.68-73.
2. Костина И.Н., Михалёва С.Н., Ефремова А.Э. Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества: Учебное пособие [Текст] / И.Н. Костина, С.Н. Михалева, А.Э. Ефремова. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 123 с.
3. Крецан З.В., Морозова И.С. Система воспитательной работы в образовательных организациях [Текст] / З.В. Крецан, И.С. Морозова. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 123 с.
4. Лихачев Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре: сборник научных трудов / под ред. А.С. Запесоцкий. – 3-е изд. – СПб, 2021. – 544 с.
5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Текст] / А.Я. Минин. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с.
6. Носков М.В., Дьячук П.П., Добронец Б.С. Эволюция образования в условиях информатизации [Текст] / М.В. Носков, П.П. Дьячук, Б.С. Добронес. – М., 2019. – 87 с.
7. Пошехонова В.А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения [Текст] / В.А. Пошехонова // Педагогическое образование в России. – 2018. – №5. – С. 13-20.
8. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников [Текст]

УДК 37.035.6

*Ахмедьянова А.Х., к.филос.н., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ XXI В.: ПАТРИОТ-ВОИН

Сегодня хотелось бы обратить внимание ученых на активное проявление такого сложного феномена как глобальное противостояние человека и мира, а если точнее – человека к миру. И это очень заметно, если сфокусировать наше внимание на все точки земного шара – повсюду бесконечные столкновения и конфликты.

Противостояние человека к миру связано с рядом причин, одной из которых является факт того, что мы не осознаем субъективную обусловленность мира – зависимость его от самого человека, и если еще глубже проанализировать ситуацию: все-таки проблема заключается в отсутствии у современной личности определенной сущности – это внутренней гармонии, которую необходимо проецировать во внешнее бытие, с целью созидания всеобщей мировой гармонии.

Возникает вопрос: что понимается под категорией «гармоничный мир»?

На наш взгляд наиболее подробное определение этому понятию дано в концепции, разработанной китайским правительством «Гармония мира и общества». В ней сказано: «Гармоничный мир должен быть миролюбив, стабилен. В этом мире взаимоотношение стран строится на основе доверия друг другу, они вместе поддерживают мир и всеобщую безопасность во всем мире» [1, с.139]. Значит «идеальный гармоничный мир» предполагает установление гармонии в отношениях человека и природы, разумное освоение и использование природных благ, при этом должно существовать и такое понятие как «гармоничная дипломатия», которую можно описать формулой «...диалог, сотрудничество, развитие мировой культуры при сохранении различий, толерантности и открытости» [1, с.139]. Анализируя принципы рассматриваемой концепции, мы можем смело заявить, что гармоничность мира будет зависеть от тех ценностей, которые будут вложены в подрастающее поколение. Поэтому гармоничная личность как залог гармонично развивающегося мира становится на сегодняшний день самой актуальной проблемой гуманитарных наук, и прежде всего педагогики.

Переоценка на государственном уровне роли современного подрастающего поколения как «политического зеркала России» [3, с.72] и «ключевого звена в обеспечении культурной и национальной безопасности нашей страны» [4, с.5], обусловило на Правительственном уровне

обозначить новую стратегическую задачу перед школьной системой образования – это «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося» [8].

В решении поставленной задачи большой акцент современными учеными-педагогами делается на грамотную интерпретацию понятия «воспитание», которое требует свое уточнение как научно-практической категории, так как от этого зависит методический аспект и результат данного процесса. Поэтому стоит обратить внимание на несколько теоретических трактовок этого термина.

В лингвистическом аспекте исследуемой категории стоит отметить важный феномен: приставка «вос» в русском языке означает «вознесение, восхождение, процесс» [7, с.121]. Следовательно, приставка «вос» придает слову «питание» духовность, и раскрывает «воспитание» как действие, направленное на духовное питание ребенка, духовно-нравственное облагораживание его ценностями российского народа, придания ему истинно человеческих качеств [7, с.122].

Доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова утверждает: «Воспитание направлено на введение личности в контекст общечеловеческой культуры, формирование у подрастающего поколения способности жить в поликультурном обществе, уметь воссоздавать достижения своих предков и созидать новые материальные и духовные ценности» [9, с. 23].

Ученый П.В. Степанов определяет: «Воспитание является процессом, требующее специальной организации, управления и контроля при взаимодействии воспитателей и воспитанников, имеющее конечной своей целью формирование личности, которая будет нужной и полезной обществу» [7, с. 123]. Исходя из данного определения возникает вопрос: какова сущность или содержание современной модели гармоничной личности, которая будет полезна и востребована российским обществом в контексте обозначенных тенденций в начале этой статьи?

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано, что «главным результатом воспитания должна быть гармоничная личность, являющаяся носителем национального идеала российского общества» [5, с. 6]. Для того чтобы четко представить – что является основным внутренним стержнем такой личности, раскроем каждое понятие в категории «национальный идеал».

1. Начнем с термина «идеал». Это слово древнегреческое, и переводится как «вид, образ»; определяется как «высшая завершенная форма, ценные качества личности»; в идеальной личности «воплотились социально значимые качества» [7, с.124].

2. Понятие «национальный» непосредственно связано с культурно-историческим контекстом и определенной миссией того или иного этноса, которые воплощаются в жизнь в качестве стратегических задач на

государственном уровне. Учитывая факт того, что национальная миссия Российской Федерации – это защита национальных интересов своего народа и сохранения культурного российского кода, мы утверждаем – во все времена истинно российским национальным идеалом личности является образ патриота, который «всегда нацелен на идентификацию своей личности с Отечеством, на осознание своей исторической, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, стремящейся искренне служить Отечеству» [2]. Такой патриот ковался и закалялся отечественной историей, и именно ей было определено, что для нашей страны и общества национальным идеалом гармоничной личности является не просто патриот, а патриот-воин.

Патриот-воин – это человек стремящейся к защите гармонии своего народа, рода, истории. В философско-педагогической литературе патриот-воин характеризуется как сила блокирующая зло. Особое предназначение такому пониманию значения воина-патриота, придается в единоборствах Востока, где готовят воина как носителя «миропорядка, основная миссия которого не допустить и предотвратить войны, борьбу, столкновения путем преодоления зла и ненависти добродетельными мыслями, действиями и поступками» [1, с.140]. И стоит отметить важный факт: с самого начала появления Древнерусского государства, в русских воинах-дружинниках воспитывалась крепость духа, тела и душевные качества, их миссия была верой и правдой сохранить закон и порядок.

И сегодня вышеобозначенный национальный идеал гармоничной личности – воина-патриота актуален как никогда. Поэтому во многих регионах нашей страны возрождаются классы военно-патриотической направленности, в том числе и в Республике Башкортостан. 30 августа 2022 г. вышел Приказ Министерства образования и науки РБ «О создании классов им. Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан» [6]. Основная цель данных классов: «Воспитать всестороннюю гармонично развитую личность, обладающая высокими духовными и физическими способностями, стойким характером, глубоко укоренная в такие понятия как «справедливость и долг», служащая Отечеству, какой бы профессиональный путь она ни выбрала в дальнейшем [6]. И однозначно можно заключить: каждый выпускник класса военно-патриотической направленности должен стать основным гарантом национальной безопасности России, ее гармоничного развития и путеводителем мирового порядка.

Список литературы

1. Бодрова О.И. Опыт Китая в построении культуры «гармоничного мира» [Текст] / О.И. Бодрова // Вестник ВСГУТУ. – 2013. – №3. – С. 139-144.

2. Бродский Ю.С. Методологические основы гармонического сочетания традиций, опыта и инновации как фактор успешного развития образования [Текст] / Ю.С. Бродский // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №5. – С. 10-13.
3. Ганичева Е.Ю. Подростающее поколение как политическое зеркало России [Текст] / Е.Ю. Ганичева // Школа будущего. – 2010. – № 2. – С. 72-75.
4. Голобородько А.Ю. К вопросу о роли государственной культурной политики в обеспечении национальной безопасности современной России [Текст] / А.Ю. Голобородько // Russian Journal of Education and Psychology. – 2012. – №10. – С. 5-10.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РБ «О создании классов им. Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан»: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/439053>.
7. Степанов П.В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях [Текст] / П.В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №2. – С. 121-127.
8. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976>.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 116 с.

УДК 373.24

*Ахметшина А.И., студент
Акчулпанова А.А., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Работа детей в детском саду разнообразна. Это позволяет им поддерживать интерес к деятельности и обеспечивает всестороннее образование и развитие.

Существует четыре основных вида детского труда: уход за собой, работа по дому, работа на открытом воздухе и ручной труд. Доля тех или иных видов работы варьируется в зависимости от возраста. Каждый из них обладает определенной способностью решать образовательные задачи.

Забота о себе означает заботу о себе. Воспитательное значение этой профессиональной деятельности заключается, прежде всего, в ее необходимости. Посредством ежедневного повторения действий дети прочно осваивают навыки самообслуживания; забота о себе начинает восприниматься как ответственность.

В более поздние дошкольные годы люди осваивают новые навыки ухода за собой: застилают постель, ухаживают за волосами и обувью. Связанные процессы используются для решения более сложных образовательных задач: формирования у детей привычек к чистоте и порядку, а также навыков поведения в присутствии сверстников. Ребенок служит себе при общении с другими, поэтому он должен понимать нужды и трудности других.

На конкретных примерах объясните, как действовать, учитывая потребности других (отодвинуться в раздевалке, чтобы пропустить раздетых людей; спросить разрешение перед тем, как что-либо сделать, чтобы не мешать другим и т.д.), что помогает детям развивать вежливое и уважительное отношение к другим.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников является неотъемлемой частью повседневной жизни детского сада, хотя их эффект не так очевиден по сравнению с другой трудовой деятельностью. Целью этой работы является поддержание чистоты и порядка в местах и помещениях, а также помощь взрослым в организации распорядка дня. Дети учатся замечать любой беспорядок в комнате или группе и активно его устранять. Цель работы по дому – служение коллективу, поэтому открываются большие возможности для развития заботливого отношения к сверстникам. Следует оценить моральную сторону участия детей в работе: «Наташа и Серёжа очень хорошо помогали нашей няне, это было здорово!», «Ирочка заботливая девочка, очень аккуратная, кажется, она такая старательная, чтобы убирать твои игрушки!» Подобные оценки вызывают у детей желание подражать своим сверстникам и помогают им сформировать представления о том, как действовать в данной ситуации.

В старших группах детского сада содержание работы по дому является более обильным и систематическим и в значительной степени становится постоянной обязанностью обслуживающего персонала. Дети поддерживают чистоту в комнатах и помещениях, ремонтируют игрушки и книги, оказывают помощь детям. Хозяйственно-бытовой труд для старших дошкольников характеризуется умением самостоятельно организовывать домашние дела: выбирать необходимые материалы, удобно их размещать и наводить порядок после работы. В процессе работы дети проявили трудолюбие, хорошие оценки и доброе отношение к сверстникам. Работа на природе предполагает уход детей за растениями и животными, выращивание растений в уголках природы, огородах и садах. Этот вид работы особенно важен для развития наблюдательности, развития заботливого отношения ко всему живому и любви к природе. Помогает решить проблемы физического развития детей, улучшить движение, повысить выносливость и развить навыки физической активности.

В старшей группе вводятся обязанности по уголкам природы. Персонал по уходу за детьми меняется каждый день, и каждый ребенок систематически участвует в различных типах задач. Обычно дети дежурят вместе. Персонал по уходу за детьми подбирается с учетом растущей дружбы детей и их желания работать с детьми.

Ручной труд – изготовление предметов из различных материалов: картона, бумаги, дерева, натуральных материалов, из лоскутков меха, перьев, лоскутков ткани и т.п. - проводится в старшей группе детского сада. Дети мастерят необходимые им игрушки и игровые аксессуары: кораблики, машинки, корзинки, домики, мебель, животных. Эти поделки станут вкусными подарками для семьи и друзей. Это немаловажно в нравственном воспитании, поскольку оно предполагает обучение детей обращать внимание на других и стремиться им угодить. Физическая работа может развивать у детей строительные способности, творческие способности, воображение и изобретательские способности.

Работа дошкольников в детском саду в основном организуется в трех формах: домашнее задание, обязанности и групповая работа.

Поручения – это задание, которое педагог время от времени дает одному или нескольким детям с учетом их возраста и личностных особенностей, опыта и учебных задач. Инструкции могут быть короткими или длинными, индивидуальными или общими, простыми или более сложными, предполагающими целый ряд последовательных действий.

В старших группах индивидуальная работа назначается при недостаточном развитии навыков у детей или при обучении новым навыкам. Индивидуальная поддержка предлагается и детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, то есть, при необходимости, посредством персонализированных методов воздействия. Поскольку способности к самоорганизации у детей старших групп еще не полностью развиты, упор следует делать на объяснение участникам порядка расстановки инвентаря, проведения инвентаризации и распределения работы.

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети по очереди берут на себя разные виды обязанностей, что обеспечивает систематический характер их участия в работе. Назначения и смены обслуживающего персонала происходят ежедневно. Обязанности имеют важное воспитательное значение. Они заставляют ребенка выполнять определенные задания, они нужны команде. Это позволяет у детей развить чувство ответственности перед коллективом, чувство заботы и понимание необходимости своего труда для каждого.

Обязанности вводятся постепенно. Необходимо научить ребенка сохранять последовательность в работе, контролировать ее, экономить и учитывать его личностные особенности. При оценке работы военнослужащих следует делать упор на их трудолюбие, добросовестное выполнение заданий, заботу о товарищах и помощь взрослым.

Важно знакомить детей с трудом взрослых, развивать интерес и уважение к их труду. Работа дошкольников очень важна для психологического развития детей: в процессе ознакомления с применением, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения их движениями, планирования последовательности операций, восприятия, понятий, различных форм. мысли. развиваются мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни человека, карьере, благах и результатах труда.

Труд служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики и т.д. Важное значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Все эти задачи способствуют становлению компонентов трудовой деятельности: формированию мотивов и целей труда, определению объектов и характера труда, правильному отбору инструментов и материалов, становлению трудовой деятельности, умению оценить ее результаты. Поэтому необходимо отметить различные виды детского труда в дошкольных учреждениях: самостоятельный труд, работа по дому, натуральный труд и ручной труд. Благодаря реализации обширной программы трудового воспитания формируются знания трудовых процессов, навыки, необходимые для участия в труде и его направленности, что обеспечивает успех детей в самостоятельной работе. Владение навыками напрямую влияет на формирование личностных качеств, таких как независимость. Это не только делает его высококвалифицированным и отзывчивым товарищем по команде, но и придает уверенности в себе и своих силах. Профессиональные навыки играют важную роль в развитии правильного отношения детей к своей работе: готовности участвовать в любой работе, независимо от ее привлекательности, выполнять задания и прилагать трудовые усилия. Все это дает хорошую основу для развития таких качеств, как ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и целеустремленность.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Антонова. – М., 2018.

2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
3. Дорофеева А.В. Развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых посредством применения интерактивных технологий [Текст] / А.В. Дорофеева. – М.: Интерактив–плюс, 2017.
4. Козлова А.Ю. Организационно-педагогические условия формирования у детей 5–6 лет представлений о труде взрослых [Текст] / А.Ю. Козлова. – М., 2018.
5. Новикова Н.Е. Приобщение дошкольников к труду – как фактор становления личности ребёнка [Текст] / Н.Е. Новикова. – М., 2019.

УДК 37.08

Ахтямова М.С., студент

Арасланова А.Т. к. п. н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы»

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДБОРА И ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учитывая значимость трудовых ресурсов для обеспечения конкурентоспособности любого хозяйствующего субъекта, как и для повышения его рыночных позиций, любые связанные с персоналом вопросы в условиях современного рынка становятся особенно важными.

Следует отметить, что возможности новейших инновационных подходов к отбору персонала на текущий момент не в полной мере используются в деятельности организаций отечественной системы образования, что, в конечном итоге, влечёт за собой целый ряд негативных последствий, таких, как кадровая «текучка», недочёты в кадровой политике и в работе образовательной организации в целом. С точки зрения теории кадрового управления, вопросы, связанные с отбором персонала и управлением кадрами, входят в число наиболее актуальных, поскольку эффективная деятельность организации и её развитие в перспективе основываются, прежде всего, на качественных трудовых ресурсах.

На данный момент в образовательной отрасли возникла такая тенденция, как дефицит новых кадров, что обуславливает необходимость совершенствования методологии в соответствующей сфере, а также разработки методов повышения производительности педагогического персонала. Методы набора персонала могут быть активными и пассивными.

Активные методы набора персонала обычно используются, когда на рынке труда есть дефицит квалифицированных сотрудников. Основной стратегией здесь является вербовка персонала, что означает установление контактов с потенциальными сотрудниками. Эти контакты часто устанавливаются непосредственно в учебных заведениях, что имеет свои преимущества, так как кандидаты не имеют опыта и не требуют дополнительной адаптации. Кроме того, набор персонала может осуществляться через вербовку сотрудников у конкурентов, с помощью

государственных центров занятости и частных посреднических фирм. Эффективным и относительно недорогим методом привлечения сотрудников также является использование личных связей внутри организации. Другими активными методами являются проведение презентаций, участие в ярмарках вакансий, праздниках, фестивалях и создание положительного имиджа организации для привлечения персонала.

Пассивные методы набора персонала используются в ситуациях, когда на рынке труда предложение рабочей силы превышает спрос.

Один из таких методов – размещение объявлений о вакансиях с указанием требований к кандидатам, условий оплаты труда и другой информации в средствах массовой информации. Реклама на телевидении позволяет достичь широкой аудитории, но стоит дорого и не всегда является адресной. Реклама на радио, в свою очередь, более доступна по стоимости и также охватывает большую аудиторию, но обычно слушается только во время работы. Объявления должны способствовать формированию положительного имиджа организации, не содержать дискриминационных элементов, быть краткими, привлекательными и соответствовать правовым требованиям, а также честно отражать условия работы и оплаты труда.

Обеспечить соответствие данного процесса актуальным требованиям представляется возможным при применении инновационных приёмов при отборе сотрудников; в число таких приёмов входят, в частности, такие, как [2, с.38]:

1) анализ информации о соискателях посредством сбора и обобщения данных с применением современного ПО информационных систем, что позволяет определить для замещения той или иной должности оптимального кандидата;

2) использование возможностей ИИ или искусственного интеллекта для сортировки резюме соискателей в автоматическом режиме и отбора подходящих кандидатов;

3) проведение тестов на соответствие соискателей требованиям корпоративной культуры и системе ценностей учреждения; при этом методы тестирования могут разрабатываться с применением инновационных технологий;

4) резюме соискателей, создаваемые в форме видеофайлов; видеорезюме позволяют составить максимально объективное представление, как о личностных качествах, так и о профессиональных навыках кандидата;

5) проведение интерактивного собеседования в онлайн-режиме с применением различных инновационных инструментов (например, виртуальные доски);

б) размещений информации об открывшихся вакансиях в инновационных формах (использование возможностей мультимедиа, интерактивные объявления).

Образовательные учреждения с помощью перечисленных инструментов могут привлечь наиболее соответствующих их требованиям сотрудников. В качестве одной из наиболее значимых инноваций в анализируемой сфере выступает HR-менеджмент, в рамках которого кадровое управление следует рассматривать в качестве масштабного управления трудовыми ресурсами организации. В образовательной отрасли следует выделить определённые аспекты применения указанного метода на практике.

Повышение эффективности любого рода деятельности проявляется в совершенствовании её результатов. HR-менеджмент удачно сочетается с некоторыми традиционными технологиями управления кадрами, в том числе с методами стимулирования персонала.

В деятельности педагога один из основных элементов – это проявление и развитие творческих инициатив, направленных, прежде всего, на повышение педагогических результатов. В данном случае творческий подход подразумевает использование креативных методов реализации общей педагогической идеи, уход от «шаблонов», применение нестандартных средств вовлечения учащихся различных возрастных групп в учебный процесс. Не менее важно избегать суевы при принятии педагогических решений, вместе с тем не расходуя на такие решения слишком много времени и стремясь к их продуманности и эффективности. [3, с. 56]

В любом образовательном учреждении педагогический коллектив состоит из сотрудников, каждый из которых представляет собой, таким образом, одну из образующих организационных единиц. Работа с кадрами в таких организациях не ограничивается расширением состава персонала; не менее важно обеспечивать для коллектива оптимальные морально-психологические условия, заботиться о постоянном повышении уровня культуры персонала и преодолении последствий профессионального стресса.

В число наиболее эффективных современных методов кадровой работы входит компетентностный метод, подразумевающий оценку сотрудников в соответствии соотношением между применяемыми в различных сферах деятельности знаниями и навыками (т.е. компетенциями) [5, с. 208].

В образовательной отрасли широко применяется на данный момент также такой перспективный метод кадровой работы, как организация семинаров, вебинаров, конкурсов и т.п. Будучи направлены на обеспечение развития трудовых ресурсов, такие мероприятия не ставят перед собой

такую цель, как расширение кадров; в их задачи входит анализ и оценка педагогического состава, уровня квалификации и потенциала развития сотрудников.

В качестве наиболее очевидного примера можно рассмотреть конкурс общенационального уровня «Учитель года», помогающий определить лучших представителей профессии, обладающих наибольшим профессиональным потенциалом и более других влияющих на возможности дальнейшего развития образовательной системы [4, с.6].

По результатам анализа особенностей актуальной организации работы с кадрами в образовательных учреждениях можно, таким образом, прийти к выводу о необходимости применения перспективных инновационных методов, наряду с традиционными кадровыми технологиями.

Следует отметить, что современное общество сталкивается с применением инновационных технологий:

- 1) повышение финансовых результатов;
- 2) модернизация педагогической деятельности;
- 3) расширение социальной активности.

В первом случае для всего коллектива должны быть приняты определённые критерии оценки эффективности.

Введение в педагогическую работу технических инноваций позволит предотвратить отток кадров и сохранить конкурентоспособность на трудовом рынке. Общественная активность педагога важна, поскольку он работает с подрастающим поколением, что подразумевает необходимость непосредственного взаимодействия с различными слоями общества.

Таким образом, в настоящее время в образовательных организациях широко применяются инновационные методы подбора и оценки персонала.

Применение современных методов в кадровой работе создаёт основу для эффективной деятельности и развития учреждения, способствуя созданию позитивного имиджа и предотвращает кадровую «текучку».

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02 2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (вступ. в силу с изм. и доп.28.02.2023) Ф3//https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/, дата обращения 10.04.2023\
2. Васёва О.Х. Совершенствование системы подбора и отбора персонала образовательной организации [Текст] / О.Х. Васева // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – №6 (14). – С.38-40.
3. Ларионова А.А. Инновационные кадровые технологии как вектор успеха современного учителя [Текст] / А.А. Ларионова // Молодой ученый. – 2021. – №42(384). –С.183-185.

4. Романов П.Ю. Роль подбора и отбора кадров в системе управления персоналом современной образовательной организации [Текст] / П.Ю. Романов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-1. – С.4-11.
5. Тыжнева А.А., Чуркина О.Ю. Работа с кадровым резервом в рамках кадровой деятельности организации [Текст] / А.А. Тыжнева, О.Ю. Чуркина // Новое поколение. – 2017. – №13(3). – С. 208–212.

УДК 376.56

*Бабурина Д.В., магистрант
Цилюгина И.Б., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время в обществе наблюдаются устойчивые негативные тенденции, которые отрицательным образом отражаются на благосостоянии и качестве жизни граждан РФ. В результате в обществе увеличивается количество социально-незащищенных граждан, особенно среди семей, воспитывающих детей, поскольку суммарный доход таких семей зачастую ниже прожиточного минимума. В итоге такие семьи испытывают трудности в содержании и воспитании своих детей. К тому же ситуация в таких семьях усугубляется в том, случае если, родители имеют склонность к пагубным привычкам с которыми они не могут самостоятельно справиться. Дети, воспитывающиеся в подобных семьях, испытывают различного рода лишения, они не имеют возможности воспользоваться правами, которые гарантированы Конституцией РФ. У детей находящихся в семьях группы риска формируется искаженное сознание и дезадаптивные формы поведения, поскольку многие происходящие процессы в их кровной семье воспринимаются ими как норма [1].

Как правило, такие дети помещаются в учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, к которым относятся социальный приют, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальная гостиница для несовершеннолетних, центр содействия семейному воспитанию. В этих учреждениях осуществляется работа, направленная на социальную реабилитацию, где важную роль занимает психолого-педагогическая, социально-педагогическая работа, которая направлена на воспитание, развитие, обучение, коррекцию детей, группы риска. Многолетняя практика специалистов работающих в учреждениях подобного типа доказала значимость и эффективность психолого-педагогической, социально-педагогической работы, поскольку направлена на преодоление и решение психологических, педагогических и социальных проблем личности, посредством проведения комплекса мероприятий,

включающих в себя коррекционно-развивающие и профилактические занятия [2].

Учреждения социального обслуживания несовершеннолетних реализуют стационарные формы работы, однако социальный статус детей и несовершеннолетних различен, т.к. каждый тип учреждения направлен на выполнение конкретных задач, которые определены законодательством и государственными стандартами РФ, что отражается на сроках пребывания детей в учреждениях и объеме предоставляемых социальных услуг [3].

В нашем исследовании мы отразим социально-педагогические проблемы детей, находящихся в отделении социальная гостиница «Подросток» ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» (г. Уфа). В исследовании принимали участие 15 детей, в возрасте от 12 до 18 лет. Для выявления социально-педагогических проблем детей нами применялся метод изучения личных дел ребенка. Изучение личных дел детей, показало наличие факторов риска, влияющих на их жизнедеятельность. Основными факторами риска послужили нахождение детей в малообеспеченных семьях или в социально-опасном положении. Моральные характеристики родителей низкие в виду того, что у них наблюдалась патология, связанная с алкоголизмом. Из 15 детей, всего у 7 родителей имелась постоянная работа, которая была неквалифицированная и низкооплачиваемая.

Дети, помещенные в социальную гостиницу «Подросток» находились длительное время в травмирующих ситуациях, связанных с личностью родителей: 4 детей, воспитывались в семьях, где родители между собой «устраивали» скандалы и драки, которые отрицательным образом сказывались на психике детей; 5 детей подвергались жестокому насилию (физическое, психологическое) со стороны родителей; 1 ребенок подвергался сексуальному насилию со стороны близкого родственника (дяди).

Большинство детей жили в неблагоприятных жилищно-бытовых условиях. Как правило, проживали в холодном и грязном доме при отсутствии газового отопления. У этих семей имелся долг по оплате жилищно-коммунальных услуг. 2 детей вместе с родителями вынуждены были скитаться по различным домам, т.к. не было собственного жилья. Дети, воспитывающиеся в социальной гостинице имели ряд проблем связанных с получением образования и воспитания со стороны образовательных организаций, поскольку их родители считали образование «пустой тратой времени». Из 15 детей систематически обучались в школе 3 воспитанников, 6 несовершеннолетних имели значительное количество пропусков занятий. Из 15 детей только 8 детей посещали дошкольные учреждения. Общая успеваемость у детей низкая,

поскольку у них наблюдалось отсутствие знаний по различным дисциплинам. Все 15 детей владеют навыками письма и чтения.

Изучение личных дел детей показало наличие близких родственников, которые проявляли обеспокоенность за жизнь маленьких членов их семьи. К близким родственникам относились представители женского рода – бабушка, тетя, старшая сестра. Некоторый интерес к жизни детей проявляли дальние родственники, соседи, но их общение носило с ребенком периодический характер.

Наиболее ярким проявлением неблагополучия детей являлось «пустое» времяпровождение. Все варианты активности сводились к играм на улице с собакой, кошкой, катание на общественном транспорте и т.д. Ближайшие родственники проявляли заботу, организовывали детям досуг посредством посещения кинотеатров, прогулок по лесу и парку.

Таким образом, изучение личных дел воспитанников социальной гостиницы «Подросток» позволяет сформулировать следующие выводы: неблагополучие семьи отрицательным образом влияет на психологическое, социальное состояние, поскольку дети подвергались различным видам жестокого обращения; большинство детей имеют запущенность, которая впоследствии отражается в виде проблем в обучении, воспитании; значительное количество детей поступают в учреждение по ходатайству органов опеки и попечительства, решению КДНиЗП, акту ОДН, а также по собственному заявлению.

Список литературы

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2004. – 253 с.
2. Социальная педагогика [Текст] / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 415 с.
3. Социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К^о, 2005. – 666 с.

УДК371.11:004

Бакусова Е.А., студент

Мутраков О.С., к.э.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В последние годы политика в России активно направила свою работу с цифровой средой. Джек Ма отмечает, что «...мир активно переходит от IT к цифровым технологиям. Пришло время данных, совершенно отличающихся от IT, а цифровая эпоха есть обновленная версия информационных технологий» [1]. Цифровая среда охарактеризовалась активным применением в деятельности мобильных, цифровых и онлайн технологий, которые способствовали появлению новых форм

представления и обработки информации. В свою очередь, цифровые технологии повлияли на изменение образа жизни современного человека, а вся производственная, экономическая сферы, а также образование приобрели новый информационно-коммуникационный характер. Современные тенденции изменили и требования к человеку, а именно к его компетенциям, где цифровая компетенция стала восприниматься как базовое умение, позволяющая уверенно функционировать как в повседневной, так и в профессиональной деятельности – совершать поиск необходимой информации, использовать цифровые устройства, осуществлять коммуникацию в социальных сетях, совершать финансовые операции и онлайн-покупки, осуществлять оплату госпошлин, налогов, ориентироваться в любых цифровых площадках и средах, обеспечивать свое безопасное существование в цифровом мире (защищать персональные данные, создавать надежные пароли, сохранять информацию в виде резервных копий) и в тоже время владеть цифровой культурой поведения и этикой и другое.

Так, сначала были введены официальные сайты для российских граждан, посредством которых они стали осуществлять оплату налогов, решать любые вопросы, связанные с государственными органами и службами как, например, «Госуслуги», «Федеральная налоговая служба», центры занятости населения, Центры занятости населения и другие. Более того банки активно ввели мобильные приложения для работы с клиентами и обеспечили оплату товаров и услуг посредством цифровых денег. Следует отметить и про массу приложений различных магазинов, где выставляется весь ассортимент, покупку которого можно осуществить онлайн. С 2023 года официально был введен цифровой рубль для оплаты товаров и ресурсов у других стран. То есть цифровая среда обеспечила удаленный доступ получения любых услуг, товаров, продуктов, средств необходимости. Безусловно, с одной стороны все это облегчило жизнедеятельность российских граждан и в целом расширило пространство сотрудничества России с другими странами и в тоже время вызвало потребность в IT-специалистах в разных сферах деятельности.

Поэтому расширение потребности современного человека в цифровой компетентности в последнее время объясняется стремительным ростом развития Интернет-сети, так как свободный выход в цифровое пространство дает человеку возможность получить все, что он получает в повседневной жизни: совершить покупки, оплатить налоги, посмотреть фильмы и другое[9]. Следовательно, появление понятия «цифровые компетенции» в научном обиходе следует связывать с тенденциями современного общества, для которого характерно осуществление всех видов деятельности посредством цифровых и информационно-коммуникационных технологий. То есть под цифровой компетентностью

мы понимаем «...способность управлять, понимать, интегрировать, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [4].

Цифровая среда коснулась и системы образования, а изменения повлекли за собой переосмысление стратегии развития образовательных организаций и управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Современные тенденции в стране потребовали от руководителей образовательных организаций необходимости перехода на инновационный путь развития, поиска новых средств, форм, методов управления, а значит и владение полным набором цифровых навыков, умений и навыков всех участников системы образования. Цифровые компетенции руководителя образовательной организации стали необходимым условием обеспечения быстрого и оперативного управления сотрудниками, их организацию онлайн и офлайн, коммуникацию посредством цифровой образовательной среды.

Следует отметить, что проблема формирования компетентности уже не является малоисследованной темой образования. Впервые обращение к ней стало возможным в 90-х гг. в начале модернизации образования. Под компетенцией понимается сложное, многокомпонентное, междисциплинарное понятие, которое можно охарактеризовать как «эффективность», «адаптивность», «успешность», «понимание», «владение», «качество» и «количество». В структуру компетенции входят интегративные характеристики, таких как: «...интеграция, проявляющаяся в синтезе общих фундаментальных знаний и способов деятельности; способность решать задачи для достижения результатов и работать не в типичных случаях, а в неопределенных проблемных ситуациях, в нестандартных условиях; адаптивность как способность адаптироваться и приспосабливаться к изменяющимся условиям среды, к существующим в обществе требованиям, проявляющаяся в удовлетворительном психологическом и физическом состоянии и позволяющая за счет присвоения норм и ценностей данного общества успешно осуществлять свои личностные стремления и цели; целостность проявления всех ее свойств в профессиональной деятельности как особое значение для характеристики компетентности и определения условий ее формирования [2]. Отсюда компетентный человек на уровне фундаментальных знаний и общих способов деятельности умеет адаптироваться и подстраиваться к изменяющимся условиям в социально-экономической среде, решая в ней задачи, активно планируя, моделируя, проектируя различные стратегии поведения.

Ключевыми определяющими понятие «цифровая компетентность» является «цифровые навыки», которые позволяют индивидууму осознанно

решать задачи в быту или профессиональной деятельности и приобретать знания и опыт посредством цифровых устройств. Цифровая компетентность состоит из большого количества навыков и компетенций. Цифровая компетенция объединяет в себе совокупность разных компетенций, позволяющих осуществлять работу с информацией, профессиональную деятельность, коммуникацию, при этом соблюдая цифровую безопасность и понимая технические возможности современных цифровых устройств и технологий, а также включает цифровую культуру.

Корпоративный университет Сбербанка в своем аналитическом отчете фиксирует, что «...цифровые компетенции являются способностью решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий. В указанном отчете к таким компетенциям относят способности использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, осуществлять поиск и обмен информацией, находить ответы на вопросы, взаимодействовать с другими людьми» [5]. Региональной общественной организацией «Центром Интернет-технологий» в своем исследовательском проекте цифровой грамотности дается следующее понимание данного понятия «...цифровые компетенции – способность пользователя уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизни, основанная на непрерывном овладении знаниями, умениями, мотивацией, ответственностью» [3, с.3]. Такие авторы как И.С. Симарова, Ю.В. Алексеевичева, Д.В. Жигин отмечают, что «...владение цифровыми компетенциями позволяет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных и социальных задач» [7]. В национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» «цифровые компетенции» рассматриваются как «...ключевые компетенции цифровой экономики» [6]. Солидарны с мнением Европейской комиссии, высказавшейся в рамках Плана действий по развитию цифрового образования (DEAR), что в современном обществе должно быть преобладание людей с личностными, техническими и интеллектуальными (цифровыми) навыками, умеющими осуществлять повседневную жизнь и профессиональную деятельность в цифровом пространстве [8]. Цифровая компетентность является важным навыком выживания, направленным на обучение, осуществление профессиональной деятельности, проведения досуга посредством уверенного использования информационно-коммуникационных средств. Цифровая компетенция не является отдельным навыком, это комплекс навыков, позволяющих применять цифровые технологии. Цифровая компетентность включает способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению проблем. Следовательно, цифровая компетентность руководителя образовательной организации как интегративная характеристика позволяет

ему успешно осуществлять управленческую деятельность, применяя и используя для этого менеджерские и цифровые знания, умения и навыки.

Структуру компетенций руководителя образовательной организации следует представить из:

- личностных компетенций (softskills) – индивидуальных особенностей личности, позволяющих управлять и осуществлять коммуникацию с сотрудниками (решительность, требовательность, организаторские и ораторские способности, интеллигентность, лидерские качества, тактичность и другое);

- профессиональные компетенции (hardskills) – менеджерские знания, умения и навыки, позволяющие успешно управлять системой образования;

- цифровые компетенции (Digitalskills) – знания и навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и понимание работы цифровой среды и цифровой образовательной среды, владение цифровыми устройствами на уровне продвинутого пользователя;

- цифровая культура включает систему ценностей, установок, норм и правил поведения, принятой для цифровой среды современного общества.

Руководитель образовательной организации должен владеть как базовыми и профессиональными цифровыми навыками, где под базовыми навыками следует считать умения использовать электронные устройства и приложения, умение работать с различными техническими устройствами, онлайн сервисами и приложениями, умение набирать текст на клавиатуре, работать с сенсорными экранами и другое. Производные цифровые навыки связаны с эффективным применением цифровых технологий непосредственно на своем рабочем месте. Ключевым критерием применения технологий здесь выступает их эффективное и осмысленное управление образовательной организацией, в том числе посредством в онлайн приложений, образовательных мессенджеров, социальных сетей, специализированных образовательных порталов. Проявлением таких компетенций является умение генерировать цифровой контент и работать с информацией – владеть навыками сбора и обработки данных, уметь проверять достоверность данных и организовывать их безопасное хранение.

Исходя из всего сказанного, следует отметить, что сегодня в обществе востребованы люди со стандартными и специализированными цифровыми компетенциями. Именно такая категория людей является двигателем всего цифрового пространства. Безусловно, государство должно осуществлять поиск мер для формирования цифровой компетенции у населения, в том числе создавать условия для поддержки организаций (коммерческих и некоммерческих), осуществляющих образовательную программу по подготовке и обучении данной категории людей; поощрять и материально обеспечивать инновации в области

информационно-коммуникационных технологий, а также стимулировать молодое поколение на участие в грантах по IT-технологиям; создавать площадки и научные центры, где будет вестись работа по продвижению IT-технологий, инновационных разработок; стимулировать на вступление в государственно-частное партнерство в сфере IT-технологий; создавать образовательные программы по подготовке IT-специалистов на всех образовательных ступенях; способствовать повышению цифровой грамотности путем дополнительного образования и переподготовки кадров в различных организациях, в том числе и руководителей образовательных организаций.

Таким образом, под цифровыми компетенциями (digitalskills) необходимо понимать устоявшуюся модель поведения человека в повседневной и профессиональной деятельности, в основе которой лежит цифровая культура и цифровая грамотность в области применения цифровых устройств, приложений и коммуникационных сетей. Посредством цифровых компетенций руководитель образовательной организации может успешно осуществлять управление сотрудниками, организовывать педагогический процесс, взаимодействовать и сотрудничать посредством информационно-коммуникационных технологий с подчиненными, управлять цифровой идентичностью, владеть цифровым этикетом, обеспечивать свою информационную безопасность и другое. Все это делает его более мобильным, адаптированным к новым условиям в обществе.

Цифровые компетенции представляют собой способность руководителя обязательной организации, которая позволяет ему уверенно, безопасно и эффективно применять цифровые технологии в управлении сотрудниками, во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Также важным проявлением цифровых компетенций является навык работы на персональном компьютере, навык работы с электронными документами, в том числе, в сети Интернет, а также знание офисных программ (текстовые редакторы, редакторы по созданию мультимедийных презентаций, табличные процессоры и др.). Это тот минимальный набор, который обязан знать любой руководитель образовательной организации в своей профессиональной деятельности, а в повседневной практике знание данных технологий и умение их применять является крайне важным и, подчас, жизненно необходимым.

Список литературы

1. Заседание Международного дискуссионного клуба «Валдай» под названием «Мир будущего: через столкновение к гармонии»: <http://kremlin.ru/events/president/news/55882>.
2. Зеер Э.Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект [Текст] / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего

- профессионального образования. сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011. – С. 6.
3. Индекс цифровой грамотности: всероссийское исследование: <https://rocit.ru/uploads/769c4df4bc6f0bd6ab0fbe57a056e769b8be6bcf>.
 4. Кальницкая И.В. Модель цифровой компетенции студентов [Текст] / И.В. Кальницкая, О.В. Максимочкина // Проблемы современного образования. – № 4. – 2022. – С. 204-218.
 5. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики: https://obzory.hr-media.ru/cifrovy_e_navyki_sotrudnika.
 6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0>.
 7. Симарова И.С. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие. Вопросы инновационной экономики [Текст] / И.С. Симарова, Ю.В. Алексеевичева, Д.В. Жигин. – 2022. – Т12. – № 2. – С. 935-948.
 8. European Union – «DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use»: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/euro-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>.
 9. Plomaki L. What is digital competence? [Текст] / L. Plomaki, M. Lakkala, A. Kantosalo // Brussels: European Schoolnet. – 2011. – P. 1-12.

УДК 372.4

*Батталова Г.Р., учитель начальных классов
РБ, г. Уфа, МАОУ «Школа №8 им. И.П.Хатунцева»*

СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. Особое место занимают в ряду школьных учителей учителя начальных классов – они первыми начинают работу с детьми в школе. И от того, насколько эффективно и педагогически грамотно на этапе начального обучения будет организовано изучение детьми основ наук и сформированы начальные навыки использования знаний в учебной деятельности во многом зависит эффективность обучения ученика в последующие годы. Организовывая свою работу учителя начальных классов сталкиваются с рядом проблем. И находясь в постоянном поиске, находим решение этих проблем.

Главное орудие труда учителя – это урок.

В связи с изменениями, которые происходят в образовании, совершенно очевидно, что на урок надо взглянуть по-новому, выявить его неиспользованные ресурсы. Проектируя современный урок, учитель начальной школы должен продумывать немало вопросов содержательного и организационного плана, ведь он отличается от традиционного урока и по способу передачи знаний, и по характеру взаимоотношений. Современная задача учителя заключается в решении двух проблем: с одной стороны, формирование базовых знаний, необходимых для

интеграции в образовательное пространство и социализации в современном обществе и, с другой стороны, развитие универсальных учебных действий, позволяющих самостоятельно добывать знания на протяжении всей жизни.

С чего начинается подготовка к любому уроку? Заранее планируем свою работу по пунктам. Отобрать содержание каждого этапа, связать его с ранее изученным материалом, обозначить пропедевтические выходы; определить виды и формы деятельности младших школьников на каждом этапе урока; прогнозировать трудности, ошибки, варианты решений и ответов; обозначить возможные роль и место каждого обучающегося на планируемом уроке, запланировать индивидуальные задания; выстроить композицию урока (связки, переходы, игровые моменты, физкультминутки); запланировать этап рефлексии учебной деятельности; подготовить оборудование, наглядность; определить домашнее задание и примерные цели следующего урока.

В таком содержании обучения четко представлен деятельностный компонент на основе определенной системы. Именно системно-деятельностный подход позволяет получить об уроке целостное представление, увидеть взаимосвязь и взаимозависимость составляющих его компонентов. Все знания дети получают через деятельность, осуществляемую индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и обучающимися, и учителем. Ученик из присутствующего и пассивного исполнителя становится главным деятелем. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся. При этом изучаемый материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы), осваивает характерные для предмета способы действия, т. е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

Еще одна проблема, с которой столкнулись учителя начальных классов: неумение обучающихся самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого потенциала, трудности в общении – заставили новый ФГОС существенно изменить портрет выпускника начальной школы.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных обществом. Современный урок всегда актуален, имеет непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека.

Также важно отметить, что сейчас очень много информации, только бери и пользуйся, но пользуйся с умом.

Одной из задач проводимых нами уроков, считаю, является задача выработка самостоятельности в работе. От эффективности выработки умений самостоятельной учебной деятельности в начальной школе зависит успешность усвоения учащимися предметных знаний и результативность дальнейшего обучения. Решение данной задачи требует, с одной стороны, понимания учителями начальных классов ее значимости, владения знаниями и педагогическими умениями, необходимыми для выработки у детей умений самостоятельной учебной деятельности, а, с другой стороны, должно опираться на понимание роли и места информатизации в организации самостоятельной работы учащихся. В настоящее время использование электронных учебников, электронных тренажеров, тематических тестов становится всё актуальнее.

Успешность современного урока зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

Список литературы

1. Алексеева Т.И. Тактика диагностирования и стратегии формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблемы [Текст] / Т.И. Алексеева // Начальная школа. – 2018. – №9. – С. 46-51.
2. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. ФГОС НОО и ФГОС ООО: характер изменений и проблемы внедрения [Текст] / В.С. Басюк, Н.Ф. Виноградова, А.Ю. Лазебникова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т.1, №4(77). – С. 7-29.
3. Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утв. Мин-вом просвещения РФ №286 от 31.05.2021.
5. Дармодехин С.В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей [Текст] / С.В. Дармодехин // Социальная педагогика. – 2012. – №1. – С. 18 – 25.

*Бахшиева С. М., д. п.н, ассоциированный профессор
Мухтар З.Г., магистр педагогических наук, старший преподаватель
Кинжекова Р.С., к.п.н., ассоциированный профессор
Казахстан, г.Уральск, ЧВПОУ «Западно-Казахстанский
инновационно-технологический университет»*

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сегодня активное развитие цифровых технологий, растущий интерес студентов к открытым образовательным платформам становятся отправной точкой поиска эффективных способов интеграции традиционных и цифровых образовательных ресурсов, в том числе и дидактических инструментов внедрения смешанного обучения. При смешанном формате цифровые умения молодых людей дают возможность саморегулировать собственное обучение вне аудитории, определять свои потребности и пробелы, быть активными участниками образовательного процесса. Деятельность преподавателя станет основной, он становится конструктором и проектировщиком педагогического дизайна курсов, модулей, онлайн и оффлайн ресурсов, а также и деятельности студента в процессе учения.

В связи с изменением подходов к обучению в научном мире поднимаются вопросы о сущности дидактики в цифровую эпоху. Исследователи отмечают, что педагогические подходы в цифровую эпоху все же основываются на теориях Дьюи, Выготского, Брунера, и других, и требования к организации учебного процесса остаются в рамках классической педагогики. В то же время, новая педагогика имеет тесную связь с технологиями обучения, и по мере изменения технологий неизбежно меняются и ее сфера [1, с. 17].

Эксперты считают, что цифровые средства обучения являются неотъемлемой частью смешанного обучения, в то же время их разработка и продвижение в дидактику высшего образования пока еще не стали приоритетными. В идеале современные дидактические концепции высшего образования должны сочетать преимущества как аудиторного, так и онлайн обучения [2, с. 288]. Традиционные дидактические подходы недостаточны для обеспечения необходимыми сегодня навыками, исходя из этого ведется работа по поиску новой дидактики обучения, которая соответствуют вызовам цифровой эпохи [3, с. 13]. Современная дидактика должна обеспечивать новыми методологическими инструментами для обучения в цифровой среде [4, с. 79]. По мнению Boud и др., смешанное обучение – это не просто учебные контенты и дополнительные ресурсы, размещенные в цифровом пространстве, онлайн блоки, как и оффлайн занятия смешанного обучения должны быть очень продуманными и студентоцентрированными, стимулировать обучающихся к самостоятельному обучению и практическим действиям [5, с.238].

Концепция смешанного обучения охватывает самостоятельные и аудиторные занятия, методы и ресурсы взаимодействия с преподавателями, студентами и учебными материалами с помощью эффективного использования цифровых ресурсов. Это также позволяет проводить совместное обучение, творческое обучение и обучение с помощью компьютера [6, с. 172].

В сопоставительном анализе Е. Чернобай и Ю. Корешниковой отмечено, что если дидактика занимается базовыми теориями обучения, то педагогический дизайн, основываясь на разных теориях обучения, нацелен и на разработку моделей уроков и учебных ресурсов [7, с. 187]. М. Меррилл, Л. Дрейк, М. Лейси и Д. Прат дали следующее определение: «педагогический дизайн – это научная дисциплина, которая занимается разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики» [8, с. 5]. Демидова определяет педагогический дизайн как «сфера практико-ориентированной деятельности, основанной на синтезе теорий познания и наиболее успешных педагогических практик...» [9, с. 26]. Е.В. Абызова выделяет в педагогическом дизайне теоретический и практический аспекты, считая, что «педагогический дизайн как теория – это область науки, занимающаяся исследованием эффективности учебных материалов и средств, которые создают благоприятные ситуации, условия и среду обучения, как практика – это процесс разработки, создания, применения и оценки условий и среды» [10, с.12].

Надо отметить, что представленная в работе теоретическое обоснование трансформации классических элементов в смешанном обучении и методы реализации на практике подтверждают выводы отмеченных выше исследователей. В смешанном обучении фундаментальные основы и главные элементы классической дидактики – обучающий, обучающийся и содержание – не меняются. В классической дидактике содержание образования является средством взаимодействия между преподавателем и студентом, преподаватель осуществляет преподавание, предлагает учащимся выполнить учебное задание, студент, выполняет, получает оценку преподавателя. И только в этом случае он усваивает заложенное в задании содержание образования. Вместе с тем, интеграция традиционного и цифрового ресурсов обучения существенно влияет на деятельность главных элементов классической дидактики «преподаватель – содержание – студент». Реализация дистанционного и смешанного обучения требует от преподавателей построения дидактически выверенного дизайна уроков, модулей и программ, подготовки цифрового контента и обеспечения его доступности, гибкости и индивидуализации, проектирования учебной среды с разными

информационными ресурсами, извлечению и систематизации информации, планирования собственного обучения и продвижения.

В целях определения методического потенциала преподавателей проведен опрос и интервью по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, с участием 72 преподавателей. Результаты опроса показали, что в качестве основной формы обучения преподаватели опираются на традиционные лекции (55,8% опрошенных), демонстрацию презентаций (27,5%), реже предлагаются видеолекции, видеоролики, подкасты (9,4%), мало проводятся интерактивные занятия в форме онлайн-дискуссии (7,3%). Относительно необходимости пересмотра дидактических и методических инструментов 79,6% преподавателей поддерживают применение новых методов 17,2% считают, что достаточно следовать традиционной практике, не знают ответа - 3,2% опрошенных. Опросом также были охвачены и студенты, которые обучаются в очном и дистанционном режимах. Главными проблемами они отметили: однообразие учебных материалов и заданий (37,2%), недостаточность медиаконтента и видеоресурсов (33,7%), ориентированность заданий на знание теории (29,1%). Эмпирическое исследование выявило, что имеющиеся методический потенциал и практические навыки у преподавателей недостаточны для организации учебной деятельности в цифровом образовательном пространстве, понимание ими роли педагогического дизайна в смешанном обучении находится на низком уровне. Большинство преподавателей понимают, что оставаться в позиции транслятора информации в дальнейшем нельзя, и готовы обучаться и перестроиться на позицию проектировщика и дизайнера учебного процесса.

Требуемые новые функции в деятельности преподавателя свидетельствуют о необходимости перехода его с позиции транслятора знаний – на дизайнера, проектировщика курсов, модулей, онлайн и оффлайн ресурсов и менеджера деятельности студента в процессе учения. Трансформация деятельности педагога тесно связана с изменением его подхода к разработке содержания от общего для всех традиционного контента – на проектирование цифрового контента для активного самообучения, разработки гибкого подхода к выбору учебных ресурсов и медиаконтента по возможностям и потребностям каждого студента. В результате ожидается изменение деятельности студента с позиции пассивного объекта обучения – на активного субъекта собственного обучения, формирование навыков саморегулируемого обучения.

Данный процесс трансформации может стать концептуальной основой для определения дидактического инструмента, который на практике дает возможность реализовать смешанное обучение. Этим инструментом может служить педагогический дизайн, как универсальный

инструмент проектирования и учебного процесса, цифрового контента, и модулей, курсов, программ, ориентированных на формирование компетенций студентов в области саморегулируемого обучения. В цифровом пространстве, где переплетены онлайн и оффлайн, синхронные и асинхронные образовательные сервисы, реализация эффективного смешанного обучения требует четкой алгоритмизации учебного взаимодействия преподавателя и студента, преподавателя и контента, студента и контента через проектирование и дизайн учебного процесса. Исходя из этого, педагогический дизайн становится дидактическим инструментом интеграции традиционных и цифровых образовательных ресурсов в смешанном обучении, что предполагает необходимость постоянного методического сопровождения преподавателей в разработке педагогического дизайна как уроков, так и курсов, и модулей.

Надо отметить, что педагогический дизайн, с одной стороны, обеспечит трансформацию обучения с учетом потребностей и возможностей студентов, с другой стороны, даст толчок к пересмотру вузовской дидактики в парадигме «от преподавания – к дизайну обучения».

Список литературы

1. Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Principles and Practices of Design 3rd Edition: ed. by Beetham H., Sharpe R., Publisher Routledge; 3rd edition, 2019. – 290 p.
2. Schärtl Christoph. Notwendigkeit einer digitalen Transformation des Rechtsunterrichts – Virtual Enhanced Inverted Classroom (VEIC) und Constructive Alignment 4.0 als Lehren aus der COVID-19 Pandemie // Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaft – 2020. – Vol. 7(4) – P. 280-311.
3. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования [Текст] / Е.И. Казакова // Ярославский педагогический вестник – 2020. – № 1 (112). – С. 8-14.
4. Кларин М.В., Осмоловская И.М. Перспективные направления дидактических исследований: постановка проблемы [Текст] / М.В. Кларин, И.М. Осмоловская // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, – № 10. – С. 61–89.
5. Boud D., Prosser M. Key principles for high quality student learning in higher education: A framework for evaluation [Текст] // Educational Media International. – 2001. – № 39 (3). – С. 237-245.
6. Blended Mode of Teaching and Learning: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/6100340_Concept-Note-Blended-Mode-of-Teaching-and-Learning
7. Чернобай Е.В., Корешникова Ю.Н. Дидактика и педагогический дизайн: что общего и что особенного? [Текст] / Е.В. Чернобай, Ю.Н. Корешникова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – №5(78). – С. 177–190.
8. Merrill M.D., Drake L., Lacy M.J., Pratt J. Reclaiming instructional design // Educational Technology. – 1996. – Vol. 36. – № 5. – P. 5-7.
9. Демидова И.А. Педагогический дизайн и его средства: теоретический анализ и опыт применения в педагогической практике [Текст] / И.А. Демидова // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. – 2019. – С. 25-32.

10. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории [Текст] / Е.В. Абызова // Вестник Вятского государственного университета. – 2010. – Т. 3. – №3. – С.12.

УДК 371.12

Баширова Р., магистрант

Сытина Н.С., к.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-АДАПТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Сегодня в условиях трансформирующегося мира жизнь диктует высокие требования к конкурентоспособности личности каждого человека, ее гибкости, способности быстро адаптироваться и адекватно реагировать на изменения, происходящие вокруг личности.

Основным вектором развития системы образования сегодня выступает компетентностный подход. Она представляет собой направленность образовательной деятельности на качественный результат.

Компетентность представляет собой социально-профессиональное качество, которое позволяет педагогу быть успешным во всех видах деятельности – и в профессиональной деятельности, и в процессе взаимодействия с другими людьми [1, с. 19].

Ценностные ориентации, идеалы педагога, то есть личность учителя, характеризуются педагогической направленностью и определяет сущность педагогической деятельности и общения, то есть какие ставит перед собой педагог задачи; ради чего он работает, какие способы достижения цели он перед собой ставит и др. и следовательно личность педагогов – это центральный фактор в трудовой деятельности педагога.

В структуру личности включаются такие элементы как: мотивация личности; свойства личности (педагогические); интегральная характеристика (педагогическое самопознание, творческий потенциал). То есть можно говорить и о том, что личностные, педагогические и др. компетенции тесно взаимосвязаны между собой. При этом мнения авторов компетентностного состава педагога могут различаться.

Основой успешной работы педагога выступает развитие у него личностно-адаптивных компетенций.

Система профессионально значимых качеств личности, умений и навыков, которые проявляются у педагогов в процессе деятельности и которые позволяют им проявить возможности создавать, помогать, взаимодействовать с другими личностями и которые позволяют им расти как личности и как педагогу называются личностно-адаптивными компетенциями.

Итак, адаптивные компетенции представляет собой косвенное свидетельство о способностях педагога добиваться успеха в профессиональной деятельности и личной жизни.

К измерениям успеха можно отнести: способности ставить цели и задачи, а также добиваться их; достигать компромиссов с коллегами, учениками и их родителями и др.; способность брать ответственность за поступки, иметь активную жизненную позицию и др.

Эмоциональные способности педагога – это основа адаптивных компетенций.

Дается авторами Свинарченко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. следующее определение адаптивности «это умение приспособиться к установленным правилам поведения в коллективе, к требованиям сотрудникам, нововведениям и др. изменениям за счет разделения этих устоев и ценностей» [2].

Основными личностными компетенциями педагогов можно назвать жизнерадостность; наблюдательность; трудолюбие; артистичность; ораторские способности; эрудированность и др.

Профессиональную педагогическую деятельность, следовательно, из этого могут вести те педагоги, которые обладают всеми перечисленными личностно-адаптивными компетенциями, не считая полученное образование педагогического направления.

Педагог, обладающий личностно-адаптивными компетенциями, сможет легко адаптироваться к разным ситуациям, что даст ему возможность адекватно оценивать ситуации, позволит быть эмоционально устойчивым, гибким.

Для того чтобы педагог был компетентным, необходимо постоянно развиваться, повышать уровень навыков, квалификацию. Он должен обладать такими навыками как умение оценивать, делать системный анализ, быть коммуникабельным [4, с. 23].

Таким образом, можно сделать выводы о том, что личностно-адаптивные компетенции педагога представляют собой возможность использования новой информации, коммуникативных технологий для достижения целей; возможность нахождения новых решений; возможность проявления гибкости в сложных ситуациях и др.

По личностно-адаптивным компетенциям можно судить о способностях педагогов добиваться успехов, а именно способность ставить перед собой задачи и решать их; достигать компромиссов.

Основной показатель уровня адаптивных способностей педагогов – это успеваемость и успешность обучающихся, это проявление разностороннего развития обучающихся.

Личностно-адаптивные компетенции включают в себя в процессе обучения: способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять эффективные методы обучения, способность излагать материал по-разному, чтобы все обучающиеся могли его понять, возможность учитывать индивидуальность обучающихся, способность за короткий срок

добиваться высоких результатов, способность четко структурировать процесс обучения и получения навыков обучающимися, а также возможность поделиться полученным собственным опытом с другими педагогами [3].

Обладая такими компетенциями, педагоги могут сознательно управлять процессом мышления, делая ее более продуктивным и полезным для окружающих.

Основная проблема сферы образования на данный момент, в целом, и развития личностно-адаптивных компетенций, в частности – это отсутствие глубокого интереса у обучающихся к профессии педагога, нехватка молодых и перспективных специалистов в области педагогики, низкие заработные платы педагогов, которые не позволяют им развивать в себе данные компетенции.

Для решения данных проблем необходимо на государственном уровне разрабатывать программы развития компетенций педагогов; повышать уровень оплаты труда; мотивировать не только материально, но и хорошими условиями труда педагогов; проводить тренинги и др. мероприятия по повышению личностно-адаптивных компетенций педагогов и др.

Из вышеизложенного можно судить о том, что личностно-адаптивные компетенции педагогов – это основа развития системы образования нашей страны, это развитие уровня развития будущего поколения.

Список литературы

1. Корчагина М.И. Личность педагога: модель компетентности [Текст] / М.И. Корчагина // Вестник образования. – 2020. – №12. – С. 18 – 21.
2. Свиаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования [Текст] / В.Г. Свиаренко, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Современные научные исследования и инновации. 2016. – № 1: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>.
3. Стукаленко Н.М., Жумабаева А.Н. Анализ проблемы развития профессиональной компетентности педагога [Текст] / Н.М. Стукаленко, А.Н. Жумабаева // Наука и реальность. – 2021. – 1(5). – С. 142 – 147.
4. Третьяк И.Г. Профессионально-педагогическая компетенция педагогов [Текст] / И.Г. Третьяк // Самарский научный вестник. – 2022. – №6. – С. 22 – 25.

УДК 371:004.8

Бекенова А.С., аспирант

Сытина Н.С., к.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЯ

Исследования в области искусственного интеллекта (ИИ) имеют тенденцию к росту по ряду причин. Если раньше стремление и азарт к

созданию интеллектуальных систем возникали в академических кругах, то теперь, похоже, неизбежностью их разработки и создания занялось большинство организаций, представляющих практически все отрасли бизнеса. Это не только следствие далеко зашедшего технологического прогресса, такого как микропроцессоры, системы хранения данных и глобальные сети, но и влияние изменений в бизнес-стратегиях.

В то время как дебаты о том, как ИИ изменит бизнес, занимают одно из первых мест в современной повестке дня, перед образованием уже стоит задача переосмысления существующих методов преподавания и обучения путем внедрения методов и инструментов ИИ [1, с.272].

У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдл в своей книге «Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения» критикуют современное образование, говоря, что оно устарело и не отвечает требованиям жизни людей XXI века [2, с.300]. В то же время авторы признают, что такая система образования формирует у учеников необходимые для жизни в современном обществе компетенции. Решение проблемы современного образования авторы видят в искусственном интеллекте, который сможет подсказать человеку, как действовать в определенных ситуациях. Однако далее по тексту авторы утверждают, что для анализа данных человек должен обладать критическим мышлением: «И хотя многие думают, что искусственный интеллект в образовании - это «роботы вместо учителей», реальность намного прозаичней; хоть у новых технологий есть потенциал к тому, чтобы перекроить всю образовательную систему. Появление ИИ в образовательной среде ставит ряд вопросов». Но, к сожалению, ответы на эти вопросы в книге не даются.

Действительно, Самир Маски, основатель и генеральный директор компании Fusemachines, поставщика решений для обучения искусственному интеллекту и подготовки талантливых специалистов в области ИИ, расположенной в Нью-Йорке (США), в интервью журналу Forbes, опубликованном 8 июня 2020 года, сказал следующее [3]: "Педагогам и политикам будет важно изучить вопрос пересечения образования и искусственного интеллекта. Применение машин в учебной среде - это лишь одна переменная в многогранном уравнении. Мы должны рассмотреть барьеры, препятствующие равномерному распределению технологических ресурсов, и способы их преодоления. Мы также должны обеспечить подготовку преподавателей и предоставить им возможность использовать возможности искусственного интеллекта. Если эти вопросы будут решены, то возможности обучения с использованием искусственного интеллекта окажутся безграничными".

Вдохновленный его словами, и помимо финансовых затрат и прибыли, возникает вопрос, каковы конкретные преимущества и проблемы внедрения искусственного интеллекта в образование? Поскольку этой

области посвящено мало работ, первой целью исследования является выявление и анализ его возможных преимуществ и предшествующих проблем.

Для решения этих двух задач мы собираем, анализируем и рассматриваем множество источников информации. Их адреса были получены из поисковой системы Google и сайта Google Scholar путем использования комбинаций таких ключевых слов, как: «искусственный интеллект», «внедрение», «принятие», «преимущества», «недостатки», «внедрение» и т.д.

По своей сути интеллектуальная технология - это метод, использующий знания для эффективного достижения конкретной цели. В настоящее время существуют следующие интеллектуальные технологии: мультиагентные, машинного обучения, онтологии, семантические и сетки знаний, автономные вычисления, когнитивная информатика и нейронные вычисления. Стремительное развитие этих областей уже привело к существенным изменениям в образовании, открывая новые возможности и задачи для преподавания и обучения в любое время и в любом месте. Новые методы и системы призваны стимулировать инновационный подход к обучению и, в конечном счете, улучшить результаты обучения.

Непрерывный прогресс современных информационных технологий жестко связан с наличием внедренных методов искусственного интеллекта. За более чем 60 лет развития искусственного интеллекта появилось несколько интеллектуальных подходов практически во всех отраслях современной жизни. Поэтому можно говорить о новом поколении искусственного интеллекта, включая потенциальную мощь современных решений и разнообразие применяемых методик. Важнейшие составляющие такого понимания ИИ 3.0 представлены на рис. 1.

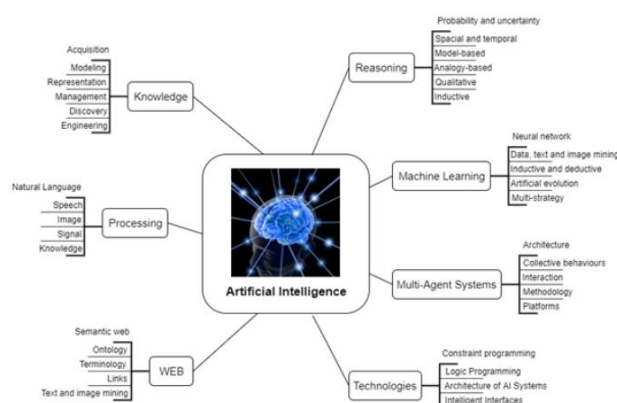


Рис. 1. Искусственный интеллект 3.0 [4].

В конечных приложениях могут сочетаться отдельные категории ИИ, некоторые из которых представляются обязательными (знания, рассуждения, обработка), а другие используются для специфических решений, где знания должны постоянно обновляться (машинное обучение)

или требуется взаимодействие специализированных агентов (мультиагентные системы). Так или иначе, существующие решения не вполне удовлетворительны – уровень достигнутого прогресса ниже человеческого интеллекта. Следующие мыслимые этапы еще впереди - мы движемся к искусственному сверхинтеллекту, проходя при этом через искусственный общий интеллект (см. рис. 2).

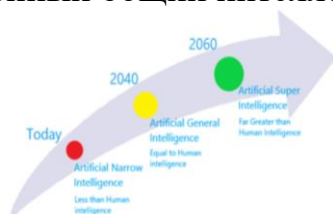


Рис. 2. Будущая эволюция искусственного интеллекта [5].

Подводя итог, можно сказать, что ландшафт искусственного интеллекта с точки зрения использования основных категорий достаточно стабилен. Тем не менее, все более значительную роль играют методы, основанные на обучении. Однако специфика прикладных областей может определять форму внедрения методов искусственного интеллекта.

Образовательный сектор является реальными определяющими факторами в определении путей внедрения интеллектуальных технологий.

С появлением искусственного интеллекта в середине 1950-х годов и по сей день распространение его методов и технологий позволило разработать интеллектуальные системы, которые становятся все более актуальными в образовании и обучении. Например, высокотехнологичная компания Nuance из Берлингтона (Массачусетс) внедрила программное обеспечение для распознавания речи, которое могут использовать как школьники, так и преподаватели. Приложение может расшифровывать до 160 слов в минуту и особенно полезно для учащихся с ограниченной подвижностью или трудностями с письмом. Доступные функции также улучшают распознавание и правописание слов. Учителя могут применять программное обеспечение для подготовки домашних заданий, а также для составления и планирования повторяющихся задач, таких как отправка уведомлений или электронных писем.

Другая компания, Knewton, продвигает свой новейший продукт Altac как комплексное учебное решение, сочетающее в себе профессионально разработанную технологию адаптивного обучения с высококачественным общедоступным контентом.

Cognii – еще один поставщик искусственного интеллекта благодаря виртуальным помощникам (ВА), которые сочетают в себе возможности разговорной педагогики с технологией разговорного искусственного интеллекта. Интересно, что открытый формат, применяемый к ответам ВА, как утверждается, улучшает навыки критического мышления. ВА также обеспечивают обратную связь в режиме реального времени и

индивидуальное обучение, адаптированное к требованиям конкретного студента.

Querium, успешный стартап из Остина (Техас), помогает школьникам овладеть важнейшими навыками STEM, предоставляя настраиваемую программу обучения STEM с персонализированными и эффективными уроками, которая работает на настольных компьютерах и смартфонах. Искусственный интеллект Querium предоставляет учителям информацию об учебных привычках ученика и выделяет области, в которых ученику следует совершенствоваться. Century — еще один успешный стартап, основанный в 2013 году в Лондоне Прией Лакхани. За его успехом стоит разнообразная команда учителей, технологов, нейробиологов и родителей. Их платформа использует анализ данных и когнитивную нейробиологию для создания персонализированных планов обучения и снижения нагрузки на учителей. Более того, платформа искусственного интеллекта отслеживает прогресс учащихся, выявляет пробелы в знаниях и предоставляет персональные рекомендации по обучению и обратную связь.

Панель управления учителя позволяет им контролировать успеваемость отдельных учеников и всего класса.

В России самыми яркими событиями называют обучение Сбером самой большой мультимодальной модели Kandinsky 2.1, а также победу команды DeepPavlov из МФТИ в технологическом конкурсе НТИ Up Great ПРО//Чтение – разработанная ими модель проверяла эссе на английском языке с эффективностью 107% по сравнению с результатами проверки реальными учителями.

Эти примеры показывают лишь некоторые из возможных применений ИИ в секторе образования. Тем не менее, мы утверждаем, что вышеизложенное позволяет нам утверждать, что на общем уровне совокупность методов и инструментов ИИ способствует как обучению, так и преподаванию. В условиях нехватки времени, ограниченных ресурсов и обилия новых поступающих знаний использование искусственного интеллекта кажется обязательным для создания конкурентной среды, облегчающей как процесс обучения, так и преподавание. Согласно последней литературе, посвященной применению искусственного интеллекта в секторе образования, компьютерное обучение представляет собой основную прикладную область ИИ. В настоящее время мы можем наблюдать, что темпы разработки интеллектуального образовательного программного обеспечения (ИОП) возросли в связи с высокими и динамичными запросами студентов. Основные проблемы связаны с гибкостью и адаптируемостью контента, а также с возможностью повторного использования, совместного использования и совместной разработки учебных объектов и структур[6, с.362]. Более того,

предоставление ориентированного на пользователя контента зависит от трех факторов, а именно модели предметной области, модели пользователя и модели учебных задач.

Преимущества применения искусственного интеллекта в образовании огромны и разнообразны. Здесь все можно считать полезным, если мы думаем о чем-то, например о компьютерной программе, которая может эффективно выполнять любую задачу, которая обычно зависит от интеллекта человека. Основываясь на современных исследованиях в этой области, мы выделяем девять областей, в которых методы ИИ могут принести дополнительную ценность как для учебной, так и для преподавательской деятельности.

Первое преимущество касается автоматического выставления оценок, которое имитирует поведение учителя, выставляющего оценки по листам ответов, представленным учащимися. Он может оценивать их знания, обрабатывая и анализируя ответы, предоставляя отзывы и рекомендуя индивидуальные планы обучения.

Во-вторых, интервальное повторение предназначено для припоминания знаний. Стоит отметить, что польский изобретатель Петер Возняк представил приложение SuperMemo, в основе которого лежит эффект интервального повторения. Приложение отслеживает, что изучает пользователь и когда он это делает.

В-третьих, обратная связь с учителями, поддерживаемая машинным обучением и методами обработки естественного языка, повышает качество оценок учащихся.

В-четвертых, для поддержки учителей в работе в классе можно использовать виртуальных фасилитаторов.

В-пятых, Уотс представил чат-кампус на базе технологий когнитивных вычислений IBM Watson.

Персонализированное обучение — шестой пример применения ИИ в сфере образования. В целом, это относится к множеству образовательных программ, в которых темп обучения и учебный подход настраиваются и в конечном итоге оптимизируются с учетом потребностей каждого учащегося [7, с.179]. В частности, содержание адаптировано к учебным предпочтениям и конкретным интересам каждого учащегося.

Седьмой пример — один из самых многообещающих — адаптивное обучение (АЛ). Хотя традиционная модель классного обучения по-прежнему остается универсальной, напротив, системы искусственного интеллекта на базе искусственного интеллекта предназначены для оптимизации эффективности обучения. Например, Yixue Squirrel AI (Yixue) собирает и анализирует данные о поведении учащихся, обновляет профили учащихся, а затем, соответственно, предоставляет своевременную индивидуализированную обратную связь каждому учащемуся.

Поскольку мошенничество беспокоит всех учителей, системы борьбы с мошенничеством на базе ИИ были представлены как еще одно (восьмое) применение ИИ в секторе образования. Прокторинг – это программное обеспечение, которое обеспечивает подлинность тестируемого и предотвращает его мошенничество, поскольку проктор всегда присутствует во время теста.

Последнее решение, предложенное Уоттсом – это накопление и персонализация данных. Например, изучению грамматических правил могут способствовать примеры только из предметной области, являющейся предметом личного интереса.

Существует несколько подходов к планированию и организации внедрения методов ИИ в сфере образования [8, с.3] но дискуссия о существенных проблемах, стоящих перед лицами, принимающими решения, все еще продолжается. Насколько нам известно, список потенциальных проблем, влияющих на внедрение интеллектуальных технологий, касается:

– *стратегия* относится к общему плану реализации для достижения одной или нескольких конкретных долгосрочных целей в соответствии с графиком, установленным и согласованным со всеми заинтересованными сторонами;

– *организационная зрелость* означает готовность и возможности ее сотрудников, процессов и технологий в отношении внедрения технологий искусственного интеллекта;

– *управление данными*, относится к принципам данных, качеству, метаданным, требованиям к доступу и жизненному циклу данных; поскольку машины учатся на основе данных, управление данными является важнейшим аспектом внедрения и дальнейшего обслуживания ИИ; [9, с.124]

– *инфраструктура*, представляющая собой совокупность аппаратных и программных систем, стоит особенно остро из-за проблем совместимости и интеграции.

Как и следовало ожидать, важно разработать стратегию, которая определяет цели внедрения ИИ и предоставляет средства для управления ими [10].

Сама стратегия может принять форму сочетания качественных и количественных подходов. Первый направлен на описание того, как цели будут достигнуты, а второй – на то, чтобы решить, достигнуты ли цели и какие именно.

Достижение целей может быть выражено в количественных цифрах и/или в качественных показателях.

В целом, зрелость – это синоним «полного развития» или «идеального состояния», и поскольку любая организация является живым

существом, она растет с течением времени и учится на своих решениях и результатах. Поэтому все организации как бы находятся на определенной стадии зрелости, стремясь вперед к развитию и совершенствованию.

Со стратегической точки зрения мы подчеркиваем важность высокого уровня организационной зрелости из-за изменений, охватывающих основные аспекты стратегического управления, такие как: согласованность, измерение эффективности и управление, улучшение процессов и устойчивость. В контексте нашего исследования оценка зрелости должна включать внешние и внутренние критерии, описывающие готовность и способность организации внедрять технологии искусственного интеллекта.

Еще одной проблемой является управление данными, которое связано с системой организации, сбора, контроля, хранения, использования, архивирования и уничтожения данных. Путь настройки управления данными определяется конкретной программой, поддерживается конкретными политиками и процедурами и доводится до сведения руководства и руководства организации. В целом, нормативные акты должны предусматривать все необходимые средства для соблюдения следующих общих требований: доступность, полнота, точность, целостность, последовательность, проверяемость и безопасность.

Последняя, но не менее важная проблема касается инфраструктуры, которая включает в себя все аппаратные и программные объекты. Стремясь интегрировать передовые технологии с существующими системами, необходимо внедрить решения, поддерживающие гибкую и масштабируемую сквозную интеграцию.

В то время, когда многие образовательные учреждения загружены до предела, а учащимся приходится долго ждать консультации на месте, решения на базе искусственного интеллекта могут предоставить некоторые возможности. Поэтому организациям рекомендуется использовать решения, подкрепленные новейшими технологическими решениями, чтобы повысить качество образования и свести к минимуму ошибки в обороте административной документации и ходе обучения.

Таким образом, роль и влияние искусственного интеллекта возросли в контексте образования и обучения. Академическая сфера становится более эффективной и персонализированной, с одной стороны, и глобальной, контекстно-зависимой (мультикультурной) и асинхронной с другой. Пересечение областей (данных, вычислений и образования) привело к далеко идущим последствиям, поднимая фундаментальный вопрос о природе преподавания: чему учат, когда этому учат и как этому учат.

Список литературы

1. Garrett N. More Than If Time Allows The Role of Ethic in AI Education. In Proceedings of the AAAI / N.Garrett, N. Beard, C.Fiesler/ – 2020. – pp. 272-278.

2. Холмс У. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения [Текст] / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдл. – М.: Альпина ПРО. – 2022. – 304с.
3. Forbes. Artificial Intelligence in Education Transformation. <https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2020/06/08/artificial-intelligence-in-education-transformation>
4. Mercier- Laurent E. AI for Humans / Proceedings 7th International Workshop on Artificial Intelligence for Knowledge Management, 2017. -Melbourne(Australia)
5. Ballant C. Artificial Intelligence, Machine Learning and Deep Learning: Same context, different concepts. <https://master-iesc-angers.com/artificial-intelligence-machine-learning-and-deep-learning-same-context-different-concepts/>- 2018
6. Aroyo L. Authoring support framework for intelligent educational systems. Proceedings of AI in Education/ L.Aroyo, R. Mizoguchi R.// AIED.- 2003.-pp.362-364
7. Mohd C. Personalized Learning Environment (PLE) Experience in the Twenty – First Century: Review of the Literature. In Pattern Analysis, Intelligent Security and the Internet of Things// C. Mohd, F. Shahbodin// Springer, Cham. – 2015. – pp.179-192
8. Williams R. A is for artificial intelligence: the impact of artificial intelligence activities on young children’s perceptions of robots.In Proceedings of the 2019 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems.-2019.- pp.1-11
9. Owoc M.A Not on Knowledge Management Education:Towards Implementing Active Learning Metods. In IFIP International Workshop on Artificial Intelligence for Knowledge Management // M. L. Owoc, P. Weichbroth// Springer.Cham. – 2018. – pp.124-140
10. Rim J. H. Individualized AI Tutor Based on Developmental Learning Networks.IEEE Access. – 8.- pp.27927-27937

УДК 373.31:374

*Биглова Э.А., студент
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им М.Акумулы»*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Чем больше я знаю, тем больше я умею. Числа правят миром.
Пифагор*

Младший школьный возраст достаточно интересен. Дети этого возраста отличаются необычным складом ума, любознательностью, они уже учатся применять в практике знающую информацию. И по своей природе дети очень творческие, активные.

Согласно ФГОС нового поколения основной задачей школы является формирование у школьников творческой, конкурентоспособной, гибкой, саморазвивающейся личности. И тем самым современное образование дает не только знания, умения и навыки, но еще и развивает у школьников творческие способности и формирует их готовность к творческой активности [1, с.26].

В целом общего определения понятия «творческая активность» нет. У каждого исследователя, ученого свое мнение данного понятия. Кто-то считает, что творческая активность заключается в поисковой и исследовательской активности, где непосредственно необходимо творческое мышление и тем самым происходит саморазвитие. Другой считает, что творческая активность – это некий творческий процесс, в ходе которого у ребенка применяется интуитивное и рациональное мышление. Но все эти определения можно привести к одному выводу о том, что для развития творческой активности, необходимо саморазвитие и творческий процесс и итогом данной активности является некий материальный либо духовный продукт.

Основными функциями познавательной активности выступают познавательная, развивающая, практическая, ориентационная. Функции дополняют и зависят друг от друга [2, с.36].

Развивать, формировать творческую активность учитель начинает с первого года обучения в школе на различных предметах. С учетом того, что современные дети владеют нетрадиционным мышлением и складом ума, особая роль развития творческой активности отводится на уроках по математике.

