

**УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
X Международной научно-практической конференции  
30 марта 2023 г.*

**УФА 2023**

**УДК 378.4**  
**ББК 74.489**  
**У24**

**Учитель в современном мире: проблемы и перспективы начального общего образования:** Материалы X Международной научно-практической конференции, 30 марта 2023 г., г. Уфа / ответственные редакторы В.М. Янгирова, Н.Н. Сандалова. – Уфа: Издательство БГПУ. – 203с. – ISBN 978-5-907730-08-3.

Сборник содержит материалы X Международной научно-практической конференции «Учитель в современном мире: проблемы и перспективы начального общего образования», организованной на базе кафедры Теорий и методик начального образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. В сборнике помещены научные статьи студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов и учителей начальных классов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907730-08-3

© Издательство БГПУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
<i>Андреева А.М., Яковлева Е.А.</i> Особенности управления персоналом дошкольной образовательной организации .....	6
<i>Бадритдинова Д. М., Янгирова В. М.,</i> Критерии и показатели управления воспитательной системы в образовательном учреждении .....	10
<i>Бакулева Д.А. Савельева Е.А.</i> Управление развитием волонтерского движения в образовательных организациях высшего образования .....	13
<i>Бакусова Е.А., Шабаева Г.Ф.</i> Тематический контроль руководителя как эффективное средство организации работы по формированию цифровых компетенций у педагогов ДООУ .....	16
<i>Валинурова А.А., Шабаева Г.Ф.</i> Педагогическое сотрудничество как явление, влияющее на педагогический процесс начального общего образования .....	20
<i>Гимадова А.И., Янгирова В.М.</i> Система воспитания в начальной школе: ключевые принципы и методы .....	24
<i>Гоголева Г.М., Янгирова В.М.</i> Технологии управления качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении ...	27
<i>Гришин Е.С., Ибрагимова Г.Ф.</i> Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами .....	32
<i>Гусева А.А., Янгирова В.М.</i> Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников .....	36
<i>Евстигнеева Е.П., Янгирова В.М.</i> Условия семейного воспитания младшего школьника в современном обществе .....	40
<i>Лысова В.Г., Ибрагимова Г.Ф.</i> Престиж и значимость в современном обществе профессии учителя в год педагога и наставника 2023 .....	44
<i>Мавланов А.Ш., Исламова З.И.</i> Речевое развитие и проблемы обучения иностранного языка в школах .....	47
<i>Фаттахов Р.Ф., Сандалова Н.Н.</i> Современные информационные технологии в образовательном процессе .....	51
<i>Хакимова З.С., Сандалова Н.Н.</i> Педагогический подход в развитии управленческой культуры менеджеров образовательных организаций .....	53
<i>Ханова С.А., Сандалова Н.Н.</i> Совершенствование системы управления персоналом в образовательной организации .....	56
<i>Хайфуллина К.Р., Сандалова Н.Н.</i> Научно-исследовательская компетентность учителя начального класса .....	60
<b>СЕКЦИЯ 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b> .....	64
<i>Абдулгалимова К.Р., Мешкова Л.М.</i> Некоторые способы формирования функциональной грамотности в начальной школе .....	64
<i>Арсланова И.А., Фаткуллина Л.К.</i> Формирование гражданской	68

идентичности младших школьников .....	
<i>Ахматшина Я.И., Фаткуллина Л.К.</i> Формирование экологической культуры младшего школьника средствами урочной и внеурочной деятельности .....	71
<i>Бабенко П.А., Мешкова Л.М.</i> Задачи межпредметного характера как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.....	75
<i>Бакирова Э.Р., Мешкова Л.М.</i> Особенности развития памяти младших школьников.....	79
<i>Галиуллина К.А. Мешкова Л.М.</i> Формирование представлений о геометрических величинах в 1 классе начальной школы .....	82
<i>Гареева Р.Р., Мешкова Л.М.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами математики .....	85
<i>Гарифуллина Е.А., Мешкова Л.М.</i> Современные интерактивные формы и методы обучения .....	87
<i>Лях А.П., Фаткуллина Л.К.</i> Формирования контрольно-оценочных действий ученика на уроках окружающего мира .....	92
<i>Курмаева В.Р., Мешкова Л.М.,</i> Некоторые способы формирования положительного отношения младшего школьника к учебной деятельности.....	96
<i>Мусаллямова И.Р., Мешкова Л.М.</i> Перспективы использования средств инновационных технологий в дошкольном образовании .....	99
<i>Федорова Т.Н. Мешкова Л.М.</i> Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках математики .....	103
<i>Харисова Н.А., Фаткуллина Л.К.</i> Развитие наблюдательности младших школьников при изучении окружающего мира .....	107
<i>Шишкина С.С., Фаткуллина Л.К.</i> Роль наблюдения в процессе формирования исследовательской деятельности младшего школьника .....	111
<b>СЕКЦИЯ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b> .....	116
<i>Асадулина И.Р., Иксанова Д.Э., Кириллова С.А.</i> Процесс формирования языковой компетенции младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО .....	116
<i>Ахмадуллина И.Ф., Жукова Ю.А.</i> Технология создания ситуации успеха на уроках литературного чтения в начальной школе .....	121
<i>Гареева Е.Р., Ибрагимова Г.Ф.</i> К вопросу о формировании знаково-символических действий у младших школьников во внеурочное время .....	125
<i>Жарова А. Д., Жукова Ю.А.</i> Приёмы изучения эпического произведения в начальной школе (на материале цикла «Денискины рассказы» В. Драгунского) .....	131
<i>Каптилова А. С., Ибрагимова Г.Ф.</i> К Вопросу о значимости профессии учителя через призму идей К.Д. Ушинского .....	135
<i>Теплова А. Ф., Жукова Ю.А.</i> Приемы формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения ...	139

<i>Хафизова А.Р., Жукова Ю.А.</i> Приемы формирования выразительного чтения у младших школьников .....	141
<i>Ширяева Л. А., Ибрагимова Г.Ф.</i> Наставничество как эффективный метод адаптации молодого специалиста .....	144
<b>СЕКЦИЯ 4. ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	148
<i>Ахтямова А.У., Сандалова Н.Н.</i> Роль родителей в организации исследовательской деятельности младших школьников .....	148
<i>Батталова Г.Р., Сандалова Н.Н.</i> Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников .....	151
<i>Ветчинова Д.Н., Сандалова Н.Н.</i> Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время .....	155
<i>Ганиева Л.Р., Сандалова Н.Н.</i> Анализ практики применения проблемного обучения в начальной школе как средство развития познавательного интереса .....	159
<i>Каримова А.А, Савельева Е.А.</i> Особенности патриотического воспитания младших школьников .....	163
<i>Кильдебаева З.И, Савельева Е.А.</i> Проведение развивающей игры «Палитра осени» на уроках изобразительного искусства в начальной школе .....	167
<i>Корнева Т.А., Сандалова Н.Н.</i> Формирование регулятивных умений у младших школьников на уроках технологии .....	169
<i>Кунтышева А.А., Савельева Е.А.</i> Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках изобразительного искусства по теме «Гжельская роспись» .....	172
<i>Муратова Л.Р., Савельева Е.А.</i> Сказка как игровой прием для обучения младших школьников .....	175
<i>Орлова А.О., Сандалова Н.Н.</i> Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности .....	177
<i>Петрова В.Л., Сандалова Н.Н.</i> Особенности формирования исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира .....	181
<i>Сабгиянова Д.Р., Савельева Е.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание средствами игры-лото «Достопримечательности Чекмагушевского района Республики Башкортостан» .....	186
<i>Садртдинова З.А., Сандалова Н.Н.</i> Педагогические инновации: игровые технологии в образовательном процессе .....	190
<i>Уразгулова А.Ф., Сандалова Н.Н.</i> Особенности организации проектной деятельности в начальных классах .....	194
<i>Фатыхова Р.Э., Сандалова Н.Н.</i> Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира .....	199

## СЕКЦИЯ 1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК- 37.082

*Андреева А.М., студент  
Яковлева Е.А., д.ф.н., профессор  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современный детский сад является организацией, а это значит, что люди, которые в нем работают, и от того, как эти люди будут работать, зависят деятельность и имидж всего дошкольного образовательного учреждения. Первостепенная задача любой организации, в том числе и детского сада, – наладить работу всех сотрудников.

Последнее время все образовательные учреждения находятся в условиях постоянного реформирования. Обновляется содержание образования, его методы и формы, внедряются новые технологии, меняются формы собственности и правовые формы, преобразуются схемы финансирования. Отсюда идет нестабильность – это тот фактор, который непосредственно оказывает влияние и на работу с персоналом, и в целом на формирование организационной структуры учреждения.

Факторами, которые оказывают большое влияние на построение взаимодействия с персоналом, являются государство, социальный характер деятельности, консерватизм, а также некоммерческая направленность образовательных организаций [1, с.135].

Работа образовательных учреждений регулируется не отдельно взятым руководителем, а государственными структурами на муниципальном, областном и федеральном уровнях. К.М. Ушаков отмечал, что изменения организационной культуры детского сада практически невозможны, поскольку она не просто принадлежит отдельно взятой организации, а формировалась в образовательной среде на протяжении ряда лет.

Поэтому в современной ситуации особенно актуальной становится роль заведующего дошкольным образовательным учреждением в управлении педагогическим коллективом. Нужно понимать, что в настоящее время «кадры решают все», в связи с данными обстоятельствами у руководителя ДОО расширяется спектр основных задач, куда входят:

- обеспечение благоприятного психологического климата среди сотрудников;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- создание условий для раскрытия творческих способностей педагогов;
- осуществление подбора, оценки и расстановки кадров;
- обеспечение эффективного управления персоналом на основе применения новых организационных технологий;

- стимулирование педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций в ходе реализации плана мероприятий проектов;

- формирование управленческого капитала в лице профессиональной команды единомышленников, способной обеспечить эффективную стратегию развития дошкольной образовательной организации;

- повышение профессиональной квалификации и мобильности педагогов в условиях перехода на Профессиональные стандарты;

- обеспечение благоприятных социально-психологических, экономических, правовых и нравственных условий деятельности педагогических работников;

- формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в дошкольной образовательной организации.

Организация работы заведующего в сфере управления кадровыми ресурсами будет успешна, если в дошкольном учреждении создана эффективная система управления. Система управления кадровыми ресурсами в ДОО представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, а именно:

- цель – это то, к чему необходимо стремиться;

- задачи – это то, что необходимо достичь и выполнить;

- участники – те, кто выполняет работу;

- управленческие технологии.

Обратим внимание на работу с сотрудниками с точки зрения управления персоналом.

Деятельность начинается с набора сотрудников, где планируется потребность в кадрах, происходит их поиск и подбор.

В дошкольной образовательной организации при проведении поиска потенциальных работников выступают внешние источники, так как обычно нет возможности ротации внутри организации. Зачастую объявления рассылают в педагогические вузы и колледжи, также обращаются в газеты, Центры занятости населения, размещают объявления на сайтах в сети Интернет.

Из-за нехватки педагогических кадров процедура подбора персонала на конкурсной основе не проводится. Практически любой претендент принимается на должность после собеседования, если имеется соответствующее профильное образование. Обычно собеседование проводит заведующий детского сада и старший воспитатель.

Таким образом, поиск сотрудников дошкольного учреждения имеет свою специфику с точки зрения действенности различных методов. Наибольшую проблему в данный момент представляет организация эффективной системы подбора специалистов.

Значима и роль мотивации при управлении персоналом. Под данным понятием подразумевается процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации [2, с.64].

Система мотивационных методов нематериального характера формируется в каждом детском саду в соответствии с внутренней системой ценностей и норм, а также внутренней культурой. Во все времена не было и нет

двух одинаковых детских садов. Несмотря на единые программы, требования, правила, свои задачи каждая дошкольная образовательная организация решает по-своему и с тем большим успехом, чем более самобытных, талантливых, неравнодушных педагогов в ее стенах. Находить любые достоинства и интересные идеи в работе педагога, способствовать их развитию, а также развитию личности в целом – это и есть задача мотивационного менеджмента.

На первом месте выступают такие социально-психологические методы мотивирования, как моральное стимулирование, участие в управлении, отношении руководства, развитие общения в коллективе, профессиональный и карьерный рост, и другое.

На второе же место выходят методы административные, в которые входят издание приказов и распоряжений, апелляции положениям трудового кодекса и должностным инструкциям, наблюдение за правилами внутреннего распорядка, и т.п.

На третьем месте стоят экономические методы, например, премирование, дополнительные льготы, стимулирующие и компенсационные выплаты, единовременные выплаты. Ограничение их использования связано с малым финансированием дошкольных образовательных организаций.

Следующей группой направлений по управлению персоналом является сопровождение педагогических сотрудников во время работы. Здесь организуют адаптацию нового члена трудового коллектива, а также подразумевают все виды и формы развития персонала. К ним относят: наставничество, планирование карьеры, замещение должностей, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах и т.п.

Обучение персонала – основной путь получения профессионального образования. Обучение может осуществляться на рабочем месте и вне рабочего места (внутрипроизводственное и внепроизводственное обучение). Критериями выбора вида обучения являются: с одной стороны, доходы (повышение квалификации приводит к росту экономических результатов работы), с другой — внушительные расходы. Если доходы от профессионального обучения трудно поддаются расчетам, то относительно легко подсчитываются расходы [3, с.207].

Одним из важнейших направлений в работе по развитию персонала в детском саду является его оценка и аттестация. Они служат для определения соответствия сотрудника занимаемой должности, принятия решений по кадровым перемещениям, развития персонала и оплаты труда.

Оценка и аттестация персонала - одна из важнейших направлений в работе с персоналом. Осуществляется для определения соответствия работника занимаемой должности, принятию решений по кадровым перемещениям, развитию персонала и оплате труда. Принципиальным условием эффективной работы системы оценки является ее комплексный характер, учитывающий все многообразие задач, решаемых конкретной организацией в общей системе кадрового менеджмента.

В наши дни процессуальная сторона процедуры аттестации изменилась. Но формы аттестации остались прежними.

Таким образом, в детских садах, как и во всех организациях, развитие персонала включает профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, а также планирование карьеры персонала в организации. В дошкольных образовательных учреждениях развита система обучения и повышения квалификации педагогов. Происходит внедрение активных форм обучения, но необходима проработка вопроса по планированию карьеры педагогических работников.

Можно говорить о том, что в современной образовательной ситуации актуализировано противоречие между потребностью в новой теории управления развитием персонала дошкольного образовательного учреждения и сохраняющейся практической установкой на управление кадрами.

Иными словами, в детском саду, как и в любой другой организации, целесообразно проводить кадровую политику по всем направлениям работы с сотрудниками. Это должно делаться с учётом специфики и адаптацией традиционных методов управления персоналом к условиям детского сада. Однако для данной работы в большинстве дошкольных образовательных учреждений отсутствуют кадровые и финансовые ресурсы, а также осознание её важности руководством.

#### Литература

1. Султанова Т. А. Исследование готовности менеджеров образования к реализации прогностической деятельности [Электронный ресурс] / Султанова Т. А. // Оренбург. Дискуссия, 2014. — № 4 (45). — С. 133–138.
2. Ушаков К.М. Руководитель и ближний круг: Учебное пособие по курсу «Развитие человеческих ресурсов организации». М., 2000. – 119 с.
3. Фархатдинов Н. Г. «Модели управления общеобразовательной организацией в условиях реформ: опыт социологического анализа» // Н. В. Евстигнеева, Д. Ю. Куракин, В. М. Малик. Вопросы образования. 2015. № 2. – С. 203–210.
4. Ибрагимова, Г. Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников / Г. Ф. Ибрагимова, А. В. Макаренко // Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 35-37. – DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_10\_35.
5. Янгирова В.М., Бабилова, Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника / Е. С. Бабилова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13.

© Андреева А.М., Яковлева Е.А., 2023.

*Бадритдинова Д. М., студент  
Янгирова В. М., д.п.н., профессор  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Сегодня практически общепризнанным является тезис о том, что эффективным и продуктивным воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы. Воспитательная система призвана интегрировать все воспитательные воздействия, направленные на ребенка, в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания и является основным механизмом в развитии и становлении человека. Благодаря тому, что воспитательная система вбирает в себя все признаки других социальных систем она может быть организована на разных уровнях образования – в дошкольных, в общеобразовательных, в средних и высших профессиональных, в дополнительных организациях и учреждениях, а также в культурных учреждениях в библиотеках, музеях и в других социально-значимых местах. Поэтому ее организация зависит от взаимодействия людей между собой и в социуме [1]. Вектор воспитательных систем направлен на личностное развитие детей и подрастающую молодежь.

Теория воспитательной системы стала изучаться в 70-х г. XX века Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым [2], В.А. Караковским [3], Л.И. Новиковой [4], Н.Л. Селивановой [5]. Воспитательная система характеризуется своей целенаправленностью, целостностью, структурностью, динамизмом, взаимодействием со средой и с другими воспитательными системами. Воспитательная система как педагогическое явление включает цели, принципы, содержание, способы и методы управления и организации, критерии и показатели реализации ее управлением. Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой были выделены главные функции воспитательной системы – развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая и корректирующая [4, 5]. В основе всех функций воспитательной системы лежит развитие личности, ее изменение, исходя из запросов общества. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов выделяют ключевые аспекты воспитательной системы – общественное мнение, общественное развитие; междисциплинарность к подходам ее реализации; институциональный характер системы [2]. Следовательно, воспитательная система общеобразовательного учреждения является сложной, управляемой социально-психолого-педагогической средой, в которой осуществляют взаимодействие преподавательский коллектив и детский коллектив в процессе учебной, внеклассной воспитательной и коммуникационной деятельности.

Управление воспитательной системой в общеобразовательном учреждении основано:

– на единой интеграции всех компонентов воспитательной системы с целью формирования личности учащегося;

– на системном подходе как методологической основы, позволяющего объединить всех субъектов воспитательной системы с целью улучшения педагогического влияния и воздействия на учащихся;

– на соответствии критериям и показателям реализации управления воспитательной системы.

Управление воспитательной системой в общеобразовательном учреждении должно включать следующие этапы:

1) постановка цели по организации воспитательной системы школы;

2) разработка концепции, определяющая условия, методы и формы, направленные на полноценное воспитание, развитие и формирование личности;

3) организация уклада школьной жизни, направленного на развитие взаимосвязанных компонентов: нормативно-правовой базы, сохранение старых и возникновение новых традиций, взаимодействие с социальными партнерами школы, организация коллективной и внеурочной деятельности;

4) создание условий для использования традиционных и новых форм внеклассной работы: бесед, культурных мероприятий, вечеров, экскурсий, общешкольных праздников, кружков и секций, конкурсов, олимпиад.

5) применение методов и средств воспитания (личный пример взрослого, убеждения, одобрение и осуждение, требование и контроль поведения, общение, учение и труд как средство воспитания).

6) соответствие портрету выпускника школы – результат, полученный в виде личностного роста обучающихся.

К основным критериям и показателям управления воспитательной системы в общеобразовательном учреждении относятся – факт наличия, качество и эффективность. Обозначим критерии и показатели управления воспитательной системой:

– первый показатель – «критерии факта». Данный критерий позволяет определить наличие воспитательной системы согласно ее упорядоченности в жизнедеятельности общеобразовательного учреждения и согласно наличию единого управленческого аппарата и детского коллектива. Данный показатель оценивается, исходя из сплоченности управленческого аппарата «по вертикали» и устойчивых межвозрастных связей и общения в детском коллективе;

– второй показатель – «критерии качества». Данный показатель позволяет сделать выводы об уровне развития воспитательной системы и ее эффективности, ее степени приближенности к целевым ориентирам, а также определить общий психологический климат общеобразовательного учреждения, стиль взаимоотношений в детском коллективе, активность детей на выражение индивидуальных и творческих возможностей;

– третий показатель – «критерий эффективности» управления воспитательной системой позволяет оценить уровень ценностно-смыслового

развития и самоорганизации каждой личности, способность к нравственной саморегуляции поведения, ориентированность детей на приобретение ценностей национальной культуры.

Поэтому при оценке управления воспитательной системы в общеобразовательном учреждении необходимо анализировать:

- цель (систему возможностей, причинно-следственные связи ее реализации);
- единство и иерархическое построение управленческого аппарата и взаимодействие между собой его субъектов для реализации воспитательной работы с целью формирования личности учащегося;
- воспитательную работу субъектов управления;
- организацию воспитательной среды;
- организацию деятельности детского коллектива.

Критерии и показатели управления воспитательной системы в общеобразовательном учреждении необходимы для того чтобы улучшить условия управления воспитательной системой в общеобразовательном учреждении и оптимизировать формы, методы и средства воздействия на формирование личности учащегося.

К основным условиям управления воспитательной системы относятся административно-организационные, педагогические, психологические, технические. Так, административно-организационные условия направлены на выстраивание функциональных обязанностей в иерархии воспитательной системы; педагогические условия связаны с программно-методической обеспеченностью воспитательной системы; психологические условия определяют аспекты построения взаимоотношений между управленческим и детским коллективами; технические условия направлены на оснащение воспитательной системы для организации воспитательной работы техническими средствами. Формы и методы воспитательного воздействия на детский коллектив в процессе управления воспитательной системой позволяют эффективно и плодотворно осуществлять становление личности каждого учащегося.

Основным показателем фактического, качественного и эффективного управления воспитательной системой является изменение личности учащегося, исходя из поставленных воспитательных задач, взаимодействие управленческого аппарата с детским коллективом и с родителями, организация воспитательной среды и воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении. Показателями фактического, качественного и эффективного управления воспитательной системой является образ общеобразовательного учреждения, где для достижения воспитательной цели активно взаимодействуют между собой директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, детский коллектив и родители, а также когда воспитательная система управления имеет событийный характер деятельности.

Таким образом, воспитательная система начинает работать на общую воспитательную цель тогда, когда для ее развития активно принимают участие как дети, так и взрослые в тесном взаимодействии между собой. Создание и развитие воспитательной системы и сплочение детского коллектива являются двумя взаимосвязанными и взаимообусловленными процессами. Вся воспитательная система в общеобразовательном учреждении выступает единым коллективом.

#### Литература

1. Большой психологический словарь / [Н.Н. Авдеева и др.]; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с
2. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; под ред. Л.И. Виноградовой. – Москва: Просвещение, 2006. – 207 с.
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
4. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л.И. Новикова. – Москва: Изд-во «ПЕР СЭ», сор. 2010. – 335 с.
5. Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова. — М.: УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.
6. Ибрагимова Г.Ф., Ахметшина, А. С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении сказок / А. С. Ахметшина, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 6-10.
7. Сандалова Н.Н., Исмагилова, З. Л. Особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / З. Л. Исмагилова, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 41-44.

© Бадритдинова Д. М., Янгирова В. М., 2023.

**УДК 378**

*Бакулева Д.А. студент  
Савельева Е.А., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В словаре русского языка С. Ожегова слово «волонтер» трактуется как синоним слова «доброволец» – тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу. Действующее законодательство использует термины «добровольцы» и «волонтеры» с разным значением. Правовой статус волонтера определен в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной

деятельности и благотворительных организациях», использующем термин «доброволец». Согласно ему, это физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

Таким образом, можно сказать, что основная цель, стоящая перед волонтером, – это оказание помощи другим людям, а также получение удовлетворения своих личных и социальных потребностей.

К сожалению, уровень развития добровольчества в России не слишком высок. В соответствии с данными опроса, проведенного центром Superjob.ru, около 8% россиян хотели бы заниматься добровольчеством и благотворительностью в свободное время. В то же время именно с помощью развития волонтерского движения можно было бы решить проблему нравственного воспитания.

Нравственное становление подростков – важнейшая составляющая общественного развития, реализующаяся через систему образования. Нормативные правовые и научно-методические документы называют одним из приоритетных направлений нравственное воспитание подрастающего поколения.

Анализ направлений деятельности различных волонтерских центров вузов позволяет выделить следующие ее формы и направления:

- работа с социально незащищенными группами населения;
- просветительская деятельность;
- помощь населению в чрезвычайных ситуациях;
- природоохранная деятельность и экодвижение;
- облуживание мероприятий;
- образовательная деятельность.

Развитие волонтерского движения позволяет высшему учебному заведению:

- создать благоприятный имидж вуза на федеральном и региональном уровнях;
- выявить наиболее активных, талантливых и ответственных студентов;
- содействовать социально-экономическому развитию страны и региона за счет повышения социальной активности молодежи;
- наладить сотрудничество с региональными и местными общественными организациями, участвующими в волонтерской деятельности.

Создание волонтерского центра в вузе представляет сложную задачу: необходимо решить организационные вопросы, провести набор сотрудников, определить цели и задачи, а также направления деятельности этого подразделения.

Волонтерский центр ФГБОУ ВО Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы создан в 2012 году по инициативе студентов, пропагандирующих идеи здорового образа жизни. Одним из первоначальных масштабных событий с участием волонтеров вуза стал Республиканский молодежный научный форум «Выбор молодых – наука, творчество, здоровье». В 2016 году Центр вступил в Ассоциацию волонтерских

центров Российской Федерации. Это дало возможность волонтерам БГПУ им. М. Акмуллы стать соорганизаторами больших всероссийских акций: «Добрые уроки», «Любовь. Ромашка», «Читай, страна!», «Молоды душой», «Нужны друг другу», «Час добра» и др.

С каждым годом в центре заделывается все больше течений, свежих проектов и партнеров. Сейчас Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы насчитывает больше 2500 добровольцев, среди которых не только студенты, но и работники ВУЗа и школьники. Ежегодно Центр входит в «зеленую зону» мониторинга эффективности деятельности членов АВЦ за активную и продуктивную работу. Коллективом Центра ведется обширное информационное освещение деятельности.

Целью центра является содействие в социальной самореализации обучающихся через вовлечение в различные виды общественной активности, поддержка и продвижение и реализация студенческих инициатив в сфере добровольчества.

Главные задачи центра:

1. Популяризация идей добровольчества и волонтерских ценностей в студенческой среде.

2. Вовлечение студентов, преподавателей, сотрудников Университета к общественно-полезной деятельности.

3. Создание хороших условий для продвижения волонтерского движения и активизации участия обучающихся университета в социально-значимых мероприятиях и проектах.

4. Установление межрегиональных связей с другими волонтерскими организациями для совместной социально-значимой деятельности.

5. Воспитание у обучающихся Университета активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.

6. Обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений руководству университета по дальнейшему развитию волонтерской деятельности.

Ключевыми направлениями деятельности Центра являются:

- событийное и спортивное волонтерство;
- социальное волонтерство;
- Волонтеры Просвещения;
- волонтеры – медики (направление «Здоровый образ жизни»);
- Волонтеры Победы;
- поисковый отряд «Долг»;
- Волонтерское антинаркотическое движение;
- Школа безопасности;
- «серебряное» волонтерство;
- экологическое волонтерство.

Большая активность наших волонтеров получила высокую оценку. Волонтеры Акмуллинского университета получили Благодарность Правительства Башкортостана за активную работу во время пандемии

коронавируса, Благодарственное письмо Ассоциации Волонтерских центров России за развитие добровольчества. Волонтерский центр БГПУ им. М.Акмуллы стал победителем Республиканского конкурса «Муниципалитет добрых дел» в номинации «Волонтерский центр, созданный на базе образовательной организации».

Студенты Института педагогики стали финалистами и победителями –III ежегодной городской премии «Волонтёр года - 2022». Отдельно можно отметить Штаб здоровья университета, объединяющий 180 волонтеров-активистов. За 2022 год Штаб принял участие более чем в 50 мероприятиях и акциях, реализовал 2 грантовых проекта.

Волонтерская деятельность студенческой молодежи – это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но и также одна из действенных форм активизации, организации и самореализации молодежи, освоение которой проходит в учебном заведении.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод о высокой социальной значимости волонтерской деятельности и необходимости ее совершенствовании ресурсами высших учебных заведений для предания еще более позитивной окраски имиджу молодежи, занимающейся добровольческой деятельностью.

#### Литература

1. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России [Текст] / Г.П. Бодренкова. – М., 2012. – 88 с.
2. Лукьянов, В.А. Как организовать работу добровольцев в НКО [Текст] / В.А. Лукьянов, С.Р. Михайлова. – СПб., 2012. – 142 с.
3. Шумакова, А.С. Формы и методы волонтерской деятельности студентов педагогического колледжа [Текст] / А.С. Шумакова. – М., 2014. – С. 85
4. Янгирова В.М. Волонтерская деятельность в образовании : преимущество и новые подходы к реализации в современном обществе / А. П. Бабикина, Т. В. Баракина, А. А. Белов [и др.]. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – 168 с. – ISBN 978-5-6049177-0-1.

© Бакулева Д.А., Савельева Е.А., 2023

**УДК 372.3.4**

*Бакусова Е.А., студент  
Шабаева Г.Ф. к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ «БГПУ им.М. Акмуллы»*

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОУ**

Осуществление качественного процесса обучения, образования и развития детей для Российского государства является одной из актуальных задач. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования воспитательный процесс должен отвечать

его требованиям, а именно демонстрировать качественный результат [7]. Поэтому к основной функциональной обязанности руководителя в процессе управления дошкольным образовательным учреждением относится контроль деятельности педагогов за качественным осуществлением ими воспитательного и образовательного процессов.

Отметим, что понятие «качество» для каждого этапа общественного развития наполнено своим содержанием, которое определяется требованиями к конкретной образовательной организации, к компетенции педагога, к модели управления, к реализации образовательных программ, к постановке целей, задач, к методическому обеспечению и другое [2]. В тоже время качество дошкольного образования необходимо оценивать с позиции аксиологичности, динамичности, измеримости, целостности и структурности.

Контроль в системе образования как средство проверки достигнутых результатов детей при сравнении с запланированными целями был предложен еще Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и другими. В педагогике как в научной области контроль является обязательной формой обучения. Сегодня контроль не утратил своей актуальности направлен на изменение содержания, форм и методов обучения и воспитания на любом образовательном уровне. В системе дошкольного образования значение контроля как эффективного инструмента управления рассмотрен в трудах Л.В. Поздняк [4], Л.М. Денякиной [3], К.Ю. Белой, П.И. Третьяковым [6], О.А. Скоролюбовой [5], С.Е. Шамрай [9] и другими. Ими отмечается, что контроль в системе дошкольного образования необходим, в первую очередь, для выявления не эффективных приемов, методов, технологий воспитания, некомпетентных подходов к детям со стороны педагогов, а также повышение качества воспитательного процесса по разделам программы дошкольного образования.

В педагогике выделяются разные виды контроля – предварительный, текущий, периодический, итоговый, отсроченный, а также тематический. В отличие от других видов контроля тематический контроль на выявление уровня развитости ребенка по какой-либо одной теме, запланированной в годовом планировании, который позволяет увидеть все недочеты в работе, внести корректировку в деятельность каждого педагога. Поэтому в процессе организации тематического контроля опирается тема или раздел в годовом планировании, сроки его реализации, разные возрастные группы, а по его итогам составляется аналитическая справка.

Тематический контроль в дошкольных организациях организуется при соблюдении требований к контролю согласно законодательным документам Российской Федерации – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [8], нормативным, локальным актам, постановлениям и распоряжениям, Уставом дошкольного образовательного учреждения. Основной целевой ориентир тематического контроля направлен на привлечение внимания педагогов на решение дидактических, методических, образовательных и развивающих задач, к которым недостаточно было уделено внимания; на анализ качественного осуществления основной

общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения по образовательным областям; на определение качества выполненной работы согласно годовому планированию.

К.Ю. Белой тематический контроль предлагается осуществлять в рамках пяти блоков, где первый блок направлен на выявление когнитивного уровня детей; второй – на профессиональную компетентность воспитателя и реализуемых им приемов, методов, форм организации коллективной творческой деятельности; третий – системность при реализации режима дня, образовательной программы, методической обеспеченности процессе обучения и воспитания; четвертый – обеспеченность предметно-развивающей среды; пятый – уровень взаимоотношений с родителями [1].

Обязательным для реализации тематического контроля является подбор диагностических методов (анализ посещения; наблюдение за активностью детей в рамках музыкальных и образовательных занятий, на утренней гимнастике, на разных мероприятиях; анализ детских работ по изобразительному искусству, лепке; анализ причинно-следственных тенденций развития; беседа по запланированной теме; анкетирование родителей; оценка знаний, умений и навыков по математике, чтению, письму и другие). Итоги, полученные в ходе тематического контроля, становятся основанием для принятия действий по устранению недостатков и осуществлению корректирующей работы с педагогами посредством курсов повышения квалификации, прохождения обучающих программ и изучения дополнительной литературы по реализуемым современным технологиям, методам форма и средствам организации воспитательно-образовательного процессе в дошкольных образовательных организациях.

Сегодня для всех образовательных организаций, в том числе для системы дошкольного образования важно, чтобы педагоги владели цифровыми компетенциями. Тематический контроль здесь может быть направлен на выявление сформированности данной компетенции у педагогов дошкольных организаций.

Цифровая компетентность позволяет педагогам дошкольных организаций не только осуществлять трансформацию системы воспитания, обучения и развития с детьми, но и использовать информационно-компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности в процессе поиска необходимой информации сети Интернет, при составлении и разработке учебного, дидактического и раздаточного материала, при использовании социальных сетей для установления контакта с родителями, для демонстрации иллюстраций и другой информации на занятиях, для монтирования видеороликов по мероприятиям, для дизайна открыток и приглашений, для размещения фотографий в облачные сервисы, для составления красочных коллажей, для оформления среды учреждения познавательными материалами и другое. Поэтому цифровые навыки педагога дошкольного образовательного учреждения предполагают использование персональных компьютеров, мобильных устройств, компьютерного программного обеспечения, сети Интернет, офисной техники, мультимедийной аппаратуры, веб-ресурсов и веб-

инструментов. А также цифровые инструменты предоставляют возможность педагогу дошкольного образовательного учреждения стать аналитиком и использовать технологии при оценке образовательных результатов детей и осуществлять посредством них планирование индивидуальных развивающих траекторий детей. Все перечисленные возможности, осуществляемые благодаря цифровым компетенциям педагогов, необходимо оценивать руководителю дошкольной образовательной организации в течении реализации годового планирования.

Сформированность цифровых компетенций у педагогов дошкольных организаций в рамках тематического контроля необходимо диагностировать по таким показателям:

1. Качество организации воспитательного, образовательного и развивающего процесса посредством применения информационно-компьютерных технологий;

2. Качества организации дошкольной среды посредством информационно-компьютерных технологий;

3. Качества организации взаимодействия с родителями посредством информационно-компьютерных технологий;

4. Качества обеспечения культурных и тематических мероприятий посредством информационно-компьютерных технологий.

В систему оценки уровня сформированности цифровых компетенций входит анализ данных критериев, позволяющих оценить уровень компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, качество организации образовательной, воспитательной и развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении напрямую зависят от уровня владения педагогами цифровыми компетенциями. Основной характеристикой педагогической цифровой компетентностью является способность развивать и совершенствовать педагогическую работу с детьми посредством цифровых технологий в профессиональном контексте. Цифровые компетенции обеспечивают установление взаимодействия с родителями, организацию деятельности с детьми посредством дидактического и развивающего материала, оформления детской среды, организации мероприятий цифровыми устройствами и другое. Для достижения цифровой компетентности недостаточно теоретической осведомленности, необходимо владеть опытом их применения на практике. Оценивать уровень цифровой компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения руководителю необходимо по уровню применения информационно-компьютерных технологий в процессе организации воспитательного, образовательного и развивающего процесса, организации дошкольной среды, организации взаимодействия с родителями и обеспеченности культурных и тематических мероприятий.

#### Литература

1. Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. – Москва: Твор. центр Сфера, 2003. – 62 с.

2. Богуславская, Т.Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 10. – С. 16-27.
3. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : Метод. рекомендации / Л.М. Денякина. – Москва: Новая шк., 1997. – 23 с.
4. Мешкова Л.М., Коновалова К.А. Современные цифровые технологии как средство формирования математических знаково-символических представлений младших школьников/ СХХХII Международные научные чтения (памяти А.Ф. Лосева): сборник статей Международной научно-практической конференции (28 декабря 2021 г., г. Москва)/ отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: Аэтерна, 2021. – 174 с..
5. Скоролупова, О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ / О.А. Скоролупова. –М.: Издательство Скрипторий, 2008. – 104 с.
6. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. –М.: ТЦ Сфера, 2007. –754 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) // ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. – Дата обращения: 12.02.2023.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Дата обращения: 12.02.2023.
9. Янгирова В.М., Семенова, Т. Ю. Проблемы и перспективы развития цифрового образования в контексте образовательной организации / Т. Ю. Семенова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 192-195.

© Бакусова Е.А., Шабаева Г.Ф., 2023.

**УДК 37.018.26**

*Валинурова А.А., студент  
Шабаева Г.Ф. к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ «БГПУ им.М. Акмуллы»*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ЯВЛЕНИЕ, ВЛИЯЮЩЕЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно требованиям ФГОС НОО, организация образовательного процесса требует сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей; в свою очередь анализируемые взаимоотношения имеют определенные цели, достижение которых приведет к благоприятным последствиям.

Сотрудничество, согласно толковому словарю Ожегова, – это работа, действие вместе, участие в общем деле [3, 468]. Педагогическое сотрудничество – это двухсторонний процесс, предполагающий совокупность двух субъектов образовательного процесса [4, 112]. Взаимодействие, взаимопонимание, познание внутреннего мира учителем ребенка, общие цели и

результаты говорят о сотрудничестве как современной форме работы в образовательном пространстве.

Благодаря совместным усилиям классного руководителя и родителей/законных представителей учащихся вероятность решения задач воспитания младшего школьника становится выше. Существует множество примеров, в основе которых – недовольство со стороны родителей учителями, например, обвинения по причине предвзятости, недолжного уделения внимания «чаду», некомпетентности и непрофессионализме.

Советский педагог А. С. Макаренко утверждал, что полноценное, правильное со всех сторон воспитание ребенок может получить только в семье, педагог в свою очередь лишь направляет ребенка, корректирует его эмоциональное и душевное состояние, учит находить себя и взаимодействовать с окружающими людьми. Также педагог доносит мысль о том, что семья – это коллектив, ребенок – его составляющая; без нужного элемента механизм не будет полноценно работать.

По мнению В.А. Кольцевой, родитель может принимать участие в школьной жизни по трем направлениям: полное включение в жизнь детей (родители посещают школу, присутствуют на уроках), нейтральное отношение (школа – место, где обучают, воспитывают детей), неприязненное отношение (конфликт между родителями и учителями, образовательным учреждением) [5, 845].

Анализируя научную литературу по теме семейного воспитания, нами был сделан следующий вывод: зачастую родители воспринимают педагогов единственной причиной не имения знаний у детей, а также считают, что воспитание учащихся лежит только на плечах учителей.

В ходе постоянных распри, недомолвок между учителями и родителями страдают прежде всего дети, их эмоциональное и психическое состояние. Заметим, что споры в ходе образовательного процесса не приведут к хорошим результатам, поэтому необходимо найти пути решения конфликтов, точку начала, которая станет неким медиатором, призванным разрешить конфликты.

Рассмотрим формы работы учителей с родителями детей начальных классов. Они поддержат доброжелательное отношение всех субъектов образовательного процесса друг с другом. Традиционно выделяют пять направлений: родительское собрание, общешкольные конференции, родительские клубы, консультации, работа на дому.

Согласно положению о родительских собраниях, классный руководитель должен проводить его 1 раз в четверть. Родители должны быть осведомлены о предстоящем событии не позднее, чем за 3 дня. Выделяют текущие, тематические, итоговые родительские собрания. В первом варианте целью является сообщение информации об успеваемости учащихся, их проблемах и победах. Учитель должен понимать, что родители заинтересованы в учебном процессе больше детей. При подготовке к тематическому собранию педагог готовит материал, касающийся воспитания детей. В большинстве случаев анализируемая форма работы посвящена актуальным темам. Наконец, итоговые собрания. Они являются завершающими, например, в полугодии. Это

подведение итогов, сравнение результатов за определенный промежуток времени. Итоговые собрания возможно провести не только в классическом варианте, примером может служить совместный поход, торжественное собрание в актовом зале образовательного учреждения, мастерская, где обучающиеся делятся своим опытом со взрослыми.

Родительская конференция – особый вид взаимоотношений учителей и родителей, поскольку обсуждаемые темы волнуют как сотрудников школ, так и родителей и законных представителей обучающихся. Данная форма работы предусматривает заблаговременную подготовку, вовлечение социального педагога и психолога. На родительских конференциях предметом обсуждения могут быть межличностные отношения школьников, их психологическое состояние в стенах учреждения, адаптация к новым условиям, а также будничные проблемы школы: ремонт, питание, аттестация учебного заведения.

Родительские клубы не столько традиционная форма, сколько инновационная. В данном случае родители разделяются на группы согласно интересам. Именно заинтересованность взрослых в будущем организации, дальнейшем качественном образовании является стимулом к проведению клубов. Привлечение специалистов различных областей невозможно не считать преимуществом образовательной организации. Родительские клубы проводятся раз в четверть, в общей сложности 3-4 раза за учебный год.

Индивидуальная консультация – необходимость для классного руководителя при работе с родителями и законными представителями обучающихся 1-4 классов. Начальная школа – второй этап в системе образования, отличающийся от первого – дошкольного. Взрослые беспокоятся о своих детях, им важна поддержка, именно индивидуальные консультации помогут им справиться с беспокойством, дадут ответы на интересующие вопросы. Рассматриваемая форма может проводиться как по инициативе классного руководителя, так и по инициативе родителя. Личные встречи возможны раз в полугодие.

Наконец, работа на дому. Она представляет собой встречи учителя и семьи ребенка в доме. Это крайняя мера, поскольку не многие согласятся приглашать в дом сотрудника образовательной организации. Тем не менее это достойный внимания вид взаимоотношений, если ребенок часто болеет, не может посещать задания по уважительной причине.

Вслед за этим разберем основные направления работы учителей начальных классов и родителей, чьи дети обучаются в образовательных учреждениях:

1. Организационная работа, направленная на взаимодействие с семьей обучающихся. Примерами может служить анализ семьи, изучение ее психологического климата, а также меры по ее улучшению: посещение мастер-классов, групповые сеансы у психолога.

2. Просвещение родителей по отношению к воспитанию детей, например, проведение тематических родительских собраний, на которых будут обсуждаться вопросы детской психологии, семейного воспитания.

3. Создание таких условий, при которых родители смогут быть внутри образовательного процесса, например, вовлечение их в работу различных Советов школ, а также в организацию общешкольных и внутриклассных мероприятий.

4. Совершенствование отношений в аспекте родитель-ребенок, например, проведение практикумов, семейных мероприятий, занятий, с помощью которых будут решены проблемы взаимоотношений внутри семьи.

Таким образом, с помощью определенных форм, методов и способов можно добиться эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса. Устройство семейного воспитания работает по принципу непрерывности. Воспитание будет осуществляться по такой схеме, которую применяло старшее поколение. Это объяснимый факт: дети вырастают, их позиция будет сходна с родительской.

#### Литература

1. Волокитина Ю.Н. Взаимодействие семьи в школе с последствиями психологических, социально-педагогических проблем и проблем адаптации первоклассников к школе. Концепт, 2017. - Т. 24. -с. 37-41.

2. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой. - М.: Прометей, 2013. - 166 с.

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.

4. Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об оценке и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №15785.

5. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - М.: Российская газета - Федеральный выпуск, 2015. -№ 6693 (122).

6. Ибрагимова Г.Ф., Каптилова, А. С. Формирование деятельностных компетенций через применение задач с практическим содержанием на уроках математики в начальной школе / А. С. Каптилова, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 48-50.

7. Сагитов, С. Т. Структурно-функциональная модель единого образовательного пространства развития профессиональных компетенций педагога / С. Т. Сагитов, А. В. Дорофеев, А. Ф. Мустаев, Г. И. Калимуллина. – Текст: электронный // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 103-115. – DOI 10.7256/2454-0676.2022.1.37638. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48198065>. – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

8. Сандалова Н. Н. Хисматуллина, И. С. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности / И. С. Хисматуллина, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 229-232.

© Валинурова А.А., Шабаева Г.Ф., 2023.

## **СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ**

Система воспитания в начальной школе играет важную роль в формировании личности ребенка. Она включает в себя различные аспекты, такие как развитие социальных навыков, формирование моральных ценностей, развитие интеллектуальных способностей и физическое развитие. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты системы воспитания в начальной школе.

Развитие социальных навыков является одним из важнейших аспектов системы воспитания в начальной школе. Дети должны научиться взаимодействовать друг с другом, уважать мнение и чувства других людей, быть терпимыми и доброжелательными. Это поможет им стать успешными взрослыми, которые умеют работать в коллективе и находить компромиссы.

Одним из способов развития социальных навыков является организация различных коллективных мероприятий в школе. Например, дети могут участвовать в спортивных играх, конкурсах, театральных постановках и т.д. Во время таких мероприятий дети учатся работать в команде, сотрудничать друг с другом и уважать правила.

Формирование моральных ценностей также является важной частью системы воспитания в начальной школе. Дети должны научиться отличать добро от зла, уважать права других людей и быть ответственными за свои поступки.

Один из способов формирования моральных ценностей - обучение этике и нравственности в школе. Учителя могут проводить уроки по этой теме, рассказывать истории и примеры из жизни, чтобы помочь детям понять, какие поступки правильны, а какие - нет. Также можно использовать различные игры и упражнения, чтобы помочь детям развить эмпатию и сочувствие.

Система воспитания в начальной школе является ключевым элементом в формировании личности ребенка. В этом возрасте формируются основные ценности и принципы поведения, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни. Поэтому важно обеспечить эффективную систему воспитания, которая будет способствовать формированию у детей здорового образа жизни, социальной ответственности и уважения к другим людям.

### **1. Роль учителя в системе воспитания**

Учитель является одним из главных фигурантов в системе воспитания в начальной школе. Он не только должен обучать детей, но и создавать условия для их развития и воспитания. Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и помогать ему развиваться в соответствии с их потребностями.

### **2. Культура поведения**

В начальной школе важно формировать у детей культуру поведения. Это включает в себя уважение к другим людям, этикет, правила общения и поведения в общественных местах. Культура поведения также включает в себя знания о здоровом образе жизни, в том числе правильном питании и физической активности.

### 3. Развитие социальных навыков

Социальные навыки играют важную роль в формировании личности ребенка. В начальной школе дети учатся работать в команде, решать конфликты, проявлять эмпатию и сочувствие к другим людям. Учителя должны помогать детям развивать социальные навыки, создавая для них условия для совместной работы и игр.

### 4. Развитие творческих способностей

Творческие способности детей также должны развиваться в начальной школе. Это может быть достигнуто через проведение творческих занятий и проектов, которые позволяют детям проявлять свою фантазию и креативность. Учителя должны помогать детям находить свои творческие таланты и поддерживать их развитие.

В начальной школе формируется фундаментальная база знаний и навыков, необходимых для успешной учебной деятельности в более старших классах. Однако помимо этого, важно сформировать у детей навыки социального взаимодействия, уважительного отношения к окружающим и понимания общепринятых норм поведения. Система воспитания в начальной школе играет важную роль в развитии личности ребенка и создании условий для его успешной адаптации в обществе.

Ключевые принципы системы воспитания в начальной школе включают в себя:

1. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, поэтому воспитание должно учитывать эти различия и основываться на индивидуальном подходе к каждому ученику.

2. Ориентация на практическое применение. Воспитание должно быть ориентировано на решение конкретных задач и применение полученных знаний и навыков на практике.

3. Сотрудничество. Воспитание в начальной школе должно строиться на сотрудничестве родителей, учителей и учеников, чтобы создать благоприятную атмосферу для обучения и развития.

4. Развитие самостоятельности. Воспитание должно направляться на развитие самостоятельности и ответственности ученика за свои действия и результаты.

5. Позитивный подход. Воспитание должно основываться на позитивных методах, поощрять достижения и успехи, а не фокусироваться на ошибках и недостатках.

Воспитательная работа с детьми в начальных классах направлена на знакомство с нормами и правилами поведения, на формирование личностных качеств, взглядов, убеждений. Чтобы эффективно воспитывать детей, педагог должен сам обладать некоторыми качествами, в их числе:

Профессионализм – знания в сфере педагогики и психологии, навыки общения с детьми, сформированный стиль педагога и пр.

Эмпатия – способность понимать чувства других людей и сопереживать им, отзывчивость, доброжелательность, чуткость.

Педагогический такт – умение сочетать доброту и строгость, доверие и контроль.

Воспитательный процесс в начальной школе строится в двух направлениях: от учителя к ученикам и от учеников к учителю. Педагогу важно учитывать информацию, которую он получает от детей, анализировать ее при выборе приоритетных задач, содержания, форм и методов воспитания.

Роль семьи в становлении личности ребенка несравнима ни с одним социальным институтом, включая школу. Именно семейное воспитание формирует и развивает личность, помогает ребенку овладеть социальными ролями, адаптироваться в обществе. Родители и другие родственники закладывают основы нравственности, задают нормы поведения, раскрывают внутренний мир и индивидуальные качества личности ребенка.

Перед семьей младшего школьника стоит целый ряд воспитательных задач, которые нельзя перекладывать на педагогов, а тем более на телевизор, интернет или улицу. Родители должны передать ребенку знания, умения, навыки поведения в обществе, сформировать у него высокие нравственные нормы и духовные ценности. Для этого необходимо разнообразно и полезно организовывать быт и досуг, не избегать семейного общения.

Важную роль в семейном воспитании играет приобщение ребенка к посильному труду. Чтобы в будущем ребенку было комфортно жить в многонациональном современном обществе, родители должны обеспечить поликультурное воспитание – объяснить особенности внешности, взглядов, поведения представителей разных народов, культур, религий, необходимость уважать чужое мировоззрение.

В заключении хочется сказать, что ресурсы, которыми владеют образовательные организации и каждый классный коллектив в целом, могут помочь в создании самостоятельной системы воспитания осознанного обучения и развития сплоченного коллектива.

#### Литература

1. Ибрагимова Г.Ф., Ахметшина, А. С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении сказок / А. С. Ахметшина, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 6-10.

2. Кузнецова, Е. В. (2018). Особенности организации воспитательной работы в начальной школе. Известия Южного федерального университета. Образование, гуманитарные науки, (6), 29-36.

