

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

**Адаптированная программа дополнительного образования начальной
профессиональной подготовки по профессии «Садовник» для лиц с ОВЗ с
учетом их психических особенностей**

Методическое пособие

Уфа 2022

УДК 88.4я7
ББК 371.048.45(07)

Авторы-составители:

Суханова Наталья Викторовна, д.б.н., заведующая кафедрой БГПУ им. М. Акмуллы;

Кудринская Оксана Михайловна, директор МБОУ ДО ЭБЦ «Лидер Эко»

Адаптированная программа дополнительного образования начальной профессиональной подготовки по профессии «Садовник» для лиц с ОВЗ с учетом их психических особенностей (методическое пособие) / авт.-сост.: Н.В.Суханова, О.М.Кудринская. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М.Акмуллы, 2022. – 41 с.



Печатается при поддержке Фонда президентских грантов

Современный подход к профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью подразумевает согласованную работу специалистов многих образовательных организаций: общеобразовательных и коррекционных школ, центров дополнительного образования, профессиональных учебных заведений среднего и высшего образования; социальных институтов: общественных организаций, предприятий, средств массовой информации и т.п. Данное методическое пособие адресовано специалистам, осуществляющим профориентационную работу в комплексе с социализацией и реабилитацией детей с ОВЗ, в том числе с синдромом Дауна. Содержит описание программы дополнительного образования начальной профессиональной подготовки по профессии «Садовник» для лиц с ОВЗ. Пособие может быть полезно специалистам коррекционных школ, педагогам дополнительного образования детей.

ISBN978-5-907475-89-2

БГПУ им. М.Акмуллы, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	7
1.1. Цель реализации программы	7
1.2. Планируемые результаты обучения	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Рабочие программы модулей	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.	30
3.2. Форма обучения	30
3.3. Трудоемкость программы и режим занятий	30
3.4. Кадровое обеспечение	30
3.5. Материально-техническое обеспечение	32
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	33
4.1. Текущая оценка качества освоения программы	33
4.2. Итоговая оценка качества освоения программы	35
4.2.1. Примерные вопросы к диагностике усвоения материала	35
4.2.2. Уровень сформированности компетенций и итоговая оценка	35
4.2.3. Оценочные средства итоговой аттестационной работы (проекта)	36
СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	36
ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

ВВЕДЕНИЕ

Рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья создает серьезные социальные, экономические и психологические проблемы для них самих, для семьи, в которой они живут, и для общества в целом. По данным Росстата (Здравоохранение в России, 2021), на 1 января 2021 года в России зарегистрировано 11,6 млн. человек всех групп инвалидности (8,0% населения России). Число детей-инвалидов в 2021 году составило 704 тыс. человек, что на 185 тыс. больше, чем в 2010 году. В Республике Башкортостан в настоящее время их проживает более 13 тысяч, в том числе официально зарегистрированных с синдромом Дауна более 500 человек (Статистические материалы Министерства здравоохранения РФ. Часть 2). Средняя частота рождения детей с синдромом Дауна в России составляет 1 ребенок на 884 новорожденных (Таточенко, 1994). При этом наблюдается ежегодный рост числа рождающихся с этим заболеванием, так, например, в Республике Башкортостан в 2016 – 31, в 2017 – 41 (Статистические материалы Министерства здравоохранения РФ. Часть 2).

На современном этапе крайне важно, придерживаясь гуманистического пути, преодолеть инертность, социальную пассивность инвалидов, выявлять и развивать их творческие способности и духовные потребности, укреплять уверенность в своей общественной значимости. Поэтому особую актуальность приобретает ранняя профессиональная ориентация и социальная интеграция детей с ОВЗ и инвалидов, в том числе с синдромом Дауна.

Предлагаемая адаптированная программа дополнительного образования начальной профессиональной подготовки по профессии «Садовник» для лиц с ОВЗ с учетом их психических особенностей (далее – Программа) нацелена на ознакомление детей с синдромом Дауна и другими ОВЗ с профессией «Садовник». Подросток с синдромом Дауна имеет многочисленные отклонения в анатомо-физиологическом, физическом, психическом и личностном развитии (Булкина, 1998; Ворсанова и др., 2001). В свою очередь он обладает потенциальными умениями выполнять конкретные действия и индивидуальным восприятием информации. Известны многочисленные факты и примеры успешной реализации творческого потенциала людей с этим синдромом во многих странах при постоянном развитии их способностей и возможностей.

Целевая группа Программы должна включать не менее 30 человек, в том числе с синдромом Дауна и другими ОВЗ – 15 человек. Программа содержит следующие модули:

1. теоретико-практический курс подготовки по профессии «Садовник»;
2. учебная практика;
4. реабилитационные мероприятия на всем протяжении обучения;
5. психологическая поддержка, диагностика и коррекция на всем протяжении обучения.

В процессе реализации Программы формируются две интегрированные группы обучающихся по 15 человек, включая 7 или 8 с синдромом Дауна, или другими ОВЗ. Занятия по Программе необходимо проводить два раза в неделю

(например, вторник и пятница). Каждая группа, согласно разработанному расписанию, последовательно проходит от одного вида деятельности к другому: один день - арт-терапия и садоводство, другой день - психогимнастика или игровой практикум и коррекционное занятие. Протяженность одного занятия 40 минут, перемена 10 минут. В каждой такой группе должны работать по 1 педагогу и студенту-волонтеру. Волонтеры постоянно присутствуют на всех занятиях, помогая в их проведении.

Для мониторинга деятельности обучающихся необходимо проводить исходную, промежуточную и итоговую диагностику. В ней фиксировать психологический статус, практические навыки и теоретические знания, специфику нарушенного развития (первичная диагностика уровня интеллектуального, речевого и моторного развития), динамика развития когнитивных, речевых и моторных функций. Диагностика позволит определить состав дифференцированных групп с учетом выраженности нарушений и дать информацию для разработки индивидуальной развивающей программы с целью последующей коррекции нарушенного развития. Диагностику можно осуществлять по разработанным диагностическим материалам (Чистяков, 1995; Балашова, Ковязина, 2010).

Теоретико-практический курс садоводства включает формирование знаний по многообразию овощных, плодово-ягодных и декоративных культур; основным агротехническим приемам; формированию умений основных практических действий по уходу за растениями, размножению (черенкование, сбор и посев семян) и др.

Учебная практика нацелена на овладение навыками использования садового инвентаря, ухода за садом (стрижка газонов, полив и подкормка растений, прополка, рыхление и др.), создание новых элементов сада (разбивка участка, посадка декоративных культур, саженцев древесных растений и др.).

