

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. И. РАЗУМОВСКОГО



ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

Место проведения:

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы V Всероссийского форума

Издательский центр
Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского
2020

УДК 61:378.4:37.014.6:005.745(470.44-21 Саратов)

ББК 5+74.202(2 Рос)

3 12

Редакционная коллегия:

Председатель оргкомитета – В.М. Попков, ректор СГМУ им. В.И. Разумовского.

Заместители председателя:

А.В. Еремин, первый проректор СГМУ им. В.И. Разумовского;

И.О. Бугаева, проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования СГМУ им. В.И. Разумовского.

Члены оргкомитета:

Н.А. Клоктунова, начальник УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

А.В. Романовская, заместитель начальника УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Ю.В. Быкова, начальник отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Е.С. Благомыслова, заместитель начальника отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

О.Л. Соколова, начальник учебного отдела УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Д.Ю. Нечухраная, начальник методического отдела УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

М.И. Барсукова, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

Н.А. Евдокимов, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

С.В. Слесарев, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

С.В. Федюков, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации.

Ответственный секретарь – Л.М. Мильзихова, специалист отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

За качественное образование : материалы V Всероссийского форума / ред. кол.:

3 12 В. М. Попков (председатель) [и др.] ; Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского. – Саратов : Издат. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. – 510с.

ISBN 978-5-7213-0729-4

В настоящем сборнике представлены доклады участников V Всероссийского форума «За качественное образование», проводившегося на базе Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам, касающимся оценки качества образования и основных направлений его повышения. Авторами представлены эффективные способы повышения профессионального мастерства педагога, а также рассмотрены практико-ориентированные подходы достижения качественного образования. Подробно рассмотрен вопрос развития, внедрения и применения информационных образовательных технологий в условиях дистанционного образования в период сложной эпидемиологической обстановки (вынужденной самоизоляции).

Сборник предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами повышения качества образования.

УДК 61:378.4:37.014.6:005.745(470.44-21 Саратов)

ББК 5+74.202(2 Рос)

Материалы приводятся в авторской редакции

Минимальные системные требования:

операционная система – Windows 7/Vista/XP/2000;

процессор – Pentium 4 с частотой 1,5 ГГц либо Athlon XP 1500+ и выше;

оперативная память – не менее 512 Мб

ISBN 978-5-7213-0729-4

© Авторы, 2020

© Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Арчакова Х.Б. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
Асанбаева С.А., Акчулпанова А.А. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
Байназарова Э.М. ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАРМАСКАЛИНСКОГО РАЙОНА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	18
Барсукова М.И., Соловьева В.А., Шешнева И.В. ЭПИСТЕМА СОВРЕМЕННОСТИ – ПЕДАГОГИКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
Баутина А.С., Никитина А.Ю. ПРЕИМУЩЕСТВА И СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	33
Бахитова Н.М., Оздоева З.М. ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА СНА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И УСПЕВАЕМОСТЬ	39
Бесчаскина И.В. Кишмария М.К. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	53
Бирюкова А.И., Быкова Ю.В. ПРИМЕНИМОСТЬ КРИТЕРИЕВ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОДЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	57
Богачева Н.В., Тунева Н.А. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА ВУЗА В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ	74
Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А. НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ	79
Васильев А.А., Руднева О.Н., Руднев М.Ю. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	84
Вахитова И.А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И КОНТЕКСТ. ВЕКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМАНТИКИ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	88
Винокурова С.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ И ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	93
Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н., Клычков Н.А. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДОКУМЕНТООБОРОТА ВУЗА	96

Галимова Н.Р. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	103
Галимова Х.Х. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	106
Гасратов А.Ю., Миронов А.Ю., Торгашина М.Е. РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА	110
Гайнеев Э.Р. ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ	115
Геворкян В.О., Таньчева И.В., Гиевая Л.М. СПЕЦИФИЧНОСТЬ ТАКТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ	124
Гиевой Д.С., Макарчев А.Д. ЛЕКЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ВОСПРИЯТИИ	129
Гордеева А.И., Гасратов А.Ю., Ноздрачев В.Г. АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	134
Григорьева А.В., Боронилова И.Г. ПРОБЛЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	138
Гусева В.В., Скупов А.И. ПРОЦЕССНЫЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	142
Дорофеев А.В., Зарипова Д.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ	155
Дорошенко С.А. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	158
Дроздова А.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММ И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	161
Дулалаева Л.П. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ЯВЛЕНИЯ, ПУТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	165
Дурназарова В.В. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	175
Евдокимов Н.А., Евдокимова А.И., Нечухраная Д.Ю. ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К СОВРЕМЕННОМУ РОССИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ	187

Евдокимова Е.Г., Коваленко Е.В. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	196
Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Джагарян П.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	201
Жангалиева Д.П., Мартынова К.А. ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И НА КАЧЕСТВО ИХ ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ	205
Жандарова Л.Ф., Курочкина Е.Н., Осинцев Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-ЦИТОЛОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	217
Жаркова М.В. К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА	220
Жарова Е.А., Ескалиева А.Е. ОСНОВНЫЕ БАРЬЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСК ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ	232
Зимин И.А., Чумаков В.И., Артюхина А.И. РОЛЬ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	239
Злоказова М. В., Семакина Н. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	247
Зубакина А.А. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ЗАТРАТ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОРГАНИЗАЦИИ	249
Игнатъев С.А., Терехова М.А., Ваюкина Е.Е. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-РЕАНИМАТОЛОГОВ	254
Игнатъев С.А., Терехова М.А., Китаева В.Э. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ГИНЕКОЛОГОВ	260
Ищенко Ю.В. МУЗЕИ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ	265
Карлова В.В. ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДАХ МИРА СРЕДСТВАМИ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАБОТЫ В ДОУ	271
Клычков Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ PROCESSMINIG КАК СРЕДСТВА УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА	275
Князев Е.Б., Сергеев А.С. ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ И ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	281

Кочесокова Э.А., Гуренко В.В. КОГНИТИВНЫЕ ОШИБКИ В МЫШЛЕНИИ СТУДЕНТОВ	287
Красильников О.Ю. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ	295
Кривчикова А.С., Меджидов М.М., Мухина Н.М. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	300
Лабзина В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	305
Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Бахтеева Г.Р. НАУЧНАЯ РАБОТА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА	310
Лепилин А.В., Черненко Я.А., Рогатина Т.В. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	314
Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД	320
Лутфуллин Р.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	324
Магомедова А.М., Юрицына Д.В. ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГИГИЕНЕ ПОЛОСТИ РТА ПАЦИЕНТОВ	328
Макарова Д.К., Григорьева Д.А., Агеев А.Б. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	333
Мунир Л.М., Казанова Ф.Р. КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	337
Мухаметшина Р.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	347
Муштанова С.М., Мажитова Д.К. ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ИДЕЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	350
Никитина Т.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ	359
Никитина Л.И., Громова А.С. «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»– ФУНДАМЕНТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТОМАТОЛОГИИ	365

Овчинникова М.А. О СПОСОБАХ ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	368
Осипов П.Н., Гирфанова Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ	371
Павлова В.Ю. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	376
Перминов И.Н, Руденко И.А. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	379
Пономарев С.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	385
Пономарева Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА.....	389
Попова А.И., Распопова А.Е. ОСОБЕННОСТИ ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	394
Радышевцева А.Д., Галимова Х.Х. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	400
Рамазанов Н.Б., Беянина Т.В., Волкова О. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	403
Рамазанова И.М., Шлешко А.С. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	407
Романов Д.В., Стрельник С.Н., Яшихина А.А. ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ПСИХОТЕРАПИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	416
Рылькова С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	421
Рябых Е.Ю. ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	425
Савельева С.С., Тренкина О.В., Кувшинова К.О. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ	429
Салаутин В.В., Зирук И.В., Копчекчи М.Е. ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.....	433

Сапожникова И.Е., Симонова О.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ПОСВЯЩЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	436
Селимова Т.А., Артюхина А.И., Чумаков В.И. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	440
Семакина Н.В., Злоказова М.В., Захаров Н.Б. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПСИХООБРАЗОВАНИЮ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ	448
Сергеев А.С., Кудашева З.Э. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ БАЛАКОВА В ОЦЕНКЕ СМИ ЗА 2019 ГОД	451
Тугушева Р.Р. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	460
Тупикин Д.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	466
Файзуллина Л.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ	471
Фатхуллина Л.З. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	477
Фатькин Д.Ю. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ КАК РИСК НАРУШЕНИЯ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ . 480	
Федоров В.Н., Федорова А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	489
Федюков С.В., Слесарев С.В., Толстая А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ	493
Фенин К.В., Мусаева Д.Н. СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТЫ В ПОНИМАНИИ ЦЕННОСТИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	503
Харитоновна П.Г., Винокурова С.А. ОБ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛЬТАТОВ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ВЫБРАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	513
Чернякова А.В. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	517

Чижова М.Е., Игнатъева К.Е. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И КОМПОНЕНТЫ КОМАНДНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	522
Шафеева М.Р., Боронилова И.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО	526
Щербакова И.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	531
Ямщикова С.М. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНТИИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	538

УДК 376

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

© Арчакова Х.Б., 2020

Арчакова Хадишат Бисултановна¹, студентка

¹ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г Саратов

¹khadizhaarchakova@gmail.com

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

По статистическим данным число детей с ОВЗ увеличивается ежегодно. К ним относятся: дети с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич), с комплексными нарушениями психофизического развития, со сложными дефектами, с нарушением речи, аутистическим спектром. Внедрение инклюзивного образования в России сталкивается с большим количеством трудностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, доступная среда, коррекционная педагогика, социальная интеграция, лица с ОВЗ, инклюзия.

Вместе с пониманием потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) пришла тенденция на включение их в нормальную жизнь общества. Пришло время внедрения инклюзивного образования, изучения и становления его концепции в нашей стране. Педагогам предстоит большая работа в формировании общественного мнения и в предоставлении данных и знаний, которые должны лежать в основе любой образовательной реформы. Инклюзивное образование остается одним из центральных аспектов обеспечения высококачественного образования и формирования общества без дискриминации и неравенства.

Инклюзивное образование – это современная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая базируется на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов.

При совместном обучении, в межличностных отношениях стираются границы, разрушаются барьеры, отмечается тенденция к изменению отношения к инвалидности. Все обучающиеся имеют право на доступное образование, независимо от индивидуальных

особенностей. Понятие «инклюзия» включает в себя, помимо образования, весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения, а также создание доступной и доброжелательной атмосферы, преодоление барьеров среды и общественного сознания. Присутствуют значительные отличия в развитии детей с ОВЗ, начиная от практически нормально развивающихся до детей с необратимыми тяжелыми поражениями органов и систем. Для того чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал себя полноценным членом общества, необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

Через уважение и принятие индивидуальности каждого ребенка, происходит формирование личности.

Основы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и индивидуальных особенностей;
2. Каждый человек имеет право на то, чтобы быть услышанным;
3. Обеспечение социальной интеграции всем без исключения;
4. Каждый человек имеет право на получение образования;
5. Воспитание нравственных качеств;
6. Инклюзия должна носить массовый характер;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации;
8. Разработка специальных методов обучения и программ.

Проблемы организации инклюзивного образования:

1. Для обучения детей с ОВЗ на современном уровне необходимо совершенствование системы образования.
2. Дефицит квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и недостаточный уровень их подготовки. Отсутствие системы подготовки тьюторов.
3. Специалисты по коррекционной педагогике и специальной психологии, не идут работать в специальные (коррекционные) образовательные учреждения из-за низкой заработной платы.
4. Особенности обучения детей-инвалидов требуют внесения существенных изменений в учебные планы.
5. Психологические барьеры у педагогов в работе с лицами с ОВЗ.
6. Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей, сомнения и недостаток знаний в сфере взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Положительные результаты инклюзивного образования:

Для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам, возможность освоения навыков взаимодействия в естественной среде.

Для детей с нормальным развитием. В инклюзивных группах развиваются коммуникативные навыки и нравственные качества.

Для успешного осуществления инклюзии необходимо придавать значение воспитанию. Инклюзивное воспитание – это управление индивидуальным развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве, среде, воспитательной системе образовательной организации.

1. Оказывать раннюю коррекционную помощь детям с особыми педагогическими потребностями ещё в детском саду.

2. Разработка учебной программы, которая позволит удовлетворить потребности всех учеников и воспитанников.

3. Обеспечение физического доступа учеников с ОВЗ здоровья в школы: пандусы, лифты.

4. Организация деятельности, которая направлена на формирование личности, независимо от возможностей здоровья и развития.

5. Развитие системы дистанционного образования. Осуществление мониторинга инклюзивного образования и отслеживание индивидуальных образовательных достижений каждого учащегося.

Внедрение инклюзивного образования в России усложняется из-за социального свойства, основанного на распространённых стереотипах и предрассудков, в том числе, неготовности учителя, школьников и их родителей принять данную форму образования. Большое внимание следует уделять сложности социализации ребенка с ОВЗ в коллективе обычных детей, взаимоотношения между детьми, родителями и возможность подобной социализации при существующем уровне культуры общения и коммуникации в современном российском обществе.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Литература

1. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 118-122.

2. Инклюзивное образование в России. — М.: «БЭСТ-принт», 2011. — 85 с. — ISBN 978-

5-903263325.

3. Кошелева А.Д «Инклюзивное образование»: образование или социализация? Заметки к дискуссии // Новая наука: от идеи к результату. 2016 № 22. с. 80-85.

4. Попков В.М., Протопопов А.А., Клоктунова Н.А. Инновации и консерватизм: противоречие или стимул к развитию отечественного высшего медицинского образования? // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 1 (53). – С. 67.

5. Федюков С.В., Шешнева И.В. Педагогические элементы профессиональной деятельности современного специалиста // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 160-164.

6. Функова М.А Инклюзивное образование как современная модель образования подростков с ограниченными возможностями здоровья // Научный альманах. 2016 № 11 -3 (25). С. 165-167.

УДК 37.036

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Асанбаева С.А., Акчулпанова А.А., 2020

Асанбаева Светлана Александровна¹, студентка магистратуры

Акчулпанова Альфия Ануровна², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹sveta_asanbaeva@mail.ru, ²akchulpan@mail.ru

Аннотация

В статье уточняются понятия «проект», «исследование», «метод проекта», рассматривается значение творческого проекта в системе дополнительного образования. Описываются навыки для успешной разработки и реализации творческого проекта.

Ключевые слова: проект, творческий проект, система дополнительного образования, исследования, метод.

