



**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника**  
«Разработчик веб и мультимедийных приложений»

**Проректор по воспитательной, социальной  
и образовательной политике:**



\_\_\_\_\_ / В.А. Шаяхметов

*подпись руководителя*

**Директор колледжа:**

\_\_\_\_\_ / В.Г. Иванов

*подпись руководителя*

**Согласовано с предприятием-работодателем  
МАОУ «Центр образования № 69»**



\_\_\_\_\_ / И.Э. Сираев

*подпись*

2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	.....
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b>	.....
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	.....
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	.....
4.1. Общие компетенции	.....
4.2. Профессиональные компетенции	.....
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	.....
5.1. Учебный план	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	.....
5.3. Календарный учебный график	.....
5.4. Рабочая программа воспитания	.....
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	.....
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>	.....
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</b>	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта Разработчик Web и мультимедийных приложений;

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;  
 ПА – промежуточная аттестация;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;  
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;  
 КОД – комплект оценочной документации;  
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *разработчик веб и мультимедийных приложений*.

Выпускник образовательной программы по квалификации «*Разработчик веб и мультимедийных приложений*» осваивает общие виды деятельности: ВД.05 Проектирование и разработка информационных систем, ВД.08 Разработка дизайна веб-приложений; ВД.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский образовательный технопарк</i>	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем ( <i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i> )	
	ВД.10 Разработка модулей программного обеспечения

Получение образования по *специальности* допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: *очная и очно-заочная*.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе *основного* общего образования по квалификации: разработчик веб и мультимедийных приложений – *5796 академических часов*.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе *основного* общего образования по квалификации: разработчик веб и мультимедийных приложений – 3 года 9 месяцев.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		

		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации		

		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению		<b>Умения:</b>
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		



		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.		<b>Навыки:</b>
		Н 05.1.01	Анализировать предметную область.
		Н 05.1.02	Использовать инструментальные средства обработки информации.
		Н 05.1.03	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы.
		Н 05.1.04	Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы.
		Н 05.1.05	Выполнять работы предпроектной стадии.
			<b>Умения:</b>
		У 05.1.01	Осуществлять постановку задачи по обработке информации.
		У 05.1.02	Выполнять анализ предметной области.
		У 05.1.03	Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.
		У 05.1.04	Работать с инструментальными средствами обработки информации.
		У 05.1.05	Осуществлять выбор модели построения информационной системы.
		У 05.1.06	Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.
			<b>Знания:</b>
З 05.1.01	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.		
З 05.1.02	Основные платформы для создания, исполнения и		

			управления информационной системой.
		3 05.1.03	Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.
		3 05.1.04	Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
		3 05.1.05	Основные процессы управления проектом разработки.
		3 05.1.06	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.			<b>Навыки:</b>
		Н 05.2.01	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.
			<b>Умения:</b>
		У 5.2.01	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации.
		У 05.2.02	Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений
			<b>Знания:</b>
		3 05.2.01	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
		3 05.2.02	Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.
		3 05.2.03	Сервисно - ориентированные архитектуры.
		3 05.2.04	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.
		3 05.2.05	Методы и средства проектирования информационных систем.
	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии		
		Н 05.3.01	Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств.
		Н 05.3.02	Модифицировать отдельные

с техническим заданием.		модули информационной системы.
	Н 05.3.03	Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
		<b>Умения:</b>
	У 05.3.01	Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.
	У 05.3.02	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.
	У 05.3.03	Разрабатывать графический интерфейс приложения.
		<b>Знания:</b>
	З 05.3.01	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции.
	З 05.3.02	Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования.
	З 05.3.03	Объектно-ориентированное программирование.
	З 05.3.04	Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.
	З 05.3.05	Файлового ввода-вывода.
	З 05.3.06	Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
	ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
Н 05.4.01		Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы.
Н 05.4.02		Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.
Н 05.4.03		Модифицировать отдельные модули информационной системы.
		<b>Умения:</b>
У 05.4.01		Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.
	У 05.4.02	Решать прикладные вопросы

			программирования и языка сценариев для создания программ.
		У 05.4.03	Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.
		У 05.4.04	Разрабатывать графический интерфейс приложения.
		У 05.4.05	Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.
			<b>Знания:</b>
		З 05.4.01	Национальная и международная система стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.
		З 05.4.02	Объектно-ориентированное программирование.
		З 05.4.03	Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
		З 05.4.04	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.
		З 05.4.05	Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.
		З 05.4.06	Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.		<b>Навыки:</b>
		Н 05.5.01	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
			<b>Умения:</b>
		У 05.5.1	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.
			<b>Знания:</b>
		З 05.5.1	Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.
	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.		<b>Навыки:</b>
		Н 05.6.1	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.
		Н 05.6.2	Формировать отчетную документацию по результатам работ.

		Н 05.6.3	Использовать стандарты при оформлении программной документации.
			<b>Умения:</b>
		У 05.6.1	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы.
		У 05.6.2	Использовать стандарты при оформлении программной документации.
			<b>Навыки:</b>
		З 05.6.1	Основные модели построения информационных систем, их структура.
		З 05.6.2	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
			<b>Навыки:</b>
	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Н 05.7.1	Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.
		Н 05.7.2	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
			<b>Умения:</b>
		У 05.7.1	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации.
		У 05.7.2	Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.
			<b>Навыки:</b>
		З 05.7.1	Системы обеспечения качества продукции.
		З 05.7.2	Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
			<b>Навыки:</b>
Разработка дизайна веб-приложений	ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	Н 8.1.01	Разрабатывать эскизы веб-приложения.
		Н 8.1.02	Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения.
		Н 8.1.03	Разрабатывать прототип дизайна веб-приложения.
			<b>Навыки:</b>

		Н 8.1.04	Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика.
		Н 8.1.05	Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
			<b>Умения:</b>
		У 8.1.01	Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике.
		У 8.1.02	Учитывать существующие правила корпоративного стиля
		У 8.1.03	Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность.
		У 8.1.04	Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
			<b>Знания:</b>
		З 8.1.01	Нормы и правила выбора стилистических решений.
		З 8.1.02	Способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям.
		З 8.1.03	Правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций.
		З 8.1.04	Стандарт UIX - UI & UX Design. Инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений.
			<b>Навыки:</b>
		Н 8.2.01	Формировать требования к дизайну веб-приложений.
			<b>Умения:</b>
		У 8.2.01	Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение.
		У 8.2.02	Учитывать существующие правила корпоративного стиля.
		У 8.2.03	Анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений.
	ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.		

		У 8.2.04	Осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории.
			<b>Знания:</b>
		З 8.2.01	Нормы и правила выбора стилистических решений.
		З 8.2.02	Вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна
		З 8.2.03	Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.
		З 8.2.04	Стандарт UIX - UI &UX Design.
		З 8.2.05	Современные тенденции дизайна.
		З 8.2.06	Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений.
			<b>Навыки:</b>
		Н 8.3.01	Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов.
		Н 8.3.02	Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений.
			<b>Умения:</b>
		У 8.3.01	Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений.
		У 8.3.02	Создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях.
		У 8.3.03	Использовать специальные графические редакторы.
		У 8.3.04	Интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции.
			<b>Знания:</b>
		З 8.3.01	Современные методики разработки графического интерфейса.
		З 8.3.02	Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет.
		З 8.3.03	Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений.
	ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.		

		З 8.3.04	Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений.
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.		<b>Навыки:</b>
		Н 9.1.01	Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению.
		Н 9.1.02	Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.
		Н 9.1.03	Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком.
		Н 9.1.04	Оформлять техническое задание.
			<b>Умения:</b>
		У 9.1.01	Проводить анкетирование.
		У 9.1.02	Проводить интервьюирование.
		У 9.1.03	Оформлять техническую документацию.
		У 9.1.04	Осуществлять выбор одного из типовых решений.
	У 9.1.05	Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.	
		<b>Знания:</b>	
	З 9.1.01	Инструменты и методы выявления требований.	
	З 9.1.02	Типовые решения по разработке веб-приложений.	
	З 9.1.03	Нормы и стандарты оформления технической документации.	
	З 9.1.04	Принципы проектирования и разработки информационных систем.	
		<b>Навыки:</b>	
	Н 9.2.01	Выполнять верстку страниц веб-приложений.	
	Н 9.2.02	Кодировать на языках веб-программирования.	
	Н 9.2.03	Разрабатывать базы данных.	
Н 9.2.04	Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений.		
	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.		



		Н 9.2.05	Выполнять разработку и проектирование информационных систем
			<b>Умения:</b>
		У 9.2.01	Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений.
		У 9.2.02	Использовать язык разметки страниц веб-приложения.
		У 9.2.03	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
		У 9.2.04	Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.
		У 9.2.05	Использовать открытые библиотеки (framework).
		У 9.2.06	Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных.
		У 9.2.07	Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений.
		У 9.2.08	Разрабатывать и проектировать информационные системы
			<b>Знания:</b>
		З 9.2.01	Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений.
		З 9.2.02	Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.
		З 9.2.03	Основы технологии клиент-сервер.
		З 9.2.04	Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств
		З 9.2.05	Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах.
		З 9.2.06	Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.
	ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с		<b>Навыки:</b>
		Н 9.3.01	Разрабатывать интерфейс пользователя.
		Н 9.3.02	Разрабатывать анимационные эффекты.
			<b>Умения:</b>

техническим заданием.	У 9.3.01	Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений.	
	У 9.3.02	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.	
	У 9.3.03	Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.	
	У 9.3.04	Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas).	
		<b>Знания:</b>	
	З 9.3.01	Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений.	
	З 9.3.02	Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.	
	З 9.3.03	Технологии для разработки анимации.	
	З 9.3.04	Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения.	
	З 9.3.05	Виды анимации и способы ее применения.	
	ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.		<b>Навыки:</b>
		Н 9.4.01	Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений.
		Н 9.4.02	Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных.
		Н 9.4.03	Проводить работы по резервному копированию веб-приложений.
Н 9.4.04		Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.	
		<b>Умения:</b>	
У 9.4.01		Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.	
У 9.4.02		Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений.	
У 9.4.03	Работать с системами Helpdesk.		

		У 9.4.04	Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом.
		У 9.4.05	Анализировать и решать типовые запросы заказчиков.
		У 9.4.06	Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных.
		У 9.4.07	Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.
			<b>Знания:</b>
		З 9.4.01	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.
		З 9.4.02	Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений.
		З 9.4.03	Способы и средства мониторинга работы веб-приложений.
		З 9.4.04	Методы развертывания веб-служб и серверов.
		З 9.4.05	Принципы организации работы службы технической поддержки.
		З 9.4.06	Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий.
			<b>Навыки:</b>
	ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.	Н 9.5.01	Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов.
		Н 9.5.02	Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности.
		Н 9.5.03	Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.
			<b>Умения:</b>
		У 9.5.01	Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств).
		У 9.5.02	Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.
		У 9.5.03	Кодировать на скриптовых языках программирования.
		У 9.5.04	Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов.
		У 9.5.05	Применять инструменты подготовки тестовых данных.

		У 9.5.06	Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений.
		У 9.5.07	Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий.
		У 9.5.08	Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию.
			<b>Знания:</b>
		З 9.5.01	Сетевые протоколы и основы web-технологий.
		З 9.5.02	Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов.
		З 9.5.03	Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.
		З 9.5.04	Методы организации работы при проведении процедур тестирования.
		З 9.5.05	Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода.
		З 9.5.06	Регламент использования системы контроля версий.
		З 9.5.07	Предметную область проекта для составления тест-планов.
			<b>Навыки:</b>
		Н 9.6.01	Публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.
			<b>Умения:</b>
		У 9.6.01	Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения.
		У 9.6.02	Составлять сравнительную характеристику хостингов.
			<b>Знания:</b>
		З 9.6.01	Характеристики, типы и виды хостингов.
		З 9.6.02	Методы и способы передачи информации в сети Интернет.
		З 9.6.03	Устройство и работу хостинг-систем.
			<b>Навыки:</b>
		Н 9.7.01	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
	ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.		
	ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для		

анализа эффективности его работы.	Н 9.7.02	Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.
		<b>Умения:</b>
	У 9.7.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.
	У 9.7.02	Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).
		<b>Знания:</b>
	З 9.7.01	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.
	З 9.7.02	Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.		<b>Навыки:</b>
	Н 9.8.01	Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.
		<b>Умения:</b>
	У 9.8.01	Осуществлять аудит безопасности веб-приложений.
	У 9.8.02	Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.
		<b>Знания:</b>
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	З 9.8.01	Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.
		<b>Навыки:</b>
	Н 9.9.01	Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
		<b>Умения:</b>
	У 9.9.01	Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем.
	У 9.9.02	Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения.

		У 9.9.03	Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования.
		У 9.9.04	Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.
			<b>Знания:</b>
		З 9.9.01	Особенности работы систем управления сайтами.
		З 9.9.02	Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO).
		З 9.9.03	Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).
			<b>Навыки:</b>
	ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	Н 9.10.01	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
		Н 9.10.02	Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.
			<b>Умения:</b>
		У 9.10.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.
		У 9.10.02	Работать с системами продвижения веб-приложений.
		У 9.10.03	Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах.
		У 9.10.04	Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств.
		У 9.10.05	Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.
		У 9.10.06	Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет.
			<b>Знания:</b>
		З 9.10.01	Принципы функционирования поисковых сервисов.

		З 9.10.02	Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
		З 9.10.03	Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет.
		З 9.10.04	Виды поисковых запросов пользователей в интернете.
		З 9.10.05	Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта.
		З 9.10.06	Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.
Разработка модулей программного обеспечения	ПК 10.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием		<b>Навыки:</b>
		Н.10.1.1	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
			<b>Умения:</b>
		У.10.1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства.
			<b>Знания:</b>
		З.10.1.1	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
	ПК 10.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием		<b>Навыки:</b>
		Н.10.2.1	Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.
			<b>Умения:</b>
		У.10.2.1	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства
		<b>Знания:</b>	
	З.10.2.1	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования	
	ПК.10.3. Разрабатывать		<b>Навыки:</b>

программы обучения глубоких нейронных сетей	Н.10.3.1	Разрабатывать программы обучения глубоких нейронных сетей на Python
		<b>Умения:</b>
	У.10.3.1	Использовать открытую облачную платформу Google Colaboratory для обучения глубоких нейронных сетей
	У.10.3.2	Применять нейронные сети для классификации изображений
	У.10.3.3	Применять нейронные сети для решения задачи регрессии
	У.10.3.4	Использовать предварительно обученные нейронные сети
		<b>Знания:</b>
	З.10.3.1	Устройство искусственного нейрона
	З.10.3.2	Методы обучения искусственного нейрона и искусственной нейронной сети
	ПК 10.4. Выбирать архитектуру нейронной сети для заданной задачи	
Н.10.4.1		Использовать предварительно обученные нейронные сети
		<b>Умения:</b>
У.10.4.1		Программировать архитектуры полносвязных нейронных сетей
У.10.4.2		Программировать архитектуры сверточных нейронных сетей
		<b>Знания:</b>
З.10.4.1	Методы построения полносвязных и сверточных нейронных сетей	
З.10.4.2	Особенностей применения нейронных сетей для решения различных прикладных задач искусственного интеллекта	



## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>			
<b>СО</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>1476</b>	<b>554</b>	<b>1</b>
<b>ОУД</b>	<b>Базовые предметы</b>	<b>858</b>	<b>346</b>	<b>1</b>
ОУД.01	Русский язык	74	20	1
ОУД.02	Литература	144	44	1
ОУД.03	Иностранный язык	126	114	1
ОУД.04	История	126	40	1
ОУД.05	Физическая культура	108	96	1
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	72	32	1
ОУД.08	Химия	36	0	1
ОУД.09	Биология	36	0	1
ОУД.10	Обществознание	72	0	1
ОУД.11	География	64	0	1
<b>ПП</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>582</b>	<b>208</b>	<b>1</b>
ПП.10	Математика	254	102	1
ПП.11	Информатика	218	76	1
ПП.12	Физика	110	30	1
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
ПОО.01	Башкирский язык	36	0	1
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>484</b>	<b>340</b>	<b>2, 3, 4</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	36	8	2
ОГСЭ.02	История	36	8	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	162	144	2
ОГСЭ.04	Психология общения	36	6	4
ОГСЭ.05	Физическая культура	214	174	2, 3, 4

<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>162</b>	<b>50</b>	<b>2, 3</b>
ЕН.01	Элементы высшей математики	90	28	2
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	36	12	2
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	36	10	3
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>992</b>	<b>338</b>	<b>2, 3, 4</b>
ОП.01	Операционные системы и среды	92	26	2
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	90	24	2
ОП.03	Информационные технологии	92	24	2
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	228	122	2
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	6	4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	72	14	4
ОП.07	Экономика отрасли	54	10	2
ОП.08	Основы проектирования баз данных	128	64	2
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	36	4	4
ОП.10	Численные методы	36	12	2
ОП.11	Компьютерные сети	92	24	4
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	36	8	3
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2466</b>	<b>1605</b>	<b>2, 3, 4</b>
<b>ПМ.05</b>	<b>Проектирование и разработка информационных систем</b>	<b>700</b>	<b>481</b>	<b>2, 3</b>
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	162	80	2, 3
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	148	87	2, 3
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	126	64	2, 3
УП.05.01	Учебная практика	72	72	2
ПП.05.01	Производственная практика	180	178	2, 3
ПМ.05.ЭК	Экзамен	12	0	3

<b>ПМ.08</b>	<b>Разработка дизайна веб-приложений</b>	<b>666</b>	<b>496</b>	<b>3</b>
МДК.08.01	Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	150	90	3
МДК.08.02	Графический дизайн и мультимедиа	216	118	3
УП.08.01	Учебная практика	84	84	3
ПП.08.01	Производственная практика	204	204	3
ПМ.08.ЭК	Экзамен	12	0	3
<b>ПМ.09</b>	<b>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</b>	<b>764</b>	<b>484</b>	<b>3, 4</b>
МДК.09.01	Проектирование и разработка веб-приложений.	324	186	3
МДК.09.02	Оптимизация веб-приложений.	180	128	4
МДК.09.03	Обеспечение безопасности веб-приложений.	98	20	4
УП.09.01	Учебная практика	72	72	4
ПП.09.01	Производственная практика	78	78	4
ПМ.09.ЭК	Экзамен	12	0	4
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>4</b>
ГИА.01	Подготовка дипломной работы	108	108	4
ГИА.02	Защита дипломной работы	36	36	4
ГИА.03	Подготовка к демонстрационному экзамену	36	36	4
ГИА.04	Проведение демонстрационного экзамена	36	36	4
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>228</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
<b>ПМ.10</b>	<b>Разработка модулей программного обеспечения</b>	<b>228</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
МДК.10.01	Разработка программных модулей на языке программирования Python, в том числе для целей обучения	72	40	4
МДК.10.02	Программирование нейронных сетей на Python	72	32	4
УП.10.01	Учебная практика	36	36	4
ПП.10.01	Производственная практика	36	36	4

ПМ.10. ЭК	Экзамен	12	0	4
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>5796</b>	<b>3103</b>	
<b>Срок обучения</b>		3 года 9 месяцев		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	7	с целью углубления подготовки
2.	ОГСЭ.02 История	7	с целью углубления подготовки
3.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	15	с целью углубления подготовки с области иностранного языка
4.	ОГСЭ.05 Физическая культура	47	с целью углубления знаний принципов здоровьесбережения
5.	ЕН.01 Элементы высшей математики	24	с целью углубления знаний и формирование умений решать математические задачи, необходимые для реализации прикладных задач
6.	ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	21	с целью углубления знаний и формирование умений решать математические задачи, необходимые для реализации прикладных задач
7.	ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	24	с целью углубления знаний и формирование умений решать математические задачи, необходимые для реализации прикладных задач
8.	ОП.01 Операционные системы и среды	16	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
9.	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	15	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
10.	ОП.03 Информационные технологии	46	с целью усиления практической подготовки в компетенции «IT – решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие»
11.	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	86	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
12.	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной	18	с целью углубления подготовки

	деятельности		
13.	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	4	с целью углубления подготовки
14.	ОП.07 Экономика отрасли	23	с целью углубления подготовки
15.	ОП.08 Основы проектирования баз данных	20	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
16.	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	18	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
17.	ОП.10 Численные методы	13	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
18.	ОП.11 Компьютерные сети	55	с целью формирования умений создавать сети
19.	ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	4	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
20.	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	198	с целью учета требований профессионального стандарта обучающийся должен: Иметь практический опыт: в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы. Уметь: осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения

			<p>информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</p> <p>Знать: основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.</p>
21.	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений	272	<p>с целью учета требований профессионального стандарта обучающийся должен:</p> <p>Иметь практический опыт: в разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений; разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p> <p>Уметь: создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p>

			Знать: нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.
22.	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	340	<p>с целью учета требований профессионального стандарта обучающийся должен:</p> <p>Иметь практический опыт: в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; выполнении разработки и проектирования информационных систем; модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.</p> <p>Уметь: разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; разрабатывать и проектировать информационные системы.</p> <p>Знать: языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы проектирования и разработки информационных систем.</p>
23.	ПМ.10 Разработка модулей программного обеспечения	216	с целью получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
<b>Итого</b>		1489	





## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. 2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	108	4	Отдел информационных технологий	Техник – программист организации
2.	1. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием 2. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием Техник – программист организации	ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	72	5	Отдел информационных технологий	Техник – программист организации
3.	1. Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. 2. Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию. 3. Использование инструментальных средств на	ПМ.10	Разработка модулей программного обеспечения	36	5	Отдел информационных технологий	Техник – программист организации

	<p>этапе отладки программного продукта.</p> <p>4. Оформление документации на программные средства.</p> <p>5. Программирование нейронных сетей.</p> <p>6. Применение нейронных сетей для решения практических задач.</p>						
4.	<p>1. Формировать Техник – программист организации требования к Техник – программист организации дизайну веб-приложений.</p> <p>2. Разрабатывать эскизы веб-приложения</p> <p>3. Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения.</p> <p>4. Разрабатывать прототипы дизайна веб-приложения.</p> <p>5. Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика.</p> <p>6. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p> <p>7. Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p> <p>8. Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений.</p>	ПМ.08	Разработка дизайна веб-приложений	204	6	Отдел информационных технологий	Техник – программист организации
5.	<p>1. Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению.</p>	ПМ.09	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	78	8	Отдел информационных технологий	Техник – программист организации

<p>Осуществлять выбор оптимальных вариантов реализации задач и согласование их с заказчиком. Оформление технического задания</p> <p>2. Реализовывать верстку страниц веб-приложений.</p> <p>3. Кодировать на языках веб-программирования.</p> <p>4. Разрабатывать интерфейс пользователя и анимационных эффектов.</p> <p>5. Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности. Тестировать интеграции веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами</p> <p>6. Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем</p>						
--	--	--	--	--	--	--



## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- Кабинет математических дисциплин.
- Кабинет информатики.
- Кабинет социально-экономических дисциплин.
- Кабинет безопасности жизнедеятельности.
- Кабинет метрологии и стандартизации.
- Кабинет истории и философии.
- Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности.

##### **Лаборатории:**

- Лаборатория организации и принципов построения информационных систем.
- Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.
- Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

- Лаборатория программирования баз данных.
- Лаборатория программирования и робототехники.

#### Мастерские:

- Студия разработки дизайна веб-приложений.
- Студия инженерной и компьютерной графики.

#### Спортивный комплекс

- Универсальный спортивный зал.

#### Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
- Актный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу *специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### Кабинет «Кабинет математических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парты учащихся	28 посадочных мест (14 2-х местных учебных парт)
2	Рабочее место преподавателя	1 место
3	Парта для маломобильного обучающегося	1 шт.
4	Шкаф	4 шт.
6	Учебная доска	1 шт (меловая)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	Мультимедиапроектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационный стенда	3 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Кабинет информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парты учащихся	24 посадочных мест (12 2-х местных учебных парт)
2	Рабочее место преподавателя	1 место
3	Посадочные места обучающихся (ПК)	11 посадочных мест
4	Шкаф	1 шт.
6	Учебная доска	1 шт (маркерная)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	12 шт
2	Интерактивная панель	1 шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационный стенда	3 шт.
2	Тематические папки дидактических материалов	
3	Комплект учебно-методической документации	
4	Комплект учебных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Кабинет социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парты учащихся	26 посадочных мест (13 2-х местных учебных парт)
2	Рабочее место преподавателя	1 место
3	Парта для маломобильного обучающегося	1 шт.
4	Учебная доска	1 шт (маркерная)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	1 шт
2	Мультимедиапроектор,	1 шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Тематические папки дидактических материалов	
2	Комплект учебно-методической документации	
3	Комплект учебных пособий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парты учащихся	28 посадочных мест (14 2-х местных учебных парт)
2	Рабочее место преподавателя	1 место
3	Парта для маломобильного обучающегося	1 шт.
4	Учебная доска	1 шт (маркерная)
5	Шкаф	4 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационный стенд	3 шт
2	Проекционный экран	1 шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Кабинет метрологии и стандартизации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	1 место
2	Компьютерные столы	7 шт.
3	Учебная доска	1 шт (маркерная)
4	Мультимедийный проектор	1 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедийные презентации	
2	Демонстрационные плакаты	
<b>Дополнительное оборудование</b>		



Кабинет «Кабинет истории и философии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парты учащихся	26 посадочных мест (13 2-х местных учебных парт)
2	Рабочее место преподавателя	1 место
3	Парта для маломобильного обучающегося	1 шт.
4	Учебная доска	1 шт (маркерная)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер с лицензированным ПО	
2	Мультимедийный проектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Лазерная указка	

Кабинет «Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности.»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парты учащихся	24 посадочных мест (12 2-х местных учебных парт)
2	Рабочее место преподавателя	1 место
3	Учебная доска	1 шт (маркерная)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	
2	Мультимедийный проектор	
3	Экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Рабочие столы	40 посадочных мест
2	Компьютерные столы	3 шт.
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	3 шт.
2	Мультимедиапроектор,	
3	Ноутбук	
4	Проекционный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Для маломобильного обучающегося (клавиатура BigKeys Plus, трекбол)	
2	Для слабовидящего обучающегося (портативный дисплей Брайля MyFamily iVan 40, увеличитель Aumed)	
3	Для слабослышащего (портативная информационная индукционная система «Исток» А2) обучающегося;	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Медиацентр»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Компьютерное посадочное место	8 мест
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	8 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Подключение к сети интернет	

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

#### Лаборатория «Лаборатория организации и принципов построения информационных систем»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Учебная мебель	
2	Доска меловая	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер	
2	Колонки	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр	
2	Операционная система MS Windows 10 Home	
3	Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	
4	МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ.	
5	Программный продукт 1С 1С: Предприятие 8	

#### Лаборатория «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Посадочные места	на 48 обучающихся (одноместные парты)
2	Парта для маломобильного обучающегося.	1 шт
3	Маркерная доска	1 шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер	37 шт.
2	Автоматизированные рабочие места	12 мест
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	1 место
4	Проектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проекционный экран	

#### Лаборатория «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Посадочные места	на 48 обучающихся (одноместные парты)
2	Парта для маломобильного обучающегося.	1 шт
3	Маркерная доска	1 шт

<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер	37 шт.
2	Автоматизированные рабочие места	12 мест
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	1 место
4	Проектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	
2	Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проекционный экран	

Лаборатория «Лаборатория программирования баз данных»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Посадочные места	на 48 обучающихся (одноместные парты)
2	Парта для маломобильного обучающегося.	1 шт
3	Маркерная доска	1 шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер	37 шт.
2	Автоматизированные рабочие места	12 мест
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	1 место
4	Проектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	
2	Сервер в лаборатории	

Лаборатория «Лаборатория программирования и робототехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для соревнований роботов	
2	Стул офисный	20 шт
3	Стол ученический одноместный	6 шт
4	Стол ученический двухместный	7 шт.
5	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	Интерактивная панель	Диагональ не менее 75", со встроенным ПК на базе не ниже i5 8500, 8 ГБ, SSD 256 GB
2	Набор, позволяющий роботам распознавать QR-коды, лица и формы, анализировать цветовую гамму, следовать по линии	
3	Аккумуляторный блок для питания плат и микрокомпьютеров, обеспечивающий длительную работу плат при максимальной нагрузке	
4	Набор для расширения возможностей контроллеров по воспроизводству аудиозаписей в форматах MP3, WAV и WMA	
5	Контроллер с возможностью многократного перепрограммирования в программных средах MicroPython и Arduino C	
6	Образовательный комплекс - лаборатория по изучению основ нейротехнологий и принципов работы роботизированных нейроустановок для детей старше 12 лет	
7	Гарнитура для регистрации электрокардиограммы и электромиографии	
8	Учебная лаборатория по нейротехнологиям ViTronics Lab	
9	Приставка-айтрекер, совместимая с ПО, позволяющим фиксировать траекторию движения глаз, тепловые карты	
10	ПО для фиксации траектории движения глаз, создания тепловых карт	
11	Учебно-демонстрационный комплекс человеко-машинного взаимодействия	
12	Ноутбук	20 шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Графический пакет	Автограф или аналог
2	Офисное приложение	Мой офис или аналог
3	Операционная система	Астра линукс
4	Серверная операционная система	ADL или аналог
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стеллаж	
2	Тележка для хранения ноутбуков	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 6.1.2.4 Оснащение мастерских

##### Мастерская «Студия разработки дизайна веб-приложений»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебная мебель	
2	Маркерная доска	
3	Доска меловая	
4	Колонки	

<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Кондиционер	
2	Трибуна	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедийный проектор	
2	Персональный компьютер	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Система усиления звука	
2	Микрофон	
3	Операционная система MS Windows 10 Home	
4	Антивирусное ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	
5	МОЙ ОФИС Профессиональный корп.академ.	
6	Программный продукт 1С 1С: Предприятие 8	

**Мастерская «Студия инженерной и компьютерной графики»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебная мебель	
2	Доска магнитно-маркерная	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер	
2	Проектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр	
2	Операционная система MSWindows 10 Home	
3	Антивирусное ПО антивирус KasperskyEndpointSecurity 11	
4	MSOfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEditionAdditionalProduct	
5	VisioProDevSLAEachAcademicNon-SpecificProfessional	
6	PhotoshopCCforteamsMultiplePlatformsMultiEuropeanLanguagesLevel	
6	Векторный графический редактор	
7	Редактор диаграмм и блок-схем для WindowsMSVisioPro 2019 RUSOLPNLAcadmс	

**6.1.2.5. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях ИТ профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Разработчик веб и мультимедийных приложений» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях ИТ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места «Автоматизированное рабочее место специалиста»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Принтер А3, цветной	
2	Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4	
3	Проектор и экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Маркерная доска	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся	Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система Linux Программное обеспечение LibreOffice, Офисный пакет «LibreOffice» Офисный пакет «Мой офис» Операционная система Microsoft «Windows» Операционная система Linux «Ubuntu» САПР «КОМПАС-3D» САПР autodesk «AutoCAD» САПР autodesk «Inventor» Растровый графический редактор «Krita» Векторный графический редактор «InkScape» Растровый графический редактор «GIMP» Текстовый редактор «Atom» Текстовый редактор «SublimeText» Гипервизор «VirtualBox»	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Психология общения ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОГСЭ.05 Физическая культура ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности ЕН.01 Дискретная математика с элементами математической логики МДМ.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП 01.01 Операционные системы и среды ОП 01.02 Архитектура аппаратных средств ОП 01.03 Информационные технологии ОП 01.04 Компьютерные сети МДМ.02 Основы программирования ОП 02.01 Основы алгоритмизации и программирования ОП 02.02 Основы проектирования баз данных ОП 02.03 Численные методы	



		ОП 02.04 Основы работы с программным кодом МДМ.03 Организация профессиональной деятельности ОП 03.01 Стандартизация, сертификация и техническое документирование ОП 03.02 Безопасность жизнедеятельности ОП 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП 03.04 Цифровая экономика ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений ПМ.10 Разработка программных модулей	
--	--	--	--

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой *специальности*.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: Разработчик веб и мультимедийных приложений*.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

**Приложение 1**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
***09.02.07 Информационные системы  
и программирование***

**Матрица компетенций выпускника**

**09.02.07 Информационные системы и программирование  
(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**2023 г.**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности		
		ВД 5 Проектирование и разработка информационных систем	ВД 8 Разработка дизайна веб- приложений	ВД 9 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
<b>06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений</b>				
<b>ОТФ А</b> Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных ресурсов	ТФ А/01.3	<i>ПК.5.3</i> <i>ПК.5.4</i> <i>ПК.5.5</i>		<i>ПК 9.5</i>
	ТФ А/02.3	<i>ПК.5.3</i> <i>ПК.5.5</i>		<i>ПК 9.2</i> <i>ПК 9.3</i> <i>ПК 9.4</i>
	ТФ А/03.4		<i>ПК.8.3</i>	<i>ПК 9.2</i> <i>ПК 9.3</i>
	ТФ А/04.4	<i>ПК.5.5</i>	<i>ПК.8.3</i>	<i>ПК 9.1</i> <i>ПК 9.2</i> <i>ПК 9.3</i>
	ТФ А/05.4	<i>ПК.5.5</i>		<i>ПК 9.5</i>
	ТФ А/06.4	<i>ПК.5.4</i> <i>ПК.5.5</i>		<i>ПК 9.6</i>
	ТФ А/07.4	<i>ПК.5.4</i> <i>ПК.5.5</i>		<i>ПК 9.4</i>
	ТФ А/08.4	<i>ПК.5.4</i>	<i>ПК 8.2</i>	<i>ПК 9.3</i> <i>ПК 9.8</i>
	ТФ А/09.4	<i>ПК.5.4</i>	<i>ПК 8.1</i> <i>ПК 8.2</i> <i>ПК 8.3</i>	<i>ПК 9.1</i> <i>ПК 9.4</i>
<b>ОТФ В</b> Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению	ТФ В/01.5	<i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i>	<i>ПК 8.1</i> <i>ПК 8.2</i>	<i>ПК 9.1</i>
	ТФ В/02.5	<i>ПК 5.2</i>	<i>ПК 8.1</i>	<i>ПК 9.1</i>

информационных ресурсов			<i>ПК 8.2</i>	
	ТФ В/03.5	<i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i>	<i>ПК 8.1</i> <i>ПК 8.2</i>	<i>ПК 9.4</i> <i>ПК 9.10</i>
	ТФ В/04.5	<i>ПК 5.3</i> <i>ПК 5.4</i>	<i>ПК 8.1</i>	<i>ПК.9.2</i> <i>ПК.9.3</i>
	ТФ В/05.5	<i>ПК 5.6</i> <i>ПК 5.7</i>		<i>ПК 9.5</i> <i>ПК 9.6</i>
	ТФ В/06.5	<i>ПК 5.5</i> <i>ПК 5.7</i>		<i>ПК 9.5</i>
	ТФ В/07.5			<i>ПК.9.4</i> <i>ПК 9.6</i>
	ТФ В/08.5	<i>ПК 5.3</i>		<i>ПК 9.8</i>
	ТФ В/09.5	<i>ПК 5.3</i>		<i>ПК 9.8</i>
	ТФ В/10.5	<i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.5</i>		<i>ПК.9.4</i> <i>ПК 9.5</i>
	ТФ В/11.5	<i>ПК 5.7</i>	<i>ПК 8.3</i>	<i>ПК 9.9</i>
	ТФ В/12.5	<i>ПК 5.7</i>		<i>ПК 9.10</i>
	<b>ОТФ С</b> Управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ С/01.6	<i>ПК.5.1</i> <i>ПК.5.2</i>	<i>ПК.8.2</i>
ТФ С/02.6		<i>ПК.5.1</i> <i>ПК.5.2</i>	<i>ПК.8.1</i> <i>ПК.8.2</i>	<i>ПК.9.1</i>
ТФ С/03.6		<i>ПК.5.2</i>	<i>ПК.8.1</i> <i>ПК.8.2</i> <i>ПК.8.3</i>	<i>ПК.9.2</i> <i>ПК.9.3</i>
ТФ С/04.6		<i>ПК.5.5</i> <i>ПК.5.7</i>		<i>ПК.9.5</i> <i>ПК.9.6</i> <i>ПК.9.7</i>
ТФ С/05.6		<i>ПК.5.3</i>		<i>ПК.9.8</i>
ТФ С/06.6		<i>ПК.5.5</i> <i>ПК.5.6</i> <i>ПК.5.7</i>		<i>ПК.9.9</i> <i>ПК.9.10</i>
<b>ОТФ D</b>	ТФ D/01.7	<i>ПК.5.1</i>		<i>ПК.9.2</i>

Управление процессами и проектами по созданию (модификации) информационных ресурсов		<i>ПК.5.2</i>		<i>ПК.9.3</i> <i>ПК.9.9</i>
	ТФ D/02.7	<i>ПК.5.1</i> <i>ПК.5.2</i>		<i>ПК.9.1</i> <i>ПК.9.7</i>
	ТФ D/03.7	<i>ПК.5.1</i> <i>ПК.5.2</i> <i>ПК.5.6</i>		<i>ПК.9.1</i> <i>ПК.9.2</i> <i>ПК.9.3</i>
	ТФ D/04.7	<i>ПК.5.1</i> <i>ПК.5.2</i>		<i>ПК.9.1</i>
	ТФ D/05.7	<i>ПК.5.5</i> <i>ПК.5.7</i>		<i>ПК.9.5</i> <i>ПК.9.7</i> <i>ПК.9.8</i> <i>ПК.9.10</i>
	ТФ D/06.7	<i>ПК.5.5</i> <i>ПК.5.7</i>		<i>ПК.9.10</i>

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М.Акумулы»  
Колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.01 Русский язык**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БГПУ им. М.Акмоллы, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
- - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Русский язык обладает большой силой воздействия на сознание студентов, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» являются, освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

Освоение дисциплины «Русский язык» учитывающий специфику осваиваемой профессии СПО и специальности СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 74 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 54 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 8 часов.

