

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»**

ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации
Степень выпускника бакалавр
Направление 47.03.03 Религиоведение

Уфа – 2019

УДК 2-472
ББК 86.216

Методические рекомендации подготовлены в рамках реализации Плана мероприятий по развитию исламского образования и обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р.

Исламская педагогика: методические рекомендации для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] / Составители Н.К. Нуриханова, Т.М. Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 16 с.

Предлагаемое издание относится к числу учебных пособий нового поколения. В нем реализуются основные положения Государственного образовательного стандарта бакалавриата по специальности 47.03.03 Религиоведение. Материалы методических рекомендаций направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Методические рекомендации адресуются бакалаврам и педагогам Российского исламского университета, также могут быть полезны преподавателям гуманитарных вузов и колледжей, учителям, слушателям системы повышения квалификации, практическим работникам.

Составители:

Н.К. Нуриханова, к.п.н., доцент,
Т.М. Аминов, д-р пед. н., профессор.

Рецензенты:

Р.М. Фатыхова,
доктор педагогических наук, профессор
М.Н. Фархшатов,
кандидат исторических наук, доцент

© Нуриханова Н.К., Аминов Т.М., 2019
© БГПУ им. М. Акмуллы, 2019

Общие подходы к организации практической работы студентов:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Практические занятия направлены на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению проблем воспитания и обучения на основе исламской педагогики.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дебатов, дискуссий, эссе, создание логико-смысловых моделей, кластеров, деловых и ролевых игр, анализ конкретных педагогических ситуаций). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Методические рекомендации к главе I

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие 1 (2 часа)

Дихотомия наука – религия, с точки зрения природы познания

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть целостное представление об исламской религии, опираясь на вопросы гносеологии и теории познания.
2. Раскрыть понятия «исламский» и «мусульманский».
3. Определить взгляд на природу познания на основе религиозного мировоззрения.
4. Определить разницу научного и религиозного познания. Определить основные выводы, возникающие при изучении Корана. Выявить различия в позициях на процесс изучения Корана (научная позиция (исламоведение) и религиозная позиция (теология)).

Литература:

1. Али-Заде Айдын Ариф оглы. Исламский энциклопедический словарь. – М.: Ансар, 2007. – 400 с.
2. Алиризо М.Р. Обучение и воспитание в педагогическом учении Абу Хамида Газали // Молодой ученый. – 2013. - №5. – С. 657-660.
3. Аль-Газали. Избавляющий от заблуждений / Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. – М., 1961.
4. Аль-Газали. Начало праведного пути / Перевод с арабского Р.Л. Саяхова. – Уфа, 2006. – 96 с.
5. Аминов Т.М. История исламской педагогики и образования. Учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 159 с.

Методические указания:

На занятии необходимо вспомнить основные исторические события, связанные с возникновением, распространением и развитием новой мировой религии ислам. Рассмотреть данный вопрос в рамках теории познания. Обратит внимание на связь основных исламских принципов и их влияния на развитие социальной жизни, культуры, образования, науки, в том числе педагогики. Необходимо выделить особенности основных понятий исламской педагогики.

При рассмотрении 4 вопроса практического занятия необходимо выявить различия изучения Корана с научной позиции (исламоведение) и религиозной позиции (теология). Проанализировать общие и отличительные черты.

Практическое занятие 2 (4 часа)

Педагогические исследования исламских первоисточников

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть особенности и структуру исламских первоисточников.
2. Дать анализ возможных взаимосвязей между Кораном и хадисами.
3. Осуществить дифференциацию между понятиями «источник и первоисточник», «ислам и мусульмане».
4. Охарактеризовать переводы, приемлемые для научного исследования.
5. Определить этические нормы исследования первоисточников.
6. Выявить принципы научного исследования, основанные на всестороннем изучении методологических оснований работы с Кораном и хадисами.
7. Раскрыть структуру исследования исламских первоисточников. Выбрать тему исследования (например: исследование позиций первоисточников на категорию «знание», «воспитание», «обучение», «нравственность» и т.д.) и расписать в соответствии с данным алгоритмом исследования.
8. Раскрыть понятийно-категориальный аппарат исследования исламских первоисточников.
9. Провести сравнительный анализ классификаций религиозных и светских наук. Раскрыть традиционную исламскую классификацию наук.
10. Определить группы знаний, которые выделяют мусульманские ученые, дать им определение (фард, мустахабб, макрух, фикр, ахлак, калам, тафсир и т.д.). Предложить собственные знания и их определение.