Курс реабилитационных мероприятий необходим для коррекции нарушений развития, реализации социальной и профессиональной интеграции. Занятия направлены на развитие когнитивных процессов (визуально-образного восприятия, зрительного и речеслухового внимания, кратковременной и долговременной памяти, мыслительных операций) и вербальной коммуникации, в том числе и овладение профессиональной терминологией; совершенствование тонкой моторики, раскрытия индивидуально-творческого потенциала и воображения. Так же в процессе занятий формируется адекватная самооценка, возможность группового сотрудничества, коллективная деятельность.

Обучение по Программе предусматривает использование оптимальных условий и площадок для проведения различных видов занятий:

- оборудованные кабинеты с соответствующей мебелью и оборудованием по направлению подготовки «Садовник»;
- методические, раздаточные и демонстрационные материалы, аудио- и видеопрограммы;
- садовый инвентарь, земельный участок, с имеющимися посадками многолетников, кустарников и деревьев, огородом, теплицей для освоения профессии «Садовник».

Содержание Программы определяется календарным планом работы. Направления деятельности: организационно-педагогическая деятельность, оздоровительная работа, работа по сплочению коллектива участников, работа по экологическому воспитанию детей, работа по развитию творческих способностей детей, работа по патриотическому воспитанию детей, работа по привитию навыков самообслуживания (дети с синдромом Дауна), самоуправления (школьники), аналитическая деятельность.

В завершении Программы обучающиеся демонстрируют комиссии фотографии подготовленного участка сада, оформленную клумбу, газон, включая выставку макетов элементов сада или парка, сделанных своими руками, выставку рисунков, фотовыставку, личное портфолио и т.п.

Таким образом, система специально организованных мероприятий, в частности, программа «Садовник», является социальным продуктом, который предусматривает дальнейшее увеличение профессиональной занятости населения из числа инвалидов, ежегодно получающих качественную реабилитационную и психологическую поддержку. Реализация Программы позволит запустить механизм развития профилизации в любой области и сфере деятельности для людей с инвалидностью в любом субъекте Российской Федерации. Авторские права на Программу защищены свидетельством на регистрацию программы для ЭВМ, номер регистрации (свидетельства) 2022666366, дата регистрации 31.08.2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Адаптированная программа дополнительного образования начальной профессиональной подготовки по профессии «Садовник» для лиц с ОВЗ с учетом их психических особенностей направлена на формирование у слушателей первоначальных профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности садовника, цветовода. В программе заложены аспекты основ ландшафтного дизайна, проектирования и ухода за садом, а также овладение приемами и методами создания и формирования благоприятной для человека среды с целью получения максимального санитарно-гигиенического, рекреационного, природоохранного, эстетического эффекта от системы озеленяемых территорий населенных мест.

Программа является преемственной к ФГОС начального профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (Приказ Минобрнауки РФ №503 от 13.05.2010) и профессиональному стандарту (Профстандарт: 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства» зарегистрирован приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 627н).

Программа направлена на организацию мер по профориентации и социализации детей с ограниченными возможностями и инвалидностью. Программа является инновационной в сфере профильного инклюзивного образования, так как обучение профессии «Садовник» проводится в смешанных группах и в сочетании с реабилитационными мероприятиями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы (усовершенствованы) профессиональные компетенции (ФГОС начального профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (Приказ Минобрнауки РФ №503 от 13.05.2010) для выполнения следующих трудовых функций (Профстандарт: 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства» зарегистрирован приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 627н).

Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Умения	Знания
для обучающихся по программе «Садовник»			
Интерьерное озеленение: ПК 4.1. Составлять композиции	Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных	Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы	Способы обработки почвы

<p>из комнатных растений;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах</p>	растений	для посадки растений		
		Проводить окучивание и полив растений	Способы посева семян и высадки рассады	
		Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места	Виды орошения, нормы и время полива	
			Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	
<p>Выращивание цветочно-декоративных и овощных культур в открытом и защищенном грунте:</p> <p>ПК1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов;</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт;</p> <p>ПК 1.4. Выпол-</p>	Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями	Владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений	График посева культур, высадки рассады	
			Владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений	Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений
			Владеть техникой выгонки луковичных растений	Методы, сроки стратификации семян
			Владеть приемами выращивания отводка-	Технологии вегетативного размножения декора-

<p>нять перевалку и пересадку горшечных растений;</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять посадку и уход за овощными культурами).</p> <p>Выращивание древесно-кустарниковых культур:</p> <p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников,</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников,</p> <p>ПК 2.4. Формировать кроны молодых деревьев и кустарников).</p>		ми саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений	тивных растений
		Планировать сроки зеленого черенкования, посадки	Виды, способы и схемы посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений
		Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников	Технологии и сроки заготовки черенков
		Использовать отраслевые справочники и базы данных	Технологии внесения удобрений и подкормки растений
			Типы и свойства мульчи
			Технологии обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников
			Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации

<p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;</p> <p>ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками</p>	<p>Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней</p>	<p>Использовать простые метеорологические приборы и приборы радиационного контроля</p>	<p>Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</p>
		<p>Определять поврежденные, отмершие части растений</p>	<p>Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений</p>
		<p>Использовать индивидуальные средства защиты</p>	<p>Правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами</p>
		<p>Использовать отраслевые справочники и базы данных</p>	<p>Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации</p>
			<p>Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ</p>
<p>Озеленение и благоустройство различных территорий:</p> <p>ПК 3.1. Создавать и оформлять клумбы;</p>	<p>Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений</p>	<p>Отбирать и составлять травосмеси</p>	<p>Технологии устройства газонов</p>

<p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;</p> <p>ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки;</p> <p>ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию газонов).</p>		Производить укатку при засыпке семян растительной смесью	Виды газонных трав, варианты травосмесей
		Владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку	Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений
			Технологии создания сложных композиций из декоративных растений
			Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений
			Внешние признаки декоративных растений
			Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности
			Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ

для студентов-волонтеров

<p>Оптимизация социально перцептивной сферы личности*: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждения отклонений в социальном и личном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>ПК2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с по-</p>	<p>Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия профилактики возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, разви-</p>
---	--	--	--

<p>следующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>ПК5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).</p>		<p>вающего обучения, реализации компетентностного подхода</p>
--	--	--	---

* ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование модулей	Общая трудоемкость, часов
УМК-модуль 1. Технология выращивания растений открытого и закрытого грунта	5
Тема 1. Почва, типы, свойства, способы обработки	1
Тема 2. Удобрения	1
Тема 3. Сорные растения	1
Тема 4. Защита растений от вредителей и болезней	1
Тема 5. Парники и теплицы	1
УМК-модуль 2. Разнообразие овощных, плодово-ягодных и декоративных культур	5
Тема 1. Цветоводство	2
Тема 2. Овощные и плодово-ягодные культуры	1
Тема 3. Декоративное садоводство	2
УМК-модуль 3. Учебная практика по садоводству	7
Тема 1. Техника обработки почвы	2
Тема 2. Садовые инструменты и техника. Работа с садовым инвентарем	2
Тема 3. Техника посадки и пересадки растений	1
Тема 4. Сезонные работы в саду	2
УМК-модуль 4. Психогимнастика	7
Тема 1. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций	3
Тема 2. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность	2
Тема 3. Этюды и игры на развитие сотрудничества и взаимопомощь	2
УМК-модуль 5. Сказкотерапия	10
Тема 1. Формирование эмоционального опыта	2
Тема 2. Преодоление внутренних противоречий	2
Тема 3. Получение образца поведения в различных ситуациях	2
Тема 4. Психопрофилактика: коррекция психических процессов и поведенческих реакций	2
Тема 5. Развитие коммуникационных умений	2
УМК-модуль 6. Арт-терапия	17
Тема 1. Навыки взаимодействия с внешним миром через кол-	2

лективные работы	
Тема 2. Преодоление внутренних противоречий через цветочные решения	2
Тема 3. Создание уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного каждым участником программы	2
Тема 4. Возможность выхода внутреннего конфликта вовне; развитие понимания собственных чувств и переживаний	2
Тема 5. Развитие коммуникационных умений в создании коллективных работ	2
Тема 6. Правополушарное рисование гуашью, как эффективное эмоциональное отреагирование	2
Тема 7. Создание благоприятные условий для развития общения замкнутых и аутичных детей	2
Тема 8. Управление собой	3
УМК-модуль 7. Игровой практикум	17
Тема 1. Навыки взаимодействия с внешним миром через коллективные игры	2
Тема 2. Преодоление внутренних противоречий через игры с правилами	3
Тема 3. Получение образца поведения в различных ситуациях через игру	4
Тема 4. Коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические игры, как средство психокоррекции	4
Тема 5. Развитие коммуникационных умений в ролевых играх	4
Итого	68

2.2. Рабочие программы модулей

УМК-модуль 1. Технология выращивания растений открытого и закрытого грунта

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт;

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

ПК 1.6. Осуществлять посадку и уход за овощными культурами;

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

Тема 1. Почва, типы, свойства, способы обработки

Изучаемые вопросы.

Практические основы обработки почвы. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной обработки почвы.

Понятие о системах обработки почвы. Наиболее значимые системы обработки почвы:

1. под озимые культуры;
2. под яровые культуры.

Тема 2. Удобрения

Изучаемые вопросы.

Классификация удобрений: минеральные, органические, бактериальные.

Простые и сложные удобрения.

Минеральные удобрения:

Азотные удобрения.

Формы азотных удобрений: аммиачная селитра, сульфат аммония, хлористый аммоний, мочевины, кальциевая, натриевая селитры, жидкие азотные удобрения.

Фосфорные удобрения. Формы фосфорных удобрений: суперфосфат, фосфоритная мука, преципитат, томасшлак и др. Дозы фосфорных удобрений.

Калийные удобрения. Формы калийных удобрений: хлорид калия, сульфат калия, калимагнезия, калийная соль, сильвинит, каинит, поташ и др.

Особенности применения отдельных форм калийных удобрений. Дозы калийных удобрений.

Микроудобрения. Роль микроэлементов в жизни растений. Признаки недостаточности микроэлементов. Микроудобрения, содержащие бор, марганец, медь, молибден, цинк, кобальт. Способы использования и дозы внесения микроудобрений.

Сложные удобрения. Сложные удобрения и их значение. Основные формы сложных удобрений: аммофос, диаммофос, нитрофосы и нитрофоски, калийная селитра, аммонизированный суперфосфат. Применение сложных удобрений. Смешивание удобрений.

Органические удобрения:

Навоз и его роль в повышении плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур. Навозная жижа и птичий помет. Особенности их применения как удобрений.

Торф. Виды торфа, их агрономическая характеристика. Непосредственное использование торфа в качестве удобрения и составляющего для приготовления компостов. Компосты, их значение как удобрений, способы приготовления.

Зеленое удобрение. Роль зеленого удобрения в обогащении почвы органическими веществами и азотом. Растения, используемые на зеленое удобрение.

Тема 3. Сорные растения

Изучаемые вопросы.

Сорные растения и борьба с ними. Вред, причиняемый сорными растениями. Биологические группы сорных растений. Экология сорных растений. Конкуренция сорняков с культурными растениями.

Способы распространения сорняков. Основные методы борьбы с сорняками: предупредительные, истребительные и биологические. Комплексные методы борьбы с сорняками в интенсивном земледелии - сочетание предупредительных, механических, химических, термических и биологических мер борьбы в севообороте.

Тема 4. Защита растений от вредителей и болезней

Изучаемые вопросы.

Уход за растениями:

Уход за растениями непосредственно после посадки.

Общие правила ухода за комнатными растениями. Освещение. Полив и влажность воздуха. Температура и подкормка. Пересадка и обрезка.

Вредители растений и борьба с ними:

Виды вредителей комнатных растений.

Тля.

Белокрылка.

Истинная и ложная щитовки.

Паутинный клещ.

Корневой клещ.

Трипсы.

Меры борьбы с вредителями комнатных растений.

Болезни растений, профилактика:

Виды болезней растений.

Грибные болезни растений, средства и способы борьбы с ними.

Бактериальные болезни растений и методы защиты.

Типы вирусных болезней растений и рекомендации по борьбе с ними.

Неинфекционные болезни растений, методы борьбы и профилактики.

Химическая защита и борьба с болезнями растений при помощи препаратов.

Тема 5. Парники и теплицы

Изучаемые вопросы.

Основные виды теплиц (односкатные, двухскатные, арочные, каплевидные, многоугольные, голландская теплица).

Классификация теплиц по назначению (овощные, рассадные, цветочные).

Теплицы по типу эксплуатации (зимние, летние).