Наименования разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Введение</b> Язык и общество. Язык как система.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	3	1	0	2
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	2	2	2	0
Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	1	0	0
Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	1	1	0	0
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	1	1	0	0
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	1	1	0	0
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	4	2	2	2
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	1	1	0	0

Тема 2.4 Лексические нормы.	1	1	1	0
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.	1	1	0	0
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1	1	1	0
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	1	1	1	0
Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)	1	1	1	0
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	1	1	1	0
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	3	2	1	1
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	2	2	0
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	1	1	0	0
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	1	1	0	0
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	2	2	1	0
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	1	1	0	0
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	3	2	0	1
Тема 5.6 Причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	2	2	1	0
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	2	1	0
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	1	1	0	0
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	1	0	0

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	3	2	1	1
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	1	1	0	0
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	1	0	0
Тема 7.2 Простое предложение.	1	1	0	0
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	1	1	0	0
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	1	1	0	0
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	1	1	0
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	1	1	1	0
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	3	2	1	1
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2	1	0
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2	0	0
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	1	0	0
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	1	0	0
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

#### Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

#### Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов.

**Практическая работа № 1, 2.** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг. Приемы редактирования текста.

#### Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

#### Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста

Информационная переработка текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

#### Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

### РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

#### Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их

употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

### **Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас**

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

**Практическая работа № 3.** Работа с текстом, словарями.

### **Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари**

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

#### **Тема 2.4 Лексические нормы.**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

**Практическая работа № 4.** Лексические ошибки и их исправление.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

### **Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

### **Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.**

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

#### **Практическая работа № 5.**

Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

### **Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

**Практическая работа № 6.** Выполнение упражнений.

### **Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)**

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок.

**Практическая работа № 7.** Выполнение упражнений.

## **РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**



#### **Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.

#### **Практическая работа № 8. Морфемный и словообразовательный разбор слов.**

#### **Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

#### **Практическая работа № 9. Морфемный и словообразовательный анализ.**

#### **Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ Правописание сложных слов.

#### **Практическая работа № 10. Выполнение упражнений.**

### **РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

#### **Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

#### **Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

#### **Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных**

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

#### **Практическая работа № 11. Правописание числительных. Выполнение упражнений.**

#### **Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений**

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

#### **Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола**

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

#### **Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий**

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

#### **Практическая работа № 12. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.**

##### **Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния**

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

#### **Практическая работа № 13. Правописание наречий. Выполнение упражнений.**

### **РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.**

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

#### **Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов**

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

#### **Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи**

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

#### **Практическая работа № 14. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.**

#### **Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.**

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### **РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание**

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

### **Тема 7.2 Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

### **Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения**

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

### **Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

### **Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами**

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

### **Практическая работа № 15. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Выполнение упражнений.**

#### **Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении**

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

#### **Практическая работа № 16. Выполнение упражнений.**

### **Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Практическая работа № 17. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.**

**Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении**

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Практическая работа № 18. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.**

**Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях**

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

**Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях**

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполнение упражнений.

**Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; редактировать текст.</p>
<b>Язык и речь</b>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и</p>

	<p>справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа</p> <p>проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил,</p> <p>по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>

<b>Функциональные стили речи</b>	различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
----------------------------------	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники**

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. Автор(ы): Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. ISBN: 978-5-09-058506-4
2. Русский язык, 11 класс, Гусарова И.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение" (углубленный уровень)

#### **Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.irorb.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.02 Литература**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в колледже БГПУ им. М.Акмоллы, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

Литература занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Литература обладает большой силой воздействия на сознание учащихся, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и

текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики; освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме.

При изучении предмета «Литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- эстетическое отношение к миру;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 144 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 130 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 14 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 А.С. Пушкин	4	2	0	2
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	4	2	0	2
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	4	4	0	0
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 А.Н. Островский	2	2	2	0
Тема 2.2 И.А. Гончаров	2	2	2	0
Тема 2.3 И.С. Тургенев	6	6	2	0
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	2	2	2	0
Тема 2.5. А.А. Фет	2	2	0	0
Тема 2.6 Н.А. Некрасов	2	2	2	0
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	2	2	0	0
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	10	10	4	0
Тема 2.9 Н.С. Лесков	2	2	0	0
Тема 2.10 Л.Н. Толстой	14	12	4	2
Тема 2.11 А.П. Чехов	8	6	4	2
Тема 2.12. Зарубежная литература (обзор)	2	2	0	0
<b>Раздел 3. Русская литература на рубеже веков</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.	2	2	0	0
Тема 3.2 И.А. Бунин	2	2	2	0
Тема 3.3 А.И. Куприн	2	2	0	0
<b>Раздел 4. Поэзия начала XX века</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	4	4	0	0
Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века	4	4	0	0
<b>Раздел 5. Литература 20-х годов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	2	2	0	0
Тема 5.2 М. Горький	3	3	1	0
Тема 5.3 А.А. Блок	3	3	1	0
Тема 5.4 В.В. Маяковский	3	3	1	0
Тема 5.5 С.А. Есенин	3	3	1	0
<b>Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	2	2	0	0
Тема 6.2 М.И. Цветаева	4	4	2	0
Тема 6.3 М.А. Булгаков	8	6	2	2

Тема 6.4 М.А. Шолохов	6	4	2	2
<b>Раздел 7. Литература русского зарубежья</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	2	2	0	0
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья	2	2	2	0
<b>Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 8.1 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне.	12	10	4	2
<b>Раздел 9. Литература 50-90-х годов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	1	1	0	0
Тема 9.2 А.И. Солженицын	2	2	1	0
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	2	2	1	0
Тема 9.4 Художественные поиски и традиции в современной поэзии	2	2	1	0
Тема 9.5 Современная литературная ситуация	3	3	1	0
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>130</b>	<b>44</b>	<b>14</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

### Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

#### Тема 1.1 А.С. Пушкин

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редает облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

*Критики об А.С. Пушкине.* В. Г. Белинский о Пушкине.

*Теория литературы:* Элегия.

#### Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон».\* «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального

образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «Маскарад».

### **Тема 1.3 Н.В. Гоголь.**

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

*Критика о Гоголе* (В. Белинский, А. Григорьев).

*Теория литературы*: Романтизм и реализм.

## **Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

### **Тема 2.1 А.Н. Островский**

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

«Лес».\* Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.

«Бесприданница».\* Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».

Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).

Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»\* (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

*Теория литературы*: понятие о драме.

### **Практическая работа**

Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

### **Тема 2.2 И.А. Гончаров**

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского



идеала человека, живущего в переходную эпоху.

*Роман «Обломов» в оценке критиков* (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова.)

*Теория литературы: социально-психологический роман.*

### **Практическая работа**

Обломов и «обломовщина».

### **Тема 2.3 И.С. Тургенев**

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

*Полемика вокруг романа.* (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети Н.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

*Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.*

*Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.*

### **Практическая работа**

Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

### **Тема 2.4 Ф.И. Тютчев**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

*Теория: изобразительно-выразительные средства языка, поэтические фигуры языка.*

### **Практическая работа**

Пространства мира и души в поэзии Ф.И. Тютчева.

Анализ стихотворений «Денисьевского цикла» («Весь день она лежала в забытии...» и др.), «Весенняя гроза», «Фонтан», «Проблеск», «Видение», «Тени сизые смешались...».

### **Тема 2.5 А.А. Фет.**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

### **Тема 2.6 Н.А. Некрасов**

Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

Гражданская лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём»,

«За городом», «Внимая ужасам войны...», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной...», «Еду ли ночью по улице тёмной...» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной...» (1848?), «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...» (1851), «Я посетил твоё кладбище...», «Тяжёлый крест достался ей на долю...», «Давно - отвергнутый тобою...» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право...»), «Скоро стану добычею тленья...», «Зине» («Двести уж дней...»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под горами развалин!...»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

### **Практическая работа**

«Народ и его судьба в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

#### **Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин**

Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заклучение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

*Теория литературы:* развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

#### **Тема 2.8 Ф.М. Достоевский**

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов\*, Д. Писарев, В. Розанов\* и др.).

*Теория литературы:* проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

### **Практические работы**

Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Комплексный филологический анализ(выборочно по главам).

#### **Тема 2.9 Н.С. Лесков.**

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

## **Тема 2.10 Л.Н. Толстой**

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы».\* Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Толстой в Башкирии. Рассказ «Ильяс», притча «Много ли человеку земли нужно?»

Сравнение с романом Я. Хамматова «Северные амуры».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

### **Практические работы**

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого.

Историко-философские проблемы романа.

## **Тема 2.11 А.П. Чехов**

Сведения из биографии.

«Студент», «Дома»\*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»\*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

### **Практические работы**

Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

## **Тема 2.13 Зарубежная литература (обзор)**

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

## **Раздел 3. Русская литература на рубеже веков**

**Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.**

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

### **Тема 3.2 И.А. Бунин**

Сведения из биографии.

Стихотворения\*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

Критики о Бунине\* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

### **Практическая работа**

Анализ рассказа «Господин из «Сан-Франциско». (или Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»)

### **Тема 3.3 А.И. Куприн.**

Сведения из биографии.

Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Критики о Куприне\* (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

## **Раздел 4. Поэзия начала XX века**

### **Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).**

#### **Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды».

Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов\*. Сведения из биографии.  
Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии.  
Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт\*. Сведения из биографии.  
Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов.  
Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый\*. Сведения из биографии.  
Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм\*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н.С. Гумилев\*. Сведения из биографии.  
Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.  
Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм\*.  
Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин\*. Сведения из биографии.  
Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников\*. Сведения из биографии.  
Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты.  
Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия\*.  
Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев\*. Сведения из биографии.  
Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы

Теория. Представление о символизме, акмеизме, футуризме.

## **Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)**

### **Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).**

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

### **Тема 5.2 А.М. Горький**

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.).

Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького в судьбе русской культуры.

З. Биишева «Мастер и подмастерье», «Любовь и ненависть» (по выбору).

*Критики о Горьком\**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

*Теория литературы*: развитие понятия о драме.

### **Практическая работа**

Раннее творчество М. Горького.

Анализ пьесы «На дне».

### **Тема 5.3 А.А. Блок**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

*Теория литературы:* развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

*Для самостоятельного чтения:* поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

### **Практическая работа**

Романтический мир А. Блока. Основные мотивы лирики (анализ стихотворений из цикла «Стихи о Прекрасной Даме»; стих-ия «Фабрика», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе»).

Анализ поэмы «Двенадцать».

### **Тема 5.4 В.В. Маяковский**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

*Поэма «Во весь голос»\**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

*Теория литературы:* традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

### **Практическая работа**

Дореволюционная лирика В. Маяковского. Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Нате!», «Адище города», «Послушайте!», «Вам!» и манифестов «Пощёчина общественному вкусу» и «Садок судей 2».

Любовная лирика В. Маяковского. Анализ стихотворений «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», [Неоконченное].

Сатирическое творчество В. Маяковского, стихотворения «Прозаседавшиеся», «О дряни».

### **Тема 5.5 С.А. Есенин**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

*Поэма «Анна Снегина»\** – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

*Теория литературы:* развитие понятия о поэтических средствах художественной

выразительности.

### **Практическая работа**

Основные мотивы лирики Есенина (анализ стихотворений на выбор студентов)

Анализ поэмы «Анна Снегина».

### **Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)**

#### **Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.**

Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

#### **Тема 6.2 М.И. Цветаева.**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

### **Практическая работа**

Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. (Анализ стихотворений «Идешь, на меня похожий», «Стихи к Блоку», «Никто ничего не отнял» и др. по выбору студентов.)

#### **Тема 6.3 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.**

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

### **Практическая работа**

Анализ повести «Собачье сердце».

Анализ романа «Мастер и Маргарита».

#### **Тема 6.4 М.А. Шолохов.**

Сведения из биографии.

«Донские рассказы», \* роман «Тихий Дон» (обзор).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.



Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

### **Практическая работа**

Цикл «Донские рассказы»

## **Раздел 7. Литература русского зарубежья**

### **Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.**

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

### **Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.**

В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька».

Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Н.А. Заболоцкий.\* Сведения из биографии.

Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».

Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.

### **Практическая работа**

В. НАБОКОВ. Анализ романа «Приглашение на казнь».

## **Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет**

### **Тема 8.1 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне.**

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идеиная направленность, основной пафос и художественное своеобразие

поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты...», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату»), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша...», «Убей его!», «Родина»),

А. Ахматова «Мужество», «Клятва», «Первый дальнотбойный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и

П. Антокольского «Сын».

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи

А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия» А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразия произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

### **Практическая работа**

Анализ произведений военной прозы: М. ШОЛОХОВ. «Судьба человека».

К. ВОРОБЬЕВ. Повесть «Убиты под Москвой».

В. БЫКОВ. Повесть «Сотников».

### **Раздел 9. Литература 50–90-х годов (обзор)**

#### **Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)**

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

*Новое осмысление проблемы человека на войне:* Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

## **Тема 9.2 А.И. Солженицын**

Сведения из биографии.

Личность и художественный мир. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы).

«Матренин двор»\*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

**Х. Давлетшина.** «Айбика» (национальный характер башкирской женщины в сравнении с национальным характером русской женщины).

Основные теоретико-литературные понятия: средства языкового расширения.

### **Практическая работа**

Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».

Анализ рассказа «Матренин двор».

### **Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.**

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: «Прощание с Матёрой», «Последний срок», «Деньги для Марии» (на выбор). Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок»: высокая нравственность труженицы-матери и утрата нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

В.М. Шукшин

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«Колымские рассказы». (2-3 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

### **Практическая работа**

Анализ рассказа В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

### **Тема 9.4 Художественные поиски и традиции в современной поэзии.**

Многообразие художественно-стилевых поисков в современной поэзии XX века. Творчество поэтов старшего поколения (А.А. Тарковский, Л.Н. Мартынов, Б.А. Слуцкий, Д.С. Самойлов, Ю.П. Кузнецов, Б.А. Чичибабин).

Гражданская (эстрадная) лирика (А.А. Вознесенский и Е.А. Евтушенко).

«Тихая» лирика. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Тема «возвращения». Философичность лирики. Недоверие к цивилизации. Тема родины. Музыкальность лирики Рубцова.

Бардовская поэзия: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, А. Визбор, Б.Ч. Ким, А. Галич.

Современная башкирская поэзия. Сопоставление русских поэтических текстов с

типологическими образами переводной башкирской лирики.

И.А. Бродский. Своеобразие личности и художественный мир поэта. Художественное мастерство Бродского.

Основные теоретико-литературные понятия: реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, система рифмовки.

#### **Практическая работа**

Анализ стихотворений на выбор студентов.

А.А. Вознесенский («Ностальгия по настоящему», «Гойя» и др. по выбору студентов), Е.А. Евтушенко («Молитвы перед поэмой» и др. по выбору студентов), Н.М. Рубцов («Видение на холме» и др. по выбору студентов), Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.А. Тарковский, А. Визбор, А. Галич.

#### **Тема 9.5. Современная литературная ситуация**

Русская литература последних лет (обзор). Общая характеристика современной литературной ситуации. Литература с реалистической доминантой: неопочвенничество; «жестокый реализм». Литература с модернистской доминантой: современная антиутопия или условно-метафорическая проза или «другая» проза (Вен. Ерофеев, А.Г. Битов, Александр Всевол. Соколов). Литература с постмодернистской доминантой.

Произведения Т.Н. Толстой, В.О. Пелевина, С. Д. Довлатова.

Современные периодические издания. Обзор журналов «Новый мир», «Юность» и др. Современная башкирская публицистика. Обзор журналов «Бельские просторы», «Ватандаш», «Рампа».

Произведения для бесед по современной литературе: А.Н. Арбузов «Годы странствий», В.С. Розов «В поисках радости», А.В. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», В.М. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», Вен. Вас. Ерофеев «Москва – Петушки».

**Теоретико-литературные понятия:** возвращённая литература, модернизм, постмодернизм, антиутопия, конформизм, андеграунд, диссидентство.

#### **Практическая работа**

Анализ произведений на выбор: В. Пелевин «Омон Ра», «Жизнь насекомых»; Владимир Николаевич Войнович «Москва 2042»; Людм. Стефановна Петрушевская «Свой круг», Т. Толстая «Сомнамбула в тумане»; Вен. Ерофеев «Москва–Петушки»; С. Соколов «Школа для дураков»; А. Алексеевич Азольский «Клетка».

*Произведения для бесед по современной литературе:*

А. Арбузов «Годы странствий».

В. Розов «В поисках радости».

А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».

В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

*Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:*

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки), «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можжев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

- В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».
- Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».
- Б. Окуджава. Поэзия и проза.
- Б. Пастернак. Поэзия.
- В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
- В. Шаламов. «Колымские рассказы».
- Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).
- Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть:*
- А. Островский. Гроза (монолог на выбор).
- И. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору).
- Н. Некрасов. «Умру я скоро...». «Безвестен я...». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).
- М. Салтыков-Щедрин. Отрывки из сказок по выбору.
- Ф. Достоевский. Преступление и наказание (отрывок на выбор).
- Л. Толстой. Война и мир (отрывок на выбор).
- Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Умом Россию не понять...». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).
- А. Фет. Добро и зло. «Жизнь пронеслась без явного следа...». Бал. Певице. Цветы. «Ярким солнцем в лесу пламенеет...» (на выбор).
- А. Чехов. Вишнёвый сад. Дядя Ваня (монолог на выбор).
- И. Бунин. «Настанет день – исчезну я». Собака. Вечер (и другие по выбору).
- А. Куприн. Гранатовый браслет. Олеся. Поединок (отрывок по выбору).
- В. Брюсов. Я люблю. Фаэтон. «Идут года, но с прежней страстью...» (и другие по выбору).
- Н. Гумилёв. Из логова змиева. Капитаны. Перстень (и другие по выбору).
- М. Цветаева. Бабушке (и другие по выбору).
- М. Горький. На дне (монолог о человеке).
- А. Блок. Незнакомка. «Тропами тайными, ночными...» и другие (на выбор).
- С. Есенин. «Выткался на озере алый свет зари...». Русь советская. «Мы теперь уходим понемногу». Быть поэтом и другие (на выбор). Анна Снегина (отрывок).
- В. Маяковский. О дряни. Разговор с фининспектором о поэзии и другие (на выбор). Облако в штанах. Про это (отрывки на выбор).
- М. Булгаков. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита (отрывки на выбор).
- М. Шолохов. Тихий Дон (отрывок Похороны Аксиньи).
- Б. Пастернак. Определение поэзии. Определение творчества (на выбор).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-1940-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть;

	работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1990-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- видеоматериалы;
- библиотечный фонд

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.
2. Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.
3. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.
4. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475650>



### **Интернет – ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.irorb.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. [http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=2127179](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=2127179)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.03 Иностранный язык**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Объем обязательной нагрузки для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 118 часов, максимальная учебная нагрузка – 134 ч.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 16 ч.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного

запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 126 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 12 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	4	4	0
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	4	4	4	0
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	4	4	4	0
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	4	4	4	2
Тема 1.5. Хобби, досуг	6	6	6	0
Тема 1.6. Распорядок дня студентов колледжа	4	4	4	0
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2	2	0
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	4	4	4	0
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	4	4	4	0
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4	4	4	0
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	6	6	6	0
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8	8	8	0
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	6	6	6	0
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	6	6	6	0
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	4	4	4	0
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Профессии в области компьютерных технологий	14	12	12	2
Тема 2.2. Современные компьютерные технологии. Значение роботизации	16	12	12	4
Тема 2.3. Интернет-ресурсы	12	10	10	2
Тема 2.4. Мультимедийные средства	12	10	10	2
<b>Итого:</b>	<b>126</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>12</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Основное содержание

#### Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление

##### Вид речевой деятельности:

*Аудирование:* Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

*Письмо:* Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

##### Речевые навыки и умения

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. Объектный падеж личных местоимений.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

#### Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

##### Виды речевой деятельности:

*Аудирование:* Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

*Чтение:* Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

*Письмо:* Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста

(например, справочного или энциклопедического характера).

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глагола «to be» in Present Simple.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

#### **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

##### **Виды речевой деятельности:**

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Составлять вопросы для интервью.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

*Письмо:* Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языка; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Вопросительные предложения.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского



вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

**Виды речевой деятельности:**

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации ( в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

*Письмо:* Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

**Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Вводный оборот «there is, there are». Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Артикль определенный и неопределенный, нулевой. Порядок слов в английском предложении. Предлоги места.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми

системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Тема 1.5. Хобби, досуг**

#### **Виды речевой деятельности:**

*Аудирование:* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

*Говорение:* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

*Чтение:* Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

*Письмо:* Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Инфинитив. Present Simple and Present Continuous. Слова маркеры времени. оборот to be going to в настоящем времени. Participle I. Предлоги времени.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Тема 1.6. Распорядок дня студентов колледжа**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации ( в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог –обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

*Чтение:* Группировать информацию по определенным праздникам.

*Письмо:* Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от

коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Participle II. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple and Past Continuous. Слова маркеры времени. Предлоги движения.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

*Письмо:* Запрашивать интересующую информацию.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Повелительное наклонение. Модальные глаголы «Can, Must, May» и глаголы, выполняющие роль модальных. Предлоги движения.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

*Чтение:* Извлекать из текста наиболее важную информацию.

*Письмо:* Составлять рекламные объявления.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты the...the , as...as, not so...as. Future Simple and Future Continuous. Употребление слов many, much, a lot of, little few, a few с существительными.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного

характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

*Письмо:* Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Present Perfect и Present Perfect Continuous. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

#### **Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

##### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке( устно или письменно) содержание услышанного.

*Говорение:* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

*Письмо:* Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Времена группы Present. Модальные глаголы «should, ought to, to be to». Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др).

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского

вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Тема 1.11. Экскурсии и путешествия**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

*Письмо:* Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Времена группы Past. Действительный и страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке( устно или письменно)содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

*Письмо:* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Времена группы Future. Артикль с названиями, собственными именами. Условные предложения I тип.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и

другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика.**

**Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке( устно или письменно)содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

*Письмо:* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

**Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Условные предложения II типа.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**Тема 1.14. Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран**

**Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять



таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

*Письмо:* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you can (could)).

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

#### **Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне**

##### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

*Чтение:* Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

*Письмо:* Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержание описание, повествование, рассуждение) обзоры, рецензии.

### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Согласование времён. Future- in- the- Past.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **Раздел 2. Профессионально ориентирование содержание**

### **Тема 2.1. Профессии в области компьютерных технологий**

*Аудирование:* Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять вопросы, пользоваться переспросами.

*Чтение:* Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Устанавливать причинно-следственные связи

*Письмо:* Составлять развернутые план, конспект, реферат, аннотацию уставного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Прямая и косвенная речь.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **Тема 2.2. Современные компьютерные технологии. Значение роботизации**

### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

#### *Говорение*

Составить вопросы для интервью.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог-обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему

*Чтение:* Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать, свое отношение к нему.

Извлекать необходимую информацию.

*Письмо:* Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Общие вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Тема 2.3. Интернет-ресурсы**

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

*Говорение:* Делать развернутые сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог - обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

*Чтение:* Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

*Письмо:* Писать сценарий, программы, планы различных мероприятий.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Косвенная речь в wh- вопросах.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Тема 2.4. Мультимедийные средства**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Извлекать необходимую информацию.

*Говорение:* Составлять вопросы для интервью.

Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

*Письмо:* Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

#### **Речевые навыки и умения**

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Повторение грамматического материала.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Виды речевой деятельности</b>	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение (монологическая речь)	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
Говорение (диалогическая)	Уточнять и дополнять сказанное.

речь)	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение (просмотровое)	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
Чтение (поисковое)	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
Чтение (ознакомительное)	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
Чтение (изучающее)	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать</p>

	<p>свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.          Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.          Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).          Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).          Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly),</p>

	<p>second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним, или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broadshoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения</p>



	между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. В кабинете есть персональный компьютер с выходом в интернет, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, аудио/ CD магнитола при помощи которой прослушиваются тексты с носителями языка. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся личностей, писателей, поэтов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, словарями, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным материалам по английскому языку,

имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др).

## ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.
2. Баранова, К.М.. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.

### Дополнительные источники:

#### Интернет – ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.04 История**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Колледже БГПУ им. М.Акуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом); • мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 126 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 122 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 4 часа.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации	2	2	2	0
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	6	6	0	0
<b>Раздел 2. Запад и Восток в Средние века</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	2	2	0	0
Тема 2.2. Христианская Европа в Средние века.	2	2	0	0
Тема 2.3. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2	0	0
Тема 2.4. Восток в Средние века.	3	2	0	1
<b>Раздел 3. От Руси к Российскому государству</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 3.1. Древняя Русь в IX – XI вв.	4	4	0	0
Тема 3.2. Феодалная раздробленность на Руси	2	2	0	0
Тема 3.3. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	2	2	2	0
Тема 3.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	3	2	0	1
<b>Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Россия в правление Ивана IV Грозного.	2	2	0	0
Тема 4.2. Смутное время.	2	2	2	0
Тема 4.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2	2	0	0
Тема 4.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	2	2	0	0
<b>Раздел 5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2	2	0
Тема 5.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	2	2	0	0
Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	2	2	0

Тема 5.4. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	2	2	0	0
Тема 5.5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	2	0	0
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	4	4	2	0
Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	2	2	0	0
Тема 6.7. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в	2	2	2	0
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	0
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	2	2	0	0
Тема 7.3. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	2	0	0
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX в.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2	2	2	0
Тема 8.2. Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	2	0	0
Тема 8.3. Общественное движение в XIX в.	2	2	0	0
Тема 8.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	4	4	0
Тема 8.5. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2	0	0
Тема 8.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	2	0	0
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 9.1. Мир в 1900-1914 гг.	2	2	2	0
Тема 9.2. Россия в начале XX в.	2	2	0	0
Тема 9.3. Первая мировая война.	4	4	4	0
Тема 9.4. Россия в 1917 г.	2	2	0	0
<b>Раздел 10. Между мировыми войнами</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 10.1. Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	2	2	0	0
Тема 10.2. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	0	0
Тема 10.3. Россия в 1918-1941 гг.	4	4	2	0
Тема 10.4. Страны Азии в 1918-1939 гг.	2	2	0	0
<b>Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 11.1. Накануне мировой войны	2	2	0	0
Тема 11.2. Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	2	2	2	0
Тема 11.3. Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	2	2	0	0



<b>Раздел 12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 12.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2	0	0
Тема 12.2. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	2	2	0	0
Тема 12.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	4	4	2	0
<b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 13.1. СССР в послевоенные годы.	2	2	0	0
Тема 13.2. СССР в 50-х – начале 60-х гг.	2	2	2	0
Тема 13.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	3	2	0	1
Тема 13.4. СССР в годы перестройки	3	2	2	1
<b>Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 14.1. Становление новой России.	2	2	0	0
Тема 14.2. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	4	4	2	0
<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>122</b>	<b>40</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### Раздел 1. Древнейшая и древняя история

#### Тема 1.1 Первообытный мир и зарождение цивилизации.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

#### Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской

цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

## **Раздел 2. Запад и Восток в Средние века**

### **Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

### **Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века.**

Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.

### **Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания**

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

### **Тема 2.4 Восток в Средние века**

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция

государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

### **Раздел 3. От Руси к Российскому государству**

#### **Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.**

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

#### **Тема 3.2 Феодалная раздробленность на Руси**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

#### **Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия**

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

#### **Практическое занятие**

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

#### **Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### **Раздел 4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

#### **Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

#### **Тема 4.2 Смутное время**

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический

подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

#### **Практическое занятие**

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

**Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

### **Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке**

#### **Тема 5.1 Великие географические открытия.**

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

#### **Практическое занятие**

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

#### **Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

#### **Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.**

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

#### **Практическое занятие**

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное

население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

### **Тема 5.5 Международные отношения в XVI—XVIII веках.**

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

### **Раздел 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи**

#### **Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований**

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

#### **Практическое занятие**

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

#### **Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке**

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

#### **Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

#### **Практическое занятие**

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

### **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации**

#### **Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия**

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый

капитал. Роль государства в экономике.

### **Практическое занятие**

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

### **Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки**

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

### **Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## **Раздел 8. Российская империя в XIX веке**

### **Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

### **Практическое занятие**

Отечественная война 1812 года.

### **Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

### **Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке**

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество

петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

#### **Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века**

Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

#### **Практическое занятие**

Значение отмены крепостного права в России.

#### **Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

#### **Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

### **Раздел 9. От Новой истории к Новейшей**

#### **Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.**

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

#### **Практическое занятие**

Синьхайская революция в Китае.

#### **Тема 9.2 Россия в начале XX века**

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон,

основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

### **Тема 9.3 Первая мировая война**

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

#### **Практическое занятие**

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

### **Тема 9.4 Россия в 1917 году**

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

## **Раздел 10. Между мировыми войнами**

### **Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и



его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

### **Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами**

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

### **Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.**

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

#### **Практическое занятие**

Советская модель модернизации.

### **Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.**

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

## **Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

### **Тема 11.2 Накануне мировой войны**

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

### **Тема 11.3 Первый период Второй мировой войны**

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном

фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

### **Практическое занятие**

Историческое значение Московской битвы.

### **Тема 11.4 Второй период Второй мировой войны**

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

## **Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

### **Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

### **Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы**

Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

### **Тема 12.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.

Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

### **Практическое занятие**

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

## **Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

### **Тема 13.1 СССР в послевоенные годы**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

### **Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

#### **Практическое занятие**

XX съезд КПСС и его значение.

### **Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов**

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### **Тема 13.4 СССР в годы перестройки**

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Практическое занятие**

Политика гласности в СССР и ее последствия.

## **Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**

### **Тема 14.1 Становление новой России**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

### **Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике**

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с

терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### **Практические занятия**

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</b>	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
Цивилизации Древнего мира	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего мира в мировое культурное наследие.</p>
<b>Раздел 2. Запад и Восток в Средние века</b>	

<p>Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
<p>Христианская Европа в средние века.</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<p>Восток в Средние века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с</p>

	использованием иллюстративного материала).
<b>Раздел 3. От Руси к Российскому государству</b>	
Древняя Русь в IX – XI вв.	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.</p>
Феодальная раздробленность на Руси название	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.</p>
<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</b>	
Россия в правление Ивана IV Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p>



	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.</b>	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причины сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях

	истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода

<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных

	<p>деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
Экономическое развитие во второй половине XIX века	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
Внешняя политика России во второй половине XIX века	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей</b>	
Мир в 1900-1914 гг.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в</p>

	Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия в начале XX века	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Первая мировая война.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Россия в 1917 году	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика</p>

	<p>обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<b>Раздел 10. Между мировыми войнами</b>	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов</p>
Россия в 1918-1941 гг.	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы 40</p> <p>Содержание обучения</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Страны Азии в 1918-1939 гг.	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли</p>

	лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора

	<p>политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
<b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b>	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в</p>



	подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
<b>Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	
Становление новой России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерация: новые рубежи и в политике и экономике	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в

	виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся исторических деятелей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПСЗ на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.
2. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914—1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.

#### **Дополнительные источники:**

#### **Интернет – ресурсы**

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru> ([historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru))
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.05 Физическая культура**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей

организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, тазквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение

учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Физическая культура является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 108 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 100 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 8 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	4	4	2	0
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	2	0
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.	4	4	4	0
Тема 2.2. Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	8	6	6	2
Тема 2.3. Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	8	6	6	2
Тема 2.4. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6	6	6	0

Тема 2.5. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	6	6	6	0
Тема 2.6. Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: держания снаряда; разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); финальное усилие.	4	4	4	0
<b>Раздел 3. Волейбол</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	2	2	2	0
Тема 3.2. Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	2	2	2	0
Тема 3.3. Поддача мяча (низкая, прямая)	4	4	4	0
Тема 3.4. Поддача, прием мяча	2	2	2	0
Тема 3.5. Учебная игра	2	2	2	0
Тема 3.6. Обучение нападающему удару	2	2	2	0
Тема 3.7. Совершенствование нападающего удара	2	2	2	0
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	9	8	8	1
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	9	8	8	1
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.	4	4	4	0

Тема 5.2. Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	9	8	8	1
Тема 5.3. Совершенствование приемов в учебной игре	3	2	2	1
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
Тема 6.1. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	6	6	4	0
Тема 6.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	6	6	6	0
Тема 6.3. Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	4	4	4	0
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>96</b>	<b>8</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста

#### Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **Практическая работа**

**Учебно-методические занятия.** Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

**Учебно-тренировочные занятия.** При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

### **Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 400' м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **Раздел 3. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидерование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **Раздел 4. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем

(девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **Раздел 5. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Раздел 6. Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **Раздел 7. Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Теоретическая часть</b>	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<b>Практическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами

	<p>массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	
<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
<p>Лыжная подготовка</p>	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
<p>Гимнастика</p>	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
<p>Спортивные игры</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных</p>



	<p>качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
--	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.

