

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Елабужский институт

**Педагогическое наследие К.Д. Ушинского:
прошлое, настоящее и будущее**

**Сборник-эссе заочной Всероссийской с международным участием
студенческой научной олимпиады по педагогике,
посвященной 200-летию К.Д. Ушинского
и Году педагога и наставника**

Елабуга – 2024 г.

УДК 37
ББК 74
П24

*Рекомендуется к публикации на основании решения Ученого совета
Елабужского института (филиала)
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 2 от 29 февраля 2024 г.)*

Научный редактор	Мерзон Елена Ефимовна , кандидат педагогических наук, доцент, директор Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Ответственный редактор	Халиуллина Лилия Ринатовна , старший преподаватель кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Рецензенты:	Леонтьева Любовь Александровна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Нижнекамского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» Асхадуллина Наиля Нургаяновна , кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

П24

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее: сборник-эссе заочной Всероссийской с международным участием студенческой научной олимпиады по педагогике, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника. – Елабуга, 2024. – 279 с.

В сборник вошли лучшие эссе участников заочной Всероссийской с международным участием студенческой научной олимпиады по педагогике, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника: «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее».

Материалы публикуются с оригиналов, поданных в оргкомитет, в авторской редакции на основе рекомендаций их научных руководителей.

УДК 37
ББК 74
© Елабужский институт КФУ, 2024

Оглавление

Абдуллина В.Р.	6
Аглямова И.З.	9
Алексеева А.Н.	12
Амитова Н.А.	15
Башкирова Р.С.	18
Белослудцева Д.А.	23
Березникова П.А.	27
Василенко Л.С.	30
Габзалилова Э.И.	33
Гадиева Н.И.	36
Гайсина Г.Ш.	38
Гарипова А.И.	40
Гарипова К.Л.	45
Гафаров М.М.	49
Гафарова Р.Т.	52
Гвоздовская Е.Ю.	55
Грамматикопуло К.И.	59
Гусева К.В.	63
Гусько В.С.	67
Давлетбаева Д.Д.	70
Дмитриева М.А.	73
Ерохина Е.С.	75
Зарипова З.Р.	78
Ибатуллина А.И.	82
Иванова Е.А.	86
Исламгулова Э.Р.	91
Каменева А.Л.	94
Кильметов Б.Р.	97
Кичкаева А.И.	100

Кмин А.И.....	105
Комарова Ю.К.	109
Косова С.В.....	112
Костина К.И.	116
Лагунова М.К.....	118
Максютина Я.В.....	120
Макуха С.А.	123
Малинина Ю.И.	126
Маркова А.Д.	129
Мингазетдинова А.Н.....	132
Миннекаев И.И.	135
Миннибаева А.Д.....	138
Морозова Е.С.	140
Мухаметзянова К.А.....	143
Насибуллина А.Ф.	146
Некрасова М.Ю.	150
Немыгина А.В.....	152
Новикова П.Н.....	155
Нуриев Р.Р.....	160
Перемыкина О.А.	164
Петрова М.В.....	167
Поняева М.В.	171
Потеряхина А.В.	175
Пстыга Ю.Д.....	177
Рассади́на А.В.	181
Ры́машевский С.С.....	183
Рысбаева Т.Б.	188
Савельева К.А.	193
Савина А.К.	195
Сайфутдинова А.А.	198

Салимова Л.Ё.	201
Сафиуллина Л.В.	204
Сбоева А.А.	206
Савостьянов И.В.	208
Селиванова Д.В.	212
Сиратюк Е.К.	215
Скопа И.В.	218
Слугина А.А.	223
Смирнова АВ.	226
Сонина О.В.	230
Судакова Д.О.	232
Султанова З.С.	234
Сюльдина К.А.	236
Фазлыева Д.Д.	238
Хаерзаманов Р.Р.	241
Хайруллина К.И.	243
Хайрутдинова А.А.	249
Харалгина Е.А.	252
Хашимова А.Р.	256
Черемушкина К.С.	259
Чиркова Д.А.	262
Шириева Н.Р.	265
Широбокова Д.В.	267
Шурыгина Е.А.	271
Юсупова Л.Р.	275

Абдуллина В.Р.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, деятель, чей вклад в развитие образования оказал огромное влияние на формирование подходов и методик, применяемых в школьной и внешкольной педагогике. Его педагогическое наследие оставило неизгладимый след в истории образования, внося существенные изменения и продвигая новые идеи, которые до сих пор остаются актуальными. Изучение трудов Константина Дмитриевича может способствовать улучшению современной системы образования, а также решению её проблем и проблем современных школ. В этом и заключается актуальность темы данного эссе.

В прошлом Ушинский был пионером и прогрессивным мыслителем, который внес революционные изменения в систему образования своего времени. Будучи директором Московского Окружного училища, он уделял особое внимание педагогическому образованию и реформе учебных программ. Ушинский разрабатывал и внедрял множество концепций.

Во-первых, образование должно быть обязательным для всех, независимо от социального положения. Женщины имеют такое же право на образование, как и мужчины, и исторически они доказали свою борьбу за равноправие в этой сфере.

Во-вторых, педагогика должна опираться на теорию и научные исследования, а не только на личный опыт учителя. Это гарантирует достоверность и эффективность педагогических методик. Ушинский, в своем труде «Человек как предмет воспитания», акцентировал внимание не только на психологической, но и на физиологической стороне развития человека, что

помогает объяснить важность наглядности в обучении и необходимость смены активности для детей.

В-третьих, обучение не является простым запоминанием информации, оно способствует развитию умственных способностей и самообучению. То есть обучение должно быть сознательным. Сознательное обучение подразумевает, что учащимся должно быть объяснено, зачем им изучать определенный материал и какие знания они получают в результате.

В-четвёртых, обучение должно быть структурированным, последовательным и понятным для учащихся. Повторение и практические задачи должны быть представлены в определенной системе, чтобы сделать полученные знания прочными и применимыми на практике.

В-пятых, задача первоначального обучения заключается в том, чтобы сделать учебный процесс интересным и привлекательным для детей, но необходимо найти баланс между увлекательностью и серьезностью.

В-шестых, ключевая роль педагогики состоит в воспитании нравственности, а не просто заполнении головы знаниями.

В-седьмых, физическое наказание и унижение не должны использоваться в воспитательном процессе. Воспитание должно быть основано на убеждении позитивным личным примером, а не на слепом подражании.

И, наконец, в-восьмых, воспитание и образование должны учитывать и уважать культурные и языковые особенности народа, но не должны претендовать на особую уникальность. Принципы развития человека одинаковы во всех культурах и обществах.

В настоящее время педагогическое наследие Ушинского продолжает влиять на методику обучения в школах и вузах. Многие из его идей и принципов остаются актуальными и сегодня. Например, ученик-центрическое образование, которое акцентирует внимание на развитии личности каждого ребенка, основывается на идеях Ушинского. Кроме того, его работы по воспитанию детей и формированию их социальных навыков являются основой

для создания современных программ воспитания и развития младших школьников.

В будущем педагогическое наследие Ушинского будет продолжать вносить свой вклад в развитие образования и воспитания. Развитие технологий и научных исследований позволит современным педагогам дальше развивать его идеи, адаптировать их к новым реалиям и применять в обучении детей с учетом современных тенденций и вызовов.

В заключение можно с уверенностью сказать, что педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского имеет огромное значение и будет продолжать влиять на образование и воспитание веками. Его идеи и принципы останутся актуальными на протяжении времени, внося значимый вклад в развитие педагогики и формирование будущей воспитательной системы.

Список литературы:

1. Горячев И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.
2. Милованов К.Ю. Приоритеты и перспективы развития историко-педагогических исследований / К.Ю. Милованов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 48-57.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Москва: Просвещение, 2019.
4. Подласый И.П. Гуманизация образования: теория и практика. Москва: Дрофа, 2019.
5. Бондаренко Н.Ф. Нравственное воспитание в современной школе. Москва: Педагогическое общество России, 2020.

Аглямова И.З.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Введение. Актуальность темы «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее» заключается в следующем:

К.Д. Ушинский – один из крупнейших педагогов России, который внес значительный вклад в развитие отечественной педагогики и создал целую педагогическую систему, которая до сих пор актуальна и применяется в современном образовании.

Современная система образования нуждается в улучшении и совершенствовании, и поиск решений для этой проблемы может быть найден в изучении наследия К.Д. Ушинского, который в своей работе акцентировал внимание на воспитании личности, создании благоприятного обучающего окружения и развитии креативности.

Сегодняшние вызовы и проблемы, с которыми сталкивается современная школа, такие как проблема мотивации, низкий уровень образования, отсутствие уважения к учителям и т.д., могут быть решены через изучение педагогического наследия К.Д. Ушинского.

Изучение педагогического наследия К.Д. Ушинского может помочь педагогам научиться эффективнее преподавать и воспитывать учеников, что может привести к повышению качества образования и созданию благоприятной среды для учебного процесса.

Таким образом, изучение педагогического наследия К.Д. Ушинского является актуальной темой, которая может дать педагогам и обществу в целом новые инструменты и решения для развития современной системы образования.

Основная часть. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского является одним из самых значимых и влиятельных в истории отечественной педагогики. Ушинский, русский публицист, педагог и общественный деятель 19 века, в своих трудах заложил основы современного образования, которые до сих пор являются актуальными и находят применение в практике обучения.

Прошлое: К.Д. Ушинский родился в 1824 году и в своей педагогической деятельности активно выступал против утилитарного образования, которое не учитывало потребности и интересы ребенка. Он разработал теорию свободной школы и призывал к преобразованию образовательной системы, основанной на нравственных принципах и развитии индивидуальности каждого ученика. Ушинский также стал одним из первых представителей русской педагогической мысли, внесших важный вклад в психологию обучения.

Настоящее: сегодня идеи Ушинского о развитии школьного образования и воспитания остаются актуальными. Его подход, основанный на учете потребностей и способностей каждого ученика, находит применение в современных методиках дифференцированного обучения. Он призывал к ученическому центрированному образованию, где учитель выступает в роли помощника и наставника, а не просто передатчика знаний. Принципы лично-ориентированного обучения, активного участия и самостоятельности стали ключевыми в современных школах.

Будущее: Наследие Ушинского имеет большое значение и в будущем образовании. Благодаря его идеям и принципам, мы можем стать свидетелями создания совершенно новых образовательных технологий и практик. Будущее образования будет основано на гибкости программ, индивидуализации обучения и использования передовых технологий для создания интерактивных и эффективных учебных процессов. Наследие Ушинского поможет нам справиться с вызовами будущего, создавая учебную среду, которая максимально развивает потенциал каждого ребенка.

Заключение. Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского остается актуальным и в наше время. Его идеи о свободной школе,

ученическом центрированном образовании и индивидуализации обучения продолжают вносить существенный вклад в развитие современной педагогики. Наследие Ушинского помогает нам создавать образовательную среду, которая способствует развитию и росту каждого ребенка, а также подготавливает их к будущим вызовам и достижениям.

Список литературы:

1. Горячев И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.
2. Милованов К.Ю. Приоритеты и перспективы развития историко-педагогических исследований / К.Ю. Милованов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 48-57.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Москва: Просвещение, 2019.
4. Подласый И.П. Гуманизация образования: теория и практика. Москва: Дрофа, 2019.
5. Бондаренко Н.Ф. Нравственное воспитание в современной школе. Москва: Педагогическое общество России, 2020.

Алексеева А.Н.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1871) — является родоначальником научного подхода к педагогике в России, его идеи и подходы, разработанные в XIX веке, остаются актуальными и влияют на современное образование, а также вдохновляют будущее поколение педагогов.

Он уделял большое внимание гуманизму и индивидуальности в образовании в своих работах. Его основные идеи включали:

- интерес к ребенку: Ушинский осознавал важность понимания и уважения индивидуальных особенностей каждого ребенка. Он высоко ценил детскую природу и интересы;

- обучение через жизненный опыт: Ушинский поддерживал активное обучение, основанное на практическом опыте и самостоятельности детей;

- семья и школа: Он призывал к сотрудничеству семьи и школы в воспитании детей, потому что считал это важным для их гармоничного развития;

- развитие нравственности: Ушинский подчеркивал значение воспитания нравственных ценностей у детей, формирования активной гражданской позиции, что в будущем подарит стране граждан способных принимать судьбоносные решения во благо своей страны.

Он развивал идею о том, что обучение должно быть прочным и целостным, а не основываться на простом запоминании информации, которая спустя время быстро забывается. В своих трудах Ушинский обращал внимание на всестороннее развитие личности ребенка, определение его способностей и интересов. Он акцентировал внимание на педагогическом индивидуализме и

считал, что каждому ребенку следует дать возможность для полноценного развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Ушинский осознавал важность формирования нравственности и этического воспитания у учащихся.

В настоящее время идеи К.Д. Ушинского всё также востребованы и актуальны. Ушинский считал, что образование должно быть доступным и подходящим к культуре, обществу, месту проживания. Эта идея находит своё отражение в национальных образовательных программах разных стран мира. Ушинский также пропагандировал непрерывность образования, считая, что познание должно сопровождать человека на протяжении всей жизни. В настоящее время становится все более популярным индивидуальное и профессиональное образование, которое выходит за рамки общего учебного плана и позволяет студентам выбирать предметы и курсы, наиболее интересные и полезные для их намерений.

В будущем идеи и методы воспитания К.Д. Ушинского будут замечательной основой для создания новых педагогических технологий и подходов. В будущем образование станет еще более гибким и адаптивным для детей, чтобы не отставать от изменений в общественной жизни и соответствовать требованиям рынка труда. Идеи Ушинского о нравственности, этическом воспитании и развитии потенциала каждого ребенка будут дальше реализовываться и внедряться в образовательные программы. Будущее наследие Ушинского несет в себе возможности для развития образования в направлении инноваций и современных практик, ориентированных на формирование полноценной личности, раскрытия его индивидуальности и выявлению уникальных талантов, присущих каждому человеку.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского остается важным и вдохновляющим фактором в развитии образования. Его идеи остаются актуальными и могут помочь создать более гармоничные, гуманные и индивидуализированные образовательные среды для будущих поколений.

Список литературы:

1. Подласый И.П. Гуманизация образования: теория и практика. Москва: Дрофа, 2019.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Москва: Просвещение, 2019.
3. Горячев И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.

Амитова Н.А.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Научный руководитель: старший преподаватель Рябова Е.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Великие умы и ученые, словно светящиеся звезды на небосклоне истории, оставили свое бессмертное наследие для тех, кто исследует их следы. Среди них блеснул своим уникальным светом Константин Дмитриевич Ушинский, великий педагог и мыслитель 19 века.

Семя педагогической мудрости, брошенное Константином Дмитриевичем Ушинским, расцвело в красочный сад, который и по сей день осыпается живительными лепестками на современное образование. Его уникальные идеи об уважении индивидуальности каждого ученика, о важности тесного сотрудничества между родителями, педагогами и учениками, а также о нравственном воспитании не просто сохранили свою актуальность, но и являются яркими оазисами в образовательной пустыне. Они, словно цветущие бутоны, обещают расцвести в красочные и ароматные цветы, указывая путь для будущего образования, где каждый ученик будет воспитан как индивидуум, а нравственные ценности останутся фундаментом развития. Какое же воздействие оказывает педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского на современное образование и какие перспективы она открывает для будущего развития образовательной системы? Во-первых, идея индивидуального подхода, пропагандируемая Ушинским, остается краеугольным камнем в современной образовательной системе. Он подчеркивал важность понимания, что каждый ученик уникален и требует особого внимания. В современном мире, где разнообразие в учебных потребностях и стилях обучения продолжает расти, применение этой концепции позволяет обучающимся максимизировать свой потенциал. Во-вторых, принцип сотрудничества между родителями, учителями и учениками, выдвинутый Ушинский, имеет актуальное применение в современных

образовательных институтах. Обмен информацией и взаимодействие между этими треугольниками играет важную роль в обеспечении успешного обучения и воспитания. Современные исследования подтверждают, что активное участие родителей и учеников в образовательном процессе способствует лучшим результатам и укреплению связей между всеми участниками. В-третьих, акцент Ушинского на нравственном воспитании становится все более актуальным в мире, насыщенном информацией и технологиями. Ушинский, подчеркивая важность развития добродетелей и нравственных ценностей, напоминает нам, что образование должно воспитывать не только ум, но и душу. Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский – «Образование должно быть как созидание мозаики, где каждый камушек — это индивидуальность ученика, а мастерство учителя заключается в том, чтобы сложить эти камушки в гармоничный образ».

В прошлом, во времена Константина Дмитриевича Ушинского, образование было, как драгоценный артефакт, отражающий свет познания в эпоху, где тьма невежества еще окутывала многие умы. В то время, когда стандартизация и коллективизм были на взлете, Ушинский смело поднимал знамя индивидуальности и уважения к уникальности каждого ребенка. Его идеи, как цветущие оазисы в песке, предостерегали от массовости и призывали к индивидуализации в образовании, что было настоящей революцией в то время. Словно рисуя портрет каждого ученика с мастерством художника, Ушинский учил педагогов смотреть внимательнее на детей, находить их уникальные способности и потребности. Тогда, в прошлом, когда духовные ценности скрывались за холодными стенами технологического прогресса, Ушинский говорил о необходимости нравственного воспитания. Его слова касались того, что образование должно быть не только для разума, но и для души. Он напоминал, что добродетели и нравственные ценности — это фундамент, на котором строится благополучное общество.

В настоящем, мировой океан педагогики наполняется кристально чистой водой исканий и размышлений, и посреди этой бескрайней глади отчетливо

прослеживается отражение светил Ушинского. Его педагогические идеи как живые струи, проникают в каждый уголок образования, придавая ему свою неповторимую яркость. Сегодня, когда стандартизация может угнетать индивидуальность, и технологии редко оставляют место для искусства в образовании, Ушинский как проводник души, напоминает нам, что каждый ученик — это уникальный художественный шедевр, и образование должно способствовать раскрытию этой неповторимой красоты.

В будущем, где технологии станут еще более совершенными и широко проникнут в образование, идеи Ушинского о нравственном воспитании будут как пульсирующее сердце, наполняющее нашу систему образования теплом и человечностью. Он учит нас, что вне зависимости от технологического прогресса, нравственные ценности и добродетели остаются непреложным ориентиром, где мы можем построить будущее, в котором человек будет гармонично соединен с технологией и нравственностью.

Таким образом, могу сказать, что К.Д. Ушинский напоминает нам о важности уважения к индивидуальности каждого ученика и о создании образовательных сред, в котором каждый ребенок может раскрыть свой потенциал. Его наследие являются ценные источники уроков для педагогов и надежда на развитие ценностного образования в будущем. Ушинский остается проводником ценных педагогических принципов, которые будут с нами вечно.

Список литературы:

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 21.11.2023).

Башкирова Р.С.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Русский педагог, писатель Константин Дмитриевич Ушинский внес поистине ценный вклад в развитие российской и мировой педагогики. Говоря о достижениях этого выдающегося методолога, теоретика, дидактика и философа образования, стоит упомянуть издание многих фундаментальных трудов, исследовательских работ и замечательных учебников, а также основание отечественной научной педагогики, сравнительной и гендерной педагогики, что является главной заслугой педагога. Все труды и открытия Константина Дмитриевича без преувеличения можно назвать феноменами, которые остаются актуальными и являются незаменимыми источниками педагогических знаний по сегодняшний день.

Свой длинный исследовательский путь в педагогической деятельности К. Д. Ушинский начал в 1854 году в Гатчинском сиротском приюте, куда он устроился на работу преподавателем русской словесности и права. За все время, которое будущий исследователь трудился в этом приюте, ему удалось полностью изменить систему воспитательного процесса в данном месте. Уже здесь Константин Дмитриевич проявил свои блестящие воспитательские способности, которые в будущем он будет развивать и передавать последующим поколениям учителей и воспитателей в своих бесчисленных трудах. В этом же приюте педагог находит целую библиотеку различных работ по педагогике, тщательно изучает каждую из них и вдохновляется на написание статьи «О пользе педагогической литературы». Данная статья становится первой серьезной работой Ушинского и приносит ему популярность, а также возможность сотрудничать с разными педагогическими журналами.

Следующей ступенью в педагогической деятельности Константина Дмитриевича стал Смольный институт благородных девиц, именно здесь педагог начинает воплощать свои самые смелые идеи в области воспитания. Ушинский берет за основу регулярно проводить заседания, где присутствовали все педагоги учебного заведения. На таких мероприятиях, по задумке Ушинского, участники обсуждали актуальные проблемы, существующие в образовательной среде, и предлагали свои идеи для их решения. Однако данные собрания не были похожи на обычные монотонные заседания. Как говорят источники, они скорее походили на дружеские встречи, от чего такие заседания были по душе каждому педагогу, который там присутствовал.

Еще одним важнейшим достижением, о котором нельзя не упомянуть, К.Д. Ушинского является решение вопроса о женском образовании в России. По итогам его идей, публикаций различных книг и учебников женщины получили возможность на образование, равное тому, которое получали мужчины.

Также, судя по источникам, Константина Дмитриевича очень любили ученики и другие преподаватели. Такое отношение людей вокруг к себе педагог заслужил благодаря передовым идеям и реформам в области образования.

В 1864 году К.Д. Ушинский пишет первые учебники для детей, которые содержали также методические рекомендации для учителей и родителей. Данные пособия стали очень ценной литературой для всей педагогики и были переизданы много раз. Однако к числу письменных работ Ушинского относятся труды не только научного характера. Педагог также известен своими художественными произведениями для детей, которые изучаются в школьной программе наряду с известной классической литературой.

Таким образом бурно развивается собственная педагогическая система К.Д. Ушинского. Основной идеей этой системы становится идея народности образования и демократизации народного образования в России. Данные идеологические направления находят отражение в художественных книгах, фундаментальных трудах и других работах педагога.

Итогом педагогической деятельности Константина Дмитриевича Ушинского стала публикация книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», которая вышла в 1868-1869 гг. Отрывки и цитаты из данного труда можно встретить во многочисленных работах, посвященных педагогике, современных авторов.

Обобщив основные работы К. Д. Ушинского в области педагогики, можно с уверенностью говорить об его серьезнейшем вкладе в развитие образовательного процесса. Этот выдающийся человек является поистине новатором для всей педагогической системы того времени.

Но что же сейчас представляют из себя труды Константина Дмитриевича? Утратили ли они актуальность, важность, оригинальность своих идей? На сегодняшний день влияние открытий Ушинского можно встретить в различных работах и исследованиях современных педагогов, психологов и ученых. Многие авторы в своих произведениях прибегают к цитированию высказываний Ушинского в его трудах.

На основе педагогической антропологии, что является основной темой главного исследования Константина Дмитриевича, продолжают развиваться основы дидактики, зарождаются новые гуманистические идеи в обучении. На антропологические идеи Ушинского также опираются многие современные направления и подходы в развитии наук об образовании.

Его концепции в области педагогики и образования имеют огромное влияние на систему современного образования. Многие принципы в обучении, которые преследовал К.Д. Ушинский, находят отражение и в наши дни. Например, он утверждал, что образование должно быть ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие интеллектуальных и этических качеств учеников.

Также педагог предлагал идею дифференциации обучения, отмечая, что ученики имеют разные склонности и способности, и образование должно быть настроено на работу со всеми учениками в зависимости от их индивидуальных потребностей. Ушинский также подчеркивал важность социального

взаимодействия в образовании. Он признавал, что ученики учатся не только от учителя, но и друг от друга, и что образование должно способствовать развитию коммуникативных навыков и социальных норм. Эти и многие другие выдающиеся идеи Константина Дмитриевича составляют основу современной системы обучения в школах.

Что касается будущего исследовательского наследия К.Д. Ушинского, я думаю, что идеи этого великого педагога еще долгое время будут оставаться актуальными и его труды будут оказывать новым поколениям преподавателей и воспитателей неизмеримую помощь в их профессиональной деятельности.

Таким образом, Константин Дмитриевич Ушинский является блестящим педагогом и воспитателем. Его педагогическое наследие является настоящим достоянием науки и культуры России. Также немаловажным является и тот факт, что его открытия и исследования в области образования были признаны за рубежом. Идеи, различные рекомендации Ушинского находят отражение в жизнедеятельности каждого: для детей и их родителей он является отличным воспитателем и детским писателем, для учителей – незаменимым наставником, а для ученых – философом, новатором, мыслителем. А для всех нас вместе Константин Дмитриевич является великим педагогом, гордостью нашей необъятной страны, его идеи в сфере обучения и воспитания были, остаются и будут актуальными, ценными и уникальными.

Список литературы:

1. Богуславский М.В. Константин Дмитриевич Ушинский / М.В. Богуславский // Перемены. М.: Эврика, 2005. № 3. С. 77-103.
2. Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования / М.Ю. Гвоздецкий. Ярославль: ЯГПУ 2011. 187 с.
3. Дацковская Н.А. История образования: аксиологические идеи К.Д. Ушинского: учебное пособие / Н.А. Дацковская; ИПК ГОУ ОГУ. Оренбург, 2006. 184 с.

4. Ковалева Н.А. История образования: развивающее обучение в педагогическом наследии К. Д. Ушинского: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030401.65 История / Н.А. Ковалева. Оренбург, 2010. 280 с.

Белослудцева Д.А.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Научный руководитель: начальник отдела Кубасова Т.Ю.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – крупнейший представитель педагогики XIX века, внес особый вклад в развитие русской педагогики, заложив ее научные основы и создал цельную педагогическую систему. Выдающийся русский педагог, чье наследие оказало огромное влияние на развитие образования не только в России, но и за ее пределами. Однажды он обнаружил в лицее пыльный шкаф с никому не нужными книгами по педагогике — и нырнул в них с головой. «Боже мой! — от скольких бы грубых ошибок был избавлен я, если бы познакомился с ними прежде, чем вступил на педагогическое поприще!» — вспоминал он потом. В своих работах Ушинский заложил фундаментальные принципы педагогики, которые актуальны и в настоящее время. Поэтому мы рассмотрим, какие идеи и методы К.Д. Ушинского оказали наибольшее влияние на педагогическую практику прошлого, как они применяются в современном образовании и какое будущее ждет педагогическое наследие Ушинского.

Принципы педагогики К.Д. Ушинского (прошлое):

Сначала мы рассмотрим основные принципы педагогики К.Д. Ушинского, которые оказали значительное влияние на педагогическую практику прошлого. На его свежие идеи обратил внимание не кто-нибудь, а сама императрица Мария Александровна. Ушинскому удалось изменить старые порядки и создать новый стандарт образования в России. В числе этих стандартов – идея гуманизма в образовании, принцип активности учащихся, значение практической направленности обучения, развитие индивидуальности каждого ученика и обучение через игру и творчество.

Не зря говорил Ушинский: «Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Если превратить вообще всё обучение в игру, то ребёнок не сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение — всё-таки труд». Ушинский подчеркивал важность учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и активного включения его в учебный процесс.

Применение наследия Ушинского в современном образовании (настоящее): Во второй части мы рассмотрим, какие аспекты педагогического наследия Ушинского применяются в современном образовании. Прежде всего, в каждой российской школе, в каждом ее классе действуют 10 принципов Ушинского, разработанных им в области дидактики для успешного обучения:

1. Своевременность.
2. Постепенность.
3. Органичность.
4. Постоянство.
5. Твердость усвоения.
6. Ясность.
7. Самодеятельность учащихся.
8. Отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости.
9. Нравственность.
10. Полезность.

Мы видим, что подходы к организации учебного процесса, такие как индивидуализация, дифференциация и использование интерактивных методов обучения, находят свое отражение в современных школах. Также мы увидим, что внедрение технологий, таких как компьютеры, интерактивные доски и онлайн-платформы для обучения, помогает сделать образование более доступным и эффективным. Развитие творческого потенциала учащихся и воспитание гражданственности и нравственности также являются важными аспектами современного образования.

Будущее педагогического наследия Ушинского:

А теперь рассмотрим, какое будущее ждет педагогическое наследие Ушинского. Уже сейчас мы видим, что развитие цифровых технологий и внедрение виртуальной и дополненной реальности в учебный процесс открывают новые возможности для обучения. Также мы увидим, что расширение возможностей дистанционного обучения и развитие инновационных методов оценки знаний и умений учащихся станут все более значимыми в будущем. Наконец, мы увидим, что углубление исследовательской деятельности учащихся будет способствовать их развитию и подготовке к современным вызовам и требованиям.

В заключении педагогическое наследие К.Д. Ушинского остается актуальным и востребованным в современном образовании. Идеи и методы, заложенные им, продолжают влиять на практику обучения и воспитания. В будущем ожидается дальнейшее развитие и совершенствование педагогического наследия Ушинского, а также внедрение новых технологий и методов, которые помогут улучшить образовательный процесс и подготовить учащихся к современным вызовам и требованиям.

Список литературы:

1. Константин Ушинский: кратко о его педагогических идеях, реформах и судьбе – [электронный ресурс] <https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy-kratko-o-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/>

2. Васильева Мария Семеновна, воспитатель «Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского в современной системе образования» [электронный ресурс] МБДОУ д/с № 5 «Радуга» ГО «город Якутск», 2023г <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/05/04/pedagogicheskie-idei-konstantina-dmitrievicha>

3. С чего началась русская педагогика: идеи Константина Ушинского [электронный ресурс] <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/russkaya-pedagogika-idei-konstantina-ushinskogo>.

4. Педагогическое наследие Ушинского – [электронный ресурс]
https://studbooks.net/1904296/pedagogika/realizatsiya_idey_ushinskogo_sovremennoy_shkole

Березникова П.А.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский был выдающимся русским педагогом XIX века, чье педагогическое наследие оказало значительное влияние на развитие образования в России и за ее пределами. Ушинский был убежденным сторонником гуманистических идей и считал, что образование должно быть основано на понимании и уважении детской натуры. Его идеи стали отправной точкой для многих реформ в системе образования, и их значение простирается и настоящее время.

Одной из ключевых идей Ушинского было понимание принципа «от жизни к знанию». Он считал, что образование должно быть непосредственно связано с жизнью и потребностями детей. Ушинский настаивал на необходимости изучения реальности, окружающей ребенка, и использования этой информации в учебном процессе. Он разрабатывал методы, позволяющие интегрировать опыт детей в обучение, такие как наблюдения в природе, практическая работа и проекты. Такой подход стимулировал активность учеников, развивал их мышление и позволял лучше понять материал.

Ушинский также придавал большое значение развитию эмоциональной сферы ребенка. Он понимал, что эмоциональное состояние ученика играет важную роль в усвоении знаний. В своих работах он уделял внимание созданию доверительной атмосферы в классе, поощрению самовыражения и эмоциональной открытости. Ушинский считал, что только в такой обстановке ребенок сможет свободно развиваться и учиться.

Другим важным аспектом педагогического наследия Ушинского было признание уникальности каждого ребенка и необходимость строить учебный

процесс с учетом его индивидуальных особенностей. Он подчеркивал, что учителю нужно знать своих учеников, исследовать их интересы, способности и потребности. На основе этого знания учитель должен создавать индивидуальные программы и подходы для каждого ученика, чтобы помочь им достичь наивысших результатов.

Педагогическое наследие Ушинского остается актуальным и по сей день. Его идеи о привлечении опыта ребенка, эмоциональной открытости и индивидуальном подходе нашли свое отражение в современных концепциях образования, таких как развивающее обучение, дифференцированное обучение и инклюзивное образование. Ушинский также внес огромный вклад в развитие педагогической мысли в России, воспринимая образование как ключевой фактор развития страны и стремясь к его совершенствованию.

Педагогические идеи Константина Ушинского, выдающегося русского педагога XIX века, имеют важное значение и для будущего образования. Несмотря на прошедшие годы с момента его деятельности, его идеи по-прежнему являются релевантными и востребованными в современном образовательном контексте. Наследие Ушинского открывает перед нами перспективы преобразования образовательной системы в будущем.

Таким образом, педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского имеет глубокие корни в прошлом, и его идеи продолжают оказывать значительное влияние на современное образование. Ушинский был великим гуманистом и пионером в области педагогики, чье представление о детях, образовании и учебном процессе по-прежнему важно для образовательной сферы.

Список литературы:

1. Ушинский, К.Д. Воспитание человека. Издательский дом «Карапуз», 2000.
2. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: В 2-х т. Т. 1. – 2-е изд. – СПб.: Мысль, 1871. – 475 с.

3. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений. – СПб.: Мысль,1875.

Василенко Л.С.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: ассистент Павлова Л.Д.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

«История не должна повторяться, но она должна научить»

Джон Ф. Кеннеди

Память — это сокровищница, в которой хранятся наши самые драгоценные истории, запахи, эмоции. Она делает нас гордыми своим прошлым, помогая нам ощутить силу и ценность нашей культуры и наследия. Память также предостерегает нас от повторения ошибок, которые могут привести к печальным последствиям.

История — это нечто большее, нежели просто запись прошлого. Она — это наставник жизни, неустанно повторяющий нам о том, что произошло, чтобы мы могли сделать правильные выборы в настоящем и строить свое будущее с учетом уроков, которые нам подарило прошлое.

Мы — наследники великой истории! Эту историю вершили великие люди. Люди очень образованные.

Вообще, я считаю, образование играет огромную роль в жизни человека. Образование и воспитание. Люди, у которых есть педагогический талант — просто невероятные. Как сказал однажды Константин Дмитриевич Ушинский: «Педагогика — не наука, а искусство — самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство, оно, кроме знаний, требует способности и склонности, и, как искусство же, оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека».

Константин Дмитриевич Ушинский — выдающийся русский педагог, чье влияние на развитие образования и педагогической мысли нельзя переоценить. Его идеи и принципы до сих пор остаются актуальными и значимыми, их ценность исключительно велика как для прошлого, так и для настоящего и будущего педагогики.

В прошлом К.Д. Ушинский сыграл важную роль в развитии российской педагогической мысли. Его работы оказали огромное влияние на формирование новых подходов к обучению и воспитанию детей. Ушинский был одним из первых, кто подчеркивал необходимость индивидуализации образования и учета особенностей каждого ребенка. Он выступал за участие детей в процессе обучения, активное использование игры и практической деятельности как основных методов обучения, а также за развитие эмоциональной сферы ребенка.

Сегодня, в настоящем, идеи К.Д. Ушинского продолжают оставаться актуальными. В мире, где образование часто ограничивается передачей информации, его подход к обучению с учетом индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка становится все более важным. Ушинский подчеркивал, что образование должно быть не просто накоплением знаний, но и развитием личности, формированием навыков самостоятельной мысли и творческого мышления. Эти принципы являются основой современных концепций развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода.

Будущее педагогики также невозможно представить без влияния К.Д. Ушинского. Его идеи и принципы будут продолжать развиваться и применяться в новых контекстах. В условиях быстро меняющегося мира, где требуются новые знания и компетенции, важно сохранить ценности, которые проповедовал Ушинский — развитие личности, учет индивидуальных потребностей и способностей каждого ребенка. Только таким образом можно обеспечить полноценное и гармоничное развитие нового поколения.

Однако, чтобы сохранить и развивать педагогическое наследие Ушинского, необходимо преодолеть ряд вызовов. В первую очередь, это

связано с изменением социально-экономической ситуации и технологическим прогрессом. Современные дети выросли в других условиях, чем те, в которых жил Ушинский, и требуют новых подходов к обучению. Важно учесть эти изменения и адаптировать педагогические методы к современной реальности.

Кроме того, необходимо развивать систему профессионального образования педагогов. Сегодняшние учителя должны быть готовы к работе в условиях быстро меняющегося мира, уметь применять новые методы и технологии обучения, быть гибкими и адаптивными. Образование педагогов должно быть ориентировано на развитие их профессиональных компетенций, а также на формирование их педагогической идентичности — осознания и принятия педагогической роли и значимости своей работы.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для прошлого, настоящего и будущего педагогики. Его идеи и принципы до сих пор остаются актуальными и необходимыми для развития образования. Они помогут нам сохранить ценности, которые проповедовал Ушинский, и адаптировать их к современным условиям. Только таким образом мы сможем обеспечить полноценное и гармоничное развитие нового поколения и создать лучшее будущее для нашего общества.

Список литературы:

1. Бондаренко Н.Ф. Нравственное воспитание в современной школе // Москва: Педагогическое общество России, 2020.
2. Подласый И.П. Гуманизация образования: теория и практика // Москва: Дрофа, 2019.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения // Москва: Просвещение, 2019.

Габзалилова Э.И.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Наследие Константина Дмитриевича Ушинского сложно переоценить. Он был педагогом, который совмещал в своей работе все аспекты педагогической деятельности. В качестве методолога и теоретика он разработал фундаментальные принципы и подходы к образованию, а также занимался исследованиями в области сравнительной и гендерной педагогики.

Ушинский также проявлял себя как блестящий воспитатель, практик образования и автор учебников, которые до сих пор используются. Его подход к воспитанию учеников основывался на гуманистических принципах и стремлении к социальной справедливости.

Благодаря Ушинскому отечественная педагогика получила научный фундамент и стала узнаваемой на мировой арене. Его вклад в развитие педагогической науки позволил России занять достойное место среди стран с развитой системой образования.

Наследие К.Д. Ушинского принадлежит не только прошлому, но и настоящему и будущему. Его идеи и принципы подталкивают страны и общество к развитию образования, соответствующего потребностям нации.

На сегодняшний день, идеи Ушинского о значимости педагогического процесса, воспитания и формирования личности продолжают оставаться актуальными. Одной из ключевых идей Ушинского было признание индивидуальности каждого ребенка. Он подчеркивал, что ученики обладают уникальными способностями, интересами и образом восприятия. В настоящее время, когда широко применяются стандартизированные тесты и унифицированные методы обучения, идея Ушинского о восприятии каждого

ребенка как уникальной личности помогает создавать более гармоничную и эффективную среду для обучения. Учителя и педагоги должны учитывать индивидуальные потребности и способности студентов, чтобы помочь им достичь лучших результатов и развить свой потенциал.

Ушинский также призывал к активному вовлечению учеников в образовательный процесс. Он подчеркивал важность активности и самостоятельности в учении. В настоящее время доступ к информации стал невероятно простым благодаря интернету и технологическим прорывам. Педагогические идеи Ушинского о поощрении самостоятельной работы, критического мышления и исследовательского подхода помогают студентам развить навыки, которые востребованы в современном информационном обществе. Ученики должны уметь анализировать информацию, принимать свои собственные решения и применять полученные знания на практике.

Еще одной важной идеей Ушинского было связывание образования с реальной жизнью и социальными проблемами. Он призывал к тому, чтобы школьное образование было практичным и ориентированным на решение реальных проблем общества. В настоящее время глобальные вызовы, такие как изменение климата, бедность и социальные неравенства, становятся всё более острыми. Педагогические идеи Ушинского о воспитании учеников как активных граждан и лидеров помогают формированию социальной ответственности и развитию навыков решения проблем. Это важно для создания будущего поколения, способного справиться с глобальными вызовами и вносить позитивные изменения в мир.

Более того, наследие Ушинского имеет долгосрочное значение и для будущих поколений. Его идеи о развитии ребенка и воспитании сформировали основные принципы образования, которые помогают приспособиться к быстро меняющемуся миру. С учетом века информационных технологий и глобализации, педагоги должны быть гибкими, обладать творческим мышлением и уметь адаптироваться к изменениям. Ушинский признавал уникальность каждого ребенка и важность его включения в образовательный

процесс, и эти принципы останутся актуальными и в будущем. Они послужат основой для разработки новых педагогических идей и методик, учитывая технологический прогресс и новые вызовы.

Наследие Константина Дмитриевича Ушинского является огромным и важным для образования. Его вклад в педагогическую науку и практику не переоценим. Ушинский был полифункциональным педагогом, теоретиком, методологом, писателем учебников и воспитателем. Его идеи и принципы, такие как индивидуальность каждого ребенка, активное участие учеников и практическое образование, до сих пор являются актуальными и востребованными. Они помогают создавать гармоничную и эффективную образовательную среду, а также развивать навыки, необходимые для современного информационного общества. Наследие Ушинского будет иметь долгосрочное значение для будущих поколений, внося позитивные изменения в мир и адаптируясь к новым вызовам будущего.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского — это наше национальное достояние, из которого мы призваны вновь и вновь черпать идеи гуманизма и народной педагогики, идти навстречу ученику, создавать новую школу и будущее России

Список литературы

1. Жильцова Л.Ю. Константин Дмитриевич Ушинский: к 200-летию со дня рождения: (дайджест и библиографический список литературы) / Централизованная библиотечная система города Вологды, Информационно-библиографический сектор; составитель: Л. Ю. Жильцова. — Вологда, 2023 — 29 с.

2. Гукаленко О.В. Наследие К.Д. Ушинского и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 2 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-k-d-ushinskogo-i-sovremennost/viewer>

Гадиева Н.И.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, чье влияние на развитие образования и педагогической мысли продолжает ощущаться и по сей день. Его педагогическое наследие имеет огромное значение для формирования современных подходов к образованию и воспитанию.

В прошлом Ушинский был одним из первых, кто придал значительное значение психологии в педагогике. Он считал, что педагогический процесс должен основываться на понимании индивидуальных особенностей каждого ребенка, его психологических потребностей и способностей. Ушинский разработал концепцию "народной школы", которая предусматривала доступное образование для всех слоев общества. Он также активно пропагандировал применение активных методов обучения, таких как игра, самостоятельная работа и коллективная деятельность.

В настоящее время педагогическое наследие Ушинского продолжает оказывать влияние на образовательную систему. Идеи индивидуализации обучения, учета психологических особенностей каждого ребенка и активных методов обучения стали неотъемлемой частью современной педагогики. Многие педагоги и ученые продолжают развивать и адаптировать его идеи, чтобы лучше соответствовать современным вызовам и потребностям образования.

Однако, несмотря на значительное влияние Ушинского на современную педагогику, его наследие все еще имеет большой потенциал для будущего развития образования. В свете быстро меняющегося мира и новых технологий,

возникают новые вызовы и задачи для педагогики. Например, развитие цифровых технологий требует новых подходов к обучению и воспитанию. Однако, основные принципы Ушинского – индивидуализация, активность и психологическое понимание каждого ребенка – остаются актуальными и важными.

В будущем педагогическое наследие Ушинского может быть дополнено и расширено новыми идеями и подходами. Например, важным направлением развития может стать интеграция технологий и педагогики, чтобы создать более эффективные и интерактивные методы обучения. Также, развитие понимания межкультурных различий и глобализации требует новых подходов к образованию, чтобы подготовить учащихся к жизни в многонациональном и многокультурном мире.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для прошлого, настоящего и будущего образования. Его идеи индивидуализации, активности и психологического понимания каждого ребенка продолжают оказывать влияние на современную педагогику. В будущем его наследие может быть дополнено новыми идеями и подходами, чтобы соответствовать вызовам современного мира.

Список литературы

1. Карпова Т.В. Великий русский педагог-демократ К. Д. Ушинский / Т.В. Карпова, В.В. Карпов. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1975. – 136 с.
2. Латышина Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учебное пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. – Москва: Гардарика, 2003. – 603 с.

Гайсина Г.Ш.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Педагогическое наследие Ушинского имеет глубокие корни в прошлом. Он родился в 1824 году и жил в эпоху значительных социальных и политических изменений в Российской империи. Ушинский был убежденным сторонником педагогики, основанной на научных принципах и гуманистических ценностях. Он признавал важность индивидуального подхода к каждому ребенку и акцентировал внимание на развитии его личности. В своих трудах Ушинский подчеркивал необходимость создания благоприятной образовательной среды, где ученик мог бы свободно проявить свои способности и развить свой потенциал.

