

Вестник 



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы**

Главный редактор:

С.Т. Сагитов,
канд. социол. наук.

Адрес редакции:

450008, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а, корп.
1, каб. 305

Редакционная коллегия:

С.А. Гареева,
канд. биол. наук;
С.В. Рябова,
канд. пед. наук;
З.Д. Батталова,
канд. пед. наук.

Тел.: 8 (347) 216-50-15

E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru

ISBN 978-5-87978-666-8

© Редакция Вестника БГПУ
им. М. Акмуллы

© Муратов И.М., обложка, 2008

Ответственный редактор:

З.С. Аманбаева.

№ 1(67) 2023

Часть 2

Специальный выпуск

выходит с 2000 года

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Психолого-педагогические науки

- Акчулпанова А.А.*
ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 6
Акчулпанова А.А., Прозорова О.А.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 9
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
- Абузарова А.А., Сыртланова Н.Ш.*
ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ 13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
- Аксенов С.И., Лабутин А.С.*
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 17
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- Антонова Н.А.*
АНАЛИЗ САМООЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 22
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
- Арасланова А.Т., Ахмедьянова А.Х.*
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И 66
УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
- Ахмедьянова А.Х.*
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ 31
«ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ» КАК СРЕДСТВО
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. АКМУЛЛЫ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Баймухаметова И.Г.*
МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ 35
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- Батырова Р.Р.*
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ 38
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ
- Баянова Л.Н., Лутфуллин Ю.Р.*
ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В 41
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- Беленькая Е.В.*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЭБРУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 46
КАК ОДНОЙ ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНИК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА
- Бенин В.Л., Жукова Е.Д.*
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 49
ОБРАЗОВАНИЯ
- Боронилова И.Г.*
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ 55
ВОСПИТАНИЕ»: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

<i>Борщенко Г.М., Рубцова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ МИКРООБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	59
<i>Брежнева Е.Г.</i> ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ	63
<i>Буянкина Е.С., Сарванова Ж.А.</i> МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ	69
<i>Ваганова О.И., Еришов В.Ю.</i> ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ	74
<i>Валиева Р.З.</i> ГРАНИЦЫ ВОЗМОЖНОГО В ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	78
<i>Варданян Ю.В., Камаева Ж. М.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА	83
<i>Василина Д.С., Хабибова Н.Е., Карунас К.М.</i> ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ВУЗЕ: ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ	88
<i>Васин Д.С., Сандрацкая Е.В., Фазлыева А.Ф.</i> ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	93
<i>Вахидова Л.В.</i> О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	99
<i>Волкова В.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	104
<i>Галеев Д.Р., Юламанова Г.М., Емелева Т.Ф.</i> ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ГИМНАСТИКЕ	108
<i>Галимова Э.М., Ануфриева О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ БИОЛОГИИ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ	111
<i>Гальшиева А.П., Сыртланова Н.Ш.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗНАКОМЛЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ЖАНРАМИ	115
<i>Горячева Е.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	118
<i>Денисенко В.С., Храмова Н.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ЛИНЕЙНОЙ ФУНКЦИИ	121
<i>Дороженко Е.К., Шляева И.Ф.</i> ДЕСТРУКТИВНОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ДЕЗАДАПТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	125
<i>Дружинина Р.В.</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ТЕХНИЧЕСКИХ	130

ФАКУЛЬТЕТАХ

<i>Зайнагова И.З., Аутов В.Ф.</i>	
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	136
<i>Закирова Э. И., Гареева Э.А.</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «MIND-MAP» НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	143
<i>Замурагина А.А., Муслимова А.А.</i>	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	149
<i>Исламова Д.Д., Федорова Ю.А.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА, КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА	152
<i>Ищенок В.В., Рубцова А.В.</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КЕЙСОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ПРАКТИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ	156
<i>Кадыргулова Г.Ф., Шиляева И.Ф.</i>	
УВЕРЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	161
<i>Киреева З.Р., Гареева Э.А.</i>	
О ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	166
<i>Корнишина Д.Д., Мутраков О.С.</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 1 КЛАССЕ	171
<i>Казарьян Ю.Б., Юламанова Г.М., Костарев А.Ю., Данилов А.В.</i>	
СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПАРАКАНОИСТОВ В ГОДИЧНОМ МАКРОЦИКЛЕ	175
<i>Кудинов И.В., Эвелина О.М.</i>	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	180
<i>Кукарова М.В., Данилов Е.В.</i>	
ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ОДНОВРЕМЕННО ДВУХШАЖНОГО КОНЬКОВОМУ ХОДУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСЬМЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	186
<i>Латыпова З.Б., Шишков Д.С.</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	189
<i>Макушкина О.М., Маркелова Р.Х.</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ПОЗИТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ СУПРУГОВ В БРАКЕ	194
<i>Марковникова Е.Ю., Титова С.П.</i>	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «ВИРТУАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»	198

<i>Масалимов Р.Н.</i>		
ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ОПЫТ РАЗНЫХ ПОДХОДОВ		203
СЛОВО – МОЛОДЫМ УЧЕНЫМ		
<i>Аграшева О.Е.</i>		208
ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕЧАХ		
АМЕРИКАНСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ		
<i>Кондаков Н.Д.</i>		212
ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ БПЛА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЗАДАЧ		
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ		
Общие положения		216
Рекомендуемая структура публикаций		217
Требования к текстовой части статьи		222
Образцы оформления ссылок на литературу		223

УДК 373.2

Альфия Ануровна Акчулпанова

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, akchulpan@mail.ru

ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность обучения родному языку. Работа воспитателей в дошкольной образовательной организации по обучению дошкольников родному языку.

Ключевые слова: родной язык, национальная культура, двуязычие, ребенок, детский сад

Alfiya A. Akchulpanova

Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia, akchulpan@mail.ru

ETHNOPEDAGOGIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. This article discusses the relevance of teaching the native language. The work of educators in a preschool educational organization to teach preschoolers their native language.

Keywords: native language, national culture, bilingualism, child, kindergarten

Для каждого человека родной язык – самое дорогое и святое богатство. В условиях новой языковой ситуации в Республике Башкортостан формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур и традиций.

Родной язык – это часть общенациональной культуры, опыт и мудрость, которую мы передаем своим детям. Множество языков, почти половина ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. Поэтому так важно с детства воспитывать любовь, бережное отношение к родному языку [1, 54].

Раннее знакомство с родным языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Раннее развитие двуязычия, начиная с дошкольного возраста, дает детям возможность широко общаться в дву/многоязычном обществе, быть активным участником диалога культур, иметь более открытое восприятие мира, включая возможность изучения и третьего языка, ведет к формированию у них планетарного мышления.

В многонациональном городе Уфе проживают семьи, в которых дети воспитываются в условиях двуязычия. В связи с данностью факта о том, что необходимо знать хорошо башкирский и русский язык, ведь не в каждой семье могут обеспечить полноценное воспитание ребенка, приобщение его к национальной культуре, языку. Существующая проблема заставляет родителей искать те учреждения образования, где в полной мере могли бы удовлетворить их социальный заказ на образовательные услуги. Кроме того, Закон «Об образовании в РФ» рекомендует создание целостной образовательной системы, обеспечивающей развитие ребенка в пределах единого социокультурного и образовательного пространства.

Во многих дошкольных образовательных учреждениях Республики Башкортостан развитие родной речи заключается в комплексном использовании эффективных и современных форм работы по обучению родному языку дошкольников и в создании условий

естественного погружения в обучении родного языка с использованием метода «погружения» – это метод обучения родному языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на башкирском языке. «Погружение» в башкирский язык происходит с педагогами – носителями языка.

В каждой группе работает два воспитателя, и в первой половине дня и во второй половине деятельность детей сопровождается на башкирском языке. Во второй половине дня во время режимных моментов, воспитатель общается с ребёнком на башкирском языке. В течении всего времени воспитатели переключаются на башкирский язык, играют с детьми, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Малыши не ограничиваются детскими песенками на башкирском языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных народов.

Инструктор по физической культуре использует башкирские народные игры и игры народов мира.

В детском саду сформирован банк компьютерных дидактических и методических материалов для работы воспитателей по развитию родной речи детей по всем задачам.

Словарная работа в детском саду проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. В современной методике большое значение придается развитию умений выбирать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова в соответствии с контекстом, а также работе над лексическими средствами выразительности (антонимы, синонимы, метафоры). [2, 162 с.]. Разработаны дидактические пособия для работы с детьми по приобщению к языку башкирского народа, предметные и электронные картинки, дидактические игры.

Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных топов словосочетаний и предложений [4, 131 с.]. Используем игры: «Мой, твой, его», «Назови ласково», «Чего не стало», «Найди маму», «Один-много», игры по лексическим темам.

Звуковая культура речи, которая предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); выработку четкой дикции.[3, 37 с.]. Для развития дикции, правильного звукопроизношения используем устное народное творчество, чистоговорки, скороговорки, представленные в виде мнемотаблиц.

Для каждой возрастной группы созданы видеотеки мультфильмов на башкирском языке, аудиосказок на родном языке разной степени сложности, подборка детских аудиопесен на башкирском языке.

Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т. п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту. Современные педагогические технологии, такие как социоигровая технология, технология проектной деятельности, технология ТРИЗ, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – это необходимый инструмент в

организации педагогического процесса. Оформлен мини-музей быта и культуры башкирского народа. Для центра краеведения и книжного уголка в каждой группе подобраны книги на башкирском и русском языке, иллюстрации к башкирским народным сказкам, наборы открыток о природе и культуре городов Республики Башкортостан, альбомы национальной одежды. Оформлены сюжетно-ролевые игры: «По реке Агидель на теплоходе», «Башавтотранс», «Ипподром Акбузат», «Санаторий Янгантау», «Ателье «Агидель», «Телевидение», «Юрта».

В дошкольных учреждениях созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательном процессе, привлечение к проведению фольклорных праздников, открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий, проведение индивидуальных консультаций для родителей, оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, города. В детском саду организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

Обучение башкирскому и русскому языку в дошкольной образовательной организации может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности [5, с. 143].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 272 с.
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Каисса, 2008. 95 с.
4. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка. - М.: Педагогика, 2000. 210 с.
5. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. - М.: ПЕР СЭ, 2004. 255 с.

REFERENCES

1. Alekseeva M.M., Yashina V.I. Metodika razvitiya rechi i obuchenie rodnomu yazy`ku doshkol`nikov: Ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij. - M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2000. 400 s.
2. Arushanova A.G. Rech` i rechevoe obshhenie detej: Kniga dlya vospitatelej detskogo sada. - M.: Mozaika-Sintez, 2004. 272 s.
3. Bezrukova O.A., Kalenkova O.N. Metodika opredeleniya urovnya rechevogo razvitiya detej doshkol`nogo vozrasta. M.: Kaissa, 2008. 95 s.
4. Gvozdev A.N. Formirovanie u rebyonka grammaticheskogo stroya russkogo yazy`ka. - M.: Pedagogika, 2000. 210 s.
5. Ushakova T.N. Rech`: istoki i principy` razvitiya. - M.: PER SE`, 2004. 255 s.

Информация об авторах

А.А. Акчулпанова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

А.А. Akchulpanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

УДК 373.2

Альфия Ануровна Акчулпанова¹, Оксана Александровна Прозорова²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹akchulpan@mail.ru

²oxana888@bk.ru

Автор, ответственный за переписку: Акчулпанова Альфия Ануровна, akchulpan@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей при подготовке ребенка к школе. Рассматривается понятие «готовность к школьному обучению».

Ключевые слова: народная культура, национальная культура, семья, ребенок, готовность к школе

Alfiya Anurovna Akchulpanova, Oksana Aleksandrovna Prozorova

1,2 Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia

1 akchulpan@mail.ru

2 oxana888@bk.ru

The author responsible for the correspondence: Akchulpanova Alfiya Anurovna, akchulpan@mail.ru

INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND FAMILIES IN PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL

Abstract. This article examines the relevance of the interaction of a preschool educational organization with the family in preparing a child for school. The concept of "readiness for school education" is considered.

Keywords: folk culture, national culture, family, child, school readiness

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования. К которым нужно адаптироваться и привыкнуть.

В педагогическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо-физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [6, с. 74].

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А. Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность [7,

с. 106].

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И.Ю. Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений [3, с. 44].

Личностная готовность к школьному обучению. Формирование внутренней позиции школьника. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к "серьезным" занятиям, "ответственным" поручениям.

Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

В.В. Давыдов считает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач [4, с. 89].

По утверждению Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна появление волевого акта подготавливается предшествующим развитием произвольного поведения дошкольника. В современных научных исследованиях понятие волевого действия трактуется в разных аспектах. Одни психологи первоначальным звеном полагают выбор мотива, приводящего к принятию решения и постановке цели, другие ограничивают волевое действие его исполнительской частью [1, с. 121]. А.В. Запорожец считает наиболее существенным для психологии воли превращение известных социальных и, прежде всего, моральных требований в определенные моральные мотивы и качества личности, определяющей ее поступки [4, с. 119].

Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни. Ставится так же вопрос об интеллектуальных и моральных основах волевой регуляции дошкольника.

Возникновение у ребенка к концу дошкольного возраста относительно устойчивой иерархической структуры мотивов превращает его из существа ситуативного, в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни. Это характеризует новую ступень, которая позволила А.Н. Леонтьеву говорить о дошкольном возрасте как о периоде «первоначального, фактического, склада личности».

Путь познания, который проходит ребенок от 3 до 7 лет, огромен. За это время он много узнает об окружающем мире. Его сознание не просто заполнено отдельными образами, представлениями, но характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением

окружающей его действительности.

Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым [9, с. 72].

Е.Е. Кравцова утверждает, на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста появляется новый тип общения детей, который существенно необходим для успешности последующего обучения детей в школе [2, с. 23].

Эти параметры развития произвольности являются частью психологической готовности к школе, на них опирается обучение в подготовительном классе.

Таким образом, высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого – педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема психологической готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

В работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов этого периода (Дж. Селли, Э. Меймана, А. Бине, Ст. Холла, К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, П.Ф. Каптерева, Е.И. Кондрата, Е.Н. Водовозовой и др.) обсуждаются особенности и значение дошкольного возраста, различия в протекании психических процессов у детей и взрослых; необходимость целенаправленной и продуманной подготовки детей к систематическому школьному обучению; роль семейного воспитания в подготовке ребенка к школе; специфика и преемственность дошкольного и начального школьного обучения, принцип непрерывности в обучении и воспитании детей дошкольного и школьного возрастов; задачи дошкольных учреждений в подготовке детей к школе; содержание и методы работы с маленькими детьми в семье и в дошкольных учреждениях по обеспечению всестороннего развития и подготовки к школьному обучению. Рассматриваются вопросы о возрасте начала школьного обучения и влиянии школьного обучения на общее развитие и состояние здоровья детей 6-7 лет; о вреде слишком раннего обучения детей; о необходимости «приспособления» школьного обучения к возрастным особенностям психического и физиологического развития учащихся начальной школы и ориентации преподавания на индивидуальные особенности учащихся, особенно в начале обучения. Отмечается необходимость детального психологического обследования детей, поступающих в школу и в процессе их обучения; рассматриваются различные методы исследования индивидуальных особенностей, начинающих школьное обучение [8, с. 67].

Исследование проблемы готовности детей к систематическому обучению имеет место в работах французского психолога А. Бине, основателя психологии индивидуальных различий. В его работах понятие «готовность к обучению» не используется, он проводит идею о необходимости взаимного «приспособления» содержания и условий школьного обучения и индивидуальных особенностей ребенка. Если физиологические, интеллектуальные и нравственные возможности ребенка не соответствуют содержанию и условиям обучения, утверждал он, это становится причиной «школьной запоздалости» – низких успехов в обучении. Тщательное обследование детей при приеме в школу, по мнению А. Бине, является одним из важных условий, обеспечивающих эффективность последующего обучения. По поручению Министерства образования Франции А. Бине совместно с Т. Симоном разработал серию тестов, известную в психологии как «Метрические шкалы интеллекта» для выявления детей с врожденными дефектами, не способными обучаться в нормальной школе. Впоследствии эти тесты и их модификации использовались для диагностики уровня развития детей, поступающих в школу.

Таким образом, уже в работах Л.С. Выготского были заложены основные проблемы отечественной психологии, которые непосредственно связаны в области возрастной и педагогической психологии, и содержатся в работах З.М. Истоминой, Л.И. Божович, А.Р. Лурия и др.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. в 6 т. Т.2 – М.2012. 488 с.
2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н.И.Гуткина.- М., 2013. 68 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
4. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. /Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. . --М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико – методические основы коррекционной педагогики: учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Владос, 2014. 274 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество - 5 изд., стереотип /В.С.Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 356 с.
7. Психология: Учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1988. 335 с.
8. Смирнова Б.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований – в практику обучения и воспитания. – М., МГУ, 2010. 97 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология /Д.Б.Эльконин. – М., МГУ, 2015. 128 с.

REFERENCES

1. Vy`gotskij L.S. My`shlenie i rech` // Sobr. soch. v 6 t. T.2 – M.2012. 488 s.
2. Gutkina N.I. Diagnosticheskaya programma po opredeleniyu psixologicheskoy gotovnosti detej 6-7 let k shkol`nomu obucheniyu / N.I.Gutkina.- M., 2013. 68 s.
3. Kulagina I.Yu., Kolyuczkiy V.N. Vozrastnaya psixologiya: Polny`j zhiznenny`j cikl razvitiya cheloveka. Uchebnoe posobie dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij. — M.: TCz «Sfera», 2001. 464 s.
4. Leont`ev A.N., Zaporozhecz A.V. Voprosy` psixologii rebenka doshkol`nogo vozrasta: Sb. st. /Pod red. Leont`eva A.N. i Zaporozhczza A.V. . --M.: Mezhdunarodny`j Obrazovatel`ny`j i Psixologicheskij Kolledzh, 1995. 144s.
5. Miklyaeva N.V. Doshkol`naya pedagogika. Teoretiko – metodicheskie osnovy` korrekcionnoj pedagogiki: ucheb. Posobie dlya studentov vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij / N.V. Miklyaeva, Yu.V. Miklyaeva. – M.: Vlados, 2014. 274 s.
6. Muxina V.S. Vozrastnaya psixologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo - 5 izd., stereotip /V.S.Muxina. – M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2011. 356 s.
7. Psixologiya: Uchebnoe posobie / L.A. Venger, V.S. Muxina. - M.: Prosveshhenie, 1988. 335 s.
8. Smirnova B.O. O kommunikativnoj gotovnosti shestiletnix detej k shkol`nomu obucheniyu // Rezul`taty` psixologicheskix issledovaniy – v praktiku obucheniya i vospitaniya. – M., MGU, 2010. 97 s.
9. E`l`konin D.B. Detskaya psixologiya /D.B.E`l`konin. – M., MGU, 2015. 128 s.

Информация об авторах

А.А. Акчулпанова – кандидат педагогических наук, доцент;
О.А. Прозорова – магистрантка.

Information about the authors

A.A. Akchulpanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;
O.A. Prozorova – is a graduate student.

УДК 547.541.2.

Аделина Альбертовна Абузарова¹, Нэлли Шамильевна Сыртланова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

Институт педагогики ^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹*abuzarova-adelina@mail.ru*

²*nellic-27@mail.ru*

ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые технологии, которые используются в организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Система работы по организации цифровой среды построена на основе содержания основной образовательной программы. Темы и цели определяются для каждой возрастной группы в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Ключевые слова: технологическая карта, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, образовательная деятельность

Adelina A. Abuzarova¹, Nelli Sh.Syrtlanova²

^{1,2} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*Institute of pedagiki Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*abuzarova-adelina@mail.ru*

²*nellic-27@mail.ru*

DIGITAL ENVIRONMENT BY ORGANIZATION EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. The article discusses digital technologies that are used in the organization of educational activities with children of senior preschool age. The system of work on organizing the digital environment is built on the basis of the content of the main educational program. Topics and goals are determined for each age group in accordance with a comprehensive thematic plan.

Keywords: technological map, digital technologies, digital educational environment, educational activities

Актуальность создания в дошкольном учреждении современного цифрового образовательного пространства обусловлена, с одной стороны, государственной политикой развития образования в России (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [8] «Современная цифровая образовательная среда» [3], «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [4] и др.; с другой стороны, интересами и потребностями педагогов, детей и родителей. Цифровые образовательные технологии – неотъемлемая часть современного образования, они находят свое применение и в дошкольном образовании. Согласно представленным документам, к 2024 году в образовательных организациях России необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду.

Вместе с тем, в Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) трактует трудовые функции как владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста [5].

Данные проекты нацелены на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием

современных информационных технологий. Выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых онлайн-курсов с интерактивным участием и открытым доступом через интернет. В рамках проектов идет интеграция ресурса с Единой системой идентификации и аутентификации (ЕСИА) и ГИС «Контингент», а также внедряется система оценки качества полученных знаний. Предполагается создание специализированного открытого ПО для улучшения качества дистанционного обучения и оценки итоговых знаний и умений обучающихся.

Проект планируется реализовать в 4 этапа до конца 2025 года. Сейчас на платформе «Открытое образование» доступно более 300 онлайн-курсов от ведущих российских вузов. были выбраны первые 17 вузов, которые взяли на себя обязательства по развитию онлайн-обучения в России на ближайшие два-три года. При этом на базе некоторых из них создаются региональные центры компетенций в области онлайн-обучения.

Рассмотрим понятие, «цифровая образовательная среда» (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

По мнению, Ильиной .Использование цифровых технологий позволяет ребенку получить информацию в доступной форме интересно, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире. Практика показала, что использование различных цифровых технологий позволило не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности, сформировать умения поисково-исследовательской деятельности [1].

Хочется отметить, что вышеописанный инновационный вид деятельности практичен тем, что может внедряться во все образовательные области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Под образовательной деятельностью понимается: 1) целенаправленная деятельность, предполагающая определенную форму коммуникации, нацеленной на обучение»; 2) «образовательная деятельность – это деятельность, осуществляемая учреждением образования и направленная на получение гражданами основного и (или) дополнительного образования».

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, которыми являются образовательные области. Объединения образовательных областей предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника.

По мнению Н.А. Коротковой, в образовательной деятельности, нужно учитывать особенности организации деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение и перемещение детей во время деятельности [2].

Организованная образовательная деятельность с детьми с использованием ИКТ проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Цифровые технологии активно включают и используют разнообразные виды наглядности: схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени

нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации. (ДОО) включает: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми; образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Существуют этапы организации образовательной деятельности: Мотивационный этап – направлен на создание условия для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.

Ориентировочный этап – направлен на осознание, уточнение, формулирование целей деятельности, подбор средств.

Исполнительский этап – направлен на реализацию самой деятельности через соответствующие действия, получение результата, подведение итогов.

Рефлексивный этап – направлен на выражение своих эмоций по итогам деятельности.

Перспективный этап – направлен на самостоятельную деятельность детей.

Также существуют формы проведения образовательной деятельности в режиме дня: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации, беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемнообучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, изучив и проанализировав нормативные документы, использование ИКТ технологий как средство организации образовательной деятельности, Пришли к выводу, что 1) ИКТ используется в режиме дня, 2) на этапах занятия, 3) будет эффективным средством для различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации. В целом представляет собой целенаправленный и планомерно организованный процесс по передаче детей старшего дошкольного возраста накопленного жизненного опыта и информации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ильина, Н.Ф. Раскрытие инновационного потенциала педагога в ходе непрерывного образования // Инновации в образовании. – 2010. – N 8. – с. 59 – 66
2. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] /. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011190005> (дата обращения 12.01.2022).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения 12.01.20220).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 12.01.20220).

6. Слостенин, В. А. Общая педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, Т. И. Исаев, Е. Н. Шиянов: в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 12.01.20220).

8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 12.01.20220).

REFERENCES

1. Il'ina, N.F. Raskry`tie innovacionnogo potenciala pedagoga v ходе neprery`vno go obrazovaniya // Innovacii v obrazovanii. – 2010. – N 8. – s. 59 – 66

2. Korotkova, N.A. Obrazovatel`ny`j process v gruppax detej starshego doshkol`nogo vozrasta [Tekst] /. — М.: LINKA-PRESS, 2007

3. Postanovlenie Pravitel`stva Rossijskoj Federacii ot 16.11.2020 № 1836 O gosudarstvennoj informacionnoj sisteme «Sovremennaya cifrovaya obrazovatel`naya sreda». – Rezhim dostupa: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011190005> (data obrashheniya 12.01.20220).

4. Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 2 dekabrya 2019 g. N 649 «Ob utverzhenii Celevoj modeli cifrovoj obrazovatel`noj sredy`». – Rezhim dostupa: <http://publication.pravo.gov.ru/> (data obrashheniya 12.01.20220).

5. Prikaz Ministerstva truda i social`noj zashhity` RF ot 18 oktyabrya 2013 g. N 544n "Ob utverzhenii professional`nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel`nost` v sfere doshkol`nogo, nachal`nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel`, uchitel`)" (s izmeneniyami i dopolneniyami). – Rezhim dostupa: <https://base.garant.ru/70535556/> (data obrashheniya 12.01.20220).

6. Slastenin, V. A. Obshhaya pedagogika [Tekst] / V. A. Slastenin, T. I. Isaev, E. N. Shiyanov: v 2 ch. - М.: VLADOS, 2003.

7. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart doshkol`nogo obrazovaniya. – Rezhim dostupa: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (data obrashheniya 12.01.20220).

8. Federal`ny`j proekt «Cifrovaya obrazovatel`naya sreda». – Rezhim dostupa: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (data obrashheniya 12.01.20220).

Информация об авторах

А.А. Абузарова – магистрант1 курса;

Н.Ш. Сыртланова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

A.A. Abuzarova – 1st year master's student;

N.S. Syrtlanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

УДК 37.018.2

Сергей Иванович Аксенов¹, Андрей Сергеевич Лабутин²

*^{1,2}Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия*

¹aksen82@mail.ru

²justziok@gmail.com

*Автор, ответственный за переписку: Андрей Сергеевич Лабутин,
justziok@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Авторами проведен анализ этапов профессионального самоопределения в контексте школьного образования, разбираются ориентиры психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, анализируются признаки, тенденции, закономерности, подходы к организации деятельности психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, компетенции, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический класс

Sergey I.Aksenov¹, Andrey S.Labutin²

^{1,2} Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

¹aksen82@mail.ru

²justziok@gmail.com

Corresponding author: Andrey S.Labutin, justziok@gmail.com

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES OF PEDAGOGICAL ORIENTATION

Abstract. The authors analyzed the stages of professional self-determination in the context of school education, analyzed the guidelines of psychological and pedagogical support of professional self-determination of schoolchildren, analyzed the signs, trends, patterns, approaches to the organization of the activities of psychological and pedagogical classes..

Keywords: career guidance, professional self-determination, competencies, psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical class

Субъект-субъектная парадигма образования и развития личности в целом давно стала нашей реальностью, в центре которой Человек с реализацией его личностного потенциала, с развитием его творческих и когнитивных способностей. В связи с этим профессиональное самоопределение старшеклассников является актуальной задачей системы общего образования. Развитие профильных классов психолого-педагогической направленности в России осуществляется в социальном партнерстве педагогических вузов, колледжей, региональных институтов развития образования, центров профориентации, общеобразовательных школ. Психолого-педагогический профиль включается в учебный план школы пропедевтическом и предпрофильном этапе с 6 класса, а на профильном этапе с 10 класса. Он имеет различные траектории реализации, традиционно включая предметную подготовку и педагогическую практику. Кроме того обучающиеся таких классов активно посещают дни открытых дверей педагогических вузов, профориентационные мастер-классы, участвуют в конкурсах, олимпиадах и научном обществе учащихся.

Профессиональное самоопределение – многоаспектный процесс, который состоит из следующих этапов:

1-4 классы (пропедевтический этап): происходит формирование позитивного отношения к труду у детей. Это важно, так как позитивное отношение к работе является одним из ключевых факторов, которые определяют успех в дальнейшей жизни. Также в этот период важно формировать у детей начальные трудовые навыки, такие как умение выполнять задания в срок, организовывать свое рабочее место, умение работать в команде и другие. Все эти навыки являются основой для успешной карьеры в будущем.

5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду и интереса является одним из основных задач. Оно основывается на вовлеченности ученика в различные виды полезной деятельности, которые не только развивают его умения и навыки, но и помогают приобрести уверенность в себе и позитивный относительный подход к труду. Это важно, так как уверенные и заинтересованные ученики более склонны к дальнейшему успешному развитию и обучению.

8-9 классы (поисково-зондирующий этап): этот этап является важным для развития личности, так как это время, когда молодые люди начинают формировать свое профессиональное будущее и понимать, чем они действительно хотели бы заниматься. Это может потребовать внимательного наблюдения, наставничества и поддержки, чтобы помочь им принять правильные решения и подготовиться к будущему.

10-11 классы (становление профессионального самосознания) В этот период начинается активный поиск своего места в жизни, выбора профессии. Школьники продолжают осознавать свои интересы, мотивы и предпочтения, которые помогут им в выборе пути. В этот период важно уточнять личностный смысл выбора профессии и представления о будущей профессии. Результатом этого процесса должно стать осознание своей уникальности и ценности, а также формирование четкого плана на будущее.

С нашей точки зрения, процесс профессионального самоопределения необходимо сопровождать, поскольку он помогает ученику определить свои интеллектуальные способности, пределы своего мышления и размышлений, обеспечивая направление для новых возможностей участия в проектах и программах. С социально-педагогической точки зрения самоопределение личности носит социально детерминированный характер и одновременно служит самоопределением для сознательного стремления раскрыть свою позицию. Сопровождение процесса помогает обеспечить его эффективное выполнение и может привести к более осознанному и полноценному выбору профессии. Кроме того, это также может помочь людям справиться с любыми проблемами или препятствиями, с которыми они могут столкнуться на этом пути, и поддержать их общий личностный и профессиональный рост.

В своем исследовании Егорова Г. И. приводит диалектическую триаду «самоопределение – профессиональная самоопределение – благополучие» в процессе сопровождения самоопределения для формирования ценностных качеств личности, которые в совокупности должны работать с большей эффективностью [3;40].

Психолого-педагогическое сопровождение проводится по нескольким актуальным вопросам образования и развития:

- ориентировка в приёмах, методах и способах обучения;
- выбор профессионального жизненного пути;
- поиск эффективной коммуникации для решения важных жизненных задач;
- раскрытие своих потенциальных возможностей и способностей.

Эти и многие другие вопросы поднимаются в классах психолого-педагогической направленности.

Согласно концепции профильных психолого-педагогических классов Министерства просвещения Российской Федерации, профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- политика выборочного отбора состава учащихся в профильном классе
- индивидуальное образование с акцентом на психологию и образовательные предметы.

- активный и эмпирический подход к обучению с использованием образовательных технологий

- эффективная структура сотрудничества с учебными заведениями и другими социальными партнерами. [4]

Учитывая современные мировые тенденции в образовании, касающиеся допрофессионального самоопределения, учебная программа психолого-педагогических занятий должна включать профориентацию и учебную деятельность с использованием цифровых инструментов, современных мировых образовательных трендов. («Онлайн-образование», «Геймификация образования», «Коллаборативность обучения» и др.) [1; 93].

Говоря о фундаментальности, Ю.В. Успенский выделил некоторые закономерности допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

- *взаимобусловленность допрофессиональной педагогической подготовки школьников и формирования их педагогической культуры.* Показывает корреляцию между освоением педагогического контекста и интенсивностью и качеством прохождения профессиональной подготовки. Если такая подготовка эффективна, то школьники могут получить больше знаний и умений, которые могут повлиять на уровень их педагогической культуры.

- *социализирующий характер педагогической культуры школьников.* Социализация школьников - это процесс, в ходе которого молодые люди учатся соотношению себя с окружающими людьми. Она важна, потому что она помогает детям развиваться в комфортную и успешную личность. В значительной степени социализация школьников связана с получением ими доступа к различным областям человеческой культуры и освоением ею. Школьники учатся общаться, делиться, взаимодействовать и т.д.

- *взаимобусловленность педагогической культуры школьников и педагогизации межличностных отношений в сфере их жизнедеятельности.* Уровень образовательной культуры школьников напрямую влияет на качество их межличностных отношений, поскольку основывается на их знании норм и ценностей своей социальной группы, а также на их умении использовать эти знания на практике, формирует чувства личной ответственности, уважения к другим и способности решать конфликты мирным путем.

Для того чтобы обеспечить гармоничное развитие как образовательной культуры школьников, так и их межличностных отношений, важно создать условия, способствующие формированию позитивных межличностных отношений, а также предоставить возможности для развития образовательных навыков. Этого можно достичь путем реализации программ сопровождения высших учебных заведений, разработанных и направленных на содействие социальному и личностному развитию. В то же время также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также культурный и социальный контекст, в котором он живёт.

В своем исследовании А.В. Артемьева выделяет несколько подходов к организации деятельности психолого-педагогических классов:

1. *Субъектно-ориентированный.* Ставит в центре внимания индивидуальные потребности, сильные и слабые стороны, интересы и желания обучающегося, поддерживает и развивает самооценку ученика, способствует его личностному развитию, улучшает его жизненные перспективы.

2. *Рефлексивно-деятельностный.* Раскрывает определенные смысловые и ценностные образования, механизм управления собственной деятельностью. Уделяет особое внимание рефлексивным и деятельным аспектам процесса обучения. Он позволяет школьникам воспринимать их деятельность как процесс самообразования и развития. В итоге это помогает расширить понимание объектов сопровождения о процессе обучения, а также улучшает их возможности по адаптации и обучению в дальнейшем.

3. *Практико-ориентированный.* Реализуется через организацию социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление склонности к педагогической деятельности. При таком подходе учащимся предлагается участвовать в практических мероприятиях, экспериментах и проектах, которые позволяют им применять то, чему они научились, конкретным и значимым образом. Цель этого подхода - подготовить людей, обладающих необходимыми навыками и знаниями для эффективного решения реальных проблем [2; 89].

С нашей точки зрения стоит отметить, что в последнее время произошел значительный сдвиг в сторону свободы выбора профессий и реализации потенциала школьников, тем самым это влечет большие возможности, и еще большие разочарования в профессиональных пробах, т.к. большая степень свободы может сильно дезориентировать субъект психолого-педагогического сопровождения. Успешный выбор должен быть подкреплен достаточным пониманием своих особенностей, склонностей и накопленного опыта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенов, С. И. Инструменты проектирования воспитательных систем профильных классов психолого-педагогической направленности / С. И. Аксенов, А. С. Лабутин, Н. М. Лабутина // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 29–30 ноября 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 91-95. – EDN DBVMTS.

2. Артемьева, А. В. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов / А. В. Артемьева // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 29–30 ноября 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 87-91. – EDN LUAPQI.

3. Егорова, Г. И. Стратегии самоопределения и профессионального самоопределения - как платформы благополучия выпускника школы / Г. И. Егорова // Вестник ТОГИРРО. – 2022. – № 2(49). – С. 39-41. – EDN FJWFSS.

4. Концепция профильных психолого-педагогических классов, Минпросвещения России. Москва: Просвещение, 2021. 163 с.

5. Успенский В. Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль, 1999. 70 с.

REFERENCES

1. Aksenov, S. I. Instrumenty proektirovaniya vospitatel'nyh sistem profil'nyh klassov psihologo-pedagogicheskoy napravlenosti / S. I. Aksenov, A. S. Labutin, N. M. Labutina // Doprofessional'naya pedagogicheskaya podgotovka shkol'nikov v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, YAroslavl', 29–30 noyabrya 2022 goda. – YAroslavl': YAroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo, 2022. – S. 91-95. – EDN DBVMTS.

2. Artem'eva, A. V. Osnovnye podhody i principy organizacii deyatel'nosti psihologo-pedagogicheskikh klassov / A. V. Artem'eva // Doprofessional'naya pedagogicheskaya podgotovka shkol'nikov v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, YAroslavl', 29–30 noyabrya 2022 goda. – YAroslavl': YAroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo, 2022. – S. 87-91. – EDN LUAPQI.

3. Egorova, G. I. Strategii samoopredeleniya i professional'nogo samoopredeleniya - kak platformy blagopoluchiya vypusknika shkoly / G. I. Egorova // Vestnik TOGIRRO. – 2022. – № 2(49). – S. 39-41. – EDN FJWFSS.

4. Konceptsiya profil'nyh psihologo-pedagogicheskikh klassov, Minprosveshcheniya Rossii. Moskva: Prosveshchenie, 2021. 163 s.

5. Uspenskij V. B. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy doprofessional'noj

pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov. Yaroslavl', 1999. 70 s.

Информация об авторах

С.И. Аксенов – зав.кафедрой общей и социальной педагогики НГПУ им.К.Минина, кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко»;

А.С. Лабутин – аспирант.

Information about the authors

S.I. Aksenov – Head of the Department of General and Social Pedagogy of K.Minin NGPU, Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor, researcher at the research laboratory "Educational Pedagogics A.S. Makarenko";

A.S. Labutin – postgraduate student.

Надежда Анатольевна Антонова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия, in-nadya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3823-270X>

АНАЛИЗ САМООЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье приводится анализ прохождения педагогической практики студентами колледжа физической культуры «УралГУФК».

Ключевые слова: педагогическая практика, студенты колледжа, физическая культура

Nadezhda A. Antonova

South Ural State University of Humanities and Pedagogy, Chelyabinsk, Russia
in-nadya@mail.ru

Corresponding author: Nadezhda A. Antonova, in-nadya@mail.ru

ANALYSIS OF SELF-ASSESSMENT OF READINESS OF STUDENTS OF THE COLLEGE OF PHYSICAL CULTURE FOR PEDAGOGICAL PRACTICE

Abstract. The article provides an analysis of the passage of pedagogical practice by students of the College of Physical Culture «UralGUFC».

Keywords: pedagogical practice, college students, physical education.

Реализация федеральной программы «Развитие образования на 2018-2025 годы» в образовательную практику привело к изменению условий профессионального развития обучающихся среднего профессионального образования и их дальнейшей социализации в профессиональном сообществе, чему посвящены исследования последних лет [1; 3; 4; 5]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», большое внимание уделяет различным видам практик (учебным и производственным) к которым должны быть готовы студенты колледжа.

А готов ли на самом деле студент колледжа физической культуры к учебной практике? Для ответа на этот вопрос мы провели исследование. На основе анализа публикаций по данной проблематике [1; 2; 5] определились с дефинициями «готовность», «готовность к педагогической деятельности», «готовность к педагогической практике» и выделили компоненты, лежащие в основе данной готовности:

- ценностно-ориентационная (система отношений к различным аспектам профессионально-педагогической деятельности);
- эмоционально-волевая (эмоциональная сфера личности, способность к сопереживанию, ответственность, волевые качества);
- когнитивная (теоретические знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности);
- действенно-практическая (умения и навыки, необходимых для осуществления профессиональной деятельности) [4].

Педагогическую (учебную) практику студенты колледжа физической культуры «УралГУФК» проходят на 2 курсе, реализуется в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС НОО или ФГОС ООО.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной

деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с системой, реальными условиями, состоянием работы по физической культуре в современном общеобразовательном учреждении, внешкольных спортивных учреждениях, передовым педагогическим опытом;

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений, профессиональных компетенций, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации проведения в качестве специалиста физической культуры и спорта и педагога, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с обучающимися;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявление коммуникативных, конструктивных и организаторских умений;

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта;

- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Представим структуру содержательно-управленческой деятельности студента-практиканта:

- Блок 1. Организационная работа;
- Блок 2. Учебно-методическая работа;
- Блок 3. Спортивно-массовая работа;
- Блок 4. *Агитационно-пропагандистская работа*;
- Блок 5. Хозяйственная работа.

В процессе нашего исследования, с целью выяснения готовности к педагогической практике и работы в школе в целом, мы провели анкетирование студентов 2 курса колледжа физической культуры «УралГУФК». Анализ ответов студентов колледжа на вопросы анкеты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ ответов студентов на вопросы анкеты

Вопросы	Ответы, %	
1. Почему Вы выбрали профессию учителя? (можете выбрать несколько вариантов)	а) продолжаю семейную традицию– 15	
	b) мне нравится работать с детьми – 62	
	c) рекомендации родителей – 8	
	d) реальный конкурс для меня– 23	
	e) удобное расположение учебного заведения – 8	
	f) выбор был случайным – 23	
2. Готовы ли Вы к работе в школе учителем?	да	нет
	86	14
3. Собираетесь ли Вы работать по профессии после окончания колледжа?	а) да – 57	
	b) нет – 14	
	c) еще не определился– 29	
4. Нужна ли, по Вашему мнению, практика в школе?	да	нет
	100	0
5. Изменилось ли у Вас представление о будущей профессии после практики?	да	нет
	43	57

6. По Вашему мнению, нужно ли увеличивать время прохождения практики?	да	нет
	57	43
7. Помогла ли Вам практика лучше познакомиться с будущей профессией?	да	нет
	100	0
8. Смогли ли Вы наладить контакт с детьми?	да	нет
	100	0
9. Как Вы считаете, было ли успешным прохождением Вашей практики?	да	нет
	100	0
10. Как Вы думаете, с какого курса необходима практика в школе?	а) с 1 курса – 14	
	б) со 2 курса – 86	
	в) с 3 курса – 0	
	г) с 4 курса – 0	
11. Для Вас практика – это...	а) шаг в будущую профессию – 71	
	б) интересное время проведения – 29	
	в) необходимость – 0	
12. Что даст мне практика (можете выбрать несколько вариантов):	а) получить практические знания – 71	
	б) повысить теоретический уровень – 43	
	в) научиться заполнять документацию – 43	
	г) наработать практический материал для выполнения курсовой (дипломной) работы – 57	
13. Какие дисциплиныгодились Вам в процессе прохождения практики? (можете выбрать несколько вариантов)	а) психология – 57	
	б) педагогика – 71	
	в) методика обучения физической культуре – 57	
	г) ОБЖ – 14	
	д) физическая культура – 57	
е) специальные дисциплины – 57		
14. Какие трудности возникли у Вас в процессе прохождения практики?	а) недостаточный теоретический уровень знаний – 29	
	б) недостаточный практический уровень знаний – 43	
	в) контроль и оценивание обучающихся на уроке – 29	
	г) организация дисциплины обучающихся на уроке – 29	
	д) отбор учебного материала – 29	
	е) подготовка к уроку, написание конспекта урока – 43	

Анализируя данные анкетирования студентов колледжа, мы пришли к следующим выводам:

- в целом студенты осознают выбранную профессию и собираются идти работать по профессии после окончания колледжа;
- практика позволила лучше познакомиться с будущей профессией, получить практические знания и научила заполнять документацию;
- основными трудностями при прохождении практики, с которыми сталкиваются будущие учителя, были контроль и оценка обучающихся, организация дисциплины обучающихся на уроке, отбор учебного материала и подготовка к уроку, разработка конспекта урока.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Н.А. Анализ самооценки готовности студентов бакалавриата по направлению подготовки «педагогическое образование» к педагогической практике / Н.А. Антонова, О.Р. Шефер // Актуальные проблемы науки и образования в современном вузе: сборник трудов IV Международной научно-практической конференции, Республика

Башкортостан, в г. Стерлитамак, 23-25 мая 2019 г. Т. II / отв. ред. А.Л. Галиев. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2019. – С. 386 – 391.

2. Антонова Н.А. Формирование читательской грамотности у обучающихся среднего профессионального образования средствами межпредметных текстов в курсе «Естествознание» / Н.А. Антонова, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Т.Н. Лебедева, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахкамova // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 10 – 15.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

4. Даммер М.Д., Леонова Е.Д., Карасова И.С. Проектирование информационно-образовательного портала «Педагогическая практика» на основе функционально-ориентированной методологии // Мир Науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2016. – №6(61). – С.175 -177.

5. Shefer O., Lebedeva T., Elagina V., Antonova N., Erentraut E., Akhkamova Y. «Preparing future teachers for cultural and educational activities» ICERI 2021 Proceedings, ISBN: 978-84-09-34549-6, ISSN: 2340-1095. pp. – 8056 – 8059.

REFERENCES

1. Antonova N.A. Analysis of the self-assessment of the readiness of undergraduate students in the field of training «pedagogical education» for pedagogical practice / N.A. Antonova, O.R. Shefer // Actual problems of science and education in a modern university: proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Republic of Bashkortostan, in Sterlitamak, 23-25 May 2019, vol. II / ed. by A.L. Galiev. – Sterlitamak: Sterlitamak branch of BASHGU, 2019. – pp. 386 – 391.

2. Antonova N.A. Formation of reading literacy among students of secondary vocational education by means of interdisciplinary texts in the course «Natural Science» / N.A. Antonova, O.R. Shefer, S.V. Kraineva, T.N. Lebedeva, E.N. Erentraut, Yu.A. Akhkamova // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2022. – № 5 (207). – P. 10 – 15.

3. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogy. Textbook for universities – St. Petersburg: Publishing house «Pete», 2000. – 304 p.

4. Dammer M.D., Leonova E.D., Karasova I.S. Designing the information and educational portal «Pedagogical practice» based on a functionally oriented methodology // The world of Science, culture, education. – Gorno-Altaysk, 2016. – №6 (61). – Pp.175 -177.

5. Shefer O., Lebedeva T., Elagina V., Antonova N., Erentraut E., Akhkamova Y. «Preparing future teachers for cultural and educational activities» ICERI 2021 Proceedings, ISBN: 978-84-09-34549-6, ISSN: 2340-1095. pp. – 8056 – 8059.

Информация об авторе

Н.А. Антонова – преподаватель кафедры ФиМОФ.

Information about the authors

N.A. Antonova – teacher of the Department of FiMOF.

УДК 378.2

Арасланова Алия Талгатовна¹, Ахмедьянова Алина Халиловна²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, Уфа, Россия*

¹*aliyatalg@mail.ru*

²*alina.axmedyanova.84@mail.ru*

Автор, ответственный за переписку: Алина Халиловна Ахмедьянова, alina.axmedyanova.84@mail.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье авторы раскрывают актуальные проблемы системы школьного образования, выделяя из них вопрос воспитания подрастающего поколения. В работе обосновывается факт о том, что в современной школе необходим инновационный подход в организации и управлении воспитательной системой с целью достижения национальных стратегических задач поставленных государством перед образованием. В этом направлении важную роль играет уровень профессиональной готовности самих педагогов. Авторы доказывают, что на сегодняшний день нет определённой эффективной вузовской программы для подготовки педагогов управлению и организации воспитательной системы школы. Поэтому предлагают концепцию и разработанную на основе нее новую магистерскую программу «Управление воспитательными системами в образовательных организациях».

Ключевые слова: воспитание, глобальные ценности, управление, организация, воспитательная система

Aliya T. Araslanova¹, Alina Kh. Akhmedyanova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia*
alina.axmedyanova.84@mail.ru

¹*aliyatalg@mail.ru*

²*alina.axmedyanova.84@mail.ru*

The author responsible for the correspondence: Akhmedyanova Alina Khalilovna, alina.axmedyanova.84@mail.ru

TRAINING OF TEACHING STAFF FOR THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN A MODERN SCHOOL

Abstract. In this article, the authors reveal the actual problems of the school education system, highlighting the issue of educating the younger generation. The paper substantiates the fact that a modern school needs an innovative approach in the organization and management of the educational system in order to achieve the strategic objectives set by the state for education. In this direction, the level of professional readiness of teachers themselves plays an important role. The authors prove that today there is no specific effective university program for training teachers in the management and organization of the educational system of the school. Therefore, they propose a concept and a new master's program "Management of educational systems in educational organizations" developed on the basis of it.

Keywords: education, global values, management, organization, educational system

Сегодня в современном российском обществе идёт активный процесс навязывания глобальных ценностей подрастающему поколению. В этом направлении основным

источником распространения псевдоценностей является интернет, где «специальная информация, предназначенная для молодёжи, призывает к аморальному образу жизни и модели поведения» [1, с.9].

В связи с данными негативными тенденциями в январе 2023 г. был пересмотрен Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики», в результате чего, принято решение о внесении определённых изменений в него, с целью предотвращения и борьбы с такими опасными явлениями для будущего России как «разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ослабление единства многонационального народа, снижение культурного уровня общества, рост агрессии, нетерпимости, атомизация общества, которая заключается в разрыве дружеских, семейных и соседских связей, рост индивидуализма, пренебрежения правами других, деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России» [5].

Значимая же роль в решении выше обозначенных проблем, Президент Российской Федерации отводит школьному образованию, делая акцент в своем докладе на то, что «в школу должно вернуться воспитание» [2, с. 92].

Исследователь А.К. Торосян утверждает: «Воспитание — важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немислима жизнь человечества, т. к. его назначение — передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможно развитие человека» [4, с. 249]. Великий педагог-ученый А.С. Макаренко считает, что «воспитание – это счастливое дело, если оно хорошо организовано» [3, с.113]. Следовательно, организация и управление воспитательной системой школьного образования на сегодняшний день приобретает свою весомую актуальность.

С целью раскрытия основной идеи темы данной статьи, необходимо дать чёткое определение к каждой научной категории – «воспитательная система», «организация», «управление воспитательной системой».

Приведём два определения к первому нашему понятию «воспитательная система»:

-это динамичное явление, она индивидуальна в каждой образовательной организации [4, с. 250];

-она представляет собой целостное, социальное педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все явления внутренней и внешней жизни учреждения, которые обеспечивают полноценное развитие его субъектов» [4, с. 250].

Организация как функция управления формирует структуру организации как системы и обеспечивает её всем необходимым, то есть на этом этапе создаются условия для достижения целей процесса воспитания [4, с. 249].

Управление воспитательной деятельностью «представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса, в тоже время планирование предполагает определение цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей [4, с. 249].

Мы полностью соглашаемся со следующим фактом: «Грамотно организованный процесс управления позволяет обеспечить воспитательной системе: целостность — за счет наличия всех уровней руководства; устойчивость — за счет оптимальной расстановки кадров; восприимчивость — включенностью в систему управления всех педагогов, обучающихся, их родителей; динамичность — за счет возможности саморазвития и самоорганизации, исходя из собственных потребностей, внешних и внутренних факторов» [4, с. 250].

Отметим, что традиционно в школе воспитательной системой управляет руководитель образовательного учреждения, а координирует воспитательную деятельность заместитель

директора по воспитательной работе, который каждодневно сталкивается с рядом проблем: отсутствие реальных механизмов привлечения молодежи к вопросам формирования необходимых ценностей, действенных технологий, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания различного уровня, полезных курсов повышения квалификации в области воспитательной работы; усиление со стороны государства требований к деятельности классного руководителя, помощника директора по воспитанию и др.

Однако традиционный подход к управлению и организации воспитательной системой на сегодняшний день себя исчерпало, новая школа требует новый подход к проектированию воспитательной системой.

В связи с чем, возникает вопрос о подготовке или переподготовке педагогических кадров готовых организовать и управлять воспитательными системами в школах. К сожалению, сегодня отсутствуют подходящие образовательные программы на уровне высших образовательных учреждений, которые могут обеспечить качественную подготовку педагогов для организации деятельности в образовательных организациях в соответствии с требованиями к выполнению трудовых функций профессионального стандарта «Педагог» и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». В данном направлении наш вуз – Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы предлагает новую магистерскую программу «Управление воспитательными системами в образовательных организациях».

Данная образовательная программа предназначена для подготовки и повышения профессионального мастерства заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, классного руководителя, специалиста в области воспитания государственных органов управления.

Основные преимущества указанной программы:

- актуальность, фундаментальность;
- реализация направления от «нового» содержания до «новых» технологий и инструментов воспитательной работы;
- организация и управление жизненным циклом своего профессионального проекта (от идеи до «продажи» и масштабирования), создание портфеля проектов;
- уникальный набор модулей, дисциплин, веер элективных курсов, MOOK – платформы;
- выстраивание индивидуального образовательного трека;
- организация экспертных сессий и стажировок в лучших ОО республики и страны.

К реализации содержания образовательной программы «Управление воспитательными системами в образовательных организациях» приглашены победители конкурса «Учитель года». По завершению программы каждый выпускник оснащен индивидуальным проектом, материалами, необходимыми для успешного участия в профессиональных конкурсах республики и за пределами ее.

Подготовка магистрантов осуществляется в специально оборудованных учебных площадках («Открытый класс», мастерская «Преподавание в основной и средней школе», коворкинг – центр).

Подготовка осуществляется по действующим нормам функционала заместителя директора ОО по воспитательной работе. Структурно профессиональная подготовка осуществляется по модулям:

- организационно-управленческий;
- проектный;
- педагогический;
- социально-психологический.

Первый модуль направлен на изучение нормативного обеспечения руководства воспитательными системами, современных методов управления организацией.

Второй модуль предполагает формирование у студентов умений проектирования воспитательных систем, программ воспитания, использование проектных методов

управления и организации педагогической деятельности.

Третий модуль призван познакомить с традициями воспитания, научить осуществлять воспитательное сопровождение трудных детей, использовать инструменты педагогического влияния со всеми субъектами образовательного процесса

Четвертый модуль раскрывает психологию воспитания, причины и результаты воспитательной деятельности, инструменты решения воспитательных задач.

В содержание программы входят обязательные для изучения дисциплины: «Развивающее наставничество», «Основы дизайн-проектирования», «Сюжетное стратегирование взаимодействия с родителями», «Теория и методика воспитательного процесса в образовательной организации», «Организация состязательной деятельности одаренных детей», «Взаимодействие социальных институтов в организации воспитательной системы ОО», «Воспитательный потенциал бренда образовательной организации» и др.; МООК: «Механизмы реализации дополнительного образования в современной ОО», «Технологии работы с детьми группы риска», «Воспитание личности в коллективе», «Модели воспитывающей среды образовательной организации», «Стратегический менеджмент в воспитательной деятельности» и др.

К примеру, на площадке WS «Преподавание в основной и средней школе» осуществляется демонстрация навыков будущих специалистов – заместителей директора по воспитательной работе - по взаимодействию:

- с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- обучающимися

Формы взаимодействия с обучающимися на площадке WS: виртуальная академия, митап, краудсорсинг, ворк-шоп, прокторинг, вебинарная комната, акселератор, видеоскрайбинг.

Пример задания – кейса:

1. Анализ нормативно-правового обеспечения управления воспитательной системой ОО (Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации», «Примерная программа воспитания 2021», ФГОС 2022, «Стратегия развития воспитания до 2025 г. РФ»).

2. Осуществить экспертизу предложенной воспитательной системы ОО. Критерии экспертизы прилагаются (В.А. Ясвин). 3. Обоснование взаимосвязи компонентов воспитательной системы ОО. Модель воспитательной системы ОО 2022. Оборудование: PROClass система контроля и мониторинга качества знаний для анализа уровня восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися или аналог

Перспективы после обучения – выпускник способен:

- организовать современный воспитательный процесс в образовательной организации в соответствии с образовательно-воспитательной политикой РФ;
- разрабатывать необходимую методическую документацию по воспитательной работе;
- осуществлять систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, студий и других видов воспитательной работы, проводимой работниками школы;
- осуществлять просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимать родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за индивидуальной воспитательной работой с детьми из неблагополучных семей;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- участвовать в разработке воспитательной политики и стратегии школы, в создании соответствующих стратегических документов;

- участвовать в разработке любых управленческих решений, касающихся вопросов воспитательной работы школы;
- проектировать воспитательные системы в образовательных организациях при управлении организацией.

Таким образом, образовательная программа «Управление воспитательными системами в образовательных организациях» позволяет подготовить специалистов в области воспитания к эффективной работе с учетом современных требований.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Амосова О.С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции//Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. №9. С. 9-13.

2.Дмитрий Г.Л. «Возвращение» воспитания в школу//Школьные технологии.2010. №2. С.92-98.

3.Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т.1. М.: Педагогика, 1983. 365 с.

4.Торосян, А. К. Управление воспитанием в образовательном учреждении//Молодой ученый. 2020. № 8 (298). С. 249-250.

5.Указ Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 "О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808"[Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406130451/> (дата обращения: 11.02.23).

REFERENCES

1. Amosova O.S. Antisocial behavior of youth: factors, causes, methods of prevention and correction//Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. 2017. No.9. Pp. 9-13. 2.Dmitry G.L. "Return" of education to school//School technologies.2010. No.2. Pp.92-98.

3.Makarenko A. S. Pedagogical essays: in 8 vols. Vol.1. M.: Pedagogy, 1983. 365 p.

4. Torosyan, A. K. Management of education in an educational institution//A young scientist. 2020. No. 8 (298). Pp. 249-250.

5.Decree of the President of the Russian Federation No. 35 dated January 25, 2023 "On Amendments to the Fundamentals of State Cultural Policy Approved by Decree of the President of the Russian Federation No. 808 dated December 24, 2014"[Electronic resource]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406130451/> (accessed: 11.02.23).

Информация об авторе

А.Т. Арасланова – кандидат педагогических наук, доцент;

А.Х. Ахмедьянова – кандидат философских наук, ст. преподаватель.

Information about the authors

A.T. Araslanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

A.H. Akhmedyanova – Candidate of Philosophical Sciences, senior lecturer.

УДК 378.2

Ахмедьянова Алина Халиловна

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

alina.axmedyanova.84@mail.ru

*Автор, ответственный за переписку: Ахмедьянова Алина Халиловна,
alina.axmedyanova.84@mail.ru*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ» КАК СРЕДСТВО
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. АКМУЛЛЫ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье автор раскрывает проблему подготовки студентов педагогических вузов и её решения на основе технологии «педагогическая мастерская». В данном материале представлен опыт проектирования различных форм практических занятий и мероприятий в рамках определённых педагогических дисциплин в мастерской по компетенции «Преподавание в основной и средней школе», функционирующая на базе кафедры педагогики БГПУ им. Акмуллы. Автор обосновывает факт о том, что мастерские по развитию компетенции являются инновационным форматом качественной подготовки «Учителя будущего поколения».

Ключевые слова: инновация, педагогическая мастерская, компетенции, технологические средства, модули, чемпионат, образовательный инжиниринг.

Alina Kh. Akhmedyanova

*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia
alina.axmedyanova.84@mail.ru*

*The author responsible for the correspondence: Akhmedyanova Alina Khalilovna,
alina.axmedyanova.84@mail.ru*

**PEDAGOGICAL WORKSHOP ON THE COMPETENCE "TEACHING IN
PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS" AS A MEANS OF PREPARING STUDENTS
OF BASHKIR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER M. AKMULLA
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

Abstract. In the article, the author reveals the problem of training students of pedagogical universities and its solutions based on the technology "pedagogical workshop". This material presents the experience of designing various forms of practical classes and activities within certain pedagogical disciplines in the workshop on the competence "Teaching in primary and secondary schools", functioning on the basis of the Department of Pedagogy of the Bashkir State Pedagogical University named after Akmulla. The author substantiates the fact that competence development workshops are an innovative format for high-quality training of "Teachers of the future generation".

Keywords: innovation, pedagogical workshop, competencies, technological tools, modules, championship, educational engineering

Сегодня в XXI в. очень модным и актуальным словом является «инновация». Особенно это понятие активно выступает в качестве реагента и движущей силой в системе школьного образования.

Наиболее распространённая трактовка данного термина раскрывается следующим

образом: «“Инновация” как процесс распространения определённого педагогического опыта и на основе его достижения поставленных задач» [5, с.174], прежде всего обозначенных Президентом Российской Федерации в Указе №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Поэтому мы полностью должны согласиться с высказыванием доктора педагогических наук, профессора Г.Я. Гревцевой: «Высокий профессионализм и готовность учителей внедрять инновационную практику в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения должен закладываться в стенах педагогического вуза на основе оригинальных технологий, обеспечивающие формирования модели “Учителя будущего поколения”» [3, с.49].

Неслучайно в наши дни масштабируется технология педагогических мастерских в системе высшего образования России, которая первоначально зарекомендовала себя в рамках движения и чемпионатов Worldskills, проводимые по различным направлениям в специальных оборудованных мастерских.

Обратим внимание на важный момент: одним из ключевых терминов в движении Worldskills является понятие «компетенция». На сегодняшний день категория «компетенция» становится ведущей концепцией и идеей президентской платформы «Россия – страна возможностей», созданная в 2018 года. Исходя из того, что главной задачей данного проекта – это создание инновационных траекторий и условий повышения социальной мобильности и обеспечение личностной и профессиональной самореализации студентов, в 2021 г. был дан старт открытию мастерских по компетенциям в российских вузах. Таким образом, и в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы произошло важное событие – открытие мастерской по компетенции «Преподавание в основной и средней школы» на базе кафедры педагогики с целью формирования учителя третьего тысячелетия.

С целью формирования представленной компетенции в нашей мастерской запланировано и реализуется огромное количество занятий и мероприятий на основе технологических средств прилагаемой к мастерской как в учебном процессе, так и вне его. Раскроем каждую из них.

Это, во-первых, *демонстрационный экзамен по компетенции «Преподавание в основной и средней школе», который включает в себя следующие задания для выполнения:*

1.«Проектирование и организация внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы» (включает разработку студентом конспекта внеурочного мероприятия и проведение ее в качестве учителя перед волонтерами).

2.«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной и средней школы» (создание инновационного продукта студентом).

3.«Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе основной и средней школы» (разработка контрольно-измерительного и диагностического средств, применяемые в ходе проведения урока и внеурочного мероприятия).

4.«Педагогическая коммуникация с обучающимися основной и средней школы с учётом их психологических и физиологических особенностей» (включает разработку студентом конспекта урочного занятия и проведение ее в качестве учителя перед волонтерами).

5.«Взаимодействие с родителями обучающихся основной и средней школы» (включает разработку студентом конспекта родительского собрания на основе решения определённой педагогической ситуации, и видеозапись своего выступления как имитационный сюжет выступления по предложенной проблеме перед родителями).

Во-вторых, *организация и участие студентов старших курсов в чемпионате Worldskills по компетенции «Преподавание в основной и средней школе» в нашей мастерской, который включает задания в виде модулей:*

1.Модуль А. «Подготовка и проведение учебного занятия для обучающихся, в том числе с ОВЗ».

2. Модуль В. «Организация и реализация внеурочной деятельности».

3. Модуль С. «Разработка интерактивного обучающего средства».

4. Модуль D. «Организация эффективного взаимодействия с родителями».

5. Модуль E. «Организация эффективного взаимодействия с коллегами».

Отметим, что на демоэкзамене и во время чемпионата студенту предлагается определённое время для выполнения того или иного задания, что позволяет формировать у будущих учителей такое понятие как «тайм-менеджмент», распределять время на уроке и в процессе внеурочных мероприятиях, а также грамотно владеть их структурой содержания, что позволяет достигать цели и задачи поставленные перед учителем и учениками.

В-третьих, задания демоэкзамена и модули чемпионата *включены в практические занятия дисциплин по педагогике*, они обеспечивают эффективную и качественную подготовку студентов на с 1 по 3 курс ко всем видам практик кафедры педагогики.

Так на 1 курсе в рамках дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», студенты учатся в нашей мастерской разрабатывать интерактивные образовательные ресурсы (Модуль С - задание из чемпионата) в рамках своей предметной области и педагогики.

На втором курсе по дисциплине «Теория и технология обучения» студенты 2 курса на лабораторных занятиях учатся проектировать, а на практических занятиях проводить урок (Модуль А – задание из чемпионата).

В течение третьего курса на лабораторных занятиях по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» студенты разрабатывают контрольно-измерительные и диагностические средства (задание из демоэкзамена); на практических занятиях «Практикум по решению профессиональных задач» студенты проектируют и проводят внеурочное мероприятие (задание из демоэкзамена; для начало записывается видео реального сценария, чтобы оценить и проанализировать содержательный аспект разработанного мероприятия, и затем провести ее в очном или дистанционном формате со студентами младшего курса); также на этих практических занятиях студенты проектируют сценарий родительского собрания по предложенной теме или педагогической ситуации и записывают своё поэтапное решение на видео, потом проводят анализ созданного сюжета (Модуль D – задание из чемпионата).

В-четвертых, в мастерских *«Преподавание в основной и средней школе», профессорско-преподавательский состав готовит студентов к педагогическим олимпиадам и конкурсам различных уровней*. При помощи технологических средств мастерской проводятся онлайн-тестирование по олимпиадным заданиям, готовится видеовизитка команды в рамках конкурсного испытания «Ed-story», работа с электронным сервисом из области педагогической науки, решение педагогического онлайн-кроссворда,

В-пятых, с целью практической подготовки студентов к будущей профессии, в наших мастерских *мы реализуем систему наставничества* в следующих формах:

-старшекурсники-победители педагогических олимпиад и чемпионатов проводят профориентационные мероприятия на тему «Учитель – профессия птица», и уроки для студентов 1-3 курсов с целью практического знакомства с будущей профессией и формирование высокой мотивации быть мастерами своего дела;

-для студентов 3-4 курсов учителя – победители конкурса «Учитель года», показывают мастер-классы – это обеспечивает «преемственность кадров, обмен знаниями между специалистами, обладающими уникальным опытом, и молодёжью» [1, с.4];

- в рамках практических занятий по дисциплинам студенты могут дистанционно подключаться и к урокам проводимые в школах учителями, а также проводить беседы с учениками на различные нравственные темы используя систему дистанционного обучения.

Необходимо отметить, что в мастерских студенты 4 курса разрабатывают и формируют методическую копилку для учителей школ по различным психолого-педагогическим темам, и создают социально значимые проекты. Поэтому в будущем наша мастерская может превратиться в образовательный инжиниринг – быть центром «генерации новых идей, способствующая внедрению инноваций» [4, с. 10].

В мастерских «Преподавание в основной и средней школе» проводится активная работа и с обучающимися психолого-педагогических классов, это:

- мастер-классы на такие темы как «Самопрезентация субъекта образования в публичном выступлении», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Первые шаги в науку», «Калейдоскоп профессий».

- интерактивные лекции на темы: «Диалог поколений: профессия учителя вчера, сегодня, завтра», «ЮНЕСКО-образование в современном мире», «Современные тенденции развития профессиональной структуры общества».

- квест «Коэффициент педагогического интеллекта».

- профориентационный квиз «БГПУ им. М. Акмуллы – старт в профессию» и др.

Таким образом, выше изложенный педагогический потенциал мастерской созданной на базе кафедры педагогики и проводимая в ней практико-ориентированные занятия для студентов Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы позволяет на высоком уровне подготовить их к будущей профессии, быть «способными к компетентной деятельности во всех областях жизни общества, и одновременно обладать актуальным педагогическим ресурсом, необходимым для решения главных задач в системе образования России на современном этапе её развития» [2, с.98]. Хорошо выстроенная работа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики в мастерских позволяет в дальнейшем разработать концепцию и открыть центр развития компетенции с планируемым названием «Академия развития профессиональных компетенций будущих учителей “Соты”».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. В.П. Вейдт. Ключевые понятия федерального проекта «Учитель будущего»: постижение смыслов//Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С.9-21.

2. Гительман Л. Д., Кожевников М. В. Центры компетенций - прогрессивная форма организации инновационной деятельности//Инновации. 2014. №10.С.92-98.

3. Гревцева Г.Я. Педагогическая мастерская как средство подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности//Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №3. С.49-52.

4. Груздев М. В.,Тарханова И. Ю., Энзельдт Н. В. Образовательный инжиниринг: концептуализация понятия//Ярославский педагогический вестник.2019.№4. С.8-15.

5. Потехина Н.В., Жеребятникова Г.В. Педагогическая мастерская как технология как технология обучения студентов в вузе//Проблемы современного педагогического образования. 2021. №76-3. С.174-177.

REFERENCES

1. V.P. Veidt. Key concepts of the federal project "Teacher of the Future": comprehension of meanings//Pedagogy and psychology of education. 2019. No. 4. Pp.9-21.

2. 2. Gitelman L. D., Kozhevnikov M. V. Competence centers - a progressive form of organization of innovative activity//Innovation. 2014. No.10.Pp.92-98.

3. 3. Grevtseva G.Ya. Pedagogical workshop as a means of preparing a future specialist for professional activity//Modern Higher school: Innovative aspect. 2012. No.3. Pp.49-52.

