



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



Республиканский круглый стол

**НАУЧНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

17 апреля 2024 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ, КОРРЕКЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РОССИИ

Фатихова Лидия Фаварисовна

**Канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
БГПУ им. М. Акмуллы**

Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10)

F80-F89 Расстройства психологического развития

F84	Общие расстройства развития	F84.0 Детский аутизм
		F84.1 Атипичный аутизм
		F84.2 Синдром Ретта
		F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста
		F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями
		F84.5 Синдром Аспергера
		F84.8 Другие общие расстройства развития
		F84.9 Общее расстройство развития, неуточненное

Международная классификация болезней 11 пересмотра (МКБ-11)

6A02 РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

6A02.0	Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с легким нарушением речевой функции или без него
6A02.1	Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с легким нарушением речевой функции или без него
6A02.2	Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с нарушением речевой функции
6A02.3	Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с нарушением речевой функции
6A02.5	Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и отсутствием речевой функций
6A02.Y	Другое нарушение коммуникативного компонента речи
6A02.Z	Расстройство аутистического спектра, неуточненное

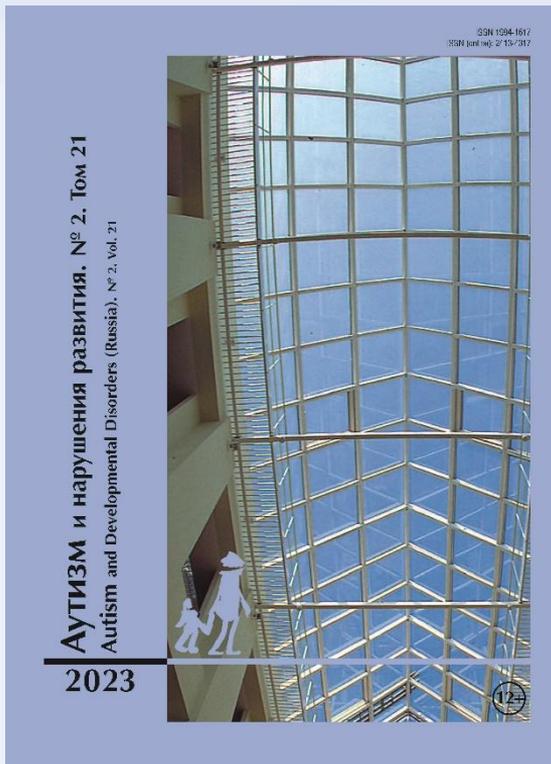
Диагностические коды Расстройства аутистического спектра (МКБ-11)

	С минимальными нарушениями или без нарушений функциональной речи	С нарушенной функциональной речью	С полным, или почти полным, отсутствием функциональной речи
Без Расстройства интеллектуального развития	6A02.0	6A02.2	-
С Расстройством интеллектуального развития	6A02.1	6A02.3	6A02.5

Определения аутизма в Международной классификации болезней 10 и 11 пересмотров

МКБ-10	МКБ-11
<p data-bbox="426 328 529 361">F84.0</p> <p data-bbox="59 377 861 459">Тип общего нарушения развития, который определяется наличием:</p> <ul data-bbox="59 470 861 831" style="list-style-type: none"><li data-bbox="59 470 861 596">а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка в возрасте до 3 лет;<li data-bbox="59 607 861 831">б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно. <p data-bbox="59 841 861 1016">Дополнительно проявляются другие неспецифические проблемы: фобии, расстройства сна и приема пищи, вспышки раздражения и аутоагрессия.</p>	<p data-bbox="1348 306 1445 339">6A02</p> <p data-bbox="884 355 1875 1038">РАС характеризуется постоянным дефицитом в способности инициировать и поддерживать социальное взаимодействие и коммуникацию, а также рядом ограниченных, повторяющихся и негибких схем поведения и интересов. Имеет место в течение периода развития в раннем возрасте, но симптомы могут не проявляться до тех пор, пока социальные требования не превысят ограниченные возможности. Дефициты вызывают нарушения в личной, семейной, социальной, образовательной, профессиональной и других областях функционирования, носят всеобъемлющий характер. Люди в спектре демонстрируют полный диапазон интеллектуального функционирования и языковых способностей.</p>

Периодические издания, в которых публикуются результаты исследования лиц с РАС



Аутизм и нарушения развития

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК и относится к Категории 2 (К 2). Является рецензируемым периодическим печатным изданием [Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ](#), первым специализированным изданием в России по проблемам аутизма.

Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

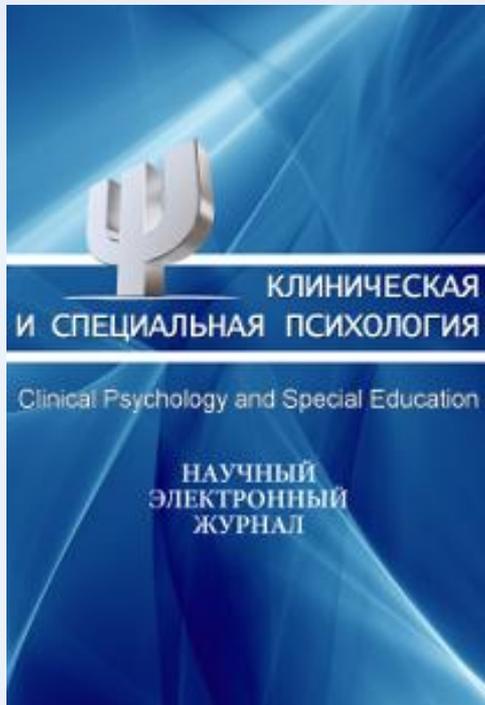
Периодичность: 4 раз в год.

Издается с 2003 года.

Полнотекстовая электронная версия журнала публикуется по адресу:

<https://psyjournals.ru/journals/autdd>

Периодические издания, в которых публикуются результаты исследования лиц с РАС



Клиническая и специальная психология

Журнал включен в базы данных:

[Web of Science CC \(ESCI\)](#)

[Scopus](#)

Входит в Ядро РИНЦ, Russian Science Citation Index.

Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Периодичность: 4 раз в год.

Издается с 2012 года.

Полнотекстовая электронная версия журнала публикуется по

адресу: <https://psyjournals.ru/journals/cpse>

Периодические издания, в которых публикуются результаты исследования лиц с РАС



Альманах Института коррекционной педагогики

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК и относится к Категории 1 (К 1).

Учредитель: Хайдарпашич Мария Руслановна.

Периодичность: 4 раз в год.

Издается с 2000 года.

Полнотекстовая электронная версия

журнала публикуется по адресу: <https://alldef.ru/ru/>

Периодические издания, в которых публикуются результаты исследования лиц с РАС



Дефектология

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК и относится к Категории 1 (К 1).

Учредитель: Институт коррекционной педагогики РАО (Москва).

Издатель: [ООО "Школьная Пресса"](http://www.schoolpress.ru/) (Москва)

Периодичность: 6 раз в год.

Издается с 1969 года.

Электронная версия журнала <http://www.schoolpress.ru/>

Полный текст можно приобрести на данном сайте или на сайте РИНЦ.

Периодические издания, в которых публикуются результаты исследования лиц с РАС



Воспитание и обучение детей с нарушениями развития

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК и относится к Категории 2 (К 2).

Учредитель и издатель: [ООО "Школьная Пресса"](http://www.schoolpress.ru/) (Москва)

Периодичность: 8 раз в год.

Издается с 1969 года.

Электронная версия журнала <http://www.schoolpress.ru/>
Полный текст можно приобрести на данном сайте или на сайте РИНЦ.

Периодические издания, в которых публикуются результаты исследования лиц с РАС

Специальное образование

Научно-методический журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК и относится к Категории 1 (К 1). Адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Издатель: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт специального образования.

Периодичность: 4 раз в год.

Издается с 2007 года.