3. Ляпина, Н. В. (2019). Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся начальной школы. Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Юриспруденция, 25(2), 123-127.

4. Макаренко, Е. В. (2016). Формирование у младших школьников навыков саморегуляции поведения. Психология и право, 6(3), 122-130.
5. Николаева, И. С. (2017). Проблемы и перспективы воспитания личности в начальной школе. Образование и наука, (6), 16-21.
6. Соколова, О. А. (2015). Формирование творческих способностей у учащихся начальной школы. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, (2), 122-126.
7. Топоркова, Е. В. (2018). Роль семьи в формировании нравственных и ценностных ориентаций младших школьников. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогические науки, (1), 103-107.
8. Сандалова Н.Н., Исмагилова, З. Л. Особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / З. Л. Исмагилова, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022.  
© Гимадова А.И., Янгирова В.М., 2023.

**УДК 378(045)**

*Гоголева Г.М., студент  
Янгирова В.М. д.п.н., профессор  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ «БГПУ им.М. Акмуллы»*

## **ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В последние годы в системе дошкольного образования большое внимание уделяется повышению его качества. Дошкольные образовательные организации находятся в поиске новых, в том числе нестандартных подходов к обучению и доказывают свою особенность и конкурентоспособность. Происходящие изменения в российской системе обучения призывают к модернизации образовательной парадигмы детского сада. Новые цели сформулированы и представлены в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации», обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «Профессиональном стандарте педагога», федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Для повышения в детском саду качества образовательного процесса необходимо определить индикаторы и технологии его управления.

Что же включает в себя понятие «управление качеством»?

В нашем понимании это, осуществляемая заведующим деятельность, направленная на планирование, контроль, коммуникацию, разработку и внедрение мероприятий, а также принятие управленческих решений по качеству.

Что же мы рассматриваем под «качеством образования»? Существуют разные понятия, познакомимся с некоторыми из них.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В литературных источниках, можно обнаружить различные трактовки понятия «качество образования». По мнению Ю.А. Ляха «понятие «качество образования» носит динамический характер: оно изменчиво во времени, различно по уровням образования, по-разному понимается субъектами образовательной деятельности» [3].

Полонский В.М., например, качество образования истолковывает как «определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения». [5]

С.Е. Шилова рассматривает качество образования как социальную категорию, определяющую «состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности» [2].

В науке представлены различные взгляды и мнения, определяющие качество образования (качество знаний, качество обучения, результаты образовательной деятельности), которые изложены с позиций дидактики, педагогики, психологии, методологии. Также внедряются новые категории – это функциональная и финансовая грамотность, компетенция и компетентность.

Отсюда следует, что можно утверждать о многомерности этого понятия по отношению как к образованию, так и к уровням управления качеством.

Отслеживая процессы изменения в российской системе образования, учеными активно разрабатываются технологии и механизмы управления качеством (Д. Ш. Матрос, Д.М. Полев и Н.Н. Мельникова, Н.А. Кулемин и др.).

Было замечено, что образовательные системы функционируют и развиваются не стихийно. Эти процессы имеют последовательную и планомерную нацеленность благодаря технологиям управления.

Итак, какие технологии управления качеством выделяет современная наука? Это преобразующая технология, технология управления качеством образования по целям, технология индикаторного управления, технология управления качеством образования по результатам.

Рассмотрим каждую из них.

«Технологию научного управления» или технологию преобразующего управления придумал Ф.У. Тейлор. Именно он впервые рассмотрел управление как особый вид деятельности. С позиции Л. И. Фалюшиной для обеспечения успеха административной деятельности необходимо:

«- осуществлять преобразующее управление, совершенствуя саму педагогическую деятельность в соответствии с тем, каким мы хотим видеть

результат, на основе тщательного изучения деятельности и «ее идеальной модели»;

- определить приоритет в управлении, направляя его на совершенствование деятельности своего непосредственного подчиненного с тем, чтобы он также успешно мог формировать необходимые умения у своих подчиненных, оказывая управленческое влияние на всю управленческую структуру в целом;

- деятельность методиста должна быть направлена на формирование эффективной технологии» [11].

Управление по целям доминирует в отечественной системе управления дошкольным образованием (В. С. Лазарев, М. М. Поташник). В данной технологии главными механизмами управления качеством образовательной деятельности выступают Программа развития, образовательная программа и годовой план. Управление основывается на анализе воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач работы педагогического коллектива. [10]. Несовершенством является то, что управление превращается в процесс постановки целей без учета настоящих возможностей и достижений.

Технология индикаторного управления опирается на контроллинг и синтезирует в себе руководство, планирование, изучение и аналитическую работу. Подразумевает организацию внутреннего аудита качества, разработку и совершенствование системы управления. Тут необходимо обязательное проведение корреляционного анализа, позволяющего выявить зависимость данных, полученных в процессе педагогической диагностики детей по всем направлениям развития и результатами реализации образовательной программы.

Ряд авторов связывают данную технологию с концепцией повышения конкурентоспособности организации, некоторые — с развитием инновационных ресурсов. Н.Г. Минько считает, что, изменяя систему индикаторов заведующий воздействует на развитие инициативности педагогов.

Созданная П. И. Третьяковым, К. Ю. Белой и другими исследователями - практиками технология управления по результатам предполагает сотрудничество руководителя и коллектива дошкольного учреждения по достижению запланированного и согласованного результата, воплощает новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, контролю и регулированию всей деятельности.

Определены следующие уровни управления по результатам:

- первый уровень – искусство руководителя видеть цель и гарантировать ее достижение;

- второй уровень - итог рассматривается как качество образования;

- третий уровень - подразумевает обзор качества с учетом интересов всех сторон (воспитанников, родителей, педагогов, администрации детского сада).

Но для каждой из сторон качество трактуется по-разному:

- для воспитанников — это когда обучение проводится в интересной игровой форме;

- для родителей — это эффективное обучение, дополнительное образование детей (иностранный язык, хореография и т.д.) и обеспечение возможности поступления в престижную школу;

- для педагогов — это успешное развитие воспитанников в процессе их обучения, рациональное использование времени, обеспечение необходимыми пособиями и оборудованием;

- для администрации — это высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми, повышение имиджа.

Однако, используя технологию управления качеством по результатам и ожидая итог деятельности, повышается вероятность упущения руководителем возможности внесения корректив в образовательный процесс. Которые в свою очередь сокращают количество ошибок и ряд неопределенностей в административной деятельности.

Для внесения своевременных изменений и принятия административных решений руководителю важно уметь видеть результаты в данный момент времени и понимать, к чему нужно стремиться.

Одним из компонентов технологий управления качеством образования является мониторинг, позволяющий зафиксировать и вовремя отреагировать на любое отклонение в образовательном процессе.

Мониторинг состоит из 3 этапов: организационный, практический, аналитический. На первом этапе следует определить основные направления проведения мониторинга, подготовить информацию по ним, наметить подходящие методики. Практический этап включает проведение апробации методов, обобщение и анализ, полученной информации. В завершении мониторинга сопоставляются результаты, выявляются проблемы и определяются пути их решения. В настоящее время единого подхода к проведению мониторинга в дошкольных учреждениях нет.

Отметим, что в 2020 году в регионах был апробирован Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – МКДО), разработанный «Национальным институтом качества образования» по заказу Рособнадзора. С 2022 года мониторинг реализуется в штатном режиме. МКДО представляет единую систему мониторинга, включающую пятиуровневую оценку качества образования в дошкольной организации, где третий уровень – базовый, полное соответствие ФГОС ДО и образовательной программе дошкольного образования. Четвертый и пятый – превышение нормативных требований и достижения лучших показателей в регионе. Области качества МКДО включают:

- образовательные ориентиры;
- образовательную программу;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;

- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Благодаря МКДО качество образования в детском саду оценивается с точек зрения педагога группы, его коллег и руководителя, родителей и внешних экспертов. Кроме того, виден вклад в развитие качества образования всех заинтересованных лиц. МКДО создает условия для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, построения программ профессионального развития педагогов и осуществления качественного государственного контроля.

Таким образом, рассмотрев разные технологии управления качеством образовательного процесса в детском саду можно сделать вывод, что каждый руководитель определяет и моделирует свою систему управления качеством образования, учитывая особенности образовательной организации и, используя современные научные и практические наработки.

#### Литература

1. Гриценко, Н. В. Специфика управления дошкольной образовательной организацией / Н. В. Гриценко. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 6 (33). — С. 2-6. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/170/5335/> (дата обращения: 25.02.2023)
2. Литвиненко, Э.В. Подходы к управлению качеством образовательным учреждением с позиции квалиметрии / Управление качеством образования: Сб. материалов научной сессии ФПК и НПРО (МГПУ).-М.,2001.-С.8-11.
3. Лях, Ю.А. Факторы, влияющие на формирование качества образования [Текст] / Ю.А. Лях // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8 – 16.
4. Мазур, И. И., Шапиро, В.Д. Управление качеством: учеб, пособие. М.: Высшая школа, 2003. С. 223-233.
5. Микляева, Н.В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду// Управление ДОУ-2015 -№ 4- С.41-50.
6. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.— 46 с.
7. Петрова, Н. В. Мониторинг как средство управления качеством образования / Н. В. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 227-229. — URL: <https://moluch.ru/archive/298/67404/> (дата обращения: 04.03.2023).
8. Савельева, Е. А. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета "Изобразительное искусство" в полилингвальной школе : 5 класс / Е. А. Савельева ; Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Башкортостан. – Уфа : КИТАП, 2022. – 40 с. – ISBN 978-5-295-07790-6.
9. Сагитов, С. Т. Структурно-функциональная модель единого образовательного пространства развития профессиональных компетенций педагога / С. Т. Сагитов, А. В. Дорофеев, А. Ф. Мустаев, Г. И. Калимуллина. – Текст: электронный // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 103-115. – DOI 10.7256/2454-0676.2022.1.37638. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48198065>. – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. Эрешкулыеева Г., Мешкова Л.М., Знаково-символическое моделирование на уроках математики в начальной школе. Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IX Международной научной конференции, 28 апреля 2022 г., г. Уфа / Отв. редакторы В.М. Янгирова, Г.Ф. Ибрагимов, А.С. Кобыскан – Уфа: Изд-во БГПУ – 204с.

© Гоголева Г.М., Янгирова В.М., 2023.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Преодоление школьной неуспешности, обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В последние годы в образовательной среде проблема снижения образовательных результатов заметно усиливается. В частности, это касается школ с низкими образовательными результатами (НОР), где профессиональная компетентность педагогических работников играет важную роль. Именно поэтому проблема совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами является актуальной и приоритетной. Одним из условий повышения качества образования в школах с НОР является управление профессиональным развитием педагогов.

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» утверждены 30 мероприятий, реализующих основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников. Ряд мероприятий направлен на формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников. Принцип адресности и целевого обучения педагогов применяется на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, институциональном (учрежденческом).

Руководителю образовательной организации необходимы знания в области проектирования дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе самоанализа и самооценки их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Разработка и реализация такой программы неразрывно связаны с совершенствованием педагогической компетентности конкретных педагогов, определяющей готовность к выполнению тех трудовых функций и действий, которые заложены в профессиональном стандарте. Именно поэтому профессиональное развитие каждого педагога обеспечивает ему в итоге определенный уровень владения профессиональными педагогическими компетенциями.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Препятствиями к осуществлению успешной педагогической деятельности выступают профессиональные дефициты.

Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. Создание эффективных механизмов выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов позволит достичь основную цель национальной системы профессионального роста педагогических работников – повышение уровня профессионализма учителей.

На школьном уровне возникает необходимость совершенствования методической работы в части обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов образовательной организации. В школах с НОР данная задача становится все более актуальной и значимой.

В данной статье представлены некоторые общие механизмы совершенствования профессиональной компетентности педагогов школ с НОР. В дальнейшем планируется сосредоточиться на разработке для школ с НОР адресных рекомендаций по оптимизации образовательной среды, повышению качества управления, преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Повышение качества образования в школах с НОР во многом зависит от способности администрации создавать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого учителя. Методическую работу в школе необходимо строить на основании изучения и диагностики уровня подготовки учителей, выявления типичных затруднений, реализации образовательных потребностей и запросов, построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога, разработки программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, что приведет к повышению их профессиональной компетентности.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога. При проектировании индивидуального образовательного маршрута педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание индивидуального образовательного маршрута, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута – это технологический процесс, в котором обобщенно можно выделить ряд последовательных шагов:

1. Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках самообразования.

Включает разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта. Предусматривает знакомство педагогов с современными концепциями и моделями индивидуализированного обучения.

2. Организация работы по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога на основе результатов самоанализа.

В качестве объектов диагностики могут выступать профессиональные компетенции педагогов и трудовые функции (выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом), которые отражают компетентностный профиль педагога. Данный профиль коррелирует с квалификационными требованиями к педагогу, что позволяет создавать единую методологическую основу для диагностики профессиональных дефицитов.

3. Организация работы по выполнению индивидуального образовательного маршрута.

Предлагаются следующие формы работы, позволяющие педагогам реализовывать свою образовательную программу:

- постоянно действующие семинары для руководителей районных методических объединений, заместителей руководителей образовательных организаций;

- работа временных проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на институциональном уровне;

- стажировочные площадки;

- районные методические объединения; – метапредметные недели;

- вебинары и семинары по актуальным направлениям;

- ежегодные научно-практические конференции;

- дни открытых мастер-классов;

- индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;

- оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне.

4. Отслеживание результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута.

Отследить результат выполнения индивидуального образовательного маршрута можно по результатам повторной диагностики и анализа изменений профессиональных компетенций, индивидуального собеседования руководителя, заместителя руководителя ОО, руководителя районного методического объединения, специалиста, выполняющего обязанности муниципального тьютора, с педагогом относительно его достижений, проблем, затруднений, перспектив выполнения индивидуального образовательного маршрута. Еще одним способом отслеживания результатов является письменный отчет о реализации индивидуального образовательного маршрута педагогами.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога. Индивидуальная программа профессионального развития педагога является

«материальным» выражением индивидуального образовательного маршрута. В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
4. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
5. Участие в реализации программы развития образовательной организации, в системе методической работы.
6. Обучение на курсах повышения квалификации, прохождение стажировок, посещение методических мероприятий.
7. Участие в работе творческих, экспертных групп; проведение индивидуальной исследовательской и инновационной работы.
8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.).

Программа развития профессиональной компетентности педагогических работников. Программа поможет администрации и методической службе общеобразовательной организации определять стратегические направления работы с педагогическими кадрами по развитию их профессиональной компетентности, подходить к выбору тематики и содержания педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений не формально, а с учётом их актуальности для конкретного педагогического коллектива, уделять внимание развитию профессиональных компетенций педагогов.

Проектирование программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации целесообразно начать с анализа индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

В данной статье мы попытались рассмотреть механизмы ликвидации профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами.

Необходимость рассмотрения данных механизмов обусловлена целями и задачами, поставленными перед системой образования проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Литература

1. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. М.: Федеральный институт оценки качества образования, 2020. 170 с.
2. Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования: Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847.

3. О направлении кратких рекомендаций по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года: Письмо Рособнадзора от 30.03.2020 № 01-121/13-01.

4. Гайдук Т.А., Пирожкова О.Б., Яковлев Е.В. Механизмы региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами // Педагогическая перспектива. 2022. № 1. С. 3-14.

5. Алтыникова Н.В., Музаев А.А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: апробация единых федеральных оценочных материалов // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 1. С. 31-41.

6. Арбузова Е.Н., Опарин Р.В., Сахаров А.В., Лошенко В.И. Модель единых фондов оценочных материалов для диагностики предметных и методических компетенций учителей // Биология в школе. 2020. № 4. С. 24-35.

7. Савельева Е.А. Оценка эффективности результатов деятельности персонала образовательной организации / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Е. А. Савельева, А. С. Кобыскан // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 30-36.

8. Гумерова, О. В. Региональный мониторинг рисков профилей школ с низкими образовательными результатами обучающихся / О. В. Гумерова, Г. И. Калимуллина, С. Т. Сагитов, С. В. Антипина. – Текст: электронный // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 3(64). – С. 264-271. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50312267>. – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. Янгирова В.М., Бабикова, Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника / Е. С. Бабикова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13.

© Гришин Е.А., Ибрагимова Г.Ф., 2023.

**УДК 371.322.1**

*Гусева А. А., студент  
Янгирова В. М., д.п.н., профессор  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ «БГПУ им.М. Акмуллы»*

## **ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

«Домашнее задание - это индивидуальная форма учебной деятельности школьника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя, но по его поручению» [2]. Огромная роль в учебной деятельности ребенка принадлежит домашнему заданию. На сегодняшний день вопрос о домашних заданиях остается одним из ведущих дискуссионных вопросов современного урока.

К проблеме организации домашней работы, а также формированию положительного отношения к учебной деятельности ребенка посредством выполнения домашних заданий приковано внимание исследователей в области педагогики, психологии и методики. Например, Ангелина Константиновна Громцева видит одним из путей решения изучаемой нами проблемы в обучении

учащихся различным приемам самостоятельного познания, а также в активизации позиции ученика в процессе обучения. Владислав Борисович Бондаревский предлагает основную роль в процессе обучения отводить домашней работе учеников, в том числе домашним заданиям. Различные педагоги предлагают свои пути решения этой проблемы, но все они сходятся на том, что ученик должен быть не объектом в процессе обучения, а активно действующим субъектом. Это обеспечение более активной позиции школьника в учении и будет помогать учителю в решении на более высоком уровне и других учебно-воспитательных задач.

В настоящее время учебные планы невыполнимы без домашних заданий. Домашняя работа учащихся начального звена представляет собой необходимую часть образовательного процесса и сопрягается с работой, выполняемой на уроке. Урок ограничен по времени. Для более полного усвоения материала необходимо дополнительное изучение, прочтение, разбор проходимого на уроке материала. В спокойной обстановке, дома, материал может быть понят и разобран иначе. При выполнении домашних заданий учащимися происходит детальное, более четкое получение и закрепление знаний.

Все домашние учебные занятия могут быть представлены тремя группами: устные, письменные и учебно-практические. В начальной школе:

- к устным заданиям относятся: изучение и закрепление правил по учебнику, заучивание стихотворений, чтение текста и пересказ прочитанного и т. д;

- к письменным заданиям относятся: выполнение письменных упражнений, решение задач, написание сочинений и т. п.

Значительная важность в обучении принадлежит заданиям учебно-практического характера, требующим проведения наблюдений, опытов, использования физического труда, измерений и т. п. В 3 - 4-х классах уместно включать доступные для учеников проблемные и исследовательские задания. У младших школьников это может быть: ведение дневников наблюдений за погодой, создание разнообразных поделок и несложных опытов, выращивание растений и т.п.

По Аэлите Капитоновне Марковой существует несколько форм отношения к учебной деятельности – отрицательное, безразличное, положительное амфорное, положительное осознанное, положительное ответственное. Для того, чтобы выработать положительное отношение к выполнению домашнего задания, учителю необходимо опереться на общую стратегию мотивации и ход работы по ее формированию. Организуя изучение и формирование мотивации, важно не допускать упрощенного их понимания. Формирование мотивации неверно понимать, как «перекладывание» преподавателем в голову учащегося готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На самом деле формирование мотивов учения — это создание в школе условий для появления внутренних побуждений к учению (мотивов, целей, эмоций); осознания их учеником и последующего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом не занимает позицию равнодушного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и вырабатывается

мотивационная сфера детей, а стимулирует ее развитие системой психологически обдуманых приемов. Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка.

Выполнение домашних заданий должно войти в привычку, стать частью режима для ребенка. Дети не должны быть перегружены, испытывать трудности при выполнении заданий, иначе они будут уставать и ни о какой положительной мотивации от их выполнения не будет. Также задания должны быть разноплановыми, содержать в себе творческие начала, способные заинтересовать, вовлечь в учебный процесс, пробудить, развить желание проанализировать, подумать, разобраться. Само рабочее место должно быть организовано правильно. Окружающее пространство безусловно влияет на продуктивность ребенка, на его восприятие изучаемого материала. В комнате должны быть: нормальная температура, хорошее освещение и тишина. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего, что может отвлекать внимание ребенка. Письменный стол школьника должен быть убран, должно быть достаточно места для учебных принадлежностей. Большие домашние задания необходимо разбивать на части. Например, презентации, научный эксперимент можно проводить несколько дней в зависимости от срока сдачи работы. Распределение нагрузки избавит от тяжелого ощущения невозможности выполнить слишком большую работу. При организации выполнения домашних заданий лучше начинать с самого сложного. Каждые 20-30 минут необходимо делать короткие перерывы. В перерывах можно выполнить физкультминутку. Правильная организация выполнения домашних заданий безусловно способствует формированию положительной мотивации у ребёнка к учебной деятельности.

Для того, чтобы домашняя работа содействовала формированию учебной мотивации младших школьников, мы смогли выделить определенные психолого-педагогические условия:

1. Рассредоточенный характер процесса осмысления и усвоения знаний;
2. Выполнение домашних заданий в день их получения;
3. Выполнение письменных заданий после повторения теоретического материала;
4. Определение цели, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания;
5. Организация перерыва между подготовкой домашних заданий по отдельным предметам;
6. Выполнение домашнего задания несколькими циклами.
7. Выполнение домашнего задания примерно в одно и то же время на постоянном месте.

При правильном подходе педагога к домашней работе она сможет оказаться результативным инструментом повышения положительной учебной мотивации младших школьников, заинтересует учащихся узнать больше по изучаемой теме. Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий,

добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно, а также прибегнуть к помощи родителей. В практике учителей в рамках творческих заданий учащимся предлагаются кроссворды, чайнворды, ребусы, которые можно разгадать, а можно и самому их составлять на определённую тему, предлагать отгадать одноклассникам. Интересны детям задания, включающие ошибки в рассуждениях или записях, сбор и подготовка учебных пособий, таких, как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки для изучения новых тем на уроках, выполнение индивидуальных наблюдений и опытов, создание карты-схемы путешествия по стране. Творческие домашние задания можно использовать для подготовки к предметным олимпиадам. Детям доставляет удовольствие фантазирование. Они любят сочинять дидактические сказки, частушки, басни, фантастические рассказы, составлять книжки с картинками, рисовать, сочинять учебные комиксы, а также составлять подбор заданий и игр к уроку. Домашнее задание может быть следующим: написать сочинение и сопроводить его рисунками, либо частично, либо полностью изложить историю в картинках. Также можно предложить ребенку оформить небольшую сказку в виде книги с иллюстрациями. Примером нетрадиционного домашнего задания может быть: составление рабочей тетради, содержащей загадки, ребусы, головоломки, рисунки и т. п. Систематическое заполнение рабочих тетрадей на печатной основе даёт положительные результаты в формировании учебной мотивации и самостоятельности.

Домашняя учебная работа учащихся – самостоятельное выполнение заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, совершенствованию учебных умений и навыков. Домашнее задание опирается на самостоятельность, сознательность, активность и инициативность самого школьника; способствует получению более глубоких и широких знаний по предмету; тренирует и развивает память, мышление, активность, наблюдательность, логику, интуицию. Домашнее задание необходимо, но, чтобы оно не превратилось в пытку для ученика, надо по возможности предлагать его в интересной для школьника форме, а также в требуемом объеме.

#### Литература

1. Бим-Бад Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144с.
2. Божович Л. И. О мотивации учения [Электронный ресурс] / Л. И. Божович – Режим доступа: <https://goo.su/OBa>
3. В помощь родителям и ученикам [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://goo.su/RH4>
4. Джайнот Х. Поведение родителей при выполнении детьми домашних заданий [Текст] / Х. Джайнот. – Уральский вестник. 2000. №3. С. 16.
5. Жукова Ю.А. Рассказы А.И. Куприна о животных в начальной школе: литературоведческий и методологические аспекты // Развитие творческой активности обучающихся в поликультурном пространстве образовательной школы / под ред. Е.А. Савельевой, В.М. Янгировой, А.С. Кобыскана, Л.А. Савельевой. Уфа: Изд-во БГПУ, 2023. – С.122-126. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. - С. 96.

6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://goo.su/eOw>

7. Скаткин, Л.П. Воспитание навыков самостоятельной работы учащихся при выполнении ими домашних заданий [Текст] / Л.П. Скаткин. - М.: АПН, 2003.

8. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. — М.: Просвещение, 1979. — 160 с.

© Гусева А. А., Янгирова В. М., 2023.

**УДК 37**

*Евстигнеева Е.П., студент  
Янгирова В.М., д.п.н., профессор  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ «БГПУ им.М. Акмуллы»*

## **УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В современном мире роль семьи в воспитании младших школьников имеет огромное значение, так как младший школьный возраст — это тот период, когда семья создает условия в воспитании и оставляет неизгладимый след на всем будущем существовании человека.

В семье совершаются первые шаги по воспитанию, под влиянием которой будет зависеть каким человеком вырастит ребенок, какие ценности, качества, идеи и взгляды он взрастит в себе. Из этих условий будет формироваться его характер, мировоззрение, отношение к миру, к окружающим и к себе.

Большое значение в становлении личности младших школьников имеет стиль семейного воспитания. Выделяют три стиля семейного воспитания:

1. Демократический стиль, при котором, прежде всего, учитываются интересы ребенка;
2. Авторитарный стиль, при котором родителями навязывается свое мнение ребенку;
3. Либеральный или попустительский стиль подразумевает то, что ребенок предоставлен самому себе.

Стоит отметить, что для каждого времени характерен свой стиль воспитания детей. Например, наших родителей, дедушек и бабушек воспитывали преимущественно в авторитарном стиле, а сейчас современные родители стремятся больше к демократическому стилю воспитания, при котором наоборот они поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, учитывают его нужды и потребности.

В зависимости от стиля воспитательной деятельности, атмосферы в семье, от условий семейного воспитания формируется, как отмечал, выдающийся представитель русской педагогики, основоположник теории семейного воспитания Петр Францевич Лесгафт, и соответствующий тип личности младшего школьника: [1, с. 34]

1. Лицемерный тип обладает такими характеристическими признаками, как лживость, хитрость, хвастовство, соблюдение личной выгоды.

Развитию такого типа способствует: лицемерие и ложь со стороны взрослых, родители мало уделяют внимание ребенку, он оставлен на собственное попечение.

2. Честолюбивый тип отличается своим внешним видом, выражением чувства достоинства, такие дети учатся для отметок и похвалы, их главное стремление — это отличиться. Условия для развития в семье такого типа может быть, когда родители предпочитают одного ребенка другому, что развивает у них чувство соперничества.

3. Добродушный тип обладает хорошо развитой познавательной деятельностью, наблюдательностью, привычкой размышлять, отличается простотой в действиях и в отношениях к окружающим. Такой тип детей формируется в любящей семье, родители свою связь с ребенком выстраивают через доброе и простое отношение к нему, но при этом его никогда не балуют.

4. Забитый-мягкий тип: нерешительный, плаксивый, очень боязливый ребенок, не в состоянии самостоятельно выполнять какие-либо действия. Условия, при которых развивается данный тип связан с гиперопекой родителей, преувеличенной заботой, уничтожением родителями всякой инициативности ребенка путем выполнения за него всех действий, они всегда говорят ему что делать, куда идти, что говорить.

5. Забитый-злостный тип характеризуется озлобленностью, резкостью, угловатостью действий, подозрительностью на любые проявления любви, также такой тип относится равнодушно к требованиям, которые перед ним ставят, и всегда стремится поступить вопреки им. Условия, при которых развивается данный тип: чрезмерная строгая семья, применение со стороны взрослых различных насильственных мер наказания за каждый проступок ребенка, не справедливое отношение к нему, они всячески ограничивают действия ребенка, также ребенок находится в такой среде, где его постоянно унижают и оскорбляют.

6. Угнетенный тип: скромный, трудолюбивый, спокойный, наблюдательный, искренний, откровенный, также он обладает опытностью, которую обрел под влиянием суровой действительности. Развитию такого типа содействуют любящие, трудящиеся родители, живущие в бедности и в постоянной нужде. Несмотря на это родители всегда отдают все самое лучшее детям, следуя из этого ребенок привыкает видеть в труде и в различных лишениях обычные и нормальные явления.

Данная типология личности обусловлена условиями семейного воспитания, в которых жил и воспитывался ребенок. Для того, чтобы способствовать развитию «идеально нормальной личности», которая обладает всеми хорошими качествами добродушного и угнетенного типа, нужно обеспечить ребенка всеми благоприятными условиями.

Из этого следует, что основная задача семейного воспитания: стремиться к идеалу, а для этого нужно поставить ребенка в условия, при которых он мог бы свободно и гармонично развиваться как в умственном, так и в нравственном, и физическом плане.

Для обеспечения развития «идеально нормальной личности» ребенка выделяются эффективные условия семейного воспитания, как:

1. Атмосфера любви. Ребенок должен воспитываться в любви и во взаимном уважении всех членов семьи.

2. Высоконравственный воспитатель. Эту роль выполняют родители, которые прививают ребенку нравственные качества, они учат его быть правдивым, справедливым, честным.

3. Исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребенка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр. Ребенок, который привык испытывать удовольствие от воздействия таких раздражителей, не вырабатывается способность к целенаправленной деятельности. А это означает, что личность не будет развиваться.

4. Гармоническое развитие всех способностей ребенка. Это означает, что очень важно развивать ребенка всесторонне, а для эффективности усвоения важно чередовать различные виды деятельности: умственную, трудовую, социальную и нравственную.

5. Принцип постепенности и последовательности. Родители должны постоянно следить за тем, чтобы ребенок брался только за те дела, которые ему посильны в данный период, и постепенно продвигался от простого к сложному.

6. Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми. Важным методом овладения знанием и опытом у ребенка является подражание кому-то, и тут важно следить за тем, чтобы взрослые, которые окружают его должны контролировать себя, чтобы не послужить ребенку безнравственным примером поведения. [1, с. 197]

Необходимо подчеркнуть, что ребенок — это в первую очередь человек, который достоин уважения и любви не менее, чем взрослый. Как отмечал, выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель Януш Корчак: ребенка нужно любить. И поэтому первая и важная задача родителей — создать для ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся. А любовь в свою очередь должна строиться на искреннем и глубоком уважении к ребенку, его проблемам, к его труду познания мира, его праву сознательного и ответственного выбора. Никогда и не при каких условиях ребёнок не должен сомневаться в родительской любви. Исходя из этого, Януш Корчак выделил 10 принципов воспитания:

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен - ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека - его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка, просто помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все возможное.

8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод от плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в ней творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не "наш", "свой" ребенок, но душа, данная на хранение. [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.385]

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

Таким образом, в современном обществе как никогда актуальны условия семейного воспитания, при которых растет младший школьник, и которые непосредственно влияют на то, каким человеком он вырастет. Важно к ребенку с первого дня относиться как к отдельной уникальной личности, дать ему возможность самому действовать, принимать решения, и не поучать его, а направлять. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

#### Литература

1. Ибрагимова Г.Ф., Михайлова, П. А. Формирование базовых ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения / П. А. Михайлова, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 58-62. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст]: монография / П.Ф. Лесгафт. –Москва: Либроком, 2015. – 218 с.

2. Макаренко А.С. Книга для родителей [Текст]: монография / А.С. Макаренко. – Москва: Академический Проект, 2019. – 338 с.

3. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов [Текст]: монография / Е.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022. – 255 с.

4. Сандалова Н. Н. Взаимодействие школы и семьи в воспитании младшего школьника / Н. Н. Сандалова, А. У. Ахтямова // Традиции и инновации в национальных системах образования : Материалы V Международной научно-практической конференции, Уфа, 14–15 декабря 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 561-564.

© Евстигнеева Е.П., Янгирова В М, 2023.

## **ПРЕСТИЖ И ЗНАЧИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА 2023**

«Самое трудное в учении – научиться чтить учителя. Но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду. И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки...» - Конфуций [2]. В последнее время общество стало забывать какую роль в жизни каждого играет учитель. А ведь миссия педагога очень велика в процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

2023 год неслучайно был объявлен Годом педагога и наставника. В этом году исполняется 200 лет со дня рождения великого русского педагога, писателя и основоположника дошкольной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского. 27 июня 2022 года президентом Российской Федерации был подписан соответствующий указ с целью выразить уважение и почтение к представителям данной профессии, а также возродить престиж и значимость педагогов.

Согласно толковому словарю В. Даля педагог – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи [1]. Наставник, согласно толковому словарю Ожегова – учитель и воспитатель, руководитель [3].

В любом обществе есть учителя и педагоги, которые являются основой этого общества. А также у каждого человека в жизни есть свой наставник, который сыграл большую роль в становление его личности. От этих людей зависит будущее страны, ведь именно они закладывают в учеников основы нравственности и обучают их моральным устоям. Какие основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким и будет ученик.

Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей. А на сегодняшний день образование даёт возможность молодёжи получить профессию и быть востребованным специалистом.

К учителям в Древней Руси относились с уважением и почтением, а называли их мастерами грамоты. Даже в устном народном творчестве Руси отражалось уважение к профессии учителя. «Почитай учителя как родителя», гласит русская пословица [4]. А уже в царской России и начале образования советской власти учитель принял образ наставника, стал пример для подражания.

Но, к сожалению, в последнее время с каждым годом престиж профессии педагога становится всё ниже. Это происходит в связи с множеством факторов: низкая заработная плата, недостаточное техническое оснащение в школах, отношение к учителю со стороны учеников и их родителей, а также низкая подготовка молодых специалистов. Из-за этого сильно возрастает уровень нехватки учителей в российских школах.

В связи с выше сказанным, главной целью Года педагога и наставника является возрождение престижа и привлечение молодежи к данной профессии, развитие качества образования в Российской Федерации.

А каким же должен быть современный учитель, чтобы стать более уважаемым в обществе?

Учитель XXI века – это начитанный человек с высшим образованием, добрый и строгий человек, который умело выстраивает границы между собой и учениками. Учитель тот, кто объясняет новый и непонятый материал, кто воспитывает и направляет. Тот, кто умеет выслушать, поддержать и дать правильный совет. Это тот, кто может изменить будущее в лучшую сторону, ведь ученики – это и есть наше будущее.

Проводя опрос среди учеников 4в класса МАОУ Гимназии № 47 Имени А. П. Гайдара г. Уфы, учителей и родителей по вопросу «Каким должен быть современный учитель?» мы получили следующие результаты:

Учащиеся 4 класса (количество опрошенных 37, всего в классе 37)	Учителя (количество опрошенных 11)	Родители (количество опрошенных 15)
«Добрый» – 32%	«Умеющий находить подход к каждому ученику», «быть психологом» - 45%	«Знающий свое дело» - 56%
«Понимающий современных детей» – 30%	«Идущий в ногу со временем, мобильный» - 36%	«Строгий, требовательный» - 38%
«Умный» - 27%	«Любящий детей» - 27%	«Добрый» - 32 %
«Строгий» – 24%	«Знающий свой предмет» - 27%	«Понимающий детей» - 29%
«Знающий свой предмет» – 11%	«Добрый» -27%	«Справедливый» - 21 %
«Любящий детей» – 5%	«Ответственный» - 18%	«Порядочный» - 15%
«Не отстающий от современной жизни» – 3%	«Стремящийся к самосовершенствованию в своей профессии» - 18%	«Терпеливый» - 12%

К отрицательным качествам, которыми не должен обладать учитель, учащиеся выделили: «злость» - 37%, «равнодушие» - 8%, «придирчивость» - 5%.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что у учащихся современный учитель должен быть прежде всего добрым, для учителей он должен уметь находить подход к каждому ученику, а для родителей важен уровень профессионализма учителя.

Профессия педагога всегда была одной из самых благородных, ведь стать проводником на путь к знаниям дано далеко не всем. Учитель вместе с учениками проходит долгий и сложный путь их становления. Важно не только обучать детей, но и направлять их, воспитывать, раскрывать их творческие способности и заботиться о личностной самореализации каждого.

От методик обучения, выбранных педагогом, зависит многое: то, как ученик усвоит материал, то насколько его заинтересует этот предмет, а также

то, как глубоко он в него погрузится. Учитель, приходя в класс, ставит перед собой важную цель для всей системы образования – доказать, насколько важна наука и обучение. А для этого необходимо суметь найти подход к сердцу каждого ребенка.

Так же учитель – это воспитатель, который формирует у своих учеников нравственные принципы и моральные устои. Способствует формированию у детей собственной точки зрения и отстаиванию своей позиции.

Педагог – человек который никогда не стоит на месте. Значит он должен учиться и развиваться каждый день, вместе с учениками познавать что-то новое и интересное.

А ведь чему научит человек, который сам мало чего знает? Так, что роль учителя требует полной самоотдачи, непрерывного саморазвития, открытости и такта. При наличии этих качеств, педагог становится для своих учеников настоящим маяком, ориентиром в этом мире, о котором они вспоминают с теплом даже через несколько десятилетий после окончания школы.

Счастлив тот человек, на пути которого встретился настоящий учитель, способный стать другом и проводником в мир знаний, во взрослую жизнь. Такой педагог – учитель по призванию, от Бога, и он навсегда останется в памяти и сердцах своих учеников.

При обучении в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы, а особенно во время прохождения практики для меня стало очевидным, что я выбрала верный путь, т.к. рядом талантливые наставники.

#### Литература

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. - М.: АСТ, 2018. – 736 с.
2. Инфоурок: сайт. – URL: <https://infourok.ru/user/lagutina-inessa-viktorovna/blog/viskazivaniya-misliteley-i-pedagogov-o-rol-i-uchitelya-84978.html> (дата обращения: 23.02.2023)
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М.: АСТ, 2017. - 320 с.
4. Расулова Г.Б., Мешкова Л.М. Некоторые педагогические условия улучшения менеджмента образовательной организации / наука, общество, образование в условиях глобальной трансформации : сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 33 с.
5. Сагитов, С. Т. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы: от истоков к перспективам / С. Т. Сагитов, Т. М. Аминов. – Текст: электронный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 1(95). – С. 9-27. – DOI 10.21510/18173292\_2022\_95\_9\_27. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49329979>. – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
6. Янгирова В.М., Саяргалиева, А. А. Наставничество как механизм поддержки профессионального развития молодых педагогов (из опыта работы МБОУ "лицей № 5" го Г.Уфа Республики Башкортостан) / А. А. Саяргалиева, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 189-192

© Лысова В.Г., Ибрагимова Г.Ф., 2023.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ**

В течение последних нескольких лет, изучение иностранного языка стало не столько способом саморазвития, сколько необходимостью. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дополнительных дошкольных учреждениях. Востребованность иностранного языка в обществе с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе - с другой, на данный момент делают раннее обучение иностранному языку особенно популярным и актуальным. Если еще 20 лет назад знание языка требовалось лишь в работе некоторых сфер, то сейчас владение хотя бы одним иностранным языком является обязательным.

Уместно вспомнить фразу А.Н.Леонтьева, который сказал, что учащийся должен “прожить обучение, что означает, что преподаватель создает такую педагогическую ситуацию на уроке, когда обучение становится частью личной жизни учащегося и приобретает для него глубокий практический смысл”.<sup>1</sup> Поэтому основные функции на уроке сегодня являются:

- создание условий для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- обеспечение эмоциональной поддержки в учебном труде, а также создание общего позитивного эмоционального фона.

Всегда надо начинать урока с этапа “warming –up activity”. Данный момент прекрасно “разогревает” учащихся и готовит к работе на уроке. Это владеется разнообразными “уловками”: играми, микродиалогами, эмоциональными песенками и стихами. Часто надо использовать на уроках считалки, стихи, скороговорки, ребусы, загадки, чтобы с первых минут привлечь внимание учащихся к теме урока, настроить их органы речи к произношению на языке. Если случится, дети приходили на урок уставшие, но все равно, по обоюдному согласию, урок шел в быстром темпе, лишь с более частыми мини-паузами на отдых. На уроках надо применять различные “оживлялки”, как валеологические, оздоровительные (гимнастика для глаз, интересные игровые физпаузы), так и разнообразными подвижными играми.

Этапы речевого развития ребенка А.Н. Леонтьев устанавливает 4 этапа в становлении речи детей: 1-й - подготовительный (с момента рождения - до 1 года); 2-й - преддошкольный (от 1 года до 3 лет); 3-й - дошкольный (от 3 до 7 лет); 4-й - школьный (от 7 до 17 лет).

В преподавании предпочитается устную речь переводу и чтению, хотя и этим видам деятельности уделяется большое внимание. Хотел отметить, что с первых минут обучения преподаватель надо стараться внушить детям, что нужно преодолеть в себе боязнь говорить на английском языке. И многим детям удается достичь этого. Я считаю, что детям необходимо сначала хорошо усвоить лексику, поэтому с ней нам нужно много работать на уроках. Знание слов преподаватель старается различными способами доводить до автоматизма. Учащиеся выучивают слова до такой степени, что на уроке способны переводить слова с русского на английский язык и обратно на время.

Хочу высказать мысль о том, что большие возможности для обучения творческому письму имеет диктант. Учитель надо использовать многие виды современного диктанта. Такие как репродуктивные, индивидуальные творческие, парные творческие и коллективные творческие. Например, во время коллективного творческого диктанта учащиеся могут группой нарисовать на доске или в тетради картину по заданной лексике, затем коллективно составить устный рассказ, а потом каждый (или все вместе), а может быть, по командам пытаются, как можно подробнее записать его в виде самодиктанта. Такой диктант я называется picture dictation.

Знание иностранного языка открывает для человека широкие возможности: это и знакомство с интересными людьми, и посещение новых стран, и постоянное расширение кругозора. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Требования к владению языками существенно выросли, поскольку знание наиболее распространенных иностранных языков на примитивном, так называемом школьном, уровне стало уделом большинства и уже не может быть целью конечной подготовки по иностранному языку. За последние 3-4 лет число людей, изучающих английский, резко увеличилось. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Если процессы овладения языками отстают друг от друга по времени, то в ходе отработки новых речевых явлений речь пройдет через те же принципиальные этапы, что и речь на первом языке:

- через этапы сцепления слов и их переводов на второй язык ("автобус-bus");

- замены длинных слов более короткими, неважно, из какого языка;
- макаронического употребления в одной фразе слов обоих языков;
- буквального перевода конструкций с одного языка на другой;
- употребления окончаний одного языка со словами другого;

неверного обобщения грамматики обоих языков или соответствующего переноса из одной системы в другую.

В то же время развитие навыков понимания иноязычной речи и говорения может вначале формироваться относительно независимо от соответствующих навыков в родном языке и оказывать в последующем положительное воздействие на развитие родной речи. Так, в результате занятий у детей значительно улучшается произношение звуков на каждом из языков. Привычные стереотипы ломаются, заново осмысливается очевидное, окружающее приобретает новый смысл, что позволяет избавиться от некоторых комплексов. Здесь оба языка — живые, рабочие, содержательные, они усваиваются естественно в разнообразных ситуациях.

Главной проблемой обучения иностранному языку является возраст обучаемого. Доподлинно известно, что дети лучше поддаются обучению. До недавнего времени методика обучения была направлена на детей школьного возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше. Основными целями в обучении дошкольников иностранному языку являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

В дошкольном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором, то есть

поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

- овладение, закрепление и активизация английского словаря;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания.

Обучая речи, преподаватель знакомит учащихся с различными способами формирования и формулирования мыслей (как надо сказать для выражения того или иного содержания); при этом единицей речи и, следовательно, единицами обучения являются высказывания (речевые действия) различной протяженности: слова, словосочетания, сверхфразовые единства, наконец, тексты в виде устных и письменных сообщений.

Мысль говорящего и пишущего может быть по-разному сформирована и сформулирована при помощи одних и тех же языковых средств, т.е. словаря и грамматики данного языка. В связи с этим в общей структуре речевой деятельности наряду со средствами выделяются способы ее осуществления – различные способы формирования и формулирования мысли. Им отвечают различные формы организации речевого общения и, соответственно, различные формы речи. Таких форм три – внешняя устная, внешняя письменная и внутренняя речь.

Преподаватель и учащиеся имеют дело с тремя группами явлений, составляющими содержание обучения языку: самим языком (как средством общения, хранения и передачи информации), речью (способами общения, реализуемыми в виде текстов и являющимися результатом общения) и речевой деятельностью (процессом общения в виде системы речевых действий).

#### Литература

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
2. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2021
3. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2018.
5. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2019
6. Ибрагимова Г.Ф., Ханафина, К. Р. Аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения / К. Р. Ханафина, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 144-147.
7. Ибрагимова, Г. Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников / Г. Ф. Ибрагимова, А. В. Макаренко // Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 35-37. – DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_10\_35.

© Мавланов А.Ш., Исламова З.И., 2023.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информатизация современного общества и, в частности, образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. В сфере образования эти технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный учитель должен не только обладать знаниями в области своего предмета, но и уметь применять ИКТ, в своей профессиональной деятельности.

Слово технология (от греч. *techné*- искусство, *logos*-учение.) в самом общем понимании означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления.

Автор «Толкового словаря основных терминов» А.М. Берлянт дает такое объяснение: «Информационные технологии - это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)».

На образовательном портале «Сеть творческих учителей Rusedu» дается такое объяснение понятию информационные технологии: «Информационные технологии - это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоёмкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надёжности и оперативности».

В таком случае информационные и коммуникативные технологии можно считать технологии, направленные на обработку и преобразование информации.

Таким образом, рассмотрев термин информационные технологии, в своей работе мы возьмем за основу определение изложенное на образовательном портале «Сеть творческих учителей Rusedu» Информационные технологии - это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоёмкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надёжности и оперативности.

В настоящее время трудно представить себе существование вне поля информации и информационных технологий. Возрастающий объем различных видов информации заставляет внедрять новые, более усовершенствованные

методы и средства ее обработки, а современные условия жизни предъявляют все более высокие требования к способам ее хранения, передачи, обеспечение ее безопасности.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

При решении данной проблемы является совершенствование образовательного процесса, создание единой образовательной среды, повышение качества образования. Для этого необходимы:

- интеграция различных предметных областей;
- модернизация традиционной системы предметного обучения;
- накопление образовательных ресурсов;
- освоение учителем современных информационных технологий;
- организация личностно-ориентированного обучения;
- творческий взаимообмен между учителем и учеником, между учителями.

Изложенное, на наш взгляд, актуализирует настоящее исследование, делает его востребованным и современной наукой, и общественной практикой.

В своем исследовании мы будем опираться на научные исследования ученых, по данной проблеме таких как:

концептуальные труды по проблеме творчества и психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, др.); концепции использования информационных технологий в обучении (В.И. Варченко, Дуванов А.А, В.В. Давыдов, А.А. Кузнецов).

Мы считаем, что через активизацию познавательной деятельности учащихся можно достичь повышения эффективности усвоения учебной программы, культурного уровня учащихся, воспитания у них эстетического вкуса и высоких нравственных качеств. Чтобы решить эту задачу, урок надо сделать современным.

В последнее время проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании широко обсуждается в сети Интернет: Всероссийский Интернет-педсовет; Сеть творческих учителей, Открытый класс.

Применение ИКТ позволяет решить ряд проблем в обучении. Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в школьном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются актуальными. В связи с этим, для повышения мотивации использует близкие цели научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте. Трудность в том, что дети становятся все более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для

ребенка стимулирующими. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную выше проблему.

Таким образом, использование современных информационных технологий в учебном процессе для активизации учебной деятельности, и сделали вывод, что ИКТ позволяют развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру.

#### Литература

1. Давыдов В.В «Проблемы развивающего обучения» Педагогика. - М., 1996. 17 с.
2. Ибрагимова Г.Ф., Федосова, Е. А. Формирование информационной грамотности на уроках информатики в начальной школе / Е. А. Федосова, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 137-140.
3. Мешкова Л.М., Коновалова К.А. Современные цифровые технологии как средство формирования математических знаково-символических представлений младших школьников/ СХХХII Международные научные чтения (памяти А.Ф. Лосева): сборник статей Международной научно-практической конференции (28 декабря 2021 г., г. Москва)/ отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: Аэтерна, 2021. – 174 с.
4. Янгирова В.М., Семенова, Т. Ю. Проблемы и перспективы развития цифрового образования в контексте образовательной организации / Т. Ю. Семенова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 192-195.

© Фаттахов Р.Ф., Сандалова Н.Н., 2023.

**УДК 37.01**

*Хакимова З.С., студент  
Сандалова Н.Н. к.п.н., доцент  
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Социально-экономические изменения в Российской Федерации кардинальным образом меняют смысл и содержания организационной деятельности в сфере образования, повышая социальную значимость менеджеров образования. Реализация новых целей задаваемых системой

образования и готовностью менеджеров образования к работе в современных условиях, вследствие недостаточного уровня развития отдельных компонентов организационной культуры обусловило поиск соответствующих подходов в развитии данного встроенного качества личности.

В нашем исследовании мы в первую очередь опирались на комплекс *научных подходов* – систему категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество, таких как: акмеологический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Применение *акмеологического подхода* в исследовании связано как с особенностью представления человека в акмеологии как субъекта совершенствования и саморазвития, «акмеологической сущностью организационной культуры, как уникальной способности субъекта изменять различные способы собственной организации по отношению к объективно существующим» – Л.С. Подымова [3, 162].

Акмеология рассматривает человека как целостный феномен, исследует мотивы, движущие к достижению собственных профессиональных вершин, который «распоряжается не только своими психическими способностями, но и волей, характером для решения профессиональных и жизненных задач на достигнутом им уровне их внутреннего согласования и совершенства» – А.А. Деркач [3, 277].

Как отмечает один из основоположников акмеологии Б.Г. Ананьев, «способность к обучению и постоянному самообразованию взрослого человека – огромная сила, противостоящая инволюционным процессам» [1, 182].

Осуществление этого подхода позволяет вскрывать и приводить в движение личностные резервы менеджеров образования, обеспечивающие эффективность организационной деятельности и достижение вершин профессионализма. Акмеологический аспект развития организационной культуры менеджеров образовательных организаций состоит в возможности полной самореализации, бесконечного саморазвития, достижения вершин своих природных потенций, и возможностей социализации в обществе.

Таким образом, процесс развития организационной культуры менеджеров образовательных организаций с акмеологической точки зрения можно характеризовать как овладение субъектом все более эффективными способами самоуправления в аспекте непрерывного личностно-профессионального развития.

