

ОТЗЫВ НА ДОКЛАД «МОДЕЛИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТИВОВ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА»

Вызовы времени, среди которых – необратимое внедрение во все сферы жизни информационных технологий и технических инноваций, взаимопроникновение культур, возникновение интегративных тенденций в науке и в искусстве – коренным образом меняют взгляды на образование как на сложную, постоянно развивающуюся систему. Как известно, образование – феномен социокультурно обусловленный, и подобные изменения актуализируют осмысление процесса, оценки используемого педагогического инструментария и результатов образования.

В настоящее время визуальный канал получает статус ведущего в передаче информации, нарастает доля визуального контента, приобретают популярность всевозможные методики и способы освоения материала на основе визуализации. На визуализацию в образовании возлагаются значимые роли активатора творческих идей и своеобразного проводника в визуалоцентричную культурно-образовательную среду. Всё больше выявляется важность визуализации как уникального средства развития интеллекта и катализатора познавательных процессов.

В современной ситуации особую актуальность приобретают проблемы определения гуманистических ориентиров визуализации как приоритетной задачи педагогической деятельности по отношению к технологиям, разработка этических основ наглядного представления учебного материала; поддержки коммуникации педагог – студент в условиях дистанционного обучения. Значимость понятийно-графических средств как средств регуляции учебной деятельности при повышении требований к самоорганизации и самоконтролю студентов и сокращении взаимодействия педагог-студент и между студентами в дистанционном обучении трудно переоценить.

Актуальность исследования визуальных дидактических средств обусловлена также интегративным характером визуализации учебной информации как инструмента познавательной деятельности, который обусловлен спецификой познавательного процесса, где присутствуют одновременно эмоционально-художественные и рационально-логические элементы.

Результаты исследований, проводимых Научной лабораторией моделирования регулятивов логико-смыслового типа БГПУ им. М.Акмоллы, несомненно будут способствовать углублению понимания принципа

наглядности в современной дидактике и расширит инструментарий педагогической деятельности.

Считаю, что предложенное в докладе направление исследований целесообразно поддержать в конкурсе внутриуниверситетских грантов научных проектов.

Доктор педагогических наук,
профессор, действительный член РАО
А.П.Тряпицына

