**Т.М. Аминов**

**Вопросы методологического семинара:**

1. Начало возникновения институтов мусульманского образования в Башкортостане
2. Периодизация развития мусульманского образования в Башкирии
3. К проблеме о количестве мусульманских учебных заведений в дореволюционный период
4. Значение мусульманских учебных заведений в развитии грамотности населения

**Вопрос 1.** **Начало возникновения институтов мусульманского образования в Башкортостане**

Одной из нерешенных до сих пор проблем является вопрос о времени возникновения и распространения сети мусульманских учебных заведений в Башкортостане. Сохранившиеся письменные источники указывают на вторую половину XVII века. Ризаитдин Фахретдинов, как было сказано выше, за отправную точку берет начало XVI века, утверждая, что с этого времени в крае созрели условия для зарождения школ. Большинство современных ученых (М.Н.Фархшатов и др.) в целом соглашаются с данным утверждением Р.Фахретдинова. В связи с этим, а также в целях постановки проблемы возникают определенные сомнения. Очевидно, что основным средством распространения любой религии являлась книжная грамотность, чтобы разобраться в азах и проникнуться религиозной философией необходимо было, как минимум, уметь читать. По свидетельствам средневековых очевидцев, например Юлиана, башкирские ханы уже в начале XIII в. были фанатично преданы исламу. Известный исследователь этнографии башкир Р.Г.Кузеев писал, что «распространение ислама среди башкир заняло несколько столетий и завершилось только в XIV-XV вв.». По утверждению ряда исследователей (П.Ф.Ищериков, А.Н.Усманов), к середине XVI в. основная масса башкир-общинников исповедовала ислам. Следовательно, логично предположить, что относительно широкая часть населения к этому времени уже была приобщена к грамоте. А это было возможно лишь при наличии достаточной сети учебных заведений, которая, что очевидно, не может быть сформирована за короткий промежуток времени.

Источники иллюстрируют, что первоначально местные жители получали образование за пределами Башкортостана, практика посылки способной молодежи в центры мусульманского образования была достаточно распространенной. Так, шежере (генеалогические летописи) упоминают о башкирах, обучавшихся в г.Булгаре и других местностях Булгарского ханства (IX-XIII вв.). Позднее взоры желающих приобщиться к образованности были обращены к странам Средней Азии и Ближнего Востока. Так, арабский географ Якут аль-Хамави описывал встречу в начале XIII в. с «большим числом» учащихся башкир в г.Алеппо (совр. Сирия). Известны также факты их обучения в учебных заведениях Египта, Ирана, Турции, Бухары, Дагестана, с середины XV в. – Казани. Исходя из названных фактов, логично предположить, что начало возникновения мусульманских учебных заведений на территории Башкортостана было положено в XIII-XIV вв., а к XVI в. уже существовала устойчивая система названного образования в крае.

**Вопрос 2. Периодизация развития мусульманского образования в Башкирии**

1. **С VIII – до конца XIII века** – стихийное формирование мусульманского образования
2. **С XIV – до середины XVII века** – оформление институтов мусульманского образования
3. **Конец XVII – 1880-е годы** – оформление системы мусульманского образования в крае
4. **С 1880-х – до 1917 года** – период реформирования мусульманского образования (джадидизм)
5. **1917 – 1992 годы** – функционирование мусульманского образования в крае в советский период
6. **С 1992 года** – **до сегодняшнего дня** – современный период развития мусульманского образования в крае

**Вопрос 3. К проблеме о количестве мусульманских учебных заведений в дореволюционный период**

Одной из нерешенных до сих пор научных проблем является вопрос о количестве мусульманских учебных заведений на территории Уфимской губернии. Точной статистики в этом вопросе не существовало, но даже по самым осторожным подсчетам в Башкирии к середине XIX в. официально зафиксированных было около 600, а в отчете Уфимского губернатора за 1865г. речь шла о 814 школах. Как отмечал в начале XX в. краевед М.В.Лоссиевский: «Мектебы и медресе рассеяны повсюду, где есть башкирское и татарское население, редкая деревня не имеет своей мечети, а где мечеть, значит – там есть мулла, там мектеб и медресе». Если это так, то коранических школ было намного больше, чем по официальным данным, так как известно, что в 1860 г. мечетей в крае было 1850.

Кроме того, среди башкир и татар значительное развитие получило домашнее обучение, особенно много очагов названного образования было для девочек. Так, в 70-е гг. XIX в. отдельные представители местной администрации считали, что в крае существуют «тысячи женских магометанских школ». Современные исследования указывают на то, что соотношение домашних пунктов обучения (мужских и женских) и оформленных школ было 1 к 1,4. Следовательно, если отдельный домашний пункт обучения условно принять за школьную единицу, то количество мусульманских школ от официально зафиксированных должно быть увеличено еще на 80%. Для сравнения: в 1865 г. русскоязычных школ в губернии насчитывалось чуть более 170.

**Вопрос 4. Значение мусульманских учебных заведений в развитии грамотности населения**

Размышляя о значении мусульманских учебных заведений, следует обратить внимание на уровень образования народов дореволюционной Башкирии. Для наглядности приведем таблицу грамотности населения Уфимской губернии по результатам Первой всеобщей переписи 1897 года.

### Уровень грамотности населения Башкирии к 1897 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Народ | Умели читать и писать (%) | | | В том числе по-русски | | |
| мужчин. | женщин. | обоих  полов | мужчин. | женщин. | обоих  полов |
| Русские  Башкиры  Татары  Мордва  Чуваши  Марийцы  Удмурты | 24,8  21,5  21,3  14,2  10,7  6,5  3,6 | 8,1  15,5  16,7  2,7  0,7  0,3  0,2 | 16,2  18,5  19,1  8,3  5,7  3,3  1,9 | 24,7  1,1  4,5  14,0  10,6  6,2  3,4 | 8,1  0,2  0,8  2,6  0,7  0,3  0,2 | 16,1  0,6  2,7  8,1  5,6  3,2  1,8 |

Цифры красноречиво указывают на то, что башкиры и татары (обоего пола) по уровню грамотности занимали первое место. Грамотностью они овладевали, «в махаллинских школах». Небольшое количество мусульман, умеющих читать и писать по-русски, являются этому подтверждением. Мужское мусульманское население опережало другие нерусские народы и ненамного уступало русскому. Женщины-мусульманки были в несколько раз грамотнее женщин других этнических групп. В целом, сведения иллюстрируют о «сравнительно широкой распространенности грамоты» среди мусульманских народов, что ещё раз доказывает несостоятельность идеи о низком уровне образования этих народов, культивировавшаяся в советской историографии.

Таким образом, мусульманские учебные заведения всегда, от начала формирования, вплоть до середины 1920-х гг., играли значительную роль в культурном формировании народов Башкирии. Конец XIX - начало ХХв. был отмечен достаточно заметными позитивными сдвигами мусульманского образования. Благодаря мусульманским учебным заведениям была сформирована национальная интеллигенция края: государственные и общественные деятели, духовные наставники, профессиональные светские и религиозные педагоги (Ш.М. Бабич, Л.Байгурин, Д.Валидов, Джантурины, М.Гафури, Г.Г.Ибрагимов, А.Камалетдинов, Ф.Карими, З.Камали, С.Кудаш, З.Расулев, Х.Сыртланов, М.Уметбаев, Х.Усманов, Г.Хусаинов, Р.Фахретдинов и мн. др.). Воспитанные на лучших традициях восточной и европейской, прежде всего российской педагогической мысли, выпускники мектебов и медресе внесли заметный вклад в развитие национальных культур народов Башкортостана.