



6 +
№ 1 (95)
2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА

**Научно-практическое издание
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы**

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальностям:

- 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);
- 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки);
- 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);
- 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Издается с декабря 2005 года

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Св. ПИ № ФС77-71709 от 23 ноября 2017 года
(СМИ перерегистрировано в связи с переименованием учредителя)

Учредитель
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сагитов Салават Талгатович, главный редактор, ректор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Председатель совета ректоров вузов Республики Башкортостан (г. Уфа).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Бенин Владислав Львович, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (г. Саратов).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Амиров Артур Фердсович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа).
E-mail: amirov.af @ yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Асадуллин Раиль Мирваевич, доктор педагогических наук, профессор, Председатель Комитета по образованию, культуре, молодежной политике и спорту Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан (г. Уфа).
E-mail: rail_53@mail.ru

Бозиев Руслан Сахитович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Педагогика» (г. Москва).
E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

Гайсина Гузель Иншаровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального и социального образования,

EDITORIAL BOARD

Salavat T. Sagitov, Editor-in-Chief, Rector of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Chairman of the Council of Rectors of the Republic of Bashkortostan (Ufa).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Vladislav L. Benin, Deputy Editor-in-Chief, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines, Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Ekaterina A. Aleksandrova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Methodology of Education, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky (Saratov).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Artur F. Amirov, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Bashkir State Medical University (Ufa).
E-mail: amirov.af@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Rail M. Asadullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Chairman of the Committee on education, culture, youth policy, and sports of the State Assembly – Kurultai of the Republic of Bashkortostan (Ufa).
E-mail: rail_53@mail.ru

Ruslan S. Boziev, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, editor-in-chief of the journal "Pedagogy" (Moscow).
E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

Guzel I. Gaysina, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of Vocational and Social education, Bashkir State Pedagogical

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа).
E-mail: nicomni9@yandex.ru
ORCID 0000-0002-0854-6118

Дорофеев Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор кафедры программирования и вычислительной математики, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа).
E-mail: an-dor2010@mail.ru
ORCID 0000-0001-5600-1780

Ефимова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа).
E-mail: efimova_ev74@mail.ru
ORCID 0000-0002-4789-9282

Зборовский Гарольд Ефимович, доктор философских наук, профессор, профессор-исследователь кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург).
E-mail: garoldzborovsky@gmail.com.
ORCID 0000-0001-8153-0561

Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель Института стратегии развития образования РАО, научный руководитель Центра развития образования «Российская академия образования» (г. Москва).
E-mail: isv2005@list.ru.
ORCID: 0000-0002-9101-6213

Кислов Александр Геннадьевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и социальной работы, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург).
E-mail: akislov2005@yandex.ru
ORCID 0000-0003-0826-8709

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, Московский городской педагогический университет и Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва).
E-mail: vtkud@mail.ru

University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: nicomni9@yandex.ru
ORCID 0000-0002-0854-6118

Andrey V. Dorofeev, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Department of Programming and Computational Mathematics, Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: an-dor2010@mail.ru
ORCID 0000-0001-5600-1780

Elena V. Efimova, Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: efimova_ev74@mail.ru
ORCID 0000-0002-4789-9282

Garold E. Zborovskiy, Doctor of Philosophy, Professor, Research Professor of the Department of Sociology and Technology of State and Municipal Administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).
E-mail: garoldzborovsky@gmail.com
ORCID 0000-0001-8153-0561

Svetlana V. Ivanova, Doctor of Philosophy, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, Director of the FSBSI “Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education” (Moscow). –
E-mail: isv2005@list.ru
ORCID: 0000-0002-9101-6213

Aleksander G. Kislov, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Philosophy, Cultural Studies, and Art Criticism of Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg).
E-mail: akislov2005@yandex.ru
ORCID 0000-0003-0826-8709

Vladimir T. Kudryavtsev, Doctor of psychological sciences, Professor, Moscow City University and Moscow State University of Psychology and Pedagogy (Moscow). –
E-mail: vtkud@mail.ru.
ORCID 0000-0002-9283-6272

ORCID 0000-0002-9283-6272

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет; главный редактор «Сибирского педагогического журнала» (г. Новосибирск).
E-mail: sp-journal@nspu.ru
ORCID 000-001-5566-0418

Tatyana A. Romm, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the chair of pedagogy and psychology of the Institute of history of Novosibirsk State Pedagogical University; Chief editor of the “Siberian pedagogical magazine” (Novosibirsk).
E-mail: sp-journal@nspu.ru
ORCID 000-001-5566-0418

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Башкирский государственный университет, Бирский филиал (г. Бирск).
E-mail: siniledu@gmail.com
ORCID 0000-0003-1916-6724

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education, Birsky branch of Bashkir State University (Birsk).
E-mail: siniledu@gmail.com
ORCID 0000-0003-1916-6724

Фатыхова Римма Мухаметовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа).
E-mail: rimma.muhametovna@yandex.ru
ORCID 0000 - 0001 - 5300 - 4791

Rimma M. Fatykhova, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of general and pedagogical psychology of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: rimma.muhametovna@yandex.ru
ORCID 0000 - 0001 - 5300 - 4791

Камал Канти Нанди, доктор философских наук по математике, профессор, приват-профессор, Северо-Бенгальский университет (г. Дарджилинг, WB 734013, Индия).
E-mail: kamalnandi1952@yahoo.co.in

Kamal K. Nandi, Doctor of Philosophy in Mathematics, Professor, Privat-professor, North Bengalese University (Darjeeling, WB 734013, India).
E-mail: kamalnandi1952@yahoo.co.in

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

EDITORIAL COUNCIL

Амбарова Полина Анатольевна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург).
E-mail: borges75@mail.ru
ORCID 0000-0003-3613-4003

Polina A. Ambarova, Doctor of Sociology, Professor, Professor of the Department of sociology and technologies of state and municipal administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).
E-mail: borges75@mail.ru
ORCID 0000-0003-3613-4003

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (г. Ярославль).
E-mail: lvbai@mail.ru
ORCID ID 0000-0002-9004-9785

Ludmila V. Baiborodova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogical technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky (Yaroslavl).
E-mail: lvbai@mail.ru
ORCID ID 0000-0002-9004-9785

Замалетдинов Радиф Рифкатович, доктор филологических наук, профессор член-корреспондент РАО, директор института филологии и межкультурной коммуникации, Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)
E-mail: director.ifmk@mail.ru

Radif R. Zamaletdinov, Doctor of Philology, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, Director of the Institute of Philology and Intercultural Communication, Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan)
E-mail: director.ifmk@mail.ru

Кожанов Игорь Владимирович, доктор педагогических наук, проректор по научной и инновационной работе, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары).
E-mail: i.v.k.21@mail.ru
ORCID 0000-0003-0088-8532

Igor V. Kozhanov, Doctor of pedagogical sciences, Vice-Rector for Research and Innovation, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (Cheboksary).
E-mail: i.v.k.21@mail.ru
ORCID 0000-0003-0088-8532

Левина Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, главный редактор «Казанского педагогического журнала», заведующая лабораторией «Когнитивная педагогика и цифровизация образования», Институт педагогики, психологии и социальных проблем (г. Казань).
E-mail: frau.levina2010@yandex.ru
ORCID 0000-0002-3216-249

Elena Yu. Levina, Doctor of pedagogical sciences, editor-in-chief of the Kazan Pedagogical Journal, head of the laboratory "Cognitive Pedagogy and Digitalization of Education", Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems (Kazan).
E-mail: frau.levina2010@yandex.ru
ORCID 0000-0002-3216-249

Мирошниченко Алексей Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко (г. Глазов)
E-mail: ggpi@mail.ru
ORCID 0000-0002-2845-3437

Aleksey A. Miroshnichenko, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Glazov State Pedagogical Institute. Named after V.G. Korolenko (Glazov)
E-mail: ggpi@mail.ru
ORCID 0000-0002-2845-3437

Мурзина Ирина Яковлевна, доктор культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий (г. Екатеринбург)
E-mail: Instos-ekb@yandex.ru
ORCID ID 0000-0002-7635-0571

Irina Ya. Murzina, Doctor of Cultural Studies, Professor, Director of the Educational Strategies Institute (Yekaterinburg)
E-mail: Instos-ekb@yandex.ru
ORCID ID 0000-0002-7635-0571

Салехова Ляйля Леонардовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры билингвального и цифрового образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)
E-mail: salekhova2009@gmail.com
ORCID 0000-0002-8177-3739

Liaila L. Salechova, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of bilingual and digital education Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan)
E-mail: salekhova2009@gmail.com
ORCID 0000-0002-8177-3739

Снегурова Виктория Игоревна, доктор педагогических наук, декан факультета математики, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)
E-mail: snegurova@bk.ru
ORCID 0000-0001-7349-6578

Viktoria I. Snegurova, Doctor of pedagogical sciences, Dean of the Faculty of Mathematics, Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg).
E-mail: snegurova@bk.ru
ORCID 0000-0001-7349-6578

Федина Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, ректор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (г.Липецк)
E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru
ORCID ID 0000-0002-9026-1161

Nina V. Fedina Candidate of pedagogical sciences, Rector of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (Lipetsk)
E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru
ORCID ID 0000-0002-9026-1161

Редактор: Р.А. Гильмиянова
Выпускающий редактор: А.С. Пирогова
Ответственный секретарь: А.Г. Косов
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
<http://eLIBRARY.RU>
<http://pjb.oprb.ru>

Editor: R.A. Gilmiyanova
Commissioning editor: A.S. Pirogova
Executive secretary: A.G. Kosov
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
<http://eLIBRARY.RU>
<http://pjb.oprb.ru>

Редакция может не разделять мнение авторов

The editors may not share the opinion of the authors

Адрес издателя и учредителя:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, д. 3 А
Адрес редакции:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, 55, ком. 7.
Тел.: (347) 246-66-14

Address of the editor and founder:
450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,
3A October Revolution St.
Address of the editor:
450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,
Room 7, 55 October Revolution St.
Tel: +7 (347) 246-66-14

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

С.Т. Сагитов, Т.М. Аминов

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ:
ОТ ИСТОКОВ К ПЕРСПЕКТИВАМ 9

Т.А. Заглодина

ПРОГУЛОЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ
КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ 28

А.Р. Камалеева

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ
«ЗНАНИЯ → УМЕНИЯ И НАВЫКИ»
С ПОЗИЦИИ КОГНИТИВНОЙ ДИДАКТИКИ 41

Р.В. Комаров, А.Н. Иоффе, О.М. Зверев

«ПЕРЕВЕРНУТАЯ ЗАЩИТА» – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД
К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 53

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Р.В. Демьянчук

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ: ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД 66

А.Г. Закирьянов

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ В РОССИИ 76

Д.Х. Носова, В.И. Давлетов

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННО-
ЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 88

А.И. Порошина, М.В. Кустова

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
КАК ПРЕДМЕТ МОДЕЛИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ В ВУЗЕ 99

Р.Р. Шархемуллина

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
В КОЛЛЕДЖЕ 111

**ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION**

Н.А. Царева, Е.К. Прилуцкая

ПРИЧИНЫ ОТКАЗА ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬРЫБВТУЗА) 124

**ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА
EDUCATION AND CULTURE**

Т.А. Буркова, Т.А. Иванова, А.И. Шамсутдинов, В.Л. Бенин

АНАЛИЗ ПРАКТИК ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ
МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 135

И.Ю. Матвеева, Р.А. Гильмиянова, Л.В. Новокрещенова

РОЛЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ
ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕК 148

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE..... 160

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS 167

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

«ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА БАШКОРТОСТАНА»

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ ДЛЯ
ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНОМ ИЗДАНИИ**

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА» 169

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 1. С. 9-27.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; (1): 9-27.

Научная статья

УДК 378.4

DOI 10.21510/18173292_2022_95_9_27

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ: ОТ ИСТОКОВ К ПЕРСПЕКТИВАМ

Салават Талгатович Сагитов¹, Тахир Мажитович Аминов²,

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, salavatst@list.ru, ORCID ID 0000-0002-7211-1104

² tahir-aminov@yandex.ru, ORCID ID 0000-0001-5269-2406

Аннотация. В статье раскрываются основные этапы становления, развития, современного состояния и перспективы развития Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 55-летняя история одного из ведущих педагогических вузов России включает в себя множество познавательных и интересных страниц, являющихся во многом отражением развития всей отечественной системы образования. Концептуальные изменения в роли и функциях высшей школы от регионального центра образования до концепции, представляющей университет как триединство науки, образования и технологических инновации, не могли не сказаться и на развитии Акмуллинского университета. В работе анализируются предпосылки становления вуза и его дальнейшей эволюции: от вуза второй категории до университета, входящего в число лидеров отечественного педагогического образования, направленного на подготовку не только учителей, но и специалистов других сфер жизнедеятельности.

Следуя логике историко-педагогической работы, в статье раскрываются особенности всех этапов развития университета. С первых этапов развития, тогда акцент был на формирование новых традиций, при которых рост педагогической культуры и этики стал предметом особого внимания. До этапа современного, когда университет становится одним из немногих педагогических вузов страны, где наряду с педагогической наукой получили развитие и поддержку фундаментальные научные исследования в области математики, нанотехнологий, генетики, альгологии и др.

Перспективы вуза определены в принятой Стратегии развития университета. В данном документе учтены современные мировые образовательные тренды, такие как цифровизация образования и изменение потребностей рынка труда, возникновение нового мира и изменение ценностных ориентаций молодого поколения, нарастание конкуренции в сфере образования. В Стратегии выделены шесть ведущих инициатив, реализация которых призвана достичь определенных целей.

Ключевые слова: образование, высшая школа, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, история, достижения, перспективы

Для цитирования: Сагитов С.Т., Аминов Т.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы: от истоков в перспективам // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 9-27.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article

BASHKIR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER M. AKMULLA: FROM ORIGINS TO PROSPECTS

*Salavat T. Sagitov*¹, *Tahir M. Aminov*²

¹. Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, salavatst@list.ru, ORCID ID 0000-0002-7211-1104

². tahir-aminov@yandex.ru, ORCID ID 0000-0001-5269-2406

Abstract. The article reveals the main stages of formation, development, current state and development prospects of the Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla. The 55-year history of one of the leading pedagogical universities in Russia includes many informative and interesting pages, which are, in many respects, a reflection of the development of the entire domestic education system. Conceptual changes in the role and functions of higher education from a regional center of education to a concept representing the university as a trinity of science, education and technological innovation could not but affect the development of Akmulla University. The paper analyzes the prerequisites for the formation of a university and its further evolution from a university of the second category to a university that is among the leaders of domestic pedagogical education, aimed at training not only teachers, but also specialists in other spheres of life.

Following the logic of historical and pedagogical work, the article reveals the features of all stages of the development of the university. Where in the early stages of development, the emphasis was the formation of new traditions, in which the growth of pedagogical culture and ethics became the subject of special attention. Until the modern stage, when the university becomes one of the few pedagogical universities in the country, where, along with pedagogical science, fundamental scientific research in the field of mathematics, nanotechnology, genetics, algology, etc. has been developed and supported.

The prospects of the university are defined in the adopted University Development Strategy, which takes into account modern world educational trends. Such as the digitalization of education and the changing needs of the labor market, the emergence of a new world and the change in the value orientations of the younger generation, the growing competition in the field of education. This Strategy highlights six flagship initiatives that aim to achieve certain promises.

Keywords: education, higher school, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, history, achievements, prospects

For citing: Sagitov S.T., Aminov T.M. Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla: from the origins to the prospects. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 9-27 (In Russ).

Введение. Пятьдесят пять лет – много это или мало? Если судить в планетарных масштабах или в масштабах всемирной истории, то, конечно, названные пять с половиной десятилетия – песчинка, которую сложно выделить

в огромной, не имеющей берегов пустыне. Если же переложить этот период на жизнь конкретного человека или, как в нашем случае, на жизнедеятельность одного университета, то возникает совершенно иная картина: 55 лет – это конкретные люди, вернее конкретные десятки тысяч судеб, получивших жизненную закалку и нашедших ответ на вечный вопрос о смысле жизни, это миллионы событий и поступков, которые так или иначе повлияли и продолжают влиять на то, что происходило и происходит не только в пределах нашей республики, но и страны в целом.

Методология исследования. Методологическими основаниями работы стали системный и цивилизационный подходы [1], а также две концепции. В первой из них педагогический процесс представляется как целостная, детерминированная конкретно-историческими условиями система. В основе другой положена логика и структура педагогического процесса в современном его осмыслении. Эти концепции позволяют адекватно анализировать, а также экстраполировать историко-педагогический опыт в современную образовательную теорию и практику [2, с.30-32]. Основными источниками статьи стали работы, раскрывающие отдельные стороны функционирования университета и (или) деятельности представителей вуза [3; 4; 5; 6]. Используются историко-типологический и сравнительно-сопоставительный методы.

Результаты исследования. 18 января 1967 года в соответствии с приказом Министерства просвещения РСФСР был организован Башкирский государственный педагогический институт. Вместе с тем история просветительства и становления государственного образования в регионе охватывает гораздо больший временной период.

Еще 300 лет назад в 20-х годах XVIII в. в Уфе – административном центре края – начала работу цифирная школа, созданная согласно указу Петра I [6, с.21]. До нее образовательные процессы велись в мектебах и медресе, которые по большей части давали религиозное образование. Реформы системы образования, закрепленные в ряде законов 60-70 гг. XIX века определили начало нового этапа в развитии педагогического образования в Башкирии. Начальные школы в эти годы стали в своем большинстве трех- четырехлетние, расширился круг учебных предметов. Наряду с этими учебными заведениями возникает новый тип повышенной начальной школы – городское училище.

Уже в XX веке, 4 октября 1909 года, в городе Уфе открывается Учительский институт. Хотя учительские институты и не являлись формально высшим учебным заведением, тем не менее они заслуживают внимания четкостью и эффективностью подготовки учителей, полностью отвечающих задачам своего времени. В конце 1919 года Учительский институт был преобразован в Институт народного образования. При этом подготовка студентов стала приобретать более практический, прикладной характер, что соответствовало нуждам молодой власти Советов по преодолению безграмотности населения. С 1923 года институт получил название «Практический» и стал дополнительно готовить специалистов сельского

хозяйства. Поворотным моментом в развитии системы педагогического образования в республике стал 1929 год, когда на базе этого института был создан Башкирский государственный педагогический институт имени К.А. Тимирязева. В следующем году в ходе внутренней реорганизации его отделения были переименованы в факультеты, как этого требовали стандарты уже советской образовательной системы. Также открылись заочное, а потом и вечернее отделения, чтобы сделать высшее педагогическое образование доступным для трудящихся людей. Институт стал готовить кадры педагогов не только для города, но и для школ сельской местности, удаленных национальных окраин Башкирии. Вечернее отделение было очень востребованным для работающих граждан, и оно даже одно время функционировало как Вечерний институт со своими отделениями (химико-биологическое, географическое, историческое, физическое, языка и литературы с башкирским и русским подотделами).

Интересным и новым направлением работы в этот период становится для института научная деятельность, выполнявшаяся по заданиям Госплана СССР, нашедшая отражение в «Справочнике Академии наук СССР». Здесь работали довольно известные языковеды Башкирии (З.Ш. Шакиров, Г.Я. Давлетшин), экономисты (Ш.С. Абзанов, П.С. Белоруссов) и другие специалисты. Они занимались разработкой новых учебных программ, выпускали учебники, справочники, терминологические словари и пособия, педагогические обзоры, в том числе на русском, башкирском и татарском языках. Это позволило активнее вовлекать в образовательную среду национальные кадры региона. Как результат такой целенаправленной работы в этот период даже начал действовать Научно-исследовательский институт педагогики, открытый при Педагогическом институте.

Серьезные испытания для преподавателей и студентов института выпали в период репрессий и в годы Великой Отечественной войны. Несмотря на то, что контингент студентов уменьшился в несколько раз, сократились сроки обучения, однако даже в военный период институт смог выпустить 580 специалистов-педагогов.

В послевоенный период в ходе восстановления экономики и промышленности, перехода к модернизации всей жизни страны потребовались новые кадры специалистов и ученых, способных выполнять не только практическую, но и исследовательскую работу. Вследствие чего педагогический институт был преобразован в классический вуз – Башкирский государственный университет.

Данное обстоятельство обусловило формирование отдельного педагогического высшего учебного заведения в Башкирии, что было продиктовано необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров образования и общей логикой социально-экономического развития региона. Напомним, еще в 1930 году в СССР вводится система всеобщего обязательного начального образования; в 1958 году – всеобщее восьмилетнее обязательное обучение; в 1961 году был взят курс на введение всеобщего бесплатного

обязательного среднего образования. Все это требовало наличие достаточного количества учителей. Так, по воспоминаниям Ф. Х. Мустафиной, служившей министром просвещения республики, в середине 1960-х годов по количеству учителей общеобразовательных школ на количество учеников Башкирская АССР занимала предпоследнее место в стране. При этом обеспеченность городских школ учителями с высшим образованием составляла чуть более 41 %, а в сельской местности эти показатели были еще ниже.

Именно настойчивость, доводы, аргументация Фатимы Хадимовны Мустафиной при поддержке председателя Совета министров Башкирской АССР З.Ш. Акназарова позволили открыть в 1967 году в Уфе Башкирский государственный педагогический институт и заложить основу его материально-технической базы. Академик Борис Васильевич Петровский, возглавлявший Министерство здравоохранения СССР с 1965 по 1980 годы, дал очень емкую и точную оценку Ф.Х. Мустафиной: «...У вас министр боевая! Как настойчиво ставит она вопрос о подготовке учителей. Побольше бы нам таких министров!» [7].

Во вновь открытом вузе было 3 факультета (филологический, физико-математический и иностранных языков) и шесть кафедр (марксизма-ленинизма, педагогики и психологии, русского языка и литературы, иностранных языков, физики и математики, физического воспитания). Первым ректором был назначен кандидат исторических наук, доцент Марван Янгирович Янгиров, проработавший в этой должности до 1971 года. Как он позже вспоминал, самой главной задачей этого времени был набор педагогических кадров. С целью решения этой проблемы руководство вуза и администрация республики проводили последовательную работу по привлечению квалифицированных кадров (к примеру, в эти годы педагогам выделяли в достаточном количестве квартиры), преподаватели направлялись в аспирантуру и докторантуру ведущих вузов страны, что вскоре дало зримые результаты.

В сентябре 1967 года первые 280 студентов перешагнули порог Башкирского государственного педагогического института, а уже в 1971 году филологический факультет делает свой первый выпуск. Башкирия получила педагогов-словесников, руководителей в сфере образования, писателей и журналистов, подготовленных молодым вузом. Диплом № 1, да еще и с отличием получила Насима Алмаева, впоследствии всю свою профессиональную жизнь посвятившая alma mater.

В 1968 году в институте был открыт факультет общественных профессий, в котором было организовано множество творческих кружков, студий и объединений. Факультет стал важной дополнительной формой подготовки будущих учителей к педагогической работе. В рамках этого подразделения студенты, с одной стороны, развивали творческие способности и удовлетворяли внеучебные интересы, а с другой – у обучающихся формировались навыки организатора внеклассной воспитательной работы в школе.

В 1971 году происходит смена руководства, ректором вуза становится фронтовик, доктор исторических наук (с 1972 г.), профессор, известный

исследователь Рустем Гумерович Кузеев. Он возглавлял вуз до 1983 года. Позже в своей книге Рустем Гумерович напишет следующее: «У меня за плечами был уже вузовский опыт работы, мне казалось, что в общих чертах я представляю, какой объем работы я беру на себя при согласии стать ректором молодого института. Позднее мне стало ясно, что я тогда не представлял себе даже десятой доли объема той работы и ответственности, которые я принимал на себя» [8, с.11]. Можно говорить о том, что начало 70-х гг. – время формирования новых традиций, при которых рост педагогической культуры и этики стал предметом особого внимания. В своих воспоминаниях Р.Г. Кузеев пишет: «мы стали внедрять свой стиль руководства и свое понимание того сложного комплекса проблем, которые связаны с повышением всего уровня подготовки учительских кадров. При этом инициатива, развитое чувство нового, высокая компетентность, профессионализм, общая культура, творческий подход во всем становились главными в кадровой политике, в оценке деятельности каждого... Нам ничего нельзя было откладывать на завтра, каждый шаг был связан с внедрением нового, с реализацией новых мыслей, новых подходов. Мы были обязаны успевать, делать все – и успевали!» [6]. Вместе с Р.Г. Кузеевым у истоков становления БГПИ стояли А.Х. Хайбрахманов (проректор по учебной работе), А.И. Грекова; (проректор по научной работе), деканы А.И. Фролова (факультет иностранных языков), К.Г. Малов (физико-математический факультет), Р.Н. Порман (филологический факультет), первые заведующие кафедрами М.Г. Сагдетдинова, Ф.Х. Гумеров, К. Б. Ишемгулова, В.Б. Смирнов, Я.И. Гельблу, Э.Ш. Хамитов, Х.А. Мустафин, Е.И. Огинская, председатель месткома Н.В. Гильмиярова и секретарь комитета комсомола С. Шароварова [4].

Словно соревнуясь со временем, в вузе разворачивается работа по всем направлениям, поощряются и поддерживаются все новаторские начинания. В эти годы завязались дружеские связи с коллегами из педагогического института имени Н.К. Крупской г. Галле ГДР (Германская демократическая республика). Сотрудничество постепенно расширялось, стали организовываться поездки преподавателей для обмена педагогическим опытом и студенческих групп с целью прохождения учебных практик [9; 10]. Позже формируются интернациональные строительные отряды.

В 1972 г. состоялся первый выпуск еще на двух факультетах – физико-математическом и иностранных языков. Школы республики получили высококвалифицированных учителей физики, математики, немецкого, английского и французского языков. Такие результаты работы коллектива института, старания сотен людей не могли не радовать общественность. Уже первые выпуски значительно облегчили решение важнейшей задачи обеспечения школ, особенно сельских, учителями с высшим образованием.

В 1973 году в эксплуатацию был введен новый восьмиэтажный корпус института, в котором разместились физико-математический, естественно-географический и историко-английский факультеты. Последние два факультета, наряду с художественно-графическим, были открыты именно в эти

годы. В 1974 году было открыто подготовительное отделение, в народе по старинке называемое «рабфаком». С этого же года начала издаваться институтская газета «Учитель» (позже «Аудитория»), которая сплотила вокруг себя творческий актив вуза [4].

Одним из новых направлений деятельности становится сотрудничество с учителями-новаторами, известными педагогами, такими как В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.А. Сластенин. Это сотрудничество, которое постоянно развивалось и крепло, позволяло ориентироваться на самые передовые теории, на все лучшее и действенное, тем самым повышая уровень научно-педагогической квалификации педагогов и подготовки студентов.

В 1976 году БГПИ был переведен в первую категорию вузов, став девятнадцатым по счету институтом первой категории среди 94 педагогических вузов РСФСР. Иллюстрацией огромной работы, проделанной коллективом вуза за эти годы, служит и оценка министра просвещения РСФСР Александра Данилова, посетившего институт. В своем выступлении он отметил: «...вы очень много делаете в плане создания материальной базы, строите новые учебные здания, лаборатории, общежития, улучшаете условия для организации учебы и быта студентов и преподавателей, <...> но вашу работу будут ценить, исходя только из анализа уровня и качества профессиональной подготовки новых педагогических кадров...» [8, с. 6].

Институт быстро развивался, в нем ежегодно открывались новые подразделения: в 1977 году создаются социологическая лаборатория, лаборатория технических средств обучения, лаборатории по формированию творческого мышления учащихся, научно-исследовательский сектор для развития научного потенциала; в 1978 г. открываются зооморфологический музей и студенческий тир; в 1979 году начал свою работу факультет повышения квалификации для руководящих работников школ Башкирской АССР, в учебном процессе стали использоваться новые технологии и телевидение; в 1981 году институт получил право самостоятельно издавать печатную продукцию, что способствовало повышению уровня научно-исследовательской деятельности, а также обеспечению образовательного процесса авторскими учебниками и пособиями; в 1982 году был открыт новый, седьмой по счету, факультет педагогики и методики начального обучения.

Вместе с вузом росла и квалификация профессорско-преподавательского состава: свыше 170 человек были подготовлены в аспирантурах Москвы, Ленинграда и других городов. К 1979 году количество преподавателей с учеными степенями составило уже 48%. Многие сотрудники прошли путь от лаборантов и ассистентов до профессоров, заведующих кафедрами и деканов.

В 1983 году ректором вуза был назначен Эдуард Шайхуллович Хамитов, впоследствии доктор педагогических наук, профессор, почётный академик Академии наук Республики Башкортостан, депутат Государственной Думы Федерального Собрания IV созыва. Э. Ш. Хамитов начал свой трудовой путь в БГПИ в 1968 году, проработав доцентом, заведующим кафедрой, деканом и

проректором по учебной работе института. Под его руководством была сформирована новая концепция развития института, стратегия которой определяла жизнедеятельность вуза вплоть до начала 2000-х годов. В ее основу были положены образовательные стандарты, ориентация на современные отечественные и зарубежные научные достижения, сохранение и приумножение национальных культур и традиций республики и России в целом. Созданная комплексная научно-практическая программа опережающего характера позволяла не только учитывать современные реалии, но и высвечивать перспективные стратегические направления развития высшего педагогического образования, обеспечивать последовательность в решении приоритетных задач формирования учителя нового типа. Позитивная деятельность педагогов, сотрудников и студентов не оставалась незамеченной органами управления и общественностью. Успехи вуза часто выражались в форме различных триумфов. Например, в 1987 году, БГПИ победил в соревновании педагогических вузов РСФСР, занял первое место среди высших учебных заведений г. Уфы, а газета «Учитель» стала победителем в городском конкурсе многотиражек города.

Вуз эффективно функционировал, оставаясь хранителем и продолжателем лучших традиций отечественного педагогического образования. Рос научный и инфраструктурный потенциал: в 1983 году было открыто заочное отделение дошкольной психологии и педагогики, а в 1986 году впервые в республике была начата подготовка учителей по специальности «Математика и информатика». В конце 80-х гг. на филологическом факультете было открыто башкирское отделение (впоследствии ставшим отдельным факультетом), на факультете педагогики и методики начального обучения – национальное отделение и очное отделение дошкольной педагогики и психологии, а также открыт факультет физической культуры, что способствовало появлению в институте спорта высших достижений.

Социально-экономические преобразования 1990-х годов не могли не сказаться и на деятельности института. Приведение сферы науки и образования в соответствие с запросами времени приобретало поистине стратегическое значение. Ректоратом института проводилась целенаправленная работа по открытию новых специальностей, востребованных временем, по укреплению рейтинговых позиций, по увеличению числа хозяйственных работ. В системе работы стали широко практиковаться внутривузовские, межвузовские, региональные и всероссийские конференции, круглые столы, научные семинары, деловые игры по важнейшим проблемам теории и практики обучения и воспитания, выставки достижений, конкурсы, олимпиады.

К началу 1990-х гг. доля преподавателей с учеными степенями составляли уже 71 %, работали 19 докторов наук, профессоров. В их числе было 7 заслуженных деятелей науки РСФСР и БАССР, 11 заслуженных учителей БАССР, 78 отличников народного просвещения, четыре человека награждены орденами и медалями, более 100 преподавателей и сотрудников удостоены Почетных грамот вышестоящих органов народного образования.

Около ста студентов-активистов стали лауреатами премии института, учрежденной еще в 1977 году. Вместе с тем виделась необходимость дальнейшего развития сложившейся ранее эффективной системы исследовательской работы студентов и преподавателей.

Для решения данного вопроса, а также в целях формирования научных школ, увеличения «остепененности» профессорско-преподавательского состава при вузе в 1992 году, по инициативе члена-корреспондента РАО, профессора К.Ш. Ахиярова, был открыт первый в республике диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций по педагогике. И результаты дали о себе знать уже даже в первые годы. Если за 1968–1992 годы в целевую аспирантуру поступили 190 преподавателей, защитили докторские диссертации 7 человек, кандидатские – 155 человек, то к концу 1990-х годов вуз вырастил 42 доктора наук, профессора, 221 кандидата наук. В целом на кафедрах работали 523 высококвалифицированных преподавателя, из них 26 докторов и 234 кандидата наук. Этому способствовало и открытие в 1997 года докторантуры по педагогике, в которой проходили обучение не только преподаватели БГПИ, но и представители учебных заведений республики и страны. В 1997 году вышел в свет первый номер научного журнала «Вестник Башкирского государственного педагогического института».

В целом, к своему 30-летнему юбилею институт подошел с впечатляющими результатами. Институту уже принадлежало шесть учебных корпусов, шесть зданий общежитий, 60 прекрасных кабинетов и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, собственное издательство, агробиологическая станция, два спортивно-оздоровительных лагеря и многое другое. На 8 факультетах велась подготовка по 19 специальностям, число обучающихся очной и заочной форм обучения превышало восемь тысяч студентов. По рейтингу Госкомвуза России и Ассоциации российских вузов БГПИ занял 13 место из почти 200 педагогических вузов страны. На рубеже веков в структуре университета появляются социально-гуманитарный факультет, Институт педагогики, Институт профессионального образования и информационных технологий, а также Диссертационный совет по защите докторских диссертаций по двум педагогическим специальностям.

Все эти достижения позволили в 2000 году получить новый статус, 27 июня 2000 года Приказом № 1920 министра образования Российской Федерации БГПИ был переименован в Башкирский государственный педагогический университет. Как вспоминал ректор Э.Ш. Хамитов: «Стремление к качеству было в нашем вузе всегда. Я бы вспомнил времена перестройки. Приметой тех лет являлся парад университетов. Это иногда походило на моду: институты повсеместно получали университетский статус. И, видя, что его добились даже те, кто явно уступал БГПИ, мы начали «примерять» университетскую одежду. Посетивший в ту пору наш вуз министр образования страны был удивлен: до десяти защит только докторских диссертаций в год – такое могли себе позволить лишь самые крупные вузы страны. В ежегодных рейтингах, проводимых министерством, наш институт

вошел в десятку лучших педвузов страны. Последние три года были потрачены коллективом на наработку университетских показателей, зато никто сегодня не может сказать, что нас подтянули. Напротив, мода на вывески прошла, за последние десять месяцев большинству претендентов на университетские регалии было отказано, а мы прошли с большим запасом прочности. Мы добились достойного уровня работы, и это только начало» [11].

Заложенные первыми руководителями традиции вуза получили дальнейшее творческое воплощение в деятельности следующего ректора, доктора педагогических наук, профессора Раиля Мирваевича Асадуллина (с 2005 года). Необходимо отметить, что в этот период в системе образования страны происходили радикальные преобразования, обуславливающие всемерную мобилизацию научного, материального, технологического и, главное, человеческого потенциала университета. С этого времени и в тактическом, и в стратегическом отношении начинается не просто новый, а инновационный виток развития вуза. Одной из главных проблем становится идея сохранения не только нашего вуза, но и всего педагогического образования страны. Раз за разом надо было доказывать всему российскому сообществу актуальность не только сохранения системы педагогического образования, но и всемерного ее развития.

Кроме того, время ставило перед университетом новые задачи, связанные с ростом конкуренции среди вузов (в том числе частных), объективным включением в рыночные отношения, расширением самостоятельности высшей школы как субъекта финансово-хозяйственной деятельности, сохранением жестких бюджетных ограничений, интеграцией страны в мировое научно-образовательное пространство.

Развитие университета требовало не только обогащения содержательных, методических и технологических основ, менялась и его организационная и управленческая структура. Факультеты, набирая опыт, обрастая многочисленными научными связями, ускоряли процесс развития, преобразовывались в институты. Так, на базе исторического факультета был организован Институт исторического и правового образования, базе факультетов иностранных языков и филологического – Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций.

На базе Центра дополнительного профессионального образования и факультета повышения квалификации был открыт Институт дополнительного образования. Его целью являлось повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров. На курсах повышения квалификации традиционно работали и работают ведущие специалисты университета в области психологии, педагогики, информационных технологий. Организация курсов повышения квалификации для преподавателей высшей школы, системы среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждений стала одной из визитных карточек вуза. В 2005 году была создана профессиональная педагогическая площадка «Педагогический журнал Башкортостана», который ныне включен

в реестр ВАК, что способствует активизации исследовательской деятельности ученых и педагогической науки в целом.

В 2006 году произошло очередное знаковое событие, которое отразило как верность вуза наследию отечественного просвещения и культуры, так и стремление к постоянному повышению уровня научно-педагогической, социально-культурной деятельности, – Башкирскому государственному педагогическому университету было присвоено имя выдающегося просветителя, поэта и педагога Мифтахетдина Акмуллы. Ежегодно университетом организуются научные форумы – Международные Акмуллинские чтения, «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века» и ряд других знаковых научно-практических конференций [12].

В 2015 году в городе Уфе было проведено событие мирового масштаба – саммит глав государств Шанхайской организации сотрудничества и глав правительств стран БРИКС. В преддверии данного события руководством Башкортостана была проведена большая подготовительная работа, в том числе и по линии высшей школы. Так, в 2013 году БГПУ им. М. Акмуллы был включен в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества. Факт, с одной стороны, свидетельствующий о признании университета международной научной общественностью, с другой – способствующий приобщению вузов и научных организаций республики к мировому образовательному пространству. С 2016 года университет был определен базовым вузом по продвижению русского языка в страны ШОС.

В целях реализации преемственности всех уровней образования в разрезе «школа – колледж – университет», Правительством Республики Башкортостан были переданы университету два техникума, которые образовали Колледж БГПУ им. М. Акмуллы. Кроме того, с целью интеграции научно-образовательного потенциала и реализации совместных фундаментальных исследований и инновационных проектов в 2016 году был создан Башкирский научный центр Российской академии образования, задачами которого являются консолидация усилий исследований в сфере образования и экспертиза результатов научных разработок. Значительно изменилась инфраструктура университета: тринадцать учебных корпусов, семь студенческих общежитий, профилакторий, Спортивно-оздоровительный комплекс, бассейн «Буревестник», загородные социально-образовательные центры «Салихово» и «Айгир».

Стоит отметить, что БГПУ – один из немногих педагогических вузов страны, где наряду с педагогической наукой получили развитие и поддержку фундаментальные научные исследования в области математики, нанотехнологий, генетики, альгологии. Созданные кафедры позволили развить эти направления и достичь высоких научных результатов в, казалось бы, не присущих педвузам направлениях.

По инициативе Р.М. Асадуллина была начата разработка новой концепции содержания профессионального педагогического образования,

которая получила одобрение учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. Целью концепции явилось определение фундаментального ядра содержания профессионального педагогического образования, отражающего единство подходов к процессу становления педагога в образовательном пространстве вуза и являющегося нормативно-методической основой для разработки основных образовательных программ педагогических направлений и специальностей университета.

В рамках данного вектора развития стали создаваться новые кабинеты и лаборатории, симуляционные центры, способствующие практико-ориентированному обучению и формированию профессиональных компетенций студентов. Произошло действительное сближение образования с условиями реальной педагогической деятельности.

В 2018 году ректором университета стал Сагитов Салават Талгатович, занимавший до этого пост заместителя премьер-министра Правительства Башкортостана. На основе форсайт-анализа мировых трендов в образовании и науке, а также потенциальных возможностей и ресурсов университета была разработана новая стратегия развития БГПУ им. М. Акмуллы. Работа над данным документом осуществлялась методом проектов, содействующих эффективному обсуждению и выработке стратегических решений.

В Стратегии развития Акмуллинского университета учтены и современные мировые вызовы и тренды (цифровизация экономики и общества, глобализация образования и изменение потребностей рынка труда, возникновение нового мира и изменение ценностных ориентаций молодого поколения в профессиональной сфере, нарастание конкуренции в сфере образования), и государственная политика в сфере образования России, определенная в Национальном проекте «Образование», Указе Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В соответствии с данными документами к 2030 году необходимо обеспечить вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования; сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Важно, что в этом процессе необходимо учитывать социально-экономические особенности региона, проблемы и задачи системы образования Башкортостана, накопленный потенциал и возможности самообновления Акмуллинского университета.

В качестве миссии БГПУ им. М. Акмуллы определена подготовка специалистов и разработка технологий для сопровождения непрерывного социального и профессионального роста личности. Перед вузом стоит задача уже ближайшее время стать открытым университетом, который будет обеспечивать непрерывное развитие человека, его профессиональную и личностную самореализацию и подготовку специалиста, учителя, владеющего

передовыми технологиями и востребованными профессиональными компетенциями.

В соответствии со Стратегией развития Акмуллинский университет выстраивает свою деятельность, руководствуясь принципами открытой образовательной среды, непрерывности образовательного процесса, интеграции образования, науки и производства в целях подготовки специалиста высокого профессионального уровня, динамичности, мобильности и человекоцентричности.

Ученым Советом БГПУ им. М. Акмуллы утверждены шесть стратегических инициатив, реализация которых призвана достичь указанных целей и задач:

1. Трансформация образовательного процесса с целью приведения в соответствие содержания образования реальным потребностям личности, социальным запросам и потребностям рынка труда.

2. Трансформация исследовательской деятельности в целях обеспечения большего количества прикладных психолого-педагогических исследований, ориентированных на потребности личности и системы образования.

3. Трансформация социально-воспитательной деятельности, направленной на профессиональную ориентированность социально-воспитательной среды вуза, приведение в соответствие социально-воспитательной деятельности университета реальным ценностным приоритетам и запросам современной молодежи.

4. Профориентация и управление карьерой, причем как школьников, так и студентов вуза, для удовлетворения личностных запросов и потребностей современной молодежи.

5. Трансформация управления ресурсами, направленная на внедрение в систему управления процессами вуза технологий бережливого производства, разработку корпоративной программы Акмуллинского университета для сотрудников и преподавателей, интеллектуальную автоматизацию процессов управления и обучения, повышение эффективности деятельности подразделений как центров финансовой ответственности.

6. Трансформация университетской среды, направленная на модернизацию механизмов взаимодействия университета и школы, развитие кампуса как открытого городского пространства.

Стоит отметить, что в эти годы на федеральном уровне произошли серьезные изменения, как в структуре управления, так и в подходах по развитию высшей школы и науки в России. Первое, что хотелось бы отметить, все педагогические вузы страны, которых осталось всего 33, перешли из ведения Минобрнауки РФ в ведение Министерства просвещения России. Это был логичный и давно ожидаемый шаг, позволяющий создать единую образовательную среду в вертикали «дошкольное образование – общее образование – среднее профессиональное образование – высшее педагогическое образование», включая специалитет, магистратуру и подготовку кадров высшей квалификации.

Заданный министерством просвещения Российской Федерации вектор развития педагогического образования, надежный фундамент, заложенный несколькими поколениями ведущих ученых и практиков, а также реализованные крупные проекты последних лет предоставляют прекрасные возможности развития Акмуллинского университета. В 2021 году университет прошел бессрочную государственную аккредитацию и получил подтверждение высокого уровня образования, которое дает вуз студентам и аспирантам. Кроме того, БГПУ им. М. Акмуллы в 2021 году был отнесен Министерством просвещения России в первую категорию педагогических вузов России, а таких университетов всего пять. В 2021 году университет стал 77-м вузом России, который был включен в Научно-образовательную теологическую ассоциацию, а также 14-м членом Всероссийской ассоциации Бережливых университетов. Этому способствовали многолетние наработки в области подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама и реализация проектов по бережливому производству в вузе и в системе образования Башкирии в целом.

Башкирский государственный педагогический университет является участником всех прорывных проектов в области науки и образования:

- ❖ резидент Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня, созданного в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации;

- ❖ участник программы «Приоритет 2030» в рамках консорциума с одним из ведущих вузов России;

- ❖ участник движения «WorldSkills – Молодые профессионалы России»;

- ❖ участник федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»;

- ❖ оператор реализации международного проекта по строительству 9 русскоязычных школ в Кыргызстане с подготовкой преподавательского состава.

Кроме того, Министерство просвещения России определило БГПУ в качестве Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников, а Министерство науки и высшего образования России подтвердило статус федеральных инновационных площадок. Названное не только подчеркивает высокий уровень образования и науки нашей *alma mater*, но и обязывает коллектив Университета и дальше прилагать все силы и умения во благо прогрессивного развития, передавать все навыки и компетенции подрастающему поколению, пестовать и воспитывать настоящего Учителя, по своей подготовке соответствующего завтрашнему дню. Вообще тема повышения качества образования, причем на всех уровнях, выделена в качестве осевой темы научных исследований Акмуллинского университета.

Впервые за долгие годы БГПУ им. М. Акмуллы получил на 2021-2023 годы государственное задание на проведение научных исследований на актуальные темы, сочетающие в себе и теоретические изыскания, и их практическое применение:

- ❖ разработка региональной системы оценки качества педагогического образования на основе профдефицитов;
- ❖ методология электронного образования в сельских и малокомплектных школах;
- ❖ сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования;
- ❖ разработка концепции развития компетенций в области современных генетических технологий на уровнях общего и высшего образования в условиях смешанного обучения.

Разработка последней темы стала возможна благодаря деятельности в вузе не присущей для большинства педвузов кафедры генетики, которая, переформатировав свою работу, занимается не только фундаментальными исследованиями, но и практической реализацией результатов генетических исследований уже на уровне средних школ. Еще одно направление, «несвойственное» для университетов педагогического профиля, которое в 2020 году получило новый виток своего развития, – нанотехнологии. Лаборатория «Нанoeлектроники перспективных материалов» БГПУ им. М. Акмуллы стала победителем конкурса, объявленного НИУ ВШЭ, по созданию «зеркальных кафедр» и заключила долгосрочное соглашение с лабораторией Квантовой нанoeлектроники Высшей школы экономики по разработке научно-технологических основ получения и изготовления новых наноструктурированных материалов и квантовых нанoeлектронных систем и исследований нанoeлектронных систем пониженной размерности при низких и сверхнизких температурах.

Все большую известность, и не только в Башкортостане, обретает Региональный научно-образовательный центр современных математических исследований и НИИ Стратегического развития образования, созданный в БГПУ в 2019 году. В 2021 году Колледж БГПУ занял 1-е место в рейтинге учреждений СПО республики Башкортостан, будучи еще в 2018 году на 14 месте из 96. С 2022 года открылись Научно-исследовательский центр башкирского фольклора, Центр спортивной психологии и федеральная Служба бесплатной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Особо стоит отметить открытие в начале 2022 года в БГПУ им. М. Акмуллы Технопарка универсальных педагогических компетенций, который стал объединяющей площадкой как для профессорско-преподавательского состава университета, его студентов, так и для педагогов и учащихся школ республики. На базе одного из самых больших педагогических Технопарков России, Акмуллинского Технопарка, действует региональная площадка общества «Знание» и клуб «Учитель года Башкортостана». Данный Технопарк стал центральным звеном в разработке и реализации концепции в регионе по созданию психолого-педагогических классов.

В целом за 2018–2021 гг. на укрепление лабораторно-исследовательской и материально-технической базы БГПУ им. М. Акмуллы вложено более 500 миллионов рублей, что позволяет не только в комфортных условиях организовывать учебный процесс и заниматься серьезными научными разработками (за три года введено только 20 ставок научных сотрудников), но и продолжить развитие традиционно сильных в университете направлений по социально-воспитательной, спортивной, творческой и волонтерской деятельности.

Кроме того, по всем мониторинговым показателям наблюдается существенный рост. Так, образовательная деятельность (средний балл ЕГЭ) по итогам приема 2021 года составила 68,9 баллов (2015 год – 60,24, 2018 год – 65,32). По научно-исследовательской деятельности рост с 2018 года в 2021 г. составил почти трехкратное значение – с 61,53 до 169,9. Если в 2018 году показатель международной деятельности (количество иностранных студентов) составлял 2,81, то по итогам 2021 он показал более чем двукратное увеличение и составляет 6,7. И значение контрольных цифр приема только за последний год выросло. Показатели финансово-экономической деятельности также показывают уверенный рост, а совокупный доход превышает 1,1 млрд рублей.

Выполняя свою миссию по подготовке педагогов и специалистов других сфер жизнедеятельности, Башкирский государственный педагогический университет имени Мифтахетдина Акмуллы уже подготовил более чем 60 тысяч профессионалов, которые прославляют имя нашего вуза, Башкортостана и России своими успехами в просвещении, науке, спорте и творчестве. Башгоспедуниверситет сегодня – это более 19 тысяч студентов, это шесть институтов, три факультета и колледж, это актуальные прикладные и фундаментальные исследования в самых различных областях науки, это современные лекционные залы и лаборатории, это партнерство с ведущими образовательными и научными организациями России и мира.

Вуз имеет мощный университетский кампус, в том числе, благоустроенные общежития с современными системами безопасности, сеть оздоровительных, досуговых и сервисно-бытовых центров. Студенты имеют возможность заниматься в специализированных многофункциональных спортивных комплексах с плавательными бассейнами.

Развивающаяся в университете модель организации дистанционного образования, показала свою жизнеспособность и актуальность в период пандемии коронавируса в 2020–2022 гг., когда общее количество пользователей возросло с 3700 человек 01.04.2020 до 13,5 тысяч к концу 2021 года; количество электронных площадок под дисциплины и практики с 1,5 тысяч, до 6,6 тысяч; количество сданных ГИА с 2 до 1450. Удаленное образование осуществляется с помощью веб-платформы, которая включает в себя весь арсенал содержательных, организационных и технических средств. Ее внедрение позволило всем студентам из любой точки ойкумены приобщиться к качественному дистанционному образованию.

На современном этапе развития педагогических вузов на первое место выходит решение вопросов научно-практической и методической работы, которая должна осуществляться на основе эффективного построения учебных планов образовательных программ, по формированию полноценного специалиста будущего. Сегодня учебный план образовательной программы – это не просто набор дисциплин с заданной трудоемкостью, а результат логистических исследований, выстраивающих необходимый минимум содержания образования (предопределенный требованиями профессионального стандарта) через управление работой студентов в различных формах. Это происходит посредством применения наиболее эффективных технологий освоения содержания и объективных методов контрольно-оценочной деятельности в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта и построения Единого педагогического ядра высшего образования.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы создает все условия для качественного и востребованного высшего профессионального образования, широкого спектра направлений подготовки в области образования и педагогики, физико-математических, естественных, гуманитарных, социальных наук, культуры и искусства, сферы обслуживания, информатики и вычислительной техники, технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров, электронной техники, радиотехники и связи. Условия обеспечиваются высоким уровнем подготовки профессорско-преподавательского состава – занятия ведут кандидаты и доктора наук, в том числе зарубежные специалисты, лекторы, профессора ведущих университетов мира. Все это позволяет готовить конкурентоспособных бакалавров и магистров высшего профессионального образования.

В целом университет оказывает позитивное влияние на развитие многих сторон науки, образования и культуры Башкортостана и России: педагогику, историю, литературу, востоковедение, лингвистику, ономастику, краеведение, изобразительное искусство. Без его весомого вклада невозможно представить развитие высшей школы, общего, начального, среднего профессионального образования. Специалисты с дипломом Башкирского государственного педагогического университета успешно работают во всех сферах жизни республики и страны, удостоиваются государственных наград, побеждают в различных конкурсах. Именно сочетание традиции и новаторства, преемственность поколений определяет качество и эффективность университетского образования.

Список источников:

1. Корнетов, Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – Москва: ИТПИМИО, 1994. – 265 с.
2. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года. – Москва : Наука, 2006. – 348 с.

