

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, Резер Татьяны Михайловны
на диссертацию Хажина Азата Сагитьяновича
«Разработка и реализация системы обучения будущих специалистов
сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-
деятельностного подхода», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлены модернизацией российского образования и современным состоянием качества подготовки специалистов со средним профессиональным медицинским образованием.

В настоящее время здравоохранение нуждается в компетентных и конкурентоспособных специалистах, способных к результативному и эффективному решению профессиональных задач в медицинской деятельности и социальной сфере на основе интеграции медицинских знаний и сформированных компетенций во время профессиональной подготовке в медицинском колледже.

Именно в этом проблемном поле автор находит, теоретически обосновывает и экспериментально подтверждает необходимость использования интегративно-деятельностного подхода в профессиональной подготовке специалистов медицинского профиля через интеграцию содержания сестринского образования на основе установления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и практик. Именно это обстоятельство рассматривается А. С. Хажиним в качестве условия, позволяющего успешно формировать общие и профессиональные компетенции у будущих медицинских работников со средним профессиональным образованием. Профессиональная компетентность дает медицинской сестре моральное право самостоятельно принимать соответствующие решения в нестандартных ситуациях и осуществлять руководство младшим медицинским персоналом на основе профессионального стандарта медицинская сестра (медицинский брат), утвержденного приказом от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «медицинская сестра (медицинский брат)» Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Декларативность интеграции обучения и теоретически необоснованное рассмотрение с позиции интегративно-деятельностного подхода в средней профессиональной медицинской школе привели к формированию убеждения в педагогическом сообществе о невозможности осуществления интеграции содержания образования базовых дисциплин хирургического профиля (сестринская помощь в хирургии, основы реаниматологии, медицина катастроф) в условиях традиционной профессиональной подготовки будущих медицинских сестер по разным направлениям и специализациям.

Несмотря на рост числа публикаций, исследующих педагогическую практику, основанную на интегративно-деятельностном подходе, автор справедливо отмечает, что в проблемном социальном и педагогическом поле имеется неисследованный потенциал возможности формирования нового стиля профессиональной деятельности у будущего специалиста в системе здравоохранения.

Войдя в проблемное поле исследования, А. С. Хажин оказался перед комплексом сложных методологических и теоретических вопросов, среди которых:

- необходимость разработки теоретического обоснования моделирования системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода в контексте формирования профессиональных компетенций у студентов образовательной организации среднего профессионального образования медицинского профиля,
- необходимость обоснования и экспериментального подтверждения педагогических условий обучения в рамках разработанной модели в целях подтверждения успешного формирования профессиональных компетенций на основе междисциплинарной интеграции содержания образования и развития личностных качеств у будущей медицинской сестры в процессе профессионального становления в условиях медицинского колледжа.

Способами и средствами решения данной проблемы автор избрал следующие методы:

- теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и моделирование);
- диагностические (опрос, тестирование, метод экспертных оценок);
- эмпирические (обобщение педагогического опыта, анализ результатов учебной деятельности обучающихся медицинского колледжа, педагогический эксперимент, стандартные статистические процедуры с применением непараметрического критерия – критерий χ^2 (хи-квадрат)).

Исходя из этого, а также из анализа представленной к защите диссертации, **цель** проведенного А. С. Хажиним исследования состояла в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке системы обучения специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

Объектом представленного к защите диссертационного исследования, как показал анализ текста диссертации, является образовательный процесс в медицинском колледже.

Предметом исследования, что следует из анализа, стали педагогические условия реализации системы обучения специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

Анализ представленной диссертантом развернутой **гипотезы исследования**, позволил выделить структуру основных аспектов, которые нашли свое отражение в положениях, вынесенных автором на защиту.

В первом аспекте гипотезы диссертант предполагает, что для разработки и реализации системы обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода необходимо определить и учитывать существенные характеристики интегративно-деятельностного подхода, способствующего созданию качественно функционирующей системы среднего медицинского образования и обеспечивающей подготовку востребованного специалиста сестринского дела, владеющего общими и профессиональными компетенциями.

Второе предположение диссертанта выразилось в формулировке гипотезы его работы и состояло в том, что должны быть выявлены педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода в трансляции содержания основной образовательной программы, её дисциплин, учебной и учебно-производственной деятельности будущих специалистов сестринского дела и должна быть обеспечена взаимосвязь содержательных и процессуальных аспектов ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Третье предположение диссертанта состоит в том, что, если будет разработана и апробирована модель системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода в медицинском колледже, то она должна базироваться на полифункциональном ядре профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела и должна ориентироваться на их профессиональное и личностное становление.