Полнотекстовая электронная версия журнала публикуется на <https://specobr.ru/archive>



Тематика и авторство публикаций

№	Тематика	Авторы
1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС	Горина Е.Н, Гринина Е.С. и Рудзинская Т.Ф.; Кисова В.В., Конева И.А.; Мамайчук И.И.; Морозов С.А., Морозова С.С. и Морозова Т.И., Тарасова Н.В., Чигрина С.Г.
2	Проблемы сопровождения инклюзивного образования, школьной адаптации и социализации детей с РАС	Григоренко Н.Ю. и Брызгалова С.О.; Конева И.А., Карпушкина Н.В. и Кисова В.В.; Мамайчук И.И.; Морозов С.А., Морозова С.С. и Морозова Т.И.; Нугаева О.Г.; Хаустов А.В.

Тематика и авторство публикаций

№	Тематика	Авторы
3	Формирование коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС	Андреева С.В.; Баенская Е.Р.; Гращенкова Н.С., Либлинг М.М.; Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С. и Бугаева Е.А.; Дмитриева Е.Е.; Конева И.А. и Быстрова И.А.; Лиходеева Л.Н.; Нигматуллина И.А.; Никольская О.С.; Сергеенко А.И. и Лукина А.Н.; Тимченко Е.С.; Тишина Л.А.; Туманова Т.В., Филочева Т.Б. и Соболева А.В.; Хаустов А.В.
4	Проблема готовности педагога к работе с детьми с РАС	Алмазова А.А.; Гайченко С.В.; Каштанова С.Н.; Нигматуллина И.А.; Никандрова Т.С.; Тушева Е.С.; Хаустов А.В.

Тематика и авторство публикаций

№	Тематика	Авторы
5	Междисциплинарный подход к изучению расстройств аутистического спектра	Гребенникова Е.В., Шелехов И.Л. и Филимонова Е.А.; Конева И.А.; Корнев А.Н.; Нестерова А.А., Айсина Р.М. и Суслова Т.Ф.
6	Проблемы разработки и адаптации диагностического инструментария	Баенская Е.Р., Хаустов А.В.; Беркун А.В., Иванов М.В. И Симашкова Н.В.; Либлинг М.М.; Нигматуллина И.А., Борисова Н.С. и Фролова А.С.; Переверзева Д.С., Тюшкевич С.А. и Брагинец Е.И.

Тематика и авторство публикаций

№	Тематика	Авторы
7	Проблема изучения самосознания, социального и эмоционального интеллекта у детей с РАС	Кузьмина Т.И. и Духанина О.С.; Симонова Т.Н.; Карпушкина Н.В.; Костюк А.В.
8	Проблема изучения восприятия (цвета, вкуса, пространства и др.) и сенсорной интеграции у детей с РАС	Гребер Ю.А.; Катасонова А.В.; Константинова И.С., Никольская О.С.
10	Проблемы сопровождения взрослых лиц с РАС: профессиональная и социальная адаптация, интимные отношения и семейная жизнь.	Ицкович Г.; Карпова Н.А.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖДЕМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ!**

**Кафедра специальной педагогики и психологии
БГПУ им. М. Акмуллы**

г. Уфа, ул. Чернышевского, 25А, каб. 308

+7 (347) 246-20-37

kafedra-spip@mail.ru

lidiajune@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



ОБУЧЕНИЕ ПРИКЛАДНОМУ АНАЛИЗУ ПОВЕДЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Нигматуллина Ирина Александровна

**Канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования,
руководитель научно-исследовательской лаборатории «Комплексное сопровождение
детей с расстройствами аутистического спектра»
Казанского федерального университета**

Модель комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра: опыт Республики Татарстан



Модель комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра КФУ



СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

- недостаточная сформированность умений применять новые методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- недостаточная сформированность умений применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, проработки поведенческих нарушений;
- недостаточная сформированность умений применять новые и эффективные технологии, методы и приемы организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС,
- недостаточная сформированность умений использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Структура | Научно-исследовательская лаборатория "Комплексное сопровождение детей с РАС"

Анкета "Оценка сформированных профессиональных компетенций специалистов работающих с РАС"

Заполнение специалистом
Будет благодарны за ответы на следующие вопросы. Это займет у Вас не больше 5 минут.
Заполненные Вами анкеты помогут повысить уровень профессиональных компетенций специалистов работающих с РАС.
Анкета для заполнения здесь

Ключевые слова: анкета для специалистов детей с РАС

Сведения о лаборатории
Сотрудники лаборатории
Достижения сотрудников
Дополнительное образование
Электронные образовательные ресурсы
Тренинг, курсы
Сотрудничество
СМИ
Ресурсный центр развития детей с ОВЗ
Анкета "Оценка сформированных профессиональных компетенций специалистов работающих с РАС"

Оцените уровень тех знаний, умений, навыков, полученных в результате прохождения курсов повышения квалификации или курсов профессиональной переподготовки

* Дата
ДД.ММ.ГГГГ

* Имя

* Место проживания

* Город

* Место работы

* Выберите специальность, по которой вы работаете:

• учитель школы

• педагог детского сада

• учитель-дефектолог

• учитель-логопед (логопед)

• психолог образования

Профессиональная подготовка специалистов – актуальное направление реализации модели комплексного сопровождения детей с РАС

- профессиональная подготовка педагогов и специалистов системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях специального и инклюзивного образования, владеющих не только глубокими теоретическими знаниями по проблеме РАС, но и профессиональными компетенциями практического применения полученных знаний: способностью применять современные эффективные технологии при диагностике, прогнозированию путей решения коррекционных задач и сопровождения ребенка с РАС в рамках его индивидуального маршрута развития; готовностью к командной работе и сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС;
- создания таких условий обучения, при реализации которых будут формироваться необходимые компетенции у педагогов для работы с детьми с диагнозом «аутизм» как в рамках инклюзии, так и в рамках специального образования
- дополнительной разработанностью компетенций в профессиональных стандартах подготовки педагогических кадров в сфере практики с РАС, поскольку выявлено, что базовое педагогическое образование требует дополнительного обучения и специальной подготовки, тогда как при встрече с ребенком с РАС на практике выявляется дезинтегрированность молодого педагога в инклюзивном образовательном контексте.

Специальное (дефектологическое) образование

бакалавриат



магистратура

- Психология лиц с расстройствами аутистического спектра
- Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра
- Комплексная помощь лицам с расстройством аутистического спектра
- Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра



**Психолого-педагогическая
помощь детям с расстройствами
аутистического спектра**

Обучение родителей

Семейная академия

Информационно-образовательный курс направлен на поддержку родителей и лиц, участвующих в воспитании и образовании детей с расстройствами аутистического спектра.

Начальный уровень

★★★★★ 4.9
1 674 учащихся

22 отзыва

Начать просмотр

Бесплатно

Поступить на курс

Хочу пройти

Учиться можно сразу

В курс входят

- 29 уроков
- 11 часов 32 минуты видео
- 49 тестов

Наши преподаватели

- Ольга Иванова
- NEAUTISM
- Юлия Митягулова

Чему вы научитесь

- ✓ Вы познакомитесь с эффективными методами воспитания детей с РАС;
- ✓ Научитесь предотвращать нежелательное поведение ребенка с РАС;

Для кого этот курс

Курс предназначен для родителей и лиц, участвующих в воспитании детей с РАС.

Программа курса

- 1. Доказательные методики, применяющиеся при коррекции РАС 0/4
 - 1.1 АВА как научная дисциплина. Преимущества поведенческого подхода.
 - 1.2 Практическое занятие №1
 - 1.3 Дневник оценивания эффективности 0/4
- 2. Базисные принципы и законы поведения. 0/5
 - 2.1 Основные поведенческие принципы. Функция поведения.
 - 2.2 Практическое занятие №2
 - 2.3 Дневник оценивания эффективности 0/5

1.1 АВА как научная дисциплина. Преимущества поведенческого подхода. 1 из 1 шага пройден

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Тема 1. Доказательные методики, применяющиеся при коррекции РАС. Почему АВА?

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Метод единичных стимулов



Выбор предмета не всегда говорит о значимости для ребенка.

Чтобы оценить мотивационную значимость предмета, необходимо наблюдать за поведением ребенка.

