



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТИВОВ

АНАЛОГОВАЯ
И ЦИФРОВАЯ
ДИДАКТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
РЕГУЛЯТИВОВ



АУДИТОРНОЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ВИЗУАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТИВОВ
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА**

УФА - 2022

УДК 373
ББК 74.2
Ш 88, Ф 27

Печатается по решению ученого совета НИИ стратегии развития образования БГПУим. М.Акмуллы

Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р. Инновационная технология визуальных дидактических регулятивов как основа развития когнитивных способностей школьника: научно-методическое пособие [Текст]/ В.Э.Штейнберг, Д.Р. Фатхулова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. – 81 с.

Данное научно-методическое пособие составлено для ознакомления с технологией инновационного проектирования с применением логико-смыслового моделирования и может быть использовано при подготовке к учебным занятиям в средней общеобразовательной школе.

Рецензенты:

И.Р. Тагариева, д-р педагогических наук,
заместитель научного руководителя НИИ СРО (БГПУ)

А.А. Остапенко, д-р педагогических наук,
профессор (КубГУ).

© Издательство БГПУ, 2022
© Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Для достижения успеха в наше время человеку необходимо обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. В наши дни происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Именно сейчас как никогда использование инновационных технологий очень перспективно.

Понятие «инновация» в литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов. Большинство людей определяют понятие «инновация» как процесс внедрения новшеств. Инновации внедряются во всех сферах жизни человека, в том числе и в образовании.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Она предполагает внедрение в профессиональную деятельность не только цифровых технологий, но и новых дидактических и воспитательных программ.

Открытие на базе образовательного учреждения инновационной площадки – это один из способов решить сразу несколько задач: совершенствовать профессиональные навыки педагогов, повысить уровень обученности, мотивировать к обучению учащихся. Применение новых технологий вызывает интерес и

стимулирует активность и творческую деятельность обеих сторон.

В соответствии с договором о научно-методическом и инновационном сотрудничестве от 02.04.2021 № 1056 ю/с, заключенным между МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы и ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», а также на основании приказа директора школы от 05.04.2021 г. № 158/1 «О создании творческой группы в рамках инновационной площадки», на базе школы была создана инновационная площадка по теме «Инновационная технология визуальных дидактических регулятивов как основа развития когнитивных способностей школьника» сроком до 31 марта 2022 года, утвержден состав творческой группы учителей в количестве 39 человек.

Научным руководителем от вуза является доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-исследовательской лаборатории моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа В.Э. Штейнберг; координатором от вуза – Д.Р. Фатхулова, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник; координатором от школы – С.Ф. Жилина, заместитель директора по научно-методической работе.

Цель инновационной площадки:

– разработка и апробация инновационной технологии визуальных дидактических регулятивов как основы развития когнитивных способностей школьника.

Задачи:

- оптимизировать, в рамках осуществляемого в школе единого инновационного процесса, деятельность по разработке, экспертизе и внедрению инновационной технологии визуальных дидактических регулятивов как основы развития когнитивных способностей школьника;

- повысить профессиональную компетентность педагогов по теме исследования;

- обучить учителей методологии и средствам самостоятельного решения научных задач и навыков работы в научных коллективах, ознакомить их с методами и приемами организации НИР;

- обучить учащихся научным методам познания и творческой переработке учебного материала;

- повысить уровень успеваемости учащихся;

- способствовать созданию атмосферы творчества, поддержки коллективной и индивидуальной инициативы в плане разработки и внедрения инноваций.

Применение на уроках логико-смысловых моделей помогает структурировать изучаемый материал, представлять его в понятной и наглядной форме.

На первых этапах работы по теме проекта учителя предлагали на уроках обучающимся уже готовые ЛСМ - навигаторы, учили применять их при изучении нового материала и во время закрепления темы. На следующем этапе составляли ЛСМ во время занятий вместе с учащимися. Далее учителя готовили модели-регулятивы, на основе которых учащиеся строили ЛСМ

самостоятельно. И на последнем этапе учащиеся старших классов пробовали составлять свои собственные ЛСМ и применять их на уроке. Такая практика способствует более глубокому изучению материала урока, учит ребят выделять самое главное, определять связи между понятиями, структурировать материал. ЛСМ относятся к понятийно-графическим средствам наглядности и их легче запомнить по сравнению с текстовой информацией, при помощи такой модели можно быстро вспомнить изученный ранее материал. Ученые уже несколько лет говорят о том, что современные дети обладают клиповым мышлением, что также является дополнительным преимуществом для использования ЛСМ на уроках. ЛСМ позволяют сформировать у обучающихся «умение учиться». ЛСМ можно выполнять на бумаге или при помощи компьютерных программ, что также способствует изучению ИКТ-технологий учащимися, развивает их творческие способности.

Открывая инновационную площадку на базе нашей школы, мы хотели получить понятный, доступный всем инструмент для работы на уроках в целях повышения уровня успеваемости и качества образования.

Полагаем, наши ожидания оправдались. Мы получили такой инструмент.

Директор СОШ № 2 Климкин Михаил Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

Климкин М.Н. Предисловие.....	3
Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р. Технология инновационного проекта.....	8
ПРОЕКТЫ УРОКОВ УЧИТЕЛЕЙ МОБУ СОШ № 2.....	12
Ардаширова Д.Р. Проект урока «Крестовые походы».....	12
Бакиева Р.Б. Проект урока «Леса России».....	17
Габитова С.А. Проект урока «Обыкновенные дроби».....	19
Гайнуллина А.В. Проект урока «Зима в творчестве русских поэтов».....	22
Гареева Ф.Ф. Проект урока «Лексическое значение слова».....	24
Гукасян А.Р. Проект урока «Личные местоимения/Personal pronomen».....	28
Данилова Д.Р. Проект урока «Единица площади – квадратный метр».....	32
Жилина С.Ф. Проект урока «Решение квадратных уравнений при помощи формул».....	34
Ишметова Р.Д. Проект урока «Раскрой фартука».....	37
Козлова Л.Н. Проект урока «Образы симфонической музыки. Метель. Музыкальные иллюстрации».....	39
Петрова Л.Г. Проект урока «Самостоятельные части речи. Повторение».....	41
Сагитова Г.Р. Проект урока «Зона арктических пустынь».....	47
Талипова З.Д. Проект урока «Золотое кольцо России».....	48
Утманцева О.Н. Проект урока «Фольклор».....	50
Хасанова Б.У. Проект урока «Настоящее простое время/Present Simple».....	51
Хасанова Г.С. Проект урока «Музыкальные инструменты».....	54
Хусаинова А.С. Проект урока «Настоящее совершенное время/ The present perfect tense».....	56
Шайхутдинова А.Ф. Проект урока «Закрепление настоящего длительного времени/Revision of the present continuous tense».....	58
Заключение.....	61
Приложение. Информация о творческой группе МОБУ СОШ № 2.....	
с.Кармаскалы.....	63

Технология инновационного проекта

Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р.

Выполняемый инновационный творческий проект направлен на совершенствование образовательного процесса и выполняется на основе технологии визуальных дидактических регулятивов, направленных на преодоление затруднений в дистанционном обучении (рис. 1).

ВЕКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ					
1. КОНКРЕТИЗАЦИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ		2. КОНКРЕТИЗАЦИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ПОЖЕЛАНИЙ		3. КОНКРЕТИЗАЦИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ	
Оценить значимость: 3 - высокий уровень значимости; 2 - средний уровень значимости; 1 - низкий уровень значимости.		Оценить значимость: 3 - высокий уровень значимости; 2 - средний уровень значимости; 1 - низкий уровень значимости.		Оценить значимость: 3 - высокий уровень значимости; 2 - средний уровень значимости; 1 - низкий уровень значимости.	
1. Ученик с трудом понимает задание.	3	1. Задание желательно дополнять простой и удобной опорой.	3	1. Опора должна быть строгой как модель.	3
	2		2		2
	1		1		1
2. Ученик с трудом выполняет задание.	3	2. Задание желательно выполнять с помощью опоры.	3	3. Опора должна восприниматься как «картинка».	3
	2		2		2
	1		1		1
3. Ученику трудно помочь с выполнением задания.	3	3. Задание желательно проверять с помощью опоры.	3	5. Опора должна помогать всем ученикам.	3
	2		2		2
	1		1		1
				6. Опора должна развивать мышление учеников.	3
					2
					1

Рис. 1.

Такие особые наглядные средства – дидактические опоры должны поддерживать, ориентировать и направлять учебную деятельность, развивать когнитивные способности обучающихся. Построение дидактических опор осуществляется следующим образом. Для реализации метода логико-смыслового

моделирования знаний применены три базовых принципа когнитивного представления знаний: структурирование содержания знания, связывание элементов структуры знания, свертывание обозначений элементов структуры и связей между ними (рис. 2 – первый блок). Для более детального логико-смыслового моделирования знания и последующего размещения его результатов на графическом основании используется пакет из семи универсальных учебных действий (рис. 2 – второй блок). Примечательно то, что каждое из универсальных учебных действий имеет свой архетип в виде педагогического фразеологизма, что свидетельствует об их практической значимости. Графическим основанием дидактической опоры принята восьмикоординатная симметричная графика (рис. 2 – третий блок), на которой и размещаются результаты логико-смыслового моделирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ОПОРЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

КОНКРЕТИКА №2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

- УУД 1: Обозначение изучаемой темы. («Танцевать от печки»)
 УУД 2: Структурирование темы и закрепление групп за координатами. («Круг вопросов по теме»)
 УУД 3: Выделение узловых элементов содержания (УЭС). («Завязать узелок на память»)
 УУД 4: Упорядочивание узловых элементов содержания (УЭС) по основанию и размещению на координатах. («Разложить знания по полочкам»)
 УУД 5: Выявление связей между узловыми элементами содержания (УЭС). («Привести знания в систему»)
 УУД 6: Свертывание обозначений координат, узлов и связей ключевыми словами. («Схватывать на лету, понимать с полуслова»)
 УУД 7: Визуальное целостное восприятие благодаря графике и ключевым словам. («Знания видны как на ладони»)

КОНКРЕТИКА №1. МЕТОД ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Принцип 1. Структурирование содержания знания.
 Принцип 2. Связывание элементов структуры знания.
 Принцип 3. Свертывание обозначений элементов структуры и связей.

Семантические сети - Фреймы - Карты памяти - Концепт-карты
 Структурно-логические схемы - Опорные сигналы - Инфографика

КОНКРЕТИКА №3. ГРАФИЧЕСКОЕ ВОСЬМИКОординатНОЕ ОСНОВАНИЕ ОПОРЫ

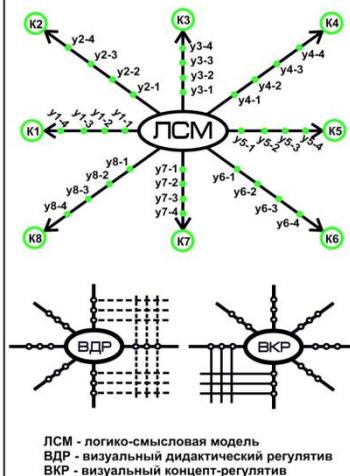


Рис. 2

Важно, что в условиях современной знаниевого уклада и нарастающей цифровизации образования и всех сфер деятельности, подобные дидактические опоры могут и должны применяться в образовании для того, чтобы учитель сам владел технологией построения дидактических опор и мог научить обучающихся строить такие же опоры. Подобные дидактические опоры, самостоятельно выстраиваемые обучающимися, должны вытеснить традиционные запрещаемые шпаргалки, так как при изготовлении и использовании обычной шпаргалки активируются механизмы памяти, а при самостоятельном выстраивании дидактической опоры в виде логико-смысловой модели осуществляется

аналитическое преобразование знаний и происходит фиксация его образа-представления. Восстановление же необходимого учебного материала при проверке знаний, при выполнении контрольного задания и так далее с помощью дидактической опоры происходит более эффективно.

