

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

**Превентивное прогнозирование
девиантного поведения
как условие духовной безопасности
современной молодежи**

ПРОГРАММА

УФА
2019

Пояснительная записка

В настоящее время специалисты различных сфер проявляют повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. Для предотвращения развития девиантного поведения или приостановления его необходимо иметь ясное представление о нем и уметь распознавать его на ранней стадии развития. Решение проблемы девиантного поведения способствует успешному духовному и нравственному развитию общества.

Поэтому следует особое внимание уделить организации превентивной работе с молодежью по предупреждению и профилактике девиантных стратегий поведения. Для успешного решения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения молодежи необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют асоциальным, антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, с целью последующего поиска механизмов их устранения и способов противодействия.

Представленная в учебно-методическом комплексе позиция может рассматриваться как один из вариантов системного изложения данной проблемы.

Учебно-методический комплекс по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» включает в себя:

1. *Программу курса,*
2. *Учебник,* где представлена феноменология девиантного поведения, особенности формирования девиантных стратегий поведения в молодежной среде, основные направления и технологии превентивной работы в современных условиях.
3. *Учебное пособие,* где излагаются теоретические и технологические основы диагностики и прогнозирования девиантного поведения в молодежной среде, анализируются методы и методики ранней диагностики «группы риска».
4. *Методические рекомендации,* включающие задания по организации самостоятельной работы студентов, материалы для самопроверки и контроля, словарь основных терминов по курсу.
5. *Рабочую тетрадь,* где предложены вопросы и задания, направленные на самодиагностику, рефлекссию и закрепление изученного материала, организацию самостоятельной работы студентов.

Преподавание данного курса имеет практическую направленность. Важно не только ознакомить слушателей и студентов с проблемой девиантного поведения, но и с психодиагностическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении личности с девиантным поведением, а также показать возможные пути психологической превенции и психокоррекции разных видов отклоняющегося поведения.

Изложение теоретического материала рекомендуется сопровождать жизненными примерами, с наиболее часто встречающимися случаями отклоняющегося поведения, а также основными стратегиями их профилактики. Целесообразно также обращаться к жизненному опыту самих студентов и слушателей, его рефлексивному анализу.

В практические занятия рекомендуется включать психолого-педагогические задания и решение ситуативных задач, выполнение которых поможет студентам, во-первых, осознать роль теоретического материала, который им был представлен на лекционном курсе и получен ими в процессе самостоятельной подготовки, а, во-вторых, использовать знания для разработки индивидуальных программ психологической профилактики разных видов девиантного поведения.

Курс «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» призван сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, осветить причины и истоки девиантного поведения в подростково-молодежной среде, подготовить студентов к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с «группой риска», опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «социальная норма», «социальные девиации», критерии определения понятия «девиантное поведение»;
- особенности трансформации социальных норм и форм социального контроля;
- классические и современные теории девиантологии, объясняющие природу социальных девиаций;
- факторы, детерминирующие девиантное поведение, и его психологические механизмы;
- основные виды отклоняющегося поведения и их сущность;
- ценности и потребности современной молодежи для выстраивания и организации эффективной профилактической работы;
- основные способы диагностики, прогнозирования и профилактики девиантного поведения личности;

уметь:

- определять вид отклоняющегося поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария;

- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования девиаций в профессиональных задачах, решаемых специалистом;
 - выстраивать профилактическую работу по предупреждению девиантных стратегий поведения: делинквентного, аддиктивного, суицидального поведения и действий террористической и экстремисткой направленности;
 - осуществлять необходимое взаимодействие с девиантными субъектами;
- владеть навыками:**
- системного анализа проблематики девиантного поведения;
 - разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц с девиантным поведением;
 - прогнозирования и диагностики девиантного поведения в практической деятельности;
 - разработки и реализации общих и индивидуальных профилактических программ;
 - формирования толерантности и позитивных образцов поведения с различными категориями молодежи.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего
<i>Аудиторные занятия:</i>	48
Лекции (ЛК)	26
Практические занятия (ПЗ)	22
Лабораторные работы	
<i>Контроль самостоятельной работы студента (КСР)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	42
<i>Промежуточная аттестация:</i>	10
ИТОГО:	108

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	<p><i>1.1. Социальные нормы и девиации: понятие, виды и функции</i></p> <p>Зарождение девиантологического знания. Девиантология как наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль). Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд» (1897). Идея Э.Дюркгейма о девиации как составной</p>

части любого общества. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Виды и функции социальных девиаций. Позитивные и негативные девиации. Первичные и вторичные. Индивидуальные и групповые девиации. Временные, преходящие, устойчивые девиации. Дисфункции девиаций.