3. Башкирский государственный педагогический институт / авторы-составители М.Б. Ямалов, М.А. Маннанов. – Уфа : Изд-во БГПИ, 1996. – 32 с.
4. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы: 50 лет созидания. - Уфа: Лето, 2017. - 296 с.
5. Парад ветеранов БГПУ: сб. статей о преподавателях и сотрудниках БГПУ им. М. Акмуллы – ветеранах Великой Отечественной войны. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2015. – 46 с.
6. *Фархшатов, М.Н.* Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60-90-е годы XIX в. – Москва: Наука, 1994. – 144 с.
7. *Акназаров, З.Ш.* Из воспоминаний на торжественном вечере, посвященном 80-летию Ф.Х. Мустафиной. – 1993 г.
8. *Кузеев Р.Г.* Испытание временем: Воспоминания профессора к юбилею института. – Уфа, 1992. – 138 с.
9. *Кузеев, Р.Г.* История – жизнь моя, судьба моя. – Уфа: Восточный университет, 1999. – 196 с.
10. Наука жизни и жизнь в науке. Памяти профессора Рустема Гумеровича Кузеева. – Уфа : Информреклама, 2003. – 167 с.
11. *Хамитов, Э.Ш.* Внутри меня сидит педагог, и ему очень уютно / Республика Башкортостан. – 2012. – 22 сентября (№ 185).
12. Научные школы ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы». – Уфа : Изд-во БГПУ, 2012. – 40 с.
13. *Ямалов, М. Б., Алмаев, Р.З.* Кузеев, Р.Г. (1923 – 1998). – Уфа : Вагант, 2008. – 108 с.

References:

1. *Kornetov G.B.* Civilizacionnyj podhod k izucheniyu vseirnogo istoriko-pedagogicheskogo processa. Moskwa: ITPIMIO, 1994. 265 s.
2. *Aminov T.M.* Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Bashkirii. Nachalo XVII veka – do 1917 goda. Moskva : Nauka, 2006. 348 s.
3. Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut / Avtory-sostaviteli M.B. YAmalov, M.A. Mannanov. Ufa : Izd-vo BGPI, 1996. 32 s.
4. Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. M. Akmully: 50 let sozidaniya. Ufa : Leto, 2017. 296 s.
5. Parad veteranov BGPU: sb. statej o prepodavatelyah i sotrudnikah BGPU im. M. Akmully – veteranah Velikoj Otechestvennoj vojny. Ufa: Izd-vo BGPU, 2015. 46 s.
6. *Farhshatov M.N.* Narodnoe obrazovanie v Bashkirii v poreformennyj period 60-90-e gody XIX v. Moskwa: Nauka, 1994. 144s.
7. *Aknazarov Z.SH.* Iz vospominanij na torzhestvennom vechere, posvyashchennom 80-letiyu F.H. Mustafinoj. 1993 g.
8. *Kuzeev R.G.* Ispytanie vremenem: Vospominaniya professora k yubileyu instituta. Ufa, 1992. 138 s.
9. *Kuzeev R.G.* Istoriya – zhizn' moya, sud'ba moya. Ufa : Vostochnyj universitet, 1999. 196 s.
10. Nauka zhizni i zhizn' v nauke. Pamyati professora Rustema Gumerovicha Kuzeeva. Ufa : Informreklama, 2003. 167 s.
11. *Hamitov E.SH.* Vnutri menya sidit pedagog, i emu ochen' uyutno. Respublika Bashkortostan= Republic of Bashkortostan. 2012. September 22
12. Nauchnye shkoly FGBOU VPO «BGPU im. M. Akmully». Ufa : Izd-vo BGPU, 2012.– 40 s.
13. *YAmalov M.B., Almaev R.Z.* Kuzeev R.G. (1923 – 1998). Ufa: Vagant, 2008. 108 s.

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

The authors contributed equally to the preparation of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 01.03.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 18.03.2022.

The article was submitted 01.03.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 18.03.2022.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 373.1

DOI 10.21510/18173292_2022_95_28_40

ПРОГУЛОЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Татьяна Алексеевна Заглодина

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия, Tz1708@yandex.ru, ORCID 0000-0002-1689-1552

Аннотация. Экологическое образование является важной составляющей современной системы образования. В целях его реализации эффективной формой организации территории выступают экологические тропы и прогулочно-познавательные маршруты, способствующие экологическому воспитанию обучающихся. Статья посвящена анализу потенциала экологических троп для экологического образования детей среднего школьного возраста (5–9 класс). Исследование было проведено с помощью методов формализованного интервью для учителей, полужормализованного интервью для обучающихся среднего школьного возраста и экспертного интервью со специалистом в области охраны окружающей среды. Целью исследования являлась оценка потенциала прогулочно-познавательных маршрутов и экологических троп для образовательных учреждений. Анализ полученных результатов показал, что учителя достаточно активно работают с экологическим образованием и применяют экологическую тропу в своей практике, в том числе во внеурочной деятельности, а среди обучающихся прогулочно-познавательные маршруты и экологические тропы актуальны и востребованны.

В результате теоретического и эмпирического анализа был сделан вывод, что экологическая тропа является актуальным и эффективным средством экологического образования и воспитания. У обучающихся, которые хотя бы раз посетили прогулочно-познавательные маршруты, формируется экологическая культура, происходит переоценка взаимоотношений человека и природы, появляется личная ответственность по отношению к природе и формируется осознание необходимости помощи природе. Многие из обучающихся отметили положительное влияние познавательных прогулок на образ жизни. Потенциал экологической тропы заключается в возможности проведения уроков, социальных, акций, соревнований, игр, конкурсов экологической направленности, а также в возможности организации исследовательской деятельности.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, школьники, общеобразовательная школа, окружающая среда, экологическая культура

Для цитирования: Заглодина Т.А. Прогулочно-познавательные маршруты как средство экологического образования школьников // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 28-40.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

WALKING AND COGNITIVE ROUTES AS A MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN

Tatyana A. Zaglodina

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, Tz1708@yandex.ru, ORCID 0000-0002-1689-1552

Abstract. Environmental education is an important component of the modern education system. In order to implement its programs an effective form of territory organization are ecological trails and walking and cognitive routes, contributing to the environmental education of students. The article is devoted to the analysis of the potential of ecological trails for ecological education of children of middle school age (5-9th years of education). The study was conducted using the methods of a formalized interview for teachers, a semiformalized interview for middle school-aged students, and an expert interview with an environmental specialist. The purpose of the study was to assess the potential of recreational trails and environmental trails for educational institutions. The analysis of the results showed that teachers are quite active in environmental education and use environmental trails in their practice, including in extracurricular activities, and among the students the walking and educational routes and environmental trails are relevant and in demand.

As a result of theoretical and empirical research it was concluded that an environmental trail is a relevant and effective means of environmental education and upbringing. The students who visited the walking and cognitive routes at least once formed an ecological culture, reassessed the relationship between man and nature, developed personal responsibility for nature and formed an awareness of the need to help nature. Many of the students noted the positive impact of cognitive walks on their lifestyles. The potential of the eco-trails lies in the possibility of conducting lessons, social, actions, competitions, games, contests of ecological orientation, as well as research activities.

Keywords: environmental education, environmental upbringing, school students, general education school, environment, environmental culture

For citing: Zaglodina T.A. Walking and cognitive routes as a means of environmental education of schoolchildren. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*= Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 28-40 (In Russ).

Введение. На современном этапе развития цивилизации актуализировались проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. Технический прогресс сопровождается преобразующим воздействием человека на природу со многими негативными последствиями социально-экологического характера. Экологическое образование детей – одна из важных проблем настоящего времени. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура и нравственное сознание людей могут решить проблемы взаимоотношений природы и человека.

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс, главным средством которого является организация разнообразных видов деятельности школьников, влекущей формирование уважительного и бережного отношения к природе [1]. Экологическая тропа – одна из

современных форм воспитания и образования детей. Она дает возможность получать новые и активизировать старые знания по биологии, экологии и смежным наукам, работать в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте с различными природными объектами [2]. Экологическая тропа помогает не только воспитывать бережное отношение к природе, но и обращает внимание детей на экологические проблемы, а также вызывает интерес подрастающего поколения к их решению.

Многие выдающиеся педагоги уделяли немаловажное значение природе как средству воспитания. Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский считали, что природа – это источник знаний и развития ребенка [3, с2]. Е.И. Майорова [4], О.В. Макарова [5], О.К. Маладаева [6], Е.Г. Сурайкина [7] обращают внимание на то, что экологическое образование должно стать обязательным на всех ступенях системы образования. Большое значение при этом отводится дошкольному образованию, закладывающему фундамент экологического развития личности. Разработкой теоретических аспектов экологического образования занимаются Н.П. Несговорова [8], Н. Рахимова [9], Н.Н. Моисеев [10], Е.С. Слостенина, С.М. Мечев, Г.Ф. Привалова [11] и другие.

Цель статьи: изучение потенциала экологических троп как средства экологического образования детей среднего школьного возраста.

Эмпирической базой исследования послужили материалы, полученные в АНО «Центр развития социальной поддержки особо охраняемых природных территорий Курганской области и сохранения биологического разнообразия» и МКОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Боровская СОШ»). Были использованы методы сбора первичной социологической информации: формализованное интервью для учителей, полужформализованное интервью для обучающихся среднего школьного возраста и экспертное интервью со специалистом в области охраны окружающей среды.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для формирования экологического мышления и мировоззрения детей разного возраста. Предложенная разработка квеста будет полезна учителям для организации и проведения внеклассных мероприятий на экологической тропе.

Методология исследования. Термин «экологическое образование» впервые был введен в научный оборот на конференции, организованной Международным союзом охраны природы в 1970 г. Экологическое образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды [12, 281]. Анализ различных концепций экологического образования показал, что однозначного и общепринятого определения его главной цели нет. В одних случаях под целью понимают формирование экологически грамотного человека, в других – воспитание отношения к природе, в-третьих – формирование экологического

сознания, в-четвертых – формирование экологической культуры, в-пятых – формирование экологического мировоззрения [13].

Исходя из формирования экологической культуры и развития экологического мышления как цели экологического образования, его важнейшими задачами будут выступать формирование точных экологических взглядов; формирование взаимоотношений «человек-природа» и создание системы умения взаимодействовать с природой. Наличие экологических знаний не может в полной мере обеспечить экологически разумного поведения личности, так как для этого должно быть и соответствующее отношение человека к природе. Экологическое образование учит взаимодействовать с природой на основе применения соответствующих технологий [14].

Важно, чтобы у подрастающего поколения формировалось понимание своей роли в решении экологических проблем. Экологическое образование играет интегративную роль в системе образования и обладает развивающим и воспитательным потенциалом. Не случайно в России создана система непрерывного экологического образования – от программ для детского сада и средней школы до подготовки специалистов со средним и высшим образованием, для программ повышения квалификации специалистов и экологического просвещения населения [15].

Одной из основных форм организации территории для реализации программ экологического образования являются экологические маршруты, иначе называемые экологическими тропами или учебными тропами природы. В отличие от обычных туристских маршрутов, экотропы призваны решать триединую задачу: расширение у посетителей элементарных знаний об объектах, процессах и явлениях окружающей природы; обучение их навыкам выявления и оценки результатов воздействия человека на окружающую среду; воспитание экологической культуры поведения человека [16].

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы или другие природные объекты и архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие (гуляющие, туристы и т.п.) получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т.п.) информацию об этих объектах [2]. Экологическая тропа является одной из форм воспитания экологической культуры и формирования экологического мышления. Ее цель заключается в создании условий для непрерывного экологического образования детей и взрослых, развитии их экологической культуры через формирование практического опыта природопользования. Основное предназначение экологической тропы – охрана природной среды через непосредственное воспитание культуры поведения человека в природе. С ее помощью люди смогут расширить знания об окружающей природе (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т.п.), ознакомиться с конкретными задачами охраны природы в данной местности.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что оно строится на основе не дидактически-

назидательного, а непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органичного сочетания отдыха и познания во время пребывания на маршруте [17]. Наряду с решением задач обучения, воспитания и отдыха, экологические тропы способствуют охране природы [6, 45]. Таким образом, дети в природном окружении будут непосредственно и непринужденно усваивать информацию и нормы поведения в окружающей среде.

Важным требованием к созданию экологической тропы является принятие официального документа – паспорта экологической тропы. Основные требования к выбору маршрута экологической тропы таковы:

1) привлекательность: эстетическая выразительность и аттрактивность окружающего ландшафта местности, где проходит экологическая тропа (она не должна быть похожа на другие и быть монотонной);

2) доступность: небольшая протяженность (до четырех километров), наличие хорошей пешеходной и подъездной дороги к тропе, безопасность выбранного маршрута, отсутствие серьезных трудностей при продвижении учебных групп по маршруту;

3) информативность: возможность удовлетворения познавательных потребностей посетителей в области естественнонаучных дисциплин, включение наибольшего количества природных объектов;

4) отдых: дети и отдыхающие, находясь на тропе, должны чувствовать себя умиротворенными, психологически защищенными и в гармонии с природой [18, 26].

Необходимым элементом организации экотропы являются правила поведения людей на маршруте, «экологический кодекс» (использовать уже имеющиеся тропы, не рвать цветы, причинять как можно меньше беспокойства животным, не оставлять мусор, останавливаться на привал только в специально предназначенных для этого местах и т.п.). Тропа может выполнять свою воспитательную функцию только при условии соблюдения этих правил. Хорошо организованная экологическая тропа способствует охране природы. Она позволяет регулировать поток посетителей и помогает соблюдению природоохранного режима на окружающей территории [19, 4].

Экологическая тропа является действенным средством экологического образования и воспитания школьников, так как учитывает особенности местной природной среды. Основными видами деятельности обучающихся во время таких прогулок являются игра, эксперимент, наблюдение и труд. На природе можно использовать словесные, практические и наглядные методы. Формы работы с детьми тоже различны, например, экскурсии, целевые прогулки, экологические беседы, наблюдения, простые и элементарные опыты, экологические игры (дидактические, соревновательные, подвижные) и викторины. С помощью данных форм и методов работы школьники приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Так постепенно формируются экологическое мышление, культура и мировоззрение.

Материалы и методы исследования.

Чтобы выявить влияние экологической тропы на образование детей среднего школьного возраста, необходимо учитывать мнения субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, а также внешние экспертные мнения специалистов по экологии. Для реализации поставленной цели нами использовались следующие методы исследования: формализованное интервью для учителей с целью оценки значимости экологической тропы для экологического образования, полуформализованное интервью для обучающихся среднего школьного возраста с целью выявления эффективности организации экологической тропы, интервью со специалистом в области охраны окружающей среды в сфере управления особо охраняемыми природными территориями регионального значения и сохранения биологического разнообразия, экспертом АНО «Центр поддержки особо охраняемых природных территорий Курганской области» [20] (далее – ООПТ Курганской области). Выяснялось отношение к экологическим тропам в целом, в том числе экскурсионного маршрута «Белозерская экотропа», находящегося в Белозерском государственном природном зоологическом заказнике недалеко от села Боровское.

Результаты эмпирического исследования.

В селе Боровское находится МКОУ «Боровская СОШ». В школе 152 обучающихся, из них в начальном звене – 53 человека, в основном звене – 82 человека, а в звене среднего общего образования – 17 человек. В боровской школе много лет существует экологический отряд «Школьное лесничество "Боровское"», ведущий активную природоохранную, эколого-просветительскую деятельность в Белозерском заказнике. Летом 2019 года АНО «Центр поддержки ООПТ Курганской области» начал сотрудничество с данной школой и этим отрядом. Ребята присоединились к Российскому общественному движению «Друзья заповедных островов».

При проведении формализованного интервью было опрошено 15 учителей: 12 женщин и 3 мужчины. Средний возраст опрошенных от 41 до 55 лет. По стажу педагогической работы состав учителей показал: до 5 лет – 3 человека; 6-10 лет – 2 человека; 11-20 лет – 4 человека; Более 20 лет – 6 человек. Как видим, в школе работает большинство опытных педагогов с большим стажем, но есть и молодые учителя.

Педагоги различного возраста и стажа положительно относятся к экологическому образованию в школе. Учителя выделили плюсы экологического образования: 12 учителей считают главными плюсами экологического образования формирование ценностного и бережного отношения к природе и всему живому, 8 учителей – расширение знаний об объектах и процессах окружающей природы. Также присутствовали ответы: формирование экологической культуры (5 учителей), формирование отношений «человек-природа» (3 учителя) и формирование глобального экологического мировоззрения (1 учитель). Согласно результатам, можно утверждать, что учителя понимают, как

правильно работать со школьниками, формируя у обучающихся бережное отношение к природе.

Учителя МКОУ «Боровская СОШ» главным итогом экологического образования отмечают формирование ценностного и бережного отношения к природе и всему живому. Однако эксперт АНО «Центр поддержки ООПТ Курганской области» Светлана Николаевна Кузнецова придерживается иной точки зрения. Она считает, что здесь важно формирование экологической культуры и экологического мышления подрастающего поколения.

С точки зрения экологического образования, экологическую тропу считают эффективной все 15 опрошенных учителей. Они полагают, что экологическая тропа является значимым средством экологического образования и воспитания школьников, так как учитывает особенности местной природной среды. Важно понимать, что формирование у детей и подростков экологических знаний и навыков обеспечивается при условии их непосредственного, деятельного участия в познавательном процессе. Эксперт С.Н. Кузнецова считает, что наиболее эффективным в экологическом образовании учащихся является формат учебно-экскурсионной программы. *«Он предоставляет возможность ощутить свою причастность к происходящим в природе интересным и важным событиям. Учащиеся больше не пассивные слушатели. Они вовлекаются в исследования, сами делают приятные и неожиданные открытия, напрямую знакомятся лесными обитателями и их образом жизни».*

8 учителей из 15 реализуют экологическую тропу в урочной деятельности. 12 человек из 15 реализуют экологическую тропу во внеурочной деятельности. Этот показатель, как учителя реализуют экологическое образование и воспитание в урочной и внеурочной деятельности. Отношение эксперта С.Н. Кузнецовой к внедрению экологического образования на все уровни общего образования через урочную и внеурочную деятельность таково: *«Формирование экологической культуры у обучающихся – это одна из важных задач современного общества. Считаю, что в условиях быстрого развития высоких технологий, с одной стороны, и обострения экологического кризиса, с другой, ее решение имеет первостепенное значение. Внеурочная деятельность относится к экологическому просвещению и осуществляется путем распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов и также направлена на достижение конечной цели – формирование экологической культуры и рационального природопользования, воспитание бережного отношения к природе».* Как видим, в важности для экологического образования как урочной, так и внеурочной деятельности солидарно убеждены педагоги и специалист в области охраны окружающей среды.

При этом эксперт Центра поддержки ООПТ Курганской области утверждает: *«Задачи экологических троп не сводятся только к экологическому просвещению. Экологическая тропа, оборудованная необходимой инфраструктурой, в том числе имеющая навигацию на местности, места для сбора мусора, санузлы, парковки в точках пересечения с дорогами,*

информационные стенды – это готовый туристский продукт, который может привлекать большое количество туристов. Поэтому она имеет потенциал для получения экономических выгод на муниципальном и региональном уровнях. Посещение тропы бесплатно, но все, что с ней связано, имеет возможность получать прибыль: магазины с сувенирной продукцией, услуги гидов, даже заправки и кемпинги получают большой поток клиентов благодаря туристам. Наличие утвержденного, промаркированного маршрута направляет основной поток людей в нужном направлении, тогда как отсутствие инфраструктуры способствует беспорядочному, хаотичному движению туристов по всей территории. За такими тропами проще ухаживать, засоренность становится локальной и более предсказуемой, что позволяет эффективнее проводить уборки территорий. С каждым годом растет популярность здорового образа жизни, новое поколение любит активный образ жизни, любит путешествовать. Но дело не только в здоровье. Находясь на природе, большинство начинает больше ценить то, что нас окружает, бережнее относиться к природе, затем этот "экологический" опыт переносит и в городские условия».

Главным плюсом экологической тропы педагоги считают расширение у обучающихся знаний об объектах и процессах окружающей природы. Недостатки у такой формы экологического образования не выявлены. Учителя считают тропу эффективной формой экологического образования и активно используют ее в урочной и внеурочной деятельности. Эксперт С.Н. Кузнецова полностью поддерживает данную позицию. В том, что создание экологических троп является важной формой экологического просвещения и экологического образования, учителя и специалист в области охраны окружающей среды сошлись однозначно.

При полуформализованном интервьюировании обучающихся было опрошено 30 человек: 6 класс – 3 человека; 7 класс – 4 человека; 8 класс – 2 человека; 9 класс – 21 человек, в числе которых 21 девушка и 9 юношей. Следует отметить, что девушки намного активнее молодых людей участвуют в различных мероприятиях и конкурсах, в общественной жизни школы.

На рисунке 1 представлены наиболее интересные, с точки зрения опрошенных обучающихся, формы работы, связанные с экологией. Как и предполагалось, первое место занимают походы и экскурсии. Эту форму работы выбрали 19 человек, поскольку она сочетает активный отдых и новые знания, что важно и интересно для подросткового возраста. Практическую помощь природе (создание кормушек, субботники и др.) отметили 18 человек. Здесь преобладают творчество, знания и физическая активность. На третьем месте оказались занятия в экологическом кружке «Школьное лесничество». Их выбрали 11 человек.

Большинство обучающихся были на экологической тропе с учителем хотя бы 1 раз (13 ответивших), 3-4 раза тропу посетили 6 человек. Лишь 2 человека пока не посещали экотропу. Это те обучающиеся, которые прибыли в школу в данном учебном году. Немаловажно, что 9 человек из 30 посещали экологическую тропу более 5 раз. Это показывает, что учителя достаточно активно применяют ее в воспитательно-образовательных целях. Важно отметить, что 25 человек из 30 опрошенных хотели бы посещать экологическую тропу

чаще, остальных опрошенных (5 человек) вполне устраивает периодичность ее посещения.

Не менее интересны ответы обучающихся на вопрос «Как Вы считаете, для чего создаются экологические тропы?». Ответы на него группируются следующим образом: 1) помощь животным, 2) оздоровление людей, 3) охрана природы и формирование экологической культуры. Проанализировав высказывания обучающихся, можно сделать вывод о том, что, несмотря на разный возраст, у всех обучающихся наличествует экологическое мышление. Все 30 респондентов знают, что в современном мире существуют экологические проблемы. 28 человек испытывают положительные эмоции и чувства к окружающему миру, лишь 2 человека – нейтральные.

Рисунок 1



В ходе анализа ответов обучающихся было выявлено, что посещение экологической тропы положительно влияет на их здоровье и образ жизни в целом. 14 человек считают, что экологическая тропа влияет на их здоровье и образ жизни; 11 человек тоже склонны к тому, что экотропа скорее влияет на ЗОЖ, чем не влияет. 2 человека считают, что экотропа не влияет на их ЗОЖ. Это именно те обучающиеся, которые не посещали экологическую тропу ни разу. 3 человека затруднились с ответом.

На вопрос «Как Вы понимаете, что значит экологическая ответственность?» обучающиеся ответили достаточно аргументированно. Мы выделили три категории на основе самых частых ответов: *Взаимоотношения человека и природы; Личная ответственность по отношению к природе; Помощь природе.*

По ответам школьников можно отметить, что у обучающихся среднего школьного возраста достаточно высокий уровень знаний по экологии, а также достаточно хорошо развиты учебно-познавательные и ценностно-смысловые компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся МКОУ «Боровская СОШ» знают, что в мире существуют экологические проблемы, понимают, что такое экологическая ответственность. Они достаточно увлечены экологической тропой, их интересуют различные формы работы с ней. Учителя успешно работают с детьми, используя экотропу в урочной и во внеурочной деятельности.

Данные выводы дополняются мнением опрошенного нами эксперта: *«Педагогам хотелось бы посоветовать: активнее принимать участие в проектах "гражданской науки", которые организуют крупные природоохранные организации, например, Союз охраны птиц России, использовать различные информационные платформы для этого, например, Inaturalist. Главная цель таких проектов – помочь ученым зоологам и ботаникам собрать чрезвычайно ценную информацию для науки и охраны природы. Также присоединиться к общественному движению "Друзья заповедных островов" – объединение взрослых и детей, помогающих сохранению "своего" уникального уголка заповедной природы, исторического и культурного наследия на его территории».*

Заключение. Проанализировав ответы обучающихся и педагогов на заданные вопросы, и изучив влияние экологической тропы на образование детей среднего школьного возраста, мы пришли к выводу, что экологическая тропа является актуальным и эффективным средством экологического образования и воспитания. Здесь обучение и воспитание объединяются в единый процесс, при правильной организации работы реализуется непринужденное усвоение информации и норм поведения в окружающей среде. Потенциал экологической тропы заключается в возможности проведения уроков, мероприятий, акций, соревнований, игр, конкурсов на экотропе, а также в организации исследовательской и социальной деятельности, социального проектирования, в проведении мероприятий муниципального и регионального уровня.

Список источников

1. Экологическое образование в современной школе. – URL : <https://scienceforum.ru/2020/article/2018020923> (дата обращения: 02.03.2020).
2. Экологическая тропа // Внешкольная экология. – URL : <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/020604.htm>. (дата обращения: 10.02.2020).
3. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008. – 326 с.
4. Майорова Е.И. Современные проблемы экологического образования // Лесной вестник. – 2013. – № 5. – С. 119-122.
5. Макарова О.В., Николаева О.В. Экологическое мышление и экологическая культура в российском образовании // Царскосельские чтения. – 2010. – № 14. – С. 81-85.
6. Маладаева О.К., Цырендоржиева Т.Б. Экологическая тропа как форма экологического образования и оптимизации рекреационной деятельности // Вестник Бурятского государственного университета. Биология. География. – 2010. – № 4. – С. 45-47.

7. Сурайкина Е.Г. Развитие научного отношения к проблеме формирования экологической культуры в системе школьного образования // Вестник Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 2 (32). – С. 20-24.
8. Несговорова Н.П. Азбука экологии: пособие по основам экологии для широкого круга обучающихся. Издание 2-е. Екатеринбург: Уральский рабочий, 2014. 148 с.
9. Рахимова Н. Экологическое образование в России: современная тенденция – формирование «моды на экологию» // Экология и право. – 2018. – № 69. – URL : <https://bellona.ru/2018/02/22/eco-education-russia/> (дата обращения: 01.02.2020).
10. Мусеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования // Вестник экологического образования в России. – 2012. – № 4. – С. 10-13.
11. Мечев С.М., Г.Ф.Привалова. Контрольно-измерительные материалы как средство качественной подготовки специалистов высшего профессионального образования // Профессионально-педагогическое образование. – 2014. – № 2. – С. 37-46.
12. Снакин В.В. Экология и охрана природы: словарь-справочник / под ред. акад. А.Л. Яншина. – Москва: Academia, 2000. – 384 с.
13. Формирование экологической культуры личности как составная часть современного обучения и воспитания. – URL : <https://znanio.ru/medianar/39> (дата обращения: 03.02.2020).
14. Экологическое образование и воспитание современного общества – URL : <http://f-musor.ru/novosti/2016/03/15/ekologicheskoe-obrazovanie-i-vozpitanie-sovremennogo-obshhestva/> (дата обращения: 31.01.2020).
15. Формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса «Мир вокруг нас». – URL: http://sochprimorskay.ucoz.ru/vozpitatelnay/ehko_programma.pdf. (дата обращения 06.03.2020).
16. Экологическое образование – URL : <http://rus-katana-dogs.ru/> (дата обращения: 10.02.2020).
17. Скоростинская А.А., Даниленко Ю.А., Бунин А.А. Экологическое воспитание и его роль в современном мире // Студенческий: электронный научный журнал. – 2018. – № 13 (33). – URL : <https://sibac.info/journal/student/33/114646> (дата обращения: 31.01.2020).
18. Оборин М.С. Формирование системы экологических троп для развития местного эколого-просветительского туризма // Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле». – 2010. – № 4. – С. 26-30.
19. Бешко Н., Иботова К., Умархожаева У. Экологическая тропа: методическое пособие для учителей. – Ташкент: Адолат, 2010. – 53 с.
20. АНО «Центр развития социальной поддержки особо охраняемых природных территорий Курганской области и сохранения биологического разнообразия». – URL : <https://dobro.ru/organizations/737449/info> (дата обращения: 01.05.2020).

References

1. Ekologicheskoye obrazovaniye v sovremennoy shkole [Ecological education in modern school]. – URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018020923> (accessed 2 March 2020). (In Russian).
2. Ekologicheskaya tropa [Ecological trail]. // Extracurricular ecology. – URL: <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/020604.htm>. (accessed 10 February 2020). (In Russian).
3. Goncharova E.V. Teoriya i metodika ekologicheskogo obrazovaniya detey doshkol'nogo vozrasta [Theory and Methods of Environmental Education of Children of Preschool Age: Course of Lectures for Students of Higher Education Institutions]. Nizhnevartovsk: NHU Publishing house, 2008. 326 p. (In Russian).
4. Mayorova E.I. Sovremennyye problemy ekologicheskogo obrazovaniya [Modern problems of environmental education]. Lesnoy Vestnik= Forest Bulletin. 2013; (5): 119–122. (In Russian).

5. *Makarova O.V., Nikolaeva O.V.* Ekologicheskoye myshleniye i ekologicheskaya kul'tura v rossiyskom obrazovanii [Ecological thinking and ecological culture in Russian education]. *Carskosel'skie chteniya*= Tsarskoselskie readings. 2010; (14): 81-85. (In Russian).
6. *Maladaeva O.K., Tsyrendorzhieva T.B.* Ekologicheskaya tropa kak forma ekologicheskogo obrazovaniya i optimizatsii rekreatsionnoy deyatel'nosti [Ecological path as a form of ecological education and optimization of recreational activity]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Biologiya. Geografiya*=Bulletin of the Buryat State University. Biology. Geography. 2010; (4): 45-47. (In Russian).
7. *Suraikina E.G.* Razvitiye nauchnogo otnosheniya k probleme formirovaniya ekologicheskoy kul'tury v sisteme shkol'nogo obrazovaniya [Development of scientific attitude to the problem of forming environmental culture in the system of school education]. *Vestnik Krasnoyarskogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva*=Bulletin of Krasnoyarsk Pedagogical University named after V.P. Astafyev. 2015; 32 (2): 20-24. (In Russian).
8. *Nesgovorova, N.P.* Azbuka ekologii: posobiye po osnovam ekologii dlya shirokogo kruga obuchayushchikhsya [The ABC of Ecology: a manual on the basics of ecology for a wide range of students]. Edition 2-th. Yekaterinburg: Uralsky Rabochiy, 2014. 148 p. (In Russian).
9. *Rakhimova N.* Ekologicheskoye obrazovaniye v Rossii: sovremennaya tendentsiya – formirovaniye «mody na ekologiyu» [Environmental education in Russia: the modern trend - the formation of "fashion for ecology"]. *Ekologiya i pravo*= Ecology and law. 2018; (69). – URL: <https://bellona.ru/2018/02/22/eco-education-russia/> (accessed 1 February 2020). (In Russian).
10. *Moiseev N.N.* Ekologicheskoye obrazovaniye i ekologizatsiya obrazovaniya [Ecological Education and Ecologization of Education] *Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii* = Bulletin of Ecological Education in Russia. 2012; (4): 10–13. (In Russian).
11. *Mechev S.M., Privalova G.F.* Kontrol'no-izmeritel'nyye materialy kak sredstvo kachestvennoy podgotovki spetsialistov vysshego professional'nogo obrazovaniya [Control-measuring materials as a means of qualitative training of specialists of higher professional education]. *Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie*=Professional and pedagogical education. 2014; (2): 37-46. (In Russian).
12. *Snakin V.V.* Ekologiya i okhrana prirody: Slovar'-spravochnik [Ecology and protection of nature: Handbook Dictionary] / ed. by acad. A.L. Yanshin. Moscow: Academia, 2000. 384 p. (In Russian).
13. Formirovaniye ekologicheskoy kul'tury lichnosti kak sostavnaya chast' sovremennogo obucheniya i vospitaniya [Formation of ecological culture of the person as a component of modern education and upbringing]. – URL: <https://znanio.ru/medianar/39> (accessed 3 February 2020). (In Russian)
14. Ekologicheskoye obrazovaniye i vospitaniye sovremennogo obshchestva [Ecological education and education of modern society] – URL: <http://f-musor.ru/novosti/2016/03/15/ekologicheskoe-obrazovanie-i-vospitanie-sovremennogo-obshchestva/> (accessed 31 January 2020). (In Russian)
15. Formirovaniye tselostnogo ekologicheskogo mirovozzreniya i eticheskikh tsennostey po otnosheniyu k prirode cherez ekologizatsiyu obrazovatel'nogo protsessa “Mir vokrug nas”. [Formation of a holistic ecological worldview and ethical values in relation to nature through the ecologization of the educational process "The world around us"]. – URL: http://sochprimorskay.ucoz.ru/vospitatelnay/ehko_programma.pdf. (accessed 6 March 2020). (In Russian)
16. Ekologicheskoye obrazovaniye [Environmental education] – URL : <http://rus-katandogs.ru/>. (accessed 10 February 2020). (In Russian)
17. *Skorostinskaya A.A., Danilenko Yu.A., Bunin A.A.* Ekologicheskoye vospitaniye i yego rol' v sovremennom mire [Environmental education and its role in the modern world]. *Studencheskij* =Student: electronic scientific journal. 2018; 33(13). – URL: <https://sibac.info/journal/student/33/114646> (accessed 31 January 2020). (In Russian)

18. *Oborin M.S.* Formirovaniye sistemy ekologicheskikh trop dlya razvitiya mestnogo ekologo-prosvetitel'skogo turizma [Forming a system of ecological trails for the development of local ecological and educational tourism]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Biologiya. Nauki o Zemle»* = Bulletin of Udmurt University. Series "Biology. Earth Sciences". 2010; (4): 26-30. (In Russian).

19. *Beshko N. Ibotova, K., Umarkhojaeva U.* Ekologicheskaya tropa: metodicheskoye posobiye dlya uchiteley [Ecological trail: methodological manual for teachers]. Tashkent: Adolat, 2010. 53 p. (In Russian).

20. ANCO «Tsentr razvitiya sotsial'noy podderzhki osobo okhranyayemykh prirodnykh territoriy Kurganskoj oblasti i sokhraneniya biologicheskogo raznoobraziya [Center for Development of Social Support of Specially Protected Natural Territories of Kurgan Region and Preservation of Biological Diversity]. – URL : <https://dobro.ru/organizations/737449/info> (accessed 1 May 2020). (In Russian)

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 04.10.2021; одобрена после рецензирования 21.01.2022; принята к публикации 28.02.2022.

The article was submitted 04.10.2021; approved after reviewing 21.01.2022; accepted for publication 28.02.2022.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 378

DOI 10.21510/18173292_2022_95_41_52

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ «ЗНАНИЯ → УМЕНИЯ И НАВЫКИ» С ПОЗИЦИИ КОГНИТИВНОЙ ДИДАКТИКИ

Алсу Рауфовна Камалеева

Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия,
Kamaleyeva_Kazan@mail.ru, ORCID 0000-0002-0119-587X

Аннотация. Представлен дидактический анализ процесса формирования навыков обучающихся. Цель проведенного исследования – разработать механизм формирования навыков и осуществить технологическое наполнение дидактической цепочки «знания → умения и навыки». Рассматривается понятие «умение» с трех позиций: с позиции выполнения целенаправленных действий, как совокупность приемов, как свойство личности человека. Выделяются общие признаки понятия «навык», как: действие в результате его многократного выполнения; автоматизированный характер этого действия; взаимосвязь навыка ↔ умения как автоматизированного звена этой деятельности; высокая степень освоения. В результате определяется, что умение – это способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в новых условиях, а навык – способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля, т.е. его можно трактовать как автоматизированное умение, когда правильное выполнение действий происходит без самоконтроля.

Обоснованы два пути формирования навыков: стихийный и планомерно управляемый. Сознательный процесс образования навыков у обучающихся в процессе планомерно управляемого пути их формирования предполагает появление гибкого навыка в результате его многократного на первых этапах осознанного выполнения действия, т.е. навык характеризуется высокой степенью освоения знаний.

В результате анализа педагогической теории и образовательной практики было графически представлено технологическое наполнение дидактической цепочки «знания → умения и навыки», когда в процессе планомерно управляемого формирования навыков у обучающихся достигается разумность и сознательность действий, что обеспечивает обобщенность действий, их лабильность и гибкость, а также значительную широту переноса навыка.

Ключевые слова: знания, умения, навыки, дидактическая цепочка, когнитивная дидактика

Для цитирования: Камалеева А.Р. Технологическое наполнение дидактической цепочки «знания → умения и навыки» с позиций когнитивной дидактики // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 41-52.

Original article.

FROM KNOWLEDGE TO ABILITY AND SKILL: TECHNOLOGICAL FILLING OF THE DIDACTIC CHAIN FROM THE PERSPECTIVE OF COGNITIVE DIDACTICS

Alsu R. Kamaleeva

Institute of Education, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia, Kavaleyeva_Kazan@mail.ru, ORCID 0000-0002-0119-587X

Abstract. The article presents a didactic analysis of the process of forming the students' skills. The purpose of the study is to develop a mechanism for the formation of skills and to carry out the technological content of the didactic chain "knowledge → ability and skill". The concept of "ability" is considered from three positions: from the position of performing purposeful actions, as a set of techniques, as a property of a person's personality. The general features of the concept of "skill" are singled out, such as: an action as a result of its repeated performance; the automated nature of this action; interrelation of skill ↔ ability as an automated link of this activity; high degree of development. As a result, it is determined that ability is when a person can effectively perform certain activities based on existing knowledge in new conditions, and skill is the ability to perform any actions automatically, without element-by-element control, i.e. it can be interpreted as an automated ability, when the correct execution of actions occurs without self-control.

Two ways of forming skills are substantiated: spontaneous and systematically controlled. The conscious process of the formation of skills in students in the process of a systematically controlled path of their formation presupposes the emergence of a flexible skill as a result of its multiple conscious performance of an action at the first stages, i.e. a skill is characterized by a high degree of mastery of knowledge.

As a result of the analysis of pedagogical theory and educational practice, the technological content of the didactic chain "knowledge → abilities and skills" was graphically presented, when in the process of systematically controlled formation of skills, students achieve reasonableness and consciousness of actions, which ensures the generalization of actions, their lability and flexibility, as well as considerable breadth of skill transfer.

Keywords: knowledge, skills, abilities, didactic chain, cognitive didactics

For citing: Kamaleeva A.R. From knowledge to ability and skill: technological filling of the didactic chain from the perspective of cognitive of cognitive didactics. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 41-52 (In Russ).

Введение. В меморандуме непрерывного образования Европейского Союза (2001) среди шести ключевых принципов непрерывного образования первым был выделен принцип «Новые базовые знания и навыки для всех». Системообразующей целью когнитивной дидактики является создание условий развития эффективной познавательной организации человека, оснащении его универсальными инструментами для решения учебных и жизненных проблем. Реализация этой цели связана с необходимостью выявления и актуализации механизмов новообразований в личностной сфере обучающихся, с механизма формирования навыков на основе приобретенных знаний и умений [1].

Полноценные знания, которые должен получить выпускник, и их трансформация, при которой он сможет решать задачи различных классов

путем переноса усвоенных знаний, умений и навыков определяют потенциальные возможности выпускника для реализации его самых заветных мечтаний. Задача преподавателя – помочь ему в этом, научить его пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками для решения любых жизненных и профессиональных задач. Механизм формирования и переноса умений и навыков будет, на наш взгляд, является определяющим в этом процессе.

Таблица 1

О дефиниции «умение»

№	Мнения исследователей	Авторы
<i>С позиции выполнения целенаправленных действий</i>		
1	«Умение – возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать» [2, 362]	А.М. Прохоров
2.	«Умение предполагает сознательное владение деятельностью» [1, 92]	О.А. Абдуллина
3.	«Умение – это возможность выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых человеку приходится ориентироваться» [3, 5]	А.В. Усова, А.А. Бобров
<i>Умение как совокупность приемов</i>		
4.	«Умения можно рассматривать как «овладение совокупностью приемов, обеспечивающих способность выполнять ту или иную деятельность» [4, 233]	М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева, Л.М. Орлова
5.	«Умения можно рассматривать как «систему приемов, которая обеспечивает готовность и способность сознательного и самостоятельного выполнения того или иного действия» [5, 91]	Н.М. Мочалова, Н.А. Половникова
<i>Умение как свойство личности человека</i>		
6.	«С одной стороны, очевидно, что нельзя ставить знак равенства между способностями и конкретными умениями. С другой стороны, неправомерно и их чрезмерное противопоставление, т.к. формирование и развитие способностей происходит лишь в процессе овладения умениями» [6, 86]	Н.С. Лейтес
7.	«Умение можно определить, как «приобретенную человеком способность целеустремленно и творчески пользоваться своими знаниями в процессе практической деятельности» [7, 9]	Б.А. Введенский
8.	«Умение как «приобретенное соответствие возможностей и деятельности субъекта объективным требованиям выполнения задачи» [8, 57]	А.Г. Ковелев, В.Н. Мякишев
9.	«Умение – это способность человека выполнять какую-либо деятельность или действия в новых для него условиях, приобретенную на основе ранее полученных знаний и навыков» (С. 16). «Умение – это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, его завершением» [9, 20]	К.К. Платонов

Методология исследования. Умение является сложным, многоаспектным понятием. На сегодняшний день педагогическая наука накопила достаточно солидный материал по его исследованию. Изучая смысловое значение данного

понятия, сталкиваясь с большим разнообразием мнений исследователей по поводу определения его сущности. Встречаются разные подходы к пониманию его основных признаков и характеристик (см. таблицу 1).

Как видно из таблицы 1, можно выделить ряд общих признаков, которые признаются большинством авторов как базовые для определения понятия «умение». К ним относятся: возможность и подготовленность выполнять действия; наличие запаса знаний и жизненного опыта для выполнения действий; осознанность выполнения действий; точность действий; целенаправленность выполнения действий. В любом случае формирование умений предполагает наличие запаса знаний в определенной содержательной области, предшествующих обучению выполнять действия по применению этих знаний. Классифицируя учебные умения по характеру деятельности, выделяют следующие основные виды: познавательные, практические, организационные, самоконтроля и оценочные (см. табл. 2).

Таблица 2.

Характеристика основных видов умений [10, 115]

Виды умений	Характеристика умений
Познавательные умения – умения самостоятельно приобретать знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать с учебной и научно-популярной литературой, на основе этого самостоятельно приобретать и углублять знания. 2. Умение проводить наблюдения и на их основе формулировать выводы. 3. Умение самостоятельно моделировать и строить гипотезы. 4. Умение объяснять явления и наблюдаемые факты на основе имеющихся теоретических знаний, предсказывать следствия из теорий.
Практические умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерительные умения. 2. Вычислительные умения. 3. Графические умения. 4. Обращение с различными лабораторными принадлежностями. 5. Пользование отдельными приборами и принадлежностями, встречающимися в быту и технике. 6. Сборка электрических цепей и чтение их схем. 7. Решение расчетных, графических, логических задач. 8. Пользование компьютером и системой поиска необходимой информации
Организационные умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать свою работу. 2. Умение правильно организовать рабочее место во время занятий и при выполнении лабораторных работ
Умение осуществлять самоконтроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоконтроль поведения. 2. Самоконтроль выполнения действий при измерениях, вычислениях, решении домашних задач, при работе с компьютером и при поиске необходимой естественно-научной информации в сети Интернет и т.д.

Изучение каждой учебной дисциплины вооружает обучающихся умением применять знания. В свою очередь, приобретение умений способствует

углублению и дальнейшему накоплению знаний. Совершенствуясь и автоматизируясь, умения превращаются в навыки.

Таблица 3.

О дефиниции «навык»

№	Мнения исследователей	Авторы
1	«Навыки – это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения» [11]	Глоссарий: основные понятия педагогики высшей школы
2.	«Навыки – действия, умения, которые в результате длительного повторения становятся автоматическими, т.е. не нуждающимися в поэлементной сознательной регуляции и контроле. Но хотя умение исходно, все же каждое новое умение – всегда продукт осмысленного присоединения к известному ранее не известного, а навык – результат повторения одних и тех же действий» [12, 487]	С.М. Вишнякова
3.	«Навык – действие, характеризующееся высокой мерой освоения; на этой ступени действие становится автоматизированным – сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия; при этом действие выполняется слитно, как единое целое, и настолько легко и быстро, что кажется, будто его выполнение идет «само собой». Высокая степень освоения действия отличает навыки от умения, которое предполагает такую меру освоения, когда для правильного выполнения действия еще необходим в большей или меньшей степени развернутый сознательный самоконтроль» [13, 124]	А.В. Усова
4.	«Навык – умение выполнять целенаправленные действия, доведенное до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же движений или решения типовых задач в производственной или учебной деятельности» [14, 299]	А.М. Прохоров
5.	«Навык – возникающая и закрепившаяся в результате многократного повторения реакция на какие-либо раздражения, проявляющаяся автоматизированно; умение, выработанное в опыте путем длительных упражнений» [15, 425]	Н.И. Кондаков
6.	«Навыки в обучении – учебные действия, приобретаемые в результате многократного выполнения носят автоматизированный характер» [16, 424]	Б.М. Бим-Бад

Умения тесно взаимосвязаны с навыками как способами выполнения действия, соответствующими целям и условиям, в которых приходится действовать. Но умение, в отличие от навыков, может образовываться и без специального упражнения и выполнения какого-нибудь действия. В этих случаях оно опирается на знания и навыки, приобретенные раньше, при выполнении действий, сходных с данными. Умения совершенствуются по мере овладения навыком. Высокий уровень умения означает возможность

пользоваться разными навыками для достижения одной и той же цели в зависимости от условий действия. При высоком развитии умения действие может выполняться в разнообразных вариациях, каждая из которых обеспечивает успех действия в данных конкретных условиях.

Приобретенные человеком умения не только определяют качество его деятельности и обогащают его опыт, но могут стать свидетельством уровня общего умственного развития человека, качеств его ума. Легкость и быстрота овладения умениями (а также знаниями и навыками) говорит о высоком уровне развития способностей данного человека.

В таблице 3 представлены основные толкования понятия «навык».

Выделим общие признаки, которые признаются большинством авторов как базовые для определения понятия «навык». Это:

- 1) действие в результате его многократного выполнения;
- 2) автоматизированный характер этого действия;
- 3) взаимосвязь навыка ↔ умения как автоматизированного звена этой деятельности;
- 4) навык характеризуется высокой степенью освоения.

Резюмируя изложенное, отметим, что:

– умение можно определить, как способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в новых условиях;

– навык – способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля, т.е. его можно трактовать как автоматизированное умение, когда правильное выполнение действий происходит без самоконтроля.

Между умениями и навыками существует тесная связь. Умение – это подготовленность к сознательным и точным действиям, а навык – автоматизированное звено этой деятельности. Элементы умений часто переходят в навык. Последний, в свою очередь, способствует усовершенствованию умений, а иногда предшествует их формированию. Можно также обладать умением, не владея еще соответствующими навыками. В таких случаях навыки формируются на основе этого умения. Так, В.Н. Зайцев в статье «Практическая дидактика» [17] раскрывает развитие умений как функционирующих знаний и подразделяет на элементарные и сложные. Он считает, что элементарные умения (ЭУ) можно довести до уровня навыка (ЭН), когда действие выполняется автоматически. Для сложных умений (СУ), по его мнению, это исключено.

Закономерностью формирования умений он связывает с существованием технологической цепочки:

ЭУ → ЭН → СУ

Смысл ее заключается в том, что элементарные умения успешнее включаются в состав сложных, если они доведены до уровня навыка. В соответствии с этой закономерностью построена дидактически целесообразная система усвоения умения. Она содержит шесть видов упражнений: подготовительные (предварительные), вводные (мотивационные,

познавательные), пробные, тренировочные, творческие и контрольные (по классификации В.А. Онищука).

Материалы и методы исследования. Можно исходить из предположения, что любая деятельность обучающегося – это совокупность определенного количества навыков. При этом автоматизации подлежат лишь действия с постоянными условиями деятельности. Если эти условия варьируют, то они остаются под сознательным контролем.

Виды автоматизируемых действий определяют виды навыков: двигательные; сенсорные (действия на восприятие); интеллектуальные. Формирование навыков происходит путем регулярных упражнений при усвоении соответствующих действий.

Сознательный процесс образования навыков у обучающихся предполагает, прежде всего, необходимость осознания соответствующих определенным действиям целей и задач на различных этапах их формирования. Но на отдельных этапах формирования сложных навыков характер задач изменяется. Поэтому во многом эффективность формирования навыков зависит от того, насколько четко преподаватель выделяет эти задачи и насколько ясно обучающиеся их осознают. Кроме этого, большое значение для ускорения процесса формирования навыков имеет осознание обучающимся каждого элемента, входящего в состав формируемого действия. Тогда требуется выполнение меньшего количества однотипных упражнений, будет меньше ошибок и, главное, сформированный навык будет более гибким, лабильным. Но после того, как как навык сформирован, осознание движений может оказаться даже вредным. Таким образом, постоянная рефлексия и анализ полученных результатов и допущенных ошибок при выполнении действий, т.е. постоянный сознательный самоконтроль и дальнейшая коррекция действий, являются залогом успешности сформированности навыков (см. табл. 4).

Результаты эмпирического исследования. Алгоритм выделения обучаемыми полного состава существенных ориентиров, необходимых для правильного выполнения действия при планомерно управляемом обучении предполагает:

1) анализ образца продукта действия с выделением характеристик, которым он должен отвечать;

2) анализ материала с точки зрения свойств, необходимых для достижения нужного результата;

3) анализ и выбор орудий действия в соответствии с характеристикой материала и требованиями к результату действия.

4) выделение состава исполнительных операций (со специфичной характеристикой каждой из них) и порядка их выполнения. Раскрытие этого момента, по сути дела, есть раскрытие способа выполнения действия, выделение признаков, которым он должен отвечать. При этом особенно важно расчленить те моменты, которые в уже сформированном навыке выступают как единое целое. Выделив операции, необходимо найти выразительные средства показа специфичных для каждой из них признаков и результатов. Без этого

нельзя организовать контроль действия по ходу его выполнения; контроль же только по конечному продукту действия оставляет бесконтрольным самый процесс его выполнения;

Таблица 4.