Проекты экспериментальных уроков, разработанные и проведенные учителями МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы представляют творческие учебно-методические разработки и в качестве материалов передового педагогического опыта будут транслироваться в школы нашей республики.

ПРОЕКТЫ УРОКОВ УЧИТЕЛЕЙ МОБУ СОШ № 2 с. КАРМАСКАЛЫ

ПРОЕКТ УРОКА «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ»

Название: «Логико-смысловые модели в экспериментальном занятии «Крестовые походы» по курсу «История Средних веков».

Автор: Ардаширова Динара Рахмановна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель истории и обществознания, dinara.ardahirova@gmail.com.

Аннотация. Краткое описание крестовых походов по теме «История Средних веков» с применением логико-смысловой модели.

1. Разработка урока для учащихся 6 классов с применением логико-смысловой модели по теме «Крестовые походы» с использованием навигатора. Период с XI по XIII века время Крестовых походов – массового движения рыцарей и простолюдинов в Палестину с целью отвоевания Гроба Господня и изгнания мусульман из Святой земли. Кроме религиозной причины этого явления были в стремлении получить новую землю и богатство, открыть торговые пути, приобрести новые владения. В ходе Крестовых походов сложились новые феодальные государства и произошло столкновение с Византийской империей, закончившееся разорением в 1204 году Константинополя. ЛСМ

позволила на данном уроке структурировать объемный материал в простую и понятную учащимся модель.

2. Проектирование логико-смысловой модели по теме «Крестовые походы».

Содержание - План урока

Крестовые походы имеют узкий и широкий смысл. В узком смысле - это походы 1096-1272 годов, совершенных в Палестину. Их целью было освобождение Иерусалима, а именно Гроба Господнего, а также победа над турками-сельджуками, которые вторглись в Византию и разорили ее. В широком смысле – это военные походы, которые были затеяны римскими папами. Их целью было обращение в христианство и борьба с еретиками (катарами, гуситами, славянами). Поэтому были западные и восточные крестовые походы.

По-настоящему, единственным походом, который достиг своих целей, был первый поход 1096-1099 годов, в рамках которого 4 христианских государства были основаны в Леванте. Последующие крестовые походы не увенчивались успехом для крестоносцев, потому что Иерусалим и Святая земля были захвачены мусульманами, а Крестовые походы, хоть и предназначались для борьбы с мусульманами, но целей не достигли.

Последний восточный крестовый поход был в 1271-1272 годах и не достигли целей, поэтому прекратились. Далее началась эпоха западных крестовых походов, которая продолжилась до 15 века.

План самого урока: 1. Организационный; 2. Актуализация необходимых знаний; 3. Постановка учебной задачи, мотивация; 4. Решение учебной задачи; 5. Разрешение проблемы; 6. Домашнее задание; 7. Рефлексия деятельности.

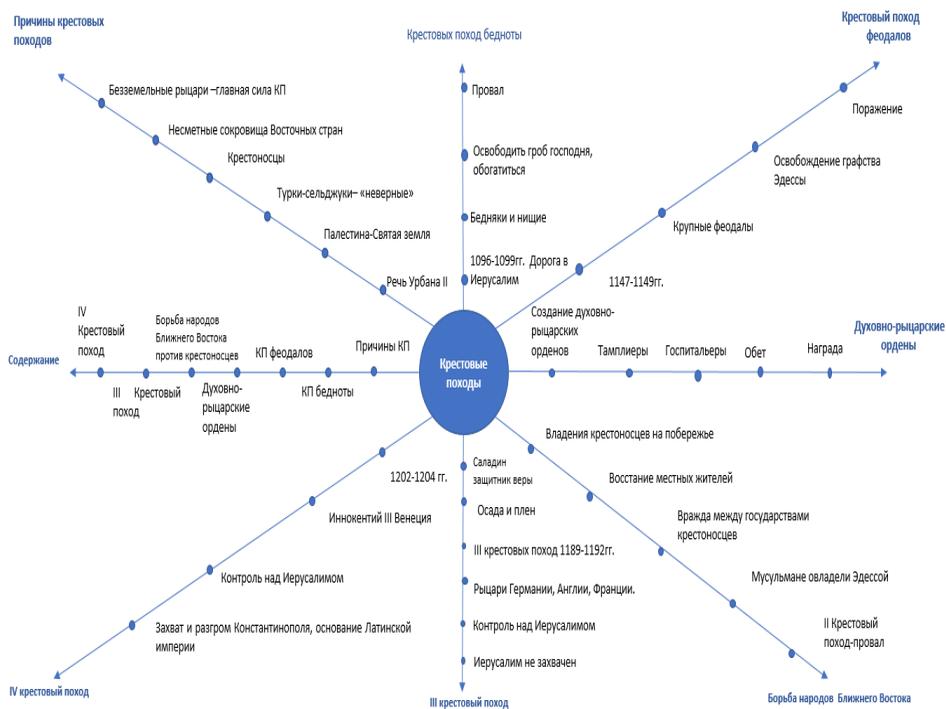
Аспект 1. Учебный материал имеет смысл и логику. ЛСМ – это способ обработки информации, который я использовала для подготовки к занятиям. Логико-смысловая модель позволила подготовиться к урокам с наименьшими усилиями. Эта модель очень удобная в использовании, с ее помощью я сумела структурировать урок и последовательно изложить объемный материал. Делая вывод, могу с уверенностью сказать, что дети быстро начали ориентироваться, и это позволило быстрому усвоению сложного материала.

Аспект 2. Благодаря составлению и использованию учащимися ЛСМ в обучении, школьники научились систематизировать знания, видеть полную характеристику изучаемого объекта, отслеживать её по различным параметрам на осях, располагая достоверные факты об изучаемых системах в логической последовательности. Участники усвоили новый метапредметный и универсальный системный способ обработки информации – использование и построение логико-смысловых моделей.

Резюме. У меня возникли трудности при подготовке к занятиям и проведению качественного урока. Логико-смысловая модель позволила

подготовиться к урокам, прилагая для этого меньше усилий и не затрачивая много времени (если ее оформлять в электронном виде, то дольше). ЛСМ очень удобная в использовании, с ее помощью можно структурировать урок и последовательно излагать материал (можно включить ее в презентацию или распечатать). Впервые применив эту модель на уроке, я столкнулась со сложностями. Во-первых, нужно было объяснить детям какая работа предстоит, во-вторых научиться умело применять эту модель на занятиях. Но результат был очевиден уже после нескольких уроков с применением ЛСМ. Дети быстро начали ориентироваться, что позволило быстрому усвоению материала.

Благодаря составлению и использованию учащимися ЛСМ в обучении, школьники научились систематизировать знания, видеть полную характеристику изучаемого объекта, отслеживать её по различным параметрам на осях, располагая достоверные факты об изучаемых системах в логической последовательности. Участники освоили новый метапредметный и универсальный системный способ обработки информации – использование и построение логико-смысловых моделей. В целом, можно сделать вывод, что цель урока достигнута, планируемые результаты получены.



Источник по учебному предмету

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: уч. для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. - 11-е изд. – М. : Просвещение, 2021 г.

2. Добиаш-Рождественская О. А. Эпоха крестовых походов (Запад в крестоносном движении). Общий очерк / О.А. Добиаш-Рождественская. - М.: Едиториал УРСС, 2011. - 120 с.

3. Школьник Ю.К. Рыцари. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2017. - 625 с.

ПРОЕКТ УРОКА «ЛЕСА РОССИИ»

Название. Логико-смысловая модель в экспериментальном практическом занятии. Урок окружающего мира в 4 классе по теме: «Леса России».

Автор: Бакиева Равия Бариевна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы; учитель начальных классов, башкирского языка, k-brb@mail.ru.

Аннотация.

1.Разработка плана урока-игры по окружающему миру для учеников 4 класса.

2. Проектирование логико-смысловой модели по теме «Леса России».

Содержание - План урока

Занятие проводится в виде игры для систематизации и закрепления знаний, умений и навыков обучающихся. В ходе занятия организуется деятельность обучающихся по проверке качества усвоенных ими знаний, проверяются и оцениваются знания обучающихся. Обучающиеся определяют уровень достижения собственных знаний, качества знаний.

План занятия:

1. Актуализация знаний о самостоятельных частях речи.

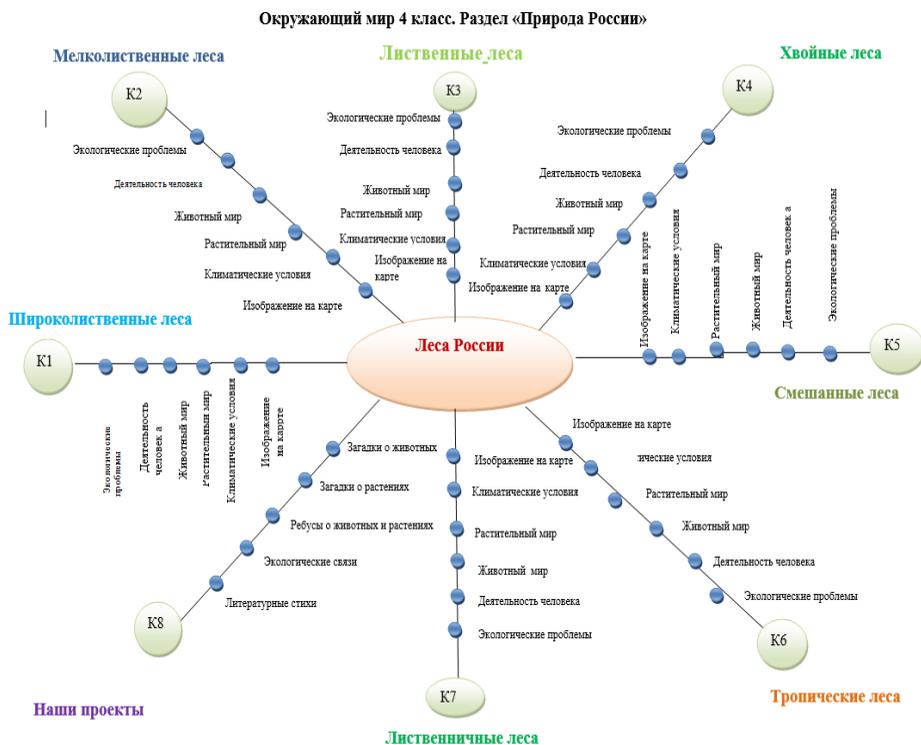
2. Решение синтаксической задачи.

3. Выполнение заданий на карточках.

4. Работа над ошибками проводится с использованием логико-смысловой модели.

Резюме. Данный дидактический инструмент позволяет повысить мотивацию к обучению, существенно разнообразить традиционные методы систематизации, мотивирует мыслительную активность обучающихся и способствует улучшению логического мышления, а также привносит игровой элемент в процессе обучения и позволяет использовать для проведения уроков-повторения.

Логико-смысловая модель «Леса России»



Источник по учебному предмету

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Москва. Издательство: Просвещение. 2019-2020 год, серия «Школа России».

Ресурсы сети Интернет

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)

2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий (<http://www.testsoch.com>)

ПРОЕКТ УРОКА «ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»

Название. Логико-смысловая модель «Обыкновенные дроби» урока математики в 6 классе по теме «Обыкновенные дроби».

Автор: Габитова Светлана Александровна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель математики, s.gabitova@rambler.ru.

Аннотация.

1. Урок математики в 6 классе. УМК Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Обыкновенные дроби». На уроке используются карточки с заданиями для учащихся, проектор, незаполненная ЛСМ у каждого ученика.

2. Проектирование логико-смысловой модели по теме урока.

Содержание – План урока. Урок обобщения и систематизации знаний.

Цели: Обобщение и систематизация знаний учащихся об обыкновенных дробях; закрепление умений решать примеры и задачи на обыкновенные дроби, проценты; закрепление умений перевода из неправильных дробей в смешанное число; развитие умения межличностных отношений в групповой работе; воспитание аккуратности при выполнении работ; формированию рефлексивных способностей учащихся.

На уроке используются следующие методы и приемы.

1. Словесные методы обучения (объяснение, беседа, анализ информации, работа с книгой).

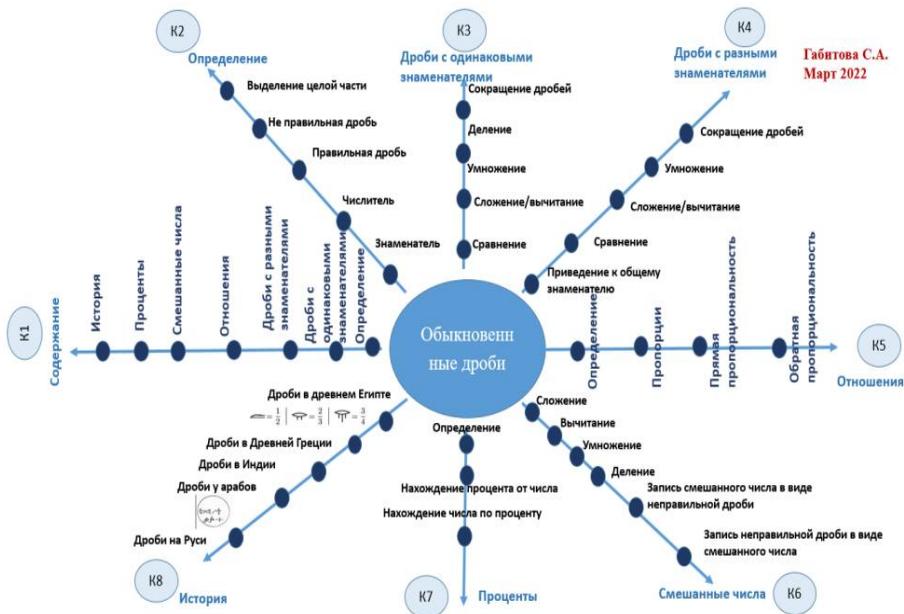
2. Проблемное обучение. Создание проблемных ситуаций, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания.

3. Практические методы (ученики получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия).

По ходу урока совместно с учениками заполняется логико-смысловая модель

Резюме. Логико-смысловую модель создали вместе с учениками в ходе урока. Модель дает возможность осуществить связь между темами. Эту модель ученики могут использовать как зрительную опору при подготовке к проверочной работе по данной теме.

Логико- смысловая модель «Обыкновенные дроби»



Литература

1. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Фатхулова Д.Р. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты//Образование и наука. 2021. № 23(6). С.126-152. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6- 126-52.

2. Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р. Качество образования: дидактические регулятивы в дистанционном обучении. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт». Уфа, С. 219-223, 2020.

Изд-во: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. eLIBRARY ID: 45036651.

3. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Мустаев А.Ф., Суханова Н.В., Асадуллин Р.М., Исламова З.И., Фатхулова Д.Р., Боронилова И.Г., Политаева Т.И., Иванов В.Г. «Обучающая программа «Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа "ВДР-ЛСМ"». Свидетельство RU 2021661214 от 29.07.2021.

ПРОЕКТ УРОКА «ЗИМА В ТВОРЧЕСТВЕ РУССКИХ ПОЭТОВ»

Название. Логико-смысловая модель в экспериментальном практическом занятии «Урок родной литературы в 5 классе», тема: «Зима в творчестве русских поэтов».

Автор: Гайнуллина Алия Вилевна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель русского языка и литературы, aliygaynulina78@mail.ru

Аннотация. 1.Разработка плана урока по родной литературе для учеников 5 класса. 2. Проектирование логико-смысловой модели по теме «Зима в творчестве русских поэтов».

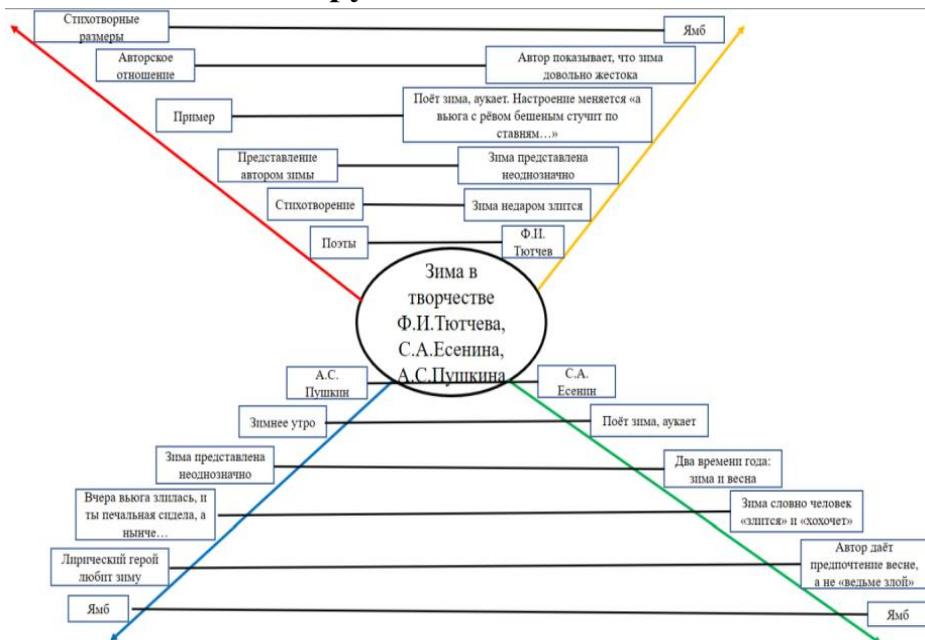
Содержание - План урока. Занятие проводится в виде игры для систематизации и закрепления знаний, умений и навыков обучающихся. В ходе занятия организуется деятельность обучающихся по проверке

качества усвоенных ими знаний, проверяются и оцениваются знания обучающихся. Обучающиеся определяют уровень достижения собственных знаний, качества знаний.

План занятия: 1. Актуализация знаний о художественных средствах выразительности; 2. Решение синтаксической задачи; 3. Выполнение заданий на карточках; 4 Составление логико-смысловой модели.

Резюме. Данный дидактический инструмент позволяет повысить мотивацию к обучению, существенно разнообразить традиционные методы систематизации, мотивирует мыслительную активность обучающихся и способствует улучшению логического мышления, а также привносит игровой элемент в процессе обучения и позволяет использовать для проведения уроков-повторения.

Логико-смысловая модель «Зима в творчестве русских поэтов»



Источник по учебному предмету

1. Русский родной язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Александрова О.А. и др. – Москва.: Просвещение, 2020.

ПРОЕКТ УРОКА «ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»

Название. Логико-смысловая модель – визуальный дидактический навигатор в экспериментальном уроке «Лексическое значение слова» по предмету русский язык.

Автор: Гареева Флюра Фаиловна, МОБУ СОШ № 2
с. Кармаскалы, учитель начальных классов,
flugareeva62@gmail.com.

Аннотация. Урок русского языка разработан для учащихся 4 классов при повторении темы «Лексическое значение слова» по учебнику русского языка (УМК «Школа России»). Тип урока - урок обобщения и систематизации знаний. Методическая разработка представляет собой конспект урока русского языка. В процессе повторения и систематизации материала осуществляется проверка знаний и умений употребления в речи таких понятий, как лексическое значение слова, также выявляются взаимосвязи разделов русского языка.

В данной разработке используются раздаточные печатные материалы, словесное сопровождение. Методическая разработка рекомендуется для использования преподавателями русского языка НОО. Данный урок разработан с использованием ЭОР с различной формой предъявления информации. Использование ЭОР делает урок привлекательным и современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и организованно. Наряду с традиционными заданиями и упражнениями урок содержит дополнительные материалы, где на примере одного предложения повторяется и обобщается весь курс русского языка за начальные классы.

Содержание - План урока.

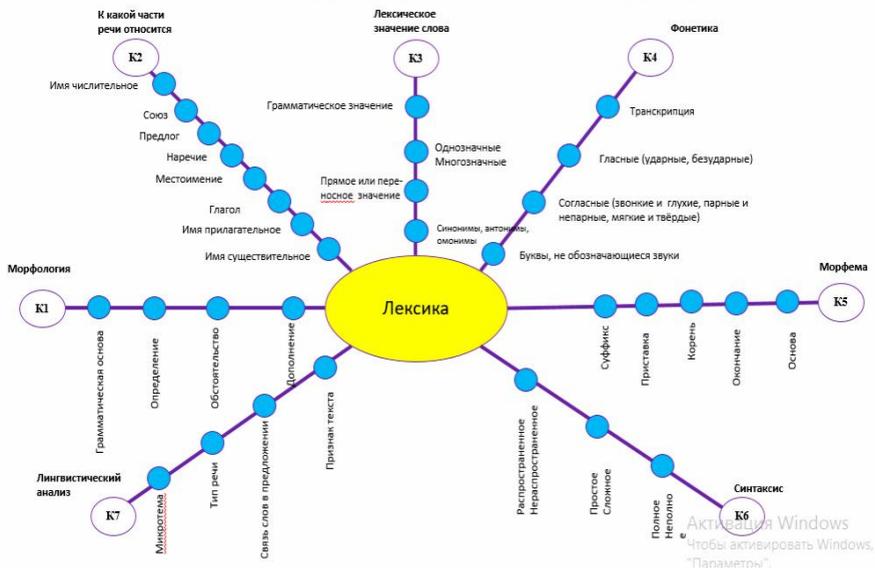
1. Самоопределение к деятельности.
- 2 Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
- 3 Обобщение и систематизация знаний.
4. Физкультминутка.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Контроль усвоения темы.
7. Рефлексия. Итог урока.
8. Домашнее задание.