Настоящее педагогическое наследие Ушинского состоит в том, что его идеи продолжают влиять на современную педагогическую практику. В наше время, когда образовательная система сталкивается с новыми вызовами и технологическими изменениями, принципы Ушинского остаются незыблемыми. Его подход к образованию, основанный на ценности человеческой личности и индивидуального развития, помогает педагогам создавать стимулирующую и эффективную образовательную среду для детей. Ушинский также акцентировал внимание на воспитании моральных ценностей и гражданской ответственности, что является актуальным и в наше время.

Однако, несмотря на важность педагогического наследия Ушинского в настоящем, его реализация и развитие в будущем также требуют особого внимания. В свете быстро меняющейся образовательной среды и новых вызовов, возникающих перед педагогами, необходимо постоянно адаптировать идеи Ушинского к современным реалиям. Использование новых технологий и

методик обучения, сохраняя при этом ценности, заложенные Ушинским, поможет эффективно реализовывать его педагогическое наследие в будущем.

В заключение, педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского остается важным и актуальным в нашей современной образовательной системе. Его идеи ориентированы на развитие личности ребенка и формирование гражданской ответственности. Однако, для успешной реализации его принципов в будущем, необходимо постоянно адаптировать их к современным вызовам и изменениям в образовании.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. О воспитании: в 2 т. – М.: Педагогика, 1989.
2. Захаров В.Л. К.Д. Ушинский и его педагогическое наследие. – М.: Просвещение, 1973.
3. Комарова Н.В. К.Д. Ушинский и современное образование. – М.: Педагогика, 2011.
4. Рубинштейн С.Л. Педагогика и психология К.Д. Ушинского. – М.: Педагогика, 1979.
5. Маркова А.К. Идеи К.Д. Ушинского в современном образовании. // Педагогика. – 2017. – № 2.

Гарипова А.И.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В истории педагогической мысли в России К.Д. Ушинский наиболее известен как основатель научной педагогики в России. Педагогическая концепция педагога строилась на реализации идеи народности, в качестве приоритета отдавалось предпочтение русскому языку при организации обучения и воспитания детей. Важное место в педагогических трудах Ушинского занимала идея труда, который педагогом признавался ведущим фактором развития личности.

Время К.Д. Ушинского было переломным в истории России: страна переживала существенные социальные изменения, а также нуждалась в модернизации системы образования. Ушинский стал одним из главных деятелей этой эпохи, его идеи формировались под влиянием западноевропейской педагогики, а также отражали потребности русского общества. В своих трудах он призывал к созданию школы, основанной на демократических принципах, где каждый ученик имел бы возможность развиваться в соответствии со своими способностями и интересами. Эти идеи Ушинского стали отправной точкой для развития новых педагогических концепций в России и за ее пределами.

Сегодня педагогическое наследие К.Д. Ушинского продолжает оставаться актуальным и необходимым в современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании личности, социализации и саморазвитии человека. Методы, предложенные Ушинским, такие как проблемное обучение, индивидуальный подход к ученику и активное использование жизненного опыта постоянно совершенствуются и адаптируются к изменяющимся требованиям современного общества. Они помогают создавать условия для

развития творческого мышления, самостоятельности и ответственности ученика – навыков, которые являются основой успешной жизни в современном мире.

Цель данного эссе – проанализировать педагогическое наследие К.Д. Ушинского: его значимость для прошлого и настоящего развития образования, а также возможности его применения в будущем. Мы рассмотрим основные идеи Ушинского, их влияние на педагогическую практику, а также современные подходы к их применению. Понимание и усвоение наследия этого выдающегося ученого поможет нам разработать более эффективные модели образования и создать благоприятную среду для развития молодых поколений.

Актуальность этой проблемы обусловлена необходимостью поиска оптимальных моделей образования, которые учитывали бы потребности современного общества. В силу быстрого технологического прогресса и социокультурных изменений, требуется пересмотреть традиционные методы обучения и адаптировать их к новым реалиям.

Как известно, Ушинский признавал детство как самостоятельную жизненную стадию человека, нуждающуюся в особых условиях развития. Он выделял игру как главный способ познания мира для детей. Также он акцентировал внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности.

Сегодня многие из этих принципов остаются актуальными. Например, наблюдается растущее признание важности игровой деятельности в обучении и формировании личности ребенка. Вместе с тем, возникает необходимость разработки новых методик работы с детьми на основе понимания их индивидуальных особенностей.

Более того, Ушинский предлагал создать оптимальные условия для саморазвития каждого человека. Это подразумевает создание гармоничного образовательного окружения, которое будет способствовать развитию всех аспектов личности - когнитивных, эмоциональных и социальных.

Одной из ключевых работ, посвященных учению Ушинского, является его основная труд «Человек как предмет воспитания». В этом произведении автор рассматривает главные задачи образования и воспитания личности, а также принципы формирования целостного человеческого индивидуума. Статьи и монографии, написанные на основе данного труда, подробно анализируют понятийный аппарат Ушинского и его методологические подходы к проблемам образования.

Также можно отметить работу А.С. Макаренко «Учебное периодическое издание Всероссийского Научно-Методического Совета Политехникума» (1932), в которой автор проливает свет на важность педагогического наследия Ушинского для современного образования.

Однако стоит отметить, что некоторые аспекты педагогического наследия К.Д. Ушинского остаются недостаточно изученными. Исследование этих аспектов может предложить новые подходы к проблемам образования и воспитания и оказать влияние на развитие отечественной педагогики.

Таким образом, работы, проанализированные выше, указывают на высокую степень разработанности данной проблемы в существующей литературе. Однако есть необходимость в дальнейших исследованиях некоторых аспектов его учения, что может способствовать развитию современной отечественной педагогики и ее успешной адаптации к вызовам будущего.

На мой взгляд, наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для современной педагогики и должно быть учтено при разработке и реализации образовательных программ.

Концепция К.Д. Ушинского, основанная на гуманистическом подходе к образованию, активном привлечении ребенка к учебному процессу и индивидуальном подходе к каждому ученику, до сих пор является актуальной и эффективной. Его методы работы с детьми, такие как "открытая система" обучения, «перевороты мысли», использование игры как главного способа обучения и другие, продолжают успешно применяться в современных школах.

Основные положения педагогической концепции К.Д. Ушинского могут быть использованы для решения некоторых современных проблем образования. Например, построение коммуникативной модели обучения может помочь в развитии навыков коммуникации учеников и формировании толерантности и уважительного отношения к другим людям. Систематическое использование индивидуального подхода к обучению позволит выявить и развить таланты каждого ребенка, а не просто «залить» информацией массу учащихся.

Кроме того, педагогические идеи К.Д. Ушинского помогут справиться с проблемой дезинтереса учеников к учебному процессу. Его методы активизации интереса через постановку жизненных задач и игровую форму обучения могут помочь вовлечь детей в процесс изучения предметов, повысить их мотивацию к образованию.

Однако следует отметить, что для успешной реализации концепции К.Д. Ушинского необходимо также учитывать современные вызовы и требования образовательной системы. Это может потребовать адаптации его методик под новые условия или комбинации с другими эффективными подходами.

Одним из ключевых аспектов педагогического наследия К.Д. Ушинского является его аргументированная позиция в отношении проблем и задач образования. Его идеи были основаны на глубоком понимании целей и задач педагогики, а также на личном опыте работы с детьми.

В своих работах Ушинский акцентировал внимание на необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его специфические потребности и возможности. Он призывал к созданию условий для развития всех сторон личности ребенка, проводил параллели между жизнью и образованием, подчеркивая важность естественной саморегуляции и активной деятельности ученика.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет значительную ценность для современного образования. Несмотря на некоторые сложности при его применении в современном контексте, активное изучение

его методик и последующее модернизация поможет сохранить ценности гуманистической педагогики и создать эффективную систему образования, отвечающую потребностям современного общества.

Гарипова К.Л.

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сафина А.М.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Современный мир семимильными шагами движется вперед. Развитие технологий, глобализация и геймификация сделали свое влияние не только на современное общество, но и на образование. Возникает вопрос есть ли место среди иммерсивных технологии и тотальной цифровизации место идеям прославленного педагога, «учителя учителей» Константина Дмитриевича Ушинского?

Сколько столетий не прошло, наследие К.Д. Ушинского притягивает не только учителей, но и студентов, потому что его деятельность признается значимой и актуальной как прежде. Базовые понятия по концепции К.Д. Ушинского – «цель», «человечность» [2]. Именно человеколюбие лежит в основе: «Основной целью воспитания может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире существует только для человека. В человеке цель воспитания составляет душа, для которой существует и тело». По пониманию К.Д. Ушинского душа человека движет волей и чувствами. Ведь и современные ФГОС прицелены на развитие и саморазвитие прежде всего личностных результатов, то есть духовной составляющей человека.

А особенностью, отличающей педагогику нашего отечества, К.Д. Ушинский увидел в самостоятельном «бесконечном» труде, увлекающем целью, лежащем в основе воспитания, являющимся его идеалом и реализующимся по-настоящему в реальности [3]. Поэтому все воспитание нужно направить в сторону поиска такого труда, который полезен и утоляет «жажду» труда. И опять мы находим отклик данного тезиса в сегодняшнем дне! Ведь проект профориентации «Билет в будущее», который в этом году

стартовал в школах, направлен именно на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Анализируя деятельность К.Д. Ушинского и его труды можно отметить, что под воспитанием им понимался процесс формирования такой личности, которая свободна и имеет сознательные убеждения [1], с твердым характером и волею, относящаяся к труду ответственно и понимающая значимость трудовой деятельности на благо отечества в том числе. Давно известен факт, что нравственность как явление взаимное и обуславливающее свободу, потому как нравственным становится действие, которое вытекает из свободного решения. Человек становится правообладателем и поэтому от него требуют ответственности и нравственности. С помощью какого метода легче всего сформировать нравственные привычки? Конечно же с помощью метода убеждения, он прекрасно подходит для отработки привычек нравственного поведения. Если убежден в правоте действий, то в скором времени это станет привычкой. При этом К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что формируемые убеждения должны быть от идеала и никоим образом не должны быть чьими-то личными. Но часто учителя транслируют свои воспитанникам свои личные убеждения и в этом кроется опасность, которую К.Д. Ушинский остерегал не допускать [4].

В обучении главное не только научить считать, читать, писать, как только самые элементарные, но и знать о своей родине. Многое начинается с близкого и дорого в сердце, знания о своем народе. Все что делается в обучение должно быть направлено на то, чтобы, обладая знаниями человек, несомненно осознавал свою пользу. Мы уверены, что цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитания патриотизма» и примером тому служат идеи К.Д. Ушинского в том числе. Ведь все должно начинаться с того, что ребенок знает лучше всего, это язык, география и история отечества. Если не знаешь ничего о своей малой родине, какой тогда ты гражданин?

Первое знакомство начинаем с малой родины. В этом заслуга К.Д. Ушинского у него «родина и как краеведческий материал» были первоочередными в обучении [5]. А входило в него: особенности географического расположения по материалам малой родины, что и легло в основу современности и такого предмета как краеведение. Такой подход был взят им из швейцарских школ, где привлекалось внимания детей к природе своего края и тем самым наступало сближение со всей природой. Он отмечал неестественным тот факт, что все в своих биографиях отмечают воспитательное влияние природы, однако этот фактор не до оценивается в педагогической науке. В современности сохранилось это понимание и в учебных планах поддерживают региональный компонент, уделяя ему время, включая в него традиции народа.

Подводя итоги, отмечаем в наследии великого педагога К.Д. Ушинского много положений, которые учтены в современном образовании, которые так или иначе раскрывают проблему в «чем цель воспитания», указывают на обязательность нравственного, трудового воспитания, обеспечения постоянного соотношения между общемировой основой воспитания и отечеством.

Список литературы:

1. История педагогики и образования: учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под общей ред. акад. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 496 с.

3. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук /под ред. академика РАО Н. Д. Никандорова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.

4. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных высш. учебн. заведений \Сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 400 с.

5. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2. Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1998. – 350с.

Гафаров М.М.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В настоящее время образовательная деятельность, осуществляемая разнообразием средств, имеет главную социально значимую цель – познание и, как следствие, формирование мировоззрения человека, позволяющего ему ориентироваться в общественном пространстве, играть в обществе определённую роль и быть при этом способным преодолеть индивидуальный жизненный путь. Данная цель достигается путём общего личностного развития: расширением кругозора, воспитанием общественно важных черт характера, повышением уровня грамотности обучающегося, развитием аналитических навыков и иными методами в той или иной степени абстрактного характера. Преследуя обретение человеком интеллектуального потенциала и принимая вышеуказанные методики за главные ориентиры образовательной деятельности, общество сформировало тенденцию к унификации образования на национальном и мировом уровнях. Стандарт в данном случае имеет как преимущества, так и недостатки. Безусловно, глобальность способствует повышению мобильности обучающихся и их гармоничному развитию, а разработка обобщённых программ помогает сократить издержки и сделать образование общедоступным. Но при таком подходе проявляется множество проблем, среди которых одной из главных можно назвать формальность обучения, так как создавая единые планки и используя общие средства, педагоги рискуют объективностью воспитания и, соответственно, его эффективностью.

Данную проблему стоит рассмотреть через призму значения уникальности образования для различных культур. Одним из основных принципов К.Д.

Ушинского, одного из основоположников научной педагогики в России, была как раз-таки народность обучения: образование должно находиться в руках людей, которые знают, как научно организовать, руководить школами и управлять ими. Позиция К.Д. Ушинского заключалась в том, что каждый народ имеет уникальную образовательную систему, которая основана на собственной национальной идее образования и ее человеческом идеале, соответствующем характеру народа страны [1].

Придерживаясь патриотических идей, ведущих к практически значимым для каждой нации целям, К.Д. Ушинский смотрел на воспитание как на подготовку человека к жизни и труду, как на формирование у него чувства долга перед народом. Он считал, что человек должен быть физически, умственно и нравственно развит, что воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: «физических, умственных и нравственных» [2]. Сравнивая современное обучение с педагогикой К.Д. Ушинского, стоит отметить, что ныне система образования направлена в нужное русло, но её отдельные звенья в разной степени нуждаются в доработке. Объективно рассматривая актуальные убеждения, можно сделать вывод об их реальной значимости, в том числе и недостатках. Именно таким способом получится усовершенствовать образование и добиться высшей его эффективности.

В современных педагогических образовательных программах России достаточно внимания уделяется как культуре государства: менталитету страны, её интересам, ориентирам развития – так и его месту на международной арене. Будущие педагоги России должны осознать ценность образования для российских народов и сконструировать систему, отвечающую реальным потребностям населения.

Список литературы:

1. Роговер Е.С. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику // Служение педагогике и образованию. Сборник статей научно-методической

конференции, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. / [Ответственные редакторы А.г. Козлова, С.Е. Залаутдинова]. 2019. С. 21-24.

2. Темиралиева И.В., Ахмадова М.Х. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 3 (39). – С. 67-72.

Гафарова Р.Т.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение и в прошлом, и в настоящем, и, безусловно, будет иметь значение и в будущем. Ушинский был одним из величайших русских педагогов и его идеи и методы до сих пор влияют на образовательные системы по всему миру. Его деятельность оказала глубочайшее влияние на развитие образования в России и за ее пределами. В данном эссе мне хотелось бы подробнее разобрать богатое наследие великого педагога.

Константин Дмитриевич Ушинский жил и творил в 19 веке, в эпоху реформ и прогресса. В это время он сосредоточился на разработке своих идей и концепций, в то время как российская система образования только начинала развиваться и формироваться. Работы Ушинского стали основой для создания основных принципов образования в Российской империи.

Его главной идеей было создание гармоничной системы образования, которая бы объединяла теорию и практику. Он активно пропагандировал идею, что образование должно быть доступно всем слоям населения, независимо от социального или экономического положения. Ушинский предложил создать школы, которые бы обеспечивали интеллектуальное, физическое и эмоциональное развитие детей. Ушинский был одним из первых педагогов, которые признавали важность практического образования и активного участия учеников в учебном процессе. Он разработал новые методы обучения, которые стимулировали творческое мышление и самостоятельность учеников. Его идеи о детской психологии и развитии детей также были новаторскими для своего времени. «Ушинский – это наш народный педагог, также как Пушкин – наш

народный поэт, Ломоносов – первый народный ученый, Глинка – народный композитор, а Суворов – народный полководец...» – так говорил про него Лев Николаевич Модзалевский. И действительно, сложно представить иного педагога дореволюционной России, пользовавшегося таким же авторитетом и уважением, такой же любовью учителей, детей и их родителей, как Константин Дмитриевич Ушинский. Более чем пятьдесят лет, вплоть до самой революции, целые поколения русских детей и преподавателей воспитывались на книжках, написанных Ушинским. Именно поэтому я согласна с тем, что педагогическое наследие педагога не просто велико – оно огромно: ценные книги, собрания сочинений, многотомные издания – все это кладезь мудрости не только для нас, но и для будущих поколений.

В настоящее время, методы обучения Ушинского продолжают быть актуальными. Я могу подтвердить это и на своем примере. Современные преподаватели до сих пор используют его подходы к обучению, которые не теряют актуальности, обучая будущих педагогов способу активного вовлечения учеников в образовательный процесс, применению практических знаний и развитию творческого мышления. Его идеи о значении нравственного воспитания и развития личности также обсуждаются на практических занятиях во многих педагогических вузах России.

Я уверена, что и в будущем педагогическое наследие Ушинского будет продолжать влиять на образовательные системы. С развитием технологий, научно-технического прогресса и изменением общественных потребностей, его идеи могут быть адаптированы и применены в новых контекстах. Например, использование новых методов обучения может помочь стимулировать творческое мышление учеников и сделать образование более интерактивным и практическим. Однако неизменными будут принципы, заложенные Ушинским еще в советское время: гуманизм, доступность образования и отказ от авторитарного подхода в сторону демократического общения учителя с учениками.

Подводя итоги, хочу еще раз подчеркнуть ценность педагогического наследия К.Д. Ушинского. Оно несомненно имеет долгосрочное влияние на прошлые, нынешние и будущие поколения, и так же будет продолжать влиять на образовательные системы. Его труды, идеи о практическом образовании, развитии творческого мышления и нравственном воспитании остаются актуальными и важными для любого времени. Ведь наше истинное богатство – знания, умения, и навыки, которые мы получаем от своего наставника.

Список литературы:

1. Иванова Е.О. К.Д. Ушинский и развитие современного педагогического образования. 2015. С. 63-76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskaya-i-metodicheskaya-literatura-i-ee-rol-v-formirovanii-nauchnogo-potentsiala-rossiyskogo-uchitelya-2-y-poloviny-xix/viewer> (дата обращения: 14.10.2023).

2. Игошина С. Творческое наследие К. Д. Ушинского и его педагогические идеи в 21 веке// Литературное чтение. 2023. URL: https://урок.рф/library_kids/tvorcheskoe_nasledie_k_d_ushinskogo_i_ego_pedagog_173622.html (дата обращения: 14.10.2023).

3. Гукаленко О.В. Наследие К.Д. Ушинского и современность//Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.2, №2 (92). С. 37-50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formynastavnichestva> (дата обращения: 14.10.2023).

Гвоздовская Е.Ю.

УО «Белорусский государственный педагогический университет им.
М.Танка»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козинец Л.А.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее, будущее

Педагогическая наука имеет свой, особенный темп жизни. Она должна успевать за изменениями поколений, новыми идеалами, другими временными факторами и при этом всегда оставаться молодой, преодолевая прошлый опыт и застывшие постулаты. В каждую эпоху учить приходится разному: умению духовно формироваться и выживать, распознавать и ценить высокие идеалы, вместе с тем прагматично мыслить и двигаться в практическом направлении. Именно такое прогностическое видение путей преобразования педагогической реальности, выдвинуло русского педагога К.Д. Ушинского в число ученых, чьи труды составляют одновременно прошлое, настоящее и будущее человеческой культуры.

Переход человечества к ноосферной цивилизации, быстрое распространение искусственного интеллекта обусловили новые возможности для того, чтобы выявить пересечение идей великого педагога К.Д. Ушинского о развитии образования, воспитании подрастающего поколения с современными реалиями. Возвращение к трудам мыслителя помогает проанализировать те изменения, которые происходят в сфере образования. К.Д. Ушинский является автором работ «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Родное слово», «Человек как предмет воспитания» и др., в которых отражена идея общественного смысла воспитания. Главную цель воспитания он видел в духовном развитии человека, которое возможно только при опоре на культуру народа и исторические традиции. Построенная на национальных традициях система воспитания, по мнению педагога, может в наибольшей степени развивать патриотизм, гражданственность, национальную гордость у подрастающего поколения.

Реалии сегодняшней ситуации в области воспитания, подготовки учительских кадров позволяют подчеркнуть особую значимость следующих идей К.Д. Ушинского: подготовка нового педагога; взаимосвязь теории и практики в подготовке учителя; о родном языке как основе образования; наличие идеала человека у каждого народа; физическое воспитание и здоровье учащихся.

Идеи К.Д. Ушинского оказали влияние на формирование педагогических взглядов П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.Я. Струминского, В.А. Сухомлинского и др. Дальнейшее развитие они получили в трудах российских ученых Е.П. Белозерцева, И.Ф. Гончарова, Э.Д. Днепровы и др.

Идеи великого русского педагога оказали неоднозначное влияние на подготовку квалифицированных педагогических кадров в Беларуси. Мысли педагога нашли практическое применение в деятельности учительских семинарий, учительских институтов в Витебске, Могилеве, Минске. Белорусский просветитель того времени Е.Р. Романов указывал на прямую зависимость учебно-воспитательного дела в отечественных педагогических учебных заведениях от идей известного русского педагога К.Д. Ушинского. Аналогичные рассуждения содержались в работах белорусского просветителя М.В. Родевича.

Мысль К.Д. Ушинского о подготовке нового педагога находит отражение в работах белорусских педагогов-методистов С.К. Павловича, В.А. Самцевича, Б.А. Тарашкевича и др. Вопросы подготовки учителя с опорой на идеи К.Д. Ушинского обсуждались на страницах ведущих белорусских журналов «Белорусский учитель», «Белорусский учительский вестник», «Педагогическое дело».

К.Д. Ушинский прошел большой трудовой путь, преодолел многие ступени духовного обогащения, внес большой вклад в развитие российской педагогической науки, научного потенциала российских вузов. Богатое педагогическое наследие известного педагога служит прочным фундаментом

научных исследований современных ученых, ориентиром осуществления образовательного процесса для учителей-практиков. Современные исследователи В.П. Бедерханова [1], М.В. Груздев [2], А.М. Дружинин [3], С.Г. Макеева [4], Л.М. Перминова [5], В.Б. Помелов [6], Н.П. Шитякова [7] и др. в своих публикациях отражают влияние педагогического наследия К.Д. Ушинского на развитие образования и педагогической науки в новых социокультурных условиях.

Знакомство с трудами известного мыслителя в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе, анализ публикаций современных исследователей позволяют утверждать, что идеи К.Д. Ушинского соединяют, отжившие, живущие и будущие поколения.

Умный человек, смелый новатор, преданный педагогическому делу ученый так можно охарактеризовать К.Д. Ушинского. Активный гражданин, неустанный воспитатель он всегда стоял на идейных позициях, основанных на народной мудрости и духовности, на них он и остался, нужный людям и Отечеству.

К.Д. Ушинский занимает почетное место в истории славянской культуры. Вот уже 200 лет идеи великого педагога волнуют умы ученых и практиков. Несомненно, до К.Д. Ушинского в русской педагогике было высказано много идей, накоплено множество наблюдений. Однако эти идеи и практические начинания только обозначили восходящую линию развития педагогического знания. К.Д. Ушинский раскрыл законы педагогической деятельности, заложил научный фундамент педагогики. И прочность этого фундамента во многом будет зависеть от нас, будущих учителей, наших помыслов, результатов труда, профессиональной позиции.

Список литературы:

1. Бедерханова, В. П. Два столетия педагогической антропологии: К 200-летию Ушинского и 100-летию Н. В. Кузьминой / В.П. Бедерханова, А.А. Остапенко // Народное образование. 2023. № 5. С. 109-118.

2. Груздев, М.В. Дидактические идеи К. Д. Ушинского: ответы на вопросы учителей XXI века / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова // Адукацыя і выхаванне. 2023. № 4. С. 5-11.

3. Дружинин, А.М. Образовательные коммуникации и фундаментальные знания: опыт практико-ориентированного прочтения антропологии К.Д. Ушинского / А. М. Дружинин // Народное образование. 2023. № 5. С. 57-63.

4. Макеева, С.Г. Реализация педагогических и методических идей К.Д. Ушинского в современной начальной школе / С. Г. Макеева // Народное образование. 2023. № 5. С. 264-267.

5. Перминова, Л.М. Немеркнувший свет идей К. Д Ушинского / Л.М. Перминова // Педагогика. 2014. № 2. С. 90-95.

6. Помелов, В.Б. В тени великого преемника / В. Б. Помелов, Е. О. Гугель // Педагогика. 2023. № 7. С. 113-119.

7. Шитякова, Н.П. Влияние педагогического наследия К. Д. Ушинского на современную теорию и практику нравственного воспитания / Н. П. Шитякова // Педагогические технологии. 2023. № 2. С. 10-15.

Грамматикопуло К.И.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Научный руководитель: старший преподаватель Рябова Е.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский [1] — русский педагог, основоположник научной педагогики в России, писатель. Известен тем, что имел исключительные взгляды на педагогику, развивал ее, улучшал систему. Его идеи являлись источником появления новых теорий, нового опыта и в последствии породили феноменальность других педагогов [2]. После изучения материала о жизни и методике преподавания Ушинского, я задалась вопросом: «Каким образом его взгляды были новы в прошлом, насколько они актуальны на сегодняшний день и какую роль сыграют в будущем?»

Хочу подробно разобрать моменты, которые Ушинский внес в образование и педагогику в те времена, насколько это было ново тогда. Начну с того, что идеи Константина Ушинского были феноменальны и действительно, индивидуальны. Он заложил основу педагогики для будущих поколений.

Константин Дмитриевич, в первую очередь, отдавал предпочтение воспитанию [3]. «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни». В его понятие воспитания входит принцип народности. Т.е. традиции и обычаи русского народа должны входить в систему образования. В этом он видел силу народа, силу своего государства.

Также, он смог создать единую систему педагогики, включая в нее различные науки [4]. В педагогику у него входили: идеи известных философов, опыт народной педагогики, европейский опыт образования, психология детей, женское образование, труд и др. Сочетание такого разнообразного количества наук в одной, было по истине чем-то новым в образовании.

Его теория была построена на том, что мы должны исключить позицию «страха» у детей и поддержания школьной дисциплины наградами и

наказаниями. Ученик не должен бояться своего учителя или уважать его из принципа страха. Его труд был особенным, потому что Ушинский вкладывал в него всё. Он хотел создать совершенно новую и идеальную систему. И у него это получилось.

Если говорить о настоящем. Насколько актуальны его взгляды на сегодняшние дни?

Во-первых, есть очень много последователей. Т.е. педагогов, которые преследуют теории и работы Ушинского. Соответственно, его идеи являются актуальными в наши дни. Хотя я и не обучалась в Российской школе и являюсь гражданкой Казахстана, могу смело сказать, что в нашем государстве почитают Константина Ушинского.

В наше время, практически каждый учитель отошел от позиции развития страха у ребенка. Педагоги стараются дать понять, что они могут выслушать тебя в любое время. Это вызывает любовь, уважение, восхищение к своему учителю.

Также, в наших школах запрещено любое насилие над ребенком. Как физическое, так и эмоциональное. Ушинский считал, что психология ребенка также является важным критерием в образовании. В каждой школе работает психолог, который проводит различного рода тестирования, на определение уровня психического здоровья ребенка.

Как же идеи Ушинского о народном воспитании отразились на нынешнем образовании? В наших школах почитаются некоторые традиции и обычаи нашей страны, проводятся мероприятия и праздники, посвященные отечеству. В обязательном порядке каждый учитель обязан воспитать в ребенке патриотизм. Это мы начинаем понимать еще с первого класса.

Казахский язык является главным в нашей стране. Все мы начинаем изучать его с ранних лет. Константин Ушинский также считал, что обучение родного языка страны — это ключ к успеху. Ведь это сближает каждого из нас.

В наше время очень важно воспитать в ребенке духовно-нравственную составляющую. Все учителя стремятся к этому. Они обучают нас не только

своему предмету, но и в целом проповедует идеологию нравственности и делятся своим жизненным опытом, воспитывают в нас личность. Это помогает ребенку социализироваться в обществе. Ушинский подчеркивал этот момент.

Каждый учитель твердит «залог успешной учебы-труд!». И ведь это действительно так. Через труд мы воспитываем себя как личность. Константин Ушинский писал об этом.

Это лишь малая часть того, что на данный момент входит в нашу систему образования, что является непрямым доказательством причастности теорий и идей Ушинского.

Теперь, хотелось бы обсудить, какую роль сыграют взгляды Константина Дмитриевича Ушинского в будущем? На этот вопрос у меня есть однозначный ответ. Все его теории и труды будут преследоваться в будущем. По моему мнению, они являются «бессмертными» для всех времен. Его вклад настолько велик, что роль его взглядов действительна невообразима. Все, что он вложил в свою идеальную систему педагогики было, есть и будет эталоном в образовании всегда!

В заключение, хотелось бы подытожить предыдущую мысль. Еще раз подчеркнуть, что его труды являются бесценными и «бессмертными» в педагогике. Каждый учитель должен в обязательном порядке ознакомиться с его идеями. Это является залогом успешного развития и понимания сущности педагогики, детей и ведет к более глубокому пониманию своей профессии. Я очень рада, что ознакомилась с его идеями и концепциями, потому что это напрямую повлияло на мое восприятие. Очень надеюсь, что в будущем смогу стать таким же прекрасным педагогом как Константин Дмитриевич Ушинский!

Список литературы:

1. <https://prodetlit.ru/index.php/>.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskogo-naslediya-k-d-ushinskogo/viewer>.
3. https://ru.citaty.net/avtory/konstantin-dmitrievich-ushinskii/#google_vignette.

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-velikogo-rossiyskogo-pedagoga-k-d-ushinskogo-v-otechestvennuyu-pedagogiku-i-obrazovanie/viewer>

Гусева К.В.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Иванова Н.П.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

«Воспитатель есть художник; воспитанник - художественное произведение; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества». (Ушинский К.Д.)

Константин Дмитриевич Ушинский – великий педагог, писатель, автор научной педагогики, «учитель учителей». Автор многочисленных научных трудов и произведений для детей и педагогов.

Наследие Константина Дмитриевича Ушинского трудно переоценить. Он принадлежит к числу немногих педагогов мира, которые соединяют в своем творчестве все качества педагогической деятельности.

Сегодня классик русской педагогики предстает как современник — великий мыслитель и выдающийся реформатор отечественного образования на началах гуманизма и социальной справедливости. Центральной социально-педагогической задачей наследия Ушинского выступает требование приведения образования в соответствие с потребностями образования и народа.

Ушинский заложил научный фундамент отечественной педагогики и сделал ее наукой, что позволило России войти в число стран с развитой педагогической наукой. Наследие К. Ушинского принадлежит не только прошлому, но также настоящему и будущему.

Прошло уже достаточно много времени, но мы до сих пор с огромным интересом обращаемся к педагогическому наследию К.Д. Ушинского, и это лучше всяких заявлений свидетельствует об актуальности и значимости его деятельности. Когда осмысливаешь жизненный путь К.Д. Ушинского, то четко видна «рука судьбы», которая вела его по жизненному пути, оцениваешь

масштаб его личности и тот вклад, который он внес в развитие российского образования.

Из вышеперечисленных мыслей можно выделить проблему работы – действительно ли мысли и работы Константина Дмитриевича Ушинского актуальны на сегодняшний день. Не будем забывать о том, что мы живем в современном мире, в веке технологий, и многое можем придумать и создать сами, сами можем строить педагогику современности.

Для анализа темы была взята статья О.В. Гукаленко «Наследие К.Д. Ушинского и современность». В своей работе Ольга Владимировна раскрывает фундаментальные идеи великого педагога и их востребованность в современной теории и практике. В статье говорится о том, что педагогическая антропология К. Д. Ушинского являет собой научное осмысление человеческой природы, природы личности во взаимосвязи биологического, психического и социального. Суть педагогического научного знания раскрывается через принципы природосообразности и культуросообразности развивающейся личности, показана значимость образования как сферы общественной инициативы, обоснована педагогическая деятельность как гражданское поприще.

Основываясь на концепциях педагогической антропологии, основы дидактики были созданы и постоянно развиваются с целью внедрения гуманистических идей в образовательный процесс. Теоретические основы обучения и содержания образования составляют фундамент современного образования, определяя научно-дидактические аспекты преподавания различных предметов.

К.Д. Ушинский утверждал, что воспитание имеет свой уникальный идеал, являющийся национальным отражением требований общества к молодому поколению. У каждой нации этот идеал соответствует ее характеру, определяется социальной жизнью и отражает самосознание этой нации. Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского основано на

гуманистических идеях, истории и культуре русского народа, его менталитете и мировоззрении.

В настоящее время российская школа, опираясь на педагогическое наследие Ушинского, строит современную систему воспитания и обучения детей и молодежи на основе историко-культурных и педагогических традиций страны. Стратегия и Федеральная программа развития воспитания рассматривают воспитание как процесс развития и социализации личности в новых социокультурных условиях.

Все указывает на то, что К.Д. Ушинский является вдохновителем для преподавателей, подлинный «Учитель русских учителей». Педагогическое наследие Ушинского простирается далеко за границы школы, учителей и педагогики. Его влияние проникает в национальную культуру и сыграло важную роль в формировании педагогического самосознания русского общества. Эти идеи служат основой для признания роли и миссии учителя в развитии общества, личности и государства. Они должны найти отражение в создании непрерывной системы педагогического образования в России и разработке современных стандартов подготовки учителя. Взаимодействие с идеями Ушинского поможет более полно адаптировать наследие этого великого русского педагога к современным задачам российского общества, образования и просвещения.

Список литературы:

1. Богуславский М.В. Константин Дмитриевич Ушинский / М. В. Богуславский // Перемены. М.: Эврика, 2005. № 3. С. 77–103.
2. Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования / М. Ю. Гвоздецкий. Ярославль: ЯГПУ, 2011. 187 с.
3. Гукаленко О.В. Наследие К.Д. Ушинского и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-k-d-ushinskogo-i-sovremennost/viewer> (дата обращения: 27.10.2023).

4. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в системе образования // Образование и воспитание. 2016. №5. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 26.10.2023).

Гусько В.С.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский является выдающимся русским педагогом и мыслителем, который оставил неизгладимый след в истории педагогики. Его педагогическое наследие продолжает оказывать влияние как на прошлое, так и на настоящее и, безусловно, на будущее. Проблемой, связанной с педагогическим наследием К.Д. Ушинского, является его актуальность во времени.

В годы жизни К.Д. Ушинского, великий русский педагог и мыслитель внес значительный вклад в развитие педагогической науки. Он поднял важные вопросы роли образования в формировании личности, выступал за равноправие и свободу развития каждого ребенка. Его идеи о необходимости учета индивидуальных особенностей учащихся, о воспитании через интерес и деятельность, о применении наглядности и образности в обучении стали базой для создания новых педагогических концепций и методик. Многие из принципов и идей, заложенных Ушинским, остаются актуальными и в современном образовании. Например, он подчеркивал важность индивидуализации образования, нравственного воспитания, и поддерживал обучение через опыт и практику. В современном мире, где сталкиваются с вызовами, такими как технологический прогресс и глобализация, эти принципы могут быть ценным ориентиром.

Однако, настоящее время не может просто заниматься повторением и воспроизведением идей К.Д. Ушинского. Ведь в современном мире произошли значительные изменения, которые вызывают необходимость в изменении организации образовательной системы. Развитие информационных технологий,

глобализация, многообразие культур и ценностей требуют новых подходов к обучению и воспитанию. Такие темы как понимание разнообразия индивидуальных потребностей и способностей учащихся, внедрение инновационных технологий и интерактивных методов становятся все более актуальными.

Анализ работ, посвященных самому К.Д. Ушинскому, позволяет лучше понять его педагогические идеи, философию и методы обучения. Это могут быть его собственные педагогические труды, письма, записи и другие источники, которые помогут сформировать полное представление о его вкладе в образование. Основными работами Ушинского были – «Педагогическая антропология», «Родное слово», «Детский мир», «Книга для учащихся», «Человек как предмет воспитания». Его пособия являлись образцовыми. "Родное слово" переиздавалось около 146 раз, такого успеха не имела ни одна учебная книга во всём мире.

Тем не менее, педагогическое наследие К.Д. Ушинского является и продолжает оставаться важным ориентиром для будущего. Его ценности и принципы, такие как уважение к личности, нравственное воспитание, развитие творческих способностей, актуальны и необходимы в любой эпохе и на любом этапе развития человечества. Благодаря наследию Ушинского, педагоги и учителя могут стремиться к созданию гармоничных условий для развития каждого ребенка, стимулировать его любознательность и самостоятельность.

На мой взгляд, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет большую проблематическую и практическую ценность. Изучение его идей и подходов помогает нам лучше понять прошлое, применять их в настоящем и развиваться в будущем. Изучение педагогического наследия К.Д. Ушинского может помочь нам строить прогнозы и формировать современные педагогические концепции. Его идеи о самообразовании, развитии личности и социальной ответственности продолжают быть актуальными и важными в свете вызовов будущего.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение и для прошлого, и для настоящего, и для будущего. Несмотря на

изменения в обществе и образовании, его идеи остаются важными и актуальными. Это является ярким примером того, как педагогические концепции могут преобразовываться и приспосабливаться к меняющимся временам, сохраняя при этом свою значимость и ценность.

Список литературы:

1. Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974 г. С. 134-156.
2. Василевская В. Учение К.Д. Ушинского о воспитании // Вестник РХД. 1979. № 129. С. 75-90; № 130. С. 83-97.
3. Педагогические сочинения: в 6 т. / К. Д. Ушинский; [вступ. ст., сост. и примеч. С. Ф. Егорова]; Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1988-1990. Т. 1. - 1988. – 414 с., С. 231-240.

Давлетбаева Д.Д.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сандалова Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Введение. В истории педагогической мысли особое место занимает имя Константина Дмитриевича Ушинского – выдающегося учёного, педагога и деятеля просвещения. Его вклад в развитие педагогической науки и практики огромен, и его идеи продолжают жить и сегодня, будут актуальны и в будущем. В данном эссе я рассмотрю основные аспекты педагогического наследия К.Д. Ушинского, его значение в прошлом, настоящем и будущем.

Основная часть. К.Д. Ушинский является одним из основоположников русской педагогической мысли. Его идеи сформировались во второй половине XIX века и до сих пор востребованы. Главной его идеей является центральная роль ребенка в образовательной системе. Он утверждал, что образование должно развивать личность ребёнка, учитывая его особенности, потребности и способности [1].

Ушинский изучал метод активного обучения, включающий участие ребёнка в процессе обучения, его самостоятельность и творчество. Он разрабатывал принципы гуманистического образования, основанные на принятии ребёнка таким, какой он есть, принятии его индивидуальных особенностей. В своих работах Ушинский подчёркивал важность эмоциональной и моральной сферы развития ребенка, придавая особое значение воспитанию доброты, справедливости и трудолюбия.

Его работа «Человек как предмет воспитания» стала основой для создания научной педагогики. В этой работе он изложил свои идеи о целях и задачах воспитания, о роли природы и общества в формировании личности. Ушинскому принадлежит заслуга в разработке принципа наглядности в обучении. Он считал, что обучение должно быть основано на непосредственном наблюдении и опыте

учащихся. Для этого он предлагал использовать различные наглядные пособия, такие как картины, модели, опыты и т.д. В практике учителя начальных классов необходимость использования наглядности на уроках особенно велика, так как у младших школьников преобладает наглядно – образное мышление. Наглядные средства на уроках выступают одним из наиболее важных средств умственного развития, а их применение современным педагогом считается обязательным для методически построения урока. Наглядные средства содействуют достижению цели урока, реализации учебной задачи, усвоению знаний.

Идеи Ушинского о народности воспитания также имеют большое значение для современной педагогики. Он утверждал, что воспитание должно быть национальным и учитывать особенности народа, его историю, культуру и традиции. Это помогает создать условия для формирования национального самосознания и любви к своей родине [2].

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского влияет и на современную образовательную систему. Его идеи стали основой для развития современной педагогической науки и практики. Принципы гуманизма, активного обучения и индивидуализации образования стали основными принципами современной образовательной системы, что отражается и в обновлённом ФГОС начального общего образования от 31.05.2021 г. Это и достижение личностных результатов по направлениям воспитания, овладение универсальными учебными действиями, такими как базовые исследовательские действия, базовые логические действия, полного овладения которыми тяжело достичь без применения активных методов обучения и наглядности [4].

Сейчас всё большее внимание уделяется развитию творческих способностей ребёнка и его самореализации. Ушинский предлагал учителю быть наставником и помощником, поддерживать интересы и стимулировать познавательную активность ребёнка, что совпадает с современной концепцией педагогического сотрудничества и диалога учителя и ученика.

Однако, будущее педагогического наследия Ушинского может быть

связано с новыми технологиями и методами обучения. Например, использование виртуальной реальности, искусственного интеллекта и других современных технологий может помочь сделать обучение более интересным и эффективным [3]. Также возможно развитие идей Ушинского о воспитании в условиях глобализации, когда необходимо учитывать взаимодействие различных культур и народов.

В будущем педагогическое наследие Ушинского будет продолжать развиваться и преобразовываться. С появлением новых технологий и изменением социальной среды, образовательные методы и подходы к воспитанию также будут меняться. Однако основные идеи Ушинского, такие как уважение к индивидуальности ребенка и активное включение ученика в процесс обучения, останутся важными и в будущем.

Заключение. Могу с уверенностью сказать, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для осуществления воспитательного процесса в школе, а также находит отражение в нормативно – правовом аспекте сопровождения учебного процесса.

Список литературы:

1. Педагогика: [Учеб. пособие для высш. пед. учеб. Заведений] / И.П. Подласый. – Москва; Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС": Просвещение, 1996. – 630с.
2. Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский; [вступ. ст., сост. и примеч. С. Ф. Егорова]; Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1988-1990.
3. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта [Текст] / М.В. Кларин. - Москва: Луч, 2018. – 639 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Текст]: Приказ Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Дмитриева М.А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный Университет,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: ассистент Павлова Л.Д.

Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся педагог 19 века, идеи и работу которого чтят все педагоги и по сей день. Его наследие является результатом его жизненного пути и практического опыта. В современном мире педагогической мысли отведена важная роль в формировании общества и развитии личности индивида. Нынешние педагоги пытаются наследовать и развивать идеи классика – К.Д. Ушинского. В данном эссе я хочу рассмотреть проблему, которая перекликается с названием темы: проблема педагогического наследия К.Д. Ушинского.

Актуальность выбранной проблемы заключается в том, что в 21 веке педагогика очень стремительно развивается, внедряются новые технологии и идеи, педагоги постоянно совершенствуют свои навыки. Мы должны знать великих людей, которые в прошлом помогли нам со становлением педагогики и педагогической мысли.

Проблема педагогического наследия К.Д. Ушинского состоит в поиске идеалов и принципов, которые позволят обеспечить успешное развитие личности в современном обществе. С одной стороны, Ушинский оставил наследие, которое состоит из анализа различных систем образования, определения и осмысления роли педагога и его задач, а также определения оптимальных путей стимулирования активности и творческого мышления учеников. С другой стороны, наследие Ушинского остается вызовом для современных педагогов, которым необходимо продолжать развивать его идеи и преобразовывать их с учетом требований 21 века, не теряя той сути, которую передал нам великий педагог своего времени.