### Интернет – ресурсы:

1. Небытова, Л.А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. 269 с.: ил. Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532> (дата обращения: 30.08.2019).

3. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 68 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 4 часа.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	3	3	2	0
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	3	3	2	0
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	1	0	0
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1	1	0	0
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	3	3	2	0
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	1	0	1
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	2	1	0	1
<b>Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	3	3	2	0
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	3	3	2	0
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	3	2	0
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	1	0	0
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1	1	0	0
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	3	2	0
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1	0	1
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	1	0	1

Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	1	0	0
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	1	0	0
<b>Раздел.3. Оборона государства и воинская обязанность</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	1	1	0	0
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	0	0
Тема 3.3. Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	1	1	0	0
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	1	0	0
Тема 3.5. Призыв на военную службу.	1	1	0	0
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту.	1	1	0	0
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба.	1	1	0	0
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	1	1	0	0
Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность	3	3	2	0
Тема 3.10. Как стать офицером Российской Армии	1	1	0	0
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	3	3	2	0
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	3	2	0
<b>Раздел.4. Огневая подготовка</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Роль и значение огневой подготовки	1	1	0	0
Тема 4.2. Меры безопасности при обращении с оружием	1	1	0	0
Тема 4.3. Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512	1	1	0	0
Тема 4.4. Прицеливание	1	1	0	0
Тема 4.5. Психологическая подготовка при стрельбе	1	1	0	0
Тема 4.6. Ведение огня с места по мишеням	4	4	4	0
Тема 4.7. Ведение огня с места по целям	4	4	4	0
Тема 4.8. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	4	4	4	0
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>4</b>



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

#### **Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни**

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

#### **Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

#### **Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

#### **Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика**

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

#### **Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения**

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

#### **Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества**

Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

#### **Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов**

Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

#### **Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

#### **Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания**

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации

согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

### **Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

#### **Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы**

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

#### **Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

#### **Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций**

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

#### **Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника**

Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

#### **Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### **Практические занятия**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

#### **Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России**

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

### **Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

### **Тема 3.3. Воинская обязанность**

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

### **Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе**

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

### **Тема 3.5. Призыв на военную службу**

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

### **Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту**

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

### **Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба**

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

### **Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества**

Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

### **Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность**

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

### **Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии**

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

### **Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

### **Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

## **Раздел 4. Огневая подготовка**

### **Тема 4.1. Роль и значение огневой подготовки**

Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Защита Отечества — священный долг каждого гражданина. Назначение Вооруженных Сил России — охранять мирный труд и быть в постоянной готовности к защите Отечества. Требования к защитнику Отечества. Прикладное значение меткой стрельбы.

### **Тема 4.2. Меры безопасности при обращении с оружием**

Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

### **Тема 4.3. Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512**

Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

### **Тема 4.4. Прицеливание**

Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

### **Тема 4.5. Психологическая подготовка при стрельбе**

Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

### **Тема 4.6. Ведение огня с места по мишеням**

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

#### **Тема 4.7. Ведение огня с места по целям**

Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы.

#### **Тема 4.8. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия**

Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

##### **Практические занятия**

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

##### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
  - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
  - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
  - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
  - Роль физической культуры в сохранении здоровья.
  - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
  - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
  - Табакокурение и его влияние на здоровье.
  - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
  - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
  - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
  - Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
    - Терроризм как основная социальная опасность современности.
    - Космические опасности: мифы и реальность.
    - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
    - Оповещение и информирование населения об опасности.
    - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
    - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
    - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
      - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
      - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
      - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
      - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
        - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
        - Символы воинской чести.
        - Патриотизм и верность воинскому долгу.
        - Дни воинской славы России.
        - Города-герои Российской Федерации.

- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни</p>

	<p>и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Огневая подготовка</p>	<p>Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям</p> <p>Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение</p>

	правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.
--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;
- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;



– комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 15.02.2022).

5. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Интернет – ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.08. ХИМИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в колледже БГПУ им. М.Акмиллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять
- объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При освоении специальностей технического профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины для технического профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно-ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностью технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Химия» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических

компетенций в этом;

3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 32 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 часа.

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоят. работа
		всего	Практ. занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Введение	2	2		
<b>Раздел 1. Общая неорганическая химия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Тема 1.1 Основные химические понятия и законы химии	2	2		
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома	2	2		
Тема 1.3 Химическая связь. Строение вещества.	2	2		
Тема 1.4 Водные растворы и электролитическая диссоциация.	2	2		
Тема 1.5 Классификация неорганических классов соединений и их свойства	2	2		
Тема 1.6 Химические реакции	2	2		
Тема 1.7 Химия металлов и неметаллов	4	4		
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2	2		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	6	4		2
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	6	4		2
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2	2		
Тема 2.5 Химия в жизни общества	2	2		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>32</b>		<b>4</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### Раздел 1. Общая и неорганическая химия

#### Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

#### Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

#### Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

#### Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.

Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

#### Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

#### Лабораторная работа

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

#### Тема 1.3. Химическая связь. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая



химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

#### **Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

#### **Тема 1.4. Водные растворы и электролитическая диссоциация.**

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

#### **Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Образцы минеральных вод различного назначения.

#### **Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

#### **Лабораторная работа**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.  
Взаимодействие кислот с оксидами металлов.  
Взаимодействие кислот с основаниями.  
Взаимодействие кислот с солями.  
Испытание растворов щелочей индикаторами.  
Взаимодействие щелочей с солями.  
Разложение нерастворимых оснований.  
Взаимодействие солей с металлами.  
Взаимодействие солей друг с другом.  
Гидролиз солей различного типа.

### **Тема 1.6. Химические реакции**

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### **Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

#### **Лабораторная работа**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

### **Тема 1.7. Химия металлов и неметаллов**

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

#### **Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

## **Раздел 2. Органическая химия**

**Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

#### **Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

#### **Лабораторная работа**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

#### **Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники**

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

#### **Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

#### **Лабораторная работа**

Получение метана

Омыление жиров и химические свойства

#### **Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.

Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.

Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

#### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.

#### **Лабораторная работа**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

#### **Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

#### **Демонстрации**

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

### **Лабораторная работа**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

### **Тема 2.5 Химия в жизни общества**

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.

Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности.

Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства.

Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве.

Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления.

Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация.

Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики.

Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

### **Демонстрации**

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

### **Практические занятия**

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов
- Электролиз расплавов электролитов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, Гомология.</p>
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева</p>
Основные теории химии	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов,</p>

	циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов(глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический знак и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из



## ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета «Химии и химических основ экологии и природопользования» и лабораторной комнаты «Химико-аналитической лаборатории» входят:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Периодическая таблица Д.И.Менделеева», «Первая помощь при отравлениях», портреты выдающихся ученых-химиков);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основные источники:

1. Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099531-3. — URL: <https://book.ru/book/949025> (дата обращения: 14.07.2023). — Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.

2. Мартынова, Т. В.Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439067>(дата обращения: 03.09.2019).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
2. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
3. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
5. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
6. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
ОУД.09 БИОЛОГИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в Колледже, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности;

методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области Естественные ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

#### **• метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование технического профиля профессионального образования составляет — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся— 32 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 часа.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	Самостоятельная работа
Введение	1	1	-
Учение о клетке	6	6	-
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	6	-
Основы генетики и селекции	12	10	2
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8	6	2
Основы экологии	3	3	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Наименование раздела. Введение*

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении специальностей среднего профессионального образования. Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

#### *Наименование раздела. Учение о клетке*

*Уровни организации живой материи. Методы биологии.* Уровни организации живой материи: молекулярно-генетический уровень; клеточный уровень; тканевый уровень; органный уровень; организменный (онтогенетический) уровень; популяционно-видовой уровень; биогеоценологический (экосистемный) уровень; биосферный (глобальный) уровень. Методы познания живой природы: метод наблюдения, сравнительный метод, исторический метод экспериментальный метод, метод моделирования.

*Клетка.* Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория.

*Строение эукариотической и прокариотической клеток.* Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

**Химическая организация клетки.** Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Метаболизм.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Автотрофный тип обмена веществ

**Реализация наследственной информации в клетке.** Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Вирусы.** Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

### **Наименование раздела. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

**Размножение организмов.** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

**Сходство зародышей. Биогенетический закон.** Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Эмбриональная дивергенция признаков. Причины нарушений в развитии организмов. Биогенетический закон.

**Развитие организмов и окружающая среда.** Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### **Наименование раздела. Основы генетики и селекции**

**Основные понятия генетики.** Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

**Закономерности наследования признаков.** Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции и биотехнологии.** Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

### **Самостоятельная работа**

Генетика человека. Методы исследования генетики человека. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Проблемы генетической безопасности.

### ***Наименование раздела. Происхождение и развитие жизни на земле эволюционное учение***

***Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.*** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Биологическая эволюция. Развитие жизни на Земле.

***История развития эволюционных идей.*** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

***Микроэволюция и макроэволюция.*** Концепция вида, его критерии. Критерии вида. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

#### ***Самостоятельная работа***

Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

### ***Наименование раздела. Основы экологии***

***Экология.*** Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

***Биосфера.*** Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

***Биосфера и человек.*** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	
Закономерности	Ознакомление с наследственной и ненаследственной

изменчивости	<p>изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины.</p> <p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.</p> <p>Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
История развития эволюционных идей	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	

<p>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
<p>Биосфера — глобальная экосистема</p>	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<p>Биосфера и человек</p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- технические средства обучения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Пасечник, В.В.. Биология. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496683> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492875> (дата обращения: 15.02.2022).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».

2. <http://www.college.ru/biology> - биология в Открытом колледже.

3. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии.

4. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных.

5. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах.

6. <http://www.eco.nw.ru> - внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива».

7. <http://www.livt.net> - живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.

8. <http://plant.geoman.ru> - занимательно о ботанике. Жизнь растений.

9. <http://learnbiology.narod.ru> - изучаем биологию.

10. <http://www.nature.ok.ru> - редкие и исчезающие животные России.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»  
Колледж

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на

основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;



– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 68 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 часа.

Наименование тем	Количество часов			
	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
		всего	в т.ч. – практических занятий	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>30</b>	<b>20</b>		
Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система	2	2		
Тема 1.2. Сфера общества	2	2		
Тема 1.3. Развитие общества	2	2		
Тема 1.4. Общественный прогресс	2	2		
Тема 1.5. Глобализация общества	2	2		
Тема 1.6. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2	2		
Тема 1.7. Человек как существо духовное. Мировоззрение	2	2		
Тема 1.8. Деятельность как способ существования людей	2	2		
Тема 1.9. Человек. Индивид. Личность	2	2		
Тема 1.10. Познание и знание	2	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

<b>общества</b>				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	2		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	2	2		
Тема 2.3. Мораль как регулятор социального поведения	2	2		
Тема 2.4. Религия	2	2		
Тема 2.5. Искусство как элемент духовной культуры	2	2		
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Тема 3.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	2	2		
Тема 3.2. Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	2	2		
Тема 3.3. Социальное поведение и конфликты в обществе	2	2		
Тема 3.4. Важнейшие социальные общности и группы	2	2		
<b>Раздел 4. Политика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
Тема 4.1. Политика и власть	2	2		
Тема 4.2. Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима.	2	2		
Тема 4.3. Демократические выборы и политические партии	2	2		
<b>Раздел 5. Экономика</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	2		
Тема 5.2. Экономический рост и развитие	2	2		
Тема 5.3. Рыночные отношения в экономике.	2	2		
Тема 5.4. Фирмы в экономике	2	2		
Тема 5.5. Слагаемые успеха в бизнесе	2	2		
Тема 5.6. Роль государства в экономике	2	2		
Тема 5.7. Рынок труда и безработица	2	2		
Тема 5.8. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2	2		
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	2	2		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	4	2		2
Тема 6.3. Отрасли российского права	4	2		2
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>68</b>		<b>4</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1 Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Тема 1.2 Сфера общества

Определение сферы общества. Экономическая сфера, её составляющие. Условия развития частной собственности. Социальная сфера. Развитие социальных отношений на протяжении истории. Политическая сфера. Понятие власти. Отличие власти в первобытном обществе от власти государства. Особенности духовной сферы общества. Понятие культуры, её составляющие.

Тема 1.3 Развитие общества

Многовариантность общественного развития. Категория «изменение». Виды социальных изменений. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Тема 1.4 Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Регресс. Смысл и цель истории. Закон «ускорения ритма истории». Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

Тема 1.5 Глобализация общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 1.6 Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Понятие «человек». Антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Её причины. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека.

Тема 1.7 Человек как существо духовное. Мироззрение

Духовный мир человека. Высшие человеческие ценности. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Совесть. Сущность мироззрения, его типы. Значение мироззрения для деятельности человека.

Тема 1.8 Деятельность как способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Потребности, убеждения, интересы. Многообразие деятельности. Труд, игра, общение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.9 Человек. Индивид. Личность

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Нормативная и модальная личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация, её этапы. Значение воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Тема 1.10 Познание и знание

Проблема познаваемости мира. Понятие «познания». Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, её критерии. Относительная и абсолютная истина. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Методология.

**Практические занятия:**

Сфера общества

Общественный прогресс

Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Человек, индивид, личность.

## **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль как регулятор социального поведения

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Тема 2.4 Религия

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Предмет искусствознания. Связь искусства с моралью и религией.

*Практические занятия:*

Наука и образование в современном мире

Религия

Искусство

## **Раздел 3. Социальные отношения**

Тема 3.1 Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Социальной структуры общества. Социальное неравенство. Понятие «социальная стратификация». Критерии стратификации. Кастовая, сословная, классовая стратификация. Высший, средний, низший класс. Механизм социальной стратификации — социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность (восходящая, нисходящая). Социальные лифты.

Тема 3.2 Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.

Двусторонний процесс социализации. Социальный статус человека: предписанный и достигнутый. Личный статус человека. Социальная роль людей. Статусно-ролевой конфликт.

Тема 3.3 Социальное поведение и конфликты в обществе

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения. Девиантное поведение, его формы. Аномия. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

Тема 3.4 Важнейшие социальные общности и группы

Социальные общности и их виды. Социальная группа. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.

Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

**Практические занятия:**

Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.

Социальное поведение и конфликты в обществе

Важнейшие социальные общности и группы

**Раздел 4. Политика**

Тема 4.1 Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.2 Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 4.3 Демократические выборы и политические партии

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная система выборов. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Практические занятия:**

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

**Раздел 5. Экономика**

Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Макро- и микроэкономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности (ВНП, ВВП). Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 5.2 Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: земля, труд, капитал. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Тема 5.3 Рыночные отношения в экономике

Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.

Тема 5.4 Фирмы в экономике

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Тема 5.5 Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Сегментация рынка.

Тема 5.6 Роль государства в экономике

Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики: фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование.

Тема 5.7 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины, виды и экономические последствия.

Тема 5.8 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. **Практические занятия:**

Экономические системы

Экономический цикл

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

## **Раздел 6. Право**

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и

трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### **Практические занятия:**

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

#### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция: плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах
- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь: проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть: история и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)
- Формы участия личности в политической жизни
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века
- Характеристика отрасли российского права (на выбор)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
Общество как сложная динамичная система	Знание различных определений понятия «общество», значения «общества» в узком и широком смысле, определение взаимосвязи общества и природы.
Сфера общества	Умение давать характеристику основных сфер общества, определять взаимосвязь между ними.
Развитие общества	Знание понятий «изменение» и «развитие», умение различать их, знание основных способов развития общества, умение применять знания на практике.
Общественный прогресс	Знание понятий «прогресс» и «регресс», сути закона «ускорения ритма истории», умение выявлять характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ
Глобализация общества	Знание об особенностях процесса глобализации в современном мире. Умение анализировать и давать оценку изученным материалам по различным проблемам общечеловеческого характера. Уметь осмысливать происходящее в современном мире.
Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Знание сущности процесса антропосоциогенеза, подходы к изучению человека, умение формулировать собственные суждения по данной проблеме
Человек как существо духовное. Мировоззрение	Знание понятий «мораль», «ценности», «идеалы», «мировоззрение», умение давать характеристику основным типам мировоззрения, высказывать собственные суждения по теме
Деятельность как способ существования людей	Знание понятий «деятельность» в узком и широком смысле, «структура деятельности», «мотив деятельности», «потребности»
Человек. Индивид. Личность	Умение видеть различия между понятиями «человек», «индивид», «личность», знание понятия «социализация», умение рассуждать о том, что влияет на становление личности в обществе
Познание и знание	Знание понятий «познание», «истина», основных философских подходов к проблеме познаваемости мира, особенностей, основных форм чувственного и рационального познания, научного и вненаучных форм познания мира, умение применять полученные знания на практике
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и



	духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль как регулятор социального поведения	Формирование представления о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах, представления о добре и зле как этических категориях. Умение характеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определять роль морали в жизни человека и общества.
Религия	Знание особенностей мировых религий, умение определять следующие понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ. Умение уважительно, толерантно относиться к религиозным верованиям других людей.
Искусство как элемент духовной культуры	Знание сущности и особенностей искусства. Характеристика содержания основных видов искусства, раскрытие основных функций искусства.
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	
Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	Знание понятий «стратификация», «мобильность», умение давать характеристики кастовой, сословной, классовой стратификации. Различать горизонтальную и вертикальную мобильность. Применять полученные знания на практике.
Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль	Знание понятий «социализация личности», умение определять этапы и сферы социализации, определять, почему процесс социализации носит двусторонний характер. Знание понятий «социальный статус», виды социального статуса; «личный статус», «социальная роль», «статусно - ролевой конфликт», умение приводить примеры.
Социальное поведение и конфликты в обществе	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел 4. Политика</b>	
Политика и власть	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Государство в политической системе	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления,

общества. Формы государственного устройства и типы политического режима	территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение определять его признаки
Демократические выборы и политические партии	Знание понятий «избирательная система», «избирательное право», «избирательный процесс», стадии избирательного процесса, характеристика основных типов избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Знать особенности проведения выборов в РФ. Знание определения «партия», классификация партий.
<b>Раздел 5. Экономика</b>	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Знание предмета экономической науки, её основные разделы, главную проблему экономической науки, определять, что входит в понятие «экономическая деятельность», знать основные показатели экономической деятельности, характеристика традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем.
Экономический рост и развитие	Знание понятия «экономический рост», определение факторов экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Знание понятия «экономическое развитие», «экономический цикл», фазы экономического цикла.
Рыночные отношения в экономике	Знание главных признаков свободного рынка, закона спроса и предложения, основные компоненты рыночной структуры и инфраструктуры, отличительные особенности современного рынка, умение проводить сравнительный анализ, раскрывать на примерах различных государств уровни экономического развития, применять полученные знания на практике
Фирмы в экономике	Знание определения понятия «фирма», определение факторов производства и факторных доходов, понятий «экономические и бухгалтерские издержки», «прибыль», «постоянные и переменные издержки», «налоги», умение применять полученные знания на практике, выполнение практических заданий
Слагаемые успеха в бизнесе	Знание источников финансирования бизнеса, основных принципов и функций менеджмента, основ маркетинга (определение понятия «маркетинг», сегментация рынка, принцип «четыре пи»)
Роль государства в экономике	Знание основных экономических функций государства, государственных рычагов регулирования экономики, умение приводить примеры, анализировать изменения экономической ситуации под воздействием государственного вмешательства
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

ЭКОНОМИКИ	
<b>Раздел 6. Право</b>	
Правовое регулирование общественных отношений	Знание понятия «право», умение давать характеристику системе права, определять значения права в системе социальных норм применять полученные знания на практике, работать с источниками
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, применять полученные знания на практике, работать с источниками
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права, применение полученных знаний на практике, умение работать с источниками

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>(дата обращения: 29.08.2019).

2. Обществознание в 2 ч. Часть: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434180>(дата обращения: 29.08.2019).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437702>(дата обращения: 29.08.2019).

4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. —

242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441279>(дата обращения: 29.08.2019).

**Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М. Акмуллы»  
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.08 География

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов

и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В колледже БПУ им. М. Акмуллы, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;



– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 64 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 46 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 18 часов.

Наименования разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 1. Освоение человеком планеты Земля</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
Тема 1.1. Освоение человеком планеты Земля	1	1		
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Формирование политической карты мира	2	2		
Тема 2.2. Типология стран	2	2		
Тема 2.3. Государственный строй стран мира. Международные организации	4	2		2
Тема 2.4. Политическая география и геополитика	4	2		2
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>0</b>
Тема 3.1. Природные ресурсы и экономическое развитие	1	1		
Тема 3.2. Минеральные ресурсы	1	1		
Тема 3.3. Земельные ресурсы	1	1		
Тема 3.4. Лесные ресурсы	1	1		
Тема 3.5. Ресурсы пресной воды	1	1		
Тема 3.6. Ресурсы Мирового океана	1	1		
Тема 3.7. Другие виды ресурсов	1	1		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>0</b>
Тема 4.1. Численность населения и его воспроизводство	1	1		
Тема 4.2. Расовый и этнический состав	1	1		
Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения	1	1		
Тема 4.4. Размещение населения и формы расселения. Миграции населения	1	1		
<b>Раздел 5. География культуры, религий, цивилизаций</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>0</b>
Тема 5.1. От культуры к цивилизации	1	1		
Тема 5.2. Религии	1	1		
Тема 5.3. Цивилизации Востока	1	1		
Тема 5.4. Цивилизации Запада	1	1		
<b>Раздел 6. Мировое хозяйство</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>0</b>
Тема 6.1. Международное разделение труда и мировое хозяйство	1	1		
Тема 6.2. НТР и размещение производительных сил	1	1		

Тема 6.3. География промышленности	1	1		
Тема 6.4. География сельского хозяйства и рыболовства	1	1		
Тема 6.5. География транспорта	1	1		
Тема 6.6. Международные экономические отношения	1	1		
<b>Раздел 7. Регионы мира</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>0</b>
Тема 7.1. Историко-географические регионы мира	1	1		
Тема 7.2. Страны Западной Европы	1	1		
Тема 7.3. Страны Восточной Европы	1	1		
Тема 7.4. Страны Азии	1	1		
Тема 7.5. Страны Африки	1	1		
Тема 7.6. США	1	1		
Тема 7.7. Канада	1	1		
Тема 7.8. Страны Латинской Америки	1	1		
Тема 7.9. Австралия и Океания	1	1		
Тема 7.10. Россия в современном мире	1	1		
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>14</b>
Тема 8.1. Сохранение мира на Земле	3	1		2
Тема 8.2. Экологическая проблема	3	1		2
Тема 8.3. Демографическая и продовольственная проблемы	3	1		2
Тема 8.4. Энергетическая и сырьевая проблемы	3	1		2
Тема 8.5. Проблемы Мирового океана	3	1		2
Тема 8.6. Стратегия устойчивого развития	3	1		2
Тема 8.7. Взаимосвязь глобальных проблем	2			2
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>46</b>		<b>18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Понятие экономической и социальной географии, объекты изучения. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

### 1. Освоение человеком планеты Земля

Источники жизни на Земле, Ойкумена, этапы влияния общества на природную среду, современные масштабы освоения планеты, освоение необжитых территорий, экстенсивное и интенсивное освоение планеты Земля.

### 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

### **Практические занятия**

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.

Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

### **Практические занятия**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

### **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### **Практические занятия**

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

### **5. География культуры, религий, цивилизаций**

География культуры, цивилизация, древние и современные цивилизации, распространение цивилизаций, Конвенция ЮНЕСКО. Культура, религии, цивилизации, география религий мира, локализация местных религий. Отличительные черты

цивилизаций Востока, индуистская цивилизация, китайско-конфуцианская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация. Отличительные черты цивилизаций Запада, западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.

## **6. Мировое хозяйство**

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Современные особенности международной торговли товарами.

### **Практические занятия**

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## **7. Регионы мира**

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Канада. Условия их формирования и развития.

Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—

XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

### **Практические занятия**

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

### **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
1. Освоение человеком планеты Земля	Объяснение какие источники жизни на Земле существуют, Ойкумена, этапы влияния общества на природную среду, современные масштабы освоения планеты, освоение необжитых территорий, экстенсивное и интенсивное освоение планеты Земля
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. География культуры, религий, цивилизаций</p>	<p>Выделение географии культуры, цивилизаций, древние и современные цивилизации, распространение цивилизаций, географии религий мира, локализацию местных религий. Отличительные черты цивилизаций Востока, индуистская цивилизация, китайско-конфуцианская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негроафриканская цивилизация. Отличительные черты цивилизаций Запада, западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.</p>



<p>6. Мировое хозяйство</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>7. Регионы мира</p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства</p>

Германии и Великобритании География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии География населения и хозяйства Африки Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки География населения и хозяйства Северной Америки Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США География населения и хозяйства Латинской Америки Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике География населения и хозяйства Австралии и Океании Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Россия в современном мире Умение

	объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. География. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Дополнительные источники:**

1. Баранчикова Е.В. География : учеб.- М.: Академия, 2016.
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : ЮнитиДана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040)
3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПП.10 Математика**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в Колледже БГПУ им.М.Акмиллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ III.10 МАТЕМАТИКА**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО технического профиля 09.02.07 «Информационные системы и программирование» математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;



– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ III.10 МАТЕМАТИКА

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 254 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 232 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 21 час.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 1. Алгебра</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	6	6	2	0
Тема 1.2. Основы тригонометрии	24	24	12	0
Тема 1.3. Корни, степени, и логарифмы	32	30	18	2
Тема 1.4. Функции и графики	22	20	8	2
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	22	20	12	2
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Последовательности	8	8	4	0
Тема 2.2. Производная	20	20	6	0
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	16	16	2	0
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	18	18	6	0
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	22	22	8	0
<b>Раздел 4. Геометрия</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Координаты и векторы	18	16	8	2
Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве	16	16	8	0
Тема 4.3. Многогранники и круглые тела	16	14	8	2
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>254</b>	<b>232</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.

### **Раздел 1. Алгебра**

#### **Тема 1.1. Развитие понятия о числе**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

#### **Тема 1.2. Основы тригонометрии**

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### **Практические занятия.**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### **Тема 1.3. Корни, степени и логарифмы**

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### **Практические занятия**

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

#### **Тема 1.4. Функции, их свойства и графики**

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Практические занятия**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

### **Тема 1.5. Уравнения и неравенства**

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **Раздел 2. Начала математического анализа**

**Тема 2.1. Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Тема 2.2. Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Тема 2.3. Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

### **Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

#### **Тема 3.1. Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

#### **Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики**

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### **Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

### **Раздел 4. Геометрия**

#### **Тема 4.1. Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### **Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

#### **Тема 4.3. Многогранники и круглые тела**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Круглые тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Практические занятия**

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

### **Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при

выражений	вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических



	функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента

	касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
Прямые и плоскости в	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного

пространстве	<p>расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из</p>

	планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
--	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПП.10 МАТЕМАТИКА**

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика»

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

#### **Дополнительные источники:**

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489612> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489379> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490214> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875> (дата обращения: 15.02.2022).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**III.12 Физика**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ П.12 ФИЗИКА**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык

для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физика» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для

изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ III.12 ФИЗИКА

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 110 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 88 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 10 часов; консультация – 2 час; промежуточная аттестация – 12 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Введение</b>	2	2	0	0
<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 1.1 Относительность механического движения	6	6	2	0
Тема 1.2 Взаимодействие тел	6	6	2	0
Тема 1.3 Закон сохранения импульса и реактивное движение.	4	4	2	0
Тема 1.4 Механические колебания	4	4	2	0
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 История атомистических учений	8	6	0	2
Тема 2.2 Объяснение агрегатных состояний на основе атомно - молекулярных представлений	6	6	4	0
Тема 2.3 Внутренняя энергия и работа газа.	6	6	2	0
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел.	4	4	2	0
Тема 3.2 Проводники в электрическом поле.	4	4	2	0
Тема 3.3 Постоянный электрический ток.	4	4	2	0
Тема 3.4 Тепловое действие электрического тока.	2	2	2	0
Тема 3.5 Магнитное поле.	2	2	2	0
Тема 3.6 Явление электромагнитной индукции.	2	2	2	0
Тема 3.7 Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	2	2	2	0
Тема 3.8 Свет как электромагнитная волна.	2	2	2	0
<b>Раздел 4. Строение атома и квантовая физика</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Гипотеза Планка о квантах.	4	4	0	0
Тема 4.2 Строение атома: планетарная модель и модель Бора	6	6	0	0
Тема 4.3 Строение атомного ядра	6	4	0	2
<b>Раздел 5. Эволюция вселенной</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 5.1 Эффект Доплера	6	4	0	2
Тема 5.2 Эволюция энергия горения звезд	6	4	0	2
Тема 5.3 Образование планетарных систем.	4	2	0	2
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>12</b>			
<b>Итого:</b>	<b>110</b>	<b>88</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Раздел 1. Механика**

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения). Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.

Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

### **Практические работы**

*Исследование движения тела под действием постоянной силы.*

*Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.*

*Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника.*

### **Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики**

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация.

Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.

### **Практические работы**

*Измерение влажности воздуха.*

*Измерение поверхностного натяжения жидкости.*

*Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.*

*Изучение теплового расширения твердых тел.*

*Изучение особенностей теплового расширения воды.*

### **Раздел 3. Электродинамика**

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.

Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.

Энергия магнитного поля. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

### **Практические работы**

*Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.*

*Изучение закона Ома для полной цепи.*

*Изучение явления электромагнитной индукции.  
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.  
Определение температуры нити лампы накаливания.  
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.  
Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока*

#### **Раздел 4. Строение атома и элементы квантовой физики**

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

#### **Раздел 5. Эволюция Вселенной**

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Макс Планк.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.</p>
1. Механика	<p>Кинематика. Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Законы сохранения в механике. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. Механические колебания. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p>

	<p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Характеристика основных видов деятельности студентов. Упругие волны. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
<p>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	<p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ. Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. Основы термодинамики. Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». Свойства паров, жидкостей, твердых тел. Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное</p>

	<p>исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>
<p>3. Электродинамика</p>	<p>Электростатика. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. Постоянный ток Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей Магнитные явления Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину Электромагнитные колебания Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы</p>

	<p>тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Электромагнитные волны. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
<p>4. Строение атома и квантовая физика</p>	<p>Квантовая оптика Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. Физика атома. Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Физика атомного ядра Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
<p>5. Эволюция Вселенной</p>	<p>Строение и развитие Вселенной. Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для</p>



	<p>поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения. Солнечной системы. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>
--	---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ III.12 ФИЗИКА

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я.. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 14.07.2023). — Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491056> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492136> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490599> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494934> (дата обращения: 15.02.2022).

5. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490687> (дата обращения: 15.02.2022).

#### **Дополнительные источники:**

##### **Интернет – ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**III.11 Информатика**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПП.11 ИНФОРМАТИКА**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля 09.02.07 «Информационные системы и программирование» профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах Интернета, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Информатика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю

подготовки;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПП.11 ИНФОРМАТИКА

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 218 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 156 часов; консультация – 2 часа; промежуточная аттестация – 12; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 50 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Введение	2	2	0	0
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества	10	8	2	2
Тема 1.2. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере	19	8	2	2
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Понятие информации. Кодирование информации	16	14	8	2
Тема 2.2. Информационные процессы и их технологии	14	12	6	2
Тема 2.3. Управление процессами	8	6	2	2
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Архитектура и многообразие компьютеров	12	10	4	2
Тема 3.2. Локальная сеть. Антивирусные программы	14	12	4	2
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	8	6	2	2
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Текстовые процессоры	16	14	12	2
Тема 4.2. Табличные процессоры	20	18	14	2
Тема 4.3. База данных	10	8	4	2

Тема 4.4 Создание презентаций на ПК	10	8	4	2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	14	6	2
Тема 5.2. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет	10	8	2	2
Тема 5.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности	10	8	4	2
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Консультация:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Экзамен во 2 семестре:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего:</b>	<b>218</b>	<b>156</b>	<b>76</b>	<b>50</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

**1.1. Этапы развития информационного общества.** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

#### Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

**1.2. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере.** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

#### Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

**2.1. Понятие информации. Кодирование информации.** Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

#### Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

**2.2. Информационные процессы и их технологии.** Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача



информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

#### **Практические занятия**

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.

Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

#### **Практические занятия**

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

**2.3. Управление процессами.** Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

#### **Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

**3.1. Архитектура и многообразие компьютеров.** Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

#### **Практические занятия**

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

**3.2. Локальная сеть. Антивирусные программы.** Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

#### **Практические занятия**

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

### **3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.**

#### **Практические занятия**

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

**4.1. Текстовые процессоры.** Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

#### **Практические занятия**

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

**4.2. Табличные процессоры.** Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**Практические занятия**

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

**4.3. База данных.** Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практические занятия**

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

**4.4. Создание презентаций на ПК.** Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

**Практические занятия**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

**Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

**5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Практические занятия**

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**5.2. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет.** Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практические занятия**

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

**5.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.** Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

#### **Практическое занятие**

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

#### **Практическое занятие**

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования комп. сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	

<p>Архитектура компьютеров</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.          Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.          Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.          Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.          Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
<p>Компьютерные сети</p>	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.          Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.          Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
<p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.          Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.          Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<p>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</p>	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.          Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.          Умение работать с библиотеками программ.          Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.          Пользование базами данных и справочными системами</p>
<p>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.          Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.          Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.          Представление о способах создания и сопровождения сайта.          Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.          Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПП.11 ИНФОРМАТИКА**

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование (проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 15.02.2022).

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964> (дата обращения: 15.02.2022).

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493965> (дата обращения: 15.02.2022).

#### **Дополнительные источники:**

### **Интернет – ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.07 Башкирский язык**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» предназначена для изучения башкирского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО специальности 09.02.07 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011 №03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций.

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям башкирской культуре;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение башкирского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и терминологии.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 10 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,

- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.

- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в



рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и башкирского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на башкирском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Башкирский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе

по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере русского языка;

**метапредметных:**

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения башкирского языка; умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

– достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 30 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 6 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
<b>Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык</b>	<b>19</b>	<b>18</b>		<b>1</b>
Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет.	3	2		1
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.	2	2		0
Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.	2	2		0
Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.	2	2		0
Тема 1.5. Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	2	2		0
Тема 1.6. Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.	2	2		0
Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе	2	2		0
Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.	2	2		0
Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.	2	2		0
<b>Раздел 2. Башкортостан – мой край родной</b>	<b>17</b>	<b>12</b>		<b>5</b>
Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.	3	2		1

Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни	3	2		1
Тема 2.3. Имя действия. Междометие.	3	2		1
Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня.	3	2		1
Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт	3	2		1
Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.	2	2		0
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>30</b>		<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел I. Основное содержание

#### Тема 1.1 Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет.

##### Вид речевой деятельности:

*Грамматические навыки:* Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка.

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова.

*Фонетические навыки:* Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных.

*Аудирование:* Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.