На уроке использованы дидактические инструменты в виде раздаточных карточек, сигнальных и наглядных карточек.

Резюме. Разработанная ЛСМ по русскому языку по теме «Лексическое значение слова» для 4 класса используется для закрепления темы. По итогам каждой темы, а также в ходе итогового повторения, провожу аналогичные уроки с применением визуальной дидактической опоры логико-смыслового типа, что позволяет сократить время на повторение.

Логико-смысловая модель «Лексическое значение слова»

Урок-повторение по теме «Лексическое значение слова» 4 класс



Во время урока мной применен способ, когда сначала работают над всем текстом, далее выбирают одно предложение и используют его для повторения и закрепления разных изученных тем, а завершают работу над словами выбранного предложения.

Таким образом, начинается урок с ознакомления с текстом. Вспоминаем виды текста, признак текста и тип речи. Далее определяем тему и микротемы. Выбираем одно предложение и переходим к его морфологическому разбору. Находим главные и второстепенные члены предложения, определяем, чем они выражены. Потом можно сделать синтаксический разбор предложения по

типу, виду и т. д. Следующий шаг – разбираем слово, но на каждое правило берём одно слово в целях экономии времени.

Первое слово как лексическое значение, второе – фонетический анализ, третье – морфема, четвёртое – морфология, пятое - находим орфограммы.

Описанный способ работы над закреплением изученного материала хорошо укладывается в ЛСМ. Каждый вид работы прописан на её осях. Работает вся наша модель. По каждому веткам дети уже самостоятельно могут определить, какая дальше предстоит работа, а это значительно облегчает работу и экономит время на её выполнение.

Источник по учебному предмету

1. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. УМК "Школа России". ФГОС, 2021г.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В.П. Канакина. (в 2-х частях) М: Просвещение, 2021 г.

ПРОЕКТ УРОКА «ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ/ PERSONALPRONOMEN»

Название. Логико-смысловая модель на уроке немецкого языка «Личные местоимения/ Personalpronomen»

Автор: Гукасян Ашхен Рафиковна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель немецкого языка, gukasyan.ashkhen@mail.ru.

Аннотация. Цель урока: повторить и систематизировать знания и умения, использовать личные местоимения в монологической и диалогической речи; формировать способность использовать полученные знания для достижения предметных результатов. Разработка план-конспекта урока немецкого языка для 5-6 классов по теме «Личные местоимения/Personalpronomen». В модели отражены все основные грамматические правила: способы образования, правила правописания, особенности употребления личных местоимений. Проектирование логико-смысловой модели по теме урока.

Содержание – План урока.

1. Тема урока: «Личные местоимения/Personalpronomen».

2. Класс: 5-6.

3 Тип урока: обобщение и систематизация знаний и умений.

Цели урока: развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации); способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

1. Форма проведения урока: повторительно-обобщающий.
2. Место проведения урока: классный кабинет.
3. Формируемые УУД:

Познавательные УУД: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД: осуществление регулятивных действий самоанализа, самооценки, самоконтроля.

Личностные УУД: формирование и развитие интереса к иностранному языку, формирование ответственного отношения к учению, умения распознавать информацию в текстовом и графическом виде.

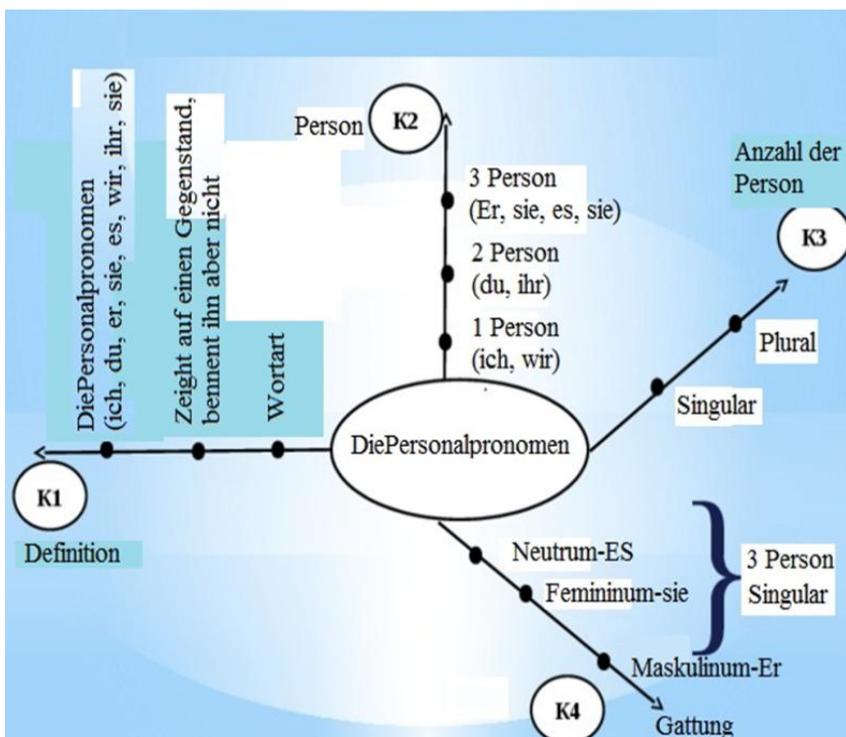
Коммуникативные УУД: формулировка собственного мнения и позиции.

4. Методы и приемы обучения: беседа, объяснение, презентация; приёмы стимулирования активности: выбор актуальной темы; методы контрольной деятельности: устные (диалог), письменные (индивидуальные задания, выполненные в тетрадях); метод обобщения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый, эмоционального воздействия, перспективный.

5. ТСО и наглядные пособия: проектор, интерактивная доска, портативная колонка, презентация.

Резюме. Данный дидактический инструмент является одним из эффективных способов запоминания, установления ассоциативных связей и систематизации изученного грамматического материала по немецкому языку. Использование ЛСМ на уроке помогают совершенствовать языковые навыки и умения учащихся, позволяют организовать образовательный процесс более продуктивным, интересным, информационно насыщенным.

Логико-смысловая модель «Личные местоимения/Personalpronomen»



Источник по учебному предмету

1. Горизонты. Немецкий язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen.

ПРОЕКТ УРОКА «ЕДИНИЦА ПЛОЩАДИ – КВАДРАТНЫЙ МЕТР»

Название. Логико–смысловая модель «квадратный метр» урока математики в 3 классе по теме «Единицы площади «Квадратный метр».

Автор: Данилова Дамира Рифхатовна, МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы учитель начальных классов, daniлова.damira@yandex.ru.

Аннотация. 1.Урок математики в 3 классе по программе «Школа России». Урок изучения нового материала по теме «Единица площади – квадратный метр». На уроке используются карточки с заданиями для учащихся, мерки кв.см., кв. дм., «Рулетка» трехметровая для измерения длины и ширины классной комнаты, проектор, незаполненная ЛСМ у каждого ученика.
2.Проектирование логико-смысловой модели по теме урока.

Содержание – План урока. Урок изучения нового материала. Цели: способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площади различных поверхностей; развитию логического

мышления и пространственного воображения; развитию умений межличностных отношений в групповой работе; воспитание аккуратности при выполнении работ; формированию рефлексивных способностей учащихся.

На уроке используются следующие методы и приемы. Словесные методы обучения (объяснение, беседа, анализ информации, работа с книгой). Проблемное обучение. Создание проблемных ситуаций, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания. Практические методы (ученики получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия). По ходу урока совместно с учениками заполняется логико-смысловая модель

Резюме. Модель дает возможность осуществить связь между изучаемой темой и предшествующими темами. Эту модель ученики могут использовать как зрительную опору при подготовке к проверочной работе по данной теме.

Шабунин. При проведении урока используется визуальный дидактический навигатор логико-смыслового типа «Решение квадратных уравнений при помощи формул». Данный навигатор подготовлен в программе презентаций таким образом, чтобы при проведении урока вместе с обучающимися выполнять построение модели.

Содержание – План урока

1. *Мотивирование на учебную деятельность* (учитель создает условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, включается в работу).

2. *Актуализация знаний* (организуется подготовка к изучению нового материала, для этого учащимся предложено вспомнить теорию по данной теме, заданы для решения неполные квадратные уравнения, которые они уже умеют решать, а последнее задать в виде полного квадратного уравнения, которое обучающиеся не смогут решить известными способами, в результате чего возникает проблема).

3. *Выявление места и причины затруднения* (учащиеся определяют причину затруднения – они не имеют алгоритма решения таких уравнений).

4. *Построение проекта решения проблемы.*

5. *Реализация проекта* (при помощи учителя строится решение проблемы, определяются формулы, необходимые для решения уравнений).

6. *Первичное закрепление* (учащиеся решают типовые уравнения при помощи построенного алгоритма решения – ЛСМ).

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

8. *Включение в систему знаний и повторение.*

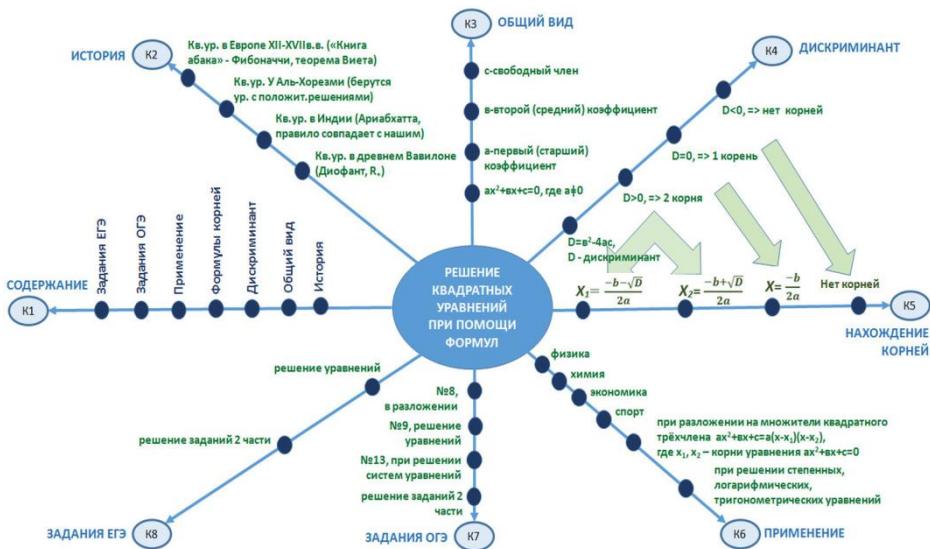
9. *Домашнее задание.*

10. *Рефлексия учебной деятельности на уроке.*

Во время урока на этапах №№ 1-7 используется дидактический навигатор – логико-смысловая модель «Решение квадратных уравнений при помощи формул». Обучающиеся вместе с учителем строят все оси и узлы, начиная с определения общего вида квадратного уравнения и приведением примеров применения этих уравнений в разных областях. Далее при помощи этой ЛСМ обучающиеся решают уравнения, применяют её при первичной проверке усвоения знаний.

Резюме. Обучающиеся усвоили материал новой темы при помощи ЛСМ быстрее, т.к. модель помогает структурировать полученные знания, повышает доступность материала даже для слабоуспевающих учащихся. Данную модель можно применять не только на этапе изучения нового материала, но и на следующих уроках закрепления и проверки знаний по данной теме.