1.2. Природа девиаций: биологический, психологический и социологический подходы

Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Теория врожденного преступника. Тезис Ломброзо о преступнике как особом антропологическом типе. Конституциональная теория У.Шелдона. Эндоморфы, мезоморфы и эктоморфы. Близнецовая теория: склонность к агрессии и преступлениям как результат влияния наследственных механизмов. Хромосомная гипотеза агрессии и преступности: корреляция между склонностью к правонарушениям и наличием хромосомной аномалии. Эндокринная теория: роль гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение.

Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Конфликт между бессознательными влечениями и социальными ограничениями, дисбаланс во взаимодействии либидо и танатоса, неадекватно сформированные механизмы защиты, негативный опыт ранних детских лет - как причины формирования отклоняющегося поведения по З.Фрейду.

Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера,

А.Бандуры). Основными механизмы формирования поведения: научение через наблюдение (викарное научение) и научение в действии, или научение через опыт. Внешние, внутренние и косвенные мотиваторы (А.Бандура). Когнитивное направление в теории научения. Неадаптивные мыслительные схемы как основа нарушенного поведения. Копинг-поведение.

Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма). Стремление к смыслу как фундаментальная мотивация (В. Франкл). Самость и самоактуализация в клиентцентрированной психологии К. Роджерса. Блокировка процесса самоактуализации как причина отклоняющегося поведения (А.Маслоу).

Теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе и теория структуры личности К.К. Платонова в объяснении причин девиантного поведения.

Социальные факторы поведенческих девиаций. Теория аномии Э.Дюркгейма. Теория социального напряжения Р.Мертонна. Возникновение девиации как результат разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей. Конформизм, инновация, ритуализм, ретрицизм, бунт (мятеж) как типы поведения по Р.Мертону. Теория стигматизации или навешивания ярлыков Э.Лемерта и Г. Беккера. Первичная и вторичная девиантность. Проявленная и латентная стигма (И.Гофман).

1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"

Девиантное поведение, делинквентное поведение, дезадаптивное поведение, аддиктивное поведение, асоциальное поведение, деструктивное поведение: общее и различное в понятиях.

Критерии определения понятия «девиантное поведение»: отклонение от общепринятых социальных норм, негативность в оценке, деструктивность, стойкость, дезадаптивность, индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

		<p>1.4. Основные подходы к классификации девиантного поведения</p> <p>Проблема классификации поведенческих отклонений. Социально-правовой подход. Педагогический подход. Медицинский подход. Психологический подход. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича.</p>
2	<p>ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ</p>	<p>2.1. Ценности и потребности современной молодежи</p> <p>Период юности как переходный этап от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Возрастные задачи взросления. Обращенность в будущее, предварительное самоопределение, построение жизненных планов и перспектив - «аффективный центр» жизни в юношеском возрасте.</p> <p>«30 фактов о современной молодежи» – совместное исследование Сбербанка с агентством Validata (2016). Факты о современной молодежи: обработка информации, отношения с родителями, самовосприятие, установки и ценности, фрустрации и страхи, ожидания от будущего. Рекомендации по организации работы с современной молодежью.</p> <p>2.2. Особенности взросления современных подростков: мифы и реальность</p> <p>Психологические особенности подросткового возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Открытие «Я», осознание своей индивидуальности. Формирование системы личностных ценностей, нравственных убеждений. Развитие рефлексии. Формирование общих интеллектуальных и коммуникативных способностей. Активное развитие познавательных процессов. Самопознание, самовыражение и самоутверждение как главная мотивационная линия. Чувство взрослости как ключевое новообразование подросткового возраста. Виды взрослости по Т.В. Драгуновой. Конфликты</p>

между подростком и взрослым.