4. Gruzdev M. V.,Tarkhanova I. Yu., Enzeldt N. V. Educational engineering: conceptualization of the concept//Yaroslavl Pedagogical Bulletin.2019.No.4. Pp.8-15.

5. Potekhina N.V., Zherebyatnikova G.V. Pedagogical workshop as a technology as a technology for teaching students at a university//Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 76-3. Pp.174-177.

Информация об авторе

А.Х. Ахмедьянова – кандидат философских наук, ст. преподаватель;

Information about the author

А.Н. Akhmedyanova – Candidate of Philosophical Sciences, senior lecturer.

Баймухаметова Ирина Габделнуровна¹

¹Детский эколого-биологический центра, г. Ишимбай, Россия

¹irina-bajjm@rambler.ru

*Автор, ответственный за переписку: Баймухаметова Ирина Габделнуровна,
Irina-bajjm@rambler.ru*

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Представлены результаты использования мультипликации как средства приобщения к миру природы детей дошкольного возраста мультстудии «Зелёная планета».

Ключевые слова: мультипликация, анимация, мир природы

Irina G. Baimukhametova¹

¹Children's Ecological and Biological Center, Ishimbay, Russia

¹irina-bajjm@rambler.ru

Corresponding author: Irina G. Baimukhametova, irina-bajjm@rambler.ru

ANIMATION AS A MEANS OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE NATURAL WORLD

Abstract. The results of the use of animation as a means of introducing children of preschool age to the world of nature cartoon studio "Green Planet" are presented.

Keywords: animation, the natural world

Актуальный вопрос современности – взаимоотношение человека с природой и её обитателями. Загрязнение окружающей среды, потребительское отношение к ней человеком, отрицательно влияет как на само человечество, так и на природу. В проекте федерального закона «Об экологической культуре» (2000), отмечено что, этические принципы отношения к природе, лучше всего начинать закладывать в дошкольном возрасте. Необходимо выработать навыки гуманного и эмоционального взаимодействия с природными объектами, дать детям дошкольного возраста понимание элементарных взаимосвязей, существующих в природе и особенностей взаимодействия человека и общества.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2013) познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

С целью создания мотивации к приобщению детей дошкольного возраста к миру природы на базе Детского эколого-биологического центра города Ишимбай была разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мультстудия «Зелёная планета». Мультипликация – искусство, произведения которого создаются съёмкой постепенных и последовательных движений фигур(персонажей) рисованных или объёмных. Мультипликационная деятельность как современная технология деятельностного подхода позволяет обеспечить развитие мотивации и способностей, а также включает в себя разнообразные виды деятельности.

Цель программы – приобщить детей дошкольного возраста к миру природы средствами мультипликации, познакомить их с различными видами анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов и сформировать осознанно правильное отношение к объектам природы

средствами мультипликации.

Новизна разработанной программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и приобщает дошкольников к миру природы. Данная программа сочетает в себе разные виды деятельности, что позволяет достичь комплексного развития.

Содержание программы разрабатывалось на основе следующих педагогических принципов:

Принцип наглядности. Данный принцип используется с целью показать детям дошкольного возраста мир природы: предмет или действие в естественной среде, с выделением его характерных свойств и особенностей.

Принцип наглядного моделирования. Усвоение материала основано на воспроизведении средствами мультипликации существенных свойств изучаемого предмета мира природы, создании его заместителя и работы с ним.

Принцип доступности. Организация процесса ознакомления с миром природы средствами мультипликации строится с учетом возрастных и психологических возможностей детей дошкольного возраста.

Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Процесс ознакомления с миром природы имеет определенную систему подачи учебного материала, построенную таким образом, что дети дошкольного возраста получают знания последовательно и постепенно от простых к более сложным.

Принцип интеграции. Данный принцип предусматривает использование в процессе ознакомления с миром природы разных видов деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, конструктивной, музыкальной и др.) и разных видов и техник мультипликационной деятельности (рисованная, кукольная, пластилиновая, перекладная анимации и др.).

Работа по программе строилась в четыре этапа:

Мотивационный этап. На данном этапе осуществляется стимулирование интереса детей к занятиям, актуализация опыта детей.

Проблемный этап. Осуществлялась постановка проблемы, направленная на ознакомление и обогащение представлений дошкольников с различными видами анимации; выдвижение гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы.

Деятельностный этап. На этом этапе основным содержанием является приобщение детей дошкольного возраста к миру природы посредством поиска информации, диалога, беседы, рассматривания презентаций, журналов, интернет ресурсов и пр. Идет развитие исследовательских умений детей: самостоятельный поиск материала, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения в различных техниках анимации (перекладки, рисованной, пластилиновой или кукольной), для дальнейшего использования их при создании мультфильмов.

Творческий этап. На данном этапе придумывают сюжет и снимают мультфильм с использованием техники мультипликации и его публичная презентация, рефлексия.

Одним из неперемных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся. На занятиях по программе применяются следующие словесные, наглядные, проблемные методы и приемы обучения и воспитания.

Разнообразие форм и методов воспитания позволяют решать поставленные задачи. Одним из основных методов организации занятий по программе является проектный метод обучения. В рамках проекта обучающиеся создают мультфильмы на экологические темы и социальные ролики. Проектная деятельность ставит ребят в активную позицию по отношению к своему учению, создает условия для самостоятельного определения своих целей, становления и развития умения встраиваться в общую задачу.

Входная и итоговая аттестация подтверждает эффективность программы по приобщению детей дошкольного возраста к миру природы средствами мультипликации. Был

показан высокий уровень сформированности основ миропонимания у детей дошкольного возраста, образование знаний о неживой природе, о растениях и животных, доступных чувственному восприятию детей, связях между объектами и явлениями природы.

Таким образом, мультипликация, как творческий вид деятельности эффективен для приобщения к миру природы детей дошкольного возраста. Организация дополнительного образования и совместное создание мультфильмов окажет положительное влияние на дошкольников и внесет значительный вклад в воспитание подрастающего поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анофриков, П.И. Принципы работы детской студии мультипликации [Текст] / П.И.Анофриков. – Новосибирск, 2011. – 43с.
2. Изикаева, Г.М., Сыртланова, Н.Ш. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации: методическое пособие [Текст]. – Уфа: Аэтерна, 2020. – 30 с.
3. Проект Федерального закона N 90060840-3 «Об экологической культуре» [Электронный ресурс] / URL: <http://pravoteka.ru/not-found?aspxerrorpath=/pst/99/49254.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / URL: <http://www.firo.ru/>

REFERENCES

1. Anofrikov P.I. Principles of children's animation studio [Text] / P.I. Anofrikov. - Novosibirsk, 2011. - 43с.
2. Izikaeva G.M., Syrtlanova N.S. The development of creative abilities of preschool children by means of animation: a methodological guide. - Ufa: Aeterna, 2020. - 30 с.
3. Draft Federal Law N 90060840-3 "On Ecological Culture". [Electronic resource] / URL: <http://pravoteka.ru/not-found?aspxerrorpath=/pst/99/49254.html>
4. Federal state educational standard of preschool education [Electronic resource] / URL: <http://www.firo.ru/>

Информация об авторе

И.Г. Баймухаметова – педагог дополнительного образования.

Information about the author

I.G. Baimukhametova – teacher of additional education.

Рашида Ришатовна Батырова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Волчок», Сургут, Россия, batyrova-rashida@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследований в области организации взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей воспитанников. Показаны современные условия организации взаимодействия через реализацию STEAM-технологии и ее использование в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, взаимодействие с семьей, проектная деятельность, STEAM-технология

Rashida R. Batyrova

Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №45 "Volchok", Surgut, Russia, batyrova-rashida@mail.ru

ORGANIZATION OF INTERACTION OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH A FAMILY IN MODERN CONDITIONS

Abstract. This article presents the results of research in the field of organization of interaction between a preschool educational organization and a family of pupils. It shows the modern conditions for the organization of interaction through the implementation of STEAM-technology and its use in project activities with children of older preschool age.

Keywords: preschool education, interaction with the family, project activities, STEAM-technology

Дошкольное детство является одним из самых главных периодов в жизни каждого человека, так как именно в этот период закладываются все необходимые навыки и умения. И важно помнить, что семья является основой для развития ребенка, но и не стоит забывать, что другие общественные институты, например, дошкольные образовательные учреждения, также имеют влияние на становление личности ребенка. Именно поэтому качественное взаимодействие этих двух институтов играет большую роль в обучении и воспитании будущего поколения.

Теме взаимодействия между участниками образовательных отношений посвящено множество педагогических и психологических исследований. И проанализировав научные работы многих исследователей, можно сделать вывод о том, что понятие «взаимодействие» представляет собой процесс взаимного воздействия двух объектов. Ряд современных авторов в области дошкольного образования такие, как Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, А.В. Козлова и многие другие, в своих работах представили необходимость установления партнерских отношений между семьей и дошкольным учреждением и выделили важность данного педагогического взаимодействия [2]. Данное понятие также отражено в нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из принципов является взаимодействие Организации с семьей. Таким образом, взаимодействие между родителями и дошкольным учреждением является обязательным условием для обучения и воспитания дошкольников [5].

При организации условий для создания качественного взаимодействия с семьями

воспитанников педагогам следует внимательно отбирать те методы, формы и приемы работы для того, чтобы родительское сообщество было заинтересовано и проявляла инициативу в образовательном процессе. Также стоит обратить внимание, что необходимо использовать в большинстве случаев инновационные технологии, которые позволят сделать обучение и взаимодействие эффективнее и интереснее как для детей, так и для их родителей. Среди таких технологий можно выделить личностно-ориентированные технологии, проектную деятельность, игровую технологию, STEAM-технологии и другие, но также возможно объединение этих технологий и создание нового продукта [3]. Так, например, при использовании STEAM-технологии как технологии, позволяющей организовать деятельность детей в условиях метапредметной среды, направленной на подготовку детей к жизни в высокотехнологически развитом пространстве, можно организовать проектную деятельность совместно с родителями [1].

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Волчок» города Сургут были использованы данные технологии для повышения уровня взаимодействия между дошкольным учреждением и семьями. Таким образом, был реализован проект «Наш двор» с использованием учебно-методического комплекта «ЕНОТИК». Целью данного проекта было создать условия для обучения детей создавать образ будущей постройки, используя предложенные условия в ходе совместной деятельности с родителями.

В рамках проекта дети совместно с родителями и педагогами изучали особенности дворов, в которых проживают семьи: были изучены истории названий улиц; нарисованы схемы дворов будущего; сконструированы с помощью LEGO-конструкторов макеты детского сада и домов, в которых живут дети; спроектированы макеты малых архитектурных форм детских площадок будущего из бросового материала; а также с помощью 3D-принтера были напечатаны модели деревьев с целью озеленения дворов.

Данный проект реализовался в течение месяца и состоял из трех основных этапов: подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап подробно описывался в технологической карте, где были также указаны: тема проекта, вид, актуальность, цель, проблемный вопрос, задачи, продукт, сроки, риски, промежуточные результаты, мероприятия, оценка эффективности реализации проекта, обобщение педагогического опыта и другое. Описание всех этапов позволило видеть полученные результаты и при необходимости вводить корректировки. В ходе реализации проекта удалось привлечь родителей в образовательный процесс, если в начале проекта участвовало всего 43% семей от общего количества семей, посещающих группу старшего дошкольного возраста, то к концу проекта это число увеличилось на 39%. Это говорит о том, что данный проект позволил привлечь родителей в образовательную деятельность и повысил уровень взаимодействия между педагогами и семьями дошкольников.

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что использование STEAM-технологии через организацию проектной деятельности расширило возможности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. В ходе проекта родители проявляли инициативу и помогали педагогу в создании условий, а также помогали детям узнать много нового, а дети смогли пополнить свои знания через наблюдение, моделирование, конструирование и использование 3D-принтера, тем самым вовлекаясь в научно-техническое творчество.

Таким образом, организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей является одним из важных компонентов создания эффективной и слаженной работы дошкольной организации и дошкольного образования в современных условиях, так как только благодаря активному участию родителей в образовательном процессе можно достичь отличных результатов в обучении и воспитании дошкольников. Поэтому педагогам очень важно подобрать именно те технологии, методы и формы работы, которые смогут вовлечь всех субъектов образовательных отношений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. STEAMS практики в образовании Сборник лучших STEAMS практик в образовании Часть 1. STEAMS практики в дошкольном образовании/ сост. Е.К.Зенов, О.В.Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ. Москва: Издательство «Перо», 2021. 84 с.
2. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск: БГПУ им. М.Танка, 1997. 32 с.
3. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И.Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с.
4. Сыртланова Н.Ш. Мультикультурная семья – институт воспитания и развития ребенка дошкольного возраста // Семья в социально-культурном пространстве России. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 279-283.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]// ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 03.02.23).

REFERENCES

1. STEAMS praktiki v obrazovanii Sbornik luchshix STEAMS praktik v obrazovanii Chast` 1. STEAMS praktiki v doshkol`nom obrazovanii/ sost. E.K.Zenov, O.V.Zenkova. GAOU VO MGPU. Moskva: Izdatel`stvo «Pero», 2021. 84 s.
2. Dubrova, V.P. Teoretiko-metodicheskie aspekty` vzaimodejstviya detskogo sada i sem`i: Uchebnoe posobie. Minsk: BGPU im. M.Tanka, 1997. 32 s.
3. Sovremenny`e pedagogicheskie texnologii: uchebnoe posobie dlya studentov-bakalavrov, obuchayushhixsya po pedagogicheskim napravleniyam i special`nostyam / Avtor-sostavitel`: O.I.Mezenцева; pod. red. E.V. Kuznecovoj; Kujb. fil. Novosib. gos. ped. un-ta. Novosibirsk: ООО «Nemo Press», 2018. 140 s.
4. Syrtlanova N.SH. Mul'tikul'turnaya sem'ya – institut vospitaniya i razvitiya rebenka doshkol'nogo vozrasta // Sem'ya v social'no-kul'turnom prostranstve Rossii. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 279-283.
5. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart doshkol`nogo obrazovaniya [E`lektronny`j resurs]// FGOS. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (data obrashheniya: 03.02.23).

Информация об авторе

Р.Р. Батырова – воспитатель.

Information about the authors

R.R. Batyrova – kindergarten teacher.

Лейля Наилева Баянова¹, Юнир Рифович Лутфуллин²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

¹*balei81@mail.ru*

²*aen-ufa@mail.ru*

Автор, ответственный за переписку: Лейля Наилевна Баянова, balei81@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация. В статье представлены материалы, проведенного исследования на базе программы профессиональной переподготовки «Психологическое здоровье личности: диагностика, консультирование, коррекция». В материале представлены результаты и выводы.

Ключевые слова: психология, педагогика, стресс, стрессоустойчивость, образование

Leila N. Bayanova¹, U.R. Lutfullin²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*balei81@mail.ru*

²*aen-ufa@mail.ru*

Corresponding author: Leila N. Bayanova, balei81@mail.ru

APPLICATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNIQUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS: THEORY AND PRACTICE

Abstract. The article presents the materials of the research conducted on the basis of the professional retraining program "Psychological health of the individual: diagnosis, counseling, correction". The article presents the results and conclusions.

Keywords: psychology, pedagogy, stress, stress tolerance, education

В настоящее время психология и педагогика достаточное внимание уделяют применению различных форм и методов обучения в образовательном процессе. И этому разнообразию есть свое объяснение. Современный мир, как открытая система, со своими скоростями стал стремительно изменчив, гибок и мобилен. Человек практически тонет в этом безудержном потоке информации, связанной с работой и домом, семьей и взаимоотношениями с родными и близкими и т.п. Все это постепенно накапливается в виде усталости, раздражения и выражается в нервных срывах, сбоях поведения, стрессов и даже может привести к депрессии. Неслучайно, в экономически развитых странах неизменно высокий уровень суицида, особенно среди молодежи, не выдерживающей темпов повседневной жизни. В связи с этим, люди стараются, каждый по-своему, найти решение снизить воздействие этого накалывающего как снежный ком груза или попытаться его облегчить. Для этого они ищут духовного наставника, гуру, сенсея, учителя и т.п. или обращаются к психологам (психоаналитикам) [2; 80].

В связи с этим в фирмах, компаниях, предприятиях различных сфер и отраслей стали вводить в структуру организации штатного специалиста-психолога, тем самым уделяя внимание вопросам снижения конфликтов, повышению стрессоустойчивости работников. Так, например, в средней образовательной школе психолог - это уже обязательная штатная единица.

В определенной степени вопросы самообладания, силы воли, стрессоустойчивости

относятся и к процессу подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Перечислим основные источниками стресса в системе образования в педагогических вузах: во-первых, экзамены (ситуативный страх), во-вторых, требовательность преподавателей (актуальный страх), в-третьих, уровень культуры (константный страх).

Напомним, что в «Психологическом словаре» страх трактуется как «эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или мнимой опасности» [5; 338].

В целом, можно согласиться с учеными-исследователями, в чьи работы под стрессом понимается истощение организма человека, в результате чего, он попадает в «зону патологии» (рис.1). Причем, предварительно у человека появляется реакция активации, то есть активное противодействие внешним обстоятельствам, зачастую внезапно возникшим в его жизни.

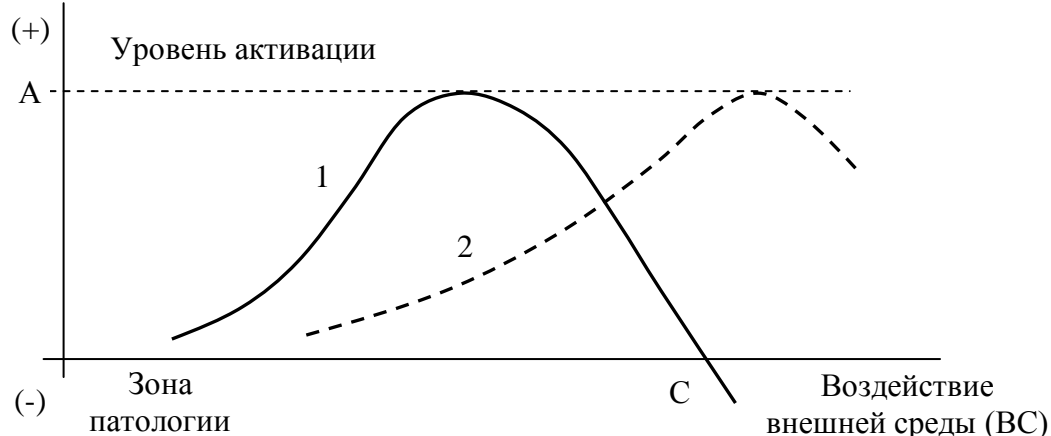


Рис.1. Реакция организма человека на воздействие внешней среды: C - стресс, A - уровень активации.

Следует отметить, специалистами различаются три реакции организма человека на воздействие внешней среды. Первые две – это истощение (стресс) и реакция активации, вызываемая обычно страхом. Третьей реакцией является тренированность организма к внешним воздействиям. Как показано на рисунке 1, в результате у одного человека стресс наступает намного раньше (1), чем у другого (2). Причем, оба человека испытывают одно и тоже (постоянно увеличивающееся) воздействие внешней среды.

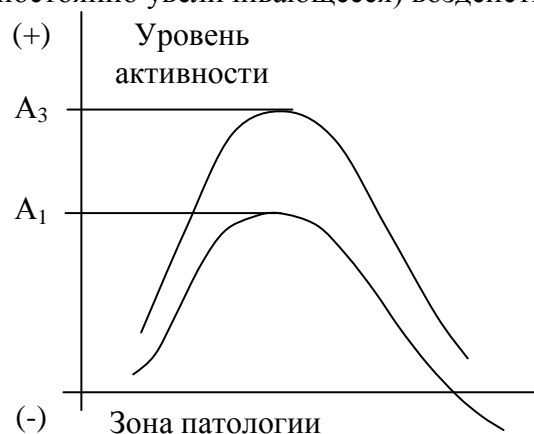


Рис.2. Уровень активации у разных людей (A_1 и A_3)

Следует, также, иметь в виду, что уровень активного поведения у людей может быть самым различным, как показано на рис.2. Если в предыдущем случае величины A были равны между собой ($A_1=A_2$), то в данном примере они разные ($A_3 > A_1$ или A_2). Это может означать, например, что на конкурсах, олимпиадах, экзаменах один студент может значительно больше реализовать свой имеющийся внутренний потенциал, чем другой (хотя на занятиях, семинарах, коллоквиумах) они были условно равны – по баллам, оценкам и т.п.).

Несомненно, стресс является важным компонентом духовной структуры человека, его умственного развития. Кроме активизирующей, он имеет еще две функции - сигнализирующую и оценочную. Стресс сигнализирует человеку о наличии какой-либо надвигающейся опасности или определенной степени вероятностного риска. И если этот сигнал (триггер) воспринят, то далее идет оценка сложившейся ситуации. В результате чего человек или активизируется в своих действиях, или же, наоборот, делается пассивным.

Как уже отмечалось ранее, длительное воздействие внешней среды может привести к стрессу, особенно если человек слабо подготовлен. Многими авторами подробно описаны стрессовые ситуации - с начального момента зарождения страха перед чем- или -кем-либо. По-другому, мы их называем источником страха. Причем, у одного человека этот источник внешнего воздействия может действительно привести к стрессу, а другого - нет. В каждом случае, все зависит от натренированности или подготовленности и умения управлять своими чувствами, эмоциями, фобиями и т.п.

Как было ранее указано, люди самостоятельно пытаются решить вопрос снятия стресса, укрепить в себе уровень сопротивления к воздействию негативных агрессивных факторов внешней среды. Они посещают семинары, участвуют в вебинарах, записываются на обучение на различные курсы.

Именно с этих позиций на факультете психологии БГПУ им. М.Акумиллы разработана и осуществляется на кафедре возрастной и социальной психологии программа профессиональной переподготовки «Психологическое здоровье личности: диагностика, консультирование, коррекция». Данный курс рассчитан на 510 часов очной формы обучения. Для удобства слушателей занятия проводятся: в пятницу с 16.00 до 18.50, в субботу и воскресенье с 10.00 до 17.50. Обучение проводят как штатные преподаватели факультета, так и приглашенные практикующие психологи. Курс состоит из лекционных и практических занятий, а также СРС. Формами промежуточной аттестации являются зачеты и экзамены. Согласно учебного плану программа состоит из 3-х модулей:

- Модуль 1. Диагностика состояния психологического здоровья личности (144 ч).
- Модуль 2. Психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья (196 ч).
- Модуль 3. Психокоррекционная работа по обеспечению психологического здоровья личности (160 ч)
- Консультации и итоговая аттестация.

Анализируя процесс обучения в системе профессионального образования, можно выделить следующий уровни общения - низкий, средний и высший. Причем, это касается обеих сторон этого обоюдного взаимосвязанного и взаимообусловленного процесса - как педагогов со слушателями, так и наоборот - слушателей с педагогами [3; 45].

Первый (назовем его, примитивный уровень) свойственен людям с ограниченными интересами и недостаточно развитым интеллектом. Второй (манипулятивный уровень) связан с получением сиюминутной выгоды, стремлением все взять себе, не отдавая ничего другому. Третий (конвенциональный) уровень общения предполагает взаимосодержательный обмен информацией между личностями (или теми, кто стремится ими стать в ближайшей перспективе). К нему относится педагогическое общение в вузе на уровне интеллектуального, морально-нравственного и эмоционального обмена информацией.

А поскольку в группе слушатели были лица разного возраста, образования, семейного положения и т.д., педагогам приходилось на занятиях применять множество различных форм взаимодействия – от показательно-игровых до построения и разбора ситуационных. Слушатели не только отвечали на традиционные тесты, участвовали в «расстановках», но рисовали, создавали адаптивные типичные случаи и многое другое. Работа могла проводиться как индивидуально с каждым слушателем, так и разделением на пары или объединением в небольшие группы. В ходе проведения занятий явно прослеживался открытый интерес и дух соревновательности слушателей, умело поддерживаемый

преподавателем [4; 80].

Как в любой игре, не обходилось и без казусов. Так, например, в ходе проведения трансформационной игры: «Я - творец своей жизни» (10 часов), где на каждом уровне были обозначены такие задания как «выразить благодарность семье, роду» и т.п., написав на первом уровне - 7 слов, на втором - 14 слов, на третьем - 21 слово и так до пятого уровня. Когда же очередь дошла задания «Выразить благодарность стране», у участвующих в игре бизнесменов дружно возник вопрос: «А какой именно стране?» Стоит согласиться с мнением преподавателя, что данный вопрос прозвучал как минимум странно, когда «у людей здесь дом, работа, семья, родные, они здесь зарабатывают деньги, их дети здесь учатся» и так далее.

В целом, наблюдение за обучающимися на курсах показало, что условно группу можно было разделить на три подгруппы [1; 24].

Первая, те, кто хотел сменить свою профессиональную сферу деятельности. Например, с юриста на психолога или бухгалтера на психолога. Как показывает опыт, с чем были согласны и преподающие на курсе педагоги, представители данной условной подгруппы, как правило, не становились успешными в сфере предоставления услуг по психодиагностике и профилактике, так как ранее не смогли себя реализовать в прежней профессии и у них не были сформированы компетенции для достижения делового успеха.

Вторая подгруппа, те, кто уже вел, иногда несколько лет, данную, зачастую неоформленную юридически деятельность в сфере психологии. Их задача была «легализоваться», получив диплом государственного образца об окончании курсов. К этой подгруппе было больше всего вопросов, поскольку их представителей было большинство и «работали» они шаблонно или по наитию без соответствующей теоретико-методологической и практико-ориентированной подготовки. Интересен был тот факт, что практически каждый из них сам постоянно обращался психологу и даже по несколько лет. Возникает резонный вопрос, чем может помочь такой горе-специалист, если он не в состоянии помочь себе сам.

В третью группу (самую немногочисленную) входили те, кто имел за плечами богатый жизненный опыт, достиг материального благополучия, работал на руководящих должностях различного уровня, владел знаниями корпоративного руководства и данное обучение не являлось для них неким бизнес-проектом в будущем. Такие люди пришли, как правило, с собственными вопросами по разным житейским ситуациям, как-то воспитание детей/внуков, взаимоотношения в семье людей разных поколений и пр., которые они задавали во время занятий [1; 24].

В ходе обучения в группе практические сразу с первых занятий определились условные «лидеры», те, кто сам активно участвовал в процессе обучения и вовлекал в него других. Такие личности, преподаватели зачастую привлекали как коучей на краткосрочный эпизод или сюжет.

Стоит сказать и о том, что всегда на курсах присутствуют те, у кого есть свои личные цели, как правило, скрытые от окружающих. К слову сказать, были и те, кому важно лишь просто иногда поприисутствовать» и, сделав селфи, выложить в сеть, тем самым показать свою «активную позицию», «уровень личностного развития» и т.п.

В заключение следует подчеркнуть, что невнимание к вопросам психологического климата в коллективе во всех сферах и отраслях, со временем приводит к тому, что проблема стресса и стрессоустойчивости переходит в кризис. В связи с этим применение психолого-педагогических приемов в образовательном процессе различного уровня является весьма актуальным на современном этапе развития общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баянова Л.Н., Лутфуллин Ю.Р. Метод исследования как важный аспект культуры мышления научного сообщества // Теория и практика мировой науки - №1 - 2020 г. - С. 22-26.
2. Ганиева А.Э. Лутфуллин Ю.Р., Влияние новых профессий на формирование

образовательного рынка на основе современной парадигмы управления знаниями // Международный социально-экономический журнал. – 2017. – №11(40) - С.79-87.

3. Лутфуллин Ю.Р., Даниловская М.А. Современные формы и методы применения образовательных инновационных технологий // Инновационное развитие современной науки. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 июля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - С.40-56.

4. Лутфуллин Ю.Р. Дорога возникает под ногами свободно идущего (или попытка ответа на вопрос определения личности педагога–новатора) Менталитет экономической личности Материалы межвузовского научно-практического семинара (с международным участием). - 2014. - С. 77-79.

5. Психологический словарь. - Ростов-на-Дону: Мысль, 2003. - 640 с.

REFERENCES

1. Bayanova L.N., Lutfullin Yu.R. Research method as an important aspect of the culture of thinking of the scientific community // Theory and Practice of World Science - No. 1 - 2020 - pp. 22-26.

2. Ganieva A.E. Lutfullin Yu.R., The influence of new professions on the formation of the educational market based on the modern paradigm of knowledge management // International Socio-Economic Journal. – 2017. – №11(40) - Pp.79-87.

3. Lutfullin Yu.R., Danilovskaya M.A. Modern forms and methods of application of educational innovative technologies // Innovative development of modern science. Collection of scientific papers based on the materials of the XXV International Scientific and Practical Conference (Anapa, July 10, 2020). [Electronic resource]. – Анапа: Publishing house "SIC ESP" in the Southern Federal District, 2020. - p.40-56.

4. Lutfullin Yu.R. The road arises under the feet of a free-walking (or an attempt to answer the question of determining the personality of an innovator teacher) The mentality of an economic personality Materials of an interuniversity scientific and practical seminar (with international participation). - 2014. - pp. 77-79.

5. Psychological dictionary. - Rostov-on-Don: Mysl, 2003. - 640 p.

Информация об авторах

Л.Н.Баянова – кандидат экономических наук, доцент;

Ю.Р. Лутфуллин – доктор экономических наук, профессор.

Information about the authors

L.N. Bayanova – Candidate of Economics, Associated Professor;

U.R.Lutfullin – Doctor of Science (Economic), Professor.

Елена Викторовна Беленькая

Мелитопольский государственный университет им. А. С. Макаренко, г. Мелитополь, Россия, 88elena2005@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8635-6563>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЭБРУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОДНОЙ ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНИК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы использования инновационных техник изобразительного искусства в образовательном процессе. Автор на примере техники эбру анализирует психолого-педагогические возможности изобразительного искусства. В публикации акцентируется внимание на мотивационном и познавательном аспекте рисования в технике эбру.

Ключевые слова: изобразительное искусство, техника эбру, образовательный процесс

Elena V. Belenkaya

Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Melitopol, Russia, 88elena2005@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8635-6563>

USE OF THE EBRU TECHNIQUE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS ONE OF THE INNOVATIVE TECHNIQUES OF FINE ART

Abstract. the article presents an analysis of the problem of using innovative techniques of fine art in the educational process. The author analyzes the psychological and pedagogical possibilities of fine art using the example of the ebru technique. The publication focuses on the motivational and cognitive aspects of drawing in the ebru technique.

Keywords: fine art, ebru technique, educational process

Актуальность темы нашего исследования обусловлена, прежде всего, потребностью современного общества в высокоразвитом, эрудированном и эстетически воспитанном подрастающем поколении. В данном контексте следует отметить, что и образовательные технологии также должны соответствовать требованиям, выдвигаемым к учащимся всех уровней. Развитие творческого потенциала личности эффективнее осуществляется, начиная с дошкольного возраста ребёнка. Для получения максимально положительных результатов наше подрастающее поколение должно чувствовать интерес и непреодолимое влечение к делу. Каждый ребёнок любит рисовать, но, к сожалению, из-за отсутствия знаний и технических навыков, например, в изобразительной деятельности, ребёнок теряет интерес.

Справедливо, на наш взгляд, отмечает в своих исследованиях Л. Медведев, что в условиях сегодняшней школы нет полноценного эстетического воспитания, а также творческого развития по причине исключения из программ изобразительного искусства как обязательного предмета. Учёный подчёркивает, что хотя и введён в образовательный процесс предмет «Мировая художественная культура», но его воспитательные и образовательные задачи значительно отличаются от изобразительного искусства [2, с.189].

Эбру – это уникальная техника рисования на воде, что позволяет привлечь внимание не только детей разного возраста, а и взрослых. Использование такой техники заключается в создании узоров на воде с последующим перенесением их на плотную бумагу (можно использовать бумагу разной фактуры или ткань).

По одной из научных версий история появления данной техники начинается с 15 века в регионе Центральной Азии, столицей которой был город Герат (нынешняя территория

Афганистана), в период правления исламской династии Тимуридов. Но существует и другая версия, согласно которой рисование в технике эбру появляется в более поздний период во время правления династии Шайбанидов в городах Самарканд и Бухара на территории нынешнего Узбекистана. Третья версия появления такой техники поясняет принадлежность эбру к более ранним искусствам Китая и Японии, где, например, в переводе – эбру – означает «рисунок в облаках». Однако турецкие ученые придерживаются мнения, что название *abreh* имеет османское происхождение и означает «цветной». После своего появления данная техника как вид искусства развилась в империи Сефевидов в Персии, Османской империи и в Декканском султанате в Индии.

На сегодняшний день мы имеем доступ ко всем предметам, которые необходимы для рисования в технике эбру: плотный картон, ёмкость для воды, кисти, а специальный порошок-загуститель краски можно приобрести в магазинах для творчества. Под руководством взрослых, рисование в технике эбру станет отличным способом воспитания эстетического отношения детей, начиная с дошкольного возраста, к действительности.

Особенностью этого изобразительного искусства является непредсказуемость результата. Так, например, с психолого-педагогической точки зрения, выполнение рисунка в технике эбру может служить и в качестве диагностического инструментария: яркие краски, неповторимые узоры и непривычные образы каждый человек может трактовать абсолютно по-разному, в зависимости от собственного развития и согласно социальной ситуации своего окружения.

В исследованиях Л. Мальцевой указывается следующий перечень основных элементов обучения грамоте по изобразительному искусству:

- 1) Целевой;
- 2) Потребностно-мотивационный;
- 3) Содержательный;
- 4) Операционно-деятельностный;
- 5) Эмоционально-волевой;
- 6) Контрольно-регулирующий;
- 7) Оценочно-результативный [1].

В контексте темы нашего исследования считаем, что эти элементы могут быть успешно применимы и в отношении техники эбру.

Использование произведений изобразительного искусства способствует совершенствованию художественного вкуса, развитию творческого потенциала каждого ребенка. А включение в образовательный процесс инновационной техники эбру, на наш взгляд, позволит решить такие задачи, как формирование художественно-речевых навыков, пополнение словаря детей; ориентацию всей семьи обучающихся на духовно-нравственное воспитание детей и т.д. Перспективу дальнейших исследований рассматриваем в проведении арт-занятий для детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мальцева Л. В. Изобразительное искусство в школе и его назначение. Общество, социология, психология, педагогика. 2011. № 1-2. С. 132.
2. Медведев Л. Г., Изобразительное искусство в современном отечественном образовании. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2022, № 3 (36), С. 188–190.

REFERENCES

1. Malceva L. V. Izobrazitelnoe iskusstvo v shkole i ego naznachenie. Obshhestvo, sociologiya, psixologiya, pedagogika. 2011. № 1-2. S. 132.
2. Medvedev L. G., Izobrazitelnoe iskusstvo v sovremennom otechestvennom obrazovanii. Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya, 2022, № 3 (36), S. 188–190.

Информация об авторах

Е.В. Беленькая – старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования

Information about the authors

E.V. Belenkaya – Senior lecturer of the Department of Social and Pedagogical Education.

Владислав Львович Бенин¹, Елена Дмитриевна Жукова³

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹ benin@lenta.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1743-5209>

² kpzhukova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5314-4601>

Автор, ответственный за переписку: Владислав Львович Бенин,
benin@lenta.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена определению места педагогической культурологии в системе исследования образования. Педагогическая культурология как научная дисциплина уже получила признание современной педагогики. Однако ее теоретико-методологическое содержание и статус еще находятся в процессе становления. Отстоявшая свои объект и предмет, педагогическая культурология нуждается в разработке строго определенных методологических позиций и категориального аппарата. Проведенное исследование дает основания полагать, что на методологическом, эмпирическом и прикладном уровнях педагогическая культурология, решающая задачи социокультурной модернизации в контексте взаимосвязи культуры и образования как общего и частного, способствует переходу педагогики на постнеклассический этап развития.

Ключевые слова: педагогика, культура, культурология, методология, социокультурное воспроизводство

Vladislav L. Benin¹, Elena D. Zhukova²

^{1,2} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹ benin@lenta.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1743-5209>

² kpzhukova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5314-4601>

Corresponding author: Vladislav L. Benin, benin@lenta.ru

PEDAGOGICAL CULTURAL STUDIES IN THE EDUCATION RESEARCH SYSTEM

Abstract. The article is devoted to determining the place of pedagogical culturology in the system of education research. Pedagogical culturology as a scientific discipline has already been recognized by modern pedagogy. However, its theoretical and methodological content and status are still in the process of formation. Having defended its object and subject, pedagogical cultural studies needs to develop strictly defined methodological positions and categorical apparatus. The conducted research gives grounds to believe that at the methodological, empirical and applied levels, pedagogical culturology, which solves the problems of socio-cultural modernization in the context of the relationship between culture and education as general and private, contributes to the transition of pedagogy to the post-non-classical stage of development.

Keywords: pedagogy, culture, cultural studies, methodology, socio-cultural reproduction

Введение. Принятие в июне 2021 г. «Ядра высшего педагогического образования» своей целью имеет «внедрение единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям ее реализации в любом вузе страны» [1]. Реформирование и модернизация системы отечественного образования в последние три десятилетия вызвали скорее негативные (последствия ЕГЭ для качества абитуриентов; переоценка компетентностного подхода и его некорректное использование в

подготовке профессионалов различных направлений; недооценка воспитательных форм организации образовательного процесса; потеря приемственности ступеней образования, формализация оценки качества образования и т.д.), чем позитивные последствия. Анализ произведенных перемен приводит к выводу, что реформированию подвергалось не содержание образования, а его экономика и его сервисное обеспечение.

В результате педагогическая составляющая в управлении образованием была полностью подменена менеджерской, что повлекло за собой ряд противоречий: *на социальном уровне* – между непрекращающимися на протяжении десятилетий процессами реформирования российской системы образования и ограниченными социально-значимыми результатами их осуществления; *на научно-теоретическом уровне* – между исследовательским потенциалом педагогической культурологии в вопросах изучения образования как фактора социокультурного воспроизводства и отсутствием ее методологической системы; *на научно-педагогическом уровне* – между необходимостью разработки новой методологии изучения образования и недооценкой его значения как фактора социокультурного воспроизводства; 4) *на научно-прогностическом уровне* – между необходимостью управления парадигмальной спецификой развития образования и отсутствием теоретически обоснованного инструментария для него.

Стремление выявить пути разрешения данных противоречий определило постановку проблемы – определение места педагогической культурологии в системе исследования образования.

Методология исследования. Сущностные характеристики феноменов «культура», «культурогенез», «социокультурная динамика» рассматривались исследователями в контексте различных классических подходов: историко-философского, антропологического, аксиологического, герменевтического, структурного, деятельностного и др. В рамках такого анализа можно построить понятийную матрицу культуры, которая будет включать связанные между собой мировоззрение, сознание, мышление, гуманистические идеи, общечеловеческие ценности и идеалы, убеждения и принципы, способы познания и деятельности, нормы и требования нравственного императива, гражданскую ответственность, творческую созидательную деятельность. Однако такая матрица сможет отразить лишь некий статичный культурный срез, в то время как культура – система «живая», подвижная, находящаяся в постоянном развитии, связанная с природой и обществом множеством прямых и обратных связей.

Таким образом, будучи целостными многогранными и многоаспектными явлениями, культура, культурогенез и социокультурная динамика не могут быть изучены с помощью какого-то одного направления. Для постижения их смыслов и значения в жизни человека и общества необходим интегративный подход, сочетающий как рациональные, так и иррациональные способы познания бытия, и отражающий различные стороны представления человека об окружающем мире и самом себе как его активной, разумной, творческой, преобразующей силе. В соответствии с этим следует рассматривать развитие цивилизации, культуры и образования не по отдельности, а как совместный процесс и говорить о социокультурогенезе как сонаправленных социокультурных изменениях в жизни общества. Это принципиальная позиция школы педагогической культурологии кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, с позиций и в традициях которой ведется дальнейшее повествование.

Проблемами изучения образования как двуединого процесса духовного воспроизводства интеллектуального потенциала, формирования профессионализма, духовных потребностей, ценностных ориентации и стратегий поведения (в том числе в сфере образования), особенностей студенчества как социальной группы занимались К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, В.И. Добреньков, В.И. Жуков, С.В. Заруцкий, Г.Е. Зборовский, Ю.А. Зубок, В.Н. Иванов, Д.Л. Константиновский, А.Н. Леонтьев, В.Т. Лисовский, Н.В. Лясников, А.Л. Маршак, А.Г. Маслоу, В.А. Медик, Ч.Р. Миллс, В.Я. Нечаев, П.Н. Новиков, А.М. Осипов, С.Л. Рубинштейн, В.К. Сергеев, О.П. Смолин,

Н.Д. Сорокина, К. Уильямс, В.Г. Харчева, В.И. Чупров, Ф.Э. Шереги, В. Шубкин.

Социологический анализ образования содержится в работах западных исследователей Ж. Аллака, Ж.Б. Араужу-э-Оливейры, А. М. Э. Бабини, Дж. Боткина, К. Бруслинга, М. Вебера, Ж. Делора, Ж.-Л. Деруэ, Э. Дюрктейма, А. Жордана, Г. Зиммеля, А. Калювэ, Ф. Кумбса, К. Леви-Стросса, М. Липмана, К. Маннгейма, Э. Маркса, Т. Парсонса, М. Петри, Р.Р. Сингха, Н. Смелзера, П.А. Сорокина, Ж. Фуре, Я. Щепаньского. Образованию посвящены работы отечественных социологов, среди которых И.В. Бестужев-Лада, Л.А. Гордон, В.М. Димов, А.Г. Здравомыслов, Г.Е. Зборовский, С.Н. Иконникова, И.М. Ильинский, Н.И. Кареев, Л.Н. Коган, Л.А. Коклягина, О.Н. Козлова, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Ф.И. Минюшев, В.Я. Нечаев, М.Н. Руткевич, В.С. Собкин, В.Н. Турченко, Б.У. Урланис, Ф.Р. Филиппов, Г.А. Чередниченко, В.Н. Шубкин, В.А. Ядов.

В качестве методологических оснований исследования также выступают:

- концепция социодинамики культуры, отражающая проблему развития содержания социально-культурного заказа на образование как фактор социокультурного воспроизводства (П.А. Сорокина, А. Моль);

- системный подход, предполагающий создание системы образования как структурного явления при согласованном функционировании элементов его формирования (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский);

- социокультурный подход, обеспечивающий анализ в совокупности национально-культурной, социальной, профессиональной, личностной составляющих образования через призму системообразующих культурологических понятий и позволяющий выявить его универсальные детерминанты и разнообразные связи с конкретно-историческими условиями развития личности, общества и государства (С.С. Аверинцев, М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Л.Н. Коган);

- аксиологический подход, определяющий восприятие человека как высшей ценности общества, как цели индивидуального и социального развития (В.П. Бездухов, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин и др.).

Результаты исследования. Несмотря на то, что педагогическая культурология как научная дисциплина получила признание современной педагогики [2; 3], ее теоретико-методологическое содержание и статус находятся в процессе становления. Ей до сих пор приходится доказывать и свою нужность, и определенную научную независимость как от педагогики, так и от культурологии. Наконец, отстоявшая свои объект и предмет, педагогическая культурология нуждается в разработке строго определенных методологических позиций и категориального аппарата. В связи со сказанным представляется важным подчеркнуть права педагогической культурологии на методологическую самостоятельность в педагогическом контексте, а также показать ее прогрессивность как направления постнеклассической научной мысли, размежевать ее содержание с аналогами других гуманитарных знаний и предложить адекватный, вызванный переменами социальной динамики, категориальный аппарат.

Объектами современной постнеклассической науки выступают сложные, развивающиеся системы, которые характеризуются открытостью и саморазвитием. При их изучении проблематично, а иногда и вовсе невозможно экспериментирование. Их исследование диктует необходимость определения границ возможного вмешательства ученого в объект и интеграционного видения последнего. Теория педагогики еще не вышла на постнеклассический уровень. Такие характеристики современной науки, как междисциплинарность, комплексность исследований, объединяющая подходы различных областей знаний, для нее еще не типичны. На методологическом, эмпирическом и прикладном уровнях способствовать переходу педагогики на постнеклассический уровень можно средствами педагогической культурологии, решающей задачи социокультурной модернизации в контексте взаимосвязи культуры и образования как общего и частного.

В публикациях исследователей Урала и Сибири с достаточной степенью полноты разработана теория педагогической культурологии, которая представляет собой область

гуманитарного знания, выступающую в качестве методологии социокультурного воспроизводства, изучающую общие закономерности педагогического процесса, направленную на получение систематизированных знаний о формах и методах трансляции социального опыта и разрабатывающую варианты практической организации культурно-образовательной практики.

Одним из концептуальных подходов педагогической культурологии видится теория социодинамики культуры П.А. Сорокина, позволяющая полноценно, опираясь на основные принципы культурологического подхода, провести анализ развития системы образования как составляющей социально-культурного воспроизводства в культуре. Сильной стороной наследия П.А. Сорокина выступает возможность подойти к анализу процессов культуры через ее носителей, анализируя их поступки, продукты духовной и материальной деятельности. Это чрезвычайно ценно для педагогики в целом и педагогической культурологии, являющейся по своей сути человекоцентричной, в частности. Однако, при опоре на логику исследований П.А. Сорокина есть опасность ухода в определенный субъективизм, незримо присутствующий в контексте метода, что не снижает его достоинства, но создает некоторые трудности в работе.

Представления о социодинамике культуры второго адепта этого подхода – А. Моля получили достаточно широкое распространение среди социологов, но практически неизвестны педагогам. Они ограничены объяснением функционирования культуры в постиндустриальном или информационном обществе. С их помощью невозможно описать процесс развития культуры в других типах общества. Но касательно современности взгляды А. Моля представляют известный интерес.

Методологической основой исследования образования как фактора социокультурного воспроизводства на философском уровне позиционируется гуманистическая парадигма. Основными общенаучными подходами исследования являются системный, деятельностный и междисциплинарный подходы. На конкретнонаучном уровне опорой является культурологический подход, выступающий базовым в педагогической культурологии. Центральным научным методом предстает социодинамика со всей совокупностью ее принципов.

Идеи педагогической культурологии как самостоятельного направления были генерированы тем, что глобализация социальной жизни все очевиднее становится и фактом, и, одновременно, сложным и противоречивым процессом современности, влияющим на все сферы социокультурного воспроизводства (особенно образования как инструмента управления последним). Его анализ требует выработки новых способов научного исследования, способных отразить и сложность объекта, и многомерность его охвата исследователем. В этой связи, *«предметом исследования особенностей образования человека на основе социокультурного воздействия должно быть рассмотрение того, как социальность, пронизанная культурой, может быть смоделирована в учебно-воспитательном процессе, то есть какие компоненты социума и культуры могут войти в содержание этой модели, сформировать ее структуру. Лишь построение такой базовой модели может стать методологической основой для решения ключевой задачи современного российского образования – настолько всесторонне «перенастроить» процесс социализации подрастающих и действующих поколений, чтобы сохранить требуемое для современного российского общества соотношение субъектной и объектной сторон общественной системы»* [4, с. 81].

Педагогическая культурология представляет собой область гуманитарного знания, выступающую в качестве методологии социокультурного воспроизводства, изучающую общие закономерности педагогического процесса, направленную на получение систематизированных знаний о формах и методах трансляции социального опыта и разрабатывающую варианты практической организации культурно-образовательной практики. Проблемы, которые решает эта новая область гуманитарного знания, на наш взгляд, верно определены еще в исследовании И.Е. Видт [5, с. 54]. На уровне фундаментальных задач – это обоснование образования как феномена культуры, выявление

морфологии образовательной сферы (а не узкой институциональной системы) как подсистемы культуры. На уровне антропологических задач – выявление эволюции человеческого сознания во всех культурно-образовательных средах (а не только в системе образования). И на уровне прикладных задач – разработка технологии модернизации образовательной сферы в соответствии с закономерностями культурной эволюции и современного культурного этапа.

По сути педагогическая культурология выступает формой интеграции педагогической мысли с идеями социокультурного воспроизводства, задачи которой дифференцированы на фундаментальном, антропологическом и прикладном уровнях. На фундаментальном уровне она выступает обоснованием образования как феномена культуры, показывает морфологию образовательной сферы как подсистемы культуры. На антропологическом уровне – показывает эволюцию человеческого сознания в культурно-образовательных средах. На прикладном уровне – разрабатывает технологии прогнозирования и модернизации образовательной сферы в соответствии с закономерностями культурной эволюции и современного культурного этапа. Иными словами, достаточно новое направление «педагогическая культурология» на методологическом, эмпирическом и прикладном уровнях должно решать проблемы социокультурной модернизации в контексте взаимосвязи культуры и образования как общего и частного.

Выводы. Теория педагогики еще не вышла на постнеклассический уровень. Такие характеристики современной науки, как междисциплинарность, комплексность исследований, объединяющая подходы различных областей знаний, для нее еще не типичны. Проведенное исследование дает основания полагать, что на методологическом, эмпирическом и прикладном уровнях способствовать переходу педагогики на постнеклассический уровень способно новое направление исследований – педагогическая культурология, решающая задачи социокультурной модернизации в контексте взаимосвязи культуры и образования как общего и частного.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ядро высшего педагогического образования [Электронный ресурс] // <https://old.apkpro.ru/upravlenievzaimodeystviyaspedagogicheskimivuzami/proektyupravleniya/yadrovysshegopedagogicheskogoobrazovaniya/> (Дата обращения 28.01.2023).
2. Крестиненко Н.В. Проблемы педагогической культурологии и педагогической культуры // Становление педагога как человека культуры: традиции и современность. Материалы Международной научно-практич. конф., посвященной 70-летию университета (Курган, 25 ноября 2021 г.). Курган: Изд-во КурганГУ, 2021. С. 82-84.
3. Кувшинова Г.А. Понятия «педагогическая культура» и «профессионально-педагогическая культура» как феномены педагогики // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 103-105.
4. Иванеев, С.В. Социокультурные основы образовательного процесса // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7. Философия. 2014. № 6 (26). С. 78-84.
5. Видт, И.Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном пространстве [Текст] : дис. ...д-ра пед. н. / И.Е. Видт. – Тюмень, 2003. 382 с.

REFERENCES

1. Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Elektronnyy resurs] // <https://old.apkpro.ru/upravlenievzaimodeystviyaspedagogicheskimivuzami/proektyupravleniya/yadrovysshegopedagogicheskogoobrazovaniya/> (Data obrashcheniya 28.01.2023).
2. Krestinenko N.V. Problemy pedagogicheskoy kulturologii i pedagogicheskoy kultury // Stanovleniye pedagoga kak cheloveka kultury: traditsii i sovremennost. Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-praktich. konf.. posvyashchenoy 70-letiyu universiteta (Kurgan. 25

noyabrya 2021 g.). Kurgan: Izd-vo KurganGU. 2021. S. 82-84.

3. Kuvshinova G.A. Ponyatiya «pedagogicheskaya kultura» i «professionalno-pedagogicheskaya kultura» kak fenomeny pedagogiki // Nauka i obrazovaniye: sokhranyaya proshloye. sozdayem budushcheye. Sbornik statey XII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 2-kh chastyakh. 2017. S. 103-105.

4. Ivaneyev. S.V. Sotsiokulturnyye osnovy obrazovatel'nogo protsessa // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 7. Filosofiya. 2014. № 6 (26). S. 78-84.

5. Vidt. I.E. Obrazovaniye kak fenomen kulturey: evolyutsiya obrazovatel'nykh modeley v istoriko-kulturnom prostranstve [Tekst] : dis. ...d-ra ped. n. / I.E. Vidt. – Tyumen. 2003. 382 s.

Информация об авторах

В.Л. Бенин – доктор педагогических наук, профессор;

Е.Д. Жукова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

V.L. Benin – Doctor of Science (Pedagogy), Professor;

E.D. Zhukova – Doctor of Science (Pedagogy), Associate Professor.

Ирина Геннадьевна Боронилова

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия boronilova@mail.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Представлены результаты инновационного педагогического опыта организации практической подготовки студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание». Показаны основные результаты достижений организации практико-ориентированной подготовки студентов в системе высшего образования.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, дошкольное воспитание, дошкольное образование, педагог дошкольного образования, воспитатель, компетенции, педагогическая мастерская

Boronilova Irina Gennadievna

Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia, boronilova@mail.ru

DEMONSTRATION EXAM ON THE COMPETENCE "PRESCHOOL EDUCATION": THE EXPERIENCE OF ORGANIZING PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Annotation. The results of innovative pedagogical experience in organizing practical training of students for a demonstration exam on the competence of "Preschool education" are presented. The main results of the achievements of the organization of practice-oriented training of students in the higher education system are shown.

Keywords: demonstration exam, preschool education, preschool education, preschool teacher, educator, competence, pedagogical workshop

В соответствии с социально-экономическими преобразованиями последних лет в нашей стране происходят изменения и в системе как подготовки, так и оценки выпускников среднего и высшего профессионального образования. Современный запрос общества в системе подготовки педагогических кадров – это качественная подготовка педагога, владеющего как теорией, так и образовательными технологиями. Основа этих изменений была обусловлена введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС дошкольного образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС высшего образования), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Приоритетами развития дошкольного образования в настоящее время являются: повышение его качества, стандартизация содержания, формирование профессиональных компетенций у педагогов, индивидуализация образовательных траекторий, соответствие современного образования технологическому развитию общества. [3].

Такие серьезные изменения потребовали и от нас переосмысления концепции подготовки современного педагога дошкольного образования в университете. В подготовке современного педагога дошкольного образования на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы перед нами встала проблема: как в

соответствии с современными требованиями подготовить компетентного педагога дошкольного образования?

Одним из перспективных направлений было определено следующее: подготовка современного педагога возможна на базе мастерских «Педагог дошкольного образования и «Дошкольное воспитание» с использованием инфраструктуры и оборудования данных ресурсов, обновлении рабочих программ базовых дисциплин с целью использования на практических занятиях заданий на знание и использование современных методик и технологий дошкольного воспитания, свободное (опережающее) использование современного интерактивного оборудования.

Одной из новых форм аттестации (как промежуточной, так и итоговой) в современной системе высшего педагогического образования становится внедрение демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - это форма аттестации студентов-выпускников. Данная форма отличается от традиционного экзамена. К демонстрационному экзамену предъявляются такие требования, как: определение компетенций аттестуемых в процессе выполнения моделируемых реальных педагогических задач (заданий) и независимая оценка сформированных компетенций экспертами из числа представителей работодателей (как правило, из числа руководителей образовательных организаций). Таким образом, использование модели демонстрационного экзамена в процедурах промежуточной и итоговой аттестации студентов позволяет реализовать идею независимой оценки качества подготовки педагогических кадров.

Первый опыт подготовки студентов к новому формату аттестации стало участие в 2016 год в г. Стерлитамак Республики Башкортостан в Региональном Чемпионате Ворлдскиллс. Так, студентка 1 курса института педагогики, кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Попова Эльвира, обучающаяся по программе бакалавриата по направлению "Психолого-педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование" приняла участие вне конкурса в Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс по компетенции "Дошкольное воспитание". Подготовкой студента руководила старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Валева Л.Ю. Данный опыт позволил как заложить систему практико-ориентированной подготовки студентов на базе мастерской, так и повышения квалификации педагогов, обучения экспертов демонстрационного экзамена из числа преподавателей и работодателей.

В 2017 год в Уфе прошел II региональный чемпионат «Молодые профессионалы». От БГПУ им. М. Акмуллы принимала участие студентка 1 курса института педагогики Басырова Полина бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» по компетенции "Дошкольное воспитание". Данная студента заняла 2 призовое место.

В 2018г. было принято решение о проведении промежуточной аттестации студентов 4 курса профиля «Дошкольное образование» по типу демонстрационного экзамена. Преподавателями кафедры дошкольной педагогики и психологии были разработаны практико-ориентированные задания, критерии оценки. Также были назначены эксперты из числа руководителей дошкольных образовательных организаций г. Уфы и Республики Башкортостан. 16 студентов выпускного курса профиля «Дошкольное образование» успешно сдали промежуточную аттестацию по типу демонстрационного экзамена. По результатам каждый участник получил сертификат с количеством баллов.

Приказ о создании мастерских Ворлдскиллс выходит в БГПУ им. М. Акмуллы 14 ноября 2019 г. На кафедре дошкольной педагогики и психологии совместно с колледжем БГПУ им. М. Акмуллы начинается подготовительная работа по открытию мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»: определены помещения мастерской и площадки демонстрационного экзамена, проводится ремонт, закупка оборудования, оснащение, обучение экспертов, разрабатывается документация.

25.09.2020 г. в институте педагогики прошло торжественное открытие мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание». Для организации практико-ориентированной подготовки студентов и проведения демонстрационных экзаменов были созданы все необходимые условия: прошли обучение 2 эксперта с правом проведения региональных Чемпионатов (Главные эксперты), подготовлено 8 экспертов демонстрационного экзамена из числа работодателей (заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций) и 7 экспертов из числа преподавателей колледжа и кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

Для организации практической подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена нами определены и реализуются основные направления деятельности мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- современная инфраструктура мастерских - база для обучения и организации самостоятельной работы студентов профиля «Дошкольное образование»;
- взаимодействие с работодателями – подготовка экспертов, участие в демонстрационном экзамене;
- подготовка студентов на практических занятиях на площадках мастерской, отработка компетенций и подготовка к участию в демонстрационном экзамене;
- подготовка студентов, показавших наивысшие результаты на демонстрационном экзамене, к участию в Чемпионатах;
- организация стажировочной площадки на базе мастерской для педагогов-практиков дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов колледжей городов Республики Башкортостан и Российской Федерации;
- профориентация и популяризация профиля «Дошкольное образование» посредством проведения профориентационных экскурсий для школьников на базе мастерской, а также проведение профессиональных проб;
- республиканская площадка для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по компетенции «Дошкольное воспитание». [1,2].

Таким образом, на базе мастерской «Дошкольное воспитание» созданы условия, предоставляющие возможность для практической подготовки студентов профиля «Дошкольное образование». Ежегодно проводимый демонстрационный экзамен со студентами выпускных курсов является новым форматом подготовки современного педагога на площадке мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание». Демонстрационный экзамен позволяет продемонстрировать студентам профессиональные компетенции в соответствии со стандартом высшего образования и профессиональным стандартам «Педагог», владение современными образовательными технологиями с использованием современного интерактивного оборудования и трудовыми действиями в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Боронилова И.Г. Информационно-коммуникационная компетентность как условие подготовки современного педагога дошкольного образования к демонстрационному экзамену World Skills //Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика. Материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию дошкольного образования Республики Башкортостан . 2020. С. 336-337.
2. Боронилова И.Г., Галлямова. Я.И. Технология формирования "4К" компетенций при подготовке будущих педагогов дошкольного образования //Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2021. С. 363-366.
3. Майер, А.А., Богославец, Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. М.: ТЦ Сфера.2012. 78 с.

REFERENCES

1. Boronilova I.G. Information and communication competence as a condition for the preparation of a modern teacher of preschool education for the demonstration exam World Skills //Actual problems of preschool education: theory and practice. Materials of the National scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of preschool education of the Republic of Bashkortostan. 2020. pp. 336-337.
2. Boronilova I.G., Gallyamova. Ya.I. Technology of formation of "4K" competencies in the preparation of future teachers of preschool education //Traditions and innovations in national education systems. Materials of the V International Scientific and Practical Conference. 2021. pp. 363-366.
3. Mayer, A.A., Bogoslavets, L.G. Support of the professional success of a teacher of preschool education: a methodological guide / A.A. Mayer, L.G. Bogoslavets. M.: Shopping center Sphere.2012. 78 p.

Информация об авторах

И.Г. Боронилова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

I.G. Boronilova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Галина Михайловна Борщенко¹, Анна Владимировна Рубцова²

^{1,2} Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия

¹ galina.borschenko@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0399-2813>

² rubtsova_av@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0573-0980>

Автор, ответственный за переписку: Борщенко Галина Михайловна,
galina.borschenko@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ МИКРООБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Аннотация. В статье представлены основные характеристики концепции микрообучения и указаны причины, по которым ее современная адаптация вузами не является достаточно эффективной.

Ключевые слова: микрообучение, высшее образование

Galina M.Borschenko¹, Anna V.Rubtsova²

^{1,2} Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia

¹ galina.borschenko@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0399-2813>

² rubtsova_av@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0573-0980>

Corresponding author: Galina M.Borschenko, galina.borschenko@yandex.ru

THE CONCEPT OF MICROLEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION LEARNING ENVIRONMENT

Abstract. The article presents the main characteristics of the concept of microlearning and indicates the reasons why its implementation by universities is not effective enough.

Key words: microlearning, higher education

Современные образовательные учреждения, в отличие от своих исторических предшественников, безвозвратно утратили монополию на генерацию и распространение знания. За прошедшие десятилетия серьезными конкурентами в области науки и образования стали исследовательские подразделения бизнес-организаций, центры и курсы дополнительного образования, виртуальные образовательные проекты и библиотеки, отдельные просветители и популяризаторы науки. Безусловно, данный факт положительно сказался на развитии существующих и возникновении новых подходов к обучению.

С точки зрения внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, следует отметить, что повсеместный рост их использования, наблюдавшийся в течение долгого времени, достиг небывалого темпа в условиях пандемии коронавируса COVID-19, вынудившей на значительный срок перенести все образовательные процессы в дистанционно-виртуальную форму.

Обобщая вышеуказанные факторы, обратимся к достаточно новой, но уже набравшей популярность концепции – микрообучению. Актуальность выбранной тематики исследования подчеркивается прогнозируемым дальнейшим ростом темпов развития данной сферы. [1]

Ранние истоки концепции микрообучения можно проследить в идее программированного обучения Б. Скиннера [5]. Также микрообучение можно считать следующим шагом в развитии модульного обучения как ответ на ряд социально обусловленных тенденций и возрастающий уровень цифровизации в сфере образования. Тем не менее, одна из основных проблем, на которую обращают внимание исследователи этого

феномена: до настоящего времени единого определения данного вида обучения не сформировано ни в отечественной, ни в зарубежной практике. Согласимся с мнением Крамаренко Н.С. и Крюкова Е.В., отмечающих, что «в научных кругах существует определённый дефицит обсуждения этого формата». [3] И анализ открытых интернет-источников подтверждает, что основная дискуссия о пользе микрообучения проходит в неакадемической среде, например, в блогах. Однако, несмотря на указанную проблему, можно выделить ключевые характеристики, позволяющие описать данный формат обучения:

- микроструктурирование учебного материала;
- обучение с помощью электронных (в т.ч. мобильных) устройств. [2]

Рассмотрим каждую характеристику подробнее. Микроструктурирование предполагает подачу материала в очень краткой форме: ориентировочное время ознакомления с информацией или выполнения задания не должно превышать 10-15 минут, при этом каждый такой модуль-фрагмент должен быть логически завершен и самодостаточен, даже если является составной частью более развернутой образовательной программы.

Использование электронных устройств – неотъемлемая составляющая современного образования. Однако в контексте микрообучения данный аспект становится одним из формообразующих. Абсолютное большинство единиц контента, предназначенных для реализации возможности организации микрообучения, предполагают нахождение в виртуальном пространстве, что сделало самыми распространенными форматами короткие учебные тексты и видео, инфографику, подкасты, квизы и т.д., доступ к которым возможен в любое время и с любого компьютера, поддерживающего необходимые типы программного обеспечения. Также, в связи с увеличением доли мобильных устройств [4] среди активных пользователей, отдельно обратим внимание на обучающие игры и приложения для мобильных устройств, в контексте идей микрообучения имеющие серьезный потенциал.

Таким образом, на основании представленных выше характеристик можно выделить ряд преимуществ концепции микрообучения:

- сфокусированность;
- доступность (и мобильность);
- интерактивность;
- автономность уроков.

Названные факторы делают формат микрообучения наиболее удобным для корпоративной среды, где в настоящее время он и получает наибольшее распространение и развитие. Безусловно, компаниям необходимо проводить обучение сотрудников, что в условиях высокой рабочей загруженности и/или текучки кадров является непростой задачей для традиционных форм обучения. Следует отметить, что помимо прямой оптимизации временных затрат сотрудников микрообучение в компаниях также способствует формированию положительного отношения к обучению, поддержанию мотивации и лояльности персонала.

Второй большой группой, заинтересованной в образовательном контенте, основанном на принципах микрообучения, являются люди, занимающиеся самообразованием и/или заинтересованные в темах, не имеющих непосредственного отношения к их основной деятельности. В качестве примера можно привести просветительские онлайн-проекты, а также медиа-деятельность учреждений культуры (библиотеки, музеи и т.д.), в том числе в социальных сетях.

Однако при достаточном количестве положительных аспектов, благодаря которым концепции микрообучения востребованы в современном обществе, этот формат обладает также и существенным недостатком – так невозможно сформировать комплексные навыки и глубокое понимание сложных тем. Микрообучение не может заменить классические модели образования.

Но, несмотря на указанный недостаток, микрообучение имеет значительный потенциал для интеграции в устоявшиеся образовательные модели и, по нашему мнению,

является ценным дидактическим ресурсом. Практика показывает, что контент, созданный по принципам микроструктурирования и модульности, активно используется вузами в контексте медиа-деятельности, при разработке автономных и комплементарных онлайн-курсов, а также отдельными преподавателями в порядке личной инициативы (например, квизы для контроля усвоения знаний студентов).

Таким образом, наблюдается интересное противоречие: ключевые концепции микрообучения (небольшой объем учебного модуля и использование электронных устройств для доступа к контенту) оказываются уже интегрированными в учебный процесс вуза, но в целом это не проявляется в достаточной степени, чтобы серьезно говорить о соответствии формата микрообучения целям высшего образования.

Основными причинами сложившейся ситуации могут являться:

1) Регламентация времени обучения. Одна из целей микрообучения в неакадемической среде – оптимизация временных затрат обучающихся. Онлайн-курсы вузов, напротив, часто имеют строгие временные рамки прохождения, которые в случае комплементарных курсов могут быть связаны с учебным планом семестра.

2) Ограничения доступа. Отчасти данная причина связана с п.1. По истечении заданных в курсе сроков учащиеся могут потерять доступ к учебным материалам. Также доступ может быть ограничен для пользователей, не являющихся студентами образовательной программы.

3) Частичная автономность модулей. Классическая модель образования строится на логическом следовании и взаимосвязи отдельных тем, включенных в программу дисциплины. Контент, внешне соответствующий концепции микрообучения, может быть невоспринимаем как самостоятельная единица.

4) Частичный или полный отказ от элементов геймификации/эдытейнмента. Данный аспект может игнорироваться как несерьезный в контексте высшего образования, однако, он играет важную роль в поддержании учебной мотивации и формировании положительных установок, в то время как оценивание и аттестация по результатам выполнения онлайн-курсов создают дополнительный стресс.

Если говорить о дополнительных ресурсах, которые преподаватели и студенты добавляют в практику по собственной инициативе, то среди источников, ориентированных на широкую усредненную аудиторию, непросто найти соответствия с определенной программой обучения.

