

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТИВОВ
ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выполнила: магистрант 3 курса
Фатхулова Дина Раульевна
Научный руководитель:
к.филол.н., доцент
Тазетдинова Раиса Ренатовна

Задачи:

- определить понятийный аппарат когнитивной лингвистики, необходимый для исследования;
- описать визуальный дидактический регулятив логико-смыслового как средство многомерной дидактической технологии;
- описать методику построения логико-смысловой модели структурного типа;
- спроектировать логико-смысловые модели, применяемые в обучении иностранным языкам;
- провести эксперимент и проанализировать результаты применения в процессе обучения логико-смысловых моделей как средства многомерной дидактической технологии.

Цель исследования – охарактеризовать визуальный дидактический регулятив и описать применение логико-смыслового моделирования в процессе обучения иностранным языкам.

Объект исследования - логико-смысловые модели, как дидактические средства компрессии учебного материала, применяемые в преподавании иностранных языков и смежных дисциплин.

Предмет исследования - сущностные характеристики визуально дидактического регулятива логико-смыслового типа, его понятийная, ценностная и функциональная составляющие.

Методологическая и эмпирическая база

- Концептология и психолингвистика: А.А. Леонтьев, Г. Г. Шпет, А. А. Залевская, А.А. Худяков, Ю. Н. Караулов, М.А. Холодная
- Компрессия информации и крупномодульная наглядность: А.А. Потебня, М.А. Чошанов, П.М. Эрдниев
- многомерные дидактические технологии: В.Э. Штейнберг, А.А. Остапенко, С.П. Грушевский,
- Материалом исследования послужили дидактические визуальные регулятивы логико-смыслового типа, разработанные студентами и магистрантами участвовавшими в эксперименте. Было проанализировано 47 логико-смысловых моделей студентов и магистрантов и 104 анкеты.

Регулятивы и регулятивность

- Регулятивы-особый вид смыслов, который находится в тесной связи со знаниями и ценностями. В отличие от знаний, регулятивы относятся не к объектам, которыми человек оперирует, а к операциям, которые он осуществляет над объектами. Выбор способа описания и структурирования регулятива может быть продиктован характером понятийно-логического содержания деятельности.
- Регулятивность - системное качество текста, которое «управляет» познавательной деятельностью, связанной с информативностью, структурностью, интегративностью, мерой, объемом и способом подачи информации.

Виды регулятивов

Классификация Т.В. Жеребило

Лингвистические регулятивы: ритмико-звуковые, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, стилистические.

Экстралингвистические регулятивы: копозиционные, логические, графические

Визуальные дидактические регулятивы

- Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа (ВДР ЛСТ)- многомерные, образно-понятийные координатно-матричные конструкции – логико-смысловые модели и навигаторы, обладающие иллюстративными, опорными и регулятивными функциями, необходимыми для оперирования знаниями, представленными на языке обучения.

В.Э. Штейнберг, д.пед.н., руководитель
научно-исследовательской лаборатории
моделирования визуальных регулятивов
НИИ стратегии развития образования
БГПУ им. М. Акмуллы

Функции визуальных дидактических регулятивов

- визуальный навигатор в содержании изучаемой темы, синхронизирующий работу студентов и позволяющий контролировать обратную связь;
- опорная схема, позволяющая студенту ориентироваться в процессе изучения новой темы, лучше запоминать ее и восстанавливать в памяти;
- моделирующий преобразователь исходного учебного материала в навигатор или опорную схему, позволяющий выполнить главное условие усвоения учебного материала – его преобразование обучающимся.

Визуальные дидактические регулятивы в системе понятийно-графических средств наглядности



Универсальные учебные действия, предусмотренные ФГОС

- группирование содержания на части, ранжирование частей,
- выделение узловых элементов содержания, ранжирование элементов и их расстановка на координатах,
- выявление связей между узловыми элементами, свертывание обозначений координат, узлов и связей

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НИЛ МВР ЛСТ

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТИВОВ»

Грант БГПУ им.М.Акмиллы
«Теория и технология моделирования
регулятивов логико-смыслового
типа для образовательных
проектов» (Приказ 207/0 от
04.06.2020).



Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов

Формат: дистанционный

Форма: вебинары

Время проведения: сентябрь-декабрь 2020г.

