

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к изучению курса дисциплины

(шифр согласно учебного плана)

ТРАНСФОРМАЦИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МУСУЛЬМАН В
ИСТОРИИ ИСЛАМА

Рекомендуется для направления подготовки
(согласно учебного плана) **Религиозное образование**
Направленность (профиль) « _____ »

квалификация выпускника: бакалавр

Уфа 2019

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с объективными и субъективными закономерностями трансформации нравственных норм и принципов мусульман в политические доктрины; с процессом превращения канонов Милосердия и Милостивости в такфиризм (обвинение политических оппонентов в безверии и физическое их уничтожение с конфискацией имущества); с абсолютным приоритетом властных амбиций у вождей сект исмаилитов, ассасинов и ваххабитов; с попытками возрождения идеологии радикального исламизма в форме ИГ, «Хизбут-Тахрир» и других сектантских организаций; с методикой использования информационных технологий для пропаганды идеологии экстремизма и вербовки движущих сил радикализма; с формами реализации разрушительных тенденции ислама в странах мира.

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Трансформация нравственных ценностей мусульман в истории ислама» нацелена на анализ социокультурных истоков генезиса и существования политических организаций в исламе, которые по канонам мусульман характеризуются сектами. Он проведен на основе диалектического метода, заключающегося в единстве принципов философской, исторической наук и точки зрения монотеизма.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев, требующих знаний современных специалистов.

2. Содержание разделов дисциплины. Тематика лекций

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Список литературы
1.	Истоки трансформации нравственных ценностей и их реализация в	Смысл исламского возрождения в условиях современного общества. Законы диалектики, отраженные в коранических аятах. Диалектическая природа ислама в аятах Корана. Коранические аяты и хадисы Пророка Мухаммада,	<p>Основная литература</p> <p>1. Коран / Пер. И.Ю. Крачковского. – 10 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 537 с.</p> <p>2. Сахих Аль-Бухари. Мухтасар [Электронный ресурс] / Аль-Бухари. – Режим доступа: www.URL:http://www.ereading.mobi/book</p>

	<p>хариджизме</p>	<p>выражающие предвидение разрушительных тенденций в исламе. Искажение смысла Корана идеологами радикального исламизма. Аспекты бытия людей, увлекающихся идеологией радикализма. Отношение Аллаха к братоубийственным тенденциям в мусульманстве. Зарождение хариджизма. Идеология хариджизма, подвергшая смысл Корана ревизии. Понятия «хариджит» в переводе с арабского. Теория и практика хариджизма есть беда. Предпосылки развития этого сектантского движения в исламе.</p>	<p>reader.php/86726/al'Buhari Muhtasar Sa hih (sbornik hadisov).html</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хазиев В.С., Якупов М.Т. Ислам: история идеологии и практики. Уфа: Издательство БГПУ, 2017. – 218 с. 2. Хазиев В.С. Ислам в Республике Башкортостан: истоки и особенности реализации в прошлом и настоящем. Уфа. 2018. 10 п.л. 3. Хазиев В.С. Трактровка истины в рафидитизме, мутазилизме, исмаилизме, ишракизме и суфизме // «Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук» №1 (245). 2017 г. С. 56-69. 4. Якупов М.Т. Ислам и международный терроризм. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. – 428 с. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru 2. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ 3. http://www.islam.ru/pressclub/analitika/abdulbari
2.	<p>Моральные ценности и их социальные формы проявления в истории ислама</p>	<p>Характеристика исмаилитов. Теория и практика имамата как приоритета политического над нравственностью ислама. Философские идеи теории исмаилитов. Смысл «Поклонение действием». Социокультурные истоки жизнестойкости исмаилизма. Теория и практика ассасинов как вредная беда в исламе. Последствия террористической деятельности ассасинов в истории ислама. Учение ибн-Ваххаба в средневековой исламской теологии. Ваххабизм как социально-политическая секта мусульманства. Социальные аспекты учения ибн-Ваххаба. Смысл таухида в ваххабизме. Принципиальное искажение</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жданов Н. В., Игнатенко А. А. Ислам на пороге XXI века.— М.: Политиздат, 1989. — С. 30. 2. Коран (Перевод И.Ю. Крачковского). Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 537 с. 3. Якупов Марат. Диалектическая природа Ислама в коранических аятах [Электронный ресурс] / Марат Якупов. – Режим доступа: http://islamdag.ru/vse-ob-islame/43483 4. Хазиев В.С., Якупов М.Т. Ислам: история идеологии и практики. Уфа: Издательство БГПУ, 2017. – 218 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муслим, хадис 1762 // Хайруллин И. 1000 и один вопрос в мире ислама (перевод с татарского М.Т. Якупова). Казань: «Идель-Пресс», 2015. – С.161. Сахих Аль-Бухари. Мухтасар [Электронный ресурс] / Аль-Бухари. –