Основанием *личностно-ориентированного подхода* при разработке модели развития организационной культуры менеджеров образовательных организаций является признание личности обучающегося главной действующей фигурой образования. Данное системообразующее положение личностно-ориентированного подхода позволяет сориентировать процесс образования на личность как цель, субъект и результат, и главный критерий его эффективности. Личностно-ориентированное образование призвано обеспечить развитие и саморазвитие личности менеджера образовательной организации, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и

предметной деятельности, т.е. своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированного подхода заключается в ориентации процесса развития организационной культуры на свойства личности, ее развитие не почему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Исходя из этого, развитие организационной культуры менеджеров образовательных организаций с позиции личностно-ориентированного подхода можно охарактеризовать как процесс, ориентированный на формирование основы, помогающей адаптироваться, саморазвиваться, самореализовываться и являющейся значимо необходимой для развития основных компонентов организационной культуры менеджеров образования.

Характеризуя *системно-деятельностный подход* А.Г. Асмолов говорит о его «нацеленности на развитие личности, указывает на возможность формирования ценностных ориентиров, которые встраиваются в новое поколение стандартов образования» [2, 132].

Реализация системно-деятельностного подхода в проектировании работы менеджеров образовательных организаций заключается в использовании деятельности как средства развития компонентов организационной культуры менеджеров образования. Рассматривая образование как ведущую социальную деятельность общества, мы предполагаем нацеленность на результат как системообразующий фактор деятельности, т.е. в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы. Человек выбирает те виды деятельности, которые адекватны природе, удовлетворяют потребности в саморазвитии и самореализации. Посредством деятельности человек преобразует свою жизнь и себя самого.

Системный подход к развитию организационной культуры позволяет его, развитие, рассматривать как систему целенаправленных воздействий и обеспечивает ему связи и отношения с другими системами, усиливая их эффективность и результативность.

Отличительная черта *системного подхода* рассмотрения объекта – значительный акцент на изучении функциональных связей между установленными элементами процесса.

Генетический аспект анализа любой системы предполагает исследование развития системы во времени. Философы отмечают, что система проходит процессы становления, совершенствования и развития. Важным требованием, предъявляемым к системам, подобным рассматриваемой нами, является обеспечение её динамичности. Свойство динамичности любой системы отражается в её многоуровневом характере.

Применение системного подхода к исследованию любого объекта предполагает, в первую очередь, определение его как системы.

В нашем исследовании развитие *организационной культуры менеджеров образовательной организации* понимается как социально-педагогическая система, как всякая педагогическая система, она представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, объединенных единой целью и единством управления, т.е. системность структуры организационной культуры проявляется через закономерные связи элементов,

среди которых наиболее значимыми являются интегрирующие и обратные.

Таким образом, в основе организационной культуры менеджеров образовательной организации лежит теоретическое и методологическое обоснование, обусловленное тенденциями развития образования, стратегическими направлениями профессионального развития, содержанием и структурой организационной культуры менеджеров образовательных организаций.

#### Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев // Российская психология: петербургская научная школа – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007 – 546 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] // учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Смысл: Academia, 2007. – 526 с

3. Виханский О.С., Наумов А.И. В54 Менеджмент : учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / 6-е изд., перераб. и доп. // О. С. Виханский, А.И. Наумов – М.: Магистр : ИНФРА-М, 2014. – 656 с

4. Патутина Н.А. Управление формированием организационной культуры образовательной организации: учебное пособие [Текст] / Н.А. Патутина – М.: МГПУ, 2020 – 136 с.

© Хакимова З.С., Сандалова Н.Н., 2023.

**УДК 373.878**

*Ханова С.А., студент  
Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время среди всех проблем современного реформирования образования на первый план выходит проблема управления. Актуализация вызвана тем, что в связи с происходящими изменениями в социально - экономической, политической и образовательной сферах необходим адекватный им уровень управленческой культуры в целом, в системе образования в том числе.

Управление образовательной организацией – это особая деятельность, в которой ее субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательной организации [1].

В отличие от функции организации, направленной на формирование официальных отношений, администрация как функция управления обращена преимущественно на неформальную сторону отношений между работниками, отражает человеческие аспекты управления образовательной организацией, работу руководителя с педагогическим коллективом. Администрация занимает

особое место в управлении в организации. Осуществлять руководство педагогической деятельностью, педагогическим процессом – наиболее сложное из управленческих занятий, так как руководитель выступает, с одной стороны, как исследователь возможностей сотрудников в организации, а с другой – как генератор прогрессивного педагогического опыта работы и руководства, достижений в образовании.

В современных условиях к управлению педагогическим коллективом предъявляются строгие требования и, прежде всего, направленность на социальный аспект, а именно проявление лояльности к работникам; создание атмосферы, способствующей раскрытию способностей; использование методов, обеспечивающих удовлетворенность работой.

Цель управления – обеспечение в образовательном учреждении условий для раскрытия природы и реализации личностно-развивающих функций образовательного процесса, более глубокого понимания их сущности всеми его участниками.

Традиционно выделяется три стиля руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

*Авторитарный* стиль управления характеризуется чрезмерной централизацией власти, преувеличением роли административно-правовых методов в управлении, единоличным решением большинства вопросов деятельности коллектива, сознательным ограничением контактов, сохранением дистанции с подчиненными.

*Демократический* стиль управления – оптимальное для конкретных условий сочетание централизма и децентрализации, требовательности сверху и снизу, при котором субъекты деятельности одновременно являются субъектами управления в пределах их возможностей.

*Либеральный* стиль управления характеризуется безвластием, устранением руководителя от исполнения управленческих функций, отсутствием властных требований к подчиненным. Либеральный руководитель склонен в максимальной степени делегировать другим ответственность; учитывать их мнения при принятии решений, а часто и идти у них на поводу; предоставлять исполнителям свободу, граничащую с невниманием и попустительством.

В настоящее время существуют более приближенные к практике управления модификации не только авторитарного, но и демократического стилей руководства. К ним относится, прежде всего, кооперативный стиль. Он, как и демократический стиль в целом, соотносим с авторитарным стилем и его разновидностями. При кооперативном стиле производственная активность формируется в результате взаимодействия руководителя и подчиненных. Эффективность использования этого стиля зависит от особенностей решаемых группой задач, качеств руководителя и характеристик подчиненных.

Но, согласно современным взглядам на деятельность руководителя, ни один из стилей управления не является самым эффективным во всех случаях. Эффективно гибкое, ситуационное руководство. В зависимости от решаемых коллективом задач и условий деятельности наиболее эффективным может

оказаться любой из трех стилей руководства [2,с. 190]. Поэтому рассмотренные характерные типы управленцев на практике не так конкретны. Чаще всего руководители относятся к смешанному типу, отражающему объективные условия труда, уровень подготовленности, опыт, знания, умение мобилизоваться.

Большое внимание в современном управленческом знании уделяется вопросу разработки личностных и профессиональных характеристик руководителя. Установлено, что стиль управления следует рассматривать в единстве с личностью руководителя. Стиль руководства выполняет компенсаторную функцию по отношению к структуре способностей личности. Выбор того или иного стиля позволяет руководителю опереться на сильные стороны своей индивидуальности и обойти слабые [4,с. 69].

Поскольку руководитель – это должностное лицо, уполномоченное и способное управлять, то он должен обладать административными способностями. Стиль руководства выражается в том, как руководитель действует, какими способами он решает ежедневно возникающие перед ним задачи.

Рассмотрим профессиональный стандарт, что он представляет, что в себя включает и на что направлен. Квалификация работника – это уровень знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для осуществления им профессиональной деятельности (ст. 195 ТК)

Профессиональный стандарт – это требования квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Профстандарт призван выполнять свою главную функцию – определять цели и содержание договорных отношений между государством и работником, а также устранить противоречие между современными требованиями к компетентности работника и недостаточным уровнем реализации этих требований.

Профстандарт педагога представляет собой документ, в котором перечислены все требования, которым должен отвечать современный учитель, чтобы ежедневно заниматься своей деятельностью.

В основе профстандарта лежит единство трех процессов: обучения, воспитания и развития. Обучение и воспитание отличаются понятностью и конкретностью. В них описывается, насколько учитель должен знать предмет и какими методиками владеть для корректной передачи своих знаний ученикам. Требования, входящие в профстандарт, посвященные третьему процессу развитию, реализовать в современных условиях оказывается трудно. В них описываются особенности взаимодействия учителя с узкими специалистами (логопедом, психологом, дефектологом и т. д.) В итоге он оказывается в положении, когда корректное выполнение требований обозначенного раздела затруднено.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). Новый стандарт

будет действовать до 1 сентября 2028 года и предназначен только для школьных учителей. Цель вида профессиональной деятельности: осуществление педагогической деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обобщенная трудовая функция А- педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов.

Обобщенная трудовая функция В - педагогическая деятельность по программам начального общего образования: пед. деятельность по решению стандартных задач программ начального общего образования; пед. деятельность по решению задач в проф. деятельности в нестандартных условиях; педагогическое проектирование.

Обобщенная трудовая функция С - педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования.

Уровни квалификации по новому стандарту 5 и 6. В педагогическом стандарте теперь зафиксированы два основных уровня квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций: уровень 5 (ОТФ А) и уровень 6 (ОТФ В- для учителей начальных классов, ОТФ-С для учителей основной и средней школы)

- В новом стандарте появились требования к владению и использованию ИКТ и цифровых технологий и инструментов

- Несоответствие требования стандарта не позволяет увольнять работника

- Профессиональный Стандарт может применяться работодателями при определении должностных обязанностей, но не является должностной инструкцией.

Образовательные организации разрабатывают свои критерии или систему оценки качества работы педагогов. Цели могут быть разными: оценка соответствия занимаемой должности, результатов работы, личных особенностей, влияющих на результат педагогического труда, оценка кадрового резерва и потенциала педагогов.

Таким образом, в современной науке и практике менеджмента, как свидетельствует выше проведенный анализ, происходит постоянный процесс совершенствования, обновления и поиска новых подходов, концепций, идей в области управления человеческими ресурсами как ключевым и стратегическим ресурсом организаций.

При всем многообразии существующих в мире подходов к управлению людьми в организации, отличиях в средствах и методах их практической реализации, можно сформулировать основополагающий принцип современной концепции управления человеческими ресурсами: главное – это признание человеческих ресурсов как решающего фактора эффективности и конкурентоспособности организации, как ключевого ее ресурса, имеющего экономическую полезность и социальную ценность.

Эффективный руководитель должен обладать необходимой личностной и профессиональной компетентностью, благодаря чему и сообразно ситуации

он может квалифицированно выбирать тип управления организацией и гибко изменять стиль своей деятельности.

#### Литература

1. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 384 с.
2. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности // Психология труда: учебник для студентов высш. учебн. заведений/ под ред. А.В. Карпова. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 190 с.
3. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. М.: АРКИ, 2005. 182 с.
4. Управление образовательными системами: курс лекций. / Авт.-сост. Л. Д. Старикова; Е. А. Жученко. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 69 с.
5. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 452 с.
6. Янгирова, В. М. Освоение компетенции "Преподавание в младших классах" бакалаврами педагогики по стандартам Worldskills / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Н. Н. Сандалова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 1(91). – С. 147-157. – DOI 10.21510/1817-3292-2021-91-1-147-157.

© Ханова С.А., Сандалова Н.Н., 2023

**УДК 378.1**

*Хайфуллина К.Р., студент  
Сандалова Н.Н. к.п.н., доцент  
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА**

В условиях современной образовательной парадигмы повышается роль научно-исследовательской деятельности подготовки учителя. Школе необходим педагог, не только понимающий свой предмет в совершенстве, но и способный создавать все необходимые психолого-педагогические условия для развития и саморазвития личности учащихся, его основных компетенций.

В настоящий период научно-исследовательская деятельность приобретает особую важность, так как является основным компонентом высококлассной работы педагога, источником роста его профессионализма, осознанием того, что он удовлетворён своей работой на благо воспитания и обучения подрастающего поколения.

Изучение научно-педагогической литературы доказывает тот факт, что развитие научно-исследовательских компетенций у учителей начальных классов считается актуальным вопросом.

Научно-исследовательская компетентность, по мнению М.Б. Шашкиной и А.В. Багачук: «... это интегративная характеристика личности, предполагающая владение методологическими знаниями, технологией научно-исследовательской деятельности, признание их ценности и готовность к их использованию в профессиональной деятельности» [3,157].

По нашему мнению, можно выделить следующие понятия исследовательской компетентности учителя начальных классов такие, как методологический (когнитивно-технологический), мотивационно-целевой, рефлексивный, эмоционально-волевой, презентационный, коммуникативный, практический, трансляционно-моделирующий и социально-ценностный. И можно расшифровать следующие компоненты, которые должны быть у учителя начальных классов такие, как социально-ценностный, презентационный и мотивационно-целевой.

Социально-ценностный – приоритетность таких направлений проектно-исследовательской деятельности, которые эффективно формируют основы гражданской идентичности.

Презентационный – умение логично, ясно и точно излагать свои мысли, удерживать внимание аудитории, вступать в научную полемику и готовность учителя-исследователя к презентации результатов своей исследовательской творческой деятельности.

Мотивационно-целевой – определенная иерархия мотивов научно-исследовательской деятельности учителя.

Научно-исследовательская компетентность включает в себя:

– наличие необходимых знаний, сформированность умений, наличие объективного представления о себе, структурированного как самооэффективность по решению задач в реальной сфере образования, мотивацию к научной деятельности;

– набор личностных качеств, необходимых для проведения исследований индивидуального и коллективного характера, обсуждения и представления их результатов.

Эффективность формирования научно-исследовательской компетентности учителя начальных классов зависит от совокупности факторов:

1. создание необходимой среды в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации, обеспечивающей раскрытие исследовательского потенциала личности как субъекта педагогической деятельности и культуры;

2. обеспечение органического сочетания общей и исследовательской культуры педагога в педагогической деятельности;

3. разработка операционально-процессуальной стороны процесса формирования исследовательской компетентности педагога с помощью дидактических форм, методов и средств обучения в ВУЗе и учреждениях ДПО;

4. разработка диагностического инструментария, обеспечивающего контроль над процессом формирования исследовательской компетентности педагога с целью его прогнозирования и коррекции.

Как уже отмечалось, научно-исследовательская компетентность проявляется в исследовательской деятельности, которая строится на базе исследовательского поведения в результате функционирования механизмов поисковой активности. В свою очередь поисковая активность – одна из составляющих исследовательских способностей, что является главным двигателем исследовательского поведения. Необходимыми составляющими

исследовательского поведения, которые указывают на наличие поисковой активности, являются высокая мотивация, интерес, эмоциональная включенность. Кроме того, на этапе выявления проблем и поиска возможных вариантов решения необходимыми условиями успешного осуществления исследовательской деятельности выступают продуктивность, оригинальность и гибкость мышления, способность к разработке идей, способность реагировать на ситуацию нетривиальным образом. Очевидной является и тесная связь исследовательской компетентности с такими свойствами, как умение решать проблему на основе логических алгоритмов, способность к анализу и синтезу, оценка найденной информации и рефлексия. Научно-исследовательская компетентность включает в себя также анализ получаемых результатов, их оценку и в соответствии с этим прогнозирование (создание гипотез), а также моделирование и реализацию предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения.

С вышеприведенными определениями в структуре научно-исследовательской компетенции мы выделяем следующие критерии, являющиеся основой для оценки ее сформированности [1, 327]:

1. знание методологических характеристик педагогического исследования, сущности и особенностей проведения главных методов исследования;

2. умение оценить состояние исследуемой проблемы с помощью диагностических методик;

3. умение сформулировать цели исследования, вычленив проблемы, выдвинуть гипотезы и обосновать их;

4. умение спроектировать свою исследовательскую деятельность;

5. умение проводить педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий), осуществлять и корректировать намеченные действия по программе исследования;

6. умение анализировать результаты деятельности, интерпретировать полученные данные; проводить самооценку исследовательской деятельности; формулировать выводы, заключение; умение разрабатывать методические рекомендации, реализовывать их в ходе педагогической практики в школе;

7. умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками исследовательского процесса (педагогами, детьми, родителями);

8. умение устно и письменно излагать результаты своего исследования, проводить презентацию своих идей, участвовать в дискуссии по теме исследования. Формирование исследовательской компетенции в ВУЗе осуществляется в первую очередь в исследовательской деятельности студентов, которая имеет свою логику, специфику, является важной составной частью учебного процесса.

Принцип обучения и развития через исследование становится сегодня основополагающим в разработке новой модели организации педагогического процесса в ВУЗе. В исследовательской деятельности у студентов появляется возможность познать и развить творческие способности, проявить нестандартный стиль мышления, самостоятельно следовать по пути развития

научного знания, непрерывно восполнять знания, формировать собственную точку зрения, первоначальные навыки научного исследования, отойти от репродуктивного уровня деятельности.

Научно-исследовательскую компетентность учителя можно определить, как целостную, интегральную характеристику личности будущего учителя, проявляющуюся в его готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему.

Исследователями на основе модели деятельности А. Леонтьева выделяются следующие компоненты научно-исследовательской компетентности педагога [2, 163]:

1. теоретико-познавательный или когнитивный, включающий совокупность общих исследовательских знаний, умений и понятий, необходимых учителю для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, способность к осмыслению педагогических проблем;

2. мотивационно-целевой (смыслоопределение, осмысление и принятие исследовательской деятельности, иерархия мотивов, построения образа «Я – исследователь»);

3. ориентировочно-технологический или операциональный (совокупность умений субъекта выполнять исследовательские действия, необходимые для решения исследовательских задач в педагогической деятельности);

4. коммуникативно-презентационный (навыки организации сотрудничества в процессе исследовательской деятельности и творческой самореализации, умение логично, ясно и точно излагать свои мысли, удерживать внимание аудитории, вступать в научную дискуссию, готовность к презентации результатов исследовательской деятельности);

5. конструктивно-практический (установление на основе теоретических научных знаний в процессе исследования связей между известным и неизвестным, внедрение полученных в процессе научно-исследовательской деятельности результатов в практическую деятельность, способность сформировать у обучающихся ценностное отношение к исследованию и навыки проектно-исследовательской деятельности, формирование основ исследовательской компетентности младших школьников);

6. рефлексивный (осознание и оценивание хода и результатов самостоятельной творческой исследовательской деятельности, самоконтроль и самоанализ, корректирование своих действий).

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сказать, что в процессе формирования исследовательской компетентности учителя начальных классов в первую очередь нужно организовать специальную систему развития личностно-профессиональных качеств учителя, разработать технологию сопровождения профессиональной подготовки, направленную на

формирование мотивации к личностному росту, к достижению успеха в инновационной профессиональной деятельности.

Таким образом, научно-исследовательскую компетентность можно охарактеризовать как психологическую, научно-педагогическую и практическую готовность учителя начальных классов к осуществлению диагностической и аналитико-проектировочной деятельности и практического умения осуществлять эту деятельность.

#### Литература

1. Бережнова, Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей [Текст] // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2018. – С. 327.

2. Набиева, Е. В. Современный учитель - учитель-исследователь [Текст]: курс лекций / Е.В. Набиева. – Иркутск: ИПКРО, 2020. – 163 с.

3. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография. – Красноярск, 2019.

4. Мешкова Л.М., Сафонова А.Э. Влияние дистанционного обучения на формирование познавательной активности младших школьников / Advanced research: problems and new approaches: сборник статей II Международной научно-практической конференции (13 января 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 150 с.

© Хайфуллина К.Р., Сандалова Н.Н., 2023

## **СЕКЦИЯ 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**УДК 373.1**

*Абдулгалимова К.Р., студент  
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В ФГОС НОО отмечена важность вести современных младших школьников в соответствии с потребностями современного общества, которое отличается своей изменчивостью, широким внедрением информационных технологий.

Как раз таки одним из главных является функциональная грамотность – это способность школьника самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в обучении.

Важно развивать навыки функциональной грамотности у маленьких детей, поскольку это позволяет им эффективно общаться и взаимодействовать с окружающим миром. Навыки функциональной грамотности включают в себя

способность читать и понимать базовую письменную и устную речь, эффективно писать и говорить, использовать навыки критического мышления для решения проблем и участвовать в продуктивной совместной работе в команде. Эти навыки необходимы для успеха в последующих образовательных и профессиональных занятиях. Развивая навыки функциональной грамотности в раннем возрасте, дети лучше подготовлены к тому, чтобы стать уверенными, информированными и вовлеченными членами общества.

Функциональная грамотность состоит из несколько компонентов. В данной статье мы рассмотрим читательскую грамотность, математическую грамотность.

Читательская грамотность – это уровень грамотности, достаточный для осознанного и понимающего чтения различных текстов, а также для критической оценки информации, получаемой из разных источников. Хорошая читательская грамотность включает в себя умение анализировать тексты, понимать ключевые понятия и связи между ними, создавать свои собственные выводы и оценивать правдоподобность и достоверность информации. Это важный навык, не только в учебе, но и в жизни, потому что позволяет эффективно и критически мыслить, общаться и принимать взвешенные решения.

Математическая грамотность – это умение работать с числами, понимать основные математические концепции и операции, умение анализировать, решать и оценивать математические задачи. Наличие математической грамотности важно для многих областей жизни, включая науку, технологии, финансы, и повседневные задачи. В рамках программ обучения математическая грамотность обычно включает в себя изучение арифметики, геометрии, алгебры, тригонометрии, и других математических дисциплин.

Развитие читательской и математической грамотности важно для младших школьников по нескольким причинам. Вот несколько потенциальных аргументов в пользу того, почему это важно:

- Успех в академических и карьерных начинаниях.

Навыки чтения и математики являются основой и строительными блоками в нескольких предметных областях. Плохие навыки чтения и математики могут помешать учащемуся изучать другие предметы, включая естественные науки и обществознание. Таким образом, без хорошо развитых навыков чтения и математики учащимся может быть трудно добиться успеха в учебе и в конечном итоге заняться карьерой, требующей этих навыков.

- Критическое мышление.

Развитие навыков грамотности помогает детям стать более критичными потребителями информации. Расширяющиеся навыки чтения позволяют детям понимать широкий спектр текстов, что может привести к более глубокому анализу и критическому мышлению. Аналогичным образом, математические навыки способствуют развитию навыков критического мышления, поскольку учащиеся учатся логически анализировать и решать проблемы.

- Навыки повседневной жизни.

Навыки чтения и математики важны для повседневной деятельности, такой как чтение инструкций, заполнение формуляров, проверка счетов и другие подобные задачи. Таким образом, владение навыками грамотности дает детям навыки, необходимые для успешного ориентирования в повседневной жизни.

В целом, развитие навыков чтения и математики имеет важное значение для развития ребенка и его успеха в школе и жизни в целом.

Как мы уже знаем: мир не стоит на месте, и с каждым разом развивается, и информационные технологии, интернет не теряют свою популярность в современном обществе. [3] Поэтому мы предлагаем включить в урок следующие информационные технологии, чтобы сделать урок познавательным и сформировать читательскую и математическую грамотность у ребенка:

- LearningApps.org – сервис, на котором представлены различные готовые упражнения, задания в игровом формате, опираясь на готовые упражнения, можно создать свои упражнения по нужным темам. Данный сайт очень прост и удобен для использования самостоятельно.

- ЯКласс, Учи.ру – это ресурс электронной образовательной системы, благодаря которой можно проводить тестирования и ликвидировать пробелы в знаниях, то есть коррекционный контроль, который проводится посредством выполнения повторных тестов.

- Начинайзер – это цифровой сервис, в котором представлены различные задания. С помощью них ребенок с легкостью может выполнять домашнее задание, помимо этого, приучает младших школьников к самостоятельности и мотивирует учиться.

- Медиатека – это цифровой сервис, в котором загружены электронные учебники разных УМК: представлены задания по учебнику в электронном виде, которые можно пройти в онлайн-формате.

- Тест PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Это исследование, которое оценивает уровень знаний школьников по ключевым компетенциям, а также способствует повышению качества и эффективности образовательных систем. На данной платформе представлены различные задачи по математике, задания по русскому языку, с помощью которых можно сформировать математическую и читательскую грамотность не только младших школьников, но и взрослых людей.

Помимо данных информационных платформ, мы предлагаем на уроках русского языка, литературного чтения, математики использовать такие технологии, как:

- Мнемотехника – это методы и приемы запоминания и восстановления информации с помощью использования памятных образов, ассоциаций, а также систем мнемонических знаков и правил. Данные методы могут быть использованы для запоминания различных материалов, включая тексты, числа, формулы, иностранные слова.

Мнемотехника является инструментом развития памяти, который может помочь улучшить способность к запоминанию и восстановлению информации.

- Зашумленные тексты.

Благодаря зашумленным текстам можно научить младших школьников правильному, осознанному и выразительному чтению. Эта методика актуальна не только для улучшения техники чтения, но и в качестве профилактики и коррекции нарушений письма.

Суть зашумленных текстов: поверх текста накладываются различные графические рисунки, например, горизонтальные или вертикальные линии, волны, паутинки, решётки, геометрические фигуры. Эти линии могут быть чёрными, цветными, могут создавать визуальный шум и не перекрывать сами буквы или полностью закрывать обзор некоторых букв или даже частей слов.

Благодаря всему этому обучение проходит с интересом, и учитель может развить любовь к изучению учебных предметов, тем самым сформировать математическую грамотность младших школьников, что необходимо в современном образовании.

Таким образом, имея возможность эффективно обрабатывать сложные тексты и извлекать информацию, люди могут улучшить свои навыки рассуждения и критического мышления. Кроме того, хорошие навыки письма могут помочь людям эффективно общаться в различных условиях, включая личные, академические и профессиональные контексты.

Математические навыки также ценны во многих сферах жизни. Понимая математические концепции и умея эффективно их применять, люди могут принимать обоснованные решения и более эффективно решать проблемы. Кроме того, математические навыки имеют решающее значение для многих карьерных путей, особенно в таких областях, как наука, технология, инженерия.

Таким образом, благодаря данным информационным платформам и технологиям, современные младшие школьники с легкостью смогут овладевать навыками грамотности, таких как понимание прочитанного текста и умение писать, считать.

#### Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Лениздат., 1968. – 339 с.
2. Горберг, Г.С. Информационные технологии / Г.С. Горберг, А.В. Зафиевский, А. А. Короткин. - М.: Академия, 2004. – 231 с.
3. Икрамов Дж. Математическая культура школьника: Математические аспекты проблемы развития мышления и языка школьников при обучении математике. – Ташкент: Укутувчи, 1987.
4. Ибрагимова Г.Ф., Каптилова, А. С. Формирование деятельностных компетенций через применение задач с практическим содержанием на уроках математики в начальной школе / А. С. Каптилова, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 48-50.
5. Максимов, Л. К. Формирование математического мышления у младших школьников: уч. пособие по спецкурсу / Л. К. Максимов. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
6. Янгирова В.М., Бабилова, Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника / Е. С. Бабилова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы

развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13.

©Абдулгалимова К.Р., Мешкова Л.М., 2023.

**УДК 372.367**

*Арсланова И.А., студент  
Фаткуллина Л.К. к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема формирования гражданской идентичности является одной из ключевых в воспитании подрастающего поколения. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм и гражданственность рассматриваются как базовые национальные ценности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) к наиболее значимым личностным результатам начального образования относят формирование у младших школьников основ гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Задача российского образования заключается в воспитании граждан России на основе приобщения новых поколений к духовно-нравственным и культурным ценностям народа, таким как жизнь человека, его достоинство, патриотизм, свобода личности, семейные традиции.

Формирование гражданской идентичности детей в школе должно включать три этапа. На первом этапе, который происходит в начальной школе определяются основные этические ценности. На данной ступени у учащихся формируются представления о важности человеческого достоинства, осмысление ценностей не только собственной личности, но и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, понимание и осознание, что все мы часть одной большой страны.

Формирование гражданской идентичности включает в себя комплекс целей, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей детьми; содержание и формы гражданского воспитания в школе, внешкольных и общественных организациях.

Цели гражданского воспитания реализуются в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей.

Потенциал курса «Окружающий мир» для формирования гражданской идентичности очень велик. В пояснительной записке к программе по окружающему миру подчеркивается, что могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены

задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России». Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа по окружающему миру состоит из двух содержательных блоков: «Человек и природа» и «Человек и общество».

В блоке «Человек и природа» особо выделены 2 раздела, имеющие и только образовательное и воспитательное значение для формирования гражданской идентичности у младших школьников: «Природа России» и «Родной край – часть большой страны», в которых изучаются следующие темы: Разнообразие и красота природы России. Важнейшие горы и равнины, реки, моря, озера. Природные зоны нашей страны на карте и их особенности: зона арктических пустынь, зона тундры, зона степей, зона лесов, зона пустынь. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Что касается блока «Человек и общество», то практически все темы этого раздела важны для формирования гражданской идентичности, воспитания патриотизма:

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др. Москва – столица России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам. Страницы истории России. Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Действенной формой формирования гражданской идентичности учащихся начальной школы является работа с историческими источниками (семейными реликвиями, архивом семейных фотографий, письмами и др.), которая, с одной стороны, расширяет, дополняет и конкретизирует представления школьников об истории родного края, о месте и роли в ней отдельного человека, а с другой - направляет их на осмысление ценности семьи, предоставляя возможность вместе с родственниками старших поколений

восстановить историю своего рода. Примером может служить работа по составлению родословной своей семьи (Проект «Родословная»), позволяющая учащимся осознать и почувствовать свою сопричастность к ней.

Для повышения мотивации учащихся начальных классов к изучению далекого от их повседневной жизни и поэтому достаточно для них сложного программного материала предлагается создавать проблемные ситуации с помощью вопросов.

Например: «Что интересного вы можете рассказать о своей малой родине ровеснику, с которым подружились, находясь на отдыхе в другом городе?», Почему наша страна называется «Российская Федерация»? Что обозначает слово «столица»? В честь чего празднуется День Победы? и др. Разумеется, не на каждый из этих вопросов младшие школьники смогут дать требуемый ответ: их жизненный опыт еще мал и вопросы устройства жизни государства и общества их обычно не интересовали. В таких случаях, выслушав предположения учащихся, учитель не должен навязывать им правильный ответ. Лучше обратить внимание учащихся на материалы учебника, в которых они самостоятельно смогут найти ответ на поставленный вопрос

Важное место в системе гражданского воспитания в начальной школе принадлежит экскурсионной работе в музее, способствующей развитию познавательной деятельности, творческих и эстетических навыков учащихся, активизации интереса к изучению истории края. В музее у учеников появляется возможность наглядно увидеть то, о чем учитель рассказывал на уроке, получая одновременно дополнительные сведения по изучаемой теме. Музейный материал учит младших школьников слушать глазами, что, несомненно, повышает уровень восприятия информации.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование эмоционально-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и дает учащимся целостную научную картину природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознание своего места в обществе, создание основы для формирования мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

#### Литература

1.Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста. [Текст] –М.: ВЛАДОС, 2001 -240 с.

2.Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. Издательский дом «Федоров» [Текст] - 2014. - №1. С. 68.

3.Гусева, Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира. [Текст] – М.: Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 4. – С. 54–58

4.Кузнецова Л.А. Формирование у младшего школьника идентичности. [Текст] – М.: Инновации в современной науке. – 2016. - №2. С. 57.

5.Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия» – 2011. – № 4. – С.12–15

6. Сандалова Н.Н., Исмагилова, З. Л. Особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / З. Л. Исмагилова, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 41-44

© Арсланова И.А., Фаткуллина Л.К., 2023.

**УДК 372.4**

*Ахматшина Я. И., студент  
Фаткуллина Л.К. к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Экологическое воспитание является одной из важных составляющих нравственного воспитания школьников, поэтому под экологическим воспитанием Н.В. Бордовская понимает единство экологического сознания и поведения в гармонии с окружающим миром. Экологические знания и убеждения влияют на формирование экологического сознания. Экологические представления формируются на уроках, а также в процессе внеурочной деятельности в области экологического образования и воспитания младших школьников. Воспитание и обучение, основанные на открытии конкретных экологических контекстов, способствуют усвоению учащимися правил и норм поведения в природе, что впоследствии может стать осознанным и осмысленным убеждением каждого ребенка [1]. Экологическая культура при этом считается как итог экологического образования и воспитания школьников.

Формирование экологической культуры населения считается важнейшим направлением государственной экологической политики России. Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение придается различным социальным институтам: семье, школе, общественным организациям. Основы экологической культуры закладываются уже в начальной школе. В дальнейшем отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли дети ее ценность, насколько глубоко будет воспитываться эстетическое и нравственное отношение к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе – тяжелый процесс в долгосрочной перспективе. Конечным результатом должно стать приобретение определенных знаний и умений, а также развитие эмоциональной чувствительности, умения и желания активно защищать, усовершенствовать и приумножать природную среду. Для младших школьников характерна уникальная единица знаний и опыта, что позволяет говорить о возможности создания надежной основы ответственного отношения к природе.

Одной из важнейших особенностей детей младшего школьного возраста является целенаправленное формирование знаний, оценок, переживаний, чувств, а также развитие личностных способностей и интересов. Принято считать, что в этом возрасте развивается эмоционально-волевая сфера ребенка, что происходит через формирование таких качеств, как восприимчивость и отзывчивость. В связи с этим формирование экологической культуры путем непосредственного взаимодействия с окружающим миром природы вызывает у учащихся эмоциональный отклик, поскольку своей наглядностью, динамичностью и разнообразием поражает всех детей. Поэтому многие из них склонны приписывать живой природе черты, свойственные поведению человека [5].

В этом возрасте у школьников энергично формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, накапливается опыт взаимодействия с ним, что приводит к созданию устойчивой, целостной картины мира, что в дальнейшем определяет процесс развития экологической культуры [2, 60].

Именно в младшем школьном возрасте наблюдается значительная любознательность, стремление приблизиться к себе, лучше мыслить и понимать природу, говорит И.Ф. Харламов. Вместе с тем в этом возрасте проявляется не только широкий спектр положительных, но и отрицательных эмоций по отношению к природе. Это может проявляться в негативизме, когда дети намеренно уничтожают, например, муравейники или птичьи гнезда, без нужды вырывают растения, выбрасывают мусор на землю и т. д. Таким образом, отношение к природе в будущем во многом будет зависеть от того, как будет организована система формирования экологической культуры младших школьников [5].

Особенности формирования экологической культуры младших школьников раскрывают работы Н.Ф. Виноградовой, Е.Ю. Ногтевой, Г.М. Шипициной и других ученых. Психолого-педагогическое обоснование этого

процесса отражено в исследованиях Л.С. Выготского, С.Д. Дерябо, И.В. Цветковой, а также других отечественных авторов.

Т. И. Тарасова считает, что наблюдения и анализ повседневной жизни учащихся в процессе внеурочной и урочной работы позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды, намечать конкретные программы ее оздоровления, корректировать цели своей деятельности и поведения в окружающей среде, рисовать выводы для себя на будущее [3, 7].

Все предметы начальной школы способствуют формированию у детей экологической ответственности. Это способствует формированию зрительного образа мира, бережному подходу к его неповторимой красоте и разнообразию, а также более глубокому и тонкому пониманию явлений природы.

Педагогу очень важно строить внеурочную и классную работу на основе краеведения, что помогает детям познать тайны природы, лучше узнать свой край и его природные богатства. Успешность формирования экологической культуры младших школьников во многом зависит не только от того, насколько сам педагог понимает свои цели, задачи, методы и приемы, но и от создания необходимых условий для включения учащихся в образовательный процесс. И основные из них:

- 1) учет возрастных и психологических особенностей восприятия и познания учащимися природы;
- 2) укрепление междисциплинарных связей;
- 3) реализация краеведческого подхода;
- 4) тесная связь с жизнью и деятельностью человека;
- 5) взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности;
- 6) использование примеров положительного отношения к природе педагогов, учащихся и взрослых;
- 7) формирование знаний о связях и отношениях между компонентами природы [4].

От особенностей класса, общего развития детей, интересов и некоторых других условий зависит выбор той или иной формы внеурочной или урочной деятельности по формированию экологической культуры указывает И. М. Чередов [6].

При работе с различными природными материалами младшие школьники глубже понимают значение природы в хозяйственной деятельности человека, осознают необходимость бережного и экономного использования природных ресурсов.

В моей школе реализуется кружковая программа «Декоративно-прикладное искусство», в основе которой работа с отходами. Дети создают свои поделки из того, что может стать отходами и загрязнить окружающую среду - пластиковых бутылок, бумажных коробок, бумажных тарелок, губок для мытья посуды, старых пуговиц, использованных компакт-дисков и т.д.

Особое место среди всех видов массовых внеклассных мероприятий занимают натуралистические акции: «Праздник леса», «Праздник русской березы», «День птиц», «Праздник цветов», «Праздник осени» и другие. С этими видами деятельности связана длительная подготовка, состоящая из различных

мероприятий: наблюдений в природе, сбора природного материала для выставок, участия в полевых работах на территории школьного городка. Вся подготовительная работа заканчивается организацией праздников, во время которых подводятся итоги работы школьников.

Важную роль в формировании экологических знаний играет наличие в кабинете классного уголка, в котором постоянно меняются экспозиции детских работ на различные темы. Это репортажи о растениях и животных, выставки рисунков и фотографий.

Экологический театр - одна из форм нетрадиционного экологического воспитания детей. Дети раскрывают экологические проблемы с помощью костюмированных театрализованных представлений с включением песен, танцев, мелочей, поддерживающих экологическую деятельность. Как форма экологического воспитания детский театр более эффективен, чем традиционные методы, такие как интервью и лекции. Детский экологический театр воспитывает как актеров, так и зрителей в отношении к гражданскому положению. Постановка экологического театра способна увлечь зрителей любого возраста, спектакли легко воспринимаются и запоминаются.

Вовлечение родителей – еще один положительный момент в организации экологического театра. Ведь именно семья оказывает огромное влияние на формирование у детей основ экологического видения мира.

Экскурсии также открывают большие возможности для экологического образования. Они позволяют детально изучать отдельные объекты природы, их взаимодействие, взаимную зависимость, выявлять последствия влияния деятельности человека на состояние природной среды и т. д.

Таким образом, совместное использование разных видов внеурочной и урочной деятельности дает педагогу возможность эффективно формировать экологическую культуру младших школьников. Такие мероприятия дают школьникам возможность получить более глубокие знания о взаимоотношениях человека и природы, увидеть экологические проблемы в повседневной жизни и приобрести простейшие навыки охраны природы.

#### Литература

1. Стаценко, В.П. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников / В.П. Стаценко, Г.В. Петрова // Начальная школа. - 2001. - №7. - С. 60-61.
2. Тарасова, Т.И. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе / Т.И. Тарасова, П.Т. Калашникова // Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - Борисоглебск: БГПИ, 2002. - 146 с. 34.
3. Торохова, Е.П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся / Е.П. Торохова // Начальная школа. - 2004. - №12.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - Москва: Гардарики, 2004.-С. 38.
5. Чередов, И.М. - Формы учебной работы в средней школе. / И.М. Чередов // Книга для учителя. - Москва: Просвещение, 1993. - 159 с. 40.
6. Янгирова В.М., Лукманова, Г. Ш. Развитие познавательного интереса к природе у младших школьников на уроках окружающего мира / Г. Ш. Лукманова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа:

**УДК 373**

*Бабенко П.А., студент  
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **ЗАДАЧИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Познавательная деятельность тесно связана с познавательным интересом. Если учащимся интересен процесс поиска знаний, интересна проблема познания, то они будут стремиться к активизации своих познавательных навыков, к применению познавательных ресурсов для самостоятельного добывания знаний и их практического использования.

Чтобы активизировать познавательную работу учащихся на уроках математики, необходимо сделать эти уроки интересными и увлекательными, внести в их организацию компонент новизны и творчества.

Научные исследования подтверждают, что мотивация определяет, побуждает учебную активность ребенка, что в целом предопределяет его учебное поведение, придает ему личностный смысл и значимость.

Главным условием формирования познавательной активности школьников являются содержание и организация урока. Отбирая материал и продумывая приемы, которые будут использованы на уроке, учителю необходимо оценивать их с точки зрения возможности возбудить и поддерживать интерес к предмету.

Активизация познавательной деятельности – это совершенствование методов, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного процесса. В активизации познавательной деятельности скрыты резервы повышения «производительности» педагогического труда. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию. Активизация познавательной деятельности: предполагает тесную связь усвоения знаний с применением их к решению задач, требующих от учащихся поиска нового, отбора данных, действий инициативы, настойчивости. Особенно высокой активности требуют задачи с недостающими и мнимыми данными, а также практические задания, в которых учащиеся на основе реальных действий с предметами должны сами определить нужные данные и лишь затем – пути решения. Задачи не должны быть слишком легкими. На «легком», не требующем напряжения ума, нельзя воспитать активность. Полезны вопросы, вызывающие противоположные мнения, дискуссии, обсуждения составленных самостоятельных задач, решений.

Решение задачи активизации познавательной деятельности неотделимо от повышения эффективности методов обучения. Эффективность того или иного метода определяется не только успешностью приобретения учащимися знаний и умений, но и развитием их познавательных способностей. Для этого мы используем в исследуемой работе разнообразные условия активизации процесса обучения.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Также одним из способов активизации познавательной деятельности могут стать задачи межпредметного характера, так как они способствуют лучшему формированию, так называемых межпредметных понятий, то есть полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какой-либо одной дисциплины. Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, и особенно проникновением математики в другие сферы знаний.

Изучением темы межпредметных связей как в математике, так и в других школьных предметах, занимались такие именитые педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.Н. Федоров, И.Д. Зверев, З.В.Н. Максимова [1, 4]. В своих работах они отмечали необходимость тесной межпредметной связи, иначе говоря, целостность природы в содержании учебного материала, для создания истинной системы знаний.

В педагогической литературе существует различные подходы к определению понятия межпредметных связей: «Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин». «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками» [3].

Проанализировав литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что межпредметные связи – это

1. установление взаимосвязей (через преемственность, синтез, интеграцию) между структурными элементами учебного материала двух предметов;

2. объединение структурных элементов учебного материала из двух или нескольких предметных областей в единый смысловой блок (модуль) и использование его при изучении материала или в процессе решения межпредметных задач;

3. интеграция процессов обучения и воспитания через разработку учащимися кейсов, проектов с внедрением научных образовательных результатов в практику.

Проблема межпредметной интеграции в школьном образовании разрабатывается исследователями на протяжении длительного времени. Еще Я.А. Коменский отмечал: «Все то, что находится во взаимной связи, должно

преподаваться в такой же связи» [2].

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении уровня практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности.

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания более значимыми и применимыми. Межпредметные связи помогают учащимся использовать знания и умения, которые они приобрели ранее, при изучении других предметов, дают возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

С помощью многосторонних межпредметных связей (когда ведущий предмет связан не менее чем с тремя) не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

В рамках нового стандарта, межпредметные связи в процессе обучения приобретают одну из ведущих ролей, выступая в качестве интеграции двух и более предметных областей. Поэтому реализация межпредметных связей в процессе обучения полностью удовлетворяет требованиям, предъявляемым ФГОС НОО [5].

Необходимость наличия связи между предметами диктуется также дидактическими принципами обучения и воспитательными задачами, которые ставятся перед школой. Так как в настоящее время резко увеличивается объем информации, подлежащий усвоению в период школьного обучения, особое значение приобретает задача формирования умений и навыков самостоятельной работы, то на сегодняшний день в педагогической практике актуален поиск наиболее эффективных способов средств активизации познавательной деятельности учащихся.

Главная цель межпредметной интеграции – создание у школьников целостного представления об окружающем мире, то есть формирование мировоззрения.

Рассмотрим некоторые возможности при интегрированном построении учебного процесса, позволяющие качественно решать задачи обучения и воспитания учащихся:

- 1) интеграция является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости;

2) переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет ученику переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира;

3) интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления учащихся.

Такие уроки должны быть предельно четкими, компактными, продуманными на всех этапах. Такие уроки снижают утомляемость головного мозга, создают комфортные условия для школьника как личности, повышают активизацию познавательной деятельности учащихся, а также успешность обучения, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает в разряд не любимых.

Межпредметные связи можно формировать через задачи межпредметного характера, то есть задачи, для решения которых требуются данные из различных предметных областей.

В проводимом нами исследовании задача межпредметного характера выступает механизмом, интегрирующим структурные элементы различных предметов.

Задачи межпредметного характера, как структурная единица интегрированного урока, представляют определенную сложность для учителя при их подборе. Ключевым вопросом в отборе задач является содержание, которое определяет деятельность учащихся и позволяет использовать знания из других общеучебных дисциплин, учитывая специфику привлекаемого предмета. Важно также определить цель использования задачи межпредметного характера, поскольку, в зависимости от урока, использование межпредметных связей преследует разную цель.

Например, при изучении нового материала, межпредметная задача вводится для внешней мотивации учащихся, побуждения их к изучению материала и его практическому применению. Разобранная учителем задача с привлечением знаний из смежной дисциплины, способствует активизации познавательного интереса в изучении темы по математике.

На уроках закрепления и обобщения материала учебные предметы становятся равноправными, в таком случае, межпредметные задачи способствуют отработке навыка применения и переноса методов решения, а также анализа, синтеза, вариации решения.

Если трудность, при решении задач межпредметного характера связана с тем, что учащиеся знают теоретический материал, но не умеют применять его на практике, тогда учителю необходимо уделить особое внимание задачам, решение которых задействует практические умения из обоих учебных предметов, лишь потом развивая навык переноса, вариативности решения.

Таким образом, при подборе задач межпредметного характера, учителю необходимо тщательно отбирать содержание, а именно отбирать задачи с учетом создания необходимости привлечения знаний из других дисциплин, с учетом специфики соответствующей научной области.

Литература

1. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. – М.: Знание, 1997.

2. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Каменский М. Учпедиз, 1955, с.287.
3. Леонова Е.А. Реализация межпредметных связей при формировании содержания школьного курса информатики на основе технологического подхода// Инифо 2003 № 4. С. 30 — 35.
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М.: Просвещение, 1987, с. 52-67.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (Новая редакция) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/135639400/>
6. Янгирова В.М., Бабилова, Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника / Е. С. Бабилова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13

© Бабенко П.А., Мешкова Л.М., 2023.

**УДК 373.3**

*Бакирова Э.Р., студент  
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

По определению А.В. Петровского, «память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта». [1, с.283]

По определению Ж. Пиаже, "память - совокупность информации, приобретенной мозгом и управляющей поведением человека". [2, с.346]

Мы согласны с мнением Ж. Пиаже. Память позволяет хранить и воспроизводить жизненный опыт. С каждым годом у человека все больше информации, которую нужно запоминать.

Младший школьный возраст принято относить к детям от 6-7 лет до 10 лет.

В младшем школьном возрасте память существенно меняется. В работах А.А. Смирнова отмечается, что у обучающихся в данном возрасте усиленно развиты такие процессы, как запоминание и воспроизведение.

А.Н. Леонтьев делает акцент на произвольном запоминании у детей младшего школьного возраста. Данный процесс происходит лучше, если в деятельности ребенка задействовать какие-либо приемы. При рассмотрении рисунка или предмета детям нужно не просто разглядеть их, но и, например, разложить по местам или сгруппировать их по определенному признаку. Произвольное запоминание выступает помощником для деятельности ребенка, которая направлена на восприятие и мышление.

В начальных классах у детей формируются мнемические задачи, то есть что-то выучить или запомнить. В течение всего учебного процесса произвольная память ребенка приобретает произвольный характер. За этот период у младших школьников должны выработаться приемы запоминания (классификация предметов, выделение материала и др.).

Важной особенностью является то, что в младший школьный возраст у детей память приобретает познавательный характер. Из произвольного запоминания постепенно формируется произвольное запоминание.

Нередко случается, что для детей сложно усвоить и запомнить материал. Для таких обстоятельств существуют специальные приемы запоминания. С помощью педагога ребенок может освоить несколько способов запоминания, которые в дальнейшем будут помогать ему.

На факторы, лежащие в основе эффективного запоминания, обращает внимание Т.Б. Никитина. Она выделяет:

- Фактор желаяния. Для лучшего запоминания информации у ребенка должен быть мотив и истинное желание получить новые знания.

- Фактор осознания. Младший школьник должен понять, каким образом ему поможет запоминаемый материал и как он сможет им воспользоваться.

Ребенку трудно зафиксировать информацию в памяти, если она никаким образом не связана с чем-либо, например, с определенными знаниями или опытом. Поэтому педагог выступает помощником для установления связи усвояемого материала с чем-либо. Если ребенку нужно вспомнить информацию, то ему гораздо легче будет при помощи одной информации вспомнить другую.

- Фактор ярких впечатлений. В начальных классах педагог создает благоприятные условия для усвоения материала. Для более легкого запоминания преподавателю необходимо преподнести информацию красочно, так как в младшем школьном возрасте в детской памяти сохраняются яркие впечатления.

- Фактор хорошего внимания. У младших школьников достаточно рассеянное внимание. Они часто отвлекаются и не могут долго сидеть на месте. Поэтому педагогу важно уметь привлекать внимание детей для усвоения материала. Преподаватель также может выработать упражнения для концентрации внимания. [3]

Для легкого запоминания и усвоения информации педагогу нужно интересно преподнести учебный материал. Для разнообразия учитель должен пользоваться разнообразными способами подачи материала. Например, работа с интерактивной доской, работа с учебником, задания на слух и т.д. При использовании данных методов и приемов, у младшего школьника будут легче происходить процессы запоминания. Но при этом ему нужно осознавать цели запоминания и вырабатывать в себе ответственное отношение запоминаемой информации.

В процессе обучения педагогу следует знать и учитывать несколько особенностей при развитии процесса запоминания:

1. У младшего школьника активно развита произвольная память, то есть нужно преподносить информацию в ярком и интересном виде.

2. Устанавливать цели запоминания.

3. В процессе обучения использовать стихи, загадки.

4. На уроке применять работу в парах или в группах.

Д. Лапп вывел принципы для эффективной работы памяти:

- Пауза. Для запоминания информации младшим школьникам важно не отвлекаться и не торопиться. Использование паузы поможет им сконцентрироваться на нужном материале.

- Расслабление. Когда ребенок напряжен, он не сможет запомнить то, что ему нужно. Беспокойство мешает сосредоточить внимание на материале. Поэтому перед запоминанием можно провести физкультурную минутку, чтобы младший школьник успокоился и сконцентрировался.