2.3. Агрессивность как прогностический критерий нарушений поведения в молодежной среде

Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.) Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.

Типы агрессивного поведения: одиночный агрессивный тип, групповой агрессивный тип, нарушения поведения в виде непокорности и непослушания (И.А.Фурманов). Важность возрастного, гендерного и индивидуального факторов в формировании агрессивного поведения. Возрастная специфика агрессивного поведения. Семья как социальный источник формирования агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение личности.

2.4. Личностные факторы рискованного поведения молодежи

Феномен риска и его неоднозначность. Конструктивная и деструктивная формы риска. Внешние факторы рискованного деструктивного поведения: информационное влияние референтной группы, нормативное влияние аффилированных групп, материально-бытовые условия и т.д. Внутренние факторы - особенности формирования личности ребенка (жизненные приоритеты, уровень самооценки, мотивы поведения). Интернет и рискованное поведение.

Исследование личностных факторов, детерминирующих проявление высокой склонности к риску у подростков. Опросник А.Г.Шмелева для определения склонности к риску. Методика М.Цуккермана «Самооценка склонности к экстремально-рискованному

		<p>поведению». Тревожность, ригидность, агрессивность, фрустрированность и неадекватная самооценка как личностные факторы рискованного поведения.</p>
3	<p>ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p>	<p><i>3.1. Система воздействия на девиантное поведение: превенция и интервенция</i></p> <p>Социальный контроль девиантного поведения в обществе. Профилактика (превенция) девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение; организация здорового образа жизни; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками.</p> <p>Воздействие (интервенция) на отклоняющееся поведение. Основные задачи социально-психологической интервенции отклоняющегося поведения: формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление; стимулирование личностных изменений; коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения; создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления.</p> <p><i>3.2. Профилактика девиантных форм поведения как условие духовной безопасности современной молодежи</i></p> <p>Стратегии превентивной работы при различных формах отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое поведение).</p> <p><i>Делинквентное поведение.</i> Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Административные нарушения. Дисциплинарный проступок. Преступность. Особенности делинквентного поведения. Условия</p>

		<p>формирования делинквентного поведения. Стигматизация (навешивание ярлыков обществом) как социальная причина противоправного поведения. Половые и возрастные различия. Отечественный и зарубежный опыт в предупреждении делинквентного поведения.</p> <p><i>Аддиктивное поведение.</i> Ранняя алкоголизация и наркотизация в молодежной среде. Характерные черты личности подростков, способствующие развитию аддиктивного поведения: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, стереотипичность, повторяемость поведения, тревожность (Ц.П.Короленко). «Алкогольное мышление». Основные направления первичной, вторичной и третичная профилактики наркомании и алкоголизма. Интернет-зависимость как вид нехимической аддикции, характеризующийся уходом в виртуальную реальность. Типы интернет-зависимости. Ранняя диагностика симптомов компьютерной зависимости.</p> <p><i>Суицидальное поведение.</i> Превентивные аспекты суицидального поведения. Формы суицидального поведения: истинный суицид, аффективный суицид, демонстративно-шантажный суицид. Суицидальные и антисуицидальные факторы. Суицидальные факторы: межличностные конфликты, внутриличностные конфликты, семейные конфликты, производственные конфликты, сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, неадекватная самооценка, ограниченный репертуар стратегий совладания со стрессом и т.д. Религиозные убеждения, эмоциональные привязанности, наличие обязанностей, умение видеть перспективу, страх боли, эстетический критерий как сдерживающий, антисуицидальный фактор.</p> <p><i>Терроризм и экстремизм.</i> Экстремизм и терроризм как опаснейшие явления современности. Факторы и особенности экстремизма в молодежной среде. Причины возникновения терроризма. Типология терроризма. Индивидуально-психологические</p>
--	--	--