		<p>принципа таухида ваххабитами. Диалектика салафизма и ваххабизма. Современный ваххабизм и его характер.</p>	<p>Режим доступа: www. URL: http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/86726/al'-Buhari_-_Muhtasar_Sahih_(sbornik_hadisov).html Информационно-справочные материалы и поисковые системы 1. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru 2. Электронная библиотечная система ibooks.ru 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru 4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ 5. http://ru.wikipedia.org/wiki</p>
3.	<p>Теория и практика ИГ (ДАИШ) (запрещен в РФ) как деструктивной секты в современном исламе</p>	<p>Идея Валлерстайна о миро-системном кризисе. Реальность трансформации США в современном мире. Связь между усилением политизации ислама и углублением кризиса финансовой системы Запада. Характеристика течений в современном исламе. Основные идеи Сейда Кутба как основоположника теории радикального исламизма и формы их реализации. Трансформация исламской нравственности в исламизм. Роль Запада в создании ИГ (Запрещен в РФ). Реальность «потусторонних» явлений и процессов в учении К.Юнга. Психологические компоненты формирования движущих сил радикального исламизма. Женщины в лагерях ИГ (Запрещен в РФ). Политика вождей радикального исламизма в отношении детей. Процесс вербовки мусульман в ДАИШ (Запрещен в РФ).</p>	<p>Основная литература 1. Абдуль-Мухсин Али ‘Убайкан. Опасность заблуждений хариджитов современности [Электронный ресурс] / Абдуль-Мухсин Али ‘Убайкан. – Режим доступа: http://toislam.ws/books-manhaj/123-harijiti 2. Абдуль-Мухсин Али Убайкан. Хариджиты и их современные идеологии [Электронный ресурс] / Абдуль-Мухсин Али Убайкан. – Режим доступа: https://www.sunhome.ru/books/b.haridzhity_i_ih_sovremennye_ideologii/1 3. Камю А. Бунтующий человек. М: Издательство «РЕСПУБЛИКА», 1999. - С.212. Дополнительная литература 1. Качества Хариджитов прошлого и настоящего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.assakina.com/?p=200 2. Тимергалиева Лейсан. Кто такие хариджиты, и кем они приходятся ИГИЛ? [Электронный ресурс] / Тимергалиева Лейсан. – Режим доступа: http://forum.ykt.ru/viewtopic.jsp?id=3851970 10.10 2017 3. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы. Казань: Казанский федеральный университет, 2015. – 336 с. 4. Коран – любое издание</p>

			<p>Информационно-справочные материалы и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru 2. Электронная библиотечная система ibooks.ru 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru 4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ 5. http://ru.wikipedia.org/wiki
4.	<p>Теория и практика радикального исламизма в научно-техногенном обществе</p>	<p>Объективные и субъективные предпосылки генезиса ИГ (Запрещен в РФ). Основные положения идеологии ДАИШ (Запрещен в РФ). Путь абу-Бакра к власти в ИГ (Запрещен в РФ). Смысл этнического компонента братоубийственной борьбы в Леванте и возникновения ИГ. Силы и процессы, вызвавшие крах ИГ (Запрещен в РФ). Характеристика несовместимости нравственности Пророка Мухаммада и антигуманной практики ИГ (Запрещен в РФ). Идеи истоки организации «Братьев-мусульман» (Запрещено в РФ). Основные этапы истории организации «Братьев-мусульман» (Запрещено в РФ): прошлое и настоящее. Особенности «Джамаат Исламия» (Запрещено в РФ) и «Лашкар-и Тайба» (Запрещено в РФ). Истоки возникновения организации «Талибан» в Афганистане. Характеристика «Талибанов» как политической организации, использующей ислам в своих целях. «Аль-Каида» как международная экстремистская</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Братья-мусульмане [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.religio.ru/.dosie. 2. Гамааталь – ихваналь - муслимин. Общество Хасана аль Банна Братья мусульмане. - http://www/al-ikhwan-al-muslimoon.org 3. Джованни Бенс. Откуда взялись талибы? Генезис исламского радикализма. Независимая газета. - Религии. [Электронный ресурс] / Джованни Бенс. - Режим доступа: - 19.06.2002. - http://www.islamneus.ru <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крысин Михаил. Джихад. М: «ВЕЧЕ», 2005. – 477 с. 2. Лашкар-и тайба [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.yandex.ru. 3. Мейер Д. Архитектор 11 сентября критикует Бен-Ладена. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sem40.ru/warandpeace/terror/today. 4. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. С.-ПБ.: Питер, 2002.- 286 – с. 5. Пионтковский А. Четвертая мировая //Новое время. - 2004.- № 50. 6. Халилов Ильхам. «Хизб ут-тахрир» - исламская партия или секта заблудших? http://islam-today.ru/islam_v_mire/hizbut-tahrir-islamskaa-partia-ili-sekta-zabludsih/

		организация. «Хизбут-Тахрир» политическая организация.	как 7. Черницкий А.М. Падшие звезды террора. Ростов-на-Дону, 2006. - 374 с. Информационно-справочные материалы и поисковые системы 1. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru 2. Электронная библиотечная система ibooks.ru 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru 4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ 5. http://www.etost.ru/zerkov/musulman/kurban.shtml
--	--	--	---

Методические указания к изучению лекционного материала дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке учебного заведения, встретиться с профессорско-преподавательским составом, получить в библиотеке рекомендованные учебники, учебно-методические пособия и лазерные диски с методическим материалом, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и выполнения практических заданий.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к лабораторно-практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические рекомендации по работе над текстом лекций:

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим *"умением слушать"*, во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не

механически), нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности,

новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Обобщающая лекция может быть и введением в историографию науки, ее разделов, тем, проблем, и историко-научным материалом, позволяющим подробно рассмотреть "методы выдающихся исследований, открытий, перепроверок и опровержений прежних теорий в той или иной науке" (Б.М. Бим-Бад).

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Студенту-заочнику, дистантнику не могут быть даны полные лекционные курсы по предмету. Ему представляются варианты лекционных курсов по введению в специальность, по основам педагогики, дидактике и теории воспитания, варианты лекций и занятий по истории педагогики и ряд других специальных курсов. Все они носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы, в том числе и из тех областей фундаментальных знаний, которые еще не нашли практического применения. Это очень важно понимать учащемуся, так как именно на спецкурсах он может начать свое исследование, включившись в учебную и научно-исследовательскую работу студента.