- Осознание. В процессе запоминания ребенку необходимо задерживать внимание на конкретных элементах информации, понимать для чего он запоминает данный материал.

- Ассоциация образов. Младший школьник при запоминании информации может связывать определенные части материала с какими-либо предметами или эмоциями. При воспроизведении ребенку будет легче вспоминать.

- Личные комментарии. Для запоминания информации младший школьник может для начала ее записать. Процесс записи оставляет яркий след в памяти.

Для более эффективной памяти выделяют приемы. В учебном процессе они выступают помощниками для младших школьников, так как данные приемы будут способствовать более прочному запоминанию информации.

- Группировка. В данном приеме происходит разделение материала на определенные группы по каким-либо основаниям. Например, педагог младшим школьникам предлагает разделить по группам данные слова: свет, светить, звон, звонить, поиск, искать. Дети классифицируют слова в зависимости от того является ли слово именем существительным или глаголом. Учащиеся запоминают, каким образом они разделяли слова и в их памяти откладываются различия между именами существительными и глаголами.

- Опорные пункты. Младшим школьникам предлагается найти в тексте такие пункты, которые помогут им понять содержание. Пунктами могут быть слова, словосочетания, имена и т.д.

- Схематизация. Изучаемый материал нужно изобразить с помощью схем, рисунков или таблиц. Младшим школьникам будет легче усваивать информацию.

- Заучивание правил. Данный прием имеет несколько вариаций:

1) Детям предлагается прочитать правило, а затем рассказать его наоборот.

2) Младшие школьники читают правило, а далее им нужно рассказать его с разными эмоциями. Например, весело или грустно, громко или тихо и т.д.

3) Педагог рассказывает правило с пропущенными словами. Детям нужно отгадать слова.

Приемы запоминания также можно использовать во внеурочной деятельности. Их можно проводить в игровой форме.

- Игра «Кто больше услышит и запомнит?». Педагог делит класс на 2 команды. Обеим командам даются определенные звуки или признаки. Младшим школьникам нужно запомнить слова по данным звукам или признакам. Далее педагог называет определенное количество слов, примерно 20-25. В каждой команде есть капитан, который перечисляет слова, которые запомнил. Остальные участники могут дополнить.

- Игра «Повтори и продолжи». Младший школьник называет слово, затем следующий участник повторяет его и добавляет свое слово. Слова могут быть на определенную тему, например, ягоды, глаголы, слова с шипящим на конце и т.д.

- «Вспомни пару». Данный прием направлен на развитие смысловой памяти. Детям медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми есть смысловая связь. Далее педагог называет одно слово из пары, второе слово ребенок должен сам воспроизвести.

Данные приемы выступают помощниками, как педагогу, так и детям. Педагог сможет определить, в каких определенных темах у младших школьников есть пробелы.

#### Литература

1. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 368 с. – Режим доступа: a3801.pdf (smolsoc.ru)
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]// - М.: Издательство Академия, 2000. - 456 с.
3. Никитина Т.Б. Как развить хорошую память [Текст]// - М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. - 320 с.
4. Савельева Е. А. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022610386 Российская Федерация. Игра-лото "Храмы Уфы" : № 2021681540 : заявл. 22.12.2021 : опубл. 11.01.2022 / Е. А. Савельева, А. А. Буланкин, Р. В. Шарипова, Л. И. Васильева ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

© Бакирова Э.Р., Мешкова Л.М., 2023.

**УДК 372.8**

Галиулина К.А. *студент*  
Мешкова Л.М., *к.п.н., доцент*  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИНАХ В 1 КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В современном мире актуальными проблемами становятся: развитие мышления, интуиции, способности мыслить творчески. Для решения этих вопросов ведущую роль важно отводить такой науке, как геометрии, потому

что младший школьный возраст является одним из сенситивных периодов в развитии мышления ребенка.

Геометрия изучается с начала изучения математики младшими школьниками, то есть с первого класса и ей выделяется сравнительно большой объем в курсе начальной школы. Это объясняется двумя основными причинами:

1) геометрия позволяет активно использовать наглядно-действенный, наглядно-логический и наглядно-образный уровни мышления, с помощью которых дети опираются на них и выходят на словесно-логический уровень развития;

2) большой объем изучения геометрии в начальных классах, в особенности связанного с объемными фигурами, способствует эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии, что помогает снизить у школьников в дальнейшем основной и старшей школы трудности, которые возникают при изучении данного направления в математике.

В программе традиционной начальной школы геометрия является частью курса математики, но она не выделяется в самостоятельный раздел, а включается в программу каждого года обучения.

Понятие «формирование геометрических представлений» включает в себя не только взаимосвязанные представления о величине, форме, количестве, пространстве, времени, но и знания об их свойствах, которые являются обязательным звеном в формировании у ребенка «научных и житейских» понятий.

В методике преподавания геометрии в начальных классах важно идти от «вещей» к фигуре и, наоборот – от образа фигуры к реальной вещи. Это можно достичь систематическим применением способа материализации геометрических образов. Например, прямая линия не только чертится с помощью линейки, но и дается представление о ней даёт край – ребро линейки, натянутая нить, линии сгиба листа бумаги, линия пересечения двух плоскостей (например, плоскости стены и плоскости стола). Отходя от конкретных свойств материальных вещей, младшие школьники овладевают геометрическими представлениями. Например, можно изменить способ деления многоугольника отрезком на части [1].

В 1 классе обычно завершается первоначальное ознакомление с фигурами и их названиями. Это делается на основе рассмотрения вещей, которые окружают учащихся, готовых изображений фигур. У младших школьников постепенно будет вырабатываться схема изучения геометрических фигур, а также схема анализа и синтеза.

В 1 классе при знакомстве с геометрическими фигурами ученики выполняют умственные операции анализа и синтеза. Задача учителя, определяющий методику обучения, является анализ фигуры, с помощью которого выделяются ее существенные признаки и несущественные.

Также в 1 классе фигуры изучаются вместе с другими материальными вещами как объекты для перечисления. В дальнейшем такими объектами

становятся элементы фигур, например, стороны, вершины, ребра, углы многоугольников. Ученики постепенно знакомятся с отрезками и его измерениями.

Значительное место в методике преподавания математике в младших классах отводится применению приема сопоставления и противопоставления геометрических фигур. Например, в 1 классе это позволяет из множества фигур наглядно выделять множество кругов, множество линий, и так далее.

Одним из методических приемов, обеспечивающий геометрические знания, является формирование пространственных представлений через непосредственное восприятие младших школьников конкретных реальных вещей, материальных моделей геометрических образов, что соответствует требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

В 1 классе пространственные представления формируются в процессе приобретения учениками практического опыта при изучении отношений взаимного положения предметов, которые выражаются словами «выше», «ниже», «справа», «сверху», «спереди», «сзади» и т.д.

Первоклассники овладевают навыками измерения и построения отрезков с помощью линейки (с точностью до 1 см).

В программе «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. Ю. Колягина, содержание учебника строится на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира. Учебно-методический комплект «Школа России» формирует у младших школьников основы целостного восприятия мира и учит выстраивать модели его отдельных процессов и явлений [3].

Программа 1 класса обучения детей позволяет обучающимся познакомиться со многими геометрическими понятиями, такими как: прямая, кривая, отрезок, многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, точка, ломанная. На этом этапе обучения у младших школьников формируются умения: сравнивать фигуры, выделять их некоторые свойства (признаки), выполнять построения на клетчатой бумаге.

Программа «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. Ю. Колягина содержат определенный минимум изучения геометрического материала, предписанный ФГОС НОО [2].

Изучение геометрии в младших классах способствует развитию пространственного мышления. Наиболее благоприятным возрастом для развития пространственного мышления является младший школьный возраст, так как наглядно-образный вид мышления является ведущим.

Таким образом, младшим школьникам необходимо изучать в курсе математики – геометрию, так как она способствует развитию мышлению, интуиции, учит анализировать и синтезировать информацию о предметах.

#### Литература

1. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 1984. – 336 с.

2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 31.05, 2021 г. № 286 – URL : <http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>

3. Моро, М. И. Методика обучения математике в 1-3 классах [Текст] : пособие для учителя / М. И. Моро, А. М. Пышкало. – М. : Просвещение, 1978. – 336 с.

4. Ибрагимова Г.Ф., Каптилова, А. С. Формирование деятельностных компетенций через применение задач с практическим содержанием на уроках математики в начальной школе / А. С. Каптилова, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 48-50.

© Галиуллина К.А., Мешкова Л.М., 2023.

**УДК 372.8**

*Гареева Р.Р., студент*

*Мешкова Л.М., к.п.н., доцент*

*РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ**

На сегодняшний день в начальной школе очень важно грамотно организовать учебный процесс. Значимость правильной организации и выбора методов обучения определяет результат, который требует социальный заказ государства, а также Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, на которой опирается вся современная система образования в нашей стране.

Так как начальная школа – это первый этап получения образования, которые закладывает фундаментальные знания в учениках, учитель должен уметь правильно направить деятельность учащихся на выработку у них познавательной активности, логического и абстрактного мышления. Это возможно при формировании и развитии функциональной грамотности младших школьников. [2]

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Для развития функциональной грамотности с опорой на выработку знаний, умений и навыков в области решения задач, применения мыслительной активности, стоит акцентировать внимание на формировании математических знаний.

Математическая грамотность даёт способность человеку определять и понимать роль математики в реальной жизни, развивает умение рассуждать математическим путём, предполагать дальнейшие события математически построенной логической цепочкой. [3]

Результатом развития функциональной грамотности на уроках математики является умение быстро и осознанно решать задачи, находить оригинальные и более простые выходы из проблемной ситуации, которая предложена в условии. И, как можно заметить на практике, не все дети понимают структуру решения задач и могут самостоятельно произвести правильную последовательность действий лишь после систематического решения однотипных проблемных ситуаций. Но это не означает, что им не дана математика или что в них невозможно развить математическую грамотность.

Математическая грамотность младшего школьника можно описать так:

1. Младший школьник понимает, что математические знания, формируемые на данном этапе, нужны ему для дальнейшей учебной деятельности и решения жизненных проблемных ситуаций.

2. Младший школьник осознаёт и грамотно использует математические понятия, составляет умозаключения, применяет методы из области математики, находит зависимости и алгоритмы, решает задачи по образцу и находит творческий подход к решению этих задач. [1]

На развитие функциональной грамотности направлены и учебники математики различных УМК, но и те задачи, что описаны в учебных материалах, могут быть недостаточно продуманы, и ученики начальной школы могут получить недостаточно знаний для выработки умений и навыков математической грамотности. Здесь на помощь должен прийти педагог. Учитель начальных классов сам должен владеть нужными навыками функциональной грамотности, чтобы сформировать её в детях. Он может предложить детям различные способы решения задач, направить их на включение абстрактного, неординарного мышления.

Но не только творческий подход к решению задач даёт толчок в развитии математической грамотности. Как говорилось ранее, формирование и развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе направлено на реализацию требований современности, именно поэтому в учебниках математики присутствуют задания, формирующие знания, нужные для создания алгоритмов, суждений, схем, кластеров и таблиц, что непосредственно связано с информационно-коммуникационными технологиями. Эти задания и составляют ту самую метапредметность, на которой построено понятие о функциональной грамотности в начальной школе.

Также, в последние годы набирает обороты методы проектно-исследовательской деятельности, которые позволяют всесторонне обработать различные темы, важные для учебной деятельности младших школьников. Ученики задействуют все виды мыслительной активности, получают практический результат, учатся находить, правильно структурировать и доносить математическую информацию, что незаметно для самого младшего школьника позволяет выработать у него функциональную грамотность.

Таким образом, математика учит младших школьников анализировать и использовать прочитанный текст, даже если он представлен в различных формах и вариантах (переходить от ситуации к ситуации, понимать и следовать инструкциям учителя, находить проблему, работать в таблицах и диаграммах),

удерживать в памяти несколько условий, даже если они противоречат друг другу, находить верное решение, планировать ход решения как задач, так и примеров с большим количеством действия, делать предположения и обосновывать их, находить закономерности, делать выводы. И всё это относится к функциональной грамотности. Именно поэтому её формирование и развитие на главном, основообразующем этапе обучения, невероятно необходимо.

#### Литература

1. Иванова, Т.А., Симонова, О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности [Текст] // Вестник. - 2009.
2. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009.
3. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001.
4. Ибрагимова, Г. Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников / Г. Ф. Ибрагимова, А. В. Макаренко // Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 35-37. – DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_10\_35.

© Гареева Р.Р, Мешкова Л.М., 2023.

**УДК 373.1**

*Гарифуллина Е. А., студент  
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

В мире стремительно развивающихся технологий на смену традиционным формам и методикам обучения приходят методические разработки с использованием одного из самых эффективных современных инструментов – интерактивной доски. Данное «новшество» вызывает не только интерес обучающихся к процессу, но и влияет на получение знаний, умений и навыков, которые тщательно стараются правильно преподать в школе прогрессивные учителя. Педагогу всегда важно помнить основополагающие факторы в начальной школе, когда бывшему дошкольнику достаточно сложно самоорганизовать процесс обучения на уроках, переступить тяжелый порог от детского сада к школьной парте, принимать и осваивать огромное для еще юного сознания количество информации. В таких часто возникающих ситуациях использование интерактивных досок на занятиях в начальных классах становится для педагога неотъемлемым помощником в борьбе за редко встречающиеся у детей усидчивость и терпимость, интерес к предмету и его изучению, организации коллективной работы класса, а также всему остальному, что может максимально положительно повлиять на эффективность образовательного процесса.

Интерактивные формы – это такая организация процесса обучения, в котором практически невозможна пассивность ученика в коллективном, основанном на обязательном взаимодействии всех его участников процессе обучения. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося [2].

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве, имеющем важное актуальное значение для ученика;
- совместное включение в единое проблемное поле задачи;
- согласованность в выборе средств и методов решения задачи;
- совместное переживание эмоций и чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач;
- формирование у обучающихся самостоятельных мнений и практических навыков;
- стимулирование обучающегося использовать полученный опыт и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Суть интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс организовывается так, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в познание, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания и освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет многосторонний обмен знаниями, идеями. При этом стоит подчеркнуть, происходит это в доброжелательной форме, комфортной среде и с взаимной поддержкой, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает познавательный интерес, переводит его на более высокие формы сотрудничества, а также позволяет правильно выстроить социальное воспитание.

Интерактивные формы обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность [3]. Но интерактивные формы ни в коем случае не стоит позиционировать как средства для организации самостоятельных занятий, а напротив, воспринимать их как многофункциональные инструменты, способствующие лучшему усвоению обучающегося материала и, что особенно важно, формирующие мнения, отношения, навыки поведения.

В современных реалиях интерактивная доска реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, так как на ней можно размещать разное количество разноплановых форм, содержащих информацию, к ним, например, можно отнести схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, видео и звуковые эффекты и многое другое. Такая среда обучения принципиально расширяет возможности учителя в выборе и

реализации средств и методик обучения, которые будут наиболее верно подходить для решения проблемы в зависимости от сложившейся ситуации.

При использовании доски не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку поверхности для показа написания букв или цифр, черчение геометрических фигур, записи новых упражнений, не нужно тратить время на очистку доски, так как имеются соответствующие быстрые функции в одно нажатие. В результате этого остается больше времени, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала, либо ускорить темп урока, если же работа до этого замедлилась, т.е. обучение с применением доски позволяет сэкономить драгоценное время занятия.

Интерактивная доска – это не единственный универсальный инструмент познания, который может содержаться в арсенале любого педагога, его также может пополнить другое немаловажное и полезное интерактивное оборудование (планшеты, мобильные устройства, проекторы, плазменные панели, системы тестирования, тренажеры, компьютеры, лабораторные электронные практикумы и прочие средства информационных технологий).

Интерактивный метод означает взаимодействие, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, а также на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Учитель занимает важное центральное место в интерактивных уроках – организация направления деятельности учащихся на достижение определенных целей образовательного процесса. Для того, чтобы полнее раскрыть содержание «интерактивного обучения», требуется сравнить традиционное обучение и интерактивное (активное) обучение.

Традиционное обучение ставит перед собой главные цели, заключающиеся в передаче обучающимся и усвоении ими как можно большего объема знаний. В следствие этих характерных факторов педагогу требуется транслировать ученикам уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет также навыки и умения, которые, с его точки зрения, необходимы обучающимся. В свою очередь, задача другой стороны взаимодействия (ученикам) – как можно более полно и точно воспроизвести знания, интерпретированные и переданные другими. Полученные в процессе такого обучения знания носят, можно сказать, своеобразный энциклопедичный характер, то есть представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам или программам, который в сознании обучающегося существует в виде рассортированных тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

В контексте же интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию, к примеру, об окружающем мире, но главной особенностью является то, что ученик получает ее не в виде уже готового результата профессиональной деятельности от педагога, а в процессе собственной личной или коллективной активности. Педагог в свое время должен намерено создавать достаточное

количество ситуаций, в которых обучающийся находится в активной фазе, то есть он заинтересован, спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

Таким образом, цель интерактивного обучения – это создание педагогом условий, в которых обучающийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей интерактивного (активного) обучения от целей традиционной системы образования [1, С. 134–139].

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы. Из индивидуальных: выполнение практических задач, тренировка. Из групповых можно выделить: дискуссионные (круглый стол, дискуссия, обсуждение, дебаты, мозговой штурм анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); игровые (деловая игра, организационно-деятельностная игра, операционная игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра и др.).

Выше предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения в начальных классах, но существуют и другие виды эффективного интерактивного обучения (кейс-метод, другими словами, разбор конкретных производственных ситуаций, коллективные решения творческих задач, интервью, тренинги, мастер-классы, сократический диалог, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.).

Важно обратить внимание на то, что в ходе подготовки урока с применением интерактивных форм обучения перед учителем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей методики обучения для изучения определенно выбранной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения возникшей проблемы, выстраивая сложную и многофункциональную рабочую систему средств и инструментов, что, несомненно, будет способствовать не только лучшему осмыслению обучающихся, но и упрощения профессиональной деятельности самого педагога.

Но если же вышеизложенные способы не в полной мере доступны педагогам и учителям, то представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования уже готовых разных образовательных онлайн-платформ как интерактивных форм обучения для решения учебных задач.

В 2012 году основана группа компаний и одноименная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». В эту группу компаний также входят школа онлайн-репетиторов «Учи.Дома», образовательный портал «Учи.Ответы», сеть офлайн-кружков Учи.ру по программированию, математике и английскому языку, образовательный портал ЯКласс. В 2022 году число учеников составило 10 млн.

В 2013 году заработал ресурс «ЯКласс» – онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ». В период дистанционного обучения весной 2020 года Методический центр регулярно проводил обучающие вебинары для зарегистрировавшихся пользователей,

мастер-классы для опытных педагогов и организовывал онлайн-встречи с экспертами по психологической помощи.

В 2021 году сервис был полностью приобретён образовательной платформой «Учи.ру», включая базу из 1.6 трлн заданий по 16 предметам. В основе сервиса лежит технология Genexis. Система Genexis была задумана как инструмент разработки учебных курсов, а также для генерирования, контроля и проверки заданий для образовательных учреждений. На её основе создаются тренировочные упражнения по математике, физике, химии, иностранным языкам, истории и другим школьным предметам.

В интерактивном и дистанционном обучении нередко используют интерактивные упражнения – чтобы вовлечь обучающихся в тему занятия и быстро проверить их знания, для разминки и закрепления изученного. Для создания таких упражнений есть специальные сервисы-конструкторы, и один из самых популярных среди них – LearningApps. В сервисе можно найти огромную библиотеку готовых упражнений, которая разбита на категории по предметам, конкретным темам и уровням образования (от дошкольного до профессионального). А также шаблоны для создания собственных интерактивных заданий – тестов, пазлов, кроссвордов. Можно делать игры в форме «Кто хочет стать миллионером?», упражнения вида «Викторина», «Заполни таблицу» и другие задания. Освоить LearningApps легко, в нём предусмотрены подсказки. Интерфейс переведён на 21 язык, есть русскоязычная версия. В переводе, правда, встречаются ошибки, но работать с сервисом они не мешают. Готовых упражнений на русском языке в коллекции LearningApps тоже много доступ полностью бесплатный, а библиотека упражнений доступна всем даже без регистрации. Преимущество приложений сервера LearningAppa.org заключается и в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме. Как показал опыт, применение сервиса помогает решать образовательные задачи урока, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает у них познавательный интерес к учебному материалу.

Все интерактивные методы обучения, без исключения, призваны решать самую главную задачу, сформулированную в ФГОС – это задача «научить ребенка учиться». С точки зрения многих прогрессивных учеников, учителей, педагогов и родителей, необходимость использовать интерактивные формы и методы обучения на уроках в начальной школе не оспоримы, т.к. они позволяют познакомить обучающихся с материалом в доступной им форме, интересной, яркой и образной, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию и обучению в целом, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

#### Литература

1. Гейхман Л. К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход // Образование и наука. 2002 № 3 С. 134–139.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Издательский центр "Академия", 2004.

4. Ибрагимова Г.Ф., Федосова, Е. А. Формирование информационной грамотности на уроках информатики в начальной школе / Е. А. Федосова, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 137-140.

©Гарифуллина Е. А., Мешкова Л.М.,2023.

**УДК 37**

*Лях А.П., студент  
Фаткуллина Л.К. к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Важной образовательной задачей является не только предоставление учащимся высококачественных знаний, но и их компетентная оценка. В конце концов, именно тест может показать, насколько прочно учащиеся усвоили новый материал, нуждаются ли они в повторении или другой форме.

Контрольно – оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

Система контроля и оценки позволяет установить результат деятельности и определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний обучающихся, уровню их воспитанности и развития.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

По словам Дж. Равенны, "существующая система оценки не признает таланты учащихся, препятствуя их развитию, сужая их возможности, а также лишая общество отдачи от их потенциала".

Кроме того, оценка уровня усвоения знаний не позволяет должным образом оценить и отметить развитие учащихся, тех навыков и умений, которые выходят за рамки минимальных требований к знаниям, навыкам и умениям.

На всех этапах развития педагогической науки мониторинг и оценка были и остаются важным элементом образовательного процесса. Успех образования ученика в целом во многом зависит от правильной организации различных аспектов мониторинга и оценки в нем.

Впервые термин "независимость контроля и оценки" был введен А.Б. Воронцовым. Контрольно-оценочная самостоятельность, по мнению ученого, является основой образовательной самостоятельности школьников (способности учиться). "Центром развития образовательной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является контрольная и оценочная самостоятельность. Целенаправленная работа учителя

должна быть направлена на формирование способностей младшего школьника оценить границы своих знаний и навыков. Эта способность является условием самостоятельной постановки учеником задачи следующего этапа обучения в начальной школе.

" А.Б. Воронцов выделил навыки, составляющие независимость контроля и оценки: определять задачу как новую;

- оцените свою способность действовать в новой ситуации;
- отделять известное от неизвестного.

Воронцов приходит к выводу, что в рамках традиционного контроля и оценивания ученик не знает границ своих знаний, поэтому он не ставит перед собой цели - получить новые знания, понятия не имеет, как он освоил тему и можно ли перейти к изучению новой. Младший школьник не знает, как определить, соответствует ли уровень сложности задания его возможностям и нуждается в освоении этого способа действий. Ученый отмечает, что "независимость контроля и оценки должна рассматриваться в школе с двух позиций: с их собственных, четко понятых способов и критериев качества их академической работы (процесс и результат), а также владение методами контроля и оценки, принятыми в этом обществе". Формирование школьников включает в себя овладение действиями самоконтроля и самоуважения. Преимуществом самооценки является возможность для школьника увидеть как свои слабые, так и сильные стороны. В момент самооценки ребенок пытается выстроить свою собственную программу развития.

Вопрос формирования способности младших школьников к обучению интересовал многих психологов и педагогов. В контексте обсуждения проблемы учебной деятельности способность к обучению предполагает овладение обобщенными способами действий (общеакадемическими навыками), обеспечивающими самостоятельное выполнение учебной деятельности.

На важность формирования общеакадемических навыков у младших школьников указывали в свое время Ю.К.Бабанский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев; К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др. Отдельные виды общеобразовательных навыков и методология их формирования были рассмотрены Д.В.Воровщиковым, Г.К.Селевко, Д.В.Татьянченко, А.В.Усовой и др.

Программа, формирующая общеобразовательные навыки учащихся, впервые была предложена Д.Б.Элькониним и его учениками: В.В.Давыдовым, В.В.Репкиным, Л.Е.Журовой, Г.А.Цукерманом и др.Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос о том, что ученик должен знать (запоминать, воспроизводить), но и формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, когнитивной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Поскольку способность способствует изменениям и так или иначе может повлиять на коррекцию учебной деятельности, необходимо, чтобы каждый младший школьник прошел все этапы контрольно-оценочной деятельности,

чтобы понимать, что нужно оценивать, как, почему и с помощью каких форм оценок. Важно рассказывать детям о возможных ошибках и их исправлении. Таким образом, формирование действий контроля и самоконтроля у младших школьников, оценивания и самооценки в учебной деятельности, благодаря которым они становятся ее субъектами, становится основой для появления учащихся, основным условием формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников является безоценочное обучение.

Итак, контроль и оценка формирующей оценки, которая является непрерывной и должна работать на результат. Обычно ребенок, сдав работу, не хочет к ней возвращаться, потому что отметка уже поставлена, а возможность взаимной оценки и самооценки позволяет детям понять, что именно не удалось, почему, скорректировать свою стратегию обучения, а учителю - грамотно построить урок на основе о потребностях детей.

Образование в начальной школе — это основа, фундамент всего последующего образования. И одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является формирование на уроке универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к обучению.

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках окружающего мира - довольно непростое дело. Сложность заключается в том, что спектр навыков, формируемых на уроке окружающего мира, очень широк. Именно по предмету "Окружающий мир" формируются такие важные универсальные учебные действия (УУД), как абстрактно-теоретическое мышление, способность прогнозировать, творчески мыслить, коммуникативные способности и умение работать в группе.

Учащиеся пользуются книгами, картами, схемами, смотрят фильмы. Для обработки информации из таких источников необходимы определенные навыки. Поэтому перед учителем встают вопросы: какие навыки формировать, как формировать и как отслеживать динамику уровня сформированности навыков.

Система мониторинга и оценки теперь не может ограничиваться только утилитарной целью проверки усвоения знаний и развития навыков и умений по конкретному учебному предмету. Она должна ставить перед собой более важную социальную задачу: развивать у учащихся способность контролировать, прежде всего, самих себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, способы их устранения, определять границу своего "знания-незнания".

Оценка учителя – это средство формирования адекватной самооценки ребёнка, основывается на чётких критериях оценки. Самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.

Оценка учителей является главным мотивом и результатом их усилий и стремления к успеху для младших школьников. В то же время важно, чтобы учитель ставил в пример детям не других детей, а результаты их собственной работы раньше и сейчас. Используя метод сравнения, чтобы показать ученику его собственный, пусть даже очень незначительный прогресс по сравнению со

вчерашним днем, он укрепляет и поднимает уверенность ученика в себе, в своих способностях. Опытный учитель поощряет малейший прогресс в обучении как слабых, так и сильных учеников.

Обучаясь в 1-м классе, учащиеся приобретают следующие навыки:

- оценивайте свою работу в соответствии с критериями, установленными учителями;

- соотнесите свою оценку с оценкой учителя;

- согласовать выбор образца для сравнения работ;

- обнаруживать совпадение и разницу их действий с образцом.

Во 2-м классе учащиеся, при правильной работе учителя, способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность представить результат своей деятельности. Студент может определить границу своих возможностей, границу своего "знания – незнания", используя прогностическую оценку.

В 3-м классе ученик может определить, соответствуют ли его знания заявленному уровню, и определить критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. По тексту работы студент может определить, формирование каких навыков проверяет данная работа, отобрать материал для отработки тех навыков, уровень оценки которых не соответствует высокому. Проанализировав работу, они могут сами составить индивидуальный график работы над ошибками.

Четвероклассники имеют возможность увидеть свой "рост", что свидетельствует об улучшении контрольно-оценочной деятельности ребенка.

Допускается словесная оценка - учитель дает устным ответам словесную оценку: если очень хорошо - "Умница!", "Молодец!", "Отлично!", если есть незначительные недостатки – "Хорошо" и т.д.

Поддерживать высокую учебную мотивацию студентов, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности студентов, формировать способность к обучению - ставить цели, планировать и организовывать собственное образовательное.

#### Литература

1. Алентьева, Е.И. Развитие самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности / Е.И. Алентьева, Ю.Ю. Курбангалиева // Гуманитарные исследования. – 2014. – №4. – С. 109–113.

2. Андрианова, О.П. Самооценка на уроках в начальной школе / О.П. Андрианова, Г.Н. Васильчикова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 642–645.

3. Берцфай, Л.В. Специфика учебного действия контроля / Л.В. Берцфай // Вопросы психологии. – 1987. – №4. – С.68–72.

4. Воровщиков, С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2013. – 350 с.

5. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 542 с.

6. Сандалова Н. Н. Хисматуллина, И. С. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности / И. С. Хисматуллина, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26

**УДК 371.322.1**

*Курмаева В.Р., студент  
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На сегодняшний день нелегко представить, чтобы урок не завершился домашней работой. Практически каждый предмет должен изучаться и в школе, и дома для закрепления полученных знаний. Что представляет из себя домашние задания и так ли они важны для учеников?

"Домашнее задание — это индивидуальная форма учебной деятельности школьника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя, но по его поручению" [1]. Домашняя работа учащихся начального звена представляет собой необходимую часть образовательного процесса и сопрягается с работой, выполняемой на уроке. Урок ограничен по времени. Для более полного и твердого усвоения материала необходимо дополнительное изучение, прочтение, разбор проходимого на уроке материала. В спокойной обстановке, дома, материал может быть понят и разобран иначе. При выполнении домашних заданий учащимся происходит детальное, более четкое получение и закрепление знаний.

Все домашние учебные занятия могут быть представлены тремя группами: устные, письменные и учебно-практические. В начальной школе:

- к устным заданиям относятся: изучение и закрепление правил по учебнику, заучивание стихотворений, чтение текста и пересказ прочитанного и т. д;

- к письменным заданиям относятся: выполнение письменных упражнений, решение задач, написание сочинений и т. п.

Значительная важность в обучении принадлежит заданиям учебно-практического характера, требующим проведения наблюдений, опытов, использования физического труда, измерений и т. п. В 3 - 4-х классах уместно включать доступные для учеников проблемные и исследовательские задания. У младших школьников это может быть: ведение дневников наблюдений за погодой, создание разнообразных поделок и несложных опытов, выращивание растений и т.п.

По А. К. Марковой существует несколько форм отношения к учебной деятельности – отрицательное, безразличное, положительное амфорное, положительное осознанное, положительное ответственное. Для того, чтобы выработать положительное отношение к выполнению домашнего задания,

учителю необходимо опереться на общую стратегию мотивации и ход работы по ее формированию. Организуя изучение и формирование мотивации, важно не допускать упрощенного их понимания. Формирование мотивации неверно понимать, как «перекладывание» преподавателем в голову учащегося готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На самом деле формирование мотивов учения — это создание в школе условий для появления внутренних побуждений к учению (мотивов, целей, эмоций); осознания их учеником и последующего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом не занимает позицию равнодушного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и вырабатывается мотивационная сфера обучающихся, а стимулирует ее развитие системой психологически обдуманых приемов. Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка.

Выполнение домашних заданий должно войти в привычку, стать частью режима для ребенка. Дети не должны быть перегружены, испытывать трудности при выполнении заданий, иначе они будут уставать и ни о какой положительной мотивации от их выполнения не будет. Также задания должны быть разноплановыми, содержать в себе творческие начала, способные заинтересовать, вовлечь в учебный процесс, пробудить, развить желание проанализировать, подумать, разобраться. Само рабочее место должно быть организовано правильно. Окружающее пространство безусловно влияет на продуктивность ребенка, на его восприятие изучаемого материала. В комнате должны быть: нормальная температура, хорошее освещение и тишина. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего, что может отвлекать внимание ребенка. Письменный стол школьника должен быть убран, должно быть достаточно места для учебных принадлежностей. Большие домашние задания необходимо разбивать на части. Например, презентации, научный эксперимент можно проводить несколько дней в зависимости от срока сдачи работы. Распределение нагрузки избавит от тяжелого ощущения невозможности выполнить слишком большую работу. При организации выполнения домашних заданий лучше начинать с самого сложного. Каждые 20-30 минут необходимо делать короткие перерывы. В перерывах можно выполнить физкультминутку. Правильная организация выполнения домашних заданий безусловно способствует формированию положительной мотивации у ребёнка к учебному процессу.

Для того, чтобы домашняя работа содействовала формированию учебной мотивации младших школьников, мы смогли выделить определенные психолого-педагогические условия:

1. Рассредоточенный характер процесса осмысления и усвоения знаний;
2. Выполнение домашних заданий в день их получения;
3. Выполнение письменных заданий после повторения теоретического материала;
4. Определение цели, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания;

5. Организация перерыва между подготовкой домашних заданий по отдельным предметам;

6. Выполнение домашнего задания несколькими циклами.

7. Выполнение домашнего задания примерно в одно и то же время на постоянном месте.

При правильном подходе педагога к домашней работе она сможет оказаться результативным инструментом повышения положительной учебной мотивации обучающихся, заинтересует учащегося узнать больше по изучаемой теме. Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно, а также прибегнуть к помощи родителей. В практике учителей в рамках творческих заданий учащимся предлагаются кроссворды, чайнворды, ребусы, которые можно разгадать, а можно и самому их составлять на определённую тему, предлагать отгадать одноклассникам. Интересны детям задания, включающие ошибки в рассуждениях или записях, сбор и подготовка учебных пособий, таких, как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки для изучения новых тем на уроках, выполнение индивидуальных наблюдений и опытов, создание карты-схемы путешествия по стране. Творческие домашние задания можно использовать для подготовки к предметным олимпиадам. Детям доставляет удовольствие фантазирование. Они любят сочинять дидактические сказки, частушки, басни, фантастические рассказы, составлять книжки с картинками, рисовать, сочинять учебные комиксы, а также составлять подбор заданий и игр к уроку. Домашнее задание может быть следующим: написать сочинение и сопроводить его рисунками, либо частично, либо полностью изложить историю в картинках. Также можно предложить ребенку оформить небольшую сказку в виде книги с иллюстрациями. Примером нетрадиционного домашнего задания может быть: составление рабочей тетради, содержащей загадки, ребусы, головоломки, рисунки и т. п. Систематическое заполнение рабочих тетрадей на печатной основе даёт положительные результаты в формировании учебной мотивации и самостоятельности.

Формирование учебной мотивации — это длительный и целенаправленный процесс. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется, прежде всего, через использование учителем увлекательных заданий: заданий-путешествий, заданий-игр, заданий-викторин, заданий-исследований, сюжетных заданий, творческих заданий и т.д., а также желание получить оценку своей работе через использование всевозможных приемов – в виде звезд, листочков на дереве и т. п.

#### Литература

1. Божович Л. И. О мотивации учения. Электронный ресурс. URL: [https://goo.su/OBa].

2. В помощь родителям и ученикам. Электронный ресурс. URL: [https://goo.su/RH4]

3. Джайнот Х. Поведение родителей при выполнении детьми домашних заданий [Текст] / Х. Джайнот. – Уральский вестник. 2000. №3. С. 16.

4. Как мотивировать учеников делать домашнее задание? 7 креативных решений. Электронный ресурс. URL: [<https://goo.su/Egz>]
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. - С. 96.
6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Электронный ресурс. URL: [<https://goo.su/eOw>].
7. Скаткин, Л.П. Воспитание навыков самостоятельной работы учащихся при выполнении ими домашних заданий [Текст] / Л.П. Скаткин. - М.: АПН, 2003.
8. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. — М.: Просвещение, 1979. — 160 с.
9. Савельева, Е. А., Бакулева, Д. А. Особенности командно-коллегиального управления образовательной организацией / Д. А. Бакулева, Е. А. Савельева // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 155-157.

© Курмаева В.Р., Мешкова Л.М., 2023.

**УДК 378(045)**

*Мусаллямова И.Р., студент  
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

За последнее десятилетие в системе российского образования произошли серьезные изменения. Основной задачей дошкольных образовательных организаций стало поиск эффективных методов и технологий для реализации требований законодательства и социального запроса. Выросли требования к технологичности педагогического процесса, возникла потребность в обязательном предвидении результатов и перспектив развития.

Цели и задачи в системе дошкольного образования представлены в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации», обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «Профессиональном стандарте педагога», федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, появилась возможность обновления и повышения качества дошкольного образования на основе реализации требований к содержательному разделу Программы и к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений [11]. Следует отметить, что освоение и применение инновационных технологий в организации методической работы в дошкольной образовательной организации

становится ключевой проблемой и основной задачей.

Необходимо определить сущность понятия инновационных технологий в современном дошкольном образовании.

Инновационная технология – это методика организации учебно-воспитательной деятельности с применением новых или усовершенствованием существующих приёмов и средств для повышения эффективности образовательного процесса [10]. Также инновационные технологии в дошкольном образовании используются для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей.

Инновационная деятельность в ДОО осуществляется в двух направлениях:

- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий);
- инновации в работе с педагогическими кадрами.

Все инновации в педагогике должны быть ориентированы на развитие самостоятельности детей, формировании их способностей к самообучению и саморазвитию.

Традиционные и инновационные технологии прекрасно сочетаются между собой. Инновационные формы можно применять на разных этапах стандартных занятий, а именно: при восприятии и осознании изучаемого материала, при актуализации знаний и умений дошкольников, при закреплении и т.д.

Основные виды инновационных технологий в Дошкольной образовательной организации: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, моделирование.

Для успешного использования инновационных технологий в дошкольной организации необходимо создание комплекса условий для материально-технического, кадрового, нормативно-правового, финансово-экономического, программно-методического и информационного обеспечения системы дошкольного образования.

Материально-техническая и информационная база детского сада должна включать: компьютеры, интерактивное оборудование, применяемые в воспитательном процессе; электронные пособия и учебные материалы; выход в интернет; электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Качество доступа к Интернет должно позволять ДОО принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Педагогическим кадрам необходимо владеть основами информационно-коммуникационных технологий, пройти курсы повышения квалификации по компьютерной грамотности. В процессе деятельности уметь применять дистанционные образовательные технологии.

Возникает противоречия между возросшей потребностью в

высококвалифицированных специалистов, педагогах в дошкольном образовании и недостаточной разработанностью и внедрением средств инновационных технологий в Дошкольную образовательную организацию.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой ДОО. Для повышения квалификации педагогов используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Теоретически обосновав проблему использования средств инновационных технологий в дошкольном образовании была поставлена цель - провести опытно-экспериментальную работу по использованию инновационных технологий в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №172 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Необходимо определить условия использования инновационных технологий, материально-техническую базу, выявить наиболее эффективные в методической работе с педагогическим коллективом инновационные педагогические технологии, провести диагностику по выявлению уровней готовности педагогов к инновационной деятельности, проанализировать результаты исследования и систематизировать данные опытно-экспериментальной работы.

Одним из основных направлений работы Методической службы дошкольной образовательной организации является функционирование методического кабинета. Методический кабинет оснащен необходимой методической, учебной и научной литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который постоянно пополняется и обновляется. Имеются видео и фототехника, аудиоаппаратура, компьютер, ноутбук, принтер, сканер.

Материально-техническая база групп и кабинетов детского сада достаточно оснащена интерактивным оборудованием.

Педагогический коллектив детского сада состоит из сотрудников, имеющих высшее (50%) и среднее специальное (50%) педагогическое образование. В коллективе, в основном, работают педагоги среднего возраста с большим педагогическим стажем (от 15 лет и более 20 лет), 80% педагогов с высшей квалификационной категорией.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Повышение квалификации педагогов Детского сада №172 происходит за счет разнообразных форм методической работы в рамках ДОО. Кроме того, педагоги систематически повышают профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации.

Наиболее эффективными в методической работе с педагогическим коллективом являются следующие инновационные педагогические технологии, которые применяются в МБДОУ Детский сад №172: педагогические советы; технология саморазвития; методические совещания; проектная деятельность педагогов (педагогический коллектив детского сада является участником Всероссийского социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»);

научно-практические конференции; работает творческая группа в рамках экспериментальной инновационной деятельности; педагогический консилиум; наставничество; интерактивный метод; семинар-практикумы; аукцион педагогических идей в конце учебного года; педагогическая выставка «Портфолио».

Методической службой детского сада в течении трех месяцев успешного использования инновационных технологий проводились плановые и дополнительные (внеплановые) формы работы:

- Организация «Родительского онлайн клуба», целью которой является создание условий для инновационной формы взаимодействия ДОО и семьи, создание единой образовательной основы с семьями воспитанников.

- Обучение педагогов работе в «Яндекс Телемост», на платформе Zoom. Показательным результатом усвоения данной технологии является его применение на новогоднем утреннике, где педагоги самостоятельно организовали дистанционную трансляцию праздника для родителей.

- Обобщение передового педагогического опыта педагога-исследователя дошкольной образовательной организации на тему «Применение светового песочного стола в образовательной деятельности с детьми».

- Круглый стол - обмен мнениями между педагогами и обсуждение на тему «Дошкольник и мир профессий».

- Мастер-класс для обмена опытом между педагогами «Разработка лепбука «Мир профессий»».

Проведенная на базе Детского сада №172 опытно-экспериментальная работа показала эффективность деятельности Методической службы дошкольной образовательной организации по созданию условий работы педагогов в инновационном режиме. Анализируя результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах, выявлена положительная динамика готовности педагогов к инновационной деятельности.

В системе методической службы Детского сада №172 используется достаточно широкий перечень традиционных и инновационных технологий. Педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях, обобщают свой профессиональный опыт на различных уровнях. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, внедряются и используются современные инновационные средства в деятельность методической службы и в работу педагогов учреждения. Также анкета педагогических работников детского сада показала, что большинство воспитателей довольны работой Методической службы, с желанием участвуют в методической работе для повышения педагогического мастерства.

Направления, выбранные педагогами для повышения методической компетентности, указывают на необходимость повысить качество работы дошкольного образовательного учреждения в результате создания электронной информационно-образовательной среды в организации, повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности, включение педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30 дек. 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно–методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2014. – 229 с.
3. Василевская, Е. В. Тенденции сетевого развития методических служб в условиях изменяющегося образования [Текст] /Е. В. Василевская// Методист - 2013. - № 9 - С.11-15
4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы [Текст] /авт.-сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. - 128 с.
5. Крулехт, М. В. «Педагогические технологии реализации программы «Детство» в образовательном процессе детского сада». Методические советы к программе «Детство». СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
6. Сандалова, Н. Н. Информационная грамотность младшего школьника в технологии реализации исследовательского проекта / Н. Н. Сандалова, З. А. Исмагилова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-4(62). – С. 50-53.
7. Янгирова, В. М. Освоение компетенции "Преподавание в младших классах" бакалаврами педагогики по стандартам Worldskills / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Н. Н. Сандалова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 1(91). – С. 147-157. – DOI 10.21510/1817-3292-2021-91-1-147-157

© Мусаллямова И.Р., Мешкова Л.М., 2023.

#### УДК 373.1

*Федорова Т.Н. студент  
Мешкова Л.М., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Просвещение детей сводится не только к даче знаний, умений и навыков. В современном мире главное, стремление личности придерживаться: «Я– концепции», действовать по – новому, вне зависимости от жизненной ситуации. Условия побуждают систему образования в процессе обучения уделять внимание, проблемам креативного мышления, развитию творческих способностей школьников.

С целью лучшего рассмотрения и понимания развития творческих способностей младших школьников, следует упомянуть, что представляет собой творчество. Творчество – это, прежде всего, умение отказаться от стереотипов мышления, только в этом случае можно сказать что-то новое [2]. Творчество младшего школьника – это создание им оригинального продукта, изделия, решение задачи [2].

Развитие творческих способностей учащихся необходимо на всех ступенях школьного обучения. Следуя мысли Л.С. Выготского, обучение в школе выдвигает творчество в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие творческих способностей, имеет главную роль у младших

школьников, поскольку в этом возрасте у детей неисчерпаемый потенциал в стремлении и изучении, творческой активной самостоятельной деятельности. Важно уделять внимание созданию условий для зарождения творческого потенциала.

Само творчество тесно взаимодействует с развитием творческих способностей. Проблема развития творческих способностей учащихся в педагогической деятельности, неоспоримо важна в наше время. Способности – не ограничиваются знаниями, умениями и навыками, но создает их скорое получение, обработку и продуктивное применение в окружающем мире [2]. Творческая способность – это возможность оценить надобность создания чего-то нового, умение определять проблему, собирать нужные знания для определения гипотезы, подтвердить эту гипотезу в теоретической и практической деятельности, проанализировать ее значимость, заниматься поиском и раскрытием решением проблемы.

Творческие способности выражаются в решении творческих задач, но благоприятным условием, дающим интенсивное развитие творческих способностей школьников, выступает систематическое, целенаправленное системное действие, соответствующее представленным требованиям:

– познавательные задачи должны основываться прежде всего на междисциплинарной, общей основе и способствовать развитию психических свойств личности;

– задачи должны подбираться с учетом рациональной последовательности: от репродуктивных, относящихся на актуализацию данных знаний, к частично-поисковым;

– система познавательных задач должна вести к формированию следующих главных характеристик творческих способностей: быстрота мышления, гибкость ума, оригинальность, любознательность, креативность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Максимальный эффект в развитии творческих способностей младшего школьника может выявить:

- ежедневное введение в учебную деятельность систему творческих заданий;
- проведение внеурочных занятий по определенному плану;
- привлечение учащихся в творческую атмосферу с определенными группами лиц такими, как сверстники и взрослые, благодаря включению семьи школьника.

В целях развития творческих способностей на уроках математики, можно использовать следующие задания:

Занимательные методики Якова Перельмана, благоприятно действуют на развитие творческого развития младшего школьника. Рекомендовано включать их в начале урока, чтобы активизировать активную мозговую деятельность.

Примеры заданий:

«Вес бревна»

Круглое бревно весит 30 кг. Сколько весило бы оно, если бы было втрое толще, но вдвое короче [3, 176].

### «Плащ, шляпа и калоши»

Некто купил плащ, шляпу да калоши и заплатил за все 140 рублей. Плащ стоит на 90 рублей больше, чем шляпа, а шляпа и плащ вместе на 120 рублей больше, чем калоши.

Сколько стоит каждая вещь в отдельности [3, 176].

### «Сколько машин?»

В мастерской отремонтировано в течение месяца 40 машин - автомобилей и мотоциклов. Всех колес выпущено было из ремонта ровно 100. Спрашивается, сколько было в ремонте автомобилей и мотоциклов?

### «Число волос»

Как вы думаете: существует ли на свете два человека с одинаковым числом волос?

Вы ответите, пожалуй, что два совершенно лысых человека имеют волос поровну, потому что и у того, и у другого ноль волос.

Это, если хотите, правильно.

Но я спрашиваю не о безволосых людях, а о таких, у которых имеются на голове густые волосы. Найдется ли в мире два человека, у которых число волос на голове было бы в точности одинаково?

А может быть, двое таких людей отыщутся в Ленинграде или Москве [3].

Одним из положений курса математики является включение целенаправленно выстроенной системы содержательно - логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач и специальных заданий, направленных, в первую очередь, на развитие познавательных процессов младших школьников, а также, способствующих более осознанному усвоению изучаемого математического материала на качественно ином, более высоком уровне, т.е. системы творческих заданий.

Примеры заданий:

### «Нарисуй портрет цифрами»

Есть один очень нестандартный способ – это нарисовать лицо из цифр, которые нужно запомнить. Рисование лица из цифр.

Давайте, и мы попробуем запомнить цифры таким веселым способом. Нарисуйте лицо из следующих цифр: 9 2 2 4 3 3 8 1

Девятка – это лицо с шеей, двойки – глаза, четверка нос, тройка уши, восьмерка очки, а единица рот, а теперь вспоминайте рисунок и называйте цифры.

### «Сказка Прямая и отрезок»

В некотором царстве, в математическом государстве жили-были Прямая и Отрезок АС. Прямая всегда убегала к своим друзьям, а

Отрезок не мог никуда идти. Потому что две точки загородили ему дорогу. Но вот один раз одна из точек захотела посмотреть, что твориться в математическом мире. Она выкатилась и покатила. А Отрезок в то время думал, как же ему сдвинуться с места. И вот он дёрнулся с места и побежал. Так стал он счастливым лучом.

Так же в работе с младшими школьниками, можно применять игру «Танграм». «Танграм» — одна из классических головоломок. Она родилась в

Китае более 3 тысяч лет назад. Из 7 элементов, на которые разделен квадрат, можно составить множество характерных изображений людей в разных позах, животных, различных предметов.

При составлении изображений животных, игру можно разнообразить межпредметной связью с литературным чтением, окружающим миром и русским языком.

Например, добавить различные вопросы, связанные с детскими сказками:

- В какой сказке был волк, который зимой на рыбалке, вместо удочки использовал собственный хвост?
- Какие ещё животные встречались в этой сказке?

Учащиеся должны выложить изображения волка и лисы по схеме.

Для развития творческих способностей, детям можно предложить побыть в роли «сказочника» и «художника».

- Придумайте собственную математическую сказку, выложите сказочных персонажей с помощью головоломки «Танграм».
- Нарисуйте иллюстрацию к вашей сказке с помощью цифр и т.д.

Таким образом, в учебной деятельности младших школьников на всех предметах, а в особенности, на уроках математики, учитель должен развивать творческие способности. В современном мире очень важна готовность человека действовать, творчески и инициативно при любых жизненных обстоятельствах

#### Литература

1. Грицевский И. М. От учебника - к творческому замыслу урока / И. М. Грицевский // книга для учителя. - М.: Просвещение, 2004. - 207с.
2. Лук А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук// - Спб., 2009. - 125с.
3. Перельман, Я. И. Занимательные задачи / Я. И. Перельман. – СПб.: СЗКЭО, 2017. – 176 с.
4. Перельман, Я. И. Занимательная математика / Я. И. Перельман. – СПб.: СЗКЭО, 2017. –192 с.
5. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова // Учеб. пособие для студ. пед. Вузов. М.: Академия, 2006. – 288с.
6. Жукова Ю.А. Воспитательный и творческий потенциал школьного литературного краеведения // Развитие творческой активности обучающихся в поликультурном пространстве образовательной школы / под ред. Е.А. Савельевой, В.М. Янгировой, А.С. Кобыскана, Л.А. Савельевой. Уфа: Изд-во БГПУ, 2023. – С.57 – 63
7. Савельева, Е. А., Бутакова, К. Д. Игровые приёмы на уроках изо для 1 класса / К. Д. Бутакова, Е. А. Савельева // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 114-116.