Два пути формирования навыков

Стихийный путь	Планомерно управляемый путь
Характеристика процесса формирования навыков	
<p>Указания, которые он получает, либо не содержат всех необходимых ориентиров для действия, либо их применение не обеспечивается при выполнении задания. Условия правильного выполнения действия обучающимся не учитываются или учитываются не полностью. Недостающие ориентиры обучающийся начинает искать в ходе упражнений, но как искать – он не знает и поэтому ступает на путь проб и ошибок, формирование навыков затягивается</p>	<p>Происходит организованное, планомерное исследование данных ориентиров, выявление их значения, что дает обучаемым возможность правильно выполнять действие с первого же раза. Поэтому обычные пробы и ошибки исчезают, хотя вначале действия выполняются еще в медленном темпе и неравномерном ритме – с задержками при переходе из одной операции в другую. Отсутствие проб и ошибок ведет к значительному сокращению сроков обучения.</p>
Результат	
<p>Ученик или студент достигает требуемого результата, однако этот результат обычно весьма неустойчив: при незначительных изменениях условий вновь появляются ошибки. Поиск решения через пробы и ошибки не гарантирует выделения существенных ориентиров из ряда несущественных, поэтому у обучающихся нет полного понимания выполняемого действия. Этим объясняются и характерные особенности сформированного навыка: неустойчивость результата, ограниченность в переносе. Установление общности в заданиях происходит по признакам чисто внешним, перенесение старого способа выполнения действия на новое задание оказывается не отвечающим новым условиям и наблюдается отрицательное влияние ранее сформированного навыка на формирование нового (<i>интерференция навыков</i>).</p>	<p>Управляемое обучение обеспечивает разумность и сознательность действия, что ведет к формированию таких качеств навыка, как обобщенность действия, лабильность, гибкость в меняющихся условиях выполнения и вместе с тем устойчивость его результата. Практически это означает значительную широту переноса навыка, не обеспечиваемую при стихийном формировании. Меняется и отношение обучаемых к обучению: учиться становится «нетрудно» и «интересно»; вместе с формированием полноценных навыков происходит формирование и собственно познавательных мотивов.</p>

5) составление плана выполнения задания: вначале подготовительный этап – анализ всех условий действия (задания, материала, орудий, способа выполнения), и лишь потом – исполнительный этап (перечень исполнительных операций);

б) обеспечение самоконтроля фактического выполнения задания с его немедленной коррекцией. Возможность контроля и коррекции обеспечивается, прежде всего, наличием системы эталонов, по которым оцениваются

результаты. Систему таких эталонов и должен представлять план выполнения задания с выразительной характеристикой каждой из его операций.

Конечно, выделение полной системы необходимых ориентиров есть условие предварительное. Важно, чтобы обучаемый фактически ими руководствовался, чтобы они были усвоены, т.е. превращены в реальные знания о действии. При формировании навыка полезно организовать выполнение действия с ориентировкой на выделенные признаки в трех последовательно сменяющихся формах: материальной, речевой, умственной в следующей последовательности (см. рис.1).

Рисунок 1.

Последовательность выполнения действия при формировании навыка

Материальная форма	Речевая форма	Умственная форма
<p>Предполагает пользование планом задания (что, в каком порядке и как должно выполняться), схемами, чертежами, рисунками, учебными моделями, показаниями специальных приборов (например, для динамической характеристики движений – по скорости, темпу, ритму, силовым значениям) и т.п. Это организует действия обучающихся, направляет их и дает возможность коррекции, что раскрывает обучаемому значение объективных условий правильного выполнения действия и тем самым обеспечивает его понимание (в этом принципиальное значение этого этапа).</p>	<p>Задание выполняется с предварительным рассказом вслух содержания очередной операции.</p>	<p>Переход к выполнению задания, представляя весь ход действия в «уме». На этом этапе происходят все основные изменения действия: оно начинает выполняться гораздо быстрее, чем на предыдущих этапах, так как ориентировочная часть по освоении начинает свертываться, происходит «слияние» в единый комплекс ряда ранее дробно выступающих отдельных операций.</p>
<p>Результат:</p>	<p>Результат:</p>	<p>Результат:</p>
<p>действие начнет выполняться правильно и при этом сравнительно легко и быстро, но еще не автоматизированно</p>	<p>речевое выражение действия становится условием его осознания, способом научить обучающегося правильно мыслить о действии.</p>	<p>при длительном стереотипном повторении действие автоматизируется, образуется стереотип исполнительных операций и действие развивается как бы «само собой».</p>

**Технологическое наполнение дидактической цепочки:
знания → умения и навыки**

Знания	Механизм формирования			
	Умений	Навыков		
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие запаса знаний и жизненного опыта для выполнения действий; • возможность и подготовленность выполнять действия; • осознанность выполнения действий; • точность действий; • целенаправленность выполнения действий 	Стихийный путь	Планомерно управляемый путь	
		<ul style="list-style-type: none"> • не хватает необходимых ориентиров для выполнения действия, • навык формируется методом проб и ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ образца продукта действия, • анализ материала, • анализ и выбор орудий действия, • выделение состава исполнительных операций, • составление плана выполнения задания, • обеспечение самоконтроля 	Материальная форма
				↓
↓	Умственная форма			
Результат	Результат	Результат		
Умение осознанно выполнять действия по применению полученных знаний	Неустойчивость навыка, ограниченность в переносе	Разумность и сознательность действия обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> • обобщенность действия, • лабильность, гибкость, • значительная широта переноса навыка 		

Заключение. Таким образом, можно обобщенно представить переход «от знаний к умениям и навыкам» (см. рисунок 2) в виде дидактической цепочки: знания → умения и навыки, когда при последовательном применении определенной логики руководства и организации мыслительными операциями обучающихся достигается разумность и сознательность действий, что обеспечивает обобщенность действий, их лабильность и гибкость, и, главное, в дальнейшем значительную широту переноса навыка.

Список источников

1. Камалева, А.Р. Концепты когнитивной дидактики: ориентация на цифровизацию высшего образования // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 31-38.
2. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд. – Москва: Сов. Энциклопедия, 1982. – 1600 с.

3. *Абдуллина, О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для педагог. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1990. – 141 с.
4. *Общая психология: учебно-методическое пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Москва: Ось-89, 2007. – 352 с.*
5. *Мочалова, Н.М., Половникова Н.М.* Краткий словарь психолого-педагогических терминов. – Казань, КГПУ, 1988. – 61 с.
6. *Лейтес, Н.С.* Индивидуальные различия в способностях // Психологическая наука в СССР.– Москва: Просвещение, 1980.- Т.2 . – С. 86.
7. *Большая Советская энциклопедия / гл. ред. Б.А. Введенский. – Москва: Большая Советская энциклопедия, 1955. – Том 38. – 784 с.*
8. *Ковелев, А.Г., Мякишев В.Н.* Психологические особенности человека // Способности. – ЛГУ, 1967. – Т. 2. – С. 57.
9. *Платонов, К.К.* О знаниях, навыках, умениях / К.К. Платонов // Советская педагогика. – 1963. – № 11.
10. *Камалева, А.Р.* Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / А.Р. Камалева – Москва, 2012. – 546 с.
11. Глоссарий: основные понятия педагогики высшей школы. - URL: <https://www.twirpx.com/file/287368/> (дата обращения: 01.02.2022)
12. *Вишнякова, С.М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — Москва: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
13. *Усова, А.В.* Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла: учеб. пособие. – 2-е изд. – Челябинск, ЧГПУ, 2002. – 34 с.
14. *Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд. – Москва: Сов. Энциклопедия, 1982. – 1600 с.*
15. *Кондаков, Н.И.* Логический словарь-справочник. – Москва: Наука, 1975. – 720 с.
16. *Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Биле-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.*
17. *Зайцев, В.Н.* Практическая дидактика // Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 51–54.

References

1. *Kamaleeva A.R.* Kontsepty kognitivnoy didaktiki: oriyentatsiya na tsifrovizatsiyu vysshego obrazovaniya [Concepts of cognitive didactics: orientation towards digitalization of higher education]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*—Kazan Pedagogical Journal. 2020 ; 141(4): 31-38. (In Russian)
2. *Sovetskiy entsiklopedicheskiy slovar* [Soviet Encyclopedic Dictionary] / ch. editor A.M. Prokhorov. 2nd ed. Moskwa: Sov. Encyclopedia, 1982. 1600 p. (In Russian)
3. *Abdullina O.A.* Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [General pedagogical training of a teacher in the system of higher pedagogical education]: For pedagogical special higher education institutions. 2nd ed., revised. and added. Moskwa.: Education, 1990. – 141 p. (In Russian)
4. *Gamezo M.B., Gerasimova B.C., Mashurtseva D.A., Orlova L.M.* Obshchaya psikhologiya: Uchebno-metodicheskoye posobiye [General psychology: Educational and methodical manual] / Under the general edition of M.V. Gamezo. Moskwa: Os-89, 2007. 352 p. (In Russian)
5. *Mochalova N.M. Polovnikova N.A.* Kratkiy slovar' psikhologo-pedagogicheskikh terminov [Brief Dictionary of Psychological and Pedagogical Terms]. Kazan, KSPU, 1988. 61 p. (In Russian)

6. *Leites N.S.* Individual'nyye razlichiya v sposobnostyakh [Individual differences in abilities] // Psychological science in the USSR.. Moskva.: Education, 1980. V2. Pp. 86. (In Russian)
7. *Bol'shaya Sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet Encyclopedia] / Ch. editor B.A. Vvedensky. Edition 2. Moskva: Great Soviet Encyclopedia, 1955. Volume 38. 784 p. (In Russian)
8. *Kovelev A.G., Myakishev V.N.* Psikhologicheskiye osobennosti cheloveka [Psychological features of a person]. In: Abilities. Leningrad State University, 1967. V.2. P. 57. (In Russian)
9. *Platonov K.K.* O znaniyakh, navykakh, umeniyakh [About knowledge, skills, abilities. *Sovetskaya pedagogika*= Soviet Pedagogy. 1963; (11). (In Russian)
10. *Kamaleeva A.R.* Nauchno-metodicheskaya sistema formirovaniya osnovnykh yestestvennonauchnykh kompetentsiy uchasheysya molodezhi [Scientific and methodological system for the formation of the basic natural science competencies of young students]: dissertation for the degree of doctor of pedagogical sciences: 13.00.02 / Alsu Raufovna Kamaleeva. - Moscow, 2012. 546 p. (In Russian)
11. Glossariy: osnovnyye ponyatiya pedagogiki vysshey shkoly [Glossary: basic concepts of higher education pedagogy]. URL: <https://www.twirpx.com/file/287368/> (accessed 1 February 2022). (In Russian)
12. *Vishnyakova S.M.* Professional'noye obrazovaniye: Slovar'. Klyuchevyye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika [Vocational Education: Dictionary. Key concepts, terms, actual vocabulary] / S.M. Vishnyakova. Moskva: NMC VPO, 1999. 538 p. (In Russian)
13. *Usova A.V.* Formirovaniye u uchaschikhsya obshchikh uchebno-poznavatel'nykh umeniy v protsesse izucheniya predmetov yestestvennogo tsikla: ucheb. posobiye [Formation of general educational and cognitive skills in students in the process of studying subjects of the natural cycle: textbook] . 2nd ed. Chelyabinsk, ChGPU, 2002. 34 p. (In Russian)
14. *Sovetskiy entsiklopedicheskiy slovar* [Soviet Encyclopedic Dictionary] / ch. editor A.M. Prokhorov. 2nd ed. – Moskva: Sov. Encyclopedia, 1982. 1600 p. (In Russian)
15. *Kondakov N.I.* Logicheskiy slovar'-spravochnik [Logical dictionary-reference]. Moskva: Nauka, 1975. 720 p. (In Russian)
16. *Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar* [Pedagogical encyclopedic dictionary] / ch. editor B.M. Biele-Bad; editorial board: M.M. Bezrukikh, V.A. Bolotov, L.S. Glebova and others – Moskva: Great Russian Encyclopedia, 2003. 528 p. (In Russian)
17. *Zaitsev, V.N.* Prakticheskaya didaktika [Practical didactics]. *SHkol'nye tekhnologii* = School technologies. 2000 ; (1) : 51-54. (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author has read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 25.02.2022; принята к публикации 10.03.2022.

The article was submitted 14.02.2022; approved after reviewing 25.02.2022; accepted for publication 10.03.2022.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 37.037

DOI 10.21510/18173292_2022_95_53_65

«ПЕРЕВЕРНУТАЯ ЗАЩИТА» – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Роман Владимирович Комаров¹, Андрей Наумович Иоффе², Олег Михайлович Зверев³

¹ Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, komarovrv@mgpu.ru
ORCID 0000-0001-7938-9917

² ioffean@mgpu.ru ORCID 0000-0002-4550-6641

³ zverevom@mgpu.ru ORCID 0000-0001-6598-3923

Аннотация. В статье представлены методология и описание инновационной психолого-педагогической технологии работы с обучающимися, получившей рабочее название «перевернутая защита». Технология разработана в 2019 году, апробирована и внедрена в образовательный процесс трех магистерских программ Московского городского педагогического университета: «Развитие детской одаренности», «Обеспечение безопасности образовательной организации» и «Развитие личностного потенциала: персонализация и цифровизация образования». В 2020 году технология «перевернутая защита» диссеминировалась в рамках реализации программы профессиональной переподготовки «Психолог детского коллектива», обучение по которой прошли 1400 учителей московских школ.

Технология «перевернутая защита» — смысловой антагонист получившему в последние годы широкое распространение в системе образования на разных уровнях формату «баттлов», фокусирующемуся на соревновательной мотивации, ценностях конкуренции и культуре рейтингования. Ценностно-смысловой основой «перевернутой защиты» являются традиции сотворчества, союзничества и продуктивной кооперации, методологически базирующиеся на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и принципе детерминизма С.Л. Рубинштейна.

Слово «перевернутая» в названии технологии подчеркивает, что обучающиеся, готовясь к презентации своих работ, взаимодействуют не в логике индивидуализма и конкуренции, а в логике кооперации, союзничества и сотворчества: разделяясь на пары, они погружаются в содержание работы своего партнера и на защите представляют экспертной комиссии не свою работу, а работу партнера. Мотивационный и интенциональный компоненты технологии описаны в статье. Также представлены результаты готовности учителей к использованию данной технологии в работе с детским коллективом. Приводится визуальное оформление инструкции по ее применению (инфографика) для использования в практике.

Технология обладает широким потенциалом репликации для реализации на различных уровнях образования.

Ключевые слова: одаренность, обучающиеся, перевернутая защита, сотворчество, сотрудничество, коммуникация, кооперация

Для цитирования: Комаров Р.В., Иоффе А.Н., Зверев О.М. «Перевернутая защита» - инновационный подход к развитию одаренности обучающихся // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 53-65.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

«FLIPPED DEFENSE» IS AN INNOVATIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' GIFTEDNESS

Roman M. Komarov¹, Andrey N. Ioffe², Oleg M. Zverev³

¹ Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, komarovrv@mgpu.ru ORCID 0000-0001-7938-9917

² ioffean@mgpu.ru ORCID 0000-0002-4550-6641

³ zverevom@mgpu.ru ORCID 0000-0001-6598-3923

Abstract. The article presents the methodology and description of the innovative psychological and pedagogical technology of working with students, which received the working title as «flipped defense». The technology was developed in 2019, tested and implemented in the educational process of three master's programs of Moscow City Pedagogical University: «Development of children's giftedness», «Ensuring the safety of an educational organization» and «Development of personal potential: personalization and digitalization of education». In 2020, the technology «flipped defense» was disseminated as part of the implementation of the professional retraining program «Psychologist of the children's collective», which was trained by 1400 teachers of Moscow schools.

The “flipped defense” technology is a semantic antagonist to the “battle” format that has become widespread in the education system at different levels in recent years, focusing on competitive motivation, competition values and rating culture. The value-semantic basis of the “flipped defense” are the traditions of co-creation, alliance and productive cooperation, methodologically based on the cultural and historical concept of L.S. Vygotsky and the principle of determinism S.L. Rubinstein.

The word “flipped” in the name of the technology emphasizes that students, preparing for the presentation of their work, interact not in the logic of individualism and competition, but in the logic of cooperation, alliance and co-creation: dividing into pairs, they immerse themselves in the content of their partner’s work and represent expert commission not their work, but the work of a partner. The motivational and intentional components of the technology are described in the article. The results of the readiness of teachers to use this technology in working with the children's team are also presented. The article gives the visual design of the instructions for its use (infographics) for use in practice.

The technology has a wide replication potential for implementation at various levels of education.

Keywords: giftedness, students, flipped defense, co-creation, cooperation, communication, cooperation

For citing: Komarov R.V., Ioffe A.N., Zverev O.M. "Flipped defense" is an innovative approach to the development of students' giftedness. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*= Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 53-65 (In Russ).

Введение. Вокруг понятия «одаренность» с каждым годом разгорается всё больше и больше споров. Высказываются крайне контрастные мнения: от радикальных призывов вообще отказаться от этого термина как принципиально вредного, до редуционистски зауженных – свести суть одаренности лишь к достижениям или мотивации (при этом мотивация непременно должна быть высокой-амбициозной-рекордной). За этими крайностями истины, как ни пытайся, не разобрать. Уместно вспомнить вводные слова гениальной книги И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга»: «Во всяком случае спор выходит истинно жарким лишь тогда, когда бойцы немного дилетанты в спорном вопросе. <...> кто-нибудь из них, наверное, мастер обобщать вещи необобщимые (ведь это главный характер дилетанта), и тогда слушающая публика угощается обыкновенно спектаклем вроде летних фейерверков на петербургских островах» [1, с.5].

Нередко спорящие стороны для доказательности обращаются к этимологии слова. И конечно, в случае с одаренностью перед ними разворачивается простор для словесного «жонглирования». Корень «дар» как только не интерпретируют: и как задатки (дар – то есть врожденное); и как присваиваемые и формируемые качества (приобретенное). Одно из последних выражений такое противопоставление нашло в формуле А.Г. Асмолова, озвученной в марте 2019 года на II Всероссийском форуме «Школа возможностей» и имплицитно возвращающей нас к исторически пройденной теории конвергенции: одаренность не дана, а задана.

Как правило, истину в бинарных крайностях не найти. Поэтому стоит обратить внимание на третью существующую позицию: одаренность – не врожденное и не приобретаемое; одаренность личности – это способность одаривать [2, 3, 4, 5, 6]. Это крайне важная инверсия смысла. От потребительской центрации на том, что субъект получил или получит, акцент, перевернутый на 180 градусов, смещается на благо (в том числе и творческое), которое субъект может принести другим: новое знание, идею, открытие или просто поддержку в трудную минуту. От эгоцентризма к социализации – вот шаг данной смысловой инверсии, в которой в том числе скрыт и важный интеллектуальный вызов – понять другого, разобраться в логике его размышлений, отделить важное от второстепенного, системно проанализировать.

Методология исследования. Подобный шаг методологически опирается на концепцию Л.С. Выготского и введенное им понятие «зона ближайшего развития», которая может быть освоена только при поддержке со стороны и не сводится исключительно к самообразованию. Чтобы четко проследить эти корни, надо обратиться к истории проблемы диагностики способностей и вспомнить, какой путь к ней привел.

В свое время пионер этой области А. Бине в основание измерения школьной успеваемости учащихся положил два принципа оценки, которые затем распространил и на умственные способности [7, с.7]:

1. Учащиеся ставились перед системой задач, которые имели: а) неизменное содержание, б) строго соразмерную степень трудности;

2. Успехи ребенка сравнивались со средней успеваемостью детей того же возраста и того же социального состояния, посещающих те же школы.

Оба принципа получили широкое распространение в дальнейшей психодиагностической практике. В 1912 году их модернизация усилиями В. Штерна приняла отчужденную форму в виде IQ. Несколькими годами позднее на их основе была выстроена масштабная программа изучения интеллекта американских солдат, в разработке которой принял участие Э. Боринг. По горячим следам он остроумно предложил тавтологичный шедевр: «Интеллект – это то, что изучается тестами интеллекта» (intelligence as the tests test it) [8]. В завершение гештальта существенное дополнение привнесла зоопсихология.

В 1917 году были опубликованы ставшие впоследствии классическими материалы исследования интеллекта человекоподобных обезьян [9]. В. Келер, один из трех основателей гештальтпсихологии, проводит его на антропоидной станции на острове Тенерифе. Золотое правило, лейтмотивом пронизывающее всю его работу и пренебрежение которым ведет исследователей способностей к краху в их начинаниях, – это соблюдение необходимого условия: исследование имеет смысл только внутри определенной зоны трудности задачи, усиленной испытываемому. Зона трудности в данном случае как бы объективированный диапазон субъективных возможностей. Поэтому задача не должна быть слишком легкой, хотя начинать исследование надо именно с элементарных задач, в которых поведение животного было бы по возможности однозначным. Но задача не должна быть и слишком сложной, иначе ни за первым, ни за вторым случаями способностей не разглядишь. К такому выводу В. Келер пришел, потерпев неудачу в эксперименте с его любимцем шимпанзе Султаном: необходимо было, чтобы достать фрукты, снять кольцо с сучка на дереве.

Применительно к ребенку, скажет в России Л.С. Выготский, диапазон трудности задачи (зона актуального развития) может расширяться, образуя зону его ближайшего развития, если ребенок решает задачу не самостоятельно, а в сотрудничестве со взрослым [10]. За этим неброским дополнением в продолжение, казалось бы, чужой мысли будет скрываться принципиально иная методология, заставляющая пересмотреть представление обо всей психодиагностике способностей. Благодаря ей научному исследованию впервые откроется доступ к человеку «по-человечески». Оригинальность мысли Л.С. Выготского, выдвинув на авансцену примат социального, успешно преодолела господствовавшее в зарубежной психологии имплицитное уравниательство человека с животным, а отношение двух понятий – зоны ближайшего развития к уровню актуального развития – подарило возможность иначе интерпретировать проблему потенциальности.

Вместе с тем, справедливости ради, стоит отметить, что диалектическая спираль развития идеи о зоне трудности задачи на достижении, сделанном

автором культурно-исторической концепции, не останавливается. В логике зоны ближайшего развития есть весомые ограничения. Прежде всего, они касаются проблемы творческих способностей.

В творческой активности (в узком значении) сотрудничество ребенка со взрослым теряет свой прежний смысл ориентировки [11], ведь творчество – это создание нового: «пойди туда, не зная куда; найди то, не зная, что». Чем крупнее творчество, тем сильнее разнятся замысел и результат. В творческом сотрудничестве нередки случаи, где ученик и вовсе перерастает учителя. Так, существует легенда, что, будучи еще учеником Верроккьо, Леонардо да Винчи помимо ярких художественных способностей проявил изобретательность и, работая над картиной наставника «Крещение Христа», где ему следовало дорисовать образ одного из ангелов, изобрел новую технологию изготовления краски. Он поставил эксперимент и вместо яичной основы (традиционно для того времени краску смешивали с желтком) попробовал сделать основу масляную. Эффект для наставника оказался «убийственным»: Верроккьо признал, что ученик его превзошел, и, забросив кисть, больше никогда не обращался к живописи.

Таким образом, в творческих отношениях вместо привычной для зоны ближайшего развития ориентировки в условиях и смыслах на первый план выходят другие факторы (фасилитация, вспомогательная эмоция, сублимация и т.д.), трансформируя зону ближайшего развития в зону сотворчества, единомышленничества, командного взаимодействия (или поддерживающего взаимодействия, взаимопомощи, взаимопонимания) и синергии. Последняя, возвышаясь по сложности своей операционализации, в свою очередь, вновь реабилитирует идею о зоне актуального развития, но только в новом диалектическом смысле как отрицание отрицания. Поэтому при освоении новых принципов психодиагностики не стоит торопиться отказываться от традиционно устоявшихся. Важно знать границы каждого и, руководствуясь чувством гармонии, искусно применять их в различных исследовательских ситуациях.

Сказанное на удивление сохраняет свою актуальность и в XXI веке. Современная система образования с каждым годом всё выразительнее демонстрирует приверженность идеалам открытости и обновления. Постепенно в нее проникают технологии персонализации обучения, силами передовых стейкхолдеров на федеральном и региональном уровнях распространяются идеология и методология развития личностного потенциала, активно изучаются возможности отслеживания цифрового следа, меняются подходы к профориентации и т.д., и т.п. Всё это – слепки мировых контекстов, которые создают точки роста. словно в зеркале, в них настойчиво отражается готовность к изменениям. Однако избыточная решимость всё время меняться иногда чревата повышенной внушаемостью и потерей критичности, за которой уже неразличимо, где стороннее влияние – возможность роста, а где – потенциальный риск и ловушка в погоне за оригинальными форматами и содержанием поддаться, как говорят в молодежной среде, «хайпу».

В этом смысле злую шутку с образованием сыграла современная рэп-культура. После наделавшего много шума рэп-баттла Oxxxymiron и Славы КПСС («Гнойного») систему образования захлестнуло волной интеллектуальных баттлов, которые в разных контекстах проводят образовательные организации – школы, колледжи... Даже детские сады поддались эйфории «эмоционального заражения». Разумеется, мода устраивать интеллектуальные спарринги не обошла стороной и учреждения высшего образования. В стенах университетов баттлы стали распространенным форматом для промежуточной и итоговой аттестации в бакалавриате, проведения защит научно-исследовательских работ обучающимися на магистерских программах (далее – НИРМ).

Вместе с тем на волне мейнстрима образовательные организации не заметили, как из некогда оригинального формата баттлы превратились в избитый шаблон, инерцию хайпа, где наряду с этой метаморфозой произошла и подмена смыслов: ориентированный на конкуренцию и способность «держать удар» (на уровень актуального развития, по Л.С. Выготскому) формат баттла бросил тень на подлинно развивающие возможности коммуникации и кооперации (зону ближайшего развития, по Л.С. Выготскому, и зону сотворчества и синергии). Сотрудничество и сотворчество в условиях «битвы» имплицитно «упали в цене». Их место в иерархии значимости резко пошатнулось.

Дабы не допустить этого, но и не умаляя возможностей баттла как формата оттачивания компетенций, авторы статьи в 2019 году в экспериментальном режиме на магистерской программе Московского городского педагогического университета «Развитие детской одарённости» (далее – РДО) решили поступить иначе: «Говорим – одарённость; подразумеваем – творчество», точнее, сотворчество магистрантов в процессе подготовки к защите своих НИРМ. Это сотворчество магистрантов проявлялось в представлении ими работ в нестандартном образовательном формате защиты. Его рабочее название – «перевёрнутая защита» (по созвучию с получившим широкое распространение форматом организации уроков «перевернутый класс»).

Методологически этот формат, практикуемый впервые, стоял на двух психологических основаниях – культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и принципе детерминизма С.Л. Рубинштейна. Л.С. Выготскому, помимо понятия зоны ближайшего развития, принадлежит знаменитая формулировка «общего генетического закона культурного развития», согласно которому всякая функция в культурном развитии появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва социальном, потом – психологическом, вначале между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри как категория интрапсихическая. Общение со значимым другим, обучение ведут за собой развитие.

Принцип детерминизма, предложенный С.Л. Рубинштейном, гласит: внешние причины действуют через посредство внутренних условий [12].

Интеллектуальная активность, открытость к мнению значимого другого, мотивация на качественный результат и саморазвитие – всё это внутренние (психологические) условия, отсутствие которых способно стать преградой развитию. Простыми словами: чтобы что-то лучше понять или придумать, сначала ты должен проявить интеллектуальную активность (внутреннее условие), попытаться самостоятельно разобраться, осилить. Чем больше творчества в этой активности, тем сложнее решение задачи дается. На этом пути (внешние причины) «для человека нет ничего полезнее человека. <...> Человек человеку Бог» (Спиноза). В общении с другим, в попытке объяснить ему свою мысль, ты кристаллизуешь ее (объективируешь), развиваешь, осознаешь в полной мере. Как в анекдоте про профессора, который студентам сто раз объяснил теорему и, наконец, понял ее сам.

Аналогично и с «перевернутой защитой». Она представляет собой особую организацию взаимодействия магистрантов, при которой они, разделившись на пары, должны объяснить партнеру по защите идею и основное содержание своей магистерской работы так, чтобы последний в диалоге мог «схватить» ее смысл без искажений. Отразить не на уровне информации, понимаемой, с системных позиций, как «отражение связей одной системы в связях между элементами другой системы» [13, с. 128], а на уровне нового для себя знания как отражения не всех подряд связей, а только важных, существенных, системообразующих (что по сути является актом понимания).

Определить, произошло это схватывание или нет, относительно просто. «Вишенкой на торте» в контексте такой защиты становится момент, когда НИРМ одного магистранта защищает не сам автор, а его партнер, с которым состоялось общение как продуктивное взаимодействие в паре с поиском взаимопонимания, потому что нельзя представить и объяснить то, чего не понимаешь сам. По качеству представления работы можно делать вывод о продуктивности учебного общения, о результате совместного рассуждения над работой, прояснения смыслов, акцентов и контекстов. Соответственно, и ответственность за результат общая. Отметка за представление работы выставляется обоим партнерам усреднённая по совокупности двух выступлений, что, с одной стороны, «повышает ставки», с другой, выводит обоих в рефлексивную позицию, выбивая их из центрированной только на себе позиции. Раз начинали вдвоём, значит – и результат общий. В данном подходе получается, что магистранты помогают друг другу доработать материал, скорректировать уже подготовленное, а значит работают над двумя темами. Многие из них говорили, что в ходе комментирования работы сокурсника неожиданно замечали, какие изменения нужно внести в свою работу. Именно такое «отзеркаливание», по М.М. Бахтину, и становится важной частью профессиональной подготовки, а в будущем меняет позицию по отношению к профессиональной деятельности окружающих.

Психолого-педагогическая технология. Представим краткий алгоритм использования формата «перевернутой защиты», апробированный в течение четырех лет (2019-2022 гг.) на трех магистерских программах ГАОУ ВО МГПУ

(«Развитие детской одаренности», «Обеспечение безопасности образовательной организации» и «Развитие личностного потенциала: персонализация и цифровизация образования»). Магистранты на добровольной основе заблаговременно делятся на пары. В течение времени, отведенного до защиты, партнеры осуществляют перекрестную подготовку друг друга к защите результатов НИРМ. Совместно готовят презентации по партнерским темам, совместно готовят речь выступления. В день предзащиты презентуют подготовленный материал. Регламент: не более 7 минут на одно выступление и 5 минут для ответов на вопросы экспертной комиссии.

Критерии оценивания: актуальность идеи, технологичность и реализуемость решений, содержательность и логичность аргументов; визуальное оформление презентации содержательно, современно и в соответствии с правилами хорошего дизайна; партнер подготовлен качественно и уяснил все нюансы работы.

Оценка выставляется путём усреднения двух оценок, то есть: (оценка первого магистранта-партнера + оценка второго магистранта-партнера) деленные на 2 = X. Этот X оба магистранта и получают как итоговую оценку.

На вопросы комиссии отвечает выступающий. По окончании его ответа на вопросы 2 минуты дается автору НИРМ для озвучивания корректировок и дополнений в доклад выступавшего. После предзащиты, когда все обучающиеся парами представили работы, проводится групповая рефлексия и организуется обратная связь:

- какой результат вызвал удовлетворение и почему?
- что оказалось самым сложным для выполнения и почему?
- хотели бы участвовать в таком формате повторно?
- какой педагогический эффект более сильный – баттл или перевернутая презентация и почему?

Результаты исследования. Апробация технологии «перевернутая защита» доказала ее эффективность. Данная технология может быть рекомендована для гибкого применения на различных уровнях образования.

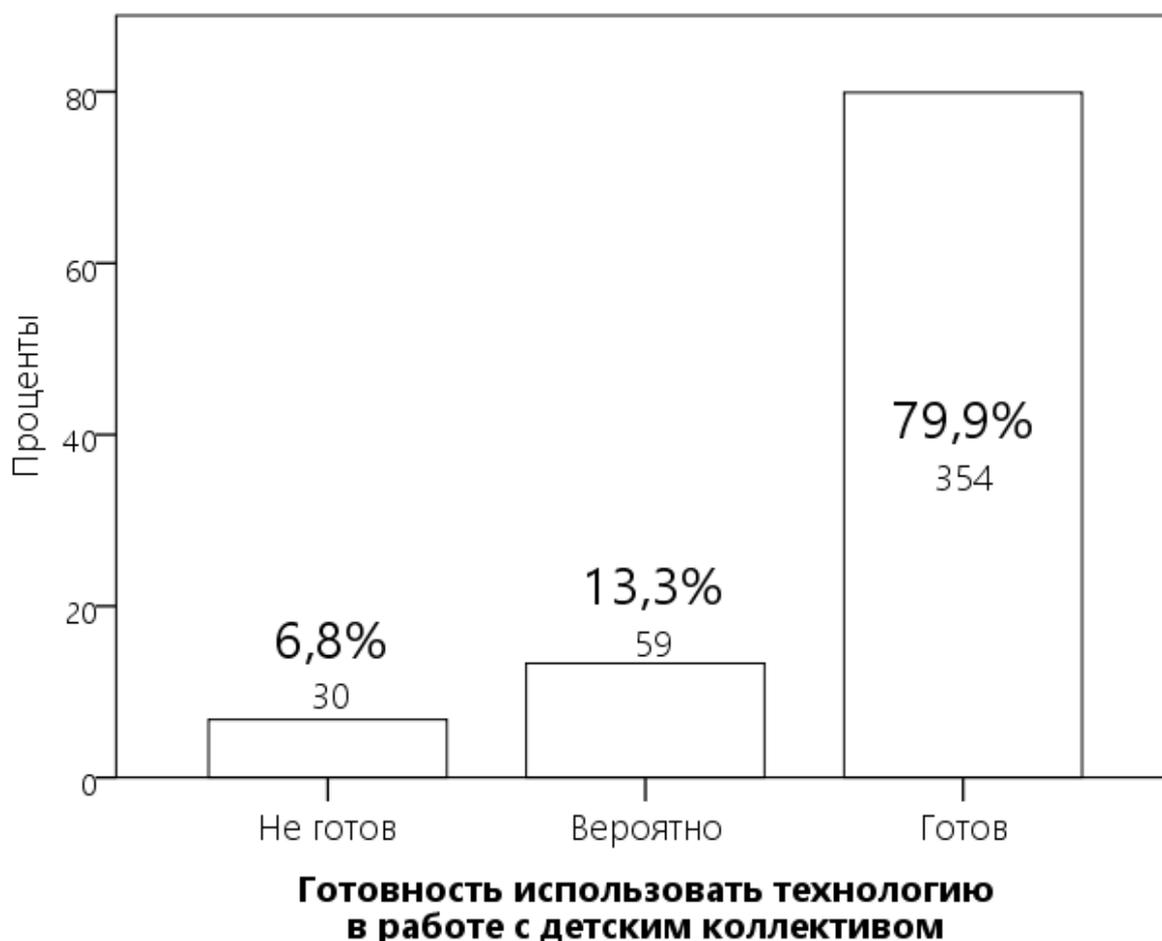
Широкие возможности ее применения подтверждают и результаты обратной связи, полученной от обучающихся программы профессиональной переподготовки «Психолог детского коллектива», разработанной Московским городским педагогическим университетом совместно с Городским психолого-педагогическим центром ДОНМ и реализованной с марта по август 2020 г. В опросе приняли участие 443 обучающихся – действующих учителей московских школ. На вопрос «Готовы ли вы использовать технологию "перевернутой защиты" в работе с обучающимися? В каких ситуациях?» (рис. 1) положительно ответило 79,9 % опрошенных; 13,3 % респондентов отметили вероятность использования и только 6,8 % опрошенных учителей оказались не готовы к ее использованию.

Качественный анализ ответов показал, что неготовность к использованию технологии «перевернутая защита» в образовательном процессе сопряжена преимущественно с двумя факторами: возраст обучающихся (начальные

классы) и специфика контингента (дети с ОВЗ и инвалидностью, в работе с которыми по объективным причинам данная технология вызовет трудности). Учителя, попавшие в категории вероятной или полной готовности к использованию технологии «перевернутая защита», видят диапазон ее применения в проектной деятельности, обучении иностранным языкам, во внеурочной деятельности и др. Таким образом, можно констатировать, что разработанная психолого-педагогическая технология «перевернутая защита» обладает большим потенциалом для разностороннего использования в образовательном процессе, понятна учителям и после первого знакомства с ней востребована ими как эффективный инструмент в обучении и развитии обучающихся.

Рисунок 1.

Результаты обратной связи от обучающихся программы профессиональной переподготовки «Психолог детского коллектива» по вопросу готовности к использованию технологии «перевернутая защита» в работе со школьниками



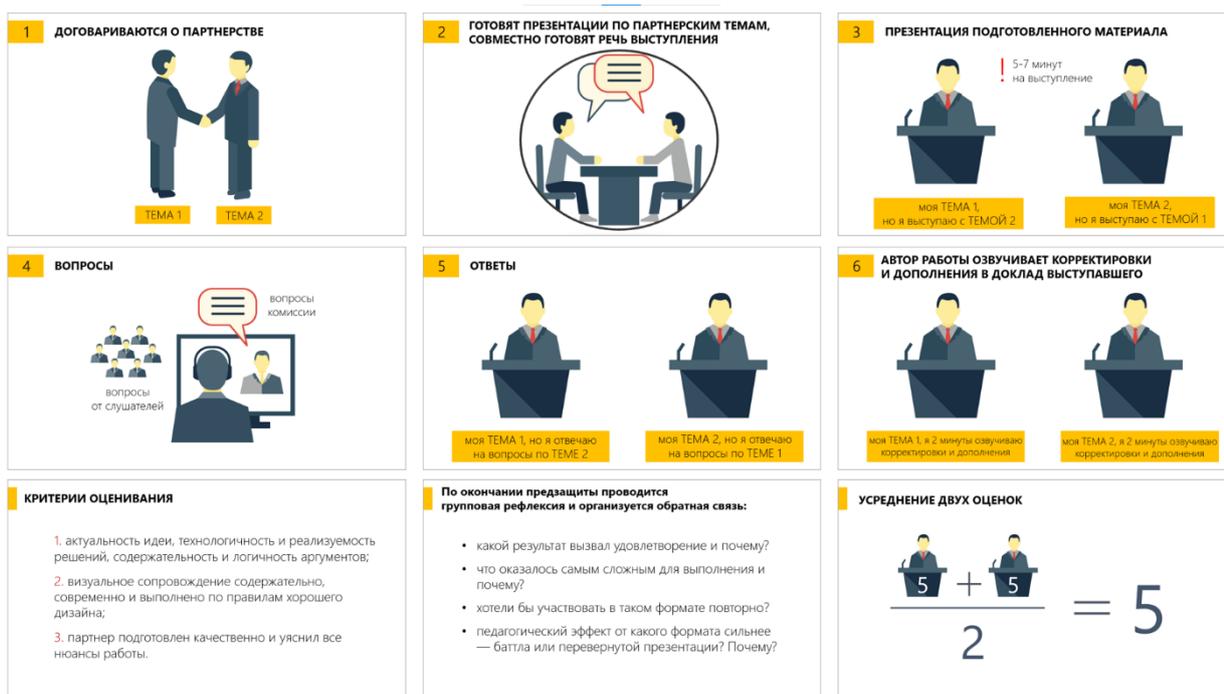
Для наиболее эффективного овладения технологией «перевернутая защита» рекомендуется использовать презентацию-инфографику (рис. 2), облегчающую процесс ее усвоения.

Сегодня крайне актуальным и дефицитным является командное взаимодействие педагогов, их согласованная совместная работа. При этом в отчетах картина выглядит достаточно благодушной. В международном

исследовании TALIS-2018 [14], в котором вместе с Российской Федерацией участвовало 47 стран мира, по субъективным ответам было выявлено, что в нашей стране в 92 % образовательных организаций (далее – ОО) установлено наличие управленческой команды (есть подозрение, что ее путают с административным аппаратом), в 96 % ОО руководители назначают наставников для профессионального развития учителя (в среднем по исследованию – 70 %), 6 % педагогов более одного раза в месяц имеют опыт совместного преподавания, а отсутствует он только у 33 %. По уровню взаимного доверия (готовность положиться на коллег) Россия в тройке лидеров после Шанхая и Грузии (90%), при этом 21 % совсем не испытывают стресс (среднее 12 %), а отрицательное психоэмоциональное состояние бывает у 18 % (в среднем – 45 %). Исследователи при анализе данных особо подчеркивают их субъективность.

Рисунок 2.

Инфографика-визуализация технологии «перевернутая защита» для использования в образовательном процессе



Возникает сомнение, что ситуация и на практике столь же благодушная и радужная. Она базируется на реальной работе с педагогами и управленцами, преподавателями системы повышения квалификации и магистрантами. Работа в сотворческом режиме, поддержка друг друга, реальная профессиональная помощь остаются в дефиците. В фантастическом художественном произведении Орсона Скотта Карда «Голос тех, кого нет» точно подмечено: «Личность определяется по тому обществу, к которому она принадлежит, а также к тем, к которым она принадлежать не желает. Я есть это, это и вот то, но ни в коем случае не то и вон то... Личность, которая по-настоящему верит, что

не принадлежит к обществу, неизбежно убивает себя. Или уничтожает своё тело, или отказывается от индивидуальности и сходит с ума...». Об этом же пишет один из разработчиков концепции обучающихся сообществ Питер Сендж в книге «Пятая дисциплина» [15]:

– «общий интеллект команды оказывается выше, чем у каждого из ее членов, так что в итоге возникают сверхобычные способности осуществлять координированные действия»;

– «командное обучение начинается с «диалога», с отбрасывания штампов и предрассудков, что открывает путь к "совместному мышлению". Греческое слово *dialogos* означает свободный обмен мнениями в группе, что приводит к прозрениям, недоступным для отдельных членов группы»;

– «когда люди в организациях замыкаются в рамках должностных инструкций, они теряют чувство ответственности за результаты того, что делается с участием всех работников».

Именно поэтому взаимодействие в формате «перевернутой защиты» может стать первым шагом к педагогическому взаимодействию в будущем, поможет создать профессиональные обучающиеся сообщества в образовательных организациях, что будет способствовать командной работе и повышению образовательной успешности.

Список источников

1. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга. – Москва: АСТ, 2014. – 352 с.
2. Белякин, Е.О. Как стать талантливым. – Москва: Панорама, 1999. – 496 с.
3. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская, М.Е. Одаренность: природа и диагностика. – Москва: ЦНПРО, 2013. – 208 с.
4. Комаров, Р.В. Введение в психологию одаренности. – Москва: Издатель Мархотин П.Ю., 2015. – 116 с.
5. Рягузова, Е.В. От дара Других к дару Другим: социокультурный аспект одаренности // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – №2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-dara-drugih-k-daru-drugim-sotsiokulturnyy-aspekt-odarennosti> (дата обращения: 13.02.2022).
6. Степанов, С.Ю. Одаривающая педагогика сотворчества в действии // Образовательная политика. – 2014. – № 4 (66). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/odarivayuschaya-pedagogika-sotvorchestva-v-deystvii> (дата обращения: 13.02.2022).
7. Бине, А. Измерение умственных способностей. – Санкт-Петербург: Союз, 1999. – 421 с. – URL : <http://edexpert.ru/shkolavozmozhnostej/> (дата обращения: 13.02.2022).
8. Boring Edwin G. Intelligence as the Tests Test It. // New Republic 36 (1923): 35-37.
9. Келер, В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. // Основные направления психологии в классических трудах. Гештальт-психология. – Москва: АСТ-ЛТД, 1998. - С. 33-280.
10. Выготский, Л.С. Психология. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
11. Бурменская, Г.В. Понятие «ориентировочная деятельность» как средство анализа феноменов психического развития в онтогенезе // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 7–12.
12. Рубинштейн, С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории. – URL: <http://www.metodolog.ru/01187/01187.html> (дата обращения: 13.02.2022).
13. Рыжов, Б.Н. Системная психология. – 2-е издание. – Москва: Издательские

Технологии, 2017. – 356 с. - URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29949791> (дата обращения: 01.06.2021).

14. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (teaching and learning international survey). Часть 2. - URL: www.sarrcoo.ru/uploads/docs/5fd71f4beaf2d.pdf (дата обращения: 01.06.2021).

15. Сендж, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций. – Краков, 2006. – С. 28, 38.

References

1. *Sechenov I.M.* Refleksy golovnoy mozga [Reflexes of the brain]. Moscow: AST Publishing House, 2014. 352p. (In Russian)

2. *Belyankin E.O.* Kak stat' talantlivym [How to become talented]. – Moscow: Panorama, 1999. 496 p. (In Russian)

3. *Bogoyavlenskaya D.B., Bogoyavlenskaya M.E.* Odarennost': priroda i diagnostika [Giftedness: nature and diagnostics]. - Moscow: CNPRO, 2013. 208p. (In Russian)

4. *Komarov R.V.* Vvedeniye v psikhologiyu odarennosti [Introduction to the psychology of giftedness]. – Moscow: Publisher Marhotin P.Yu., 2015. 116 p. (In Russian)

5. *Ryaguzova E.V.* Ot dara Drugikh k daru Drugim: sotsiokul'turnyy aspekt odarennosti [From the gift of Others to the gift of Others: the socio-cultural aspect of giftedness]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Nov. ser. Ser. Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika* = News of the Saratov University. New series. Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2020. No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-dara-drugih-k-daru-drugim-sotsiokulturnyy-aspekt-odarennosti> (accessed 13 February 2022). (In Russian)

6. *Stepanov S.Yu.* Odarivayushchaya pedagogika sotvorchestva v deystvii [Endowing pedagogy of co-creation in action]. *Obrazovatel'naya politika* =Educational policy. – 2014. – No. 4 (66). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/odarivayushchaya-pedagogika-sotvorchestva-v-deystvii> (accessed 13 February). (In Russian)

7. *Binet A.* Izmereniye umstvennykh sposobnostey [Measurement of mental abilities]. - St. Petersburg: Soyuz, 1999. p. 27. - URL: <http://edexpert.ru/shkolavozmozhnostej> (In Russian)

8. *Boring Edwin G.* Intelligence as the Tests Test It. // New Republic 36 (1923): 35-37. (In English)

9. *Koehler V.* Issledovaniye intellekta chelovekopodobnykh obez'yan [The study of the intelligence of humanoid monkeys]. In: The main directions of psychology in classical works. Gestalt psychology. Moscow: LLC "AST-LTD Publishing House", 1998. – Pp. 33-280. (In Russian)

10. *Vygotsky L.S.* Psikhologiya [Psychology]. Moscow: Publishing house EKSMO-Press, 2000. 1008 p. (In Russian)

11. *Burmenskaya G.V.* Ponyatiye «oriyentirovochnaya deyatel'nost'» kak sredstvo analiza fenomenov psikhicheskogo razvitiya v ontogeneze [The concept of "orientation activity" as a means of analyzing the phenomena of mental development in ontogenesis] *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya* = Cultural and historical psychology. – 2012. – No. 4. – Pp.7-12. (In Russian)

12. *Rubinstein, S.L.* Problema sposobnostey i voprosy psikhologicheskoy teorii [The problem of abilities and questions of psychological theory]. – URL : <http://www.metodolog.ru/01187/01187.html> (In Russian)

13. *Ryzhov, B.N.* Sistemnaya psikhologiya (vtoroye izdaniye). [System psychology (second edition)]. Moscow: Publishing Technologies, 2017. – 356 p. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29949791> (accessed 1 June 2021). (In Russian)

14. Otchet po rezul'tatam mezhdunarodnogo issledovaniya uchitel'skogo korpusa po voprosam prepodavaniya i obucheniya [Report on the results of the international study of the teaching staff on teaching and learning TALIS-2018] (teaching and learning international survey). – Part 2. – URL : www.sarrcoo.ru/uploads/docs/5fd71f4beaf2d.pdf (In Russian)

15. *Sendzh P. Pyataya distsiplina. Iskusstvo i praktika samoobuchayushchikhsya organizatsiy* [Fifth discipline. The art and practice of self-learning organizations]. - Krakow, 2006. – P. 28, 38. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

The authors contributed equally to the preparation of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 24.01.2022; одобрена после рецензирования 24.02.2022; принята к публикации 07.03.2022.

The article was submitted 24.01.2022; approved after reviewing 24.02.2022; accepted for publication 07.03.2022.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 1. С. 66-75.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; (1): 66-75

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья
УДК 159.99 + 37.088
DOI 10.21510/18173292_2022_95_66_75

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ: ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД

Роман Викторович Демьянчук

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия,
st001795@spbu.ru ORCID 0000-0001-5939-7733

Аннотация. В статье изложены основные теоретические аспекты разработанной в Санкт-Петербургском государственном университете, апробированной и внедренной в практику ряда образовательных учреждений Санкт-Петербурга процессной модели сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов. Ключевой методологической основой модели является антропологический подход. Используются теоретические методы (анализ литературы, системный, сравнительный и логический анализ, экспертная оценка, теоретическое моделирование), приложенные к результатам проведенных ранее эмпирических исследований закономерностей и проявлений развития личности педагога в профессии. Научная новизна заключается в выделении и систематизации процессов сопровождения педагогов на основе оригинальной концепции личностно-профессионального развития.

Результаты. В результате моделирования выделены основные блоки (организационно-педагогический и психолого-педагогический) сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов, включающие перечень основных процессов сопровождения с базовыми ориентирами их реализации. Материалы исследования могут быть полезны педагогам-психологам образовательных учреждений, включая центры психолого-педагогического сопровождения, будущим психологам, осваивающих основные образовательные программы на разных ступенях профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагогов, личностно-профессиональное развитие педагогов, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, антропологический подход, процессный подход

Для цитирования: Демьянчук Р.В. Сопровождение профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов: процессный подход // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 66-75.

Original article.

GUIDANCE OF PROFESSIONAL ACTIVITIES AND TEACHER'S PERSONAL-PROFESSIONAL DEVELOPMENT: THE PROCESS APPROACH

Roman V. Demyanchuk

Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia, st001795@spbu.ru ORCID 0000-0001-5939-7733

Abstract. The article contains the main theoretical aspects of the guidance process model of professional activities and personal and professional development of teachers, developed at St. Petersburg State University, tested and implemented in the practice in a number of educational institutions in St. Petersburg. The key methodological basis of the model is the anthropological approach. Theoretical methods were used (literature analysis, systemic, comparative and logical analysis, expert evaluation, theoretical modeling), applied to the results of previous empirical studies of patterns and manifestations of the development of the teacher's personality in the profession. The scientific novelty lies in the identification and systematization of the processes of guidance teachers on the basis of the original concept of personal and professional development.

Results. As a result of modeling, the main blocks (organizational-pedagogical and psychological-pedagogical) of guidance for professional activities and personal and professional development of teachers were identified, including a list of the main support processes with basic guidelines for their implementation. The materials may be useful to educational psychologists of educational institutions, including centers of psychological and pedagogical guidance, future psychologists mastering basic educational programs at different levels of professional education.

Keywords: professional activity of teachers, personal and professional development of teachers, psychological guidance, psychological support, anthropological approach, process approach.

For citing: Demyanchuk R.V. Guidance of professional activity and teacher's personal and professional development of teachers: the process approach. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 66-75 (In Russ).

Введение. Профессиональная деятельность педагога всегда была и остается тесно связанной с его личностью, которая закономерно является основным инструментом решения многочисленных образовательных задач. Поэтому актуальность научной проблемы личностно-профессионального развития, несмотря на проведенные и проводимые в ее поле многочисленные исследования, становится все более актуальной. Несмотря на то, что теоретическая база взглядов на закономерности становления и развития личности учителя в профессии представляется достаточно хорошо разработанной, многие аспекты ее применения в современной образовательной практике нуждаются в продолжении научного поиска. Это утверждение обосновывается многочисленными вызовами, в числе которых:

- назревший парадигмальный сдвиг методологии образования в сторону его персонализации и индивидуализации на основе субъектной позиции,

образовательных потребностей и жизненно ориентированных запросов обучающихся;

- многокомпонентная задача рационального сочетания компетентностного подхода с ориентирами формирования необходимого объема знаний, умений и навыков;

- стремительное усиление в практике обучения и воспитания роли многочисленных информационно-коммуникационных технологий (включая аппаратные);

- объективные и субъективные трудности инклюзивного образования и педагогической (психолого-педагогической) работы с детьми групп риска, число которых имеет очевидную тенденцию к росту;

- динамические изменения закономерностей развития детей (индивидуальных, личностных, когнитивных).