Анализ работ Ушинского позволяет увидеть, что он придавал большое значение роли педагога в процессе обучения. Он акцентировал внимание на воспитании гражданственности, морали и трудолюбия через пример педагога, как наставника на жизненном пути. Ушинский предлагал такие методы обучения, которые учитывали психологическую особенность каждого ученика. Он выступал за социально-эмоциональное развитие ребенка, а также за формирование навыков самостоятельного мышления и творческой активности. Он полагал, что воспитание должно стимулировать творческое мышление и активность, помогать ребенку самостоятельно находить ответы на свои вопросы и решать проблемы, основываясь на собственном уже полученным опытом. В этом аспекте наследие Ушинского актуально до сих пор, так как современное общество все больше ценит критическое мышление, инновационность и самостоятельность.

Однако, несмотря на все достижения и предложения Ушинского, мы не можем полностью ограничиваться его идеями. В современном обществе существуют новые трудности, с которыми сталкиваются педагоги. К примеру, в настоящее время все большую роль играют технологии, и педагогам необходимо уметь применять их эффективно в образовательном процессе.

Моя педагогическая позиция основана на признании значимости педагогического наследия Ушинского. Я полностью согласна с идеей Ушинского о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку и включения его в коллективное воспитание. Считаю, что его принципы остаются актуальными и в настоящее время. Образование должно быть направлено на формирование самостоятельной, ответственной и этически сознательной личности.

Будущее педагогическое наследие Ушинского будет напрямую зависеть от нас, педагогов будущего, и нашей способности адаптировать его идеи к новым вызовам и потребностям современного общества. Вместе с тем, важно сохранить и передавать те ценности, которые Ушинский признавал важными для образования и воспитания человека.

Ерохина Е.С.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Научный руководитель: преподаватель Грошева Т.Ю.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Великие труды отечественного педагога – К. Д. Ушинского – не оставляют без внимания современных коллег и учёных. В его работах рассматривались многие идеи и концепции. Одной из основных считается концепция народности, которая выражалась в патриотическом воспитании.

К.Д. Ушинский говорил: «Есть только одна общая для всех людей прирожденная склонность, на которую может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями» [1]. Я полностью поддерживаю позицию Ушинского. Патриотизм – высшая степень человеческих чувств к Отечеству. Благодаря этой любви, люди становятся сильнее, подавляют негативное в себе. Важно отметить, что педагог говорил о том, что патриотизм должен проявляться не только в тяжелые времена, но и в мирное время. К.Д. Ушинский считал патриотизм особенностью духа русского народа [2].

В современном мире школьники не проявляют интерес к родному краю, языку, Отечеству, поэтому государству необходимо принять меры для приобщения детей к патриотизму.

Актуальность патриотического воспитания прослеживается во все времена. Не случайно великий педагог взял за основную идею именно патриотизм и концепцию народности, ведь это то, что следует с обществом из поколения в поколение, из века в век. Патриотизм объединяет сердца людей, проживающих на территории одной страны – Родины.

Педагог большое внимание уделял идее народности и патриотизму в следующих работах: «Собрание сочинений», «Педагогические сочинения», «О народности в общественном воспитании» и др.

Проанализировав труды педагога, следует отметить, что Ушинский, говоря о любви к Отечеству, в доказательство рассматривал времена Отечественной войны (1812 г.), когда люди одного государства встали на защиту Родины, отложив «дурные природные, личные, семейные и родовые наклонности», о которых говорил педагог [3]. Константин Дмитриевич указывал на то, что необходимо приучить молодое поколение проявлять патриотизм при любых обстоятельствах, во все времена [4]. В своих трудах Ушинский призывал развивать у детей чувство национальной гордости, толерантность к представителям других народов. Он приучал детей ставить интересы общества выше своих.

Идеи патриотического воспитания Ушинского актуальны не только в прошлом, но и в современных условиях. От того, как мы воспитаем детей, будет зависеть будущее нашей страны.

Я считаю, что работы Ушинского оказали огромное влияние на воспитание современного поколения детей. Буквально за последние годы педагоги стали использовать в своей работе больше средств и методов для воспитания патриотизма в школьниках. Проводятся экскурсии в военно-патриотические музеи, школьные поездки в Города-герои, организовываются акции. Еженедельно школьники участвуют в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации.

Не так давно, а именно в советское время, каждый школьник мечтал оставить свой след в истории. С малых лет дети трудились на благо государства и общества. Посвящение ребят в октябрят, пионеров и комсомольцев подпитывало мотивацию школьников и их энтузиазм. Конечно, после развала СССР мы ушли от этих понятий, но в современных школах существуют другие движения, которые устроены по тому же принципу. Например, сейчас существуют: «ЮНАРМИЯ» – Всероссийское детско-юношеское военно-

патриотическое общественное движение, в которое каждый год принимают тысячи юнармейцев; «Движение первых» и т.д. Все эти объединения способствуют патриотическому воспитанию детей, которому придавал большое значение Ушинский.

Таким образом, мы можем сказать, что, основываясь на трудах великого педагога, современное образование делает большой акцент на патриотическом воспитании детей. Идеи и выводы К.Д. Ушинского требуют практической реализации в деятельности всех государственных и общественных институтов.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. // Академия педагогических наук РСФСР. 1948-1952.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинение: 6 т. // Педагогика. 1988.
3. Богуславский М.В. Педагогическая судьба К.Д. Ушинского // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №2. С. 6-18.
4. Блонский П.П. Место К.Д. Ушинского в истории русской педагогики // Избранные педагогические произведения. 1961. С.695.

Зарипова З.Р.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сандалова Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

По моему мнению, актуальность темы «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее» заключается в следующем:

Константин Дмитриевич Ушинский - одна из самых выдающихся фигур в истории педагогики. Его имя стало синонимом прогрессивных идей и инновационных подходов в образовании. В своем наследии он оставил ценные принципы, которые до сих пор актуальны и находят своё отражение в современной педагогической практике.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет долгую историю, начинающуюся еще со времён его жизни. Он был первым, кто предложил концепцию детского самоуправления, акцентировал внимание на развитии ребенка как личности, а не только на запоминании учебного материала. Он также придал большое значение экспериментальной работе в образовании, рассматривая школу как место для поиска новых методов и подходов. В настоящее время педагогические идеи К.Д. Ушинского продолжают быть актуальными и вызывать интерес у специалистов различных областей образования. Сегодня мы наблюдаем стремительные изменения в обществе, поэтому важно не только сохранить классические принципы Ушинского, но и адаптировать их к современным потребностям. Именно поэтому прошлое, настоящее и будущее педагогического наследия К.Д. Ушинского являются темами, требующими дальнейшего исследования и обсуждения.

Жизнь и творчество К.Д. Ушинского являются неразрывно связанными с его педагогическим наследием. Константин Дмитриевич Ушинский, русский педагог и писатель XIX века, прославился своими глубокими и оригинальными идеями в области образования. Он считал, что главной задачей педагогики

является формирование гармоничной личности ребёнка, который способен к саморазвитию и самообразованию.

Одним из главных вкладов Ушинского в педагогику является его концепция гуманизации образования. Он считал, что обучение должно быть ориентировано на личность ученика, а не на изучение каких-либо предметов. Ушинский пропагандировал индивидуализацию обучения, где каждый ученик получает индивидуальную программу обучения, учитывающую его способности, интересы и потребности. Эта идея получила продолжение в современной педагогике, где педагоги стараются создавать условия для индивидуального развития каждого ученика [1].

Другой важной идеей Ушинского была его концепция нравственного воспитания. Он считал, что задача образования – не только передача знаний, но и формирование у учеников моральных ценностей. Ушинский утверждал, что нравственное воспитание должно быть основой всего образовательного процесса. В современном образовании эта идея нашла свое отражение в обучении этике и развитии социальной ответственности учеников [2].

Третьей важной идеей, предложенной Ушинским, — это принцип практической направленности обучения. Он считал, что знания должны быть применимыми в реальной жизни, и поэтому ученик должен активно участвовать в практической деятельности. Ушинский также ставил акцент на принципе активности обучения, считая, что ученик должен быть активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем.

Наконец, Ушинский в своих работах акцентировал внимание на значимости самостоятельной работы учеников. Он считал, что самостоятельное изучение материала — это один из ключевых аспектов успешного образования. Ученик должен уметь самостоятельно искать информацию и применять её в практике. Современные методики обучения также ставят акцент на развитие самостоятельности учеников и создают условия для того, чтобы они могли обучаться самостоятельно и получать знания вне классной комнаты [3].

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение не

только для прошлого, но и для настоящего и будущего педагогической науки. Его идеи и принципы воспитания и обучения детей остаются актуальными и востребованными в современном образовательном пространстве. Однако, чтобы сохранить и развивать педагогическое наследие Ушинского, необходимо провести ряд мероприятий.

Во-первых, необходимо продолжать изучение и анализ идей Ушинского в контексте современных образовательных тенденций и вызовов. Это позволит выявить их актуальность и применимость в современных условиях. Также, следует проводить исследования, которые направлены на разработку новых методов и подходов, основанных на педагогической концепции Ушинского.

Во-вторых, необходимо включать учебные программы для педагогических вузов и школ вопросы, связанные с педагогическим наследием Ушинского. Это поможет будущим педагогам ознакомиться с его идеями и принципами, а также научиться применять их в своей практике.

Влияние педагогического наследия К.Д. Ушинского будет ощущаться и в будущих поколениях. Его идеи и принципы продолжают быть актуальными и применимыми в современном образовании. Основной принцип Ушинского — это индивидуальное обучение каждого ребенка, учёт его индивидуальных способностей и потребностей. Это подход, который будет продолжать развиваться и усиливаться в будущем.

Ушинский также придавал большое значение развитию личности ребенка через творчество и самостоятельное мышление. В будущем, с развитием технологий и инноваций, этот подход будет становиться ещё более значимым. Умение мыслить критически, решать проблемы и быть творческим станет ключевыми навыками, которые нужно развивать в образовательном процессе.

Кроме того, в будущем будет актуальной идея Ушинского о взаимосвязи образования и воспитания. Он считал, что образование должно формировать не только интеллектуальные навыки, но и моральные ценности и нравственность. В будущем, приоритетом в образовании станет формирование гражданской ответственности, уважения к другим и экологического мышления.

Таким образом, могу с уверенностью сказать, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского является важной составляющей современной системы образования и вносит огромный вклад в развитие педагогики. Оно помогает формировать новое поколение образованных и успешных граждан, которые будут уметь применять свои знания и навыки в практике, способны к самостоятельному изучению и критическому мышлению, и будут готовы к вызовам и изменениям, которые ждут их в будущем.

Список литературы:

1. Подласый И.П. Гуманизация образования: теория и практика. [Текст] Москва: Дрофа, 2019.
2. Бондаренко Н.Ф. Нравственное воспитание в современной школе. [Текст] Москва: Педагогическое общество России, 2020.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. [Текст] Москва: Просвещение, 2019.
4. Горячев И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. [Текст] 3-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.
5. Милованов К.Ю. Приоритеты и перспективы развития историко-педагогических исследований / К.Ю. Милованов // Отечественная и зарубежная педагогика. [Текст] – 2017. – № 1. – С. 48-57.

Ибатуллина А.И.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сандалова Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог XIX века, основатель научной педагогики в России. Его наследие осталось навсегда в истории отечественной педагогики, и до сих пор его идеи и принципы актуальны и имеют большой потенциал развития в будущем.

Его педагогическое наследие в прошлом включает в себя ряд ключевых идей и концепций. Одной из главных идей К.Д. Ушинского было признание индивидуальности каждого ребенка. Он утверждал, что каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, и образование должно быть адаптировано под них. К.Д. Ушинский отвергал массовое обучение и практику одинаковой программы для всех учеников, а предлагал персонализированный подход, учитывающий индивидуальные способности и интересы каждого ребенка.

Еще одной важной идеей К.Д. Ушинского было использование жизненного опыта ребенка в образовательном процессе. К.Д. Ушинский считал, что знания и навыки должны быть связаны с реальной жизнью, и дети должны быть активными участниками учебного процесса. Он предлагал использовать практические занятия, игры и опытную работу для обучения детей.

К.Д. Ушинский также отстаивал принцип обучения через труд. Он считал, что дети должны изучать предметы и усваивать знания через практическую деятельность и самостоятельную работу. Он активно пропагандировал использование практических заданий, руководство детей к самостоятельной активности и развитие их умения мыслить и решать проблемы.

Одной из главных идей К.Д. Ушинского было принципиальное отвержение насилия и дискриминации в образовании. Он выступал за равноправие всех детей и доступность качественного образования для каждого ребенка,

независимо от его происхождения, социального статуса или способностей. В будущем это педагогическое наследие будет служить напоминанием о важности создания инклюзивного образовательного пространства, где каждому ребенку будет предоставлена возможность развить свои способности и навыки.

К.Д. Ушинский также придавал большое значение практической направленности образования. Он считал, что знания и умения должны быть непосредственно связаны с реалиями жизни и практической деятельностью ребенка. В будущем это педагогическое наследие будет помогать развивать у детей практические навыки, критическое мышление и способность применять полученные знания на практике.

Одним из важных вкладов К.Д. Ушинского в педагогику было развитие идеи воспитания как главной задачи образования. Он утверждал, что цель педагогики состоит не только в передаче знаний, но и в развитии нравственных и этических качеств ребенка. К.Д. Ушинский призывал педагогов формировать у детей такие качества, как доброта, справедливость, терпимость и т.д.

В прошлом педагогическое наследие К.Д. Ушинского оказало значительное влияние на практику образования и воспитания. Его идеи ориентировали педагогов на индивидуальный подход к каждому ребенку, активное использование жизненного опыта и трудовой деятельности в обучении, а также придание воспитанию особого значения.

В настоящее время, педагогическое наследие К.Д. Ушинского продолжает оставаться актуальным. Педагоги используют его идеи в своей практике, стремясь сделать образование более естественным и привлекательным для детей. К.Д. Ушинский подчеркивал важность практической деятельности, игры и самостоятельности ребенка в образовательном процессе, что находит отклик в современной методике обучения. В настоящее время, мероприятия в честь К.Д. Ушинского чаще всего проводятся в школах и учебных заведениях. Это могут быть следующие мероприятия:

1. Уроки, посвященные жизни и деятельности К.Д. Ушинского. Ученики и учителя изучают его работы, анализируют его подходы к образованию и педагогике.

2. Организация тематических конференций, семинаров и педагогических чтений. На этих мероприятиях педагоги и ученые обсуждают и анализируют наследие К.Д. Ушинского и его влияние на современное образование.

3. Проведение педагогических конкурсов и олимпиад, посвященных К.Д. Ушинскому. Ученики имеют возможность проявить свои знания о его работе и идеях.

4. Организация выставок и презентаций, где представлены материалы о жизни и творчестве К.Д. Ушинского.

5. Участие педагогических коллективов в праздничных концертах, посвященных К.Д. Ушинскому, где представлены творческие номера и литературные композиции, связанные с его идеями и образовательной философией.

6. Организация экскурсий в музей, связанные с жизнью и творчеством К.Д. Ушинского, где можно узнать больше о его наследии и достижениях.

7. Проведение тематических мероприятий, таких как «Ушинский и современное образование», «Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной практике».

Это лишь некоторые примеры мероприятий, которые могут проводиться в настоящее время в честь К.Д. Ушинского. Уровень и охват мероприятий могут различаться в разных школах и регионах.

Более того, педагогическое наследие К.Д. Ушинского может быть важным ориентиром для будущего развития образования. В условиях модернизации общества и быстрого развития информационных технологий, все больше важности приобретает гуманитарное образование, развитие личности и критического мышления. К.Д. Ушинский уже в свое время заложил основы для такого подхода, и его идеи о возможностях самообразования, развитии творческого мышления и комплексном подходе к обучению могут стать

отличной отправной точкой для разработки новых образовательных концепций в будущем. Его идеи и принципы являются фундаментом современной педагогики и продолжают оказывать влияние на педагогическую практику.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет важное значение как для прошлого, так и для настоящего педагогики. Его идеи по-прежнему формируют основы эффективного образования и могут служить вдохновением для развития образования будущего. Следуя принципам Ушинского, мы можем создать систему образования, которая способна развить потенциал каждого ребенка, воспитать творческую, самостоятельную личность, готовую к жизни в постоянно меняющемся мире.

Список литературы:

1. Дементьева М.Н. Методологические основания наследия К.Д. Ушинского и их роль в становлении отечественной научной педагогики XIX века: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.01) / М.Н. Дементьева. - Рязань, 2002. – 17 с. - Библиогр.
2. Исаев Л.Н. Методы обучения в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, [1824-1870 гг.] / Л. Н. Исаев // Страницы истории педагогики. - Пятигорск, 1998. – Вып. 10.
3. Полищук О.В. К.Д. Ушинский о развитии самостоятельности в процессе учения / О.В. Полищук // К.Д. Ушинский и проблемы современного образования. - Челябинск, 2000.
4. Суходолова Г.М. К.Д. Ушинский и современная школа: [идеи К.Д. Ушинского (1824-1870/71 гг.) и их отражение в соврем. практике сред. шк. Примор. края] / Г. М. Суходолова // Приморская школа на пороге третьего тысячелетия. - Владивосток, 1999.

Иванова Е.А.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Серикова Л.А.

Педагогическое наследие и его роль в прошлом, настоящем и будущем
образования

Образование всегда было фундаментальной частью человеческой цивилизации. Оно не только передает знания, но и формирует характер, ценности и культуру общества. Педагогика, как наука об обучении и воспитании, имеет важное значение для развития образования. Одним из ключевых фигур в истории педагогики был Константин Дмитриевич Ушинский, русский педагог XIX века. Его педагогическое наследие оказало огромное влияние на образование в прошлом, остается актуальным в настоящем и будет играть важную роль в будущем образования.

Часть 1: Педагогическое наследие Ушинского в прошлом.

К.Д. Ушинский жил и творил во второй половине XIX века, когда Россия переживала значительные социокультурные и образовательные изменения. Его педагогические идеи и труды оказали сильное воздействие на развитие образования в России. Одним из ключевых элементов его наследия была идея «самообразования» детей, которая считала, что образование должно развивать самосознание, критическое мышление и творческий потенциал учащихся.

Ушинский также подчеркивал важность педагогического искусства и эмоционального влияния на учащихся. Его работы, такие как «Дневник сельского учителя» и «Лекции по педагогике», стали основой для разработки новых методов обучения. Важно отметить, что его подход к образованию включал в себя идею о воспитании характера, морали и человеческих ценностей.

1. Индивидуализация обучения. Одной из ключевых идей, предложенных Ушинским, была концепция индивидуализации обучения. Он утверждал, что

каждый ученик уникален, и образование должно быть адаптировано под его способности и потребности. Эта идея стала основой его "поэтической школы," в которой учебные планы и методики разрабатывались с учетом интересов и способностей детей. Это было революционным подходом в эпоху, когда массовое образование было приоритетом [1, с. 189-190].

2. Нравственное воспитание. Еще одним важным аспектом педагогического наследия Ушинского была его убежденность в необходимости нравственного воспитания. Ушинский считал, что образование должно не только формировать интеллект, но и развивать нравственные ценности, такие как честность, справедливость и сострадание. В своем труде «Лекции в ярославском университете. Избранные педагогические сочинения» он писал: «Но не одно умственное развитие отражается в наружности – нравственная сторона его души также ищет высказаться в теле» [2, с. 218].

3. Борьба за равные права и образование для всех. Ушинский активно поддерживал идею равного доступа к образованию для всех слоев общества. Его усилия способствовали расширению образовательных возможностей, и для детей с ограниченными возможностями.

4. Практическое применение знаний. К. Д. Ушинский боролся за то, чтобы дети изучали реальный мир через непосредственный жизненный опыт и применяли полученные знания на практике.

Часть 2: Педагогическое наследие Ушинского в настоящем.

Сегодня, педагогическое наследие Ушинского остается актуальным и важным. Его идеи о самообразовании, развитии индивидуальности и воспитании морали нашли свое место в современных образовательных методиках.

Понимание эмоционального влияния на обучение стало центральным элементом современной педагогики. Ушинский утверждал, что педагог должен быть не только знатоком предмета, но и психологом, способным воспринимать и влиять на эмоциональное состояние ученика. Это привело к разработке

методов, таких как «эмоциональное обучение», которые активно используются в современных школах.

1. Индивидуализация обучения в современности. Идея индивидуализации обучения, предложенная Ушинским, продолжает развиваться в современных образовательных системах. Сегодняшние педагоги признают, что учащиеся имеют разнообразные потребности и способности, и поэтому образование должно быть адаптировано под каждого ученика. Практики дифференциации и персонализации обучения становятся все более распространенными, позволяя каждому ученику развиваться в собственном темпе и в соответствии с его интересами.

Современное образование также сталкивается с вызовами в области технологии и глобализации. Интернет и информационные технологии изменили способы обучения и доступ к знаниям. Это создает необходимость адаптировать образование к новым условиям. В этом контексте, идеи Ушинского о индивидуализации обучения становятся еще более важными. С развитием искусственного интеллекта и адаптивных образовательных технологий, каждый ученик сможет получить образование, которое точно соответствует его потребностям и уровню знаний.

2. Нравственное воспитание в современности. Акцент на нравственном воспитании, который был важной частью педагогического наследия Ушинского, также остается важным компонентом современного образования. Сегодняшние образовательные учреждения сталкиваются с вызовами, связанными с моральными дилеммами и этическими вопросами. Педагоги признают важность формирования характера и нравственных ценностей учащихся, чтобы они стали ответственными и этичными гражданами общества.

3. Инклюзивное образование. Ушинский высказывал идеи о равенстве и доступности образования для всех. Эти идеи легли в основу современных усилий по внедрению инклюзивного образования, которое стремится предоставить возможность обучения для всех детей, независимо от их особенностей и способностей.

4. Практическое обучение. Ушинский подчеркивал важность практического обучения, что находит отражение в современных методиках активного обучения и практической деятельности, таких как проектное обучение и практикумы.

Часть 3: Педагогическое наследие Ушинского в будущем.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского обещает играть важную роль в развитии образования в будущем. В условиях изменяющегося мира, его идеи останутся актуальными и значимыми. Стремление к развитию индивидуальности и критическому мышлению учащихся останется ключевой целью педагогов в будущем. Также предполагается, что современные технологии и научные исследования позволят развивать его идеи о самообразовании и воспитании характера с более эффективными методами.

Сохранение акцента на эмоциональном влиянии также будет иметь значение в будущем образовании. С учетом стремительного развития информационных технологий и искусственного интеллекта, роль учителя как наставника и вдохновителя станет еще более важной. Педагоги будут обязаны использовать свои навыки для поддержки и развития учеников в мире, где информация доступна в изобилии, но важно уметь ее анализировать и использовать.

1. Индивидуализация обучения в будущем. С развитием технологий, доступом к информации и искусственным интеллектам, индивидуализация обучения становится еще более важной. Образование будущего будет все больше оцениваться не только за количество фактических знаний, но и за способность критически мыслить, решать сложные задачи и применять знания на практике. Индивидуализированное обучение позволит каждому ученику развивать свои уникальные способности и интересы.

2. Нравственное воспитание в будущем. Современное общество сталкивается с множеством глобальных вызовов, таких как изменение климата, культурные конфликты и технологические революции. В этом контексте, нравственное воспитание становится более важным, чем когда-либо.

Образование будущего должно уделять особое внимание формированию нравственных ценностей и этического мышления учащихся. Ушинский призывал к развитию честности, справедливости и сострадания у своих учеников, и эти ценности останутся актуальными и в будущем.

3. Интеграция технологий. Ушинский говорил о важности практических навыков и жизненного опыта. Растущая роль технологий в современном мире позволит обогатить современный образовательный процесс интересными практическими заданиями и интерактивными средствами обучения.

В заключение, педагогическое наследие К.Д. Ушинского оказывает огромное влияние на прошлое, настоящее и будущее образования. Его идеи о самообразовании, развитии индивидуальности, и эмоциональном влиянии на учеников продолжают оставаться актуальными и ценными. Ушинский оставил нам богатое наследие, которое помогает формировать будущее поколений и обогащать педагогическую теорию и практику.

Список литературы:

1. Горячева И.А. Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики / И. А. Горячева. — Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019. – 304 с.

2. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11866-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514632> (дата обращения: 31.10.2023).

3. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513492> (дата обращения: 31.10.2023).

Исламгулова Э.Р.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся педагог, чье наследие играет важную роль в системе современного образования. В своих работах он разработал идеи, которые по-прежнему являются актуальными и находят применение в современных методиках обучения. В этом эссе рассмотрим роль педагогического наследия К.Д. Ушинского в системе современного образования.

Все имеет корни, и концепции К. Д. Ушинского не исключение.

Прошлое – это то, что уже произошло, но оставило свой след в настоящем. Именно таким следом является педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Он считал, что образование должно быть доступным для всех детей, независимо от их социального положения и материального благополучия семьи. Ушинский призывал к преодолению классовых различий и созданию равных возможностей для всех детей. Его идеи об индивидуализации обучения и учете особенностей каждого ребенка стали основой для развития дифференцированного подхода в образовании.

В прошлом Ушинский поднял такие важные педагогические проблемы, как адаптация образования к потребностям каждого ребенка. Он выдвинул идею «живого слова» и акцентировал внимание на практическом обучении. Ушинский разработал концепцию «воспитание через труд», считая, что образование должно быть связано с реальными жизненными ситуациями и способствовать личностному развитию каждого ученика. Получается он уже тогда понимал значимость всего того, к чему мы сейчас идем и стремимся.

В настоящее время педагогическое наследие Ушинского продолжает жить и развиваться. Его принципы и методы используются в современной педагогике, они помогают создавать комфортные условия для обучения и развития детей. Идеи Ушинского о воспитании через труд, о взаимодействии учителя и ученика, о значимости жизненного опыта ребенка все еще актуальны и помогают формировать гармоничную личность. В настоящее время все больше педагогов признают важность индивидуализации обучения и учета потребностей каждого ребенка.

В будущем педагогическое наследие Ушинского будет продолжать влиять на развитие образования и не потеряет свою актуальность с течением времени. Основные принципы педагогики, которые он ставил, останутся неизменными. Развитие личности ребенка, его творческих способностей и самостоятельности будут всегда актуальны, вне зависимости от технического прогресса или изменений в социальной сфере. Потому что в этом и есть вся суть педагогической деятельности. Педагогическое наследие Ушинского будет сопровождать поколения учителей и воспитателей, помогая им воспитывать новое поколение граждан, способных к творческой самореализации и успешной жизни.

Таким образом, педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского имеет огромное значение для прошлого, настоящего и будущего образования. Его идеи о равных возможностях, индивидуализации обучения и развитии личности остаются актуальными и востребованными. Они помогают создавать гармоничные условия для обучения и развития детей, формируют ценности, которые будут актуальны всегда. Педагогическое наследие Ушинского будет сопровождать поколения учителей и воспитателей, помогая им воспитывать новое поколение граждан, способных к творческой самореализации и успешной жизни.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. — М., 1998 г.

2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1998 г.

3. <https://lk-rosminzdrav-edu.ru/esse-vklad-ushinskogo/>

Каменева А.Л.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) – выдающийся русский педагог, писатель, общественный деятель и государственный деятель. Он внес огромный вклад в развитие педагогической науки и практики, оставив свое непреходящее педагогическое наследие. Великий педагог был одним из первых, кто активно занимался изучением и разработкой педагогических теорий. Он придал большое значение непосредственному опыту ребенка в обучении и развитии, а также подчеркивал важность индивидуализации подхода к каждому ученику.

Окунемся в прошлое. В своей жизни К.Д. Ушинский выступал за трансформацию образования, основанного на формальных и механических методах обучения, к образованию, основанному на непосредственном опыте ребенка и его практической деятельности. Он признавал значение индивидуальности ребенка и разрабатывал индивидуальные методы обучения, учитывая интересы и способности каждого ребенка.

Благодаря этому, его идеи о вопросе равенства образования стали основой для создания бесплатной и обязательной начальной школы в России. Ушинский также открыто выступал за возможность образования для женщин. Он утверждал их природную способность к обучению и активному участию в педагогической деятельности.

В настоящие дни, идеи и методы К.Д. Ушинского продолжают оставаться актуальными и находят свое применение в нынешней педагогической практике. Его методика к образованию, основанная на принятии и учете индивидуальных потребностей и способностей каждого учащегося, находится в центре интересов

современных педагогов, стремящихся создать благоприятную атмосферу для обучения и развития каждого ребенка в процессе обучения, поощрять их потенциальный подход и развивать критическое мышление.

К.Д. Ушинский оставил не только конкретные методики и подходы, но и фундаментальные принципы, на которых основано его педагогическое наследие. Эти принципы, такие как индивидуализация образования, активное участие ученика в обучении, сочетание теории и практики, постоянное обучение и саморазвитие учителя и др., будут продолжать играть важную роль в будущем педагогическом процессе.

Будущее педагогики, основанной на наследии К.Д. Ушинского, будет связано с интеграцией новых технологий в образовательный процесс, развитием интерактивных учебных материалов и онлайн-обучения. Однако, несмотря на технический прогресс, основные постулаты, предложенные Ушинским, вероятно, сохранят свою ценность и актуальность, направляя педагогическую практику и обогащая ее новыми идеями и подходами.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение в любые временные промежутки, и будет продолжать оказывать влияние на будущее педагогики и процессы, связанные с ней. Его идеи и принципы являются основой современной педагогической мысли и помогают создавать комфортные условия для развития каждого ребенка в образовательном процессе, однако для дальнейшего развития требуются новые идеи и методы работы, чтобы адаптироваться к изменениям в современном обществе и удовлетворить потребности каждого ребенка. Развитие цифровых технологий и индивидуализация образования являются приоритетными направлениями развития педагогического наследия Константина Дмитриевича в будущем.

Список литературы:

1. Гвоздецкий М.Ю. Зарождение и становление идеи народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского / М.Ю. Гвоздецкий // Образование и общество. – 2011. – N 1. – С. 109-112.

2. Аверьянова Л.Н. В Научной педагогической библиотеке им. К. Д. Ушинского / Л.Н. Аверьянова // Вестник образования России. – 2014. – № 1. – С. 32-44.

3. Башмакова Р.А. К.Д. Ушинский: основные идеи педагогической антропологии / Р.А. Башмакова, Б. В. Емельянов // Философия и педагогика: проблемы взаимосвязи. – Свердловск, 1988. – С. 90-97.

4. Богуславский М. В. К. Д. Ушинский: классик на все времена / М. В. Богуславский // Вестник образования России. – 2014. – № 1. – С. 4-10.

5. Гришин А.В. Идеи построения национальной образовательной системы в России во второй половине XIX века / А. В. Гришин // Актуальные проблемы современного образования: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф. 4 июня 2009 года. – Брянск: РИО БГУ, 2009. - С. 31-36.

6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1998. – 416 с.

Кильметов Б.Р.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог XIX века, чей вклад в педагогическую теорию и практику оказал огромное влияние на развитие образования не только в России, но и за ее пределами. Его педагогическое наследие продолжает оставаться актуальным и в настоящее время, а его идеи и методы являются ценными рекомендациями для педагогов и учёных.

Ушинский считал, что основной целью образования должно быть развитие физических, познавательных и нравственных способностей, гражданской и патриотической связи учащихся с Родиной. Он активно выступал за развитие русской культуры. По его мнению, образование должно быть доступным для всех слоев общества, без различия в возможностях и социальном статусе. Ушинский призывал к созданию учебных заведений, где бы обучение проводилось методом активного взаимодействия ученика с преподавателем, а не пассивного усвоения информации. Он выступал за развитие творческого мышления, независимости мышления и активного участия учеников в процессе обучения. Одним из важнейших аспектов развития человека он считал развитие логики. Под его авторством был издан учебник «Первые уроки логики», в котором в популярной форме излагаются основные понятия и правила логики: сравнение, различие и сходство, суждение, роды и виды, признаки, понятие, определение, причина и следствие и другие. Ушинский разработал также свою концепцию нравственного воспитания, основанную на идеях гуманизма и свободы личности. Он считал, что школа должна быть местом, где ученик не только получает знания, но и формирует свои моральные и нравственные

ценности. Ушинский активно выступал за воспитание добродетельной личности, способной к самостоятельному и созидательному мышлению, которая в состоянии вносить позитивные изменения в общество

Одной из главных идей Ушинского было сочетание теоретических представлений и практического опыта в образовании. Он призывал к совмещению учебного процесса с реальными жизненными ситуациями, чтобы ученики могли применять полученные знания в реальных условиях. Ушинский акцентировал внимание на применении новых методов преподавания и использовании активных форм работы, таких как игры, проектная деятельность и самостоятельное исследование. Он также призывал к внедрению инновационных технологий и использованию современных средств обучения, совершенствованию педагогических подходов. Педагогическое наследие Ушинского остается актуальным и в современном мире, где образование становится все более динамичным и требует новых подходов. Его идеи о ценности образования, гуманистическом подходе к воспитанию, активном участии ученика в процессе обучения и использовании инновационных методов преподавания до сих пор остаются основой для современной педагогической науки. Более того, его наследие является источником вдохновения и примером для современных педагогов, которые стремятся сделать образование более эффективным и ценным для каждого ученика.

Следовательно, педагогическое наследие К. Д. Ушинского остается актуальным и ценным как для прошлого, настоящего, так и для будущего. Его идеи и методы будут вносить вклад в развитие образования и воспитания на протяжении многих лет. Ушинский остается одним из выдающихся педагогов, чье имя будут вспоминать веками.

Список литературы:

1. Богуславский М.В., Занаев С.З. К.Д. Ушинский классическое наследие для современного образования // Проблемы современного образования. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-klassicheskoe-nasledie-dlya-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.10.2023).23:27.

2. Кондукторова, Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н.В. Кондукторова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 14.10.2023).

3. Гвоздецкий М.Ю. Зарождение и становление идеи народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского / М.Ю. Гвоздецкий // Образование и общество. — 2011. — № 1. — С. 109-112.

Кичкаева А.И.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Лаптун В.И.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог и мыслитель, чье наследие имеет огромное значение для образования не только в прошлом, но и в настоящем, а также для будущего развития педагогики. Его идеи и подходы к обучению оказали сильное влияние на педагогическую практику и открыли новые пути в развитии образования. Написанные им книги, перечитываются сегодня. Л.Н. Модзалевский писал о К.Д. Ушинском: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же как, Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» [1].

Константин Дмитриевич Ушинский был автором множества педагогических работ. Одна из наиболее известных работ Константина является «Человек как предмет воспитания», написанная в 1868 году. Ушинский разрабатывает свою концепцию воспитания и акцентирует внимание на важности формирования характера и нравственного развития учеников. Он подчеркивает роль и значение эмоциональных и нравственных аспектов в образовании [2].

В своих трудах мыслитель анализирует историю русской педагогики и изучает множество педагогических систем и идей, представленных в России.

Из вышесказанного можно увидеть, что значение великого русского педагога, превосходит его вклад в развитие педагогической науки. Его дар простирается за пределы образования и педагогики, охватывая глубины национальной культуры и играя важную роль в формировании русского общественно-педагогического самосознания.

События времени, в которые жил Константин Ушинский, оказали значительное влияние на развитие его педагогической мысли. В период жизни Ушинского Российская империя столкнулась с необходимостью модернизации и развития своей образовательной системы. Образование стало приоритетом, и требовалось новое видение педагогических подходов, чтобы соответствовать потребностям общества и государства. В середине XIX века Россия испытывала сильные социальные и экономические изменения, Российская империя столкнулась с национальными и социальными конфликтами, включая противоречия между различными этническими группами и социальными классами. Это создало потребность в подготовке рабочей силы, развитии образования для всех слоев населения, решении социальных проблем через педагогическую практику. Ушинский видел в образовании средство налаживания межкультурного взаимодействия и укрепления социальной солидарности. Педагог жил в эпоху экономических и социальных изменений, отмеченных научно-техническим прогрессом и промышленной революцией. Он стремился адаптировать образование к новым вызовам и потребностям, связанным с развитием промышленного общества.

Просмотрев прошлое, мы видим, что педагогические идеи Ушинского имели значительное влияние на педагогическую практику в Российской империи и других странах. Все эти события стимулировали Константина Дмитриевича к разработке своих педагогических идей. Он стремился создать систему образования, способную соответствовать новым реалиям и потребностям современного общества. В своих работах он активно обсуждал то, что образование должно быть доступно всем слоям общества и что школа должна быть местом формирования гражданского и нравственного сознания. Ушинский подчеркивал важность участия родителей в образовательном процессе и считал, что воспитание должно быть систематическим и всесторонним. Все эти идеи были обусловлены и вдохновлены событиями и вызовами времени, в которое он жил.

Нелегко было Константину Дмитриевичу реализовывать свои прогрессивные идеи во времена произвола и крепостничества. Однако, его вера в народ, любовь к своей Родине, а также способность творить давали ему необходимые силы для преодоления всех преград и способности выдержать все гонения и травлю, на которые он подвергался со стороны властей.

Основные идеи и концепции Константина Ушинского имели и имеют значительное влияние на развитие педагогики и образования. Так, например, Ушинский придавал большое значение индивидуальным потребностям и способностям ученика. Он выступал за адаптацию образования к особенностям каждого ученика и создание условий, чтобы любой ребенок мог развиваться в соответствии со своими способностями. Школы и учебные заведения стремятся к созданию гибких программ, учитывающие различия учеников. В реализации этой идеи используются разнообразные методы, такие как дифференциация заданий, индивидуальные планы обучения или использование технологий для персонализации обучения.

Также, выдающийся педагог поддерживал практическую ориентацию образования. Константин Дмитриевич считал, что знания должны быть применимыми и полезными в реальной жизни, а обучение должно включать непосредственную деятельность, практические упражнения и опыт. Во многих школах внедряются методы активного обучения, такие как групповая работа, проектная деятельность, лабораторные работы и практика. Учащиеся активно участвуют в общении, исследованиях и применении знаний на практике.

Ушинский признавал важность эмоционального и нравственного воспитания. Он считал, что образование не должно ограничиваться только интеллектуальным развитием, оно также должно способствовать формированию моральных качеств и этических норм. Воспитание нравственности должно развивать в человеке дисциплинированность, гуманность, честность и трудолюбие, чувство собственного достоинства в тандеме со скромностью. Средства нравственного воспитания по — Ушинскому: обучение, личный пример учителя, убеждение, педагогический

такт, меры предупреждения, поощрения и взыскания [3]. Образовательные заведения проводят уроки этики, социальной ответственности и устанавливают систему ценностей, способствующую развитию моральных качеств учащихся.

Одной из ключевой концепции являлось акцентирование внимания на роли учителя как наставника и воспитателя. Он подчеркивал, что роль учителя должна быть активной и вдохновляющей, способной формировать позитивное отношение учеников к обучению и мотивировать их к саморазвитию. Школы и образовательные учреждения предоставляют учителям возможности для повышения квалификации, профессионального развития и обмена лучшими практиками. Это включает в себя организацию семинаров, тренингов, мастер-классов и других образовательных мероприятий.

Перспективы применения и актуальность идей Константина Дмитриевича Ушинского в будущем образовании остаются высокими. Современное общество сталкивается с новыми вызовами и потребностями, которые требуют пересмотра классических понятий педагогики. В свете технологических инноваций и глобальных вызовов, таких как изменение климата и глобальные социально-экономические проблемы, педагогические идеи К.Д. Ушинского могут быть пересмотрены и адаптированы к современной реальности.

Возможно, в будущем понятие «развивающего образования» будет активно распространяться и станет неотъемлемой частью образовательной системы. Данное педагогическое направление стремится не только развить интеллектуальные способности ребенка, но также развить его творческие и социальные навыки, способности к самореализации и самоорганизации. Это может быть одним из возможных путей развития педагогического наследия Ушинского.

Кроме того, с учетом мировых вызовов, педагогическое наследие Ушинского может быть расширено и включать понятие «устойчивого образования». В свете изменения климата и экологических проблем, важно включать в образовательный процесс понятия экологической осведомленности и ответственности. Педагогические идеи Ушинского могут быть дополнены

стремлением к созданию новой парадигмы образования, которая подготовит будущие поколения к решению глобальных проблем справедливости, устойчивости и экологической сознательности.

Таким образом, педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского имеет глубокий и долгосрочный эффект на педагогическую теорию и практику. Прошлое его наследие по-прежнему оказывает влияние на образовательную среду, а его нынешнее наследие проживает в применяемых педагогических подходах. В будущем, наследие Ушинского может быть расширено и приспособлено к новым вызовам современности, таким как «развивающее» и «устойчивое» образование. Он останется известным не только как российский педагог, но и как мыслитель, чьи идеи продолжают вдохновлять и воздействовать на педагогическую практику в течение многих лет вперед.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Под редакцией А.И. Пискунова, Г. С. Костюка, Д. О. Лордкипанидзе, М. Ф. Шабоевой. – М. «Педагогика», 1974.

2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский; сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский; гл. ред. А.М. Еголин; Ин-т теории и педагогики АПН РСФСР. – Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1948-1952. Т. 8: Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Т. 1 – 1950.

3. Педагогические идеи Н.В. К.Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 22.10.2023).

Кмин А.И.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В истории культуры есть имена, которые олицетворяют собой целые отрасли человеческого знания, человеческой деятельности. Имена людей, по отношению к которым понятие «прошлое» не применимо. Эти люди всецело принадлежат не только своей эпохе, но и последующим поколениям. Принадлежат и как историческое достояние, и как реальная сила общественного развития. Русская культура богата такими именами. И в их числе почетное место занимает Константин Дмитриевич Ушинский – первый национальный педагог, создатель национальной школы и основоположник научной педагогики в России.

Ушинский сумел сделать огромный вклад в развитие системы образования. Наследие, оставленное этим великим человеком поистине бесценно. Он принадлежит к числу немногих педагогов мира, которые соединяют в своем творчестве все ипостаси педагогической деятельности. Его идеи по сей день остаются актуальными. В свое время они являлись фундаментом отечественной педагогики. Выработанные Ушинским принципы, методы и концепции находят свое отражение в педагогиках многих стран мира.

Целью образовательной модели является формирование ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств младших школьников в процессе работы по учебным книгам К.Д. Ушинского и в рамках метод обучения грамоте, письму, чтению, грамматике, разработанных им.

Принципами воспитания, отражающими основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса, устанавливающими соответствие воспитательных целей и возможностей,

являются ценностные основания, провозглашающие требования к воспитанию личности.

Центральной идеей педагогической теории К.Д. Ушинского была народность воспитания. Под народностью он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями. Принципы воспитания, считал он, не могут быть едиными для всех народов, так как при всем внешнем сходстве они проникнуты самобытным национальным духом, который нельзя перенести на чужую почву. Особенностью воспитания русского народа педагог считал развитие у детей глубокой любви к Родине. Главным направлением педагогики, по мнению Ушинского, является нравственное воспитание личности. Средствами нравственного воспитания, как считал Ушинский, являются личный пример, обучение, убеждение «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение». К.Д. Ушинский, умелое обращение с учащимися, меры предупреждения, поощрение и взыскание.

До Ушинского Россия, по существу, не знала какой-либо стройной научной педагогической теории, страна жила преимущественно зарубежными заимствованиями и лишь изредка излучала проблески собственной педагогической мысли. После Ушинского она равноправно вошла в число стран с развитой педагогикой. Ушинский создал классические педагогические труды, непревзойденные в русской педагогике учебные книги, явился инициатором педагогической журналистики в России, первым русским педагогом-теоретиком, педагогом-публицистом. После него составила богатейшая педагогическая литература. Педагогическая мысль обрела непрерывность в своем развитии и стала национальным достоянием.

Крупнейший социальный мыслитель и педагог-философ, Ушинский впервые объединил в педагогике достижения различных наук, осуществил поразительный по своему объему педагогический синтез научных знаний о человеке.