Литература:

1. Аль-Газали. Наставление сыну / Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. – М., 1961.
2. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты / Перевод с арабск. – Алма-Ата: Изд-во «Наука» Казахской ССР, 1985. – 624 с.
3. Аминов Т.М. История исламской педагогики и образования. Учебник для бакалавров по направлению. 47.03.03 Религиоведение. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 159 с.
4. Аминов Т.М. Медресе «Галия» - высшее национальное учебное заведение мусульманских народов дореволюционной России: Курс лекций для студентов педагогических и мусульманских учебных заведений. – Уфа: Мир печати, 2016. – 96 с.
5. Амиров А.Ф. Эффективность и качество педагогического исследования как оценочные категории в системе подготовки научно-

- педагогических кадров // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 5 (42). – С. 91-97.
6. Амиров М.В. Подробная программа медресе «Усмания» в г. Уфе / Гильмиянова Р.А. Подвижник книги и просвещения: вклад М.В. Амирова в развитие духовного потенциала Башкирии / Под науч. ред. Т.М. Аминова. – Уфа: Вагант, 2008. – 168 с.
 7. Асадуллин Р.М. Актуальные направления современных педагогических исследований // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 2 (75). – С. 7-14.
 8. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-этические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Изд-во «Китап», 1996.
 9. Башкирская энциклопедия. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2005-2011. – В 7 томах.
 10. Башкортостан. Краткая энциклопедия. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 1996.
 11. Белл Р., Уотт У.М. Коранистика: введение. – С.-Пб.: Диля, 2005. – 256 с.
 12. Бёртон Дж. Мусульманское предание: Введение в хадисоведение. – С.-Пб.: Диля, 2006. – 304 с.. – 2018. – № 2 (75). – С. 7-14.. – Уфа: Вагант, 2008. – 168 с.

Методические указания:

Тема практического занятия посвящена выявлению особенностей организации педагогического исследования исламских первоисточников. Большое внимание уделяется изучению структуры исламских первоисточников, определению структуры исследования исламских первоисточников и раскрытию понятийно-категориальный аппарат исследования. Обсуждение первого и второго вопросов можно провести в виде мини-соревнования в два этапа, на первом, каждая из двух команд в микрогруппе обсуждает заданную проблему, а на втором – один из членов команды представляет общую позицию команды. При этом команды задают выступающим вопросы. Побеждает команда, представившая более убедительные аргументы. Третий, восьмой и десятый вопросы можно представить в виде кластера. Седьмой вопрос описать по предложенному алгоритму исследования. Девятый вопрос лучше обсудить в форме дискуссии.

Кластер. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Алгоритм исследования (к 7 вопросу):

1. Формулирование проблемы исследования.
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Анализ научных работ по проблеме исследования.
4. Тематические изыскания в информационном поле Корана (посредством специализированных словных и тематических поисковиков). Отбор коранических фрагментов для дальнейшего анализа.
5. Хронологические изыскания, позволяющие упорядочить отобранные фрагменты с учетом хронологии их ниспослания (прежде всего, посредством определения принадлежности к мекканскому или мединскому периодам).
6. Исследование выделенных фрагментов на предмет выяснения обстоятельств их ниспослания (по специализированным справочникам).
7. Экзегетические изыскания с целью определения всех известных смыслов выделенных фрагментов (по классическим тафсирам).
8. Выстраивание логики суждения Корана по рассматриваемой проблеме.
9. Тематические изыскания хадисов и отбор тех из них, которые имеют отношение к проблеме исследования (посредством специализированных словных и тематических поисковиков).
10. Хронологические изыскания, позволяющие выстроить отобранные хадисы в соответствии с их хронологией.
11. Исследование отобранных хадисов на предмет обстоятельств их появления и запечатления. Изучение комментариев.
12. Исследование отобранных хадисов на степень достоверности.
13. Выстраивание логики суждения хадисов по рассматриваемой проблеме.
14. Сопоставление логики Корана с логикой хадисов по рассматриваемой проблеме.
15. Сопоставление результатов исследования исламских первоисточников с научными работами по проблеме исследования.
18. Подведение итогов, оформление выводов и заключения.