Очевидно, что ситуативного использования средств дополнительного профессионального образования педагогов для их решения оказывается недостаточно. Поэтому перестройка системы профессионального педагогического образования, ориентированная на достижение соответствия требованиям действительности и профессиональных стандартов (с учетом педагогической специализации) уровня и качества личностной и профессиональной подготовленности учителя, является долгосрочной стратегической задачей.

Названные условия требуют от каждого педагога значительных адаптационных возможностей, во многом определяемых личностными качествами, а от каждого конкретного образовательного учреждения – создания условий, способствующих их реализации и стремящихся к оптимальным. Инструментальным агрегатором выполнения этих требований может стать система сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов, интегрирующая соответствующие административно-организационные и психологические ресурсы. Теоретическое моделирование данной системы и является целью нашего исследования.

Методология исследования. В организации исследования, посвященного теоретическому моделированию системы сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов, мы опирались на несколько ключевых методологических подходов: антропологический (Б.Г. Ананьев, Е.И. Исаев, Н.И. Пирогов, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский, Т.В. Черникова), субъектно-деятельностный (К.А. Абульханова, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, Н.В. Бордовская, С.Н. Костромина, А.А. Реан, В.А. Сластенин), системный (Л. Фон Берталанфи, И.В. Вачков, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин), акмеологический (А.А. Бодалев, Л.А. Головей, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова), а также на теорию поля К. Левина и теоретические положения концепций профессионального развития педагогов (в частности, концепции Л.М. Митиной).

В качестве базового выступил антропологический подход, который по выражению В.И. Слободчикова «объемлет собой все другие парадигмальные установки, которые реализуются в основополагающем единстве, в соотношении "человек – мир", в истории индивидуальной жизни, в которой каждый человек предстаёт одновременно и как природно-общественное, и как духовно-практическое существо в совокупности своих сущностных сил и родовых способностей» [11]. На его основании нами была предложена авторская концепция личностно-профессионального развития педагогов [5], построенная на основе идеи о базовом противоречии между личностным и профессиональным психологическими полями, которые сопрягаются в процессе трансформации самости личности от априорно личностной (Я-актуального) к необходимой (Я-желаемому). Ключевой детерминантой, движущей силой развития при этом является самоопределение, задающее направление самоактуализации (с учетом многочисленных внешних и внутренних сопутствующих детерминант, обсуждение которых выходит за рамки данной статьи). Своеобразным источником энергии трансформации является мотивация, а поддерживающими факторами – смыслы и ценности личности, соответствующие требованиям профессии.

Степень гармоничности личностно-профессионального развития во многом определяется взаимосоответствием мотивационной, ценностно-смысловой сфер личности и специфики психологического поля ее профессии. Одновременно характер и перспектива сопряжения психологических полей профессии и личности будут зависеть от величины «разрыва» между этими полями, приводя личность к одной из двух основных траекторий личностно-профессионального развития: адаптации-стагнации (с профессиональной адаптацией, профессиональным становлением и профессиональной стагнацией, по Л.Н. Митиной) или адаптации-развитию (с самоопределением, самовыражением и самореализацией, по Л.Н. Митиной). В первом случае адаптация рассматривается как доминирование тенденции подчинения профессиональной деятельности внешним обстоятельствам и условиям профессионального психологического поля с использованием отработанных схем и шаблонов. Во втором – как реализация «собственного пути адаптации, совершенствования себя и преобразования среды» [9], поиска «личностью необходимых ей способов самораскрытия» [10].

Материалы и методы исследования. При моделировании системы сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов использованы теоретические методы (анализ литературы, системный, сравнительный и логический анализ, экспертная оценка, теоретическое моделирование), приложенные к результатам проведенных нами ранее эмпирических исследований закономерностей и проявлений развития личности педагога в профессии [2, 3].

Результаты исследования. Логика антропологического подхода предполагает рассмотрение личностно-профессионального развития в контексте непрерывного процесса, в рамках которого как его дискретные этапы

(стадии), так и траектории оказываются условными, отражающими прежде всего не столько данности, сколько вероятности. Они характеризуются качеством изменчивости при персонально значимых трансформациях внешних (связанных с профессиональным полем) и/или внутренних (определяемых психологическим полем конкретной личности) условий.

Если реализация внутренних условий регулируется преимущественно системой когнитивно и эмоционально обусловленных решений субъекта личностно-профессионального развития, то реализация условий внешних во многом определяется управляемыми факторами профессиональной деятельности. С учетом процессного характера личностно-профессионального развития, как система сопровождения профессиональной деятельности, так и меры личностно-профессионального развития педагогов должны определяться не столько структурно-функциональной моделью, сколько моделью процессной. Эта модель ориентирована и на учителя, и на факторы внешней по отношению к нему профессиональной среды, что соответствует базовым представлениям о сущности понятия сопровождения. Этот метод обеспечивает создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора с опорой на внутренний потенциал его развития [4]. К настоящему времени контексты использования данного термина вышли далеко за пределы его приложения к решению задач развития ребенка, затрагивая широкое понимание сопровождения как:

- непосредственного и опосредованного взаимодействия в условиях социума для гармонизации отношений индивидов [7],
- содействия саморазвитию личности в целях становления и развития социокультурной идентичности [13],
- недирективных форм психологической помощи, направленных на развитие и саморазвитие личности с активизацией ее ресурсов [12],
- создание условий и формирование психологической компетентности для совершения ответственного, осознанного и самостоятельного выбора, успешности развития личности на разных этапах онтогенеза [6].

Применительно к сопровождению личностно-профессионального развития Т.И. Гера [1] подчеркивает необходимость сопровождения на протяжении всего профессионогенеза, уточняя, что его задачи должны быть сосредоточены на определении личностных ресурсов для нахождения своей ниши в распределении труда.

Основной принцип процессного подхода, предлагаемого нами для сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов, заключается в структурировании деятельности образовательного учреждения в соответствии с процессами, выстраиваемыми в большей мере исходя из сущности, целей, задач, особенностей самой деятельности, чем исходя из структурно-функциональных аспектов организации. Это особенно важно в контексте психологического сопровождения, так как представленность психологической службы в различных образовательных организациях значительно варьируется.

Выделенные нами основные процессы сопровождения сгруппированы в два основных блока, отражающих базовую структурную организацию разработанной модели. Первый, ориентированный на организацию и оптимизацию внешних (трудовых) условий личностно-профессионального развития педагогов, – организационно-педагогический, включает процессы подбора и расстановки кадров; обучения и развития; мотивирования и стимулирования; поддержки и оценки. В логике антропологического подхода к организации сопровождения и принятии связанных с ним управленческих решений мы, прежде всего, делаем акцент не столько на событиях, организатором которых является руководитель образовательной организации (или иные полномочные представители администрации), сколько на психологическом содержании этих событий, связанном с личностными особенностями и особенностями личностно-профессионального развития педагогов.

Важно отметить, что и границы процессов данного блока сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов являются не столько формальными, сколько предопределяемыми теми или иными этапами профессиональной карьеры каждого конкретного педагога. Эти процессы являются сквозными не только с точки зрения охвата всех трудовых функций педагогов, всех структурных подразделений и функциональных (проектных) образований учреждения, но и всех видов основной деятельности учителя на всех этапах ее реализации – в ракурсах развития и конкретной личности, и всего педагогического (трудового) коллектива.

Второй (психолого-педагогический) блок предлагаемой нами модели ориентирован на непрерывно развивающуюся личность педагога как субъекта профессиональной деятельности. Подчеркнув возможную специфику технологических решений при его реализации в каждом конкретном образовательном учреждении, выделим входящие в его состав процессы и кратко обозначим их организационные формы (методы).

1. Базовая и динамическая диагностика ориентирована на определение значимых психологических показателей, определяющих необходимость и актуальные направления реализации психологического сопровождения, а также на мониторинг динамики этих показателей под влиянием совокупности используемых методов работы с педагогами (как административных, так и психологических). Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование (которое в обязательном порядке подразумевает обратную связь с формулированием релевантных ключевых рекомендаций).

2. Информирование направлено на ознакомление педагогов со спецификой и закономерностями личностно-профессионального развития, психологическим значением, рисками и возможностями профессиональных кризисов, сущностью, механизмами и признаками профессионального стресса, профессиональной деформации и профессионального выгорания, техниками и способами саморегуляции для сохранения психологического здоровья.

Организационные формы: лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы, кейс-метод.

3. Индивидуальное и групповое консультирование с целью поддержки педагогов в решении актуальных психологических проблем, проявляющихся, прежде всего, в контексте профессиональной деятельности, включающее психологическую помощь в решении задач снижения психологического напряжения в процессе профессиональной деятельности, верификацию видения перспективы собственного личностно-профессионального развития, совладания с профессиональным стрессом, разрешения повторяющихся и ситуационно-обусловленных психологических проблем во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений. Приоритетный метод: недирективное психологическое консультирование.

4. Обучение и развитие, ориентированное на повышение психологической компетентности во взаимодействии с коллегами, администрацией, обучающимися и их родителями (законными представителями); формирование (повышение) психологической компетентности в саморазвитии; содействие актуализации адаптационных ресурсов личности применительно к изменяющимся задачам профессиональной деятельности и задачам личностно-профессионального развития. Организационные формы: тренинги, лекции, семинары, мастер-классы.

5. Психологическое сопровождение образовательного процесса с целью обеспечения системной психологической поддержки педагога в решении задач работы с обучающимися (целесообразного выбора и психологически обоснованного применения дидактических средств, педагогических и психолого-педагогических технологий, методов и приемов). Организационные формы: консультирование, психолого-медико-педагогический консилиум, педагогический совет и др.

Осуществляет все выделенные процессы в рамках психолого-педагогического блока сопровождения личностно-профессионального развития педагогов педагог-психолог образовательного учреждения или прикрепленный педагог-психолог центра сопровождения. Границы входа и выхода процессов сопровождения согласуются с администрацией и определяются актуальными потребностями образовательного учреждения, стратегией личностно-профессионального развития педагогов, их запросом на решение тех или иных психологических и педагогических проблем профессиональной деятельности. Реализация предложенной процессной модели наиболее целесообразна и действенна в контексте актуальных алгоритмов управления образованием, применяемых с устойчивой ценностной ориентацией на личность педагога и особую значимость его индивидуальных особенностей при достижении целей образовательного учреждения.

Заключение. На основании многолетних теоретических и эмпирических исследований нами разработана, апробирована и внедрена в ряде образовательных учреждений модель сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов, построенная

на принципах антропологического и процессного подходов. Модель определяет ряд базовых ориентиров, которые (в совокупности или в отдельных выделенных элементах) могут быть реализованы для решения задач личностного самоопределения педагогов, выбора направления его развития в профессии, оптимизации условий труда, профилактики и психологической коррекции профессионально-обусловленных психологических проблем. Будучи процессной и ориентированной на изменяющиеся условия педагогической деятельности (как и на изменяющиеся особенности ее рефлексии педагогами как субъектами личностно-профессионального развития), модель подразумевает широкие возможности трансформации и гибкого приложения к ресурсным возможностям каждой конкретной образовательной организации с разработкой наиболее подходящих технологических решений.

Список источников

1. *Гера, Т.И.* Психологическое сопровождение личностного и профессионального развития будущих инженеров-педагогов // Психология и педагогика: методика и проблемы проектного применения. – 2011. – № 18. – С. 50-55.
2. *Демьянчук, Р.В.* Поиск значимых признаков профессионально-личностного становления педагога // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 2. – С. 211-212.
3. *Демьянчук, Р.В.* Сравнительный анализ личностных профилей педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 201-204.
4. *Казакова, Е.И.* Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – Санкт-Петербург, 1995. – 186 с.
5. *Костромина, С.Н., Демьянчук, Р.В.* Концепция профессионально-личностного развития педагогов: антропологический подход // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 51, Ч. 7. – С. 342-352.
6. *Куваева, А.А., Демкина, В.В.* Психолого-педагогическое сопровождение развития личности будущего педагога в процессе профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – Вып. 1 (157). – С. 35-40.
7. *Липский, И.А.* Педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Хабаровск, 2010. – 25 с.
8. *Митина, Л.М.* Учитель как личность и профессионал: (Психологические проблемы). – Москва: Дело, 1994. – 215 с.
9. *Посохова, С.Т.* Адаптационный потенциал личности // Здоровье – основа человеческого потенциала. – 2010. – Т. 5, № 1. – С. 35–39.
10. *Посохова, С.Т.* Личностные феномены адаптации // Здоровая личность / под ред. Г.С. Никифорова. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – С. 276-295.
11. *Слободчиков, В.И.* Антропологический принцип в психологии развития // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 3-17.
12. *Слюсарев, Ю.В.* Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 1992. – 16 с.
13. *Шакурова, М.В.* Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: автореф. дис. ...д-ра. пед. наук. – Москва, 2007. – 47 с.

References.

1. *Gera T.I.* Psikhologicheskoye soprovozhdeniye lichnostnogo i professional'nogo razvitiya budushchikh inzhenerov-pedagogov [Psychological guidance of personal and professional

development of future engineers]. *Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy proektnogo primeneniya* =Psychology and Pedagogy: methodology and problems of project application. 2011; (18): 50-55. (In Russian)

2. *Demyanchuk R.V.* Poisk znachimykh priznakov professional'no-lichnostnogo stanovleniya pedagoga [Search for significant signs of professional and personal development of a teacher]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.* 2016; (2): 211-212. (In Russian)

3. *Demyanchuk R.V.* Sravnitel'nyy analiz lichnostnykh profiley pedagogov obshcheobrazovatel'nykh i spetsial'nykh (korrektsionnykh) obrazovatel'nykh uchrezhdeniy [Comparative analysis of personal profiles of teachers of general education and special (correctional) educational institutions]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*=Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2016; (1): 201-204. (In Russian)

4. *Kazakova E.I.* Pedagogicheskoye soprovozhdeniye. Opyt mezhdunarodnogo sotrudnichestva [Pedagogical guidance. Experience of international cooperation]. St. Petersburg, 1995. – 186 p. (In Russian)

5. *Kostromina S.N., Demyanchuk R.V.* Kontseptsiya professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagogov: antropologicheskiy podkhod [The concept of professional and personal development of teachers: an anthropological approach]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psihologiya*=Problems of modern pedagogical education. Ser.: Pedagogy and psychology. 2016; 51(Ch. 7): 342–352. (In Russian)

6. *Kuvaeva A.A., Demkina V.V.* Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye razvitiya lichnosti budushchego pedagoga v protsesse professional'nogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical support for the development of the personality of a future teacher in the process of professional education]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta*=Bulletin of the Adyghe State University. 2015: 157 (1):35–40. (In Russian)

7. *Lipsky I.A.* Pedagogicheskoye soprovozhdeniye protsessa adaptatsii pervokursnikov vuza [Pedagogical support of the process of adaptation of university freshmen]: extended abstract of candidate's thesis (Pedagogics). Khabarovsk, 2010. 25 p. (In Russian)

8. *Mitina L.M.* Uchitel' kak lichnost' i professional: (Psikhologicheskiye problemy) [The teacher as a person and a professional: (Psychological problems)]. Moscow: Delo, 1994. 215 p. (In Russian)

9. *Posokhova S.T.* Adaptatsionnyy potentsial lichnosti [Adaptation potential of the individual]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potentsiala* =Health is the basis of human potential. 2010; 5(1): 35-39. (In Russian)

10. *Posokhova S.T.* Lichnostnyye fenomeny adaptatsii Personal phenomena of adaptation / Chapter in the collective monograph: Healthy personality / Ed. by G.S. Nikiforov. St. Petersburg: Rech, 2013. Pp. 276–295. (In Russian)

11. *Slobodchikov V.I.* Antropologicheskiy printsip v psikhologii razvitiya [Anthropological principle in developmental psychology]. *Voprosy psihologii* =Questions of psychology. 1998; (6): 3–17. (In Russian)

12. *Slyusarev Yu.V.* Psikhologicheskoye soprovozhdeniye kak faktor aktivizatsii samorazvitiya lichnosti [Psychological guidance as a factor in activating the self-development of the individual]: extended abstract of candidate's thesis (Pedagogics). St. Petersburg, 1992. 16 p. (In Russian)

13. *Shakurova M.V.* Pedagogicheskoye soprovozhdeniye stanovleniya i razvitiya sotsiokul'turnoy identichnosti shkol'nikov [Pedagogical guidance of the formation and development of the socio-cultural identity of schoolchildren]: extended abstract of candidate's thesis (Pedagogics). Moscow, 2007. 47 p. (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author has read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 01.02.2022; одобрена после рецензирования
01.03.2022; принята к публикации 11.03.2022.*

*The article was submitted 01.02.2022; approved after reviewing 01.03.2022; accepted for
publication 11.03.2022.*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.096

DOI 10.21510/18173292_2022_95_76_87

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ В РОССИИ

Артур Галимьянович Закирьянов

Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа, Россия, azg-1979@mail.ru

Аннотация. В статье представлена авторская версия систематизации этапов развития военной подготовки при гражданских вузах в России. Предложен ретроспективный анализ, структурированы этапы возникновения, становления и развития системы военной подготовки мобилизационных ресурсов Вооруженных сил страны в зависимости от происходивших военно-политических и социальных процессов. Исследование проводилось на основе теоретических методов сравнительно-исторического и причинно-следственного анализа. В результате исследования автором было выделено три основополагающих этапа развития системы военной подготовки при гражданских вузах, начиная с конца XVIII в. по настоящее время. Каждый этап был определен и охарактеризован в соответствии с принятым на тот период времени политическим устройством государства. Показано, что активизация функционирования системы военной подготовки диктовалась необходимостью восполнения кадрового и мобилизационного ресурса, который был утрачен в результате невосполнимых потерь в ходе ведения военных действий. На всех этапах функционирования системы военной подготовки руководством страны велся поиск решений по созданию оптимальных соотношений количественного и качественного показателей мобилизационного ресурса. Требования, предъявляемые к офицерскому корпусу, постоянно повышались и видоизменялись с учетом совершенствования технической оснащенности Вооруженных сил страны. Автором отмечается, что система военной подготовки мобилизационных ресурсов российских Вооруженных сил исторически являлась одним из звеньев общей системы военного образования. Актуальность и жизнеспособность системы вневойсковой военной подготовки во все времена была обусловлена необходимостью восполнения кадрового офицерского резерва армии.

Ключевые слова: вневойсковая подготовка, военные кафедры, военный учебный центр, офицеры запаса, система военной подготовки

Для цитирования: Закирьянов А.Г. Возникновение и развитие системы военной подготовки при гражданских вузах в России // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 76-87.

THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article.

THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF THE MILITARY TRAINING SYSTEM AT CIVILIAN UNIVERSITIES IN RUSSIA

Artur G. Zakiryanov

Ufa State Aviation Technical University, Ufa, Russia, azg-1979@mail.ru

© Закирьянов А.Г., 2022

Abstract. The article presents the author's version of the systematization of the stages of development of the military training system at civilian universities. It offers a retrospective analysis and structuring of the stages of emergence, formation and development of the military training system for the mobilization resources of the country's Armed Forces depending on the military-political and social processes that took place in the country. The research was conducted on the basis of theoretical methods involving comparative historical and cause-and-effect analysis. As a result of the study, the author has structured and highlighted three basic stages in the development of the military training system at civilian universities starting from the end of the 18th century up to the present. Each stage was defined and characterized in accordance with the adopted political system of the state for that period of time. It has been established that the intensification of the military training system's functioning during different historical periods was justified by the need to replenish the personnel and mobilization resources that had been lost as a result of irreplaceable losses during numerous wars. At all stages of the military training system's functioning, the country's leadership was searching for solutions to create an optimal balance between the quantitative and qualitative indicators of mobilization resources. An analysis of the content of the military training system which has functioned at every historical stage has shown that the requirements imposed on the officer corps have constantly increased and changed with the improvement in the technical equipment of the country's Armed Forces. The author notes that the system of military training of mobilization resources of the Armed Forces of the country has been one of the links of the general system of military education for centuries. The relevance and viability of the system of non-combat military training at all times was due to the need to replenish the reserve officer personnel of the army.

Keywords: pre-conscription military training, military departments, military training center, reserve officers, military training system

For citing: Zakiryaynov A.G. The origin and development of the military training system at civilian universities in Russia. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 76-87 (In Russ).

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью формирования современной концептуальной модели военно-профессиональной подготовки в гражданских вузах, основанной на историческом опыте подготовки офицерского мобилизационного ресурса в стране. Целью статьи являлось выявление предпосылок возникновения системы военной подготовки (далее – СВП) в гражданских вузах, условий ее консолидации в общей системе военного образования, характера процессов ее реформирования и выявления подходов к созданию офицерского кадрового ресурса. В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи: провести структуризацию основных этапов развития СВП; выявить ее структуру, содержание и особенности на различных этапах развития; проанализировать процессы активизации функционирования СВП в зависимости от социально-экономического состояния, внешнего и внутривнутриполитического курсов страны; определить содержание требований, которые предъявлялись к будущим офицерам в различные периоды времени.

Методология исследования. Теоретической базой исследования послужили труды И.А. Алехина, В.С. Бочарова, Ф.М. Волкова, Н.Н. Ефимова, А.И. Каменева, Ю.Г. Курникова, С.Н. Полторака, Р.М. Португальского, Е.С. Сенявской, Е.Г. Удина, С.М. Филькова, раскрывающие историю

образования и изменения системы военной и вневойсковой подготовки в Российском государстве на различных этапах его развития.

Материалы и методы исследования. Решение поставленных задач осуществлялось применением теоретических методов сравнительно-исторического и причинно-следственного анализа. Исследование заключалось в структуризации основных стадий развития СВП, раскрытии ее содержательных сторон, и проблем, которые вели к постоянному реформированию СВП сообразно основным требованиям к офицерскому составу. Объектом исследования выступает процесс военно-профессиональной подготовки будущих офицеров при гражданских вузах.

Результаты теоретического исследования. Для понимания значения исторических событий, проведения системного анализа и выявления траекторий эволюции системы военного образования, упорядочим основные этапы ее развития по хронологии на основе исторически значимых периодов развития самого государства и взаимосвязи с внешней и внутренней политикой, проводимыми реформами и политическим курсом. К этапам развития СВП в России относятся:

- первый этап – этап зарождения и становления СВП в России (XVI в. – до 1914–1917 гг. XX в.);
- второй этап – этап строительства СВП в советское время (20-е гг. XX в. – начало 90-х гг. XX в.);
- третий этап – этап активных реформ и преобразований СВП (90-е гг. XX в. – по настоящее время).

Первый этап характеризуется возникновением и становлением системы военной подготовки в России. Примитивные взгляды и недостаточный опыт в области военного искусства и образования постепенно переросли в устойчивые знания и содержательный опыт, приобретенные в условиях ведения многочисленных войн и иных общественно значимых событий эпохи. Одновременно появились первые печатные источники, освещавшие фундаментальные принципы военного дела [1, 82; 2, 21; 3, 73; 4, 165; 5, 175].

Основополагающие идеи по подготовке российского офицерского корпуса были заложены в петровские времена. Существовавшая на тот период гвардейская система подготовки офицерского состава и наем иностранных офицеров были малоэффективны. Следствием этого стало образование первых самостоятельных военных школ для подготовки профессионального офицерского состава создаваемой армии нового образца – Российской регулярной армии [1, 78; 6, 15]. В 1731 г. открывается сухопутный Шляхетский кадетский корпус, ставший первым военно-учебным заведением в России, в котором применялась практика симбиоза общеобразовательной и военной подготовки [1, 99; 6, 72; 7, 6]. Позднее создаются Артиллерийский и Инженерный кадетские шляхетские корпуса, Императорский Военно-сиротский дом и Шкловское благородное училище, Императорская Военная академия, Николаевская академия Генерального штаба, Артиллерийская, Инженерная,

Военно-юридическая и Морская академии, Императорская Николаевская военная академия [3, 81; 6, 16].

Предпринятые государством меры по совершенствованию СВП не в полной мере удовлетворяли потребности в офицерском составе Российской армии, следствием чего стало образование в университетах одновременной подготовки как гражданских, так и военных специалистов. В XVIII в. Московский университет первым стал готовить в своих стенах не только гражданских служащих, но и тех, кто по желанию мог продолжить карьеру в императорской гвардии. В 1854 г. указом императора Николая I при Московском и Петербургском университетах было введено обязательное военное обучение для всех студентов [8, 6-9].

Важным моментом стало введение императором Николаем II Положения о призыве студентов гражданских вузов к действительной службе в качестве офицеров. Многие выпускники и учащиеся лучших гражданских вузов стали офицерами и приняли участие в военных действиях [4, 174; 8, 19]. Система военного образования, в том числе и при гражданских вузах, к началу первой мировой войны установилась и приобрела свои основные черты.

Советский период (20-е гг. XX в. – начало 90-х гг. XX в.) был ознаменован коренными изменениями в политической и общественной жизни Российского государства, связанными с октябрьской революцией 1917 г. Начавшаяся, вследствие революционных событий, гражданская война послужила определенным образом импульсом к перестройке теоретических и практических взглядов на подготовку офицерских военных кадров [3, 95]. Советские военные школы принципиальным образом отличались от дореволюционных и западных военно-учебных заведений [9, 33]. Подготовка офицера советского периода осуществлялась по принципам наглядности и практичности. Будущего офицера необходимо было научить всему тому, что потребуется на войне [3, 92].

Появление и массовое внедрение в армию технических средств вооружения потребовало квалифицированных специалистов для их эксплуатации. Армия остро нуждалась в кадрах технических и инженерных профилей. До создания или восстановления военно-технических учебных заведений, гражданские вузы были готовы и способны решить возникшую проблему. Этой работой руководил Нарком по военным и морским делам СССР М.В. Фрунзе. Согласно его замыслу, любой гражданин, оканчивающий вуз и обладающий достаточной фундаментальной базой по своей гражданской специальности, родственной с военной специальностью, должен был быть готов к исполнению обязанностей первичных командных должностей. В 1926 г. постановлением ЦИК и СНК Союза ССР при гражданских университетах и техникумах была организована работа военных кабинетов, где студенты проходили курсы высшей допризывной военной подготовки. Впоследствии, в 1939 г., военные кабинеты были преобразованы в военные кафедры [10; 11, 8; 12, 68].

Нехватка мобилизационных кадров для резерва советской армии вынудила руководство государства продолжить реформирование СВП. В результате в вузах и техникумах вместо высшей допризывной подготовки появилась высшая вневойсковая подготовка, направленная на формирование кадров среднего командного состава. Только с конца 1930-х до начала 1940-х гг. в ряды советской армии было призвано более 200 тыс. выпускников военных кафедр [13; 11, 8-9; 12, 68; 14, 365; 15, 152] завершивших такие курсы вневойсковой подготовки.

Однако с началом Великой Отечественной войны, когда только в первые её месяцы для создания командного состава новых формирований и восполнения массовых потерь в ходе войны в ряды советской армии было призвано свыше 650 тыс. запасников, вновь потребовалось введение в ряде гражданских вузов страны системы военной подготовки. В 1941 г. принимается Положение «Об организации военной подготовки студентов высших учебных заведений в 1941/42 учебном году» [16; 11, 9-10; 7, 23; 17, 201]. В дальнейшем, возобновление военной и военно-морской подготовки при гражданских вузах для создания командного состава среднего звена было узаконено постановлением СНК СССР от 13.04.1944 г. № 413. В общей сложности военная подготовка была восстановлена при 244 высших учебных заведениях [18; 11, 11; 7, 23; 17, 201]. Это прежде всего диктовалось необходимостью восполнения потерь, понесенных в ходе Великой Отечественной войны.

Начиная с 60-х гг. XX в. СВП на долгие годы обрела стабильные формы. Ее программа включала 450 часов учебного времени на теоретическое обучение в стенах вуза и 1 месяц практики на учебных сборах в войсковых частях. В 1958 г., в целях совершенствования практической выучки и отработки профессиональных навыков обучающихся, была предложена модель военного обучения методом «военного дня», где предусматривались плановые 6-часовые занятия, самостоятельная подготовка, тренировки и занятия по воспитательно-политической подготовке. Расширился перечень реализуемых в гражданском вузе дефицитных военно-учетных специальностей, которые можно было получить только на военной кафедре. Требования к подготовке командного состава в отношении кадровых офицеров и офицеров запаса были, в целом, идентичны. Офицер советского времени должен был быть политически и культурно грамотным, профессионально подготовленным, в совершенстве знать эксплуатируемые военную технику и вооружение, их боевые возможности и способы применения. Важным качеством офицера выступало умение проводить морально-психологическую подготовку подчиненного личного состава, обучать его и воспитывать [11, 15].

Достаточно высокий уровень выпускников военных кафедр – офицеров запаса, в особенности по инженерно-техническому профилю, в полной мере обеспечивал потребность в квалифицированных мобилизационных ресурсах страны. К концу 80-х гг. в СССР вели обучение 497 военных кафедр. Это в два раза больше, чем было в 40-х гг. XX в. Ежегодный выпуск офицеров запаса составлял около 100 тыс. человек; порядка 30 % из них шли служить в армию и

на флот [7, 24; 17, 201-202; 12, 68-76]. По окончании призывного срока многие продолжали кадровую военную службу.

В середине 80-х гг. штат младшего офицерского состава в Вооруженных силах страны был укомплектован полностью. Вследствие этого руководством страны было принято решение о приостановке призыва на военную службу офицеров запаса. Одновременно в студенческой среде стали распространяться призывы к отказу от обязательного обучения на военных кафедрах [7, 25]. СВП столкнулась с кризисом, вновь потребовавшим ее реформирования.

Выход в 1990 г. Положения о военной подготовке студентов (курсантов) по программе офицеров запаса, утвержденного Постановлением Совета Министров СССР, положительным образом повлиял на дальнейшую деятельность военных кафедр. Главным новшеством этого Положения стало введение обучения на добровольной (контрактной) основе. Также была введена система материального стимулирования студентов в форме дополнительной процентной надбавки к имеющейся стипендии [19; 7, 26]. Последствия этих решений не заставили долго ждать: ряд государственных университетов приступили к организации СВП в ее новом виде, несмотря на то, что желание студентов обучаться на военной кафедре на тот момент было не столь массовым.

Принятие государством мер в отношении подготовки офицерского резерва в гражданских вузах не привело к повышению у студенческих масс мотивации к воинской службе. По данным опубликованных С.М. Фильковым результатов опроса, проведенного в пяти ведущих инженерно-технических вузах страны, было установлено, что решающую роль у обучаемых играли внешние мотивы: «Возможность законного "уклонения" от военной службы» и «Дополнительные возможности приложения сил в будущем» [7, 28]. Подобные взгляды в сознании молодежи были продиктованы, прежде всего, падением привлекательности и престижа военной профессии и общим кризисным состоянием армии.

Подводя итоги второго этапа развития СВП в стране, следует отметить, что этот период стал временем ее постоянного реформирования путем применения различных методов подготовки кадрового резерва и выбора оптимального решения по качественному и количественному восполнению вооруженных сил.

В начале третьего этапа в истории развития СВП (90-е гг. XX в. – по настоящее время) выявились проблемы в системе военного образования, которые накапливались годами. Во-первых, выпускники военных кафедр перестали призываться на военную службу, что, несомненно, отразилось на всей СВП. Вооруженные силы перестали получать лейтенантов с высоким фундаментальным инженерно-техническим образованием и специалистов дефицитных военно-учетных специальностей. Во-вторых, принятые государством законодательные акты были направлены на сокращение общего количества военных кафедр. Это решение диктовалось экономическим кризисом, вызвавшим оптимизацию системы военного образования и

подготовку специалистов лишь наиболее нужных военно-учетных специальностей, в основном инженерно-технических профилей.

В 2000-2001 гг. была разработана и утверждена правовая и законодательная база государственной политики безопасности страны, начиная с Концепции национальной безопасности, затем, на ее основе – Военной доктрины (2000 г.) и стратегически важный пакет документов в сфере оборонной политики. Судьбоносным решением, на тот период времени, послужило постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2000 г. № 768, в котором был определен 241 гражданский вуз в качестве образовательных центров, где продолжилась реализация СВП. В этих вузах решением Правительства Российской Федерации вводились факультеты военного обучения (далее – ФВО). Дальнейшее реформирование СВП на основании постановления Правительства Российской Федерации от 08.05.2002 г. № 296 с учетом ликвидации военных кафедр в одних вузах и развертывании их в других, привело к образованию 229 военных кафедр и ФВО. В начале 2000-х гг. в стране функционировало 78 ФВО, 147 самостоятельных военных кафедр и четыре института военного образования и безопасности [20; 21; 7, 33; 22].

Относительная социально-политическая стабильность позволила военному сообществу перейти к комплексному рассмотрению проблем военного обучения при гражданских вузах. Необходимость совершенствования СВП в свете проводимых реформ и предложения ее новой парадигмы оживленно обсуждались на всероссийских и региональных научно-практических конференциях и в учебно-методических объединениях, созданных при самих вузах. Предлагались обоснованные концепции дальнейшего развития СВП, активизировались диссертационные исследования в области военной педагогики и психологии.

Одной из базисных инициатив, озвученных на научных конференциях и форумах, стало высказанное в 2001 г. предложение о возможности использования фундаментальной и ресурсной базы школ гражданского высшего образования для подготовки кадровых офицеров. Это прозвучало на IV Межрегиональной научно-практической конференции в г. Санкт-Петербурге, [23, 119]. Воплощение проекта было решено провести в качестве эксперимента, разделенного на два этапа.

Первый этап эксперимента по подготовке кадровых офицеров из состава студентов гражданских вузов (2003–2005 гг.) проводился на базе действующих ФВО и военных кафедр. Перечень вузов, которые участвовали в эксперименте, был определен по итогам конкурса на право заключения контрактов на подготовку офицеров по целевой программе с последующей военной службой в Вооруженных силах.

Второй этап эксперимента (2006–2008 гг.) ознаменовался расширением списка образовательных учреждений, которые вошли в его состав, разработкой и утверждением законодательной базы, регламентирующей деятельность новой СВП, и их взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти

[23, 119-120; 24]. Новая форма СВП, предназначенная для подготовки офицерских кадров при гражданских вузах, стала осуществляться за счет открытия Учебных военных центров (УВЦ). В Перечень УВЦ вошли 37 гражданских вузов страны [25]. Для малоэффективной системы военного образования того времени, инновационный проект стал злободневной необходимостью. В период массовых сокращений военных вузов, обусловленных «очередным» реформированием Вооруженных сил, данная программа, с экономической точки зрения, была вполне оправданной мерой по восполнению недокомплекта офицерских кадров в войсках.

Поэтапные преобразования СВП при образовательных организациях привели к созданию в 2019 г. унифицированной образовательной структуры, осуществляющей военно-профессиональную подготовку всех категорий обучаемых, военного учебного центра (ВУЦ). Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 427-р «О высших учебных центрах при федеральных образовательных организациях высшего образования», ВУЦ были созданы при 93 вузах страны [26]. Важно отметить, что количественные параметры и масштабы военной подготовки практически остались на прежнем уровне, а кадровый потенциал бывших структурных подразделений не претерпел существенных изменений и не повлек сокращение преподавательского состава. На сегодняшний день в стране 96 ВУЦ, по 256 различным военно-учетным специальностям ведется военная подготовка свыше 60 тысяч студентов гражданских вузов. За время своего существования усовершенствованная форма СВП в достаточной мере показала свою профессиональную состоятельность и необходимость.

Выводы. Обобщенный историко-педагогический анализ возникновения и развития СВП в стране раскрыл сущность и содержание данной формы военной подготовки в различные периоды времени и показал ее значение в общей структуре национальной обороны страны. Каждый этап в развитии СВП отождествлялся с принятыми на тот момент взглядами на устройство общества, с его реформами, с социально-экономическими и политическими переменами. Принимаемые государством меры по сохранению системы накопления офицерского мобилизационного ресурса были направлены на приведение к оптимальному соотношению ее количественного и качественного показателей. Требования к подготовке офицерских кадров постоянно менялись и совершенствовались в соответствии с историческим опытом. Этот процесс шел в неразрывной связи с развитием военной педагогической науки. Теория и практика обучения и воспитания будущих офицеров во все времена была противоречива и трудна. Несмотря на это, основные концептуальные идеи подготовки офицерских кадров всегда оставались незыблемыми и успешно осуществляются ныне.

Список источников

1. *Военная история* : учебник для высших военных-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / Б.А. Божедомов, Н.И. Бородин, Н.В. Васильева [и др.]. – Москва : Воениздат, 2006. – 469 с.

2. *Военная педагогика* : учебник для вузов / под общ. ред. И.А. Алехина. – Москва : Юрайт, 2019. – 414 с.
3. *Военная педагогика* : учебник для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 640 с.
4. *Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2002. Предмет, задачи, перспективы развития* / сост.: Е.С. Сенявская. – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. – 400 с.
5. *Полтораки, С.Н.* Военная подготовка. Основы военно-гуманитарных знаний : учебное пособие / С. Н. Полтораки, А. Ю. Смирнов. – Москва : Гардарики, 2004. – 288 с.
6. *Португальский, Р.М.* Первые и впервые. Военная история Отечества / Р.М. Португальский. – Москва : Проспект-АП, 2005. – 288 с.
7. *Фильков, С.М.* Система военной подготовки в гражданских вузах. Теория и практика функционирования и совершенствования : монография / С.М. Фильков. – Москва : МГИМО, 2002. – 229 с.
8. *Московский университет и армия* / Ф.М. Волков, С.В. Чернеев, А.И. Кириллов [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 180 с. – ISBN 5-211-03801-0.
9. *Каменев, А.И.* История подготовки офицерских кадров в СССР (1917-1984 гг.) / А.И. Каменев. – Новосибирск : НВВПУ, 1991. – 261 с.
10. *Об утверждении положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки и действительной военной службы в рабоче-крестьянской красной армии гражданами, обучающимися в высших учебных заведениях и техникумах и окончившими их*: Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 20.08.1926 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=25884#05211648070436661> (дата обращения: 12.01.2020).
11. *Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе* : учебное пособие / Н.Н. Ефимов, С.В. Чернеев, В.Г. Григорьянц, А.В. Кузнецов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 312 с.
12. *Курников, Ю.Г.* О реформировании военной подготовки студентов в гражданских вузах / Ю. Г. Курников, А. Н. Дружинин // *Военная мысль*. – 1997. – № 2 (3-4). – С. 68-76.
13. *Об обязательной военной службе*: Закон СССР от 13.08.1930 № 42/2536 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=ESU&dst=100428&n=7051&req=doc#06294658294956095> (дата обращения: 12.01.2020).
14. *Удин, Е.Г.* Исторический опыт возникновения военных кафедр при государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е.Г. Удин // *Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики*. – 2006. – № 4 (20). – С. 363-367.
15. *Подготовка военных кадров запаса сухопутных войск РККА (1921 - июнь 1941 гг.)* / И.В. Цымбалов // *Вестник Военного университета*. – 2009. – № 4 (20). – С. 151-157. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_13011280_47972543.pdf (дата обращения: 08.02.2020).
16. *О всеобщей воинской обязанности*: Закон СССР от 01.09.1939 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=5955#08073780204813235> (дата обращения: 25.01.2020).
17. *Бочаров, В.С.* О роли правительства и федеральных органов исполнительной власти в организации военной подготовки и подготовке офицеров запаса из числа студентов гражданских вузов / В.С. Бочаров // *Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник*. – 2006. – № 3. – С. 199-205.
18. *О военной подготовке студентов высших учебных заведений* : Постановление СНК СССР от 13.04.1944 № 413 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=26759&dst=100001#0381100365355167> (дата обращения: 12.01.2020).
19. *Об утверждении Положения о военной подготовке студентов (курсантов) высших учебных заведений по программе офицеров запаса и Перечня высших учебных*

заведений, в которых устанавливается военная подготовка студентов (курсантов) по программе офицеров запаса : постановление Совмина СССР от 31.08.1990 г. № 880 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=10832#037794431215822955> (дата обращения: 03.02.2020).

20. Об обучении граждан российской федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования : постановление Правительства РФ от 12.10.2000 г. № 768 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28917/cal820d99f2c758e82d835816b28c0a34417dc33/ (дата обращения: 08.02.2020).

21. О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Российской Федерации от 12 октября 2000 г. №768 : постановление Правительства РФ от 08.05.2002 г. №296 // Гарант : [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/184441/> (дата обращения: 08.02.2020).

22. Добровольский, В.С. Современное состояние системы военной подготовки студентов высшей школы российской федерации / В.С. Добровольский // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2019. – № 3 (21). – URL : https://www.adimadi.ru/madi/article/view/825/pdf_477#(дата обращения: 08.02.2020).

23. Алехин, И.А. Историко-педагогический анализ становления и развития системы военной подготовки в гражданских вузах в период с XVII века по настоящее время / И.А. Алехин, Е.И. Федак, А.Е. Денисов // Право и образование. – 2018. – № 5. – С. 109–122.

24. О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года»: постановление Правительства РФ от 27.05.2002 № 352 (ред. от 30.03.2010) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90394/ (дата обращения: 09.02.2020).

25. Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования: распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.03.2008 № 275-р Гарант: [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/> (дата обращения: 10.02.2020).

26. О военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования : распоряжение Правительства РФ от 13.03.2019 № 427-р // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320294/ (дата обращения: 26.02.2020).

References

1. Voyennaya istoriya: uchebnik dlya vysshikh voyennykh-uchebnykh zavedeniy Ministerstva oborony Rossiyskoy Federatsii [Military history: textbook for higher military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation] / B.A. Bozhedomov, N.I. Borodin, N.V. Vasilyeva [et al.]. Moscow: Voenizdat, 2006. 469 p. (In Russian)

2. Voyennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov [Military pedagogy: textbook for universities] / under the general ed. of I.A. Alekhin. - Moscow : Yurayt, 2019. 414 p. (In Russian)

3. Voyennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov [Military pedagogy: textbook for universities] / edited by O.Yu. Efremov. St. Petersburg: Peter, 2014. 640 p. (In Russian)

4. Voyenno-istoricheskaya antropologiya. Yezhegodnik, 2002. Predmet, zadachi, perspektivy razvitiya [Military-historical anthropology. Yearbook, 2002. Subject, tasks, prospects of development] / comp. by E.S. Senyavskaya. Moscow: «Russian Political Encyclopedia» (ROSSPEN), 2002. 400 p. (In Russian)

5. Poltorak S.N., Smirnov A.Y. Voyennaya podgotovka. Osnovy voyenno-gumanitarnykh znaniy: uchebnoye posobiye [Military training. Fundamentals of military-humanitarian knowledge: a textbook]. Moscow: Gardariki, 2004. 288 p. (In Russian)

6. *Portugalskiy R.M.* Pervyye i vpervyue. Voyennaya istoriya Otechestva [The first and for the first time. Military history of the Fatherland]. Moscow: Publishing house «Prospect-AP», 2005. 288 p. (In Russian)
7. *Filkov S.M.* Sistema voyennoy podgotovki v grazhdanskikh vuzakh. Teoriya i praktika funktsionirovaniya i sovershenstvovaniya [The system of military training in civilian universities. Theory and practice of functioning and improvement]: monograph. – Moscow : MGIMO, 2002. 229 p. (In Russian)
8. *Volkov F.M., Cherneyev S.V., Kirillov A.I. [et al.]* Moskovskiy universitet i armiya [Moscow University and the Army]. Moscow: Moscow University Publishing House, 1997. 180 p. (In Russian)
9. *Kamenev A.I.* Istoriya podgotovki ofiterskikh kadrov v SSSR [History of officer training in the USSR] (1917-1984). Novosibirsk: NVVPU, 1991. 261 p. (In Russian)
10. *On the approval of the regulations on the procedure for passing higher pre-conscription military training and active military service in the workers' and peasants' Red Army by citizens studying at higher educational institutions and technical schools and graduating from them:* Resolution of the CEC of the USSR, the CPC of the USSR of 20.08.1926 // ConsultantPlus: – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=25884#05211648070436661> (accessed 12 January 2020). (In Russian)
11. *Efimov N.N., Cherneyev S.V., Grigoryants V.G., Kuznetsov A.V.* Pedagogicheskiye osnovy voyennoy podgotovki studentov v vuze: uchebnoye posobiye [Pedagogical foundations of military training of students at the university: textbook]. Moscow: Publishing house of Moscow University, 1986. 312 p. (In Russian)
12. *Kournikov Yu.G., Druzhinin A.N.* O reformirovaniy voyennoy podgotovki studentov v grazhdanskikh vuzakh [On reforming military training of students in civilian universities] *Voennaya mysl'* = Military thought. 1997; 2 (3-4): 68-76. (In Russian)
13. *On compulsory military service:* USSR Law No. 42/253b of 13.08.1930 // ConsultantPlus: – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=ESU&dst=100428&n=7051&req=doc#06294658294956095> (accessed 12 January 2020). (In Russian)
14. *Udin E.G.* Istoricheskiy opyt vozniknoveniya voyennykh kafedr pri gosudarstvennykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya [Historical experience of the emergence of military departments at state educational institutions of higher professional education]. *Nauchno-tekhnicheskij vestnik informacionnykh tekhnologij, mekhaniki i optiki* = Scientific and Technical Bulletin of information technologies, mechanics and optics. 2006; 20(4): 363–367. (In Russian)
15. Podgotovka voyennykh kadrov zapasa sukhoputnykh voysk RKKA (1921 - iyun' 1941 gg.) [Training of military personnel of the reserve of the Red Army Ground forces (1921 – June 1941)]. *Vestnik Voennogo universiteta* = Bulletin of the Military University. 2009; 20(4): 151–157. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_13011280_47972543.pdf (accessed 8 February 2020). (In Russian)
16. *On universal military duty:* The USSR Law of 01.09.1939 // ConsultantPlus: – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=5955#08073780204813235> (accessed 25 January 2020). (In Russian)
17. *Bocharov, V.S.* O roli pravitel'stva i federal'nykh organov ispolnitel'noy vlasti v organizatsii voyennoy podgotovki i podgotovke ofitserov zapasa iz chisla studentov grazhdanskikh vuzov [On the role of government and the federal bodies of executive power in a military training organization and training of reserve officers from among the students of civilian high schools] / V.S. Bocharov *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta lesa – Lesnoj vestnik.* = Bulletin of Moscow state forest university. Forest Herald. 2006 (3): 199-205. (In Russian)
18. *On military training of students of higher educational institutions:* Resolution of the Council of People's Commissars of the USSR of 13.04.1944 No. 413. *Konsul'tantPlyus* =

ConsultantPlus: - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=26759&dst=100001#0381100365355167> (accessed 12 January 2020). (In Russian)

19. *On approval of the Regulations on military training of students (cadets) of higher educational institutions under the Reserve Officers program and the List of higher educational institutions in which military training of students (cadets) under the reserve officers program is established*: Resolution of the USSR Council of Ministers of 31.08.1990 No. 880.

Konsul'tantPlyus=ConsultantPlus: -

URL:[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=10832#037794431215822955)

[ESU&n=10832#037794431215822955](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=10832#037794431215822955) (accessed 3 February 2020). (In Russian)

20. *On the training of citizens of the Russian Federation in reserve officer training programs at military departments at state, municipal or state-accredited non-governmental educational institutions of higher professional education in the relevant areas of training (specialties)*: Decree of the Government of the Russian Federation No. 768 dated 12.10.2000.

Konsul'tantPlyus=ConsultantPlus: -

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28917/ca1820d99f2c758e82d835816b28c0a34417dc33/ (accessed 8 February 2020). (In Russian)

21. *On amendments and additions to the Decree of the Government of the Russian Federation of October 12, 2000 No. 768*: Decree of the Government of the Russian Federation of 08.05.2002 No. 296. *Garant =Garant:* - URL : <https://base.garant.ru/184441/> (accessed 8 February 2020). (In Russian)

22. *Dobrovolsky V.S.* Sovremennoye sostoyaniye sistemy voyennoy podgotovki studentov vysshey shkoly rossiyskoy federatsii [The current state of the system of military training of students of the higher school of the Russian Federation]. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura = Automobile. Road. Infrastructure.* - 2019. - № 3 (21). - URL : https://www.adimadi.ru/madi/article/view/825/pdf_477# (accessed 8 February 2020). (In Russian)

23. *Alekhin I.A., Fedak E.I., Denisov A.E.* Istoriko-pedagogicheskiy analiz stanovleniya i razvitiya sistemy voyennoy podgotovki v grazhdanskikh vuzakh v period s XVII veka po nastoyashcheye vremya [Historical and pedagogical analysis of the formation and development of the system of military training in civilian universities in the period from the XVII century to the present. *Pravo i obrazovanie.= Law and education.* 2018; (5): 109–122. (In Russian)

24. *On the federal program «Reforming the system of military education in the Russian Federation for the period up to 2010»*: Decree of the Government of the Russian Federation No. 352 of 27.05.2002 (ed. of 30.03.2010). *Konsul'tantPlyus=ConsultantPlus:* - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90394/ (accessed 9 February 2020). (In Russian)

25. *About military training centers, military training faculties and military departments at Federal state educational institutions of higher professional education*: Decree of the Government of the Russian Federation No. 275-r dated 06.03.2008. *Garant=Guarantor:* - URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/> (accessed 10 February 2020). (In Russian)

26. *About military training centers at federal state educational institutions of higher education*: Decree of the Government of the Russian Federation No. 427-r dated 13.03.2019.

Konsul'tantPlyus=ConsultantPlus: -

URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320294/ (accessed 26 February 2020). (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author has read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 14.01.2022; одобрена после рецензирования 25.02.2022; принята к публикации 10.03.2022.

The article was submitted 14.01.2022; approved after reviewing 25.02.2022; accepted for publication 10.03.2022.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 343.851.5:37.01(470)

DOI 10.21510/18173292_2022_95_88_98

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Носова Диана Хасановна¹, Давлетов Вадим Илдарович²

¹ Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Уфа, Россия, e-mail: di_diana@front.ru;

² Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия, e-mail: davletov_v91@mail.ru

Аннотация. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и проверке опытно-экспериментальным путем педагогической модели процесса формирования готовности сотрудников полиции к профилактике преступного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации. Предметом исследования является процесс формирования готовности сотрудников полиции к профилактике преступного поведения несовершеннолетних.

Методами исследования выступают анализ педагогических и психологических источников, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов. Общая методологическая основа исследования реализуется в применении личностно-профессионального и компетентностного подходов к процессу подготовки специалистов.

Полученные в результате исследования данные позволяют сделать вывод о том, что, в результате реализации разработанной модели, формируются профессиональные качества и компетенции, необходимые для эффективной превентивной деятельности по отношению к несовершеннолетним правонарушителям. Уменьшилась доля сотрудников полиции с низкими показателями формируемых качеств и компетенций, увеличилась доля сотрудников с высокими аналогичными показателями, необходимыми для профилактики преступного поведения несовершеннолетних. Авторы сделали вывод о том, что модель процесса формирования готовности сотрудников полиции позволяет раскрыть превентивный потенциал правоохранительных органов в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Результаты эксперимента могут найти применение в образовательном процессе вузов системы МВД России, в разработке курсов повышения квалификации для сотрудников полиции, в рамках текущих занятий по служебной, боевой и морально-психологической подготовке личного состава

Ключевые слова: структурно-системная модель, профилактика, делинквентное поведение, профессионально-значимые качества, правоохранительные органы, полиция, педагогическая модель, педагогический эксперимент

Для цитирования: Носова Д.Х., Давлетов В.И. Структурно-содержательная модель процесса формирования готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 88-98.

THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article.

STRUCTURAL AND CONTENTAL MODEL OF THE PROCESS TO FORM THE READINESS OF POLICE OFFICERS IN PREVENTING THE MINORS' DELINQUENT BEHAVIOR IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Diana H. Nosova¹, Vadim I. Davletov²

¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, e-mail: di_diana@front.ru;

² Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Ufa, Russia, e-mail: davletov_v91@mail.ru.

Abstract. The purpose of the study is to provide theoretical justification and test the pedagogical model of the process of forming the readiness of police officers to prevent criminal behavior of minors in the system of advanced training. The subject of the study in this article is the process of forming the readiness of police officers to prevent criminal behavior of minors.

The research methods in this article are: analysis of pedagogical and psychological sources, pedagogical modeling, pedagogical experiment, statistical processing of results. The general methodological basis of the study is implemented in the application of a personal-professional and competence-based approach to the process of training specialists.

The data obtained as a result of the study allow us to conclude that, as a result of the implementation of the developed model, the professional qualities and competencies necessary for effective preventive activities in relation to juvenile offenders are formed. The share of police officers with low indicators of formed qualities and competencies has decreased. On the contrary, the share of police officers with high indicators of formed professionally significant qualities and competencies necessary for the prevention of criminal behavior of minors has increased.

The results of the experiment can be used in the educational processes of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, in the development of advanced training courses for police officers, in the development of training work with active police officers in the framework of classes on service, combat and moral and psychological training.

The authors concluded that the model of the process of forming the readiness of police officers allows us to reveal the preventive potential of law enforcement agencies in working with juvenile offenders.

The goal of the experiment was achieved, as clearly evidenced by the results of the experimental group before and after the formative experiment.

Keywords: structural and system model, prevention, delinquent behavior, professionally significant qualities, law enforcement agencies, police, pedagogical model, pedagogical experiment

For citing: Nosova D.H., Davletov V.I. Structural and contental model of the process to form the readiness of police officers in preventing the minor's delinquent behavior in the system of professional development. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 88-98 (In Russ).

Введение. Процесс обучения представляет собой три последовательных этапа учебно-познавательной деятельности: предметно-ознакомительный, аналитико-речевой и моделирующий [1, 215]. В настоящей статье особое внимание уделяется последнему этапу. Структурно-системная модель позволяет определить цели, принципы и последовательность усвоения знаний, сформулировать, каким образом и посредством каких методов будет осуществляться учебная деятельность.

Для современной литературы характерен интерес к изучению вопросов педагогического моделирования в системе профессионального образования, в том числе моделей процесса обучения курсантов ведомственных образовательных учреждений. Однако редко встречаются публикации, в которых рассматриваются структурно-системные модели формирования профессионально-значимых качеств у действующих сотрудников полиции [2, 235-238], хотя процесс повышения квалификации имеет большое значение в профессиональном развитии сотрудников правоохранительной сферы.

Методология исследования. Вопросы профилактики делинквентного поведения подростков и сопряженной проблемы подготовки специалистов при непрерывности профессионального образования рассматривались отечественными и зарубежными авторами. В их числе Л.А. Амирова (профессиональная устойчивость личности) [3], А.И. Алексюк (основы формирования профессионально-значимых качеств) [4], М.И. Еникеев (психологические основы работы с несовершеннолетними) [5], А. Коэн (социальная дезорганизация и отклоняющееся поведение) [6], М.А. Чуносков (отклоняющееся поведения несовершеннолетних) [7]. Проблемы дидактического моделирования рассматривались в трудах В.Н. Козловой (моделирование систем и процессов) [8], Е.А. Лодатко (типология педагогических моделей) [9], В.Э. Штейнберга (логико-смысловое моделирование) [10], М.А. Ядровской (модели в педагогике) [11]. Известный нам зарубежный опыт решения проблем моделирования и полицейской педагогики представлены в публикации Haberfeld, M.R., Clarke, C.A., Sheehan, D.L. [12].

Дидактические модели дают возможность учесть особенности и специфику образовательного учреждения, что позволяет сформировать необходимые профессионально-значимые качества и компетенции обучающихся. Благодаря дидактическому моделированию появляется возможность сформировать индивидуальные траектории обучения и для лиц, проходящих курсы повышения квалификации [13, 295].

Материалы и методы исследования. В научной литературе утвердилось разделение педагогических моделей на функциональные, структурные и содержательные. По мнению Е.А. Лодатко, «расширение предмета моделирования позволяет ввести в научный оборот понятие педагогических моделей соответствующих "квазитипов"» [9, 127]. Автор предлагает выделить в качестве самостоятельного типа структурно-содержательную педагогическую модель.

Мы определяем теоретическую модель процесса формирования готовности работников правоохранительных органов к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации как функциональное единство в деятельности кадрового состава сотрудников полиции целевого, содержательного, технологического, диагностического и результативного структурных компонентов, необходимых для формирования профессионально-значимых качеств и компетенций их эффективной работы в целях снижения уровня подростковой преступности. Рассмотрим предложенные компоненты подробно.

Целевой компонент профессиональной готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних включает два блока: цель и принципы на основе деятельности. Целью выступают сформированные профессионально-значимые качества, определяющие готовность сотрудников полиции осуществлять профилактику делинквентного поведения несовершеннолетних в своей профессиональной деятельности. В этой деятельности реализуются определенные дидактические принципы – «основополагающие требования к практической организации учебного процесса» [14, 43-44]. Этой характеристике принципы непрерывности обучения, компетентности, последовательности, комплексности.

Реализация принципа непрерывности начинается в период обучения в ведомственном вузе. В рамках изучения дисциплин «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Юридическая психология», «Тактико-специальная подготовка», «Административное право», «Гражданское право», «Криминология» приобретаются основные знания в области работы с трудными несовершеннолетними. Но сведения, получаемые из различных отраслей научного знания, не позволяют системно и последовательно освоить основные особенности работы с указанной категорией правонарушителей. В дальнейшем, по мере происходящих в обществе изменений и соответствующих им изменений нормативной базы, полученные знания должны быть обновлены и актуализированы, что возможно посредством системы повышения квалификации. Однако и после прохождения курсов повышения квалификации эти знания должны преумножаться накопительным способом на местах несения службы в рамках регулярных занятий по служебной и боевой подготовке.

Принцип последовательности находит свое применение в поэтапном формировании у сотрудников отделов внутренних дел (ОВД) профессионально-значимых качеств для решения служебных задач по профилактике преступности среди несовершеннолетних и обеспечивает логическую связь между ранее приобретенными знаниями и последующими. Под принципом компетентности мы понимаем целенаправленный процесс формирования у сотрудников внутренних дел профессиональных компетенций полиции, необходимых для реализации деятельности по профилактике преступного поведения несовершеннолетних.

Принцип комплексности реализуется в двух вариантах. В первом случае под ним понимается единый комплекс психолого-педагогического воздействия

на проходящих курсы повышения квалификации сотрудников полиции. Во втором случае комплексность реализуется через интеграцию в единый модульный курс знаний в области профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Содержательный компонент профессиональной готовности сотрудников ОВД описывает, каким образом и в какой форме в системе повышения квалификации должен осуществляться процесс формирования у них готовности к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Содержательный компонент определяет формируемые знания, умения и навыки. Он учитывает специфику деятельности отдельных подразделений полиции и специфику объекта педагогического воздействия и предполагает формирование у повышающих квалификацию научного знания, развитие у них эмпирических навыков, практической направленности, метапредметных умений.

Рассматривая зарубежный опыт формирования профессионально-значимых качеств у сотрудников полиции, следует отметить опыт США. Особенностью профессиональной подготовки сотрудников полиции в этой стране является трехуровневый характер ее построения. «На первом уровне производится первоначальная подготовка будущих сотрудников полиции. Второй уровень характеризуется подготовкой многопрофильного характера сотрудников полиции по различным специальностям. Третий уровень профессиональной подготовки включает обучение будущих сотрудников полиции в образовательных учреждениях ведомственного характера по углубленным программам (как правило, для начальствующего состава)» [12, 213-214]. Процесс педагогического воздействия на сотрудников, проходящих службу в подразделениях полиции, в США носит целенаправленный характер, нацеленный на формирование мировоззрения, привития заданной в обществе системы ценностей, формирование требуемых профессионально-обоснованных психологических установок и привычек. Реализуется это воздействие в процессе профессиональной полицейской деятельности и профессиональной подготовки (обучения, образования). Главной особенностью такой педагогической модели является возможность полицейского получать необходимые знания, умения и навыки (в том числе необходимые для работы с малолетними преступниками) непрерывно и без отрыва от профессиональной деятельности, в рамках еженедельных лекционных занятий, темы которых разрабатываются в зависимости от криминальной обстановки в конкретном районе несения службы.

В диссертационном исследовании Н.С. Солдатова [15] предлагалась модель формирования готовности сотрудников полиции к профилактике правонарушений несовершеннолетних. Но она ограничивалась исключительно деятельностью подразделений по делам несовершеннолетних и не учитывала современные педагогические возможности профилактической деятельности ОВД в целом. Концепцию Lifelong Learning автор не рассматривал.

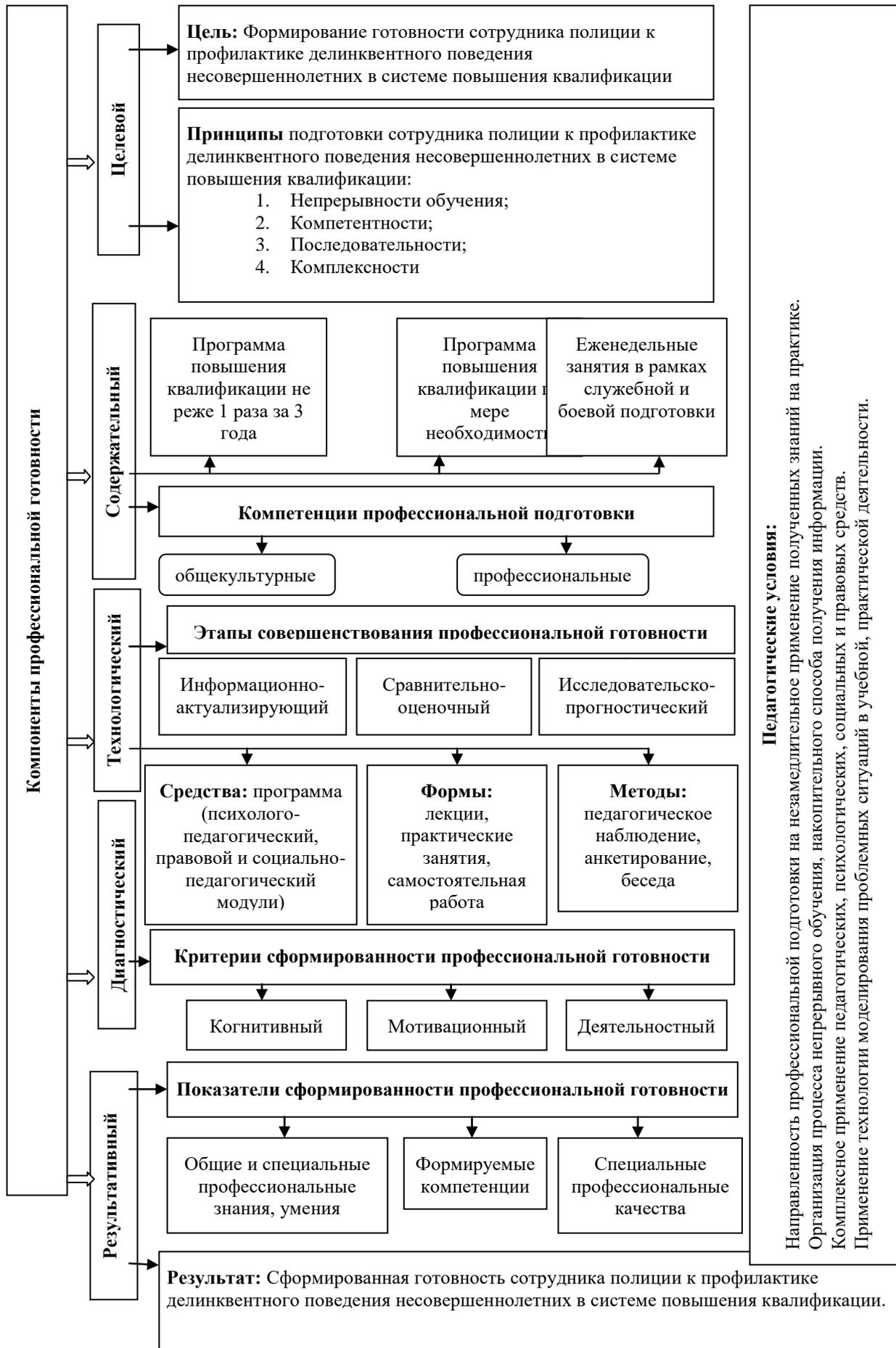
Принимая во внимание зарубежный опыт и учитывая разработанные ранее педагогические модели формирования профессионально-значимых качеств сотрудников полиции, мы предлагаем реализовывать процесс формирования их готовности к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних разнообразно: посредством традиционных курсов повышения квалификации, проводимых согласно нормам российского законодательства не реже чем один раз в три года; посредством курсов повышения квалификации, проводимых по мере необходимости (в случаях увеличения количества преступлений различной направленности – корыстной, корыстно-насильственной, насильственной, или увеличения преступлений, совершенных отдельными категориями граждан – несовершеннолетними, ранее судимыми и т.п.); а также в рамках проведения еженедельных занятий по служебной, боевой и морально-психологической подготовке.

Мы разделяем мнение В.С. Бедрина о том, что: «формирование общекультурной компетентности будущих сотрудников полиции является достаточно актуальным, поскольку современное общество заинтересовано в повышении качества образования, в том числе и юридического, что позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов с использованием передовых педагогических технологий, форм, средств и методов, основанных на диалоговом и деятельностном обучении» [16, 280]. Процесс формирования готовности сотрудников ОВД к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних будет эффективен, если у них в ходе повышения квалификации будут выработаны как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Технологический компонент формирования готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних включает информационно-актуализирующий, сравнительно оценочный и исследовательско-прогностический этапы. Первый этап направлен на формирование системы профессиональных знаний о самоактуализации роли сотрудника полиции в превентивной работе с несовершеннолетними правонарушителями, актуализацию уже сформированных знаний. Второй этап характеризуется оценкой индивидуального опыта сотрудника в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Разумеется, у сотрудников различных подразделений полиции (подразделений по делам несовершеннолетних, центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, следственных подразделений и сотрудников уголовного розыска) изначальный уровень сформированной готовности к превентивной работе с несовершеннолетними различается.

Исследовательско-прогностический этап заключается в закреплении полученных знаний опытным путем, в совершенствовании уже имеющихся профессиональных компетенций, навыков и умений, без наличия которых невозможно работать с несовершеннолетними преступниками. Он заключается в интеграции результатов профессиональной деятельности и прогнозировании

Модель процесса формирования готовности сотрудников ОВД к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних



дальнейших путей совершенствования работы полиции с несовершеннолетними правонарушителями.

Особенностями моделирования процесса формирования готовности сотрудников полиции к рассматриваемой деятельности является выделение формируемых профессионально-личностных качеств, и наблюдение за их развитием, выделение особенностей и специфики профессиональной деятельности отдельных подразделений полиции, так как каждое подразделение, в зависимости от направленности деятельности, имеет различную готовность к профилактической работе с трудными несовершеннолетними.

Меры организационного компонента были разделены нами на педагогические, правовые, социальные и психологические. Они реализуются посредством проведения лекционных и практических занятий, методом кейс-стади, в самостоятельной работе. Формами обратной связи выступают анкетирование, опрос, беседы, включенное наблюдение. Технологический блок предполагает педагогические, психологические, социальные, юридические дисциплины, которые легли в основу сформированного модульного курса по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Диагностический блок модели предполагает когнитивный, мотивационный и деятельностный критерии оценки формируемых качеств. Результативный блок модели представляет собой достижение более высокого уровня профессиональной готовности каждого сотрудника полиции по итогам совершенствования навыков работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Выводы. Таким образом, в представленной нами модели отражены требования к организации процесса обучения сотрудников полиции, как в рамках прохождения курсов повышения квалификации, так и в системе непрерывного образования, необходимые для повышения эффективности превентивной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Полагаем, что заложенные в модели ресурсы обеспечат формирование профессиональных качеств, общепрофессиональных и культурных компетенций сотрудников полиции, которые позволят наделять их мотивационной и личностной готовностью, а также сформировать знания и умения, необходимые для успешной превентивной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.

Список источников

1. *Галагузова, Ю.А.* Социальная педагогика : учеб. пособие. – Москва, 2006. – 416 с.
2. *Горбачев, В.В.* Дополнительное профессиональное образование в форме повышения квалификации как важнейшее условие профессионального совершенствования сотрудников органов внутренних дел // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 4 (40). – С. 235-238. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30784764> (дата обращения 08.04.2021).
3. *Амирова, Л.А.* Феноменология профессиональной устойчивости личности в системе наук о человеке // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. –

- М., 2017. – 187 с. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29937688> (дата обращения 08.04.2021)
4. *Алексюк, А.Н.* Педагогические основы коммунистического воспитания студентов / А.Н. Алексюк; Под ред. Б.И. Королева. – Киев : Вища шк : Изд-во при Киев. ун-те, 1984. – 32 с.
 5. *Еникеев, М.И.* Энциклопедия. Общая и социальная психология. – Москва, 2002. – 560 с.
 6. *Козн, А.* Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. – Москва, 1965. – С. 519-549.
 7. *Чуносков, М.А.* Теоретический анализ категории делинквентное поведение / М.А.Чуносков // Вестник академии знаний. - 2013 – № 4. – С. 154-159. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21169480> (дата обращения: 08.04.2021).
 8. *Козлова, В.Н.* Моделирование систем и процессов: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 450 с. – ISBN 978-5-9916-7322-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469073> (дата обращения: 08.04.2021).
 9. *Лодатко, Е.А.* Типология педагогических моделей // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 1 (16). – С. 126-128. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21575522> (дата обращения: 08.04.2021).
 10. *Штейнберг, В.Э.* Теория и практика инструментальной дидактики // Образование и наука. – 2009. – № 7. – С. 57-61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12920589> (дата обращения: 08.04.2021).
 11. *Ядровская, М.В.* Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. 2013. №366. – С. 75-79. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18811391> (дата обращения: 08.04.2021).
 12. *Haberfeld, M.R., Clarke, C.A., Sheehan, D.L.* (2012). Police organization and training: Innovations in research and practice. New York, NY: Springer – URL : <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-0745-4> (In English) (дата обращения: 08.04.2021).
 13. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2004. – 384 с.
 14. *Хикматуллаева, Д.А.* Дидактические принципы и педагогические возможности самостоятельного образования при преподавании общепрофессиональных и специальных предметов // Наука и образование сегодня. 2020. №5 (52). С.43-44. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42804982> (дата обращения: 08.04.2021).
 15. *Солдатов, Н.С.* Подготовка сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних МВД РФ к профилактике девиантности: диссертация кандидата педагогических наук, 2009. – URL : <https://dlib.rsl.ru/01003460667> (дата обращения: 08.04.2021).
 16. *Бедрин, В.С.* К вопросу формирования общекультурных компетенций будущих сотрудников полиции // МНКО. – 2016. – №6 (61). – С. 280-281. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27652360> (дата обращения 08.04.2021).

References

1. *Galaguzova Yu.A.* Sotsial'naya pedagogika [Social pedagogy]: study guide. – Moscow, 2006. 416 p. (In Russian)
2. *Gorbachev V.* Dopolnitel'noye professional'noye obrazovaniye v forme povysheniya kvalifikatsii kak vazhneysheye usloviye professional'nogo sovershenstvovaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del [Additional professional education in the form of advanced training as the most important condition for professional improvement of employees of internal affairs bodies]. *YUridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoj akademii MVD Rossi.* = Legal science and practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017; 40 (4): 235-238. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30784764> (accessed 8 April 2021). (In Russian)

3. *Amirova L.A.* Fenomenologiya professional'noy ustoychivosti lichnosti v sisteme nauk o cheloveke [Phenomenology of professional stability of personality in the system of human sciences]. In: Modern science: actual problems of theory and practice. Moscow, 2017. 187 p. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29937688> (accessed 8 April 2021) (In Russian)
4. *Aleksyuk A.N.* Pedagogicheskiye osnovy kommunisticheskogo vospitaniya studentov [Pedagogical foundations of communist education of students] / Edited by B.I. Korolev. Kiev: Higer School Publishing House at Kiev University, 1984. 32 p. (In Russian)
5. *Enikeev M.I.* Entsiklopediya. Obshchaya i sotsial'naya psikhologiya [Encyclopedia. General and social psychology]. Moscow, 2002. 560 p. (In Russian)
6. *Cohen A.* Issledovaniye problem sotsial'noy dezorganizatsii i otklonyayushchegosya povedeniya [Research of problems of social disorganization and deviant behavior]. In: Sociology today. Moscow, 1965. Pp. 519-549. (In Russian)
7. *Chunosov M.A.* Teoreticheskiy analiz kategorii delinkventnoye povedeniye [Theoretical analysis of the category of delinquent behavior] *Vestnik akademii znaniy* =Bulletin of the Academy of Knowledge. 2013; (4): 154-159. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21169480> (accessed 8 April 2021). (In Russian)
8. *Kozlova V.N.* Modelirovaniye sistem i protsessov: uchebnik dlya vuzov [Modeling of systems and processes: textbook for universities]. Moscow: Yurayt, 2020. 450 p. – ISBN at 978-5-9916-7322-8. – // Educational platform Urait – URL: <https://urait.ru/bcode/469073> (accessed 8 April 2021). (In Russian)
9. *Lodatko E.A.* Tipologiya pedagogicheskikh modeley [Typology of pedagogical models]. *Vektor nauki TGU*=Vector of Science TSU. 2014; 16(1): 126-128. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21575522> (accessed 8 April 2021). (In Russian)
10. *Steinberg V.E.* Teoriya i praktika instrumental'noy didaktiki [Theory and practice of instrumental didactics]. *Obrazovanie i nauka* =Education and Science. 2009; (7): 57-61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12920589> (accessed 8 April 2021). (In Russian)
11. *Yadrovskaya M.V.* Modeli v pedagogike [Models in pedagogy]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* =Bulletin of Tomsk State University. 2013; 366: 75-79. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18811391> (accessed 8 April 2021). (In Russian)
12. *Haberfeld M.R., Clark K.A., Sheehan D.L.* (2012). Organization and training of the police: Innovations in research and practice. New York, NY: Springer. – URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-0745-4> (accessed 8 April 2021). (In English)
13. *Zimnaya I.A.* Pedagogicheskaya psikhologiya [Pedagogical psychology]. Moscow: Logos, 2004. – 384 p. (In Russian)
14. *Khikmatullayeva D.A.* Didakticheskiye printsipy i pedagogicheskiye vozmozhnosti samostoyatel'nogo obrazovaniya pri prepodavanii obshcheprofessional'nykh i spetsial'nykh predmetov [Didactic principles and pedagogical possibilities of independent education when teaching general professional and special subjects]. *Nauka i obrazovanie segodnya* =Science and education today. 2020; 52 (5): 43-44. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42804982> (accessed 8 April 2021). (In Russian)
15. *Soldatov N.S.* Podgotovka sotrudnikov podrazdeleniya po delam nesovershennoletnikh MVD RF k profilaktike deviantnosti [Training of employees of the juvenile affairs unit of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation for the prevention of deviance]: abstract of candidate's thesis (Pedagogics), 2009. – URL: <https://dlib.rsl.ru/01003460667> (accessed 8 April 2021). (In Russian)
16. *Bedrin V.S.* K voprosu formirovaniya obshchekul'turnykh kompetentsiy budushchikh sotrudnikov politsii [To the question of the formation of general cultural competences of future police]. *MNKO*. 2016; 61 (6): 280-281. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27652360> (accessed 8 April 2021). (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

*The declared contribution of the authors of the article:
The authors contributed equally to the preparation of the article.*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
Authors have read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 28.05.2021; одобрена после рецензирования 20.12.2021; принята к публикации 28.02.2022.

The article was submitted 28.05.2021; approved after reviewing 20.12.2021; accepted for publication 28.02.2022.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 02:378

DOI 10.21510/18173292_2022_95_99_110

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
КАК ПРЕДМЕТ МОДЕЛИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ В ВУЗЕ**

Анастасия Ивановна Порошина¹, Мария Викторовна Кустова²

¹Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия, marta_sneg@mail.ru, ORCID0000-0003-2619-0749

²fdkt@chgaki.ru, ORCID 0000-0003-3277-4572

Аннотация. В статье рассматривается опыт преподавания в Челябинском государственном институте культуры в рамках профиля «Информационно-библиотечное обслуживание». Современное высшее библиотечно-информационное образование представлено в его неразрывной связи с практической деятельностью библиотек. Показано, каким образом развивается и углубляется тема библиотечного обслуживания в рамках изучения системообразующей обязательной дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание», написания курсовой работы по данной теме, освоения дисциплин по выбору, тесно связанных с актуальными потребностями библиотечной практики. Предложен содержательный анализ дисциплин из учебного плана, связанных с библиотечно-информационным обслуживанием, – «Культурно-досуговые технологии в библиотечной деятельности» и «Литературное и читательское развитие в условиях библиотек». Курсовая работа по библиотечно-информационному обслуживанию формирует у студентов навыки самостоятельного решения конкретных профессиональных задач. Дисциплина «Культурно-досуговые технологии в библиотечной деятельности» направлена на изучение основных культурно-досуговых технологий, умение проектировать и внедрять инновационные проекты и программы библиотечно-информационной деятельности. «Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек» дает представление о возможностях библиотек в сфере литературного развития личности, о методическом обеспечении литературного развития в условиях библиотек. Сделаны выводы о необходимости применения в профессиональном высшем библиотечном образовании интегративного и практико-ориентированного подходов. В разработке и реализации учебного плана следует выбирать приоритеты и направления, актуальные для современных библиотек. Высшее библиотечное образование должно реагировать на реальные потребности библиотечной практики, к которым, безусловно, сегодня относятся культурно-досуговые технологии и литературное развитие юных читателей.

Ключевые слова: библиотечное образование, библиотечно-информационное обслуживание, практико-ориентированный подход, культурно-досуговая деятельность, литературное развитие, читательское развитие, литературно-творческая практика

Для цитирования: Порошина А.И., Кустова М.В. Библиотечно-информационное обслуживание как предмет моделирования в образовательных программах в вузе // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 1. С. 99-110.

THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article.

**LIBRARY AND INFORMATION SERVICE AS A SUBJECT OF
MODELLING IN EDUCATIONAL PROGRAMS AT THE UNIVERSITY**

Anastasia I. Poroshina¹, Maria V. Kustova²

¹Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia, marta_sneg@mail.ru, ORCID0000-0003-2619-0749

²fdkt@chgaki.ru, ORCID 0000-0003-3277-4572

Abstract. The article considers the experience of teaching at Chelyabinsk State Institute of Culture within the profile 'Library and Information Service'. Modern higher library and information education is shown in its continuous connection with libraries' activities. It encloses the development path; and the topic of library service is broadened in frames of studying backbone obligatory 'Library and Information Service' discipline; a course paper on the topic is provided, disciplines tightly bound with actual requirements of library practice are selected and mustered. The article offers the content analysis of curriculum disciplines connected with library and information service 'Culture and Leisure Technologies at Library Activities' and 'Literature and Reader Development in conditions of Libraries'. A course paper on library and information service forms skills of doing independent professional tasks by students. 'Culture and Leisure Technologies at Library Activities' aims at studying basic culture and leisure technologies, ability to create and implement innovative projects and programs library and information activities. 'Literature and Reader Development in conditions of Libraries' offers insights into opportunities of libraries at personality development from the view of literature and at methodological support of literature development under library conditions. The paper submits conclusions on necessity to apply integrative and practice-oriented approaches in higher librarian education. One has to set priorities and directions at curriculum development and implementation actual for modern libraries. Higher librarian education has to respond to actual requirements of library practices, which today for sure include culture and leisure technologies and young readers' development from the view of literature.

Keywords: librarian education, library and information service, practice-oriented approach, culture and leisure activities, literature development, reader development, literature and creative practice.

For citing: Poroshina A.I., Kustova M.V. Library and information service as a subject of modeling in educational programs at the university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 99-110. (In Russ)

Современные библиотеки переживают период активной трансформации. Значительное внимание в их деятельности уделяется социокультурным, культурно-досуговым практикам, развитию инновационных и гибридных форм работы. Библиотеки используют многие формы и подходы из социальной и социокультурной сфер: образовательно-педагогические, культурно-досуговые, социально-реабилитационные [1]. Важным актуальным аспектом является работа в дистанционном формате, который требует иного подхода к формам

обслуживания. Эти направления влияют на содержание профессионального библиотечного образования, которое напрямую обусловлено не только трансформациями системы высшего профессионального образования, но и спецификой функционирования библиотеки в современном обществе.

Характеризуя современное высшее библиотечное образование, И.Ю. Матвеева называет среди его приоритетов практическую направленность содержания программ, а также расширение традиционного круга занятий за счет интерактивных форм и научно-исследовательской работы. Практико-ориентированный подход воплощается в выделении профилей, включении работодателей в образовательный процесс, а также в определении круга дисциплин, отвечающих потребностям библиотечно-информационной деятельности [2]. И.Ю. Матвеева определяет роль вузов культуры во взаимодействии с библиотеками как инициирование профессиональных проектов, партнерство, организацию дискуссионных площадок для профессиональной коммуникации представителей теории и практики, как предоставление возможностей реализации научного и профессионального творчества студентов [3].

Содержательную базу высшего библиотечного образования определяют федеральные государственные образовательные стандарты [4]. В примерной основной образовательной программе ФГОС по направлению подготовки «51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат) среди базовых обязательных дисциплин присутствует «Библиотечно-информационное обслуживание». Это значимый курс, содержательно охватывающий большой объем информации и компетенций, необходимых будущему специалисту современной библиотеки. Но достаточно ли одного этого курса? Компетенции, предлагаемые в примерной основной образовательной программе, довольно узкие для дисциплины, отражающей основу профессиональной деятельности. Этот материал можно наполнить внутривузовскими компетенциями, но можно в рамках этих же компетенций уходить в более глубокую специализацию.

Представим опыт Челябинского государственного института культуры по подготовке библиотечно-информационных специалистов. Он отражает как современное состояние библиотечно-информационной сферы, так и перспективы ее развития, при этом ориентирован на региональный подход при определении целей, структуры и содержания образования [5]. На этапе перехода на стандарты 3++ наш институт сделал приоритетным профилем «Информационно-библиотечное обслуживание», многие дисциплины в рамках которого работают на формирование компетенций специалиста именно в сфере обслуживания. Естественно, что эта дисциплина, являющаяся не просто обязательной, но системообразующей для профиля, уточняется в вариативных дисциплинах – актуальных, новых, связанных с культурно-досуговыми практиками. Это, прежде всего, основы и теория обслуживания. Но, безусловно, данная тема настолько широка, что уместить исчерпывающий объем материала в одну дисциплину не представляется возможным.

В литературе предложены различные определения культурно-досуговой деятельности. Ю.В. Жегульская определяет ее как деятельность, направленную на освоение, распространение и дальнейшее развитие ценностей культуры. Также автор отмечает органичность этого вида работы для библиотечной деятельности в целом и положительное влияние на разнообразные социальные связи, что, в свою очередь, способствует формированию социокультурной значимости библиотек. При этом Ю.В. Жегульская указывает, что для современного библиотечного специалиста обязательной компетенцией является способность внедрения комплекса культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на привлечение потенциальных читателей, популяризацию книги, чтения и в целом на повышение качества библиотечного обслуживания [6]. Соответственно, и образование специалиста библиотечно-информационной сферы «требует специальной работы по овладению знаниями, умениями, формированию его готовности к осуществлению культурно-досуговой деятельности библиотеки» [7].

Г.А. Иванова дает следующее определение культурно-досуговой деятельности библиотек: это творческая работа, которая направлена как на организацию культурного досуга представителей разных групп населения, так и на развитие и удовлетворение духовно-нравственных потребностей человека, связанных с саморазвитием, совершенствованием личности [8].

Профиль подготовки 51.03.06 «Информационно-библиотечное обслуживание» ориентирован на непосредственную работу выпускников с пользователями библиотек, на практику библиотечного обслуживания. Эта ориентация находит свое отражение в содержании учебного плана. Рассмотрим дисциплины учебного плана, связанные с библиотечно-информационным обслуживанием. Сам предмет «Библиотечно-информационное обслуживание» студенты изучают на втором и третьем курсах. Цель освоения дисциплины определена как обеспечение профессиональной теоретической и практической подготовки специалистов библиотечного дела в области библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей библиотек. Для реализации этой цели в рамках курса решаются следующие задачи: сформировать представление будущих специалистов об основных этапах развития библиотечно-информационного обслуживания в разные периоды развития общества; ознакомить студентов с главными направлениями библиотечно-информационного обслуживания в новых условиях социально-экономического развития России; обучить студентов практическим приемам обобщения отечественного и зарубежного опыта работы библиотек по обслуживанию пользователей; сформировать у студентов практические умения и навыки библиотечно-информационного обслуживания пользователей, производства современных продуктов и услуг; сориентировать студентов в научных исследованиях, в осмыслении практики библиотечно-информационного обслуживания.

Содержание курса «Библиотечно-информационное обслуживание» состоит из четырех разделов. В первом разделе представлены теоретические

основы библиотечно-информационного обслуживания: цели, задачи и основные принципы обслуживания, характеристика участников процесса обслуживания, история и современное состояние изучения чтения и читателей. Второй раздел раскрывает сущность обслуживания как социокультурного процесса: особенности библиотечного общения, этику обслуживания, типологию читателей. В третьем разделе отражены организационные особенности библиотечного обслуживания разных видов (индивидуального, группового, массового) и форм (стационарного, внестационарного и дистанционного), а также правовое регулирование процесса обслуживания. Четвертый раздел посвящен технологической специфике предоставления библиотечно-информационных услуг. В него входит понятие библиотечно-информационных услуг, их классификация, оценка качества и эффективности обслуживания, его зарубежный опыт.

Получив базовые компетенции при изучении данной дисциплины, на третьем курсе студенты пишут курсовую работу по библиотечно-информационному обслуживанию. Цель курсовой работы – формирование у студентов соответствующих компетенций и навыков самостоятельного решения конкретных профессиональных задач: углубление уровня и расширение объема профессиональных знаний, умений и навыков; развитие навыков организации исследовательской работы; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; стимулирование научно-исследовательской работы студентов, развитие их способности осуществлять исследование во взаимодействии с научным руководителем; подготовка материала для использования студентами в изучении последующих учебных дисциплин и прохождении практик.

Курсовая работа имеет нестандартную структуру, в которой четко отражены все этапы работы. Первая часть – реферативная. Студенты изучают источники по выбранной теме – форме обслуживания в библиотечной практике и обобщают собранный эмпирический материал. Второй раздел – понятийно-классификационный – имеет целью терминологическое изучение избранной формы библиотечного обслуживания и осмысление особенностей ее многообразия. Эта часть работы оформляется в таблице и предполагает включение в нее определений избранной формы библиотечного обслуживания из основных ГОСТов и выявленных студентом методических изданий различных библиотек. Третий раздел – организационно-сценарный. Это творческая работа, основанная на осмыслении эмпирического материала, собранного и проанализированного в первом разделе. Задача студента – определиться с темой мероприятия выбранной им формы библиотечного обслуживания и самостоятельно разработать его организационно-сценарный план. Таким образом, курсовая работа направлена не только на развитие аналитических умений студентов, но имеет важную практическую, творческую составляющую [9].

Практический творческий компонент является также неотъемлемым в реализованных в учебном плане Челябинского государственного института

культуры дисциплинах по выбору, углубляющих и развивающих направление библиотечно-информационного обслуживания, – «Культурно-досуговые технологии библиотечной деятельности» и «Литературное и читательское развитие в условиях библиотек». Изучение этих дисциплин предполагает практико-ориентированный подход и освоение технологий культурно-досуговой и развивающей деятельности в рамках интерактивных форм занятий.

Рассмотрим содержание названных дисциплин подробнее. Изучая «Культурно-досуговые технологии в библиотечной деятельности», студенты, уже овладевшие базовыми компетенциями в рамках изучения библиотечно-информационного обслуживания, осваивают профессиональную компетенцию, сформулированную как готовность к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. Цель дисциплины – освоение культурно-досуговых технологий библиотечной деятельности. Задачи заключаются в изучении ее основных культурно-досуговых технологий; умении проектировать и внедрять инновационные проекты и программы профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины представлено тремя разделами. В первом студенты знакомятся с основными понятиями теории культурно-досуговой деятельности, спецификой ее функций, историей развития в России и правовым обеспечением и регулированием видов досуга. Таким образом, первый раздел дает разносторонние сведения о предмете изучения. Во втором разделе рассматриваются основные составляющие культурно-досуговой деятельности (субъекты, типология технологий, возрастные технологии, типы и виды культурно-досуговых программ). Третий раздел представляет собой непосредственное изучение и освоение на практике этапов технологического процесса подготовки культурно-досуговых проектов и программ.

Мы уже отметили важную роль культурно-досуговой работы в профессиональной деятельности современного библиотечного специалиста. Она «...способствует духовно-нравственному развитию личности, поднятию уровня патриотизма и сохранению культурной самобытности, что сказывается на культурном развитии населения» [10, 126]. Владение технологией подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий способствует успешному включению выпускника-бакалавра в работу библиотеки. Для эффективного овладения этими технологиями необходимо понимание, которое не может опираться только на теоретические представления. В его основе лежат практические наработки по реализации культурно-досуговых мероприятий, полученные в рамках образовательного процесса. На занятиях по предмету студенты четвертого курса разрабатывают мероприятия, используя опыт, полученный, в том числе, в работе над организационно-сценарным планом в третьем разделе курсовой работы; формируют рабочие группы для их реализации, распределяют обязанности и осваивают все этапы разработки непосредственно на практике, включая создание афиш и информационную поддержку мероприятий. Целевой аудиторией проектов выступают студенты и

преподаватели не только факультета документальных коммуникаций и туризма, но и всего Челябинского государственного института культуры.

В рамках дисциплины студенты разработали и реализовали благотворительную акцию «Подари тепло» в поддержку приюта «Кошкин дом» (в рамках акции проводились мастер-классы и ярмарка), квест «Пропал декан», «Девичник ФДКТ» к празднованию 8 марта (для студенток всех факультетов института), «Библиотека vs стереотипы» в рамках «Посвящения в студенты», многочисленные конкурсы и мероприятия, приуроченные к праздничным датам, в том числе и проведенные в группе факультета документальных коммуникаций и туризма в социальной сети «В контакте». Самые яркие и запоминающиеся культурно-досуговые проекты связаны с профессиональным праздником – Общероссийским днем библиотек. К этому событию студенты провели игру «Литературная интуиция» и триллер-квест «Читающий во тьме». Помимо собственно обучающей функции, эти проекты реализуют и корпоративную функцию – то есть обрабатывается не только сама технология, но разработчики проекта видят, как культурно-досуговая деятельность влияет на имидж факультета, института, сплоченность коллектива, укрепление основ корпоративной культуры. Эти результаты в учебном аспекте дают понимание значимости культурно-досуговой деятельности в библиотеке. При этом важно отметить, что данная дисциплина не повторяет материал курса «Библиотечно-информационное обслуживание», она направлена на конкретную обработку студентами технологии подготовки, организации и проведения культурно-досуговых мероприятий.

Дисциплина «Культурно-досуговые технологии в библиотечной деятельности» напрямую дополняет курс «Библиотечно-информационное обслуживание», в то время как «Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек» является более узкой дисциплиной, раскрывающей специфику работы библиотек по литературному развитию личности. Цель дисциплины – дать представление о методическом обеспечении литературного развития в условиях библиотек. Задачи заключаются в изучении особенностей литературного развития детей разных возрастов; освоении навыков литературно-педагогической работы с детьми; совершенствовании профессиональных компетенций, связанных с работой с определенными группами пользователей (детьми и родителями); формировании знаний о различных аспектах и методах литературного развития; развитии умений в рамках профессиональной деятельности создавать условия для литературного развития детей.

Содержательно дисциплина представлена двумя разделами. В первом речь идет об основных понятиях и критериях, значимости литературного развития в структуре личностного развития, об особенностях семейного чтения. Второй раздел отражает непосредственно роль библиотек в литературном развитии, специфику библиотеки как развивающей среды. Отдельные значимые факторы, такие как семейное чтение, литературное творчество детей, социальные проекты библиотек, направленные на читательское развитие, роль

библиотеки в системе коммуникаций «читатель – автор», рассматриваются как в теоретическом плане, так и через призму практического опыта библиотек. Исследователи отмечают значимость читательской культуры в духовно-нравственном развитии человека и характеризуют ее как умение «выбирать литературу в соответствии с жизненным и читательским опытом, усваивать и творчески осмысливать информацию, обсуждать прочитанное с другими читателями» [11, 149]. Роль литературы в личностном развитии определяется тем, что она «способствует пониманию внутреннего мира человека, отношений людей в социуме, а также дает материал для размышления, воспитывает эстетические вкусы, раскрывает богатство языка» [12, 307].

В нашем понимании литературно-творческие практики в библиотеках – это не только возможность овладения родным языком как инструментом, его потенциалом, но и приобщение к опыту мировой литературы, воспитание компетентного читателя и развитой личности через восприятие произведений художественной литературы на ином уровне. Различные формы реализации литературно-творческой практики способствуют библиотекам в привлечении новых пользователей, воспитании творческих и вдумчивых читателей, создании общей литературно-культурной среды, центром которой также может стать библиотека [13].

На наш взгляд, развитие творческого начала личности ребёнка – это актуальное и значимое направление в работе библиотек, необходимое дополнение к традиционной системе знаний, которые может дать школа и система дополнительного образования. Всё больше авторских методик опирается на творческий подход в той или иной сфере, а педагоги и родители с охотой предлагают детям самостоятельно создавать нечто новое, нежели воспроизводить готовые формы. Занятия литературным творчеством не имеют цели во что бы то ни стало создать будущего писателя, их главный результат – это развитие личности ребенка. Опыт показывает, что навыки, приобретённые детьми в процессе литературного творчества, помогают их самореализации не только в гуманитарной деятельности, но и в областях технических и естественных наук.

В рамках дисциплины рассматриваются и на практике отрабатываются различные виды литературно-творческой деятельности, в том числе и игровые формы развития детского литературного творчества, предназначенные для аудиторий разного возраста, подробно разработанные в учебных пособиях Н.А. Ягодинцевой [14; 15]. Их можно использовать в работе с неподготовленной детской аудиторией, адаптировать к определённым возрастным группам, тематическим и иным целям. При помощи серии литературно-творческих игр, проводимых, например, в начальном или среднем школьном звене, легко создаются литературный кружок или студия, так как игры быстро выявляют наиболее заинтересованных, активных в словесном творчестве детей: для кого-то игра останется игрой, тренингом, а в ком-то проснется интерес к созданию собственных литературных произведений. Таким образом, различные формы литературно-творческой работы являются

продуктивным способом развития юного читателя через формирование художественно-ценностного, оценочного, сотворческого отношения к художественным текстам.

Выводы. Подготовка современных библиотечных специалистов в системе высшего профессионального образования напрямую обусловлена профилем. В профиле «Информационно-библиотечное обслуживание» доминирующее направление представлено как базовой, обязательной дисциплиной, так и курсовой работой по библиотечному обслуживанию и дисциплинами цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Интегративный подход в образовании реализуется за счет того, что профильные компетенции обеспечиваются не одной, связанной с обслуживанием, дисциплиной, а распределены по нескольким дисциплинам. Это не только обеспечивает теоретическую, методологическую, технологическую подготовку студентов, но связано с курсовыми работами, имеющими практико-ориентированный характер, с дисциплинами, ориентированными на проектный продукт и конкретную реализацию мероприятий.

Преимущественно практическое значение имеют именно эти более узкие дисциплины. Таким образом, в разработке и реализации учебного плана имеет смысл выбирать приоритеты и направления, актуальные для современных библиотек. Высшее библиотечное образование должно реагировать на реальные потребности практики библиотек, к которым, безусловно, сегодня относятся культурно-досуговые технологии и литературное развитие юных читателей.

Список источников

1. *Анурьева, О.В.* Социально-культурные технологии в библиотечной практике // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 39–44.
2. *Матвеева, И.Ю.* Библиотечное образование: глобальные и региональные проблемы (опыт Челябинского государственного института культуры) // Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек: сборник докладов двадцать четвертой Международной конференции «Libcom-2020» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственная публичная научно-техническая библиотека России. – Москва, 2020. – С. 92–96.
3. *Матвеева, И.Ю.* Влияние высшего образования на профессиональное сознание библиотечных специалистов // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 343–345.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г., № 1182 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2017. – 21 с.
5. *Матвеева, И.Ю.* Организационно-содержательные особенности подготовки библиотечных кадров в Челябинском государственном институте культуры // Научные и технические библиотеки. – 2017. – № 2. – С. 42–50.
6. *Жегульская, Ю.В.* Подготовка библиотечных кадров к осуществлению культурно-досуговой деятельности как элемент образовательных программ вузов культуры // Румянцевские чтения – 2020: материалы Международной научно-практической

конференции: в 2-х частях / сост. Е.А. Иванова; редколл.: В.В. Дуда (председатель), Ю.С. Белянкин, Е.Н. Гусева [и др.]. – Москва, 2020. – С. 282–287.

7. Жегульская, Ю.В., Савкина, С.В. Значимость компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности в подготовке современного библиотекаря // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 232–238.

8. Иванова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность в системе библиотечно-информационного образования / Г.А. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 100–101.

9. Библиотечно-информационное обслуживание: метод. указания по подготовке и защите курсовой работы: программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация: бакалавр / авт.-сост. З.В. Руссак, Л.В. Сокольская; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2019. – 30 с. – (ФГОС ВО версия 3++).

10. Плотникова, Г.Г. Педагогический потенциал социально-культурной деятельности // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2020. – № 1. – С. 125–126.

11. Морозова, А.Е., Раилова, Л.Р., Ахтариева, Р.Ф. Семейное чтение как инструмент формирования читательской культуры // Литературная педагогика и ее роль в развитии эмоциональной грамотности: материалы Международной научно-практической конференции. – Казань, 2021. – С. 147–152.

12. Маркова, В.Н., Сагитова, Л.К. Читательское развитие детей – акмеологический подход // Берковские чтения – 2021. Книжная культура в контексте международных контактов: материалы VI Международной научной конференции. – Москва, 2021. – С. 306–311.

13. Порошина, А.И. Подросток-читатель: литературное развитие в структуре личностного развития // Крапивинские чтения. Подросток в мире и мир подростка: сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 13–14 окт. 2021 г. / Российская библиотечная ассоциация; Министерство культуры Свердловской области; Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина; [сост. С.В. Кокорина; под общ. ред. Ю.В. Костроминой, С.В. Кокориной]. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2021.

14. Ягодинцева, Н.А. Организация литературной работы: методика, рекомендации, деловые игры / Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2019. – 119 с.

15. Ягодинцева, Н.А. Речь как формула: литературно-творческий практикум / Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2019. – 119 с.

References

1. Anulyeva O.V. Sotsialno-kulturnyye tekhnologii v bibliotечноy praktike [Socio-cultural technologies in library practice]. In: Modern psychology and pedagogy: problems and solutions. Collected works based on the materials of the VIII International scientific-practical conference. 2018. Pp. 39–44. (In Russian)

2. Matveeva I.Yu. Bibliotечноye obrazovaniye: global'nyye i regional'nyye problemy (opyt Chelyabinskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury) [Library education: global and regional problems (the experience of the Chelyabinsk State Institute of Culture)]. In: Information technologies, computer systems and publishing products for libraries: a collection of reports of the twenty-fourth International Conference 2020 / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, State Public Scientific and Technical Library of Russia. Moscow, 2020. Pp. 92–96. (In Russian)

3. Matveeva I.Yu. Vliyaniye vysshego obrazovaniya na professional'noye soznaniye bibliotечноykh spetsialistov [The influence of higher education on the professional consciousness

- of library specialists]. In: Pedagogical and sociological aspects of education. Materials of the International scientific-practical conference. 2018. Pp. 343–345. (In Russian)
4. Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's degree in the field of study 51.03.06 Library and information activities: approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 6, 2017, No. 1182 / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Moscow, 2017. 21 p. (In Russian)
5. *Matveeva I.Yu.* Organizatsionno-soderzhatel'nyye osobennosti podgotovki biblioteknykh kadrov v Chelyabinskoy gosudarstvennoy akademii kul'tury [Organizational and content features of the training of library personnel at the Chelyabinsk State Institute of Culture] *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki*=Scientific and technical libraries. 2017;(2): 42–50. (In Russian)
6. *Zhegul'skaya Yu.V.* Podgotovka biblioteknykh kadrov k osushchestvleniyu kul'turno-dosugovoy deyatel'nosti kak element obrazovatel'nykh programm vuzov kul'tury [Preparation of library personnel for the implementation of cultural and leisure activities as an element of educational programs of higher education institutions of culture]. In: Rumyantsev Readings – 2020. Materials of the International Scientific and Practical Conference. In 2 parts / comp. by E.A. Ivanova; editorial staff: V.V. Duda (chairman), Yu.S. Belyankin, E.N. Guseva [and others]. Moscow, 2020. Pp. 282–287. (In Russian)
7. *Zhegul'skaya Yu.V., Savkina S.V.* Znachimost kompetentnosti v sfere kul'turno-dosugovoy deyatel'nosti v podgotovke sovremennogo bibliotekarya [The significance of competence in the field of cultural and leisure activities in the training of a modern librarian]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = World of science, culture, education. 2019; 74 (1): 232–238. (In Russian)
8. *Ivanova G.A.* Kul'turno-dosugovaya deyatel'nost v sisteme bibliotечно-informatsionnogo obrazovaniya [Cultural and leisure activities in the system of library and information education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* =World of science, culture, education. 2019; 78 (5): 100–101. (In Russian)
9. Bibliotечно-informatsionnoye obsluzhivaniye [Library and information services]: method. instructions for the preparation and defense of the course work: undergraduate program "Information and Library Services" in training program 51.03.06 Library and information activities, qualification: bachelor / ed. by Z. V. Russak, L. V. Sokolskaya; Chelyab. state in-t of culture. Chelyabinsk, 2019. 30 p. (FSES HE version 3++).(In Russian)
10. *Plotnikova G.G.* Pedagogicheskiy potentsial sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti [Pedagogical potential of social and cultural activities]. In: Materials of the scientific and scientific-methodical conference of the faculty of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism. Krasnodar, 2020. No. 1. Pp. 125–126. (In Russian)
11. *Morozova, A.E., Raviolova L.F., Akhtarieva R.F.* Semeynoye chteniye kak instrument formirovaniya chitatelskoy kul'tury [Family reading as a tool for the formation of reader culture]. In: Literary pedagogy and its role in the development of emotional literacy. Materials of the International scientific-practical conference. Kazan, 2021. Pp. 147–152. (In Russian)
12. *Markova V.N., Sagitova L.K.* Chitatelskoye razvitiye detey – akmeologicheskiy podkhod [Reading development of children – an acmeological approach]. In: Berkov Readings – 2021. Book culture in the context of international contacts. Proceedings of the VI International Scientific Conference. Moscow, 2021. Pp. 306–311. (In Russian)
13. *Poroshina A.I.* Podrostok-chitatel': literaturnoye razvitiye v strukture lichnostnogo razvitiya [A teenager-reader: literary development in the structure of personal development]. In: Krapivin readings. A teenager in the world and the world of a teenager: a collection of materials of the III All-Russian (with international participation) scientific and practical conference. Oct 13–14 2021 / Russian Library Association; Ministry of Culture of the Sverdlovsk Region; Sverdlovsk Regional Library for Children and Youth named after V.P. Krapivin; [comp. by S.V. Kokorina; edited by Yu.V. Kostromina, S.V. Kokorina]. Yekaterinburg: UMC UPI, 2021. (In Russian)
14. *Yagodintseva N.A.* Organizatsiya literaturnoy raboty: metodika, rekomendatsii, delovyye igry [Organization of literary work: methodology, recommendations, business games] / Chelyab. State Institute of Culture. Chelyabinsk, 2019. 119 p. (In Russian)

15. *Yagodintseva, N.A. Rech kak formula: literaturno-tvorcheskiy praktikum [Speech as a formula: literary and creative workshop] / Chelyab. State Institute of Culture. Chelyabinsk, 2019. 119 p. (In Russian)*

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

The authors contributed equally to the preparation of the article

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 15.01.2022; одобрена после рецензирования 17.02.2022; принята к публикации 15.03.2022.