Подводя итог, можно сделать следующее заключение: несмотря на то, что микрообучение не способно заменить традиционные форматы, данный концепт уже в той или иной мере используется вузами, но нуждается в дальнейшей адаптации для данного вида деятельности как дополнительный ресурс, обладающий высоким потенциалом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Microlearning Market – Growth, Trends, COVID-19 Impact, and Forecasts (2023 – 2028) [Электронный ресурс] // Сайт компании Mordor Intelligence URL: <https://www.mordorintelligence.com/industry-reports/microlearning-market> (дата обращения: 25.01.23)

2. Золотухин С. А. Микрообучение как центральная концепция электронного обучения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-tsentralnaya-kontseptsiya-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 25.01.23)

3. Крамаренко Н. С., Крюков Е. В. Микрообучение в непрерывном образовании педагога в мире VUCA // Вестник МГОУ. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-v-nepreryvnom-obrazovanii-pedagoga-v-mire-vuca> (дата обращения: 25.01.23)

4. Сайт компании Statista [Электронный ресурс]. URL: <https://www.statista.com/markets/> (Дата обращения: 27.01.23)

5. Скиннер Б.Ф. Наука об учении и искусство обучения // Программированное обучение за рубежом: сборник статей / Под ред. И.И. Тихонова. – М.: Высшая школа, 1968. – с. 32-46

REFERENCES

1. Microlearning Market – Growth, Trends, COVID-19 Impact, and Forecasts (2023 – 2028) [Elektronnyj resurs] // Sajt kompanii Mordor Intelligence URL: <https://www.mordorintelligence.com/industry-reports/microlearning-market> (data obrashcheniya: 25.01.23)
2. Zolotuhin S. A. Mikroobuchenie kak central'naya koncepciya elektronnoogo obucheniya // Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-tsentralnaya-kontseptsiya-elektronnoogo-obucheniya> (data obrashcheniya: 25.01.23)
3. Kramarenko N. S., Kryukov E. V. Mikroobuchenie v nepreryvnom obrazovanii pedagoga v mire VUCA // Vestnik MGOU. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-v-nepreryvnom-obrazovanii-pedagoga-v-mire-vuca> (data obrashcheniya: 25.01.23)
4. Sajt kompanii Statista [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.statista.com/markets/> (Data obrashcheniya: 27.01.23)
5. Skinner B.F. Nauka ob uchenii i iskusstvo obucheniya // Programmirovannoe obuchenie za rubezhom: sbornik statej / Pod red. I.I. Tihonova. – M.: Vysshaya shkola, 1968. – s. 32-46

Информация об авторах

Г.М. Борщенко – аспирантка;

А.В. Рубцова – доктор педагогических наук, профессор.

Information about the authors

G.M. Borschenko – postgraduate student;

A.V. Rubtsova – Doctor of Science (Pedagogy), Professor.

Елена Геннадиевна Брежнева

*Мариупольский государственный университет, Мариуполь, ДНР, Россия,
elena_brezhneva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4387-4851>*

ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Аннотация. в теоретической статье представлен обзор основных идей, подходов к толкованию основных терминов, представлено авторское понимание составляющих образовательного процесса в цифровой среде с участием детей дошкольного возраста, педагогов и родителей, определены функции субъектов образовательного процесса с использованием веб-ресурсов. Целью статьи является анализ ключевых терминов и понятий в поле проблемы создания цифровой среды дошкольного образовательного учреждения. Терминологический анализ проведён в рамках исследовательского проекта, направленного на разработку организационно-педагогических условий эффективного функционирования цифровой среды дошкольного учреждения для обеспечения родителей детей раннего и дошкольного возраста дидактическими материалами.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровая образовательно-воспитательная среда, дети раннего и дошкольного возраста, цифровые средства обучения, цифровые дидактические материалы

Helen Brezhneva

*Mariupol State University, Mariupol, Donetsk People's Republic, Russia,
elena_brezhneva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4387-4851>*

DIGITAL ENVIROMENT OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION: KEY TERMINOLOGY ANALYSIS

Abstract. The theoretical article provides an overview of the main ideas, approaches to the basic terms interpretation, presents the author's understanding of the educational process components in the digital environment with the participation of preschool children, teachers and parents, identifies the functions of subjects of the educational process with the use of web resources. The objective of the article is to analyze key terms and concepts in the field of the problem of digital environment creation. Terminological analysis is carried out within the framework of the research project, the purpose of which is to develop organizational and pedagogical conditions for the effective functioning of the digital environment of the preschool education institution to provide parents of early and preschool age children with didactic materials.

Keywords: digital environment, digital teaching and educational environment, early and preschool age children, digital means of education, digital didactical

Сегодня как никогда актуализируются задачи защиты молодого поколения, особенно детей раннего и дошкольного возраста, от негативного влияния определённых трансформаций в образовательном пространстве. Следовательно, современное дошкольное образование должно отвечать на сегодняшние вызовы. Один из этих вызовов внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, что приводит к необходимости изменения методов, способов образования маленьких детей. В современных условиях цифровизации общества актуализируется проблема создания цифровой среды дошкольного образовательного учреждения, организационно-педагогических условий ее функционирования для обеспечения детей, родителей и педагогов возможностью практического пользования образовательным контентом при любых жизненных условиях.

Поэтому обращение учёных к вопросам создания цифровой среды для обеспечения родителей детей необходимыми дидактическими материалами для развития ребёнка актуально и своевременно.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема информатизации, цифровизации общества находится в центре внимания широкого круга ученых, как многоаспектная и разноплановая. Поэтому терминологический анализ основывается на отечественных и зарубежных концепциях информационного общества (Э. Тоффлер, Э. Масуда, Дж. Гелбрайт, Д. Белл, Э. Янч; Р. Абдеев, А. Урсул, И. Юзвизин и др.), авторских моделях информатизации образования (Л. Бриллюэн, Б. Бирюков, В. Беспалько, Я. Ваграменко, Н. Винер, О. Дуванов, В. Глухман, Р. Хартли, К. Шеннон, У. Эшби, И. Земан и др.), теоретических исследованиях информационных основ образования (С. Бешенков, В. Быков, М. Веккер, И. Данилюк, М. Дубровский, Г. Зубенко, И. Колесникова, Ю. Машбиц, Е. Полат, И. Роберт, В. Сластенин, Л. Ительсон, В. Ситаров, Н. Талызина, О. Тихомиров, О. Фридланд, В. Якунин и др.). В свете этой проблемы важно очертить круг терминов и понятий, которыми должны пользоваться педагоги, родители в процессе коммуникации в цифровой среде, совершенствуя собственную технологическую компетентность и т.д.

Целью статьи является раскрытие содержания основных понятий в поле проблемы создания цифровой среды для родителей детей раннего и дошкольного возраста.

Терминологический анализ как первоочередная задача научно-исследовательской работы, на наш взгляд, обеспечит четкое понимание сущности базовых понятий, их согласование, позволит решить основную исследовательскую задачу по наполнению цифровой среды ДОУ необходимым программным обеспечением и методическим содержанием. Научно-теоретической основой исследования являются основные подходы педагогической науки, в частности системный подход, обеспечивающий систематизацию основных терминов и понятий исследуемой проблемы. Мы исходим из положений отечественной и зарубежной педагогической науки, научных исследований Д. Белла, В. Беспалько, Н. Бирик, Дж. Гэлбрейта, Э. Масуда, Ю. Машбица, Е. Пометун, В. Сластенина, Э. Тоффлера, Э. Янча и других. Дидактико-педагогические и методические проблемы информатизации процесса обучения привлекали внимание многих исследователей (В. Беспалько, Н. Гибалов, Н. Горбунов, Ю. Жук, В. Монахов, Ю. Машбиц, И. Морев, Л. Процай, И. Роберт, О. Саган, Х. Селевко, О. Смирнов, Е. Починок, В. Лазарук, О. Федий и другие [7, 8, 10, 11]).

Изучение явлений «цифровизация», «цифровая среда», «цифровая образовательная среда», «цифровые дидактические материалы» осуществляется на основе нормативно-правовых основ и основных теоретико-методологических исследований в области цифровизации образования. Обратимся к справочным источникам и нормативным документам, в которых даются толкования основных понятий. Целесообразно начать с ключевого термина «цифровизация», ведь именно он содержит все возможные вариации, дефиниции в поле исследуемые проблемы создания цифровой среды. Термин «цифровой» обозначает способ сохранения данных в цифровом формате. Согласно с О. Берназюком, который отмечает, что цифровой способ передачи информации и цифровая форма их сохранения отличаются от других способов организации обмена информационными ресурсами по критериям, скорости, качеству, функциональности [1; 84]. Следовательно, цифровой способ трансляции информации педагогам, родителям, детям должен опираться на специальные технологии, то есть цифровые, что актуализирует задачу создания цифровых платформ для образования детей дошкольного возраста и наполнение их соответствующим образовательным контентом. Заметим, что цифровая среда не является устойчивой, она очень быстро реагирует на новые технологические разработки, постоянно обновляется и изменяется в соответствии с техническими и технологическими требованиями. Уточнение понятия «цифровая среда» находим в коллективной монографии «IT право», авторы которой отмечают, что понятие «цифровая среда шире понятий сети Интернет и Интернет-сайт. Ученые характеризуют цифровую среду как включающую в себя как веб-сайты (и веб-

страницы как составляющие веб-сайтов), так и электронные документы, файлы, в том числе оцифрованные объекты интеллектуальной собственности, используемые на соответствующих устройствах, не предусматривающие бумажную форму документооборота (компьютеры, ноутбуки, планшеты, телефоны, другие виды так называемых «гаджетов»)).

Другие исследователи [4, 6] в понятие «цифровая среда» вкладывают более широкое содержание, увязывая его с информационно-коммуникационными технологиями (Интернет, мобильные устройства и связанные с ними технологии, цифровые сети и тому подобное). Такое определение более комплексное, масштабное, поскольку охватывает все возможные явления цифровизации, которые могут изменяться, дополняться, со временем совершенствоваться. Можно сказать, что понятие «цифровая среда» имеет целью охватить масштабность и взаимосвязь информационно-коммуникационных технологий по мере того, как они закрепляются в повседневной жизни взрослых и детей. Вышеизложенное позволяет нам уточнить это понятие в отношении детей дошкольного возраста: цифровая среда означает все способы, в которых дети, педагоги, родители используют компьютеры и Интернет-ресурсы: смартфоны и планшеты, компьютерные игры и социальные сети.

В контексте нашего исследования анализируется также понятие «цифровая образовательная среда». Ученые по-разному комментируют его содержание, но едины в признании того, что цифровая образовательная среда создана специально для обучающихся и обучающихся. Цифровая образовательная среда любого образовательного учреждения основывается на информационно-коммуникационных технологиях, что отмечают исследователи: «Информационно-образовательная среда высшего учебного заведения, созданная на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств связи, – это целостное системно организованное открытое педагогическое пространство, составляющими которого является информационное, техническое, учебно-методическое, нормативно-правовое, финансово-экономическое, управленческое обеспечение, и при определенных организационно-педагогических условиях в нем осуществляется формирование профессиональной компетентности у субъектов обучения по индивидуальной траектории [5, 6; 162].

Имеются и другие (функциональные) подходы к определению содержания компонентов цифровой образовательной среды. По мнению А. Кузнецова, Н. Лобач, И. Слипухиной, О. Силковой, Н. Полихун, И. Роберта, И. Чернецкого и других исследователей, цифровая образовательная среда – это субъекты, источники образовательной информации, инструменты учебной деятельности, средства осуществления коммуникативных связей, учебный и методический контент [8, 9, 10, 12]. Таким образом, цифровая образовательная среда – реальность, в которой живет современное общество. В процессе обучения в условиях цифровой среды у детей формируется много важнейших качеств и умений, востребованных обществом XXI века, определяющих личностный и социальный статус, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в командах, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Сегодня все большее количество детей дошкольного возраста вовлечены в цифровую образовательную среду. Разбираясь с сущностью понятия цифровой среды не можем не обратить внимание на специфичность его функционирования. Ведь практика коммуникации в цифровой среде изменяет роли всех участников образовательного процесса. Меняются роли педагогов, родителей и детей. Отметим, что в центре цифровой образовательной среды должен находиться ребенок, его цели, мотивы, индивидуальные особенности. В свою очередь, организационные процессы возлагаются на плечи администрации учебного заведения (в том числе дошкольного образовательного учреждения) и педагогов. Методические вопросы образовательного процесса решаются педагогами-профессионалами, ориентируясь на интересы детей, их способности, активность, индивидуальные потребности. Важная функция принадлежит и родителям детей как субъектам образовательного процесса в цифровой среде, ведь они являются посредниками, трансляторами, продолжателями идей

педагогов. Ребёнок-дошкольник еще не в состоянии самостоятельно функционировать в интернет пространстве, поскольку не обладает необходимыми навыками. Несомненно, отличия в навыках между взрослыми и детьми-дошкольниками существуют. Эти отличия отмечается в комментарии Международного союза электросвязи: «Существуют...различия как в навыках детей, так и среди взрослых, имеющиеся данные свидетельствуют о том, что цифровые неравенства не вопросы поколения, а будут существовать и в будущем» (комментарий Международного союза электросвязи (МСЭ)). На фоне активного внедрения интернет-технологий в жизнь человека все становятся популярнее «интернет-вещи» (умные домашние приборы, электронные игрушки, медицинские приборы, бытовая сенсорная техника, робототехника и т.п.), поэтому инноватика на уровне семейной бытовой жизни существует и больше входит в жизнь ребенка. Что касается содержания образовательного контента, то в этом аспекте родители должны выступать такими корректорами интернет-контента, который может быть доступен ребенку.

Детализация особенностей функционирования цифровой образовательно-воспитательной среды дает основания для определения содержания этого понятия относительно дошкольного возраста. Учитывая отличия в пользовании цифровыми технологиями детей дошкольного возраста (отсутствие совершенных навыков, возрастные ограничения по показателям здоровья, алгоритмизация деятельности и т.п.), можно характеризовать цифровую образовательно-воспитательную среду дошкольного образовательного учреждения как сочетание новейших информационных технологий и современных педагогических способов представления детям учебного материала, обеспечивающего эффективное приобретение ими познавательного опыта. Предлагаем следующую трактовку понятия: цифровая образовательно-воспитательная среда дошкольного образовательного учреждения определяется как система, которая комплексировывает в себе совокупность информационных, цифровых и образовательных ресурсов и технологий их использования, обеспечивающих эффективное приобретение ребенком-дошкольником познавательного опыта, формирование целостной картины мира, независимо от места жительства и в соответствии с его потребностями.

Компонентами такой цифровой образовательно-воспитательной среды могут быть компьютер (смартфон, планшет), качественный Интернет, цифровые средства обучения детей раннего и дошкольного возраста, то есть устройства и инструменты для обработки и передачи информации, цифровые информационные источники, формирующие цифровой образовательный контент. Тем более что стремительное развитие цифровых технологий обусловило появление сложного (мультимедийного) цифрового контента, представленного компьютеризированной комбинацией различных видов цифровой информации (текстовой, звуковой, графической, видео и т.п.).

Теоретический анализ терминологического поля исследования позволил сделать следующие выводы и обобщения. Согласно выбранному аспекту нами определен диапазон научных работ, в которых анализируются базовые понятия в поле цифровой среды, уточняется категориальный аппарат, раскрыто современное толкование терминов, описывающих информационную сущность образовательного процесса: «цифровая среда», «цифровая образовательная среда», «цифровые средства» обучение», «информационно-образовательная среда», «информационное пространство», «цифровые дидактические материалы». Подвергаются анализу основные структурные компоненты образовательного процесса: процесс обучения; учебный контент, информация, методы обучения, субъекты образовательного процесса и т.д. Соответственно, педагог, ребенок, его родители и обучающая информация рассматриваются как информационные подсистемы, подчиняющиеся законам информационного обмена в формате дистанционного или смешанного обучения. К теоретическим достижениям настоящего исследования можно отнести определение основных понятий в поле проблемы цифровой среды, характеристику цифровой образовательно-воспитательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, определение роли и функций субъектов образовательного процесса в цифровой среде

дошкольного образования, конкретизацию проблемных вопросов темы с перспективой их дальнейшего исследование.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Берназюк О.О. Проблема научного определения понятия цифровых технологий в праве // Научный вестник Ужгородского национального университета. 2017. С.83-86.
2. Беспалько, В. П. (1995). Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995. 336 с.
3. IT право / под ред. О.С. Яворской. Л.: Издательство «Левада», 2017. 470 с. С.26-48.
4. Гаврилова Л.Г., Топольник Я.В. Цифровая культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как современные образовательные феномены // Информационные технологии и способы обучения. 2017. Том 61. 5. С. 2-14.
5. Mayer R. Multimedia learning. Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
6. Майер Н.В., Коваль Т.Ю. Структура и содержание информационно-коммуникационной обучающей среды профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков // Информационные технологии и средства обучения. 2018. Том 63, No1.
7. Процай Л., Гибалова Н., Починок Є., Федий О. Современные техники цифровой визуализации дидактического контента математической, информационной и естественной образовательных отраслей начальной школы // Инновации в художественном и педагогическом образовании. 2022. № 25. С. 221-234.
8. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. Москва: Школа-Пресс, 1994. 205 с.
9. Силкова О., Лобач Н. Педагогическая разработка визуализации учебной информации // Научный журнал НПУ имени М.П. Драгоманова, 2018. №62. С. 180-183.
10. Саган О., Лазарук В. Трансформация образовательных технологий на основе принципов цифровой дидактики. Сборник научных трудов. Педагогические науки. 2020. Выпуск 92. С. 91-95.
11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.
12. Слипихина И., Полихун Н., Чернецкий И. Педагогика XXI века: формирование цифровой дидактики. Сборник научных трудов. 2018. Выпуск LXXXIII. Том 1. С. 231-237.
13. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования (2019). Монография / под ред. доктора социологических наук, профессора Н.В. Горбуновой. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019 С. 44–66.

REFERENCES

1. Bernaziuk, O.O. Problema naukovooho vyznachennia poniattia tsyfrovyykh tekhnolohii u pravi. Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho univertyte. 2017. S. 83-86.
2. Bepalko, V. P. Pedahohyka y prohressyvnyie tekhnolohyy obucheniya. M., 1995. 336 s.
3. Havrylova, L.H., & Topolnyk, Ya.V. Tsyfrova kultura, tsyfrova hramotnist, tsyfrova kompetentnist yak suchasni osvichni fenomeny) // *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. 2017. Vol. 61(5). Pp. 2-14.
4. IT pravo. Ed. O.S. Yavorskoi. Lviv: Vydavnytstvo «Levada». 2017. 470 s. S.26-48.
5. Mayer, R. Multimedia learning. Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
6. Maiier, N.V., & Koval, T.Iu. Struktura i zmist informatsiino-komunikatsiinoho navchalnoho seredovyschcha profesiinoi pidhotovky maibutnykh vykladachiv inozemnykh mov. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. 2018. Vol. 63(1).
7. Protsai, N. Gibalova, Ye. Pochynok, O. Fediy Modern techniques of digital visual didactic content of mathematical, informatic and natural educational branches in elementary school // *Innovations in art and pedagogical education*. 2022. № 25. S. 221-234.

8. Robert, Y. V. *Sovremennye ynformatsyonnye tekhnolohyy v obrazovanyu: dydaktycheskye problemy; perspektivy uspolzovaniya*. M., 1994. 205 s.
9. Silkova, O. & Lobach, N. *Pedahohichna tekhnolohiia vizualizatsii navchalnoi informatsii* // *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. 2018. Vol. 62. S.180-183.
10. Sahan, O., & Lazaruk, V. (2020) *Transformatsii osvitykh tekhnolohii na osnovi pryntsyviv tsyfrovoy dydaktyky*. Materials of scientific works "Pedagogical sciences". 2020. Vol. 92. S. 91-95.
11. Selevko, H. K. (1998). *Sovremennye obrazovatelnye tekhnolohy : ucheb. posob*. M. : Narodnoe obrazovanye. M.: National education,1998. 256 s.
12. Slipukhina, I., Polikhun, N., Chernetskyi, I. *Pedahohika KhKhI stolittia: formuvannia tsyfrovoy dydaktyky*. Zbirnyk naukovykh prats. 2018. Випуск LXXXIII. Vol 1. S. 231-237.
13. *Zifrovizazija kak prioritetnoe napravlenie modernizazii rosijskogo obrasovanija* / Ed. Prof. N.V. Gorbunova. Saratov: Saratov Socio-Economic Institute (branch) of the PRUE G.V. Plekhanov. 2019. S. 44–66.

Информация об авторе

Е.Г. Брежнева – доктор педагогических наук, профессор.

Information about the authors

H.G. Brezhneva – Doctor of Science (Pedagogical), Professor.

Елизавета Сергеевна Буянкина¹, Жанна Александровна Сарванова²

^{1,2}*Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия*

¹*lizabuyankina@gmail.com*

²*sarvan@yandex.ru*

Автор, ответственный за переписку: Елизавета Сергеевна Буянкина, lizabuyankina@gmail.com

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Аннотация. Изменения, происходящие на каждом этапе развития общества, отражаются и на сфере образования. Стремление к созданию идеализированного обучения, часто оставляет в стороне развитие мышления обучающихся. Путь к пониманию математики лежит через усвоения математических понятий, что без хорошо сформированного абстрактно-аналитического и образно-геометрического мышления невозможно. В статье рассматривается модульная технология, как метод стимулирования познавательного интереса обучающегося к развитию различных мыслительных операций и умений.

Ключевые слова: модульное обучение, математические понятия, формирование математических понятий, мышление, обучение математике

Elizaveta S.Buyankina¹, Zhanna A.Sarvanova²

^{1,2}*Mordovia State Pedagogical University n.a. M. E. Evseviev, Saransk, Russia*

¹*lizabuyankina@gmail.com*

²*sarvan@yandex.ru*

Corresponding author: Elizaveta S.Buyankina, lizabuyankina@gmail.com

MODULAR TECHNOLOGY AS AN EFFECTIVE METHOD OF FORMING MATHEMATICAL CONCEPTS

Abstract. The changes taking place at every stage of the development of society are reflected in the field of education. The desire to create idealized learning often leaves aside the development of students' thinking. The way to understanding mathematics lies through the assimilation of mathematical concepts, which is impossible without a well-formed abstract-analytical and figurative-geometric thinking. The article considers modular technology as a method of stimulating the cognitive interest of the student in the development of various mental operations and skills.

Keywords: modular learning, mathematical concepts, formation of mathematical concepts, thinking, teaching mathematics

Образ современного образования претерпевает большие информационно-технические изменения: новые требования к реализации обучения возлагаются на учителей и обучающихся, создаются комбинированные и системные подходы преподавания, проектируются различные образовательные ресурсы и средства. Все эти действия зачастую направлены лишь на повышение уровня результативности отдельного класса, школы в общем. Поэтому первоочередной задачей учителя является отыскание и внедрение технологий, методик и соответствующих им форм обучения в образовательный процесс, которые смогут обеспечить индивидуализированный подход к каждому из учащихся, направить в нужное «русло» их способности и умения, тем самым повысить уровень не только знаний, но и мышления, оперативной памяти, самостоятельности.

Использование в преподавании новых педагогических технологий помогает разнообразить учебный процесс, включить учеников в различные виды деятельности, активизировать мотивационную и мыслительную сферы обучающегося, развить в нем самостоятельность и коллективизм, а также научить проводить саморефлексию и самоанализ. Наиболее актуальными технологиями, непротиворечащими требованиям ФГОС, являются: проектные, игровые, модульные и информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, технологии проблемного обучения, развития критического мышления и интегрированного обучения. Рассмотрим роль модульной технологии и возможность ее внедрения в процесс обучения математике.

Модульное обучение берет свое начало в работах американских педагогов С. Рассела и С. Постлетуейта, которые за основную содержательную единицу взяли «микрокурс». Благодаря гибкости «микрокурсов» создавалась возможность систематизировать их в пределах учебной программы. Впервые технология была применена на занятиях в университете Д. Пердью, далее – распространила влияние и на другие учебные заведения США. Обобщив и систематизировав педагогический опыт и разнообразие созданных модификаций данной методики, сформировалось обобщенное понятие – «модуль», которое дало название модульной технологии обучения [2].

В России модульное обучение получило известность благодаря исследованию П. А. Юцявичене. Модуль в его работах представлял собой «целевой функционал», объединяющий содержание и процесс овладения им в целостную систему. И. Я. Лернер и Е. В. Сквин характеризовали модульное обучение, как движение от всеобщего к единичному с последовательной детализированностью учебного материала с помощью изучения укрупненных блоков теории и ее опережения. Законченные самостоятельные блоки, содержащие в себе одновременно и содержательный, и методический аспекты, рассматривались в работах О. В. Киричука, В. М. Монахова.

На сегодняшний день модульная технология, включающая интеграцию педагогических результатов по данной теме прошлых лет, осуществляет изучение учебного содержания укрупненными блоками-модулями, обладающими завершенностью и связанностью между собой, формирует новые роли учителю – контрольно-координирующую (создание учащимся условий для их самообразовательной работы, осуществление взаимной связи, помогающей увидеть результаты усвоения материала, контроль и координация процесса обучения), и ученикам – самостоятельно-управляющую (самостоятельность в выборе форм и методов учебной деятельности, выбор эффективного пути для достижения результата). Рассматриваемая технология адаптирует с быстротой и эффективностью учебные элементы к образовательному процессу, а благодаря своей гибкости и динамичности позволяет варьировать уровни трудности учебных действий в соответствии со способностями, личными характеристиками учащихся.

Увеличение доли самостоятельного обучения учащимися, уменьшение как такового объяснения нового материала, требует серьезной профессиональной подготовки от учителя: владение многообразием методов, форм и средств организации процесса самообразовательной работы, знание об учебном уровне и психологической готовности своих учеников. Учитель следит за быстротой усвоения программы, его качеством, корректирует выбор необходимых форм и средств, контролирует осознанность и понимания содержания модуля для своевременного устранения пробелов. Таким образом, главная задача преподавателя – создание оптимальных условий для самоуправления и стимулирование самообучения учащихся.

Для организации модульного урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Использовать вначале каждого модуля входной контроль для определения уровня усвоенности необходимой для работы информации. Возможна коррекция знаний с помощью проведения дополнительных уроков.

2. Осуществлять текущие и промежуточные проверки (взаимоконтроль, проверка по

образцу) по завершении каждого из элементов модуля для своевременного выявления пробелов усвоения учебного материала и их корректировки.

3. Проводить выходной контроль после прохождения модуля, чтобы определить результативность всей предшествующей работы [3].

Занятия имеют индивидуальный, парный, групповой или комбинированный характер: каждый из учащихся вправе сам выбирать форму работы на конкретном уроке модуля. Роль учителя – консультирование и поддержка обучающихся, управление образовательным процессом.

Главным результатом успешного прохождения модуля может стать не только улучшенная успеваемость учащегося, но и более развитый самоконтроль учебных действий, сформированная способность проводить самооценку, а также взаимодействовать в паре, в группе. Благодаря своей подвижности и адаптивности модульная технология при меньшей затрате времени «отдает» всю полноту учебной информации главным участникам образовательного процесса.

Модульное обучение имеет место быть на разных дисциплинах в школе, однако наиболее успешно применение на уроках биологии, химии, математики, английского языка, истории. Что касается математики, модульная технология будет более успешна и эффективна при работе в более старших классах, начиная с 7–8, поскольку от учащихся требуется достаточно высокий уровень готовности к реализации самостоятельных учебных действий. Однако, учителю в более младших классах следует уже постепенно вводить элементы модульного обучения, используя различные приемы проведения самостоятельных работ, оставляя дополнительное время на уроке для парного и группового взаимодействия, рефлексивной деятельности учеников.

В настоящее время существует проблема развитости математического мышления обучающихся в школах, а в последствии и в высших учебных заведениях. Формирование умений быстро оперировать мыслительными действиями и операциями, логически и структурированно подходить к решению не только математических задач, но и практических из других сфер жизнедеятельности, проводить рефлексию учебных действий стоит перед учителями математики. Выработанная математическая речь, включающая в себя умения правильно толковать и вводить в разговор понятия, четко и связно выражать мысли, является важнейшим результатом развитого математического аппарата человека. Базисом сформированного математического мышления являются понятия и их определения.

Итак, путь к пониманию математики лежит через усвоение математических понятий, что является формой мышления, в которой систематизированы отличительные свойства объектов изучения. Стимулирование учащихся к познанию мыслительных операций для более легкого овладения понятием можно осуществить с помощью включения в образовательный процесс элементов модульного обучения.

Заметим, что процесс формирования математического понятия сложен и длителен (Рисунок 1) [1]. В школе, вводя конкретное понятие, необходимо учитывать его особенности, связь с ранее изученными понятиями, возрастные характеристики учащихся, их образовательный уровень, опыт самого учителя для использования той или иной методики. Важным также является не просто дать определение понятия, но и научить с ним работать, показать, как оно раскрывается в определенной математической ситуации (при решении задач, доказательстве теорем).

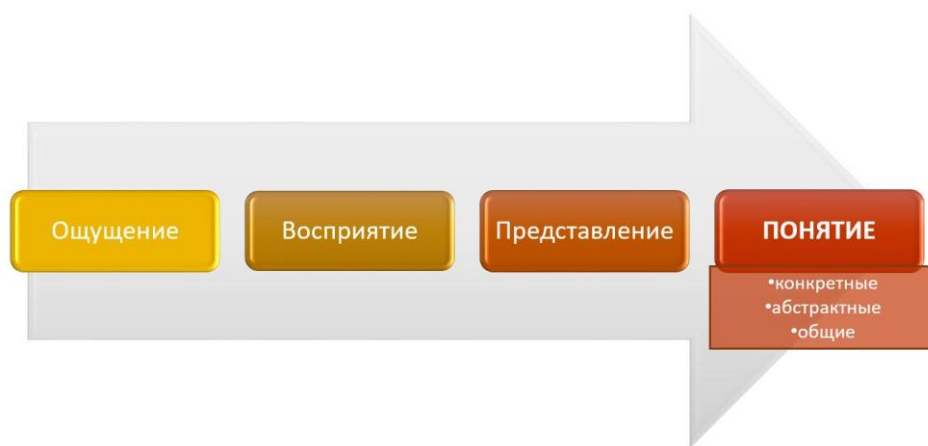


Рис.1. Процесс введения математического понятия

Для изучения конкретного математического понятия учителю можно прибегнуть к следующему: разбить учебное содержание на элементы модуля, в каждом из которых прописать соответствующие цели, приложить для их осуществления необходимые дидактические материалы, сформировать блок задач, способствующих реализации поставленных учебных задач. Обобщенно формирование некоторого математического понятия можно осуществить в следующие этапы (каждый из этапов, отдельный элемент модуля):

1. Мотивация. Важный этап, способствующий созданию у учащихся познавательного интереса к изучаемому, побуждению к инициативной плодотворной работе.

Так, учитель может ориентироваться на связь с окружающей действительностью, использовать метапредметность и другие средства нематематического содержания, это будет внешняя мотивация. Внутреннюю можно организовать через специальный блок задач, а также с помощью объяснения важности данного математического объекта изучения.

2. Выявление существенных свойств понятия.

Элемент модуля по данному этапу должен включать разнообразные варианты структурированных задач, способствующих усвоению понятия. Результатом станет формулировка определения понятия.

3. Формулировка определения понятия и его усвоение учащимися. Данный этап в процессе модульного обучения возможно объединить со следующим – усвоение логической структуры определения понятия, для устранения поверхностного зазубривания.

Способствовать логически правильному пониманию структуры определения понятия можно через систематизированный набор упражнений, который также будет развивать математическое мышление учащихся, умение сравнивать, проводить анализ, выводить следствия, выполнять различного рода построения.

4. Применение понятия.

Элемент модуля будет представлять собой большой блок, который поможет учащимся с помощью различных видов работ и форм овладеть умением соотносить понятия и его существенные свойства, находить определения, эквивалентные исходному, работать со свойствами и признаками изучаемого объекта.

5. Систематизация понятия. На данном этапе учащиеся работают на метапредметном уровне, определяя взаимосвязи между понятиями и их свойствами, строя на основе этого соответствующие схемы, систематизируя полученный материал в единое или классифицируя его по различным критериям [1].

Последний элемент модуля будет заключаться в рефлексии проделанной работы учащимися, в выявлении уровня сформированности математического понятия, умений применять его в конкретных задачах.

Отметим, что данные этапы в зависимости от уровня сложности изучаемого понятия могут меняться местами, быть более или менее длительными по времени отведения на него,

в том числе содержать абсолютно разные дидактические средства, формы организации и методы на определенном элементе модуля также могут отличаться.

Итак, математика прививает человеку стремление к рационально-логическому подходу к жизни, развивает стройную, правильную речь. При работе с математическими понятиями улучшается математическое мышление, включаются в работу мыслительные операции, вырабатываются умения проводить аналогию, выявлять общие закономерности, осуществлять взаимосвязь с ранее изученными понятиями. Важно не просто дать готовое определение понятия, а именно привлечь самих учащихся к его формированию. Модульное обучение, в свою очередь, благодаря своей мобильности позволяет учителю делать акценты на том или ином блоке изучения понятия, а ученику выбирать комфортные ему темп и форму работы. Алгоритмическая стройность построенных элементов модуля, их согласованность и завершенность помогает при большой самостоятельности обучающегося эффективно решить все стоящие перед ним учебные задачи. Содержание каждого модуля конструируется так, чтобы способствовать развитию умственных и творческих способностей учащихся, умений проводить самооценку учебных действий, навыков самообразования и самоконтроля, что в конечном результате формирует развитое математическое мышление.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе : учеб. пособие. Москва: Просвещение, 2002. 223 с.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. Москва: КНОРУС, 2011. 432 с.
3. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 271 с.

REFERENCES

1. Sarantsev G.I. Metodika obucheniya matematike v sredney shkole : ucheb. posobiye. Moskva: Prosveshcheniye. 2002. 223 s.
2. Sovremennyye obrazovatelnyye tekhnologii : ucheb. posobiye / pod red. N. V. Bordovskoy. Moskva: KNORUS. 2011. 432 s.
3. Yutsyavichene P.A. Teoriya i praktika modulnogo obucheniya. Kaunas: Shviyesa. 1989. 271 s.

Информация об авторах

Е. С. Буянкина – студентка 5 курса физико-математического факультета;
Ж. А. Сарванова – кандидат педагогических наук.

Information about the authors

E S. Buyankina – 5th year student of the Faculty of Physics and Mathematics;
N. A. Khramova – Candidate of Pedagogical Sciences.

Ольга Игоревна Ваганова¹, Вадим Юрьевич Ершов²

^{1,2} Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия

¹ Нижегородский институт развития образования, Нижний Новгород, Россия

² Нижегородский техникум отраслевых технологий, Нижний Новгород, Россия

¹ *vaganova_o@rambler.ru*

² *ershovv03@gmail.com*

*Автор, ответственный за переписку: Ольга Игоревна Ваганова,
vaganova_o@rambler.ru*

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В современных условиях личность комфортно живет и развивается, однако внешние факторы могут являться стимуляторами стрессового состояния. Борьбе с тревожными ситуациями поможет такая личностная характеристика как жизнестойкость. Развитие жизнестойкости позволяет будущим специалистам исключить возможную личностную деформацию и иные деструктивные личностные проявления. В статье описывается тренинг развития жизнестойкости как одна из технологий психологической поддержки студентов, оказавшихся в кризисной ситуации. Развитие жизнестойкости позволяет студентам гармонично реализовывать свой потенциал в независимости от внешних и внутренних факторов.

Ключевые слова: потенциал, личность, стресс, личностная деформация, позитивное мышление, депрессивные состояния.

Olga I. Vaganova¹, Vadim Yu. Ershov²

^{1,2} *Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia*

¹ *Nizhny Novgorod Institute of Educational Development, Nizhny Novgorod, Russia*

² *Nizhny Novgorod College of Industrial Technologies, Nizhny Novgorod, Russia*

¹ *vaganova_o@rambler.ru*

² *ershovv03@gmail.com*

Corresponding author: Olga I. Vaganova, vaganova_o@rambler.ru

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING STUDENTS' RESILIENCE

Abstract. In modern conditions, a person lives and develops comfortably, but external factors can be stimulators of a stressful state. Such a personal characteristic as resilience will help to combat anxiety situations. The development of resilience allows future specialists to exclude possible personal deformation and other destructive personal manifestations. The article describes resilience development training as one of the technologies of psychological support for students in a crisis situation. The development of resilience allows students to realize their potential harmoniously, regardless of external and internal factors.

Keywords: potential, personality, stress, personality deformation, positive thinking, depressive states

Жизнестойкость личности представляет собой актуальное направление в современных исследованиях, особенно востребованным является рассмотрение содержания данного понятия и связь его с индивидуальными особенностями человека, характерные черты его выраженности у различных категорий граждан. Формирование жизнестойкости личности способно решить многие практические задачи современного общества. В современных условиях личность комфортно живет и развивается, однако внешние факторы могут являться

стимуляторами стрессового состояния. Это способствует снижению чувства безопасности и защищенности современного человека, повышению тревожных состояний. В этом контексте одной из важных задач является развитие позитивного мышления, способности брать ответственность. Одним из индивидуальных качеств, способных повлиять на развитие указанных характеристик является жизнестойкость [2].

В образовательных организациях развитие жизнестойкости реализуется с целью личностно-профессионального становления студентов. Развитие жизнестойкости позволяет будущим специалистам исключить возможную личностную деформацию и иные деструктивные личностные проявления.

Жизнестойкость включает в себя определенные компоненты, которые составляют её структуру.

К жизнестойким установкам относится вовлеченность, которая представляет собой убежденность в том, что даже в кризисных и неприятных ситуациях целесообразно оставаться вовлеченным. Человек должен быть заинтересован в повседневных делах, обсуждать актуальные вопросы с окружающими, принимать активное участие в происходящем, прилагать максимум усилий для помощи. В качестве антипода вовлеченности выступает отчужденность [3].

Второй компонент – контроль, предполагающий уверенность в том, что на любую ситуацию можно оказать влияние и способствовать наиболее благоприятному исходу событий. Если ситуацию невозможно повернуть в нужное русло и её последствия не поддаются воздействию, то человек с высоким уровнем контроля способен изменить отношение к ней, переоценить происходящее. Антиподом контроля является беспомощность.

Третьим компонентом жизнестойкости является принятие риска, которое выражается в вере в то, что стрессовые и переменчивые состояния являются непосредственной частью жизнедеятельности каждого индивида. Любая ситуация способствует накоплению жизненного опыта, который направлен на развитие себя и понимания жизни. Антипод представляет собой ощущение угрозы [1].

В рамках реализации образовательного процесса необходимо использовать технологии, способствующие развитию жизнестойкости студентов.

Спортивная деятельность является важным фактором развития жизнестойкости студентов. В образовательных организациях необходимо проводить соревнования по различным направлениям, устраивать Дни здоровья, организовывать совместные зимние развлечения. Секции по плаванию, волейболу, легкой атлетике, теннису, реализация фитнес-направления способствует вовлечению студентов в жизнедеятельность образовательной организации и поддержанию здорового образа жизни.

Трудовое воспитание ориентировано на развитие самостоятельности и ответственности студентов, интерес заниматься образовательной, научной и познавательной деятельностью. В рамках трудового воспитания целесообразно привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности, производственной практике. Студенты могут попробовать свои силы в детских лагерях, волонтерских движениях [4].

Психологические опросы, тренинговые занятия со студентами, диагностика депрессивных состояний также является востребованным инструментом на пути к развитию жизнестойкости студентов. Тренинги позволяют проработать стрессовые ситуации, получить профессиональную помощь.

В качестве примера рассмотрим тренинг, направленный на оказание психологической поддержки человеку в трудной жизненной ситуации. Цель данного тренинга состоит в оказании психологической поддержки студентам, оказавшимся в кризисной ситуации. Тренинг включает в себя разминочное задание «Комплимент», содержание которого направлено на то, чтобы каждый студент в свой адрес получил комплимент. Фраза может начинаться со слов «Больше всего в тебе меня привлекает...».

Следующее упражнение «Критика и поддержка» должна дать понять студентам, что в

их жизни будут присутствовать оба эти состояния. Педагог предлагает одному из участников задание, например, нарисовать на флипчарте вид из окна. Вначале участники бурно поддерживают студента словами «Как красиво! Молодец», а при дальнейшем выполнении выражают сомнение в его возможностях такими словами, как «У тебя ничего не получится».

Далее студентам целесообразно организовать мини-дискуссию, в ходе которой они обсудят следующие вопросы:

- почему люди мало заинтересованы в поддержке других?

- всегда ли поддержка оказывает положительное, а критика отрицательное влияние?

Может ли критика оказывает позитивное воздействие?

- чем отличается поддержка от комплимента и похвалы?

Далее студенты участвуют в задании «Красный карандаш», суть которого состоит в том, чтобы один из пары участников вспомнил случай, когда он допустил ошибку. Второй участник критикует это поведение. Затем рассказ следует повторить, только с условием оказания поддержки друг другу. В результате рефлексии студенты делятся ощущениями при критике и поддержке.

В ходе проведения данного тренинга задания способствуют принятию себя студентами, преодолению кризисных состояний в жизненных ситуациях. Обучающиеся учатся принимать критику, отвечать на замечания, спокойно реагировать на комплименты и поддержку. Развитие жизнестойкости позволяет студентам гармонично реализовывать свой потенциал в независимости от внешних и внутренних факторов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Куликова, Т. И. Изучение взаимосвязи жизнестойкости и копинг-стратегий у студентов разного возраста в период пандемии / Т. И. Куликова // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – № 3(43). – С. 168- 175. – DOI 10.23951/2307-6127-2022-3-168-175. – EDN CMFNST.

2. Мальцева, Я. С. Особенности субъективного благополучия личности студента с разным уровнем жизнестойкости / Я. С. Мальцева, Е. В. Кулеш // Материалы секционных заседаний 58-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ : В двух томах, Хабаровск, 17–25 апреля 2018 года / Ответственные за выпуск: И. Н. Пугачев, А. В. Казарбин. Том 2. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2018. – С. 299-303. – EDN XTICNF.

3. Петрищева, В. С. Изучение жизнестойкости студентов-психологов и студентов-дефектологов / В. С. Петрищева // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых : Сборник материалов научно-практических конференций, Владимир, 12 марта – 06 2018 года. – Владимир: Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2018. – С. 1488-1494. – EDN ZBJLZZ.

4. Развадовская, А. В. Жизнестойкость как ресурс адаптации студентов первого курса / А. В. Развадовская // Международный научный студенческий журнал. – 2020. – № 11. – С. 131-134. – EDN MKKKIW.

REFERENCES

1. Kulikova, T. I. Izuchenie vzaimosvyazi zhiznestojkosti i koping-strategij u studentov raznogo vozrasta v period pandemii / T. I. Kulikova // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. – 2022. – № 3(43). – S. 168- 175. – DOI 10.23951/2307-6127-2022-3-168-175. – EDN CMFNST.

2. Mal`ceva, Ya. S. Osobennosti sub`ektivnogo blagopoluchiya lichnosti studenta s razny`m urovnem zhiznestojkosti / Ya. S. Mal`ceva, E. V. Kulesh // Materialy` sekcionny`x zasedanij 58-j studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii TOGU : V dvux tomax, Хабарoвск, 17–25 aprelya 2018 goda / Otvetstvenny`e za vy`pusk: I. N. Pugachev, A. V. Kazarbin. Tom 2. – Хабарoвск: Tixookeanskij gosudarstvenny`j universitet, 2018. – S. 299-303. – EDN XTICNF.

3. Petrishheva, V.S. Izuchenie zhiznestojkosti studentov-psixologov i studentov-defektologov / V.S. Petrishheva // Dni nauki studentov Vladimirskego gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor`evicha i Nikolaya Grigor`evicha Stoletovy`x : Sbornik materialov nauchno-prakticheskix konferencij, Vladimir, 12 marta – 06 2018 goda. – Vladimir:

Vladimirskij gosudarstvennyj universitet im. Aleksandra Grigor`evicha i Nikolaya Grigor`evicha Stoletovy`x, 2018. – S. 1488-1494. – EDN ZBJLZZ.

4. Razvadovskaya, A. V. Zhiznestojkost` kak resurs adaptacii studentov pervogo kursa / A. V. Razvadovskaya // Mezhdunarodnyj nauchnyj studencheskij zhurnal. – 2020. – № 11. – S. 131-134. – EDN MKKKIW.

Информация об авторах

О.И. Ваганова – кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ю.Ершов – магистрант, преподаватель.

Information about the authors

O I. Vaganova – candidate of pedagogical Sciences, associate professor;

V.Yu. Ershov – undergraduate, lecturer.

Регина Завдатовна Валиева

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны, Россия, regi21@mail.ru

ГРАНИЦЫ ВОЗМОЖНОГО В ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Аннотация. Рассматриваются разработки новых решений, инструментов и модельных подходов к бакалаврскому образованию, которые могут быть использованы в университетах по всей стране. Традиционный уклад университетов меняется в сторону инноваций, не теряя при этом тонкой грани между стабильностью и трансформацией. Изменения образовательных программ, которые носят междисциплинарный характер, за счет мультидисциплинарного «ядра», междисциплинарных учебных курсов и студенческих проектов, ориентированы на инновации в глобальном, а не только страновом масштабе.

Ключевые слова: креативная экономика, «стейкхолдер», «мейджер», «браунфилд», «гринфилд», электив, ядерная программа, «образовательная труба»

LIMITS OF THE POSSIBLE IN THE TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE HIGHER EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The development of new solutions, tools and model approaches to undergraduate education, which can be used in universities throughout the country, is considered. The traditional way of universities is changing towards innovation, without losing the fine line between stability and transformation. Changes in educational programs that are interdisciplinary in nature, due to the multidisciplinary "core", interdisciplinary training courses and student projects are focused on innovation on a global, and not just a country scale.

Key words: creative economy, "stakeholder", "major", "brownfield", "greenfield", elective, "nuclear program", "educational pipe"

Regina Z. Valieva

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, regi21@mail.ru

Сегодня происходящие изменения в высшем образовании обсуждаются в широком круге научных публикаций – это вопросы отдельных аспектов происходящих изменений в вузе, их место в креативной экономике страны, дифференциация и многое другое, связанное с преобразованием университета как системы [1; 2]. Необходимость в трансформировании задается современной тенденцией к цифровизации, к конкурентоспособности на мировом рынке и к постепенной утрате популярности высшего образования как необходимого звена в профессиональной деятельности человека.

Сейчас существует глобальная проблема в том, что университет – это инертная организация, движимая автономными профессионалами с не совсем ясными целями и технологиями, объединяющие слабо связанные виды деятельности с непредсказуемыми результатами и существующими в сложном многоуровневом контексте со многими «стейкхолдерами».

Наиболее автономными в этом плане является профессорско-преподавательский состав университета, существующий в своем вакууме, в сравнении с работниками организаций или сотрудниками корпораций с налаженной и четкой технологией в

деятельности. Обособленность преподавателей разных направлений и профилей подготовки бакалавров, налаженная годами система оценивания ведет к вопросу об адекватности сложности материала, предлагаемого студентам к усвоению. Появляется огромное количество образовательных программ по подготовке бакалавров между попыткой руководства что-то поменять и реальными изменениями, которые представляют обычную имитацию интерактивных занятий, существующих на бумаге. При этом соотношение классических лекционных и семинарских занятий остается прежним.

Анализируя структуру образовательной организации, приходим к выводу, что нарушена рациональность с перевесом в пользу бюрократического ядра как зоны прямого административного воздействия. Тем самым базовые процессы очень слабо и опосредованно связаны с этой зоной, и какие-либо изменения в бюрократическом ядре не повлекут к изменениям, которые в базовом процессе, продуцирующими неопределенность, могут произойти в случае, если изменить организационную структуру, к примеру, увеличить до 70 % семинарских занятий в учебном плане. При этом крайне важным является понимание сотрудниками сути трансформациях процессов, связанных со сменой их учебной деятельности. Очевидной и логичной в России считается практика академического «инбридинга», когда университеты нанимают собственных выпускников, которые впоследствии строят научную или преподавательскую карьеру в том же вузе. Это говорит о том, что в любом структурном подразделении социальные связи будут превалировать над профессиональными нормами, что не всегда положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Сделать «браунфилд», сложившееся структурное подразделение более профессиональным и эффективным, возможно сохранив и социальные связи, и следуя определенным профессиональным нормам, но при постоянных противоречиях между ними, необходимо выбирать последнее, как наиболее значимое решение, несмотря на сложность в достижении результата.

С 2013 года используется термин «образовательная труба» - система образования, сложившаяся еще при Советском Союзе и продолжающая доминировать до сих пор в российских университетах. Такая система образования характеризуется обучением студентов на первом курсе базовым дисциплинам по учебному плану (поточными лекциями, практическими и лабораторными работами) и параллельным обучением по нескольким профилирующим дисциплинам. Учитывая постоянную смену профессий, когда появляются новые и уходят старые, то данная система образования сегодня является не совсем актуальной. Массовизация получения высшего образования, существовавшая ранее, не находит своего подтверждения сегодня.

Современное образование характеризуется появлением различного рода трендами, к примеру модель «2+2(+2)», когда студенты могут самоопределиваться дисциплинарно уже в ходе обучения в бакалавриате. В течении двух лет студенты обучаются совместно (дисциплинарно самоопределяются), далее по приоритету специализации они могут выбрать профиль подготовки, а обучаясь по программе магистратуры, связанной напрямую с рынком труда и работодателями, окончательно определяются профессионально.

Стандартным инструментом в реализации такой системы образования выступает образовательное ядро («ядерная программа») с базовым образовательным минимумом. Появляющаяся со второго курса специализация в виде набора профильных дисциплин и элективных курсов, позволяет выстраивать гибкую траекторию образования, так как у студента появляется время для самоопределения и осознанного выбора специальности. Предполагалось, что современным школьникам не хватает кругозора, поэтому необходимо выделить время для самоопределения.

Введение идущих параллельно элективных курсов и курсов по выбору в учебный процесс, сопровождается рядом сложных организационных вопросов: перестройки всей системы управления учебным процессом (распределении обучающихся, составлении расписания, равномерного количественного обеспечения контингентом слушателей на

курсах), в результате решения, которых возникает имитация существования подобных курсов, сопровождающаяся формальным их обозначением в виде листов по выбору.

Большинство вузов сегодня выбрали модель образования с «ядерной программой» в силу ее схожести с общеобразовательной компонентой. Процесс перестройки на данную программу также сопровождается имитацией данного процесса, заключающаяся в обычной замене наименования дисциплин с ранее существовавшими в учебном плане.

Прежде всего отметим, что, ядро позволяет приобрести мягкие навыки “soft skills”: эмоциональный интеллект, коммуникабельность, эмпатию, вовлеченность в собеседника, работу в коллективе, гибкий ум и творческий подход, аналитическое мышление и личную эффективность. Для этого необходимо включение в образовательный процесс системы семинаров без поточных лекций, индивидуализации на уровне каждого конкретного курса, обратной связи с комментированием работ. Высокий статус подобных курсов будет обеспечивать мотивированность и серьезное отношение к обучению со стороны студентов. Ряд сложностей связаны с распределением нагрузки преподавателей базовой (ведущей) кафедры, когда в учебный план первого курса включены профилирующие дисциплины, что противоречит логике ядерной программы.

Если грамотно менять систему образования в вузе, то необходимо перестраивать и междисциплинарное пространство в университете. Каждая дисциплина существует в вакууме, в изоляции, без взаимодействия с другими, за отдельным исключением естественнонаучных дисциплин (физики и математики). Зачастую преподаватели кафедр и профессора, ведущие дисциплины редко взаимодействуют между собой с целью координации учебной работы и нахождения общих взаимосвязей в своих дисциплинах. Сегрегирование в узкие дисциплинарные области является естественным свойством академического сообщества, в то время как отсутствие междисциплинарности и системности в образовании не дает студенту получать знания в разных областях, где присутствует наличие общих связей в науке, в том числе и в педагогике. К сожалению, преподаватели занимаются лишь монодисциплинарными исследованиями в своей области без учета наличия одинаковых компетенций в различных дисциплинах.

Решением этой проблемы может стать конгломерат исследовательских тем, так называемой современной карты знаний, представленной не отдельными дисциплинами, разложенными по полочкам, а взаимодействующими друг с другом элементами, изменяющимися в режиме реального времени. Изучая материал по определенной дисциплине, обучающийся вынужден обращаться за информацией к другим источникам по смежной дисциплине, и тем самым возникающая необходимость поиска информации при изучении курса, позволит построить инсталляцию карты знаний у себя голове. Такая задача, когда содержание дисциплины должно строиться на основе точек соприкосновения с другой, решается преподавателями довольно сложно. Предлагая обзор различных дисциплинарных культур Т. Бечер (1994) справедливо заметил, что «границы между дисциплинами определяют территориальную собственность, на которую можно посягать, колонизировать или перераспределять» [3]. Наблюдаемый дисциплинарный консерватизм, П. Тоулера (2001) сравнил, к примеру, с действиями «академических племен, которые определяли себя через другого» [4]. Демаркация границы, неуверенность в собственном эпистемологическом статусе увеличивает значимость дисциплинарных границ, а в точных науках интердисциплинарность идет легче [5].

Модель трансформации образовательного процесса будет представлять собой такой процесс, когда необходимым условием станет изменение инерционности университета. То есть необходимо сделать его менее инертным, увеличить темп, а преподавательский состав выстроить более профессиональным и менее автономным. О необходимости административно-выделенной проектной зоны, в которой университет временно перестает соответствовать описанию юсмана, отмечает и профессор А. Щербенок – директор школы перспективных исследований (SAS) ТюмГУ, программ бакалавриата Московской школы управления Сколково, выделяя такие измерения инаковости как:

- сделать университет менее инертным, исключить носителей сложившихся норм деятельности и сменить область деятельности сотрудников как «лайфках»;
- «автономные профессионалы» (контракты и «положения»), ограничивающие область автономии и повышающие управляемость;
- «слабо связанные виды деятельности» - ограничить направление вида деятельности теми, что связаны друг с другом в систему с сильными связями;
- «непредсказуемые результаты» - формулировка измеримых результатов через создание временных моделей базовых процессов (привлечение внешних экспертов для проверки и оценки);
- «многие стейкхолдеры» - сократить их количество с самого начала.

Таким образом, проект трансформации университета не может быть выстроен от внешнего запроса, так как в нем должна быть своя внутренняя логика.

Школа перспективных исследований (SAS), открытая в 2017 году в ТюмГУ как совместный проект при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ пошла по пути изменения маршрута движения университетов, пройдя ряд развилок. Общая задача была простая – создать некое структурное подразделение с очень хорошими практиками в социогуманирных областях. Изначально может стоять вопрос выбора между зеленым полем («гриндфилд»), когда проект стартует «с нуля» и коричневым полем («браунфилд») с существующими ограничениями. В пользу «гринфилда» говорит сохранение естественного движения университетского процесса и определение наиболее сильных сторон. Выявление основного вида деятельности, к примеру кафедры или подразделения, с ее дальнейшим развитием (увеличение ставок, открытие новых образовательных программ, обрастание их другими междисциплинарными областями) позволит инсталлировать те практики, которые необходимы. Наиболее эффективным в проекте (модели) трансформации образования университета станет создание научно-образовательного подразделения, позволяющего привлечь высококвалифицированных специалистов и внешних профессоров, интересующихся наукой.

Определённая дисциплинарная композиция (структура) может быть представлена научными динамическими школами вместо кафедр, которые обладают тенденцией к обособленности, объединений профессорско-преподавательского состава в проектные команды. Образовательная деятельность при этом контролируется администрацией, а руководителем программы проводятся консультации с профессорами данной области по усовершенствованию программ.

Одной из важных задач Школы перспективных технологий в инновационной трансформации университета является мультипарадигмальное образование с ядром, элективами и основной специализацией («мейджером»). Построение виртуальной стены, изолирующей ее от внешнего воздействия Университета, позволило создать особое коммуникативное пространство не только внутри класса на семинаре, практических или лабораторных занятиях, но выход за внешний контур для дальнейшего общения, дающее понимание того, что образование не сводится лишь к расписанию.

Кластерный способ найма научно-педагогических работников позволил на 30 % обновить педагогический состав, многие из которых имеют зарубежный опыт работы или гражданство 11 государств с научными степенями PhD. Тем самым темы проектов формировались уже в процессе найма НПП, а не по предзаданным проектам.

Учебный план представлен ядром, куда входят такие дисциплины как Письмо, мышление, анализ, интерпретация, История, Английский язык, Математика, Великие книги: философия и социальная мысль, Город как текст, Жизнь и материя, Искусствознание Великие книги: литература, Дизайн-мышление, Актуальные мировые проблемы, Информационные технологии; Эффективные коммуникации. В дальнейшем, на 3-4 курсе осуществляется свободный выбор студентами профиля.

Таким образом, на примере Школы перспективных исследований, можно проанализировать условия возможности принципиальной трансформации современного

университета. Необходима, в первую очередь политическая организационная культура имперского типа, то есть руководство (ректор или декан) должно принимать рекламные решения самостоятельно; нежелательно присутствие академической демократии, не способной на трансформацию; также должна быть личная ставка ректора на трансформацию (университета, факультета, кафедры или отдела), в противном случае, тормозом к инновационным процессам становятся управленческие или основные отделы вуза, которые не будут готовы к оформлению новых необходимых документов; поддержка нескольких «стейкхолдеров» (заинтересованных сторон); наличие управленческой команды, работающей на результат; наличие несвязанных ресурсов; слабость коллегиальных субкультур, традиций и научных школ; ставка на внешние кадры с другими нормами деятельности и систематическая работа по проектированию базовых процессов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кузьминов Я.И. Наши Университеты. Университетское управление: практика и анализ, 2007;(3):8-17
2. Князев Е.А., Дрантусова Н.В Дифференциация в высшем образовании: основные концепции и подходы к изучению. Университетское управление, 2012; (5): 43-52
3. The significance of disciplinary differences /Tony Becher. Studies in Higher Education/Volume 19, 1994. Pages 151-161 | Published online: 24 Dec 2022
4. Becher, Tony Academic tribes and territories: intellectual enquiry and the cultural of disciplines/ Tony Becher and Paul R. Trowler.-2nd ed.-Published by Open University Press, 2001.-239 p.
5. Creating Interdisciplinarity: Interdisciplinary Research and Teaching among College and University Faculty. Lattuca, L. R. (2001). Nashville, TN: Vanderbilt University Press.

REFERENCES

- 1.Kuz'minov Ya. I. Nashi universitety [Our Universities], Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz [University Management: Practice and Analysis], 2007, no. 3, pp. 11–14
2. Knyazev E. A., Drantusova N. V. Differentsiatsiya v vysshem obrazovanii: osnovnye kontseptsii i podkhody k izucheniyu [Differentiation in higher education: the main concepts and approaches to study]. Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz [University Management: Practice and Analysis], 2012, no. 5, pp. 43–52
3. The significance of disciplinary differences /Tony Becher. Studies in Higher Education/Volume 19, 1994. Pages 151-161 | Published online: 24 Dec 2022
4. Becher, Tony Academic tribes and territories: intellectual enquiry and the cultural of disciplines/ Tony Becher and Paul R. Trowler.-2nd ed.-Published by Open University Press, 2001.-239 p.
5. Creating Interdisciplinarity: Interdisciplinary Research and Teaching among College and University Faculty. Lattuca, L. R. (2001). Nashville, TN: Vanderbilt University Press.

Информация об авторах

Р.З. Валиева – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

R.Z.Valieva – candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

Юлия Владимировна Варданян¹, Жанна Михайловна Камаева²

^{1,2}*Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия*

¹*julia_vardanyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>*

²*kamaewa4102@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6935-2245>*

Автор, ответственный за переписку: Юлия Владимировна Варданян, julia_vardanyan@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА

Аннотация. В статье систематизированы и обобщены представления о психологической сущности личностных и профессиональных ресурсов, мобилизация и реализация которых способствует преодолению стресса. Авторами рассмотрены ресурсы совладания со стрессом, представления о стрессоустойчивости, подходы к их пониманию в психологической науке. Рассматривается значение психологического аспекта личностных и профессиональных ресурсов преодоления стресса в условиях низкого уровня стрессоустойчивости или кумулятивного действия стресс-факторов.

Ключевые слова: стресс, личностные ресурсы, профессиональные ресурсы, профилактика стресса, стрессоустойчивость, стресс-факторы, преодоление стресса

Yulia V. Vardanyan¹, Zhanna M. Kamaeva²

^{1,2}*Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Saransk, Russia*

¹*julia_vardanyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>*

²*kamaewa4102@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6935-2245>*

Corresponding author: Yulia V. Vardanyan, julia_vardanyan@mail.ru

PSYCHOLOGICAL ESSENCE OF PERSONAL AND PROFESSIONAL RESOURCES FOR OVERCOMING STRESS

Abstract. The article systematizes and summarizes the ideas about the psychological essence of personal and professional resources, mobilization and implementation of which contributes to overcoming stress. The authors consider the resources of coping with stress, ideas about stress resistance, and approaches to their understanding in psychological science. The importance of the psychological aspect of personal and professional resources for overcoming stress in conditions of low level of stress resistance or cumulative effect of stress factors is considered.

Keywords: stress, personal resources, professional resources, stress prevention, stress resistance, stress factors, overcoming stress

Современный человек подвержен неоднозначному влиянию сложного социокультурного мира, в котором уравнивают себя разнообразные стрессоры и релаксаторы, способствующие успешной адаптации ко всему происходящему и обеспечивающие определенный психологический комфорт. Однако некоторые характеристики современного мира, обозначающие нарастающую неопределенность и непредсказуемость, стали устойчивыми и приводят к дисгармонии психологических адаптационных возможностей. При возникновении определенных неблагоприятных условий (низкая стрессоустойчивость человека, одновременное разрушительное влияние нескольких стресс-факторов, достижение кумулятивного эффекта стрессоров и т. д.) усиливается стресс, для противодействия которому необходимо задействовать имеющиеся у человека ресурсы. Необходимость создания научно-обоснованного подхода к решению возникающих

адаптационных проблем способствует усилению актуальности исследования психологической сущности личностных и профессиональных ресурсов преодоления стресса.

Ставшие классическими работы многих исследователей посвящены изучению первоначального развития и механизмов действия неблагоприятных условий человеческого переживаемого состояния, рассмотрению их особенностей. Это работы многих зарубежных авторов (Х. Г. Вольф, Дж. Гринберг, У. Кэннон, Г. Селье и др.) и отечественных ученых (В. И. Евдокимов, А. С. Кузнецова, А. Б. Леонова, В. Л. Маришук и др.), которые помогли в развитии методов профилактики и восстановления постстрессовых состояний. Представление о природе стрессовой ситуации основано на использовании понятийного аппарата психологической науки, задающей определенный ракурс рассмотрения функциональных систем и теорий экспериментально подтвержденной психической регуляции деятельности. Характерной особенностью саморегуляции переживаемого состояния является то, что в тонкой функциональной среде активность ресурсов является намеренной и предполагается, что она является деятельностью, в которой участвуют все психологические ограничения (цель, задача, планирование, база знаний и т.д.).

Современные разработки в рамках разных теорий связаны с выявлением роли человеческих ресурсов в преодолении деструктивного влияния стресса. В теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлин и его последователи понимают под личностным ресурсом обобщенное отношение сознания в целом к определенным объективным сторонам действительности. Личностные ресурсы могут проявляться на разных уровнях: от биохимического до социального [6]. Эти ресурсы характеризуются уникальными для каждого организма особенностями становления, которые приращиваются под влиянием условий окружающей социально-психологической среды. Концепция личностных ресурсов часто используется при изучении проблемы управления стрессом и существует множество способов их характеристики. Они рассматриваются как перспектива (биологическая, профессиональная и т.д.) и выделяется их возможность поддерживать устойчивый уровень человеческой активности и успешности.

Рассматривая сущность ресурсов, В. А. Бодров выделяет в них назначение и потенциальную форму существования [2]. По своему назначению ресурсы применяются для осуществления управленческой функции при осуществлении человеком разнообразных форм деятельности (включая трудовую). Потенциальная форма существования ресурсов подчеркивает наличие у них функционального потенциала, при мобилизации которого в течение имеющегося промежутка времени обеспечивается достижение намеченного уровня решения выдвинутых задач. Особенность личностных ресурсов состоит в том, что они аккумулируют в себе совокупность характерологических свойств и установок личности (самооценку, уверенность в себе, оптимизм и др.), оказывающих влияние на ее поведение при возникновении стрессовых ситуаций, для выхода из которых актуализируется мотивация с ее внутренней энергией и чувство связи с другими людьми.

И. Р. Абитов подчеркивает значение для человека оптимизма как достаточно стабильной черты личности, которая прижизненно как правило мало меняется [1]. Оптимизм в среднем возрасте связан с различными защитными и манипулятивными способами преодоления стресса. На уровне взрослой жизни оптимизм как самостоятельный фактор обеспечивает преодоление стресса без обращения к различным стратегиям, позволяющим адаптироваться к сложным ситуациям. В среднем возрасте позитивность становится частью системы положительной обратной связи, которая предполагает игнорирование негативных сигналов из окружающей среды.

Д. А. Леонтьев отмечает, что активно развивается структурный подход к личностным ресурсам [5]. Уточняя их перечень, он причисляет к таким ресурсам следующие их виды:

- 1) устойчивость (чувство уверенности в себе и возможность опоры на это чувство в стрессовых ситуациях, устойчивая самооценка и возможность активно противодействовать стрессу и принимать решения по профилактике его возникновения);
- 2) саморегуляция (способы субъективного регулирования развертываемой ситуации, выбор и реализация стратегии взаимодействия, особенности целеполагания, локус контроля (введено

в 1960-х гг. Дж. Роттером), ориентация на действие или состояние (введено в 1970-х гг. Ю. Кулем), самооффективность (введено в 1977 г. А. Бандурой), оптимизм или жизнестойкость, толерантность к неопределенности, склонность к риску);

3) мотивация (энергетическое обеспечение действий индивида),

4) инструментальные ресурсы (навыки и стереотипы организации деятельности, тактики реагирования на ситуации).

Профессиональные ресурсы – это уровень располагаемого человеком опыта, его знаний, навыков, умений и компетенций, необходимых для решения проблем в процессе профессиональной деятельности. Информационные и инструментальные ресурсы включают в себя адекватное оценивание способности контролировать психическое состояние (степень влияния возникшей ситуации на человека), желаемые цели (навыки, умения, достижения), а также способность изменять интерактивные методы и окружающую среду, информацию и деятельность, которые могут воздействовать на стрессовую ситуацию. В свою очередь, в информационной модели преодоления стресса выделяется несколько видов ресурсов.

Когнитивное преодоление – любая оценка стратегий распознавания и манипулирования состоянием должна быть связана с конкретной проблемой. Задача состоит в том, чтобы определить, какие стратегии человек будет отбирать и применять, что будет способствовать успешной адаптации. Возможно использование личного опыта для оценки ситуации путем выявления причин стресса, выделения его вероятной мишени в процессе предстоящего негативного воздействия на внутренний мир личности, поиска антистрессовых ресурсов и принятия действий по их применению. Когнитивное преодоление обеспечивает восстановление концентрации психических функций, исправление допущенных умственных ошибок и профилактику их дальнейшего возникновения в повседневной деятельности.

Эмоциональное преодоление – один из основных этапов на пути восстановления от стресса и борьбы с ним. Эмоциональные навыки означают способность идентифицировать, обозначать, выражать, обрабатывать и регулировать эмоции, а также понимать, что вызывает это чувство. Неотъемлемой частью этих навыков являются идентификация и сопереживание. Положительные и отрицательные эмоции необходимо регулировать. Важная часть личностного роста заключается в том, чтобы каждому из чувств определить позитивное намерение и ускорить его освоение, чтобы можно было, когда произойдет стрессовая ситуация, предпринять необходимые действия. Обучение управлению эмоциями имеет большое значение для личного благополучия в жизни, и, если это будет освоено должным образом, окажет положительное влияние на самого человека и на окружающее его общество. Таким образом, навыки эмоционального преодоления влияют на собственное благополучие, чувство контроля над своей жизнью, способность адаптироваться к изменениям, позитивное мышление, а также на создание отношений и чуткое взаимодействие.

Поведенческое преодоление – это изменение тактики, задач, планирования и исполнения. Поведенческая реакция на стресс: интенсивность, избегание, срыв. Социально-психологическое преодоление – корректировка уровня жизни, изменение ролей и способа взаимодействий. Опыт профессиональной деятельности (как ресурс) может влиять на систему оценки стресса и стратегию его преодоления. Необходимо принимать самостоятельные решения, выбирать способ действий, внедрять новые методы работы и активно преодолевать стресс. В результате «встречи» со стрессовой ситуацией меняется качество восприятия и оценки проблемных ситуаций, а личностное развитие улучшается благодаря навыкам решения проблем. Профессиональные средства борьбы со стрессом и способы работы с ним часто используются и в других жизненных ситуациях.