4. Практические занятия (семинары):

Методические указания к практическим занятиям:

При подготовке к семинару необходимо вести записи всех непонятных вопросов для того, чтобы проконсультироваться с преподавателем непосредственно при встрече, по электронной почте, или по Интернету в зависимости от того, как предусмотрено учебной программой.

После усвоения каждой темы необходимо проверять свои знания по контрольным тестам и вопросам. В случае неудовлетворительных ответов на вопросы, необходимо поработать с компьютерным обучающим вариантом тестов по каждой теме. Если нет возможности пользоваться компьютерным вариантом, можно работать и с распечатанными вариантами тестов.

Контроль проделанной за семестр работы осуществляется в форме зачета и экзамена. Экзамен в обязательном порядке включает в себя весь объем пройденного курса. Зачеты и экзамены проводятся согласно расписанию занятий.

Методические указания по подготовке к семинару:

В ходе познания и практического действия студент должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями науки; применять способы, приемы, методы практической, конструктивной деятельности и общения ее результатов, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию общения, к выработке собственных убеждений. Студент, готовясь к зачетам, экзаменам, самостоятельно проводит ряд практикумов, пользуясь материалами настоящего учебного пособия. Представленные в практических материалах вопросы и задания составляют актуальные темы практики и позволяют проверить умения и навыки студента в: пользовании первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.

Решение типовых и нетиповых задач и ситуаций помогает студенту-заочнику не только подготовиться к экзаменам, но и получить навыки по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ, готовиться к практике. Особенно важно упражняться в решении нетиповых задач, позволяющих переносить знания в новые ситуации, решать задачи нового класса.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Студенты-заочники с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно

подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, студент составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

1. осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

2. подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

3. составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

4. проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

5. готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

6. относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает *семинар-дискуссия*, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для педагогической и интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может развертываться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится "мозговой штурм" по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в курсовые и дипломные работы или в апробацию на практике. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Участие в нем – это,

прежде всего, диалог студента с преподавателем. Результаты обсуждаются на семинаре или конференции с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). Частично материал может быть включен в дипломную работу. При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

Семинаром-зачетом заканчивается каждая изучаемая тема. Чтобы хорошо подготовиться к нему, следует решить как можно больше практических упражнений, в том числе нетиповых. При подготовке следует также остановить свое внимание на опорных схемах, таблицах, тестах. Так, например, при подготовке к зачету по педагогике дается такой тест: «Что есть педагогика – наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника; наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая направления его воспитания; наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития; наука, которая определяет общие закономерности становления личности...?»

Проблемный семинар готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему студенты готовятся по пособиям, а также используют хрестоматии, энциклопедии, справочники, словари, журналы.

К проблемному семинару просматривается литература в рамках различных исследовательских школ (например, «Традиционные и нетрадиционные подходы к проблеме...»).

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);
- постановка общих целей и задач для группы;
- работа в последовательности: индивидуальная, парная (чаще всего - перекрестный опрос), работа в группе, коллективная;
- обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;
- экспертный анализ;
- оценка работы группы преподавателем;
- проведение самооценки.

5. Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Составить понятийный словарь по дисциплине – трудоемкость 4 часа.

Методические указания по составлению понятийного словаря:

Алгоритм составления понятийного словаря темы (раздела):

- выписать в тетрадь новые термины;
- расположить их в алфавитном порядке;
- дать определение каждому термину, используя: записи лекционных и практических занятий, основной учебник, дополнительную справочную литературу, сайты интернета;
- указать использованные источники в скобках рядом с термином.

Критерии оценки результата:

Уровни освоения	Характеристика уровня
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- Термины представлены не в полном объеме.- Термины расположены в алфавитном порядке.- К каждому термину даны определения.- Рядом с термином не указан использованный источник информации.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- Термины представлены в полном объеме.- Термины расположены в алфавитном порядке.- К каждому термину даны определения,- Рядом с термином не везде указан использованный источник информации.
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- Термины представлены в полном объеме.- Термины расположены в алфавитном порядке.- К каждому термину даны определения,- Рядом с термином указан использованный источник информации.

Задание 2. Выполнить реферат - трудоемкость 10 часов.

Темы рефератов:

1. Теория И. Валлерстайна о миро-системном кризисе.
2. Цели внешней политики США в современном мире.
3. Политизации ислама как следствие кризиса финансовой системы Запада.
4. Нравственное содержание Писания мусульман
5. Течения ислама в современном исламе

6. Сейд Кутб как основоположника теории радикального исламизма
7. Трансформация нравственности мусульманства в исламизм.
8. Роль Запада в создании ИГ (Запрещен в РФ).
9. Психологические компоненты формирования движущих сил радикального исламизма.
10. Социальные сети как средство вербовки ДАИШ (Запрещен в РФ).
11. Женщины в лагерях ИГ (Запрещен в РФ).
12. ИГ (Запрещен в РФ) как трагедия для современного ислама
13. Процесс вербовки мусульман в ДАИШ (Запрещен в РФ).
14. Объективные и субъективные предпосылки возникновения ИГ (Запрещен в РФ).
15. Основные положения идеологии ДАИШ (Запрещен в РФ).
16. Абу-Бакра как вождь ИГ (Запрещен в РФ).
17. Этнический и племенной компонент зарождения ИГ (Запрещен в РФ).
18. Суфизм и радикальный исламизм как принципиально разные учения.
19. Экстремизм как преступное явление, не имеющее нации и границ.
20. Предпосылки и процесс краха ИГ (Запрещен в РФ).
21. Несовместимость нравственности Пророка Мухаммада и антигуманной практики ИГ (Запрещен в РФ).
22. Идеиные истоки организации «Братьев-мусульман» (Запрещено в РФ).
23. Особенности деятельности «Джамаат Исламия» (Запрещено в РФ) и «Лашкар-и Тайба» (Запрещено в РФ).
24. Истоки и предпосылки возникновения организации «Талибан» в Афганистане.
25. «Талибаны» как политическая организация.
26. «Аль-Каида» как итог работы спецслужб США и Англии.
27. «Аль-Каида» - международная экстремистская организация.
28. «Хизбут-Тахрир» как политическая организация.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Алгоритм написания реферативного сообщения:

1. Сформулировать тему.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того, чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос.

2. Поиск источников.

Задача — найти информацию, относящуюся к данной теме и разрешить поставленную проблему. Составление библиографического списка.

3. Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Создание конспектов для написания реферата.

4. Создание текста.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы.

Структура реферата

1. Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

2. Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

3. Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

4. Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

5. Редактирование текста.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объемы рефератов колеблются от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером верхнее, нижнее – 2см, левое – 3 см, правое -1,5 см. Шрифт Times New Romans 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Критерии оценки:

Уровни Освоения	Характеристика уровня
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - Поставленные цели и задачи не соответствуют выводам в заключении. - Тема раскрыта частично. - Использование от 3-х до 5-ти источников. - Нелогичное письменное изложение материала. - Ошибки в оформлении реферата.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - Поставленные цели и задачи соответствуют выводам в заключении. - Тема раскрыта не полностью. - Достоверность примеров, иллюстративного материала. - Качество и ценность полученных результатов. - Использование более 5-ти источников. - Логичное письменное изложение материала. - Ошибки в оформлении реферата.
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Поставленные цели и задачи соответствуют выводам в заключении.

	<ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта полно, всесторонне. - Достоверность примеров, иллюстративного материала. - Качество и ценность полученных результатов. - Использование более 5 источников. - Логичное письменное изложение материала. - Правильное оформление реферата.
--	--

Задание 3. Выполнить задания и упражнения рабочей тетради – трудоемкость 20 часов.

Рабочая тетрадь к учебнику «Трансформация нравственных ценностей мусульман в истории ислама».

Задание 4. Разработать презентацию на свободную тему курса – трудоемкость 18 часов.

Методические указания по разработке презентации:

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране

не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абдуль-Мухсин Али ‘Убайкан. Опасность заблуждений хариджитов современности [Электронный ресурс] / Абдуль-Мухсин Али ‘Убайкан. – Режим доступа: <http://toislam.ws/books-manhaj/123-harijiti>
2. Абдуль-Мухсин Али Убайкан. Хариджиты и их современные идеологии [Электронный ресурс] / Абдуль-Мухсин Али Убайкан. – Режим доступа: https://www.sunhome.ru/books/b.haridzhity_i_ih_sovremennye_ideologii/1
3. Аль-Бухари. Мухтасар [Электронный ресурс] / Аль-Бухари. – Режим доступа: www. URL: [http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/86726/al'-Buhari_-_Muhtasar_Sa_hih_\(sbornik_hadisov\).html](http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/86726/al'-Buhari_-_Muhtasar_Sa_hih_(sbornik_hadisov).html).
4. Аль-Каида. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: -.http://www//terror.chol.ru.
5. Антонян Ю.М. Причины современного терроризма // Терроризм в современном мире. М: Наука, 2008. – С.138-161.
6. Арифханова Саида. Джихад, медиа и молодёжь. [Электронный ресурс] /

- Арифханова Саида. – Режим доступа:
<https://nuz.uz/antiterror/22304-dzihad-media-i-molodezh-chast-2.html>
7. Ассасины (Assassini и Assissini) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://forum.ykt.ru/viewtopic.jsp?id=385197010.10> 2017
 8. Ассасины [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/7046/Ассасины
 9. Библия // Книга мудростей Иисуса, сына Сирахова: 11:14-11:16. М: Российское Библейское общество, 2002.- 1295 с.
 10. Бляхер Леонид. Рецензия на книгу: Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века. Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. — М.: Логос, 2003. — 368 с. а [Электронный ресурс] / Бляхер Леонид. - Режим доступа: <http://old.politstudies.ru/universum/dossier/01/bl-wall.htm>
 11. Богданов К. Последнее очередное предупреждение [Электронный ресурс] / Богданов К. - Режим доступа:
<http://lenta.ru/articles/2015/11/15/terror/>
 12. Братья-мусульмане [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.religio.ru/dosie>.
 13. Букреев . В.И. Человек агрессивный. Истоки международного терроризма. М: Флинта: МПСИ, 2007. – 336 с.
 14. Булач Али. Чем отличаются сунниты от шиитов? [Электронный ресурс] / Булач Али. - Режим доступа:
http://islam-today.ru/islam_v_mire/turcia/chem_otlichayutsya_sunnity_ot_shiitov/
 15. В чём разница между суннитами и шиитами [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mixednews.ru/archives/36906>
 16. Вагабов М.В. Ваххабизм: история и современность. Махачкала-2000. - [Электронный ресурс] / Вагабов М.В. – Режим доступа:
<http://www.dgi.ru/philosophi/stvag1.htm>.
 17. Валлерстайн И. Мир-системный анализ [Электронный ресурс] / Валлерстайн И. - Режим доступа:
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/goecon/waller.htm>
 18. Валлерстайн И. Интеллектуалы в эпоху перехода [Электронный ресурс] / Валлерстайн И. - Режим доступа:
<http://www.maklakov.name/words/politic/vallerstine.html>
 19. Валлерстайн Иммануил . Миросистема-2025 [Электронный ресурс] / Валлерстайн Иммануил. - Режим доступа:
<http://www.politizdat.ru/fragment/38/>
 20. Ветров Сергей. Источники доходов ИГИЛ установлены [Электронный ресурс] / Ветров Сергей. - Режим доступа:
<http://www.utro.ru/articles/2016/02/10/1270457.shtml>