Ушинский был настоящим новатором своего времени. В своих трудах он затрагивал проблемы, наиболее остро стоявшие перед обществом, и искал способы их решения. К. Д. Ушинский предлагал такие идеи, о которых никогда и не думали, к которым не пришли в своё время. И принимали их с недоверием и недовольством. Он открыл новый, неведомый ранее, подход к педагогике: «Искусство воспитания ... почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически».

Активная педагогическая деятельность Ушинского продолжалась всего пятнадцать лет. Но он пришел в педагогику как сложившийся социальный мыслитель, ученый-энциклопедист и общественный деятель. И именно это позволило ему преобразовать до основания и педагогику, и саму педагогическую среду.

В настоящее время, педагогические принципы и методы К.Д. Ушинского являются неотъемлемой частью современной образовательной системы Российской Федерации. Педагогическое наследие Ушинского давно стало национальным достоянием России, достоянием российской науки и культуры.

Последние события в стране и в мире показывают, что подрастающее поколение необходимо воспитывать на наших национальных героях, на русских народных сказках, которые учат доброму отношению к другим людям, какой бы национальности и веры они не были.

Думаю, что каждый воспитатель может найти много полезных советов для своей работы в идеях К. Д. Ушинского несмотря на то, что жил он уже очень давно, и его высказываниям много лет. Но без его значительных преобразований процесс обучения не достиг бы таких высот, которые легли в основу современной педагогики. Без его идей и трудов методика образования не получила бы обширного развития.

Современный педагог, владеющий информационными технологиями и 28 различными методиками, может найти в трудах Ушинского самое главное для своей профессии – вдохновение.

О будущем развитии событий судить однозначно нельзя, но я могу сказать, что искренне надеюсь, что труд Константина Дмитриевича Ушинского будет по достоинству оценен нашими потомками и содержание его педагогики найдет свое отражение в образовательных системах будущего.

Таким образом, К.Д. Ушинский представил собой образец великого учителя, его личность подходила для плодотворного и успешного сотрудничества с учениками. Уверена, что труды Ушинского К.Д. стоит читать и перечитывать. Он через века доносит до нас простую истину: педагог – не столько профессия, суть которой заключается в передаче знаний, сколько высокая миссия формирования личности.

Список литературы:

1. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики // 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019. – 304 с.

2. Днепров Э.Д. Ушинский и современность // Гос. ун-т – Высш. шк. экономики. – Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 224 с.

3. Кособуцкая Т.М. Классик русской педагогики к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского (1823-1871) рекомендательный библиографический указатель электронных ресурсов сетевого распространения // Курский государственный университет Научная библиотека – Курск: Издательство КГУ, 2023. — 27 с.

Комарова Ю.К.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Курочкина Л.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В этом эссе я буду изучать наследие К.Д. Ушинского и его влияние как на прошлое, так и на современный мир. К.Д. Ушинский был российским педагогом, психологом, философом и основателем научной педагогики в России. Он был уверен в неограниченных возможностях человека и считал, что образование должно быть всеобщим и доступным для всех. Он также считал, что образование должно быть направлено на развитие интеллектуальных, моральных и физических способностей. Его методы и подходы к образованию и воспитанию, которые он разрабатывал, до сих пор популярны и актуальны в современной системе образования, хотя с той поры прошло много лет.

Для начала хотелось бы провести анализ основных произведений великого педагога. «Родное слово» — это одна из самых известных работ К.Д. Ушинского. Она была написана в 1867 году и опубликована в журнале «Учитель». В этой работе Ушинский отстаивает идею, что родной язык — это основа образования и воспитания. Ушинский считает, что образование должно быть направленным на развитие физического, интеллектуального и морального потенциала. Образование должно быть доступным для всех, а в воспитании нужно учитывать особенности каждого ребенка. В «Родном слове» Ушинский также затронул тему воспитания. Он считает, что воспитание должно быть направлено на формирование гармоничной личности, а также на моральное, физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. Также в данной работе Ушинский указывает на важность народности и национальности в воспитании и образовании. Он считает, что в воспитании и образовании нужно учитывать особенности каждого народа и национальности. «Родное слово» — это одна из самых значимых работ К.Д. Ушинского, которая повлияла на развитие образования и воспитания в России.

«Детский мир» — это еще одна из известных работ К.Д. Ушинского. В этой работе Константин Дмитриевич описывает, как ребенку развивать моральные и интеллектуальные способности. Также он пишет о том, как родитель или воспитатель может помочь ребенку в его развитии. Ушинский считает, что в воспитании нужно учитывать особенности каждого ученика. Он пишет, что каждый ребенок уникален, у всех есть свои способности и интересы. Поэтому важно создать среду, которая помогает детям развивать свой потенциал, именно поэтому для развития ребенка следует создать такой «детский мир».

«Человек, как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии» — также значимая работа К.Д. Ушинского. Константин Дмитриевич описывает важность понимания природы человека в процессе образования и объясняет, как можно использовать знания об этой природе в образовательном процессе. Ушинский пишет, что каждый человек отличается от других по физическим, интеллектуальным и эмоциональным характеристикам. Поэтому образовательный процесс должен учитывать эти различия и стремиться к развитию потенциала каждого человека наилучшим образом. Также Ушинский пишет, что каждый человек способен к разумному и моральному выбору, а это означает, что у каждого человека есть потенциал для развития самосознания, моральных и физических качеств, необходимых для хорошей жизни. Кроме того, он утверждает, что главная задача образования состоит в том, чтобы развить потенциал человека во всех сферах жизни и дать ему возможность достичь максимально возможного уровня развития.

Деятельность К.Д. Ушинского имела большое влияние на образование в России в его время. Он выступал за реформу системы образования и верил в важность доступного образования для всех. Его идеи и труды несомненно повлияли на развитие образования в России. Его работы повлияли на образование в нашей стране, а также на образование во многих других странах мира. Его работа продвигала идею «образования для всех» и важность доступного образования для всех, независимо от возраста, пола, социального

статуса и происхождения. Считается, что его работы привела к реформированию системы образования в России и привела к повышению уровня грамотности, улучшению доступа к образованию для женщин и оказала значительное влияние на систему образования.

Методики обучения и воспитания Ушинского уже давно используются в современном образовании. Его подход к образованию, в котором особое внимание уделяется развитию интеллекта, моральных качеств и физических способностей, также оказал значительное влияние на развитие сферы образования и продолжает оказывать важное влияние на нынешнюю систему образования.

Таким образом, в его наследии важными являются его методики обучения, которые до сих пор используются в современном образовании. Его наследие продолжает оказывать важное влияние на системы образования по всему миру, а его философия и идеи продолжают вдохновлять будущие поколения педагогов и мыслителей. Его идеи изучались и преподавались в школах и университетах по всей России, и его работы будут продолжать определять развитие образования в будущем. Таким образом, его наследие будет продолжать оказывать важное влияние на образование в течение многих последующих лет.

Список литературы:

1. Ушинский Константин Дмитриевич. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ушинский,_Константин_Дмитриевич (дата обращения: 28.10.2023).

2. Работы К.Д. Ушинского по педагогике и образованию. URL: <http://www.biografia.ru/ushinskiy.html?ysclid=locvbhzhlf459427723> (дата обращения: 28.10.2023).

Косова С.В.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: ассистент Павлова Л.Д.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

«Если смотреть на женщину по-другому, видеть в ней прежде всего человека, равноправного во всех отношениях с мужчиной, то и взгляды на женское образование будут другими. Не следует забывать, что женщина является проводником успехов науки и цивилизации в нравы и жизнь общества»

К.Д. Ушинский

Константина Дмитриевича Ушинского является одним из ярких примеров выдающихся педагогов, чьи идеи и принципы до сих пор оказывают влияние на систему образования. По мнению Ушинского было не допустимым воспитание детей «кнутом и пряником». Он считал, что ребёнок должен воспитываться в атмосфере гуманности и здравомыслия. Так же считал, что ребёнок не должен воспринимать учителя как зло, а должен наоборот стать для него опорой и примером. Правда, в этом эссе я бы хотела поговорить немного ни о детях, а об их матерях. К.Д. Ушинский уделял большое внимание проблеме женского образования, так как считал, что воспитанием и образованием ребенка до школы должна заниматься мать. Он был сторонником равноправия в образовании мужчин и женщин. Поговорим немного о женском образовании в России до Ушинского.

Основным началом женского образования, можно считать, период крещения Руси. Когда под эгидой церкви женщины начали изучать церковные догмы и нормы поведения, а также изучения необходимых для повседневного обихода вещей. И такое положение дел сохранялась вплоть до петровской эпохи. Петр 1 дал большой толчок для женского образования, открывая иностранцам Россию. Из-за влияния времени аристократам пришлось нанимать иностранных учителей, чтобы обучить своих дочерей хорошим манерам и

иностранным языкам. Все это нужно было нужно, чтобы произвести впечатление, вывозя девушку в свет. Но надо понимать, что такое образования было доступно только для очень богатых дворян. Менее состоятельные считали образования для дочерей излишеством. Из этого можно понять, что представительницы других сословий, обученные грамоте, были редким исключением [1, с. 32].

Дочь Петра, императрица Елизавета Петровна, тоже внесет вклад в женское образование. Благодаря ей, будет открыта специализированная школа для девочек – правда с очень узкой специализацией: акушерство. Так же, в это же время, в Санкт-Петербурге будут открыты несколько частных пансионов, где молодых барышень будут учить правилам языкам и светскому этикету. Самым большим прорывом можно считать Смольный институт, который был открыт 5 мая 1764 года, по указу Екатерины 2, в тот же год туда поступила 200 воспитанниц. И уже, меньше, чем через год, 13 января 1765 года при нем откроется училище для юных девушек «мещанского звания» [2]. Именно этот институт можно считать отправной точкой женского образования и деятельности К.Д. Ушинского.

Хоть Константин Дмитриевич преподавал там очень недолго, всего 3 года (с 1859 по 1861), но смог провести много важных реформ. Начиная с введение нового учебного плана, главными предметами которого станет введения русского языка и литература, а также естественных наук, заканчивая полной сменой педагогического состава. В результате этих реформ Смольный институт на долгие годы станет образцом женского учебного заведения, на которое будут равняться. Как покажет дальнейшая практика, именно ученицы Смольного станут начальницами и учительницами последующих учебных заведений.

Не всем нравилась деятельность Ушинского, в частности чиновникам от образования, которые были сильно не довольны нововведениями, писали множество жалоб и доносов. Константина Дмитриевича был удален 1861 году из Смольного. Официально он не будет уволен, а просто отстранен под

предлогом командировки в Европу. После этого, все нововведения Ушинского будут убраны, но его старания не пройдут даром: он смог воспитать в девушках жажду к знанию, научил думать самостоятельно и иметь собственное мнение. В «командировке» Ушинский посетит женские гимназии и познакомится с опытом иностранных коллег. В это время он выпустит две книги – «Родное слово» и «Детский мир», которые станут первыми учебниками русского языка для начальной школы. После своей «командировки» он начнет публиковать свой главный труд – «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии», в котором он будет более глубоко рассуждать о педагогике и её методах. В 1870 году, после тяжелой болезни, Ушинский умирает, но его идеи и дела остаются жить.

Вклад Ушинского в женское образование сложно переоценить, многие педагоги станут его последователями. К ним можно отнести: Н.А. Вышнеградского, В.П. Островского, В.Я. Стоюнина, Н.Ф. Бунакова, К.В. Ельницкий.

Н.А. Вышнеградский, станет организатором первого всесословного женского училища, а также разработает новые учебные программы и методы преподавание. В.П. Островский, будет высказываться о пользе женских гимназий. Он считал, что именно женские гимназии уничтожили вопрос о существовании отличий между женским и мужским образованием [3, с 62]. В.Я. Стоюнин напишет много статей посвящённых образованию женщин, таких как:

«Русская поэзия для девиц» (1859), «Образования русской женщины» (1883) и т.д. Так же В.Я. Стоюнин станет инициатором Высшей школы в Москве, после окончания этой школы воспитанницам давался аттестат «домашней наставницы и учительницы в общественных заведениях» [4, с. 15]. Н.Ф. Бунаков, в своих трудах будет сторонником образования крестьян, а также будет защищать идею совместного обучения детей обоего пола в школах. Вопрос подготовки женщин он будет поднимать в статьях: «Нечто о крестьянских воззрениях на грамотность и школ» (1889) и «Как я стал и перестал быть «учителем учителей»» (1903).

К.В. Ельницкий, внесет большой вклад в женское образования. Станет автором 34-х учебников по женскому образованию, а также будет сотрудничать с журналом «Женское образование». Напишет статьи, в которых будет рассуждать о проблеме женского образования. Разработает учебник, состоящий из двух книг – «Общая педагогика» (1916) и «Курс дидактики» (1917), в основе этого учебника будет лежать схема, разработанная Ушинским для женских гимназий, которую Ельницкий переработает и включит в новую программу. Программа состояла из следующих разделов: педагогика, общая дидактика и частная дидактика.

Идеи К.Д. Ушинского, о равноправном обучении женщин и мужчин были полностью внедрены в жизнь только после 1917 года. Именно благодаря его идеям и делам его последователей, женщины в России имеют доступ в любые учебные заведения. Могут учиться, чтобы «приносить пользу себе и обществу», и быть независимыми. А свободная женщина может воспитать образованную, нравственную личность.

Педагогические идеи К.Д. Ушинского об образовании являются актуальными сейчас и будут актуальны в будущем.

Список литературы:

1. Колпачёва О.Ю., Каневская Ж.О., Авдеева Л.Н., Ширванян А.Э. Начала государственного женского образования в России // Научный журнал. «КАНТ», издательство «Издательство Ставролит (Ставрополь)», № 2(23). Июнь 2017 года. С. 32-35.

2. Пендина П. Когда женщины стали учиться в российских университетах наравне с мужчинами? // Портал Культура.РФ. URL: <https://www.culture.ru/s/vopros/university/>.

3. Семенов Д.Д. Избранные педагогические сочинения// Д.Д. Семенов. – М., Издание Академии педагогических наук, 1953. С. 400.

4. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения// В.Я. Стоюнин. – М., Педагогика. 1991. С. 368.

Костина К.И.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Веками история педагогики была обогащена выдающимися мыслителями, но лишь немногих можно считать поистине революционерами этой науки. Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся русский педагог, является одним из таких. Его педагогическое наследие, охватывающее прошлое, настоящее и будущее, продолжает оказывать огромное влияние на развитие образования и воспитания как в России, так и во всем мире.

Прошлое К.Д. Ушинского символизирует его неоценимый вклад в развитие русской педагогики. Он стал одним из первых, кто взял на себя задачу систематизации педагогических знаний и формирования целостной теории образования. В своих работах, таких как «Дневник учителя», «Собрание сочинений», Ушинский разработал неповторимую концепцию обучения, основанную на гармоничном развитии тела, разума и сердца. Он подчеркивал важность всестороннего развития личности и активного участия учащихся в образовательном процессе.

Настоящее ассоциируется с долгосрочным влиянием и актуальностью трудов Ушинского. Его идеи по-прежнему служат непреходящей основой для разработки современных педагогических концепций и методов. Время не подвластно его теориям, они сохраняют свою ценность и актуальность. Многие принципы, которые были сформулированы Ушинским, такие как учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и поддержка их творческого потенциала, по-прежнему являются основой современной образовательной практики.

Однако и будущее педагогики не может обойти влияние К.Д. Ушинского.

Его педагогическое наследие становится все более актуальным в условиях растущей потребности в развитии разносторонних компетенций и креативного мышления учащихся. Кроме того, его идеи о преодолении стереотипов учебного процесса, о выявлении и реализации индивидуальных интересов и способностей детей продолжают восприниматься как важнейшие принципы образования. Ушинский вносит значительный вклад в развитие современных подходов в образовании, таких как дифференцированное обучение, проектная деятельность и личностно-ориентированное образование.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского, охватывающее прошлое, настоящее и будущее, является неотъемлемой частью развития образования. Его идеи по-прежнему помогают педагогам, ученым и руководителям в области образования разрабатывать новые подходы и методики, основанные на понимании и значимости индивидуальности каждого ребенка. Поэтому педагогическое наследие К.Д. Ушинского является не только историческим достоянием, но и силой, стимулирующей постоянное прогрессивное развитие образования.

Список литературы:

1. Горячев И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.
2. Милованов К.Ю. Приоритеты и перспективы развития историко-педагогических исследований / К.Ю. Милованов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 48-57.

Лагунова М.К.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Ни для кого не секрет что 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Ян Амос Каменский писал: «Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле». На самом деле учитель – это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Она является одной из древнейших профессий, остаётся нужной и востребованной до сих пор. В настоящее время, в мире глобализации, роль педагога велика как никогда. Для многих значимым наставником стал Константин Дмитриевич Ушинский.

2 марта 2023 года отмечался юбилей 200-летие со дня рождения основоположника отечественной научной педагогики К.Д. Ушинского. Ушинский, известный российский педагог, подчеркивал важность образования, ориентированного на ребенка, подготовки учителей и интеграции теории и практики. В своих трудах Константин Дмитриевич делал упор на важность активного обучения, практический опыт, считал, что образование должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося, способствуя его целостному развитию. Его идеи в прошлом произвели революцию в образовании, дали новый толчок развитию и возможность взглянуть на систему образования под новым углом.

Ушинский обосновал и определил дидактическую систему и её принципы. Она основана на психологическом анализе и заботе о ребёнке. В настоящее время многие его идеи отражены во ФГОС общего образования второго поколения (самообразование, самообучение, самообразовательная среда, мастерство и творчество педагога). К.Д. Ушинский подчёркивал важность изучения родного слова, обучения детей грамоте на родном языке, поэтому я считаю, что благодаря его трудам относительно недавно введены предметы в

школьную программу «Родной Язык» и «Родная Литература». Идеи Ушинского заложили основу современных программ подготовки учителей, ориентированных на педагогические навыки, знание предметов и глубокое понимание психологии. Его видение подготовки учителей остается решающим в подготовке учащихся к решению проблем нашего века.

Заглянув в ближайшее будущее, я полагаю, что педагогическое наследие Ушинского может помочь решить актуальные образовательные проблемы. Стоит всего лишь переоценить их и поискать возможные пути развития. Акцент Ушинского на интеграцию теории и практики обеспечивает основу для эффективного внедрения технологий в образование. Мы можем объединить современные технологии с подходами основоположников научной педагогики, одним из которых является Константин Дмитриевич Ушинский, тем самым создать среду обучения, способствующую критическому мышлению, сотрудничеству и творчеству.

В заключении, хочу сказать, что наследие Ушинского оказывает огромное влияние на современную систему образования, на многие подходы к обучению, на подготовку качественных кадров для становления правильных наставников и педагогов. Возможность взглянуть на идеи Константина Дмитриевича расширит возможности учащихся, подготовят учителей и адаптируются к меняющимся потребностям нашего глобального общества. Сегодня роль педагога и наставника заключается не только в передаче знаний и обучение новых поколений знаниям умениям и навыкам, но и предполагает выполнение множества задач, включая формирование ценностей, развитие навыков самореализации и социализации учащихся, а также построение доверительных отношений с ними. Изучив труды К.Д. Ушинского, для многих он может стать наставником в этой нелегкой задаче современных педагогов!

Список литературы:

1. Ушинский, К. Д. «Воспитание человека» вступ. ст. С.Ф. Федорова. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с. (2000г)

Максютина Я.В.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог и писатель – оставил неизгладимый след в истории образования. Его идеи и методы прославились своей значимостью и влиянием на развитие педагогической науки. Сегодня, многие деятели образования неизменно обращаются к наследию Ушинского, и вопросы, связанные с его педагогическими идеями, остаются актуальными и в наше время.

Прошлое.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского оказало заметное влияние на историю образования в России. В эпоху крупных общественных и политических перемещений, Ушинский пришел к пониманию о необходимости изменения системы образования. Его законопроекты, фокусирующиеся на значимости школы, учителя и ученика, считались революционными в свое время. Ушинский поддерживал уникальность каждого ребенка, акцентируя внимание на их непосредственном опыте в учении и выступая за демократизацию школьной среды.

Настоящее.

В современном мире педагогическое наследие Ушинского остается актуальным и ценным в контексте перемен в системе образования. Его идеи и принципы затрагивают не только педагогов, но и всех участников образовательного процесса. Ушинский призывает к учету индивидуальности каждого ребенка и созданию благоприятного окружения для раскрытия их потенциала. Он подчеркивает важность активного участия ученика, их самостоятельности и саморазвития, а также роль учителя в формировании индивидуальности каждого ученика.

В настоящее время, когда образовательная система сталкивается с вызовами, связанными с развитием информационных технологий, глобализацией и изменением общественных приоритетов, идеи Ушинского приобретают особую актуальность. Значимость индивидуализации обучения и создания условий для саморазвития каждого ребенка продолжает расти. Учителя и ученики нуждаются в новых подходах и методах, а наследие Ушинского может стать ценным источником мудрости и педагогических идей.

Будущее.

Будущее педагогического наследия Ушинского будет состоять в стремлении к совершенствованию педагогической науки и практики образования. В новой реальности общества и прогрессирующей технологии, педагогам необходимо адаптироваться и искать новые подходы к обучению.

Однако, принципы Ушинского останутся неизменными основами, на которых можно построить новые методики и подходы.

В будущем, педагогическое наследие Ушинского станет еще более ценным и востребованным. Современное общество нуждается в учебных заведениях, где учеников не только обучают, но и воспитывают. Принципы Ушинского могут помочь образовательным учреждениям преодолеть вызовы и эффективно развивать потенциал каждого ученика.

Таким образом, педагогическое наследие Ушинского является постоянным напоминанием о значимости признания индивидуальности, развития творческого потенциала и формирования гармоничной личности каждого ученика. Оно продолжает быть актуальным и ценным и будет служить ориентиром и вдохновением для будущих поколений педагогов и образования.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. К.Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1991. – 922 с.
2. Ушинский К.Д. К. Д. Ушинский. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 1. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 640 с.
3. Ушинский К.Д. К.Д. Ушинский. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 2.

Русская школа / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 448 с.

5. Ушинский К.Д. К.Д. Ушинский. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 3. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 560 с.

6. Ушинский К.Д. К.Д. Ушинский. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 4. Человек как предмет восприятия. Опыт педагогической антропологии (продолжение) / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 544 с.

Макуха С.А.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

«Ушинский? Это кто вообще?». «А что вообще представляет из себя педагогическое наследие?». Именно этими вопросами я задавалась на парах по педагогике будучи первокурсницей. Сейчас, учась уже на втором курсе, я думаю могу дать ответы на эти вопросы.

Изучив биографию Ушинского, мне стало интересно, что же оставил после себя родоначальник научного подхода к педагогике в России? В данном эссе будет рассмотрено педагогическое наследие Ушинского, его значение в прошлом, настоящем и будущем.

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, который внес значительный вклад в развитие отечественной педагогики и создал целую педагогическую систему, которая до сих пор актуальна и применяется в современном образовании.

К.Д. Ушинский жил и творил в XIX веке, когда в России происходили значительные социальные, экономические и культурные изменения. Одним из главных вкладов Ушинского в педагогику является его концепция гуманизации образования. Он считал, что обучение должно быть ориентировано на личность ученика, а не на изучение каких-либо предметов. Ушинский пропагандировал индивидуализацию обучения, где каждый ученик получает индивидуальную программу обучения, учитывающую его способности, интересы и потребности.

Другой важной идеей Ушинского была его концепция нравственного воспитания. Он считал, что задача образования – не только передача знаний, но и формирование у учеников моральных ценностей. Ушинский утверждал, что нравственное воспитание должно быть основой всего образовательного

процесса. Он считал, что учитель должен не только передавать знания, но и воспитывать духовные качества ученика, формировать его мировоззрение, помогать развивать самостоятельность и ответственность.

Говоря о качествах личности учителя, Ушинский отмечал, что учитель прежде всего воспитатель. Личность воспитателя обладает такой нравственной силой, которую не заменят ни учебники, ни чтение морали, ни наказания, ни поощрения. Педагог должен понимать душу ребенка, иметь необыкновенно много нравственной энергии. В воспитании всё должно основываться на Личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.

Также Константин Дмитриевич считал, что образование должно быть доступным для всех слоев общества, и что школа должна быть ориентирована на жизнь, на потребности общества. Ушинский признавал значение науки и техники, но считал, что образование должно формировать гражданина, способного к критическому мышлению, к самостоятельности, к творчеству. Он создал целый ряд педагогических трудов, в которых изложил свою концепцию образования, выдвинул идею «народной школы», которая должна была быть доступна для всех детей, независимо от их социального положения. Ушинский также разработал методику обучения грамоте, основанную на знакомстве детей с родным языком, на развитии речи и мышления.

На протяжении всей своей жизни Ушинский активно занимался педагогической деятельностью. Он работал учителем, затем – директором различных школ, был профессором Московского университета. Ушинский создал ряд педагогических обществ и журналов, в которых публиковались его работы. Константина Дмитриевича любили дети и их родители, учителя. Он был единственным преподавателем в дореволюционной России, сумевшим завоевать такой авторитет. Он полностью изменил отечественную педагогическую практику, основал новую науку, ранее неизвестную в России. Народные школы, только начинающиеся зарождаться в те годы, пользовались его учебниками, простыми и доступными. Несколько поколений детей выросло

на книгах Ушинского.

Педагогическое наследие Ушинского имело огромное значение для развития педагогической науки и практики в России. Его идеи о воспитании личности, о доступности образования для всех, ориентации школы на жизнь и потребности общества нашли свое отражение в реформах, проводимых в сфере образования в России в начале XX века.

В настоящее время педагогическое наследие Ушинского продолжает оказывать влияние на развитие педагогической науки и практики. Его идеи о воспитании личности, ориентации школы на жизнь и потребности общества, о доступности образования для всех являются актуальными и востребованными в современном обществе.

В будущем педагогическое наследие Ушинского будет продолжать оказывать влияние на развитие педагогической науки и практики. В условиях быстрого технологического прогресса, изменения социально-экономических условий жизни общества, учебных программ и методик обучения, идеи Ушинского о воспитании личности, ориентации школы на жизнь и потребности общества, о доступности образования для всех будут актуальными и необходимыми для сохранения и развития общества.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для развития педагогической науки и практики в прошлом, настоящем и будущем. Педагогическое наследие Ушинского является важной составляющей современной системы образования и вносит значительный вклад не только в развитие педагогики, но и в воспитании нового поколения.

Список литературы:

1. Бондаренко Н.Ф. Нравственное воспитание в современной школе. Москва: Педагогическое общество России, 2020.
2. Усова А.В. К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни/ К.Д. Ушинский и проблемы современного образования, Челябинск, 2000.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Москва: Просвещение, 2019.

Малинина Ю.И.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Курочкина Л.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский является одним из самых выдающихся педагогов России. Огромное значение личности ученика, формирование его личностных качеств, развитие его эмоционального интеллекта и воспитание его нравственных норм и ценностей – это те принципы, которые лежат в основе концепции К.Д. Ушинского, который также является основателем научной педагогики.

Константин Дмитриевич Ушинский родился в 1824 году в Туле. Он получил хорошую домашнюю подготовку благодаря своей матери, и в 1835 году был зачислен сразу в третий класс Новгород-Северской гимназии. После окончания поступил на юридический факультет Московского университета. В январе 1854 года, Ушинскому удалось перейти на работу преподавателя русской словесности в Гатчинском сиротском институте. «Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание — за дверьми здания» - так он рассказывал о правилах института. Но вскоре он смог кардинально изменить воспитательный процесс. Больше не было воровства и строгих наказаний. Здесь же он находит целую библиотеку работ по педагогике, которая впоследствии повлияла на его будущее. Благодаря этим материалам К. Д. Дмитриевич выпускает свою первую статью «О пользе педагогической литературы», которая делает его популярным. Далее наступает следующий этап в педагогической деятельности педагога, а именно Смольный институт благородных девиц. Ушинский не мог смириться с тем, что девушек делили на простых и знатных. Он работал над тем, чтобы ко всем было равное отношение, и чтобы девиц обучали на русском языке. Также настаивал на том, чтобы после выпуска девушки могли рассчитывать на присвоение им квалификации. После конфликта с начальницей института он был отправлен за

границу, где его идеи были широко приняты и внедрены во многих образовательных системах, в том числе в Европе, Азии и Латинской Америке.

Выдающимся достижением Ушинского стал подход к обучению, который он разработал на основе трудов Бентама. Он считал, что образование должно быть универсальным и включать не только обучение, но и развитие социальной и эмоциональной жизни. Он также верил, что все аспекты развития ученика должны быть учтены. Концепции и идеи К.Д. Ушинского считаются одним из важнейших элементов его педагогического наследия. Некоторые из его наиболее значительных вкладов включают: концепцию научной педагогики; разработку концепции «всестороннего развития» ребенка, которая включала в себя социально-эмоциональное развитие; развитие комплексной системы дошкольного образования; содействие развитию научных методов в образовании; продвижение концепции «образования, ориентированного на ребенка» и важность учебной программы к индивидуальным потребностям и интересам ребенка.

Нынешнее поколение педагогов и исследователей продолжает изучать и применять идеи К.Д. Ушинского. До сих пор его идеи оказывают огромное влияние в области образования, особенно в России, где его наследие широко изучается и преподается в педагогических институтах. Многие российские учителя продолжают использовать его методы преподавания, а его работы по-прежнему считаются одними из самых важных в российском образовании. Более того, его идеи также оказывают огромное влияние на развитие образования на Западе. Многие педагоги и исследователи в Соединенных Штатах, Канаде и Европе продолжают изучать и внедрять его идеи. В некоторых странах, таких как Германия, Финляндия и Нидерланды, его идеи были широко приняты и включены в национальную учебную программу. Например, концепция «всестороннего развития» ребенка широко принята и применяется во многих странах, включая Соединенные Штаты, Канаду и европейские страны. Другим значительным вкладом К.Д. Ушинского является концепция единой науки об образовании, которую он основал как дисциплину в

российских университетах. Эта концепция подчеркивает важность научных исследований в области образования. В результате, она оказала значительное влияние на развитие теории образования и научных исследований и по-прежнему широко используется сегодня.

В будущем, я абсолютно уверена, идеи К. Д. Ушинского будут продолжать внедряться в сферу образования. Концепция всестороннего развития ребенка; важность научных исследований и системного подхода в образовании останутся важными и влиятельными в сфере образования в будущем. Кроме того, нынешнее поколение педагогов и исследователей продолжает изучать новые способы применения идей К.Д. Ушинского в контексте современных образовательных возможностей.

Таким образом, педагогическое наследие К. Д. Ушинского — это комплексный подход к образованию, который включает в себя как когнитивное развитие, так и социально-эмоциональное развитие. Его идеи считаются одними из наиболее значимых в развитии российского образования. Они оказывали, оказывают и будут оказывать огромное влияние на педагогическую практику во всем мире.

Список литературы:

1. Константин Ушинский — биография. URL: <https://biographe.ru/znamenitosti/konstantin-ushinskiy/> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Ушинский Константин Дмитриевич. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ушинский,_Константин_Дмитриевич (дата обращения: 29.10.2023).

Маркова А.Д.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, общественный деятель, мыслитель и писатель, чье влияние на развитие образования в России и за ее пределами невозможно переоценить. Его педагогическое наследие остается актуальным и ценным до сегодняшнего дня, а идеи и принципы, заложенные Ушинским, продолжают влиять на формирование будущей педагогики. Рассмотрим прошлое, настоящее и будущее педагогического наследия К.Д. Ушинского.

В прошлом Ушинский был ярким представителем педагогической мысли XIX века. К.Д. Ушинский являлся одним из основателей и руководителей опытно-методической лаборатории по изучению детей с нарушениями речи. Он применял наблюдение и научный подход к изучению детей, что отличало его от своих современников. Ушинский обратил внимание на необходимость дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей, на значимость развития индивидуальности каждого из них. Он также разработал концепцию научной педагогики, основанной на изучении естественных законов развития ребенка и преемственности обучения и воспитания. В своих работах, включая «Дневник отца семейства», Ушинский высказывался о значимости семьи в воспитании ребенка и в значимости социального фактора в образовании. Он считал, что образование должно быть доступным для всех слоев населения, включая и детей из бедных семей. Ушинский отстаивал идею о необходимости формирования моральных и нравственных качеств учащихся, а также развития всех сфер личности. Его творческий потенциал и его непримиримость перед лицом неравенства и несправедливости в образовании сделали его одним из самых влиятельных педагогов своего времени.

В настоящем времени педагогическое наследие Ушинского по-прежнему актуально. Его идеи о дифференциации обучения, ориентации на развитие индивидуальности каждого ребенка и использования научного подхода к образованию остаются ключевыми в современной педагогике. Образовательные учреждения всего мира признают важность формирования нравственных и этических ценностей у каждого ребенка, а также индивидуального подхода к обучению. Акцент на развитии творческого мышления и самостоятельности также непрерывно продвигается в рамках современных образовательных программ. В этом контексте, педагогическое наследие К.Д. Ушинского становится важным источником вдохновения и образцом для будущих педагогов.

Необходимо отметить, что будущее педагогики невозможно предсказать полностью. Тем не менее, принципы и идеи Ушинского могут быть ключевыми в разработке новых подходов к образованию. Будущее педагогического наследия К.Д. Ушинского связано с его концепцией научной педагогики и преемственности обучения и воспитания. Современные педагоги и исследователи должны углубляться в его идеи и разрабатывать новые методики и подходы, основанные на научных основах. Важно также учесть изменения в обществе и технологиях, чтобы адаптировать педагогические методы и техники под современные реалии. В будущем педагогика должна учитывать возрастающую роль технологий, доступность образования для всех, а также важность развития и поддержки индивидуальных потребностей каждого ученика.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского – это бесценный вклад в сферу образования. Его идеи о разностороннем развитии личности и неотъемлемой роли морали и нравственности продолжают оставаться актуальными в наше время. Он сделал большой вклад в развитие и совершенствование образования, и его идеи будут актуальными на протяжении долгого времени. Они оказывают влияние на современную педагогику и будут продолжать вдохновлять педагогов и исследователей в будущем.

Список литературы:

1. Иванова Г.В. Организация работы педагога-наставника // Образование. Карьера. Общество. 2015. № 2 (45). С. 7-12.
2. Петрова Н.В. Наставничество как инструмент кадровой политики в образовании // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Наука, 2021. С. 50-56.
3. Сомова И.Р., Трофимова С.А. Современные формы наставничества в образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formynastavnichestva> (дата обращения: 15.02.2023).

Мингазетдинова А.Н.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В современной педагогике существует множество актуальных проблем, связанных с образованием и воспитанием. Одна из таких проблем – сохранение и развитие педагогического наследия выдающегося ученого и педагога К.Д. Ушинского. Ушинский является одним из величайших представителей русской педагогической мысли, его идеи и принципы играли и продолжают играть важнейшую роль в развитии образования. Актуальность изучения и применения педагогического наследия Ушинского, как уже было сказано ранее, ощущается и в настоящее время. Например, современное образование и воспитание сталкиваются с рядом сложностей и вызовов, таких как изменение образовательных потребностей, развитие информационных технологий и глобализация, недостаточная мотивация учащихся, низкий уровень общей культуры, неприспособленность учебных программ к изменяющемуся миру и др. Однако основной проблемой является отсутствие целостной и системной педагогической позиции, которая была бы ориентирована на развитие индивидуальности каждого ученика.

Актуальность проблемы отражена во многих исследованиях педагогов и ученых, посвященных современному образованию и воспитанию. В них выделяются основные принципы педагогического наследия Ушинского, такие как учет индивидуальных особенностей учащихся, активное использование опыта ребенка, формирование у детей гражданской позиции и т.д. Эти принципы помогают создать благоприятные условия для развития интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков учеников.

На основе анализа исследований, я пришла к выводу о необходимости использования педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной практике образования и воспитания. Применение его концепций позволит

создать образовательную среду, основанную на принципах гуманизма, где каждый ученик будет максимально развиваться, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Кроме того, принципы Ушинского способствуют становлению лидерства и развитию гражданской позиции у детей, что является одним из важнейших аспектов современного образования.

Аргументированность этой позиции можно найти в исторических исследованиях и во множестве положительных отзывов. Например, работы таких ученых, как Л.Н. Толстой и Д.И. Менделеев, свидетельствуют о важности и актуальности его идей. Кроме того, современные педагоги и преподаватели, которые применяют принципы Ушинского в своей практике, отмечают положительные результаты – увеличение интереса учеников к учебе, повышение мотивации и учебной активности.

В процессе работы над эссе я пришла к выводу, что в современном образовании и воспитании необходимо активно использовать педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Его идеи и принципы могут помочь решить множество актуальных проблем, связанных с образованием и воспитанием. Личностно-ориентированный подход, учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие гражданской позиции – все это является важнейшими элементами современной педагогической практики и помогает создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика, обеспечить успешность образовательного процесса.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского – это ценное достояние, которое имеет свое место как в прошлом, так и в настоящем и будущем. В его идеях и принципах есть ключ к развитию личности учащихся и созданию условий для их успешного обучения и воспитания. Они актуальны и значимы в современном образовательном контексте и могут помочь в решении многих проблем современной школы.

Список литературы:

1. Усова А.В. К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни/ К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. 26 окт. 1999г. – Челябинск, 2000 г.
2. Ушинский К.Д.: наука и искусство воспитания/Сост. С. Ф. Егоров. – М., 1994.
3. Подласый И.П. Гуманизация образования: теория и практика. Москва: Дрофа, 2019.
4. Бондаренко Н.Ф. Нравственное воспитание в современной школе. Москва: Педагогическое общество России, 2020.

Миннекаев И.И.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, писатель и общественный деятель, чьи идеи и разработки стали основой для развития отечественного образования. Его педагогическое наследие актуально и сегодня, а его труды продолжают быть источником вдохновения для многих педагогов и родителей. В данном эссе мы рассмотрим значимость идей Ушинского для прошлого, настоящего и будущего системы образования.

Проблема педагогического наследия К. Д. Ушинского заключается в том, что его идеи могут быть недооценены или неправильно поняты в современном контексте. Некоторые могут считать, что его методы устарели и не соответствуют требованиям современного образования. Однако, изучение и адаптация идей Ушинского может способствовать развитию личности и повышению качества образования.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что педагогические идеи К. Д. Ушинского могут помочь решить актуальные задачи современного образования, такие как развитие критического мышления, формирование нравственности и патриотизма, а также создание условий для самореализации каждого ученика. В условиях постоянного изменения образовательной среды и требований к образованию, обращение к прошлому опыту может стать источником новых идей и решений.

К.Д. Ушинский внес огромный вклад в развитие отечественной педагогики. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» стал основой для создания новой системы народного образования в России. Ключевыми принципами его подхода стали принципы народности и гуманности, которые он рассматривал как основу для

формирования национальной идентичности и всестороннего развития личности. Ушинский считал, что образование должно быть направлено на развитие умственных, нравственных и физических способностей человека, а также на формирование у него чувства национальной гордости и любви к своему народу. Он также подчеркивал важность учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и потребностей.

Сегодня идеи К. Д. Ушинского продолжают находить свое отражение в современной системе образования. Принципы народности и человечности, провозглашенные Ушинским, становятся все более актуальными в свете современных вызовов глобализации и мультикультурализма. Многие современные образовательные стандарты и программы включают в себя элементы идей Ушинского, такие как уважение к личности ученика, активное использование наглядных материалов, и учет индивидуальных особенностей детей. Кроме того, многие современные педагоги активно используют методы и подходы, предложенные Ушинским для повышения эффективности образовательного процесса.

В будущем идеи К.Д. Ушинского будут продолжать играть важную роль в развитии отечественного образования. Это связано с тем, что его подход основан на гуманистических принципах и ориентирован на воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности. Однако необходимо учитывать, что современные условия требуют адаптации идей Ушинского с учетом новых вызовов и требований. В частности, это касается вопросов культурного образования, внедрения инновационных технологий и учета индивидуального подхода к обучению.

Таким образом, педагогическое наследие К. Д. Ушинского остается актуальным и востребованным как в прошлом, так и в настоящем. Его идеи и разработки легли в основу многих современных образовательных программ и стандартов и продолжают вдохновлять педагогов на создание новых методов и подходов к обучению и воспитанию. Будущее образования связано с дальнейшей адаптацией и развитием идей Ушинского под новые условия и вызовы.

Список литературы:

1. Усова А.В. К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни/ К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. 26 окт. 1999г. – Челябинск, 2000 г.
2. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. – М., 1998 г.
3. Ушинский К.Д.: наука и искусство воспитания/Сост. С. Ф. Егоров. – М., 1994.

Миннибаева А.Д.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся русский педагог XIX века, оставил огромное наследие, которое до сих пор оказывает сильное влияние на педагогическую практику. В его работах заложены принципы, которые актуальны и значимы и в настоящем, и в будущем.

В прошлом Ушинский стал одним из первых педагогов, кто выдвинул идею о необходимости превращения образования в процесс, ориентированный на ребенка. Его основным принципом было «от живого, от ребенка, к абстрактному, к общему». Он призывал к активности и самостоятельности учеников, предлагая наблюдение, исследование и практическую деятельность вместо механического запоминания фактов.

Однако его идеи не ограничивались только методическими подходами. Ушинский также придавал большое значение этике и духовному развитию учеников. Он стремился формировать их мировоззрение, эмпатию и понимание других культур. Это было инновационным в свое время и остается актуальным и сегодня.

Значимость педагогического наследия К.Ушинского ощущается и в настоящем. Его идеи инклюзивного образования, учета индивидуальных особенностей учеников и использования активных методов обучения продолжают влиять на методическую практику учителей во многих странах. Ушинскому принадлежит заслуга в создании педагогической системы, основанной на взаимодействии учителя и ученика, подчеркивающей значение индивидуального развития каждого ребенка.

Однако наше будущее требует новых подходов к образованию, и педагогическое наследие Ушинского должно быть переосмыслено и

адаптировано к современным вызовам. Технологический прогресс и изменения в обществе требуют новых компетенций и способов обучения. Вместе с тем, основные принципы Ушинского, такие как активное участие ученика, демократичность, этика и духовное развитие, остаются важными и в будущем.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского является ценным источником вдохновения и идей для современных педагогов. Оно демонстрирует необходимость создания учебной среды, способствующей развитию индивидуальности и творческого мышления учеников. Адаптированные к современным условиям принципы Ушинского могут помочь в развитии более гибких и эффективных методов обучения, на основе которых строится будущее образования.

В заключение, педагогическое наследие К.Д. Ушинского является безусловно значимым. Он выдвинул идеи, которые до сих пор оказывают влияние на педагогическую теорию и практику. Однако это наследие также требует постоянного обновления и адаптации к современным вызовам и потребностям обучения, чтобы справиться с будущими вызовами.

Морозова Е.С.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Хаирова И.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Ушинский был одним из первых педагогов, который начал рассматривать воспитание как самостоятельную науку. В то время в России воспитание было связано с православной церковью и традиционными обычаями. Ушинский же считал, что воспитание должно быть основано на гуманистических принципах и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. В то время, когда в России происходили реформы в области школьного и университетского образования, мало кто уделял внимание правильному воспитанию с раннего возраста. Учителя начальной школы были нанятые крестьяне – грамотеи, так, что уделять внимание процессу познания ребенка было просто необходимостью, так как обычные крестьяне не могли правильно приучить ещё необразованных детей к верному восприятию и пониманию действительности.

Ушинский тогда встал на защиту детского воспитания и предложил новые методы, которые включали в себя не только знания, но и развитие моральных качеств и интеллектуальных способностей. Он также уделял большое внимание развитию физического здоровья детей. Ушинский считал, что воспитание должно быть доступным для всех детей, независимо от их социального положения. Он подчеркивал важность равных возможностей для всех детей и противодействовал дискриминации на основе пола, национальности или вероисповедания. Самое главное, что было им выдвинуто на первый план, так это народное образование, которое должно было основываться на интересах народа, ведь именно так в ребенке развивался патриотизм, любовь к родным обычаям и традициям.