Количество участников: 31 студент и 16 магистрантов ИФОМК, направления подготовки «Педагогическое образование»

- 1) студенты 5 курса с 2 профилями подготовки: «Английский язык. Французский язык» и «Английский язык. Немецкий язык»
- 2) магистранты 1 курса профиля «Современные технологии обучения иностранным языкам»
- 3) студенты 1 курса с 2 профилями подготовки «Родной (башкирский) язык и литература, иностранный язык (английский)»

Этапы эксперимента

- Этап 1: освоение технологии ВДР-ЛСМ, разработка эскиза технологического ВДР-ЛСМ;
- Этап № 2: заполнение студентом анкеты №1 «Наглядные средства», ознакомление с технологией ВДР-ЛСМ, предъявление эскиза технологического ВДР-ЛСМ;
- Этап № 3: обсуждение эскизов ВДР-ЛСМ студентов, планирование применения ВДР-ЛСМ со студентами, рекомендации по оформлению чертежа ВДР-ЛСМ;
- Этап № 4: заполнение студентами анкеты №2 по итогам эксперимента, чистовое оформление ВДР-ЛСМ по своей теме выполнение задания с использованием ВДР-ЛСМ.

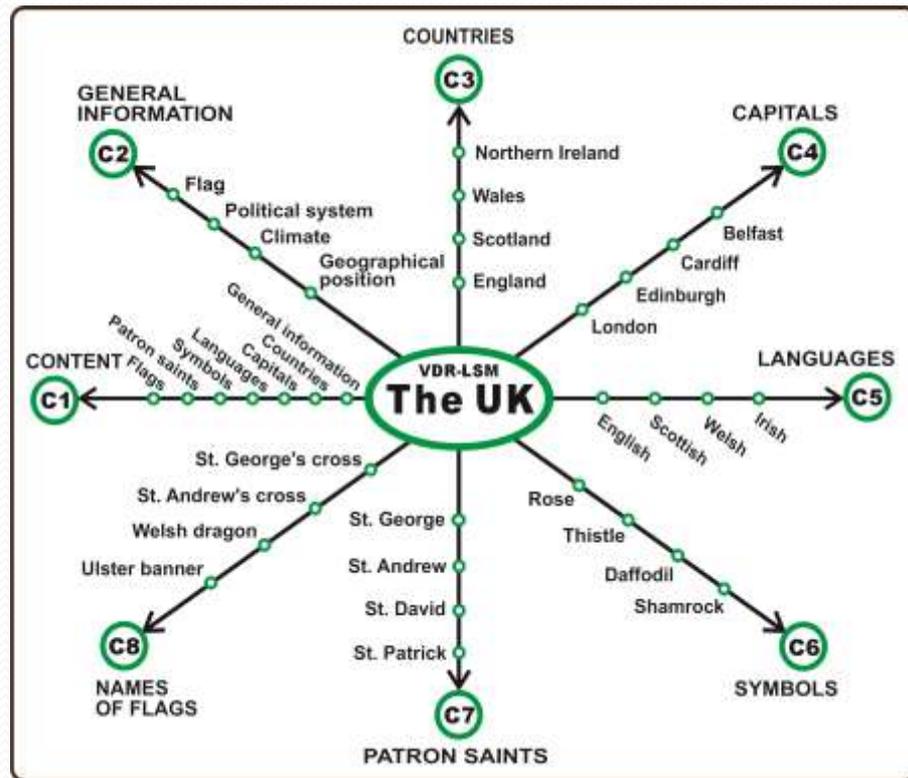
Инструменты и процедуры измерения исследуемых свойств

Критерии	Индекс усвоения
Полнота покомпонентного усвоения содержания дидактических понятий: сущность дидактической многомерной технологии и характеристика и назначение визуальных дидактических регулятивов	Генезис, основное содержание, объем, место в системе, область применения, способы проектирования и виды, границы применимости логико-смысловых моделей различных типов
Степень овладения структурой метазнания о дидактическом понятии: умение проектировать логико-смысловую модель в зависимости от поставленных задач	Структура метазнания: установление системообразующих факторов и связей между компонентам визуальных дидактических регулятивов
Способ репрезентации системы дидактических понятий: умение проектировать ЛСМ по заданной теме	Система понятий: количество координатный осей, их смысловое наполнение, правильность расположения понятийных узлов и их взаимосвязь по всей ЛСМ

