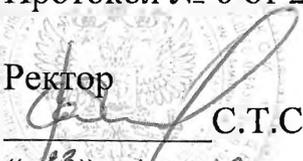
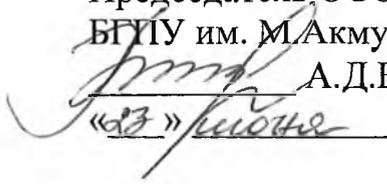


Утверждена:  
Ученым советом  
БГПУ им. М.Акмиллы.  
Протокол № 6 от 23 июня 2021г.

Ректор  
  
С.Т.Сагитов  
«23» июня 2021 г.

Согласовано:  
Председатель ОСО  
БГПУ им. М.Акмиллы  
  
А.Д.Врублевская  
«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. М.АКМУЛЛЫ**

Уфа - 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы

1.2 Концептуальные основы разработки программы

1.3 Принципы организации воспитательного процесса

1.4 Цель и задачи воспитательной работы

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в БГПУ им.М.Акмиллы**

2.1 Социокультурная среда

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся

2.3 Формы и методы воспитательной работы

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

### **3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности**

## 1. Общие положения

### 1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы

Рабочая программа воспитания в БГПУ им. М.Акмиллы разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральным законодательством.

## 1.2 Концептуальные основы разработки программы

Переосмысление структуры, содержания и организационных основ процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено основными социальными, экономическими и технологическими вызовами настоящего времени. Традиционно сложившаяся система воспитательной работы в вузах сегодня требует новых форматов работы с молодежью. Сегодня необходимо готовить команды молодых людей, способные проектировать новые виды социальной деятельности и обеспечивать модернизацию уже существующих систем. Главными процессами становятся познание и созидание, направленные на решение актуальных проблем, а основной формой деятельности – командная проектная работа.

Внедрение нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нацеливает систему высшего образования на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы. Командная работа, лидерство, способность к социальному взаимодействию, позиционирование себя как самоорганизованного и саморазвивающегося человека – приоритеты в воспитании и обучении будущего учителя.

Важным фактором в воспитании студентов является включение их в решение задач устойчивого социально-экономического развития Республики Башкортостан. Федеральный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусматривает внедрение проектно-ориентированных программ, в том числе гуманитарного и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов различной направленности.

### **1.3 Принципы организации воспитательного процесса**

В качестве методологических основ Программы выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический подход – характеризующий оказание помощи обучающимся в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- деятельностный подход – признающий, что личность обучающегося формируется и проявляется в деятельности;
- личностно-ориентированный подход – рассматривающий личность как активный субъект собственного становления и развития;
- системно-целостный подход – позволяющий учитывать все внешние факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении.
- компетентностный подход – предполагающий перспективу формирования у обучающихся высокого уровня профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций;
- проектный подход – предполагающий применение управленческих методик, в формате которых различные проекты и мероприятия планируются и исполняются как повторяемый, последовательный и измеримый процесс.

Система подходов к воспитанию базируется на принципах:

- гуманизации, субъектного взаимодействия, демократизма, толерантности; индивидуализации; профессиональной ориентации; практикоориентированности, инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся и со-управления.

### **1.4 Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – личностное развитие обучающегося.  
Задачи воспитательной работы в БГПУ им.М.Акмуллы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание гражданственности и патриотизма молодежи, формирование общероссийской гражданской идентичности
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, в т.ч. в научной и проектной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения, в т.ч. профилактика экстремизма, девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в БГПУ им.М.Акмиллы**

### **2.1 Социокультурная среда**

Одной из приоритетных задач в ходе реализации программы воспитания является обеспечение деятельности университета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. БГПУ им.М.Акмиллы является не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности. Формирование воспитательной среды в университете предполагает:

- диагностику окружающей обучающегося образовательной и социальной среды;
- выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов обучающихся;
- разработку модели воспитательной среды как фактора личностно-профессионального становления студентов.

Приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательной среды, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательной среды, сколько связей и отношений между ними.

## **2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся**

Функционирование служб воспитательной работы Университета направлено на:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- формирование общечеловеческих ценностей и духовно-нравственное воспитание;
- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- развитие общественной активности студентов, самоуправления;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей;
- профилактику экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- содействие трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в системе воспитания университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- работа студенческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность;
- физкультурно-спортивная деятельность;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность (организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- профориентационные мероприятия.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы**

При проектировании и организации воспитательной деятельности используются два подхода: процессный и проектный.

Организация процесса воспитательной деятельности и управление им осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- 1) академическая группа  
студенты (староста, профорг, руководители и участники студобъединений), куратор, организационно-педагогическое сопровождение обучающихся первого курса закрепленным преподавателем;
- 2) учебное подразделение  
институт/факультет/колледж  
(декан факультета/директор института, колледжа, заместитель декана/директора института по воспитательной работе, заведующие кафедрами, ученый совет факультета, студенческий совет, члены профкома) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете/в институте, колледже в соответствии с должностными обязанностями и нормативнозакрепленными функциями;
- 3) университет  
ректорат, члены Ученого совета, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, административно-управленческий персонал, объединенный совет обучающихся, студенческие объединения, профком студентов и аспирантов.