В четвертом предположении гипотезы автор предположил, что нужно определить комплекс необходимых и достаточных педагогических условий, объединяющих многоаспектную деятельность будущих специалистов сестринского дела в ходе решения задач формирования у них общих и профессиональных компетенций в интегрированной системе «образование – сестринский процесс».

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в медицинском колледже Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования башкирский государственный медицинский университет (ФГБОУ ВО БГМУ) Минздрава России. Некоторые положения диссертационной работы проверялись на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан (ГАПОУ РБ) Бирский медико-фармацевтический колледж и ГАПОУ РБ Стерлитамакский медицинский колледж.

Достоинством представленного к защите исследования является результативное с научной точки зрения обоснование сущности интегративно-

деятельностного подхода и педагогические возможности его реализации в образовательном процессе медицинского колледжа (с. 22–38 диссертации).

Анализ текстов диссертации и реферата позволил выявить, что в качестве ключевого педагогического условия интеграции в системе обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже выступает максимальная активизация личностного потенциала обучающихся и развитие профессионально значимых качеств личности, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях благодаря интеграции содержания дисциплин хирургического профиля на основе интегративно-деятельностного подхода (с.45–60 диссертации).

Развивая свое предположение, автор доказывает, что соединение деятельностного и интегративного подходов приводит к новому качеству в системе обучения специалистов сестринского дела в медицинском колледже, что подтверждено теоретически обоснованной и разработанной моделью, а также полученными результатами ее эффективности в ходе выполненной экспериментальной работы.

По мнению диссертанта, использование интегративно-деятельностного подхода в образовательном процессе позволяет реализовать интегрированное обучение, направленное на формирование профессиональных компетенций у студентов средней профессиональной медицинской школы на основе системности и уплотненности компетенций (с.65–85 диссертации).

А. С. Хажин, исследуя систему обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода предлагает модель, задачами которой стали:

1. Разработка интегрированной программы обучения специалистов среднего звена.
2. Выявление возможности интегративно-деятельностного подхода в плане формирования общих и профессиональных компетенций специалистов сестринского дела.
3. Обоснование и проверка педагогических условий реализации системы обучения на основе интегративно-деятельностного подхода (с.86 диссертации; с.16 автореферата).

Автор построение новой модели обучения осуществляет на концептуальной основе, что подтверждается используемыми подходами и принципами. Системный, аксиологический и компетентностный подходы позволили сформулировать компоненты модели: содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный, что выразилось в повышении компетентности специалиста сестринского дела.

Структурно диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников из 260 наименований, содержит 2 приложений, 5 таблиц и 15 рисунков.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, приведен научный аппарат исследования.

В первой главе «Интегративно-деятельностный подход как теоретико-методологическая стратегия в подготовке будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледж» автор провел теоретический анализ проблемы и обзор научных позиций в использовании интегративно-деятельностного подхода и его реализацию в педагогической практике. Диссертант выделил, что в подготовке компетентного специалиста интегративно-деятельностный подход функционально объединяет различные подходы: системный, аксиологический, компетентностный, деятельностный и интегративный. Этот синтез способствует наиболее полному формированию необходимых компетенций медицинских работников среднего звена. Система формирования общих и профессиональных компетенций построена на принципах интегративности, сознательности и активности, профессиональной направленности. Принципы ориентированы на подготовку компетентного специалиста сестринского дела и соотнесены с педагогическими условиями.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации системы обучения специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода» на страницах 126–131 и рисунках 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 автор приводит результаты исследования уровней сформированности профессиональной компетентности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце педагогического эксперимента, доказывая, что динамика роста уровня сформированности профессиональной компетентности в экспериментальной группе значительно опережает контрольную группу. Итоговые данные педагогического эксперимента выразились в следующем:

- количество обучающихся, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности после производственной практики по сравнению с показателями первого этапа возросло в 5 раз;
- количество обучающихся, обладающих низким уровнем профессиональной компетентности уменьшилось почти в 6 раз.

К наиболее существенным научным результатам, полученными лично соискателем, относятся:

- обобщены научно-теоретические представления об интегративно-деятельностном подходе в системе обучения будущих специалистов сестринского дела;
- дидактически и методически обоснованы педагогические условия формирования профессиональных компетенций в системе обучения будущих специалистов сестринского на основе интегративно-деятельностного подхода;
- разработана модель системы обучения будущих специалистов сестринского на основе интегративно-деятельностного подхода.