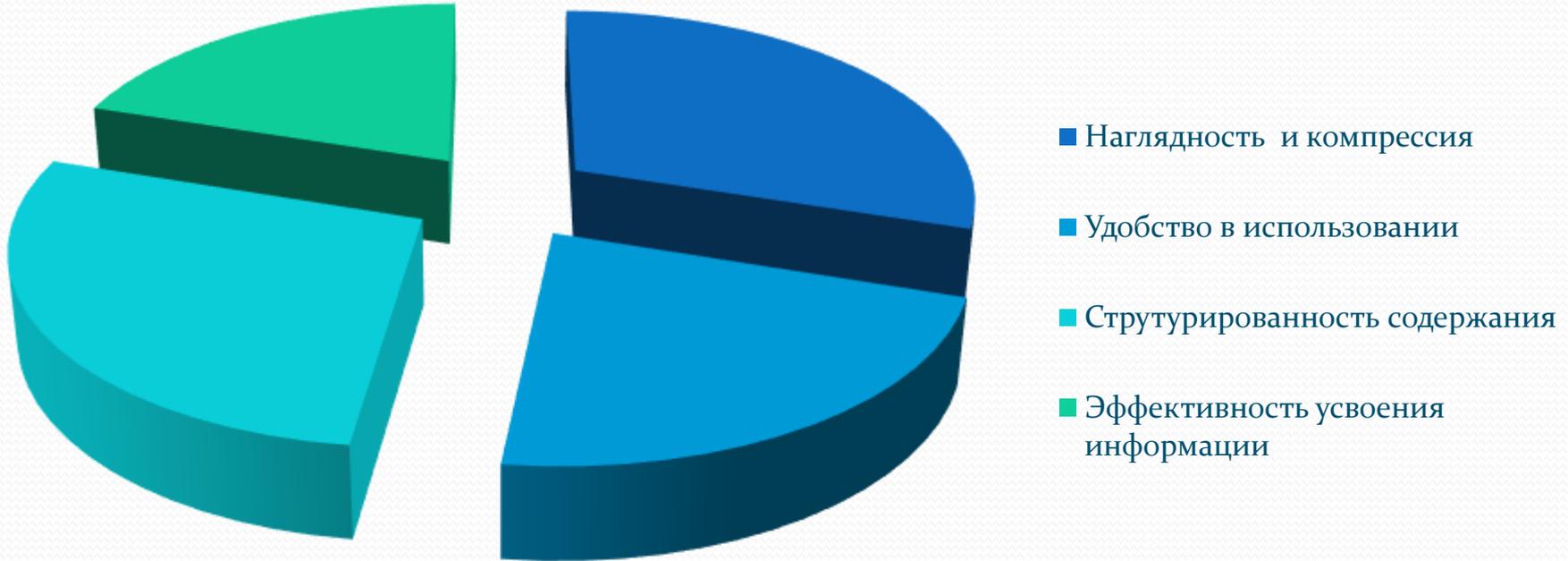
Диагностические средства

- поэлементный анализ образцовой логико-смысловой модели по пройденной теме (выполненной экспертом или специалистом);
- тестовый контроль усвоения материала с помощью традиционного метода предъявления (лекции, презентации) и экспериментального метода (ЛСМ);
- фронтальный и индивидуальный опрос участников эксперимента с целью выявления затруднений и проблем в процессе проектирования ВДР ЛСТ;
- анкетирование участников эксперимента (предэкспериментальное и постэкспериментальное);
- анализ продукта деятельности (ЛСМ) каждого из участников эксперимента в группах с целью коррекции и доработки;
- специальные задания: построение ЛСМ по одной теме всеми участниками эксперимента с дальнейшим обсуждением и выявлением наиболее полной и валидной модели;
- экспертная оценка ЛСМ автором методики/ научным консультантом/ научным сотрудником лаборатории МВР ЛСТ.