© Федорова Т.Н., Мешкова Л.М., 2023.

## **РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Младший школьный возраст – это этап эволюции, этап формирования важнейших психических функций, а также восприятия и ощущения, воображения и памяти, правильно поставленной речи и критического мышления. Все умения и навыки, которые развиваются в процессе начальной школы, являются причинами успехов в урочной и внеурочной деятельности. По требованиям Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта Начального Общего Образования ученик начальных классов должен овладеть предметными, метапредметными и личностными результатами, что практически невозможно без формирования всех вышеперечисленных познавательных процессов. Каждый из них по отдельности является самостоятельным, но при общей работе всех процессов познавательная деятельность человека обеспечивается на более высоком уровне.

Знание, которое получает ребёнок в виде ответа на поставленный вопрос или решения проблемной ситуации, предполагает произведение когнитивного процесса: преобразование сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности [2]. С когнитивным процессом тесно связана наблюдательность, рассматриваемая как качество личности.

Понятие «наблюдательность» рассматривали такие выдающиеся педагоги-психологи как А.Я. Анцупов, Н.И. Клюхов, В.М. Козубовский, А.И. Шипилов. Каждый из них заостряет внимание на том, что наблюдательность – способность быть внимательным к деталям, малейшим изменениям в себе, поведении других людей, живой и неживой природе, а также информационной среде. Но какие мыслительные процессы и свойства личности лежат в основе наблюдательности? Учителю начальных классов необходимо владеть этими знаниями, чтобы привить каждому обучающемуся способность видеть то, чего не замечают другие, возможность замечать детали и их изменения в объектах и явлениях, чтобы применять результаты данных наблюдений в собственной жизни, чтобы быть заинтересованным в изучении окружающей среды. По А.Я. Анцупову и А.И. Шипилову наблюдательность – это индивидуально-психологическая характеристика человека, способность быть внимательным, замечать и оценивать наличие или появление таких признаков в наблюдаемом объекте, явлении, которые другие люди могут и заметить [4]. А среди когнитивных процессов, влияющих на её развитие, они выделяют ощущение, восприятие, память.

Ощущение – это первая ступень, это когнитивный процесс, при котором человек задействует органы чувств, открывает для себя мир с помощью зрения,

осязания, обоняния, слуха и вкуса. Человек чувствует аромат и вкус, холод и тепло, различает звуки и цвета.

Вторым процессом, влияющим на развитие наблюдательности, является восприятие. Это процесс психики, при котором после осуществления первичного когнитивного процесса – ощущения, человек, с помощью сложившихся в нём психических характеристик, отражает со всех сторон предметы и явления, воздействующие на органы чувств, делая акцент на ранее полученном опыте.

Память – третий и самый важный психический процесс, который включает в себя такие процессы как: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта и забывание. При анализе исследований Л.В. Черёмушкиной можно сделать вывод, что память лежит в основе всех способностей человека, так как приобретение знаний, формирование и развитие умений и навыков, а также достижение планируемых результатов, требуемых ФГОС НОО, может происходить лишь при условии постоянной тренировки памяти.

Развитие данных когнитивных процессов должно происходить при изучении каждой предметной дисциплины курса начальной школы. Развитие когнитивной деятельности младших школьников – это важная, а также весьма трудная при достижении, цель учителя начальных классов, так как развитые когнитивные процессы обуславливают развитость наблюдательности, а в дальнейшем и сформированность универсальных учебных действий.

Но несмотря на то, что следует обращать внимание на продвижения в развитии когнитивных процессов и наблюдательности на каждом занятии урочной и внеурочной деятельности обучающихся, следует отметить, что «Окружающий мир» как учебный предмет несёт в себе безграничный развивающий потенциал. Опираясь на жизненный опыт младших школьников, он формирует прочные знания, а также предпосылки научного мировоззрения и познавательный интерес обучающихся. «Окружающий мир» при изучении отдельных тем реализует потребность обучающихся в самопознании и саморазвитии, а также подразумевает использование практического подхода и возможность использования приобретённых знаний, умений и навыков в собственной жизни. Тем самым данная дисциплина достигает главную цель, обновлённого ФГОС НОО – личностного развития обучающихся, которое подразумевает системно-деятельностный подход к обучению.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным и должен соответствовать предъявляемым требованиям ФГОС НОО таким, как:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Современный учитель начальных классов обязан следовать обновлённому стандарту. При ответственном подходе к обучению и опоре на

ФГОС Начального Общего Образования он будет понимать важность развития исследовательских навыков в ходе овладения различными видами научно-исследовательской деятельности. Учащиеся непосредственно с учителем должны применять ранее накопленные знания и умения, а также самостоятельно извлекать знания из ситуаций, наблюдений, полученных опытным путем.

Так же ФГОС НОО дает ясную установку на формирование у обучающихся умения проводить наблюдения в природе.

Для достижения планируемых результатов, требуемых образовательным стандартом, у обучающихся должно быть сформировано такое качество личности, как наблюдательность, т.е. при освоении всех понятий, формировании умений и развитии навыков, связанных с изучением «Окружающего мира», младшие школьники должны проявлять наблюдательность. Но также это качество и связанные с ним когнитивные процессы эволюционируют при изучении данного курса, носящего в себе, как упоминалось ранее, интегрированный характер и вбирающего обществоведческий, исторический и естествоведческий компоненты, гармонично соединяя их и давая развёрнутое представление о мире и его важнейших взаимосвязях.

Каким образом это происходит? Разберём отдельно каждый когнитивный процесс, влияющий на развитие наблюдательности и формирующийся при изучении тем учебного предмета «Окружающий мир».

Начиная с первого класса, на уроках окружающего мира ученики проводят различного рода опыты, связанные с использованием собственных органов чувств. Рассмотрим на примере такого органа чувств, как глаза. Они помогают им выявлять зрительные изменения объектов (к примеру, при наблюдении за ростом растения от посаженного в почву семени до цветения и появления плодов). Также в 3 классе обучающиеся изучают тему «Органы чувств». Для её детального разбора им требуется задействовать все собственные органы чувств: глаза, уши, нос, язык и кожу. Заметим, что оба эти примера доказывают влияние изучения учебного предмета «Окружающий мир» на развитие когнитивного процесса – ощущения.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с опорой на жизненный опыт ребёнка. Именно поэтому на уроках данной дисциплины можно наблюдать высокий показатель развития такого когнитивного процесса, как восприятие, так как восприятие зависит от личного жизненного опыта, особенностей личности, настроения, поставленной цели и установки, самочувствия, темперамента и других условий, связанных с жизнедеятельностью человека. Эту зависимость называют апперцепцией. Например, ребёнок, воспитанный на атеизме, может воспринимать любые высказывание о религии, как разговор о «псевдознании» [3]. А «Окружающий мир», позволяющий разносторонне рассматривать те или иные процессы, происходящие в природе и обществе, развивает восприятие детей.

Большое значение, как и в когнитивной деятельности, так и в развитии наблюдательности играет память. Память - это важнейший психологический

процесс - абсолютно все формы психической деятельности опираются на него. В наибольшей степени память развивается также на уроках «Окружающего мира», так как является субъективным отражением объективного мира через призму установок, особенностей, деятельности личности (всё это влияет на объём, полноту и прочность памяти, а также на уровень мотивации к запоминанию определённой информации). При изучении курса «Окружающий мир» применяются такие методы в развитии наблюдательности, цель которых заключается в переходе от работы по образцу под руководством учителя до самостоятельной деятельности наблюдения. Формируется логичная цепь: от первичных чувств (ощущения) до восприятия, от восприятия к активному наблюдению, результаты которого автоматически откладываются в памяти ребёнка и тем самым увеличивают его объём, полноту и прочность.

Все эти примеры демонстрируют формирование когнитивных процессов, влияющих на развитие наблюдательности младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир». Но не только они обуславливают её полноценное развитие. Данное личное качество тесно связано с воображением, которое развивается при решении проблемных ситуаций, связанных с собственной жизнью, и задаваемых учителем на уроках окружающего мира, мышлением, которое при проведении опытов, экспериментов и др. позволяет наблюдателю делать выводы, обобщать информацию, выделять связи и закономерности, и личностным компонентом, демонстрирующим желание человека изучать и запоминать информацию наиболее нужную для себя (в основном это желание удовлетворяется в детях при изучении предметной области «Человек и общество»).

Важно отметить, что несмотря на направленность курса к развитию наблюдательности, многие ученики имеют низкий уровень сформированности данного качества. Он характеризуется отсутствием осознанной потребности в наблюдении, в большинстве случаев нет стремления к саморазвитию, самопознанию и самовоспитанию [1].

Учитель начальных классов должен уметь определить уровень развития наблюдательности у каждого ребёнка, используя два критерия:

- способность самостоятельно улавливать изменения свойств, объектов и явлений в природной и социальной среде;
- целостное восприятие природного и социального окружения (многие дети воспринимают отдельные объекты: представители растительного и окружающего мира).

Резюмируя вышесказанное, отметим, что наблюдательность – это способность к самостоятельному наблюдению, выявлению нового в окружающем мире, связанная с развитием таких когнитивных процессов, как ощущение, восприятие и память. Развитие наблюдательности - это одна из фундаментальных задач ФГОС НОО, поэтому внимание педагога должно быть направлено на овладение разнообразными методологическими технологиями и средствами обучения младшего школьника. Многие из них применимы на уроках окружающего мира.

Таким образом, изучение учебного предмета «Окружающий мир» и развитие личностного качества наблюдательности тесно связаны между собой.

#### Литература

1. Бакулин, В. М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей [Текст] – / В. М. Бакулин // Начальная школа Плюс Минус. – 2011. . – № 5. – С.12-17.
2. Бурова, Л. И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе [Текст] – / Л. И. Бурова. – М.: ГИТИС, 2009. – 25 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] – / Л. С. Выготский – М.: Просвещение, 2004. – 156 с.
4. Егорина, В. С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения [Текст] – / В. С. Егорина; Ак. п. н. – Брянск, 2011. – 17 с.
5. Сандалова, Н. Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников через призму движения WorldSkills / Н. Н. Сандалова, Г. Ф. Ибрагимова // Письма в Эмиссия.Офлайн. – 2021. – № 1. – С. 2922.

© Харисова Н.А., Фаткуллина Л.К., 2023.

**УДК 372.362**

*Шишкина С.С., студент  
Фаткуллина Л.К. к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **РОЛЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Современное общество предъявляет новые требования к сфере образования, которые связаны с изменениями в государственном и социальном заказе на образовательные услуги. Кроме того, на образование оказывает влияние мощный рост человеческих знаний. А общество сегодня нуждается в способных людях.

У каждого ребенка есть свой собственный набор врожденных наклонностей, которые при благоприятных условиях развиваются в способности. Нет детей, которые ни на что не способны. Как показывает практика, способности можно развивать, но они также могут преждевременно «угаснуть» или деформироваться. Непростая задача для учителя: необходимо не только увидеть задатки ребенка, но и создать условия и мотивацию для их всестороннего развития.

Именно поэтому важной задачей образования в таком мире становится его направленность на приобретение каждым учеником собственного полноценного личного опыта, и основным способом в данном случае является творческая созидательная активность учащихся в различных видах школьной жизни, организуемых учителем. Перед современной школой стоит задача формирования творческой, разносторонней личности.

Стандарт предъявляет следующие требования к предмету "Окружающий мир" [5]:

– овладение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и т.д., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Мы видим, что по обновленному ФГОС НОО дети должны освоить различные виды исследовательской работы. Конечно же, в этом им помогает педагог. Школьник должен научиться эффективно действовать в новых ситуациях, извлекать новые знания из собственного опыта, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и навыки. Еще одной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у детей способности к самостоятельному поиску информации.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира - это форма организации учебной работы, которая связана с решением учащимися творческой исследовательской задачи с ранее неизвестным, но ожидаемым результатом.

Предлагаю более подробно рассмотреть сущность понятия «наблюдение», и ответить на вопрос – какую же роль выполняет наблюдение в процессе формирования исследовательской деятельности младшего школьника.

Наблюдение - это метод обучения, который является активной формой сенсорного познания. Наблюдения различного рода могут проводиться как под руководством учителя, так и самостоятельно учащимися по указанию учителя. Этот метод способствует развитию навыков самостоятельной работы, имеет большую познавательную и воспитательную ценность [2].

Виды наблюдений: в классе или на природе; для объектов неживой природы; за явлениями неживой природы; для объектов живой природы; фронтальные, групповые или индивидуальные. Основные требования к проведению наблюдений: специфичность и систематичность.

Наблюдение – это целенаправленное систематическое восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, она включает в себя восприятие, мышление и речь, требует устойчивого внимания. В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными, характер движения, издаваемые звуки и др. Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе применяют более сложный ряд наблюдений - многолетнее наблюдение; дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние предмета с тем, что было раньше.

Подготовка к наблюдению. Подготовка учителя к наблюдению начинается с выбора объекта. Выбранное для наблюдения растение или животное должно быть в хорошем состоянии. Если наблюдение проводится в помещении (в уголке природы, на уроке), следует продумать его организацию: предмет должен быть хорошо освещен (лучше, когда свет падает сбоку),

расположен таким образом, чтобы к нему легко подойти. Детей располагают ближе к объекту наблюдения, чтобы всем было хорошо видно, а при необходимости можно было действовать с объектом наблюдения (кормить, гладить, играть). Для наблюдения на участке или в ближайшем природном окружении необходимо выбрать наиболее удобное место, расположить детей так, чтобы всем было удобно наблюдать. Если за животным наблюдают, необходимо создать среду, в которой животное вело бы себя свободно и естественно. Например, при наблюдении за кроликом для него сооружают достаточно просторный загон, вокруг которого на высоких стульчиках размещают детей. На паркетный пол (или покрытый линолеумом) следует постелить коврик, коврик, иначе животное будет скользить при движении по гладкому полу [1].

Руководство по наблюдению. В начале наблюдения, особенно если оно проводится впервые, не следует торопиться ставить перед детьми вопрос или задание. Необходимо, чтобы они самостоятельно смотрели на предмет в течение 1-2 минут, удовлетворяли свою природную любознательность, формировали первое впечатление о наблюдаемом. Педагог в процессе управления наблюдениями использует разнообразные приемы (с учетом возраста детей): вопросы, загадки, рассмотрение предмета, сравнение, игровые и трудовые действия. Объясняет, рассказывает, помогая ребятам разобраться в увиденном. Для того чтобы вызвать интерес, эмоциональное отношение к наблюдению, обеспечить эстетическое восприятие предметов, в работе с детьми использует стихи, малые формы фольклора, а в конце урока также читает отрывки из художественных произведений. Наблюдение должно происходить в определенной последовательности. Ведя наблюдение за животным, учитель обращает внимание прежде всего на его поведение: «Что он делает? Как он двигается? Что он ест? Как?» И только в связи с каким-то действием рассматриваются внешние признаки животного: «Чем покрыто тело? Какие лапы длинные или короткие? Какие глаза (форма, цвет)?»

Используя различные приемы постановки задачи, педагог учит детей последовательно рассказывать о наблюдаемом: размере, форме предмета, покрове, цвете, периферических частях и их особенностях, а при наблюдении за животным - его поведении. Этот порядок особенно необходим при знакомстве детей с новым предметом. При повторных наблюдениях, когда ставится задача установить состояние растения или животного (например, рассматривая дерево с окрашенными листьями осенью или цветущим весной, наблюдая за поведением воробьев, плавающих в весенней луже), можно начать с решения основной проблемы. Во всех случаях учитель, организуя наблюдение, должен соблюдать последовательность перехода от одной конкретной задачи наблюдения к другой, от фактов к связям, от накопления идей к их сравнению, а затем к выводам. Каждое наблюдение решает небольшую конкретную задачу по ознакомлению детей с природой. Поэтому при проведении наблюдения учителю всегда следует устанавливать возможные связи между настоящим наблюдением и проведенными ранее, учитывать последующую работу.

Таким образом, наблюдение в своем высшем проявлении есть деятельность, самостоятельно организуемая самим наблюдателем. Но умение организовать наблюдение опирается на довольно обширную систему знаний. Педагогический процесс, направленный на формирование наблюдательности, должен обеспечивать постепенное накопление и систематизацию знаний, а также формирование все более осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому.

Дети младшего школьного возраста стоят у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы развивается их мыслительная деятельность, проявляются познавательный интерес и отношение к окружающим предметам. Наблюдения обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Детей следует учить наблюдать за различными предметами и явлениями; в то же время не обязательно наблюдать только те предметы и явления, которые запланированы. Наблюдения за животными и природными явлениями случайны и неожиданны. И взрослый не должен упустить эту возможность. Учитель должен стимулировать любознательность детей; учить детей видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы, это ведет к развитию наблюдательности, а значит, к решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

В программе «Окружающий мир» А.А.Плешакова, УМК «Школа России», учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизни с помощью педагога. Для того, чтобы задачи курса решались успешно, автор предлагает проводить экскурсии и учебные прогулки в течение учебного года.

Проанализировав программу 1-го класса, была составлена таблица природоведческих экскурсий, которые предлагает А.А.Плешаков [3, 4]:

<b>Тема экскурсии</b>	<b>Цели и задачи экскурсии</b>
Что у нас над головой?	Цель: формирование представления о процессе изменения в природе, об объектах живой и неживой природы.
Что у нас под ногами?	
Осенние приметы	Цель: формирование у учащихся умения наблюдать за животным миром в осенний период; формирование бережного отношения к ним
Отличительные особенности хвойных деревьев	Цель: формирования представления у учащихся о хвойных деревьях и отличий между ними в ходе экскурсии.
Зимние изменения в живой и неживой природе	Цель: формирование умений наблюдать и видеть сезонные изменения в природе; развитие бережного отношения к природе
Наблюдение за зимой в школьном дворе	Цель: формирование умения наблюдать за жизнедеятельностью птиц и животных в зимний период; развитие бережного отношения к ним
Весенние изменения в жизни растений и животных.	Цель: формирование умения у учащихся видеть отличия живой и неживой природы, происходящих ранней весной
Весеннее пробуждение природы	Цель: формирование представления о состоянии природных объектов и явлений, происходящих в природе в весенний период
Правила поведения в природе	Цель: формировать знания о нормах и правилах поведения в природе, вырабатывать потребность в общении с природой.

Закрепить материал экскурсии можно с помощью различных дидактических игр, которые несут познавательное и игровое занимательное

начало. Примеры игр, которые можно провести во время экскурсии в природу:

«Найти дерево». В игре принимаю участие все учащиеся. Необходимо выбрать ведущего, который будет называть деревья, задача остальных обучающихся найти это дерево в лесу и остановится возле него. Учитель в это время наблюдает за правильностью выполнения. Победителем является тот, кто быстрее всех безошибочно определял большее количество деревьев.

«У кого детки с этой ветки?». Данную игру необходимо проводить во время осенней экскурсии. По заданию учителя обучающиеся собирают природный материал, а именно, листья, веточки деревьев и кустарников, их плоды (например, ветка сосны или ели, плод дуба или рябины, листья ольхи или орешника). Учитель берет у каждого ученика по одной ветке, встает в центр круга и поднимает вверх веточки и спрашивает: «у кого детки этой ветки?». Задача детей поднять листья или плоды этой веточки, либо просто назвать.

Можно сделать вывод, что знания, самостоятельно приобретенные ребенком в ходе целенаправленных наблюдений, становятся стержневыми, сохраняя свое значение для последующего развития действий. Познание окружающего мира и формирующаяся система первых знаний являются фундаментом, началом дальнейшей учебной деятельности, в том числе и исследовательской.

#### Литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения: Пособие для учителя нач. школы. [Текст] – М.: Просвещение, - 1988. – 96 с.
2. Касаткина Н.Э., Руднева Е.Л. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие. [Текст] – 2-е изд. / Кемеровский госуниверситет. – Кемерово: Кузбассвузиздат, - 2003. – 203 с.
3. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 1 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – 98 с.
4. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – 98 с.
5. Савенков, А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» [Текст] - г. Самара 2007г.
6. Сандалова Н.Н., Мухлисова, Р. А. Формирование познавательной активности младших школьников на основе применения проектов во внеурочной деятельности / Р. А. Мухлисова, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 62-66. – EDN HFMUID.
7. Сандалова, Н. Н. Информационная грамотность младшего школьника в технологии реализации исследовательского проекта / Н. Н. Сандалова, З. А. Исмагилова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-4(62). – С. 50-53

© Шишкина С.С., Фаткуллина Л.К., 2023.

### СЕКЦИЯ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

УДК 81

*Асадулина И.Р., учитель начальных классов  
Иксанова Д.Э., учитель начальных классов  
Кириллова С.А., учитель начальных классов  
РФ, г. Уфа, МАОУ «Школа № 8 им. И.П. Хатунцева»*

#### ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования школа должна формировать единую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, которые определяют современное образование.

Определяя сущность «компетенции» как психолого-педагогической категории, А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и другие выделяют такие составляющие этого понятия как:

- способность обучающегося устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией;
- осуществлять принятие решения той или иной учебной задачи
- вырабатывать алгоритм действий по его реализации.

Компетенция – готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности жизни для решения практических и теоретических задач.

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности [2, с.92]

Языковая компетенция включает в себя:

Предметные (лингвистические) знания и умения:

понятие о русском языке как общественном явлении и развивающая система;

система лингвистических и формируемых на основе знаний о системе языка;

систему учебно-языковых умений, навыков и способов познавательной деятельности, связанных с опознаванием языкового материала, его анализом и группировкой (классификацией).

Метапредметные (знания о знаниях, приемах и средствах восприятия и

смысловой переработки информации) учебные действия:

уметь соотносить эмпирические знания, накопленные учащимися в жизненной практике, и знания, усвоенные ими в школе;

уметь ориентироваться в структуре учебного задания; выделять главное (вторичное, неизвестное);

уметь группировать материал по разным основаниям [1,с.131]

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы должны:

научиться осознавать язык как основное средство человеческого общения;

получить возможность не только в устном общении, но и в письменном общении, удовлетворить потребность в творческом самовыражении;

научиться использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Языковая компетенция включает в себя такие процессы: говорение, чтение, слушание, письмо, понимание информации, способность к внешкольной и внеклассной деятельности.

В последнее время формированию языковой компетенции придается большое значение, так как в ней находится неоспоримый факт успешного формирования социально активной личности.

Современная жизнь не учит учащихся думать и оценивать окружающую действительность самостоятельно. Мы наблюдаем, что их речь бедна из-за того, что у них нет потребности говорить более выразительно и красиво. Речь – это, в первую очередь, общение, т.е. понимание людьми друг друга, диалог. Но нынешняя методика образования в большем случае развивает монологическую речь, а умение слушать и слышать собеседника отходят на второстепенный план [6, с.512]

Именно языковая компетенция способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке ситуации речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. "Обучать общению, общаясь" – без этих условий нет эффективного урока.

Для того, чтобы обучающиеся в полном мере могли овладеть вышеупомянутой компетенцией, целенаправленную систематическую работу по развитию устной и письменной речи школьников нужно начинать с первых дней пребывания в школе, и ставить своей целью - раскрытие творческой инициативы, пробуждение интереса к языку на основе собственных наблюдений, впечатлений, т.е. формировать мотивацию учения [3, с.127]

Выпускники начальной школы должны получить первоначальные представления о системе и структуре русского языка, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных учебных действий с языковыми единицами.

Успех в работе по развитию языковой компетенции не возможен, если ученик отвечает только в следствии осознания необходимости выполнить задание предлагаемое учителем. Успех в данной работе будет возможен только

в том случае, если она будет проводиться регулярно и в системе.

Таким образом, выделяются цели и задачи, которые нужно решать в первую очередь, чтобы добиться высокого уровня развития языковой компетенции:

- создать условия для развития познавательной активности учащихся через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения;

- содействовать развитию устной и письменной речи школьников посредством активных форм обучения;

- способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала каждого ученика.

- совершенствование языковой компетенции, включающей овладение богатством самого языка, владение всеми нормами литературного языка, включая нормы правописные (орфографические и пунктуационные).

Формирование языковой компетенции, используя проблемное обучение – важнейший аспект обучения русскому языку.

На наш взгляд, проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика и формирования языковых компетенций. Результат, получаемый при проблемном обучении, заключается в том, что ученик не получает информацию в готовом виде, а сам открывает новое знание, делает для себя открытия. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга. Оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию.

Важным показателем сформированности языковой компетенции у детей является наличие развитой орфографической зоркости. Ученик должен уметь находить место трудного написания, определять вид орфограммы и применять правила написания на практике. Работу по процессу формирования языковой компетенции значительно облегчает оформление орфограмм разными цветами. Каждую орфограмму обозначаем ручкой определенного цвета. Заранее с детьми обговариваем, повторяем и закрепляем цвет ручки для каждой орфограммы. Безударная гласная, проверяемая ударением – красным цветом, парные звонкие и глухие согласные – синим, непроизносимые согласные – зеленым [5, с.196]

В современной школе обучение правописанию, как правило, основывается на орфографических и пунктуационных правилах. Изучается правило, повторяется оно, демонстрируется его применение во время письма. Например, дети обозначают условия выбора орфограммы, составляют графические схемы для объяснения пунктограмм и т. д. Однако при этом всем нам знакомой оказывается следующая ситуация, когда школьник без запинки рассказывает правило и тут же делает ошибку - именно на его применение. Ученик знает правило, но не узнает ситуации для его применения. Основная сложность усвоения орфографии заключается в том, что время на ознакомление с орфографическим правилом и время, отведенное на процесс возникновения навыков, формируемых на основе этого правила, не совпадают по продолжительности.

Отмечается, если урок начинается с ситуации, основанной на реальной жизни ребёнка, то в работу на уроке включатся все без исключения дети, даже самым пассивным будет интересно, и знания они получают прочные. Очень выгодно можно применить для построения проблемной ситуации на уроках русского языка в начальных классах следующий приём. Большинство орфограмм, изучаемых в начальных классах, мы встречаем при чтении этикеток и ценников товаров в магазинах, вывесок, различных объявлений, реклам, афиш, в общественном транспорте, кинотеатрах. Изучая темы проблемным методом, по ситуациям, взятым из реальной жизни, ученики могут самостоятельно сделать вывод о правописании орфограмм. Знания, полученные самостоятельно на основе проблемного метода, оказываются гораздо прочнее и лучше для любого человека, а тем более для любознательных учеников. Следовательно, можно сделать вывод, что данный метод способствует формированию ключевых компетенций у младших школьников, что очень необходимо при современном образовании.

Игровые приёмы помогают сделать переход к непривычным для детей научным названиям орфографических правил доступным и плавным. Этот приём позволяет формировать важную для младших учащихся компетенцию – языковую. А это будет тоже соответствовать выполнению современных задач образования. А самое главное - используя в своей работе кажущиеся на первый взгляд простые «игрушки», мы воспитаем и обучим грамотное молодое поколение, обладающее творческим теоретическим мышлением.

В формировании языковой компетенции особая роль принадлежит систематической организации работы учащихся со словарями. Разнообразные виды упражнений со словарями приобретают практическую направленность обучения, но в то же время они должны решать и задачи развития учащихся, воспитание интереса к этой работе. Мы стараемся научить детей осознанно пользоваться словарём, искать нужный материал, показать его значимость, зачем он нужен, какую информацию содержит, обратить внимание на особенности объясняемых слов, выражений, фразеологизмов. Проводя работу со словарями, обучающиеся включаются в активную умственную деятельность, задумываются над значением слов и выражений, тем самым повышая уровень своей мыслительной и творческой деятельности [4, с.124]

Проводится систематически работа над фразеологизмами. Этот вид упражнений даёт большие возможности для умственного, речевого, эмоционального развития ребёнка.

На уроках русского языка используем ситуативные тесты с заданием.

1. Вставить пропущенные выражения:

Ранним утром две подружки пошли в лес за ягодами. Вдруг на лесной опушке они столкнулись... с огромным медведем. От неожиданности и страха они... к лесной сторожке (для справок: быстро побежали, носом к носу, что есть духу).

2. Дополняем синонимический ряд: быстро бежать – мчаться во весь дух – мчаться что есть духу – мчаться во весь опор – нестись во все лопатки.

Одним из важных видов работ, который способствует становлению языковой компетенции, является сочинения, составление рассказов. Они тоже

активизируют мыслительную деятельность учеников, делают уроки занимательными, увлекают учащихся на совместное дело, показывают им богатейшие возможности и разнообразие языка, и необходимость его изучения для дальнейшего самосовершенствования.

Необходимо обучать детей самопроверке, исправлению своих и чужих ошибок - простейшему редактированию. Первоначально оно носит характер коллективного редактирования текста. Дети заменяют слова, устраняют повторы, изменяют порядок слов, связывают предложения с союзами, иногда меняют последовательность изложения или делают композиционные изменения. Обучение изложению является для учащихся ответственным делом. Развивается дисциплина, внимание, память, мышление и конечно, речь.

Важнейшее место в развитии языковой компетенции младших школьников уделяем вопросу «решение проблем». Это связано с тем, что в условиях современной жизни умение решать познавательные проблемы является основой для дальнейшего обучения, для эффективной профессиональной деятельности, участия в жизни общества, для организации своей личной жизни. Например, при работе с текстами, диаграммами, таблицами учащемуся требуется проявить следующие умения общего интеллектуального характера:

- уметь приводить доводы;
- уметь выбирать свою собственную точку зрения;
- уметь извлекать нужную информацию, анализировать и сравнивать ее;
- уметь определять причины поступков людей.

Таким образом, предложенная система упражнений с использованием разных вариаций заданий, раскрывающих содержание различных уровней языка, при соблюдении условия- систематичности и целенаправленности работы, на наш взгляд, способствует эффективному формированию языковой компетенции младших школьников.

#### Литература

1. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В. И. Методика русского языка [Текст] / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И.Лебедев. – М.: 2014. – с. 131.
2. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова. - М.: 2013. – с.92.
3. Иванова А.Е. Языковая компетенция испытуемых в психологическом эксперименте [Текст] / А.Е. Иванова. – М.: 2011. с. 127-129.
4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – М.: 2012 –с. 124.
5. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их поведения [Текст] / И.Д. Морозова. – М.: 2010 – с. 196.
6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / Под ред. В.М. Полонского. - М.: 2010. – с. 512.
7. Жукова Ю.А. Формирование навыков анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе // Развитие творческой активности обучающихся в поликультурном пространстве образовательной школы / под ред. Е.А. Савельевой, В.М. Янгировой, А.С. Кобыскана, Л.А. Савельевой. Уфа: Изд-во БГПУ, 2023. – С.109-112
8. Ибрагимова Г.Ф., Ханафина, К. Р. Аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения /

К. Р. Ханафина, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 144-147.

©Асадулина И.Р., Иксанова Д.Э., Кириллова С.А., 2023.

**УДК 378(045)**

*Ахмадуллина И.Ф., студент  
Жукова Ю.А. к.ф.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В современном образовании очень много психолого-педагогических технологий, позволяющих добиться высоких результатов в школьном образовании. По мнению отечественных педагогов, таких, как Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Цукерман Г.А., Смирнов С.А., Белкин А.С., Янгирова В.М. и др., ученик сильнее тянется к знаниям тогда, когда переживает успех, подкрепленный различными формами поощрения. Следовательно, ситуация успеха становится существенным фактором всестороннего и гармоничного развития личности школьника. Вот почему учитель должен обеспечить ситуацию успеха для каждого ученика, даже для такого, который не имеет уникальных способностей и не числится среди хорошистов и отличников. Таким образом осуществляется личностно-ориентированный подход.

Естественно, что успех – это результат продуманной, подготовленной педагогической стратегии и тактики, основными психологическими приемами которой являются:

- 1) снятие страха помогает преодолеть неуверенность в себе, робость;
- 2) авансирование успешного результата – вербализованная установка на то, что ученик обязательно справится с поставленной задачей;
- 3) скрытый инструктаж – напоминание ученику алгоритма выполнения задания путем намека или пожелания;
- 4) скрытая или явная мотивация;
- 5) утверждение идеи исключительности каждого ребенка;
- 6) внушение с целью побуждения ребенка к выполнению конкретных действий;
- 7) высокая оценка детали (части выполненного задания).

Что касается, коммуникативно-педагогических компонентов данной стратегии, то смоделировать ситуацию успеха помогают следующие упражнения и педагогические приёмы:

1. «Эмоциональное поглаживание» - выражается подбадривающими словами [1, с.56].

2. «Умышленная ошибка» - его можно применять только на известном учащимся материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания.

3. «Эврика», суть которого состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя открыл бы новые возможности, получил бы интересный результат, открывший [4, с.11].

4. «Следуй за нами» - прием, в рамках которого главной побуждающей к развитию силой является позитивная реакция окружающих, коллективный труд. Данный приём уместен при коллективном или групповом подходе к составлению тематических схем, опорных конспектов и т.п.

5. «Горизонт» - предполагает постоянное стремление ученика к интеллектуальному поиску, невзирая на трудности и неудачи.

Очень важно, чтобы при создании ситуации успеха поддерживалась постоянная обратная связь, проводилась рефлексия.

С целью выявления заданий, способствующих созданию ситуации успеха на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, нами был проанализирован учебник 2 класса Э.Э. Кац, входящий в УМК «Планета знаний».

В учебник «Литературное чтение» для 2 класса весь материал разделен на основную и вариативную части. В основной части находятся тексты и задания, обязательные для всех учащихся. В вариативной части – задания, выполняемые по выбору учителя. Система вопросов и заданий нацелена на обучение эмоционально-эстетическому восприятию художественных произведений, развитие способностей детей к литературному творчеству, обогащение словарного запаса учащихся и формирование навыков выразительного чтения.

В таблице 1 представлены задания, способствующие развитию творческих способностей младших школьников

Таблица 1

№	Характер задания	Страница учебника	Название произведения, автор
1	Поиск информации: веснушчатый, картуз	1ч., с.5	С. П. Щипачев Подсолнух
2	Работа в паре. Почему подсолнух веснушчатый и рыжий.	1ч., с.5	С. П. Щипачев Подсолнух
3	Поиск информации: степь	1ч., с.6	И. З. Суриков Степь
4	Расскажи о каком-нибудь растении, которое тебе встретилось летом. Нарисуй это растение.	1ч., с.7	И. З. Суриков Степь
5	Работа в паре. Как ты понимаешь «тишина немая»	1ч., с.7	И.З.Суриков Степь
6	Поиск информации: берестяной, затон	1ч., с.8	И.С.Соколов-Микитов Вертушинка
7	Работа в паре. Найди слова в стихотворении, которые помогают ответить на вопрос.	1ч., с.11	О.О.Дриз Кончилось лето
8	Задание по выбору. Творческое задание. Нарисуй дом, в котором ты жил летом, и любимые игрушки, с которыми играл.	1ч., с.11	О.О.Дриз Кончилось лето

9	Работа в паре. Почему зайцы осенью куда-то уходят в лес.	1ч., с.13	М.Н.Пришвин Полянка в лесу
10	Задание по выбору. Творческое задание. Продолжи предложение: Осенние листья летели по ветру, как...	1ч., с.13	М.Н.Пришвин Полянка в лесу
11	Поиск информации: любезный, любо	1ч., с.14	М.Н.Пришвин Полянка в лесу

Анализ учебников свидетельствует, что в них представлены разнообразные задания, направленные на развитие творческих способностей младших школьников. Их условно можно разделить на задания, развивающие коммуникативные универсальные учебные действия при использовании такой формы работы, как работа в парах (48 заданий, 34,5 %), поиск информации, в том числе и по определению лексического значения слов (48 заданий, 34,5 %), а также 43 задания - творческого характера (31 %).

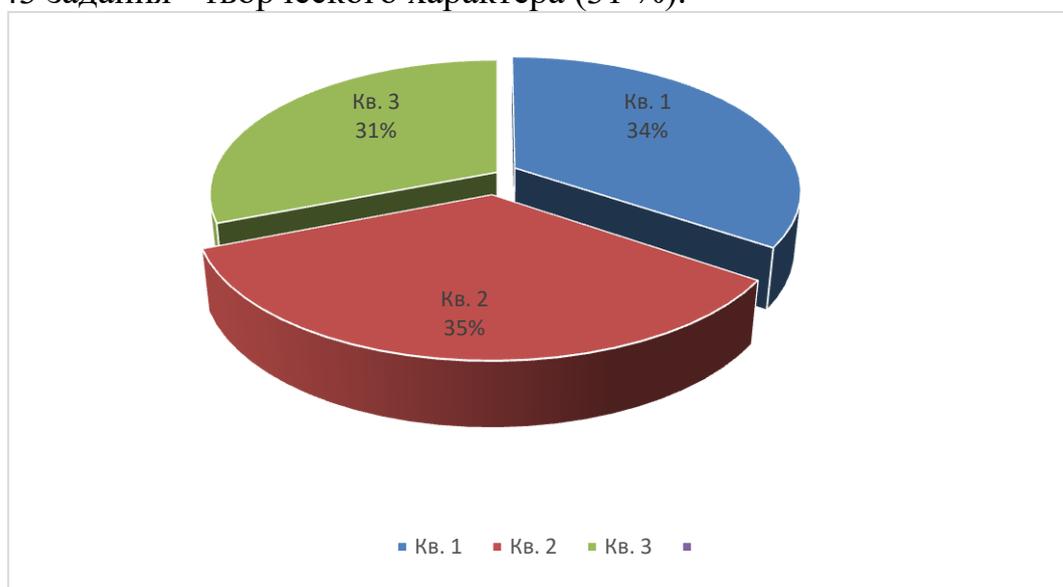


Рисунок 1 - Задания, направленные на развитие творческих способностей младших школьников

Как видно из анализа, в учебнике наибольший процент составляют задания, связанные с групповой формой работы и поиск информации. Например, работа в парах. При изучении произведений С.П. Щипачева «Подсолнух», И.З. Сурикова «Степь», М.Н. Пришвина «Полянка в лесу» и других предлагается задание: Обсуди этот вопрос с товарищем.

Кроме этого, предлагаются и такие задания, например, при изучении мордовской народной сказки «Врозь-плохо, вместе – хорошо»: «Как ты думаешь, что помогло братьям помириться? Обсуди вопрос с товарищем»; при анализе стихотворения И.С. Никитина «Встреча зимы»: «Прочитай, о каких признаках наступившей зимы сказано в стихотворении. Как ты понимаешь слова «снег лежит полотном»? Обсуди вопрос с товарищем» и др.

Задания на поиск информации: «Что значат слова: любезный, любо? Найди их в словаре», «Объясни выражение «лицо горит», «Что значат слова: вороной, равнодушно? Найди их в словаре», «Объясни значение слов: прясть,

ткать, холст, журить, лихо. Найди их в словаре», «Найди в словаре значение слов: соха, утеха», «Как ты понимаешь слова «мал да удал»?» Объясни и т.п.

Задания творческого характера: «Придумай сказку о зеленом кузнечике, который жил на зеленой поляне», «Сочини сказку про мороз», «Вспомни, что делает мороз с твоим лицом и руками: разрумьянивает, как будто яркой краской раскрашивает, щиплет, колет. А если сильно заморозит, то перестаешь чувствовать нос и уши, будто они исчезли. Придумай загадку, в которой говорится про эти проделки мороза, но слово «мороз» не называй» и т.д.

Процентное соотношение заданий творческого характера представлены на рисунке 2.

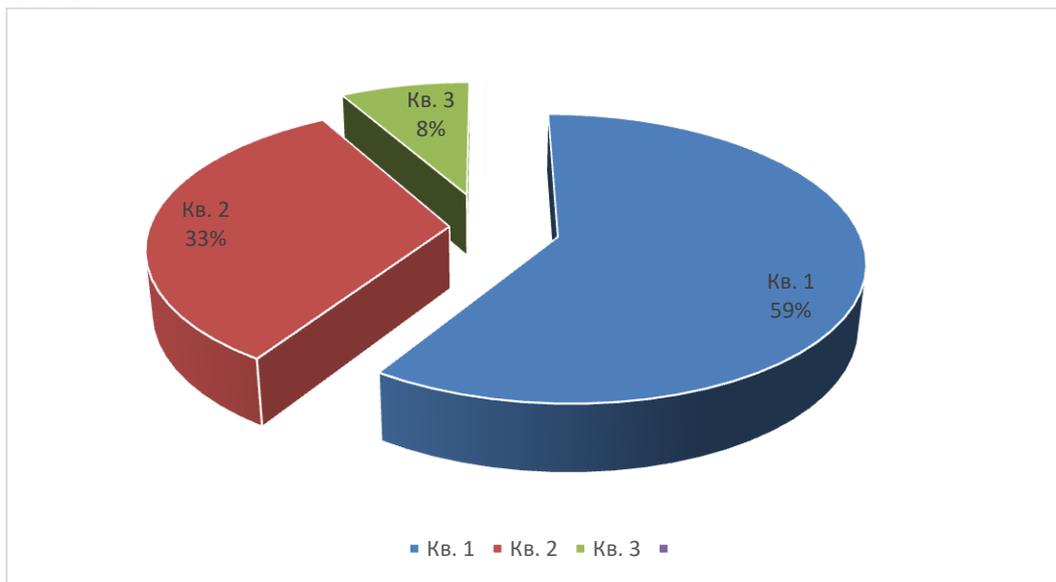


Рисунок 2 -Соотношение различных заданий творческого характера в %

Таблица 2 - Характер заданий в учебнике «Литературное чтение» (2 класс, УМК «Планета знаний»)

Тип заданий	2 класс, 1 часть	2 класс, 2 часть
Работа в паре	20	28
Творческое задание	20	23
Поиск информации	20	28

Обобщая сказанное, следует констатировать, что в учебнике представлены различные типы заданий. Однако, анализируя виды заданий творческого характера, мы наблюдаем, что наибольший процент составляют задания на составление сочинений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учебнике «Литературное чтение» для 2 класса Э. Кац УМК «Планета знаний» предоставлены возможности работы по развитию творческих способностей младших школьников, позволяющие учителю создать ситуацию успеха на уроке.

#### Литература

1. Безрукова, В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. - М.: Сентябрь, 2021. - 160 с.
2. Ибрагимова Г.Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников// Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 35-37. – DOI

10.51906/0027-7371\_2022\_10\_35. – EDN JBDINB.

3. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Э.Э. Кац и др. - М.: Дрофа, 2019. (УМК «Планета знаний»)

4. Мартышкина В.В. Творческие пересказы на уроках чтения в начальных классах// Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: Мат-лы межрегион. науч.-метод. семинара, 24 марта 2019 г. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 243–245.

5. Сандалова Н.Н., Хисматуллина И.С. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности// Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 229-232. – EDN EPDCGA.

6. Янгирова В.М., Бабилова Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13. – EDN EGXCRL.

© Ахмадуллина И .Ф., Жукова Ю.А, 2023.

**УДК 593.059**

*Гареева Е.Р., студентка  
Ибрагимова Г.Ф. к.п.н., доцент,  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, организация внеурочной деятельности школьника требует содержательности. Внеклассные занятия по математике, как и уроки, должны быть направлены на развитие математических способностей ребенка и на формирование метапредметных умений.

В целом, согласно новому стандарту, достигать определенных результатов в образовательной деятельности можно не только на уроках. Внеурочная деятельность по новому Федеральному государственному образовательному стандарту 2023 также является важным рабочим инструментом.

Программы внеурочной деятельности по новому Федеральному государственному образовательному стандарту обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Следует отметить, что внеурочная деятельность призвана реализовать интересы учащегося, а не стать дополнительной частью работы, обязательной для выполнения. Это, прежде всего творчество, что очень нравится детям, стремящимся к самовыражению.

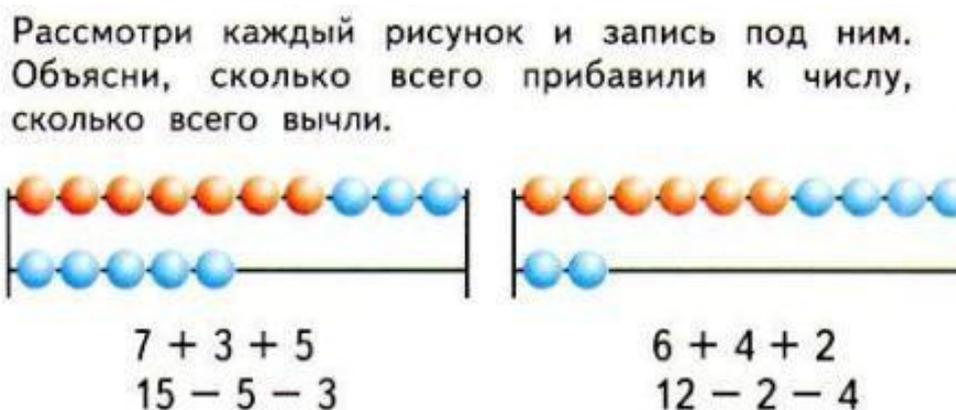
В данной статье описано формирование знаково-символических действий у младших школьников во внеурочное время.

Формирование у младших школьников УУД, связанных со знаково-символическими действиями, является на сегодняшний день, перспективным направлением работы учителя.

Вопросы формирования знаково-символических действий широко обсуждаются в теории (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман). Накоплен ценный опыт в практике развивающего обучения (Е.И. Матвеева, Е.В. Чудинова, А.Б. Воронцов).

Главное средство субъекта - умение учиться, то есть учить себя. Вот почему внеклассные мероприятия являются универсальным средством формирования знаково-символических действий.

В частности, например, в учебниках начальной школы широко применяются всевозможные знаково-символические средства представления учебной информации. Часто встречаются рисунок и условный рисунок. Приведем пример задания из учебника 1 класса М.И. Моро (УМК «Школа России») [2, с.53] (рис.1).



Выполняя данное задание, учащиеся учатся переводить графическую информацию в знаковую, соотнося элементы рисунков (графические модели) с числовыми выражениями (знаковые модели).

Кроме рисунков и условных рисунков используется также таблица. Это наиболее рациональная и удобная для восприятия форма представления аналитической информации об изучаемых явлениях при помощи цифр, расположенных в определенном порядке.

Значение знаково-символических действий для детей, начиная с первого класса, педагогика признает безапелляционно. И, конечно, безусловно, что наибольший эффект может быть достигнут именно во внеурочное время.

В формировании знаково-символических действий можно выделить руководствующиеся этапы, такие, как:

1. Замещение. Качественно изменяясь, оно развивается еще на протяжении младшего возраста. Одно и то же содержание ребенок научается выражать на разных языках - символьном, графическом и т. д.

2. Кодирование. В его основе лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

3. Умственное экспериментирование. Именно здесь максимально полно реализуется функция знаков как усилителей человеческих способностей в реальном мире.

4. Моделирование - сложная деятельность, в которой выделяются составляющие: предварительный анализ материала, перевод реальности или текста ее описывающего, на знаково-символический язык, работа с моделью или ее преобразование, соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования знаково-символических действий.

Безусловно, необходимо, уже с первого класса необходимо уделять внимание заданиям с использованием знаково-символических учебных действий. При этом задания должны носить систематический характер и усложняться по мере приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков, таким образом, процесс целенаправленного формирования знаково-символических учебных действий должен осуществляться постепенно.

По мнению ряда авторов, в том числе, А.Г. Асмолова, А.И. Леонтьева, занимающихся проблемой изучения познавательных УУД, решение задач при помощи моделирования является способом формирования знаково-символических учебных действий. Решение простой задачи мы предлагаем сопровождать построением модели «целое-часть», где «целое» представляется в виде круга, а «часть» - треугольники.

С целью формирования знаково-символических учебных действий мы предлагаем использовать специальные задания с построением модели «целое-часть». В данных заданиях обучающиеся должны выделить компоненты задачи и закодировать в соответствии: часть – треугольник, целое – круг. Таким образом, перед обучающимися возникает модель, которая помогает определить арифметическое действие для решения задачи. Мы предлагаем рассматривать это задание на различных типах простых задач, тем самым показать обучающимся универсальность применяемой модели. Со второго класса этот вид заданий применяется так же при решении задач на арифметические действия умножение и деление. С этими действиями в задачах появляются числа, обозначающие количество частей. Здесь обучающиеся должны показать на модели это количество и понимать, что все части равные.

При решении задач, раскрывающих отношения между числами «быть равными», «быть больше или меньше на столько единиц» или «быть меньше во столько раз», раскрывается новый смысл арифметических действий. Для этой группы задач не подходит модель «целое-часть», мы предлагаем использовать задачи, раскрывающие отношения между числами, как задачи-ловушки для данного задания.

По мнению А.В. Белошистой: «Процесс целенаправленного обучения графическому моделированию должен осуществляться постепенно, отражая переход от конкретного к абстрактному в виде рисунка, условного рисунка, чертежа, схемы (схематизированного чертежа). Модели такого вида выступают как формы отображения структуры задачи, где каждая последующая форма построена в более обобщённом и абстрагированном виде» [2].

Традиционно на начальной ступени образования решение задач сопровождается схематическим чертежом, которые часто называют «схемой». Зачастую у обучающихся вызывает затруднения умение создавать «схемы», а уж тем более их применять в решении задач. Ограниченное количество времени на внеклассном занятии позволяет решить одну-две задачи с построением схемы, что ограничивает возможность отработку умения строить схемы к задачам различного типа.

Для устранения этой проблемы, мы предлагаем использовать задания, позволяющие формировать действия кодирования и декодирования. Пример таких заданий мы обнаружили в рабочей тетради Н.Б. Истоминой «Учимся решать задачи», в рабочих тетрадях представленных УМК «Школа России» задания, которые способствуют формированию знаково-символических учебных действий, практически отсутствуют.