Актуальность темы обоснована популярностью применения метода проектной деятельности в современной системе дополнительного образования для детей младшего школьного возраста, рассматривающийся одним из наиболее эффективных. Занятия с использованием метода проектов ориентированы на развитие навыка командной работы и делового общения.

Проектная деятельность в системе дополнительного образования направлена на развитие готовности и способности младших школьников усваивать систематические знания, их самостоятельное выполнение, передачу и интеграцию; умение сотрудничать и общаться; возможности для самоорганизации, саморегуляции, рефлексии; а также решать личные и социально важные задачи и воплощать решения в жизнь.

Именно в системе дополнительного образования творческое проектирование становится рабочим средством поддержания интереса детей к исследованиям. Метод проектов представляет собой процесс разработки предполагаемого или возможного объекта, прообраза, прототипа. Метод исследования – это формирование процесса генерации новых знаний. Существенная разница между исследованием и проектом заключается в том, что исследование не подразумевает создание какого-нибудь заблаговременно запланированного объекта, прообраза. Исследования, в действительности, является одним из видов познавательной деятельности младших школьников, процессом поиска неизвестного. Следовательно, как пишет А.И. Савенков, «проектирование и

исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследования – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Однако эти методы основаны на одних и тех же задачах, формах деятельности. Они нацелены на осуществляющуюся ими в назначенное время самостоятельную деятельность (групповую, парную, индивидуальную) [1].

Проект представляет собой совокупность конкретных действий, прелиминарных текстов, намерение создать реальный предмет, объект, творческий продукт. Основопологающим является развитие познавательных, творческих способностей младших школьников, создание собственных знаний, мышления и понимания информационного пространства.

Метод проекта – это гибкая модель формирования образовательно-воспитательного процесса, направленная на развитие младших школьников и их самореализацию в творческой деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и желанию объяснить свои наблюдения, учит задавать вопросы и находить на них ответы, а потом проверять правильность собственных ответов, анализировать информацию, проводить эксперименты и исследования.

Для создания и реализации творческого проекта в системе дополнительного образования школьники обязаны обладать соответствующими общеобразовательными навыками, которые становятся специальными (проектными) в ходе проекта:

1. Когнитивные навыки: возникновение идеи, постановка проблемы, цели и задачи, формулировка гипотезы, подбор способа либо метода деятельности, составление планов по своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

2. Навыки презентации: составление устного отчета о проделанной работе, выбор методов для визуального представления результатов деятельности, написание письменного отчета.

3. Коммуникативные навыки: умение слушать и понимать других, формулирование своих мыслей, взаимодействие в группе, взаимодействие в группе, ведение обсуждений и дискуссий.

4. Поисковые навыки: поиск информации по каталогам, проведение контекстного поиска в сети Интернет, умение подбирать соответствующую информацию на бумажных и электронных носителях.

5. Информационные навыки: структурирование информации, выделение главного, получение и передача информации, представление в печатном и электронном виде.

Итак, при реализации творческих проектов, педагоги дополнительного образования переориентируются с репродуктивного (традиционного) типа деятельности на продуктивный (инновационный). Младшие школьники углубляют навыки мышления, учатся находить информацию, анализировать, проводить эксперименты, принимать решения, свободно работать в группах и самостоятельно; овладевают искусством изготовления изделий, максимально усваивают

знания об использовании материалов, знакомятся с производственными процессами и познают новые профессии. Творческий проект позволяет воспитанникам дополнительного образования применять и приумножать знания, приобретенные в области естественных, гуманитарных наук, искусства, математики и так далее, что всячески развивает творческую, активную личность младшего школьника, способного самостоятельно учиться.

В процессе воплощения своих индивидуальных проектов школьники реализуют существующие навыки на практике, осваивают новую специфику работы с программой, что позволяет организовывать мотивированное обучение, а не просто передавать опыт педагога.

Литература

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития [Текст]: канд. диссерт. / В.А. Березина. – М., 2002. – 38 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст]/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/>.

УДК 3.07

ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАРМАСКАЛИНСКОГО РАЙОНА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

© Байназарова Э.М., 2020

Байназарова Эльвира Мансафовна¹,

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *bainazarova.elvira@mail.ru*

Научный руководитель: Дорофеев А.В., д.п.н., к.ф.-м. н.

Аннотация

В статье представлены возможности центральной библиотеки Кармаскалинского района в организации социальных проектов. Были проанализированы работы различных авторов об изучении проектной деятельности в библиотеках. Рассмотрены социальные проекты библиотек и их значимость в современном обществе.

Ключевые слова: библиотека, возможности библиотеки, проект, проектная деятельность, социальные проекты, организация социальных проектов, возможности организации социальных проектов.

В современных условиях жизни нет таких библиотек, которые не принимали участие в организации проектов и во многих известных конкурсах или акциях. С помощью проектной деятельности библиотеки не только улучшают свое финансовое положение, но и получают популярность в местном сообществе, повышает качество оказываемых услуг, приобретает имидж библиотеки и появляются новые возможности в работе.

Тема проектной деятельности в библиотеках были просвечены в научных статьях достаточного количества авторов, таких как, Павличенко И.А., Вертяковой Э.Ф., Михеевой Н.Н., Шишкиной Е.Ю, Потеевой Е.А., Барановой Н.В. и мн. др. Помимо этого, на сегодняшний день практически невозможно найти публикации на тему организации социальных проектов в центральных районных библиотеках, данный вопрос частично только затрагивается, и они имеют совсем другие названия. Поэтому эта тема актуальна для изучения и предлагается рассмотреть в данной статье.

Вследствие целью статьи будет выявление возможностей центральной библиотеки Кармаскалинского района в организации социальных проектов.

Нам известно, что преобладающую роль в приучении к чтению и уважительному отношению к книге отводится библиотеке, имеющей широкий охват многообразных традиционных и инновационных методов, форм и способов продвижения чтения, воспитания приближения к знаниям. Также нельзя забывать, что в современном обществе личность, гибкая и мобильная, относится очень восприимчиво к нестандартному и инновационному опыту.

В последнее время библиотеки являются многофункциональными и культурно-просветительскими центрами, в них довольно хорошо играют роль применения информационно-коммуникационных технологий во внедрении дистанционных услуг для населения. Здесь же, современные эффективные инновационные методы для библиотек может являться проектная деятельность. [4]

Возможно допустить, что инновационная деятельность библиотек тесно связана с проектной деятельностью, которая является средством осуществления разного рода библиотечных инноваций. Проектная деятельность в нынешнее время приобрела такое значение, как грантовая деятельность и очень перспективна в работе библиотек. Здесь имеется ввиду создание проекта и получение за него определенную сумму денег. [9]

Слайтского языка слово «проект» имеет значение «продуманный наперед». Это понимается как планирование, продуманная идея, нацеленные на реализацию в будущем. Из этого можем отметить, что проект заключается в исследовании, преобразовании имеющегося положения и выстраивание действий, мероприятий по его осуществлению, которые имеют срок времени и действуют на приобретение хорошего результата. [11]

По точке зрения Нимаевой Е.Г., проект понимается как мысленное прогнозирование того, что в результате будет выражено как выполнение какого-то действия. [15]

Из работ Шишкина Е.Ю. и Вертякова Э.Ф. выделяются признаки проектной деятельности, которые ориентированы на: получение отмеченного результата, запланированного действия в строгом ограниченном сроке с одновременным наблюдением и исправлением, сравнение с полученным результатом. [15]

Главное можно отметить, что проектная деятельность наиболее различается от понятия планирования тем, что выводит услуги учреждения за бюджетные рамки и дает шанс получать дополнительное финансирование для исполнения какой-либо конкретной деятельности. Самая важная составляющая любого проекта – это анализ и познание системы библиотечного фонда – сбор литературного содержания проектов всегда направлены на полноту произведений, считает возрастные возможности и социальный опыт участвующих и способствует докомплектации фонда нужными изданиями. [12]

Проектная деятельность в библиотеках является перспективной в отношении ее предлагаемых услуг и библиотеки приобретают некий имидж, а также новые обороты в работе.

Рассматривая работы таких авторов, как Потеева Е.А. и Баранов Н.В. узнали, что управление проектной деятельностью является ведущей частью в модернизации – совокупности разных реализуемых проектов. Проекты в библиотеках ориентированы на их усовершенствование перед информационном обществе и повышении конкуренции. [14] Нужно заметить, что проектная деятельность в библиотеках различаются по своей структуре и тематике. Все здесь определяется тем, что какой профиль у библиотеки, местонахождение, потребности ее пользователей. По мнению Ветровой Д. А. проектная деятельность в библиотеках бывает очень разнообразная по своей наполняемости. Здесь же можно заметить, что главным направлением проектирования может быть взаимосвязь с социальными структурами.[4]

Тематическая направленность библиотечных проектов связана со структурой и услугами в библиотеке, бывают по краеведению, экономике, социализации личности и т.п. Библиотечные проекты больше взяли направления на определенную группу населения – детям, подросткам, молодежи, пенсионерам, семьям, людям с ограниченными возможностями. Это отмечено в работе Макеевой О.В. Проектов, связанных с работой отдельными профессиональными группами, пока мало замечено. Проекты по времени бывают краткосрочные и среднесрочные, реализующиеся в течение года или двух. [9]

Важно отметить, что проектная деятельность в библиотеках является очень актуальной, так как это влияет на эффективное решение социальных и профессиональных задач. Исходя из мнения Павличенко И.А. выстроенная система проектного управления в библиотеках позволяет направить свои ресурсы на определенные категории читателей.[13] Проектный подход в библиотеках является стимулом работы библиотеки в разных формах раскрытия своих интересов, творческого подхода. При помощи проектной деятельности библиотеки играют большую роль в местном обществе, лучше становится качество оказываемых услуг читателям. [11] Как нам известно, современные информационные технологии позволяют улучшить реализацию библиотечных проектов. Все это можно объяснить тем, что многие библиотеки раскрывают свои работы с помощью различных интернет-ресурсов, таких, как ВКонтакте, Facebook, Инстаграмм и др. Осуществление этих проектов успешно влияют на работу сотрудников библиотеки и повышают уровень их знания в области журналистики или дизайна, а также повышает уровень общения с пользователями и популяризируют информацию о ее работе в информационной среде. [1]

Как отмечается в работе Аксеновой Г., активная проектная деятельность подталкивает библиотеки непрерывно состоять в творческом поиске, улучшать социальные отношения, порождать новые замыслы, содействовать с обществом, для наращивания положительного имиджа библиотеки, книги и информации в обществе. [1]

С точки зрения Деревенцовой С.И., проектирование дает достичь повышения уровня коммуникабельности, по-другому, расширения круга конструктивного и целеустремленного общения, обоснованного однотипностью деятельности. [5]

Роль проектной деятельности библиотек, заключенная в широком круге возможностей для библиотек, может не только качественно улучшить свою работу, но и вывести эту библиотеку на качественно новый уровень.

Для выработки социальных проблем организовываются социальные проекты, где решаются множество вопросов. В начале нужно знать что это. Какие черты имеют, которые направлены на определенные слои населения. Социальным проектом является точно выраженная идея сравнительно выявленной социальной проблемы или ориентированная на усовершенствование какого-то мнения социальной жизни. Кроме этого, он обязан представить пути ее осуществления, при том отвечая на вопросы срока реализации, места и масштабности, на какую целевую группу будет направлен. При организации социального проекта нужно принимать во внимание известные потребности, веяния, допустимую аудиторию проекта. Необходимо подробно описывать каждые конкретные ситуации, которые в будущем должны быть усовершенствованы, и все конкретные способы с их использованием. В сфере социальной работы культурные проекты являются особыми дополнениями, они могут быть творческими, экзотическими, символическими и др. В них главная особенность - социальные роли.

Культурные, или социально-культурные проекты имеются как методы реализации и преодоления самых преобладающих социальных задач с применением многообразных художественно-творческих технологий. Социально-культурный проект также эффективен в работе специалиста социальной службы, который работает с разными группами населения, повышает устоявшийся инструментарий социального работника при помощи креативного, культурного компонента, таких, как драма, музыка, живопись, танец и т.д. применение художественно-творческих методов в социальной работе актуализирует нравственные потенциалы пользователей, укрепляет конструкции самоосуществления, самопомощи, помогает развитию их интересов и влечений, способствует проявление их эмоционального состояния, позволяет пересилить коммуникативные проблемы.

Выделяются много различных направлений социальных проектов по разным происхождениям. При помощи познания типологии проектов для начала можно обосновать круг задач, которые необходимо будет решать, чтобы добиться желаемого результата. Социальные проекты подразделяются на «нормальные» и «реальные». «Нормальный» проект – по-другому идеальный тип социального проекта, то есть это проект, где главные особенности балансируют друг друга равноправно. В «реальных проектах» преобладают одна из этих особенностей

(масштаб, размер проекта и т.д.). Еще существуют прикладные, информационные, ролевые и игровые, исследовательские и поисковые проекты.

Как должен создаваться проект? В проекте должны быть учтены: отсутствие противоречий в выдвинутых замыслах и методах осуществления, действие возможности осуществления в данных условиях, создание на научной основе с использованием научного метода в каждом этапе, знание ответа на социальный заказ от общества, эффективность плана реализации для достижения цели, заинтересованность даже в стадии разработки социально-культурный проект.

Как нужно оформлять социальный проект? Что в нем должно быть? Для начала нужно определиться с направлением. Например, можно выбрать из области здоровья, творчества, демографических вопросов, оздоровления, научной и культурной просвещенности, популяризации спорта или хорошего отношения к другому человеку. Далее нужно определиться с целью, затем выделить задачи. Когда выявлены направление, цели и задачи, нужно составить план действий и время и место осуществления. В плане должен содержаться наиболее уточненный список действий, чтобы следовать реализации целей.

Очень важное в работе библиотеки – это непрерывное исследование новых форм и методов работы по особенностям настоящего времени. Социальный проект – вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. [3] Эта инициатива дает понятие, что в ходе реализации проекта создание чего-то нового, ранее не изученного, социально востребованного продукта. Этот продукт является средством допущения противоречия между социальной трудностью, проблемой, предполагаемая как личностно-значимая, и спросом личности.

Примеры тем для социальных проектов: акция «Подари надежду!»; «Социальное здоровье»; «Люди старшего возраста 50+»; фильм о родном районе; газета для будущих мам «Школа воспитания ребенка» и др. Важно, чтобы каждый из них был направлен на решение конкретных социальных проблем.

