

## РЕШЕНИЕ

Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
от 07 декабря 2020 г., протокол № 3

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О стратегических инициативах Университета в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.
2. Представление к ученому званию «доцент».
3. Разное.

*Присутствовали: 37 из 45 утвержденных членов Ученого совета.*

*Заседание состоялось 07 декабря 2020 г. в 15.00 ч. на университетской платформе веб-конференций «ВВВ».*

#### **По первому вопросу СЛУШАЛИ** первого проректора А.Ф. Мустаева:

Задачи реализации государственной политики в сфере образования, а также перевод педагогических университетов в ведение Министерства просвещения Российской Федерации диктуют необходимость изменения стратегии развития БГПУ им. М. Акмуллы, ориентированного на проблемы общего образования и качество подготовки учителей. Приоритетными целями государственной политики являются возможность для самореализации и реализации талантов, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В связи с этим миссией Акмуллинского университета становится подготовка специалистов и разработка технологий для сопровождения непрерывного социального и профессионального роста личности (на основе анализа дефицитов). Цель – создание открытого университета, который обеспечивает непрерывное развитие человека, его профессиональную и личностную самореализацию; подготовку учителя, владеющего передовыми технологиями и востребованными профессиональными компетенциями.

В соответствии с анализом проблем вуза, региона, страны и с мировыми трендами в сфере образования БГПУ им. М. Акмуллы определяет механизмы развития через реализацию стратегических инициатив, ориентированных до 2025 г. В основе модели Акмуллинского университета – создание комплексной системы сопровождения образовательного процесса школьника – студента – учителя, включая индивидуализацию образования.

БГПУ им. М. Акмуллы определяет следующие инициативы:

#### *Трансформация образовательного процесса:*

• формирование региональной модели диагностики, выявления и корректировки количественных и качественных образовательных дефицитов у школьников, студентов, учителей (электронный портал с диагностическим

инструментарием, единый календарь мероприятий, формирование новых ОПОП СПО, ВО, ДПО);

- разработка нового поколения образовательных программ (развитие широкого набора софтскиллс с организацией соответствующей образовательной деятельности через тренинги, проектные сессии; отработка компетенций через решение социальных и профессиональных задач);

- реализация учителем собственного проекта в технологической магистратуре (в условиях цифровой среды), или в исследовательской магистратуре (организация проектной деятельности школьников);

- развитие сети базовых школ в виде новых баз практик (наставничество: учитель-студент, студент-ученик), педагогических лабораторий, ресурсных центров для привлечения талантов, отработки софтскиллс и профпроб для школьников, апробации инноваций университета и педагогов;

- привлечение лучших специалистов и учителей к образовательному процессу за счет отказа от исключительного дисциплинарного подхода с включением мастер-классов, разбора профзадач и ситуаций, тренингов и экспертного сопровождения командной работы студентов;

- переход к разработке конкурентных в РБ и Урало-Поволжье цифровых образовательных ресурсов и сервисов с обязательным внедрением в основной образовательный процесс («зеркальная» модель ЦОС в вузе и школе): «Цифровой ПРОсвет», методическое сопровождение созданных в рамках нацпроекта «Образование» школ-Точек роста, MOOK в сфере безопасного образования, Второй профессии, формировании компетенций по стандартам WSR;

- разработка бакалаврских программ на иностранном языке, новых программ магистратуры по педагогике, экологии, русскому языку;

*трансформация исследовательской деятельности:*

- развитие прорывных фундаментальных исследований в сфере нанотехнологии, альгологии, математики и формирование прикладных результатов для сферы образования в виде исследовательской магистратуры (совместно с УФИЦ), исследовательских модулей для бакалавриата и СПО;

- перезагрузка БашНОЦ РАО, формирование региональной команды исследователей под руководством ведущих ученых РАО под востребованную проблематику: в сфере «цифровой» педагогики, безопасного образования, исследования профдефицитов и проблем личностного развития; переход к системе «Открытых грантов Акмуллинского университета» по приоритетным психолого-педагогическим направлениям;

- создание Регионального научно-методического центра сопровождения педагогических работников для исследования профдефицитов, проблем профессионального и личностного развития педагогических работников;