Управление проектами осуществляется на основе проектно-матричной структуры управления, предполагающей создание сети реализуемых проектов. В структуре университета работает «Акселератор студенческих проектов», который совместно с отделом воспитания молодежи, деканатами и директоратами организуют и координируют реализацию проектов.

В системе воспитательной работы Акмуллинского университета используются четыре уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- сопровождение в процессе подготовки и участия в форумах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.;

- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных).

Третий уровень – общевузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год; деятельность вузовских студенческих объединений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, слетах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

## 2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации программы являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, приказы и распоряжения Университета.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности. Центральное место в реализации программы воспитания принадлежит заместителям директора института, колледжа /декана факультета по воспитательной работе, которые координируют и организуют воспитательную и внеучебную работу на факультете / в институте, колледже.

Важную роль в системе воспитания играют преподаватели, осуществляющие организационно-педагогическое сопровождение обучающихся первого курса, находящиеся в непосредственном постоянном контакте с обучающимися. Они проводят работу по созданию благоприятных условий для адаптации студента к вузовской жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группах.

Необходимым звеном, определяющим содержание и единство воспитательного процесса наряду с учебным и научным, является кафедра (в колледже – цикловая комиссия). Они формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе, активно используют воспитательный потенциал учебных занятий, способствуют освоению студентами общечеловеческих ценностей и норм, профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности.

Общее руководство кафедрами (цикловыми комиссиями) по вопросам воспитательной работы осуществляет директор института, колледжа/декан факультета.

Департамент по воспитательной работе и молодежной политике осуществляет координацию воспитательной работы структурных подразделений университета и общественных организаций.

Проректор по учебно-воспитательной работе осуществляет функцию управления воспитательной деятельностью в университете. Он организует планирование воспитательной работы в вузе, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

Решающую роль в координации усилий всех структурных подразделений вуза, направленных на реализацию положений программы воспитания, играет стратегическое планирование и продуманная реализация воспитательной работы со стороны ректората. Возглавляемый ректором, коллектив ректората определяет приоритетные направления воспитания, контролирует и курирует деятельность структурных подразделений в данной работе, решает оперативные и стратегические задачи.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства университета. Большое значение уделяется участию университета в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов социокультурной направленности.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база университета, его структурных подразделений.

Социокультурное пространство БГПУ им.М.Акмуллы характеризует высокий уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. Университет широко использует возможности региона, г.Уфы, Кировского района города, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по многим направлениям социально-культурной деятельности развивается сотрудничество с государственными органами и организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями.

### **3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности**

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития системы воспитания, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя:

- степень вовлеченности и количество студентов в общественно-значимую деятельность (культурно-творческие и физкультурно-спортивные мероприятия, студенческие объединения, конкурсы и форумные кампании различного уровня);
- участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе (эффективный контракт);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в социокультурном пространстве университета.

### Основные целевые показатели воспитательной деятельности в университете и их значение

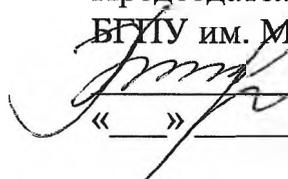
№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы (согласно сроку получения образования по основной профессиональной образовательной программе)				
			2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.	2025-2026 г.г.
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>						
1.1.	Количество мероприятий, проводимых на федеральном, международном уровне, в которых участвовали обучающиеся	ед.					
1.2.	Количество мероприятий, проводимых на региональном уровне, в которых участвовали обучающиеся	ед.					
1.3.	Количество мероприятий, проводимых на университетском уровне в которых участвовали обучающиеся	ед.					
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.					
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся очной формы обучения	%					
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься	ед.					

	обучающиеся						
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, клубах, и т.п., от общей численности обучающихся	%					
1.8.	Количество студенческих объединений университетского уровня	ед.					
1.9.	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся	%					
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся, принявших участие в мероприятии и в опросе	%					
1.11.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся	%					
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>						
2.1.	Общий объем финансовых средств, направленных на реализацию программы воспитания	тыс. руб.					
2.2.	Количество обучающихся, участвовавших в грантовых конкурсах всех уровней (университетский, региональный, федеральный, международный)	чел.					
2.3.	Сумма средств, полученных на реализацию грантовых проектов, разработанных обучающимися	тыс. руб.					
2.4.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	%					
2.5.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах,	%					

	фестивалях, иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся						
2.6.	Количество победителей, занявших 1 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.					
2.7.	Количество победителей, занявших 2 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся						
2.8.	Количество победителей, занявших 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся						
2.9.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	чел.					
2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%					
2.11.	Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	ед.					

Утверждена:  
Ученым советом  
БГПУ им. М.Акмуллы.  
Протокол № 6 от 23 июня 2021г.

Ректор  
\_\_\_\_\_ С.Т.Сагитов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано:  
Председатель ОСО  
БГПУ им. М.Акмуллы  
 А.Д.Врублевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. М.АКМУЛЛЫ**

Уфа - 2021