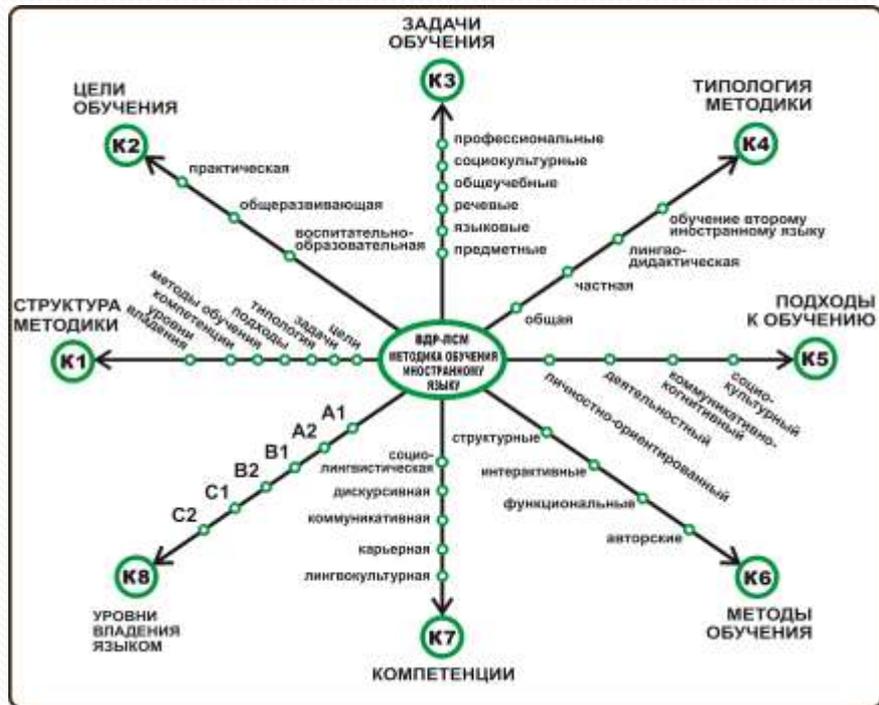
Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа «Иностранный язык» и «The UK»



Преимущества ЛСМ

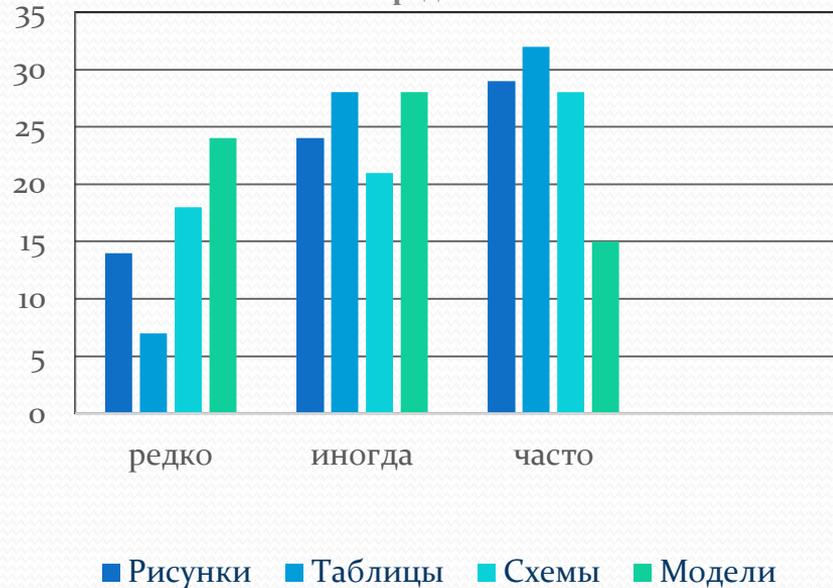


Визуальные дидактические регулятивы ЛСТ «ВКР» и «Методика преподавания ИЯ»

