

ОТЗЫВ

официального оппонента **Николая Кузьмича Чапаева**, доктора педагогических наук, профессора кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», на диссертацию **Азата Сагитьяновича Хажина «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»**, представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

1. Актуальность проблемы исследования обусловлена рядом обстоятельств.

1.1. В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире в условиях усиливающейся глобализации происходит процесс превращения интеграции в ведущую закономерность, основную тенденцию развития всех сфер социальной действительности, включая образование. Ныне как никогда осознается необходимость построения различных предметов в едином психологическом и смысловом ключе с целью формирования у обучающихся целостной картины мира, чувства взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы и человека.

1.2. В настоящее время чрезвычайно острою актуальность приобретает проблема дефицита медицинских кадров, что характерно для всего мира. Более того, указанный дефицит возрастает с каждым годом. Причем, как справедливо отмечает диссертант, в особенности не хватает специалистов новой формации, получающих интегрированное образование, нацеленное при подготовке медперсонала на синтез гуманитарной и технической, собственно медицинской (специальной) подготовки, профессионально значимых качеств и универсальных навыков поведения.

1.3. В стране в целом и в системе образования, в частности, осуществляется беспрецедентная инновационная деятельность, требующая не только финансово-экономического обеспечения, но и адекватного научно-методического сопровождения. В качестве такового автор выбирает интегративно-деятельностный подход. Это обоснованный выбор. Почему?

Во-первых, потому, что интегративно-деятельностный подход позволяет изучать образовательный процесс с позиции интеграции деятельности его

субъектов. Тем самым образовательный процесс приобретает определенный фасилитационный смысл. А именно: однополярная педагогика с доминирующей ролью преподавателя уступает место многополярной педагогике, обеспечивающей субъектное и личностное равенство всех участников образовательной деятельности и создающей, по свидетельству исследователей, возможность непосредственного личного контакта между ними, в том числе обмена действиями, обмена информацией, а также взаимной перцепции. В связи с этим вполне приемлемыми представляются положение автора диссертации Азата Сагитьяновича Хажина об интегративно-деятельностном подходе как способе активизации личностного ресурса педагогов и обучающихся, которому присущи *открытость творчеству, способность к предвосхищению субъектами учебного процесса результатов своей деятельности.*

Во-вторых, интегративно-деятельностный подход обладает достаточно мощным инновационным и (одновременно!) созидательным потенциалом. Дело в том, что не так уж редко случается, когда в инновационной деятельности преобладает не столько созидательная, сколько преобразовательная сторона. Но, как говорил Дьюи, один созидатель стоит тысячи преобразователей. В случае с интегративно-деятельностным подходом преобразовательные и созидательные процессы не отделены друг от друга, а образуют единую технологическую цепочку, имеющую своим результатом формирование целостной профессиональной деятельности, в том числе, как показывают убедительно автор диссертации, таких важных профессионально-значимых качеств, как *готовность личности к неопределенному будущему (в плане интенсивных изменений в здравоохранении), за счет развития способностей к самостоятельному решению познавательных (а впоследствии и профессиональных) проблем, к разнообразным формам проявления клинического мышления, к сотрудничеству с врачебным персоналом и другими специалистами.*

В-третьих, одна из важных особенностей интегративно-деятельностного подхода – использование в ходе его реализации весьма актуальных сегодня идей конвергентного образования, в частности, идей междисциплинарного синтеза, взаимопроникновения и взаимовлияния различных предметных областей.

Сказанное выше позволяет говорить о высокой степени актуальности проблемы рецензируемого диссертационного исследования: «Разработка и реализация системы обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода».

2. Общая характеристика работы. Важнейшими структурными составляющими данного диссертационного исследования являются введение, две

главы, выводы по ним, заключение, список использованной литературы, приложения.

На содержательном уровне, с нашей точки зрения, допустимо выделить несколько стратегических линий исследования. Первая из них направлена на определение исходных методологических оснований исследования посредством выявления и сущностных характеристик интегративно-деятельностного подхода как важнейшего эвристического инструментария диссертационной работы (с.19-37). Вторая линия связана с определением педагогического потенциала интегративно-деятельностного подхода и разработкой на этой основе модели системы обучения специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода (с.86). Третья стратегическая линия исследования – опытно-экспериментальная проверка методологических и теоретических построений автора. При этом следует указать на то обстоятельство, что при проведении опытно-экспериментальной работы была учтена вся совокупность требований, предъявляемых к ней. Результаты опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о достаточно высокой степени эффективности применения интегративно-деятельностного подхода при подготовке специалистов сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа. Предлагаемые автором диссертации педагогические условия в случае их применения на практике способствуют повышению продуктивности образовательного процесса. Тем самым реализовывалась цель исследования – успешная проверка гипотезы и апробации модели и технологического инструментария подготовки будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода.

