

Е.А. ДОЛГУШИНА
Н.Ш. СЫРТЛАНОВА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

ЧАСТЬ 2

2019

УДК 37.02

ББК .74.102

Долгушина, Е.С. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования [Текст]: методические разработки /Е.С.Долгушина, Н.Ш. Сыртланова: Ч.2 /под ред. Н.Ш.Сыртлановой. – Уфа: Изд-во ПРИНТ-ЛЕНД, 2019. – 64 с.

Во второй части пособия представлены практические материалы, инновационной деятельности ДОО по развитию познавательной активности дошкольников средствами экспериментирования. Данная часть пособия адресована специалистам дошкольных образовательных организаций и всем тем, кто интересуется организации экспериментальной деятельности дошкольников.

Рецензенты:

***Л.Я. Букреева**, канд. пед. наук, доцент (БашГУ);*

***И.Г. Боронилова**, канд. пед. наук, доцент (БГПУ).*

Издательство ПРИНД-ЛЕНД, 2019

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1.1. Диагностические методики по изучению уровня экспериментирования у старших дошкольников

1. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова)

Цель: исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ход исследования: Дошкольникам предлагаются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. –игровая;
- 2 –восприятие художественной литературы
- 3 – познавательно-исследовательская;
- 4 – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);
- 5 –изобразительная;
- 6 –конструирование;
- 7 –музыкальная.

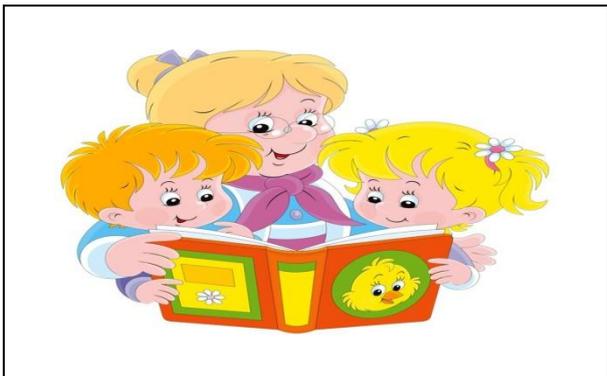
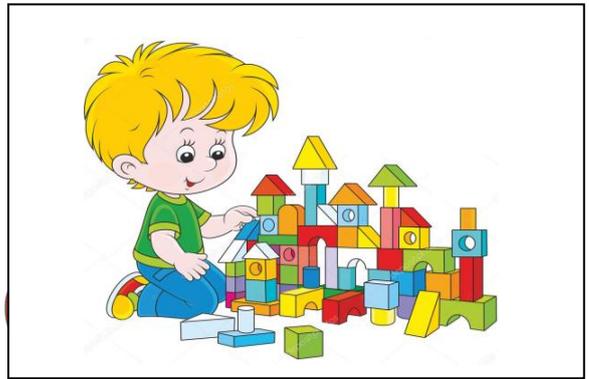
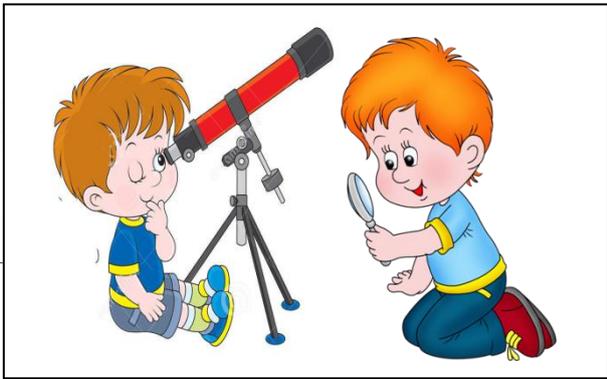
Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Выбор фиксируется в протоколе.

Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе.

Таблица 1

Протокол фиксации выбора

№	Имя ребенка Вид деят-ти	Картинка №						
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								
4....								
	Всего							



1.2. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в ходе экспериментирования

Цель: выявление у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности в ходе экспериментирования.

Ход исследования. Воспитатель предлагает детям самостоятельно провести простейшие опыты. В ходе наблюдения за экспериментированием, результаты фиксируются в протокол.

Таблица 1

Протокол наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в ходе экспериментирования

	Имя ребенка	Умение видеть проблему	Умение выдвигать гипотезу	Умение задавать вопросы в ходе исследования	Умение строить предположения	Умение давать определение понятиям	Баллы
1							
2							
3							

Обработка результатов

11-15 высокий уровень

6-10 средний уровень

0 -5 низкий уровень

1 уровень (высокий). Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская деятельность. Дети умеет видеть проблему, принимают поставленную задачу, умеют выдвигать гипотезу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Воспитанники активно задают вопросы и умеют строить предположения.

2 уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца и выражают досаду.

3 уровень (низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Дети не видят проблему и не могут выдвигать гипотезы. Они боятся проявить самостоятельность задавать вопросы в ходе исследования. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

1.3 Анкета «Изучение познавательной активности» (В.С.Юркевич)

Цель: выявить уровни познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На вопросы анкеты предлагается ответить воспитателю, который хорошо знает своих воспитанников.

Таблица 2

Протокол анкеты

Вопросы	Возможные ответы	Балл
Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

Обработка результатов

Высокий уровень - Потребность выражена сильно 30-22 балла

Средний уровень - Потребность выражена умеренно 21-18 баллов

Низкий уровень - Потребность выражена слабо 17-6 баллов

Высокий уровень. Ребенок часто и подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования. При вопросе на сообразительность, рассуждает самостоятельно. Очень эмоционально относится к интересному для него заданию. Ребенок часто задает вопросы: зачем? Почему? Как? Живо проявляет интерес к символическим «языкам»,

самостоятельно «читает» схемы. Очень часто проявляет интерес познавательной литературе.

Средний уровень. Дети демонстрируют большую степень самостоятельности в решении познавательных задач, иногда выражают желание заниматься в уголке познавательного развития и экспериментирования. При вопросе на сообразительность отвечает, но односложными предложениями. К заданию связанному с умственной детальностью подходят, не теряя положительного эмоционального отношения к нему. Ребенок стремится найти помощь у воспитателя, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения иполучив подсказку, стремятся выполнить задание до конца. Проявляет интерес к символическим «языкам», схемам, картам.

Низкий уровень. Ребенок редко находится в уголке познавательного развития и экспериментирования. Когда воспитатель задает вопрос предпочитает получить ответ от других воспитанников или от взрослого. Отсутствует инициатива и самостоятельность в процессе выполнения заданий, утрата к ним интереса в случае возникновения затруднений, проявление отрицательных эмоций. Ребенок не задает познавательных вопросов: Почему? Зачем? Как? Не проявляет интерес к символическим «языкам». Не пытаются самостоятельно «читать» схемы, карты.

1.4. Оценки развивающей предметно-пространственной среды

Цель: проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в экспериментальной деятельности для развития инициативы и самостоятельности дошкольников.

Таблица 3

Протокол оценки развивающей предметно-пространственной среды

	Критерии	Баллы
1	Наличие места в группе для самостоятельного детского экспериментирования	1 2 3
2	Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям.	1 2 3
3	Эстетическое оформление уголка экспериментирования (название, художественное оформление и его оригинальность)	1 2 3
4	Обеспечение свободного доступа детей к материалам для экспериментирования	1 2 3

5	Наличие энциклопедической литературы, тематических альбомов, коллекций для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	1 2 3
6	Наличие демонстрационного и дидактического материала, дидактических игр и карточек для детей по экспериментированию	1 2 3
7	Наличие лабораторного оборудования и приспособлений для проведения различных экспериментов	1 2 3
8	Стенд для наглядной демонстрации продуктов экспериментальной деятельности детей.	1 2 3
9	Наличие правил безопасного поведения в уголке экспериментирования для детей (модели с алгоритмами, схемы, знаки и т.д.)	1 2 3
10	Соответствие требованиям ФГОС ДО. (вариативность, содержательность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность)	1 2 3

Обработка данных

0-10 низкий уровень соответствия критериям (несоответствие).

11-19 средний уровень соответствия среды критериям (частичное соответствие)

20-30 высокий уровень соответствия критериям (полное соответствие)

Высокий уровень. В группе имеется специально отведенное место для детского экспериментирования, которое соответствует всем возрастным особенностям детей. Уголок эстетично оформлен и имеет название. Все материалы для экспериментирования находятся в свободном доступе для детей. Наличие в уголке энциклопедической литературы, тематических альбомов, коллекций. Широко представлены демонстрационный, дидактический материал, дидактические игры, карточки для детей по экспериментированию. Разнообразие лабораторного оборудования и приспособлений для проведения опытов. Имеется стенд для наглядной демонстрации продуктов экспериментальной деятельности. Наличие в уголке правил безопасного поведения при проведении опытов для детей.