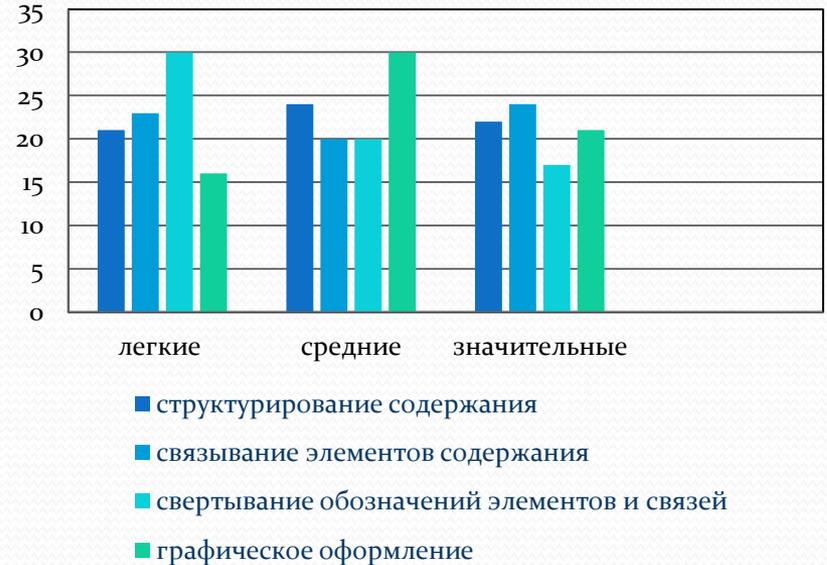


Результаты опытно-экспериментальной работы

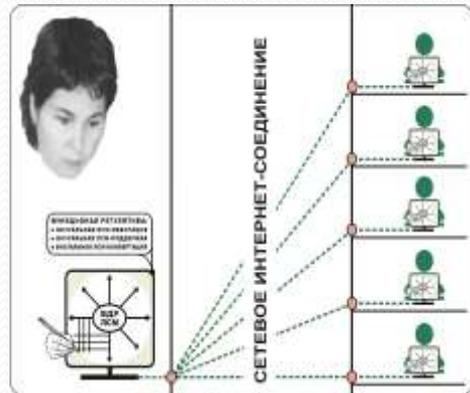
Использование дидактических наглядных средств