*Письмо:* Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными,

а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**Тема 1.2 Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.**

**Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных. Множественное и единственное число в башкирском языке.

*Лексические навыки:* Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе.

*Фонетические навыки:* Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.

*Аудирование:* Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

*Чтение:* Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

*Письмо:* Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

**Тема 1.3 Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.**

**Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.

*Лексические навыки:* Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения.

*Фонетические навыки:* Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный

реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

*Письмо:* Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы на башкирском языке.

#### **Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.**

##### **Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными. Орфография.

*Лексические навыки:* Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.

*Фонетические навыки:* Правильно ставить ударение в вопросительных предложениях.

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации ( в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

*Письмо:* Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.

#### **Тема 1.5 Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке**

##### **Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Отсутствие предлогов в башкирском языке. Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Сложные имена существительные (Кушма исемдәр).

*Лексические навыки:* Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.



*Аудирование:* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

*Говорение:* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

*Чтение:* Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

*Письмо:* Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

### **Тема 1.6 Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештәге зат алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкир. Винительный падеж.

*Лексические навыки:* Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шэжэрэ (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Особенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции моей семьи.

*Фонетические навыки:* Правильная интонация обращения в башкирском языке.

*Аудирование:* Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

*Чтение:* Группировать информацию по определенным праздникам.

*Письмо:* Составить родословную (шэжэрэ) своей семьи.

### **Тема 1.7 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе

*Лексические навыки:* Термины родства. Особенности речевого этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства).

Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.

*Фонетические навыки:* Правильная интонация вопросительных и повествовательных предложений в башкирском языке.

*Аудирование:* Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

*Письмо:* составить коммуникативные ситуации по теме, выполнить грамматические упражнения.

**Тема 1.8 Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.**

*Грамматические навыки:* Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.

*Лексические навыки:* Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы.

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

*Чтение:* Извлекать из текста наиболее важную информацию.

*Письмо:* написать мини-рассказ о своем друге.

**1.9 Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.**

**Вид речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.

*Лексические навыки:* Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства.

*Фонетические навыки:* Правильная интонация повествовательных предложений в башкирском языке.

*Аудирование:* Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

*Письмо:* составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.

## **Раздел 2. Башкортостан – мой край родной**

### **Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.**

#### **Вид речей деятельности:**

*Грамматические навыки:* Стилистика башкирского языка. Особенности стилей речи.

*Лексические навыки:* Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.

*Аудирование:* Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на башкирском языке( устно или письменно) содержание услышанного.

*Говорение:* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

*Письмо:* дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.

### **Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни**

#### **Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Глагол. Наклонения глагола. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у глаголов. Повелительное наклонение в башкирском языке.

*Лексические навыки:* Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.

*Аудирование:* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

*Письмо:* составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.

### **Тема 2.3. Имя действия. Междометие**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Имя действия. Междометие.

*Лексические навыки:* Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.

*Фонетические навыки:* Правильная интонация побудительных предложений в башкирском языке.

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

*Письмо:* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию

устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить реферат о правилах поведения в общественных местах.

**Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня**

**Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения.

*Лексические навыки:* Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.

*Фонетические навыки:* Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях.

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке( устно или письменно)содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

*Письмо:* Составить монологическое высказывание по пройденной лексике, о режиме дня. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

**Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт**

**Вид речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие.

*Лексические навыки:* Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке( устно или письменно)содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

*Письмо:* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.

**Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.**

**Вид речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Антонимы. Синонимы. Омонимы.

*Лексические навыки:* Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.

*Аудирование:* Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

*Чтение:* Использовать полученную информацию в других видах деятельности ( например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

*Письмо:* составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Виды речевой деятельности</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение (монологическая речь)	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
Говорение (диалогическая речь)	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение (просмотровое)	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
Чтение (поисковое)	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
Чтение (ознакомительное)	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
Чтение (изучающее)	<p>Обобщать информацию, полученную из текста,</p>



	<p>классифицировать ее, делать выводы.          Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.          Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.          Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).          Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).          Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p>

	<p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем башкирского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих башкирскому языку (артиклъ и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).          Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).          Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).          Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.          Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>

<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.          Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.          Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.          Соблюдать ударения в словах и фразах.          Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.          Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные источники:**

1. Хажин В.И, Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учеб.пособие для учрежд.начального и среднего профессионального образования (на баш.языке).- Уфа.: Китап,2020.

### **Дополнительные источники:**

#### **Интернет – ресурсы**

1. <http://www.bash.ru>
2. <http://www.bashedu.ru>

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**  
**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 Основы философии»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Код Наименование»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Уд 01.01	ориентироваться в	Зд 01.01	основные философские



		истории развития философского знания		учения
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уд 02.01	вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	Зд 02.01	главные философские термины и понятия
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уд 03.01	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Зд 03.01	проблематика и предметное поле важнейших философских дисциплин
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
			Зд 04.01	традиционные общечеловеческие ценности
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>1 / 0</b>		
<b>Тема 1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	<i>Уо 01.01</i>
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.	1		<i>Уо 01.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 01.03</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>Уо 01.04</i>		
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>22 / 6</b>		<i>Уо 01.05</i>
<b>Тема 2.1 Восточная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	<i>Уо 01.06</i>
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Культура Китая, её своеобразие.	1		<i>Уо 01.07</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 01.08</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>Уо 01.09</i>		
<b>Тема 2.2 Античная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	<i>Уд 01.01</i>
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.	1		<i>Уо 02.01</i>
				<i>Уо 03.01</i>
				<i>Уо 03.02</i>
				<i>Уо 03.03</i>
				<i>Уд 03.01</i>
				<i>Уо 04.01</i>
				<i>Уо 04.02</i>
				<i>Уо 06.01</i>

	2. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	1		Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 01.05
	1. Предмет и определение философии. Сущность антропологического поворота в античной философии.	1		Зо 01.06 Зд 01.01
	2. Субъективный идеализм софистов. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	1		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Зд 02.01
<b>Тема 2.3 Средневековая философия</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Зо 03.01
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.	1		Зо 03.02 Зо 03.03 Зд 03.01 Зо 04.01
	2. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии.	1		Зо 04.02 Зд 04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			Зо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Зо 06.02 Зо 06.03
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
	2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её	1		

	<p>переходный характер. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.</p> <p>2. Роль личности в истории. Мусульманская философская мысль средневековья</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5 Философия XVII-XVIII века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Философия Р. Декарта. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	1		
	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.6 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	1. Немецкое Просвещение XVIII в. Немецкая классическая философия	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.7 Современная западная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С.	1		

	Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.			
	2. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.8 Русская философия</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.	1		
	2. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	1. Философия экзистенциализма и психоанализа. Русский космизм.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. Сочинение-эссе; анализ основных и дополнительных источников.			
	2. Выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы.			

<b>Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>13 / 2</b>	
<b>Тема 3.1 Онтология. Диалектика</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2 Гносеология - философское учение о познании</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания.	<i>1</i>	
	2. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Проявление законов диалектики в печатном деле.	<i>1</i>	
	2. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 3.3 Философская антропология о человеке. Философия общества.</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Социальная философия как знание об обществе. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4.Аксиология. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Философия культуры. Философия религии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».	<i>1</i>	



	Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			
	2. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Атеизм и свободомыслие в философии.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6. Философия науки и техники</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.7. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. Сочинение-эссе; анализ основных и дополнительных источников. Выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы; исследование по теме и наглядное представление результатов.			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет истории и философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных философских учений.</li> <li>– Знание главных философских терминов и понятий.</li> <li>– Знание проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение ориентироваться в истории развития философского знания.</li> <li>– Умение вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> <li>– Умение применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной,</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического</li> </ul>

<p>деятельности.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>задания(работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
----------------------	--	---

**Приложение 3.2**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 История»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для	Зо 02.01	номенклатура

		поиска информации		информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений



<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Уд 06.01	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Зд 06.01	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
	Уд 06.02	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Зд 06.02	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
			Зд 06.03	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
			Зд 06.04	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности
			Зд 06.05	сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
		Зд 06.06	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
<b>ОК 07</b>	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в

		рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>9 / 2</b>		
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2		<i>Уо 01.02</i> <i>Уо 01.03</i> <i>Уо 01.04</i> <i>Уо 01.05</i>
	2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2		<i>Уо 01.06</i> <i>Уо 01.07</i> <i>Уо 01.08</i> <i>Уо 01.09</i>
	3. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2		<i>Уо 02.01</i> <i>Уо 02.02</i> <i>Уо 02.03</i> <i>Уо 02.04</i> <i>Уо 02.05</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 02.06</i>
	1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический	2		<i>Уо 03.01</i> <i>Уо 03.02</i> <i>Уо 03.03</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Исследование темы и оформление результатов в виде реферата, доклада	1		<i>Уо 04.01</i> <i>Уо 04.02</i> <i>Уо 05.01</i> <i>Уо 05.02</i> <i>Уо 06.01</i> <i>Уо 06.02</i>
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>27 / 6</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,	<i>Уд 06.01</i>

<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	1. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>Уд 06.02</i>
	2. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	2		<i>Уо 07.01</i>
	3. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2		<i>Уо 07.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 07.03</i>
	1. Анализ экономических и демографических статистических данных	1		<i>Уо 09.01</i>
	2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий	1		<i>Уо 09.02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами.	1		<i>Зо 01.01</i>
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>Зо 01.02</i>
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	4		<i>Зо 01.04</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Зо 01.05</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Зо 01.06</i>
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>Зо 02.01</i>
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1		<i>Зо 02.02</i>
	2. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	1		<i>Зо 02.03</i>
	3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	1		<i>Зо 03.01</i>
	4. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	1		<i>Зо 03.02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Зо 03.03</i>

	1. Россия в условиях геополитических вызовов современного мира. Анализ материалов СМИ	2		30 09.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами; работа с нормативными документами.	1		
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	1		
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Сохранение традиционных российских ценностей в современных условиях. Анализ материалов СМИ	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	1		
	2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Исследование темы и оформление результатов в виде реферата, доклада	1		
<b>Всего:</b>		36		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

2. Зуев М.Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 200 с.

3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. - 311 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сафонов А.А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 245 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 13.12.2022).

3. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. - 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>– Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>– Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</li> <li>– Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности.</li> <li>– Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>– Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>– Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>



**Приложение 3.3**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОУД 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного

				поведения и последствия его нарушения
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	162
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	144
в т. ч.:	
лабораторные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	144
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>162 / 144</b>		
<b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	Не предусмотрено			<i>Уо 01.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		<i>Уо 01.03</i>
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных	8		<i>Уо 01.04</i>
				<i>Уо 01.05</i>
				<i>Уо 01.06</i>
				<i>Уо 01.07</i>
			<i>Уо 01.08</i>	
			<i>Уо 01.09</i>	
	2. Экскурсия «Мой колледж».	2		<i>Уо 02.01</i>
				<i>Уо 02.02</i>
	3. Подготовка рекламного проспекта «Колледж»	2		<i>Уо 02.03</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		<i>Уо 02.04</i>
	1. Составление монологических и диалогических высказываний; выполнение лексико-грамматических упражнений; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.			<i>Уо 02.05</i>
				<i>Уо 02.06</i>
				<i>Уо 03.01</i>
<b>Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	<i>Уо 03.02</i>
	Не предусмотрено			<i>Уо 03.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		<i>Уо 04.01</i>
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами	10		<i>Уо 04.02</i>
				<i>Уо 06.01</i>
				<i>Уо 06.02</i>
			<i>Уо 09.01</i>	
			<i>Уо 09.02</i>	

	2. Контрольная работа № 1	2		Уо 09.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление реферата по теме урока; составление коммуникативных ситуаций по теме; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.	2		Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
<b>Тема 3. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Зо 01.04
	Не предусмотрено			Зо 01.05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		Зо 01.06
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат	8		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02
	2. Проект-презентация «День здоровья»	4		Зо 03.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление монологических и диалогических высказываний; выполнение лексико-грамматических упражнений; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.	2		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Зо 06.03
	Не предусмотрено			Зо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения.	12		Зо 09.05
	2. Сочинение «Как мы путешествуем?»	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление монологических и диалогических высказываний; выполнение лексико-грамматических упражнений; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.	2		
<b>Тема 5. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	
	Не предусмотрено			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	ОК 06, ОК 09
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом»	12	
	2. Контрольная работа № 2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление монологических и диалогических высказываний; выполнение лексико-грамматических упражнений; составление реферата по теме урока; составление коммуникативных ситуаций по теме; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.	2	
<b>Тема 6. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous;	8	
	Работа с текстом «Компьютеры и их функции»	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление монологических и диалогических высказываний; выполнение лексико-грамматических упражнений; составление реферата по теме урока; составление коммуникативных ситуаций по теме; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.	2	
<b>Тема 7. Подготовка к трудоустройству</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение	8	
	2. Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	



	1. Составление монологических и диалогических высказываний; составление коммуникативных ситуаций по теме; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.			
<b>Тема 8. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>18</i>		
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения	8		
	2. Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»	<i>10</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление монологических и диалогических высказываний; выполнение лексико-грамматических упражнений; составление реферата по теме урока; составление коммуникативных ситуаций по теме; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.	2		
<b>Тема 9. Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>20</i>		
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные	8		
	2. Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»	<i>12</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление коммуникативных ситуаций по теме; совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков.	2		
<b>Всего:</b>		<i>162</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО). – М.: КноРус, 2019. – 274 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
--	---	---

**Приложение 3.4**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04 Психология общения»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Психология общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива,

				психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 7 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>		<b>15 / 2</b>		
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06	<i>Уо 01.01</i>
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	<i>1</i>		<i>Уо 01.02</i>
	2. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	<i>1</i>		<i>Уо 01.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 01.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Уо 01.05</i>
				<i>Уо 01.06</i>
				<i>Уо 01.07</i>
<b>Тема 1.2. Классификация общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06	<i>Уо 01.08</i>
	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.	<i>2</i>		<i>Уо 01.09</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 04.01</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Уо 04.02</i>
<b>Тема 1.3. Средства общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06	<i>Уо 06.01</i>
	1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	<i>1</i>		<i>Уо 06.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>		<i>Зо 01.01</i>
	1. Круг общения. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	<i>1</i>		<i>Зо 01.02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Зо 01.03</i>
				<i>Зо 01.04</i>
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06	<i>Зо 01.05</i>
	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	<i>2</i>		<i>Зо 01.06</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Зо 04.01</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Зо 04.02</i>
				<i>Зо 06.01</i>
				<i>Зо 06.02</i>
				<i>Зо 06.03</i>

<b>Тема 1.5.</b> <b>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	1	
	2. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Техники активного слушания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования. Деловая игра «Я Вас слушаю».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ основных и дополнительных источников; выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы.	1	
<b>Раздел 2. Деловое общение</b>		<b>10 / 2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Деловое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проявление индивидуальных особенностей в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>деловом общении</b>			
<b>Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Деловые переговоры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Самодиагностика по теме «Темперамент». Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.	1	
	2. Деловая игра «Переговоры». Деловая игра «Пресс-конференция».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>		<b>11 / 2</b>	
<b>Тема 3.1. Конфликт его сущность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации». Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1. Анализ основных и дополнительных источников.			
<b>Тема 3.3. Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ основных и дополнительных источников; выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы; исследование по теме и наглядное представление результатов.	<i>1</i>		
<b>Тема 3.4. Стресс и его особенности</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 04, ОК 06	
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>		
	1. Самодиагностика по теме «Стресс его особенности». Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования.	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ основных и дополнительных источников; выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы; исследование по теме и наглядное представление результатов.	<i>1</i>		
<b>Всего:</b>		<i>36</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Якуничева О.Н. Психология общения. – М.: Лань, 2021. – 224 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 13.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практического задания(работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
---	--	---

**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.05 Физическая культура»**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>ОК 07</b>	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении

		безопасности;		профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	214
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	174
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	174
<i>Самостоятельная работа</i>	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 4, 6, 8 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>6 / 4</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	<i>Уо 03.01</i>
	не предусмотрено	<b>4</b>		<i>Уо 03.02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 03.03</i>
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2		<i>Уо 04.01</i>
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2		<i>Уо 04.02</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		<i>Уо 06.01</i>	
1. Развитие физических качеств, составить комплекс общеразвивающих упражнений.			<i>Уо 06.02</i>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>46 / 38</b>		<i>Уо 07.01</i>
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	<i>Уо 07.02</i>
	не предусмотрено			<i>Уо 07.03</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		<i>Уо 08.01</i>
	1. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2		<i>Уо 08.02</i>
	2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.	2		<i>Уо 08.03</i>
3. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив.	2		<i>3о 03.01</i>	
				<i>3о 03.02</i>
				<i>3о 03.03</i>
				<i>3о 04.01</i>
				<i>3о 04.02</i>
				<i>3о 06.01</i>
				<i>3о 06.02</i>
				<i>3о 06.03</i>
				<i>3о 07.01</i>
				<i>3о 07.02</i>
				<i>3о 07.03</i>

	4. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.	2		3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	5. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.	2		
	6. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств, составить комплекс общеразвивающих упражнений.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.	2		
	2. Техника бега по дистанции (беговой цикл).	2		
	3. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2		
	4. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.	2		
	5. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	2		
	6. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств, составить комплекс общеразвивающих упражнений.	4			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Бег на средние дистанции</b> <b>Прыжок в длину с разбега.</b> <b>Метание снарядов.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	2		
	2. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2		
	3. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	2		
	4. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2		
	5. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега.	2		
6. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	2			

	7. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств, составить комплекс общеразвивающих упражнений.	2		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>52 / 36</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.	4		
	2. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучить техники упражнений по видам спорта; изучения тактики игры; составить комплекс общеразвивающих упражнений.	4		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	6		
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучения тактики игры; составить комплекс общеразвивающих упражнений.	4		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	6		
	2. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучения тактики игры; составить	4		

	комплекс общеразвивающих упражнений.			
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо.	4		
	2. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучения тактики игры; составить комплекс общеразвивающих упражнений.	4		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>54 / 44</b>		
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание</b>			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	1. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2		
	2. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча.	2		
	3. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2		
	4. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2		
	5. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучения тактики игры; составить комплекс общеразвивающих упражнений.	4		
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание</b>			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучения тактики игры; составить	2		



	комплекс общеразвивающих упражнений.			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание</b>			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Отработка техники прямого нападающего удара.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучения тактики игры; составить комплекс общеразвивающих упражнений.	2		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	4		
	2. Учебная игра с применением изученных положений.	4		
	3. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучения тактики игры; составить комплекс общеразвивающих упражнений.	2		
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>14 / 12</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<b>Содержание</b>			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	6		
	2. Круговая тренировка на 5 - 6 станций.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучения тактики игры; составить комплекс общеразвивающих упражнений.	2		
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>42 / 40</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>		
	1. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	6		

	2. Полуконьковый и коньковый ход.	4		
	3. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	6		
	4. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	4		
	5. Катание на коньках.	4		
	6. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров.	4		
	7. Подвижные игры на коньках.	4		
	8. Кроссовая подготовка.	4		
	9. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств; изучить дополнительные средства для улучшения скольжения; составить комплекс общеразвивающих упражнений.	2		
<b>Всего:</b>		214		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО). – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

##### 3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.Алянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

<p>социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>–</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

<p>деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li></ul>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.01 Элементы высшей математики»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕН.01 Элементы высшей математики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ЕН.01 Элементы высшей математики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Уд 01.01	выполнять операции над матрицами и решать	Зд 01.01	основы математического анализа, линейной алгебры и

		системы линейных уравнений		аналитической геометрии
	Уд 01.02	решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	Зд 01.02	основы дифференциального и интегрального исчисления
	Уд 01.03	применять методы дифференциального и интегрального исчисления	Зд 01.03	основы теории комплексных чисел
	Уд 01.04	решать дифференциальные уравнения		
	Уд 01.05	пользоваться понятиями теории комплексных чисел		
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>90 / 28</b>		
<b>Тема 1. Основы теории комплексных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05	<i>Уо 01.01</i>
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2		<i>Уо 01.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 01.03</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Уо 01.04</i> <i>Уо 01.05</i>
<b>Тема 2. Теория пределов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05	<i>Уо 01.06</i>
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей	1		<i>Уо 01.07</i>
	2. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	1		<i>Уо 01.08</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 01.09</i>
	1. Вычисление пределов с помощью замечательных пределов, раскрытие неопределенностей, вычисление односторонних пределов, классификация точек разрыва.	2		<i>Уд 01.01</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Уд 01.02</i>
				<i>Уд 01.03</i> <i>Уд 01.04</i> <i>Уд 01.05</i>
<b>Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 05	<i>Уо 05.01</i>
	1. Определение производной	2		<i>Уо 05.02</i>
	2. Производные и дифференциалы высших порядков	2		<i>Зо 01.01</i>
	3. Полное исследование функции. Построение графиков	2		<i>Зо 01.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>Зо 01.03</i>
	1. Вычисление производных сложных функций, вычисление производных и дифференциалов высших порядков.	2		<i>Зо 01.04</i>
	2. Вычисление пределов по правилу Лопиталья, полное исследование функции, построение графиков.	2		<i>Зо 01.05</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Зо 01.06</i> <i>Зд 01.01</i> <i>Зд 01.02</i>

<b>Тема 4.</b> <b>Интегральное</b> <b>исчисление функции</b> <b>одной</b> <b>действительной</b> <b>переменной</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 05	<i>Зд 01.03</i> <i>Зо 05.01</i> <i>Зо 05.02</i>
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	2		
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования	2		
	3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Интегрирование заменой переменной и по частям в неопределенном интеграле, интегрирование рациональных и иррациональных функций.	2		
	2. Универсальная подстановка, вычисление определенных интегралов, вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 5.</b> <b>Дифференциальное</b> <b>исчисление функции</b> <b>нескольких</b> <b>действительных</b> <b>переменных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05	
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	2		
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных	1		
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Нахождение области определения и вычисление пределов для функции нескольких переменных, вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных, работа с конспектом, литературой.			
<b>Тема 6.</b> <b>Интегральное</b> <b>исчисление функции</b> <b>нескольких</b> <b>действительных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05	
	1. Двойные интегралы и их свойства	1		
	2. Повторные интегралы	1		
	3. Приложение двойных интегралов	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

<b>переменных</b>	1. Вычисление двойных интегралов в случае области 1 и 2 типа, решение задач на приложения двойных интегралов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7. Теория рядов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 05
	<b>1. Определение числового ряда. Свойства рядов</b>	2	
	<b>2. Функциональные последовательности и ряды</b>	2	
	<b>3. Исследование сходимости рядов</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Нахождение суммы ряда по определению, исследование сходимости положительных и знакочередующихся рядов, исследование числовых рядов на условную и абсолютную сходимость, нахождение радиуса и области сходимости степенного ряда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Нахождение сходимости рядов по признакам сходимости рядов, нахождение области сходимости степенных рядов, работа с конспектом, литературой.	1	
<b>Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05
	<b>1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений</b>	2	
	<b>2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка</b>	1	
	<b>3. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка</b>	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка, решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка, решение линейных однородных и неоднородных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка, дифференциальных уравнений 2-го порядка, работа с конспектом, литературой.	1	
<b>Тема 9. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 05
	<b>1. Понятие Матрицы</b>	1	
	<b>2. Действия над матрицами</b>	1	
	<b>3. Определитель матрицы</b>	2	

	<b>4. Обратная матрица. Ранг матрицы</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	1. Операции над матрицами, вычисление определителей.	2		
	2. Нахождение обратной матрицы, вычисление ранга матрицы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	1. Нахождение обратных матриц, преобразования матриц к ступенчатому виду.			
<b>Тема 10. Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	6	OK 01, OK 05	
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	2		
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений	2		
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	1. Решение систем линейных уравнений различными способами.			
<b>Тема 11. Векторы и действия с ними</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 01, OK 05	
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	2		
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	1		
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Операции над векторами, вычисление модуля и скалярного, векторного и смешанного произведения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	1. Выполнение упражнений по теме: «Векторы».			
<b>Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 01, OK 05	
	1. Уравнение прямой на плоскости	1		
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	1		
	3. Линии второго порядка на плоскости	1		
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Составление уравнений прямых и кривых 2-го порядка, их	2		

	построение.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>		
	1. Выполнение упражнений по темам: «Прямая на плоскости», «Кривые второго порядка», работа с конспектом, литературой			
<b>Всего:</b>		<i>90</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium>

##### 3.2.3. Дополнительные источники



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии</li> <li>– основы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>– основы теории комплексных чисел</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> </ul>

<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений</li> <li>– решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</li> <li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>– решать дифференциальные уравнения</li> <li>– пользоваться понятиями теории комплексных чисел</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

	Уд 01.01	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.	Зд 01.01	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.
	Уд 01.02	Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Зд 01.02	Формулы алгебры высказываний.
			Зд 01.03	Методы минимизации алгебраических преобразований.
			Зд 01.04	Основы языка и алгебры предикатов.
			Зд 01.05	Основные принципы теории множеств.
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска		
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность	Зо 05.02	правила оформления

		в рабочем коллективе		документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы математической логики</b>		<b>14 / 5</b>		
<b>Тема 1.1. Алгебра высказываний</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции.	<i>1</i>		<i>Уо 01.02</i>
	2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.	<i>1</i>		<i>Уо 01.03</i>
	3. Законы логики. Равносильные преобразования.	<i>2</i>		<i>Уо 01.04</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b><i>1</i></b>		<i>Уо 01.05</i>
	1. Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	<i>1</i>		<i>Уо 01.06</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b><i>1</i></b>		<i>Уо 01.07</i>
1. Упрощение формул при помощи законов логики, работа с конспектом.		<i>Уо 01.08</i>		
				<i>Уо 01.09</i>
				<i>Уд 01.01</i>
				<i>Уд 01.02</i>
<b>Тема 1.2. Булевы функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 02.01</i>
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.	<i>1</i>		<i>Уо 02.02</i>
	2. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.	<i>2</i>		<i>Уо 02.03</i>
	3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	<i>1</i>		<i>Уо 02.04</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b><i>4</i></b>		<i>Уо 02.05</i>
	1. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.	<i>2</i>		<i>Уо 02.06</i>
	2. Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Полнота множеств.	<i>2</i>		<i>Уо 04.01</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b><i>1</i></b>		<i>Уо 04.02</i>
			<i>Уо 05.01</i>	
			<i>Уо 05.02</i>	
			<i>Уо 09.01</i>	
			<i>Уо 09.02</i>	
			<i>Зо 01.01</i>	



	1. Построения таблицы истинности для ДНФ, работа с конспектом. 2. Проверка булевой функции на принадлежность к различным замкнутым классам, проверка множества булевых функций на полноту.			3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06
<b>Раздел 2. Элементы теории множеств</b>		<b>9 / 2</b>		3o 01.01
Тема 2.1. <b>Основы теории множеств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	3o 01.02
	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства.	2		3o 01.03
	2. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.	1		3o 01.04
	3. Отношения. Бинарные отношения и их свойства.	1		3o 01.05
	4. Теория отображений.	1		3o 02.01
	5. Алгебра подстановок.	1		3o 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		3o 04.01
	1. Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	1		3o 04.02
	2. Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок.	1		3o 05.01
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		3o 05.02	
1. Выполнение упражнений на тему: «Операции над множествами», работа с конспектом, дополнительной литературой.			3o 09.01	
				3o 09.02
<b>Раздел 3. Логика предикатов</b>		<b>5 / 2</b>		
Тема 3.1. <b>Предикаты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами.	1		
	2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Нахождение области определения и истинности предиката.	1		
	2. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
1. Выполнение упражнений на тему: «Операции над предикатами», работа с конспектом, дополнительной литературой.				
<b>Раздел 4. Элементы теории графов</b>		<b>5 / 2</b>		

<b>Тема 4.1. Основы теории графов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.	<i>1</i>	
	2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентий для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов. Графы	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение упражнений на тему: «Графы», составление матриц смежности и инцидентий для графа, работа с конспектом, дополнительной литературой.	<i>1</i>	
<b>Раздел 5. Элементы теории алгоритмов</b>		<b>3 / 1</b>	
<b>Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Основные определения. Машина Тьюринга.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Работа машины Тьюринга	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение упражнений на тему: «Машина Тьюринга», работа с конспектом, дополнительной литературой.	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Баврин И.И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469649> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Гисин В.Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11633-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476342> (дата обращения: 13.12.2022).

3. Гашков С.Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476337> (дата обращения: 13.12.2022).

4. Судоплатов С.В. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476343> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.</li> <li>– Формулы алгебры высказываний.</li> <li>– Методы минимизации алгебраических преобразований.</li> <li>– Основы языка и алгебры предикатов.</li> <li>– Основные принципы теории множеств.</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</li> <li>– Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</li> <li>– определять задачи для поиска информации</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска</li> <li>– структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

**Приложение 3.8**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Код Наименование»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

	Уд 01.01	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач	Зд 01.01	Элементы комбинаторики
	Уд 01.02	Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач	Зд 01.02	Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность
			Зд 01.03	Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности
			Зд 01.04	Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса
			Зд 01.05	Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики
			Зд 01.06	Законы распределения непрерывных случайных величин
			Зд 01.07	Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки
			Зд 01.08	Понятие вероятности и частоты
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска		
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов		

		поиска		
	Уд 02.01	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 6 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>36 / 10</b>		
<b>Тема 1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	1. Введение в теорию вероятностей	2		<i>Уо 01.02</i>
	2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки	1		<i>Уо 01.03</i>
	3. Неупорядоченные выборки (сочетания)	1		<i>Уо 01.04</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 01.05</i>
	1. Подсчёт числа комбинаций.	2		<i>Уо 01.06</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Уо 01.07</i>
1. Решение задач с применением формул комбинаторики.		<i>Уо 01.08</i>		
<b>Тема 2. Основы теории вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.09</i>
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей	2		<i>Уд 01.01</i>
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса	2		<i>Уд 01.02</i>
	3. Вычисление вероятностей сложных событий	2		<i>Уо 02.01</i>
	4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли	1		<i>Уо 02.02</i>
	5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	1		<i>Уо 02.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 02.04</i>
	1. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Вычисление вероятностей сложных событий.	2		<i>Уо 02.05</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Уо 02.06</i>
	1. Решение задач на вычисление вероятностей по классической формуле, решение задач на вычисление вероятностей сложных событий, работа с конспектом.			<i>Уд 02.01</i>
<b>Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 04.01</i>
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ)	2		<i>Уо 04.02</i>
	2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ	2		<i>Уо 05.01</i>
				<i>Уо 05.02</i>
				<i>Уо 09.01</i>
				<i>Уо 09.02</i>
				<i>Зо 01.01</i>

	3. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ	2		3o 01.02 3o 01.03
	4. Понятие биномиального распределения, характеристики	1		3o 01.04
	5. Понятие геометрического распределения, характеристики	1		3o 01.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		3o 01.06
	1. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	2		3o 01.01 3o 01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3o 01.03
<b>Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	3o 01.04
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности	2		3o 01.05
	2. Центральная предельная теорема	2		3o 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		3o 01.07
	1. Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	2		3o 01.08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		3o 02.01
	1. Решение задач на вычисление характеристик НСВ, работа с конспектом.			3o 02.02 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02
<b>Тема 5. Математическая статистика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	3o 09.01
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки	2		3o 09.02
	2. Числовые характеристики вариационного ряда	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Решение задач на построение диаграмм и расчет числовых характеристик, работа с конспектом и дополнительной литературой.			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Сборник задач. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Калинина В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469956> (дата обращения: 13.12.2022).
2. Сидняев Н.И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469551> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– Элементы комбинаторики</li> <li>– Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность</li> <li>– Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности</li> <li>– Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса</li> <li>– Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы распределения непрерывных случайных величин</li> <li>– Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки</li> <li>– Понятие вероятности и частоты</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</li> <li>– Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</li> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска</li> <li>– структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные</li> </ul>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>презентацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
---	---	--

<p>темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Операционные системы и среды»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Операционные системы и среды»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для	Зо 02.01	номенклатура

	поиска информации		информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зд 02.01	основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем
Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зд 02.02	архитектуры современных операционных систем
Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зд 02.03	особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"
Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение	Зд 02.04	принципы управления ресурсами в операционной системе
Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зд 02.05	основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах
УД 02.01	управлять параметрами загрузки операционной системы		
УД 02.02	выполнять конфигурирование аппаратных устройств		
УД 02.03	управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей		
УД 02.04	управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в		

		локальной сети		
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	26
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, 3 семестр)</b>	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>92 / 26</b>		
<b>Тема 1. История, назначение и функции операционных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	1. История, назначение, функции и виды операционных систем	4		<i>Уо 01.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 01.03</i>
	1. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.	2		<i>Уо 01.04</i> <i>Уо 01.05</i> <i>Уо 01.06</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Уо 01.07</i>
<b>Тема 2. Архитектура операционной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.08</i>
	1. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	4		<i>Уо 01.09</i> <i>Уо 02.01</i>
	2. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	4		<i>Уо 02.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>Уо 02.03</i>
	1. Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы.	2		<i>Уо 02.04</i> <i>Уо 02.05</i>
	2. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	2		<i>Уо 02.06</i> <i>Уо 02.07</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Уо 02.08</i> <i>Уо 02.09</i> <i>УД 02.01</i>
<b>Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<i>УД 02.02</i>
	1. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	6		<i>УД 02.03</i> <i>УД 02.04</i> <i>Уо 05.01</i>
	2. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	6		<i>Уо 05.02</i>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 09.01</i>
	1. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами	2		<i>Уо 09.02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Уо 09.03</i>
	1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на поставленные вопросы.			<i>Уо 09.04</i>
				<i>Уо 09.05</i>
				<i>Зо 01.01</i>
				<i>Зо 01.02</i>
<b>Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<i>Зо 01.03</i>
	1. Взаимодействие и планирование процессов	8		<i>Зо 01.04</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>Зо 01.05</i>
	1. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник».	2		<i>Зо 01.06</i>
	2. Работа с файловыми системами и дисками	2		<i>Зо 02.01</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Зо 02.02</i>
	1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на поставленные вопросы.			<i>Зо 02.03</i>
				<i>Зо 02.04</i>
<b>Тема 5. Управление памятью</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<i>Зд 02.01</i>
	1. Абстракция памяти	2		<i>Зд 02.02</i>
	2. Виртуальная память	2		<i>Зд 02.03</i>
	3. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	4		<i>Зд 02.04</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>Зд 02.05</i>
	1. Управление памятью.	2		<i>Зо 05.01</i>
	2. Исследования соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования	2		<i>Зо 05.02</i>
				<i>Зо 09.01</i>
				<i>Зо 09.02</i>
				<i>Зо 09.03</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Зо 09.04</i>
	1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на поставленные вопросы.			<i>Зо 09.05</i>
<b>Тема 6. Файловая система, ввод и вывод информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	1. Файловая система, ввод и вывод информации	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы. Работа с текстовым редактором.	4		
	2. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 7. Работа в операционных системах и средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	1. Управление безопасностью	2		
	2. Планирование и установка операционной системы.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.	2		
	2. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Консультация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09		
<b>Всего:</b>	<b>92</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Сеницын С.В. Операционные системы и среды: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гостев И.М. Операционные системы: учебник и практикум для СПО / И. М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04951-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472333> (дата обращения: 13.12.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.</li> <li>– Архитектуры современных операционных систем.</li> <li>– Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</li> <li>– Принципы управления ресурсами в операционной системе.</li> <li>– Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управлять параметрами загрузки операционной системы.</li> <li>– Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</li> <li>– Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</li> <li>– Управлять дисками и</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания.</li> </ul>

<p>файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  <b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  <b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(деятельностью студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 Архитектура аппаратных средств»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.2.</b>	У 05.2.01	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации.	З 05.2.01	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	У 05.2.02	Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	З 05.2.02	Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.
			З 05.2.03	Сервисно - ориентированные архитектуры.
			З 05.2.04	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.
			З 05.2.05	Методы и средства проектирования информационных систем.
			З 05.2.06	Основные понятия системного анализа
<b>ПК 5.3.</b>	У 05.3.01	Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.	З 05.3.01	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции.
	У 05.3.02	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых	З 05.3.02	Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования.