Средний уровень. В группе имеется место для уголка экспериментирования, которое соответствует возрастным особенностям детей. Уголок эстетичен и имеет название. Материалы и оборудование в доступе для детей, но не в достаточном количестве. В уголке мало представлен демонстрационный и дидактический материал. Отсутствие коллекций.

Низкий уровень. Отсутствие организованного места для уголка экспериментирования. Демонстрационный и дидактический материал представлен в других центрах развивающей предметно-пространственной среды. Отсутствие материалов и оборудования для экспериментирования и проведения опытов. Отсутствие стенда для наглядной демонстрации продуктов экспериментирования.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «НЕВЕРОЯТНО-НАУЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ОХ И АХ»

2.1. Обоснование методического пособия, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования

Цель методического пособия – повысить уровни познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи формирующего этапа.

1. Содействовать педагогам ДОО в ознакомлении детей с основными физическими свойствами и явлениями окружающего мира через решение образовательных ситуаций.

2. Вызвать у детей старшего дошкольного возраста желание к экспериментированию, творчеству.

3. Создать условия для организации познавательной активности средствами экспериментирования.

4. Мотивировать детей к самостоятельному экспериментированию.

5. Применять экспериментирование в различных режимных моментах.

6. Побуждать детей к самостоятельному экспериментированию с использованием карт-схем.

Методическое пособие «Невероятно-научные приключения Ох и Ах» ориентировано на: воспитателей группы, детей старшего дошкольного возраста, родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний детей физических свойств и явлений окружающего мира через решение образовательных ситуаций.

2. Повышение устойчивого интереса к экспериментированию.

3. Создание условий для самостоятельной разработки с картами-схемами.

4. Повышение уровня мотивации к самостоятельному экспериментированию средствами наглядных карт-схем.

5. Использование экспериментирования в различных режимных моментах.

6. Создание и функционирование «Опытной станции» для детского экспериментирования.

Данное пособие строится на следующих принципах:

Принцип психологической комфортности – создание доверительной, доброжелательной атмосферы, снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Этот принцип является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Взрослый

может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, помощника, организатора. Его задача побуждать и поддерживать живой интерес детей, их любознательность, желание продуктивно действовать, активно познавать окружающий мир, испытывая при этом радость открытий.

Принцип деятельности – предполагает освоение окружающего мира не путем прямой трансляции для получения готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение детьми в активной деятельности (под ненавязчивым руководством взрослого). Таким образом, педагог перестает быть информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Каждый ребенок должен быть уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). Для этого следует поощрять детскую самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий, т.е. создавать условия включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятиях должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали открытие. «Устранить себя» и ненавязчиво организовывать деятельность ребенка – высший пилотаж педагога.

Принцип минимакса – продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне возможного максимума (но при обязательном достижении каждым базового уровня) Реализация данного принципа позволяет решить сразу две важнейшие задачи детского сада: с одной стороны, выравнивание всех стартовых возможностей воспитанников, а с другой создание условий для поддержки индивидуально-личностного своеобразия каждого ребенка. Индивидуальный подход к каждому ребенку, когда в группе более двадцати детей и при этом у каждого свой «старт», темперамент, характер и условия жизни основывается на теории Л.С.Выготский «зона ближайшего развития» ребенка и на концепции Н.Н.Поддьякова «горизонты развития». Что бы всем детям было интересно, им предлагаются проблемные ситуации достаточно высокого, но посильного для наиболее сообразительных детей, но при этом находит такие компоненты ситуации, которые способны самостоятельно выполнить и менее подготовленные. Таким образом, каждый ребенок считает себя частью команды, которая увлечена общим делом. В результате в образовательный процесс включены все дети на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности – обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире. Различные образовательные области, представлены в Программе, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и обеспечивают, таким образом, формирование у детей целостной картины мира.

Принцип вариативности – гибкую систему экспериментирования содержания образования детей старшего дошкольного возраста, а так же систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в

результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, поступка, оценки.

Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание ответов всех детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты. Если ребенок ошибся, воспитатель может сказать «Кто думает иначе?», или «Объясни почему ты так думаешь?». На примере поведения взрослого дети учатся слушать и слышать друг друга.

Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение экспериментальной деятельности, с учетом его индивидуальных способностей, интересов и желаний. Творчество – деятельность, связанная с созданием чего-то нового, оригинального, никогда ранее не существовавшего. Детям предлагаются задания и темы творческого характера, где они придумывают и создают что-то свое в индивидуальной и коллективной деятельности. Образовательные ситуации способствуют раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, приобретения им творческого опыта на основе универсальных способностей, позволяющих быть успешным в любой деятельности.

Подходы:

– деятельностный – это процесс деятельности человека, направленный на развитие познавательной активности.

– личностно-ориентированный – это учение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого ребенка, а затем согласовывается с содержанием образования.

Формы реализации: ООД, самостоятельная деятельность

Содержание методического пособия включает следующие блоки «Я – исследователь», «Я – самоисследователь». «Я – все могу».

Блок «Я исследователь», где взрослый формирует у ребенка умения сравнивать предметы, разбивать их на группы; производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках; подробно описывать предметы и их свойства, составлять план совместной деятельности, определять своё место в экспериментальной деятельности. На этом этапе сначала педагог ставит проблему, предлагает пути решения, а дети самостоятельно подбирают и находят необходимый материал и оборудование. Далее выполняют простейшие действия, делают вывод, тем самым развивается собственная исследовательская активность детей. Заинтересованность появляется, потому что решается проблема-гипотеза, которая опирается на опыт детей.

Алгоритм исследовательского поведения на I этапе.

Проблема → Гипотеза → Исследование → Результат

Педагог			Ребенок
Проблема	Гипотеза	Исследование	Результат

Данный блок предполагает совместную исследовательскую деятельность взрослого и ребенка.

Блок «Я – самоисследователь», где ребёнок проявляет любознательность и познавательную мотивацию, используя для решения различных познавательных задач усвоенные знания и умения в ходе совместной деятельности со взрослым; совершенствуется в понимании информации, представленной в адекватных для определённого возраста формах; обобщает предметы окружающего мира на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон; выделяет особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции животных; систематизирует опыт, полученный из просмотра телепередач, компьютера, книг. На данном этапе обучения воспитатель формулирует проблему, а метод ее решения дети ищут самостоятельно. Дети учатся разными способами находить решение проблемы – это усложнение второго этапа. При этом детям задаются вопросы: «Что надо сделать?», «Как можно проверить?», «Что получится, если..?».

Педагог		Ребенок	
Проблема	Гипотеза	Исследование	Результат

Данный блок предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка на этапах постановки проблем, выдвижения гипотезы, но исследование и результат ребенок выполняет самостоятельно.

Блок «Я – все могу», где ребенок, ставит задачи, определяет действия, выбирает материалы, выдвигает гипотезы, что приводит к развитию воображения, творческой активности. На этом этапе взрослый ставит проблему, а дети самостоятельно выбирают материал, разрабатывают пути решения проблемы и заполняют карту-схему.

1) дети изготавливают карточки символическим изображением задачи (темы) эксперимента;

2) ведут карты-схемы, где графическим способом фиксируют начало эксперимента и его конечный результат.

Педагог	Ребенок		
Проблема	Гипотеза	Исследование	Результат

Данный блок заключается в постановке проблемы взрослым, но гипотезу, выбор материала для исследования, и результат предполагают дети.

Таким образом, осуществляется принцип усложнения экспериментирования от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Данное методическое пособие, являются эффективным средством развития познавательной активности дошкольников. Формируясь в процессе экспериментальной деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности, активность здесь выступает как средство и условие достижения цели. В своем взаимодействии с детьми во время реализации пособия мы учитывали, что познавательная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний.

Таким образом, осуществляется принцип усложнения экспериментирования от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Таблица 4

План опытно-экспериментальной работы средствами экспериментирования

Месяц	Содержание эксперимента	Создание (РППС)
Блок «Я – исследователь»		
Сентябрь	1) «Прозрачность воды» 2) «У воды нет вкуса» 3) «У воды нет запаха» 4) «Лед – твердая вода»	Анализ центра экспериментирования. Разработка проекта «опытной станции» в соответствии с требованиями ФГОС
Октябрь	5) «Пузырьки спасатели» 6) «Упрямый воздух» 7) «Почему вода не выливается?» 8) «Реактивный шарик»	Разработка правил безопасного поведения в центре Внедрение проекта «опытной станции»
Ноябрь	9) «Песочные часы» 10) «Таинственные картинки» 11) «Из чего сделано стекло» 12) «Волшебный материал»	Обогащение «Опытной станции» оборудования для экспериментирования с песком, разработка картотеки.

