

на доклад по научному направлению  
**«Моделирование визуальных регулятивов  
 логико-смыслового типа»**

Доклад представлен руководителем Научно-исследовательской лаборатории «Моделирование визуальных регулятивов логико-смыслового типа» доктором педагогических наук, профессором, известным ученым В.Э. Штейнбергом. В докладе подробно изложена история развития научного направления «Моделирование визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа» от ее зарождения в НИИ Анализа СССР до создания в Башкирском государственном педагогическом университете научной лаборатории и научной школы «Дидактический дизайн в профессиональном педагогическом образовании».

В университете под руководством автора доклада представлен цикл исследований по применению дидактических многомерных инструментов в обучении и научных исследованиях, в том числе кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на основе компетентностного и самоэффективностного подходов. Руководителем Научно-исследовательской лаборатории В.Э. Штейнбергом (одному из немногих ученых) получено Свидетельство № 3 от 08.02.2010 «Научная школа университета «Дидактический дизайн», что свидетельствует о высокой научной значимости научного направления школы.

Развивая это научное направление, судя по докладу и другим известным нам публикациям В.Э. Штейнберга, в Башкирском государственном педагогическом университете была создана Научно-исследовательская лаборатория «Моделирование визуальных регулятивов логико-смыслового типа».

Актуальность представленных результатов вне сомнений. В докладе убедительно обоснована актуальность проблемы, логично представлены методология, теории и практика обозначенной выше темы исследования.

Особое значение имеют, представляемый в докладе понятийный аппарат исследования, ибо смысловое наполнение выделенных автором понятий определяет принципиальные подходы к целям, задачам и средствам научного исследования. Не вызывает сомнения положение о том, что значимость именно понятийно-графических средств, как средств регуляции учебной деятельности, возрастает при расширении удаленного и дистанционного форматов обучения, при развитии самообразования и введении компетентностного подхода, при разработке методов и средств цифровой дидактики.

Научно-исследовательской лабораторией «Моделирование визуальных регулятивов логико-смыслового типа» созданы новые *понятийно-графические средства наглядности* – визуальные регулятивы логико-смыслового типа на основе метода логико-смыслового моделирования знаний и опорно-узловой системой координат в качестве графического компонента. Каждое из выдвигаемых положений доклада апробированы и представлены в различных статьях, большинство из которых нам известны.

Мы полностью разделяем точку зрения автора, что основу методологии исследования составил *принцип наглядности* – один из ведущих принципов дидактики, способствующий переходу в процессе познания от чувственного восприятия к абстрактному мышлению. Методология исследования опирается также на *метод логико-смыслового моделирования знаний*, реализуемый с помощью универсальных учебных действий, и, что важно, на визуальное представление его результатов.

Следует отметить тщательную экспериментальную апробацию теоретических положений и прикладных разработок Научно-исследовательской лаборатории.

Выводы длительного исследования под руководством В.Э. Штйвйберга логично завершают изложенное в докладе следующее положение:

- развитие и конкуренция в области новых знаний и критических технологий актуализирует проблему эффективности средств поддержки интеллектуальной деятельности в науке, производстве и образовании;
- предложенные визуальные дидактические средства на основе логико-смыслового моделирования знаний продолжают линию развития разнообразных понятийно-графических средств наглядности, созданных учеными;
- полученные результаты расширяют потенциал принципа наглядности, что позволяет визуально представить структурированное и логически выстроенное содержание учебного материала или учебного процесса;
- улучшена функциональность понятийно-графических средств наглядности на основе применения принципов когнитивной визуализации знаний, использования универсальных учебных действий для моделирования знаний и совершенствования графического основания, обеспечивающего визуальную организацию отображаемого содержания.

Вывод. Доклад Научно-исследовательской лаборатории о научном направлении *«Моделирование визуальных регулятивов логико-смыслового типа»* представляет несомненный интерес как для ученых, так для практиков, поэтому считаем целесообразным одобрить его и опубликовать.

Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической компаративистики, «Уральский государственный педагогический университет».

Галагузова Миншенур Ахметхановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры высшего сестринского и социального образования, «Уральский государственный медицинский университет».