

## Отзыв

о докладе заведующего Научно-исследовательской лабораторией моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа НИИ СРО БГПУ им. М. Акмуллы, д.пед.н., профессора В.Э. Штейнберга  
«НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТИВОВ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА»

В условиях необходимости интенсификации образовательного процесса, вызванной, с одной стороны, лавинообразным ростом объёмов учебного содержания как в школах, так и в вузах, а, с другой стороны, стремительной цифровизацией и введением дистанционных образовательных технологий, возникает потребность в создании нового поколения системных и эффективных дидактических средств визуализации учебной информации. Простое иллюстрирование учебной информации сегодня недостаточно. Новый дидактический инструментарий должен побуждать обучаемых (как школьников, так и студентов) к активной познавательной и логико-смысловой деятельности.

Многолетняя работа профессора В.Э. Штейнберга и его последователей и учеников по созданию принципиально новых понятийно-графических средств наглядности позволила создать новое научное направление в той области дидактики, которую можно было бы определить как дидактический дизайн. Создатели этого направления нашли более точно отражающее суть научного поиска название – «Моделирование визуальных регулятивов логико-смыслового типа».

Более чем 30-летняя работа команды башкирских учёных и педагогов-практиков позволила создать целостный комплекс дидактического инструментария логико-смыслового моделирования учебного материала и преобразования его в компактные средства наглядности понятийно-графического типа, по эффективности преобладающие над известными доселе дидактическими средствами наглядности (опорные конспекты, фреймы, карты памяти, инфографика и т.п.).

В условиях сокращения вербальной и текстовой коммуникации обучающихся и, соответственно, сокращения их внешней и внутренней речевой деятельности разрабатываемые лабораторией средства имеют перспективу стать одним из ведущих средств познавательной деятельности студентов и учащихся. Соответственно было бы продуктивным включить освоение разрабатываемых понятийно-графических средств наглядности в программы педагогического образования вплоть до создания специальной магистерской программы, соответствующей теме научных исследований лаборатории, и организации центра дополнительного образования для учителей и преподавателей, желающих освоить этот эффективный дидактический инструментарий.

Целесообразность дальнейших исследований визуальных дидактических средств и, в том числе, разрабатываемых Научной лабораторией моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового

типа, очевидна, перспективна и актуальна. Научное направление уже по сути сформировало самобытную научную школу БГПУ им. М. Акмуллы. Полагаю, что в ближайшее время мы станем свидетелями новых ярких научных публикаций сотрудников лаборатории и новых диссертационных исследований, а БГПУ в лице лаборатории вполне может стать учредителем периодического научного издания, отражающего достижения и находки в области дидактического дизайна и визуализации учебной информации.

Доктор педагогических наук,  
профессор Кубанского государственного  
университета, Института развития образования  
Краснодарского края, Екатеринодарской духовной  
семинарии, Заслуженный учитель Кубани



А.А. Остапенко