Новизна результатов исследования заключается в следующем:

– определены сущностные характеристики интегративно-деятельностного подхода, раскрывающие возможность организации системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе учета взаимодополняющих принципов интегративного обучения, реализации содержательных основ, методов и форм образовательной деятельности на всех этапах профессионального обучения;

– доказана перспективность интегрирующих возможностей формирования профессиональных компетенций в содержании основной образовательной программы среднего профессионального образования в его базовой и вариативной частях в системе подготовки медицинских сестер;

– разработана и реализована на практике модель системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, которая позволяет успешно формировать общие и профессиональные компетенции специалистов сестринского дела на основе максимальной актуализации возможностей интеграции содержания, процессов и форм подготовки;

– определен комплекс педагогических условий, активизирующих образовательный потенциал интегративно-деятельностного подхода в образовательном процессе медицинского колледжа.

В целом, защищаемые автором положения отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость представленного исследования.

Автореферат отражает содержание диссертации, раскрывает основные идеи и выводы исследования.

Значение результатов исследования для теории и практики состоит в том, что выявлены выводы и полученные результаты могут быть использованы педагогическими работниками средней медицинской школы при разработке программ и технологий формирования профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела. Представленные положения могут быть использованы при составлении основных образовательных программ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Оценивая диссертационное исследование А.С. Хажина как самостоятельно выполненное, завершённое научное исследование, в котором получены значимые в теоретическом и практическом плане научные результаты, отмечаются некоторые неточности автора, а также ряд дискуссионных моментов.

1. На с. 3 автореферата и с. 3 диссертации упоминается Концепция современного среднего медицинского образования, однако нет ссылки на орган государственного управления, принявшим данный документ. В настоящее время есть приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 ноября 2017 г. N 926

«Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года». Вопрос автору: «О каком документе конкретно идет речь и каким органом публичного управления принят документ, который упоминается в исследовании?».

2. На с. 4 автореферата и с. 4 диссертации указано, что идея интегрированного образования представлена в ряде региональных концепций, в которых отражены требования к работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Вопрос автору: «О каких конкретно региональных концепциях идет речь, в которых отражены идеи интегрированного образования и требования к работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием?».

3. На с. 6 автореферата и с. 7 диссертации в качестве объекта сформулирован образовательный процесс в медицинском колледже, не отражающий предмет исследования – педагогические условия реализации системы обучения специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода. Вопрос автору: «Что следует понимать под системой обучения специалистов сестринского дела в медицинском колледже и какие элементы системы обучения специалистов сестринского дела были исследованы в диссертации?».

4. В качестве концептуальной основы построения модели системы обучения специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода был использован аксиологический подход, однако в модели аксиологический компонент не выделен как самостоятельный элемент. Вопросы автору: «Почему этот элемент не отражен в модели, если в диссертации неоднократно упоминается развитие профессионально значимых качеств личности специалиста?».

5. Уточните, кто был в качестве экспертов и какие результаты получены с помощью метода экспертных оценок?

6. В тексте диссертации есть фамилии ученых, на работы которых нет ссылок в списке использованной литературы: с. 9 диссертации В. В. Давыдов; с. 10 диссертации В. В. Розанов; с. 22 диссертации Е. Е. Богданова. Вопрос автору: «Какие теоретические идеи этих авторов были использованы при написании диссертации?».

Однако отмеченные моменты не снижают научность, теоретической ценности и практической значимости представленной диссертационной работы.

Выполненное А. С. Хажиним диссертационное исследование вносит значительный вклад в решение проблемы подготовки компетентных и конкурентоспособных медицинских работников со средним профессиональным образованием, тем самым развивая новое направление в педагогике медицинского образования – обоснование интегративно-деятельностного подхода как педагогического условия формирования общих и профессиональных компетенций в си-

стеме обучения специалистов сестринского дела, что необходимо для обеспечения системы здравоохранения квалифицированными кадрами.

Диссертационное исследование Хажина Азата Сагитьяновича на тему «Разработка и реализация системы обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.05.2020), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления Института экономики и управления УрФУ, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор

25 мая 2021 года

Татьяна Михайловна Резер

Татьяна Михайловна Резер

Подпись Резер Татьяны Михайловны заверяю



ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, пр. Ленина, 13 б
Тел.: +7 (343) 3715604
E-mail: t.m.rezer@urfu.ru
<https://gsem.urfu.ru>