

психосоциальных проблем. В соответствии с профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат» кроме выполнения различных медицинских манипуляций в трудовые функции среднего медицинского персонала входят также оценка активности и самостоятельности пациента, выявление потребностей в сестринской помощи, четкое информирование лечащего врача о состоянии пациента, контроль приема препаратов пациентами, подготовка пациента к исследованиям и вмешательствам, забор биологического материала для исследований, ассистирование врачу при выполнении вмешательств, получение, хранение и учет лекарственных препаратов, проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и многое другое. Именно поэтому поиск решений, направленных на повышение качества подготовки среднего медицинского персонала, отвечающей требованиям времени, является своевременным и дает основание утверждать, что научная проблема, заявленная диссертантом, является актуальной.

Основное внимание в работе уделено исследованию важной задачи – созданию модели системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, ее обоснованию и апробации. Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для формирования конкретных методических рекомендаций по формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов и, как следствие, повышению качества подготовки медсестринского персонала.

Конкретное личное участие автора в получении результатов диссертации заключается в том, что автор в своей работе тщательно анализирует существующие теоретические подходы к подготовке специалиста сестринского дела, результаты накопленного практического опыта с точки зрения их эффективности и соответствия современным требованиям; выявляет необходимые предпосылки поиска новых подходов; предлагает и обосновывает возможности интегративно-деятельностного подхода в системе подготовки специалиста в медицинском колледже; создает модель системы обучения специалистов; определяет педагогические условия реализации этой модели; разрабатывает методическое обеспечение сопровождения образовательного процесса.

Не вызывает сомнений **научная новизна исследования**: определены сущностные характеристики интегративно-деятельностного подхода, раскрывающие возможность организации системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе учёта взаимодополняющих принципов интегративного обучения, реализации содержательных основ, методов и форм образовательной деятельности на всех этапах профессионального обучения. Автор рассматривает данный подход как методологический инструмент и способ активизации личностного ресурса педагогов и обучающихся. Весьма серьезными в плане вклада в педагогическую науку являются выделяемые соискателем педагогические

условия, объединяющие содержание и многоаспектную деятельность будущих специалистов сестринского дела в ходе решения задач по формированию общих и профессиональных компетенций.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования А.С. Хажина заключается в том, что автором выявлены и обоснованы уровни сформированности полифункционального ядра профессиональной компетентности будущего специалиста сестринского дела. Раскрыты интегрирующие возможности содержания сестринского образования, реализуемого в рамках ФГОС СПО специальности 34.02.01. Подробно описаны сущность, педагогические возможности и способы реализации интегративно-деятельностного подхода как методологического инструмента и средства активизации личностного ресурса педагогов и обучающихся. Проведен глубокий анализ интеграционных процессов и перспективности интегрирующих возможностей формирования компетенций в образовательной среде медицинского образовательного учреждения.

Практическое значение исследования обеспечено разработанной и апробированной моделью системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода в медицинском колледже. Данная модель, во-первых, позволяет одновременно реализовывать принципы интегративно-деятельностного, системного, компетентностного, аксиологического подходов, составляющих методологическую основу предлагаемой автором системы обучения; во-вторых, предусматривает реализацию профессиональной подготовки с учетом внешних и внутренних условий, что придает ей многофункциональный характер; в-третьих, повышает эффективность профессиональной подготовки медицинских сестер в аспекте формирования профессиональных компетенций, доказанную результатами опытно-экспериментальной работы; в-четвертых, интегрирует компоненты содержания образования, сопровождающиеся развитием системности и уплотненности компетенций обучаемых. Разработанный критериально-диагностический инструментальный отслеживания динамики сформированности полифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела обеспечивает объективность, комплементарность, целенаправленность контроля и оценки эффективности проводимого исследования.

Диссертационное исследование Ханжина А.С. построено на основе глубокого анализа научной литературы по изучаемой проблеме. Соискателем четко и обоснованно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Научный аппарат логично выстроен, грамотно и корректно сформулирован. Теоретически значимые положения, выносимые на защиту, убедительны и обеспечивают тесную связь с педагогической практикой.

Представленные в теоретической и практической части положения диссертации отражают степень достоверности результатов проведенных исследований. Полученные автором результаты соответствуют проведенным ранее исследованиям. Данное исследование можно охарактеризовать как научно обоснованную разработку, обеспечивающую решение важных прикладных задач в области теории и методики профессионального образования. Представленные в работе данные достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Вместе с тем, по тексту диссертации имеются следующие замечания:

1. Необходимо обратить внимание на конкретизацию предмета с целью соотнесения его с объектом исследования (необходимо включить фразу «в образовательном процессе», то есть предмет - педагогические условия реализации системы обучения специалистов сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа на основе интегративно-деятельностного подхода).

2. Требуют уточнения противоречия в части стандартов, о которых идет речь (фразы «прежние стандарты» и «новые стандарты» недопустимы и требуют ссылки на конкретные источники, а также на выходные данные ФГОС СПО и ФГОС ВО, которые были проанализированы автором в параграфе 1.3. (стр. 78).

