МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

**НАУЧНЫЙ ОТЧЕТ**

по теме: **«СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА К РАСПОЗНАВАНИЮ И ИЗБЕГАНИЮ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ»**

№ НК 19-013-00150\19 от 10 января 2019 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Руководитель НИР |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фатихова Л.Ф.подпись, дата |  |

Уфа 2019

**Список исполнителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель темы | подпись, дата | Фатихова Лидия Фаварисвона | к.п.н., доцент |
| Исполнители темы | подпись, дата | Сайфутдиярова Елена Фаварисовна | к.пс.н., доцент |

*Цель исследования*: изучить способности детей с нарушением интеллекта к распознаванию и избеганию опасных ситуаций на разных этапах возрастного развития – от младшего школьного до юношеского возраста (от 7-8 лет до 17-18 лет), выявления специфических особенностей сформированности этих способностей у детей с нарушением интеллекта в отличие от их нормально развивающихся сверстников.

*Объект исследования*: способности к распознаванию опасных для жизни, здоровья и социального благополучия ситуаций.

*Предмет исследования:* способности детей с нарушением интеллекта к распознаванию и избеганию следующих видов опасностей:

1. опасности физической среды;
2. опасности социальной среды;
3. опасности образовательной среды;
4. опасности информационной среды.

*Задачи исследования:*

1. изучить отношение к тем опасным ситуациям, опасность которых осознается детьми с нарушением интеллекта, выявить потребность сопротивляться этим ситуациям или избегать их;
2. выявить специфику формирования способностей детей с нарушением интеллекта к распознаванию и избеганию опасных ситуаций, отличие в качестве и уровне сформированности этих способностей по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
3. на основе изучения разных возрастных групп – от младшего школьного возраста до юношеского включительно – выявить различия в уровне и особенностях восприятия опасных ситуаций и способности реагировать на них, а также те ситуации, которые представляют наибольшую опасность для учащихся той или иной возрастной группы;
4. выявить личностные особенности детей с нарушением интеллекта, способствующие адекватному реагированию на опасные ситуации;
5. выявить влияние факторов социальной среды на формирование способностей детей с нарушением интеллекта к распознаванию и избеганию опасных ситуаций;
6. выявить ситуации, представляющие, по мнению сопровождающих лиц, наибольшую опасность для жизни, здоровья и психосоциального благополучия детей с нарушением интеллекта;
7. выявить компенсаторные механизмы, позволяющие детям с нарушением интеллекта проявить устойчивость и сопротивляемость в отношении ситуаций, представляющих опасность для их жизни и здоровья, и при столкновении с угрозой или реальной опасностью предпринять эффективные действия, реализовать имеющиеся качества и навыки безопасного поведения.

*Результаты исследования*

Установлено, что нормотипичные учащиеся и в подростковом, и в юношеском возрасте, обладают способностью распознавать опасные ситуации и эмоциональные состояния участников этих ситуаций, прогнозировать последствия этих опасностей и предлагать конструктивные способы по их избеганию. На развитие способности учащихся с ментальными нарушениями и без нарушений развития распознавать все типы опасных ситуаций влияет возраст (в юношеском возрасте она выше, чем в подростковом). Возраст оказывает влияние на такой показатель оценки субъективного благополучия, как самооценка здоровья: у учащихся юношеского возраста выше, чем у подростков. У учащихся с ментальными нарушениями способность к распознаванию опасностей физической и социальной среды, прогнозированию и избеганию различных опасностей ниже, чем у их нормотипичных сверстников. Наличие ментальных нарушений оказывает влияние и на такой показатель, как «Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику».