С точки зрения философии социального проектирования «осилит дорогу идущий» - необходимо экспериментировать, важно убедить людей в необходимости перемен. Проект всегда заинтересует людей. При создании проектов нужно учитывать реальные возможности, а не желаемые. Надо найти партнеров – приоритетно убедить и остальных в том, что так будет лучше, а для этого надо исходить из потребностей.

При подготовки социального проекта нужно зафиксировать идею – сделать наброски на бумаге, обсудить с заинтересованными людьми, взвесить все плюсы и минусы идей. Проект получается лучше, когда мы совершенствуем свои личные интересы, умения и талант. Необходимо и знать структуру оформления социального проекта, ссылаясь на различные источники.

Актуальность социального проекта обосновывается тем, насколько важна для определенного слоя общества социальная проблема, на решение которой направлен проект. Социальной проблемой имеется в виду противоречие между действующим и необходимым, что для общества напряженно и его необходимо решить. Представление актуальности – это качественный и количественный анализ, причины и условия возникновения, оценка последствий ее не решения и т.д.

Подробно рассматривая цель проекта, можно заключить, что целью проекта является то, чего должны достичь в ходе осуществления проекта, целенаправленное преобразование изучаемого объекта, явления или процесса. Главный вопрос для цели социального проекта: «Для чего создается проект и какую социальную пользу возможно приобрести после его реализации?» А вот задачи социального проекта – это способы совершения действий для достижения цели. Они могут меняться в результате осуществления проекта. Необходимые условия задач проекта: достижимость, измеримость, связанность с сроком исполнения. Социальные проекты рассматриваются в разных обоснованиях: правовых, экономических, организационных, ожидаемых и т.п.

Таким образом, приближаясь к сути исследования статьи, рассмотрим возможности центральной библиотеки Кармаскалинского района в организации социальных проектов. Для начала выявим ее услуги и функционирование. Центральная библиотека Кармаскалинского района успешно ведет работу в местном сообществе и является культурным приоритетом в разных областях. Главным приоритетом в работе этой библиотеки является раскрытие своих книжных фондов при помощи разных мероприятий, акций, выставок. Большую роль здесь играет и печатная продукция самой библиотеки – это буклеты, памятки, книжки-методички и др. Как и другие известные библиотеки, центральная библиотека Кармаскалинского района активно осваивает интернет-пространство: используют в своей работе разные социальные сети, интернет-программы для ведения различных форм мероприятий. Центральная библиотека в районе является культурной взаимосвязью общественной жизни с социокультурной инфраструктурой. Она активно сотрудничает с общественными организациями района: редакцией газеты «Кармаскалинская Новь», с районным женским советом, молодежным центром, местным телевидением «Кармаскалы ТВ», районным дворцом культуры, сельскими клубами централизованной клубной системы, со школами. В жизни администрации района центральная библиотека Кармаскалинского района играет большую роль, так как оказывает большую информационную поддержку из разной сферы деятельности. Это увеличивает потенциал библиотеки в повышении престижа и популяризации ее работы.

Центральная библиотека Кармаскалинского района выполняет разнообразные услуги. Главное в них – это связь с общением. В библиотеке существует кружок компьютерной

грамотности под названием «С компьютером на ты!», ориентированный на усвоение компьютерных навыков для людей пожилого возраста. Действует центр общественного доступа (ЦОД), где пользователи могут пройти регистрацию на портале «Электронное образование Республики Башкортостан» и пользоваться всеми возможностями этого портала. В электронном читальном зале центральной библиотеки есть доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» и удаленному электронному читальному залу президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина. Как и в остальных библиотеках, здесь действуют такие услуги, как: выполнение различных библиотечных справок; набор, копирование и распечатка информации, информирование о новых поступлениях. В библиотеке организуются различные мероприятия для школьников, молодежи, взрослого населения и др. Все мероприятия в библиотеке бесплатны. Школьники и студенты здесь получают необходимую информацию для учебы. Нужно учесть и то, что в центральной библиотеке Кармаскалинского района функционирует нестационарное обслуживание при помощи библиобуса – специализированного мобильного библиотечного комплекса. С его помощью доставляют книжные, газетно-журнальные издания отдаленным пользователям, которые не могут или не имеют возможности добраться до библиотек. Среди читателей отдела нестационарного обслуживания есть пользователи с ограниченными возможностями. С ними ведется отдельная работа, чаще на дому. Успех деятельности библиотеки зависти от многого: партнерства, работ сотрудников, возможностей, знаний о книге и культуры читателей.

Центральная библиотека на протяжении нескольких лет осуществляет различные социальные проекты для разных групп населения, и библиотекари даже выигрывали гранты. Были выиграны гранты и реализованы проекты: виртуальная экскурсия «Литературная карта района» от министерства культуры, театр книги «Золотой ключик в мир книги» также от министерства культуры, театральная студия «Библиоша», проект «Тактильная книга». Также были реализованы такие проекты, как «Интеротека» создание медиа-канала, «Язык – сокровище народа», «Я рядом» к проблеме бездомных животных, «ПоЧитатель». Сотрудники библиотеки активно принимают участие в различных форумах, семинарах и постоянно работают над повышением своей квалификации.

В заключение можно говорить, что центральная библиотека Кармаскалинского района имеет возможности для организации социальных проектов. Сотрудники библиотеки работают над совершенствованием библиотеки для популяризации ее на высоком уровне.

Литература

1. Аксенова Г. Развитие программной и проектной деятельности библиотек как фактор успешного библиотечного менеджмента // URL: <http://lib-lg.com/index.php/resursy-biblioteki/nashi->

publikatsii/publikatsii-spetsialistov/367-razvitie-programmnoj-i-proektnoj-deyatelnosti-biblioteki-kak-faktor-uspeshnogo-bibliotechnogo-menedzhmenta

2. Баюжева В. Возраст не помеха: работа с пожилыми в библиотеке // Библиополе.-2016.- №1.- С. 49-51.

3. Библиотека и молодежь: социальные проекты от идеи – до воплощения [Текст]: сборник методических рекомендаций / ГБУК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»; сост. Е.М. Ткаченко. – Симферополь, 2017. – 40с.

4. Ветрова Д.А. Проектная деятельность библиотек как средство культурно-просветительной работы с детьми и подростками // В сборнике: Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей международной научно-практической конференции в 4 частях. – 2017. – С.107-109.

5. Деревенцова С.И. Сущность понятия проектной деятельности // Приоритетные научные направления от теории к практике. – 2013. - № 7. – С. 32-35.

6. Жильцова С. С учетом чужих ошибок: компьютерные курсы для пожилых // Библиотека.-2013.-№ 9.- С. 26-29.

7. Збаровская Н. Проектная деятельность библиотек / Н.Збаровская // Библиотека. – 2005. - № 4. – С. 79 – 82. – (Кадры).

8. Коптяева Е. Проект – это шаг вперед / Е.Коптяева // Библиотека в школе. – 2006. - № 11, 1 – 15 июня. – С. 5 – 7.

9. Макеева О.В. Проектная деятельность общедоступных (публичных) библиотек; развитие традиционных направлений новыми новыми средствами (Сибирский федеральный округ). // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2015. – С. 449-454.

10. МАУК Кармаскалинская ЦБС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karm-cbs.ru/>, свободный. - Загл. с титул. экрана. - Яз. рус.

11. Михеева Н.Н. Библиотечный проект как форма реализации творческих идей // В сборнике: Информационно-библиотечные сервисы для науки и образования материалы научно-практической конференции. – 2017. – С. 35-40.

12. Моргунова Е.В. Проектная деятельность Тульской областной детской библиотеки (на примере литературного проекта «Культурный перекресток сказок») // В сборнике: Орловский государственный институт культуры как фундаментальный центр сохранения и развития отечественной культуры материалы международной научно-практической конференции. – 2017. – С.330-333.

13. Павличенко И.А. Проектная деятельность муниципальных библиотек как инструмент формирования научной грамотности подростков // Молодежный вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2017. - № 2 (8). – С.164-166.

14. Потеева Е.А., Баранова Н.В. Документационное обеспечение проектной деятельности в публичных библиотеках: хранение в электронном виде // В сборнике: Культурная жизнь Юга России: Социальная память. Актуализация. Модернизация Материалы II Международной научно-практической конференции. Редакторы С.С. Заенгин, Н.Г. Денисов, Р.З. Близняк и др. – 2017. – С.259-263.

15. Шишкин Е.Ю., Вертякова Э.Ф. Сущность понятия «проектная деятельность» и ее особенности // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. - №6 -2 (85). – С. 123-127

УДК 001.2:37+808+004

ЭПИСТЕМА СОВРЕМЕННОСТИ – ПЕДАГОГИКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

© Барсукова М.И., Соловьева В.А., Шешнева И.В., 2020

*Барсукова Марина Игоревна*¹, кандидат филологических наук, доцент

*Соловьева Валентина Александровна*²

*Шешнева Ирина Валериевна*³, кандидат педагогических наук

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ bars.mi@mail.ru, ² v.a.solovyova@gmail.com, ³ irina0806@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена осмыслению значимости дисциплин «Педагогика», «Профессиональная коммуникация», «Информационные технологии в медицине и образовании» в образовательной программе современного специалиста-медика. Делается предположение, что данные дисциплины, преподаваемые во взаимосвязи, последовательно и системно, формируют образовательную модель, развивающую необходимые будущему специалисту-медику качества гуманистической направленности.

Ключевые слова: образовательная модель, педагогика, профессиональная коммуникация, информационные технологии, траектория развития будущего специалиста-медика.

Современной потребностью обучающихся медицинского университета (пожалуй, не только медицинского) является умение решать профессиональные задачи коммуникативными способами. Причем коммуникация подразумевает не только межличностное общение, но и опосредованное. Очевидной в таком случае оказывается легкость использования информационных технологий в разных направлениях и с различными целями: подготовка текстов, презентаций, выполнение расчетов, поиск и критический анализ информации, заполнение документации, симуляционные технологии. Освоение ИТ должно идти в тесном взаимодействии с теми дисциплинами, которые развивают личностные качества будущих специалистов, например, «Педагогика».

Возникает противоречие – необходим комплекс дисциплин, который охватывал бы весь

спектр вышеобозначенных задач, однако до сих пор не проработана и не введена подобная базовая модель в образовательные программы медицинских университетов. Потому возникает проблема – выбор соответствующих дисциплин, которые бы удовлетворили потребность в формировании необходимых качеств современного специалиста-медика.

Целью работы является описание модели комплекса дисциплин «Педагогика», «Профессиональная коммуникация», «Информационные технологии в медицине и образовании», которая согласовывается с эпистемой современного медицинского образования.

В 2017 году в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России была создана кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации. Цель создания – сформировать у обучающихся общекультурные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие будущему специалисту-медику адаптироваться к профессиональным условиям. Основная педагогическая деятельность на кафедре ведется по трем направлениям: педагогика, профессиональная коммуникация и информационные технологии в образовании и медицине. Данный набор дисциплин обусловлен изменениями в образовательном стандарте, которые касаются способностей выпускника любого университета к работе в информационной среде, к взаимодействию с людьми по различным сценариям, а также к постоянному профессиональному совершенствованию и росту.

Рассмотрим, какой вклад в развитие личности обучающегося медицинского университета вносит в образовательную программу каждая из обозначенных дисциплин.

Педагогика. Данная дисциплина необходима для реализации одного из ключевых положений Болонской декларации: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Соответственно, дисциплина «Педагогика» призвана научить учиться в изменяющихся социально-экономических и информационно-коммуникационных условиях.

Учебный курс «Педагогика» занимает важное место в педагогической подготовке студентов-медиков, так как приобретаемые в процессе изучения знания и умения имеют самостоятельное значение в профессиональной деятельности [3, 9, 14]. Педагогическая подготовка позволяет в дальнейшем будущему специалисту медицинского профиля организовывать процесс обучения, ориентированный на потребности и возможности пациентов, их родственников, коллег, потребителей медицинских и фармацевтических услуг [10]. В рамках учебного процесса предполагается закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и способов деятельности: определение собственной позиции по отношению к дидактическим проблемам; усвоение понятий, рассматриваемых общей педагогикой и педагогикой в медицине; рассмотрение особенностей процесса обучения, образования, профессиональной деятельности педагога; описание и объяснение педагогических ситуаций; проектирование хода педагогического

процесса; поиск оптимальных алгоритмов решения педагогических ситуационных задач, учебных заданий [15].

Для ординаторов, аспирантов и слушателей ДПО, обучающихся на кафедре, дисциплина «Педагогика» необходима еще и для того, чтобы научиться учить. Преподаватели кафедры – кандидаты и доктора различных наук: педагогических, филологических, психологических, технических – также находятся на совершенно новой образовательной траектории, как говорится, *docendo discimus*. Особенное значение приобретает изучение основ коммуникации в педагогическом аспекте как способа организации учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, переработки и передачи информации (В.Д. Шишков).

Профессиональная коммуникация. Результат работы специалиста медицинского профиля во многом зависит от его способности выстроить общение с потребителями медицинских и фармацевтических услуг и коллегами, поэтому коммуникативная компетентность безусловно становится одной из базовых [13]. Независимо от профессионального уровня представителя медицинской сферы именно коммуникативный аспект становится маркером, по которому пациент решает, удовлетворен ли он качеством медицинского обслуживания, придет ли он повторно к специалисту [5, 8].

Важно владеть различными способами коммуникативного воздействия (как вербального, так и невербального), уметь создавать атмосферу успешной коммуникации с точки зрения целей и задач общения, потребностей педагогического воздействия, временных и информационных ресурсов, эмоциональных, интеллектуальных усилий [1, 7, 16].

С каждым годом требования к коммуникативной составляющей профессионализма специалиста-медика становятся все жестче и регламентированнее. И очевидно, что эта тенденция будет сохраняться в связи с ростом коммерциализации медицины. Неслучайно в процедуру первичной аккредитации врачей-лечебников и педиатров на экспериментальной основе введена станция «Сбор жалоб и анамнеза», в ходе которой оценивается трудовая функция «навыки общения с пациентами». Для врачей-стоматологов для схожих целей введена станция «Разъяснение информации на первичном приеме врача-стоматолога» (актуализированная версия 2020 г.), для фармацевтов и провизоров – станция «Фармацевтическое консультирование», для врачей-гигиенистов и эпидемиологов – станция «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия».

Значение коммуникативной подготовки молодых специалистов возрастает не только из-за существующего дефицита дискурсивных навыков. Посткоммуникативный дискомфорт – характерное явление для современного общества – проявляется в неудовлетворенности участников дискурса результатами общения и связан с тем, что большинство людей живет в недостаточно культурном речевом пространстве, лишено возможности и желания читать, писать,

думать и, следовательно, не готово к эффективной коммуникации.