Ушинский разработал свой собственный подход к образованию, который основывался на идеях гуманизма и демократии. Он считал, что учитель должен быть не только знатоком своей предметной области, но и психологом, который может понять потребности каждого ученика и помочь ему в его развитии. Он считал, что процесс воспитания — это прежде всего искусство, которое не всегда легко поддается для практического применения с учётом всех психолого-физиологических особенностей воспитанника: «Педагогика не наука, а искусство — самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Как искусство оно, кроме знаний, требует способности и склонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: идеалу совершенного человека» из «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Сегодня наследие Ушинского является важной частью современной педагогической теории и практики в организация для подготовки учителей разного профиля. Его идеи и методы воспитания являются основой многих современных педагогических концепций, таких как гуманистическая педагогика, дифференцированный подход к обучению и воспитанию, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Многие школы и учебные заведения используют методы Ушинского в своей работе. Он является одним из классиков педагогической мысли и его труды рекомендуются для изучения будущими педагогами. Его идеи о том, что обучение должно быть индивидуальным и адаптированным к потребностям каждого ученика, нашли свое отражение в современных концепциях дифференцированного обучения и персонализации образования. Прежде всего, Ушинский также заложил основы педагогической этики, которая сегодня является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов. Он учил, что учитель должен быть не только знатоком своего предмета, но и моральным авторитетом для своих учеников. Вот, что он говорил, про мышление педагога, то есть каким оно должно быть: «Педагог должен

понимать душу (ребенка) во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике».

Также идеи Ушинского о доступности образования для всех детей и противодействии дискриминации на основе социального положения продолжают оставаться актуальными в нашем мире. В большинстве стран хорошее образование достаётся только платным способом, и поэтому некоторым современным педагогам и родителям приходится прибегнуть к идеям и методам великого педагога, чтобы вырастить будущее своих стран с максимально лучшей и правильной стороны и направленности.

Наследие Ушинского будет продолжать влиять на образование и в будущем. С развитием технологий и новых подходов к обучению, его идеи о персонализации образования и индивидуальном подходе к каждому ученику станут еще более актуальными и более применяемы для каждого из учащихся и для каждого из педагогов. Кроме того, педагогическая этика Ушинского будет продолжать служить примером для будущих поколений педагогов, которые будут стремиться не только передать знания, но и воспитать морально-нравственную личность как в ребенке, так и развить в учителе.

В заключение я бы хотела сказать, что идеи и методы Константина Ушинского всегда были и будут одними из самых важнейших в воспитании и образовании как подрастающего поколения, так и будущих учителей, потому что они основаны на самых главных аспектах нашей жизни, особенно в современном мире, например, таких как патриотизм, любовь к своему народу, при воспитании учёт на психологические и физиологические особенности ребёнка, и обучение их без какой-либо дискриминации.

Список используемой литературы:

1. <http://www.biografia.ru/arhiv/594.html>.
2. <https://studfile.net/preview/5795201/page:24/>.
3. http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html

Мухаметзянова К.А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: канд. псих. наук, доцент Громова Ч.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В современном обществе педагогика играет важную роль в развитии личности и формировании образования. Определение наиболее эффективных подходов к обучению и воспитанию детей и подростков остается одной из важнейших задач в педагогике. Именно в этой области на сцену выступает Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся педагог и мыслитель, чья научная и практическая деятельность оказала заметное влияние на развитие отечественной педагогической мысли. Его педагогическое наследие актуально и в настоящее время, а также имеет большое значение для будущего образования.

Актуальность проблемы педагогического наследия К.Д. Ушинского заключается в том, что его идеи и методы до сих пор оказывают влияние на современную педагогику. Ушинский был одним из первых, кто выдвинул идею индивидуализации обучения, считая, что каждый ребенок уникален и требует особого подхода. Это актуально и сегодня, когда образовательная система сталкивается с проблемой массовости и неспособности удовлетворить потребности каждого ученика. Важность идей К.Д. Ушинского подтверждается исследованиями современных ученых, таких как В.А. Сластенин, Л.В. Занков, А.В. Кибанов и других. Они уделяют особое внимание его концепции и показывают, что именно индивидуализированный, основанный на интересах и потребностях ребенка подход способствует успешному обучению.

Анализ работ, посвященных педагогическому наследию К.Д. Ушинского, свидетельствует о том, что эта проблема достаточно хорошо разработана. Множество исследований и публикаций посвящены его трудам и идеям. Например, в работе "Педагогика Ушинского: актуальность и перспективы"

автор подробно анализирует основные идеи Ушинского и их применимость в современном образовании. Также рассматривается влияние Ушинского на развитие педагогической науки и практики. В работе "Основы науки о воспитании" Ушинский изложил свою педагогическую концепцию, основывающуюся на принципах гуманизма, демократизма и доступности образования для всех слоев общества. Он подчеркивал важность индивидуального подхода к каждому ребенку, считая, что стандартизация образования может привести к потере его ценности.

Моя педагогическая позиция, решаемая в этом эссе, заключается в том, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского необходимо сохранить и развивать в будущем. Ключевой идеей его концепции является признание уникальности каждого ребенка и необходимости индивидуализированного подхода к его обучению и воспитанию. Его идеи о значимости индивидуализации обучения, развитии нравственности и этических ценностей, а также о важности практической деятельности для формирования знаний до сих пор остаются полезными.

Один из аргументов в пользу актуальности идей Ушинского состоит в значительном развитии и распространении понятия "дифференцированный подход" в современной педагогике. Понимание необходимости учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика становится основой современного образования. Ушинский оказывает значительное влияние на педагогические практики исследователей и практиков. Идеи Ушинского успешно применяются в различных образовательных учреждениях по всему миру. Индивидуализация обучения стала одной из основных концепций современного образования, а воспитание нравственности и этики является неотъемлемой частью формирования личности. Другим аргументом является акцент Ушинского на гуманистическом и демократическом характере образования. В современных условиях, когда развивающиеся технологии и цифровая среда меняют общество и образ жизни, важно сохранить

гуманистическую ориентацию образования, уважение к личности и развитие ее потенциала.

В процессе работы над этим эссе я пришла к выводу, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для современного и будущего образования. Его идеи и методы помогают развивать индивидуальные способности каждого ребенка, формировать нравственность и этику, а также создавать условия для практического опыта. Сохранение и развитие этого наследия является необходимым шагом для улучшения образовательной системы и создания условий для полноценного развития каждого ребенка.

Список литературы:

1. Гвоздецкий М.Ю. Зарождение и становление идеи народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского / М.Ю. Гвоздецкий // Образование и общество. - 2011. – № 1. – С. 109-112.

2. Донцов Д.А., Москвитина О.А. Актуальность научного наследия К.Д. Ушинского в современном воспитании школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 3 (39). С. 65-74.

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина – М., 2002. – 576 с.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1988. - Т. 3. – С. 168-169.

5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах/ Ред.коллегия: С.Ф.Егоров, И.Д.Зверев и др. М.: Педагогика, 1990. – Т. 5, 6.

Насибуллина А.Ф.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: ассистент Павлова Л.Д.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Нужен ли труд человеку? Такой легкий вопрос, на который всегда будет ответ «Да». Это всем известно из уроков биологии при изучении эволюции. Именно труд из обезьяны сделал человека, «человек умелый» так называется ступень развития, где впервые появляется способность создавать первые примитивные орудия труда. Это стало толчком и силой для развития человеческого сознания. Далее труд совершенствовался, стал действием, у которого есть конечный и полезный результат, человек использовал его в качестве новаторства и все свои накопленные знания предавал поколениям. Думаю, что труд стал зачатком воспитания для всего мира. Но нам надо понимать, что труд сам по себе не существует, это идея самого человека, который решил развиваться, переходить с одной ступени на другую.

Выдающийся российский педагог Константин Дмитриевич Ушинский в своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» разработал концепцию трудового воспитания, которая стала одной из основных идей его творчества и последователей. Трудовое воспитание имеет значительную роль в развитии ребенка. В рамках трудовой деятельности, воспитываемые учатся работать самостоятельно, развивая свои умственные, физические, а также личностные качества характера.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования гласит: «цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу

людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия» [1].

Трудовое воспитание играет важную роль в формировании самостоятельности ребенка дошкольного возраста, и задача педагога помочь детям освоить необходимые умения и навыки. Для этого педагогам необходимо использовать различные методы работы. Например, при работе с ручным трудом, можно использовать различные материалы, как бумага, картон, ткань, дерево, пластилин и различные виды ресурсов, а также должна быть вариативность оборудований в соответствии с их возрастом. Чтобы обучить ребенка правильному и безопасному использованию инструментов, а также подготовить их к качественному выполнению работы без ошибок и травм при самостоятельной работе.

Константин Дмитриевич Ушинский писал в своей работе: «...несвободный труд не только не возвышает нравственно человека, но низводит его на степень животного. Труд только и может быть свободным, если человек сам принимается за него по сознанию его необходимости, труд же вынужденный, на пользу другому разрушает человеческую личность того, кто трудится, или, вернее сказать, работает» [2, с. 7].

Также важно привить любовь к хозяйственно-бытовому труду. Уборка игровой комнаты, рабочего места после использования, обучит ребенка не только трудовым навыкам, но и ответственности за использование тех или иных вещей, и пониманию своих действий за целый день. Ребенок будет рефлексировать порядок своих действий, работая по принципу «где взял – туда вернул». Но самое ценное — это организовывать действия в игровой и непринудительной форме, чтобы ребенку было интересно и увлекательно, важно в конце каждого процесса хозяйственно-бытового труда похвалить за труд и обратить внимание на результат, ведь положительные эмоции дадут положительный результат. Например, после убранной комнаты, поблагодарить

детей за работу, и заметить, как комната, стала находиться в чистоте и порядке, можно сделать фото до и после.

«Труд не игра и не забава, он всегда серьезен и тяжел; только полное сознание необходимости достичь той или другой цели в жизни может заставить человека взять на себя ту тяжесть, которая составляет необходимую принадлежность всякого истинного труда» [2, с. 9]. Данная цитата К.Д. Ушинского вызывает противоречия, с одной стороны, думаю, что труд может быть чем-то близким для человека, благодаря ему возможно абстрагироваться от всего мира, а отточенный труд — это уже редкое умение, которое приносит не только пользу, но и радость, веселье, если направить в правильное русло. Но, с другой стороны, согласна со словами автора, ведь труд – это большой вклад сил и использования ресурсов, которое закаливает человеческие навыки при сложной цели и задачи.

Для детей дошкольного возраста, особенно важно выстроить грань труда, как нечто забавное и преодолеваемое, а также как непосильное, ведь все навыки для их возраста являются чем-то новым и сложным, а самое главная задача – эту тяжесть преодолеть. Например, при знакомстве с геометрическими фигурам, ребенку будут сложны понятия будь это простая геометрическая фигура – квадрат или многогранная фигура – додекаэдр, оба слова для ребенка новые и сложные, если дать детям с ними познакомиться и поиграть, они начнут понимать их структуру.

В целом, трудовое воспитание в дошкольном возрасте является необходимой составляющей процесса воспитания детей, оно помогает формировать личность ребенка, развивать его таланты и открывать его интересы и подготовить его к жизни.

Список литературы:

1. Нормативная литература Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Нормативная литература. 2023: М.: ТЦ СФЕРА, 2023 — 224 с.

2. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения/ К. Д. Ушинский. М.: ООО «Издательство Юрайт», 2017 — 350 с.

Некрасова М.Ю.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, чье наследие до сих пор остается актуальным и важным для развития образования. В данном эссе будет рассмотрена проблема педагогического наследия К.Д. Ушинского, его значение в прошлом, настоящем и будущем образования.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для современного образования. Сегодня мы сталкиваемся с новыми вызовами и задачами, связанными с быстрым развитием технологий и изменением социальной среды. В таких условиях особенно важно сохранять и развивать традиции и опыт предыдущих поколений, в том числе и педагогический опыт К.Д. Ушинского.

В течение многих лет исследователи изучали творчество К.Д. Ушинского и его педагогические идеи. Среди наиболее значимых работ можно выделить

«Педагогические сочинения» К.Д. Ушинского, а также работы таких авторов, как А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский и многих других. К.Д. Ушинский считал, что главная задача педагогики – развитие человеческой личности. Он подчеркивал важность индивидуального подхода к каждому ученику, а также необходимость сочетания науки и жизненного опыта в образовании.

Педагогическая позиция автора. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет большое значение для современного образования. Его идеи о развитии личности, индивидуальном подходе и сочетании науки и жизненного опыта являются актуальными и важными для современных педагогов. Однако необходимо учитывать изменения в социальной среде и быстрое развитие

технологий. Поэтому, педагогическое наследие К.Д. Ушинского необходимо адаптировать к новым условиям, сохраняя его основные принципы и идеи.

Современное образование сталкивается с новыми вызовами и задачами, связанными с быстрым развитием технологий и изменением социальной среды. В таких условиях особенно важно сохранять и развивать традиции и опыт предыдущих поколений, в том числе и педагогический опыт К.Д. Ушинского. Однако, необходимо учитывать изменения в социальной среде и быстрое развитие технологий. Поэтому, педагогическое наследие К.Д. Ушинского необходимо адаптировать к новым условиям, сохраняя его основные принципы и идеи.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для современного образования. Его идеи о развитии личности, индивидуальном подходе и сочетании науки и жизненного опыта являются актуальными и важными для современных педагогов. Однако, необходимо учитывать изменения в социальной среде и быстрое развитие технологий и адаптировать его наследие к новым условиям, сохраняя его основные принципы и идеи.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1984.
2. Борисова Е.В. Константин Ушинский и его педагогическое наследие // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. 2018. №3 (76).
3. Глазырина Г.А., Шевченко Е.А. Педагогическое наследие Константина Ушинского в контексте современной образовательной политики // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №2 (14).

Немыгина А.В.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М.Е. Евсевьева»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Серикова Л.А.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Педагогика, как наука о воспитании и обучении, имеет длительную историю и богатое наследие. Важную роль в формировании и развитии современной педагогики сыграл Константин Дмитриевич Ушинский. В своих работах он рассмотрел множество актуальных проблем и предложил эффективные педагогические методики. В настоящем эссе мы рассмотрим педагогическое наследие К.Д. Ушинского, его значимость в прошлом, настоящем и будущем педагогической науки.

Воспитание и обучение человека как предмета воспитания – проблема, которую я буду рассматривать в ходе эссе. Воспитание является важнейшей задачей педагогики, ведь от правильного и комплексного развития личности зависит будущее общества. Актуальность этой проблемы подтверждается необходимостью формирования гармоничной, творческой и ответственной личности в условиях современной информационной цивилизации.

Подробно проанализировав труды Константина Дмитриевича, я выяснила, что в своих работах он подробно рассматривал проблему воспитания и обучения, предлагая новые подходы и идеи. Мысли Ушинского о обучении сводятся к идее, что воспитывающее и развивающее обучение должны быть объединены. Ушинский считал, что если формирование и развитие личности осуществляются через обучение, то само обучение должно быть развивающим и воспитывающим.

Он считал обучение мощным средством воспитания и полагал, что наука должна воздействовать не только на ум, но и на душу и чувства. Среди его ключевых работ можно выделить «Человек как предмет воспитания», «Педагогическая антропология» и «О необходимости сделать русские школы русскими». В этих работах Ушинский рассматривал роль педагогики в

формировании и развитии личности, отмечая важность индивидуального подхода к каждому ученику.

Основываясь на анализе работ К.Д. Ушинского, сформулируем педагогическую позицию, решаемую в этом эссе. Ушинский считал, что воспитание и обучение должны быть ориентированы на развитие личности ученика, на его интеллектуальное, нравственное и физическое развитие. Педагогический процесс должен быть основан на учете индивидуальных особенностей учеников и создании условий для их саморазвития.

Аргументируем сформулированную педагогическую позицию, исходя из работ К.Д. Ушинского. Ушинский акцентировал внимание на необходимости развития каждого ученика как отдельной личности. Он подчеркивал значимость индивидуального подхода в работе педагога, который должен учитывать интересы, способности и потребности каждого ученика. Такой подход позволяет стимулировать саморазвитие учеников и создает условия для их успешного обучения и воспитания. Развитие личности ребенка составляет внутреннее содержание объективно-закономерного процесса воспитания, его сущность. Именно поэтому теория развития личности является важнейшим разделом педагогической науки, ее органической составной частью.

Работа над этим эссе позволила мне обратиться к педагогическому наследию К.Д. Ушинского и проанализировать его значимость в прошлом и настоящем. Ушинский сделал существенный вклад в развитие педагогической науки, предлагая новые идеи и методики. Его принципы индивидуального подхода и ориентации на развитие личности остаются актуальными и в будущем.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского является ценным ресурсом для современных педагогов, помогающим создавать условия для развития личности каждого ученика.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 3. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – с. 5-20.

2. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Антология мысли).

3. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К. Д. Ушинский // История педагогики в России: хрестоматия. – Москва, 2000. – С. 227-230

Новикова П.Н.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Хаирова И.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

С развитием педагогики количество вопросов, связанных с обучением и воспитанием, не перестает расти. Удивительно, что ответы на многие из них до сих пор могут быть найдены в трудах К.Д. Ушинского, который в свое время фактически смог спрогнозировать, как будет развиваться педагогическая наука и что необходимо для формирования ценного педагогического опыта его времени. Нарботки, исследования и открытия педагога стали источником формирования новых гипотез, теорий области образования.

Идея гуманизма пронизывает все педагогические теории и принципы Ушинского. Педагог считал целью воспитания формирование совершенного человека, который должен быть обладать качествами, присущими представителям русского народа. Воспитуемый должен стать трудолюбивым, честным, образованным гражданином своей страны, почитающим культурные и иные традиции Родины. Но, несмотря на то, какая работа бы предстояла педагогам и воспитателям, им не следовало бы воспитывать все эти качества в ребенке путем назидания и поучения. Задача их состояла в том, чтобы создавать условия для развития и самореализации учеников.

Гуманистические взгляды Ушинского объясняют и его стремление к демократизации образования. Он выступал за создание начальной народной школы, чем смог положить начало действительно системе образования в полноценном ее понимании.

Ученый ратовал за то, что первая задача педагога – научить детей учиться. А для этого необходимо было соблюсти определенные дидактические принципы. Во-первых, необходимо развивать в учениках стремление к получению знаний, пытливость, умение эти знания находить и в дальнейшем

применять. Приучение учащихся к самостоятельности смогло бы сформировать критическое мышление. Но тут же возникает вопрос о том, какие знания должен ребенок получать. Конечно, информация, предлагаемая ему для изучения, должна быть для него посильной, доступной, ясной, должна подаваться последовательно, и, самое главное, должна быть необходимой и применимой в жизни, иначе для чего эти знания ребенку вообще нужны? Для этого педагог составил множество учебных пособий, в которых информация подавалась последовательно, и каждая следующая тема или вопрос вытекал из предыдущих. Хорошо, знания получены, а что делать дальше, чтобы эти знания надежно закрепились? Очевидно, необходимо их обобщение, периодическое их повторение и постоянное применение. Все это достигается путем решения упражнений и практических задач. При соблюдении всех этих условий не получается добиться желаемого результата? Ученики будто не воспринимают информацию? Тогда, может быть дело в том, что не был упомянут еще принцип наглядности обучения... Действительно, информация может восприниматься нами с помощью разных анализаторов, зрительный при этом играет немаловажную роль. Сначала покажите ребенку яблоко, а потом скажите, что это.

Но все эти дидактические принципы были разработаны Ушинским неспроста: для того, чтобы понять, как учить и воспитывать детей, нужно было понять, кто такой ребенок. Речь пойдет о педагогической антропологии, у истоков которой стоял педагог. Очевидно, что для того, чтобы эффективно воздействовать на сознание обучающихся, нужно знать, что в определенном возрасте происходит в «физике» и психике ребенка. У детей в разном возрасте наблюдаются некоторые особенности, влияющие на устойчивость их внимания, способность к самодисциплине и самоконтролю, усидчивость, перевозбужденность и т.д. Для того, чтобы учить, считал педагог, нужно иметь определенное знание о ребенке в области психологии, анатомии, физиологии и т.д., чтобы принимать во внимание детские возрастные и индивидуальные особенности.

Так, например, был сделан вывод о том, что в младшем школьном возрасте доминантой в развитии детей являются эмоции и чувства, на которые и нужно воздействовать в этом возрасте больше, чем на сознание. И поможет в этом применение игр на уроках, которые смогут привлечь внимание учащихся, т.к. игра все еще близка им. Но игра эта должна быть не обычной, проводимой в развлекательных целях, а, например, дидактической.

Ушинский также исследовал и роль наследственности и среды, окружающей ребенка. Они тоже могут оказать существенное влияние на процессы обучения и воспитания.

Ушинский научил педагогов учить, славно. А кем же должны быть сами педагоги? К ним тоже предъявлялись определенные требования. Педагог считал, что учителем может быть лишь тот, кто обладает системой необходимых знаний, может преподнести их ясно, четко. Этот человек должен хорошо знать психологию и помимо обучения, должен еще и воспитывать. Одним из самых эффективных средств воспитания Ушинский считал личный пример, а потому и учителем может быть тот, кто этот пример детям способен продемонстрировать. И самое главное, учитель должен постоянно учиться, ведь времена меняются, меняются общественные ценности и, соответственно, потребности. Учителю нужно идти в ногу со временем и вести за собой учеников.

К слову, о воспитании: с ранних лет, по мнению Ушинского, нужно было приучать ребенка к труду и возвращать в нем нравственные ценности, ведь без них достичь образованности и ясных взглядов на мир невозможно.

На вопрос о том, кто может учить, ответ получен. А кто же может учиться? Ушинский считал, что учиться могут все: и мужчины, и женщины, и бедные, и богатые. В области женского образования педагог сделал тоже многое: реформируя устои Смольного института благородных девиц, педагог добивался исключительного равноправия в обучении девушек и юношей. После проведенных реформ помимо изменений учебного плана девушек и устава учебного заведения, стала распространяться практика педагогических советов и

семинаров, на которых педагоги получили возможность делиться опытом, совместными усилиями выявлять новые, более эффективные методы обучения и т.д. В этом реализуется еще одна педагогическая идея Ушинского о единстве педагогической науки и практики. Он считал, что нельзя в педагогике опираться только на собственный опыт, даже если он был удачным, и наоборот. Два эти компонента должны работать в системе, даря педагогике как науке перспективу дальнейшего развития.

В данном эссе были заданы всего несколько вопросов, ответы на которые обнаружили среди педагогических идей и взглядов великого педагога и писателя. Я считаю, что еще на дюжину подобных можно отыскать ответ в работах Ушинского. При изучении трудов Ушинского меня восхитило умение его подать информацию о важном простым, живым и понятным языком. Несмотря на то, насколько обширны его исследования и области работы, Ушинскому удалось создать целостную систему педагогических взглядов, которые стали отправной точкой в развитии «новой» педагогической науки. Его идеи были актуальны для его современников, актуальны ныне и будут актуальны в будущем, так как многообразие его идей и концепций неиссякаемо.

Список литературы:

1. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. Я. Стоюнин. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954. - 397 с.
2. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1950. – Т. 1. - С. 51-120.
3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1950. – Т. 2. – С. 69-166.
4. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1950. – Т. 2. – С. 425-488.

5. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы [Текст] / К. Д. Ушинский. Собр. соч.: в 11 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1950. – Т. 2. – С. 15-41.

6. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1950. –Т. 2. – С. 515-553.

7. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1950. – Т. 2. – С. 333-361.

8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология. Том первый [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч. в 11 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1950. – Т. 8. – С. 11-679.

Нуриев Р.Р.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Современная система образования находится на стадии интенсивной модернизации. Началась она очень давно, больше двух веков назад, и продолжается до сих пор. У истоков её стоял К.Д. Ушинский – выдающийся педагог и знаковая фигура для данной науки. Наследие его представляет собой крайней степени ценный теоретический и практический материал, поэтому к его исканиям можно и нужно обращаться. Изучая европейские традиции и концепции образования, Ушинский предложил свою, основанную на национальной культуре, науке и христианстве. Он очень точно предсказал, что именно эти дисциплины позже составят базис образования самых развитых стран мира.

Концепция образования Ушинского была основана на тотальном гуманизме – в этом она напоминает педагогические учения Л.Н. Толстого. Исходные категории её – «человек» и «цель». Человек и его нужды и потребности были для Константина Дмитриевича высшей ценностью, всё остальное в мире он считал средствами для удовлетворения оных – будь то государство, народы, национальности или идея человечества в целом. Целью же воспитания Ушинский избирал душу человека, тело которого служит лишь сосудом для неё. Он дал своеобразное определение души как принципа жизни в организме, деятельности чувства и воли. Цель жизни педагог обоснованно считал сердцевиной человеческого достоинства и счастья. «Удовлетворите всем желаниям человека, но отымите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он».

Отличительную особенность русской педагогики Ушинский видел в идее любимого, «излюбленного» труда, лишённого необходимости преодолевать

себя и страдать ради достижения результата. Подобная концепция была для него идеалом воспитания, при котором воспитуемый не тешится лишь мечтами, а совершает реальные действия и добивается реальных успехов. Из этого следует, что воспитание призвано помочь воспитуемому найти свой труд и внушить ему желание ей заниматься, привить любовь к ней.

Но больше всего места в своей концепции Ушинский уделял нравственному воспитанию. Из его работ можно сделать вывод, что суть нравственного воспитания заключается в формировании свободной личности со сознательными убеждениями, сильной волей и характером, который относится к труду как к основе достоинства и счастья. Он рассматривал нравственность и свободу как две основные ценности, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Константин Дмитриевич считал свободу врождённой для каждого человека и утверждал, что она является необходимым условием любой деятельности человека, без удовлетворения оной она попросту невозможна. Та самая «излюбленная» деятельность, по его мнению, является следствием вольного выбора человека. Педагог ставил проблему соотношения нравственности и труда. Взаимообусловленность нравственности и самостоятельного труда выражена им в психическом законе «свобода есть законная дочь вольного, упорного, неутомимого труда, а вольный труд широко разливается только под покровом свободы». Отсюда он формулировал фундаментальную задачу любого воспитателя – развивать в воспитуемом стремление к «излюбленному труду» и пресекать любые проявления деспотизма.

Важное значение в выработке в воспитанниках нравственных ценностей Ушинский предавал убеждению. Однако подчёркивал, что навязывание воспитуемому своих убеждений совершенно недопустимо. Главной проблемой гуманистического воспитания он считал противоречие между необходимостью формирования самостоятельных убеждений воспитанников и трансляцией им убеждений воспитателей. К. Д. Ушинский выступал противником воспитания,

основу которого составляло подражание детей словам и действиям воспитателей, разрушавшего индивидуальность детей.

Ключевым аспектом концепции Ушинского была народность, которую он считал важной категорией. Он относил патриотизм к неотъемлемым качествам всех людей, рассматривая его как что-то присущее и не спорное. Однако, это не всегда соответствовало действительности, так как Ушинский рассматривал любовь к Отечеству как инстинкт, который присутствует в нас с рождения и невозможно устранить. Тем не менее, его работы содержат множество идей, актуальных для современной теории и практики патриотического воспитания. Он считал, что народность, как любовь к родине, является ключевым фактором жизни народа в истории. Но К.Д. Ушинский высказывал свое неодобрение по поводу квасного патриотизма, присутствующего в наших литературных произведениях, которые наполнены фальшивыми патриотическими возгласами и намеренными неправдами. Он осуждал литераторов, которые заявляют о своем уважении к народу, но при этом вооружаются против невинных патриотических предубеждений. Как пример, он приводил Ч.Диккенса, который с любовью описывал странные и частично смешные привычки старой доброй Англии. Педагогу было больно и обидно слушать, когда наша история подвергается насмешкам и презрению, а литераторы усердно разоблачают Державина, Карамзина, Пушкина, Жуковского, Гоголя, доказывая детям, что нет ничего достойного любви и уважения ни в прошлом, ни в настоящем времени.

В целом, «Национальная концепция» является центральным звеном всей педагогической системы Ушинского, что раскрыто в его работах «О народности в народном образовании», «Проблемы о народных школах», «Общие взгляды на возникновение народных школ в нашей стране». И т.д. Для Константина Дмитриевича «понятие нация означает объективные потребности каждой нации в собственной системе образования и воспитания, со своими самобытными национальными особенностями и творческим выражением. Он был одним из первых, кто теоретизировал и руководил строительством

государственных школ. Он объяснял «национальность» как «ни самозамкнутость, изоляцию от чужих культур, ни механическое перенесение на себя чужих достижений».

Воспитание и развитие с детства лично-содержательного общения красоты и ее репродуктивных чувств, потребностей и способностей есть процесс пробуждения и формирования у человека существенных, продуктивных, творческих и перспективных принципов и тенденций. Таков главный вывод наследия Константина Дмитриевича Ушинского, классика русской педагогики. Он считал полезным наряду с учебой ввести ручной труд, когда в мастерских студенты занимались столярным, токарным, шитьем и вышивкой. Философия преподавания Ушинского основана на твердых принципах приобретения знаний. Он следовал принципам развивающего обучения и выступал против разделения функций образования и обучения. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и сегодня остается весьма актуальным и современным.

Перемыкина О.А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

«Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее»

Равное обучение для всех, ведение занятий на родном языке, воспитание совершенного человека, который знает нравственные ценности, умеет мыслить и строить диалог – это то, чего добивался К.Д. Ушинский, выдающийся человек, который шёл против традиционной системы и в итоге стал одним из тех, кто усовершенствовал российскую педагогику.

Кое-что остаётся неизменным годами, оно и в прошлом, и в настоящем, и в будущем, а именно желание поучать молодое поколение, не осознавая, что и у старшего было далеко не идеальное воспитание, обучение, поэтому нужно, наоборот, помогать своим детям быть лучше взрослых во многом. Благодаря этому из поколения в поколение передаются ценности и установки, воспитывающие патриотизм, осуществляется коммуникация, в процессе которой учащийся может научиться отстаивать и доказывать свою точку зрения. А это необходимо для становления совершенным человеком, основывающимся на гуманизме – черте, которая полностью связана с демократической позицией К.Д. Ушинского.

Есть и другие черты, которые полно отражают педагогическое наследие русского писателя и педагога: системность, выраженная на популярных идеях ещё того времени и, конечно, антропология, благодаря чему идет изучение человека с физической и психологической стороны, чтобы найти необходимые средства для воспитания учащихся. С помощью них педагог учится управлять чувствами, волей, влиять на ум, потому что каждый обучающийся индивидуален.

К.Д. Ушинский положил начало многому: объяснил, что необходимость в педагогических факультетах так же нужна, как и в медицинских, и юридических, так как без нравственного воспитания мало что можно создать, а также уделил огромное внимание на подготовку учителей средней и начальной школы, где необходимо было уметь преподавать, преподносить свой предмет так, чтобы учащийся с огромным желанием поглощал знания, развивался. Так у нас и появились предметы: педагогика, психология образования, методика преподавания и многие другие, вытекающие из них.

Куда же без психологии? Она развивается вместе с педагогом, который открывает новое, исходя из наблюдения, анализа за обучающимися.

В наши дни, в современном обществе, большое внимание уделяется преподаванию; педагогические вузы становятся популярными, молодые специалисты начинают понимать, что образование – процесс, который никогда не остановится, он динамичный, как и психология человека, его внутренняя составляющая. В большинстве случаев студенты таких вузов затрагивают или погружаются полностью, по желанию, в труды великих педагогов, которые положили начало педагогике, и мы в свою очередь берем их за основу, накладывая уже свои кирпичики, выстраивая этот дом под названием «Педагогическое наследие» всё выше и выше. Ведь этот процесс не остановить, люди меняются. То, что было неизвестно тогда, известно сейчас.

Но что же говорить о будущем? Думаю, что труд – то, от чего зависит многое, так как без труда, каким бы он ни был, не будет построено должное воспитание. И вот с развитием знаний, которые будут использованы в физическом, интеллектуальном трудах, мы, педагоги и учащиеся, поднимаемся на одну ступень выше. Как и говорилось ранее, молодые специалисты, опираясь на труды выдающихся деятелей, закладывают туда своё, обновляя и дополняя их.

Таким образом, чтобы воспитать совершенного человека со всех сторон, то и педагогу нужно быть таким же, так как всё взаимосвязанно. Учителя выступают как главный пример в воспитании и обучении.

Педагогическая практика – необходимая часть в развитии специалиста, так как педагогика – это не просто наука, но и искусство, которое каждое видит по-своему, но цель будет объединять всё – воспитать человека, развить умственные способности и, конечно же, обогащать его различными знаниями, которые необходимы в последующем труде.

Список литературы:

1. Паладьев С.Л. «Феномен педагогического наследия К.Д. Ушинского» // Ярославский педагогический вестник, 2016 г., Ярославская область.
2. Ушинский К.Д. «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860)// Собрание сочинений в 11 тт., Т.2. Педагогические статьи 1857-1861 гг. М., 1948. С. 333-361.
3. Мазилев В.А. «Разработка практической психологии: непонятный и нецененный проект К.Д. Ушинского» // Ярославский педагогический вестник, 2016 г., Ярославская область.

Петрова М.В.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – это имя, которое стоит великого уважения в мире образования. Его педагогическое наследие оставило неизгладимый след в истории педагогики и остается актуальным и в наши дни. В этом эссе будет отражено, какие идеи и принципы Ушинского вдохновляют педагогов и как они могут влиять на будущее образования.

Ушинский и его педагогические идеи

К.Д. Ушинский был российским педагогом, который жил в XIX веке. Его вклад в образование заключался в разработке идеи о "собственной активности учащихся." В то время, многие учебные методики были ориентированы на пассивное запоминание фактов. Ушинский же подчеркивал важность творчества и активного участия учеников в учебном процессе. Его идеи о воспитании личности, а не просто запоминании информации, оказались революционными.

Также стоит отметить, что Ушинский акцентировал внимание на практическом образовании и связи обучения с реальными жизненными ситуациями. Он поддерживал идею обучения, которое формирует не только знания, но и навыки, которые могут быть применены в повседневной жизни.

Влияние Ушинского в современном образовании

Идеи К.Д. Ушинского остаются актуальными в современном образовании. Многие современные педагоги стремятся интегрировать его концепции в учебный процесс. Вот несколько сфер, где видно влияние Ушинского:

1. Активное обучение: В современных классах всё больше уделяется внимания методам активного обучения, где ученики учатся, выполняя

практические задания и исследования. Это напоминает идею Ушинского о собственной активности учащихся.

2. Развитие навыков: вместо простого запоминания фактов современные педагоги стремятся развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и умение решать проблемы – всё это было важно для Ушинского.

3. Индивидуализация: каждый ученик уникален, и современные школы и учителя стараются учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, что также соответствует идеям Ушинского о воспитании личности.

Наследие Ушинского в образовании завтрашнего дня

В будущем, педагогическое наследие К.Д. Ушинского будет продолжать оставаться актуальным и иметь важное значение в развитии образования. Вот несколько способов, как его идеи могут влиять на образование будущего:

1. Технологии и образование: с развитием технологий, образование будет становиться более доступным и гибким. Однако, даже в виртуальном образовании, принципы активного обучения и развития навыков, выдвинутые Ушинским, будут оставаться крайне важными.

2. Глобализация: в мире, где границы становятся все более размытыми, педагогические методы, способствующие развитию критического мышления и межкультурной коммуникации, будут востребованы более чем когда-либо.

3. Учет разнообразия: с увеличением разнообразия учеников, педагоги будут все более обращать внимание на индивидуализацию обучения, как предлагал Ушинский. Это поможет создать более справедливую и инклюзивную систему образования.

Актуализация и расширение педагогического наследия Ушинского

Чтобы дальше актуализировать и расширить педагогическое наследие Ушинского, педагоги и образовательные учреждения могут предпринять следующие шаги:

1. Исследование и инновации: Современные педагоги должны активно исследовать новые методики и технологии обучения, чтобы интегрировать их в учебный процесс. Это может включать использование интерактивных образовательных платформ, виртуальной реальности и других средств, способствующих активному обучению.

2. Продолжение обучения и профессиональное развитие: Учителя должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания. Обучение новым методикам и технологиям поможет им лучше соответствовать требованиям современного образования.

3. Сотрудничество и обмен опытом: Обмен опытом между педагогами, как на местном, так и на мировом уровне, может способствовать развитию лучших практик и методов обучения. Это также помогает распространению педагогического наследия Ушинского.

4. Социальное образование: Ушинский придавал большое значение социальному образованию, и это остается актуальным. Образование должно формировать активных граждан, готовых к участию в общественной жизни и решению социальных проблем.

5. Инклюзивное образование: Учитывая разнообразие учащихся, следует стремиться к созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ученик имеет равные возможности для обучения.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского – это нечто большее, чем просто набор идей из прошлого, оно не ограничивается временем и историей. Его идеи остаются актуальными и влияют на современное и будущее образование. Ушинский учил нас не просто запоминать факты, а развивать собственные способности и быть активными участниками образовательного процесса. В мире, который постоянно меняется, эти принципы остаются важными и будут влиять на будущее образования.

Современные педагоги и образовательные учреждения могут унаследовать дух инновации, активного обучения и воспитания личности от Ушинского,

чтобы создать образовательную систему, способствующую развитию учащихся и общества в целом.

Список литературы:

1. Китов А.Ю. Философия и история образования. Методические рекомендации по изучению педагогического наследия К.Д. Ушинского. Владимир, 1972. 4. О педагогическом наследии К.Д. Ушинского / Под ред. А.Г. Иванова. Ярославль, 1972. 5. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. / Под ред. А.И. Пискунова. 2017. С. 36-47, С. 124-135

2. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (4 – 5 марта 2014 г.): материалы конференции / под редакцией Л. В. Байбородовой [и др.]. — Ярославль: 2014 — Часть 1 — 2014. — 438 с. С. 189-238, С. 314-326, С. 397-413.

3. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова. — Омск: СибГУФК, 2021. — 120 с. С. 54-71

Поняева М.В.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, чье педагогическое наследие имеет огромное значение для прошлого, настоящего и будущего образования. В своих работах Ушинский заложил основы современной педагогики, предлагая инновационные идеи и методы, которые до сих пор актуальны и полезны. Вклад К.Д. Ушинского в развитие образования был многогранным и включал как теоретические исследования, так и практические предложения по реформированию системы образования. Некоторые критики Ушинского утверждают, что его идеи и методы обучения являются слишком доверительными и несистематическими. Но отрицать того факта, что Константин Дмитриевич оказал огромное положительное влияние на развитие педагогики, не может никто.

Ушинский принес огромный вклад в развитие педагогической науки. Он выступал за гуманное отношение к детям и признавал их право на образование. Его идеи о важности жизненного опыта, индивидуального подхода и равноправия в образовании по-прежнему актуальны. Своими работами он подчеркивал важность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его способности, интересы и потребности. Эта идея стала основой для развития дифференцированного образования и инклюзивного подхода. Ушинский также активно выступал за равноправное образование для всех, независимо от пола и социального статуса. Но многие критики-современники Константина Дмитриевича считали, что его учебные планы считались слишком узкими и недостаточно глубокими в сравнении со стандартами образования того времени. Ушинский проявлял себя как вестник нового веяния в эпоху Александра II. Он с рвением выступал за увеличение числа школ, так как была огромная потребность в нравственном преобразовании общества, а также

увеличении грамотности населения. В своем философском развитии Ушинский шел от идеализма к материализму. Но стоит учесть, что этот путь остался незавершенным. Внимательно изучив различные философские системы, критически используя положительные элементы этих систем, он стремился выработать свое, самостоятельное, оригинальное мировоззрение. Этого педагога очень любят вспоминать современные приверженцы классической традиционной школы, но вообще-то он всегда шёл против системы. На мой взгляд, многие идеи опережали то время, в котором он жил и трудился. И это доказывает то, что ключевые идеи педагогического наследия Ушинского реализуются в педагогической науке и практике современного образования.

В настоящем Ушинский остается вдохновением для многих педагогов. Его принципы и методы продолжают применяться в образовательных учреждениях по всему миру. Он подчеркивал важность создания поддерживающей и стимулирующей обстановки в школе, где каждый ребенок может развиваться в своем темпе и осуществлять свои таланты. Ушинский также акцентировал внимание на развитии эмоциональной и нравственной сферы ребенка, признавая их неотъемлемой частью образования. Современное образование старается как можно больше развивать принципы и подходы обучения и воспитания младшего звена, за что в своё время с рвением боролся К.Д. Ушинский. Как мы знаем принцип сегодняшней системы ФГОС – «педагог должен научить детей учиться», также перекликается с убеждением Ушинского о том, что обучение не только должно давать детям знания в различных сферах, но и научить их самостоятельно приобретать знания. Вот пример отдельных направлений и современных подходов в развитии наук об образовании, опирающихся на антропологические идеи К.Д. Ушинского: человек, как предмет воспитания, культурологический и личностно-развивающий подходы в педагогике, концепция целостного подхода и многие другие. В современном образовании воспитание нравственности, которой огромное внимание в своих работах уделял Константин Дмитриевич, неотрывно идёт с воспитанием патриотизма. На это делается большой уклон в современной школе. Так,

например, в России есть добровольное военно-патриотическое движение «Юнармия», общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых».

В будущем педагогическое наследие Ушинского будет продолжать оказывать влияние на развитие образования. Методы дифференцированного обучения, инклюзивного подхода и внимание к эмоциональной сфере станут все более востребованными в современных образовательных системах. Ушинский также подчеркивал важность использования новых технологий в образовании, и его идеи могут помочь адаптировать образовательный процесс к быстро меняющемуся миру. Сегодня идеи и педагогическое наследие К. Д. Ушинского остаются актуальными. В современном образовании все еще придается важное значение развитию личности, индивидуальности и творческого мышления учащихся. Концепции Ушинского также находят свое применение в педагогической практике, включая использование активных методов обучения и применение знаний в реальных ситуациях. Таким образом, будущее идей и педагогического наследия К. Д. Ушинского остается ярким и значимым, внося вклад в развитие образования и педагогики в нашей стране и по всему миру.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что Константин Дмитриевич Ушинский – «учитель всех русских учителей», родоначальник научного подхода в педагогике, крупнейший представитель русской педагогической мысли 19 века. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского является ценным и актуальным до сих пор. Его идеи и методы помогают создавать гармоничные и эффективные образовательные среды, в которых каждый ребенок может раскрыть свой потенциал. Все педагоги должны знать и учитывать его наследие, чтобы продолжать развивать образование в соответствии с современными требованиями и потребностями детей. Педагогические идеи К.Д. Ушинского всегда были бесценными, и будут оставаться ими ещё долгие годы.

Список литературы:

1. Гукаленко О.В. Наследие К.Д. Ушинского и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. No 2 (92). С. 37-50.
2. Константин Ушинский: кратко педагогических идеях, реформе и судьбе / Skillbox Media. – Текст: электронный. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy-kratko-o-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/?ysclid=ldtz7zropk206338211> (дата обращения 7.02.2023)
3. Ушинский К. Д. – Википедия. – Текст: электронный. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ушинский_Константин_Дмитриевич (дата обращения 7.02.2023).
4. Пузырева Л. В. О феномене русской педагогической журналистики // Проблемы современного образования. 2012. No 1. С. 49-59.

Потеряхина А.В.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Проблема педагогического наследия К.Д. Ушинского и его актуальность может быть рассмотрена как оценка его вклада в развитие педагогической науки и практики, а также возможности использования его идей и принципов в современном образовании.