The article was submitted 15.01.2022; approved after reviewing 17.02.2022; accepted for publication 15.03.2022.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378

DOI 10.21510/18173292_2022_95_111_123

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Регина Рашатовна Шархемуллина

Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия,
regina.sharkhemullina@mail.ru

Аннотация. Современное профессиональное образование принято считать прагматичным – его результат четко сформулирован в образовательных стандартах и включает в себя совокупность компетенций, образующих профессиональную компетентность будущего специалиста. В зависимости от прикладного поля деятельности результирующий эффект образования должен базироваться на состоянии теории и практики, региональной специфики реализации данного вида деятельности, запроса работодателей к содержанию компетенций. Расширение рынка современной правовой деятельности вносит существенные изменения в профессиональную подготовку специалистов права, направляя ее на «юридическое ремесло» - совокупность приемов действий в определенных ситуациях. В этих условиях необходима трансформация содержания социально-правовой подготовки с учетом текущего состояния правовой науки и юридической практики, а также особенностей реализации современного профессионального образования. Автором проанализированы подходы к преподаванию социально-правовых дисциплин, определена ведущая идея проектирования содержания социально-правовой подготовки студентов в колледже. Рассмотрены традиционные этапы образовательного проектирования, доказана необходимость введения предварительного этапа – идентификации педагогической ситуации, позволяющего локально выявить проблемы, пробелы и ресурсы преподавания социально-правовых дисциплин. Предложена авторская трактовка этапов проектирования содержания социально-правовых дисциплин в колледже. Показан пример идентификации педагогической ситуации в рамках экспериментальной базы - колледжа ККИ РУК. Результат исследования отражен в когнитивной карте, детально описывающей взаимовлияние факторов проектирования и особенностей реализации учебного процесса в конкретной образовательной организации СПО, что способствует уточнению модели социально-правовой подготовки, оптимальному подбору технологий обучения, реальному достижению поставленных образовательных целей. Статья предназначена для преподавателей системы профессионального образования, исследователей, занимающихся вопросами проектирования и реализации содержания обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, социально-правовая подготовка, проектирование содержания, этапы проектирования, когнитивный анализ

Для цитирования: Шархемуллина Р. Р. Особенности проектирования содержания социально-правовой подготовки студентов в колледже // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 111-123.

Original article.

FEATURES OF DESIGNING THE CONTENT OF SOCIO-LEGAL TRAINING OF COLLEGE STUDENTS

Regina R. Sharkhemullina

Institute of Education, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia,
regina.sharkhemullina@mail.ru

Abstract. Modern vocational education is considered to be pragmatic – its result is clearly formulated in the educational standards (ES), and it includes a complex of competences, forming a professional competency of a future specialist. Depending on applied field of activity, the resulting effect of education should be based on a condition of the theory and practice, regional features of realization of this type of activity, inquiry of employers to the content of competences. Expansion of the market of a modern legal activity contributes to the significant changes in vocational training of legal specialists, and directing it to the "legal craft", which is a set of methods of activities in definite situations. In the following conditions, the transformation of content of socio-legal training is necessary, taking into account current state of legal science and legal practice, as well as features of realization the modern vocational education. The author defined the approaches for teaching socio-legal disciplines, the leading idea of design of content of college students' socio-legal training. The article considers traditional stages of educational design; it as well introduces the need for introduction of a preparatory stage – i.e. identification of a pedagogical situation, allowing to reveal problems at a local level, as well as gaps and resources for teaching socio-legal disciplines. The author's interpretation for design stages of content of socio-legal disciplines in college is offered. The example of identification of a pedagogical situation within an experimental base of College of Kazan Cooperative Institute (branch) of Russian University of Cooperation is revealed. The result of the research is reflected in the cognitive map which describes in details cross-influence of factors of design and features of realization of educational process in VET- educational organization, which tend to specify the model of socio-legal training, optimum selection of training technologies, real achievement of the set educational objectives. The article is intended for the VET-teachers, and researchers dealing with issues of design and implementation of the contents of training.

Keywords: vocational education; socio-legal training; content design; stages of design; cognitive analysis

For citing: Sharkhemullina R. R. Features of designing the content of socio-legal training of college students. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 111-123 (In Russ).

Введение. Современный этап развития правового образования предполагает необходимость его развития – поднятия «на новую ступень, соответствующую развивающимся потребностям российского общества и государства. К таким направлениям может относиться последовательная и системная интеграция юридического образования с наукой и практикой» [1]. Социально-правовая подготовка специалистов среднего звена нацелена на приобретение практико-ориентированных знаний и компетенций, формирование основ правовой культуры и социально-ответственного

поведения, реализацию правоприменительной практики в будущей профессиональной деятельности.

Новые требования к правовой деятельности, трансформация правовой сферы, «реформирование судебной системы РФ в целом, и юридической системы профессионального образования» [2]. На изменения поля профессиональной деятельности накладываются организационные изменения в системе профессионального образования – развитие ФГОС, новые требования к процессу и результату образовательной деятельности. В совокупности данные положения определяют необходимость реализации идеи обновления содержания и роли социально-правовых дисциплин как одного из важных условий успешной социализации и профессионализации выпускников-юристов среднего звена в условиях динамично изменяющегося законодательно-правового пространства современного российского общества.

Вопрос формирования методологии проектирования содержания социально-правовой подготовки студентов колледжа обсуждается в научных исследованиях. Как отмечает Т.Д. Тропина, характеризуя современное состояние правового образования в среднем профессиональном учебном заведении, «правовое образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире» [3]. М.С. Завьялова, исследуя процесс правового обучения студентов колледжа, также подчеркивает, что в процессе формирования их правовой культуры значение имеет не только формирование познавательных, но и оценочных и поведенческих элементов, направленных на обеспечение активной жизненной позиции в современной правовой сфере [4].

О.А. Лукаш, анализируя подходы к преподаванию правовых дисциплин в колледжах, выделяет три основные концепции проектирования содержания образования: *политологический*, ставящий во главу угла право как политический институт; *нормативный*, рассматривающий право как совокупность юридического нормирования; *социологический*, изучающий право через систему правоотношений. Автор справедливо отмечает, что лишь гармоничное сочетание указанных подходов обеспечит оптимальное понимание права [5].

С опорой на обозначенные результаты исследования автор полагает, что в современных условиях геополитических и социокультурных трансформаций, очевидно, происходит и смена направленности социального контекста образования (адаптация, идеологизация, интенсификация отдельных направлений, стратификация и др.). Явно проявляется необходимость формирования приоритетов современного профессионального образования в сфере его гуманистической составляющей. Таким образом, социогуманитарные профессии, к которым, безусловно, можно отнести и профессию юриста, предполагают четко выраженную направленность на освоение профессиональной культуры, развитие этических и гражданских ценностей, способных обеспечить в дальнейшем систему профессиональных

гуманистических ценностей специалиста. Это подтверждается и социальной направленностью юридической деятельности, обеспечивающей «реализацию субъектами социально-полезных возможностей, а также определение мер ответственности за совершение социально-вредных деяний» [6] и «обслуживание механизма формирования, функционирования и развития права» [7].

Автор полагает, что личностная ценность образования, обуславливающая его реализацию и социализацию, определяется сугубо гуманистическими задачами, к которым относятся: понимание социальной роли и значимости социально-правовой подготовки в формировании общественных норм и связей; формирование профессиональных нравственных ориентиров и этических норм; формирование профессиональных компетенций и готовности к их практическому применению; освоением основ профессиональной культуры через погружение в квазипрофессиональную среду. Эти положения ложатся в основу трансформации процесса проектирования содержания социально-правовой подготовки студентов в колледже.

Цель исследования: выявить особенности проектирования содержания социально-правовой подготовки студентов в колледже в современных образовательных условиях.

Методология исследования. Как отмечает Н.А. Жаркова, «Проектная деятельность находится в контексте пошаговой образовательной стратегии <...>, которая предполагает наличие определенных последовательных этапов» [8]. Анализ научно-педагогической литературы демонстрирует следующую трактовку этапов образовательного проектирования:

- предварительный, концептуальный, технологический (Ю.Г. Татур [9]);
- концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный этапы (Ж.С. Жиркова [10]);
- теоретическое обоснование, структурно-смысловое наполнение, методическое обеспечение (Г.В. Мухаметзянова [11]);
- целеполагание, моделирование, проектирование, конструирование (Г.В. Куракова [12], В.С. Безрукова [13]).

Поскольку образовательное проектирование всегда нацелено на новое представление процесса, на трансформацию существующего положения, создание прогностической модели деятельности, обуславливающей целевые результаты, то мы полагаем, что необходимо введение предварительного этапа проектирования содержания образования (в нашем случае – социально-правовой подготовки студентов колледжа), в ходе которого определяются локальные проблемы и резервы обновления содержания дисциплины и технологии его реализации в текущих условиях обучения, то есть в конкретной организации среднего профессионального образования. Н.А. Жаркова также подчеркивает, что любого рода предпроектное исследование требует изучения ситуации, выявления противоречий [8].

Таким образом, в авторской трактовке *проектирование содержания социально-правовых дисциплин в организациях СПО* – это обоснованная разработка и реализация взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов:

- *идентификации педагогической ситуации* реализации социально-правовой подготовки в организации СПО с обобщением проблем и пробелов соответствия текущим социально-педагогическим трендам и определением имеющихся ресурсов проектирования;
- *целеполагания и выбора концептуального направления* на основе обобщения и теоретического осмысления обновляемого содержания учебной дисциплины социально-правового профиля;
- *педагогического моделирования* содержания социально-правовых дисциплин с учетом междисциплинарных связей;
- *технологической организации образовательного процесса* - практической реализации обновленного содержания социально-правовой подготовки в организации СПО;
- *процессуального* воплощения проекта в реальных педагогических условиях и последующей рефлексии на соответствие степени достижения поставленных образовательных целей.

Материалы и методы исследования. В 2017–2019 гг. преподаватели колледжа ККИ РУК принимали активное участие в подготовке и проведении масштабного экспериментального исследования ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» по анализу и теоретическому обоснованию проблемы изучения состояния профессиональной подготовки в условиях внедрения и интеграции новых образовательного (ФГОС4 СПО) и профессионального стандартов в организациях СПО. Обобщенные результаты исследования были представлены коллективом авторов в исследованиях [14; 15]. В рамках представленного в статье исследования, были выявлены и частные проблемы проектирования содержания социально-правовой подготовки студентов в колледже в сопоставлении с профильными и непрофильными образовательными организациями СПО.

В качестве метода исследования был выбран SWOT-анализ, позволяющий «провести аналитическую работу с целью определения сильных и слабых сторон образовательной организации, а также возможностей и угроз внешней среды» [16], и когнитивный анализ [17], способствующий выявлению проблемных зон проектирования и реализации социально-правовой подготовки с учетом имеющихся образовательных ресурсов.

Результаты эмпирического исследования. Нами была сформулирована и рассмотрена педагогическая ситуация «преподавание социально-правовых дисциплин в организации СПО». SWOT-анализ сильных и слабых сторон преподавания социально-правовых дисциплин в колледжах был осуществлен на основе сравнения выделенных факторов исследования. Для сбора, систематизации и последующего анализа педагогической информации была осуществлена ее группировка по блокам, выделенным автором методики А.Р. Камалеевой [14]:

«Блок № 1. Данные по педагогическому составу респондентов, осуществляющих проектирование и усовершенствование учебных программ.

Таблица 1.

Сравнительные результаты исследования состояния социально-правовой подготовки в колледжах РТ (по блоку 2)

Блок 2 «Проектирование учебных программ»			
<i>I. Проектирование учебного курса по формам организации учебного процесса, % времени</i>			
	Преподаватели колледжей РТ (в целом)	Преподаватели социально-правовых дисциплин	Преподаватели колледжа ККИ РУК
Лекционные занятия	22	28	25
Практические занятия	42	40	39
Самостоятельная работа	24	17	20
Контроль	12	15	16
<i>II. Проектирование на основе модулей, сформированных по разделам учебного курса</i>			
	Преподаватели колледжей РТ (в целом)	Преподаватели социально-правовых дисциплин	Преподаватели колледжа ККИ РУК
	59	76	72
<i>III. Проектирование на основе модулей, сформированных по основным компетенциям</i>			
	Преподаватели колледжей РТ (в целом)	Преподаватели социально-правовых дисциплин	Преподаватели колледжа ККИ РУК
	41	24	28
<i>IV. Мнение респондентов о значении преподаваемой дисциплины для выполнения студентами ВКР (или сдачи госэкзамена)</i>			
	Преподаватели колледжей РТ (в целом)	Преподаватели социально-правовых дисциплин	Преподаватели колледжа ККИ РУК
прикладное	46	55	26
основополагающее	39	35	62
технологическое	15	10	12
<i>V. Мнение респондентов о достаточности объема содержания преподаваемой дисциплины</i>			
	Преподаватели колледжей РТ (в целом)	Преподаватели социально-правовых дисциплин	Преподаватели колледжа ККИ РУК
объем содержания преподаваемой ими дисциплины достаточным как для овладения студентом ОК, ПК и Пр.Кв.	66	56	48
для общего развития личности современного студента в целом	58	74	86

Блок № 2. Проектирование учебных программ.

Блок № 3. Осуществление межпредметных связей.

Блок № 4. Учет будущей профессиональной деятельности выпускников.

Блок № 5. Учебно-методическое обеспечение проектирования учебных программ.

Блок № 6. Затруднения, испытываемые в проектировании учебных программ».

Анализ изучаемой ситуации проводился по колледжам Республики Татарстан (РТ), количество респондентов – 88 человек, из них преподаватели социально-правовых дисциплин – 14 человек, преподаватели колледжа ККИ РУК – 19 человек. Для решения задач первого этапа проектирования содержания социально-правовой подготовки в колледже нами использованы вопросы блоков 2,3,5 и 6 отдельно рассмотренные автором, а также результаты обобщенного исследования [14, 15] для сравнительного анализа (Таблица 1).

По блоку № 2 установлен приоритет профессионального взаимодействия членов педагогического коллектива в проектировании учебных программ ($\approx 60\%$), особенно это касается преподавателей междисциплинарных курсов.

Блок № 3 отражает степень осуществления межпредметных связей. Большинство преподавателей (по РТ – 91 %, по колледжу ККИ РУК – 93 %) большое внимание уделяют единству отбора форм и методов обучения. Также высказано мнение о необходимости последовательного использования междисциплинарных связей при формировании, ОК, ПК и Пр.Кв с целью совместных действий при внедрении требований профессиональных и образовательных стандартов (по РТ – 81 %, по ККИ РУК – 85%). Почти две трети респондентов (по РТ – 68,29 %, по ККИ РУК – 72 %) считают, что взаимовлияние междисциплинарных связей в процессе проектирования содержания учебных дисциплин зависит от специфики этих дисциплин.

Блок № 5 дает оценку состояния учебно-методического обеспечения проектирования учебных программ. Необходимо отметить, по РТ $\approx 5\%$ организаций СПО не имеют возможность использовать технические средства обучения, так как их нет в наличии, в колледже ККИ РУК такой проблемы нет. Большая часть преподавателей использует различные средства обучения: сохранившуюся аудиовизуальную аппаратуру – по РТ – 32 %, по колледжу ККИ РУК – 0 %; компьютер – по РТ – 97 %, по колледжу ККИ РУК – 100 %, мультимедийный проектор – по РТ – 78 %, по колледжу ККИ РУК – 82 %, интерактивную доску – по РТ – 29,27 %, по колледжу ККИ РУК – 42 % и т.д. Соответственно это отражается на данных по применению электронных методических пособий (по РТ – 81 %, по колледжу ККИ РУК – 86 %) в процессе оценивания результатов обучения.

Опрос выявил ряд проблем, связанных с наличием учебно-методической литературы: по преподаваемому предмету – по РТ – 78 %, по колледжу ККИ РУК – 76 %; по использованию оцифрованных средств обучения по предмету по РТ – 63,4 %, по колледжу ККИ РУК – 60 %; по оцениванию уровней сформированности компетенций, как результатов обучения по РТ – 49 %, по

колледжу ККИ РУК – 46 %; по современной педагогической и психологической литературе по РТ – 32 %, по колледжу ККИ РУК – 30 %. Библиотечный фонд колледжей не успевает обновлять учебно-методическую литературу - слишком быстро обновляются образовательные стандарты, соответственно и изменяются требования как к содержанию дисциплин, так и к системе оценивания результатов обучения. Это вызывает необходимость создания и применения на практике преподавателями собственных учебно-методических пособий, в которых отражаются изменения в содержании дисциплин по РТ – 58,54 %; по колледжу ККИ РУК – 62 %; контрольно-оценивающего характера по РТ – 59 %; по колледжу ККИ РУК – 60 %; практико-ориентированного характера по РТ – 48,78 %, по колледжу ККИ РУК – 52 %.

Анализ затруднений при проектировании учебных программ, представленный в блоке № 6 выявил, что отбор и корректировка учебного материала в соответствии с требованиями образовательного стандарта вызывает затруднение по РТ у 63 %, по колледжу ККИ РУК – 61 % опрошенных, а у 68 % преподавателей РТ есть проблемы при организации применения кейс-метода при организации учебного процесса, хотя по исследуемому колледжу эта цифра меньше, она составила всего 11,58 %.

Полученные данные позволили на основе когнитивного анализа [17] представить когнитивную карту идентификации педагогической ситуации реализации социально-правовой подготовки в организации СПО (Рисунок 1).

Обобщенно представим реализацию дальнейших этапов проектирования, представленных автором. Идентификация педагогической ситуации служит выявлению проблем, пробелов и резервов для следующего этапа - *целеполагания и выбора концептуального направления* проектирования содержания социально-правовой подготовки. В качестве цели проектирования установлено формирование профессиональной компетентности как совокупности профессиональных и общекультурных компетенций студентов колледжа, отвечающей требованиям ФГОС, специфике регионального рынка труда, запросам потенциальных работодателей, ресурсной базе образовательной организации.

В качестве концептуального направления выступает идея непрерывного профессионального обучения, предполагающая стремление к формированию у студентов социального опыта, эмоционально-ценностного отношения к обучению и культуры обновления знаний и компетенций.

На следующем этапе проектирования (*педагогическое моделирование*) автором предлагается использование когнитивной модели *Сергеева-Цимбурского*, служащей формированию образа системы представлений в социально-правовом поле, что согласуется с задачей проектирования содержания социально-правовой подготовки, решаемой в целях формирования компетенций обучающихся при ориентации на их возможности и ресурсные условия обучения [15].

Этап *технологической организации образовательного процесса* предполагает реализацию в педагогической практике обновленного содержания социально-

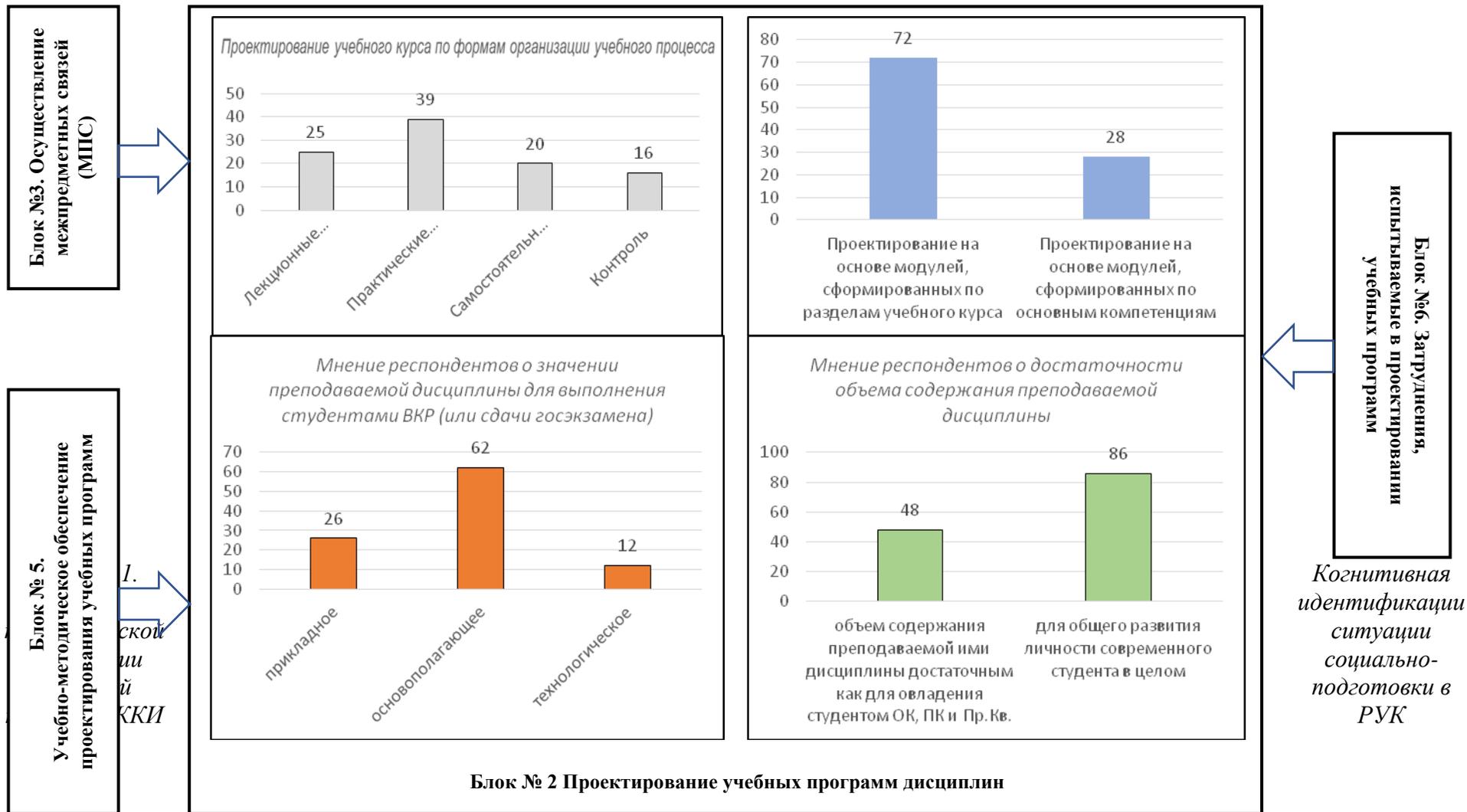
правовой подготовки. На данном этапе нами обоснован выбор педагогических технологий преподавания социально-правовых дисциплин, базирующихся на формировании системы конструкторов (знаниевых, технологических, эвристических) и когнитивных карт, способствующих формированию у студентов структурированной системы знаний рассматриваемой предметной области [18]. На итоговом этапе *процессуального* воплощения и последующей рефлексии осуществляется обобщение эффективных организационно-педагогических условий реализации содержания социально-правовой подготовки и анализ уровня профессиональной компетентности студентов как результата проектирования.

Заключение. Современное состояние проблемного поля социально-правовой подготовки студентов СПО предполагает необходимость пересмотра целей, содержания и технологий преподавания. В этом контексте автором рассмотрен актуальный вопрос проектирования содержания социально-правовой подготовки и задачи его реализации в педагогической практике.

Расширено представление целей, задач и этапов проектирования содержания социально-правовой подготовки. В дополнение к традиционным этапам проектирования предложен начальный этап – идентификация *педагогической ситуации* реализации социально-правовой подготовки в организации СПО с обобщением проблем и пробелов соответствия текущим социально-педагогическим трендам и определением имеющихся ресурсов для реализации целей и задач проектирования. Полученные результаты могут служить примером для проектирования любых дисциплин или модулей в системе среднего профессионального образования.

Список источников

1. *Остапович, И.Ю., Мусинов, П.А.* Этапы развития юридического образования в России // *Crede experto: транспорт, общество, образование, язык.* – 2014. – № 3. – С. 237–245.
2. *Башмакова, Н.И.* Феномен профессиональной правовой культуры: парадигмы изучения и структурные компоненты // *Гуманистические ориентиры профессионального и нравственно-правового воспитания будущих юристов: сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола / составитель В.Г. Бондарев; Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».* – Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. – С. 11–14.
3. *Тропина, Т.Д.* Правовое образование в среднем профессиональном учебном заведении // *Новые технологии в образовании: материалы XIII международной научно-практической конференции.* – Издательство «Спутник+», 2012. – 269 с.
4. *Завьялова, М.С.* Формирование правовой культуры студентов колледжа в процессе профессионального образования: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Магнитогорск, 2007. – 178 с.
5. *Лукаш, О.А.* Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки.* – 2010. – № 1. – С. 259-262.



6. *Жаркова, Н.А.* Организационные и психолого-педагогические условия педагогического проектирования при реализации компетентного подхода к образованию // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2008. – № 2. – С. 266-276.
7. *Нижник, Н.С.* Российская юриспруденция: симбиоз юридической практики, юридической науки и образования? // Общество. Среда. Развитие. - 2010. - № 3 (16). - С. 86–91
8. *Томсинов, В.А.* Понятие юриспруденции, ее происхождение и основные функции // Законодательство. – 2003. – № 6. – С. 86–91.
9. *Татур, Ю.Г.* Высшее образование: методология и опыт проектирования. – Москва: Логос, 2006. – 96 с.
10. *Жиркова, З.С.* Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 051000 – "Профессиональное обучение". – Москва: Акад. естествознания, 2014. – 129 с.
11. *Мухаметзянова, Г.В.* Профессиональное образование: системный взгляд на проблему. – Казань: Идель-Пресс, 2008. – 608 с.
12. *Куракова, Г.В.* Специфика педагогического проектирования процесса формирования ключевых учебных компетенций обучающихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. – № 1. – С. 39-46.
13. *Безрукова, В.С.* Педагогика. Проективная педагогика: учебник. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 339 с.
14. *Kamaleeva, A.R., Gilmanshina, S.I., Nozdrina, N.A.* Cognitive map of the pedagogical situation as a component of the pedagogical situation cognitive model (as exemplified by analyzing natural science and vocational training in colleges of the republic of Tatarstan) // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2019. – P. 31-43.
15. Когнитивное моделирование в профессиональном образовании: формы, методы, технологии: сборник статей / В.С. Щербаков, В.Ш. Масленникова, Р.Х. Гильмеева С.В. Хусаинова, А.Р. Камалеева, С.Ю. Грузкова, Л.Ю. Мухаметзянова, Е.Ю. Левина, Е.Н. Прокофьева, Р.Р. Шархемуллина, А.Ш. Габдуллина; под ред. Е.Ю. Левиной. – Казань : ИППСР, 2018. -129 с.
16. *Патрахина Т.Н.* Swot-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации // Вестник евразийской науки. – 2015. –Т. 7, № 2., – С. 151-162.
17. Когнитивная педагогика: учебно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, Е.Ю. Левина, В.Ш. Масленникова, Л.Ю. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией Е.Ю. Левиной. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – 228 с.
18. *Левина, Е.Ю., Шархемуллина, Р.Р.* Технология обучения социально-правовым дисциплинам на основе когнитивных моделей // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №6. – С. 44-48.

References

1. *Ostapovich I.Y., Musinov P.A.* Etapy razvitiya yuridicheskogo obrazovaniya v Rossii [Stages of development of legal education in Russia]. *Crede experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk* =Crede experto: transport, society, education, language. 2014. No. 3. Pp. 237-245. (In Russian)
2. *Bashmakova, N. I.* Fenomen professional'noy pravovoy kul'tury: paradigmy izucheniya i strukturnyye komponenty [The phenomenon of professional legal culture: paradigms of study

and structural components]. In: Humanistic guidelines of professional and moral and legal education of future lawyers: a collection of articles based on the materials of the All-Russian round table, compiled by V.G. Bondarev. North-Western Branch of the Russian State University of Justice. St. Petersburg, Publishing house "Petropolis", 2019. Pp. 11-14. (In Russian)

3. *Tropina T.D.* Pravovoye obrazovaniye v srednem professional'nom uchebnom zavedenii [Legal education in a secondary vocational educational institution]. In: New technologies in education: materials of the XIII International scientific and practical conference. - Publishing house "Sputnik+". 2012. 269 p. (In Russian)

4. *Zavyalova M.S.* Formirovaniye pravovoy kul'tury studentov kolledzha v protsesse professional'nogo obrazovaniya [Forming legal culture of college students in the process of professional education]: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Magnitogorsk, 2007. 178 p. (In Russian)

5. *Lukash O.A.* Problemy prepodavaniya pravovykh distsiplin v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh neyuridicheskogo profilya [Problems of teaching legal disciplines in non-legal educational institutions]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki*=Proceedings of Tula State University. Humanities. 2010; (1): 259–262. (In Russian)

6. *Zharkova, N.A.* Organizatsionnyye i psikhologo-pedagogicheskiye usloviya pedagogicheskogo proyektirovaniya pri realizatsii kompetentnostnogo podkhoda k obrazovaniyu [Organizational and psychological-pedagogical conditions of pedagogical design in the implementation of a competence-based approach to education]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* = Proceedings of Tula State University. Humanities. 2008; (2): 266-276. (In Russian)

7. *Nizhnik N.S.* Rossiyskaya yurisprudentsiya: simbioz yuridicheskoy praktiki, yuridicheskoy nauki i obrazovaniya? [Russian jurisprudence: a symbiosis of legal practice, legal science and education?]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie*=Society. Wednesday. Development. 2010; 16 (3): 86-91(In Russian)

8. *Tomsinov V.A.* Ponyatiye yurisprudentsii, yeye proiskhozhdeniye i osnovnyye funktsii [The concept of jurisprudence, its origin and main functions] *Zakonodatel'stvo* = Legislation. 2003; (6): 86-91. (In Russian)

9. *Tatur Yu.G.* Vyssheye obrazovaniye: metodologiya i opyt proyektirovaniya [Higher education: methodology and design experience]. Moscow: Logos, 2006. 96 p. (In Russian)

10. *Zhirkova Z.S.* Osnovy pedagogicheskogo proyektirovaniya [Fundamentals of pedagogical design]: a textbook for students of higher educational institutions studying in the specialty 051000 - "Vocational training".– Moscow: Akad. natural Sciences, 2014. 129 p. (In Russian)

11. *Mukhametzyanova G.V.* Professional'noye obrazovaniye: sistemnyy vzglyad na problemu [Vocational education: a systematic view of the problem]. Kazan: Idel-Press, 2008. 608 p. (In Russian)

12. *Kurakova, G.V.* Spetsifika pedagogicheskogo proyektirovaniya protsessa formirovaniya klyuchevykh uchebnykh kompetentsiy obuchayushchikhsya [Specifics of pedagogical design of the process of formation of key educational competencies of students]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya* =Bulletin of the Adyge State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. 2011; (1): 39-46. (In Russian)

13. *Bezrukova B.S.* Pedagogika. Proyektivnaya pedagogika: uchebnik [Pedagogy. Projective pedagogy: textbook]. Yekaterinburg: Business Book, 1996. 339 p. (In Russian)

14. Kamaleeva A.R., Gilmanshina S.I., Nozdrina N.A. Cognitive map of the pedagogical situation as a component of the pedagogical situation cognitive model (as exemplified by analyzing natural science and vocational training in colleges of the republic of Tatarstan). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2019. P. 31–43. (In English)

15. Kognitivnoye modelirovaniye v professional'nom obrazovanii: formy, metody, tekhnologii: sbornik statey [Cognitive modeling in professional education: forms, methods, technologies: collection of articles] / V.S. Shcherbakov, V.S. Maslennikova, R.H. Gilmeeva S.V. Khusainova, A.R. Kamaleeva, S.Y. Gruzkova, L.Y. Mukhametzyanova, E.Y. Levina, E.N. Prokofiev, R.R. Sharhemullina, A.S. Gabdullina; edited by E.Y. Levina. Kazan : IPPSP, 2018. 129 p. (In Russian)

16. Patrakhina T.N. Swot-analiz kak instrument planirovaniya strategii obrazovatel'noy organizatsii [Swot-analysis as a tool for planning the strategy of an educational organization]. *Vestnik evrazijskoj nauki* = Bulletin of Eurasian Science. 2015; 7(2): 151–162. (In Russian)

17. Kognitivnaya pedagogika: uchebno-metodicheskoye posobiye [Cognitive pedagogy: an educational and methodical manual] / R.H. Gilmeeva, A.R. Kamaleeva, A.S. Katz, E.Y. Levina, V.Sh. Maslennikova, L.Y. Mukhametzyanova, T.M. Tregubova, L.A. Shibankova; under the scientific editorship of E.Y. Levina. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2020. 228 p. (In Russian)

18. Levina E.Yu., Sharkhemullina, R.R. Tekhnologiya obucheniya sotsial'no-pravovym distsiplinam na osnove kognitivnykh modeley [Technology of teaching social and legal disciplines based on cognitive models]. *Srednee professional'noe obrazovanie* = Secondary vocational education. 2019; (6): 44-48. (In Russian)

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 25.02.2022; принята к публикации 10.03.2022.

The article was submitted 14.02.2022; approved after reviewing 25.02.2022; accepted for publication 10.03.2022.

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 1. С. 124-134.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; (1): 124-134.

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 331.108

DOI 10.21510/18173292_2022_95_124_134

**ПРИЧИНЫ ОТКАЗА ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬРЫБВТУЗА)**

Надежда Александровна Царева¹, Елена Кузьминична Прилуцкая²

¹ Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,
Владивосток, Россия, nadezda58@rambler.ru.

² prilutskaia.ek@dgtru.ru.

Аннотация. Изучение проблемы трудоустройства выпускников вузов имеет актуальный характер, поскольку прогрессивное развитие страны во многом зависит от профессионального уровня молодых специалистов. Кроме того, одним из критериев качества высшего образования является устройство выпускников на работу по специальности. Важно понять, чем вызван отказ в приеме на работу молодых специалистов: объективной недостаточностью знаний, приобретенных в вузе, или субъективными факторами.

Целью статьи является выявление основных причин отказа в приеме на работу выпускников вуза. Методы анкетирования и статистического анализа позволили выявить факторы, влияющие на отказ работодателя молодому специалисту. Более половины причин отказа работодателей в приеме на работу выпускников вуза объясняется отсутствием у последних мотивации к работе и нехваткой знаний по специальности. В оценке работодателей наличие мотивации соискателя к работе является основным фактором эффективности труда будущего сотрудника (34%). Низкий уровень заинтересованности соискателя указывает на неопределенность его стратегической жизненной цели. Отсутствие видения четкой перспективы своего существования становится причиной того, что молодой специалист не готов быть даже хорошим исполнителем. Авторы связывают отсутствие заинтересованности в работе с характером современного поколения, «поколение Net». Многие работодатели указывают на недостаточно высокий уровень общей культуры. Нарушение этикета, недостатки речевой культуры, неподготовленность к собеседованию и другие характеристики общекультурного уровня соискателя негативно оцениваются работодателями. Также в статье рассмотрены основные причины приоритетного отношения работодателей к специалистам высшего образования. Решение проблемы авторы усматривают в более качественной специальной и гуманитарной подготовке выпускников. Оригинальность статьи заключается в анкетировании работодателей и их оценке при приеме на работу выпускников вуза в 2020–2021 гг.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, выпускники вуза, молодые специалисты

Для цитирования: Царева Н.А., Прилуцкая Е.К. Причины отказа при приеме на работу молодых специалистов (на примере Дальрыбвтуза) // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 124-134.

PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Original article

**REASONS FOR REFUSAL TO HIRE YOUNG PROFESSIONALS
(ON THE EXAMPLE OF DALRYBVTUZ)**

Nadezda A. Tsareva¹, Elena K. Prilutskaya²

¹ Far Eastern State Technical Fisheries University – Dalrybvtuz, Vladivostok, Russia,
nadezda58@rambler.ru

² prilutskaya.ek@dgtru.ru

Abstract. The study of the employment problem for university graduates requires attention since progressive development of the country largely depends on the professional level of young specialists. Moreover, one of the evaluation criteria of higher education quality is the ability of graduates to work in their specialty field. It is important to understand what may cause a refusal for hiring young professionals: either objective lack of knowledge acquired at the university, or subjective factors from a potential employer.

The aim of the article is to identify key reasons to refuse in hiring for university graduates. Data gathered via questionnaire and statistical analysis helped to identify the factors causing refusal from an employer to hire young specialists. According to the data gathered, prevailing reasons to make an employer taking a refusal decision to hire university graduates are the lack of knowledge and the lack of motivation to work. In the assessment of employers, the presence of motivation of the applicant to work is the main factor of the effectiveness of the work of the future employee (34%). The low level of interest of the applicant indicates the uncertainty of his strategic life goal. The lack of vision of a clear perspective of his existence becomes the reason that a young specialist is not ready to be even a good performer. Authors attribute lack of graduates' interest in work to the nature of the current generation, called "Net Generation". Many employers point out insufficient level of graduates' culture. Employers negatively assess different characteristics of the general cultural level of the applicant, such as violation of etiquette, shortcomings of speech culture, unpreparedness for an interview, etc. Article also covers major reasons for employers to prioritize more experienced and educated specialists versus new graduates. Authors suggest a solution of the problem via conduction of special and humanitarian trainings for graduates. The originality of the article is based on a unique survey data from employers and their assessment on hiring university graduates in 2020-2021.

Keywords: labor resources, university graduates, young specialists

For citing: Tsareva N.A., Prilutskaya E.K. Reasons for refusal to hire young professionals (on the example of Dalrybvtuz). *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 124-134 (In Russ).

Введение. С недавних пор как в исследовательской литературе, так и в средствах массовой информации получило распространение понятие «человеческий капитал». В научный оборот его ввел американский экономист Г.С. Беккер [1]. В самом широком смысле речь идет о долгосрочных вложениях в человека. Государство инвестирует в здоровье

человека, его образование, подготовку к работе на производстве, предполагая в перспективе активное участие человека в прогрессивном развитии общества. Основу такого развития в XXI в. составляет новый технологический уклад – наукоёмкие, или «высокие», технологии. Техника, технологии, информация определяют уровень развития общества. Но осваивает информацию и применяет технологии человек. Поэтому в современном технологическом укладе основным источником богатства становится человеческий капитал. Успешное инновационное развитие социально-экономического настоящего и будущего благосостояния страны обусловлено профессионально подготовленными трудовыми кадрами. В связи с этим проблема трудоустройства выпускников вузов имеет актуальное звучание.

В научной литературе проблема трудоустройства освещается в разных аспектах. Рассматриваются каналы трудоустройства молодых специалистов [2, 89-98]; востребованность специалистов различных специальностей [3, 64-69; 6, 600-605], анализируется качество образования выпускников [4, 34-41]; пути решения проблемы трудоустройства [5, 91-95] и др. Вместе с тем данных по оценке работодателями выпускников вуза за 2020-2021 годы в научной литературе не представлено. Этот важный аспект проблемы трудоустройства молодых специалистов нуждается в изучении. Осмысление причин отказа работодателей имеет важное значение для дальнейших поисков решения проблемы трудоустройства выпускников.

Целью статьи является выявление причин отказа работодателей в приеме на работу выпускников вуза.

Методы исследования. Основными методами исследования стали анкетирование и статистический анализ. Используемые методы позволили выявить факторы неуспешного собеседования.

Результаты исследования.

Из выпускников Дальрыбвтуза 2018-2021 учебных годов по направлениям подготовки уровня бакалавриата и специалитета, согласно данным, опубликованным на сайте Дальрыбвтуза, 36 % получили направление на работу по полученной специальности, 23% – свободное трудоустройство, остальные или продолжили обучение в магистратуре или были призваны в ряды российской армии.

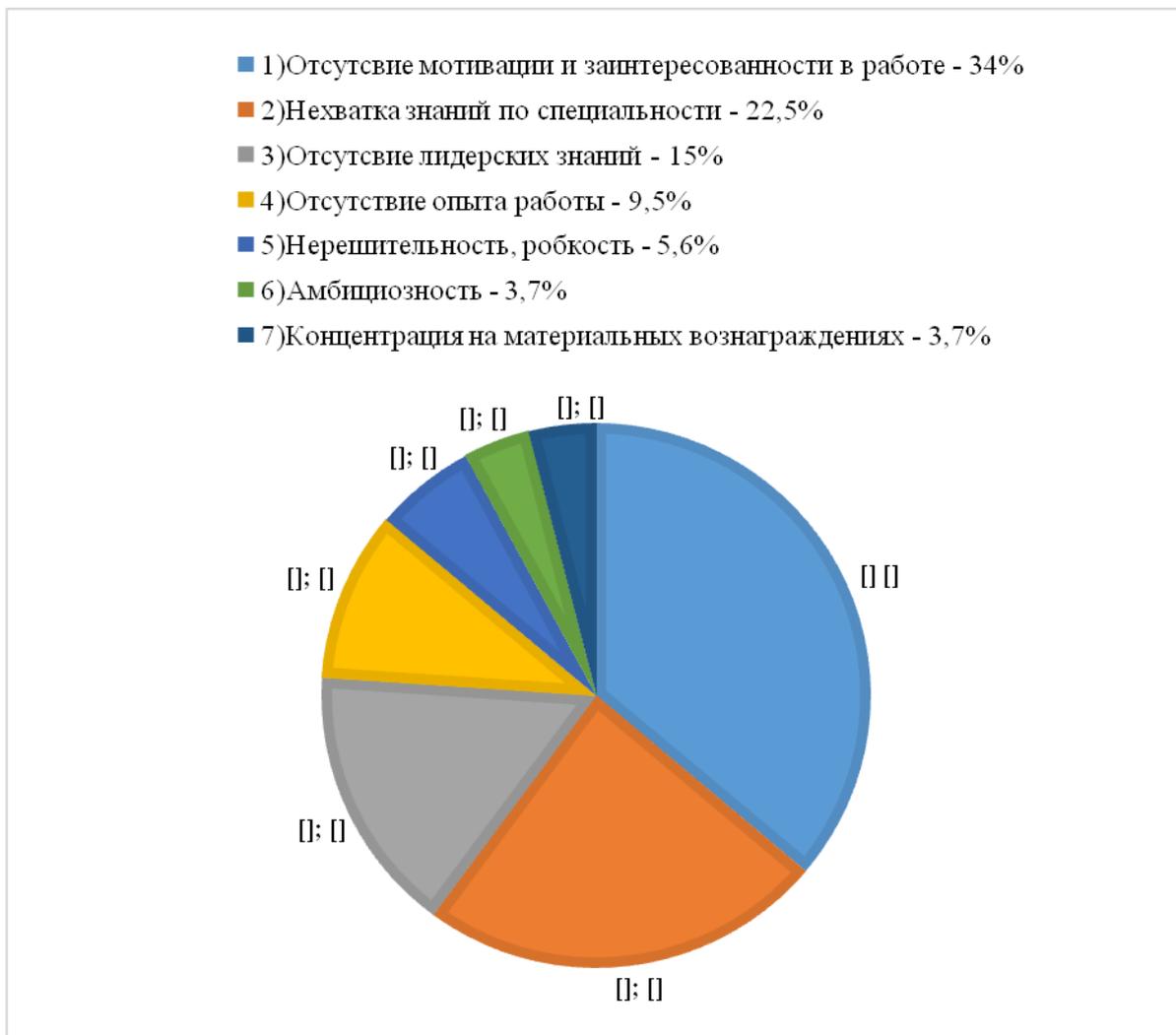
Самостоятельно трудоустраивающиеся выпускники вынуждены проходить собеседования. К сожалению, не всегда встреча с представителем компании проходит успешно, и желаемый результат (получение работы) достигается. Достаточно часто работодатели вынуждены отказать соискателю. Для улучшения ситуации с трудоустройством выпускников вуза важно выяснить причины таких отказов.

С целью исследования причин отказа в принятии на работу выпускников вуза нами были использованы методы анкетирования и опроса. Эмпирические данные получены в результате обработки ответов на вопросы анкеты представителей руководящего звена 128 компаний Дальневосточного

региона, как основных, так и дочерних. В анкетировании приняли участие такие организации как АО «Русская рыбопромышленная компания», ПАО «Преображенская база тралового флота», АО «Турниф», АО «Океанрыбфлот», АО «Дальрыбпром». Анализ опроса работодателей (рис. 1) позволил сделать следующие выводы.

Рисунок 1.

Причины отказа при приеме на работу



Самая распространенная (34 %) причина отказа в приеме на работу выпускников вуза – отсутствие у них соответствующей мотивации. Работодатели уделяют особое внимание наличию мотивации соискателя к работе, поскольку видят в ней основной фактор эффективности труда будущего сотрудника.

Мотивация человека к получению работы означает наличие у него цели. Она может быть внешней или/и внутренней. Ориентация соискателя на получение от работодателя как можно больше льгот и преференций, например, интерес только к размеру зарплаты – вариант первого вида. Не случайно одной из самых частых в настоящее время при поиске работы является упрощенная мотивация – заработная плата. Другим видом

мотивации является внутренняя: стремление иметь интересную работу, видеть результаты своего труда. В этом случае возрастает активность, ответственность, удовлетворенность работника своим трудом.

Трудоустройство человека всегда является полимотивированным. Например, в качестве стимулов к трудоустройству можно назвать самосовершенствование, карьерный рост. Зарплата в этом случае также учитывается соискателем, но рассматривается как признание его квалификации, профессиональных устремлений. В другом варианте мотивом для поступления на работу наряду с зарплатой может выступать престижность компании, система управления компанией, работа в творческом коллективе и др. Заинтересованность соискателя в работе именно в этой компании, на предлагаемой позиции оценивается работодателем как основной фактор, определяющий эффективность труда. Представители компаний особое внимание уделяют наличию мотивации у потенциального сотрудника и указывают на следующие негативные аспекты отсутствия её у выпускника.

Во-первых, явное отсутствие желания работать указывает на неопределенность как стратегической жизненной цели, так и тактических устремлений выпускника. Даже при наличии высокого уровня профессиональных знаний работник, у которого будет отсутствовать мотивация к труду, не будет даже хорошим исполнителем. Как правило, пассивность исключает креативность.

Во-вторых, многие выпускники просто ищут работу, им безразлично в какой компании и на какой позиции они будут трудиться. Поэтому очевидна их неготовность приложить усилия, безэмоциональность, отсутствие интереса к профилю и специфике работы, отсутствие четкой позиции, отражающей их задачи и цели. В самом обобщенном виде можно сказать, что они в целом не мотивированы на работу.

В-третьих, материальное вознаграждение становится стимулом к поступлению на работу у 3,7 % выпускников. Очевидно, что сами по себе деньги не могут быть целью. Но таким образом сформулированные причины поступления на работу раскрывают ценностную систему соискателя: он не нацелен на эффективный труд, он настроен на выполнение стандартных обязанностей.

Ряд работодателей отмечает у молодых специалистов в их поиске работы завышенные требования. Запросы выпускника на неоправданно высокую зарплату, не соответствующую опыту труда статусную должность, корпоративные льготы и др., вызывают у работодателя (3,7 %) негативное отношение, поскольку объективно отсутствуют основания для удовлетворения запросов такого уровня.

Желание работать на ответственной высокой должности, безусловно, показывает амбициозность личности соискателя. Но поскольку анкетирование указывает только на 3,7 % отказов от работодателей по причине желания соискателя достичь престижной социальной позиции,

можно сделать вывод, что амбициозные планы не характерны для современных выпускников.

Отсутствие заинтересованности в работе во многом обусловлена характером современного поколения, получившего в научной литературе определения «поколение Net» (от англ. – сеть). Это дети, рожденные в 2000-е годы, в эпоху цифровизации. Существует мнение, что молодежь нового поколения обладает более высокими знаниями и способностями, по сравнению с предыдущими поколениями [7; 8; 9]. Но в научной литературе есть и противоположная точка зрения. По мнению Н.С. Бастраковой, для цифрового поколения характерно «снижение способности добывать знания и оперировать ими», виртуализация образа жизни, «перемещение системы знаний в операциональную плоскость» и другие характеристики, препятствующие развитию личности [10, 106]. Психологические особенности и технологические навыки учащихся Р.В. Ершова оценивает следующим образом: «Отличительными характеристиками цифрового поколения являются: отвлекаемость, низкая устойчивость внимания, проблемы с запоминанием, нарушенный когнитивный контроль, приводящие к снижению учебных достижений, а также измененная система поощрений и сниженный самоконтроль, способствующие формированию интернет-зависимости» [11, 96-97]. Алгоритм коротких информационных блоков упрощает мышление. Формируется модель мышления человека, в которой отсутствует перспектива событий. Поколение Net существует в сегодняшнем дне и не выстраивает планы на завтрашний. Они легко меняют работу, не копят деньги на будущее, общаются в виртуальном пространстве социальных сетей. Если человек не строит планы на будущее, значит, он утратил ценностные ориентиры, он не имеет цели, которая определяет мотивы его деятельности.

Особенными чертами поколения Net обусловлена, на наш взгляд, и такая его характеристика как отсутствие стремления к лидерству. Значительное число работодателей (12 %) причиной отказа в приеме на работу называют отсутствие у соискателя лидерских качеств. Большинство руководителей компаний заинтересованы в молодых, активных, амбициозных сотрудниках, творческий потенциал и энергия которых активизирует развитие компании. Играть первую скрипку в коллективе может активный, творческий, целеустремленный человек. Отсутствие эвристического потенциала у большинства представителей поколения Net превращает их в пассивных, незаинтересованных исполнителей.

Второй наиболее частой причиной отказа в приеме на работу является нехватка знаний по специальности – 25,5%. Для многих работодателей наличие базовых знаний по специальности стоит на первом месте. Профессиональная компетентность чаще всего раскрывается в вопросно-ответном собеседовании. На собеседовании претендент не может ответить на профессионально ориентированные вопросы, не владеет профессиональной лексикой и терминологией. Как правило, профессиональная

некомпетентность соискателей обусловлена не качеством подготовки к собеседованию, а недостаточными знаниями по специальности. Данные анкетирования позволяют сделать неутешительный вывод о том, что не всегда профессиональная подготовка выпускников вузов соответствует требованиям работодателей.