Математика сама по себе достаточно непростой, сложный и важный предмет, который будет изучать всю школьную жизнь и применяться не только школе, но и в жизни. И соответственно учителям необходимо уделять большое количество внимания на преподавание данного предмета, а также заинтересовать, замотивировать учеников. К сожалению, на уроке невозможно учесть все моменты изучения тем. По мнению исследователей, для более лучшего развития творческой активности, необходимо проводить анализ каждого самостоятельно выполненного задания. Но в период урока данное действие просто невозможно. Это связано прежде всего с длительностью урока и большим количеством детей, обучающихся в классе. За 40-45 минут урока учитель физически не успеет проанализировать творческие задания каждого ученика [2, с.87].

Как правило, учитель на уроках дает самое основное по теме, формулы, правила. Но математика содержит еще большое количество занимательных задач, существуют разные интеллектуальные игры и прочее. Поэтому учитель такого рода задачи, баттлы, интеллектуальные игры, математические викторины проводит в качестве внеурочной деятельности.

Такого рода работы очень хорошо отражают различные научные идеи, связанные с творческой активностью и позволяют организовать практический подход к для организации творческой активности младших школьников.

В младшей школе дети лучше всего воспринимают учебу в форме игры. Поэтому во внеурочной деятельности занятия проходят в игровой форме с применением большого количества наглядного материала. Особую роль во внеурочной деятельности, как и в урочной, отводится применению средств ИКТ.

К примеру, у занимательной задачи такое условие: «На столе лежали 2 монеты, которые в сумме дают 3 рубля. Одна из них не 1 рубль. Какие это монеты?». Задача с одной стороны простая, но с другой стороны детей смущает условие «Одна из них не 1 рубль». Такого рода задачи как раз таки и позволяют развивать творческое мышление, творческую активность. Творческая активность проявляется в процессе деятельности. Учитель не ограничивает выбор детей в формах, приемах, средствах решения задач. При этом учитель учитывает психолого-педагогические особенности, творческий опыт учеников [3, с.45].

Для достижения большего качества по изучаемой теме и развития творческой активности задания необходимо подбирать по уровням сложности.

Простые задачи не позволяют раскрыть и развить творческую активность в полном объеме. Соответственно, чем сложнее задача, тем больше ребенок будет проявлять свою творческую активность.

Интересный момент, который сподвигает детей думать еще масштабнее, мыслить более творчески – это соревновательный характер. Когда дети либо в группах (командах), либо в парах соревнуются друг с другом при решении творческих задач.

Дух соперничества повышает интерес в решаемой задаче и позволяет развить творческое мышление, творческую активность, ну и учатся работать в команде, учатся помогать друг другу [3, с.45].

Особую роль в развитии творческой активности является личностно-деятельностное взаимодействие учителя и учеников.

Применение различных форм позволяет найти гибкий подход для работы с индивидуальными особенностями ребенка, а это позволит повысить результат творческой активности школьников.

Таким образом, для развития творческой активности необходимо приложить большое количество усилий. Ведь развитие творческой активности процесс не быстрый.

Список литературы

1. Алешаева Н.П. Развитие творческой активности младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.П. Алешаева // Начальная школа. – 2020. – №3. – С. 25-28
2. Попов В.В. Креативная педагогика. Теория и практика [Текст] / В.В. Попов. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2022. – 318 с.
3. Утемов В.В. Технология формирования творческого мышления на основе задач открытого типа [Текст] / В.В. Утемов // Вестник СГПУ. – 2021. – №3. – С.45-48.

*Боронилова И.Г., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им М.Акмиллы»,
Титова С.П., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 277
Марковникова Е.Ю., старший воспитатель
РФ, г. Уфа, МБДОУ Детский сад № 251*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Президент России Владимир Владимирович Путин сказал: «Воспитание гражданина, воспевающего свою Отчизну и несущего ответственность за сохранение окружающего мира, является актуальной и важной задачей образования». Именно поэтому в Федеральном законе «Об образовании» красной линией проходит вопрос защиты национальных культур и региональных культурных традиций [1].

С 2021 года в России в соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» дошкольные образовательные организации реализуют систему воспитательной работы, направленную на проведение мероприятий патриотической направленности [3].

Данная деятельность также регулируется федеральной образовательной программой, составной частью которой является федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в которой обозначена «общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества»[2].

В рамках решения данной задачи в нашем детском саду реализуется система работы по патриотическому воспитанию, в том числе включающая в себя ознакомление воспитанников с природными достопримечательностями Республики Башкортостан.

С 2015 года МБДОУ Детский сад № 277 работает под брендом «Юные туристы», который направлен на воспитание любви, уважительного отношения к природе родного края у детей и родителей. Наш бренд имеет символику, нормативное обеспечение, сайт. Для воспитанников детского сада ежегодно организуются пешие походы по природным достопримечательностям города Уфа, таким как парк Лесоводов Башкирии, Уфимский Лимонарий, Южно-Уральский ботанический сад, река Уфа.

С 2021 года для семей наших воспитанников мы реализуем акцию «Маршрут выходного дня». Педагоги детского сада разрабатывают маршруты и рекомендации посещения природных объектов нашей республики, основываясь на собственном опыте, а родители с

удовольствием передают свои впечатления о поездках в видеороликах и фотографиях, представленных на нашем сайте.

Помимо этого, с детьми проводятся мероприятия, воспитывающие уважительное отношение к истории нашей родины, событиям и людям, повлиявшим на ее ход. Это встречи с ветеранами и известными людьми города, тематические акции, бессмертный полк, экскурсии в парк Победы с возложением цветов и посещением музея Боевой Славы.

На территории детского сада оформлены макеты «Пещера «Шульган-таш», «Шиханы», «Водопад «Атыш», способствующие формированию у дошкольников наглядных представлений об уникальных исторических достопримечательностях Республики Башкортостан.

Развивающая среда в ДОУ, включает разнообразные карты, макеты, методические и игровые пособия о природных объектах, способствует формированию представлений о богатстве флоры и фауны родного края, формирует патриотические чувства дошкольников.

Свои впечатления о туристических походах и встрече с природой дети самостоятельно отражают в образовательном пространстве группы, посредством технологии «Говорящая среда».

В рамках деятельности нами проведены следующие мероприятия:

– выставка конкурсных работ по исторической теме «Каповая пещера» – «Мамонтенок для детского сада»;

– «Путешествие в рисунках по родному краю» в рамках проекта «Турист дня».

Наши педагоги ведут целенаправленную систематическую деятельность по созданию авторских пособий, позволяющих активизировать интерес и любовь детей к родному краю.

Нами разработано методическое пособие «Музыкальный туризм как средство ознакомления с родным краем» с целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста гражданских чувств и любви к малой Родине. В настоящее время педагогическим коллективом ведется апробация авторского игрового пособия «Экокомпас», позволяющего организовать деятельность детей по патриотическому воспитанию.

Деятельность МБДОУ Детский сад № 277 выстроена в рамках реализации бренда «Интерактивное детство», основная идея которого заключается в построении обогащенной образовательной среды, посредством внедрения в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий, и как следствие – повышения качества образовательной деятельности.

Основная цель нашей работы: Повышение эффективности образовательного процесса, мотивации ребенка к самостоятельной деятельности посредством использования электронных образовательных ресурсов.

В настоящее время работа по развитию бренда детского сада идет в следующих направлениях:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при организации образовательного процесса с детьми: разработка дополнительного материала (мультимедийные разработки и презентации, медиатеки, электронные игры, мотивационные и обучающие ролики), разработка дидактического, методического, иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов, группы; использование компьютера в делопроизводстве группы, создании различных баз данных. Организация деятельности в рамках дистанционного образования для часто болеющих детей, детей с ОВЗ.

На данный момент в детском саду оформлена и внедрена в практику методическая разработка «Компьютерные технологии как средство развития художественно-творческих способностей ребенка дошкольного возраста» на базе графического редактора Paint. Разработана программа дополнительного образования по образовательной робототехнике для детей 5-7 лет, на базе конструкторов LEGO Education, программа по робототехнике повышенного уровня сложности для технически одаренных детей. Имеется дополнительная образовательная программа по элементарному программированию, Мультстудия.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия с родителями (разработка дополнительного материала для повышения педагогической компетенции родителей (презентации, информация на стенды и в папки-передвижки и др.). Релизы и пост релизы о планируемых, происходящих и прошедших событиях, онлайн-вебинары и конференции, онлайн-сообщество лучших семейных практик воспитания, обратная связь с родителями.

Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Это обмен опытом в педагогическом сообществе мирового формата, проведение онлайн мастер-классов, работа с видео и фоторедакторами, разработка собственных электронных ресурсов. В детском саду разработана и реализуется авторская программа «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога ДОО». В рамках данного направления работы осуществляется оформление развивающей предметно-пространственной среды современными интерактивными играми, игрушками и пособиями. На территории и в помещениях детского сада в оформлении учитывается тематика бренда. Имеется эмблема, символика бренда.

На базе детского сада функционирует дистанционный консультационный центр «Мы вместе», направленный на оказание услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

родителям детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В рамках сетевого взаимодействия, обеспечения возможности освоения обучающимися образовательной программы детского сада с использованием ресурсов нескольких организаций, нами разработан совместный сетевой проект «Виртуальная планета», объединяющий деятельность дошкольных учреждений № 251 «Юные туристы» и № 277 «Интерактивное детство». В рамках данного проекта создан сайт, материалы которого представлены в виде тематических занятий, игр, виртуальных экскурсий.

В рамках сетевого проекта нами так же реализуется направление «Экоград». Систематическое проведение акций «Экотранспорт Уфы», «Скажи мусору нет» позволяют позиционировать лучшие практики семейного воспитания бережного отношения к экологии родного города. С 2022 года детские сады № 251 и № 277 под руководством БГПУ им.М. Акмуллы осуществляет экспериментальную деятельность по результатам которой планируется разработать и апробировать программу по формированию патриотизма через знакомство с природными достопримечательностями Республики Башкортостан.

В настоящее время ведется разработка «Азбуки достопримечательностей Республики Башкортостан» в комплекте с рабочей тетрадью. Опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольного учреждения представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация дошкольного образования», в городской творческой лаборатории «Бренд как стратегия развития ДОО», в Федеральном журнале «Дошкольный мир», сборнике, изданном «Научно-информационно-методическим центром». С 1 сентября 2023 года в целях патриотического воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском саду, как и во всех дошкольных образовательных организациях еженедельно по понедельникам будут организованы торжественные линейки с поднятием государственных флагов и исполнением государственных гимнов с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

В заключении хочется сказать, что патриотами не рождаются, чувство патриотизма и любви к Родине нужно воспитывать с раннего детства, и мы уделяем этому большое внимание.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02 2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (вступ. в силу с изм. и доп.28.02.2023) ФЗ//https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/, дата обращения 10.04.2023
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023. – 236 с.

УДК 378.016: 811.111:316.6

*Бочацкая А.А., старший преподаватель
РФ, ЛНР, г. Луганск, ФГБОУ ВО ЛНР "ЛГПУ"*

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современное образование в сфере изучения иностранных языков стоит перед множеством вызовов и задач. Одной из ключевых составляющих успешного обучения иностранному языку является мотивация и формирование коммуникативной компетенции у студентов. Однако, существует ряд проблем, связанных с поддержанием устойчивого интереса студентов к изучаемому языку и эффективным методами обучения, способствующими развитию не только языковых навыков, но и навыков коммуникации.

Цель настоящей статьи заключается в исследовании и разработке методологических подходов и стратегий обучения английскому языку, которые были бы ориентированы на создание максимально благоприятной обучающей среды, способствующей формированию коммуникативной компетенции и поддержанию мотивации учащихся.

Особое внимание уделено использованию видеоматериалов в обучении, созданию творческих заданий и структурированию учебного процесса с целью обеспечения активного взаимодействия студентов и практического применения полученных знаний. Кроме того, обращено внимание на важность стимулирования внутренней мотивации учащихся и разработку стратегий, способствующих формированию личной заинтересованности в изучении английского языка.

В исследованиях А.К. Байтокова, И.А. Власова, Т.В. Зайцева вопросы, связанные с изучением методов преподавания иностранных языков, были подвергнуты глубокому анализу и исследованию. Однако в их исследованиях уделено недостаточное внимание студентам младших курсов неязыковых специальностей. Этот аспект играет значительную роль в контексте обучения иностранным языкам, и поэтому он включен в исследование. В результате работы обнаружены важные аспекты исследуемой проблемы, которые до этого оставались недостаточно изученными.

Интерес является мощным фактором мотивации, способствующим активизации учебного процесса, направлению академической и профессиональной ориентации, а также является существенной составляющей успеха в академической деятельности. Важно отметить, что психологическое состояние внимания и эмоциональной отзывчивости к

определенному объекту отражает устойчивую связь между интересом и готовностью к его повторному проявлению в будущем. Соединяя эти два концепта, четырехэтапная модель развития интереса определяет действия, которые способствуют его стимуляции и расширению на основе существующих интересов. В рамках данной модели выделяются четыре основных типа мотивации: контекст, способствующий привлечению внимания; среды, которые активизируют предварительный индивидуальный интерес; образовательные методики, основанные на решении задач и проблем. Поощрение интереса может эффективно содействовать более активному и мотивированному обучению студентов.

Мотивация студента представляет собой интегральную составляющую образовательной деятельности преподавателя, параллельную с внесением академической информации и контролем выполнения домашних заданий. В контексте нашего исследования мы приходим к заключению о том, что мгновенной мотивации в учебном процессе не существует в чистом виде. Мы рассматриваем мотивацию как совокупность стратегических подходов, способствующих инициации и формированию учебного процесса так, чтобы студент всегда оставался заинтересованным в изучении языка, взаимодействии с преподавателем и группой, что в свою очередь способствует установлению стойкой коммуникативной связи и успешному усвоению новых знаний, навыков и умений. Нередко студенты первых курсов испытывают убеждение в том, что изучение иностранного языка сводится к механическому заучиванию, лишённому коммуникативной ценности. В результате этого убеждения они теряют мотивацию к изучению английского языка.

Интерес считается одним из ключевых факторов успешного обучения и, следовательно, является центральным объектом исследования в области естественнонаучной педагогики. В рамках педагогической и психологической парадигмы можно выделить два основных направления изучения интересов. С одной стороны, это анализ текущих и долгосрочных структур интересов, включая понятия заинтересованности и интереса. С другой стороны, это описание долгосрочных тенденций интересов как цели профессиональных образовательных процессов. Особое внимание уделяется теоретическим основам обоих этих направлений, включая концепцию личности и объекта интереса.

Модель RIASEC, предложенная американским психологом Дж. Голландом в 1950-х годах, классифицирует личности по шести типам: реалистичному (R), исследовательскому (I), артистичному (A), социальному (S), предприимчивому (E) и традиционному (C). Каждому типу соответствует определенная сфера деятельности, к которой данная личность проявляет наибольший интерес и способности [1, с. 250].

Монотонное, скучное заучивание грамматических правил и, в лучшем случае, способность перевести русскую фразу на иностранный язык – вот предел совершенства в развитии иностранного средства общения. И хотя в мире уже давно существует огромное количество подходов и методов к изучению иностранного языка, настоящая революция в методах преподавания английского языка в нашей стране произошла только в XX веке. Изменились подходы и цели. Сегодня каждый изучает иностранный язык. С увеличением числа изучающих язык также увеличилось количество методов. Тем не менее, у каждого из методов есть свои плюсы и минусы. Принципы старой школы подвергаются резкой критике, несмотря на то, что использование «классики» приносит значительные результаты [2, с. 52]. Единственный вопрос заключается в том, какой ценой были достигнуты эти результаты. Обычно для овладения языком необходимо было долго заниматься, уделяя много времени переводу, чтению текстов, запоминанию новых слов, выполнению различных упражнений и пересказу. Задания, предлагаемые для изменения активности, включали написание эссе или диктатов.

Один из старейших методов — это классический или фундаментальный метод. Цель классического метода заключается не столько в изучении, сколько в понимании тонкостей и деталей принципов иностранного языка. Основной задачей, которую ставит перед собой классический метод, является формирование грамматической основы изучаемого языка. Целевая аудитория – люди, начинающие изучение английского «с нуля» с основ. Этот метод очень знаком тем, кто начал изучение английского языка в школе. Единственным недостатком или, скорее, недостатком классического метода является недостаток опыта общения на иностранном языке. Эту недоработку можно устранить, применив к классическому методу другие методы коммуникативной подготовки. Одним из таких методов является так называемый лингво-социокультурный метод. Сторонники данного метода считают, что современный иностранный язык не должен быть просто набором лексических и грамматических правил. Напротив, отсутствие внелингвистических факторов приводит к тому, что изучение английского становится скучным и бесцельным. Приверженцы лингво-социокультурного метода поднимают иностранный язык до статуса коммуникативного инструмента, который помогает человеку не только говорить, но и дает возможность самовыражения. Следуя принципам лингво-социокультурного метода, можно с уверенностью сказать, что иностранный язык является своего рода зеркалом, отражающим образ жизни, традиции и обычаи, культуру и историю языка [3, с. 211].

Однако в последние годы наиболее популярным методом преподавания иностранных языков стал коммуникативный метод. Главная

цель этого метода — преодоление языкового барьера: избавить человека от страха перед иностранным языком и в то же время развить другие языковые навыки, в частности, устную и письменную речь, чтение, аудирование. Следует отметить, что грамматика изучается в процессе разговора, общения на иностранном языке. Принцип заключается в следующем: сначала студенты запоминают и учат языковые формулы, выражения, фразы, а только потом разбирают грамматические структуры, находящиеся в запомненных фразах. Простыми словами, это принцип устного продвижения. Тот факт, что в коммуникативном методе особое внимание уделяется практике общения, говорит само название. Коммуникативный метод направлен на развитие навыков общения на иностранном языке [3, с. 210]. Следует также отметить, что применение данной методики напрямую влияет на структуру урока. Очень часто в классе приходится использовать игровую ситуацию, проводить групповую работу, разрабатывать задачи на поиск ошибок, умение сравнивать и анализировать. Как правило, подобные занятия заставляют работать активно не только память, но и логику, что позволяет развивать аналитическое и образное мышление и, в свою очередь, способствует выражению мыслей.

Сегодня развитие современной ИТ-индустрии делает доступными для изучения английского языка последние интерактивные ресурсы: компьютеры последнего поколения, интернет, телевизионные программы, газеты, журналы. Очень важно воплотить все вышперечисленное в практику. Обучение — это активное взаимодействие между учителями и студентами, и оно не может быть односторонним. От учителя зависит, насколько успешен будет процесс обучения. Очевидно, что каждый учитель руководствуется собственным опытом при выборе методов и приемов работы. Однако, исходя из результатов экспериментальной и практической работы, можно утверждать, что применение разнообразных методов в рамках коммуникативных, индуктивных и дедуктивных методов дает положительный результат и, несомненно, способствует эффективности обучения грамматике [3, с. 211].

Учителя — это факелоносцы цивилизованного общества. На протяжении веков учителя использовали различные методы, подходы и стили в соответствии с требованиями. Преподавание английского языка как второго является непростой задачей, поскольку мы видим, что для людей, не являющихся носителями языка, необходимо разработать различные методы [4, с. 98].

По всей видимости, неоспоримой является необходимость реализации учебных занятий, способствующих поддержанию академического интереса студентов. В случае, если учебный материал не вызывает интерес у обучающихся, существует вероятность того, что как

учащиеся, так и преподаватель в конечном итоге будут лишены вдохновения, что может впоследствии привести к разочарованию. Несмотря на то, что для многих из нас возможностей выбора учебных материалов и методов ограничено в соответствии с требованиями учебных программ, важно акцентировать внимание на возможности адаптации учебного контента или дополнения его дополнительными мероприятиями. Проявление интереса преподавателя к мнению студентов и готовность реагировать на их обратную связь могут оказать сильное и позитивное воздействие на обучающую атмосферу в аудитории[5, с.45].

В результате проведенного исследования удастся сделать следующие выводы:

1. При обучении иностранному языку следует уделять первостепенное внимание формированию коммуникативной компетенции.

2. Мотивация играет определяющую роль в процессе усвоения иностранного языка. Необходимо систематически повышать мотивацию студентов, делая ее стабильной и позитивной.

3. Использование видеоматериалов является неотъемлемой частью обучения английскому языку. Важно разрабатывать методику работы с видеоматериалами, учитывая особенности обучающихся, и создавать упражнения, позволяющие применять знания на практике.

4. Эффективное обучение английскому языку зависит от педагогического мастерства преподавателя, его знания студентов и способности адаптировать методику под их индивидуальные особенности.

5. Главным выводом является выявление того, что студенты младших курсов неязыковых специальностей в основном движутся внешними мотивами, включая негативные (например, страх перед отчислением).

Творческие задания имеют важное значение в процессе обучения иностранному языку, поскольку они способствуют сохранению интереса студентов и помогают преодолеть языковые трудности. Постепенное усложнение заданий с курса на курс способствует сохранению заинтересованности студентов и развитию их навыков самостоятельного поиска и использования информации.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие [Текст] / Д.Б. Богоявленская – М: Академия, 2002.– 320 с.
2. Зайцева Т.В. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие [Текст] / под ред. проф. В.П. Пугачева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 394 с.
3. Байтокова А.К. Методы преподавания английского языка [Текст] / А.К. Байтокова // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2018. – № 4(46). – С. 210-211.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ: ГЛОССА, 2000. – 165 с.

5. Власова И.А. Мотивация интереса учащихся к учебной деятельности [Текст] / И.А. Власова, В.Д. Лобашев, В.Ф. Тропин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 47-51.

УДК 37.013.46

Воскресенских Е.К., студент

Нуриханова Н.К., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

К.Д. УШИНСКОГО

2023 год ознаменовался 200-летием со Дня Рождения выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Его основные идеи оказывают большое влияние на современное педагогическое сознание и отечественное образование.

Прежде чем рассмотреть педагогическую деятельность выдающегося русского педагога обратимся к его цитате: «Для преподавания в школе преподавателю (нужно быть) всесторонне образованным христианином, имеющим призвание к педагогической деятельности и знакомым теоретически и ещё больше практически с искусством воспитания» [1, С.350]. Константин Дмитриевич отводил решающую роль в обучении и воспитании подрастающего поколения воодушевляющей личности учителя.

В 1846 года Константин Дмитриевич становится профессором Ярославского Демидовского лицея. Своим педагогическим мастерством он смог заинтересовать многих студентов, привлечь к науке, среди них двое, работавшие под его руководством, получили золотые медали. Каждый студент был благодарен великому педагогу за вклад в его личностное развитие. Но студенты были разочарованы уходом любимого преподавателя, они были восхищены его талантом, даже провожали его с лекций аплодисментами, но судьба предрекла К.Д. Ушинскому иной жизненный путь.

В течение года Константин Дмитриевич не мог устроиться на работу, лишь в 1850 году был назначен на должность помощника столоначальника по III отделению Департамента духовных дел иностранных исповеданий Министерства внутренних дел. Затем работает преподавателем русского языка и законоведения в Гатчинском сиротском университете. В 1855 году его назначают инспектором классов, то есть начальником учебной части институтов. Константин Дмитриевич начинает заниматься разработкой собственного направления развития педагогической мысли, связанной с внедрением понятия «народность» в образовательный процесс. Первоисточником его идей были педагогические статьи, опубликованные в 1857 году в журнале «Журнал о воспитании» («О пользе педагогической литературы», «Три элемента школы», «О народности в общественном воспитании»). Он выдвигает мысль о том, что именно педагог, его

личностные качества (характер, манера поведения и прочее) влияют на личность ученика.

Константин Дмитриевич настоятельно рекомендует использовать педагогическую литературу, говоря о том, что она может достаточно грамотно обосновать место обучающегося, прежде всего, в воспитательном процессе. Поэтому педагог должен выстраивать эффективную систему взаимоотношений, которая будет способствовать успешному раскрытию личности каждого обучающегося и коллектива в целом.

К. Д. Ушинский большое внимание уделял обогащению словарного запаса обучающегося, изучению народной культуры, через прочтения великих творений русских писателей и поэтов, улучшению грамматических и орфографических основ родного языка.

Необходимо отметить, что Константин Дмитриевич вел активную деятельность в сфере женского образования. Данное направление было недостаточно развито, девушек учили быть хозяйками, к поступлению в высшее учреждение их попросту не допускали. Грамотным решением было то, что работа начиналась со Смольного института благородных девиц. Это был один из центральных заведений, через который можно было бы активно распространять педагогические идеи Константина Дмитриевича. Народный педагог обрёл известность благодаря одному из своих великолепных книг «Родное слово». Современники восторженно встретили этот труд: «После немецкой мертвечины, затхлого поучения в виде сентенций, нравственных рассказов, образцов добродетели вдруг послышалась в школе живая речь, раздался резвый весёлый детский смех» [3, с. 7]. Константин Дмитриевич в своих работах, особенно в книге «Родное слово», большое внимание уделял созданию национальной школы, где учащиеся могли активно изучать свой родной язык, культуру, узнавать историю своей Родины, что способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности.

Константин Дмитриевич Ушинский – это великий русский педагог, который, несмотря на гонения, недопонимания со стороны многих людей, всё же не сдавался, ничего не позволяло ему свернуть с намеченного пути. Он работал во многих направлениях, стал новатором в изучении зарубежной педагогикой. Константин Дмитриевич разработал педагогическую концепцию, где большое внимание уделял педагогической литературе, важности труда и необходимости его соединения с учебной деятельностью, а также созданию русской национальной школы и сохранению русского языка. Данная концепция способствовала модернизации современных программ обучения и воспитания во всех образовательных учреждениях.

Ушинский К.Д. в своих трудах активно призывал изучать памятники культуры (произведения поэтов и писателей и иные предметы искусства) для того, чтобы человек уже с юного возраста обладал обширным лексиконом, мог стать успешной личностью, посредством большого количества знаний и сформированного грамотного мышления, выработанного в процессе анализа и рассуждения. При этом мыслитель утверждал, что необходимо столько любви к ученикам, чтобы даже находясь дома постоянно о них думать. Русский педагог считал, что влияние личности учителя на становление молодой души ребёнка является важной образовательной и воспитательной силой, которую невозможно заменить никакими учебниками, моральными высказываниями, наказаниями или поощрениями.

Следовательно, успех современного образования напрямую зависит от учителя, который в своей педагогической деятельности придерживается идей К.Д. Ушинского и обладает личностными качествами (ответственность, добросовестность, любовь к детям, педагогический такт и др.), высоким уровнем профессиональной и общекультурной подготовки, творческим потенциалом и мастерством.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Академия педагогических наук. – 1948. – 739 с.
2. Ушинский, К.Д. Родное слово [Текст]. В 2 ч. Часть 1 / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2018 – 233 с.
3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы [Текст] / К.Д. Ушинский. – М., 1988 – 239 с.
4. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1991. – 922 с.
5. Ушинский, К. Д. Избранные труды [Текст]. – М.: Дрофа, 2005. – 640 с.
6. Филипенко Е.В. Использование педагогических идей К.Д. Ушинского в духовно-нравственном становлении современного педагога [Текст] / Е.В. Филипенко, 2017. – № 9(17). – С. 489-491.

УДК 371.121

*Гайнетдинов А.М., студент
Вахидова Л.В., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ КОНЦЕПЦИИ STEAM

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества и достижении успеха. Однако быстрое технологическое развитие, глобальная взаимосвязь и сложные междисциплинарные вызовы требуют постоянной адаптации образовательных систем. В данной научной работе исследуется проблематика современного образования и рассматривается интеграция принципов STEAM (Наука, Технологии, Инженерия, Искусство, Математика) в существующие образовательные

парадигмы. Интеграция STEAM предлагает решение, направленное для улучшения эффективности образования и более качественной подготовки студентов.

Образование служит фундаментом социального прогресса и развития личности. Современный век характеризуется стремительным технологическим развитием, глобальной взаимосвязью и сложными, междисциплинарными проблемами. Чтобы подготовить студентов к этой динамичной среде, необходимо пересмотреть и адаптировать наши образовательные системы.

Существует четыре основных образовательных парадигмы: когнитивная, функционалистская, культурологическая и личностно ориентированная. Когнитивная парадигма сосредотачивается на развитии когнитивных навыков студентов, таких как аналитическое мышление и академические достижения. Функционалистская парадигма ориентирована на подготовку студентов к практическому применению знаний, чтобы они могли успешно функционировать в обществе и на рынке труда. Культурологическая парадигма учит важности адаптации образования к культурным особенностям учащихся [5, с.20].

Личностно ориентированная парадигма образования придает особое значение развитию личности студента, индивидуальным потребностям и интересам. Она способствует индивидуализированному обучению, развитию навыков самостоятельности, критического мышления и мотивации. Этот подход также подчеркивает важность партнерского взаимодействия между преподавателем и студентом.

В свою очередь STEAM представляет собой интегрированный подход к образованию для всестороннего развития студентов. Он направлен на развитие не только технических навыков и знаний, но также поддерживает креативность, эстетику и культурное образование. STEAM создает мост между наукой и искусством, междисциплинарно объединяя различные области знаний.

Интеграция принципов STEAM в современное образование представляет собой перспективный способ усовершенствования системы обучения. Этот подход способствует развитию разнообразных навыков и аспектов, включая:

Креативность. Включение искусства в образовательный процесс стимулирует креативное мышление учащихся, помогая им видеть проблемы с разных точек зрения и находить нетрадиционные решения.

Критическое мышление. Междисциплинарное обучение, характерное для STEAM, требует анализа информации из разных областей, что способствует развитию критического мышления и умения критически оценивать результаты.

Решение практических задач. Обучение в рамках STEAM акцентирует практическое применение знаний, что помогает студентам развивать навыки решения реальных задач и их практическое использование.

Прочные академические основы. Внедрение принципов STEAM обеспечивает студентов фундаментальными знаниями в областях науки, технологии, инженерии, искусства и математики, что создает крепкую академическую основу.

Инновации. Стимуляция взаимодействия между разными областями знаний, типичная для STEAM, способствует развитию инновационных подходов и решений, что помогает студентам развивать новаторский потенциал и предлагать свежие идеи для решения сложных задач.

Интеграция STEAM сокращает разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением, способствует развитию критического мышления, умения решать задачи и инновации, делая образование более адаптивным к современным вызовам и потребностям [6].

Данная концепция также поощряет индивидуальный подход к обучению, способствует развитию мотивации студентов и позволяет им раскрывать свой потенциал в различных областях знаний, включая науку и искусство. Эта интеграция представляет собой современное направление в образовании, подчеркивающее взаимодействие науки, технологий, инженерии, искусства и математики, способствуя междисциплинарному подходу к обучению. Она сокращает разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением, способствуя развитию критического мышления.

Включение искусства в рамки дисциплин STEM также способствует развитию креативности, эстетики и дизайн-мышления. [4, с.47] Это не только обогащает образовательный опыт, но и помогает студентам развить многогранный набор навыков.

Следуя из всего вышперечисленного интеграция принципов STEAM в личностно-ориентированную парадигму образования предоставляет ряд преимуществ, которые поддерживают развитие личности студентов.

Индивидуализированное обучение: STEAM позволяет студентам выбирать проекты, которые соответствуют их интересам. Например, студент, увлекающийся музыкой, может изучать физику звука и создавать собственные музыкальные инструменты. Это позволяет им активно участвовать в образовательном процессе, разрабатывать собственные исследовательские вопросы и достигать глубокого понимания материала.

Развитие навыков самостоятельности. В контексте STEAM студенты часто работают над проектами за пределами их специальности.

Например, они могут разрабатывать роботов, программы или искусственные инсталляции. Это требует от них самостоятельности, планирования и управления ресурсами.

Креативное мышление ставит перед собой цель всесторонне развить личность студента, подготовить его к решению нестандартных ситуаций.

Студент, участвующий в междисциплинарном проекте по созданию экологически чистого города будущего не только рассматривает инженерные аспекты, но и дизайн городской среды.

Такой проект требует креативного мышления и умения видеть решения, которые учитывают не только технические аспекты, но и визуальное восприятие, что показывает связь творчества и науки.

Партнерское взаимодействие: в ходе проектов STEAM студенты часто работают в командах.

Группа студентов может заниматься разработкой приложения для мобильных устройств, объединяя знания в программировании, дизайне и пользовательском опыте, что содействует развитию навыков коммуникации, сотрудничества.

Интеграция принципов концепции STEAM в существующие образовательные парадигмы формирует многогранный набор навыков, включающий критическое мышление, решение проблем, креативность, партнерское взаимодействие, успешное применение полученных знаний в практике. Это оснащает студентов инструментами, необходимыми для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, предоставляя им уникальные возможности для личностного и профессионального развития.

Таким образом интеграция концепции STEAM не только обогатит образовательный опыт, но также поддержит студентов в развитии навыков и стремлении к личностному и профессиональному росту.

Список литературы

1. Баевский Р.М. Современное образование: вызовы и пути развития [Текст] / Р.М. Баевский // Вестник РАН, 2016. – № 6. – С. 480-488.
2. Зинченко В.П. Современное образование и технологические вызовы [Текст] / В.П. Зинченко // Образование и развитие. – 2019. – С. 8-16.
3. Мельникова Е.Д. Интеграция наук и искусства в образовании: практические аспекты [Текст]/ Е.Д. Мельникова // Инновации в образовании. – 2017. – № 4. – С. 25-32.
4. Соколова О.А. STEAM-образование как средство развития критического мышления студентов / О.А. Соколова [Текст] // Вестник педагогического университета. – 2018. – С. 45-53.
5. Шатров В.Н. Инновации в образовании: путь к успешному будущему [Текст] / В.Н. Шатров // Образование и наука. – 2017. – № 2. – С. 15-22.
6. The sound of STEAM : Acoustics as the bridge between the arts and STEM / С. В. Goates, J. K. Whiting, M. L. Berardi, K. L. Gee, T. B. Neilsen // Journal 172nd Meeting of the Acoustical Society of America. — 2023.

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

Достижение адекватной профессионально-личностной самооценки, умение прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышать уровень самоорганизации, предохранять педагога от профессиональной деформации и в, конечном счете, преодолеть стереотипность профессионального мышления возможно при развитии рефлексивности, что помогает современному педагогу найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Исследование профессиональной рефлексии педагогов нашло отражение во многих работах ученых.

Интерес ученых к изучению структуры и закономерностей развития профессионального самосознания, профессионально значимых и профессионально необходимых качеств личности резко усилила социальная потребность в педагогах-профессионалах. Педагог должен обладать целым комплексом качеств, без которых реализация выше поставленных целей станет практически невозможной. Кроме этого, для профессионального роста необходима ориентация учителей на самообразование, саморазвитие, самовоспитание. Выработка потребности к рефлексии педагогической деятельности приобретает важное значение.

Собственные познания учителя и управление познавательным процессом обучающихся в образовательных учреждениях, психолого-педагогическая культура, способности педагога и учащихся, индивидуальный стиль деятельности учителя связан в единый специфический механизм рефлексии учителя.

Неизбежно изменяются функции учителя в век информационных технологий. Выходят на первый план такие формы деятельности, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование. Для реализации такой деятельности предполагается высокий уровень профессионализма учителя, важным компонентом которого является его способность к профессиональной рефлексии. Большое внимание на современном этапе в педагогике и психологии направлены исследованию проблемы рефлексии. Достаточно много интересных данных получено в самых различных аспектах исследований [2].

Основы исследования рефлексивности как способности, формирующей представления о внутреннем мире человека, ведущей к самопониманию, развитию духовности, раскрываются в работах психологов, философов и ведущих педагогов Дж. Декарта, Дж. Дьюи,

И. Канта, Г. Лейбница, Дж. Локка, А.Г. Асмолова, Н.А. Бердяева, М.К. Мамардашвили, Ф.Т. Михайлова, С.Л. Франка, Ф. Шлейермахера, А. Шопенгауэра и др. [4].

В работах А. Маслоу, К. Роджерса, К.А. Абульхановой-Славской, Л.С. Выготского, В.В. Знакова, Н.Б. Крыловой, А.А. Реана, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской рассматриваются психолого-педагогические условия развития рефлексивности, как фактора личностного и профессионального саморазвития, механизма осмысления сущности, условия развития рефлексивности человека в культурно-историческом и социокультурном пространстве.

Личностно-профессиональное саморазвитие учителя как педагогическая рефлексия изучается в работах Н.А. Аминова, А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцова, Г.П. Звенигородской, А.В. Карпова, Л.Н. Куликовой, Е.А. Климова, М.И. Лукьяновой, Т.В. Лучкиной, А.К. Марковой, Э.М. Никитина, Н.А. Переломовой, И.Н. Семенова, Ю.И. Турчаниновой, Н.Б. Шмелевой и др. [4].

Профессионализм учителя и развитие профессиональных способностей личности учителя связывают с развитием рефлексии педагогической деятельности такие авторы как О.С. Анисимов, А.А. Деркач, З.К. Каргиева, Н.В. Кузьмина, А.В. Райцев, А.А. Реан, И.Н.Семенов, Ю.Н.Степанов и др. В работах С.В. Васьковской, Л.М. Митиной, Е.С. Михайловой подробно представлены проблемы профессионального самосознания учителя и рефлексивного анализа результатов педагогической деятельности в исследованиях Ю.Н. Кулюткина, А.К.Марковой, Г.С. Сухобской и др. [4].

Рефлексивность, как способность постигать собственную, внутреннюю картину самоосознания, самопонимания, саморазвития является важнейшей составляющей педагогической деятельности, о которой нет критериев оценки, но самое главное низкая степень разработанности этого вопроса.

Рефлексия – это, прежде всего, процессуальное образование, а рефлексивность – это определенное свойство, показывающее уровень сформированности процесса рефлексии. Степень её сформированности проявляется в том, насколько педагог оказывается в состоянии скоординировать и интегрировать все иные свои качества для эффективной реализации профессиональной деятельности Развитие рефлексии необходимо начинать с самых первых шагов формирования профессиональных качеств, т.к. по отношению ко всем другим качествам рефлексивность выступает как координирующее, организующее и интегрирующее начало. [3].

Многофункциональность педагогической профессии определяется рефлексивным отношением учителя к своей профессиональной деятельности, т.е это умение увидеть себя со стороны. Она позволяет видеть свои недостатки и целенаправленно работать над собой по самосовершенствованию, даёт возможность понимать свое состояние и волевым усилием добиваться целесообразного самоуправления в процессе профессиональной деятельности, общении, взаимодействии

Педагогическая рефлексия в деятельности — это процесс последовательных действий: обмен мнениями о новой информации, приобретение нового знания, побуждение к дальнейшему расширению информационного поля, соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса. Постоянный рефлексивный обзор своей теоретической базы с позиции ежедневной профессиональной практики позволяет учителю стать компетентным в своем профессиональном деле. Рефлексивная деятельность педагога развивает его способность видеть проблемы собственной профессиональной деятельности, модифицировать ее за счет своих внутренних ресурсов, самостоятельно осуществлять свой выбор, принимать ответственность за свои решения. [4].

Способность к рефлексии помогает учителю найти индивидуальный стиль в своей профессиональной деятельности, самооценка, самоанализ, самопрогнозирование своей деятельности, повышает уровень самоорганизации. Таким образом, рефлексивный учитель — это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог.

Подытоживая сказанное выше, позволяет сделать заключение, что рефлексивность — это профессионально-важное качество педагога, которое недостаточно полно отражено в психолого-педагогических исследованиях. А именно не изучена зависимость параметров педагогической деятельности от степени развития рефлексивности, следует иметь ввиду, что в ряде исследований установлена связь между уровнем рефлексивности и результативными параметрами и процессуальными характеристиками профессиональной деятельности (в частности, данная связь была установлена по отношению к ряду «субъект-субъектных» видов деятельности. Все это дает основания для того, чтобы предположить, что такая взаимосвязь существует и по отношению к педагогической деятельности)[6].

Постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая психологическая культура — это отличительные черты педагога-мастера. Рост учителя как профессионала невозможен без рефлексии. Самоанализ профессиональной деятельности — это важнейший и своеобразный инструмент преодоления существующих в работе трудностей, стимул к самосовершенствованию, к саморазвитию

профессиональных способностей.

Список литературы

1. Ахраменко Е.В. Рефлексия современного учителя [Текст] / Е.В. Ахраменко // Молодой ученый. – 2020. – № 24. – С. 912–914.
2. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов [Текст] / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопросы психологии. 2022. – № 2. – С. 42–49.
3. Слободчиков В.И. Индивидуальное сознание и рефлексия [Текст] / В.И. Слободчиков // Рефлексия в науке и обучении. – Новосибирск. 2019. – С. 118–121.
4. Яковлева Л.В. Педагогическая рефлексия как показатель профессиональной культуры учителя [Текст] / Л.В. Яковлева // Формирование профессиональной личности учителя. – Пятигорск, 1992. – С. 178–180.
5. Шустова И.Ю. Рефлексия в инновационной практике школы [Текст] / И.Ю. Шустова. М.: Педагогический поиск, 2020. – 152 с.
6. Дмитриева Н.Л. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов сельской школы: автореф. дис. ... пед. наук. Н.Новгород. 2020. – 22 с.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст]. М.: Академия, 2018. –176 с.
8. Огурцов А.П. Рефлексия в науке и обучении [Текст] / А.П. Огурцов // Вопросы философии. 2019. – № 2. – С. 160–163.

УДК 372.4

*Галиulina К.А., студент
Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В современном мире заказы нашего общества многократно изменяются. Цель обучения отмечена в ФГОС НОО – формирование универсальных учебных действий (далее – УУД).

В результате нашего исследования мы выявили противоречие между социальным заказом общества по формированию познавательных УУД и недостаточным методическим обеспечением в рамках начального общего образования, а именно по проектной деятельности.

Впервые термин УУД ввел доктор психологических наук А.Г. Асмолов совместно с другими учеными-психологами. В широком смысле УУД – это умение учиться. В узком смысле УУД – «...развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися УУД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, т.е. умения учиться...» [1, с.3].

Исследованием УУД занимались многие ученые, например, Ю.К. Бабанский, Э.М. Браверман, С.Г. Воровщиков, Г.В. Бурменская и др.

Одним из видов УУД являются познавательные, подразделяющиеся на «...базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией». [1, с.6].

Познавательные УУД важны для ученика, так как он определяет мотив учебной деятельности. Технологией, которая развивает умения учиться в образовательном процессе познавательной деятельности, является проектная деятельность обучающихся.

Появился метод проектов впервые в США во второй половине XIX века. Он основывался на концепцию прагматической педагогики американского философа Дж. Дьюи. Основной идеей является то, что учебная деятельность школьника осуществлялась по принципу «Все из жизни, все для жизни». Американский педагог У.Х. Килпатрик разработал и внедрил в образовательный процесс метод проектной деятельности школьников. У.Х. Килпатрик аргументировал пользу данного метода тем, что он дает учащимся свободу в выборе проблемы, в способах и решении ее.

В отечественной педагогике впервые привлекли внимание методу проектов в 20-х годов XX в. В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев. Они считали, что только с его помощью школа учебы преобразуется в школу жизни, то есть знания школьники приобретали в связи и на основе их труда.

В 1931 году Постановление ЦК ВКП (б) «О начальной и школьной средней школе» осудило метод проектов, который после не применялся в советской школе. Это произошло по причине того, что увлечение только проектами снизило уровень общеобразовательной подготовки.

Повторно интерес к использованию метода проектов появился в середине XX в. В связи с развитием системно-деятельностного подхода. Актуальность метода проектов в том, что учащимся необходимо понимать смысл и предназначение своей работы. Рассмотрим понятие «метод проектов» подробнее. Понятие «проект» переводится с латинского языка, как «буквально прощенный вперед». Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что проект – это «...замысел, план...» [2, с.1001]. Метод с греческого языка означает – путь исследования, теория. То есть метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. Таким образом, изучив понятия «метод» и «проект» можно дать определение методу проектов. У.Х. Хилпатрик утверждал, что метод проекта – «...метод обучения, ориентирующий учащихся на создание образовательного продукта...» [3].

Словарь по образованию и педагогике определяет метод проектов как «...форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов,

разработанных совместно с учителем и учащимися в процессе обучения, с учетом окружающей реальности и интересов детей» [4, с. 135].

Современный метод проектов разработали такие ученые, как: В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.В. Матяш и др.

Рассмотрим как же метод проектов влияет на познавательные УУД. Метод проектов изначально требует поиск проблемы, поиск ее решения, предположений. С помощью этого у детей активно формируются и развиваются познавательные УУД (формулировка и выдвижение гипотезы, определение способов поиска информации, систематизация и классификация информации). Выполняя основную часть работы над проектом обучающиеся продолжают формировать УУД («...анализ, синтез, обобщение, выявление причинно-следственных связей, построение логических цепочек умозаключений, моделирование, аргументирование, доказательство и умозаключение...»). [5, с.6]).

Таким образом мы можем отметить, что метод проектов играет большую роль в формировании познавательных УУД у школьников. В связи с этим нами было определено исследование, которое эффективно повлияет на формирование и развитие познавательных УУД с применением проектной деятельности.

Базой опытно-экспериментальной работы стал Лицей №46 им.В.Н. Зотова» 2 «А» класс в количестве 32 человека. В рамках исследования был определен диагностический инструментарий: методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), методика выделения существенных признаков.

На этапе исследования был проведен констатирующий этап, результаты которого отражены в таблицах.

Таблица 1

Уровни сформированности уровня развития логической операции «анализ» у учеников

Уровень	Кол-во баллов	Характеристика
Низкий	19,5-20	Школьник допускает большое количество ошибок при выполнении работы, он не справляется с выделением и разделением целого на части. Ученик не умеет анализировать информацию.
Ниже среднего	25,5-20	Учащийся справился с небольшим количеством заданий, разделив части на целое, проанализировав предметы. Часто путался при выполнении заданий.
Средний	31,5-26	Учащийся с трудом разделяет целое на части. Необходимо больше времени для анализа и выделения отдельных признаков.
Высокий	40-32	Обучающийся умело анализирует предметы, с легкостью разделяет целое на части. Хорошо получается выделять конкретные признаки предметов.

После проведенной методики были получены следующие данные, проанализировав их и обработав, мы представили их в таблице.

Таблица 2

Результаты уровня развития логической операции «анализ» у учеников

Уровни	Экспериментальная группа / Количество
Низкий	7
Ниже среднего	7
Средний	13
Высокий	5

С помощью проведения данной методики, мы получили следующие результаты: большее количество человек находятся на среднем уровне (13 человек из 32), равное количество младших школьников обладают низким и ниже среднего уровнем развития логической операции «анализ». Наименьшее количество человек показали высокий уровень.

Далее мы провели методику «Выявление существенных признаков», для диагностики умение классифицировать, анализировать и систематизировать информацию.

Таблица 3

Уровни умения классифицировать, анализировать и систематизировать информацию

Уровень	Кол-во баллов	Характеристика
Высокий	6-7	Учащийся с легкостью выполнил задания без ошибок. Он умеет анализировать информацию и систематизировать ее.
Средний	3-5	Ученик допустил ошибки. Ему сложно было проанализировать информацию и выбрать существенные признаки предметов с большим количеством времени.
Низкий	0-2	Младший школьник не смог выполнить задания. Он не умеет анализировать и систематизировать информацию.

После проведения данной диагностики нами были получены результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты умения классифицировать, анализировать и систематизировать информацию

Уровни	Экспериментальная группа
	количество
Низкий уровень	10
Средний уровень	15
Высокий уровень	7

Проанализировав результаты диагностики мы пришли к выводу, что большее количество человек находится на среднем уровне (15 человек из 32), также достаточно много учеников с низким уровнем сформированности умения анализировать, синтезировать и классифицировать информацию (10 человек из 32). Меньше учащихся обладают высоким уровнем сформированности (7 человек из 32).

Таким образом, после проведения различных методик мы пришли к выводу о том, что большее количество младших школьников второго класса обладают средним и низким уровнями сформированности ПУУД. Для повышения уровней сформированности ПУУД мы разработали

методические рекомендации, которые будут способствовать эффективному развитию младших школьников.

Проектную деятельность обучающихся начальной школы правильно организовать для достижения высоких результатов по формированию и развитию ПУУД. Для этого необходимо уделять большое значение проектам в урочное и внеурочное время, включая в эту деятельность всех учащихся класса. Для большей мотивации можно устраивать различные конкурсы, например, «Самый интересный проект». Но младшие школьники нуждаются в постепенном освоении проектной деятельности, а именно: особенности реализации этапов, правильный подбор материала, соответствующий теме и так далее. Используя проектную деятельность в общеобразовательном процессе, мы способствуем не только формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий, но и личностных результатов, которые являются основой для развития функциональной грамотности личности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008.
2. Большой энциклопедический словарь [Текст]/ гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 1456 с.
3. Васильева Г. Терминологический словарь библиотекаря: <http://nlr.ru/cat/edict/PDict/>.
4. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 189 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 года № 286: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050028>.

УДК 373.2

*Галиуллина И.А., магистрант
Арасланова А.Т., к.п.н., доцент*

РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Первые проявления самостоятельности, целенаправленно изучаемой педагогами и психологами, принадлежат периоду дошкольного возраста (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година, Н.Ф. Ладыгина и др.). Подчеркивается, что каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, а ее развитие связано с освоением основных видов деятельности: двигательной, игры, бытового труда, конструирования, художественной и учебной деятельности [2, с.232]

Самостоятельность – это независимость ребенка в решении повседневных задач, таких как одевание, кормление, умывание, а также в выполнении простых домашних обязанностей. Она развивается вместе со всеми сторонами личности ребенка, включая его интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие.

Воспитание самостоятельности у дошкольников является одним из ключевых аспектов их подготовки к школе. Овчарова Р.В., доктор педагогических наук и профессор, считает, что это качество позволяет детям адаптироваться к новой школьной среде и успешно учиться. Она выделяет следующие компоненты самостоятельности:

- способность принимать решения и действовать в соответствии с ними;
- умение планировать свою деятельность и контролировать ее выполнение;
- способность анализировать и оценивать результаты своей работы.

Овчарова Р.В. отмечает, что воспитание самостоятельности должно начинаться уже в дошкольном возрасте и продолжаться на протяжении всего школьного обучения. Она предлагает использовать различные методы и приемы, такие как игровые ситуации, проектная деятельность, работа в группах и индивидуальные задания. [7, с. 240].

Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для развития его самостоятельности. Например, для детей с высоким уровнем интеллекта можно предлагать более сложные задания, а для детей с трудностями в обучении – дополнительные занятия и поддержку.

В целом, воспитание самостоятельности играет ключевую роль в подготовке дошкольников к школе и формировании их личности.

Основная цель воспитания самостоятельности – помочь ребенку стать независимым, способным принимать решения и выполнять различные задачи без постоянной помощи взрослых. Это важно не только для его учебной деятельности, но и для его общего развития и будущей жизни.

Самостоятельность включает в себя ряд ключевых навыков, таких как:

1. Гигиена и забота о себе: дети должны быть способными самостоятельно одеваться, справляться с небольшими гигиеническими процедурами (умывание, чистка зубов и т.д.), хорошо понимать необходимость и правила личной гигиены.
2. Питание и прием пищи: дети должны уметь самостоятельно кушать, использовать столовые приборы и контролировать свое питание.
3. Общение: дети должны быть способными общаться со сверстниками и взрослыми, вести беседу, слушать и выражать свои мысли

и чувства. Они также должны понимать правила вежливого поведения и уважения к другим.

4. Уход за игрушками и вещами: дети должны научиться убирать свои игрушки и вещи после игр и заботиться о них, чтобы сохранять порядок и чистоту.

5. Организация своих дел: дети должны уметь планировать свое время, выполнять простые задания и домашние обязанности, следовать расписанию и инструкциям.

6. Решение простых задач: дети должны развивать умение самостоятельно решать простые задачи, такие как раскладывание предметов по цвету или размеру, счёт.

7. Умение принимать решения и самоконтроль: дети должны развивать самостоятельность в принятии решений и контроле над своим поведением, учитывая правила и нормы общества [7].

Принципы самостоятельности в дошкольном возрасте:

1. Постепенное предоставление самостоятельности: Самостоятельность должна предоставляться ребенку постепенно, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей. Слишком раннее или резкое предоставление большей самостоятельности может привести к стрессу и конфликтам.

2. Индивидуальный подход: каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития. Поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при предоставлении ему самостоятельности.

3. Поощрение инициативы: необходимо поощрять инициативу и активность ребенка, помогать ему в развитии навыков самостоятельного принятия решений.

4. Поддержка и помощь: важно поддерживать ребенка в его самостоятельных действиях, но не делать все за него. Важно обеспечить ему помощь и поддержку, когда это необходимо.

5. Терпение и настойчивость: развитие самостоятельности требует времени и терпения со стороны взрослых. Необходимо быть настойчивым и терпеливым, чтобы помочь ребенку освоить новые навыки и умения.

6. Создание безопасной среды: ребенок должен чувствовать себя в безопасности, чтобы проявлять самостоятельность. Взрослые должны создать безопасную среду, в которой ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства.

7. Обратная связь: важно давать ребенку обратную связь о его действиях, чтобы он мог учиться на своих ошибках и успехах. [6, с.8].

Все эти навыки обычно развиваются в процессе игры, общения с ребенком, выполнения различных бытовых и игровых задач. Важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, поэтому

необходимо учитывать его возраст, интересы и способности при развитии и укреплении навыков самостоятельности.

Одним из ключевых аспектов воспитания самостоятельности в старшем дошкольном возрасте является учение детей правильно ориентироваться в пространстве и времени. Ребенок должен быть способен ориентироваться на улице, знать свой домашний адрес и телефон, а также уметь ориентироваться во времени и следить за своим расписанием.

Другим важным навыком для развития самостоятельности является умение ребенка организовывать свое время и выполнять рутинные задачи. Это включает в себя такие вещи, как умение одеваться, кушать, мыться и убирать за собой. Постепенно дети должны стать способными самостоятельно выполнять эти задачи без помощи взрослых.

Развитие самостоятельности также включает в себя умение ребенка общаться с другими людьми и решать конфликты. Дети должны научиться выражать свои мысли и чувства, слушать других и находить компромиссы в различных ситуациях. Это помогает им приспособливаться к новым ситуациям и людям, что особенно важно при переходе в школу. [1, с.74-83]

Одним из самых важных аспектов воспитания самостоятельности является развитие критического мышления у ребенка. Он должен учиться анализировать информацию, делать выводы, аргументировать свои мысли и принимать обоснованные решения. Это важно для его учебной деятельности, а также для его будущего профессионального и личностного развития.

Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста требует терпения, постоянного общения и поддержки со стороны взрослых. Ребенок должен чувствовать, что у него есть возможность самостоятельно принимать решения и выполнять задачи, а также что его усилия и достижения ценятся и поддерживаются.

Воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач родителей и педагогов. Это помогает ребенку адаптироваться к новым требованиям и жизненным ситуациям, укрепляет его уверенность в себе, развивает ответственность и умение принимать решения. Все это является важной основой для успешной адаптации к школьной жизни и обучению.

В воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста можно добавить следующие аспекты:

1. Развитие коммуникативных навыков: старший дошкольный возраст является периодом активного развития речи и коммуникативных умений у детей. Важно обратить внимание на развитие навыков общения, умения выражать свои мысли и чувства, слушать и уважать других.

2. Развитие эмоциональной саморегуляции: воспитание самостоятельности также включает развитие у детей навыков управления

собственными эмоциями. Дети должны научиться контролировать свое поведение, принимать решения и реагировать на различные ситуации адекватно.

3. Формирование навыков рационального мышления: воспитание самостоятельности включает развитие у детей навыков анализа, сравнения и принятия рациональных решений. Важно помочь детям развить логическое мышление, умение рассуждать и аргументировать свои действия.

4. Самообслуживание: воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста также включает развитие навыков самообслуживания, таких как одевание, обувание, умывание и прочие ежедневные действия. Важно поощрять и поддерживать их самостоятельность в выполнении таких задач.

5. Развитие умений планирования и организации: важной частью самостоятельности является способность планировать свои действия и организовывать свое время. Детей можно научить составлять планы на день или неделю, расставлять приоритеты и следовать им.

6. Развитие творческих способностей: воспитание самостоятельности также включает развитие творческого мышления и способностей у детей. Важно создавать условия для развития их фантазии, идеи и творческих способностей через игры, рисование, конструирование и другие виды деятельности.

7. Поддержка самодисциплины: самостоятельные дети должны быть способными контролировать свое поведение и соблюдать правила. Важно помочь им развить саморегуляцию и самодисциплину, чтобы они могли успешно адаптироваться к школьной среде.

8. Формирование навыков учебной деятельности: воспитание самостоятельности также включает развитие навыков ученической работы, таких как умение слушать, сосредоточиваться, следовать инструкциям и выполнять задания. Важно создать условия для развития интереса к учебе и самообразованию [9, с. 103-108].

Воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является одной из важных задач для родителей и педагогов. Этот период в жизни ребенка является подготовкой к поступлению в школу, и самостоятельность играет большую роль в определении готовности ребенка к началу нового этапа образования.

Существует несколько способов, которые помогают развивать самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

Во-первых, родители и педагоги должны создать благоприятную обстановку для самостоятельных действий ребенка. Это означает давать ему возможность самостоятельно выбирать и принимать решения.

Например, ребенку можно предложить выбрать, что он хочет одеть на себя или что он хочет съесть на завтрак.

Во-вторых, ребенку нужно предоставлять возможность практиковать свои навыки самостоятельности. Например, его можно попросить застелить на стол коврик или набирать воду в стакан. Это помогает развивать его творческие навыки и самообслуживание.

В-третьих, родители и педагоги должны быть толерантными и поддерживающими во время развития самостоятельности у детей. Не всегда все получается с первого раза, и ребенку нужна опора в этом процессе. Важно поощрять его усилия, давать ему контроль над своими делами и давать возможность исправлять ошибки и учиться на них [5, с. 64-72].

Самостоятельность играет важную роль в подготовке детей к школе. Навыки самостоятельности помогают детям лучше адаптироваться к новой среде и обучению. Они учатся ценить время, быть ответственными за свои дела и принимать решения. Это также помогает им развивать свои когнитивные навыки, такие как планирование, организация и аналитическое мышление.

Кроме того, развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста помогает им развивать социальные навыки и навыки общения. Они учатся сотрудничать с другими детьми, следовать правилам и решать конфликты. Это очень важно для успешного начала обучения в школе, где они будут сталкиваться с разными ситуациями и взаимодействовать со множеством людей [4, с. 42-50].

В итоге, развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является важной составляющей их готовности к школе. Этот навык помогает ребенку успешно адаптироваться к новым условиям и требованиям школьной жизни, а также становится независимым и успешным взрослым. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является важным показателем их готовности к школьной жизни. Этот период развития характеризуется формированием навыков, которые будут полезны ребенку в школьной среде [3, с. 29-35].

Список литературы

1. Беляева И.А. Психология самостоятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.А. Беляева // Вопросы психологии. 2018. – № 2. – С. 74-83.
2. Воротилкина И.М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности детей и молодежи. [Текст] / И.М. Воротилкина. – М., МПГУ, 2005. – 232 с.
3. Леонтьев Д.А. Взаимосвязь самостоятельности и готовности детей к школе [Текст] / Д.А. Леонтьев // Психологическая наука и образование. 2017. – № 3. – С. 29-35.
4. Москвина Е.В. Взаимосвязь самостоятельности ребенка и его готовности к школе [Текст] / Е.В. Москвина // Вопросы современной педагогики. 2019. – № 1. – С. 42-50.

5. Супрун О.В. Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / О.В. Супрун // Вопросы образования. 2020. – № 1. – С. 64-72.
6. Смирнова, Е.О. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Юрайт, 2017.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 240 с.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 336 с.
9. Филатова Е.С. Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности [Текст] / Е.С. Филатова // Профессиональный педагогический журнал. 2018. – № 2. – С. 103-108.

УДК 373.2

*Галяутдинова С.И.,
к. психол.н., доцент ФГБОУ «УУНИТ»
Сафронова Е.В.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВУЗА КАК ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА

*«Хороший наставник может на годы
и десятилетия сократить наш путь к успеху»
Халлари Реттинг*

Цель, объявленного президентом Российской Федерации В.Путиным 2023 года Годом педагога и наставника – поднять на качественно новый уровень профессию педагога, признать особый статус педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую работу.

Понятие «наставничество» в мировой культуре связывается с мудрым человеком, который способен чему-то научить, направить, являться образцом для подражания.

Бим-Бад Б. наставничество определяет как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником [3, с.162]. Анализ имеющихся исследований проблемы наставничества и наставника позволяет рассматривать функции наставничества в контексте долговременных отношений, основанных на заботе, поддержке, помощи.

В условиях современного, меняющегося мира, когда оказались размыты нравственные ценности и ориентиры, когда визуальные коммуникации содействуют считыванию личностью ложных ценностей и норм массовой культуры, встает настоятельная необходимость оказания помощи молодёжи в поиске и нахождении путей усвоения моральных ценностей и определения ориентиров для понимания смысла существования человека. Разновидностью социальной общности «молодёжь» является студенчество. По определению И.А. Зимней, «студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего

образования». [6, с.163]. Заслуга, как далее отмечает автор, самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. Именно Борис Герасимович заложил теоретические основы современной психологической службы вуза, главная цель которой – содействие всестороннему развитию индивидуальности студента, его успешности и удовлетворенности учебой и жизнью. [1, с. 127]

Специфика психологии современного студенчества представлены в работах Бабочкина П.И., Козиной Г.Ю., Лисовского В.Т., Дмитриева А.В., Новикова А.И. и др. Известный исследователь юношеского возраста И.С.Кон характеризует студенческую молодежь как наиболее подготовленную, образованную часть молодежи [8]. В то же время в исследованиях, посвященных студенческому возрасту, отмечается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности, поиск смысла жизни. Потребность у молодого поколения в этот период в личности, которая могла бы помочь в выборе адекватного решения, определения своего места в противоречивой и многообразной реальности очевидна. И такой личностью, способной оказать помощь, поддержать, является психолог-наставник. Наставничество в высшей школе в последние годы изучается достаточно активно в системе «преподаватель – студент» (Афони娜 Н.Д., Базарнова Н.Д., Беляева С.В., Катусенко О.А., Костебелев Н.В и др.). В психолого-педагогических работах выделены основные направления наставничества, реализуемые в высшей школе: а) наставничество в формировании научных компетенций обучающихся в форме научного руководства, б) наставничество в адаптации молодых начинающих преподавателей вуза, в) наставничество в организации волонтерского движения студентов, г) наставничество в области воспитательной работы [7, с.30].

Особое место в изучении наставничества занимает вопрос роли наставника в формировании как профессиональных компетенций, так и духовно-нравственной сферы обучающихся. На наш взгляд, есть смысл кратко остановиться на понимании функции научного руководства как научного наставничества, направленного на формирование одной из профессиональных компетенций – научно-исследовательской.

Развитие навыков исследовательской деятельности, поисковой мотивации, научного мышления входит в ряд основных задач развития профессиональных компетенций. Исследование – процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления закономерностей его возникновения, развития, изменения и преобразования в интересах общества. Опираясь на такое понимание категории «исследование», научный руководитель предстает как наставник, который на основе собственных знаний, опыта ученого, помогает подопечному осуществлять

научное исследование. Анализ деятельности преподавателя в области научного руководства выделяет следующие направления его работы как эффективного наставника: ставит выполнимые и конкретные задачи; своевременно и оперативно дает обратную связь; является экспертом в исследуемой сфере.

По определению Л.Б. Эрштейна «научное руководство – целенаправленный процесс реализации основных функций управления научными исследованиями, происходящий при взаимодействии двух субъектов, одним из которых является научный руководитель, а другим – руководимый, которым может являться отдельная личность, группа лиц или организация» [13, с.9]. Таким образом, научное руководство как институт наставничества не вызывает сомнений.

На формирование личности современного выпускника вуза направлена не менее важная составная часть образовательного процесса – воспитание, которая включена в деятельность института кураторства. Также не вызывает сомнения, что куратор – и есть наставник. Работа куратора в роли наставника предполагает реализацию, в первую очередь, воспитательных функций, направленных на содействие в профессиональном развитии и профессиональной самореализации обучающихся. [2, с.275].

Институт кураторства, как одна из форм наставничества, предполагает достаточно активное взаимодействие с психологической службой организации. Необходимо отметить, что в августе 2022 года Министерством науки и высшего образования Российской Федерации утверждена Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. В Концепции «Под психологической службой образовательной организации высшего образования понимается структурное подразделение, созданное в образовательной организации высшего образования для психологического сопровождения образовательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, в том числе, с помощью социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся, ...» [9]. В Концепции, касающихся реализации задач психологической поддержки обучающихся, выделены: а) обеспечение и доступность психологической помощи; б) создание условий для укрепления психологического благополучия, психического здоровья, позитивной социализации обучающихся и психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях; в) содействие построению и реализации личных профессиональных планов обучающихся; г) содействие укреплению духовно-нравственной сферы обучающихся, в том числе, развитие межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей, профилактика ксенофобии и

экстремизма; д) содействие формированию устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, а также к другим вредным привычкам [9]. Предложенный в рассматриваемой Концепции ряд задач, может быть решен через функцию наставничества в системе «преподаватель – студент», что позволяет Психологическую службу вуза отнести к категории «Институт наставничества».

Потребность в поддержке, помощи наставника требуется студенту уже с первых дней его обучения. Именно этот период ярко демонстрирует наставническую функцию работы психолога. Среди направлений деятельности психологической службы вуза особое место занимает психологическая поддержка первокурсников в процессе их адаптации в вузе.

Начальный этап обучения во многом определяет становление профессионала, развитие мотивационной готовности к избранной профессии. Трудности, испытываемые личностью в связи с требованиями новой образовательной среды, могут выступить причиной разочарования выбранным направлением своей будущей профессиональной деятельности. В контексте рассматриваемой в данной статье проблемы, мы согласны с пониманием адаптации как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [10]. Адаптация в социально-психологическом плане – «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, позволяющий индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивать в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды» [12, с.7]. Специфика социально-психологической адаптации в вузе отражены в результатах исследований Бакуниной Л.В., Донской М.В., Левченко Г.В., Пигучиной В.В., Сухановой С.Г. и др. Выделены критерии успешной адаптации первокурсников, проявляющиеся в сформированности высокой учебной мотивации, ценностных ориентаций, повышения самостоятельности в познавательной деятельности, межличностных отношений, позитивного настроения на эмоциональное благополучие, коммуникативной комфортности. Именно психологическая служба оказывает помощь и поддержку студенту первого курса в его социально-психологической адаптации. Психолог-наставник оказывает поддержку и помощь на основе учета факторов благоприятствующих и препятствующих адаптации, а также знания индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося. В частности, особой заботы наставника в период адаптации требуют студенты

прибывшие в вуз из небольших городов и села, особо нуждающиеся в лично-ориентированной помощи.

Большие города, к которым относятся населенные пункты с численностью более 100 тыс. человек, характеризуются специфическими проблемами. По утверждению Воробьевой И.В., «город – это уже не просто искусственно созданное пространство, это определенная психологическая среда, где воздействие на психику происходит, начиная с уровня ощущений и, заканчивая глубоко личностными конструктами» [4].

Большие города – это ещё и центры профессиональной подготовки молодежи, в первую очередь, в области высшего образования. Потому социально-психологическая адаптация иногородних студентов осуществляется на фоне адаптации к условиям, специфике города. В отличие от студента, жителя этого города, иногородний студент, стараясь приспособиться к новым социально-психологическим условиям крупного города, обязан преодолеть множество трудностей. Приспособление иногороднего студента к жизни города, психологические механизмы вхождения его в новую для него среду проживания, закономерности освоения норм, традиций, городской культуры требуют ещё своего изучения как факторов, способствующих успешной адаптации в вузе.

Исходя из вышесказанного, следует, что одно из направлений психологической помощи наставника в адаптации иногороднего студента к большому городу - формирование у него гендерной идентичности, которая с некоторых пор стала предметом научного интереса философов, социологов, социальных психологов. Горнова Г.В. дает такое определение социально-психологического явления «Городская идентичность – устойчивое представление человека о себе как жителя определенного города, непосредственное переживание своей связи с городом, чувство сопричастности городу и его жителям, приобщенность к городскому бытию, некое сложно артикулируемое чувство общей судьбы» [5. с.167]. В то же время вне поля зрения ученых находится изучение взаимосвязи механизмов формирования городской идентичности и успешности социально-психологической адаптации иногородних студентов в вузе.

Психологическое сопровождение и поддержка иногородних обучающихся должна включать социальные программы по ресоциализации и программы по «освоению» города как в социокультурном аспекте, геофизическом плане, территориальном, так и в психологическом, результатом которых должна стать сформированная гендерная идентичность. Разработка и реализация специальных программ функция и возможности профессиональных психологов, сотрудников психологической службы вуза – института наставничества. Кроме того особого внимания психолога-наставника требует создание психологически безопасной среды для студентов в условиях инклюзивного образования.

Специфика психологической службы в этом направлении представлена в работах Одинцовой М.А., Куляцкой М.Г., Осьмук Л.А., Айсмонтас Б.Р. и др. Также психолог-наставник поддерживает студентов с проблемами в области психологического здоровья, связанные с расстройством эмоциональной сферы (повышенная тревожность, панические атаки и др.); дискриминацией по половому и религиозным признакам, психологическим насилием и т.п. В качестве ещё одного показателя психологического неблагополучия, по утверждению Родригеса-Гарсия, выступает распространенность среди молодежи номофобии, страх остаться без мобильного телефона либо вдали от него [11]. Психологическая служба в высшей школе направлена и на предупреждение психологической перегрузки, приводящая к нервным срывам; направлена на создание благоприятного климата в студенческом коллективе; направлена на освоение способов психологической защиты при возникновении угроз. Особая задача любого вуза в условиях конкуренции по привлечению абитуриентов - работа по профориентации старшеклассников: довузовское наставничество как особая функция психологической службы. Требуется совместная работа со школьным психологом, классным руководителем по оказанию помощи школьнику в выборе будущей профессии. Наиболее эффективные формы взаимодействия в этом плане – психологическая диагностика профессионально значимых свойств личности, становление стрессоустойчивости выпускников к ситуации итоговой аттестации и др.

В рамках данной статьи предпринята попытка показать диапазон деятельности психологической службы в высшей школе, которая не ограничивается только диагностической и консультативной работой психолога, но и выполняет функции наставника, поддерживая и помогая обучающимся на всем протяжении вузовского этапа становления профессионала.

Таким образом, психологическая служба высшей школы, как институт наставничества, это особое социокультурное пространство, восполняющее недостаток развивающего пространства вуза и, имеющее целью активизировать образовательные процессы в этой динамической системе

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968. – 115 с.
2. Антипова А.А. Нормативно-правовые основы развития института кураторства на уровне высшего образования [Текст] / А.А. Антипова // Ежегодник российского образовательного законодательства, 2016.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.– 2002. – 162 с.
4. Воробьева И.В. Психологические угрозы современного мегаполиса [Электронный ресурс]

5. Горнова Г.В. Городская идентичность Философско-антропологические основания [Текст] / Г.В. Горнова. – Омск: Амфора, 2019.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Дону: Феникс. 1997.
7. Зырянов В.В. Научный руководитель: между вызовами времени и реалиями высшего образования [Текст] / В.В. Зырянов // Высшее образование в России. 2019. – Т. 28. – №10.
8. Кон И.С. Психология ранней юности [Текст]. – М.: Просвещение, 1989.
9. Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации (утв. Минобрнауки России 29.08.2022 № ВФ/1 - Кн).
10. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации [Текст]. – М.: Прайм-Еврознак, 2008.
11. Rodriguez-Garcia A.M. Nomophobia: An individual's Growing Fear of Being without a Smartphone – A Systematic Literature Review // Int.J.Environ. Res.Public Health. 2020. Vol.17 P.580.
12. Чучелина Е.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации студенческой молодежи в условиях вуза. автореф. ... к.пс.наук. Самара. 2007.
13. Эрштейн Л.Б. Научное руководство: теория, принципы, практика [Текст] / Л.Б. Эрштейн. Спб.: СПГУТФ, 2011.

УДК 373.1

*Ганиева А. Р., студент
Янгирова В.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная проблема является многогранной. Для определения ее сущности следует, прежде всего, обратиться к понятию «учебная деятельность», определить ее структуру и особенности в младшем школьном возрасте.

Понятие учебной деятельности рассматривали многие ученые. Рассмотрим некоторые трактовки данного понятия, представленные в психолого-педагогических исследованиях.

В первую очередь, следует раскрыть сущность деятельности. Так, в исследованиях Т.Н. Галич деятельность рассматривается как «творческое преобразование человеком (людьми) окружающей действительности. К специфической особенности деятельности относится то, что для нее характерным является предметный характер. Каждый компонент деятельности обладает предметным содержанием. Она направлена на созидание конкретного духовного либо материального продукта, отличающегося творческим характером».

В современном педагогическом словаре деятельность трактуется как «динамическая связь между субъектами и объектами окружающего мира, особенная форма исторического общественного бытия человека,

преобразование им социальной и природной действительности, реализация разума и знаний».

В современных педагогических исследованиях понятие учебной деятельности представлено в широком и узком значении. Так, Е.В. Ахаренко дает понятие учебной деятельности в широком смысле следующим образом: «процесс овладения новым опытом, выражающимся в знаниях, умениях, привычках, навыках».

В узком понимании учебная деятельность раскрыта в теории П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Авторы отмечают, что учение представляет собой процесс усвоения человеком умений и знаний, осуществляемый в разных формах общения и разных видах деятельности. Учебная деятельность реализуется при условии целенаправленного обучения, представлена как деятельность ученика, направленная на овладение обобщенными способами осуществления учебных действий, а также на саморазвитие в ходе решения учебной задачи. Такие задачи ставятся перед учеником учителем на основе внешней оценки и контроля, которые в дальнейшем переходят в самооценку и самоконтроль.

Учебная деятельность является основной нормативной деятельностью ребенка младшего школьного возраста; особенной формой личностной активности, которая направлена на присвоение (усвоение) социального опыта в преобразовании и познании мира, что предполагает овладение способами осуществления внешних умственных и предметных действий.

Д.Б. Элькониным была выдвинута общая гипотеза, в которой автор раскрывает структуру учебной деятельности, а также ее значение для психического развития младших школьников. Автором было доказано, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей; выделены два типа такой деятельности, основанные на системах: «ребенок – предмет», «ребенок – взрослый». Данные системы направлены на усвоение младшими школьниками цели, мотивов учебной деятельности, а также норм взаимоотношений, складывающихся в обществе. По мнению Д.Б. Эльконина, в структуру учебной деятельности входят следующие компоненты:

«– учебная задача – способ действия, который подлежит усвоению детьми;

– учебные действия – действия детей, направленные на усвоение и воспроизведение образца;

– действия по контролю;

– действия по оценке степени усвоения изменений, произошедших в субъекте».

Проанализировав позицию Б.Д. Эльконина, приходим к выводу о том, что учебные действия, а также действия по контролю являются

средством для достижения цели учебной деятельности, а при помощи действий по оценке осуществляется обозначение результата данной деятельности.

С точки зрения современной психологии, учебная деятельность представляет собой «организованный процесс личностного самоизменения, с помощью которого обеспечивается успешность вхождения в профессиональную деятельность, социокультурную сферу. Учебная деятельность способствует развитию общих и деятельностных способностей младших школьников, в том числе коммуникации, рефлексии, мышления и пр.».

Учебная деятельность направлена на усвоение младшими школьниками действий с эталонами, которые выделяют в предмете определенные стороны. Спецификой учебной деятельности является то, что результат ее представлен в изменении учащегося, при этом в содержание учебной деятельности входит овладение младшим школьником обобщенными способами действий в области научных понятий.

Содержание учебной деятельности представлено независимой от субъекта, внешней формой действительности, оказывающей влияние на психическое развитие младших школьников. Помимо этого, отметим, что в ходе учебной деятельности у детей происходит формирование умений осуществлять совместную коллективную деятельность. Психологи, в том числе Т.В. Складорова, отмечают, что «учебная деятельность способствует возникновению психологических новообразований у младших школьников, развивает их интеллектуальные и познавательные способности».

В младшем школьном возрасте учебная деятельность обладает специфическими особенностями. Это период ее начала, поэтому данный вид деятельности можно определить как развивающий. Л.В. Сергеева отмечает, что «в процессе учебной деятельности младший школьник приобретает новые познания либо меняет качественно уже существующие навыки, умения и знания, развивает и совершенствует собственные способности. Это обеспечивает наиболее полное и успешное удовлетворение потребностей младших школьников, связанных с познанием окружающего мира, а также способствует их персональному и интеллектуальному развитию».

Учебная деятельность относится к числу основных видов деятельности младшего школьника, который направлен на освоение теоретических знаний, способов осуществления практической деятельности во время решения учебной задачи. Систематичность учебно-познавательной деятельности в рамках реализации начального образования обеспечивает интенсивное развитие у младших школьников

теоретического мышления и сознания, умений рефлексии, планирования, анализа, обобщения и абстракции.

В.В. Кучина отмечает, что «в структуру учебной деятельности младших школьников входят потребность, операции, мотивы, задача. Исходной формой учебной деятельности является ее коллективное осуществление учащимися, руководством которого занимается учитель. Учебная деятельность формируется и развивается, проходя несколько этапов, для каждого из которых соответствует собственная ступень образования. Во время перехода с одного этапа на другой происходит изменение основных характеристик учебной деятельности, в том числе формы организации, содержания и пр.».

На протяжении начального образования при условии развернутой и полноценной учебной деятельности, она распределена коллективно. У младших школьников формируются умения участвовать в дискуссиях, контролировать собственные учебные действия, оценивать их критически.

А.В. Ильина выделяет основные признаки, характерные для учебной деятельности младших школьников. К их числу относятся:

«– направленность деятельности на овладение учащимися знаниями в процессе решения учебных задач;

– направленность деятельности на усвоение учащимися общих способов по выполнению учебных действий;

– построение деятельности от общего к частному;

– способность деятельности к изменению психических свойств младших школьников и их выведению на более высокий уровень познавательного и интеллектуального развития».

Целью учебной деятельности является приобретение учащимися знаний, умений и навыков в процессе изучения различных дисциплин.

Сущность учебной деятельности, с психологической точки зрения, можно определить как «личностное развитие учащихся. Продуктом учебной деятельности является структурированное актуальное знание, являющееся основой в решении задач разных областей практики и науки, и внутренние психические и поведенческие новообразования в мотивационной, смысловое и ценностной сферах».