- О высокой мотивационной значимости могут говорить следующие виды поведения: выбирая предмет ребенок внимательно смотрит на него, улыбается, смеется, манипулирует и протестует при необходимости вернуть.
- О низкой мотивационной ценности могут говорить такие виды поведения ребенка: ребенок отворачивается от предмета, отодвигает его от себя, не манипулирует, неподвижно держит в руке, отбрасывает в сторону.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (72 часа)



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования

Подготовка квалифицированных кадров
в психологии и образовании

Методы прикладного анализа поведения
в образовании детей с ментальными
нарушениями с учетом требований ФГОС



Открытый новый
формат

Программа
повышения квалификации

Центр дополнительного образования
и развития квалификаций ИГиО КФУ

ВЫ УЗНАЕТЕ

- * о новых диагностических инструментах развития навыков у детей с ментальными нарушениями
- * об эффективных стратегиях применения методов прикладного анализа поведения в групповой и индивидуальной работе с детьми как в условиях инклюзивного, так и специального образования
- * об особенностях успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с РАС, разработанных на основе методов прикладного анализа поведения

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ



Обучение специалистов всех уровней практическим навыкам применения современных эффективных технологий прикладного анализа поведения при обучении детей и коррекции у них ментальных нарушений
Сразу после окончания курса специалист может начать применять поведенческие методы на практике — под руководством опытного специалиста

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА



Нигматулина Ирина Александровна, кандидат пед. наук, доцент кафедры психологии педагогики специального образования, руководитель лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ
Сафонова Арина Юрьевна, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-S, научный сотрудник лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ
Устиновская Анна Владимировна, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-S, поведенческий куратор ресурсных классов и ресурсных групп для детей с РАС



Реализация образовательной программы обеспечивается командой экспертов в сфере прикладного анализа поведения, которые находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА



наличие педагогического/психологического образования

КОНТАКТЫ



+7 843 206-52-31 (вн. 34-40)
+7 917 876-50-10



centerdobr.ip@yandex.ru



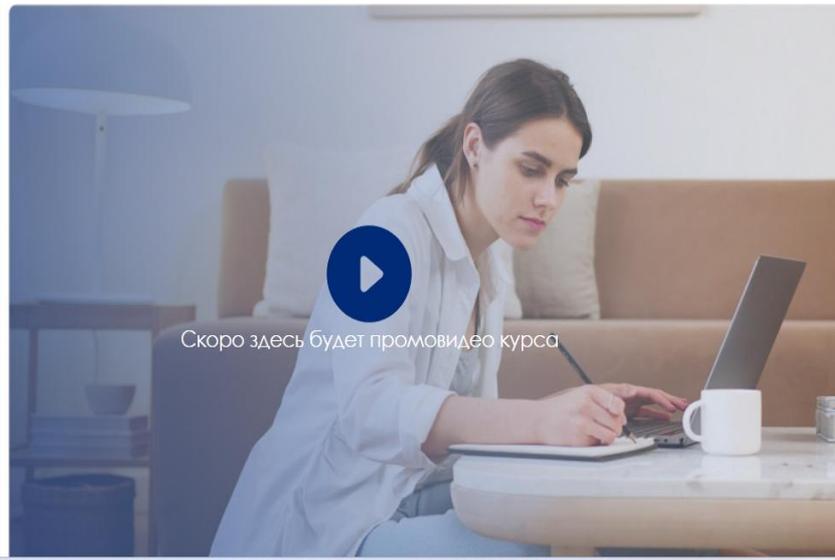
г. Казань, ул. М. Можлаука, д.1



Введение в прикладной анализ поведения

Курс: Введение в прикладной анализ поведения

Коротко о курсе



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (72 часа)



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования

Подготовка квалифицированных кадров
в психологии и образовании

Методы прикладного анализа поведения
в образовании детей с ментальными
нарушениями с учетом требований ФГОС



Открытой новой
образования

Программа
повышения квалификации

Центр дополнительного образования
и развития квалификаций ИПО КФУ

ВЫ УЗНАЕТЕ

- * о новых диагностических инструментах развития навыков у детей с ментальными нарушениями
- * об эффективных стратегиях применения методов прикладного анализа поведения в групповой и индивидуальной работе с детьми как в условиях инклюзивного, так и специального образования
- * об особенностях успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с РАС, разработанных на основе методов прикладного анализа поведения

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ



Обучение специалистов всех уровней практическим навыкам применения современных эффективных технологий прикладного анализа поведения при обучении детей и коррекции у них ментальных нарушений
Сразу после окончания курса специалист может начать применять поведенческие методы на практике — под руководством опытного специалиста

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА



Нингагулина Ирина Александровна, кандидат пед.наук, доцент кафедры психологии педагогики специального образования, руководитель лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ
Сафонова Арина Юрьевна, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-S, научный сотрудник лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ
Устиновская Анна Владимировна, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-S, поведенческий куратор ресурсных классов и ресурсных групп для детей с РАС



ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА



наличие педагогического/психологического образования

КОНТАКТЫ



+7 843 206-52-31 (зн. 34-40)
+7 917 876-50-10



centerdobr.ip@yandex.ru



г. Казань, ул. М. Можлаука, д.1



Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:
наличие педагогического/психологического образования.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:
«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.);
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России № 514н от 24 июля 2015 г.);
«Педагог-дефектолог» «утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 136н от 13 марта 2023 г.)

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) с применением дистанционных образовательных технологий и инновационных цифровых инструментов электронного обучения

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (330 часов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов и тем	Трудоёмкость, час.	Контактные занятия				Самостоятельная работа, час
		Всего, час.	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1	2	3	4	5	6	10
Раздел 1. Введение в прикладной анализ поведения.	10	10	6	4		
1.1. Технологии обучения детей с ментальными нарушениями в условиях ФГОС.	2	2	2			
1.2. АВА как научная дисциплина: базовые принципы и законы поведения	4	4	2	2		
1.3. Прогнозирование методы коррекции поведения	4	4	2	2		
Раздел 2. Диагностика развития навыков у детей с ментальными нарушениями	12	11	6	4		
2.1. Обзор инструментов оценки навыков и построения обучающих программ.	6	6	4	2		
2.2. Система оценки вербальных и социальных навыков VB-MAPP	6	5	2	2		
Раздел 3. Разработка адаптированных образовательных программ	12	11	6	4	2	2
3.1. Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ментальными нарушениями	5	4	2	2	1	1
3.2. Разработка адаптированных основных образовательных программ для детей с ментальными нарушениями	7	7	4	2	1	1
Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция ментальных нарушений	17	17	6	11		
4.1. Модели коррекционной помощи детям с ментальными нарушениями в условиях ФГОС	8	8	4	4		
4.2. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями	4	4	2	2		
4.3. Практикум на стажировочных площадках КФУ	5	5		5		
Раздел 5. Обучение детей с ментальными нарушениями	17	17	8	9		
5.1. Формирование коммуникативных навыков и социального взаимодействия у детей с ментальными нарушениями с использованием методов альтернативной коммуникации	6	6	4	2		
5.2. Формирование базовых и комплексных навыков	6	6	4	2		
5.3. Практикум на стажировочных площадках КФУ	5	5		5		
Всего	68	66	32	32	2	2
Итоговая аттестация: тестирование	4	2			2	2
Итого	72	68	32	32	4	4

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация – тест, защита проектной работы.