Декабрь	13) «Камни» 14) «Волшебное стекло» 15) «Жидкий камень» 16) «Увеличительное стекло»	Обогащение центра оборудования для экспериментирования с камнями и стеклом. Разработка карт-схем по первому блоку «Я - исследователь»
Блок «Я – самоисследователь»		
Январь	1) «Свойства копировальной бумаги» 2) «Свойства магнита»	Пополнение «Опытной станции» оборудование для экспериментирования с магнитом.
Февраль	3) «Откуда дует ветер?» 4) «Можно ли унести воду в решите?» 5) «Почему крышка чайника стучит?» 6) «Свойства магнита в воде»	Разработка карт-схем по второму блоку «Я – самоисследователь»
Март	7) «Солнечные зайчики» 8) «Свет и тень» 9) «Что отражается в зеркале?» 10) «Разноцветные шарики»	Оформление «Опытной станции» коробками и выдвижными контейнерами
Блок «Я – все могу»		
Апрель	1) «Что растворяется в воде?» 2) «Цветной песок» 3) «Белый снег» 4) «Звенящая вода»	Разработка карт-схем по третьему блоку «Я – все могу» Пополнение «Опытной станции» оборудованием для экспериментирования с песком
Май	1) «Спят ли медведи» 2) «Волшебные краски» 3) «Чудо дерево» 4) «Солнечная система»	Открытие «Опытной станции» с участием родителей.

Невероятно-научные приключения



2.2. Образовательные ситуации пособия
«Невероятно-научные приключения «Ох и Ах»

БЛОК «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»



Эксперимент № 1 Карта-схема №1

«Прозрачность воды»

Цель: познакомить со свойством воды - прозрачность.

I. Создание проблемной ситуации: На столе стояла красивая картина. Ох очень хотел ее рассмотреть, но ему мешал стакан молока. Ох вздохнул «Оххх, все жидкости не прозрачные!».

II. Решение проблемы: Ах предложил ему рассмотреть картину через стаканы наполненными разными жидкостями (вода, молоко, сок)

III. Вывод: рассматривая картинки через разные жидкости, делается вывод, что вода прозрачная.



Эксперимент № 2 Карта-схема №2

«У воды нет вкуса»

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.

I. Создание проблемной ситуации: Ох сидел в комнате и играл с водой. В один стакан с водой он положил соль, в другой сахар, а третий стакан он оставил. В это время вернулся его друг Ах, который ходил на колодец за водой. Ох отвлекся и забыл в каком стакане простая вода. «Оххх, все жидкости одинаковые на вкус», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Но Ах который точно знал, как им найти простую воду. Предложил сравнить воду из колодца и стаканов. Ох сравнивая, определяют отсутствие вкуса у обычной воды.

III. Вывод: делается вывод, что не все жидкости одинаковые. Бывает вода соленая, сладкая и что простая вода не имеет вкуса.



Эксперимент №3 Карта-схема №3

«У воды нет запаха»

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха.

I. Создание проблемной ситуации: Ах отправляясь на работу, приболевшему Ох поручил полить цветы. Но строго настроено наказал не перепутать стаканчики, потому что в одном стоит вода для цветов а в другом духи. «Оххх, как же я определю где простая вода, а где духи?» вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Ах предлагает вместе определить в каком из стаканов вода.

III. Вывод: Понюхав воду делается вывод, что вода не имеет запаха, в отличии от духов.



Эксперимент №4 карта-схема №4

«Лед – твердая вода»

Цель: доказать, что лед – это вода.

I. Создание проблемной ситуации: Зимой Ох играл на улице со льдом. Уходя домой он занес лед в дом и положил его в тарелку. Он хотел поиграть с ним после того как пообедает. Но когда он вернулся льда в тарелке не оказалось. «Оххх, куда же делся мой лед?» воздохнул Ох

II. Решение проблемы: Ах предложил достать из морозильника кусочек льда, положить его на тарелку и понаблюдать что произойдет.

III. Вывод: наблюдая за паянием льда, делается вывод, что лед это тоже вода.



Эксперимент №5 карта-схема №5

«Пузырьки-спасатели»

Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух легче воды и имеет силу.

I. Создание проблемной ситуации: Ох и Ах играли с пластилином за столом. Ох уронил кусочек пластилина в стакан с минеральной водой. «Охх, как же я сейчас достану мой пластилин?», расстроился Ох.

II. Решение проблемы: Ах предложил подбавить не много и понаблюдать, что же случится дальше.

III. Вывод: Пластилин опускается на дно, потому что он тяжелее воды, пузырьки-спасатели помогают ему подняться на поверхность. Где Ох сможет его взять. Но на поверхности пузырьки лопаются, и пластилин снова тонет.



Эксперимент №6 карта-схема №6

«Упрямый воздух»

Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух при сжатии занимает меньше места, а сжатый воздух обладает силой.

I. Создание проблемной ситуации: Ах ходил в аптеку за лекарствами для своей бабушки. Среди всех лекарств Ох обнаружил незнакомый предмет. «Оххх, а что же это за предмет?», спросил Ох у Ах

II. Решение проблемы: Ах рассказывает, что это «шприц» и демонстрирует действие с ним: перемещает поршень вверх вниз без воды, пробует поднять поршень когда отверстие закрыто пальцем, набирает воду в поршень, когда он вверху и внизу.

III Вывод: Воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы.



Эксперимент № 7 карта-схема №7

«Почему вода не выливается»

Цель: познакомить с понятием давление воздуха.

I. Создание проблемной ситуации:Вернувшись с прогулки Ох, увидел на столе перевернутый стакан на открытке. «Охх, кто же это перевернул стакан, вода же сейчас выльется?»

II. Решение проблемы:Ах поспешил его успокоить. открытка не упадет, вода не выливается.

III. Вывод:на открытку давит воздух, он прижимает ее к краю стакана и не дает воде выливаться. Причина – атмосферное давление.



Эксперимент №8 карта-схема №8

«Реактивный шарик»

Цель:познакомить детей с силой воздуха.

I. Создание проблемной ситуации:На день рождения Ох подарили большой красивый шарик. Когда Ох играл увлеченно с ним во дворе, веревочка, которой был завязан шарик отвязался. Шарик с силой устремился в небо. «Оххх, что же такое, почему он улетел?», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы:Ах объяснил, что шариком двигает вылетающий из него воздух.

III. Вывод: для того что бы шарик дольше летел, надо его больше надувать; воздух вырывается из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону. Воздух, попадая внутрь шарика, растягивает его, делая его упругим.



Эксперимент №9 карта-схема №9

«Песочные часы»

Цель: познакомить с назначением песочных часов.

I. Создание проблемной ситуации:по правилам игры Ох должен был находиться на скамейке запасных еще минуту. «Ооох, минута это так долго», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы:«Минута это совсем не долго, давай я тебе покажу». Ах достал песочные часы и рассказал, что в них песок сыплется за минуту.

IV. песочные часы используются для измерения промежутков времени в минутах.



Эксперимент № 10 карта-схема №10

«Таинственные картинки»

Цель:Познакомить детей со свойством цветных стекол. Показать, что предметы могут менять цвет, если смотреть сквозь цветные стекла.

I. Создание проблемной ситуации:Ох смотрел передачу о животных. Ведущий с телевизора рассказывал, что черепаха видит весь мир в зеленом цвете. «Ах, я тоже, как черепаха хочу видеть весь мир зеленым! Но это не возможно», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы:Возьмем волшебное стекло зеленого цвета. Сквозь него все предметы вокруг меняют цвет.

III. Вывод: При помощи цветных стекол окружающий мир и предметны могут менять цвета, зависимости от цвета стекол.



Эксперимент №11 карта-схема №11

«Из чего сделали стекло?»

Цель: Познакомить детей со способом изготовлении стекла.

I. Создание проблемной ситуации:Ох рассматривал стеклянный стакан. «Ах, скажи пожалуйста из чего делают стекло» попросил Ох. «Его делают из песка», ответил Ах. «Как же из песка, ведь стекло прозрачно, а песок нет»

II. Решение проблемы:Ах знакомит друга со способом изготовления стекла.

III. Вывод:Для изготовления стекла используют специальный песок (кварцевый) и выпекают в печи при высокой температуре.



Эксперимент №12 карта-схема №12

«Волшебный материал»

Цель: выявить какими свойствами обладает песок и глина при смачивании.