Профессиональная коммуникация приобретает особую значимость, так как педагогически ошибочно полагать, что коммуникативные навыки, необходимые выпускнику медицинского университета, сформируются эмпирически, по моделям, которые они воспринимают из репертуара преподавателей, практикующих врачей, или выработаются в результате собственных проб и ошибок. В таком случае неизбежны неудачи, которые приводят не только к разочарованию в отдельных рабочих ситуациях, но и в профессии в целом [6, 12].

Знание научных основ педагогической коммуникации, связанной с реализацией информационных процессов, создает дополнительные возможности повышения качества рациональных, эмоциональных и волевых компонентов коммуникативной деятельности педагога и обучающегося.

Информационные технологии в образовании и медицине. Обязательное использование информационных технологий является одним из условий гармоничного развития современного общества, которое можно охарактеризовать как постиндустриальное, когда основным ресурсом оказывается информация. Потому вполне закономерной становится ситуация соответствующих целенаправленных преобразований, затрагивающих основные сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и образования.

В дисциплине «Информационные технологии в образовании и медицине» раскрываются основные вопросы, которые позволят обучающемуся сориентироваться, каким образом возможно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе и в своей профессиональной деятельности для грамотного построения собственной образовательной траектории и линии профессионального развития [2, 4]. Согласно Розиной И.Н., «компьютерно-опосредованные коммуникации, с одной стороны, сходны с традиционными, а с другой, отличаются, дополняют эти формы, расширяют охват коммуникаций за счет возможности интерактивности и свободы контактировать в новом коммуникативном пространстве и времени» [11].

Преподавание рассмотренных в статье дисциплин в качестве целостной модели способно решить задачу подготовки будущих специалистов-медиков на качественно новом уровне и сформировать эпистему образовательного процесса в медицинском университете.

Литература

1. Барсукова М.И. Коммуникативная компетенция врача как фактор предупреждения рисков в общении с пациентом // Проблемы речевой коммуникации Межвузовский сборник научных трудов. Институт филологии и журналистики. – Саратов, 2014. – С. 124-133.

2. Вениг С.Б., Соловьева В.А. Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий // Информатизация образования и науки. – 2017. – № 1 (33). – С. 73-88.

3. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 118-122.

4. Игнатъев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий // Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 3 (54). – С. 36.

5. Кочеткова Т.В., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 466-467.

6. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Рамазанова А.Я., Григина Е.Р., Максакова М.А., Кузьмин А.Н. Набор речеповеденческих тактик врача-педиатра (на материале диагностической стратегии) // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 4. – С. 42-47.

7. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. – № 3 (35). – С. 50-56.

8. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Мальцагов Х.М., Кузьмин А.М. Основные коммуникативные характеристики современного медико-педагогического дискурса // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 5. – С. 29-32.

9. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Преподавание дисциплины «Педагогика» студентам медицинских специальностей // За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 252-254.

10. Рамазанова А.Я., Клоктунова Н.А., Кудашева З.Э., Барсукова М.И. Условия эффективного обучения англоязычных студентов в медицинском вузе (на материале обучения дисциплине "Педагогика" в СГМУ им. В.И. Разумовского) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 132-136.

11. Розина И.Н. Педагогическая и профессиональная коммуникация в академических интернет-сообществах // Сборник научных трудов "Актуальные проблемы теории коммуникации". – СПб. Изд-во СПбГПУ, 2004. – С. 314-331.

12. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины "Профессиональная коммуникация" студентам вуза (на основе опроса студентов-

педиатров СГМУ) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 268-274.

13. Таньчева И.В. Коммуникативное взаимодействие в обучении // Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Ю. Балашовой. – 2017. – С. 157-160.

14. Тупикин Д.В., Архангельская А.А., Колтыго Е.И., Цыганова И.В. Проектный метод обучения студентов фармацевтического факультета: разработка и внедрение модели подготовки // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 4. – С. 53-58.

15. Шешнева И.В. О педагогической системе формирования профессиональной культуры студентов медицинского вуза // В сборнике: Античный мир и мы Материалы докладов и сообщений. 2005. С. 244-247.

16. Шешнева И.В. Система развития речевой культуры у студентов медицинского вуза: дисс. на соиск. ... ученой степени канд. пед. наук / Саратов, 2003.

УДК 376+316.6+159.9

ПРЕИМУЩЕСТВА И СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

© Баутина А.С., Никитина А.Ю., 2020

Баутина Алена Сергеевна¹, студентка

Никитина Анастасия Юрьевна², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ YbrbnbyfUfkbyf@yandex.ru, ² ms.nastya.nikitina.1998@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

*«Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество, потому
что они могут нас чему-то научить»*

Жан Ванье «Из глубины»

Данная статья посвящена выявлению преимуществ и сложностей внедрения инклюзивного образования. Актуальность работы обусловлена тем, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. На сегодняшний день имеется необходимость введения такой формы обучения, которая обеспечит детям с ограниченными возможностями наиболее благоприятные условия получения знаний. В работе выявлены достоинства и сложности внедрения инклюзии в России. К основным преимуществам относятся: повышение социализации детей с ОВЗ, возможность завести дружбу со сверстниками, улучшение навыков и достижений детей. Основные сложности: дефицит кадрового состава, недостаточная материально-техническая обеспеченность, сложность создания образовательной среды в классе. На основе изученного материала предлагается ряд рекомендаций по дальнейшему совершенствованию процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные способности, преимущества, недостатки, сложности внедрения, рекомендации.

Введение. В настоящее время изучаются вопросы, связанные с проблемами инклюзивного образования, которое предполагает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не

имеющих таких ограничений. В переводе с английского «inclusion» – включение, причем такое включение, которое гарантирует поддержку всем включенным субъектам, в каком бы виде она не потребовалась [2]. Инклюзивное образование – совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками [14]. Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) – это также процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками [14]. Но инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Цель исследования: проанализировать с какими преимуществами и сложностями сталкивается современное общество при внедрении инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать феномен инклюзивного образования.
2. Выявить преимущества внедрения инклюзивного образования.
3. Выявить, с какими сложностями сталкиваются при внедрении инклюзии в образование.
4. Сформулировать рекомендации по внедрению инклюзивного образования.

Материалы и методы. Во время проведения исследования были использованы теоретические методы такие как: дедукция, индукция, синтез, анализ. В ходе исследования было проанализировано 15 источников литературы.

Литературный обзор. На данный момент развитие инклюзивного образования является показателем того, насколько развита страна и как совершаются права и законные интересы людей с ограниченными возможностями. Алферова Г.И. считает, что инклюзивное образование в нашей стране – это достаточно сложный и трудоемкий процесс. Для облегчения этой процедуры необходимо реформирование всей системы образования. Так или иначе, совместное обучение обеспечивает социализацию ребенка с особыми потребностями, а также формирует у здоровых детей толерантное и терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями [1].

На основе анализа различных исследований отечественных ученых были выявлены *преимущества внедрения инклюзивного образования.*

Для детей с особыми образовательными потребностями преимущества будут следующие:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) показывают более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде в образовательных школах по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это более очевидно, если взрослые в школе поддерживают социализацию, и, если дети с ОВЗ находятся в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде имеют более содержательные, расширенные учебные программы, что приводит к улучшению навыков и академических достижений детей.
3. Социальное признание детей с ОВЗ улучшается благодаря обучению их в небольших группах. Переступая за черту инвалидности другого ребенка, занимаясь вместе с ним, учащийся неосознанно начинает принимать сверстника с ОВЗ, понимая, что у них много общего.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют больше шансов завести дружбу со здоровыми сверстниками, посещая школу рядом с домом, так как больше возможностей пересекаться вне школы.
5. Инклюзивное образование борется с ущемлением прав, учит детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить [7, 11].

Существует также ряд преимуществ внедрения инклюзивного образования и для здоровых детей:

1. Для успешной реализации обучения необходимо появление новых технологий. Поэтому ребенок, у которого нет ограничений здоровья, получает возможность использовать новейшие технологии и программы, что говорит об улучшении качества образования.
2. Появление нового специально образованного педагогического состава, который может оказывать помощь не только для детей с ОВЗ, и здоровым.
3. Инклюзивное образование требует больших затрат. Ведь денежные средства могут пойти не только на детей с ограниченными возможностями, но и на различные совместные мероприятия.
4. Наиболее важным преимуществом как для здоровых детей, так и с ОВЗ это то, что при совместном обучении дети учатся уважению, толерантности, доброте, пониманию, терпению [5].

Таким образом, для успешной интеграции в образовательном пространстве возникнет отрегулированный механизм, который четко функционирует для специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждениях [4].

Теперь мы рассмотрим *сложности внедрения инклюзивного образования в России*.

Одной наиболее из наиболее очевидных сложностей внедрения инклюзивного образования в России является недостаточность материально-технической базы. Образовательная организация должна быть оснащена всеми возможными условиями для улучшения освоения детьми с ОВЗ учебного материала [9, 15]. Для детей с нарушениями слуха необходимы акустические системы – для усиления голоса преподавателя. Для детей с нарушениями зрения кабинеты должны быть оснащены проекторами, интерактивными досками, информация в учебниках должна быть со шрифтом Брайля. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в специальной

мебели, которая позволит правильно и комфортно сидеть ребенку на рабочем месте, также им необходимы средства передвижения (кресла-коляски, пандусы на каждой лестнице). Во всех коридорах на стенах должны быть поручни для детей с нарушениями зрения. Все эти средства необходимы для детей с ОВЗ. К сожалению, не каждое образовательное учреждение располагает такими средствами [4].

Еще одной трудностью является недостаток кадрового обеспечения в школах и университетах. В общеобразовательных учреждениях учителя должны пройти специализированную профессиональную переподготовку, а также в школе должны быть специалисты, способные реализовать инклюзивное образование. В каждой школе необходимо иметь в кадровом составе психолога и дефектолога для помощи учителям. В учреждениях высшего образования для студентов с ОВЗ должны быть предоставлены тьюторы для помощи в ориентации по учебному заведению [10, 12].

Неготовность учителя в создании образовательной среды также является сложностью инклюзивного образования. Образовательное учреждение должно быть готово к предоставлению образования детям с ОВЗ. Учителю необходимо учитывать как физические, так и психологические особенности ребенка с ОВЗ. Дисциплина в классе является необходимым условием в организации образовательного процесса. Взаимодействие между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ во многом определяет успешность образовательного процесса. Во время учебного процесса между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ могут возникать конфликты. Учитель должен владеть компетенциями в области психологии, для разрешения конфликтов, а также коррекционной педагогики для реализации индивидуального подхода к каждому ученику, что к сожалению реализуется не всегда [3, 6].

На основе анализа литературы были определены рекомендации по внедрению инклюзивного образования:

1. Перед тем как внедрять инклюзивное образование в образовательное учреждение необходимо провести методологическое исследование для выявления условий для реализации инклюзии.
2. Необходимо подготовить родителей учеников и самих учеников класса к тому, что в их классе будет учиться ребенок с нарушениями здоровья.
3. Главным условием является обеспечение школы специализированным кадровым составом. Необходимо принять на работу психолога и дефектологов.
4. Необходимо провести архитектурное преобразование здания для обеспечения безбарьерной среды.
5. Необходимо приобрести специальное оборудование и средства, для проведения занятий.
6. Необходимо создать адаптированные программы для детей с нарушениями здоровья [13].

Заключение. Инклюзивное образование является важнейшей частью образовательного процесса. Можем отметить то, что система данного образования формирует такого рода атмосферу, при котором учитываются особенности каждого ребенка как здорового, так и с ограниченными возможностями. Необходимо упомянуть преимущества внедрения как для детей с ограниченными возможностями, так и для здоровых. Каждый ребенок имеет право на получение знаний, умений и навыков вне зависимости от его физических возможностей. Для этого необходимо провести реорганизацию образовательного учреждения. Исходя из проведенного нами исследования, было выявлено, что внедрение инклюзивного образования в России имеет ряд сложностей. В первую очередь необходимо провести переподготовку педагогов, а также обеспечить образовательную организацию всеми необходимыми средствами.

Внедрение инклюзивного образования в учебные заведения очень долгий и сложный процесс, к которому нужно приходить постепенно. Реализация инклюзии в образовательных организациях сопровождается методологическими трудностями, определением проблем в организации инклюзивного образования.

Литература

1. Алферова Г.И. Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования /Г.И. Алферова// Гуманитарные исследования. – 2013. – №4 (48). – С. 120-126
2. Бгуашев А.Б., Карягина Н.В., Гунажоков И.К., Иоакимиди Ю.А. Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике // Педагогика и психология. – Адыгея: Вестник Адыгейского государственного университета, 2019. – С. 22-28.
3. Белкина И.Н., Слащинин С.А. Особенности организации взаимодействия участников в процессе инклюзивного образования школ // Проблемы педагогики. – г. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2017.
4. Власова К.В. Скробачева М.С. Васильев В.Е. Проблемы и преимущества инклюзивного образования в России // Учитель создает нацию. – г. Кемерово: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 179-182.
5. Гоголева Е.А. Роль инклюзивного образования в социальной интеграции детей-инвалидов / XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19-20 марта 2015 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург : [УрФУ], 2015. — С. 1937-1944.
6. Гилязова А.В. Трудности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ // Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – г. Екатеринбург, 2018. – С. 75-78.

7. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. К проблеме семейного воспитания в России // Правильное воспитание сегодня - залог благополучного завтра. Материалы I Межрегионального форума педагогических инициатив. – 2019. – С. 24-28.
8. Иванова О.А. Преимущества инклюзивного образования детей с ОВЗ // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. – г. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – С. 193-194.
9. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Многозадачность и поликонцептуальность понятия "Качество образования" // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 11. – С. 12-15.
10. Тихомирова Л.Ф. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2.– С. 78-81.
11. Тубеева Ф. К., Юрловская И. А. Инклюзивное образование как инновация в российском образовании // Современные технологии в образовании. – 2018. – №18. – С. 164-168.
12. Федюков С.В., Шешнева И.В. Педагогические элементы профессиональной деятельности современного специалиста // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 160-164.
13. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – г. Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. – 2017. – С. 347-350.
14. Шибельгут А.Е. Опыт инклюзивного образования // Педагогическая наука и практика г. Костаная, 2018. – С. 73-77.
15. Юдина А.В. Инклюзивное образование // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. – г.Нерюнгри: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза), 2018. – С. 326-328.