2.4.2. Оценочные материалы

Темы проектных работ:

- Программа обучения навыкам просьбы у ребёнка с первым уровнем развития.
- Программа обучения навыкам наименования у ребёнка с первым уровнем развития.
- Программа обучения навыкам слушателя у ребёнка с первым уровнем развития.
- Программа обучения навыкам визуального восприятия у ребёнка с первым-вторым уровнем развития.
- Программа обучения игровым и социальным навыкам у ребёнка с первым уровнем развития.
- Программа обучения навыкам имитации у ребёнка с первым уровнем развития.
- Программа обучения эхо-навыкам у невербального ребёнка с первым уровнем развития.
- Программа обучения навыкам просьбы у ребёнка со вторым-третьим уровнем развития.
- Программа обучения навыкам наименования у ребёнка со вторым-третьим уровнем развития.
- Программа обучения навыкам слушателя у ребёнка с 2 уровнем развития навыков.
- Программа обучения навыкам визуального восприятия у ребёнка с 2 уровнем развития навыков.
- Программа обучения игровым и социальным навыкам у ребёнка с 2 уровнем развития навыков.
- Программа обучения навыкам различения по функциям, характеристикам и категориям у ребёнка с 2 уровнем развития навыков.
- Программа обучения интравербальным навыкам у ребёнка с 2 уровнем развития навыков.
- Программа обучения навыкам поведения в группе у ребёнка с 2-3 уровнем развития навыков.
- Программа формирования грамматического строя речи у ребёнка с уровнем развития навыков 2-3.
- Программа обучения навыкам слушателя у ребёнка с 3 уровнем развития навыков.
- Программа обучения навыкам визуального восприятия у ребёнка с 3 уровнем развития навыков.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС (72 ЧАСА)

Введение в прикладной анализ поведения

В начало / Мои курсы / Введение в ПАП

4.1 Виды подкреплений. Жетонная система. Поведенческий договор

ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Смотреть ... Поделиться

Тема 4.
Использование подкреплений на практике. Жетонная система. Поведенческий договор.

Посмотреть на YouTube

Отметить как пройденное

4.2 Практическое занятие №4

ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Смотреть ... Поделиться

Практическое занятие к теме

«Использование подкреплений на практике. Жетонная система. Поведенческий договор»

Вопрос 6
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редизайнировать вопрос

Какая из предложенных формулировок соответствует описанию поведения?

- а. Вова отбирает у одноклассников карандаши
- б. Марина не может сосредоточиться
- в. Света устраивает истерики
- г. Коля постоянно мешкает друзьям

Вопрос 7
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редизайнировать вопрос

Когда используют метод видеомоделирования?

- а. При обучении пересказу
- б. При обучении социальным навыкам
- в. При проектной деятельности
- г. Нет верных ответов

Вопрос 8
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редизайнировать вопрос

Где показана трехкомпонентная последовательность поведения?

- а. Стимул, реакция, среда
- б. Время, частота, продолжительность
- в. Предшествующие факторы, поведение, последствия
- г. Подкрепление, наказание, гашение

НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60				

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

МОЙ КАБИНЕТ ФЭУ

- * Создать курс
- * Раздел "Мои курсы"
- * Показать список всех моих курсов

ЭКСПЕРТИЗА ЦОР

- * Утверждена
- * Статус заявки

<https://do.kpfu.ru/>

КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (330 часов)

I модуль
**«Металльные нарушения:
определение, этиология,
классификация»**

II модуль
**«Введение в прикладной
анализ поведения»**

III модуль
**«Обучение вербальным и
социальным навыкам детей с
ментальными нарушениями»**

IV модуль
**Стратегии изменения
поведения у детей с
ментальными нарушениями**

 **Казанский федеральный университет** | **ИНСТИТУТ психологии и образования** | Подготовка квалифицированных кадров в психологии и образовании

Методы прикладного анализа поведения в образовании

Программа повышения квалификации

О КУРСЕ
Прикладной анализ поведения (АВА, ПАП) – современный доказательный подход к обучению навыкам. Его эффективность подтверждена годами практики и научных исследований с детьми и взрослыми с ментальными нарушениями. Предлагаем вам погрузиться в увлекательный мир поведенческого подхода и оценить его эффективность на практике!

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ

- Изучить базовые поведенческие законы
- Научиться определять функции поведения ребенка (для чего ребенок это делает?)
- Проектировать АООП и АООП с учетом принципов ПАП

А так же:

- Попрактиковаться во введении альтернативной коммуникации
- Научиться использовать средства визуальной поддержки при обучении детей
- Потренироваться в использовании жетонной системы поощрений

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА

 **Нигматуллина Ирина Александровна**, кандидат пед.наук, доцент кафедры психологии специального образования, руководитель лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ

 **Сазонова Арина Юрьевна**, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-5, научный сотрудник лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ

 **Устиновская Анна Владимировна**, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-5, поведенческий куратор ресурсных классов и ресурсных групп для детей с РАС

КОГО МЫ ПРИГЛАШАЕМ

  Педагогов дошкольного, начального и среднего школьного образования, работающих с детьми с ментальными нарушениями

МЫ ДАЕМ НЕ ТОЛЬКО БАЗОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ПАП, НО И ОБЪЯСНЯЕМ, КАК СОВМЕСТИТЬ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ПАП С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Центр дополнительного образования и развития квалификаций ИПиО КФУ


Открытой навигации

г. Казань, ул. М. Междлука, д.1

 +7 843 206-52-51 (вн. 34-40)
+7 917 876-50-10

 centerdobr.jpo@yandex.ru

 г. Казань, ул. М. Междлука, д.1



 **Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ**

АВТОРЫ КУРСА



**Гамирова Римма
Габдульбаровна**

Ведущий научный сотрудник, к.н. (доцент), КФУ /
Институт филологии и межкультурной
коммуникации / НИЛ Нейрокогнитивные
исследования (основной работник)



**Нигматуллина Ирина
Александровна**

Доцент, к.н. (доцент), КФУ / Институт
психологии и образования / кафедра
психологии и педагогики специального
образования (основной работник)



**Сазонова Арина
Юрьевна**

Научный сотрудник, б/с, КФУ / Институт
психологии и образования / НИЛ Комплексное
сопровождение детей с РАС (основной
работник)

<https://online.kpfu.ru/course/view.php?id=29>

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС (72 часа)

- Общие
- Объявления
- Модуль 1. Металлы...
- Видеолекция "Менталь..."
- Видеолекция "Задержк..."
- Видеолекция "Расстро..."
- Видеолекция "Междун..."
- Видеолекция "Нормати..."
- Видеолекция "Стратеги..."
- Лекция 1. Ментальное ...
- Лекция 2. Задержка пс...
- Лекция 3. Расстройств...
- Лекция 4. Стратеги ра...
- Лекция 5. Международ...
- Лекция 6. Нормативно...
- Лекция 1. Ментальное ...
- Лекция 2. Задержка пс...
- Лекция 3. Расстройств...
- Лекция 4. Стратеги ра...



44.00.00 Образование и педагогические науки

37.00.00 Психологические науки

- 2 зачётных единицы для зачета в своем вузе**
- От 9 до 11 недель длительность курса**
- От 7 до 8 часов в неделю понадобится для освоения**

Курс «Методы прикладного анализа поведения в образовании» направлен на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для освоения инновационных методов прикладного анализа поведения в образовании детей с ментальными нарушениями (РАС) с учетом требований ФГОС в условиях развития инклюзивной практики. Основное внимание уделяется формированию у обучающихся практических умений и навыков применения методов прикладного анализа поведения в образовательной среде, проектированию, разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) развития ребенка с ментальными нарушениями (РАС). Данная задача решается за счет включения в содержание вопросов, связанных с формированием и расширением теоретических знаний о современных эффективных технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными нарушениями (РАС), создании «безбарьерной» образовательной и социальной среды в условиях специального и инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ментальными нарушениями; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при ментальных нарушениях; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ментальными нарушениями;

Студент должен уметь: применять достаточный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ментальными нарушениями; объективно оценивать трудности обучающихся, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и коррекционную работу по их преодолению; использовать знания о возрастных, типологических, индивидиальных, гендерных особенностях развития обучающихся с ментальными нарушениями для планирования учебно-воспитательной работы;

Обучающийся должен владеть: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ментальными нарушениями; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ментальными нарушениями для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

ИТОГОВО / Итоговый тест / Просмотр

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Тест Настройки Вопросы Результаты Банк вопросов Дополнительно ▾

Назад

ВОПРОС 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Раздвигать вопрос

Какую систему оценки навыков целесообразно использовать для ребенка 4 лет?