Классификация парников по конструкции (легкие металлические и пленочные парники, стационарные парники традиционной формы).

Классификация парников по способу обогрева (солнечный, технический, биологический).

Классификация парников по сроку начала эксплуатации (на ранние (теплые), средние (полутеплые) поздние (холодные)).

Рекомендуемая литература.

Основная

1. Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г. Устойчивое сельское хозяйство. - Санкт-Петербург: Лань. 2019. 129 с.
2. Franco С. Сельское хозяйство. М.: Колос-с. 2019. 24с.

Дополнительная

1. Чегодаева Н.Д., Горчакова А.Ю., Лабутина М.В., Маскаева Т.А. Биологические основы сельского хозяйства// Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 12. С. 11. Режим доступа: <http://elibrary.ru>;
2. Иваненко О. Б., Гришаева Л. В. Институциональный механизм реализации земельной ренты в сельском хозяйстве. - Омск: Сфера, 2010. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>;
3. Ягудин М.В., Хайбуллина Л.С. Биологические основы сельского хозяйства. -Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. LibNet;
2. MedLine;
3. PubMed;
4. Google;
5. Yandex;
6. Rambler;
7. Yahoo и др.
8. <https://scholar.google.ru/>
9. <http://www.plantarium.ru/>
10. <http://elibrary.ru/>
11. <http://cyberleninka.ru/>

УМК-модуль 2. Разнообразие овощных, плодово-ягодных и декоративных культур

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

- ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов;
- ПК 1.3. Высаживать растения в грунт;
- ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- ПК 1.6. Осуществлять посадку и уход за овощными культурами;
- ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
- ПК 3.1. Создавать и оформлять клумбы;
- ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки;
- ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию газонов.

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

Тема 1. Цветоводство

Изучаемые вопросы.

Однолетники:

Преимущества выращивания однолетников.

Разделение однолетников по срокам и продолжительности цветения.

Систематика однолетников по высоте растения.

Классификация однолетников по цели использования.

Двулетники:

Жизненный цикл двулетников.

Использование двулетников в цветниках и на объектах. Календарь работ.

Пересадка и уход.

Классификация двулетников по цели использования.

Многолетники:

Жизненный цикл многолетников.

Посадка, выращивание и уход многолетников.

Подкормка многолетников.

Классификация многолетников по цели использования.

Популярные многолетние цветы для сада.

Типы цветочных насаждений:

Виды цветочного оформления. Массивы. Группы. Рабатки. Партеры.

Бордюры.

Агротехника устройства цветников.

Вертикальное озеленение.

Формы цветочных насаждений. Клумбы. Альпинарий. Миксбордеры.

Бассейны. Декоративные стенки.

Комнатное цветоводство:

Декоративно цветущие комнатные растения.

Посадка, выращивание и уход комнатных растений.

Подкормка комнатных растений.

Классификация комнатных растений по цели использования.

Озеленение помещений, балконов, террас.

Организация зимнего сада.

Каменистые сады. Цветочные сады.

Тема 2. Овощные и плодово-ягодные культуры

Изучаемые вопросы.

Овощные культуры. Однолетние, двулетние. Зеленые и пряные культуры. Посадка и уход.

Плодово-ягодные культуры. Многолетники. Кустарники и деревья. Посадка и уход.

Тема 3. Декоративное садоводство

Изучаемые вопросы.

Газоны:

Классификация газонов (партерные, обыкновенные садово-парковые, луговые, мавританские, спортивные и др.).

Травосмеси и нормы высева. Приемы устройства газонов.

Садовая мебель:

Виды садовой мебели.

Характеристика и особенности садовой мебели.

Преимущества и недостатки садовой мебели.

Эксплуатация и уход.

Дорожки:

Дорожно-тропиночная сеть, ее трассировка, функциональные и композиционные требования.

Типы покрытий.

Принципы мощения.

Вертикальная планировка территории; лестницы, подпорные стены, пандусы.

Уход за садом:

Общие рекомендации по уходу за садом.

Весенний уход за садом.

Уход за летним садом.

Уход за садом в осенний период.

Зимний уход за садом.

Рекомендуемая литература.

Основная

1. Белошапкина О.О., Гриценко В. В., Митюшев И. М., Чебаненко С. И. Защита растений: фитопатология и энтомология. Ростов-на-Дону: Феникс. 2017. 478 с. Вьюгина Г. В. Цветоводство защищенного грунта. - Санкт-Петербург: Лань. 2019. 124 с.
2. Вьюгина Г.В., Вьюгин С.М. Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие. М.: Лань. 2019. 256 с.
3. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство. М.: Академия. 2016. 428 с.
4. Степановских А.С., Жернов Г.О., Жернова С.Ю. Химическая защита растений, под ред. А. С. Степановских. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2019. 431 с.
5. Тупикин Е.И. Химия в сельском хозяйстве. М.: Юрайт. 2019. 184 с.
6. Штерншис М.В., Андреева И.В., Томилова О.Г. Биологическая защита растений. Санкт-Петербург: Лань. 2019. 332 с.

Дополнительная

1. Ландшафтное проектирование, озеленение и благоустройство: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ, Ботан. сад-

институт УНЦ РАН; [сост. Н.В. Суханова, З.Н. Дорошева]. - Уфа: [БГПУ], 2007.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. LibNet;
2. MedLine;
3. PubMed;
4. Google;
5. Yandex;
6. Rambler;
7. Yahoo и др.
8. <https://scholar.google.ru/>
9. <http://www.plantarium.ru/>

УМК-модуль 3. Учебная практика по садоводству

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

- ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов;
- ПК 1.3. Высаживать растения в грунт;
- ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- ПК 1.6. Осуществлять посадку и уход за овощными культурами;
- ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- ПК 3.1. Создавать и оформлять клумбы;
- ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки;
- ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию газонов;
- ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений;
- ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

Тема 1. Техника обработки почвы

Изучаемые вопросы.

Приемы основной обработки почвы: вспашка, рыхление, фрезерование.

Поверхностная обработка почвы: боронование, лушение, культивация, прикатывание.

Предпосевная и послепосевная обработка почвы. Ресурсосберегающая обработка почвы и ее основные направления.

Тема 2. Садовые инструменты и техника. Работа с садовым инвентарем.

Изучаемые вопросы.

Общие садово-огородные инструменты и инвентарь: вилы, тяпки, плоскорезы, грабли, лопаты, совки, шланги, поливалки (в т.ч. лейки), их виды и назначение, техника работы с ними.