УДК 159.963.25

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА СНА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И УСПЕВАЕМОСТЬ

© Бахитова Н.М., Оздоева З.М., 2020

*Бахитова Надия Маратовна*¹, студентка

*Оздоева Залина Магомедовна*², студентка

^{1,2}ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ bakhitova00@bk.ru, ² ozdoeva_99@bk.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Цель исследования, результаты которого представлены в данной статье – изучить особенности сна и выявить, насколько сон влияет на успеваемость студентов СГМУ, а также рассмотреть влияние длительности сна на здоровье и успеваемость человека. В статье проанализирована литература по данной теме, рассмотрены понятия, касающиеся понятия «сон» и его значения в жизни человека. Разработаны опросники (анкеты), проведена обработка и структурирование полученной информации. По итогу выполненной работы даны рекомендации студенту, как правильно организовать свой сон.

Ключевые слова: сон, студенты, продолжительность сна, успеваемость, качество жизни.

Введение. Адаптация студентов к учебному процессу сказывается на их психическом и физическом здоровье. Особенно данному воздействию подвергнуты обучающиеся младших курсов высших учебных заведений, так как именно они оказываются в непривычных для них условиях перехода из школьной жизни на новую ступень обучения. Данные процессы адаптации сказываются на всех жизненно важных механизмах развития будущих специалистов. Нельзя не подчеркнуть особое влияние режима сна и бодрствования на эти процессы. Ведь именно во сне происходят процессы восстановления организма и пополнение его энергетических запасов [4]. После активно проведенного дня устают не только мышцы, но и многие важные органы. Особенно в отдыхе нуждается мозг.

Цель исследования – определить роль и влияние сна на успеваемость студентов медицинских университетов и на качество их жизни в целом (на примере студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России).

Задачи работы:

1) определить, что такое сон, изучив различные литературные источники;

2) подготовить анкету для опроса студентов с использованием платформы Goggle Анкеты: выявить результат воздействия продолжительности сна на качество жизни и обучения студентов; выявить реальный режим и продолжительность сна студентов в процессе обучения и определить отношение студентов ко сну с помощью анкетирования.

3) провести опрос среди 120 человек, обучающихся в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, обработать результаты исследования;

4) подготовить рекомендации по совершенствованию организации сна.

Объект исследования: сон как фактор влияния на организм. **Предмет исследования:** влияние сна на успеваемость студентов.

Ещё в древности Аристотель писал о том, что сон, принадлежит по своей природе к пограничным состояниям между жизнью и не жизнью, и среди всего прочего занимался проблемой припоминания снов, греки считали, что сон – это особый дар, посылаемый человеку богом сна – крылатым Морфеем, одним из сыновей бога Гипноса [8].

По данному определению Ожегова, сон – это наступающее через определенные промежутки времени физиологическое состояние покоя и отдыха, при котором почти полностью прекращается работа сознания, снижаются реакции на внешние раздражения [11]. Сон – это необходимое состояние для организма человека. Необходимое суточное время сна является индивидуальным показателем. В среднем продолжительность сна для взрослого человека – 7-8 часов, для детей 5-7 лет нормой является 10 часов, 8-10 лет – не менее 9 часов [1]. Поэтому не следует использовать время, отведенное для сна, как дополнительный резерв для выполнения тех или иных дел. Систематически недостаточный сон приводит к нарушениям в функционировании нервной системы, снижению работоспособности, к повышению утомляемости, раздражительности [10].

Сон – это лекарство, которое позволяет человеку восстановить физическую активность, эмоциональное состояние и набраться сил для предстоящего дня. Поэтому полноценный сон является одним из компонентов здорового образа жизни, которым нельзя пренебрегать [9]. Днем клетки нашего головного мозга активно работают, расходуя свою энергию, а к концу дня их способность отвечать на внешние раздражители значительно снижается, у нас появляется вначале чувство усталости, а затем наступает сон – торможение коры головного мозга. Во время сна нервные клетки полностью восстанавливают свою функцию и утром готовы приступить к активной работе [1].

Потребность человека во сне не менее для него важна, чем потребность в пище. Человек может прожить без пищи около двух месяцев, а без сна – не больше двух недель. Поэтому режим

сна и его продолжительность в течении суток можно считать одним из главнейших показателей здорового образа жизни [2].

Проблема недостаточного сна студентов является предметом заботы и внимания специалистов, потому как недосыпание приводит к существенным проблемам со здоровьем[5]. Студенты нуждаются в достаточном количестве и качестве сна вследствие биологического созревания и, приходящихся на этот этап онтогенеза высоких учебных и психоэмоциональных нагрузок. Принято считать, что студентам необходимо спать 7-9 часов в сутки. Наиболее физиологичным периодом является период с 23 часов вечера до 7-8 часов утра [7].

Учебный труд студентов требует колоссальных психофизических усилий, а также предполагает значительное количество времени на занятия и подготовку к ним. Проблема недостаточной продолжительности и режима сна студентов ведут к ухудшению физического и психоэмоционального состояния, депрессиям, нарушениям поведения и агрессивности у студентов, а также сказывается на качестве жизни и обучения, что негативно отражается на результатах учёбы[6].

Материалы и методы. Для проведения эмпирической части исследования был подготовлен опросник, состоящий из 11 вопросов, размещенный на платформе GoogleАнкеты. В исследовании приняли участие – 145 студентов СГМУ им. В.И. Разумовского разных возрастных групп.

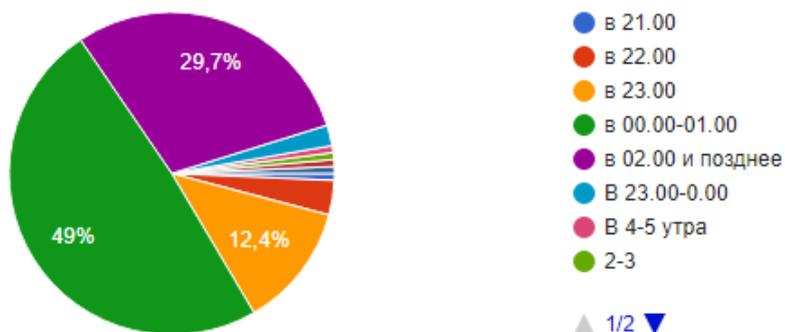
Результаты и обсуждение. Только у 12,4% из 145 опрошенных (те, которые легли в 23:00) продолжительность сна соответствует норме (рис. 1) (общепринятая норма сна для студента около 7,5-8 часов).50% респондентов ложатся в 00:00-01:00, у почти 32% опрошенных состояние ближе к стрессовому из-за критического недосыпа – они ложатся в 02:00 и позднее.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что этого времени для того, чтобы выспаться, не хватает, так как подъём большинства студентов приходится на промежуток времени от 6.00 до 7.00

Рисунок 1 – Время, в которое студенты ложатся спать

В какое время Вы ложитесь спать?

145 ответов



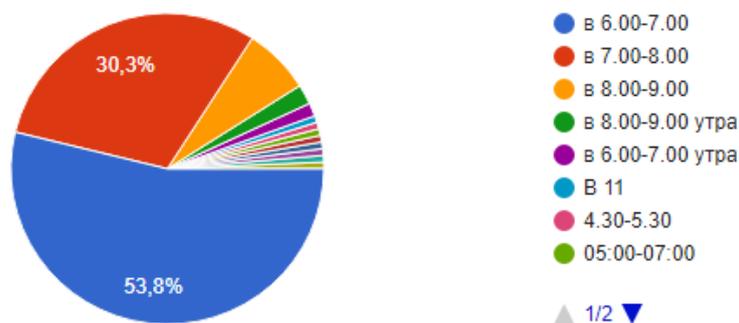
Источник: авторы

Больше половины студентов, а именно 56,8% просыпаются в 6.00-7.00, а 30,3% опрошенных – в 7.00-8.00 (рис. 2).

Рисунок 2 – Время, в которое студенты просыпаются

В какое время Вы просыпаетесь во время учёбы?

145 ответов



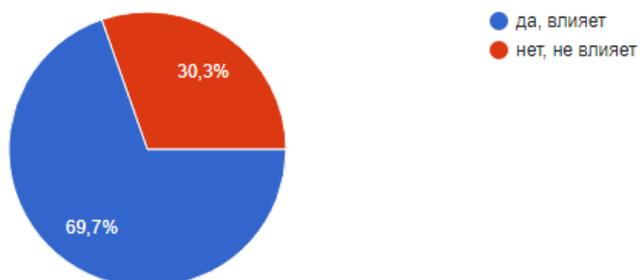
Источник: авторы

Почти 70% студентов считают, что сон влияет на их успеваемость (рис. 3).

Рисунок 3 – Влияние сна на успеваемость

Влияет ли сон на Вашу успеваемость?

145 ответов



Источник: авторы

Данные, полученные из следующего вопроса интернет-анкеты, дали представление о том, высыпаются ли студенты во время учебного семестра. Было выявлено, что только 29% опрошенных студентов СГМУ им.В.И. Разумовского высыпаются, 63,4% – не высыпаются(рис. 4).

Рисунок 4 – Распределение ответов студентов на вопрос «Высыпаетесь ли Вы?»

Высыпаетесь ли Вы?

145 ответов



Источник: авторы

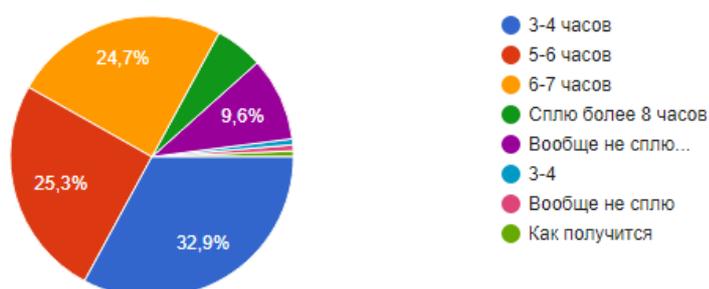
На вопрос студентам, сколько часов они спят в ночь перед экзаменом (рис. 5), большинство (33,6%) ответили – 3-4 часа, 25,3% — 5-6 часов, 24,7% — 6-7% часов, а 10% не спят вообще.

Рисунок 5 – Распределение ответов студентов на вопрос

«Сколько часов Вы спите в ночь перед экзаменом?»

Сколько часов Вы спите в ночь перед экзаменом?

145 ответов



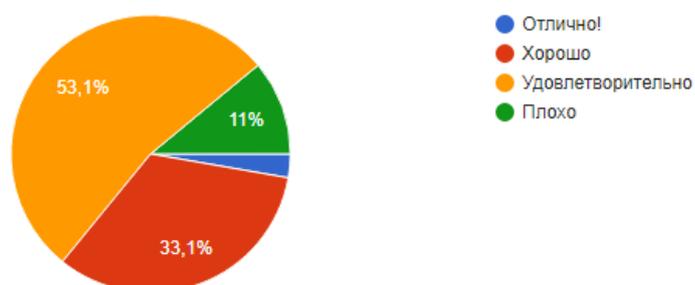
Источник: авторы

Вопрос анкеты под №6 показал, что самочувствие респондентов во время учебного дня у 53,1% оценивается как «удовлетворительное»(рис. 6), у 33,1%– «хорошее», а у 11% – «плохое».

Рисунок 6 – Самочувствие во время учебного дня

Как вы оцениваете своё самочувствие в течение учебного дня?

145 ответов



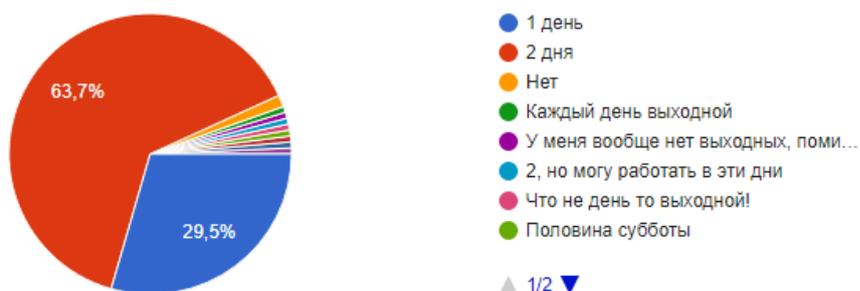
Источник: авторы

У большинства студентов (63.7% опрошенных) 2 выходных дня (рис. 7). Несмотря на то, что студенты СГМУ им. В.И. Разумовского учатся по пятидневной учебной, всё же есть те (около 30%), у кого только 1 выходной или их вовсе нет. Это может быть связано с тем, что многие студенты работают в эти дни.

Рисунок 7 – Распределение ответов студентов на вопрос «Сколько у Вас выходных в неделю?»

Сколько у Вас выходных в неделю?

145 ответов



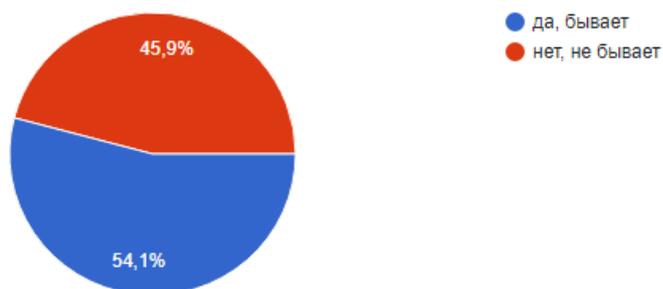
Источник: авторы

Следующий вопрос позволил сделать выводы о том, засыпают ли студенты во время занятий (рис. 8). Ответ «да, бывает» выбрали 54,1%, что составляет больше половины опрошенных.

Рисунок 8 – Распределение ответов студентов на вопрос «Бывает ли, что Вы засыпаете во время занятий?»

Бывает ли, что Вы засыпаете во время занятий?

145 ответов



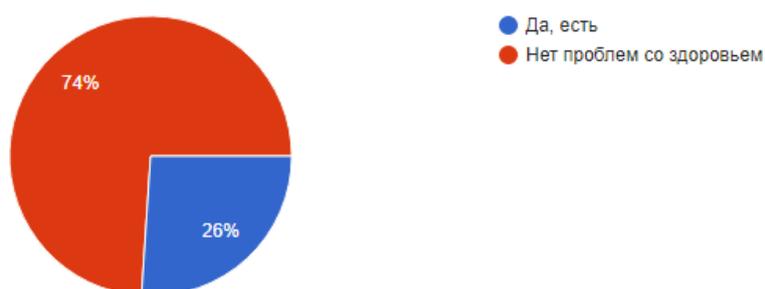
Источник: авторы

По данным 9 вопроса интернет-анкеты 74% студентов не имеют проблем со здоровьем, которые могли бы повлиять на их сон, у 26% , по их мнению, есть проблемы со здоровьем (рис. 9).