Общая структура и содержание работы подчинены логике раскрытия заявленных проблем. А.С. Хажин убедительно обосновывает актуальность темы исследования и существующие противоречия в изучаемой области, в целом грамотно формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования и защищаемые положения. Все это позволяет охарактеризовать научно-понятийный аппарат, как продуманный и обоснованный. Работу отличает структурное единство и системность подходов. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-экспериментальной работы. Логика диссертационного исследования отличается конкретностью, доказательностью и обоснованностью.

3. Работа обладает достаточным и необходимым уровнем **научной новизны, теоретической и практической значимости**. Соглашаясь с выводами автора по данным показателям, со своей стороны укажем на ряд дополнительных

уточняющих, на наш взгляд, моментов, свидетельствующих о научной новизне рассматриваемого диссертационного исследования

3.1. Научная новизна исследования:

3.1.1. Создана система эвристического и методического обеспечения процесса реализации интегративно-деятельностного подхода при обучении специалистов сестринского дела на основе принципов многофункциональности, интерактивности, профессиональной направленности, приоритетности самостоятельного обучения и др., направленных на формирование специалиста нового типа, способного синтезировать в своей профессиональной деятельности специальные («жесткие») и универсальные («мягкие») навыки (качества).

3.1.2. Разработана концепция продуктивного использования интегративно-деятельностного подхода подготовки будущих специалистов сестринского дела, включающая в себя систему взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов ценностно-целевого, содержательного, технологического и контрольно-оценочного характера, прошедших проверку в процессе практической образовательной деятельности и в ходе осуществления опытно-поисковой работы.

3.1.3. Выявлены и получили научное обоснование механизмы реализации личностно-субъектного и синергетического потенциала интегративно-деятельностного подхода. Из работы следует, что субъектно-личностная интеграция участников образовательной деятельности ведет к созданию системы циклично возобновляющихся форм взаимодействия. В их число входят: *введение в деятельность, разделение между преподавателем и студентами действий, реализацию имитируемых действий с выходом на самоорганизуемые действия и партнерство. По ходу продвижения от одной формы к другой изменяется уровень их самоорганизации, меняются способы понимания ситуации и способы общения, возрастает свобода деятельности студентов.* Все это служит целям формирования «субъект-субъектной» позиции членов образовательного сообщества. Конечный завершающий итог – превращение обучающегося в инициативного партнера, в полноправного субъекта образовательной деятельности.

3.2. Теоретическая значимость исследования

3.2.1. Представлен опыт продуктивного использования данных философии, философии образования, теории моделирования образовательного процесса, педагогики и психологии в контексте решения современных задач подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

3.2.2. Создан научный прецедент моделирования системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода и адаптация последнего к условиям последнего.

3.2.3. Внесен значительный вклад в создание «сестринской» педагогики как одной из важных отраслей современного профессионального образования.

Практическая значимость результатов исследования

3.3.1. Разработана система организационно-дидактического и технологического обеспечения эффективности системы обучения специалистов сестринского дела на основе интегративно-целостного подхода.

3.3.2. Определены и апробированы механизмы внедрения положений диссертации в образовательную практику

3.3.3. Разработанные автором учебно-методические материалы вносят положительный вклад в процессы совершенствования и оптимизации образовательного процесса при подготовке специалистов сестринского дела в медицинского колледжа.

4. Достоверность и обоснованность результатов обусловлены: использованием адекватных методологических и теоретических основ анализа; разработкой набора количественных и качественных показателей; использованием практико-ориентированных методов обучения среднего медицинского персонала; репрезентативностью и статистической значимостью полученных экспериментальных данных. подтверждением гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы. Укажем также здесь на четкость и убедительность положений выводов по главам и заключения.

5. Замечания и вопросы.

В качестве замечаний отметим что:

1. В диссертационной работе недостаточно отражена позиция автора в части включения руководства медицинского колледжа в формирование стратегии обучения будущих специалистов на основе интегративно-деятельностного подхода.

2. В материале диссертации, посвященном реализации второго педагогического условия, нам показалось весьма интересная идея курса «Территория неотложной помощи». Вместе с тем в тексте диссертации не указываются основные требования к организации и проведению практических занятий в рамках данного курса.

3. В перечне методологических подходов к исследованию наряду с интегративно-деятельностным, системным и компетентностным подходами автор указывает аксиологический подход. Хотелось бы уточнить в какой мере он был

использован в диссертации, поскольку из описания экспериментальной части работы трудно судить о его присутствии.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК

Диссертационное исследование Хажина Азата Сагитьяновича «Разработка и реализация системы обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, вносящее определенный вклад в теорию и методику профессионального образования и соответствующее требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методологии
профессионально-педагогического образования
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Николай Кузьмич Чапаев

Подпись Чапаева Н. К. заверяю

Ученый секретарь
Ученого совета университета

26.05.2021



Ольга Владимировна Шмурыгина

Сведения:

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Институт непрерывного образования

Адрес: 620143, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей 11

Контактная информация: тел. +7 (343) 338-41-84

Web – сайт rsvpu.ru; e-mail: chapaev-n-k@yandex.ru