Логико-смысловая модель «Решение квадратных уравнений при помощи формул»



Источник по учебному предмету

1. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2021.

ПРОЕКТ УРОКА «РАСКРОЙ ФАРТУКА»

Название. Логико-смысловая модель в экспериментальном теоретическо-практическом занятии для обучающихся 5 класса по технологии по теме «Раскрой фартука».

Автор: Ишметова Римма Данильевна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель технологии, Rimma-30@mail.ru.

Аннотация. Разработка урока по технологии для обучающихся 5 класса по теме «Раскрой фартука» с применением дидактического регулятива навигатора. Логико-смысловая модель по теме «Раскрой фартука» применяется обучающимися как «шпаргалка» при выполнении раскроя фартука.

Содержание - План урока.

Цель урока: раскрой швейного изделия

Задачи урока:

-выполнять экономную и технологически правильную раскладку фартука на ткани;

-понимать, обоснованно применять операции.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, создание ситуации успеха, сотрудничество, креативный, самостоятельный, инновационный.

Средства обучения: компьютерная презентация, технологическая карта раскроя изделия, видеоролик о профессии закройщика.

Оборудование: учебник, ткань, рабочая коробка, рабочая тетрадь, выкройки, ткань, линейка, сантиметровая лента, портновский мел, булавки.

Резюме. Схема логико-смысловой модели очень удобна, как в подготовке урока, прорабатывается весь урок, так и в изложении нового материала, все ключевые моменты перед глазами. По окончании урока можно так же по схеме проанализировать урок.

Логико-смысловая модель «Раскрой фартука»



Источник по учебному предмету

1. Учебник Технологии. Тищенко А.Т. Сеница Н.В. 5 кл. Вентана-граф, 2021 г.

ПРОЕКТ УРОКА «ОБРАЗЫ СИМФОНИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ. МЕТЕЛЬ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ»

Название. Логико-смысловая модель на уроке музыки «Образы симфонической музыки. Метель. Музыкальные иллюстрации»

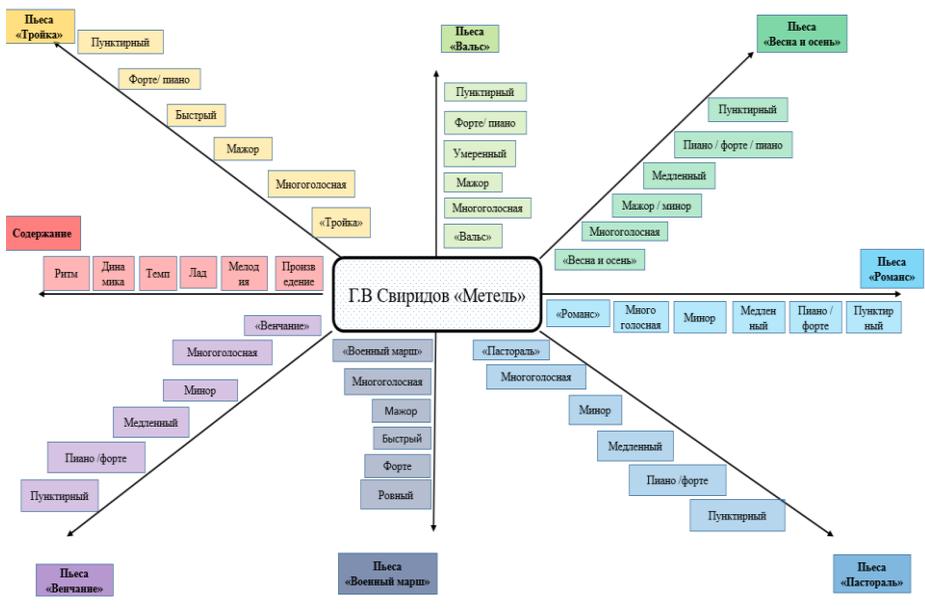
Автор: Козлова Любовь Николаевна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель русского языка и литературы, lkozlova18@yandex.ru.

Аннотация. Данная логико-смысловая модель-навигатор используется в 6 классе во время изучения темы «Образы симфонической музыки. Метель. Музыкальные иллюстрации» на уроке музыки. Во время занятия обучающиеся знакомятся с творчеством Г.В. Свиридова и повторяют выразительные средства музыки.

Содержание - План урока. Приветствие, организационный момент. Проверка домашнего задания. Актуализация полученных знаний. Объяснение нового материала. Практическая деятельность. Беседа. Закрепление новых знаний. Рефлексия. Итоги урока, выставление оценок. Объяснение домашнего задания.

Резюме. Данный дидактический инструмент позволяет получить знания в интересном формате, разнообразить традиционный урок музыки и повысить интерес к занятию. ЛСМ помогает раскрыть тему, преподнести материал в удобной и легко усваиваемой форме.

Логико-смысловая модель «Образы симфонической музыки. Метель»



Источник по учебному предмету

1. Сергеева, Г.П., Критская, Е.Д. Музыка 6 класс [Текст] / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2021. – 168с.

ПРОЕКТ УРОКА «САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПОВТОРЕНИЕ»

Название. Логико-смысловая модель в экспериментальном практическом занятии. «Урок русского языка в 7 классе», тема: «Самостоятельные части речи. Повторение».

Автор: Петрова Лариса Галимзяновна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель русского языка и литературы, petrovalarisa1976@mail.ru.

Аннотация. 1.Разработка плана урока-игры по русскому языку для учеников 7 класса 2. Проектирование логико-смысловой модели по теме « Самостоятельные части речи»

Содержание - План урока.

1. Тема урока «Самостоятельные части речи. Повторение».

2. Возраст учащихся: 13-14 лет.

3. Привлеченные участники: 7 класс.

4. Цели: обобщить знания учеников по изученному материалу; развивать память, мышление, быстроту реакции, умение пользоваться полученными знаниями; формировать через игровую форму интерес к русскому языку.

5. Задачи:

Образовательные: Актуализировать и систематизировать знания учащихся о самостоятельных частях речи.

Развивающие: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы.

Воспитательные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

6. Форма проведения мероприятия: урок-игра.

7. Место проведения мероприятия: классный кабинет.

8. Используемые методы и формы: наблюдение, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Проблемное обучение: создание проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которых требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у учащихся интерес к предмету, развивает настойчивость, побуждает к преодолению трудностей, укрепляет веру в свои возможности.

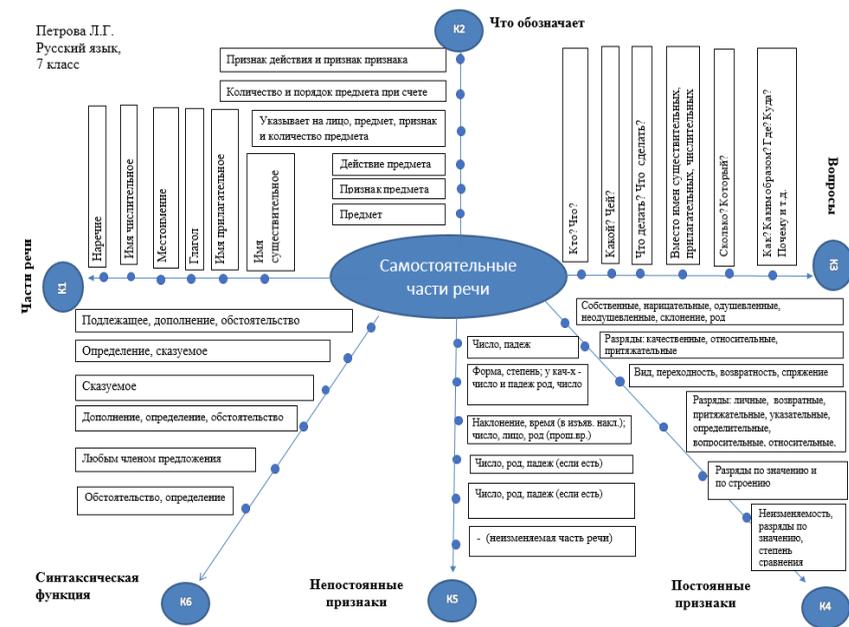
9. Необходимые материалы и оборудование: проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями.

10. Оформление помещения: презентация по теме урока.

11. Использованная литература: «Нестандартные уроки. Русский язык. 5 – 11», автор-составитель Н. А. Шарова, Волгоград, 2010; Учебник «Русский язык. 7 класс», авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева Москва, «Русское слово», 2019 г.

Резюме: Данный дидактический инструмент позволяет повысить мотивацию к обучению, существенно разнообразить традиционные методы систематизации, мотивирует мыслительную активность обучающихся и способствует улучшению логического мышления, а также привносит игровой элемент в процессе обучения и позволяет использовать для проведения уроков-повторения.

Логико-смысловая модель «Самостоятельные части речи. Повторение»



Источник по учебному предмету

1. «Нестандартные уроки. Русский язык. 5 – 11», автор-составитель Н. А. Шарова, Волгоград, 2010
2. Учебник «Русский язык. 7 класс», авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева Москва, «Русское слово», 2019 г.

Ресурсы сети Интернет

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)
4. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий (<http://www.testsoch.com>)

ПРОЕКТ УРОКА «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

Название. Логико-смысловая модель в экспериментальном практическом занятии. «Урок по окружающему миру в 4 классе», тема: «Зона арктических пустынь».

Автор: Сагитова Гульшат Римовна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель начальных классов, g6645@yandex.ru, с.Кармаскалы.

Аннотация. Разработка урока по окружающему миру с учениками 4 класса. Урок составлен по программе «Школа России», автор учебника Плешаков А.А.

Содержание- План урока.

Тема: Арктическая пустыня

Класс: 4 класс

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием, определения существенных признаков природных зон и сравнения их, определения границ знания и «незнания»; обучения нахождению на карте полушарий зоны Арктики; способствовать формированию у учащихся понятия «Арктика», развитию интереса к предмету «Окружающий мир».

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: получают возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

Этапы урока:

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

II. Актуализация опорных знаний

III. Изучение нового материала

IV. Практическая деятельность

V. Итоги урока.

VI. Рефлексия

VII. Домашнее задание

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный; фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер; карта «Природные зоны России» спроектированная для проведения урока ЛСМ.

Аспекты применения педагогом - для закрепления и лучшего усвоения пройденного материала.

Аспекты применения обучающимися - удобство в использовании, наглядность, повышение мотивации через наглядность и информативность формата представления знаний, элемент игры.

Резюме: данный дидактический инструмент позволяет повысить мотивацию к обучению, существенно

разнообразить традиционные методы представления знаний, мотивирует мыслительную активность обучающихся и способствует улучшению логического мышления, а также привносит игровой элемент в процесс обучения и позволяет использовать не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях.

Логико-смысловая модель «Зона арктических пустынь».



Источник по учебному предмету:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват.: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2019.

ПРОЕКТ УРОКА «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ»

Название. Логико-смысловые модели в экспериментальном теоретическом уроке «Золотое кольцо России» по предмету «Окружающий мир».

Автор: Талипова Зиля Дамировна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель начальных классов, talipovazilja@mail.ru.