Рисунок 9 – Распределение ответов студентов на вопрос «Есть ли у Вас проблемы со здоровьем, которые, на Ваш взгляд, могли бы повлиять на Ваш сон?»

Есть ли у Вас проблемы со здоровьем, которые, на Ваш взгляд, могли бы повлиять на Ваш сон?

145 ответов



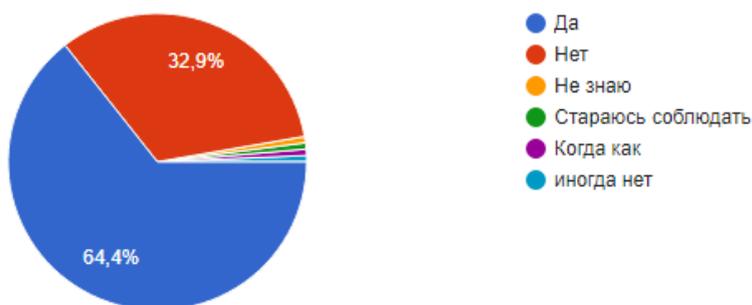
Источник: авторы

Только 64,4% опрошенных соблюдают гигиену сна (рис.10), оставшиеся же 35,6% могут быть подвержены стрессам из-за нерационального соблюдения режима сна.

Рисунок 10 -- Соблюдение гигиены сна

Соблюдаете ли Вы гигиену сна?

145 ответов



Источник: авторы

Данные полученные из заключительного вопроса анкеты дали нам представление о том, что требуется студентам для полноценного сна. Почти всем студентам необходимо спокойствие, тишина, отсутствие раздражающих факторов (свет, шум и т.д.), проветренная комната, удобная постель, а также достаточное количество времени для сна.

Заключение. По результатам исследования были выявлены нарушения в режиме сна и бодрствования у большинства студентов, что имеет огромное влияние на их физиологическое и психическое состояние. Так, почти 80% студентов не соблюдают режим сна и недосыпают, более 60% не высыпаются, вследствие чего ухудшается их самочувствие и успеваемость в течение учебного года.

Это свидетельствует о необходимости решать проблему правильного распределения своего свободного времени, грамотного составления режима сна и бодрствования. Предлагается более дифференцированно подходить к составлению учебных нагрузок для студентов, особенно первых курсов – в силу их меньшей адаптации к новым условиям жизни и большей подверженности негативным факторам, связанным с нарушением продолжительности и качества сна. Студенты должны быть осведомлены о важности достаточной продолжительности сна для их успеваемости и здоровья.

Можно выделить следующие практические рекомендации для студентов[10]:

- Спланировать свою учебную и бытовую деятельность таким образом, чтобы это не оказывало влияние на ваш режим сна. Расставить приоритеты – здоровье, учёба.

- Постепенно приближать время отбоя к рекомендуемому. Иметь в виду, что сон в течении часа до полуночи и подъём в 7 часов соответствуют биологическим ритмам человека и помогает восстановить силы и работоспособность и сохранить здоровье/

Литература

1. Агаджанян Н.Л., Тель Л.З., Циркин В.И., Чеснокова С.А. Физиология человека. – М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2003г. – С. 117-119.
2. Газенкампф К.А., Шнайдер Н.А., Дмитренко Д.В., Кантимирова Е.А., Медведева Н.Н. Влияние нарушений продолжительности и качества сна на состояние психофизиологического здоровья и успеваемости студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-2. – С. 257-260;
3. Иванова Л.Ю. Студенты: поведение как фактор риска для здоровья [Текст]: система воспитания в высшей школе /Л.Ю. Иванова, Г.А. Ивахненко, Т.П. Резникова. М.: ФИРО, 2011. –80 с.
4. Исаева А.М., Антонец К.В. Влияние сна на успеваемость студентов [Текст]/А.М. Исаева., К.В. Антонец // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – С. 5.
5. Клоктунова Н.А. Изменения в структуре высшего медицинского образования в России // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2006. – Т. 3. № 2. – С. 141.
6. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 50-56.
7. Кремнева В.Н. Влияние сна на успеваемость студентов вуза [Текст] / В.Н. Кремнева, Е.М. Солодовник // Электронный журнал E-SCIO. - Информационная Мордовия, 2019. - №6. - С.5-15.
8. Лебедев А.В. «МЕТАФИЗИКА» // Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008. С. 486-488.
9. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]/ Ю.П. Лисицын. - учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - С. 209-252.
10. Новицкий В.В. Патологическая физиология: учебник: в 2 т./под ред. Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т. 2. – 640 с.
11. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.
12. Филатов Ю.П. Нормы и реалии сна студентов и учащихся школ // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(43). – С. 334-342.

УДК 37.018.1

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Бесчаскина И.В.Кишмария М.К., 2020

*Бесчаскина Ирина Владимировна*¹, магистрант

*Кишмария Мария Константиновна*², магистрант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ preschool@list.ru, ² dou_ufa@list.ru

Аннотация

Авторами рассматриваются вопросы построения партнерских отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией средствами СМИ и некоммерческой организации; меры педагогической поддержки семей, направленные на совершенствование принципов семейного воспитания через практико-ориентированный подход.

Ключевые слова: ассоциация родителей и педагогов, дошкольное детство, дошкольный мир, партнерские отношения, семейное воспитание, СМИ, практико-ориентированный подход.

Решение проблем воспитания детей в семье одно из главных направлений, поскольку институт семьи подвержен процессу глобализации и претерпевает ряд изменений: снижение рождаемости, появление бездетных пар, отказных детей и т. д.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (2013) среди основных принципов дошкольного образования выделяет принцип сохранения уникальности детства; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка взрослыми: родителями и, педагогами [3].

«Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» в своих задачах обозначает следующие приоритеты: поддержка института семьи и семейного воспитания; воспитание в системе образования; поддержка общественных объединений в сфере воспитания и т.д. [2].

Педагогический интерес данного исследования представляет построение партнерских отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией в рамках периодического издания «Дошкольный мир» для родителей и педагогов и некоммерческой организации Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан. Рассматриваются меры

педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, направленные на совершенствование принципов семейного воспитания через практико-ориентированный подход.

Практико-ориентированный подход (Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, И.В. Головина) – это вид познавательно-исследовательской деятельности, целью которой является формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков практической работы и формирование понимания, как и для чего полученные знания можно применить в жизни. Также, практико-ориентированный подход способствует детско-взрослому взаимодействию. Дети должны осваивать какую-то деятельность не по рассказам воспитателя, а непосредственно переживая самостоятельно все этапы этой деятельности.[4]

С помощью данного подхода выстраиваются партнерские отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией. Системность и результативность такой работы может быть представлена на примере работы периодического издания «Дошкольный мир» для родителей и педагогов и некоммерческой организации Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан.

Журнал «Дошкольный мир» – самостоятельное федеральное издание образовательной и культурно-просветительской направленности, ориентированное на родителей, детей и педагогов с аутентичным контентом. Место издания г. Уфа Республика Башкортостан. Тематика: детство, ответственное родительство, творческое и интеллектуальное развитие ребенка, изобретательство и робототехника для дошкольников, педагогический совет.

Анализируя работу издания, можно выделить следующие этапы его развития:

1 этап – основание журнала (декабрь 2009 г. – 2014 г.). С 2009 г. журнал имел статус информационно-просветительского издания и выпускался под названием «ДОШКОЛЬНАЯ УФА». Название было обусловлено территорией распространения. «ДОШКОЛЬНАЯ УФА» включала несколько по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. С декабря 2010 г. журнал был условно разделен на 2 части: рубрики для родителей: «Дела семейные», «Отдых с ребенком» и т. д.; и для педагогов «Педсовет». Анализируя публикации с 2009 по 2014 год, можно сказать, что тематика семейного воспитания освещалась редко.

2 этап – выход издания на федеральный уровень (2014 г. – по настоящее время). Журнал вышел под новым названием: федеральный журнал «Дошкольный мир» для родителей и педагогов. Главное отличие от республиканской версии - расширение географии публикаций авторов (педагогов ДОО) и распространение издания по территории Российской Федерации. Ранее публикации по семейному воспитанию носили бессистемный характер. Сегодня журнал включает более 10 постоянных рубрик, среди которых рубрики, целенаправленно отражающие вопросы семейного воспитания:

– рубрика «Отдых с ребёнком» и серия статей под названием «Опытная станция», направленных на совместный досуг ребёнка и родителей;

– рубрика «Растем, развиваясь» и цикл статей по изучению английского языка;

– рубрика «Дела семейные» и цикл статей «Семейный портрет», посвященных истории семей, запечатленных на полотнах живописцев разных эпох и стран. Среди изданных материалов на эту тему можно назвать статьи: «Детские портреты Зинаиды Серебряковой», «Портрет четы Арнольфини» Яна ванн Эйка, «Необычное семейство Беатрис Поттер».

Статьи этих рубрик носят практико-ориентированную направленность, так как предполагают непосредственное действие: проведение опыта, практической работы по изучению языка или художественного произведения.

– рубрика «Будьте здоровы» помогает родителям найти ответы на вопросы связанные с детским здоровьем и дает практические рекомендации, как вести себя в той или иной ситуации.

Помимо работы по созданию журнала редакция является разработчиком конкурсов для детей, родителей и педагогов художественно-эстетической направленности. Среди них:

- конкурсы поделок: «Фантастические подарки и где они обитают», «Театр кукол»; традиционный творческий конкурс, объединяющий детей и родителей «День рождения Деда Мороза»;

- конкурсы рисунков: «Мишки на Севере», посвященный Дню полярного медведя, «Юная Мориц», «Папина армейская история», «Моя Великая Победа», «Кто в семье главнее всех» и т.д.

Данные конкурсы также носят практико-ориентированный характер, так как предусматривают совместную творческую работу родителей и детей в семье, помогают расширять представления детей об изучаемых объектах.

Результаты конкурсов публикуются на страницах журнала «Дошкольный мир», его социальных сетях и сайте [1].

Для расширения возможностей периодического издания, при журнале в 2017 г. была создана Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан (далее Ассоциация).

Ассоциация осуществляет: образовательную и культурно-просветительскую деятельность; научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; содействует государственно-частному партнерству; объединяет руководителей образовательных организаций и родительские комитеты Республики Башкортостан; содействует укреплению института семьи; сотрудничает с производителями товаров и услуг для детей и родителей; организует и проводит конкурсы для семей, имеющих детей; реализует благотворительные проекты.

Структура Ассоциации включает в себя 3 центра: конкурсный, учебно-методический и консультационный. Функции конкурсного центра: организация профессиональных конкурсов для руководителей и педагогов ДОО, олимпиады для дошкольников Для учебно-методического

определены такие функции как организация семинаров, курсов повышения квалификации. Открытие и сопровождение инновационных площадок ДОО. Методическая и практическая помощь руководителям и педагогам ДОО, организация Таймингов для педагогов ДОО. Роль консультационного центра заключается в оказании профессиональной помощи руководителям, педагогам образовательных организаций и детских центров, а также родителям.

Особенность работы Ассоциации, заключается в объединении педагогов, родителей и детей. Все конкурсы и мероприятия также носят практико-ориентированный подход.

Например, «Лидер дошкольного образования Республики Башкортостан», «Лучший в профессии: Учитель-логопед. Педагог-психолог. Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре», предусматривает обмен опытом, представление практических наработок специалистов детских садов; детские и семейные конкурсы и Олимпиада «РазУМные дети»; фестиваль «Семейные ценности», фестиваль-конкурс «ИКаРёнок», объединяют семьи в совместном творчестве.

Подводя итог, сделаем следующий вывод. В интересах семейного воспитания, можно использовать простейшие пути трансляции знаний, от профессиональных организаций к родителям, но есть и более инновационные формы сотрудничества. А именно, через заданные культурой печатного СМИ и Ассоциации образцы партнерских отношений. Эти образцы будут переданы от педагогов родителям и соответственно детям. В данном случае практико-ориентированный подход позволяет выстраивать детско-взрослые отношения средствами журнала «Дошкольный мир» и Ассоциации. Вышеупомянутые структуры не будут становиться конкурентами авторитету семьи, они являются лишь дополнительным способом оптимизации семейного воспитания.

Литература

1. Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева Т.И., А.Г. Гогоберидзе А.Г, О. В. Солнцева и др. - СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014– 280с.

2. Кишмария М.К. Влияние СМИ на семейное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / М. К. Кишмария // «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»: как создать будущее сегодня: сборник материалов в рамках III Всероссийского Форума лидеров дошкольного образования «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН», (14 – 16 октября 2019 года) / «Центр развития системы образования» г. Перми; под ред. Скачковой Н. В. –Пермь, 2019. - С. 65-67.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки [Текст]. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.

УДК 378.147+007

ПРИМЕНИМОСТЬ КРИТЕРИЕВ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОДЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

© Бирюкова А.И., Быкова Ю.В., 2020

Бирюкова Анастасия Игоревна¹, студент

Быкова Юлия Викторовна², преподаватель

¹*Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования*

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

²*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹nastasya.biryukova.99@mail.ru, ²bykova77.77@mail.ru

Аннотация

Успешность деятельности организации во многом зависит от систематического анализа эффективности и результативности всех процессов и быстрого реагирования высшего руководства на выявленные недостатки. Существует различное множество инструментов, позволяющих определить результаты функционирования организации, одним из таких являемся самооценка. Под самооценкой понимают анализ способности организации достигать поставленных целей и задач, определять сильные и слабые места процессов, влияющих на результативность деятельности. Наиболее популярными методиками для проведения самооценки являются модели премий в области качества. В данной статье рассмотрены критерии существующих самооценок на их применимость к дистанционному образованию.

Ключевые слова: качество, самооценка, модели премий в области качества, дистанционное образование, образовательная деятельность.

Систематический анализ деятельности позволяет руководству повысить контроль в организации, оперативно выявлять недостатки и устранять их, лучше понимать процессы организации и повысить уровень взаимодействия с сотрудниками. Применение моделей самооценки помогает высшему руководству провести глубокий и расширенный анализ деятельности организации. Модели самооценки – это комплекс действий и критериев для проведения анализа организации, захватывающие все сферы деятельности и процессы организаций. Наиболее распространёнными являются модели премий в области качества:

- Японская премия им. Э. Деминга (1951 г., получила международный статус в 1984г.);
- Национальная премия США им. М. Болдриджа (1987 г.);
- Европейская премия по качеству (1991 г.);
- Премия Правительства РФ по качеству (1996 г.).