		программ.		
	У 05.3.03	Разрабатывать графический интерфейс приложения.	З 05.3.03	Объектно-ориентированное программирование.
			З 05.3.04	Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.
			З 05.3.05	Файлового ввода-вывода.
			З 05.3.06	Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
<b>ПК 5.6.</b>	У 05.6.1	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы.	З 05.6.1	Основные модели построения информационных систем, их структура.
	У 05.6.2	Использовать стандарты при оформлении программной документации.	З 05.6.2	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
<b>ПК 5.7.</b>	У 05.7.1	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации.	З 05.7.1	Системы обеспечения качества продукции.
	У 05.7.2	Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	З 05.7.2	Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы	Зо 01.03	алгоритмы выполнения

		решения задачи		работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зд 01.01	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зд 01.02	типы вычислительных систем и их архитектурные особенности
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зд 02.01	организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зд 02.02	процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять	Зд 02.03	основные компоненты программного обеспечения

		средства информационных технологий для решения профессиональных задач		компьютерных систем
	Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение	Зд 02.04	основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
	Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уд 02.01	получать информацию о параметрах компьютерной системы		
	Уд 02.02	подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы		
	Уд 02.03	производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>У 05.2.01</i>
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств	2		<i>У 05.2.02</i> <i>У 05.3.01</i> <i>У 05.3.02</i> <i>У 05.3.03</i>
<b>Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства</b>		<b>16 / 10</b>		<i>У 05.6.1</i>
<b>Тема 1.1. Классы вычислительных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>У 05.6.2</i>
	1. История развития вычислительных устройств и приборов.	2		<i>У 05.7.1</i>
	2. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	2		<i>У 05.7.2</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		<i>Уо 01.01</i>
	1. Анализ конфигурации вычислительной машины	10		<i>Уо 01.02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<i>Уо 01.03</i>
	1. Работа с дополнительной литературой.		<i>Уо 01.04</i> <i>Уо 01.05</i> <i>Уо 01.06</i>	
<b>Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>		<b>53 / 4</b>		<i>Уо 01.07</i>
<b>Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.08</i>
	1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.	2		<i>Уо 01.09</i>
	2. Таблицы истинности.	2		<i>Уо 02.01</i>
	3. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.	2		<i>Уо 02.02</i>
	4. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	2		<i>Уо 02.03</i> <i>Уо 02.04</i> <i>Уо 02.05</i> <i>Уо 02.06</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 02.07</i>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой.	2		<i>Уо 02.08</i> <i>Уо 02.09</i>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Принципы организации ЭВМ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уд 02.01</i>
	1. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур.	2		<i>Уд 02.02</i>
	2. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.	2		<i>Уд 02.03</i>
	3. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	2		<i>Уо 04.01</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 04.02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой.	1		<i>Уо 05.01</i>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 05.02</i>
	1. Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.	2		<i>Уо 09.01</i>
	2. Характеристики и структура микропроцессора.	2		<i>Уо 09.02</i>
	3. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	2		<i>Уо 09.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 09.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой.	1		<i>Уо 09.05</i>
<b>Тема 2.4.</b> <b>Технологии повышения производительности процессоров</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>3 05.2.01</i>
	1. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы.	2		<i>3 05.2.02</i>
	2. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.	2		<i>3 05.2.03</i>
	3. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	2		<i>3 05.2.04</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>3 05.2.05</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой.	1		<i>3 05.2.06</i>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.2, ПК 5.3,	<i>3 05.3.01</i>
				<i>3 05.3.02</i>
				<i>3 05.3.03</i>
				<i>3 05.3.04</i>
				<i>3 05.3.05</i>
				<i>3 05.3.06</i>

<b>Компоненты системного блока</b>	1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов	2	ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	3д 01.01	
	2. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	2		3д 01.02	
	3. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	2		3о 02.01	
	4. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,	2		3о 02.02	
	5. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация R&P	2		3о 02.03	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			3о 02.04	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		3о 04.01	
<b>Тема 2.6. Запоминающие устройства ЭВМ</b>	1. Работа с дополнительной литературой. Заполнение таблицы компонентов системного блока игрового ПК			3о 04.02	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		3о 05.01	
	1. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации.	2	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		3о 05.02
	2. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом	2			3о 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			3о 09.02
	<b>1. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.</b>	<b>4</b>			3о 09.03
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			3о 09.04	
1. Работа с дополнительной литературой, составление таблицы современных процессоров ведущих мировых производителей.				3о 09.05	
<b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>		<b>19 / 10</b>			
<b>Тема 3.1. Периферийные устройства вычислительной техники</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	1. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	2			
	2. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	2			



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой. составление таблицы периферийных устройств.	2	
<b>Тема 3.2. Нестандартные периферийные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения.	2	
	2. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши.	2	
	3. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера.	2	
	4. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера.	2	
	5. Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой	1		
<b>Всего:</b>		90	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Колдаев В.Д., Лупин С.А. Архитектура ЭВМ: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Колдаев В.Д., Лупин С.А. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0868-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гуров В.В. Архитектура и организация ЭВМ: учебное пособие для СПО / Гуров В.В., Чуканов В.О. – Саратов: Профобразование, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-4488-0363-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86191.html> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Степина В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-07-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Толстобров А.П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.П. Толстобров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13398-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476555> (дата обращения: 13.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</li> <li>– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li> <li>– организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</li> <li>– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</li> <li>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о параметрах компьютерной системы;</li> <li>– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</li> <li>– производить инсталляцию и настройку</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания.</li> </ul>

<p>программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  <b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  <b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(деятельностью студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
---	---	--

**Приложение 3.11**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 Информационные технологии»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Информационные технологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.1.</b>	У 05.1.01	Осуществлять постановку задачи по обработке информации.	З 05.1.01	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
	У 05.1.02	Выполнять анализ предметной области.	З 05.1.02	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	У 05.1.03	Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.	З 05.1.03	Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.
	У 05.1.04	Работать с инструментальными средствами обработки информации.	З 05.1.04	Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	У 05.1.05	Осуществлять выбор модели построения информационной системы.	З 05.1.05	Основные процессы управления проектом разработки.
	У 05.1.06	Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.	З 05.1.06	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем
<b>ПК 5.2.</b>	У 5.2.01	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации.	З 05.2.01	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	У 05.2.02	Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	З 05.2.02	Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему

				обеспечения качества продукции, методы контроля качества.
			3 05.2.03	Сервисно - ориентированные архитектуры.
			3 05.2.04	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.
			3 05.2.05	Методы и средства проектирования информационных систем.
			3 05.2.06	Основные понятия системного анализа
<b>ПК 5.6.</b>	У 05.6.1	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы.	3 05.6.1	Основные модели построения информационных систем, их структура.
	У 05.6.2	Использовать стандарты при оформлении программной документации.	3 05.6.2	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
<b>ПК 8.1.</b>	У 8.1.01	Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике.	3 8.1.01	Нормы и правила выбора стилистических решений.
	У 8.1.02	Учитывать существующие правила корпоративного стиля	3 8.1.02	Способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям.
	У 8.1.03	Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность.	3 8.1.03	Правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций.
	У 8.1.04	Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.	3 8.1.04	Стандарт UIX - UI & UX Design. Инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений.
<b>ПК 8.2.</b>	У 8.2.01	Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение.	3 8.2.01	Нормы и правила выбора стилистических решений.
	У 8.2.02	Учитывать	3 8.2.02	Вопросы, связанные с



		существующие правила корпоративного стиля.		когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна
	У 8.2.03	Анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений.	З 8.2.03	Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.
	У 8.2.04	Осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории.	З 8.2.04	Стандарт UIX - UI &UX Design.
			З 8.2.05	Современные тенденции дизайна.
			З 8.2.06	Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений.
<b>ПК 8.3.</b>	У 8.3.01	Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений.	З 8.3.01	Современные методики разработки графического интерфейса.
	У 8.3.02	Создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях.	З 8.3.02	Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет.
	У 8.3.03	Использовать специальные графические редакторы.	З 8.3.03	Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений.
	У 8.3.04	Интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции.	З 8.3.04	Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений.
<b>ПК 9.3.</b>	У 9.3.01	Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений.	З 9.3.01	Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений.
	У 9.3.02	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.	З 9.3.02	Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.
	У 9.3.03	Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.	З 9.3.03	Технологии для разработки анимации.
	У 9.3.04	Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности	З 9.3.04	Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения.

		(Canvas).		
			З 9.3.05	Виды анимации и способы ее применения.
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зд 01.01	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зд 01.02	Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс	Зо 02.03	формат оформления

		поиска		результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зд 02.01	Базовые и прикладные информационные технологии
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зд 02.02	Инструментальные средства информационных технологий.
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уд 02.01	Обрабатывать текстовую и числовую информацию.		
	Уд 02.02	Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.		
	Уд 02.03	Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста

		документы по профессиональной тематике на государственном языке		
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, 3 семестр)</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>92 / 24</b>		
<b>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>У 05.1.01</i>
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	2		<i>У 05.1.02</i>
	2. Операционная система. Назначение. Виды	2		<i>У 05.1.03</i>
	3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды	2		<i>У 05.1.04</i>
	4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.	4		<i>У 05.1.05</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>У 05.1.06</i>
	1. Прием и передача информации в системе электронных коммуникаций.	2		<i>У 05.2.01</i>
	2. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет.	2		<i>У 05.2.02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<i>У 05.6.1</i>
	1. Настройка сети в ПК, работа с передачей данных в сети.			<i>У 05.6.2</i>
<b>Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>У 8.1.01</i>
	1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	8		<i>У 8.1.02</i>
	2. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)	10		<i>У 8.1.03</i>
	3. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)	8		<i>У 8.1.04</i>
	4. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики,	8		<i>У 8.2.01</i>
				<i>У 8.2.02</i>
				<i>У 8.2.03</i>
				<i>У 8.2.04</i>
				<i>У 8.3.01</i>
				<i>У 8.3.02</i>
				<i>У 8.3.03</i>
				<i>У 8.3.04</i>
				<i>У 9.3.01</i>
				<i>У 9.3.02</i>

	векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе			У 9.3.03 У 9.3.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		Уо 01.01
	1. Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	2. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов.	2		Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	3. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц	2		Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 02.09 Уд 02.01 Уд 02.02
	4. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами	2		Уд 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	5. Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для	2		Уо 09.04 Уо 09.05 3 05.1.01 3 05.1.02 3 05.1.03 3 05.1.04

	ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки			3 05.1.05 3 05.1.06
	6. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	2		3 05.2.01 3 05.2.02 3 05.2.03
	7. Оформление итогов и создание сводных таблиц	2		3 05.2.04
	8. Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов.	2		3 05.2.05 3 05.2.06 3 05.6.1 3 05.6.2
	9. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации	2		3 8.1.01 3 8.1.02 3 8.1.03
	10. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.	2		3 8.1.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		3 8.2.01 3 8.2.02 3 8.2.03 3 8.2.04 3 8.2.05 3 8.2.06 3 8.3.01 3 8.3.02 3 8.3.03 3 8.3.04
	1. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Word.			3 9.3.01
	2. Анализ по количеству учебных заведений в республике и создание диаграммы в Excel.			3 9.3.02
	3. Создание автоматизированной презентации на определенную тематику.			3 9.3.03 3 9.3.04 3 9.3.05
	4. Создание графических материалов на заданную тему			3o 01.01 3o 01.02
<b>Консультация</b>		2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06
<b>Промежуточная аттестация</b>		12	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	3д 01.01

		OK 05, OK 09	<i>3ð 01.02</i> <i>3o 02.01</i> <i>3o 02.02</i> <i>3o 02.03</i> <i>3o 02.04</i> <i>3ð 02.01</i> <i>3ð 02.02</i> <i>3o 04.01</i> <i>3o 04.02</i> <i>3o 05.01</i> <i>3o 05.02</i> <i>3o 09.01</i> <i>3o 09.02</i> <i>3o 09.03</i> <i>3o 09.04</i> <i>3o 09.05</i>
<b>Bcero:</b>	92		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Академия, 2021. – 240 с

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гагарина Л.Г., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л., Баин А.М. Информационные технологии: учебное пособие под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0608-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li> <li>– Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li> <li>– Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>– Инструментальные средства информационных технологий.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращивать текстовую и числовую информацию.</li> <li>– Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li> <li>– Обращивать экономическую и статистическую информацию, используя</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью</li> </ul>

<p>средства пакета прикладных программ.</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зд 01.01	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зд 01.02	Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих	Зд 01.03	Основные элементы языка, структуру программы,

		действий (самостоятельно или с помощью наставника)		операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
	Уд 01.01	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.	Зд 01.04	Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм
	Уд 01.02	Определять сложность работы алгоритмов.	Зд 01.05	Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения
	Уд 01.03	Выполнять проверку, отладку кода программы.		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.09	использовать различные		

		цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уд 02.01	Использовать программы для графического отображения алгоритмов.		
	Уд 02.02	Работать в среде программирования.		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
	Уд 09.01	Реализовывать построенные алгоритмы в		



		виде программ на конкретном языке программирования.		
	Уд 09.02	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	228
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	122
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, 4 семестр)</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Введение в программирование</b>		<b>18/ 12</b>		
<b>Тема 1.1. Языки программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	1. Развитие языков программирования.	1		<i>Уо 01.02</i>
	2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	1		<i>Уо 01.03</i>
	3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.	1		<i>Уо 01.04</i>
	4. Основные этапы решения задач на компьютере.	1		<i>Уо 01.05</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 01.06</i>
	1. Знакомство со средой программирования.	2		<i>Уо 01.07</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<i>Уо 01.08</i>
1. Работа с конспектом		<i>Уо 01.09</i>		
<b>Тема 1.2. Типы данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уд 01.01</i>
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	2		<i>Уд 01.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уд 01.03</i>
	1. Составление блок-схем алгоритмов	2		<i>Уд 01.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<i>Уд 01.05</i>
	1. Работа с конспектом, составление блок-схем алгоритмов, таблицы истинности.			<i>Уд 01.06</i>
<b>Раздел 2.</b>		<b>28 / 16</b>		<i>Уд 01.07</i>
<b>Тема 2.1 Операторы языка программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уд 02.01</i>
	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных.	2		<i>Уд 02.02</i>
				<i>Уо 04.01</i>

	Оператор присваивания. Составной оператор.			<i>Уо 04.02</i>
	2. Условный оператор. Оператор выбора.	2		<i>Уо 05.01</i>
	3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2		<i>Уо 05.02</i>
	4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	2		<i>Уо 09.01</i>
	5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	2		<i>Уо 09.02</i>
	6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	2		<i>Уо 09.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		<i>Уо 09.04</i>
	1. Составление программ линейной структуры.	2		<i>Уо 09.05</i>
	2. Составление программ разветвляющейся структуры.	2		<i>Уд 09.01</i>
	3. Составление программ циклической структуры.	2		<i>Уд 09.02</i>
	4. Обработка одномерных массивов.	2		<i>Зо 01.01</i>
	5. Обработка двумерных массивов.	2		<i>Зо 01.02</i>
	6. Работа со строками. Работа с данными типа множество.	2		<i>Зо 01.03</i>
	7. Файлы последовательного доступа. Типизированные файлы. Нетипизированные файлы.	2		<i>Зо 01.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		<i>Зо 01.05</i>
	1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы; обработка массивов, использование стандартных функций для работы с массивами.			<i>Зд 01.01</i>
				<i>Зд 01.02</i>
				<i>Зд 01.03</i>
				<i>Зд 01.04</i>
				<i>Зд 01.05</i>
				<i>Зо 01.06</i>
				<i>Зд 01.01</i>
				<i>Зд 01.02</i>
				<i>Зд 01.03</i>
				<i>Зд 01.04</i>
				<i>Зд 01.05</i>
				<i>Зо 02.01</i>
				<i>Зо 02.02</i>
				<i>Зо 02.03</i>
				<i>Зо 02.04</i>
				<i>Зо 04.01</i>
				<i>Зо 04.02</i>
				<i>Зо 05.01</i>
				<i>Зо 05.02</i>
				<i>Зо 09.01</i>
				<i>Зо 09.02</i>
				<i>Зо 09.03</i>
				<i>Зо 09.04</i>
				<i>Зо 09.05</i>
<b>Раздел 3.</b>		<b>32 / 22</b>		
<b>Тема 3.1. Процедуры и функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	2		
	2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Организация процедур.	2		
	2. Организация функций.	2		
	3. Применение рекурсивных функций.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. Определение использования процедур и функций, работа со			

	стандартными процедурами и функциями для работы с файлами.		
<b>Тема 3.2. Структуризация в программировании</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Создание библиотеки подпрограмм.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка усложненных программ со структурированными типами данных.	2	
<b>Тема 3.3. Модульное программирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы.	2	
	2. Стандартные модули.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Программирование модуля.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой, определение компонентов объектов и их свойств.	2	
<b>Раздел 4</b>		<b>16 / 8</b>	
<b>Тема 4.1. Указатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.	2	
	2. Структуры данных на основе указателей.	2	
	3. Задача о стеке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Использование указателей для организации связанных списков.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы.	2	
<b>Раздел 5</b>		<b>134 / 64</b>	
<b>Тема 5.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	1	
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование,	1	

(ООП)	полиморфизм.			
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.	1		
	4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	6		
	2. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы, определение компонентов объектов и их свойств.	2		
<b>Тема 5.2. Интегрированная среда разработчика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.	1		
	2. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	1		
	3. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.	1		
	4. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	1		
	5. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	1		
	6. Настройка среды и параметров проекта.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	1. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	8		
	2. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Настройка среды и параметров проекта.	2			
<b>Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	1		
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения	2		

	свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.		
	3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.	4	
	2. Создание процедур на основе событий.	4	
	3. Изучение интегрированной среды разработчика.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы.		
<b>Тема 5.4. Разработка оконного приложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	2	
	2. Разработка функциональной схемы работы приложения.	2	
	3. Разработка игрового приложения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Разработка функциональной схемы работы приложения.	4	
	2. Разработка оконного приложения с несколькими формами.	4	
	3. Разработка игрового приложения.	6	
	4. Создание документации приложения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы.		
<b>Тема 5.5. Этапы разработки приложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Разработка приложения.	2	
	2. Проектирование объектно-ориентированного приложения.	1	
	3. Создание интерфейса пользователя.	2	
	4. Тестирование, отладка приложения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Создание процедур обработки событий.	2	
	2. Компиляция и запуск приложения.	2	
	3. Разработка интерфейса приложения.	4	
4. Тестирование, отладка приложения.	2		

	5. Программирование приложений.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	4		
<b>Тема 5.6. Иерархия классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	1		
	2. Перегрузка методов.	1		
	3. Тестирование и отладка приложения.	1		
	4. Решение задач	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	4		
	2. Объявления класса.	4		
	3. Создание наследованного класса.	4		
	4. Перегрузка методов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой и конспектом, ответ на вопросы.	2		
Консультация		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
<b>Всего:</b>		<b>228</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория программирования баз данных, Лаборатория программирования и робототехники, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Трофимов В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 137 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07321-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473347> (дата обращения: 13.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кудрина Е.В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475228> (дата обращения: 13.12.2022).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li> <li>– Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</li> <li>– Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li> <li>– Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</li> <li>– Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</li> <li>– Использовать программы для графического отображения</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> </ul>

<p>алгоритмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять сложность работы алгоритмов.</li> <li>– Работать в среде программирования.</li> <li>– Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</li> <li>– Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</li> <li>– Выполнять проверку, отладку кода программы.</li> </ul>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Уд 01.01	Анализировать и		

		оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уд 02.01	Находить и использовать необходимую экономическую информацию.		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

	бизнес-план		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Уо 03.08	презентовать бизнес-идею	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
Уо 03.09	определять источники финансирования	Зд 03.01	Основные положения Конституции Российской Федерации
Уд 03.01	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Зд 03.02	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
Уд 03.02	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Зд 03.03	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
Уд 03.03	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зд 03.04	Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
Уд 03.04	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных	Зд 03.05	Организационно-правовые формы юридических лиц
Уд 03.05	Владеть технологиями проведения сертификации программного средства	Зд 03.06	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
		Зд 03.07	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
		Зд 03.08	Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
		Зд 03.09	Правила оплаты труда
			Роль государственного

				регулирования в обеспечении занятости населения
			Зд 03.10	Право социальной защиты граждан
			Зд 03.11	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
			Зд 03.12	Виды административных правонарушений и административной ответственности
			Зд 03.13	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия	Зо 09.04	особенности произношения



		(текущие и планируемые)		
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 7 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>36 / 6</b>		
<b>Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	2		<i>Уо 01.02</i> <i>Уо 01.03</i> <i>Уо 01.04</i> <i>Уо 01.05</i>
<b>Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.06</i>
	1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2		<i>Уо 01.07</i> <i>Уо 01.08</i> <i>Уо 01.09</i>
	2. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	2		<i>Уд 01.01</i> <i>Уо 02.01</i> <i>Уо 02.02</i>
	3. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2		<i>Уо 02.03</i> <i>Уо 02.04</i> <i>Уо 02.05</i>
	4. Понятие и виды экономических споров. Иск.	2		<i>Уо 02.06</i> <i>Уо 02.07</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уд 02.01</i> <i>Уо 03.01</i>
	1. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений.	2		<i>Уо 03.02</i> <i>Уо 03.03</i> <i>Уо 03.05</i> <i>Уо 03.06</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативно-правовыми актами, составить пошаговую инструкцию по регистрации ИП, составить перечень необходимых документов для государственной регистрации ИП	<b>1</b>		<i>Уо 03.07</i>
<b>Тема 2. Трудовые</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,	

<b>правоотношения</b>	1. Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Уо 03.08
	2. Понятие трудового договора, его значение.	1		Уо 03.09
	3. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	1		Уд 03.01
	4. Понятие и условия выплаты заработной платы.	1		Уд 03.02
	5. Дисциплинарная и материальная ответственность	1		Уд 03.03
	6. Трудовые споры.	1		Уд 03.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уд 03.05
	1. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений. Составление трудового договора	2		Уо 04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		Уо 04.02
	1. Работа с текстом Трудового кодекса РФ, Закона РФ «О занятости населения в РФ», решение правовых ситуаций, составление резюме, изучение Правил внутреннего трудового распорядка различных образовательных учреждений с использованием Интернет-ресурсов.	1		Уо 05.01
<b>Тема 3. Правовые режимы информации</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Уо 05.02
	1. Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	2		Уо 09.01
	2. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	1		Уо 09.02
	3. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	1		Уо 09.03
	4. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	1		Уо 09.04
	5. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	1		Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		Зо 01.01
	1. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	1		Зо 01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		Зо 01.03
	1. Работа с дополнительной литературой, изучение	1		Зо 01.04
				Зо 01.05

	законодательства в сфере информационного права, защита реферата.			3д 03.05 3д 03.06
<b>Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	3д 03.07
	1. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.	2		3д 03.08
	2. Понятие и виды административных наказаний.	2		3д 03.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		3д 03.10
	1. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	1		3д 03.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		3д 03.12
1. Работа с дополнительной литературой, изучение законодательства в сфере административного права, административной ответственности			3д 03.13	
				3о 04.01
				3о 04.02
				3о 05.01
				3о 05.02
				3о 09.01
				3о 09.02
				3о 09.03
				3о 09.04
				3о 09.05
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/525840/> (дата обращения 30.10.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477774> (дата обращения: 13.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные положения Конституции Российской Федерации.</li> <li>– Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</li> <li>– Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>– Организационно-правовые формы юридических лиц.</li> <li>– Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</li> <li>– Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</li> <li>– Правила оплаты труда.</li> <li>– Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> <li>– Право социальной защиты граждан.</li> <li>– Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</li> <li>– Виды административных правонарушений и административной ответственности.</li> <li>– Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</li> <li>– Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</li> <li>– Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> <li>– Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для	Зо 02.01	номенклатура

		поиска информации		информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска		
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
			Зд 03.01	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои	Зо 05.01	особенности социального и

		мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке		культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уд 05.01	Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
	Уд 06.01	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Уд 06.02	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Зд 06.01	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
			Зд 06.02	Основы военной службы и обороны государства.
			Зд 06.03	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
			Зд 06.04	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
				Основные виды вооружения, военной техники и

				специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
			Зд 06.05	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
<b>ОК 07</b>	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
	Уд 07.01	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Зо 07.04	принципы бережливого производства
	Уд 07.02	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
	Уд 07.03	Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте	Зд 07.01	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных

				явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	Уд 07.04	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Зд 07.02	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	Уд 07.05	Применять первичные средства пожаротушения	Зд 07.03	Основы законодательства о труде, организации охраны труда.
	Уд 07.06	Оказывать первую помощь	Зд 07.04	Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.
			Зд 07.05	Способы защиты населения от оружия массового поражения.
			Зд 07.06	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
			Зд 07.07	Порядок и правила оказания первой помощи
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		тексты на базовые профессиональные темы		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 7 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
		<b>72 / 14</b>		
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09	<i>Уо 01.01-</i>
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2		<i>Уо 01.09</i>
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени	2		<i>Уо 02.01-</i>
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	2		<i>Уо 02.06</i>
	4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	2		<i>Уо 03.01</i>
	5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	4		<i>Уо 03.02</i>
	6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	4		<i>Уо 03.03</i>
	7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	4		<i>Уо 04.01</i>
	8. Гражданская оборона	4		<i>Уо 04.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 05.01</i>
	1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). Выполнение технического рисунка «План эвакуации». Организация деятельности штаба ГО объекта.	2		<i>Уо 05.02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		<i>Уд 05.01</i>
	1. Работа с дополнительной литературой, журналами, электронным учебником, пособиями, изучение материалов по теме: «Чрезвычайной ситуации мирного времени».			<i>Уо 06.01</i>
		<i>Уо 06.02</i>		
		<i>Уд 06.01</i>		
		<i>Уд 06.02</i>		
		<i>Уо 07.01</i>		
		<i>Уо 07.02</i>		
		<i>Уо 07.03</i>		
		<i>Уд 07.01-</i>		
		<i>Уд 07.06</i>		
		<i>Уо 08.01</i>		
		<i>Уо 08.02</i>		
		<i>Уо 08.03</i>		



<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09	<i>Уо 09.01-</i>
	1. Особенности военной службы.	4		<i>Уо 09.05</i>
	2. Воинская обязанность	4		<i>3о 01.01-</i>
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	2		<i>3о 01.06</i>
	4. Символы воинской чести.	2		<i>3о 02.01</i>
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	4		<i>3о 02.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		<i>3о 03.01</i>
	1. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества	6		<i>3о 03.02</i> <i>3о 03.03</i> <i>3д 03.01</i> <i>3о 04.01</i> <i>3о 04.02</i> <i>3о 05.01</i> <i>3о 05.02</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	<i>3о 06.01</i> <i>3о 06.02</i> <i>3о 06.03</i>		
			<i>3д 06.01-</i>	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09	<i>3д 06.05</i>
	1. Оказание первой помощи пострадавшим.	4		<i>3о 07.01-</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		<i>3о 07.05</i>
	1. Виды перевязок, оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.	6		<i>3д 07.01-</i> <i>3д 07.07</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		<i>3о 08.01</i> <i>3о 08.02</i> <i>3о 08.03</i> <i>3о 08.04</i> <i>3о 09.01-</i> <i>3о 09.05</i>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие. – М.: КноРус, 2021. – 156 с.

3. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.

4. Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник, под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник, под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 368 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-11-0. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/780649> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li> <li>– Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</li> <li>– Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</li> <li>– Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</li> <li>– Основы военной службы и обороны государства.</li> <li>– Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</li> <li>– Способы защиты населения от оружия массового поражения.</li> <li>– Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</li> <li>– Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</li> <li>– Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>

<p>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</li> <li>– Порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li> <li>– Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</li> <li>– Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>– Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>– Применять первичные средства пожаротушения.</li> <li>– Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</li> <li>– Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> <li>– Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>

военной службы. – Оказывать первую помощь.	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

**Приложение 3.15**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Экономика отрасли»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Экономика отрасли»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Экономика отрасли» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.1.</b>	У 05.1.01	Осуществлять постановку задачи по обработке информации.	З 05.1.01	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
	У 05.1.02	Выполнять анализ предметной области.		
	У 05.1.03	Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.		
	У 05.1.04	Работать с инструментальными средствами обработки информации.		
<b>ПК 5.7.</b>	У 05.7.1	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации.	З 05.7.1	Системы обеспечения качества продукции.
			З 05.7.2	Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
<b>ПК 9.7.</b>	У 9.7.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.	З 9.7.01	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.
	У 9.7.02	Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение	З 9.7.02	Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).



		пользователей, конверсия и др.).		
<b>ПК 9.9.</b>	У 9.9.04	Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.	З 9.9.03	Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зд 02.01	Общие положения экономической теории
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зд 02.02	Организацию производственного и технологического процессов.

	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зд 02.03	Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зд 02.04	Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования
	Уд 02.01	Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Зд 02.05	Методику разработки бизнес-плана
	Уд 02.01	Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

		деятельности		процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>54 / 10</b>		
<b>Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>У 05.1.01</i>
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие».	2		<i>У 05.1.02</i>
	Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2		<i>У 05.1.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>У 05.1.04</i>
	1. Классифицировать предприятия.	2		<i>У 05.7.1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>У 9.7.01</i>
	1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.			<i>У 9.7.02</i>
				<i>У 9.9.04</i>
<b>Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве.	2		<i>Уо 01.02</i>
	Классификация элементов основного капитала и его структура..	2		<i>Уо 01.03</i>
	Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).	2		<i>Уо 01.04</i>
	Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства.	2		<i>Уо 01.05</i>
	Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура	2		<i>Уо 01.06</i>
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация.	2		<i>Уо 01.07</i>
	Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор.	2		<i>Уо 01.08</i>
	Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.	2		<i>Уо 01.09</i>
	Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	2		<i>Уо 02.01</i>
			<i>Уо 02.03</i>	
			<i>Уо 02.04</i>	
			<i>Уо 02.05</i>	
			<i>Уо 02.06</i>	
			<i>Уд 02.01</i>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>Уд 02.01</i>
	1. Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли; расчет амортизации основного капитала, определение показателей эффективности использования основного капитала; определение показателей эффективности использования оборотного капитала; планирование численности рабочих; расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда; расчет зарплаты различных категорий работников.	4		<i>Уо 04.01</i> <i>Уо 04.02</i> <i>Уо 05.01</i> <i>Уо 05.02</i> <i>Уо 09.01</i> <i>Уо 09.02</i> <i>Уо 09.03</i> <i>Уо 09.04</i> <i>Уо 09.05</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>3 05.1.01</i>
	1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.			
<b>Тема 3. Результаты коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>3 05.7.1</i>
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам.	2		<i>3 05.7.2</i>
	Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.	2		<i>3 9.7.01</i>
	Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.	2		<i>3 9.7.02</i>
	Понятие качества продукции. Сертификация продукции.	2		<i>3 9.9.03</i>
	Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2		<i>3о 01.01</i>
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль.	2		<i>3о 01.02</i>
	Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.	2		<i>3о 01.03</i>
	Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.	2		<i>3о 01.04</i>
	Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	2		<i>3о 01.05</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>3о 01.06</i>
	1. Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов; калькуляция себестоимости единицы продукции; составление калькуляции и сметы затрат; расчет прибыли и рентабельности.	4		<i>3о 02.01</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<i>3о 02.02</i>
1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.		<i>3д 02.01</i> <i>3д 02.02</i> <i>3д 02.03</i> <i>3д 02.04</i> <i>3д 02.05</i> <i>3о 04.01</i> <i>3о 04.02</i> <i>3о 05.01</i> <i>3о 05.02</i> <i>3о 09.01</i> <i>3о 09.02</i> <i>3о 09.03</i>		

<b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>3o 09.04</i> <i>3o 09.05</i>
	Показатели технического развития и организации производства.	2		
	Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5. Экономика ИТ - отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ.	2		
	Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.	2		
	Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.	2		
	Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля: практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 144 с.