- развитие исследовательских сообществ среди молодежи через инкубатор школьных и студенческих инициатив, организацию Идеатонов и Хакатонов, конкурсы и гранты на поддержку стартапов;

- внедрение целевой программы подготовки научных кадров на базе ведущих центров страны, прежде всего в сфере методики обучения;

- разработка интегрированной подготовки (2+2) исследователей и кандидатов наук в магистратуре-аспирантуре, в т.ч. для экспорта исследований в формате УШОС;

*трансформация социально-воспитательной деятельности:*

- организация профессионально-ориентированной творческой активности студентов; смена роли студента от участника творческого коллектива к организатору творческих объединений школьников (система дополнительного образования, кружки, клубы, секции, IT-куб и др.);

- создание неформального пространства Акмуллинского университета для партнерского взаимодействия – «Институт студенческого наставничества»;

- поддержка проектов, направленных на здоровьесбережение, создание комфортных условий, безопасной среды (кампус, городская, муниципальная среда); развитие молодежной активности с использованием социальных сетей и цифровых инструментов;

- развитие системы акселерации студенческих и школьных проектов с последующим сопровождением участия на региональном, всероссийском, федеральном уровнях: студент-тьютор, студент-наставник, студент-партнер, партнер-медиатор; школьник-партнер, школьник-проектировщик, школьник-«образовательный» волонтер;

- развитие системы выпускных квалификационных работ (федеральный проект «Диплом – как стартап») для реализации социально-ориентированных проектных инициатив; учреждение грантов ректора на студенческие стартапы (исследовательский и социальный треки);

- масштабирование проекта «Педагогические династии» в ПФО с дальнейшим распространением на федеральном уровне;

*профориентация и управление карьерой:*

- изменение модели профориентации: от единичных мероприятий к системе осознанного выбора профессии (диагностика, профпробы, дегустация профессии) с привлечением работодателей и партнеров; создание и развитие волонтерского движения по профориентации;

- формирование сообщества выпускников, основанное на взаимоподдержке и постоянном участии выпускника в жизни университета (привлечение в качестве эксперта, ментора, руководителя/соруководителя проектов, грантов; система преференций для выпускников (скидки на обучение, методическая помощь; цикл мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций; система наставничества студентов, групповые проекты);

- создание новой модели реализации механизма целевого обучения, предполагающего раннюю профориентацию, выявления желающих и мотивированных к педагогической профессии абитуриентов (Акмуллинская олимпиада, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, пробные тестирования, выездные мероприятия, профильные лагеря и др.);

- расширение целевой аудитории Акмуллинской олимпиады, организация цикла мероприятий для студентов колледжей, выпускников, студентов магистратуры и молодых учителей (кейс-задания); смена предметной парадигмы олимпиады на проектную; разработка школьниками и студентами

колледжей волонтерских проектов («Волонтерская Акмуллинская олимпиада ПФО»);

- развитие движения JuniorSkills с использованием потенциала мастерских WSR; проведение профессиональных проб, конкурсов профессиональной направленности для учащихся школ с выдачей Skill-паспортов;

*управление ресурсами:*

- внедрение в систему управления процессами вуза технологий бережливого производства; реализация проекта первого лица по улучшению системы управления вузом; привлечение к управлению вузом внешних экспертов, успешных выпускников, деятелей региона; создание попечительского совета вуза;

- разработка корпоративной программы Акмуллинского университета (работа со стейкхолдерами, система стажировок в ведущих образовательных и научных организациях/центрах, школах-лидерах РФ); формирование «команд изменений» на всех уровнях (университет, факультет/институт, дирекция ОПОП, индивидуальная образовательная программа); формирование структурных подразделений как открытых стажировочных площадок для учителей и работодателей;

- формирование Assessment-центра по подбору и развитию персонала (HR) на базе электронной площадки; создание базы соискателей для формирования кадрового резерва; использование лучших практик, привлечение талантов ко всем базовым процессам вуза (индивидуальные профессионально-образовательные маршруты); создание базы портфолио для формирования кадрового резерва НИ-талантов; использование best-практик, привлечение лучших талантов, специалистов ко всем базовым процессам вуза;

- интеллектуальная автоматизация процессов управления и обучения, применение технологий BD;

- увеличение внебюджета; устранение временных и финансовых потерь; повышение эффективности деятельности подразделений как центров финансовой ответственности;