Сложности при построении наглядных средств



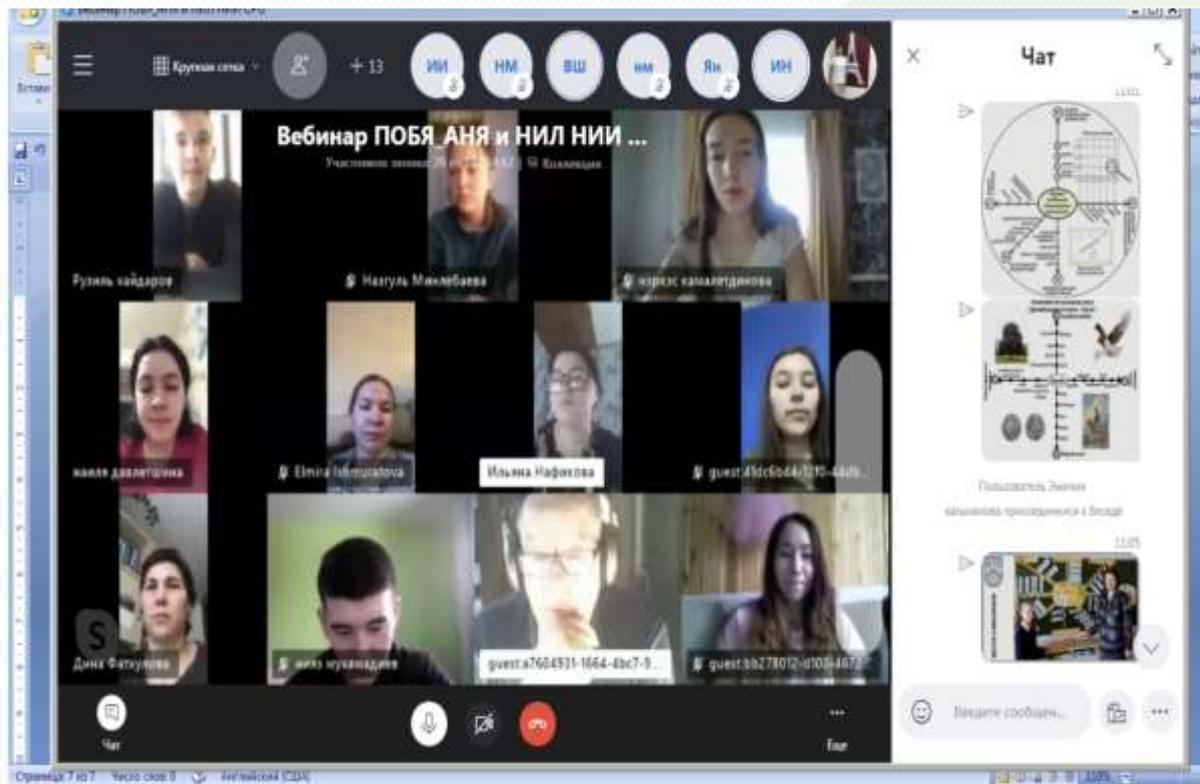
Вебинары с магистрантами МПОСТЯ 11-20



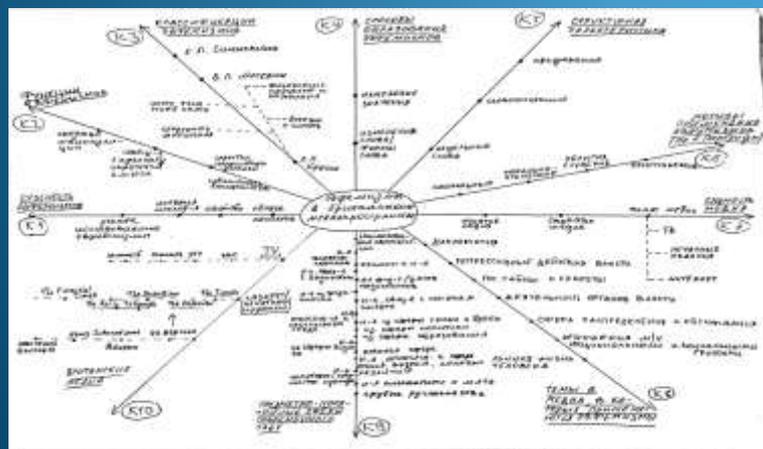
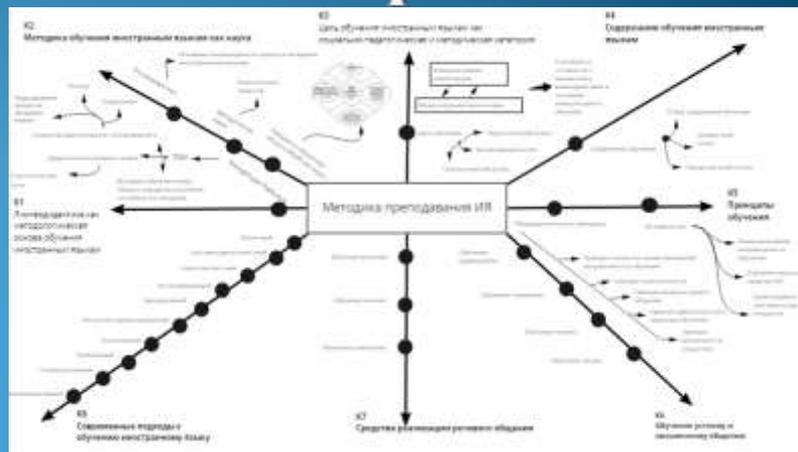
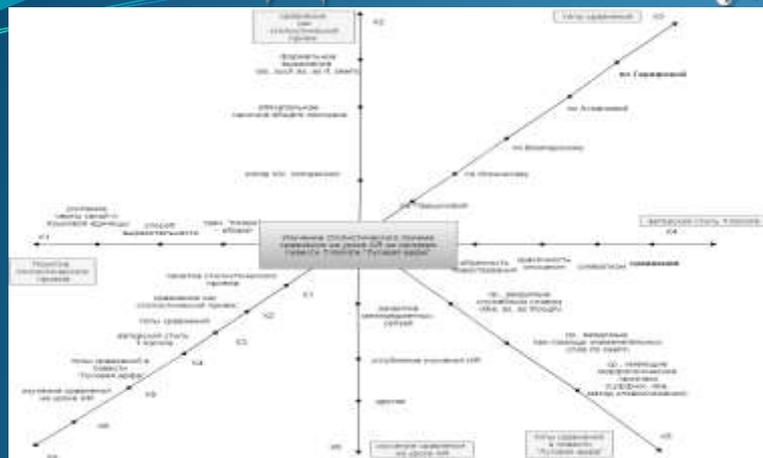
A screenshot of a Skype webinar interface. The main window shows a grid of video feeds for participants: Габдулхамма Тулман, Дана Фигурова, Вероника Шербя, Айбина Кунгурова, Лана Amsharova, and Елена Копылова. The top bar displays "Семинар МПОСТИО и НИЛ МВР" and "Участников: онлайн: 13 из 13 | 18:07:34 | 19 Континент". On the right, a chat window is open, showing messages from participants and a shared document titled "Секция по подготовке семинаров педагогов". The bottom bar contains controls for sharing, muting, and other functions. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 08.11.2023 and time 17:08.

Вебинары со студентами ПОБЯ-АНЯ 11-20 (ФБФ)

Webinar



ВДР-ЛСМ студентов и магистрантов



Ссылки на информацию о вебинарах

<https://bspu.ru/unit/33/news/12336> вебинар с 5 курсом ИФОМК

<https://bspu.ru/unit/35/news/13336> вебинар с магистрантами

<https://bspu.ru/news/13310> вебинар с 1 курсом ФБФ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