Ручной садовый инструмент: секаторы, кусторезы (сучкорезы), садовые ножницы, пилы, садовые ножи.

Вспомогательный садовый инвентарь: садовая тачка, садовый стульчик, проволока (хомут) для подвязывания, газонокосилка ручная, опрыскиватели ручные.

Садовая техника: газонокосилка, триммер, мотоблок, насос.

Тема 3. Техника посадки и пересадки растений

Изучаемые вопросы:

Многообразие овощных, плодово-ягодных и декоративных культур.

Основные агротехнические приемы ухода за растениями (прополка, рыхление, полив и др.).

Уход за растениями и размножение (уход за газоном, полив и подкормка растений, черенкование, сбор и посев семян).

Пикировка всходов.

Посадка однолетников, двулетников, многолетников, древесных растений в грунт.

Перевалка и пересадка горшечных растений.

Посадка и уход за овощными культурами.

Тема 4. Сезонные работы в саду

Изучаемые вопросы:

Уход за деревьями и кустарниками, обрезка, формовка.

Создание и оформление клумб.

Создание новых элементов сада (разбивка участка, посадка овощных и декоративных культур, саженцев древесных растений и др.).

Работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

Устройство и ремонт садовых дорожек.

Устройство и содержание газонов.

Рекомендуемая литература.

Основная

1. Вьюгина Г.В., Вьюгин С.М. Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие. М.: Лань. 2019. 256 с.
2. Соколова Т. А., Бочкова И. Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство. М.: Академия. 2016. 428 с.
3. Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г. Устойчивое сельское хозяйство. - Санкт-Петербург: Лань. 2019. 129 с.
4. Franco С. Сельское хозяйство. М.: Колос-с. 2019. 24с.

Дополнительная

1. Ягудин М.В., Хайбуллина Л.С. Биологические основы сельского хозяйства. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Ландшафтное проектирование, озеленение и благоустройство: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ, Ботан. сад-институт УНЦ РАН; [сост. Н. В. Суханова, З. Н. Дорошева]. - Уфа: [БГПУ], 2007.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. LibNet;
2. MedLine;
3. PubMed;
4. Google;
5. Yandex;
6. Rambler;
7. Yahoo и др.

УМК-модуль 4. Психогимнастика

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

- Создание собственного гармоничного образа через положительные эмоции.
- Адекватные отношения с близкими партнерами: волонтерами-студентами и школьниками.
- Адекватное поведение в разных жизненных ситуациях.
- Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 1. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций.

Изучаемые вопросы.

Обучение выразительным движениям. Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам. Формирование моральных представлений. Обучение приемам саморасслабления. Развитие активного внимания, творчества, воображения.

Тема 2. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность

Изучаемые вопросы.

Коррекция настроения и отдельных черт характера. Обучение навыкам общения и установления контакта. Стимулировать процесс творческого саморазвития и самовыражения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие внимания, памяти, воображения.

Тема 3. Этюды и игры на развитие сотрудничества и взаимопомощь.

Изучаемые вопросы.

Обучение самостоятельности, преодолению препятствий, взаимопониманию и взаимоподдержки.

Рекомендуемая литература.

Основная

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. М.: АРКТИ. 2011. 168 с.

Дополнительная

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. [Текст]- М.: Михайлова В.А.1998. 379 с.

2. Антонов И.П., Шанько Г.Г. Гиперкинезы у детей. Вопросы этиологии, патогенеза, лечения. [Текст] - Минск: Наука. 1975. 216 с

3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера. 2004. 88 с.

4. Чистякова М.М. Психогимнастика. [Текст] - М.: Просвещение. 1990. 160с.

5. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. СПб.: «Речь». Институт тренинга. 2000. 256 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. https://vk.com/doc6711949_235377752?hash=7ea2002c330ffcb2c6&dl=be229ac15b3ad83af6

2. https://vk.com/doc6711949_235378012?hash=c265fc8212a2a8d06a&dl=6a5f8e2cb21d9817d9

3. <https://yadi.sk/i/qoBGTvV7yoE9q>

УМК-модуль 5. Сказкотерапия

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

- Создание собственного гармоничного образа через положительные эмоции.
- Адекватные отношения с близкими партнерами: волонтерами-студентами и школьниками.
- Адекватное поведение в разных жизненных ситуациях.
- Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 1. Формирование эмоционального опыта

Изучаемые вопросы:

Психологическая подготовка к напряженным эмоциональным ситуациям.

Работа с различного рода фобиями: отлучение от родителей, самостоятельное решение бытовых проблем, работа с почвой, с саженцами растений и др.

Тема 2. Преодоление внутренних противоречий

Изучаемые вопросы:

Символическое отреагирование физиологических и эмоциональных стрессов.

Принятие в символической форме своей физической активности.

Тема 3. Получение образца поведения в различных ситуациях

Изучаемые вопросы:

Альтернативные варианты поведения в различных ситуациях на примере персонажей сказок волшебных.

Альтернативные варианты поведения в различных ситуациях на примере персонажей сказок современных.

Альтернативные варианты поведения в различных ситуациях на примере персонажей бытовых сказок.

Тема 4. Психопрофилактика: коррекция психических процессов и поведенческих реакций

Изучаемые вопросы:

Работа с ключевыми характеристиками личности. Подбор сказок, где героями являются сами участники проекта.

Рисование сказки.

Лепка сказки.

Тема 5. Развитие коммуникационных умений

Изучаемые вопросы:

Сказка, как особая реальность. Проговаривание сказочных сюжетов волшебных сказок.

Сказка, как особая реальность. Проговаривание сказочных сюжетов временных сказок.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Пашкина Е.А., Ганичева И.А. Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2015. №22.1. С. 152-154. URL <https://moluch.ru/archive/102/23241/>

Дополнительная:

2. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. 3-е изд., перераб. и доп. М.; Ось-89, 2007. 144 с.

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2000. 310 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2007. 170 с.

6. Сказкотерапия для детей. Режим доступа: <http://psihomed.com/skaskoterapiya-dlya-detey/>

7. Сказкотерапия как часть воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста. Режим доступа: <http://vashabnp.info/load/85-1-0-1897>.