21. Взрывы в Лондоне как протест против саммита [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [G8https://polit.info/3157-al-kaida-vzryivala-london-v-protest-sammita-g8](https://polit.info/3157-al-kaida-vzryivala-london-v-protest-sammita-g8)
22. Владимир Белоусов, Надежда Сорокина. Турцию снова взорвали // Российская газета. - 2005. - 5 августа. - С.7.
23. Воробьев Александр. Впечатления войны [Электронный ресурс] / Воробьев Александр. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/10/05/sirya/>
24. Воспоминания женщины, пережившей рабство в ИГИЛ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://realnienovosti.com/obschestvo/1440586571.html>
25. Вязовик Т.П. О взаимодействии традиционалистских и либеральных интенций в идеологии российского самодержавия [Электронный ресурс] / Вязовик Т.П. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoki-ideologicheskogo-plyuralizma-samoderzhavnoy-rossii>
26. Гамааталь - ихваналь - муслимин. Общество Хасана аль Банны Братья мусульмане [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.al-ikhwan-al-muslimoon.org>
27. Гасымов Кямал. Джихад без особых причин [Электронный ресурс] / Гасымов Кяма. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/10/27/evilones/>
28. Генштаб заявил о решающей роли ВКС РФ в разгроме ИГИЛ на территории Сирии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ntv.ru/novosti/2000282/>
29. Головкин Владимир. Тайный Орден ассасинов Ассасины [Электронный ресурс] / Головкин Владимир. – Режим доступа: <http://tdoctrina.ru/2013/02/06/тайный-орден-ассасинов>
30. Даниленко Надежда. Коалиция против ИГИЛ: список стран-участников. Какие страны входят в коалицию против ИГИЛ? [Электронный ресурс] / Даниленко Надежда. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/235101/koalitsiya-protiv-igil-spisok-stran-uchastnikov-ka-kie-stranyi-vhodyat-v-koalitsiyu-protiv-igil>
31. Дети на службе Исламского государства [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://newochem.ru/igil/deti-na-sluzhbe-islamskogo-gosudarstva/>
32. Джеймс Вассерман. Тамплиеры и Ассасины. Стражи небесных тайн. Исмаилитское учение Ассасины [Электронный ресурс] / Джеймс Вассерман. – Режим доступа: http://www.mestanet.ru/book/assasinyi/ismailitskoe_uchenie.html
33. Джемаль Г. Беседа третья // Исламская интеллектуальная инициатива. М: Издательский дом УММА, 2005. – 336 с.

34. Джихад в Исламе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/896335>
35. Джованни Бенс. Откуда взялись талибы? Генезис исламского радикализма. Независимая газета. - Религии. [Электронный ресурс] / Джованни Бенс. - Режим доступа: 19.06.2002. - [http:// www. islamneus. Ru](http://www.islamneus.ru)
36. Дзюба А.В. Ассасины – история возникновения [Электронный ресурс] / Дзюба А.В. – Режим доступа:
<http://taynikrus.ru/zagadki-istorii/assasiny-istoriya-vozniknoveniya/>
37. Диалектика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/328/ДИАЛЕКТИКА
38. Для вербовки молодежи ИГИЛ использует различные способы привлечения в соцсетях [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
HTTP://ADIGEATODAY.RU/?ARTICLE_ID=19158

б) дополнительная литература:

1. Жданов Н. В., Игнатенко А. А. Ислам на пороге XXI века.— М.: Политиздат, 1989.— 352 с.
2. Железнов А. Джабхат ан-Нусра, Ахрар аш-Шам и будущее Сирии [Электронный ресурс] / Железнов А. - Режим доступа:
<http://grimnir74.livejournal.com/5990111.html>
3. Жертв взрывов в Йемене возросло до 126 человек [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1844483>
4. Игнатенко А. «Исламское государство — враг всех мусульман» [Электронный ресурс] / Игнатенко А. - Режим доступа:
<http://lenta.ru/articles/2015/10/23/ignatenkoonislamism/>
5. Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. – 297 с.
6. Идеология такфира [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.fondihlas.ru/index.php?catid=97:2011-05-06-12-19-29&id=3517:2011-09-15-06-33-56&Itemid=323&option=com_content&view=article
7. Исаев Леонид: ИГИЛ хочет поднять всех мусульман на «борьбу с неверными» [Электронный ресурс] / Исаев Леонид. - Режим доступа:
http://www.aif.ru/society/safety/leonid_isaev_igil_hochet_podnyat_vseh_musulman_na_borbu_s_nevernymi
8. Исламизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<HTTP://WWW.TURLOCMAN.RU/INDIA/1247>
9. Исламиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://pavluchenkov.ru/islam/ismailiti/index.html>
10. Исповедь секс-рабыни: Каждый день выходить замуж [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://ren.tv/novosti/2015-10-30/ispoved-seks-rabyni-kazhdyy-den-vyhodit-za-muzh>

