

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускников по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)  
направленность (профиль) «Начальное образование»

(год набора – 2019)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.

### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Начальное образование» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Программа бакалавриата сформирована с ориентацией на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности  
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника:	По среднеарифметической оценке за ФПА	Формы проверки на ГИА - оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Текст ВКР, практикоориентированные задания
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	Ответы на вопросы членов комиссии (ГЭК)
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	Обоснование методов командной работы по плану выпускного квалификационного исследования
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	Обзор литературы, теоретическая глава ВКР
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	Презентация доклада
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	Ответы на вопросы ГЭК, доклад, глава, отражающая результаты

		исследования
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	Демонстрация личностных профессионально-имиджевых характеристик в ходе презентации доклада ВКР, ответы на вопросы ГЭК
УК - 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	Ответы на вопросы ГЭК
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	Текст ВКР, доклад
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	Обзор литературы, практическая / теоретическая глава
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	Практическая глава
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	Практическая глава ВКР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	Практическая глава ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	Практическая глава ВКР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	Практическая глава ВКР

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	Практическая глава ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:		
<b>педагогическая деятельность</b>		
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	+	Практическая глава

## **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность «Начальное образование» включает:

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

### **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогики и начального образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема в области начального образования. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения

работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Выпускная квалификационная работа имеет определённую структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

**Введение.** Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет, формулируется цель, гипотеза и задачи, указываются методы исследования, эмпирическая база, этапы выполнения исследования, определяется практическое значение и структура выпускной квалификационной работы.

**Глава I** – теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (литературный обзор). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе, указать степень разработанности проблемы исследования в научно-методической литературе.

**Глава II.** Данная глава содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств диагностики и обработки экспериментальных данных, проводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ. Предлагается методика к формирующему эксперименту или разрабатывается программа коррекционно-развивающих мероприятий.

Каждая глава завершается выводами, сделанными на каждом этапе научного исследования.

**Заключение.** Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

**Список литературы** представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города, издательства и года издания, количеством страниц.

**Приложения.** Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики, рабочие расчёты, данные статистической обработки, рисунки, фотографии, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы испытуемых.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица,

не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

### **Критерии оценивания**

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогической деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала,

обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

#### **Требования к оформлению исследовательской работы**

1. **Объем.** Требования к объему исследовательской работы – 60-70 с. приложения
2. **Страницы** текста нумеруются, начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - содержание; 3 – введение). Таким образом, первые два листа учитываются, но нумерация в них не проставляется.
3. **Оформление текста.** Текст представляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.
4. **Главы** нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими ифрами. (Например, глава II; 2.1.)
5. **Заголовки.** Заголовки в тексте печатаются заглавными (прописными) буквами и располагаются в середине строки. Точки не ставятся.
  - Использование переносов в заголовках крайне не желательно.
  - Допустимо выделение заголовков глав и параграфов полужирным шрифтом.
  - Если параграфы идут последовательно, один за другим, то заглавия отделяются от текста двумя-тремя интервалами сверху-вниз.
  - Стоит обращать внимание и на семантическое членение и соответствующее расположение заголовка на листе.
6. **Цитирование.**
  - приведенная цитата должна соответствовать своему источнику;
  - цитата отделяется от основного текста кавычками;
  - нельзя вырывать из контекста случайные фразы, не относящиеся к сути изучаемого вопроса;
  - недопустимы ссылки на хрестоматии, так как цель научной работы заключается в анализе и интерпретации первоисточников;
7. нельзя искажать смысл цитаты произвольными сокращениями.
8. **Оформление таблиц и графиков.** Обозначение Таблица 7 ставится без кавычек в правом углу. Строкой ниже **обязательно прописывается название таблицы (8. 8. Условные сокращения.** В тексте работы допускаются следующие условные графические сокращения: после перечислений – *т.е.* (то есть), *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие), при ссылках – *см.* (смотри), *ср.* (сравни), при обозначении цифрами веков и годов – *в.* (век), *вв.* (века), *г.* (год), *гг.*(года) и др. Общепринятые условные сокращения – *акад.* (академик), *проф.* (профессор), *г.* (город), *обл.* (область), *НОО* (Начальное общее образование).

**9. Список литературы или библиография.** Требования к оформлению стандартны и включают следующие обязательные элементы.

1. Заголовок (фамилия, И.О. автора или первого из авторов, если их два, три и более).
2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе).
3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.).
4. Сведения об ответственности (содержат данные об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.п.: об организациях, от имени которых опубликован документ).
5. Сведения об изданиях (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.п.).
6. Место издания (название города, где издан документ).
7. Издательство или издающая организация.
8. Дата издания.
9. Объем (сведения о количестве страниц, листов).

### **Примерная тематика ВКР**

1. Развитие творческой активности младших школьников средствами башкирского народного искусства на уроках технологии.
2. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
3. Развитие творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Инновационные приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе.
5. Инновационные методические приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.
6. Инновационные дидактические приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.
7. Инновационные методические приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.
8. Инновационные приемы использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Формирование исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.
11. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках математики.
12. Использование игровых технологий на уроках литературного чтения.
13. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности
14. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников в совместной деятельности педагога и семьи.
15. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира.

16. Организация проектной деятельности на уроках технологии в 1 классе.
17. Организация проектной деятельности на уроках технологии во 2 классе.
18. Организация проектной деятельности на уроках технологии в 3 классе.
19. Организация проектной деятельности на уроках технологии в 4 классе.
20. Методическое обеспечение комплексного анализа художественного текста в начальной школе.
21. Формирование художественно-эстетических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности
22. Развитие творческой активности младших школьников средствами дидактических игр во внеурочной деятельности
23. Формирование творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности общекультурного направления.
24. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка посредством проектной деятельности.
25. Формирование дидактических средств развития логического мышления у младших школьников.
26. Использование игровых технологий при формировании универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
27. Развитие коммуникативных умений у младших школьников.
28. Использование игровых технологий в обучении фонетике на уроках русского языка.
29. Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении младших школьников нетрадиционным техникам рисования.
30. Методика преподавания математики одарённым детям младшего школьного возраста.
31. Развитие интеллектуальных умений младшего школьника на уроках литературного чтения.
32. Организационно-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
33. Организационно-педагогические условия физического воспитания младших школьников.
34. Организационно-педагогические условия трудового воспитания младших школьников.
35. Организационно-педагогические условия эстетического воспитания младших школьников.
36. Педагогические условия процесса формирования профессиональных интересов младших школьников.
37. Формирование самооценки у учащихся начальной школы в условиях информационно-образовательной среды.

Программу составила: Янгирова В.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры теорий и методик начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы».

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института педагогики от «30» июня 2022 г., протокол № 12.

И.о. директор института педагогики



И.Г. Боронилова

Секретарь ученого совета института педагогики



Л.Ф. Султанова

Заведующая кафедрой



В.М. Янгирова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор

по воспитательной, социальной и образовательной политике



В.А. Шаяхметов

Директор УМД



А.Р. Рахматулина