Константин Дмитриевич Ушинский, русский педагог и писатель XIX века, считается одним из крупнейших исторических деятелей в области педагогики. Его труды внесли значительный вклад в развитие педагогической науки, идеи которой до сих пор актуальны в современности.

В своих работах Ушинский акцентировал внимание на значимости взаимодействия ученика и учителя, их партнерства и доверительных отношений. Он также рассматривал воспитание и образование как гармоничное развитие индивидуальности ребенка. Это делает его вклад в образовательную практику все еще актуальным и современным.

Существует множество исследований, посвященных педагогическому наследию К.Д. Ушинского, свидетельствующих о том, насколько глубоко и разносторонне он был разработан. Брюханова И.Г. в своей статье «К.Д. Ушинский и развитие педагогики» подробно анализирует историю педагогической мысли, связанную с Ушинским, и предлагает различные подходы к его пониманию.

Моя педагогическая позиция, которая формулируется в данном эссе, заключается в том, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для современного образования и должно быть использовано в практике. Его идеи о развитии индивидуальности ребенка, взаимодействии с учителем и продуктивной коммуникации в образовательной среде остаются

актуальными и находят отклик в современном образовательном процессе.

Аргументированность моей позиции основывается на анализе различных исследований и статей, посвященных Ушинскому и его педагогическим идеям. Авторы этих работ подчеркивают не только значимость его вклада в историю, но и актуальность его идей и принципов в современной образовательной практике.

В ходе работы над эссе я пришла к выводу, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет глубокий и долговременный эффект на современное образование. Его идеи и принципы, связанные с развитием индивидуальности, взаимодействием и доверительными отношениями, остаются актуальными и могут быть успешно применены в практике современных педагогов. При этом необходимо адаптировать их к современным реалиям и требованиям образования, учитывая новые технологии и возможности, которые предлагает современная педагогическая наука.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского является неотъемлемой частью педагогической науки и практики. Он внес значительный вклад в образовательную систему, и его идеи до сих пор актуальны и могут быть использованы для достижения более эффективных и гармоничных результатов в современном образовании.

Список литературы:

1. Загвязинский В.А. «Целостно-деятельностный подход в образовании: от Ушинского к Лурии». Москва: Школа-Пресс, 2013.
2. Маслова Д.Н. Проблемы формирования профессиональной и гражданской компетентности будущих учителей в контексте наследия К.Д. Ушинского // Вестник Российского университета дружбы народов, 2017, № 2.
3. Волкова О. Г. Педагогическая культура К. Д. Ушинского, 2015 г.

Пстыга Ю.Д.

УО «Белорусский государственный педагогический университет им.

М.Танка»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козинец Л.А.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее, будущее

Историческая память народа сохраняет немало славных имён учёных–педагогов, которые своим самоотверженным трудом служили делу воспитания подрастающего поколения. Особый смысл в условиях динамично развивающегося мира, развития искусственного интеллекта приобретает новое прочтение и осмысление богатейшего творческого наследия выдающегося русского педагога и мыслителя К. Д. Ушинского. В его трудах содержатся ответы на многие волнующие нас, будущих учителей, вопросы: в какой мере образование соответствует потребностям страны и народа; каким должен быть педагог эпохи цифровой революции в идеале; как на практике реализовать принцип достижения единства обучения, воспитания и развития; каковы важнейшие факторы духовно – нравственного воспитания личности подрастающего человека и др.

Чем глубже проникаешь в педагогическое наследие известного педагога, тем больше осознаёшь, что многие мысли, высказанные К. Д. Ушинским созвучны современным реалиям, понимаешь, что на страницах одного эссе не представляется возможным раскрыть все проблемы, которые освещал в своих трудах классик педагогики. Очевидно одно – и в XXI в. будущие педагоги, учителя – практики, воспитатели будут неоднократно обращаться к педагогическому наследию великого мыслителя, находить в нём что – то своё, созвучное собственным мыслям и ожиданиям.

Имя Константина Дмитриевича Ушинского, его научные труды были хорошо известны научной общественности XIX–XX вв., учителям, воспитателям, родителям учащихся. Книги педагога хранились в библиотеках университетов, были предметом домашнего чтения. На научных трудах

К.Д. Ушинского выросли целые поколения педагогов. Следовательно, по отношению к К.Д. Ушинскому понятие «прошлое» неприменимо. Этот человек всецело принадлежит не только своей эпохе, но и последующим поколениям. В настоящее время в педагогическом наследии великого мыслителя появляются новые грани, оно неисчерпаемо, а в свете острых современных проблем развития образования представляется всё более актуальным.

К. Д. Ушинский в своих трудах заложил начала отечественной педагогической научной школы, которые дальше развивали многочисленные исследователи и последователи. Среди них К.Н. Вентцель, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, В.Я. Струминский и др. На педагогической антропологии К.Д. Ушинского базировалась дидактика советского периода (М.А. Данилов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин).

Вклад К. Д. Ушинского получил высокую оценку не только российских учёных, но и белорусских деятелей просвещения. В статьях М.В. Родевича, А.Е. Богдановича, Д.А. Степуры, в книгах К.В. Яльницкого («Нарысы па гісторыі Беларусі», «К. Д. Ушыньскі»), П.Я. Панкевича («Гісторыя педагогікі»). опыт и наследие педагога не только оценивались, но и пропагандировались. Это способствовало тому, что идеи К.Д. Ушинского творчески использовались в республике в разные периоды каждым учителем.

Наиболее широкое отражение взгляды педагога получили в трудах отечественных учёных: Д.И. Водзинского, А.А. Гримотя, К.А. Кулинковича. В начале 2000 – х гг. была опубликована монография профессора А.А. Гримотя «Формирование моральных идеалов школьников» [2], в которой автор проанализировал мощный пласт идей белорусских просветителей, западноевропейской и российской научной мысли. В работе отмечается, что идеи К.Д. Ушинского оказали неоценимое влияние на развитие образования в Беларуси. Особенно актуальными для нашей страны оказались идеи о роли родного языка в духовно – нравственном воспитании и развитии личности ребёнка.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского получило широкое освещение на таких форумах как республиканская конференция «Научно – теоретическое наследие К. Д. Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки» (1994 г.), Международные педагогические чтения «Духовные смыслы отечественной педагогики» (2004 г.), посвящённые 180–летию со дня рождения педагога. Отечественные учёные в своих выступлениях подчёркивали, что после многих лет реформирования образования и школы обнаружились слабые места в обучении и воспитании. Их можно было избежать, если бы организаторы реформ глубоко и вдумчиво проанализировали работы К.Д. Ушинского.

В преддверии 200–летия со дня рождения известного педагога появился целый ряд публикаций на страницах журналов «Педагогика», «Народное образование», «Педагогические технологии», в которых раскрывается влияние педагогического наследия К. Д. Ушинского на решение проблем современного образования и воспитания подрастающего поколения. Опираясь на публикации современных исследователей (Г.И. Ибрагимов [1], М.В. Богуславский [3], А.А.Остапенко [4], Н.Д. Подуфалов [5]), обозначим ведущие идеи К.Д. Ушинского: подготовка нового педагога, развивающее и воспитывающее обучение, наличие идеала человека у каждого народа, соединение педагогической теории и практики, народности в воспитании и др.

В многогранном наследии великого педагога трудно выделить самые главные идеи. С моей точки зрения, самым значимым научным трудом К.Д. Ушинского является монография «Человек как предмет воспитания» [6]. В этой работе великий педагог отстаивает идею разработки общего учения о человеке, а назначение антропологического подхода видит в исследовании путей «к человеческому в человеке». На современном этапе проблема формирования человечности, патриотизма, гражданственности, нравственности приобретает особую актуальность и значимость.

На основании вышеизложенного можно сказать, что на современном этапе классик русской педагогики предстаёт как наш современник – великий

социальный мыслитель и реформатор образования. Пришло время в полной мере реализовать его наследие в соответствии запросами общества, восполнить пробелы в знаниях будущих учителей об этом наследии. Новое прочтение работ К. Д. Ушинского поможет будущим учителям в решении насущных проблем обучения и воспитания современной личности.

Список литературы:

1. Богуславский М.В. Выдающийся идейно – научный вклад К.Д. Ушинского в создании русского национального образования / М.В. Богуславский // Народное образование. 2023. №5. С. 43–47.

2. Грымаць А.А. Фарміраванне маральных ідэалаў школьнікаў: манаграфія / А.А. Грымаць. – Мінск: Геомант, 2000. – 448 с.

3. Ибрагимов Г.И. Проблема единства обучения и воспитания в работах К. Д. Ушинского / Г. И. Ибрагимов, М. Г. Ибрагимов // Педагогика. 2023. №5. С. 17–26.

4. Остапенко А.А. Антропологическая сущность педагогических процессов становления, развития, формирования человека. О чём бы мог написать К.Д. Ушинский в третьем томе «Педагогическая антропология» // А. А. Остапенко // Народное образование. 2023. №5. С. 69–78.

5. Подуфалов Н.Д. Научное наследие К.Д. Ушинского и проблемы современной дидактики / Н.Д. Подуфалов // Педагогика. 2023. №4. С. 5–17.

6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт–Петербург: Лань, 2013. – 371 с.

Рассади́на А.В.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В истории педагогики Константин Дмитриевич Ушинский занимает особое место. Его вклад в развитие образования и педагогической мысли оказал огромное влияние на прошлое, настоящее и, безусловно, будет иметь значение и в будущем.

Ушинский, живший в XIX веке, был выдающимся русским педагогом, писателем и общественным деятелем. Его идеи и концепции стали отправной точкой для многих последующих педагогических течений и подходов. Он был одним из первых, кто поднял вопросы о необходимости гуманизации образования, о важности учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В прошлом Ушинский стал символом нового подхода к образованию. Он выступал за активное использование опыта и интересов учащихся, за развитие творческого мышления и самостоятельности. Его работы, такие как «Дневник учителя», «Черниговские записки», стали основой для формирования новой педагогической парадигмы.

В настоящем Ушинский остается актуальным и востребованным. Его идеи о гуманизации образования, о развитии личности ребенка, о важности эмоциональной и нравственной сферы воспитания остаются актуальными и важными для современной педагогики. Время не стирает его значимость и ценность его мысли.

Будущее также связано с педагогическим наследием Ушинского. В условиях быстрого развития технологий и изменения образовательных подходов, его идеи о сохранении гуманистического подхода, о важности индивидуализации образования, о развитии творческого мышления и критического мышления будут иметь все большее значение.

Однако, чтобы сохранить и продолжить педагогическое наследие

Ушинского, необходимо адаптировать его идеи к современным условиям и вызовам. Необходимо учитывать новые технологии, изменения в обществе и социальной среде, чтобы обеспечить эффективное образование и воспитание.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение и в прошлом, и в настоящем, и в будущем. Его идеи о гуманистическом подходе, индивидуализации образования и развитии творческого мышления продолжают вдохновлять педагогов и формировать образовательные практики на благо будущих поколений.

Список литературы:

1. Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974 г.
2. Гревцева Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. – Чел., 2004 г.
3. Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского//Педагогика. № 4. 2004 г.

Рымашевский С.С.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Петрова А. А.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – знаменитый преподаватель, автор, писатель академической педагогики в Российской Федерации, «учитель учителей». Писатель множественных академических работ, а также творений для детей. В трудный момент развития поистине государственной российской средние учебные заведения проживал а также работал во благо общенародного просвещения величайший преподаватель а также деятель науки Константин Дмитриевич Ушинский (19 февраля (2 март) 1824 г. 22 декабря 1870 г.(3 января 1871 г.)). Высокую оценку его персоны предоставил Лев Николаевич Модзалевский: «Ушинский – это свой на самом деле национальный преподаватель, точно также, как Ломоносов – наш народный ученый.

Прошло практически 2 века, однако мы снова и снова с огромным и неподдельным интересом обращаемся к преподавательскому наследству К.Д. Ушинского, и это лучше любых деклараций говорит о актуальности, а также важности его работы. Если осмысливаешь актуальный подход К.Д. Ушинского, то отчетливо заметна «рука судьбы», что водила его согласно жизненному пути, оцениваешь масштаб его персоны, а также этот вклад, что некто привнес в формирование отечественного воспитания. Константина Дмитриевича любили ребята, а также их родители, учителя. Он был единственным педагогом в дореволюционной России, сумевшим добиться такого рода авторитет. Он целиком поменял российскую педагогическую практику, создал новейшую науку, прежде неизвестную в России. Общенародные школы, только лишь начинающиеся появляться в эти года, пользовались его учебниками, элементарными, а также легкодоступными. Несколько поколений ребенка выросло в книгах Ушинского. Величайший

преподаватель полагал, то, что любая учебное заведение, а также любой преподаватель осуществляет одну из двух функций– или готовит счастье собственной отчизне, или несчастье.

«Отец русской педагогики» был великим научным работником согласно лично нраву собственной работы, согласно сфере дополнения собственных жизненных сил. Его внутренним двигателем было надежда в общественный прогресс, а также высоконравственное образование народных масс. К.Д. Ушинский искренне уверовал в непреходящую общественную значимость гуманитарного знания в характерные черты тогда, если государство вступила в полосу постановления судьбоносных, а также тончайших проблем правительственного, а также социального формирования государства – период Великих реформ 60-70-х гг. XIX века. В эту эпоху, один с значимых элементов каковой явилось обширное общественно-педагогическое движение, гражданское общество начинает проявлять значительное воздействие в регулирование школой.

Посредством работы, а также деятельность знаменитого преподавателя нам раскрываются многоцелевые компоненты, объединяющие современного лица вместе с многослойной национальной культурой предыдущих веков, вместе с культурами иных – близких, а также отдаленных народов. Обращение к «историческому опыту прошлого, ценностям всемирного цивилизационного процесса подразумевает обнаружение их связанных связей вместе с нашим временем, сопоставление культурного развития любой страны вместе с формированием целой человеческой цивилизации».

Государственная педагогика К.Д. Ушинского никак не исчерпана, а также никак неисчерпаема в своем настоящем смысле, поскольку именно она приобретает собственное основание в неотразимо влекущих безднах народной жизни Константин Дмитриевич полагал, то, что преподаватель обязан осознавать душу ребенка, обладать необычайно немало нравственной энергией. В воспитании все без исключения обязано базироваться в Личности воспитателя, вследствие того то, что воспитательная сила проливается лишь с

активного ключа человеческой личности. Ценностные ориентиры в воспитании детей – понимание натуры лица, деятельность, твердый характер, стремление к добру, спокойствие, отличные привычки, развитие детей интеллектуально, на физическом уровне, морально. Это не только слова...

Ушинский издал свои замечательные книги «Родное слово» и «Детский мир», явившиеся первыми массовыми и общедоступными российскими учебниками для начального обучения детей. Константин Дмитриевич - автор многочисленных коротких рассказов про времена года, про животных, про растения, про деревья, про человека. Эти произведения систематизируют и дополняют уже имеющиеся знания ребенка о мире. В настоящее время его работы активно используются при обучении в начальной школе.

Богатейшее научно-педагогическое наследие К.Д. Ушинского представляет собой уникальный опыт построения целостной гуманистической теории общественного воспитания, которая зиждется на принципе соединения духовности и народности как важнейших аксиологических приоритетах зрелого социума. Он не раз подчеркивал непреходящую ценность народной религии как необходимого базового элемента воспитания человека.

Активная общественная, научная и преподавательская деятельность К.Д. Ушинского проходила в период подъема общероссийского общественно-педагогического движения. Он был одним из ярчайших представителей отечественной педагогики нового времени и по праву входит в славную когорту «нравственных и интеллектуальных лидеров российского образования, главных властителей педагогических дум».

Сама личность К.Д. Ушинского исполнена высокого обаяния и неизменной притягательности. В определенном отношении драматична судьба этого человека, совершившего огромный научный и гражданский подвиг. За годы своей плодотворной педагогической деятельности К.Д. Ушинский осуществил грандиозный размах научной, преподавательской, литературной и административной работы, став автором многих фундаментальных научных исследований, статей, очерков, рецензий, исторических изысканий, сказок и

иных работ. Не верится, что все это оказалось под силу одному человеку, но такую волю и потрясающее стремление к успеху сумел он в себе выковать. Даже по меркам XXI века поражает воображение разносторонность научных, творческих и поисковых интересов великого русского педагога – так воодушевлен был К.Д. Ушинский развитием отечественной педагогики и образования, передовыми идеями, общественными и нравственными идеалами.

Поэтому обращение к его наследию оставляет очень сильное, жизнеутверждающее впечатление. Меткие выражения, написанные им как будто сейчас на злобу дня, прямо подходят под рубрику «на то они и классики».

Идеалы воспитания К.Д. Ушинского остаются практически неизменными и в наше время. Он считал, что труд создает условия для развития ребенка и приобретения им творческого потенциала, готовит его для будущего, чтобы он нашел свое место в обществе. Неизменным на все времена и незыблемым в его трудах можно считать тот факт, что труд в жизни человека — это не столько физическая работа, сколько умственная, работа по саморазвитию, самосовершенствованию, самопознанию. В трудах Ушинского отображается отношение к труду как к нравственной ценности и средству физического существования не только самого человека, но и общества. Он был твердо уверен, в том, что главной задачей педагога является не формальная передача знаний и умений, а приучение ребенка к умственному и физическому труду, причём труд должен иметь свои сложности и задачи, наличие препятствий и «есть необходимое условие существования деятельности». Труды К. Д. Ушинского востребованы и на сегодняшний день нередко цитируются в различных научных и научно-популярных изданиях. Им внесен огромный вклад в развитие отечественной педагогики, его педагогические идеи популярны как в России, так и за рубежом. Он навсегда останется классиком нашей педагогической культуры.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Внутреннее устройство североамериканских школ / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 16 с. — ISBN 978-5-507-13008-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30554>

2. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 95 с. — ISBN 978-5-507-13001-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30547>

3. Ушинский, К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 19 с. — ISBN 978-5-507-13004-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30550>

4. «Детский мир» Ушинского и западноевропейская учебная литература: диалог дидактических культур / В. Г. Безрогов, Ю. А. Артёмова, Е. Н. Никулина, М.В. Тендрякова; под ред. М.В. Тендряковой. — Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2020. — 328 с.: ил. — (Школа для каждого — школа для всех). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688797>

Рысбаева Т.Б.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. пед. наук. доцент Сандалова Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее.

Педагогическое наследие К. Д. Ушинского — это ценный и все еще актуальный вклад в развитие образования и педагогики. Константин Дмитриевич Ушинский был выдающимся русским педагогом и одним из основоположников научной педагогики. Его идеи и принципы заложили основу для последующих поколений педагогов и продолжают вдохновлять их на сегодняшний день.

Константин Дмитриевич Ушинский родился в 1824 году в Туле небогатой дворянской семье отставного офицера. А свое детство он прожил в городе Новгород-Северский. Его отец был судьей, а мама умерла, когда Константину Дмитриевичу Ушинскому было 11 лет, после смерти мамы он был сам с собой и увлекся чтением и много размышлял. Он учился в Московском университете на юрфаке. Потом после окончания университета начал преподавать в Демидовском юридическом лицее.

Прошлое педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского берет свое начало в середине XIX века, когда его работы пошли в печать и стали анализироваться и обсуждаться. Константин Дмитриевич Ушинский выдвинул такие идеи, как метод синтетического обучения, активизация учащихся, индивидуализация образования и создание благоприятной образовательной атмосферы. Его работы влияли на множество педагогов в России и за ее пределами, и внесли значительный вклад в развитие образования во многих странах. В своих трудах К. Д. Ушинский разработал концепцию нравственного воспитания, основанную на идее справедливости, развитии познавательных способностей и формировании активной жизненной позиции. Его педагогические принципы ориентировались на разумное сочетание образования и воспитания, индивидуального и коллективного развития, теории

и практики.

В настоящее время педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского продолжает оставаться актуальным. Его принципы индивидуализации и активности стали стержнем современной педагогической практики. Многие учителя и педагоги вдохновляются его идеями и стараются применять их при работе с учащимися. В современной школе акцент сделан на создании условий для развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Это подход, заложенный Ушинским, помогает формированию самостоятельных и творческих личностей. Современная педагогика продолжает использовать и развивать идеи К. Д. Ушинского. Его концепция гуманистического воспитания и принципы формирования нравственной личности остаются актуальными. Использование методов активного и практического обучения, интеграция технологий в образовательный процесс, ориентация на индивидуальные потребности учащихся — это примеры того, как наследие Ушинского осуществляется в современной педагогике.

Давайте посмотрим идею гуманизации К. Д. Ушинского. Идея гуманизации Константина Дмитриевича Ушинского остается актуальной и в наше время. В современном обществе, где сталкиваются различные культуры, ценности и потребности, гуманистический подход к образованию играет важную роль в формировании толерантности, понимания и уважения к различиям. Сегодня, подход к гуманизации Ушинского проявляется в учебных заведениях, которые стремятся создать условия для преуспевания каждого ученика. Это включает использование дифференцированных методов обучения, учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, а также поддержку их эмоционального и социального развития. Идея гуманизации Ушинского также воплощается в сфере использования технологий в образовании. Современные средства обучения и коммуникации могут быть использованы для создания персонализированного и гибкого образовательного опыта, который соответствует потребностям ученика. Более широко, гуманистический подход к

образованию стимулирует развитие навыков критического мышления, саморефлексии, эмпатии и сотрудничества, которые являются ключевыми для успешной адаптации к меняющимся условиям современной жизни. Таким образом, идея гуманизации Ушинского имеет значимость и важность и продолжает вдохновлять педагогов и образовательные учреждения в создании гармоничной образовательной среды, способствующей развитию каждого ученика как личности.

Будущее педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского обещает быть еще более прогрессивным. С появлением новых технологий и возможностей в сфере образования, идеи К.Д. Ушинского могут быть перенесены в цифровой формат. Применение технологий в образовании позволяет создать более эффективные инструменты для обучения и помогает раскрыть потенциал каждого ученика. Еще в будущем, педагогическое наследие К.Д. Ушинского может стать основой для разработки инновационных методов обучения и интеллектуальных систем, которые позволят максимально учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. В будущем педагогическое наследие К. Д. Ушинского будет продолжать влиять на развитие образования. С развитием и прогрессом технологий представляется возможным еще шире применять его идеи и методы, создавать инновационные образовательные программы и педагогические практики, которые будут основаны на его принципах. Важно сохранять гуманистическую основу педагогики и ориентироваться на развитие личности каждого учащегося, так как это является одной из главных идей, пропагандированных К.Д. Ушинским.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского остается неотъемлемой частью образования. Его идеи и принципы продолжают служить источником вдохновения для многих педагогов и будут продолжать развиваться в будущем. В то время как прошлое определяет масштаб влияния К.Д. Ушинского, настоящее и будущее отражают его актуальность и прогрессивность. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет значительное значение и будет продолжать оказывать влияние на развитие педагогики в

прошлом, настоящем и будущем.

Список литературы:

1. Волкова И.В. История педагогики: Учебное пособие / И.В. Волкова. – М.: Дрофа, 2004. – 352 с.
2. Гобел Б.М. К.Д. Ушинский: основные положения культуротворческой деятельности / Б.М. Гобел. – М.: Педагогика, 1984.
3. Григорьев Ю.М. Педагогика: Учебник / Ю.М. Григорьев. – М.: Дрофа, 2005.
4. Задорин В.И. К.Д. Ушинский: Жизнь и педагогическая деятельность / В.И. Задорин. – М.: Педагогика, 1982.
5. Контурова В.А. История педагогики: Учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Контурова. – М.: Дашков и К, 2015.
6. Котляров И.М. К.Д. Ушинский и задачи современной школы / И.М. Котляров. – М.: Педагогика, 1997.
7. Лепетюха Н.И. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие / Н.И. Лепетюха. – М.: Академия, 2002.
8. Никитин А.С. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского / А.С. Никитин. – М.: Педагогика, 1983.
9. Полат Е.С. Педагогика: Учебник для вузов / Е.С. Полат. – М.: Омега-Л, 2002.
10. Сериков В.В. Образование в России: История и современность / В.В. Сериков. – М.: Сфера, 2003.
11. Скаткин М.Н. Путь к педагогической справедливости: Учительские заметки / М.Н. Скаткин. – М.: Учитель, 1994.
12. Семенов А.П. Введение в педагогику: Курс лекций / А.П. Семенов. – М.: Астрель, 2009.
13. Ушинский К.Д. Воспитание и обучение на основе наиболее современной науки / К.Д. Ушинский // Русская школа. – 1868. – Т.2. – С.16-36.
14. Ушинский К.Д. Воспитание и обучение: Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1991.

15ю Фуллертон Дж.Ф. Развитие педагогики в России: история и методология /Дж.Ф. Фуллертон. – М.: Просвещение, 1970.

Савельева К.А.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Серикова Л.А.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Рассматриваемая мною проблема: низкий уровень воспитания. В современном мире всё ниже воспитание у подрастающего поколения. Особенно это касается моральной, духовной стороны. Всё реже можно увидеть людей, помогающих детям, девушкам, пожилым людям, каждый заиклен только на себе и живёт, будто в отдельной оболочке, и не замечает других людей. Это серьёзная проблема нашего времени.

Константин Дмитриевич отмечал: «воспитание нравственности задача более важная, чем развитие ума». Оно должно развивать важные качества в человеке, такие как гуманность, дисциплинированность, честность, трудолюбие, скромность, но в тендеме с чувством собственного достоинства.

Данная проблема начинает обостряться с каждым годом всё сильнее и сильнее. Для решения данной проблемы нужна сплочённая деятельность всех сфер жизни общества. Приведенную проблему не получится решить одним днём. Здесь нужны более масштабные действия.

Конечно, как у любой другой проблемы здесь есть свои причины и последствия. К причинам можно отнести: социальную нестабильность, межэтнические конфликты.

Последствия могут быть самыми разнообразными: это и увеличение уровня преступности, и распад общественных ценностей, и повышение уровня жестокости и агрессивности.

Я считаю, чтобы решить данную проблему нужно: воспитывать и приучать детей к хорошим манерам с детства, именно в семье происходят процессы адаптации человека к окружающей среде, затем необходимо всё это закреплять в школе, необходимо прививать чувства уважения к старшим, патриотизм,

гуманность, хорошее отношение и уважение к окружающим. В идеях и концепциях Ушинского это и отражается. А именно то, что нужно уважать, гордиться, почитать свой народ, свою культуру, свой язык. Формировать чувства патриотизма и любви к Родине у детей.

Савина А.К.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,

Институт психологии и образования

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Система воспитания никогда не стоит на месте, вносятся новшества, потому как важно добиться безупречности в образовании и воспитании нового поколения. Для решения современных проблем в воспитании детей можно обратиться к педагогическим мыслям прошлого, где можно найти полезные советы. Например, идеи Ушинского в настоящее время представляются весьма актуальными. Великие педагогические идеи не утрачивают своей актуальности с течением времени. И К.Д. Ушинский – прекрасное подтверждение этому тезису.

Педагогическое наследие великого русского педагога трудно переоценить. Он был одновременно теоретиком и практиком, автором учебников и других трудов по педагогике, и главное – выдающимся реформатором.

Ушинский заложил научные основы отечественной педагогики, сделав ее наукой, позволившей России войти в число государств с развитой педагогикой. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что наследие, оставленное нам как настоящая реликвия от К. Д. Ушинского — это не только прошлое, но и настоящее и будущее.

Вклад Ушинского в педагогическую науку заключается в создании научной педагогической системы, основанной на принципах народности, гуманизма, научности и практической направленности обучения. Он разработал новые педагогические методики, основанные на изучении языка и культуры родного народа, а также на использовании наглядных пособий и практических упражнений. В своих работах Константин Дмитриевич уделял особое внимание вопросам развития личности, образования и воспитательной работы, а также подчеркивал роль труда в формировании нравственности и характера человека.

Идеи личностной ориентации образования, учет возрастных особенностей воспитуемых, культуросообразный и системно-деятельностный подходы, разработанные К.Д. Ушинским, положены в основу современных стандартов и программ образования. Это позволяет развивать индивидуальность каждой личности, творческие качества обучающихся.

По мнению Ушинского, педагог должен научить учеников учиться. Данная идея педагога сегодня нашла свое отражение в образовательных и профессиональных стандартах в подготовке педагогов, во ФГОС общего образования второго поколения. Сейчас дети не получают знания в готовом виде, а учителя не являются просто информаторами. Учитель и ученик вместе ищут путь к знаниям, путем диалога и взаимодействия.

Говоря о том, почему же идеи великого педагога имеют место быть в будущем, вспомним один из важнейших принципов обучения. Главным предметом в гуманном образовании современного человека Ушинский считал, а родной язык и родную литературу. Воспитание и образование должно учитывать своеобразие каждого народа. Сегодня же в ряде субъектов РФ есть трудности с учебниками и другими материалами на языках субъектов. Например, там, откуда я родом, существовал только один тип учебников и рабочих тетрадей для изучения, созданный в прошлом столетии. Тетради мы передавали «по наследству» более младшим ребятам, а учебники были настоящим достоянием нашей школы. Таким образом, идея народности до сих пор не реализована в полной мере, и к Ушинскому еще следует обратиться для доработки учебных программ в регионах.

Список литературы:

1. Гукаленко О. В. Наследие К.Д. Ушинского и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-k-d-ushinskogo-i-sovremennost> (дата обращения: 30.10.2023).

2. Роботова Алевтина Сергеевна Служение педагогике и образованию. К 185-летию со дня рождения К.Д.Ушинского // Universum: Вестник

Герценовского университета. 2009. №2. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sluzhenie-pedagogike-i-obrazovaniyu-k-185-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-k-d-ushinskogo> (дата обращения: 30.10.2023).

Сайфутдинова А.А.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не всё в учении интересно и придёт многое, что надобно будет взять силою воли». – такое высказывание Константина Дмитриевича Ушинского дошло до наших дней, ему стремятся следовать множество людей, избравшие путь преподавания. Этот великий педагог был новатором своего времени, а сейчас его идеи служат крепкой основой педагогической науки. Так какой же вклад был внесён им в развитие образовательной сферы деятельности?

Константин Дмитриевич Ушинский был не только выдающимся педагогом XIX века, но и писателем, критиком и общественным деятелем, и его наследие в области образования остается актуальным и ценным до сегодняшнего дня. Его бессмертные произведения, как «Человек как предмет воспитания», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «О народности в общественном воспитании», «О пользе педагогической литературы», «Три элемента школы», «Педагогическая поездка по Швейцарии» – сделали автора классиком российской педагогики, учителем русских учителей. В своих работах «Детский мир» и «Родное слово» Ушинский дал глубочайшее теоретическое обоснование и представил образец практического воплощения современной идеи деятельностного подхода в образовании и развивающего обучения. По его мнению, образование должно быть доступным и основанным на национальных традициях и национальных потребностях страны. Также

Константин Дмитриевич ввёл понятие «воспитания» в педагогическую практику. Он полагал, что целью образования должно быть развитие личности ученика, его умственных и духовных качеств, и формирование гражданственности и патриотизма.

Гуманность и индивидуализация образования, учёт возрастных особенностей ребёнка – вся нынешняя система образования опирается на принципы, ранее выдвинутые Ушинским. Не обошёл он стороной и тему педагогической этики. Ушинский считал, что учителю следует быть знатоком своего предмета и обладать высокой моральной культурой, мудростью и иметь благие намерения. Эти идеи сегодня являются неотъемлемой частью профессиональной этики педагога, и они важны для формирования высокой культуры образования и воспитания нового поколения.

Современное образование тесно связано с идеями К.Д. Ушинского, и многие из его принципов и методов продолжают быть актуальными в наше время. Следует отметить, что наследие К.Д. Ушинского не ограничивается только педагогикой. Его идеи и методы нашли свое отражение в различных сферах деятельности, таких как психология, социология, педагогическая психология.

Таким образом, можно сделать вывод, что наследие великого учёного и педагога – Константина Дмитриевича Ушинского было и будет основой всего образовательного процесса. Он абсолютно заслуженно считается классиком российской педагогики.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Избранное. В четырех книгах // Составитель, автор статей и комментариев академик РАО Э. Днепров. – М.: Изд-во «Дрофа», 2014.
2. <https://russianclassicalschool.ru/bibl/istoriya-metodik/k-d-ushinskij/otnosheniya-k-ushinskomu-naslediyu-i-issledovaniya-pedagogiki-k-d-ushinskogo/item/1675-o-v-lebedeva-pedagogicheskoe-nasledie-k-d-ushinskogo-i-problemy-sovremennogo-obrazovaniya-v-rossii.html>.

3. Горячев И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.

Салимова Л.Ё.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог XIX века, который оставил незабываемый след в истории отечественной педагогики. Его идеи и методы оказали значительное влияние на развитие образования не только в России, но и во всем мире. Они до сих пор актуальны и востребованы, и это подтверждает тот факт, что его педагогическое наследие живет и развивается на протяжении многих десятилетий. В данном эссе мы рассмотрим его вклад в педагогику прошлого, настоящего и будущего.

Ушинский был революционером в области педагогики. Он разработал новые подходы к обучению, основанные на понимании естественных способностей ребенка и его индивидуальности. Ушинский первым осознал значимость практического обучения и активной позиции ученика в образовательном процессе, признавая важность связи между учебой и жизнью. Его принцип «воспитывать значит развивать» стал одним из основных принципов современного образования. Его идеи о демократичности в образовании и участии учеников в управлении школой стали основой для развития самоуправления в школах, где дети самостоятельно организовывали свою учебную деятельность и принимали решения. Это был огромный шаг вперед в педагогической мысли того времени.

В настоящее время идеи К.Д. Ушинского продолжают развиваться и находят свое применение в современной педагогической практике. Идеи индивидуализации образования и учета потребностей каждого ученика стали ключевыми в современной педагогике. Многие школы и университеты активно внедряют методы дифференцированного обучения, чтобы удовлетворить потребности разнообразных учеников. Это важно в многообразной и разносторонней современной образовательной среде. Ушинский также

придавал большое значение физическому, эмоциональному и эстетическому развитию ребенка, что актуально и сегодня. Кроме того, практическая значимость образования все еще остается важным фактором, и школы стремятся создавать связь между учебной и реальными ситуациями.

Однако наследие Ушинского не ограничивается только его идеями и методами. Он также внес большой вклад в развитие педагогической науки и практики. Его труды стали отправной точкой для многих педагогов и исследователей, которые продолжали развивать его идеи и применять их в своей работе. Сегодня многие педагогические теории и методики строятся на основе его трудов.

Будущее педагогического наследия К.Д. Ушинского связано с его актуализацией в современных условиях и имеет огромный потенциал для развития в будущем. Времена меняются, образовательные технологии развиваются, но идеи Ушинского остаются актуальными. Они могут быть адаптированы к новым образовательным требованиям и условиям, чтобы лучше отвечать на вызовы современного общества. Например, развитие информационных и коммуникационных технологий открывает новые возможности для индивидуализации обучения и создания интерактивной среды для учеников. Также с учетом быстро изменяющегося мира и новых вызовов, перед которыми стоит образование, идеи Ушинского о наставничестве и партнерстве могут стать еще более актуальными. Развитие самоуправления в школах и университетах может привести к большей вовлеченности учеников в процесс обучения и развития школьных сообществ.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для прошлого, оказывает значительное влияние на современное образование и имеет потенциал для дальнейшего развития в будущем. Его идеи и подходы остаются актуальными и востребованными на протяжении десятилетий, и они продолжают вносить вклад в развитие педагогической науки и практики. Будущее педагогического наследия Ушинского связано с его дальнейшей адаптацией и применением в современных условиях. Благодаря передовым

технологиям и развитию самоуправления, педагогическое наследие Ушинского может продолжать преобразовывать образовательную среду и способствовать развитию личности каждого ученика. Оно будет жить и развиваться, чтобы отвечать на изменяющиеся потребности и вызовы образования.

Список литературы:

1. Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский; [вступ. ст., сост. и примеч. С. Ф. Егорова]; Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1988-1990. - 21 см.; ISBN 5-7155-0008-7.

2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 1. Человек как предмет воспитания. Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1950. 776 с.

3. Ушинский К. Д. Русская школа / Сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой / Отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2015. 688 с.

4. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 20.10.2023).

Сафиуллина Л.В.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Педагогическое наследие Ушинского включает в себя концепции и идеи, актуальные для прошлого и настоящего и имеющие потенциал для будущего. Выдающийся русский педагог, Ушинский подчеркивал важность образования, ориентированного на ребенка, на его индивидуальные потребности и интересы.

В прошлом Ушинский выступал против традиционных методов, в которых приоритет отдавался заучиванию и механическому усвоению материала. Он выступал за активное обучение, поощряя учащихся к поиску и открытию знаний. Его подход был направлен на развитие критического мышления, творческих способностей и навыков решения проблем, что в то время было новаторским понятием.

Сегодня педагогическое наследие Ушинского продолжает оказывать влияние на образовательную практику. Многие преподаватели придерживаются подхода, ориентированного на ученика, признавая важность индивидуального подхода к обучению и подстраивая образование под каждого ученика. Акцент Ушинского на целостном развитии, включающем физические, эмоциональные и социальные аспекты, находит отклик в современной философии образования.

Если смотреть в будущее, то идеи Ушинского имеют большую ценность. По мере того, как стремительно развиваются технологии, должна меняться и роль образования. Ушинский делает акцент на развитии навыков обучения на протяжении всей жизни и воспитании любознательности, что соответствует навыкам, которые необходимы будущим работникам. Кроме того, его признание роли преподавателей как фасилитаторов и наставников также важно в условиях все более цифрового и взаимосвязанного мира.

В заключение следует отметить, что педагогическое наследие Ушинского является значимым и непреходящим. Его подход, ориентированный на ребенка, и акцент на активном обучении и целостном развитии продолжают формировать образовательную практику. Идеи Ушинского закладывают прочный фундамент для создания увлекательного, адаптивного и ориентированного на ученика образовательного опыта.

Сбоева А.А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Петрова А.А.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся педагог, писатель и общественный деятель, который внёс огромный вклад в развитие отечественной педагогики. Его идеи и принципы воспитания актуальны по сей день. Некоторые из них явились основой современных педагогических подходов.

К.Д. Ушинский, в первую очередь, известен своей теорией народности в образовании. Он утверждал, что образование должно быть связано с традициями и культурой народа. Главная цель – воспитание человека, любящего свою родину и стремящегося к ее благу. Педагог подчеркивал значение родного языка в обучении, считая его основой духовного развития личности.

Важным аспектом педагогической деятельности Константина Дмитриевича является его работа над учебниками и методическими пособиями для начальной школы. В своих трудах он стремился сделать обучение доступным и интересным для детей, используя разнообразные методы и приемы. Так, он разработал систему наглядных пособий и уроков, основанных на наблюдениях и опытах, которая позволяла ученикам лучше понимать и запоминать учебный материал.

Одним из главных принципов К.Д. Ушинского в образовании было развитие активности и самостоятельности учащихся. Он считал, что учитель должен выполнять не только функцию передачи материала, но и функцию стимулирования учеников к самообразованию.

К.Д. Ушинский разработал методику, основанную на активных методах обучения: беседы, дискуссии, экскурсии, игры.

Особое внимание К.Д. Ушинский уделял роли учителя в образовательном процессе. В учителе он видел не только носителя знаний, но и воспитателя, формирующего нравственные качества у обучающихся. Для этого учёный предлагал использовать методы, направленные на развитие у детей чувства справедливости, взаимопомощи и уважения к старшим.

В целом, вклад Константина Дмитриевича Ушинского в педагогику велик. Его труды и идеи, актуальные для своего времени, находят применение в современной образовательной практике. К.Д. Ушинский стал одним из основоположников научной педагогики в России и оставил после себя огромное наследие, которое продолжает вдохновлять и направлять новые поколения педагогов.

Список литературы:

1. Иванова Г.В. Организация работы педагога-наставника // Образование. Карьера. Общество. 2015. № 2 (45). С. 7-12.

2. Петрова Н.В. Наставничество как инструмент кадровой политики в образовании // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Наука, 2021. С. 50-56.

3. Сомова И.Р., Трофимова С.А. Современные формы наставничества в образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-formy-nastavnichestva> (дата обращения: 15.02.2023).

Савостьянов И.В.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Халикова Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский является основоположником отечественной педагогической науки. Он был первым профессиональным педагогом в России, который занимался применением научного подхода к педагогике и реформой образования. К.Д. Ушинский одной из главных целей в образовании видел воспитание нравственности. Великий педагог считал, что человек должен быть гармонически развит - физически, умственно и нравственно. Воспитание определял как целеустремленный, сознательный процесс формирования гармоничной развитой личности. В своей работе «О нравственном элементе в русском воспитании» К.Д.Ушинский говорил, что воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями, является главной задачей педагогики [3].

Как отмечают Л.Т. Бородавко и В.Н. Устюжанин предложенная К.Д. Ушинским система нравственного воспитания молодого поколения исключала авторитарность, строилась на силе положительного примера, нравственного воздействия учителя, на «разумной деятельности ребенка» и требовала развития активной любви к человеку, создания атмосферы взаимовыручки и товарищества [1]. На наш взгляд, данные позиции очень актуальны на новом витке развитие российского образования. Нравственность – это система моральных убеждений, принятых обществом и обязательных для усвоения каждым человеком. Нам близки идеи о том, что нравственность развивается в образовательном процессе и является аспектом образованности. Нравственное воспитание, по мнению К.Д. Ушинского, должно развивать в ребенке такие качества как: правдивость, честность, гуманность, трудолюбие, чувство ответственности, дисциплинированность, чувство собственного достоинства и

скромность. В ходе воспитания у ребёнка должны развиваться твердый характер, сильная воля, стойкость и чувство долга. К.Д. Ушинский отмечает, что уважение и любовь, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к людям – вот результат нравственного воспитания детей [4].

Великий реформатор образования подчеркивал, что необходимо уделять внимание понятию нравственного прогресса. По К.Д. Ушинскому, нравственный прогресс лежит в основе любого другого прогресса. Главным результатом прогресса является не достижения науки и техники, а совершенствование и прогресс человеческой личности. Сегодня очень современно звучит мнение К.Д. Ушинского о том, что главная особенность функционирования педагогического знания – зависимость прогресса педагогики от глубины постижения ею закономерностей развития личности [4].

Для современной системы воспитания очень ценны идеи К.Д. Ушинского о том, что важно воспитание в национальном, народном духе, так как воспитание патриотизма – важнейший оплот нравственности. Так в своём труде «О необходимости сделать русские школы русскими», он писал, что право, нам не мешало бы занять вместо всех прочих одну черту из западного образования - черту уважения к своему отечеству; а мы ее-то, именно ее, единственно годную для заимствования во всей полноте и упустили. Таким образом, мы можем сказать, что русские перестали уважать, понимать свою культуру и пренебрегают своим наследием, необходимо вернуть народу его историю [2]. Принцип народности — это главный стержень педагогической концепции К.Д. Ушинского. По мнению великого педагога, в основе воспитания заложен особый национальный идеал, в котором выражены основные требования общества к подрастающему поколению. Этот идеал соответствует характеру, определяется общественной жизнью каждого народа. Выражает собой степень самосознания народа.

В начале XI века Российское государство характеризуется глубоким кризисом в духовной сфере, стремительным процессом социальной и нравственной деградации общества. Человек сегодня переживает кризис из- за

отсутствия духовных ориентиров в жизни и из-за утраты традиционных духовных ценностей. В современном обществе у молодого поколения утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа. Из-за этого сегодня характерна ориентация молодёжи на атрибуты массовой, в основном западной культуры. Мы думаем, впоследствии, это приводит к снижению истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

Поэтому сегодня так важно педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Хотелось бы подчеркнуть ключевую идею К.Д. Ушинского – создание национальной русской школы как главного условия прогрессивного развития страны и нравственного просвещения народа. Его социальные и педагогические идеалы основаны на идеях гуманизма, культуре, истории, мировоззрения и менталитета русского народа. Что в свою очередь ведёт к развитию нравственного прогресса, а он ведёт к всеобщему прогрессу.