I. Создание проблемной ситуации:Ох слепил фигурки из мокрого песка и глины. На следующее утро он заметил, что фигурки, сделанные из песка высохли и рассыпались, а из глины остались без изменения. «Ах, почему же мои фигурки из песка рассыпались?», спросил Ох.

II. Решение проблемы:песок состоит из мелких частичек, которые при высыхании рассыпаются.

III. Вывод:влажная глина сохраняет форму после высыхания. Сухой песок форму не сохраняет. Можно предложить слепить посуду из песка и глины, высушить и попытаться использовать по назначению. Песочная посуда не держит воду, ломается, а глиняная – какое-то время форму сохраняет.



Эксперимент № 13 карта-схема №13

«Камни»

Цель. Познакомить с камнями, их разнообразностью по форме, цвету, поверхности.

I. Создание проблемной ситуации. Охиграл с камешками. Собрал несколько понравившихся камешков и принес их домой. Дома он разложил их на столе и задумался. Почему все камни разные?

II. Решение проблемы: Раскладываем горсть камешков на столе. Рассматриваем их, трогаем на ощупь. Один камешек круглый, другой - овальный, третий светлый, следующий темный с острыми углами, еще один гладкий, последний шершавый.

III. Вывод: В природе много камней. Они соприкасаются друг с другом, с асфальтом, с песком, с землей, с водой. Поэтому в природе нет одинаковых камней по форме, цвету и поверхности.



Эксперимент №14 карта-схема №14

«Волшебное стекло»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами стекла. Подвести к пониманию, того что стекло может быть непрозрачным (солнечные очки).

I. Создание проблемной ситуации: Ах купил в магазине солнечные очки. Ох был рад покупке и носил свои очки не снимая. Играя с мячом на прогулке его очки упали и разбились. «Оох, почему же мои очки разбились это же стекло. Стекло не бывает черным, оно только прозрачное».

II. Решение проблемы: Ах рассказал, что стекла бывают не только прозрачные и черные, они бывают и разных цветов.

III. Вывод: производители солнечных очков специально затемняют стекло для того что бы людям было комфортно находиться на солнце.



Эксперимент №15 карта-схема №15

Цель: Познакомить детей со свойством камня – твердость.

I. Создание проблемной ситуации: Ох получил посылку на которой крупными буквами написано «Камни». Ох выложил из посылки: кусок парафина, пластилин, лед, железо, стекло, камни. «Ах, это что все камни?»

II. Решение проблемы: Ах рассказывает, о свойстве камня – твердость.

III. Вывод: Вещи, которые похожи на камень по внешнему виду и по свойствам не обязательно будут камнями.



Эксперимент №16 карта-схема №16

«Увеличительное стекло»

Цель: познакомить детей со свойством увеличительного стекла.

I. Создание проблемной ситуации: «Ах расскажи, как сделать из мухи слона»? спросил однажды Ох.

II. Решение проблемы: Ах взял лупу и направил на маленькую мушку. Она увеличилась в размерах.

III. Вывод: При помощи увеличительного стекла (лупы) все предметы увеличиваются.

БЛОК «Я – САМОИССЛЕДОВАТЕЛЬ»



Эксперимент №1 карта-схема №1

«Свойства копировальной бумаги»

Цель: познакомить детей со свойствами копировальной бумаги. Обогащать представления о видах бумаги.

I. Создание проблемной ситуации: Ох хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, «Оооох!!! Ну как же я сделаю много пригласительных билетов за короткий срок?», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Рассмотрим бумагу с помощью, которой можно сделать много копий (копировальная).

III. Вывод: *Копировальная бумага служит для того что бы одновременно сделать несколько копий(выводы дети делают сами).*



Эксперимент №2 карта-схема №2

«Свойства магнита»

Цель: Познакомить детей со свойством магнита. Подвести детей к пониманию того, что к магниту притягиваются только железные предметы.

I. Создание проблемной ситуации: Ох должен быстро найти нужную железную деталь для своей поделки. Но она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов? «Оооох! Как же я ее найду?», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: С помощью магнита в коробке найдется железная деталь.

III. Вывод: *Железные предметы притягиваются к магниту, а предметы сделанные из других материалов нет(выводы дети делают сами).*



Эксперимент №3 карта-схема №3

«Откуда дует ветер?» (Флюгер.)

Цель: Познакомить детей с устройством, которое определяет наличие ветра и его направление (флюгер). Обогащать и углублять представления детей о воздухе.

I. Создание проблемной ситуации: Ах крепил на крыше своего дома флюгер. «Ах, а что такое ты там делаешь?», спросил Ох. «Креплю флюгер что бы наблюдать за ветром», ответил ему Ах. «Ооох, а как же можно наблюдать за ветром если он не видимый?»

II. Решение проблемы: наблюдение за флюгером. Ветер дует, он поворачивается.

III. Вывод: *флюгер поворачивается в ту сторону, в какую дует ветер(выводы дети делают сами).*



Эксперимент №4 карта-схема №4

«Можно ли унести воду в решете?»

Цель: Подвести детей к самостоятельному пониманию свойства воды.

I. Создание проблемной ситуации: «Ах можно ли носить воду в решете»? спросил Ох.

II. Решение проблемы: Ах рассказывает каким способом можно перенести воду.

III. Вывод: *Воду можем перенести в емкостях с закрытым дном, решето и сито воду не держит (выводы дети делают сами).*



Эксперимент №5 карта-схема №5

«Почему стучит крышка у чайника?»

Цель: Познакомить детей со свойством воды – испарение.

I. Создание проблемной ситуации: Ах и Ох собирались попить чай. Поставили чайник на газ и стали ждать. Спустя какое-то время чайник нагрелся и крышка чайника стала стучать. «Что случилось с чайник, он сломался, почему он стучит?», спросил Ох.

II. Решение проблемы: Ах рассказывает о свойстве воды – испарение.

III. Вывод: *При закипании вода испаряется, пар поднимаясь, выталкивает крышку чайника наверх (выводы дети делают сами).*



Эксперимент №6 карта-схема №6

«Действие магнита в воде»

Цель: Углубить и обобщить знания детей о свойствах магнита. Обратить внимание детей на действия магнита в воде.

I. Создание проблемной ситуации: Ох налаживал свой велосипед. Но гайка, которая была ему очень нужна, для того что бы закрутить колесо, упала в ведро с водой. «Оооох, как же мне достать гайку», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Ах предложил взять магнит, привязать на веревку и опустить в воду. Гайка примагнитится к магниту.

III. Вывод: *Действия магнитного поля не перестает работать и в воде. Железные предметы притянулись к магниту(выводы дети делают сами)*



Эксперимент №7 карта-схема №7

«Солнечные зайчики»

Цель: Познакомить детей с особенностями зеркала. Помочь детям понять причину возникновения солнечных зайчиков.

I. Создание проблемной ситуации: Ох прочитал стихотворение про солнечного зайчика. «Ах, а почему этот зайчик солнечный? Я тоже хочу его увидеть. А где я могу его встретить?», спросил Ох.

II. Решение проблемы: С помощью зеркала и яркого света демонстрируется появление отражения – солнечных зайчиков.

III. Вывод: *Зеркало отражает луч света и само становится источником света. В слабо освещенном месте солнечный зайчик не появится, потому что нет источника света (выводы дети делают сами).*



Эксперимент №8 карта-схема №8

«Свет и тень»

Цель: Познакомить детей со свойством света – образование тени. Подвести к пониманию того, что объект и тень схожи.

I. Создание проблемной ситуации: Ох вернулся из садика, где детям показывали теневой театр. Ему так понравилось, что решил дома тоже сделать себе такой. «Оооох, как же они сделали такой театр?», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: При помощи настольной лампы, ширмы и фигурок можно создать теневой театр.

III. Вывод: *Тень образуется при свете. Луч света встречает на своем пути преграду и не может через нее пройти. Тень объекта проектируется на ширме (выводы дети делают сами).*



Эксперимент №9 карта-схема №9

«Что отражается в зеркале?»

Цель: Дополнить и углубить знания детей о свойствах зеркала.

I. Создание проблемной ситуации: Ох собирается на день рождения к своему другу Ах. «Красивые брюки одел, рубашку одел. Как же мне на свою прическу посмотреть? В каких предметах я могу увидеть свое отражение, кроме зеркала?».

II. Решение проблемы: ложка, алюминиевая фольга, кастрюля из нержавеющей стали, тоже отражают предметы.

III. Вывод: Лучшее отражение получается от плоских, блестящих и гладких поверхностей. В зеркале все предметы отражаются такими, какими они есть (выводы дети делают сами)



Эксперимент №10 карта-схема №10

«Разноцветные шарики»

Цель: Обобщить и углубить знания детей о способах получения цвета путем смешивания два других.