Недостаточность знаний по специальности является более значимой причиной для отказа в работе, чем отсутствие опыта (9,5 %). Если соискатель демонстрирует достаточные знания, умения и владеет профессиональными компетенциями, работодатель склонен к мысли о его успешном вхождении в трудовой процесс. Во многом качество компетенций у выпускника зависит от вуза. Выпускник вуза должен получить не только теоретические знания, но и практические умения, приобретенные на производственной практике. Требования работодателя к наличию опыта у соискателя связано с повышением уровня как технологий производства, так и изменением уровня организации управления.

Работодатели не случайно отдают предпочтение выпускникам вузов. Можно назвать следующие основные причины приоритетного отношения работодателей к специалистам с высшим образованием. Во-первых, опыт компаний показывает, что приобретенные выпускником вуза теоретические знания позволяют ему более быстро и качественно осваивать новые задачи, чем, например, выпускнику среднего специального учебного заведения. Выпускник вуза способен к более широкому применению своих знаний, не только по узкой специализации, но и в смежных областях.

Во-вторых, развитие промышленных технологий, автоматизация производства и процессы цифровизации во всех сферах жизни общества требуют подготовленного инженера. Динамика развития технологий такова, что для оперативного анализа технологического процесса требуются инженерно-технические знания выпускника вуза. Необходимо знать не только механизмы и аппаратуру, с которыми непосредственно работает специалист, но и специфику работы всей технологической линии. Именно такие знания дает высшее образование, и на такие знания рассчитывает работодатель. Инженер должен быть подготовленным к современным технологическим новациям и способен принимать правильные решения.

В-третьих, для работодателя важным фактором принятия положительного решения являются культурные навыки соискателя. Отказ в приеме на работу связан также с не удовлетворяющим работодателя уровнем общей культуры выпускника. Общая культура человека невозможна без знания истории, философии, культурологии, социологии и других дисциплин, которые все меньше изучаются в техническом вузе. Но познавательные, ценностные, воспитательные, эстетические функции этих наук формируют мировоззрение студента и повышают его культуру.

Уровень культуры проявляется в различных формах: речи, поведении, мышлении, чувствах, общении во всех сферах жизнедеятельности человека. Культура человека является таким же важным фактором, как его

профессиональные качества. Культурный запас определяет характер коммуникации, социализации специалиста, его участие в производственных программах.

В качестве показателя выступает, прежде всего, речь. Самым общим замечанием становится неумение составлять сложные предложения, давать развернутые ответы. Нарушение речевого этикета, незнание речевых формул приветствия, прощания и другие недостатки речевой культуры производят, как правило, негативное впечатление. Несоответствующий деловой встрече внешний вид, неподготовленность к собеседованию (даже с технической стороны, если встреча проводится дистанционно), манера поведения (соискатель опаздывает, перебивает собеседника и др.) – все эти характеристики являются показателем его культуры.

Таким образом, специальные и гуманитарные знания, приобретаемые выпускником вуза, способствуют его успешному трудоустройству. С учетом стирания границ узкопрофильной специализации в новых технологических процессах, современные работодатели стремятся видеть на своем производстве инженеров-профессионалов с высоким уровнем общей культуры.

Заключение. Решение проблемы трудоустройства выпускников вуза имеет важнейшее значение не только для работодателя и молодого специалиста, но и в целом для государства. Отсутствие работы у выпускника имеет серьезные экономические и социальные последствия. Вложения, сделанные в образование, не окупаются. Человеческий капитал остается невостребованным. Потери в экономической сфере во многом определяют социальные проблемы. Неработающий молодой человек откладывает создание семьи, деторождение, как следствие, возникают демографические проблемы.

Необходимо отметить, что рыбопромышленная отрасль в Дальневосточном регионе является одной из основных. Развитие социально-экономической системы региона напрямую зависит от профессионально подготовленных кадров. Поскольку предприятий рыбохозяйственной и рыбодобывающей отраслей в регионе немало, выпускники Дальрыбвтуза имеют приоритетное, по сравнению с выпускниками других вузов, положение. Тем не менее проблема трудоустройства молодых специалистов продолжает оставаться актуальной для Приморья и нуждается в научном осмыслении.

Мы пришли к выводу о том, что основной причиной отказа в приеме на работу выпускников вуза является отсутствие мотивации. Для многих работодателей эта причина становится более значимой, чем недостаточность у молодого специалиста знаний по специальности. Представители компаний часто не удовлетворены уровнем общей культуры соискателей. В наш технократический век нельзя забывать, что научно-технический прогресс невозможен без совершенствования самого человека. Специальная подготовка к участию в современных технологических инновациях требует

творческого подхода, невозможного без гуманитарного знания. Следовательно, необходимо улучшать не только качество специальной подготовки, но и повышать гуманитарные знания выпускника. Целью высшего образования должна быть подготовка профессионала, творца, гуманиста и патриота.

Список источников

1. *Беккер, Г.С.* Человеческое поведение: экономический подход. – Москва: ГУ ВШЭ, 2003. – 672 с.
2. *Лехтянская, Л.В., Ходякова, А.К.* Вопросы трудоустройства выпускников вуза // Карельский научный журнал. - 2020 – № 4(33). – С. 89-98. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-trudoustroystva-vypusknikov-vuzov-primorskogo-kraya> (дата обращения: 08.12.2021).
3. *Кузьмина, С.В., Фурсина, Т.А.* Проблема трудоустройства выпускников вузов и их дискриминация на рынке труда в Приморском крае // Материалы 9 Международной студенческой научной конференции 2017. – Владивосток: ВГУЭС, – 2017. – С. 64-69. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032588> (дата обращения: 14.12.2021).
4. *Ерохина, Е.В.* Анализ качества образования и трудовых ресурсов страны на примере Центрального Федерального региона // Экономическая теория и практика. – 2015. – № 2 (43). – С. 34-41. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kachestva-obrazovaniya-i-trudovyh-resursov-regionov-na-primere-tsentralnogo-federalnogo-okruga> (дата обращения: 07.12.2021).
5. *Сычева, В.О.* Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути их решения // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 4. – С. 91-95. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-vuzov-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 09.12.2021).
6. *Шматко, А.Д.* Проблемы трудоустройства выпускников учебных заведений // Молодой ученый. – 2019. – № 22 (260). – С. 600-605. – URL: <https://moluch.ru/frhive/26059900> (дата обращения: 12.11.2021).
7. *Стиллман, Д., Стиллман, И.* Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык. – URL: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/pokolenie-z-na-rabote> (дата обращения: 9.12.2021)
8. *Prensky, M.H.* Digital Natives, Digital Immigrants. - URL : http://www.nnstoy.org/download/technology/digital_natives_digital_immigrants.pdf/ (дата обращения: 03.12.2021).
9. *Palfrey, John, Gasser, Urs.* Born Digital. Understanding the first generation of digital natives . – New York, 2008. – 375 с. (In English)
10. *Бастракова, Н.С.* Цифровое поколение в проекции жизненного самоопределения // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – № 1. – С. 103-109. – URL : <https://docplayer.com/204095451-Cifrovoye-pokolenie-v-proekcii-zhiznennogo-samoopredeleniya.html> (дата обращения: 09.12.2021).
11. *Ершова, Р.В.* Цифровое поколение: между мифом и реальностью / Р.В. Ершова // Философские науки. – 2019 – Т. 62, № 2. – С. 96–108. – URL : <https://www.phisci.info/jour/article/view/2470/2317> (дата обращения: 09.12.2021).

References

1. *Bekker G.S.* Chelovecheskoye povedeniye: ekonomicheskiy podkhod [Human behavior: an economic approach]. Moscow. Higher School of Economics. 2003. 672 p. (In Russian)

2. *Lehtyanskaya L.V., Hodyakova A.K.* Voprosyi trudoustroystva vyipusnikov vuza [Issues of employment of university graduates]. *Karel'skij nauchnyj zhurnal = Karelian Scientific Journal*. 2020; 33(4): 89-98. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-trudoustroystva-vypusnikov-vuzov-primorskogo-kрая> (accessed 8 December 2021). (In Russian)

3. *Kuzmina S.V., Fursina T.A.* Problema trudoustroystva vyipusnikov vuzov i ih diskriminatsiya na rynke truda v Primorskom krae [The problem of employment of university graduates and their discrimination in the labor market in Primorsky Krai]. In: Materials of the :9th International Student Scientific Conference 2017. Vladivostok: VSUES. 2017. Pp. 64-69. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032588> (accessed 14 December 2021). (In Russian)

4. *Erohina E.V.* Analiz kachestva obrazovaniya i trudovyih resursov strany na primere Tsentralnogo Federalnogo regiona. [Analysis of the quality of education and labor resources of the country on the example of the Central Federal Region]. *Ekonomicheskaya teoriya i praktika = Economic theory and practice*. 2015; 43(2): 34-41. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kachestva-obrazovaniya-i-trudovyih-resursov-regionov-na-primere-tsentralnogo-federalnogo-okruga> (accessed 7 December 2021). (In Russian)

5. *Syicheva V.O.* Trudoustroystvo vyipusnikov vuzov: problemy i puti ih resheniya [Employment of university graduates: problems and ways to solve them]. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya = Bulletin of the Volga Institute of Management*. 2016; (40): 91-95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusnikov-vuzov-problemy-i-puti-ih-resheniya> (accessed 9 December 2021). (In Russian)

6. *Shmatko A.D.* Problemyi trudoustroystva vyipusnikov uchebnyih zavedeniy [Problems of employment of graduates of educational institutions]. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2019; 260(22): 600-605. – URL: <https://moluch.ru/frhive/26059900> (accessed 12 September 2021). (In Russian)

7. *Stillman D., Stillman I.* Pokolenie Z na rabote. Kak ego ponyat i nayti s nim obschiy yazyik [Generation Z at work. How to understand them and find a common language with them]. – URL: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/pokolenie-z-na-rabote> (accessed 9 December 2021) (In Russian)

8. *Prensky M.H.* Digital Natives, Digital Immigrants. – URL: [http://www.nnstoy.org/download/technology/digital natives digital immigrants.pdf/](http://www.nnstoy.org/download/technology/digital%20natives%20digital%20immigrants.pdf/) (accessed 3 December 2021). (In English)

9. *Palfrey John, Gasser Urs.* Born Digital. Understanding the first generation of digital natives. New York, 2008. 375 p. (In English)

10. *Bastrakova N.S.* Tsifrovoe pokolenie v proektsii zhiznennogo samoopredeleniya [Digital generation in the projection of life self-determination] *Novye informacionnye tekhnologii v obrazovanii i nauke = New information technologies in education and science*. – 2018, – № 1. – Pp. 103-109. – URL: <https://docplayer.com/204095451-Cifrovoe-pokolenie-v-proekcii-zhiznennogo-samoopredeleniya.html> (accessed 9 December 2021). (In Russian)

11. *Ershova R.V.* Tsifrovoe pokolenie: mezhdumifom i realnostyu [Digital generation: between myth and reality]. *Filosofskie nauki = Philosophical sciences*. 2019; 62(2): 96–108. – URL: <https://www.phisci.info/jour/article/view/2470/2317> (accessed 9 December 2021). (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Надежда Александровна Царева – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, научное руководство, критический анализ текста, оформление статьи.

Елена Кузьминична Прилуцкая – разработка анкет, анкетирование, сбор данных, анализ данных.

The declared contribution of the authors of the article:

Nadezhda Alexandrovna Tsareva - theoretical analysis of the literature on the problem of research, scientific guidance, critical analysis of the text, design of the article.

Elena Kuzminichna Prilutskaya – questionnaire development, questionnaires, data collection, data analysis.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 08.01.2022; одобрена после рецензирования 21.02.2022; принята к публикации 10.03.2022.

The article was submitted 08.01.2022; approved after reviewing 21.02.2022; accepted for publication 10.03.2022.

**ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА
EDUCATION AND CULTURE**

Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 1. С. 135-147.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; (1): 135-147.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК 001.89

DOI 10.21510/18173292_2022_95_135_147

**АНАЛИЗ ПРАКТИК ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ
МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (ПРОДОЛЖЕНИЕ)¹**

Татьяна Александровна Буркова¹, Татьяна Александровна Иванова², Айдар Ильдарович Шамсутдинов³, Владислав Львович Бенин⁴

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, burkova_tatjana@mail.ru, ORCID 0000-0001-5927-3706

² Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казань, Россия, tatyana.ivanova.A@tatar.ru

³ Полилингвальный комплекс «"Адымнар" – путь к знаниям и согласию», Казань, Россия, adymnar@adymnar.ru

⁴ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, benin@lenta.ru, ORCID 0000-0001-8357-9959

Аннотация. Рассматриваются вопросы поликультурного образования, формирования поликультурной и полилингвальной личности, активно обсуждаемые в национальных субъектах Российской Федерации. Работа выполнена в рамках научного проекта Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, финансируемого Министерством просвещения Российской Федерации. Цель исследования заключается в анализе практик внедрения модели полилингвального и поликультурного подхода в образовании Татарстана. Под полилингвальным и поликультурным подходом понимается интеграция многообразия культур и языков, создающих образовательную среду, обеспечивающую формирование у индивидуума культурной и научной картины мира, в основе которых лежат ценности толерантности, диалога, сотрудничества, потребностей к познанию других культур, освоению опыта межкультурных коммуникаций в глобальном информационном поликультурном пространстве на основе ценностей постижения личности другой национальности, открытия языковой культуры и средств межкультурных коммуникаций. Приводятся нормативные документы, регламентирующие процессы поликультурного и полилингвального образования в Республике Татарстан, а также статистические данные о национальном составе региона и изучаемых языках в основных образовательных организациях. Называются средства массовой информации, медиаканалы, учебники на национальных языках, преследующие цель сохранения языкового многообразия в Республике Татарстан. Представлен перечень образовательных организаций Республики

© Буркова Т.А., Иванова Т.А., Шамсутдинов А.И., Бенин В.Л., 2022

¹ Начало статьи см. в предыдущем номере журнала.

Татарстан, имеющих статус национальной школы, полилингвальной школы, реализующих углубленное изучение отдельных языков. Описываются мероприятия научного, культурного и образовательного характера, направленные на сохранение и развитие родных и государственных языков. Освещаются результаты ЕГЭ в Республике Татарстан за последние три года. Анализируются практики внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан. Дается научно обоснованная педагогическая оценка учебно-методического сопровождения полилингвального образования на примере государственного автономного общеобразовательного учреждения «Полилингвальный комплекс "Адымнар" – путь к знаниям и согласию». Делаются выводы о целесообразности внедрения полилингвальных образовательных траекторий обучения в целях формирования полилингвальной личности в поликультурном пространстве.

Ключевые слова: поликультурное образование, полилингвальная модель, практики внедрения, поликультурная личность, интеграция многообразия культур и языков, нормативные документы, сохранение и развитие родных языков, национальное образование, иностранные языки, средняя общеобразовательная организация, подготовка кадров

Благодарности: Статья выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения 073-03-2021-015/2 от 21.07.2021 г. на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (на примере республик Башкортостан, Татарстан, Северная Осетия-Алания, Саха (Якутия) и др.)».

Для цитирования: Буркова Т.А., Иванова Т.А. Шамсутдинов А.И. Бенин В.Л. Анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан (продолжение) // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 135-147.

EDUCATION AND CULTURE

Original article

ANALYSIS OF THE PRACTICES OF IMPLEMENTING A MULTILINGUAL MODEL OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN (CONTINUATION)

*Tatyana A. Burkova*¹, *Tatyana A. Ivanova*², *Aidar I. Shamsutdinov*³, *Vladislav L. Benin*⁴

¹Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia
burkova_tatjana@mail.ru, ORCID 0000-0001-5927-3706

²Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia,
tatyana.ivanova.A@tatar.ru

³Polylingual complex "Adymnar" – the way to knowledge and consen Kazan, Russia,
adymnar@adymnar.ru

⁴Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, benin@lenta.ru,
ORCID 0000-0001-8357-9959

Abstract. The article deals with the issues of multicultural education, the formation of a multicultural and multilingual personality, which are actively discussed in the national Republics of the Russian Federation. The work was carried out within the framework of a scientific project of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, funded by the Ministry of Education of the Russian Federation. The purpose of the study is to analyze the practices of implementing a multilingual model of multicultural education in Tatarstan. The multicultural and

multilingual approach is understood as the integration of the diversity of cultures and languages that create an educational environment that ensures the formation of an individual's cultural and scientific picture of the world, which are based on the values of tolerance, dialogue, cooperation, needs for learning other cultures, mastering the experience of intercultural communications in the global information multicultural space based on the values of comprehension of a person of another nationality, the discovery of linguistic culture and means of intercultural communication. The article describes the normative documents regulating the processes of multicultural and multilingual education in the Republic of Tatarstan. Statistical data on the national composition of the region and the languages studied in the main educational organizations are provided. The mass media, media channels, textbooks in national languages, pursuing the goal of preserving linguistic diversity in the Republic of Tatarstan, are called. The list of educational organizations of the Republic of Tatarstan that have the status of a national school, a multilingual school, implementing in-depth study of individual languages is presented. The article describes the activities of a scientific, cultural and educational nature aimed at the preservation and development of native and state languages. The results of the Unified State Exam in the Republic of Tatarstan over the past three years are highlighted. The article analyzes the practices of implementing a multilingual model of multicultural education in the Republic of Tatarstan. The article provides a scientifically based pedagogical assessment of the educational and methodological support of multilingual education on the example of the state autonomous educational institution "Multilingual complex "Adymnar" – the way to knowledge and consent" in Kazan. Conclusions are drawn about the expediency of introducing multilingual educational learning trajectories in order to form a multilingual personality in a multicultural space.

Keywords: multicultural education, polylingual model, implementation practices, multicultural personality, integration of diversity of cultures and languages, normative documents, preservation and development of native languages, national education, foreign languages, secondary educational organization, personnel training

Acknowledgments: The article was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation 073-03-2021-015 / 2 dated 21.07.2021 for the implementation of research works on the topic «Comparative analysis of the practices of implementing a multilingual model of multicultural education (on the example of the republics of Bashkortostan, Tatarstan, North Ossetia-Alania, Sakha (Yakutia), etc.)».

For citing: Burkova T.A., Ivanova T.A., Shamsutdinov A.I., Benin V.L. Analysis of the practices of implementing a multilingual model of multicultural education in the Republic of Tatarstan (continuation). *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 135-147 (In Russ).

Основное общее образование для 5–9 классов ориентировано на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года в 5–8 классах составляет 35 учебных недель, в 9 классах – 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 6020 часов. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования за 5 лет обучения составляет 1750 часов. В школе полилингвального комплекса «Адымнар – Казань», в соответствии с ее статусом, с целью углубления предмета «Иностранный язык (английский)», из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5–9 классах, введены дополнительные учебные часы.

Учебный план для всей средней школы единый. Разделение на подгруппы осуществляется в зависимости от уровня владения родным языком. Это важно в преподавании следующих предметов: «Русский язык и

литература», «Родной язык» и «Родная литература», «Английский язык», «Второй иностранный язык (турецкий)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Таблица 1

Учебный план

ГАОУ «Полилингвальный комплекс "Адымнар – путь к знаниям и согласию"»
города Казани на 2020/2021 учебный год для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<i>4/140</i>	<i>5/175</i>	<i>4/140</i>	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>	<i>19/665</i>
	Литература	<i>3/105</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>11/385</i>
Родной язык и родная литература	Родной язык	<i>3/105</i>	<i>3/105</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>3/105</i>	<i>14/455</i>
	Родная литература	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>10/350</i>
Иностранный язык	Английский язык	<u><i>2/70</i></u>	<u><i>3/105</i></u>	<u><i>3/105</i></u>	<u><i>3/105</i></u>	<u><i>2/70</i></u>	<u><i>13/455</i></u>
	Второй ин.яз. (турецкий)	<i>1/35</i>				<i>1/35</i>	<i>2/70</i>
Математика и информатика	Математика	<i>5/175</i>	<i>5/175</i>				<i>10/350</i>
	Алгебра			<u><i>3/105</i></u>	<u><i>3/105</i></u>	<u><i>3/105</i></u>	<u><i>9/315</i></u>
	Геометрия			<u><i>2/70</i></u>	<u><i>2/70</i></u>	<u><i>2/70</i></u>	<u><i>6/210</i></u>
	Информатика			<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>3/105</i>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>10/350</i>
	Обществознание		<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>4/140</i>
	География	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<u><i>2/70</i></u>	<u><i>2/70</i></u>	<u><i>2/70</i></u>	<u><i>8/280</i></u>
ОДНКНР	ОДНКНР	<i>0,5/17,5</i>					<i>17,5</i>
Естественно-научные предметы	Физика			<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>6/210</i>
	Химия				<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>4/140</i>
	Биология	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<u><i>1/35</i></u>	<u><i>2/70</i></u>	<u><i>1/35</i></u>	<u><i>6/210</i></u>
Искусство	Музыка	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>			<i>3/105</i>
	Изобразительное искусство	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>		<i>4/140</i>
Технология	Технология	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>1/35</i>			<i>3/105</i>
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>10/350</i>
	ОБЖ				<i>1/35</i>	<i>1/35</i>	<i>2/70</i>

ИТОГО		29,5/ 1032,5	30/ 1050	32/ 1120	33/ 1155	32/ 1120	156,5/ 5477,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Английский язык		<u>1/35</u>	<u>1/35</u>	<u>1/35</u>	<u>1/35</u>	<u>1/35</u>	<u>5/175</u>
Технология		<u>1/35</u>	<u>1/35</u>	<u>1/35</u>	<u>1/35</u>		<u>4/140</u>
Математика		0,5/17,5	1/35				1,5/52,5
Алгебра				<u>0,5/17,5</u>	<u>0,5/17,5</u>	<u>0,5/17,5</u>	<u>1,5/52,5</u>
Геометрия				<u>0,5/17,5</u>	<u>0,5/17,5</u>	<u>0,5/17,5</u>	<u>1,5/52,5</u>
Русский язык						1/35	1/35
Биология						<u>1/35</u>	<u>1/35</u>
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/ 1120	33/ 1155	35/ 1225	36/ 1260	36/ 1260	172/ 6020

Примечание: курсив – предметы ведутся на татарском языке, жирный курсив – предметы ведутся на русском языке, подчеркивание – предметы ведутся на английском языке.

Как и в начальной школе, на основной ступени образования полилингвальность реализуется посредством преподавания предметов на разных языках. На русском языке преподаются дисциплины «Русский язык», «Литература», «Математика (5-6 классы)», «Информатика (7–9 классы)», «Физика (7–9 классы)», «Химия (8-9 классы)», «ОБЖ (8-9 классы)». На татарском языке ведется преподавание по родному языку, родной литературе, истории России, всеобщей истории, обществознанию, географии (5-6 классы), ОДНКНР (5 класс), биологии (5-6 классы), музыке (5–7 классы), изобразительному искусству (5–8 классы), технологии (5–7 классы), физической культуре (5–9 классы). Английский язык используется в преподавании не только самого английского языка, но и при изучении алгебры (7–9 классы), геометрии (7–9 классы), географии (7–9 классы), биологии (7–9 классы). В качестве второго иностранного языка в учебном плане с 5 класса представлен турецкий язык, поскольку в полилингвальной школе Татарстана большое внимание уделяется восточным языкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предметы также ведутся на разных языках: на русском языке – математика (5-6 классы), русский язык (9 класс); на английском языке – английский язык, алгебра (7–9 классы), геометрия (7–9 классы); на татарском языке – технология (5–8 классы). В рамках дополнительных занятий по желанию в качестве третьего обучающиеся могут изучать испанский или корейский языки (см. таблицу № 1).

Внеурочная деятельность в средней школе представлена предметами, читаемыми на разных языках: на английском языке – страноведение (5–9

классы); на татарском языке – художественная культура РТ, философия согласия, история РТ, плавание (см. таблицу № 2).

При поддержке президента Республики Татарстан и Министерства образования и науки Республики Татарстан издательством «Просвещение» были переведены на английский язык линии учебников по алгебре, геометрии, биологии, географии [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. По предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Окружающий мир», «Технология и изобразительное искусство» используются переведенные на татарский язык учебно-методические комплексы по биологии, географии, всеобщей истории, обществознанию, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству [8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18]. На уроках родной (татарской) литературы в 5-9 классах изучается творчество таких авторов, как Г. Тукай, Г. Исхаки, Р. Батулла, И. Гази, Г. Кутуй, Ф. Карим, Ш. Галиев, Р. Файзуллин, Л. Лерон, отрывки из произведений Х. Туфана, А. Абсалямова, М. Махдиева, Р. Мустафина, Т. Миннулина, И. Юзеева, Р. Миннулина, Р. Хариса, З. Хакима и др. На уроках родной (русской) литературы изучается фольклор русского, татарского, чувашского народов.

Таблица № 2

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГАОУ «Полилингвальный комплекс
«Адымнар – путь к знаниям и согласию»
города Казани на 2020/2021 учебный год для 5-9 классов

Учебные предметы	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Страноведение	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	5
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Художественная культура РТ	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	5
Философия согласия	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		5
История РТ	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	5
Плавание	<i>1</i>	<i>1</i>	2	<i>1</i>	<i>1</i>	6
Итого внеурочная деятельность	7	7	8	7	7	36

Примечание: курсив – предметы ведутся на татарском языке, жирный курсив – предметы ведутся на русском языке, подчеркивание – предметы ведутся на английском языке.

Основная образовательная программа для 10-11 классов ориентирована на двухлетний срок освоения. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет не менее 2170 и не более 2590 часов. Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, курсов по выбору и учебных предметов на углубленном уровне.

В рамках филологического профиля углубленно изучаются русский язык, английский язык и обществознание (см. таблицу № 3). В рамках

социально-экономического профиля – математика, английский язык, обществознание. В 10 классе предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. С целью выстраивания индивидуальной траектории обучения, десятиклассники имеют возможность выбирать между предметами естествознание, физика, биология, химия. К элективным относятся курсы «Психология личности», «Экономика в жизни общества», «Бизнес-информатика». Поскольку на сегодняшний день в республике нет учащихся 10-11 классов, обучающихся по полилингвальной модели, то на практике мы не имели возможности проанализировать опыт обучения какого-либо предмета на иностранном языке.

Таблица № 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» города Казани на 2020/2021 учебный год для 10 класса филологического профиля

Обязательная предметная область	Обязательный учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого
			10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	углубленный	3/105	3/105	6/210
	Литература	базовый	3/105	3/105	6/210
Родной язык и родная литература	Родной язык	базовый	2/70	2/70	4/140
	Родная литература	базовый	2/70	2/70	4/140
Математика и информатика	Математика	базовый	5/175	5/175	10/350
Иностранные языки	Иностранный язык	углубленный	6/210	6/210	12/420
Естественные науки	Естествознание	базовый	1/35	1/35	2/70
	Астрономия	базовый	1/35		1/35
Общественные науки	История	базовый	2/70	2/70	4/140
	Обществознание	углубленный	3/105	3/105	6/210
	Право	базовый		1/35	1/35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	2/70	2/70	4/140
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/35	1/35	2/70
ИТОГО			31/108 5	31/108 5	62/2170
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору учащихся (3 ч.)					
Курс по психологии: «Психология личности»			1/35	1/35	2/70
Курс по экономике: «Экономика в жизни общества»			1/35	1/35	2/70
Курс по информатике: «Бизнес-информатика»			1/35	1/35	2/70
Индивидуальный проект			2/70	0	2/70
ИТОГО:	Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной неделе		36/126 0	34/119 0	70/2450

Анализ практики внедрения моделей полилингвального образования в поликультурном пространстве показывает преимущество школ полного дня,

предоставляющих более широкие возможности для организации внеурочной деятельности и создания среды дополнительного языкового и поликультурного образования. В таких школах хорошо организована внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков обучающихся на разных языках и на их приобщение к национальным традициям. В целях популяризации языков и культур проводятся разные мероприятия: «Полиглот», «Фестиваль дружбы народов», «Литературная гостиная», «Гид-экскурсовод», викторины, квесты, встречи с известными писателями, отмечаются дни рождения великих поэтов и писателей, активно развивается сотрудничество с Национальным музеем РТ, ТЮЗом на татарском языке, на татарском языке проводятся КВН, национальные праздники «Науруз», «Сабантуй», языковые лагеря. В качестве кружков, элективных курсов по изучению родных, неродных (государственных, народов России, иностранных) языков и культур предлагаются кружки «Любимый турецкий», театральный, хореографический, «Арт-дебют», музыкальный ансамбль, кукольный театр.

В гимназиях с углубленным изучением иностранных языков полилингвальная модель представлена в комбинации «русский язык + 1-й иностранный язык + 2-й иностранный язык + национальный язык».

Об успешности реализации данной модели говорят результаты ЕГЭ по русскому и английскому языку в МАОУ «Гимназия № 139 – Центр образования» Приволжского района Казани. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил в 2018 году 77% (по Татарстану 74,54%), в 2019 году – 81% (по Татарстану 74,24%), в 2020 году 84% (по Татарстану 74,90%; по английскому языку соответственно: в 2018 году 70% (по Татарстану 77,50%), в 2019 году 82,9% (по Татарстану 80,43%), в 2020 году 80,3% (по Татарстану 77,08%). В целом средний балл ЕГЭ по русскому и английскому языкам по гимназии выше, чем по Республике Татарстан.

Внеурочная деятельность в данной гимназии представлена проектами на разных языках. Это предметные недели: городской конкурс чтецов «Звездный билет», межрегиональный конкурс проектных и творческих работ «Династии России» (на русском, английском и татарском языках), экскурсионные программы в школьный музей им. В.П. Аксенова (на русском, английском и татарском языках), экскурсионные программы в выставочный зал «Династии России» (на русском, английском и татарском языках), в клуб английского и немецкого языков (на русском, английском и татарском языках), экскурсионные программы в музей народов Поволжья (на русском, английском и татарском языках), элективные курсы «Слово-мысль-образ: комплексный анализ текста», «Общество и экономика». Среди достижений учащихся в посвященных языку и культуре творческих конкурсах и фестивалях регионального, всероссийского и международного уровня следует отметить Всероссийскую научно-практическую конференцию «Языковой вкус эпохи» (2 место); Республиканский конкурс «Аксаковские чтения» (1 место); Республиканские научно-практические конференции им.

Л.Н. Толстого (1,2 место); «Айтматовские чтения» (2 место); «Петровские чтения» (2 место).

В МБОУ «Гимназия № 122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района Казани, которую удалось посетить рабочей группе, элементы полилингвальности реализуются в триаде «русский язык + национальный язык + первый иностранный язык (английский) + второй иностранный язык (немецкий/ французский/ испанский)». Отметим, что углубленно в Республике Татарстан в 2020-21 учебном году английский язык изучало 28 255 обучающихся; немецкий – 2 509 обучающихся, французский – 1 552 обучающихся.

В качестве форм внеурочной деятельности, направленных на развитие коммуникативной компетенции на разных языках, учащимся предлагаются мероприятия по линии ЮНЕСКО, встречи с известными деятелями искусства и культуры Республики Татарстан, с представителями вузов англоговорящих стран, со студентами-носителями английского языка, тематические мероприятия на английском языке, конкурсы рисунков по мотивам татарских народных сказок и презентаций «Мы один народ», конкурсы сочинений «Согласие, единство, вера!», флешмоб «Край, ты мой родной», уроки дружбы и согласия в Доме дружбы народов, классные часы, посещение театров Казани. Изучение культуры Татарстана и стран изучаемых языков представлено такими формами внеурочной деятельности, как флешмобы «Азбука танца», эстрадный вокал «Хорошее настроение», театральная студия «Туган як» (на тат. яз.), кружок «Я-волонтер», изостудия «Палитра», кружки «На пути к вершинам науки: занимательный английский язык» (для 5-6 классов), «Секреты английского языка» (для 6-7 и 8-9 классов), театральная студия «The art of theatre». Разработаны дополнительные образовательные программы «Французский язык», «Китайский язык», «Испанский язык», «Немецкий язык»; элективные курсы «Введение в курс делового письма (на англ. языке)», «Лингвистический анализ текста», «Культура речи». В плане популяризации языков и культур реализуются такие мероприятия, как «День Европейских языков», фестиваль англо-американской культуры «Рождественские колокольчики», экскурсии по музейным уголкам гимназии для учащихся и гостей гимназии (на татарском, русском, английском, испанском языках), театральные представления школьных театральных групп, тематические мероприятия и конкурсы чтецов на английском языке.

Достижения обучающихся в посвященных языку и культуре творческих конкурсах и фестивалях регионального, всероссийского, международного уровня, также говорят об успешности реализации полилингвального образования в гимназии № 122 г. Казани. В 2019-2020 учебном году на русском языке это V Городской конкурс чтецов «Звездный билет» (1,2,3 место); Всероссийский конкурс «Знатоки русского языка» (2 место); на татарском языке Районный конкурс чтецов и театрализованных постановок «В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай» (диплом лауреата I степени); на английском языке Городской фестиваль иностранных

языков (2 место), всероссийская научно-практическая конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас» г. Астрахань (4 диплома I степени), Российский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (2 диплома 3 степени, диплом 1 степени), Страноведческий конкурс на испанском языке «Пилигрим»/РФ (диплом 1 степени), республиканский лингвистический форум «Объединяя языки и культуры» (номинация «Виртуальная экскурсия»).

2020-2021 учебном году отмечены победы: на русском языке во Всероссийском литературном конкурсе (диплом I степени), Международном конкурсе по истории «Древняя Русь» (1 место), Республиканском конкурсе «Знарок конституционного права» (2 место), Республиканском конкурсе юных журналистов (2 место); на татарском языке на Городском конкурсе чтецов и театрализованных постановок «В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай» (диплом I степени), Всероссийском онлайн-конкурсе инсценировок по произведениям поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и его соратников (диплом I степени), III Всероссийском фестивале «Башкирская мозаика» (САШ ЮНЕСКО, с. Прибельский МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан) (диплом I степени), Всероссийском заочном конкурсе театрализованных мини-постановок «Сказки народов России» «Хороший урок шалуну пошёл впрок» (ЮНЕСКО РФ. Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола) (лауреат I степени), Республиканском творческом конкурсе «В созвездии Пушкина и Тукая» (2 диплома I степени); на английском языке во Всероссийском конкурсе «Лабиринты» (диплом I степени), конкурсе «Талантливое поколение» (диплом победителя), Республиканском конкурсе ART FESTIVAL (диплом II степени).

Таким образом, как показывает анализ, идея поликультурного образования реализуется как в содержании обучения, так и во внеурочной деятельности. На предметах литературное чтение на родном/русском языке и родная/русская литература учащиеся знакомятся с фольклором разных народов (татарского, русского, чувашского и др.) и с произведениями русских, татарских и зарубежных писателей. Более того, все обучение осуществляется на культурологическом дидактическом материале, который выстраивается по концептуальному принципу триады «Татарстан – Россия – мировое пространство». Согласно концепции полилингвального образования, на разных этапах каждый из изучаемых языков (русский, национальный, иностранный) выступает языком изучения и языком обучения. На успешность овладения языком в значительной мере влияют среда и условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Важным элементом в реализации Концепции полилингвальной модели поликультурного образования является личность учителя, его профессиональная компетенция.

Внедрение полилингвальной модели поликультурного воспитания позволяет сформировать гармонично развитую личность, способную свободно ориентироваться в международном пространстве, владея татарским, английским и русским языками. Проблема полилингвального

образования многогранна и многоаспектна. Системный, комплексный анализ деятельности образовательных учреждений страны, обобщение наработанной ими практики и инновационного опыта создает реальную основу для эффективного формирования полилингвальной личности в поликультурном пространстве России.

Список источников

1. Алгебра 7 класс / 8 класс (на английском языке, перевод Э.П. Бексентаевой): учеб. пособие для общеобраз-х организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – Москва: Просвещение, 2021.
2. Алгебра 9 класс (на английском языке, перевод И.Г. Юриной): учеб. пособие для общеобраз-х организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – Москва: Просвещение, 2021.
3. Геометрия. 7-9 классы (на английском языке, перевод М.А. Шишковой): учеб. пособие для общеобраз-х организаций /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутозов, С.Б. Кадомцев и др. – Москва: Просвещение, 2021.
4. Биология 7 класс (на английском языке, перевод А.Д. Егорова): учеб. пособие для общеобраз-х организаций/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. – Москва: Просвещение, 2021.
5. Биология 8 класс (на английском языке, перевод А.Д. Егорова): учеб. пособие для общеобраз-х организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов. – Москва: Просвещение, 2021.
6. Биология 9 класс (на английском языке, перевод А.Д. Егорова): учеб. пособие для общеобраз-х организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. – Москва: Просвещение, 2021.
7. География 5-6 классы / 7 классы /8 классы /9 классы (на английском языке, переведено по заказу АО «Издательство «Просвещение»): учеб. пособие для общеобраз-х организаций/ А.И. Алексеев и др. – Москва: Просвещение, 2020.
8. Биология 5-6 классы (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – Москва: Просвещение, 2020.
9. География 5-6 классы (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / А. И. Алексеев и др. – Москва: Просвещение, 2020.
10. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – Москва: Просвещение, 2020.
11. Всеобщая история. История средних веков 6 класс (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – Москва: Просвещение, 2020.
12. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. – Москва: Просвещение, 2020.
13. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс / 9 класс (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-

х организаций с обучением на татарском языке / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – Москва: Просвещение, 2020.

14. Обществознание 6 класс / 7 класс / 8 класс / 9 класс (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / Л.Н. Боголюбов и др. – Москва: Просвещение, 2020.

15. Окружающий мир 1 класс в 2 ч. / 2 класс в 2 ч. / 3 класс в 2 ч. / 4 класс в 2 ч. (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, З.А. Хусаинов. – Москва: Просвещение, 2020.

16. Технология 6 класс / 7 класс / 8-9 класс (на татарском языке, перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / Под ред. В.М. Казакевича. – Москва: Просвещение, 2020.

17. Изобразительное искусство 1 класс / 2 класс (на татарском языке): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / Л.Х. Кадыйрова, С.Р. Гильмутдинова. – Казань: Татарское книжное издательство, 2020.

18. Изобразительное искусство 3 класс / 4 класс (на татарском языке): учеб. пособие для общеобраз-х организаций с обучением на татарском языке / Л.Х. Кадыйрова. – Казань: Татарское книжное издательство, 2020.

References

1. Algebra [Algebra] 7th grade / 8th grade (in English, translated by E.P. Beksentaeva): workbook for general education organizations / Yu.N. Makarychev, N.G. Mindyuk, K.I. Neshkov, S.B. Suvorov. – Moscow: Prosveshhenie, 2021.

2. Algebra [Algebra] 9th grade (in English, translated by I.G. Yurina): workbook for general education organizations / Yu.N. Makarychev, N.G. Mindyuk, K.I. Neshkov, S.B. Suvorov. – Moscow: Prosveshhenie, 2021.

3. Geometrija [Geometry] 7th-9th grades (in English, translated by M.A. Shishkova): workbook for general education organizations / L.S. Atanasyan, V.F. Butozov, S.B. Kadomtsev and others - Moscow: Prosveshhenie, 2021.

4. Biologija [Biology] 7th grade (in English, translated by A.D. Egorov): workbook for general education organizations / V.V. Pasechnik, S.V. Sumatokhin, G.S. Kalinov. – Moscow: Prosveshhenie, 2021.

5. Biologija [Biology] 8th grade (in English, translated by A.D. Egorov): workbook for general education organizations / V.V. Pasechnik, A.A. Kamensky, G.G. Shvetsov. – Moscow: Prosveshhenie, 2021.

6. Biologija [Biology] 9th grade (in English, translation by A.D. Egorov): textbook. manual for general organizations / V.V. Pasechnik, A.A. Kamensky, G.G. Shvetsov, Z.G. Gaponiyuk. – Moscow: Prosveshhenie, 2021.

7. Geografija [Geography] 5-6th grades / 7th grades / 8th grades / 9th grades: workbook for general education organizations / A.I. Alekseev and others - Moscow: Education, 2020. (In Russian)

8. Biologija [Biology] 5-6th grades (translated by the Tatar book publishing house, Kazan): workbook for general education organizations with training in the Tatar language / V.V. Pasechnik, S.V. Sumatokhin, G.S. Kalinova, Z.G. Gaponiyuk - Moscow: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

9. Geografija [Geography] 5-6th grades (translated by the Tatar book publishing house, Kazan): workbook for general education organizations with training in the Tatar language / A. I. Alekseev et al. - Moscow: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

10. Vseobshhaja istorija. Istorija drevnego mira [General history. History of the ancient world] 5th grade (translated by the Tatar Book Publishing House, Kazan): workbook for general

education organizations with training in the Tatar language / A.A. Vigasin, G.I. Goder, I.S. Svetsitskaya. – Moscow: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

11. Vseobshhaja istorija. Istorija srednih vekov [General history. History of the Middle Ages] 6th grade (translated by the Tatar Book Publishing House, Kazan): workbook for general education organizations with training in the Tatar language / E.V. Agibalova, G.M. Donskoy. – Moscow: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

12. Vseobshhaja istorija. Istorija novogo vremeni [General history. The history of the new time]. 7th grade 7 (translated by the Tatar book publishing house, Kazan): workbook for general education organizations with training in the Tatar language / A.Ya. Yudovskaya, P.A. Baranov and others - Moscow: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

13. Vseobshhaja istorija. Istorija novogo vremeni [General history. History of the new time]. 8th grade / 9th grade (translated by the Tatar Book Publishing House, Kazan): workbook for general education organizations with training in the Tatar language / A.A. Vigasin, G.I. Goder, I.S. Svetsitskaya. – Moscow: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

14. Obshhestvoznaniye [Social science] 6th grade / 7th grade / 8th grade / 9th grade (translated by the Tatar Book Publishing House, Kazan): workbook for general education organizations with training in the Tatar language / L.N. Bogolyubov and others - Moscow: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

15. Okruzhajushhij mir [World around] 1st grade in 2 parts / 2nd grade in 2 parts / 3rd grade in 2 parts / 4th grade in 2 parts (translated by the Tatar book publishing house, Kazan): workbook for general education organizations with training in the Tatar language / A.A. Pleshakov, M.Yu. Novitskaya, Z.A. Khusainov. – Moscow: Enlightenment, 2020. (In Tatar)

16. Tehnologija [Technology] 6th grade / 7th grade / 8-9th grades (translated by the Tatar Book Publishing House, Kazan): workbook for general education organizations with training in the Tatar language / Ed. V.M. Kazakevich. – Moscow: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

17. Izobrazitel'noe iskusstvo [Visual arts] 1st grade / 2nd grade: workbook for general education organizations with education in the Tatar language / L.Kh. Kadyrova, S.R. Gilmutdinov. – Kazan: Tatar book publishing house, 2020. (In Tatar)

18. Izobrazitel'noe iskusstvo [Visual arts] 3rd grade / 4th grade: workbook for general education organizations with education in the Tatar language / L.Kh. Kadyrov. – Kazan: Tatar book publishing house, 2020. (In Tatar) 2. Algebra 9 klass (na anglijskom jazyke, perevod I.G. Jurinoy): ucheb. posobie dlja obshheobraz-h organizacij/ Ju.N. Makarychev, N.G. Mindjuk, K.I. Neshkov, S.B. Suvorova. – Moscow: Prosveshhenie, 2021.

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

The authors contributed equally to the preparation of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 12.10.2021; одобрена после рецензирования 12.11.2021; принята к публикации 04.12.2021.

The article was submitted 12.10.2021; approved after reviewing 12.11.2021; accepted for publication 04.12.2021.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК 378.147

DOI 10.21510/18173292_2022_95_148_159

**РОЛЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ
ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕК**

Ирина Юрьевна Матвеева¹, Римма Аскарровна Гильмиянова², Людмила Владимировна Новокрещенова³

¹ Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия, mir2106@mail.ru, ORCID 0000-0001-6939-8991

² Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, gilm_bspu@mail.ru, ORCID 0000-0002-5330-2382

³ Челябинская областная библиотека для молодежи, Челябинск, Россия, onbt@unbi74.ru

Аннотация. Отмечено, что современное общество ставит перед библиотеками постоянно усложняющиеся задачи, отражающие динамично меняющиеся информационные запросы и потребности общества. Это требует модернизации библиотек, внедрения в их деятельность современных технологий, использования инновационных форм работы. Возрастают требования и к библиотечным специалистам.

Целью исследования является изучение сущности кадрового потенциала, его содержательных характеристик и влияния на развитие общедоступных библиотек Российской Федерации.

В рамках исследования осуществлен терминологический анализ понятия «кадровый потенциал». Выявлено, что кадровый потенциал является базовым понятием в деятельности любой организации, в том числе и библиотеки. Он определяется такими параметрами, как численность кадров, их образовательный уровень, личностные качества, творческая активность, готовность исполнять деятельность, на которую нацелена организация. Показано, что кадровый потенциал подразумевает скрытые способности, умения и возможности работников, которые могут быть ими реализованы в процессе своей деятельности при создании соответствующих условий организации труда. Выделены аспекты современного состояния библиотечных кадров, влияющие на развитие библиотечной отрасли.

Сделаны выводы, что анализ качественных характеристик библиотечных кадров дает возможность оценить то, насколько быстро та или иная библиотека способна реагировать на стремительно меняющиеся внешние факторы, внедрять и использовать в своей деятельности технические новшества, отвечать на информационные вызовы общества и быть социально востребованной. Развитие кадрового потенциала библиотеки базируется на заинтересованности каждого сотрудника. Активная позиция, творческий подход к своей деятельности, стремление постоянно учиться чему-то новому позволяет библиотечному персоналу достичь профессиональных высот. И, наоборот, кадровый потенциал библиотеки будет находиться на низком уровне развития, если не будет обладать вышеперечисленными качествами.

Ключевые слова: кадровый потенциал библиотек, общедоступные библиотеки, библиотечные кадры, библиотечный персонал, конкурентоспособность библиотек, профессиональная компетентность библиотекарей.

Для цитирования: Матвеева И.Ю., Гильмиянова Р.А., Новокрещенова Л.В. Роль кадрового потенциала в развитии общедоступных библиотек // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №. 1 (95). С. 148-159.

EDUCATION AND CULTURE

Original article

**THE ROLE OF HUMAN RESOURCES IN THE DEVELOPMENT
OF PUBLIC LIBRARIES**

Irina Y. Matveeva¹, Rimma A. Gilmiyanova², Lyudmila V. Novokreschenova³

¹ Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia, mir2106@mail.ru, ORCID0000-0001-6939-8991

² Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, gilm_bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-5330-2382

³ Chelyabinsk Regional Library for Youth, onbt@unbi74.ru

Abstract. It is noted that modern society poses ever-increasing challenges to libraries, reflecting dynamically changing information requests and needs of society. This requires the modernization of libraries, the introduction of modern technologies into their activities, the use of innovative forms of work. The requirements for library specialists are also increasing.

The purpose of the study is to study the essence of human resources, its content characteristics and impact on the development of public libraries of the Russian Federation.

Within the framework of the study, a terminological analysis of the concept of "human potential" was carried out. It is revealed that human resource potential is a basic concept in the activities of any organization, including libraries. It is determined by such parameters as the number of personnel, their educational level, personal qualities, creative activity, readiness to perform the activities that the organization is aimed at. It is shown that human resources potential implies hidden abilities, skills and capabilities of employees, which can be realized by them in the course of their activities when creating appropriate working conditions. The aspects of the current state of library staff affecting the development of the library industry are highlighted.

It is concluded that the analysis of the qualitative characteristics of library personnel makes it possible to assess how quickly a particular library is able to respond to rapidly changing external factors, introduce and use technical innovations in its activities, respond to information challenges of society and be socially in demand. The development of the library's human resources potential is based on the interest of each employee. An active position, a creative approach to their activities, the desire to constantly learn something new allows library staff to reach professional heights. And, conversely, the library's human resources potential will be at a low level of development if it does not possess the above qualities

Keywords: human resources of libraries, public libraries, library personnel, library staff, competitiveness of libraries, professional competence of librarians.

For citing: Matveeva I.Yu., Gilmiyanova R.A., Novokreschenova L.V. The role of human resources in the development of public libraries. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 148-159 (In Russ).

Современное общество ставит перед библиотеками усложняющиеся задачи, отражающие его динамично меняющиеся информационные запросы и потребности. Это, в свою очередь, требует модернизации библиотек, внедрения в их деятельность современных технологий, использования инновационных форм работы. На этом фоне возрастают требования к библиотечным специалистам, поскольку именно от уровня их профессионализма, стремления овладевать новыми знаниями, готовности формировать новые компетенции зависит успешное движение вперед каждой конкретной библиотеки.

Целью данного исследования является изучение сущности кадрового потенциала библиотек, его содержательных характеристик и влияния на развитие общедоступных библиотек Российской Федерации.

С момента проведения в РСФСР в 1924 году первого библиотечного съезда, в современном значении «кадровый потенциал» использовались такие понятия, как «библиотечные кадры», «библиотечные работники» [1, 11]. Накопление практического опыта привело к необходимости теоретического обоснования профессиональной деятельности. Ю.Н. Столяровым в рамках его структурно-функционального подхода к системе «библиотека» был выдвинут тезис о том, что учение о библиотечных кадрах является частью библиотековедения [2, 153]. Теперь библиотечные кадры начинают рассматриваться как один из ресурсных компонентов библиотеки.

В 80-90-е гг. XX в. применительно к библиотечным кадрам все чаще стал использоваться и термин «персонал», понимаемый как личный состав организации, совокупность всех человеческих ресурсов [3]. В 1990-е годы в научных публикациях появляется термин «кадровый потенциал организации», который с начала 2000-х годов прочно входит и в библиотековедческую терминологию [4].

А.П. Агарков под «кадрами» понимает «основной (штатный, постоянный и внештатный, временный), как правило, квалифицированный состав работников (рабочих, служащих) предприятия, учреждения, общественной организации» [5, 110]. Кадровый состав, по его мнению, представляет собой совокупность качественных характеристик работников, отражающих, во-первых, состав организации, во-вторых, определенный уровень сформированности у них профессиональных компетенций, готовности их использования в своей профессиональной деятельности.

Более содержательное определение понятию «кадры» дано О.Р. Скороходовой. По мнению исследователя, «кадры – это квалификационные, специально подготовленные для той или иной деятельности работники, когда целесообразное их использование предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист по своему образованию, личным качествам и приобретенному опыту работы»

[6]. В этом определении на первый план выходит личность сотрудника, его профессиональные умения и возможности.

Что касается определения понятия «потенциал», то, с точки зрения экономики организации, оно раскрывается как «совокупная трудовая дееспособность коллектива, его ресурсные возможности в области труда» [7, 103]. Потенциал представляет собой качественную характеристику работников организации, в которой можно выделить такие качества как объем общих и специальных знаний, уровень ответственности, трудовые навыки, состояние здоровья [7, 103]. Все эти характеристики могут быть использованы для решения конкретных задач и достижения целей организации.

Вместе с тем существует и другая точка зрения. Л.А. Голованова и М.А. Мартиросян определяют «потенциал» как невыявленные, нераскрывшиеся, несформированные и неовеществленные возможности, которые могут стать реальными только в результате определенной деятельности [8]. Таким образом, в экономических исследованиях понятие «потенциал» трактуется по-разному, исходя из темы исследования. В целом потенциал можно определить не только как количество ресурсов организации. Это прежде всего возможность ее развития в заданном направлении [9].