Сегодня, основываясь на идеях педагогического наследия К.Д. Ушинского, российская система образования выстраивает современную систему воспитания детей и молодежи с опорой на историко-культурные и педагогические традиции страны. В Федеральной программе воспитания целью воспитания выступает развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Школьное образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов в жизни каждого человека и педагогическая система К.Д. Ушинского с его целостным подходом к изучению и воспитанию человека как нельзя лучше отвечает всем требованиям национального образования. Мы считаем, что совершенствование системы патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в современной России и в России будущего должно опираться на истоки и ключевые принципы гражданского воспитания, народности и нравственного развития в наследии Константина Дмитриевича

Ушинского.

Список литературы:

1. Бородавко Л.Т., Устюжанин В.Н. Нравственное и патриотическое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского//Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 1 (69) 2016.- С. 148-151.
2. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1988.
3. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 2. М.– Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948.
4. Ушинский К. Д. Собр. соч. М: Изд-во АПН РСФСР, 1948.

Селиванова Д.В.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский стал заметным педагогом и философом, и его влияние на педагогическую мысль и систему образования в России несомненно важно. Его наследие оказывает влияние на образование уже несколько поколений, и продолжает оставаться актуальным и в будущем. Раздумывая над его наследием, мы видим, что К.Д. Ушинский был главным сторонником нового подхода к образованию и педагогике. Он акцентировал внимание на возрастном и индивидуальном развитии каждого ученика, а также побуждал детей активно участвовать в своём обучении. Ушинский выдвигал задачи формирования мировоззрения, развития творческого мышления и способностей. Его идеи о необходимости сбалансированного развития интеллекта и эмоциональной сферы стали актуальными для многих поколений педагогов и учащихся.

В настоящее время, наследие Ушинского продолжает оставаться важным для педагогической практики. Его идеи вносят ценный вклад в современные методики обучения. Позитивное и индивидуализированное отношение к каждому ученику, активные методы обучения и стимулирование творческого мышления продолжают развиваться. Константин Дмитриевич сделал неоценимый вклад в педагогику, переосмысливая роль учителя и его взаимодействие с учеником.

При рассмотрении педагогического наследия К.Д. Ушинского в будущем мы осознаем его актуальность в нашей эпохе, которая изменилась под влиянием новейших технологий и ценностей. Времена меняются, но основные принципы, которых придерживался К. Д. Ушинский, такие как стимулирование творческого мышления, ориентация на потребности ребёнка и стремление к

созданию горизонтальных отношений в педагогической системе, сохраняют свою актуальность.

Будущее педагогического наследия К.Д. Ушинского заключается в сохранении этих принципов и их адаптации к новым вызовам и изменяющимся условиям образования. В итоге, педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского – это богатый и важный ресурс, который оказывает влияние на прошлое, настоящее и будущее педагогики. Его идеи о значимости индивидуального развития, развития творческого мышления и сбалансированного интеллектуального и эмоционального развития остаются актуальными для многих педагогов и учащихся по всему миру.

Будущее его наследия заключается не только в сохранении его идей, но и в их эволюции и приспособлении к быстро меняющимся технологиям и вызовам нашего времени. Мы обязаны беречь и развивать педагогическое наследие К.Д. Ушинского, чтобы обеспечить лучшее образование для будущих поколений.

Список литературы:

1. Бутузов В.Ф. Ушинский. Москва: Педагогика, 1985.
2. Вaleyев А.И., Катринская Л.А. К.Д. Ушинский - педагогический классик. Москва: Издательское объединение «Школа-Пресс», 2000.
3. Вербенец Н.В. Концептуальные основы педагогики К. Д. Ушинского. Москва: Издательство «Юниоръ», 2008.
4. Головкина И.И. Педагогика Ушинского и современная школа. Москва: Просвещение, 1974.
5. Дмитриевского В.Л. К.Д. Ушинский и современная российская школа. Санкт-Петербург: Издательство РГППУ, 2010.
6. Ершов А.В. Идеи Ушинского в педагогике XXI века. Москва: ЗнаниеПресс, 2018.
7. Климова О.В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современном образовании. Москва: Издательство «Интеробразование», 2016.
8. Кравчук Л.П., Кравчук Г.П. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в современном образовании. Москва: Издательство «Экзамен», 2004.

9. Макаренко А.С., Ушинский К. Д. Педагогика. Москва: Советская Россия, 1966.
10. Миронова И.Ю. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского в современной педагогике. Москва: Издательство «ЧеРо», 2012.
11. Надеждина Е.Н. Ушинский: личность и педагогика. Москва: Издательство Российского педагогического университета, 2001.
12. Панков В.К. К.Д. Ушинский: прошлое и настоящее. Москва: Издательство «Наука», 1980.
13. Сорокин В.А., Ифляндин Г.Н. Ушинский и современная школа: проблемы продолжаемости и развития идей. Москва: Издательство «Просвещение», 1973.
14. Теймуразова А.Ф., Гавриленко Т.А. Гуманизация образования в педагогике К. Д. Ушинского. Москва: Издательство «Педагогика», 1990.
15. Шарипова Г.Ю. Идеи К.Д. Ушинского: педагогическая культура и национальная педагогическая идея. Казань: Издательство КФУ, 2017.

Сиратюк Е.К.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Удивительно, как один человек может повлиять на ход истории, как над его мыслями и трудами могут идти споры и размышления на протяжении столетий. Один из таких людей – это выдающаяся личность и великий педагог – Константин Дмитриевич Ушинский.

Константин Дмитриевич Ушинский внес огромный вклад в развитие отечественной педагогики и придумал целую педагогическую систему, которая является актуальной и на сегодняшний день и применяется в современном образовании. В своих трудах Ушинский выступал за гуманистический и демократический подход к образованию, акцентируя внимание на ценностях и потребностях ребенка. Его педагогическое наследие оказывает влияние не только на прошлое, но и настоящее, а также имеет значение для будущего развития педагогической науки и практики.

В своих работах Ушинский акцентировал внимание на значимости индивидуального подхода к каждому ребенку. Более того, он выступал за запрет физического и психологического насилия в образовательной среде и считал, что любое обучение должно быть основано на понимании и участии со стороны детей. Эти идеи, высказанные Ушинским, получили продолжение и в современной педагогике.

В наше время мы наблюдаем картину отождествления образования с информацией и результатами за стандартизированные тесты и экзамены. Однако труды Ушинского напоминают нам о важности удовлетворения общих и индивидуальных потребностей ребенка в процессе обучения. Идеи, выдвинутые педагогом, по-прежнему оказывают влияние на современные педагогические теории и практики, поскольку они делают акцент на развитии

целостной личности ребенка, его эмоциональном благополучии и социальной адаптации.

Возможно, одним из важных подходов К.Д. Ушинского является то, что образование и воспитание должны быть связаны друг с другом. Константин Дмитриевич отмечал, что воспитание не должно быть просто накладыванием правил и формированием внешних навыков, а должно быть источником развития качеств внутренней мотивации и моральности. Его педагогические идеи сегодня продолжают вдохновлять учителей и педагогов стремиться к формированию гармонично-развитой личности учащихся.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского продолжит оказывать влияние на развитие педагогической науки и практики и в будущем. Ушинский переворачивал представления о педагогической деятельности своего времени и предлагал новые, гуманистические подходы. Современные методики обучения также стремятся к продолжению этого идеала – создают условия для успешного развития личности ученика, его самостоятельности, развитию самостоятельности и адаптации в обществе.

Таким образом, опираясь на педагогические принципы К.Д. Ушинского, мы имеем уникальную возможность грамотно выстраивать процесс обучения, сделать образовательный процесс еще более успешным и результативным. Наследие Ушинского вдохновляет профессионалов в области образования и воспитания. Его идеи о ценности и значимости ребенка, о важности участия и эмоционального благополучия становятся еще более важными в современном обществе и играют ключевую роль в формировании будущей педагогической практики и образования.

Список литературы:

1. Горячев И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.

2. Иванова Е.О. К. Д. Ушинский и развитие современного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-i-razvitie-sovremennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.10.2023).

3. Гукаленко О.В. Наследие К.Д. Ушинского и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 2 (92). С. 37–50. doi: 10.24412/2224-0772-2023-92-37-50

Скопа И.В.

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: д-р. ист. наук, доцент Сафина А.М.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В процесс обучения и воспитания подрастающего поколения педагогика как наука и система образования в России видоизменилась, многие ученые, методисты, практикующие педагоги, общество и государство – все вносит свой вклад в ее совершенствование.

Хоть и система образования усовершенствована и вроде бы модель образовательной системы внедрена в практику и постоянно дорабатывается, но не стоит забывать историю и великих педагогов, которые творили – в эпоху имперской модернизации нашей страны, оставляли свои мысли в трудах.

В своей эпохе революцию совершил один из выдающихся отечественных педагогов К.Д. Ушинский. Благодаря ему появилось понимание, что разделение на учащихся благородного и неблагородного происхождения – это в корне неверно, дети в школе должны учиться в одном классе вне зависимости от своего происхождения. Классическое образование того времени в России осуществлялось на французском и немецком языках, а Константин Дмитриевич Ушинский перевел обучение на родной русский язык. Конечно, популярные в то время немецкие идеи по воспитанию и обучению ребят стали им отвергаться. Как можно обучать детей идеям другого народа? Когда у своего народа есть свои потребности и их необходимо учитывать, их нельзя игнорировать, нельзя так сильно быть приверженцем идей и традиций другого народа, в частности, немецкого.

Также К.Д. Ушинский радел за развитие женского образования. Ушинский считал, что возможности должны быть равными и для мальчиков, и для девочек, а также необходимо создание специальных учебных заведений для девочек. Тогда мужчины получали образование, а женщины нет, К.Д.

Ушинский отмечал значимость образования для женщин и считал, что они должны иметь возможность получить качественное образование наравне с ними. Он также подтверждал идею о равенстве возможностей и прав для женского пола в обществе. Поэтому Ушинский разрабатывал программы и методики обучения необходимые для женского образования. Особенно необходимо развивать личность и формировать самостоятельность мышления девочек.

По идеям Константина Дмитриевича можно определить актуальность их в нашем времени. Доказательством выступает его статья «О народности в общественном воспитании». Публикация выполнена им в 1857 году. Здесь поднята тема патриотичности поколения, которое подрастает; о его значимости и важности он рассуждает в своих трудах. В реалиях нашего времени министерство просвещения РФ разработало и реализовало проект федерального уровня «Патриотическое воспитание». Он представляет собой серию мероприятий, направляющих подрастающее поколение к формированию чувства осознания родины, любви к ней, ее народу, уважения к истории и прошлому родины, событиям, значимым в любой эпохе развития родины, научным изысканиям и, конечно же, родному русскому языку.

Одной из самых популярных идей для того времени, по К.Д. Ушинскому, является необходимость индивидуализации обучения. Он вывел ее из понимания индивидуальности каждого ребенка, которая и требует учета этих потребностей в процессе его учения. Конечно, именно в таком случае и будет достигаться внимание к личности учащегося, его индивидуальным запросам, связанным со склонностями, способностями, интересами и потребностями. Не считаем, что в реальности современного мира эта идея воплощена на сто процентов. Так как до сих пор ранжирование по классам происходит без четкой дифференциации интересов учащихся. Все упирается в то, что градация по интересам может стать причиной мелкого деления и у образовательной организации нет возможности удовлетворить все склонности детей. Однако образовательная система прилагает максимум усилий, стремясь дать знания,

которые развивают личностные качества обучающегося. Общество диктует свои потребности, а государство к проблеме индивидуализации подходит со всей строгостью и ответственностью, выражаясь языком правительственных документов. Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ», современные образовательные программы направляют свои усилия не только на получение знаний детьми, но и на составление успешной модели ученика с развитыми личностными качествами, с обязательной поддержкой творческого самовыражения и неременного уважения их индивидуальности. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» от 4 октября 2000 г. №751 индивидуализация образовательного процесса обеспечивается разнообразием образовательных программ, типов, видов, форм обучения учеников и поэтому она названа ожидаемым результатом в реализации данного документа.

В современной отечественной педагогике много идей предвосхищено К.Д. Ушинским. Основная причина этого в том, что они продолжают сохранять актуальность и являются трансляторами, развивающими педагогику при попытке перестройки образовательной системы и попытке сделать ее идеальной. Как использовать идеи Константина Дмитриевича? Может через их переосмысление, через адаптацию их под текущий уровень развития системы образования и общества?

Директор Центра трансформации образования Школы управления

«Сколково» Ольга Назайкинская считает, что главным трендом в образовании будущего останется индивидуализация, включающая в себя несколько аспектов, например, таких как образовательные программы; обновленный формат обучения, учет, непосредственно связанный с особенностями учащегося; многообразие площадок обучения. Именно все это позволяет выбирать каждому человеку свой темп обучения, создавать график, выстраивать свои успехи, сравнивать их и двигаться в сторону прогресса; образовательный результат, который учащийся захочет получить путем подбора траектории обучения.

Если вернуться к идее патриотизма, то мы полагаем что она будет актуальна во все времена, она приоритетна сейчас, в том числе у российской системы образования. Через любовь к родине появляется побуждение и пробуждение у человека желания служить на благо родине в любой отрасли науки. Так как патриотизм — это ресурс, побуждающий человека к проявлению активной гражданской позиции и готовности приносить пользу своему государству.

Безусловно, по идеям Константина Дмитриевича Ушинского об индивидуализации образовательного процесса происходит персонализация, раскрывающая внутренний потенциал учеников, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную и предполагаемую будущую профессиональную деятельность.

К.Д. Ушинский был одним из инициаторов создания педагогического образования и разработки новых методов обучения. Им проведены эксперименты в области школьного образования, им активно пропагандировалась идея об обязательности развития интеллектуальных умений детей через активное участие в учебном процессе.

В итоге хотелось бы отметить, что проведение подобных мероприятий (олимпиад) способствует глубокому анализу деятельности выдающегося новатора своей эпохи, человека, оставившего след через поколения и дошедшего до наших времен, идей, которые актуальны и по сей день своей простотой описания и сохранения традиций народа. Нам кажется, идеи не забудутся еще долго и станут педагогической заповедью в будущем.

Список литературы:

1. Беляев В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях // Педагогика. 1999. №6. С. 19–25.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учений степени кандидата наук / под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. Гл. ред. В.В.

Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1998. 672с.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2. Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1998. – 350с.

5. Педагогические проблемы, затронутые К.Д.Ушинским в своих работах
URL: <https://ru-anyquestion-info.turbopages.org/ru.anyquestion.info/s/a/pedagogicheskie-problemy-zatronutye-shinskim-v-svoih-rabotah>

6. Дидактические принципы Ушинского К.Д. URL:
<https://infourok.ru/didakticheskie-principi-ushinskogo-kd-vistuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-2141558.html>.

Слугина А.А.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Научный руководитель: старший преподаватель Рябова Е.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Ушинский Константин Дмитриевич – это основа педагогики. Это человек, вложивший в систему образования что-то новое. Его педагогические идеи актуальны и по сей день не только в России, но и в странах зарубежья. Ушинскому удалось ввести действенные методы и способы преподавания. Помимо образования, он смог поднять уровень патриотизма и воспитанности людей, ведь именно про это все его ценные учения. Не зря Ушинского прозвали «отцом русской педагогической науки».

Константин Дмитриевич постоянно думал о познавательном способе донесения информации до детей. Об этом он говорит в своих бесценных трудах: «Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью». В своих идеях Ушинский показал необходимость заинтересовать детей в просвещённости и показать её увлекательные стороны.

Одной из самых главных составляющих педагогических идей Ушинского являлась любовь к Родине. Педагог обязан воспитать доброго, честного и трудолюбивого гражданина. Для этого ребёнку нужно объяснять о светлых чувствах к Родине. Когда малыш любит окружающую его среду, он старается быть похожим на людей рядом и, таким образом, находит работу своей мечты. То есть маленькая личность формирует собственную мечту. Всё это взаимосвязано, а также актуально и в наши дни. Любовь к Родине – это вечное чувство. Без любви к Родине, дитя не сможет познать ценность родного языка. В школах Казахстана, например, часто проводятся мероприятия, связанные с развитием у школьников патриотизма. Мероприятия данного рода хотят вводить в практику и далее. И я считаю, что это абсолютно правильное

решение. Ушинский всегда писал о воспитании доброты в учениках, чтобы в дальнейшем они смогли найти своё место в обществе.

Ещё одной важной и действенной идеей была индивидуализация обучения. Константин Дмитриевич был сторонником уникальности каждого учащегося. Что также требует особенного подхода и метода учения. Образование ребёнка должно идти равномерно в зависимости от его возраста и личных качеств. Я считаю, что именно эту идею, современные школы продвигают вперёд с особым напором и стараются принимать особые качества ребят. В моей школе часто проводились различные конкурсы талантов: написание эссе, рисование, танцы и тому подобное. Дополнительное развитие и учёт желания ребёнка – это всегда плюс для учителя. Потому что так легче найти общий язык с детьми, заинтересовать их в чём-то. Мне кажется, что в будущем в педагогическую практику начнут вводить дисциплины, которые следует рассмотреть со сторон разных сфер деятельности. И даже сейчас популярны задания, где детям нужно рассмотреть тот или иной предмет со стороны другой науки. Это не только расширяет кругозор малыша, но и помогает почувствовать полное осознание определенной темы.

Связь «учитель – ученик – родитель» была предложена впервые Ушинским в его труде «Об организации русской школы». Дружеские отношения между педагогом и учащимся необходимы для построения конструктивного диалога и построения индивидуальной связи с отдельным учеником. Это также можно связать с индивидуализацией обучения детей. Это правило действует до сих пор и продолжает прогрессировать. Родители – это такое же ценное звено в отношениях учеников и учителя. Они помогают понять ребёнка, а педагог в свою очередь может что-то посоветовать. Такие отношения необходимо развивать в дальнейшем, проводя различного вида собрания. Сейчас есть возможность списаться с учителем по социальным сетям и для этого вовсе необязательно идти в школу. В современном мире мы наблюдаем все удобства для построения данной связи. Учителя настоящего уже имеют представление о

значимости таких взаимоотношений с учениками и могут спокойно ориентироваться в том направлении, которое посчитали нужным.

Нынешнее образование подвергается различным изменениям, ввиду появления новых технологий, их прогресса. Но идеи Константина Дмитриевича навсегда останутся в основе педагогики и преподавания. Педагоги из покон веков передают друг другу сведения об обучении, однако из их уст мы всегда будем слышать имя Ушинского.

Список литературы:

1. Ушинский К. Д. Собрание сочинений в одиннадцати томах. Том 6 — «Родное слово: книга для детей: год первый и второй. Родное слово: книга для учащихся». Москва—Ленинград: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949.

2. Ананьев В.Н., Семизоров Е.А. Педагогические методы К.Д. Ушинского с точки зрения учения о доминанте академика А.А. Ухтомского // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 97-103; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39080> (дата обращения: 30.10.2023).

3. Ваниватова А.С. Уникальное наследие классика педагогики К.Д. Ушинский и его идея для современного образования URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/unikalnoe_nasledie_klassika_pedagogiki_kdushins_110449.html.

3. Гуськова Е.А. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и современность / Е. А. Гуськова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 1 (6). — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/25/637/> (дата обращения: 30.10.2023).

Смирнова АВ.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Научный руководитель: канд. псих. наук, доцент Крылова М.А.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский - выдающийся русский педагог XIX века, чье наследие до сих пор имеет огромное значение для образования. В своем эссе я хотела бы рассмотреть педагогическое наследие Ушинского, его значение в прошлом, настоящем и будущем.

В прошлом Ушинский оказал огромное влияние на развитие российской педагогики. Его идеи и принципы стали отправной точкой для многих педагогов того времени. Ушинский придавал особое значение развитию интеллектуальных способностей и нравственных качеств учеников, а не подавлению их индивидуальности. Он считал, что обучение должно основываться на интересах и потребностях детей, а не на жестких методах дисциплины.

В настоящем педагогическое наследие Ушинского все так же актуально. В современных образовательных системах все больше ставится акцент на развитие личности ребенка, его творческого мышления и способностей. Принципы Ушинского, такие как индивидуализация обучения, формирование учеников как самостоятельных личностей, их взаимодействие с окружающим миром, внимание к морально-этическому воспитанию, все эти идеи продолжают иметь огромную ценность для современных педагогов.

В будущем педагогическое наследие Ушинского также будет иметь важное значение. С появлением новых технологий и образовательных платформ, роль педагога может измениться, но основные принципы, на которых строил свою работу Ушинский, всегда будут актуальными. Возможно, с развитием искусственного интеллекта и виртуальной реальности, педагоги смогут более эффективно применять методы, основанные на индивидуализации обучения.

Однако, основной принцип Ушинского остается неизменным – это понимание, что образование должно быть направлено на развитие личности, ее интеллектуальных и моральных качеств. И только такое образование сможет влиять на будущее общества и приносить пользу каждому ребенку.

К.Д. Ушинский оставил значительное педагогическое наследие, включающее в себя множество произведений на данную тему. Некоторые из них:

1. «Дневник педагогических занятий» – это одно из самых известных произведений Ушинского. В нем он описывает свой опыт работы в Николаевском училище и делится своими мыслями о педагогической системе.

Произведение К.Д. Ушинского «Дневник педагогических знаний» представляет собой сборник записей, в которых автор излагает свои мысли, идеи и наблюдения по вопросам педагогики и образования. Это одно из наиболее значимых произведений в области педагогической литературы. В своем «Дневнике» Ушинский выстраивает систему своих педагогических убеждений и принципов, которые он разрабатывал на протяжении своей долгой педагогической деятельности. Он делился своими наработками и опытом современными ему педагогами, предлагая новые подходы к обучению и воспитанию детей. Одной из основных тем, затрагиваемых Ушинским, является роль образования в развитии личности ребенка. Он считал, что задача педагога состоит не только в передаче знаний, но и в развитии интеллекта, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка. Ушинский выдвигал идею "свободного развития личности" и утверждал, что каждый ребенок имеет индивидуальные способности, которые следует развивать. Еще одним важным аспектом, поднимаемым в произведении, является роль самого педагога. Ушинский уделяет много внимания формированию квалифицированного и мудрого педагога, который должен не только быть образованным специалистом, но и понимать детей, обладать эмпатией и любовью к ученикам. Он подчеркивал, что в педагогической деятельности особенно важным является пример педагога, его моральные качества и этические принципы. В «Дневнике

педагогических знаний» Ушинский также касается ряда других вопросов, включая организацию учебного процесса, взаимодействие педагога с родителями учеников, роль женщины в образовании и ряд других педагогических проблем. Еще одно произведение, которое хотелось бы проанализировать:

2. «Очерки русской школы» — это труд, в котором Ушинский анализирует русскую школьную систему и предлагает свои идеи по ее усовершенствованию. Он подробно исследует проблемы, которые существовали в школах того времени, и предлагает меры для их решения.

Произведение «Очерки Русской школы» Константина Ушинского – значительный вклад в развитие педагогической науки и практики в России. Основная цель книги – проанализировать состояние русской школы в середине XIX века, выявить проблемы и предложить решения для их решения. В работе автор подробно исследует историю развития русской школы, начиная с древностью и заканчивая своим временем. Он обращается к источникам, изучает правительственные документы, а также делает выводы на основе собственного опыта работы учителем и педагогическим исследователем. Ушинский выделяет несколько основных проблем русской школы, которые были актуальны в его время. Во-первых, это отсутствие единой системы образования и методического подхода. Ушинский считал, что школы должны быть объединены общими принципами и методами обучения. Он предлагал строить образовательную систему на основе гуманистических идеалов, акцентируя внимание на развитии личности ученика и его способностей. Вторая проблема, отмеченная Ушинским, — это недостаток квалифицированных учителей. Он подчеркивал важность качественного образования учителей и их педагогической подготовки. Ушинский предлагал внедрить систему профессионального обучения и повышения квалификации для педагогов. Третья проблема, с которой сталкивались школы по мнению Ушинского, – это низкая мотивация учащихся и отсутствие связи между образованием и практикой. Он призывал к повышению интереса учеников к

учебному процессу, созданию условий для практического применения знаний и развитию способностей каждого ребенка.

Основной вывод, который делает Ушинский, заключается в том, что школа должна быть активным фактором общественного прогресса. Он подчеркивает важность развития индивидуальности каждого ученика, а также адаптации образования к реалиям жизни и потребностям общества. «Очерки Русской школы» Ушинского являются одной из основных работ педагогики и до сих пор актуальны. Это книга, которая помогла сформировать понимание о том, каким должно быть современное образование, и предложила ряд конкретных мероприятий для его улучшения.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение и в прошлом, и в настоящем, и будет иметь важность и в будущем. Его принципы и идеи остаются актуальными и востребованными. Это наследие должно обязательно сохраниться и быть передано следующим поколениям педагогов, чтобы образование продолжало развиваться в лучшую сторону и приносило пользу всем.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Дневник с 1844 по 1845 г.г. / Собрание сочинений. Т.11. Материала биографические и библиографические. - М. – Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952. – С.11. – 59. URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t11_1952/go,18;fs,1/

2. Полякова Л.В. Развитие лицейского образования в России в XIX - начале XX вв./ дис. ... канд.пед.наук. 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования. М.,1997. – 159 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-litseiskogo-obrazovaniya-v-rossii-v-xix-nachale-khkh-vv> (дата обращения:10.10.2023).

3. Очерки русской школы К.Д.Ушинского. Диссертация кандидата педагогических наук Поляковой, Людмилы Васильевны (дата обращения:10.10.2023).

Сонина О.В.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Серикова Л.А.

Педагогическое наследие и его роль в прошлом, настоящем и будущем
образования

Константин Дмитриевич Ушинский — русский педагог и основоположник дошкольной педагогики в России, является одной из самых заметных фигур в истории отечественной и зарубежной педагогики. Его вклады в педагогику известны всему миру и высоко оцениваются, а его работы и идеи повлияли на российские школы 19 века. Русский педагог провел множество методов, тем самым внося огромный вклад в развитие школ.

Современные школы Российской Федерации кардинально отличаются от школ 19 века. Изменения, который произошли в нынешнем обществе, повлияли на воспитательную среду и образовательный процесс.

Проблема низкого воспитания – актуальна в современные дни. Seriously страдает институт семьи и воспитания, а образование в кризисной ситуации.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Значение трудов русского педагога возрастает с новой силой в кризисной ситуации российской реальности.

Проанализируем статью Писаренко Вероники Игоревны «Проблема воспитания в современной педагогике».

В этой статье говорится о том, как существенные изменения в обществе и отказ от идеологий повлияли на создание новых проблем, связанных с воспитанием молодежи.

Как нам известно, накопленный опыт, в том числе и воспитание, передается от старшего поколения к младшему. Но невозможно передать определенные знания, когда старшее поколение не имеет опыта в той жизни, в которой живет молодежь, из-за этой разности часто возникают конфликты. К тому же, передача накопленного опыта никак не развивает личность.

Ушинский писал, что основной нравственной силой воспитательного процесса является педагог. Именно он, наравне с семьей, может оказывать на ребенка необходимое воспитательное воздействие, подавать положительный пример. В своих работах К.Д. Ушинский выдвигал тезис о двуединстве воспитания и обучения, придавая главное значение воспитательным задачам.

Таким образом мы приходим к выводу о том, что проблема воспитания в современной России продолжает быть актуальной уже долгое время, эту проблему можно решить, если оказывать сильное воздействие на ребенка в образовательных организациях и в семье.

Список литературы:

1. Писаренко Вероника Игоревна «Проблема воспитания в современной педагогике» <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vospitaniya-v-sovremennoy-pedagogike/viewer>.

Судакова Д.О.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель

Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Данная тема очень актуальна сейчас, ведь педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет большое значение и важность в области образования, его гуманистический подход, акцент на индивидуализации и нравственном воспитании представляют актуальные и релевантные принципы, которые продолжают оказывать влияние на образование в настоящем и вдохновлять на развитие в будущем.

Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского является одним из самых значимых и влиятельных в истории российской педагогики. Его идеи и принципы оказали огромное влияние на развитие системы образования не только в России, но и во многих других странах.

Прошлое: Ушинский жил и работал во второй половине XIX века, когда российское общество сталкивалось с серьезными социальными и экономическими проблемами. В таких условиях он разработал свою педагогическую концепцию, основанную на гуманистическом подходе к образованию. Он признавал уникальность каждого ребенка и считал, что целью образования должно быть развитие его индивидуальности и потенциала. Ушинский также подчеркивал практическую полезность образования и активное участие ученика в образовательном процессе. Его работы, такие как «Дневник учителя», «Раздумья об образовании» и «Лекции по педагогике», стали важными источниками для развития образования и учебных практик.

Настоящее: Ушинский акцентировал внимание на воспитании нравственности и этических ценностей, выступал за активное участие ученика в образовательном процессе и акцентировал внимание на развитии его

мышления, творческого потенциала и самостоятельности, признавал важность наблюдения и опыта в образовании. Он считал, что ученик должен самостоятельно познавать мир через свои собственные наблюдения и опыт. Также Ушинский разработал целостную систему образования, которая включала в себя все ступени образования - начальную, среднюю и высшую школу. Он также выступал за интеграцию различных предметов и дисциплин в учебном процессе. Все эти аспекты являются неотъемлемой частью образования и до сих пор остаются важной задачей в современном образовательном процессе.

Будущее: Идеи Ушинского имеют огромный потенциал для дальнейшего развития педагогики, поэтому его педагогическое наследие будет продолжать оказывать влияние на развитие образования в будущем.

Развитие технологий и новые педагогические подходы открывают возможности для более гибкого и индивидуализированного обучения, соответствующего идеям Ушинского.

В заключение, педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского имеет огромное значение для развития педагогической науки и практики. Его идеи и принципы остаются актуальными и используются в современном образовании. Использование гуманистического подхода, акцент на индивидуальности ученика, практическая направленность образования, развивающее обучение, педагогика созерцания, системный подход и принцип научности — все это является наследием Ушинского, которое будет продолжать влиять на будущее образования.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1998 г.
2. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ Ушинский К.Д, Ушинский /Сост. П.А. Лебедев. – М., 1998.
3. Ушинский К.Д.: наука и искусство воспитания/Сост. С. Ф. Егоров. - М., 1994.

Султанова З.С.

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Давлетгареева А.И.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

К. Д. Ушинский был знаменитым ученым и учителем. Он оставил после себя много своих работ, которые имеют значение по сей день. Ушинский много работал над воспитанием детей, создал методы обучения и воспитания. Я впервые узнала о нем в университете, совсем недавно. В его истории меня зацепило то, что он был на одной волне с детьми, писал детские рассказы. Он изменил образование в лучшую сторону, разрешил полноценное обучение женскому полу. Ушинский был сторонником нравственного и самостоятельного обучения.

В современной школе есть вечные проблемы, решение которых можно найти в работах К.Д. Ушинского. Например, такие проблемы, как неуважение к старшим и младшим, нежелание учиться и работать над собой актуально и по сей день. Перечислю некоторые его работы: «Родное слово», «Педагогическая антропология», «Руководство к преподаванию по «Родному слову», «Три элемента школы», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Человек как предмет воспитания», «Вопросы о народных школах» и др.

В «Родном слове» все объясняется очень легко, его могут понять и дети, и родители. Несмотря на то, что в издании говорится об очень важных вещах, эта книга противоречит другим книгам того времени. «Родное слово» готовит детей к основной школе. В ней говорится о логике, естественных науках, взгляде на мир и об окружающем мире. Эта книга была во всех школах и книжных магазинах. Это еще раз доказывает то, что работы К.Д. Ушинского выдающиеся.

Таким образом, мы пришли к выводу, что наследие К.Д. Ушинского очень полезно, как для родителей и учителей, так и для детей. Его идеи и методы актуальны во все времена: в прошлом, в настоящем и в будущем.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Москва: Просвещение, 2019.
2. Бондаренко Н.Ф. Нравственное воспитание в современной школе. Москва: Педагогическое общество России, 2020.
3. Гончаров, Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Педагогика, 2019. – 272 с.
4. Матвей Леонтьевич Песковский. Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность. – М.: Наука, 2012. – 489 с.

Сюльдина К.А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

По нашему мнению, актуальность темы «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее» заключается в следующем: К.Д. Ушинский – один из педагогов России, который внес огромный вклад в развитие отечественной педагогики и создал целую педагогическую систему, которая актуальна на сегодняшний день и применяется в современном образовании.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет большое значение для прошлого, настоящего и будущего образования. В прошлом вклад Ушинского заложил основы современной образовательной практики. Его акцент на воспитании, ориентированном на ребенка, бросил вызов традиционным авторитарным подходам и способствовал созданию более заботливой и понимающей среды. Ушинский признавал важность развития индивидуальности каждого ученика, поощрял активное участие и критическое мышление. Его идеи повлияли на реформы образования во всем мире и продолжают определять методы преподавания. Сегодня идеи Ушинского продолжают формировать современную педагогику. Его акцент на целостном развитии, учитывающем интеллектуальные, эмоциональные и физические аспекты учащихся, высоко ценится. Убеждение Ушинского в том, что образование должно быть доступно всем, независимо от социального статуса или пола, перекликается со стремлением к инклюзивному образованию в современном многообразном обществе. Его акцент на экспериментальном обучении, которое связывает образование с реальным жизненным опытом, соответствует тенденции развития экспериментального обучения. Заглядывая в будущее, можно сказать, что педагогическое наследие Ушинского будет и дальше стимулировать развитие

образования. По мере развития технологий подход Ушинского, ориентированный на ребенка, может быть интегрирован с цифровыми инструментами для создания персонализированного и адаптивного опыта обучения. Его идеи о развитии творческих способностей и любознательности помогут разработать инновационные методы обучения и подготовить студентов к вызовам постоянно меняющегося мира. Взгляд К.Д. Ушинского на образование как на средство воспитания ответственных, инициативных граждан будет определять будущие усилия по формированию глобальных граждан, способных внести позитивный вклад в развитие общества.

Таким образом, хотим сказать, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского оказало и продолжает оказывать глубокое влияние на образование в прошлом. Его подход, ориентированный на ребенка, акцент на целостном развитии, инклюзии и экспериментальном обучении продолжают вдохновлять педагогов во всем мире. Идеи Ушинского представляют собой ценную основу для адаптации к технологическому прогрессу и помогают учащимся стать активными участниками быстро меняющегося мира.

Список литературы:

1. Педагогические сочинения К.Д. Ушинского. Москва: Просвещение, 2019.
2. Усова К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни / К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. 26 октября 1999г.
3. Горячев И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.

Фазлыева Д.Д.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского, выдающегося русского педагога и писателя XIX века, остается актуальным и вдохновляющим для современной педагогики. Ушинский оставил неизгладимый след в истории образования, и его идеи и методы воспитания и обучения продолжают влиять на педагогическую практику и дискуссии в нашем современном мире. В данном эссе мы рассмотрим, каково педагогическое наследие Ушинского, как оно проявляется в настоящее время и каким образом оно может оказать влияние на будущее образования.

К.Д. Ушинский, родившийся в 1824 году, является одним из ключевых фигур в развитии русской педагогики. Его вклад в образование можно назвать революционным во многих аспектах. Ушинский придал педагогике научную основу и философский подход, что в значительной степени определило новый уровень развития педагогической мысли. Одним из его наиболее известных произведений является «Родительское собрание». Это стало первым систематическим руководством для родителей по воспитанию детей. В этом труде Ушинский подчеркивал важность понимания детской психологии и индивидуальных потребностей каждого ребенка. Его идеи о научной организации образования и о воспитании как гармоничном развитии детей оказали огромное влияние на педагогику XIX и XX веков. Ушинский также акцентировал внимание на важности социокультурного контекста для эффективной системы образования. Он призывал учителей и родителей учитывать и использовать культурные и религиозные особенности детей в процессе обучения и воспитания.

Педагогическое наследие Ушинского продолжает жить и развиваться в современном образовании. Его подход к индивидуализации обучения и учету

потребностей каждого ребенка нашел отражение в современных методиках дифференциации обучения. Современные педагоги все больше осознают важность адаптации образовательного процесса к специфическим потребностям учащихся, учитывая их разнообразные стили обучения и темпы развития. Обучение, ориентированное на развитие личности, а не просто на передачу знаний, становится все более популярным в современных школах и детских садах. Это включает в себя акцент на развитие критического мышления, творческих способностей и самостоятельности учащихся. Социокультурный аспект, который так ясно выделял Ушинский, остается актуальным и в настоящее время. Мультикультурное общество требует от педагогов уважения к разнообразию культур и учета этого разнообразия в образовательном процессе.

Педагогическое наследие Ушинского имеет большой потенциал влияния на будущее образования. В условиях современного мира, где образование подвергается быстрым изменениям и вызовам, его идеи о постоянном развитии и обучении, о преодолении статичности в образовательных методиках, могут быть весьма актуальными. Применение современных технологий и методов в сочетании с принципами индивидуализации и гармоничного развития личности может помочь создать более гибкую и эффективную систему образования Ушинского. Важным аспектом будущего образования также будет развитие нравственных ценностей и социальной ответственности. Ушинский подчеркивал важность формирования нравственных ценностей в детях и подростках, что остается актуальным в контексте современных вызовов, таких как моральные дилеммы, толерантность и уважение к разнообразию.

В заключение, педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромное значение для прошлого, настоящего и будущего образования. Его идеи об активном обучении, развитии индивидуальных способностей и практическом подходе остаются актуальными и должны быть учтены в педагогической практике. Однако, с развитием новых технологий и изменением общественных потребностей, педагогическое наследие Ушинского может претерпеть

изменения и дополнения, чтобы соответствовать новым вызовам и задачам образования.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Развитие отечественного образования. Москва: Педагогика, 1990.
2. Комиссаренко Н.Ф. Ушинский и его педагогическая система. Москва: Просвещение, 1982.3
3. Петрова Л.А. К.Д. Ушинский и его педагогические идеи. Москва: Педагогика, 1986.
4. Ушинский К.Д. Очерк жизни и деятельности К.Д. Ушинского. Москва: Педагогика, 1967.

Хаерзаманов Р.Р.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Научный руководитель: канд. филос. наук, старший преподаватель
Ахмедьянова А.Х.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Современное образование является одной из ключевых сфер развития общества. Оно играет важную роль в формировании личности, развитии талантов и способностей каждого человека. Одним из величайших педагогов, оказавших огромное влияние на развитие образования, является Константин Дмитриевич Ушинский. Его педагогическое наследие имеет огромную ценность для образования.

Изучения педагогического наследия К.Д. Ушинского заключается в том, что его идеи и методы до сих пор остаются актуальными и применяются в современном образовании. Ушинский внес значительный вклад в разработку педагогических теорий и принципов, которые влияют на формирование системы образования. Исследование его работ позволяет лучше понять историю развития педагогической мысли и использовать его идеи в современной практике.

Множество исследований посвящены педагогическому наследию К.Д. Ушинского. Например, статьи «Идеи К.Д. Ушинского в организации игровой деятельности дошкольников» и «К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека» свидетельствуют о том, что Ушинский был великим мыслителем и педагогом, который видел важность индивидуального подхода к каждому ребенку и развития его творческих способностей.

По-моему мнению, идеи и методы К.Д. Ушинского являются важными и актуальными для современного образования. Его принципы индивидуализации обучения, свободы и творчества должны быть внедрены в современные образовательные программы и практики. Ушинский показал, что каждый

ребенок уникален и требует индивидуального подхода, а развитие его творческих способностей является одной из важнейших задач образования.

В его работах я мне удалось найти несколько примеров и идей, которые до сих пор актуальны и применимы в современном образовании. Например, его идеи о развитии творческих способностей ребенка сегодня находят отклик в методах творческого обучения, которые применяются в современных школах. Кроме того, Ушинский акцентировал внимание на важности индивидуального подхода к каждому ребенку, что сегодня является одной из основных задач образования.

В заключение можно сказать, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет огромную ценность и актуальность в современном образовании. Его идеи и методы остаются важными и применимыми в настоящее время. Развитие творческих способностей и индивидуальный подход к каждому ребенку должны стать основными принципами современной педагогики. Поэтому, изучение и применение педагогического наследия К.Д. Ушинского должно стать неотъемлемой частью образовательной системы, чтобы обеспечить развитие и успех каждого ребенка.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах/ Ред.коллегия: С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. М.: Педагогика, 1990. – Т.5, 6.
2. История дошкольной педагогики. Под ред. Л.Н. Литвина Москва, «Просвещение», 1989.
3. Журналы «Дошкольное воспитание».

Хайруллина К.И.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Вероятнее нет в России такого человека, который бы ни разу не слышал имя Константин Ушинский. Но можно предположить, что существует немало людей, которые не ведают и не задумываются, какой огромный вклад он внёс в педагогику, почему посвятил свою жизнь изучению воспитательных и педагогических процессов, и какими идеями К.Д. Ушинского мы пользуемся по сей день и, скорее всего, будем пользоваться ещё в далёком будущем. Педагоги профессионалы тоже могут каждый раз открывать для себя что-то новое в творчестве Ушинского, находить ответы на интересующие их вопросы, обращаться к идеям педагога, чтобы использовать в своей работе. Именно поэтому мы все еще можем говорить о наследии великого педагога.

К.Д. Ушинский утверждал, что педагог должен изучать все антропологические науки, чтобы видеть взаимосвязь между физиологическими и психическими процессами. Он писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [1, с. 23]. На основе педагогической антропологии развивались и продолжают развиваться основы дидактики, содержащие идею гуманного обучения. Рассмотрим основные идеи К.Ушинского и как они переплетаются в современном мире.

Основными педагогическими идеями Ушинского являются:

Воспитание. Ушинский определял воспитание, как сознательный процесс создания гармоничной личности. Цель воспитания по Ушинскому – воспитание совершенного человека. Это очень емкое, сложное определение, включающее в себя: гуманность, образованность, трудолюбие, религиозность, патриотизм.

Идея народности воспитания. Константин Дмитриевич Ушинский считал, что стоит не подражать западным образованиям, а самостоятельно развивать государственный народный организм, который вытекает из сознания действительных народных потребностей. Отсюда требования к народной системе обучения и воспитания: воспитание должно быть самобытным, национальным; народного образования должно находиться в руках самого же народа, который бы занимался его организацией, руководил и управлял школой; народ определяет содержание и характер воспитания.

К.Д. Ушинский подчеркивает, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине, поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык.

Традиции и родной язык. Ушинский считал, что главное в гуманном образовании современного человека – это его родная литература, его родной язык. В воспитании и образовании должно быть уважение к языку каждого народа, к его истории, традициям, особенностям. Народность в понимании ученого — изучение и уважение родного языка и родной истории. Такое воспитание будет развивать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной.

Труд — основа воспитания. Труд один из важных факторов жизни, основа воспитания, лучший хранитель человеческой нравственности. К.Д. Ушинский совершенно правильно считает деятельность и активность ребенка важным условием его воспитания и обучения. Именно поэтому он выступает за дисциплину, режим жизни детей, который должен приучить их к организованности, развитие стремления к деятельности.

Теория и практика. Теории обязательно должна закрепляться практикой.

Основа педагогики. Стержень педагогической системы — демократизация системы образования и обучения. Ушинский призывал к созданию школьной среды, которая была бы доступна и интересна для каждого ученика, где они могли бы развивать свои потенциалы и индивидуальные способности.

Воспитание нравственности – один из ключевых принципов дидактической системы Ушинского. На данный момент, воспитание высокой нравственности, сопряженной с чувством патриотизма, является основной задачей современной школы. Нравственное воспитание, по мнению Ушинского, должно развивать в ребенке толерантность, гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развить у ребенка твердый характер и волю, стойкость, чувство долга.