11. История Усама Бен-Ладена. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.uncicatuo.ru>
12. Как террористы ИГИЛ вербуют женщин в Сети? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cosmo.ru/lifestyle/society/kak-terroristy-igil-verbuyut-zhenshchin-v-seti/>
13. Камю А. Бунтующий человек. М: Издательство «РЕСПУБЛИКА», 1999. - 416 с.
14. Качества Хариджитов прошлого и настоящего [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.assakina.com/?p=200>
15. Кедми Яков. США вернули религиозные войны [Электронный ресурс] / Кедми Яков. - Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2014/12/08/kedmi/>
16. Кисилев К.А. Египет и государство ваххабитов; «Война в пустыне» (1811-1818 гг.) // Новая и новейшая история. – 2003. - № 4. – С. 83-106.
17. Коран / Пер. И.Ю. Крачковского. – 10 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 537 с.
18. Коровиков А.В. «Исламский экстремизм в арабских странах». М: Политиздат, 1990. – 284 с.
19. Корягин В. Психология джихада [Электронный ресурс] / Корягин В. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/11/16/personalasis/>
20. Корягин Владимир. Чем террористы отличаются от обычных людей [Электронный ресурс] / Корягин Владимир. - Режим доступа: <https://www.obozrevatel.com/abroad/32098-chem-otlichayutsya-terroristy-i-ot-obyichnyih-lyudej-glavnyie-priznaki.htm>
21. Крысин Михаил. Джихад. М: «ВЕЧЕ», 2005. – 480 с.
22. Кто такие хариджиты, и что стало причиной возникновения этого течения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://islam-today.ru/istoria/kto-takie-haridzity-i-cto-stalo-pricinoj-vozniknovenia-etogo-teceniya/>
23. Куприянов Алексей Возвращение халифа [Электронный ресурс] / Куприянов Алексей. - Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1410590160>
24. Курбанов Ханжан. Коран и «исламский экстремизм» [Электронный ресурс] / Курбанов Ханжан. – Режим доступа: <http://islamreview.ru/est-mnenie/koran-i-islamskij-ekstremizm/>
25. Кутб Сейид. Вехи на пути // Исламская интеллектуальная инициатива. М: Издательство «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ», 2005. – С. 279-285.

26. Лазарев С.Н. Человек будущего. Первый шаг в будущее. С.-Петербург, «Глобус», 2007. – 256 с.
27. Лазарев С.Н. Диагностика кармы. Вторая серия. Опыт выживания. Спб: 2011. – 224 с.
28. Лазарев С.Н. Облики гордыни. СПб: 2018. - 129 с.
29. **Лашкар-и тайба** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.yandex.ru>.
30. Лекция шейха ‘Абдуль-Мухсина Али ‘Убайкана [Электронный ресурс] / ‘Абдуль-Мухсина Али ‘Убайкан. – Режим доступа: <https://lektsii.org/5-34898.html>
31. Исаев Леонид. «Исламское государство»: очередная версия [Электронный ресурс] / Исаев Леонид. - Режим доступа: <http://www.nlobooks.ru/node/5957>
32. Лукьянов Григорий. Какой этнический состав ИГИЛ? [Электронный ресурс] / Лукьянов Григорий. - Режим доступа: <https://thequestion.ru/questions/45892/kakoi-etnicheskii-sostav-u-igil>
33. Мааджид Наваз. Как победит ИГИЛ [Электронный ресурс] / Мааджид Наваз. - Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/12/16/621129-kak-pobedit-igi>
34. Мальцев Владислав. Арийский джихад [Электронный ресурс] / Мальцев Владислав. - Режим доступа: <http://islam.ru/content/obshchestvo/46029>
35. Мейер Д. Архитектор 11 сентября критикует Бен-Ладена. [Электронный ресурс] / Мейер Д. - Режим доступа: <http://www.sem40.ru/warandpeace/terror/today>.
36. Межиев Адам. Что такое ИГИЛ и чего она хочет? [Электронный ресурс] / Межиев Адам. - Режим доступа: <http://chechnyatoday.com/content/view/281910>
37. Мельникова К. Коврик по почте [Электронный ресурс] / Мельникова К. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/09/14/isisgirls/>
38. Мельникова Ксения. Джихадюгенд [Электронный ресурс] / Мельникова Ксения. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/01/14/jihad/>
39. Мирский Г. Предтечи Исламского государства [Электронный ресурс] / Мирский Г. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/07/08/globalislamism>
40. Мирский Георгий. От безбожников до женщин [Электронный ресурс] / Мирский Георгий. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/07/14/mirski/>
41. Михаил Крысин. Джихад. М: «ВЕЧЕ», 2005. – 476 с.