- a VB-MAPP
- b обе системы не подходят для возраста 5 лет
- c ABLLS-R
- d и VB-MAPP, и ABLLS-R – на выбор специалиста

Следующая страница

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91
92	93	94	95	96	97	98
99	100					

<https://online.kpfu.ru/course/view.php?id=29>

Модель дополнительного образования специалистов системы комплексного сопровождения детей с РАС: пример

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(72 часа)**

**КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(330 часов)**

Классический Федеральный университет **ИНСТИТУТ психологии и образования** Организация дополнительного образования в области образования

Методы прикладного анализа поведения в образовании детей с интеллектуальными нарушениями с учетом требований ФГОС

Программа повышения квалификации Центр дополнительного образования в области образования (ЦДО) КФУ

ВЫ УЗНАЕТЕ

- в какие области компетенции разработаны курсы и зачем им дополнительное образование;
- об эффективных стратегиях применения методов прикладного анализа поведения в образовательной работе с детьми как в условиях специального, так и специального образования;
- об особенностях реализации адаптированных образовательных программ для детей с РАС, разработанных на основе методов прикладного анализа поведения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обеспечить повышение квалификации практических навыков преподавания специалистов образовательной организации с целью оказания помощи при обучении детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации.

Средством реализации курса становится возможность применять современные методы обучения – как традиционные, так и современные.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА

Ирина Александровна Погодакина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии подготовки специалистов образования, преподаватель кафедры «Методические сопровождения детей с РАС», Выступила преподавателем в образовании КФУФП

Светлана Арена Куркина, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СМА-5, научный сотрудник лаборатории «Методические сопровождения детей с РАС», Преподаватель в образовании КФУФП

Татьяна Александровна Погодакина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии подготовки специалистов образования, преподаватель кафедры «Методические сопровождения детей с РАС», Преподаватель в образовании КФУФП

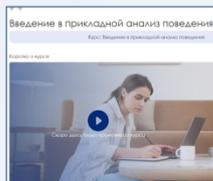
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Методические специалисты в образовательных организациях

КОНТАКТЫ

+7 (843) 266-02-50 (м. 34-46) info@psy.fed.ru
+7 (843) 266-02-50

К. Кабан, ул. Мещеряков, д.1



Электронный образовательный ресурс

Классический Федеральный университет **ИНСТИТУТ психологии и образования** Организация дополнительного образования в области образования

Методы прикладного анализа поведения в образовании

Программа повышения квалификации Центр дополнительного образования в области образования (ЦДО) КФУ

О КУРСЕ

Средством реализации программы является дистанционный курс с образовательными модулями. Это эффективный способ поддержки педагогов, специалистов психологов и воспитателей дошкольных учреждений в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Программа имеет теоретическую и практическую направленность и позволяет специалистам повысить эффективность своей работы!

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- научиться применять современные методы;
- научиться применять функциональные подходы к работе с детьми с РАС;
- научиться использовать современные методические подходы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА

Ирина Александровна Погодакина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии подготовки специалистов образования, преподаватель кафедры «Методические сопровождения детей с РАС», Выступила преподавателем в образовании КФУФП

Светлана Арена Куркина, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СМА-5, научный сотрудник лаборатории «Методические сопровождения детей с РАС», Преподаватель в образовании КФУФП

Татьяна Александровна Погодакина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии подготовки специалистов образования, преподаватель кафедры «Методические сопровождения детей с РАС», Преподаватель в образовании КФУФП

КОГО МЫ ПРИБЛИЖАЕМ

Педагогов дошкольных, начальных и средних общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями.

КОНТАКТЫ

+7 (843) 266-02-50 (м. 34-46) info@psy.fed.ru
+7 (843) 266-02-50

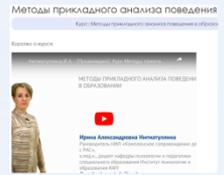
К. Кабан, ул. Мещеряков, д.1

**I модуль
«Металлические нарушения:
определение, этиология,
классификация»**

**II модуль
«Введение в прикладной
анализ поведения»**

**III модуль
«Обучение вербальным и
социальным навыкам детей с
ментальными нарушениями»**

**IV модуль
Стратегии изменения
поведения у детей с
ментальными нарушениями**



Образовательный онлайн курс

сертификат (50 часов) супервизия /наставничество

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

знания
умения

**ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ**

навыки

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Нигматуллина Ирина Александровна

Канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования,
руководитель научно-исследовательской лаборатории
«Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»
Института психологии и образования Казанского Федерального университета
контакты: 89196415246; irinigma@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАП В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Устиновская Анна Владимировна

**Педагог-психолог, сертифицированный поведенческий аналитик, супервизор СВА-S,
преподаватель курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Казанского федерального университета**

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАП:

ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

- ✓ Основа для выбора методов вмешательства (абилитации и лечения) при РАС – [Клинические рекомендации МЗ РФ по помощи детям с РАС](#).
- ✓ Современные научные данные не позволяют предложить более эффективного средства для преодоления ключевых дефицитов, связанных с РАС, чем [постоянная абилитация на основе поведенческих, психологических и образовательных подходов](#).
- ✓ Конкретные методы и практики, [имеющие доказанную эффективность](#) (обзор «Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism: Third Generation Review», 2021)

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАП: ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

✓ Многие методы, имеющие широкое распространение в России и активно продвигаемые (в том числе родителями), **не имеют научных доказательств эффективности:**

- БГБК-диета
- Терапии с животными
- Остеопатия, иглорефлексотерапия
- Метод Томатис
- Биоакустическая коррекция
- Микрополяризация мозга
- Арт-терапия



ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАП:

ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

- ✓ Свыше 80% практик с доказанной эффективностью основаны на принципах АВА (Прикладного анализа поведения, ПАП).
- ✓ Прикладной анализ поведения является научным подходом к улучшению социально значимого поведения. Для улучшения социально значимого поведения применяются процедуры, основанные на принципах поведения.
- ✓ ПАП – это научная дисциплина, которая изучает поведение и взаимосвязи поведения с окружающей средой. Цель ПАП – изучение поведения как объекта исследования.



ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАП: ПОЧЕМУ ЭТО СЛОЖНО?

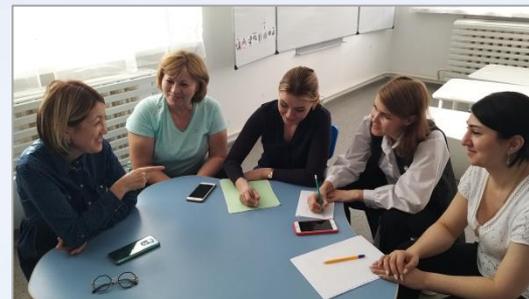
- ✓ Единственный вариант обучения ПАП, который был доступен до недавнего времени: **международные сертифицированные курсы (BASB, ABAI)**, в том числе на русском языке.
 - Высокое качество и очень высокая цена.
 - Недоступность для большинства педагогов.
 - Отсутствие в утверждённых перечнях курсов КПК и КПП.

- ✓ Тренд последних лет – появление соответствующих курсов в **негосударственных вузах РФ (АНО «ИПАП»)** и в государственных (НГУ, ПИМУ, МГППУ, КГУ (Кострома) и др.).



ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАП: ПОЧЕМУ ЭТО СЛОЖНО?

- ✓ Отсутствие в профстандартах РФ **любых специальностей, связанных с поведенческим анализом** (куратор, супервизор, ПАП-инструктор...)
- ✓ При этом **потребность в таких специалистах очевидна** и подтверждается тем, что они работают в образовательных учреждениях, получая доплаты из грантов, фондов и других внешних источников.
- ✓ В специалистах ПАП **очень заинтересованы родители** и **не менее заинтересованы руководители и методисты** образовательных учреждений.



ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАП: И ВСЁ ЖЕ ЭТО ВОЗМОЖНО!