Таким образом, анализ и обобщение психолого-педагогических исследований позволили определить учебную деятельность младших школьников как процесс приобретения учащимися новых, а также качественное изменение уже имеющихся знаний, навыков и умений. Учебная деятельность формируется постепенно, начиная с начальной ступени образования. Перед учителями встает задача – научить детей учиться. Для успешного протекания учебной деятельности необходима положительная мотивация, что позволит сформировать у ребенка желания

учиться самому. Учебная деятельность требует от учащихся рефлексии, оценки собственных достижений, что и является ее предметом.

Отметим, что принципы организации учебной деятельности в дидактике принято называть принципами обучения. «Процесс обучения является достаточно сложным явлением, которое невозможно представить в виде простой передачи знаний, навыков и умений учащимся учителем. В таком случае возникает необходимость определения того, как необходимо организовать это обучение, какие правила (положения) должны явиться основой руководства данным процессом. Так, каждый учитель в практической деятельности должен руководствоваться принципами обучения. Такие принципы возникли в педагогике на основе систематизации многолетнего опыта педагогической практики, обобщения эмпирических факторов, оказывающих влияние на успешность обучения».

Обратимся к трактовке понятия «принципы обучения». Относительно начальной школы сущность их заключается в соблюдении учителем определенных принципов преподавания, как отдельных предметов, так и всех дисциплин в целом. По мнению Г.М. Султановой, принцип представляет собой «утверждение, которое основано на законах науки, управляющих определенными процессами». Раскрывая суть исследуемого понятия, автор отмечает, что «принципы обучения основаны на поиске общих и обязательных норм поведения, которых следует придерживаться учителями в процессе организации учебной деятельности с обучающимися».

Под принципами организации учебной деятельности в рамках исследования мы будем понимать условия, на основе которых выстраивается познавательная деятельность учащихся и обучающая деятельность педагога (учителя). С помощью данных принципов реализуются закономерности и законы обучения.

Принципы обучения разрабатывались с давних времен. Впервые они были сформулированы Я. Коменским в трудах «Великая дидактика». В своих исследованиях автор отмечал основополагающие принципы, которые должны быть основой организации всего педагогического процесса. Правилами обучения, разработанными автором, педагоги пользуются и в настоящее время, к примеру, такие принципы, как «от конкретного к абстрактному», «от близкого к далекому» и пр. Большой вклад в разработку принципов обучения внесли также Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский.

Проанализировав мнения различных авторов, а также многолетний опыт педагогической деятельности, выделены основные принципы организации учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе. Опишем их сущность.

1. Общедидактическим основополагающим принципом является принцип научности. Средством, позволяющим реализовать данный принцип, является историзм изложения материала, то есть применение исторических комментариев, справок, проведение этимологического анализа.

2. В дополнение принципу научности на практике применяется принцип доступности, а также посильности знаний, которые сообщаются учащимся, отрабатываемых навыков, умений. Для того, чтобы обеспечить доступность учебного материала для младших школьников на уроках русского языка, его отбор осуществляется с соблюдением определенных критериев, к числу которых относятся: связь материала с детской жизнью, концентризм при изложении материала, подготовка обучающихся к усвоению ранее неизвестного материала.

3. Принцип преемственности – обеспечение оптимального отношения, взаимообусловленности, взаимосвязи между отдельными этапами, частями, сторонами обучения, а также внутри них; опора на уже имеющиеся знания, обеспечение дальнейшего их развитие; подготовка обучающихся к методам, формам, содержанию и средствам обучения; предъявление оптимальных, посильных требований к обучающимся; поступательный восходящий характер в развертывании процесс обучения с выбором необходимых методов, содержания работы для обеспечения эффективных предметных результатов.

4. Принцип систематичности и последовательности. Основу данного принципа составляет поэтапное приобретение учащимися знаний, формирование у них умений, навыков в тесной взаимосвязи с этапами в развитии языковой личности. Системность изложения научных познаний обеспечена школьной программой. Концентризм в расположении материала программы является педагогической системой, способствующей облегчению младшим школьникам процесса усвоения знаний, а также овладения навыками, умениями. Данной системой предусмотрена постепенность в расширении сведений о явлениях и предметах, которые ранее изучены, а также в установлении различий и сходства между ними.

5. Принцип активность и сознательности. Этот принцип основан на том, что процесс обучения обеспечивает полное понимание младшими школьниками учебного материала, их сознательное отношение к процессу учения, развитие у них творческого мышления, самостоятельности, умения пользоваться активно в практической деятельности полученными навыками и знаниями.

6. Активность, сознательность младших школьников связаны тесно с таким принципом обучения, как наглядность. Чем больше абстрактности в учебном материале, тем сложнее младшим школьникам его освоить, и тем больше возникает необходимость конкретизации данного материала,

особенно на начальном этапе обучения. Именно наглядность способствует облегчению перехода от конкретного к абстрактному. Абстрактные положения, понятия поддаются более легкому освоению младшими школьниками при их подкреплении конкретными примерами, фактами. Помимо этого, материалами наглядности служат разные пособия (раздаточный материал, демонстрационные карточки, словарные плакаты, схемы, таблицы), которые помогают учащимся воспринимать информацию зрительно.

7. Одно из важных мест в процессе организации учебной деятельности на уроках в начальной школе отводится принципу прочности. Заключается он в том, что рекомендации, определения, понятия, которые регламентируют написание разных орфограмм, которые вводятся в память младших школьников, должны удерживаться и сохраняться в ней для обеспечения возможности учащимся к извлечению из нее необходимых языковых единиц при необходимости их использования. Прочность в усвоении практических навыков, теоретических знаний обеспечивается путем яркого преподнесения учебного языкового материала в процессе ознакомления с ним учащимися. В таком случае у младших школьников возникают живые образы, происходит становление соответствующих ассоциаций, когда в процессе ознакомления происходит чувственное (в ходе эмоционального воздействия на детей) либо мыслительное (возникает необходимость включения в деятельность таких мыслительных операций, как сравнение, синтез, анализ и пр.) восприятие. Помимо этого важным является выполнение тренировочных упражнений во время введения в речевую деятельность лексико-грамматических материалов. Прочность в усвоении знаний младшими школьниками растет в процессе самостоятельного творческого использования языкового материала, который изучается, для передачи требуемого содержания высказываний.

8. Принцип индивидуального подхода: проявляется во всестороннем учете предпочтений, интересов, мотивов и способностей младших школьников. Воздействие учителя на учащихся позволит достигнуть ожидаемых результатов лишь в ситуации, когда оно ведется с опорой на действительный уровень психофизиологических возможностей детей, так как по подходу К.Д. Ушинского, гуманистическая парадигма основана на выборе технологий, соответствующих индивидуальным психическим свойствам обучающихся. Эффективность учебной деятельности на уроках русского языка зависит в значительной степени от соответствия психофизиологических возможностей обучающихся и используемых методов обучения.

А.А. Черникова отмечает, что немаловажным является также принцип развития мышления и речи.

Речь является каналом для развития интеллекта, при этом данный канал доступен для воздействия извне. В процессе развития речи происходит ее обогащение, совершенствование ее выразительности, точности. Речь способствует активизации, упорядочиванию и организации мышления младших школьников, помогает им в установлении простых смысловых связей в частях воспринимаемого материала, что способствует выполнению познавательной деятельности. В ходе обучения на уроках русского языка необходимо опираться на явления и предметы, наблюдаемые учащимися в этот момент либо знакомые им ранее. Тесную связь с вышеуказанными принципами имеет принцип формирования чувства языка, а также опоры на язык.

Чувство языка – это приобретенное памятью, неосознанное знание языковых норм, их традиционное употребление. Средствами для развития чувства языка является образец речи учителя, различные речевые упражнения и пр.

В начальной школе важно соблюдать принципы организации учебной деятельности, что позволит повысить ее эффективность и результативность, реализовать цели обучения. Среди общедидактических принципов организации учебной деятельности наиболее важными являются: научность, доступность и посильность знаний, преемственность, систематичность и последовательность, активность и сознательность, наглядность, прочность, индивидуальный подход.

К частно-методическим принципам организации учебной деятельности в начальной школе относятся: коммуникативная направленность, развитие мышления и речи, формирование чувства языка. Реализация данных принципов осуществляется в процессе грамотного педагогического руководства, предполагающего применение в учебной деятельности соответствующих методов, приемов и средств обучения, среди которых важное место занимают речевые и тренировочные упражнения.

Список литературы

1. Ахаренко Е.В. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся: понятие, функции, особенности [Текст] / Е.В. Ахаренко // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2021.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2010.
3. Бердиева М.М. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника [Текст] / М.М. Бердиева, С.Ч. Чориева // Вопросы педагогики. – 2018.
4. Булатова Е.С. Соотношение понятий «знание» и «информация» [Текст] / Е.С. Булатова // Социально-гуманитарное образование и наука. – Екатеринбург: УГАУ, 2020.

5. Вагнер Е.В. Современные принципы обучения и воспитания обучающихся начальной школы: проблемы и возможности [Текст] / Е.В. Вагнер, О.В. Мартынова // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. – Пермь: АМИ, 2018.
6. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Юрайт.
7. Воробьев П.В. Понятие о принципах и правилах обучения [Текст] / П.В. Воробьев // Наука и молодежь: новые идеи и решения. – Волгоград: ВГАУ, 2017.
8. Галич Т.Н. Сущность понятий «деятельность», «учебная деятельность», «системно-деятельностный подход» [Текст] / Т.Н. Галич, Л.И. Габбасова // Интернаука. – 2022. – № 17-3.
9. Гневэк О.В. Изменения в ФГОС общего образования в свете теории развивающего обучения [Текст] / О.В. Гневэк, Л.И. Савва, Л.Д. Пономарева // Вестник ОГУ. – 2022.
10. Ильина А.В. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности у младших школьников [Текст] / А.В. Ильина // Актуальные психолого-педагогические исследования. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018.
11. Калинина Г.П. Некоторые аспекты современного урока [Текст] / Г.П. Калинина, В.П. Ручкина // Специальное образование. – 2018.
12. Каримова З.Ф. Методическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников [Текст] / З.Ф. Каримова, А.Ф. Климина // Молодой ученый. – 2020. – № 48.

УДК 373.1

*Гареева Р.Р., студент
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВЛИЯНИЕ ЗАДАЧ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Развитие логического мышления является одной из ключевых задач в процессе обучения младших школьников. Логическое мышление позволяет детям анализировать, сравнивать, решать проблемы и принимать рациональные решения. Однако, учитывая, что математика является важным компонентом учебной программы, возникает вопрос о том, какие методы и задачи могут способствовать развитию логического мышления младших школьников на уроках математики.

Математика, наряду с развитием навыков работы с числами и операциями, предоставляет отличную возможность для развития логического мышления. На уроках математики дети сталкиваются с задачами, требующими анализа, логического рассуждения и поиска решений. Эти навыки не только помогают им в учебе, но и являются важными в повседневной жизни.

Одним из методов, способствующих развитию логического мышления, является использование игровых форматов на уроках математики. Игры, основанные на математических задачах, стимулируют детей к активному участию, развивают их способность к анализу и логическому мышлению. Например, игра «Математический картежник» помогает детям учиться сравнивать числа и операции, а игра «Шахматы» развивает логическое мышление и стратегическое мышление [3, с.236].

Другим методом, способствующим развитию логического мышления, является использование задач с логическими операторами. Например, задачи типа «Если А, то В» позволяют детям анализировать условия и делать логические выводы. Такие задачи развивают навыки логического рассуждения и способность к применению логических операторов [5, с.208].

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при разработке методик и задач для развития логического мышления. Некоторым детям может быть интереснее решать задачи, связанные с конкретными ситуациями из их повседневной жизни, а другим - задачи, требующие более абстрактного мышления. Поэтому важно создавать разнообразные задачи и учебные ситуации, чтобы каждый ребенок мог найти для себя интересные и понятные задачи [1, с.34].

Для достижения поставленной цели были выбраны две группы младших школьников, каждой из которых было предложено решать задачи. Одна группа решала задачи математического характера, связанные напрямую с математическими концептами и операциями. Вторая группа решала задачи межпредметного характера, которые требовали применения знаний и навыков не только в математике, но и в других предметах, таких как литература, история и естественные науки. После решения задач участники проходили тесты на логическое мышление.

Для достижения поставленной цели было проведено исследование с двумя группами младших школьников. Одна группа решала математические задачи, которые были напрямую связаны с математическими концептами и операциями. Вторая группа решала задачи, которые требовали применения знаний и навыков не только в математике, но и в других предметах, таких как литература, история и естественные науки.

Цель этого исследования была определить, какой тип задач более эффективен для развития у школьников понимания и применения математических концепций.

Для начала определим базовые показатели, которые мы будем использовать для оценки эффективности каждой группы. Для этого мы выбрали два ключевых показателя: средний процент правильно решенных задач и среднее время, затраченное на решение каждой задачи.

Группа, решавшая математические задачи, включала 30 младших школьников. Изначально, средний процент правильно решенных задач в этой группе составлял 60%, а среднее время на решение каждой задачи было 3 минуты.

В течение исследования, после проведения регулярных уроков математики с решением задач, мы отметили прогресс в обоих показателях. К концу исследования, средний процент правильно решенных задач в группе увеличился до 80%, а среднее время на решение задачи сократилось до 2 минут.

Теперь давайте рассмотрим результаты второй группы, которая решала задачи межпредметного характера. В этой группе также было 30 младших школьников. Первоначально, средний процент правильно решенных задач был 50%, а среднее время на решение каждой задачи составляло 4 минуты.

После проведения уроков, включающих задачи межпредметного характера, мы также отметили прогресс в обоих показателях. К концу исследования, средний процент правильно решенных задач в группе увеличился до 70%, а среднее время на решение задачи сократилось до 3 минут.

Таким образом, можно сделать вывод, что обе группы показали значительный прогресс в решении задач. Группа, решавшая математические задачи, достигла более высокого процента правильных решений, но группа, решавшая задачи межпредметного характера, также продемонстрировала значимое улучшение.

Как математические, так и межпредметные задачи имеют свою ценность для развития у младших школьников навыков решения задач и применения знаний. Важно подбирать разнообразные задачи, чтобы стимулировать различные аспекты учебного процесса и обеспечить полноценное развитие школьников.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что задачи межпредметного характера способствуют более полному развитию логического мышления младших школьников на уроках математики. Решение задач, требующих применения знаний из разных предметных областей, стимулирует учеников к анализу, сравнению и объединению информации из различных источников, что способствует развитию их критического и творческого мышления.

Исходя из результатов исследования, рекомендуется включать задачи межпредметного характера в уроки математики для развития логического мышления у младших школьников. Это может быть достигнуто путем использования задач, которые требуют анализа и сравнения информации из разных предметных областей, а также применения рациональных решений на основе мультимодальных знаний.

Дополнительно, можно проводить проектную работу, включающую элементы других предметов, чтобы младшие школьники могли применять свои математические навыки в контексте реальных ситуаций.

Данное исследование открывает возможности для проведения дальнейших исследований в области влияния задач межпредметного характера на развитие логического мышления учащихся. Большое количество участников и продолжительность эксперимента могут дать более точные результаты и позволить провести дополнительные анализы влияния разных типов задач на различные аспекты логического мышления. Также, стоит провести сравнительное исследование с другими возрастными группами школьников, чтобы определить, как эти задачи влияют на развитие логического мышления в разных возрастных категориях. Кроме того, можно провести анализ долгосрочного воздействия этих задач на учащихся, чтобы узнать, сохраняется ли развитие логического мышления после завершения эксперимента.

Для дальнейших исследований также важно учесть различные факторы, которые могут влиять на результаты, такие как уровень образования участников, уровень математической и логической подготовки, а также принадлежность к определенной социальной группе. Проведение контрольных групп и случайного назначения задач также могут быть полезными методами для более точного определения влияния [2, с.45].

Кроме того, дальнейшие исследования могут исследовать эффект комбинирования задач межпредметного характера с другими методами обучения, такими как использование новых технологий или групповые проекты. Это может помочь определить, какие подходы более эффективны в развитии логического мышления учащихся [4, с.180].

В целом, возможности для дальнейших исследований в области влияния задач межпредметного характера на развитие логического мышления учащихся огромны. Эти исследования могут принести ценные результаты и положительное влияние на образовательную практику.

Список литературы

1. Иванова А.А. Влияние межпредметных связей на развитие логического мышления младших школьников на уроках математики [Текст] / А.А. Иванова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 34-42.
2. Лебедева М.Н. Развитие логического мышления у младших школьников через решение задач межпредметного характера на уроках математики [Текст] / М.Н. Лебедева // Вестник Московского университета. – 2010. – С. 45-54.
3. Петров В.Б. Межпредметные связи в обучении математике: теория и практика [Текст] / В.Б. Петров, И.В. Сидорова. – М.: Просвещение, 2009. – 236 с.
4. Смирнова Н.Г. Психологические особенности развития логического мышления младших школьников [Текст] / Н.Г. Смирнова. – М.: Педагогика, 2008. – 180 с.

5. Ушакова О.С. Межпредметные связи в образовательном процессе начальной школы: теория и практика [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

УДК 378:004.032.26

Гаянов Т.И., студент

Мешкова Л.М., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

О ПЕРСПЕКТИВАХ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Достоверно известно, что современное образование не предоставляется возможным без использования различных цифровых технологий – Интернета, мессенджеров, проекторов и других видов программного и аппаратного обеспечения педагогического процесса. Согласно Ю.В. Ворониной, на данный момент та же цифровая грамотность является «одной из составляющих нового типа мышления педагога, который будет соответствовать требованиям общества с цифровой экономикой». [1, с. 237]. Соответственно, практикующий педагог должен полноценно владеть различными аспектами информационно-коммуникационных технологий в собственной деятельности, а также максимально применять их как в непосредственно предметной деятельности, так и в воспитательной работе с обучающимися, в работе с документацией и отчетностью в рамках профессиональной работы. Это происходит даже в тех случаях, когда предмет не связан с информационно-коммуникационными технологиями напрямую: например, на уроке литературы вполне уместно применение визуальной презентации материала с проектором, на уроке биологии можно использовать ПО для демонстрации трехмерного устройства человеческого организма и т.д. Иными словами, качественное оперирование информационно-коммуникационными технологиями важно абсолютно для любого педагога на всех ступенях образования, если он претендует на качественную реализацию своих профессиональных обязанностей. Это утверждение можно аргументировать хотя бы тем фактом, что на данный момент ИКТ-компетентность как составляющая профессионально-педагогической компетентности закреплена в международном стандарте ЮНЕСКО «ИКТ компетенции ЮНЕСКО для педагогов» (“UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. VERSION 3” ICT CFT) [3, с.3].

Тем не менее, в условиях высокой загруженности действующих образовательных организаций, соответственно, их педагогического состава и управленческого звена, остро встает вопрос о том, как же максимально объективно оценить (и при необходимости, скорректировать) ИКТ-компетентность педагога, при этом затратив минимум сил, ресурсов и времени на данный процесс. Безусловно, для его реализации существуют классические методики с использованием бумажных носителей (тесты,

анкеты и т.д.), методики с применением цифровых технологий (например, в Уфе организация ЦНППМППР проводит тестирование тех же ИКТ-компетенций на цифровой платформе Moodle [2, с.5]). Даже при поверхностном рассмотрении данных технологий нетрудно заметить, что при их использовании педагогу всё равно необходимо выделить время на прохождение тестирования (причем не самое маленькое, вплоть до нескольких часов), затратить на это существенное количество умственных сил (что может быть затруднительно после проведенного учебного процесса), не говоря уже о том, что для него нужно подготовить диагностический материал, бумагу, канцелярию, либо ПК в случае цифрового тестирования, что также выливается в материальные затраты для образовательной организации.

С другой стороны совершенно очевидно, что в последние несколько лет в области развития искусственного интеллекта появилась прорывная технология – нейросети. Основной принцип работы нейросети довольно прост – изначально она учится выполнять определенные задания методом «проб и ошибок», зачастую работая с всевозможными большими массивами данных самой различной природы. Самый простой пример – проведение нейросетью мячика по извилистому туннелю. Как только мячик врывается в стенку – нейросеть начинает трек заново, но в месте столкновения меняет направление, хоть и врывается снова в другом месте. Итерация за итерацией, нейросеть через несколько сотен (иногда и гораздо больше) попыток всё-таки проводит мячик через туннель до конца без столкновений. Суть в том, что она обучается этому за доли секунды, т.к. благодаря вычислительной мощности современного процессора она может провести сотни, тысячи, миллионы попыток выполнения задания (и исправления ошибок) буквально в один момент.

Соответственно, по тому же самому принципу нейросети обучают и гораздо более сложным функциям. Как оговаривалось ранее, изучая огромные массивы данных, например, нейросети могут проанализировать все известные картины времен Ренессанса и научиться генерировать новые по письменному запросу («промпту») пользователя. Аналогичным функциям уже обучены многие популярные нейросетевые сервисы – ChatGPT, DALL-E, Kandinsky 2.1 и т.д. Также нейросети могут анализировать исторические данные о фондовом рынке и, например, пытаться предсказать поведение различных акций, валют и т.п., а также делать аналитические выводы, которые незаметны человеческому глазу и присущи только машинному вычислению. Можно ещё заметить, что нейросети уже делают вполне конкретные успехи в написании песен (и имитировании существующих исполнителей), в написании сценариев к фильмам, телевизионным шоу, компьютерным играм, а также в

непосредственной генерации видеороликов по письменному описанию от любого пользователя (хоть и их качество пока оставляет желать лучшего).

Таким образом, объединив все вышеизложенное можно задаться вопросом: а почему бы не использовать нейросети хотя бы для оценки ИКТ-компетентности педагога? На данный момент реализация данной идеи вполне осуществима, т.к. нейросетевые технологии действительно успешны и развиваются ударными темпами, соответственно создание сервиса для анализа уровня компетентности педагога в области информационно-коммуникационных технологий может стать реальностью уже в ближайшее время.

У данной идеи может быть огромное количество плюсов. Начать хотя бы с объективности. В случае взаимодействия с нейросетью в процессе оценивания у педагога не возникнет ощущения предвзятости от проверяющего, подозрения в его собственной некомпетентности, так как нейросеть сможет подбирать лучшие методики как непосредственно обследования ИКТ-компетентности испытуемого, так и манеру общения с ним. Соответственно, один уже разработанный нейросетевой сервис можно будет применять для педагогов из различных отраслей образования от дошкольного вплоть до высшего образования, а также различных сегментов дополнительного образования, социальных педагогики и т.д., так как нейросеть способна к саморазвитию, самостоятельному обретению нового функционала и к коррекции собственных ошибок. Также можно учесть оптимизацию временного фактора. Так как в процессе оценки ИКТ-компетентности нейросетью над педагогом не должен будет постоянно «висеть» проверяющий человек, следящий за самостоятельным выполнением задания педагогом, данный процесс можно будет реализовывать, например на дому. Как пример, педагог сможет выбрать удобное для себя время, просто сесть дома за компьютер (или за телефон) и посредством «живого» (если это можно так назвать) общения с нейросетью провести диагностику собственной компетенции в области применения цифровых технологий в образовании. Нейросеть сможет подобрать удобный формат диагностики из уже созданных человечеством (причем не только российские разработки, но и зарубежные) – беседу, письменное либо практическое задание и т.д. Причем она сможет также подбирать только появившиеся, инновационные техники оценки (что живые методисты не всегда могут), а также в дальнейшей перспективе создавать самостоятельно те, до которых человек бы просто никогда не додумался. По тону голоса, мимике, жестам нейросеть сможет анализировать самостоятельность мышления испытуемого и выполнения им заданий, что позволит хотя бы частично нивелировать факторы списывания, подсматривания и т.п. Это положительно скажется на

выявлении пробелов в ИКТ-компетентности педагога и поможет нейросети потенциально создать траекторию коррекции этих пробелов.

Из недостатков выделим, конечно же, необходимость в глубоких исследованиях в области нейросетевых технологий, их изначальную затратность и продолжительность времени, необходимого для их разработки, обучения и внедрения в образование. Учитывая часто встречающееся неприятие новых цифровых технологий в гуманитарных сферах общества, заметим, что реализация нейросетевой диагностики ИКТ-компетентности в сфере образования может вызвать негативную реакцию у многих педагогов.

Подводя итог, скажем, что у применения нейросетей в образовании есть практически бесконечный потенциал. Причем проводить с их помощью можно не только непосредственно оценку ИКТ-компетентности педагога, но и других видов компетентности – предметной, коммуникативной и т.д. Благодаря нейросетям этот процесс будет менее затратным по ресурсам, времени, необходимым усилиям, а также объективным и непредвзятым по отношению к педагогу. Соответственно, проводя раз за разом диагностику преподавателей и общение с ними, нейросеть сможет самостоятельно совершенствовать этот процесс, делать его ещё более эффективным, что в итоге будет положительно сказываться как на педагогах, так и на их учениках, которые смогут лучше получать знания с помощью умелого оперирования педагогом информационно-коммуникационными технологиями на занятии.

Список литературы

1. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура [Текст] / Ю.В. Воронина // Вестник ОГПУ. – 2019. – №4. – С. 232-245.
2. Приказ "Положение о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников" от 19.02.2022 № 45 // Официальный сайт ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж. – 2022
3. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. VERSION 3 // UNESDOC Цифровая библиотека: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368076>.

УДК 159.9

Гизатуллина А.Б., студент,

Иванова Я.С., студент,

Гумерова Ф.Ф., к.п.н., доцент,

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ

Формирование лидерских качеств у подростков является очень актуальной на сегодняшний день. Формируя лидерские качества, мы помогаем подростку занять активную жизненную позицию, формировать собственные моральные ценности, установки. В подростковый период начинается противостояние влиянию окружающих, отвержение тех или

иных требований, подростки сами определяют, что они считают несомненным и правильным.

Подростковый возраст – это период эмоциональных, интеллектуальных, морально-нравственных и волевых изменений, возраст противоречий, наиболее выраженных внутренних и внешних личностных и межличностных конфликтов. Трудности становления личности в этот период имеют в своей основе как социально-психологические, так и физиологические причины, связанные с изменениями функций эндокринной системы, ростом и перестройкой организма [5, с.119-122].

Ведущим видом деятельности, согласно возрастной периодизации Эльконина в это период выступает общение со сверстниками. У подростков возрастает потребность в общении со сверстниками, желание найти свое место в обществе, стать значимыми. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным [3, с.76-77].

Именно в этом возрасте процесс формирования «Я-концепции» протекает успешнее в том случае, если подростки занимают активную жизненную позицию, благодаря чему проявляются все внутренние качества подростков как активных участников воспитательного процесса. Это определяет путь развития лидерских качеств.

Подростковый период является стартовой площадкой для становления личности лидера и его лидерской позиции. Понятие «лидер» имеет несколько определений. Например, в словаре Ожегова лидер – глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-нибудь группы людей; человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе. Также лидером можно считать спортсмена или спортивную команду, идущих первыми в состязании [4, с.314]. В психологическом словаре лидер будет считаться член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе [1, с.49].

Согласно теории лидерских качеств О.С. Виханского и А.И. Наумова можно выделить три группы личностных факторов:

1. Интеллектуальные способности, к которым относятся логика, образованность, ум, оригинальность, познавательность и развитую речь;

2. Психологические или эмоциональные черты характера, к которым относятся смелость, амбициозность, самостоятельность, упорство, независимость и инициативность;

3. Приобретённые умения или личностно-деловые черты, к которым относятся умение организовать работу, умение убеждать, умение идти на риск и умение работать в команде [2, с.482-484].

Формирование и дальнейшее развитие всех этих качеств позволят подросткам раскрыться и начать проявлять социальную активность в творческой, добровольной, гражданской, трудовой деятельности, которые направлены на грамотное преобразование не только его внутреннего мира, но также это будет распространяться и на весь окружающий мир.

Для формирования и развития лидерских качеств подростков нами была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Я - лидер». Целью программы мы ставим создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств у подростков, вовлечение их в деятельность, которая будет способствовать развитию их лидерского потенциала. Программа состоит из 7 разделов, которые направлены на обучение умению публичных выступлений, умению формировать и отстаивать собственную точку зрения, развитие критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей. Программа рассчитана на год обучения и включает в себя лекционные и практические занятия. По итогам обучения подростки будут уметь мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, делать собственные умозаключения, общаться, решать коммуникативные проблемы, планировать свою деятельность и деятельность команды и заниматься саморазвитием.

Инициативный подросток имеет больше шансов на успешное самоопределение, а наличие лидерских качеств поможет ему в этом. Благодаря этим качествам подросток будет чувствовать себя уверенно, развиваться, смело ставить перед собой цели и задачи. Каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха.

Таким образом, теоретический и эмпирический анализ проблемы позволил сделать вывод о том, что в современном мире успешным является человек с развитыми лидерскими качествами, который может самостоятельно принять решение, отвечать за последствия принятого решения, умеющий ставить цели и добиваться их, вести за собой единомышленников. Лидерские качества целесообразно развивать начиная с подросткового возраста, когда ведущей деятельностью является общение, когда появляется острая потребность к личностному развитию. В этой деятельности существенную методическую, психологическую

помощь педагогам может оказать программа дополнительного образования, составленная с учётом требований обновлённых ФГОС ООО, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд. – М.: 2009. – 811 с.
2. Великжанина Е.С. Формирование лидерских качеств у подростков [Текст] / Е.С. Великжанина // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – 2017. – №7. – С. 482-484.
3. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: Учебное пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс, 2009. – 1359 с.
5. Юлюгина Е.Ю. Проявление феномена лидерства в подростковом возрасте [Текст] / Е.Ю. Юлюгина // Высокие технологии и инновации в науке: материалы Международ. научн. практ. конференции. – СПб, 2019. – С. 119-122.

УДК 378

*Головань А.А., магистрант
Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Тема наставничества была актуальна во все времена. И во все времена на производственных предприятиях была и остаётся необходимость в сотрудниках, готовых сразу выполнять поставленные задачи, но выходя из университета или колледжа, молодые специалисты не готовы сразу без дополнительного обучения встать на рабочее место. Новому сотруднику нужен адаптационный период или сопровождение опытного сотрудника перед тем, как без чьей-либо помощи он сможет приступить к работе и выполнять ее эффективно. Также, есть новые сотрудники, которые пришли на предприятие и не имеют специального образования. Быстрое развитие в любой отрасли ведет за собой ряд изменений в работе, которым необходимо обучать, в том числе, и действующих сотрудников. Все вышеописанные проблемы позволяет решать грамотное внедрение наставничества на предприятии. В целом, по словам А.К. Орешкиной, наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу, образование. Наставничество на предприятии - важнейшее условие в профессиональном становлении молодого специалиста, в повышении его мастерства, оно значимо и в

профессиональной ориентации учащихся. Наставничество сегодня - и популярный тренд, и осознанная необходимость [3, с. 5].

Если обратиться к истории, то первые упоминания о наставничестве встречаются в древнегреческой мифологии. Ментор, друг Одиссея, был воспитателем его сына. В дальнейшем имя Ментор стало нарицательным и имеет смысл «наставник». В советское время в статье 50 закона РСФСР от 02.08.1974г. "О народном образовании" говорилось о создании производственной базы и условий, необходимых для теоретического и практического обучения рабочих на местах.

Потребность в наставничестве была видна не только локально, на отдельных предприятиях, но и на уровне страны. В последние годы на уровне государства осуществляется нормативно-правовая поддержка наставничества. В 2018 г. Указом Президента Российской Федерации был учрежден знак отличия «За наставничество», тем самым показывается значимость работы с новыми специалистами в приобретении ими опыта в специальности, которую они выбрали. 27 июня 2022 года важность и необходимость развития наставничества была подкреплена изданием указа президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника». Из вышеперечисленного делаем вывод, что развитие наставничества является значимой задачей в России.

В словаре С.М. Вишняковой о наставнике говорится, как об опытном работнике, у которого другие работники могут получить совет или поддержку. Он совершенствует методы, оценивает процесс и результат деятельности коллег [1, с.181].

Л.Н. Нугманова определяет наставничество, как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования компетенций, навыков и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [3, с. 6].

Наставником является человек, который осуществляет групповое или индивидуальное профессиональное обучение на рабочем месте, в котором минимум теории, а важность отдается формированию практических навыков и умений.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Говоря о наставничестве на производстве и следуя за рассуждениями Н.А. Ткачевой, А.Б. Фокиной, соглашусь, что есть организации, руководители которых предполагают, что инструкции способны обеспечить вхождение молодого специалиста в должность и многое зависит от отношения сотрудников к новому коллеге [6, с.2]. А.Р. Масалимова в своей работе доказывает, что использование технологии раннего формирования компетенций в системе «образование - производство» способствует возможности получения специалиста, отвечающего современным требованиям предприятия [2, с. 31].

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

На каждом предприятии выделяют различный набор компетенций, но есть основные:

– психолого-педагогические: готовность помочь молодому специалисту в постановке целей работы, приобрести уверенности в себе, способность организовать двустороннее общение, готовность помочь совершенствоваться в рамках программы адаптации;

– методические: способность организовать и упорядочить усвоение знаний, способность к различным стилям обучения, готовность осуществлять контроль наставляемого;

– коуч-компетенции: готов взять ответственность за развитие новичка, планировать развитие адаптируемого, готов развивать навыки решения проблем.

По данным центра мониторинга развития промышленности, в зависимости от категории ученика, на предприятии выделяют несколько видов наставничества.

Наставничество – супервизия – для школьников, молодых сотрудников без опыта работы, для стажеров – практикантов. Наставник делится перспективами развития в профессии, обучает основным навыкам. Всю ответственность за ученика берет на себя наставник.

Формальное – объясняются цели работы, обучение идет на тренингах, специальных площадках, где можно увидеть, как выстроен процесс работы на предприятии. Этот вид подойдет для сотрудников, с опытом работы на других предприятиях или, если нужно освоить новый участок работ.

Ситуационное – ученик может обратиться в любой момент и его выслушают, подскажут правильное решение, исходя из опыта и корпоративной культуры предприятия. Используется в случае необходимости «подтянуть» производственные показатели.

Неформальное – наставник помогает сориентироваться в принятых нормах и корпоративных ценностях предприятия, знакомит с коллегами из смежных отделов. Особенно важен для молодых сотрудников, которым важно быть услышанными и почувствовать свою значимость, при необходимости освоить новый участок работ, при переходе с другого предприятия.

Менторинг – передача знаний и управленческого опыта, помощь в карьерном, ценностном и социальном развитии, исходя из опыта и зрелости своего наставника. Этот вид предназначен для молодых руководителей, сотрудников, входящих в кадровый резерв предприятия.

Реверсивное – когда опытный сотрудник, профессионал становится подопечным младшего по возрасту или позиции для обучения новым тенденциям и технологиям. Для сотрудников старшего возраста.

Наиболее разносторонне оценить наставничество предложил в своей модели Дональд Киркпатрик. Он писал, что оценить можно не только количественные, но и качественные изменения, которые можно отследить благодаря наблюдениям, тестированиям, анкетам и опросам. Выделяются уровни оценки:

- оценка реакции подопечного, то есть оценка эмоциональной удовлетворенности, т.к. человек учится охотнее, если испытывает положительные эмоции, оценить можно с помощью анкеты;

- оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний – сравнение тех знаний, которые были до обучения с теми, которые он получил при помощи тестов;

- оценка изменения поведения. Насколько лучше наставляемый стал выполнять свои трудовые функции. Можно использовать тайное наблюдение или тестирование;

- оценка результатов деятельности подопечного для организации. Эта оценка, позволяет выявить взаимосвязь наставничества и результатов ученика и повлиять на заинтересованность руководителей и сотрудников в дальнейшем использовании такой формы обучения.

На основании изученного материала и полученного опыта, мы делаем вывод, что наставник - это опытный сотрудник, обладающий определенным набором знаний и компетенций для того, чтобы после взаимодействия с наставляемым, его адаптация была наиболее эффективной, согласно установленных критериев на конкретном предприятии. Благодаря внедрению наставничества на предприятии повышается качество подготовки и квалификации сотрудников, упорядочивается процесс развития профессиональных компетенций, повышается производительность труда, развивается способность сотрудников самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции, возможность достижения оптимальных трудовых показателей, повышается

мотивация и осознание собственной значимости наставников на предприятии, снижается текучесть кадров, минимизируется период адаптации новых сотрудников к корпоративной культуре, усвоению правил и традиций поведения на предприятии.

Список литературы

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: СПО, 1999. – 538 с.
2. Масалимова А.Р. Корпоративная подготовка специалистов технического профиля к осуществлению наставнической деятельности в условиях современного производства // автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.Р. Масалимова. – 2014, 40 с.
3. Нугуматова Л.Н., Яковенко Т.В., Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е изд. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
4. Статья 74 Закона РСФСР от 02.08.1974 «О народном образовании»
5. Субочева О.Н. Наставничество как фактор эффективности организации [Текст] / О.Н. Субочева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12.– С. 25-27.
6. Ткачева Н.А., Фокина А.Б. К вопросу о потенциале наставничества [Текст] / Н.А. Ткачева, А.Б. Фокина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23662419_87692239.
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 16 октября 2023. – №42 – ст.1478.
8. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 16 октября 2023. – №42. ст.401.
9. Шамис Е.М., Никонов Е.Н. Теория поколений: необыкновенный Икс [Текст] / Синергия, 2022. – 192с.

УДК 373.31

Горшкова Д.А. студент

Боронилова И.Г., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Дошкольный период является одним из самых значимых в жизни ребенка и чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности. На сегодняшний день познавательный интерес активно развивается в системе образования. Поэтому не случайно в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП) предполагает познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Познавательный интерес – это внутренняя стремительная сила, которая побуждает каждого из нас исследовать и познавать мир вокруг себя. Это чувство любопытства, которое дает нам возможность расширить наши знания, продвинуться вперед и обрести новые горизонты.

Педагоги ставят своей задачей не только передать основные знания и умения, но и развить у детей любознательность и желание узнать больше. Современные методики обучения акцентируют внимание на развитии творческого мышления, аналитических способностей и критического мышления, чтобы сформировать основы познавательного интереса.

Как известно, современное дошкольное образовательное учреждение работает в условиях вариативности образовательных программ. Используются в работе с ребёнком разнообразные подходы, которые направлены на индивидуально–психологические возможности дошкольника к развитию его способностей и формированию личности.

Давыдов В.В. пишет, что: «Одна из основных задач умственного воспитания в детских садах состоит в том, чтобы своевременно уже в старшей группе, дать ребенку определенные средства мыслительного анализа окружающей его действительности».

Разрабатывая кружковую программу по познавательному развитию (ФЭМП) для детей старшего дошкольного возраста, постарались учесть все теоретические положения, существующие в дошкольной педагогике и основных нормативных документах. Программа дополнительного образования «Весёлая математика» позволяет формировать простейшие виды практической и умственной деятельности детей во всех видах деятельности дошкольника, в режимных моментах в течение дня, во время самостоятельной деятельности, совместно с родителями. Организуя занятия с детьми, учитывали индивидуальные особенности детей (с подгруппой и индивидуально), все занятия проходят в игровой форме. Используются различные виды игр, такие как: развивающие, дидактические, игры–драматизации, народные и т.п., поскольку игровая деятельность – ведущая в дошкольном возрасте. Значительное место в программе кружка отводится использованию художественного слова: стихотворения, сказка, малые фольклорные формы.

Правильная организация игр доводит эмоциональную и умственную активность до такого уровня, который никогда не наступает при обычном обучении, ведь при этом объединяется цель, действие и итог, мобилизует внимание и знания, привлекает к участию всех детей, даже менее активных.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимо умение последовательно и логически мыслить, догадываться. Обучая детей математике с дошкольного возраста, мы обеспечиваем их всестороннее развитие. Среди задач по формированию элементарных математических

представлений детей дошкольного возраста следует выделить главные, а именно:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Занимаясь в кружке «Весёлая математика», у старших дошкольников наблюдается положительная динамика математической подготовки. Кроме того, кружковая работа помогала не только скорректировать поведение гиперактивных детей, но и общению со сверстниками. По завершению программы необходимо было определить степень освоенности материала и уровень познавательного развития. Благодаря беседе, наблюдению, самоанализу о качестве выполнения заданий могли достичь этой цели.

Познавательный интерес – это важный аспект нашей жизни, который помогает нам, расти и развиваться. Он вызывает в нас стремление к самосовершенствованию и расширению кругозора. Поддерживая его в себе и в других, мы сможем оставаться любознательными и восхищаться миром, который нас окружает.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Текст] / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2019. – 318 с.
2. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие [Текст] / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение. 2013. – 303 с.
3. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет [Текст] / Л.Н. Вахрушева. – М.: Сфера, 2012.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
5. Мударисова О.И. Играем в математику в старшей группе. – Китап, 2017.
6. Мударисова О.И. Играем в математику в подготовительной к школе группе. – Китап, 2017.

УДК 371.12

Гостев Е.Ф., аспирант

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им М. Акмуллы»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНО – РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ

Вопросы профессиональных дефицитов учителей являются наиболее важными в работе системы образования. Работа над их диагностикой началась в рамках введения профессиональных стандартов в 2012 году. Вместе с диагностикой не утихает работа по их преодолению. В связи с этим необходимо понять, что является профессиональным дефицитом.

Профессиональные дефициты – это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые создают препятствия к осуществлению профессиональных действий [2].

Отсюда мы понимаем ситуацию, при которой профессиональные дефициты являются разницей между компетенциями, которые требуются для выполнения трудовых функций и имеющимися у педагога в реальной ситуации. Данная ситуация приводит к тому, что в системе образования возникли факторы, которые приводят как к снижению качества образования, так и снижению возможностей профессионального роста и развития учителей. Возникает вопрос, неужели такое явление не рассматривалось отечественной педагогикой ранее? Данная проблема поднималась отечественной педагогикой ранее. В психолого-педагогической литературе профессиональные дефициты раскрывали, как затруднения в педагогической деятельности, либо как *затруднения* в решении профессиональных задач. Комплексно эту проблематику поднимала в 1967 году Н.В. Кузьмина[5]. В последующий период с конца 70-х такие затруднения выделяли и рассматривал Ю.В. Бабанский (1977), а также в конце 80-ых гг. XX века А.Д. Деминцев С.Г. Вершловский, А.Г. Мороз и В.Т. Ащепков выявили проблему профессиональных затруднений у учителей в начале их профессионального пути.

В настоящее время проблема профессиональных дефицитов у *выпускников* педагогических вузов, начинающих трудовой путь не исчезла и является острой по своему характеру[1].

В 2022 году независимо друг от друга проводилась диагностика профессиональных дефицитов педагогов в г. Екатеринбург и Республике Башкортостан. Анализ полученных данных привел нас к следующим результатам.

В Екатеринбурге обнаружили такие дефициты как [1]: 1) разработка программ курсов внеурочной деятельности; 2) профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; 3) применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ; 4) организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися; 5) организация работы со слабо мотивированными обучающимися; 6) формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся и т.д.

Конечно, выше перечислены не все выявленные дефициты. Нами отобраны те, для которых как мы считаем имеется способ преодоления используя *интегративно-региональное содержание* (ИРС).

Интегративно-региональное содержание – содержание, включающее в себя учебные материалы, отобранные из регионального компонента образования, которые по своим свойствам являются адаптивным для интеграции в основное содержание урока [3].

Дав определение интегративно-региональному содержанию мы уже указываем на преодоление одного из выявленных дефицитов учителей, связанного с отбором предметного содержания. Действительно, отбор содержания может быть труден при определенных темах, но ИРС даёт возможность отбора понятной для обучающихся информации. Соответственно, работая над отбором такого содержания, учитель развивает своё профессиональное умение отбора или же подбора учебного материала.

Еще в 20-ые годы во время реализации единой трудовой школы, было выявлено, что региональный компонент помогает лучше усвоить учебный материал, позволяет ученикам лучше понять учебную цель и задачи. Отсюда исходит возможность ИРС преодолевать дефициты, связанные с вовлечением учеников в постановку целей и задач, а также по работе с мотивацией обучающихся, ликвидацией пробелов в знаниях (номера 2,4-6,9-10,12 в списке дефицитов).

Конечно интегративно – региональное содержание существует не только в традиционной форме текста, слова, или же изображения. Современные информационные технологии позволяют учителю выражать его в цифровой форме. Необходимо отметить, что готовых цифровых решений для реализации такого содержания нет. Есть отдельные попытки, отдельных учителей, которые опубликованы в сети Интернет. Это не означает, что цифровая реализация сложна и недоступна, наоборот создание учителем такого контента, позволит ему преодолевать дефициты, связанные с современными образовательными технологиями (номера 3, 7,16 в списке).

Самостоятельная разработка цифровых вариантов интегративно – регионального содержания без ориентиров и дидактического сопровождения не будет эффективной. Нами разрабатывается такая система информационно – дидактического сопровождения, которая будет являться помощником учителя в реализации такого содержания, и которая, конечно, поможет также преодолеть дефициты электронно-цифровой направленности.

Простое не однократное использование цифровые платформ сбора данных в качестве платформы тестирования приводит к развитию умения работы с цифровыми средствами обучения как учителя, так и у ученика. Конечно, имеются готовые платформы с готовым дидактически выверенным материалом, который может использовать учитель в своей деятельности. Но простое использование готового не создаёт активного взаимодействия, то есть деятельности учителя с объектом – электронным ресурсом. Необходимо развивать деятельность учителя в электронном пространстве образовательных ресурсов, где не будет простого использования.

Соответственно для такой деятельности учителя и необходимо использование интегративно-регионального содержания. Это не означает, что на учителя «падают» все трудности работы с ним (поиск, отбор, атрибуция, адаптация и т.д), так как имеются некоторые готовые банки региональных материалов, откуда учитель может брать уже готовый элемент своего будущего образовательного контента.

В заключении отметим, что описанные в данной статье варианты преодоления являются теоретическими, но заложенными в экспериментальную работу нашего диссертационного исследования. Эффективность предложенных вариантов предполагается высокой, и приводит к дальнейшей не только экспериментальной, но и дискуссионной работе по данной теме, к которой мы приглашаем.

Список литературы

1. Белолуцкая А.К., Мкртчян В.А., Щербакова Т.В. Профессиональные дефициты начинающих учителей московских школ [Текст] / А.К. Белолуцкая, В.А. Мкртчян, Т.В. Щербакова // Вестник МГПУ, 2022. – 16(1). – С. 55–77.
2. Вороткова И.Ю. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности [Текст] / И.Ю. Вороткова А.В. Усачева // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 105-112.
3. Гостев Е.Ф., Сытина Н.С. Реализация интегративно-регионального содержания образования как условие формирования профессиональной ориентации обучающихся [Текст] / Е.Ф. Гостев, Н.С. Сытина // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (3 декабря 2022 года).
4. Калимуллина Г.И. Аналитический отчет и адресные рекомендации по итогам результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан №М08-24-2884 от 26.04.2022.
5. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1967. – 183 с.

УДК 378.1:004.7

Гусейнов Р.Р., студент

Галяутдинова С.И., д.псих.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

В современном обществе информационные технологии играют все более важную роль в различных областях нашей жизни, в том числе и в образовании. Новые технологии и инструменты меняют подходы к обучению и создают новые возможности для студентов и преподавателей. В этой статье мы рассмотрим роль информационных технологий и

цифрового менеджмента в образовании, и как они содействуют более эффективному обучению и управлению образовательными процессами.

Современные информационные технологии предоставляют уникальные возможности для образовательных учреждений. Электронные учебники, интерактивные доски, онлайн-курсы, вебинары и мобильные приложения упрощают доступ к знаниям и позволяют обучаться в любое время и в любом месте. Например, студенты могут изучать новый материал, просматривать лекции и задания с помощью электронных платформ, что способствует более гибкому обучению. Это особенно полезно для дистанционного образования и самообучения.

Также информационные технологии расширяют возможности самого образовательного процесса. Преподаватели могут использовать интерактивные презентации, видеоуроки, коммуникационные платформы для общения с учениками, а также различные приложения для создания тестов и заданий. Все это способствует активному и интерактивному обучению.

Цифровой менеджмент в образовании включает в себя использование цифровых инструментов и систем для управления образовательными программами, административными задачами и коммуникацией внутри образовательного учреждения. Эффективный цифровой менеджмент может упростить процессы регистрации студентов, распределения курсов, присвоения оценок, планирования учебных программ, а также улучшить коммуникацию между администрацией, преподавателями и студентами.

Цифровой менеджмент также позволяет собирать и анализировать данные об учебном процессе и успеваемости студентов. Это позволяет образовательным учреждениям более эффективно оценивать их программы и методы обучения, а также предоставлять персонализированный подход к каждому студенту на основе его индивидуальных потребностей и способностей.

Использование информационных технологий и цифрового менеджмента в образовании имеет множество преимуществ:

1. Более гибкое обучение: С помощью онлайн-платформ и мобильных приложений студенты могут обучаться в любое время и из любой точки мира. Это особенно полезно для тех, кто не может посещать традиционные занятия, дополнительно работает или имеет ограничения по месту проживания.

2. Повышение мотивации: Интерактивные задания, визуальные материалы и игровые элементы мотивируют студентов к изучению и помогают удерживать их внимание. Это особенно важно для детей и подростков, которые могут быстро потерять интерес к учебе.

3. Индивидуализация обучения: Благодаря цифровым системам управления образованием, преподаватели могут создавать персонализированные учебные планы и задания, а также отслеживать успехи каждого студента. Это позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности и способности каждого студента.

4. Более эффективный учебный процесс: Информационные технологии позволяют проводить эффективные онлайн-конференции, обсуждения и сотрудничество между студентами и преподавателями. Они также упрощают работу преподавателя, обеспечивая доступ к разнообразным материалам и инструментам, которые способствуют активному обучению.

Примеры информационных технологий и цифрового менеджмента в образовании

1. Электронные учебники и онлайн-курсы: Например, MOOC-платформы (Massive Open Online Course) предлагают бесплатные онлайн-курсы от ведущих университетов по всему миру.

2. Интерактивные доски и презентации: Использование интерактивных досок позволяет преподавателям создавать интерактивные и привлекательные презентации для занятий.

3. Цифровые системы управления образованием: Например, Moodle или Google Classroom, позволяют преподавателям и администраторам легко управлять учебными материалами, заданиями и коммуникацией.

4. Системы анализа данных: Например, Learning Analytics позволяет собирать и анализировать данные об успеваемости студентов, чтобы принимать информированные решения относительно образовательной программы.

Большой взрыв информационных технологий и цифрового менеджмента в образовании открывает новые перспективы для обучения и управления образовательными процессами. Современные технологии дают возможность гибкого обучения, улучшения мотивации студентов, персонализации образования и повышения эффективности учебных процессов. Использование информационных технологий в образовании помогает создать современную, интерактивную и разнообразную среду для развития и образования студентов.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2017. – 48 с.
2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст] / П.В. Сысоев. – М.: Либроком, 2019. – 264 с.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие [Текст] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

4. Роль информационных технологий в современном образовании: <https://www.edu.ru/news/school/12629.shtml>.

УДК 373.1:004

*Давлетбаева Д.Д., студент
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках приобретает особую актуальность в настоящее время, когда информационные технологии всё больше входят в различные сферы жизни общества и повсеместно распространяется использование современных компьютерных технологий. Использование ИКТ на уроках позволяет развивать интеллект учащихся, совершенствовать их способность к самостоятельной работе по поиску необходимой информации, повышать учебную мотивацию, расширять объём информации и прикладных задач, обеспечивать гибкость и управляемость процесса обучения, повышать качество контроля полученных знаний. С использованием ИКТ более эффективно и чётко реализуются многие методические цели, что позволяет подготовить выпускников начальной школы, способных пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и ориентироваться в быстро меняющемся мире.

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает развитие и воспитание таких качеств личности, которые соответствуют требованиям современного информационного общества [1].

Развитие личности учащихся – главная цель системно-деятельностного подхода. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

ИКТ-компетентность младших школьников – это метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального общего образования, который должен отражать следующее:

– активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения познавательных задачи на уроках математики;

– использование различных способов поиска (справочников, учебников, учебных пособий, сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями урока математики в начальной

школе.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности в учебном процессе. ИКТ можно использовать для развития критического мышления, умения решать проблемы, коммуникационных навыков и самопрезентации.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий (УУД), а особенно познавательных УУД. Реализация этих возможностей зависит от способов организации учебной деятельности учащихся. Урок математики с применением ИКТ не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию к обучению. Эффективное использование возможностей ИКТ на уроках математики способствует формированию познавательных универсальных учебных действий [2].

Любая современная образовательная программа в России направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД), в том числе и познавательных.

Основные функции УУД:

1) предоставление ученику возможности самостоятельно организовывать учебный процесс, получать новые знания, ставить перед собой учебные цели, искать средства и способы достижения поставленных учебных целей;

2) создание условий для гармоничного и всестороннего развития личности;

3) обеспечение успешности усвоения знаний, умений и навыков и их использования в любой предметной области [2].

Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ направлено на повышение эффективности процесса обучения математике, совершенствование методов и форм в организации урока математики, реализацию идей развивающего обучения, которые обеспечивают переход от репродуктивных форм обучения к овладению навыками исследовательской и проектной деятельности на уроках математики.

Большая польза в применении ИКТ на уроках математики также состоит в том, что информационно-коммуникативные технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности и интересы обучающихся. Таким образом, организовав индивидуальных подход к обучающимся начальной школы ИКТ позволяют организовывать групповое обучение, способствующее развитию коммуникативных навыков и совместному решению проблем.

Формируемые познавательные УУД:

- анализ информации. Ученики могут использовать компьютерные программы для анализа и обработки данных, создания графиков и диаграмм;

- проектирование и конструирование. С помощью компьютерных программ ученики могут разрабатывать и строить геометрические фигуры;
- аргументация собственных решений. Учащиеся могут использовать ИКТ для создания презентаций, объясняющих и обосновывающих свои математические решения;
- планирование и организация своей работы. С помощью интерактивных досок и компьютерных программ, ученики могут планировать конкретные шаги при решении математической задачи;
- оценивание результатов своей работы. С использованием компьютерных программ ученики могут сравнивать свои результаты с правильными ответами или оценивать свои успехи в решении задач.

Применение ИКТ:

- формирует навык исследовательской деятельности;
- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

При разработке урока математики с использованием ИКТ необходимо определить:

- 1) при изучении каких тем целесообразно применять информационно-коммуникационные технологии;
- 2) какие программные средства нужно использовать для создания и выполнения заданий.

Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе позволяет:

- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

При дидактически правильном подходе использование ИКТ на уроках математики в начальной школе активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию, позволяя успешно овладеть познавательными универсальными учебными действиями. Информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю значительно расширить возможности предъявления различной информации в форматах, доступных детям младшего школьного возраста.

В начальной школе средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) можно классифицировать следующим образом:

- Компьютеры и ноутбуки: используются для проведения уроков, доступа к интернету, выполнения заданий и создания проектов;
- Интерактивная доска: позволяет преподавателям создавать интерактивные уроки и взаимодействовать с учениками. Она также позволяет демонстрировать видео, презентации и другие материалы;
- Проекторы: используются для того, чтобы ученики могли видеть изображения и видео на большом экране;
- Планшеты и смартфоны: могут быть использованы учениками для доступа к образовательным приложениям и ресурсам, а также для совместной работы и выполнения заданий;
- Программное обеспечение: в начальной школе используются различные образовательные программы и приложения, которые помогают ученикам получить новые знания;
- Интернет: даёт возможность ученикам и учителям искать информацию, общаться между собой, а также делиться знаниями и ресурсами;
- Электронные дневники и электронная почта: используются для взаимодействия между учителями, учениками и их родителями[3].

На базе МОБУ СОШ с. Прибельский Кармаскалинского района Республики Башкортостан была проведена опытно-педагогическая работа исследовательского характера. Участие приняли ученики 4 «Б» класса.

Цель исследования заключается в рассмотрении и изучении исследовательских путём особенностей формирования универсальных учебных действий с использованием ИКТ на уроках математики в начальной школе.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что формирование универсальных учебных действий на уроках математики будет эффективнее, если использовать информационно – коммуникационные технологии.

В ходе исследования мною были подобраны методики и проведены диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Для проведения диагностики познавательных универсальных учебных действий нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявление уровня развития операций логического мышления.
2. Изучение уровня развития и особенностей логического мышления (на материале математических закономерностей).
3. Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.
4. Определение уровня умственного развития младших школьников.
5. Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Для решения данных задач были подобраны и модифицированы следующие методики:

1. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене.

Цель: определение уровня умственного развития младших школьников.

2. Методика «Кодирование»(11_й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка).

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Диагностика была проведена в два этапа: диагностика исходного уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий (констатирующий этап) и диагностика уровня сформированности познавательных УУД после проведения урока по математике с использованием ИКТ по теме «Решение задач на движение» (контрольный этап).

На уроке в целях улучшения уровня сформированности познавательных УУД применялись следующие виды информационно – коммуникационных технологий: интерактивная презентация и компьютерное тестирование.

Анализ состояния изучаемого вопроса в рамках исследования дал следующие результаты, которые представлены ниже.

1. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене.

Результаты исследования на констатирующем этапе:

По итогам исследования из 14 учащихся в классе у двух учеников был выявлен низкий уровень умственного развития, у девяти учеников - средний уровень и у троих – высокий уровень.

Умение дифференцировать существенные признаки предмета от несущественных преобладает у большинства учащихся в классе – у восьмидесяти учеников.

Владение операциями отвлечения и обобщения преобладает у пятидесяти учеников в классе.

Выполнение умозаключений по аналогии ни у кого из учащихся не преобладает.

Умение обобщать преобладает у одного учащегося.

По результатам исследования на контрольном этапе видим следующие результаты:

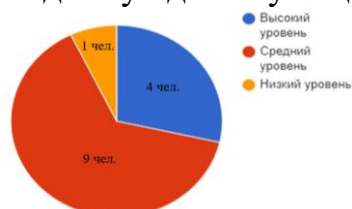
По итогам исследования из 14 учащихся в классе у одного ученика был выявлен низкий уровень умственного развития, у девяти учеников - средний уровень и у четверых – высокий уровень.

Умение дифференцировать существенные признаки предмета от несущественных преобладает у большинства учащихся в классе – у девяти учеников.

Владение операциями отвлечения и обобщения преобладает у четверых учеников в классе.

Выполнение умозаключений по аналогии ни у кого из учащихся не преобладает.

Умение обобщать преобладает у одного учащегося.



Изменения обусловлены тем, что использование ИКТ способствовало развитию логического мышления, умения сравнивать несколько вариантов решения задач на основе предложенных вариантов, умения выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма.

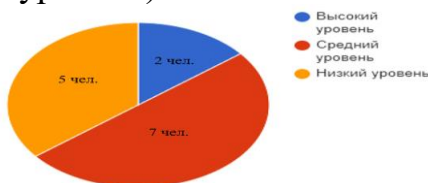
2. Методика «Кодирование»(11_й субтест теста Д. Векслера версии А. Ю. Панасюка).

Результаты исследования на констатирующем этапе:

По результатам исследования диапазон пропусков составляет от 13 до 51. Диапазон заполненных клеточек – от 38 до 89. Норма данного исследования должна составлять не больше 28 пропусков. Низкий уровень – больше 28 пропусков, средний уровень – от 27 до 5 пропусков, высокий уровень – от 4 до 0 пропусков. В классе у 6 учащихся больше 28 пропусков (выявлен низкий уровень умения кодировать информацию) и у 6 учащихся – меньше 28 пропусков (средний уровень). Двое учащихся заполнили все 89 клеточек верно (высокий уровень).

Результаты исследования на контрольном этапе:

По результатам исследования диапазон пропусков составляет от 8 до 47. Диапазон заполненных клеточек – от 45 до 89. Норма данного исследования должна составлять не больше 28 пропусков. Низкий уровень – больше 28 пропусков, средний уровень – от 27 до 5 пропусков, высокий уровень – от 4 до 0 пропусков. В классе у 5 учащихся больше 28 пропусков (выявлен низкий уровень умения кодировать информацию) и у 7 учащихся – меньше 28 пропусков (средний уровень). Двое учащихся заполнили все 89 клеточек верно (высокий уровень).



Данные изменения связаны тем, что на уроке применялись интерактивные упражнения на внимательность, что способствовало формированию умений сравнивать объекты, устанавливать аналогии, умения работать с информацией, представленной в неявном виде.

Таким образом, результаты данного исследования могут стать опорой для педагога при проведении уроков по математике с использованием ИКТ для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Текст]. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. №286 «Об утверждении ФГОС НОО».
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников. – М.: Питер, 2017. – 126 – 128 с.

УДК 37.048.4

*Евстигнеева Е. А., студент
Трофимова Е.В., к.п. н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СЕТЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Говоря о проблеме непрерывного образования, необходимо остановиться на таком важнейшем аспекте, как непрерывное педагогическое образование, выступающее фактором повышения качества людских ресурсов, развития других уровней образования, наращивания инновационного потенциала социума.

Непрерывное педагогическое образование – это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки педагога, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни [2]. В настоящее время происходит активное изменение восприятия социумом профессии педагога как творческой, инициативной профессии, позволяющей ежедневно создавать совместно с обучающимися что-то интересное, новое, необычное.

Изменяются приоритетные задачи в системе педагогического образования: высшей ценностью становится личность с ее потребностью в самоопределении и саморазвитии, реализации творческого потенциала, самоактуализации; возрастает роль внутренних детерминант в обеспечении личностного и профессионального роста педагога; разрабатываются инновационные модели профессионально-ориентированной образовательной среды, способствующей

максимальному раскрытию конструктивных внутренних возможностей преподавателей и обучающихся.

Перспективная задача по формированию национальной системы учительского роста поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 г.)

В рамках непрерывного педагогического образования можно говорить о нескольких этапах профессионального становления педагога: допрофессиональная подготовка (школы, гимназии, лицеи, профильные классы), профессиональное обучение (педучилища, педколледжи, пединституты, университеты и т. д.), послевузовское образование (педагогическая интернатура, докторантура и т. д.) [3].

В связи с этим возникает закономерный вопрос о необходимости и возможности ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии. От эффективности данной работы будет зависеть, какой выбор сделает абитуриент, приходя в вуз. Будет ли его выбор педагогической профессии случайным или осознанным, профессионально-ориентированным.

Следует подчеркнуть, что профориентация особо выделяется в выступлении В.В. Путина, который говорит о необходимости сделать ее неформальной, максимально учитывая при этом возможности дополнительного образования. В этой связи особенно важным уровнем (этапом) подготовки педагогических кадров является допрофессиональное образование, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере с использованием современных профориентационных технологий.

К сожалению, приходится констатировать, что многие школы «не видят» обучающихся, потенциально ориентированных на педагогическую профессию.

Безусловно, реализация первоначального педагогического образования старшеклассников должна осуществляться в условиях профильного обучения. Однако в соответствии с ФГОС среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов определены пять профилей обучения (социально-экономический, технологический, естественнонаучный, гуманитарный и универсальный). Следовательно, создание педагогических классов возможно только «внутри» гуманитарного или универсального профиля.

Для углубленного изучения психолого-педагогических дисциплин и работы над образовательными междисциплинарными проектами возможно создание специальных проблемно-проектных групп, в которые войдут старшеклассники, обучающиеся на разных профилях, но обладающие внутренней мотивацией к педагогической деятельности,

Обучение в сетевом педагогическом классе будет способствовать развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической профессии, формированию организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.

В процессе сетевого обучения предполагается решение следующих задач:

- организовать деятельность педагогов БГПУ им. М.Акмуллы по ранней профориентации учащихся на педагогические профессии средствами интернет-ресурсов;

- разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности, план реализации ранней профориентации на педагогические профессии учащихся средствами интернет-ресурсов;

- разработать рабочие программы занятий педагогической направленности в формате видео-лекций, вебинаров/медиа-наров, видео-уроков/медиа-уроков, онлайн мастер-классов с возможностью записи материалов;

- организовать дистанционные конкурсы педагогических проектов, исследовательских конкурсов, дистанционных олимпиад, творческих сетевых лабораторий.

Особое внимание следует обратить на диагностику индивидуальных особенностей старшеклассников, на наличие у них природных задатков и способностей, необходимых для педагогической деятельности. В России такие «диагностические фильтры» отработаны и используются на практике только для представителей «силовых» специальностей [1].

В качестве основных форм образовательной деятельности в сетевом педагогическом классе можно предложить [4]:

- дистанционное обучение в рамках сообщества (опрос, обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурсы, проектная деятельность и др.);

- общение в форумах, чатах; создание веб-страниц и т.д. Социальные сети и сервисы обеспечивают для учебной деятельности внутри сетевого педагогического класса следующие возможности;

- доступ к бесплатным и свободным электронным ресурсам учебного назначения; самостоятельное создание сетевого учебного контента; наблюдение за деятельностью других участников сетевого педагогического класса; обращение друг к другу за разъяснениями; мотивирование помощи друг другу для успешного завершения работы; создание проблемных, поисковых, исследовательских и других совместных проектов.

Образовательная программа в сетевом педагогическом классе построена на основе углубленного изучения дисциплин в области

педагогике и психологии. Она состоит из отдельных модулей, выбор которых согласуется с образовательными организациями, которые будут обучаться в сетевом формате.

Таким образом, организация образовательного процесса в сетевом педагогическом классе обеспечивает формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Список литературы

1. Болотов В.А. К вопросу о реформе педагогического образования [Текст] / В.А. Болотов // Психологическая наука и образование. 2014. – № 3. – С. 32-40.
2. Калининкова Н.Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма [Текст] / Н.Г. Калининкова // Знание. Понимание. Умение. 2005. – № 3. – С. 186-189.
3. Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога [Текст] / Л.Н. Макарова, Т.И. Гущина // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус», 2016. – № 3. – С. 74-80.
4. Попова Н.Е., Чикова О.А. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения [Текст] / Н.Е. Попова, О.А. Чикова // Вестник НГПУ, 2014. – № 2 (18). – С. 17-26.

УДК 159.9

*Жумагулова Г.А., магистр педагогических наук,
старший преподаватель
Жумасейтова А.Е., магистр педагогических наук,
старший преподаватель
РК, г. Уральск, Западно-Казахстанский инновационно-
технологический университет*

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Стресс воспринимается происходящим и возникает в момент наиболее сильной реакции, выходящей из-под контроля. Проблема стресса заключается в том, что подобное проявление может быть выражено неординарно, сдержанно или вовсе не проявляться. При этом, стресс является одной из наиболее распространенных причин неблагополучия, страданий и неудач любого человека, потому, что современный стиль жизни – это постоянная спешка, нервы, эмоции. Ганс Селье подчеркивал, что не надо этого бояться, стресс является обязательным компонентом жизни человека. Он может как снижать, так и повышать устойчивость организма. Стресс проявляется и в любви, и в творчестве, безусловно, приносящих удовольствие и защищающих от ударов жизни. Радость, конечно, в исключительных случаях, приводит к трагическим последствиям, в большинстве же случаев она стимулирует к жизни. Идеи стресса очень популярны в научном мире. Термин «стресс» широко применяется в биологии, устанавливая связь между физиологическими и психологическими явлениями. В психологии это понятие включает в себя

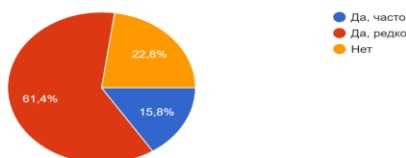
понятия тревога, конфликт, эмоциональный дистресс, угроза собственному «Я», фрустрация, напряженное состояние и т. п.

В современной научной литературе представлено множество определений понятия стресса. Г. Селье трактует стресс как реакцию организма на единичные или комплексные раздражители, имеющие разную природу [7], Ю.А. Александровский как нарушение личностной адаптации под воздействием эмоциогенных ситуаций [1], В.В. Суворова определяет стресс как особое психофизиологическое состояние организма человека [8]. По мнению Л.А. Китаева-Смыка, ведущего российского специалиста в данной области, является понимание стресса как неспецифических физиологических и психологических проявлений адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях, имеющих определенную значимость для человека [4]. Проблемой профессионального стресса занимаются и современные казахстанские ученые. Так, например, Е. Барабанова, Е. Жумагалиева, А.Т. Атахан, Б.Т. Токарбаева, Н.Б. Токсанбаева, Б.Б. Аязбаева, И.К. Кайратова занимаются изучением профессионального стресса и стрессоустойчивости, А.Р. Ризулла и Ф.С. Ташимова рассматривают стресс как двигатель адаптации [2].

В своих трудах многие исследователи, такие как Л.Н. Захарова, Л.М. Митина, Э.Ф. Зеер неоднократно отмечают, что профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее напряженных в психологическом плане видов социальной действительности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов. Возникновение стресса у педагогов связано с высоким эмоциональным и социальным напряжением, а также информационными перегрузками в процессе профессиональной деятельности. Профессия педагога напрямую связана с огромным количеством различных стрессовых ситуаций. Стрессоры, вызывающие у учителя нервные состояния можно разделить на несколько групп: 1) стрессоры, вызываемые условиями учительского труда; 2) стрессоры, возникающие по личным причинам: нехватка времени; 3) стрессоры-конфликты в общении с учащимися; 4) стрессоры в общении с коллегами; 5) стрессогенные факторы, обусловленные управленческими причинами: конфликты с администрацией учреждения образования по причинам ее низкой управленческой культуры и компетенции; неадекватная оценка администрацией профессионального труда педагогов и др. [6].

Основные причины напряжения связаны с необходимостью членов общества подчиняться его социальным нормативам. Нами был проведен опрос среди специалистов различных сфер деятельности. Анкета состояла из следующих вопросов: Испытываете ли вы стресс в своей работе?

Испытываете ли вы стресс в своей работе?
101 ответ



Причины вашего стресса на работе? Каким способом боретесь со стрессом в вашей трудовой деятельности? Как стресс сказывается на вашем самочувствии? Нами были проанализированы полученные ответы: почти 16% опрошенных часто испытывают стресс на работе, а 61% испытывают стресс на работе, но редко. Оставшиеся 23% не испытывают стресс, связанный с профессиональной деятельностью. Факторами стресса явились разные причины, которые опрошенные могли выбрать из предложенного списка, а также написать свои. Наибольшее количество набрала причина многозадачности деятельности (38%), на втором месте – низкая заработная плата (28%), на третьем месте – отсутствие карьерного роста и монотонность труда (около 15%).

Рис. 1. Процентные показатели ответов на вопрос «Испытываете ли вы стресс в своей работе?».

Также данная анкета показала, что среди 101 респондентов – 64 представителей педагогических профессий, это 63% опрошенных. Поэтому мы решили рассмотреть и предложить способы преодоления стресса для педагогов и смежных профессий. Для продуктивной профессиональной работы зависит их личный профессиональный подъем. Для продуктивной профессиональной активности важно не только педагогическая информативность и знание психологии учащихся, но и отличное физическое и психологическое здоровье самого педагога. Здоровье педагога зависит от психологической атмосферы в группе образовательной организации, от психологической атмосферы, от взаимоотношений в семье и других факторов. Эмоциональное состояние учителя напрямую оказывает воздействие на результативность труда, способность к восприятию информации обучающимися и взаимоотношение внутри педагогического коллектива.

Мы в своем исследовании предлагаем использовать методы арт-терапии для преодоления стресса у педагогов. Арт-терапия – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Появилась в 30-х годах прошлого столетия. Данное словосочетание «арт-терапия» обозначало использование разных методов и видов творчества в терапевтических целях. Термин «терапия творчеством» рассматривается узко по отношению к виду лечение искусством, но шире к видам деятельности: рисование, драма, танец, музыка и т.д. [3].

Арт-терапия включает множество направлений и видов. Основными из них являются изотерапия (рисуночная терапия), работа с рисунком и цветом, работа с глиной и пластилином; библиотерапия – литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений; музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки; сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды; драмотерапия – разыгрывание какого либо сюжета; игровая терапия –

основана на использовании ролевой игры как одной из наиболее сильных форм воздействия на развитие личность; куклотерапия – основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой; хореотерапия (лечение танцем) – активная работа с телом через танец и движение под разнообразную музыку; цветотерапия и песочная терапия т.д.; метафорические карты (МАК) – работают с бессознательным.

Уникальность арт-терапевтических методов состоит в том, что они позволяют работать с неосознаваемым материалом, когда имеется масса «нежелательных» чувств, которые осознавать чаще всего бывает очень трудно и больно. Как метод психологической помощи, арт-терапия эффективна в решении: от проблем в общении, семейных, творческих до профессиональных и организационных; депрессивные состояния, психологические травмы и т.д. [5].

Арт-терапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, дисциплинирует группу участников тренингов, способствует повышению самооценки, способности осознавать свои ощущения и чувства, развивает художественные способности.

Таким образом, мы предлагаем использовать методы арт-терапии для преодоления стресса в работе педагогов, так как существуют различные варианты использования арт-терапии: использование уже существующих произведений искусства через их анализ и интерпретацию; побуждение человека к самостоятельному творчеству; использование имеющегося произведения искусства и самостоятельное творчество; творчество самого педагога, психолога, социального педагога, направленное на работу со стрессом на работе и причинами их возникновения.

Список литературы:

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация [Текст] / Ю.А. Александровский. – М.: Наука, 1976. – 270 с.
2. Жакатаева А.А., Ахтаева Н.С. Стрессоустойчивость как один из факторов эффективной деятельности сотрудников [Текст] / Вестник КазНПУ им. Абая, Алматы. – 2022. – №1(70).
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 2010. – 224 с.
4. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса [Текст] / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 1983. – 68 с.
5. Лебедева Л.Д. Педагогические аспекты арт-терапии [Текст] / Л.Д. Лебедева. М.: Дидактика. – 2011.
6. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей [Текст] / В.Б. Ольшанский. – М.: Онега, 1994. – 272 с.

7. Селье Г. Стресс без дистресса / Пер. с англ. А.Н. Лука и И.С. Хорола. – М.: Прогресс, 1979. – 124 с.
8. Суворова В.В. Психофизиология стресса [Текст] / В.В. Суворова. М.: Педагогика, 1975. С.3-208.

УДК 378.1

Загитова К.В., студент

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях постоянно обновляющейся «новой экономики» растет потребность в экспертах, которые понимают, как эффективно использовать существующие запасы знаний и как целенаправленно пополнять их запасы

Комплексное информационно-методическое обеспечение играет важную роль в системе вузовского образования. Оно представляет собой совокупность информационных и методических ресурсов, которые используются в учебном процессе и обеспечивают эффективность обучения и достижение учебных целей.

Активное развитие социальной глобализации и интернационализации привело к трансформации образовательного процесса, где произошло изменение содержания образовательной профессиональной программы в соответствии с потребностями рынка труда, а также создания партнерских отношений университета с работодателями, административными учреждениями

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения являются инструментом модернизации образовательного процесса и полного изменения парадигмы вузовского образования.

Серьезная реформа образовательной среды предполагает не изменение учебных планов и программ, а создание эффективной среды обучения, ориентированной на студента, которая дает ему возможность учиться с той скоростью, в которой он нуждается, и обеспечивает высококачественное образование, основанное на современных технологиях обучения [3].

Большое количество факторов влияет на формирование содержания каждой профессиональной подготовки: педагогические навыки преподавателей/мастеров производственного обучения, их квалификация и энтузиазм, материальная база образовательных учреждений, развитие научно-технического прогресса, важнейшая роль работодателей и самих учреждений заключается в обеспечении образовательного и методического (план) документов и всестороннее сопровождение образовательного процесса.

Образовательно-методическая поддержка – это инструменты организации и сопровождения образовательного процесса. Она дает достаточно полное представление как об объеме учебного контента, который необходимо усвоить, так и о способах организации образовательного процесса.

В учебных заведениях должна создаваться система комплексного методического обеспечения предметов, дисциплин, специальностей.

Роль информационно-методического обеспечения как факторов управления качеством образования определяется необходимостью разрешения некоторых противоречий. Таковы противоречия между:

- стремлением субъекта управления получить как можно более полную информацию о состоянии объекта управления и ограниченные возможности для этого;

- необходимость постоянного совершенствования технологий и процедур управления качеством (в контексте инноваций и развития системы образования) и нехватка информационных и методических ресурсов для создания условий для обновления системы управления качеством образования;

- требованием к поддержанию в актуальном состоянии банков данных, информационно-методических фондов и естественной тенденцией к их моральному старению;

- тенденции в диверсификации образовательных систем, технологий и моделей обучения, а также относительная статичность структуры и содержания информации об образовательной деятельности и методов поддержки сервисной деятельности.

Роль комплексного информационно-методического обеспечения в системе вузовского образования включает в себя следующие аспекты:

1. Предоставление доступа к актуальным учебным материалам и информации. Информационно-методическое обеспечение предоставляет студентам и преподавателям доступ к разнообразным учебным материалам, таким как учебники, справочники, электронные ресурсы, базы данных и другим актуальным и авторитетным источникам информации.

2. Определение адекватных методов и подходов к обучению. Комплексное информационно-методическое обеспечение предлагает студентам и преподавателям разнообразные методы и подходы к обучению, которые помогают развить навыки самостоятельного изучения материала, критического мышления, аналитического мышления и проблемного мышления.

3. Поддержка процесса оценивания и контроля успеваемости. Комплексное информационно-методическое обеспечение предоставляет инструменты для оценивания и контроля успеваемости студентов. Это может включать в себя электронные тесты, задания, самостоятельные

работы, проекты и другие формы проверки знаний и навыков студентов. Оно также предоставляет возможность автоматизации процессов оценивания и учета успеваемости, что облегчает работу преподавателям и студентам.

4. Повышение доступности и удобства получения образования. Комплексное информационно-методическое обеспечение делает образование более доступным и удобным для студентов. Он позволяет получать образование в дистанционном формате, что особенно актуально в условиях современной информационной эры. Кроме того, оно облегчает доступность учебных материалов и ресурсов, обеспечивая электронный доступ к ним в любом месте и в любое время.

Подготовка такого информационно-методического обеспечения требует от преподавателя больших затрат времени.

Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса должно быть разнообразным, соответствующим вариативным учебным планам, разработанным для всех видов учебной деятельности учащихся, и, самое главное, разной сложности.

Требования к содержанию отдельных компонентов комплексного методического обеспечения зависят от типа учебных и методических материалов, но следует применять комплексный подход. Это означает, что комплексное методическое обеспечение специальности, предмета, предметной части, темы и модуля представлено в виде определенного комплекса, который должен быть по форме: отражать содержание обучения по специальности, предмету или части, модулю; содержать учебные материалы, адаптированные к форма организации обучения [5].