42. Мордехай Кейдар. В насилии на Ближнем Востоке виноваты колониальные державы [Электронный ресурс] / Мордехай Кейдар. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/06/11/keidar/>
43. Муслим, хадис 1762 // Хайруллин И. 1000 и один вопрос в мире ислама (перевод с татарского М.Т. Якупова). Казань: «Идель-Пресс», 2015. – 270 с.
44. Наумов Алексей. Абу Бакр аль-Багдади — преступник № 1. [Электронный ресурс] / Наумов Алексей. - Режим доступа: http://rusvesna.su/recent_opinions/1457509450
45. Низариты-исмаилиты в наше время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mestanet.ru/book/assasinyi/nizarityiismailityi_v_nashe_vremya.html
46. Норин Евгений. Гибнущий халифат. Когда ждать падение ИГИЛ? [Электронный ресурс] Норин Евгений. – Режим доступа: https://life.ru/t/история/1011604/ghibnushchii_khalifat_koghda_zhdad_padie_niia_ighil
47. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
48. Омаров Магомедрасул. ИГИЛ. Смертельная приманка [Электронный ресурс] / Омаров Магомедрасул. - Режим доступа: <http://islam.ru/content/analitics/15124>
49. Опасность отпадения в лжерелигию. Казань: Издательство «Иман», 1426/2005. – 28 с.
50. Орегонский стрелок спрашивал жертв об их вероисповедании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lenta.ru/news/2015/10/02/mercer/>
51. От безбожников до женщин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/07/14/mirski/>
52. Пак М., Воробьев А. Рекруты на джихад // Республика. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] / Пак М. - Режим доступа: <http://www.respublika-kz.info/news/politics/42835/>
53. Переслегин Б. К оценке геополитического положения Европы // Звезда. - №12 – 1998. – С. 79.
54. Пионтковский А. Четвертая мировая // Новое время. -2004.- № 50. - С.10-27.
55. Сажин В.И. К вопросу о цивилизациях, исламе и войнах // Новый мировой порядок – будущие войны и их предотвращение. М:-Уфа: Издательство «Восточный университет», 1999. - С.41-59.
56. Саматов Г. Шариат. Казань: Китап, 2015. – 275 с.
57. Сеид Кемран. Джихад. Толкование Джихада в Исламе [Электронный ресурс] / Сеид Кемран. – Режим доступа:

- <https://dinamo33.livejournal.com/123432.html>
58. Сильвирами М. Самопожертвование во имя Аллаха [Электронный ресурс] / Сильвирами М. – Режим доступа: <http://maxpark.com/community/3788/content/948764>
 59. Солодков А.И. История возникновения и становления Ваххабизма [Электронный ресурс] / Солодков А.И. – Режим доступа: <http://mission-center.com/traditional/394-islam/1014-sai-vahabizm> День обращения 06.11.2017
 60. Султан аль-Касеми. «Аль-Джазира» или падение арабской журналистики [Электронный ресурс] / Султан аль_Касеми. - Режим доступа: <http://inosmi.ru/world/20120821/197009587.html>
 61. Талибан в исламском контексте. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www//islam.com.ua>.
 62. Тимергалиева Лейсан. Кто такие хариджиты, и кем они приходятся ИГИЛ? Кто такие хариджиты, и кем они приходятся ИГИЛ? [Электронный ресурс] / Тимергалиева Лейсан. – Режим доступа: <http://forum.ykt.ru/viewtopic.jsp?id=3851970> 10.10.2017
 63. Туровский Даниил. Что такое «Исламское государство»? Вопросы про ИГ, которые стыдно задавать [Электронный ресурс] / Туровский Даниил. - Режим доступа: <https://news.mail.ru/incident/23990833/>
 64. Уколов Роман. Начиная с романтиков, заканчивая садистами и педофилами [Электронный ресурс] / Уколов Роман. - Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2015/06/03/recruitment/>
 65. Умеренного салафизма не бывает [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://i-news.kz/news/2011/09/25/6046860-umerennogo_salafizma_ne_byvaet.html
 66. Фархад Дафтари. Краткая история исмаилизма. Традиции мусульманской общины. Пер. с англ. Л.Р. Додыхудоевой, Л.Н. Додхудоевой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: «Ладомир», 2004. — 273 с.
 67. Фурсов А.И. Международный терроризм: эволюция и формы // Терроризм в современном мире. М: Наука, 2008. – С. 73-112.
 68. Фурсов А.И. Терроризм в системе угроз внутренней безопасности России // Терроризм в современном мире. М: Наука, 2008. С. 57-79.
 69. Хазиев В.С., Якупов М.Т. Ислам: история идеологии и практики. Уфа: Издательство БГПУ, 2017. – 218 с.
 70. Хайруллин И. 1000 и один вопрос в мире ислама (перевод с татарского М.Т. Якупова). Казань: «Идель-Пресс», 2015. – 270 с.
 71. Халилов Ильхам. «Хизб ут-тахрир» - исламская партия или секта заблудших?

- http://islam-today.ru/islam_v_mire/hizbut-tahrir-islamskaa-partia-ili-sekta-za-bludsih/
72. Хаминский Александр. Как террористы из ИГИЛ вербуют женщин в Интернете [Электронный ресурс] / Хаминский Александр. - Режим доступа: <https://lady.mail.ru/article/488295-kak-terroristy-iz-igil-verbujut-zhenshhin-v-internete/>
73. Хариджиты – идеология и история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rushist.com/index.php/islam/3544-kharidzhity-ideologiya-i-istoriya>
74. Хариджиты и их признаки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sf-tube.com/?p=798>
75. Хвостик Евгений. Принципы «Исламского государства» утекли в СМИ [Электронный ресурс] / Хвостик Евгений. - Режим доступа: <https://news.mail.ru/incident/24202431/>
76. Хныкина Анна. Чем гениален Юнг. 5 основных открытий психиатра [Электронный ресурс] / Хныкина Анна. - Режим доступа: http://www.aif.ru/health/psychologic/chem_genialen_yung_5_osnovnyh_otkrytiy_psihiatra
77. Черницкий А.М. Падшие звезды террора. Ростов-на-Дону, 2006. - 352 с.
78. Что такое ИГИЛ и чего она хочет? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://chechnyatoday.com/content/view/281910>
79. Что такое салафия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sunhome.ru/books/b.что_такое_salyafiya
80. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы. Казань: Казанский федеральный университет, 2015. – 336 с.
81. Шамир Израэль. Сирийская атака Путина. М: АЛГОРИТМ, 2016. – 240 с.
82. Шепелев М.А. Мондиализация как «постцивилизационная» революция // Новая эра: международные отношения после 11 сентября 2001 года. М: Институт «Открытое общество», 2003 – С. 177-187.
83. Члены «Хизб ут-Тахрир» в Башкирии приговорены к длительным срокам – от 5 до 24 лет <https://posredi.ru/hizb-ut-tahrir-v-bashkirii.html>
84. Якупов М.Т. Ислам и международный терроризм. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. – 428 с.
85. Якупов М.Т. Адаб как форма реализации исламской нравственности. Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 108 с.
86. Якупов М.Т. Мировые религии: современная интерпретация моральных аспектов Уфа, 2005.
87. Якупов М.Т. Профилактика экстремизма и ваххабитского влияния на современную молодежь. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2010 – 116 с.