Таким образом, можно утверждать, что кадровый потенциал является базовым понятием в деятельности любой организации, в том числе и библиотеки. Он определяется такими параметрами, как численность кадров, их образовательный уровень, личностные качества, творческая активность, готовность осуществлять деятельность, на которую нацелена организация. Однако этого будет недостаточно, если не создать соответствующие условия. В связи с этим исследователи понятия «кадровый потенциал организации» Л.В. Максимова, Е.А. Гнездилов, И.С. Максимов выделяют три его детерминанты: «способность», «возможность», «готовность» [10].

Под «способностью» в данном случае понимаются практические навыки, психофизиологические особенности человека, уровень его интеллекта. «Возможность» предполагает наличие ресурсов для реализации кадрового потенциала, а «готовность» отражает мотивацию персонала, стремление к самореализации в профессиональном плане. Исходя из этого, авторы определяют кадровый потенциал организации в качестве «совокупности реальных и потенциальных (скрытых) возможностей, способностей и мотивов работников как целостной системы (коллектива), которые могут быть приведены в действие в процессе труда в соответствии с целями организации и обеспечить этой организации стратегические преимущества на рынках товаров, услуг и знаний за счет синергетического эффекта, возникающего в результате взаимодействия кадровых потенциалов сотрудников организации» [10].

Н.Р. Балынская, Н.В. Кузнецова и О.Н. Синицына несколько иначе видят названный феномен. Давая определение понятию «кадровый потенциал организации», они отмечают, что «это обобщающая (количественная и качественная) характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития организации; это имеющиеся и потенциальные возможности работников, как целостной системы, которые используются и могут быть использованы в определенный момент времени» [11]. Данная трактовка, на наш взгляд, более точно показывает сущность кадрового потенциала организации, отражая его целостность, системность и синергетичность, которые позволяют рассматривать кадровый потенциал организации не как совокупность потенциалов отдельных работников, а в качестве сложного синергетического явления, обеспечивающего эффективную деятельность организации.

Осмысления понятия кадрового потенциала объединяет то, что они в первую очередь связывают его с достижением целей организации. Работник рассматривается как движущее начало производственного процесса. Его индивидуальные качества могут быть приведены в действие для достижения наилучших результатов как в личной трудовой деятельности, так и в обеспечении эффективности работы организации. Он включает такие компоненты, как кадровый состав, квалификацию работников, их распределение по возрасту, стажу работы и уровню образования [6]. Полнота использования кадрового потенциала определяет конкурентоспособность организации, степень ее соответствия меняющимся внешним условиям.

Обобщая подходы исследователей к пониманию сущности кадрового потенциала организации, можно выделить следующие его основные характеристики. Кадровый потенциал – это, прежде всего, способность персонала выполнять свои трудовые функции для достижения целей организации. Кадры должны обладать соответствующей квалификацией. Кроме того, кадровый потенциал подразумевает скрытые способности, умения и возможности работников, которые они могут реализовать в процессе своей деятельности. Другими словами, кадровый потенциал представляет собой такие скрытые резервы, которые можно активировать при создании соответствующих условий организации труда. Одним из наиболее важных условий является развитие профессиональных качеств работников, повышение уровня их квалификации, подготовка к выполнению новых функций. Эффективность кадрового потенциала зависит от создания благоприятных условий, при которых этот потенциал может быть реализован.

Любая организация, в том числе и библиотека, стремится быть успешной. Способность достигать поставленные цели зависит от того, в полной ли мере организация использует свой кадровый потенциал. Эффективное использование кадрового потенциала дает возможность

организации повысить статус среди конкурентов. Достаточно высокое положение, в свою очередь, приводит к позитивным изменениям внутри организации: создаются более комфортные условия работы, формируется благоприятный эмоциональный климат. Чем выше кадровый потенциал, тем больше возможностей для самореализации появляется у специалистов и, как следствие, более эффективно решаются производственные задачи. Все это, несомненно, приводит к достижению целей организации, ее успешности на рынке услуг. Таким образом, для обеспечения эффективности организацией своей деятельности, необходимо максимальное использование кадрового потенциала, поскольку именно кадры являются главным двигателем организации при достижении ее целей.

Есть еще один немаловажный аспект, раскрывающий роль кадрового потенциала в успешном развитии организации. Он приобретает значение в связи с влиянием на конкурентоспособность организации. Как отмечают эксперты-экономисты, «в современных условиях организации, действующие в сфере услуг, сталкиваются с повышением требований клиентов к качеству предоставляемых услуг, усилением конкуренции на рынке, проблемами привлечения и удержания клиентов. Это делает вопросы роста конкурентоспособности таких организаций особенно актуальными, так как только высокий уровень конкурентоспособности даёт возможность устойчивого роста компании» [12]. Данное утверждение в полной мере относится и к библиотекам. В настоящее время у библиотек много конкурентов, берущих на себя часть библиотечных функций. Прежде всего, это сеть Интернет, предоставляющая необходимую информацию в любое время, социальные сети, электронные книги, культурно-досуговые и развлекательные центры, музеи, коворкинг и т.д. При таком многообразии конкурентов библиотекам важно быть конкурентоспособными. В этой связи их кадровый потенциал приобретает особое значение.

Сегодня конкурентоспособность именно библиотек по сравнению с коммерческими структурами играет особую общественную роль. По мнению исследователей, это связано с тем, что библиотечные кадры являются основным поставщиком интеллектуально-образовательных услуг, и требования к ним предъявляются более высокие [13]. Соответственно, в этих условиях им необходимо максимально использовать свой кадровый потенциал.

Чтобы оценить степень использования имеющегося кадрового потенциала, нужно оценить его именно с позиции конкурентоспособности. Конкурентоспособность можно рассматривать как «степень соответствия имеющихся качественных характеристик условиям конкретного производства и предприятия, существующему положению спроса и предложения на трудовые ресурсы, обладающие определенными качествами» [14]. Следовательно, чем выше уровень кадрового потенциала организации, тем лучше качество предоставляемых услуг. Таким образом,

кадровый потенциал библиотеки оказывает самое прямое влияние на ее способность составить конкуренцию другим учреждениям. Эту роль кадрового потенциала сложно переоценить в современных условиях, когда специалистами отмечается кадровый кризис в библиотечной среде.

В этой связи некоторые исследователи отмечают благоприятное воздействие конкурентоспособности организации для каждого отдельно взятого сотрудника. Качество кадрового потенциала может стимулировать профессиональное развитие личности. Так, И.И. Исаченко и ее коллеги утверждают, что «кадровый потенциал способен вызвать потребность в самоутверждении и стать областью ее удовлетворения при условии, если содержанием оценки станет не результат работы в коллективе, в котором непосредственно осуществляется деятельность личности, а достижение, если так можно выразиться, на государственном или международном уровне в каждой конкретной профессии» [15, 102]. Ориентация на высокий престиж своей организации в обществе может привести к стремлению работника достигать высот на профессиональном уровне. Данный фактор, в свою очередь, создает условия для стимулирования активности всего персонала организации. Совершенствуя профессиональные навыки, работник стремится воплотить в жизнь поставленные цели.

Все перечисленные выше положения о роли кадрового потенциала относятся и к библиотекам. Сегодня, когда усложняются стоящие перед ними задачи, развитие кадрового потенциала, несомненно, выступает значительным фактором в их решении. Кроме того, трансформация библиотечной отрасли в последнее десятилетие привела к изменению профессиональных компетенций библиотекарей. Сегодня они выполняют гораздо более широкий круг обязанностей по сравнению со своими коллегами начала 2000-х годов. Как считает О.О. Борисова, «библиотекарь новой формации – это не только хранитель документного культурного наследия, аккумулированного в фондах библиотек. Современный библиотекарь должен уметь осуществлять поиск и оценивать качество информационных ресурсов с учетом потребностей и запросов пользователей, быть информационным навигатором и посредником в системе документных коммуникаций, в том числе электронных, инструктором по освоению информационной культуры, специалистом в области социальных коммуникативных технологий» [16].

Достаточно высокие требования, предъявляемые современным библиотечным кадрам, все время возрастают. Традиционная роль библиотечных специалистов как хранителей книг дополняется новыми функциями. Сегодня библиотекари должны уметь ориентироваться не только в документном потоке, но и изучать, осмысливать, систематизировать и фильтровать поток информации, транслируемой сетью Интернет. Библиотечные специалисты становятся участниками книгоиздательского и книготоргового дела, для них важно знать основы менеджмента и

маркетинга. В работе с читателями требуется не просто помочь в поиске необходимой информации, но и уметь разбираться в их интересах, оценивать особенности их темперамента и характера [17].

В современных условиях функционирования библиотеки помимо непосредственно своей профессиональной деятельности библиотечные специалисты достаточно часто проводят маркетинговые и другие исследования. Для этого им необходимо владеть навыками научно-исследовательской деятельности, уметь осуществлять подготовку аналитических обзоров. Поэтому можно согласиться с исследователем профессионального потенциала российских библиотек Т.Я. Кузнецовой: «современный библиотекарь... – это многопрофильный специалист, владеющий современными цифровыми, социокультурными, психолого-педагогическими, коммуникативными технологиями и технологиями организации и управления массивами знания» [18].

Таким образом, в настоящее время библиотекарю требуются обширные знания и умения из самых различных сфер деятельности. Необходимо помнить, что знания, полученные в учебных заведениях, устаревают достаточно быстро. Как отмечают специалисты в области менеджмента, чтобы успешно выполнять свои трудовые функции, работник должен обладать всеми необходимыми навыками, что позволит ему вносить вклад в развитие кадрового потенциала организации. Недостаток знаний приводит к наибольшему количеству энергетических затрат, к неудовлетворенности работника и, как следствие, к неэффективной работе [15, 105]. От того, насколько та или иная библиотека обеспечена высококвалифицированными кадрами, зависит ее кадровый потенциал. Это говорит об эффективности библиотеки, ее способности оказывать качественные информационные услуги обществу. Поскольку функции, выполняемые библиотечным персоналом, быстро меняются, важно, чтобы он обладал не только большим и постоянно пополняемым багажом знаний, но и имел высокую степень мотивации к осуществлению своей деятельности. Это приводит к эффективности кадрового потенциала библиотеки. Высокая степень профессионализма, стремление к постоянному обучению и освоению новых компетенций может позволить библиотечным специалистам успешно конкурировать с другими организациями, предлагающими информационные, образовательные и досуговые услуги.

Однако сегодня существует разрыв между требованиями, предъявляемыми библиотечным работникам, и их реальными профессиональными компетенциями. Исследователи, занимающиеся проблематикой развития библиотечного дела, выделяют следующие аспекты современного состояния библиотечных кадров, влияющие на развитие библиотечной отрасли.

Во-первых, сформированные знания, умения и навыки специалистов библиотек зачастую не успевают за требованиями быстро меняющегося

социума, соответственно, библиотеки не всегда в состоянии оперативно решать возникающие перед ними социальные задачи.

Во-вторых, профессионализм штата многих библиотек оставляет желать лучшего, поскольку вакансии в библиотеках часто заполняются людьми, не имеющими базового библиотечного образования, особенно в отдаленных от мегаполисов и региональных центров населенных пунктах.

В-третьих, проблемой выступает старение библиотечных кадров. Число работников старше 60 лет в некоторых регионах превышает количество молодых специалистов. Кроме того, невысокий престиж библиотечной профессии приводит к тому, что перспективные специалисты уходят из библиотечной профессии в другие сферы с более высокой оплатой труда.

В-четвертых, сокращение приема на библиотечно-информационные факультеты в средних и высших учебных заведениях, а также отсутствие системы повышения квалификации приводит к низкому уровню компетентности библиотечных работников [16].

Названные факторы тормозят развитие библиотечного дела. Такое положение, сложившееся в среде библиотечных кадров, отрицательно влияет на качество обслуживания читателей, формирование информационного потенциала библиотек, повышение их социальной востребованности, что в итоге негативно сказывается на престиже отрасли в целом.

Подведем итоги. Кадровый потенциал является базовым понятием в деятельности любой организации, в том числе и библиотеки. Он определяется такими параметрами, как численность кадров, их образовательный уровень, личностные качества, творческая активность, готовность исполнять деятельность, на которую нацелена организация. Кадровый потенциал – это прежде всего способность персонала, обладающего соответствующей квалификацией, выполнять свои трудовые функции для достижения целей организации. Кроме того, кадровый потенциал подразумевает скрытые способности, умения и возможности работников, которые могут быть ими реализованы в процессе своей деятельности при создании соответствующих условий организации труда.

Анализ качественных характеристик библиотечных кадров дает возможность оценить, насколько быстро та или иная библиотека способна реагировать на стремительно меняющиеся внешние факторы, внедрять и использовать в своей деятельности технические новшества, отвечать на информационные вызовы общества и быть социально востребованной. Развитие кадрового потенциала библиотеки базируется на заинтересованности каждого сотрудника. Активная позиция, творческий подход к деятельности, стремление постоянно учиться новому позволяет библиотечному персоналу достичь профессиональных высот. И, наоборот, кадровый потенциал библиотеки будет находиться в состоянии стагнации, если вышеперечисленные содержательные характеристики не станут его базовой составляющей.

Список источников

1. *Михеева, Г.В.* Призванные революцией: о первом социалистическом съезде библиотечных специалистов // Труды Первого библиотечного съезда РСФСР 1–7 июня 1924 г.: избранные материалы / сост. С.А. Басов, И.Н. Качковская; вступ. ст. Г.В. Михеевой. Санкт-Петербург: Изд-во «Российская национальная библиотека», 2015. 304 с. (Серия «Библиотекосведение: изучая прошлое – создаем будущее»; вып.4).
2. *Столяров, Ю.Н.* Библиотека: структурно-функциональный подход. Москва: Книга, 1981. 255 с.
3. *Фоменко, И.Г., Мурашко О.Ю.* Эволюция понятий библиотечного кадроведения. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiy-bibliotechnogo-kadrovedeniya> (дата обращения: 25.11.2021).
4. Национальная экономическая энциклопедия: [сайт]. – URL : <https://vocable.ru/termin/personal.html> (дата обращения: 03.12.2021).
5. Теория организации. Организация производства / под общей редакцией А.П. Агаркова. Москва: Дашков и К°, 2015. 272 с.
6. *Скороходова, О.Р.* Кадровый потенциал: понятие, сущность, основные характеристики. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-potentsial-ponyatie-suschnost-osnovnye-harakteristiki> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Экономика организации (предприятия). 2-е изд., переработанное и дополненное. Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2018. 260 с.
8. *Голованова, Л.А., Мартиросян, М.А.* Понятие кадрового потенциала предприятия. – URL : https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_8_294.pdf (дата обращения: 11.12.2021).
9. *Зеленченкова, Е.В.* Понятие и структура потенциала предприятия. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-potentsiala-predpriyatiya> (дата обращения: 22.11.2021).
10. *Максимова Л.В., Гнездилов Е.А., Максимов И.С.* К определению понятия «Кадровый потенциал организации». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-kadrovyy-potentsial-organizatsii> (дата обращения: 18.11.2021).
11. *Балынская, Н.Р., Кузнецова, Н.В., Сеницына, О.Н.* Система управления кадровым потенциалом современной организации. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-kadrovym-potentsialom-sovremennoy-organizatsii> (дата обращения: 22.11.2021).
12. *Лымарева, О.А., Бадиленко, А.В.* Влияние человеческих ресурсов на конкурентоспособность организации сферы услуг. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-chelovecheskih-resursov-na-konkurentosposobnost-organizatsii-sfery-uslug> (дата обращения: 29.11.2021).
13. *Сумро Н.А.* Конкурентоспособность библиотечно-информационных специалистов на рынке труда: исследование проблемы. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-bibliotechno-informatsionnyh-spetsialistov-na-rynke-truda-issledovanie-problemy> (дата обращения: 03.12.2021).
14. *Всяких, Ю.В., Строкова А.Р.* Управление развитием кадрового потенциала в организации. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-kadrovogo-potentsiala-v-organizatsii> (дата обращения: 28.11.2021).
15. *Исаченко, И.И., Елизарова, О.И., Кондрусь, Е.А., Машинская, И.С.* Управление человеческими ресурсами / Московский государственный университет печати

им. Ивана Федорова. – Москва: МГУП имени Ивана Федорова, 2013. 206 с. – URL : <https://rucont.ru/efd/227257> (дата обращения: 18.11.2021).

16. *Борисова, О.О.* Кадровые проблемы библиотечной отрасли (на примере Орловской области). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-problemy-bibliotechnoy-otrasli-na-primere-orlovskoy-oblasti> (дата обращения: 05.12.2021).

17. *Касьянова, Т.И., Мударисова, А.А.* Настоящее и будущее библиотечных профессий. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/nastoyashee-i-budushee-bibliotechnyh-professiy> (дата обращения 15.11.2021).

18. *Кузнецова, Т.Я.* Профессиональный потенциал российских библиотек и пути его развития. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyu-potentsial-rossiyskih-bibliotek-i-puti-ego-razvitiya> (дата обращения: 25.11.2021).

19. *Борщева, А.В., Ильченко, С.В.* Повышение эффективности использования кадрового потенциала предприятия. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-ispolzovaniya-kadrovogo-potentsiala-predpriyatiya> (дата обращения: 05.12.2021).

References

1. *Mikheeva G.V.* Prizvannyye revolyutsiyey: o pervom sotsialisticheskom s"yezde bibliotechnykh spetsialistov [Called by the revolution: about the first socialist congress of library specialists]. Proceedings of the First Library Congress of the RSFSR, June 1–7, 1924: selected materials / acquis. by S.A. Basov, I.N. Kachkovskaya; introduction by G.V. Mikheeva. St. Petersburg: Russian National Library Publishing House, 2015. 304 p. (Series "Library science: studying the past - creating the future"; issue 4). (In Russian)

2. *Stolyarov Yu.N.* Biblioteka: strukturno-funktsional'nyy podkhod [Library: a structural and functional approach]. Moscow: Kniga, 1981. 255 p. (In Russian)

3. *Fomenko I.G., Murashko O.Yu.* Evolyutsiya ponyatiy bibliotechnogo kadrovedeniya [Evolution of concepts of library personnel studies]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiy-bibliotechnogo-kadrovedeniya> (accessed 25 November 2021). (In Russian)

4. National Economic Encyclopedia: [website]. – URL: <https://vocable.ru/termin/personal.html> (accessed 3 December 2021). (In Russian)

5. Teoriya organizatsii. Organizatsiya proizvodstva [Theory of organization. Organization of production] / under the general editorship of A.P. Agarkov. Moscow: Dashkov and C°, 2015. 272 p. (In Russian)

6. *Skorokhodova, O.R.* Kadrovyu potentsial: ponyatiye, sushchnost', osnovnyye kharakteristiki [Personnel potential: concept, essence, main characteristics]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyu-potentsial-ponyatie-suschnost-osnovnye-harakteristiki> (accessed 15 December 2021). (In Russian)

7. *Ekonomika organizatsii (predpriyatiya)* [Economics of the organization (enterprise)]. 2nd ed., revised and supplemented. Yekaterinburg: Publishing house UMC UPI, 2018. – 260 p. (In Russian)

8. *Golovanova, L.A., Martirosyan, M.A.* Ponyatiye kadrovogo potentsiala predpriyatiya [The concept of personnel potential of the enterprise]. – URL: https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_8_294.pdf (accessed 11 December 2021). (In Russian)

9. *Zelenchenkova E.V.* Ponyatiye i struktura potentsiala predpriyatiya [The concept and structure of the enterprise potential]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-potentsiala-predpriyatiya> (accessed 22 November 2021). (In Russian)

10. *Maksimova, L.V., Gnezdilov, E.A., Maksimov, I.S.* K opredeleniyu ponyatiya "Kadrovyu potentsial organizatsii" [On the definition of the concept of "Personnel potential of

the organization"]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-kadrovyy-potentsial-organizatsii> (accessed 18 November 2021). (In Russian)

11. *Balynskaya N.R., Kuznetsova, N.V., Sinitsyna O.N.* Sistema upravleniya kadrovym potentsialom sovremennoy organizatsii [Personnel potential management system of a modern organization]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-kadrovym-potentsialom-sovremennoy-organizatsii> (accessed 22 November 2021). (In Russian)

12. *Lymareva O.A., Badilenko A.V.* Vliyaniye chelovecheskikh resursov na konkurentosposobnost' organizatsii sfery uslug [The impact of human resources on the competitiveness of the organization of the service sector]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-chelovecheskih-resursov-na-konkurentosposobnost-organizatsii-sfery-uslug> (accessed 29 November 2021). (In Russian)

13. *Sumro N.A.* Konkurentosposobnost' bibliotечно-informatsionnykh spetsialistov na rynke truda: issledovaniye problemy [Competitiveness of library and information specialists in the labor market: a study of the problem]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-bibliotечно-informatsionnyh-spetsialistov-na-rynke-truda-issledovanie-problemy> (accessed 3 December 2021). (In Russian)

14. *Vsyakih Yu.V., Strokova A.R.* Upravleniye razvitiyem kadrovogo potentsiala v organizatsii [Management of personnel potential development in the organization]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-kadrovogo-potentsiala-v-organizatsii> (accessed 28 November 2021). (In Russian)

15. *Isachenko I.I., Elizarova O.I., Kondrus E.A., Mashinskaya I.S.* Upravleniye chelovecheskimi resursami [Human resource management] / Moscow State University of Printing named after Ivan Fedorov. Moscow: MGUP n.a. Ivan Fedorov, 2013. 206 p. – URL: <https://rucont.ru/efd/227257> (accessed 18 November 2021). (In Russian)

16. *Borisova O.O.* Kadrovyye problemy bibliotечноy otrasli (na primere Orlovskoy oblasti) [Personnel problems of the library industry (on the example of the Orel region)]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyye-problemy-bibliotечноy-otrasli-na-primere-orlovskoy-oblasti> (accessed 5 December 2021). (In Russian)

17. *Kasyanova T.I., Mudarisova A.A.* Nastoyashcheye i budushcheye bibliotечnykh professiy [The present and future of library professions]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastoyascheye-i-budushee-bibliotечnyh-professiy> (accessed 15 November 2021). (In Russian)

18. *Kuznetsova T.Ya.* Professional'nyy potentsial rossiyskikh bibliotek i puti yego razvitiya [Professional potential of Russian libraries and ways of its development]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-potentsial-rossiyskikh-bibliotek-i-puti-yego-razvitiya> (accessed 25 November 2021). (In Russian)

19. *Borshcheva A.V., Ilchenko S.V.* Povysheniye effektivnosti ispol'zovaniya kadrovogo potentsiala predpriyatiya [Improving the efficiency of using the personnel potential of the enterprise]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-ispolzovaniya-kadrovogo-potentsiala-predpriyatiya> (accessed 5 December 2021). (In Russian)

*Вклад соавторов. Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.
Contribution of the authors. The authors contributed equally to the article.*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
The authors have read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 11.11.2021; одобрена после рецензирования 12.01.2022;
принята к публикации 04.03.2022.*

*The article was submitted 11.11.2021; approved after reviewing 12.01.2022; accepted for
publication 04.03.2022.*

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ
CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE

**Состоялось расширенное заседание Ученого совета БГПУ
им. М. Акмуллы с участием Главы Башкортостана Радия Хабирова**

Столярова, О.В. Состоялось расширенное заседание Ученого совета БГПУ им. М. Акмуллы с участием Главы Башкортостана Радия Хабирова; Представители Института коррекционной педагогики Российской академии образования посетили БГПУ им. М. Акмуллы // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 160-166.

Stolyarova, O.V. An expanded meeting of the Academic Council of the BSPU named after M. Akmulla was held with the participation of the Head of Bashkortostan Radiy Khabirov; Representatives of the Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education visited the BSPU named after M. Akmulla . *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*= Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 95(1) : 160-166 (In Russ).

В День российского студенчества 25 января 2022 года в Концертном зале БГПУ им. М. Акмуллы состоялось расширенное заседание Ученого совета вуза с участием Главы Республики Башкортостан Радия Хабирова. Почетными гостями мероприятия также стали Председатель Государственного Собрания-Курултая Башкортостана Константин Толкачев, заместитель Премьер-министра Правительства Республики Азат Бадранов, Председатель Комитета Госсовета РБ по образованию, культуре, молодежной политике и спорту Раиль Асадуллин, Первый заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан Ильдар Мавлетбердин, заместитель главы Администрации Уфы Гулляррия Ялчикаева, советник Главы Республики Башкортостан по вопросам науки Руслан Казыханов, а также Генеральный директор хоккейного клуба «Салават Юлаев» Ринат Баширов.

Со словами приветствия выступил Глава региона Радий Хабиров. Он поздравил присутствующих с Днем российского студенчества, а также с 55-летним юбилеем со дня основания БГПУ им. М. Акмуллы. Также он поблагодарил педагогический коллектив университета, отметил продуктивную работу всех ректоров, возглавлявших вуз в разные годы. «Я очень хорошо понимаю роль и значение Башкирского педагогического университета для развития нашей республики. Без вас мы ничего не сможем сделать. Именно ваши выпускники воспитывают и учат наших детей. Подчеркиваю, полмиллиона детей Башкортостана находятся под вашей опекой и становятся гражданами, становятся людьми, учёными будущего, благодаря тем знаниям, которые вы несёте. Безусловно, мы будем помогать Башкирскому педуниверситету, будем вместе создавать новые лаборатории,

строить новые кафедры, новые здания и общежития, вместе будем развивать педуниверситет», – сказал Радий Фаритович.

Глава республики акцентировал внимание на происходящих в регионе серьезных изменениях в сфере высшего образования и науки. Созданный Евразийский научно-образовательный центр мирового уровня объединяет значительный потенциал наших вузов. Проект строительства межвузовского студенческого кампуса поддержало Правительство России. «Мы заинтересованы в развитии высшего образования в нашей республике. На днях я подписал указ о господдержке республиканских вузов – получателей гранта программы «Приоритет-2030», его сумма - 200 млн рублей. Мы всегда найдем дополнительные ресурсы для развития наших университетов и обязательно поддержим перспективные проекты и инициативы. Всех студентов с праздником, а БГПУ и с юбилеем, с 55-летием!» – отметил Радий Хабиров.

В рамках расширенного заседания Ученого совета БГПУ им. М. Акмуллы состоялось вручение государственных и ведомственных наград. Глава Башкортостана Радий Хабиров вручил ректору Акмуллинского университета Салавату Сагитову Благодарность коллективу вуза.



Салават Талгатович поблагодарил Главу республики за поддержку, которая оказывается сегодня университету и системе образования в регионе. «Наш университет в первую очередь "заточен" именно на подготовку кадров для нашей родной республики, для нашего Башкортостана. Уважаемый Радий Фаритович, весь профессорско-преподавательский состав нашего университета, все наши студенты – мы все благодарны Вам за отношение и к

нашему университету, и к высшей школе Республики в целом. Те меры, которые вы предприняли, та поддержка, которая оказана сегодня нашему университету – результат неустанного труда на благо развития нашего региона», – подчеркнул Салават Талгатович.

Ректор университета Салават Сагитов поздравил студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников и ветеранов Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы с праздником. «Свой юбилей наш университет встречает с серьезными достижениями и с еще большими планами, нацеленными на дальнейшее развитие педагогической науки и образования. Башгоспедуниверситет сегодня – это более 19 тысяч студентов и обучающихся, это актуальные прикладные и фундаментальные исследования в самых различных областях науки, это современные лекционные залы и лаборатории, это партнерство с ведущими образовательными и научными организациями России и мира», – сказал ректор.

Салават Сагитов зачитал собравшимся поздравление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова и вручил сотрудникам вуза Почётные грамоты Минпросвещения РФ.

Звание «Почетный профессор университета» получила член-корреспондент Российской академии образования, доктор психологических наук, главный научный сотрудник Башкирского научного центра Российской академии образования БГПУ им. М. Акмуллы Татьяна Николаевна Тихомирова. Салават Сагитов вручил ей мантию профессора и диплом.

Также с 55-летним юбилеем вуз поздравили представители органов государственной власти, ректоры педагогических вузов страны, зарубежные коллеги и студенты.

В завершении праздника Радий Хабиров и Салават Сагитов угостили студентов БГПУ им. М. Акмуллы праздничными тортами и медовым напитком.

Представители Института коррекционной педагогики Российской академии образования посетили БГПУ им. М. Акмуллы

С 28 февраля по 4 марта 2022 года в Башкирии проходила Неделя Института коррекционной педагогики Российской академии образования «Детство равных возможностей». Башкортостан стал первым регионом России, где ведущий научный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии реализует этот проект. Главными его задачами являются информирование целевых групп о государственной политике в области сопровождения детей с ОВЗ и перспективах развития, организация сотрудничества ИКП РАО с региональным профессиональным и родительским сообществом, а также

поддержка инновационного, научного и кадрового потенциала республики в области специального образования.

В рамках Недели сотрудники Института коррекционной педагогики Российской академии образования посетили Акмуллинский университет. 1 марта в стенах Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы участники мероприятия ознакомились с работой Центров развития профессиональных компетенций по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

Для профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Акмуллинского университета прошли «золотые лекции» сотрудников Института коррекционной педагогики Российской академии образования: д.пед.н., профессора РАО, директора ИКП РАО Татьяны Соловьевой, д.пед.н., заведующей лабораторией образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха ИКП РАО Татьяны Николаевой, к.п.н., доцента, старшего научного сотрудника лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ИКП РАО Екатерины Айвазян.

Также состоялся круглый стол «Подготовка специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: вчера, сегодня, завтра», участники которого обсудили современные программы подготовки кадров, непрерывное образование специалистов дефектологического профиля, вопросы актуализации профессионального стандарта педагогов-дефектологов, актуальные направления и перспективы развития подготовки кадров специального (дефектологического) образования.



2 марта на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» Акмуллинского университета состоялось закрытие экспертной сессии, в ходе которого были подведены итоги начального этапа совместной работы, определены основные направления и формы дальнейшего взаимодействия.

Участниками стали ректор Башгоспедуниверситета Салават Сагитов, министр образования и науки Республики Башкортостан Айбулат Хажин, представители данного ведомства, специалисты Института коррекционной педагогики РАО, а также научно-педагогический состав Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе мероприятия были подписаны соглашения о сотрудничестве между Институтом коррекционной педагогики РАО, БГПУ им. М. Акмуллы и Министерством образования и науки Республики Башкортостан. Стороны договорились о взаимной научно-методической, научно-практической и информационной поддержке по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

«Мы заинтересованы в сотрудничестве со школами, с детскими садами и, конечно же, с университетом. Без подготовки профессиональных кадров дальнейшее развитие системы образования в России в целом, а также в любом субъекте в частности не представляется возможным. Благодарим университет за сохранение и развитие кафедры коррекционной педагогики. Далеко не во всех вузах есть отдельная структурная единица. Только в 11 из 33 педвузов есть одна такая кафедра», – подчеркнула Татьяна Александровна. Она также выразила надежду на расширение сотрудничества.

Салават Талгатович Сагитов отметил, что взаимодействие между организациями будет весьма полезным для дальнейшего развития направлений коррекционной педагогики и специальной психологии в вузе. «Наши коллеги будут у вас учиться в аспирантуре или докторантуре. Это крайне необходимо сегодня. Мы понимаем, что объединение передовых технологий Института коррекционной педагогики с нашими традиционными методами обучения, конечно, должно дать синергетический эффект», – поделился Салават Сагитов.

В Акмуллинском университете прошла научно-образовательная сессия «Психолого-педагогические классы – старт в профессию»

25 марта 2022 года в БГПУ им. М. Акмуллы прошла научно-образовательная сессия «Психолого-педагогические классы – старт в профессию». Участниками стали деканы факультетов и директора институтов и колледжа Акмуллинского университета, представители администрации общеобразовательных школ-партнеров педагогических вузов, кураторы психолого-педагогических классов из разных городов Российской

Федерации и зарубежья: Минска, Ярославля, Тамбова, Томска, Рыбинска, Туймазов, а также Уфы.

Отметим, что в России создается сеть психолого-педагогических классов. В Башкортостане к 2024 году должно быть создано 170 таких классов. По словам Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, это является важным шагом в развитии педагогического образования. На сегодняшний день БГПУ им. М. Акмуллы курирует несколько школ Башкирии, в которых были открыты психолого-педагогические классы. Одним из первых участников данного процесса стала школа №7 города Туймазы. Совместно с Институтом исторического, правового и социально-гуманитарного образования для учащихся этой школы проводятся различные тренинги и мероприятия.

Открытие научно-образовательной сессии прошло в конференц-зале обновленного первого корпуса вуза. Со словами приветствия выступил председатель Совета ректоров вузов РБ, ректор БГПУ им. М.Акмуллы Салават Сагитов.



«Вопрос, который мы сегодня поднимаем, очень важный. Для школьников психолого-педагогические классы – это своего рода курсы повышения квалификации, расширения кругозора, возможность развития. За каждым нашим факультетом и институтом закреплены определенные школы Башкирии. Взаимодействие профессорско-преподавательского состава университета и директоров школ республики уже дало определенные результаты, которыми мы можем сегодня поделиться. Об организации психолого-педагогических классов расскажут и коллеги из Республики Беларусь, где такие классы были открыты давно. Думаю, что сегодняшняя

дискуссия будет весьма интересной и плодотворной», – сказал Салават Талгатович.

Далее состоялся круглый стол «Психолого-педагогические классы как ресурс личностного развития и допрофессиональной подготовки обучающихся». Собравшиеся обсудили цели создания психолого-педагогических классов и ценности развития, разобрали модели таких классов и опыт их внедрения в практике взаимодействия школы и педагогического вуза. Также темами разговора стали вопросы научно-методического сопровождения организации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах, формирования у школьников готовности к профессионально-личностному самоопределению. С докладом об организации работы в профильных классах психолого-педагогической направленности выступила к.п.н., директор Института филологического образования и межкультурных коммуникаций БГПУ им. М. Акмуллы Халида Галимова.

Также на базе вуза прошли мастерские «Конкурсно-олимпиадное движение в психолого-педагогических классах» и «Проектирование и реализация программ элективных курсов психолого-педагогической направленности». Представители школы № 7 города Туймазы рассказали об опыте работы с одаренными детьми о системе выявления одаренных, мотивированных школьников, об этапах подготовки к олимпиадам различного уровня, а также о работе с родителями.

Для обучающихся психолого-педагогического класса школы №7 города Туймазы был организован образовательный маршрут по Акмуллинскому университету. Они посетили коворкинг-зону, зону робототехники и VR/AR-технологий, блок с оборудованием для экспериментов по физике, химии, рентгенографии, изучения строения организма человека, а также для работ в сфере биотехнологий и новых материалов.

В рамках научно-образовательной сессии «Психолого-педагогические классы – старт в профессию» были озвучены предварительные итоги работы с классами, реализующими психолого-педагогическую направленность, а также был сформирован план профорientационной работы на 2022-2023 учебный год.

О.В. Столярова
Начальник Управления информационной политики
БГПУ им. М. Акмуллы

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аминов Тахир Мажитович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: tahir-aminov@yandex.ru

Бенин Владислав Львович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: benin@ltnta.ru

Буркова Татьяна Александровна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: burkova_tatjana@mail.ru

Гильмиянова Римма Аскарровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: gilm_bsru@mail.ru

Давлетов Вадим Илдарович, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, Уфимский юридический институт МВД РФ (г.Уфа). - E-mail: davletov_v91@mail.ru

Демьянчук Роман Викторович, доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). - E-mail: st001795@spbu.ru

Заглодина Татьяна Алексеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г.Екатеринбург). - E-mail: Tz1708@yandex.ru

Закирьянов Артур Галимзянович, начальник учебной части, заместитель начальника военного учебного центра, Уфимский государственный авиационный технический университет (г.Уфа). - E-mail: azg-1979@mail.ru

Зверев Олег Михайлович, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (г. Москва). – E-mail: ZverevOM@mgpu.ru

Иванова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, начальник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся Управления общего образования, Министерство образования и науки Республики Татарстан (г. Казань). - E-mail: tatyana.ivanova.A@tatar.ru

Иоффе Андрей Наумович, доктор педагогических наук, заведующий Лабораторией развития личностного потенциала в образовании Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (г. Москва). – E-mail: IoffeAN@mgpu.ru

Камалеева Алсу Рауфовна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Институт педагогики, психологии и социальных проблем (г.Казань). - E-mail: Kamaleeva_Kazan@mail.ru

Комаров Роман Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь ученого совета Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (г. Москва). – E-mail: komarovrv@mgru.ru

Кустова Мария Викторовна, кандидат педагогических наук, декан факультета документальных коммуникаций и туризма, Челябинский государственный институт культуры (г.Челябинск). – E-mail: fdkt@chgaki.ru

Матвеева Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, Челябинский государственный институт культуры (г.Челябинск). - E-mail: mir2106@mail.ru

Новокрещенова Людмила Владимировна, методист, Челябинская областная библиотека для молодежи (г.Челябинск). - E-mail: onbt@unbi74.ru

Носова Диана Хасановна, старший преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления, Башкирский государственный педагогический университет имени М.Акмуллы (г.Уфа). - E-mail: diananosova27@yandex.ru

Порошина Анастасия Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, Челябинский государственный институт культуры (г.Челябинск). – E-mail: marta_sneg@mail.ru

Прилуцкая Елена Кузьминична, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (г. Владивосток). - E-mail: prilutskai.a.ek@dgtru.ru

Сагитов Салават Талгатович, кандидат социологических наук, доцент, ректор, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: salavatst@list.ru

Царева Надежда Александровна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социальных и гуманитарных дисциплин, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (г. Владивосток). - E-mail: nadezda58@rambler.ru

Шамсутдинов Айдар Ильдарович, директор, Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс "Адымнар" – путь к знаниям и согласию» (г. Казань). - E-mail: adymnar@adymnar.ru

Шархемуллина Регина Рашатовна, аспирант, Институт педагогики, психологии и социальных проблем (г.Казань). - E-mail: regina.sharkhemullina@mail.ru

Редакционная политика «Педагогического журнала Башкортостана»

Редакционная политика журнала направлена на описание, обсуждение и распространение результатов актуальных научных исследований, разносторонне изучающих современное образование. Особое внимание уделяется изучению проблем из области общего и профессионального образования, а также различным аспектам безопасности образовательного процесса.

Цель журнала: способствовать развитию научных исследований и передовых практических разработок в области социально-гуманитарного знания – педагогики, психологии, истории, философии и социологии образования, культурологии.

Задачи журнала:

- публикация и популяризация научно-исследовательских работ и методических материалов в сфере педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- привлечение внимания российских и зарубежных коллег к актуальным проблемам педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- создание условий для установления и расширения научных контактов в профессиональном научном сообществе;
- предоставление полнотекстового доступа к научным статьям журнала;
- расширение круга авторов.

Журнал уделяет пристальное внимание соблюдению принципов издательской этики:

- редколлегия не принимает рукописи, присланные более чем в один печатный или электронный журнал;
- поступающие в журнал рукописи в обязательном порядке подлежат проверке на предмет наличия некорректных заимствований, фальсификаций и неверных данных;
- в случае возникновения конфликта интересов, рецензенты и авторы должны информировать о нем редакционную коллегию;
- выявленные случаи неэтичного поведения рассматриваются редколлегией с приглашением заинтересованных сторон;
- при необходимости редакция публикует исправления, пояснения, опровержения и извинения;
- все права на опубликованную статью принадлежат автору.

Редакция проверяет рукописи на предмет содержания в них информации:

- о некоммерческой организации, включенной в реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента;

- об общественном объединении, включенном в реестр незарегистрированных общественных объединений, выполняющих функции иностранного агента;
- о физическом лице, включенном в список физических лиц, выполняющих функции иностранного агента (за исключением информации, размещаемой в единых государственных реестрах и государственных информационных системах, предусмотренных законодательством Российской Федерации);
- о материалах, созданных такой некоммерческой организацией, общественным объединением, физическим лицом, без указания на то, что некоммерческая организация, незарегистрированное общественное объединение или физическое лицо выполняет функции иностранного агента.

Публикационная этика «Педагогического журнала Башкортостана»

В своей деятельности «Педагогический журнал Башкортостана» опирается на изложенные ниже принципы публикационной этики.

Редакция и редакционная коллегия «Педагогического журнала Башкортостана» считают недопустимым нарушение международных правил публикации научных трудов, изложенных:

- в кодексе международного Комитета по этике научных публикаций Committee on Publication Ethics (COPE).
- в международных этических правилах публикаций в рецензируемых журналах, разработанных издательством «Эльзевир» (Elsevier).
- в практических рекомендациях компании Wiley (Wiley Publication Ethics Guidelines).

Несоблюдение указанных правил становится причиной отказа автору в публикации статьи на страницах «Педагогического журнала Башкортостана».

Редакция в лице главного редактора ответственна за материалы, принятые к публикации и опубликованные в журнале. В рамках своих полномочий редакция способствует обеспечению высокого качества публикуемых материалов.

В отношениях с авторами и рецензентами редакция исходит из обязательности применения мер безопасности по защите персональных данных. Личная информация авторов (адрес проживания, номер телефона и т.п.) не разглашается. Фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы и адрес электронной почты становятся достоянием гласности из текста опубликованной статьи. При рецензировании используется исключительно двойное слепое рецензирование, в соответствии с которым рецензенту не сообщается имя автора, а автору не сообщается имя рецензента.

Полученная редакцией «Педагогического журнала Башкортостана» от автора рукопись не может быть передана для ознакомления или обсуждения какому-либо лицу, не являющемуся официальным рецензентом журнала.

Материалы и данные из неопубликованных рукописей не могут быть переданы редакцией третьим лицам или использоваться в личных целях сотрудников редакции.

Решение о публикации рукописи принимается редакцией на основе заключения рецензента, исходя из качества ее подготовки, научной значимости и соответствия редакционной политике «Педагогического журнала Башкортостана».

Требования к оформлению рукописей, процедура рецензирования, политика издания, этические принципы редакции публикуются на официальном сайте «Педагогического журнала Башкортостана». Несоответствие предоставляемого материала требованиям оформления является достаточным основанием для отказа в публикации материала.

В случае опубликования по вине редакции недоброкачественных материалов, «Педагогический журнал Башкортостана» в ближайшем номере публикует исправления, уточнения, опровержения и извинения.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» считает недопустимыми любые формы научной нечистоплотности, будь то некорректное цитирование (заимствование больших частей исследований других авторов или элементов их публикаций без соответствующих ссылок), фальсификация научных данных, дублирующие (множественные) публикации (внесение небольших изменений в текст ранее опубликованной статьи) и т.п. Но при этом редакция считает, что определить публикацию как плагиат возможно только в судебном порядке.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» уважает свободу выражения мнений, в дискуссионных вопросах предоставляя возможность для изложения альтернативных точек зрения.

Автор предоставляет редакции «Педагогического журнала Башкортостана» оригинальный текст, не публиковавшийся ранее и не отправленный одновременно на рассмотрение в редакции других журналов.

Все поступившие в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» рукописи направляются на рецензирование. При этом автору гарантируется конфиденциальность и защита рукописи от ознакомления с ней третьими лицами.

Определенный редакцией рецензент из числа высококвалифицированных специалистов в той научной области, по которой представлена рукопись, производит ее объективную профессиональную оценку. Персональная критика автора при этом недопустима.

Рукопись оценивается редактором исключительно с научной точки зрения, независимо от расы, пола, политических или религиозных убеждений автора, его происхождения, гражданства или социального положения.

Рецензент обязан мотивировать свое решение на основе анализа конкретных положений рукописи и давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования.

В случае конфликта интересов с автором, рецензент информирует об этом редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» с просьбой исключить его из процесса рецензирования конфликтной рукописи.

Обращения авторов в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» на любой стадии прохождения рукописей рассматриваются в недельный срок, о чем автор уведомляется по указанному им адресу электронной почты.

**Требования к материалам,
представляемым для публикации в научном издании
«Педагогический журнал Башкортостана»**

1. Условия опубликования статьи:

1.1. Научное рецензируемое издание «Педагогический журнал Башкортостана» (далее – Журнал) гарантирует широкое распространение результатов научных поисковых, в том числе диссертационных, исследований путем размещения статей в свободном доступе на своем сайте и на сайте Российской электронной библиотеки (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27999>) одновременно с публикацией печатного варианта Журнала.

1.2. Редакция принимает только оригинальные, не публиковавшиеся ранее научные статьи и иные материалы научного характера в соответствии с тематикой основных разделов Журнала на русском и английском (для иностранных авторов) языках. Статья, представляемая для публикации, должна быть актуальной, обладать научной новизной, содержать постановку задач (проблем), описание основных методов и результатов исследования, полученных автором, выводы, не содержать сведения экстремистского, клеветнического и подстрекательного характера.

В случае обнаружения некорректного заимствования текста и/или факта опубликования рукописи в других источниках статья снимается с публикации на любой стадии подготовки.

1.3. Оригинальность текста должна составлять не менее 75 % от объема статьи (для проверки используется сервис www.antiplagiat.ru). Допустимым считается 25 % заимствований, включая авторские. Самоцитирование автора не должно превышать 20 % от общего числа цитируемых источников.

1.4. Статья должна быть написана языком, понятным не только узким специалистам в данной области, но и широкому кругу читателей, заинтересованных в обсуждении темы публикации. Для использования специализированных научных терминов требуется предоставление дополнительного обоснования. Аббревиатуры и сокращения в названии статьи, ключевых словах и аннотации недопустимы. Текст должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, отличаться убедительностью формулировок.

1.5. Поступившие в редакцию статьи в обязательном порядке проходят двойное слепое рецензирование. Рецензии отклоненных работ высылаются авторам. В них содержится аргументированный отказ от публикации по причине несоответствия статьи тематике Журнала, требованиям Журнала к оформлению, а также если результаты статьи не имеют научной или практической ценности, не обладают элементами научной новизны. В рецензиях работ, отправленных на доработку, указываются замечания к статье.

1.6. Редакция сохраняет конфиденциальность личных данных рецензентов. Рецензии направляются автору без указания личных данных рецензента.

1.7. Окончательное решение о публикации статьи принимается редакцией Журнала с учетом мнений рецензентов. Публикация статьи, принятой к печати, осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

1.8. Материалы для публикации в Журнале в обязательном порядке должны быть направлены по электронной почте rjb.bspu@mail.ru в формате Microsoft Word. Вместе с рукописью статьи авторы предоставляют в редакцию заявление о намерении опубликовать статью (в свободной форме) и авторскую справку. Аспиранты дополнительно предоставляют заключение научного руководителя о качестве статьи с рекомендацией ее к опубликованию.

1.9. Наименование файлов статьи и сопроводительных документов включает фамилию автора и тип материала (пример: Иванов И.И. статья; Иванов И.И. заявление; Иванов И.И. заключение; Иванов И.И. авторская справка).

1.10. В авторской справке указываются фамилия, имя, отчество авторов, ученая степень и звание, наименование места работы (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.), занимаемая должность, адрес организации, телефон, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети Интернет.

1.11. Неопубликованные рукописи не возвращаются и не передаются третьей стороне (ни полностью, ни частично).

1.12. Рукописи с числом соавторов более трех человек и в соавторстве со студентами не приветствуются.

2. Требования к содержанию статьи и ее оформлению:

2.1. Общий объем статьи (включая заголовок, аннотацию, ключевые слова, текст, список источников) должен быть не менее 20 000 и не более 40 000 знаков с пробелами.

2.2. Весь текст набирается шрифтом Times New Roman, кеглем 14 pt, с одинарным междустрочным интервалом, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, поля – 2 см со всех сторон. Между словами ставится не более одного пробела при включенной опции «непечатаемые знаки».

2.3. Текст должен иметь следующую структуру:

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именной падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети «Интернет» – размещаются перед названием статьи в указанной выше последовательности.

Индексы УДК, раскрывающие тематическое содержание статьи.

Название статьи на русском языке (должно точно и однозначно характеризовать содержание статьи).

Аннотация – краткое изложение статьи по следующей структуре: предмет, тема, цель исследования; метод или методология проведения исследования; результаты исследования; область применения результатов; выводы. Объем аннотации – 200–250 слов. Размещается после названия статьи.

Ключевые слова на русском языке (не меньше 3 и не больше 15 слов или словосочетаний). Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не использовать обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты. После перечисленных ключевых слов точка не ставится. Ключевые слова размещаются после аннотации.

Благодарности. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям или другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именной падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) **на английском языке.**

Abstract на английском языке

Keywords (Ключевые слова) на английском языке.

Acknowledgments (Благодарности) на английском языке

Основной текст рекомендуется разбить на разделы или придерживаться данной логической структуры при написании:

- введение (не менее чем с 3 ссылками на литературу);
- методология исследования;
- материалы и методы исследования (основная часть);
- выводы;

2.4. Рисунки должны выполняться в редакторе Corel Draw или в формате JPG/JPEG; рисунки, выполненные в других редакторах, не принимаются.

2.5. Фотографии должны иметь белый фон, быть контрастными и четкими, при разрешении не менее 400 dpi в формате JPG (бытовые снимки не принимаются).

2.6. Таблицы должны иметь тематические заголовки, иллюстрации и рисунки должны сопровождаться подрисуночными подписями.

2.7. Все составляющие формул должны быть оформлены в макросе «Microsoft equation» (программа Word).

2.8 Размерность всех величин, принятых в статье, должна соответствовать Международной системе единиц измерений (СИ).

2.9. Сокращения слов, имен, названий, как правило, не допускаются. Разрешаются лишь общепринятые сокращения названий мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.д.

2.10. Список источников должен содержать все источники, прямо цитируемые или косвенно упоминаемые в тексте работы. Список источников оформляется в соответствии со стандартом ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список литературы должен содержать порядка 15–20 названий отечественных и иностранных источников, приведенных в порядке цитирования в тексте статьи. Желательно, чтобы порядка 50% источников, включенных в список, составляли работы, опубликованные на иностранных языках. Отсылки к списку в основном тексте даются в квадратных скобках [номер источника в списке, страница]. Например, [7, с.15]. При перечислении нескольких источников используется точка с запятой. Например, [7, с.15; 9, с.123]. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

2.11. В тексте могут быть использованы подстрочные примечания, которые нумеруются арабскими цифрами, оформляются как автоматические сноски внизу соответствующей страницы текста статьи.

2.12. Статьи, оформленные без учета вышеизложенных требований, к публикации не принимаются.

2.13. Редакция журнала оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения рукописей.

2.14. По требованию автора/авторов, ему/им предоставляется один авторский экземпляр с опубликованной статьей (независимо от числа соавторов). Дополнительные экземпляры (в любом количестве) подлежат оплате по себестоимости номера.

2.15. Авторы несут всю полноту ответственности за содержание статей и сам факт их публикации, а также за недостоверность публикуемых данных. Редакция журнала не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

2.16. Редакция имеет право взимать с авторов оплату за публикации. При этом оплата производится на договорной основе и только после решения редакции о приеме статьи к публикации. Требования к содержанию платной статьи и ее оформлению общие. Публикация оплаченной статьи осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

3. Правила ретракции опубликованной статьи

3.1. Редакция имеет право на изъятие публикаций авторов из научного пространства (ее ретракцию) без срока давности публикации в случаях:

- если в статье выявлены значительные некорректные заимствования (плагиат более 25 %);

- если в статье выявлены неоформленные заимствования, при которых список авторов статьи полностью не совпадает со списком авторов, указанных в источниках;

- если выявлена повторная публикация текста статьи, который полностью или частично (не менее 50% текста статьи) уже был опубликован ранее.

3.2. Статьи могут быть отозваны по решению редакционной коллегии журнала или автора/ов статьи.

3.3. Оплата за публикацию ретрагированных статей не возвращается.