3. В тексте диссертации отмечается некоторая незавершенность отдельных позиций автора:

- отсутствуют результаты анализа ФГОС СПО и ФГОС ВО на предмет подготовки специалистов в рамках многоуровневой системы (1.3. стр. 78);

- отсутствует описание *всех* компонентов композиционной установки модели (в диссертации дается описание только целевого компонента, тогда как композиционная структура представлена целевым, концептуальным, процессуальным, контрольно-оценочным компонентами (стр. 80));

- не вполне корректно сформулированы цель и задачи системы обучения на основе интегративно-деятельностного подхода на рисунке 1 (в модели указаны цель и задачи диссертации, но не системы обучения, которую предлагает автор (стр.86));

- не до конца сформулированным является противоречие, которое дается на стр. 72-73 (в нем указана только одна сторона противоречия);

- в выводах по первой главе констатируются действия автора, но отсутствуют умозаключения, к которым он пришел в ходе анализа литературы;

- в содержании диссертации отсутствует описание системы критериев, заявленных во введении (задача 4) и в заключении (стр. 136).

4. В тексте диссертации в заголовке рисунков 7, 8, 9, 10, 11, 12 не указано, что они характеризуют уровень сформированности профессиональной компетентности.

5. Также к соискателю имеется несколько пожеланий:

- не следует скрывать истинное достоинство проведенного экспериментального исследования, т.к., начиная с названия работы, не было указано, что система подготовки обеспечивает развитие профессиональной компетенции будущего специалиста сестринского дела. В последующем это не было отражено в объекте и гипотезе исследования, хотя весь параграф 2.3. был посвящен доказательству преимущества предлагаемой системы подготовки на основе интегрально-деятельностного подхода повышения профессиональной компетенции будущих специалистов;

- высказанное предположение о том, что предложенная система подготовки развивает «интеллект, познавательные возможности, активность, самостоятельность и духовные силы обучающихся», требует дополнительного рассмотрения т.к. в данной работе не приводятся доказательства их развития (стр.118).

Вместе с тем, высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, которое целно по замыслу и логично по результатам. Приведем ряд основных доводов, которые позволили нам положительно оценить диссертационную работу Хажина А.С.

Во-первых, соискателем детально и достаточно аргументированно изложены актуальность, основные предпосылки и противоречия, которыми предопределено исследование. Детальная проработка этой части позволила ему при разработке достаточно сложной научной проблемы увидеть многие её стороны, до сих пор остававшиеся неизученными. Безусловно, в аппаратной части диссертации эти стороны нашли отражение.

Во-вторых, важным логико-методологическим средством исследования и определения его общей стратегии, содержательной и процессуальной сторон автор выбирает интегративно-деятельностный подход в контексте компетентностной образовательной парадигмы, что в конечном итоге позволило соискателю представить реализацию основного научного замысла на высоком уровне технологичности.

В-третьих, соискателем создается и обосновывается концептуальная модель системы обучения будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, отражающая инновационную систему обучения в коллеже и объединяющая компоненты профессиональной подготовки будущих специалистов сестринского дела в единую систему, критерии ее формирования, уровни сформированности, педагогические условия, влияющие на ее результативность. Модель отражает основные идеи, принципы, цели, функциональные элементы, прогнозируемые результаты, то есть все то, что позволило соискателю не только получить определенные результаты, но и выявить системные связи и закономерности, которые нашли отражение в формулировках научной новизны диссертации. Положения модели можно рассматривать как важный элемент основы диссертации, так как они представляют своеобразный эталон требований к профессиональной подготовке студентов и позволяют наметить

оптимальные варианты технологического построения образовательного процесса.

В-четвертых, хотелось бы отметить, что в опытно-экспериментальную работу органично вплетаются авторские инновации. К таким инновациям можно отнести создание содержательно и процессуально интегрированной предметно-пространственной среды в систему подготовки специалистов; разработку, обоснование и реализацию отмеченных выше принципов организации учебных занятий и производственных практик; конструирование различных типов учебно-профессиональных задач, построенных на принципах активного обучения студентов; создание соответствующего электронного контента и многое другое, что позволяет обучающимся эффективно освоить необходимый перечень компетенций.

Заключение

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Хажина Азата Сагитьяновича вносит значительный вклад в теорию и практику педагогической науки и направлена на решение проблемы повышения качества подготовки специалистов сестринского дела.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные диссертантом теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование по теме «Разработка и реализация системы обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» является законченным исследованием, содержащим решение задачи определения, обоснования и реализации педагогических условий.

Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования – и требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям и критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Хажин Азат Сагитьянович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук профессором кафедры педагогики, психологии и психолингвистики ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России Валерием Максимовичем Минияровым.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики, психологии и психолингвистики. ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, протокол № 12 от 27 мая 2021 г.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России).

Адрес: 443099, г. Самара, ул. Чапаевская 89.

Тел: +7 (846) 374-10-01, +7 (846) 333-29-76 (факс)

Электронная почта: info@samsmu.ru

Сайт: <http://www.samsmu.ru>

Заведующая кафедрой
педагогики, психологии и психолингвистики
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России,
к.псх.н., доцент

Е. В. Мензул

Профессор кафедры педагогики,
психологии и психолингвистики
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России,
д.п.н

В.М. Минияров