I. Создание проблемной ситуации: «Как же мне раскрасить шарики в мои любимые цвета: голубой, оранжевый, зеленый и фиолетовый, если у меня есть только синий, красный, желтый, белый», спросил Ох и своего друга Ах.

II. Решение проблемы: путем смешивания двух красок можно получить другой цвет.

III. Вывод: Смешивая красную и желтую краску, можно получить оранжевый, синюю и желтым – зеленый, красную с синей – фиолетовый, синюю и белый – голубой (выводы дети делают сами)

БЛОК «Я – ВСЕ МОГУ»



Эксперимент 1 карта-схема 1

«Что растворится в воде»

Цель: подвести к самостоятельному пониманию того, что в воде не все вещества растворимы в воде.

I. Создание проблемной ситуации: Ох и Ах пили чай. Ох насыпая, сахар в чай увидел что, сахар растворился и сказал «Я думал в воде все жидкости растворяются, а оказалось это не так».

II. Решение проблемы: дети сами подбирают вещества которые по их мнению растворимы в воде.

III. Вывод: дети делают самостоятельно.



Эксперимент №2 карта-схема №2

«Цветной песок»

Цель: Накапливать и обогащать знания детей о свойствах песка. Подвести к мысли, что песок бывает цветной.

I. Создание проблемной ситуации: «Ах я думал что песок бывает только одного цвета, а оказалось это не так»

II. Решение проблемы: *дети самостоятельно выбирают материалы.*

III. Вывод: *дети самостоятельно делают вывод.*



Эксперимент №3 карта-схема №3

«Белый снег»

Цель: подвести детей к пониманию того, что снег бывает не только белый.

I. Создание проблемной ситуации: Солнышко по весеннему припекало. Снег постепенно начал таять. «Я думал, что снег всегда бывает белый, а оказалось это не так», сказал Ох.

II. Решение проблемы: *дети самостоятельно находят пути решения.*

III. Вывод: *дети самостоятельно делают выводы.*



Эксперимент №4 карта-схема №4

«Звонящая вода»

Цель: обогащать и углублять представления о свойствах воды. Нацелить на понимание того, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

I. Создание проблемной ситуации: Ох поставил перед собой два стакана с водой, наполненных на половину. «Я думал стаканы с водой могут издавать одинаковый звук, но оказалось это не так!», сказал Ох.

II. Решение проблемы: *дети самостоятельно подбирают материалы.*

III. Вывод: *дети самостоятельно делают выводы.*



Эксперимент №5 карта-схема №5

«Все ли медведи спят?»

Цель: Обогащать представления о живой природе. Подвести детей к пониманию того, что не все медведи впадают в спячку.

I. Создание проблемной ситуации: Ох рассматривая книгу о животных северного полюса. Обратил внимание на то, что в тундре зима, белый медведь не впал в спячку. «Я думал все медведи спят зимой, а оказалось это не так», сказал Ох.

II. Решение проблемы: *дети самостоятельно подбирают материалы.*

III. Вывод: *дети самостоятельно делают выводы*



Эксперимент №6 карта-схема №6

«Волшебные краски»

Цель: подвести к самостоятельному пониманию детьми способа получения нового цвета.

I. Создание проблемной ситуации: Ох собирался нарисовать елочку. Но его краски рассыпались и найти он смог только синюю и желтую. «Ооох, как же я теперь нарисую елочку», вздохнул Ох. «Я думал без зеленой краски нельзя нарисовать елочку, но оказалось это так!»

II. Решение проблемы:*дети самостоятельно подбирают материалы.*

III. Вывод:*дети самостоятельно делают выводы.*



Эксперимент №7 карта-схема №7

«Чудо дерево»

Цель: Накапливать и обогащать знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Подвести к пониманию того, что есть хвойные растения, которые сбрасывают листву осенью.

I. Создание проблемной ситуации: Ох и Ах прогуливались в хвойном лесу. Увидев лиственницу Ох задал вопрос «Лиственница хвойное растение, почему же оно сбросило листву, я думал хвойные остаются зелеными круглый год, а оказалось это не так!»

II. Решение проблемы:*дети сравнивают ель и лиственницу. Лиственница растет в суровых условиях. Что бы не замерзнуть дерево избавляется от лишней влаги, которая содержится в хвоинках,*

III. Вывод:*дети самостоятельно делают выводы.*



Эксперимент №8 карта-схема №8

«Солнечная система»

Цель: Уточнить и углубить знания детей о солнечной системе. Подвести детей к пониманию того, что все планеты движутся вокруг солнца по своей орбите.

I. Создание проблемной ситуации: В садике Ох узнал, что все планеты движутся вокруг солнца. «Я думал они сталкиваются друг с другом, а оказалось это не так», сказал Ох своему другу Ах.

II. Решение проблемы:*рассматривание макет солнечной системы, на котором видно, что каждая планета движется по своей орбите.*

III. Вывод:*дети самостоятельно делают выводы.*

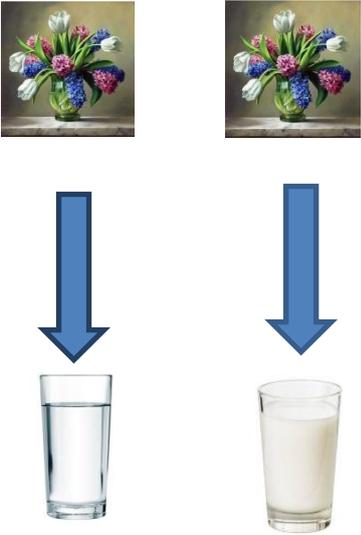
КАРТЫ-СХЕМЫ

ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОШКОЛЬНИКОВ



Блок «Я – исследователь»

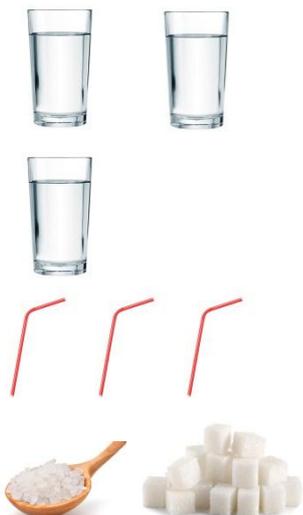
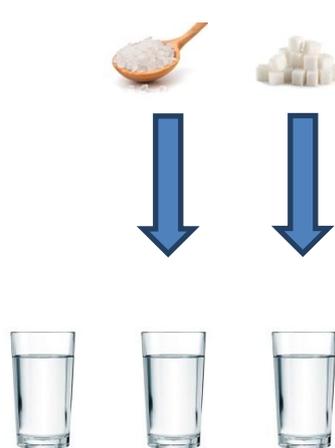
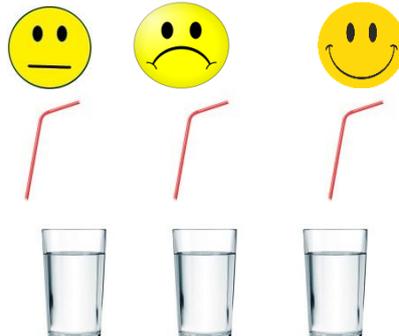
Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 1 «Прозрачность воды»

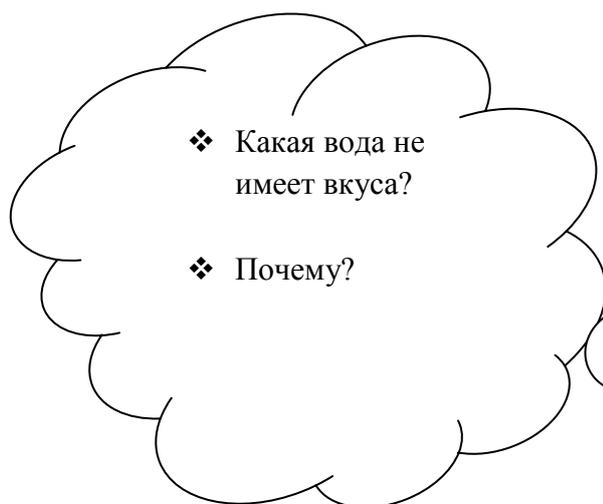
- ❖ Обведи правильный ответ.
- ❖ Объясни свой выбор.