Методические рекомендации к главе II ОБЩИЕ ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие 3 (6 часов) Основные этапы развития исламского образования

Вопросы для обсуждения:

1. Выделить основные направления воспитания исламской педагогике. Характеристика целей, содержания, принципов, форм, методов, средств и предполагаемых результатов воспитания по каждому направлению. Определить их значимость для формирования личности.
2. Раскрыть общие и отличительные черты основных направлений воспитания в исламской педагогике и светской педагогике.
3. Выявить особенности основных этапов развития исламского образования. Выделить факторы, обусловившие становление и развитие исламского образования.
4. Определить роль известных мыслителей в становлении исламского образования. Выявить роль учебных заведений в развитии образованности и просвещении народа и культуры в целом.
5. Раскрыть особенности организации педагогического процесса в исламских учебных заведениях. Характеристика отдельных компонентов педагогического процесса: целей, принципов, содержания, форм, методов, средств.
6. Дать характеристику основных ступеней учебных заданий исламского общества. Выделить принципы их организации.
7. Раскрыть особенности методик обучения, применяемых в исламских учебных заведениях. Выделить положительные и отрицательные стороны, предложенных методик обучения. Раскрыть современные методики обучения
8. Описать преподавательский состав исламского образования. Раскрыть наиболее распространенные титулы, определявшие научный уровень и специализацию ученого.
9. Раскрыть особенности организации современного исламского образования (на примере международного исламского университета Ал-Азхар (Каир, Египет)). Провести компаративный анализ международного исламского университета Ал-Азхар с Российским исламским университетом.
10. Выделить исламских ученых и российских представителей, занимавшихся проблемами педагогической науки в период от исламского педагогического Ренессанса до современности. Раскрыть основные педагогические идеи в области исламского образования.
11. Раскрыть общие черты педагогических идей исламских мыслителей IX – XII веков (эпоха «восточного Ренессанса») и российских ученых-просветителей XIX – начала XX века.

12. Раскрыть особенности организации образовательного процесса современных исламских учебных заведений: принципы, цели, содержание, формы, методы и средства.

Литература:

1. Биктемирова Э.И. Педагогические воззрения и деятельность Галимджана Баруди / Дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2002. – 180 с.
2. Валеев Д.Ж. Нравственная культура башкирского народа: прошлое и настоящее. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1989. – 256 с.
3. Вильданов А.Х. Акмулла – певец разума и света. – Уфа: Башкирское книжное изд-во, 1981.
4. Вильданов А.Х., Кунафин Г.С. Башкирские просветители-демократы XIX века. – М.: Наука, 1981.
5. Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей / Колл. авторов; пер. с перс. Дж. Мирзоева. – Т. 1. – М.: Изд-во «Садра», 2016. – 340 с.
6. Гильманов М.М. Использование духовно-нравственного потенциала монотеистических религий в профилактике девиантного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2004. – 192 с.
7. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Вып. 1: Учение о толковании Корана. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 240 с.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 676 с.
9. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пос. для студ. педвузов. – М.: Владос, 1999. – 432 с.
10. Ерохин А.К. Мистико-теологические идеи философии образования Аль-Газали в их современном прочтении // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2009. - № 4. – С. 91-95.
11. Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. История педагогики и образования: учебник для магистрантов. – Ташкент, 2009.
12. Игнатенко А.А. Ибн Хальдун. – М. Изд-во: Мысль, 1980. – 160 с.
13. Избранные произведения мыслителей Среднего Востока IX-XIV вв. / Сост. С.Н. Григорян, А.В. Сагадеев. – М.: Изд-во «Социально-экономической лит-ры». – 1961.
14. Кабус-намэ / пер. Е. Бертельса. – М.: Изд-во восточной лит-ры, 1958. – 136 с.
15. Камалова Ш.У. и др. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1068-1070.
16. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 2008. – 226 с.
17. Кулиев Э.Р., Муртазин М.Ф. Корановедение: учебное пособие / Под общей ред. М.Ф. – М.: Агентство печати «Столица», 2011. – 528 с.

