

Часть 1 «Педагогика»

1. Основными категориями педагогики являются:

- 1) самовоспитание, целеполагание, планирование;
- 2) деятельность, воздействие, взаимодействие;
- 3) проектирование, моделирование, наблюдение;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: воспитание, обучение, образование.

2. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса называется.

- 1) воспитание;
- 2) обучение;
- 3) развитие;
- 4) формирование;

Ответ: воспитание.

3. Разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социального опыта посредством обучения и воспитания, называется

- 1) социальная деятельность;
- 2) воспитательная деятельность;
- 3) педагогическая деятельность;
- 4) трудовая деятельность;

Ответ: педагогическая деятельность.

4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется

- 1) дополнительным образованием;
- 2) непрерывным образованием;
- 3) профессиональным образованием;
- 4) общим образованием;

Ответ: непрерывным образованием.

5. Процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков, на саморазвитие и самосовершенствование личности – это

- 1) самовоспитание;
- 2) самообразование;
- 3) самообучение;
- 4) саморазвитие;

Ответ: самообразование

6. Основоположником педагогической науки в России является

- 1) Макаренко А.С.;
- 2) Сухомлинский В.А.;
- 3) Ушинский К.Д.;
- 4) Иванов И.П.;

Ответ: Ушинский К.Д.

7. Настоящее имя Акмуллы:

- 1) Мажит Гафури;
- 2) Мифтахетдин Камалетдинов;
- 3) Мухаметсалим Уметбаев;
- 4) Ризаитдин Фахретдинов;

Ответ: Мифтахетдин Камалетдинов.

8. Сопоставьте цели учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе с их описанием:

1. Воспитание гражданственности	А. Навыки использования полученных знаний на практике, профессиональная ориентация, развитие базовых навыков по определенной профессии, развитие навыков самообслуживания;
2. Нравственное воспитание	Б. Привитие базовых правовых знаний, политической культуры, развитие патриотизма;
3. Трудовое воспитание	В. Привитие этических норм и правил поведения, ценностей, приемлемых в данном обществе
Дайте ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____.	
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.	

Часть 2 «Психология»

1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) деятельность;
- 4) труд;

5) учение

Ответ: деятельность

2. При какой стратегии поведения развиваются способности развиваются способности слушания, приобретаются навыки аргументации, вырабатывается умение сдерживать свои эмоции, появляется опыт совместной работы?

- 1) компромисс;
- 2) сотрудничество;
- 3) избегание;
- 4) соперничество;
- 5) приспособление

Ответ: сотрудничество

3. В каком возрасте социальные ожидания начинают преобладать над личными потребностями

- 1) в дошкольном возрасте;
- 2) в младшем школьном возрасте;
- 3) в подростковом возрасте;
- 4) в старшем школьном возрасте;

Ответ: 3-в подростковом возрасте

4. Ученый, работы которого были посвящены проблеме смысла жизни

- 1) Ральф Дарендорф;
- 2) Эрик Фромм;
- 3) Карл Юнг;
- 4) Виктор Франкл.

Ответ: 4-Виктор Франкл

5. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) персона;
- г) личность.

Ответ: а

6. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
2. Гнев
3. Удивление
4. Стыд

- А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении
- Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порожаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств
- В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности
- Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности
- Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Ответ: 1-В; 2-Г; 3-Д; 4-А

7. Установите соответствие между типом темперамента и характеристиками поведения:

1. меланхолик
2. флегматик
3. сангвиник
4. холерик

- А) эмоционально откликается далеко не на все. Обидчивы, тяжело переносят неудачи, обиды.
- Б) Быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления, однако его радость, горе, симпатии и др. чувства ярки, но не устойчивы.
- В) Повышенная активность, и энергичность, склонен к бурным эмоциональным вспышкам и смене настроения.
- Г) медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя.

Ответ: 1А; 2 Г; 3Б; 4В

8. Приведите в соответствие стороны общения и их содержание

1. Перцептивная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Коммуникативная сторона общения
 - а. общение как обмен информацией
 - б. общение как восприятие и понимание людьми друг друга
 - в. общение как взаимодействие
 - г. общение как дружба

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а

Часть 3 «Педагогические и психологические кейсы»

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю? Выберите правильный ответ:

~%15% Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

~%25% Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

~%10% Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

~%50% Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой

2. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего задуматься и исправиться. Насколько уместны такие сравнения? Выберите правильный ответ:

~%10% Еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться

~%15% Совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего

~%50% Разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать

~%25% Темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе

Проанализируйте предложенные ситуации, ответьте на предложенные к ним вопросы.

Ситуация 1.

3. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились

новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие специалисты могут быть привлечены к работе с ребенком?
3. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему работы педагога с данным случаем?

Ситуация 2.

Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

1. О каком феномене в данном случае идет речь?
2. Причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме?