

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Т. Сагитов

20 22 г.

Программа
деятельности федерального центра научно-методического сопровождения
педагогических работников
на 2022-2030 гг

1. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования – один из основных целевых показателей Национального проекта «Образование», на достижение которого направлено создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Педагогические университеты в решении этой задачи должны стать центрами педагогических инноваций в системе общего образования и обеспечить связь между подготовкой педагогических кадров и сферой школьного образования, системой повышения квалификации педагогов.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы (далее БГПУ) – лидер педагогического образования, крупный научный и социокультурный центр Республики Башкортостан. По результатам анализа интегральных показателей развития вузов, проведенного Министерством просвещения России в 2021 году, БГПУ вошел в первую категорию и число лучших 5 педагогических ВУЗов страны. В настоящее время БГПУ – единственный педагогический ВУЗ, реализующий 12 укрупненных групп специальностей и направлений (УГСН) по всем уровням образования. Качество образования подтверждается результатом прохождения профессионально-общественной и международной аккредитации по ряду основных профессиональных образовательных программ высшего образования (срок действия до 21 августа 2024 года). БГПУ им. М.Акмуллы является единственным вузом региона, где выстроена вся цепочка непрерывного педагогического образования: реализуются программы подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры. Университет также обеспечивает педагогическими кадрами соседние регионы и взаимодействует с образовательными организациями Республики Татарстан, Республики Мари-Эл, Республики Крым, Вологодской, Калининградской областей и др.

С 2021 года в ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» имеет статус федераль-

ной инновационной площадки по реализации проекта «Организационно-функциональная модель непрерывного профессионального роста педагогических работников». В рамках государственного задания «Разработка региональной модели управления качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов)» разрабатывается региональная модель повышения качества педагогического образования, которая направлена на развитие системы образования региона.

Опыт реализации проектов федерального масштаба и существующий кадровый потенциал открывает перспективы создания на базе ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумуллы» федерального научно-методического Центра сопровождения педработников. В рамках центра планируется формирование единого научно-методического пространства сопровождения педагогов не только на региональном, но и федеральном уровне, в том числе за счет трансляции опыта лучших педагогических практик и трансфера научных достижений в систему образования.

В соответствии с имеющимся опытом и научным потенциалом, был определен следующий перечень направлений работы Центра:

1. Научно-методическое сопровождение совершенствования качества образования.
2. Современные технологии раннего развития детей.
3. Научно-методическая поддержка учителя сельской школы.

2. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению

НАПРАВЛЕНИЕ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые идеи по направлению. Основные цели инновационного, социально-ориентированного развития России направлены на повышение качества жизни через повышение качества образования. Важнейший потенциал достижения высокого качества образования заложен в педагогических кадрах. В настоящее время в системе педагогического образования реализуются комплексные исследования в компетентностном формате, внедряются федеральные государственные образовательные стандарты, реализуются новые форматы организации образовательного процесса, приоритетными становятся такие характеристики образовательного процесса, как развитие, изменчивость, динамизм, новизна – все это предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, а также к профессиональному развитию уже работающих педагогических работников. В виду усложнения профессиональной деятельности педагога единственный выход из этой ситуации – постоянное самообразование и саморазвитие.

Реализация модели «образование через всю жизнь» происходит успешно только в случае построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития каждого педагога с учетом выявленных индивидуальных затруднений (профессиональных дефицитов) и опорой на субъектную позицию личности. Однако, отсутствие апробированного и качественного диагностического инструментария диагностики и самодиагностики сформированности предметных и методических компетенций, пригодного к использованию как в традиционном, так и в электронном формате для выявления профессиональных дефицитов, не позволяет сделать данный процесс доступным и массовым.

Отсутствие алгоритма преодоления профессиональных дефицитов на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута затрудняет процесс эффективного непрерывного образования педагогов.