8. Терапевтические сказки в работе с детскими страхами. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/terapevticheskie-skazki-v-rabote-s-detskimi-strahami.html>

УМК-модуль 6. Арт-терапия

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

- Создание собственного гармоничного мира, приятного и спокойного через положительные эмоции;
- Адекватное принятие собственного «Я»;
- Доброжелательное поведение, принятие других членов коллектива;
- Социальное признание ценности продукта, созданного каждым участником программы;
- Адекватные поведенческие реакции, понимание своих эмоций;
- Возможность выхода внутреннего конфликта вовне;
- Вербальная и невербальная коммуникация, положительные эмоциональные переживания;
- Актуальное содержание самосознания, выявление личностных переживаний;
- Управление собой, своими эмоциями и чувствами.

Тема 1. Навыки взаимодействия с внешним миром через коллективные работы.

Практическое задание:

Рисунок по кругу акварелью. Каждый участник проекта получает лист бумаги формата А3. Педагог даёт установку нарисовать погоду за окном, так как видится. Но, по команде, нужно будет передать рисунок сидящему справа товарищу, который в свою очередь продолжает рисовать уже на рисунке соседа и так, пока рисунок не вернется снова к первоначальному хозяину. Когда рисунок возвращается к хозяину, он поднимает руку и дальше не передает. Переход к обсуждению: каждый участник рассказывает свои впечатления от получившегося рисунка, что понравилось, а что нет, что ещё хочется добавить.

Тема 2. Преодоление внутренних противоречий через цветовые решения.

Практическое задание:

«Клумба с цветами» - аппликация из цветной бумаги.

Тема 3. Создание уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного каждым участником программы.

Практическое задание:

Коллаж «Сад моей мечты». Каждому ребёнку предлагается склеить несколько плодовых деревьев из заготовок и "посадить свой сад", разместив деревья по своему усмотрению на готовом фоне. По желанию, можно украсить сад клумбами, сделанными на предыдущем занятии и другими элементами.

Тема 4. Возможность выхода внутреннего конфликта вовне; развитие понимания собственных чувств и переживаний.

Практическое задание:

«Волшебный цветок» - аппликация из пайеток. Каждый ребёнок по своему замыслу украшает пайетками свой цветок, выполненный на картонной основе. Картон разного цвета, пожеланию детей. Формат А5. Пайетки крепятся клеем ПВА.

Тема 5. Развитие коммуникационных умений в создании коллективных работ.

Практическое задание:

«Дерево счастья» - коллективный коллаж. Педагог рассказывает легенду о Дереве счастья, каждый листик которого приносит людям что-то хорошее: любовь, удачу, здоровье и т.п. И предлагает сделать такое дерево всем вместе. Каждый ребёнок разрисовывает свой листочек, думая при этом, что хорошего он принесёт другим и приклеивает его на нарисованный на ватмане ствол.

Тема 6. Правополушарное рисование гуашью, как эффективное эмоциональное отреагирование.

Практическое задание:

Радуга-дуга. Работа с ключевыми характеристиками личности. Подбор цвета, как средство побуждения, стимулирования обучающихся к творчеству. Рисование происходит густой гуашью с клеем ПВА подгруппой по 4-5 человек на фанере формата А3.

Тема 7. Создание благоприятных условий для развития общения замкнутых и аутичных детей, эффективное эмоциональное отреагирование через рисунок.

Практическое задание:

Рисование на мокрой бумаге акварелью. Фруктовый сад. На предварительно смоченном листке бумаги при помощи акварели наносится рисунок. Желательно использование максимально возможной палитры цветов. Нужно наблюдать за тем, как цвета смешиваются друг с другом, ощущать свои чувст-

ва, возникающие в процессе наблюдения. Далее, образованным на листе бумаги узорам дается название.

Тема 8. Управление собой, своими эмоциями и чувствами.

Практическое задание:

Подарок другу. Работа на выбор: декупаж на фоторамке или браслет из бусин.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков. М.: «Когито-Центр», 2010.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2008.
3. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – М.: «Класс», 2005.

Дополнительная:

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учеб. пособие: в 2 кн. 2 изд., перераб. и дополнено. Гуманист изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
5. Агрессивное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения/ Под. ред. В.А. Никитина. М., Владос, 1996.
6. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1965.

УМК-модуль 7. Игровой практикум

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

- Создание собственного гармоничного образа через положительные эмоции.
- Адекватные отношения с близкими партнерами: волонтерами-студентами и школьниками.
- Адекватное поведение в разных жизненных ситуациях.
- Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 1. Навыки взаимодействия с внешним миром через коллективные игры.

Изучаемые вопросы:

1. Развитие адаптационных способностей к формированию положительных стратегий взаимодействия. Игры. Квесты.
2. Психологическая подготовка к напряженным эмоциональным ситуациям. Игры-квесты.

Тема 2. Преодоление внутренних противоречий через игры с правилами

Изучаемые вопросы:

1. Отражение и трансформация действительности в игре. Игры-соревнования.

2. Принятие безопасности внешней среды. Экологические игры-ходилки.

Тема 3. Получение образца поведения в различных ситуациях через игру

Изучаемые вопросы:

1. Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки обучающихся в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение. Игры-загадки.

Тема 4. Коммуникативные, диагностические, профорориентационные, психотехнические игры, как средство психокоррекции

Изучаемые вопросы:

1. Работа с ключевыми характеристиками личности. Подбор игр как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.
2. Диагностика входящая, промежуточная, итоговая.

Тема 5. Развитие коммуникационных умений в ролевых играх

Изучаемые вопросы:

1. Развитие представлений о ценности другого человека, осознание проблем в отношении с другими людьми через ролевые игры.

2. Игра, как особая реальность. Формирование способности детей с ОВЗ к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в процессе игры.

Рекомендуемая литература:

1. Агеев В.С. Социальная психология. М, 1998.
2. Агрессивное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения/ Под. ред. В.А.Никитина. М., Владос, 1996.
3. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения; СПб.: Питер, 2008. 176 с.
4. Отклоняющее поведение подростков как психолого-педагогическая проблема. «Учительская газета». № 13, 2002.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога; Учеб. пособие: В 2-х кн. 2 изд., перераб. и дополнено. Гуманист изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
6. Грибова Ю.Ю. Игра как метод обучения // Молодой ученый. 2014. №12. С. 265-267. URL <https://moluch.ru/archive/71/12160/> .

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение. К освоению адаптированной программы дополнительного образования начальной профессиональной подготовки по профессии «Садовник» для лиц с ОВЗ с учетом их психических особенностей допускаются лица:

– обучающиеся общеобразовательных и коррекционных школ с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в возрасте от 12 до 18 лет.

3.2. Форма обучения. Адаптированная программа дополнительного образования начальной профессиональной подготовки по профессии «Садовник» для лиц с ОВЗ с учетом их психических особенностей реализуется в очной форме.