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема 2 «У воды нет вкуса»



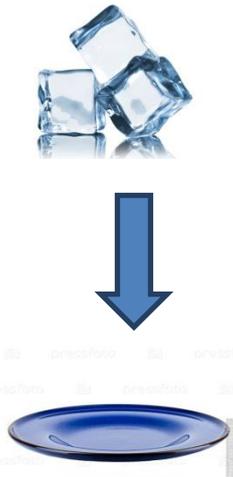


Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 3 «Вода не имеет запаха»



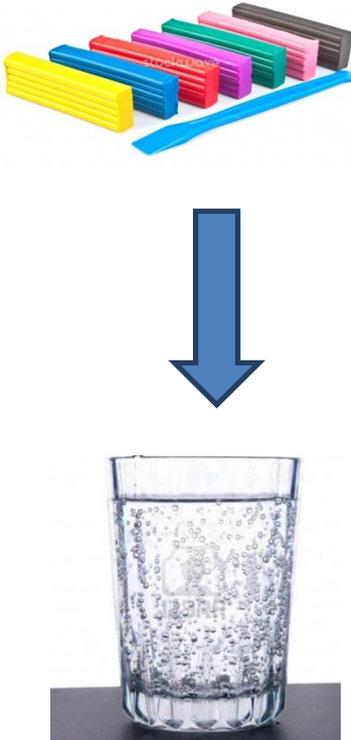


Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 4 «Лед – твердая вода»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 5 «Пузырьки-спасатели»

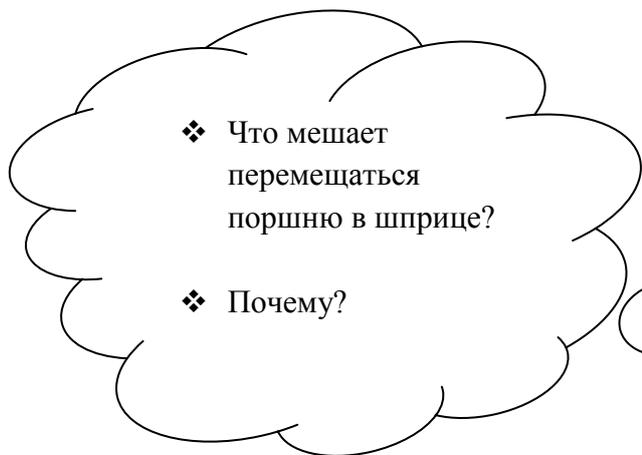
- ❖ Почему пластилин поднимается на поверхность воды?
- ❖ Если вода будет не газированная, всплывет ли пластилин?





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 6 «Упрямый воздух»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

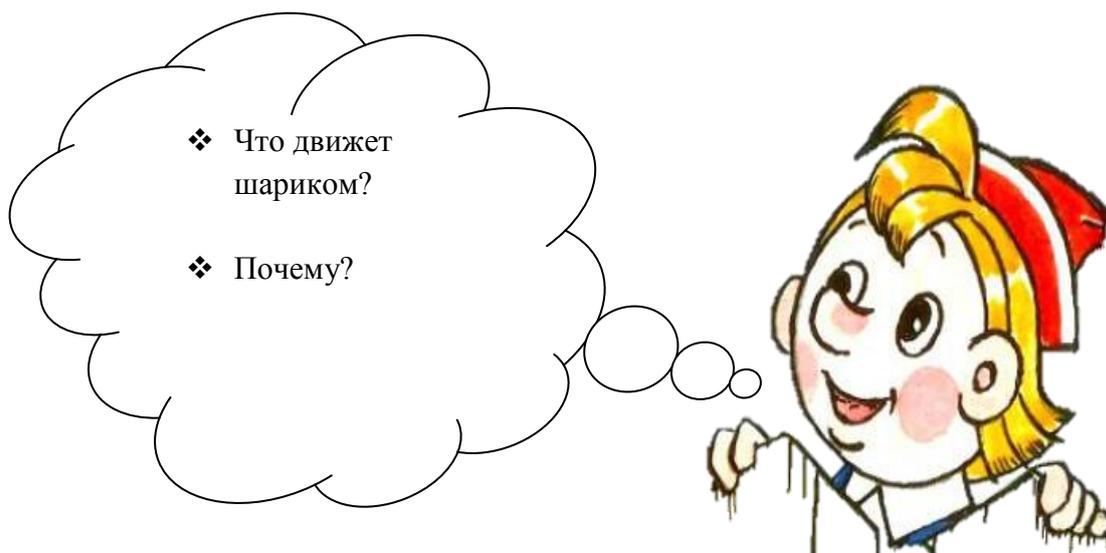
Карта-схема № 7 «Почему вода не выливается?»



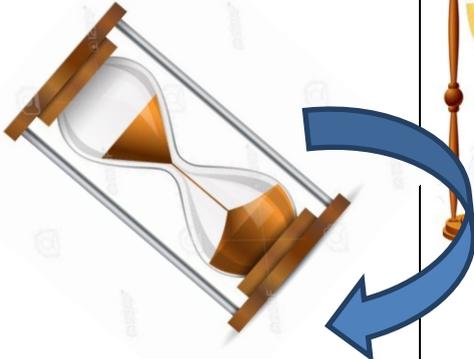


Оборудование	Эксперимент	Результат
		

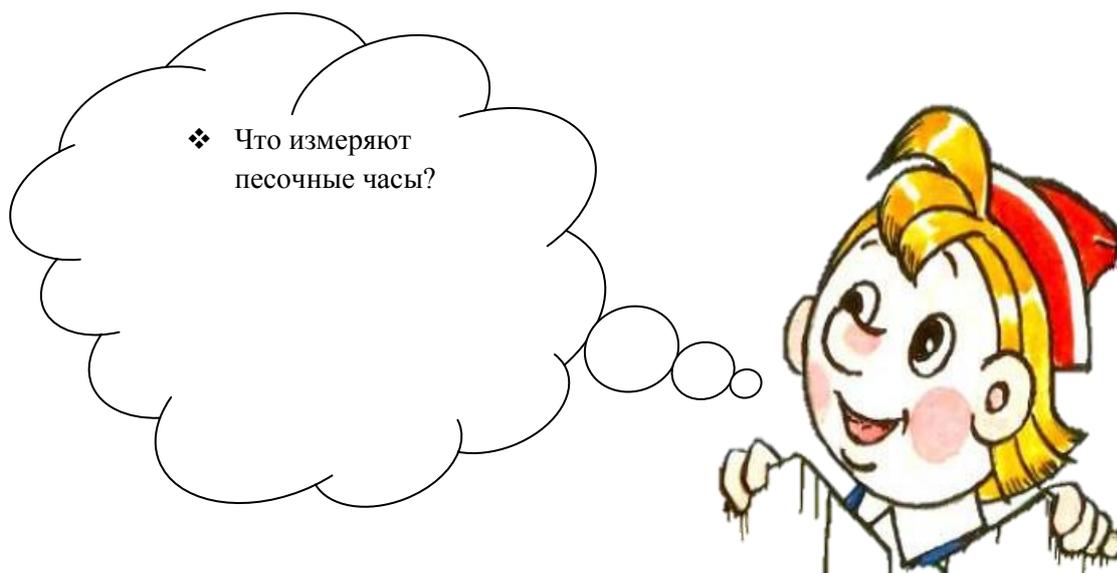
Карта-схема № 8 «Реактивный шарик»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 9 «Песочные часы»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 10 «Таинственные картинки»



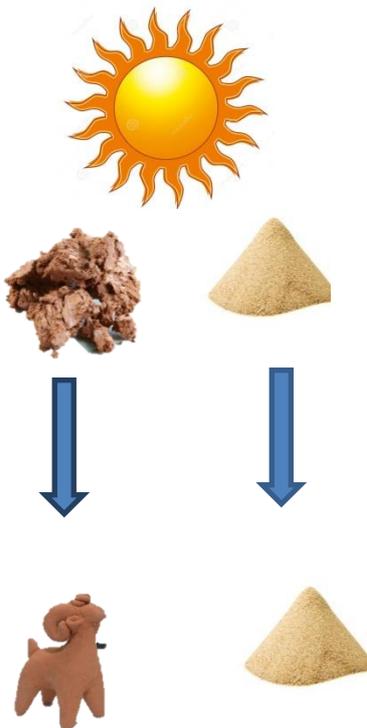


Оборудование	Эксперимент	Результат
		

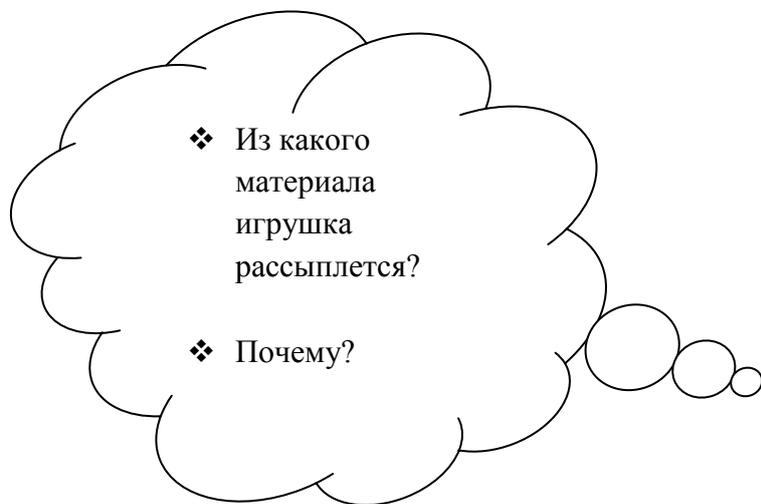
Карта-схема № 11 «Из чего сделано стекло?»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 12 «Волшебный материал»