Аннотация. Урок усвоения новых знаний «Золотое кольцо России» по окружающему миру с применением визуального дидактического навигатора.

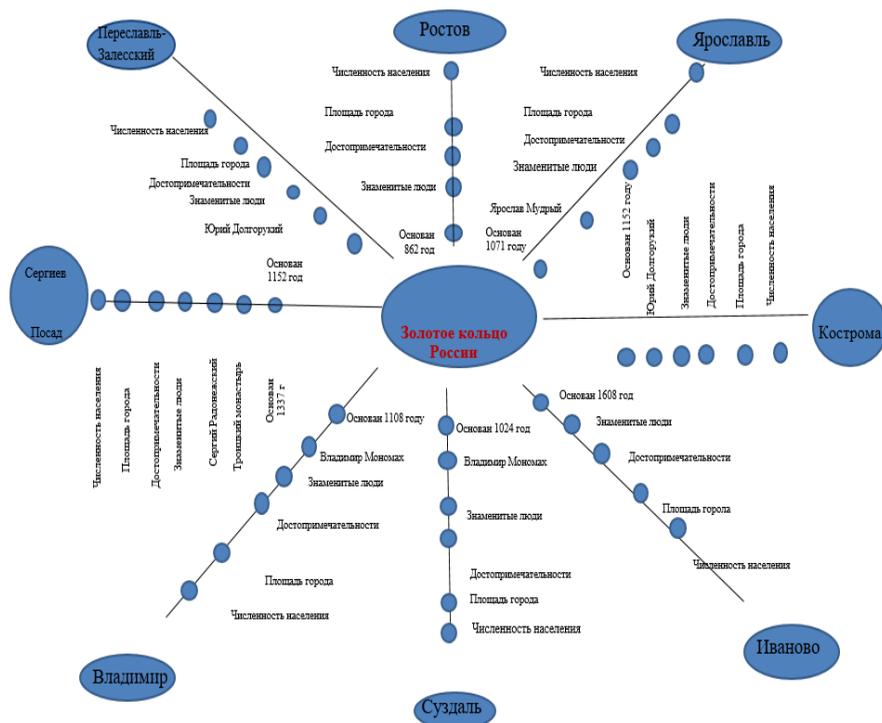
Содержание – План урока. 1. Организационный момент. 2. Актуализация знаний. 3. Постановка цели и задачи урока, мотивация к деятельности. 4. Первичное усвоение новых знаний (работа с ЛСМ) в группах. 5. Физминутка. 6. Рефлексия. 7. Итог урока, оценивание.

Развитие умения удерживать цель деятельности до получения её результата; осуществление контроля деятельности; оценивание результатов своей деятельности.

Резюме. Урок усвоения новых знаний «Золотое кольцо России» по «Окружающему миру» с применением визуального дидактического навигатора способствует формированию умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; развитию навыков сотрудничества со сверстниками в групповой работе.

Логико-смысловая модель «Окружающий мир»

Окружающий мир 4 класс. Раздел «Путешествие по городам и странам»



Источник по учебному предмету

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/А.А.Плешаков. 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017. 176 с.: ил.- (Школа России) - ISBN 978-5-09-046488-8.

ПРОЕКТ УРОКА «ФОЛЬКЛОР»

Название. Логико-смысловая модель «Фольклор» урока литературного чтения во 2 классе по разделу «Устное народное творчество».

Автор. Утманцева Ольга Николаевна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель начальных классов, utmanzewa.olga@mail.ru

Содержание – План урока. Урок обобщения и систематизации.

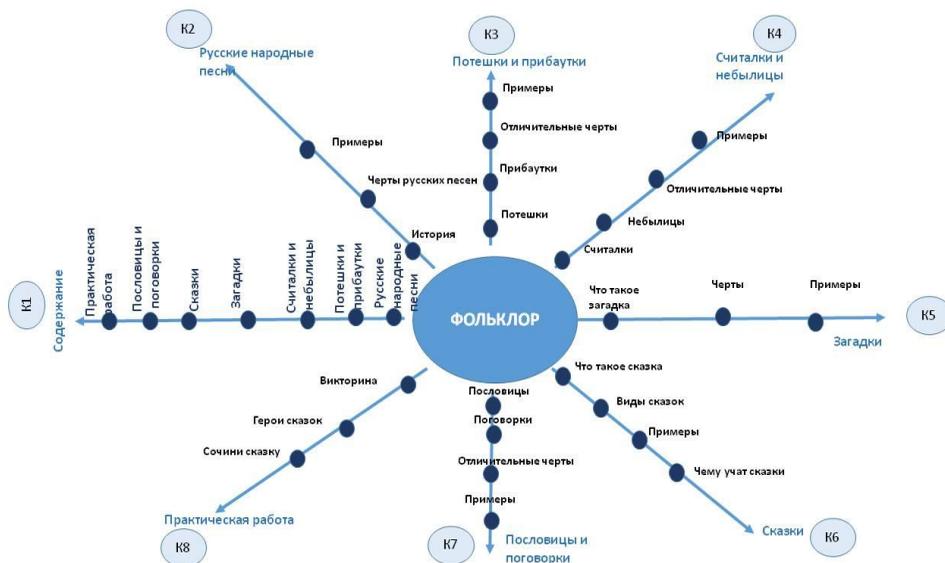
Цели: в игровой форме обобщить знания детей по разделу; учить их работать в группе; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление, память, творческие способности, навыки выразительного и осознанного чтения.

План урока: 1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Обобщение и систематизация знаний. 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7. Домашнее задание. 8. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Резюме. Модель дает возможность осуществить связь между изучаемой темой и предшествующими темами. Эту модель ученики могут использовать как

зрительную опору при подготовке к проверочной работе по данной теме.

Логико-смысловая модель «Фольклор»



Источник по учебному предмету

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ в 2-х частях. Часть 1. 2021.-М.: «Просвещение».

ПРОЕКТ УРОКА «НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ/PRESENT SIMPLE TENSE»

Название. Логико-смысловая модель в экспериментальном уроке английского языка по теме

«Настоящее простое время/The Present Simple tense» для учащихся 6 класса.

Автор: Хасанова Бэлла Ураловна, МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, учитель английского языка, khasanova.bella@yandex.ru с. Кармаскалы, Россия.

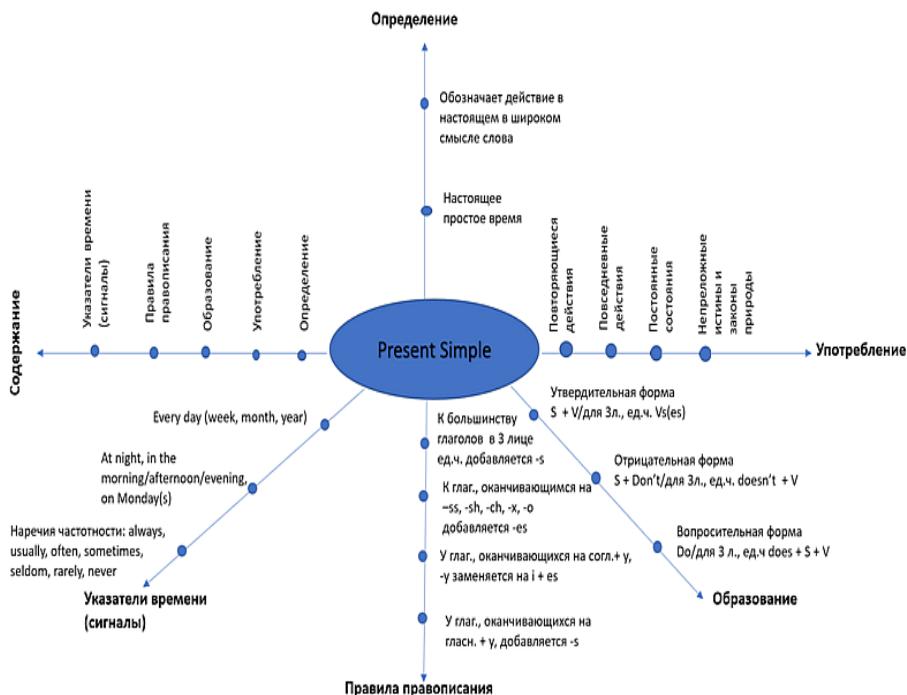
Аннотация. Данная логико-смысловая модель-навигатор используется в 6 классе во время обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Настоящее простое время/Present Simple» на уроке английского языка. Во время занятия обучающиеся повторяют и систематизируют знания и умения использования видовременной формы глагола Present Simple в монологической и диалогической речи.

Содержание – План урока.

1. Приветствие, организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Постановка темы и учебно-познавательной задачи.
4. Учебно-познавательная деятельность.
5. Актуализация полученных знаний.
6. Систематизация материала.
7. Применение знаний и умений в новой ситуации.
8. Обобщение и закрепление новых знаний.
9. Включение в систему знаний и повторение.
10. Рефлексия:
 - итоги урока, выставление оценок;
 - объяснение домашнего задания.

Резюме. Данный дидактический инструмент является одним из эффективных способов запоминания, установления ассоциативных связей и систематизации изученного грамматического материала по английскому языку. Использование ЛСМ на уроке помогают совершенствовать языковые навыки и умения учащихся, позволяют организовать образовательный процесс более продуктивным, интересным, информационно насыщенным.

Логико-смысловая модель «Настоящее простое время/Present Simple»



Источник по учебному предмету

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолянко О.Е., Эванс В. Английский язык.6 класс. Учебник для общеобразоват.

организаций.–12-е издание, – М.: Просвещение, 2021. – 144с.

ПРОЕКТ УРОКА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Название. Логико–смысловая модель «Музыкальные инструменты» урока музыки в 1 классе по теме «Музыкальные инструменты».

Автор: Хасанова Гульсина Сагитовна, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы, учитель начальных классов, gulsina.xasanova@bk.ru

Аннотация.

1.Урок изучения нового материала по теме «Музыкальные инструменты» по музыке в 1 классе по программе «Школа России». На уроке используются карточки с загадками для учащихся, аудиозапись, проектор, незаполненная ЛСМ у каждого ученика.

2.Проектирование логико-смысловой модели по теме урока.

Содержание – План урока. Урок изучения нового материала. Цели: познакомить учащихся с историей происхождения музыкальных инструментов и их различными видами.