3.3. Трудоемкость программы и режим занятий. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 68 часов, включая аудиторную нагрузку – 68 часа и внеаудиторную – 0 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день.

3.4. Кадровое обеспечение (пример)

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана по курсам обучения	Ведущие преподаватели по дисциплинам учебного плана (Ф.И.О.)	Какое учреждение проф. образования окончил, специальность и квалификация по диплому	Должность
1	Технология выращивания растений открытого и закрытого грунта	Бадикова Альбина Асхатовна	Высшее: Бакалавр, БГПУ им. М.Акмуллы, 2018, Биолог; Магистр, БГПУ им. М.Акмуллы, 2020, Педагогическое образование «Экологическое образование»	Ассистент кафедры биологии и биологического образования БГПУ им. М.Акмуллы
2	Разнообразие овощных, плодовых, ягодных и декоративных культур	Бадикова Альбина Асхатовна	Высшее: Бакалавр, БГПУ им. М.Акмуллы, 2018, Биолог; Магистр, БГПУ им. М.Акмуллы, 2020,	Ассистент кафедры биологии и биологического образо-

			Педагогическое образование «Экологическое образование»	вания БГПУ им. М.Акмуллы
3	Учебная практика по садоводству	Суханова Наталья Викторовна	Высшее, БГУ, 1991, Биолог, преподаватель биологии и химии	Заведующая кафедрой биоэкологии и биологического образования, профессор БГПУ им. М.Акмуллы
4	Психогимнастика	Кудринская Оксана Михайловна	Высшее: БГПИ, 1996, Педагог-психолог, преподаватель психологии и педагогики; БГПУ им. М.Акмуллы, 2016, Менеджмент в образовании	Директор МБО ДО ЭБЦ «ЛидерЭко»
5	Сказкотерапия	Кудринская Оксана Михайловна	Высшее: БГПИ, 1996, Педагог-психолог, преподаватель психологии и педагогики; БГПУ им. М.Акмуллы, 2016, Менеджмент в образовании	Директор МБО ДО ЭБЦ «ЛидерЭко»
6	Арт-терапия	Андреева Галина Владимировна	Высшее: БГПУ, 2004, Биология, Институт развития образования, 2018, Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	Педагог дополнительного образования МБО ДО ЭБЦ «ЛидерЭко»
7	Игровой практикум	Нестерович	Высшее, БГПИ,	Педагог-

		Любовь Михайловна	1994, Педагогика и психология	психолог, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЭБЦ «ЛидерЭ-ко»
--	--	-------------------	-------------------------------	---

3.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Кабинет для занятий по садоводству	Теоретические и практические занятия	Мультимедийный комплекс, компьютер, интернет
Кабинет для психогимнастики, арт-терапии, сказкотерапии, игрового практикума	Психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, игровой практикум	Парты, стулья, кушетка
Пришкольно-опытный участок на территории Уфимской коррекционной школы-интерната №59	Учебная практика	Участок, прилегающий к зданию Уфимской коррекционной школы-интерната №59, имеются посадки деревьев и кустарников, клумбы, пришкольно-опытный участок для выращивания овощных культур, садовый инвентарь

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущая оценка качества освоения программы

Оценочные материалы, используемые при текущей оценке сформированности компетенций слушателя:

<i>Формируемые (совершенствуемые) профессиональные компетенции</i>	<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Ссылка на прилагаемые оценочные материалы</i>
ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов; ПК 1.3. Высаживать растения в грунт; ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; ПК 1.6. Осуществлять посадку и уход за овощными культурами; ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.	Тест, вопросы к диагностике усвоения материала, практические кейсы	Приложение № 1
ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов; ПК 1.3. Высаживать растения в грунт; ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений; ПК 1.6. Осуществлять посадку и уход за овощными культурами.	Контрольная работа, вопросы к диагностике усвоения материала, практические кейсы	Приложение № 2
ПК 1.3. Высаживать растения в грунт; ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;	Вопросы к диагностике усвоения материала, практические кейсы	Приложение № 3

<p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;</p> <p>ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.</p>		
<p>ПК 1.6. Осуществлять посадку и уход за овощными культурами;</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;</p> <p>ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками</p>	<p>Вопросы к диагностике усвоения материала</p>	<p>Приложение № 4</p>
<p>ПК 3.1. Создавать и оформлять клумбы;</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;</p> <p>ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки;</p> <p>ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию газонов).</p>	<p>Проект, вопросы к диагностике усвоения материала</p>	<p>Приложение № 5</p>
<p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников;</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников;</p> <p>ПК 2.4. Формировать кроны молодых деревьев и кустарников.</p>	<p>Проект, вопросы к диагностике усвоения материала, практические кейсы</p>	<p>Приложение № 6</p>

4.2. Итоговая оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей, предполагающую тестирование и демонстрацию портфолио и проекта.

4.2.1. Примерные вопросы к диагностике усвоения материала

1. Обработка почвы: задачи, приемы, орудия.
2. Подготовка семян к посеву, посевные качества семян, методы их определения и посев с/х культур.
12. Листовые суккуленты в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
13. Кактусовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
14. Плодово-ягодные растения для открытого грунта и в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета и территории школы.
15. Хвойные для открытого грунта и в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета и территории школы.
16. Луковичные для открытого грунта и в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета и территории школы.
17. Папоротники для открытого грунта и в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета и территории школы.
18. Методы диагностики вирусных болезней растений.
19. Деление цветов на теплые и холодные, цветовые эффекты в композиции гармоничное сочетание цветов.