- ✓ Программа повышения квалификации «Методы прикладного анализа поведения в образовании детей с ментальными нарушениями с учетом требований ФГОС» (Институт психологии и образования КФУ)
- ✓ Программа профессиональной переподготовки «Методы прикладного анализа поведения в образовании» (Институт психологии и образования КФУ)
- ✓ Обучение специальных педагогов, психологов, учителей, воспитателей, специалистов реабилитационных центров



ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ:

СТРУКТУРА И ЛОГИКА

- ✓ Погружение в **специфику РАС и других ментальных нарушений**. Поведенческая симптоматика РАС.
- ✓ Обязательные теоретические и методологические основы ПАП. Погружение и **опора на методологию при решении практических задач**. (Специалист, работая с ребёнком, должен в каждый момент времени понимать, что он делает и как это работает с точки зрения поведенческих законов.)
- ✓ Обучение **анализу поведения** на многочисленных примерах и кейсах (дети, взрослые, типичные, особенные...)
- ✓ Обучение применению диагностических инструментов с доказанной эффективностью (ABLLS-R, VB-MAPP, FISH, PSCA и др.) и построению обучающих программ.

ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ:

СТРУКТУРА И ЛОГИКА

- ✓ Обучение конкретным **методам формирования, развития и генерализации навыков** у детей и взрослых, основанным на ПАП.
- ✓ Обучение конкретным **методам изменения поведения** у детей и взрослых, основанным на ПАП.
- ✓ Обучение **работе с родителями** как с участниками терапевтического процесса.
- ✓ Большое количество **практических занятий**:
 - Анализ и обсуждение практических кейсов, поиск решений
 - Практические обучающие сессии друг с другом
 - Практические стажировки (наблюдение и самостоятельная работа с детьми)

ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ: ЧТО УМЕЮТ НАШИ ВЫПУСКНИКИ?

- ✓ Умеют анализировать поведение и благодаря этому успешно работать с детьми





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



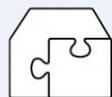
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Устиновская Анна Владимировна

austinovskaya@gmail.com



ПУТЬ  
К ЖИЗНИ

Инклюзивный учебно-
методический центр





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Сайтханов Азат Фанисович

**Канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
БГПУ им. М. Акмуллы**

СПЕЦИФИЧНОСТЬ РАБОТЫ ГРУПП СБА

- неоднородный состав воспитанников, как по возрасту, так и по характеру нарушений;
- реабилитационная направленность деятельности центра;
- разноплановый профиль специалистов, осуществляющих работу по социально-педагогической и социокультурной реабилитации;
- отсутствие лицензии на образовательную деятельность

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ «Школы До и Ра».

- Ребенок должен жить в семье.
- Дети нуждаются в согласованных действиях родителей и специалистов.
- Залог успешной помощи ребенку – понимание его проблем и уважение его человеческого достоинства.
- Командный подход значительно эффективней работы специалиста-одиночки.
- Занятий должно быть больше, чем лечения.
- Все дети должны обучаться: «необучаемых» не бывает.
- В реабилитации нуждается не только ребенок, но и вся его семья.

Основные цели и задачи работы «Школы До и Ра».

- привитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие навыков социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие игровой деятельности и подражательных способностей;
- стимулирование познавательной деятельности;
- коррекция поведения и эмоционально-волевой сферы;
- совершенствование понимания обращенной речи и побуждение к речи собственной, экспрессивной;
- развитие двигательной активности и координации движений;
- развитие изобразительной и практической деятельности;
- оказание психологической и методической помощи семьям

ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП СБА

Основной принцип – принимать в группу любых детей, с любыми нарушениями и любой степени тяжести; предпочтение отдавать тем детям, которые не посещают никакие, даже специализированные, образовательные учреждения.

ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП СБА

Основные критерии для зачисления ребенка в «Школу До и Ра»:

- уровень сформированности его локомоторных функций, т.е. насколько ребенок может самостоятельно передвигаться, сидеть;
- психологическая и характерологическая совместимость с другими детьми;
- социальная безопасность по отношению к себе и окружающим, т.е. насколько агрессивное его поведение, наличие и проявления аутоагрессий, сексуальных влечений;
- возраст примерно от 6-ти до 14-ти лет.

Структура и содержание работы групп СБА

Учебный год (с сентября по май) включает в себя примерно 33 недели по 12 занятий в неделю, что составляет 402 «урока» в год.

Дети занимаются в группе два раза в неделю по 6 «уроков» в день. Помимо развивающих занятий учебный день включает в себя некоторые режимные моменты: свободные игры, посещение сенсорной комнаты, полдник – прием пищи как занятие.

Время уроков 20 - 40 минут, учебный день длится 3,5 – 4 часа.

Количество детей в группах 7-8 человек.

На каждом уроке в группе с детьми занимаются 2-3 педагога.

На занятия привлекаются специалисты-«предметники».

Специалисты, ведущие занятия в группе СБА

«Круг» (встреча, прощание, сопровождение) – воспитатели (2);

«Счет и письмо» – учитель-дефектолог (олигофренопедагог);

«Музыка» – педагог по музыкальному обучению;

Сенсорная комната – специальный психолог;

«Рисование и труд» – инструктор (педагог) по трудовому обучению;

«Движение» – инструктор ЛФК; «Наш мир» – логопед.

Основные направления на занятиях в группе СБА

- самообслуживание и гигиена – режимные моменты: встреча, «Круг», полдник, прощание, свободные игры;
- социально-средовая ориентация, ознакомление с окружающим, развитие речи – урок «Наш мир»;
- элементы учебной деятельности – урок «Счет и письмо», домашнее задание;
- двигательная активность – урок «Движение», свободные игры;
- музыкальное и эстетическое воспитание – уроки «Музыка», «Театр» культмассовые мероприятия;
- начальные трудовые навыки – полдник, самообслуживание на всех этапах;
- изобразительная деятельность – урок «Рисование и труд»;
- активизация процессов восприятия различной модальности – сенсорная комната;
- мелкая моторика – занятия в керамической мастерской и кабинете рукоделия.

Наши правила общения с родителями

1. Не обсуждать с родителями правомерность выставленного ребенку диагноза.
2. Не сообщать родителям о негативных сторонах поведения в присутствии ребенка.
3. Стараться делать акцент на позитивные стороны в развитии ребенка, показывать их родителям, поощрять малейшие успехи.
4. Постоянно убеждать родителей, что социально-педагогическая реабилитация – это процесс достаточно долгий, что не следует ждать быстрых результатов.
5. Никогда по собственной инициативе не советовать родителям определять ребенка в специальные учреждения закрытого типа.
6. С большой осторожностью оперировать в беседе с родителями специальной терминологией.
7. При общении с родителями следует достаточно критично относиться к их высказываниям.
8. Никогда не обсуждать с родителями профессиональные или личностные качества других специалистов.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

saaf007@mail.ru

8 919 145 02 66

Сайтханов Азат Фанисович

Школа доброты и радости: педагогические аспекты социальной реабилитации

<https://search.rsl.ru/ru/record/01003383554>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ РАСПИСАНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Новикова Вероника Борисовна

**Методист АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра
«РАССВЕТ»**

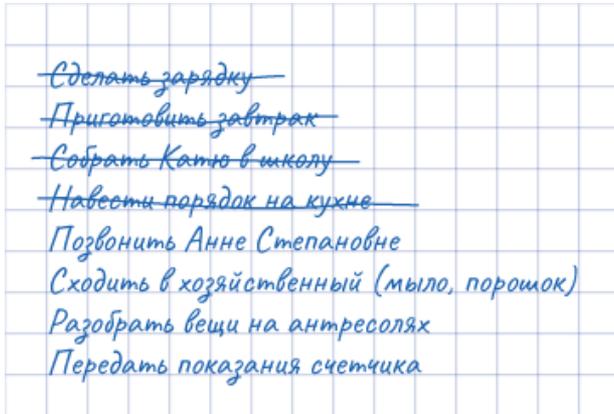
Цель использования расписаний

Ребёнок руководствуется пунктами расписания в **самостоятельной** деятельности.