В исследованиях Н. Е. Водопьяновой профессиональные ресурсы определяются как внутренние и внешние факторы, которые помогают человеку оставаться психологически устойчивым в стрессовых ситуациях на работе. Это может включать в себя способность к контролю и управлению эмоциями, мотивацию и целеустремленность, способность к критическому мышлению и принятию решений, а также навыки поведения и коммуникации, необходимые для эффективного совладания со стрессовыми ситуациями. При использовании этих ресурсов человек может применять различные методы и техники для того, чтобы

справиться со стрессовой ситуацией и улучшить свою психологическую устойчивость [4].

В экспериментальном исследовании Ю. В. Варданян и А. А. Парамонов охарактеризовали возможности восполнения профессиональных ресурсов педагогов на основе выявления их стрессоустойчивости, оценки сформированности определенных стадий эмоционального выгорания и организации психологической профилактики в форме тренинга, обеспечивающего восполнение убывающего психического ресурса личности педагогов с формирующимся эмоциональным выгоранием [3]. На основе обнаружения многих исследований аналогичной тематики можно констатировать, что сейчас усилился практический интерес к поиску психологических средств развития профессиональных ресурсов человека с учетом расхождения между их необходимым и реальным состоянием.

Э. Фроммом выявлены важнейшие психические ресурсы, обеспечивающие успешный выход из трудных жизненных ситуаций: надежда, вера и сила [7]. Надежда – это психологическая категория, способствующая равномерному улучшению жизни и личностному росту человека как отдельного субъекта. Это активное ожидание и желание участвовать в том, что может произойти. Надежда – это готовность в любой момент к тому, что еще не произошло, и в то же время не сдаваться, если это событие не произошло в той или иной сфере жизни. Рациональная вера – это вера в то, что существует множество реалистичных вариантов, и что эти варианты должны быть обнаружены со временем. Вера – это рациональное объяснение настоящего. Психическая сила – это способность противостоять попыткам подорвать надежду и веру, будучи в состоянии разрушить их и превратить в «пустой» оптимизм или иррациональную веру.

Терпимость к стрессу и устойчивость к фрустрации во многом зависят от моральной поддержки, участия, сострадания к другим и групповой солидарности. Разрушение социальных отношений приводит к распаду внутриличностных структур, острым внутренним кризисам и неупорядоченному поведению личности. Социальная поддержка может быть институциональной, исходящей от государственных структур; общественной, подразделяющейся на профессионально-квалификационную структуру (административная, профсоюзная), индивидуальной (семья, друзья, знакомые) и коллегиальной. Психосоциальная поддержка определяется как забота, комфорт, поддержка или помощь, в которых человек нуждается от других людей: профессионала (психолога / социального работника) или группы поддержки и самопомощи.

В повседневной жизни поддержку чаще всего оказывают самые близкие (супруг, семья, друзья, коллеги, врач, учитель) и это лучше всего может способствовать пониманию затруднений, в которых оказался человек, и нахождению внутренних ресурсов для их преодоления. Постепенно возникают эмоциональные навыки и культурные способности человека, которые способствуют развитию стрессоустойчивости и наряду с приобретаемым социальным опытом особенно ярко иллюстрируют процессы, которые могут быть адаптированы в стрессовых ситуациях. Однако есть сложно преодолимые затруднения, при которых разговор с профессионалом за пределами собственного окружения может быть ключевым компонентом достижения позитивных изменений и успешного выхода из какой-либо конкретной неожиданной ситуации, которая влияет на негативные изменения в жизни.

Таким образом, ресурсы борьбы со стрессом рассматриваются в научной литературе как совокупность взаимосвязанных потенциальных возможностей (физических, личностных, профессиональных и др.), реализуемых с учетом имеющихся в распоряжении человека информационных и технологических средств. Личностные и профессиональные ресурсы включают в себя важные психологические компоненты: способности, качества, предыдущий опыт, знания, цели и т.д. Эффективное управление поведением позволяет преодолеть неблагоприятные условия, способствующие ухудшению психического здоровья, неврологическому спаду и снижению устойчивости к стрессу. В современной образовательной среде важно способствовать мобилизации и реализации личностных и профессиональных ресурсов субъектов образования, которые обеспечивают профилактику стресса, совладание с ним или его преодоление за счет повышения уровня

стрессоустойчивости и нейтрализации кумулятивного действия стресс-факторов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абитов И. Р., Ергунов Н. Г., Городецкая И. М. Оптимизм как ресурс преодоления трудной жизненной ситуации в ранней и средней взрослости // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 15-22.
2. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. Москва: ПЕР СЭ, 2019. 528 с.
3. Варданян Ю. В., Парамонов А. А. Тренинг как средство развития стрессоустойчивости педагогов с формирующимся эмоциональным выгоранием // Учебный эксперимент в образовании. 2020. № 2 (94). С. 7-14.
4. Водопьянова Н. Е. Современные концепции ресурсов субъекта профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. 2015. Выпуск 1. С. 45-54.
5. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18-37.
6. Мерлин В. С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды. Москва: Издательство Московского психолого-социального института. 2009. 542 с.
7. Фромм Э. Революция надежды. Москва: АСТ, 2006. 288 с.

REFERENCES

1. Abitov I. R., Ergunov N. G., Gorodeckaya I. M. Optimizm kak resurs preodoleniya trudnoj zhiznennoj situacii v rannej i srednej vzroslosti // Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii. 2019. № 2. S. 15-22.
2. Bodrov V. A. Psihologicheskij stress: razvitie i preodolenie. Moskva: PER SE, 2019. 528 s.
3. Vardanyan Yu. V., Paramonov A. A. Trening kak sredstvo razvitija stressoustojchivosti pedagogov s formirujushhimsja jemocional'nym vygoraniem // Uchebnyj jeksperiment v obrazovanii. 2020. № 2 (94). S. 7-14.
4. Vodop'yanova N. E. Sovremennye koncepcii resursov sub"ekta professional'noj deyatel'nosti // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 16. Psihologiya. Pedagogika. 2015. № 1. S. 45-54.
5. Leont'ev D. A. Samoregulyaciya, resursy i lichnostnyj potencial // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2016. № 62. S. 18-37.
6. Merlin V. S. Psihologiya individual'nosti: izbrannye psihologicheskie trudy. Moskva: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta. 2009. 542 s.
7. Fromm Je. Revoljucija nadezhdy. Moskva: AST, 2006. 288 s.

Информация об авторах

Ю.В. Варданян – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии;

Ж.М. Камаева – аспирант кафедры психологии.

Information about the authors

Yu. V. Vardanyan – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of the Department of Psychology;

Zh. M. Camaeva – postgraduate student of the Department of Psychology.

*Дарья Сергеевна Василина*¹, *Наталья Евгеньевна Хабимова*², *Кирилл Максимович Карунас*³

^{1,2,3} *Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

¹ *vasis365@yandex.ru*

² *khabibova@mail.ru, [https:// orcid.org/ 0000-0002-1743-5209](https://orcid.org/0000-0002-1743-5209)*

³ *katerina.karunas@yandex.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Дарья Сергеевна Василина,
vasis365@yandex.ru*

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ВУЗЕ: ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация. Рассмотрены актуальность финансового образования, а также методические проблемы, связанные с ним. Уточняется понятие «финансовая грамотность». Акцентируется внимание на существовании разрыва между знаниями и умениями, не смотря на понимание значимости дисциплины студентами, на минимизацию которого должны направляться усилия, как педагогов, так и студентов.

Ключевые слова: финансовое образование, финансовая грамотность, финансовое поведение, образовательные ресурсы

*Daria S. Vasilina*¹, *Natalia E. Khabibova*², *Kirill M. Karunas*¹

^{1,2,3} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹ *vasis365@yandex.ru*

² *khabibova@mail.ru*

³ *katerina.karunas@yandex.ru*

Corresponding author: Daria S. Vasilina, *vasis365@yandex.ru*

FINANCIAL LITERACY IN UNIVERSITY: TEACHING ISSUES

Abstract. The relevance of financial education, as well as the methodological problems associated with it, are considered. The concept of "financial literacy" is being clarified. Attention is focused on the existence of a gap between knowledge and skills, despite the understanding of the importance of discipline by students, to minimize which efforts should be directed, both teachers and students.

Keywords: financial education, financial literacy, financial behavior, educational resources.

В современном обществе вопросы важности расширения охвата и повышения качества финансового образования, обеспечения необходимой институциональной базы, а также методических ресурсов образовательного сообщества с учетом развития современных финансовых технологий являются актуальными. На уровне населения финансовое поведение оказывает непосредственное влияние на макроэкономические показатели, инвестиционную привлекательность регионов. На уровне личности финансовое поведение – это грамотное управление своими деньгами (приумножение сбережений, минимизация финансовых потерь, свободная ориентация в сфере финансов и др.).

Каждый член общества ежедневно решает финансовые вопросы, формирует личные доходы и осуществляет личные расходы. В век цифровых технологий и всемирной глобализации финансовая грамотность становится одной из важнейших компетенций, помогающей решать вопросы эффективного планирования и использования своего бюджета, реализовывать долгосрочные планы, страховать от задолженностей, понимать специфику предлагаемых финансовыми институтами услуг и продуктов, избегать риск от

мошенничества (в том числе, в сети Интернет). В целом, финансовая грамотность – это комплекс знаний в области финансового сектора, включающий понимание его функционирования и регулирования, принятие профессиональных участников и предлагаемые ими финансовые инструменты, ориентирование в продуктах и услугах, умение осознавать свои действия и принятые решения. Это и достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, позволяющий рационально оценить любые ситуации на рынке и своевременно принять разумное решение [4].

Финансовую грамотность часто отождествляют с понятиями «финансовая культура» и «финансовая компетентность». На наш взгляд, в них просматривается разнородность в глубине содержания. Так, финансовая культура – это традиции, нормы и идеи, отражающие: уровень финансовой грамотности, поведение и финансовые отношения граждан общества, финансовое планирование и распределение денежных средств с учетом уровня развития инфраструктуры рынка, финансовые институты и ценности финансовой сферы [6]. Она охватывает поведение и финансовые решения, принимаемые человеком и находится в прямой зависимости от уровня общественного сознания, экономического просвещения и качества законодательства. Именно финансовая культура присуща экономистам-профессионалам (имеющим профильное экономическое образование, опыт работы в сфере финансов).

В то же время «финансовая компетентность» имеет более узкое значение, нежели названное понятие. Под нею понимается наличие способности у человека в получении, понимании и оценке существенной информации, необходимой при принятии любого финансового решения [2]. Финансовая грамотность, в свою очередь, включает знания и умения использовать сложные финансовые инструменты, понимать основные принципы управления личными финансовыми возможностями и брать на себя финансовую ответственность за каждое принятое решение, видеть специфику влияния экономических факторов на большой спектр жизненных сфер. В этой связи именно финансовая грамотность должна быть сформирована у каждого человека, поскольку это необходимый набор знаний, навыков и установок, направленных на достижение финансового благополучия в современном обществе.

Не удивительно, что в последние годы вопросам формирования финансовой грамотности населения нашей страны уделяется повышенное внимание, в том числе, в сфере образования будущих педагогов. Хотя в этом направлении круг методических проблем довольно обширный. Он затрагивает как общие вопросы развития экономической культуры и финансовой грамотности в вузе, так и связанную с ними проблематику повышения качества экономического образования будущих учителей, поскольку результаты экономического образования напрямую зависят от качества подготовки осуществляющих его педагогов.

При определении задач экономического образования необходимо, на наш взгляд, выделять три уровня, а именно:

- обучения (т.е. освоение основ знаний о современной экономике, принципах, закономерностях ее функционирования и развития);
- самосознания (осмысление собственного индивидуального экономического потенциала);
- мотивации (развитие интереса к проблемам экономики, потребности в экономическом знании, а также стремления к цивилизованному предпринимательству, что по определению является как средством социальной защиты, так и решения проблем занятости и адаптации к рынку) [1].

Именно по такому принципу была введена в 2022 году в педагогических вузах страны дисциплина «Финансово-экономический практикум» (целью дисциплины является развитие универсальной компетенции «способен принимать обоснованные экономические решения во всех сферах жизнедеятельности» (УК-9), общая трудоемкость дисциплины – 72 часа). Дисциплина является частью социально-гуманитарного модуля, и в соответствии с учебным планом отнесена на начальный период обучения будущих педагогов – на 2-й семестр.

Отметим, что дисциплина была сформирована в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности, реализуемой с 2017 года. Так, на протяжении нескольких лет были достигнуты определенные результаты:

- разработаны и внедрены цифровые образовательные ресурсы (онлайн игры, мобильные приложения и др.), интернет-платформы по вопросам повышения финансовой грамотности для учителей, детей и родителей;

- в образовательную практику общего образования внедрены учебные программы и учебно-методические материалы по основам финансовой грамотности в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов;

- внедрены программы образовательных курсов и (или) модулей, обеспечивающих формирование универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, для выпускников по всем направлениям подготовки и специальностям программ бакалавриата (специалитета).

Преподаватели кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Акмуллинского университета, ведущие данную дисциплину, прошли обучение по программам повышения квалификации:

- «Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности»;

- «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин/модулей для формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности»;

- «Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования» организованным экономическим факультетом МГУ имени М.В.Ломоносова и Федеральным сетевым методическим центром «Финансовая грамотность в вузах».

В рамках дисциплины, имеющей практико-ориентированный характер, студенты изучают один из ключевых методологических инструментов Стратегии повышения финансовой грамотности – это Единую рамку компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых (состоящую из четырех предметных областей: деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и доходность, финансовая среда) [5], вопросы принятия решений, в том числе в финансовой сфере и др. На практических занятиях применяются различные ресурсы по геймификации финансовой грамотности (моифинансы.пф/materials, vashifinancy.ru/materials и vashifinancy.ru/library/part3, fincult.info/entertainment и др.).

По мнению студентов БГПУ им. Акмуллы (результаты опроса 2023 года), потребность в обучении финансовой грамотности является высокой (80 % ответили утвердительно), к наиболее эффективным методам обучения студенты отнесли интерактивные методы (case-study, brainstorm). Кроме них в преподавании дисциплины «Финансово-экономический практикум» используются:

А) Учебное пособие для вузов «Основы экономических знаний», подготовленное д.п.н., профессором В.Бениным, старшим преподавателем В.Нефедовой, вышедшем в издательстве Юрайт в 2021 году [3] и рекомендованное Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений и соответствующее актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Данное пособие в простой и наглядной форме раскрывает содержание экономической грамотности как учебного предмета и как экономического явления, выделяет ее сущность и основные проявления. Авторами рассматриваются также ключевые проявления жизнедеятельности человека как субъекта экономических отношений – «Человек и экономическая система», «Человек как работник», «Человек как потребитель», «Человек как член общества». Особое внимание в пособии уделяется практическим заданиям и материалу для самопроверки. Выделим, что курс

предназначен бакалаврам неэкономических специальностей, изучающим основы экономики, а также педагогам школ, лицеев и гимназий, преподающим предмет «Обществознание».

Б) Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности (школа.вашифинансы.рф.), учебное пособие по финансовой грамотности для российских студентов поколения Z «Основы финансовой грамотности» (моифинансы.рф), проекты по финансовой грамотности различного уровня сложности и масштаба Национального центра финансовой грамотности, информационно-аналитические ресурсы, специализированные веб-ресурсы, включая различные интерактивные, дистанционные, онлайн-программы и инструменты.

Практико-ориентированным является и проводимый (ежегодно) кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин Акмуллинского университета в партнерстве с Фондом поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан и Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан Всероссийский Фестиваль предпринимательства им. Н. Кузнецова. Его участниками являются школьники (9-11 классов), обучающиеся средних и высших учебных заведений. В рамках Фестиваля предусмотрено участие ведущих бизнес-экспертов по актуальным вопросам развития предпринимательства, проведение деловых игр по развитию предпринимательских способностей, а также брейн-ринг за Кубок предпринимателя.

Еще одним знаковым событием по формированию финансовой грамотности студентов Акмуллинского университета является Международная молодежная научно-практическая конференция «Человек. Общество. Культура. Социализация». Одна из самых популярных секций конференции является «Современное общество: социально-культурные и экономические проблемы развития». В ее рамках студенты, школьники, молодые ученые Российской Федерации и стран ближнего зарубежья обсуждают проблемы социальной политики и ее особенностей на современном этапе развития экономики, социально-экономические последствия пандемии; глобальную экономическую политику и ее основные направления, развитие цифровой экономики: проблемы и перспективы, экономическую безопасность в условиях формирования многополярного мира.

К основным проблемам, на наш взгляд, несмотря на понимание значимости дисциплины студентами, является разрыв. Разрыв между знаниями и умениями (умениями критически оценивать информацию об изменениях в экономике, умениями оценивать индивидуальные риски и т.д.). Именно на его уменьшение и должны быть направлены усилия как педагогов, так и студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бенин В.Л., Хабибова Н.Е. Роль экономической культуры в концепции превентивной деятельности социального педагога // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №4 (98). С. 130-138.

2. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. - 2015. - № 8. -С. 129-148.

3. Нефедова В.Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для вузов / В.Н. Нефедова, В.Л. Бенин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 73 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14932-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/485704> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Словарь банковских терминов и экономических понятий // banki.ru. – Режим доступа: URL: <https://www.banki.ru/wikibank/> (дата обращения: 07.02.2023).

5. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039. — URL: <https://vashifinancy.ru/upload/docs/Strategy.pdf>

6. Фатихов А.И., Насибуллин Р.Т. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований // Вестник ТОГУ, 2010. - №3 (17). – С.235-238.

REFERENCES

1. Benin V.L., Khabibova N.E. The role of economic culture in the concept of preventive activity of a social pedagogue // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022. No.4 (98). pp. 130-138.

2. Kuzina O.E. Financial literacy and financial competence: definition, measurement methods and analysis results in Russia // Economic issues. - 2015. - No. 8. -pp. 129-148.

3. Nefedova V.N. Fundamentals of economic knowledge: a textbook for universities / V.N. Nefedova, V.L. Benin. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. – 73 p. - (Higher education). – ISBN 978-5-534-14932-6. – Text: electronic // Yurayt Educational Platform [website]. – URL: <https://urait.ru/bcode/485704> (accessed: 20.01.2023).

4. Dictionary of Banking terms and economic concepts // banki.ru . – Access mode: URL: <https://www.banki.ru/wikibank/> (accessed: 07.02.2023).

5. Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation for 2017-2023. Approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 2039 of September 25, 2017. – URL: <https://vashifinancy.ru/upload/docs/Strategy.pdf>

6. Fatikhov A.I., Nasibullin R.T. Problems of formation of financial culture of the population of Russia through the prism of sociological research // Bulletin of the TOGU, 2010. - №3 (17). - Pp.235-238.

Информация об авторах

Д.С.Василина – кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Е.Хабибова – кандидат философских наук, доцент;

К.М.Карунас – студент.

Information about the authors

D.S.Vasilina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

N.E.Khabibova - Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor;

K.M.Karunas – student.

Денис Сергеевич Васин¹, Елизавета Владимировна Сандрацкая², Айгуль Фаритовна Фазлыева³

^{1,2,3}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

^{1,2,3}Институт педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹*minedenis@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6762-6361>*

²*liza.sandratskaya2013@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6197-5854>*

³*fazlyeva2004@mail.ru*

Автор, ответственный за переписку: Денис Сергеевич Васин, minedenis@gmail.com

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «компьютерный тренажер», обосновываются преимущества и достоинства от использования компьютерных тренажеров в современном образовательном процессе. Исследуется проблема внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс будущих специалистов по социальной работе в частности и целом. На основе исследования описываются актуальные причины существования данной проблемы, а также предлагаются возможные пути решения обозначенной проблемы. Даются рекомендации к организации и оптимизации внедрения компьютерных тренажеров.

Ключевые слова. образовательный процесс, компьютерный тренажер, учебный процесс, социальная работа, профессиональная подготовка, тренажер, технология, внедрение

Denis S.Vasin¹, Elizaveta V.Sandratskaya², Aigul F.Fazlyeva³

^{1,2,3} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

^{1,2,3} *Institute of Pedagogy of the Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*minedenis@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6762-6361>*

²*liza.sandratskaya2013@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6197-5854>*

³*fazlyeva2004@mail.ru*

Corresponding author: Denis S.Vasin, minedenis@gmail.com

INTEGRATION OF COMPUTER SIMULATORS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF FUTURE SOCIAL WORK SPECIALISTS

Abstract. The article discusses the concept of "computer simulator", substantiates the advantages and disadvantages of using computer simulators in the modern educational process. The problem of introducing computer simulators into the educational process of future social work specialists in particular and in general is being investigated. On the basis of the study, the actual causes of the existence of this problem are described, as well as possible solutions to the identified problem. Recommendations are given for organizing and optimizing the integration of computer simulators.

Keywords: educational process, computer simulator, studying process, social work, professional training, simulator, technology, integration

Нынешнее время принято ассоциировать с переходом от индустриального общества к

цифровому. На данный момент можно проследить явную тенденцию современного российского общества к стремительному прогрессу в вопросе внедрения средств информатизации и компьютеризации во всех общественных сферах жизни, включая сферу образования. Непосредственно в ней будущие специалисты различных направлений подготовки и специальностей, включая специалистов по социальной работе, получают профессиональную подготовку.

Информатизация и компьютеризация сферы образования проводится в том числе через внедрение и активное использование в образовательном процессе обучающих программных решений, на базе компьютерных технологий, реализующих систему моделирования и симуляции компьютерных и/или физических моделей. Такие решения принято понимать, как компьютерные тренажеры. Все больше учебных заведений, учреждений повышения квалификации и подразделений по развитию персонала в компаниях используют их для обучения. Это объясняется тем, что компьютерные тренажеры, с одной стороны, обеспечивают закрепление со стороны студента основных навыков и теоретических аспектов выбранной области, а с другой стороны, позволяют преподавателям осуществлять своевременный контроль учебного процесса и реализовывать основные образовательные функции. На данный момент различными экспертами уже было проведено значительное количество исследований, в том числе апробационного характера, по результатам которых преимущества интеграции компьютерных тренажеров в образовательный процесс значительно превалировали над недостатками. В случае со студентами, получающими профессиональную подготовку по направлению 39.03.02 «Социальная работа», вопрос введения компьютерных тренажеров в образовательный процесс также является немаловажным, поскольку именно их деятельность в будущем будет напрямую направлена на оказание помощи людям, которые не в силах справиться с социальными проблемами самостоятельно. В это же время, от качества оказанной таким людям помощи будет зависеть успешное и благополучное развитие социальной сферы всего современного российского общества. Поэтому, в рамках обозначенной ситуации, становится актуальной проблема непосредственного внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс будущих специалистов по социальной работе.

Анализ современной теоретической литературы и социального опыта наглядно демонстрируют, что авторы многократно обращаются к вопросу внедрения как инновационных педагогических цифровых технологий, так и компьютерных тренажеров в частности, в образовательный процесс студентов, получающих профессиональную подготовку. Вопросы изучения внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс рассмотрены в трудах таких авторов, как Захарова И.Г., Дорошенко С. И. и других.

Одна из точек зрения принадлежит Векслеру В. А. и заключается в необходимости внедрения компьютерных тренажеров, поскольку они выполняют роль эффективного педагогического инструмента, позволяющего повысить качество образовательного процесса [2]. Цитиридис Е. М. разделяет мнение Векслера В. А. и отмечает, что компьютерные тренажеры повышают эффективность процесса обучения, так как образовательный процесс становится более пластичным, интенсивным, интересным, обеспечивает индивидуальный подход [10]. Захарова И.Г. и Дорошенко С. И. также сходятся во мнении, касаясь положительного эффекта от внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс.

Считаем целесообразным в первую очередь раскрыть содержание понятия «компьютерный тренажер» как основополагающего в нашем исследовании. Так, с точки зрения А. А. Мицель данное понятие трактуется как оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков обучающихся, и их целенаправленной тренировки в процессе многократного решения тестовых заданий [7]. С.В. Кудрина и М.Ю. Кудрин определяют компьютерный тренажер как электронный образовательный ресурс, основанный на моделировании изучаемого процесса или явления, способствующий успеху освоения осмысленного самостоятельного действия по изучению и/или использованию

моделируемого процесса или явления [5].

В теоретической литературе представлено множество мнений касаясь проблемы внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс, выражающих как невозможность интеграции в силу определенных причин, так и возникновение ряда трудностей при непосредственном внедрении. Так, исследуя вопрос, психологи в первую очередь отмечают вероятность появления после внедрения таких осложнений, как уменьшение значимости устной и письменной речи среди студентов, приводящие к трудностям реального общения, а также снижение уровня социализации личности. Специалисты по информационным технологиям в качестве причин, следствием которых является обозначенная проблема, выделяют недостаточное владение информационными технологиями преподавателями и недостаток методических материалов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Нельзя не согласиться с утверждением (Векслер В. А., Цитиридис Е. М., Захарова И.Г. и Дорошенко С. И.) о пользе внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс студентов. Особенно актуальным это решение является для специалистов по социальной работе, чья работа связана с выполнением определенного алгоритма, но не без учета индивидуальных обстоятельств клиентов. Следует также отметить, что продуктивность и эффективность специалиста по социальной работе напрямую зависит от его профессиональной компетенции, а комплексность и сложность компьютерных тренажеров как раз позволяет оценивать пользователя «прямым» методом, то есть по проявлению компетенции, а, следовательно, более точно, чем традиционные методы оценки. Нельзя не взять во внимание и тот факт, что развитие информационно-технологического пространства отражается на требованиях к любой профессиональной деятельности, в том числе и к социальной работе.

Мы отводим внимание непосредственно компьютерным тренажерам, поскольку именно они, среди иных видов электронного образования, оцениваются как, пожалуй, самые интересные и эффективные в отношении их конечных пользователей. Использование тренажеров в образовательном процессе позволяет свести к минимуму количество ошибок, увеличить скорость манипуляции и принятия решений, наиболее правильно оценивать уровень приобретённых знаний и полученных навыков, индивидуализировать обучение, формировать выводы по действиям обучающегося. При этом тренажеры позволяют сделать занятия более интересными, наглядными, дают возможность повысить эффективность образовательного процесса не только с помощью готовых мультимедийных продуктов, но и за счет своих собственных электронных приложений.

Несомненно, любые образовательные технологии имеют не только плюсы, но и минусы, однако, в данном случае, недостатки не являются критичными и достаточными для аргументации отказа от потенциального использования данного инструмента, поскольку нивелируются комплексом преимуществ, которые дает задействование компьютерного тренажера.

С нашей точки зрения, компьютеризация и информатизация образовательного процесса является вопросом времени. Несмотря на это, проблема внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс до сих пор не нашла должного отражения.

Внедрение компьютерных тренажеров в образовательный процесс требует пересмотра всего учебного процесса для выбранного направления подготовки, включая методическое обеспечение, реорганизацию системы контроля знаний и так далее, а также знаний непосредственно от разработчика тренажера как области ИТ (информационных технологий) и узкоспециализированных технических навыков, так и определенных знаний в области науки, для которой ведется создание тренажера. В случае с социальной работой задача куда сложнее, поскольку, в силу междисциплинарности социальной работы, для разработки предназначенного для нее тренажера также требуется знание других общественных наук. Однако, несмотря на это, вопрос решаем в случае заинтересованности в планировании процесса разработки и внедрения, который сможет обеспечить органическую интеграцию

компьютера в учебный процесс в том новом его качестве, позволяющем гарантировать переворот в образовании, но не революционный, а эволюционный. Так, можно привлечь к разработке специалиста в области ПО (программных обеспечений) и организовать его кооперацию непосредственно с научным специалистом-методистом. Такая практика является довольно популярной. Также, в качестве альтернативы, сам научный специалист и педагог по совместительству может воспользоваться интернет ресурсами, бесплатно предлагающими инструментарий и обучающие материалы для создания собственного компьютерного тренажера на их базе. Данный способ дает большую гибкость в вопросах создания и последующей интеграции тренажера в образовательный процесс, однако будет требовать от педагога дополнительных временных затрат, а также наличия базового уровня знаний в пользовании ПК (персонального компьютера), из чего вытекает следующая причина наличия проблемы внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс будущих специалистов по социальной работе.

Успешность внедрения информационных технологий во многом зависит от того, насколько педагогический состав будет компетентно подготовлен, а также от оптимизации внутренней образовательной среды под профессиональные взаимодействия и коммуникацию на основе применения цифровых технологий. Основываясь на этом, можно с уверенностью сказать, что кадровый фактор на текущий момент – это одна из наиболее существенных причин наличия указанной проблемы в процессе успешного внедрения информационных технологий. Он проявляется в недостаточном для современных реалий количестве педагогических кадров, способных заниматься созданием и/или применением новейших технологий. Даже в случае обеспеченности образовательного учреждения соответствующим современным требованиям оборудованием, а также непосредственно инструментом цифрового характера, преподаватели зачастую не изъявляют желания к их использованию в ходе ведения учебного процесса по причине отсутствия требуемых для работы с конкретными информационными технологиями умений. Одним из способов преодоления обозначенной проблемы являются курсы, разрабатываемые совместно с высшими учебными заведениями и способные оказать значительное влияние на успешность интеграции и задействования информационных технологий. В результате их прохождения, знаний педагога становится достаточно для интеграции в свой образовательный процесс существующих компьютерных тренажеров. Также, иногда сами педагоги, благодаря полученной теоретической и практической информации, начинают разрабатывать интерактивные тренажеры самостоятельно, поначалу, пусть и не на предназначенных для этого ресурсах сети интернет, а, как правило, в средах, разработка в которых не составляет большого труда, таких как Microsoft PowerPoint или Microsoft Excel.

Отдельно следует отметить тот факт, что компьютерные тренажеры начнут давать хорошие результаты только при наличии у преподавателей готовности и желания для их применения, а также достаточного количества методистов, умеющих разрабатывать методики и рекомендации по их использованию в учебном процессе, в том числе, создавать достаточно большое число примеров, на основе которых и средний педагог сможет использовать это техническое новшество. Иными словами, у педагогического состава должно быть достаточно возможностей, стимулов и мотивации к информатизации образовательного процесса. С нашей точки зрения, это является обособленной от компетентностной причиной, влияющей на наличие проблемы внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс социальных работников, поскольку преподаватель может обладать необходимыми для интеграции тренажеров знаниями, однако, он не будет видеть в этом смысла. Зачастую у них отсутствует мотивация, поскольку классические методы преподавания являются более изученными, проверенными и привычными, в то время как новаторские – непонятными, не вызывающими доверия и необоснованными. В данном случае нужно фокусироваться на создании стимулирующих факторов. Так, можно осуществлять материальное и моральное поощрение педагогов, которое бы компенсировало высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса с

использованием компьютерных тренажеров.

Таким образом, можно кратко резюмировать пути решения первопричин проблемы внедрения компьютерных тренажеров в образовательный процесс социальных работников:

1. Требуется проводить подготовку и переподготовку преподавателей опережающими темпами. Только в этом случае возможно сокращение разрыва между появлением нового технического средства, информационной технологии и их массовым эффективным использованием;

2. Необходимо производить органическую интеграцию компьютера в учебный процесс в том новом его качестве, которое и может обеспечить переворот в образовании, но не революционный, а эволюционный;

3. Следует реализовать «дружественную среду», нацеленную на использование компьютеров в учебном процессе, а также стимулирующую и мотивирующую к их использованию. В то же время необходимо разрабатывать мультимедийные учебные пособия, рекомендации, методические материалы и энциклопедии в количестве, достаточном для обеспечения учебного процесса;

4. Важно целенаправленно создавать компьютерные тренажеры, способствующие улучшению процесса восприятия учебного материала.

Результаты проведенного анализа позволяют нам сделать следующий вывод касательно нашего исследования: возможности, которые компьютерные тренажеры предоставляют в случае их интеграции, а также объективно качественный рост образовательного процесса – все это определенно требует решения охарактеризованной проблемы их внедрения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бариева, А. А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс // *Лето*, 2015. №6. С. 228-230.

2. Векслер В. А., Рейдель Л. Б. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе. // *NovaInfo*, 2016. № 41. С. 205-211.

3. Дорошенко С. И., Никольская В. С. Особенности использования автоматизированного контроля знаний студентов. // *Совет ректоров*, 2008. № 10. С. 79-82.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. Москва: Академия, 2005. 192 с.

5. Кудрина, С. В., Кудрин М. Ю. Основы разработки компьютерных учебно-развивающих тренажеров для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // *Казанский педагогический журнал*, 2018. № 2(127). С. 35-41.

6. Майер Р. В. Информационные технологии и физическое образование. Глазов: ГГПИ, 2006. 64 с.

7. Мицель А. А., Клыков В. В. Интерактивные компьютерные тренажеры по математическим дисциплинам // *Открытое образование*. 2005. №2. С. 22-27.

8. Поляк В.Е. Компьютерные тренажеры и интерактивные электронные технические руководства: как их использовать в учебном процессе? [Электронный ресурс]: // *MyShared*: Сервис для публикации презентаций. URL: <http://www.myshared.ru/slide/491446/> (дата обращения: 03.12.2023).

9. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 2010. 140 с.

10. Цитиридис Е.М. Проблемы и перспективы в информатизации системы образования [Электронный ресурс] // *Информо*: Средство массовой информации. URL: <https://www.informio.ru/publications/id6669/Problemy-i-perspektivy-v-informatizacii-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 03.12.2022).

REFERENCES

1. Barieva, A. A. Vnedrenie sovremennykh informacionnykh tekhnologij v obrazovatel'nyj process // *Leto*, 2015. №6. S. 228-230.

2. Veksler V. A., Rejdel' L. B. Interaktivnye trenazhery i ih znachenie v uchebnom processe. // *NovaInfo*, 2016. № 41. S. 205-211.

3. Doroshenko S. I., Nikol'skaya V. S. Osobennosti ispol'zovaniya avtomatizirovannogo kontrolya znaniy studentov. // Sovet rektorov, 2008. № 10. S. 79-82.
4. Zaharova I.G. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii: ucheb. posobie. Moskva: Akademiya, 2005. 192 s.
5. Kudrina, S. V., Kudrin M. YU. Osnovy razrabotki komp'yuternyh uchebno-razvivayushchih trenazherov dlya obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal, 2018. № 2(127). S. 35-41.
6. Majer R. V. Informacionnye tekhnologii i fizicheskoe obrazovanie. Glazov: GGPI, 2006. 64 s.
7. Micel' A. A., Klykov V. V. Interaktivnye komp'yuternye trenazhery po matematicheskim disciplinam // Otkrytoe obrazovanie. 2005. №2. S. 22-27.
8. Polyak V.E. Komp'yuternye trenazhery i interaktivnye elektronnye tekhnicheskie rukovodstva: kak ih ispol'zovat' v uchebnom processe? [Elektronnyj resurs]: // MyShared: Servis dlya publikacii prezentacij. URL: <http://www.myshared.ru/slide/491446/> (data obrashcheniya: 03.12.2023).
9. Robert I. V. Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy; perspektivy ispol'zovaniya. M.: SHkola-Press, 2010. 140 s.
10. Citiridis E.M. Problemy i perspektivy v informatizacii sistemy obrazovaniya [Elektronnyj resurs] // Informio: Sredstvo massovoj informacii. URL: <https://www.informio.ru/publications/id6669/Problemy-i-perspektivy-v-informatizacii-sistemy-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 03.12.2022).

Информация об авторах

Д.С. Васин – студент;

Е.В. Сандрацкая – студент;

А.Ф. Фазлыева – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

D.S. Vasin – student;

E.V. Sandratskaya – student;

A.F. Fazlyeva – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Люция Вансеттовна Вахидова

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы, Уфа, Россия, vahidovalv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1933-820X>

О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Представлены особенности реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное образование, профиль «Педагогика и психология высшего образования», а также основные компоненты образовательного процесса двухдипломного образования.

Ключевые слова: двухдипломное образование, готовность, деонтологическая готовность педагога, инновационные технологии, профессиональная подготовка, личностное развитие

Lyutsiya V. Vakhidova

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, vahidovalv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1933-820X>

ABOUT THE TRAINING OF A FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF A DUAL-DIPLOMA EDUCATION

Abstract. The features of the implementation of the educational program in the direction of training 44.04.04 Vocational education, profile "Pedagogy and psychology of higher education", as well as the main components of the educational process of double-diploma education are presented.

Key words: two-degree education, readiness, teacher's deontological readiness, innovative technologies, professional training, personal development

Двудипломное образование — это возможность параллельного обучения в двух (и более) вузах по совместной образовательной программе с последующим получением дипломов соответствующих учебных заведений. Термин "образовательное пространство" первоначально использовался при описании образовательной ситуации в современном глобализированном мире. После подписания Болонской декларации реальным стал процесс формирования единого образовательного пространства.

Одним из приоритетных направлений интеграции российской высшей школы в международное образовательное пространство безусловно является двухдипломное образование. На основании подписанных двусторонних договоров с зарубежными образовательными учреждениями разрабатываются рабочие учебные планы для двухдипломного образования по специальностям, в содержание которого введены учебные дисциплины нашего педагогического университета в соответствии с ФГОС 44.04.04 «Профессиональное образование» и согласно ГОСО специальностей зарубежных вузов-партнеров. При этом дисциплины зарубежных вузов-партнеров гармонично входят в содержание родственных дисциплин российских образовательных стандартов на основе взаимозачета кредитных единиц по согласованным дисциплинам.

Реализация подобных программ дает определённые преимущества, а именно:

- обретение международного опыта реализации образовательных программ;
- перспективы трудоустройства выпускника после окончания вуза;
- освоение прогрессивных знаний от ведущих преподавателей вузов-партнеров;
- получение 2-х дипломов БГПУ + вуза-партнера.

В настоящее время нашими партнерами по программам двухдипломного образования являются – Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Кыргызский национальный университет им. Баласагына, Бишкекский государственный университет им.Карасаева, Таджикский государственный педагогический университет им.С.Айни, с данными вузами-партнерами у нас долгая и плодотворная связь.

Схема обучения по программам двухдипломного образования осуществляется пока только в рамках одного направления подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение, профиль «Педагогика и психология высшего образования».

Среди всего многообразия характеристик образовательного пространства при реализации двухдипломного образования акценты расставлены на духовно-нравственной составляющей, а именно – деонтологическую составляющую.

Термин "деонтология" - греческого происхождения (от греч. Deontos - должное и logos - учение). Введен в обращение английским философом Иеремией Бентамом, который употреблял его для обозначения учения о нравственности в целом, либо раздела этики, в котором рассматриваются проблемы долга и моральных требований, deontology or the science of morality", vol. 1 - 2, 1834). Позже деонтологию стали отличать от аксиологии - учении о моральных ценностях. Другими словами деонтология – это раздел профессиональной этики, исследующий проблемы долга и должного [5].

Применительно к условиям высшей школы о профессиональной личности педагога можно вести речь, имея в виду наличие у него сознания, побуждающего к продуктивной, преобразующей профессиональной деятельности, а оно становится таковым, когда личность осмысливает свою педагогическую деятельность в научно-педагогических понятиях и категориях. Формирование такого сознания - цель педагогической деонтологии, призванной исследовать профессиональную деятельность в образовательной сфере. [1]

Педагогическая деонтология - наука о поведении педагога в соответствии с профессиональным долгом [5, с. 10] (Г.М.Кертаева, Г.М.Коджаспирова, К.М.Левитан и др.). Высшая школа нуждается не просто в педагогах, выполняющих узко направленный функционал, а во всесторонне развитых, социально-активных, нравственных людях, имеющих фундаментальное научное образование и богатую внутреннюю культуру, осознанно выполняющих свой профессиональный долг. Запросы современного общества обуславливают особо высокие требования к личности специалиста, работающего в системе «человек-человек», и в частности, к педагогу высшей школы [3].

В настоящее время любой специалист данной сферы понимает, что для успешной работы недостаточно овладеть профессиональными знаниями и умениями. Необходимо умение слушать и слышать собеседника, смотреть и видеть эмоциональное и психологическое состояние партнера по общению, устанавливать правильные взаимоотношения. [4].

Формирование деонтологической готовности студента педагогической специальности определяется нами как процесс становления состояния сознания будущего педагога, при котором им совершается осознание своего долга в необходимости осуществления профессиональной деятельности, соответствующей этому долгу, то есть такого состояния сознания, когда происходит отражение объективных обязанностей студента в идеях, чувствах, убеждениях, во внутренних мотивах педагогической деятельности и реализация их на практике [6].

Профессиональное поведение выделяется из целостной педагогической культуры как проявление субъективности, компонент Я-концепции учителя. Профессиональное поведение основывается на педагогическом сознании, которое и определяет способ решения образовательных задач, несет ответственность за выбор педагогических средств и стиль поведения. Для развития человека деятельность может оказаться процессом формальным, если между ее участниками не организованы отношения сотворчества, сотрудничества, взаимоподдержки, побуждающие к нравственным поступкам.

Составляющей частью поведения является этический компонент, который обеспечивает соблюдение норм профессиональной этики. Общественные требования к личности педагога связаны с обязательным наличием у нее таких качеств, как честность, доверие к людям, следование деловой этике. Этические нормы возникают в данном случае как требования педагогической морали, то есть в виде совокупности нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений педагога в сфере его профессионального труда. [5]

Нравственный аспект педагогической деятельности предполагает личную ответственность работника за свои действия: как, для чего он использует свои профессиональные знания, умения, – всё это зависит от профессиональной этики.

Без нравственных чувств нет и не может быть ни нравственных убеждений, и нравственного мировоззрения, именно они обеспечивают единство сознания и поведения. На практике педагог, владея основой нравственного поведения на базе принятых и освоенных моральных норм и в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями, сам устанавливает специфические черты своих норм и правил профессионального поведения в общении и в совместной деятельности.

Действительно, профессии, относящиеся к системе «человек-человек», оказывают влияние на внутренний мир человека, формируют его личностные качества, создают условия для развития природных задатков. Поэтому можно сказать, что у каждой специальности есть присущая только ей профессиональная мораль, свой деонтологический облик. В качестве примера обобщенных профессиональных норм можно привести «Моральный кодекс педагога», включающий этические обязательства по отношению к клиентам, коллегам, обществу, собственной профессии [5].

Развитие личности происходит в условиях природного и предметного мира через межличностные отношения и знаковые системы сознания, поэтому личность педагога в высшей школе выступает значимой фигурой процесса воспитания. Взрослый, обладающий ценностным отношением к себе, другим и миру в целом, способен помочь обучающемуся осознать и преодолеть негативные установки. Такой подход предполагает разработку и содержательное наполнение деонтологического компонента образовательного пространства педагогического вуза, позволяющего развивать систему образования, направленную на создание нового типа развивающей среды и системы психологической и педагогической поддержки, способствующей личностному росту студента; формирование ценностного отношения студента к себе, другим, человечеству. В рамках деонтологического подхода уместно реализовать "вращивание" потребности, направленной на изменение с самоизменением личности в социальном пространстве прав и обязанностей. Актуальным продолжает оставаться направление в обучении на сформированность умения брать ответственность за самовоспитание и саморазвитие при психолого-педагогической поддержке, развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных и педагогических проблемных ситуаций.

Б.С. Гершунский подчеркивает, что в своем высшем проявлении усилия сферы образования, независимо от уровня и профиля того или иного учебного заведения, должны быть сфокусированы на выполнении следующих главных задач:

- трансляция из поколения в поколение и закрепление в каждом последующем из них исторически сложившихся, наиболее стабильных духовных, мировоззренческих и культурных ценностей соответствующего социума;
- обогащение индивидуальных и общественных ментальных качеств данного социума общечеловеческими духовными, нравственными ценностями, отражающими объективную ценность и всеединство человеческой цивилизации;
- коррекция и преобразование в необходимых случаях тех ценностных жизненных ориентиров, которые как на личностном уровне, так и на уровне социума в целом определяют наиболее вероятное поведение, поступки людей, направляют и концентрируют их "ментальную энергию" на достижение поставленных целей.

Поскольку трансляция, обогащение, утверждение нравственных ценностей - основная задача образования в его высшем проявлении, образовательное пространство педагогического вуза с необходимостью должно опираться на этическое (моральное, нравственное) основание, причем не только на его аксиологическую (ценности, ценностные ориентации), но и деонтологическую составляющую - нормы, обобщенные принципы поведения, основанные на моральном и нравственном общественном идеале.

О наличии (отсутствии) деонтологического компонента, на наш взгляд, можно судить, прежде всего, по организации взаимодействия участников образовательного процесса. Если взаимодействие является субъект-субъектным и основано на гуманистических принципах, если обязательным условием взаимодействия является сохранение достоинства всех его участников, в процессе взаимодействия создаются и разрешаются ситуации нравственного выбора и такой стиль взаимоотношений принимается как непреложный закон - можно считать требования педагогической деонтологии выполненными. Что касается педагога в вузе, то благодаря культуре он приобретает способность развивать свою индивидуальность; повысить уровень профессионального мастерства; быть направленным на профессиональную самоэффективность и успешность.[7, 165]

Создать успешно функционирующую и соответствующую времени модель профессиональной подготовки будущего педагога возможно только с внедрением в практику педагогических инноваций, заключающаяся в применении актуальных технологий обучения и организации учебного процесса, которые предопределяют результат в виде образовательных услуг, отличающихся социальным и рыночным спросом.

В этом контексте традиционная технология обучения – это определенный способ обучения, при котором основную задачу реализации той или иной функции выполняет человек, находящийся под контролем человека. В традиционной технологии обучения ведущая роль отводится средствам обучения: учитель не обучает учащихся, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, регуляции учебной деятельности.[7]

Сегодня новые требования общества к уровню образования и личностному развитию уже привели к изменению технологии образования, и, применяемые инновационные технологии позволяют организовать образовательный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентации личности студента на его интересы, склонности и способности. К числу таких технологий относят личностно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, проектное обучение, кейс-метод, кооперативное обучение, многоуровневое обучение, дистант и смешанное обучение. И здесь, как результат происходит смены ролей педагога и обучающихся, у которых появляется большая свобода в выборе форм и средств обучения. В то время как преподаватель становится консультантом-координатором, так как выполняет информационно-мониторинговую функцию.

Основными формами и методами обучения, способствующими повышению качества образования при использовании инновационных технологий, являются: ролевые игры, деловые игры, семинары, перепросмотр, конференции, дебаты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие эссе, доклады, доклады; тестирование, запрограммированное управление, научно-исследовательская работа и т.д.

Для того, чтобы система подготовки студентов в магистратуре оправдала возложенные на нее ожидания, необходимо понять и решить ряд педагогических проблем: масштабность задач, стоящих перед магистрантами при овладении большим количеством видов профессиональной деятельности; неоднородный состав студентов с точки зрения их подготовки; низкий исследовательский потенциал.

Информационные технологии при подготовке магистров позволяют эффективно структурировать, приблизить образовательный процесс к мировым стандартам. Они основаны на определенных моделях распространения и усвоения информации. Такой синтез

позволяет разрабатывать и применять открытые системы интенсивного обучения как в содержательном аспекте (влияние информатизации образования на содержание обучения), так и в процедурном аспекте (влияние информатизации образования на образовательный процесс).[2]

Заключение. Таким образом, работа педагога превращается в управление деятельностью обучаемого и процессом взаимодействия с ним в системе «человек-человек», решая задачи перехода от невежества к знаниям, от непонимания к пониманию, от неспособности к навыку, от беспомощности к самостоятельности и стремлению делиться знаниями, умениями и опытом; с учетом личности студента.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Восточный экономический форум. Школа будущего: куда движется мир? [Электронный ресурс] /Новые образовательные платформы (дата обращения: 5 сентября 2019)
2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н. Персонализированная модель «в цифре» // Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). —С. 132—141.
3. Ерохина Е. К. Персонализация образования: что это такое. [Электронный ресурс]// URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-personalizatsiya-obrazovaniya/?ysclid=lbhep7r1tr449499684> (дата обращения: 10.11.2022)
4. Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н. и др. Персонализированная модель образования: методическое пособие. — М.: АНО «Платформа новой школы», 2019. — С.27—33.
5. Кертаева Г.М. Основы педагогической деонтологии. Учебное пособие. Павлодар: Кереку, 2009, 289 с.
6. Универсальные компетентности и новая грамотность. [Электронный ресурс]. URL:www.ug.ru. (дата обращения: 30 января 2020)
7. Штейнберг В.Э., Мустаев А.Ф., Вахидова Л.В., Исламова З.И. Дидактические регулятивы в работе кафедры педагогического вуза //Народное образование. №1. 2022, С.163-180

REFERENCES

1. Vostochnyy ekonomicheskyy forum. Shkola budushchego: kuda dvizhetsya mir? [Elektronnyy resurs] /Novyye obrazovatel'nyye platformy (data obrashcheniya: 5 sentyabrya 2019)
2. Yermakov D.S., Kirillov P.N. Personalizirovannaya model' «v tsifre» // Obrazovatel'naya politika. — 2019. — № 3 (79). —S. 132—141.
3. Yerokhina Ye. K. Personalizatsiya obrazovaniya: chto eto takoye. [Elektronnyy resurs]// URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-personalizatsiya-obrazovaniya/?ysclid=lbhep7r1tr449499684> (data obrashcheniya: 10.11.2022)
4. Kazakova Ye. I., Yermakov D. S., Kirillov P. N. i dr. Personalizirovannaya model' obrazovaniya: metodicheskoye posobiye. — M.: ANO «Platforma novoy shkoly», 2019. — S.27—33.
5. Kertayeva G.M. Osnovy pedagogicheskoy deontologii. Uchebnoye posobiye. Pavlodar: Kereku, 2009, 289 s.
6. Universal'nyye kompetentnosti i novaya gramotnost'. [Elektronnyy resurs]. URL:www.ug.ru. (data obrashcheniya: 30 yanvary 2020)
7. Shteynberg V.E., Mustayev A.F., Vakhidova L.V., Islamova Z.I. Didakticheskiye regulyativy v rabote kafedry pedagogicheskogo vuza //Narodnoye obrazovaniye. №1. 2022, S.163-180

Информация об авторе

Л.В. Вахидова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

L.V. Vakhidova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Вера Андреевна Волкова

Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко, Мелитополь, Россия, vera_bar@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6775-2512>

Автор, ответственный за переписку: Вера Андреевна Волкова, vera_bar@list.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения старшеклассников, психологическая готовность к выбору будущей профессии, проблема становления личностной значимости профессиональной деятельности как средства для достижения успеха. Показаны основные этапы формирования профессионального самоопределения учащихся. Указано на недостаточность знаний о видах деятельности, их особенностях, низкую мотивацию, неумении адекватно оценить свои реальные способности и возможности и соотнести их со собственными желаниями.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, жизненный план, самореализация, мобильность, планирование

Vera Andreevna Volkova, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Melitopol, Russia, vera_bar@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6775-2512>

Corresponding author: Vera Andreevna Volkova, vera_bar@list.ru

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article deals with the problem of professional self-determination of high school students, psychological readiness to choose a future profession, the problem of the formation of the personal significance of professional activity as a means to achieve success. The main stages of formation of professional self-determination of students are shown. Insufficient knowledge about the types of activities, their features, low motivation, inability to adequately assess their real abilities and capabilities and correlate them with their own desires are indicated.

Keywords: choice of profession, professional self-determination, life plan, self-realization, mobility, planning

Подготовка к выбору профессии рассматривается как часть всестороннего и гармоничного развития личности, поскольку выбор профессии – один из главных вопросов в жизни человека, от которого зависит будущая профессиональная карьера, качество жизни человека.

В обществе существует противоречие между потребностями общества в сбалансированной кадровой структуре и профессиональной направленностью молодых людей. Поэтому цель профориентации в том, чтобы помочь выбрать молодежи адекватный жизненный путь и таким образом повлиять на разумное распределение трудовых ресурсов.

В формировании профессионального самоопределения у учащихся исследователи выделяют три основных этапа. На первом этапе дети получают первые представления о мире профессий, у них складываются первые мнения относительно будущей профессии. Это этап дошкольного детства, для этого возраста характерна неустойчивость профессиональных намерений.

Следующий этап – это время обучения, когда, изучая отдельные учебные предметы, учащиеся уточняют свой будущий социально-профессиональный статус, у них появляются определенные профессиональные предпочтения, формируются качества, необходимые для

выбранной профессии.

Дальше начинается профессиональное обучение по выбранной профессии и самореализация себя в этой профессии. Таким образом, профессиональное самоопределение начинается с оформления первого представления о своей будущей профессии и формирования первых профессиональных намерений [4; 61].

Для успешного профессионального самоопределения важно, чтобы человек хорошо знал свои интересы и способности, умел соотнести требования к профессии со своими особенностями. То есть речь идет о психологической готовности к выбору профессии, в структуру которой входят профессиональная направленность личности, адекватная самооценка, достаточная информированность и наличие устойчивых профессиональных намерений.

В старшем школьном возрасте интенсивно формируется мировоззрение, ценностные ориентации, установки, проявляется индивидуальность молодого человека. Это период перехода от детства к началу взрослой жизни, дети начинают понимать, что взрослый человек должен обладать такими качествами, как ответственность, самостоятельность, быть активным участником общественной жизни, уметь конструктивно решать различные проблемы, добиваться успеха в своей профессии.

Для старшеклассников важно осознание того, что успешность человека в современных условиях зависит от хорошей профессиональной подготовки, владения навыками общения, способности адаптироваться к новым условиям, от конкурентоспособности и мобильности. Так личностная значимость профессиональной деятельности становится средством для достижения успеха.

Одним из проблемных вопросов является организация учебной профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, которая осуществляется в периоде становления личности. Сегодня многие старшеклассники уже делают свой первый профессиональный выбор. Этот выбор связан с изменением социальных ролей, с переходом от одной системы зависимости, характерной для детского возраста, к другой, характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии. Все эти факторы выдвигают особые требования к механизмам адаптации личности для обеспечения возможности успешно справляться с вызванными таким образом «психическими перегрузками» [1; 67].

Старшеклассники задумываются над своими жизненными планами, причем постепенно этот жизненный план становится жизненной программой, в которой предусматривается не только конечный результат, но и способы его достижения.

Однако профессиональные планы молодых людей имеют такую особенность: они могут достаточно реалистично оценивать свои будущие достижения, их последовательность, но при этом преувеличивать возможности сроков их осуществления. Для девушек характерно ожидание достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем для юношей, результатом чего является недостаточная подготовленность к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни.

Поставленные цели старшеклассников нередко оказываются ошибочными, поскольку они еще не проверены на практике, не соответствуют их реальным возможностям.

На этапе профессионального самоопределения, с которого и начинается выбор профессии и овладение ею, учащиеся должны поставить задачу выбора будущей сферы деятельности, учитывая свои психологические и психофизиологические ресурсы. В это время старшеклассники выбирают определенную профессию, в соответствии с которой выбирают учебные предметы, а учебную деятельность рассматривают как необходимую основу будущей профессиональной деятельности, т.е., меняется учебная мотивация.

Для старшеклассников характерно сознательное отношение к учебе, их интересуют предметы, которые будут востребованы в будущей профессии, они стремятся получать хорошие оценки, чтобы повысить свою успеваемость [3; 69-77].

Профессию старшеклассники начинают рассматривать и как средство

самореализации, и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе.

Однако результаты социологических исследований свидетельствуют о недостаточной готовности подростков к самостоятельному и осознанному планированию своего будущего. Причину этого исследователи видят в недостаточности знаний о видах деятельности, их особенностях, в низкой мотивации, неумении адекватно оценить свои реальные способности и возможности и соотнести их со своими желаниями. Выбор профессии становится для старшеклассника важнейшим, неотложным и трудным делом. Поэтому одной из важных задач профориентации является помощь молодежи сориентироваться в многообразии профессий с учетом индивидуальных качеств личности [5; 133].

Чтобы осуществить данную задачу на высоком уровне, важно освещать не только положительные стороны любой профессии, но также и ее трудности. Для этого важно проводить индивидуальные беседы, консультации, проводить конкурсы по «защите» будущей профессии, которые и выявят разнообразные стороны определенной профессии.

Можно использовать семинары, ярмарки вакансий, составление кроссвордов [2; 54].

Очень важной составляющей является связь профориентационной работы с жизнью, анализируя которую можно выделить следующие основные направления, а именно: формировать многоплановое представление учащихся о народном хозяйстве страны и его отраслях; изучить трудовые традиции данного региона, наличие специализированных учебных заведений; просвещая молодежь, важно учитывать ее склонности, способности и динамику развития этих особенностей у молодых людей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. 5-е изд., доп. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 200 с.
2. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М.: Генезис, 2000. 128 с.
3. Сафронова Г. Я., Темник В. В. Технический лицей – новая форма профессиональной подготовки молодежи // Методологические и теоретические проблемы всеобщей профессиональной подготовки молодежи. 1991. № 3. С. 69-77.
4. Сучасний стан та перспективи професійного самовизначення здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів м. Маріуполь: за матеріалами соціологічного дослідження / О. А. Ташкінова, С. О. Міщенко, К. С. Тоцька // ГРАНІ. Том 21. № 9. 2018. С. 58 - 66.
5. Шептенко П. А., Воронина Р. А. Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2002. 208 с.

REFERENCES

1. Mudrik A. V. Social`naya pedagogika: Ucheb. dlya stud. ped. vuzov / Pod red. V. A. Slastenina. 5-e izd., dop. M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2005. 200 s.
2. Rezapkina G. V. Ya i moya professiya: Programma professional`nogo samoopredeleniya dlya podrostkov: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya shkol`ny`x psixologov i pedagogov. M.: Genezis, 2000. 128 s.
3. Safronova G. Ya., Temnik V. V. Texnicheskij licej – novaya forma professional`noj podgotovki molodezhi // Metodologicheskie i teoreticheskie problemy` vseobshhej professional`noj podgotovki molodezhi. 1991. № 3. S. 69-77.
4. Suchasnij stan ta perspektivi profesijnogo samoviznachennya zdobuvachiv osviti zagal`noosvitnix navchal`nix zakladiv m. Mariupol`: za materialami socziologichnogo doslidzhennya / O. A. Tashkinova, S. O. Mishhenko, K. S. Tocz`ka // GRANI. Tom 21. № 9. 2018. S. 58 - 66.
5. Sheptenko P. A., Voronina R. A. Metodika i texnologiya raboty` social`nogo pedagoga. M.: Akademiya, 2002. 208 s.

Информация об авторах

В.А. Волкова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

V.A. Volkova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Денис Рамильевич Галеев¹, Гюзель Миниахметовна Юламанова², Татьяна Федоровна Емелева³

^{1,2,3}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹galeevdenis@inbox.ru

²gulamanmin@mail.ru

*Автор, ответственный за переписку: Галеев Денис Рамильевич,
galeevdenis@inbox.ru*

ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ГИМНАСТИКЕ

Аннотация. В данной статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на определение эффективности комплекса для воспитания координационных способностей у детей 10-11 лет на уроках физической культуры по гимнастике.

Ключевые слова: воспитание, физическая культура, координация, комплексы упражнений, педагогический эксперимент

Denis R.Galeev¹, Gyuzel M.Yulamanova² Tatyana F. Emeleva³

^{1,2,3} Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

¹galeevdenis@inbox.ru

²gulamanmin@mail.ru

Corresponding author: Denis R.Galeev, galeevdenis@inbox.ru

EDUCATION OF COORDINATING ABILITIES IN CHILDREN 10-11 YEARS OLD IN PHYSICAL CULTURE LESSONS IN GYMNASTICS

Abstract. This article presents the results of an experimental study aimed at determining the effectiveness of the complex for the development of coordination abilities in children aged 10-11 years at physical education lessons in gymnastics.

Keywords: physical culture, coordination, exercise complexes.

Актуальность. Высокий уровень координационных способностей – основа для формирования новых двигательных действий, успешной реализации в трудовой и бытовой деятельности. В результате постиндустриального прогресса значение координационных способностей постоянно растет. Координационные способности выражаются функциональными возможностями конкретных структур организма и органов, взаимодействие которых обеспечивает слаженную работу отдельных движений в полноценное двигательное действие [1].

Проблема физических способностей – одна из самых важных в психологии, педагогике и физиологии физического воспитания и спорта и в то же время предмет непрекращающихся дискуссий. Она становится все более актуальной в практике воспитания всесторонне развитой личности, так как взаимосвязана с целой группой проблем: подготовка школьника к службе в армии, жизни, труду, ориентацией и отбором для занятий определенными видами спорта и выбором профессии в соответствии со склонностями и способностями. Среди двигательных способностей одно из важных мест занимают координационные способности [2].

Это справедливо и закономерно. В современном мире возрастает значение таких качеств человека, как способность быстро ориентироваться в пространстве, тонко

дифференцировать свои мышечные ощущения и регулировать степень напряжения мышц; быстро реагировать на сигналы внешней среды; вестибулярная устойчивость. Координационные способности включают в себя также такие понятия, как чувство ритма, способность произвольно расслаблять мышцы, умение быстро и целесообразно действовать в изменяющихся условиях, способность сохранять равновесие и др. [3].

Возраст 10-11 лет является сенситивным периодом для развития координационных способностей и их возрастающая потребность в современном мире говорит о важности воспитания координационных способностей детей в этом возрасте на уроках физической культуры по гимнастике и является актуальной.

Методы и организация исследования. Для обоснования эффективности разработанного комплекса упражнений был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте принимали участие 20 мальчиков 10-11 лет, из которых было сформировано две группы: первая группа (n=10) – контрольная (КГ) и вторая (n=10) – экспериментальная (ЭГ).

Для повышения уровня координационных способностей детей на уроках физической культуры разработан комплекс, в содержание его включены упражнения с предметами и без, выполняемые в форме полосы препятствий и круговой тренировки.

Результаты исследования и их обсуждение. Для определения эффективности разработанного комплекса упражнений, направленного на воспитание координационных способностей у детей 10-11 лет на уроках физической культуры по гимнастике мы проводили тестирование до и после педагогического эксперимента. Результаты тестирования представлены в таблице.

Таблица

Результаты тестирования уровня развития гибкости до и после педагогического эксперимента, (m, M)

Тесты		До эксперимента	После эксперимента
Челночный бег 3x10 м, сек	КГ	8,56±0,13	8,27±0,1
	ЭГ	8,78±0,17	7,93±0,06
	p	p>0,05	p<0,05
Три кувырка вперед, сек	КГ	5,63±0,16	4,55±0,16
	ЭГ	5,68±0,11	4,42±0,11
	p	p>0,05	p<0,05
Перешагивание через гимнастическую палку, сек	КГ	20,63±0,4	19,17±0,4
	ЭГ	20,62±0,4	18,78±0,4
	p	p>0,05	p>0,05

Примечание:

ЭГ – экспериментальная группа;

КГ – контрольная группа;

p – достоверность различий между группами;

M – среднее арифметическое значение признака;

m – ошибка среднего арифметического значения.

Из таблицы следует, что достоверно значимые различия были обнаружены в следующих тестовых заданиях: «Челночный бег 3x10м» средние показатели в конце эксперимента контрольной группе составляют 8,27±0,1, а в экспериментальной 7,93±0,06 при p<0,05, «Три кувырка вперед» средние показатели в конце эксперимента в контрольной группе составляют 4,55±0,16, а в экспериментальной 4,42±0,11, при p<0,05, «Перешагивание через гимнастическую палку» средние показатели в конце эксперимента в контрольной группе 19,17±0,4, а в экспериментальной 18,78±0,4, при p<0,05.

Выводы. По результатам межгруппового анализа определено, что достоверно значимые изменения уровня координационных способностей у детей 10-11 лет по окончании эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанных комплексов,

следовательно, мы рекомендуем учителям физической культуры использовать данный комплекс на уроках по физической культуре в разделе «Гимнастика» для повышения уровня координационных способностей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арефьев В.Г. Основы теории и методики физического воспитания. Киев: НПУ им. М. П. Драгоманова, 2010. 268 с.
2. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. Москва: Физкультура и спорт, 2011. 144 с.
3. Иссурин В.Б., Лях В.И. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов. Москва: Спорт, 2020. 176 с.

REFERENCES

1. Arefiev V.G. Fundamentals of the theory and methodology of physical education. Kyiv: NPU im. M. P. Dragomanova, 2010. 268 p.
2. Boyko V.V. Purposeful development of human motor abilities. Moscow: Physical culture and sport, 2011. 144 p.
3. Issurin V.B., Lyakh V.I. Scientific and methodological foundations for the training of qualified athletes. Moscow: Sport, 2020. 176 p.

Информация об авторах

Д.Р. Галеев – студент, бакалавр;
Г.М. Юламанова – доктор педагогических наук;
Т.Ф. Емелева – кандидат биологических наук.

Information about the authors

D.R. Galeev – student, bachelor;
G. M. Yulamanova – Doctor of Pedagogical science;
T.F. Emeleva – candidate of biological science.

Эльвира Мансуровна Галимова¹, Ольга Викторовна Ануфриева²

¹ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, vemgen@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4014-5584>

²МБОУ Школа № 88, Уфа, Россия, school88ufa@mail.ru

*Автор, ответственный за переписку: Галимова Эльвира Мансуровна
vemgen@gmail.com*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ БИОЛОГИИ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются интернет-ресурсы по биологическим проблемам и объектам исследования, которые может использовать в педагогической практике учитель биолог. Перечислены возможности интернет-ресурсов позволяющие изучить и визуализировать царства живого. Также рассмотрены базы данных профильного уровня с возможностью использования в проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и во внеурочное время

Ключевые слова: интернет-ресурсы, базы данных, интеграция, биологические дисциплины

Elvira M. Galimova¹, Olga V. Anufrieva²

¹Bashkir State Pedagogical University named after V.I. M.Akmully, Ufa, Russia, vemgen@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4014-5584>

²MBOU School No. 88, Ufa, Russia, school88ufa@mail.ru

*Corresponding author: Galimova Elvira Mansurovna
vemgen@gmail.com*

USE OF INTERNET RESOURCES WHEN TAKING BIOLOGY LESSONS AND PROJECT AND RESEARCH WORK WITH STUDENTS

Abstract. This article discusses Internet resources on biological problems and objects of research that a teacher biologist can use in teaching practice. The possibilities of Internet resources allowing to study and visualize the kingdoms of the living are listed. Also considered are databases of a profile level with the possibility of using them in the design and research activities of students in biology lessons and after school hours.

Keywords: Internet resources, databases, integration, biological disciplines

В настоящее время использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Перед современным учителем стоит не только задача передачи знаний, но и развития личностно значимых качеств обучающихся. Биология – это наука о жизни и развитии живых тел. Порой изучение предмета "Биология" в школе сводится к вербальному уровню и не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей учителей биологии является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения.

Технически работу на уроке с интернет-ресурсами можно организовать в двух вариантах.

1) Если в школе имеется канал, обеспечивающий относительно быстрый доступ в Сеть, чтобы загрузка документов не занимала значительную часть урока. В этом случае учащиеся могут работать в режиме on-line.

2) Другой вариант более надежен – off-line. Учитель заранее копирует необходимые для занятия web-страницы в отдельную папку.

В любом варианте доступ в Сеть повышает уровень подготовки, как самого учителя, так и уровень проведения занятий, качество знаний учащихся и их мотивацию к обучению.

Специализированных биологических серверов и сайтов великое множество, мы рассмотрели некоторые из них.

Биомолекула — это научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в биологии, медицине, генных технологиях. На «биомолекуле» еженедельно выходит дайджест высокорейтинговых научных журналов *Nature* и *Science*, публикуются последние новости в области биологических наук, обзоры актуальных тем и рассказывается о достижениях и жизненном пути нобелевских лауреатов и других знаменитых ученых данной области. Для юных читателей открыта рубрика «Детям». В качестве профориентационной работы и для понимания перспектив открыта рубрика «Места», где рассказывают о лучших биологических лабораториях и биотех-компаниях России.

База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>) содержит широкий обзор по актуальным вопросам современной молекулярной и клеточной биологии, генетике, биохимии, физиологии, иммунологии и патологии. В базе представлены полные тексты пособий, таблицы, схемы.

Классическая и молекулярная биология (www.molbiol.ru:80). Сайт создан любителями биологии и позиционируется как информационная площадка для русскоязычного биологического сообщества. Он содержит: справочники; описание методик исследований и расчетов, а также материалы по их обсуждению; новости биологии; материалы о школах, конференциях, семинарах по различным направлениям биологии; форум для обсуждения и ответов на трудные вопросы. Статьи сайта будут полезны как источник дополнительных материалов для проведения факультативов, подготовки рефератов по современным направлениям биологических исследований.