Использование заданий, в которых обучающимся необходимо «раскодировать» - прочитать уже готовую схему и вставить в текст задачи пропущенные данные, выделять, находить отрезок на схеме, который соответствует выражению и др., способствует процессу интериоризации – выполнение действия из внешней предметной формы в умственный план через речевые формы, то есть, приводит к формированию УУД. На выполнение задания подобного плана затрачивается небольшое количество времени, что позволяет сохранить интерес у обучающихся, и, при этом, использовать схемы к различным типам задач.

Таким образом, обучающиеся приходят к решению задачи практическим путем, что приводит к осмыслению задачи во внеурочной деятельности. Выполнение заданий данного типа способствуют осознанию необходимости построения схем, происходит понимание, что построение схемы, это не отдельное задание, а практический помощник в решение задач.

Чаще всего в процессе обучения обучающиеся решают составную задачу по действиям, а после того как она решена, учитель предлагает записать ее выражением, мотивация у обучающихся при таком способе решения, на наш, взгляд отсутствует, ведь задача уже решена, зачем записывать ее еще раз? Составление схем к составным задачам происходит из нескольких отрезков, которые помогают определить количество действий в задаче. Прослеживая связь между отрезками обучающийся выбирает действие и определяет их количество.

Мы предлагаем преобразовывать схемы, что поможет обучающимся решать задачу с помощью составления выражения, вариант преобразования схемы представлен на рисунке 2.

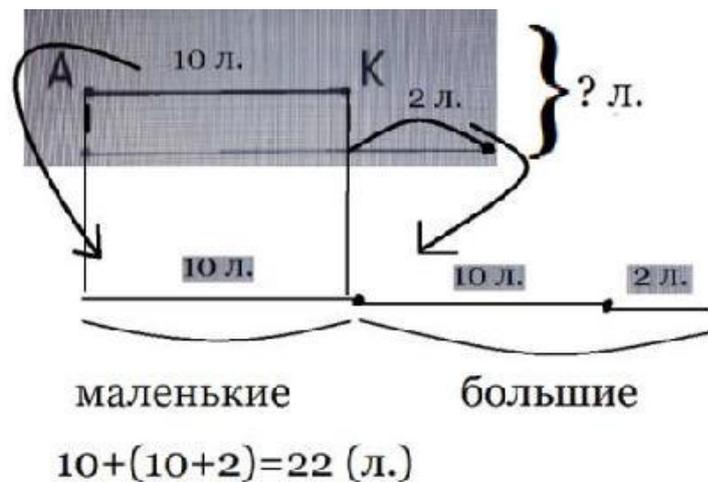


Рис. 2 - Преобразование схемы

Выражение обобщает, удерживает, схватывает все связи и отношения между величинами и дает возможность целостно увидеть способ нахождения неизвестной величины.

Во втором классе обучающиеся знакомятся с решением задач обратной данной. Традиционно задача решается с построением схемы, к двум задачам обратной данной чертятся отдельные схемы, обучающимся необходимо в уме держать задачу, сформулированную устно, и по ней начертить схему. Мы предлагаем объяснение этого типа задач на построение схемы к исходной задаче и ее преобразование для составления и решения задач обратной данной, во внеклассных мероприятиях.

Решение задач обратной данной, предложенным нами способом, основывается на использовании модели «целое-часть», которая позволит обучающимся с легкостью изменять схему. Для решения задачи необходимо построить схему, на которой определяется модель «целое-часть». После решения задачи на схеме подписывается искомое число. Далее предлагается учебная ситуация, возможно с введением персонажей: «Незнайка вместе с вами решал задачу, но случайно капнул варенье на тетрадь и теперь он не знает, какие числа там стояли. Поможем Незнайке узнать, какие числа спрятались за пятном от варенья».

Учитель предлагает зачеркнуть числа в решение задачи и на ее схеме, таким образом, изменяются известные и неизвестные величины. Учитель обращает внимание, что теперь получается другая задача, просит обучающихся устно составить текст этой задачи. По измененной схеме, строится модель «целое-часть» с выбором арифметического действия. Под крестиком, начерченным карандашом, у обучающихся остается правильный ответ, позволяющий обучающимся, выполнить самопроверку, после решения задачи.

Аналогичным образом, проводится работа по схеме с проговариванием условий второго варианта задачи обратной данной. Решение задачи обратной данной, предложенным нами способом представим на рисунке 3.

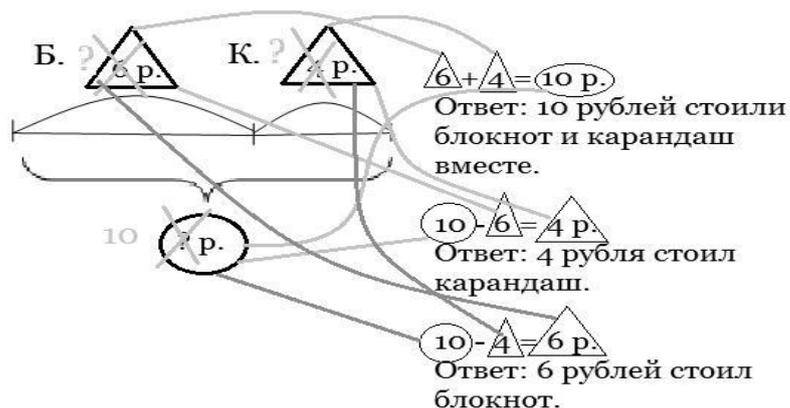


Рис.3 - Решение задачи обратной данной при помощи преобразования схемы

Математика является основой формирования познавательных УУД, в которые входят знаково-символические действия у обучающихся начальных классов, и особенно во внеурочное время. Таким образом, перед учителем стоит задача как интересно организовать внеклассные занятия математики, чтобы формировались познавательные УУД, в частности, знаково-символические учебные действия.

Мы считаем, что одним из продуктивных способов по формированию знаково-символических учебных действий является решение задач с помощью построения схем и моделей, а так же включение в урок специальных заданий с использованием кодирования, декодирования и моделирования, что и является критерием формирования знаково-символических учебных действий у обучающихся во внеурочное время.

Знаково-символические действия связаны с адекватным отображением реальности, формированием образа изучаемых объектов, в связи с чем, они являются основой для формирования знаково-символических действий у младших школьников во внеурочное время.

Таким образом, в данной статье был рассмотрен вопрос о формировании знаково-символических действий у младших школьников во внеурочное время как важнейший компонент системной организации учебной деятельности младших школьников.

В заключении, можно сформулировать рекомендации по формированию знаково-символических действий и умения применять знаково-символические средства, необходимо:

1. Создать условия для мотивации учащихся по использованию знаково-символических средств представления информации;
2. Организовать поэтапное формирование у младших школьников умения использовать знаково-символические средства представления информации;
3. Создать условия для самостоятельного открытия учащимися нового знания на основе применения знаково-символических средств представления информации;

4.Использовать разнообразные задания по преобразованию и представлению учащимися учебной внеклассной информации (сделать чертеж (схему, рисунок) к задаче; заполнить таблицу данными из текста; используя информацию в таблице, составить текст и т.п.).

Необходимо организовывать все это правильно в начальных классах, систематически включая знаково-символические действия в работу на внеклассных мероприятиях.

#### Литература

1. Моро, М.И. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 [Текст]/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – Москва: Просвещение, 2019. – 112 с.

2. Моршанская А.Е. Знак и символ в обучении [Текст]/ А.Е. Моршанская. – М., 2022. – 314 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. [Текст]: Просвещение, 2023. - С. 17-20.

4. Цветков А. В. Об универсальной структуре знаково-символической деятельности[Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 75. С. 266–271.

5. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. [Текст]-М., 2022. - С. 123-125.

6. Янгирова, В. М. Освоение компетенции "Преподавание в младших классах" бакалаврами педагогики по стандартам Worldskills / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Н. Н. Сандалова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 1(91). – С. 147-157. – DOI 10.21510/1817-3292-2021-91-1-147-157. – EDN NSUYMI.

7. Савельева Е.А Оценка эффективности результатов деятельности персонала образовательной организации / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Е. А. Савельева, А. С. Кобыскан // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 30-36. – EDN AXCRFJ.

8. Мешкова Л.М., Коновалова К.А. Современные цифровые технологии как средство формирования математических знаково-символических представлений младших школьников/ СХХХII Международные научные чтения (памяти А.Ф. Лосева): сборник статей Международной научно-практической конференции (28 декабря 2021 г., г. Москва)/ отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: Аэтерна, 2021. – 174 с.

© Гареева Е.Р., Ибрагимова Г.Ф., 2023.

**УДК 378(045)**

*Жарова А. Д., студент  
Жукова Ю.А. к.ф.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **ПРИЁМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭПИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЦИКЛА «ДЕНИСКИНЫ РАССКАЗЫ» В. ДРАГУНСКОГО)**

Современный процесс обучения литературному чтению в начальной школе подразумевает многозадачность, реализацию межпредметных связей и интегрированного подхода. Он осуществляется с учётом социального заказа общества и требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения курса.

В настоящее время основная цель литературного образования в начальной школе заключается в нравственном воспитании и всестороннем развитии личности ребенка. При изучении детской литературы он не только знакомится с содержанием произведений и характерами героев, он изучает художественный текст как произведение словесного искусства, приобретает элементарные навыки выразительного чтения, литературоведческого анализа и интерпретации прочитанного. Современные подходы в литературном образовании младших школьников предполагают самостоятельность учащегося в познании и постоянный контроль над его литературным развитием со стороны учителя.

Курс литературного чтения в начальных классах предполагает знакомство с жанром сказки, басни, рассказа, стихотворения, повести и др. Изучение каждого из них предполагает обращение к литературному роду.

Так, сказка, басня, рассказ и повесть – это эпические жанры. Эпос – род литературы, который отражает жизнь с помощью рассказа о человеке и происходящих с ним событий. По словам В.Г.Белинского, «в эпосе не видно поэта; мир, пластически определенный, развивается сам собою, и поэт является только как бы простым повествователем того, что совершилось само собою» [1]. Эпическое повествование ведётся от лица, которое является повествователем или рассказчиком, то есть связующим между читателями и автором или его героями.

Для того чтобы учащиеся могли в полной мере понять происходящие события, описанные в произведении, следует использовать приёмы, способствующие вовлечению в процесс изучения и анализа художественного текста. Благодаря такому подходу каждый ребёнок будет иметь возможность овладеть читательской самостоятельностью, научиться думать над книгой [7].

Перед тем, как начать изучение эпического произведения, учителю необходимо ознакомить школьников с биографией писателя. Если составителями учебника или программой не предполагается ознакомление с жизнью автора, то педагог самостоятельно определяет объём нужной информации. В таких случаях чаще всего обходятся небольшой справкой из биографии для создания у учащихся представления о фактах, предшествующих написанию данного произведения. После данного этапа учитель может переходить к художественному тексту.

Важным аспектом является чтение произведения. Первые абзацы или главки художественного текста целесообразно прочитать совместно с учениками, так как педагог во время чтения поможет маленькому читателю «войти» в текст, объяснить неизвестные слова, высказывания, сложные для восприятия младших школьников ситуации.

Затем целесообразно прибегнуть к чтению произведения по цепочке, либо использовать комбинированное чтение, подразумевающее чередование чтения текста учениками и учителем. Такой подход актуален как для знакомства с фольклорной или литературной сказкой, так и для чтения рассказа. Описанные приемы вполне подходят и для чтения рассказов из цикла В. Драгунского «Денискины рассказы». А вот басню следует читать учителю самостоятельно, чтобы мораль была интонационно отделена от основного текста.

Главное внимание при изучении эпического произведения в начальных классах приковано обычно к литературным героям и сюжету, поэтому изначально необходимо составить портрет каждого персонажа: описать их внешность, характер, обсудить поступки и объяснить их причины, выделить поведенческие особенности, присущие каждому герою произведения. Если учитель анализирует происходящее по ходу развития действия, это позволяет объединить чтение текста с его изучением для большего вовлечения школьников в события. После следует сюжетная линия и сопутствующие вопросы: «Как и с чего начали развиваться события в произведении?», «Какой эпизод вызвал у вас наибольший интерес и почему?», «Что для вас стало основным, ключевым, моментом в прочитанном рассказе?», «К чему привели поступки героев?», «Чем всё закончилось?» Такие вопросы позволят составить более полную картину происходящего.

Продуктивным приемом изучения литературного произведения является пересказ художественного текста. Пересказ может быть подробным или кратким, выборочным или творческим. Так, выборочный пересказ может допускать купирование описательных эпизодов, диалоговых сцен, а творческий пересказ, напротив, предполагает изменение лица субъекта повествования или введение дополнительной, зачастую досочиненной читателем, информации.

В начальных классах важно осмысление всего сюжета художественного текста, поэтому сюжетно-композиционную основу можно освоить и объяснить с помощью составления плана. Если в данном виде работы педагог и учащиеся видят не только использование определённых навыков, но и методы работы для проникновения в само содержание произведения, то это поможет стимулировать познавательную, творческую активность и вникнуть в суть изучаемого текста [5]. Часто данный приём помогает тем ученикам, которые не могут свободно ориентироваться в тексте и событиях произведения, поэтому с помощью плана необходимо помочь им выделить основные события, от которых зависит весь сюжет. Текст может быть рассмотрен как целиком, так и частями: главами, эпизодами. Чтобы заинтересовать школьников составлением плана, следует начать с наводящих вопросов, которые будут обращены не только к художественному произведению, но и к самим учащимся.

Для того чтобы продемонстрировать, как можно использовать описанные выше приёмы, обратимся к циклу В.Драгунского «Денискины рассказы». Из отдельных, связанных «сквозными» персонажами сюжетов, автор создал целую книгу, отражающую особенности детского восприятия мира и содействующую нравственному воспитанию личности ребенка.

Одним из самых интересных произведений этого цикла является рассказ «Всё тайное становится явным». При помощи наводящих вопросов может быть организован план изучения или план пересказа текста. Он будет примерно таким: «Какой фрагмент рассказа для вас был неожиданным? Почему?», «Что вы узнали о Дениске, прочитав эпизод про яйцо?», «Как вы думаете, почему мама заставляла Дениску есть кашу?», «Что испытывал Дениска, когда проводил эксперименты с кашей?», «Как бы вы поступили на месте героя и почему?» и т.д. Данные вопросы помогут ученикам сориентироваться в тексте,

проанализировать его, основываясь на собственном опыте и рассуждениях, а после совместно с учителем составить план, на который они могут опираться при описании героев, их поступков и при пересказе художественного текста, то есть школьники будут иметь целостное представление о произведении [2].

Использование этих вопросов поможет учащимся освоить содержание произведения и выйти на уровень понимания главной художественной идеи текста. В результате будут сформированы актуальные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, актуальные в рамках литературного образования учащихся начальной школы.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются на этапе рефлексии. Поэтому в этих целях актуально прибегнуть к различного рода игровым или творческим приемам, таким, как викторина, синквейн, иллюстрирование текста или составление кроссворда. Их использование в процессе освоения художественного произведения содействует повышению интереса к чтению и творческого самовыражения младших школьников.

#### Литература

1. Белинский В.Г. Разделение поэзии на роды и виды [Электронный ресурс] – URL: <http://philologos.narod.ru/classics/belinsky1.htm> (дата обращения 14.03.2023 г.)
2. Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. О.Ю.Богдановой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 400 с.
3. Волченко Т. В. Некоторые приемы работы с художественным произведением на уроках литературы в начальной школе: система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова // Начальная школа. - 2001. - № 11. - С. 34-36.
4. Ибрагимова Г.Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников// Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 35-37. – DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_10\_35. – EDN JBDINB.
5. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения [Электронный ресурс] – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/rybnikova\\_ocherki-po-metodike-literaturnogo\\_1963/](http://elib.gnpbu.ru/text/rybnikova_ocherki-po-metodike-literaturnogo_1963/) (дата обращения 14.03.2023 г.)
6. Сандалова Н.Н., Хисматуллина И.С. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности// Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 229-232. – EDN EPDCGA.
7. Янгирова В.М., Бабинова Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13. – EDN EGXCRL.
8. Studying the practices of implementing a multilingual model of multicultural education in the Russian Federation / R. M. Iksanova, Z. R. Kireeva, E. I. Sattarov, S. T. Sagitov - Текст: электронный // Science for Education Today. – 2022. – Vol. 12, No. 1. – P. 127-149. – DOI 10.15293/2658-6762.2201.06. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48057198>. – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

© Жарова А. Д., Жукова Ю.А., 2023.

## **К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИДЕЙ К.Д.УШИНСКОГО**

Константин Дмитриевич Ушинский вошёл в историю российской педагогики, как великий педагог и психолог. Он считается основоположником научной педагогики в России.

К. Д. Ушинский был приверженцем прогрессивных взглядов, он по-новому взглянул на педагогику как науку. Для него важна была не только наука, но и практика деятельности. Для него школа была мастерской, а ученик это тот, кто творит художественное произведение [6. с. 12].

Благодаря идеям Константина Дмитриевича, дидактика разделилась на две взаимосвязанные области – общая и частная, что подчеркнуло особую значимость преподавания методики предмета.

Дидактический метод Ушинского позволял, сочетая развивающее влияние систем знаний и влияние активной познавательной деятельности учащихся, он обеспечивал развитие мышления учащегося, как в формальном отношении, так и со стороны содержания, что обеспечивается в гармоничном развитии познавательных процессов.

Все это определяют требования к учителю, т.к. «сухая теория» недостаточно развивает ребёнка, поэтому при организации урочной или внеурочной деятельности учитывается проблемная ситуация, интересные приёмы рефлексии, взаимооценки, самооценки и т.д. Именно нестандартные ситуации, о которых писал К.Д. Ушинский, позволяют дать глубокие знания, самостоятельность, нравственно ценные качества. Им была разработана дидактическая система обучения, в которой важное место занимает положение о том, что психические качества человека формируются вместе с их нейрофизиологической основой, где раскрываются тонкости вопроса отбора содержания образования, его приспособлению к особенностям детского возраста.

Дидактические взгляды на обучение сводились к тому, чтобы для ребёнка прежде всего была адаптация с учетом умственных и физических возможностей по знаниям и умениям, а также подобающим развитием, которое соответствует его психо – физиологии. Обучение должно включать непосредственное восприятие детьми конкретных образов изучаемых объектов, процессов и действий.

Ведь «...при наглядном обучении учитель, присутствует при самом процессе формирования языка в детях и может направлять этот процесс...» [8, с 11].

Для развития речи Ушинский рекомендовал систематические упражнения - сперва устные, затем письменные, которые должны начинаться от более

легкого к сложному. Большую значимость он придаёт правильной речи учителя. Вторая задача должна достигаться посредством изучения произведений народных поэтов и великих авторов художественной литературы. Он производит тщательный отбор произведений для чтения детей. В этих произведениях должна быть высокая художественная значимость, также они должны быть доступны детскому пониманию и побуждать в детях энергию и жизнерадостность. Очень значимое значение он придавал знакомству детей со сказками, былинными, народными песнями, пословицами и загадками. С одной стороны К.Д. Ушинский остерегался в произведениях сухой грамматики, а с другой пренебрежения и недооценки. Для того чтобы понять грамматические правила детей нужно подводить к этому постепенными упражнениями, и применять аналитико - синтетический звуковой метод письма и чтения.

К.Д. Ушинский считал, что познавательная самостоятельность ребенка в сочетании с развивающим влиянием сознательно усвоенных знаний дает лучшие результаты. В процессе обучения необходимо активное овладение знаниями и умениями на основе их осмысления, творческой переработки и применения в процессе самостоятельной работы, сотрудничества учителя и учеников в осознанном достижении целей обучения [9, с. 10]

Ушинский был против разделения функции воспитания и обучения между воспитателями и учителями. Он рассматривал обучение как важное средство воспитания. Где требовал, чтобы в начальной школе вместо отдельных учителей, преподающих каждый учебный предмет, были классные учителя, преподающие в данном классе все предметы. Эта методика практикуется по сей день, в начальной школе у класса один учитель за исключением физкультуры или изобразительного искусства.

Ушинский выступал приверженцем классно-урочной системы. Считая, что главным выступает педагог, который оказывает поддержку ученику и помогает освоить новый материал. Он говорил, что образ учителя навсегда останется в памяти учеников, чтобы помогать им на этом жизненном пути.

Ушинский выступая за творческий подход к обучению. Говорил, что учитель должен показать свою любовь к человеку и создать дружескую атмосферу. Где главная задача педагога – в заинтересованности учеников и вовлечение в работу. Также учитель должен не только правильно донести информацию до учеников и обучить, но и развивать у них способности к самостоятельным поискам и приобретению новых знаний.

Ушинский отдаёт предпочтение активному повторению и упражнениям. Пристальное внимание он уделяет и принципу наглядности, где призывает учитывать возрастную категорию детей – чем они младше, тем более наглядности необходимо использовать на уроке. Свои теоретические положения он выражает в методике начального образования.

Он считал, что показывание картинок и рассказы по ним — лучшее средство для сближения учителя и ученика. Ничего не сможет так быстро разрушить стену, отделяющую взрослого человека от детей, и в особенности учителя от учеников, как показывая и объясняя детям картинку. Дидактика Ушинского является теорией организации учителем познавательной

деятельности детей, в которой первостепенное внимание уделяется развитию трудолюбия, интереса к науке и физическому труду, возбуждению активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения [1, с. 23].

Большое внимание К.Д. Ушинский уделял развитию психики в различные возрастные периоды ребёнка, соотнося специфические характеристики этого развития с решением проблем дидактики, построения учебного процесса и организации воспитательных воздействий на ребенка в единстве физических, нравственных и умственных "параметров" его жизнедеятельности.

Язык, по мнению К. Д. Ушинского, есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая поколения народа в одно великое историческое живое и целое, поэтому основное место в дидактической системе отводится изучению родного языка и естественно-научным знаниям. [2. с. 45].

Дидактика является теорией организации учителем познавательной деятельности детей, в которой первостепенное внимание уделяется развитию трудолюбия, интереса к науке и физическому труду, возбуждению активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения.

Так же особые требования учёный выдвигал к профессиональной подготовке и личностных качествах учителей. Учитель, по его мнению, должен быть скромным и образованным, и лучше если он будет из провинции. Должен быть воспитателем, преподавателем и должен очень любить свою профессию, особенно детей. Владеть ощущением большой ответственности к занятию воспитания, быть образованным человеком, знать педагогику и психологию, владеть педагогическим профессионализмом и педагогическим тактом. Он должен иметь: глубокие специальные педагогические знания, пропитанные духом народности; твердые убеждения; сочетание разума и чувства; быть примером для подражания; владеть педагогическим тактом; деятельно принимать участие в этнической жизни; улучшать свой профессионализм каждый день, свою культуру. Он требовал от педагогов более творческого подхода к обучению, а также способность на влияние личностных качеств учащихся [3. с. 45].

Ушинский считал, что «...общество должно относиться к учителю с большим уважением и заботой, неизменным вниманием. Высокое общественное призвание подлинно народного учителя – нести знания в массы, формировать взгляды своих воспитанников. Убеждения, преподносимые воспитателем к ученику – самое главное в деле воспитания...» [5. с. 34].

В качестве эффективных методов в обучении и усвоении знаний, а также для того, чтобы выработать свои собственные суждения, Ушинский рассматривал беседу. В своих работах он много внимания уделял теоретическому обоснованию беседы, практическому использованию ее, раскрытию педагогической эффективности этого метода.

Например, заучивание грамматических правил Ушинский считал такой же нелепостью, как и заучивание логики: «...Так как грамматика есть результат наблюдений человека над собственным языком, а не язык результат грамматики, – подчеркивал он, – то самый рациональный прием изучения грамматики будет такой, при котором стараются обратить внимание дитяти на

то, как он говорит, и только руководят его наблюдением над теми грамматическими законами, которым он бессознательно подчиняется в своей речи, усвоенной подражанием, но созданной самосознанием...» [5. с. 34].

Так как Константин Дмитриевич нас учит, что одних знаний недостаточно, что для эффективного развития личности ребенка, мы должны быть положительным примером, за которым потянутся и вырастут «звездочки».

Исходя из сказанного, можем сказать, что педагогические принципы К.Д. Ушинского являются многогранными и разносторонними, но между ними существует логическая связь, основанная на чувстве патриотизма, на желании в лучшую сторону преобразовать систему образования и воспитания. Беседа, по его мнению, имеет возможность разрешить преподавателю на базе устоявшихся у ребят представлений об изучаемых предметах, подводить их к самостоятельным выводам и этим методом активизировать их мышление, улучшать его.

Беседа вырабатывает у обучающихся собственное мнение, где реализуются дебаты, дискуссии. Ведь, по мнению великого педагога, неумение хорошо выразить свои мысли - меньший недостаток, чем отсутствие собственных рассуждений. Ушинский предполагал, что результативность беседы определяется от степени трудоемкости вопроса, т.к. ученик разрешая ту или иную задачу прикладывает минимальные или максимальные усилия. Например, в ходе фронтального опроса, когда вместо обычных вопросов: «А что изучали по теме...», можно добавить цепочку вопросов, требующих развернутые ответы.

Таким образом, многочисленные дидактические принципы К.Д. Ушинского являются в настоящее время передовыми в современной школе.

В этом убедилась, проходя практику в МОБУ гимназия №5 г.Давлеканово, Республики Башкортостан под руководством Прокудиной Галины Викторовны. Галина Викторовна умело сочетает современные требования и основные педагогические идеи Константина Дмитриевича.

Многие педагогические высказывания К.Д. Ушинского были откликами на острые вопросы современности, критикой неудовлетворенного состояния воспитательно-образовательной работы в школе, в семье и практическими предложениями по их улучшению. Его творчество всецело отвечало назревшим потребностям преобразования системы просвещения в России, было подчинено решению главнейших социально-педагогических задач эпохи. Его идеи до сих пор остаются актуальными. Лично для меня взгляды Ушинского направлены на то, что учитель всегда должен помнить, что он выводит новые поколения из школы в жизнь, от деятельности его воспитанников зависит направление и содержание общественного развития. Так же считаю, что настоящее воспитание должно обходиться без наказания, ведь благодаря К.Д. Ушинскому педагогика стала искусством воспитания, где основной формой организации обучения по обеспечению единства воспитания, образования и развития считается урок, как важнейший элемент системы обучения, основой которой является класс, с постоянным расписанием классных занятий, сочетанием фронтальных форм обучения с индивидуальными при ведущей роли учителя в ходе урочной или

внеурочной деятельности. Он оставил нам понимание того, что учитель всегда должен помнить, что он выводит новые поколения из школы в жизнь, от деятельности его воспитанников зависит направление и содержание общественного развития.

#### Литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2021. - 448 с.
2. Даринская, Л. А. Педагогика творческого развития личности. Учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. - М.: Издательство СПбГУ, 2022. - 191 с.
3. Лордкипанидзе, Д. О. Педагогическое учение К. Д. Ушинского. / Д.О.Лордкипанидзе. -- М.: Наука, 2018.-- 368 с.
4. Рамуль, К.А. К.Д.Ушинский и современная ему западноевропейская психология / К.А. Рамуль. -- Вопросы психологии. - 2018. - № 5. - С.114-124
5. Ушинский, К. Д. К. Д. Ушинский. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 4. Человек как предмет восприятия. Опыт педагогической антропологии (продолжение) / К.Д. Ушинский. - М.: Дрофа, 2019.-544с.
6. Савельева Е.А Оценка эффективности результатов деятельности персонала образовательной организации / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Е. А. Савельева, А. С. Кобыскан // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 30-36. – EDN AXCRFJ.
7. Сандалова, Н. Н. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях начального общего образования / Н. Н. Сандалова, А. М. Андреева // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 164-166. – EDN ZZMPWC.

© Каптилова А. С., Ибрагимова Г.Ф., 2023.

**УДК 378(045)**

*Теплова А. Ф., студент  
Жукова Ю.А. к.ф.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

В начальных классах литературное чтение, бесспорно, считается таким предметом, который прежде всего содействует формированию корректной системы ценностей у младших школьников. Это актуально в свете того, что младший школьный возраст – это период, когда начинают складываться навыки общественного поведения и основным мериллом, определяющим положение ребенка в детском сообществе, становится оценка родителя, учителя, других взрослых и даже сверстников.

При обучении литературному чтению целесообразно прибегать к таким приемам воспитательного воздействия на ребенка, как рассказ, объяснение, этическая беседа, диспут, пример. Все они описаны в педагогике как приемы (методы) воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений [3, с. 236].

Так, при изучении стихотворения В. Лунина «Я и Вовка» актуально использовать прием «этическая беседа». Для того, чтобы дети могли адекватно оценить поступки литературных героев (лирического героя и его друга Вовки), целесообразно в начале разговора или в конце урока задать школьникам вопросы «Что такое дружба?», «Какими качествами должны обладать друзья?» и «Какую дружбу можно считать настоящей?». В процессе разговора о поступках героев станет понятно, кто из них дружбой дорожит, а кто – нет. В заключение разговора можно предложить детям конкурс на знание пословиц, стихов других поэтов и детских песен о дружбе. Таким образом, воспетое в разных речевых произведениях умение дружить будет усвоено младшими школьниками эмоционально и рационально как ценное качество человека.

При изучении рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька» в 4 классе мы будем говорить о дружбе двух собак. Но разговор выйдет за пределы разговора о мирном сосуществовании двух собак на одной территории, так как речь пойдет о самопожертвовании в дружбе: ценой собственной жизни Жулька отводит беду и от Барбоса, и от хозяев дома, когда вступает в схватку с бешеным псом. Самой эмоциональной сценой в произведении является, безусловно, сцена прощания Барбоса и Жульки. Поступки животных свидетельствуют о наличии у них и сознания, и чувства, а интерес писателя к этой теме – об особом восприятии им животных.

Прием «разъяснение» уместно использовать в процессе изучения рассказа В.П. Астафьева «Стриженок Скрип». В нем изображается идеальный образ матери, хотя и на природоведческом материале. Это не первый рассказ на тему материнства в учебнике из УМК «Школа России». Ранее дети изучали фрагмент из «Детства» Л.Н. Толстого, стихи разных поэтов о матери и другие произведения.

В рассказе В.П. Астафьева стрижиха-мать персонифицируется, уподобляется женщине, когда показывается, как она ревностно заботится о своем потомстве: кормит, греет, наказывает за чрезмерное любопытство, оберегает птенцов от внешних врагов и гибнет в бою с соколом.

Причем в практике анализа этого рассказа разъяснение опирается на внушение. Детям внушается, что безусловная, бескорыстная и жертвенная любовь матери и есть идеальное чувство. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, формируя установки и мотивы поведения.

В процессе формирования нравственных ценностей у младших школьников во время изучения художественного произведения не избежать внушения, так как представления о мире у детей еще очень скудные.

При внушении ребенку даются конкретные установки: как поступать следует и как не следует – во избежание беды. В этой ситуации, конечно, можно прибегнуть и к такому приему, как «пример». При изучении литературных текстов уместно вспоминать моральные примеры из произведений фольклора. Так, носителями добрых начал являются Аленушка, Настенька, Крошечка-Хаврошечка, Василиса Прекрасная и др. Их образы соотносятся с

национальными представлениями о подлинной женственности, трудолюбии, милосердии, мудрости, смирении и доброте.

Единственное, что следует помнить: разговор об идейном звучании произведения и само разъяснение и внушение не должны принимать форму нотации. Нотацию нельзя считать формой убеждения, а излишнее морализаторство может вызывать у школьника желание действовать наоборот.

В процессе такой работы над литературным материалом у обучающихся формируются такие личностные УУД, как сопереживание литературным персонажам и сознательное усвоение нравственных категорий, норм и правил поведения.

В процессе учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе дети приобретают не только знания и умения, но и ценностные ориентиры, которыми будут руководствоваться в процессе жизнедеятельности.

#### Литература

1. Ибрагимова Г.Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников// Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 35-37. – DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_10\_35. – EDN JBDINB.

2. Литературное чтение. 1-2 классы: учебники для общеобразоват. Учреждений / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. - М.: Просвещение, 2020. (Школа России)

3. Педагогика школы: Учебное пособие для студентов пед. Институтов/ Под ред Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1977. - 383 с.

4. Сандалова Н.Н., Хисматуллина И.С. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности// Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 229-232. – EDN EPDCGA.

5. Шварова Е.Л., Смирнова О.А. Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2013. №9. С. 43-47.

6. Янгирова В.М., Бабилова Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13. – EDN EGXCRL.

© Теплова А. Ф., Жукова Ю.А., 2023.

**УДК 378(045)**

*Хафизова А.Р., студент  
Жукова Ю.А. к.ф.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Обучение выразительному чтению – один из самых важных аспектов методики преподавания литературного чтения в начальных классах. При помощи выразительного чтения учитель может заинтересовать детей самим

художественным текстом, побудить их к его прочтению, вызвать определенные чувства и сформировать представления о литературном произведении как о произведении словесного искусства. Вот почему очень важно педагогу самому владеть техникой выразительного чтения.

Однако и для младших школьников умение читать текст выразительно станет не менее актуальным навыком, поскольку благодаря ему у них повышается культура устной речи, формируется читательский вкус, развиваются художественные способности.

Разные методисты изучали данную проблему и в XIX столетии ( К.Д. Ушинский, Ц.П. Балталон и др.), и в XX веке (М.А. Рыбникова, Л.А. Горбушина, Т. Ф. Завадская, О. В. Кубасова и т.д.). Они единодушно считают: чтобы выразительно прочитать текст, естественно, надо понимать его смысл. Следовательно, выразительное чтение – это один из аспектов смыслового, то есть оно предполагает умение передать замысел автора и свое понимание текста слушателям с помощью средств звучащей речи: интонации, дикции, артикуляции, логического ударения, пауз, темпа, высоты и силы голоса.

И уж коль сформированный навык смыслового чтения мыслится разработчиками федеральных государственных образовательных стандартов как метапредметный результат, то обучение выразительному чтению обязательно и начинается оно с 1 класса.

При обучении выразительному чтению используются следующие приемы:

- дыхательная гимнастика;
- речевая гимнастика (путем артикуляции в разных темпах скороговорок и чистоговорок);
- прослушивание эталонного чтения художественного текста мастером или мастерами художественного слова (в последнем случае целесообразно проводить сравнительно-сопоставительный анализ двух и более декламаций);
- выразительное чтение художественного текста учителем (наизусть и ли с листа, но в первом случае воспитательный эффект сильнее);
- составление элементарной партитуры чтеца, когда в тексте делаются пометы, указывающие на интонационные, тембральные, орфоэпические и акцентологические особенности произнесения текста, расстановку пауз и логических ударений, использование тех или иных жестов и др.;
- комментированное чтение с толкованием значения неизвестных слов;
- чтение по ролям;
- «хоровое» чтение (рекомендовано К.Д. Ушинским);
- беседа, активизирующая непосредственные впечатления учащихся от только что прослушанных или прочитанных произведений;
- подборка музыкального фона, адекватного по эмоциональной тональности литературному тексту;
- создание электронной презентации/ видеоряда, включающего художественные образы, близкие по отношению к тем, что описываются или используются в литературном произведении.

Мы изучили содержание учебников литературного чтения из УМК «Школа России» (М., 2019) и пришли к выводу, что в них недостаточное

количество заданий, формирующих у учащихся навык выразительного чтения. В основном встречаются однотипные задания, которые предполагают произнесение реплик главных персонажей программных произведений с той или иной интонацией или создание определенного настроения в процессе выразительного чтения стихотворного текста. Например:

- «Как передать при чтении состояние мальчиков? Сначала лучше говорить шепотом, дрожащим голосом. А как надо говорить потом?» («Живая шляпа» Н. Носова - 2 класс, часть 2);

- «Как козленочек звал свою сестрицу: весело, жалобно, нежно? Выразительно перечитай этот эпизод со слов: “Побежал козленочек на речку...”. Как отвечала Аленушка?» (3 класс, часть 1);

- «Как надо прочитать название стихотворения: с восхищением, с усмешкой, с грустью? Что подсказывает тебе правильный ответ?» («Ученый Петя» А. Введенского - 2 класс, часть 2);

- «Прочитай стихотворение И.С. Никитина “Встреча зимы (в сокращении)”. С каким настроением следует читать каждую часть?» (3 класс, часть 1).

Реже даются задания, предусматривающие чтение по ролям, например:

- «Представь себе героев сказки “Рукавичка”. Какой у них характер, как они говорят, с какой интонацией? Прочитайте с другом сказку по ролям» (1 класс, часть 1).

Для отработки артикуляции звуков в учебниках есть раздел «Речевая разминка», включающий стихи (или их фрагменты) разных авторов: «Как ловкий бегемот гонялся за нахальной мухой...» Т. Собакина, «Шорох, шептанье, шумок под окном...» В. Лунина, «Про пана Трулялинского» Ю. Тувима. Однако этот раздел имеется только в учебниках для 1 и 2 класса.

Что касается заданий, связанных с анализом и интерпретацией художественного содержания литературных произведений, то они тоже весьма поверхностны. Все это в купе ведет к тому, что учащиеся неточно определяют идею произведения, а следовательно, не умеют читать выразительно: торопятся, выдерживают паузы (то есть не обращают внимания на знаки препинания), не соблюдают интонацию сообщения, вопроса, побуждения, ставят неправильно ударения в словах и т.п.

Таким образом, в силу недостаточности заданий, формирующих навык выразительного чтения у детей, учитель начальных классов должен продумать и разнообразить эту работу в классе. Только в таком случае можно рассчитывать на сформированность навыка смыслового чтения у младших школьников.

#### Литература

1. Горбушина Л. А. Обучение выразительному чтению младших школьников: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1981. — 160 с.

2. Литературное чтение. 1-2 классы: учебники для общеобразоват. Учреждений / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. - М.: Просвещение, 2019. (Школа России)

3. Ибрагимова Г.Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников// Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 35-37. – DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_10\_35. – EDN JBDINB.

4. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов средних

педагогических учебных заведений. – М.: Дело, 2001. – 144 с.

5. Сандалова Н.Н., Хисматуллина И.С. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности// Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 229-232. – EDN EPDCGA.

6. Янгирова В.М., Бабикова Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13. – EDN EGXCRL.

© Хафизова А.Р., Жукова Ю.А., 2023.

**УДК 37.034**

*Ширяева Л. А. учитель начальных классов  
МОБУ СОШ №2 с. Архангельское, РБ  
Ибрагимова Г.Ф. к.п.н., доцент,  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В данной статье описываются основные направления реализации наставничества на базе МОБУ СОШ №2 с. Архангельское.

Всем известно, что 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. 27 июня 2022 года президентом Российской Федерации был подписан соответствующий указ с целью выразить уважение и почтение к представителям данной профессии, а также возродить престиж и значимость педагогов. Так и в выше обозначенной школе реализуется программа, поддерживающая становление молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Данные задачи подкрепляются критериями оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником.

Во-первых, теоретическая готовность к практике преподавания. Уточняется уровень подготовки по предметам; степень умения использования на уроке результатов современных исследований в области преподаваемых предметов.

Во-вторых, методическая готовность к практике преподавания, т.е. умение самостоятельно составлять план и конспект урока; умение вызвать у

обучающихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме; умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала; умение объективно оценивать ответы обучающихся; применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала; использовать современные педагогические технологии; поддерживать обратную связь с обучающимися в течение всего урока; организовать творческую самостоятельную работу обучающихся на уроке; стимулировать к выполнению домашнего задания.

В-третьих, психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности, которая включает:

- умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- умение свободно общаться на уроке;
- владение вербальными и невербальными средствами общения;
- наличие чувства уверенности в себе.

Данные компоненты позволяют целостно изучить молодого специалиста, точнее начинающего свою деятельность по профессии учителя.

Вспоминаются размышления великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского, который выдвигал особые требования к педагогу, к построению урока, внеурочного времени и приёмам, позволяющие пробудить познавательный интерес обучающихся.

Как и во всех идеях Константина Дмитриевича, здесь обращалось внимание на формирование нравственных качеств личности. Он долго работал над созданием системы обучения в начальной школе, где будет уделяться большое внимание изучению родного языка не только, как отдельного предмета, но и как важнейшего аспекта, входящего в другие дисциплины, изучаемые школьником. Эта идея имела огромное значение для создания русской народной школы. В процессе работы над ней, К.Д. Ушинский выделил очень ценные советы по развитию речи и мышления детей, которые остаются актуальными и в наши дни.

Другим важным аспектом в формировании личности младшего школьника педагог считал трудовое воспитание. Значимость этой идеи Константин Дмитриевич ни раз подтверждал практическим путём. По его мнению, именно труд является основой воспитания. К.Д. Ушинский всегда отмечал важность образовательного процесса, направленного именно на развитие личности ребёнка и формирование его нравственных установок. Труд – это неотъемлемая часть жизни каждого человека, источник его развития.

Конечно, гармоничное построение личности невозможно без трудового воспитания. Отношение людей к работе и творчеству формируется именно в момент их воспитания и обучения. К.Д. Ушинский утверждал, что трудолюбивым человек становится благодаря верно выстроенной системе образования. Школа развивает это качество в ребёнке, а также способствует формированию силы воли и духа. Трудовое воспитание и сейчас применяется в образовательных учреждениях, например, посредством реализации личностных результатов в рамках обновленного Федерального государственного образовательного стандарта от 31 мая 2021г. Реализация планируемых результатов взаимосвязано не только с процессом обучения, но и воспитания.

Стоит обратить внимание на то, что в основе педагогики К.Д. Ушинского лежит именно воспитание нравственности через всевозможные методы. В последнее время образовательная система также стала больше ориентироваться именно на это. Сейчас важность в процессе обучения играет личность ученика, его особенности развития и характера. В этом также прослеживаются идеи Константина Дмитриевича.

Отметим, что учебный процесс всё чаще приобретает индивидуальный характер, что влияет на его цели. Школа не просто даёт знания по конкретным дисциплинам, но и участвует в становлении личности ребёнка. Её главной задачей становится раскрытие способностей конкретного ученика. Благодаря этому и формируется осознанный подход к обучению, важность которого отмечал К.Д. Ушинский.

Мир постоянно развивается и в настоящее время действительно необходимо готовить детей к разнообразию и постоянным изменениям. С этим также перекликаются идеи Константина Дмитриевича, которые направлены на постоянную смену способа подачи информации, работу с теорией и практикой и конечно же непрерывный процесс воспитания, который связывает весь образовательный процесс в единую систему, работающую на благо гармонически развитой личности ученика.

Согласно цели и задачам программы по наставничеству проводятся мероприятия:

- изучение нормативно- правовой базы школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы;
- знакомство с положениями о ведении электронного журнала, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся;
- разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам по УМК «Школа России» и программы воспитательной работы;
- оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;
- проведение часа общения «Основные проблемы молодого учителя»;
- посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника;
- проектирование содержания родительского собрания;
- обучение составлению отчётности по окончанию четверти и т.д.

Мероприятия разделены по четвертям, что позволяет плавно и целостно включиться в образовательный процесс школы молодому специалисту, т.к. теоретическая подготовка может быть на высоком уровне, а практическое преподавание материала иметь недостатки, поэтому необходимо кропотливая совместная деятельность, где каждый должен услышать друг друга.

Ведь учитель, по мнению К.Д. Ушинского, должен быть скромным и образованным. Должен быть воспитателем, преподавателем и должен очень любить свою профессию, особенно детей. Владеть ощущением большой ответственности к занятию воспитания, быть образованным человеком, знать педагогику и психологию, владеть педагогическим профессионализмом и педагогическим тактом. Он должен иметь: глубокие специальные педагогические знания, пропитанные духом народности; твердые убеждения;

сочетание разума и чувства; быть примером для подражания; владеть педагогическим тактом; деятельно принимать участие в этнической жизни; улучшать свой профессионализм каждый день, свою культуру. Он требовал от педагогов более творческого подхода к обучению, а также способность на влияние личностных качеств обучающихся.

На основании этого можно сделать вывод, что идеи Константина Дмитриевича Ушинского актуальны и по сей день, эффективны в процессе обучения и воспитания личности младших школьников, полезны и для молодых специалистов.

К. Д. Ушинский оказал большое влияние на развитие отечественной школы и педагогику в целом. Современные учителя продолжают использовать наследие Константина Дмитриевича в своей работе, что играет особую роль в индивидуальной траектории развития как обучающихся, так и педагогов.

#### Литература

1. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения[Текст] / С.А. Котова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 336 с.

2. Леонович Е.Н., Романова М.Р. Особенности обучения русскому языку в поликультурной начальной школе[Текст] / Среднее профессиональное образование, 2016 - № 5. - С.48-50.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>, свободный.

4. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/242015>, свободный. / Ю. Ю. Раянова. — Омск : СибГУФК, 2021. — 120 с.

5. Янгирова, В. М. Освоение компетенции "Преподавание в младших классах" бакалаврами педагогики по стандартам Worldskills / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Н. Н. Сандалова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 1(91). – С. 147-157. – DOI 10.21510/1817-3292-2021-91-1-147-157. – EDN NSUYMI.

6. Савельева Е.А Оценка эффективности результатов деятельности персонала образовательной организации / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Е. А. Савельева, А. С. Кобыскан // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 30-36. – EDN AXCRFJ.

7. Акмамедов А., Мешкова Л.М. Формирование умений по LEGO-моделированию в начальной школе. Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IX Международной научной конференции, 28 апреля 2022 г., г. Уфа / Отв. редакторы В.М. Янгирова, Г.Ф. Ибрагимова , А.С. Кобыскан – Уфа: Изд-во БГПУ – 204с.

© Ширяева Л. А., Ибрагимова Г.Ф., 2023.

## **СЕКЦИЯ 4. ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**УДК 373.31**

*Ахтямова А.У., студент  
Сандалова Н.Н. к.п.н., доцент,  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В современном мире, в обществе, в образовании происходят различные преобразования, поэтому роль взаимодействия школы и семьи вдвигаются на первый план. Эффективным способом для организации совместной деятельности школы и родителей является исследовательская деятельность. Рассмотрим более детально особенности организации данной деятельности с младшими школьниками. В данном случае мы рассмотрим участие родителей в организации исследовательской деятельности младших школьников.

Организация исследовательской деятельности в начальном общем образовании весьма актуальна. Способность и готовность к поиску новой информации, осуществлению наблюдений, приобретению новых знаний, применение логических операций в своей деятельности – все это позволяет современному человеку быть функционально грамотным в современном мире [2].

Под исследовательской деятельностью мы понимаем специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Основными этапами исследовательской деятельности являются при реализации проекта:

1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, гипотезы и задач;
2. Обсуждение стратегии исследования;
3. Составление плана проекта;
4. Составление презентации;
5. Предварительная оценка и анализ результатов.

Выполнение поставленных этапов исследовательской деятельности возможно при реализации комплекса универсальных учебных действий, к которым относятся:

– личностных УУД (адекватная самооценка; ощущение взрослой уверенности в себе, испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя; формирование мотивационной основы учебной деятельности; выработка внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе);

– регулятивных УУД (обучение детей в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы);

– познавательных УУД (осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ);

– коммуникативных УУД (строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание).

Эффективность осуществления исследовательской деятельности в начальном общем образовании зависит от многих факторов и значительным является помощь родителей. Мы считаем, что родители, занимаясь с ребенком исследовательским проектом получают много плюсов в общении со своим ребенком. Плюсы такого сотрудничества:

- укрепляются доверительные отношения между взрослым и ребенком;
- пробуждение у ребенка интереса к исследовательской деятельности;
- личная заинтересованность в успехе собственного ребенка;
- закрепляется ситуация успеха для собственного ребенка.

Каким же образом родители и ученики смогут реализовать свои проекты? Конечно, посредством внеурочной и урочной деятельности. С этой целью необходимо рассказать родителям об основной сути создании проектов с детьми. Например: этапы исследовательской деятельности, как развить интерес у ребенка к деятельности, плюсах исследовательской деятельности не только для ребенка, но и для родителей. Одним из важных пунктов стоит отметить, что родители не должны брать на себя всецело реализацию проекта. Родитель – это в первую очередь помощник. Важным фактором поддержания мотивации ребенка к проекту является проявление интереса к деятельности ребенка, помощь с выбором информации или технологической стороной вопроса. Чтобы помочь родителям с основными этапами реализации исследовательской деятельности можно прописать план действий родителя на каждом этапе реализации исследовательского проекта:

1. Определение темы проекта. На данном этапе родитель может предлагать ребенку различные темы для проекта, помочь определить лучшую тему;
2. Обсуждение стратегии проекта. На этом этапе родитель может помочь в последовательности действий реализации проекта.
3. Составление плана. Возможные действия родителя: помощь в планировании с учетом особенностей загруженности и режима ребенка, определение сроков выполнения проекта;
4. Составление презентации. На данном этапе родители помогают с техническим оборудованием;
5. Предварительная оценка и анализ результатов. Возможные действия родителей: спрогнозировать результат работы, обсуждение различных вариантов подачи проекта, что делать при стрессе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль родителей в организации исследовательской деятельности играет важную роль в развитии ребенка. Школьник чувствует поддержку со стороны взрослых, не чувствует себя одиноким, ему не страшно ошибаться ведь он чувствует поддержку от старших. Если мы будем создавать ребенку ситуацию успеха, то ребенок научиться проявлять индивидуальность, представлять обществу свой интеллектуальный творческий труд.

#### Литература

1. Волчегорская Е.Ю., Рябова О.В. Модель формирования познавательной-аналитической компетенции младших школьников средствами исследовательской деятельности / Е.Ю. Волчегорская, О.В. Рябова // Вестник ЧГПУ. – 2016. - №7. – С. 19-24.
2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. // Начальная школа.№2.2007.- с.45
3. Трипольникова, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников / Н. В. Трипольникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 300-302. — URL: <https://moluch.ru/archive/280/63190/> (дата обращения: 17.02.2022).
4. Ибрагимова Г.Ф., Гришин, Е. С. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе согласно требованиям Worldskills Russia / Е. С. Гришин, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 31-34.

© Ахтямова А.У., Сандалова Н.Н., 2023.

*Батталова Г.Р., учитель начальных классов  
РФ, г. Уфа, МАОУ «Школа №8 им.И.П.Хатунцева»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Но, основная трудность для учащихся и заключается в том, что они не умеют самостоятельно искать необходимую информацию. Их необходимо учить добывать знания. А.Г. Асмолов утверждает, что умение научить ребенка учиться самостоятельно и является главной задачей системы образования, а не передача определенного объема знаний [2].