18. Магеррамова Габига. О педагогических воззрениях Насираддина Туси // Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – 2011. – № 2 (33) – С. 20-23.
19. Магсумов Т.А. Джигеты: большая история маленького народа // Русин. – 2016. – № 3 (45). – С. 247-253.

Методические указания:

Тема практического занятия посвящена проблеме становления и развития исламского образования. На занятии необходимо обратить внимание на: общие основы исламской педагогики; основные этапы развития исламского образования; общие принципы организации учебных заведений, особенности организации образовательного процесса: принципы, цели, содержание, формы, методы и средства, а также роль исламских учебных заведений в развитие образованности и просвещении населения и культуры в целом; общие черты педагогических идей исламских мыслителей IX – XII веков (эпоха «восточного Ренессанса») и российских ученых-просветителей XIX – начала XX века.

Обсуждение второго, третьего и седьмого вопросов можно провести в виде мини-соревнования в два этапа, на первом, каждая из двух команд в микрогруппе обсуждает заданную проблему, а на втором – один из членов команды представляет общую позицию команды. При этом команды задают выступающим вопросы. Побеждает команда, представившая более убедительные аргументы. Первый, пятый и двенадцатый вопросы можно представить в виде логико-смысловой модели. Второй и одиннадцатые вопросы лучше обсудить в форме дискуссии.

Рекомендации для выполнения логико-смысловой модели:

- 1) Выбрать «каркас» (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Практическое занятие 4 (2 часов)

Ученые исламского мира об образовании и воспитании

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть педагогические идеи исламского историка, поэта и философа Ибн Мискавайха. Определить основные принципы, методы обучения и воспитания, предложенные Ибн Мискавайхом.
2. Оценить вклад в развитии исламского образования мусульманского ученого века Бурхануддин Зарнуджи.
3. Раскрыть педагогический идеи выдающегося исламского мыслителя, суфия и поэта Джалал ал-Дин Руми. Выявить особенности методов воспитания и предложить пути реализации на практике.
4. Выявить особенности педагогической системы образования в исламе, раскрытые в работе Хабибуллиной Г. Ю.

Литература:

1. Мискавайх А. ибн М. Трактат о природе справедливости / Перевод и коммент. З.И. Гусейновой. – М.: Наука, 2000. – С. 286-300.
2. Мруз А.А. Философия аль-Кинди / автореферат дисс. ... канд. философ. наук. – Москва, 1990. – 25 с.
3. Мухаметшин А.Г. Просветительская и педагогическая деятельность Галимджана Баруди (Галиев Галимджан) (1857-1921) // Вестник Башкирского университета. – 2006. – Т. 11. - № 2. – С. 131-135.
4. Насыров И.Р. Вопросы гносеологии в западной классической и арабомусульманской философии. – Уфа: РИО РУНМЦ Госкомнауки РБ, 2000. – 198 с.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока / Под ред. К.И. Салимовой. – М., 1988.
6. Очерки Марджани о восточных народах / Вступ. ст., коммент., перевод и примеч. А.Н. Юзеева. – Казань: Татар. книжн. изд-во, 2003. – 175 с.
7. Рахимкулова М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге. – Оренбург: Изд-во «Яны Вакыт», 1997. – 254 с.
8. Рахимкулова М.Ф. Преподавание естественных наук в татарских школах дореволюционной России. – Оренбург: Агентство «Пресса», 1998. – 217 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М.: Изд-во: Большая рос. энциклопедия, 1993. – Т.1.
10. Сагадеев А.В. Ибн Рушд. – М., 1973.
11. Сагадеев А.В. Ибн Сина. – М., 1980.
12. Сайдуллаева Г.Р. Этические взгляды Кайковуса / автореферат дисс. ... канд. философ. наук. – Душанбе, 2000. – 21 с.
13. Салихова С.З. Педагогические взгляды Ризы Фахретдинова // Ядкяр. – 2003. - № 1. – С. 109-118.