Learningapps.org - сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий. Преимущество этого сервиса в том, что есть функция создания виртуального класса, то есть возможность зарегистрировать своих учеников и взаимодействовать с ними в онлайн-режиме. Упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

В онлайн пространстве имеются **программы для визуализации биологических процессов и объектов**. Так как языком международного общения, в том числе научного, является английский, наибольшее количество информации и, что важнее, самых новых и последних данных (в том числе российских ученых) в области биологии и медицины публикуется на английском языке.

BioRender (биологическая инфографика и визуализация) здесь можно визуализировать лабораторный процесс, белковые молекулы (есть интеграция с Protein Data Bank (PDB)), химические реакции, биохимические процессы, компартменты клетки, различные органы, клетки и ткани. Также присутствует широкий спектр уже готовых шаблонов типовых биохимических и других биологических процессов для образовательного использования.

Виртуальный электронный микроскоп на сайте **Molecular Expressions** (<http://micro.magnet.fsu.edu>) позволяет рассматривать изображения как в сканирующем электронном микроскопе, управлять изменением параметров изображения (изменять масштаб, контрастность, яркость и т.п.) и выбором объектов из предложенного списка (преимущественно зоологические объекты – насекомые, паукообразные, некоторые простейшие).

Царство вирусы можно изучать и визуализировать на сайте **Virus Particle Explorer**. Данный сайт имеет программный инструмент, позволяющий воссоздать полную вирусную частицу для любого икосаэдрического вируса, структура капсомера которого известна (и находится в Банке белковых структур PDB). Также на сайте есть база данных со значительным количеством различных вирусных капсидов, созданных с помощью этого средства. Модели создаются в собственном формате с расширением vdb.

RasMol — компьютерная программа, предназначенная для визуализации молекул и используемая преимущественно для изучения и получения изображений пространственных структур биологических макромолекул, в первую очередь белков и нуклеиновых кислот. Исходными данными для визуализации служат координаты атомов молекулы (или комплекса молекул), содержащиеся в файле формата PDB. Файлы с координатами атомов могут быть скопированы с одного из сайтов PDB. RasMol активно используют молекулярные биологи и биоинформатики. Благодаря простой и логичной структуре пользовательского интерфейса, программа проста для освоения.

Foldit онлайн-игра позволяющая определить правильную конформацию белка по его первичной последовательности. На экране — разноцветная цепочка, которую надо сложить по определенным правилам. За верное решение начисляются очки, у каждого игрока есть собственный рейтинг. Можно объединяться в группы и решать задачи сообща.

GenoPro - это генеалогическая программа для составления генеалогического древа и родословных. Программа даёт возможность отобразить **полное графическое изображение** Вашего генеалогического древа. Она используется генеалогами, врачами, работниками социальной сферы, учителями, а так же исследователями в этих областях. Программа GenoPro переведена и доступна на 25 языках в 170 странах мира.

В профильных классах для выполнения исследовательской и проектной работы учителя биологии могут использовать медицинские и биологические базы данных. Одной из важной и неотъемлемой частью всех этапов исследовательской или проектной работы является подбор источников литературы и анализ их содержания. Работа над серьезными научными проектами и исследованиями обязывает изучать оригинальные статьи, как на русском, так и на английском языке. Все это подводит нас к вопросу: где искать актуальную и достоверную информацию по биологическим и медицинским специальностям?

В качестве основного источника для поиска профильной литературы на русском языке при подготовке проектов используется ресурс научной электронной библиотеки **elibrary** (<https://elibrary.ru>).

В качестве основной базы данных для поиска последних профильных статей на английском языке используется база данных **Medline**, поиск статей в которой осуществляется через ресурс **PubMed** (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>). **PubMed** - это англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI).

Базы данных Национального центра биотехнологической информации США (www.ncbi.nlm.nih.gov) включает в себя базы данных общего доступа в области молекулярной биологии; биоинформатики; разработки программного обеспечения для анализа генов и геномов. Центр ежедневно обменивается информацией по геномам с ведущими научными центрами мира – с **банком данных ДНК Японии** (www.ddbj.nig.ac.jp), с **Европейской лабораторией молекулярной биологии** (www.ebi.ac.uk). Эти три организации образуют Международную ассоциацию баз данных последовательностей нуклеотидов (www.ncbi.nlm.nih.gov/collab/).

На этом возможности использования баз данных не ограничиваются. Отдельный тип работ, доступный для выполнения обучающимся старшей школы, - это аналитическое исследование с использованием общедоступных баз данных. Например, используя базу данных **PubChem** (<https://pubchem.ncbi.nlm.nih.gov/>) можно изучить и визуализировать различные химические соединения, их свойства и биологическую активность. Здесь же находятся банк данных геномов (www.ncbi.nlm.nih.gov/Genbank/index.html); база данных

«Нуклеотиды»; база данных «Протеины»; база данных «Пространственные структуры»; база данных «Геномы» и другие. Genbank содержит встроенные программные пакеты анализа структур геномов. Тут есть все известные последовательности ДНК. В банке хранятся описания более 57 миллиардов генов от более чем 37000000 объектов. Объем информации Genbank удваивается каждые 14 месяцев. Один из проектов NCBI – анатомия генома рака.

Современные школьники находятся в огромном информационном пространстве, в котором скорость появления новых данных превышает скорость обработки информации. С одной стороны, нет ничего проще, чем найти интересующую информацию на просторах Интернета, с другой - вопрос о качестве этой информации как никогда актуален.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. ст. / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб. ФГНУИППОВРАО, 2013. – 344 с.

2. Карлов И. А., Киясов Н. М., Ковалев В. О., Кожевников Н. А., Патаракин Е. Д., Фруммин И. Д., Швиндт А. Н., Шонов Д. О. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с. (Современная аналитика образования. № 10(40)).

3. Уваров А.Ю., Фруммин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Серия коллективных монографий: Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. 2019.

REFERENCES

1. Innovacionnaya deyatel'nost' pedagoga v usloviyakh realizacii FGOS obshchego obrazovaniya: sb. nauch. st. / pod obshch. red. O.B. Dautovoj, I.I. Sokolovoj. – SPb. FGNIIPPOVRAO, 2013. – 344 s.

2. Karlov I. A., Kiyasov N. M., Kovalev V. O., Kozhevnikov N. A., Patarakin E. D., Frumin I. D., Shvindt A. N., Shonov D. O. Analiz cifrovых obrazovatel'nykh resursov i servisov dlya organizacii uchebnogo processa shkol / Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ehkonomikI», Institut obrazovaniya. M.: NIU VSHEH, 2020. 72 s. (Sovremennaya analitika obrazovaniya. № 10(40)).

3. Uvarov A.YU., Frumin I.D. Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya / Seriya kollektivnykh monografij: Rossijskoe obrazovanie: dostizheniya, vyzovy, perspektivy. 2019.

Информация об авторах

Э.М. Галимова – кандидат биологических наук, доцент;

О.В. Ануфриева – директор МБОУ Школа №88, учитель химии и биологии.

Information about the authors

E.M. Galimova – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

O.V. Anufrieva – Director of MBOU School No. 88, teacher of chemistry and biology.

УДК 547.541.2.

Александра Петровна Галышева¹, Нэлли Шамильевна Сыртланова²,

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹galyshevasasha98@mail.ru

²nellic-27@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Галышева Александра Петровна, galyshevasasha98@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗНАКОМЛЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ЖАНРАМИ

Аннотация. Цифровые технологии уверенно входят в жизнь дошкольных образовательных организаций. Внедрение цифровых технологий приносят положительные результаты в ознакомлении дошкольников с литературными жанрами. Средствами мультипликации дошкольники работают над созданием образа героев разных художественных произведений. В процессе деятельности возрастает познавательная активность ребёнка, воспитываются чувства коллективного творчества, единство детей вокруг художественной идеи. Кроме того, у детей возникает желание узнать новую сказку, рассказ, стихотворение, чтобы создать кадры к фильму.

Ключевые слова: цифровые технологии, внедрение, ознакомление, литературные жанры, дошкольники, мультипликация

Alexandra P.Galysheva¹, Nelli Sh. Syrtlanova²,

^{1,2}Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

¹galyshevasasha98@mail.ru

²nellic-27@mail.ru

Corresponding author: Alexandra Galysheva, galyshevasasha98@mail.ru

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN FAMILIARIZING OLDER PRESCHOOLERS WITH LITERARY GENRES

Abstract. Digital technologies are confidently entering the life of preschool educational organizations. The child gets acquainted with the computer at an early age and perceives it as an integral part of the world around him. The introduction of digital technologies brings positive results in familiarizing preschoolers with literary genres. By means of animation, preschoolers are working to create an image of heroes of various works of art. Thus, in the process of activity, the cognitive activity of the child increases, feelings of collective creativity, the unity of children around the artistic idea are brought up, which contributes to the formation of communicative skills. In addition, children have a desire to find out a new fairy tale, a story, a poem in order to create frames for the film.

Keywords: digital technologies, introduction, introduction, literary genres, preschoolers, animation

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому, информатизация детского сада стала неотъемлемой реальностью современного мира. Реализации основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствует организация современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации. Для того чтобы построить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка педагогами широко используются интерактивные технологии. Цифровые технологии

являются эффективным инструментом решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащающего развивающую среду детского сада. В процессе решения виртуальных учебных задач у детей развиваются творческий потенциал, трудолюбие инициативность, ответственность, любознательность, усидчивость, которые являются целями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

Цифровые технологии в дошкольном образовании изучали К.Н. Моторин, С.П. Первин, М.А. Холодная, С.А. Шапкин и др. Их работы говорят о том, что дети 3-6 лет имеют возможность овладения компьютером. В эти годы у ребенка дошкольного возраста интенсивно развивается мышление, переходящее от наглядно-образного к абстрактно-логическому [4].

Цифровые технологии эффективно используют в ознакомлении старших дошкольников с литературными жанрами. Дети старшего дошкольного возраста уже разграничивают реальное и фантастическое в литературных произведениях, что формирует представления об особенностях жанра: сказка, стихотворение, небылица, рассказ и др. Согласно «Федеральному государственному образовательному стандарту Дошкольного образования» (ФГОС ДО 2013) деятельность по данному направлению это, с одной стороны, важнейшее средство познавательно-речевого развития детей, так как художественная литература расширяет представления дошкольников, обогащает их знаниями об окружающей действительности, формирует целостную картину мира, способствует развитию речи. С другой стороны, именно художественные произведения вводят детей в особенный, исключительный мир переживаний, чувств и эмоциональных открытий, и содействуют формированию первичных ценностных представлений.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что имеются исследования, рассматривающие философские идеи об исследовании особенностей восприятия детей дошкольного возраста художественной литературы (Л.М. Гурович, Е.А. Флерица); изучение литературных жанров (М.М. Бахтин) [2]. Исследования проблемы ознакомления с литературными жанрами исходит из недостаточной разработанности теоретических подходов к литературному образованию как неотъемлемой части воспитательно-образовательного процесса.

В современном мире детей дошкольного возраста можно познакомить с литературными жанрами через цифровую технологию – мультипликация. Мультипликация – искусство, в основе которого лежит последовательный ряд специально созданных и «оживающих» на экране нарисованных, ярких и объемных кукольных образов.

Ю.Н. Усов считает, что мультипликация – это технические приёмы создания иллюзии движущихся изображений с помощью последовательности неподвижных рисунков, сменяющих друг друга с большой частотой [6].

По мнению Д.Н. Бабиченко искусство мультипликации представляет собой художественно-организованную действительность, в которой образно, точно, с определенной долей акцентирования представлена некая реальность посредством языковых доминант и изобразительного искусства, таких как: цвет, форма, композиционная доминанта, пространство, сюжет, динамика, национальный колорит, история, которые сильно воздействуют на воображение, эмоции, чувства и мышление дошкольников [1].

Главная педагогическая ценность мультипликации заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей дошкольников и позволяет сделать процесс ознакомления с литературными жанрами удовольствием для малышей. Ведь в создании мультфильма – это участие всех детей, каждый дошкольник занят своим делом, работает над созданием художественного образа выбранного им героя.

При создании мультфильма происходит приобщение детей к художественному творчеству, воспитывается любовь к книге. Но важным в работе мультипликации мы считаем, что ребёнок видит и учится ценить результат своего труда, которым является мультфильм, гордится им, стремится поделиться своими впечатлениями с ровесниками и родителями, с удовольствием показывает результаты своей деятельности детям и взрослым из других групп [1].

Таким образом, цифровые технологии являются неотъемлемой частью дошкольного образования в современном мире. С помощью цифровых технологий, а именно мультипликации, дети дошкольники приобщаются к художественному творчеству, воспитывают в себе любовь к

книге. Формируется читательский интерес к разным литературным жанрам. А также развиваются эмоции, чувства, ощущения, воображение, мелкая моторика рук, память, мышление, внимание и все стороны речи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабиченко, Д. Н. Искусство мультипликации: М.: Изд-во Искусство, 1964.
2. Бахтин, М. М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975.
3. Гурович, Л.М. Ребенок и книга: Кн. Для воспитателя дет. сада / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова; Под ре. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1992.
4. Мовчан И.Н. Информационные технологии в педагогическом контроле // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов II Международной конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск, 2015. С. 717-719.
5. Новоселова, С.Л. Компьютерный мир дошкольника - М.: Новая школа, 1997.
6. Усов, Ю.Н. Основы экранной культуры. - М.: Новая школа, 1993.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
8. Флерина, Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е. А. Флерина; под ред. В. Н. Шацкой; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1961.

REFERENCES

1. Babichenko, D. N. Iskusstvo mul'tiplikacii: M.: Izd-vo Iskusstvo, 1964.
2. Baxtin, M. M. Voprosy` literatury` i e`stetiki. M., 1975.
3. Gurovich, L.M. Rebenok i kniga: Kn. Dlya vospitatelya det. sada / L.M. Gurovich, L.B. Beregovaya, V.I. Loginova; Pod re. V.I. Loginovoj. - M.: Prosveshhenie, 1992.
4. Movchan I.N. Informacionny`e tehnologii v pedagogicheskom kontrole // Informacionny`e tehnologii v nauke, upravlenii, social`noj sfere i medicine: sbornik nauchny`x trudov II Mezhdunarodnoj konferencii. Nacional`ny`j issledovatel`skij Tomskij politexnicheskij universitet. Tomsk, 2015. S. 717-719.
5. Novoselova, S.L. Komp`yuterny`j mir doshkol`nika - M.: Novaya shkola, 1997.
6. Usov, Yu.N. Osnovy` e`krannoj kul`tury`. - M.: Novaya shkola, 1993.
7. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart doshkol`nogo obrazovaniya [e`lektronny`j resurs]: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
8. Flerina, E. A. E`steticheskoe vospitanie doshkol`nika / E. A. Flerina; pod red. V. N. Shaczkoj; Akad. ped. nauk RSFSR. - Moskva: Izd-vo Akademii pedagogicheskix nauk RSFSR, 1961.

Информация об авторах

А.П. Галышева – студент;

Н.Ш. Сыртланова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

A.P. Galysheva – student;

N.Sh. Syrtlanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Екатерина Сергеевна Горячева¹,

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия, goryacheva_kate@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье идет речь об одной из инновационных технологий в системе образования – кейс-технологии, которая способствует развитию как личностных, так и профессиональных качеств личности. В статье рассмотрены особенности работы с данной технологией.

Ключевые слова: кейс-технология, метод, методика, эффективность, преимущества, групповая работа

Ekaterina Sergeevna Goryacheva¹,

*Bashkir State Pedagogical University. n.a M.Akmulla, Ufa, Russia
goryacheva_kate@mail.ru*

FEATURES OF USING CASE TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article deals with one of the innovative technologies in the education system – case technology, which contributes to the development of both personal and professional qualities of an individual. The article discusses the features of working with this technology.

Keywords: case technology, method, technique, efficiency, advantages, group work

Современное образовательное пространство требует использование новых технологий и методов обучения. Наибольшую популярность приобретает кейс-метод.

Кейс-технология (case-study) – это форма проблемного обучения, когда определенная ситуация требует решения [1]. Данная технология относится к проблемно-ориентированному обучению (PBL – Problem-based learning), т.е к активному обучению, ориентированного на студента, при котором учащиеся узнают о предмете через опыт решения проблемы.

К преимуществам использования кейсов (ситуаций) относится:

- развитие критического мышления;
- развитие организаторских способностей учащихся;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- развитие навыков работы в команде;

Технология работы с кейсом состоит из нескольких этапов:

1. Введение в тему кейса. Данный этап включает в себя подготовку проблемы исследования и собственно введение проблемы.
2. На следующем этапе группу целесообразно разделить на секции, которые включают презентацию результатов и обсуждение решений.
3. Заключительный этап – этап подведения итогов. Учитель дает оценку сделанным ошибкам, подводит итог сказанному.

Чрезвычайно важно, чтобы ситуации были хорошо подготовлены заранее, чтобы каждый студент знал, какова его роль. Недостаточно просто дать студенту пример из практики и надеяться, что он поймет, как его использовать. Есть несколько способов представить кейс студентам. Используя данную технологию, к примеру, на уроках иностранного языка, в первую очередь, внимательно прочитайте кейс со своими учениками. Читая текст, вы снимаете лексико-грамматические трудности. Вы также можете попросить своих учеников представить информацию в визуальной форме или же сделать это для них заранее, чтобы студентам было легче делать анализ ситуации.

Ученикам важно научиться строить свое высказывание и уметь логично приходить к выводу. Предоставьте учащимся некоторую информацию о том, как они должны анализировать ситуацию [2]. Ниже приведен примерный план, который способствует построению логичных выводов и приводит к разумному решению:

- 1) Прочтите кейс несколько раз;
- 2) Определить основные вопросы/проблемы;
- 3) Определить варианты, возможные для решения данной ситуации;
- 4) Составьте несколько критериев для оценки выбранных вариантов;
- 5) Выберите лучший вариант;
- 6) Решите, как вариант должен быть реализован;
- 7) Составьте план действий по реализации выбранного решения.

На этапе обсуждения студенты должны быть разделены на две небольшие группы (максимум шесть студентов) для обсуждения различных аспектов одного и того же кейса. Хорошей идеей будет найти или создать такую ситуацию, которая бы состояла из двух отдельных частей, чтобы, взаимодействуя, учащиеся смогли найти общее решение.

Применение кейса на уроке занимает достаточно много времени.

На полуторачасовом занятии время занятий можно разделить на три получасовых интервала:

- Встреча (30 минут) — группы (группа А и группа Б) встречаются, чтобы обсудить свою часть ситуации.
- Презентация (15 минут на группу) – Группа А представляет свои выводы другой группе и наоборот.
- Обсуждение (30 минут) – все студенты собираются вместе, чтобы обсудить выводы и дать рекомендации.

В заключение, учителю необходимо провести анализ выступлений: дать оценку, пройти по основным ошибкам, дать обратную связь о том, как улучшить организаторские навыки, навыки работы в группе и тд.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абилдина, А. С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А. С. Абилдина // Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 3(25). – С. 50-52.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов /Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер.- М: Академия, 2008. - 368 с.
3. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе. - 2008. - №4. - С.13-17
4. Смирнова, И. В. Использование интерактивных технологий в среднем профессиональном образовании (на примере кейс-технологии) / И. В. Смирнова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 2. – С. 983-987.

REFERENCES

1. Abildina, A. S. Keys-tehnologiya kak odin iz innovatsionnykh metodov v obrazovanii / A. S. Abildina // Pedagogicheskaya nauka i praktika. – 2019. – № 3(25). – S. 50-52.
2. Polat Ye.S. Sovremennyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: uchebnoye posobiye dlya stud. vuzov /Polat Ye.S.; Bukharkina M.YU. - 2-ye izd., ster.- M: Akademiya, 2008. - 368 s.
3. Pozhitneva V.V. Keys-tehnologii dlya razvitiya odarennosti//Khimiya v shkole. - 2008. - №4. - S.13-17
4. Smirnova, I. V. Ispol'zovaniye interaktivnykh tekhnologiy v srednem professional'nom obrazovanii (na primere keys-tehnologii) / I. V. Smirnova // Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy. – 2016. – № 2. – S. 983-987.

Информация об авторе

Е.С. Горячева – студентка магистратуры;

Information about the author

E.S. Goryacheva – a student of the master's course.

Валерия Сергеевна Денисенко¹, Надежда Александровна Храмова²

^{1,2}*Mordovian State Pedagogical University n.a. M.E. Evsevieva, Saransk, Russia*

¹*buyankina.lera276@gmail.com*

²*nadegdalem@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Валерия Сергеевна Денисенко,
buyankina.lera276@gmail.com*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ЛИНЕЙНОЙ ФУНКЦИИ

Аннотация. Ускоренное развитие общества ставит перед образованием новые задачи, которые необходимо решать. Системно-деятельностный подход, реализуемый в образовательных учреждениях, требует проявления креативности учителей при организации обучения. Реализации этих целей способствует эффективное и рациональное использование инновационных технологий. В статье рассматривается метод проектов, позволяющий построить учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, добиться необходимых результатов обучения, организовать самостоятельную деятельность учащихся, на примере обучения линейной функции в 9 классе.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, линейная функция, обучение алгебре

Valeria S.Denisenko¹, Nadezhda A.Khramova²

^{1,2}*Mordovia State Pedagogical University n.a. M. E. Evsevieva, Saransk, Russia*

¹*buyankina.lera276@gmail.com*

²*nadegdalem@mail.ru*

Corresponding author: Valeria S.Denisenko, buyankina.lera276@gmail.com

PROJECT ACTIVITY IN TEACHING STUDENTS OF THE 7TH CLASS OF LINEAR FUNCTION

Abstract. The accelerated development of society poses new challenges for education that need to be addressed. The system-activity approach implemented in educational institutions requires the manifestation of creativity of teachers in the organization of education. The implementation of these goals contributes to the effective and rational use of innovative technologies. The article discusses the project method, which allows building the educational process in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard, achieving the necessary learning outcomes, organizing students' independent activities, using the example of teaching a linear function in the 7th grade.

Keywords: project method, project activity, linear function, algebra teaching

Современное образование призвано решать множество проблем, которые традиционными методами уже не могут быть решены. Внедрение в учебный процесс все большего количества педагогических технологий позволяет не только эффективно справляться с возникающими перед обществом задачами, но и, в частности, способствовать развитию творческой и познавательной активности учащихся, их способностей.

В настоящее время в образовательных учреждениях различного типа находят применение следующие технологии: игровые технологии, проблемное обучение, компьютерные технологии, кейс-технологии, технология проектного обучения и другие. Рассмотрим технологию проектного обучения подробнее.

История проекта как метода обучения начинается с середины XIX века в США, где его стали использовать в качестве «инструмента» на практике в технических вузах. А уже в 20-е годы XX века он стал активно внедряться в образование. В это время появляются и реализовываются идеи «свободного обучения», открываются школы, которые в своей основе содержали технологию проектного обучения в том числе. На данном этапе развития общества метод заслуживает особо внимания, так как проектная деятельность позволяет организовать самостоятельное изучение учебного материала, формирует у учащихся навыки самоконтроля и саморегуляции, способствует развитию их творческого мышления [1].

Будем опираться на две трактовки понятия «проект»:

1. Проект – результат проектировочной деятельности;
2. Проект – форма организации совместной деятельности людей .

Важность метода проектов заключается в том, что его использование помогает учащимся:

- формировать и развивать аналитическое, критическое мышление;
- совершенствовать навыки самообразования и самоорганизации;
- формировать умения анализировать, обобщать и делать аргументированные

выводы;

- учиться применять решения самостоятельно;
- получить навык работы в группе, команде, и попробовать себя в разных ролях.

При внедрении проектной деятельности в учебный процесс необходимо понимать, какие виды проектов существуют, то есть их классификацию.

Прежде всего проекты различаются по продолжительности:

- мини-проекты;
- краткосрочные проекты;
- недельные проекты;
- годовые проекты.

По комплексности бывают: монопроекты и межпредметные проекты.

Но самый основной критерий – содержание проекта. Существуют:

- практико-ориентированный проект;
- исследовательский проект;
- информационный проект;
- творческий проект;
- ролевой проект.

Организация проектной деятельности требует качественной педагогической подготовки от учителя и высокого уровня знаний от учащихся. Кроме того, при включении в образовательный процесс данного метода необходимо помнить о том, что традиционных компонентов учебного процесса недостаточно:

1. Обязательна должна быть сформулирована проблема.
2. Решение данной задачи начинается с проектирования – планирования своих действий, которые смогут привести к разрешению проблемы.
3. Исследование, поиск информации – основная черта проектного обучения, которая выделяет его среди всех остальных технологий.
4. Результатом деятельности учащихся выступает продукт, то, что разработала проектная группа для решения поставленной задачи.
5. Презентация проекта также является обязательной составляющей метода [2].

Когда результаты проекта получены, оформлены в продукт, проект еще необходимо представить. Для этого в первую очередь осуществляется оформление документов, разработка портфолио и предоставление своей работы к оценке. Некоторые проекты еще требуют дальнейшей реализации (социально-значимые, практико-ориентированные и другие). Поэтому структуру проекта можно представить следующим образом (Рис. 1):

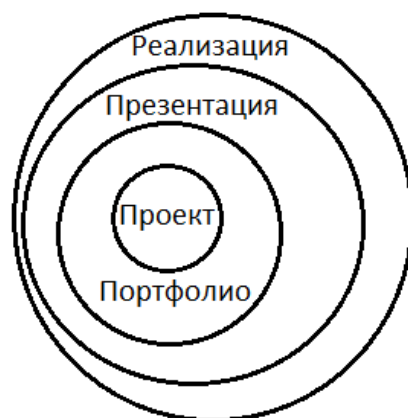


Рис. 1 Структура проекта

Проектная деятельность может осуществляться индивидуально, в парах или в группе. Технология в первую очередь нашла применение во внеклассной работе, при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам. Однако сейчас все больше учителей включают данную технологию непосредственно в процесс обучения, организуя с ее использованием урок.

Для результативной работы при проектном обучении образовательная организация должна обеспечить учителей и учащихся:

- различной справочной литературой, доступ к которой неограничен;
- лабораториями и классными помещениями для практических работ, исследований;
- ПК с доступом в Интернет и к базам данных [3].

Особенностью уроков-проектов является то, что учащиеся самостоятельно организуют поиск нужной информации, анализируют ее, обобщают и систематизируют, готовят свой продукт и презентуют его. Все эти действия способствуют развитию творческой, неординарной, целостной личности.

В обучении математике проектная деятельность позволяет:

- найти несколько вариантов решения задачи;
- выдвигать гипотезы, доказывать свой вариант решения;
- решить задачу, понять ее смысл, в случае, когда знаний и умений для ее решения недостаточно;
- уметь эффективно применять в презентации проекта онлайн-ресурсы и технологии.

Математические проекты в средних классах могут представлять собой решение занимательных задач, решение и доказательство задач несколькими способами, детективы и математические сказки, а также практическое применение математики в жизни. Также учителя часто задают мини-проекты в качестве домашнего задания, делая акцент на индивидуальные возможности учащихся.

Организовать проектную деятельность можно и на уроке освоения нового материала, и на уроке закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор конкретного метода, с помощью которого будет осуществляться исследование, зависит от содержания урока.

Покажем особенности технологии проектного обучения на примере разработки урока обобщения по обучению учащихся 9 класса линейной функции.

Первый этап – подготовительная работа. Учитель определяет цель, задачи и содержание урока, готовит материал, оформляет технологическую карту, продумывает собственные действия и возможные ответы и вопросы учащихся.

На этапе актуализации учитель актуализирует знания, необходимые для успешного проведения урока. В данном случае, учитель просит вспомнить следующее:

- понятие функции;
- построение графиков функций, их свойства
- виды основных функций.

На третьем этапе учащиеся совместно с учителем ставят цель урока.

Четвертый этап урока – презентация готовых проектов. На данном этапе учащиеся, получившие заранее индивидуальное задание – подготовить и презентовать проект, представляют результаты работы перед всем классом. Исследование может быть реализовано по трем направлениям: историко-исследовательскому; научно-теоретическому; наглядно-практическому.

После защиты каждого из проектов остальные ученики фиксируют основные моменты в тетрадь. Далее идет обсуждение проектов.

Учитель в ходе данного этапа выступает наставником, организатором. Его задача – координировать процесс обучения, поддерживать дисциплину.

Завершается урок рефлексией. На данном этапе учащиеся оценивают проекты и их презентацию, в том числе собственных, отстаивают свою позицию, делаются выводы о пройденном уроке.

Таким образом, проектное обучение способствует повышению уровня самостоятельности, познавательной активности учащихся, творческого мышления, развитию информационной грамотности, коммуникабельности; обеспечивает эффективный процесс получения знаний.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / под ред. Ю. П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 3-е изд., испр. и доп. Москва: АРКТИ, 2006.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Москва: НИИ школьных технологий, 2006.

REFERENCES

1. Kralya N.A. Metod uchebnykh proyektov kak sredstvo aktivizatsii uchebnoy deyatel'nosti uchashchikhsya: uchebno-metodicheskoye posobiye / pod red. Yu. P. Dubenskogo. Omsk: Izd-vo OmGU. 2005.
2. Sergeyev I.S. Kak organizovat proyektnuyu deyatel'nost uchashchikhsya: prakticheskoye posobiye dlya rabotnikov obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniy. 3-e izd.. ispr. i dop. Moskva: ARKTI. 2006.
3. Selevko G.K. Entsiklopediya obrazovatelnykh tekhnologiy. Moskva: NII shkolnykh tekhnologiy. 2006.

Информация об авторах

В. С. Денисенко – студентка 5 курса физико-математического факультета;

Н. А. Храмова – кандидат физико-математических наук.

Information about the authors

V. S. Denisenko – 5th year student of the Faculty of Physics and Mathematics;

N. A. Khramova – Candidate of Physical and Mathematical Sciences.

Дороженко Елена Константиновна¹, Шилаева Ирина Фаритовна²

^{1,2} *Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

¹ *elkd2001@mail.ru*

² *if2610@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Дороженко Елена Константиновна
Elkd2001@mail.ru*

ДЕСТРУКТИВНОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ДЕЗАДАПТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье описаны особенности юношеского возраста и специфика социальной адаптации в этот возрастной период. Охарактеризованы стили семейного воспитания с точки зрения воздействия на социальную адаптацию личности. Рассмотрен феномен семейного насилия и его виды. Приведены результаты исследования влияния пережитого опыта семейного насилия на социальную адаптацию в юношеском возрасте.

Ключевые слова: юношеский возраст, адаптация, дезадаптация, стили семейного воспитания, семейное (домашнее) насилие

Elena K.Dorozhenko¹, Irina F.Shilaeva²

^{1,2} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹ *elkd2001@mail.ru*

² *if2610@mail.ru*

Corresponding author: Elena K.Dorozhenko, elkd2001@mail.ru

DESTRUCTIVE FAMILY EDUCATION AS A FACTOR OF DISADAPTATION IN ADOLESCENT AGE

Annotation. The article describes the features of adolescence and the specifics of social adaptation in this age period. The styles of family education and their analysis from the point of view of the impact on the social adaptation of the individual are given. The phenomenon of domestic violence and its types are considered. The results of a study of the influence of the experienced experience of family violence on social adaptation in adolescence are presented.

Key words: adolescence, adaptation, maladjustment, styles of family education, family (domestic) violence

Юношеский возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. В это время юноши и девушки должны определить, чем они хотят заниматься, какая профессия им подходит; им предстоит узнать, как правильно выстраивать отношения с людьми.

Несмотря на то, что подростковый ранимый период к этому времени уже пройден, юношеский возраст (17-21 год) всё ещё является сложным периодом, когда юноши и девушки еще не готовы в полной мере принять вызовы взрослой жизни. И в этом случае больше повезёт тем, кому была оказана соответствующая помощь со стороны взрослых – родителей и учителей или других взрослых наставников.

В нашем понимании, юношеский возраст – это стадия онтогенеза, идущая после подросткового возраста и предшествующая взрослости [9]. Точного возрастного разграничения для юности нет. Его границы могут находиться в диапазоне от 12-14 до 25 лет. В нашей стране юношеский возраст выделяется в самостоятельный период развития человека. При этом возрастные границы у разных авторов варьируются. И.С.Кон определяет

юношеский возраст в границах от 14 до 18 лет [5]. В.С.Мухина, которая называет юностью период от отрочества до взрослости, определяет границы от 15-16 до 21-25 лет [7].

Психология юношеского возраста является одним из самых обширных разделов в возрастной психологии. Как самостоятельная категория юношеский возраст разработан в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева. Возраст, исходя из позиции автора, – это «изменение места, занимаемого человеком в системе общественных отношений, который может ответить на вопрос о движущих силах развития его психики» [1;67]. Основная стадия профессионализации и завершающий этап формирования личности приходится как раз на юношеский возраст (17-25 лет) [12;53].

Ведущая деятельность по возрастной периодизации А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина в юношеском возрасте – учебно-профессиональная деятельность. Интересно также, что сейчас в России почти все выпускники школ стремятся к получению высшего образования. Но, несмотря на хорошую школьную успеваемость и относительную самостоятельность, многие юноши и девушки при поступлении в вуз испытывают трудности в обучении. Это указывает прежде всего на то, что при смене обстановки адаптация у многих молодых людей проходит сложно. Накладывается еще и тот факт, что период вузовского обучения является сенситивным для профессионального и личностного развития [3].

Итак, все перечисленные выше особенности юношеского возраста накладывают определённый отпечаток на протекание адаптации в этом возрасте. Адаптация в нашем понимании – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Психическая адаптация связана с психической активностью человека или группы и понимается как взаимодействие процессов аккомодации и ассимиляции [13].

Ещё одним фактором (помимо естественных возрастных изменений, смены обстановки и влияния социума), влияющим на дальнейшую адаптацию в юношеском возрасте, является семья.

Семья является одной из самых важных ценностей в жизни человека. Для всего общества и государства в частности семья играет очень важную роль, т.к. основная задача семьи – это рождение и воспитание детей. В развитии личности семья играет первостепенную роль [10].

Гармоничность и степень развития личности в большей мере зависит от того, какой стиль воспитания будет реализовываться в семье. Стиль семейного воспитания – это отношение родителей и ребенка, совокупность применяемых методов и приемов взаимодействия с ребенком. В отечественной психологии традиционно выделяется 6 стилей семейного воспитания: попустительский, авторитарный, хаотичный, демократический, гиперопека и отчужденный. [4;55]

Демократический стиль является самым благоприятным для развития личности человека. Ребёнок занимает активную позицию в семейной системе. Родители всесторонне поддерживают его, помогают в реализации потенциала, заботятся о нём и любят. Дети в таких семьях растут разносторонними личностями, легко адаптируются к любым жизненным ситуациям. К сожалению, дисгармоничных стилей семейного воспитания намного больше.

Гиперопека – ребёнок в семье лишён самостоятельности и права голоса. У него не развивается самостоятельность, инициативность, активность в социальных взаимодействиях. Цели в жизни людей, вышедших из таких семей, достигаются с трудом или не достигаются вовсе. Инфантильность, нерешительность и несамостоятельность значительно затрудняют адаптацию в последующих возрастах.

Авторитарный стиль – родители загоняют ребёнка в жёсткие рамки, пытаются воспитать из него послушного исполнителя. Ребёнок в будущем станет либо робким и запуганным, либо агрессивным и авторитарным. Адаптация в социуме в любом из двух вариантов проходит очень затруднительно [6].

Хаотичный стиль – у родителей нет единого подхода к воспитанию ребёнка. Между родителями присутствует высокая конфликтность, что наделяет ребёнка различными

невротическими реакциями. Такие дети часто тревожны, импульсивны, агрессивны. Дальнейшая адаптация зачастую оказывается нарушенной.

Гипоопека (попустительский стиль) – в семье царит бесконтрольность и вседозволенность. Родители редко утруждают себя воспитанием ребёнка, не руководят им, не объясняют ему, что у него должны быть обязанности. Дети таких родителей часто вырастают конфликтными эгоистами. Взаимоотношения с другими людьми у них затруднено, прочные межличностные связи не выстраиваются, что так же ведёт к нарушениям адаптации в будущем.

Отчуждённый стиль – существование ребёнка родителям безразлично. Часто такой стиль встречается в семьях алкоголиков и наркоманов. Ребёнок страдает от одиночества, не может выстраивать здоровые межличностные контакты, что опять-таки затрудняет процесс адаптации в последующем.

Итак, как мы видим из приведённого списка, дисгармоничных стилей семейного воспитания гораздо больше, чем гармоничных и эффективных. К сожалению, именно в таких семьях, где реализуются неэффективные стили семейного воспитания, часто возникает такое явление, как семейное насилие. Влияние опыта пережитого семейного насилия на адаптацию в юношеском возрасте будет более подробно рассмотрено в работе дальше.

На данном этапе развития российского общества феномен семейного или домашнего насилия начинает привлекать к себе все больше внимания исследователей. 40% всех тяжких преступлений происходит именно в семьях [8]. А.С.Синельников даёт следующее определение семейного насилия - это повторяющиеся во времени инциденты множества видов физического, сексуального, психологического и экономического насилия [11;92]. Е.Н.Волкова определяет этот феномен как физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности [2;65].

Среди видов семейного насилия выделяют: физическое, психологическое, сексуальное, экономическое. Чаще всего в семье присутствуют несколько или даже все виды насилия.

Физическое насилие – это причинение тяжкого вреда здоровью, побои, удушение, пощечины и т.д. Психологическое насилие – это словесные оскорбления, психоэмоциональное подавление, шантаж, высказывание угроз и тотальный контроль, когда у жертвы не остается личного пространства. Сексуальное насилие – это принуждение к половому акту или иным сексуальным действиям с использованием угроз, силы и подавления воли жертвы. В отношении детей сексуальное насилие также часто замалчивается, т.к. детям либо не верят, либо считают эту тему слишком «позорной», чтобы её обсуждать или решать.

В своей работе мы решили проверить взаимосвязь двух феноменов: пережитого семейного насилия и уровня адаптации. Целью нашего исследования стало изучение степени влияния опыта пережитого семейного насилия на адаптацию личности в юношеском возрасте. Гипотеза исследования: опыт пережитого семейного насилия является фактором дезадаптации в юношеском возрасте.

В исследовании участвовала выборка из 20 человек. Её можно описать следующим образом: пол респондентов – 11 девушек (55%) и 9 юношей (45%); возраст респондентов – 19 лет (2 чел.), 20 лет (7 чел.), 21 год (5 чел.), 22 года (3 чел.), 23 года (1 чел.), 24 года (2 чел.); место проживания респондентов – Республика Башкортостан, Челябинская область; семейного положение респондентов – не женаты/не замужем.

Чтобы оценить степень влияния опыта пережитого семейного насилия на социальную адаптацию в юношеском возрасте, нами была выбрана методика «Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (разработана К. Роджерсом и Д. Даймондом, адаптирована Т. В. Снегиревой)». Чтобы отобрать ту категорию молодых людей, которые были подвержены одному или нескольким видам семейного насилия, нами была

использована методика ICAST (ISPCAN Child Abuse Screening Tools) – международные опросники для изучения распространенности насилия над детьми, а именно ICAST – R – ретроспективный опросник для изучения опыта пережитого насилия у молодежи 18-24 лет. Коэффициент корреляции г-Пирсона был применён для определения степени корреляции результатов двух методик.

После проведения исследования мы выяснили, что только 35% респондентов (7 чел.) имеют сниженный уровень социальной адаптации. При этом результаты второй методики показали нам, что опыт пережитого семейного насилия имеют 60% (12 чел.) всех опрошенных. Также мы выяснили, что из 20 человек только 3 человека (15%) не переживали опыта семейного насилия над собой в детстве. Из этого следует, что респондентов, которые пережили опыт семейного насилия в любом из его видов, было почти в два раза больше, чем тех, кто показал низкий уровень социальной адаптации. Значит, пережитый опыт семейного насилия не всегда является причиной дезадаптации в юношеском возрасте. Значение коэффициента корреляции г-Пирсона было равно 0,584882. Проведённый статистический анализ указывает на среднюю силу связи между результатами двух выборов.

Итоговый коэффициент корреляции отражает среднюю силу связи между двумя массивами (социальной адаптацией и пережитым опытом семейного насилия). Это указывает нам на то, что насильственный опыт в детстве оказывает значительное влияние на проявление дезадаптации в юношеском возрасте. У части студентов с опытом пережитого семейного насилия прослеживается проявление дезадаптации. Однако такое явление отмечено не на всей выборке. При проведении исследования на большем количестве человек и с привлечением дополнительных методов исследования мы могли бы получить более точный результат. Такой работой мы планируем заняться в рамках нашего будущего исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. Москва: Генезис, 2005. 256 с.
2. Волкова Е.Н. Защита детей от жестокого обращения. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 243 с.
3. Деркач А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. 2012. № 4. С.11–17.
4. Зайцев Д., Зайцева О. Социокультурный анализ современных семей разных типов: сравнительный анализ // Вестник психосоциальной и коррекционно - реабилитационной работы. 2005. N 4. С. 55.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Москва: Книга по Требованию, 2013. 176 с.
6. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 206 с.
7. Мухина В.С. М92 Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов. Москва: Академия, 1999. 456 с.
8. Понятие термина «семейное насилие» и его виды [Электронный ресурс]: XII Международная студенческая научная конференция: Студенческий научный форум. Юрасова, 2020. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022848> (дата обращения: 31.01.2023).
9. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Р93 Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие. Казань: Бриг, 2015. 200 с.
10. Семья в психологической консультации / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Москва: Педагогика, 2011. 160 с.
11. Синельников А.С. Выученный уроки: подростки и проблема насилия в семье //

Едиториал. 2003. С. 92-122.

12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Москва: Высшая школа, 2000. 111 с.

13. Словарь практического психолога [Электронный ресурс]: Харвест. Головин: Минск, 1998. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/> (дата обращения: 04.02.23)

REFERENCES

1. Alekseeva I.A., Novoselsky I.G. Child abuse. Causes. Consequences. Help. Moscow: Genesis, 2005. 256 p.

2. Volkova E.N. Protecting children from abuse. St. Petersburg: Piter, 2007. 243 p.

3. Derkach A.A. Psychological and acmeological foundations and means of optimizing the personal and professional development of a competitive specialist // Akmeologiya. 2012. No. 4. P.11–17.

4. Zaitsev D., Zaitseva O. Sociocultural analysis of modern families of different types: a comparative analysis // Bulletin of psychosocial and correctional - rehabilitation work. 2005. N 4. S. 55.

5. Kon I.S. Psychology of adolescence. Moscow: Book on Demand, 2013. 176 p.

6. Markovskaya I. M. Training of interaction between parents and children. St. Petersburg: Rech, 2000. 206 p.

7. Mukhina V.S. M92 Developmental psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: a textbook for universities. Moscow: Academy, 1999. 456 p.

8. The concept of the term "family violence" and its types [Electronic resource]: XII International Student Scientific Conference: Student Scientific Forum. Yurasova, 2020. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022848> (accessed 01/31/2023).

9. Rybakova L.A., Babynina T.F. P93 Children at risk: features of development, psycho-pedagogical technologies of work with children at risk: a textbook. Kazan: Brig, 2015. 200 p.

10. Family in psychological counseling / ed. A. A. Bodaleva, V. V. Stolin. - Moscow: Pedagogy, 2011. 160 p.

11. Sinelnikov A.S. Lessons learned: adolescents and the problem of domestic violence // Editorial. 2003. S. 92-122.

12. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psychology of human development. Moscow: Higher School, 2000. 111 p.

13. Dictionary of practical psychologist [Electronic resource]: Harvest. Golovin: Minsk, 1998. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/> (date of access: 04.02.23)

Информация об авторах

Е.К. Дороженко – студент;

И.Ф. Шиляева – доцент, кандидат философских наук.

Information about the authors

E.K. Dorozhenko – student;

I.F. Sidorov – Associate Professor, PhD in Philosophy.

Римма Васильевна Дружинина

Псковский государственный университет, Псков, Россия, drv27@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Аннотация. Статья обращается к некоторым вопросам развития профессионально-значимых коммуникативных умений студентов в образовательном процессе на технических факультетах. В исследовании рассматриваются некоторые аспекты использования интегрированного обучения студентов в целях совершенствования их коммуникативной подготовки.

Ключевые слова: коммуникативная подготовка, обучение иностранному языку, интегрированное обучение

Rimma V. Druzhinina

Pskov State University, Pskov, Russia, drv27@mail.ru

ON SOME ASPECTS OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS AT TECHNICAL FACULTIES

Abstract. The article addresses some issues of developing students' professionally significant communicative skills in foreign language teaching at technical faculties. The study offers some new insights into the effects of the integrated teaching application for facilitating students' communicative training.

Keywords: communicative training, foreign language teaching, integrated teaching

Введение. В образовательных программах на технических факультетах вузов декларируется подготовка выпускников к таким видам профессиональной деятельности, как научно-техническая, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, а также организационно-управленческая [5,6]. Однако, практика изучения профессиональной деятельности выпускников технических вузов показывает, что нередко в совершенстве владеющий специальными знаниями специалист может оказаться неконкурентоспособным, если он не сориентирован в должной мере к социально-коммуникативной системе современных рыночных отношений [8]. Отсюда следует вывод, что практическая деятельность инженера в организации требует не только профессиональных знаний, но и должным образом сформированных коммуникативных умений. В русле решения этой задачи методисты изучают особенности формирования коммуникативной компетенции у будущих инженеров и разрабатывают схемы коммуникативно-ориентированного учебного процесса в техническом вузе, большей частью на основе активных методов обучения. При этом методисты отмечают, что формирование коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе активных методов обучения еще недостаточно исследовано в вузовской практике [1,5]. Таким образом, можно констатировать противоречие между практической необходимостью формирования коммуникативной компетенции у будущих инженеров и недостаточной разработанностью аспектов коммуникативной подготовки студентов на технических факультетах в вузах.

Цель и задачи. В русле обозначенного противоречия мы предлагаем в нашем исследовании использование потенциала профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в учебных программах на технических факультетах вузов. Коммуникативно-ориентированные практические занятия в рамках дисциплины

«Иностранный язык» на технических факультетах дают студентам опыт коммуникативного взаимодействия, которое при этом имеет направленность на профессиональную деятельность будущего инженера. Однако, в этом плане возникают новые задачи поиска дополнительных инновационных путей эффективной реализации коммуникативного потенциала дисциплины «Иностранный язык» ввиду ограниченного количества аудиторных занятий, выделяемых на ее изучение в учебных планах на технических факультетах в вузах. Для решения обозначенных задач, вслед за методистами, в нашей опытной работе мы предлагаем разработку вопросов объединения предметных полей иноязычной подготовки и профильных дисциплин на технических факультетах [7].

Цель нашего исследования, таким образом, заключалась в научно-методической разработке аспектов комбинирования профессиональной и иноязычной коммуникативной составляющих как средства совершенствования коммуникативной подготовки студентов на технических факультетах. Программа нашей опытной работы включала в себя следующие разделы:

- разработка схем построения процесса иноязычного коммуникативного взаимодействия студентов в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на технических факультетах;
- апробация предлагаемых схем в учебном процессе в рамках реализации направления «Электроэнергетика и электротехника»;
- обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в результате опытной работы.

Методы. В нашем исследовании мы использовали метод педагогического наблюдения, диагностические методы (экспертная оценка), а также производили обработку и анализ полученных данных. Все это позволило нам существенно дополнить наше исследование.

Материалы и результаты исследования. Методисты, занимающиеся профессиональной подготовкой будущих инженеров, перечисляют условия, необходимые для эффективной организации коммуникативно-ориентированного обучения: опыт посредством деятельности, групповая поисковая работа, присутствие полилога, этапность [2]. В моделях формирования коммуникативной компетенции будущих инженеров они предлагают разные этапы, например: организационно-мотивационный этап, деятельностно-развивающий этап, творческо-профессиональный этап [1].

Методисты, занимающиеся комбинированием лингвистической и профессионально-ориентированной составляющих, предлагают такие этапы учебного процесса, как актуализация лингвистических и профессиональных знаний, терминов, понятий (происходит перенос профессионального содержания в иноязычную форму, здесь производятся упражнения репродуктивного характера); условно-коммуникативный этап задействует явления, процессы (интеграция лингвистических и профессиональных компонентов происходит на основе опор, проводятся упражнения репродуктивно-продуктивного характера, а также конструктивного характера); этап профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации (происходит имитация реальной профессиональной коммуникации) [7].

Этапность обучения иноязычной коммуникативной деятельности выстраивалась еще в логике коммуникативного метода Е.И. Пассова: объяснительно иллюстративный этап, репродуктивный этап, конструктивный этап, творческий этап. При этом для каждого этапа должны были разрабатываться механизмы его реализации. Таким образом, происходила организация воздействия на учебную деятельность через ее операционную структуру, что обеспечивало поэтапное освоение студентами учебных действий и операций и формировало их учебную деятельность в целом [2,4].

Как признают на современном этапе методисты, вопросы детальной разработки алгоритмов формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции у будущих инженеров в рамках интегрированного обучения студентов ИЯ и

аспектам профессиональной деятельности остаются по-прежнему открытыми [3,7].

Вслед за методистами в нашей опытной работе в рамках реализации дисциплины «Иностранный язык» в учебном процессе на технических факультетах для решения задачи совершенствования коммуникативной подготовки будущих инженеров мы предлагаем направить внимание на совершенствование методических процедур локальной оптимизации учебного процесса, то есть в некоторых особых точках на его траектории [8].

В этом ракурсе в нашей опытной работе мы использовали так называемую лабораторную схему организации направляемого профессионально-ориентированного иноязычного коммуникативного взаимодействия студентов. Она характеризовалась цикличностью и этапностью. На первом этапе происходило освоение языкового материала (термины, понятия), на втором – выработка речевых навыков, а на третьем производилась речевая деятельность в ситуациях продуктивного общения.

Структурно такая последовательность действий представляла собой цикл микрозанятий, где в микроситуациях профессионально-ориентированного коммуникативного взаимодействия происходила тренировка студентов в иноязычной коммуникативной деятельности. Каждое микрозанятие было связано с выполнением поставленной перед студентами профессионально-ориентированной коммуникативной задачи, при этом в помощь студентам предлагались некоторые методические средства представления информации, а также банк необходимых языковых средств.

Обозначенная схема направляемого профессионально-ориентированного иноязычного коммуникативного взаимодействия студентов реализовывалась каждый раз в пространстве того или иного тематического блока. Тематические блоки разрабатывались на основе профессионально ориентированной проблематики (e.g. Fuels and Energy Sources; Types of Power Plants; Profiles of Energy Companies; Energy Markets, Safety Precautions, etc.). Структура каждого блока в нашем случае была представлена циклом занятий, построенных в логике организации активных позиций студентов в их совместной деятельности. В основе обучения иноязычной коммуникативной деятельности лежал, как правило, полилог.

Тематический блок разбивался на ряд составляющих его периодов. В первом периоде разработки темы организовывалась работа с иноязычными источниками профессионально-ориентированной информации. При этом использовалась электронная среда, в том числе LMS Moodle, ресурсы которой позволяли проводить процедуры рецензирования, редактирования, консультирования, тестирования, работать с текстовыми файлами, аудио и видеоматериалами, то есть осуществлять автономное изучение темы в онлайн режиме (термины и понятия).

Во втором периоде реализовывалось обучение студентов в процессе организации их совместной иноязычной коммуникативной деятельности в группах (12 академических часов) по дальнейшей разработке предлагаемой темы. Здесь происходили актуализация полученного на предыдущем этапе опыта, принятие решений, реализация идей.

Третий период представлял собой межгрупповое взаимодействие студентов, где каждая группа предъявляла и обосновывала ранее разработанные идеи, проекты, решения (примерно 4 академических часа аудиторных занятий). Вслед за методистами этот период мы идентифицировали как иноязычное образовательное событие, а именно - пленум. Присутствие экспертизы являлось при этом необходимым компонентом проводимого пленума [3].

Таблица 1.

Пример построения процесса коммуникативного взаимодействия студентов в полилогах в рамках лабораторной схемы

Период (этап)	Уровень интеграции	Содержание деятельности студентов в полилогах	Задания и установки
1	2	3	4
I	на уровне терминов и	Поиск, анализ, аннотирование и интерпретация значимой	Коммуникативно-ориентированные задания

	понятий	информации из заданных в электронной среде источников.	репродуктивного характера. E.g. Look at the diagram. Listen to someone, ordering parts for this vacuum pump. Which parts does he want? Identify their locations. (Tech Talk by Vicki Hollett & John Sydes)
II	на уровне высказываний	Иноязычное коммуникативное взаимодействие студентов в рамках выполнения коммуникативно-ориентированных заданий в предлагаемых ситуациях профессионально-ориентированного контекста.	Коммуникативно-ориентированные задания репродуктивного и продуктивного характера. E.g. Your teammate is your supervisor and last Monday he gave you this list of jobs to do. Read the jobs and get ready to tell your supervisor in detail what you have done. (Tech Talk by Vicki Hollett & John Sydes)
III	на уровне профессионально-ориентированного иноязычного дискурса	Решение предлагаемых коммуникативных задач (условные производственные задачи, профессиональные инженерные роли) в ситуациях иноязычного профессионально-ориентированного коммуникативного взаимодействия студентов.	Коммуникативные задачи продуктивного характера. E.g. Design a Cyber-house keeper (Group A), a Cyber-secretary (Group B), a Cyber-gardener (Group C). Make a list of its functions you want it to perform. Draw its diagram. Prepare to tell the class why it is the best. (Tech Talk by Vicki Hollett & John Sydes)

Результаты и выводы. Степень успешности развития коммуникативных умений студентов по итогам периодов их профессионально-ориентированного иноязычного коммуникативного взаимодействия определялось в нашем исследовании на базе экспертных оценок с использованием следующих уровней: 1) коммуникативная задача решена полностью, 2) коммуникативная задача решена частично, 3) коммуникативная задача не решена. В оценке успешности коммуникативного взаимодействия студентов рассматривались следующие уровни: 1) активно участвует в решении коммуникативной задачи, 2) участвует в решении коммуникативной задачи, 3) не принимает участие в решении коммуникативной задачи. Таким образом, происходило распределение студентов по уровням успешности участия в коммуникативном взаимодействии: высокому, среднему, низкому.

Анализ результатов по итогам опытной работы был выполнен на основе произведенных нами видеодокументов. На основе экспертных оценок мы констатировали, что студенты успешно поддерживали иноязычное коммуникативное взаимодействие при решении ими коммуникативных задач. Полученные выводы могут, на наш взгляд, свидетельствовать о положительном эффекте предлагаемой нами схемы построения процесса профессионально-ориентированного иноязычного коммуникативного взаимодействия студентов для развития их коммуникативного потенциала. По нашему

мнению, это дает нам основания рассматривать нашу работу как один из этапов выявления перспективных путей коммуникативной подготовки студентов, который также имеет значение для дальнейших исследований в этой области.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зорина О.С. Формирование коммуникативной компетенции будущих инженеров : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Зорина Ольга Сергеевна; [Место защиты: Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта]. - Нижний Новгород, 2016. - 235 с.
2. Курсевич Д.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Курсевич Дмитрий Вадимович; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»]. - Москва, 2020. - 177 с.
3. Обсков А.В. Педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Обсков Александр Владимирович; [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т]. - Томск, 2017. - 160 с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
5. Полякова Т.Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Полякова Татьяна Юрьевна; [Место защиты: Балт. гос. акад. рыбопром. флота]. - Калининград, 2011. - 479 с.
6. Попов А.Н. Учебный дискурс как средство формирования профессионально-коммуникативной культуры будущего инженера : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Попов Анатолий Николаевич; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. - Оренбург, 2017. - 233 с.
7. Цепилова А.В. Интеграция профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров в вузе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Цепилова Анна Владимировна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»]. - Томск, 2020. - 161 с.
8. Чурляева Н.П. Обеспечение качества подготовки инженеров в рыночных условиях на основе компетентностного подхода : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01, 13.00.08 / Чурляева Наталья Петровна; [Место защиты: Краснояр. гос. пед. ун-т]. - Красноярск, 2007. - 420 с.

REFERENCES

1. Zorina O.S. Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii budushchikh inzhenerov : dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Zorina Ol'ga Sergeevna; [Mesto zashchity: Balt. feder. un-t im. Immanuila Kanta]. - Nizhnii Novgorod, 2016. - 235 s.
2. Kursevich D.V. Formirovanie professional'no-kommunikativnoi kompetentnosti u budushchikh inzhenerov informatsionnykh tekhnologii i kibernetiki v inoyazychnoi podgotovke : dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Kursevich Dmitrii Vadimovich; [Mesto zashchity: FGBOU VO «Orlovskii gosudarstvennyi universitet imeni I.S. Turgeneva»]. - Moskva, 2020. - 177 s.
3. Obskov A.V. Pedagogicheskie usloviya i formy realizatsii interaktivnogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov tekhnicheskogo vuza : dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Obskov Aleksandr Vladimirovich; [Mesto zashchity: Tom. gos. ped. un-t]. - Tomsk, 2017. - 160 s.
4. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoi metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu. - M.: Russkii yazyk, 1989. — 276 s.
5. Polyakova T.Yu. Diversifikatsiya nepreryvnoi professional'noi podgotovki po

inostrannomu yazyku v inzhenernom obrazovanii : dissertatsiya ... doktora pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Polyakova Tat'yana Yur'evna; [Mesto zashchity: Balt. gos. akad. ryboprom. flota]. - Kaliningrad, 2011. - 479 s.

6. Popov A.N. Uchebnyi diskurs kak sredstvo formirovaniya professional'no-kommunikativnoi kul'tury budushchego inzhenera : dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Popov Anatolii Nikolaevich; [Mesto zashchity: Orenburg. gos. ped. un-t]. - Orenburg, 2017. - 233 s.

7. Tsepilova A.V. Integratsiya professional'noi i inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii budushchikh inzhenerov v vuze : dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Tsepilova Anna Vladimirovna; [Mesto zashchity: FGBOU VO «Tomskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet»]. - Tomsk, 2020. - 161 s.

8. Churlyayeva N.P. Obespechenie kachestva podgotovki inzhenerov v rynochnykh usloviyakh na osnove kompetentnostnogo podkhoda : dissertatsiya ... doktora pedagogicheskikh nauk : 13.00.01, 13.00.08 / Churlyayeva Natal'ya Petrovna; [Mesto zashchity: Krasnoyar. gos. ped. un-t]. - Krasnoyarsk, 2007. - 420 s.

Информация об авторах

Р.В. Дружинина – кандидат педагогических наук.

Information about the authors

R.V. Druzhinina – Candidate in Pedagogic Sciences.

Ильмира Зинуровна Зайнагова¹, Валерий Факильевич Аитов²

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

¹valerie.aitov@mail.ru, ORCID 0000-0002-3737-4950

²zainagovai@mail.ru zainagovai@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Валерий Факильевич Аитов,
valerie.aitov@mail.ru

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация. В предлагаемой статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией учебного процесса по иностранному языку для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, который имеет значительную распространенность и высокую степень социальной дезадаптации у детей. В статье дается характеристика детей с этим синдромом, раскрываются их способности к осуществлению учебной деятельности, предлагаются возможные пути создания условий для успешного иноязычного образования детей с СДВГ.

Ключевые слова: синдромом дефицита внимания и гиперактивности, учебный процесс, создание условий

Ilmira Zinurovna Zainagova¹, Valery Fakilievich Aitov²

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully, Ufa, Russia

¹valerie.aitov@mail.ru ORCID 0000-0002-3737-4950

²zainagovai@mail.ru zainagovai@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Валерий Факильевич Аитов,
valerie.aitov@mail.ru

ON THE ORGANIZATION OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL PROCESS FOR CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER SYNDROME

Abstract. The proposed article discusses issues related to the organization of the educational process in a foreign language education for children with the syndrome of attention deficiency and hyperactivity disorder, which has significant prevalence and a high degree of social maladaptation in children. The article gives a characteristic of children with this syndrome, their ability to carry out educational activities is revealed, possible ways to create conditions for the successful foreign education of children with ADHD are proposed.

Keywords: attention deficiency and hyperactivity deficiency, educational process, creating conditions

В современном мире изучение иностранных языков было и даже в наши непростые времена продолжает оставаться популярным. Начиная с самого раннего возраста, родители отдают своих детей на языковые курсы, нанимают репетиторов, в лучшем случае хорошо или плохо занимаются с ребенком самостоятельно.

Очевиден тот факт, что иностранный язык представляет сложность в преподавании детям, даже тем, кто не имеет временных или постоянных отклонений в физическом или психическом развитии. На языковых занятиях ребенку необходимо выйти из зоны комфорта, которую создал в его сознании родной язык, и начать мыслить на иностранном языке:

изучать и использовать другие грамматические конструкции, усваивать новую лексику и ее произношение.

Но не меньший спрос на изучение языка возникает и у тех родителей, чьи дети страдают различными психоневрологическими расстройствами. К одному из таких расстройств относится синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Данный синдром имеет значительную распространенность и высокую степень социальной дезадаптации у детей, возникающей на его фоне. Это распространенное явление, встречается у 5 – 10% всех детей школьного возраста [1].

Дети, подверженные этому расстройству, также должны освоить школьную программу по иностранному языку (ИЯ) и в работе с такими детьми следует искать особые подходы для организации адекватного процесса иноязычного образования.

Важно выбрать эффективный метод обучения, который был бы направлен на формирование умения общаться на английском языке, и мог бы обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языку для улучшения положения.

Проанализировав медицинскую и психолого-педагогическую литературу, в своем исследовании мы постараемся ответить на следующие вопросы. Во-первых, какими характерными особенностями обладают дети с СДВГ, каков обобщенный педагогический портрет ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью? Во-вторых, каковы у него шансы на успешное обучение, другими словами, каковы у него способности к восприятию и переработке учебной информации? И, наконец, какие необходимо создать условия для более или менее успешного усвоения иностранного языка в процессе иноязычного образования?

1. Общая характеристика детей с СДВГ

Начнем последовательно отвечать на эти вопросы. Рассмотрим психологическую характеристику ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. По мнению специалистов, ребенок с данным синдромом не организованный, при большом желании он не может следовать инструкции и заданию – задает много вопросов по причине того, что пропустил мимо ушей нужную информацию, которую класс обсуждал минуту назад [2: 198].

Другие отличительные черты таких детей – это несдержанность, неаккуратность, неосторожность, забывчивость, невнимательность и излишняя активность. Такие дети проявляют гиперактивность уже в раннем возрасте. Эти отличия обращают на себя внимание, что особенно видно на контрасте, когда мы сравниваем их со сверстниками. Обычно СДВГ диагностируют в среднем школьном возрасте.

Слабая сторона этих детей – это плохая память, а также несобранность, которая проявляется из-за быстрой психической утомляемости. К слову говоря, такие дети часто забывают свой портфель в школе, теряют школьные принадлежности и забывают выполнять поручения взрослых.

Благодаря своему неумению ждать своей очереди и импульсивности, они очень часто вступают в конфликт с детьми со своего класса и учителями, что ухудшает уже имеющиеся нарушения в обучении [3]. Дети не могут видеть наперед результаты своих действий, не признают авторитетов, что способно подвести его к антисоциальному поведению.

Необходимо отметить, что отвержение окружающими гиперактивных детей вносит их в число изгоев, создает дистанцию с коллективом, усиливает их бурные реакции на разные события, делает их более вспыльчивыми и агрессивными. Психологическая диагностика детей с синдромом выявляет у них повышенную тревожность, нервозность, потерю покоя, эмоциональное напряжение, панические атаки. Дети с СДВГ в большей мере, чем остальные, склонны к депрессивным настроениям, часто унывают из-за совершенных ошибок. Нередко их преследует чувство гневного раздражения, злости, ярости по отношению к окружающим и к себе самому [1]. У ребенка есть большие сложности в самодисциплине и самообладании, часто страдает от низкой самооценки и беспричинного беспокойства.

Вместе с тем, при недостаточности поддержки и участия, жизнь гиперактивного

ребенка может стать мучительной и невыносимой с бесконечной неудовлетворенностью жизнью и издевательствами. И если только учителя-предметники, родители и школьный психолог объединят свои усилия, то дети смогут социализироваться в классе, реализоваться, найти свой путь и превратить свою жизнь в мечту.

Изучив возрастную динамику данного синдрома, можно установить, что симптомы смягчаются с годами и к 15 годам можно сказать пропадают. По мере снижения адаптивных ресурсов ребенка остается фрагментарное проявление импульсивности в поведении, которая усиливается в ситуациях утомления [4]. Важно, чтобы среда, в которой находится такой ребенок, была внимательна к нему, учитывала объективные возможности ребенка и способствовала развитию его потенциала.

Одним словом, наибольшие трудности возникают в адаптации к окружающей среде, для учителей они являются детьми группы риска и требуют к себе особого внимания. Учащиеся с СДВГ – источник бесконечных хлопот для учителей, родственников и одноклассников, так как они вторгаются в личное пространство других людей, навязываются, берут не свои вещи, нередко проявляют непредсказуемость, резко реагирует на внешние раздражители.

II. Способности к учебе детей с СДВГ

Постараемся дать ответ на наш второй вопрос, а именно, какими способностями обладает школьник с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Как показывают многолетние наблюдения и критический анализ методической и психолого-педагогической литературы, данный синдром не способствует приобретению учебных достижений.

Очень часто учащиеся, имеющие диагноз СДВГ, плохо преодолевают препятствия на пути к хорошим результатам в обучении, хорошим отметкам и успехам во внеурочной деятельности. Мало того, что он сам в числе отстающих, так он к тому же мешает приобретать знания своим одноклассникам и способствует их отставанию от тем.

С одной стороны, ученик с СДВГ, как правило, небрежно выполняет упражнения. Для такого ребенка может показаться сложной задачей выполнить задание, которое задал учитель, из-за чего он выполняет это задание недобросовестно, спустя рукава. Большинство недочетов в выполненном задании бывают по причине невнимательности, а не из-за отсутствия знаний по предмету или низкого интеллекта. Постоянно отключается от урока и витает в облаках. Именно поэтому такие дети, выполняя задание, не способны сконцентрироваться, не успевают по времени и допускают массу ошибок. Это делает их менее успешными в глазах учителей и одноклассников.

Еще одна преграда на пути к успешному обучению в школе – это быстрая потеря интереса ко всему, включая и желание обучаться. Немалую трудность представляет удержание внимания детей и вовлечение их в учебную деятельность. Психологическая адаптация в коллективе у них происходит позже всех, либо не происходит вовсе в период обучения в школе.

С другой стороны, гиперактивные дети выделяются тем, что они более активные и энергичные, чем их сверстники. Поэтому специалисты в области педагогики рекомендуют использовать данный ресурс в благих намерениях, то есть нацелить на вектор, который в скором будущем принесет свои положительные результаты. К примеру, они предлагают систематически просить ребенка об одолжении, поручать ему небольшие дела, с которыми бы он наверняка справился [5].

Таким образом, дети с СДВГ отличаются не только классическими различиями от нормы, но и отклонениями в поведении. Их поведение не соответствует возрастным нормам, поэтому в обычной школе они, как правило, не достигают результатов, соответствующих их способностям. Дети с СДВГ, чьи способности соответствуют норме, не могут получить необходимые знания, а развитие задерживается, что особенно заметно в первые годы обучения в школе.

III. Условия для успешной организации учебного процесса для детей с СДВГ

Разберем третий вопрос: какие необходимо создать условия для более или менее успешного усвоения иностранного языка в процессе иноязычного образования?

Преподавателям, которые работают с детьми с СДВГ, не обязательно подчиняться стандартным правилам работы, они могут присмотреть для себя иные методы обучения и работы с такими детьми. Во-первых, занятия не следует строить так, чтобы ребенок мучился, стараясь усидеть в одном положении. Работа с детьми с СДВГ требует от преподавателя большей сконцентрированности и внимательности, требует прилагать учителю больше усилий. Во-вторых, необходимо провести инструкцию, чтобы ученикам было все понятно, оказать помощь в случае непонятности задания и при переходе от одной деятельности к другой. Если учебный материал будет понятным, систематичным и структурированным, то гиперактивным детям станет проще получать знания. Таким образом, учителю следует приступать к моделированию поведения детей с начала урока, а не в течение или в конце занятия.