Учителя осуществляют поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности саморазвития и самореализации личности учащегося.

Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одной из главных целей образовательно - воспитательного процесса в школе.

Исследовательская деятельность – это творчество. Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследовательская деятельность – это совместная работа взрослого и ребёнка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, то есть в процессе познания окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает учащийся, тем быстрее и полноценнее он развивается. То есть крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Очень часто мы говорим ребенку: «Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!». Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность отличается от деятельности учебной, просветительно-познавательной. Главное отличие состоит в том, что во время исследования всегда происходит приобретение нового знания о нашем мире. Во время исследования всегда возникает проблема или какое-то противоречие, которое нуждается в изучении и объяснении. То есть любое исследование начинается с познавательной потребности, мотивации поиска.

Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей. Новых открытий в результате своего исследования дети не сделают, но «открытие для себя» поможет сформировать активную жизненную позицию.

При работе над исследованиями чаще всего в начальной школе используются коллективные и групповые формы работы. Исследования проводят во внеурочное время.

Любое исследование состоит из основных этапов. Изначально необходима постановка проблемы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбор методик исследования; сбор материала, его анализ и обобщение; научный комментарий, и делаются собственные выводы. Этапы проектирования включают постановку проблемы и выдвижение гипотезы. Затем дети переходят к определению цели и задач проекта. Следующий этап - это создание плана и организация деятельности по реализации проекта.

Рассмотрим три уровня, которые выделяют в организации исследовательского обучения. На первом уровне педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, а ученику необходимо найти само решение.

На втором уровне ученику необходимо найти не только само решение, но и пути, методы ее решения. Педагог ставит на данном уровне только проблему. Третий (высший) уровень подразумевает самостоятельную работу учеников. Они сами ставят проблему, ищут пути ее решения и самостоятельно находят решение данной проблемы.

Существуют различные классификации исследований. По проблеме освоения материала исследования могут отражать программный материал или использовать более глубокое освоение материала, изученного на уроке. Так же можно использовать вопросы, которые не входят в учебную программу. Классификация по количеству участников включает коллективное исследование, т.е. со всем классом. В групповых - дети делятся на группы по своему желанию. Индивидуальные исследования каждый ребенок проводит самостоятельно. Исследования различаются по месту проведения. Они могут проходить на уроке и во внеурочное время. По времени - долговременные и кратковременные. По теме исследования разделяются на предметные и свободные. В зависимости от возраста учащихся и задач учитель определяет уровень, время исследования и форму. Как правило, формирование исследовательской деятельности проходит в несколько этапов. А.Н. Поддъяков выделяет следующие этапы формирования умений

На первом этапе формирования умений исследовательской деятельности находится первый класс начальной школы. Задачей данного этапа является знакомство первоклассников с понятием исследовательская деятельность. У

учащихся формируются первоначальные представления об исследователях и их деятельности. Чаще всего это знакомство происходит во внеурочной деятельности. Чтобы заинтересовать ребенка занятия проводят в форме игр, экскурсий, выполнения схем или моделей из бумаги, пластилина и т.д. На данном этапе учат наблюдать, рассказывать о том, что увидели и составлять предметные модели. В конце занятия полезно сделать вывод в форме выставки детских работ.

Ко второму этапу относят второй класс начальной школы. На данном этапе учат не просто наблюдать, а выполнить анализ, сравнить и сделать выводы своего исследования. На данном этапе необходимо оформить результаты своего исследования. Чаще всего предлагается заполнить таблицу или схему. В этот период дети увеличивают свои знания об особенностях деятельности исследователя. Этап направлен на поддержание инициативы, самостоятельности и активности школьников. Начиная со второго класса, дети начинают выполнять собственные исследования. Как и на первом этапе используются различные методы и способы деятельности. Например, проводят небольшие исследования, которые занимают один урок. Включаются задания по наблюдению за объектами природы по плану, данному в учебнике. Во внеурочной деятельности проводят экскурсии. После возвращения в класс выполняют описание исследования в виде схем или таблиц. На данном этапе начинают выполнять эксперименты, используют ролевые игры, мини-доклады. Исследовательский опыт учеников развивается последовательно. Кроме того, исследовательская деятельность должна усложняться от фронтальной к индивидуальной самостоятельной деятельности. Исследовательская деятельность на данном этапе развивается дифференцированно. Необходимо учитывать особенности индивидуального исследовательского опыта детей.

На третьем этапе обучения в центре внимания становится обогащение исследовательского опыта школьников третьего и четвертого классов. Это происходит за счет дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения на данном этапе происходит усложнение деятельности. Это происходит за счет увеличения сложности учебно-исследовательских задач, постановку и решение которых выполняют сами школьники. Усложнение деятельности проявляется в развернутости и осознанности рассуждений, в умениях обобщать и делать выводы. С учетом особенностей детей на данном этапе увеличивается количество

В ходе выполнения исследовательской работы от младших школьников требуется умение систематизировать и анализировать информацию, полученную из различных источников, обобщать факты, явления, делать выводы, используя сравнительную оценку изучаемых фактов, явлений, событий.

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Необходимо помогать

учащимся понимать смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность младшему школьнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творчество ребенка. Она должна открывать для себя новые знания и способы деятельности для постижения окружающего мира. Исследовательская деятельность обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала. Она является средством активизации знаний, повышает интерес к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения [44].

В процессе исследовательской деятельности осуществляется самостоятельный активный поиск учащимися новых знаний с использованием доступных для них способом. Умственный багаж, приобретенный самостоятельно, усваивается осознанно и прочно. Участвуя в исследовательской деятельности, школьники осознают свою причастность к миру взрослых, науке, знакомятся с азами методологии научной и творческой работы. Поэтому уже с первого класса необходимо включать ребёнка на выполнение индивидуального, маленького, сообразно возрасту ребёнка, но собственного проекта.

Важным шагом является выбор темы. Тема обычно определяет общее направление работы. Она должна быть актуальной, интересной, увлекательной самому исследователю. Обучающимися моего класса были проведены исследования на следующие темы: «Когда и как появились первые слова», «Развитие русского языка», «Животный мир Башкортостана», «Роль воды в жизни человека», «Нужна ли школьная форма?», «Математика в музыке» и т.д.

Сейчас современные школьники обладают большими информационными и технологическими возможностями, у детей шире круг интересов и потребностей. Дети могут просто блуждать по Интернету, а можно им показать, как информация в целом и технический прогресс могут работать на него, с помощью включения в различные виды творческой деятельности, развивать художественные, технические, литературные исследовательские способности детей. Все зависит от нас, от взрослых, зависит то направление, в котором будет идти развитие ребенка.

#### Литература

1. Братанова, Т.А. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками / Т.А. Братанова // Начальная Школа. – 2008. – №5. – С.2-7.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
3. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры [Текст]

3. Дзанагова, Р.М. Раскрытие творческих способностей учеников / Р. М. Дзанагова // Начальная школа. – 2007. – №6. – С.91-100.
4. Ивашова, О.А. Роль исследовательской деятельности младших школьников в овладении математической культурой /О.А. Ивашова. – М.: «Культ-Информ-Пресс», 2003. – С.93-118.
5. Комарова, И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе (доклад, Региональная конференция пединициатив 2007) – Петрозаводск, 2007.
6. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. / А.И. Савенков. – М., 2006. – 512 с.
7. Сандалова, Н. Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников через призму движения WorldSkills / Н. Н. Сандалова, Г. Ф. Ибрагимова // Письма в Эмиссия.Офлайн. – 2021. – № 1. – С. 2922.

© Батталова Г.Р., 2023.

**УДК 373.3**

*Ветчинова Д.Н., студент  
Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент  
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Актуальность данной темы заключена в том, что благодаря такому виду деятельности как исследовательская, дети уже в младшем школьном возрасте начинают формировать у себя самостоятельность. А именно – умение самостоятельно находить нужную им информацию, ставить перед собой определенную цель, достигать её, также находить проблемы и решать их. Многие думают, что такого рода деятельность возможна только на уроках окружающего мира, так как именно на этом уроке дети познают мир, общество, природу. Но, я считаю, что исследовательская деятельность необходима не только на уроке окружающего мира, но и на других уроках и во внеурочное время.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) говорится о том, что дети должны учиться владеть исследовательской деятельностью, поэтому учителям необходимо внедрять данную деятельность на своих уроках, а главное делать это правильно. [5]

Начальное образование служит основой для дальнейшего обучения. Так как именно у младших школьников начинают закладываться основные знания и умения, которые они приобретают в процессе обучения в начальных классах. Дети являются исследователями по природе, они любопытные, им нравится познавать мир, получать много новых эмоций, самостоятельно выполнять какие-либо задания, искать информацию, они стремятся наблюдать, экспериментировать, проводить опыты. Младшие школьники в поиске за всем новым и интересным, у них начинает формироваться познавательный интерес. И для того, чтобы их исследовательская натура не потухла со временем, перед учителем ставится непростая задача – научить младших школьников

пользоваться своими ранее полученными знаниями, умениями и навыками, для того, чтобы пробовать использовать их в практике.

Организацию исследовательской работы можно начинать внедрять во внеурочное время, на различные темы, которые интересны детям, нежели сразу начинать исследования с таких уроков, как математика или русский язык. Главной особенностью исследовательской деятельности является углубление, расширение и применение знаний, а также развитие интереса ребёнка к обучению в школе.

Учащиеся считают, что «исследование» - это деятельность, в которой им необходимо получать новые знания и умения поисковым, экспериментальным путём. Учитель в исследовательской деятельности играет роль помощника, человека, который подталкивает своих учеников на то, чтобы им удалось сделать вывод самостоятельно.

То есть, исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, строящаяся на достижении поиска решения учебно-творческой задачи, которая не была им известна ранее.

По мнению Зуевой С.В. исследовательские умения младших школьников рассматривают как совокупность умственных операций и прикладных действий, осуществляемых обучающимся при сопровождении педагога», позволяющую мотивированно выполнить учебную исследовательскую деятельность или ее отдельные этапы, с помощью которых в исследовательской деятельности формируются и предметные компетенции. [2]

Участие ребёнка в исследовательской деятельности помогает им взаимодействовать с другими участниками исследования индивидуально, в парах и в группах, они учатся оценивать и комментировать результаты друг друга. Не менее важным умением является то, что младшие школьники самостоятельно работают с дополнительной информацией, с сетью Интернет, анализируют текст, выделяя нужный и ненужный текст, для того, чтобы правильно оформить свою работу, и в конце суметь её защитить.

Благодаря исследовательской работе у учащихся улучшается творческая познавательная деятельность, дети становятся более замотивированы получением новых знаний. Младшему школьнику становится интереснее самому развиваться, нежели потреблять уже готовую информацию, которые преподносит ему учитель.

Проходя производственную педагогическую практику на базе МОБУ «Школа Успеха» Уфимского района села Жуково, мною была самостоятельно организована исследовательская деятельность младших школьников в 4 «б» классе во внеурочной деятельности.

Первичную информацию о классе я узнала благодаря учителю. Мне нужно было узнать, проводилась ли подобная деятельность в данном классе. Небольшие проекты и исследования проводились, но в небольшом количестве, поэтому я решила работать с детьми и их исследовательскими умениями с самого начала.

Исследовательская деятельность начинается с небольшой теоретической части. Таким образом, прежде чем приступить к исследованию, ученикам

совместно с учителем необходимо сформулировать проблему исследования, затем приступить к поиску информации по данной теме, определить какими методами они будут пользоваться, после чего, проанализировав весь материал мы приступаем к практической части. Конечным итогом исследовательской деятельности является некий продукт, то есть результат поисковой деятельности, например, буклет, рисунок или презентация. Каждому ученику необходимо презентовать и защитить свой продукт, а после этого провести рефлексию по своей работе.

Для начала я решила определить уровень мотивации детей. Проведя небольшое анкетирование, выяснилось, что у большинства учеников большой уровень мотивации и они были заинтересованы в исследовательской деятельности и к проектам, которые я для них готовила.

Перед тем, как провести исследовательскую деятельность в 4 «б» классе, также было необходимо выяснить их уровень сформированности развития исследовательских умений у младших школьников. Для диагностирования были использованы наблюдения по сформированности исследовательских умений и навыков на исследованиях А.И. Савенкова, А.Н. Поддьякова.

Уровень сформированности исследовательских умений человек	Количество %
Высокий	13 52%
Средний	7 28%
Низкий	5 20%

Табл.1. Результаты первоначального тестирования

Результат показал, что преобладает высокий и средний уровень сформированности исследовательских умений, поэтому можно смело продолжать работу по формированию исследовательских умений у младших школьников.

Проведение подготовительных методик, бесед, наблюдений, тестирований является обязательным действием перед организацией исследовательской деятельности. Они помогают учителям понять готовы ли их учащиеся к выполнению более сложных задач, которые будут перед ними стоять. Подобных методик большое количество, они могут быть самыми разными в помощи с подготовкой детей.

В 4 «б» классе была проведена исследовательская деятельность во внеурочное время. Так как это был первый проект, для начала я решила выбрать для всех одну тему, проект назывался «Спать или не спать». В следующий раз можно дать детям разные темы на выбор, тогда их работа станет еще более самостоятельной. Целью данного исследования являлось изучение значения сна в жизни каждого человека и дальнейшая разработка своего продукта.

Вместе с детьми мы определяемся с целью и задачами, ставим проблему и находим пути её решения, формулируем гипотезу и пытаемся её доказать.

Теоретическая часть на этом заканчивается, и можно переходить к практической.

Практическая часть заключается в нахождении результата по данной теме, проблеме, то есть в подготовке некоего продукта, который далее необходимо будет защитить.

Продуктом данной исследовательской деятельности могло быть что угодно. Начиная с небольшого рисунка, заканчивая презентацией. В начале дети делают небольшие наброски своего продукта, с каждым разом дополняя его. В это время у детей начинает работать фантазия, они придумывают что-то новое, своё, учатся формулировать свои мысли и переносить их на бумагу.

Следующим шагом является защита проекта. Перед тем как выступить в классе перед учителем и своими одноклассниками, ребёнку необходимо подготовиться дома – написать небольшой рассказ и запомнить его, чтобы красочно и с выражением выступить, заинтересовав своим продуктом других участников проекта.

Например, ученица 4 «б» класса Сабина Н. подготовила буклет как продукт своей исследовательской деятельности. Изучив дополнительную литературу, Сабина собрала всё самое главное, что она посчитала нужным, и вписала это всё в свою работу. Буклет получился в виде памятки здорового сна. В работу ученица написала про правила здорового сна, во сколько ложиться спать, где нужно спать, как просыпаться и не забывать про дневной сон.

При оценивании данной исследовательской деятельности учеников я обращала внимание именно на оформление и на презентацию продукта обучающихся.

Учащиеся 4 класса учатся работать с шаблоном, с паспортом проекта, с его оформлением и поиска информации из дополнительных источников. Самым сложным для детей является защита, если они не умеют выступать перед публикой. Поэтому необходимо начинать с начальной школы, чтобы помочь им раскрепоститься с такой формой работы.

Детям пока еще трудно было защищать свой продукт, многие очень сильно стеснялись и смущались, не знали, что говорить, о чем рассказать. Необходимо больше проработать эту проблему, и я думаю, что в дальнейшей работе ученикам 4 «б» класса будет намного легче преподнести то, что они хотят.

Темы можно выбирать абсолютно любые, учитывая интерес, возможности и возраст обучающихся. Исследовательскую деятельность можно давать и самостоятельно, чтобы дети сами выбирали темы, заполняли паспорт и приносили уже готовый продукт.

Организация исследовательской деятельности младшего школьника, роль некоего исследователя формирует у учеников самостоятельность, ответственность, помогает обучаться в игровой форме, так как дети заинтересовано выполняют творческую учебную работу, что в дальнейшем поможет им творчески и с умом подходить к решению любой проблемы.

В современной школе обучающимся, начиная с 1 класса и заканчивая 11, необходимо развивать исследовательскую деятельность не только во

внеурочной деятельности, но и на всех уроках школьной программы. Так как исследование является большим помощником для учителей в развитии многих качеств их учеников.

Обучение младших школьников при помощи организации исследовательской деятельности происходит с большой заинтересованностью, у детей раскрывается творческий потенциал, развивается мышление, их фантазия, самостоятельность, ответственность и многое другое.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст]/ Л.С.Выготский// М.: Просвещение, 2016 - 124 с.
2. Зуева, С.В. Исследовательские умения учащихся: сущность и классификация умений, критерии и уровни сформированности [Текст] / С. В. Зуева / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2016/09/5760.pdf>
3. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей [Текст] / А. В. Леонтович // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии». М. 2016, С. 114.
4. ФГОС. Начальное общее образование (1 – 4 кл.) / Федеральные государственные образовательные стандарты [Текст]/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: / <https://fgos.ru>
5. Янгирова В.М., Бабилова, Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника / Е. С. Бабилова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13.

© Ветчинова Д.Н., Сандалова Н.Н., 2023.

**УДК 578.053**

*Ганиева Л.Р., студент  
Сандалова Н. Н., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

Актуальность темы заключается в том, что рассматривая вопрос познавательного интереса в проблемных ситуациях на уроках окружающего мира рассматривается наряду с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов современной школы, на современном этапе сегодняшнего дня.

Вопросы рассмотрены в процессах разработанных комплексов уроков, которые используются при развитии познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Основным методом развития познавательного интереса считаются проблемные вопросы, проблемные ситуации на уроках окружающего мира. Особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями.

Рассмотрим «Без корня и полынь не растет»

Оборудование и материалы: черенки растений с корнями в прозрачных ёмкостях; карточки или плакат с нарисованными частями дерева, гербарий, образцы молочных и коренных зубов, карточки или плакат со схемой строения зуба, доска для лепки, картонка, пластилин.

1. Описание исследовательской проблемной ситуации:

Учитель читает детям басню И. А. Крылова «Свинья под дубом».

Затем формулирует проблемную ситуацию: если сделать подкоп под деревом или растением оно погибнет. Молочные зубы выпадают и на их месте начинают расти коренные, но выпадают они не «все сразу». Почему так происходит и что же есть общего между растениями и зубами человека?

2. Формулировка задачи:

Ответить на вопрос: «Что такое корень и для чего он нужен?»

3. Система заданий для решения задачи

Задание 1 «Что общего у растений и зубов?»

Необходимо, сравнить строение растений (цветов, деревьев) и зубов.

Далее проходит обсуждение, что у них общего. И, в целом, необходимо отдельно обратить внимание на строение дерева и зуба: корень, крона; корень, коронка.

Далее, лепим из пластилина 1) модель зуба (корень, коронка) в разрезе (с венами, артериями, нервом); 2) модель дерева (крона, ствол, корень).

Задание 2 «Почему у одних растений длинные корни, а у других короткие?»

Рассмотреть гербарные образцы (рисунки) корней разных растений.

Например, верблюжьей колючки и картофеля.

Рассмотреть таблицу корневой системы этих растений.

Ответить на вопрос: Где растут эти растения и с чем связана разница в длине их корней?

Подумать, почему выпадают молочные зубы, всегда ли нужен врач для удаления молочных зубов.

Сравнить корни молочного зуба и коренного зуба.

Задание 3 «Что и откуда впитывает корень, а главное, для чего?»

Предложить ребятам вспомнить, что бывает с цветами и деревьями, которые сорвали.

Почему молочные зубы не выпадают все разом?

Сравнить корни разных молочных зубов. Что значит «корень рассосался». Что происходит с молочным зубом, когда корень рассосался. Почему одни корни молочных зубов рассасываются за два года, а другим на это нужно пять лет? (Можно попросить детей принести на урок свои выпавшие молочные зубы)

Выводы:

1. Корень удерживает, закрепляет, является опорой;

2. У растений корень поглощает питательные вещества, воду и помогает расти.

4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи

Выступление представителей исследовательских групп с демонстрацией результатов работы: модели зуба и дерева из пластилина.

Завершение формирования представлений о корне и его функциях.

Рассмотрим урок на тему «Питательные вещества»

1. Описание исследовательской проблемной ситуации.

Ребята, нам пришло письмо. Нам написал Бегемотик Федя.

Давайте прочитаем.

Добрый день, ребята. Я обращаюсь к вам за помощью. Мне без вас никак не справиться. Неделю назад я был у доктора, который сказал, что если я не начну питаться правильно, то буду таких огромных размеров, что мое здоровье подорвется. Я долго думал и никак не могу понять, что можно мне есть, а что нельзя. Вся надежда только на вас. Сообщаю, мой вес 1000 кг, хотелось бы весить 700 кг.

Большое спасибо. Ваш Бегемот Федя.

(Список своих обычных продуктов вложил в письмо)

2. Формулировка задачи

Итак, нам предстоит с вами помочь разобраться нашему Феде, что следует кушать, а что – нет.

3. Система заданий для решения задачи

Задание 1

Давайте вспомним, какие питательные вещества мы с вами изучили на прошлом уроке? Соедините название питательных веществ с их функцией в организме человека.

Задание 2

Теперь давайте проанализируем список продуктов Феде. Отметьте те продукты, которые он может кушать знаком «+», а те, которые ему совсем нельзя или нежелательно употреблять в пищу отметьте знаком «-» и кратко объясните свой выбор.

Продукты	Можно/нельзя	Продукты	Можно/нельзя
Фасоль		Творог	
Фрукты		Пирожные	
Конфеты		Газировка	
Гречка		Овощи	
Шоколадные батончики		Майонез, кетчуп	
Морепродукты		Яйца	
Колбаса		Орехи	
Копченая курица		Фаст-фуд	

Выполняя это задание, дети пользуются правилами питания.

Задание 3

Как же нам быть? Ведь Феде будет очень сложно отказаться от любых вредных продуктов. Как же нам помочь в его проблеме так, чтобы он мог не отказывать себе в удовольствии, но при этом соблюдал правила питания?

(Заменить вредные продукты полезными)

Хорошо. Давайте возьмем лист А4, начертим таблицу, в которой в левой колонке будут вредные продукты, в средней их замена на полезные, а последней питательные вещества, которыми богаты эти полезные заменители.

Вредные	Полезные	Питательные вещества
Колбаса	Запеченное мясо	
Майонез	Нежирная сметана+горчица+лимонный сок	
Газировка	....	
и т.д.		

Находим с учениками замену каждому продукту и заполняем таблицу.

4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Отлично! У нас с вами получилась памятка для нашего Бегемотика Феде. Теперь он может кушать правильно, опираясь на нашу памятку.

Таким образом, определив исследовательскую проблемную задачу – в познавательной деятельности, и проведение уроков с проблемными ситуациями это эффективно приводит к проведению самостоятельных исследований. Основная дидактическая цель исследовательской задачи – решить определенную проблему, связанную с жизненным опытом детей.

Для решения проблемы учитель выстраивает ряд взаимосвязанных заданий, после выполнения которых проблемная ситуация в задачах решается.

Следующий способ для создания проблемной ситуации - это индуктивный, аналитико-синтетический.

Отыскание причин, обуславливающих то или иное изучаемое явление, на основе проделанных опытов, анализа изучаемого материала тоже способствует созданию проблемной ситуации на уроке.

Например:

- Существование цветковых растений зависит от насекомых, которые переносят пыльцу с цветка на цветок и обеспечивают образование плодов.

Можно провести опыт: например, на грушевом деревце выбрать две ветки с одинаковым числом бутонов. Одну ветку груши накрыть марлей, чтобы не могли проникнуть пчёлы, а другую оставить открытой. Так, что вышло из этого?

- На той ветке, где на цветки прилетали пчёлы, образовалось 24 груши. А на ветке под марлей – ни одной! Почему это произошло?

Так, выдвижение проблемного вопроса например необходимо использовать тогда, когда для решения проблемы и овладения новыми знаниями необходимо творчески применять ранее изученную закономерность в материале изучения проблемной ситуации.

В целом, применяя проблемные ситуации, необходимо создавать осознанное затруднение учащихся, преодоление которого требует творческого поиска, и в частности, заставит учащихся правильно мыслить, искать выход, применять рассуждения, радоваться от правильного решения, что в дальнейшем соответственно поспособствует развитию активных познавательных интересов к предмету «окружающий мир».

Таким образом, при применении проблемных ситуаций на уроках окружающего мира, будет развиваться стабильная заинтересованность в самом изучении и познании предмета, что скажется положительно на развитии познавательного интереса учащихся на уроках окружающего мира.

#### Литература

1. Валева М.И. Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе. [Текст]-М., 2022г.
2. Маврина Е.Н. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. [Текст] -М.: Педагогика, 2022. - 248с.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками [Текст]: Пособие для учителя. – М., 2019.
4. Шухлеева П.Т. Технология проблемного обучения. [Текст] –М., 2022.

© Ганиева Л.Р., Сандалова Н. Н., 2023.

**УДК 376.1**

*Каримова А.А. учитель начальных классов  
РФ, г. Уфа, МАОУ «Школа №8 им.И.П.Хатунцева»*

## **ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Идея патриотизма всегда занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности: идеологии, политике, культуре, экономике, экологии, педагогике. Поэтому понимание современного русского патриотизма, сформировавшееся на протяжении многовековой истории российской общественной мысли, является исходной задачей выяснения его основ.

Правильно организованная работа по патриотическому воспитанию младших школьников основана на понимании возрастных возможностей и психологических особенностей учащихся этого возраста.

Психологи обращают внимание на то, что у младших школьников появляются новые образования, которые указывают на необходимость и возможность проведения специальных мероприятий по патриотическому воспитанию.

К ним относятся, прежде всего, формирование у учащихся моральных чувств за счет полноты содержания, информированности, основательности и силы эмоциональных переживаний [4, с. 9].

Рассматривая понятие "патриотизм", в первую очередь необходимо обратиться к словарям. В словаре В.И. Даля "патриот - это любящий Отечество, ревнитель его блага, любитель Отечества". [3, с. 196]

И.Ф. Харламов даёт следующее определение: "Патриотизм - это нравственное качество человека, которое выражается в его любви к Родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в необходимости прилагать усилия в любых условиях для защиты своей чести и достоинства, своего авторитета и укреплять независимость практическими делами" [6, с.152].

Исследователи И.А. Агапова, М.П. Бузский, М.И. Афанасьева, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалова, В.П. Лукьянова и другие занимались вопросами развития патриотизма у младших школьников. В своих работах они придерживались мнения, что уровень сформированности патриотизма у младших школьников необходимо постоянно повышать.

Дети младшего школьного возраста отличаются значительной эмоциональностью. Чувства и эмоции управляют всеми гранями его жизни, обозначают поступки, являются мотивами поведения, определяют личностное отношение ребенка к окружающему миру [1, с. 15].

Существенное значение в воспитании у школьников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные волнения младших школьников носят более основательный и затяжной характер. Дети этого возраста могут заботиться о членах семьи и сверстниках. Характерной особенностью чувств детей данного возраста является разнесенность области явлений, порождающих эти чувства. Углубленное знакомство этого возраста с явлениями общественной жизни способствует повышению социального источника в чувствах, формированию позитивного отношения к событиям окружающей действительности. В младшем школьном возрасте произвольность поведения расширяется за счет эффективного развития волевых процессов. Улучшается способность контролировать свои действия, сохранять естественные желания и подчинять свои действия условиям [2, с.232].

Дети младшего школьного возраста формируют истоки эффективных отношений с Родиной в самой сути этого слова, проявляясь в способности заботиться о родных и близких, серьезно относиться к делу, делать полезные вещи для других, бережно относиться к тому, что создано человеком, беречь природу и любить.

Необходимо учитывать следующий принцип построения работы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Принцип историзма. Он воплощается в сохранении хронологической последовательности описываемых явлений и выражается в двух исторических концепциях: прошлого и настоящего. Это связано с неразвитостью исторического сознания у младших школьников: они не могут представить себе историческую временную линию, определить свое место на ней и проследить круг конкретных происшествий. Самый младший ученик наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от него осторожности в словах и поступках.

Патриотизм - это главное из моральных качеств человека, которое вырабатывается в школьном возрасте. Он включает в себя:

- значимая часть;

- осознание масштабов понятных для своего возраста представлений и определений об окружающем мире: природе родной страны, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, социальной структуре общества, определение позитивных взглядов на правду общественной жизни страны, на жизнь народа, на культуру.

Только под руководством взрослых ученики начальной школы могут понять систему знаний, осознавая естественные, действительно реальные связи и взаимосвязи между отдельными объектами и явлениями окружающего мира. Поэтому педагогу важно выстроить содержание системы знаний по иерархическому принципу: выделить наиболее важное, основное звено знаний, которое могло бы стать основой целенаправленной системы.

В своей научной работе Т.М. Маслова создала концепцию воспитательной работы по формированию чувства патриотизма и установил критерии: мотивационный, интеллектуальный, чувственно-волевой.

Уровень мотивации включает в себя следующее: внимание к "малой Родине", частые проявления у студентов стремления к патриотической деятельности, желание изучать историю "малой Родины".

Интеллектуальным критерием является: объем информации для младших школьников об истории "малой Родины", ее основательность, твердость, содержательность, критическое отношение к ней, вербальные демонстрации, уровень знаний о значении патриотизма.

Чувственный критерий - проявление патриотических эмоций и чувств по отношению к "малой Родине".

Критерием воли является умение применять знания и умения на практике, использовать знания о "малой Родине" (участие в акциях по благоустройству города, спортивных мероприятиях и праздниках), описывает действия по отношению друг к другу, классу, школе и их имуществу, делам, не связанным со школой.

Расширение социального опыта, развитие положительных качеств его личности - одна из задач изучения исторического и социального материала в начальной школе. Что значит, для ученика начальной школы любить свою родину?

Будут выделены следующие компоненты данной концепции:

- знать об этом: по-настоящему любить можно только то, что знакомо, знание помогает объективно оценивать и признавать достоинство своей страны и гордиться этим;

- уважение: уважение и почтение к Родине, ее культуре и традициям, достижениям прошлого и настоящего; - понимание и принятие ее настоящего;

- приобретать опыт социального поведения:

- осознавать себя частью своей страны, своего народа [5].

Принято считать, что воспитание чувства патриотизма у школьников происходит в следующем порядке: сначала воспитывается любовь к своим родителям, своему дому, своей родине, своей стране. Однако справедливо полагать, что, воспитывая любовь к нашим родителям, мы уже воспитываем любовь к Родине.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение к народным традициям. Знакомя детей с традициями, мы тем самым знакомим их с жизнью народа, всей страны. Знакомство с традициями происходит постепенно. Сначала младший школьник обобщает их с помощью взрослых. Одна из граней патриотизма - это отношение к трудящемуся человеку. Идея о том, что все создается трудом, человеческими руками, что труд приносит стране радость, счастье и богатство, должна зародиться в сознании школьника как можно раньше.

Таким образом, можно выявить такие компоненты патриотизма, которые могут сформироваться в сознании младшего школьника:

- 1) любовь к месту, где живет младший ученик;
- 2) уважение к традициям своей страны;
- 3) уважение к людям, которые окружают ученика начальной школы;
- 4) уважение к труду и трудящимся своей страны;
- 5) чувство гордости за прошлое и настоящее своей страны.

Результатом патриотического воспитания учащихся начальной школы в контексте общего начального образования является патриотическое формирование личности, которое заключается в принятии человеком общих норм морали, выработке понятия о регуляторах морального поведения, анализе своих действий и поведения на основе этических событий, связанных с их чувствами к малой и большой Родине являются.

#### Литература

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. [Текст] / Ю. Азаров – 2018.-14 с.

2. Волчкова, А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. [Текст] / А.А. Волчкова - М.: Изд- во МГПУ; Самара: Изд- во «НТЦ», 2019. -232 с.

3. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] /А.С. Макаренко/ Соч. - М.: Изд- во РФ. - Т.2018. – 4-22 с.

4. Маслова, Т.М. «Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально - регионального компонента начального общего образования» [Текст] / Т. М. Маслова. - автореф. дис., канд. пед.наук.- Хабаровск, 2019

5. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – М.: Гардарики, 2021. – 152 с.

6. Сандалова Н.Н., Исмагилова, З. Л. Особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / З. Л. Исмагилова, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 41-44.

© Каримова А.А.

## **ПРОВЕДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ «ПАЛИТРА ОСЕНИ» НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Эффективным средством развития интереса к изобразительному искусству является использование на занятиях дидактических игр и развлекательных материалов, что способствует эмоциональному настрою учащихся, формирует позитивное отношение к выполняемой работе, повышает общую работоспособность, дает возможность по-разному повторять один и тот же материал.

Дидактическая игра - это игра, специально разработанная для реализации целей обучения. Дидактические игры развивают у детей сенсорные ориентации (на форму, размер, цвет и т.д.), наблюдательность, внимание, память, мышление, навыки счета, речь, представления об окружающем мире. Это имеет большое значение в нравственном воспитании, поскольку способствует развитию у них целеустремленности, чувства коллективизма, развитию способности чувствовать и действовать в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения[1].

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры содействуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. Во время игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу, а также с помощью дидактической игры у детей происходит расширение кругозора, дидактические игры способствуют формированию универсальных учебных действий (УУД), у детей происходит развитие обще-учебных умений и навыков.

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Большинство современных ученых поясняют игру как особый вид деятельности, сложившейся на определенном этапе развития общества.

К.Д.Ушинский рассматривал игру ребенка как его действительность с действиями и переживаниями. Он подчеркивал, что эта действительность более интересна ребенку, чем окружающая его жизнь потому, что она ему более понятна. Игры не проходят бесследно для будущей жизни ребенка и в известной мере содействуют формированию его личности, детского воображения. Ребенок стремится воздействовать на действительность, преобразовать ее в доступных ему пределах [4, 192].

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «игра -это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [2].

Остановимся подробнее на игре «Палитра осени»

Дидактические задачи: развивать зрительную память, цветовую зоркость; формировать знания по цветоведению (названия цветов, какие цвета следует смешать, чтобы получить нужный цвет); совершенствовать навыки работы красками и кистью.

Материал. Карточки-задания с указанием, какие цвета нужно смешать, чтобы получить третий, и наоборот: дан цвет, нужно определить, какие два цвета следует смешать, чтобы получить данный цвет.

Содержание. Каждый ученик получает карточку-задание, на которой он должен выполнить задания:

а) два прямоугольника раскрашены, например, один желтым, а другой коричневым цветом, между ними поставлен знак «+», а третий прямоугольник остается не раскрашенным.

Учащиеся смешивают на палитре два указанных цвета, получают третий и раскрашивают им прямоугольник;

б) прямоугольник раскрашен цветом начала осени, например , зеленовато-желтым, рядом с ним — два не раскрашенных прямоугольника, соединенные знаком «+».

Учащиеся должны раскрасить их зеленым и желтым цветом, так как, смешивая именно эти цвета, можно получить зеленовато-желтый.

По завершению игры, можно сделать вывод о том, что дидактические игры и игровые моменты, включенные в систему педагогических ситуаций, вызывают у детей особый интерес к познанию окружающего мира, что положительно сказывается на их продуктивно-изобразительной деятельности и отношении к занятиям.

Для поддержания продуктивной работоспособности детей на протяжении всего урока следует вводить в их деятельность различные познавательные ситуации, игры-занятия, так как усвоение предмета облегчается, если при этом задействованы разные анализаторы.

#### Литература

1. Педагогика:учеб.пособие для студ.пед.вузов/под ред.П.И.Пидкасистого.- М.:Педагогическое общество России, 2005.

2. Самоукина, Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании/Н.В.Самоукина.-М.:Просвещение,1996.

3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. - М.-Л.: Акад. Пед. наук РСФСР. 1952.- 205 с.

4. Жукова Ю.А. Воспитательный и творческий потенциал школьного литературного краеведения // Развитие творческой активности обучающихся в поликультурном пространстве образовательной школы / под ред. Е.А. Савельевой, В.М. Янгировой, А.С. Кобыскана, Л.А. Савельевой. Уфа: Изд-во БГПУ, 2023. – С.57 – 63.

© Кильдебаева З.И, Савельева Е.А.,2023.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Наше общество находится в постоянном движении, а людям необходимо уверенно ориентироваться в этом мире. В связи с этим у школы появляется цель – научить учиться. Основа способности человека «уметь учиться» – универсальные учебные действия, которые основываются на системно-деятельностном подходе.

Что же такое универсальные учебные действия? В пособии для учителя А. Г. Асмолова и других авторов определение дано так: «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться», то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1, с. 27].

Рассмотрим подробнее регулятивные универсальные учебные действия.

Асмолов считает, что регулятивные универсальные учебные действия должны быть рассмотрены в трех аспектах: формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов, развитие регуляции учебной деятельности, саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний [1, с. 131].

Развитию регулятивных универсальных учебных действий помогают занятия по предмету «Технология». Анализируя технологические карты уроков, нами было замечено, что во время уроков технологии по УМК Перспектива, больше всего мы формируем регулятивные универсальные учебные действия.

Построение учебника «Технология» по УМК Перспектива само по себе предполагает формирование регулятивных универсальных учебных действий. Рассмотрим особенности их формирования на примере учебника УМК Перспектива «Технология 1 класс» Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Учебник предполагает деление на разделы: «Давай познакомимся!», «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

Целеполагание – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Целеполагание начинает формироваться уже с первых уроков технологии. Ученики проговаривают тему урока и, совместно с учителем, формулируют цель данного урока. Учащиеся определяют, на какие из вопросов они уже знают

ответы, на какие смогут получить ответ на уроке. На этой основе детьми, так же с формулируется цель урока.

Например, тема «Пластилин».

*Ребята, перед вами различные изделия, посмотрите на них внимательно. Знаете ли вы, из какого материала они сделаны?*

*- Отгадайте загадку:*

*Я весь мир слепить готов -*

*Дом, машину, двух котов.*

*Я сегодня властелин -*

*У меня есть... (пластилин)*

*- Умеете ли вы работать с ним?*

*- Знаете ли вы правила безопасности во время работы с ним?*

Учитель предлагает сформулировать тему урока и учебную задачу. Важно заметить, что процесс целеполагания основывается на диалоге, поэтому учителю важно корректно формулировать свои вопросы, учить детей не только отвечать на поставленные вопросы, но и самим задавать их.

Целеполагание дает мотивацию, потребность к действию. Если цель будет поставлена детьми самостоятельно, они будут охотнее идти к ее достижению.

Планирование – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Тема «Пластилин»

*План работы «Пластилиновая картина «Цветок»»*

*1. Организуй рабочее место.*

*2. Нанеси пластилин на картон.*

*3. Для цветка скатай и сплющ пять белых шариков из пластилина и один оранжевый. Прилепи детали цветка к основе.*

*4. Сделай стежкой прожилки на лепестках.*

Планирование развивается различными методами: беседа, анализ образца, составление плана работы детьми.

Умение планировать свою деятельность – одно из главных умений каждого человека. От того, насколько оно развито, зависит умение человека качественно по этапам выполнить какую-либо работу. Поэтому, его формирование нужно начинать уже с самых ранних лет. Предмет «Технология» помогает качественно формировать такое важное умение как планирование.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

*Вопросы юного технолога:*

*1. Что я буду делать?*

*2. Для чего я буду мастерить это изделие?*

*3. Какие материалы и инструменты понадобятся мне для выполнения этой работы?*

*4. Как я буду выполнять это изделие? Какими способами?*

5. *Что сделаю сначала, что – потом?*

6. *Подведу итог своей работе.*

Умение прогнозировать свою деятельность связано с целеполаганием. Если не уметь смотреть немного в будущее, то поставить цель, которую можно достичь, например, на уроке, будет затруднительно.

Контроль – формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Дети контролируют выполнение своей поделки по заданному эталону, по этапам.

Систематическая работа по формированию контроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, развивает самостоятельное мышление, осознанность действий.

Оценка и коррекция – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Рубрика «Проверь себя»*

*Оцени свое изделие: аккуратно ли оно выполнено, надо ли еще что-то дodelывать. Какие приемы работы с пластилином использовались в работе?*

Для каждого человека важно уметь объективно оценивать результаты своей деятельности, и дети не являются исключением. Оценка помогает ребенку отмечать свои успехи и неудачи, их причины, помогает в будущем улучшать свою деятельность. Так, если ребенок определил, что поделка получилась не совсем аккуратной, в следующий раз он будет стараться еще сильнее.

Коррекция же поможет ребенку при совершении ошибки. Он сможет вовремя отследить и исправить какие-либо недочеты в своей работе. Умение корректировать снижает дискомфорт ребенка от допущенных недочетов.

Таким образом, мы пришли к выводу, что урок технологии способствует формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий. При этом деятельность учащегося выполняется им самостоятельно, а учитель выступает исключительно в роли «помощника»: задает вопросы, высказывает замечания, одобрение, дает инструкции, просит объяснить.

Используя УМК Перспектива и правильно организовав учебную среду, мы можем эффективно и успешно формировать регулятивные универсальные учебные действия.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Косикова, С.В. О сущности учебной самостоятельности школьников и уровнях ее развития [Текст] / С.В. Косикова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 4. – С. 143-150. – Электронный ресурс // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309171> (дата обращения: 15.11.2022).

3. Роговцева Н.И. Технология 1 класс: учебник [Текст] / Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.

4. Соколова, С.Г. Возможности образовательной области технология для развития творческих способностей у учащихся начальных классов [Текст] / С. Г. Соколова, Г. Ш. Янтыкова // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2021. – № 16. – С. 101-103. – Электронный ресурс // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323102> (дата обращения: 15.11.2022).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Электронный ресурс // Гарант: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.11.2022).

6. Савельева, Е. А., Зиянгирова, А. А. Проектная деятельность на уроках технологии для младших школьников / А. А. Зиянгирова, Е. А. Савельева // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 38-41.

© Корнева Т.А., Сандалова Н.Н., 2023.

**УДК 378(045)**

*Кунтышева А.А., студент  
Савельева Е.А., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПО ТЕМЕ «ГЖЕЛЬСКАЯ РОСПИСЬ»**

Современные дети больше не являются чистым листом, на который можно нанести знания. Столько информации приходит к ним отовсюду, и учитель далеко не единственный ее источник. Задача современной школы – сформировать умение действовать и быть успешным в динамично развивающемся современном обществе.

Исходя из социального заказа общества, требований модернизации образования и задач экспериментальной школьной работы, перед нами встает вопрос: «Как организовать деятельность всех участников образовательного процесса?». Новаторский поиск новых средств приводит к пониманию того, что для построения учебного процесса исходя из потребностей, умений и возможностей всех субъектов необходимы деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и другие формы и методы обучения[1,3].

Давно замечено, что если учащиеся действительно стремятся к получению знаний, то эффективность познавательного процесса значительно возрастает. Однако учителя часто жалуются, что дети, даже самые любознательные, с широким кругозором, не хотят учиться. На мой взгляд, важнейшей задачей учителя является создание условий для успешного обучения школьников, так как они в полной мере осознают и государственную важность решения этой задачи, и зависимость будущего самих школьников от успехов в овладении знаниями. Что же касается самих учащихся, то, как известно, обучение является ведущей формой их деятельности, благодаря

которой они относятся к успеху в овладении знаниями как к важному жизненному достижению, это возвышает их в собственных глазах, повышает авторитет в семье и среди людей. вокруг них. Все эти обстоятельства способствуют успешному обучению школьников.

Школьный курс не ставит целью сделать каждого профессиональным художником. Уроки изобразительного искусства должны формировать у детей умение нестандартно трактовать ту или иную тему, развивать творческое восприятие и самостоятельное мышление, учить ребенка творчески подходить к решению любой задачи, иначе говоря, формировать личность ребенка[5,1].

Современный педагог всегда находится в поиске новых, более эффективных технологий, призванных способствовать развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Метод проектов открывает значительные возможности для повышения качества обучения: иногда полученные учащимися знания остаются теорией, а цель метода проектов – научить детей применять изученную теорию на практике, решать конкретные задачи в реальности. Кроме того, благодаря индивидуальному темпу работы над проектом, каждому ребенку предоставляется свой собственный уровень техники.

На уроках искусства метод проектного обучения возможен практически по всем темам, предлагаемым в курсе. Преодолеть пассивность учащихся помогает метод проектного обучения. Учащиеся реализуют свой творческий потенциал, выполняя творческие проекты по темам: «Витраж», «Мозаика» (тема «Монументальная живопись»); «Гравюра» (тема «Графика»); «Рельеф», «Лепка» (тема «Скульптура»), «Дымковские игрушки», «Роспись по дереву», «Жостовский поднос» (тема «Декоративно-прикладное искусство») и др.[4,12]

С помощью метода проектов на уроках «Изобразительное искусство и художественное творчество» педагог также решает задачи художественного образования[3,44]:

- эстетическое, нравственное и трудовое воспитание;
- развитие и овладение элементарными практическими навыками и навыками художественной деятельности, изображения в одной плоскости и в объеме (с натуры, памяти, воображения);
- развитие знаний о выразительных средствах живописи, графики, изобразительного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, фантазии, эстетического чувства и понимания прекрасного;
- воспитание интереса и любви к искусству.

При изучении гжельской росписи можно использовать метод проектов и дать детям задание на изучение и составление своего именного продукта.

План исследовательского проекта при изучении темы «Гжельская роспись».

1. Составление плана работы над проектом.
2. Этапы работы над проектом.

3. Введение, где прописываются цели, задачи, актуальность, проблемный вопрос, используемые методы и предполагаемый результат.

4. Основная работа над проектом.

- Что такое гжель?

- Особенности гжельской росписи;

- Что расписывают гжельские мастера;

- Проведение анкеты или опроса о гжельской росписи;

- Описание практической работы, изготовление и роспись посуды.

5. Презентация своего продукта.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей обусловлено наличием в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцентов с инструментального подхода на технологический происходит в связи с необходимостью осмысленного выбора инструментов и планирования деятельности для достижения наилучшего результата[2,11].

Особенностью проектной деятельности является наличие у учащегося значимой социальной или личностной проблемы, решение которой требует интегрированных знаний, исследовательского поиска и определенных проективных умений.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, направленных на содействие развитию творческих способностей учащихся, формирование навыков саморазвития и самовоспитания. Этим требованиям в полной мере отвечает деятельность проекта в образовательном процессе в классах изобразительного искусства[6,7].

Литература

1. Волков И.П. Цель одна, дорог много: Проектирование процессов обучения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.

2. Ибрагимова Г.Ф., Гришин, Е. С. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе согласно требованиям Worldskills Russia / Е. С. Гришин, Г. Ф. Ибрагимова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 31-34.

3. Сандалова Н. Н. Хисматуллина, И. С. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности / И. С. Хисматуллина, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 229-232.

4. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение к истокам русской народной культуре». С – П. «Детство – Пресс».1998.

5. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: ИППТ практ. психологии; Воронеж: НПОМОДЭК, 2010.

6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2014.

© Кунтышева А.А., Савельева Е.А., 2023.

## **СКАЗКА КАК ИГРОВОЙ ПРИЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования главная цель образования определена как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Важнейшей задачей современной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Поэтому наиболее актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это значит, что у ученика с младшего школьного возраста должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности, необходимые на протяжении всей жизни. В этой связи становится актуальной проблемой исследования поиск средств, которые будут способствовать развитию творческих способностей детей.

Одним из таких средств развития является игровая деятельность на основе сказочного сюжета, так как игра определяет развитие всех существенных сторон личности ребенка (активности, эмоциональности, творческих способностей, наблюдательности, памяти, выносливости, воображения, фантазию, интеллект и др.). Игра на основе сказочного сюжета, в аспекте ФГОС, является инновационным методом в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи посредством игры.

В своих научных работах много внимания уделяли игровой деятельности детей ученые Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский. Как говорил Д. Б. Эльконин с приходом ребенка в школу изменяется его социальная позиция: из дошкольника он превращается в школьника, происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную. Ребенок только тогда искренне полюбит школу, когда учитель сохранит для него те радости, которые он имел раньше. Одним из средств сохранения этой радости является игра, которая не перестает влиять на развитие ребенка и в учебном процессе школы[8].

А. В. Запорожец отмечал важную особенность восприятия сказки: если в игре обстоятельства — воображаемые, а действия — реальные, то при восприятии сказки и обстоятельства и действия ребенка — воображаемые. Слушание сказки, наряду с творческими играми,

выполняет важную роль в формировании нового вида внутренней психической активности — умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах (воображение), без чего невозможна никакая творческая деятельность. Значит, сказка является основным способом восприятия информации у дошкольника и младшего школьника и может быть использована как технология организации занятия.

Игровая составляющая выступает необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их.

Мы проходили практику в МБОУ СОШ с.Бурангулово Абзелиловского района в третьем классе.

С младшими школьниками 3 класса, посещавшими кружок по ИЗО, мы решили инсценировать сказочный сюжет «Сказка про Мудрую Сову», создать через мультфильм средствами тестопластики.

Задачи:

- создание условий для развития у ребёнка интереса к профессии мультипликатора;
- учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения персонажей и интонацию;
- воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности;
- совершенствовать умение рассказывать сказку по ролям;
- воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.

На основе выбранного сюжета сказки про Мудрую Сову (Добросказки) выбраны прототипы будущих героев и созданы персонажи из солёного теста.

Озвучивали и двигали этих персонажей дети, как главные участники проекта.

Дети остались очень довольными от сделанной ими новой интересной работы про Мудрую Сову.

Отзывы детей:

Рузиля Магафурова (3 класс): Мне понравилась в сказке Добродерево, которое за свои миллион лет многое повидало, было свидетелем многих добрых дел.

Булат Хамматов, Радмир Таипов (3 класс): Нам понравилось как Медведь, Лиса, Волк, Рысь и Глухарь помогали лесным обитателям!

Ясмينا Сабитова (3 класс): Мне понравилось озвучивать сказку!