14. Сахих аль-Бухари. Перевод: Владимир Абдулла Нирша. 1-е издание. – М.: Благотворительный Фонд «Ибрагим Бин Абдулазиз Аль Ибрагим», 2002. – Т. 1. – 475 с.
15. Саяхов Р. Л. Педагогический потенциал исламских первоисточников как основа формирования толерантности слушателей мектеба. Монография. – Уфа, Мир печати, 2019. – 181 с.
16. Саяхов Р.Л. Методологические основы исследования Корана: учебное пособие для студентов гуманитарных и мусульманских учебных заведений. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 238 с.
17. Саяхов Р.Л. Современный взгляд на классическое корановедение: учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 302 с.
18. Саяхов Р.Л. Университет ал-Азхар. Записки студента.– Уфа: Издательство «ХАН», 2009, 72 с.
19. Устав мусульманской религиозной организации – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой». Централизованная религиозная организация – Духовного управления мусульман Республики Башкортостан (новая редакция). – Уфа, 2014.
20. Хабибуллина Г. Ю. Педагогическая система образования в исламе // Вестник ПСТГУ. – Серия IV: Педагогика. Психология. – 2016. – Вып. 3 (43). – С. 31–35.
21. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 352 с.
22. Хосейнзаде-Шенечи Х. История образования в исламе / пер. с перс. – М., 2012. – 258 с.
23. Шаповалов В.К., Койчув А.А.-Дж. Педагогический потенциал ислама: определение, структура, содержание // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2008. – № 1 (14). – С. 51-54.
24. Шейх Зейнулла Расули (Расулев) ан-Накшбанди. Избранные произведения / Пер. с араб. под ред., с комментариями и примечаниями И.Р. Насырова. – Уфа, 2000. – 152 с.
25. Штейнберг В.Э., Калимуллин Р.Х., Манько Н.Н. Исламский дидактический шамаиль как детерминант толерантности: для студентов с углубленным изучением истории и культуры ислама. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 110 с.

Методические указания:

Обсуждение первого и второго вопросов необходимо провести в виде обсуждения докладов по рефератам, посвященным педагогическим идеям исламского историка, поэта и философа Ибн Мискауйх и мусульманского ученого VI века Бурхануддин Зарнуджи. Третий вопрос можно обсудить в форме дискуссии. Методы воспитания: а) методы воспитания ученика; б) методы самовоспитания, предложенные Джалал

ал-Дин Руми необходимо представить в виде кластера. Обсуждение четвертого вопроса можно провести в виде мини-соревнования в два этапа, на первом, каждая из двух команд в микрогруппе обсуждает заданную проблему, а на втором – один из членов команды представляет общую позицию команды. При этом команды задают выступающим вопросы. Побеждает команда, представившая более убедительные аргументы.

Кластер. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Требования к реферату:

Реферат включает в себя план, введение, основную часть, состоящую из двух или трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем реферата составляет 15-20 страниц.

Работа над рефератом начинается с выбора темы, далее идет сбор материала по теме, составляется план. Собранный материал обрабатывается (сбор и редактирование). Завершается окончательное оформление реферата (оформление титульного листа).

Текст работы выполняется в печатном или рукописном виде на одной стороне стандартного листа формата А4. С правой стороны оставляются поля 3см, с левой стороны 1,5 см. Все сведения об авторе работы предоставляются на титульном листе реферата. Все страницы должны быть пронумерованы и переплетены.

Важной составляющей выполнения реферата является его защита в форме доклада и коллективного обсуждения на занятии.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;

- убедительность аргументаций, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- степень научно-методической разработанности;
- концептуальные основания;
- приоритетные направления на современном этапе;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Учебно-методическое издание

Наиля Камиловна Нуриханова
Тахир Мажитович Аминов

ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА
Методические рекомендации

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 03.02.2020.
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 0,9. Уч.-изд. л. – 0,7.
Тираж 10 экз. Заказ № 810

СП БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а