Как показывает опыт, дети с гиперактивностью любят авторитетных преподавателей и не любят авторитарных. Им нравятся те, кто может быть строгим, но и может понять шутку, никого не разоблачают и оказывают ценнейшую помощь в учебе, предпочтительнее в виде подсказок. Детям, имеющим трудности с концентрацией внимания нужно давать четкие указания, спокойно к ним обращаться, стараться стимулировать не только хорошую успеваемость по предметам, но и инициативность, желание проявить себя, старательность [6]. Если изменилось задание ученику нужно об этом сразу же сказать, чтобы он смог подготовиться к ней.

Организовывать учебный процесс необходимо, учитывая возрастные и психологические особенности учеников:

- сменять вид работы через 10 минут;
- чередовать периоды физической активности (перерывы для движения тела, чтение текстов стоя), на каждом уроке нужно включать проведение упражнений, чтобы снять напряжение с мышечных тканей;
- поэтапно давать инструкции к заданиям;
- понизить требования к аккуратности хотя бы на ранних этапах обучения;
- подталкивать к диалогу, поощрять активность;
- предоставлять инструктаж со стороны учителя, который должен быть как можно более кратким и лаконичным;
- заранее говорить, когда заканчивается тот или иной этап работы (например, «заканчиваем»);
- необходимо по возможности избегать категорических запретов, низких оценочных суждений, не позволять себе негативно отзываться о работе ребенка;
- поощрять ребенка лучше сразу, а не откладывать на потом;
- быть в его присутствии сдержанным, искренним и желающим помочь стать успешным в учебе [7].

При обучении английскому языку детей с СДВГ также необходим особый подход. Оптимальным, с нашей точки зрения, является современный коммуникативный метод, который представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, наверное, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных методик.

Преподавание по коммуникативному методу не оставляет места языковому барьеру. Грамматику дети усваивают непосредственно в общении: учащиеся пытаются запомнить слова и только после этого происходит процесс анализа, чем они являются в грамматическом плане. Цель состоит в том, чтобы учащиеся не только свободно владели английским языком, но и правильно на нем говорили.

Бесспорно, условно-речевые упражнения, приемы запоминания новых слов и коммуникативные игры помогают развитию навыков конструктивного общения, умения

испытывать удовольствие при общении, способствовать формированию навыков коллективной деятельности, чего не хватает детям с СДВГ. Поэтому следует использовать технологии коммуникативного метода при обучении иностранному языку.

При коммуникативном обучении все упражнения по своему характеру являются речевыми, т.е. упражнениями в общении. Отличительная черта таких упражнений – использование речевой задачи в качестве установки к упражнению.

Е.И. Пассов предлагает различить четыре вида условно-речевых упражнений:

1. *Имитативные* – при выполнении упражнений ученики пользуются образцом, когда высказывают мысли, который они прослушали в реплике учителя, к примеру: Если это так, то скажите, что вы любите это.

– Мне очень нравится читать басни Чехова. А вам?

– Мне очень нравится читать басни Чехова.

Приведем примеры упражнений:

- Повторите для того, кто вас не расслышал.
- Повторите вслед за диктором/учителем.
- Произнесите одну и ту же фразу громко, тихо, быстро, грустно, весело, сердито и

т.д.

- Подтвердите, что высказывание вашего собеседника соответствует реальности.

Есть причины, по которым данные упражнения особенно подходят для таких детей. Ребенку с СДВГ важно давать отвечать на уроке, чтобы он смог проявить себя с хорошей стороны, а именно направить нескончаемую энергию в нужное русло. Повышенная активность школьника не должна пропадать зря и не идти ему во вред. Поэтому он может снять напряжение, а также привлечь внимание учителя не своими дерзкими выходками, а своими ответами на уроках.

2. *Подстановочные* – ученики осуществляют действие по подстановке соответствующей замыслу его высказывания лексических единиц (ЛЕ) в грамматическую структуру, также предъявляемую в реплике учителя, к примеру.

Приведем примеры упражнений:

- Составьте предложения с помощью подстановочной таблицы.
- Составьте предложения из заданных слов.
- Раскройте скобки, употребляя соответствующую грамматическую форму.
- Составьте предложения по таблице. Имена, данные в ней, замените именами

ваших родственников.

Визуальная поддержка может значительно увеличить эффективность занятий и сделать их более интересными для детей с СДВГ. Также необходимо принимать во внимание, что в подстановочной таблице должна быть одна тема. Ученики сразу это оценят, так как они ощутят свой прогресс, осознают, что они способны говорить по-английски.

Безрезультативность урока, неумение выводить в речь, как правило, вызывает неудовлетворённость, неверие в свои силы, ведет к тому, что ребенок никогда не захочет иметь дела с другим языком. Как известно, мотивация является наиважнейшей основой достижения успеха в изучении языка. Поэтому детей важно заинтересовать, создать ситуацию успеха, в которых они имели бы возможность проявить себя.

3. *Трансформационные* – предполагают трансформацию реплики учителя, например: Скажите, что вы хотите сделать что-нибудь другое.

– Я поиграла с младшим братом в лото.

– Я собираюсь поиграть с младшей сестрой в компьютерные игры.

Приведем примеры упражнений:

- Выразите ту же мысль иначе.
- Дополните/сократите/видоизмените диалог.
- Нужно сообщить о своих догадках. Какие вопросы были заданы в следующем диалоге (варианты ответов).
- Передайте другу мои слова.

Как известно, трансформационные упражнения отличаются менее сложным характером, в отличие от продуктивных. Продуктивные упражнения не имеют текстовой основы. Ученики самостоятельно строят высказывание, подбирая определенные языковые средства. Это является преградой в изучении языка для детей с СДВГ, тормозящим их прогресс. Они предпочитают делать только то, что им под силу или имеют уверенность в том, что они справятся. Они не ставят перед собой задачи преодолеть трудности и трудные задания их не воодушевляют. Необходимо подбирать такие задания, которые он сможет выполнить. Очень важно, чтобы ребенка не покинуло общее ощущение успешности от проведенного урока.

4. *Собственно-репродуктивные* – учащиеся самостоятельно воспроизводят ЛЕ в высказываниях типа: Я завтра планирую прочитать очень интересный рассказ. Он будет про лису, зайца и волка.

Комплекс условно-речевых упражнений организуется соответственно стадиям формирования лексических навыков говорения [8].

Приведем примеры упражнений:

- Отчитайте одноклассника, если вы уверены, что он совершает неправильные действия.

– Я каждый день ужинаю в 10-11 часов вечера.

– Это неправильно. Нельзя ужинать так поздно.

- Угадай.

– На прошлой неделе в торговом центре я что-то приобрел.

– Новогодний наряд?

– Нет, настольную игру «Uno».

- Посмотрите на картинку и расскажите, чем занимаются люди.

- Прочитайте вопросы и ответьте на них.

Многие дети, страдающие СДВГ, креативны и обладают развитым воображением. Они полны творчества, игры, непосредственности и воодушевленности. Поэтому выполнение данных упражнений приносит им только пользу и удовольствие. Благодаря собственно-репродуктивным упражнениям они отступают от привычных и знакомых способов проявления окружающего мира, экспериментируют и создают нечто новое для себя и других.

Таким образом, вопрос гиперактивности сложно разрешить при помощи волевых усилий, авторитарных указаний или убеждений. Дети с СДВГ страдают не только от типичных проблем в обучении, но и от деструктивного, агрессивного поведения. Их поведение отличается тем, что оно не соответствует их возрасту, из-за чего в общеобразовательных школах такие дети обычно не показывают высоких показателей, хотя и имеют средний уровень интеллекта. Гиперактивность ребенка, недостаточная концентрация внимания, нескоординированность действий, частая смена настроения в подавляющем большинстве заставляет родственников обращаться с этими проблемами к неврологу. Дети с СДВГ, чьи способности соответствуют норме, не могут получить необходимые знания, а развитие задерживается, что особенно заметно в первые годы обучения в школе.

Для успешной организации учебного процесса необходимо создать благоприятный психологический климат, который бы способствовал повышению интереса ребенка к изучению английского языка, скорректировал поведение и нивелировал трудности в отношениях с одноклассниками. Значительную помощь может оказать коммуникативный метод.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалян, Л.О. Синдромы дефицита внимания у детей [Текст] / Л.О. Бадалян // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – СПб. : Питер, 2012. – 117 с. – Библиогр.: с. 110-124.

2. Мурашов, А.А. Культура речи: Практикум [Текст] / А.А. Мурашов. – М. : Изд-во

Московского психолого-соц. института, 2014. – 186 с. – Библиогр.: с. 198-217.

3. Вартанов, А.В. От обучения иностранным языкам к обучению иностранным языкам и культуре [Текст] / А.В. Вартанов // Иностранные языки в школе. – 2016. - № 2. – С. 34-39.

4. Шахмалова, И.Ж. Трудное поведение ребенка и методы решения данного вопроса [Текст] / И.Ж. Шахмалова, В.В. Павлова // Журнал Academy. – 2018. - №2. – С. 17-21.

5. Витлин, Ж.Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения иностранным языкам [Текст] / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2010. - №3. – С. 23-25.

6. Шевченко, Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом [Текст] / Ю.С. Шевченко. – М. : Просвещение, 2005. – 245 с. – Библиогр.: с. 210-217.

7. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М. : Сфера, 2012. – 157 с. – Библиогр.: с. 190-196.

8. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2010. – 640 с.

REFERENCES

1. Badalyan, L.O. Sindromy` deficita vnimaniya u detej [Tekst] / L.O. Badalyan // Obozrenie psixiatrii i medicinskoj psixologii im. V. M. Bextereva. – SPb. : Piter, 2012. – 117 s. – Bibliogr.: s. 110-124.

2. Murashov, A.A. Kul`tura rechi: Praktikum [Tekst] / A.A. Murashov. – М. : Izd-vo Moskovskogo psixologo-socz. instituta, 2014. – 186 s. – Bibliogr.: s. 198-217.

3. Vartanov, A.B. Ot obucheniya inostranny`m yazy`kam k obucheniyu inostranny`m yazy`kam i kul`ture [Tekst] / A.V. Vartanov // Inostranny`e yazy`ki v shkole. – 2016. - № 2. – S. 34-39.

4. Shaxmalova, I.Zh. Trudnoe povedenie rebenka i metody` resheniya dannogo voprosa [Tekst] / I.Zh. Shaxmalova, V.V. Pavlova // Zhurnal Academy. – 2018. - №2. – S. 17-21.

5. Vitlin, Zh.L. Navy`ki i umeniya v psixologii i metodike obucheniya inostranny`m yazy`kam [Tekst] / Zh.L. Vitlin // Inostranny`e yazy`ki v shkole. – 2010. - №3. – S. 23-25.

6. Shevchenko, Yu.S. Korrekciya povedeniya detej s giperaktivnost`yu i psixopatopodobny`m sindromom [Tekst] / Yu.S. Shevchenko. – М. : Prosveshhenie, 2005. – 245 s. – Bibliogr.: s. 210-217.

7. Sirotyuk, A.L. Sindrom deficita vnimaniya s giperaktivnost`yu [Tekst] / A.L. Sirotyuk. – М. : Sfera, 2012. – 157 s. – Bibliogr.: s. 190-196.

8. Passov E.I. Urok inostrannogo yazy`ka v srednej obshheobrazovatel`noj shkole. – М.: Prosveshhenie, 2010. – 640 s.

Информация об авторах

И.З. Зайнагова – студент;

В.Ф. Аитов – доктор педагогических наук, профессор.

Information about the authors

I.Z. Zainagova – student;

V.F. Aitov – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Эльвира Ильдусовна Закирова¹, Эльвира Абдулгалимовна Гареева²

^{1,2} Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

*Автор, ответственный за переписку: Закирова Эльвира Ильдусовна,
elya_zakirova_99@mail.ru*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «MIND-MAP» НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье описывается использование технологии Mind Map при формировании коммуникативных способностей в процессе обучения немецкому как второму иностранному языку. Актуальность темы исследования в настоящее время очевидна, т. к. создание и использование ментальных карт на уроках иностранного языка и в системе образования в целом способствуют развитию творческой активности обучающихся, повышает мотивацию к обучению и развивают их коммуникативные навыки. Практическая ценность исследования состоит в том, что данная работа будет полезна и интересна студентам во время прохождения педагогической практики, учителям немецкого языка, а также всем, кто самостоятельно изучает иностранные языки, так как предложенные нами технологии работы над лексическим материалом, способствуют более успешному их запоминанию и использованию в речевой деятельности.

Ключевые слова: ментальные карты, коммуникация, коммуникативные способности, иноязычная лексика, платформа Mind Maps

Zakirova Elvira Ildusovna¹, Gareeva Elvira Abdulgalimovna²

^{1,2} Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia

*The author responsible for the correspondence: Zakirova Elvira Ildusovna,
elya_zakirova_99@mail.ru*

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS BASED ON "MIND-MAP" TECHNOLOGY IN GERMAN LESSONS

Abstract. The article describes the use of Mind Map technology in the formation of communicative abilities in the process of learning German as a second foreign language. The relevance of the research topic is currently obvious, since the creation and use of mental maps in foreign language lessons and in the education system as a whole contribute to the development of creative activity of students, increases motivation to learn and develop their communication skills. The practical value of the research lies in the fact that this work will be useful and interesting to students during their pedagogical practice, teachers of the German language, as well as to everyone who independently studies foreign languages, since the technologies we have proposed for working on lexical material contribute to their more successful memorization and use in speech activity.

Keywords: mental maps, communication, communication skills, foreign language vocabulary, Mind Maps platform

Стремление к обогащению словарного запаса – это важнейшая ступень, способствующая созданию комфортных условий для оттачивания языковых навыков. Также не стоит преуменьшать значимость коммуникативных способностей в качестве основы для формирования иноязычной культуры. Таким образом, первостепенной целью учителя иностранного языка является всесторонняя поддержка формирования коммуникативных возможностей его учеников. Статистика показывает, что учащиеся, столкнувшиеся с ограниченностью словарного запаса, его пополнения и использования, - часто

встречающаяся на практике тема. В учебных заведениях уровень владения материалом может быть достигнут путем подбора и применения технологий, которые способствуют повышению интереса учащихся, упрощению процесса запоминания, а также поощрению применять изучаемую иностранную лексику в межличностном общении.

Пример подобной технологий может быть представлен в виде интеллектуальных карт (Mind Maps). Концепцией интеллектуальных карт является простая идея структурирования изучаемой информации. Главная тема располагается по центру листа, а от нее тянутся “ветви” связанных подтем, таким образом формируя собой древовидную диаграмму. Создатель этой технологии, Тони Бьюзен, вдохновлялся теорией лучезарного мышления. Согласно ей, мозг человека выстраивает ассоциативный ряд вокруг некоего центрального объекта, обрастая ассоциациями не только с ним, но и между собой, таким образом образуя даже не миллионы, а практически бесконечные варианты связей.

Получается, карты памяти - это естественный продукт нашего сознания. Для того, чтобы информация усваивалась как правым, так и левым полушарием в равной степени при создании карт памяти в графике необходимо использовать различные решения: цвета, узоры, пространственные связи. Например, на уроках немецкого языка использовать интеллектуальные карты по теме, целям и задачам.

К преимуществам применения интеллект-карт также относится тот факт, что подобная техника ко всему прочему является эффективным альтернативным способом визуализации информации. С их помощью возможно максимально результативно обработать и структурировать получаемую информацию не только ресурсами интеллектуальных возможностей, но и творческих способностей. Согласованность взаимодействия двух различных начал объясняет эффективность данной методики.

С точки зрения изучения аспекта релевантности данной техники, рассматривается взаимосвязь ее применения с влиянием на учащихся в процессе обучения, стимулированием их коммуникативных навыков.

Безусловно, Mind Maps обладает рядом очевидных преимуществ перед другими, более укоренившимися методами аннотирования. Такой подход позволяет выстроить яркий, запоминающийся ассоциативный ряд, который, соответственно, лучше усваивается и запоминается. Интеллект-карты - разнообразные, визуально богатые, дающие возможность подходить к вопросу их создания не только аналитически, но и, парадоксально, творчески. В рамках этой темы чрезвычайно важно подчеркнуть роль цветового представления информации в запоминании. К примеру, почему резюме, выполненное в нескольких цветах, запоминается лучше аналогичного, но без цветовых акцентов? Тони Бьюзен, автор методики, объясняет это тем, что за восприятие цвета и вербальной информации отвечают разные полушария человеческого мозга (правое и левое, соответственно), а одновременное участие в обработке информации позволяет запоминать ее лучше.

В наши дни информационное поле перегружено как для взрослых, так и для детей. По причинам постоянно увеличивающегося объема учебного материала в школах, повышенной нагрузки, активного темпа обучения, возрастных особенностей и банальной усталости учащихся, многие не способны полноценно усвоить учебный материал на уроке. Педагоги, применяющие интеллектуальные карты на своих уроках, способны легче и проще, а главное, эффективнее преподнести ученикам новый материал.

Цели, достигаемые с помощью использования интеллект-карт в преподавании, можно представить следующим образом: формирование коммуникативных навыков, стимулирование творческих и аналитических способностей; создание познавательной мотивации в процессе обучения; приобретение навыка самоорганизации когнитивного процесса; способность выделения нужной информации в различных литературных источниках, в Интернете; способность рассуждать, делать выводы, принимать решений; формирование критического и рефлексивного мышления. Учащиеся, при обучении которых используется методика интеллект-карт, способны более свободно формулировать мысли, не боясь подходить к нестандартному решению задач, мыслят творчески, легко вычлениют

взаимосвязи между явлениями.

Популярность использования методики Mind Maps в изучении иностранного языка обусловлена ко всему прочему популярностью среди обучающихся. В процессе обучения создаются разнообразные карты, соответствующие заданной темой, целям и задачам. К примеру, отлично подходящая тема для создания интеллектуальной карточки - фразовые глаголы. Заранее заготовленную карту можно разобрать с учащимися непосредственно на уроке. Глагол расположен по центру импровизированного “древа”, а на “ветвях” - предлоги с переводом новой полученной глагольной конструкции. В некоторых случаях, это могут быть буквы, выраженные определенной лексической темой. И хотя подобная структура может показаться перегруженной, ученики могут тщательно выстроить взаимосвязи, сгруппировать “ветви”, визуально представить закономерности. К тому же, интеллектуальные карты можно применить в качестве вспомогательного ресурса при работе с текстовыми материалами. В данной ситуации название текста или его основная мысль будут представлены посередине, а на “ветвях” - словосочетания, записанные с использованием определенной последовательности с использованием различных средств визуального выражения: стрелок, линий, фигур.

Интеллектуальная карта может быть использована учеником в качестве средства обогащения и повторения лексики. Как бы то ни было, данный графический элемент карты должен быть обозначен отдельно. Применение интеллектуальных карт для запоминания иностранной лексики наиболее результативно. Так как, одно и то же слово в немецком языке, хоть и не безусловно, но зачастую обладает массой различных толкований, а в российских учебных заведениях ученики годами прописывают незнакомые слова столбцами в словарях, появляется затруднение: учащийся запоминает только основное значение лексической единицы, часто игнорируя вариативные. Метод Mind Maps предоставляет возможность обойти данную тенденцию: просто выделите основную тему и выведите для себя ассоциативный ряд.

Мы живем в современном мире, и блага цивилизации позволяют нам не составлять каждую карту от руки, существует список специальных программ и ресурсов, облегчающий составителю труд. Такие как: XMind, Mindmap, spiderscribe. При необходимости можно обратиться к ним, это удобно и быстро. Впрочем, стоит отметить, что наибольшей эффективностью обладают те интеллектуальные карты, что составлены учащимся самостоятельно, так как при их создании приложена большая мысленная активность, следовательно, они лучше запоминаются.

Главнейшая задача интеллектуальных карт – совершенствование коммуникативных навыков. Можно применить рисунки, схемы, значки, картинки, то есть внести личностную составляющую. Применять метод по созданию интеллект-карт можно с начала средней ступени школы. Например, в разделе «Unsere Ferien», коммуникативная ситуация «Мои любимые занятия на каникулах» учащимся предлагается ответить на вопрос «Was kann man in den Ferien machen?» Ребята записывают свои идеи о том, что можно делать на каникулах. Используя данную интеллект-карту можно рассказать о своих занятиях на каникулах.

При изучении темы «Reisen» (5 класс) для решения коммуникативной задачи «Виды транспорта, которые мне нравятся» выстраиваем интеллект-карту, в центре которой вопрос «Womit kann man reisen?», на последующих уроках дополняем эту карту, описывая недостатки и преимущества каждого вида транспорта. В каждом последующем классе интеллект-карты усложняются, обрастают новыми элементами, структурами.

Так для учащихся 6 класса в разделе «Wochenende», коммуникативная ситуация «Мои выходные» учащимся предлагается составить устное высказывание, ответив на вопросы, предложенные в интеллект-карте.

Создание ментальных карт ориентирует будущих учителей на объемные темы, требующие систематизации, уточнения, актуализации знаний. При использовании ментальных карт внимание как обучающихся, так и учителей акцентируется на следующих важнейших характеристиках интеллект-карт:

1. Наглядность и экономичность. Важный элемент – найти соответствующий объему информации образ, сформулировать и выразить мысль одним словом, аббревиатурой, знаком. Только в подобном случае всю задачу с ее многочисленными сторонами и гранями можно окинуть одним взглядом всеобъемлюще.

2. Привлекательность. Интеллект-карта должна быть выражена ярко, красочно - рассматривать ее должно быть не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен рекомендовал: «Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт».

3. Бесконечность.

Таким образом, применение Mind maps на уроках немецкого языка позволяет:

– создавать разнообразные формы познавательной активности с обучающимися во время занятия;

– выстраивать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся;

– осуществлять дифференцированный подход к обучающимся;

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, прививая навыки самообразования и самоконтроля;

– стимулировать информационное мышление школьников, формировать информационно-коммуникационную компетентность;

– развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся, мышление, память, а также прислушиваться к интуитивным способностям.

В учебнике каждая глава (Einheit) начинается титульной страницы, знакомящей с темой. Приобщение к новой лексике со зрительной опорой подготавливает к дальнейшей работе и применяется педагогом на первом занятии по данной теме.

Например, тема из данного учебника: Планы на будущее/Meine Pläne.

Следует начать с центра, где расположена основная тема «Meine Pläne». Можно также нарисовать центральный образ, отражающий данную тему, либо выразить мысль схематично, дополнительно используя при этом вырезки из различных источников: старых журналов, газет, рисунки.

Рубрика Das lernst du/Ты научишься – как компонент портфолио указывает на понимание того, о чем будут говорить в ходе изучения этой темы. Это таким образом 3 или 4 высказывания, «подтемы», которые отражаются в интеллект карте. От центрального образа отводим “ветви”, на которых пишем эти рубрики. Чтобы визуально выделить важность этих ветвей необходимо сделать их потолще.

От толстых “ветвей” по аналогии исходят более тонкие “ветви”, поясняющие материал данной темы. Количество тонких “веточек” не ограничено – их может быть столько, сколько нужно запомнить ту или иную лексику по теме. Чем больше разветвлений, тем меньше шрифт. Таким образом, образуется «осьминожек» или «дерево».

Более продвинутым в компьютерных технологиях ученикам можно порекомендовать создание интеллект-карт с помощью программ Mind Manager Pro 6, Concept Draw Mind Map Pro 4.5, Edraw Mind map. Это отличные программы с множеством символов и рисунков.

Второй вариант создания интеллект карты для развития коммуникативных способностей по той или иной теме немного отличается, потому что в данном случае обучающиеся изучают английский, а немецкий язык - второй иностранный язык. Использование артикля к тому или иному слову усложняет задачу. В английском языке артикль “the” настолько обычный и простой в применении лексический элемент, что сам по себе может быть использован с любым существительным, в отличие от немецкого, где необходимо научиться выбирать между артиклем „der“, „die“, „das“, в зависимости от того, какого рода то или иное существительное.

Поэтому мы создали отдельный вариант интеллект-карты для запоминания лексики. Рассмотрим на примере из учебника «Горизонты 7 класс» тему «Freundschaft». Начинаем с центра – в центре расположен основной образ, то есть тема, по которой мы изучаем данную лексику – Freundschaft. Далее, от центрального образа расходятся “ветви”, на которых

расположены артикли среднего рода “das”, женского рода “die” и мужского рода “der”. От толстых “ветвей” по аналогии изображаются более тонкие “ветви”, на которых мы располагаем сами слова. Для упрощения запоминания ассоциаций образов, можно подписать данные слова еще соответствующими английскими аналогами.

Интеллект-карта – это совокупность сложного многообразия образов и слов с множеством цветов, которая потенциально обладает бесконечной вариативностью. По этой причине мы можем с уверенностью сказать, что она стимулирует нашу активность и заинтересованность в обучении. Мы обогащаем свой словарный запас, вспоминаем образ из карты, ассоциируем его со словом. Если обобщить, в создании ментальных карт задействованы воображение, творческое мышление и различные виды памяти: зрительная, слуховая, механическая, - что и позволяет запоминать слова.

Таким образом, использование интеллект-карт в образовательном процессе стимулирует активность учащихся, развивает познавательный интерес, развивает коммуникативные способности, формирует навыки коллективной деятельности и самообразования. Информация запоминается и усваивается лучше, когда она запечатлена в рамках визуально-пространственной памяти, а структурированный вид подачи учебного материала позволяет качественно усваивать новые понятия, организовать различные формы учебно-познавательной деятельности с учащимися во время урока, создать благоприятную обстановку для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2012.
2. Бьюзен Тони. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер. 2019. – 208 с.
3. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2005. URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914> (дата обращения: 29.01.23).
4. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко// ИЯШ. – 2007. – №8. С.18–29.
5. УМК «Горизонты» («Horizonte») немецкий язык как второй иностранный 5 класс, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, л. Рорман, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

REFERENCES

1. Averin M. M., Dzhin F., Rorman L. UMK «Nemeczkij yazy`k» dlya 6 klassa. — M.: Prosveshhenie, 2012.
2. B`yuzen Toni. Intellekt-karty`. Polnoe rukovodstvo po moshhnomu instrumentu my`shleniya / Toni B`yuzen; per. s angl. Yu. Konstantinovoj. – M.: Mann, Ivanov i Ferber. 2019. – 208 s.
3. Vojtko S.A. Ob ispol`zovanii informacionno-kommunikacionny`x texnologij na urokax anglijskogo yazy`ka [E`lektronny`j resurs] // Internet-zhurnal Festival` pedagogicheskix idej «Otkry`ty`j urok». 2005. URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914> (data obrashheniya: 29.01.23).
4. Efremenko, V.A. Primenenie informacionny`x texnologij na urokax inostrannogo yazy`ka / V.A. Efremenko// IYaSh. – 2007. – №8. S.18–29.
5. UMK «Gorizonty`» («Horizonte») nemeczkij yazy`k kak vtoroj inostranny`j 5 klass, avtory` M.M. Averin, F. Dzhin, l. Rorman, Moskva, izdatel`stvo «Prosveshhenie», 2014 g.

Информация об авторах

А.И. Закирова – студент;

Э.А. Гареева – кандидат филологических наук, доцент.

Information about the authors

A.I. Zakirova – student;

E. A. Gareeva – Candidate of Philological Sciences, associate professor.

Александра Алексеевна Замурагина¹, Алина Альбертовна Муслимова²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹ zamuralex@gmail.com

² alina_m@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Александра Алексеевна Замурагина, zamuralex@gmail.com

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье раскрывается сущность и особенности развития познавательного интереса, описываются теоретические основы дидактической игры и ее аспекты, способствующие развитию познавательного интереса учащихся. Описываются необходимые сочетания педагогической и художественной деятельности в играх по предмету «изобразительное искусство», а также приводятся примеры различных художественных стимулов.

Ключевые слова: интерес, познавательный интерес учащихся, развитие познавательного интереса, дидактическая игра, эмоциональное содержание, уроки изобразительного искусства

Aleksandra A. Zamuragina¹, Alina Albertovna Muslimova²

^{1,2} Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

¹ zamuralex@gmail.com

² alina_m@mail.ru

Corresponding author: Aleksandra A. Zamuragina, zamuralex@gmail.com

DETERMINATION OF SOME METAL IONS BY EXTRACTIVE SPECTROPHOTOMETRY IN THE CLASS OF FINE ARTS

Abstract. The article reveals the essence and features of the development of cognitive interest, describes the theoretical foundations of the didactic game and its aspects that contribute to the development of cognitive interest of students. The necessary combinations of pedagogical and artistic activities in games on the subject of "fine art" are described, as well as examples of various artistic stimuli are given.

Keywords: interest, cognitive interest of students, development of cognitive interest, didactic game, emotional content, fine arts

Главной задачей современного образования в непрерывно меняющемся мире является стремление не только дать ученику как можно больше знаний, но и научить его приобретать эти знания самостоятельно. В рамках этой цели важную роль начинает приобретать познавательный интерес ребенка, который можно развивать с помощью дидактических игр.

Игры – это не только отличное времяпрепровождение, которым могут наслаждаться люди всех возрастов, но и также богатый материал для обучения и познавательных опытов. Дети и взрослые всех возрастов могут извлечь выгоду из умственной стимуляции, которую обеспечивает игровое обучение.

Обучение, основанное на играх – это метод, который позволяет учащимся исследовать различные предлагаемые задачи в легком и доступном формате. Игры могут быть разработаны учителями и другими специалистами в области образования таким образом, чтобы сбалансировать академические предметы с правилами и социальными

асpekтами игры. Многие из этих игр имеют отношение к реальным жизненным ситуациям и помогут детям принимать обоснованные решения, когда это от них потребуется.

Для педагогики как науки вопрос изучения сферы влияния дидактической игры на психику ребенка и на процесс его обучения всегда оставался открытым. Проблемы дидактической игры и познавательного интереса изучались такими известными авторами XIX–XX веков, как: А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др. Этот вопрос также рассматривался авторами современности: А.В. Соколовой, К.М. Трубиной, Л.В. Демиденко, М. Н. Перовой, Р.Р. Ахметбековой, Ю. В. Полюдовой и др.

Так, К.М. Трубинова считает, что «познавательный интерес – это направленность человека на окружающий мир, характеризующаяся такими свойствами, как избирательность и активность», а «процесс формирования и развития познавательного интереса возможен только в деятельности и прежде всего в учебной».

По мнению Ю.В. Полюдовой, познавательный интерес студента не может охватывать все учебные предметы. «Студент, как правило, может учиться с настоящей страстью только по одному или двум предметам». Однако наличие устойчивого интереса по крайней мере к нескольким предметам оказывает положительное влияние на работу в других дисциплинах. И чем выше интерес студента к предмету, тем активнее протекает процесс обучения и тем лучше его результаты.

Игры больше похожи на форму развлечения, чем на метод обучения, поскольку они включают в себя правила, четкие цели, поддающиеся измерению цели и соревнование, обеспечивают интерактивный опыт, который способствует ощущению достижения всеми участниками финальной цели. Практику принятия решений, планирования и обучения в игровой среде легко перенести на повседневные ситуации.

Учащиеся извлекают выгоду из немедленной обратной связи, которая происходит во время игры. Вместо того, чтобы днями или даже неделями ждать задания или контрольной оценки, дети сразу получают обратную связь о том, приняли они правильное решение или нет, и также могут узнать о долгосрочных последствиях принятия своих решений. Одно решение в начале игры может влиять на исход всей игры, что позволяет им поразмыслить над тем, что они сделали, и, возможно, изменить свою стратегию в следующий раз.

Игры по предмету «изобразительное искусство» должны иметь художественно-образное начало и сочетать в себе как минимум два вида действительности: психолого-педагогическую и художественно-эстетическую. В зависимости от художественно-педагогической установки и цели урока и учета возрастных, психологических и других особенностей детей, меняются отношения эмоционального и интеллектуального процесса игры. В младших классах на первое место выдвигается эмоциональное содержание, в средних классах соотношение уравнивается, в старших классах основным может быть художественно-интеллектуальное начало.

Чтобы игра не потеряла свой изначальный смысл (эмоциональную активность, интерес, азарт) и не превратилась в дополнительную контрольно-проверочную работу, любая художественно-педагогическая игра начинается с «включения» эмоций, переживания, провоцирующих интерес к предстоящей деятельности. Средствами такого эмоционального погружения в тему и интеллектуальную деятельность могут быть различные художественные стимулы: эмоциональные провокации, примеры из жизни, театрализованное действие, поисковые творческие задания, фрагменты произведений искусств, их взаимодействие.

Таким образом, учителю рекомендуется формировать у детей осознание важности предмета и ценности учебной деятельности, создавать позитивную психологическую атмосферу на занятиях, развивать у учащихся уверенность в себе, а также подбирать такие дидактические игры, которые обеспечат максимальное включение в образовательный процесс все дети. Дидактическая игра должна соответствовать теме изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся.

Ведущая роль в игре должна принадлежать учащимся, а от учителя требуется только разумное руководство в требуемой дидактической манере.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, В. Н. Дидактические игры / В. Н. Аванесова; под ред. Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 125 с.
2. Эльчиева, Д. Т. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников / Д. Т. Эльчиева // Европейская наука. – 2020. – №4(53). – с. 50-52.
3. Коновалова, О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа для их выбора и практического применения / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Международной научной конференции / под ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – с. 35-36.
4. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя / М. Н. Перова. – 2-е изд., переиздание – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 144 с.
5. Полюдова Ю. В. Развитие познавательного интереса учащихся начальных классов / Ю. В. Полюдова // Интеллектуальный потенциал XXI века: этапы познания. – 2012. – № 7. – с. 44-47.
6. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Международной научной конференции / под общей редакцией И. Г. Ахметова. – Самара: Вектор, 2017. – с. 9-13.

REFERENCES

1. Avanesova, V. N. Didactic games / V. N. Avanesova; Edited by N. N. Poddyakov, V. N. Avanesova. – M.: Enlightenment, 1981. – 125 p.
2. Elchieva, D. T. Formation of cognitive interest and cognitive activity of younger schoolchildren / D. T. Elchieva // European science. – 2020. – №4(53). – pp. 50-52.
3. Konovalova, O. V. Classification of didactic games as a theoretical basis for their choice and practical application / O. V. Konovalova // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the V International Scientific Conference / edited by G. D. Akhmetova. – Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2014. – pp. 35-36.
4. Perova, M. N. Didactic games and exercises in mathematics for working with children of preschool and primary school age: A teacher's manual / M. N. Perova. – 2nd ed., reprint - M.: Enlightenment: Study lit., 1996. – 144 p.
5. Polyudova Yu. V. Development of cognitive interest of primary school students / Yu. V. Polyudova // Intellectual potential of the XXI century: stages of cognition. – 2012. – № 7. – pp. 44-47.
6. Trubinova, K. M. Cognitive interest and its development in the process of learning in primary school / K. M. Trubinova // Pedagogy today: problems and solutions: materials of the II International Scientific Conference / under the general editorship of I. G. Akhmetov. – Samara: Vector, 2017. – pp. 9-13.

Информация об авторах

А.А. Замурагина – студент;
А.А. Муслимова – доцент.

Information about the authors

A.A. Zamuragina – student;
A.A. Muslimova – associate professor.

Диана Данировна Исламова¹, Юлия Александровна Федорова²

^{1,2} *Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, Уфа, Россия*

¹*mdi8@mail.ru*

²*yuliafedorova@yandex.ru*

Автор, ответственный за переписку: Диана Данировна Исламова, mdi8@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА, КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

Аннотация. Статья посвящена особенностям понятия «психологическое сопровождение беременности» как оказание помощи беременным женщинам для последующего становления гармоничного родительства, которое является базовым, жизненным предназначением и социально-психологической функцией каждого человека. В период беременности психическое самочувствие женщины определяет ее последующие отношения с ребенком, поэтому психологическая помощь актуальна. Программа психологического сопровождения беременной женщины должна быть направлена на оказание всесторонней поддержки и помощи беременной для благополучного течения беременности и рождения здорового ребенка.

Ключевые слова: сопровождение беременности, родительство, беременная эмоциональность, психологическая помощь беременным, психодиагностика

Diana D. Islamova¹, Yulia A. Fedorova²

^{1,2} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*mdi8@mail.ru*

²*yuliafedorova@yandex.ru,*

Corresponding author: Diana D. Islamova, mdi8@mail.ru

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE PERINATAL PERIOD AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PARENTHOOD

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the concept of "psychological support of pregnancy" as providing assistance to pregnant women for the subsequent formation of harmonious parenthood, which is the basic, vital purpose and socio-psychological function of each person. During pregnancy, a woman's mental well-being determines her subsequent relationship with the child, so psychological help is relevant. The program of psychological support for a pregnant woman should be aimed at providing comprehensive support and assistance to a pregnant woman for the safe course of pregnancy and the birth of a healthy child.

Keywords: pregnancy support, parenthood, pregnant emotionality, psychological assistance to pregnant women, psychodiagnostics

Не каждой современной беременной женщине удастся сохранить спокойствие. На это есть объективные причины – усталость, финансовые сложности, неприятности на работе, проблемы дома, а также субъективные – «беременная эмоциональность». Английскими исследователями было выявлено, что во время стрессовой ситуации «гормон стресса» – кортизол – повышается не только в крови матери, но и в амниотической жидкости плода. Если это происходит регулярно, то ребенок уже внутриутробно может ощущать опасность, что влияет на его развитие. Кроме того, внутриутробный стресс ведет к ослаблению иммунитета у ребенка, что в дальнейшем повышает риск развития аллергических реакций.

Исследователи Великобритании выявили, что агрессивность и частые истерики будущих мам приводят к возникновению у детей проблем с сердечно-сосудистой системой.

Беременность – это особое состояние женщины, которое готовит ее к роли матери в постнатальном периоде и является психологической подготовкой к будущему родительству. Весь процесс регулируется гормонами, которые влияют на эмоциональное и психологическое состояние. Этим и объясняются появление тревожности, ранимости и других проблем. Гармоничное состояние беременной является важным условием течения беременности и благополучного развития ребенка в будущем, следовательно уместно не только посещение врача акушера-гинеколога, но и психологическое сопровождение беременности.

Психологическое сопровождение беременности – это сравнительно новое направление, которое помогает будущей матери избавиться от переживаний, волнений, которые вызывают проблемы с самочувствием; психологически настроится к родам и справится со страхом боли, сформировать позитивный взгляд на роды.

Однако, многие женщины считают, что взаимодействие с перинатальным психологом бессмысленно и это всего лишь очередной тренд. На самом деле, некоторые знания в сфере перинатальной психологии будущие мамы стараются получить самостоятельно. Они читают различные книги, журналы, рекламные буклеты о беременности, родах и предстоящем родительстве, обращаются к женским форумам и сообществам, но имеются и которые, даже этого не желают читать, считая роды и материнство естественным процессом. Полученная такая информация обычно носит общий характер, а может даже и навредить психоэмоциональному состоянию беременной, ведь на этих форумах происходит и «слив» негатива, страхов. Поэтому современные беременные женщины должны ценить себя и доверять квалифицированному специалисту, чтобы получать нужную информацию и позитивный настрой.

В перинатальной практике психологическое сопровождение и деятельность психолога ориентируется на полное психологическое сопровождение беременности, психологическое сопровождение до родов, психологическое сопровождение в процессе родов.

Полное психологическое сопровождение беременности – это взаимодействие психолога с беременной женщиной от зачатия до родов. Это сопровождение самое масштабное, так как психическое состояние беременной в каждом триместре требует особого взаимодействия с психологом. Например, первый триместр беременности обычно акцентируется на уже имеющихся чертах характера женщины. Обидчивые, уязвимые, неуверенные в себе женщины становятся еще более впечатлительными, сентиментальными, испытывают тревогу, страх выкидыша, замершей беременности. Авторитарные женщины с сильным характером могут стать еще более агрессивными, раздражительными и требовательными [5]. Во втором триместре возникают страхи из-за прерывания беременности по медицинским показаниям, соответственно боязнь различных скринингов, УЗИ, некомпетентности врачей. В третьем триместре беременности женщина испытывает страхи преждевременных родов, тазового предлежания плода и всего, что может угрожать жизни и здоровью ребенка, с этим страхом связаны и всевозможные суеверия, которых придерживаются беременные, например, не покупать вещи малышу до родов. Так же современные беременные женщины беспокоятся о своей карьере, о будущем, справятся ли они с материнскими обязанностями, о финансовых затратах, связанных с появлением ребенка. Все указанное значимо влияет на течение беременности и родов. Таким образом, эмоциональные перепады опасны не только для самой женщины, но и для ребенка в будущем. Чтобы миновать это, психолог осведомляет беременную женщину со всеми происходящими с ней изменениями, проводит диагностику психоэмоционального состояния и составляет коррекционную программу.

Женщины, которые беспокоятся, что пропустят начало схваток из-за чего испытывают тревогу обращаются за сопровождением психолога до родов. Психолог на этом этапе взаимодействует с будущей матерью в последние недели беременности и основная

задача вовремя определить, что у женщины начинаются роды, сопровождать на протяжении всего времени схваток обеспечив ей комфортное состояние. Психологическое сопровождение в процессе родов, заключается в том, что психолог начинает работу с беременной только в родильном доме, обеспечивает эмоциональный комфорт, успокаивает и помогает ей [1]. Кроме того, перинатальный психолог, прошедший обучение «доулы», имеет большую ценность для беременной в родах, так как не только следит за психическим состоянием беременной, обеспечивает эмоциональную поддержку, но и применяет естественные методы обезболивания (расслабление, дыхание, массаж и др.), советует позы для облегчения схваток, выступает на стороне матери, содействует сотрудничеству с медицинским персоналом, сопровождает женщину в послеродовое отделение. Все больше женщин в России рассматривают возможность такого сопровождения, где доула является помощниками женщины в родах и заботится о ней на протяжении всего процесса.

Несмотря на то, что понятие «психологическое сопровождение беременности» используется у психологов, конкретного объяснения его так и не существует. Многие исследователи больше склоняются в пользу определения психологическая помощь [2]. Обычно психологическое сопровождение представляет продолжительный, динамичный процесс; единая деятельность психолога с взаимосвязанными элементами, направленными на создание социально-психологических условий для эффективного психического развития личности. Следовательно, психологическое сопровождение беременности, предполагает постоянное отслеживание психологического статуса беременной, что крайне затруднительно в условиях женской консультации и больше подходит для индивидуально практикующих психологов, коммерческих проектов. Таким образом можно сказать, что психологическое сопровождение беременности является особым направлением, не всем беременным доступно, а его понятие неоднозначно, отсутствует общее представление на его предмет содержания, как вида деятельности психолога, в отличие от психологической помощи, которая может быть экстренной и ориентирована в ближайшее время после события, из этого можно заключить, что сопровождение беременности используется у психологов в широком понимании.

В женских консультациях сопровождение беременных женщин основывается на медико-редукционистском подходе, так как большинство врачей акушеров-гинекологов все возникающие с репродуктивным здоровьем проблемы объясняют исключительно физиологическими причинами и понимают психологию как набор диагностических методик, психоэмоциональное состояние беременной пренебрегается. На сегодняшний день в науке ключевым является биопсихосоциальный подход (Г.Г. Филиппова, Н.П. Коваленко, И.В. Добряков, Л.Н. Рабовалюк), который представляет собой объединение психологических, социальных и биологических показателей в единую модель, направленную на полное понимание закономерностей и взаимосвязей процессов, связанных с репродуктивной системой [3]. То есть, наиболее практическим направлением является комплексный подход оказания помощи беременным женщинам.

Законодательно впервые Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации утвердили межведомственный Приказ № 69н/95н от 17 февраля 2020 года регламентирующий Порядок оказания правовой, психологической и медико-социальной помощи беременным женщинам. Такие услуги женщины могут получать в кабинетах медико-социальной и правовой помощи женской консультации или в специальных центрах. В соответствии с приказом упорядочена деятельность квалифицированных специалистов, оказывающих правовую, психологическую и социальную помощь беременным женщинам. Например, психолог в процессе приема должен дать оценку психоэмоционального состояния женщины; провести профилактику отказа от новорожденного; в случае необходимости направить к психиатру или психотерапевту, а также выявить послеродовую депрессию [4]. Юрист предоставит информацию о ее правах и гарантиях, предусмотренных законодательством, специалист по социальной работе консультирует по вопросам обеспечения государственной социальной

помощи и т.д.

Высокая потребность в разрешении актуальных проблем беременных, появилась возможность законодательно скорректировать деятельность психологов и специалистов смежных областей. Таким образом, при исполнении указанного приказа активно внедряется в практику биопсихосоциальный подход, который эффективно удовлетворяет реализацию оказания соответствующей помощи беременным женщинам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Белогай, К.Н. Введение в перинатальную психологию: учеб. пособие /ТПГУ, Томск, 2008. 328с.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Москва: Независимая фирма «Класс», 2001. 336 с.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков //Мир медицины. 2000. № 5-6.С. 45-46.
4. Исламова Д. Д. Психологическая диагностика психоэмоциональных состояний беременных женщин // Нефтекамск. 2022. № 6. С. 274-283.
5. Коваленко Н.П. Перинатальная психология. Москва: Эксмо, 2017. 21 с.

REFERENCES

1. Belogaj, K.N. Vvedenie v perinatal`nyuyu psixologiyu: ucheb. posobie /TPGU, Tomsk, 2008. 328s.
2. Bondarenko A. F. Psixologicheskaya pomoshh`: teoriya i praktika. Moskva: Nezavisimaya firma «Klass», 2001. 336 s.
3. Dobryakov I.V. Perinatal`naya psixologiya / I.V. Dobryakov //Mir mediciny`. 2000. № 5-6.S. 45-46.
4. Islamova D. D. Psixologicheskaya diagnostika psixoe`mocional`ny`x sostoyanij beremenny`x zhenshin // Neftekamsk. 2022. № 6. S. 274-283.
5. Kovalenko N.P. Perinatal`naya psixologiya. Moskva: E`ksmo, 2017. 21 s.

Информация об авторах

Д.Д. Исламова – магистрант 2 курса;

Ю.А. Федорова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about authors

D.D. Islamova - is a 2nd year master's student;

Y.A. Fedorova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Ищенко Варвара Владимировна¹, Рубцова Анна Владимировна²

^{1,2} Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия

¹ varvara.ishenko@gmail.com

² rubtsova_av@spbstu.ru

Автор, ответственный за переписку: Ищенко Варвара Владимировна,
varvara.ishenko@gmail.com

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КЕЙСОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ПРАКТИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные методологические подходы и навыки, которые они развивают у обучающихся. В рамках нашего исследования задействуется продуктивный подход и интегрированный в него проективно-функциональный кейс. Вместе с тем проводится анализ результативности и эффективности его применения в учебном процессе.

Ключевые слова: кейс, проективно-функциональный кейс, письменная практика, продуктивный подход, гносеологическая функция, иностранный язык

Varvara V. Itshenko¹, Anna V. Rubtsova²

^{1,2} Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia

¹ varvara.ishenko@gmail.com

² rubtsova_av@spbstu.ru

Corresponding author: Varvara V. Itshenko, varvara.ishenko@gmail.com

PROJECTIVE-FUNCTIONAL CASES MODELING IN THE CONDITIONS OF TEACHING WRITTEN PRACTICE IN THE HUMANITIES FIELD

Abstract. This article describes the main methodological approaches and which skills they develop in students of High school. Based on this information, we utilize the productive approach and the projective-functional case which has been integrated into it. At the same time, the analysis of its effectiveness and efficiency in the educational process is carried out.

Keywords: case, projective-functional case, written practice, productive approach, epistemological (cognitive)function, foreign language

Анализируя вопрос успешности инновационных методов в современной образовательной системе высшей школы в контексте образовательных задач, нельзя не рассмотреть кейс-метод. Кейс-метод – это метод активно-ситуационного анализа, направленный на вычленение проблемы из заданного кейса и нахождения альтернативных и оптимальных решений. Кейс-метод эффективен в использовании на занятиях по иностранному языку (ИЯ), поскольку развивает навыки решения проблемных ситуаций, раскрывает творческий потенциал учащихся и повышает эффективность усвоения информации [1, с. 56].

В нашей статье определяется самый релевантный подход в обучении письменной практики и успешность интеграции проективно-функциональных кейсов в учебный процесс.

Для определения самого актуального подхода развития письменной практики у студентов гуманитарного профиля подготовки необходимо обозначить основные методологические подходы в обучении:

- гносеологическая (познавательная) функция – реализация этой функции обеспечивает описание (что есть?), объяснение (почему так устроено?), предсказание (что будет?) изучаемых педагогических явлений, предметов;
- праксеологическая (преобразовательная) функция – обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей и внедрение результатов в педагогическую практику. Реализация праксеологической функции делает педагогическую науку прикладной и выявляет её практическую значимость;
- аксиологическая (оценочная) функция или функция критики развития педагогической науки – реализация этой функции способствует разработке системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций и т.д.;
- рефлексивная функция направлена на анализ и осмысление результатов развития педагогической науки, совершенствования системы методов педагогических исследований; т.е. рефлексивная функция педагогики направлена на изучение самой себя – педагогической науки;
- функция нормативного предписания показывает "что должно быть и как";
- эвристическая (творческая) функция заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений, в ходе которого реализуются функции педагогики как науки [2, с. 98].

В приведенном выше списке нас заинтересовала аксиологическая функция, поскольку она отвечает за критику развития и позволяет формировать способности личности осознавать себя в качестве субъекта деятельности непосредственно связано с развитием его способности отражать/ рефлексировать свой опыт учебной деятельности, пропуская его через призму индивидуального сознания и образуя на этой основе индивидуальный опыт. Для обучения письменной практики необходимо критическое мышление, самокритика и самоорганизация [3, с.71]. На наш взгляд самым актуальным подходом для интегрирования в процесс обучения и преподавания письменной практики – продуктивный подход. Опираясь на исследовательскую работу «Продуктивный подход в иноязычном образовании (аксиологические аспекты)», нами были выделены следующие виды продуктивного подхода к изучению иностранного языка [5]. Согласно словам Рубцовой А.В. следует выделить несколько следующих направлений:

- обучающийся осуществляет самостоятельный поиск языковых средств, которые в дальнейшем использует для формирования собственного творческого текста. Это направление может быть совмещено с проективно-функциональным кейсом быть использовано для отбора информации;
- лингвокультурологическая и социокультурная деятельность, которая включает в себя более глубокое изучение живого языка, «дискурса», в его прагматическом аспекте, как средство обслуживания той или иной человеческой деятельности и быта, и поиск через него более нативного, осмысленного использования как носителя другого языка и культуры;
- лингвопрагматическая обработка учебного текста, что связано с моделированием тех или иных ролевых ситуаций: не только аналитический подход к определению смысловой стороны текста, но и использование его внутренней и внешней. Лингвопрагматическое направление успешно может быть использовано в кейсе, благодаря фокусу на работу с текстом и имитации ролевых ситуаций;
- интенсивный индивидуально-профессиональный поиск языковых средств, единиц, «паттернов», соответствующих лингводидактической задаче, опорному тексту и дискурсу (языковому, лингвокультурному, социальному), в котором он находится, на этапе аналитической обработки полученной учебной информации.
- проективная деятельность включает в себя реализующий принцип «опоры на самооценку и саморефлексию» является параллельное основным образовательным задачам ведение индивидуальной исследовательской деятельности в виде читательского или исследовательского дневника. Критериями данного вида деятельности является

последовательность, регулярность, творческая самостоятельность, отчасти использование принципов эссеистики, а также общенаучных инструментариев (например, классификация и отбор лексикографических карточек, которые репрезентируют взаимодействие со словарями в рамках изучения того или иного языкового корпуса).

В нашей работе помимо лингвопрагматического направления, самостоятельного поиска языковых средств используется наиболее признанный методистами и исследователями в области конкретно-образовательных форм реализации продуктивного подхода является проективная деятельность, в нашем случае проективно-функциональный кейс. Такая деятельность может соответствовать конкретному учебному модулю, предполагает временные и лингводидактические рамки, а также самой ее целью является создание принципиально нового продукта. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, как в случае написания и составления отчетов, контрактов [4].

Поставив задачу и подготовив «кейс», следует организовать деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает *групповую деятельность* - совместными усилиями каждая из подгрупп, обучающихся анализирует ситуацию, и вырабатывает практическое решение. Далее организуется деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего для разрешения поставленной проблемы и ее исполнения в виде конечного продукта, такого как [1]:

- контракт
- договор
- отчеты
- резюме
- заявления

Для более наглядного представления и понимания работы кейсов мы представим описание одного из них: проективно-функционального кейса на составление резюме. (1) Исходная ситуация состоит в том, что даже при успешном окончании вуза СПбПУ, направления Реклама и связи с общественностью не все выпускники могут грамотно составить резюме, обратив внимание на свои плюсы (2) Одна из задач студентов вывести пошаговую инструкцию для составления документа (3) Студенты разбиваются в рабочие группы из нескольких человек (4) В группах анализируют мини-шаблоны и реальных резюме на таких сайтах как hh и вычлняют критерии для создания своего резюме (5) Конечный продукт – это готовое резюме, созданное в рамках заданной ситуации и устном формате представляется преподавателю, также использованная профессиональная лексика может быть успешно интегрирована в каждодневную речь обучающихся. В Таблице №1, 2 продемонстрирована общая структура проективно-функционального кейса и его критерии.

Таблица №1



Таблица №2

<i>Проективная часть</i>	<i>Функционально-прагматическая часть</i>
моделирование проблемной ситуации	вычленение проблемы
проблема формируется в цель	целью является обучение письменной практике
цель классифицируется по блокам задач	изучение необходимого шаблона договора, отчета и пр, и профессиональной лексики
для каждой задачи назначается комплекс заданий	назначаются группы и ответственные за блоки (разные виды письменных практик)
	распределяются временные и материальные ресурсы на каждый блок
	на финальной стадии демонстрируется конечный продукт

Таким образом, функционально-проективный кейс является результатом методического развития проективной деятельности и репрезентирует наиболее успешную интеграцию коммуникативного и деятельностного опыта на основе ряда конкретных задач и упражнений. Благодаря использованию данного метода можно преодолеть коммуникативные барьеры обучающихся при формировании письменных текстов высокой сложности; удовлетворить их аксиологические потребности как деятельностной и профессиональной

личности; а также интегрировать существующие письменные лингводидактические практики обучающегося в жизненную деятельность. При соблюдении требований, предъявляемых к моделированию конкретной проблемной ситуации, метод кейса позволяет интенсифицировать проактивную деятельность обучающихся при изучении письменной речи на иностранном языке; повысить способность к рефлексии коммуникативной личности и повысить общеязыковую компетенцию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. Москва: РИНХ, 2015. 141 с.
2. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: науч.-метод, пособие. Москва: Академия ФСБ, 2007. 156 с.
3. Рубинштейн С. Л. Принципы творческой самостоятельности // Вопросы психологии. 1986. № 4. 132 с.
4. Рубцова А.В. Аксиологический подход как методологическая основа продуктивного обучения иностранному языку на переходном этапе российского образования // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2009. №83. С. 179-184.
5. Рубцова А.В. Продуктивный подход в иноязычном образовании (аксиологические аспекты) [<https://www.dissercat.com/content/produktivnyi-podkhod-v-inoazychnom-obrazovaniiaksiologicheskie-aspekty>]. СПб., 2012.

REFERENCES

1. Vinevskaya A.V. Metod kejsov v pedagogike: praktikum dlya uchitelej i studentov. Moskva: RINX, 2015. 141 s.
2. Davy`dov V.P. Osnovy` metodologii, metodiki i texnologii pedagogicheskogo issledovaniya: nauch.-metod, posobie. Moskva: Akademiya FSB, 2007. 156 s.
3. Rubinshtejn S. L. Principy` tvorcheskoj samodeyatel`nosti // Voprosy` psixologii. 1986. № 4. 132 s.
4. Rubczova A.V. Aksiologicheskij podxod kak metodologicheskaya osnova produktivnogo obucheniya inostrannomu yazy`ku na perexodnom e`tape rossijskogo obrazovaniya // Izvestiya Ros. gos. ped. un-ta im. A.I. Gercena. 2009. №83. S. 179-184.
5. Rubczova A.V. Produktivny`j podxod v inoyazy`chnom obrazovanii (aksiologicheskie aspekty`) [<https://www.dissercat.com/content/produktivnyi-podkhod-v-inoazychnom-obrazovaniiaksiologicheskie-aspekty>]. SPb., 2012.

Информация об авторах

В.В. Ищенко – аспирант ВШЛП;

А.В. Рубцова – доктор педагогических наук, профессор.

Information about the authors

V.V. Ishenko – Postgraduate Student, Graduate School of Applied Linguistics, Translation and Interpreting;

A.V. Rubtsova – Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Гульназ Флюровна Кадыргулова¹, Шильяева Ирина Фаритовна²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*gulnaz.kadyrgulova@mail.ru*

²*if2610@mail.ru*

Автор, ответственный за переписку: Гульназ Кадыргулова Флюровна, gulnaz.kadyrgulova@mail.ru

УВЕРЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы зарубежных и отечественных исследователей в изучении проблемы уверенности личности. В зарубежных исследованиях уверенность как свойство личности первоначально анализировалось в рамках теории бихевиоризма. Отечественные исследования феномена уверенности личности начались во второй половине 20 века с опорой на деятельностный и многофункциональный подходы. Авторы подчеркивают актуальность исследования уверенности личности в современных условиях для формирования здоровой личности, для успешной коммуникации с окружающими и достижения поставленных целей.

Ключевые слова: уверенность, неуверенность, социальная компетентность, самооценка, самоактуализация личности

Gulnaz F. Kadyrgulova¹, Irina F. Shilyaeva²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*gulnaz.kadyrgulova@mail.ru*

²*if2610@mail.ru*

Corresponding author: Gulnaz Kadyrgulova Flyurovna, gulnaz.kadyrgulova@mail.ru

PERSONAL CONFIDENCE AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Abstract. The article discusses various approaches of foreign and domestic researchers in the study of the problem of personal confidence. In foreign studies, confidence as a property of personality was initially analyzed within the framework of the theory of behaviorism. Domestic research on the phenomenon of personal confidence began in the second half of the 20th century based on activity and multifunctional approaches. The authors emphasize the relevance of the study of individual confidence in modern conditions for the formation of a healthy personality, for successful communication with others and the achievement of goals.

Keywords: confidence, insecurity, social competence, self-esteem, self-actualization of personality

Феномен «уверенность личности» вызывал исследовательский интерес у ученых различных областей. Данное понятие обладает социальной значимостью для всего общества. Уверенность, как одно из базовых качеств непосредственно влияющих на формирование и развитие личности.

Данная проблема является актуальной на сегодняшний день, поскольку уверенность личности объясняется недостаточной разработанностью в отечественной и зарубежной психологии. Это обусловлено, в первую очередь, многогранностью и сложностью самого феномена, а также имеет схожесть и свое проявление в других понятиях, например смелости, самооценки, решительности, застенчивости, бесстрашия. Поэтому данный феномен требует углубленного исследования.

Уверенность — это черта личности, которая гарантирует эффективность деятельности общения и успешную адаптацию в социальной среде. Свобода самореализации, обретение "личной многогранности" становятся все более возможными, и только уверенные в себе люди могут в полной мере использовать эти свободы. И чем быстрее формируется уверенность как идеальное качество, тем успешнее человек может подниматься по лестнице жизни.

Однако, несмотря на значительное количество работ, посвященных изучению уверенности личности, понятие еще далеко не полностью раскрыто и разработано, и тема нуждается в дальнейшем развитии. Целью данной работы является осуществление теоретического анализа состояния проблемы изученности феномена уверенности личности в психологии.

В качестве научного знания было проведено много исследований по вопросу уверенности в себе. Для того чтобы охарактеризовать понятие уверенности в себе, необходимо рассмотреть различные точки зрения исследователей на природу и сущность этого явления.

Психологическое понятие "уверенность в себе" возникло в научной литературе в связи с вопросами психокоррекции и психотерапии: в 1940-х годах практика психологов-психотерапевтов показала, что тревожность связана с развитием ряда физических заболеваний, а также неврозов. Многие ученые пытались определить причины тревоги и найти способы ее изменения, лечения и облегчения ее невротических последствий.

Уверенность в себе была первым бихевиористским подходом к исследованию за рубежом. Андре Солтер задался целью продемонстрировать, почему возникают тревожные личности. Его исследования показали, что преобладание тормозных процессов над возбуждающими приводит к формированию "тормозных" личностей, которые не способны открыто и произвольно выражать свои чувства, желания и потребности [9]. Он предполагал, что неуверенные в себе индивиды развивали заторможенную личность в процессе воспитания, когда их наказывали за неправильное, неуместное поведение. Для формирования здоровой и уверенной в себе личности А. Сальтер выделил характерные особенности, такие как эмоциональность речи, экспрессивность и конгруэнтность поведения и речи, умение противостоять и отвечать, умение излагать точные формулировки, не допущение унижения, издевок к себе, недооцененности своих сил и качеств, способность к импровизации.

А. Сальтер разработал психотерапию на основе работ Павлова о процессах возбуждения и торможения коры головного мозга [3]. Сальтер предположил, что тревожных людей часто наказывают в детстве, поэтому возбуждающие процессы преобладают, и они приобретают чувство внутренней вялости. В это время психолог разработал процедуру, направленную на активизацию процессов возбуждения в мозге и снижение тревоги, вызванной торможением. Суть его техники заключалась в том, чтобы вызвать сильные эмоции и позволить им свободно реализоваться в действии. Одной из его техник было то, что он называл "эмоциональным голосом" — метод, в котором эмоции выражаются напрямую.

Следующим исследователем проблемы неуверенности является Джозеф Вольпе, ученик и сотрудник А. Сальтера. Он применил термин «уверенность в себе» (assertiveness) для определения открытости в межличностных отношениях. Д. Вольпе заметил, что многим бывает тяжело проявлять свои чувства, которые отражали бы сложившиеся межличностные отношения, или продемонстрировать их, так как эти чувства поддаются искажению за счет испытываемой тревоги. Он также изучал конкретные способы преодоления тревоги путем уверенного выражения мыслей и чувств; Д. Вольпе предложил принцип взаимного торможения для обоснования разработанных им методов: "В присутствии стимула, вызывающего тревогу, если может быть осуществлено взаимное торможение тревоги, то связь между этим стимулом и тревогой ослабевает" [10].

По словам Вольпе, социальные страхи влияют на человека и вызывают беспокойство в

определенных ситуациях. В качестве примеров ученые описывают страх быть раскритикованным, страх быть осужденным, страх быть недооцененным, страх быть тщательно изученным и т.д. Каждый человек испытывает определенный страх, но то, как этот страх проявляется в его жизни, определяет его социальную активность. Как только возникает социальный страх, он прочно ассоциируется с определенной социальной ситуацией и в дальнейшем усиливается. Если они терпят неудачу, страх еще больше усиливается. Таким образом, страх и связанное с ним поведение распространяются на аналогичные социальные ситуации.

Роберт Энтони утверждает, что для развития уверенности в себе важна соответствующая обратная связь с окружающей средой [8]. Формирование этой связи происходит на этапе развития личности. Все это влияет на образ мыслей, поведение и восприятие человека. То, как они думают, воспринимают и выражают себя, влияет на их последующее восприятие и поведение.

В России исследования уверенности личности начали развиваться в 1950-х годах и уже в 1980-х годах приобрели междисциплинарное значение, распространившись на различные сферы жизни человека и играя роль в прогнозировании профессиональной и учебной деятельности.

Е.А.Серебрякова изучает формирование уверенности в себе у школьников. Она считает это явление одним из качеств личности, которое позволяет людям максимально реализовать свои силы и способности. Она считает, что в основе уверенности в себе лежит умение правильно оценивать свои способности и сильные стороны, что является нормой в окружающей среде. Появление уверенности в себе является фактором, способствующим благоприятным результатам в решении проблем [6]. При рассмотрении вопроса о доверии Е.А. Серебрякова опирается на деятельностный подход, отстаиваемый С.Л. Рубинштейном.

Отечественный психолог В.И. Селиванов отмечает, что "смелость, как и другие волевые качества, такие как решительность, уверенность в себе и настойчивость, становится индивидуальным качеством, когда она не связана с конкретной ситуацией и превращается в обобщенный способ поведения человека в любой ситуации, где для достижения успеха необходим оправданный риск". [5]. Он определяет волевое состояние как совокупность психических и временных состояний, оптимальных внутренних условий человека, которые способствуют преодолению возникших трудностей.

Ильин отрицательно относится к этому вопросу. В своих трудах он называет уверенность в себе интеллектуальным чувством. По его мнению, "уверенность" и "неуверенность" связаны с информационным аспектом психической деятельности человека, интеллектуальной деятельностью." Уверенность или неуверенность человека в себе - это интеллектуальный процесс вероятностного прогнозирования того или иного события, достижения или недостижения цели, веры в себя или потери этой веры." [1, с. 112]. Это указывает на то, в какой степени человек задумывается о сложности деятельности, которую он собирается предпринять, что приводит к высокому уровню неопределенности. В то же время высокая или низкая уверенность характеризуется низким уровнем притязаний, что приводит к неполной подготовке к выполнению определенных трудностей [4]. По Ильину, уверенность-неуверенность в себе является следствием и только вызывает психические состояния, что бывает не во всех случаях.

Ф.И. Иващенко изучал уверенность в себе у слабоуспевающих людей. Он считал тревогу проявлением страха. С его точки зрения, тревога и страх - явления одной природы, но разной степени выраженности и связаны с напряжением нервной системы и нарушением воспитания: чрезмерными требованиями, запугиванием, наказанием [7].

Уверенность как личностная черта наиболее системно рассматривается в многомерно-функциональном подходе к исследованию личности, разработанном А.И. Крупновым и М.А. Селиверстовой, который акцентирует внимание на неразрывности динамических, содержательных и продуктивных аспектов психической деятельности, индивидуальных и личностных аспектов субъекта единство формирования, системный характер отношений

личности, основываясь на теоретических положениях, сформулированных в отечественной психологии [2].

С точки зрения многомерно-функционального подхода, каждая психологическая характеристика имеет многомерную структуру, т.е. внутреннюю структуру, состоящую из инструментально - динамических и мотивационно - смысловых элементов. Этот подход включает восемь основных компонентов уверенной личности: установка-цель, мотивационный, когнитивный, продуктивный, динамический, эмоциональный, регулятивный, рефлексивно-оценочный.

А.И. Крупнов и М.А. Селиверстова рассматривают уверенность в себе в системе базовых черт личности. С их точки зрения, базовыми чертами личности правомерно считать те, которые в совокупности полностью отражают психический склад человека, психические функции в деятельности и ключевые моменты выражения социальной сущности человека. В категорию базовых характеристик также следует включать только те, которые обеспечивают основу для развития других новых качеств. Исследователи определили такие основные качества, как уверенность в себе, общительность, ответственность, убедительность, интерес, инициативность и трудолюбие. Основные качества берут свое начало в раннем детстве. Изучение сочетания основных признаков и уровней развития в психической структуре личности позволяет получить объективные качественные и количественные характеристики всех этапов развития личности, возникающих на них новообразований и этапов социально-психологической зрелости, достигнутых индивидом. Так, А.И. Крупнов и М.А. Селиверстова определяют уверенность в себе как существенную, базовую и системную характеристику личности, конструирующую целостный образ.

На основании обзора национальных и международных психологических исследований можно сделать вывод, что уверенность в себе - это личностная характеристика и позитивная оценка своих навыков и способностей, достаточных для достижения значимых для человека целей и удовлетворения его потребностей. Основанием для такой оценки служит набор поведенческих навыков, положительный опыт решения социальных проблем и успешного достижения своих целей (удовлетворение потребностей). Ключевыми элементами являются положительная оценка человеком собственной деятельности и подкрепление этой оценки значимыми окружающими.