Комплексную образовательную и методическую поддержку дисциплин, профилей и процессов профессионального образования следует понимать как разработку и создание системы нормативных, образовательных и методических документов для учета научно-исследовательской работы и внеклассной деятельности студентов, необходимых средств обучения и контроля с целью проектирования качественной реализации программы. образовательный процесс в установленные сроки для предметных исследований и курсов повышения квалификации и программ.

Поэтому для создания комплексного методического обеспечения, обеспечивающего самостоятельную работу студентов, лучше всего учитывать: максимальный объем домашнего задания, оптимальное время, затрачиваемое на его выполнение; вариативность фактической работы (заданий, личные расчеты, составление справочных заметок, построение различных графических файлов и таблиц и т.д.).

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативных и учебно-методических документов является неотъемлемой

частью создания наилучшего комплексного методического обеспечения образовательного процесса, которые являются не набором формальных документов, а эффективными инструментами повышения эффективности образовательного процесса.

В контексте широкого развертывания работы по внедрению отдельных элементов оценка процедур управления качеством образования, в том числе на муниципальном уровне, требует более активных усилий по координации этих инновационных усилий. Для этого, прежде всего, необходимо активизировать комплексные информационно-методические мероприятия и усовершенствовать деятельность отдела, ответственного за их реализацию. Информационная и методическая поддержка может стать важным фактором в управлении качеством образования. Появляются или усиливаются внешний вид, содержание и методы деятельности этих служб, отделов.

Практика показала, что обеспечение всесторонней информационной и методической поддержки образовательного процесса является очень сложной и трудоемкой задачей. Компоненты хорошо подготовленной комплексной информационной и методической поддержки могут повысить эффективность преподавания учебных предметов. А сам процесс разработки позволяет более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Таким образом, комплексное информационно-методическое обеспечение играет важную роль в современной системе вузовского образования. Оно способствует эффективному обучению, развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления студентов, а также повышает доступность и удобство получения образования.

Список литературы

1. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т.Г. Аргунова. – М.:Профессионал, 2016.– 127 с.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем [Текст] /В.П. Беспалько. – М.: Норма, 2015 – 34 с.
3. Вахидова Л.В. Разработка дидактического регулятива универсальной учебно-профессиональной деятельности педагога профессионального обучения [Текст] / Л.В. Вахидова // Сб. трудов VI Междунар. науч.-практ. конф. «Традиции и инновации в национальных системах образования», 2-3 декабря 2022.
4. Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – С. 115-117.
5. Гусев, Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 3 – С.22-25.
6. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Фатхулова Д.Р. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и

прикладные аспекты [Текст] / В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько, Л.В. Вахидова, Д.Р. Фатхулова // Образование и наука. 2021. – Т 23. – № 6. – С. 126-152.

УДК 378.126

*Зарипова А.Н., магистрант
Арасланова А.Т., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Основной целью статьи является определение деятельности классного руководителя в педагогическом процессе, как проекта жизни классного коллектива. Проектная деятельность все чаще становится предметом обсуждения в школьных коллективах. Проекты осуществляются учениками на уровне научно-практических конференций в виде годового проекта в десятом классе. Классному руководителю необходим комплекс знаний не только по психологии и педагогике, но и по организации жизни вверенного ему коллектива. Проектная деятельность может стать действенным инструментом, способным изменить характер деятельности классного руководителя и его воспитанников. В данной статье содержится предложение по организации деятельности классного руководителя на основе субъективности педагога. Главной основой для написания статьи являются реформы, которые проводятся в современном российском образовании, работы ученых-педагогов в области классного руководства и личный практический опыт автора. Во всех случаях руководителями проектов являются педагоги. Сами педагоги осуществляют проектную деятельность с целью участия в научно-практических конференциях, а также, те представители образования, которые сделали попытку связать свою жизнь с педагогикой, как научной областью. В большинстве случаев педагоги вообще и классные руководители в частности, самостоятельно крайне редко организуют проектную деятельность в жизни управляемых ими коллективов. Классное руководство – это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое. Коллектив – единый организм, где каждый школьник – яркая индивидуальность. Необходимо работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

Проектная компетентность учителя представляет собой интегративное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях учителя, развитие которого является выражением инновационного характера профессиональной

компетентности педагога, обеспечивающей творческий стиль деятельности.

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность». *Компетенция* – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В ходе анализа характеристик современного педагога, представленных такими авторами как Я.М. Кузьминов и В.Л. Матросов, мы пришли к выводу, что к определению понятия «проектная компетенция педагога» относится совокупность следующих элементов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный, личностный.

Каждый из элементов имеет определенные характеристики.

Характеристика деятельностного компонента заключается в:

- умении преподавателя определять реальные цели проекта;
- умении грамотно организовать процесс проектной деятельности в учебной группе;
- умении распределить ответственность и полномочия в подгруппах при непосредственном выполнении работы;
- умении выполнять текущее регулирование процесса;
- умении корректировать нежелательные результаты проекта;
- умении ввести проект в деятельностное поле группы студентов.

Мотивационный компонент состоит из следующих навыков:

- желание работать в коллективе, проявлять заинтересованность в положительном исходе проектной деятельности;
- эмоциональная устойчивость.

Содержание личностного компонента выглядит следующим образом:

- умение грамотно оценивать проектную деятельность;
- умение ставить учебную задачу так, чтобы она становилась личностно-значимой.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Классный руководитель не разрабатывает концепцию и программу воспитания (общешкольные документы), однако, руководствуясь концептуальными положениями, он вносит коррективы (дополнения и

изменения) в программу воспитания той возрастной группы, с которой он работает в соответствии с достигнутыми результатами за предыдущий год.

Затем на основе модифицированного варианта программы воспитания он составляет перспективный план воспитательной работы.

Стимулом для успешной проектной деятельности могут стать тематические конференции классных руководителей, на которых будут представлены самые интересные и успешные проекты. В случае успеха, подобные конференции могут приобрести многоуровневую структуру. Самые успешные проекты школ отбираются на муниципальный уровень. После этого может проходить отбор на областной уровень и т.д.

Исключительно прерогативой классного руководителя должен быть выбор проекта и плана его осуществления. Заинтересовать воспитанников смогут проекты, направленные на осуществление плана инициативной группы. В такие проекты могут быть вовлечены не только ученики и классные руководители одного класса. Также очень эффективным и часто, необходимым является участие учителей-предметников.

Показатель эффективности воспитательного процесса всего образовательного учреждения зависит от работы каждого классного руководителя.

Всегда классный руководитель является очень важной фигурой воспитательной деятельности образовательного учреждения. Для улучшения деятельности классных руководителей направлен национальный проект, осуществляемый в настоящее время. За последние годы произошло увеличение оплаты труда классных руководителей. Но этого недостаточно для улучшения их деятельности и повышения ее эффективности.

В Меморандуме по итогам I всероссийского форума классных руководителей отражены приоритеты воспитания:

- воспитание личности;
- всестороннее развитие личности, как образовательная цель;
- ведущая роль педагога в воспитании;
- отечественные педагогические традиции, как основа воспитания;
- особая роль классного руководителя в современной школе;
- инклюзивное образование и т.д. [1].

Классный руководитель всегда должен обладать способностью самостоятельно строить деятельность коллектива своих подопечных на определенный период, ставить цели и решать задачи на пути их осуществления. Осуществление проектной деятельности является тем инструментом, который позволит осуществить выполнение задач, отраженных в тезисах. В приведенных тезисах об образовании в современной России, деятельность классного руководителя меняет свой

характер и акцентируется на воспитание личности. В теории антропоориентированного педагогического процесса доктора педагогических наук, профессора М.Н. Невзорова неотъемлемой частью возвращения личности является развитие субъектности. Субъектность – качество личности, которое заключается в активной позиции, определяющей собственную жизнедеятельность. Воспитание субъектности, а значит и успешное воспитание личности невозможно, если сам воспитатель не обладает этим качеством. У подростков цифрового поколения подобных феноменов существует немало: клиповое мышление, отсутствие культуры живого общения, осознание себя, словотворчество, ябедничество и т.д. [4] В образовательных учреждениях современному классному руководителю требуются научные знания для работы с психологическими и экзистенциальными феноменами, соответствующими возрастным и психологическим особенностям воспитанников.

Деятельность классного руководителя основана на любви к детям и понимании. Любовь детей сложно обрести и очень легко потерять. В деятельности классного руководителя все мы встречаемся с дилеммой: с одной стороны, дети не прощают ошибок, а с другой - не терпят чрезмерной «правильности», однообразия, «педагогичности». Чтобы найти необходимый баланс, понимание должно сопровождаться знанием. Одни только знания без личностных качеств не могут обеспечить успех в деятельности классного руководителя. Однако их наличие является необходимым, но не достаточным условием эффективной работы. Аспект этих знаний очень широк: от основ педагогики и знаний методики работы классного руководителя до современной экзистенциальной философии.[5]

В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться театром, живописью, каким-то направлением в литературе, играть на гитаре, рисовать, петь, заниматься спортом, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком. Уважение у учеников вызывает классный руководитель, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своего класса и свои собственные интересы. Важным качеством ученики считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, оказать педагогическую поддержку. Приоритетными для настоящего классного руководителя являются принятие каждого ребенка, уважение его как личности.

Через проектную деятельность каждый ребенок вовлекается в творческий процесс. При этом классный руководитель организует помощь, решает личностные проблемы ребенка, организует детский досуг и общение.

Проектная методика основана на идеях гуманизма, толерантности и открытости.

Такая деятельность требует большого профессионализма, повышение уровня педагогической компетентности, что даст возможность классному руководителю более точно провести диагностику классного коллектива, проблем учащихся, определить меру своих возможностей и привлечения тех специалистов, которые необходимы в оказании помощи детям в процессе развития.[6]

Таким образом, благодаря использованию проектной деятельности, повышается уровень творческого развития учащихся; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности.

Если с раннего возраста детей включать в проектную деятельность, то у них развиваются пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека [7].

Список литературы

1. Меморандум по итогам I Всероссийского форума классных руководителей. Материалы Всероссийского форума классных руководителей. М. – 11 с.
2. Дубровская В.А. Поколение Z или феномены современного детства [Текст] / В.А. Дубровская // Журнал Образование. Карьера. Общество. 2019. – № 2(61). – С. 47-51.
3. Лизинский В.М. Классный руководитель: молитва на каждый день [Текст] / В.М. Лизинский. – 2-е изд. – М.: Педагогический поиск, 2017. – 160 с.
4. Невзоров М.Н. Педагогическое человековедение [Текст] / М.Н. Невзоров. – Владивосток: ДВФУ, 2018. – 161 с
5. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе: <https://urok.1sept.ru/articles/531886/>
7. Социальное проектирование в практике школы: <http://www.proshkolu.ru/org/113-238/folder/12634/>
8. Журавлева О.П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности: Учебное пособие [Текст] / О.П. Журавлева. – Красноярск: КГПУ, 2022.

УДК 373.1

Зарипова З.Р., студент

Мешкова Л.М., к.п.н., доцент

РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Применение интерактивных форм обучения в начальной школе играет важную роль в развитии учащихся. Во-первых, это помогает

сделать процесс обучения более интересным и захватывающим, что, в свою очередь, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета.

Во-вторых, интерактивные методы обучения способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, принимать решения и отстаивать свою точку зрения. Это особенно важно для младших школьников, которые только начинают формировать навыки социального взаимодействия.

В-третьих, использование интерактивных технологий позволяет сделать процесс обучения математике более наглядным и понятным. Это помогает учащимся лучше усваивать материал и развивает их пространственное мышление.

Однако, при использовании интерактивных форм обучения необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и адаптировать методы и подходы к каждому конкретному классу. Кроме того, важно помнить о безопасности использования цифровых технологий в учебном процессе и учитывать возможные риски для здоровья учащихся.

Прежде чем раскрыть понятие интерактивное обучение, рассмотрим понятие интерактивный. Что это такое?

Интерактивный – основанный на двусторонней связи между зрителем (слушателем, пользователем) и центральным узлом какой-либо системы (телестудии, радиостанции, компьютера и т.п.) [1].

Интерактив (от англ. interactive - взаимодействующий) – связь с пользователем в ходе деятельности и немедленная реакция на действие пользователя [1].

Интерактивное обучение – это одна из разновидностей активного метода обучения. Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают сообща (или в группах). Интерактивные методы обучения – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск [2]. По мнению Б.Ц. Бадмаева, интерактивным, является «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий» [3]. По мнению Д.А. Махотина, интерактивная деятельность, предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [4].

Использование интерактивного обучения осуществляется путём применения фронтальных а также кооперативных форм организации учебной деятельности, диалоговых игр и способов, способствующих обучению умения дискутировать.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определяет

результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, в их числе коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия: умения вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, прогнозировать наиболее эффективные способы достижения результата, планировать последовательность своих действий с целью достижения результата [5].

Вопрос об использовании интерактивных методов обучения математике в начальной школе является предметом исследования многих учёных. Некоторые из них включают:

- Джон Дьюи американский философ и педагог, который разработал концепцию «обучения через действие». Он считал, что обучение должно быть основано на активном участии учащихся и их опыте.

- Лев Выготский советский психолог и педагог, основатель культурно-исторической теории развития психики. Он утверждал, что обучение должно происходить в контексте социальной активности и сотрудничества.

- Жан Пиаже психолог и педагог, автор теории когнитивного развития. Он изучал, как дети учатся и развиваются, и предложил использовать интерактивные методы для поддержки этого процесса.

- Роберт Славин американский психолог и педагог. Он провел множество исследований по эффективности интерактивных методов в обучении, в том числе и математике.

- Кэрол Блум американский педагог и автор книги «Таксономия Блума». Она предложила использовать различные уровни мышления для обучения, включая применение, анализ, синтез и оценку.

Выделяют такие виды интерактивных форм обучения:

- Обсуждение в группах. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

- Ролевые игры: Учитель может предложить ученикам роли, связанные с математикой, например, продавца и покупателя, которые должны рассчитать стоимость покупки.

- Решение задач с практическим содержанием: Задачи, связанные с реальными ситуациями, например, сколько стоит покупка в магазине или сколько нужно краски для покраски стены.

- Использование интерактивных досок и компьютерных программ для обучения математике.

- Работа с карточками, на которых написаны примеры или задачи. Ученики должны решить их и проверить свои ответы.

- Дискуссия как интерактивный метод означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

- Творческое задание как основа содержания проведения занятий. Творческое задание составляет содержание любой интерактивной формы проведения занятия.

- Публичная презентация проекта с использованием интерактивных элементов. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

- Математическая карусель это командное соревнование по решению задач и т.д.

Применение в работе технологии интерактивного обучения даёт ученику:

- Развитие коммуникативных умений и способностей.
- Формирование умений принимать решения, решать проблемы.
- Развитие способности к сотрудничеству, взаимодействию, умению слушать и слышать других.

- Развитие критического мышления.
- Развитие творческих способностей.
- развитие личностной рефлексии;

Применение интерактивного обучения конкретным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к труду педагога. Важными условиями организации интерактивного обучения считаются:

- высокий уровень квалификации и заинтересованность педагога;

- позитивные взаимоотношения между обучающим, а также обучающимися;

- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

- многообразие конфигураций, а также способов понятия данных, конфигураций работы обучающихся, их подвижность;

- включение мотивации работы, а также взаимомотивации обучающихся;

- применение мультимедийных технологий [6].

На базе МБОУ «Мало-Уруссинская ООШ» Ютазинского муниципального района РТ была проведена опытно-экспериментальная работа исследовательского характера. Участие приняли ученики 2 класса.

Цель исследования заключается в рассмотрении и изучении исследовательским путём особенностей использования интерактивных форм обучения математике в начальных классах.

Практическая часть исследования по применению интерактивных форм на уроках математике в начальной школе проходила в несколько этапов. На первом этапе проводились диагностические методики «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной) и «Комплексная диагностика определения уровня усвоения системы знаний о понятии величин». Результаты были такие:



Полученные результаты показали, что если будет разработан комплекс уроков с применением интерактивных форм, то это будет способствовать повышению уровня универсальных учебных действий младших школьников по математике.

На втором этапе экспериментального исследования были проведены ряд уроков во втором классе:

Фрагмент конспекта урока с использованием «ассоциативного куста»:

Интересный урок сегодня у нас,
К нему готовился каждый из вас.

Чтоб умными быть надо многое знать,
Уметь думать, логически рассуждать.

-Дорогие ребята! Я очень рада видеть всех вас здоровыми, красивыми, весёлыми.

Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Всем, всем добрый день
И работать нам не лень.

-Садитесь, пожалуйста. Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя) Откройте учебники и скажите, чем мы будем заниматься на уроке? (решать примеры, задачи, т.е. закреплять изученный материал)

-Какое сегодня число? Какой день недели по счёту? Как он называется? Откройте тетради и запишите число, классная работа. (7 февраля)

-Расскажите всё, что вы знаете о числе 7. (Однозначное, соседи числа 6 и 8)

-Правильно, все мы используем слово «семь». Вспомните, где оно вам встречалось?

Ученик: В сказках.

-Верно! А в каких?

-«Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов».

-Правильно! А ещё?

Ученик: У радуги семь цветов. Мы знаем 7 нот: до, ре, ми, фа, соль, ля, си. В неделе 7 дней. В пословицах и т.д.

-А ещё есть семь чудес света.

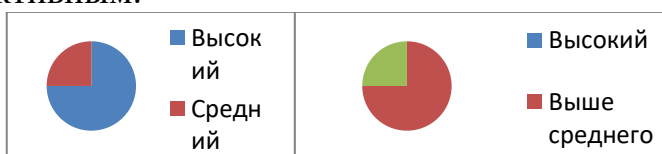
Устный счет.

- Какое число стоит перед числом 39, 78, 89, 63

- Какое число следует за числом 66, 79, 98, 31?
- Назови соседей числа 55, 69 27 уменьши на 7
- 10 увеличь на 8 и уменьши на 1
- Первое слагаемое 20, второе -2. Чему равна сумма?

-Великолепно! Вы с заданием справились.

После проведённых уроков была проведена вторичная диагностика. На заключительном этапе эксперимента, сопоставительный анализ полученных данных проведённых диагностик, показало, что использование в практике обучения комплекса методов и приемов интерактивного обучения на уроках математики во втором классе является эффективным.



В результате нашего исследования я пришла к следующим выводам. Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть понятие интерактивное обучение – это одна из разновидностей активного метода обучения.

Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении учащихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Использование их в начальной школе не только делает процесс обучения более увлекательным и интересным, но и способствует развитию коммуникативных и социальных навыков учащихся. Кроме того, интерактивные методы помогают сделать обучение более наглядным и понятным, что улучшает усвоение материала.

Список литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов [Текст] – СПб: Норинт, 2008.
2. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» [Текст]. – М., 2005.
3. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебное пособие [Текст] – М.: 1999. – 254 с.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или Как открывать знания с учениками / Е.Л. Мельникова [Текст] – М., 2006.

УДК 373.21

*Зинченко О.Н., магистрант
Шабаетова Г.Ф., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мы работаем в таком мире, в котором каждому нужно постоянно меняться, самосовершенствоваться, осваивать новые знания, умения и навыки. Для подрастающего поколения это также актуально. Уже с

детского сада необходимо умение наблюдать, выполнять сравнительный анализ, проводить мониторинг и эксперименты. Считается, что так ребенок сможет быстрее найти наиболее продуктивный способ взаимодействия с людьми, принять выгодное решение, выбрать оптимальное решение проблем. И поэтому, дошкольная пора – важное время для развития этих способностей детей. Важнейшая из них – познавательная способность. Такие педагоги и психологи, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо в своих трудах рассматривали проблему развития познавательной активности. Т.И. Зубкова дала ей следующее определение: познавательная активность – это естественное стремление дошкольников к познанию [2]. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у дошкольников.

Формирование познавательных интересов и действий в разных видах деятельности ребенка и есть основные принципы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Так же ФГОС направлен на развитие интеллектуальных способностей воспитанника. Если следовать стандарту, то программа ДО должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

ФГОС ДО большое внимание уделяет познавательно-исследовательской деятельности (в частности исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Чтобы реализовать данное направление в работе, нужно применять такие виды деятельности как: организация решения познавательных задач; применение экспериментирования в работе с детьми; использование проектирования. На наш взгляд они наиболее эффективны.

В основе данной деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям [4]. Исследовательская деятельность помогает удовлетворить перечисленные потребности и позволяет сделать огромный шаг вперед в развитии дошкольника, способствует развитию личностных, физических и интеллектуальных качеств.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментально-исследовательская деятельность в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников [3]. Экспериментальная деятельность связана с решением исследовательских и творческих задач. Она предполагает наличие этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений [5]:

О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.

О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.

О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.

О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.

О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

На основе проанализированной литературы можно выделить множество проблем при организации экспериментально-исследовательской деятельности: Неготовность воспитателей к организации учебно-исследовательской деятельности; не умение правильной организации и контроля хода исследования воспитанника; неправильное определение проблемы по выбранной теме и соответственно её ошибочное описание; устаревание тем исследовательских работ; недостаточная оснащённость информационно-материальной базы ДОУ; отсутствие единых требований к организации экспериментальной деятельности, к самому исследованию и к критериям оценивания работ; недостаточное проявление интереса воспитанников к исследовательской деятельности.

Дадим несколько важных советов при организации экспериментально-исследовательской деятельности:

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии.

2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.

3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели.

4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит.

5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете.

6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности.

7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям.

8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

И пусть, не каждый воспитанник, принимающий участие в исследовательской деятельности, станет ученым, наша задача, как современных воспитателей – помочь детям пройти путем научного познания, усвоить все необходимое и войти во взрослую жизнь со своеобразным стилем мышления и творческим сознанием.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно--исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 77 с.
2. Зубкова Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов [Текст] / автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.0. – Екатеринбург, 1993. – 21 с.
3. Лекомцева Е.Н., Пикин А.С. Формирование познавательной активности младшего школьника. [Текст] / Е.Н. Лекомцева, А.С. Пикин // Ярославский педагогический вестник, 2017. – № 3.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 128 с.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология [Текст], 2010.
6. Шабаева Г.Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: Учебно-методическое пособие [Текст] / под общ. ред. Шабаевой Г.Ф. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2020 – 183 с.

УДК 373.1

Ибатуллина А.И., студент

Мешкова Л.М., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Навыки табличного умножения являются важными для младших школьников по нескольким причинам. Во-первых, навыки табличного умножения основа для математического развития. Использование таблицы умножения облегчает расчеты и помогает школьникам развивать логическое мышление не только на уроках математике, но и в повседневной жизни. Отсюда вытекает вторая причина: практическое применение, например, при покупках, подсчете времени или решении простых задач финансового планирования. Правильно сформированные навыки табличного умножения помогают детям быть более самостоятельными и эффективными в решении повседневных задач. В-третьих, дети часто испытывают трудности и затруднения в процессе формирования навыков табличного умножения, что может привести к снижению интереса и мотивации к изучению математики. Исследования по этой теме помогают выявить эффективные и интересные методы

обучения, которые будут стимулировать детей и помогут им наслаждаться процессом обучения.

Для того чтобы процесс формирования навыков табличного умножения и деления сделать наиболее интересным, запоминающимся для детей необходимо использовать различные приемы активизации познавательной деятельности младших школьников.

Активизация познавательной деятельности означает стимулирование участия человека в процессе познания и осознания информации. Это может быть достигнуто различными способами: предоставление информации или материалов, которые вызывают интерес и любопытство у человека, максимальное использование всех органов чувств человека в процессе познания, интерактивные методы включения в знания, использование различных технологий, предоставление проблемной ситуации.

Щукин Г.И. считал, что активация познавательной деятельности младших школьников является одной из главных задач образовательного процесса. Он утверждал, что активное участие школьников в учебном процессе способствует развитию их познавательных способностей и формированию самостоятельной и критической мысли. Для этого, по его мнению, необходимо создать такие условия, при которых ученики будут активно включаться в познавательную деятельность, задавать вопросы, искать решения проблем, самостоятельно формировать свои знания и умения.

Ученики будут более активно участвовать в познавательной деятельности, если им предложены интересные, практические или стимулирующие задания. Задания должны быть доступными для понимания и выполнения, чтобы ученики не теряли интерес или чувство достижения.

Привлекательная и стимулирующая обучающая среда также является одним из условий. Обучающая среда предлагает интересные и мотивирующие материалы, средства обучения и технологии. Это может быть использование интерактивных досок, компьютерной графики, мультимедийных ресурсов и других инновационных методов обучения.

Младшие школьники включаются в процесс познавательной деятельности, если они имеют возможность самостоятельно выбирать и исследовать интересующие их темы, формулировать собственные вопросы и гипотезы, а также предлагать собственные идеи и решения. Расширение круга деятельности учащихся, формирование самостоятельности и независимости в принятии решений позволяют им проявить свои способности и активность в обучении.

Также им предоставляются возможности для сотрудничества и взаимодействия с другими учениками, что вызывает большую активность в

познавательной сфере. Работа в группах, парах или командах стимулирует общение, обмен идеями, объединение ресурсов и навыков, что способствует активному участию в обучении.

Приведем примеры некоторых методических приемов, которые мы использовали при формировании навыков табличного умножения младших школьников через активизацию познавательной деятельности с учениками.

Первый прием – это игра «Снежный ком». Учащиеся работали в группах. Один ученик называет табличный случай умножения с ответом. Второй обучающийся должен повторить этот случай и добавить свой и т. д. Каждый следующий ученик должен повторить предыдущие примеры умножения и добавить свой с ответом. Последний ребенок должен произнести все озвученные случаи умножения. Благодаря тому, что каждый табличный случай умножения повторяется и тому, что младшие школьники стараются повторить и безошибочно все примеры произнести, они быстро и легко запоминают таблицу умножения, при этом активные все обучающиеся в классе.

В основном дети начинают со сложных случаев умножения и концу называют самые простые примеры. Например, начинают с таблицы умножения на 9 и 8, а заканчивают с таблицей умножения на от 2 до 5.

Следующий прием является наглядным методом изучения случаев табличного умножения. Младшим школьникам предлагаются цветные карточки, где с одной стороны написан сам пример, а с другой стороны ответ на белом фоне. Каждый цвет показывает на какое число эти случаи умножения, например, примеры умножения на 2 показаны на зеленых карточках, примеры умножения на 3 оранжевыми карточками и т.д.

С данными карточками таблицы умножения можно работать индивидуально. Ученик выстраивает карточки по порядку после называет ответы или наоборот на ответ исходя из ответа подбирает случаи умножения. Например: на карточку с ответом 12 можно подобрать 2×6 , 3×4 , аналогично с др. Также данные карточки можно использовать в качестве групповой и парной работы. Обучающиеся могут называть друг другу примеры случаев табличного умножения и устроить мини-соревнования, например, кто больше всех назовет правильных ответов за 3 мин.

Немало важную роль играют цвета карточек. Благодаря цветам детям легче запомнят случаю умножения на каждое число.

Сами по себе карточки можно использовать в разной познавательной деятельности. Они очень удобные по форме и яркие, что вызывает интерес детей.

Такие карточки можно легко сделать самим и даже дать задание детям, чтобы они постепенно при изучение таблицы умножения

самостоятельно оформляли такие карточки. Данные карточки являются наглядным пособием, которые помогают быстро и разнообразно запомнить таблицу умножения.

Эти два приема одни из эффективных методов формирования табличных навыков умножения младшими школьниками. При помощи них ученики активно включаются в познавательную деятельность и с интересом изучают и запоминают все случаи таблицы умножения.

Мы устроили небольшой опрос у учащихся 4 класса, с целью выяснить какой же прием детям нравится больше и задавали следующие вопросы: Знаешь ли ты таблицу умножения? Испытывал ли ты сложности при запоминании таблицы умножения? Таблицу умножения, на какое число выучить сложнее? Каким из данных способов тебе показалось легче запомнить таблицу умножения?

Результаты. Исходя из ответов, можно сделать вывод: 18 учеников из 20 знают таблицу умножения; все 20 учеников испытывали сложности при запоминании таблицы умножения; таблицу умножения на 9 выучить было сложнее всего.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что первый прием запоминания таблицы умножения «Снежный ком», дается детям сложнее и долгим, но не менее интересным. Второй прием, где дети учат и запоминают таблицу умножения при помощи карточек, является легким и быстрым методом усвоения таблицы умножения.

В завершение данного исследования я пришла к выводу, что в целом, знание таблицы умножения является важным элементом математической грамотности и применяется в различных сферах жизни. Учение таблицы умножения помогает развивать навыки умственной арифметики, повышает уверенность и скорость выполнения задач и т.д. Таблицу умножения можно изучать и запоминать разными методическими приемами. В зависимости от индивидуальных особенностей учеников, приемы изучения могут быть разнообразными, но в целом они способствуют активному вовлечению учеников в познавательную деятельность.

Список литературы

1. Варегина Ф.В. Закрепление навыков табличного умножения и деления [Текст] / Ф.В. Варегина // Начальная школа. – 1979. – №2.
2. Моро М.И. О комплекте учебных и учебно-методических пособий по математике для начальных классов школы [Текст] / М.И. Моро // Начальная школа. – 2003. – №2.
3. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Теоретические основы начального курса математики: Учебное пособие [Текст] / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. – М.:Просвещение,1988.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982.

*Исанбаева Г.М., аспирант
Асадуллин Р.М., д.п.н., профессор
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

Перемены в обществе сегодня, а особенно в сельской местности требуют новых подходов, взглядов на проблему выбора профессии старшеклассниками. Развитие сельского хозяйства, внедрение новых технологий труда, цифровых новшеств диктует необходимость получения новых компетенций будущими специалистами, которые могут и хотят работать на селе. При этом образованию уделяется в данном вопросе огромнейшая роль, так как все инновации, которые происходят на производстве, в том числе в условиях сельской местности так или иначе должны сопровождать и образовательную составляющую на разных уровнях.

Следует отметить, что сегодня у школьников городских школ и из сельской местности неравные условия. К сожалению, сельские школьники не имеют столько возможностей профессионального выбора. Однако требования к современному специалисту для сельской местности очень высоки. Наряду с тем, что он должен быть действительно образован, ему необходимо владеть новыми компетенциями, например в сфере цифровых технологий для того чтобы в полной мере использовать их в дальнейшем в профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным огромное значение сегодня имеет проблема формирования готовности старшеклассников к выбору профессии в условиях сельского социума.

В своей статье мы опираемся на философские, психологические, педагогические концепции о личности как субъекте педагогической деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Р.М. Асадуллин, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.З. Коган, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Также мы рассматривали труды связанные с формированием готовности к выбору профессии школьников (Н.И. Городецкая, Г.И. Жуков, Г.П. Зернова, Н.Э. Касаткина, А.И. Цуканов)

Анкетирование старшеклассников, проведенное на базе школ Кармаскалинского района Республики Башкортостан показало, что не все школьники осознанно делают выбор профессии. Так они не достаточно осведомлены о тех или иных особенностях будущей профессии, профессионального роста и саморазвития. На наш взгляд плохо развита и такая способность у современных школьников как адаптивность к новым условиям жизни, труда, смены профессии и т.д. А ведь это в современных условиях одна из ведущих качеств личности для успешности в жизни и профессиональной деятельности.

Конечно, это один из важнейших периодов развития личности – выбор профессии и профессиональное самоопределение. Это «...осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы» пишет Л.И. Божович[1, с.23-24].

Изменения в образовательной сфере, связанные с введением Закона об образовании и реализацией Доктрины образования, вносят коррективы в сложившуюся прежде практику. Речь идет о специфических особенностях сегодняшнего дня, оказывающих непосредственное влияние на формирование личности сельских школьников. Обратим внимание на два момента, имеющих для нас принципиальное значение.

1. Реализуемый в современных условиях принцип равных возможностей получить то или иное образование по собственному выбору одновременно предполагает и повышенные требования к трудолюбию каждого школьника, его способностям реально оценивать свои возможности

2. Возможности, заложенные в дифференцированном обучении в условиях сельской школы, позволяют сегодня утверждать, что для учащихся 10-11 классов современной сельской школы создаются предпосылки готовности выбора профессии, предполагающей направленную реализацию намерений, желаний, планов на будущее.

Такое понимание современной ситуации определяет нашу позицию в дискуссии об основных особенностях формирования готовности учащихся сельской школы и не отличается от мнения тех ученых, которые считают, что «в старшем школьном возрасте формируется психологическая готовность к выбору профессии». Мы полагаем, что при правильно организованном обучении возможно формирование и даже частичная реализация жизненных и профессиональных планов учащихся еще на этапе получения общего образования.

Таким образом, особое внимание мы уделили изучению тех особенностей современных сельских школьников на этом возрастном этапе, которые являются определяющими для формирования профессиональных интересов, намерений, склонностей, планов: жизненные цели и предпочтения, самосознание, самооценка, стремление к самореализации и др.

Современный этап развития хореографии характеризуется многостилевыми тенденциями. Наряду с традиционными направлениями, такими как классическая и народная хореография, сегодня существует много других современных направлений, которые активно развиваются и имеют различные содержательные аспекты воплощения хореографических образов. Неоклассическая хореография – одно из современных направлений в хореографическом искусстве, которая характеризуется опорой на традиции классической школы, однако имеет собственные

средства выражения образов танца, которые базируются на стремительности и быстроте, и основаны на главной особенности – острой ритмичности.

Цель статьи: исследование основных характерных особенностей неоклассической хореографии в контексте развития пластичности, гибкости и танцевальной выразительности у подростков.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности неоклассической хореографии;
2. Определить основные признаки танцевальной выразительности, гибкости и пластичности, которые можно развивать при помощи хореографии;
3. Выявить психологические возрастные особенности подростков, которые проявляются при работе на занятиях хореографией.

В целом, искусство хореографии – необычное искусство, так как обладает всеми сценическими атрибутами искусства – это и движение, это и воплощение художественного образа на сцене, это и красота воплощения содержания хореографического номера не только через танцевальную деятельность, но и через гибкость, пластичность, выразительность и костюм.

Главными особенностями хореографии становится красота тела, которая проявляется через выразительность, гибкость и пластичность. С другой стороны это и профессиональные требования к любому танцюру, любого направления. Через танцевальную пластику и выразительность мы можем понять о чем «говорит» танец, какой образ в основе. Гибкость и пластичность – основа любого танца, так как подтянутое и здоровое тело может быть только при наличии этих развитых составляющих. При этом их наличие у любого танцора может быть необходимостью, так как это во многом снижает роль травматизма при работе над танцем.

Неоклассическая хореография возникла в 20х годах XX столетия под влиянием идей классического искусства. В переводе слово неоклассический означает «новая классика». Неоклассический балет – один из популярных жанров этого направления. Данное направление характеризуется упрощенностью движений, в противовес романтическим тенденциям, которые стали проявляться в искусстве хореографии в то время. Все движения в неоклассическом стиле должны быть четкие, и даже отточены. Как уже упоминалось выше, стилю характерна стремительность и быстрота движений, что ведет за собой достаточно сложные постановки, которые и требуют особого мастерства владения телом на любом этапе танцевальной постановки.

Работа с подростками в рамках занятий хореографией имеет свои особенности. Формирование организма в этот момент продолжает развитие, физиологические особенности порой проявляются в отсутствии

гибкости и пластичности, либо наоборот. Поэтому соблюдения баланса в организации занятий, особенно при работе в неоклассической хореографии просто обязательно.

Конечно, воспитанники хореографических коллективов обладают большой природной гибкостью и пластичностью, увеличенной за счет повседневной хореографической тренировки. Подростку для высокой техники исполнения необходима высокоразвитая гибкость позвоночника и суставов конечностей, так как именно они участвуют в движениях с большой амплитудой. Среди воспитанников танцевальных коллективов есть и такие, гибкость которых надо развивать, не смотря на то, что они уже обладают определенным уровнем развития всех своих природных задатков, в том числе гибкости и пластичности. Развитие гибкости и пластичности происходит в основном за счет упражнений на растяжку. Они увеличивают подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата.

Поэтому в процессе работы со старшеклассниками мы применяем различные методы и формы работы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии в условиях сельского социума. Например, мы используем метод совместной деятельности. При его использовании, например в проектных работах, мы совместно изучаем те или иные явления, связанные с профессиональной деятельностью.

Следует отметить, что развитие гибкости и пластичности будет способствовать и развитию танцевальной выразительности для воплощения образных характеристик танца. Для развития гибкости и пластичности мы применяем различные комплексы упражнений, которые включаем в любое занятие. При разучивании танцев также используется блок движений, которые важен в том числе для решения поставленных в статье задач.

При работе над танцевальной выразительностью также нужны определенные формы работы с подростками. При этом важную роль имеет обсуждение с подростками образных характеристик танца и привлечение их к формированию танцевальных составляющих хореографии неоклассического танца.

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что в процессе развития танцевальной пластичности, гибкости и выразительности у подростков при освоении основ неоклассической хореографии это является важнейшим направлением работы. При этом, следует отметить, что данное направление очень интересно подросткам, и при освоении танцевальной техники неоклассического направления происходит не только развитие их танцевальной пластичности, гибкости и выразительности, но и знакомство и постижение культурных образцов мирового танцевального искусства. Анализ бесед с подростками показал,

что их ожидания оправдываются по поводу освоения столько серьезного и достаточно трудного направления в хореографическом искусстве, и положительно влияют на общее отношение к танцу в целом. Конечно, не имея опыта и практических навыков танца, в неоклассической хореографии могут возникнуть определенные трудности, однако, при организации правильных комплексных занятий по хореографии, трудности, как правило, снимаются.

Данная проблема, на наш взгляд, требует серьезного научного анализа в области организации занятий по неоклассической хореографии, определения основных форм и методов работы с подростками.

Список литературы

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И.Божович. // Вопросы психологии, 1979. – № 4. – С. 23-34.
2. Барышникова Т.Г. Азбука хореографии [Текст]/ Т.Г.Барышникова. –М.:Айрис-пресс, 2001.– 262 с.
3. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца [Текст] / Д.Зайфферт. – СПб.: Планета музыки, 2018.– 128 с.

УДК 373.2

*Камалетдинова Н.Н., студент
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПОРТИВНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий взрослых рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего и полноценного развития гармоничной личности, согласно ФГОС ДО.

Во многих программах дошкольного образования подчеркивается необходимость ознакомления с разными видами спорта детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности.

Формирование представлений о людях разных профессий, в том числе и спортивных, у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований В.П. Кондрашова, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, Т.А. Шорыгиной.

Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка.

П.П. Захаров выделяет задачи ранней профориентации в сфере спортивных профессий детей дошкольного возраста:

1) ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями,

- 2) привить любовь к трудовым усилиям,
- 3) сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру спорта.

Детям должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

С.А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений можно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда [4].

В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной спортивной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого [5].

Анализ ООП ДО на предмет ознакомления детей с миром профессий

№ п/п	Название программы	Реализация задач
1	«Детство» Т.И. Бабаева [3]	Раздел «Ценностное отношение к труду». Содержание образовательной деятельности предполагает освоение детьми следующих знаний и представлений: труд взрослых и рукотворный мир; знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда; инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; представления о личностных качествах представителей разных профессий.
2	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса [8]	Выделен подраздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», в котором прописано: у старших дошкольников следует расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, развивать интерес к различным видам профессий, в частности к профессиям их родителей и месту их работы.
3	«Радуга» С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик [35]	Означено формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4	«Истоки» Л.А. Парамонова [25]	Выделена образовательная задача: обогащение представлений детей о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
---	-------------------------------------	--

В отечественной дошкольной педагогике сложились различные подходы к проблеме ознакомления старших дошкольников со спортивными профессиями:

- через ознакомление с их трудом (Е.А. Алябьева, Н. Андреева, др.) [6];
- через овладение детьми трудовыми операциями (В.И. Логинова [5] и др.);
- через развитие интереса к личности взрослого и человека, эмоционально-положительного отношения к нему (С.А. Козлова [4] и др.);
- через формирование отношения к творческому началу в личности взрослого человека (О.В. Дыбина [3]).

В результате анализа основных образовательных программ дошкольного образования мы выяснили, что задача ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий является значимой и прослеживается во всех рассмотренных нами программах. Также актуальность деятельности по ознакомлению детей со спортивными профессиями и трудовыми функциями взрослых доказана ФГОС ДО к структуре непосредственно-образовательной деятельности, определяющие суть психолого-педагогической деятельности.

Под ознакомлением старших дошкольников с миром спортивных профессий мы будем понимать формирование у детей представлений о профессиях через развитие интереса к личности взрослого и человека, а также эмоционально-положительного отношения к нему

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях [Текст] / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2016 – 230 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия», 2019. – 416 с.
4. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых [Текст] / В.И. Логинова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 23-27.
5. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / В.Г. Нечаева. – М.: Педагогика, 2011. – 231 с.
6. Сыртланова Н.Ш. Модель охраны и укрепления здоровья старших дошкольников средствами народной педагогики [Текст] / Н.Ш. Сыртланова // «Здоровье населения и образовательная политика». Уфа-Братислава, 2016.

*Каптилова А.С., студент
Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основной задачей изучения предмета «Литературное чтение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование читательской грамотности школьников [1]. Научить детей читать правильно, грамотно, осознанно, выразительно – вот, что важно, так как чтение играет особую роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Педагоги А.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, М.П. Воюшина, Т.Д. Полозова, В.А. Сухомлинский, Н.Н. Светловская и др. занимались вопросами чтения. Учёные изучали данную проблему с разных научных позиций, они исследовали психофизиологические процессы у детей младшего школьного возраста, влияющие на особенности процессов формирования навыков читательской компетентности. От умения читать зависит успех ученика и его желание учиться. В.А. Сухомлинский считал, что хорошее чтение в начальной школе создает прочную основу для творческих заданий, где дети развивают мышление, воображение и речь. Одним из ученых, внесших значительный вклад в развитие чтения, стала Н.Н. Светловская. Она представила свою теорию о формировании читательской грамотности, которая позже послужила основой для написания современных образовательных программ по литературному чтению [2, с.305].

Читательская грамотность способствует развитию у детей осознанно понимать книги до, во время и после прочтения книги. Она влияет на творческое чтение, освоение литературного произведения; умение вступать в диалог «автор-читатель», погружаться в переживания персонажей; способность понимать специфику языка художественного произведения [4].

Целью читательской грамотности является – процесс становления личности, проходящий посредством и в тесной связи с чтением [5, с.250].

Среди множества способов и средств, с помощью которых можно развить навыки чтения, наиболее важными для детей младшего школьного возраста являются: увлеченное преподавание, интересное изложение материала учителем; новизна учебного материала; использование инновационных форм и методов обучения; создание ситуации успеха на уроке.

Нетрадиционные методические приемы работы с текстом означают включение его в учебный процесс.

Анализ учебной программы начальной школы дает основание полагать, что учебные занятия на данном этапе обучения являются пропедевтическим этапом литературного образования. Систематическое литературное образование младших школьников невозможно, если ребенок не имеет или слабо владеет навыками чтения. Следовательно, задача формирования литературных представлений на занятиях тесно связана с работой по формированию и закреплению навыков чтения. Поэтому формирование устойчивого интереса к чтению у подрастающего поколения является главной задачей современного общества.

Формирование читательской грамотности проходит несколько этапов:

первый этап (6-7 лет) – возраст, в котором интерес детей к книге связан исключительно с их желанием продемонстрировать свою самостоятельность, детей привлекают рассказы, стихи, сказки;

второй этап (8-9 лет) – обучающиеся в этом возрасте особенно интересуются книгами о природе и окружающем мире. На самом деле, взрослея, дети хотят как можно скорее оказаться во взрослом мире, а природа, животные, которые окружают детей, — это как раз та область, где ребенок этого возраста чувствует себя свободно и уютно;

третий этап (9-10 лет) – именно этот период характеризуется повышенным интересом младших школьников к приключениям, путешествиям, историческим событиям и художественной литературе.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, являющейся идеологической и методологической основой ФГОС НОО, предусматривает, что образование учащихся должно обеспечивать подготовку и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самоуважению. Уроки литературного чтения в начальной школе должны быть ориентированы на младших школьников, которые получают основы литературного образования, а также нравственного развития и воспитания [3, с.79].

Проблема понимания текстов в наш век - век цифровых технологий - особенно важна, потому что все мы живем в мире с большим количеством информации, которая важна не только для отбора, но и для обработки, чтобы сделать ее простой и понятной. Чтобы научиться воспринимать и анализировать данные, содержащиеся в определенном информационном тексте, важно обратиться к различным источникам информации. А художественные тексты — лишь одни из них. Также необходимо научить ребенка понимать графику и диаграммы, видео и изображения, комиксы и картинки, аудиосообщения — одним словом, источники, которые могут

быть правильно поняты. Для этого и нужна читательская грамотность в образовательном учреждении.

Ребенок, у которого проблемы с пониманием текста, неизбежно столкнется с трудностями в обучении: в конце концов, текст, устный или письменный, лежит в основе любого задания. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность – это метапредметный навык и что важно формировать его по всем школьным предметам, используя задания по обучению грамоте.

На уроках литературного чтения в начальной школе, чтобы развить способность младших школьников к чтению, желательно, чтобы следующие современные технологии и методы обучения в дальнейшем применялись и использовались в практике учителей:

технология продуктивного чтения – цель состоит в том, чтобы завершить непосредственную читательскую деятельность младших школьников путем работы с текстом перед чтением (знание литературного произведения, автора или ключевых слов), работы непосредственно с текстом во время чтения (чтение самого литературного произведения, анализ текста, постановка вопросов в тексте, выразительное чтение), работа с текстом после прочтения (диалог о прочитанном произведении, формулирование основной идеи текста, обсуждение смысла названия литературного произведения, творческие задания);

технология проблемного обучения. При такой технологии учитель и ученик становятся равноправными участниками совместной образовательной деятельности. Использование данной технологии позволяет более прочно усваивать знания младшими школьниками, способствует развитию аналитического и логического мышления, ориентирует на комплексное использование знаний;

информационно-коммуникативная технология позволяет создать презентацию к урокам литературного чтения, работать в сети Интернет, используя онлайн-сервисы, учебные платформы, готовые обучающие программы и пр. Использование ИКТ на уроках помогает учителю сделать активную и целенаправленную самостоятельную работу для обучающихся. Младшие школьники учатся работать с небольшими текстами, добавляют к ним рисунки, фотографии, мультипликацию. Учителю необходимо использовать на уроках литературного чтения аудио и видео средства, например, при подготовке к пересказу с использованием изображений;

игровые технологии представлены ролевыми играми, сюжетами, дидактическими играми и занимает важное место в образовательном процессе младших школьников, поскольку не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют другие функции: хорошо организованная игра, учитывающая специфику материала, тренирует память, помогает младшим

школьникам развивать языковые навыки; игра стимулирует умственную деятельность младших школьников, развивает внимание и познавательный интерес к литературному чтению и другим предметам начальной школы.

Для того чтобы сформировать навыки чтения у младших школьников, необходимо:

1) использование учителем различных нестандартных методов обучения на уроках литературного чтения, которые помогают стимулировать читательскую активность младших школьников (например, свободное чтение любимой книги или отрывка на уроке в течение определенного времени с последующим обсуждением прочитанного);

2) учитель должен целенаправленно управлять познавательной активностью младших школьников на основе устойчивого, поэтапного построения процесса формирования читательской способности к чтению литературы на занятиях;

3) процесс формирования читательской грамотности должен осуществляться с обязательным привлечением родителей, учитель должен оказывать систематическую методическую поддержку родителям по организации домашнего чтения и совместного обсуждения с детьми;

4) учителю желательно использовать современные детские книги для чтения литературы на уроках, обсуждать ее с младшими школьниками и рекомендовать родителям обсуждать ее с детьми в домашних условиях для чтения.

Таким образом, сочетание указанных в данном параграфе приемов способствует эффективной организации работы на уроке литературного чтения по формированию читательской грамотности. Рассмотренные приемы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии, которые являются важнейшими составляющими понятия «читательская деятельность».

Основываясь на ранее изученное, продолжили исследование в ракурсе формирования читательской грамотности у младших школьников. Опытно-экспериментальная работа проводилась в МОБУ гимназия № 5 г. Давлеканово МР Давлекановский р-н РБ, 4 «В» классе.

Основой читательской грамотности является интерпретация информации, её перевод в знаково-символические средства. Поэтому целесообразно использовать следующие методики: «11-й субтест теста Д. Векслера», «исключение слов».

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап, целью которого является определение начального уровня сформированности читательской грамотности у младших школьников.

2. Формирующий этап, целью которого является внедрение и апробация комплекса занятий, направленных на формирование

читательской грамотности у младших школьников.

3. Контрольный этап, цель которого – определение эффективности проделанной нами работы.

В констатирующем этапе исследования приняли участие обучающиеся 4 «В» класса в количестве 21 человека. В ходе нашего исследования были получены следующие результаты (Табл. 1)

Таблица 1

Уровни	Полученные результаты
Репродуктивный уровень	15%
Продуктивный уровень	37%
Творческий уровень	48%

В ходе формирующего этапа были внедрены задания, развивающие знаково-символические действия, влияющие на читательскую грамотность.

От уровня сформированности знаково-символических средств обучающегося зависит индивидуальная траектория развития ребенка: адаптация, социализация, успешное обучение.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом дает возможность ученику из большого объема информации получить нужную и полезную, а также сформировать социально-нравственный опыт и познавать окружающий мир.

Приведем ряд примеров, с помощью которых можно направить четвероклассника на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения.

Пример 1. По содержанию прочитанной повести Ф. Семяновского «Фронтвое детство», учитывая специфику текста, в форме пересказа составьте текстовый план, дополнив недостающие пропуски (Рис. 1.). Описанный приём помогает развивать творческую активность, а также читательскую грамотность.

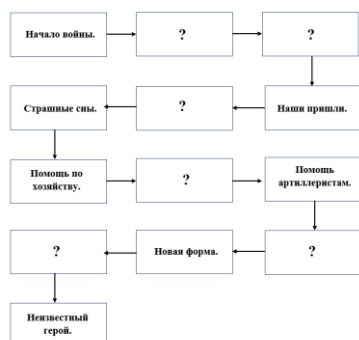


Рис. 1. План-пересказ. Ф. Семяновский «Фронтвое детство»

Дети учатся различать вопросы, на которые можно дать четкий ответ (тонкие вопросы), и те, на которые явно нет ответа, проблемные вопросы (толстые вопросы).

Пример 2. Примеры ключевых слов для толстых и тонких вопросов (Табл. 2.).

Таблица 2

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
<p>Дайте несколько объяснений, почему...?</p> <p>Почему Вы считаете (думаете) ...?</p> <p>В чем различие...?</p> <p>Предположите, что будет, если...?</p> <p>Что, если...?</p>	<p>Кто...? Что...?</p> <p>Когда...? Может...?</p> <p>Будет...? Мог ли ...?</p> <p>Верно ли ...? Было ли ...?</p> <p>Как звали ...?</p>

Используя данное задание, четвероклассниками на базе МОБУ гимназия №5 было изучено произведение Н. Носова «Дневник Коли Синицына». После ознакомления с темой обучающимся предлагалось сформулировать три «тонких» и «толстых» вопроса о рассматриваемом материале. Затем опросите друг друга, используя их. Эта работа помогает развить мышление и внимание учащихся, а также их способность задавать «умные» вопросы. Классификация вопросов заставляет вас задуматься о тексте и помогает лучше понять его содержание.

Чтение для ребенка – это тяжелая работа. Для начинающего читателя важно увидеть и понять результат этой работы. Эффективность этой работы зависит в первую очередь от преподавателя, задача которого, выступая в качестве организатора образовательной деятельности, состоит в том, чтобы стать заинтересованным и творческим участником этого процесса.

Исходя из этого, чтобы повысить читательскую грамотность у младших школьников необходимо учитывать их возрастные и психолого-физиологические особенности. Начало воспитания у детей читательского интереса должно пасть на период самого начала их обучению азбуке, грамоте. Тогда обучающиеся будут обладать привилегией в виде всех ценнейших навыков для приобретения текстового материала, будут способны к пониманию и усвоению учебных текстов и их использованию при решении задач, что сделает их грамотнейшими специалистами уже сейчас.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021. – 59 с.
2. Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Светловская. – М.: Юрайт, 2018. – 305 с.
3. Бакшеева Э.П. К вопросу о формировании читательской компетенции детей младшего школьного возраста [Текст] / Э.П. Бакшеева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 7. – 79 с.
4. Глушкова А.Б. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников: <https://infourok.ru>.
5. Дьякова Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе [Текст] / Е.А. Дьякова // Русская речевая культура и текст:

УДК 374

*Карташова А.А., студент
Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Значительное обновление содержания образования Российской Федерации происходит в контексте новых социальных запросов. Федеральный Закон «Об образовании» гласит, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте [1].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом одними из значимых условий реализации основной образовательной программы, являются: участия обучающихся, и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации [2].

Согласно Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций направление духовно-нравственное воспитание ориентировано на формирование традиционных российских семейных ценностей, уважения к старшим, к памяти предков [3].

В современном мире семья и школа являются двумя важными институтами социализации детей. Несмотря на то, что у них разные воспитательные функции, их взаимодействие необходимо для общего развития личности ребенка. Работникам образовательных учреждений важно наладить партнерские отношения с семьей каждого ученика, чтобы создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов.

В большинстве случаев при взаимодействии педагога и родителей фигурирует односторонняя форма коммуникации. Такого рода форма взаимодействия не соответствует современным требованиям профессионального подхода.

Более эффективной и результативной является форма многосторонней коммуникации в ходе организации деятельности. В таком случае сотрудничество семьи и педагога является открытым в коммуникативном плане, а, следовательно, позволяет создать образовательные и психологически комфортные условия, способствующие активизации всех участников данного процесса. Для реализации такого рода мероприятий школам необходимо предусматривать разнообразное применение интерактивных форм организации совместной деятельности.

Это может быть участие во всех формах внеурочной деятельности класса, такие как: объединения по интересам; дискуссионные кружки; интерактивные выставки; психологические тренинги; круглый стол; современные детско-родительские народные и календарные праздники; спортивные праздники; мастер-классы и др.

В соответствии с примерной рабочей программой воспитания работа с родителями или законными представителями учеников проводится в пределах дальнейших видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне (общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, родительские гостиные, родительские дни, общешкольные родительские собрания, семейный всебуч, родительские форумы).

2. На индивидуальном уровне (работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей).

На базе МКОУ «СОШ №1» г. Миньяра, Ашинского МР Челябинской области, была проведена опытно-педагогическая работа исследовательского характера. Участие приняли ученики 2 «А» класса.

Цель исследования заключается в рассмотрении и изучении исследовательским путем особенности организации взаимодействия родителей и младших школьников.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что уровень развития личности учащегося повысится при полном и непрерывном взаимодействии родителей и школы.

В рамках данного исследования, был проведён комплекс мероприятий с целью повышения уровня взаимодействия в системе отношений «педагог - дети - родители»:

1. Родительское собрание на тему «Развитие речи учащихся начальных класса». В ходе, которого родителям были выданы буклеты, содержащие информацию о том, как увеличить словарный запас ребенка и какие упражнения существуют для развития речи.

Цель данного родительского собрания состояла в организации единой образовательной среды, где родители играют важную роль в стимулировании и поддержке познавательных процессов и их активное участие помогает создать благоприятные условия для развития речи у детей.

2. Ряд внеурочных мероприятий на тему «Семейные ценности». В процессе, которых с учащимися было проведено обсуждение роли семьи и

значения семейных ценностей, а также выполнены разного рода творческие работы.

Для диагностики внутрисемейных отношений был проведен рисуночный тест «Моя семья» (за основу взята интерпретация В.К. Лосевой). Основан он на осознании того, что дети по-своему оценивают поведение родителей, взаимоотношения в семье и свое место в ней. Ребенку дают стандартный лист бумаги, набор цветных карандашей и просят: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью».

Анализ состояния изучаемого вопроса в рамках исследования дал следующие результаты, которые представлены ниже.

Рисунок девочки 9 лет (рис. 1):



Рисунок 1 – Рисунок девочки «Моя семья»

Ровный умеренный по силе нажим указывает на гибкую и адаптивную личность, уравновешенность и самообладание.

Стирание может быть связано позитивными/негативными отношениями. Так как перерисовывание привело к заметному улучшению графическому изображению, это может говорить об аккуратности и ответственности ребенка.

Ребенок изобразил всех членов своей семьи: маму, папу, себя и сестру. Ближе всех и держащимися за руку девочка изобразила себя с сестрой, иными словами это тот человек, который ребенку в психологическом отношении ближе всего.

Шея символизирует способность к рациональному самоконтролю головы над чувствами. Тот персонаж, у которого она есть, способен управлять своими чувствами. На рисунке девочки все изображены с шейей.

Папа держит руки в карманах, это может говорить о его закрытой позиции в семье и некоторой замкнутости вообще.

Солнце на рисунке – символ защиты и тепла, источник энергии.

Изображение большого числа мелких предметов, в данном случае цветов - фиксация на правилах, порядке, склонность к сдерживанию в себе эмоций.

Использовались яркие, светлые, насыщенные цвета, указывающие на высокий жизненный тонус и оптимизм ребенка.

Рисунок девочки (рис. 1), говорит о благополучном состоянии ребенка (изображены все члены семьи, используются яркие цвета, персонажи расположены на одном уровне, позитивная атмосфера рисунка).

Следующий рисунок мальчика 8 лет (рис. 2).



Рисунок 2 – Рисунок мальчика «Моя семья»

Ровный умеренный по силе нажим указывает на гибкую и адаптивную личность, уравновешенность и самообладание.

Рисунок среднего размера у нижнего левого края листа отражает подавленное состояние человека, пытающегося выбраться из неблагоприятных ситуаций. Мальчик нарисовал себя очень маленьким в пространстве листа, это может отражать низкую самооценку в данный момент.

Почти одинаковые по размеру фигуры персонажей говорят о том, что все в семье равноправны.

Все члены семьи кроме матери держат руки в карманах, это говорит об их замкнутой позиции в семье. Персонажи также не соприкасаются руками друг с другом, а значит, в подсознании ребенка, они не обладают близкими контактами.

На рисунке также отсутствует опора для ног (нет земли), что может быть свидетельством неуверенности в себе и своих силах.

Ребенок изобразил себя с краю, дальше всего от сестры, указывает на сложные отношения, складывающиеся с этим членом семьи. Маму он изобразил около себя, значит она ему ближе всего на данный момент.

Рисунок мальчика 8 лет (рис. 2) отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях (изначально ребенок отказывался рисовать семью, нарисовал себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи; маленькое изображение всех членов семьи – признак тревоги, депрессии, подавленности; преобладание в рисунке темных тонов: черного, коричневого).

Для диагностики родителей, с целью выяснения уровня взаимоотношений в семье было проведено анонимное анкетирование в дистанционном формате.

Анкету прошло 26 родителей, ее результаты представлены в таблице 1 и выглядят следующим образом:

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей

Вопросы	Ответы (чел.)	
1. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?	Да	25
	Нет	1
2. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?	Мать	24
	Отец	1
	Бабушка	1
	Дедушка	0
	Старший брат или сестра	0
3. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?	Да	14
	Стараюсь, но не всегда получается	12
	Нет, не хватает времени	0
4. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?	Да	19
	Нет	1
	По возможности стараюсь, но не хватает времени	6
5. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашим ребенком?	Таких причин не существует	11
	Занятость на работе и бытовые проблемы	14
	Младшие дети	1
6. Чем Ваш ребенок занимается в свободное время?	Играют в компьютерные игры	10
	Играют в развивающие игры	3
	Рисуют или занимаются рукоделием	11
	Ходят на кружки и секции	2
7. Есть ли у Вас с ребенком общие занятия и увлечения?	Да	25
	Нет	1
8. Испытываете ли Вы трудности в воспитании ребенка?	Да	6
	Нет	14
	Затрудняюсь ответить	6
9. Как часто Вы посещаете родительские собрания?	Всегда	9
	По возможности	17
10. Помогают ли Вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?	Да	12
	Не совсем	9
	Нет	5
11. Какие проблемы обучения, воспитания решаете вместе с учителем?	Решаем различные проблемы обучения (проблемы успеваемости, навыков чтения и счёта, активности и внимательности детей на уроках)	17
	Решаем проблемы поведения и общения ребенка в школе и дома	9
12. Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.	В организации отдельных культурных или спортивных мероприятий	5
	В работе родительского комитета	6
	В обеспечении учебными пособиями, книгами	4
	В хозяйственных вопросах	3
	В руководстве кружком или секции	2
	Не оказываю	6
13. В каких мероприятиях класса Вы бы хотели участвовать?	В организации походов в кино, театр и т.д.	10

	В организации праздников и школьных мероприятий	5
	В проведение бесед, тренингов, дискуссий с родителями на специальные темы, посвященные воспитанию детей	4
	Никаких	7

Анализ данных опроса родителей позволили прийти к следующим выводам.

В целом отношения родителей и детей оцениваются как удовлетворительные. Не смотря на нехватку времени для совместного времяпровождения, родители стараются по возможности выслушивать своих детей и находят совместные увлечения и занятия. У большинства родителей не возникает серьезных проблем в общении с собственным ребенком, однако некоторые родители все же испытывают трудности в воспитании ребенка из-за низкого уровня психологической грамотности родителей. Родители совместно с классным руководителем решают различные проблемы, касающиеся обучения детей, поведения и общения в семье и школе и другие. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы.

Большинство родителей вовлечены в воспитательную работу школы, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Часть родителей не принимает участие в школьных и классных мероприятиях для детей, что подтверждает незаинтересованность или неактивность родителей. Таким образом, результаты данного исследования могут стать опорой для педагога, в дальнейшей организации совместной деятельности родителей и детей, проведения классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний и т.д.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023): <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08>.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении ФОП НОО»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 10.10.2023)

УДК 37

*Кашапова И.Р., студент
Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании будущего общества, инновации становятся неотъемлемой частью образовательных процессов. Педагогическое управление инновационной деятельностью в образовательной организации выступает важным механизмом, обеспечивающим прогресс и развитие в системе образования.

Инновации в образовании не ограничиваются просто внедрением новых технологий или методов обучения. Они требуют умелого педагогического руководства, способного объединить и координировать различные аспекты изменений в учебном процессе. Это обусловлено тем, что инновации в образовании должны не только соответствовать актуальным педагогическим требованиям, но и эффективно поддерживать потребности учащихся, создавать стимул для развития и обеспечивать преемственность в образовательной среде.

Таким образом, рассмотрение этих аспектов позволит глубже понять суть и значимость педагогического управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях в контексте постоянно меняющегося образовательного ландшафта.

Роль педагогического лидерства в инновационном процессе в образовании является важным фактором, определяющим успех внедрения и эффективное использование инноваций. Педагогический лидер не только оказывает влияние на учебный процесс, но и формирует культуру инноваций в образовательном учреждении, вдохновляет коллектив на поиск новаторских подходов и стимулирует участие в процессе изменений.

Суть педагогического лидерства в инновационном процессе заключается в умении видеть потенциал изменений, развивать видение будущего, а также вдохновлять и мотивировать других на их осуществление. Лидер в образовании должен обладать не только знаниями о новейших технологиях и методах обучения, но и уметь эффективно коммуницировать, строить отношения и управлять изменениями в коллективе [4, с. 43].

Эффективный педагогический лидер способен вдохновлять и мотивировать, поддерживать коллектив в поиске и внедрении инноваций, создавать стимулы для проявления творческого мышления и новаторских идей. Также он разрабатывает ясное видение того, как инновации вписываются в образовательные цели и развивает стратегии их успешного внедрения.

Эффективное педагогическое лидерство в инновационном процессе в образовании помогает создать обстановку, в которой учителя и другие участники образовательного процесса чувствуют себя уверенно во

внедрении новых подходов и методик, что в конечном итоге способствует повышению качества образования и успешной подготовке учащихся к вызовам современного мира.

Организационные и психологические аспекты управления инновациями в образовании представляют собой сложный и важный аспект, определяющий успешное внедрение новых идей и методов в учебный процесс. Организационная структура и психологическая готовность участников играют ключевую роль в формировании инновационной культуры в образовательных учреждениях.

С психологической точки зрения, сопротивление к изменениям является естественным явлением. Психологические аспекты управления инновациями включают в себя понимание реакций и эмоциональных состояний, которые могут возникнуть у преподавателей, администрации и учащихся, при внедрении новых методик и технологий. Успешное управление этими аспектами требует эмпатии, коммуникации и понимания потребностей и опасений всех участников образовательного процесса.

Организационные аспекты управления инновациями включают в себя создание подходящей структуры и рамок, обеспечивающих поддержку для новых идей. Это может означать не только выделение бюджета и ресурсов для внедрения инноваций, но и разработку системы оценки эффективности изменений. Кроме того, поддержка со стороны руководства, установление четких процедур и коммуникационных каналов являются важными элементами успешного организационного управления инновациями.

Организационные и психологические аспекты взаимосвязаны: психологическая готовность участников изменить свое мышление и подходы к обучению влияет на то, насколько успешно организация может внедрить и поддерживать инновации. Поэтому важно создать атмосферу доверия, поддержки и открытости, чтобы участники образовательного процесса могли комфортно принимать новые идеи и методики [2, с. 18].

Таким образом, управление инновациями в образовании требует сбалансированного подхода к организационным и психологическим аспектам. Способность понимать и управлять психологическими реакциями, а также создание поддерживающей организационной структуры, способствует успешному внедрению инноваций и развитию образовательного процесса в целом.

Технологии играют ключевую роль в инновационных процессах в образовании, изменяя способы обучения, коммуникации и доступа к знаниям. Эффективное использование технологий вносит революционные изменения в учебный процесс, расширяя границы обучения и способствуя приспособлению образования к потребностям современного мира [5, с. 14].

С развитием информационных технологий появились разнообразные инструменты, позволяющие учащимся получать знания в интерактивной и доступной форме. Электронные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и образовательные платформы позволяют переосмыслить способы обучения, делая их более увлекательными, индивидуализированными и доступными.

Инновационные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, мобильные приложения, облачные вычисления и адаптивное программное обеспечение, не только предлагают новые способы доставки контента, но и способствуют созданию интерактивной и участвующей среды обучения. Они стимулируют учащихся к самостоятельному и исследовательскому обучению, способствуют развитию критического мышления и творческих способностей.

Роль технологий в инновационных процессах также заключается в улучшении доступности образования. Они позволяют учащимся из удаленных районов получать образование, обеспечивают возможность дистанционного обучения и преодоления географических и социальных барьеров. Технологии также способствуют персонализации образования, позволяя учителям адаптировать программы под индивидуальные потребности учеников.

Однако, для полноценного использования технологий в инновационных процессах необходимо учитывать не только преимущества, но и вызовы, такие как необходимость обучения педагогов новым инструментам, обеспечение безопасности данных и цифровая грамотность учащихся.

Тем не менее, с умелым использованием и интеграцией в образовательный процесс, технологии могут значительно обогатить обучение, расширить горизонты знаний и подготовить учащихся к вызовам современного мира. Они не просто дополняют традиционные методы обучения, а становятся важной частью образовательного процесса, способствуя его развитию и улучшению.

Оценка результатов и управление изменениями играют важную роль в процессе инноваций в образовании, обеспечивая эффективное внедрение и поддержку новаторских идей. Эти два аспекта взаимосвязаны и неотъемлемы в управлении инновациями, обеспечивая прозрачность, адаптацию и постоянное развитие в образовательной среде.

Оценка результатов — это не только измерение конечных целей и показателей достижения, но и процесс, позволяющий узнать о действенности внедрения инноваций. Это включает в себя сбор и анализ данных, проведение оценок и обзоров, а также непрерывное наблюдение за изменениями и их воздействием на учебный процесс и результаты обучения. Оценка результатов позволяет определить успешность

внедрения изменений, выявить проблемные зоны и ресурсы, а также корректировать стратегию в соответствии с обнаруженными результатами [1, с. 70].

Управление изменениями в образовании предполагает разработку системы поддержки, способствующей пониманию и принятию изменений участниками образовательного процесса. Это включает в себя обучение и развитие персонала, разработку коммуникационных стратегий, поддержку со стороны администрации и создание условий для адаптации новых практик в образовательной среде.

Оценка результатов и управление изменениями тесно связаны: оценка помогает понять эффективность изменений, в то время как управление изменениями обеспечивает поддержку для корректировки путем внесения необходимых изменений в процессе в зависимости от результатов оценки.

Однако успешное управление изменениями и оценка результатов сталкиваются с некоторыми вызовами. Это может быть сопротивление к изменениям со стороны педагогов или учащихся, нехватка необходимых ресурсов для осуществления инноваций, а также сложности в сборе и анализе данных. Поэтому важно уметь прогнозировать эти проблемы и разрабатывать стратегии их преодоления.

В целом, оценка результатов и управление изменениями играют критическую роль в управлении инновациями в образовании. Они создают возможность адаптировать и совершенствовать образовательный процесс, делая его более реактивным, адаптивным и соответствующим вызовам современного общества. Это также способствует постоянному улучшению и развитию образовательных систем, обеспечивая лучшие возможности для обучения и развития учащихся [3, с. 135].

Итак, педагогическое управление инновациями в образовании является ключевым аспектом для развития образовательных систем. Инновации включают в себя не только технологии, но и изменения в подходах к обучению, культуре образовательных учреждений и внедрение новаторских методов оценки. Педагогическое лидерство, оценка результатов и управление изменениями представляют собой неотъемлемые компоненты успешного внедрения инноваций. Инновации в образовании не только содействуют развитию обучающихся, но и формируют ландшафт, отвечающий вызовам современного мира и обеспечивающий лучшие возможности для образования и развития учащихся.

Список литературы

1. Иглина Н. А., Василенкова Н. В., Лунева Т. В., Орлова Е. А. Управление научно-инновационной деятельностью в системе высшего образования России [Текст]/ Н.А. Иглина, Н.В. Василенкова, Т.В. Лунева, Е.А. Орлова // Вестник Астраханского государственного технического университета, 2019. – №4. – С. 68-76.

2. Красильникова Л.В., Роганова Г.Н., Кашина Е.В. Анализ системы управления экспериментальной деятельностью в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Л.В. Красильникова, Г.Н. Роганова, Е.В. Кашина // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – №8. – С. 18.
3. Семичева О.А. Организационные факторы управления инновационной деятельностью учителей начальных классов [Текст] / О.А. Семичева // Теория и практика современной науки, 2021. – 10 (76). – С. 133-139.
4. Тавстуха О.Г., Матвиевская Е.Г. Минимизация рисков инновационной деятельности в образовании [Текст] / О.Г. Тавстуха, Е.Г. Матвиевская // Мир науки. Педагогика и психология, 2019. – №6. – С. 43.
5. Тринитатская О.Г., Бочаров С.В., Назарчук О.А., Захарова Л.Г. Эффективное управление инновационной деятельностью как фактор модернизации образовательного учреждения [Текст] / О.Г. Тринитатская, С.В. Бочаров, О.А. Назарчук // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. – №1. – С. 14.

УДК 371

*Кислицына Т.Ю., магистрант
Гайсина Г.И., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность проблемы модернизации педагогического просвещения родителей школьников определяется тем фактом, что на сегодняшний день, имеющийся психолого-педагогический и научно-методический арсенал форм педагогического просвещения родителей востребован не в полной мере и не позволяет учитывать всю специфику современного родительства. Вместе с тем современные семьи с детьми нуждаются в профессиональной поддержке и консультировании по различным проблемным вопросам воспитания и развития детей, преодоления кризисных периодов в жизни не только ребенка, но и родителей.

Отношения между семьей и школой как традиционного института воспитания и социализации подрастающего поколения всегда находились в фокусе внимания общества, государства и педагогической науки.

Основные изменения, связанные с модернизацией образования в России, произошедшие в начале 2000-х годов были связаны с поиском новых, ориентированных на практику, подходов в образовании и воспитании, внедрением инновационных методик и технологий в работу педагогов с семьей обучающихся. Государство рассматривает семью как эффективный педагогический ресурс сферы общего образования, придает особое значение ее образовательно-воспитательному и социализирующему потенциалу, что подтверждает необходимость активизации процесса педагогического просвещения современных родителей и оказания им методической помощи в организации процесса обучения и воспитания детей.

В Постановлении Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» определено, что в государственной образовательной политике наряду с другими должна решаться задача создания механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов» [1]. Постановка данной задачи указывает на расширение содержания и форм организации педагогического просвещения родителей в России.

В основных направлениях развития воспитания в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве важной также указывается поддержка семейного воспитания, а именно «создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» [8].

Повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность; обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений; обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей; реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей отмечается сегодня в Концепции государственно семейной политики в РФ в качестве основного пути решения важной задачи содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи [2].

Для того чтобы глубже понять, в каком направлении необходимо в дальнейшем осуществлять просветительскую работу с родителями, мы обратились к данным Всероссийского опроса родительской общественности, который проводился Министерством Просвещения РФ и Национальной Родительской Ассоциацией в рамках подготовки к ежегодному IX Общероссийскому родительскому собранию 2022 года (ОРС). Опрос проводился в целях мониторинга актуальных проблем в сфере воспитания и образования, волнующих родителей и детей [7].

В данном опросе приняли участие 135851 родитель (законный представитель). Вопросы касались выявления степени участия родителей в воспитательной работе школы, оценке уровня их знаний в сфере воспитания детей и определения степени значимости различных тематик консультаций/курсов, предлагаемых для родителей.

По результатам опроса при оценке необходимости участия родителей в воспитательной работе школы было выявлено, что 50,7% (68877 чел.) респондентов считают необходимым совместное со школой планирование воспитательной работы, участие в отдельных мероприятиях.

Из общего количества опрошенных 28,6% (38852 чел.) хотят активно включаться в воспитательный процесс школы, проводить детско-родительские мероприятия, и лишь 20,7% (28122 чел.) считают, что воспитательная работа детей – это полностью зона ответственности педагогического коллектива и они в минимальной степени хотят принимать в этом участие.

При определении степени значимости различных тематик консультаций/курсов родителям предлагалось оценить каждую тему от 1 до 5, где 1 – это «совсем не интересно», 5 – это «очень интересно». [7].

В 5 баллов родителями были оценены следующие темы бесед, консультаций, курсов:

«правила оказания первой помощи ребенку» (76,9% опрошенных),
 «психология детско-родительских отношений» (67%),
 «профессиональная ориентация ребенка» (66,5%),
 «возрастная физиология детей» (58,3%),
 «информационная безопасность семьи» (57,9%), «культура семейных традиций и их история» (51%).

Таблица 1

Организации, союзы и родительские ассоциации в РФ

Наименование	Направление и содержание деятельности
Национальная родительская ассоциация (НРА)	Крупнейшее объединение родителей, представленное в 83 регионах России. Главное содержание деятельности – информационная поддержка семей с детьми, а также организаторов работы с родителями, направленная на формирование в российском обществе осознанного и ответственного родительства, повышение родительских компетенций [3].
Автономная некоммерческая организация «Союз родителей»	Деятельность организации направлена на повышение качества и комфорта жизни и здоровья семьи, матери и ребенка; повышение родительской компетентности и продвижение семейных ценностей.
Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов»	Союз создан родителями с целью обмена опытом и знаниями для качественного изменения жизни детей с инвалидностью.
Портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей»	Портал создан в рамках реализации национального проекта «Образование». Родителям оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. Основными участниками проекта являются НКО, которым ежегодно

	предоставляется грант в форме субсидии из федерального бюджета, а также подведомственные Минпросвещения России организации, оказывающие консультационную помощь в рамках выполнения госзадания [5].
Портал «Российский родитель»	Центр информационной поддержки родителей. Создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Минобрнауки РФ. Задача центра – стать навигатором для родителей, систематизирующим различные организационные, информационно-просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование [6].
Всероссийская общественная организация «Союз Отцов»	Организация занимается поддержкой семьи и семейных ценностей. Цель деятельности - вовлечение отцов в воспитательный процесс и обращение их энергии в заботу о детях. Вступить в «Союз отцов» может любой, кому есть 18 лет. Быть отцом при этом необязательно — знания пригодятся в будущем. Можно начать с волонтерской деятельности и популяризации ответственного родительства в своем окружении.
Союз «Родительская палата»	Союз проводит масштабную аналитическую и организационную работу в сфере мониторинга и экспертизы законодательства и выражает консолидированную позицию родительского сообщества России в отношении инициатив в законодательной сфере

Остальные темы были отмечены как «очень интересные» (менее 50%).

Это такие темы, как «основы семейного права» (49%); «основы педагогики» (43,6%); «психология супружеских отношений» (43,2%); «семейный бюджет и финансовая грамотность» (41,5%); «методика написания истории семьи/рода» (38,7%); «участие родителей в управлении школой» (34,3%).

При оценке уровня знаний родителей в сфере воспитания детей были получены следующие результаты:

«Отлично» – 21,4% (29014 чел.),

«Хорошо» – 60,8% (82594 чел.),

«Удовлетворительно» – 17,1% (23223 чел),

«Неудовлетворительно» – 0,8% (1020 чел.).

Полученные данные свидетельствуют о том, что не все родители компетентны в вопросах воспитания собственных детей и около 20% опрошенных нуждаются в помощи и поддержке специалистов.

Таблица 1

Нетрадиционные формы работы с родителями

Наименование формы	С какой целью используется форма	Формы организации общения
Информационно-аналитическая	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Социологические срезы, опросы, «Почтовый ящик»

Досуговая	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместное проведение досуга, праздники, участие родителей и детей в выставках, состязаниях, конкурсах
Познавательная	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей школьного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; педагогический брифинг; педагогическая гостиная; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием; «Школа ответственного родительства»; «Консультационный центр «Теплый дом»; создание некоммерческих организаций, ассоциаций, союзов родителей, а также информационных порталов и онлайн центров информационной поддержки, оказание психолого-педагогической поддержки семьям, материнству, отцовству и детству; создание примера активного осознанного социально-ориентированного родительства.
Наглядно-информационная	Ознакомление родителей с работой учреждения. Особенности воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей. Выпуск газет, организация мини-библиотек. Современная учебная и методическая литература, ориентированная на традиционные семьи, пытающиеся разобраться в проблемах воспитания своих детей

Проанализировав результаты опроса родительской общественности, можно сделать выводы о том, что большинство родителей охотно стремятся участвовать в организуемой совместно со школой воспитательной работе с детьми. Свой уровень знаний в сфере воспитания подрастающего поколения современные родители оценивают высоко, однако существует перечень наиболее актуальных и востребованных тем, по которым необходима реализация педагогического просвещения родителей и оказание им профессиональной консультативной помощи.

