

ОТЗЫВ НА ДОКЛАД

«НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТИВОВ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА»

В докладе рассмотрены понятийно-графические средства как средства регуляции учебной деятельности, что особенно актуально в условиях усиления места и роли удаленного и дистанционного форматов обучения, развития самообразования. Дидактические регулятивы понятийно-графического типа в педагогике исследованы недостаточно. Представляет интерес условная иерархия регулятивов, предложенная в докладе: от ценностей, смыслов, идеалов через регулятивы деятельности к алгоритмам.

В проведенном исследовании на основе метода логико-смыслового моделирования знаний были разработаны модели с опорно-узловой системой координат в качестве графического компонента.

Основа методологии проведенного исследования – принцип наглядности, а исследуемые понятийно-графические средства служат мостом между образами восприятия и их теоретическим анализом и обобщением. В исследовании выделены три этапа: 1) создание метода семантических сетей и метода логико-смыслового моделирования текстов для обработки на компьютере; 2) создание фреймов, карт памяти и концепт-карт; 3) разработка логико-смысловых моделей и дидактических регулятивов на их основе.

Важно отметить, что по мере развития понятийно-графических средств акцент смещается с функции наглядности на функцию организации деятельности, соответственно, термин «наглядность» заменяется термином «регулятив». Данный аспект развития обладает особой актуальностью в настоящее время, в связи с доминирующим деятельностным/компетентностным подходом. В исследовании разработан процессно-ориентированный дидактический регулятив «Технология исследования», а также «Профессиональная самоэффективность педагога».

Для освоения логико-смысловых моделей разработаны компьютерные программы «Дидактико-инструментальный проект «Логико-смысловая модель координатно-матричного типа», «Обучающая программа «Визуальные концепт-регулятивы логико-смыслового типа «ВКР-ЛСМ». Проведена экспериментальная апробация визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа в 2020-2021 гг. в условиях вынужденного дистанционного обучения. В апробации принимали участие преподаватели Института педагогики, Института филологического образования и межкультурных коммуникаций, факультета Башкирской филологии, а также 114 студентов Башкирского государственного педагогического университета им.

М.Акмуллы). Освоение преподавателями и студентами методики проектирования дидактических регулятивов и самостоятельное применение во время учебно-производственной практики и в научно-исследовательской деятельности позволяет глубже усвоить материал, успешно его систематизировать, выявить системно-функциональные, логико-структурные связи. Содержание учебного материала становится визуально представленным, логически выстроенным. При этом дидактические регулятивы с расширенными функциями обеспечивают хорошую плотность представления информации и строгую логическую ее организацию, способствуют формированию модели учебной деятельности. Все это свидетельствует о практическом значении работы.

Проведенное исследование обладает также большой теоретической значимостью, расширяя и развивая понимание дидактического принципа наглядности, предлагая его современное прочтение.

Доклад «Научное направление «Моделирование визуальных регулятивов логико-смыслового типа» представлен Научно-исследовательской лаборатории моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа» БГПУ им. М. Акмуллы (заведующий – д-р пед. наук В.Э.Штейнберг) и рассмотрен на заседании лаборатории дидактики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (протокол № 4 от 20.04.2021).

Заведующий лабораторией
дидактики и философии образования,
д-р пед. наук,
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»

 И.М. Осоловская



Секретарь



Н.В. Мунина