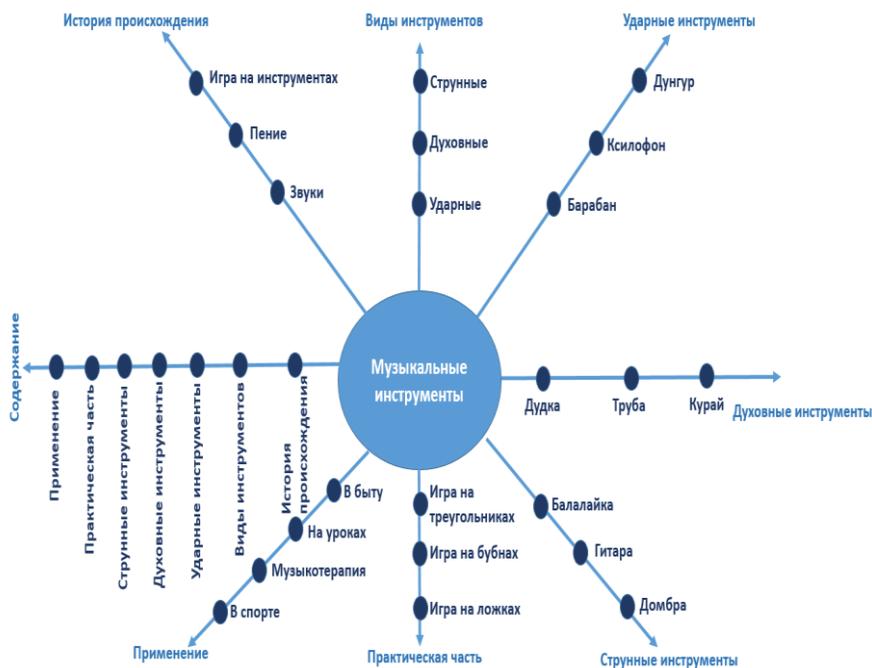
На уроке используются следующие методы и приемы: Словесные методы обучения (объяснение, беседа, анализ информации). Проблемное обучение. Создание проблемных ситуаций. Практические методы

(ученики получают знания и вырабатывают умения и навыки, играя на музыкальных инструментах).

По ходу урока совместно с учениками заполняется логико-смысловая модель.

Резюме: Модель дает возможность осуществить связь между изучаемой темой и жизнью. Эту модель ученики могут использовать как зрительную опору при подготовке к теме «Звучащие картины».

Логико-смысловая модель «Музыкальные инструменты»



Источник по учебному предмету

1. Методическая литература по музыке для 1 класса Е.Д. Критская. 2018 -М: «Просвещение».
2. Газарян С. «В мире музыкальных инструментов».
3. Интернет ресурсы (взяты изображения).

ПРОЕКТ УРОКА «НАСТОЯЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ВРЕМЯ/ THE PRESENT PERFECT TENSE»

Название: Применение ЛСМ в экспериментальном занятии по предмету «Английский язык».

Автор: Хусаинова Айзиля Сагитовна, МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы, учитель английского языка, luna-311290@mail.ru.

Аннотация. В данной разработке представлена технологическая карта урока «Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время)» по предмету «Английский язык» с применением логико-смысловой модели.

Содержание – План урока

1. Организация начала урока.
2. Фонетическая зарядка.
3. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
4. Актуализация и пробное учебное действие.
5. Выявление места и причины затруднения.
6. Открытие новых знаний:

- постановка проблемной ситуации;
- целеполагание и построение проекта выхода из затруднения;

- реализация построенного проекта.

7. Физкультминутка.

8. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

9. Групповая работа с последующей проверкой.

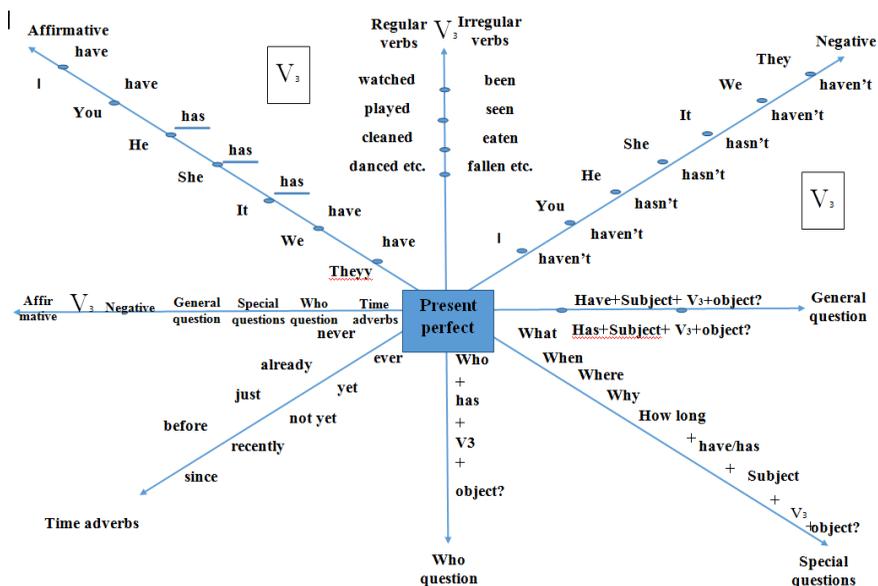
10. Включение в систему знаний и повторение. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

11. Рефлексия учебной деятельности.

Резюме. Применение логико-смысловой модели на уроках английского языка дают учителю возможность представить большой объём учебного материала наглядно и компактно, облегчая подготовку к занятию.

Ученику помогает получить целостное представление об изучаемой теме, осуществить связь между предшествующими и последующими темами курса. Заполненная модель становится мини-справочником, что облегчает процесс запоминания учебного материала.

Логико-смысловая модель «Present Perfect Tense»



Источник по учебному предмету

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Учебник «Spotlight» 7 класс, грамматический тренажер “Grammar Way 2” (авторы - В.Эванс, Д.Дули).

ПРОЕКТ УРОКА «ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ/REVISION OF THE PRESENT CONTINUOUS TENSE»

Название. Логико-смысловая модель в практическом занятии по английскому языку по теме «Закрепление настоящего длительного времени».

Автор: Шайхутдинова Айгуль Флюоровна, МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы, учитель английского языка, tvimp84@mail.ru.

Аннотация. 1. Разработка урока по английскому языку в рамках закрепления пройденного материала. 2. Использование спроектированной логико-смысловой модели по теме урока.

Содержание – План урока. Заключительный урок по теме «Закрепление настоящего длительного времени», направленный на повторение грамматического материала.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Основной этап (поэтапная работа над повторением пройденной темы с лучами ЛСМ с использованием различных форм работы).
4. Физкультминутка.
5. Заключительный этап.

Аспекты применения педагогом: закрепление пройденного материала с целью лучшего усвоения. Аспекты применения обучающимися: улучшение качества запоминания за счет наглядности, осмысление и обобщение информации.

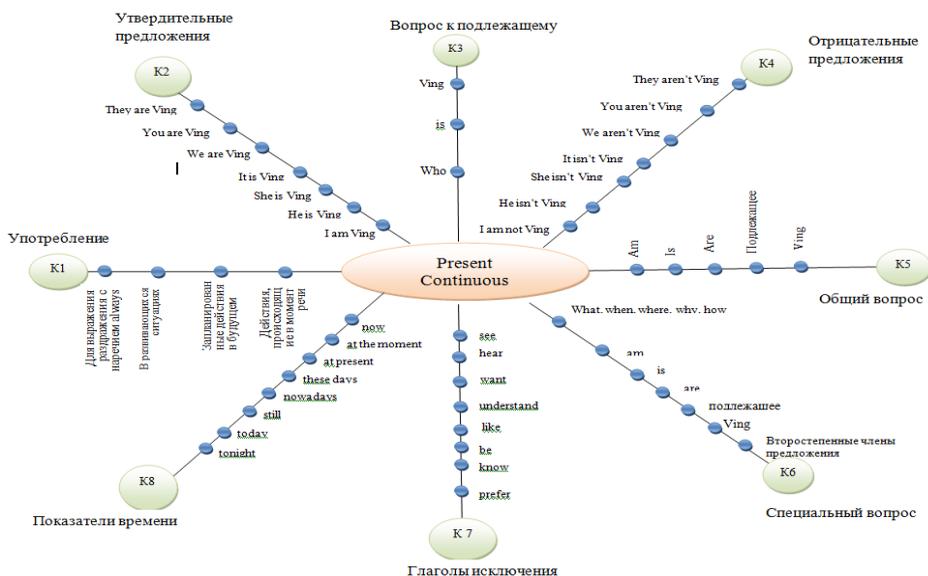
Резюме. Разработка и построение ЛСМ облегчает подготовку к уроку, усиливает наглядность изучаемого материала, позволяет алгоритмизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, делает оперативной обратную связь.

Использование логико-смысловых моделей на уроке английского языка способствовали развитию

познавательной активности учащихся и навыков самостоятельной работы. ЛСМ позволяют в компактной форме представить новый и ранее изученный материал.

При использовании логико-смысловой модели у большинства обучающихся улучшилось качество запоминания материала, а также снизилось напряжение из-за опасения упустить важные фрагменты.

Логико-смысловая модель «Закрепление настоящего длительного времени/Revision of the present continuous tense»



Источник по учебному предмету

1. УМК «Английский в фокусе» авторов Ю. И. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные в сборнике учебно-методические разработки учителей свидетельствуют о выполнении основных задач инновационного проекта:

- оптимизировать деятельность по внедрению инновационной технологии визуальных дидактических регулятивов как основы развития когнитивных способностей школьника;

- повысить профессиональную компетентность педагогов по теме исследования;

- способствовать созданию атмосферы творчества, поддержки коллективной и индивидуальной инициативы в плане разработки и внедрения инноваций.

Представленные в сборнике учебно-методические разработки учителей свидетельствуют о достижении запланированных результатов инновационного проекта:

- ознакомление учителей и школьников с предложенными инновационными методиками;

- формирование навыков научно-исследовательской работы и повышение профессиональной компетентности педагогов путем освоения инновационных методик;

- расширение возможностей школы по реализации цифровых образовательных потребностей обучающихся на основе вариативности содержания образования и дидактико-технологического подхода к его реализации.

Развернутые учебно-методические разработки учителей, представленные в сборнике, целесообразно

оформить в общешкольном портфолио в суперфайле Инновационный проект «Развитие когнитивных способностей школьника на основе инновационной технологии визуальных дидактических регулятивов – 2022». Информацию о портфолио и суперфайле также целесообразно представить на сайте школы как передовой педагогический опыт.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ О ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЕ СОШ № 2.



Ардаширова Динара Рахмановна
Должность: учитель.
Предметы: история, обществознание.
Квалификационная категория: первая.

Я, Ардаширова Динара Рахмановна, еще в семье получила духовно-нравственные ценности, которые мне помогают в жизни и в работе. В процессе обучения в Бирской государственной социально-педагогической академии на историческом факультете, я поняла, что сделала правильный выбор. Я работаю в МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы учителем истории и обществознания 7 лет. Интересуюсь различными технологиями, новыми методами преподавания и применяю их в своей работе. Внедряю в учебный процесс современные инструменты. Работая в своей родной школе, могу с уверенностью сказать, что я не ошиблась в выборе профессии и моя мечта сбылась.



Бакиева Равия Бариевна

Должность: учитель начальных классов.

Квалификационная категория: высшая.

Окончила в 1999 г. Уфимский педагогический колледж по специальности «Учитель начальных классов». В 2007 году окончила Стерлитамакскую государственную педагогическую академию по специальности «Учитель начальных классов и учитель башкирского языка и литературы».

Стаж работы -23 года.

Современной школе нужен современный учитель - это требование времени. Современное оборудование и инновационные технологии – это часть новой школы. Использование ЛСМ на уроках позволило разнообразить традиционные методы обучения, повысило мотивацию учащихся к обучению. ЛСМ повышает мыслительную активность обучающихся, развивают логическое мышление, привносит игровой элемент в уроки и позволяют использовать для проведения разных типов уроков.



Габитова Светлана Александровна

Должность: учитель

Предмет: Математика и информатика

Квалификационная категория: первая

Окончила ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» в 2010 году.