Оценим современные возможности реализации педагогической поддержки семей с детьми. Сегодня для родителей существует немало возможностей для повышения педагогической грамотности и культуры, формирования запросов на педагогические услуги и получения информации по волнующим педагогическим проблемам. Педагоги образовательных организаций используют в работе с родителями различные как традиционные, так и нетрадиционные формы [3].

Таким образом, педагогическое просвещение родителей в нашей стране поддерживается на государственном уровне, поэтому вопрос важности и необходимости дальнейшего развития данного процесса

очевиден. Большинство современных родителей проявляют заинтересованность в актуальных проблемах воспитания детей, стремятся повысить уровень своей родительской грамотности, вырастить достойную личность, стать ответственными родителями. Поэтому условия, создаваемые в нашей стране для их поддержки и просвещения, должны дать возможность более полно удовлетворить запросы и потребности современной семьи.

Список литературы

1. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»: утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 27.02.2023): <http://static.government.ru/media/files>.
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р: <http://government.ru/docs/all/92699/> (дата обращения 19.10.2023).
3. Национальная родительская ассоциация: <https://nra-russia.ru>.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.: <http://government.ru/docs/all/82547/> (дата обращения: 19.10.2023).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB>.
6. Челпаченко Т.В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России [Текст] / Т.В. Челпаченко, М.А. Пахомова // Вестник ОГУ. – 2023. – № 2 (238): http://vestnik.osu.ru/2023_2/7.

УДК 373.1

Кобзова В.Г., студент

Ибрагимов Г.Ф., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Универсальные учебные действия в процессе образования представляют собой метапредметные результаты деятельности учащихся по освоению основной образовательной программы. В 2009 году универсальные учебные действия были определены ФГОС второго поколения и вошли в учебную деятельность. Программа по формированию универсальных учебных действий включена в содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования [2].

Одним из важных компонентов ФГОС от 31 мая 2021 г. рег. №286 является формирование универсальных учебных действий у младших школьников [3]. Универсальные учебные действия – это важнейшие компетенции, позволяющие учащимся успешно обучаться и развиваться в современном мире.

В основе концепции развития универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход, разработанный группой авторов:

А.Г. Асмоловым, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым, под руководством А.Г. Асмолова [1]. Согласно данному подходу, ученику необходимо иметь определенные навыки, которые помогут ему успешно решать различные задачи и осваивать учебную программу.

К ним можно отнести:

- 1) понимание, осмысление и применение учебных текстов (умение читать, воспринимать и проводить глубокий анализ текста и т.д.);
- 2) решение проблемных ситуаций;
- 3) работа с информацией;
- 4) самостоятельное планирование и организация учебной деятельности;
- 5) критическое мышление и анализ;
- 6) сотрудничество и работа в команде;
- 7) коммуникация и выразительность.

К числу ключевых видов универсальных учебных действий, соответствующих главным целям общего образования, можно отнести четыре группы: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

В данной статье мы рассматриваем коммуникативные УУД, как главное звено формирования культуры обучения на начальной ступени образования. Формирование культуры учебной деятельности является важным компонентом ФГОС НОО. Оно направлено на развитие навыков самостоятельной работы, ответственности, умения работать в коллективе и уважительного отношения к соучастникам учебного процесса.

Культура учебной деятельности формируется через создание благоприятной и стимулирующей образовательной среды, способствующей активному и эффективному усвоению знаний. Одним из важнейших аспектом этого процесса является развитие у школьников навыков самостоятельной работы. На протяжении обучения они учатся планировать свое время, организовывать учебные материалы, самостоятельно решать поставленные задачи. Это помогает им стать более самостоятельными и ответственными, что является важным спектром успешного обучения.

Кроме того, развитие культуры учебной деятельности включает формирование у школьников умения работать в коллективе. В современном мире командная работа является одним из важнейших навыков, требующихся во многих сферах жизни. Учащиеся учатся слушать друг друга и уважать мнение каждого, сотрудничать, разделять обязанности и достигать поставленные цели совместно. Это необходимо не только в учебном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Культура учебной деятельности также включает уважительное отношение к другим участникам учебного процесса. Ученики учатся проявлять терпимость, уважение и чувство сопереживания по отношению к своим учителям и одноклассникам. Они учатся слышать и понимать мнения и интересы других людей, а также строить здоровые и плодотворные отношения.

Таким образом, формирование культуры учебной деятельности является значимым аспектом образования для младших школьников. Оно позволяет им развивать навыки самостоятельности, ответственности, работы в коллективе и уважительного отношения к другим, что является основой для успешной учебы и будущего личностного и профессионального развития.

При разработке стратегии формирования учебной культуры у младших школьников, необходимо учитывать их возрастные особенности. В этот период дети активно совершенствуются в физическом, интеллектуальном и эмоциональном плане. Их переполняет любознательность и энергия, поэтому очень важно предоставить им условия, которые способствуют проявлению и развитию их уникальных способностей и интересов.

Одним из ключевых навыков в области коммуникации является способность активно слушать и давать понять, что мы понимаем собеседника. Для развития этого навыка можно проводить уроки, в рамках которых учащиеся будут прослушивать и анализировать различные тексты, а также обсуждать их содержание. Особое внимание следует уделить обучению детей активному прослушиванию и задаванию уточняющих вопросов, что позволит им полностью овладеть основным смыслом высказывания.

Еще одним ключевым умением является способность эффективно коммуницировать и передавать свои мысли. Для достижения этой цели существует множество методов, которые включают в себя проведение дискуссий, дебатов и ролевых игр. В процессе таких занятий дети могут выступать с собственными аргументами и представлять доказательства, что способствует развитию их уверенности в себе и умению аргументировать свою точку зрения.

Умение писать и читать является одним из ключевых навыков, которые необходимо развивать. Стараясь укрепить эти навыки, полезно заниматься разнообразными письменными работами, диктантами, проводить чтение вслух и обсуждение произведений. Такие упражнения помогут развить навык восприятия информации из различных источников, а также улучшить грамотность и орфографию.

Содействие развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников может быть осуществлено с помощью

групповой работы. В рамках такой работы дети могут совместно реализовывать проекты, обмениваться идеями и мнениями, а также учиться активно слушать и взаимодействовать друг с другом. В результате, ребята приобретут навыки работы в команде и научатся учитывать интересы и точки зрения остальных участников.

Необходимо также обратить особое внимание на развитие эмоциональных умений у детей. Помимо обучения их навыкам эмоционального выражения, они должны уметь воспринимать и понимать чувства других людей. Такой навык способствует более глубокому пониманию окружающих и созданию прочных взаимоотношений. Для достижения этой цели можно проводить разнообразные мастер-классы, посвященные актерскому искусству, или организовывать специальные театральные вечера, которые помогут детям раскрыть свои эмоциональные возможности.

Также существенными являются знания в несловесной коммуникации, включающие жесты, мимику и телодвижения. Детям рекомендуется заняться игровой деятельностью, в рамках которой они будут передавать информацию исключительно посредством невербальных сигналов. Это поможет им осознать важность использования не только слов, но и невербальных средств общения.

В ходе педагогической практики на базе МАОУ «Гимназии №47 им. А.П. Гайдара» нами было решено провести замер уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у школьников 3 «Г» класса. Для этого были выбраны методики оценки коммуникативных УУД: методика «Чего не хватает на этих рисунках?», методика «Ковер» (Овчарова Р.), методика «Дорога к дому» (А. Лидерс).

При прохождении практики мы выработали ряд рекомендаций для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

1. Важно создать атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя комфортно и заинтересованы в общении. Организуйте игры, проекты и другие активности на коммуникацию учащихся.

2. Поддерживайте интерес детей к тому, что говорит другой человек, и научите их правильно формулировать и задавать вопросы для более глубокого понимания смысла сказанного.

3. Познакомьте детей с основными правилами этикета и вежливости в общении. Подчеркните важность уважения к другим людям, приучите слушать и быть внимательными, а также говорить "спасибо", "пожалуйста" и "извините".

4. Поощряйте использование непосредственного общения, в том числе взаимодействия в реальной жизни, рассказы и диалоги, а не только

виртуальные средства коммуникации. Помогите им прочувствовать насколько важно личное общение.

5. Помогайте младшим школьникам освоить различные коммуникационные средства, включая устную речь, письмо, рисунки и другие формы выражения.

В целом, развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников требует систематической и творческой работы, а также применения разнообразных методов. Важно создавать подходящую среду для практики коммуникативных умений и постоянно развивать их, что позволит детям успешно взаимодействовать друг с другом и достигать успеха как в учебе, так и в жизни.

Все эти учебные действия направлены на формирование индивидуальности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Они способствуют активному развитию младших школьников, помогая им стать успешными и активными членами общества.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина. — М., 2008.
2. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального и общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/09/06/programma-formirovaniya-universalnykh-uchebnykh-deystviy-u>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021.

УДК 373.1

*Косинцева Ю.Ф., к. техн. н., доцент
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь
Швалева Н.М., к. психол.г., доцент, г. Пятигорск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки современного специалиста является формирование в высшем учебном заведении инновационно-ориентированного социального информационно-коммуникативного пространства специалистов. Актуальность формирования и активизации социальных коммуникаций студентов в профессиональной сфере предопределили необходимость проведения исследования, целями которого явилось изучение особенностей сформированного социального пространства университета, выявление детерминант формирования исследовательского пространства студентов. Анализ научных публикаций [1-7] позволяет констатировать, что социальное информационное пространство студенчества сегодня

сформировано открытым: традиционные собрания библиотек, электронные системы и базы данных, система Интернет, а также профессиональной средой университета (научно-профессиональная среда социальных субъектов – профессорско-преподавательского состава вуза, профессиональных сообществ, практико-ориентированных организаций студентов). Учитывая трудности студентов в освоении новых навыков, недостаточность владения конкретными исследовательскими приемами, роль и значимость влияния профессионала – наставника в подготовке специалиста не вызывает сомнения.

Практическая значимость обозначенной проблемы актуализировала изучение особенностей социально-коммуникативного пространства современного вуза путем анализа результатов социологического исследования «Университет глазами преподавателя и глазами студента», проведенного методом формализованного анкетного опроса студентов и преподавателей в Северо-Кавказском федеральном университете. При формировании выборочной совокупности использовался метод стратификации с выделением в качестве страт институтов университета. Общий объем опрошенных респондентов из числа студентов составил 637 респондентов. Количество опрошенных преподавателей составило 271 человек, из них доценты - 68,8%, профессора – 13%, старшие преподаватели – 10,3%.

В анализе использованы только данные, относящиеся к организации научно-исследовательской деятельности студентов разных направлений подготовки, формированию социального информационного пространства в университете.

Были рассчитаны частные индексы, характеризующие удовлетворенность респондента тем или иным аспектом его деятельности. Частные индексы могли принимать значения от 0 – минимально возможное значение до 1 – максимально-возможное значение.

Преподаватели, принявшие участие в исследовании, достаточно высоко оценивают возможности студентов овладеть практическими навыками по получаемой специальности или направлению подготовки. Индексы доступности приобретения компетенций по выбранной специальности составляют $J_{\text{доступн. теор. знаний}} = 0,9180$; $J_{\text{доступн. практ. навыков}} = 0,7800$; $J_{\text{доступн. занятий НИР}} = 0,9280$. Доступность приобретения управленческих навыков составляет $J_{\text{доступн. участия в студ. самоуправл., обществ. работе}} = 0,8430$. В университете созданы условия для занятий спортом ($J_{\text{доступность спорт. занятий}} = 0,7990$), развития творческих навыков ($J_{\text{доступность участия в худ. самодеят.}} = 0,8960$).

Организация различных видов практик студентов однозначно вызывает неудовлетворенность преподавателей. Удовлетворенность ППС (профессорско-преподавательский состав) качеством организации практик

составляет (по рангу): $J_{\text{organiz. учебной практики}} = 0,6150$; $J_{\text{organiz. производственной практики}} = 0,5460$; $J_{\text{organiz. педагогической практики}} = 0,5355$; $J_{\text{organiz. научной практики}} = 0,5325$; $J_{\text{organiz. преддипломной практики}} = 0,5690$. Самое низкое значение имеет индекс удовлетворенности научной практикой.

Большинство респондентов-преподавателей считают, что в различных социальных структурах университета между студентами преобладают позитивные отношения ($J_{\text{доброжелательности. stud-stud. в группе}} = 0,7280$; $J_{\text{доброжелательности. stud-stud. на факультете}} = 0,6795$; $J_{\text{доброжелательности. stud-stud. в институте}} = 0,6575$; $J_{\text{доброжелательности. stud-stud. в вузе в целом}} = 0,6275$), однако видно, что значения частных индексов стремятся к средним величинам (0,5). Взаимоотношения студентов и преподавателей университета носят положительный характер ($J_{\text{доброжелательности. PPS-stud.}} = 0,7050$), но в группе студенты чувствуют себя более комфортно.

Подавляющее большинство респондентов-преподавателей (90,57%) указали, что в целом удовлетворены ролью университета в обществе и профессиональном сообществе. Уровень удовлетворенности составил $J_{\text{статусом СКФУ}} = 0,668$. При этом первоочередными проблемами организации учебного процесса в университете являются по рангу: недостаточная оснащенность мультимедийными средствами обеспечения учебного процесса (17,9%), отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов (11,3%), недостаток современной учебно-методической литературы (10,8%), неудобное расписание (7,9%), а также чрезмерная бюрократизация учебного процесса (7,4%), несовершенство учебных планов (6,5%), дефицит аудиторий (6,2%). С позиций оценки условий организации научно-исследовательской работы отмечена недостаточная лабораторная база (5,9%), низкая дисциплина студентов (5,3%), организация практики студентов (4,0%).

Респонденты-преподаватели оценивали основные причины трудностей, возникающих у студентов во время учебы по степени влияния параметра: 0 – не влияет, 1 – сильно влияет. Основные трудности студентов во время учебы связаны (по рангу) с их низким интересом к отдельным дисциплинам 0,5680, неумением организовать свою учебу и распределить время 0,5580, организацией учебного процесса 0,4585, большой загруженностью внеаудиторной деятельностью 0,3965, сложность изучаемых дисциплин 0,3145. В качестве альтернативных вариантов преподавателями были названы (данные открытого вопроса): низкая мотивация студентов к получению образования и их слабая школьная подготовка.

81,8% респондентов-преподавателей заняты в настоящее время научной деятельностью, а 83,2% планируют и в будущем заниматься научными изысканиями. 92,1% считает, что условия для научных занятий студентов созданы. 72,1% респондентов-преподавателей считают, что

участие в научно-исследовательской деятельности способствует повышению профессионального статуса, 17% затруднились ответить. Таким образом зависимость роста профессионального статуса от научно-исследовательской деятельности в университете составила $Degru_{\text{НИР-проф.статус}} = 0,7208$.

Интегральные оценки удовлетворенности различными показателями материально-технического обеспечения университета не высоки: большинство частных индексов не превышает среднего показателя (0,5), что указывает на наличие резервов.

В частности, вызывает затруднения в т.ч. при организации научных исследований недостаточность: лабораторий и специализированных аудиторий ($J_{\text{удовл.}} = 0,3590$), учебного и научного оборудования (0,3820), помещений для самостоятельной работы (0,4315), компьютеров, используемых для самостоятельной работы (0,4800), необходимой научной литературы в библиотеке (0,5205), наличия учебно-методических материалов по дисциплинам (0,5265); наличием информационных ресурсов (0,5655). Выше всего удовлетворенность наличием мест в читальных залах библиотеки университета (0,7175). Удовлетворенность преподавателей материально-техническим обеспечением в целом составляет $J_{\text{мат.-техн. в целом}} = 0,4154$, что ниже среднего значения индекса (0,5). Ниже всего обеспеченность лабораториями и специализированными аудиториями, учебным и научным оборудованием.

Более половины респондентов-преподавателей (64,5%) оптимистично оценивают перспективы карьерного и профессионального роста в университете, однако 21,1% затруднилась ответить, 14,3% участников исследования твердо убеждены в отсутствии перспектив. Индекс перспектив карьерного роста составил $J_{\text{перспектив карьерного роста}} = 0,6450$.

Оценка возможностей, предоставляемых университетом для повышения квалификации, стажировка, участия в конференциях составила $J_{\text{повыш. квалиф, участия в конф.}} = 0,7471$. Уверенно связывают свое будущее с университетом только 53,6% респондентов. 28,1% затруднились ответить что-либо определенное, 18,3% уверены в предстоящих трудностях. Тоже время 17,7% привлекает в работе в университете возможность творческой работы, регулярность оплаты труда – 13,3%; возможность профессионального роста и престиж университета в регионе – по 13%. Возможность заниматься наукой и издавать свои труды привлекательна только для 11,9% респондентов. Хорошие условия труда назвали 8,9% респондентов. Привлекательность университета определяют интересными специальностями высшего образования только 3,9%.

Большую часть респондентов-студентов вполне удовлетворяет качество организации различных видов практик в университете. Более 90%

(92,9%) студентов в ходе исследования указали, что между студентами и преподавателями преобладают доброжелательные отношения.

Основные трудности во время учебы студенты связывают с низким интересом к отдельным дисциплинам, сложностью изучаемых дисциплин, а также загруженностью вне учебной деятельности.

На вопрос о предложениях по улучшению организации учебного процесса со стороны студентов были получены следующие наиболее типичные ответы (данные открытого вопроса): больше времени уделять профильным дисциплинам; больше практических занятий; начать бороться с коррупцией; повысить стипендию.

Уровень информационного обеспечения организации и проведения вне учебной деятельности студенты, принявшие участие в исследовании, оценивают ниже среднего уровня (0,5). Большинство видов внеучебной деятельности студентов не связаны напрямую с деятельностью университета. 18,8% в свободное время общаются с друзьями, 18,4% - пользуются Интернетом, 14,9% - читают книги, 13,3% - смотрят кинофильмы, 13,0% - занимаются спортом, 5% - занимаются художественным творчеством.

Наукой в свободное время занимаются 4,3%. Большинство респондентов-студентов научно-исследовательской работой не занимается – 77,5%. Среди причин, которые мешают студентам заниматься наукой, основными являются: отсутствие интереса к научно-исследовательской работе – 34,7%, отсутствие времени – 46,6%. При этом 86,6% студентов считают, что в их институтах созданы условия для занятия студенческой наукой. 31% студентов в будущем планируют заниматься научно-исследовательской деятельностью, а 27% - нет, 41,7% затруднились ответить. При желании заниматься научной деятельностью более половины респондентов (87,9%) отметили, что обратились бы к своему преподавателю – 58,1%, в студенческое научное общество – 15,1%, к куратору 14,7% студентов.

Выявлено, что в структурных подразделениях университета отношения между сотрудниками, студентами и преподавателями носят рабочий характер. Основными источниками информации о функционировании университета являются документы официальных структур (ректорат, дирекции, кафедры), что малоизвестно студенческой молодежи. Вторым, более доступным источником информации является официальный сайт университета.

Основными проблемами организации учебного процесса в университете, по мнению участников исследования, являются: недостаточная оснащенность мультимедийными средствами обеспечения учебного процесса, отсутствие возможности оперативного тиражирования раздаточных материалов, недостаточное количество современной учебно-

методической литературы, неудобное расписание, бюрократизация учебного процесса.

Необходимо отметить, что оценки респондентов-преподавателей и респондентов-студентов существенно различны при характеристике затруднений студентов в процессе учебы. Преподаватели и студенты основной причиной считают низкий интерес к некоторым дисциплинам (0,568 и 0,421, соответственно), второй по значимости преподаватели считают неумение организовать свое время (0,5), а студенты – большую загруженность внеучебной работой (0,415). И преподаватели, и студенты единодушны в том, что научная работа не вызывает затруднений в учебе.

Необходимо констатировать, что организация практик, в частности научной, мало способствует возникновению интереса к научной, исследовательской работе, индекс удовлетворенности составил у студентов лишь $J_{\text{орг. научн. практики, студ.}} = 0,3235$, а преподаватели оценили много выше – $J_{\text{орг. научн. практики, ППС}} = 0,5325$. То есть во время практики формирование личного профессионального пространства будущих специалистов недостаточно.

Расходятся студенты и преподаватели и во мнении о том, насколько обучение в университете позволяет будущим специалистам заниматься научно-исследовательской деятельностью как детерминантой профессиональной подготовки.

Студенты оценили доступность занятий НИР $J_{\text{доступн. НИР, студ.}} = 0,5815$, а преподаватели – $J_{\text{доступн. НИР, ППС}} = 0,8280$.

Усреднение выявленных расхождений в оценках позволяют оценить интегральную доступность студентам профессионального информационного пространства, включая его информационно-коммуникативную составляющую. Необходимо отметить, что все уровни удовлетворенности студентов достаточно низки (от 0,52 до 0,68), $J_{\text{max}} = 1,0$. Возможности сформированного в университете профессионального информационного пространства составляют (в среднем, по рангу) теоретические знания – 0,7965, навыки личной коммуникации – 0,7368, навыки поддержания/сохранения здоровья (занятия спортом) – 0,7140, сформированной инновационной составляющей профессионального информационного пространства (занятия НИР) – 0,7048, приобретенными навыками социального управления (общественная работа) – 0,6828, затем освоением структур и механизмов профессионального пространства (практические навыки по специальности) – 0,6658. Интегрально $Degr_{\text{доступности освоения проф. компетенций, интеграл.}} = 0,7168$.

Включение молодых специалистов в профессиональное информационное пространство определяется сформированным в университете профессиональным пространством и качеством каналов коммуникации. Указанные каналы включения в профессиональное

коммуникативное информационное пространство определяются доступностью профессионального информационного пространства профессорско-преподавательского состава, преподавателями, выполняющими роль наставника (куратора, тьютора в классической интерпретации). Интегральный индекс доступности информационного профессионального пространства для преподавателей в условиях, созданных в университете, составил $J_{\text{доступн. проф. инф. пространства, ппс}} = 0,4289$.

Соответственно, фактически степень доступности профессионального пространства для студенческой молодежи университета составляет $J_{\text{доступн. проф. инф. пространства молодежи}} = 0,7168 \times 0,4289 = 0,3074$, т.е. 30,8% профессионального информационного пространства профессоров, доцентов и иных специалистов университета, что явно недостаточно.

Список литературы

1. Анникова Л.В., Бахуташвили Т.В., Ильченко Е.В., Косинцева Ю.Ф. Социально-групповая идентификация и идентичность современной российской молодежи [Текст] / Л.В. Анникова, Т.В. Бахуташвили, Е.В. Ильченко, Ю.Ф. Косинцева // Казанский социально-гуманитарный вестник, № 4. – 2019. – С. 4-9.
2. Бауман З. Текущая современность [Текст] / под ред. Ю. В. Асочакова. – СПб. Питер, 2008.
3. Бурдые, П. Социология социального пространства / пер. с франц.; отв. ред. перевода Н. А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
4. Ивашова В.А., Дуб Г.В., Кенина Д.С., Косинцева Ю.Ф., Мигачева М.В. Актуализация компетенций выпускников инженерного направления подготовки в России / В.А. Ивашова, Г.В. Губ, Д.С. Кенина, Ю.Ф. Косинцева, М.В. Мигачева: International Journal of Environmental and Science Education, 11 (12), pp. 5311-5319.
5. Косинцева Ю.Ф. Особенности формирования человеческого потенциала в регионе / Ю.Ф. Косинцева // Развитие человеческого потенциала как условие и фактор модернизации России и её регионов Сб. материалов Всерос. научн.-практ. конф. 22-23 октября 2015. – Уфа. – 367 с.
6. Тырсигов Д.В. Гуманитарные технологии в субъектной организации жизнедеятельности человека [Текст] / Д.В. Тырсигов // Психология в вузе, 2009. – № 6. – С.97-109.
7. Швалева Н.М. Гуманитарные технологии в становлении мыслящего и ответственного субъекта – выпускника университета четвертого поколения / Н.М. Швалева. Гуманитарные технологии, или путь к новому университету. – Пятигорск; ПГЛУ. – 2012. – 103 с.

УДК 373

*Кусябаева М.А., аспирант
Асадуллин Р.М., д.п.н., профессор
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВЫРУСНИКОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Обращение к проблеме профессиональной ориентации выпускников в образовательном процессе сельской школы вызвано многими обстоятельствами. Первое, тема исследования связана с практикой сельской школы и развитием сельского социума. Как известно, особенность образовательного процесса сельской школы, в отличие отгородской, проявляется не только качеством, но и направленностью профессионального воспитания обучающихся и формированием у них желания готовить себя для работы в сельском производстве. Во-вторых, существующая практика работы сельской школы в вопросах профессиональной ориентации выпускников к сожалению не устраивает современное образование. Поэтому перед педагогической наукой и практикой предстоит работа по поиску теоретических основ и практических разработок в области совершенствования методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с учетом текущих социально-экономических условий в России, обнаружения результативных практик, выполнения деятельности в сельской школе.

Наличие социального заказа общества на квалифицированных специалистов создает потребность в современных теоретических и практических разработках в области теории и практики педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников с учетом актуальных социально-экономических условий в России. Проблема научно-педагогического обеспечения формирования профессиональных намерений выпускников сельских общеобразовательных школ является актуальной в контексте анализа социально-экономического развития страны и регионов. Многие выпускники сельских школ испытывают неопределенность своей будущей карьеры, имеют искаженное или неадекватное представление о своих возможностях и о реальных требованиях профессиональной среды. Поэтому они нуждаются в специальном консультировании и педагогической поддержке.

В связи с вышеизложенным огромное значение сегодня имеет проблема профессиональной ориентации выпускников в практике работы сельской школы.

В своем исследовании мы опираемся на философские, психологические, педагогические концепции о личности как субъекте педагогической деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Р.М. Асадуллин, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.З. Коган, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Также мы рассматривали труды связанные с формированием готовности к выбору профессии школьников (Н.И. Городецкая, Г.И. Жуков, Г.П. Зернова, Н.Э. Касаткина, А.И. Цуканов). В современной отечественной педагогике и

психологии научный интерес исследователей сфокусирован профессиональной предрасположенности личности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.Н. Семенов, Ф.М. Зеер, А.В. Мудрик, А.К. Маркова и др.).

Важную роль в контексте исследуемой проблемы сыграли основополагающие положения теории деятельности, разработанные в психологических трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и др.

Конечно, это один из важнейших периодов развития личности – выбор профессии и профессиональное самоопределение. Это «...осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы» пишет Л.И. Божович [1, с.23-24].

Анкетирование старшеклассников, проведенное на базе школ Кармаскалинского района Республики Башкортостан показало, что не все школьники осознанно делают выбор профессии. Так они не достаточно осведомлены о тех или иных особенностях будущей профессии, профессионального роста и саморазвития. На наш взгляд плохо развита и такая способность у современных школьников как адаптивность к новым условиям жизни, труда, смены профессии и т.д. А ведь это в современных условиях одна из ведущих качеств личности для успешности в жизни и профессиональной деятельности.

Успех в будущей профессиональной карьере в значительной степени зависит от образования и социального окружения. Однако, очевидно, что для общеобразовательной школы приоритетной задачей остается развитие личности, независимо от того, какую бы конкретную профессию не выбрали их выпускники. Весьма ценными для нашей работы являются исследования В.Д. Шадрикова, доказывающие первостепенную важность для развития личности функциональных связей индивидуальных качеств, входящих в структуру готовности, являющихся фундаментом становления других качеств. Его исследования стали еще одним доказательством действенности принципа функционального единства сознания, сформированного Л.С. Выготским, согласно которому сущность психического развития определяется не столько изменениями отдельных психических функций индивида, а столько перестройкой функциональных связей ведущих развитию всей психики личности.

То есть развитие личности создаст основу для осознанного выбора будущей профессии. Вследствие этого у каждого обучающегося должна быть сформирована внутренняя готовность к жизни вне школы, к самоопределению в ней в личностном, профессиональном и социальном планах.

Изменения в образовательной сфере, связанные с введением Закона об образовании и реализацией Доктрины образования, вносят коррективы в сложившуюся прежде практику. Речь идет о специфических особенностях сегодняшнего дня, оказывающих непосредственное влияние на формирование личности сельских школьников. Обратим внимание на два момента, имеющих для нас принципиальное значение.

1. Реализуемый в современных условиях принцип равных возможностей получить то или иное образование по собственному выбору одновременно предполагает и повышенные требования к трудолюбию каждого школьника, его способностям реально оценивать свои возможности

2. Возможности, заложенные в дифференцированном обучении в условиях сельской школы, позволяют сегодня утверждать, что для учащихся 10-11 классов современной сельской школы создаются предпосылки готовности выбора профессии, предполагающей направленную реализацию намерений, желаний, планов на будущее.

Такое понимание современной ситуации определяет нашу позицию в дискуссии об основных особенностях формирования готовности учащихся сельской школы и не отличается от мнения тех ученых, которые считают, что «в старшем школьном возрасте формируется психологическая готовность к выбору профессии». Мы полагаем, что при правильно организованном обучении возможно формирование и даже частичная реализация жизненных и профессиональных планов учащихся еще на этапе получения общего образования.

Программа педагогического сопровождения профессиональной ориентации выпускников в практике работы сельской школы должна осуществляться с учетом особенностей школьников: личностного опыта, уровня сформированности знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессионального образования, степени включения в деятельность по созданию и реализации личного профессионального плана, приобщения к труду с раннего детства.

В лицее с.Кабаково создана и реализуется такая программа. При этом мы стремимся охватить различные сферы профессий. Например, организуются экскурсии на заводы, в лаборатории и т.д.

Привести пример реальный – куда детей возили и какой был результат. Можно фото на презентации дать.

Таким образом, особое внимание мы уделили изучению тех особенностей современных сельских школьников на этом возрастном этапе, которые являются определяющими для формирования профессиональных интересов, намерений, склонностей, планов: жизненные цели и предпочтения, самосознание, самооценка, стремление к самореализации и др.

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

Образовательная организация, в том числе дошкольная, характеризуется тем, что содержание и условия профессиональной деятельности педагогов приводит к необходимости группового взаимодействия абсолютно разных людей, объединенных достижением одной цели – воспитания и обучения детей.

Педагоги общаются между собой, выстраивают собственный статус в коллективе, формируют нормы поведения и пр. В ходе взаимодействия с коллективом у педагогов могут возникать конфликты, которые требуют разрешения для обеспечения нормального функционирования организации. В результате конфликта происходит столкновение интересов, убеждений, взглядов педагогов, что, несомненно, негативно сказывается на взаимоотношениях в коллективе. Среда в образовательной организации является образцом поведения для детей, поэтому она должна быть эмоционально благоприятной, что требует выработки способов управления педагогическими конфликтами.

В исследованиях Е.Г. Сорокиной педагогический конфликт рассматривается как форма проявлений противоречий между педагогами, которые возникают в результате профессионального и межличностного взаимодействия, приводят к формированию эмоционального отрицательного фона в общении. Сфера, в которой протекает педагогический конфликт – воспитательный и учебный процесс. Участники конфликта активно взаимодействуют на основе имеющихся противоречий [4, с. 18].

Педагогические конфликты являются неизбежными. Они имеют как благоприятное, так и отрицательное значение. Так, конструктивный конфликт способствует стимулированию членов педагогического коллектива к проявлению здорового соперничества, совершенствуют взаимодействие педагогов для выполнения совместных задач. Деструктивный конфликт приводит к разрушению благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе, создает препятствия для нормального функционирования его членов. Регулирование взаимоотношений, возникающих в педагогическом коллективе – важная составляющая часть деятельности руководителя образовательной организации. Такое регулирование предполагает управление конфликтами, которое проявляется в их предупреждении либо разрешении. Для этого руководитель должен обладать определенным уровнем социальной психологической компетентности [2, с. 44].

Конфликтологическая компетентность – это профессиональная личностная характеристика, которая отражает способность и готовность руководителя осуществлять эффективно управление конфликтами в педагогическом коллективе.

В содержание данной компетентности входят: понимание природы конфликта между педагогами; формирование у педагогов навыков конструктивного поведения в конфликте; способность сотрудничать в трудной ситуации; умение проводить оценку и пояснять проблемную ситуацию; владение навыками управления конфликтами; умение предвидения последствий конфликта и их устранение и т.д. [3, с. 280].

Руководитель образовательной организации должен владеть способами управления педагогическими конфликтами.

В общем понимании такие способы можно разделить на тактические, информационные, экономические и административные.

Административные способы связаны с непосредственным воздействием руководителя на деятельность педагогов с применением принудительных мер (предписаний), неисполнение которых приводит к наступлению дисциплинарной либо административной ответственности.

Экономические способы управления конфликтами предполагают воздействие на педагогов посредством экономического рычага (зарплата, надбавка, премия и т.д.).

К примеру, за создание и развитие конфликта педагог может быть лишен премии [1, с. 81].

Информационные способы управления конфликтами включают в себя получение сведений о состоянии педагогического коллектива, наличии в нем социальной напряженности, сущности возникшего конфликта. Такие способы реализуются с помощью анализа, опроса, наблюдения, интервьюирования и т.д. [7, с. 309].

Тактические способы управления конфликтами связаны с выстраиванием поведения педагогов в конфликтной ситуации. К их числу относятся соперничество (борьба, конфронтация, конкуренция), избегание (игнорирование, уход), приспособление (уступки), сотрудничество (интеграция, кооперация), компромисс [5, с. 380].

Хотя способы управления педагогическими конфликтами являются разнообразными, по своей функциональности они являются ограниченными.

На практике отмечено, что наиболее эффективными являются способы, для которых характерна воспитательная функция, оказание ненасильственного влияния на участников педагогического конфликта.

Целенаправленное применение таких способов в управлении педагогическими конфликтами позволит внести позитивные изменения во

взаимоотношения участников конфликта, создать условия для их готовности к сотрудничеству, выстраивания договорных отношений.

В исследованиях А.А. Чвякина выделены следующие способы управления педагогическими конфликтами:

– способы формирования педагогического мнения: ликвидируют дефицит информации, устраняют слухи и пр. Включают в себя способы, позволяющие оказать воздействие на сознание педагогов: дискуссия, беседа, комментарии, разъяснение, убеждение, внушение и пр. Данные способы позволяют провести профилактику педагогических конфликтов;

– способы формирования опыта сотрудничества и договорных отношений: направлены на формирование межличностного контакта между педагогами, контакта педагога с коллективом. К данным способам относятся: анализ возникшей конфликтной ситуации, социальная дистанция, сглаживание, исключение социальной демонстрации, рефлексия, переговоры с конкурирующей стороной, соучастие, эмпатия, принятие взаимовыгодного решения, устранение источника конфликтной ситуации, мозговая атака, перекрестные предложения и пр. [6, с. 35].

Таким образом, управление педагогическими конфликтами в образовательной организации осуществляется различными способами. Они представляют собой целенаправленное влияние руководителя на педагогов для достижения между участниками конфликта сотрудничества, компромисса, взаимной удовлетворенности в решении возникшей проблемы. Способы управления педагогическими конфликтами многообразны.

Считаем, что для успешного управления педагогическими конфликтами важно уделить внимание профилактической работе, которая связана, в первую очередь, в проведении педагогических советов, на которых разбираются теоретические и практические аспекты проблемы разрешения конфликтной ситуации и недопущения дальнейшего развития конфликта.

Список литературы

1. Зимовец А.С. Способы управления педагогическими конфликтами и этика их разрешения [Текст]/ А.С. Зимовец, В.М. Середа // Актуальные проблемы науки и техники. 2023. – Ростов-н/Дону: ДГТУ, 2023. – С. 81-83.
2. Козилова Л.В. Организационно-педагогические проблемы конфликтного поведения: технологии и способы управления конфликтами в коллективе [Текст]/ Л.В. Козилова // Полицейский вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД РФ. – 2019. – № 1. – С. 44-50.
3. Оразова М.Ч. Проблема управления педагогическими конфликтами [Текст]/ М.Ч. Оразова // Проблемы конфликто разрешения в современном обществе. – Курск: ЮЗГУ, 2020. – С. 280-282.
4. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Текст] / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – М.: Дашков и К, 2020. – 282 с.

5. Токарева А.А. Управление конфликтами в педагогическом коллективе [Текст] / А.А. Токарева // Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – № 7. – С. 380-392.
6. Чвякин В.А. Организационно-педагогические проблемы конфликтного поведения: способы управления конфликтами в коллективе [Текст] / В.А. Чвякин // Мировая экономика в новых условиях развития: готовность к ответу на вызовы. – М.: МПУ, 2019. – С. 35-42.
7. Шилина К. Управления конфликтами в педагогическом коллективе [Текст] / К. Шилина // Дистанционные образовательные технологии в современной школе. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – С. 309-311.

УДК 378.1(477.61)

*Литовка В.В., аспирант, ассистент
РФ, ЛНР, г. Луганск, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ЛУГАНЩИНЕ В 70-Е ГГ. XX ВЕКА

Высшее педагогическое образование на Луганщине в настоящее время находится в процессе реформирования в связи с интеграцией в образовательное пространство Российской Федерации. Высшее педагогическое образование решало и в настоящее время продолжает решать главную задачу – обеспечение учебных заведений специалистами соответствующего уровня аккредитации. Благодаря заочному образованию в разные периоды своего развития удалось решить проблемы дефицита кадров в системе образования в целом. На сегодняшний день на территории Луганщины, как и 100 лет назад, подготовку педагогических кадров по различным формам обучения осуществляет Луганский государственный педагогический университет (в 70-е гг. XX в. – Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко).

В связи с политическими и экономическими проблемами, происходящими в регионе, все больше возникает потребность в педагогических кадрах не только в сельской местности, но и в городе, особенно востребованы учителя физико-математических специальностей. Данную проблему возможно решить, в том числе и за счет подготовки педагогических кадров заочно. Практика заочного образования за время своего существования менялась, совершенствовалась и в этой связи исследования, проводимые в области истории развития высшего заочного педагогического образования, в целом являются важными для современной педагогической науки, могут быть в дальнейшем использованы для совершенствования высшего заочного педагогического образования, учитывая все успехи и неудачи прошлого.

В этой связи актуальным является необходимость изучения вопросов, связанных с особенностями учебного процесса в системе

отечественного высшего заочного педагогического образования. Ведь именно от грамотной организации учебного процесса зависит качество подготовленных кадров.

Цель статьи – анализ особенностей организации учебного процесса при подготовке студентов-заочников физико-математических специальностей на Луганщине в 70-е годы XX века.

Основное содержание статьи

На Луганщине в 70-е гг. XX в. подготовка педагогических кадров в системе высшего заочного образования велась на заочных отделениях Ворошиловградского государственного педагогического института им. Т.Г. Шевченко (нын. Луганский государственный педагогический университет).

Выполняя постановление XXIII съезда КПСС, XXIII съезда КПУ, постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 729 от 3 сентября 1966 г. «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним образованием в стране» [7], ректорат и партком ВГПИ им. Т.Г. Шевченко в 1970 г. ставили своей задачей всемерное совершенствование учебного процесса и повышение качества подготовки специалистов для народного просвещения, особенно на заочных отделениях. В этой связи большое внимание уделялось повышению качества лекций и семинарских занятий.

В марте 1970 г. был проведен пленум Ворошиловградского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений с участием заведующих городскими и районными отделами народного образования, председателей горкомов и райкомов профсоюзов, директоров школ г. Ворошиловграда (нын. г. Луганск), студентов-заочников, преподавателей института, на котором обсуждался вопрос «О состоянии заочного обучения учителей области в свете выполнения постановления ЦК КПУ от 20.06. 1968 «О подготовке и воспитании учительских кадров в УССР»» [1]. Анализ архивных документов [1-6] подтверждает проведение серьезной работы по совершенствованию учебного процесса при подготовке педагогических кадров на заочной форме обучения, особенно на физико-математическом факультете института. По вопросам улучшения обучения в системе заочного обучения ректорат ВГПИ поддерживал постоянную связь с партийными советскими органами и органами народного образования на местах.

Педагогический коллектив ВГПИ совместно с органами народного образования решали единую проблему – подготовку учителей школ Ворошиловградской области путем заочного обучения, требующую принятия дополнительных мер по подготовке данного контингента в вуз, организации работы подготовительных курсов, оказания конкретной помощи на местах. Профессорско-преподавательский состав института для

решения задачи по подготовке педагогических кадров видел в повышении идейно-теоретического, научного уровня обучения с учетом новых вузовских и школьных программ, в совершенствовании профессиональной подготовки педкадров. С этой целью упор стал делаться на методику преподавания профилирующих дисциплин, привлечение студентов-заочников к научно-методической работе кафедр с использованием их опыта педагогической деятельности.

Вся учебная работа на заочных отделениях ВГПИ строилась в соответствии с разработанными учебными планами, включая учебно-экзаменационные сессии и межсессионный период. Кроме большого объема работы, которую студенты-заочники обязаны были выполнять самостоятельно, планами предусматривалось проведение в межсессионный период групповых консультаций, дополнительных занятий, вызовы на кафедру или к преподавателю для отчетности по отработанному самостоятельно материалу. В целях улучшения подготовки студентов-заочников к семинарским и практическим занятиям в учебных планах была указана их тематика, приводился перечень необходимой литературы для подготовки.

Особое внимание уделялось организации учебного процесса на физико-математическом факультете. Это связано, прежде всего, со сложностью преподавания физико-математических дисциплин, учитывая особенность заочной формы обучения, предполагающей выполнение большей части материала студентами самостоятельно в отсутствие достаточного количества литературы. И, как следствие, это приводило к невыполнению заданий в срок, снижению успеваемости, оставлению студентов на повторный курс и отчислению из института. В этой связи руководство института, профессорско-преподавательский состав кафедр постоянно искали пути решения данных проблем.

Таким образом, в 70-е гг. XX в. первоочередной задачей ректората и парткома ВГПИ являлось принятие мер по улучшению подготовки учителей на заочном отделении физико-математического факультета.

Для каждого студента-заочника по овладению материалом самостоятельно был составлен индивидуальный план работы в межсессионный период.

Учебный процесс, в большей степени протекающий во время учебно-экзаменационных сессий (зимней - со 2 по 10 января, мартовской учебной - с 24 по 31 марта и летней – с 13 июня), стал включать дополнительные занятия по субботам и воскресеньям, проводимые преподавателями факультета с целью оказания студентам-заочникам помощи в проработке сложного и проблемного материала. При этом учебная работа со студентами-заочниками проводилась не только в институте, но и на консультационных пунктах, получивших в 70-е гг. XX века статус учебных

центров, где заочникам читались лекции, проводились консультации, занятия по иностранному языку и другим дисциплинам, принимались зачеты и экзамены.

Так, в ВГПИ им. Т.Г. Шевченко на протяжении 70-х гг. действовало пять консультационных пунктов: один – в здании самого института, остальные четыре, в основном, располагались в школах городов Антрацита, Кременной, Кадиевки (нын.Стаханов), Старобельска, а также в городе Лутугино был открыт учебно-методический кабинет [2].

Немаловажное значение в организации учебного процесса со студентами-заочниками отводилось библиотеке. Читальные залы работали без выходных. Учебной и учебно-методической литературой студенты-заочники могли воспользоваться не только при институте, но и в консультационных пунктах. Специально для них организовывались книжные выставки, тематические полки открытого доступа, беседы и консультации. Студентам-заочникам оказывалась помощь в изучении литературы по профилирующим дисциплинам, таким, как методика преподавания математики, физики, заочнику-выпускнику и др. В помощь студентам во всех отраслевых читальных залах были организованы постоянно действующие выставки «Новые книги».

Проведение научно-практических конференций в 70-е гг. XX в. являлось неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, проводимого со студентами-заочниками для организации их самостоятельной работы. Программа конференций подразделялась на секции. Так, например, в 1975 г., в рамках научно-практической конференции, на которой ключевыми являлись пути повышения качества подготовки специалистов народного образования и меры по дальнейшему повышению организации самостоятельной работы студентов, на секции физико-математических наук профессорско-преподавательский состав (Л.М. Лоповок, М.М. Духовная, А.Н. Куландина, А.А. Мотков, А.З. Хамишон и др.) выступали с докладами на темы, посвященные: проблемным ситуациям и проблемным задачам в курсе математики; роли технических средств обучения в активизации самостоятельной работы студентов; роли спецкурсов при изучении физики; вопросам методики преподавания математики и физики; вопросам повышения эффективности практических занятий и т.д.

В свою очередь в практику вошло проведение научно-практических конференций студентов заочного отделения ВГПИ, на которых с докладами выступали студенты-заочники всех курсов подготовки по секциям и делились опытом своей работы [3].

В 1974/75 учебном году были разработаны новые варианты контрольных работ для студентов-заочников. Так, например, кафедра геометрии и методики математики ВГПИ, с целью контроля за

самостоятельной работой студентов-заочников, практиковала написание контрольных работ по геометрии в институте. Эта форма, по мнению кафедры, была оправдана, т.к. студенты, написавшие такую контрольную работу, почти сразу сдавали зачет. На заочном отделении со студентами физико-математических специальностей работало большинство преподавателей кафедры (Л.М. Лоповок, В.Ф. Чучуков, Б.М. Колесник, М.Г. Могилевский, В.Е. Манжула, А.Б. Лебединская, Я.М. Дымарский, И.Д. Шуляк, В.А. Фисенко, В.П. Хмель, О.И. Томилина и др.), имеющих большой опыт работы в школе и вузе [3].

Преподаватели кафедр физики, методики физики и общетехнических дисциплин, геометрии и методики математики, алгебры и математического анализа регулярно работали над созданием методических пособий для оказания существенной помощи студентам в самостоятельной работе над учебным материалом. Среди большого числа работ стоит отметить «Методические указания к написанию курсовых работ», «Сборник задач по геометрии для 6-7 классов» Л.М. Лоповка, «Методические указания к ведению внеклассной работы по математике с учащимися 7-8 классов» Л.М. Лоповка и О.И. Томилиной, «Использование ЭВМ в лабораторных работах» Б.В. Беляева, «Карточки текущего контроля на лабораторных работах по механике» В.И. Кравченко, «Индивидуальные задания по теорематике» А.Т. Проказы и др [5].

На заседаниях кафедр физико-математического факультета ВГПИ систематически рассматривались вопросы, связанные с работой на заочном отделении: об итогах государственных экзаменов, недостатках и мероприятиях по повышению качества обучения, о спецкурсах и спецсеминарах для студентов-заочников и пр. В практику были введены планы работы кафедр со студентами-заочниками.

При организации учебного процесса на заочном отделении физико-математического факультета особое внимание уделялось проведению педагогической практики. Она перестала быть формальной, как это было в предыдущие годы и приобрела очень важное значение для формирования профессиональных качеств у обучающихся. Так, например, студенты-практиканты в закрепленной за ними школе в 1977 г. посетили 20-25 уроков учителей, сами подготовили и провели по 12-15 уроков математики, проводили внеклассную работу, дополнительные занятия с отстающими, проверяли тетради, дневники учащихся, проводили воспитательные мероприятия, присутствовали на всех учебно-методических совещаниях, проводимых в учебное время школы. Итоги практики показали, что студенты были подготовлены, показали хорошие знания теоретического и практического материала по математике, при проведении урока студенты-практиканты использовали разнообразные виды работ на уроке, изготавливали и применяли наглядные пособия [6].

Сдача государственных экзаменов выпускниками являлась итогом процесса их обучения в институте. Особо стоит отметить выпускников физико-математического факультета, т.к. именно здесь происходил самый большой отсев студентов за период обучения в институте. Так, например, из 50 студентов, зачисленных на 1 курс в 1970 г., на 5 курсе обучается 12 студентов, 9 из которых окончили теоретический курс и были допущены к госэкзаменам. При этом невысокий уровень подготовки выпускники показали при сдаче экзамена по математике с методикой преподавания математики. В архивных отмечается, что отдельные преподаватели (Б.В. Попов, А.З. Хамишон, А.М. Калманович, И.Я. Губерман, Н.А. Конарев) завышают требования к сдаче зачетов, перегружая их теоретическим материалом и тем самым лишая возможности студентов в срок выполнить задания, получить зачет и впоследствии сдать экзамен [6].

Вопрос о возникающих сложных ситуациях на физико-математическом факультете рассматривался на партийном бюро, партийных собраниях и советах факультета, института. В силу большой потребности школ в учителях математики снятие этой специальности с заочной формы обучения не представлялось возможным. В этой связи были предприняты меры по подготовки в системе заочного обучения.

Выводы.

При организации учебного процесса на заочном отделении физико-математического факультета Ворошиловградского государственного педагогического института имени Т.Г. Шевченко при подготовке учителей в 70-х гг. XX века был приобретен значительный опыт: со стороны руководства института, профессорско-преподавательского состава кафедр факультета постоянно проводился поиск новых форм, методов при работе со студентами-заочниками, повышался научный и методический уровень проведения лекций, практических и семинарских занятий, стали составляться планы по работе со студентами-заочниками.

В 70-е годы все больше внимания стало уделяться профессиональной подготовке педагогических кадров, делался упор на преподавание профильных дисциплин, таких, как методика преподавания математики, физики, педагогика, психология, стали возрастать требования к проведению педагогической практики, была введена в практику научно-исследовательская работа и ежегодное проведение научно-практической конференции с участием студентов заочных отделений Ворошиловградского государственного педагогического института имени Т.Г. Шевченко.

В целях повышения качества учебного процесса на заочном отделении физико-математического факультета Ворошиловградского государственного педагогического института им. Т.Г. Шевченко в 70-е гг. XX в. была улучшена материально-техническая база, обновлялось

оборудование для проведения лабораторных работ по физике, была продолжена работа преподавателей по созданию методических материалов в помощь студентам-заочникам для выполнения самостоятельной работы и написанию контрольных работ и т.д.

Данный опыт в организации учебного процесса в системе отечественного высшего заочного педагогического образования может быть использован для совершенствования высшего заочного педагогического образования при подготовке педагогических кадров физико-математических специальностей на современном этапе с учетом новых требований.

Список литературы

1. Архивная служба ЛНР. – Р-416. – Оп.2.–Д. 859. – Л. 353
2. Архивная служба ЛНР. – Р-416. – Оп.2. – Д. 927. – Л. 161
3. Архивная служба ЛНР. – Р-416. – Оп.2. – Д. 1083. – Л. 321
4. Архивная служба ЛНР. – Р-416. – Оп.2. – Д. 1156. – Л. 223
5. Архивная служба ЛНР. – Р-416. – Оп.2. – Д. 1230. – Л. 114
6. Архивная служба ЛНР. – Р-416. – Оп.2. – Д. 1310. Т.2. – Л. 132
7. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 729 от 3 сентября 1966 г. «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним образованием в стране»: <https://e-ecolog.ru/docs/rQZdDWrmUnOz5ApVBwb3l?ysclid=lopyz48il230586858>
8. Федеральный закон № 19-ФЗ от 17.02.2023 «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302170006?ysclid=loq0ytm1m9415546059>.

УДК 371

Мавланов А.Ш., студент

Галяутдинова С.И., д. псих. н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, который направлен на повышение эффективности их функционирования и развития. Педагогический менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Его специфика состоит в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда педагога-преподавателя (менеджера). Предметом труда менеджера образовательного процесса (преподавателя) является деятельность управляемого субъекта (обучаемого), продуктом труда – информация, а орудием труда - слово, речь и др. Актуальной проблемой

как теоретической, так и практической педагогики на современном этапе является поиск путей преодоления противоречий в педагогическом менеджменте. Одна из проблем современного образования – это несоответствие знаний и квалификации педагогов современным требованиям в области содержания образования, педагогических технологий, а также технологий управления образовательными учреждениями. Проблема эффективности педагогического менеджмента в образовательной сфере может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности и соответствующего профессионального мастерства каждого преподавателя.

Особенность педагогического менеджмента заключается в осознании новой роли педагога в развитии личности обучающегося как организатора, советчика « тренера, а не ментора» в образовательном, воспитательном процессе. Основной целью и миссией педагогического менеджмента является обеспечение гармонии и взаимодействия всех внутренних элементов производственной системы предприятия. Проблема эффективности педагогического менеджмента в организации СРС может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности и соответствующего профессионального мастерства каждого преподавателя.

Самостоятельная работа студента, включаемая в процесс обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом студент сознательно стремится достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий. Самостоятельная работа, с одной стороны — учебная задача, которую должен выполнить студент, с другой — форма проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения и расширение сферы действия ранее полученных знаний. Целью является развитие общих и профессиональных компетенций, овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки а также опытом творческой, исследовательской деятельности.

Можно выделить несколько видов самостоятельной работы на уроке:

1. Работа с книгой. Это работа с учебниками, справочниками, научно-популярной литературой, конспектирование прочитанного материала, поиск ответа на ранее поставленный вопрос. В процессе такой деятельности студенты анализируют, сравнивают, обобщают и систематизируют полученную информацию. Овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым студентам путем вдумчивого изучения материала и осмысления, содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений, при этом учащиеся приобретают умение работать с книгой [5, с. 239].

Чтобы данный вид деятельности был эффективен, учителю необходимо соблюдать несколько правил: материал должен быть доступным для понимания; учителем должна быть проведена предварительная беседа с учениками, в которой точно определяется тема материала, проводится общее ознакомление с его содержанием, ставятся цели и задачи, а так же даются советы о порядке самостоятельной работы и самоконтроле; в процессе занятия учителю необходимо следить за ходом самостоятельной работы. Если у кого-то из учеников возникают трудности, нужно помочь им разобраться с непонятными моментами.

2. Упражнения. Студенты производят многократные действия на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а так же развивают свое мышление и творческие способности. Упражнениями могут быть тренировки, воспроизведения по образцу, составление заданий и вопросов и их решения, рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности, упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение задач и выполнение практических и лабораторных работ. Лабораторная работа — это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану продельвают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

4. Проверочные самостоятельные работы, контрольные работы — формы проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности школьников в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Таким образом, самостоятельные работы студенты показывают результат и эффективность работы и студентов, и преподавателя. Проявляется не только уровень знаний, но и самостоятельность учащегося, индивидуальный стиль его деятельности, творческий или стандартный подход. Поэтому оценивать и анализировать необходимо не только знания, но и саму деятельность, ее качество и грамотность. При этом следует обратить особое внимание на самостоятельность студента, которая проявляется в целеполагании, в мотивации, в действиях и в конечном результате деятельности.

Список литературы

1. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. — М.: УЧПЕДГИЗ, 149. — 239 с.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика: Учебное пособие [Текст]. — М.: Юрайт, 2021. — 607 с.
3. Педагогика [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Гардарики, 1999. — 520 с.

4. Мельникова А.С. Организация самостоятельной работы школьников на уроках [Текст] / А.С. Мельникова // Традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. – Челябинск, 2014. – С. 54-56.
5. Балаев А.А. Активные методы обучения [Текст] / А.А. Балаев. – М.: Профиздат, 2021.
6. Варнеке Х. Принципы психолого-педагогической организации учебной деятельности студентов на современном этапе развития высшей школы [Текст] / Х. Варнеке // Формирование учебной деятельности студентов. М.: МГУ, 2019. – 240 с.
7. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 2022. – 239 с.
8. Казиев В.М. Современная образовательная парадигма и образовательные ресурсы Интернет [Текст] / В.М. Казиев // Известия УрО РАО. 2020. – № 4(72). – С. 111-118.
9. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2022. – 208 с.
10. Емельянов А.С. Вузовское образование Ярославской области в контексте социально-экономического и политического развития внешней среды [Текст] / А.С. Емельянов // Социально-политические исследования. – 2019. – № 2. – С. 93-101.
11. Коряковцева О.А. Развитие общественно-политической активности молодежи в условиях модернизации общества [Текст] / О.А. Коряковцева // Среднерусский вестник общественных наук. – 2020. – № 2 (11). – С. 117-122.

УДК 371

Моисеев А.С., студент
Янгирова В.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «МУЗЕЙ-ВУЗ» В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИСТОРИКО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Историческое и культурное просвещение в современном российском образовании находится на уровне государственных задач. Однако, в силу некоторой «размытости» понятий «просвещение» и «просветительская деятельность» существует определенная сложность дифференциации разного рода активностей, обладающих ценностью в трансляции информации на широкую аудиторию. В историко-культурном стандарте, направленном на повышение качества современного школьного исторического образования и предложенном сегодня для обсуждения в профессиональной среде, одной из главных содержательных задач. Обозначено формирование представлений об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Исторический опыт убеждает в том, что просвещение в России всегда играло важную роль в формировании таких представлений, объединяя различных социальных классов и групп, а также представителей различных общественных сфер (этнических, конфессиональных, культурных). Расширенная просветительская деятельность направлена на

поддержку интеграции общества в целом. Просветительская деятельность означает передачу, знаний и опыта культуры от одного человека или группы лиц к другим с целью сохранения и распространения культурных ценностей, а также привлечения к ним людей из разных социальных групп.

Музеи в современном контексте – это учреждения, которые, занимаются изучением, сохранением и демонстрацией культурных артефактов, а та же осуществляют просветительскую деятельность. Термин «Музей» относился к коллекциям различных предметов, но со временем привязался к зданиям и помещениям, где эти экспонаты размещались. Качественная составляющая просветительской деятельности состоит в обеспечении возможности осуществлять мировоззренческую, ценностно-ориентационную, воспитательную функции, способствовать реализации человеческого и гуманного потенциала граждан Российской Федерации.

Многие регионы Российской Федерации характеризуются тем, что просветительская деятельность в области образования включает в себя коллективные усилия различных участников социально-культурной среды, и эти усилия согласовываются на соответствующем уровне

Это определяет процесс поиска ценностных ориентиров для воспитания детей и молодежи, выявление и передачу наиболее эффективных социокультурных практик, обучения педагогов и осуществление просветительской работы.

Вот несколько способов, которыми историко-просветительская деятельность влияет на формирование культуры и образования:

1. Сохранение и передача культурного наследия возможны благодаря историко-просветительской деятельности. Эта деятельность помогает сохранить и передать ценные знания и традиции, наследованные от предыдущих поколений. Через изучение истории, проведение археологических раскопок, изучение архивных документов, рассмотрение музейных экспозиций и других сходных форм деятельности, люди получают возможность погрузиться в культуру своего народа и более широко познакомиться с культурами других народов и эпох. Это способствует укреплению культурного разнообразия и пониманию многочисленных аспектов истории человечества.

2. Воспитание гражданина и патриота это историческая и просветительская работа, которая способствует развитию гражданской идентичности и патриотизма путем увеличения знаний о прошлом. Изучение истории помогает людям более глубоко понять свою родину, ее ценности и идеалы, а также воспитывает уважение и преданность национальному и культурному наследию, которые необходимы защищать.

3. Развитие критического мышления и аналитических навыков: Изучение истории, включая критический анализ и интерпретацию

источников, способствует развитию критического мышления и аналитических способностей. Этот процесс позволяет людям анализировать информацию, проверять достоверность фактов, задавать вопросы и сомневаться, вместо того чтобы принимать предоставленную информацию «на веру».

4. Историко-просветительская деятельность способствует увеличению уровня образованности и развитию грамотности в обществе. Она направлена на обучение и распространение знаний о истории и культуре, что в свою очередь способствует повышению уровня интеллектуальной открытости и информированности. Благодаря этой деятельности люди получают возможность понять прошлое, узнать о значимых событиях и достижениях.

5. Изучение истории других народов способствует стимулированию взаимопонимания и толерантности между различными культурами. Историко-просветительская деятельность помогает людям лучше осознать разнообразие культур и их значимость для общественного развития.

Изучая историю других народов, мы расширяем свои знания о различных обычаях, традициях и ценностях, что помогает снять предубеждения и преодолеть стереотипы. Через более глубокое понимание культурных контекстов, мы приобретаем возможность взаимного уважения и толерантного отношения к различиям, что, в конечном итоге, способствует мирному сосуществованию и сотрудничеству между народами.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую обучающемуся возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений. Пинский А.А., Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г. Система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современной материально-технической базы

Главной целью сетевой формы является повышение эффективности (в том числе снижение издержек на закупку и (или) аренду) использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных и инфраструктурных, информационных, программно-методических и социальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.

Идеология сетевого взаимодействия, признаки сетевого взаимодействия: объединяющая цель, множественность уровней

взаимодействия, добровольность связей, независимость членов сети, взаимная совместная ответственность, множественность лидеров формирование норм сетевого взаимодействия «снизу», широкая специализация участников и значимость их «капитала»

Сетевые образовательные проекты – концентрированная образовательная форма, представленная в практике Школами, Академиями, Ассамблеями, конференциями, фестивалями и т.д. Такие мероприятия проводятся усилиями ряда организаций и позволяют адекватно соединять целый комплекс задач (например, задачи образовательной политики, формирования профессионального сообщества, проявления инновационного потенциала, разно позиционной экспертизы инновационных разработок и т.д.)

Сетевое образование – кооперация вокруг ограниченности ресурсов, их распределенного использования, компенсации недостатков

Сетевое взаимодействие «музей-вуз» имеет огромный потенциал для реализации воспитательного потенциала историко-просветительской деятельности. Вот несколько примеров, как это взаимодействие может быть реализовано:

1. Обмен знаниями и экспертизой: Музеи обладают уникальными коллекциями и экспертизой, которые могут быть использованы для обогащения учебных программ вузов: Предоставлять доступ к экспонатам, архивам и специалистам для студентов и преподавателей вузов. Это может включать доступ к цифровым архивам, онлайн-материалам, лекциям, презентациям и другим материалам, которые могут быть интегрированы в учебные курсы и исследования.

2. Совместные исследования и проекты: Музеи и вузы могут объединить усилия для проведения совместных исследовательских проектов. Взаимодействие музеев и вузов способствует расширению понимания исторических и культурных явлений и способствует развитию новых знаний и идей.

3. Обучение, стажировки, практики: Музеи могут предложить студентам вузов программы стажировок и практики, которые позволят им приобрести практический опыт работы с коллекциями, организацией выставок, образовательными программами и реализацией историко-просветительской деятельности.

Список литературы

1. Борисычева М.В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданской ответственности студентов колледжа [Текст] / М.В. Борисычева // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 19-23.
2. Бутенко Н.В. Образовательное пространство музея изобразительных искусств в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста: <http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=6713>.

3. Кершенштейнер Г. Трудовая школа [Текст] / пер. с нем. В.А. Кошевич. – М.: Кушнерев и К, 1910.
4. Короткова М.В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века [Текст] / М.В. Короткова // Наука и школа. – 2016. – №2. – С. 173-179.

УДК 373.2:004

Мусаллямова И.Р., студент

Мешкова Л.М., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в дошкольном образовании обусловлено стремительным ростом информационного слоя в образовании, появлением и широким распространением технологий мультимедиа, различных электронных информационных ресурсов, сетевых технологий.[2]

Актуальность исследования в данном направлении заключается в том, что ИКТ являются закономерностью в развитии образовательных организаций и сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления педагогов, внося в образовательную среду стабильные новшества, вызывая переход дошкольной образовательной организации из режима функционирования в режим развития.[5]

Использование ИКТ в образовании на теоретико-методологическом уровне отражена в работах А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачевой, М.М. Поташника, В.С. Лазарева, А.А. Майера, К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой. Представленные теоретические положения служат основой для систематизации образовательного процесса в условиях инновационной деятельности и эффективного управления им, так как внедрение инновационных процессов в режим дошкольной образовательной организации полностью меняет структуру, форму и содержание ее деятельности, стили общения между субъектами образовательного процесса [6].

В современных нормативных документах определены стратегические цели и задачи развития образования в России. Одним из главных направлений определена поддержка инновационной деятельности педагога.

Образовательная система нуждается в заинтересованных, мотивированных, высококвалифицированных педагогах, которые умеют грамотно управлять инновационными процессами.

Для повышения инновационной активности необходима трансформация свойств педагогической системы образовательной

организации, что повысит результативность и качества образовательного процесса.

Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО или ФООП ДО) позволяет осуществить основные функции дошкольного образования, определяя единый для Российской Федерации базовый объем и содержание ДО, изучаемые обучающимися в ДОО, и подробно изложенные планируемые результаты освоения образовательной программы [7].

Проблема данного исследования определяется противоречием между выросшей потребностью в использовании информационно-коммуникационных технологий в режиме развития ДОО и низким, недостаточным уровнем готовности педагогов к применению в своей деятельности ИКТ. В связи с чем, остро стоит вопрос повышения профессиональной грамотности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что разработанная и реализованная в Дошкольном образовательном учреждении Модель повышения ИКТ-компетентности педагогов позволит повысить педагогическую компетентность, что, в свою очередь, способствует переходу дошкольной образовательной организации из режима стабильного функционирования в режим активного развития.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в процессе проведения курсов повышения квалификации педагогов образовательных организаций, для обучающихся ССУЗ и ВУЗ.

Проблема развития информационно-коммуникационных технологий в ДОО особенно актуализировалась с введением ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. Поскольку современные требования к кадрам, обеспечивающим реализацию образовательных программ, включают в себя наличие у педагогов основных компетенций, связанных с освоением ИКТ и умением их реализовывать в педагогической практике.

Опытно-экспериментальная часть показала, что в МБДОУ Детский сад №172 существует проблема ИКТ-компетентности педагогов. Для этого необходим системный подход, который предусматривает также рационально мониторинг для определения направления работы по повышению знаний педагогов по использованию ИКТ.

Диагностические карты позволили выяснить, какой уровень знаний в работе с компьютерными технологиями имеют педагоги, их понимание важности использования информационных технологий в работе с детьми.

Диагностика проводилась в два этапа: в начале исследования с целью выявления уровня использования ИКТ педагогами и после разработки и

реализации Модели повышения ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ Детский сад №172.

В последующие три месяца реализовывалась Модель повышения ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ Детский сад №172, разработанная творческой группой педагогов. Её можно представить в виде структурной модели, позволяющей нам внести корректировки в наполнение компонентов методики.

Данная Модель является наиболее эффективным методом получения и применения знаний педагогами в практических и профессионально-ориентированных ситуациях с использованием ИКТ.



В рамках стратегической сессии «Компьютерная грамотность» педагогами был определен план действий и проведение практических мероприятий: «Основы работы на компьютере», «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word», «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» и т.д. Отдельная помощь оказана педагогам старшего поколения.

В рамках решения кейса «Интерактивное оборудование» затронуты ключевые проблемные вопросы для педагогов: Интерактивное оборудование – за или против? Как работать с интерактивным оборудованием?

В детском саду имеется интерактивная песочница «Островок», развивающий комплекс «Бабочка», развивающий комплекс «Вундеркинд», интерактивный стол, стабилотренажер «Мерсибо». Но на сегодняшний день большинство педагогов не используют современное оборудование в образовательном процессе, так как не умеют с ним работать. В ходе решения кейса педагоги освоили специальное программное обеспечение для интерактивного оборудования, основные возможности, внимательно изучили инструкции по руководству и закрепили практические умения, неоднократно используя в работе.

С целью повышения педагогической компетенции и создания мотивационных условий для саморазвития применены коучинговые технологии. Это метод консультирования и тренинга, когда в процессе коучинг-сессии педагоги не рекомендуют и не обучают, а только отвечают на вопрос и консультируют. Рассмотрены такие направления работы: использование интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста; просторы интернета для поиска информации; формы

презентации детского творчества для родителей в сети Интернет.

Выходные данные диагностики показали, у педагогов ДОУ возрос уровень ИКТ-компетентности. Педагоги систематически используют компьютерные технологии в своей работе, считают рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ технологий.

Работу по реализации Модели повышения ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ Детский сад №172 следует продолжить. Особое внимание уделить педагогам, не достигшим базового уровня компьютерной грамотности.

Рекомендовать также пройти обучение на курсах повышения квалификации, ориентированных на: базовую компьютерную подготовку с изучением Windows, Word, Excel, интернета; цифровую грамотность педагога; дистанционные технологии обучения. Чаще использовать в практике электронные таблицы, создавать презентации, обучающие программы, проводить мероприятия, развлечения и занятия с применением ИКТ.

Модель повышения ИКТ-компетентности педагогов позволит повысить мастерство педагогов, пополняя их теоретическими и практическими знаниями в области инновационных интерактивных форм и методов, что, безусловно, обеспечит переход дошкольной образовательной организации из режима функционирования в режим развития.

Список литературы

1. Беляев Г.Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования [Текст] / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 4 (69). – С. 109-123.
2. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации [Текст] / О.В. Крежевских, А.Н. Михайлова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 60—70.
3. Логинов В.А. Организация работ с понятиями и объектами для развития ИТ-грамотности в дошкольном возрасте [Текст] / В.А. Логинов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 288-291.
4. Нерозникова Е.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования [Текст] / Е.Ю. Нерозникова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 130-132.
5. Новикова Г.П. Состояние дошкольного образования на современном этапе: проблемы и перспективы развития. [Текст] / Новикова Г.П. // Образование и инновационные исследования: <https://interscience.uz/index.php/home/article/download/46/41/167>.
6. Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технология управления [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 351 с.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>.
8. Чеснокова М.Ю. Применение образовательных технологий, основанных на современных ИКТ, в дошкольной образовательной организации / М.Ю. Чеснокова, А.М. Шошина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: м-лы XXIII Междунар. научн.-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С. 325-327.

УДК 378.11(470.57)

Мухаметжанова О.Н., студент

Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ «БАШКИРСКИЙ ЛИЦЕЙ №48»)

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» задал высокую планку для всей системы образования – попадание России в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Исходя из поставленной задачи основными приоритетами развития системы образования выступают формирование современной инфраструктуры общего образования, обеспечивающей внедрение новых методов и технологий обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, создание эффективной системы управления на основе рационального использования организационно-экономических механизмов управления.

Эффективность управленческой деятельности во многом определяется тем, как руководители школы владеют методикой педагогического анализа, как глубоко ими могут быть исследованы установленные факты, выявлены наиболее характерные зависимости. Несвоевременно или непрофессионально проводимый анализ в деятельности директора школы приводит на этапе выработке цели и формирования задач к неконкретности, расплывчатости, а порой к необоснованности принимаемых решений. Незнание истинного положения дел в педагогическом или ученическом коллективе создает трудности в установлении правильной системы взаимоотношений в процессе регулирования и корректировки педагогического процесса. Основное назначение педагогического анализа как функции управления, по мнению Ю.А. Конаржевского состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, «в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы»[1, с. 57]. Эта функция – одна из наиболее трудоемких в структуре управленческого цикла, так как анализ

предполагает выделение в изучаемом объекте частей в единое целое, установление связей системообразующих факторов.

Оценка механизма управления любой образовательной организацией является сложнейшим вопросом, т.к. для его решения необходимо использовать системное и структурное моделирование определенного процесса или объекта в реальных условиях, а также прогнозировать его состояние в будущем при различных изменяющихся параметрах внешней и внутренней среды. Оценку можно провести с использованием сложных и комплексных категорий, которые не описать одной величиной, параметром или свойством, даже при условии объединения данных атрибутов в систему и установления между ними определенных отношений. В научной литературе при оценке деятельности организации или некоего предприятия выделяют два понятия: «эффективность» и «результативность», описание которых представлено далее. Данные понятия имеют четкие различия, однако взаимосвязаны между собой.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей №48» ГО г. Уфа Республики Башкортостан (далее образовательная организация) является некоммерческой организацией – государственным общеобразовательным учреждением. Место нахождения общеобразовательной организации: Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Борисоглебская, д.17 (сайт: <https://b148.02edu.ru/>).

Системообразующим документом, регламентирующим деятельность образовательной организации является, – Устав, основной организационно-правовой и учредительный документ. Разработанный организацией на основании Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденный учредителем при ее создании, а именно Министерство образования и науки Республики Башкортостан. Устав регулирует отношения всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация ведет воспитание и обучение обучающихся в интересах общества, государства, личности, обеспечивая самоопределение личности, создавая условия для ее самореализации, обеспечивая создание благоприятных условий и охрану здоровья для всестороннего развития обучающихся. Ключевым предметом деятельности Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей №48» городского округа город Уфа Республики Башкортостан становится реализация общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование:

первая ступень – начальное общее образование (1-4 классы);

вторая ступень – основное общее образование (5-9 классы);

третья ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Проанализировав состав педагогического коллектива по уровню образования, мы выявили следующее: высшее профессиональное образование – 43 человека (98%); среднее специальное образование (педагогическое) – 1 сотрудник (2%).

Таким образом, уровень квалификации педагогического состава является достаточно высоким, педагоги в состоянии справиться с поставленными в образовательной организации педагогическими задачами.

Проанализируем состав персонала образовательной организации по стажу работы: стаж педагогической деятельности до 5 лет – 6 педагогов (16%); стаж педагогической деятельности с 5 до 10 лет – 14 педагогов (28%); стаж педагогической деятельности свыше 10 лет – 24 педагога (56%).

Как выявлено, 14 сотрудников образовательной организации имеют стаж педагогической деятельности с 5 до 10 лет и только 6 педагогов имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет. Преобладают сотрудники, которые проработали в школе более 10 лет.

Существующая в образовательной организации организационно-управленческая структура названа может быть линейно-функциональной и активно централизованной. При такой структуре управления организацией каждое подразделение четко выполняет определенные функции в общей цепочке образовательного процесса. Такая система следующие преимущества имеет: ясно очерчены внутренние организационные связи и относительно проста система управления и контроля.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей №48» ГО г. Уфа Республики Башкортостан является некоммерческой организацией – государственным общеобразовательным учреждением. Системообразующим документом регламентирующим деятельность является Устав.

Существующая в Башкирском лицее №48 организационно-управленческая структура названа может быть линейно-функциональной и активно централизованной. Структура управления образовательной организацией, существующая долгие годы, наиболее типичной является для многих образовательных учреждений России и нашего региона.

Для комплексного совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации рекомендуется делать акцент на системообразующие виды деятельности и системоинтегрирующие формы организации учебно-воспитательного процесса, на включение педагогических технологий построения совместной деятельности, общения и отношений и т.д. Для совершенствования процесса комплексного

управления образовательной организацией эффективно использовать меры по усилению мотивации педагогических кадров и совершенствованию методов и технологий обучения и т.д. Учет поведенческого фактора в управлении образовательной организацией может совершенствоваться через меры поддержки педагогического наставничества, определяющего взаимодействия сотрудничества педагога-наставника и молодого коллеги, через использование технологии «взаимного коучинга» в рамках обмена опытом между коллегами образовательной организации; через ежегодные внутришкольные конкурсы презентации эффективного педагогического опыта, через активное использование тимбилдинга для сплочения педагогического коллектива.

Таким образом, совершенствование функционирования образовательной организации целесообразно проводить через совершенствование управленческой работы, через привлечение внебюджетных средств в образовательную организацию; через создание необходимых материально-технических, финансовых, социальных и прочих условий для практического осуществления программы развития образовательной организации.

Список литературы

1. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.
2. Ларина Е.В. Оценка профессиональной компетентности руководителей через анализ их способностей к осуществлению управленческих функций [Текст] / Е.В. Ларина // Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – №1 (22). – С. 133-145.
3. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех [Текст] / под ред. Г.А. Бордовского. – СПб. РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 322 с.

УДК 378:331.54

*Насырова М.З., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

За последние несколько лет в нашей стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые привели к тому, что профессиональное самоопределение обучающихся происходит в разных условиях.

Исчезла обязательная система распределения выпускников в университеты, появилась безработица. В связи с этим обучающиеся вынуждены уделять большое внимание выбору профессии и профессиональному будущему. Существует необходимость в плане карьеры, по-нашему мнению этот процесс должен начинаться со школы.

Одним из главных условий успешной карьеры является правильный выбор профессии: *во-первых*, нужно правильно определить свои профессиональные наклонности обучающимся. В этом может помочь обучающимся тест на профориентацию; *во-вторых*, обучающимся нужно правильно оценить свои истинные способности и уровень самоутверждения, чтобы не ставить перед собой преувеличенных или скромных карьерных целей; *в-третьих*, необходимо учитывать ожидаемые изменения, в том числе ситуацию на рынке труда и особенности региона; *в-четвертых*, обучающимся должны исходить из реальных образовательных возможностей.

Ситуация на рынке труда во многом зависит от того, насколько профессионально ориентированы школьники и молодежь сегодня, когда при профессиональном становлении человек в первую очередь задумывается о будущей деятельности, тем самым пытаясь определить сферу своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения поставленных целей.

Социальное становление студенческой молодежи характеризуется естественным стремлением к самоутверждению, условиями, в которых успех сталкивается с возрастной конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда.

Обучающиеся не готовы правильно оценивать ситуацию на рынке труда. Им не хватает объективной информации о необходимых специалистах. Они не могут оценить свои способности, и это приводит к тому, что выбор университетов и других учебных заведений часто происходит спонтанно.

Поэтому программа профессионального обучения обучающихся сегодня не только формирует систему представлений о мире профессии, но и позволяет им осуществлять осмысленную деятельность, достигать поставленных целей.

Чтобы овладеть той или иной профессией, необходимо обладать определенными индивидуальными психологическими способностями, отвечающими требованиям профессии. В этом случае он может легко и быстро освоить выбранную профессию и адаптироваться к длительной работе, добиваясь при этом высоких результатов. Если физиологические способности человека не соответствуют требованиям профессии, он вряд ли овладеет ею или добьется определенных успехов, но нервно-психические расстройства, расстройства восприятия и т.д.

Современная ситуация общественного развития требует формирования личной независимости как необходимого качества для достижения успеха в жизни и профессиональной деятельности.

Эта проблема особенно остро стоит перед обучающимися, потому что именно процесс формирования успеха в этом возрасте в последнее

время был сложным. Это связано с тем, что социальное становление молодежи происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению, успеху сталкивается с возрастной конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда.

Общество расширяет возможности жизненного самоопределения молодежи – перед ней возможности для приложения своих сил и способностей в самых различных областях деятельности на благо общества. В то же время проведение специальных занятий по профориентации учеников, встречи со студентами, с профконсультантами, работниками центров занятости будут способствовать снижению уровня безработицы среди молодежи, уменьшению затрат на обучение и станут основой для проведения профессионального психологического отбора.

Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет интересов и способностей опанта, его права и самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности – с другой.

Психологический словарь определяет, профессиональную ориентацию (профориентацию) как систему мер, направленную на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Она по своей сути представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

В Энциклопедии социологии дается следующее определение: профессиональная ориентация (профориентация или ориентация на профессию) – «это процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией».

Также определение профессиональной ориентации дают О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева, которые понимают под ней «научно-обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в

различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» [2].

Обобщая существующие определения профориентации, можно выделить следующие основные ее характеристики: 1) профориентация представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой; 2) научность ее форм и методов. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на данные целого комплекса дисциплин: экономики, психологии, педагогики и др.; 3) профориентация предполагает учет трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность: потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т.д.).