Оборудование	Эксперимент	Результат
  		   

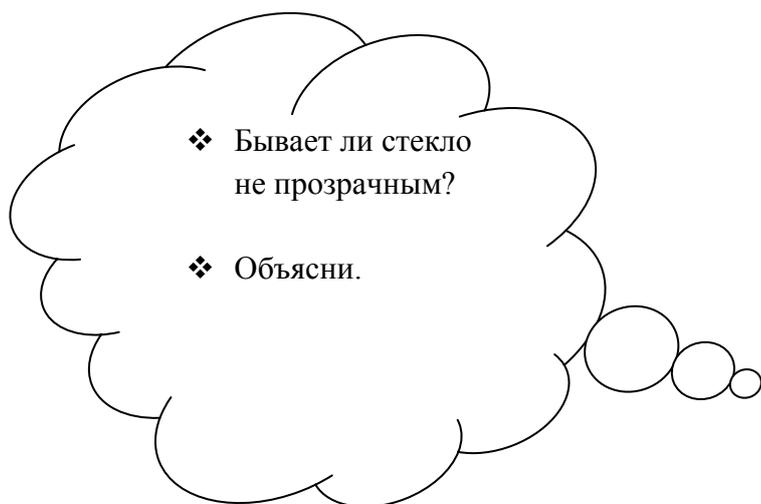
Карта-схема № 13 «Камни»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема №14 «Волшебное стекло»





Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема № 15 «Бывает ли жидкий камень?»

❖ Выбери из всех предметов камень?

❖ Почему?





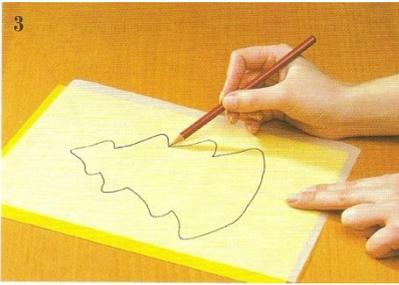
Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 16 «Увеличительное стекло»

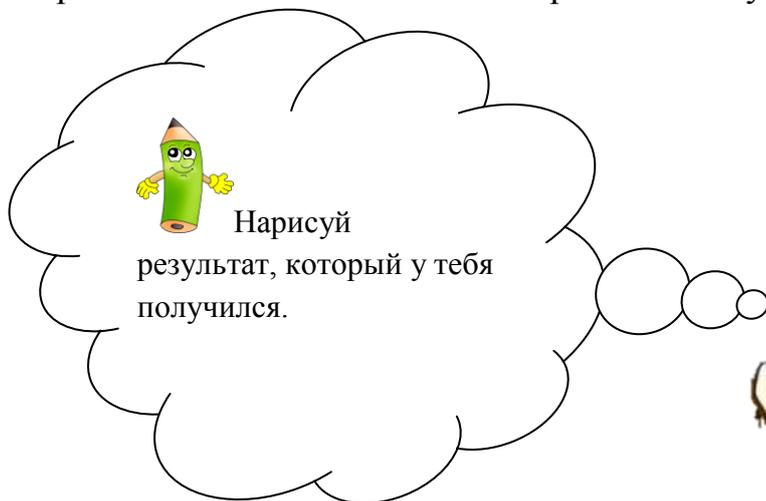




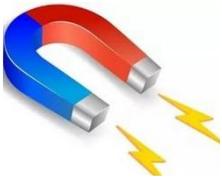
я-самоисследователь

Оборудование	Эксперимент	Результат
 <p>The equipment section contains two images: a stack of blue paper at the top and a bundle of various colored pencils at the bottom.</p>	 <p>The experiment section shows a hand using a pencil to draw a wavy line on a piece of yellow paper. A small number '3' is visible in the top left corner of the image.</p>	

Карта-схема № 1 «Свойства копировальной бумаги»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема №2 «Свойства магнита»

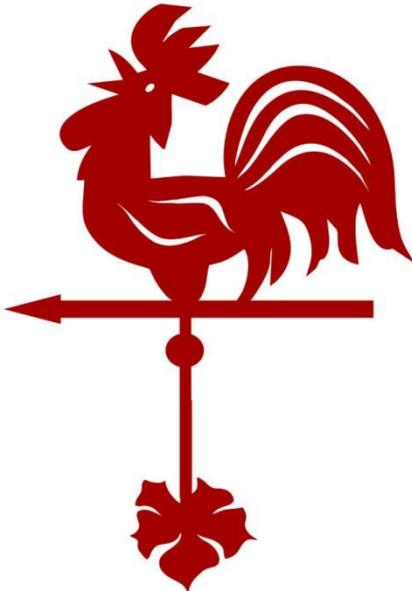
❖ Какие предметы притягиваются к магниту?



Нарисуй предмет, который притянулся к магниту





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема №3 «Откуда дует ветер?»

❖ Как определить направление с помощью флюгера?



Нарисуй ветер.





Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема № 4 «Можно ли унести воду в решите?»

❖ В какой посуде
можно носить
воду?

 Нарисуй, что
получилось





Оборудование	Эксперимент	Результат
 A silver teapot with a wooden handle is shown above several colorful gas burners (blue, yellow, red, green) with flames.	 A silver teapot is shown on a gas burner with a flame, emitting steam.	

Карта-схема №5 «Почему крышка чайника стучит?»

❖ Что заставляет крышку стучать?

 Нарисуй ответ.





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 6 «Свойства магнита в воде»

❖ Как действует магнит на предметы в воде?

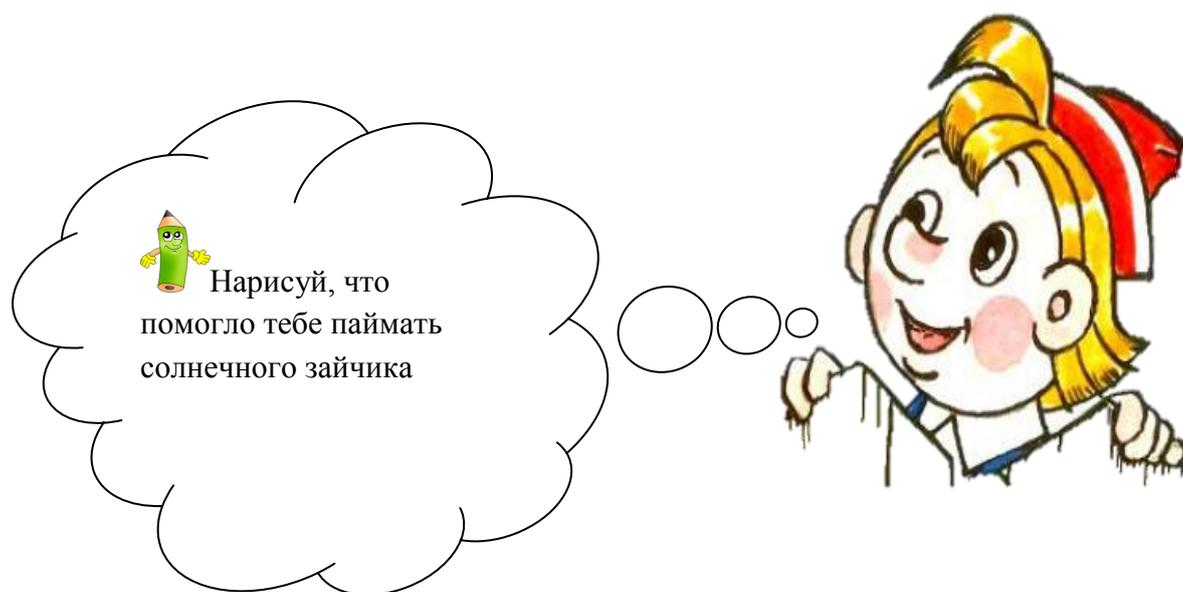
 Нарисуй, что случилось в воде с магнитом





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 7 «Солнечные зайчики»





Оборудование	Эксперимент	Результат
 The equipment section shows a desk lamp, a whiteboard on a stand, and six small animal toys: a lion, a zebra, a tiger, a bear, an elephant, and a pig.	 The experiment section shows the desk lamp and whiteboard with a large orange arrow pointing downwards between them, indicating the setup for the experiment.	