ВАЖНО: обучение использованию расписания должно быть построено так, чтобы прийти к самостоятельности:

- ребёнок не зависит от подсказок взрослого
- ребёнку не надо выполнять лишние действия

Как использовать расписание



Сделать зарядку
Приготовить завтрак
Собрать Катю в школу
Навести порядок на кухне
Позвонить Анне Степановне
Сходить в хозяйственный (мыло, порошок)
Разобрать вещи на антресолях
Передать показания счетчика

1. Найти в расписании текущую задачу
2. Выполнить задачу
3. Отметить в расписании выполненную задачу
4. Найти в расписании следующую задачу
5. ...
6. Порадоваться выполнению всех задач

Цикл

1. Найти и обозначить текущее задание
2. Выполнить текущее задание
3. Обозначить выполнение задания



Как использовать расписание

1. Ребёнок перемещает карточку на специально отведённое для текущего задания место.
 2. Ребёнок показывает или постукивает пальцем по карточке текущего задания.
 3. Ребёнок выполняет задание
 4. Ребёнок убирает карточку с расписания в конверт или коробку
 5. Ребёнок переходит к следующей карточке
 6. ...
 7. Ребёнок снимает последнюю карточку — приз, отдаёт её взрослому, получает поощрение
1. Ребёнок показывает или постукивает пальцем по карточке текущего задания.
 2. Карточка остаётся на расписании.

Ошибки в начале обучения



- Слишком длинное расписание
- Незнакомые задания
- Слишком длинные задания
- Задания неопределённой длины
- Нет поощрения за выполнение

Ошибки в обучении



1. Карточка убирается до выполнения задания
2. Карточку снимают и кладут куда попало
3. Взрослый забирает карточку у ребёнка
4. Используются вербальные инструкции



Что запускает поведение

1. **Взрослый физически помогает ребёнку показать нужную карточку.**
2. Взрослый помогает ребёнку начать выполнять нужное задание.

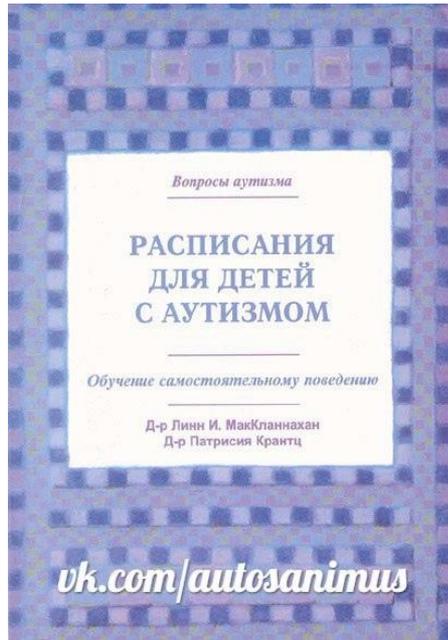
Обучение использованию расписания

1. **Взрослый вслух называет нужную карточку.**
2. Взрослый физически помогает ребёнку показать нужную карточку.
3. Взрослый помогает ребёнку начать выполнять нужное задание.

Что-то другое

В большинстве случаев при обучении использованию расписания
взрослый молчит!

Литература



Вебинары

- Визуальные расписания для детей с аутизмом. Доклад Татьяны Бессоновой https://youtu.be/Wlw8bgPBhv8?si=IEPE7iGqU_FBG-Pk
- Системы визуальной поддержки и визуальные расписания для детей с РАС. Вебинар Анастасии Васильковой <https://youtu.be/BWwwvrnKvwY?si=Dx117fNcvvl2ypdY>
- АФК для детей с РАС|| Визуальное расписание. Центр «Мозаика» https://youtu.be/cto2ezN6w4E?si=VtGZlwccIz_Klf9d



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



Спасибо за внимание!

<https://autism-ufa.ru>

<https://vk.com/autismufa>

<https://www.youtube.com/@autism-ufa>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



КОМАНДНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕБЕНКА С РАС

Самикова Ира Ильгамовна

**Педагог-психолог Регионального Ресурсного центра консультации, коррекции и
обучения детей с интеллектуальными нарушениями,
имеющих расстройства аутистического спектра**

Расстройство аутистического спектра (РАС) – расстройство нейropsychического развития, характеризующееся качественными отклонениями в **социальном взаимодействии** и способах **общения**, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов.



Благодаря тому, что система образования взяла курс на развитие инклюзии, дети с РАС получили возможность посещать дошкольные и средние общеобразовательные учреждения.

В связи с этим возникает необходимость создания специальных условий обучения с учетом их особых образовательных потребностей для обеспечения качественного дошкольного и общего образования для детей с РАС.

Все дети с РАС нуждаются в создании специальных образовательных условий, которые включают в себя оборудование образовательного пространства, разработку адаптированных индивидуальных программ как учебных, так и поведенческих.

Важнейшим специальным условием является наличие выстроенного взаимодействия специалистов различного профиля, обеспечивающего системное сопровождение детей с РАС.

Только совместная командная работа, в центре которой находится ребенок с РАС, приводит к эффективным результатам.



В команде специалисты вырабатывают общую линию поведения, правила и требования работы с ребёнком, что позволяет ему легче адаптироваться к школьной среде. В результате ребёнку становится легче понять эти требования, поскольку они не противоречат друг другу, привыкнуть к ним.

Неотъемлемой частью команды является семья ребенка. Именно родители предоставляют первичную информацию об ребенке, диагностика начинается именно с опроса и анкетирования родителей. И дальше вся работа проводится в постоянном диалоге с ближним окружением ребенка.



Родители ребенка с РАС тоже имеют свои особенности. Конечно, все индивидуально, каждого ребенка и семью надо рассматривать в отдельности. Однако есть общая черта, которая встречается очень часто. Как правило, РАС начинает проявляться после 1,5-2 лет. До этого времени ребенок может развиваться в пределах нормы или даже с опережением нормы. Для родителей оказывается полной неожиданностью так называемый «откат», и психологическое принятие состояния ребенка затягивается на длительное время.

Родители ребенка с РАС нуждаются в поддержке, понимании и квалифицированной консультации.



К сожалению, часто родители получают совсем другое отношение. Начинается все с ДОУ, когда ребенок «мешает» другим детям спать в тихий час, а воспитателю проводить занятия. Продолжается это когда приходит пора вести ребенка в первый класс, а родители в школе по месту жительства слышат, что нет специалистов, а значит нет возможности принять ребенка.

То, что нет коррекционных специалистов в общеобразовательной школе, понять можно. А вот почему специалисты, которые работают в ОУ, куда ребенок относится по прописке, не готовы профессионально расти, получить новые знания и новый опыт с целью реализовать законное право ребенка на образование, вот это не понятно.



Зачем столько внимания к детям с РАС, когда можно обойтись коррекционной школой или индивидуальным обучением на дому?

- ребенка с РАС можно социализировать;
- ребенка с РАС можно обучить полезным навыкам;
- РАС не прогрессирует, и хорошо поддается коррекции;
- ребенок с РАС во взрослой жизни может стать полезным членом общества.



Слаженная командная работа специалистов и родителей с опорой на методы с доказанной эффективностью могут привести к главной цели – **повышению качества жизни ребенка и его семьи.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

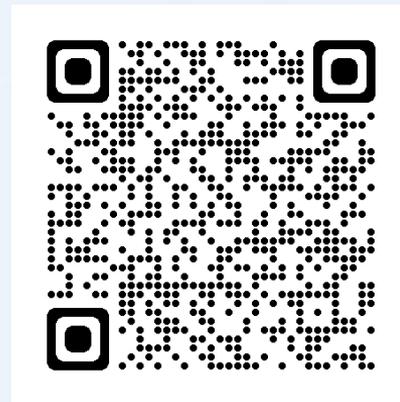
Контакты РРЦ РАС РБ:

Республика Башкортостан,
450068, г. Уфа, ул.Суворова, д.4,

Телефон: 8 (347) 216-45-63

Сайт: autismrcrb.02edu.ru

Эл. почта: autismrb@mail.ru





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ 8.3 И 8.4)

Аетбаева Адиля Фарисовна

Учитель-дефектолог, куратор по прикладному анализу поведения
МАОУ «Центр образования №10» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Существует четыре разработанные программы Федерального государственного образовательного стандарта, по которым может обучаться ребенок с расстройством аутистического спектра

- **Вариант 8.1** предназначен для обучения детей с РАС, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме. Продолжительность обучения четыре года.
- **Вариант 8.2** – для детей с РАС. Уровень итогового развития предполагает получение образования, сравнимого по конечным достижениям с образованием ровесников, которые не имеют ограничений по возможностям здоровья. Продолжительность обучения составляет пять лет.
- **Вариант 8.3.** предназначен для детей с РАС с осложненной легкой умственной отсталостью. Уровень итогового развития предполагает получение образования, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием ровесников, которые не имеют ограничений здоровья. Продолжительность обучения шесть лет.
- **Вариант 8.4** предназначен для детей с РАС с осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Предполагает получение образования, которое по содержанию и итоговым результатам не соотносится с достижениями ровесников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Продолжительность обучения шесть лет.