Таким образом, можно отметить, что профориентация предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий: пропаганда, просвещение, профконсультирование.

В рамках профориентации может быть предусмотрена также специальная система психолого-педагогических воздействий, направленных на активизацию человека в формировании и самосовершенствовании, психических, интеллектуальных и физических качеств, предопределяющих успешность в той или иной профессии.

Список литературы

1. Зюбин Я.М. Психология воспитания [Текст] / Я.М. Зюбин. – М.: Высшая школа, 1991. – 93 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
3. Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – 2-е изд. – Минск: Панприт, 1998. – 1064 с.

УДК 378: 004.9

Нигматуллина И.Р., магистрант

Саитова Л.Р., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в практике обучения студентов в сфере высшего образования все большую популярность приобретают «системы управления обучением». Такие системы позволяют обучать студентов посредством специализированных веб- и мобильных приложений с использованием интерактивных элементов и геймификации, а в будущем – систем дополненной или виртуальной реальности [1]. Для успешного получения образования в таких структурах необходимо обладать высоким уровнем цифровых компетенций.

Ключевым элементом развития этих навыков у студентов в университете является применение цифровых технологий в учебных предметах. Практика показывает, что студентам, не знакомым с компьютерными технологиями до начала обучения в вузе, трудно приспособиться к современным требованиям. Многочисленные опросы подтверждают, что у студентов в основном наблюдается средний и низкий уровень компьютерной грамотности. В данной статье мы рассмотрим современные подходы и методы, которые способствуют успешному развитию компьютерной грамотности студентов в условиях дистанционного обучения.

Прежде чем перейти к методам развития компьютерной грамотности, важно определить, что подразумевается под этим термином. Компьютерная грамотность – это важный жизненный навык, который влияет на все сферы современной жизни и работы. Цифровая грамотность играет центральную роль в развитии информационного общества. В прошлом веке переход от производства товаров к оказанию услуг привел к формированию экономики, основанной на информации и знаниях [2].

Использование дистанционных технологий в образовании рассматривается как фактор, способствующий разнообразию форм получения образования и улучшению доступа к информации для преподавателей и студентов. Эти преимущества, согласно точке зрения Е.И. Машбиц, Б.С. Гершунский и М. Демакова, могут привести к новым формам организации взаимодействия между преподавателями и студентами, а также содействовать развитию познавательной самостоятельности студента. [3].

В настоящее время, когда дистанционное обучение становится все более распространенным, виртуальные образовательные платформы представляют собой ключевой инструмент для развития компьютерной грамотности. Эти платформы создают уникальное обучающее пространство, где студенты могут получать доступ к разнообразным обучающим материалам, тестам и заданиям в удобное для них время.

Важным элементом успешности таких платформ является их интуитивная понятность. Студентам необходимо легко ориентироваться в интерфейсе, чтобы максимально эффективно использовать ресурсы. Обеспечение обратной связи также играет критическую роль. Возможность получения информации о своем прогрессе мотивирует студентов и помогает им лучше усваивать материал. Эти виртуальные платформы могут предоставлять разнообразные образовательные ресурсы, включая интерактивные учебники, видеоуроки, онлайн-тесты и даже виртуальные лаборатории. Такой подход позволяет студентам экспериментировать с полученными знаниями в контролируемой среде, что существенно способствует лучшему их усвоению.

Интерактивные курсы, предоставляемые онлайн-платформами, предоставляют студентам возможность обучаться в удобном для них темпе. Видеоуроки, являющиеся частью таких курсов, не только обеспечивают визуальное представление материала, но и способствуют лучшему его усвоению. Практические задания, предлагаемые в рамках интерактивных курсов, позволяют студентам применять свои знания на практике. Форумы для обсуждения обеспечивают возможность обмена опытом, задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателей или других студентов. Структурированность курсов имеет важное значение. Хорошо организованные уроки позволяют студентам легко следовать материалу и эффективно планировать свое время. Охватывание всех аспектов компьютерной грамотности в рамках курсов обеспечивает комплексное развитие навыков, начиная от базовых до более продвинутых.

Проектная деятельность в дистанционном обучении представляет собой уникальную возможность для студентов применить свои знания в реальных сценариях. Участие в создании веб-сайтов, цифровых презентаций и других проектов не только развивает практические навыки, но и способствует интеграции теоретических знаний в творческих и практических процессах. Этот метод поддерживает активное обучение, где студенты не просто погружаются в теорию, но и активно применяют свои знания для решения реальных задач. Создание веб-сайтов, например, требует не только понимания языков программирования, но и дизайнерских навыков, что расширяет спектр получаемых компетенций. Проектная деятельность также способствует развитию коммуникативных и коллективных навыков. Студенты, работая в команде, учатся решать проблемы, вырабатывать стратегии и обмениваться идеями. Это подготавливает их к реальным сценариям работы, где коллективная работа и обмен знаниями являются ключевыми компонентами успеха.

Доступ к виртуальным лабораториям обеспечивает гибкость и удобство для студентов, которые могут выполнять задания из любой точки мира, имея лишь доступ к интернету. Виртуальные лаборатории представляют собой среду, эмулирующую реальные условия, в которых студенты могут проводить практические эксперименты и упражнения. В области программирования и работы с программным обеспечением это становится особенно важным, поскольку студенты могут непосредственно применять свои знания, разрабатывать код, тестировать программы и решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в реальных проектах. Помимо того, что виртуальные лаборатории способствуют развитию технических навыков, они также учат студентов совместной работе, решению проблем и креативному мышлению. Этот опыт важен для успешной карьеры в сфере информационных технологий, где практические

навыки и способность применять их в реальных условиях играют ключевую роль.

Геймификация представляет собой метод, который использует игровые элементы и механики в сферах, не связанных с играми, с целью поощрения активности, мотивации и обучения. В области обучения компьютерной грамотности геймификация может предложить эффективные стратегии для привлечения внимания учащихся и поддержания их интереса к учебному материалу. Игровые составляющие, такие как баллы, уровни, достижения и соревнование, способны сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Принципы геймификации также содействуют индивидуализации обучения, предоставляя студентам возможность выбирать темп изучения и создавая персонализированный образовательный опыт. Это особенно важно в условиях дистанционного обучения, где у каждого ученика могут быть различные потребности и темпы усвоения материала.

Дистанционное обучение, несмотря на свои многочисленные преимущества, сталкивается с рядом вызовов, связанных с сетевыми проблемами [1].

В наше время, когда подавляющее большинство образовательных процессов осуществляется онлайн, стабильное подключение к интернету становится критически важным. Необходимо также предоставлять альтернативные способы доступа к образовательным материалам. Это может включать в себя использование офлайн-ресурсов, предварительную запись важных уроков или даже создание учебных пакетов, которые могут быть загружены и изучены в офлайн-режиме. Такой подход позволяет учащимся продолжать обучение даже при временной потере интернет-соединения.

Преподавание компьютерной грамотности в условиях дистанционного обучения представляет собой вызов для педагогов, требующий разработки эффективных стратегий. Одной из ключевых стратегий является использование реальных сценариев в процессе обучения.

Вместо традиционных теоретических лекций преподаватели предоставляют студентам возможность работать над конкретными задачами, которые требуют определенных компетенций в области компьютерной грамотности. Это может включать в себя создание бизнес-плана, разработку презентации проекта или создание простого веб-сайта. Такой подход не только повышает уровень усвоения материала, но и дает студентам практический опыт применения полученных знаний.

Важным инструментом для обеспечения качественного обучения являются виртуальные инструменты, предназначенные для предоставления обратной связи. Электронные таблицы с комментариями, аудио- и

видеообратная связь позволяют преподавателям более эффективно взаимодействовать со студентами [2]. Этот подход способствует более глубокому пониманию ошибок, совершенных студентами, и стимулирует их к улучшению своих навыков.

Организация индивидуальных консультаций и вебинаров также представляет собой важный элемент преподавания компьютерной грамотности. Эти форматы обучения позволяют более тесно взаимодействовать с каждым студентом, выявлять его индивидуальные потребности и оказывать персонализированную поддержку.

Важно учитывать различные уровни подготовки студентов, их технические возможности и степень мотивации. Некоторые студенты могут испытывать трудности с самостоятельной работой в виртуальной среде, поэтому важно предоставить достаточное количество материалов и ресурсов для поддержки таких студентов.

Еще одной трудностью является необходимость постоянного обновления учебных материалов и методик преподавания. Сфера компьютерной грамотности постоянно развивается, и преподаватели должны следить за новыми тенденциями и технологиями, чтобы предоставлять студентам актуальную информацию [1]. Это также требует постоянного обучения преподавателей и их готовности к инновациям.

Современные методы развития компьютерной грамотности в условиях дистанционного обучения предоставляют студентам широкий спектр возможностей для усвоения навыков, необходимых в современном цифровом обществе. Они не только обеспечивают теоретические знания, но и акцентируют внимание на практическом опыте, геймификации и виртуальных технологиях, делая процесс обучения более интересным и доступным.

Важным является не только выбор подходящих методик, но и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям студентов, обеспечивая им максимальную поддержку и возможность успешного освоения компьютерной грамотности.

Список литературы

1. Артамонова Е.В., Артамонов В.А. Проблемы образования в постиндустриальную эпоху [Текст] / Е.В. Артамонова, В.А. Артамонов // Социальные новации и социальные науки. 2021. – № 1. – С. 65-79.
2. Гендина Н.И. Можно ли измерить информационную грамотность? [Текст] / Н.И. Гендина // Образование в документах. – 2019. – №20 (213). – С. 58-62.
3. Соловьева Т.А. Медийная и информационная грамотность / Т.А. Соловьева // Вестник научных конференций. – 2019. – № 4-1 (8).– С. 99-100.

УДК 371

*Нигматуллина А.Г., магистрант
Мутраков О.С., к.э.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ НОРМАТИВНО-РЕГУЛЯТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современная система образования подвергается постоянным изменениям, связанным с общественным развитием и прогрессом. В настоящее время образовательная организация осуществляет активную деятельность, реализуя требования социума и государства. Важное значение приобретает проблема управления персоналом в образовательной организации. От успешности функционирования системы управления персоналом зависит активность кадров, качество образования.

В основу работы, связанной с управлением персоналом в образовательной организации, заложена нормативно-регулятивная система, которая представляет собой особенную совокупность норм, направленных на регулирование, упорядочение общественных отношений, возникающих в коллективе педагогических работников. С помощью данной системы поддерживается определенный порядок в профессиональной деятельности педагогов, обеспечивается согласованность в действиях членов коллектива, их взаимодействие в рамках потребностей образовательной организации [4, с. 32].

Нормативно-регулятивная система системы управления персоналом включает в себя нормативно-справочные материалы, документы, которыми определены методы, характеристики, правила, нормы, требования, применяемые в процессе решения задач, связанных с управлением персоналом и организацией труда. Такие документы утверждаются руководителем образовательной организации в установленном порядке [6, с. 96].

С помощью нормативно-регулятивных документов создаются условия для принятия эффективных решений, связанных с управлением персоналом. Эти документы условно можно разделить на следующие видовые группы: нормативные справочные документы; документы методического, распорядительного и организационного характера; документы экономического, технического характера [1, с. 80].

Нормативно-регулятивные документы образовательной организации содержат в себе нормативы и нормы, которые необходимы для планирования и организации труда педагогических работников, управления им. Эти документы регламентируют обязанности, права, функции, задачи педагогических работников, правила и методы организации управления персоналом. В их число входят:

– законодательные акты, связанные с регулированием вопросов кадровой и трудовой политики;

– указы Президента Российской Федерации, распоряжения, постановления Правительства Российской Федерации, связанные с вопросами труда, занятости, охраны труда;

– документы государственных органов, связанные с руководящей деятельностью (правила, методические указания, инструкции, положения и пр.);

– правила, положения, приказы и прочие документы образовательной организации, к примеру: штатное расписание, должностная инструкция, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и пр. [3, с. 18].

Нормативные документы регулируют порядок увольнения и приема работников образовательной организации, основные их обязанности и права, рабочее время, поощрение, ответственность в случае нарушения трудовой дисциплины.

Одним из нормативно-регулятивных документов, с помощью которого осуществляется управлением персоналом педагогических работников, является должностная инструкция. Роль должностной инструкции увеличивается в системе управленческих технологий, так как она регламентирует полномочия педагогов, требования к ним. Каждая образовательная организация должна должностные инструкции для педагогических работников, в которых представлено четко формализованное описание их обязанностей, а также средств, обеспечивающих их исполнение [8, с. 583].

Должностная инструкция описывает должность, создает эффективные условия для осуществления поставленных перед педагогами задач и целей. С помощью данного документа осуществляется управление педагогическим персоналом. Несоблюдение педагогами должностной инструкции является основанием для наступления определенной ответственности. Должностная инструкция выполняет регулирующую, регламентирующую и организационную роль, позволяет четко разграничить права и обязанности педагогических работников, обеспечивает взаимосвязь в их профессиональной деятельности [9, с. 613].

В должностной инструкции должны описываться прямые обязанности педагогов, сфера их ответственности и компетентности, управленческая структура, которая имеет отношение к педагогам. При наличии таких четко проработанных структурных элементов, должностная инструкция становится эффективным инструментом для управления персоналом.

Целями должностной инструкции, как нормативно-регулятивного документа, относящегося к составной части системы управления персоналом, являются:

– создание организационной правовой основы трудовой деятельности педагогов;

– осуществление текущей регламентации трудовой деятельности педагогов;

– обеспечение объективности в процессе аттестации педагога, его поощрения, наложения дисциплинарных взысканий [2, с. 54].

Задачами должностных инструкций педагогических работников являются: 1) облегчает адаптацию нового работника; 2) устанавливает сферу компетентности и ответственности работника, повышая качество его деятельности и образования в целом; 3) представляет работнику возможность для самоконтроля и самоуправления собственной профессиональной деятельностью [5, с. 111].

Рассматривая практические аспекты исследуемой проблемы, отметим, что в должностных инструкциях педагогов образовательной организации, в частности воспитателей ДОО, недостаточно проработаны и отражены требования к их профессиональным качествам и личностным особенностям, что имеет важное значение для оказания качественных услуг в сфере дошкольного образования [7, с. 238].

Для составления качественной должностной инструкции необходимо глубокое изучение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, определение требований к воспитателю, его навыкам, знаниям, опыту. Иными словами в должностной инструкции должна содержаться личностная спецификация.

Полагаем целесообразным указать в должностной инструкции воспитателя следующих личностных качеств и профессиональных особенностей воспитателя: самообладание, гуманность, доброта, искренность, инициативность, ответственность, любовь к детям, порядочность, справедливость, педагогическая эрудиция, тактичность, отзывчивость, трудолюбие, организованность, оптимизм, готовность к сотрудничеству и взаимодействию, стремление к саморазвитию и совершенствованию, активность и пр.

Таким образом, основная задача нормативно-регулятивной системы управления персоналом в образовательной организации заключается в правовом регулировании трудовых отношений педагогических работников, защите интересов и прав педагогов, детей, родителей, как заказчиков образовательных услуг, повышении качества предоставляемого образования. Нормативно-регулятивные документы обеспечивают решение управленческих вопросов экономического, организационного и распорядительного характера.

Список литературы

1. Алиева, М.А. Система управления персоналом в образовательной организации [Текст] / М.А. Алиева, О.В. Кузнецова // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2022. – № 8. – С. 80-87.

2. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса [Текст]/ Г.А. Бордовский. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
3. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения [Текст] / Т.Л. Клячко. – М.: Дело, 2019. – 48 с.
4. Ларионов Г.В. Теоретические и методологические аспекты инновационного менеджмента в сфере управления персоналом [Текст] / Г.В. Ларионов. – М.: Дашков и Ко, 2019. – 143 с.
5. Магомедова, П.К. Система управления персоналом образовательной организации [Текст]/ П.К. Магомедова, М.А. Магомедова, П.Р. Шахбанова // Профессионально-педагогическое образование. – М.: Директ-Медиа, 2022. – С. 111-113.
6. Медведева Н.В. Инновационный подход к управлению системой образования [Текст] / Н.В. Медведева // Материалы Ивановских чтений. – 2018. – Т.1. – № 2. – С. 96-100.
7. Морозов А.В. Требования к управленческому персоналу образовательных организаций и их учет в современной системе управления [Текст] / А.В. Морозов // Образование и право. – 2023. – № 1. – С. 238-246.
8. Савельева Е.А. Система управления персоналом в образовательной организации [Текст] / Е.А. Савельева, Д.А. Бакулева // Традиции и инновации в национальных системах образования. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – С. 583-586.
9. Султанова Т.А. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией [Текст]/ Т.А. Султанова, Е.В. Ткачева // Молодой ученый. – 2019. – №19. – С. 613-616.

УДК 159.9

Новикова Э.Р., студент

Цилюгина И.Б., к.п.н., доцент

РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФЕНОМЕН КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

Безопасность — это явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом.

Понятие «психологическая безопасность» чаще всего раскрывается через категории «психическое здоровье» и «угроза» и трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие личности и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы ее психическому

здоровью. Так, например, под психологической безопасностью образовательной среды понимается такое ее состояние, которое свободно от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создает референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников [2].

На наш взгляд, эти характеристики можно в полной мере использовать и при раскрытии сущности понятия «психологическая безопасность семьи».

Современная семья, как и любой другой социальный институт, может быть рассмотрена как объект высокого риска, поскольку основная ее задача – воспитание психологически здоровой личности. Соответственно, весьма актуальным является вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии между всеми членами семьи [3,6].

Каждый ребенок испытывает потребность в безопасном, наполненном поддержкой контакте с родителями, стремится к диалогу и способен найти свое место в сложной, постоянно меняющейся семейной и социальной обстановке. Соответственно, часто наблюдается проблема искажений в передаче родителями информации, знаний, чувств, мнений ребенку, что связано с отсутствием у родителей коммуникативных навыков и умений.

Самое первое погружение в коммуникативную культуру происходит в родительской семье, где есть определенные, сложившиеся в нескольких поколениях традиции и формы общения, правила эмоционального взаимодействия. Не всегда они бывают конструктивны, но в основе своей они создают надежную основу для развития личности и индивидуальности ребенка. Нарастающие темпы технического прогресса не оставляют времени обществу для плавной и более осознанной интеграции технических достижений в коммуникативную культуру, усиливая и без того высокий уровень проявления коммуникативного стресса [3, с.128].

Коммуникативная культура родителей – это та часть общечеловеческой культуры, которая все же способна сохранить и передать новому поколению накопленный родом за всю его историю опыт взаимодействия с детьми в семье.

Одним из важнейших критериев сформированности коммуникативной культуры родителей является степень их готовности к организованному, осознанному процессу воспитания в семье, опирающемуся на знания и умения конструктивного, развивающего взаимодействия с ребенком, с учетом особенностей его психического развития, соответствующего возрасту и стремлении включить его в культурные традиции семьи и общества. В свою очередь,

коммуникативная культура родителей определяется их образованностью, воспитанностью, индивидуальностью и жизненным опытом.

Ведущим средством включения ребенка в коммуникативную культуру является общение. Следует отметить, что процесс включения осуществляется не односторонне (только усилиями взрослых), это двухстороннее взаимодействие, к которому ребенок стремится не меньше, чем родители. Реализуя свою потребность в общении, ребенок получает уникальный социальный опыт и вырабатывает наиболее эффективные модели поведения, которые помогут ему самоутвердиться, почувствовать себя уверенно, получить внимание, любовь и уважение окружающих, и, впоследствии, обеспечат ребенку психологически безопасную окружающую среду.

Понятие «коммуникативная культура» содержит множество составляющих, среди которых чаще всего подразумеваются, общительность, вежливость, уважение, тактичность, интеллигентность, культура речи, эрудиция, этика взаимодействия.

Среди критериев развитости коммуникативной культуры исследователи называют: 1) соответствие взаимодействия установленным в обществе нормам взаимоотношений; 2) способность к эмоциональной саморегуляции в отношениях с окружающими; 3) совокупность знаний, умений и навыков в области средств общения и законов межличностного взаимодействия; 4) морально-нравственная направленность отношений личности; 5) качественный уровень используемых средств, форм, способов общения;

Таким образом, коммуникативная культура личности – это множественность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное и эффективное межличностное взаимодействие на основе естественного выбора и использования средств общения, а также умения предполагать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устного и письменного общения.

В своих исследованиях коммуникативную культуру А.Г. Самохвалова рассматривает через совокупность культуuroобразующих компонентов, таких как [5, с.122]:

– эмоциональная культура, представляющая собой адекватное реагирование на условия коммуникативной ситуации;

– речевая культура, понимаемая как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатрудненное построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения;

– когнитивная культура, представляющая собой специфические формы познавательной деятельности, направленные на порождение высказываний, соответствующих замыслу и достоверно отражающих действительность.

Обобщая итоги исследования коммуникативной культуры, А.Г. Самохвалова утверждает, что коммуникативная культура, интегрируясь в психические структуры, интериоризируясь, постепенно становится для человека своеобразной системой координат в сфере межличностного взаимодействия, определяющей меры адекватности, успешности, стилевой уникальности, обеспечивающей соответствующую степень самоуважения, стимулирует саморазвитие личности в коммуникативной диапозоне [5, с.124].

Как отмечает В.Н. Белкина и М.Г. Криулева «на сегодняшний день нет однозначного ответа на вопрос: «Что лежит в основе коммуникативных проявлений личности?» Общим в различных научных позициях является то, что коммуникативные проявления личности определяют синтез индивидуальных коммуникативных особенностей человека, которые напрямую зависят от особенностей вербального развития ребенка. Речь занимает центральное место в коммуникативных действиях ребенка» [1, с. 8-9].

Важность изучения влияния коммуникативной культуры родителей на состояние психологической безопасности ребенка, обусловлена несколькими причинами:

во-первых, коммуникативная культура родителей выступает как базисная по отношению к другим ее аспектам – социальному, образовательному и т.д., в связи с этим необходим ее анализ.

во-вторых, становится возможным определить этапы ее становления и тот уровень, который должен быть достигнут родителями ребенка определенного возраста и который обеспечит их полноценное включение в гармоничное общение с ним.

в-третьих, необходимо выявление возрастных особенностей становления коммуникативной культуры ребенка для разработки коррекционных и развивающих программ, учебно-методических пособий для различных возрастных периодов на научной основе.

Коммуникативная культура личности формируется в процессе жизнедеятельности и социализации человека, его общения. Основными источниками приобретения коммуникативной культуры являются: опыт народной культуры (соционормативный); опыт межличностного общения; знание языков общения, используемых народной культурой.

Соционормативный опыт – это основа когнитивного компонента коммуникативной культуры личности как субъекта общения. Реальное существование различных форм общения, которые чаще всего опираются на соционормативный «конгломерат» (произвольная смесь норм общения, заимствованных из разных национальных культур), вводит личность в состояние когнитивного диссонанса. А это в свою очередь рождает конфликт между присвоенными нормами общения в разных его формах и

предлагаемым реальной действительностью способом в конкретной ситуации взаимодействия. Зачастую диссонанс выступает источником индивидуально-психологического торможения активности личности в общении. Личность как бы «выключается» из поля общения. Возникает состояние внутреннего психологического напряжения, что создаёт препятствия на пути человеческого взаимопонимания.

Опыт межличностного общения играет особую роль в структуре коммуникативной культуры личности. С одной стороны, он социален и включает интериоризированные нормы и ценности культуры, с другой – индивидуален, поскольку основывается на психологических событиях, связанных с общением в жизни личности и ее уникальных, присущих только ей, коммуникативных способностях. Динамический аспект этого опыта составляют процессы социализации и индивидуализации, реализуемые в общении, обеспечивающие социальное развитие человека, а также адекватность его реакций на ситуацию общения и их своеобразие.

В структуре коммуникативной культуры можно увидеть коммуникативные способности, коммуникативные умения, коммуникативные знания, адекватные коммуникативным задачам и достаточные для их решения. При этом коммуникативная способность может трактоваться двояко: как природная одаренность человека в общении и как коммуникативная производительность. Коммуникативное знание представляет собой знание о том, что такое общение, каковы его виды, закономерности развития; знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения. Это также знание о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций, и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений.

На наш взгляд, наиболее точно сущность ядра коммуникативной культуры отражает коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность представляет индивидуальный уровень межличностного опыта, т.е. обученности взаимодействию с окружающими, который требуется личности, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в обществе[4, с.205].

Элементарными единицами коммуникативной культуры могут быть коммуникативные знания, умения, навыки. Долгова В.И. указывает на то, что общение как умение – сложный феномен, так как представляет собой целую систему умений разного порядка и характера. Именно поэтому умение общаться понимается как «системно-интегративное». Умения, необходимые для эффективного общения, условно разделяются на семь групп: речевые умения; социально-психологические умения;

психологические умения; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией и т.д.

Ещё ближе к специфике обсуждаемого феномена расположена структура коммуникативной компетентности.

Многообразие составляющих коммуникативной компетентности объясняет не только сложность и взаимосвязанность овладения ею, поскольку нужно осваивать множество элементов, но и создает основу для применения комплексного подхода к её формированию. Кроме того, становится понятной широкая вариативность различий между уровнями сформированности общения как умения у родителей как представителей различных коммуникативных традиций, принятых в их семьях.

Таким образом, культура общения, или коммуникативная культура – сложное явление, которое не только существует само по себе. Оно входит в состав как общей, так и профессиональной культуры личности. Значимым компонентом коммуникативной культуры является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность, как и коммуникативная культура в целом, развивается, формируется под влиянием многих факторов, одним из которых является образование.

Коммуникативная культура родителей – совокупность знаний, умений и коммуникативных качеств личности родителя, оказывающая конструктивное формирующее воздействие на ребенка и позволяющая наиболее результативно организовывать процесс общения и регулировать коммуникативную деятельность в процессе решения педагогических задач.

В модели формирования коммуникативной культуры родителей как условия обеспечения психологической безопасности личности ребенка все основные процессы и взаимосвязи, а также компоненты (эмоциональный, мотивационный и поведенческий) и блоки (диагностический, формирующий, аналитический и прогностический) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

Современные родители развивают познавательные процессы, а про эмоциональное развитие ребенка забывают, часто предпочитают психологически небезопасные стратегии поведения, а именно: подавление воли ребенка, лишение его инициативы в поведении, практикуют запреты и ограничения в общении с ребенком, зачастую сами затрудняются выстраивать диалог с ребенком, не желая видеть проявление агрессии и негативизм.

Список литературы

1. Белкина В.Н., Криулева М.Г. Структура коммуникативного потенциала детей дошкольного возраста [Текст] / В.Н. Белкина, М.Г. Криулева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С. 7-11.
2. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217(III) от 10 декабря 1948 г.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/.

3. Долгова В.И., Василенко Е.А. Пять важнейших стрессов субъектов образования – экономический, политический, коммуникативный, информационный, экологический [Текст] / В.И. Долгова, Е.А. Василенко. – М.: Вестник ЧГПУ, 2018.
4. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия и коммуникативная компетентность. [Текст] / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. – Челябинск: Атоксо, 2007. – 252 с.
5. Самохвалова А.Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций. Учебное пособие. [Текст] / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь, 2017. – 333 с.
6. Конвенция о правах ребенка: <http://www.consultant.ru/document/cons>.

УДК 373.1

Орлова А.О., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В настоящее время образовательные учреждения активно ориентируются на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования, в котором особое внимание уделяется формированию исследовательских навыков учащихся. Это одна из важнейших задач, поскольку современному обществу нужны личности, способные к самореализации и созданию нового, а также способные преобразовывать окружающий мир.

Основным приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, определяющих успешность дальнейшего обучения. Новые стандарты образования предполагают выход учащихся на новый уровень развития, основанный на формировании как универсальных, так и специфических способов действий, связанных с изучаемыми предметами. Одной из ключевых особенностей новых стандартов является необходимость организации совместной деятельности учеников и учителя для успешного осуществления образовательного процесса [6].

Универсальные учебные действия должны способствовать не только получению знаний и умений, их главная функция – развитие высокоэффективной личности. Учебные действия, разработанные в рамках государственного стандарта, есть конкретные обобщенные действия, которые лежат в основе ведущих способностей человека - умения учиться, познавать мир, сотрудничать, проявлять толерантность.

Именно исследовательская деятельность в начальной школе помогает формировать многогранную личность учащихся, развивает мыслительные процессы и способствует общему развитию. Она также способствует развитию умений самостоятельно действовать, выбирать и оценивать информацию, анализировать и делать выводы.

Учащиеся должны научиться выбирать и оценивать информацию, а также применять ее в практической деятельности. Это позволит им развить

умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе полученной информации. Также важным элементом исследовательской деятельности является умение составлять задания и планировать свою работу, что способствует развитию ученического творчества и самостоятельности [1].

«Исследование – это творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности» [4]. Можно отметить, что исследовательскую деятельность – это условие для развития способности смотреть и видеть, наблюдать, для развития личности в целом.

Исследовательская деятельность – это активная работа над исследованием какого-либо явления, объекта или проблемы. Она включает в себя планирование и организацию исследовательской работы, выбор методов исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и формулирование выводов.

Можно сказать, что исследовательские умения – это способности, которые развиваются у учащихся в процессе реализации исследовательской деятельности. К таким умениям относят навыки постановки и формулирования исследовательских задач, умение проводить наблюдения и эксперименты, анализировать данные, оценивать и интерпретировать результаты исследования.

В основу исследовательской деятельности можно включить:

- формирование познавательных умений и навыков;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умения самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование критического мышления [2].

Также можно выделить задачи исследовательской деятельности:

– применение школьниками своих знаний для активной работы с изучаемой темой, систематизация знаний и их расширение за пределы учебной программы:

– развитие умения анализировать и делать выводы, используя информацию из различных источников, способности использовать современные технологии для разработки своих исследований и представления их результатов;

– воспитание самостоятельных и целеустремленных личностей, способных проводить интересные и полезные исследования.

Учебное учреждение должно обеспечить развитие личности разнообразными способами познавательной деятельности, для этих целей существует множество методов и средств таких, как поисковые и

частично-поисковые методы, проблемное обучение, а также метод проектов [3].

Использование вышеперечисленных методов возможно в рамках освоения курса «Окружающий мир», ребенок освоит различные способы изучения природы и общества, а также получит возможность развить большое количество исследовательских навыков.

Опытно-практическая работа по формированию исследовательских умений была проведена в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Гимназия с. Раевский во 2а классе. В рамках темы «Правила личной безопасности» учащиеся выполняли задание «А что, если...», оно подразумевает поиск предположений на поставленные учителем вопросы: что может произойти, если дразнить собаку, что может случиться, если открыть дверь незнакомцу, что если, взять конфету у незнакомой бабушки и т.д. Ученики не только, сами формулировали правила личной безопасности, но учились находить предположения, постановка и формулировка гипотезы является частью исследовательского умения, также развивает речь учащихся, так как требует от них грамотного изложения своих мыслей.

Навык поиск информации и умение ее структурировать осуществлялись в домашнем задании после урока окружающего мира по теме «Зачем человеку трудится». Ученики должны были написать сочинение «Профессия моих родителей», для которого должны были узнать у родителей их профессию, а также ценность их труда для общества.

Эффективным заданием для формирования умения менять взгляд на ту или иную ситуацию является упражнение «Составь рассказ от имени другого персонажа». Задание учащимся было сформулировано так: представьте, что вы на какое-то время стали человеком определенной профессии. Опишите один день вашей жизни, эмоции которые чувствует работник, находясь в различных ситуациях, а также попробуйте описать физические ощущения. При выполнении этого задания ребята учились изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Технология проблемного обучения была применена на уроке «Птицы: отличительные признаки, особенности строения, питания, передвижения». Учитель показал 5 изображений: летучая мышь, воробей, бабочка, пингвин, страус, и задал вопрос «Как можно отличить птицу от других животных». Учащиеся осуществляли поиск ответа путем анализа, сравнения и сопоставления наглядного материала. Выдвигались различные гипотезы и в ходе их обсуждения некоторые были опровергнуты. Когда ребенка ставят в ситуацию познавательного затруднения, активизируется его мыслительная деятельность и исследовательская активность, а также

он получает возможность осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Желание познавать все стороны природы, общества, использовать разные способы, чтобы узнать что-то новое, оценивать полученную информацию, выразить свою точку зрения по изучаемому объекту в различной деятельности, то есть познавательный интерес, это двигатель исследовательского процесса [7].

Развитие познавательного интереса детей можно организовать посредством экскурсии.

Экскурсия – это способ организации обучения, который проводится вне школы, но направлен на усвоение учебного материала. Она позволяет изучать различные объекты в их естественной среде, что предоставляет обширный материал для наблюдений, анализа и исследований. Экскурсии в рамках курса «Окружающий мир» дают возможности для проведения исследований, стимулируют детское мышление, помогают сформулировать гипотезы и создают базу для получения новых знаний. Они также способствуют развитию аналитического мышления, формированию суждений и умозаключений.

Во время экскурсий в природу дети приобретают различные специальные навыки и умения, такие как наблюдение за природой, фиксация и обработка данных, самостоятельное изучение явлений живой и неживой природы.

Современный процесс обучения должен обеспечить формирование всесторонне развитой и социализированной личности, которая сможет мыслить неординарно, творчески подходить к решению поставленных задач, реализовывать проекты не только в школе, но и во взрослой жизни.

Уроки окружающего мира гармонично приобщают детей к научным знаниям из различных ее областей. Познавательные умения, полученные на уроках окружающего мира, являются механизмом для осуществления младшими школьниками исследований, которые не только способствуют познанию мира, но позволяют осваивать способы его изучения [5]. «Окружающий мир» в начальной школе направлен на овладение знаниями об окружающем нас мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе. Изучение данного предмета направлено на развитие у детей младшего школьного возраста следующих навыков и умений: организация знаний, поиск и анализ информации, формулирование выводов, сотрудничество в группе и коллективе, критическое мышление и способность к творчеству.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» может выступать основой для формирования исследовательских навыков у детей на начальном этапе обучения.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2010. – С. 40-50.
2. Ивашова О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект [Текст] / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2009. – 385 с.
3. Обухов А.С. Исследовательская позиция по отношению к миру, другим, себе [Текст] / А.С. Обухов // Исследовательская деятельность в современном образовательном пространстве: сб. статей. М., 2007. – С. 66-77.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: Фёдоров, 2010. – 192 с.
5. Сандалова Н.Н. Технология формирования исследовательских умений у младших школьников [Текст] / Н.Н. Сандалова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №5. – (54).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Минобрнауки России. – М.: Просвещение, 2021. – 59 с.
7. Янгирова В.М., Лукманова, Г. Ш. Развитие познавательного интереса к природе у младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Г. Ш. Лукманова, В.М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IX Междунар. науч. конф. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – С. 54-58.

УДК 37.014(470)

Павлова Е.Н., учитель

ГБОУ Ермолаевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ

ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ: ГДЕ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ?

Современная педагогическая наука и практика находятся в постоянном поиске новых путей и методов, чтобы соответствовать требованиям времени и удовлетворять потребности учащихся. Однако, несмотря на постоянное развитие и инновации, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги и которые требуют решения. В этой статье мы обсудим основные из них и рассмотрим, какие приоритеты стоят на первом плане в современной педагогике.

Проблема мотивации обучающихся

Мотивация – это один из ключевых факторов, который определяет успешность обучения. Однако современная образовательная система часто сталкивается с проблемой снижения мотивации у учащихся. Причины этого могут быть разные:

– неинтересные и однообразные занятия. Большинство уроков в школе проводятся по стандартной схеме: учитель объясняет новую тему, затем ученики выполняют задания на закрепление материала. Такой подход может быстро наскучить и вызвать нежелание учиться.

Решение: внедрение новых форм и методов обучения. Например, использование игровых технологий, проектных заданий, интерактивных уроков. Это позволит сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся.

– Отсутствие связи между учебными предметами и реальной жизнью. Многие ученики не видят практического применения знаний, получаемых в школе. Это может привести к потере интереса к учебе.

Решение: применение практико-ориентированного подхода к обучению. Учителя должны объяснять, как те или иные знания могут пригодиться в повседневной жизни. Это поможет учащимся понять значимость изучаемого материала.

– Перегрузка информацией. Современные школьники испытывают огромный объем информации, которую необходимо усвоить. Это может вызвать стресс и усталость, что, в свою очередь, негативно сказывается на мотивации к учебе.

Решение: разумное дозирование учебной нагрузки. Учителя должны составлять расписание таким образом, чтобы у учащихся было время на отдых и восстановление сил.

– Недостаток самостоятельности и свободы выбора. Многие учащиеся чувствуют, что их мнение не учитывается при выборе учебных программ и методов обучения. Это может снижать мотивацию к учебе.

Решение: предоставление учащимся большей свободы в выборе учебных предметов и методов обучения. Также важно учитывать мнение учеников при составлении учебных программ.

– Проблемы в отношениях с одноклассниками и учителями. Конфликты и непонимание с окружающими могут стать серьезным препятствием для развития мотивации к учебе.

Решение: проведение работы по улучшению взаимоотношений между учащимися и учителями, создание благоприятной атмосферы в классе. Отсутствие мотивации учащихся может быть связано с различными причинами. Для преодоления этого явления необходимо применять комплексный подход, включающий изменение форм и методов обучения, учет интересов и потребностей учащихся, создание комфортной психологической атмосферы в школе.

Проблема индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения является одной из ключевых проблем современной образовательной системы. Ее суть заключается в создании условий для учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его потребностей, интересов и возможностей. Это позволяет повысить эффективность обучения и обеспечить более качественное образование для каждого ученика. Однако на практике индивидуализация обучения сталкивается с рядом трудностей. Во-первых, это требует значительных

ресурсов, как человеческих, так и материальных. Во-вторых, необходимо разработать эффективные методы и подходы, которые позволят учесть индивидуальные особенности учащихся. В-третьих, возникает проблема оценки результатов такого обучения, так как традиционные методы могут оказаться недостаточно точными и объективными.

Тем не менее, индивидуализация обучения остается одним из приоритетов современной педагогики. Она позволяет создать более гибкую и адаптивную систему образования, которая будет соответствовать потребностям каждого ученика и обеспечит ему успешное будущее.

Проблема оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения является важной составляющей процесса образования. Оно позволяет определить уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявить проблемные области и определить направления для дальнейшего развития. Однако, традиционная система оценивания имеет ряд недостатков. *Во-первых*, она часто не учитывает индивидуальные особенности учащихся и их способности. *Во-вторых*, она может создавать стрессовые ситуации и снижать мотивацию к обучению. *В-третьих*, она не всегда позволяет объективно оценить реальные знания и умения учащихся.

Для решения этих проблем современные педагоги используют различные методы оценивания, такие как критериальное оценивание, портфолио, проекты и другие. Эти методы позволяют более точно оценить знания и умения учащихся, а также учесть их индивидуальные особенности.

Кроме того, важным направлением является развитие самооценки учащихся. Самооценка позволяет учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует более эффективному обучению и развитию. Таким образом, оценивание результатов обучения является важным инструментом для повышения качества образования. Однако, для достижения оптимальных результатов, необходимо использовать разнообразные методы оценивания и учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Современная педагогика находится в постоянном развитии и поиске новых подходов к обучению и воспитанию. Одним из приоритетных направлений является индивидуализация обучения, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и создавать условия для его успешного развития. Кроме того, большое внимание уделяется мотивации учащихся, которая способствует повышению интереса к учебе и достижению высоких результатов. Также важным приоритетом является оценка результатов обучения, которая должна быть объективной и способствовать развитию навыков самооценки у учащихся.

Список литературы:

1. Асейнова Ф.Э., Батанин А.А., Васильева А.С. [Текст] / Под ред. Куриной В.А., Подкопаева О.А. Актуальные проблемы современной педагогики и психологии: результаты экспериментальных и теоретических исследований. – Самара: ПНК, 2022 – 179 с.
2. Балахин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект [Текст] / Г.А. Балахин. – М.: Экономика, 2003. – 13 с.
3. Гуляев Г.Ю. Приоритеты педагогики и современного образования: сб. статей VI Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2019 – 178 с.

УДК 373.24

*Пилипенко Е.А., старший преподаватель
Барановская Е.А. К.С., студент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Современное общество сталкивается с проблемами экологического кризиса, который оказывает негативное влияние на природу и человека. Возникает необходимость пропаганды экологического сознания и воспитания ответственного отношения к окружающей среде. Дети с самого раннего возраста должны осознавать важность бережного отношения к природе и участия в экологических действиях. В рамках данной статьи рассмотрим проект экологического воспитания для воспитанников средней группы. Проект экологического воспитания детей 5 лет является одним из важных направлений в формировании экологической культуры молодого поколения. Он направлен на развитие экологического сознания, понимания важности сохранения окружающей среды и бережного отношения к ней.

Важным аспектом проекта экологического воспитания является использование игровых форм и подходов в реализации проектной деятельности. В подобных играх дети учатся основам экологии и заботы о природе, развивая эмпатию и понимание взаимосвязей между всеми живыми организмами. Например, можно провести игру-квест, пост кроссинг в которых дошкольники будут исследовать разные уголки страны, республики и т.д.

Для реализации данного проекта необходимо использовать специальные учебные пособия, которые помогут передать детям необходимые знания и ознакомить их с экологическими проблемами. Например, в работе З.Ф. Аксеновой «Войти в природу другом» автор акцентирует внимание на важности экологического воспитания и образования дошкольников, предлагает использовать авторскую программу, в которой представлены четкая последовательность целей, задач, разнообразные формы и методы работы [1]. В пособии Л.Г. Горьковой представлены сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, направленные на развитие творческого мышления, познавательную активность дошкольников [3].

Еще одним важным аспектом проекта экологического воспитания детей 5 лет является вовлечение родителей и педагогов. Совместные мероприятия, такие как экскурсии в природу или участие в экологических акциях, помогают укрепить интерес к окружающей среде и привлечь внимание к необходимости ее сохранения. Более подробную информацию по вовлечению родителей в проект экологического воспитания можно найти в работе «Экологическое воспитание детей и родительская поддержка: опыт и перспективы» авторов Л.И. Ивановой и Е.Н. Смирновой.

Проект экологического воспитания дошкольников был реализован на базе МАДОУ Детский сад №122 ГО г. Уфы и включал основные принципы:

1) осознание важности природы. Дети должны понимать, что природа является источником жизни и что их действия могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на окружающую среду.

2) практическая деятельность. В проекте предусмотрены практические занятия (высадка деревьев, уборка мусора на территории детского сада и т.д.) для осознания важности участия в экологических инициативах.

3) интерактивные методы обучения. Для привлечения внимания детей к теме эко-образования используются игры, сказки, песни, а также просмотр документальных и познавательных фильмов.

4) взаимодействие с родителями.

Проект по экологическому воспитанию детей средней группы длился несколько недель. Включал методы и формы работы; распределение ресурсов (времени, материалов) и оценку результатов. Важно во введении определить цель проекта и основные задачи. Особое внимание уделялось мероприятиям, учитывалась разнообразие способов проведения и т.д. Например, проведение занятий на открытом воздухе, в парке/на природе; изучение/наблюдение за растениями, животными и птицами и т.д. По окончании проектной деятельности дети получили следующие результаты: формирование навыков по сортировке мусора и переработке отходов; повышение интереса детей к природной науке и экологии и т.д.

В результате, проект экологического воспитания детей 5 лет имел огромное значение для формирования экологической культуры и сохранения окружающей среды. Он способствовал развитию экологического сознания, пониманию значимости заботы о природе и участию в ее сохранении. Реализация данного и последующих проектов требует использования игровых форм обучения, специальных учебных пособий и вовлечения родителей и педагогов.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З.Ф. Аксенова. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
2. Гирусов Э.В. Экология и культура [Текст] / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. – М., 2019. – 195 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст] / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Академия, 2018. – 217 с.
5. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 2014. – 14 с.

УДК 159.9

*Половчук А.А., студент
Нуриханова Н.К., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном быстроменяющемся мире цифровых и информационных технологий, проблема своевременной подстройки педагогического процесса к новейшим тенденциям, становится все более актуальной, по сравнению с прошлыми десятилетиями.

И дело здесь не только в нехватке знаний и умений для применения на практике в образовательном процессе новых технических устройств и инновационных технологий. Большим пробелом выступает несоответствие между традиционным, предметно центрированным методом подачи материала и уровнем развития когнитивных особенностей нового поколения слушателей.

Сложность возникает в том, что педагог, на протяжении многих лет, вырабатывая и оттачивая педагогическое мастерство определенным образом, привыкает к рутинному, но эффективному, на его взгляд, процессу обучения и выпускает из виду фактор новизны, тем самым, тормозит внедрение в образовательный процесс новых интерактивных форм и методов. Необходимо отметить, что в процессе длительного применения однотипных образовательных технологий, упускается из виду мотивация обучающихся к достижению результатов.

Педагог, мало обращая внимания на множество факторов, влияющих на улучшение восприятия нового материала, тем самым способствует ослаблению познавательного интереса, подкреплению отрицательного отношения к процессу обучения и снижению качества образования. Поэтому особую роль в процессе обучения играет активизация личных, смыслообразующих мотивов при погружении обучающихся в учебную деятельность [7].

Для этого педагогический процесс должен базироваться не только на теоретических знаниях преподавателя и его многолетним опыте работы, но

и регулярном самообразовании, изучении психологических особенностей нового поколения и способах взаимодействия с ним, а также на применении новых методов подачи и обработки информации.

Важной составляющей процесса обучения является погружение в изучаемую тему, ее анализ, а результатом – приобретение новых знаний и навыков, формирование компетенций, обогащение внутреннего мира, поиск новых смыслов и решений, рефлексия, и в конечном счете, изменение модели поведения обучающихся [4]. Для многих поколений многие годы источниками знаний служили книга и прямая передача информации. Поэтому образование человека строилось на популяризации чтения, умение анализировать прочитанный материал и его изложении. Но с ускорением темпа жизни, с приходом новых технологий, меняется и угол зрения на поиск, передачу, обработку информации и ее закрепление.

Руководствуясь базовым понятием о природе восприятия, мы понимаем, что это целостное отражение предметов, явлений и ситуаций, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Поэтому, все что человек воспринимает, предстаёт перед ним в виде целостного образа. И ощущение- как предвестник восприятия, базирующийся на чувственном отображении объективной реальности, является основоположником впечатлений.

Миром сегодня правит информация. Множество источников поступления информации, ее быстрый поиск, доступность и разнообразие вынуждает современного человека сокращать ее путь движения от коммуникатора до реципиента. Не имея возможности проверять достоверность, качество и источник, поступающий к нам информации, современный человек приспосабливается к большому потоку и вырабатывает новые способы познания действительности, часто прибегая к короткометражному, фрагментарному получению информации.

Современные технологии обогащают мир новыми устройствами, а они в свою очередь помогают огромному потоку информации быстро прийти до адресата, и все это влечет за собой новые когнитивные особенности

Одной из таких особенностей, является клиповое мышление – от англ. clip, «фрагмент текста», «вырезка» – тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. При этом клиповое мышление выступает своеобразной защитой от информационных перегрузок.

В России одним из первых термин «клиповое сознание» употребил российский философ Фёдор Гиренок. Он клиповое мышление рассматривал как «мышление, реагирующее только на удар» [2, С.56].

Российский культуролог Константин Фрумкин рассматривает клиповое мышление, как вектор в развитии отношений человека с информацией и выделяет пять предпосылок появления клипового мышления: возрастание информационного потока, связанного с развитием технологического процесса; потребность в новой актуальной информации и скорости её получения; увеличение разнообразия поступающей информации; увеличение количества дел, которыми человек может заниматься одновременно; рост демократии и диалогичности на разных уровнях социальной системы [8].

Все вышеперечисленные факторы имеют влияние на выбор новым поколением быстрого способа получения информации, особо не задумываясь над ее качеством или источником.

О.Г. Вронский считает, что вся система ценностей и идеалов людей с преобладанием клипового мышления слишком однообразна и базируется исключительно на том потоке информации, который буквально «сыпется» с экранов телевизоров и из Интернета. Способность формулировать мысль понятную для окружающих и передать основные ее положения стали большой редкостью. И, конечно, подвергается большой критике, особенно со стороны преподавателей, умение современных студентов внимательно слушать и конспектировать лекцию [1].

Преимущество применения клипового мышления в обучении заключается в том, что оно позволяет человеку запоминать большие объемы информации без восприятия ее содержательности, то есть быстрое и простое запоминание набора слов, фраз или чисел в определенной последовательности на основе некоторых образов, которые соответствуют запоминаемой информации [5].

Феномен клипового мышления, в силу его новизны, достаточно не исследован, чтобы делать однозначные выводы. Поэтому задача педагога – найти применение новому стилю восприятия у студентов и использовать его в образовательном процессе для достижения результатов.

Педагогу необходимо раскрыть современной молодежи все плюсы и минусы быстрых поисковых систем и поверхностного изучения предмета, научить выделять время на изучение классических трудов, приобщить молодежь к культуре чтения, раскрыть важность чтения, как основы творческого мышления. Синтезируя имеющийся опыт с новыми тенденциями, внедряя их в свою работу и формируя социальные и культурные ценности будущего поколения.

Время диктует свои правила и от новых тенденций нам не уйти. Не стоит бороться и настаивать на исключении применения в образовательном процессе гаджетов и инновационных технологий, делая упор только на книги и учебные пособия. Необходимо найти этому применение для обогащения среды и углубления процесса познания. В

контексте клипового мышления необходимо пересмотреть содержательную составляющую учебного материала, структурировать информацию в виде клипов, видоизменять формат изложения, применять яркие, четкие и наглядные презентации с понятными и образными, запоминающимися формулировками, а для этого необходимы материальные, временные и физические ресурсы.

Работа в новых условиях касается не только расширение зоны осознанных действий по активации направленности каждого обучающегося, но и по осознанию педагогом собственных мотивов, умений, навыков и своевременной профилактики профессионального выгорания. Ведь главной причиной профессионального выгорания в педагогической среде является токсичность в отношениях в образовательной системе, где у педагога нет положительной обратной связи о результатах его деятельности, где обязанности и ответственность превалируют над правами и возможностями, где пресекается автономность и инновационный взгляд на педагогический процесс, где радость от вложенного труда не оправдывается внешними стимулами.

Для повышения качества отечественного образования, педагог и обучающийся, в равной степени, должны ощущать внутреннюю мотивацию и удовлетворение от своей деятельности. Этот взаимозависимый процесс смыслообразующих мотивов и рождает уникальную и эффективную связь между преподавателем и студентом, где педагог и внутренне, и внешне мотивирован обучить, передать имеющийся опыт, а студент принять и внедрить, полученные знания в своей жизни для себя, на благо своей семьи, своей страны.

Поэтому основной задачей образовательные организации является создание эффективной психолого-педагогической среды для каждого участника образовательного процесса, учитывая тенденции и нормы современного мира.

Список литературы

1. Вронский О.Г. Научно-инновационная деятельность педагогического вуза: традиции, проблемы, перспективы [Текст] / О.Г. Вронский // Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ, 2012. С. 81-84.
2. Гиренок Ф.И. Клиповое сознание [Текст] / Ф.И. Гиренко. – М.: Академический проект, 2014. – 249 с.
3. Исаева А.Н., Малахова С.А. Клиповое мышление: психологические дефициты и альтернативы / А.Г. Исаева, С.А. Малахова, С.А. Архивная [Текст] // Мир психологии. – 2015. – №84. – С. 179-184.
4. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2021. – 583 с.
5. Романов Н.А. Клиповая культура в современном медиапространстве [Текст] / Н.А. Романов // Человек. Культура. Образование. – 2017. – № 3 (25). – С.2-4
6. Семеновских Т.В. Феномен «Клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Науковедение. – 2014. – №5 (24). – С.3-5.

7. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг [Текст] / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь, 2005. – 240 с.
8. Фельдман А.Б. Клиповое мышление: <http://ruskolan.xpomo.com/tolpa/klip.htm>.

УДК 373.21

*Посашкова А.Ф., студент
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПОЛЕЗНЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ

Актуальность ознакомления старших дошкольников с полезными ископаемыми посредством исследовательской деятельности обусловлена тем, что дети по своей природе являются исследователями, они с огромной радостью и удивлением познают окружающий мир. Любопытство, потребность в открытиях и новых впечатлениях является основой для зарождения поисковой деятельности, направленной на познание ребенком окружающего мира. При изучении полезных ископаемых в процессе исследовательской деятельности дети могут задавать вопросы, формулировать гипотезы, проводить наблюдения, опыты и эксперименты, научатся анализировать полученные данные. Все это поможет им узнать о том, как полезные ископаемые добываются и используются, как это может повлиять на окружающую среду, а также о полезных ископаемых родного края.

Согласно ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность дошкольников включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними[4]. Также экспериментирование может проводиться и с полезными ископаемыми.

Савенков А.И. разработал основные этапы организации и руководства опытами в процессе работы с детьми старшей группы.

Первый этап – подготовительный, направлен на формирование интереса к предстоящей деятельности. Для этого необходимо привлечь детей к подготовке необходимого для проведения опытов оборудования, выделить вместе с ними объект для изучения, предложить детям посмотреть видео- или диафильмы, рассмотреть иллюстрации.

Второй этап – начало опыта, в процессе которого необходимо направить внимание детей и сосредоточить его на объекте исследования, поддержать познавательный интерес. На этом этапе воспитатель ставит перед детьми задачу и предлагает выдвинуть гипотезу, обосновать свое предположение. Воспитатель фиксирует высказываемые детьми гипотезы, не оценивая их правильность или неправильность.

Третий этап – основной, направлен на формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации

элементарного опыта. Важно чаще обращать внимание детей на получение определенного результата, а, если проводится длительный опыт, то промежуточные результаты следует фиксировать в календарях наблюдения.

Четвертый этап – заключительный, направлен на подведение итогов, формулировку выводов. Воспитатель напоминает детям гипотезы, высказанные ими в начале опыта, подводит ребят к определению правильности или неправильности выдвинутых гипотез, помогает сформулировать окончательные выводы [3].

Лысых О.Ю. полагает, что при ознакомлении детей с полезными ископаемыми необходимо: раскрыть понятие «полезные ископаемые»; познакомить с историей образования полезных ископаемых; познакомить детей с полезными ископаемыми, их классификацией и т.д. [2].

В работе с детьми дошкольного возраста Долгушина Е.С. и Сыртланова Н.Ш. предлагают использовать такие этапы как «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» с использованием наглядных схем-моделей, построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата [1]. Такая работа может проводиться и при ознакомлении дошкольников с полезными ископаемыми в процессе экспериментирования.

Таким образом, исследовательская деятельность старших дошкольников является особой формой поисковой деятельности детей, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на поиск и приобретение новых знаний об окружающем мире. Исследовательская деятельность является интересным и увлекательным средством ознакомления старших дошкольников с полезными ископаемыми.

Список литературы

1. Долгушина Е.С. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования [Текст] / Е.С. Долгушина. СПб.: ПРИНТ-ЛЕНД, 2019. – 45 с.
2. Лысых О.Ю. Представления о полезных ископаемых у детей старшего дошкольного возраста: понятие, содержание [Текст] / О.Ю. Лысых, Е.М. Ходеева // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 334-338.
3. Савенков А.И. Детское экспериментирование как метод обучения старших дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Первое сентября, 2007. – 92 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.

УДК 373.1

*Раева М.С., аспирант
Асадуллин Р.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Исследование сущности, структуры и содержания проектной компетентности учителя в процессе исследовательской деятельности в общеобразовательной школе является актуальным направлением в области педагогического образования сегодня. Смена ориентиров в образовании, появление новых образовательных стандартов, инновационных технологий диктует необходимость формирования у учителей навыков и умений проектной деятельности в рамках организации исследовательской работы в школе.

Для выявления результативности разработанной нами концептуальной, структурно-функциональной модели научно-методического сопровождения процесса формирования проектных компетенций учителей в общеобразовательной школе нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

В ходе подготовки и осуществления опытно-экспериментальной работы особое внимание уделялось на тот факт, что комплексное развитие всей структуры проектной компетентности, всех ее компонентов во взаимодействии, эффективно воздействует на продуктивность образовательного процесса, а недостаточное уделено внимания любой из сторон процесса негативно влияет на конечный результат.

Это было положено в основу разработки методики проведения опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в три этапа: 1-этап (2020-2021 гг.), 2-этап (2021-2022 гг.), 3-этап (2022-2024 гг.).

Содержанием первого этапа – *констатирующего* – стало определение диагностического инструментария; проведение пилотажного исследования зависимости уровневых характеристик проектной компетентности педагога от уровня его ценностного сознания, системного мышления, теоретических знаний и практических умений организаций проектной деятельности учителя посредством развития сознания, интеллекта и культуры участников проекта; выявление у педагогов уровня сформированности проектной компетентности по социокультурному, психологическому, педагогическому критериям; согласование с контингентом включаемых в эксперимент педагогов условий экспериментальной работы; формирование экспериментальной и контрольной групп педагогов.

Содержание второго этапа – *формирующего* – стало внедрение модели формирования проектной компетентности учителя в практику дополнительного образования, создание проектно-развивающей среды и, соответственно, комплекса условий формирования проектной

компетентности учителя, обеспечение системы контроля за их соблюдением при апробации экспериментальной программы.

Содержание третьего этапа – *контрольного* – стало итоговое контрольное диагностирование проектной компетентности учителя по выделенным критериям и показателям, сопоставление их с данными констатирующего этапа эксперимента; анализ и оценивание полученных результатов, их обобщение и сопоставление с целями и задачами диссертационного исследования, формулирование основных выводов.

Процессуальная часть технологии формирования проектной компетентности позволяет выделить *следующие этапы*:

диагностико-адаптивный – это определение уровня сформированности проектной компетентности учителя и осознание необходимости освоения данного вида деятельности;

теоретический – освоение научных основ проектирования;

практический (конструктивный) – овладение действиями проектирования во взаимоотношений с участниками процесса;

рефлексивный – изучение динамики сформированности проектной компетентности учителя в проектной деятельности, оценка достижения цели и решения проблемы, определение дальнейших перспектив работы.

Каждый из данных этапов имеет свои цели и назначение в процессе формирования проектной компетентности учителя.

Диагностико-адаптивный этап имеет целью определение уровня сформированности проектной компетентности учителя и адаптацию теоретического материала под данный уровень. Адаптация теоретического материала определяется также потребностями учителя необходимости использования материала по освоению проектной деятельности. Этап связан с основными ориентирами в деятельности преподавателей школы по формированию проектной компетентности. На данном этапе собиралась информация о состоянии уровня сформированности проектной компетентности учителя, (анкетирование) было произведено обобщение результатов. Изучение проектной компетентности учителя должно носить не только диагностический, но и прогностический характер. Необходимо охватывать не только прошлый опыт профессиональной деятельности, но и ближайшую и отдаленную перспективу профессионального развития. На данном этапе идет уточнение цели, прогнозирование вариантов и вероятность достижения цели, планирование. *Диагностико-адаптивный этап* способствует формированию мотивационного отношения учителя к проектной деятельности. Наличие у учителя эмоционально-мотивационной направленности способствует развитию активной деятельности по овладению технологией обучения. В соответствии с учебным планом и программой курса устанавливается общая цель и ожидаемый результат использования технологии проектного обучения. Обоснование

необходимости проектной деятельности требует создания наилучших условий в информационно-материальном обеспечении [1].

Теоретический этап предлагает для изучения научных основ проектирования работу по спецкурсу «Основы проектной компетентности учителя в процессе исследовательской деятельности». На этом этапе учитывается степень сложности изучаемого материала, осуществляется его распределение по времени. Вопрос о содержании повышения квалификации является основным, поскольку задает рамки дидактических исследований. Этап теоретической подготовки учителя к проектной деятельности способствует развитию положительного отношения к формированию собственной информационной культуры, развитию способности самостоятельно преодолевать логические разрывы на пути от теоретических знаний к практической деятельности. Он позволяет осознать уровень своих возможностей и умений к уровню, необходимому для реализации данного вида деятельности.

Практический (конструктивный) этап технологии позволил организовать деятельность по реализации и подготовке проектов, апробацию проекта. Он дает возможность закрепить на практике знания и умения, выявить недостатки теоретической подготовки учителя. Разработка способов организации практической деятельности на данном этапе предусматривает выбор формы организации обучения, взаимодействия ее участников. Это также выбор методов обучения, среди которых можно выделить как традиционные, так и инновационные. Способы и приемы педагогических воздействий, побуждающих обучаемых к мыслительной активности, деятельности, к проявлению творческого, исследовательского подхода в решении поставленной задачи, или проблемы принято называть активными методами обучения. Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их соовкупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятия определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер. Для формирования проектной компетентности учителя необходимо применить такие методы активного обучения как проблемный, диалоговый, исследовательский, модульный, опорных сигналов, критических ситуаций и т.д. Единство и взаимосвязь активных методов позволяет осуществить обучение как совместную творческую деятельность преподавателя и обучаемых, сотворчество и сотрудничество, значительно повысить эффективность и качество подготовки специалистов. Среди средств обучения на данном этапе особую роль приобретают

компьютерные средства. Наряду с лекционными, практическими самостоятельными формами работы учителям предлагаются, инновационные формы в виде мастер-классов. Мастер-классы способствуют раскрытию творческих способностей участников, формированию проектной компетентности. Учителя становятся непосредственными участниками проектной деятельности, проходят все этапы технологии создания мини-проекта, обсуждают возможные проблемы при долговременном проекте. Проблемные ситуации в качестве инструментов по усвоению систематизированных знаний и выработке новых. Проблемные ситуации переносят акцент деятельности преподавателя на познавательную деятельность участников процесса. В результате изменения позиции обучающихся происходит активизация процесса повышения квалификации и формирование проектной компетентности учителя. На данном этапе идет выявление и обоснование основных педагогических понятий в контексте методологии педагогического проектирования, анализ имеющихся в науке подходов к проектированию. Приходит понимание того, какими умениями должен обладать педагог-проектировщик.

Завершающий этап – *рефлексивный* определяет уровень саморазвития проектной компетентности у педагогов. Это и наличие положительного отношения к развитию собственной проектной компетентности. Новый подход к аттестации педагогических кадров ставит необходимость овладеть умением работать с проектами, Он показывает желание преодолевать затруднения, выбор самостоятельного способа действий при разрешении трудностей. В ходе экспертизы учебно-воспитательной деятельности аттестационной комиссии приходится оценивать компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого анализируется деятельность учителя, что и как он делает. Информационными источниками могут служить: анализ проектной деятельности, собеседование с учителем, руководителем и другие источники. Наличие высокого уровня сформированности проектной деятельности необходимо учителю не только для аттестации, но и главное для успешной педагогической деятельности. Развивается уровень компетентности в области личностных качества (эмпатийность, социорефлексия). Это и умение оказать помощь учащимся, столкнувшимся с трудностями в решении того или иного вопроса, способность находить сильные стороны и перспективы развития для каждого. Рефлексивный этап предполагает осознание соответствия уровня своих возможностей и умений уровню, необходимому для реализации выбранного способа действий. Рефлексивный этап предполагает осознание соответствия уровня своих возможностей и умений уровню, необходимому для реализации выбранного способа

действий. Рефлексивный этап позволяет через формирование проектной деятельности конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации проекта. Как результат экспертной оценки аттестационной комиссии и самооценки педагогической компетентности выстраивается лепестковая диаграмма результатов. Она представлена следующими положениями:

- компетентность в области личностных качеств;
- компетентность в постановке целей и задач деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области организации проектной деятельности и т.д.

Пользуясь лепестковой диаграммой, педагог может проанализировать свой уровень сформированности проектной компетентности.

Рефлексивный этап позволяет провести анализ результатов проектной деятельности, оценить уровень сформированности проектной компетентности по установленным критериям, определить поиск направлений дальнейшего саморазвития и самосовершенствования. Данный этап благодаря наличию рефлексии позволяет субъекту реализовать свою внутреннюю позицию к окружающему миру, осуществить управление деятельностью, достигать цели [3].

Таким образом, реализация технологии формирования проектной компетентности учителя осуществляется в совокупности диагностико-адаптивного, теоретического, практического (конструктивного), рефлексивного этапов.

Список литературы

1. Иванова Л.В. Технология развития проектной компетентности учителя [Текст] / Л.В. Иванова // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орел: ОГУ. – 2014. – №4(60). – С.273-276.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст] /А.К. Маркова –М.: Просвещение, 1993. –192 с.
3. Кант И. Критика чистого разума [Текст]. – М.: Педагогика, 1986. – С. 204.

УДК 374.1

Рудяк П.С., студент

Федотова А.О., студент

Нуриханова Н.К., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Социальные сети стали неотъемлемой частью современной жизни, изменившей форму общения и связей. Студенты все чаще проводят свободное время на платформах вместо аудиторий. Изучение влияния социальных сетей на образование имеет важное значение, т.к. они оказывают преобразующее воздействие на коммуникацию и обмен

информацией. Их внедрение способствует более эффективному сотрудничеству между студентами и преподавателями в соответствии с текущими привычками потребления информации. При этом особое внимание уделяется обучению ответственному использованию социальных сетей и повышению цифровой грамотности. Изучение данного вопроса позволяет учебным заведениям использовать потенциал социальных сетей для улучшения процесса обучения, поощрения вовлеченности и подготовки студентов к цифровому миру.

Целью исследования является изучение влияния социальных сетей в современное образовательное пространство, их воздействие на коммуникацию, обмен информацией и взаимодействие учащихся с преподавателями. Одна из основных задач состоит в том, чтобы определить эффективные стратегии оптимизации социальных сетей для улучшения обучения. Поэтому необходимо обеспечить преподавателей и обучающуюся молодежь знаниями, позволяющими использовать потенциал социальных сетей, способствуя обогащению образовательной среды, повышению вовлеченности студентов и подготовке их к меняющимся требованиям цифровой эпохи.

В своей статье Клокова Е.А. и Мокрова А.А. отмечают о том, что общество стремительно развивается, вместе с тем, система образования выходит на новый уровень за счет внедрения ИКТ в образовательный процесс, что предоставляет его непрерывность [7].

Социальные сети изначально были разработаны для облегчения виртуального общения и взаимодействия между людьми, создавая открытую обстановку. Такое равенство в статусе пользователя позволяет студентам свободно взаимодействовать с преподавателями, уверенно задавая вопросы и получая на них ответы. Совместные студенческие проекты могут быть представлены на платформах в специально созданных группах или диалогах, часто в режиме видеоконференции, что позволяет каждому высказать свое мнение и идеи, отстаивать свою авторскую позицию. Педагоги, в свою очередь, пользуются возможностями профессионального роста, часто делятся педагогическим опытом и демонстрируют свои разработки в социальных сетях. Социальные сети также служат непосредственным средством управления процессом обучения. Необходимо отметить курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проводимые на базе Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» БГПУ им. М. Акмуллы.

Цифровая грамотность в современном образовании означает умение эффективно и этично использовать информационные технологии, включая компьютеры, интернет, программное обеспечение и цифровые медиа. В своей работе Гужова И.В. отмечает: «Молодые люди заинтересованы в

уроках цифровой грамотности, но в таких, которые будут повышать уровень владения социальными сетями и позволят им быть более успешными в сетевой культуре» [5, С.20]. Это включает в себя навыки по поиску, оценке, анализу и применению информации, а также понимание основных принципов цифровой безопасности. Исходя из этого рассмотрим основные стратегии обучения, в основе которых лежат ответственное и этичное использование социальных сетей:

1. Тематические исследования. Необходимо привлечь студентов к тематическим исследованиям, моделирующие сценарии реальной жизни с использованием социальных сетей. Нужно раскрыть потенциальные последствия различных действий в социальных сетях, поощрять их рассматривать этические дилеммы и искать ответственные решения.

2. Цифровой след. Педагогом необходимо информировать студентов об управлении цифровым следом: помогать создавать положительный цифровой след, научить их ответственно демонстрировать свои достижения, интересы и таланты в социальных сетях. Важно напоминать о том, как их присутствие в Интернете может положительно повлиять на будущие академические и профессиональные начинания.

3. Цифровая грамотность. Студенты под руководством педагога учатся грамотно перерабатывать, критически оценивать информацию представленную в социальных сетях, определять надежные источники, применять рекомендации по проверке информации перед ее распространением [4].

Необходимо отметить, что персонализированное обучение через социальные сети предполагает адаптацию образовательных программ на основе предпочтений, интересов и уровня владения языком учащихся. Это включает в себя предоставление гибкой программы для обеспечения оптимального погружения, создание индивидуальных заданий и проектов для поощрения активного обучения, а также использование социальных сетей для совместного обучения и поддержки. Мониторинг образовательного процесса выявляет проблемы и потребности, что позволяет преподавателям прогнозировать результаты для внесения необходимых коррективов в учебный процесс. Поэтому для повышения эффективности обучения используются мультимедийные ресурсы, такие как видео, аудио и графика, а также интерактивные задания, обучающие приложения и технологии виртуальной реальности для обеспечения эффективного процесса обучения [1, 2].

В век технологий образовательные организации несут важнейшую ответственность за подготовку современной молодежи к цифровому миру. Это выходит за рамки традиционных академических дисциплин и требует внедрения цифровых компетенций в учебную программу. Это не только повышает вовлеченность, но и облегчает плавный переход между

академической и цифровой средой, вооружая студентов практическими навыками онлайн-общения и совместной работы. Одновременно развитие критического мышления и навыков оценки информации способствует обучению студентов отличать достоверные источники от дезинформации.

По мере того, как внедрение социальных сетей в образование становится все более распространенной, педагоги и учебные заведения сталкиваются со значительными проблемами. Одной из ключевой проблемой является надвигающаяся угроза информационной перегрузки, т.е. когда учащиеся сталкиваются с постоянным притоком данных, что затрудняет поиск ценного учебного материала среди нерелевантного контента. В то же время риск кибербуллинга требует тщательного рассмотрения мер защиты учащихся. Более того, загрузка личных и образовательных данных на эти платформы вызывает серьезные опасения по поводу конфиденциальности учащихся и преподавателей, требуя создания надежных протоколов для снижения риска утечки данных. Еще одна из проблем связана с возможностью отвлечения внимания во время онлайн-обучения, что создает угрозу эффективности этих платформ. Решение данного вопроса требует вдумчивого подхода, включающего стратегии, позволяющие свести к минимуму отвлекающие факторы и создать целенаправленную среду обучения.

Чтобы ответственно внедрить социальные сети в образование организации должны установить всеобъемлющие стандарты, описывающие соответствующее поведение в сети, механизмы сообщения о неприемлемом контенте и стратегии создания позитивной среды онлайн-обучения. Крайне важно разработать структуру, способствующую ответственному цифровому поведению, чтобы раскрыть образовательный потенциал социальных сетей.

Педагоги, как ключевые лица в использовании преимуществ социальных сетей в образовании, должны пройти обучение, чтобы эффективно использовать данные инструменты в своей практической деятельности. Также необходимо повышать осведомленность о проблемах и возможностях, связанных с цифровым обучением. Кроме того, такое сотрудничество имеет важное значение для оптимизации дизайна и функциональности образовательных платформ [3].

При оценке влияния социальных сетей на образование важной целью образовательных организаций является плавное сочетание традиционного и цифрового подходов к обучению. Предполагаемый результат - расширенное образовательное путешествие, в ходе которого студенты не только получают знания, но и развивают необходимые навыки цифровой грамотности, имеющие решающее значение в современном обществе.

В сфере использования социальных сетей в образовании основное внимание уделяется стимулированию непрерывных инноваций в

образовательной практике. Это требует совместных усилий организаций, преподавателей и политиков по изучению и внедрению подходов, которые используют постоянно меняющуюся сферу социальных сетей. Кроме того, максимальное использование потенциала социальных сетей в образовании требует тесного сотрудничества между образовательными организациями и технологической индустрией. Это сотрудничество способствует открытому диалогу, позволяя устранять разрывы между целями и достижениями, что приводит к принятию обоснованных решений, приносящих пользу всей образовательной системе. Еще важным аспектом является расширение прав и возможностей студенческой молодежи как активных участников и субъектов образовательного процесса.

Образовательные организации играют ключевую роль в создании платформ для самовыражения студентов, сотрудничества и творчества их в цифровой сфере. Это не только улучшает опыт обучения, но и воспитывает поколение грамотных в области цифровых технологий и увлеченных людей, способных ориентироваться в сложностях современного мира.

Список литературы

1. Абрамова О.М. Использование облачных технологий для организации контроля учебной деятельности [Текст] /О.М. Абрамова // Высшее образование в России. – 2015. – 159 с.
2. Абрамова, О.М. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Текст] / О.М. Абрамова, О.А. Соловьева // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – 1055-1057 с.
4. Букаева А.А., Магзумова А.Т. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Текст] / А.А. Букаева, А.Т. Магзумова // Науки об образовании. – 2015. – №. 2 (39). – С. 120-126.
5. Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В. Применение сетевых ресурсов в современном образовании [Текст] / М.Д. Горячев, М.М. Горячев, Н.В. Иванушкина, В.В. Мантуленко // Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – №. 5 (116). – С. 220-227.
6. Гужова И. В. Проблемы формирования цифровой грамотности молодежи в социальных сетях [Текст] / И.В Гужова // СМИ (медиа) и массовые коммуникации. – 2020. – №. 4 (38). – С. 14-25.
7. Клокова Е.А., Мокрова А.А. Использование социальных сетей в образовании [Текст] / Е.А. Клокова, А.А. Мокрова // Педагогические науки – 2019.– №. 17. – С. 333-335.
8. Черемисин А.Г., Багдасарова Д. Г. Образование и социальные сети: положительные и отрицательные аспекты их использования [Текст] / А.Г. Черемисин, Д.Г. Багдасарова Д.Г. // Науки об образовании. – 2017.– №. 2. – С. 328-334.

УДК 371

Сабгиянова Д.Р., студент

Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В современном мире воспитание подрастающего поколения занимает важное место, его роль настолько велика для человека, что может называться первостепенной. Воспитанию ребенка в школе уделяется большое внимание. Сегодня достаточно много направлений в воспитании, каждое из которых, однозначно, является важным для обучающихся.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в нашем обществе является патриотическое воспитание обучающихся, ведь не зря многие считают, что детство и юность — самая благоприятная пора для привития качеств патриота. Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности [1].

В теорию патриотического воспитания в советский период развития нашего общества, большой вклад внес В.А. Сухомлинский. В его произведениях «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива», рассмотрена система работы учителей по патриотическому воспитанию школьников, которая представляет значимость и сегодня. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству», педагог подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, к патриотической деятельности, причем сама деятельность включает готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир». В статье «Родительская педагогика» автор рассуждал о том, что воспитание человека, «хорошего гражданина, труженика» требует «благородной, универсальной» работы, умственного труда, что «творение человека — это высшее напряжение всех духовных сил» [2].

В советский период существовала система жесткой централизации, направленность патриотического воспитания ограничивалась рамками строгих указаний вышестоящего руководства, сковывало творческий подход, однако продолжалось научно-педагогическое осмысление боевого опыта, обобщение огромного объема фактологического материала военных лет. В шестидесятые-восьмидесятые годы XX века проходили исследования в теории и практике военно-патриотического воспитания, в подготовке учащихся общеобразовательных школ и ПТУ к службе в армии такими учеными, как А.Н. Вырщиковым, Н.А. Белоусовым, В.Ф. Шатровым[2].

Многое в понимании патриотизма учеными советского периода заслуживает критики, например, классовый характер патриотизма, требование защищать интересы коммунистической партии наравне с интересами Родины. Однако, при всем этом, некоторые высказывания того периода, перекликающиеся с исконно русским традиционным пониманием патриотизма, весьма актуальны сегодня. И советские ученые понимали патриотизм как любовь к Родине, забота о развитии и процветании Отечества, дружба народов, укрепление мира. «Патриот – не тот, кто говорит красивые слова о любви к Родине, а тот, кто, видя трудности, нерешенные проблемы, не ноет, не паникует, не носится со своими эгоистическими претензиями, а, засучив рукава, преодолевает преграды»[2]. Но что касается креативности, свободы мышления и выбора — они были подавлены требовательностью образовательной системы советской времени. В итоге, дети выросли в основном ответственными, достойными гражданами, но малоинициативными личностями.

В современном мире уже появились возможности раскрытия творческого потенциала в образовательной деятельности. Для творчества нужны воля, усидчивость, умение преодолевать свою лень, активность во всех начинаниях и в первую очередь - в познании. В то же время предпосылками творчества являются эмоции, которые помогают развитию творчества, способность увлекаться. Творчество можно расценивать как одно из проявлений разностороннего, гармонического развития личности школьника.

А.К. Быков, осуществляя всесторонний анализ системы патриотического воспитания в настоящее время, разделил обновленную систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре сферы: 1) духовно-патриотическую; 2) нравственно-патриотическую; 3) историко-патриотическую; 4) государственно-патриотическую;

Как же можно воспитать чувство патриотизма на уроках технологии?

На каждый из приведенных А.К. Быковым сфер патриотического воспитания, нам хочется привести несколько примеров того, как через эти предметы можно организовать деятельность учеников так, чтобы вырастить личность с ярко-выраженными патриотическими чертами.

1) духовно-патриотическое воспитание. Главной задачей этого направления является развитие интереса к родному языку, традициям и промыслам; признание и сохранение духовного наследия России, национальное самосознание, гордость и достоинство и т.д.

На уроках технологии важно знакомить детей с обычаями в быту наших предков, объясняем ученикам, как они жили, трудились, какие праздники отмечали и т.д. Необходимо объяснять смысл народного рисунка и орнамента, знакомить с российскими народными ремеслами, уделяя внимание обучающимся на взаимодействие поколений.

Внедряя старинные промыслы в предмет технологии, мы погружаем детей в ту старинную атмосферу наших предшественников, включая в работу старинные традиционные песни и игры. Художественные промыслы, ремесла являются одной из форм народного творчества и искусства, передаваясь из поколения в поколение, они несут в себе исторический, духовный, эстетический опыт народа, его духовно-нравственную основу. Изучение и освоение технологий традиционных и современных художественных ремесел является эффективным средством развития личности человека.

В последнее время уделяется внимание возрождению ткацкого станка. Ткачество - одно из самых древних ремесел. В Древней Руси ткачество было домашним занятием. В деревне ткацкие станки стояли в каждой избе. Женщины мастерили в любой свободный час, особенно зимой. Так как ткацкие станки в древности были большими, на уроках мы их использовать не можем, но можем заменить их на маленькие, ручные, или же смастерить их из картона и подручных средств. Такое мастерство поможет напомнить детям увлечения и занятия наших предков, почувствовать, каково это смастерить декоративное изделие или часть одежды, украшений.