Говоря об ассертивности, стоит отметить, что ассертивное поведение повышает самооценку. Уверенные в себе люди, которые не отстаивают собственные интересы и потребности, не защищают свои права, чувствительны к нуждам других, но не получают удовлетворения от жизни, склонны чувствовать себя беспомощными и даже бесполезными. Ассертивное поведение – это тип поведения, который помогает достичь зрелого поведения и самореализации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 434 с.
2. Крупнов А. И., Селиверстова М. А. Психологическая структура уверенности личности. Индивидуальные различия и проблема индивидуальности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Москва: Уникум-Центр, 2003. 346 с.
3. Павлов И.П. Условный рефлекс / под ред. И.Е. Петрушкин. СПб: ИГ Лениздат, 2014. 224 с.
4. Ромек В. Г. Уверенность в себе: этический аспект // Журнал практического психолога. 1999. № 9. С. 3-14.
5. Селиванов В. И. Волевая регуляция активности личности // Психологический журнал. 1982. № 4. С. 20-28.
6. Серебрякова Е. А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1955. – 40 с.
7. Соловьева О.В., Папура А.А. Феномен уверенности: понятие, подходы,

составляющие // Сибирский психологический журнал. 2010. № 38. С. 63-65.

8. Энтони Р. Главные секреты абсолютной уверенности в себе. СПб.: Питер, 2007. 224 с.
9. Salter A. Conditioned reflex therapy. N. Y., 1949.
10. Wolpe J. and Lazarus A.A. Behavior therapy techniques. N. Y., 1966.

REFERENCES

1. Ilyin E. P. Psychology of creativity, creativity, giftedness. St. Petersburg: Piter, 2009. 434 p.
2. Krupnov A. I., Seliverstova M. A. Psychological structure of personality confidence. Individual differences and the problem of individuality: materials of the Intern. scientific-practical. conf. Moscow: Unicum-Center, 2003. 346 p.
3. Pavlov I.P. Conditioned reflex / ed. I.E. Petrushkin. St. Petersburg: IG Lenizdat, 2014. 224 p.
4. Romek VG Self-confidence: ethical aspect // Journal of practical psychologist. 1999. No. 9. S. 3-14.
5. Selivanov V. I. Volitional regulation of personality activity // Psychological journal. 1982. No. 4. S. 20-28.
6. Serebryakova E. A. Self-confidence and the conditions for its formation among schoolchildren: author. dis. cand. psychol. Sciences. M., 1955. - 40 p.
7. Solovieva O.V., Papura A.A. The phenomenon of confidence: concept, approaches, components // Siberian psychological journal. 2010. No. 38. S. 63-65.
8. Anthony R. The main secrets of absolute self-confidence. St. Petersburg: Piter, 2007. 224 p.
9. Salter A. Conditioned reflex therapy. N.Y., 1949.
10. Wolpe J. and Lazarus A.A. Behavior therapy techniques. N.Y., 1966.

Информация об авторах

Г.Ф. Кадыргулова – студент 3 курса;

И.Ф. Шилыева – доцент, кандидат философских наук.

Information about the authors

G.F. Kadyrgulova – 3rd year student;

I.F. Shilyaeva – Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences.

Зарима Ренатовна Киреева¹, Эльвира Абдулгалимовна Гареева²

^{1,2} Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹metodika-fr@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-7365>

²elvira_gar@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Зарима Ренатовна Киреева,

metodika-fr@yandex.ru

О ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные модели допрофессиональной подготовки школьников, формы их организации, цели и задачи психолого-педагогических классов. Обучение в психолого-педагогических классах способствует не только выявлению склонностей обучающихся к педагогической деятельности, но и формирует «soft skills» – социально-психологические навыки, которые являются важными для успешной трудовой деятельности в любой области. Одним из способов организации психолого-педагогических классов являются педагогические олимпиады, призванные раскрыть педагогический потенциал школьников. Вовлечение не только детей, но и их родителей через единый электронный портал способствует привлечению внимания общественности к социально значимым проектам в области образования.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка школьников, профессиональное самоопределение учащихся, психолого-педагогические классы, soft skills, педагогическая олимпиада, единый электронный портал

Zarima R. Kireeva¹, Elvira A. Gareeva²

^{1, 2}Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla

¹metodika-fr@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-7365>

²elvira_gar@mail.ru

Corresponding author: Zarima R.Kireeva, metodika-fr@yandex.ru

ON PRE-PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS OF SPECIALISED PSYCHOLOGY-PEDAGOGY CLASSES

Abstract. The article views basic models of pre-professional education of students, different forms of these models, aims and objectives of psychology-pedagogy classes. Studying in psychology-pedagogy classes not only facilitates discovering an aptitude for teaching, but also forms “soft skills” – social and psychological skills necessary for successful work in any area. One of the ways of organizing psychology-pedagogy classes is holding pedagogical contests, aimed at eliciting teaching potential of students. Involvement of both children and their parents through the integrated electronic portal attracts the attention of the public to important social projects in the field of education.

Key words: pre-professional education of students, professional self-identification of students, psychology-pedagogy classes, soft skills, pedagogical contest, integrated electronic portal

Одной из приоритетных задач образовательной политики на современном этапе является обеспечение профессионального самоопределения обучающихся средних образовательных организаций относительно социально-педагогических профессий.

В октябре 2021 года педагогической общественности был представлен проект концепции подготовки педагогических кадров на период до 2030 года, в котором подчеркивается значимость развития сети профильных психолого-педагогических классов, актуальность разработки и реализации программ профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии [1].

Отметим, что педагогические классы имеют давнюю историю в нашей стране и

доказали свою значимость в профессиональной подготовке учителей [4].

По поручению министра просвещения Российской Федерации С.С.Кравцова к 2024 году в образовательных организациях страны будет открыто около 5 тысяч психолого-педагогических классов.

Важным компонентом системы непрерывного педагогического образования является допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, под которой понимают образовательную систему, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств [5].

Допрофессиональная педагогическая подготовка предусматривает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, которое исследователями рассматривается как непрерывный процесс, объединяющий деятельность средних общеобразовательных школ, организаций среднего профессионального и высшего образования по подготовке педагогических кадров, отвечающих требованиям современного общества [2].

Как показал анализ научной литературы и нормативных документов, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на практике реализуется чаще всего в одной из трех форм/моделей: педагогический класс, педагогическая группа и педагогическое объединение.

Профильный педагогический класс (педагогический класс) представляет собой класс-комплект, группу учащихся общеобразовательной организации постоянного состава, работающую по единому учебному плану и программе, согласно постоянному расписанию. Следует отметить, что при реализации данной модели в учебные планы включаются предметы психолого-педагогической и гуманитарной направленности, а процесс обучения носит деятельностный характер на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий.

Под профильной педагогической группой (педагогической группой) понимают форму профильного обучения, группу обучающихся по основной образовательной программе общего образования, состоящую из учащихся одного общеобразовательного учреждения или имеющую сборный состав учащихся [3].

Детское объединение педагогического направления (педагогическое объединение) – форма организации обучающихся в системе дополнительного образования детей, основанная на добровольном объединении детей, которые желают заниматься в интересующей их области, по конкретному профилю или виду деятельности [3].

В педагогических классах/ группах/ объединениях реализуются дополнительные общеобразовательные программы преимущественно социально-гуманитарной направленности и / или элективные курсы, курсы по выбору, программы внеурочной деятельности, включающие организацию профессиональных проб в области педагогической профессии.

Веер предлагаемых на практике элективных курсов по допрофессиональной педагогической подготовке довольно обширен: «Введение в педагогическую деятельность», «Основы психологии. Познай себя», «Я – лидер: стратегии успеха», «Азбука общения», «Постановка педагогического голоса», «Основы межкультурной коммуникации» и т.п. Каким видим из данного перечня, программы допрофессиональной педагогической подготовки направлены на формирование у обучающихся гибких компетенций, необходимых всем в современном мире, независимо от профессии. Это такие важные навыки как умение работать в команде и выстраивать отношения сотрудничества, умение не только быть лидером в коллективе, но и научиться подчинять свои интересы общей цели, умение находить аргументы и убеждать, сохранять здравый рассудок в конфликтных ситуациях, трудолюбие, мотивация, эмпатия, умение добиваться поставленных целей, т.е., так называемые, «soft skills» – мягкие навыки, необходимые в большинстве жизненных

ситуаций.

Как показал анализ школьной практики, при реализации допрофессиональной педагогической подготовки в педагогических классах существует несколько вариантов учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока – в течение одной учебной недели в каникулярное время;
- одно занятие в неделю в течение 3-4 месяцев;
- в течение 2 лет.

В педагогических классах в образовательном процессе используются следующие технологии и формы деятельности: проектная и исследовательская деятельность, дискуссионные технологии, кейс-стади, педагогическая лаборатория, деловые и ролевые игры, психолого-педагогический тренинг, педагогическая мастерская, экскурсия, мастер-класс, педагогическая гостиная.

Анализ публикаций в социальных сетях на страницах психолого-педагогических классов различных регионов позволяет нам констатировать, что любимыми формами деятельности для обучающихся являются: сбор материала о педагогах-ветеранах своей школы, круглые столы («Мой идеал учителя», «Имидж современного учителя»), заседания киноклуба («Профессия учителя в киноискусстве»), тренинги («Колесо баланса в XXI веке»), педагогические квизы и другие новые форматы («Завтрак с ученым») и т.п.

Допрофессиональная педагогическая подготовка предполагает предоставление возможности прохождения обучающимися профессиональных проб в области педагогической профессии как на базе своей образовательной организации, так и в организациях-партнерах: детских садах, школах, организациях отдыха и оздоровления детей, учреждениях культуры, досуга. Учащиеся педагогических классов организуют игровые перемены для младших школьников, готовят и проводят внеклассные мероприятия в своей школе, помогают учителям организовывать досуг учащихся начальных классов в школьном лагере в осенние/весенние каникулы и т.п.

В качестве форм реализации профессиональных проб обучающихся педагогических классов и форм оценки их образовательных результатов могут использоваться ярмарки, фестивали педагогических идей, педагогический марафон, олимпиады, конкурсы педагогического мастерства, научные конференции, профильные лагеря. Для успешной реализации допрофессиональной педагогической подготовки важным является обеспечение на региональном и межрегиональном уровнях взаимодействия обучающихся психолого-педагогических классов. Весьма перспективными в этом плане представляются: организация тематических смен, конкурсов, олимпиад, реализация совместных проектов и т.д.

Выбор профессии является важным шагом в жизни каждого молодого человека, Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского позволяет испытать и проверить себя, чтоб не ошибиться в выборе профессии педагога. Целью олимпиады является создание условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности. Девизом данной олимпиады является раскрытие педагогического потенциала одаренных школьников. Олимпиада – это площадка творчества, активности, развития актуальных компетенций, привлекающая внимание общественности к социально значимым проектам в области образования. Одна из важных задач олимпиады, на наш взгляд, – это повышение престижа педагогической профессии, что является актуальным на сегодняшний день. Олимпиада выступает площадкой взаимодействия единомышленников, детей и взрослых, объединенных общими идеями и ценностями, развивающими идеи важности педагогического труда. Олимпиада проходит в два этапа – региональный и заключительный. Каждый этап состоит из двух туров: теоретического и творческого. Содержание всех заданий ежегодно обновляется, в них находят отражение актуальные проблемы образования, а также исторические значимые события. Информационное сопровождение Олимпиады

осуществляется в сети Интернет на сайте: <https://pedolimp.yspu.org>.

Под эгидой Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы в 39 школах республики Башкортостан организовано 63 психолого-педагогических класса. БГПУ им. М. Акмуллы реализует комплекс мероприятий по научно-методическому и организационно-информационному сопровождению деятельности педагогов психолого-педагогических классов. Обучение педагогической группы школьников осуществляется в рамках элективных учебных курсов и внеурочной деятельности по индивидуальным образовательным программам.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы нередко выступает не только в качестве площадки для обмена передовым опытом по организации допрофессиональной подготовки школьников, но и создает условия для взаимодействия самих обучающихся. Силами преподавателей и студентов университета проводятся тематические смены, литературные гостиные, научно-практические конференции, «университетские субботы», встречи с учителями-победителями конкурсов профессионального мастерства, мастер-классы, тренинги и творческие конкурсы для школьников, в которых принимают участие не только учащиеся наших 63 психолого-педагогических классов, а все желающие. Многие из мероприятий стали традиционными и проводятся ежегодно: Акмуллинская олимпиада, конкурс ораторского мастерства «Как слово наше отзовется», республиканский конкурс чтецов «Тукай моңары»/ «Тукаевские напевы», республиканский кубок «Юные лидеры республики Башкортостан», республиканский фестиваль песни на иностранных языках We are the world/ «Мы – это мир», республиканская научно-практическая конференция «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации» и др.

Что касается кадрового обеспечения, к работе в педагогических классах рекомендуется привлекать преподавателей, владеющих технологиями развития личностного потенциала, обладающих компетенциями в области формирования творческих способностей обучающихся, способных «зажечь», завораживать обучающихся. Несомненно, в рамках реализации программ по допрофессиональной педагогической подготовке целесообразно приглашать победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства на мероприятия (тренинги, встречи, педагогические гостиные).

С целью оказания методической помощи педагогам, участвующим в деятельности профильных классов, педагогические университеты разрабатывают и проводят программы повышения квалификации. Кроме этого, эффективной работе по допрофессиональной педагогической подготовке школьников, на наш взгляд, способствовало бы создание единого электронного портала для сопровождения деятельности психолого-педагогических классов образовательных организаций Российской Федерации.

Вовлеченность педагогов в работу с материалами портала является важным условием для успешного взаимодействия со школьниками и их родителями. Педагог может выступать в роли навигатора и мотиватора при организации работы детей и родителей с материалами портала. Единый электронный портал позволяет включать отдельные блоки в занятия педагогических классов, осуществлять совместные проекты с детьми и родителями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей образовательных учреждений URL: <http://www.ovd.com.ru/doc55.pdf> (дата обращения: 29.01.2023).
2. Андарало А. И. Непрерывная педагогическая подготовка учителя в системе допрофессионального и профессионального образования /А.И. Андарало, М.А. Бутько// Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: мат-лы IX Междунар. научно-практ. конф. – Минск, 2020.
3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы/ под науч.ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 255 с.

4. Скударева Г. Н. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования / Г. Н. Скударева, В. Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 3(93). – С. 82-94.

5. Успенский В.Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников: дис. ... д-ра п.н. в форме научного доклада. Ярославль, 1999. – 70с.

REFERENCES

1. Administrator obrazovaniia. Federalnii zhurnal dlia rukovoditeley obrazovatelnykh uchrezhdenii URL: <http://www.ovd.com.ru/doc55.pdf> (data obrashchenia: 29.01.2023).

2. Andaralo A.I. Neprerivnaia pedagogicheskay podgotovka uchitelia v sisteme doprofessionalnogo i professionalnogo /A.I.Andaralo, M.A.Butko/Pedagogicheskoe obrazovaniie v usloviakh transformatsionnykh protsessov: mat-li IX Mezhdunar. nauchno-prakt. konf. – Minsk, 2020.

3. Doprofessionalnaia pedagogicheskaya podgotovka shkolnikov: metodicheskie rekomendatsii i programmi/pod nauch. L.V.Baiborodovoi, A.M.Khodireva, A.P.Cherniavskoi. – Yaroslavl: RIO YaGPU, 2021. – 225s.

4. Skudareva G.N. Pedagogicheskii klass kak subiekt doprofessionalnogo pedagogicheskogo obrazovaniia / G.N.Skudareva, V.L.Benin // Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana. – 2021. – №3(93). – S. 82-94.

5. Uspenskii V.B. Teoreticheskie i metodicheskie osnovi doprofessionalnoi pedagogicheskoi podgotovki shkolnikov: dis. ... d-ra p.n. v forme nauchnogo doklada. Yaroslavl, 1999. – 70s.

Информация об авторах

З.Р. Киреева – кандидат педагогических наук, доцент;

Э.А. Гареева – кандидат философских наук, доцент.

Information about the authors

Z.R. Kireeva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

E.A. Gareeva – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

УДК 372.862

Дарья Дмитриевна Корнишина¹, Олег Сергеевич Мутраков²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*darya.2604991967@ gmail . com*

²*mutrakov@rambler.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Дарья Дмитриевна Корнишина,
darya.2604991967@ gmail . com*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 1 КЛАССЕ

Аннотация. В статье раскрываются особенности исследовательской деятельности младших школьников, формирования знаний об окружающем мире.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, младший школьник, окружающий мир

Daria D. Kornishina¹, Oleg S. Mutrakov²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*daria.2604991967@ gmail . com*

²*mutrakov@rambler.ru*

*Corresponding author: Daria D. Kornishina,
daria.2604991967@ gmail . com*

RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING KNOWLEDGE ABOUT THE WORLD AROUND YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE 1ST GRADE

Abstract. The article reveals the features of the research activities of younger schoolchildren, the formation of knowledge about the world around them.

Keywords: research activity, junior high school student, the surrounding world

Младший школьный возраст в педагогике понимается как, пожалуй, самый ответственный и важный отрезок жизни ребенка. В школе ребёнок получает опыт межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что становится психологической основой для всего дальнейшего личностного развития, в том числе и формирования такой единицы, как самосознание, которое во взрослой жизни определит отношение индивида не только к себе, но и к окружающей его действительности.

Перестройка всех психических процессов, а вместе с ними и формирование знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе может происходить только благодаря той деятельности, которая считается основной, или, по мнению Д.Б. Эльконина, ведущей. Для младших школьников это – учебная деятельность.[2]. Она устанавливает важные изменения, протекающие в развитии психики детей в данном возрастном периоде. Данный вид основной, ведущей деятельности имеет основную функцию – это стимулирование формирования всех сторон процесса изучения окружающей ребенка действительности – формирование знаний об окружающем мире у младших школьников.

В младшем школьном возрасте активно развивается мышление, что способствует формированию знаний об окружающем мире. У младших школьников появляются логически верные рассуждения, в рассуждениях они используют операции. В школьном обучении, в процессе формирования знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе, преимущественно развивается словесно-логическое мышление. В процессе формирования знаний об окружающем мире младшие школьники овладевают системой понятий, что

указывает на развитие теоретического мышления.

Выделяют четыре условия, которые влияют на формирование знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе: имеющийся опыт общения ребенка с окружающим миром и его явлениями; особенности общения со сверстниками; индивидуальный опыт общения с окружающими; уровень умственного развития ребенка.

На сегодняшний день решение современных задач и эффективное формирование знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе только с помощью использования классно-урочной формы образовательного процесса, проведение оценок результатов, использование только тестовых проверочных работ, практически невозможно. Для этого необходимо осуществление поиска способов и формы организации всего образовательного процесса, которые должны быть направлены на достижение новых образовательных результатов.

В контексте ФГОС НОО перед педагогикой остро встает вопрос об использовании нетрадиционных форм работы, обеспечивающих формирование знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе, как для познавательного развития детей, так и для достижения высоких личностных результатов обучения. Одной из таких форм работы, обладающей большим потенциалом к формированию знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе, можно выделить исследовательскую деятельность.

В работе Е.А. Шашенковой исследование понимается как вид деятельности, который состоит из процесса познания и всестороннего изучения определенного предмета или явления. Целью такого исследования выступает познание и классификация закономерностей и отличительных черт, присущих именно этому предмету, а также определенное его преобразование [4].

Исследовательская деятельность – «это такая целенаправленно организованная творческая, познавательная деятельность ребенка, посредством которой происходит познание окружающей действительности» [1].

Работа с применением исследовательской деятельности в процессе формирования знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе позволяет формировать ключевые компетенции, которые являются предметом запроса работодателей на современном рынке труда:

- готовность к самообразованию;

- готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность, т.е. соотносить свои устремления с интересами других людей, готовность получать в диалоге необходимую информацию отстаивать свою позицию и уважать ценности (профессиональные, личностные и т.п.) других людей.

Работа с применением исследовательской деятельности вызывает интерес и воспитывает у младших школьников важные человеческие качества, открывает чувство ответственности и самодисциплины. Участие в исследовательской деятельности ученика развивает интеллектуальные, индивидуальные качества личности, а также способность ориентироваться в информационном мире. Обобщая наши положения, можно сказать, что основной целью исследовательской деятельности является практическая реализация учащимися навыков, умений, знаний, которые были приобретены при изучении предмета.

Эксперимент, как вид исследовательской деятельности, помогает младшим школьникам в освоении окружающей действительности, при этом дети сами открывают новые для себя явления. Данный вид деятельности способствует развитию творческого воображения потому, что необходимо не только провести эксперимент, но и представить его последствия, самостоятельно сделать умозаключения, а также проявить творчество по заданию педагога [1].

В основе детского экспериментирования лежит познавательное развитие. Иными словами, исследовательская деятельность способствует развитию ученика как личности, формируя в нем волевые, интеллектуальные и познавательные качества.

Как определяет Р.С. Немов, познавательное развитие – «это трансформации, которые происходят в познавательных процессах. Данные изменения осуществляются под влиянием таких факторов, как среда, вновь приобретенный опыт ребенка, а также сам процесс взросления. Основой познавательного развития представляется развитие умственное, интеллектуальное» [2].

Образовательная функция исследовательской деятельности как средства формирования знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе подразумевает знакомство учащихся с основными знаниями, умениями и терминологией по предмету.

Развивающая функция реализуется в осознании возможности применять полученные на уроке знания на практике.

Воспитательная функция реализуется в развитии следующих аспектов: предприимчивости; деловитости; самостоятельности коммуникабельности; ответственности.

В исследовательской деятельности как средства формирования знаний об окружающем мире у младших школьников в 1 классе особое внимание должны уделять универсальным учебным действиям на каждом этапе образования. Такое рассмотрение общеучебных, универсальных действий называется рефлексией.

Рефлексия обучающихся на основании действий заключается в осознании всех компонентов всей учебной деятельности, которое включает:

- способность осознать учебную задачу (необходимо задавать вопросы: что представляет собой задача? Какие пути необходимо пройти для решения задач? Что необходимо предпринять, чтобы решить задачу?);

- способность осознать цель учебной деятельности (Чему научится ученик на данном уроке? Каких целей добился? Чему можно научиться еще?).

Таким образом, исследовательская деятельность – это такая целенаправленно организованная творческая, познавательная деятельность ребенка, посредством которой происходит познание окружающей действительности. Эксперимент, как вид исследовательской деятельности, помогает младшим школьникам в освоении окружающей действительности, при этом дети сами открывают новые для себя явления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Марцинковская, Т. Д. Возрастная психология: учебное пособие [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия (Academia), 2016. – 184 с.
2. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Текст] / Р.С. Немов. - М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2018. - 215 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. – М. : Эксмо, 2019. – 144 с.
4. Шашенкова, Е.А. Исследовательская деятельность [Текст] / Е.А. Шашенкова. - М.: УЦ «Перспектива», 2020. – 88 с.
5. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

REFERENCES

1. Marcinkovskaya, T. D. Vozrastnaya psixologiya: uchebnoe posobie [Tekst] / T.D. Marcinkovskaya. – М.: Akademiya (Academia), 2016. – 184 с.
2. Nemov, R.S. Psixologiya. Kniga 1. Obshhie osnovy` psixologii [Tekst] / R.S Nemov. - М.: ООО «Gumanitarny`j izdatel`skij centr VLADOS», 2018. - 215 s.
3. Polat, E.S. Novy`e pedagogicheskie i informacionny`e texnologii v sisteme obrazovaniya [Tekst] / E.S. Polat. – М. : E`ksmo, 2019. – 144 с.
4. Shashenkova, E.A. Issledovatel`skaya deyatel`nost` [Tekst] / E.A. Shashenkova. - М.: UCz «Perspektiva», 2020. – 88 s.

5. Shhukina, G.I. Aktivizaciya poznavatel'noj deyatel'nosti v uchebном processe [Tekst] / G.I. Shhukina. – M.: Prosveshhenie, 2019. – 160 s.

Информация об авторах

Д.Д. Корнишина – студент;

О.С. Мутраков – кандидат экономических наук, доцент.

Information about the authors

D.D. Kornishina – student;

O.S. Mutrakov – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

Юлия Борисовна Казарьян¹, Гюзель Миниахметовна Юламанова², Александр Юрьевич Костарев³, Александр Викторович Данилов⁴

¹*Башкирский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК», Уфа*

^{2,3,4}*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа*

Автор, ответственный за переписку: Александр Юрьевич Костарев,

kostarev21@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПАРАКАНОИСТОВ В ГОДИЧНОМ МАКРОЦИКЛЕ

Аннотация. Цель исследования – оценка эффективности содержания физической подготовки высококвалифицированных параканоистов. Методика и организация исследования. В эксперименте приняли участие 9 высококвалифицированных спортсменов-параканоистов, отнесенных к классу LTA – IVF по классификации ICF. Содержание физической подготовки спортсменов данной категории структурировано с выделением трех этапов, отличающихся друг от друга задачами, организацией, целевыми установками, содержанием методических приемов и совокупностью действий, средствами, обуславливающими механизмы их использования для достижения максимально возможных спортивных результатов высококвалифицированных параканоистов. Результаты исследования и выводы. В ходе исследования определено, что содержание физической подготовки с выделением трех последовательно реализуемых этапов высококвалифицированных параканоистов в годичном макроцикле способствовало повышению уровня физической подготовленности спортсменов данной категории, а также улучшению их соревновательных результатов.

Ключевые слова: Физическая подготовка, высококвалифицированные параканоисты, соревновательная деятельность, соревновательный результат

Yu.B. Kazaryan¹, G.M. Yulamanov², A.Yu. Kostarev³, A.V. Danilov⁴

¹*Bashkir Institute of Physical Culture (branch) "UralGUFK", Ufa*

²*Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla, Ufa*

Corresponding author: A.Yu. Kostarev, kostarev21@mail.ru

CONTENT OF PHYSICAL TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PARACANOISTS IN A YEAR MACROCYCLE

Abstract. The purpose of the study is to evaluate the effectiveness of the content of physical training of highly qualified paracanoists. Methodology and organization of the study. The experiment involved 9 highly skilled paracano athletes classified as LTA - IVF according to the ICF classification. The content of the physical training of athletes of this category is structured with the allocation of three stages that differ from each other in tasks, organization, goals, content of methodological techniques and a set of actions, means that determine the mechanisms for their use to achieve the highest possible sports results of highly qualified paracanoists. Research results and conclusions. In the course of the study, it was determined that the content of physical training with the allocation of three successively implemented stages of highly qualified paracanoists in an annual macrocycle contributed to an increase in the level of physical fitness of athletes in this category, as well as to improve their competitive results.

Keywords: Physical training, highly qualified paracanoists, competitive activity, competitive result

Введение. Физическая подготовка высококвалифицированных гребцов с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА) на практике присутствует постоянно, так как в параканоэ, независимо от того, направлен ли тренировочный процесс на совершенствование технических приемов, выполнение тактических действий или на формирование психических качеств путем различных приемов при любой интенсивности не может быть сам по себе без выполнения физических упражнений. При подготовке высококвалифицированных гребцов на параканоэ наблюдается значительное преобладание специальной физической подготовки над общей, а недостаточный резерв уровня общей физической подготовленности не дает возможности повышения спортивного результата [1]. Так у спортсменов с ампутацией нижних конечностей наблюдаются поражения центральной нервной системы, что сопровождается сенсорной, двигательной и вегетативной дисфункцией, в то же время снижается аэробная производительность и общая работоспособность [2, 3]. Эти особенности и послужили основой исследовательской работы по изучению содержания физической подготовки параканоистов высокой квалификации.

Цель исследования – разработать содержание физической подготовки высококвалифицированных параканоистов в годичном макроцикле и оценить эффективность его использования в тренировочном процессе.

Методика и организация исследования. Педагогический эксперимент проводился на базе общественной Региональной организации «Региональная спортивная федерация гребли на байдарках и каноэ Ленинградской области». В эксперименте участвовали 9 высококвалифицированных спортсменов-параканоистов, отнесенных к классу LTA – IVF (классификация ICF), являющиеся членами сборной команды России по параканоэ и членами сборной команды Ленинградской области.

Для оценки эффективности содержания физической подготовки высококвалифицированных параканоистов в годичном макроцикле было проведено педагогическое тестирование физической подготовленности, функционального состояния спортсменов, оценивалась динамика соревновательной деятельности гребцов на параканоэ за период проведения педагогического эксперимента.

Результаты исследования и их обсуждение. Содержание физической подготовки высококвалифицированных параканоистов с ампутациями нижних конечностей в годичном цикле подразумевает поэтапное построение.

На первом этапе (общеподготовительный) основным направлением подготовки является преимущественное повышение компенсаторных возможностей для выполнения специфической работы в параканоэ и повышение состояния основных функциональных систем, обеспечивающих успешную специализацию в последствие. Данный этап включает растягивающий и базовые мезоциклы. Используются многообразные средства и методы спортивной подготовки для комплексного воспитания физических способностей гребцов на параканоэ: комплекс корректирующих упражнений, плавание, кросс-походы, адаптированные спортивные игры, упражнения силовой направленности. Средства общей физической подготовки занимают 75-85%, специально-подготовительные упражнения – 10-15%, соревновательные упражнения – 5-10% от общего объема тренировочной нагрузки.

На втором этапе (специально-подготовительный) подготовка направлена на накопление максимального физического потенциала. Формируется функциональная база для успешного использования достигнутого физического потенциала в соревнованиях, повышается уровень специальных физических способностей с акцентом на мышечные группы, осуществляющие компенсаторные функции при выполнении специфической работы в параканоэ. включал базовый, контрольно-подготовительный и предсоревновательный мезоциклы. Основным средством подготовки на данном этапе является гребля в лодке, общеподготовительные средства, направленные на повышение компенсаторных возможностей опорно-двигательного аппарата, занимают 50-55% от общего объема

выполняемой работы, специально-подготовительные упражнения на суше – 25-30%, соревновательные, упражнения на развитие ведущих физических способностей – 20-25%.

На третьем этапе (предсоревновательный) подготовка направлена на преобразование накопленного физического потенциала в высокий спортивный результат. Повышается достигнутый уровень специальной подготовленности, формируется способность преодоления дистанции на соревнованиях с максимальной скоростью. Этап включает контрольно-подготовительный и предсоревновательный мезоциклы. Тренировочная нагрузка распределяется строго с учетом сроков соревнований, а также используются методы, отличающиеся жестким режимом нагрузок и отдыха (интервальный, повторный, соревновательный). Средства общей физической подготовки занимают 25-30%, специально-подготовительные упражнения – 40-45%, соревновательные упражнения – 30-35% от общего объема тренировочной нагрузки.

При этом организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации содержания физической подготовки высококвалифицированных параканоистов в годичном макроцикле, включают требования, предъявляемые к планированию процесса и организации занятий, и методические рекомендации по проведению занятий.

Анализ показателей тестирования высококвалифицированных спортсменов-параканоистов полученных в ходе формирующего эксперимента (табл. 1), позволил выявить достоверные ($p < 0,05$) межгрупповые различия в тестах, оценивающих уровень скоростно-силовых, координационных, силовых и скоростных способностей; скоростной и силовой выносливости; общей выносливости, гибкости.

Таблица 1.

Физическая подготовленность высококвалифицированных параканоистов ($n = 9$) в ходе формирующего эксперимента ($M \pm \delta$)

Тест	Фоновые значения показателей	Значения показателей в конце подготовительного периода	Значения показателей в соревновательный период (период основных соревнований)
Имитация гребли на гребном тренажере, кол-во гребков за 20 с	21,33±1,89	25,78±1,55*	30,33±2,36**, ***
4 поворота на параканое, с	93,81±1,66	91,14±1,41*	88,43±1,29**, ***
30 гребков, с	24,46±0,65	23,08±0,58*	21,87±0,61**, ***
Отжимание на брусьях, кол-во раз	42,22±1,99	46,56±1,95*	49,00±2,05**, ***
Тяга штанги лежа 50% от макс., кол-во раз	86,11±3,41	93,78±3,12*	99,89±3,14**, ***
Кроль на груди 200 м	195,47±1,07	193,10±1,06*	190,39±1,08**, ***
Гребля 50 м, с	14,84±0,16	14,59±0,14*	14,29±0,13**, ***
«Выкрут», см	73,92±3,94	66,07±3,79*	58,59±3,67**, ***

* – Статистически значимые различия между фоновыми значениями показателей и показателями в конце подготовительного периода ($p < 0,05$);

** – Статистически значимые различия между значениями показателей в конце подготовительного периода и показателями в период основных соревнований ($p < 0,05$).

*** – Статистически значимые различия между фоновыми значениями показателей и показателями в период основных соревнований ($p < 0,05$).

Результаты исследования, представленные в табл. 2, свидетельствуют о том, содержание физической подготовки высококвалифицированных параканоистов в годичном макроцикле, реализуемое с выделением трех этапов оказало положительное влияние на динамику соревновательной деятельности спортсменов с ампутациями нижних конечностей ($p < 0,05$) [4].

Таблица 2.

Динамика результатов соревновательной деятельности параканоистов в период проведения педагогического эксперимента ($M \pm \delta$)

№ п/п спортсмена	До эксперимента (очки по рейтингу)	После эксперимента (очки по рейтингу)
1	74,00	112,00
2	84,00	104,00
3	84,00	112,00
4	74,00	90,00
5	102,00	104,00
6	77,00	77,00
7	66,00	79,00
8	89,00	92,00
9	86,00	84,00
$M \pm \delta$	$81,78 \pm 9,90$	$94,89 \pm 12,80$ *

* – Статистически значимые различия между показателями соревновательной деятельности параканоистов ($p < 0,05$);

Вывод. Физическая подготовка высококвалифицированных параканоистов в годичном макроцикле, построенная с выделением трех последовательно реализуемых этапов, отличия которых обуславливаются целевыми установками, решаемыми задачами, содержанием корригирующих и общеподготовительных физических упражнений, использованием методических действий и приемов, объемом и интенсивностью нагрузки, обеспечила повышение физической подготовленности параканоистов и оказала положительное влияние на динамику их соревновательной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Маслова, И.Н. Исследование взаимосвязи показателей, обеспечивающих достижение высоких спортивных результатов в гребле на байдарках / И.Н. Маслова, Г.Н. Семаева, С.В. Верлин, П.В. Квашук // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №2 (84). – С. 66-69.
2. Евсеев, С.П. Экспериментальные схемы организации программ научно-методического обеспечения в паралимпийском спорте / С.П. Евсеев, О.М. Шелков, Д.Ф. Мосунов, И.В. Клешнева // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 2 (34). – С. 35-37.
3. Шелкова, Л.Н. Факторы, лимитирующие адаптационные и компенсаторные возможности к двигательной деятельности при занятиях АФК лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л.Н. Шелкова, В.Д. Емельянов, Т.В. Красноперова, А.В. Шевцов // Адаптивная физическая культура, 2013. – № 1 (53). – С. 14-15.
4. Казарьян, Ю.Б. Специфические особенности воспитания физических качеств гребцов с ампутацией нижних конечностей / Ю.Б. Казарьян, Г.М. Юламанова, А.Н. Попов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2008. – Вып.1. – С.134-140.

REFERENCES

1. Maslova, I.N. Semaeva G.N. Verlin S.V. Kvashuk P.V. Issledovanie vzaimosvyazi pokazatelej, obespechivayushchih dostizhenie vysokih sportivnyh rezul'tatov v greble na bajdarkah [Study of the relationship of indicators that ensure the achievement of high sports results in kayaking]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2012. No. 2 (84). pp. 66-69.
2. Evseev S.P., Shelkov O.M., Mosunov D.F., Kleshnev I.V. Eksperimental'nye skhemy organizacii programm nauchno-metodicheskogo obespecheniya v paralimpijskom sporte [Experimental schemes for organizing programs of scientific and methodological support in Paralympic sports]. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura. 2008. No. 2 (36). pp. 35-37.
3. Shelkova L.N., Emel'yanov V.D., Krasnoperova T.V., Shevcov A.V. Faktory, limitiruyushchie adaptacionnye i kompensatornye vozmozhnosti k dvigatel'noj deyatel'nosti pri

zanyatiyah AFK lic s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata [Factors limiting adaptive and compensatory possibilities for motor activity during AFC exercises in persons with disorders of the musculoskeletal system]. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura. 2013. No. 1 (53). pp. 14-15.

4. Kazaryan Yu.B., Yulamanova G.M., Popov A.N. Specificheskie osobennosti vospitaniya fizicheskikh kachestv grebcov s amputaciej nizhnih konechnostej [Specific features of the education of the physical qualities of rowers with amputation of the lower limbs]. Izvestiya TulGU. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2008. V. 1. pp. 134-140.

Информация об авторах

Ю.Б. Казарьян – преподаватель;

Г.М. Юламанова – доктор педагогических наук, доцент;

А.Ю. Костарев – доктор педагогических наук, профессор;

А.В. Данилов – кандидат биологических наук, доцент.

Information about the authors

Yu.B. Kazaryan – teacher;

G.M. Yulamanova – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

A.Y. Kostarev – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

A.V. Danilov – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor.

УДК 372.851

Илья Викторович Кудинов¹, Эвелина Олеговна Минахметова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

¹*ilyakudinov@mail.ru*

²*kolyabina2016@gmail.com*

Автор, ответственный за переписку: Эвелина Олеговна Минахметова, kolyabina2016@gmail.com

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос реализации цифровых инструментов в образовательной практике и условия их применения в цифровой образовательной среде. Приводится способ организации педагогического взаимодействия при применении технологической платформы Телеграмм при организации учебного процесса будущих учителей. Рассматривается функционал канала с сопряженным чатом для дидактической рефлексии в учебном процессе.

Ключевые слова: педагогическое образование, цифровая образовательная среда, мессенджеры, чат, дистанционные технологии обучения

Ilya V.Kudinov¹, Evelina O.Minakhmetova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*ilyakudinov@mail.ru*

²*kolyabina2016@gmail.com*

Corresponding author: Evelina O.Minakhmetova, kolyabina2016@gmail.com

TECHNOLOGICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE OF THE DIRECTION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Abstract. The article changes the issue of the implementation of digital tools in educational practice and the conditions for their use in the digital educational environment. A method of organizing pedagogical participation when using the Telegram technological platform in organizing the educational process of waiting is given. A functional channel with an observed chat for didactic reflection in the educational process is considered.

Key words: teacher education, digital educational environment, instant messengers, chat, distance learning technologies

Основой модели цифрового учебного процесса вуза является прежде всего сложившаяся архитектура управленческих, содержательных и кадровых отношений университета. Структура подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров российских университетов исторически формировалась как высококачественная система наставничества с точки зрения возвращения личности молодого профессионала. Учет особенностей организации профессиональной деятельности приобретает особую значимость в формировании модели цифрового учебного процесса прежде всего из практики организации заочной, заочно-дистанционной и дистанционных форм организации образовательного процесса, повышении квалификации, а также преемственности научных традиций на кафедрах и становления молодого ученого в режиме работы с научным руководителем как наставником. Роль наставничества здесь понимается нами как своевременная и эффективная обратная связь с обучаемым по его запросу для формирования

его индивидуальной образовательной траектории. В современном мире перед наставником стоит нелегкая задача – не просто помочь новичку адаптироваться в профессии, а достигнуть уровня преподавателя, способного соответствовать высоким стандартам, требуемым в наши дни [3]. Вопрос непрерывного учебно-методического сопровождения и наставничества молодых специалистов в образовательной практике является актуальным в исследованиях российских ученых. Деятельность наставников изучалась в исследованиях Батышева С.Я., Гичан И.С., Иконниковой С.Н., С.Н. Силиной, Таланчук Н.М. и др.; научные основы непрерывного педагогического образования заложены в исследованиях В.И. Загвязинского, В.М. Лизинского, В.А. Слостенина, Н.М. Таланчука и др.; основы педагогического взаимодействия рассмотрены в трудах С.Я. Батышева, С.Г. Вершловского, А.А. Вайсбург, С.Э. Кравцовой, М.И. Махмутова, П.Н. Осипова, В.И. Филатова, А.И. Ходакова и др.; различные аспекты управления образовательными системами широко представлены в работах Л.А. Мокрецово́й, А.В. Морозова, Т.И. Шамовой и др. Однако анализ источников и научных исследований показал отсутствие работ, в которых процесс сопровождения образовательного процесса будущих учителей рассматривался в цифровой образовательной среде с применением современных технологических решений. Учитывая особенности трансформации современного образования, необходимо отметить важность перехода от формирования учителя-предметника к учителю-профессионалу, способному в условиях многозадачности и неопределенности эффективно решать профессионально-педагогические задачи. В этой связи механизмы “наставничества прошлого” теряют свою эффективность в массовом применении, возникает необходимость отойти от стереотипа понимания наставничества по принципу «делай как я» и переходить к принципу «как надо», создавая для молодых педагогов инновационную учебно-исследовательскую среду, которая открывает дополнительные возможности для ликвидации профессиональных дефицитов на основе персонифицированного подхода [5].

Приступая к учебе в вузе в режиме квазипрофессиональной деятельности, будущие педагоги сталкиваются с большим количеством затруднений, связанных с интенсивным переходом из одной социальной категории в другую. Перед вчерашними школьниками возникает новый вид ответственности, проблема самосознания, саморегуляции, взаимоотношений с коллегами-студентами. Как следствие, не всем выпускникам удается удержаться в профессии, так как у них не получается справиться с глубинным пониманием группы профессий типа “человек-человек” как новой для них деятельности в одиночку. Согласно статистике, каждый пятый студент не достигает категории “молодой специалист-преподаватель” [2, с.104]. Проводя умозрительную параллель, видно, что при освоении новой концепции преподавания с использованием цифровых инструментов, профессиональный педагог находится в ситуации опытного наставника и молодого специалиста одновременно. Казалась бы, огромный опыт, накопленная база знаний должны априори предполагать переход к цифровой дидактике, но на практике это далеко не так. Цифровая ориентация образовательного процесса не тождественна напрямую привычной практике преподавания и применяемым методикам действующих учителей, более основанных на реальном поведении человека, его личностных качествах и уровню предметной подготовки. Это категориально другой механизм построения учебного, внеурочного и воспитательного процессов на неизвестной для них территории – цифровой, где педагог одновременно – субъект изменения образовательного пространства (объектов, процессов) и субъект изменений себя в образовательном пространстве (цифровые инструменты, качества личности и опыт деятельности). Поэтому здесь особенно уместно говорить о наставничестве как формировании индивидуального взаимодействия с молодыми педагогами, когда мы в цифровой среде сопрягаем инновационность и традиционные принципы учета норм трудоемкости учебного времени. Согласно исследованию С. Глезермана и его коллег, проводимому в течение более двух лет, результаты студентов, обучаемых преподавателями, курируемыми педагогами-наставниками, были значительно

выше результатов студентов, которые справлялись в одиночку [1].

В этом смысле важно и необходимо исследовать и учесть особенности организации не столько учебного процесса типа «педагог-обучающийся», сколько процесса взаимодействия типа «наставник-коллега», актуализируя субъектную проблематику методологии. Научный потенциал и методическая компетентность преподавателей высшего учебного заведения всегда считались важнейшими составляющими, определяющими соответствие содержания учебного процесса требованиям современности, гарантирующие качество образования и обеспечивающие академическую репутацию вуза [8]. Архитектура этих «субъект-субъектных» взаимоотношений определяют технологию и содержание цифрового наставничества. Понимание актуальных затруднений будущих коллег необходимо педагогу вуза, чтобы избежать невынужденных ошибок. В этом смысле наставничество (менторинг) как взаимовыгодное партнерство в наши дни наиболее оправданно в сфере педагогики. Менторинг предполагает достижение следующих результатов:

- повышение качества профессиональной педагогической деятельности молодого специалиста;
- адаптированность и «включенность» молодого специалиста в профессиональную среду;
- формирование интенции профессионального самосовершенствования у молодого специалиста;
- предотвращение оттока из образовательной организации перспективных молодых специалистов;
- формирование устойчивой мотивации молодых специалистов к трудовой деятельности по выбранной специальности [7, с.46].

Наставник должен помочь своему коллеге преодолеть трудности, с которыми он сталкивается в новой среде. Наставляемый должен быть открыт к обсуждению вопросов и решению проблем, которые возникают в ходе его трансформирующейся деятельности из сугубо предметной в предметно-профессиональную. Технология, в свою очередь, должна обеспечить инструментарий для эффективного переноса содержательно-логической и деятельностно-информационной поддержки взаимодействия между педагогом и обучаемым. Эффективным инструментом адаптации становится цифровая образовательная среда с теми инструментами, которыми в перспективе необходимо оперировать учителю. В этом случае менторинг становится эффективным инструментом адаптации новых коллег и гарантом их профессионального развития внутри самой технологии. А.Н. Поппер выделил основные преимущества, обладание которыми предполагается при сотрудничестве с наставником, среди них [4]:

- расширение представлений об университете в целом;
- получение честных и неформальных комментариев, замечаний;
- поддержка в вопросах сбалансированного расставления профессиональных приоритетов;
- овладение негласными правилами продвижения в профессиональной сфере;
- получение навыков по выгодной презентации своей работы;
- поддержка на этапе знакомства с коллективом;
- перспектива долгосрочного планирования развития карьеры;
- расширение понятий «компетентность»,
- «личность», «эффективность» на профессиональном уровне;
- умение четко представлять свои интересы;
- увеличение ценности молодого специалиста для университета.

Сопряжение учебно-воспитательного процесса и наставничества дает уникальную возможность получать знания, находясь непосредственно вовлеченным в цифровую деятельность, отрабатывать не только различные методики, но и видеть результаты собственной работы. При этом объективно повышается успешность и мотивация студентов

при возможности непосредственного контакта с наставником, получение совета и быстрой информационной поддержки. Также менторинг позволяет наставляемому не только получать специфические знания в рамках профессиональной сферы, но и развивать ситуативные навыки, которые могут быть перенесены на дальнейшую деятельность [6, с.209].

Такой подход несет безусловную институциональную пользу не только для наставляемого, но и для самого педагога-наставника. Наряду с чувством удовлетворения от передачи своих знаний и навыков менее опытному коллеге, наставническая деятельность также способствует:

- признанию ментора лидером и специалистом в своей сфере;
- развитию новых идей и подходов;
- расширению кругозора;
- получения свежего взгляда на привычные сферы профессиональной деятельности. [6]

Современным и эффективным технологическим инструментом для реализации наставничества в условиях территориальной разобщенности, на наш взгляд, является Telegram-канал (Телеграм-канал). По определению, Telegram-канал - это инструмент мессенджера Telegram (Телеграм), позволяющий доставлять информацию подписчикам. Телеграм-каналы появились в сентябре 2015 года. Telegram-каналы работают по подписной модели и представляют собой новостную ленту с элементами блога. Пользователь подписывается на канал, чтобы регулярно получать информацию. Сообщение, отправляемое в канал, приходит подписчикам не от имени автора, а от имени канала. Администрировать канал могут несколько человек, в том числе и анонимно. Почему все заводят каналы в Telegram и на кого стоит подписаться. Каналы в Telegram — это практически публичная страница в Facebook или «ВКонтакте», но с некоторыми особенностями. В отличие от социальной сети, каналы:

- закреплены в общем списке диалогов, а не выделены в отдельную ленту новостей;
- выводят уведомления о новых записях, которые можно отключить.
- не имеют комментариев к записям (в каноническом варианте).

Типичные сценарии чтения канала — зайти в него после уведомления о новой записи или читать время от времени, когда есть время, но сразу несколько материалов. Активные пользователи Telegram (таких около 10%) тяготеют к второму варианту, новички или те, кто подписан на 1-2 канала — к первому. Телеграмм удобен прежде всего тем, что это бурно развивающаяся площадка с тематическими каналами. Они объединили в себе живой журнал, новостную группу и профессиональные сайты. Наставнику удобно оперировать информацией и давать доступ к ней в виде ссылок. Также на канале можно неограниченно размещать материалы практически в любых форматах. Если этого недостаточно, то можно создавать внешние ссылки на мобильные приложения, адаптированные сайты или облачные хранилища. Последние версии Телеграмм позволяют прикрепить к каналу чат. В чате происходит связывание публикации на канале и ветки обсуждения. Таким образом пользователь может непосредственно задать вопрос по любой публикации и практически моментально получить ответ. Все зависит только от времени доступа наставника-администратора канала. Технология работы канала хорошо подходит для организации работы в классе. Любой вид взаимодействия с участниками образовательных отношений можно реализовать в формате одного или двух каналов, например, один, с учениками, второй - с родителями. И если учитель работает с наставником по модели курсов повышения квалификации, то, осваивая профессиональное содержание образования, он контекстно будет изучать основные возможности работы в Телеграм-канале. Это позволит ему впоследствии перенести этот учебный опыт в свою профессиональную практику.

Чтобы создать свой канал, в мобильном приложении для Android или iOS необходимо нажать на карандаш в правом нижнем углу экрана, а после этого перейти в пункт «Создать

канал». Далее придумываем имя и описание, а также устанавливаем аватар. Описание может быть каким угодно, в него можно добавить ссылку на свой профиль для обращений по каким-либо вопросам. Например: личная страница учителя — @ссылка_на_профиль. Считается корректным указывать через “собачку” ссылку на аккаунт в Telegram. Мессенджер понимает, что это упоминание того или иного профиля, либо же канала. Но для этого необходимо прописать имя профиля в настройках. Telegram предложит установить тип канала:

- публичный канал можно найти через поиск Telegram (подписываться на такой канал могут любые пользователи);
- частный канал можно посетить лишь по ссылке-приглашению, в поисковой выдаче отображаться он не может (такая ссылка есть у администратора в настройках канала).

Публичный канал содержит публичную ссылку, которая будет выглядеть примерно так: <https://t.me/ссылка>. Минимальная длина — 5 символов. При создании ссылки на канал вы разрешено использовать латиницу, цифры и подчеркивание. Частный канал содержит ссылку-приглашение, которая будет выглядеть примерно так: <https://t.me/+буквы>. Такую ссылку можно будет сбросить в настройках канала в любой момент. В десктопной версии Telegram для macOS и Windows принцип создания канала точно такой же. Необходимо найти карандаш, перейти в соответствующий пункт и проделать аналогичные действия. После создания канала необходимо изменить его настройки.

Для открытия прикрепленного чата необходимо сначала создать отдельный чат. Заходим в Telegram и нажимаем на иконку справа вверху экрана (в iOS) или на меню слева (в Android). В появившемся списке выбираем пункт «Создать группу». Теперь нужно добавить минимум одного участника, а затем ввести название, выбрать аватар и нажать «Создать». Теперь нужно настроить группу. Для этого заходим в чат и нажимаем на его название вверху. В iOS появится меню, в котором нужно щелкнуть на «Подробнее». В новом окне кликаем на «Изменить» в правом верхнем углу. Затем нажимаем на «Тип группы» и выбираем «Публичный» вместо «Частный». Теперь нужно указать короткий адрес в соответствующей строке и нажать «Готово». В Android также нужно щелкнуть на название чата вверху, а затем на иконку в виде карандаша. В появившемся меню выбираем пункт «Тип группы», выбираем «Публичная группа» и прописываем короткий адрес. Теперь заходим в настройки канала (последовательность та же, что и с чатом). Нажимаем на «Изменить» (символ в виде карандаша на Android), попадаем в новое меню и выбираем пункт «Обсуждение». Откроется новое окно, в котором нужно выбрать созданный публичный чат. Теперь нажимаем на «Привязать группу». После этого в канале появится кнопка «Обсудить». При нажатии на нее пользователь попадет в чат. Выполнив эти несложные технические манипуляции, появляется мощный инструмент для организации деятельности наставника. Обучаемым необходимо только направить ссылки на соответствующий канал и разместить в нем базовые материалы для изучения. Администратору канала необходимо выставить настройки уведомлений таким образом, чтобы максимально эффективно оставаться на связи, но не злоупотреблять личным временем участников образовательных отношений.

В образовательном процессе организация технологии выглядит следующим образом. Преподаватель выкладывает посты на основном канале. Как правило они носят знаниевый и практикоориентированный характер. Как правило это могут быть лекции, задания к семинарским и лабораторным занятиям. Чем более дробными являются посты, тем более разнообразно и эффективно выстраивается взаимодействие. Студенты при изучении основного курса на канале имеют возможность начать обсуждение каждого поста в микрочате. Все публикации студентов фиксируются и при запрете удаления сообщений преподаватель видит их все. Наличие сообщений сразу позволяет сформировать как минимум три фокус-группы студентов: активные, малоактивные и неактивные. При этом среди активных студентов формируются ранги по валидности и релевантности вопросов

относительно поста, размещенного преподавателем. Если пост будет включать конкретный вопрос или задание, то реакция студентов будет носить элемент обязательной рефлексии по учебному материалу, где по ответам опытному наставнику будет понятен уровень понимания студентами учебного материала. Способ работы в Телеграмме позволяет изменять посты, что дает возможность преподавателю оперативно реагировать на запросы изменением контента своего поста.

Таким образом, классические подходы в организации форм работы педагогов-наставников в настоящее время получили эффективное технологическое решение в виде Телеграмм-каналов с прикрепленным чатом для обсуждений. При адекватной логике формирования содержания образования и настройке эргономичного взаимодействия данное решение является мощным цифровым дидактическим инструментом для последующей организации деятельности студентов направления педагогического образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Glazerman, S., Isenberg, E., Dolfen, S., Bleeker, M., Johnson, A., Grider, M., Jacobus, M. (2010). Impacts of comprehensive teacher induction: Final results from a randomized controlled study. NCEE 2010-4027. Washington, DC: U.S. Department Of Education.
2. Lofthouse R., Leat D., Towler C. Coaching for teaching and learning: a practical guide for schools. URL: http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/5414_CfT_FINALWeb.pdf (дата обращения: 22.01.2023).
3. Lortie, D.. Schoolteacher: A Sociological Study. Chicago, IL: University of Chicago Press (1975).
4. Popper A.N. Mentoring of Junior Faculty. / College of Chemical and Life Science. 2007. URL: <http://www.life.umd.edu/faculty/Mentoring.pdf> (accessed 10 January 2022).
5. Гаврутенко Т.В.. Модель управления развитием наставничества молодых учителей в кооперативном взаимодействии «школа – вуз» мир науки, культуры, образования. 2020; No 4 (83): 225-226.
6. Игнатъева. Е.В., Рябкова Ю.В. Актуальность внедрения менторинга в систему высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. С. 209.
7. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Проблемы и зарубежный опыт технологизации наставничества в профессиональном развитии педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2016. No 53 (10): 17-23.
8. Исаева Т.Е., Чуриков М.П., Котляренко Ю.Ю. Эффективность оценивания деятельности преподавателей вузов: сравнение отечественных и зарубежных методик // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. Том 7, No3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/141PVN315.pdf> (дата обращения: 20.01.2023).

Информация об авторах

И.В. Кудинов – кандидат педагогических наук, доцент;

Э.О. Минахметова – преподаватель.

Information about the authors

I.V. Kudinov – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

E.O.Minakhmetova – teacher.

УДК 796.921

Марина Владимировна Кукарова¹, Евгений Викторович Данилов²

^{1,2}ФГБОУ ВО Башкирский Государственный Педагогический Университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

marinakukarova2000@mail.ru

aa0406@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0470-1547>

*Автор, ответственный за переписку: Евгений Викторович Данилов,
aa0406@mail.ru*

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ОДНОВРЕМЕННО ДВУХШАЖНОГО КОНЬКОВОМУ ХОДУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСЬМЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Статья посвящена определению эффективности разработанных комплексов упражнений, направленных на обучение технике одновременно двухшажного конькового хода учащихся 14-15 лет. В ходе проведенного эксперимента была обоснована эффективность разработанных комплексов упражнений.

Ключевые слова: лыжная подготовка, одновременно двухшажный коньковый ход, комплексы упражнений, техника, обучение, физическая культура

¹Marina V.Kukarova, ²Evgeny V.Danilov

^{1,2}Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla, Ufa, Russia

marinakukarova2000@mail.ru

aa0406@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0470-1547>

Corresponding author: Evgeny V.Danilov, aa0406@mail.ru

TEACHING THE TECHNIQUE OF TWO-STEP SKATING AT THE SAME TIME TO EIGHTH GRADE STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Annotation. This article is devoted to determining the effectiveness of the developed sets of exercises aimed at teaching the technique of simultaneously two-step skating to students aged 14-15. In the course of the experiment, the effectiveness of the developed exercise complexes was substantiated.

Keywords: ski training, two-step skating at the same time, exercise complexes, technique, training, physical culture

Актуальность. Лыжная подготовка является важнейшим средством физического воспитания, целью которого является гармоничное развитие и оздоровление детей школьного возраста.

Коньковый ход, при правильном его исполнении, позволяет развивать очень высокую скорость. Существует несколько разновидностей коньковых ходов: попеременный двухшажный, одновременно бесшажный, одновременно одношажный и одновременно двухшажный. Коньковый ход для школьников является более интересным, чем классический. Популярность конькового хода объясняется простотой, доступностью, быстрым ростом результатов и удобным инвентарем.

В настоящее время в общеобразовательных школах технику конькового хода начинают изучать с восьмого класса. Знакомство с этим способом передвижения начинают с одновременно двухшажного конькового хода. Его особенностью является присутствие равнинного и горного (подъемного) варианта выполнения. Также различают правосторонний и левосторонний варианты одновременно двухшажного конькового хода [1].

Проводя анализ научно-методической литературы было выявлено, что в научных трудах по данному вопросу все исследования, как правило, касаются детей, занимающихся в спортивных школах. Поэтому определение эффективности разработанных комплексов упражнений для обучения технике одновременно двухшажного конькового хода учащихся общеобразовательных школ 14-15 лет является актуальным.

Методы и организация исследования. Для определения эффективности разработанных комплексов упражнений, направленных на обучение технике одновременного двухшажного конькового хода обучающихся восьмых классов, был проведен педагогический эксперимент. В нем приняло участие 20 мальчиков, обучающихся восьмого класса в возрасте 14-15 лет, которые были поделены на контрольную и экспериментальную группу по 10 человек в каждой. В работе были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение литературных источников; педагогический эксперимент; экспертное оценивание; методы математической статистики [2].

Результаты исследования и их обсуждение. Для обучения технике одновременно двухшажного конькового хода школьников 14-15 лет были составлены три комплекса упражнений, которые применялись на занятиях с участниками экспериментальной группы.

Все упражнения были поделены на три комплекса по уровню сложности, содержали подводящие и специально-подготовительные упражнения и были направлены на последовательное усложнение выполнения. Первый комплекс использовался с 1 по 6 урок, второй – с 7 по 12, а третий с 13 по 16 уроки.

В проведении экспертного оценивания принимали участие три учителя высшей категории. Для определения уровня владения техникой одновременного двухшажного конькового хода обучающимся предлагалось прохождение равнинного отрезка 100 м. Для определения правильности выполнения данного способа передвижения использовалась 10-ти бальная шкала, в которой все ошибки были поделены на две группы – грубые и незначительные. За каждую грубую ошибку снимался 1 балл, за незначительную – 0,5 балла. Все полученные результаты вносились в таблицу по каждому из участников эксперимента.

Анализ средних показателей экспертного тестирования на начало эксперимента показал, что участники эксперимента имели примерно одинаковый уровень владения техникой одновременного двухшажного конькового хода, участники экспериментальной группы в среднем совершили $2,03 \pm 0,10$ ошибок, а участники контрольной группы – $1,87 \pm 0,13$ ошибок. Таким образом, достоверного различия между группами установлено не было, при $p > 0,05$.

По завершению эксперимента средние показатели теста, представленные в таблице положительно изменились и в экспериментальной, и в контрольной группе.

Таблица

Экспертное оценивание учащихся экспериментальной и контрольной групп по окончанию эксперимента ($M \pm m$)

Период эксперимента	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)	P
Конец эксперимента	$7,56 \pm 0,10$	$4,72 \pm 0,09$	$p < 0,05$

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; p – достоверность различий между группами; M – среднее арифметическое значение признака; m – ошибка среднего арифметического значения.

Установлены достоверные различия в результатах, достигнутых учащимися экспериментальной группы при $p < 0,05$ по отношению к результатам учащихся контрольной группы.

Выводы. Применение составленного комплекса упражнений, направленного на

обучение технике одновременного двухшажного конькового хода учащихся общеобразовательной школы 14-15 лет можно считать обоснованным. Применение его на уроках с участниками экспериментальной группы показало свою эффективность. Это подтверждают показатели тестирования, достоверно свидетельствующие о значимом улучшении оцениваемых показателей по сравнению с показателями участников контрольной группой после педагогического эксперимента.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гавричков Л.В. Лыжная подготовка. Москва: Физкультура и спорт, 2017. - 112 с.
2. Кожокин В.Ф., Кожокин Р.В. Тактическая подготовка лыжника. С-Пб.: Издательство «Олимп-СПб.», 2004. - 92 с.
3. Раменская, Т.И. Техническая подготовка лыжника. Москва: ФиС, 2000. - 264 с.

REFERENCES

1. Gavrichkov L.V. Ski training. Moscow: Physical culture and sport, 2017. - 112 p.
2. Kozhokin V.F., Kozhokin R. Tactical training of a skier. St. Petersburg:: Publishing house "Olimp-SPb.", 2004. - 92 p.
3. Ramenskaya, T.I. Technical preparation of the skier. Moscow: FiS, 2000. - 264 p.

Информация об авторах

М.В. Кукарова – магистрант;

Е.В. Данилов – кандидат биологических наук, доцент.

Information about the authors

M.V. Kukarova – master's student;

E.V. Danilov – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor.

УДК 373.5.016:910.

Закира Бадретдиновна Латыпова¹, Денис Сергеевич Шишков²

¹ ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, Россия

² МАОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького», Республика Башкортостан, Россия

¹ zakira_latypova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2741-0731>

² denis.demix@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3943-1954>

Автор, ответственный за переписку: Латыпова Закира Бадретдиновна,
zakira_latypova@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с внедрением цифровизации в процесс обучения географии в школе. Авторами отмечается, что переход от традиционных (аналоговых) источников, носителей данных к цифровым – есть цифровая трансформация. Также подробно рассмотрены преимущества цифровых технологий перед аналоговыми; обосновано, что цифровизация образования, пройдя от компьютеризации через трансформацию, привела к появлению цифровой образовательной среды, которая призвана решить насущные задачи в перспективе.

Ключевые слова: цифровизация, процесс обучения, компьютеризация, трансформация, программное обеспечение, цифровые технологии

Zakira.B. Latypova¹, Denis S. Shishkov²

¹ Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

² MAOU of the Order of Friendship of Peoples Gymnasium No. 3 named after A. M. Gorky Ufa, Russia

¹ zakira_latypova@mail.ru

² denis.demix@gmail.com

Corresponding author: Z. Latypova, zakira_latypova@mail.ru

DIGITALIZATION OF TEACHING GEOGRAPHY AT SCHOOL

Abstract. The article reviews relevant issues related to adopting digitalization when teaching geography at school. The authors note that switching from traditional analogue sources and data media to digital ones is digital transformation. The research does in-depth examination to compare digital technologies and analogue means. The article justifies the education digitalization that started with computerization, underwent transformation and led to creation of the digital education environment. Digitalization aims to settle relevant issues in the future prospective.

Key words: digitalization, teaching process, computerization, transformation, software, digital technologies

Компьютеризация. Процесс информатизации общества начался еще в 90-е годы XX столетия и представлял собой использование информационных и телекоммуникационных технологий. В образовательных организациях начинается процесс информатизации, освоение сети Интернет. К 1991 г. в России доля образовательных организаций, в которых функционировали кабинеты вычислительной техники (аналог современных кабинетов информатики), составляла 27% [1]. Это время допускается считать предпосылкой дальнейшей цифровизации, которая, на тот момент, понималась в узком смысле – перевод информации из традиционных носителей (учебников, справочников, атласов) в цифровые,

посредством весьма специфичного (и, в большей своей степени, сложного для рядового пользователя) программного обеспечения. Уровень распространения компьютеров и компьютерной грамотности не был на достаточно высоком уровне для развития рынка «гражданского» (общепользовательского) программного обеспечения. Общеизвестный факт, что только при достаточно массовом производстве удается добиться максимального снижения себестоимости продукции. Это касается и программного обеспечения, и технических средств (компьютеры, мультимедийное, презентационное оборудование).

Дальнейшая информатизация, в большей степени, была нацелена на повышение компьютерной грамотности. Работники образования уже начали осваивать компьютер массово и выполнять на нем часть своей рутинной работы (составление рабочих программ, календарно-тематическое планирование, отчетные документы). Подобный опыт в дальнейшем позволил внедрять информационные технологии и в сам процесс обучения и воспитания. Компьютеры использовались учителями на уроках информатики для весьма ограниченного круга решаемых учебных задач [1].

Замена традиционных носителей на цифровые или, иными словами, их оцифровка – начальный этап цифровизации. Но понятие «цифровизация образования» гораздо шире отдельно взятой оцифровки. Сложно не согласиться, что перевод тестов, заданий и другой информации с бумажных носителей на электронные (цифровые) – весьма важный этап на пути к цифровизации образования в целом. Учителя и преподаватели, выполняя подобные операции по переносу материалов и наработок в «цифру» (на цифровые носители данных), освоили ряд критически важных, фундаментальных умений, появление которых смогло позволить осуществить переход на качественно новый этап – использование информационно-компьютерных технологий практически на любом уроке. В настоящее время компьютерные технологии активно используются в образовании как для передачи знаний, так и для проведения различных видов контроля усвоения знаний и умений.

Трансформация. Данные на цифровых носителях или цифровые данные легко тиражируются, быстро обновляются, их можно передавать на условно любые расстояния, они не требуют больших пространств (площадей, объемов помещений) для хранения, достаточно надежно защищены от утраты – это далеко не конечный список преимуществ цифровых материалов перед традиционными. Переход от традиционных (аналоговых) источников, носителей данных к цифровым – есть цифровая трансформация. Данное словосочетание не имеет четкого определения, хотя и широко распространено. Тем не менее, оно закрепилось и в образовании.

Немаловажным преимуществом цифровых технологий перед аналоговыми является также то, что их применение снимает часть огромной нагрузки на педагога (отчеты, документации), освобождая время на конструирование всё более интересных уроков. В свою очередь, интерес учащихся возможно поддерживать, используя новые и новейшие технологии (например, VR и AR технологии). Без использования подобных новшеств, которые входят в жизнь на бытовом уровне, в образовательном процессе неизбежно возникает некий разрыв. Отказ от современных на текущем этапе развития общества информационных технологий приводит к еще большему отрыву школы от реального положения дел в производственной сфере и экономике в целом, ведет к потере преимущества в области образования и практики (непосредственно производство). Потребность в сокращении таких разрывов, подготовка квалифицированных кадров, отвечающих запросам XXI века и ряд других не менее значимых задач определяет запрос в трансформации образования, кардинального перестроения большого ряда её структур. Консервативный подход, в данном случае, не способен решать оперативные задачи и неизбежно приведет к потере конкурентоспособности образования, а вследствие и трудовых кадров [2].

После получения достаточного количества цифровых данных, наличия инструментов и технической возможности по обработке и воспроизведению таких данных в

образовательной организации, можно говорить о цифровизации. Цифровизация образования – всесторонний процесс, охватывающий смежные области деятельности; следствие всеобщей цифровизации общества в эпоху четвертой индустриальной революции [3].

Стоит отметить тот факт, что хорошей основой для активизации процессов цифровизации в области образования была инициатива приобретения для нужд образовательных учреждений пакета базового программного обеспечения. Согласно Распоряжению, общеобразовательные организации получили программы для обработки и редактирования графики, данных, текста, видео, аудио; программы для оптического распознавания (перевод отсканированных материалов в редактируемый формат), для создания презентационных материалов (включая интерактивные инструменты) и ряд других.

По мнению Б.Е. Стариченко, процесс цифровизации в образовании перешел в активное состояние после принятия Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который осуществляется в рамках национального проекта «Образование» [4]. Действительно, опираясь на данные по техническому оснащению общеобразовательных школ, количеству образовательных кадров (прошедших курсы повышения квалификации в области цифрового образования), доле образовательных организаций с высокоскоростным доступом в сеть Интернет, можно сделать соответствующие умозаключения. Однако, цифровизация образования – это не только количественные показатели, но и качественные. Имея техническое оснащение, соответствующие знания и опыт, педагогический работник не всегда применяет их при проведении урока. Если же речь идёт о дистанционном обучении, то тут скорее вынужденное использование, которое может приводить к формализации и подмене понятий. Например: при проведении дистанционных занятий во время активной фазы коронавирусной инфекции в 2020 году, учителя выдавали ученикам электронные кейсы. Тут слово «кейс» носит формальный характер. Подразумевалось выполнение заданий по учебнику (чтение темы, ответы на вопросы в конце параграфа, переписывание терминов и определений) или заранее подготовленному материалу. Такой подход не отражает концепции цифрового (электронного) обучения, а лишь переводит поле взаимодействия ученика и учителя в дистанционный, заочный формат. Возникает разрыв между тем «как должно быть» и тем «как есть на самом деле» [5].