В современной специальной педагогике большое место занимает изучение особенностей детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и поиск эффективных путей их реабилитации и социальной адаптации. Одна из основных причин, по которой родители ребенка с РАС обращаются к специалисту – отставание речевого развития, это отмечают многие отечественные и зарубежные исследователи (Е.Р. Баенская, В.М. Башина, О.Б. Богдашина, О. С. Никольская, Ф. Аппе, С. Гринспан, Т. Питерс, С. фон Течнер).

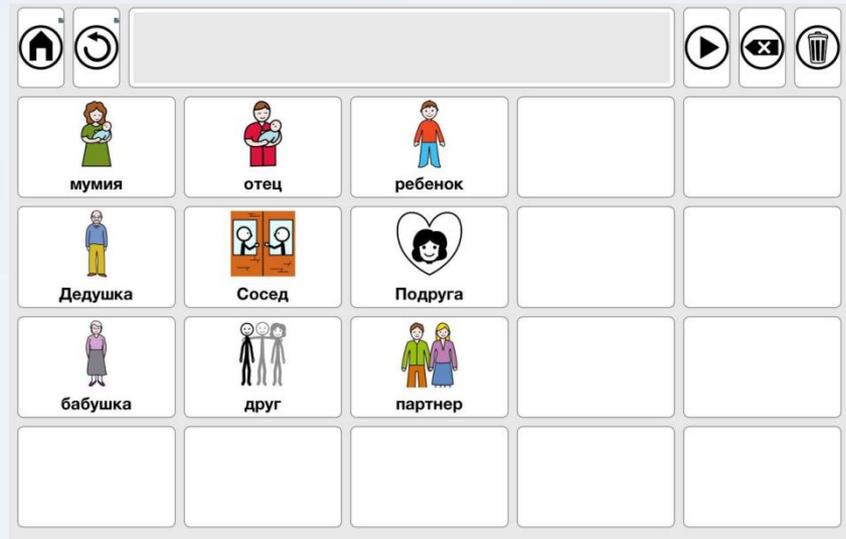
Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)?

Альтернативная и дополнительная коммуникация – это процесс установления взаимосвязи посредством разнообразных знаков с людьми, не способными полноценно общаться на вербальном уровне по каким-либо причинам.

Альтернативной коммуникацией мы называем все средства общения, кроме речи: жесты, мимика, знаки, пиктограммы, графические символы, предметы-символы, технические устройства, компьютерные программы и т.д.

Дополнительная коммуникация – когда человек может пользоваться речью (как правило отдельными словами, фразами), но для полноты и точность высказывания использует дополнительные средства общения.

АДК делят на две категории: без использования технических средств и с их использованием.



Технические средства коммуникации

Технические средства коммуникации. В учебном процессе используются разнообразные технические средства коммуникации. Например, коммуникаторы:

- «GoTalk 9+»
- «GoTalk 20+»
- «MinTalker»
- «AladinTalker»
- коммуникационное устройство iTalk2
- AsTerICS Grid



AsTerICS Grid

				9 9					
меня зовут	я живу	Мне лет	мой любимый цвет		Уфе	Я			
В	Амур	Учуь		Школе					

Счастливый	Печальный	сердитый	в восторге				
смущенный	испуганный	в восторге					
скучно	ревнивый						
любил	обеспокоенный						



33 70 ю 9 а

ТЕТРАДЬ
NEW FRIENDS



- Что подарил папа-медведь медвежонку на день рождения?



- Что произошло во время катания медвежонка на велосипеде?



12

- Как зайчонок выручил медвежонка?

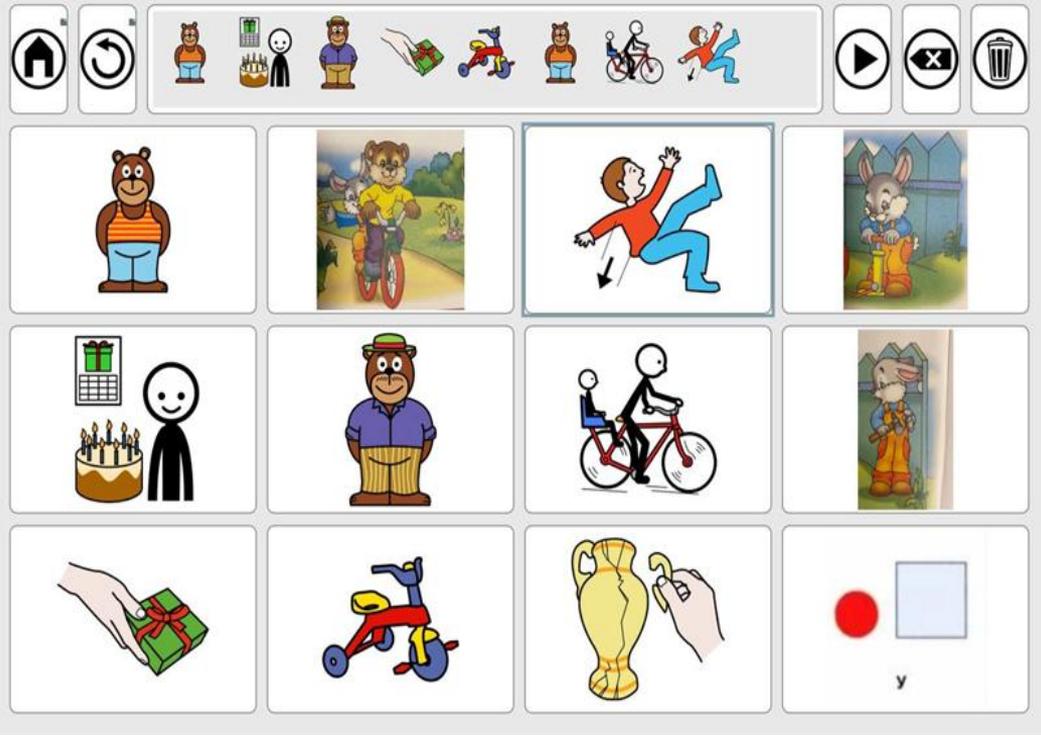


- Как медвежонок отблагодарил зайчонка за помощь?



Глядя на картинки, повтори все свои предложения, составляя из них рассказ.

13





• Что подарил папа-медведь медвежонку на день рождения?



• Что произошло во время катания медвежонка на велосипеде?



• Как зайчонок выручил медвежонка?



• Как медвежонок отблагодарил зайчонка за помощь?



Глядя на картинки, повтори все свои предложения, составляя из них рассказ.

Вот мои предложения:
 1) Зайчонок подарил медвежонку велосипед.
 2) Медвежонок упал с велосипеда.
 3) Зайчонок помог медвежонку починить велосипед.
 4) Медвежонок подарил зайчонку подарок.
 5) Зайчонок помог медвежонку.
 6) Медвежонок отблагодарил зайчонка.
 7) Зайчонок выручил медвежонка.
 8) Медвежонок подарил зайчонку подарок.
 9) Зайчонок помог медвежонку.
 10) Медвежонок отблагодарил зайчонка.
 11) Зайчонок выручил медвежонка.
 12) Медвежонок подарил зайчонку подарок.

Спасибо за внимание!