Творческая работа, основанная на сказках, развивает у детей творческую активность, способность, фантазию, развивает интерес к чтению, читательскому делу [6]. Лепка из соленого теста развивает моторику руки пальцев, внимательность, концентрацию внимания, его произвольность, усидчивость, трудолюбие, волевые качества,

Процесс работы с тестом снимает напряжение, успокаивает, уравнивает нервную систему. Сказочная составляющая нацелена на

развитие самосознания ребенка и обеспечивает контакт как с самим собой, так и с другими, способствуя построению взаимопонимания между людьми и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - №6. - 1966. - С. 48-57
2. Данкевич, Е. В. Лепим из соленого теста. / Е. Данкевич. - СПб. : Кристалл, 2001. - 190 с.
3. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра в жизни, воспитании, обучении и развитии детей. - М.: Наука, 2000. — 440 с
4. Маркинова ТН. Сказка про Мудрую Сову (Добросказка). – Уфа, 2022.
5. Савельева Е.А. Игра-лото как инструмент популяризации энциклопедических знаний о Башкортостане / Современная российская региональная энциклопедистика: место и роль в обществе, перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Уфа, 2019. С.175-179.
6. Савельева Е.А., Янгирова В.М. Семейное воспитание в свете деятельности инновационных площадок [Текст]// Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 4 (77). С. 131-134.
7. Жукова Ю.А. Формирование навыков анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе // Развитие творческой активности обучающихся в поликультурном пространстве образовательной школы / под ред. Е.А. Савельевой, В.М. Янгировой, А.С. Кобыскана, Л.А. Савельевой. Уфа: Изд-во БГПУ, 2023. – С.109-112

© Муратова Л.Р., Савельева Е.А., 2023.

**УДК 373.1.02**

*Орлова А.О., студент  
Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент  
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Система образования претерпевает большие изменения, связанные с инновационными процессами. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования продиктовал потребность в поиске актуальных дидактических средств, обеспечивающих полноценное интеллектуальное и социальное развитие детей младшего школьного возраста. Образовательный стандарт предполагает обучение детей результативному взаимодействию в социуме, формирование базы социальной компетентности [3]. Для этого в образовательных учреждениях необходимо создать пространство для приобретения социального опыта учащегося. Начальная школа отличается особым значением, так как именно в младшем школьном возрасте у детей формируются фундаментальные качества личности. Интеллектуальное и социальное развитие детей, коррекция вероятных отклонений, знакомство с культурными, национальными и семейными

ценностями и нормами, организация взаимодействия с семьей – это то, чему должно уделяться особое внимание в современном начальном образовании. Одним из важных направлений в формировании личности младшего школьника, развитии его социальных навыков является внеурочная деятельность. Особенность младшего школьного возраста состоит в стремлении к активной деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, успех ребенка в социуме напрямую зависит от разнообразия его деятельности, которая в полной мере обеспечивается во время внеурочной деятельности [2].

Понятие «социализация» широко используется и изучается в современных работах ученых, педагогов, психологов и т.п. Российский социолог Ядов В. А. писал, что «социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором предстоит жить» [8]. В игре, учебе, общении со взрослыми и сверстниками ребенок учиться благотворно сосуществовать рядом с другими.

Более широко процесс социализация объясняется в исследованиях Л. С. Рубан, она рассматривает социальное развитие как «процесс становления человека в качестве общественного существа, включающее социальное познание». В данном случае речь идет об осознании индивидом собственного «я» и взаимоотношения с остальными людьми, получении знаний об институтах общества и их функциях, усвоении норм, ценностей, формировании на их основе ценностных и социальных установок, практических навыков взаимодействия с людьми [5].

Бахтеева С. С. в своей работе писала, что социальная компетентность состоит в способности человека эффективно решать задачи при взаимодействии с окружающим миром на основе знаний и навыков в определенной сфере жизни. Социальная компетентность включает в себя:

- степень включенности социальных норм в ценностной системе личности;
- способность реализовывать знания и навыки в целях внутреннего саморазвития;
- способность достигать поставленные цели в соответствии с нормами и ценностями общества;
- знание и восприятие традиций, норм, ценностей, этикета в сфере общения, соблюдение норм поведения, ориентация в выборе средств общения при определенных условиях [1].

Можно сказать, что социальное развитие – это качественные и количественные изменения, реализуемые различными педагогическими методами, направленными на развитие качеств личности, которые помогут ребенку эффективно взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, найти свое место в жизни, приобщиться к культурным и нравственным нормам современного общества.

Ранее было сказано, что в формирование личности младшего школьника важную роль играет внеурочная деятельность. Ее главной целью является создание условий для разностороннего развития обучающегося. Современный образовательный стандарт трактует внеурочную деятельность как «организация

деятельности на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения» [6]. Такая деятельность организуется в целях удовлетворения потребностей учащихся начальной школы в культурном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности.

Несмотря на то, что внеурочная деятельность неотделима от учебной деятельности, она является самостоятельной областью образовательного процесса. Поэтому стоит выделить основные задачи внеучебной работы:

- приобретение опыта в социуме;
- развитие творческого и нравственные способности;
- приобщение к общечеловеческим и социокультурным нормам и ценностям;
- удовлетворение потребности в творческой сфере;
- развитие качеств личности, помогающих эффективному взаимодействию в обществе.

Если рассмотреть все возможности внеурочной деятельности, можно выделить различные формы и виды:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность; Художественное творчество; Социальное творчество; Спортивно-оздоровительная деятельность; Туристско-краеведческая деятельность.	Экскурсии; Кружки; Спортивные соревнования; Конкурсы, викторины, олимпиады; Проекты; Общественно-полезная практика; Диспуты; Познавательные и ролевые игры и т.д.

В зависимости от количества субъектов внеурочная деятельность бывает: индивидуальная, групповая и коллективная. А по форме выражения: словесная, наглядная и практическая.

Когда учитель выбирает форму внеурочной деятельности, он должен рассмотреть ее учебно-воспитательное значение с точки зрения целей, задач и функций. Формы массовой внеучебной работы получили широкое распространение, они максимально способствуют социальному развитию младших школьников. Такие мероприятия, как конкурсы, соревнования, праздники оказывают на учеников эмоциональное воздействие, они стимулируют активность учеников, причем не только со сверстниками, но и с детьми других возрастов, развивают командный дух, способствуют сплочению коллектива.

Результаты внеклассных мероприятий могут быть представлены в виде следующих уровней:

- 1) усвоение социальных знаний и навыков;
- 2) возникновение связи опыта эмпатии и формирование установок по отношению к возникновению универсальных человеческих потребностей, соблюдению базовых культурных и ментальных концепций, таких как семья, дружба, окружающий мир, труд и культура.
- 3) приобретение опыта в выборе соответствующей ситуации модели поведения.

Благодаря правильно организованной внеурочной деятельности можно достичь успехов в формировании и развитии социальной компетентности ребенка и его социального опыта. Но первостепенной задачей является подбор диагностических методик определения уровня социальной компетентности. Методика Щетининой А. М. помогает проанализировать особенности осознания и принятия детьми норм и ценностей коллектива. Исследование проводится индивидуально, ребенку предлагают девять незаконченных ситуаций, в которых демонстрируется выполнение или нарушение общественных норм с учетом возраста. Задача младшего школьника рассказать концовку ситуации.

При обработке данных учитывается характер поступка и обоснование выбора, таким образом можно говорить об уровне принятия ребенком нравственных норм и их понимании. Высокий уровень говорит об адекватном принятии социально-этической нормы и умении его объяснять. При среднем уровне ребенок принимает общепринятые нормы и правила, но объяснить их не может. Низкий уровень характеризует ребенка, который не принимает социально-нравственные нормы и не понимает их значение.

С целью формирования и развития социальных знаний и навыков во внеурочной деятельности целесообразно использовать методику Макаручук А. В. «Мой дружный класс». На классном часу учитель предлагает ученикам создать «Соглашение класса», в котором будут описаны все правила поведения учеников между собой, с учителями, обязанности учеников, меры поощрения и наказания за выполнение или нарушение правил, в ходе создания «Соглашения» учитель дает объяснения, для чего нужны те или иные правила или обязанности. Данная методика позволит дать детям знания о социально-этических нормах и правилах поведения в обществе, сформировать основы саморегуляции, направить детей на поиск эффективных способов разрешения конфликтных ситуаций. При этом учитель создает условия для осознания детьми обусловленности правил и норм поведения.

Существенными характеристиками процесса формирования социальной компетентности школьника являются: участие ребенка в общественно значимой деятельности, осознание смысла этой деятельности учащегося на основе норм, ценностей, целей того или иного сообщества, приобретение социального опыта путем решения лично значимых социальных задач разных типов, соответствие содержания и типа заданий этапам социализации,

открытости школы, обеспечивающей в образовательном процессе взаимодействие учащегося с разными сообществами.

#### Литература

1. Бахтеева, С. С. Формирование социальной компетентности специалиста в процессе обучения иностранному языку в вузе экономического профиля [Текст] / С.С. Бахтеева: авторев. дис. ... канд. пед. наук. – Казань : Центр инновац. технологий, 2004. – 147 с.
2. Коломийченко, Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования [Текст] : дисс. д-ра пед. наук. – Челябинск. – 2008. – 390 с.
3. Логачева, Л. Р. Особенности реализации социального развития дошкольников [Текст] / Л. Р. Логачева, Т. А. Черникова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2021. – № 3. – 34–45 с.
4. Макачук, А. В. М15 Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьно-го возраста. Первый год обучения : методическое пособие / А. В. Макачук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М. : Дрофа, 2019. — 199 с.
5. Рубан, Л. С.. Формирование подрастающего поколения на примере творчества К.И. Чуковского [Текст] / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики // Серия. – Гуманитарные науки. – 2022. – №9. – 156-161 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение. – 2021. – 59 с.
7. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] / А.М. Щетинина, Л.В. Кирс. — М. : Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. – 2016. – 88 с.
8. Янгирова В.М., Бабилова, Е. С. Планирование собственной деятельности как показатель самостоятельности младшего школьника / Е. С. Бабилова, В. М. Янгирова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 10-13.

© Орлова А.О., Сандалова Н.Н., 2023.

**УДК 578.053**

*Петрова В.Л., студент  
Сандалова Н.Н. к.п.н., доцент  
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

В настоящее время организация образовательной деятельности обучающихся в системе начального общем образовании подвергается значительному изменению. Младший школьник становится активным исследователем всей окружающей его действительности.

Исследовательская деятельность в начальной школе – это организованная познавательная творческая деятельность обучающихся начальных классов, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивацией и

сознательностью, в результате которой у них формируется познавательный интерес и исследовательские умения. В целом, процесс исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Для учителя важно – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Проблеме формирования у младших школьников исследовательских умений посвящены научные труды В.И. Андреева, Л.Б. Богоявленской, А.Н. Поддъякова и др.[1, с.48]

На сегодняшний день, одним из наиболее эффективных средств знакомства ребенка с окружающим его миром представляет собой формирование исследовательских умений в образовательном процессе исследовательской деятельности.

В целом, изучив программу по учебному предмету «Окружающий мир», мы выделили для себя, что изучение курса данного предмета, направлено на соответствующие цели, такие как:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционального осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природным и культурным достояниям родной страны и всего человечества.

В целом это формирование - умений наблюдать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Необходимо отметить, что ФГОС НОО ориентирован на освоение младшими школьниками окружающего мира во всем его многообразии, через содержание изучаемого предмета, проектную и исследовательскую деятельность. Каждый обучающийся с первых шагов пребывания в школе, уже подспудно, стремится к самостоятельному исследованию. Задача же взрослых – помочь ему в этом, суметь направить, не отбить желание к поиску неизведанного. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует, прежде всего, наличия у ребенка поисковой активности – мотивации, интереса поиска; дивергентного и конвергентного мышления – способности находить проблему, оценивать информацию; способности к выработке гипотезы и проведению элементарного эксперимента; умения делать определенные выводы и умозаключения [2, с.62].

Для развития у обучающихся начальной школы умений и навыков исследовательской деятельности должны быть созданы определенные условия. Одним из важнейших условий повышения эффективности обучения и решения вопроса помощи в самостоятельном поиске информации является организация и развитие исследовательских компонентов учебной деятельности [4, с.70].

Существенное условие, по нашему мнению, это осуществление системной работы, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, возбуждающей интерес и мотивацию школьника. Задача учителя – создание

творческой атмосферы, психологической обстановки, в которой он сможет вовремя распознать, увидеть и направить обучающихся на исследовательскую деятельность с учетом возрастных особенностей. В целом же, это должен быть посильный и интересный труд для учащихся.

Усвоение учебного материала включает три вида действий: восприятие и декодирование содержания учебного материала, его переработку и уяснение, а также фиксацию переработанного содержания.

В результате анализа психолого-дидактических основ формирования исследовательских умений младших школьников в учебном процессе можно выделить в качестве главных значимые моменты:

- мышление направлено на решение познавательных задач и получает свое выражение в учебно-исследовательских действиях, приводящих к преобразованиям объектов и к знаковой, речевой и другой внешней фиксации результатов исследования для их последующего использования;

- логические приёмы мышления выступают также как специфические методы научного исследования;

- существует принципиальная возможность построения процесса обучения, способствующего эффективному формированию исследовательских умений.

Структура исследовательского умения в качестве ее компонентов включает определенный набор операций, посредством которых выполняется исследовательская деятельность.

Основная дидактическая цель исследовательской деятельности – решить определенную проблему, связанную с жизненным опытом детей. Для решения проблемы учитель выстраивает ряд взаимосвязанных заданий, после выполнения которых задача решается. Таким образом, исследовательская деятельность имеет следующую структуру: описание конкретно-практической, исследовательской проблемной ситуации; формулировка задачи; система заданий для решения задачи; представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Для проведения учебного исследования учителю необходимо подготовить для себя методическую карту, включающую следующие пункты.

1. Название.
2. Краткое содержание исследования.
3. Проблема исследования.
4. Рабочая гипотеза исследования.
5. Цель исследования.
6. Исследовательские задачи.
7. Учебные задачи.
8. Предметы интеграции.
9. План исследования.
10. Примерная продолжительность исследования.
11. Дидактические цели/ожидаемые результаты обучения.
12. Материалы и ресурсы, необходимые для исследования.
13. Методики исследования.

#### 14. Предполагаемые результаты исследования.

Младший школьник – настоящий исследователь. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Приведем примеры заданий на тему «Вода-растворитель» для первого класса, которые можно представить из опытов в исследовательской деятельности.

1. Взять стакан с водой, насыпать в воду ложку соли и размешать. Вода останется прозрачной. Это значит, что соль растворилась в воде полностью. 2

2. В стакане с водой, растворить в воде мыло и размешать. Мыло смешалось с водой, но вода поменяла цвет. Значит, мыло растворилось в воде частично.

3. В стакан с водой опустить кусочек глины и размешать. Вода станет мутной. Дать раствору постоять некоторое время. Глина постепенно опустится на дно стакана. Вода становится прозрачной. Это значит, что глина в воде не растворяется.

4. Растворить в воде мел. В стакан с водой опустить кусочек мела и размешивать. Вода станет мутной. Дать раствору постоять некоторое время. Частички мела опустились на дно стакана. Это значит, что мел в воде не растворяется.

Какие выводы можно сделать? Одни вещества растворяются в воде без остатка, другие медленно, а третьи не растворяются вообще.

Занести данные исследования в таблицу.

Сравнить данные результатов исследования в таблице со своими предположениями/гипотезами. Подтвердились ли ваши предположения? В чем вы были неправы? Почему?

Приведем пример урока на тему «Вторая жизнь пластиковой бутылки», на сегодняшний день, актуальным: Исследование классификации мусора и его опасность для природы. Необходимо узнать, как можно внести личный вклад по сокращению выбросов мусора.

Проблема исследования состоит в вопросе: Как можно решить проблему снижения количества выброса мусора?

Гипотеза исследования: Свой личный вклад может внести каждый, путем вторичной переработки мусора.

Разработать макет и изготовить изделия из пластиковой бутылки, пригодные для дальнейшего применения.

Поставленные задачи исследования:

1. Узнать о знаках экологической чистоты, вторичной переработки. Уметь находить их на предметах обихода.

2. Выработать действия, которые могут предпринять граждане, чтобы защитить окружающую среду.

3. Изготовить изделия для дома из пластиковой бутылки.

Учебные задачи:

1. Изучить информацию о количестве и качестве выбросов в окружающую среду.

2. Изучить информацию о количестве погибших живых существ от выбросов мусора.

3. Посмотреть фильм о повторном использовании «полезного» мусора и переработке в разных странах. Оценить эффективность применяемых методов.

4. Самостоятельно изготовить изделия из пластиковой бутылки.

5. Сделать выводы по результатам исследования.

Для исследовательской учебной деятельности, необходимо составить план, из поставленных вопросов:

1. Найти и изучить теоретический материал о видах мусора, количестве выбросов ежегодно, наличие системы раздельного мусора в разных странах.

Составить таблицу на основании собранных данных.

2. Найти и изучить теоретический материал о влиянии выбросов на содержание в воздухе, в воде и в земле вредных веществ. Перечислить каких веществ, именно, и каким образом это влияет на жизнедеятельность флоры и фауны. Составить диаграмму ежегодного роста выбросов вредных веществ и роста смертности живых существ.

3. Посмотреть фильмы и передачи о возможных методах переработки разного вида мусора и его полезного использования.

4. Найти в интернете полезное для дома изготовление из пластиковой бутылки и сделать понравившееся вам и вашей семье.

5. Сделать выводы по результатам исследования.

6. Оформить исследование и сделать научный доклад.

Формирование исследовательских умений учащихся, будут, состоят из определенных дидактических целей:

- знакомство детей с проблемой загрязнения планеты;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности по проблемам экологии;

- развитие умений анализировать собственное поведение в природе;
- формирование личной ответственности за состоянием окружающей среды;

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание потребности и желания самому принимать участие в защите окружающей среды.

После проведения исследования учащиеся будут владеть практическими исследовательскими умениями по переработке мусора и как сделать его полезным в жизни. Владеть знаниями о ситуации загрязнения в мире и влияния ее на окружающую среду. Умением работать с научно-популярными текстами и фильмами, осуществлять поиск информации в сети интернет, создавать полезные изделия из мусора.

Таким образом, безусловно, что в результате реализации исследовательской работы, направленных на формирование исследовательских умений младших школьников, учащиеся выработают умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, осуществлять учебное

исследование, оформлять и представлять результат исследования, анализировать и оценивать свою исследовательскую деятельность.

Формирование у учащихся исследовательских умений позволит сделать школьника активным субъектом образовательного процесса.

От того, насколько полноценно младшие школьники освоят исследовательские умения, будет зависеть успешность их дальнейшего образования.

#### Литература

1. Усова, А. В. Формирование у учащихся учебных умений [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / А. В. Усова, А. А. Бобров. – М.: Знание, 2017. – 78 с.
2. Ушачев, В. П. Формирование исследовательских умений у учащихся [Текст] / В.П.Ушачев. – М.: Знание, 2019. – 198 с.
3. Шацкая В.Н., Скаткин М.Н. Опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого. М., 1976.
4. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н. Б. Шумакова. – М. : Просвещение, 2021. – 198 с.
5. Савельева, Е. А., Зиянгирова, А. А. Проектная деятельность на уроках технологии для младших школьников / А. А. Зиянгирова, Е. А. Савельева // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 38-41.

© Петрова В.Л., Сандалова Н.Н., 2023.

**УДК 372.8**

*Сабгиянова Д.Р., студент  
Савельева Е.А., к.п.н., доцент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ-ЛОТО «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЧЕКМАГУШЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»**

Патриотические чувства долга перед своим Отечеством и Родиной является одной из важнейших черт человека, в словаре С. И. Ожегова слово «патриотизм» связывается с Великой Французской революцией, что означало: «человек любящий свое отечество, преданный своему народу и готовый на жертвы по имя интересов соей Родины» [2, с. 296].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач российской современной школы, так как детство и юность – наиболее благоприятное время для воспитания и привития, одного из важнейших чувств, любви к Родине. Патриотическое воспитание ребенка является одной из главных основ формирования будущего гражданина. Младший школьник должен знать историю своей Родины, родного края, испытывать чувство гордости за неё и свой народ. Огромную роль в воспитании этих качеств играет школа.

Исследованием данной проблемы занимались такие учёные, как Н.К. Беспятова, Н.И. Губанов, Г.А. Ефремова, А.С. Макаренко, В.И. Лутовинов, В.А.

Сластёнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов, С.Т. Шацкий и др.

Исследователи Л. В. Строганова, Н. Л. Кербицкова отмечают: «Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача» [10, 48].

Патриотическое воспитание младших школьников, как показывает практика, гораздо эффективнее проходит в интерактивных играх, с игровым оформлением. Существует большое разнообразие игр про родной край, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания.

В Институте педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, на кафедре теорий и методик начального образования ведется работа по разработке дидактических игр, в том числе игр про малую родину. Доцентом Е.А. Савельевой разработана серия развивающих игр-лото «Портрет Башкортостана» (для детей, взрослых и лиц с нарушением зрения), поддержанных 7 федеральными грантами. Мы, магистры направления «Менеджмент в образовании», проводим игры на различных мероприятиях патриотической направленности и в качестве волонтера отряда «Палитра». Наш студенческий волонтерский отряд «Палитра» организован под руководством доцента Е.А. Савельевой. Так, например, со мной, в качестве волонтера отряда «Палитра» совместно с ведущим библиотекарем МАУК Чекмагушевской ЦМБ Старокалмашевской сельской модельной библиотеки Зульфийей Сабгияновой в течение 2019 - 2023 годов было проведено множество военно-исторических мероприятий в селе Старокалмашево Чекмагушевского района Республики Башкортостан для детей разных возрастов, направленных на развитие гражданской позиции подрастающей личности: проведение военно-исторического лото для детей села, концерта военной песни, викторины [3, 21-26], встречи «Уроки ожившей истории» [4, 27-29] (встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла).

Особую роль в сохранении исторической памяти в селе Старокалмашево играют военно-исторические мероприятия. Возле памятника Неизвестному солдату в селе Старокалмашево ежегодно проходят мероприятия под такими названиями, как «Час истории: Имя, достойное памяти» или «Страницы подвига: Жизнь для Родины, акция «Свеча памяти и скорби»» [6, 30-41]. На таких встречах вспоминают детей, у которых война забрала их детство, о героизме советских солдат, о подвигах воинов села. Сама атмосфера, царившая на встречах, способствует наполнению духом патриотизма всех присутствующих. Звучат стихи и песни военных лет. С волнением участники

мероприятия рассказывают о тех страшных, суровых днях, о том, как отцы, братья уходили на фронт, оставив жен, детей, матерей. Со слезами на глазах присутствующие слушают рассказы тех, кто воочию видел тот кошмар, кто лицом к лицу столкнулся с голодом и утратой своих близких и родных, боль от которой, в их сердцах живет и по сей день. Память о тех, кто умер от мучений и пыток в фашистских лагерях, кто сгорел в газовых камерах и взорвался на снарядах, кто бросался под танки и своим телом защищал от обстрела детей и стариков участники встречи чтят минутой молчания.

Остановимся подробнее на игре-лото «Достопримечательности Чекмагушевского района Республики Башкортостан», созданной магистром 1 курса Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы и доцентом Е.А. Савельевой.

Лото «Достопримечательности Чекмагушевского района Республики Башкортостан» входит в серию развивающих игр-лото «Портрет Башкортостана» [5, 29]. В основе серии игр-лото лежит системообразующий принцип «человек–общество–природа». Лото «Достопримечательности Чекмагушевского района Республики Башкортостан» относится к разделу «Общество».

Цель лото – дать представление о достопримечательностях Чекмагушевского района, развить творческую активность участников игры при обеспечении доступа к играм лиц с нарушениями зрения. Участники игры, знакомясь с достопримечательностями Чекмагушевского района, должны осознать важность сохранения культурного наследия для будущих поколений. Предлагаемое лото способствует формированию навыков анализа и синтеза объектов, контроля, оценки [9, 136-139].

Культуросоздающая роль данной игры состоит в формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Игра включает несколько этапов: рассказ по карточкам о достопримечательностях Чекмагушевского района, командная работа, в которой участники делятся на команды: «Художники», «Скульпторы» и «Писатели или поэты» и им даются задания, в зависимости от их команды.

Задание команде «Художники» - составить свой интересный маршрут по Чекмагушевскому району и прокомментировать его. Команде «Писатели или поэты» - описать одну из достопримечательностей Чекмагушевского района в виде загадки, текста или стихотворения. Команде «Скульпторы» - слепить из пластилина одну из достопримечательностей Чекмагушевского района.

Организовывать и проводить такие мероприятия очень важно для дальнейшего роста и получения опыта. По отзывам обучающихся, игра в лото, на первый взгляд, выглядит просто, на самом деле многозадачная, многофункциональна, так как развивает воображение, улучшает память, тактильные ощущения, объединяет участников игры, благодаря чему каждый проявляет свои способности.

Творческие задания для закрепления пройденного материала в лото построены таким образом, чтобы участники игры имели возможность обогащать, раскрывать разнообразные чувства и сенсорные впечатления. Творческие задания направлены на то, чтобы глаза научились видеть, уши — слышать, а тело — двигаться.

Таким образом, игры связаны со всеми сторонами формирования личности и способствуют всестороннему развитию. Игры несут в себе как познавательные, так и моральные качества, расширяют их познания о мире в целом, способствуют физическому развитию, развитию трудовых и общественных навыков, развивают творческие способности и потребности детей, дают им эстетическое наслаждение, служат одним из средств развлечения, а главное помогают повысить уровень патриотического воспитания.

#### Литература

1. Алексеева, Е.В. Проблема преемственности ФГОС начального и общего образования [Текст] / Е. В. Алексеева // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – с. 4-6.
2. Бондаревская, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы [Текст]: Учеб.пособие. – Ростов – на- Дону: РГПИ, 2014. –19с.
3. Боярашникова, Н.П. "Я камнем стал, но я живу": [познавательная игра, викторина на тему Великой Отечественной войны]/ Н.П. Боярашникова // Читаем, учимся, играем. - 2008. -№3. -С.21-26.
4. Дарсалямова, А.И. "Где же вы теперь, друзья-однополчане?": игровая программа по военной тематике для учащихся 7-8-х классов/ А.И. Дарсалямова // Читаем, учимся, играем. -2005. -№2. -С.27-29.
5. Достопримечательности Чекагушевского района Республики Башкортостан. Развивающая игра-лото (с методическими рекомендациями) / Серия развивающих игр-лото «Портрет Башкортостана» // Е.А. Савельева, К.И. Аглиуллина, В.М. Янгирова, Д.Р. Сабгиянова. – Уфа : Башк. энцикл., 2022. – 29 с.
6. Захарова, В. Солдатскому братству верны: сценарий театрализованного поздравления ветеранов с Днем Победы/ В. Захарова // Сценарии и репертуар. –2007. –№6. - С.30-41.
7. Краснова, В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения [Текст] / В.В. Краснова // Юный ученый. – 2016. – №6.1. – с. 31-33
8. Матяш, Н.В., Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников [Текст]: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 344 с.
9. Савельева Е.А. Развитие интереса к историческому прошлому нашей родины средствами игр-лото//Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 3 (76). С. 136-139.
10. Хохлова, М.В., Самородский, П.С., Сеница, Н.В., Симоненко, В.Д. Технология. Программа начального и основного общего образования [Текст]. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 192 с.
11. Шпикалова, Т.Я. Технология. Художественный труд. 4 класс [Текст] Методическое пособие / Под редакцией Т. Я. Шпикаловой. – М: Просвещение, 2009. – 196 с.
12. Янгирова В.М., Савельева Е.А., Абсалямов А.А. Инновационная площадка как условие формирования личности младшего школьника/ Школа будущего. 2017. № 4. С. 277-287.

© Сабгиянова Д.Р., Савельева Е.А., 2023.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В теории и практике работы школы в настоящее время существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Одним из наиболее эффективных методов влияния на ребенка являются игровые педагогические технологии [3].

Игровые педагогические технологии – это обширная группа методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр, которые выступают как средство активации учебной деятельности.

Благодаря использованию игровых форм организации учебной деятельности у ребёнка повышается познавательная активность, формируется интерес к знаниям, развивается учебная мотивация. В игре лучше всего можно разглядеть характер, личностные качества и особенности поведения учащегося.

Для того чтобы правильно применять игровые технологии на уроках, необходимо изучить классификации игр [2].

Существуют различные критерии классификаций педагогических игр:

1) классификация по виду деятельности: подвижные; интеллектуальные; связанные с трудовой деятельностью; психологические.

2) классификация по характеру педагогического процесса, для которого применяются игры: познавательные, развивающие, воспитывающие; творческие, с элементами диагностики.

3) классификация по методике преподавания: сюжетные, деловые, постановочные, ролевые.

4) классификация по возрастному критерию:

-дошкольный возраст (5-7 лет);

-младшие школьники (7-10 лет);

-старшие школьники (11-16 лет).

При использовании игровых технологий на учебных занятиях необходимо соблюдение следующих условий:

1) соответствие игры учебно-воспитательным целям занятия;

2) доступность для учащихся данного возраста;

3) умеренность в использовании игр на занятиях.

В младших классах для детей характерны: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и дидактические игры.

Суть сюжетно-ролевой игры заключается в искусственном погружении детей в условия, которые возможны в реальной жизни. Главное в проведении таких игр - дать возможность детям проявить инициативу, представить свою модель социальных отношений.

Младшие школьники уже имеют представление о том, как именно ведут себя взрослые в различных ситуациях. Поэтому, в большинстве случаев дети пытаются копировать их поведение.

Структура этого типа игры довольно противоречива. С одной стороны, в процессе игры ребенок должен чувствовать себя абсолютно свободно. С другой стороны, ход игры строго регламентируется:

- определен круг ролей, которые должны играть школьники;
- указаны условия и обстановка, в которой происходят воображаемые события;
- описаны правила игры, которые необходимо выполнять;
- существуют моральные и этические установки, которые обязаны использовать участники.

Включение детей в сюжетно-ролевую игру позволяет им выйти за рамки своего контекста деятельности, реализовать потребность в межличностном общении и овладеть необходимыми ключевыми компетентностями.

Например, игра «Журналисты».

Сначала объявляется название и тематическая особенность журнала. Среди учащихся класса выбирается главный редактор. Он может быть определен путем голосования всего класса.

Также нужно рассказать детям о том, что в редакции журнала существуют несколько тематических отделов и объяснить особенности работы каждого из них. Школьники должны подумать, в каком отделе им будет интереснее работать. Распределение по отделам можно также провести в виде полноценной ролевой игры, когда детям нужно написать заявление на работу и пройти собеседование.

После выполнения всех организационных моментов необходимо приступить к имитации работы редакции. Детям предлагается тема выпуска и каждый отдел должен подготовить материал, а после подать его в печать. Обязательно должны быть люди, которые будут проверять соответствие материала теме и требованиям по оформлению.

Предлагая детям такую игру, стоит подумать о ее практической значимости. Поэтому тема выпуска должна быть подобрана в соответствии с изучаемой темой на уроках или внеурочном занятии. Изготовленный журнал должен быть использован на итоговом коллективном мероприятии.

Тематика подобных игр очень разнообразна. Можно предложить детям поработать на кондитерской фабрике, в пиццерии, в парикмахерской, в магазине, поликлинике или на почте. С помощью данных игр школьники поймут особенности каждой профессии.

Так ролевая игра выступает как средство самовоспитания ребенка. В процессе совместной деятельности во время ролевой игры дети вырабатывают способы взаимоотношений друг с другом [1].

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными, для всех играющих, правилами. В такой игре требуется быстрота реакций, сила и ловкость. Дети с удовольствием играют с

мячом, бегают, лазают. В таких играх обычно присутствуют элементы соревнования, что очень привлекает детей.

Например, игра «мяч от стенки».

Цель данной игры: развитие двигательных способностей, ловкости, быстроты реакции.

Атрибуты: большой резиновый мяч.

Ход игры: все игроки встают друг за другом, лицом к стене. Первый игрок бросает мяч в стену, стоящий за ним ловит. Поймав мяч, он тоже бросает его в стену, а ловит третий игрок. Игра продолжается. После броска игроки встают последними в колонну. Игрок, не поймавший мяч, выходит из игры.

Также учащимся можно предложить поиграть в игру: "У медведя во бору".

Задачи данной игры: развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.

Описание: Среди участников выбирают одного водящего, который будет «медведем». На игровой площадке начертить два круга. Первый круг — берлога медведя, второй круг — дом для остальных участников игры. Начинается игра с того, что дети выходят из дома со словами:

«У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру.  
А медведь не спит,  
И на нас рычит.»

Как только дети произнесли эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и ловит детей. Тот, кто не успел добежать до дома и был пойман «медведем», становится водящим («медведем»).

Подвижные игры воспитывают: доброжелательность, совестливость, организованность, инициативу, стремление к взаимопомощи. Кроме того, проведение подвижных игр связано с большим эмоциональным подъемом, ощущением радости, веселья, свободы. Убегая, догоняя, уворачиваясь, дети активизируют свои умственные и физические силы.

Дидактическая игра- это тип учебного занятия в виде учебной игры, в которой реализуются принципы активного обучения. Она предполагает коллективную учебную деятельность, когда отдельные воспитанники или группы воспитанников заняты поиском решения учебного вопроса или решения задачи, поставленной педагогом.

Например, игра «Видимо - невидимо».

Это игровая форма проведения словарной или терминологической работы по любой теме.

1. Ученики разбиваются на 2-3 команды.

2. Учитель вывешивает плакат, на котором разными цветами, крупными и мелкими буквами, «вдоль» и «поперек» написано 15-20 слов. По истечении времени (40 сек., 1мин.) плакат снимается, а команды записывают все запомнившиеся слова.

3. Взаимообмен и сверка. Исправление ошибок. Устранение недоразумений, защита записи и т.д.

Примеры:

- русский язык - непроизносимые согласные; безударные гласные; парные согласные;
- литература - имена героев рассказа, имена и фамилии писателей, пословицы и поговорки;
- окружающий мир - растения и животные природных зон; название рек, озер, населенных пунктов.

Или, например, игра «Пишущая машинка» (Диктант в группе).

1) Учитель диктует текст или слова. Дети записывают на листочке по очереди слово за словом или фразу за фразой, передавая листочек по кругу.

2) Взаимообмен листочками. Проверка. Оценивание. Выводы.

Благодаря дидактическим играм у младших школьников повышается познавательный интерес к изучаемым предметам; развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность; каждый урок становится более ярким, необычным, эмоционально насыщенным [1].

Таким образом, применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствуют повышению сплоченности детского коллектива, снижению конфликтности, развитию эмпатии, творческих способностей, воображения, положительной самооценки, воспитанию основ нравственности, коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний - школьных страхов и тревожности, снимает усталость и увеличивает мотивацию к обучению.

#### Литература

1. Емельянова Т.В., Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.

2. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие/ Зайцев В.С. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. - 23 с.

3. Хисматуллина, И. С. Формирование положительной мотивации у детей младшего школьного возраста к учебной деятельности / И. С. Хисматуллина, Н. Н. Сандалова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы VIII Международной научной конференции, Уфа, 26 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 229-232.

4. Савельева, Е. А. , Бакирова, Э. Р. Применение дидактических игр на уроках изобразительного искусства в начальной школе / Э. Р. Бакирова, Е. А. Савельева // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : Материалы IX Международной научной конференции, Уфа, 28 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 107-110.

© Садрtdинова З.А., Сандалова Н.Н., 2023.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся.

Актуальность данной темы заключается в значимости проектного обучения в современной школе, которое обеспечивается, прежде всего, связью индивидуальным опытом учащихся, умением практически применять полученные знания, развитием рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.

Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Первоначально проектирование тесно вплеталось в ткань жизнедеятельности, не выделяясь в самостоятельный вид деятельности. Философы рассматривали проектирование как один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо. Проектирование как деятельность стало интенсивно развиваться в рамках инженерно-технической деятельности, архитектуры, строительства. На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности. На деятельностном — как результат проектирования. Уже в работах Аристотеля, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна представлены идеальные образы «новой породы людей». Идеал выступает в данном случае как род проекта-цели, воплощающей представление о совершенстве, а проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешиваться в несовершенство окружающего мира.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Школы, организованные в соответствии с методом проектов, предоставляли ученикам право свободного выбора занятий. Учебная программа рассматривалась как совокупность взаимосвязанных

опытов. Ученики сами выбирали виды деятельности, посредством которых приобретались новые знания. Они также определяли содержание школьной программы. Учитель лишь оказывал им помощь в исполнении запланированного. В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Согласно данному подходу сама программа школы может быть определена как ряд приобретаемых в ходе обучения элементов разного опыта, связанных между собой таким образом, что сведения, полученные из одного опыта, служат развитию и обогащению новым опытом. Таким свойством обладает деятельность, которая связана с окружающей ребенка реальностью и основывается на актуальных детских интересах.

Метод проектов – способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата, ориентированного на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих (например, одновременно практико-ориентированных и исследовательских). Каждый тип проекта характеризуется тем или иным видом координации, сроками исполнения, этапностью, количеством участников.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата, ориентированный на его интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Многообразие видов проектной деятельности раскрывает широкие возможности ее применения в образовательном процессе. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного времени.

Достоинство проектного метода - высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, приобретение детьми опыта исследовательско - творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия.

Проектный метод является одним из эффективных, направленный на формирование основных компетенций учащихся начальных классов. Именно младший школьный возраст является начальным этапам освоения учебной

деятельности, в процессе которой происходит и овладение проектной деятельностью, в том числе на уроках технологии [3].

Программа «Технологии» в первых классах знакомит школьников с широким кругом предметных модулей, содержащих технологические знания, умения, способствующие их политехническому, экологическому, экономическому образованию с опорой на развитие творческих способностей, самостоятельности, профессионального самоопределения, а также предполагает обучение учащихся проектной деятельности, начиная со второго класса.

Эффективность проектной деятельности, ее успешность – это важный показатель. В литературе определяются следующие характеристики успешной проектной деятельности:

- дети находятся в центре образовательного и воспитательного процесса, то есть учащиеся строят образовательную, общественную и личную деятельность в соответствии со своими интересами и увлечениями;

- проект имеет четкие цели и конкретные планируемые результаты;

- учащийся включается в разнообразные виды деятельности (целеполагание, исследование, проектирование и др.);

- дети участвуют в различных видах оценивания на всех этапах проектной деятельности;

- проекты имеют связь с реальным миром, развивают социальные связи детей с окружающим миром, людьми;

- дети представляют свои достижения через конкретный продукт исследования;

- оптимально используются информационные технологии;

- у детей развиваются мыслительные умения высокого уровня (универсальные учебные действия);

- применяются разнообразные образовательные средства, обеспечивающие поддержку разных стилей восприятия и работы с информацией и поведения детей.

Вопросы проектной деятельности в контексте эксперимента как способ развития проектных умений младших школьников исследовались многими авторами в контексте ФГОС НОО.

Таким образом, проектная деятельность для учащегося – это специально организованная, познавательная, творческая деятельность, с очень гибкой структурой. Выполнение проектов стимулирует к самообразованию, развитию творческого потенциала, коммуникативной компетентности, практическому применению полученных знаний, что реализует обязательные требования ФГОС НОО.

Для того чтобы работа над проектом была эффективной необходимо подготовить до начала проектной деятельности, материально-техническую базу, учебно-методическое оснащение, доступ к информационным ресурсам. В случае несоответствия обеспечения проекта, проект необходимо адаптировать к имеющимся условиям, либо отменить его выполнение. Так как недостаточное

обеспечение нарушит правильный ход работы над проектом, и проект не принесет ожидаемых результатов.

Кроме того, начиная работу по осуществлению проектной деятельности в начальной школе на уроках, учитель должен учитывать, что для учащихся это начальный этап вхождения в проектную деятельность. Поэтому до начала работы над проектом необходимо проводить с учащимися подготовительную работу, направленную как на специфические проектные умения, так и направленную на освоение содержательной области проекта [2].

Начиная с первого класса, необходимо проводить работу по формированию и развитию навыков проектной деятельности. Выполнить это можно при помощи творческих заданий на разных этапах урока.

Проведенный анализ проблемы готовности к проектной деятельности позволяет определить нам структурные компоненты формирования проектных умений младших школьников, Рассмотрим в отдельности каждый из компонентов.

Личностный компонент готовности включает мотивационный, оценочный. Проводя занятия с применением творческих задач на уроках технологии, важно знать, нравится ли ученику, данный предмет, заинтересован ли он в данном виде деятельности, важно положительное отношение младших школьников к урокам технологии.

Оценочный компонент является необходимой составляющей готовности, так как ученик, приступая к выполнению изделия (на примере уроков технологии), оценивает свое состояние, уровень знаний, умений, необходимых для решения поставленной проблемы.

Эмоционально-волевой компонент готовности проявляется в том, что для успешного выполнения творческих проектов младшим школьникам необходимо проявлять такие качества как выдержка, настойчивость, целеустремленность, инициативность и самостоятельность, решительность, последовательность действий, которая тесным образом связана с самоконтролем и самооценкой. Как себя чувствует ученик, с желанием ли он берется за выполнение работы, зависит конечный результат.

Операционный компонент включает умение решать творческие задачи, которое складывается из овладения младшими школьниками методами творчества и уровня креативности (творческого воображения и творческого мышления).

Когнитивный компонент готовности включает технологические знания, необходимые для выполнения школьниками творческих проектов. Владея ими, ученики легко могут справиться с поставленной задачей: отобрать необходимую информацию для выполнения проекта, составить алгоритм его выполнения, подобрать необходимые материалы и инструменты, а, следовательно, самостоятельно находить выход из различных ситуаций [4].

Проектная деятельность на уроках в начальной школе решает целый ряд задач. Достигаются образовательные (предметные) задачи урока - дети в активной деятельности усваивают необходимые знания.

Ключевым моментом формирования метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) является организация проектной деятельности, в процессе которой, протекает самообразование обучающегося [1].

Объект или процесс, лежащий в основе проектирования, а также полученные знания и опыт становятся для детей ценностными, так как ученики относятся к работе не формально, а прилагают фантазию, старание, включают эмоции.

Формирование представлений о проектной деятельности и проектных умений позволяет в будущем учащимся самостоятельно работать над проектами уже по любым дисциплинам. Проектная деятельность, являясь интегративной деятельностью, обеспечивает погружение учащихся в разнообразную активную деятельность, решает задачи усвоения предметных знаний различных дисциплин, позволяет формировать универсальные учебные действия проектного характера. Благодаря использованию проектной деятельности повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость [5].

#### Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под. ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.– 152 с.
2. Богуш Е.Н. Развитие познавательных способностей младших школьников посредством проектной деятельности. В сборнике: Наука третьего тысячелетия материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2020. С. 936-942.
3. Бычков, А. В. Метод проектов в современной начальной школе. – 2-е изд., доп.: М : АБВ-Издат, 2018. – 100 с.
4. Иванова Н.В., Как организовать проектную деятельность в начальной школе; АРКТИ – М., 2019 – 135 с
5. Юрьева М. В., Федоринова А.Е. Психолого-педагогическая организация проектной деятельности у младших школьников Наука и Образование. 2020. № 1. С. 52.
6. Янгирова, В. М. Освоение компетенции "Преподавание в младших классах" бакалаврами педагогики по стандартам Worldskills / В. М. Янгирова, Г. Ф. Ибрагимова, Н. Н. Сандалова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 1(91). – С. 147-157. – DOI 10.21510/1817-3292-2021-91-1-147-157.

© Уразгулова А.Ф., Сандалова Н.Н., 2023.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Исследовательской деятельности в современном школьном образовании отводится значительная роль. Тем более, в создавшихся условиях, где на первое место выдвигаются не просто полученные учеником знания, а становление его как личности уже на этапе начального образования.

ФГОС НОО, несмотря на претерпеваемые изменения, в актуальном варианте (от 31 мая 2021 года) всё также акцентирует внимание на деятельностном характере обучения.

Организация исследовательской деятельности в полном объеме возможна в рамках предмета «Окружающий мир». На данных уроках как ученик, так и учитель – это экспериментаторы, великие исследователи, участники поисковой экспедиции, целью которой является поиск новизны в том, что кажется привычным обыкновением.

Еще Сухомлинский В.А. говорил: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Исследовательская деятельность является средством, но не целью, это способ научить ребенка следующим навыкам:

- анализировать;
- сравнивать;
- выделять главное;
- решать проблему и др.

Так как мы говорим об исследовательской деятельности младших школьников, стоит уделить особое внимание психологическим особенностям учеников данного школьного возраста – для учащихся начальных классов важна простота действий в учебном исследовании, легкость восприятия и отсутствие сложных научных терминов и малопонятных задач.

Собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний [1].

Стоит также отметить, что в связи с возрастными особенностями, необходимо понимать, что исследование – это обязательно творческий процесс.

Исходя из этого, учитель при организации исследовательской деятельности должен создавать такие учебные ситуации, результатом которых ученик не просто получает новые знания, но еще и овладевает способами решения той или иной проблемной ситуации.

Потребность в исследовательском поиске обусловлена у ребенка биологически, то есть заложена изначально. С самого рождения ребенок

исследует и познает окружающий мир. При этом овладение методами исследовательской деятельности учёные относят к сущностным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников.

Говоря о методах педагогических исследований, выделяют три группы: эмпирические, теоретические и методы математической статистики [2]. Исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, которая основана на первоочередном внутреннем поиске ответа на какой-либо вопрос. Она связана с осмыслением и творческой переработкой информации, с действиями путями «проб и ошибок», с работой мыслительных процессов.

Организация исследовательской деятельности в рамках учебного процесса отличается тем, что акцентируется внимание не на научной новизне полученных знаний, а конкретно на процессе освоения новых видов деятельности. Также стоит отметить, что преподаватель должен сделать вектором направления процесс поиска, а не полученный результат исследования. При развитии исследовательской деятельности стандартная и привычная нам схема «учитель» – «ученик», где один дает знания, а второй, соответственно, их принимает и усваивает, теряет свою актуальность. Ведь каждое явление анализируется самостоятельно, нет готовых стандартов и шаблонов, под которые можно подогнать ту или иную ситуацию.

Говоря об особенностях исследовательской деятельности в начальных классах, нельзя не упомянуть о том, что она базируется на исследовательских

способностях личности, причём как ученика, так и учителя. По А.И. Савенкову исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности [4].

Уроки окружающего мира – одни из самых важных, когда речь идет об исследовательской деятельности школьника. Именно на этих уроках ученик имеет возможность непосредственно взаимодействовать с окружающей средой, наблюдать, анализировать, сравнивать и проводить эксперименты.

В 1 классе мы можем выделить задания, направленные на развитие общелогических умений, такие как классификация, сравнение и обобщение.

Здесь же стоит упомянуть об активном использовании групповых форм работы. Детей объединяют в группы двумя способами:

I способ, когда объединяются в группы дети с примерно одинаковым уровнем развития исследовательского опыта;

II способ, когда в группу объединены учащиеся с различным исследовательским опытом.

Именно с первого класса, учитывая особенности развития детской психики мы можем с помощью специальных игр и занятий активизировать исследовательские умения школьников и дать им первичные базовые навыки проведения самостоятельных исследований.

Так или иначе, мы с самых первых учебных дней в школе уже рассматриваем методы исследования и узнаем об источниках информации.

Усвоение методов исследовательской деятельности возможно, например, через наглядные пособия – карточки с символическими изображениями этих методов.

Во время урока способствуют развитию исследовательских умений такие методы и способы, как коллективный учебный диалог, создание предметных ситуаций, коллективное моделирование и т.д.

Говоря о 2 классе, следует помнить о его ориентации на то, чтобы приобретать новые представления об особенностях исследовательской деятельности также на развитие умения определять тему исследования, проводить анализ, сравнение, умение формулировать выводы и оформлять результаты исследований. При этом важно уделить внимание и поддержанию инициативы, активности и самостоятельности младших школьников.

Во 2 классе активно используются на уроках учебная дискуссия, наблюдение по плану, мини-исследования, которые возможно провести в рамках одного или нескольких занятий.

Ориентация 3 и 4 класса направлена на обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах; на увеличение сложности учебно-исследовательских задач; на переориентацию постановки и решения самими школьниками учебно-исследовательских задач;

В 3 и 4 классах выделяют следующие методы и способы деятельности учащихся: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, эксперимент и др.

Одним из важнейших условий является то, что результаты работы детей должны быть обязательно представлены ими и прокомментированы либо педагогом, либо самими детьми. Важным аспектом здесь будет не подробный рассказ о процессе исследования, проводимого учеником, а то, что будет подчеркнуто стремление ребенка к выполнению работы. Необходимо отметить положительные стороны, тем самым стимулируя исследовательскую активность учащихся.

Говоря об успехах любой деятельности, мы не можем упомянуть её четкую организацию. Важными условиями эффективности исследовательской работы будет её добровольная основа – то есть, нужно помочь найти ребенку ту тему, которая интересует и волнует именно его [3]. При этом нужно следить, чтобы искомая тема была выполнима и соответствовала возрастным особенностям ребенка. Если область интересов у учащихся совпадает, целесообразно создать небольшие группы. Следует учитывать, что формируемая тема, в индивидуальном ли, в групповом ли порядке, должна быть оригинальной, чтобы заинтересовать как самих юных исследователей, так и тех, перед кем потом будет проходить защита исследования.

По поводу защиты или презентации исследования тоже нельзя забывать, ведь это один из главных этапов обучения маленького исследователя. Выполненная работа требует не просто отчета о том, что было сделано, а публичного выступления, защиты. В ходе этого выступления учащиеся

получают навык излагать добытую ими информацию, учатся доказывать личную точку зрения.

Подведя итоги, мы можем сказать, что исследовательская деятельность невозможна без поисковой активности, которая изначально есть в каждом человеке с детского возраста. Необходимо помнить и о творческой составляющей, и о том, что исследовательская деятельность должна быть реализована в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника. Исследование может быть проведено в игровой форме, в форме урока-путешествия, задания должны быть достаточно понятны учащимся. Важно то, что исследование проводится поэтапно, и с первого по четвертый класс деятельность видоизменяется в соответствии с задачей, которую необходимо усвоить.

#### Литература

1. Кривобок, Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. В соответствии с ФГОС/ Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк. — Волгоград: Учитель, 2014. — 312 с.
2. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Клепинина З.А., Аквилева Г.Н.. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
3. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей [Текст] / А. В. Леонтович // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии» - М. 2016, — С. 114.
4. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2014. — 80 с.
5. Лысова В.Г., Мешкова Л.М. Активизация познавательной деятельности младших школьников задачами межпредметного характера / Research leader 2022 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (25 апреля 2022 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 79 с.

© Фатыхова Р.Э., Сандалова Н.Н., 2023.

**УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
X Международной научно-практической конференции  
30 марта 2023 г.*

Подписано в печать 17.04.2023  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. – 12,7 Уч.-изд.л. – 12,4  
Электронное издание.