		<p>особенности террористов. Молодежь как «группа риска» формирования радикальных взглядов и убеждений. Важность развития и формирования у молодежи асертивного (уверенного) поведения, адекватной самооценки, толерантности. Сотрудничество школы, семьи и общественных организаций как важное условие предупреждения и противодействия экстремисткой и террористической деятельности.</p>
4	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>4.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения</p> <p><i>Анализ причин, детерминирующих отклоняющееся поведение.</i></p> <p>Индивидуальные, личностные, психолого-педагогические, социально-психологические, социальные факторы девиантного поведения. Результаты отечественных психологических исследований по выявлению причин девиантного поведения у подрастающего поколения. Подростковый и юношеский возрасты как наиболее уязвимые для негативного воздействия.</p> <p>Акцентуации характера как фактор девиантного поведения. «Акцентуированная личность» (К.Леонгард). Работа А.Е.Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков» (1977). Отличия между акцентуациями характера и психопатиями. Типы акцентуаций характера по А.Е.Личко. Смешанные типы акцентуаций характера. Явная и скрытая акцентуация. Взаимосвязь акцентуаций характера и девиантного поведения. Акцентуации характера и суицидальное поведение. Акцентуации характера и бродяжничество, побеги и дома. Акцентуации характера и ранняя алкоголизация. Акцентуации характера и их взаимосвязь с делинквентностью. Методика А.Е.Личко «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО).</p> <p><i>Одиночество личности как фактор риска формирования девиантного поведения молодежи</i></p> <p>Чувство одиночества в подростковом и юношеском возрастах как сложный социально-психологический феномен, включающий различные типы переживаний. Факторы</p>

		<p>одиночества в подростковом и юношеском возрасте. Исследование возрастных и половых особенностей в переживании чувства одиночества подростками.</p> <p>4.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде</p> <p>Актуальность разработки инструментов оценки поведенческих рисков. Общее, групповое и индивидуальное прогнозирование. Этапы диагностики девиантного поведения. Скрининговая диагностика и оценка девиантного поведения. Разработка программы диагностики.</p>
5	<p>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>5.1. Организация психологического исследования девиантного поведения</p> <p>Основные этапы психологического исследования девиантного поведения: формулирование предварительной гипотезы исследования; разработка плана эксперимента с определением задач исследования; собственно экспериментирование; обработка экспериментальных данных, анализ и интерпретация полученных результатов; построение прогнозов, разработка рекомендаций; написание заключения по результатам диагностики. Этические принципы: принцип информированного согласия, принцип конфиденциальности, принцип ответственности, принцип компетентности.</p> <p>5.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков</p> <p>Тест как стандартизированная процедура оценки склонности к девиантному поведению. Достоинства и ограничения тестирования. Опрос и диагностическая беседа. Наблюдение как метод изучения девиантного поведения. Карта наблюдения Д. Стотта. Метод свободных описаний при изучении личности девиантного подростка. Проективные и креативные методы в психодиагностике девиантного поведения личности.</p> <p>5.3. Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).</p>

	<p>Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А.Ковальчук). Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская). Тест - опросник «Склонность к зависимому поведению» (В.Д.Менделевич). Опросник уровня агрессивности А.Басса – А.Дарки. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Тест на интернет-зависимость К.Янг (адаптация В.А.Лоскутовой). Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М.Фергюсон). Опросник "Виды одиночества" (С.Г.Корчагина). Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М.Цуккерман). Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов).</p>
--	---

4.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	8	2		6	16
2	ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ	6	4		6	16
3	ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	8	4		10	22
4	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	4	2		8	14
5	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	2	10		12	24

	Экзамен – 10 ч.					
		26	22		42	42
	Всего					108

4.3. Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: *Социальные девиации и девиантное поведение*

Вопросы для обсуждения:

1. Девиация: понятие и особенности.
2. Виды социальной девиаций.
3. Функции социальных девиаций.
4. Критерии определения понятия «девиантное поведение».

Занятие 2.

Тема: *Социальная норма и социальные отклонения*

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как психологическая категория: свойства и критерии оценки.
2. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие и функции социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив.
4. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.

Занятие 3.

Тема: *Подростковые девиации*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы социализации подростков в современных условиях.
2. Биологические и психологические основы нарушения поведения подростков.
3. Девиантное поведение подростков: причины и формы. Особенности характера и подростковых реакций, ведущих к девиации.
4. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков.
5. Виктимное поведение подростков: факторы и особенности проявления.