4.2.2. Уровень сформированности компетенций и итоговая оценка по результатам тестирования определяются согласно следующим критериям:

– Повышенный уровень – оценка «отлично» (5 баллов) умение самостоятельно принимать решения, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

– Базовый уровень - оценка «хорошо» (4 балла) способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

– Удовлетворительный уровень - оценка «удовлетворительно» (3 балла) изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

– Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» (2 балла) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

4.2.3. Оценочными средствами итоговой аттестационной работы (проекта) являются:

а) доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы;

б) презентация проекта;

Оценка выступления определяется следующими критериями:

– четкость, логичность, последовательность содержания работы и его соответствие теме проекта;

– уровень осмысления теоретических вопросов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

– объем и качество работы;

– качество устного доклада;

– четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Заведующая кафедрой биоэкологии и биологического образования БГПУ им. М. Акмуллы, д.б.н. Н.В.Суханова

Директор МБОУ ДО ЭБЦ «ЛидерЭко» О.М.Кудринская

ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здравоохранение в России. 2021: Стат.сб./Росстат. - М., 2021. - 171 с. (<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooohran-2021.pdf>).
2. Статистические материалы Министерства здравоохранения РФ. Часть 2. (<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2017-god>).
3. Таточенко В. Если у малыша синдром Дауна // Семья и школа, 1994. №10. С. 26-28.
4. Булкина Т.В. В объятиях ласкового «Дауна»: о детях с синдромом Дауна // Фактор, 1998. №8. С. 69-71.
5. Ворсанова С.Г., Юров Ю.Б., Демидова И.А., Берешева А.К. Хромосомные синдромы, выявляемые в первые годы жизни ребенка; данные клинических, цитогенетических и молекулярно-цитогенетических исследований // Дефектология, 2001. №1. С.9.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред.М. И. Буянова. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с.
7. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. М.: Генезис, 2010. 82 с.

Тест

Растение, рекомендуемое для сидератов

- {=люпин
- ~soя
- ~тимофеевка
- ~озимая рожь}

Макроэлемент

- {=кальций
- ~кобальт
- ~селен
- ~хром}

Хлороз – признак недостатка

- {=азота
- ~железа
- ~фосфора
- ~цинка}

Микроэлемент

- {=медь
- ~азот
- ~сера
- ~фосфор}

Средство борьбы с грибковыми заболеваниями растений

- {=фунгициды
- ~гербициды
- ~пестициды
- ~сидераты}

Удобрения, содержащие фосфор

- {=аммофоска
- ~калимаг
- ~мочевина
- ~натриевая селитра}

Фосфор имеет большое значение для процессов

- {=цветения и плодообразования
- ~прорастания семян
- ~накопление вегетативной массы
- ~подготовки к зиме}

Известкование проводят на почвах

- {=кислых
- ~щелочных
- ~нейтральных
- ~засоленных}

Цель гипсования

- {=нейтрализация почвенного раствора
- ~улучшение пищевого режима
- ~изменение цвета почвы
- ~изменение структуры почвы}

Выращивается безрассадным способом

- {=огурец
- ~томат
- ~перец
- ~капуста}

Выращиваются рассадным способом

- {=перец
- ~укроп
- ~морковь
- ~петрушка}

Контрольная работа

1. Размножение – это.....
2. У растений различаюти размножение.
3. Одноклеточные и многоклеточные водоросли, мхи, папоротники, хвощи и плауны размножаются
4. Вегетативное размножение – это.....
5. Половое размножение происходит при помощи особых половых клеток.....
6. Красноватые шишки сосны расположены на тех же деревьях, что и зеленовато-желтые, в чём же их отличия ?
7. В результате полового размножения у голосеменных образуются семена, состоящие из, и
8. Размножение частями растения называют - размножением.
9. Перечислите способы размножения надземными побегами.
10. Перечислите способы размножения подземными побегами.
11. С какой целью проводят прививку у цветковых растений ?
12. Что такое цветок ?
13. Соцветие – это..... ?

Вопросы для диагностики усвоения материала

1. Комнатные растения, их классификации.
2. Ядовитые комнатные растения.
3. Декоративнолистные растения и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
4. Красивоцветущие растения и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
5. Листовые суккуленты в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
6. Кактусовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
7. Плодово-ягодные растения в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
8. Хвойные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
9. Луковичные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
10. Пальмовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
11. Папоротники в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
12. Цитрусовые (сем. Рутовые) в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
13. Орхидные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
14. Молочайные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.

Вопросы для диагностики усвоения материала

1. Неинфекционные болезни растений. Болезни, вызываемые неблагоприятными условиями минерального питания.
2. Распространение грибов (источники инфекции, пропогативные и покоящиеся споры).
3. Механизмы патогенности бактерий.
4. Неинфекционные болезни. Болезни, вызываемые механическими и химическими воздействиями и пестицидами.
5. Вирусные и микоплазменные болезни томатов (табачная и огуречная мозаики, штриховатость или стрик, столбур).
6. Вирусные болезни тыквенных (огурцов). Обыкновенная огуречная мозаика. Система мероприятий против болезней огурцов.
7. Вирусные и микоплазменные болезни картофеля (полосчатая, репчатая или обыкновенная мозаики, моринистость, скручивание листьев, столбур и готика.). Меры борьбы с ними.
8. Иммуитет растений к инфекционным болезням. Понятие устойчивости, выносливости. Механизмы иммуитета и устойчивости (естественный иммуитет: пассивный и активный).
9. Методы диагностики вирусных болезней.
10. Основные типы болезней, определяемые уровнем паразитизма фитопатогена.
11. Болезни зерновых культур. Пыльная головня овса.
12. Болезни картофеля. Фитофтороз, рак картофеля и макроспориоз и меры борьбы.
13. Болезни свеклы. Корнеед, церкоспороз, фомоз, болезни корнеплодов. Система мероприятий против болезней свеклы.
14. Методы диагностики бактериозов.
15. Паразитические и полупаразитические цветковые растения (полупаразиты или зеленые и паразиты или бесхлорофильные). Меры борьбы с заразой или повиликой.
16. Иммуитет растений к инфекционным болезням. Понятие устойчивости, выносливости. Механизмы иммуитета и устойчивости (естественный иммуитет: пассивный и активный).
17. Методы диагностики вирусных болезней.
18. Методы и средства защиты от болезней (агротехнические, химические, интегрированные).
19. Методы и средства защиты растений от болезней (биологические, интегрированные).
20. Методы и средства защиты растений от болезней (физические, механические, карантин растений).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Темы проектов

1. Разработка ландшафтного дизайна плодового сада.
2. Разработка дизайна клумбы.
3. Разработка дизайна группы деревьев.

Вопросы для диагностики усвоения материала

1. Роль цвета в композиции.
2. Отношения и пропорции как средство гармонизации формы. Привести примеры простых отношений.
3. Перечислить основные виды композиции.
4. Роль доминанты и композиционного центра при построении композиции.
5. Контрастные и нюансные отношения в композиции. Приведите примеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Темы проектов

1. Создание элемента плодового сада.
2. Создание декоративной группы деревьев и кустарников.
3. Создание клумбы.

Вопросы для диагностики усвоения материала

1. Способы размножения деревьев и кустарников;
2. Правила посадки деревьев и кустарников;
3. Способы формирования кроны молодых деревьев и кустарников.