Еще одним способом реализации самооценки является ее проведение по стандартам. Чаще всего, для проведения самооценки используют ГОСТ Р ИСО 9004-2010 [1]. В этом стандарте предлагают проводить самооценку по нескольким способам: самооценка со стороны высшего руководства (самооценка ключевых элементов) и детальная самооценка.

Стандарт ГОСТ Р 54138-2010 содержит в себе: процедуры самооценки организации с целью выявления недостатков, мешающих полному соответствию требованиям ИСО 9001 и для определения готовности организации к сертификации по ИСО 9001, а также механизм, определяющий возможные улучшения деятельности организации и ее СМК [2]. Еще одним стандартом для проведения самооценки является JIS/TR Q0005:2005 – это японский стандарт, обеспечивающий устойчивое развитие в любой организации на основе коллективного и индивидуального приобретения знаний и инновационного подхода [4]. Стандарт JIS/TR Q0005:2005, как и ГОСТ Р ИСО 9004, основан на проведении оценки уровней зрелости критериев. В JIS/TR Q0005:2005 нет четко установленного описания уровней зрелости, но есть рекомендации, что позволяет организациям самостоятельно разрабатывать описание.

Качество образования во многом зависит от результатов функционирования процессов. Поэтому необходимо следить, регулярно анализировать, оценивать и, при необходимости, корректировать и модернизировать их деятельность. Следует сказать, что в настоящее время осуществляется активное развитие дистанционного образования. В связи с этим, возникает вопрос: проводится ли анализ деятельности дистанционного образования и если да, то каким образом. Рассматривая качество образования со стороны комплекса знаний и умений, необходимо понимать, что требования применимые к качеству не должны зависеть от формы обучения. Оценка качества дистанционного образования во многих отношениях должна быть близкой к оценке качества обычного очного или заочного образования [3].

В образовательной деятельности управлять качеством возможно как с помощью оценки знаний и умений студентов и выпускников, так и путем проведения оценки показателей организации, процесса и средств обучения.

Применение подходов по проведению самооценки позволяют высшему руководству решить эту задачу. Но всё же единого подхода для проведения самооценки организации не существует. Поэтому, для каждой отдельной организации необходимо определить, какой подход будет оптимален для выполнения той или иной задачи.

Возникает вопрос, возможно ли применить критерии существующих моделей самооценки к дистанционному образованию? Из перечисленных выше моделей были проанализированы критерии выделены применимые к дистанционной форме обучения. По каждому из выбранных критериев определены вопросы, которые могут стать основой для проведения самооценки в данном направлении.

Из модели ГОСТ Р ИСО 9004 были выбраны:

- Критерий «Руководство» – Ориентирован ли менеджмент на совершенствование дистанционного обучения? Каков подход руководства в сложившихся условиях?
- Критерий «Ресурсы» – Предусмотрено ли использование дополнительных образовательных ресурсов, вебинаров, ютуб-каналов, порталов?
- Критерий «Процессы» – Каким образом осуществляется образовательная деятельность в дистанционной форме? Существуют ли планы и рабочие программы для дистанционной формы обучения?
- Критерий «Мониторинг и изменение» – Как достигаются результаты? Как осуществляется мониторинг результатов?
- Критерий «Улучшения, инновации и обучение» – Каким образом определяются области для улучшения и внедрения инноваций? Проводится ли обучение персонала и как оно организовано?

Модель ГОСТ Р ИСО 9001:

- Критерий «Ответственность руководства» – Несет ли руководство ответственность за распределение обязанностей и своевременный контроль деятельности? Каким образом руководство создает и поддерживает рабочие условия при дистанционной форме обучения?
- Критерий «Создание и реализация» – Были ли установлены задачи в области качества и требования к дистанционной форме обучения? Сформирован ли план по реализации образовательной деятельности в дистанционной форме обучения? Ведутся ли какие-либо записи, подтверждающие реализацию образовательной деятельности?
- Критерий «Связь с потребителями» – Поддерживается ли обратная связь со студентами? Насколько оперативна обратная связь? Учитывается ли мнение потребителя?
- Критерий «Закупки» – Предусмотрены ли затраты на аренду домена, закупку разрешения на размещение информации, оплаты доступа студентам/преподавателям к платным источникам информации?
- Критерий «Проектирование и разработка» – Разрабатываются ли рабочие программы по дисциплинам для дистанционного обучения? Обновляются ли рабочие программы в соответствии с появлением обновленной информации? Насколько информативен предоставляемый материал?

- Критерий «Мониторинг, измерение и анализ» – Были ли определены конкретные аспекты для измерения качества предоставляемых услуг? Проводится ли мониторинг удовлетворенности потребителей? Присутствует ли план постоянного улучшения деятельности (применения корректирующих действий)?

Японский стандарт JIS/TR Q0005:2005:

- Критерий «Выявление всех возможностей организации, необходимых для достижения и поддержания конкурентного преимущества» – Каким образом будут определяться возможности для достижения и поддержания конкурентного преимущества при дистанционной форме обучения? Какими способами будет достигаться и поддерживаться конкурентоспособность дистанционного образования? Вовлечено ли высшее руководство?

- Критерий «Определение критериев оценки и их весомости» – Каким образом будут определяться критерии оценки выбранных возможностей? На основании чего будет определена весомость распределяемых баллов?

- Критерий «Проведение оценки» – Какие методы будут задействованы при проведении оценки образовательной деятельности? Кто будет принимать участие в опросе? Применяется ли мотивация со стороны высшего руководства? Каким образом будет решаться проблема искажения данных?

- Критерий «Определение сильных и слабых сторон, необходимости улучшения и инноваций» – Принимает ли на данном этапе участие высшее руководство? Насколько быстро организация реагирует и исправляет свои недостатки? Как часто организация внедряет инновации в образовательный процесс?

Из премий в области качества были выбраны следующие критерии:

- Критерий «Лидирующая роль руководства» – Какие ценности были выбраны высшим руководством для дистанционного образования?

- Критерий «Политика и стратегия организации в области качества» – Какую стратегию и политику формулирует и разрабатывает организация для дистанционной формы обучения, а также какие цели, планы и процессы были для этого определены?

- Критерий «Персонал» – Как часто проводятся курсы повышения навыков персонала для работы в дистанционной форме? Как часто проводится переподготовка, тренинг, личностное и профессиональное развитие сотрудников организации? Каким образом определяется результативность этих курсов? Насколько результативны проводимые для сотрудников образовательные мероприятия? Проводится ли мотивация персонала?

- Критерий «Партнерство и ресурсы» – Сотрудничает ли университет с электронными библиотеками, образовательными порталами и т.д., с целью публикации своих статей, учебных

пособий? Как часто обновляются учебные пособия? Считает ли руководство необходимым внедрение инноваций в образовательный процесс?

- Критерий «Процессы, осуществляемые организацией» – Разработаны ли планы и рабочие программы для проведения дистанционного образования? Определена ли шкала оценивания студентов? Применяется ли рейтинг студентов и преподавателей? Распределены ли обязанности по реализации дистанционного образования? Проверен ли учебный материал на достоверность? Информативна ли форма подачи материала?

- Критерий «Информация и анализ» – Какие критерии организация выделяет как наиболее значимые для образовательной деятельности? Каким образом будет проводиться анализ? Что будет с результатами анализа? Проводится ли анализ инноваций на рынке в области дистанционного образования?

- Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуги» – Каковы отзывы студентов? Повысилась ли успеваемость студентов? Насколько хорошо усваивается пройденный материал?

- Критерий «Удовлетворенность персонала» – Каковы отзывы сотрудников о дистанционном образовании? Как изменилась результативность выполняемой работы?

- Критерий «Деловые результаты» – Каковы результаты анализа дистанционного образования? Насколько успешна осуществляемая деятельность? Каковы прогнозы в будущем?

- Критерий «Влияние организации на общество» – Каков уровень признания вуза на данный момент? Повысилось ли число абитуриентов? Как изменился рейтинг вуза?

- Критерий «Результаты работы организации» – Каковы результаты выпускных, контрольных, промежуточных работ? Все ли запланированные цели и задачи были выполнены?

Существующие модели самооценки можно использовать как основу при создании модели самооценки дистанционного обучения, внедряющегося в университеты. Дальнейшая работа включает в себя конкретизацию критериев, выделение показателей качества, а также методов сбора информации.

Образовательный процесс включает в себя следующие элементы:

- обучающиеся;
- преподаватели;
- учебные материалы;
- вовлеченность руководства;
- способ донесения информации;
- оценка результатов учебной деятельности.

В роли обучающихся в нашем случае выступают студенты, результат работы которых можно оценить по следующим критериям:

- успеваемость;
- точность выполнения задания;
- своевременность выполнения задания;
- степень понимания изложенного материала;
- заинтересованность (степень взаимодействия с преподавателем (связь студент-преподаватель)).

При оценке работы преподавателей следует учесть:

- уровень квалификации;
- уровень мотивации студентов;
- степень усвоения студентами пройденного материала;
- доступность преподавателя (поддержание связи преподаватель-студент);
- наличие индивидуального подхода к каждому студенту;
- соответствие рабочим программам.

Учебные материалы:

- рабочие планы и программы;
- соответствие объема рабочего материала установленным нормам;
- полнота и достоверность излагаемой информации;
- способ подачи материала;
- полезность;
- разработка учебных пособий в электронном виде;
- способы прохождения практики и выполнение лабораторных работ.

Вовлеченность руководства:

- формулирование основных задач и целей;
- проведение мониторинга деятельности;
- мотивация сотрудников;
- реагирование на возникающие отказы.

Под «способом донесения информации» понимается путь передачи данных от преподавателя к студенту. Представленные критерии построены в отношении сайтов (например, БАРС) и программ связи (видеосвязи):

- адаптивность платформы под разные носители;
- своевременная заполняемость;
- возможность для пользователей размещать документы;
- дизайн;
- возможность поддержания связи между пользователями портала через встроенный сервис сообщений;

- стабильность работы сайта/устойчивость к перегрузкам.

Оценка результатов учебной деятельности:

- результаты учебной деятельности;
- соблюдение графика;
- удовлетворенность потребителей.

Из проанализированных нами критериев выберем те, которые в большей степени описывают аспекты дистанционного образования, и составим из них модель самооценки для дистанционного образования. В таблице 1 приведены критерии для оценки дистанционного образования.

Таблица 1 – Критерии разработанной модели самооценки

Критерий	Соответствующий элемент	Ключевой элемент	
1 Обучающиеся			
1а Успеваемость студентов	Деловые результаты	<p>Как изменились результаты контрольных, выполняемых заданий и т.д.?</p> <p>Всегда ли студенты в состоянии справиться с заданием без помощи/дополнительного пояснения преподавателей?</p>	Рейт успе
1б Точность выполнения задания	Деловые результаты	<p>Насколько верно студенты понимают суть задания?</p> <p>Как часто возникают проблемы из-за отсутствия каких-либо материалов, оборудования для выполнения задания?</p>	Коли испр рабо
1в Своевременность выполнения задания		<p>Успевают ли студенты присылать задания в назначенный срок?</p> <p>Каков объем заданий?</p>	Отме зада (выс оцен
1г Степень		<p>Как часто у студентов</p>	Коли

<p><i>понимания изложенного материала</i></p>		<p>возникают проблемы с пониманием и усвоением нового материала?</p> <p>Из-за чего возникают проблемы?</p>	<p>задач вопр</p>
<p><i>1d Заинтересованность</i></p>		<p>Как часто студенты заходят в разделы изучаемых предметов?</p> <p>Насколько студенты поддерживают связь с преподавателями (пишут им сообщения)?</p> <p>Принимают ли студенты участие в конкурсах, конференциях, публикации статей?</p>	<p>Коли посе стра преп</p> <p>Част студ преп</p>
<p><i>2 Преподаватели</i></p>			
<p><i>2a Уровень квалификации</i></p>	<p>Персонал</p> <p>Связь с потребителями</p> <p>Процессы, осуществляемые организацией</p>	<p>Как часто проводятся курсы повышения квалификации персонала при работе в дистанционной форме обучения? Каким образом определяется результативность этих целей? Насколько результативны проводимые для сотрудников образовательные мероприятия? Как часто проводится переподготовка, тренинг, личностное и профессиональное развитие сотрудников организации?</p>	<p>Колич курсо подтв серти</p>
<p><i>2б Уровень мотивации</i></p>	<p>Определение критериев оценки и их весомости</p>	<p>Считают ли преподаватели необходимым</p>	<p>Нали неста</p>

<p><i>студентов</i></p>		<p>мотивировать студентов?</p> <p>Как часто преподаватели выдают задание в формате конкурса/игры?</p> <p>Предоставляется ли возможность получить дополнительные баллы?</p>	<p>подх изло мате Стре студе взаи с пре</p>
<p><i>2в Степень усвоения студентами пройденного материала</i></p>		<p>Удовлетворены ли преподаватели уровнем усвоения материала?</p> <p>Какие методы и меры применяют преподаватели для повышения уровня усвоения материала?</p>	<p>Резул выпо конт</p>
<p><i>2г Доступность преподавателя</i></p>		<p>Поддерживается ли обратная связь со студентами? Насколько оперативна обратная связь?</p> <p>Учитываются ли мнение потребителя?</p> <p>Сколько способов связи с преподавателем используется?</p>	<p>Инфор связи разме откры</p>
<p><i>2д Наличие индивидуального подхода к каждому студенту</i></p>		<p>Считают ли преподаватели необходимым применять индивидуальный подход к каждому студенту?</p> <p>Каким образом применяется</p>	<p>Инди зада студе</p>

		индивидуальный подход?	
<i>2е Соответствие рабочим программам</i>		<p>Разработаны ли планы и рабочие программы для проведения дистанционного образования? Определена ли шкала оценивания студентов?</p> <p>Соответствует ли предоставленная информация и количество пройденного материала рабочему плану и программам?</p>	Графи
3 Учебные материалы			
<i>3а Рабочие планы и программы</i>	Ресурсы	<p>Разрабатываются ли рабочие программы по дисциплинам для дистанционного обучения? Разработаны ли планы для проведения дистанционного образования? Сформировало ли высшее руководство цели и задачи для составления рабочего плана и программ?</p>	Налич разраб задоку рабоч програ
<i>3б Соответствие объема рабочего материала установленным нормам</i>	Проектирование и разработка		
	Партнерство и ресурсы	<p>Установлены ли какие-либо нормы и границы в предоставляемом материале?</p> <p>Соответствует ли изучаемый объем информации отведенным часам на усвоение материала?</p>	Налич врем прох
<i>3в Полнота и достоверность излагаемой</i>	Процессы, осуществляемые организацией	<p>Обновляются ли рабочие программы в соответствии с появлением обновленной информацией?</p>	Регуля матери Внедр инфор