2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев В.П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 316 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13775-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476801> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Нетёсова О.Ю. Информационные технологии в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09107-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437668> (дата обращения: 30.11.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие положения экономической теории.</li> <li>– Организацию производственного и технологического процессов.</li> <li>– Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</li> <li>– Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</li> <li>– Методику разработки бизнес-плана.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> <li>– Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания.</li> </ul>



	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(деятельностью студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Основы проектирования баз данных»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.08 Основы проектирования баз данных»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы проектирования баз данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зд 01.01	основы теории баз данных
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зд 01.02	модели данных
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для	Зо 02.01	номенклатура

		поиска информации		информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зд 02.01	особенности реляционной модели и проектирование баз данных
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зд 02.02	изобразительные средства, используемые в ER-моделировании
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зд 02.03	основы реляционной алгебры
	Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение	Зд 02.04	принципы проектирования баз данных
	Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зд 02.05	обеспечение непротиворечивости и целостности данных
	Уд 02.01	проектировать реляционную базу данных	Зд 02.06	средства проектирования структур баз данных
	Уд 02.01	использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Зд 02.07	язык запросов SQL
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста

		документы по профессиональной тематике на государственном языке		
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	128
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, 4 семестр)</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>128 / 64</b>		
<b>Тема 1. Основные понятия баз данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.01</i>
	1. Основные понятия теории БД	2		<i>Уо 01.02</i>
	2. Технологии работы с БД	2		<i>Уо 01.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<i>Уо 01.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		<i>Уо 01.05</i>
	1. Подготовить доклад на тему "Архитектура баз данных"			<i>Уо 01.06</i>
	2. Подготовить презентацию на тему "CASE-технология. CASE-средства"			<i>Уо 01.07</i>
				<i>Уо 01.08</i>
<b>Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уо 01.09</i>
	1. Логическая и физическая независимость данных	2		<i>Уо 02.01</i>
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных	2		<i>Уо 02.02</i>
	3. Реляционная алгебра	4		<i>Уо 02.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		<i>Уо 02.04</i>
	1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД	4		<i>Уо 02.05</i>
	2. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.	6		<i>Уо 02.06</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		<i>Уо 02.07</i>
	1. Подготовить доклад на тему "Облачные технологии для СУБД"			<i>Уо 02.08</i>
				<i>Уо 02.09</i>
				<i>Уд 02.01</i>
<b>Тема 3. Этапы проектирования баз данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уд 02.01</i>
	1. Основные этапы проектирования БД	2		<i>Уо 04.01</i>
	2. Концептуальное проектирование БД	2		<i>Уо 04.02</i>
	3. Нормализация БД	2		<i>Уо 05.01</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>		<i>Уо 05.02</i>
	1. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2		

	Задание ключей. Создание основных объектов БД			<i>Уо 09.01</i>
	2. Создание проекта БД. Создание БД.	2		<i>Уо 09.02</i>
	3. Редактирование и модификация таблиц. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице.	2		<i>Уо 09.03</i>
	4. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	2		<i>Уо 09.04</i>
	5. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	2		<i>Уо 09.05</i>
	6. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	2		<i>Зо 01.01</i>
	7. Работа с переменными.	2		<i>Зо 01.02</i>
	8. Написание программного файла и работа с табличными файлами.	2		<i>Зо 01.03</i>
	9. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.	2		<i>Зо 01.04</i>
	10. Добавление записей в табличный файл из двумерного массива.	2		<i>Зо 01.05</i>
	11. Работа с командами ввода-вывода.	2		<i>Зо 01.06</i>
	12. Использование функций для работы с массивами.	2		<i>Зд 01.01</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>Зд 01.02</i>
<b>Тема 4. Проектирование структур баз данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Зо 02.01</i>
	1. Средства проектирования структур БД	4		<i>Зо 02.02</i>
	2. Организация интерфейса с пользователем	4		<i>Зо 02.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		<i>Зо 02.04</i>
	1. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.	2		<i>Зд 02.01</i>
	2. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	4		<i>Зд 02.02</i>
	3. Создание файла проекта базы данных.	2		<i>Зд 02.03</i>
	4. Создание интерфейса входной формы.	2		<i>Зд 02.06</i>
	5. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2		<i>Зд 02.07</i>
	6. Создание формы. Управление внешним видом формы.	2		<i>Зо 04.01</i>
	7. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения.	2		<i>Зо 04.02</i>
	8. Отображение данных числового типа и типа дата	2		<i>Зо 05.01</i>



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5. Организация запросов SQL</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	4	
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	4	
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	4	
	4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2	
	5. Сортировка и группировка данных в SQL	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Создание и модификация таблиц БД	4	
	2. Выборка данных из БД	4	
	3. Модификация содержимого БД	2	
	4. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовить презентацию на тему «Формы использования SQL» 2. Подготовить доклад на тему "Запросы с вложенными запросами" и на тему "Обобщенное обновление и добавление данных"		
Консультация	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>		
<b>Всего:</b>	<b>128</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

В случае необходимости:

Лаборатория программирования баз данных, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Илюшечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В.М. Илюшечкин, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01283-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471698> (дата обращения: 25.12.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать реляционную базу данных</li> <li>– использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории баз данных</li> <li>– модели данных</li> <li>– особенности реляционной модели и проектирование баз данных</li> <li>– изобразительные средства, используемые в ER- моделировании</li> <li>– основы реляционной алгебры</li> <li>– принципы</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания.</li> </ul>

<p>проектирования баз данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение непротиворечивости и целостности данных</li> <li>– средства проектирования структур баз данных</li> <li>– язык запросов SQL</li> </ul>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(деятельностью студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.2.</b>	У 05.1.01	Осуществлять постановку задачи по обработке информации.	З 05.1.01	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
	У 05.1.02	Выполнять анализ предметной области.		
<b>ПК 5.6.</b>	У 05.6.1	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы.	З 05.6.1	Основные модели построения информационных систем, их структура.
	У 05.6.2	Использовать стандарты при оформлении программной документации.	З 05.6.2	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
<b>ПК 8.2.</b>	У 8.2.03	Анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений.	З 8.2.03	Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.
	У 8.2.04	Осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории.	З 8.2.04	Стандарт UX - UI &UX Design.
<b>ПК 9.1.</b>	У 9.1.03	Оформлять техническую документацию.	З 9.1.01	Инструменты и методы выявления требований.
	У 9.1.04	Осуществлять выбор одного из типовых решений.	З 9.1.02	Типовые решения по разработке веб-приложений.
	У 9.1.05	Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с	З 9.1.03	Нормы и стандарты оформления технической документации.

		клиентами.		
	У 9.1.03	Оформлять техническую документацию.	З 9.1.04	Принципы проектирования и разработки информационных систем.
<b>ПК 9.9.</b>	У 9.9.04	Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.	З 9.9.01	Особенности работы систем управления сайтами.
			З 9.9.02	Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO).
			З 9.9.03	Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для	Зо 02.01	номенклатура



		поиска информации		информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска		
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и	Зо 09.04	особенности произношения

		объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
	Уд 09.01	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Зд 09.01	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.
	Уд 09.02	Применять документацию систем качества	Зд 09.02	Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.
	Уд 09.03	Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Зд 09.03	Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.
			Зд 09.04	Показатели качества и методы их оценки.
			Зд 09.05	Системы качества.
			Зд 09.06	Основные термины и определения в области сертификации.
			Зд 09.07	Организационную структуру сертификации.
			Зд 09.08	Системы и схемы сертификации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 7 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<i>36 / 4</i>		
<b>Тема 1. Основы стандартизации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий</p> <p>2. Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.</p> <p>3. Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> <p>4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</p> <p>5. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции</p>	<p><i>16</i></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.2, ПК 9.1, ПК 9.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p><i>У 05.1.01</i> <i>У 05.1.02</i> <i>У 05.6.1</i> <i>У 05.6.2</i> <i>У 8.2.03</i> <i>У 8.2.04</i> <i>У 9.1.03</i> <i>У 9.1.04</i> <i>У 9.1.05</i> <i>У 9.1.03</i> <i>У 9.9.04</i> <i>Уо 01.01</i> <i>Уо 01.02</i> <i>Уо 01.03</i> <i>Уо 01.04</i> <i>Уо 01.05</i> <i>Уо 01.06</i> <i>Уо 01.07</i> <i>Уо 01.08</i> <i>Уо 01.09</i> <i>Уо 02.01</i> <i>Уо 02.02</i> <i>Уо 02.03</i> <i>Уо 02.04</i> <i>Уо 02.05</i></p>

	знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.			<i>Уо 02.06</i> <i>Уо 04.01</i>
	6. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. 7. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	2		<i>Уо 04.02</i> <i>Уо 05.01</i> <i>Уо 05.02</i> <i>Уо 09.01</i> <i>Уо 09.02</i> <i>Уо 09.03</i> <i>Уо 09.04</i>
	8. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2		<i>Уо 09.05</i> <i>Уд 09.01</i> <i>Уд 09.02</i> <i>Уд 09.03</i> <i>3 05.1.01</i> <i>3 05.6.1</i>
	9. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2		<i>3 05.6.2</i> <i>3 8.2.03</i> <i>3 8.2.04</i> <i>3 9.1.01</i> <i>3 9.1.02</i> <i>3 9.1.03</i>
	10. Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	2		<i>3 9.1.04</i> <i>3 9.9.01</i> <i>3 9.9.02</i> <i>3 9.9.03</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>3о 01.01</i>
	1. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Системы менеджмента качества.	2		<i>3о 01.02</i> <i>3о 01.03</i> <i>3о 01.04</i> <i>3о 01.05</i> <i>3о 01.06</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<i>3о 02.01</i>
	1. Ознакомление с технической документацией на оборудование; работа с текстом из учебника, конспектирование			<i>3о 02.02</i> <i>3о 04.01</i> <i>3о 04.02</i>
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.2, ПК 9.1,	<i>3о 05.01</i>
	1. Сущность и проведение сертификации. Сущность	4		

	сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.		ПК 9.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	3o 05.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 3o 09.06 3o 09.07 3o 09.08
	2. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	5		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	1. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ознакомление с технической документацией на оборудование; работа с текстом из учебника, конспектирование; работа с журналами, дополнительной литературой по заданным темам.	1		
<b>Тема 3. Техническое документоведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.2, ПК 9.1, ПК 9.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1. Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	2. Основные виды технической и технологической документации	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ознакомление с технической документацией на оборудование; работа с текстом из учебника, конспектирование; работа с журналами, дополнительной литературой по заданным темам.	1		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Кабинет метрологии и стандартизации*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2021.

2. Сергеев А.Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 323 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сергеев А.Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04315-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/433666> (дата обращения: 23.07.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>– Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>– Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</li> <li>– Показатели качества и методы их оценки.</li> <li>– Системы качества.</li> <li>– Основные термины и определения в области сертификации.</li> <li>– Организационную структуру сертификации.</li> <li>– Системы и схемы сертификации.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> <li>– Применять документацию систем качества.</li> <li>– Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> </ul>

	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.10 Численные методы»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Численные методы»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Численные методы» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.1.</b>	У 05.1.01	Осуществлять постановку задачи по обработке информации.	З 05.1.01	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
	У 05.1.02	Выполнять анализ предметной области.	З 05.1.02	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	У 05.1.03	Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.		
	У 05.1.04	Работать с инструментальными средствами обработки информации.		
<b>ПК 9.2.</b>	У 9.2.08	Разрабатывать и проектировать информационные системы	З 9.2.04	Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств
			З 9.2.05	Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах.
			З 9.2.06	Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

		части		профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.07	оформлять результаты		

		поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные	Зо 09.05	правила чтения текстов

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		профессиональной направленности
--	--	--	--	---------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	12
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>36 / 12</b>		
<b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<i>У 05.1.01</i>
	1. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2		<i>У 05.1.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>У 05.1.03</i>
	1. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2		<i>У 05.1.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>У 9.2.08</i>
	1. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий.			<i>Уо 01.01</i>
				<i>Уо 01.02</i>
				<i>Уо 01.03</i>
				<i>Уо 01.04</i>
				<i>Уо 01.05</i>
<b>Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<i>Уо 01.06</i>
	1. Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.	2		<i>Уо 01.07</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 01.08</i>
	1. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	2		<i>Уо 01.09</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Уо 02.01</i>
	1. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений.			<i>Уо 02.02</i>
				<i>Уо 02.03</i>
				<i>Уо 02.04</i>
				<i>Уо 02.05</i>
				<i>Уо 02.06</i>
<b>Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<i>Уо 02.07</i>
	1. Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.	2		<i>Уо 02.08</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 02.09</i>
	1. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	2		<i>Уо 02.01</i>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	1		Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
<b>Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Уо 05.02
	1. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	2		Уо 09.01
	2. Интерполирование сплайнами.	2		Уо 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Уо 09.03
	1. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2		Уо 09.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой, составление интерполяционных формул Лагранжа и Ньютона.	1		Уо 09.05
<b>Тема 5. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	3 05.1.01
	1. Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	2		3 05.1.02
	2. Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2		3 9.2.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		3 9.2.05
	1. Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	2		3 9.2.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Вычисление интегралов при помощи формул Ньютона-Котеса .	1		3о 01.01
<b>Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	3о 01.02
	1. Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	2		3о 01.03
	2. Метод Рунге – Кутты.	2		3о 01.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		3о 01.05
	1. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	2		3о 01.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами.	1		3о 02.01
<b>Всего:</b>		36		3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021. – 336 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0779-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794612> (дата обращения: 20.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>– методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ..</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные численные методы решения математических задач;</li> <li>– выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>– давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью</li> </ul>

<p>точность полученного численного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li> </ul>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.11 Компьютерные сети»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Компьютерные сети»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Компьютерные сети» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.3.</b>	У 05.3.01	Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.	З 05.3.01	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции.
	У 05.3.02	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.	З 05.3.02	Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования.
	У 05.3.03	Разрабатывать графический интерфейс приложения.	З 05.3.03	Объектно-ориентированное программирование.
			З 05.3.04	Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.
			З 05.3.05	Файлового ввода-вывода.
			З 05.3.06	Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
<b>ПК 9.4.</b>	У 9.4.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.	З 9.4.01	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.
	У 9.4.02	Устанавливать и настраивать веб-сервера,	З 9.4.02	Регламенты работ по резервному копированию и

		СУБД для организации работы веб-приложений.		развертыванию резервной копий веб-приложений.
	У 9.4.03	Работать с системами Helpdesk.	З 9.4.03	Способы и средства мониторинга работы веб-приложений.
	У 9.4.04	Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом.	З 9.4.04	Методы развертывания веб-служб и серверов.
	У 9.4.05	Анализировать и решать типовые запросы заказчиков.	З 9.4.05	Принципы организации работы службы технической поддержки.
	У 9.4.06	Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных.	З 9.4.06	Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий.
	У 9.4.07	Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.		
<b>ПК 9.6.</b>	У 9.6.01	Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения.	З 9.6.01	Характеристики, типы и виды хостингов.
	У 9.6.02	Составлять сравнительную характеристику хостингов.	З 9.6.02	Методы и способы передачи информации в сети Интернет.
			З 9.6.03	Устройство и работу хостинг-систем.
<b>ПК 9.10.</b>	У 9.10.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.	З 9.10.01	Принципы функционирования поисковых сервисов.
	У 9.10.02	Работать с системами продвижения веб-приложений.	З 9.10.02	Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
	У 9.10.03	Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах.	З 9.10.03	Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет.
	У 9.10.04	Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных	З 9.10.04	Виды поисковых запросов пользователей в интернете.

		программных средств.		
	У 9.10.05	Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.	З 9.10.05	Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта.
	У 9.10.06	Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет.	З 9.10.06	Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые	Зо 02.02	приемы структурирования



	источники информации		информации
Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зд 02.01	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи
Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зд 02.02	Аппаратные компоненты компьютерных сетей
Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зд 02.03	Принципы пакетной передачи данных
Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение	Зд 02.04	Понятие сетевой модели
Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зд 02.05	Сетевую модель OSI и другие сетевые модели
Уд 02.01	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети	Зд 02.06	Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах
Уд 02.02	Строить и анализировать модели компьютерных сетей	Зд 02.07	Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия
Уд 02.03	Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач		
Уд 02.04	Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных		

		средств		
	Уд 02.05	Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX)		
	Уд 02.06	Устанавливать и настраивать параметры протоколов		
	Уд 02.07	Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной

		или интересующие профессиональные темы		направленности
--	--	--	--	----------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, 7 семестр)</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>92 / 24</b>		
<b>Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	У 05.3.01 У 05.3.02 У 05.3.03 У 9.4.01 У 9.4.02 У 9.4.03 У 9.4.04 У 9.4.05 У 9.4.06 У 9.4.07 У 9.6.01 У 9.6.02 У 9.10.01- У 9.10.06 У 01.01- У 01.09 У 02.01- У 02.09 У 02.01 У 02.02 У 02.03 У 02.04 У 02.05 У 02.06 У 02.07
	1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	4		
	2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	2		
	3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet. Построение одноранговой сети.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.	4		
<b>Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1. Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных	4		

	систем. Беспроводные среды передачи данных.			Уо 04.01
	2. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	4		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 3 05.3.01 3 05.3.02 3 05.3.03 3 05.3.04 3 05.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		3 05.3.06
	1. Построение схемы компьютерной сети.	4		3 9.4.01- 3 9.4.06 3 9.6.01 3 9.6.02 3 9.6.03 3 9.10.01- 3 9.10.06 3о 01.01- 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3д 02.01 3д 02.02 3д 02.03 3д 02.04 3д 02.05 3д 02.06 3д 02.07 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.			
<b>Тема 3. Передача данных по сети.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2		
	2. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	4		
	3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах.	2		
	2. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP.	2		
	3. Решение проблем с TCP/IP	2		
	4. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.			

<b>Тема 4. Сетевые архитектуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>3o 09.01</i> <i>3o 09.02</i> <i>3o 09.03</i> <i>3o 09.04</i> <i>3o 09.05</i>
	1. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	4		
	2. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевое взаимодействия.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Настройка удаленного доступа к компьютеру.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.			
Консультация		2	ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
<b>Всего:</b>		<b>92</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Компьютерные сети: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А.Н. Пылькин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Максимов Н.В. Компьютерные сети: учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-454-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1714105> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К.Е. Самуйлова, И.А. Шалимова, Д. С. Кулябова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-0480-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475704> (дата обращения: 13.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>– Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>– Принципы пакетной передачи данных;</li> <li>– Понятие сетевой модели;</li> <li>– Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>– Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>– Адресацию в сетях, организацию межсетевых взаимодействия</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>– Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>– Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания.</li> </ul>



<p>компьютерных сетей при решении различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>– Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>– Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>– Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</li> </ul>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(деятельностью студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 9.7.</b>	У 9.7.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.	З 9.7.01	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.
	У 9.7.02	Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).	З 9.7.02	Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
<b>ПК 9.10.</b>	У 9.10.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.	З 9.10.01	Принципы функционирования поисковых сервисов.
	У 9.10.02	Работать с системами продвижения веб-приложений.	З 9.10.02	Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
	У 9.10.03	Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах.	З 9.10.03	Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет.
	У 9.10.04	Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств.	З 9.10.04	Виды поисковых запросов пользователей в интернете.
	У 9.10.05	Составлять тексты, включающие ссылки на	З 9.10.05	Программные средства и платформы для подбора

		продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.		ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта.
	У 9.10.06	Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет.	З 9.10.06	Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска

				информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уд 02.01	Применять информационные технологии в сфере управления производством		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Уд 04.01	Управлять рисками и конфликтами	Зд 04.01	Функции, виды и психологию менеджмента
	Уд 04.02	Принимать обоснованные решения	Зд 04.02	Методы и этапы принятия решений
	Уд 04.03	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Зд 04.03	Технологии и инструменты построения карьеры
	Уд 04.04	Строить систему мотивации труда	Зд 04.04	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
			Зд 04.05	Основы организации работы

				коллектива исполнителей
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уо 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уд 05.01	Владеть этикой делового общения	Зд 05.01	Принципы делового общения в коллективе
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 6 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>36 / 8</b>		
<b>Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 9.7, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>У 9.7.01</i>
	1. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	2		<i>У 9.7.02</i>
	2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2		<i>У 9.10.01- У 9.10.06</i>
	3. История развития менеджмента.	2		<i>Уо 01.01- Уо 01.09</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 02.01- Уо 02.09</i>
	1. Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).	2		<i>Уд 02.01</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Уо 04.01</i>
1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.			<i>Уо 04.02</i>	
<b>Тема 2. Основные функции менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 9.7, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>Уд 04.01</i>
	1. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2		<i>Уд 04.02</i>
	2. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.	2		<i>Уд 04.03</i>
	3. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2		<i>Уд 04.04</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо 05.01</i>
	1. Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов. Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.	2		<i>Уо 05.02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>Уд 05.01</i>
1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.			<i>Уо 09.01- Уо 09.05</i>	
			<i>3 9.7.01</i>	
			<i>3 9.7.02</i>	
			<i>3 9.10.01</i>	
			<i>3 9.10.02</i>	

<b>Тема 3. Основы управления персоналом</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 9.7, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>3 9.10.03</i>
	1. Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	<i>4</i>		<i>3 9.10.04</i>
	2. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	<i>4</i>		<i>3 9.10.05</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>3 9.10.06</i>
	1. Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	<i>2</i>		<i>3o 01.01-</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>3o 01.06</i>
<b>Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 9.7, ПК 9.10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<i>3o 02.01</i>
	1. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.	<i>4</i>		<i>3o 02.02</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>3o 02.03</i>
	1. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений. Составление плана деловой беседы с заказчиком. Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	<i>2</i>		<i>3o 02.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>3o 04.01</i>
	1. Работа с текстом конспекта, дополнительной литературы.	<i>1</i>		<i>3o 04.02</i>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>			<i>3o 04.01</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Михалева Е.П. Менеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.П. Михалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5662-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468306> (дата обращения: 20.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванова И.А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7906-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471003> (дата обращения: 20.12.2022).

2. Кузнецов Ю.В. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю.В. Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02464-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471002> (дата обращения: 10.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функции, виды и психологию менеджмента</li> <li>– Методы и этапы принятия решений</li> <li>– Технологии и инструменты построения карьеры</li> <li>– Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</li> <li>– Основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– Принципы делового общения в коллективе</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управлять рисками и конфликтами</li> <li>– Принимать обоснованные решения</li> <li>– Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li> <li>– Применять информационные технологии в сфере управления производством</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата.</li> <li>– Семинар.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить систему мотивации труда</li> <li>– Управлять конфликтами;</li> <li>– Владеть этикой делового общения</li> </ul>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>– Решение ситуационной задачи.</li> <li>– Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</li> </ul>
--	---	---

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**  
**Приложение 2.1**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и разработка информационных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 5</b>	Проектирование и разработка информационных систем
<b>ПК 5.1.</b>	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
<b>ПК 5.2.</b>	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
<b>ПК 5.3.</b>	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
<b>ПК 5.4.</b>	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
<b>ПК 5.5.</b>	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
<b>ПК 5.6.</b>	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
<b>ПК 5.7.</b>	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:



Владеть навыками	Н 05.1.01	Анализировать предметную область.	
	Н 05.1.02	Использовать инструментальные средства обработки информации.	
	Н 05.1.03	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы.	
	Н 05.1.04	Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы.	
	Н 05.1.05	Выполнять работы предпроектной стадии.	
	Н 05.2.01	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.	
	Н 05.3.01	Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств.	
	Н 05.3.02	Модифицировать отдельные модули информационной системы.	
	Н 05.3.03	Программировать в соответствии с требованиями технического задания.	
	Н 05.4.01	Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы.	
	Н 05.4.02	Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.	
	Н 05.4.03	Модифицировать отдельные модули информационной системы.	
	Н 05.5.01	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.	
	Н 05.6.1	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.	
	Н 05.6.2	Формировать отчетную документацию по результатам работ.	
	Н 05.6.3	Использовать стандарты при оформлении программной документации.	
	Н 05.7.1	Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.	
	Н 05.7.2	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.	
	Уметь	У 05.1.01	Осуществлять постановку задачи по обработке информации.
		У 05.1.02	Выполнять анализ предметной области.
У 05.1.03		Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.	
У 05.1.04		Работать с инструментальными средствами обработки информации.	
У 05.1.05		Осуществлять выбор модели построения информационной системы.	
У 05.1.06		Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.	
У 05.2.01		Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации.	
У 05.2.02		Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	
У 05.3.01		Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.	
У 05.3.02		Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для	

		создания независимых программ.
	У 05.3.03	Разрабатывать графический интерфейс приложения.
	У 05.4.01	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.
	У 05.4.02	Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.
	У 05.4.03	Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.
	У 05.4.04	Разрабатывать графический интерфейс приложения.
	У 05.4.05	Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.
	У 05.5.01	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.
	У 05.6.01	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы.
	У 05.6.02	Использовать стандарты при оформлении программной документации.
	У 05.7.01	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации.
	У 05.7.02	Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.
Знать	З 05.1.01	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
	З 05.1.02	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	З 05.1.03	Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.
	З 05.1.04	Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	З 05.1.05	Основные процессы управления проектом разработки.
	З 05.1.06	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем
	З 05.2.01	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	З 05.2.02	Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.
	З 05.2.03	Сервисно - ориентированные архитектуры.
	З 05.2.04	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.
	З 05.2.05	Методы и средства проектирования информационных систем.
	З 05.2.06	Основные понятия системного анализа
	З 05.3.01	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции.
	З 05.3.02	Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования.
З 05.3.03	Объектно-ориентированное программирование.	

3 05.3.04	Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.
3 05.3.05	Файлового ввода-вывода.
3 05.3.06	Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
3 05.4.01	Национальная и международная система стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.
3 05.4.02	Объектно-ориентированное программирование.
3 05.4.03	Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
3 05.4.04	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.
3 05.4.05	Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.
3 05.4.06	Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
3 05.5.1	Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.
3 05.6.1	Основные модели построения информационных систем, их структура.
3 05.6.2	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
3 05.7.1	Системы обеспечения качества продукции.
3 05.7.2	Методы контроля качества в соответствии со стандартами.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 700

в том числе в форме практической подготовки 481

Из них на освоение МДК 436

в том числе самостоятельная работа 49

практики, в том числе учебная 72

производственная 180

Промежуточная аттестация 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 01-ОК 09</b>	Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем	<b>162</b>	80	<b>162</b>	80	-	10	12	-	-
<b>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 09-ОК 09</b>	Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем	<b>148</b>	87	<b>148</b>	87	-	17	6	-	-
<b>ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6 ОК 09-ОК 09</b>	Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем	<b>126</b>	64	<b>126</b>	64	-	20	6	-	-
	Учебная практика	<b>72</b>	72	-	-	-	-	-	<b>72</b>	-
	Производственная практика	<b>180</b>	178	-	-	-	2	-	-	<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								-
	<b>Всего:</b>	<b>700</b>	<b>481</b>	<b>436</b>	<b>231</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем</b>		<b>162 / 80</b>		
<b>МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем</b>		<b>162 / 80</b>		
<b>Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 1-ОК 9	Н 05.1.01 Н 05.1.02 Н 05.1.03 Н 05.1.04 Н 05.1.05 Н 05.2.01 Н 05.6.1 Н 05.6.2 Н 05.6.3 Н 05.7.1 Н 05.7.2 У 05.1.01 У 05.1.02 У 05.6.1 У 05.6.2 У 05.7.1 У 05.7.2 З 05.1.01 З 05.1.02 З 05.1.03 З 05.1.04 З 05.1.05 З 05.1.06 З 05.2.01 З 05.2.02 З 05.2.03 З 05.2.04 З 05.2.05
	1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем			
	2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.			
	3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.			
	4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.			
	5. Сервисно– ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений			
	6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.			
	7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.			
	8. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).			
	9. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.			
	10. Слияние и расщепление моделей.			
	11. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени			
	12. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок			

	стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.			3 05.2.06 3 05.6.1 3 05.6.2 3 05.7.1 3 05.7.2
	13. Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>		
	1. Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.	6		
	2. Изучение устройств автоматизированного сбора информации	6		
	3. Оценка экономической эффективности информационной системы	6		
	4. Разработка модели архитектуры информационной системы	8		
	5. Обоснование выбора средств проектирования информационной системы	6		
	6. Описание бизнес-процессов заданной предметной области	8		
<b>Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 1-ОК 9	
	1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.			
	2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.			
	3. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем			
	4. Автоматизация систем управления качеством разработки.			
	5. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем			
	6. Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»	4		
	2. Реинжиниринг методом интеграции	4		
3. Разработка требований безопасности информационной системы	4			
4. Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия	6			
<b>Тема 5.1.3 Разработка документации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7	
	1. Перечень и комплектность документов на информационные			

<b>информационных систем</b>	системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования		ОК 1-ОК 9	
	2. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.			
	3. Построение и оптимизация сетевого графика.			
	4. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация			
	5. Пользовательская документация. Маркетинговая документация			
	6. Самодокументирующиеся программы.			
	7. Назначение, виды и оформление сертификатов.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию	4		
	2. Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию	4		
	3. Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию	4		
4. Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию	4			
5. Изучение средств автоматизированного документирования	4			
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>10</b>	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 1-ОК 9		
1. Обзор проблем предметной области и актуального состояния развития методологии, методик и технологий.				
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126—93. Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководства по их применению.				
3. ГОСТ 19.101—77. Виды программ и программных документов.				
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 9294—93. Информационная технология. Руководство по управлению программным обеспечением				
Консультация	2	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 1-ОК 9		
Промежуточная аттестация	12	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 1-ОК 9		
<b>Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем</b>	<b>148 / 87</b>			
<b>МДК.05.02 Разработка кода информационных систем</b>	<b>148 / 87</b>			
<b>Тема 5.2.1 Основные инструменты для создания, исполнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 1-ОК 9	Н 05.1.01 Н 05.1.02 Н 05.1.03
	1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.			

<b>и управления информационной системой</b>	2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации			Н 05.1.04 Н 05.1.05 Н 05.2.01
	3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка			Н 05.3.01 Н 05.3.02
	4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы			Н 05.3.03
	5. Сервисно-ориентированные архитектуры.			Н 05.4.01
	6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.			Н 05.4.02 Н 05.4.03
	7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.			У 05.1.01 У 05.1.02
	8. Разработка сценариев с помощью специализированных языков			У 05.1.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>27</b>		У 05.1.04
	1. Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности и генерация кода	6		У 05.1.05 У 05.1.06
	2. Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода	6		У 05.2.01 У 05.2.02
	3. Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода	6		У 05.3.01 У 05.3.02
	4. Построение диаграммы компонентов и генерация кода	4		У 05.3.03
	5. Построение диаграмм потоков данных и генерация кода	5		У 05.4.01 У 05.4.02
<b>Тема 5.2.2 Разработка и модификация информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 1-ОК 9	У 05.4.03 У 05.4.04 У 05.4.05
	1. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.			3 05.1.01
	2. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.			3 05.1.02
	3. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта			3 05.1.03
	4. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.			3 05.1.04 3 05.1.05
	5. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей			3 05.1.06 3 05.2.01
	6. Настройки среды разработки			3 05.2.02
	7. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта			3 05.2.03
	8. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).			3 05.2.04 3 05.2.05
	9. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования			3 05.2.06
	10. Основные конструкции выбранного языка программирования.			3 05.3.01



	Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов			3 05.3.02
	11. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.			3 05.3.03
	12. Разработка графического интерфейса пользователя.			3 05.3.04
	13. Отладка приложений. Организация обработки исключений.			3 05.3.05
	14. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.			3 05.3.06
	15. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.			3 05.4.01
	16. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.			3 05.4.02
	17. Организация файлового ввода-вывода.			3 05.4.03
	18. Процесс отладки. Отладочные классы.			3 05.4.04
	19. Спецификация настроек типовой ИС.			3 05.4.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>60</b>		3 05.4.06
	1. Обоснование выбора технических средств	2		
	2. Стоимостная оценка проекта	2		
	3. Построение и обоснование модели проекта	2		
	4. Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей	4		
	5. Проектирование и разработка интерфейса пользователя	4		
	6. Разработка графического интерфейса пользователя	4		
	7. Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения	4		
	8. Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения	4		
	9. Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения	4		
	10. Разработка и отладка генератора случайных символов»	4		
	11. Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения	4		
	12. Интеграция модуля в информационную систему	4		
	13. Программирование обмена сообщениями между модулями	4		
	14. Организация файлового ввода-вывода данных	4		
	15. Разработка модулей экспертной системы	4		
	16. Создание сетевого сервера и сетевого клиента	6		
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>	<b>17</b>		
	1. Подготовить реферат «Структурные методы анализа и проектирования.			
	2. Надежность информационных систем. Обеспечение надежности функционирования ИС»			
	3. Подготовить доклад «Достоверность информационных систем. Обеспечение достоверности информации»			
	4. Подготовить конспект «Эффективность информационных систем. Локальные показатели			
			ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 1-ОК 9	

эффективности» 5. Подготовить презентацию «Методы оценки эффективности ИТ на этапе эксплуатации» 6. Подготовить презентацию «Перспективы развития информационных систем» 7. Подготовить реферат «Понятие информационной базы и способы ее организации»					
Консультация		2	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 1-ОК 9		
Промежуточная аттестация		6	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 1-ОК 9		
<b>Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем</b>		<b>126 / 64</b>			
<b>МДК.05.03 Тестирование информационных систем</b>		<b>126 / 64</b>			
<b>Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6 ОК 1-ОК 09	Н 05.2.01 Н 05.5.01 Н 05.6.01 Н 05.6.02 Н 05.6.03 У 05.2.01 У 05.2.02 У 05.5.01 У 05.6.01 У 05.6.02 3 05.2.01 3 05.2.02 3 05.2.03 3 05.2.04 3 05.2.05 3 05.2.06 3 05.5.01 3 05.6.01 3 05.6.02	
	1. Организация тестирования в команде разработчиков				
	2. Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)				
	3. Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования				
	4. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки.				
	5. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.				
	6. Выявление ошибок системных компонентов.				
	7. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>64</b>
	1. Разработка тестового сценария проекта				8
	2. Разработка тестовых пакетов				8
	3. Использование инструментария анализа качества				6
	4. Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций				6
	5. Функциональное тестирование				6
6. Тестирование безопасности	6				
7. Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование	6				
8. Тестирование интеграции	6				
9. Конфигурационное тестирование	6				
10. Тестирование установки	6				
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		20	ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6 ОК 1-ОК 09		
1. Формирование проектной и экспертной групп»					
2. Подготовить доклад «Распределение полномочий и ответственности»					
3. Подготовить презентацию «Определение организационно-технических требований к					

процессу внедрения» 4. Подготовить конспект «Уточнение спецификаций и ожиданий заказчика» 5. Подготовить презентацию «Обучение группы внедрения, состоящей из специалистов предприятия-заказчика»			
Консультация	2		
Промежуточная аттестация	6		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Организация сбора информации. Анализ предметной области на предприятии 2. Построение модели заданной информационной системы 3. Описание процессов заданной предметной области 4. Создание проектной документации 5. Создание технической документации 6. Модификация информационной системы 7. Проектирование пользовательской документации	<b>72</b>	ПК 5.1-ПК 5.7 ОК 1-ОК 09	Н 5.1.1 – Н 5.7.2 У 5.1.1 – У 5.7.2 З 5.1.1 – З 5.7.2
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Организация сбора информации. Анализ предметной области на предприятии 2. Построение модели заданной информационной системы 3. Описание процессов заданной предметной области 4. Создание проектной документации 5. Создание технической документации 6. Модификация информационной системы 7. Проектирование пользовательской документации	<b>180</b>	ПК 5.1-ПК 5.7	Н 5.1.1 – Н 5.7.2 У 5.1.1 – У 5.7.2 З 5.1.1 – З 5.7.2
<b>Экзамен (квалификационный)</b>	<b>12</b>	ПК 5.1-ПК 5.7 ОК 01-ОК 09	Н 5.1.1 – Н 5.7.2 У 5.1.1 – У 5.7.2 З 5.1.1 – З 5.7.2
<b>Всего</b>	<b>700</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем, лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по *специальности*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по *специальности*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Чистов Д.В., Мельников П.П., Золотарюк А.В. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: – Издательство Юрайт, 2022. – 258 с.

2. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. – М.: Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2018. – 336 стр.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12104-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457223> (дата обращения: 10.09.2020).

2. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12105-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457224> (дата обращения: 10.09.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во</p>

	<p>математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании);</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модули и оценке их качества.</p>

	<p>выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам.</p> <p>Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.</p> <p>Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.</p> <p>Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.</p>	<p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>

	<p>рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.</p>	
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов).</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>



	соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка дизайна веб-приложений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b><i>ВД 8</i></b>	Разработка дизайна веб-приложений
<b><i>ПК 8.1</i></b>	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
<b><i>ПК 8.2</i></b>	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
<b><i>ПК 8.3</i></b>	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 8.1.01	Разрабатывать эскизы веб-приложения.
	Н 8.1.02	Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения.
	Н 8.1.03	Разрабатывать прототип дизайна веб-приложения.
	Н 8.1.04	Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика.
	Н 8.1.05	Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
	Н 8.2.01	Формировать требования к дизайну веб-приложений.
	Н 8.3.01	Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов.
	Н 8.3.02	Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений.
Уметь	У 8.1.01	Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике.
	У 8.1.02	Учитывать существующие правила корпоративного стиля
	У 8.1.03	Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность.
	У 8.1.04	Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
	У 8.2.01	Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение.
	У 8.2.02	Учитывать существующие правила корпоративного стиля.
	У 8.2.03	Анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений.
	У 8.2.04	Осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории.
	У 8.3.01	Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений.
	У 8.3.02	Создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях.
	У 8.3.03	Использовать специальные графические редакторы.
	У 8.3.04	Интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции.
	Знать	З 8.1.01
З 8.1.02		Способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям.
З 8.1.03		Правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций.
З 8.1.04		Стандарт UIX - UI & UX Design. Инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений.
З 8.2.01		Нормы и правила выбора стилистических решений.
З 8.2.02		Вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна
З 8.2.03		Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.
З 8.2.04		Стандарт UIX - UI & UX Design.

	3 8.2.05	Современные тенденции дизайна.
	3 8.2.06	Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений.
	3 8.3.01	Современные методики разработки графического интерфейса.
	3 8.3.02	Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет.
	3 8.3.03	Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений.
	3 8.3.04	Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 666

в том числе в форме практической подготовки 496

Из них на освоение МДК 366

в том числе самостоятельная работа 30

практики, в том числе учебная 84

производственная 204

Промежуточная аттестация 36

Консультации 4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 8.1 ОК 01 – ОК 09</b>	Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя	<b>150</b>	90	<b>150</b>	90	-	16	12	-	-
<b>ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 01 – ОК 09</b>	Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа	<b>216</b>	118	<b>216</b>	118	30	14	12	-	-
<b>ПК 8.1, ПК. 8.2, ПК. 8.3 ОК 01 – ОК 09</b>	Учебная практика	<b>84</b>	84	-	-	-	-	-	<b>84</b>	-
<b>ПК 8.1, ПК. 8.2, ПК. 8.3</b>	Производственная практика	<b>204</b>	204	-	-	-	-	-	-	<b>204</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								-
	<b>Всего:</b>	<b>666</b>	<b>496</b>	<b>366</b>	<b>208</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>204</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя</b>		<b>150 / 90</b>			
<b>МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя</b>		<b>150 / 90</b>			
<b>Тема 08.01.01 Основы web-технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 8.1 ОК 1 – ОК 09	Н 8.1.01 Н 8.1.02 Н 8.1.03 Н 8.1.04 Н 8.1.05 У 8.1.01 У 8.1.02 У 8.1.03 У 8.1.04 У 8.1.04 3 8.1.01 3 8.1.02 3 8.1.03 3 8.1.04	
	1. Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML				
	2. Гиперссылки. Использование изображений на странице. Форматирование текста и фона				
	3. Списки. Таблицы.				
	4. Фреймы, плавающие фреймы, формы				
	5. Каскадные таблицы стилей (CSS)				
	6. Использование стилей при создании сайта				
	7. Веб-стандарты и их поддержка				
	8. Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы				
	9. Селекторы в HTML5.				
	10. Использование свойств CSS2 и CSS3				
	11. Вёрстка страниц веб-сайта				
	12. CSS-фреймворки. Динамический CSS (на примере LESS). Шаблоны CMS. Типовые решения				
	13. Размещение сайта на сервере и поддержка сайта				
	14. Язык сценариев JavaScript				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>50</b>
	1. Составление технического задания на разработку web-сайта»				4
	2. Применение тегов HTML при создании web-страниц				6
3. Создание формы на html-странице.	6				
4. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.	6				
5. Вёрстка	6				
6. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	8				
7. Подготовка и оптимизация графики на web-странице	6				
8. Создание баннера для web-страницы	8				

<b>Тема 08.01.02 Web-дизайн</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 8.1 ОК 1 – ОК 09	
	1. WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне. Юзабилити			
	2. Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта. Два типа графики на web-сайтах. Имена файлов			
	3. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта			
	4. Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета			
	5. Взаимодействие пользователя с сайтом			
	6. Вопросы разработки интерфейса			
	7. Визуализация элементов интерфейса			
	8. Юзабилитиweb-сайтов и приложений для мобильных устройств			
	9. Аудит юзабилитиweb-сайта, тестирование и документирование			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>		
	1. Разработка эскизов веб-приложения	12		
2. Разработка прототипа дизайна веб-приложения	16			
3. Разработка схемы интерфейса веб-приложения	12			
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>16</b>	ПК 8.1 ОК 1 – ОК 09		
1. Принципы веб -дизайна. Знакомство с Microsoft ExpressionWeb				
2. Удобство использования навигации				
3. Введение в JavaScript. Программное взаимодействие с HTML документами на основе DOM API				
4. Введение в JavaScript. Программное взаимодействие с HTML DOM				
5. Клиентские сценарии. Использование регулярных выражений				
Консультация	2			
Промежуточная аттестация	12			
<b>Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа</b>	<b>216 / 118</b>			
<b>МДК.08.02 Графический дизайн и мультимедиа</b>	<b>216 / 118</b>			
<b>Тема 08.02.01 Компьютерная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 1 – ОК 09	Н 8.2.01 Н 8.3.01 Н 8.3.02 У 8.2.01 У 8.2.02
	1. Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики			
	2. Физические основы компьютерной графики			
	3. Соответствие цветов и управление цветом			
	4. Форматы хранения графических изображений			
<b>Тема 08.02.02 Векторная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 1 – ОК 09	У 8.2.03 У 8.2.04 У 8.3.01 У 8.3.02 У 8.3.03
	1. Особенности векторной графики			
	2. Редактор векторной графики			
	3. Редактор разработки мультимедийного контента			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>56</b>		

	1. Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений	4		У 8.3.04
	2. Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом	4		3 8.2.01
	3. Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень	4		3 8.2.02
	4. Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия	4		3 8.2.03
	5. Освоение приемов работы со слоями. Создание сложных изображений	4		3 8.2.04
	6. Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации	4		3 8.2.05
	7. Работа с библиотеками и символами.	4		3 8.2.06
	8. Покадровая анимация	4		3 8.3.01
	9. Создание автоматической анимации	4		3 8.3.02
	10. Разработка программной анимации объектов	4		3 8.3.03
	11. Создание анимации средствами ActionScript 3.0	2		3 8.3.04
	12. Создание простых сценариев. Работа с событиями	2		
	13. Работа с функциями в ActionScript 3.0.	2		
	14. Рисование в ActionScript 3.0. Циклы	2		
	15. Создание Flash-баннера и Gif-анимации	4		
	16. Создание игрового приложения	4		
<b>Тема 08.02.03</b> <b>Растровая графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 1 – ОК 09	
	1. Особенности растровой графики. Редактор растровой графики			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>		
	1. Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики	2		
	2. Освоение инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска	2		
	3. Создание и редактирование изображений	2		
	4. Работа с масками. Векторные контуры фигуры	2		
	5. Регуширование изображений. Корректирующие фильтры	2		
	6. Работа со стилями слоев и фильтрами	2		
	7. Создание коллажей. Фотомонтаж	2		
	8. Корректировка цифровых фотографий	2		
	9. Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн	2		
10. Создание анимированных изображений	2			
11. Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта	2			

	12. Создание макета сайта, буклета	6			
	13. Создание рекламного баннера	6			
	14. Изображения для Web. Создание Gif-анимаций	6			
<b>Тема 08.02.04</b> <b>Трёхмерная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 1 – ОК 09		
	1. Основы трёхмерной графики				
	2. Основы построения сцен				
	3. 3D моделирование				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>			
	1. Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики	2			
	2. Освоение основных инструментов редактора 3D графики	4			
	3. Создание и редактирование трёхмерных объектов	6			
	4. Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов	4			
5. Создание сложных трёхмерных сцен	6				
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		8	ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 1 – ОК 09		
1. Подготовить реферат по теме «Современные графические редакторы»					
2. Подготовить презентацию на тему «Средства отображения и редактирования графических элементов web-сайта»					
3. Подготовить презентацию по теме «Технические средства компьютерной графики»					
4. Процедуры и функции работы с точками, линиями, графическими примитивами, палитрой, шрифтами.					
5. Подготовить доклад на тему «Сравнительный анализ программ OpenGL,Blender, ScetchUp»					
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		<b>30</b>	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 1 – ОК 09	Н 8.1.01 Н 8.1.02 Н 8.1.03 Н 8.1.04 Н 8.1.05 У 8.1.01 У 8.1.02 У 8.1.03 У 8.1.04 3 8.1.01 3 8.1.02 3 8.1.03 3 8.1.04 Н 8.2.01 У 8.2.01 У 8.2.02 У 8.2.03	
1. Моделирование и анимация трёхмерных игровых объектов					
2. Сравнительный анализ растровой и векторной компьютерной графики					
3. Компьютерное моделирование и анимация персонажей					
4. Применение векторной графики в культурной и просветительской среде					
5. Технология моделирования трёхмерной модели и анимация					
6. Технология разработки векторной иллюстрации					
7. Современные тренды векторной графики и моушн-дизайна					
8. Технология создания векторного изображения и анимации					
9. Разработка анимированного ролика					
10. Разработка мультимедийного контента					
11. Векторная 2D графика и анимация					
12. Применение 3D графики в культурной и просветительской среде					
13. Создание трёхмерной модели игрового персонажа					
14. Создание Low Poly моделей					
15. Технология создания векторных изображений и иллюстраций					

16. Роль моушн-дизайна в современной рекламе 17. Компьютерная графика. Векторная и растровая графика 18. Создание 2D анимационной графики 19. Моушн дизайн и анимация 20. Веб-дизайн в профессиональной культуре современного дизайнера 21. Векторная графика и полиграфия 22. Создание рекламных баннеров и логотипов в редакторе векторной графики			У 8.2.04 З 8.2.01 З 8.2.02 З 8.2.03 З 8.2.04 З 8.2.05 З 8.2.06
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Определение темы и выбор характера написания курсовой работы; 2. Подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме; 3. Составление плана работы; 4. Изучение отобранных литературных источников; 5. Сбор и обработка фактических данных, публикаций в специальной литературе, их систематизация и обобщение; 6. Написание текста курсовой работы; 7. Защита курсовой работы.	<b>30</b>		Н 8.3.01 Н 8.3.02 У 8.3.01 У 8.3.02 У 8.3.03 У 8.3.04 З 8.3.01 З 8.3.02 З 8.3.03 З 8.3.04
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1. Планирование выполнения курсового проекта (работы) 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников 4. Проведение исследования	<b>6</b>		
Консультация	<b>2</b>		
Промежуточная аттестация	<b>12</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Создание стилевого оформления сайта с помощью каскадных таблиц стилей 2. Компоновка страниц сайта 3. Формы и элементы пользовательского интерфейса 4. Создание динамических элементов. Реализация сценариев на JavaScript 5. Проектирование и разработка интерфейса пользователя 6. Создание, использование и оптимизация изображений для веб приложений 7. Выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения 8. Проектирование дизайна сайта с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике в технической эстетике 9. Подготовка графической информации, графических элементов. Выбор цветового решения. 10. Создание Gif-анимации, flash-анимации к сайту 11. Подготовка мультимедиа для сайта 12. Оформление отчета	<b>84</b>	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 1 – ОК 09	

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Сбор и анализ информации о предприятии (организации).  2. Выполнение индивидуального задания: постановка задачи, определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, необходимых для решения поставленной задачи.  3. Описание этапов выполнения индивидуального задания.  4. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов.  5. Индивидуальное задание предполагает выполнение работ по одному (или нескольким) исследующих направлений: разработка дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика, создание, использование и оптимизирование изображений для веб-приложений, разработка интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</p>	<b>204</b>	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	
<p><b>Экзамен (квалификационный)</b></p>	<b>12</b>	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3 ОК 1 – ОК 09	
<p><b>Всего</b></p>	<b>666</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерские «Студия разработки дизайна веб-приложений», «Студия инженерной и компьютерной графики», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 288 с.

2. Поколодина Е.А., Мусаева Т.И. Разработка дизайна веб-приложений. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Храмцов П.Б. Основы web-технологий: учебное пособие. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 374 с. – ISBN 978-5-4497-0673-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97560.html> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/>. Дата обращения 23.07.2022

3. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456065> (дата обращения: 10.09.2020).

4. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456785> (дата обращения: 10.09.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработаны эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; обоснован выбор эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке дизайн – концепции веб-приложения в соответствии с запросами заказчика Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское решение.</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» -</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к дизайну веб – приложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>



	сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.	
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	<p>Оценка «отлично» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по разработке графических макетов для веб-приложений и интеграции новых графических элементов.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик</li> <li>– демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экспертное наблюдение за выполнением работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений»**  
**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 9</b>	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
<b>ПК 9.1.</b>	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
<b>ПК 9.2.</b>	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
<b>ПК 9.3.</b>	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
<b>ПК 9.4.</b>	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
<b>ПК 9.5.</b>	Производить тестирование разработанного веб приложения
<b>ПК 9.6.</b>	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
<b>ПК 9.7.</b>	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
<b>ПК 9.8.</b>	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
<b>ПК 9.9.</b>	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации

	для поисковых систем.
<b>ПК 9.10.</b>	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 9.1.01	Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению.
	Н 9.1.02	Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.
	Н 9.1.03	Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком.
	Н 9.1.04	Оформлять техническое задание.
	Н 9.2.01	Выполнять верстку страниц веб-приложений.
	Н 9.2.02	Кодировать на языках веб-программирования.
	Н 9.2.03	Разрабатывать базы данных.
	Н 9.2.04	Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений.
	Н 9.2.05	Выполнять разработку и проектирование информационных систем
	Н 9.3.01	Разрабатывать интерфейс пользователя.
	Н 9.3.02	Разрабатывать анимационные эффекты.
	Н 9.4.01	Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений.
	Н 9.4.02	Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных.
	Н 9.4.03	Проводить работы по резервному копированию веб-приложений.
	Н 9.4.04	Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.
	Н 9.5.01	Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов.
	Н 9.5.02	Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности.
	Н 9.5.03	Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.
	Н 9.6.01	Публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.
	Н 9.7.01	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
	Н 9.7.02	Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.
	Н 9.8.01	Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.
	Н 9.9.01	Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
Н 9.10.01	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	
Н 9.10.02	Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.	
Уметь	У 9.1.01	Проводить анкетирование.
	У 9.1.02	Проводить интервьюирование.
	У 9.1.03	Оформлять техническую документацию.
	У 9.1.04	Осуществлять выбор одного из типовых решений.

У 9.1.05	Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.
У 9.2.01	Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений.
У 9.2.02	Использовать язык разметки страниц веб-приложения.
У 9.2.03	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
У 9.2.04	Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.
У 9.2.05	Использовать открытые библиотеки (framework).
У 9.2.06	Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных.
У 9.2.07	Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений.
У 9.2.08	Разрабатывать и проектировать информационные системы
У 9.3.01	Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений.
У 9.3.02	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
У 9.3.03	Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.
У 9.3.04	Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas).
У 9.4.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.
У 9.4.02	Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений.
У 9.4.03	Работать с системами Helpdesk.
У 9.4.04	Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом.
У 9.4.05	Анализировать и решать типовые запросы заказчиков.
У 9.4.06	Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных.
У 9.4.07	Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.
У 9.5.01	Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств).
У 9.5.02	Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.
У 9.5.03	Кодировать на скриптовых языках программирования.
У 9.5.04	Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов.
У 9.5.05	Применять инструменты подготовки тестовых данных.
У 9.5.06	Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений.
У 9.5.07	Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий.
У 9.5.08	Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию.
У 9.6.01	Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения.
У 9.6.02	Составлять сравнительную характеристику хостингов.
У 9.7.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.
У 9.7.02	Составлять отчет по основным показателям использования



		Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).
	У 9.8.01	Осуществлять аудит безопасности веб-приложений.
	У 9.8.02	Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.
	У 9.9.01	Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем.
	У 9.9.02	Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения.
	У 9.9.03	Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования.
	У 9.9.04	Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.
	У 9.10.01	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.
	У 9.10.02	Работать с системами продвижения веб-приложений.
	У 9.10.03	Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах.
	У 9.10.04	Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств.
	У 9.10.05	Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.
	У 9.10.06	Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет.
Знать	З 9.1.01	Инструменты и методы выявления требований.
	З 9.1.02	Типовые решения по разработке веб-приложений.
	З 9.1.03	Нормы и стандарты оформления технической документации.
	З 9.1.04	Принципы проектирования и разработки информационных систем.
	З 9.2.01	Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений.
	З 9.2.02	Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.
	З 9.2.03	Основы технологии клиент-сервер.
	З 9.2.04	Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств
	З 9.2.05	Особенности отображения элементов IP в различных браузерах.
	З 9.2.06	Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.
	З 9.3.01	Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений.
	З 9.3.02	Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.
	З 9.3.03	Технологии для разработки анимации.
	З 9.3.04	Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения.
	З 9.3.05	Виды анимации и способы ее применения.
	З 9.4.01	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.
	З 9.4.02	Регламенты работ по резервному копированию и

	развертыванию резервной копий веб-приложений.
3 9.4.03	Способы и средства мониторинга работы веб-приложений.
3 9.4.04	Методы развертывания веб-служб и серверов.
3 9.4.05	Принципы организации работы службы технической поддержки.
3 9.4.06	Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий.
3 9.5.01	Сетевые протоколы и основы web-технологий.
3 9.5.02	Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов.
3 9.5.03	Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.
3 9.5.04	Методы организации работы при проведении процедур тестирования.
3 9.5.05	Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода.
3 9.5.06	Регламент использования системы контроля версий.
3 9.5.07	Предметную область проекта для составления тест-планов.
3 9.6.01	Характеристики, типы и виды хостингов.
3 9.6.02	Методы и способы передачи информации в сети Интернет.
3 9.6.03	Устройство и работу хостинг-систем.
3 9.7.01	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.
3 9.7.02	Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
3 9.8.01	Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.
3 9.9.01	Особенности работы систем управления сайтами.
3 9.9.02	Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO).
3 9.9.03	Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).
3 9.10.01	Принципы функционирования поисковых сервисов.
3 9.10.02	Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
3 9.10.03	Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет.
3 9.10.04	Виды поисковых запросов пользователей в интернете.
3 9.10.05	Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта.
3 9.10.06	Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 764

в том числе в форме практической подготовки 484

Из них на освоение МДК 602

в том числе самостоятельная работа 44

практики, в том числе учебная 72

производственная 78

Промежуточная аттестация 48

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 9.1-ПК 9.6 ОК 01-ОК 09</b>	Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений	<b>324</b>	186	<b>324</b>	186	30	30	12	-	-
<b>ПК 9.7, ПК 9.9, ПК 9.10 ОК 01-ОК 09</b>	Раздел 2. Оптимизация веб-приложений	<b>180</b>	128	<b>180</b>	128	-	10	12	-	-
<b>ПК 9.8 ОК 01-ОК 09</b>	Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений	<b>98</b>	20	<b>98</b>	20	-	4	12	-	-
<b>ПК 9.1-ПК 9.10 ОК 01-ОК 09</b>	Учебная практика	<b>72</b>	72	-	-	-	-	-	<b>72</b>	-
<b>ПК 9.1-ПК 9.10</b>	Производственная практика	<b>78</b>	78	-	-	-	-	-	-	<b>78</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								-
	<b>Всего:</b>	<b>764</b>	<b>484</b>	<b>602</b>	<b>334</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений</b>		<b>324 /186</b>		
<b>МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений</b>		<b>324 / 186</b>		
<b>Тема 9.1.1 Разработка сетевых приложений</b>	<b>Содержание</b>	64	ПК 9.1-ПК 9.6 ОК 01-ОК 09	<i>H 9.1.01</i>
	1. Введение			<i>H 9.1.02</i>
	2. Основы PHP			<i>H 9.1.03</i>
	3. Формы			<i>H 9.1.04</i>
	4. Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии			<i>H 9.2.01</i>
	5. Работа с файловой системой			<i>H 9.2.02</i>
	6. Основы работы с базами данных			<i>H 9.2.03</i>
	7. Связь с базами данных MySQL			<i>H 9.2.04</i>
	8. Объектно-ориентированное программирование на PHP			<i>H 9.2.05</i>
	9. PHP и XML			<i>H 9.3.01</i>
	10. PHP и XML Web-services			<i>H 9.3.02</i>
	11. Сокеты и сетевые функции			<i>H 9.4.01</i>
	12. Работа с графикой			<i>H 9.4.02</i>
	13. Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование			<i>H 9.4.03</i>
	14. jQuery			<i>H 9.4.04</i>
	15. AJAX			<i>H 9.5.01</i>
	16. PHP фреймворки			<i>H 9.5.02</i>
	17. CMS			<i>H 9.5.03</i>
	18. Размещение Web-сайта на сервере	<i>У 9.1.01</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>186</b>	<i>У 9.1.02</i>	
	1. Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP	12	<i>У 9.1.03</i>	
2. Обработка данных на форме	12	<i>У 9.1.04</i>		
3. Организация файлового ввода-вывода	10	<i>У 9.1.05</i>		
4. Организация поддержки базы данных в PHP	10	<i>У 9.2.01</i>		
5. Отслеживание сеансов (session)	10	<i>У 9.2.02</i>		
6. Создание проекта «Регистрация»	10	<i>У 9.2.03</i>		

	7. Создание проекта «Интернет магазин»	10		У 9.2.04
	8. Составление схем XML-документов	10		У 9.2.05
	9. Отображение XML-документов различными способами	10		У 9.2.06
	10. Разработка Web-приложения с помощью XML	12		У 9.2.07
	11. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	14		У 9.2.08
	12. Применение технологии AJAX	10		У 9.3.01
	13. Использование библиотеки jQuery	10		У 9.3.02
	14. Использование фреймворка для создания сайта	12		У 9.3.03
	15. Создание сайта на CMS	12		У 9.3.04
	16. Администрирование сайта	12		У 9.4.01
	17. Публикация сайта на бесплатном хостинге	10		У 9.4.02
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N</b>	<b>20</b>	ПК 9.1-ПК 9.6 ОК 01-ОК 09	У 9.4.03
	1. Сбор требований к веб-приложению, разработка технического задания веб-проекта рекламного сайта и			У 9.4.04
	2. построение сетевого графика в MS Project.			У 9.4.05
	3. Разработать веб-страницу с выводом информации на PHP+XML+XSLT.			У 9.4.06
	4. Создать базу данных MySQL, состоящую из 3-х таблиц и запрограммировать веб-страницу,			У 9.4.07
	5. обрабатывающую сгруппированную информацию.			У 9.5.01
	6. Разработать рекламную веб-страницу с интерфейсом на flex-box и поиском на AJAX.			У 9.5.02
	<b>Курсовой проект (работа)</b>	<b>30</b>	ПК 9.1-ПК 9.6 ОК 01-ОК 09	У 9.5.03
	<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			У 9.5.04
	1. Разработка интернет магазина продажи комплектующих товаров на PHP			У 9.5.05
	2. Разработка интернет магазина продажи компьютеров.			У 9.5.06
	3. Разработка образовательного портала по технологии ASP.Net.			У 9.5.07
	4. Разработка информационного сайта туристического агентства.			У 9.5.08
	5. Разработка сайта со встроенной автоматизированной системой создания расписания			У 9.6.01
	6. Разработка и внедрение автоматизированного рабочего места для специализированного документооборота персональных данных			У 9.6.02
	7. Разработка информационного сайта фирмы по продаже строительных материалов.			3 9.1.01
	8. Разработка информационного сайта отделения колледжа.			3 9.1.02
	9. Разработка Web – интерфейса для системы компьютерной вёрстки.			3 9.1.03
	10. Разработка тестовой программы для сайта.			3 9.1.04
	11. Разработка web- интерфейса анализа отказов компьютерной локальной сети.			3 9.2.01
	12. Разработка информационного сайта по тематике «Краеведение».			3 9.2.02
	13. Разработка информационного сайта обзор премьер в городских кинотеатрах.			3 9.2.03
	14. Разработка шаблона портала аттестации преподавателя.			3 9.2.04
	15. Разработка лендинговой страницы по продаже мобильных устройств.			3 9.2.05
	<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	<b>30</b>		3 9.2.06
				3 9.3.01

1. Определение темы и выбор характера написания курсовой работы;				3 9.3.02
2. Подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;				3 9.3.03
3. Составление плана работы;				3 9.3.04
4. Изучение отобранных литературных источников;				3 9.3.05
5. Сбор и обработка фактических данных, публикаций в специальной литературе, их систематизация и обобщение;				3 9.4.01
6. Написание текста курсовой работы;				3 9.4.02
7. Защита курсовой работы.				3 9.4.03
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		10		3 9.4.04
1. Планирование выполнения курсового проекта (работы)				3 9.4.05
2. Определение задач работы				3 9.4.06
3. Изучение литературных источников				3 9.5.01
4. Проведение исследования				3 9.5.02
Консультация		2	ПК 9.1-ПК 9.6 ОК 01-ОК 09	3 9.5.03
Промежуточная аттестация		12	ПК 9.1-ПК 9.6 ОК 01-ОК 09	3 9.5.04
				3 9.5.05
				3 9.5.06
				3 9.5.07
				3 9.6.01
				3 9.6.02
				3 9.6.03
				3 9.10.06
<b>Раздел 2. Оптимизация веб-приложений</b>		<b>180 / 128</b>		
<b>МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений</b>		<b>180 / 128</b>		
<b>Тема 9.2.1 Методы оптимизации веб - приложений</b>	<b>Содержание</b>	28	ПК 9.7, ПК 9.9, ПК 9.10 ОК 01-ОК 09	Н 9.7.1, Н 9.7.2, Н 9.9.1, Н 9.10.1 Н 9.10.2 У 9.7.1, У 9.7.2, У 9.7.3, У 9.7.4, У 9.9.1, У 9.9.2, У 9.9.3, У 9.9.4, У 9.10.1, У 9.10.2, У 9.10.3, У 9.10.4, У 9.10.5, У 9.10.6, У 9.10.7
	1. Введение. Продвижение сайтов			
	2. Внутренняя поисковая оптимизация (SEO)			
	3. Внешняя поисковая оптимизация (SEO)			
	4. Индексация сайта			
	5. Увеличение посещаемости сайта			
	6. Конвертация трафика			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>128</b>		
	1. Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты	24		3 9.7.1, 3 9.7.2, 3 9.9.1, 3 9.9.2,
	2. Исследование способов ускорения загрузки сайтов	26		
3. Проведение внутренней SEO оптимизация сайта	26			
4. Техническая оптимизация, дополнительные настройки	26			
5. Улучшение поведенческих факторов	26			

				3 9.9.3, 3 9.10.1, 3 9.10.2, 3 9.10.3, 3 9.10.4, 3 9.10.5, 3 9.10.6	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		10	ПК 9.7, ПК 9.9, ПК 9.10 ОК 01-ОК 09	Н 9.7.1-Н 9.7.2, Н 9.9.1-Н 9.10.2 У 9.7.1-У 9.7.4, У 9.9.1-У 9.10.4 3 9.7.1-3 9.7.2, 3 9.9.1-3 9.10.6	
1. Провести анализ систем поддержки пользователей (helpdesk) платных и бесплатных и подготовить					
2. Сообщение					
3. Провести функциональное тестирование собственного веб-проекта					
Консультация		2			
Промежуточная аттестация		12			
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений</b>		<b>98 / 20</b>			
<b>МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений</b>		<b>98 / 20</b>			
<b>Тема 9.3.1 Технологии обеспечения безопасности веб-приложений</b>	<b>Содержание</b>	60	ПК 9.8 ОК 01-ОК 09	Н 9.8.01 У 9.8.01 У 9.8.02 3 9.8.01	
	4. Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей				
	5. Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению				
	6. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений				
	7. Безопасная аутентификация и авторизация.				
	8. Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы				
	9. Проверка корректности данных, вводимых пользователем. Публикация изображений и файлов. Методы шифрования. SQL-инъекции. XSS-инъекции				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>20</b>
	1. Сбор информации о web-приложении.				4
	2. Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями				4
	3. Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании	4			
4. Поиск уязвимостей к атакам XSS.	4				
5. Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection.	4				
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>4</b>	ПК 9.8 ОК 01-ОК 09		
1. Провести исследование способов ускорения загрузки сайтов					
2. Провести исследование поиска уязвимостей веб-приложения					



Консультация	2		
Промежуточная аттестация	12		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Основы web-технологий. WEB-дизайн. 2. Планирование, организация и проектирование web-сайта. Юзабилити. 3. Цвет в дизайне. Графика на web-страницах. Шрифты. Композиционный компьютерный дизайн. 4. Основные стили web-дизайна. 5. Макетирование веб - страницы 6. Применение шрифтовой композиции при создании презентации. 7. Форзацы и их художественное оформление. 8. Дизайн полосных иллюстрации в книге. 9. Создание пиктограмм для московского метро. 10. Дизайн- проект серии рекламных плакатов 11. Создание постеров в журнале и газете 12. Упаковка для бакалейных товаров 13. Разработка клиентской части сайта с использованием JavaScript и JQuery 14. Разработка серверной части сайта с использованием PHP и MySQL 15. Обеспечение информационной безопасности веб-проекта. 16. Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта 17. Внутренняя SEO оптимизация сайта 18. Составление семантического ядра 19. Кластеризация ключевых слов и составление карты релевантности 20. Поиск и устранение дублей сайта, оптимизация основных тегов, поиск и удаление битых ссылок 21. Очистка и оптимизация кода для ускорения загрузки сайта 22. Оптимизация изображений Alt, Title для рисунков 23. Контент-маркетинг	72	ПК 9.1-ПК 9.10 ОК 01-ОК 09	Н 9.1.1-Н 9.10.2 У 9.1.1-У 9.10.4 З 9.1.1-З 9.10.6
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Планирование концепта дизайна сайта. 2. Основные понятия компьютерной графики 3. Растровая графика. 4. Векторная графика. 5. Трехмерная графика. 6. Мультимедиа для веб-приложений.	78	ПК 9.1-ПК 9.10	Н 9.1.1-Н 9.10.2 У 9.1.1-У 9.10.4 З 9.1.1-З 9.10.6

7. Форматы файлов для веб-приложений			
8. Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет.			
9. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта			
10. Проведение работ по оптимизации веб-сайта			
<b>Экзамен (квалификационный)</b>	<b>12</b>	ПК 9.1-ПК 9.10 ОК 01-ОК 09	Н 9.1.1-Н 9.10.2 У 9.1.1-У 9.10.4 З 9.1.1-З 9.10.6
<b>Всего</b>	<b>764</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенные, в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по *специальности*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по *специальности*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие. – М.: Форум, 2020. – 400 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Котеров Д.В. РНР 5 в подлиннике. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. – 1104 с.

2. Федеральный образовательный портал «Информационно -коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>. Дата обращения 23.07.2022.

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10017-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456394> (дата обращения: 10.09.2020).

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10017-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456394> (дата обращения: 10.09.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - веб</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке веб-приложения по предложенному техническому заданию.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>

	<p>приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</p>	
<p>ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке интерфейса пользователя веб-приложения</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний; работоспособность проверена.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по настройке веб-серверов, резервному копированию и восстановлению работы веб-приложений.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>

<p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест–планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест–планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнен анализ характеристик доступных хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнен анализ характеристик хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения; выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - перечислены возможные хостинги; указаны параметры размещаемого веб – приложения; выбран и хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по размещению веб-приложения в сети Интернет</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

<p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу эффективности работы веб-приложения</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; проанализированы методы защиты доступа к данным и защиты кода; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению безопасности функционирования веб-приложения.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования;</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оптимизации веб-приложения с целью адаптации к новым версиям поисковых систем Защита отчетов по</p>

	<p>получен практически работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</p>	<p>практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 9.10.</p> <p>Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выбрана с обоснованием система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; составлены оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выбрана система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; применен инструментарий для подбора ключевых словосочетаний; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - система мониторинга работы сайта подключена и настроена; выполнен сбор статистики; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по подключению, настройке и применению системы мониторинга работы сайта.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик</li> <li>– демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экспертное наблюдение за выполнением работ

**Приложение 6**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
**09.02.07 Информационные системы  
и программирование**

**Дополнительный профессиональный блок  
по запросу работодателя**

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский  
детский образовательный технопарк*

*ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы*

## Содержание

<b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя .....</b>	
<b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....</b>	
<b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока.....</b>	
3.1. Учебный план .....	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля.....	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....	