Можно так же в целях формирования патриотической позиции, выделить один урок технологии на посещение этнографического музея, в котором есть ткацкий станок, предметы старинной утвари, одежды, элементы украшений.

Используя информационно-коммуникационные технологии обучения, мы можем дать обучающимся представление о том, какой образ жизни вели наши предки, можем предоставить им возможность на эмоциональном уровне закрепить знания и умения, которые обучающиеся получили на уроке, затем применили их в проектной и исследовательской деятельности, для дальнейшего продвижения понравившейся темы.

2) нравственно-патриотическое воспитание. Задачей этой сферы является воспитание у ребенка любви к своей семье и Родине; привить уважение к старшим, любовь к семье и близким и т.д.

Через художественно-творческую деятельность учащихся мы можем привить чувство патриотизма подрастающему поколению. Например, на уроках технологии детям можно предложить нарисовать свой родной край, любимый уголок, затем оформить его в технике мозаики или квиллинг, можно дать различные темы, в которых ребенок будет показывать через поделки свою любовь именно к тому месту, где он родился, вырос. Можно в стиле оригами сделать достопримечательности своего родного края, изучая всё это, в ребенке проснется чувство гордости и любви к своей Родине, ведь она такая уникальная и неповторимая. Нужно предлагать

ученикам проявить свою фантазию, тогда они почувствуют свою значимость в этой жизни и на территории, где проживают.

3) историко-патриотическое воспитание. Привить верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, научить следовать исторической правде, сохранить историческую память и преемственность поколений;

Очень важно вести технологию в школе, опираясь на вековой опыт, в том числе на героев народа, историю, народные ценности, исторические события. Так, например, можно взять за основу ВОВ 1941-1945 гг. Главная цель не дать забыть молодому поколению о героях. В страшной войне мы потеряли огромное количество прекрасных людей, и мы навсегда останемся должны им.

Много атрибутов, которые являются символом этой войны, возведены множество памятников, так много выпущено книг. Именно их можно использовать как наглядный материал, фото этих памятников, если это возможно, посещение исторических и краеведческих музеев. Как творческие задания могут идти их маленькие копии, сделанные из бумаги, аппликации, или же индивидуальные проекты, которые в дальнейшем можно будет использовать на разных конкурсах, посвященных героям и событиям Великой Отечественной войны. Так же в последнее время ежегодно проходит акция «Бессмертный полк», в котором ребята принимают активное участие. Они могут создать макет этой акции на основе картона, используя при этом настоящие фотографии своих родственников, которые не остались в стороне в ходе этой войны.

4) государственно-патриотическое воспитание. Научить ставить в приоритет национальные ценности и интересы России, её суверенитет, независимость и целостность, привить чувство верности гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей.

Не маловажное значение для формирования патриотических чувств, сознания, поведения средствами творческого многообразия, имеет учет региональных особенностей. Многонациональность школ в связи с большим притоком населения из разных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья (Азербайджан, Узбекистан, в последнее время Вьетнам), наличие в программе регионального компонента, направленного на приобщения школьников к национальной культуре коренных жителей Поволжья (русские, чуваша, татары, мордва, марийцы).

Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в этом процессе занимает формирование толерантного сознания, чувство единства, дружбы, равенства и братства, объединяющее народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлению

национальной ограниченности. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры[3].

Вместе с тем следует отметить, что патриотическое воспитание в учебном процессе должно быть направлено не только на мыслительную деятельность обучающихся, но и на их эмоциональную сферу.

Таким образом, что творческие предметы создают эффективные возможности для осуществления патриотического воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности: каждый обучающийся, воспринимая на эмоциональном уровне отношение к истории, к Родине выражает свои чувства через творческие работы, проекты. Тем самым вовлекая подрастающее поколение в социально-значимые проекты по формированию новой роли в обществе, опыта гражданской деятельности.

Список литературы

1. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» [Текст] / С.М. Елкин, А.А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. – №1(99). – С.14-16.
2. Проблема воспитания патриотизма в отечественной педагогической мысли: <https://postrf.ru/blog/20191203/>
3. Ганжа, Н.И. Патриотическое воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время [Текст] / Н.И. Ганжа // Молодой ученый. – 2015. – № 1.2 (81.2). – С. 7-9.

УДК 373

Салахова А.Г., студент

Мутраков О.С., к.э.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В реформе образовательной системы именно фигура педагога является ключевой. По словам К.Д. Ушинского, не учитывая педагога, «во всем школьном деле ничего нельзя улучшить». При этом умение учиться в условиях постоянных и стремительных перемен является главным профессиональным качеством педагога, тем качеством, которое он должен передать ученикам. К педагогу можно отнести все качества современного профессионала, который должен быть готов самостоятельно принимать нестандартные решения – обучаемость, гибкость мышления, ответственность, мобильность; приобрести их педагог может только при условии расширения творческого пространства, что подразумевает свободное ведение педагогической работы, без постоянного контроля и скрупулёзной регламентации.

Новые профессиональные требования к педагогу возникают в связи с изменением его профессиональной среды и мира в целом; однако нельзя требовать от учителя того, чему не обучен он сам. Таким образом, при

изменении профессиональных стандартов автоматически должны быть введены новые стандарты обучения (переобучения), а также повышения квалификации специалистов.

Несоответствие актуальным требованиям имеющихся на данный момент тарифно-квалификационных должностных характеристик обусловило необходимость введения для педагогов нового профессионального стандарта; в числе прочего следует учитывать нормативы, предусмотренные ФГОС ДО [2]

В качестве основного условия перехода к новым стандартам разработчики ФГОС ДО определяют внесение изменений в кадровый состав, поскольку успешное освоение воспитанниками обновлённых программ и реализация предусмотренной ФГОС идеологии зависят именно от личностных и профессиональных качеств педагога. В сфере регулирования функциональных обязанностей персонала образовательной системы основным НПА на текущий момент можно назвать «Квалификационные характеристики должностей работников образования», содержащие целый ряд относящихся к различным специальностям должностных инструкций, включая инструкции для педагогов ДОУ.

Основная цель профессиональных стандартов – это создание у педагога мотивации к повышению качества своей профессиональной деятельности; в рамках достижения данной цели ставится ряд задач, из которых следует выделить такую, как определение наиболее значимых перспектив дальнейшего профессионального развития.[7, с.4]

Ключевые функции профессиональных стандартов: определение в отношении соответствующего вида профессиональной деятельности неких общих требований; оценка квалификации специалистов (как при приёме на работу, так и при прохождении аттестации); составление должностных инструкций и разработка ФГОС; карьерное планирование. С точки зрения управления современным образовательным учреждением, своевременную и качественную подготовку к введению профессионального стандарта «Педагог», как представляется, следует рассматривать в числе первоочередных задач.

Введение профессионального стандарта представляет собой достаточно сложный процесс и носит поэтапный характер [6, с. 5]:

- 1) формирование необходимой нормативно-правовой базы (в частности, исследование порядка внедрения профессиональных стандартов на общенациональном, региональном, местном уровнях);
- 2) создание пакета локальных НПА по регулированию указанного процесса (приказы руководства, положение о рабочей группе и т.д.);
- 3) составление т.н. «дорожной карты», т.е. плана внедрения профессионального стандарта и т.д.

Образовательное учреждение самостоятельно составляет план всего процесса, учитывая позицию представительного профессионального органа [5,с.11].

В рамках управления вышеописанным процессом применяются, как правило, определённые методы и средства: исследование имеющихся данных по внедрению профессионального стандарта; разработка локальных актов, регулирующих в конкретном ДООУ процесс внедрения; определение соответствия отдельных сотрудников требованиям профессионального стандарта, а также уровня их подготовленности к профессиональной деятельности посредством проведения опроса; и т.д.

ПС предприятие-работодатель обязано применять в ходе разработки кадровой политики, а также формирования системы кадрового управления; требования стандарта должны учитываться в должностных инструкциях, заключаемых с сотрудниками трудовых договорах, при определении заработной платы, при организации процессов подготовки и аттестации персонала.

Для соответствия требованиям действующего ФГОС ДО необходимо использовать цифровые технологии визуального творчества. Использованию ИКТ в педагогической работе посвящён специальный раздел ПС; здесь, прежде всего, подразумевается необходимость обеспечения соответствующих технических условий.

Для реализации ПС допускается применение такого средства, как внешний и внутренний аудит; в любом случае, следует учитывать необходимость использования комплексного подхода к оценке профессиональной педагогической деятельности. В рамках такой оценки определяется динамика целого ряда показателей, отражающих интегративные характеристики воспитанников (активность, эмоциональное развитие, любознательность, отношение к пребыванию и обучению в ДООУ, уровень участия родителей в учебно-воспитательном процессе и т.д.) [4,с.24].

Резюмируя: внедрение в деятельность ДООУ профессионального стандарта «Педагог» призвано стать эффективным способом систематизации работы таких учреждений, повысить её эффективность и профессионализм педагогического персонала.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм.и доп.)

3. Абрамовских Т. А. Управление рисками внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность образовательной организации [Текст] / Т.А. Абрамовских // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 4 (20). – С. 84–92.
4. Бережкова О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации [Текст] / О.В. Бережкова // Управление, 2019. – №9. – С. 13.
5. Гребенникова, О. Информационно-методическое сопровождение учителей – способ внедрения профессионального стандарта [Текст] // Методическая работа в школе. – 2015. – № 6. – С.25-30.
6. Забродин Ю.М. О разработке профессионального стандарта педагога / Ю.М. Забродин, Е.А. Ямбург // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2013. – № 2. – С. 5-21.
7. Магасумова Г.Ф. Подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации [Текст] / Г.Ф. Магасумова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. №2 (27). – С. 11.

УДК 371

Сальникова Н.И., магистрант

Скрябина Л.С., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Одним из приоритетных направлений в воспитании на сегодняшний день является гражданское воспитание. Основные права и обязанности гражданина Российской Федерации сформулированы в Конституции РФ [7], которая является основным законом государства. В нормативно-правовых документах рассматривается гражданское образование и делается акцент на актуальности и необходимости реализации данной проблемы.

Понятие «гражданственность» в российской литературе и сама категория гражданственности сложна, многогранна, в ней переплетается очень многое. Многие авторы под данным понятием подразумевают соблюдение социальных норм, долг и ответственность перед государством и его гражданами, эмоциональную симпатию к интересам государства и общества, определенную степень культуры граждан государства и общества, систему гражданских отношений, умение и готовность исполнять гражданские обязанности, активность и деятельность во благо государства и общества и другое. В толковом словаре великорусского языка гражданственность раскрывается как состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества.

В педагогике гражданственность – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом,

народом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны [8, с. 50].

Гражданское образование охватывает общечеловеческую, поликультурную, правовую, нравственную, патриотическую и собственно гражданскую образовательно-воспитательные области. Являясь системой, представляет собой некий синтез подсистем, некоторую совокупность частей, составляющих единое целое. Подсистемами гражданского образования, с одной стороны, могут выступать воспитательные и образовательные организации, общественные организации, и движения и т.п., а с другой стороны, процессы гражданского воспитания, обучения, принятия решений гражданами, выбора и принятия ответственности, политического участия в жизни сообщества и т.д. Это система динамическая, функционирующая в условиях постоянной изменчивости факторов: внешней среды (мира природы и социума), вызывающих также изменения внутреннего состояния системы [4].

В образовании практический интерес к гражданственности обусловлен необходимостью осознания сущности гражданского воспитания как эффективного инструмента образовательной политики государства с учетом происходящих перемен и требований общества. Воспитание детей в современном российской обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования.

Таким образом, значимость изучения системы гражданского воспитания детей заключается в том, что в образовательной деятельности воспитание гражданина страны подразумевается как одно из главных средств национального возрождения.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2017. – 608 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2021. – 299 с.
3. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности [Текст] / А.С. Гаязов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. М.А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2019. – Вып.4. – С. 359-371.
4. Григорьева Н.А., Яцукова И.Л. Гражданское образование в России: история и современность: Учебное пособие [Текст] / Н.А. Григорьева, И.Л. Яцукова. – М.: Мир науки, 2020. – 132 с.
5. Еманова С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / С.В. Еманова. – Курган: КГУ, 2021. – 142 с.
6. Колесникова И.А. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания [Текст] / И.А. Колесникова, Л.С. Нагавкина, Е.Н. Барышников. – СПб., 1994. – 55 с.
7. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Юридическая литература, 2023. – 79 с.

8. Насырова М.Б. Этнопедагогический словарь-справочник [Текст] / М.Б. Насырова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – 168 с.
9. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2017. – 928 с.
10. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. – М., 2018. – 520 с.

УДК 378.14

Сафина А.Ф., старший преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Современный рынок труда предъявляет новые и постоянно меняющиеся требования ко всем сферам человеческой деятельности. Выпускники должны уметь подстраиваться под изменяющиеся условия, переучиваться, трансформировать свои знания и самостоятельно адаптироваться в течение всей профессиональной карьеры. Для этого ещё в процессе обучения в вузе должны быть заложены умения и навыки самостоятельной работы, способствующие развитию самоорганизации, ответственности и критического мышления. Тем более в образовательных стандартах одним из универсальных компетенция является способность обучающихся к саморазвитию в течение всей жизни. Следовательно, задача приобщения студентов к активной самостоятельной работе в современных условиях является актуальной и на сегодняшний день.

Качественная организация самостоятельной работы студентов является одним из основных условий успешного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов и играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров.

Одним из способов повышения качества подготовки инженерных кадров является активное взаимодействие вуза и профессионального партнера при практической подготовке студентов. Практическая подготовка, кроме проведения учебных и производственных практик на базе предприятий и организаций, предусматривает в том числе и проведение занятий в условиях профессиональной среды, например, лабораторных работ. Такое сотрудничество позволяет вузу обучать студентов на потенциальном рабочем месте, оснащенном современным оборудованием, и необходимым условием здесь является основательная предварительная подготовка студентов к занятиям. Но в то же время изменение условий реализации образовательных программ требует пересмотра технологии организации самостоятельной работы [1, с.17-18].

Вместе с тем любая деятельность сопровождается рисками, которые могут привести к негативным результатам. Образовательные риски представляют собой «потенциальное негативное или позитивное

отклонение образовательных результатов от запланированных, происходящее под воздействием на учебный процесс и его субъектов факторов разной природы» [2, с.21]. Применительно к организации самостоятельной работы в условиях профессиональной среды нами были выявлены следующие риски: мотивации, организационные, социальные, когнитивные, физиологические, коммуникативные, технологические, информационные. Для уменьшения негативного влияния рисков на результат деятельности ими необходимо управлять. Следовательно, результативность самостоятельной работы также зависит от уровня управления рисками, возникающими при его организации. Для этого необходимо предусмотреть механизмы уменьшения влияния негативных факторов на каждом его этапе.

Можно выделить следующие этапы организации самостоятельной работы студентов:

1) планирование. Со стороны преподавателя – составление плана и графика самостоятельной работы, подготовку комплекса заданий, разработку оценочных материалов, критериев оценки, формирование карты рисков и возможностей каждого цикла, определение времени консультаций и т.д. Со стороны студента – рациональное планирование времени позволяет выполнить работу в срок, эффективно использовать требуемые ресурсы.

2) выполнение. Данный этап требует от студента анализа и систематизации имеющейся информации, поиска дополнительного материала с целью более полного и глубокого изучения материала. Обучающиеся должны уметь искать, оценивать, анализировать и обобщать информацию из различных источников, а также применять ее для решения поставленной задачи.

3) мониторинг, контроль и оценка результатов. Одним из основных способов данного этапа является проверка выполненных работ, которая позволяет оценить уровень знаний и навыков студента, а также его способность к самостоятельной работе. Но в то же время, оценивать самостоятельную работу студентов следует не только по результатам, но и по процессу ее выполнения, обращая внимание на активность студента на занятиях, знание учебного материала, уровень самостоятельности при выполнении работы и др.

4) самоконтроль и самооценка студентом выполненной работы позволяет ему оценить результаты своей деятельности, что требует проведения анализа, обобщения и переосмысления полученных данных и содействует развитию познавательной активности.

5) проведение систематического мониторинга, контроля и оценки результатов позволяет определить результативность самостоятельной

работы, своевременно выявлять проблемные места и потребности в улучшении как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

б) улучшение. Данный этап предусматривает со стороны преподавателя – проведение диагностики проблемных ситуаций, определение степени значимости проблемных ситуаций, анализ достаточности ресурсов для выполнения студентами заданий и т.д. Со стороны студента – это получение обратной связи от преподавателя и последующая самодиагностика проблемных ситуаций, определение степени значимости проблемных ситуаций для собственного становления в профессии, контакт с преподавателем для определения дальнейших действий (при необходимости) и т.д.

Нормативно-правовая база и условия, необходимые для обеспечения результативного решения учебных задач и организации процесса самостоятельной работы, влияют на каждый ее этап. Качественное выполнение рассматриваемого вида деятельности возможно при ее соответствующем ресурсном обеспечении – создании необходимой материально-технической базы, развернутых учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, педагогических условий и, в целом, – педагогической системы управления данным видом деятельности в вузе. Практика показывает, что применение различных форм организации самостоятельной работы способствует активности студентов. Применение симуляторов различных оборудований при подготовке к занятиям является хорошей базой для закрепления умений и отработки навыков перед тем, как работать на дорогостоящей технике.

Таким образом, при организации самостоятельной работы студентов необходимо учесть следующие моменты: во-первых, должны быть идентифицированы и проанализированы риски, оказывающие негативное влияние на результат, а также продуманы механизмы их устранения или уменьшения их влияния; во-вторых, необходимо обеспечить доступ студентам к информационным ресурсам, материально-технической базе. Также регулярно проводить консультации для решения возникающих в ходе выполнения самостоятельной работы проблем; в-третьих, разработать систему контроля и обратной связи со студентами для отслеживания прогресса студентов и определения результативности самостоятельной работы.

Список литературы

1. Горбушина С.Н., Сафина А.Ф. Технология управления самостоятельной работой студентов на основе принципов системы менеджмента качества [Текст] / С.Н. Горбушина, А.Ф. Сафина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14. – № 1. С. 10-22.
2. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Самара, 2017. – 502 с.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На сегодняшний день современная школа и современное преподавание не представляет себя без метода проектов, который является важнейшей составляющей обучения, при котором получение и закрепление знаний, умений и навыков идет через планирование и выполнение последовательно и постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

«Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, осязаемым и применимым в реальной практической деятельности. Суть метода проектов – это стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний».

Проектная деятельность в начальной школе сочетается с исследовательской, так как дети – прирожденные исследователи, наблюдательны и весьма любознательны. Нужно использовать эти особенности для целенаправленного развития специальных знаний и умений, необходимых в проектной деятельности.

Каждый проект требует творческой и исследовательской направленности. Существенно в методе проектов то, что в результате сочетания индивидуальной и групповой деятельности, учащиеся не только получают новые знания, но и создают учебный продукт, материальный результат совместного труда.

По словам С.Н. Воробьева, «Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата...» [2, с. 24].

По мнению Т.П. Фисенко метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [5, с. 128].

В.Н. Зиновьева считает, что метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося путем развития его

интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых товаров и услуг, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость [3, с. 152].

Кроме того, анализ психолого-педагогической литературы показал, что концептуальную основу метода проектов составляют идеи Д. Дьюи и его последователей (У. Килпатрика, Э. Коллингса). Идеи Д. Дьюи относительно использования метода проектов можно интерпретировать следующим образом:

- человек, на основе получаемого практического опыта, постоянно занимается изменением окружающей среды (идет процесс воспитания для выживания);

- сущность воспитания заключается в постоянном преобразовании личного опыта ребенка;

- самореализация личности на основе удовлетворения ее прагматических интересов ставится главной целью воспитания;

- использование метода проектов обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Обоснование современного метода проектов базируется на научных идеях Н.В. Матяш, Е.Н. Землянской и др. Вопросам организации проектной деятельности в образовательном процессе современной школы посвящены работы К.Н. Поливановой, С.Н. Числовой и др. Теоретические положения педагогического проектирования были сформулированы И.А. Зимней и др.

С позиций современной педагогики организация проектной деятельности обеспечивает: активное участие обучающихся в учении; развитие познавательного интереса обучающихся; формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности; связь обучения с жизнью.

В основании способ организации метода проектов лежат не только мысли Дьюи, но также и Лая, Торндайка и В.Х. Килпатрика. Основные их положения заключаются в следующем: с большим воодушевлением исполняется ребенком исключительно та деятельность, которая им избрана свободно самим; деятельность основывается не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные актуальные увлеченности детей; подлинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения.

Первоначальный лозунг основоположников способа организации метода проектов – «Все из жизни, все для жизни». Вследствие этого проектный метод подразумевал первоначально эксплуатацию окружающей жизни как лаборатории, в которой и совершается процесс постижения знаний. Исследовательская независимость учащихся является значимым

компонентом методики обучения. Активные умы не могут совершенствоваться без исследовательской свободы [4, с. 104].

Обучение математике является одним из важнейших составляющих начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: младшие школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В этой связи целью организации проектной деятельности младших школьников при обучении математике является развитие личности каждого обучающегося с учетом их творческого потенциала и уровня математической подготовки.

К основным требованиям использования метода проектов относятся:

- наличие значимой проблемы, которая требует исследовательского поиска, интегрированного знания для ее решения;
- практическая, познавательная и теоретическая значимость прогнозируемых результатов; самостоятельная, то есть групповая, индивидуальная или парная деятельность учащихся;
- содержательная часть проекта должна быть структурированной, то есть поэтапно расписаны результаты.

В основе содержания математических проектов лежат проектные задания, основанные на технологиях совместной работы. Под проектной деятельностью понимается совместная учебно-познавательная, игровая и творческая деятельность, направленная на достижение общих целей, согласованных методов и общих результатов деятельности [1, с. 274].

Так, в учебно-методическом комплексе «Школа России» в учебнике математики (М.И. Моро) представлена новая рубрика – «Наши проекты». По теме «Математика вокруг нас» авторы предлагают следующие темы проектов:

1 класс – «Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс – «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами: знакомство с техникой оригами и изготовление изделий».

3 класс – «Составляем математические сказки», «Задачи-расчеты с недостающими данными».

4 класс – «Составляем математический справочник «Наш город (село)», «Составляем «Сборник математических задач и заданий».

Мы предлагаем следующие краткосрочные проекты, которые можно выполнить с учащимися 3 класса.

Проект № 1. « В мире геометрических фигур»

Цель проекта: закрепить знания о геометрических фигурах, создать условия для развития познавательных, творческих способностей детей в процессе разработки проекта.

Предполагаемый результат:

В результате реализации проекта дети смогут систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, а также развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.

В ходе проекта дети выступали с сообщениями о геометрических фигурах, играли в настольные игры («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото» и др.).

Продуктом проектной деятельности стал коллаж «Мир геометрических фигур».

Проект № 2. «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок»

Цель проекта: познакомить учащихся с понятиями «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок»; научить различать и строить прямые и кривые линии; продолжить работу по развитию пространственных представлений.

Предполагаемый результат: В результате реализации проекта дети научатся различать линии и отрезки.

В ходе проекта дети упражнялись в различении прямых и кривых линий, учились строить отрезки, находить их длину.

Продуктом проектной деятельности стала модель кривой и прямой линии, выполненная из кусочков шнура.

Проект № 3 «Треугольники»

Цель проекта: сформировать у детей представление о видах треугольников, научить различать их по сторонам.

Предполагаемый результат: В результате реализации проекта дети получают представление о видах треугольников, отработают умение различать треугольники по сторонам, повторят формулы нахождения периметра треугольника.

В ходе проекта дети разгадывали кроссворд, ключевым словом которого было слово «ТРЕУГОЛЬНИК», работали с набором счетных палочек, группировали треугольники по количеству одинаковых сторон, работали в группах. Учащиеся заполняли пропуски в четверостишьях, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Группа	Четверостишье
1 группа	Треугольник очень славный Он имеет _ угла, _____отрезка, три вершины, Вот такие вот дела!
2 группа	В треугольнике то нашем Все три стороны равны. «Этот славный треугольник – _____» - скажем мы.
3 группа	Ну, а если у треугольника Только две стороны равны. Про него ребята скажем: « _____, увы!»

Продуктом проектной деятельности стала игра «Собери фигуру из треугольников».

Таким образом, проектная деятельность по математике в начальной школе необходима, для того чтобы учащиеся не просто получали знания, умения, навыки, а могли использовать их на практике, в любой жизненной ситуации. При разработке проекта учащиеся видят реальное применение своих знаний, они понимают, как много оказывается, они еще не знают и им предстоит это обязательно узнать, пройдя по непроторённым ещё «маршрутам».

Успех организации проектной деятельности определяется: индивидуальными особенностями обучающихся и уровнем их математической подготовки; осознанием учителем сущности проектной деятельности; знанием учителем специфики этапов работы над проектом; умением учителя методически грамотно осуществлять отбор содержания для проектной деятельности; выбирать критерии оценки проектной деятельности; понимать, какие знания, умения и навыки формируются у обучающихся в ходе такой деятельности.

Список литературы

1. Вендиктова Т.С. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики [Текст] / Т.С. Вендиктова // Наука и молодежь. – 2023. – С. 274-277.
2. Воробьева С.Н. Организация проектной деятельности на уроках математики [Текст] / С.Н. Воробьева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – 2017. – С. 24-26.
3. Зиновьева В.Н. Организация проектной деятельности на уроках математики в начальной школе при изучении геометрического материала [Текст] / В.Н. Зиновьева // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. – 2016. – С. 152-157.
4. Степанова М.Н. Организация проектной деятельности учащихся на уроках математики и физики [Текст] / М. Н. Степанова // Вестник научных конференций. - 2017. – № 2-4 (18). – С. 104-106.
5. Фисенко Т.П. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики посредством организации проектной деятельности обучающихся [Текст] / Т.П. Фисенко // Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития. – 2020. – С. 128-131.

УДК 37.018.26

Скрябина Л.С., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являясь методологической основой разработки и реализации ФГОС, подчёркивает важную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Достижение успеха в процессе

воспитания подрастающего поколения возможно только при условии объединения усилий семьи и школы. Из года в год инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями все плотнее входят в нашу жизнь. Педагогическая пассивность родителей, непонимание ими своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в школе и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы школы с семьей не школа, а именно они выступают социальными заказчиками.

Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями и Концепция предполагает активное участие родителей в школьной и внешкольной жизни ребенка. Педагогу стоит привносить что-то новое в образовательный процесс. С развитием новых технологий, педагоги все больше используют инновационные формы работы не только с классом, но и с родительским коллективом. В словаре С.И. Ожегова определение нового трактуется, как «новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный» [1, 381].

Подласый И.П. дает определение термину «инновация», как изменение внутри педагогической системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Этот процесс неразрывно связан с разработкой и внедрением новых технологий, методов и средств. Но инновации – это многогранный процесс. «Инновации – это рассматриваемые в неразрывном единстве идеи, процессы, средства и результаты совершенствования педагогической системы». [2, 119].

В настоящее время в основу принципа взаимодействия родителя и педагога легло понятие «учитель и родитель – союзники». Действия педагога должны основываться на интересах и запросах семьи.

Поэтому необходимо внедрять инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями, необходима разработка и включение инновационных форм работы для активного вовлечения родителей в жизнь школы. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности школы на современном этапе модернизации системы образования.

Инновационные формы работы с родителями предполагают: активную позицию родителей, их партнерство с педагогами, инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям, применение в семейной среде результатов воспитательной деятельности.

В качестве приоритетного направления в системе работы с родителями предлагаем использовать инновационные формы организации общения педагогов и родителей:

– информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты, акции, родительская почта, телефон доверия, информационные стенгазеты, тематические консультации, электронный журнал, Интернет-консультации, информационный лист ученика, портфолио учащегося);

– познавательные (мини-соборания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, родительские чтения, педагогическая библиотека для родителей, родительские ринги

– исследовательско-проектные (родительский час, вечера вопросов и ответов, семейные клубы, конференция),

– ролевые, имитационные и деловые игры (родительский тренинг, консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь», практикум);

– досуговые (клубы отцов, бабушек, альманахи, журналы и газеты, издаваемые для родителей, дни (недели) открытых дверей, родительские вечера, совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями).

Целью всех выше перечисленных мероприятий является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания и развития воспитанников.

Таким образом, применяя и внедряя в практику школы инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями решается проблема формирования и развития личности подрастающего поколения. Взаимосвязь педагога с родителями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Показателем успешности в этом случае будет являться умение педагога сделать родителей своими союзниками в педагогическом процессе.

Применение в образовательном процессе педагогов как традиционных, так и инновационных форм работы с родителями позволяет сделать вывод о необходимости комбинировать традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями, применять более современные технологии в работе с родителями, без которых уже не может существовать современная школа.

В основе взаимодействия педагогов с родителями должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, так как характер взаимодействия педагогов с родителями зависит от отношения родителей к

школе, от их роли в организации образовательной деятельности в школе и классе, от семейного воспитания ребенка в семье.

Список литературы

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / под ред. Л. И. Скворцова. – М.: Оникс, 2009. – 1359 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 365 с.

УДК 37.032

Сытина Н.С., к.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Социальное становление личности, методы и формы решения такого рода задач были неотделимы в нашей стране от деятельности пионерской организации. К началу 80-х годов прошлого столетия уже был накоплен огромный арсенал для развития социальной творческой активности детей, несмотря на кризисную ситуацию, сложившуюся в отечественной системе воспитания.

Остро возникла проблема качественного переосмысления существующей теории и методики социализации растущей личности ребенка. Работа в детских организациях всегда строилась с учетом интересов детей, задач развития их инициативы и социальной активности, тем не менее, «обросли» тенденциями авторитарности, принципами политического манипулирования. На повестку дня выдвинулся вопрос о совершенствовании, принципиальном обновлении наработанного содержания, форм и методов работы. Обозначилась ключевая стратегия действий: целенаправленное создание оптимальных условий для реализации естественного стремления детей к социально-значимым действиям, «освобождение» такой работы от идеологического прессинга (1).

В теории и методике пионерской работы важно было быть предельно осмотрительным в переоценке прошлого, попытаться сохранить все самое лучшее из накопленного в чем убедила практика первых лет перестройки. Более того, важно обогатить это лучшее новым содержанием, придать ему современное звучание, обеспечить привлекательность различных форм социально активного поведения ребенка. Своеобразным эталоном качественного анализа накопленного опыта могли бы стать методические труды Сталя Анатольевича Шмакова. Но для осуществления этого, безусловно, будут нужны специальные теоретические изыскания, будет нужен системный анализ творческого педагогического наследия С.А. Шмакова. Думается, это дело не столь отдаленного будущего (2;3).

Преимственность педагогических традиций работы с молодежью реально обеспечена практическим поиском, практической организационно-

педагогической работой с детьми. В этой связи динамика целевых задач, выдвигаемых перед пионерией, с особой наглядностью характеризует историю пионерского движения. Действительно, в каждый отдельный период времени перед детским движением возникали свои, специфические цели и задачи.

В первые годы своего существования пионерская организация посвятила борьбе за советскую власть, пионеры помогали восстанавливать разрушенное хозяйство, выработали интереснейшие формы ликвидации неграмотности, создавали различные объединения, формирующие необходимые навыки и умения. Только если вспомнить тимуровское движение, особенно в то время, когда оно было неформальным, основывалось на истинно гуманистических мотивах. Шефская работа также формировала у детей уважительное отношение к общечеловеческим ценностям.

На начальном этапе реализации в 60-е годы Программы «Ориентир», которая эффективно реализовала возрастной подход к работе с детьми и подростками. Эта Программа, составленная с учётом особенностей различных возрастных групп пионеров, позволила последовательно расширять круг деятельности пионерских коллективов, дифференцировать формы и методы их работы, непрерывно повышать ответственность каждого пионера за дела своего коллектива.

Ученические производственные бригады, пионерские колхозы, пионерские фермы имело большое значение для участия пионеров в разнообразных формах сельскохозяйственного труда.

«Коммунарская методика» И.П. Иванова, апробированная в 1957 году в Доме пионеров Фрунзенского района г. Ленинграда, предлагала оригинальные формы работы по социализации личности ребенка. Основными целями ее были: включение детей в коллективную творческую деятельность, отказ от формализма, реальное сотрудничество со взрослыми, органическое сочетание общественной значимости деятельности с эмоциональной личной привлекательностью и др.

Таким образом, в практической жизни детской организации к сегодняшнему дню накоплены многие интересные формы работы, обеспечивающие успешную социализацию растущей личности. Но в силу преобладания директивно-управленческих тенденций как в пионерской организации, так и в целом в общественной жизни, они либо не получили должного распространения, либо превращались в заорганизованные кампании.

Главным условием обновления детской организации, как показывает практика, являются предоставление каждому ее члену возможностей для самореализации, доверие детям, развитие детского самоуправления, защита интересов всех членов организации.

На основе сотрудничества строятся взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации. Дети и взрослые во всех делах участвуют наравне, являются членами одной и той же организации (раньше членами пионерской организации являлись только дети, взрослые были либо членами ВЛКСМ, либо членами партии).

Уточнить цели и задачи, принципы деятельности, принимая в расчет выявленные интересы современных детей, а также мнения взрослых, работающих с ними, позволили исследования, проведенные в процессе рождения новой организации,

Цель деятельности детской организации в теоретическом плане мы рассматриваем в двух аспектах. С одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в организацию, с другой стороны, как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, создавшие эту организацию для детей.

Первый аспект — это добровольное объединение детей в организацию возможно лишь тогда, когда они видят в ней перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих интересов. Важно, чтобы организация повышала социальную значимость их деятельности, делала их более «взрослыми».

Вторым аспектом выступает, не противоречащим «детской» цели, создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка. Результатом этого является желание и готовность членов организации к выполнению социальных функций в обществе.

В программах реализуется основное содержание деятельности детских организаций. Вариативно-программный подход — это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации личности. Кроме того, он учитывает изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные. А также позволяет наметить направления деятельности по социальной ориентации детей, формировать особую социальную среду, в которой происходит развитие отношений с собой, с людьми, миром. В итоге — обеспечивается возможность социальной адаптации и социального творчества в любой сфере человеческого бытия. Это программа социального взаимодействия, когда в деятельности происходит переход к субъектно-субъектным отношениям, когда от детей ждут не столько послушания, сколько яркого индивидуального проявления.

В три группы, по признаку включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения, можно объединить формы работы, используемые в деятельности, в: социально-значимые дела — это

возможность достижения определенного результата, полезного как для самих детей, так и для окружающих. Пример таких дел — ученические кооперативы, мероприятия по защите природы, акции милосердия и т.п.; имитационные игры — те, которые в большей степени имитируют реальные социальные отношения. Это экономические игры в школах и детских оздоровительных центрах, политические игры «Парламент», «Школьный совет», «НАДОВская дума» и др.; формы досуговой деятельности детей — тоже способствуют социализации детей, но не преследуют цели достижения реального результата и не имитируют его.

Детские и подростковые организации обеспечивают реализацию интересов и потребностей детей, способствуют формированию у них готовности к реализации социальных функций в обществе (4).

Любое нормальное государство нуждается в детских общественных объединениях, ибо именно они способствуют развитию активности и самостоятельности, удовлетворению различных интересов, т.е. социальному становлению и развитию детей. Кроме того, детское общественное объединение способствует самореализации ребенка в той или иной области, обеспечивает рациональное использование свободного времени, выполняет функцию профилактики правонарушений и, в конечном итоге, подвигает личность к обретению норм демократической культуры.

Список литературы

1. Мирошкина М.Р. О состоянии детского движения в России [Текст] / М.Р. Мирошкина, С.Б. Цимбаленко. – 2012. – №4. – С.69-75.
2. Солкин М.С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема [Текст] / М.С. Солкин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53.
3. Чайкина Л. Скауты / Л.Чайкина, А. Вайт; А.Ю. Кобяк. – СПб.: Ассоциация скаутов, 2016. – 207с.

УДК 373.31

*Трапезникова Д.М., студент
Янгирова В.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Общество не может полноценно функционировать в условиях социального и научно-технического прогресса без активности человека, который является их мощным источником. Формирование и развитие познавательных интересов часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: нестандартные уроки, познавательный интерес, интерес, мотивация, творчество, логика, математика.

Каждый учитель стоит перед великой задачей – дать глубочайшие и прочные знания по каждому предмету ученику, показать им его внутренние ресурсы. Привить детям желание учиться (желание узнать новое), приумножить свои познания в каждом предмете или иметь свою точку зрения на всё что происходит вокруг них.

Наиболее эффективной формой преобразования традиционного урока и повышения интереса учащихся является нетрадиционный урок. Конечно, в то время как традиционный урок остается основным видом обучения в каждом учебном процессе, проведение традиционного урока улучшает педагогическую практику учителя. Нетрадиционный урок – новый вид обучения, созданный на основе традиционного типа преемственности.

Природа нестандартного обучения не нова. Я. Коменский, Ш. Амонашвили, К. Ушинский, В. Шаталов многие другие изучали нетрадиционное обучение и активно применяли его в своей практике. Сегодня эта тема очень актуальна. В последние годы интерес к нетрадиционному обучению значительно возрос. Это связано с происходящими в нашей стране социальными изменениями, создавшими определенные условия для процесса перестройки в сфере образования – созданием новых типов школ, активным внедрением многих инноваций в педагогике, эксклюзивными программами и учебниками.

Организация нетрадиционного развивающего обучения предполагает создание условий для овладения школьниками навыками умственной деятельности. Овладение ими приводит не только к новому уровню усвоения, но и к существенным изменениям в психическом развитии.

Нетрадиционные уроки – это форма совершенствования образовательного процесса, принципиально отличающаяся от традиционных уроков. На занятиях используется множество различных методов и приемов, включая игры, проектную деятельность, ролевые игры, дискуссии, эксперименты и другие интерактивные виды деятельности. Такие уроки направлены на развитие творческого мышления, коммуникативных навыков, критического мышления и самостоятельности учащихся.

На нестандартном занятии учитель руководит комплексной учебной деятельностью учащихся, обучает их свободно работать, формирует творческое мышление. Учитель не организует учеников, а становится участником этого учебного процесса, он помогает учащимся, показывает, объясняет, в некоторых случаях сам ошибается, консультируется с учащимися. При необходимости учитель сам создает различные педагогические условия, мотивирует учащихся, выражает доверие, привлекает, формирует учебные мотивы, повышает авторитет. Основой

деятельности того или иного учителя является целостная и целенаправленная организация учебного процесса.

Ещё В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает» [8, с. 7].

На сегодняшний день эти слова не утратили своей актуальности, поскольку наблюдается феномен потери у учащихся познавательного интереса к обучению в целом и к математике в частности, что приводит к снижению результатов обучения.

Интерес – что это такое? Интерес - сложное и значимое для личности образование, которое имеет множество толкований.

По мнению психологов, особым видом человеческого интереса является познавательный интерес.

Познавательный интерес – Развитие познавательного интереса учащегося играет ключевую роль в развитии способности в дальнейшем самостоятельно приобретать знания и повышении общей успеваемости учащегося. В педагогической практике доказано, чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к ухудшению качества обучения, быстрому забыванию или даже полной потере полученных знаний, навыков и умений.

Педагогика выделяет три основные мотивации обучения учащихся.

Во-первых, интерес к предмету (математикой я занимаюсь не потому, что преследую цель, а из-за самого процесса.).

Во-вторых, сознание (занятия на эту тему меня не интересуют, но я осознаю их необходимость и заставляю себя учиться усилием воли).

В-третьих, вынужденное (учусь, потому что меня заставляли родители и учителя).

Таким образом, важность задачи формирования познавательного интереса очевидна.

У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Они лучше запоминают конкретные предметы, лица, события, цвета. Но в начальной школе необходимо готовить детей к поступлению в старшую школу, поэтому необходимо развивать логическую память. Ученики должны запоминать определения, доказательства и объяснения. Обучая детей запоминать смыслы, связанные с логикой, мы способствуем развитию детского мышления.

В начальной школе ещё только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. И только от учителя зависит, с большим ли интересом ребенок погрузится в мир знаний.

Развитие способностей логического мышления учащихся - это формирование, совершенствование и развитие умения решать задачи в процессе обучения математике начальных классов.

Логические упражнения сами по себе являются одним из способов формирования мыслительных способностей детей. Проводить логические упражнения, сравнивать математические объекты, обобщать простые виды, получать представление о родственных и смешанных видах отношений.

Логические задачи требуют более широкого мышления ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, поскольку ее изучение сосредоточено на абстрактных понятиях и моделях, которые, в свою очередь, обрабатываются с помощью математической логики.

Задачи на смекалку

Задачи шутки

Числовые фигуры

Задачи с геометрическим содержанием

Логические упражнения со словами

Математические игры и фокусы

Кроссворды и ребусы

Комбинаторные задачи

Основная цель учителя -научить ученика самостоятельно обучаться, формируя математическую игру. Для этого ученики должны сами открывать новое, ища основы знаний под руководством учителя. При такой организации учебного процесса у учащихся расширяются мыслительные способности и повышается мотивация учащихся к занятиям.

Во время занятий необходимо не только вооружить учащихся знаниями, но и обратить внимание на наличие у них логического мышления, памяти, языковых навыков, чтобы они могли систематически выражать свои мысли. Известно, что обогащение математических знаний учащихся напрямую связано с правильно организованной работой, чтобы вызвать у них любовь к математике. Регулярное использование на уроках математики нестандартных форм обучения, расширит математический кругозор младших школьников, будет способствовать математическому развитию обучаемости и повышению качества обучения математике, помогая детям более уверенно понимать простейшие законы математики.

Нетрадиционные занятия увлекательны, познавательны, нравятся учащимся, но в обучении их не нужно проводить довольно часто. Уроки этого типа часто эффективно использовать при подведении итогов, закреплении и передаче новых знаний. Количество занятий, место в процессе обучения, каждый учитель продумывает сам, проведение таких занятий во многом зависит от самого учителя. Нетрадиционный урок выполняет одну большую задачу обучения – это демократизация процесса обучения.

Математика – серьезный предмет, поэтому очень важно использовать любую возможность, чтобы сделать занятия увлекательными.

Список литературы:

1. Нетрадиционные формы обучения на уроках математики [Текст] / С. Кульневич, Т. Лакоценина // Нетрадиционные уроки в начальной школе учитель 2018 – 245 с.
2. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания [Текст]. – М., 2020. – 278 с.
3. Артемов А.К. Обучение математике [Текст]. – М.: Пенза, 2018. – 290 с.
4. Амельченко Т.В. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] / Т.В. Амельченко. – М., 2019. – 90 с.
5. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / И.А. Башмаков. – М.: Филинь, 2020. – 616 с.
6. Мечкова Е.А. Нестандартные уроки математики в начальной школе: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014874>

УДК 373.31

Федорова Т.Н., студент

Мешкова Л.М., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Каждый ребенок индивидуален и интересен. В них заложены различные способности, критичность мышления, талант в определенных сферах деятельности. Дети любят познавать мир и открывать для себя что-то новое. За каждым открытием, в том числе научном, стоит стремление в учении. На данной ступени, мы – взрослые, должны правильно и умело взаимодействовать с ними, чтобы каждый ребенок, мог в полной мере раскрыться, проявить свои качества и в дальнейшем стать разносторонней, креативной личностью – реализоваться во взрослой жизни [3, с.186].

Большой вклад в изучение данной темы внесли современные ученые: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев, Э.П. Торренс, Б.М. Теплов, и др. [1, с.414]. Их психолого-педагогические исследования доказывают нам, что главным качеством творческой личности является ее творческая активность, которая становится более значительной, целенаправленной, продуктивной, рассматривается как комплексная характеристика личности.

Важной составной частью педагогического процесса является формирование и развитие творческих способностей. Одна из главных задач современной школы, помочь школьникам раскрыть и проявить в полной мере свои способности, развить самостоятельность, творческую направленность, быть инициативными [4, с.416].

Творческая деятельность, по мнению психолога Льва Семеновича Выготского, делает человека существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим. Творчество – одна из

содержательных форм психической активности детей, которую можно рассматривать как универсальную систему развития индивидуальности, адаптирующую к новым условиям жизни, как необходимый источник сил для преодоления стрессовых ситуаций и активной творческой связи с действительностью [5, с.96]. Способности – индивидуально–психологические особенности человека. Являющиеся требованием результативного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они взаимодействуют с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчиво стремление человека к той или иной деятельности.

В учебном процессе способности выступают и как условие, и как результат учебной деятельности. Задачи педагога – использовать разнообразные методы обучения, для развития кругозора и гибкости мышления. Учитель должен учить детей рассуждать, не зазубривать, а мыслить, находить новую информацию, оригинальные подходы, самим делать выводы, получать высокие результаты, чтобы процесс обучения принес плодотворные плоды [2, с.32].

Для развития творческих способностей младших школьников в учебный процесс необходимо включать различные головоломки, занимательные задачи, ребусы, загадки, математические игры, а также проводить нестандартные уроки: урок – путешествие, урок – сказка, урок – лабиринт. В работе с детьми, я использую задания творческой направленности и активизации мыслительной деятельности на разных этапах урока.

«Ребусы». При создании ребусов, помимо букв и картинок, я всегда включаю цифры, тем самым совершенствуется навык счета, закрепляется порядок букв алфавита. После того, как дети разгадают ребус, я всегда задаю им вопросы.

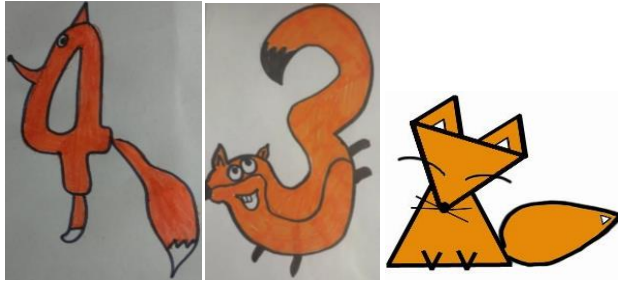
Пример:

600””

ответ ребуса «число 6». «Дайте характеристику числу 6». Межпредметные творческие вопросы: «Вспомните и назовите сказки в котором было 6 героев. «Колобок» «Репка», «Теремок». Продолжите сказку, чтобы героев было в 7 раз больше, 2 героя ушли, а 8 пришли и т.д.

Нарисовать одного или двух героев сказки цифрами или геометрическими фигурами.

Пример:



Развитие креативности, умения самостоятельно конструировать свои мысли и действия лежит и в основе метода проектов. Работа над созданием проектов начинается уже в первом классе. Тематика проектов разнообразна:

1. *Математика вокруг нас.* Числа в загадках, пословицах и поговорках. (дети подбирают загадки, пословицы и оформляют в виде буклетов или книжек-малышек.)

2. *Путешествие в мир оригами.*

3. *Из истории цифр.*

4. *Задачи – расчеты, задачи – шутки, головоломки и ребусы.*

Конечным результатом проекта являются выставки детского творчества. Рисунки, поделки, стенгазеты, презентации, создание сборников нестандартных задач, книжки – малышки с математическими сказками.



Такой вид работы учащиеся выполняют с большим удовольствием, узнают много нового и интересного, вырабатывают математическую грамотность, расширяют кругозор.

Важную роль играют задания повышенной трудности (олимпиадные задания), которые требуют от учеников нестандартного решения творческого подхода.

Задание. Рак ползёт вверх. Переложи 3 спички так, чтобы он полз вниз



Вопросы межпредметного характера:

1. В каких литературных произведениях, одним из героев был рак?
2. Какое из этих произведений относится к произведению «Устного народного творчества», а какое создано автором?

3. Сделайте оригами «Рак».

Это задание можно объединить с проектом «Путешествие в мир оригами». Включение в структуру уроков подобных занятий, увлекает учащихся в посильную для них творческую деятельность, являющаяся необходимым условием формирования творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Барышева Т.А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей [Текст] / Т.А. Барышева. – М.: Феникс, 2007. – 414 с.
2. Беспанская Е. Развейте творческие способности своего ребенка [Текст] / Е. Беспанская. – М.: Союз, 2004. - 32 с.
3. Жердева Е.В. Ребенок в школе [Текст] / Е.В. Жердева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 186 с.
4. Крылов А.А. Психология [Текст] / А.А. Крылов. – СПб.: Питер, 2006. – 416 с.
5. Московская, С. Педагогика будущего. Синтез искусств. Звук и цвет [Текст] / С. Московская – СПб.: Питер, 2005. – 96с.

УДК 373.31

Федосова Е.А., студент

Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основой новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий (далее УУД), которые способствуют самостоятельному усвоению знаний учащимися, формированию умений и навыков и организации образовательного процесса без посторонней помощи.

Именно уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий влияет на ход дальнейшего образовательного процесса и его преемственности. Активизация способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность процесса обучения в начальной школе.

Познавательные универсальные учебные действия (далее ПУУД) рассматриваются как основной мотив умственной деятельности. Процессу познания характерно стремление проникать в суть явлений, отражать в сознании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. Низкий уровень его развития может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, снижения их познавательной активности, отсутствия мотивации в обучении.

В настоящее время с трудом можно представить себе существование без должного самоконтроля и самоорганизации, на формирование которых и направлен современный образовательный процесс.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) познавательные универсальные учебные действия представляются как комплекс навыков и умений, которые помогают детям эффективно учиться и успешно справляться с учебными задачами. Среди них - умение анализировать, сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, работать с информацией, принимать решения и многое другое.

Для формирования познавательных УУД в начальной школе используются различные методы и технологии, такие как игры, проектная деятельность, индивидуальная и групповая работа, использование различных учебных материалов и интерактивных технологий. Однако, важно понимать, что формирование ПУУД - это длительный процесс, который требует постоянного внимания со стороны педагогов и родителей.

Кроме того, при формировании познавательных УУД необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для развития их уникальных способностей и талантов. Это позволяет создать оптимальный учебный процесс и помочь каждому ученику достичь своих целей.

Способность школьника приобретать новые знания, формировать навыки, осваивать умение учиться самостоятельно, даёт ученику возможность легко ориентироваться не только в отдельных учебных дисциплинах, но и в системе образовательного процесса в целом.

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В настоящий момент, согласно ФГОС НОО, УУД являются компонентами метапредметных результатов освоения начального общего образования и делятся на:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль) [3].

Познавательные универсальные учебные действия – это навыки, которые необходимы ребенку не только для учебы, но и для жизни в целом. Они помогают формировать у ребенка мышление и логическое мышление, а также развивают его способность к анализу, синтезу, классификации и другим видам деятельности.

Петром Яковлевичем Гальпериным была выдвинута теория поэтапного формирования умственных действий, она раскрывает этапы формирования УУД:

- 1) формирование мотивационной основы действия;
- 2) составление схемы ориентировочной основы действия (ООД);
- 3) формирование действий в материализованной форме;
- 4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
- 5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
- 6) формирование действия во внутренней речи [2].

В целом, развитие познавательных универсальных учебных действий является важной задачей начальной школы. Учителя и родители могут помочь детям в этом процессе, создавая условия для практики и заинтересовав их в учебном процессе. Это поможет ребёнку развиваться как ученику и как личности.

Однако важной проблемой является и то, что, применяя на уроках лишь базовые учебные пособия, полноценное формирование ПУУД невозможно. Чтобы это продемонстрировать мы проанализировали учебники для второго класса из учебно-методического комплекта (далее УМК) «Школа России». Таким образом, нам удалось понять, что в них содержится 434 задания, лишь четверть из общего количества направлены на развитие у учащихся познавательных УУД.

Опираясь на анализ УМК, стоит отметить, что учителям необходимо внедрять дополнительные задания, направленные на развития у младших школьников навыков работы с информацией, базовых логических и исследовательских действий.

Исходя из полученных результатов анализа учебно-методического комплекта, мы начали внедрять в образовательный процесс дополнительные задания, направленные на формирование ПУУД. Экспериментальная работа проводилась на базе Акмуллинской академии развития детей и семейного образования «Соты» г.Уфа.

Для того, чтобы отследить динамику нами была проведена диагностика уровня сформированности познавательных УУД у учеников второго класса на констатирующем этапе при помощи следующих методик: «Выявление существенных признаков» С.Я. Рубинштейн, «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», Методика определения уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку).

Обобщив результаты было выявлено, что из 8 учеников класса лишь двое обладают высоким уровнем сформированности ПУУД, средним – 2, низким – 4. Исходя из полученных данных, мы начали внедрять в уроки русского языка дополнительные материалы и использовать электронные образовательные ресурсы в процесс занятий.

Например, на уроке русского языка во втором классе по теме «Виды речи». Мы использовали задание, в котором нужно определить, к проявлению устной или письменной речи относится предложенная ситуация.

Для темы «Члены предложения» может быть использовано упражнение-тренажёр. В нём ученику предлагается большое количество вопросов на закрепление темы. В случае ошибки он может прочитать правило и проработать момент, вызвавший затруднение.

После завершения формирующего эксперимента нами был проведен контрольный этап, в ходе которого диагностические процедуры были проведены повторно. Выявлялись изменения в уровне сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся второго класса. С этой целью были проведены диагностические процедуры по методикам констатирующего этапа эксперимента.

В ходе повторного тестирования были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности ПУУД – 4 ученика; средний уровень сформированности ПУУД – 3 ученика; низкий уровень сформированности ПУУД – 1 ученик.

Исходя из вышеизложенного, применение дополнительных заданий, а также использование электронных образовательных ресурсов на уроках для развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников даёт положительный результат. Упражнения, которые были использованы в ходе занятий имеют разноплановый характер, могут включаться в любой этап урока и ориентированы на формирования всех видов ПУУД.

В ходе проведённой работы нам удалось выявить большую мотивацию и активность учеников в процессе уроков с использованием средств ИКТ, что и стало ключевым фактором, повлиявшим на положительную динамику развития уровня сформированности ПУУД.

В заключение хочется сделать вывод, что формирование познавательных УУД имеет большое значение в становлении личности младшего школьника и в развитии к нему умения учиться. Но всё-таки для большей эффективности данного процесса стоит использовать дополнительные задания, не ограничиваясь лишь упражнениями из учебников.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / под ред. Асмолова А. Г. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>, свободный.

4. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
5. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч. 1 [Текст] / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.

УДК 371.124:51:62

*Финогеева Т.Е., к.п.н., доцент
РФ, ЛНР, г. Луганск, ФГБОУ ВО «Луганский
государственный педагогический университет»*

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ К ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Выполнено в рамках научного исследования по проекту «Летопись математического образования Луганщины» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

Современные экономические и социально-политические реалии требуют от выпускника школы готовности к самообразованию и самосовершенствованию, способности эффективно действовать в нестандартных условиях. Мы считаем, что одним из средств формирования у учащихся указанных качеств является межпредметная интеграция дисциплин в образовательном процессе общеобразовательных учреждений. Межпредметная интеграция призвана научить учащихся использовать знания, полученные на одних предметах, при изучении других.

При этом возникает вопрос о готовности учителей общеобразовательных учреждений к межпредметной интеграции. В нашем исследовании мы исследуем такие образовательные области, как «Математика» и «Технология». Выбор нами предметов «математика» и «технология» обусловлен тем, что содержание образовательной области «Технология» является уникальным по своему практико-ориентированному характеру, а математические знания являются базой для освоения технологических знаний.

Проблемы интеграции математического и технологического образования освещены в работах О.Н. Борзенко [1; 2], Е.М. Егоровой [3], А.Е. Карма [4], В.Г. Плынгэу [5], О.Е. Титовой [6], С.Ш. Туронова [7] и др. При этом вопрос готовности учителей математики и технологии к межпредметной интеграции является недостаточно изученным.

Целью нашего исследования является анализ результатов диагностики готовности учителей математики и технологии к интеграции математических и технологических знаний.

Согласно «Новому иллюстрированному энциклопедическому словарю» интеграция – это «... понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию» [8, с. 284].

Нами было осуществлено анкетирование учителей математики и технологии Луганской Народной Республики (32 человека). Цель анкетирования: диагностика готовности учителей математики и технологии к интеграции математических и технологических знаний.

В результате анализа результатов анкетирования выявлено следующее (табл. 1): 78% опрошенных не знакомы с методикой интеграции математических и технологических знаний; лишь 5,7% опрошенных используют межпредметные связи для интеграции математики и технологии; 98,3% опрошенных хотели бы изучать методику интеграции математических и технологических знаний.

Таблица 1

Результаты анкетирования учителей математики и технологии

Вопрос	Результаты ответов на вопросы, %		
	Да	Нет	Свой ответ
1	2	3	4
Знакомо ли Вам понятие «межпредметная интеграция»?	18	82	
Знакомо ли Вам понятие «межпредметные связи»?	21	79	
Знакомы ли Вы с методикой интеграции математических и технологических знаний?	22	78	
Используете ли Вы межпредметные связи для интеграции математики и технологии?	5,7	94,3	
Согласны ли Вы с утверждением, что при организации изучения предметов «математика» и «технология» необходимо использовать межпредметные связи между ними?	88,4	11,6	
Назовите предметы, с которыми, на Ваш взгляд, необходимо реализовывать межпредметные связи математики.	Технология – 31%, информатика – 27%, физика – 7%, экономика – 32%; Ваш вариант – 3%.		География, все предметы.
Назовите предметы, с которыми, на Ваш взгляд, необходимо реализовывать межпредметные связи технологии.	Математика – 26%, информатика – 28%, экология – 18%, экономика – 26%; Ваш вариант – 2%.		ОБЖ, все предметы
Хотели бы Вы изучать методику интеграции математических и технологических знаний?	98,3	1,7	

На рисунках 1,2 наглядно представлено распределение ответов на вопросы о дисциплинах, с которыми целесообразно осуществлять межпредметную интеграцию.

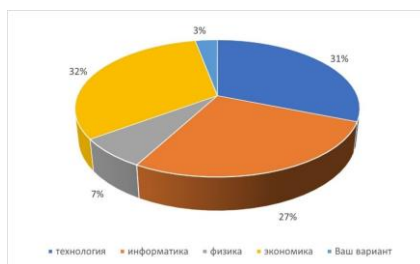


Рис. 1. Результаты ответа на вопрос «Назовите предметы, с которыми, на Ваш взгляд, необходимо реализовывать межпредметные связи математики».



Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Назовите предметы, с которыми, на Ваш взгляд, необходимо реализовывать межпредметные связи технологии».

Таким образом, результаты диагностики позволяют нам утверждать о недостаточном уровне готовности учителей математики и технологии к интеграции математических и технологических знаний.

Мы считаем, что для повышения уровня готовности учителей математики и технологии к интеграции математических и технологических знаний необходимо:

- разработать и внедрить в процесс повышения квалификации (переподготовки) учителей математики и технологии образовательный модуль «Интеграция математических и технологических знаний»;
- разработать и провести методический семинар для учителей математики и технологии на тему «Цели, задачи и способы интеграции математики и технологии».

Список литературы

1. Борзенко О.Н. Межпредметная интеграция технологии и математики в школе [Текст] / О.Н. Борзенко // Наукосфера. –2023. –№ 1-2. –С. 72-77.
2. Борзенко О.Н. Межпредметная интеграция технологии и математики в школе [Текст] / О.Н. Борзенко // Технологическое образование. –2020. –№ 14. – С. 42-47.
3. Егорова Е. М. Межпредметные связи «технологии» и «математики» как средство развития познавательной активности учащихся основной школы: дис. ... канд. пед.: 13.00.01. М., 2003. –193 с.
4. Титова О.Е. Реализация интегративных связей в начальной школе (на примере технологии и математики) [Текст] / О.Е. Титова, И.В. Налимова // Естественно-математическое образование младшего школьника: проблемы и решения: Сб. статей Всерос. научн. конф. (15–16 декабря 2018 года) / под ред. С.В. Жарова, И.В. Налимовой. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2018. –С. 98-103.
5. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / под ред. В.И. Бородулина и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. –909 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

В современной педагогике популяризируется отрасль экологического образования. В образовательных учреждениях обучение строится на достижении личностных, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты освоения программы начального общего образования могут быть осуществлены в полной мере лишь в гармоничном слиянии учебной и воспитательной деятельности. Части экологического и трудового воспитания в большей мере направлены на формирование знаний, умений и навыков в области экологии. В данном исследовании затронуты основные определения, модели, группы методов формирования экологического образования младших школьников, а также представлен анализ упражнений учебников по предмету «Окружающий мир».

Особую актуальность осмыслению этой проблеме придает обострившаяся природная ситуация. Резко проявившиеся в последние годы негативные для природы и самого человека последствия антропогенной деятельности принуждают пристальнее взглянуть в систему экологических взаимоотношений, задуматься над проблемой их гармонизации.

Одной из важнейших причин такого положения дел является природная неграмотность человека, неспособность предугадать последствия своего вмешательства в природу.

Очень важным в формировании грамотного экологического мировоззрения является непрерывность, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад — школа — вуз (колледж, техникум, училище) — послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено — школа, а в школе — начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов.

В области педагогики проведено большое количество исследований по теме экологического образования детей младшего школьного возраста. Например, существуют работы таких ученых-исследователей, как А.Н. Захлебин, В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, И.В. Цветкова и др.

По определению С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина экологическое образование – это формирование у младших школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще [2, с. 31].

Ряд исследователей, отмечает, что экологическое воспитание осуществляется не комплексно, а односторонне, не используя все возможности. В педагогике проблема экологического воспитания продолжается.

Одним из таких исследователей являлась И.В. Цветкова, которая изучала вопросы экологического воспитания младших школьников. Ирина Владимировна Цветкова считает воспитание в широком смысле слова более емким термином относительно образования и предлагает следующее определение экологическому воспитанию: экологическое воспитание – целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом [4, с.132].

Необходимо обратить внимание на то, что цели образования уже включают в себя реализацию целей воспитания и целей развития.

В педагогике существует три модели экологического образования: однопредметная, многопредметная и смешанная. Однопредметная модель осуществляется в ходе изучения специального экологического курса или дисциплины; многопредметная модель реализуется за счет включения тем экологической направленности почти во все учебные дисциплины, не требуя при этом специального экологического курса; смешанная модель предполагает изучение экологических вопросов в каждом учебном предмете и целостно в специальном предмете (предметах) [1, с. 66].

В работе по экологическому обучению и воспитанию младших школьников использовались такие формы и методы, как экскурсии, наблюдения объектов в природе и в классе, на уроках — беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры; а во внеклассной работе — утренники, праздники, КВН, викторины. Существует две группы методов экологического образования – инновационные и традиционные. К инновационным группам относятся: полевые практикумы, метод проектов, различные кружки и школьные экологические клубы, также работа на экологической тропе. К традиционным группам относятся: урок, экскурсии в природу, игровая деятельность как на уроках, так и во внеклассной работе, различные виды дидактических игр и тому подобное.

В начальной школе предмет «Окружающий мир» в максимальной мере осуществляет формирование у младших школьников экологического образования. Нами поставлена задача провести анализ упражнений по данному учебному предмету, выявить уровень повышения сложности заданий по мере перехода младшего школьника на класс выше, определить какие качества развивает то или иное задание.

В учебнике А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, первая часть на странице 20 приведена тема «Что у нас под ногами?». В ходе изучения данной темы ребенок учится познавать мир таким, какой он есть на самом деле. Практическая работа направлена на то, чтобы ребенок рассмотрел выданные учителем образцы камней и соотнес их с фотографиями в учебнике. В начальных классах обучение строится на наглядно-образном мышлении, поэтому при объяснении темы очень важно преподносить младшим школьникам не только «сухой» текст, но и различные фотографии, изображения, природные материалы. Выполнив данное задание, у учеников сформируются знания о разнообразии природных камней, познакомятся с некоторыми их видами. Выполнение этого задания обеспечит первоначальное представление о природных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, развитие умения описывать, сравнивать и выделять существенные признаки объектов.

Во 2 классе задания усложняются. На странице 24, второй части учебника приведена тема урока «Неживая и живая природа». Для того, чтобы усвоить данную тему школьникам предлагаются такие задания, как, например, с помощью фишек разного цвета обозначить элементы живой и неживой природы, подумать, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Поднимается вопрос о том, может ли существовать живая природа без неживой, предлагается не малое количество иллюстраций. Задания направлены на формирование у младших школьников знаний о связях живой и неживой природы, понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире, приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической).

В 3 классе рассматриваются более серьезные темы для размышления. Так, на странице 6, первой части учебника, предлагается к изучению тема «Ценность природы для людей». Поднимается такой вопрос, как: «Верно ли, что без природы невозможна жизнь людей? Докажи», предлагаются уже более усложненные задания типа составить текст к рисунку, задания на классификацию объектов на живые и неживые. В процессе выполнения упражнений у учеников приобретается опыт положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в гармоничном слиянии с природой, беречь её.

В 4 классе предмета «Окружающий мир» затрагиваются такие области как история, география, астрономия, экология. Например, на странице 42, первой части учебника детям предложена тема «Мир глазами эколога», при изучении которого дети формируют знания об экологии, экологических глобальных проблемах и способах их предотвращения. Предлагается задание, в котором ученики должны проанализировать одну из экологических проблем, найти причины ее возникновения, какие последствия для людей несет, предложить способы ее решения. Работа такого типа несет в себе исследовательский характер, формируются такие исследовательские умения как работа с информацией, поисковые умения, умение представить результат своей работы одноклассникам. Помимо этого у младших школьников развивается чувство ценности природы, бережное отношение к ней и неприятие действий, приносящий ей вред.

Проанализировав задания по каждому классу, мы выявили то, что задания предлагаются согласно возрастным особенностям школьников, в процессе всего обучения в начальной школе задания имеют способность усложнения. С каждым классом к изучению предлагаются более глубокие для размышления темы. Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает достижение таких результатов, как сформированность положительного отношения к своей семье, Родине, ее истории и культуре, представления о мире, о взаимосвязях объектов окружающей среды, знания о жизни различных народов мира, развитие базовых умений сравнивать, описывать, оценивать и группировать изученные объекты. Проходя курс «Окружающий мир», ученики приобретают экологические знания в полной мере.

В заключение, одной из проблем современной педагогики является формирование экологического образования младших школьников. В статье были рассмотрены труды таких ученых-исследователей, как В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, И.В. Цветкова. Произведен анализ упражнений учебников предмета «Окружающий мир», перечислены знания, умения и навыки, которые формируются при изучении данного предмета. Данные действия позволили расширить взгляды на пути совершенствования экологического образования младших школьников. Очень важно не упускать педагогам данную образовательную область. В современном мире взаимосвязь природы и человека играет важнейшую роль, необходимо четко и ясно дать младшим школьникам основы экологического образования и экологического воспитания. Тема статьи открыта для дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников: учебник [Текст] / Л.Д. Бобылева // Начальная школа. – М., 2010. – № 5. – С. 64-75.

2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-н/Дону: 2006. – 313 с.
3. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания [Текст] / С.Д. Дерябо. – М.: МПСИ, 2009. – 217 с.
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты [Текст] / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 223 с.
5. Янгирова В.М., Лукманова Г. Ш. Развитие познавательного интереса к природе у младших школьников на уроках окружающего мира / Г.Ш. Лукманова, В.М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IX Междунар. науч. конф. (28 апреля 2022 года). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – С. 54-58.

УДК 316.354.4

*Хайруллина Н.Н., магистрант
Кашапова Л.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПУТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Изменения, которые происходят в современном российском обществе, вносят новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Устойчивое перспективное развитие государства и эффективное функционирование гражданского общества возможны лишь при наличии социально активных индивидов, способных взаимодействовать с общественными институтами всех уровней в целях достижения общих задач, защиты общих интересов и сохранения общих ценностей. Эти индивиды должны быть готовы преодолевать свои частные интересы и приоритеты ради блага общества, опираясь на моральные и правовые нормы, самостоятельно принимать решения при выборе и сотрудничать проявляя, мобильность, динамизм, конструктивность. Они должны чувствовать ответственность за будущее страны, за ее социально-экономическое благосостояние.

В связи с этим, главным приоритетом современной государственной молодёжной политики на всех уровнях, начиная от образовательных учреждений до федеральных структур, является развитие социальной активности подрастающего поколения и его осознание гражданственности через участие в деятельности детских и молодёжных общественных организациях, особое внимание уделяется развитию волонтерского движения.

Сегодня добровольческая помощь получила наименование «волонтерство» или «волонтерское движение». Этот термин имеет древние истоки и богатую историю как в мировом масштабе, так и в России.

Слово «волонтерство» восходит к французскому *volontaire*, которое, в свою очередь, произошло от латинского *voluntarius*, и рассматривает волонтера как солдата-добровольца [8,с.31].

К концу XVII века значимость понятия «волонтерство» начала меняться [6, с.56] и использоваться в другом значении - благотворительность, помощь тем, кто нуждается. В 1920 году была образована одна из старейших волонтерских организаций - Международная гражданская служба (англ. Service CivilInternational) [11], задачей которой было восстановление разрушенных европейских городов и деревень после Первой мировой войны. Именно этот год официально считается датой рождения волонтерского движения.

Волонтерское движение развивалось настолько активно, что в 1985 году, на Всемирном собрании ООН, было объявлено о Всемирном дне добровольца, который начали праздновать 5 декабря на международном уровне. В то же время была создана IAV E - Международная волонтерская ассоциация, объединяющая более ста стран мира. Идея безвозмездной помощи нуждающимся сильно охватила мир, и в 2001 году он был объявлен Годом волонтера [9].

Развитие добровольчества в России можно рассматривать с точки зрения исторического и педагогического феномена, который претерпел шесть конкретных исторических периодов, названных этапами развития и становления.

В работах Е.А. Луговой, В.Р. Каримова, Н.В. Тарасовой освещены процессы становления и развития добровольчества как социокультурного и социально-педагогического феномена. Эти авторские интерпретации отражают популярное мнение российских исследователей в отношении историографии добровольчества.

Рассмотрим интерпретацию Е.А. Луговой, которая выделяет шесть этапов в развитии добровольчества с X века до наших дней. Первый этап, описанный как дохристианский период в рамках родовой общины, характеризуется взаимопомощью. Второй этап (конец X века - середина XVI века) отмечает развитие добровольчества на основе христианской добродетели. Третий этап (середина XVI века - конец XVIII века) связан с секуляризацией добровольческой деятельности и частичной институционализацией через государственные благотворительные учреждения. Четвертый этап (XIX век - 1917 год) представляет собой добровольчество, организованное представителями аристократии, развитие женского добровольчества и добровольческого труда как формы гражданской активности интеллигенции. Пятый этап (1922 - 1991 годы) связан с формированием советской модели добровольческого труда. Шестой этап (с 1991 года) определяет современное состояние добровольчества [5, с.8].

На наш взгляд, наиболее успешной научной классификацией эволюции и особенностей добровольческого труда в генезисе гражданского общества является периодизация Л.А. Кудринской. Согласно

автору, речь о появлении отечественного добровольчества и добровольческого труда можно вести только с XIX века. Более того, Л.А. Кудринская подчеркивает важность буржуазных реформ 1860 – 1870-х годов в развитии многообразия добровольческих практик в предреволюционной России [4, с.32].

Кроме того, именно в этот период, в 1894 году, в России впервые было официально объявлено о волонтерской деятельности, когда благодаря профессору В.И. Герье были созданы городские попечительства о бедных, собирающие добровольные пожертвования и привлекающие к своей работе добровольцев. В начале XX века процесс формирования различных общественных организаций приобрел широкий масштаб. В марте 1906 года был принят закон о благотворительных обществах «Временные правила об обществах и союзах» [7, с.570].

В советскую эпоху добровольчество начало свое развитие с Великой Октябрьской революции и продолжалось до 1990-х годов. Термин «общественная благотворительность» и «добровольчество», которые были популярны в царской России, потеряли свой первоначальный смысл в марксистско-ленинском дискурсе. Однако, в этом периоде «добровольцами» считались те, кто самостоятельно решил пойти на Великую Отечественную войну или работал на крупных коллективных строительствах и в целине, так как добровольный коллективный труд в СССР был поддерживаем идеологически и имел практически обязательный характер по указанию коммунистической партии.

В декабре 2016 года в Послании Федеральному собранию РФ президент Владимир Путин высказал неотложную потребность устранить все преграды перед развитием волонтерского движения.

С 5 декабря 2018 года в России началось отмечание Дня добровольца (волонтера). Установление этого праздника было закреплено Указом президента РФ Владимира Путина от 27 ноября 2017 года [12].

В современном мире понятие «волонтер» приобретает новый смысл.

Волонтеры стали незаменимыми людьми. Существует множество социальных проблем, решение которых они помогают найти. Волонтерское движение активно развивается, и появляются люди, готовые вложить свое время и силы ради блага общества.

Одним из факторов, способных решить эти задачи, является волонтерство – идея общественной службы. Именно это привело к созданию волонтерского движения в сельской школе.

В настоящее время организация работы в волонтерских отрядах открывает возможности для формирования системы высших ценностей у учащихся. Волонтерское движение способствует развитию самодостаточности подростков и их готовности принимать

самостоятельные решения, а также развивает их способность воспринимать проблемы окружающих людей и общества в целом.

Одним из основных направлений волонтерского движения в школе является пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта.

Добровольческая деятельность может в школе осуществляться разово, например, оказание помощи участникам СВО изготовление маскировочных сетей, окопных свечей, или регулярно, на системной основе, например, ежемесячные субботники в скверах и парках.

В школах также проводятся волонтерские уроки, которые являются просветительскими мероприятиями по актуальным темам сегодняшней жизни. Эти уроки проводятся волонтерами не только в школах, но и в других организациях. Главной целью таких уроков является просвещение и вовлечение слушателей в волонтерскую деятельность. Волонтеры также стремятся привлечь участников к участию в волонтерских проектах. В рамках таких уроков рассматриваются самые разные темы, включая ценности добровольчества, социальное проектирование, здоровый образ жизни и экологическое воспитание.

Волонтерство – это командная работа. Разделяя с другими своё время и таланты, ребята в первую очередь учатся обмениваться важными знаниями, развивать свои навыки и приобретать новые умения (умение находить компромисс и решать проблемы; развитие уверенности в себе. *Участие в благородном деле волонтерства приносит позитивный опыт, который ребенок пронесет через всю свою жизнь.*

Сейчас волонтеры в России – это едва ли не основные действующие лица всех трагических событий. Но есть и проблемы в волонтерстве: *недоверие граждан, непроработанная законодательная система по отношению к волонтерской деятельности, административные, технологические проблемы.*

По последним данным Всемирной организации волонтеров, уровень развития волонтерской деятельности в России значительно отстает от стран Европы, составляя всего 15%. В то время как во Франции этот показатель достигает 19%, а в Германии - 34%. [10].

Волонтерство имеет свои особенности в России, в том числе связанные с неопределенным статусом добровольца в обществе и отсутствием системных методов населения добровольческой деятельности. Добровольческое движение часто происходит стихийно и спонтанно, что делает его нестабильным. Также не развита положительная пропаганда добровольчества.

А если рассматривать самых маленьких наших добродетелей, школьников, в качестве волонтеров, нужно сказать о загруженности

учеников и их безразличности к волонтерской деятельности из-за отсутствия материальных поощрений.

Однако, волонтерство продолжает активно развиваться и расширять сферы своей деятельности, создавая новые отрасли волонтерства.

"Как сказал когда-то Аристотель, выдающийся философ Античности, в сердце искреннего добровольчества соединены великодушные служения, взаимопомощи и непоколебимая вера в нашу способность вместе преобразить этот мир в более благополучное место для всех." [3, с.35].

Мы убеждены в том, что волонтерское движение на селе вместе с государством способно противостоять негативным процессам, таким, как упадок деревень, недостаток рабочих мест, ограниченные возможности для проявления творческого потенциала селян, рост наркомании и алкоголизма, ухудшение здоровья населения и отток молодежи в города. Сельская молодежь готова сохранить лучшие традиции наших предков, уклад и особенности быта сельской местности. Именно от неё, сельской молодежи, зависит будущее малой родины и будущее России.

Список литературы

1. Антонович И.В. Добровольчество в российском обществе: история и перспективы развития [Текст] / И. В. Антонович. – Барнаул: АлтГУ, 2015. – 108 с.
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике [Текст] / Г.П. Бодренкова. – М.: СПО СОТИС, 2013. – 320 с.
3. Волонтеры в библиотеке: от идеи к воплощению: информационно-библиографический дайджест. – Ставрополь, 2021 – 36 с.
4. Кудринская Л.А. Добровольческий труд в контексте исторического подхода [Текст] / Л.А. Кудринская // Омский научный вестник. 2006. – № 4(37). – С. 32–36
5. Луговая Е.А. Феномен добровольчества в социокультурном пространстве России [Текст] / Е.А. Луговая. – Саратов, 2012.
6. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность [Текст] / Н.И. Горлова. – М.: Институт Наследия, 2019. – 290 с.
7. Певная М.В. К вопросу о периодизации истории развития волонтерства в России [Текст] / М.В. Певная // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII - XXI вв. Т. 1. – Екатеринбург, 2014; http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30288/1/uibch_2014_1-107.
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т.: пер. с нем. 2-е изд., стереотип. – М.: Прогресс, 1986. – Т. 2. – С. 31.
9. Международный год добровольцев был назначен на 2001 год: https://en.wikipedia.org/wiki/International_Year_of_Volunteers.
10. Доклад «Проблемы и трудности популяризации волонтерских движений у учеников МАОУ СОШ№68»: <https://infourok.ru/doklad-problemi-i-trudnosti-populyarizacii-volonterskih-dvizheniy-u-uchenikov-maou-sosh1081371.html>.
11. История волонтерского движения в России: <https://tass.ru/info/5870697>.
12. Путин предложил объявить 2018-й Годом добровольца и волонтера: <http://tass.ru/obschestvo/4789098> (дата обращения: 12.04.2018).

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ АРТ-МЕНЕДЖМЕНТА В СРЕДЕ ВУЗА

Арт-менеджмент является неотъемлемым инструментом фирм, частных студий, учреждений культуры, занимающихся организацией культурно-досуговой деятельности в виду сохранения своей конкурентоспособности в современных рыночных отношениях.

Арт-менеджмент имеет в своей основе два понятия, где «арт» определяется как искусство, а «менеджмент» – управление. В понятие «арт» следует относить весь спектр видов искусства (живопись, графику, скульптуру, архитектуру, дизайн, декоративно-прикладное искусство, фотоискусство, музыку, хореографию, театр, цирк, кино-, видео-, теле-, радио-искусство, компьютерное искусство) [3]. Соответственно, арт-менеджмент подразумевает организацию восприятия разных видов искусства населением и управление данным процессом посредством разработки и реализации художественно-творческих мероприятий и событий, обеспечения маркетинговой деятельности, популяризации произведений искусства.