Научно-методическое сопровождение нацелено на совершенствование ка-

чества образования в изменяющихся условиях, что позволит решить задачи разработки и трансфера научных достижений в области непрерывного педагогического образования при проведении прикладных исследований.

В ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы» активно реализуется направление по непрерывному профессиональному образованию педагогов, что подтверждается статусом Федеральной инновационной площадки в сфере дополнительного профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ №1580 от 25.12.2020), а также получением ГЗ Министерства просвещения РФ по теме «Разработка региональной модели управления качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов)».

Результаты деятельности:

- Разработка/совершенствование инструментария уровневой диагностики профессиональных компетенций педагога (предметных, психолого-педагогических, методических, коммуникативных), пригодного к использованию как в традиционной, так и электронной образовательной среде.

- Создание базы инструментов уровневой диагностики профессиональных компетенций педагога в электронной образовательной среде.

- Создание алгоритма построения компетентностного профиля и индивидуальных образовательных траекторий педагогов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

- Разработка методических материалов по организации и осуществлению методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

- Разработка и реализация информационно-дидактического сопровождения процесса развития профессиональных компетенций педагогов.

- Разработка методики автоматизированного выявления профессиональных дефицитов.

- Разработка методики проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов (ИОМ) в электронной среде.

- Разработка методики мониторинга профессионального развития педагога.
- Разработка взаимодополняемых образовательных мероприятий, средствами которых проектируются индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов по накопительной системе.
- Проведение методических консультаций для педагогов (имеющих профдефициты, готовящихся к аттестации, к конкурсам педагогического мастерства и т.д.).
- Создание электронной платформы для информационно-методического сопровождения педагогических работников с целью ликвидации профессиональных дефицитов.
- Научное консультирование образовательных организаций уровня ОО, СПО, ВО, ДПО, реализующих инновационные образовательные инициативы (площадки, проекты, лаборатории и др.).
- Совместная реализация с организациями системы образования субъектов Российской Федерации программ и проектов.
- Анализ, обобщение и распространение положительного и передового педагогического опыта научно-методического сопровождения непрерывного педагогического образования на основе выявления профдефицитов (публикации различного уровня).
- Проведение научно-практических конференций, вебинаров, семинаров.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ключевые идеи по направлению. Социальная ситуация раннего развития ребенка дошкольного возраста, современных родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) претерпевает серьезные трансформации, связанные с новыми социокультурными условиями взросления и воспитания подрастающего поколения. Сегодня педагоги и родители оказываются перед необходимостью самостоятельно выстраивать стратегии развития своих детей в условиях неопределенности будущего. В связи с этим, повышаются требования общества и государства к уровню педагогической и родительской компетентности.

Актуальность внедрения современных технологий раннего развития детей отражена в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), где сформулирована позиция семьи как инициативного партнера и заказчика образовательной деятельности, выдвинуто условие взаимодействия педагогов ДОО с семьей как субъектом образовательной деятельности.

Ситуация с пандемией стимулировала пересмотр технологического и содержательного наполнения системы образования в целом, и системы дошкольного образования в частности. Обозначенные проблемы планируется решать в двух направлениях: научно-методическое сопровождение педагогов ДОО; организация жизнедеятельности детей в условиях семейного воспитания, включая родительское просвещение.

Анализ работы ДОО с семьями позволил сделать вывод, что в регионах, отдельных научных школах и образовательных организаций имеются методические разработки по внедрению технологий развития детей дошкольного возраста, но единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и семей дошкольников как важного звена, обеспечивающего сопровождение реализации государственной кадровой политики в системе до-

школьного образования, на федеральном уровне не существует.

Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников ДОО позволит решить задачи разработки, трансфера научных достижений современных технологий раннего развития дошкольников за счет проведения прикладных исследований.

В БГПУ им.М.Акмуллы осуществляется подготовка квалифицированных кадров для системы дошкольного образования по основным и дополнительным программам; создан «Центр развития ребенка КотоффKids»; разработаны оценочных материалов (ФОСы) сертификации работников ДОО для выявления уровня трудовых действий; ведется системная работа по формированию компетенций, независимой оценки и сертификации педагогических работников по профессиональным компетенциям в формате сетевого взаимодействия с ДОО региона и РФ; в рамках реализации национального проекта «Образование» по запросу организации осуществляется научно-методическое сопровождение инновационных площадок ДОО г. Уфы; осуществляется взаимодействия с НИМЦ, Министерством семьи, труда и социальной защиты как региональных инфраструктур методического сопровождения педагогов ДОО, родителей, детей; создана площадка (полигон) эффективных технологий по проведению чемпионатов WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Результаты деятельности:

- Подготовка электронных учебно-методических комплексов по образовательным областям в системе ДОО.
- Определение опорных, базовых ДОО для проведения научно-методических мероприятий
- Создание пакета нормативно-методических материалов по вопросам семейного воспитания и организации деятельности ДОО.
- Разработка теоретических основ и методологического наполнения технологий раннего развития детей.

- Аналитико-систематизирующая деятельность по исследованию и обобщению современных технологий раннего развития детей дошкольного возраста.
- Организация пролонгированного информационно-методического сопровождения деятельности специалиста ДОО.
- Организация, консультирование и сопровождение инновационной деятельности ДОО по внедрению современных технологий развития дошкольников в городах РБ.
- Координация и контроль научно-исследовательской работы педагогов ДОО.
- Рецензирование учебников, учебных пособий, научных статей и докладов, программ, дидактических пособий педагогических работников ДОО.
- Привлечение ППС Вузов в качестве консультантов, методистов по разработке научно-методического содержания и методик реализации современных технологий ДОО.
- Научно-методическое сопровождение педагогов ДОО.
- Организация профессиональных и творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок, ярмарок для педагогов, родителей, детей.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ключевые идеи по направлению. Качество образования в сельских и малокомплектных школах является важнейшим звеном целостной системы образования Российской Федерации. Феноменом сельских школ является их многочисленность (более половины школ страны), при этом в них обучается только около четверти всех школьников (среднее соотношение «сельская школа – городская школа» составляет 166 и 700 человек). Это должно было определять парадигму подготовки сельских учителей, однако за основу берется классическая модель деятельности учителя городской школы, имеющей соответствующую ресурсную базу. Предлагаемый проект призван устранить

цифровое (личностное) и дидактическое (содержательное) неравенство, сложившееся в современной сельской школе. Целью направления «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы» является формирование единой межрегиональной системы научно-методического сопровождения полифункциональной деятельности учителя, владеющего цифровыми и интернет технологиями.

В проекте будут решены следующие задачи:

1. Организация системного мониторинга проблем и результативности образовательных систем, качества образовательного процесса современной сельской школы.

Для ее решения необходимо:

- Разработать систему критериев, параметров и индикаторов результативности образовательных систем и качества образовательного процесса.

- Создать интерактивную визуальную межрегиональную интернет карту, которая отражает качество образовательного процесса в современной сельской школе.

- Проводить регулярный сбор информации по критериям в базу данных интернет карты в режиме «многие к одному».

- Систематизировать проблемы образовательных организаций и учителей по уровням: управленческие, кадровые, содержательные.

2. Организация повышения квалификации учителей сельской школы в соответствии с выявленными проблемами (очно и/или дистанционно).

- Актуализация разработанных курсов повышения квалификации «Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя», «Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя», «Разработка электронных учебных материалов в условиях реализации цифровых и интернет технологий», «Реализация наставничества в условиях электронного образования» не менее 72 часов каждый курс, разработка новых программ КПК.

- Отбор по конкурсу учителей с наиболее развитыми универсальными, профессионально-педагогическими и коммуникативными компетенциями (не менее 1 представителя от региона).

- Организация курсов повышения квалификации для отобранных учителей по принципу «точек роста» (часть содержания курсов посвящена идеологии наставничества и коучинга коллег).

- Реализация системы наставничества в образовательных организациях «модель: 1 наставник = 1 школа (филиал)» (упрощенный курс повышения квалификации по модели отдельных предметных линеек) и технологии обратной связи на интерактивной карте.

3. Организация системы непрерывного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности сельского педагога.

- Организация деятельности организационно-управленческой структуры на базе педагогического университета для систематизации данных о результативности образовательных систем, качества образовательного процесса современной сельской школы.

- Разработка модели цифровой грамотности сельского учителя, включая критерии и индикаторы проявления взаимодействия с цифровыми образовательными средами, в том числе в сети интернет, а также универсального модуля «Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя».

- Создание системы внедрения новых учебно-методических пособий и рекомендаций, как на бумажном носителе, так и при помощи цифровых инструментов. Разработка технологии создания интерактивных тренажеров по упражнению школьного учителя во взаимодействии с цифровыми образовательными средами. Научная база технологии: методология, теория и технология проектирования визуальных дидактических регулятивов и навигаторов логико-смыслового типа на основе метода логико-смыслового моделирования знаний с помощью универсальных учебных действий.

- Проведение прогностических форсайт мероприятий в виде научно-

практических конференций (симпозиумов), в том числе и в удалённом формате. Цель мероприятий: обсуждение индикаторов, разработанных систем и технологий, форм обратной связи и прогностическое значение развития проекта, для определения комплексности выявленных проблем и дальнейшего внедрения результатов проекта в образовательные институты регионов в целом.

4. Организация сетевого взаимодействия сельских школ по обмену передовыми практиками образовательного процесса.

- Создание личных кабинетов образовательных организаций на интерактивной межрегиональной визуальной интернет карте.

- Разработка модели сетевого взаимодействия образовательных организаций инструментами интерактивной карты.

- Разработка модуля оценки цифровой грамотности школьного учителя на интерактивной карте (включение статистики модуля в общую статистику критериев проблем качества образования в сельской школе).

- Проведение констатирующих мероприятий в виде круглых столов, в том числе и в удалённом формате. Цель мероприятий: обсуждение тактических индикаторов, результатов конкретных достижений сельских учителей, конструкции модели цифровой грамотности сельского учителя, репрезентативности, релевантности и валидности цифровых данных, предложений по совершенствованию модели. Проведение мероприятий не реже 2-х раз в год.

Результаты деятельности:

1. Интерактивная визуальная межрегиональная интернет карта.
2. Сводная система критериев, параметров и индикаторов результативности образовательных систем, качества образовательного процесса в сельской школе.
3. Команда наставников и коучей, прошедших специальное обучение, для преобразования деятельности сельских школ.
4. Модель цифровой грамотности сельского учителя (опережающие курсы повышения квалификации).
5. Стандарт сетевого взаимодействия образовательных организаций ин-

струментами интерактивной визуальной межрегиональной интернет карты.

6. Система констатирующих (тактических) и прогностических (форсайтных) мероприятий контроля, коррекции и масштабирования проекта в коллегиальном формате преобразований.

3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Систему взаимодействия федерального научно-методического Центра сопровождения педработников при ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров необходимо выстраивать на основе сетевого взаимодействия:

А) с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) Республики Башкортостан и ЦНППМ других регионов. При этом федеральный Центр осуществляет функции по разработке и экспертизе инструментария для диагностики профессиональных дефицитов педработников; экспертизе содержания программ квалификации по устранению профдефицитов; разработке методических рекомендаций для ЦНППМ по построению индивидуальных образовательных маршрутов; разработке и реализации программ повышения квалификации для экспертов программ повышения квалификации; разработчиков индивидуальных образовательных маршрутов и диагностических материалов. В свою очередь в функции ЦНППМ входит внедрение и практическая реализация инструментария для диагностики профдефицитов педработников, разработка содержания и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников и управленческих кадров.

Б) с федеральными научно-методическими Центрами сопровождения педработников других регионов РФ через организацию и проведение научно-практических конференций, взаимообучение Центров по пересекающимся и

общим научным направлениям, организацию и проведение совместных научных исследований, патентование РИД.