Карта-схема № 8 «Свет и тень»



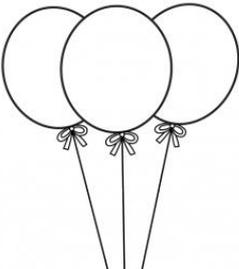


Оборудование	Эксперимент	Результат
		

Карта-схема № 9 «Что отражается в зеркале?»





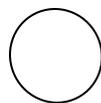
Оборудование	Эксперимент	Результат
  		

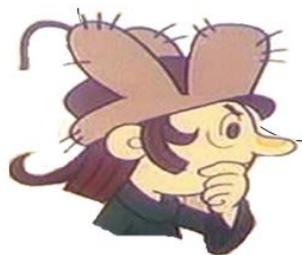
Карта-схема № 10 «Разноцветные шарики»

Нарисуй, какие цвета тебе понадобятся, что бы получить голубой, оранжевый, зеленый и фиолетовый?



Поэкспериментируй с цветами





Блок «Я – все могу»

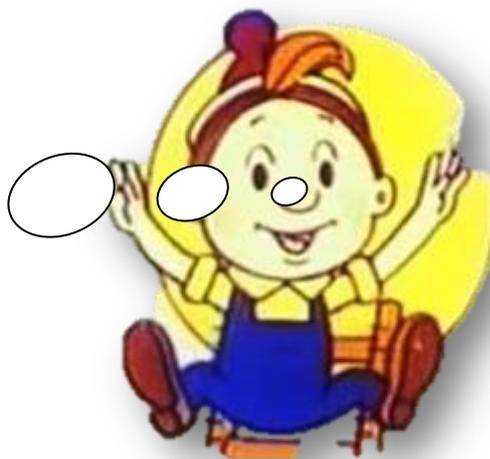
Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема №1 «Что раствориться в воде»

- ❖ Выбери нужный материал.
- ❖ Заполни таблицу
- Расскажи, что получилось



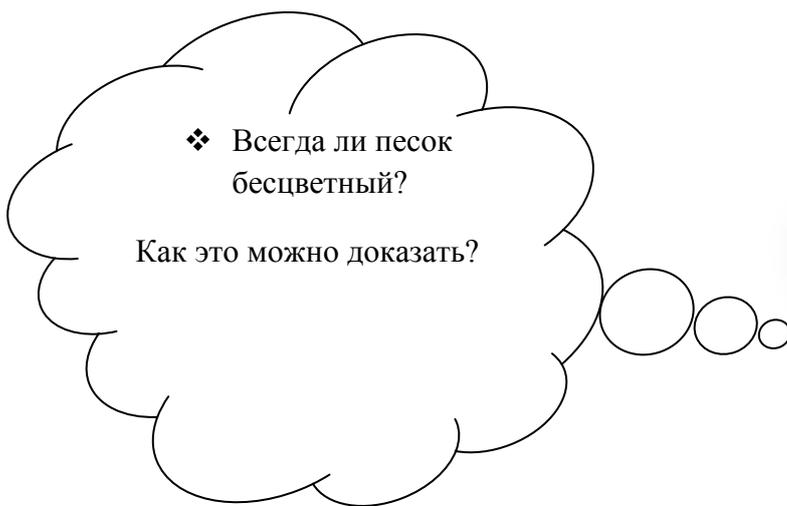
Нарисуй результат





Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема № 2 «Цветной песок»





Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема № 3 «Белый снег»





Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема № 4 «Звенящая вода»

❖ Одинаково ли поют стаканы?
❖ Что ты сделал, чтобы звук изменился?

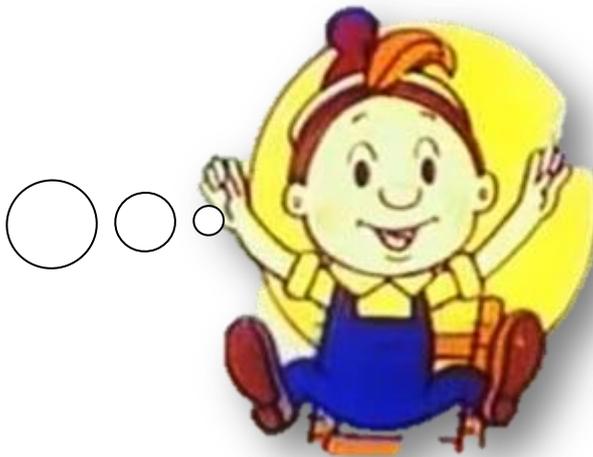
 Нарисуй свой ответ





Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема № 5 «Все ли медведи спят?»





Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема № 6 «Волшебные краски»

❖ Как раскрасить елочку в зеленый цвет без зеленой краски?



Нарисуй свои опыты





Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схем № 7 «Чудо дерево»

❖ Все ли хвойные деревья всегда зеленые?

 Нарисуй результат



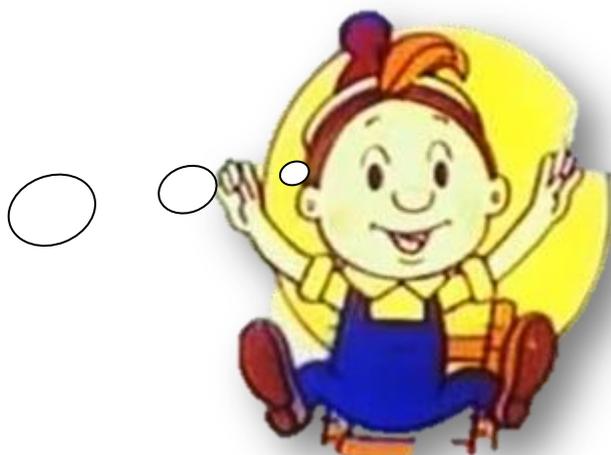


Оборудование	Эксперимент	Результат

Карта-схема № 8 «Солнечная система»

❖ Могут ли планеты столкнуться?

Нарисуй результат



ЛИТЕРАТУРА

1. Апполонова, Н.И. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Апполонова // Современные подходы к формированию базиса личностной культуры дошкольников: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию со дня рождения Л.П. Бочкаревой. – Ульяновск: «УИПКПРО», 2002. – С.23-25.
2. БрунерДжорж. Исследовательское развитие познавательной деятельности [Текст] / ДжоржБрунер – М.: Педагогика, 1971. – 91с.
3. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Детские инициативы и деятельность для детей: проблемы и противоречия [Текст]/ А.Г. Гогоберидзе, А.Н. Атарова // Детский сад: теория и практика [Текст]. – 2015.– № 1(49). – С 6-15.
5. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание – 1986. – №1. – С.28-32.
6. Деркунская, В. А. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: ситуационные задачи для старших дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская // Детский сад от А до Я: журнал. – 2012. – №6. – С. 12-22.
7. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей [Текст] / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 7.
8. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду[Текст] Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 48 с
9. Кларина, Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / Л.М. Кларина, З.А.Михайлова, – Детство-Пресс, 2012. – 65с.
10. Короткова, Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей [Текст] М.:ЗАО «Элти-Кудис»– 2003.
11. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2013. – №3, С.4-12.
12. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст] М.: 2009
13. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование [Текст]: Учеб.пособие. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, – М. :Пед. Общество России, 2005. – 80 с.
14. Новоселова, С.Л Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М. : МДО, 1995. – 499 с.
15. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М.: Аспект-пресс, 2010. – 211с.

Содержание

1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	
1.1	Диагностические методики по изучению уровня экспериментирования у старших дошкольников.....	3
1.2.	Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в ходе экспериментирования.....	5
1.3	Анкета «Изучение познавательной активности» (В.С.Юркевич).....	6
1.4	Оценки развивающей предметно-пространственной среды.....	7
2	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «НЕВЕРОЯТНО-НАУЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ОХ И АХ»	
	Обоснование методического пособия «невероятно-научные приключения ох и ах», направленное на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.....	10
	Образовательные ситуации для исследовательской деятельности	17
	Карты-схемы для исследовательской деятельности дошкольников.....	28
	ЛИТЕРАТУРА	63

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Подписано в печать 22.06.2019.

Формат 60X90 . Бумага офсетная

Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Тираж 100 экз. заказ № 74

Отпечатано: Издательство ПРИНТ-ЛЕНД
Уфа, ул. Проспект Октября, д.2
тел (347)274-67-92