88. Якупов М.Т., Нуриев Д.А. Мифологические аспекты мусульманского вероучения: исламизм, исламский экстремизм и фатализм. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 120 с.
89. Якупов Марат. Диалектическая природа Ислама в коранических аятах [Электронный ресурс] / Якупов Марат. – Режим доступа: <http://islamdag.ru/vse-ob-islame/43483>
90. Якупов М.Т., Хазиев В.С. Генезис и исторические судьбы исламских учений. Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 268 с.
91. Якупов Марат. К бытию языческой тенденции салафизма и ее перспективах [Электронный ресурс] / Якупов Марат. – Режим доступа: <http://islamdag.ru/node/41712>
92. Якупов М.Т., Нуриев Д.А. Тенденции современных религии: трансформация монотеизма в языческие культы. Уфа: РИО РУМНЦ МО РБ, 2010. - 240 с.
93. Программа «ВЕСТИ» Российского телевидения от 17.06.2015.
94. 11 сентября - крупнейшая трагедия в истории США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.aif.ru/incidents/amerika_atakovana_11_sentyabrya_kak_krupneys_haya_tragediya_v_istorii_ssha
95. 1001 хадис. Казань: «Дом печати» (Перевод с татарского М.Т. Якупов), 2012. – 96 с.

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Абдулаев Муслим. Первый Исламский историк – Ибн Аббас: [Электронный ресурс] / – Режим доступа: www. URL: <http://islamdag.ru/istoriya/42342>
2. Арабский халифат: [Электронный ресурс] / – Режим доступа: www. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2789670/>
3. Большаков О. Г. История Халифата: [Электронный ресурс] / – Режим доступа: www. URL: <http://gumilevica.kulichki.net/HOC/hoc1.htm>
4. <http://www.academia.edu/3057313/>
5. Зарождение Ислама: [Электронный ресурс] / – Режим доступа: www. URL: <HTTP://WWW.GRANDARS.RU/COLLEGE/FILOSOFIYA/ISLAM.HTML>

6. Контрольные вопросы к зачету:

1. Духовные тенденции современного ислама.
2. Диалектическая природа ислама.

3. Какие законы диалектики отражены в Писании мусульман
4. Коранические аяты о фитнах в исламе.
5. Хадисы Пророка Мухаммада о разрушительных тенденциях в мусульманстве.
6. Искажение смысл Корана идеологами радикального исламизма.
7. Психологические предпосылки зарождения междоусобиц мусульман.
8. Социально-политические истоки фитна в исламе.
9. Оценка Всевышним к братоубийству правоверных.
10. Чрезмерная гордыня как предпосылка генезиса хариджизма.
11. Исторические события зарождения хариджизма.
12. Хариджизм как ревизия смыслов Корана.
13. Смысл понятия «хариджит» в переводе с арабского.
14. Теория и практика хариджизма как проявление беда.
15. Коран и Сунна о зарождении сектантства в исламе.
16. Предпосылки сектантского движения в исламе.
17. Хариджизм как принципиальная ревизия нравственного учения мусульман.
18. Генетический анализ исмаилизма.
19. Имамат как приоритет политического над нравственностью ислама.
20. Философские источники идеологии исмаилитов.
21. «Поклонение действием» как тактика сектантов.
22. Социокультурные истоки жизнестойкости исмаилизма.
23. Ассасины как абсолютный приоритет политики над нравственностью в исламе.
24. Теория и практика ассасинов как беда.
25. Последствия террористической деятельности ассасинов в истории ислама.
26. Оценка учения ибн-Ваххаба сформировались в средневековой исламской теологии.
27. Ваххабизм как социально-политическая секта мусульманства.
28. Социальные аспекты учения ибн-Ваххаба.
29. Таухидизм в ваххабизме как проявление беда.
30. Содержание диалектики салафизма и ваххабизма.

Методические указания к подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение

понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	71-90

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Разработчик:

Хазиев Валерий Семенович
 д. филос.н., профессор, зав. кафедры философии,
 социологии и политологии
 БГПУ им. М. Акмуллы

Рецензенты:

Внутренний:

Иванова Оксана Михайловна,
 д.филос. наук, профессор кафедры философии,
 социологии и политологии
 БГПУ им. М. Акмуллы

Внешний:

Вильданова Гюзель Булатовна,
 д.филос. наук, профессор БашГУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к изучению курса дисциплины

(шифр согласно учебного плана)

**ТРАНСФОРМАЦИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МУСУЛЬМАН В ИСТОРИИ
ИСЛАМА**

Рекомендуется для направления подготовки

(согласно учебного плана) **Религиозное образование**

Направленность (профиль) « _____ »

квалификация выпускника: бакалавр

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 27.01.2020.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 1,9. Уч.-изд. л. – 1,7.

Тираж 10 экз. Заказ № 802

СП БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а