Предположение о том, что возраст и ментальные нарушения оказывают влияние на проявления **способностей и качеств личности, связанных с безопасным поведением в подростковом и юношеском возрасте, а именно: способности к распознаванию и избеганию опасных ситуаций, типа отношения к опасностям и субъективного благополучия личности, получило подтверждение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы НИР** | **Мероприятия** | **Результаты, полученные в ходе экспериментальных работ (научная, научно-методическая, учебно-методическая продукция)** |
| 1 | Подготовка к экспериментальному исследованию | 1. разработка диагностических методик;
2. подбор стандартизированных методов исследования
3. подготовка стимульного материала к разработанным методикам
 | Комплекс методов и методик исследования для проведения экспериментального исследования детей с нарушением интеллекта и нормотипичных детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, их родителей и педагогов (классных руководителей). |
| 2 | Проведение экспериментального исследования | 1. инструктаж студентов по проведению экспериментального исследования с использованием разработанного комплекса;
2. проведение экспериментального исследования;
3. обработка результатов исследования, статистическая обработка данных с использованием методов корреляционного анализа (p-коэффициент Пирсона), выявления различий (t-критерий Стьюдента, двухфакторный анализ F-критерий Фишера).
 | 1. Экспериментальные данные, полученные в результате обследования следующих групп респондентов:1. 51 ребенок младшего школьного возраста с сохранным интеллектом и 51 ребенок с нарушением интеллекта (согласно заключению ПМПК «F 70 – легкая умственная отсталость»). Возраст детей обеих групп варьировал от 8 до 11 лет;
2. 52 учащихся подросткового возраста с сохранным интеллектом и 73 учащихся подросткового возраста с нарушением интеллекта (согласно заключению ПМПК «F 70 – легкая умственная отсталость»). Возраст детей обеих групп варьировал от 12 до 14 лет;
3. 52 учащихся юношеского возраста с сохранным интеллектом и 46 учащихся юношеского возраста с нарушением интеллекта (согласно заключению ПМПК «F 70 – легкая умственная отсталость»). Возраст детей обеих групп варьировал от 15 до 17 лет;
4. родители детей с сохранным и нарушенным интеллектом в количестве 136 человек, из них: 51 родитель детей младшего возраста (101 матерей, 1 отец), 125 родителей подростков (121 матерей, 4 отца), 98 родителей лиц юношеского возраста (95 матерей, 3 отца).
5. педагоги (классные руководители) детей с сохранным интеллектом в количестве 25 человек, из них: 10 педагогов детей младшего возраста, 10 педагогов учащихся подросткового возраста, 5 педагогов учащихся юношеского возраста; и педагоги (классные руководители) детей с нарушением интеллекта в количестве 16 человек, из них: 5 педагогов детей младшего школьного возраста, 5 педагогов учащихся подросткового возраста, 6 педагогов учащихся юношеского возраста.

2. Результаты статистической обработки данных. |
| 3 | Обобщение экспериментальных данных и подготовка публикаций | 1. обобщение и интерпретация экспериментальных данных;
2. апробация данных исследования
3. подготовка к публикации полученных данных.
 | 1. Апробация результатов реализации Проекта на научных мероприятиях (участие в международных конференциях):VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2019) с 29 мая по 1 июня 2019 года, г. Москва, Россия, Фатихова Л.Ф., тезисы доклада «Представления детей с нарушением интеллекта об опасных ситуациях»;XX Международные чтения памяти Л.С. Выготского «Психология личности: культурно-исторический подход» с 18 по 20 ноября 2019 года на базе Российской академии образования, г. Москва, Россия, Фатихова Л.Ф., тезисы доклада «Качества личности школьника безопасного типа: влияние факторов «возраст» и «ментальные нарушения».2. ПубликацииНа основе исследования, проведенного в 2019 году, опубликованы опубликованы 5 статьей, из них: 1 статья, индексируемая в Web of Science и Scopus, 2 статьи в журнале из списка ВАК и индексируемых в РИНЦ, 3 – в журналах, индексируемых в РИНЦ, 2 публикации в сборниках международных конференций (с очным участием):1. Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. [Безопасное поведение детей младшего школьного возраста с сохранным и нарушенным интеллектом в оценке родителей и педагогов](https://kias.rfbr.ru/) // Теоретическая и экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 3. С. 18-29. <http://www.tepjournal.ru/images/pdf/2019/03/03.pdf> (ВАК)2. Фатихова Л.Ф. [Опасные ситуации: эмоциональное отношение и способы реагирования детей с сохранным и нарушенным интеллектом](https://kias.rfbr.ru/) // Специальное образование. 2019. № 4. С. 71-86. <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2503/7.pdf> (ВАК)3. Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. [Безопасное поведение детей с ментальными нарушениями как объект психологического исследования](https://kias.rfbr.ru/) // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 6. С. 6-23. <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/12371> 4. Фатихова Л.Ф. [Представления детей с нарушением интеллекта об опасных ситуациях](https://kias.rfbr.ru/) // [Представления детей с нарушением интеллекта об опасных ситуациях](https://kias.rfbr.ru/). 2019. Т. 8. С. 418-419. <https://ecceconference.com/upload/pdf/abstract_book_2019_ver2.pdf> 5. Фатихова Л.Ф. [Качества личности школьника безопасного типа: влияние факторов «возраст» и «ментальные нарушения»](https://kias.rfbr.ru/) // Сборник конференции «Психология личности: культурно-исторический подход; Материалы ХX Международных чтений памяти Л.С. Выготского» 18–20 ноября 2019 г.. 2019. Том 1. С. 324-332. 6. Фатихова Л.Ф. Выбор и обоснование методов психологической диагностики оценки безопасного поведения у детей и подростков с ментальными нарушениями // Коррекционно-педагогическое образование. 2019. № 4. <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41751221_20060403.pdf> 7. Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. Родительская оценка качеств безопасного поведения личности детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 2. С. 59–71.<https://psyjournals.ru/files/113730/pse_2020_n1_Fatikhova_Sayfutdiyarova.pdf>  |

На основе исследования, проведенного в 2019-2020 гг., опубликованы 5 статьей, из них: 1 статья, индексируемая в Web of Science и Scopus, 2 статьи в журнале из списка ВАК и индексируемых в РИНЦ, 3 – в журналах, индексируемых в РИНЦ, 2 публикации в сборниках международных конференций (с очным участием).