*Университетская среда:*

- развитие кампуса как открытого городского пространства: университет для всех возрастов, использование инфраструктуры «Межвузовского студенческого кампуса» (исследовательская площадка по альгологии, модель раннего привлечения школьников к НОЦ «Образовательный Кванториум»);

- создание «Открытой Акмуллинской школы» (входная диагностика школьников, ИОМ с назначением наставника из числа студентов-профнавигаторов; модель «Проектного педагогического класса»; фестиваль проектных инициатив ОАШ, рекомендации для участия в региональных и федеральных конкурсах);

- студенческая Terra Skills – создание в вузе среды, способствующей развитию мягких навыков, предпринимательских, ИТ и профессиональных компетенций через работу мастерских WSR, ИТ-парка, инкубатора, организацию профильных заездов и лагерей в СОЦ «Салихово»; создание для студентов рабочих неформальных пространств совместной работы;

- формирование на базе учебного корпуса №14 образовательной площадки для колледжа БГПУ им. М. Акмуллы и реализации востребованных образовательных услуг для населения Калининского района ГО Уфа;
- благоустройство кампуса, общежитий для создания комфортной среды проживания и обучения студентов.).

**По первому вопросу ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять информацию первого проректора к сведению.
2. Обсудить на заседаниях кафедр, колледжа и ученых советов институтов/факультетов стратегические инициативы Университета и внести предложения.

Отв.: заведующие кафедрами, директора институтов, колледжа, деканы факультетов.

Сроки: до 21.12.2020 г.

3. Для исследования проблем профдефицитов и личностного развития педагогических работников Республики Башкортостан:

3.1. Разработать региональную модель диагностики выявления и корректировки количественных и качественных дефицитов у школьников, студентов, учителей (электронный портал).

Отв.: проректор по ЭДиРИК, директор ИНПО «Вектор развития», директор департамента ИРиК.

Сроки: до 01.02.2021 г.

- 3.2. Создать на базе ИНПО «Вектор развития» научно-методический центр сопровождения педагогических работников.

Отв.: первый проректор, директор ИНПО «Вектор развития».

4. Разработать индикаторы эффективности стратегических инициатив Университета до 2025 г. и механизмов их достижения.

Отв.: первый проректор, рабочая группа.

Сроки: до 31.01.2021 г.

5. Разработать и представить проекты развития институтов/факультетов по реализации стратегических инициатив.

Отв.: директора институтов/декан факультетов, УОР.

Сроки: до 20.02.2021 г.

*Контроль за исполнением Решения возложить на первого проректора.*

**По второму вопросу СЛУШАЛИ** председателя Ученого совета С.Т. Сагитова:

Поступило на рассмотрение Ученого совета Университета аттестационное дело Гумеровой Оксаны Владимировны, доцента кафедры химии, для представления к ученому званию доцента по научной специальности 03.02.07 – Генетика. Все необходимые документы, согласно Административному регламенту Минобрнауки России по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента от 2 марта 2020 г. № 268, соискателем представлены и соответствуют требованиям. Соискатель Гумерова О.В. имеет 33 публикаций, из них 2 – учебных издания, 31 – научный труд, включая патенты на изобретение.

Поступило на рассмотрение Ученого совета Университета аттестационное дело Сафиуллиной Лилии Мунировны, доцента кафедры биоэкологии и биологического образования, для представления к ученому званию доцента по научной специальности 03.02.08 – Экология (биологические науки). Все необходимые документы, согласно Административному регламенту Минобрнауки России по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента от 2 марта 2020 г. № 268, соискателем представлены и соответствуют требованиям. Соискатель Сафиуллина Л.М. имеет 69 публикаций, из них 3 – учебных издания, 66 – научных трудов, включая патент на изобретение.

**По второму вопросу ПОСТАНОВИЛИ:**

2.1. Представить Гумерову Оксану Владимировну, доцента кафедры химии, к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 03.02.07 – Генетика.

2.2. Представить Сафиуллину Лилию Мунировну, доцента кафедры биоэкологии и биологического образования, к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 03.02.08 – Экология.

Председатель Ученого совета

С.Т. Сагитов

Ученый секретарь Ученого совета

З.А. Зарипова