Г.Н. Новиков отмечает, что «...арт-менеджмент способствует формированию общественного мнения, культурных ценностей, оценочных суждений и вкусов публики при восприятии и созидании произведений искусства. Поэтому основными его задачами являются – познавательные, практически-преобразующие, рекреационные» [2, с. 25].

Заметим, что сегодня слово «арт» стало производной частью других слов как «арт-клуб», «арт-дизайн», «арт-шоу», «арт-выставка», «арт-программа», «арт-директор», «арт-проект», «арт-одежда». Во всех словах прослеживается единый смысл – это отношение к художественной деятельности. Искусство в данном контексте является связующим звеном, так как вся художественная деятельность направлена на создание продукта (произведения искусства) с целью формирования у воспринимающих эстетических и духовных ценностей. Арт-продукт может быть многообразен – выставки, компьютерная графика, шоу-фонтанов, шоу-программы, концерты, фестивали, конкурсы, выставка кондитерских изделий, выставка арт-объектов архитектуры и другое.

Безусловно, что каждый вид искусства имеет свои определенные технологии демонстрации, продвижения, организации. Это стало основой разработки технологий арт-менеджмента для какого-либо определенного вида искусства, продвижения арт-продуктов/услуг и проблем, связанных с их восприятием, исполнением, интерпретацией, продвижением на рынок и другое [3]. В идеале, арт-менеджер должен владеть не только знаниями в

области искусства, искусствоведения, культурологии, музееведения, но и технологиями маркетинга, алгоритмом разработки и проектирования продукта (арт-объекта, произведения и продукта) многочисленных культурных форм с целью его успешного продвижения. Он должен обладать креативностью, позволяющей осуществлять невероятные, фантастические, пользующиеся спросом среди населения, арт-проекты и арт-идеи. Поэтому арт-менеджер – это одновременно художник и управленец популяризации искусства среди населения. Кроме того, арт-менеджер не должен забывать, что не все арт-проекты можно назвать произведениями искусства, они являются отражением художественной деятельности населения и потребности в рекреации. Отсюда в арт-индустрии появились такие понятия как арт-продукты, арт-услуги, арт-рынок, которые предполагают участие специалиста в области менеджмента, маркетинга, продюсирования, «раскрутки», промоушна и другое.

Отсюда становится очевидно, что арт-менеджмент является областью, которую необходимо изучать, осваивать и достигать, что привело к ее формированию как науки, где специализированы виды человеческой активности, опыт, методы и формы управления, организационно-управленческое искусство, модернизация, инновации, креатив [3]. Так, Ф. Колбер и И. Эврара определили арт-менеджмент «наукой третьего тысячелетия» [1]. Следовательно, арт-менеджмент как составляющая общего менеджмента направлен на социальный сектор – искусство и предполагает коммуникационный процесс с людьми с целью удовлетворения их духовных и рекреационных потребностей, а также взаимодействие и управление творческой реализацией исполнителей. Арт-менеджмент предполагает планирование, организацию, мотивацию, контроль, координацию, проектирование восприятия арт-продуктов населением, созданных или исполненных творческими людьми.

Определим возможности реализации арт-менеджмента в среде вуза.

С позиции философского подхода понятие «среда» характеризует ту часть бытия, где происходит существование объекта. Среда является внешним окружением, условием существования исследуемого объекта, поэтому ее структура составных частей позволяет систематизировать его деятельность. Среда вуза окружает студентов в учебной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и воспитательной деятельности. В тоже время данная среда является отдельной системой, которая поддается диагностике, прогнозированию, моделированию и конструированию в зависимости от потребностей студентов. Среда вуза является определяющим условием развития личности. Мы рассматриваем среду вуза как пространство, где осуществляется формирование личности студента, его личностно-смысловых образований. Технологии арт-

менеджмента в среде вуза должны быть направлены на организацию культурно-досуговой деятельности студентов, либо сами студенты могут быть участниками данного процесса.

Интересным на наш взгляд является организация творческой деятельности студентов в рамках арт-менеджмента, направленной на моделирование ими арт-проектов – организации выставок, ярмарок творческих изделий и других художественных поделок. Процесс, включающий в себя множество аспектов: поиск неординарных идей, новых произведений в сфере культуры, обращение к талантливым художникам и организация их творческой деятельности в среде вуза; поиск инвесторов; подбор команды специалистов, поэтапно решающих поставленные задачи; установление взаимоотношений художников, кураторов, заказчиков; ролевое распределение в процессе организации арт-события; определение целей и задач; разработку концепции культурно-досуговых мероприятий.

Не менее увлекательным является организация культурно-досуговой деятельности на сайте образовательного учреждения (Вуза), где студенты участвуют в разработке арт-проектов и организуют их как арт-менеджеры посредством виртуальных представительств кафедр. Безусловно, студенты должны иметь свободный доступ к сайту вуза, владеть IT-технологиями.

Среда Вуза является многофункциональной, уникальной, где возможна реализация разных подходов к управлению культурно-досуговой деятельности студентов, используя для этого технологии арт-менеджмента.

При реализации арт-технологий в среде Вуза должны учитываться следующие условия: 1) операциональная готовность студентов к реализации арт-технологий в среде Вуза для самообразования, исследовательской работы; 2) мотивационная готовность студентов к применению информационных средств для проектирования арт-проектов; 3) рефлексивная готовность к изучению маркетинговых технологий; 4) готовность взаимодействовать в среде вуза – сайта.

Следовательно, арт-менеджмент как наука, в которой определены объект, предмет, концепции, теории; синтезированы технологии, методы и средства управления организацией художественной деятельности, управления искусством; определена своя философия и культура управления в арт-пространстве или в арт-индустрии. Возможны интересные подходы к реализации арт-технологий в среде вуза.

Список литературы

1. Колбер, Ф. Арт-менеджмент – наука третьего тысячелетия / Ф. Колбер, И. Эввар // Арт-менеджмент. – М., 2002. – № 3. – С. 3–10.
2. Новикова, Г.Н. Технологии арт-менеджмента. Учебное пособие / Г.Н. Новикова. – М.: МГУКИ, 2006. – 178 с.

3. Суминова, Т.Н. Арт-менеджмент: к определению понятия / Т.Н. Суминова // Культура и образование. – 2013. – № 1 (10). – С. 100-108.

УДК 378.1

Хайфуллина К.Р., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРА В ОБРАЗОВАНИИ

Для менеджера в образовании характерна особая черта – стремление постоянно развиваться и совершенствовать свои навыки. В настоящее время активно развивается научно-исследовательская деятельность менеджера, которая помогает ему делать собственные авторские выводы и результаты. Однако, не все менеджеры в образовании способны успешно воплотить эту новую форму работы. Это зависит как от личностных качеств и амбиций самого менеджера, так и от потребностей образовательного учреждения. Менеджеры образования смогут с помощью научно-исследовательской деятельности, не полагаясь на интуицию, построить собственную дидактическую систему, более оптимальную для данных условий.

Рассмотрим содержание определения научно-исследовательской компетентности менеджера в образовании – это характеристика личности менеджера, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с аттрактором профессионально-педагогической деятельности – ценностями-целями нынешнего образования, миссией образовательного учреждения, ожидаемого образовательного результата. Научно-исследовательскую компетентность менеджера в образовании возможно совместить со способностью поиска ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением, что подразумевает изучение ключевых этапов деятельности, отличительных для исследования в научной сфере [3, с.157].

Необходимость подготовки менеджеров, обладающих самостоятельностью и мобильностью, способных исследовать педагогические условия и творчески применять инновации, вытекает из изменений в обществе. Чтобы удовлетворить эту потребность, требуется разработать и осуществить формы обучения, в которых акцент сделан на самостоятельной деятельности менеджера, включая научно-исследовательскую деятельность в разных ее формах.

Научно-исследовательская компетентность включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для успешного осуществления научных

исследований. Это также определяет индивидуальный подход к предмету деятельности и путь, по которому достигается результат.

На основе анализа определений научно-исследовательской компетенции можно выделить её структуру:

1. Теоретический компонент включает умение использовать методологический аппарат педагогического исследования, знание основных способов исследования и способность ставить перед собой цели.

У менеджера образования формируются объекты и предметы исследования, возможность создавать теоретическую модель исследования, конкретизация гипотезы с учётом результатов диагностики.

2. Диагностический компонент – исследование трудностей, подбор требований, функционирование с инструкциями, использование методик, реализация теоретического анализа для выявления критериев и показателей, исследование практического состояния исследуемой проблемы, формирование моделей реального состояния объекта, подбор условий проведения наблюдения или опыта, работа с инструкциями и методиками диагностики, проектирование и конструирование методов промежуточной диагностики, проведение промежуточной диагностики.

3. Проективно-конструктивный компонент: осознание целей, видение проблем, создание предположений, выдвижение гипотез, распределение деятельности, умение систематизировать и планировать опыт, структурировать материал.

Умение устанавливать замысел исследования и выдвигать гипотезу, проектирование и создание этапов реализации диагностики, оформление и формирование программы экспериментальной и поисковой деятельности, сформировывать модели и структурировать материал.

4. Операциональный компонент исследования важен для проведения исследовательских задач. Он включает овладение навыками выполнения эксперимента и корректировку операций согласно программе исследования. Оценка операционального компонента помогает определить эффективность исследования.

Менеджер в образовании должен уметь работать с информационными ресурсами. Он должен осуществлять диагностические операции и фиксировать их результаты. Менеджер должен оформлять план и создавать систему средств для реализации гипотезы. Он должен переводить модели предмета из прежнего состояния в новое. Менеджер должен создавать оценку операциональных аспектов исследования.

5. Рефлексивный компонент отвечает за формирование рефлексивных процессов, овладение знаниями и умениями осуществлять анализ результатов деятельности, сопоставление достигнутых результатов с поставленной целью; создание методических рекомендаций для тех, кто будет применять результаты исследования на практике.

Менеджер в образовании должен уметь достигнуть результаты с поставленной целью. Он должен интерпретировать полученные сведения и реализовывать самооценку научно-исследовательской деятельности, формировать выводы и умозаключения, создавать методические рекомендации для будущих пользователей результатов исследования на практике.

6. Коммуникативный компонент важен для исследовательского процесса, Методы взаимодействия с участниками исследовательского процесса, Устная и письменная презентация результатов исследования, Работа в команде и убедительная презентация идей.

Менеджер в образовании должен уметь передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать контакты с участниками диагностических процедур, прогнозировать взаимодействия, использовать общение как способ преобразования, определять полезные взаимодействия вместе с участниками исследовательского процесса.

Интегративная форма научно-исследовательской компетенции включает единый ориентир для формирования данной компетенции у менеджеров в образовании. Развитие этой компетенции зависит от понимания менеджером структуры компетенции, явлений и их взаимосвязи; мотивации в отборе данных и развитии новых навыков. Затруднение может быть в создании нового учебного процесса, который способствует развитию как общих, так и предметно-специфических компетенций в рамках научно-исследовательской компетенции.

Для успешной организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении менеджеру в образовании нужно наличие научно-исследовательской компетентности.

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей [Текст] / Е.В. Бережнова // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2018. – С. 327.
2. Набиева Е.В. Современный учитель – учитель-исследователь [Текст] / Е.В. Набиева. – Иркутск: ИПКРО, 2020. – 163 с.
3. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода. – Красноярск, 2019.
4. Янгирова В.М. Управление персоналом образовательной организации / В.М. Янгирова // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. – 2023. – Т. 3, №1(68). – С. 236-239.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ КАК ПРИНЦИП СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Практическая значимость различных аспектов мероприятий по стимулированию персонала существенно возрастает в современной социально-экономической ситуации; применительно к образовательной системе данное утверждение тем более справедливо, что качество образовательных услуг и, соответственно, развитие подрастающего поколения непосредственно определяется именно эффективностью трудовых ресурсов. Изучение и совершенствование методов стимулирования рассматривается в качестве одной из приоритетных задач деятельности по кадровому управлению, поскольку данные методы позволяют максимально эффективно задействовать потенциал сотрудников.

Особой значимостью в работе образовательной организации обладает деятельность по повышению профессионализма и профессиональному развитию педагогического состава. Обеспечение надлежащего уровня профессионализма должно рассматриваться как одна из ключевых задач руководства организации; применение средств мотивации служит достижению именно этой цели. [2, с. 9]

При повышении эффективности работы организаций системы образования мотивация труда персонала выступает в качестве самостоятельного и весьма значимого фактора. Меры управления мотивацией трудовых ресурсов зависят от динамики социально-экономических условий различных регионов страны, а также их политических, культурных, демографических и прочих особенностей; в соответствии с данными особенностями, для воздействия на персонал применяются те или иные приёмы и методы.

Можно говорить о необходимости развития мер по регулированию мотивации труда в целях обеспечения возможности объективной оценки средовых условий (как внутренних, так и внешних), а также определения степени и характера их влияния на трудовые процессы и выявления наиболее значимых проблем. Таким образом, руководство образовательных организаций получит возможность своевременно принимать оптимальные решения в сфере управления кадровым потенциалом учреждения [3, с. 6].

В образовательной отрасли меры по профессиональной мотивации сводятся, по сути, к определению факторов, способствующих стимулированию профессиональной активности и снижению влияния

негативных факторов, препятствующих профессиональному развитию педагогического состава.

Профессиональная миссия педагога весьма значима для общества и государства, что обуславливает необходимость высокого уровня сознательности и профессиональной ответственности, проявляемого в наличии твёрдых принципов и убеждений, соблюдении норм профессиональной этики, адекватной мотивации профессионального развития, соотнесении себя с лучшими образцами профессиональной деятельности, справедливости и порядочности, уважении к себе и окружающим, признании достоинства ученика, умении разрешать конфликты, стрессоустойчивости, способности соответствовать требованиям времени, требовательности как к учащимся, так и к самому себе [4, с. 2].

В рамках обеспечения стимулирования труда педагогов мотивация играет весьма значимую роль, т.к. надлежащее качество учебного процесса может быть обеспечено только при достаточной мотивированности персонала.

В работе педагогов эффективные мотивационные мероприятия обеспечивают:

- достижение надлежащих результатов учебного процесса, поскольку педагог при наличии должной мотивации получает стимул к разработке и внедрению инновационных методов и повышению уровня педагогической квалификации, что, в конечном итоге, способствует вовлечению учащихся в образовательный процесс, повышению их заинтересованности;

- привлечение сотрудников (как педагогического, так и административного состава) высокой квалификации, с достаточным опытом, а также их удержание в конкретной организации, что обеспечивает непрерывность и качество учебного процесса;

- повышение эффективности преподавания, поскольку хорошо мотивированный педагог проявляет больше внимания к интересам учеников и их образовательным потребностям, т.е. способен определить пути достижения оптимальных результатов;

- создание благоприятного имиджа образовательного учреждения и повышение профессионального престижа, что способствует как привлечению новых учеников, так и повышению уровня общественного одобрения;

- создание благоприятной рабочей атмосферы и обеспечение в педагогическом коллективе положительного психологического климата; мотивация способствует формированию у сотрудников позитивного самоощущения, при котором они осознают свою востребованность, ценность своих профессиональных качеств для организации. [1, с. 7]

Мотивация, исходя из вышеизложенного, весьма значима как мера стимулирования трудового процесса; меры по мотивации сотрудников способствуют улучшению результатов труда и повышению качества образования, созданию в организации благоприятного климата для педагогов и учащихся, обеспечению готовности кадров к внедрению инноваций, достижению профессиональных целей и снижению текучести кадров в организации.

Список литературы

1. Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации / А. Бакурадзе, А. Джамулаев // Директор школы. 2017. – № 10. – С. 11-15.
2. Битюкова С.С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С.С. Битюкова // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 20-23.
3. Боршевецкая Л.И. Мотивация педагогов: средства, направленные на развитие личности / Л.И. Боршевецкая // Директор школы. – 2019.– № 10. – С. 11.
4. Гайрбекова М.И. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / М.И. Гайрбекова // Индустриальная экономика. 2022. – №5. – С. 9.

УДК 373.3

Хасанова А.Ф., студент

Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Формирование самооценки является одной из основных проблем становления личности ребенка. Самооценка – это осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим людям и к самому себе.

На начальных этапах развития ребенок оценивает в основном свои физические качества и возможности, затем начинают оцениваться практические умения, поступки, моральные качества. Самооценка начинает выступать в качестве важнейшего регулятора поведения человека, его активности в учении, труде, общении, самовоспитании.

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают следующие факторы: отношение окружающих и осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов. Это осознание не появится автоматически: родителям и учителям надо учить ребёнка видеть и понимать себя, учить координировать свои действия с действиями других людей, согласовывать свои желания с желаниями и потребностями окружающих, уметь считаться с ними.

Проблемы формирования самооценки личности исследовались в работах таких отечественных психологов и педагогов, как А.В. Захарова,

Л.И. Божович, Л.С. Выготский. В работах И.И. Чесноковой и В.С. Мухиной самооценка рассматривается как составляющая самосознания личности. Исследования А.И. Липкиной, Д.Б. Эльконина позволили выявить некоторые особенности самооценки детей школьного возраста и педагогические основы ее формирования. Младший школьный возраст определяется этими авторами как важный этап личностного развития и формирования самооценки как устойчивого, так и дифференцированного отношения ребенка к себе.

А.В. Аркушенко [1, с.128] характеризует самооценку личности по критерию адекватности уровня притязаний, выделяя: адекватную, завышенную, заниженную.

Автор отмечает, что от степени адекватности самооценки человека зависит характер его общения с окружающими, развитие личности в целом. Так, например, активность, находчивость, чувство юмора с адекватной самооценкой. Такой человек участвует в играх, не обижается, если оказывается проигравшим. А людям с заниженной самооценкой свойственны такие качества, как пассивность, мнительность, повышенная обидчивость, ранимость. Они редко участвуют в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если принимают участие, то часто обижаются в случае проигрыша. При завышенной самооценке человек во всем стремится быть лучше других. Часто от него можно услышать, как он акцентирует внимание на себе. «Давай, я это сделаю, у меня это лучше получается, посмотрите на меня». Он претендует на роль лидера, в случае недостаточного признания он может быть достаточно агрессивен.

И недооценка, и переоценка своих сил и возможностей – явление далеко не безобидное для школьника. Привычка к определенному положению в классном коллективе – слабого, среднего или сильного, – постепенно накладывает отпечаток на все стороны жизни ребенка. От уровня самооценки зависит активность личности, её стремление к самовоспитанию, её участие в жизни коллектива и общества. Самооценка не является постоянным показателем, в зависимости от успехов в деятельности, возрастных особенностей она имеет тенденцию изменяться.

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребёнка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учебе.

При этом учитель должен понимать, что обучение неразрывно связано с воспитанием. Что в образовательном процессе необходимо заботиться не только об усвоении предметных знаний и соответствующих умений, но и о становлении и развитии мотивации, о формировании

ответственности за выполняемые задания, об умении считаться с другими, думать об интересах своих товарищей. «Воспитание идёт ежедневно в ведущей деятельности учащихся. Ребёнок фактически впервые начинает заниматься общественно значимой и общественно оцениваемой деятельностью, воспитывающий эффект которой зависит не только от её содержания, но и от характера её организации, проведения и оценки её результатов... Правильно организованное воспитание неотделимо от естественного течения жизнедеятельности человека» [2, с.257].

В современной педагогической литературе образовательный процесс рассматривается как единство, неразрывность, взаимосвязь воспитания и обучения, влияющие на развитие ребёнка. «Ребёнок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в сам процесс развития ребёнка, а не надстраиваются лишь над ним» [3, с.184].

Для развития адекватной самооценки детей необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки. Не каждый ребёнок может рискнуть признаться в собственном незнании, неумении, неспособности. В таких ситуациях школьник может ожидать насмешки или недоброжелательного отношения, как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников. Поэтому педагог должен обеспечить надёжные отношения базисного доверия к ребёнку, который осознал свою ошибку, продемонстрировать безопасность интеллектуального риска, поощрять собственное мнение ребёнка, даже если оно сформулировано не совсем верно. Ученик важно знать, что его не накажут и не осудят; подбодрят при самостоятельно найденной и исправленной ошибке.

Положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе школьников достигаются, когда педагоги идут путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха, не скупятся на похвалу, проявление эмоциональной поддержки. Это способствует укреплению уверенности школьников в своих силах, самоуважению. Работа педагогов в конкретных видах деятельности (игре, чтении стихов, рисовании и т.д.) тесно связаны с работой по улучшению эмоционального самочувствия детей в классе.

Нужно помочь ребёнку проявить себя – осуществить возможности в области, в которой наметились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей. Психологи утверждают, что неспособных детей нет, каждый к чему-то имеет особые склонности. Один хорошо рисует, другой мастерит, у третьего дома живой уголок, а четвертый спортсмен. Родители могут содействовать тому, чтобы их ребёнок открылся окружающим своими лучшими сторонами. Младшие школьники, особенно те из них, кто испытывает затруднения в учении, очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение

других людей. Поэтому, любая поддержка со стороны, похвала, добрый взгляд очень важны.

Главное, что должно определять отношение учителя к каждому ребенку независимо от уровня его знаний и индивидуальных особенностей – это вера в его возможности.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Работа по формированию самооценки является сложной и длительной, требует большого педагогического такта, гибкости, постепенности. Итак, для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется: педагогу идти путем развития возможностей детей, создания «ситуации успеха», педагогам и родителям хвалить и проявлять поддержку детей и т.д.

Список литературы:

7. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян Т.В. – М.: Эксмо, 2008. – 128 с.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2001. – С.257
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976. – С.184.
10. <http://festival.1september.ru/articles/311962/>
11. <http://festival.1september.ru/articles/501213/>

УДК 373.2

Чевелева Г.М., магистрант

Скрябина Л.С., к.п.н., доцент

РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им.Акмиллы»

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Необходимость использования инновационных форм работы с семьей в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием общества, широким распространением современных образовательных и воспитательных технологий, интеграцией существующей образовательной системы в мировое сообщество. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [9, с. 64].

Задачи, стоящие перед дошкольной образовательной организацией, предполагают её открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать образовательные задачи дошкольной образовательной организации.

Итак, на современном этапе развития дошкольной образовательной политики большое внимание уделяется проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение инновационных форм взаимодействия с родителями.

Рассмотрим само понятие инновационности форм, которое возникло на основе понятия инновации. Инновации – это какое-либо новшество в области технологических разработок, реализации управленческих решений, организации процессов, обязательно приводящее к принципиальному улучшению того или иного процесса [5].

Главное значение понятия «инновация» заключается не только в создании и распространении новшеств, но и в преобразованиях, изменениях в образе деятельности, стиле мышления, связанном с такими новшествами.

Важная характерная черта современной ситуации в сфере образования заключается в сосуществовании двух стратегий организации образовательно-воспитательного процесса: традиционной и инновационной.

Внедрение компонентов инновации формирует новый дающий свободу личности – тип образовательно-воспитательного процесса ребенка и педагога, педагога и родителя.

Исходя из этого следует, что к инновационным формам взаимодействия относятся не только новые формы, которые не применялись раньше, но и измененные виды применяемых форм, меняющие качество содержания педагогического взаимодействия.

Все инновационные формы работы с семьей делятся на информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные.

К информационно-аналитическим формам можно отнести тесты, анкетирование, опросы, посещение семей, беседы с родителями, «ящик доверия» и т.д. С помощью анкет и опросов педагоги ДОО могут узнать об особенностях ребенка, его интересах. Новизна данных форм состоит в тщательном системном исследовании микроклимата семей, которое учитывает внешние и внутренние условия, оказывающие влияние на семью.

Главным компонентом информационно-просветительской деятельности считается посещение семей. Основной целью таких посещений является знакомство с ребёнком и его родными в привычных, естественных для него условиях. Это позволяет не только родителям оценить качество общения воспитателя с ребёнком, но и дает возможность

педагогу составить представление об условиях жизни ребёнка, общей эмоциональной атмосфере в семье. Данная форма работы позволяет не только побеседовать, но и установить контакт с членами семьи, участвующими в воспитании ребенка [3].

Беседа педагога с родителями является наиболее доступной и распространенной формой установления контакта воспитателя с семьей. Она включает регулярное общение не только с родителями, но и с другими членами семьи. Беседа преследует следующие цели: обмен взглядами по какому-либо вопросу воспитания и достижение общей точки зрения по нему, предоставление членам семьи необходимой помощи [5, с. 58].

Еще одна форма информационно-аналитической дифференцированной работы с семьей - это консультации, которые способствуют не только лучшему знакомству с жизнью семьи, оказанию своевременной помощи, но и побуждают родителей внимательно присматриваться к собственному ребенку, детям, замечать особенности его характера, обдумывать свои способы воспитания.

В состав досуговых форм входит проведение совместных досугов, организация праздников, выставок и др. Данные формы направлены на оказание помощи в установлении теплых доверительных отношений, налаживание эмоционального контакта между воспитателями и родителями, родителями и ребенком [2, с. 64].

Совместная деятельность реализуется посредством вовлечения членов семей в проведение конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня, домашних праздников, прогулок, экскурсий, в детскую исследовательскую и проектную деятельность [4, с. 27].

Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы членами родители становятся более открытыми для методов общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию [11].

Познавательные формы имеют важное значение в повышении психолого-педагогической культуры членов семей. Сущность познавательных форм заключается в знакомстве родителей с возрастными и психологическими характерными чертами их ребенка, развитие практических навыков воспитания детей дошкольного возраста.

Предоставление информации родителям о ходе образовательного процесса может проходить в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов и стенгазет, организация выставок творчества детей, приглашение членов семей на концерты и праздники с выступлениями детей, оформление памяток, создание интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Инновационность собраний состоит в том, что они должны быть интересно организованы и проводиться в удобное для родителей время. В данном случае участники собрания не только получают пользу, но и удовольствие от контакта друг с другом [10].

Мини-собрания также могут относиться к результативной нетрадиционной форме работы с семьей. На эти встречи приглашаются родители, которые активно ищут ответ на вопрос, который выносится на обсуждение на данном мини-собрании. За чашкой чая родители могут спокойно, доверительно побеседовать, передать и получить опыт общения в других семьях [6, с. 16].

Родительские тренинги направлены на обучение родителей различным методам оказания влияния на детей, выбор наиболее удачных форм обращения к ребёнку и общения с ним. Член семьи, принимающий участие в игровом тренинге, начинает более конструктивно общаться с ребенком, познает новые истины.

Еще одна инновационная познавательная форма взаимодействия с семьей – организация вечеров вопросов и ответов. Данная форма работы дает возможность членам семей уточнить собственные педагогические знания, научиться практически их использовать, получить новые знания, а также передать свой опыт другим родителям, рассмотреть те или иные вопросы, касающиеся развития детей. Такой подход стимулирует к творческой совместной работе родителей, детей и педагогов, ликвидирует отчужденность между ними, формирует уверенность в успехе сотрудничества, помогает решить многие проблемы [6, с. 19].

Семьи принимают активное участие в экскурсиях, походах выходного дня. Когда родители общаются друг с другом, дети тоже начинают общаться активнее, спланиваются. Появляется общее поле интересов, действий детско-родительского общества в детском саду и дома. Кроме этого, в процессе такого взаимодействия возникает более близкая связь детского сада и семьи, а это оказывает позитивное влияние на воспитание и оздоровление детей. Участие членов семей в соревнованиях содействует сближению родителей, развивает интерес к физической культуре, а через нее – к здоровому образу жизни.

К наглядно-информационным формам работы с семьями относятся: выставки работ детей, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по важным вопросам. Кроме этого, в качестве инновационных форм применяются привлечение родителей к оформлению родительской странички на сайте ДОО, созданию родительской газеты (выпускаемой самими родителями) и др. [8].

Инновационный подход к применению наглядно-информационных форм дает возможность дать правильную оценку работе воспитателей, переосмыслить методы и способы воспитания в семье.

Инновационные формы работы с семьями воспитанников при их разнообразном использовании дают хорошие результаты. При этом родители становятся активными участниками всех мероприятий группы и незаменимыми воспитателю помощниками. Они начинают понимать, что это все нужно не потому, что это надо воспитателю, а потому, что это необходимо для развития их собственных детей. Только в процессе длительного и кропотливого труда, при котором все идет к определенной цели, возникает взаимодействие родителей и дошкольного образовательного учреждения [11].

Таким образом, взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников через использование инновационных форм, способствует оптимизации процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Список литературы

1. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с.
2. Майер А. А., Давыдова О.И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012. –128 с.
3. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-Пресс, 2016. – 174 с.
4. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128 с.
5. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Наука, 2007. – 139 с.
6. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. —80 с.
7. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей, 2020. – 103 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
9. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2017. – 238 с.
10. Смолина Т.А. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т.А. Смолина, А.П. Агентова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3 (51). – С. 61-63.

УДК 378:159.9

*Шамсутдинова Р.Р., преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СУЩНОСТЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Рефлексивная компетентность будущего педагога является неотъемлемой составляющей профессионально-личностной компетентности выпускника педагогического вуза. Она проявляется в готовности личности к педагогической деятельности, в возможности педагога самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, а также стремлении к новому, к творческому осмыслению собственного труда. В Федеральном государственном образовательном

стандарте высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлено, что будущий педагог должен обладать целым спектром компетенций, определяющих его профессионализм. К ним относятся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении [4]. Очевидно, что перечисленные компетенции не могут проявляться без сформированных рефлексивных умений, и, соответственно, выражаться в профессиональной деятельности педагога.

В существующих исследованиях обнаруживается некоторое противоречие, заключающееся в том, что педагогическая деятельность рефлексивна по своей природе, а рефлексия в деятельности педагога, его рефлексивная компетентность, как педагогическая категория разработаны в меньшей степени. Рефлексивная компетентность работников в сфере образования представляет собою то же, что и другая профессиональная рефлексивная компетентность, но в содержании связана со спецификой педагогической работы и прежде всего с собственным педагогическим опытом. Данная компетентность характеризуется личным вкладом педагога в организацию профессионального роста, потребностью в свободном выборе содержания деятельности, способов его расширения и углубления. По мнению Ю.В. Кушеверской рефлексивная компетентность является системообразующим компонентом профессиональной педагогической деятельности и качеством личности, которое позволяет наиболее успешно и адекватно осуществлять рефлекссию, тем самым обеспечивая развитие и саморазвитие, способствуя творческому подходу в учебной и профессиональной деятельности, достижению их максимальной эффективности и результативности [1]. В.А. Метаева выделяет рефлексивную компетентность как феномен акмеологии, который способствует достижению наивысших результатов в деятельности и определяется как метакомпетентность [3]. Рефлексивная компетентность, в нашем понимании – это способность личности к самоконтролю, саморегуляции и профессиональному саморазвитию, проявляющаяся в мотивированно осознанной профессиональной деятельности, основанной на осуществлении анализа собственных действий, принятии метапозиции в отношении педагогической деятельности.

В различных исследованиях компоненты компетентности имеют общие линии пересечения, а именно по когнитивной и деятельностной составляющей. Опираясь на деятельностный подход, Ю.В. Кушеверская в структуру рефлексивной компетентности включают когнитивный, операциональный и личностный компоненты. Компетентность, формируясь в деятельности, проявляется в органичном единстве профессиональных знаний (когнитивный компонент), специальных умений (операциональный компонент) и ценностных отношений (личностный компонент) [1].

По нашему мнению, наличие у педагога мотивации играет важную роль в формировании рефлексивной компетентности. Мотивационный компонент является источником активности и одновременно системой побуждения любой деятельности. Среди профессиональных мотивов педагога выделяют следующие: материальные стимулы; побуждения, связанные с самоутверждением; профессиональные мотивы и мотивы личностной самореализации. По мнению некоторых исследователей, потребность в самоактуализации, состоящая в выборе из многих возможностей «возможности роста» и в стремлении человека «быть тем, кем он хочет стать», потенциально существует у всех людей, но не у всех проявляется в профессиональной деятельности, а тем более осознанно (А.С. Маслоу) [2]. Мотивация определяется личностными ценностями, а также представлением человека о том, какое место он сам и другие люди занимают в социуме. Под ценностью мы понимаем субъективную значимость для человека явлений окружающего мира, определяемую соответствием нравственным принципам, идеалам, установкам и целям личности. Полагаем, что основой рефлексивной компетентности являются знания как ее когнитивный компонент. Содержательно данный компонент представлен знаниями основ рефлексии, педагогической рефлексии, сущности рефлексивной компетентности как важного профессионального качества, что и определяет личностный смысл рефлексии. Овладение знаниями помогает студентам педагогического вуза продуктивнее достигать результатов деятельности в соответствии с принятым профессиональным стандартом педагога. Знания являются ориентиром для будущего педагога в разнообразных профессиональных и жизненных ситуациях, базой адаптации в профессиональной области, основой для профессионально-личностного развития.

Деятельностный компонент рефлексивной компетентности педагога отражает выход рефлексивных актов на осуществление практической деятельности, направленной на организацию взаимодействия обучающихся и построение своей индивидуальной траектории профессионального развития. Рефлексивное отношение личности к собственной профессиональной деятельности является важным условием

глубокого ее осознания, критического анализа и конструктивного совершенствования. Именно в процессе рефлексии обеспечивается выход из полной поглощенности непосредственно ходом проблемной педагогической ситуации, принятие метапозиции в целях видения и оценки проблемы с последующим ее рациональным и взвешенным решением.

Рефлексивно-оценочный компонент включает внутренние процессы самоанализа, саморегуляции и самооценки профессиональной деятельности и ее результатов. Особенность самоанализа состоит в осознании того, «что делаю» и «как делаю», что можно поменять в профессиональной деятельности для того, чтобы достигнуть поставленной цели. Саморегуляция представляет механизм, с помощью которого обеспечивается системная, центральная, направляющая и активизирующая позиция специалиста по отношению к объекту и предмету труда. Она осуществляет совершенствование профессиональных возможностей, компенсацию недостатков, регулирование индивидуальных состояний в связи с задачами и событиями профессиональной сферы деятельности. Влияние на профессиональную самооценку оказывает результативность деятельности будущего специалиста, общественные факторы, оценка других людей. Основным содержанием профессиональной самооценки является отношение к собственным профессионально важным качествам и продуктивности деятельности в сравнении с имеющимся эталоном и стандартом в педагогической среде.

Таким образом, самоконтроль, самоуправление в профессионально-педагогической деятельности осуществляется на основе рефлексии. Рефлексивная компетентность имеет важное значение для развития педагога и достижения социального единства в зависимости от задач в профессиональной сфере. Она является одним из основных механизмов развития самой деятельности и необходима на всех этапах ее осуществления, в особенности для переосмысления, перепроектирования и нахождения оптимального средства деятельности в изменившихся условиях.

Список литературы

1. Кушеверская Ю.В. Рефлексивная компетентность как необходимое условие подготовки студентов к профессиональной деятельности [Текст] / Ю.В. Кушеверская // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №39. – С. 310-315
2. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3. изд. – [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2011. – 351 с.
3. Метева В.А. Рефлексия как метакомпетентность [Текст] / В.А. Метева // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 57-61.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] - URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>

5. Шорина А. В. Моделирование процесса формирования рефлексивных умений [Текст] / А.В. Шорина // Высшее образование сегодня. Саратов. – 2019. – С. 36-42.

УДК 378:159.9

Эван Эхова А.А., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Термин "психологическая культура" является относительно новым и введен в научную литературу для того, чтобы отличать его от других терминов, которые отличаются терминологией, но имеют сходное значение. Она возникла на стыке различных областей научных знаний и имеет долгую историю развития. Истоки содержания этого понятия можно проследить в ряде донаучных и общенаучных теорий, позволяющих систематизировать результаты исследований различных аспектов психической деятельности человека, которые, помимо отнесения к понятию "психологическая культура", в определенной степени отражают его смысл. Таким образом, содержание и функции психологической культуры отражаются в эмоционально-волевых характеристиках личности, в особенностях произвольной саморегуляции, в когнитивных процессах, в характеристиках сознания и самосознания людей, а также в характеристиках таких сложных личностных образований, как психологические, коммуникативные, профессиональные и социальные компетенции.

В последнее десятилетие проблеме психологической культуры уделяется особое внимание, как со стороны теоретиков, так и практиков, появились прикладные исследования в области психологической культуры. Современное понимание этого феномена позволяет решить ряд задач, направленных на воспитание подрастающего поколения, повышение уровня педагогического взаимодействия (В.В. Семикин, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Н.Ю. Певзнер [5;6;7] и др.), профессиональной успешности (Н.И. Лифинцева, Л.М. Митина, Е.С. Асмаковец [3; 4]) и др.

Психологическая культура имеет два уровня проявления: внешний (объективный), представленный различными сферами отношений, социокультурной средой, во взаимодействии с которой человек приобретает психологическую культуру, и внутренний (субъективный), представленный личностными характеристиками человека. На основе анализа научной литературы мы выделили следующие основные компоненты данного понятия:

– активное отношение человека к своему внутреннему миру, интерес к психологическому самосознанию, использование рефлексивных механизмов самоуправления, направленных на восприятие и изменение;

– ориентация процесса психокультурного становления на преобразующую, регулятивную и другие функции психики, определяющие мотивационную основу субъекта к самопреобразующей и культуротворческой деятельности;

– ценность жизни в создании смысла, метапознание, обращение к духовно-нравственной сфере человека, ориентация на его "человечность" во взаимодействии с миром.

Формирование психологической культуры как процесса взаимодействия ценностей человека и окружающего его мира, расширяющего внутренний потенциал качественного выражения человеческого духа и увеличивающего возможности творческой самореализации личности, проходит несколько этапов:

1) этап спонтанной, стихийной и потому неосознаваемой (нерефлексивной) интериоризации психологических знаний;

2) этап сознания необходимости самоизменения и поиска соответствующих ему путей;

3) этап интернализации целевой психологической культуры, в котором человек находит проявления культурной среды, которая они позволяют ему сознательно работать над собой (религия, психологические семинары, группы, курсы, перекрестные ассоциации и даже дисциплины факультета психологии);

4) этап экстернализации психологической культуры как мессенджера психологические переживания других людей.

Таким образом, психологическая культура – это совокупность культурно-исторических форм деятельности человека по восприятию и произвольной регуляции переживаемых им эмоциональных состояний, психических процессов и состояний сознания, включая поведенческие действия, носящие характер гуманистического и экологически ориентированного отношения человека к окружающему миру и к самому себе. Однако активное развитие психологической культуры возможно тогда, когда человек начинает осознавать, что отсутствие психологической культуры является ограниченной и даже опасной формой жизнедеятельности не только для самого человека, но и для общества в целом.

Психологическая культура человека развивается в различных типах межличностных отношений, важную роль играет социализация и профессионализация человека. Далее мы обратим внимание на понятие «психологическая культура педагога».

Определение профессиональной психологической культуры педагога можно найти в работе А.В. Орлова: "Истинная психологическая культура преподавателя предполагает культуру его убеждений, переживаний, мыслей и влияний, которые проявляются по отношению к нему самому (в

первую очередь) и ученикам. Такая культура является результатом постепенного преодоления и элиминации некротических (то есть недостоверных, иллюзорных) компонентов внутреннего мира в различных видах психотерапевтических практик" [6, с.182]. Автор представляет структуру психологической культуры педагога в совокупности следующих компонентов: убеждения, переживания, представление о себе (рефлексия), педагогические воздействия.

Согласно науке, психологическое воздействие на человека заключается в следующем[6, с. 190]:

1. Психологические способности
2. Умственные способности.
3. Значение семантических элементов:
4. Мышление
5. Культурное образование

Психологическое образование-это "основа" психологической культуры, которая создается с учетом возрастных, индивидуальных, национальных и других индивидуальных особенностей.

Под психологической компетентностью понимается овладение психологическими знаниями, умениями, навыками, символами, правилами и нормами общения, поведения, психической деятельности и т.д. Данная концепция психологических умений в целом соответствует характеристике, данной Е.А. Климовым: «Необходимый минимальный уровень для развития психологической культуры – это психологические умения» [2, с. 165].

В характеристике психологической компетентности мы находим М.А. Холодной следуем определению компетентности, данному в работе холодной: «компетентность – это особый вид организации 12 конкретных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в соответствующей сфере деятельности» [9, с. 106]. В работах психологов до сих пор рассматриваются лишь некоторые аспекты компетентности: компетентность в общении (Л.А. Петровская, Ю.Н. Емельянов [1]), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная [9]) и др. Основное различие между психологической грамотностью и компетентностью состоит в том, что грамотный человек знает, понимает (например, как вести себя, как общаться в той или иной ситуации), а компетентный – может реально и эффективно использовать знания для решения определенных проблем.

Ценностно-значимые личные и смысловые элементы психологической культуры человека в группе по отношению к родственникам, идеалам, мнениям, позициям, отношениям, в области религии, их работы и т.д. При принятых нормах, предписаниях и

особенностях ситуации, именах и мыслях смысловые ценностные компоненты психологической культуры человека выглядят ярче.

Рефлексия – это отслеживание целей, процесса и результатов своей деятельности по овладению психологической культурой, а также осознание своих внутренних изменений, происходящих в этом процессе, а творчество культуры означает, что человек, независимо от возраста, не только является творцом культуры, но и творит ее. Объектом этого творчества могут быть образы и цели, символы и понятия, действия и установки, ценности и убеждения.

Таким образом, принято рассматривать психологическую культуру учителя:

– как неотъемлемая часть единой системы непрерывного педагогического образования, полностью основанной на научных достижениях, передовой практике и конкретном анализе действий и взаимосвязанных мероприятий с целью всестороннего повышения компетентности учителей;

– как деятельность по обучению и развитию персонала, выявлению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных разработок для обеспечения безопасности образовательного процесса.

Соответственно, основная цель психологического становления тесно связана с развитием способности педагога самостоятельно, творчески осваивать и восстанавливать новые способы профессиональной деятельности, интегрировать образовательные и инновационные процессы.

Список литературы

1. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.05 / ЛГУ. – Ленинград, 1991. – 38 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 301 с.
3. Лифинцева Н.И. Формирование профессионально- психологической культуры учителя / Н.И. Лифинцева. – Курск: ЮМЭКС, 2000. – 204 с.
4. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л.М. Митина, Е.С.Асмаковец. – М.: Флинта, 2001. – 176 с.
5. Олейникова О.Н. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура [Текст] / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. – М.: Центр инновационного развития профобразования, 2011. – 100 с.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека [Текст] / А.Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
7. Певзнер Н.Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Ю. Певзнер. – Казань, 2007. – 24 с
8. Семикин В.В. Психологическая культура в структуре личности и деятельности педагог [Текст] / В.В. Семикин // Известия Российского государственного

- педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., 2003. – №3(6). – С. 124-132.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.
10. Янгирова В.М. Управление персоналом образовательной организации [Текст] / В.М. Янгирова // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. – 2023. – №1(68). – С. 236-239.

УДК 378

*Юмагужина Р.Р., ведущий специалист
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

Понятие функциональная грамотность, актуализированное в профессиональной педагогической печати более полувека назад, приобрело самые разные контексты в образовательной и научной среде. Истоки этой актуализации восходят к процессу ликвидации безграмотности в России после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года. В то время Наркомпросом была поставлена задача обучить население элементарным навыкам чтения, счёта и письма, которая решалась через организацию массового «ликбеза». Дальнейшие исторические события надолго отодвинули проблему грамотности как процесса владения человеком навыками письма и чтения на родном языке [5, С.174]. Данная проблема решалась для детей в общеобразовательной школе, а для взрослых – в условиях профессионального образования.

В настоящее время проблема, связанная с достижением элементарного уровня специальных умений, а именно – функциональных умений человека в его профессиональной и повседневной деятельности возникла вновь. В основном обсуждение связано с требованиями общества к современному человеку на владение им специфическими функциями, которые обеспечивают ему безопасное и продуктивное взаимодействие в профессиональной среде и повседневной жизни [4, С.6].

На сегодняшний день ЮНЕСКО оценивает долю функциональной грамотности населения в возрасте от 16 до 65 лет по методике исследования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которая носит название Международное исследование компетенций взрослого населения (PIAAC). В данной методике не используется комплексное определение «функциональная грамотность», а рассматривается ее компонентный состав, т.е. каждый компонент самостоятельно, концентрируется внимание на умении грамотно читать, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, на глобальных компетенциях и креативном мышлении, на решении так называемых адаптивных задач в технологически насыщенной среде (использование цифровых технологий, электронных устройств и др).

Понятие функциональная грамотность на сегодняшний день встречается в работах различных авторов, педагогов и психологов, а именно А.А. Леонтьева, П.Р. Атутова, Б.С. Гершунского, А.М. Новикова и др. Взгляды на структуру и сущность данного понятия ученые излагали в монографиях, статьях, докладах международных симпозиумов, сессиях ЮНЕСКО. В последние годы над проблемой функциональной грамотности активно работают российские ученые В.А. Ермоленко, Т.В. Коваль, С.Ю. Дюкова, С.А. Тангян, Н.Н. Сметанникова, Н.В. Виноградова и др., актуализируя внимание педагогической общественности на образовательном процессе в начальной школе. Проанализировав работы данных авторов, можно констатировать, что под функциональной грамотностью, понимается способность человека использовать знания, умения и навыки, которые он приобретает в течение жизни для решения достаточно широкого спектра задач, с которыми он сталкивается в ходе выполнения той или иной деятельности [2].

На наш взгляд, функциональная грамотность играет большую роль при решении проблем профессионального образования и не менее важна в подготовке научных и научно-педагогических кадров, так как на ее основе и в соответствии с уровнем ее развития у конкретного человека достигаются необходимая эффективность в деятельности исследователя и решаются специфические научно-исследовательские задачи.

Многие педагоги и психологи утверждают, что уровни функциональной грамотности формируются в процессе освоения новых технологий в деятельности человека. Современные технологии создают условия для социальной адаптации к новому уровню функциональной грамотности, в том числе, в условиях цифровизации. Показательным примером является период самоизоляции во время пандемии COVID-19, который способствовал появлению новых навыков у начинающего исследователя и аспирантов в ходе их удаленной работы и обучения. Отечественные исследователи выделили в содержании функциональной грамотности два типа компонентов: предметные (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов) и интегративные (сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности) [1, С.21-22].

При подробном раскрытии компонентов функциональной грамотности можно ставить вопрос о необходимости понимания важности процесса освоения аспирантами комплекса функциональных умений и их роль в процессе подготовки научных и научно-педагогических кадров.

В актуальном поле процесса подготовки аспирантов выделяют такие виды грамотности как математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская, компьютерная, а также глобальные компетенции, способствующие достижению успешности в его исследовательской

деятельности. Каждый из названных компонентов играют определенную и специфическую роль в работе аспиранта, и может быть включен в его деятельность в соответствии с направлением его подготовки. К примеру, математическая грамотность предполагает умение исследователя формулировать, объяснять и использовать математические термины, действия, факты, а также решать логические задачи. Данный вид грамотности помогает принимать взвешенные решения. Естественнаучная грамотность обеспечивает готовность аспиранта к знакомству с идеями в естественнонаучной области, изучении проблем, которые существуют в научной деятельности. Креативное мышление способствует применять новаторские и оригинальные идеи в решении задач нестандартным способом по реализации проектов. Финансовая грамотность помогает правильно оценивать финансовую ситуацию исследователем в постоянно меняющихся экономических условиях, так как, современная экономика не всегда устойчива. Финансовая грамотность дает возможность аспиранту действовать от обстоятельств, от воли других людей, системы, реализуя поставленные задачи, уметь находить выход из сложившихся ситуаций связанных с деньгами и тратами. Читательская грамотность отвечает за способность исследователя понимать прочитанный текст и применять его в своих работах, обогащать собственные знания, расширять возможности в реализации поставленных задач [3, С.40].

В связи с переходом на дистанционное обучение появляется такое понятие, как компьютерная грамотность. Данный компонент способствует овладению компьютерными технологиями и соблюдению правил безопасности аспирантами, навыком взаимодействия с электронными сервисами и применением их в повседневной жизни. Компьютерная грамотность может быть отнесена, равно как и владением иностранным языком или языком международного общения могут быть отнесены к разряду глобальных компетенций. Они способствуют исследователю понимать проблемы большого масштаба и вопросы межкультурного взаимодействия в своей научной деятельности, уметь взаимодействовать с другими людьми, а также брать на себя ответственность для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Соблюдая требования освоения программ аспирантуры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту можно констатировать, что функциональная грамотность учитывается в результате освоения программы аспирантами, так как у выпускника аспирантуры должны быть сформированы несколько видов компетенции. Универсальные (УК) независимо от направления подготовки, к которым относятся способность к критическому анализу научных достижений,

умение формировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, осуществление определенных наработок в проектировании и осуществлении комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Аспирант должен быть готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; проявлять готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности, уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции определяются направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен владеть методологией и методами исследования, культурой научной деятельности, уметь пользоваться информационными и коммуникационными технологиями. Аспирант должен уметь интерпретировать результаты своего исследования, применять их на практике, оценивая возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. В профессиональной деятельности аспирант-выпускник проявляет себя как способный моделировать, осуществлять и оценивать свою профессиональную деятельность. При разработке программы аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы. Все перечисленные умения могут быть рассмотрены как компоненты функциональной грамотности аспиранта на данном этапе его профессиональной подготовки [6].

При реализации программ аспирантуры в условиях подготовки аспирантов, предусмотренных федеральными государственными требованиями (ФГТ), функциональная грамотность может стать основой при их составлении. Программа аспирантуры (адъюнктуры) включает в себя научный компонент, рассматривающий научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, подготовку публикаций, патентов на изобретения. Образовательный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) заключается в проведении педагогических практик, а также промежуточной аттестации аспирантов по модулям. При проведении практических занятий, проектировании научно-квалификационной работы используются современные технологии, как образовательные, куда входят дидактический материал для стимулирования критического мышления,

математической грамотности и научно-исследовательской деятельности, так и цифровые, обучение в дистанционном формате на обучающей платформе, нахождения материала, осуществление экспериментальной работы[7].

Опираясь на вышеописанные компоненты, можно сказать, что в программе аспирантуры (адъюнктуры) не раскрыты компоненты функциональной грамотности, которые должны формироваться у аспирантов как в ФГОС основной акцент уделяется научной деятельности, в способности использования полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Горобец Л.Н., Бирюков И.В., Попова Т.П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения / Мир науки, культуры, образования, 2022. – № 3 (94). – С 84-86.
3. Мартынова Ю.В. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза на занятиях по французскому языку // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2021. – №3. – С 39-43.
4. Чигишева О.П. О важности изучения дисциплины «функциональная грамотность исследователя» в процессе подготовки аспирантов к эффективной научной деятельности / Международный журнал экономики и образования, 2022. –№1. – С 5-13.
5. Маркасова О.А. Понятие «грамотность» в наивном языковом сознании: поиск критериев и средств достижения / Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2015. – №2(24). – С 172-182.

УДК 378:373.3:82

*Якименко Л.Н., к. филол. н., доцент
РФ, г. Луганск, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»*

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИСТОЧНИКА КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В 1980-х гг. в научной среде ФРГ возник новый термин «историческая политика», происхождение которого В.В. Бушуев связывает с разгоревшимися научно-общественными дискуссиями при участии немецких ученых (Ю. Хабермаса, Э. Нольте, Э. Йекклея, Й. Феста и др.) по поводу роли и значения «нацистского наследия в социальном облике Германии» [3].

В.В. Бушуев отмечает, что «историческая политика» и «политика памяти» как форма управления массовыми представлениями о прошлом со стороны власти рассматривалась еще со времен Н. Макиавелли, а также изучалось М. Хальбваксом, Э. Кассирером, Х. Ортеги-и-Гассетом, Й. Хейзинги, С. Московичи и др.

Как оказалось, проблема осуществления эффективной «исторической политики» государством, претендующим на сохранение национального достоинства в неокOLONIALный период, остается животрепещущей и нерешенной. Не теряет она, к сожалению, своей актуальности и востребованности и в российском обществе в 20-е годы XXI века в контексте борьбы с катастрофическими последствиями деидеологизации государственной политики со «времен перемен», деструктивными действиями иноагентов по разрушению исторического сознания и дискриминации исторической памяти у граждан. Не случайно понятие «историческая политика», проблемы определения инструментария её реализации на региональном, государственном и международном уровне, методология ее изучения занимают важное место в научных исследованиях и современных геополитических процессах. Тем более, что ««битва за историю», борьба политико-исторических аргументов и концепций приобрела свойства инструмента как внутривнутриполитической (в рамках национальных политических систем), так глобальной политической конкуренции» [3].

Современная «историческая политика», осуществляемая политическими акторами, в содержательном ракурсе видится политологами и историками процессом целенаправленного конструирования массовых представлений о прошлом, имманентным государству и направленным на решение долгосрочных задач, например, на воспроизводство общенациональной идентичности на смысловом и символическом уровнях, на самоопределение и позиционирование политических субъектов в электоральном пространстве, на выработку политики в сфере гуманитарного образования, культуры и т.д. [3].

В постсоветской России в 2009 году была предпринята одна из попыток осуществления «исторической политики», первым шагом чего стало создание Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Но так собственно профессиональные историки в ней были представлены в меньшинстве, а большинство составляли чиновники из различных ведомств, кроме того, результаты работы так и не были преданы гласности, да и результатов как таковых не наблюдалось, то этот орган вызвал в основном критику со стороны общественности, и вскоре был ликвидирован президентским указом (2012 год).

И вот 30 июля 2021 года по инициативе В.В. Путина была создана новая Межведомственная комиссия по историческому просвещению – координационный и совещательный орган при Президенте Российской Федерации. Цель образования этой комиссии состояла в том, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие государственных органов, представителей научно-образовательной и культурной общественности,

направленное на отстаивание национальных, стратегических интересов государства в части защиты исторической правды и сохранения исторической памяти путем предупреждения попыток сфальсифицировать факты прошлого. При этом не менее важным являлось и то, что Комиссия должна была заниматься просветительской деятельностью в области истории, координировать деятельность государственных органов, научно-образовательного и культурного сообщества, направленную на выработку единого подхода к осуществлению исторического просвещения и образования; подготавливать предложения по проведению историко-культурных просветительских акций, связанных с памятливыми датами России и историческими событиями [9].

Для системы образования всех ее уровней – создание Межведомственной комиссии по историческому просвещению, возглавляемой В. Мединским, имело серьезные последствия. Уже в мае 2022 года министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов заявил об усилении исторического просвещения с 1 сентября следующего – 2022 – учебного года: «Сам урок истории будет в том формате, в котором он происходит. С первого класса в рамках предмета “Окружающий мир”, в рамках предмета “Основы религии и светской этики” мы усилим историческую составляющую» [7].

Такое заявление было воспринято педагогическим сообществом неоднозначно, ведь многие считали, что обучать истории первоклассников будет проблематично в силу многих причин, но С. Кравцов успокоил скептиков, так как речь шла не о полноценном уроке истории, а именно об историческом просвещении. Выступая на всероссийском школьном историческом форуме «Сила в правде!» в Музее Победы, министр отметил, что в рамках изучения предмета «Окружающий мир» учителя и ученики могут и должны обсуждать некоторые исторические аспекты, например, историю своей семьи, малой родины, что не противоречит психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Не менее интересным будет для них посещение музеев, выставок, памятливых мест, просмотры исторических фильмов [6].

Так, например, 4 – 8 сентября 2023 года в рамках проведения недели дополнительного образования и образовательных экскурсий в школах Луганской Народной Республики в честь 80-летия освобождения Ворошиловградской области от немецко-фашистских захватчиков, «образовательные учреждения первую учебную неделю провели в формате экскурсий, бесплатного посещения музеев, исторических мест, памятников. Были организованы группы детей, каждая школа составила свой план-график мероприятий» [8].

В июле 2022 года Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ

направил инструктивное письмо по вопросам исторического просвещения обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В письме делалась ссылка на утвержденную Указом Президента РФ «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации», одним из важных национальных приоритетов в которой определена «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории» [4].

Что касалось начального общего образования, то в письме рекомендовалось осуществлять историческое просвещение младших школьников комплексно – в рамках изучения таких учебных предметов, как «Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»; в процессе их знакомства с историческими событиями посредством чтения и обсуждения литературных текстов, слушания музыкальных произведений, рассматривания картин и памятников, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности, например, при изучении исторического краеведения [4].

Так, примерными основными образовательными программами начального общего образования, одобренными решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 8 апреля 2015 г. № 1/15, от 18 марта 2022 г. № 1/22) в учебный предмет «Окружающий мир» было включено содержание, отражающее историю, культуру, традиции родного края [4].

Дополнительно Департамент сообщил, что в 2022/2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности планировалось изучение учебного курса «Россия – моя история», обладающего познавательным и мировоззренческим значением. Параллельно с этим Институтом стратегии развития образования Российской академии образования была разработана концепция цикла информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Данные занятия рекомендовалось проводить еженедельно в рамках внеурочной деятельности обучающихся, начиная с 1 класса [4].

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающих сценарии занятий, методические рекомендации по их проведению, интерактивный визуальный контент, были разработаны на

федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность» [5].

Тем не менее, практикующие учителя начальных классов и студенты, обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык и проходящие производственную практику в школах, испытывают определенные трудности в осуществлении исторического просвещения среди младших школьников. В первую очередь, считаем, что это вызвано «исторической непросвещенностью» самих будущих и практикующих, особенно молодых, педагогов. Решение этой проблемы было предложено благодаря разработке «Ядра высшего педагогического образования», согласно которому в учебные планы заложено изучение в значительных объемах таких дисциплин, как «История России», «Основы российской государственности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «История родного края», «Культурология», «Религиоведение» и др.

Кроме того, учителя начальных классов ощутили определенный «методический голод» ввиду отсутствия обширного банка методических разработок по осуществлению исторического просвещения обучающихся 1-4 классов, как на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка, так и при проведении «Разговоров о важном». Постепенно и эта проблема решается, но творческие учителя самостоятельно ищут новые формы, методы, приемы для эффективной и результативной деятельности по воспитанию и обучению младших школьников. Считаем, что источником креативных методических идей по осуществлению исторического просвещения среди воспитанников начальной школы может быть современная художественная литература, изучаемая студентами – будущими учителями начальных классов – на таких дисциплинах, как «История литературы», «Теория литературы», «Современная детская литература», «Зарубежная детская литература», «Литературное краеведение» / «Литература родного края» и др.

Мы убедились в том, что многие современные писатели делятся секретами интересных уроков, так как сами являются представителями педагогической профессии, например, Марина Аромштам – российская писательница, журналиста, педагог, главный редактор сайта «Папмамбук». Она является автором многих книг о воспитании подрастающего поколения, в том числе – младших школьников: «Ребенок и взрослый в педагогике переживания», «Дом, в котором живет малыш», «Маленькие детки – маленькие бедки»; художественных произведений «Когда

отдыхают ангелы» (премия «Заветная мечта», 2008), «Мохнатый ребенок», «Жена декабриста», «Легенда об Ураульфе» [2].

Обратимся к ее произведению «Как дневник. Рассказы учительницы» (2012), в котором рассказывается «о жизни одного человека, для которого педагогика – это не пустой звук и не сухие учебники» – об учительнице начальных классов Марине Семеновне, прообразом которой является сама автор, и ее воспитанниках – самых обычных детям, которые «вытащили счастливый билет, и им достался чуткий и понимающий наставник» [2].

Нас заинтересовала та часть рассказов, в которой описывается педагогический опыт главной героини по организации «культурологической экспедиции междугороднего разновозрастного отряда детей (москвичей, мурманчан и барнаульцев. – Авт.)» в Танаис – в один из крупнейших историко-археологических музеев-заповедников России под открытым небом (более 3 тыс. га), который расположен в нескольких десятках километров от Ростова-на-Дону, на берегу реки Мертвый Донец, в окрестностях хутора Недвиговка. Креативная учительница не ограничилась просветительской поездкой и экскурсией, она решила, что «центральной событием их пребывания в Танаисе должна стать ролевая игра. <...> В общем, мне очень хочется, чтобы они пережили игру по мотивам исторических событий Танаиса». Планы Марины Семеновны как раз были связаны с тем, что в четвертом классе ее третьеклассников ожидал новый предмет – история: «Я вбила себе в голову, – откровенничает педагог, – что мои дети должны “войти в историю” через ворота Танаиса» [1].

И вот «отряд исторической разведки прибывает в некое мистическое место Танаис. Разведчики разбивают лагерь. Неожиданно появляется некто (Хранитель древностей). Он говорит, что вновь прибывшим нужно получить разрешение на жизнь в Танаисе: у этого места есть свои древние духи. Нужно выказать им уважение. В сумерках явившийся ведет всех к реке Танаис, где, в зависимости от погоды, нужно омыться, умыться или омочить ноги. После этого Хранитель надевает на шею приобщившегося к духам Танаиса священный амулет (черепок с дырочкой, кусочек глиняной ручки: “У вас ведь за гончарной мастерской горы таких ручек?”). Хранитель говорит какие-нибудь важные слова. Что-нибудь вроде: “Танаис принимает тебя. Теперь твое сердце открыто, и уши твои открыты, и глаза открыты. Теперь ты услышишь, как дышит история!”. Потом разведчики приступают к изысканиям – начинают собирать сведения о Танаисе. Нам ведь нужен день спокойной жизни для реализации просветительского зуда? Значит, в этот день мы отправляемся в музей, примериваемся к пифосу, пробуем сдвинуть с места каменные жернова зернотерок и т.п. Все записываем-запоминаем» [1], – таким, в общих

чертах, виделся Марине Семеновне сценарий исторической игры-реконструкции, имевшей своей целью наполнить танаисские степи «духом просвещения» для ее воспитанников.

И вот началось: «Кто может отдать свое сердце степи? Только кочевники. Скифы! – Эпивлад нахмурился. – Им отвратительно мирное поселение. Они называют нас изнеженными богачами. Я чувствую: Танаису угрожает опасность!» – Его слова потонули в нарастающем гвалте. Нас оглушило свистом и топотом. Кочевники налетели внезапно. Жители поселения в панике заметались. Что происходит, толком никто не понял. Но когда пыль рассеялась, дети подняли крик: скифы похитили женщин: “Мы должны вернуть наших соплеменниц и наказать их похитителей. Мы должны покарать врагов с помощью наших богов”» [1]. В течение суток длилось увлекательное путешествие в мир Античности, реконструкция событий противостояния скифов и греков, поиск путей примирения.

Марина Семеновна, глубоко вжившаяся в роль гречанки Федраты, на этапе педагогической рефлексии «среднего уровня глубины» отчитывается об эксперименте перед Их Историческим Величеством: «Я считаю, что участники экспедиции пережили глубокую трансформацию восприятия и поведения, обусловленную реалиями Танаиса», – интересна и саморефлексия учительницы: «И вообще признай: античные боги тебе явно благоволят. Ты должна прыгать от радости. От невозможного счастья. Что в глаз получил именно твой ребенок (во время исторической реконструкции местные подростки напали на «скифов». – Авт.). Твой собственный, а не какой-нибудь мурманский медалист, за которого ты отвечаешь. Предводительница амазонок вообще потеряла здесь сына... Античные боги, безусловно, к тебе благосклонны. В общем, мы съездили в Танаис и встретились там с историей» [1].

Таким образом, историческое просвещение, осуществляемое на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка, в процессе «Разговоров о важном» в начальной школе, является механизмом формирования национальной самоидентичности российского школьника и воспитания в нем гражданской ответственности и патриотизма, строящихся на знании истории своей семьи, своей малой Родины, своего Отечества. Источником креативных идей для практикующих и будущих учителей начальных классов по осуществлению исторического просвещения среди воспитанников является современная художественная педагогическая литература, например, произведение Марины Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы». Студенты ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» – будущие учителя начальных классов при изучении этого художественного произведения значительное внимание уделили главе «Танаис с Чесноком, или феномен

Рэя Брэдбери», в котором автор – педагог по образованию, описала экскурсию ее воспитанников – третьеклассников в заповедник Танаис и историческую реконструкцию древних событий, театрализованное действие при участии младших школьников – похищение скифами греческих женщин, полное погружение в атмосферу Античности. Представленный в художественном тексте педагогический опыт, пространственная рефлексия автора и читателей по поводу успешности мероприятия в контексте осуществления исторического просвещения вдохновила будущих учителей начальных классов на аналогичный эксперимент на материале исторического краеведения – историческую реконструкцию трудового подвига советского шахтера Алексея Стаханова (1935 год) при прохождении ими производственной практики в детских лагерях (летняя вожатская практика).

Список литературы

1. Аромштам М. Как дневник. Рассказы учительницы: <https://biblioteka-online.info/book/kak-dnevnik-rasskazy-uchitelnitsy/reader>.
2. Аромштам М. С. Как дневник. Рассказы учительницы: <https://fictionbook.ru/static/trials/08/91/05/08910546.a4.pdf> (дата обращения: 17.10.2023).
3. Бушуев В.В. Историческая политика современных государств: проблема определения и методология исследования: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-politika-sovremennyh-gosudarstv-problema-opredeleniya-i-metodologiya-issledovaniya>.

УДК 378:373.3:82

*Янгирова В.М., д.п.н., профессор
Саяргалиева А.А., аспирант*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАКРЕПЛЕНИЯ В ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета»

К. Д. Ушинский

Как отмечал в своих трудах К.Д. Ушинский, идеи педагогической поддержки, индивидуального образовательного маршрута являются ключевыми в становлении молодого педагога. Для того, чтобы дать возможность молодым педагогам влиться в учительскую профессию, заразится энтузиазмом, взрастить новые педагогические звезды, необходима поддержка опытных коллег и наставников. Для реализации этой цели нужно выстроить модель сотрудничества «учитель – учитель» [1]

Цель: сформировать принципиально новую культуру педагогического труда учителей, обладающих высокой квалификацией и

необходимой профессиональной компетентностью, а также профессионально-педагогической мобильностью, так необходимой в условиях быстро меняющегося заказа общества и государства.

Объект исследования: профессиональное становление педагога через организацию модели сотрудничества «учитель – учитель».

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения молодых специалистов через реализацию модели сотрудничества «учитель – учитель».

Исходя из цели и предмета на базе МБОУ «Лицей № 5» ГО г. Уфа РБ было проведено исследование. Термин «Молодой учитель» не имеет четкого возрастного определения, поэтому в данном исследовании под молодыми учителями рассматривались педагоги от 20 до 30 лет, со стажем работы в лицее не более 3-х лет. 15 % молодых педагогов имеют стаж работы менее 3-х лет, их них 9% работают в лицее первый год, т.е. находятся в ситуации первичной адаптации к педагогической профессии и требуют особого внимания со стороны администрации лицея.

Для выявления основных трудностей у молодых педагогов было проведено комплексное исследование:

- мониторинг профессиональной социализации молодого учителя;
- анкета профессиональной готовности учителя: деятельность, умения, знания, коррекция;
- анкета для выявления затруднений молодого учителя;
- анкета для определения готовности молодого учителя к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении [2]

Результаты исследований показывают, что молодые учителя боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с обучающимися, их родителями (41%); опасаются критики администрации и опытных коллег (37%), постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят (67%). Наибольшую трудность представляет работа с документами и вообще объемный документооборот в лицее (75%).

Для более успешной адаптации и профессионального роста молодым педагогам необходимо создавать организационные, научно-методические и мотивационные условия. Все это можно реализовать при помощи организации наставничества. Только при совместном взаимодействии молодого учителя с опытным процесс становления профессионализма начинающих учителей будет более успешным. Молодые специалисты останутся в профессии надолго и станут компетентными. Успешность становления профессионализма молодых педагогов определяется, прежде всего, поддержкой, оказываемой им непосредственно на рабочем месте. В решении проблемы адаптации существенная роль отводится системе

наставничества, которая способна сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации [1, 3].

В современном образовательном процессе реализация модели наставничества, как форма работы с молодыми специалистами становится наиболее эффективной и дает возможность успешно управлять профессиональным становлением личности начинающего педагога.

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров [4], [5]

В лицее на протяжении многих лет функционирует «Школа молодого учителя». Цель этой школы помочь начинающему учителю справиться с возникающими трудностями, получить помощь и поддержку со стороны коллег. На занятиях опытные педагоги-наставники делятся опытом, показывают открытые уроки, помогают составить рабочую программу по предмету, консультируют по заполнению школьной документации. Молодые педагоги охотно принимают участие в различных профессиональных конкурсах и становятся победителями и призерами. Все это говорит о правильно организованной модели наставничества «учитель – учитель».

Таким образом, исследования, проведенные среди молодых педагогов, позволяют сделать следующие выводы:

- выбранной профессией и местом работы удовлетворено – 87 % респондентов («Данная профессия дает ощущение стабильности и защищенности»);
- работа интересна, разнообразна и тд. – 79% респондентов;
- основные трудности у молодых педагогов: оформление документации, отчетности», «общение с родителями учащихся» и «проведение внеклассных мероприятий» - 64 % респондентов;
- 93% опрошенных «чувствую заботу и внимание» со стороны администрации, получают необходимую помощь и консультации;
- больше всего не устраивает в работе молодых педагогов «многообразие форм отчетности», «низкая стартовая зарплата» и «проблемы с дисциплиной на уроке» - 68%.

Список литературы

4. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореф. дис. ... пед. наук: 13.00.08. – М., 2007.– 27 с.
5. Базарнова Н.Д., Игнатъева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность [Текст] / Н.Д. Базарнова, Е.В. Игнатъева // Вестник Минского университета. – 2018. – №6. – 99 с.

6. Идеи К.Д.Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии [Текст] / Ичетовкина Н.М. // Образование и воспитание. 2015, №5. – С. 12-14.
7. Наставничество в системе образования России [Текст] // Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдера. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
8. Наставничество в образовательной организации [Текст] // под ред. Г.А. Вашкиной. – Кемерово: Научно-методический центр, 2017. – 88 с.

УДК 373

*Яркова Т.С., аспирант
Тагариева И.Р., д.п.н., доцент
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Задача системы образования всегда состояла в формировании у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, ценностей, которые позволяют быть успешным в стенах школы и вне ее стен.

В свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. Если обобщить вышесказанное, можно выделить **необходимые характеристики современного выпускника современного социального заказа:**

– образовательная *мобильность* (в ходе теоретического исследования авторским коллективом Степанюк Н.А., Шведова Е.А, Пешнина М.В. было раскрыто понятие образовательная мобильность, как интегральная способность школьника:

-к сознательному выбору поведения в процессе образования и самообразования;

- к личностному совершенствованию и саморазвитию;

-к принятию изменений и определению социально-значимого варианта своего поведения в условиях этих изменений;

- к профессиональному самоопределению и продолжению образования);

– способность к *инновационной* организации деятельности;

– способность к *мобилизации различных ресурсов* для реализации образовательных и профессиональных целей;

– способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач;

– способность к выстраиванию *продуктивной коммуникации с людьми*, разными по статусу и профессиональной принадлежности.

Как мы видим в социальном заказе красной нитью проходит одно из важных направлений, это формирование профессиональной успешности обучающихся. На фоне этого возникает много вопросов: что такое профессиональная успешность? Какие этапы можно выделить для ее формирования, какой инструментарий можно использовать? С чего начать формировать профессиональную успешность?

В исследовательской работе Мирзаянова Р.Т. было выявлено, что современный социальный заказ на формирование личности выпускника средней общеобразовательной школы будет реализовываться эффективнее, если: 1) учитель будет профессионально компетентен и подготовлен к формированию личности, соответствующей социальному заказу; 2) в образовании будет широко использован личностно ориентированный подход в формировании творческих способностей школьника; 3) в общеобразовательном учебном заведении будет шире развиваться инновационная деятельность педагога, а учитель будет формировать и активизировать творческие, исследовательские способности, самостоятельность и другие качества личности учащегося, отвечающие современным требованиям общества, используя современные педагогические методики и технологии в учебно-воспитательном процессе.

Несколько слов о сетевом взаимодействии и ее роли при решении поставленной проблемы. Основы сетевого взаимодействия в Российской Федерации определяются законом «Об образовании», в соответствии с которым данная форма сотрудничества «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [6].

О востребованности образовательных сетей свидетельствуют многочисленные примеры создания и успешного развития такого рода объединений в практике российского образования [2, 3, 4]. Формирование

связей, позволяющих разработать и апробировать инновационные модели содержания образования и управления системой образования, является ответом профессионального сообщества на практические запросы социума. Открытому обществу необходима столь же открытая образовательная система, преодолевающая автономность, функционирующая на принципах социального партнерства.

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время сетевое взаимодействие в сфере образования чаще всего понимается как горизонтальная координация деятельности однотипных образовательных учреждений по распространению функционала и совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов [2]. Важной характеристикой сетей, инициаторами создания которых являются сельские школы, является их развитие не только по горизонтали, но и по вертикали. Вертикальная интеграция охватывает различные уровни образования: высшее образование, среднее профессиональное образование, основная школа.

Основные проблемы современной общеобразовательной школы:

- несоответствие содержания и организации образования растущему стремлению подростков к самопознанию и самореализации;
- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным (*информационным*) материалом;
- недостаточность учебных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей в УЗ самостоятельного действия;
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения;
- Предметный принцип профилизации.

То есть, можно сделать вывод, что работая только с обучающимся над формированием профессиональной успешности, цель достигнута не будет. Необходимо обязательно охватить еще и учителей, которые реализуют социальный заказ. В данном случае сетевая система взаимодействия Школа-ВУЗ, которая охватывает не только работу с обучающимися, но и помогает повысить профессионально-предметный потенциал учителя сельской школы, не только в очном формате, но и в дистанционном.

УДК 371:159.9

Яхин Д.Ф., студент

Фазлыева А.Ф., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Педагог-психолог играет решающую роль в создании гармоничной среды в образовательных организациях, где особое место занимает его

профессиональное умение разрешать конфликтов среди детей и подростков. Надо понимать, что возникающие конфликты между школьниками являются неотъемлемой частью развития детей, поскольку в них происходит процесс понимания себя и других, выстраивания собственных границ и т.д. [2, с.185]. Эти конфликты возникают по различным причинам, и согласно различным точкам зрения в основном из-за межличностной динамики и эмоциональных проблем. Педагог-психологи используют различные теоретические основы, позволяющие понять природу возникновения детских конфликтов.

В своей публикации мы представим и обоснуем роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между детьми школьного возраста, которые непосредственно связаны с реализацией различных направлений деятельности специалиста [1, с.84]. В процессе разрешения детских конфликтов педагог-психолог осуществляет ряд ролей – диагноста, консультанта, медиатора.

В процессе выполнения роли диагноста педагог-психолог осуществляет оценку сложившейся ситуации, обращает внимание на противоречия, влияющие на конфликтную ситуацию [5, с.315]. В рамках проведения диагностических мероприятий педагог-психолог использует следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности, анализ документов, тестирование, биографический метод, ситуационный анализ, методы обработки данных, контент-анализ и др [7, с.44]. Будучи в этой роли педагог-психолог определяет текущие социально-психологическое состояние обучающегося и коллектива в целом.

Еще одна не менее важная роль, реализуемая педагогом-психологом в процессе разрешения детских конфликтов, состоит в реализации роли консультанта. Педагог-психолог может выступать в качестве консультанта по отношению сразу к нескольким участникам конфликта: непосредственно к конфликтующим субъектам (обучающимся), а также их родителям и своим коллегам-учителям. Также педагог-психолог зачастую выступает и в роли медиатора – третьей независимой стороны, целью которой является помощь в установлении контакта между конфликтующими сторонами [6, с.35]. Важно, что при осуществлении этой роли педагогу-психологу следует действительно занимать нейтральную позицию, чтобы каждая из сторон не только понимала, но и чувствовала, что медиатор не принимает сторону оппонента и нацелен на поиск справедливого решения для обоих участников.

В настоящее время все чаще педагог-психолог образовательной организации обращается с целью профилактики возникновения детских конфликтов к технологии под названием «Управленческие поединки». Суть, которой заключается в моделировании заведомо конфликтной

ситуации, в которой два игрока за определенной количество времени должны прийти к тому или иному решению [3, с.44]. Спустя первый раунд игроки меняются ролями, но цель поединка остается прежней.

Убеждены, что внедрять технологию управленческих поединков целесообразно в образовательный процесс, ведь, чем раньше ребенок начнет экологично разрешать конфликты (а они в нашей жизни неизбежны), тем проще ему будет адаптироваться в новом обществе, легче налаживать контакты и коммуницировать с другими людьми, что в свою очередь способствует профессиональному и личностному развитию (карьерному росту и семейному благополучию в том числе). Роль педагога-психолога при проведении управленческих поединков очень высока, ведь именно он способен дать верную обратную связь участником поединков, помочь каждому из них определить свои сильные стороны и зоны роста, что в свою очередь приведет к развитию обучающихся, как переговорщиков.

Таким образом, важность педагога-психолога в профилактике и разрешении детских конфликтов очень велика, поскольку он поэтапно осуществляет сразу несколько ролей, что в конечном счете приводит к экологичному разрешению конфликта [4, с.126]. Более того, его поступательные действия несут и куда большую ценность, чем разрешения конфликта «здесь и сейчас»: участники конфликта и его свидетели видят наглядный пример, как можно выйти из той или иной затруднительной ситуации. Также педагог-психолог способен обучить детей правильному и экологичному разрешению конфликтов посредством внедрения технологии управленческих поединков.

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология [Текст]. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 591 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Грушина. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
3. Лукин Ю.В. Конфликтология: управление конфликтами [Текст] / Ю.В.Лукин. – М.: Академический проект, 2015. – 799 с.
4. Любимова Г.Ю. Психология конфликта [Текст] / Г.Ю. Любимова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 160 с.
5. Машков В.Н. Психология управления: Учебное пособие [Текст] /В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2015. – 403 с.
6. Мельников В.И. Механизмы социальной регуляции в технологии управления конфликтом [Текст] / В.И. Мельников // Менеджмент. – 2016. – № 3. С. – 12-17.
7. Пономаренко В.В. Управление конфликтами [Текст] / В.В. Пономаренко. – М.: АСТ, 2012. – 382 с.
8. Хохлов А.С. Конфликтология. История. Теория. Практика: Учебное пособие [Текст] / А.С. Хохлов. – Самара: СГУ, 2014. – 312 с.

В соответствии с Федеральным законом
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ 16+

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ
ОБРАЗОВАНИЯ
Том I

Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции
в рамках Национального педагогического форума
(30 ноября – 2 декабря 2023 г.)

Республика Башкортостан, г. Уфа

Ответственность за содержание и достоверность сведений,
предоставляемых для опубликования, несут авторы.

Компьютерная верстка. Электронное издание