4. Организация деятельности федерального центра

Целью деятельности Центра является развитие системы непрерывного педагогического образования за счет проведения прикладных исследований образовательных систем по единой методологии, решение актуальных задач развития отрасли и тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

Задачами Центра являются:

- вовлечение педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ВУЗов, студентов-будущих педагогов, аспирантов, педагогов образовательных организаций в исследовательскую деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогов и управленческих кадров;
- создание системы выявления, обобщения, анализа, экспертизы, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность образовательных практик;

К ключевым функциям Центра в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов отнесены:

- разработка, апробация и внедрение подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов;
- разработка, апробация и внедрение вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате;
- проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик, выявление инновационных педагогических и методических инициатив в практике

образования;

- участие в экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования, стимулирование использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий.

К основным содержательным трекам деятельности Центра, в соответствии с выбранными направлениями деятельности, относится организация системы непрерывного научно-методического сопровождения:

- 1) профессиональной деятельности сельского педагога;
- 2) педагогических работников ДОО;
- 3) совершенствования качества образования.

В качестве формы организации совместной деятельности будут использоваться образовательные события, предполагающие коммуникацию и обмен опытом, лучшими профессиональными практиками и инновационными образовательными технологиями, трансфер научных достижений в педагогическую практику. При формировании календаря образовательных событий будет учитываться график проведения мероприятий в рамках национального проекта «Образование» и функционирования ЦНППМ, методических объединений, педагогических сообществ и профессионально-общественных организаций в сфере образования.

5. Показатели результативности деятельности федерального центра

№ п.п.	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	
1	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)						
1.1.	Количество проведенных мероприятий	Шт.	3	15	25	45	Сайт университета https://bspu.ru/ Отчет о деятельности ФНМЦ
1.2	Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1	Чел.	120	300	500	750	Сайт университета https://bspu.ru/ Отчет о деятельности ФНМЦ
2	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней						
2.1	Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие	Шт.	1	7	9	15	Сайт университета https://bspu.ru/ Отчет о деятельности ФНМЦ
2.2	Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие	Шт.	0	5	8	10	Сайт университета https://bspu.ru/ Отчет о деятельности ФНМЦ
2.3	Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня	Шт.	0	9	12	20	Сайт университета https://bspu.ru/ Отчет о деятельности ФНМЦ
3	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ						
3.1	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра	Шт.	4	6	10	20	Отчет ПК-1 Отчет о деятельности ФНМЦ
3.2	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогиче-	Шт.	0	3	6	12	Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования https://dppo.apkpro.ru/

	ского образования						Отчет о деятельности ФНМЦ
3.3	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности	Чел.	183	250	400	750	Отчет ПК-1 Отчет о деятельности ФНМЦ
4	Экспертная деятельность						
4.1	Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Чел.	10	9	10	10	Отчет о деятельности ФНМЦ
4.2	Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Шт.	11	15	20	30	Отчет о деятельности ФНМЦ
4.3	Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	Шт.	0	6	10	15	Отчет о деятельности ФНМЦ; Экспертные заключения
5	Научная деятельность и разработки						
5.1	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.)	Шт.	25	30	40	50	База данных elibrary
5.2	Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра	Шт.	3	5	7	10	Сайт университета https://bspu.ru/ Отчет о деятельности ФНМЦ
5.3	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	Шт.	2	6	10	15	Отчет о деятельности ФНМЦ
6	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников						
6.1	Количество проведенных мероприятий	Шт.	3	15	25	50	Сайт университета https://bspu.ru/ Отчет о деятельности ФНМЦ

6.2	Количество участников мероприятий, указанных в п.6.1.	Чел.	140	250	350	700	Отчет о деятельности ФНМЦ
-----	---	------	-----	-----	-----	-----	---------------------------

Руководитель ФНМЦ



О.В. Гумерова