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
		Разработка модулей программного обеспечения
<b>ПС 06.001 Программист</b>		
<b>ОТФ А</b> Разработка и отладка программного кода	ТФ А/01.3	ПК.10.1
	ТФ А/02.3	ПК.10.2 ПК.10.6
	ТФ А/03.3	ПК.10.2 ПК.10.6
	ТФ А/04.3	ПК.10.3
	ТФ А/05.3	ПК.10.4 ПК.10.5
<b>ОТФ В</b> Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения	ТФ В/01.4	ПК.10.4
	ТФ В/02.4	ПК.10.4
	ТФ В/03.4	ПК.10.4 ПК.10.5
	ТФ В/04.4	ПК.10.4 ПК.10.5
	ТФ В/05.4	ПК.10.4 ПК.10.5
	ТФ В/06.4	ПК.10.6

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Планирование и организация деятельности КК.01	-	+	+	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10</b>
Построение отношений/эффективная коммуникация КК.02	-	+	+	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</b>
Открытость новому КК.03	-	+	+	<b>ОК 03, ОК 09</b>

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Характеристика корпоративных компетенций**

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 02. Построение отношений/эффективная коммуникация	Проявлять инициативу в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения. Придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества, располагать к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулировать свое мнение. Логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию
КК 03. Открытость новому	Быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств. Быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

**Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции**

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности



## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения	ПК 10.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием		<b>Навыки:</b>
		Н.10.1.1	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
			<b>Умения:</b>
		У.10.1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства.
			<b>Знания:</b>
	ПК 10.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием		<b>Навыки:</b>
		Н.10.2.1	Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.
			<b>Умения:</b>
		У.10.2.1	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства
			<b>Знания:</b>
	ПК.10.3. Разрабатывать программы обучения глубоких нейронных сетей		<b>Навыки:</b>
		Н.10.3.1	Разрабатывать программы обучения глубоких нейронных сетей на Python
			<b>Умения:</b>
		У.10.3.1	Использовать открытую

			<i>облачную платформу Google Colaboratory для обучения глубоких нейронных сетей</i>
		У.10.3.2	<i>Применять нейронные сети для классификации изображений</i>
		У.10.3.3	<i>Применять нейронные сети для решения задачи регрессии</i>
		У.10.3.4	<i>Использовать предварительно обученные нейронные сети</i>
			<b>Знания:</b>
		З.10.3.1	<i>Устройство искусственного нейрона</i>
		З.10.3.2	<i>Методы обучения искусственного нейрона и искусственной нейронной сети</i>
	<i>ПК 10.4. Выбирать архитектуру нейронной сети для заданной задачи</i>		<b>Навыки:</b>
		Н.10.4.1	<i>Использовать предварительно обученные нейронные сети</i>
			<b>Умения:</b>
		У.10.4.1	<i>Программировать архитектуры полносвязных нейронных сетей</i>
		У.10.4.2	<i>Программировать архитектуры сверточных нейронных сетей</i>
			<b>Знания:</b>
		З.10.4.1	<i>Методы построения полносвязных и сверточных нейронных сетей</i>
		З.10.4.2	<i>Особенностей применения нейронных сетей для решения различных прикладных задач искусственного интеллекта</i>

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

**3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена**

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский образовательный технопарк</b>	<b>228</b>	X	5
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>228</b>	X	5
<b>ПМ.10</b>	<b>Разработка модулей программного обеспечения</b>	<b>228</b>	<b>144</b>	<b>5</b>
МДК.10.01	Разработка программных модулей на языке программирования Python, в том числе для целей обучения	72	40	5
МДК.10.02	Программирование нейронных сетей на Python	72	32	5
УП.10.01	Учебная практика	36	36	5
ПП.10.01	Производственная практика	36	36	5
ПМ.10.ЭК	Экзамен	12		
<b>Итого:</b>		<b>228</b>	<b>144</b>	<b>5</b>

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера.*

*Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>1. Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.</p> <p>2. Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>3. Использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p>4. Оформление документации на программные средства.</p> <p>5. Программирование нейронных сетей.</p> <p>6. Применение нейронных сетей для решения практических задач.</p>	ПМ.10	Разработка модулей программного обеспечения	36	5	Отдел информационных технологий	Техник – программист организации

### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.10 Разработка модулей программного обеспечения»

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

**2023 г.**

*СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.10 Разработка модулей программного обеспечения»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД 10</b>	Разработка модулей программного обеспечения
<b>ПК 10.1</b>	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
<b>ПК 10.2</b>	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
<b>ПК 10.3</b>	Разрабатывать программы обучения глубоких нейронных сетей
<b>ПК 10.4</b>	Выбирать архитектуру нейронной сети для заданной задачи

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.10.1.1	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
	Н.10.2.1	Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.
	Н.10.3.1	Разрабатывать программы обучения глубоких нейронных сетей на Python
	Н.10.4.1	Использовать предварительно обученные нейронные сети
Уметь	У.10.1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства.
	У.10.2.1	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства
	У.10.3.1	Использовать открытую облачную платформу Google Colaboratory для обучения глубоких нейронных сетей
	У.10.3.2	Применять нейронные сети для классификации изображений
	У.10.3.3	Применять нейронные сети для решения задачи регрессии
	У.10.3.4	Использовать предварительно обученные нейронные сети
	У.10.4.1	Программировать архитектуры полносвязных нейронных сетей
	У.10.4.2	Программировать архитектуры сверточных нейронных сетей
Знать	З.10.1.1	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
	З.10.2.1	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
	З.10.3.1	Устройство искусственного нейрона
	З.10.3.2	Методы обучения искусственного нейрона и искусственной нейронной сети
	З.10.4.1	Методы построения полносвязных и сверточных нейронных сетей
	З.10.4.2	Особенностей применения нейронных сетей для решения различных прикладных задач искусственного интеллекта



**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 228

в том числе в форме практической подготовки 144 часов

Из них на освоение МДК 144 часов

в том числе самостоятельная работа 8 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 24 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>ПК 10.1, ПК 10.2 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03</b>	Раздел 1. Разработка программных модулей на языке программирования Python, в том числе для целей обучения	<b>72</b>	40	<b>72</b>	40	4	6	-	-
<b>ПК 10.3, ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03</b>	Раздел 2. Программирование нейронных сетей на Python	<b>72</b>	32	<b>72</b>	32	4	6	-	-
<b>ПК 10.1 – ПК 10.4 ОК 01-ОК 09</b>	Учебная практика	<b>36</b>	36	-	-	-	-	<b>36</b>	-
<b>ПК 10.1 – ПК 10.4 КК 01-КК 03</b>	Производственная практика	<b>36</b>	36	-	-	-	-	-	<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							-
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Разработка программных модулей на языке программирования Python, в том числе для целей обучения</b>		<b>72 / 40</b>		
<b>МДК.10.01 Разработка программных модулей на языке программирования Python, в том числе для целей обучения</b>		<b>72 / 40</b>		
Тема 1.1. Введение в программирование. Интерпретатор. IDE	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Особенности программирования на Python. Среда разработки		ПК 10.1	3 10.1.1
	2. Интегрированная среда разработки		ПК 10.2	3 10.2.1
			ОК 01-ОК 09	У 10.1.1
			КК 01-КК 03	У 10.2.1
				Н 10.1.1
				Н 10.2.1
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>			
1. Интегрированная среда разработки	2	ПК 10.1	3 10.1.1	
2. Переменные и типы данных	2	ПК 10.2	3 10.2.1	
3. Создание первого приложение в PyCharm	2	ОК 01-ОК 09	У 10.1.1	
		КК 01-КК 03	У 10.2.1	
			Н 10.1.1	
			Н 10.2.1	
Тема 1.2. Переменные, основные типы данных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Переменные в Python.		ПК 10.1	3 10.1.1
	2. Типы данных		ПК 10.2	3 10.2.1
			ОК 01-ОК 09	У 10.1.1
		КК 01-КК 03	У 10.2.1	
			Н 10.1.1	
			Н 10.2.1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>			
1. Инициализация переменных, управляющие конструкции	2	ПК 10.1	3 10.1.1	

	2. Применение условных оператор	2	ПК 10.2 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	З 10.2.1
	3. Применение циклов	2		У 10.1.1 У 10.2.1 Н 10.1.1 Н 10.2.1
Тема 1.3. Основы структур данных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Структуры данных в Python		ПК 10.2 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	З 10.2.1 У 10.2.1 Н 10.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Структуры данных: словари кортежи, строки	6	ПК 10.2 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	З 10.2.1 У 10.2.1 Н 10.2.1
Тема 1.4. Процедурное программирование. Понятие функции	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Основы процедурного программирования.		ПК 10.2 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	З 10.2.1 У 10.2.1 Н 10.2.1
	2. Встроенные функции в Python			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
1. Функциональное программирование в Python	6	ПК 10.2 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	З 10.2.1 У 10.2.1 Н 10.2.1	
Тема 1.5. Объектно-ориентированное программирование	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Классы и экземпляры классов		ПК 10.2 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	З 10.2.1 У 10.2.1 Н 10.2.1
	2. Наследование			
	3. Методы и свойства			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
1. Объектно-ориентированное программирование в Python	4	ПК 10.2	З 10.2.1	
2. Создание классов в Python	2	ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	У 10.2.1 Н 10.2.1	
Тема 1.6. Жизненный цикл программного обеспечения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Этапы жизненного цикла.		ПК 10.1 ПК 10.2 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	З 10.1.1 З 10.2.1 У 10.1.1 У 10.2.1 Н 10.1.1
	2. Проектирование программного обеспечение			

				Н 10.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Проектирование и анализ осуществимости информационных систем	1	ПК 10.1 ПК 10.2	З 10.1.1 З 10.2.1
	2. Разработка технического задания	1	ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	У 10.1.1 У 10.2.1 Н 10.1.1 Н 10.2.1
Тема 1.7. Веб-программирование на Python	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Основные термины и определения. Клиент-серверное программирование		ПК 10.1 ПК 10.2	З 10.1.1 З 10.2.1
	2. Создание веб-приложения на примере фреймворка Django. Работа с базой данных		ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	У 10.1.1 У 10.2.1
	3. Архитектура Django-приложений			Н 10.1.1 Н 10.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Работа с терминами и определениями предметной области	2	ПК 10.1	З 10.1.1
	2. Создание технического задания на разработку веб-приложения	2	ПК 10.2	З 10.2.1
	3. Разработка веб-приложения на Django	2	ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	У 10.1.1 У 10.2.1
4. Создание личного кабинета пользователя, авторизация в веб-приложении	2		Н 10.1.1 Н 10.2.1	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>4</b>			
1. Изучение IDE		ПК 10.1 ПК 10.2	З 10.1.1 З 10.2.1	
2. Изучение основных операций в Python		ОК 01-ОК 09	У 10.1.1	
3. Работа со строками и списками		КК 01-КК 03	У 10.2.1	
4. Изучение встроенных библиотек			Н 10.1.1	
5. Изучение итераторов и декораторов			Н 10.2.1	
6. Тестирование и отладка программного обеспечения				
7. Взаимодействие приложений				
8. Поиск информации по теме клиент-серверное программирование. Знакомство с материалами				
9. Знакомство с материалами. Изучение основ Django				
10. Изучение основных инструментов фронтенд разработки				
Промежуточная аттестация	6	ПК 10.1 ПК 10.2 ОК 01-ОК 09	З 10.1.1 З 10.2.1 У 10.1.1	

			КК 01-КК 03	У 10.2.1 Н 10.1.1 Н 10.2.1
<b>Раздел 2. Программирование нейронных сетей на Python</b>		<b>72/32</b>		
<b>МДК.10.02 Программирование нейронных сетей на Python</b>		<b>72/32</b>		
Тема 2.1. Введение в нейронные сети	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Введение в искусственный интеллект и машинное обучение		ПК 10.3 ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	Н.10.3.1
	2. Нейронные сети и задачи, которые они решают			Н.10.4.1
	3. Строение биологического и модель искусственного нейронов			У.10.3.1
	4. Типы обучения. Архитектуры нейронных сетей			У.10.3.2 У.10.3.3 У.10.3.4 У.10.4.1 У.10.4.2 3.10.3.1 3.10.3.2 3.10.4.1 3.10.4.2
Тема 2.2. Основы языка Python для программирования нейронных сетей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Библиотеки для обучения нейронных сетей		ПК 10.3 ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	Н.10.3.1 Н.10.4.1 У.10.3.1 У.10.3.2 У.10.3.3 У.10.3.4 У.10.4.1 У.10.4.2 3.10.3.1 3.10.3.2 3.10.4.1 3.10.4.2
Тема 2.3. Применение нейронной сети для распознавания образов	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Обзор набора данных и выбор архитектуры нейронной сети.		ПК 10.3 ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	Н.10.3.1
	2. Построение нейронной сети и ее обучение.			Н.10.4.1
	3. Анализ качества обучения нейронной сети.			У.10.3.1 У.10.3.2

				У.10.3.3 У.10.3.4 У.10.4.1 У.10.4.2 3.10.3.1 3.10.3.2 3.10.4.1 3.10.4.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	1. Обзор набора данных и выбор архитектуры нейронной сети.	6	ПК 10.3	Н.10.3.1
	2. Построение нейронной сети и ее обучение.	6	ПК 10.4	Н.10.4.1
	3. Анализ качества обучения нейронной сети.	4	ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	У.10.3.1 У.10.3.2 У.10.3.3 У.10.3.4 У.10.4.1 У.10.4.2 3.10.3.1 3.10.3.2 3.10.4.1 3.10.4.2
Тема 2.4. Применение нейронной сети для решения задач регрессии	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Задачи регрессии		ПК 10.3	Н.10.3.1
	2. Шкалирование и нормализация входных данных		ПК 10.4	Н.10.4.1
	3. Выбор метрик качества, функций ошибок и активации в зависимости от решаемой задачи		ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	У.10.3.1 У.10.3.2 У.10.3.3 У.10.3.4 У.10.4.1 У.10.4.2 3.10.3.1 3.10.3.2 3.10.4.1 3.10.4.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	1. Задачи регрессии	6	ПК 10.3	Н.10.3.1

	2. Шкалирование и нормализация входных данных	6	ПК 10.4	Н.10.4.1
	3. Выбор метрик качества, функций ошибок и активации в зависимости от решаемой задачи	4	ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	У.10.3.1 У.10.3.2 У.10.3.3 У.10.3.4 У.10.4.1 У.10.4.2 З.10.3.1 З.10.3.2 З.10.4.1 З.10.4.2
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>4</b>	ПК 10.3 ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	Н.10.3.1 Н.10.4.1 У.10.3.1 У.10.3.2 У.10.3.3 У.10.3.4 У.10.4.1 У.10.4.2 З.10.3.1 З.10.3.2 З.10.4.1 З.10.4.2
Промежуточная аттестация		6	ПК 10.3 ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	Н.10.3.1 Н.10.4.1 У.10.3.1 У.10.3.2 У.10.3.3 У.10.3.4 У.10.4.1 У.10.4.2 З.10.3.1 З.10.3.2 З.10.4.1 З.10.4.2
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	ПК 10.1	З.10.1.1



<b>Виды работ</b> 1. Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования. 2. Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. 3. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. 4. Разрабатывать веб-приложения 5. Программирование нейронных сетей. 6. Применение нейронных сетей для решения практических задач.		ПК 10.2 ПК 10.3 ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	3 10.1.2 3 10.1.3 3 10.1.4 У 10.1.1 У 10.1.2 У 10.1.3 У 10.1.4 Н 10.1.1 Н 10.1.2 Н 10.1.3 Н 10.1.4
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. 2. Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию. 3. Использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта. 4. Оформление документации на программные средства. 5. Программирование нейронных сетей. 6. Применение нейронных сетей для решения практических задач.	<b>36</b>	ПК 10.1 ПК 10.2 ПК 10.3 ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	3 10.1.1 3 10.1.2 3 10.1.3 3 10.1.4 У 10.1.1 У 10.1.2 У 10.1.3 У 10.1.4 Н 10.1.1 Н 10.1.2 Н 10.1.3 Н 10.1.4
<b>Экзамен по ПМ.10</b>	<b>12</b>	ПК 10.1 ПК 10.2 ПК 10.3 ПК 10.4 ОК 01-ОК 09 КК 01-КК 03	3 10.1.1 3 10.1.2 3 10.1.3 3 10.1.4 У 10.1.1 У 10.1.2 У 10.1.3 У 10.1.4 Н 10.1.1 Н 10.1.2 Н 10.1.3 Н 10.1.4
<b>Всего</b>	<b>228</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория программирования и робототехники, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по *специальности*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15160-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519953> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15731-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510042> (дата обращения: 28.06.2023).

3. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514591> (дата обращения: 28.06.2023).

4. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916> (дата обращения: 28.06.2023).

5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530660> (дата обращения: 28.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 10.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
ПК 10.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.</p>	<p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>
ПК.10.3 Разрабатывать программы обучения глубоких нейронных сетей	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - программа обучения нейронной сети разработана по имеющемуся алгоритму в среде разработки и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - программа обучения нейронной сети разработана по имеющемуся алгоритму в среде разработки и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки.</p>	<p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>

	Оценка «удовлетворительно» - программа обучения нейронной сети разработана по имеющемуся алгоритму в среде разработки и соответствует техническому заданию.	
ПК.10.4 Выбирать архитектуру нейронной сети для заданной задачи	Оценка «отлично» - выбранная архитектура нейронной сети полностью соответствует принципам обучения и применения нейронных сетей для решения практических задач. Оценка «хорошо» - выбранная архитектура нейронной сети практически соответствует принципам обучения и применения нейронных сетей для решения практических задач. Оценка «удовлетворительно» - выбранная архитектура нейронной сети соответствует принципам обучения и применения нейронных сетей для решения практических задач, но имеются существенные недостатки.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик</li> <li>– демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экспертное наблюдение за выполнением работ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной и производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Программа определяет правила организации и прохождения учебной и производственной практики студентов, осваивающих основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП) СПО.

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП-П СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Практика проводится образовательным учреждением при условии освоения обучающимися междисциплинарных курсов профессиональных модулей, проводится концентрированно в рамках этих модулей.

Учебная и производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Учебная и производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- Проектирование и разработка информационных систем
- Разработка дизайна веб-приложений
- Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

1.2. Виды практик студентов, осваивающих ОПОП СПО:

Название модуля	Учебная практика		Производственная практика	
	Количество			
	недель	часов	недель	часов
<b>ПМ 05.</b> Проектирование и разработка информационных систем	2	72	5	180
<b>ПМ 08.</b> Разработка дизайна веб-приложений	2 2/6	84	5 4/6	204
<b>ПМ 09.</b> Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.	2	72	2 1/6	78
<b>ПМ.10</b> Разработка модулей программного обеспечения	1	36	1	36
<b>Преддипломная практика</b>	0	0	3	108
<b>Итого:</b>	7 2/6	264	16 5/6	606
<b>Всего:</b>	<b>870</b>			

1.3. Учебная и производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций (далее – ПК) по избранной специальности:

#### **ВД Проектирование и разработка информационных систем**

**ПК 5.1.** Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

**ПК 5.2.** Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

**ПК 5.3.** Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.



**ПК 5.4.** Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

**ПК 5.5.** Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

**ПК 5.6.** Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

**ПК 5.7.** Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

#### **ВД Разработка дизайна веб-приложений**

**ПК 8.1.** Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

**ПК 8.2.** Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

**ПК 8.3.** Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

#### **ВД Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**

**ПК 9.1.** Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

**ПК 9.2.** Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

**ПК 9.3.** Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

**ПК 9.4.** Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

**ПК 9.5.** Производить тестирование разработанного веб-приложения.

**ПК 9.6.** Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

**ПК 9.7.** Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

**ПК 9.8.** Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

**ПК 9.9.** Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

**ПК 9.10.** Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

#### **ВД Разработка модулей программного обеспечения**

**ПК 10.1.** Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

**ПК 10.2.** Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

**ПК 10.3.** Разрабатывать программы обучения глубоких нейронных сетей

**ПК 10.4.** Выбирать архитектуру нейронной сети для заданной задачи

1.4. Учебная и производственная практика имеет своей целью также развитие общих компетенций (далее – ОК), являющихся частью требований ФГОС:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК**

2.1. Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессиональным модулям.

2.2. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

2.2. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗСПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

2.3. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

### **Задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики:**

– закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;

– приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы;

– сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

### **Задачи производственной (преддипломной) практики:**

– овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;

– закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;

– обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

– проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой

– деятельности выпускника;

– сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИК

II курс, 4 семестр

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

№ п/п	Наименование видов работ, разделов и тем	Кол-во часов
1	2	3
<b>Учебная практика</b>		
1	Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики	2
2	Выбор направления автоматизируемой области деятельности.	4
3	Выбор требуемого программного обеспечения для решения задачи.	4
4	Разработка и оформление технического задания на ИС.	6
5	Разработка информационно-логической модели предметной области.	4
6	Проектирование и разработка баз данных.	10
7	Проектирование и разработка интерфейса ИС.	12
8	Разработка алгоритмов и программ отдельных модулей информационной системы.	18
9	Разработка тестов для контроля правильности работы.	4
10	Разработка руководства по инсталляции и руководства пользователя.	4
11	Подготовка документов для отчета	4
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

II-III курс, 4-5 семестр

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

1	2	3
<b>Производственная практика</b>		
1	Знакомство с местом практики. Описание структуры предприятия.	10
2	Выбор направления автоматизируемой области деятельности подразделения. Формирование постановки задачи. Формирование требований к ИС. Выбор требуемого программного обеспечения для решения задачи.	12
3	Разработка и оформление технического задания на ИС (части ИС).	12
4	Разработка информационно-логической модели предметной области.	12
5	Разработка требований безопасности информационной системы.	12
6	Проектирование и разработка баз данных.	18
7	Проектирование и разработка интерфейса ИС.	16
8	Разработка алгоритмов и программ отдельных модулей информационной системы.	20
9	Разработка тестов для контроля правильности работы. Проведение тестирования и отладки разрабатываемых приложений.	20
10	Разработка руководства по инсталляции ИС.	12
11	Разработка руководства пользователя ИС.	12
12	Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы.	16
13	Подготовка документов для отчета	8
<b>Итого:</b>		<b>180</b>

III курс, 5 семестр

**ПМ.10 Разработка модулей программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование видов работ, разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Учебная практика</b>		
1	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.	4
2	Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств.	6
3	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	4
4	Разрабатывать веб-приложения	6
5	Программирование нейронных сетей.	6
6	Применение нейронных сетей для решения практических задач.	6
7	Оформление отчета. Зачет-конференция по учебной практике	4
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

**III курс, 5 семестр****ПМ.10 Разработка модулей программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование видов работ, разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика</b>		
1	Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.	4
2	Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию	4
3	Использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.	4
4	Оформление документации на программные средства.	4
5	Программирование нейронных сетей.	6
6	Применение нейронных сетей для решения практических задач.	6
7	Оформление отчета. Подготовка документов для отчета	4
8	Итоговая конференция по производственной практике	4
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

**III курс, 6 семестр  
ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование видов работ, разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Учебная практика</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Разработка информационной архитектуры.	4
3	Разработка дизайна сайта	4
4	Поиск и подборка материалов для проекта	4
5	Подготовка иллюстраций для WEB.	4
6	Подготовка графических элементов: логотип, кнопки и фоновые картинки	4
7	Создание Gif-анимации и баннера	6
8	Разработка flash-баннера	6
9	Подготовка аудио и видео материалов	4
10	Создание 3d -изображений	6
11	Подготовка интерактивных элементов с помощью языка Action Script MX	6
12	Создание стилевого оформления с помощью каскадных таблиц стилей	6
13	Создание динамических элементов в DreamWeaver. Язык сценариев Java Script	6
14	Серверные решения. Применение технологий ASP или PHP	6
15	Компоновка страниц веб-сайта	4
16	Публикация веб-сайта на бесплатном хостинге	4
17	Оценка сайта. Тестирование сайта. Раскрутка веб-сайта	4
18	Оформление отчета. Зачет-конференция по учебной практике	4
<b>Итого:</b>		<b>84</b>

**III курс, 6 семестр  
ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование видов работ, разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика</b>		
1	Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики	12
2	Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта.	32
3	Вёрстка.	32
4	Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.	32
5	Разработка эскизов веб-приложения.	32
6	Разработка прототипа дизайна веб-приложения.	26
7	Разработка дизайна веб-приложения	26
8	Подготовка документов для отчета	12
<b>Итого:</b>		<b>204</b>

IV курс, 7 семестр

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

№ п/п	Наименование видов работ, разделов и тем	Кол-во часов
1	2	3
<b>Учебная практика</b>		
1	Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	4
2	Разработка сетевых приложений. Разработка программного кода клиентской и серверной частей веб-приложения. Разработка веб-приложений на CMS. Размещение веб-приложений на сервере	16
3	Методы оптимизации веб – приложений Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта. Внутренняя SEO оптимизация сайта <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление семантического ядра</li> <li>– Кластеризация ключевых слов и составление карты релевантности</li> <li>– Поиск и устранение дублей сайта, оптимизация основных тегов, поиск и удаление битых ссылок</li> <li>– Разработка CSS для корректного отображения сайта</li> <li>– Очистка и оптимизация кода для ускорения загрузки сайта</li> <li>– Оптимизация картинок Alt, Title для рисунков</li> </ul> Контент-маркетинг Получение естественных ссылок, улучшение поведенческих факторов Работа с соц. сетями Поддержка и отчетность Рекомендации по улучшению сайта	30
4	Технологии обеспечения безопасности веб- приложений Аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами побезопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск уязвимостей серверных компонентов;</li> <li>– Поиск уязвимостей в веб-окружении сервера;</li> <li>– Проверка на удаленное выполнение произвольного кода;</li> <li>– Проверка на наличие инъекций (внедрение кода);</li> <li>– Попытки обхода системы аутентификации веб-ресурса;</li> <li>– Проверка веб-ресурса на наличие «XSS» / «CSRF» уязвимостей;</li> <li>– Попытки перехватить привилегированные аккаунты (или сессии таких аккаунтов);</li> <li>– Попытки произвести Remote File Inclusion / Local FileInclusion;</li> <li>– Поиск компонентов с известными уязвимостями;</li> <li>– Проверка на перенаправление на другие сайты и открытые редиректы;</li> <li>– Сканирование директорий и файлов, используя перебор и «google hack»;</li> <li>– Анализ поисковых форм, форм регистраций, форм авторизации и т.д.;</li> <li>– Проверки ресурса на возможность открытого получения конфиденциальной и секретной информации;</li> <li>– Атаки класса «racecondition»;</li> <li>– Внедрение XML-сущностей;</li> </ul>	22

	Подбор паролей.	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

**IV курс, 8 семестр**

**ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование видов работ, разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика</b>		
1	Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	4
2	Разработка сетевых приложений. Изучение предметной области. Разработка концепции веб-приложения. Разработка технического проекта веб-приложения Выполнение декомпозиции работ проекта. Разработка эскизного проекта веб-приложения. Разработка диаграммы потоков. Разработка модели пользовательского интерфейса. Разработка веб-приложения в соответствии с техническим заданием. Разработка интерфейса пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	28
3	Методы оптимизации веб – приложений. Разработка архитектуры веб-приложения. Разработка кода веб-приложения. Размещение веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием. Сбор статистической информации о работе веб- приложений для анализа эффективности его работы. Подготовка анализа статистических данных работе веб- приложений. Модернизация веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем. Разработка мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет и их реализация	26
4	Технологии обеспечения безопасности веб-приложений. Разработка перечня мероприятий по защите информации. Тестирование кода веб-приложения. Техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием. Тестирование о веб приложения. Выполнение аудита безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.	20
<b>Итого:</b>		<b>78</b>


**IV курс, 8 семестр**


**ПДП. Производственная практика (преддипломная)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование видов работ, разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Ознакомление с организацией, законодательными, нормативными и инструктивными документами, регулирующими деятельность организации в сфере, соответствующей теме ВКР	20
2	Изучение основных направлений деятельности организации в сфере, соответствующей теме ВКР	20
3	Непосредственное участие в работе организации в сфере, соответствующей теме ВКР	20
4	Сбор и систематизация материалов, собранных для выполнения ВКР	48
<b>Итого:</b>		<b>108</b>



Утверждена педагогическим  
советом  
Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы  
«29» июня 2023 г. Протокол №07

Согласовано:  
Проректор по ВСиОП БГПУ  
им.М.Акмуллы  
  
В.А.Шаяхметов  
«29» 06 2023 г.

Согласовано:  
Председатель студенческого совета  
Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы  
  
Е.А.Герасимова  
«29» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**УНИВЕРСИТЕТА им. М.АКМУЛЛЫ**  
**на 2023-2024 учебный год**  
колледж  
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Уфа – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Общие положения.**

- 1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2 Концептуальные основы разработки программы.
- 1.3 Принципы организации воспитательного процесса.
- 1.4 Цель и задачи воспитательной работы.

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы.**

- 2.1 Социокультурная среда.
- 2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся.
- 2.3 Формы и методы воспитательной работы.
- 2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы.

### **3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.**

## **1. Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы**

Рабочая программа воспитания Колледжа БГПУ им. М.Акумуллы разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также в соответствии с решением Ученого совета;

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

### **1.2 Концептуальные основы разработки программы**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 г. № 632) нацеливает систему среднего профессионального образования на подготовку специалистов, умеющих решать задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы. Командная работа, лидерство, способность к социальному взаимодействию, позиционирование себя как самоорганизованного и саморазвивающегося человека – приоритеты в воспитании и обучении будущего специалиста и педагога.

Важным фактором в воспитании студентов является включение их в решение задач устойчивого социально - экономического развития Республики Башкортостан. Федеральный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусматривает внедрение проектно-ориентированных программ, в том числе гуманитарного и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов различной направленности.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности в колледже, которая бы способствовала достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих специалистов в современных условиях жизни.

### **1.3 Принципы организации воспитательного процесса**

Организация воспитательного процесса базируется на принципах:

- гуманизации, субъектного взаимодействия, демократизма, толерантности;
- индивидуализации;
- профессиональной ориентации;
- практикоориентированности, инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся и самоуправления.

#### **1.4 Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках."

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Ожидаемые результаты*

**ОБЩИЕ:**

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;

– отсутствие суицидов среди обучающихся

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы** специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

### **2.1 Социокультурная среда**

Одной из приоритетных задач в ходе реализации программы воспитания является обеспечение деятельности колледжа как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование» Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы должна стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности. Формирование воспитательной среды предполагает:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической ситуации в стране;
- диагностику окружающей среды - выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов обучающихся;
- разработку модели воспитательной среды как фактора личностно-профессионального становления студентов.

Приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательной среды, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательной среды, сколько связей и отношений между ними.

## **2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся на специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Функционирование воспитательной системы Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы должно быть направлено на:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактику экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- развитие общественной активности студентов, самоуправления;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей;
- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- содействие трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе колледжа выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- работа студенческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность (организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- профориентационные мероприятия.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы**

В воспитательной системе Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы используются четыре уровня форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуальных программ профессионального становления и роста студента;

- сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов и руководителей практик.

Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне колледжа, специальности или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень – колледжные и общеузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год; деятельность студенческих объединений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, слетах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

## **2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы**

Программа воспитания Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются нормативные документы Министерство науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом университета и педагогическим советом колледжа, приказы и распоряжения, утвержденные ректором БГПУ им. М.Акмуллы и директором колледжа.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности.

Необходимым звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, являются отделения колледжа. Отделения формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Общее руководство отделениями колледжа по вопросам воспитательной работы осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе, которые координируют и организуют воспитательную и внеучебную работу каждой специальности. Педагог дополнительного образования проводит работу по созданию благоприятных условий для адаптации студента к жизни колледжа, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группах.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.



Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства колледжа. Большое значение уделяется участию в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база колледжа и университета. Важнейшие мероприятия федерального и регионального уровней проводятся на базе государственных учреждений - социальных партнеров университета.

Социокультурное пространство Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы включает в себя: студенческий совет колледжа, совет старост колледжа, совет старост общежития №1, совет старост общежития №2, совет старост общежития №7, профком колледжа, творческо-креативную группу студентов «Лица столицы», подростковый клуб «Шанс», волонтерское объединение «Я волонтер», объединение по спортивно-оздоровительной работе, творческо-литературное объединение «Хлебные крошки». Студенты колледжа имеют возможность проводить занятия по внеучебной деятельности в актовом зале общежития №7, №2, в малом концертном зале учебного корпуса №7, в подростковом клубе «Шанс», на площадке спортивного зала Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы.

### **3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности**

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы БГПУ им.М.Акмиллы.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

#### Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в различные виды общественно-значимой деятельности;
- участие преподавательского состава в воспитательной работе (эффективный контракт);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы, в том числе колледжа, институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

#### Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной этики и профессиональных компетенций;
- сформированность универсальных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи;
- динамика ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве университета.

**Основные целевые показатели воспитательной деятельности  
в Колледже БГПУ им. М.Акмоллы и их значение  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
1	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проведенных в колледже на федеральном, международном уровне	ед.	8	7		
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проведенных на региональном уровне	ед.	6	5		
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на университетском уровне	ед.	7	7		
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся	%	15	10		
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, клубах, и т.п., от общей численности обучающихся	%	10	6		
1.6.	Количество студенческих объединений в колледже	ед.	5	5		
1.7.	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся	%	11	9		
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся	%	87	89		
1.9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности	%	90	92		
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	65	34		

2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Количество обучающихся, участвовавших в грантовых конкурсах	чел.	0	0	
2.2.	Сумма средств, полученных на реализацию грантовых проектов, разработанных обучающимися	тыс. руб.	0	0	
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	%	50	87	
2.4.	Количество победителей, занявших 1 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.	10	14	
2.5.	Количество победителей, занявших 2 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.	30	27	
2.6.	Количество победителей, занявших 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.	30	32	
2.7.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	чел.	15	3	
2.8.	Доля обучающихся, сдавших экзаменационные сессии на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся	%	70	67	
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся	%	1	1	
2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%	90	87	
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%	7	4	
2.12.	Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	ед.	0	0	



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акмиллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГУ им. М.Акмиллы»)**  
**Колледж**

  
Проректор по воспитательной, социальной  
и образовательной политике  
УТВЕРЖДАЮ  
В.А. Шаяхметов  
30.05.2023г.

**ПРОГРАММА**  
**Государственной итоговой аттестации**  
**Выпускников по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Присваиваемая квалификация  
Разработчик веб и мультимедийных приложений

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель генерального директора  
ООО «ТелекомТрейд»  
И.А. Клевцов  
06.06.2023г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией,

на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД.08 Разработка дизайна веб-приложений	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений	ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
		ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории
		ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки
ВД.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
		ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
		ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием



Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

#### **3.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2. Тематика дипломных проектов (работ) по специальности**

- Разработка веб - сайта.
- Разработка интернет - портала.
- Разработка веб-приложения.
- Разработка интернет - магазина.

#### **3.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)**

По структуре ВКР состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Текстовая часть содержит, как правило, следующие разделы:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую (опытно-экспериментальную) часть;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит результаты конкретной исследовательской деятельности студента и носит аналитический характер. Здесь анализируется объект и предмет исследования, излагается содержание работы, методика проведенных исследований, способы и формы получения результатов. Содержание главы зависит от вида выпускной квалификационной работы. Практическая часть выпускной квалификационной работы может включать подробное описание разработанного продукта и методические рекомендации по его использованию; либо описание экспериментальной работы, результатов исследования и методические рекомендации по внедрению полученных

результатов исследования; либо описание методик проведенных научных исследований, содержания и результатов экспериментальной работы.

Документация по выполнению ВКР является:

- методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности, разработанные председателем выпускающей цикловой комиссии;
- индивидуальное задание, разработанное руководителем ВКР по утвержденной теме, где формулируются конкретные требования к содержанию основных разделов применительно к общей тематике данной ВКР. Задание на ВКР рассматривается на заседании цикловой комиссии, подписывается руководителем и утверждается заместителем директора колледжа по учебно-методической работе.

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Критерии оценки выполнения и защиты ВКР:

- уровень освоения студентом видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать производственные задачи при выполнении ВКР;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы ВКР;
- обоснованность и профессиональный уровень ответов на вопросы членов аттестационной комиссии;
- предварительная оценка сформированности компетенций на основе портфолио.

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

На защиту ВКР студента отводится до 30 минут. Процедура ИА включает доклад студента (до 10 минут), вопросы членов комиссии, ответы студента на поставленные вопросы, чтение отзыва и рецензии. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, рецензента, если они присутствуют на заседании ЭК.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляет председатель выпускающей цикловой комиссии и руководитель ВКР. Руководитель ВКР пишет отзыв.

Рецензирование выполненных ВКР осуществляется специалистами из числа работников отраслевых предприятий и организаций, а также преподавателей специальных дисциплин.

Если результаты ВКР апробированы или внедрены на базовом предприятии, к работе может быть приложена справка о результатах внедрения.

Проведение предзащиты проводится за 2 недели до начала работы экзаменационной комиссии. Допуск к итоговой аттестации оформляется приказом ректора.

Результатом итоговой аттестации могут быть оценки:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

– во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

Оценка «**хорошо**» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной на защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;
- возможны некоторые упушения при ответах, замечания по содержанию ВКР, однако, основное содержание вопроса раскрыто полно.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием;
- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;
- на поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы;
- ответы демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если:

- представленная на ИА ВКР выполнена не в полном соответствии с заданием;
- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;
- студент не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин.

При выставлении общей оценки за выполнение и защиту ВКР экзаменационная комиссия учитывает отзыв руководителя проекта о ходе работы студента над темой и оценку ВКР рецензентом.