Следуя современным традициям, стараюсь заинтересовать учеников, побудить их к активной деятельности, способствую развитию мышления, навыков самоанализа, рефлексии, применяя ЭОР на уроках для объяснения и закрепления нового материала. На этих уроках обучающиеся работают активно и увлечённо, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес. ЛСМ помогают мне не только разнообразить уроки, но и глубже понять изучаемый материал учащимся.



Гайнуллина Алия Вилевна

Должность: учитель.

Предметы: русский язык и литература.

Квалификационная категория: высшая.

Окончила Башкирский государственный университет в 2000 г., факультет филологии, преподаватель по специальности «Филология». На уроках русского

языка и литературы стараюсь привить моим учащимся любовь к литературе, развить грамотность речи. Одна из моих основных целей - создание условий для проявления познавательной активности учеников. А применение визуальной дидактической опоры типа ЛСМ позволяет её достичь, т.к. регулятив направляет работу учеников в нужное направление, помогает быстро вспомнить или изучить материал.



Гареева Флюра Фаиловна

Должность: Учитель начальных классов.

Квалификационная категория: высшая.

Окончила Благоевщенское педагогическое училище им. М.М. Мишинёва в 1981 году по специальности «Учитель начальных классов». В современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность, поэтому я применяю такие технологии как технология игровых методов обучения, проектная деятельность и информационно-коммуникативные технологии. Немаловажную роль имеет сохранение жизни и здоровья обучающихся. Много времени уделяю здоровьесберегающим технологиям. ЛСМ я использую при закреплении больших разделов на уроках русского языка. При создании моделей вместе с учителем, дети глубже понимают материал, легко воспринимают её в наглядной форме. Им проще систематизировать и обобщить такую информацию. При помощи ЛСМ ребята учатся анализировать и проводить связи между основными понятиями. А самое главное, при помощи модели учащиеся учатся самостоятельно выполнить все задания, повторить все темы по пройденному разделу поэтапно.



Гукасян Ашхен Рафиковна

Должность: учитель.

Предметы: английский язык,
немецкий язык.

Квалификационная категория:
первая.

Главными критериями в учительской профессии считаю умение интересно и доходчиво подать изучаемый материал, находить общий язык и взаимопонимание с обучающимися. Применение визуальной дидактической опоры логико-смыслового типа на уроках иностранного языка - это одна из лучших технологий, которая помогает достичь планируемых результатов обучения.



Данилова Дамира Рифхатовна

Должность: учитель начальных классов.

Квалификационная категория: высшая.

Окончила Башкирский государственный педагогический институт в 1983г., физико-математический факультет по специальности «Учитель математики и физики». С 1987 года работаю учителем начальных классов. В своей работе использую здоровьесберегающую, проблемно-диалогическую, информационно-коммуникативные технологии. Изучив дидактическую технологию применения логико-смысловых моделей, начала активно использовать ее на уроках. Такой способ подачи материала помогает заострить внимание на ключевых понятиях. Также сокращается время на изучение теоретических сведений, что позволяет больше внимания уделять отработке практических умений.



Жилина Светлана Фанисовна

Должность: учитель, заместитель директора по НМР.

Предмет: математика.

Квалификационная категория: высшая.

В 2004 году окончила математический факультет БашГУ, также окончила факультет общественных профессий при БашГУ в 2003 году по специальности «Переводчик в сфере профессиональной деятельности (английский язык)». Начала свою педагогическую деятельность в Уфимском топливно-энергетическом колледже преподавателем информатики. С 2008 года работаю учителем математики в своей родной школе в с. Кармаскалы. Считаю, что учитель всегда должен искать новые технологии и методы обучения, не останавливаться на достигнутом, чтобы подготовить учащихся лучше, подать учебный материал в доступной форме, при этом не теряя научности. На своих занятиях применяю разные образовательные технологии. При обучении математике педагоги всегда используют схемы, модели, интеллект-карты, типографику, инфографику и т.д. Именно поэтому ЛСМ для меня стали настоящей находкой, поскольку данные модели не только представляют учебный материал в наглядной форме, но и позволяют структурировать его, глубже изучить тему, установить связи между главными понятиями и формулами, разнообразить уроки.



Ишметова Римма Данильевна

Должность: учитель.

Предмет: технология.

Квалификационная категория: первая.

Стаж работы 27 лет, являюсь классным руководителем.

Окончила в 1995 году Актюбинское педагогическое училище по специальности «Обслуживающий труд и организатор внеклассной работы».

Имею высшее образование. В 2000 году окончила Восточный институт экономики гуманитарных наук управления и право по специальности «Педагог – психолог». Логико-смысловые модели очень удобны, как в подготовке урока, так и в ходе изложения нового материала, все ключевые моменты находятся перед глазами. Применяю ЛСМ во всех своих классах.



Козлова Любовь Николаевна

Должность: старшая вожатая,
учитель.

Предмет: русский язык и
литература.

Квалификационная категория: без
категории.

Я – молодой специалист, увлекающийся искусством в любом её проявлении, а также препарированием языка как средством коммуникативной связи.

Применяю ЛСМ на своих уроках и во внеурочных занятиях. Визуальная дидактическая опора позволяет достичь результатов занятий быстро, точно, качественно.



Петрова Лариса Галимзяновна

Должность: учитель.

Предмет: русский язык и литература.

Квалификационная категория: высшая.

Окончила в 1998 году филологический факультет по специальности «Учитель русского языка и литературы» Башкирского Государственного педагогического института. Стаж работы -25 лет. Использование ЛСМ на уроках позволило разнообразить традиционные методы обучения, повысило мотивацию обучающихся к обучению, такой метод повышает мыслительную активность обучающихся и способствует улучшению логического мышления, а также привносит игровой элемент в процессе обучения и позволяет использовать для проведения уроков-повторения.



Сагитова Гульшат Римовна

Должность: учитель начальных классов.
Квалификационная категория: высшая.

Окончила СГПА в 2008 году и начала свою педагогическую деятельность в МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы. На своих уроках стараюсь заинтересовать учеников предметом, мотивировать их к активной деятельности и способствовать развитию логического мышления. Активно применяю цифровые технологии и ресурсы на занятиях на разных этапах урока. Радуюсь достижениям моих учащихся.

Образование высшее, СГПА, 2008г.



Талипова Зиля Дамировна

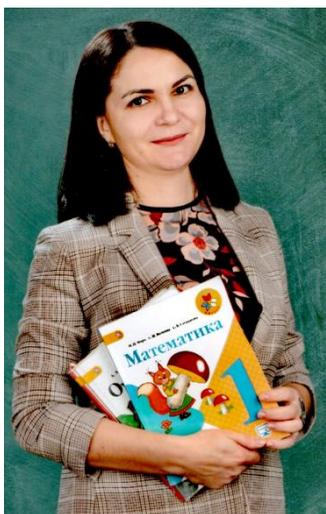
Должность: учитель начальных классов.

Квалификационная категория: высшая.

В 2002 г. окончила Белебеевский педагогический колледж, получила квалификацию «Учитель начальных классов», а в 2008г. – Бирскую государственную социально-педагогическую академию, факультет ПИМНО.

В системе образования работаю 20 лет.

Работаю по программе "Школа России". На уроках использую элементы различных педагогических технологий. Стараюсь, чтобы на уроках учащимся было интересно самим добывать знания, учу аргументированно высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. К разным видам деятельности я стараюсь подходить творчески, но в тоже время, опираясь на нормативные документы.



Утманцева Ольга Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Квалификационная категория: высшая.

Родилась 3 марта 1988 года в с. Николаевка Кармаскалинского района. В 2008 году окончила Уфимский педагогический колледж №1 по специальности «Преподавание в начальных классах». В 2013 году окончила естественно-географический факультет БГПУ имени М. Акмуллы. В 2008 году была принята на работу в МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы учителем начальных классов, где и работаю по настоящее время.

Педагогическое кредо: «Не останавливаться на достигнутом».



Хасанова Бëлла Ураловна

Должность: учитель.

Предмет: английский язык.

Квалификационная категория:
первая.

В 2009 году окончила Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина, факультет татарской филологии и истории по специальности «Филолог.

Преподаватель».

В 2011 году окончила Высшую школу иностранных языков при Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КХТИ) по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

На уроках использую информационно-коммуникационные технологии, проектный метод, исследовательскую деятельность учащихся, разноуровневое обучение, дифференцированное обучение, технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу, здоровье-сберегающие технологии. Мое педагогическое кредо: *A teacher's hand opens your mind, touches a heart, shapes the future* /Рука учителя открывает разум, касается сердца, формирует будущее». Использование ЛСМ на уроке помогают совершенствовать языковые навыки и умения учащихся, позволяют организовать образовательный процесс более продуктивным, интересным, информационно насыщенным.



Хасанова Гульсина Сагитовна

Должность: учитель начальных классов.

Квалификационная категория: высшая.

Меня зовут Хасанова Гульсина Сагитовна. Родилась 15 января 1969 года в с. Утяганово Кармаскалинского района. В 1988 году окончила Салаватское педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной национальной школы, старшая пионервожатая». Получила квалификацию «Учитель начальных классов, старшая пионервожатая». Общий трудовой стаж 34 года, а педагогический – 27 лет. В настоящее время работаю в МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан учителем начальных классов. При организации деятельности учащихся на уроках я внедряю новые технологии, использую интерактивное оборудование, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), ЛСМ, что позволяет не только лучше усвоить большой объём информации, но и активно задействовать учеников, а учебный процесс сделать более ярким, доступным и интересным.



Хусаинова Айзиля Сагитовна

Должность: учитель.

Предаёт: английский язык.

Квалификационная категория:
высшая.

В 2015 году окончила ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы», квалификация по диплому «Педагогическое образование».

В своей работе при обучении иностранному языку я, в соответствии с концепцией компетентностно-ориентированного образования, занимаюсь формированием следующих ключевых компетентностей: технологической компетентности, готовности к разрешению проблем, использования информационных ресурсов, готовности к самообразованию, готовности к социальному взаимодействию коммуникативной компетентности.



**Шайхутдинова
Флюровна**

Айгуль

Должность: учитель.

Предмет: английский язык.

Квалификационная категория:
высшая.

Окончила ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы» в 2005

году.

Я думаю, что профессия учителя является одной из самых сложных в наши дни, и немногие сегодня решают стать учителем и посвятить себя детям. Это очень ответственная работа. Учитель дает знания и умения, которыми все пользуются в течение всей своей жизни. И знания эти должны быть верными, глубокими и полезными. Конечно же, каждый педагог хочет, чтобы его ученики добились больших успехов. Это будет лучшим подарком и означать то, что он сумел научить всему, что умеет сам. Поэтому учитель должен постоянно развиваться сам, искать и пробовать новые технологии обучения детей. Одной из таких технологий в моей работе оказалась ЛСМ, использование которой помогло в изучении грамматических тем на уроках английского языка.

Научно-практическое издание

**СОВРЕМЕННЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЫ**

**«Инновационная технология визуальных
дидактических регулятивов как основа развития
когнитивных способностей школьника»**

Составители: В.Э.Штейнберг, Д.Р.Фатхулова

БГПУ им. М. Акмуллы