Цифровизация образования в российских общеобразовательных школах, пройдя от компьютеризации через трансформацию, привела к появлению цифровой образовательной среды, которая призвана решить ряд насущных задач в среднесрочной перспективе. Среди наиболее значимых задач, которые может решить цифровая образовательная среда, можно выделить следующие:

- оснащение и поддержание в актуальном состоянии технической базы (компьютерное, мультимедийное, серверное оборудование, технологических помещений);
- оптимизация и налаживание коммуникации между участниками образовательного процесса, в том числе между учителями (методическая поддержка);
- уменьшение второстепенных нагрузок, связанных с документооборотом (отчеты, планы, рабочие программы);
- сокращение возрастающей «цифровой» нагрузки, связанной с созданием учителями электронных материалов (тестов, курсов, методических рекомендаций) и информационной поддержкой других участников образовательного процесса.

На сегодняшний день составные части цифровой образовательной среды не всегда работают слаженно, а не редко и вовсе конкурируют между собой, дублируя функционал [1]. В перетягивании «одеяла» на себя конкурируют крупные игроки EdTech. Даже при достаточно крупном финансировании таких компаний, не у многих имеются полнофункциональные наборы необходимых инструментов. На некоторых площадках вовсе отсутствуют курсы изучения географии или они представлены отдельными направлениями (например, только для учеников среднего звена). Нельзя не согласиться, что большее количество вариантов выбора инструментов преподавания дает большую вариативность и в

большей степени способно удовлетворить «преподавательские» потребности учителей. Особую озабоченность вызывает наличие готового типового набора курса, исключающего творческий подход к подаче материала учителем.

Рассматривая вопрос с другой стороны, в рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды удалось решить лишь часть поставленных задач, которые, в большинстве своём, носят организационный характер [4]. Предположительно, внесенные после эксперимента поправки, скоординируют траекторию развития цифровой образовательной среды и цифрового образования как такового.

На основе вышеизложенного, видится более актуальным на текущий момент времени использование набора более стабильных программных сред, имеющих как подтвержденный практический функционал, так и потенциал расширения и развития [6].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343, [1] с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). – 400 экз. – ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book).
2. Корчак, К. И., Красильников В. В., Тоискин В. С. Современные подходы к понятию цифровой трансформации образования [Текст] // Проблемы современного образования. 2022. № 1. С. 171-183. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-ponyatiyu-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 30.01.2023).
3. MacDougal, W. Industry 4.0 Smart Manufacturing for the Future [Text] // GTAI, 2014. URL: https://www.gtai.de/GTAI/Content/EN/Invest/_SharedDocs/Downloads/GTAI/Brochures/Industrie4.0-smart-manufacturing-for-the-future-en.pdf (date of request: 05.03.2018).
4. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания [Текст] // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49-58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya> (дата обращения: 30.01.2023).
5. Korepanova, N. V., Starodubova, E. A. Distance learning: challenges and prospects [Text] // CCS&ES. 2020. № 2. p. 139-149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-problemy-i-perspektivy> (date of request: 08.05.2022).
6. Шишков, Д. С. Особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст] / Д. С. Шишков, З. Б. Латыпова // Вестник Башкирского Государственного Педагогического Университета им. М. Акмуллы. – Уфа: БГПУ, № 1 (62). 2022. – С. 111-115.

REFERENCES

1. Challenges and Prospects of Education Digital Transformation [Text] / A. Yu. Uvarov, E. Gable, I. V. Dvoretzskaya, etc.; ed. by A. Yu. Uvarov, I. D. Frumin; Higher School of Economics National Research University, Institute of Education. - Moscow: Higher School of Economics Publishing House, 2019. – 343, [1] p. – (Russian Education: Achievements, Challenges, Prospects/ Scientific Editor Ya. I. Kuzminov, I. D. Frumin). - 400 copies. – ISBN 978-5-7598-1990-5 (cover). – ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book).
2. Korchak, K. I., Krasilnikov, V.V., Toiskin, V.S. Modern Approaches to Education Digital Transformation [Text] // Issues of Modern Education. 2022. No. 1. p. 171- 183. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-ponyatiyu-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (date of request: 30.01.2023).
3. MacDougal, W. Industry 4.0 Smart Manufacturing for the Future [Text] // GTAI, 2014. URL: https://www.gtai.de/GTAI/Content/EN/Invest/_SharedDocs/Downloads/GTAI/Brochures/Industrie4.0-smart-manufacturing-for-the-future-en.pdf (date of request: 05.03.2018).
4. Starichenko, B.E. Education Digitalization: Illusions and Expectation [Text] // Pedagogical Education in Russia. 2020. No. 3. p. 49- 58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya> (date of request: 30.01.2023).

5. Korepanova, N. V., Starodubova, E. A. Distance learning: challenges and prospects [Text] // CCS&ES. 2020. No. 2., p. 139-149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-problemy-i-perspektivy> (date of request: 08.05.2022).

6. Shishkov, D. S. Peculiarities of Arranging Education Process Using Remote Education technologies [Text] / D. S. Shishkov, Z. B. Latypova // Vestnik of Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmullah; – Ufa: BSPU, No. 1 (62). 2022. – P. 111-115.

Информация об авторах

З.Б. Латыпова – кандидат географических наук, доцент;

Д.С. Шишков – учитель географии.

Information about the authors

Z.B. Latypova – Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Ecology;

D.S. Shishkov – geography teacher.

УДК 159.9

Ольга Михайловна Макушкина¹, Регина Хакимовна Маркелова².

^{1,2} *Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы, Россия, Уфа*

¹ *makmom777@yandex.ru*

² *remark_21@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Ольга Михайловна Макушкина
makmom777@yandex.ru*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ПОЗИТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ СУПРУГОВ В БРАКЕ

Аннотация. В статье рассматривается понятие личностной зрелости супругов, позитивное отношение в восприятии супругов. Эмпирически исследуется взаимосвязь личностной зрелости и позитивного восприятия супругов в браке

Ключевые слова: личностная зрелость, позитивное восприятие, супружеские отношения, супруги в браке

Olga M. Makushkina¹, Regina H. Markelova²

^{1,2} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Russian Federation, Ufa*

¹ *makmom777@yandex.ru*

² *remark_21@mail.ru*

*Corresponding author: Ivan Olga M. Makushkina,
makmom777@yandex.ru*

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONAL MATURITY AND POSITIVE PERCEPTION OF SPOUSES IN MARRIAGE

Abstract. The article discusses the concept of personal maturity of spouses, a positive attitude in the perception of spouses. The relationship between personal maturity and positive perception of spouses in marriage is empirically investigated.

Keywords: personal maturity, positive perception, marital relations, married spouses

Зарубежные и российские ученые зрелость личности описывают с точки зрения полноценно функционирующего человека (К.Роджерс), личностного роста (В.Франкл), содержательных характеристик самоактуализирующейся личности (А. Маслоу), зрелой личности (Ф.Перлз, Р.Мэй), субъективности (Дж.Бьюдженталь), развития идентичности (Э.Эриксон), самосознания личности (В.В.Столин).

Личностная зрелость понимается нами как динамическая личностная структура, содержанием которой являются индивидуально-психологические и социальные особенности личности, отражающие жизненную позицию человека, проявляющуюся в готовности и способности личности к наиболее эффективному решению жизненных задач. Личностно зрелого человека можно описать как самостоятельного, ответственного, обладающего сформированной автономностью, способного к успешному достижению целей; обладающего самопониманием, самопринятием, самоуважением и адекватным образом «Я», открытого к новому, социально интегрированного, обладающего реалистичным восприятием реальности, рассудительностью; способного к психологической близости с другими людьми.

Анализ имеющейся психологической литературы позволил нам сформулировать понятие позитивного отношения как активной нравственной позиции, психологической готовности к гуманному, уважительному, внимательному отношению и сопереживанию другим людям, которые проявляются в умении человека жить в гармонии с собой и близкими

другими, в его способности противостоять негативному воздействию внешней среды. Субъекты, входящие в понятие «близкий другой», в нашем исследовании определены как партнеры по общению и совместной деятельности, прежде всего супруги.

В нашем исследовании мы придерживаемся подхода Н. Пезешкиана, основателя позитивной психотерапии. С его точки зрения причина актуального конфликта в отношениях, сформировавшегося под воздействием внешних событий, лишь указывает на наличие базового конфликта, который сформировался еще в детстве. Так, причины конфликта обусловлены актуальными способностями личности, которые понимаются как постоянно повторяющиеся нормы поведения, вызывающими появление конфликтных ситуаций.

Психологические проблемы, возникающие в отношениях супругов, обусловлены личностными особенностями партнеров по взаимодействию и непониманием своих ожиданий во взаимодействии и личностных особенностей партнера, что может привести к негативному восприятию отношений. Как известно, ожидания и притязания в браке могут иметь значительные различия у мужчин и женщин. Проведя теоретический анализ различия в восприятии супружеских отношений, можно говорить о том, что мужчины меньше анализируют свои потребности, связанные с браком, и часто не осознают их. В основном мужчины нуждаются в поддержке женой (в смысле активной заботы, связанной с выполнением хозяйственных обязанностей), в моральной поддержке, так как людям с низкой самооценкой это помогает поверить в себя. У женщин преобладает потребность в эмоциональной поддержке, в доверии, в финансовой поддержке и в посвященности мужа семье и детям.

В эмпирическом исследовании приняло участие 45 супружеских пар. Проведенное исследование позволило проверить выдвинутую гипотезу с помощью корреляционного анализа и следующих методик: опросника «Диагностика уровня личностной зрелости» Ю.З.Гильбух; «Методики оценки личностной зрелости» В.А. Руженков, В.В. Руженкова, И.С. Лукьянцева; опросник «Эмоциональное раскрытие личности» С. Джуларда (в модификации Шкуратовой) и Дифференциально-аналитический опросник (ДАО) Н. Пезешкиана, Х. Дайденабаха.

В результате были сделаны следующие выводы о наличии взаимосвязи между личностной зрелостью и позитивным восприятием супругов в браке:

1. Между личностной зрелостью и когнитивными особенностями личности значимых связей выявлено не было. Между личностной зрелостью и эмоциональными особенностями личности выявлено, что чем активнее проявляют себя испытуемые в жизни, ставят высокие цели, проявляют лидерство, тем более уверенно они себя чувствуют, больше доверяют себе и другим, сохраняя надежду на лучшее будущее, при этом удовлетворенность своими способностями способствует лучшему самочувствию. На это же косвенно указывает взаимосвязь «жизненная установка» – «вера/смысл/религия», свидетельствующая о стремлении жить осмысленно. Самореализация способствует открытости, общительности, умению слушать, доброжелательности.

2. Чем больше ответственности у испытуемых, тем больше проявлено вторичных актуальных способностей, которые позволяют быть им отзывчивыми, исполнительными, старательными, умеющими сочетать целесообразность и личную привязанность, то есть пропорционально относиться к людям по какому-либо критерию, следовать собственным нормам и концепциям во всех сферах жизнедеятельности; в то же время быть толерантными к точке зрения другого человека.

3. Во взаимосвязи личностной зрелости и эмоциональных особенностей личности обнаружено заведомое принятие партнера как личности, положительное отношение к нему независимо от его ситуативных особенностей и образа его поведения, стремление к общению с другими людьми, видение их достоинств, уверенность в собственных качествах и действиях на основании опыта отношений, вера в свои и чьи-либо способности, и развитие

этих способностей в будущем.

В то же время, когда испытуемые увлечены своей самореализацией, более уверены в себе, тем меньше они уделяют внимания и времени другому, меньше взаимодействуют друг с другом. Наличие высокой ответственности свидетельствует об ориентированности на успех, достижение высоких результатов в карьере. Но при возникновении конфликта испытуемые склонны уходить в самозащиту, избегать обсуждения спорных вопросов, погружаться в психосоматические нарушения и фантазии. Более высокий уровень эмоциональной зрелости, саморазвитие, позитивное мышление проявляются в открытости миру и позитивному взаимодействию внутри пары.

4. Чем выше патриотизм, интерес к явлениям общественно-политической жизни, чувство профессиональной ответственности, потребность в общении и коллективизм, тем в большей степени респонденты способны быть открытыми и искренними со своим партнером в браке и доверять друг другу, говорить о чувствах, переживаниях, обсуждать свои достоинства и недостатки, делиться целями и планами на жизнь.

5. Чем выше нацеленность на саморазвитие и терпимости во всех сферах жизни, тем больше открытости, искренности и доверия с партнером в браке во всех сферах жизни.

Таким образом, теоретическое и эмпирическое исследование подтвердило гипотезу о том, что существует взаимосвязь между личностной зрелостью и позитивным восприятием супругов в браке подтвердилась.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зими́на Н. А. Личностная зрелость молодежи как критерий готовности к семейной жизни/ Н.А. Зими́на [Электронный ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1096–1100. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96136.htm>
2. Никифорова А.И., Неустроева Е.А., Ковтун Т.Г. Исследование отношения молодежи к семье и семейным ценностям// А. И. Никифорова и другие [Электронный ресурс]// Гуманитарные науки. – 2019. – № 1. – С. 133-143 <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otnosheniya-molodezhi-k-semie-i-semeynym-tsennostyam/viewer>
3. Ростовская Т. К., Ростовская Н. А. Роль массовой коммуникации в социализации молодежи и молодых семей/ Т.К. Ростовская, Н.А. Ростовская [Текст]// Информационное общество. – 2014. – № 2. – С. 43–48.
4. Хачатрян Л.А. Тенденции изменения современной российской семьи/ Л.А. Хачатрян [Текст]// Вестник Пермского Университета. Философия. Психология. Социология – 2014. – №4(20). – С. 111-120
5. Чепмен Г. Любовь как образ жизни. Как научиться говорить на языке любви/ Г. Чепмен [Текст]. – М.: Эксмо, 2020. – 352 с.

REFERENCES

1. Zimina N. A. Personal maturity of youth as a criterion of readiness for family life/ N.A. Zimina [Electronic resource]// Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2016. – Vol. 15. – PP. 1096-1100. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96136.htm>
2. Nikiforova A.I., Neustroeva E.A., Kovtun T.G. The study of the attitude of youth to family and family values// A. I. Nikiforova and others [Electronic resource]// Humanities. – 2019. – No. 1. – pp. 133-143 <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otnosheniya-molodezhi-k-semie-i-semeynym-tsennostyam/viewer>
3. Rostovskaya T. K., Rostovskaya N. A. The role of mass communication in the socialization of youth and young families/ T.K. Rostovskaya, N.A. Rostovskaya [Text]// Information Society. – 2014. – No. 2. – pp. 43-48.
4. Khachatryan L.A. Trends in the modern Russian family/ L.A. Khachatryan [Text]// Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology – 2014. – №4(20). – Pp. 111-120.
5. Chapman G. Love as a way of life. How to learn to speak the language of love/ G.

Чарман [Text]. – Moscow: Eksmo, 2020. – 352 p.

Информация об авторах

О.М. Макушкина – доцент кафедры возрастной и социальной психологии, факультет психологии, кандидат психологических наук.

Р.Х. Маркелова – магистрант кафедры возрастной и социальной психологии, факультет психологии.

Information about the authors

O.M. Makushkina – Candidate of Psychological Sciences

R.H. Markelova – master's student.

Елена Юриевна Марковникова¹, Светлана Петровна Титова²

¹ Детский сад № 251 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Уфа, Россия, mbdoy251@yandex.ru

² Детский сад № 277 городского округа город Уфа Республики Башкортостан Уфа, Россия, sadik.277@yandex.ru

² Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

*Автор, ответственный за переписку: Титова Светлана Петровна
sadik.277@yandex.ru*

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА
«ВИРТУАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста и предлагается инновационная деятельность по решению.

Ключевые слова: сетевой проект, природная достопримечательность, электронный контент, старший дошкольный возраст

Elena Yuriyevna Markovnikova¹, Svetlana Petrovna Titova²

¹ Kindergarten N 251 of the city district Ufa of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia, mbdoy251@yandex.ru

² Kindergarten N 277 of the Ufa city district of the Republic of Bashkortostan Ufa, Russia, sadik.277@yandex.ru

² Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

*The author responsible for the correspondence: Titova Svetlana Petrovna
sadik.277@yandex.ru*

**FROM THE EXPERIENCE OF THE INNOVATIVE PLATFORM "FORMATION
OF IDEAS ABOUT THE NATURAL ATTRACTIONS OF THE REPUBLIC OF
BASHKORTOSTAN IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF THE NETWORK PROJECT "VIRTUAL PLANET"**

Abstract. This article discusses the problem of forming ideas about the natural attractions of the Republic of Bashkortostan in older preschool children and suggests innovative activities to solve.

Keywords: network project, natural attraction, electronic content, senior preschool age

Воспитание гражданина, воспевающего свою Отчизну и несущего ответственность за сохранение окружающего мира, является актуальной и важной задачей образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», одним из целевых ориентиров является защита национальных культур и региональных культурных традиций [6].

С 2021 года в России реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в рамках которого

ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [7].

Следовательно, на сегодняшний день остается актуальной проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, одним из звеньев которого является знание природных ценностей родного края, требующих особо бережного отношения к ним и сохранения для будущего поколения.

Знакомство дошкольников с природными достопримечательностями родного края процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической, хорошо продуманной и организованной работой [2, с.175; 4, с.130].

Однако существующие комплексные и парциальные программы преимущественно направлены на формирование представлений об историческом и культурном наследии нашего региона, что позволило нам обнаружить противоречие, между необходимостью воспитания гражданина, понимающего ценности каждого природного объекта и несущего ответственность за него, и тем, что в программах, направленных на формирование у дошкольников представлений о родном крае, отсутствуют задачи, направленные на формирование представлений о природных достопримечательностях, в частности о природных достопримечательностях Республики Башкортостан, а также отсутствует система работы по формированию данных представлений [1, с.35; 3, с.335].

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы эффективные методические решения по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста?

Для решения данной проблемы нами планируется деятельность в рамках инновационной площадки «Формирование представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации сетевого проекта «Виртуальная планета».

В инновационной деятельности принимают участие педагоги дошкольных образовательных учреждений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 251 (МБДОУ Детский сад № 251) и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 277 (МБДОУ № 277) городского округа город Уфа Республики Башкортостан в количестве 52 человек и 245 воспитанников, под руководством научного руководителя Борониловой Ирины Геннадьевны, кандидата педагогических наук, доцента, директор Института педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы».

Целью инновационной деятельности является проведение исследования по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации сетевого проекта «Виртуальная планета», выявление и апробация эффективных методических решений.

Гипотеза исследования: формирование представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно, если:

- будут определены задачи по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста;
- разработана и внедрена в работу ДОО программа с учебно – методическим комплектом по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста, представляющая собой систему работы и рекомендации по ее применению;
- будет разработан и реализован сетевой проект «Виртуальная планета», включающий в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений,

организованную на основе компьютерной телекоммуникации, и направленный на формирование представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста;

- будет разработан и апробирован электронный контент сетевого проекта «Виртуальная планеты», представляющий собой дидактические и методические материалы по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста и доступный пользователям вне зависимости от места получения образования.

Задачи инновационной деятельности.

1. Провести исследование по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностические методики для выявления эффективности методических решений, уровня сформированности представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить задачи по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и апробировать программу с учебно – методическим комплектом по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста, представляющую собой систему работы и рекомендации по ее применению.

5. Разработать и реализовать сетевой проект «Виртуальная планета», включающий в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, и направленный на формирование представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста.

6. Разработать и внедрить электронный контент сетевого проекта «Виртуальная планеты», представляющий собой дидактические и методические материалы по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста и доступный пользователям вне зависимости от места получения образования.

7. Подготовить и апробировать методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по внедрению в практику сетевого проекта «Виртуальная планета».

Для реализации исследовательской деятельности в МБДОУ Детский сад № 277 и МБДОУ Детский сад № 251 созданы необходимые условия: имеются методические кабинеты, кабинеты дополнительного образования, групповые помещения оформлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [5]. В детских садах выстроена система в рамках слияния брендов, направленная на повышение качества образования и профессиональный рост педагогов.

С целью выявления заинтересованности данной темой со стороны всех участников образовательных отношений был проведен пробный сетевой проект «Пещера Шульган – Таш», в ходе которого был разработан материал, в том числе и электронный контент, позволяющий организовать и провести вместе с детьми цикл занятий, посвященных этому уникальному объекту, отправиться в виртуальную экскурсию по пещере и узнать некоторые исторические факты.

Результаты взаимодействия участников проекта с целевой группой по данному направлению – это уникальный бесценный материал, включающий 27 авторских стихотворений, 42 макета, 117 рисунков, 45 видеороликов семейных поездок, 15 совместных занятий, игр и планов. Представленные в рамках обратной связи материалы показали заинтересованность проектом со стороны всех участников образовательных отношений.

В результате инновационной деятельности будет:

- Проведено исследование по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста.
 - Подобраны диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста
 - Определены эффективные методические решения представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста.
 - Разработана и апробирована программа с учебно – методическим комплектом по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста, представляющая собой систему работы и рекомендации по ее применению.
 - Разработан и реализован сетевой проект «Виртуальная планета», включающий в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, и направленный на формирование представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста.
 - Разработан и внедрен электронный контент сетевого проекта «Виртуальная планеты», представляющий собой дидактические и методические материалы по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста и доступный пользователям вне зависимости от места получения образования.
 - У детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о природных достопримечательностях Республики Башкортостан.
 - У педагогов сформированы компетенции, необходимые для организации работы по формированию представлений о природных достопримечательностях Республики Башкортостан у детей старшего дошкольного возраста.
- Опыт работы может быть интересен педагогам образовательных организаций, родителям воспитанников, студентам и преподавателям средних и высших учебных заведений, а также методическим службам города и Республики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Акчулпанова А.А., Боронилова И.Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Уфа, 2022. С.35-42.
2. Боронилова И.Г., Галлямова Я.И. Подготовка студентов СПО к организации познавательного развития детей в цифровой образовательной среде ДОО. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития». Липецк, 2022. С. 174-177.
3. Боронилова И.Г., Казанцева М.Ю. Экскурсия как эффективная форма ранней профориентации дошкольников. // Матрица научного познания. 2020. № 12-1. С. 334-337.
4. Боронилова И.Г. Мухамадиева Э.Р. Виртуальные экскурсии как эффективное средство формирования знаний детей старшего дошкольного возраста о родном крае – Республике Башкортостан. // Сборник научных трудов. Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика. 2022. С. 130-132.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 05.02.2023)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 05.02.2023)
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 05.02.2023)

REFERENCES

1. Akchulpanova A.A., Boronilova I.G. Izuchenie i obobshhenie opy`ta v professional`noj deyatel`nosti pedagoga doshkol`nogo obrazovaniya. Ufa, 2022. S.35
2. Boronilova I.G., Gallyamova Ya.I. Podgotovka studentov SPO k organizacii poznavatel`nogo razvitiya detej v cifrovoj obrazovatel`noj srede DOO. // Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Cifrovizaciya sovremennogo doshkol`nogo obrazovaniya: osnovny`e podhody`, problemy` i perspektivy` razvitiya». Lipeczk, 2022. S. 174-177.
3. Boronilova I.G., Kazanceva M.Yu. E`kskursiya kak e`ffektivnaya forma rannej proforientacii doshkol`nikov. // Matricza nauchnogo poznaniya. 2020. № 12-1. S. 334-337.
4. Boronilova I.G. Muxamadijeva E`.R. Virtual`ny`e e`kskursii kak e`ffektivnoe sredstvo formirovaniya znaniy detej starshego doshkol`nogo vozrasta o rodnom krae – Respublike Bashkortostan. // Sbornik nauchny`x trudov. Aktual`ny`e problemy` doshkol`nogo obrazovaniya: teoriya i praktika. 2022. S. 130-132.
5. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart doshkol`nogo obrazovaniya № 1155 ot 17 oktyabrya 2013 g. [E`lektronny`j resurs] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (data obrashheniya: 05.02.2023)
6. Federal`ny`j zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» N 273-FZ ot 29.12.2012 g. [E`lektronny`j resurs] URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (data obrashheniya: 05.02.2023)
7. Federal`ny`j proekt «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii» [E`lektronny`j resurs] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (data obrashheniya: 05.02.2023)

Информация об авторах

Е.Ю. Марковникова – старший воспитатель;

С.П. Титова – старший воспитатель, старший преподаватель.

Information about the authors

E.Y. Markovnikova – senior educator.

S.P. Titova – senior educator, senior teacher.

Рияз Ниязович Масалимов

*Международная академия науки и высшего образования, Лондон, Великобритания,
www.iashe.co.uk , rnmass54@gmail.com*

ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ОПЫТ РАЗНЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования социальных и психологических проблем сельской молодёжи Республики Башкортостан. Исследование проведено с использованием методов инновационной, по сути, общефилософской, человековедческой дисциплины – экстремальной антропологии, - и виталистской социологии, как её составной части. Целью статьи является попытка фокусировать внимание педагогов и воспитателей на психологических и бихевиоральных проблемах молодёжи и учащихся сельской школы.

Ключевые слова: Социология, психология, педагогика, экстремальная антропология, сельское население, сельская школа, сельская молодёжь, учащиеся, поведение, здоровье

Riyaz N. Masalimov

*International Academy of Science and Higher Education, London, UK, www.iashe.co.uk ,
rnmass54@gmail.com*

PROBLEMS OF YOUNG VILLAGERS: AN EXPERIENCE OF DIFFERENT APPROACHES

Abstract. The article presents the results of a study of social and psychological problems of young villagers in municipal districts of the Republic of Bashkortostan. The study was carried out using the methods of an innovative, in fact, general philosophical, human science discipline - extreme anthropology - and vitalist sociology, as its component. The purpose of the article is an attempt to focus the attention of teachers and educators on the psychological and behavioral problems of pupils in a rural school.

Keywords: Sociology, Psychology, Pedagogy, Extreme Anthropology, Villagers, Youth, Rural School, Pupils (Students), Behavior, Health

Республика Башкортостан расположена почти в центре величайшего континента Земли – Евразии, весьма близко к циркумполярной зоне. Климат здесь резко континентальный, для населения жизненные условия довольно экстремальные. Здесь часты природные катаклизмы: штормовые ветры, наводнения, засухи и пр. Особенно тяжёлые условия для сельского населения, для сельскохозяйственного производства, что требует максимальной мобилизации физической и духовной силы в условиях экстрима. Это отражается и в состоянии сельской молодёжи, учащихся сельских школ.

В статье представлены результаты исследования социальных и психологических проблем учащихся сельских школ и молодёжи муниципальных районов Республики Башкортостан. Исследование проведено с использованием методов инновационной, по сути, общефилософской, человековедческой дисциплины – экстремальной антропологии, - и виталистской социологии, как её составной части. Предпринята попытка применить инновационных подходов – аксиологического и генерационного, - выдвинутых относительно недавно некоторыми исследователями проблемы сельской молодёжи [1, 3, 5, 7].

Целью статьи является попытка фокусировать внимание педагогов и воспитателей на психологических и бихевиоральных проблемах учащихся сельской школы. Объектом и предметом данного анализа является совокупность жизненных проблем села, экстремальной

антропологии сельского населения, социологии сельской учащейся молодёжи.

Актуальность анализа и решения проблем сельской молодёжи в этом контексте определяется следующими обстоятельствами: 1) общим кризисом российского села и сельской школы; 2) неэффективностью региональной и муниципальной политики; 3) растущей социальной и экономической дифференциацией регионов страны; 4) редуцированной социальной инфраструктурой сельских территорий; 5) слабой ориентированностью школ аграрных регионов на местные потребности в трудовых ресурсах, в социальном обслуживании населения; 6) деморализованностью сельского населения, подверженностью его массовому распространению социальных болезней (алкоголизма, наркомании, индифферентизма и т.п.).

Основной показатель направления жизненных позиций молодёжи – ощущение себя как определённого поколения. Ориентация на будущее и надежда на лучшее – ключевые консолидирующие определения идентификации своего поколения. Проанализировав важнейшие работы наших и западных исследователей, можно прийти к следующим выводам. Во-первых, нам необходимо пересмотреть методологию социологических исследований вообще, проблем молодёжи, в частности. Наряду с цивилизационным и формационным подходами к изучению социальных групп нашим исследователям абсолютно необходимо вооружиться важнейшим подходом – генерационным, то есть поколенческим видением жизни общества. К сожалению, геронтократическая традиция, которая была присуща советскому строю и не совсем ещё изжита в современной России, объективно препятствует осмыслению сути исторических перемен и формированию нового теоретического подхода к изучению молодёжи.

Во-вторых, надо признать тот факт, что старое поколение представляет в целом отжившее общество, т.е. прошлое, традиционное, статичное общество. Поэтому-то геронтократы так любят стабильность и кладбищенский покой. Молодёжь представляет динамические общества, настоящие и будущие. Быстро развивающиеся нации опираются главным образом на молодое поколение. В общем-то, молодёжь и не прогрессивна, и не консервативна, она – всего лишь сила, готовая к любому начинанию. Молодёжь является скрытым ресурсом любого общества.

Генерационный подход тесно связан другим важнейшим философским подходом к изучению проблем молодёжи, а именно с аксиологическим (ценностным) подходом.

Проследить тенденции ценностей и жизненных ориентаций современной многонациональной молодёжи северо-западной Башкирии можно по результатам мониторингов, проведённых исследовательской группой при историческом факультете БирГПИ в 1999-2009 гг. и социологической лабораторией Бирской государственной социально-педагогической академии в 2004-2011 гг. Социологической лабораторией проводились исследования в 17 муниципальных районах и в малых городах Республики Башкортостан – Бирске, Благовещенске, Дюртюлях, Нефтекамске и Янауле, ориентированные на выявление ценностной ориентации, желаний и повседневных потребительских предпочтений учащейся молодёжи – старшеклассников, учащихся училищ и колледжей, студентов вузов.

Эти социологические исследования и опросы учащихся и студентов школ, лицеев, ссузов и вуза проводились, правда, не систематически и с большими перерывами, в то же время некоторые их результаты публиковались в научных изданиях [2, 3, 4, 8].

В первом исследовании участвовало 250 учащихся и студентов. Во втором – 500 учащихся и студентов. В третьем – 1700. Самым трудным делом оказалась обработка анкет. Из-за трудностей и нехватки времени значительное количество анкет остались необработанными. Но всё же, даже 60-70% обработанных анкет дают интересную картину аксиологических предпочтений и жизненных устремлений сельской и учащейся молодёжи нашего края. При отборе респондентов использовался случайный метод и целевой аудитории. Во втором и третьем случаях исследовались учащиеся сельских школ и студенты,

сегментированные на подгруппы по критериям гендерной принадлежности (девушки/юноши), возрастам (14-17 лет и 18-20 лет).

По нашим исследованиям, молодёжь северо-западного региона РБ предпочтение отдаёт духовным ценностям (Таблица 1). Но в городах, и в районах ближе к городам явно больше тех молодых людей, которые предпочитают материальные ценности. Например, учащиеся и студенты учебных заведений г. Нефтекамска, в общем-то, не малого города, по сравнению с остальными четырьмя городами зоны, практически разделились поровну – 38% за материальные ценности, 39% за духовные, а 23% - не определились.

Таблица 1

Молодёжь региона о важности материальных и духовных ценностей

Муниципальные районы и города	Материальные (деньги)	Духовные (культурные)
Аскинский	27	41
Бакалинский	26	39
Балтачевский	31	44
Бирский	23	51
Благовещенский	27	39
Бураевский	32	41
Дюртюлинский	30	45
Илишевский	33	39
Калтасинский	27	50
Караидельский	28	43
Краснокамский	24	51
Кушнаренковский	30	44
Мишкинский	22	48
Татышлинский	29	42
Чекмагушевский	28	46
Шаранский	23	49
Янаульский	21	51
г. Бирск	36	49
г. Дюртюли	22	44
г. Нефтекамск	38	39
г. Янаул	25	43

На вопрос «Хотите Вы остаться на селе, или хотите уехать?» сельская молодёжь в большинстве выражает желание уехать или склоняется к этому. Примерно 40% однозначно за то, чтобы уехать (Таблица 2).

Таблица 2.

Молодёжь сельских территорий и малых городов РБ о перспективе оставаться на селе (в %%)

Муниципальные районы и города	Остаться	Уезжать
Аскинский	25	49
Бакалинский	28	50
Балтачевский	30	47
Бирский	24	54
Благовещенский	19	55
Бураевский	35	41
Дюртюлинский	30	44
Илишевский	33	39

Калтасинский	21	55
Караидельский	24	51
Краснокамский	22	56
Кушнаренковский	29	51
Мишкинский	26	47
Татышлинский	27	49
Чекмагушевский	28	48
Шаранский	23	49
Янаульский	18	59
г. Бирск	14	58
г. Дюртюли	19	49
г. Нефтекамск	-	-
г. Янаул	15	50

Таким образом, использование методов экстремальной антропологии и применение аксиологического и генерационного подходов к исследованиям социально-экономического и духовно-культурного потенциала сельской молодёжи и молодого поколения в малых городах способствуют увидеть интересную картину сельского бытия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. – 2019. - № 1. – С. 9-23.
2. Байбородова Л.В., Леонтьева Т.Н. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в сельской школе // Ярославский педагогический вестник. – 2010. - № 2. – С. 116-120.
3. Баранова В.А. Социально-психологические технологии развития коммуникативной культуры сельских детей // Актуальные проблемы развития инновационного потенциала сельской школы в России: Сборник статей исследователей высшей школы и научных учреждений. - М.-Псков, 2008. – С. 86-90.
4. Масалимов Р.Н. Бихевиоральный подход к изучению проблем сельской молодёжи // Вопросы структуризации экономики. – 2012. – № 3. – С. 186-189.
5. Масалимов Р.Н. Генерационный подход к изучению политической истории // Conditions and Aims of Development of Public Processes in the Context of Priority of Liberal Values and Respect to Moral and Cultural Traditions: Peer-Reviewed Materials Digest (Collective Monograph). – L.: IASHE, 2016. – P. 61-63.
6. Масалимов Р.Н. Экстремальная антропология как инновационный подход к изучению социальных проблем // Креативная экономика и социальные инновации. – 2013. – Вып. 3. - № 2 (5). – С 112-122.
7. Масалимов Р.Н., Бикбаева Р.Т., Габдулхаков Р.Б. Сельская молодёжь как кадровый потенциал АПК (На примере Республики Башкортостан) // Российский научный журнал. – 2014. - № 5 (43). – С. 75-79.
8. Молодёжь в сфере материального производства. – Уфа: Мин-во молодёжной политики, спорта и туризма РБ, 2009. – 145 с.

REFERENCES

1. Baiborodova L.V. Sovremennyye ekonomicheskiye i sotsial'nyie usloviia obrazovaniia sel'skikh shkol'nikov [Modern Economic and Social Conditions of Educating Rural School Pupils] // Pedagogika sel'skoi shkoly [Pedagogics of Rural School]. – 2019. – No 1. – P. 9-23.
2. Baiborodova L.V., Leontieva T.V. Fizkul'turno-ozdorovitel'naia rabota s uchashchimisia v sel'skoi shkole [Physical Culture and Health Work with Pupils in a Rural School] // Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik [Yaroslavl' Pedagogical Herald]. – 2010. – No 2. – P. 116-120.

3. Baranova V.A. Sotsial'no-psikhologicheskie tekhnologii razvitiia kommunikativnoi kultury sel'skikh detei [Social and Psychological Technologies Developing Communicative Culture of Rural Children] // Aktual'nyie problemy razvitiia innovatsionnogo potentsiala sel'skoi shkoly v Rossii: Snornik statei [Relevant Problems of Developing Innovative Potentiality of Rural Schools in Russia: Collected Articles]. - M.-Pskov, 2008. – P. 86-90.

4. Masalimov R.N. Bikhevioral'nyi podkhod k izucheniiu problem sel'skoi molodiozhi [Behavioral Approach to Studying Problems of Young Villagers] // Problemy strukturizatsii ekonomiki [Problems of Structuring Economy]. – 2012. – No 3. – P. 186-189.

5. Masalimov R.N. Generatsionnyi podkhod k izucheniiu politicheskoi istorii [Generational Approach to Studying Political History] // Conditions and Aims of Development of Public Processes in the Context of Priority of Liberal Values and Respect to Moral and Cultural Traditions: Peer-Reviewed Materials Digest (Collective Monograph). – L.: IASHE, 2016. – P. 61-63.

6. Masalimov R.N. Ekstremal'naia antropologiya kak innovatsionnyi podkhod k izucheniiu sotsial'nykh problem [Extreme Anthropology as an Innovative Approach to Study Social Problems] // Kreativnaia ekonomika i sotsial'nyie innovatsii [Creative Economy and Social Innovations]. – 2013. – Issue 3. – No 2 (5). – P. 112-122.

7. Masalimov R.N., Bikbaieva R.T., Gabdulkhakov R.B. Sel'skaia molodiozh' kak kadrovyyi potentsial APK [Rural Youth as a Cadre Potentiality of AIC] // Rossiiskii nauchnyi zhurnal [Russian Scientific Journal]. – 2014. – No 5 (43). – P. 75-79.

8. Molodiozh' v sfere material'nogo proizvodstva [Youth in Sphere of Material Production]. – Ufa, 2009. – 145 p.

Информация об авторах

Р.Н. Масалимов – научный сотрудник (on-line), доктор социологии (PhD, WSE).

Information about the authors

R.N. Masalimov – Researcher (on-line), Doctor of Sociology (PhD, WSE).

СЛОВО – МОЛОДЫМ УЧЕНЫМ

УДК 81'33

Ольга Евгеньевна Аграшева¹

¹Мордовский государственный педагогический университет им М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

¹olyagrash@mail.ru

¹<https://orcid.org/0000-0002-6140-4960>

Автор, ответственный за переписку: Ольга Евгеньевна Аграшева, olyagrash@mail.ru

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕЧАХ АМЕРИКАНСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается теория речевого воздействия и практические особенности её реализации на лексическом уровне. В качестве практического материала использованы тексты политического дискурса. На примере речей двух американских политиков продемонстрированы традиционные и специфические лексические средства воздействия.

Ключевые слова: речевое воздействие, политический дискурс, лексические средства, английский язык

Olga E. Agrasheva¹

¹ Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

¹olyagrash@mail.ru

¹<https://orcid.org/0000-0002-6140-4960>

Corresponding author: Olga E. Agrasheva, olyagrash@mail.ru

LEXICAL MEANS OF SPEECH PERSUASION IN THE SPEECHES OF AMERICAN POLITICIANS

Abstract. The article considers the theory of speech persuasion and the practical features of its implementation at the lexical level. As a practical material there are the texts from political discourse. The author demonstrates both traditional and specific lexical means on the example of the speeches of two American politicians.

Keywords: speech persuasion, political discourse, lexical means, the English language

Теория речевого воздействия как самостоятельное научное направление представляет собой одну из наиболее молодых и перспективных исследовательских сфер в лингвистике. Её, главным образом, активно развивают такие отечественные лингвисты, как Стернин И. А. [2] и Иссерс О. С. [1]. В их работах можно найти специфический предмет данной научной дисциплины – эффективное общение; основную проблематику – изучение стратегий, используемых говорящим и тех языковых ресурсов, которые способствуют достижению им поставленной коммуникативной цели; практическую направленность – обучение речевому воздействию как любому другому научному знанию. В связи с последним исследование данной темы приобретает ещё большую актуальность.

На практике речевое воздействие понимается в широком и узком смыслах. В первом случае – это любое общение. Данное понимание обусловлено тем, что любой речевой акт обладает определённой целенаправленностью. Во втором случае – это конкретный акт, в котором чётко прослеживаются два коммуниканта – субъект и объект воздействия. При этом, если попытаться проанализировать второй подход, получится, что воздействие, с одной

стороны, прослеживается на уровне текста и определённого экстралингвистического контекста, в рамках которого он реализуется (условный «макроуровень»). С другой стороны, каждое слово также обладает своим собственным воздействующим потенциалом, поэтому уже на этапе отбора слов и словосочетаний, при возникновении вопроса о границах вариативности лексической сочетаемости, мы неизбежно сталкиваемся с воздействием «микроуровня». Такое «уровневое» понимание приводит нас к выводу о том, что корректнее не разделять трактование речевого воздействия на широкий и узкий смыслы.

При этом, говоря о практической реализации речевого воздействия, вполне уместно проанализировать его на предмет наиболее эффективных средств. Последние, в свою очередь, можно систематизировать в соответствии с классическими языковыми разделами – фонетикой, лексикой, грамматикой. Каждый уровень включает в себя специальные средства воздействия. С одной стороны, они довольно универсальны, но, с другой стороны, когда мы задаёмся целью анализа текстов конкретного дискурса, то обнаруживаем, что влияние последнего вносит свои коррективы. Как правило, причины этих коррективов носят экстралингвистический характер. Цель настоящего исследования – обнаружить примеры лексических средств речевого воздействия в выступлениях американских политиков.

К лексическим средствам традиционно относят тропы и обращения. Уникальность тропов с точки зрения воздействия заключается в том, что они одновременно и обладают денотативным значением, и отражают субъективное отношение говорящего к тому, о чём он говорит. Уникальность обращений состоит в том, что они являются самым простым инструментом для налаживания контакта с аудиторией, и именно они позволяют задать ей определённый настрой. В зависимости от ситуации речевого общения используются различные обращения. Поскольку в нашей работе мы затрагиваем сферу политического дискурса, где речевые акты носят публичный характер и направлены на широкую аудиторию, то здесь возможны три типа обращений:

1. отвлечённые собирательные существительные (например, *my dear friends, participants, guests*);
2. по принадлежности группы, также посредством собирательных существительных (например, гендерной, профессиональной, социальной – *ladies and gentlemen; teachers; all of you, who are currently in need*);
3. посредством местоимений (*you, we* и их производные).

Однако, если мы обратимся к практическому материалу, то как раз обнаружим те самые особенности, связанные со спецификой дискурса. Для данного исследования мы использовали тексты всего двух американских политиков – Х. Клинтон и Д. Трампа. Однако, даже их пример демонстрирует, что помимо названных категорий в политическом дискурсе могут быть использованы и иные лексические средства, что в конкретной ситуации обусловлено имиджевыми образами политиков (т.е. факторами экстралингвистического порядка).

Так, оба политика активно используют в своей речи эпитеты: *hopeful, inclusive and big-hearted America; the world's strongest and most productive alliances* [7]; *a beautiful, big, fat door* [3].

Что касается использования обращений, то здесь можно отметить успешную позицию Х. Клинтон. Если проанализировать её выступления периода предвыборной гонки 2016 года, можно с уверенностью сказать, что во всех её публичных выступлениях, официальных заявлениях и интервью массировано используется местоимение *we*. Её фирменная фраза “*Americans don't say: 'I alone can fix it', we say 'We'll fix it together'*” [4] была произнесена ещё в самом начале гонки. Её эффект оказался настолько положительным по причине фактора отождествления себя с народом страны, поэтому и в дальнейшем она продолжила часто использовать данное личное местоимение и его производные, чтобы таким простым, но эффективным способом поддерживать свой положительный образ в глазах аудитории.

Помимо очевидного преимущества использования подобного обращения самого по себе, его выбор также обусловлен предвыборным слоганом партии, от которой баллотировалась Х. Клинтон – “Stronger Together”. Что же касается Д. Трампа, то, во-первых, в начале гонки он использовал обезличенные обращения, за счёт использования глаголов в форме императива (look, listen). Во-вторых, он намеренно смещал акцент в своей речи за счёт частого использования местоимения I и его производных (что, в дальнейшем, и было положено в основу контртактики Х. Клинтон): I am proud of my success [6]; I do it really well [9].

У каждого кандидата также существуют свои специфические лексические средства, которые помогали им выстроить свой речевой имидж и посредством него оказывать воздействие на электорат. Так, например, было отмечено, что в официальных выступлениях Хиллари Клинтон часто прибегает к использованию концепта mother, который реализуется посредством соответствующего лексического ряда: “I’m very proud to be called the mother of the U.S.A. Pavilion” [5]; “Working for children and families has been the cause of my life. But it’s never been more important thing than it is right now. This has to be our mission together. To give our kids and every American the chance to live up to their God given potential” [8].

Что же касается Д. Трампа, то ему характерно использование повторов, которые в отношении конкретного политического деятеля можно даже назвать словами и выражениями «паразитами». Их главная особенность заключается в том, что в отрыве от контекста и отличности говорящего они таковыми не являются, но приобретают данную характеристику ситуативно. Это объясняется тем, что политик чрезвычайно часто использует их в различных выступлениях. В качестве примера здесь можно привести такие слова и выражения, как disaster, huge, tremendous, terrible; what are we doing; big league и другие. Также, Дональд Трамп использует несуществующие слова, например, bigly, braggadocious.

Таким образом, речевое воздействие является важной коммуникативной составляющей различных речевых актов. Его присутствие можно проследить и в текстах политического дискурса. На лексическом уровне речевое воздействие часто реализуется посредством тропов и общений, однако, как показывает анализ речей конкретных политических деятелей, у них прослеживается использование и иных характерных их политическому имиджу средств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иссерс О. С. Речевое воздействие. Москва : Флинта, 2009. 224 с.
2. Стернин И. А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001. 252 с.
3. Donald Trump: Mexico going to pay for wall [Электронный ресурс] // TIME. URL : <https://time.com/5499391/donald-trump-border-wall-mexico-pay/> (дата обращения: 13.12.2022)
4. Hillary Clinton accepts the Democratic nomination for president [Электронный ресурс] // TIME. URL : <https://time.com/4429397/dnc-hillary-clinton-speech/> (дата обращения: 15.12.2022)
5. Hillary Clinton’s speech at the Democratic National Convention [Электронный ресурс] // TIME. URL : <https://time.com/4429149/dnc-hillary-clinton-speech-livestream/> (дата обращения: 11.12.2022)
6. How the president’s language may pose policy problems [Электронный ресурс] // Euronews. URL : <http://ru.euronews.com/2017/01/26/translating-trump-how-the-president-s-language-may-pose-policy-problems#>(дата обращения: 13.12.2022)
7. Remarks With Australian Foreign Minister R. Carr [Электронный ресурс] // U.S. Department of Stat. URL: <http://www.state.gov/secretary/rm/2012/04/188428.html> (дата обращения: 15.12.2022)
8. Tomorrow – Hillary Clinton [Электронный ресурс] // USA Today : <https://www.usatoday.com/videos/news/2016/11/07/93424578/> (дата обращения: 15.12.2022)

9. Trump repeatedly talks about himself at marathon news conference [Электронный ресурс] // MSNBC. URL : <http://www.msnbc.com/brian-williams/watch/trump-repeatedly-talks-about-himself-at-marathon-news-conference-879330883909>. (дата обращения: 15.12.2022)

REFERENCES

1. Issers O. S. Rechevoe vozdejstvie. Moskva : Flinta, 2009. 224 p.
2. Sternin I. A. Vvedenie v rechevoe vozdejstvie. Voronezh, 2001. 252 p.
3. D. Trump: Mexico going to pay for wall [E-resource] // TIME. URL : <https://time.com/5499391/donald-trump-border-wall-mexico-pay/> (date of access: 13.12.2022)
4. Hillary Clinton accepts the Democratic nomination for president [E-resource] // TIME. URL : <https://time.com/4429397/dnc-hillary-clinton-speech/> (date of access: 13.12.2022)
5. Hillary Clinton's speech at the Democratic National Convention [E-resource] // TIME. URL : <https://time.com/4429149/dnc-hillary-clinton-speech-livestream/> (date of access: 11.12.2022)
6. How the president's language may pose policy problems [E-resource] // Euronews. URL : <http://ru.euronews.com/2017/01/26/translating-trump-how-the-president-s-language-may-pose-policy-problems#> (date of access: 13.12.2022)
7. Remarks With Australian Foreign Minister R. Carr [E-resource] // U.S. Department of Stat. URL: <http://www.state.gov/secretary/rm/2012/04/188428.html> (date of access: 15.12.2022)
8. Tomorrow – Hillary Clinton [E-resource] // USA Today : <https://www.usatoday.com/videos/news/2016/11/07/93424578/> (date of access: 15.12.2022)
9. Trump repeatedly talks about himself at marathon news conference [E-resource] // MSNBC. URL : <http://www.msnbc.com/brian-williams/watch/trump-repeatedly-talks-about-himself-at-marathon-news-conference-879330883909> (date of access: 15.12.2022)

Информация об авторах

О. Е. Аграшева – аспирант, преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения.

Information about the authors

O. E. Agrasheva – PhD student, Assistant Professor, Department of Foreign Languages and Teaching Methods.

УДК 547.541.2.

Никита Денисович Кондаков

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, nikita_rus102_02@mail.ru

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ БПЛА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЗАДАЧ

Аннотация. В статье проведен сравнительный анализ БПЛА военного назначения, используемых странами НАТО, приведены допустимые данные из открытых источников.

Ключевые слова: Беспилотные летательные аппараты, классификация, НАТО

Nikita D. Kondakov

Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia, nikita_rus102_02@mail.ru

THE PURPOSE OF THE UAV IN VARIOUS AREAS OF TASKS

Abstract. The article provides a comparative analysis of military UAVs used by NATO countries, provides acceptable data from open sources.

Keywords: Unmanned aerial vehicles, classification, NATO

Введение

В последние годы современных условиях, беспилотная авиация переживает интенсивное развитие. Причиной такого развития является технический прорыв в области микропроцессорной вычислительной техники, навигации, ИТ-технологиях и технологиях искусственного интеллекта. Не меньший вклад развитие БПЛА внес опыт их применения в современных локальных конфликтах. В статье проводится широкий обзор современных БПЛА, которые используются зарубежными странами в различных целях, в том числе и военном блоком НАТО.

Классификации БПЛА военного блока НАТО

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – летательные аппараты без экипажа, которые управляются [1-3]:

- дистанционно (например, с земли или с другого воздушного судна);
- при помощи автономного программного обеспечения, установленного на борту БПЛА;
- при помощи GPS - навигации.

БПЛА имеют раму из легких композитных материалов или сплавов легких металлов, к которой крепятся остальные элементы:

- полетный контроллер, принимающий сигналы от наземного пульта управления или бортового компьютера и перенаправляющий их на другие элементы конструкции. В базовый набор элементов контроллера входят:

- датчики высоты (барометр) и положения в пространстве (гироскоп),
- устройство для измерения ускорения (акселерометр),
- GPS-навигатор, Wi-Fi, ОЗУ;
- двигатели, пропеллеры и регуляторы оборотов, обеспечивающие полет;
- элементы питания - аккумуляторы.

В настоящее время БПЛА активно применяются в самых различных отраслях:

- *в архитектуре и градостроительстве* система с использованием дрона и специального ПО может автономно обследовать местность и формировать 2D и 3D карты и модели местности;

- в городском хозяйстве при помощи БПЛА производится поиск несанкционированных свалок, выявление незаконной застройки, контроль качества дорожного покрытия, взятие проб воздуха и пр.;
- в картографии и кадастре беспилотники помогают получать ортофотопланы для целей картографирования, постановки на кадастр и т.п.;
- в фотоискусстве и кинематографе при помощи БПЛА осуществляется профессиональная фото- и видеосъемка;
- в сельском хозяйстве беспилотники способны выявлять засушливые территории, проплешины, гибель урожая, могут также использоваться для точечного опрыскивания растений и плодовых деревьев.

На сегодняшнее время БПЛА является основным средством, для использованием важных сферах задач. В нынешнее время происходят военные действия, чтобы обнаружить и обезвредить противника, применяют беспилотные летательные аппараты. Которые способны изучить обстановку и даже применить оружие, в зависимости его наличия. Летательные аппараты выполняют полеты, в зависимости их него радиуса действия [1-3].

Из открытых Интернет источников и рецензированной технической литературы была собрана информация о важных тактико-технических характеристиках (ТТХ) БПЛА зарубежного производства. В систематизированной форме она представлена в таблице 1.

Таблица 1.

ТТХ БПЛА военного назначения зарубежного производства

наименование	масса полезной нагрузки, кг	высота полета, м	продолжительность полета, ч	дальность полета, км	
MQ-1 Predator	1 020	2100	20	740	США
RQ-4 Global Hawk	14 628	4700	28	14 000	-
MQ-9 Reaper	4 760	15 000	28	5 920	-
YQM-98A Compass Cope	6 500	16 500	30	14,5	-
KZO	35	3 500	3,5	100	Германия
Phoenix	140	12 750	4	50	Великобритания
Zephyr	32	21 000	336	10 000	-
Anka	1 750	9 144	24		Турция
Bayraktar	500	6 705	14		-
Guardian CL-327	350	5 500	4,75-6,25	200	Канада

Сравнительный анализ

В таблице 1 представлены данные разных категорий беспилотных летательных аппаратов, которые выполняют различные боевые задачи. Для проведения сравнительного анализа БПЛА по показателям «средняя дальность полета», «средняя высота полета» и «средняя продолжительность полета» были разделены на группы «малые», «средние» и «большие» [1-3].

БПЛА разделяются на три вида:

1. Малые БПЛА, предназначены для изучения местности по обнаружение противника.

2. Средние БПЛА, предназначены так же изучение местности, но и уничтожение противника легкого вооружения, в зависимости компликации.

3. Большие БПЛА, предназначены для тяжелого вооружения, для уничтожения серьезной техники противника.

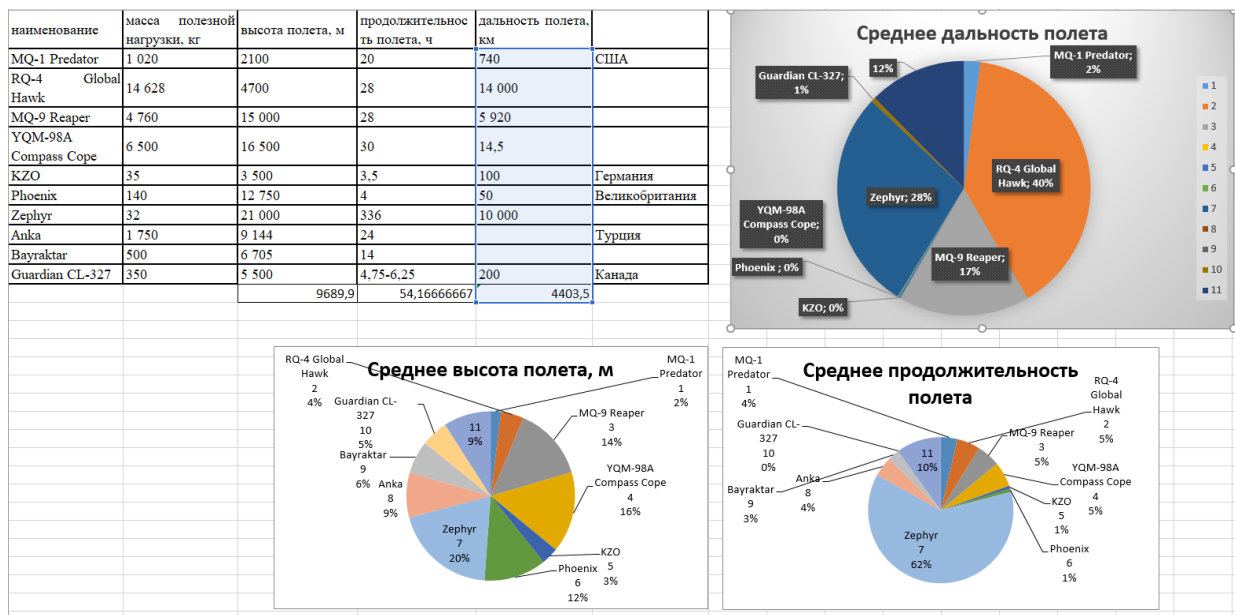


Рис. 1. Сравнение средней скорости, высоты и дальности полетов БПЛА

По имеющимся ТТХ БПЛА (табл. 1) в Excel была проведена предварительная обработка и группировка объектов по каждому из выделенных показателей. Круговые диаграммы на рис. 1 констатируют следующие факты [1-3]:

1. БПЛА MQ-1 Predator, YQM-98A Compass Cope и MQ-9 Reaper могут решать не только задачи военной разведки, но и при необходимости за считанные часы превратиться в ударных дронов штурмового назначения;

2. НАТО в основном использует БПЛА YQM-98A Compass Cope и MQ-9 Reaper для высотной и загоризонтной разведки и целе-наведения высокоточных ракет, летящих по баллистической траектории;

3. В будущем НАТО будет финансировать следующие разведывательные БПЛА: YQM-98A Compass Cope, MQ-9 Reaper, Phoenix и Zephyr, которые обладают высокими показателями потолка полета.

Заключение

В статье проведен сравнительный анализ БПЛА военного назначения, используемых странами НАТО. Данный вопрос в настоящее время является актуальным и требует более широкого обхвата рынка существующих БПЛА зарубежного производства. В материалах статьи приведены допустимые данные из открытых источников. Сравнительный анализ проводится с целью выявления скрытой информации в ТТХ БПЛА для поиска ответов на важные вопросы военного назначения. Целью исследовательской работы является вычисление показателя «зона обхвата», который расширяется за счет боевой нагрузки БПЛА. Информация по зоне обхвата не представлена в материалах статьи, потому что носит закрытый характер даже для БПЛА зарубежного производства [1-3].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Исхаков, А. Р. Методы математического моделирования обработки и анализа изображений в модифицированных дескриптивных алгебрах изображений : специальность 05.13.18 "Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ" :

диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Исхаков Алмаз Раилович. – Челябинск, 2017. – 164 с. – EDN XSIGST.

2. Исхаков, А. Р. Математическое моделирование систем технического зрения в модифицированных дескриптивных алгебрах изображений / А. Р. Исхаков // Робототехника и искусственный интеллект : Материалы VI Всероссийской научно-технической конференции с международным участием, Железногорск, 13 декабря 2014 года / Сибирский федеральный университет; под научной редакцией В.А. Углева. – Железногорск: Центр информации, 2014. – С. 89-95. – EDN TSSLDZ.

3. Исхаков, А. Р. Метод измерения площадей природных водоёмов на изображениях оптического диапазона спектра / А. Р. Исхаков, Р. Ф. Маликов // Научно-техническая конференция "Техническое зрение в системах управления-2017" : Тезисы, Москва, 14–16 марта 2017 года / Институт космических исследований Российской академии наук. – Москва: Институт космических исследований Российской академии наук, 2017. – С. 77-79. – EDN YNQYPH.

REFERENCES

1. Isxakov, A. R. Metody` matematicheskogo modelirovaniya obrabotki i analiza izobrazhenij v modifitsirovanny`x deskriptivny`x algebrax izobrazhenij : special`nost` 05.13.18 "Matematicheskoe modelirovanie, chislenny`e metody` i komplekсы` programm": dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata fiziko-matematicheskix nauk / Isxakov Almaz Railovich. – Chelyabinsk, 2017. – 164 s. – EDN XSIGST.

2. Isxakov, A. R. Matematicheskoe modelirovanie sistem texnicheskogo zreniya v modifitsirovanny`x deskriptivny`x algebrax izobrazhenij / A. R. Isxakov // Robototexnika i iskusstvenny`j intellekt : Materialy` VI Vserossijskoj nauchno-texnicheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem, Zheleznogorsk, 13 dekabrya 2014 goda / Sibirskij federal`ny`j universitet; pod nauchnoj redakciej V.A. Ugleva. – Zheleznogorsk: Centr informacii, 2014. – S. 89-95. – EDN TSSLDZ.

3. Isxakov, A. R. Metod izmereniya ploshhadej prirodny`x vodoyomov na izobrazheniyax opticheskogo diapazona spektra / A. R. Isxakov, R. F. Malikov // Nauchno-texnicheskaya konferenciya "Texnicheskoe zrenie v sistemax upravleniya-2017" : Tezisy`, Moskva, 14–16 marta 2017 goda / Institut kosmicheskix issledovanij Rossijskoj akademii nauk. – Moskva: Institut kosmicheskix issledovanij Rossijskoj akademii nauk, 2017. – S. 77-79. – EDN YNQYPH.

Информация об авторах

Н.Д. Кондаков – студент Института физики, математики, цифровых и нанотехнологий ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы».

Information about the authors

N.D. Kondakov – student at the Institute of Physics, Mathematics, Digital and Nanotechnology of the BSPU named after M.Akmulla.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
 - гуманитарные науки;
 - естественно-математические;
 - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.
- Книговедение.
- Из опыта работы экспериментальных площадок и лабораторий.
- Слово – молодым исследователям.

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются *аннотацией и ключевыми словами*. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе оригиналы проходят проверку с помощью программы «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	
Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	
Тема работы	
Рубрика для публикации	

б) согласие на обработку персональных данных по форме (<https://bspu.ru/unit/251/docs>);

в) оформленная строго по требованиям научная статья;

г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/ авторов.

Материалы отправляются по электронному адресу: vestnik.bspu@yandex.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставиться индекс УДК.

Далее на первой странице данные идут в следующей последовательности:

1. Фамилия и инициалы (полностью), наименование, адрес организации, где выполнена работа , электронный адрес
2. Полное название статьи (прописными буквами по центру)
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объёмом не более 8 строк)
4. Ключевые слова (не более 10)
5. Текст публикации
6. Список источников (по центру), оформленная в соответствии с требованиями.

Далее пункты 1,2,3,4 дублируются на английском языке.

Список источников в конце статьи представляется в транслитерации.

Основные сведения об авторе содержат:

- имя, отчество, фамилию автора (полностью);
- наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);
- адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);
- электронный адрес автора (e-mail);
- открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID – ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

Пример –

Сергей Юрьевич Глазьев

Финансовый университет, Москва, Россия, serg1784@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

Пример –

Арник Ашотовна Асратян^{1, 2}

¹*Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Москва, Россия, zasratyan@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>*

²*Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия*

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений ¹⁾.

Пример –

Пётр Анатольевич Коротков¹, Алексей Борисович Трубянов², Екатерина Андреевна Загайнова³

¹*Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия, korotr@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>*

²*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>*

³*Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия, e.zagaynova@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>*

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

Пример –

Юлия Альбертовна Зубок¹, Владимир Ильич Чупров²

^{1, 2}*Институт социально-политических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр, Российская академия наук, Москва, Россия*

¹*uzubok@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>*

²*chuprov443@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>*

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

Пример –

Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич Перов, ivp@mail.ru

Corresponding author: Ivan V. Perov, ivp@mail.ru

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, – до двух букв).

Пример –

Sergey Yu. Glaz'ev

Financial University, Moscow, Russia, sergl784@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:
- полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов, если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);
 - учёные звания;
 - учёные степени;
 - другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

Пример –

Информация об авторах

***Ю.А. Zubok – доктор социологических наук, профессор;
В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.***

Information about the authors

***Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;
V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.***

Пример –

Информация об авторе

С. Ю. Глазьев – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.

Information about the author

S. Yu. Glaz'ev – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объем аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово «Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:”), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

Пример –

Книгоиздание России в 2019 г.

Галина Викторовна Перова¹, Константин Михайлович Сухоруков²

^{1, 2}Российская книжная палата, Москва, Россия

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Аннотация. Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и тенденции развития издательского дела в России.

Ключевые слова: издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная

Publishing in Russia in 2019

Galina V. Perova¹, Konstantin M. Sukhorukov²

^{1, 2}Russian Book Chamber, Moscow, Russia

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Abstract. *The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.*

Keywords: *publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia.*

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

Пример –

Благодарности: *работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.*

Acknowledgments: *the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.*

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ». Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок

нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

Пример –

Вклад авторов:

Артемяева С. С. – научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.

Митрохин В. В. – участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Artemyeva S. S. – scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.

Mitrokhin V. V. – participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

Пример –

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЬИ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате .doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат – А4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 pt; межстрочный интервал – 1; отступ (абзац) – 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном – “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n, h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ξ и ζ ; v, ϑ и ν и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные – снизу, строчные – сверху ($\underline{\underline{P}}, \underline{\underline{p}}; \underline{\underline{S}}, \underline{\underline{s}}$). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой (\frown – для нижних индексов и \smile – для верхних) карандашом. Цифра 0 (ноль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой – $_$.

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например, $\mathcal{L}, \mathcal{P}, \mathcal{A}, \mathcal{D}, \mathcal{M}, \mathcal{G}, \mathcal{F}, \mathcal{Z}, \mathcal{P}, \mathcal{R}, \nabla, \oplus, \exists$ и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом – номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: ... согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ

Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия редактора, составителя; университет)

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)

МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ.
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

Примеры:

Книга с одним автором:

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение. Москва: ЭкоТрендз, 2010. 315 с.

Книга с двумя авторами:

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей. Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. 238 с.

Книга с тремя авторами:

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И. Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. 658с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б. Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. 360 с.

Книга с четырьмя и более авторами: Описание начинается с ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. Москва: Проспект, 2014. 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. 440 с.

Книга без автора:

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.

Многотомное издание:

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М. В. Конотопова. Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. 350 с.

Учебное пособие вуза:

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. Новосибирск, 2008. 96 с.

или

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. Новосибирск: СибГУТИ, 2008. 96 с.

Нормативные документы:

Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-

вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. М., 2002. 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

Общая схема описания статей из журналов:

Фамилия И. О. автора статьи. Название статьи // Название журнала. Год. №. С.

Статья с одним автором:

Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. № 11. С. 48-49.

Статья с тремя авторами:

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. № 2. С. 60-62.

Статья с четырьмя и более авторами:

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю. В. Андреев, А. С. Дмитриев, Л. В. Кузьмин, Т. И. Мохсени // Радиотехника. 2011. № 8. С. 83-90.

Общая схема описания электронного документа:

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ
ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]
СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун
МЕСТО ИЗДАНИЯ ГОРОД
ИМЯ ИЗДАТЕЛЯ
ДАТА ИЗДАНИЯ
ПРИМЕЧАНИЯ

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. М., 2005. 1 CD-ROM.

Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы) описание сайта:

Название сайта [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (это данные о составителях сайта). Город: Имя (наименование) издателя или распространителя, год. URL: [http:// www. ____](http://www.____) (дата обращения: __. __. __)

Пример:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко ; Web-мастер Н. В. Козлова. Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. URL : <http://www.rsl.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

2. Исследовано в России [Электронный ресурс] : научный журнал / Моск. физ.- техн. ин-т. Долгопрудный : МФТИ, 1998 . URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

Материал (текст, статья), расположенный на сайте:

Фамилия И.О. авторов. Заглавие текста на экране [Электронный ресурс] // Заглавие сайта : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. URL : http://www._____ (дата обращения: __. .)

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

Пример:

1.Новосибирск [Электронный ресурс]// Википедия: Свободная энциклопедия. URL: <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/%CD%E2%E2%E2%E1%E8%F0%F1%EA> (дата обращения: 11.12.13)

Книга из полнотекстовой электронно-библиотечной системы (эбс)

Книга с 1-3 авторами:

Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. Текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks».

Книга с 4 и более авторами:

Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Беклемишева [и др.]; под ред. Д. В. Беклемишева. Электрон. текстовые дан. Изд. 3-е, испр. СПб.: Лань, 2008. URL: <http://e.lanbook.com/view/book/76/>

Ссылки внутри текста

Затекстовые библиографические ссылки:

В конце абзаца текста в квадратных скобках [3, с. 25]

3 – номер источника в списке литературы с. 25 – номер страницы.

Статьи, оформленные с нарушением перечисленных выше правил, редакцией не рассматриваются.

**ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

**№1 (67) 2023
Специальный выпуск**

**Редакция не всегда разделяет
мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.
Компьютерный набор.
Гарнитура Times.