Занятие 4.

Тема: *Агрессивное поведение*

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение: понятие и особенности
2. Формы агрессивного поведения
3. Природа и структура агрессии. Теории агрессивного поведения
4. Просмотр и обсуждение видеосюжета

Занятие 5.

Тема: *Делинквентное поведение*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности делинквентного поведения как формы девиантного поведения.
2. Условия формирования делинквентного поведения.
3. Групповая преступность несовершеннолетних. Асоциально-криминальные подростково-молодежные группы.
4. Социальный контроль и профилактика делинквентного поведения подростков.

Занятие 6.

Тема: *Нехимические (поведенческие) аддикции*

Вопросы для обсуждения:

1. Пищевые аддикции: анорексия, булимия.
2. Аддикция к покупкам (шопоголизм, магазинная зависимость).
3. Трудоголизм (работоголизм).
4. Спортивная аддикция (аддикция к упражнениям).
5. Аддикция отношений (любовные, сексуальные, избегания).
6. Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, конформное поведение, гипербобщительность, ревность).

Занятие 7.

Тема: *Интернет-зависимость*

Вопросы для обсуждения:

1. Интернет-зависимость: понятие, симптомы.
2. Интернет-зависимость: виды и стадии.
3. Интернет-зависимость: лечение и профилактика

Занятие 8.

Тема: *Игровая зависимость*

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая зависимость: понятие, стадии и признаки.
2. Факторы формирования игровой зависимости.
3. Особенности зависимости от компьютерных игр
4. Психологическая помощь при игровой зависимости.

Занятие 9.

Тема: *Психология терроризма*

Вопросы для обсуждения:

1. Терроризм как наиболее опасная социальная девиация
2. Психология террористической группы
3. Личность террориста
4. Психология ведения переговоров с террористами

Занятие 10.

Тема: *Профилактика суицидального поведения в подростково-молодежной среде*

Вопросы для обсуждения:

1. Суицидальное поведение: понятие, структура и особенности.
2. Суицид в молодежной среде: причины и факторы.
3. Психологические особенности юношей и подростков с риском суицида.
4. Диагностика и профилактика суицидального поведения.
5. Основные направления психологического исследования суицидального поведения: по материалам периодических изданий (журналов).

Занятие 11.

Тема: *Профилактика зависимости от психоактивных веществ*

Вопросы для обсуждения:

1. Алкоголизм как аддиктивное поведение: особенности и причины.
2. Механизмы и этапы формирования алкогольной зависимости.
3. Феномен созависимости.
4. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
5. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение: факторы и причины.
6. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
7. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической и токсической зависимостью.

Занятие 12.

Тема: *Психологическая профилактика девиантного поведения*

Вопросы для обсуждения

1. Психопрофилактика: понятие и особенности.
2. Уровни профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная и третичная.
3. Принципы построения профилактических программ.
4. Психологическая поддержка личности в трудной ситуации. Методы кризисной психокоррекции.
5. Решение кейсов

4.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Подготовка к семинарским занятиям (трудоемкость 10 ч.).

2. Составление таблицы «Девииации акцентуированных подростков» (на основе материалов главы 4 работы Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009.) (трудоемкость 4 ч.).

3. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте (трудоемкость 4 ч.).

4. Диагностика склонности к девиантному поведению (трудоемкость 10ч.).

5. Самодиагностика склонности к девиантному поведению - (трудоемкость 4 ч.).

6. Разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения (трудоемкость 14 ч.).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2018. - 288 с.

Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер. - 2011. -352 с.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 290 с.

Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.

Шипунова Т.В. Девиантология. Современные теоретико-методологические проблемы. Монография. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 248 с.

Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения. – М.: Академия, 2012. – 240 с.

б) дополнительная литература:

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. - М., Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2008.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012.

Николаева Е.И., Каменская В.Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. Учебное пособие. – М.: Форум, 2011.

Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею. - М.: ИНФРА-М, 2010.

Козлов В.В. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011.

Корнилова Т.В. Подростки групп риска. - М.: Питер, 2005. - 336 с.

Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2012.

Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Психология жителей Интернета. – М.: ЛКИ, 2011.

Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия: от нормы до патологии. – М.: Омега-Л, 2006. – 159 с.

Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2011.

Суицидология. Прошлое и настоящее. Под ред. А. Моховикова. – М.: Когито-Центр, 2013.

Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. – М.: Владос, 2010. – 351 с.

Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. – М.: Дашков и К., 2013.

Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие. – М.: Сфера, 2005. – 320 с.

в) программное обеспечение:

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
2. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы
3. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, аудио-, видеоаппаратура, учебные, наглядные пособия.

7. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие. Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области девиантологии, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и интерактивного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы и источников;

- участие в работе семинарских и практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины.

При проведении занятий широко используются активные методы обучения, основанные на различных формах групповой работы (дискуссии, ролевые игры, работа в парах, метод «мозгового штурма»). Групповая работа используется при выполнении упражнений и заданий, направленных на совместный поиск информации и коллективное решение поставленной проблемы: диалоговый режим (групповая дискуссия, презентации); творческие задания в малых группах (решение ситуационных задач); групповое проектирование (разработка альтернативных проектов профилактических программ); групповой анализ литературных произведений и видеопродукции.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийного сопровождения лекции, с помощью которого демонстрируются основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Возможно использование тестовых заданий.

Для систематического изучения учебной дисциплины «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» слушатели используют учебно-методический комплекс, включающий рабочую программу дисциплины, учебник, учебное пособие, методические рекомендации и рабочую тетрадь.

Для самоконтроля знаний и подготовки к занятиям имеются контрольные вопросы по учебной дисциплине. Собственные интересы и творческие замыслы обучающихся могут быть реализованы ходе выполнения практико-ориентированных заданий в рамках семинаров и практических занятий и при подготовке реферата.

8. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
2. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
3. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
6. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
7. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.

8. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
9. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
10. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
11. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
12. Динамика суицидального поведения.
13. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
16. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
17. Диагностические признаки вероятности суицидов.
18. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
19. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
20. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
21. Психологические особенности личности преступника.
22. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
23. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
24. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
25. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
26. Терроризм как наиболее опасная социальная девиация. Личность террориста.
27. Психология террористической группы. Психология ведения переговоров с террористами.
28. Прогнозирование и ранняя диагностика девиантного поведения.
29. Методы диагностики девиантного поведения.

Примерные темы рефератов

- Психологические основы девиантного поведения молодежи.
- Отклоняющееся поведение в трудах Э.Дюркгейма.
- Отклоняющееся поведение в трудах Р.Мертна.
- Отклоняющееся поведение в трудах П.Сорокина.

Профилактика асоциального поведения подростков.
 Психология суицидального поведения подростков.
 Причины и мотивы суицида в молодежной среде.
 Изучения группы риска суицидального поведения.
 Религиозная, правовая и нравственная оценка самоубийства.
 Изучение психологических особенностей зависимых личностей.
 Психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению.
 Эмпирические возможности изучения наркотизма.
 Элементы наркотической субкультуры в молодежной субкультуре (музыка, кино, игры, литература, сленг и др. элементы).
 Анализ основных источников распространения элементов наркотической субкультуры (ТВ, интернет, музыка, кино, игры, литература).
 Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.
 Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью.
 Особенности ценностно-мотивационной сферы молодежи с девиантным поведением.
 Характерологические особенности подростков с девиантным поведением.
 Особенности самоотношения молодежи с девиантным поведением.
 Психологическое сопровождение педагогически запущенных учащихся в школе.
 Психологические особенности личности преступника.
 Терроризм: исторические корни и современные проявления.
 Мотивация преступного поведения и особенности её проявления.
 Связь индивидуально-типологических характеристик личности со склонностью к различным видам девиаций.
 Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению.
 Сравнительно-сопоставительный анализ психологических характеристик адаптивного и отклоняющегося поведения личности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	Отлично	91-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее

Разработчик:

канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Шилева И.Ф.

**Превентивное прогнозирование
девиантного поведения
как условие духовной безопасности
современной молодежи**

ПРОГРАММА

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 11.02.2020.
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 1,4. Уч.-изд. л. – 1,2.
Тираж 10 экз. Заказ № 832

СП БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а