Женское образование. Принцип Ушинского о женском образовании подчеркивал равные возможности женщин в образовании, способствовал их интеллектуальному развитию и предоставлял им те же образовательные возможности, что и мужчинам. Он выступал за вовлечение женщин в высшее образование и профессиональные сферы, бросая вызов традиционным гендерным ролям и стереотипам.

К.Д. Ушинский о педагоге. Роль учителя Ушинский оценивал высоко. Он справедливо считал, что личность педагога важнее и влияет больше, чем разные образовательные программы. Ушинский заявлял, что деятельность педагога не должна быть однообразной, она постоянно должна меняться, воодушевляться. Он предостерегал учителей от этой опасности, звал их постоянно двигаться вперед. Педагог по мнению Ушинского тот, кто имеет целостность, искренность души, «кто сохраняет в себе вечно не стареющее детство души», «кто не торгуется с самим собой».

Время идет, и система образования так же не стоит на месте. Но заимствование опыта русской педагогической науки помогает опереться на основные идеи и выработать и развить что-то новое, отвечающее на вызовы современности. Поэтому опыт Ушинского все еще активно используется в образовательных технологиях и системах воспитания.

Принцип народности в современной школе связан с задачами формирования личности, и с воспитанием у детей любви к Родине, гуманности, правдивости, трудолюбия, ответственности, чувства долга, любви к себе, воли,

эстетического отношения к жизни. Патриотическое воспитание становится сверхзадачей. Развитие гражданской позиции, нравственности и патриотизма у детей и молодежи реализуется через следующие введения: «Разговоры о важном», эстафеты, экскурсии, государственная символика, игры, уроки истории.

Ушинский утверждал, что дети мыслят через звуки, яркие объекты, различные формы. У человека есть естественная потребность в наглядности при обучении, поэтому ученый советовал, что для ребенка основными наглядными средствами должны быть картинки, модели, которые отображают реальный предмет и его явления. Так же хорошо запомнить и понять особенности одного предмета помогало сравнение его с другим предметом, где больше противоположных признаков. Именно поэтому сейчас основным современным методом обучения детей дошкольного возраста и школьного выступают уроки с применением карт, презентаций, макетов, занятия на природе.

Убеждение Ушинского о том, что обучение должно учить детей учиться, самостоятельно приобретать знания, трудиться, а не только нагружать их знаниями особенно полезно и в наше время. Поэтому сейчас, согласно системе ФГОС, в цели педагога входит обязанность «научить детей учиться». В период информационной и технической революции, относительно быстрого устаревания знаний, задача Ушинского является очень актуальной в современной системе образования. Таким образом, опираясь на опыт ученого, в сегодняшних школах часто применяется «система проектов», где ребенок на определенную тему сам должен подготовить материалы, преобразуя их в презентации или другие формы представления информации.

Идеи демократизации обучения как никогда актуальны к процессам обновления системы всего российского образования. Так, идеи личностно-ориентированного образования, учет возрастных особенностей детей, культуросообразный подход положены в основу стандартов, программ и

технологий современного образования, что позволяет развивать творческие и личностные качества обучающихся, их индивидуальность.

Практически все дидактические принципы Ушинского нашли отражение в ФГОС общего образования третьего поколения. Идеи воспитательного процесса реализуются так же в просветительских проектах, где общественное влияние отражается на воспитании молодежи и детей: «Бессмертный полк», всероссийское движение школьников, волонтерство.

Убеждения ученого о всестороннем развитии личности сейчас реализуются через: Кванториумы, «Артек», «Сириус», «Молодая гвардия», социальные проекты, фестивали, олимпиады и др. Взаимодействие семьи и школы находит свое отражение в современных способах воспитания: Всероссийское родительское собрание, просветительские проекты, родительские форумы, родительские университеты и т.п.

Идея о том, что педагог должен быть еще и психологом, отражается во ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», в профессиональном стандарте «Педагог» [2, с. 45]. Идет опора на не учебные занятия, такие как лепка, рисование, шитье, вязание и другое. Гуманизация, совершенствование подготовки воспитателей и учителей для начальной школы призваны опираться на принципы организации подготовки педагогических кадров в наследии К.Ушинского.

Что касается будущего, то наследие К.Д. Ушинского будет так же продолжать влиять на систему образования. С развитием технологий и появлением новых методик обучения, идеи Ушинского могут быть приспособлены и использованы в новых сферах, методах. Например, в сфере онлайн-образования, где особенно важны индивидуальный подход, самостоятельность и активность. Его концепции также могут продолжать развиваться в отношении обучения взрослых и образования в течение всей жизни, во взаимоотношениях родителей и учителей.

Таким образом, идеи великого педагога использовались в прошлом, используются в нашем настоящем, и будут использоваться в будущем, ведь

наследие Ушинского останется важным источником вдохновения и руководства для педагогов, ответом на их многочисленные вопросы о воспитании, исследователей и реформаторов образования, помогая формировать будущее современное образование, основанное на гуманизме, ценности знаний, всестороннем развитии личности и равных возможностях для всех слоев населения.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. // Том I. 1950 г.
2. Гукаленко О.В. Наследие К. Д. Ушинского и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2. № 2 (92). с. 37-50.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т.2 /под ред. В.Я. Струминского, М., 1954.
4. Гуськова Е.А. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и современность // Образование и воспитание. 2016. № 1 (6). С. 5-8.

Хайрутдинова А.А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: ассистент Павлова Л.Д.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский-русский педагог, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики в России. Он внес огромный вклад в педагогическую деятельность. О его трудах известно не только в России, но и за рубежом.

Константин Дмитриевич уделял особое внимание воспитанию и развитию патриотизма у детей. Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык. Он утверждал: если растить ребенка на лучших образцах родной культуры, то не придется искусственно прививать патриотизм. Я согласна с данным утверждением. Ведь, если ребенок будет расти, видя красоту родной природы, ее просторы, зная историю родного края и понимать ее важность, то он вырастит патриотом уже с малых лет.

Безусловно, лучшей системой обучения Константин Ушинский предлагал искать и видеть в народе, но главным аспектом способа подачи материала он считал именно диалог. Он ценил живое общение. Например, в беседах со своим учителем ученик может получить знания, а учитель передавать их. С помощью диалога хорошо усваивается материал и его подача. Например, если рассматривать любые дискуссии, то благодаря им развивается наша точка зрения, умение ее доказывать, обосновывать собственные позиции. Ушинский говорил: *«Не уметь хорошо выразить своих мыслей-недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей- еще гораздо больший»*

Не менее важным аспектов в сфере воспитания, помимо диалога, он считал умение думать. Не зря сейчас ребенка учат читать, решать ребусы, различные задачи, кроссворды, устанавливать причинно-следственные связи. Именно так развиваются умственные способности ребенка, развивается моторика. На самом

деле, дети от природы очень любопытны и наблюдательны, если стараться отвечать на их вопросы, давать им новые знания, то они могут добиться прекрасных результатов в сфере образования.

Так же Константин Ушинский отмечал труд как способ отдыха. Он говорил: *«Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного»*

Трудно не согласиться с данным высказыванием. Действительно, после умственного труда лучше заняться физическим трудом, ведь так можно проводить время с пользой. Физический труд является терапией отдыха, помогает расслабиться после умственного труда, забыть о своих проблемах и переживаниях.

Константин Ушинский считал, что нужно приучать ребенка к самостоятельности уже с детства, развивать его личность. Он считал, что воспитатель должен стать как чиновник для своего воспитанника, быть для него наставником, стараться приобщать его к окружающему миру, к пониманию добра и зла. Педагог-наставник должен привить своему ученику личностные качества, относиться к своему ученику уважительно, доброжелательно, справедливо. Дать возможность ученику высказать свою точку зрения, не навязывать ему свои убеждения, именно так ребенок будет развиваться в дальнейшем.

Хотелось бы отметить, что Константин Дмитриевич Ушинский внес действительно огромный вклад в область научной педагогики. Он рассматривал различные аспекты воспитания детей, тем самым помог педагогам развиваться дальше. В прошлом благодаря его аспектом появились замечательные открытия в сфере дошкольного образования. Например, открытия Выготского в сфере образования. В своих трудах он опирался именно на область научной педагогики.

В настоящее время большинство проблем, отмеченных Константином Дмитриевичем актуальны. Однако, ситуации с каждым днем меняются и сфера образования становится лучше, открываются новые школы электронного формата.

Я думаю, что в будущем еще больше педагогов будут прислушиваться к трудам Константина Ушинского и сфера образования будет становиться только лучше.

Список литературы:

1. С чего началась русская педагогика: идеи Константина Ушинского (foxford.ru).
2. Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru).
3. Уникальное наследие классика педагогики К.Д. Ушинский и его идея для современного образования (xn--j1ahfl.xn--p1ai).
4. Отдых после умственного труда несколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы ... ▷ Socratify.Net (дата обращения: 29.10.2023).

Харалгина Е.А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

В истории педагогики Константин Дмитриевич Ушинский - одна из ярчайших фигур, оказавших огромное влияние на развитие образования и педагогики в России и за её пределами. Ушинский был активным деятелем в середине XIX века и занимался проблемами образования, воспитания и педагогики. Его педагогические идеи остаются актуальными в современном мире, так как образование имеет тенденцию возврата к идеям прошлого и формирования на их основе новых принципов. Идеи К.Д. Ушинского базируются на важности индивидуального подхода. В современности почти каждый ребенок имеет тьютера или репетитора, с которым происходит коммуникация, по мимо школьного учителя. В эссе разберем актуальность идей К.Д. Ушинского не только в современности, но и в прошлом и будущем.

Начиная анализ с прошлого, хочется отметить, что К.Д. Ушинский был сторонником гуманистических идей в образовании. Он придавал большое значение развитию индивидуальности каждого ребенка, что было революционным подходом для своего времени. Его идея об "воспитании человека" и признание детей как активных участников образовательного процесса отразились в его работах, таких как "Дневник домашнего воспитания" и «Педагогическая поэзия». Ушинский поднимал вопросы о том, как создать такие условия, в которых ребенок мог бы развиваться как индивидуальность, сохраняя свою неповторимость.

Большую роль в становлении взглядов Ушинского сыграли его учителя, Константин Дмитриевич слушал лекции профессоров Т.Н. Грановского и П.Г. Редкина. Поработав и. о. профессора камеральных наук в Ярославском Демидовском лицее, департаменте духовных дел, Ушинский занялся журналистикой. Позже назначен преподавателем, потом «инспектором

классов» Гатчинского сиротского института. Именно эта работа повлияла на его превращение в теоретика педагогики.

В настоящее время идеи о важности развития индивидуальности, гуманизации обучения и учете интересов и потребностей продолжают оказывать влияние на образовательную практику. Современные педагоги стремятся создать более гибкие и адаптивные образовательные программы, которые учитывают разнообразие способностей и потребностей учащихся. Например, методика проектного обучения и современные технологии в образовании позволяют детям активно исследовать и учиться, опираясь на свои интересы.

Петр Федорович Каптерев был одним из первых учеников К.Д. Ушинского и поддерживал его деятельность в разных аспектах:

Методическая наследственность: К.Д. Ушинский развивал те методические принципы, которые были заложены в «Указании» П.Ф. Каптерева (составленном в 1853 г.), такие как индивидуальный подход к ученикам, учет уровня их знаний и интересов, а также ориентация на их познавательную активность.

Педагогическая теория: К.Д. Ушинский разрабатывал свою теорию обучения и воспитания, представленную в его работах, например, «К вопросу об элементарной школе», исходя из философии И.Канта и развивая на их основе концепцию гуманизации обучения. П.Ф. Каптерев также разделял идеи гуманизации обучения и выступал за практическое воплощение этих идей в учебном процессе.

Практические виды деятельности: К.Д. Ушинский занимался не только теорией, но и практикой обучения и воспитания. Он участвовал в создании школ, разрабатывал учебники и методические материалы. П.Ф. Каптерев также был активно занят практической деятельностью в области педагогики, он руководил учебными заведениями и участвовал в разработке учебных программ.

Если рассуждать о будущем и о вкладе Ушинского в эту деятельность, то можно утверждать, что будет сталкиваться с новыми вызовами, связанными с развитием технологий и изменениями в обществе. Однако основные принципы, выдвинутые Ушинским, останутся важными. В будущем педагоги должны будут искать способы индивидуализации образования, учитывая разнообразие способов обучения и интересов детей. Педагогический процесс будет все более ориентироваться на развитие критического мышления, творческих навыков и самостоятельности учащихся, что также соответствует идеям Ушинского.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского остается актуальным и ценным для прошлого, настоящего и будущего. Его идеи о развитии индивидуальности, игре и гуманизации образования продолжают вдохновлять педагогов и направлять развитие образования в более гуманистическом и индивидуализированном направлении.

Ценность учащихся, а не ограничиваться простым запоминанием фактов. Это актуально и сегодня, особенно в свете изменений в современном образовании, которые направлены на развитие ключевых навыков, таких как критическое мышление, проблемное решение, сотрудничество и самостоятельность.

В-третьих, Ушинский выдвигал идею о том, что образование должно быть доступным и равным для всех. Он призывал к созданию школ, где каждый ребенок имеет возможность получить образование, независимо от своего социального статуса или финансового положения. Эта идея по-прежнему актуальна в современном обществе, где продолжают существовать различия в доступе к образованию, особенно в отдаленных районах или для детей из неблагополучных семей.

В-четвертых, Ушинский акцентировал внимание на этике и воспитании учащихся. Он считал, что школа должна не только передавать знания, но и развивать моральные ценности и социализировать детей. В современном мире, где важность развития этических и межличностных навыков становится все

более признанным, идеи Ушинского о воспитании и формировании характера учащихся остаются актуальными.

Таким образом, Ушинский придавал большое значение развитию личности, самореализации и креативности каждого ученика. Он акцентировал внимание на воспитании моральных ценностей и этических принципов. Важным элементом его педагогической философии было взаимодействие учителя и ученика, которое он представлял как диалог и партнерство.

Таким образом, в историческом контексте Ушинский дал начало педагогическому движению, направленному на гуманизацию образования. Его идеи внесли значительный вклад в образовательную реформу в России и за ее пределами. Методы Ушинского внедрялись в школах, их основные принципы, такие как индивидуальный подход к ученику и внимание к его духовному развитию, оказали влияние на педагогическую практику.

Список литературы:

1. Кондукторова, Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 23.10.2023).
2. Информационные материалы для студентов: портал. – Москва, 2012. – URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3784 (дата обращения: 24.10.2023).
3. Семенов Д.Д. Педагогические идеи К.Д. Ушинского // Памяти К.Д.
4. Ушинского. М., 1896. С. 114. 2 Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 11. С. 454.
5. Гончаров Н.Е. Педагогическая система К.Д. Ушинского. М., 1974. С.

Хашимова А.Р.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: ассистент Павлова Л.Д.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Педагогическое наследие Константина Ушинского является одним из наиболее значимых и влиятельных в истории отечественной педагогики. Ушинский, русский педагог и государственный деятель, разработал и воплотил в жизнь ряд принципов и идей, которые существенно изменили педагогическую практику своего времени и оказали влияние на развитие образования, которые и до сих пор актуальны. Его актуальность заключается в том, что его педагогическое наследие заложило фундамент для развития современных подходов к образованию, ориентированных на формирование активного, самостоятельного и творческого человека. На данный момент хочется более подробно раскрыть эту тему: понять, что он представлял из себя, какую актуальность имеет в настоящем времени и будет ли применяться его идея в будущем.

Начнем с того, что в своих работах он акцентировал внимание на индивидуальности каждого ребенка, на его способностях, интересах и потребностях. Ушинский выступал за активное вовлечение детей в образовательный процесс. Он разработал принципы организации уроков, включая коллективное обсуждение, самостоятельную работу и использование жизненных ситуаций как материала для обучения. Отказавшись от жестких правил и норм, Ушинский стремился развить у детей творческое мышление и саморазвитие. Проще говоря, Константин Ушинский считал, что обучение достигнет своей цели и будет эффективным только тогда, когда уроку придается продуманное направление и в его ходе используются разные методы обучения. Но, как мы знаем, не только обучение имеет влияние на развитие ребенка. Ушинский был против негуманного отношения к детям.

Целью нравственного воспитания детей он видел в формировании личности. Моральное поощрение ребёнка за его успехи и достижения, Константин Ушинский считал лучшим способом нравственного воспитания, которые развивают в детях стремление идти вперед.

Идея Ушинского и по сей день является актуальной, так как в основе педагогической практики все еще лежит учет индивидуальности каждого ученика, его потребностей и способностей. Следуя принципам Ушинского, педагоги стремятся создать благоприятную обстановку для развития личности детей. Развивая коммуникативные и проблемно-поисковые навыки, педагоги формируют у детей критическое мышление и способность к самоконтролю. Современные методы обучения, основанные на педагогической идее Ушинского, включают: индивидуализация обучения (учитывается индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, и учитель адаптирует свой подход к обучению под них.); дифференцированный подход (создание разноуровневых задач и заданий, учитывающих уровень подготовки каждого ученика, позволяет учиться каждому на своем уровне.); развивающие игры и упражнения (игровая форма помогает детям усваивать знания и навыки проще и эффективнее, а также стимулирует их творческое мышление и воображение.); групповая работа (ученики работают в малых группах, обмениваются знаниями и опытом, совместно разрабатывают проекты или задания, что развивает их коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству.) и так же проблемно-ориентированное обучение (ученики активно участвуют в решении реальных проблем, что развивает их аналитические навыки и способность к самостоятельной деятельности.); использование информационно-коммуникационных технологий (интерактивные доски, электронные учебники и другие средства цифрового образования помогают сделать обучение более интерактивным, доступным и интересным.).

Педагогическая идея Ушинского является идеальной и гуманной основой для создания эффективного и комфортного обучения детей, которое будет использоваться и в дальнейшем.

Таким образом, могу сказать, что педагогическое наследие Константина Ушинского имеет крайне важное значение в развитии современной педагогики. Его идеи актуальны как в прошлом, настоящем, так и будущем образования. Ушинский оказал сильное влияние на педагогическую мысль и практику, и его принципы и методы сегодня помогают развитию личности каждого ученика и созданию оптимальных условий для его обучения и саморазвития.

Список литературы:

1. Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974 г.
2. Рычагов А.Х. К.Д. Ушинский о содержании и методах нравственного воспитания школьников/ Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Тезисы докладов, прочитанных на конференции, посвященной 150-летию со дня рождения К.Д. Ушинского 26 февраля 1974 г. - Минск, 1974 г.
3. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", [б.г.]. — Том I — 2013. — 371 с.

Черемушкина К.С.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Шепелева Е.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Ушинский был одним из важнейших педагогов XIX века, чьи идеи и принципы оказали огромное влияние на развитие образования в России и за её пределами. Его основная идея заключалась в том, что образование должно быть всесторонним и направленным на развитие личности ребенка, а не только на передачу знаний. Он подчеркивал важность воспитания гражданских и моральных качеств, развития творческого мышления и самостоятельности ученика.

Современные образовательные программы также стремятся учесть эти принципы и ориентированы на интеграцию знаний из разных областей, формирование навыков самостоятельной работы, развитие критического мышления и креативности. Они также акцентируют внимание на формирование социальных навыков, гражданственности и уважения к различию.

Однако, несмотря на сходство, современная система образования в России сталкивается с рядом проблем и вызовов. Некоторые из них включают ограниченное финансирование, неравенство в доступе к качественному образованию в разных регионах, низкую мотивацию учеников и проблемы с профессиональной подготовкой учителей. Несмотря на серьезный характер проблем, они предоставляют возможности для поиска новых и инновационных решений.

Важно учитывать принципы и наследие педагогической мысли Ушинского при разработке и реформировании образовательной системы в России. Но в то же время необходимо адаптировать их к современным вызовам и потребностям общества. Нужно учитывать национальные исторические, культурные и образовательные традиции, но также смотреть на успехи и опыт других стран.

Особое внимание должно быть уделено развитию профессионализма учителей, повышению их статуса и мотивации, а также улучшению доступа к качественному образованию для всех детей в России.

Константин Ушинский был одним из ведущих русских педагогов XIX века и его работы имеют глубокие исторические корни. Его идеи и принципы оказали значительное влияние на развитие современной системы образования.

В педагогической системе русского педагога Константина Дмитриевича ведущее место занимает его учение о цели, принципах и сущности воспитания. Важнейшим звеном нравственного совершенствования личности является, как утверждал К. Д. Ушинский, идея народности, которую он обосновал во многих произведениях в таких, как «О нравственном элементе в русском воспитании», «Три элемента школы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «О пользе педагогической литературы», «Вопросы о народных школах», «Общий взгляд на возникновение наших народных школ», «Воскресные школы», особенно в работе «О народности в общественном воспитании». Он отмечал, что воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Одной из главных идей Ушинского была основа гуманизма в образовании, которая призвана развивать человека как гражданина и формировать высокие моральные и духовные качества. Эта идея сегодня также поддерживается и продвигается в современной образовательной системе, где важно не только учиться, но и развиваться как личность.

Еще одной важной идеей Ушинского было включение ребенка в образовательный процесс и учет его способностей и интересов. Он придавал особое значение индивидуализации педагогического подхода. Этот принцип также широко используется в современных образовательных программах.

Ушинский активно пропагандировал практическое образование, где важно

не только получение теоретических знаний, но и их применение на практике. Этот подход сегодня также нашел свое отражение в современных методиках обучения, где активно используются интерактивные и практические формы работы.

Наконец, Ушинский стоял на позиции интеграции науки и практики образования. Он считал, что образование должно быть производительно связано с практикой жизни общества, а учебная программа должна основываться на современных научных достижениях. Этот подход получил широкое распространение, и сегодня образовательные программы активно обновляются и связываются с актуальными событиями и научными теориями.

Таким образом, можно сказать, что деятельность К. Д. Ушинского оказала огромное влияние на формирование современной системы образования. Его идеи и принципы активно используются в школах и вузах по всему миру, способствуя развитию гуманитарных и научных знаний, индивидуализации образовательного процесса и его интеграции с практикой жизни общества.

Список литературы:

1. Вяземский Е.Е. Вклад великого российского педагога К. Д. Ушинского в отечественную педагогику и образование // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-velikogo-rossiyskogo-pedagoga-k-d-ushinskogo-v-otchestvennuyu-pedagogiku-i-obrazovanie> (дата обращения: 24.10.2023).

2. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. Реферат. Педагогика. 2013-05-27. – Текст: электронный // Библиофонд – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=652842> (дата обращения 25.10.2023).

Чиркова Д.А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт психологии и образования

Научный руководитель: ассистент Павлова Л.Д.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Ушинский Константин Дмитриевич (1824—1870) — педагог, основоположник научной педагогики в России. В теории К.Д. Ушинского ведущей стала идея народности воспитания — признание творческой, силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Целью воспитания, по К.Д. Ушинскому, является формирование активной творческой личности, что предполагает подготовку к труду, умственному и физическому, как высшей форме человеческой деятельности. В нравственном воспитании отводил одно из главных мест патриотизму. Его система воспитания ребенка исключала авторитарность, строилась на силе положительного примера, нравственного влияния учителя, требовала развития активной любви к человеку. Педагогическое наследие Константина

Дмитриевича Ушинского имеет огромное значение в области педагогики и оказало влияние на развитие образования в России и за ее пределами. Взгляды Ушинского на воспитание и образование можно рассматривать в контексте прошлого, настоящего и будущего. В концепции Ушинского выявляется проблема патриотизма, которая заслуживает внимания и детального рассмотрения.

Патриотизм является одной из ключевых тем, которая всегда остается актуальной в любое время и в любой стране. В современное время, когда мир стал глобальным сообществом с быстро развивающимися технологиями и международными связями, актуальность патриотизма возрастает. В условиях такой глобализации люди все больше сфокусированы на мировом сообществе и иногда забывают о своей собственной стране. Данная проблема стимулирует необходимость поддержания и обновления патриотических ценностей.

Одной из ключевых проблем, выявленных Ушинским, является узость взгляда на патриотизм, связанная с национальным патриотизмом. Ушинский указывает на необходимость развития космополитического взгляда на патриотизм, который включает в себя любовь и уважение к Родине в рамках мирового сообщества. Он подчеркивает, что в эпоху глобализации и всеобщей информатизации, необходимо учить молодое поколение не только патриотизму к своей стране, но и патриотизму к мировому сообществу в целом.

Еще он придает значимость формированию правильного понимания патриотизма как активной гражданской позиции. Патриотизм не должен сводиться только к символическим проявлениям и церемониям. Ушинский призывает к активному участию в развитии Родины, ее политической и экономической жизни. В качестве профессиональных педагогов и воспитателей, мы должны внушать детям любовь к своей стране.

Проблема патриотизма в концепции Ушинского также касается равенства и гармонии между поколениями. Ушинский отмечает, что патриотизм не должен приводить к отчуждению и конфликтам между разными поколениями. Важно обеспечить преемственность и взаимопонимание между молодым и старшим поколениями, чтобы патриотическое воспитание было непрерывным и эффективным.

Таким образом, проблема патриотизма в концепции Ушинского заключается в необходимости расширения его понимания и контекста. Патриотизм должен вырастать из любви и уважения к своей стране, однако он также должен включать в себя космополитическую перспективу и активную гражданскую деятельность. Ушинский призывает к созданию гармоничных отношений между поколениями, чтобы патриотизм превратился в настоящую силу для развития общества.

Сделав анализ этой работы, я пришла к такой позиции, что проблема патриотизма остается неизменной на протяжении всей истории человечества. Она будет оставаться жизненно важно, как в прошлом, настоящем и будущем. Это является неотъемлемой частью формирования гражданства и национальной

идентичности. Он оказывает сильное влияние на развитие общества. Осознание значимости патриотизма и его поддержка являются ключевыми факторами для сохранения и развития нации. Поэтому важно воспитывать патриотизм у детей начиная с раннего возраста.

Прошлое:

- Ушинский жил и работал в XIX веке, и его идеи были сформулированы в условиях Российской империи того времени.

- Ушинский поднимал важные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей, развитием их нравственности, толерантности и самосознания.

Настоящее:

- Педагогические идеи Ушинского продолжают оставаться актуальными в современном образовании. Его акцент на важности нравственного воспитания, гуманизма и индивидуализации обучения соответствует современным тенденциям в образовании.

- Принципы участия родителей в воспитании детей, поддерживаемые Ушинским, также остаются важными сегодня.

Будущее:

- Ушинский оставил настоящим и будущим поколениям ценные педагогические принципы, которые будут продолжать влиять на развитие образования.

- Его идеи о важности индивидуализированного обучения и развития критического мышления останутся актуальными и в будущем.

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского представляет собой ценный источник вдохновения и руководства для современных и будущих педагогов, а его идеи продолжают оказывать влияние на развитие образования и воспитания в России и мире.

Шириева Н.Р.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся русский педагог XIX века, оставил огромное наследие, которое до сих пор оказывает сильное влияние на педагогическую практику. В его работах заложены принципы, которые актуальны и значимы и в настоящем, и в будущем.

В прошлом Ушинский стал одним из первых педагогов, кто выдвинул идею о необходимости превращения образования в процесс, ориентированный на ребенка. Его основным принципом было «от живого, от ребенка, к абстрактному, к общему». Он призывал к активности и самостоятельности учеников, предлагая наблюдение, исследование и практическую деятельность вместо механической запоминания фактов.

Однако его идеи не ограничивались только методическими подходами. Ушинский также придавал большое значение этике и духовному развитию учеников. Он стремился формировать их мировоззрение, эмпатию и понимание других культур. Это было инновационным в свое время и остается актуальным и сегодня.

Значимость педагогического наследия Ушинского ощущается и в настоящем. Его идеи инклюзивного образования, учета индивидуальных особенностей учеников и использования активных методов обучения продолжают влиять на методическую практику учителей во многих странах. Ушинскому принадлежит заслуга в создании педагогической системы, основанной на взаимодействии учителя и ученика, подчеркивающей значение индивидуального развития каждого ребенка.

Однако наше будущее требует новых подходов к образованию, и педагогическое наследие Ушинского должно быть переосмыслено и

адаптировано к современным вызовам. Технологический прогресс и изменения в обществе требуют новых компетенций и способов обучения. Вместе с тем, основные принципы Ушинского, такие как активное участие ученика, демократичность, этика и духовное развитие, остаются важными и в будущем.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского является ценным источником вдохновения и идей для современных педагогов. Оно демонстрирует необходимость создания учебной среды, способствующей развитию индивидуальности и творческого мышления учеников. Адаптированные к современным условиям принципы Ушинского могут помочь в развитии более гибких и эффективных методов обучения, на основе которых строится будущее образования.

В заключение, педагогическое наследие К.Д. Ушинского является безусловно значимым. Он выдвинул идеи, которые до сих пор оказывают влияние на педагогическую теорию и практику. Однако это наследие также требует постоянного обновления и адаптации к современным вызовам и потребностям обучения, чтобы справиться.

Широбокова Д.В.

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Савинова С.В.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Современные родители и, я думаю, учителя, часто задаются вопросом: какова задача современной педагогики? По мнению одной части общества, педагогика — это передача детям готовых знаний, их научение, которое отражается в оценках и балльных результатах тестов и экзаменов. Есть и другое мнение, обратное первому: обучение — это источник воспитания личности, заложение в ней фундамента нравственных основ. И результаты такого обучения — это поступки человека, его отношение к окружающим и к самому себе. Но как же можно заменить обучение поступками, если учить — это давать знания, а учиться — это получать знания?

Данное противоречие рассматривается в обществе достаточно давно, зачастую переходя из крайности в крайность. Даже в своей школе я слышала от одноклассников и некоторых их родителей фразу «оценки – не главное!». Действительно, наибольшая часть современного общества считает, что оценки не есть уровень показателя знаний ребенка. Оценка в школе – это субъективное мнение одного человека (в данном случае учителя) о качестве выполненной работы. Это всего лишь цифра. И, к сожалению, очень часто у детей на фоне успеваемости возникают неврозы и другие негативные реакции организма. Миссия «хорошо учиться» настолько сильно давит на российских школьников, что около 17% еще до выпуска пробуют антидепрессанты и нейростимуляторы. Поэтому, обращаясь к идеологии Ушинского, стоит отметить, что процесс обучения должен быть последовательным, постепенным, но самое главное – интересным и гуманным. Все дети разные, и исходя из этих различий, педагог выбирает методику работы. Также всегда стоит помнить, что цель обучения и воспитания должна быть соизмерима с физическими и психическими возможностями человека.

Рассмотрим данный вопрос с точки зрения педагогики Константина Дмитриевича Ушинского подробнее. Он считал, что главная задача педагогики – это воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение — лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся. Кроме того, воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа: идея народности образования. То есть педагогика должна развиваться на основе научных знаний о телесной и душевной природе человека, а также практическом опыте воспитания [3].

Отметим, что педагог не говорит здесь только о знаниях. В первую очередь, он видит обучение через моральную нравственность и её влияние на умственную сферу ребенка.

В данных высказываниях так же прослеживается взаимосвязь мнения о воспитании ребёнка на благо общества. Будущий гражданин должен быть полезен своему государству. Но, в первую очередь, человек должен стать порядочным гражданином. А порядочность — это про воспитание.

Чтобы воспитать хорошего человека для общества, обучение такого человека (ещё ребёнка) должно быть гуманным, а также своевременным. Знания, которые получает ребёнок, должны служить ему основой для будущего. И здесь больше не про теоретические знания, а про полезную практику. Согласитесь, намного интереснее и действеннее будет учиться тому, что действительно нам важно, что может пригодиться в жизни. Поэтому в учебном материале нужно определённым образом расположить материал для повторения и практические задачи. Это обеспечит прочность знаний. Важно научить применять знания на практике, оперировать ими в разных ситуациях [2].

Нельзя не сказать и о народности воспитания Ушинского. По его мнению, идея народности является первостепенной в педагогическом учении. Термин «народность» он объясняет как основополагающее развитие любого народа.

«Народность тесно связана с определенными составляющими педагогической теории К. Д. Ушинского и учитывает три аспекта воспитания. Общественно-демократический аспект имеет цель — удовлетворение запросов общества вне связи с политическими интересами; национально-самобытный аспект направлен на целостное развитие личности посредством освоения народных идеалов и традиций через родной язык, словесность, культуру, творческий труд; духовно-нравственный аспект служит духовному возвышению человека через приобщение к заветам и обычаям православия». То есть народность в образовании всё так же говорит о том, что учение — не знания, а отношение человека к обществу, стремление человека быть полезным своему народу, а для этого и нужно учиться [1].

В заключение хочется отметить, что мнения по поводу определения цели образования останутся различными. Но лично для меня образование — это намного больше, чем просто получение знаний. В первую очередь, получить образование, по моему мнению, это стать человеком во всех отношениях, ведь в процессе получения того самого образования, как правило, не бывает бесконечного потока информации для заучивания. Учебные заведения стараются организовывать интересные мероприятия для учащихся, которые как раз могут быть направлены на воспитание личности, на воспитание достойного гражданина нашей страны! Поэтому «педагогика» — не только учит, но и воспитывает, причем не только детей, но и взрослых.

Список литературы:

1. Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования: автореф. дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2010. 23 с.

2. Ушинский К.Д. Основная идея народного образования // Избр. пед. соч.: в 2 т. / под ред. В. Я. Струминского, М., 1954. Т. 2

3. Статья Константин Ушинский: кратко о его педагогических идеях, реформах и судьбе URL: <https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy->

kratko-o-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/ (дата обращения:
26.10.2023).

Шурыгина Е.А.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Научный руководитель: канд. пед. наук. доцент Фоминых И.А.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского, одного из величайших русских педагогов XIX века, остается актуальным и вдохновляет современных педагогов на поиск оптимальных методов обучения и воспитания. Его влияние на современные образовательные стандарты невозможно недооценить. Сравнивая его подходы с современными требованиями и ожиданиями, мы можем более полно понять актуальность его идей.

Однако, несмотря на актуальность и ценность педагогических идей Ушинского, есть и вызовы. Современное образование сталкивается с ускоренными изменениями в технологиях, экономике и обществе. Это требует постоянного обновления и адаптации образовательных стандартов. Как сохранить баланс между классическими педагогическими принципами и современными потребностями?

Сравнительный анализ педагогических подходов К.Д. Ушинского и их влияние на современные образовательные стандарты — это та тема, которая привлекла внимание ученых и педагогов со всего мира. В течение многих лет проводились исследования и написаны многочисленные работы, посвященные этой проблеме, что свидетельствует о ее высокой степени разработанности. Адаптация идей К.Д. Ушинского к современным педагогическим стандартам в России может принимать различные формы, рассмотрим некоторые из них.

Одной из главных проблем в современной педагогике является баланс между обучением и воспитанием. Ушинский, считая воспитание нравственных ценностей одним из важнейших аспектов образования, подчеркивал необходимость воспитания гражданской ответственности и социальной активности учащихся. Эти идеи остаются актуальными, особенно в контексте

современных образовательных стандартов, которые всё более выдвигают социальное и нравственное воспитание как важные компоненты образовательного процесса. В России в 2022 году в программы образовательных организаций ввели внеурочные занятия «Разговоры о важном», в рамках которых происходит реализация принципа патриотизма, любви к родине, выдвигаемого К. Д Ушинским. «В своём труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» К. Д Ушинский глубоко, основательно, всесторонне раскрыл многие аспекты воспитания, обучения и развития личности, которыми руководствуется современная теория и практика образования» [1, с. 13-19].

Сравнивая труды Ушинского с современными образовательными стандартами, мы также обнаруживаем акцент на индивидуализации образования. Ушинский признавал уникальность каждого ученика и поддерживал идею адаптивности образования к индивидуальным потребностям. Это соответствует современным тенденциям, где персонализированный и дифференцированный подход к обучению становится нормой, а не исключением.

На мой взгляд, К.Д. Ушинский опередил своё время. Например, «когда мы говорим об усиливающемся влиянии прагматизма на отечественную систему образования» [3, с. 24-28], можно заметить, что аналогичные идеи уже выдвигались на страницах трудов великого российского педагога. В свою очередь, в современной образовательной системе прагматизм ставит практичность и эффективность превыше всего, отдавая предпочтение прикладным знаниям и умениям перед теоретическими, а также подчеркивает важность развития критического мышления и независимости учащихся в процессе обучения. Одной из идей К.Д. Ушинского, которая может быть связана с прагматизмом, является его учение о народности в образовании, основанное на культурных традициях и обычаях народа. Он придавал большое значение родному языку как основе духовного развития личности и общества, что также представляет большой интерес для современных педагогов. «В языке

одухотворяется весь народ и вся его родина... в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа» [2, 557 с.]. В современных школах, влияние этого принципа можно увидеть на уроках «Родной русский» и «Родная литература».

Ушинский известен своими работами в области методики обучения. Он понимал важность практического опыта и активного взаимодействия с учебным материалом. В частности, он разработал и внедрил новый метод обучения грамоте, который получил название «звуковой метод». Этот метод, основанный на обучении чтению и письму с помощью звуков, а не букв, стал одним из основных методов обучения грамоте в России. В настоящее время, метод используется при обучении в начальных классах школ в виде звукобуквенного анализа, а также в дошкольных учреждениях для подготовки к обучению грамоте. Современные образовательные стандарты, также ставят акцент на практическое обучение, проектные методы и использование современных технологий в образовании.

Ушинский акцентировал внимание на понимании и уважении различных культур и национальностей. В современной России, с ее разнообразным населением, межкультурное образование является ключевым элементом образовательных стандартов. Начиная с 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (курс ОРКСЭ) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации. Этот предмет помогает формировать у учащихся уважительное отношение к различным религиям и культурам, а также развивать их критическое мышление и способность к толерантности.

Адаптация идей Ушинского к современным педагогическим стандартам в России помогает учителям более успешно реализовывать образовательный процесс, с учетом потребностей и требований современного общества.

Таким образом, сравнительный анализ педагогических подходов К.Д. Ушинского и изучение их влияния на современные образовательные стандарты позволяют сделать важные выводы о ценности его педагогического наследия и

его актуальности в современном образовании. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в большинстве успешно включены в современные образовательные стандарты, чтобы обогатить образовательный опыт учеников и подготовить их к вызовам будущего.

Адаптировать педагогические идеи Ушинского к современным требованиям образования – это значит сделать шаг в направлении более качественного и индивидуализированного образования, способствующего развитию личности и гражданской активности учащихся.

Список литературы:

1. Вяликова Г.С. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в их значении для современной теории и практики образования / Г. С. Вяликова, М. Н. Кадыкова, Т. В. Яковлева // Современные векторы в образовании: теория и практика : Статьи и материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Коломна, 24 декабря 2022 года / Под редакцией С.А. Ермолаевой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2023. – С. 13-19.

2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М: Просвещение, 1968. 557 с.

3. Яковенко Л.Н. Аксиологический подход к образованию как движущей силе устойчивого развития общества // Экономические и гуманитарные науки. – 2016. – №1(288). – С. 24–28

Юсупова Л.Р.

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Зарипова И.Ф.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: прошлое, настоящее и будущее

Вопрос о патриотическом воспитании в нашей стране являлся значимым на протяжении веков. Приобщение подрастающего поколения к патриотическим ценностям сегодня является одной из важнейших задач российского образования. Исторические факты, когда народ страны на протяжении всей своей истории был вынужден давать отпор внешнему врагу, проявляя по мнению К.Д. Ушинского патриотизм с «истинно львиною силой», могут служить примером для жителей России.

Действительно, в современных общественно-политических условиях, в условиях перманентного реформирования системы образования остро стоит вопрос национально-ориентированного и патриотического воспитания. В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)[6]) определена основная цель и задачи воспитания: «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [6].

Константин Дмитриевич Ушинский, «отец русской педагогики», как называли его современники за фундаментальный вклад в развитие педагогики как науки, уже в XIX веке определил основные направления развития образования, оказавшиеся радикальными для того времени и основополагающими для настоящего. Основными нововведениями «учителя педагогики» стали: идеи народности, патриотизма, сознательности

нравственного воспитания, синтез теории и практики, личный пример учителя и другие [3].

Одна из основных идей К.Д. Ушинского – идея народности воспитания. По его мнению, воспитание и школа должны выстраиваться с учетом культурно-исторических особенностей народа, своеобразия каждого этноса, его самобытности, традиций, исторических и геополитических условий жизни [7].

Ушинский отмечает, что одной из характерных черт воспитания русского народа является воспитание патриотизма. Патриотизм, по мнению Ушинского, проявляется в готовности стоять за правду и справедливость, служить своему отечеству и принести себя в жертву, если понадобится защитить честь, свободу и независимость родины. В патриотизме нет места эгоизму и личной корысти. Таким образом, возникновение патриотизма тесно связано с народностью воспитания, и имеет глубоко личностный характер. Народность воспитания, изучение родного языка, быта и культуры родного народа, национальные обычаи и традиции, героическая история страны, воспитание чувства национальной гордости в сочетании с уважением к другим народам по словам Ушинского, лежат в основе воспитания патриотизма. Он отмечал, что русский народ всегда проявлял большую любовь к Родине не только в дни опасности, это «наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним».

Воспитание патриотизма у К.Д. Ушинского неразрывно связано с воспитанием нравственности. В работе «О пользе педагогической литературы» автор выделяет пороки, негативно сказывающиеся на формировании нравственности человека. «Жажда денег, неверие в добро, отсутствие нравственных правил, презрение к мысли, равнодушие к общественному благу, снисходительность к нарушению законов чести – вот враги воспитания, с которыми оно призвано бороться».

Ещё в середине XIX в. К.Д. Ушинским была разработана концепция воспитания, ставшая известной как естественный патриотизм. «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, – писал он, –

имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [1].

В соответствии с утвержденной «Стратегией развития воспитания», образовательные учреждения реализует идею воспитания гражданина и патриота через церемонию подъема государственного флага, уроки мужества, внеурочную деятельность, мероприятия, конкурсы, смотры, которые выступают главными показателями результативности воспитания в учреждении.

С 2016 года в Российской Федерации действует добровольное детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим [8].

В июле 2022 года по инициативе детей создана первая организация – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» [4], которое помогает каждому школьнику и студенту СПО внести большой вклад в развитие нашей страны, быть активным гражданином своего государства.

С сентября 2022-2023 учебного года во всех школах и колледжах Российской Федерации учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном» [8]. Основные темы «разговоров» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия действительно стали частью воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление чувства патриотизма. Посещать такие уроки – обязанность каждого ученика, о чём гласит Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» [5].

Подводя итоги, важно отметить, что идеи, высказанные почти два века назад «учителем русских учителей» Константином Дмитриевичем Ушинским,

остаются актуальными по сегодняшний день и воплощаются в современных реалиях.

Список литературы:

1. Амосова В.Н. К.Д. Ушинский: о воспитании детей / В.Н. Амосова. – [Электронный ресурс]: <https://azbyka.ru/deti/ushinskij-o-vospitanii-detej> (Дата обращения: 18.10.2023).

2. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия». <https://yunarmy.ru/>.

3. Днепров Э.Д. Ушинский и современность. – М., 2008. – 224 с.

4. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». <https://будьвдвижении.рф/>.

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.

7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт человеческой антропологии // Педагог. сочинения. – В 6 т. Т. 1. – М.: ГрандФайр пресс, 2004.

8. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». <https://razgovor.edsoo.ru/>

**Педагогическое наследие К.Д. Ушинского:
прошлое, настоящее и будущее**

**Сборник-эссе заочной Всероссийской с международным участием
студенческой научной олимпиады по педагогике,
посвященной 200-летию К.Д. Ушинского
и Году педагога и наставника**

Научный редактор: Мерзон Елена Ефимовна

Ответственный редактор: Халиуллина Лилия Ринатовна

Рецензенты:

Леонтьева Любовь Александровна,

Асхадуллина Наиля Нургаяновна