<i>информации</i>	Закупки	Насколько обширно предоставляемый материал охватывает изучаемые темы?	
<i>3г Способ подачи материала</i>		<p>Используются ли интерактивные, графические способы подачи информации?</p> <p>Предусмотрено ли использование дополнительных образовательных ресурсов, вебинаров, ютуб-каналов, порталов?</p>	Наличие презентаций, видеоссылок, порталов
<i>3д Полезность</i>		<p>Насколько информативен предоставляемый материал?</p> <p>Как часто используется дополнительная информация для усвоения материала?</p>	Удовлетворены ли студенты предоставленной информацией
<i>3е Разработка учебных пособий в электронном виде</i>		<p>Сотрудничает ли университет с электронными библиотеками, образовательными порталами и т.д., с целью публикации своих статей, учебных пособий?</p> <p>Предусмотрены ли затраты на аренду домена, закупку разрешения на размещение информации, оплаты доступа</p>	Наличие взаимовыгодных онлайн-порталов, публикации материалов

		студентам/преподавателям к платным источникам информации?		
<i>3ж Способы прохождения практики и выполнение лабораторных работ</i>		Предусмотрено ли в рабочей программе прохождение практик? Каким образом проводятся лабораторные работы и различные виды практики?		Наличие программы прохождения практики, выполнения лабораторных работ
4 Вовлеченность руководства				
<i>4а Формулирование основных задач и целей</i>	Руководство Ответственность руководства Лидирующая роль руководства	Ориентирован ли менеджмент на совершенствование дистанционного обучения? Каков подход руководства в сложившихся условиях? Были ли установлены задачи в области качества и требования к дистанционной форме обучения? Какие ценности были выбраны высшим руководством для дистанционного образования?		Наличие документов, задающих организацию
<i>4б Проведение мониторинга деятельности</i>	Создание и реализация Мониторинг,	Как осуществляется мониторинг результатов? Сформирован ли план по реализации образовательной деятельности в дистанционной форме обучения? Ведутся ли какие-либо записи, подтверждающие реализацию образовательной		Результаты мониторинга

	измерение и анализ	деятельности? Были ли определены конкретные аспекты для измерения качества предоставляемых услуг? Проводится ли мониторинг удовлетворения потребителей?		
4в Мотивация сотрудников	Удовлетворенность персонала	Проводится ли мотивация персонала? Как изменилась результативность выполняемой работы? Используются ли какие-либо методы поощрения сотрудников?		Повышение результатов деятельности Удовлетворенность сотрудников
4г Реагирование на возникающие отказы	Определение сильных и слабых сторон, необходимости улучшения и инноваций	Принимает ли на данном этапе участие высшее руководство? Насколько быстро организация реагирует и исправляет свои недостатки? Присутствует ли план постоянного улучшения деятельности (применения корректирующих действий)?		Наличие корректирующих действий Результаты последующего анализа
5 Способы донесения информации				
5а Адаптивность платформы под разные носители	Процессы	Возможно ли использовать с различных гаджетов?		Наличие мобильных устройств
5б Своевременная заполняемость	Закупки	Насколько часто обновляется сайт?		Наличие обновлений

	Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуги	Всегда ли разделы заполняют в полном объеме?	Время пром обно
<i>5в Возможность для пользователей размещать документы</i>		Могут ли студенты размещать файлы со своими работами на сайте? Всегда ли есть возможность размещения файлов? Предусмотрены ли затраты на закупку разрешения на размещение информации?	Запол разд Коли разм рабо Нали «при файл поль
<i>5г Дизайн</i>		Устраивает ли пользователей цветное оформление сайта? Удовлетворяет ли размер шрифта? Возможно ли сайт адаптировать для слабовидящих пользователей?	Опци цвет офор разм Конт сайта Опци слабо поль
<i>5д Возможность поддержания связи между пользователями</i>		Могут ли общаться пользователи между собой на сайте? Насколько удобно это	Нали «Диа

<i>портала через встроенный сервис сообщений</i>		реализовывать?		
<i>5е Стабильность работы сайта/устойчивость к перегрузкам</i>		<p>Предусмотрены ли затраты на аренду домена?</p> <p>Есть ли в университете ответственный за данную работу?</p>	Отзы	поль
6 Оценка результатов учебной деятельности				
<i>6а Результаты учебной деятельности</i>	<p>Мониторинг и изменение</p> <p>Мониторинг, измерение и анализ</p>	<p>Каковы результаты выпускных, контрольных, промежуточных работ?</p> <p>Все ли запланированные цели и задачи были выполнены?</p>	Резул	напи конт рабо сесс
<i>6б Соблюдение графика</i>	<p>Определение критериев оценки и их весомости</p> <p>Определение сильных и слабых сторон,</p>	<p>Правильно ли рассчитано отведенное время для прохождения тем?</p> <p>Успевают ли пройти всю программу?</p>	Соотн	рабо прогр
<i>6в Удовлетворенность потребителей</i>	<p>необходимости улучшения инноваций</p> <p>Влияние организации на общество</p>	<p>Были ли определены конкретные аспекты для измерения качества предоставляемых услуг?</p> <p>Проводится ли мониторинг удовлетворения потребителей? Как достигаются результаты?</p> <p>Как осуществляется мониторинг результатов?</p>	Отзы	преп рабо Отзы о преп
<i>6г Общественное признание</i>		Насколько успешна осуществляемая деятельность?	Прир	абиту

	Результаты работы организации Деловые результаты	Каковы прогнозы в будущем?	П Р о
Источник: Авторы			

Разработанную модель самооценки можно использовать для определения качества реализации дистанционного образования в университетах. На основе полученных результатов высшее руководство сможет принимать обоснованные решения по улучшению.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9004-2010. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. – М. : Стандартиформ, 2011. – 41 с.
2. 2 ГОСТ Р 54138-2010. Проведение самооценки деятельности предприятий на соответствие системы менеджмента качества предприятий требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001. – М : Стандартиформ, 2012. – 54 с.
3. Кузнецова И. А. Оценка качества систем дистанционного обучения / И. А. Кузнецова // Интернет-журнал науковедение. – 2011. – № 2 (7). – С. 22-26.
4. Шмелева А. Н. Развитие группы процессов системы менеджмента качества «ответственность руководства» / А. Н. Шмелева, О. С. Щукин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6. – С. 431-434.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА ВУЗА В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ

© Богачева Н.В., Тунева Н.А., 2020

*Богачева Наталья Викторовна*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Тунева Наталья Александровна*²

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения

Российской Федерации, г. Киров

¹ bogacheva70@mail.ru, ² tuneva.n.a@yandex.ru

Аннотация

Одной из форм внедрения информационно-коммуникационных технологий является разработка образовательного сайта ВУЗа. Образовательный сайт позволяет осуществлять взаимодействие в рамках образовательного процесса между преподавателем и студентом. Но сам факт наличия образовательного сайта и знание его возможностей еще не является гарантом его активного использования как инструмента эффективного повышения качества образовательного процесса в отдельно взятом ВУЗе. В статье рассмотрены возможности и проблемы использования образовательного сайта в условиях дистанционного образования, в том числе в период вынужденной изоляции по эпидпоказаниям во время пандемии коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный сайт, дистанционное образование, ограничительные противоэпидемические мероприятия.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании повышает качество и доступность образования, способствует совершенствованию образовательных технологий, появлению новых форм обучения (электронное обучение, мобильное обучение, совместное обучение и др.), созданию электронных образовательных ресурсов и доступа к ним широкого круга обучающихся с использованием сети Интернет [1].

В настоящее время ВУЗы повышают свой рейтинг, эффективно внедряя информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. Одной из форм внедрения данных технологий является разработка образовательного сайта ВУЗа. Наличие и возможности использования образовательного сайта позволяют студенту получать всю необходимую и актуальную информацию по дисциплинам образовательных программ. Не выходя из дома,

студент может пользоваться учебно-методическими материалами, выложенными на веб-страницах кафедр университета [4], заходить в электронно-библиотечную систему университета, получать информацию, необходимую для обеспечения взаимодействия с вузом, его руководством или его подразделениями. Образовательный сайт позволяет осуществлять взаимодействие в рамках образовательного процесса между преподавателем и студентом.

Но сам факт наличия образовательного сайта и знание его возможностей еще не является гарантом его активного использования как инструмента эффективного повышения качества образовательного процесса в отдельно взятом ВУЗе.

Актуальность применения информационных технологий иногда стимулируется внешними причинами, в том числе глобальными катастрофами. Одной из них в начале 2020 года стала пандемия коронавирусной инфекции.

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей и проблем, возникающих при использовании образовательного сайта в период вынужденной изоляции.

Начнем с возможностей. Рассмотрим возможности образовательного сайта на примере ФГБОУ Кировского ГМУ Минздрава России.

Итак, в личном кабинете преподавателя можно познакомиться со списком разработанных тестов и результатом контрольного тестирования. Каким образом мы можем использовать данную информацию? В первом случае, заведующие кафедрами и преподаватели, обеспечивающие дисциплины, могут отследить все ли студенты, из тех, кто должен, прошли этап промежуточной аттестации в виде тестирования, каков у них результат и можно ли их допустить до этапа собеседования. Деканы факультетов могут провести контроль соблюдения нормативных правовых актов Университета, проанализировать: сколько раз студент сдавал тест перед зачетом и экзаменом, соблюдены ли сроки проведения тестирования.

Что дает нам анализ списка разработанных тестов? Степень включенности кафедр в систему информационных технологий. Сколько кафедр проводит тестирование с использованием электронных образовательных ресурсов; сколько тестов разработала каждая кафедра, для каких факультетов, курсов, по каким дисциплинам, как давно обновляла тесты. Понятно, что если тесты выложены в 2014 г., то участие кафедры в учебно-методическом процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, следует назвать низким.

Следующий раздел образовательного сайта – «Портфолио обучающихся». Позволяет узнать о научной и творческой активности любого обучающегося. В данном разделе студенты выкладывают свои дипломы, сертификаты, статьи и т.д., которые подтверждают уровень их активности в студенческой жизни университета. Каковы возможности использования информации данного раздела сайта? Это в первую очередь контроль начисления повышенной

государственной стипендии студентам ВУЗов по номинациям: научная, учебная, спортивная, общественная, культурно-творческая деятельности. Использование информации данного раздела при прохождении аккредитации ВУЗа, составлении характеристики на студента для поступления в ординатуру или аспирантуру.

В личном кабинете каждого преподавателя и студента есть доступ к курсам преподаваемых дисциплин на кафедрах, выложенных в соответствии с расписанием образовательного процесса. Вот они возможности продолжать образование несмотря ни на что, даже на эпидемию коронавируса и вынужденную изоляцию! Преподаватель может выложить в данном разделе любой объем и формат информации по предмету; установить временные ограничения для просмотра информации, мотивируя и стимулируя, тем самым студентов; прикрепить необходимый элемент (лекцию, глоссарий, задание и т.д.) или ресурс (книгу, гиперссылку и т.д.) курса. Можно использовать работу со студентами в режиме форума или начать любимый для студентов чат по вопросам дисциплины.

В данном разделе созданы и возможности контроля образовательного процесса. В период вынужденной изоляции по коронавирусной инфекции было очень легко отследить степень активности как преподавателей, по выкладываемым материалам по закрепленным за ними дисциплинам, так и студентов – по своевременности представления ими выполненных заданий.

Это лишь небольшая часть возможностей, которые дает нам образовательный сайт. И многие из нас, представителей профессорско-преподавательского состава, заметили все его плюсы именно в период перехода на дистанционное образование со студентами, в период эпидемии коронавирусной инфекции, когда все перешли на общение со студентами в рамках образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В чем же проблемы использования образовательного сайта? В первую очередь в самой личности, которая может применять все ее возможности, но не может или не хочет. Основные причины? Не хватает времени на освоение образовательного сайта. В силу реальной загруженности мы думаем, что оставим это на потом, но это потом не наступает. Средний возраст профессорско-преподавательского состава (ППС) во многих ВУЗах 50 ± 5 лет. Мало из тех, кому за 60 сохраняют потенциал к саморазвитию.

Квалификационные требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в рамках трудовых функций по разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения обязуют всех преподавателей пройти курсы по освоению знаний, умений и навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий. Приобретение соответствующих навыков необходимо для ведения документации и работы с

электронно-образовательными и информационными ресурсами ВУЗов для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, а также написания выпускных квалификационных работ [3]. В реальности 100 % ППС в ВУЗах имеют данное образование. Это одно из необходимых требований для прохождения аккредитации ВУЗом. А каков результат использования данного образования? До возникшей эпидемии по короновирусной инфекции образовательный сайт для ведения непрерывного образовательного процесса, реального общения со студентами, а не для периодического обновления информации по учебно-методической работе, при этом, если исключить еще режим существующих в ВУЗах форм дистанционного образования, использовало не более 30 % преподавателей.

Переход на дистанционное образование, при введении ограничительных противоэпидимических мероприятий, сыграл положительную роль в увеличении процента вовлеченности ППС в освоение образовательного сайта. У заинтересованных лиц, появился, в том числе, потенциал к саморазвитию и время, которого раньше не хватало. Быстро были выложены видеоматериалы по работе с сайтом для самостоятельного изучения, именно по тем направлениям, которые вызвали наибольшее количество вопросов со стороны ППС: как добавить файл (лекцию) для студентов на образовательный сайт; как узнать, кто из студентов смотрел файлы лекций; как проверить ответ на выложенное задание и поставить оценку и т.д.

Но возникли новые проблемы. Стало не хватать реального общения – видеосвязи, с возможностью видеть и обсуждать со всей группой студентов информацию и одновременно «чатиться». Студенты просят больше онлайн-общения и вебинаров. И в данной ситуации необходима быстрая мобилизация внутренних резервов и со стороны лиц, обслуживающих сайт, и самих преподавателей.

Что же касается проблем с технической стороны. Никогда не испытывавший массивной нагрузки сайт вдруг засыпался информацией. И это все активная работа студентов, отправляющих ответы на задания своих преподавателей. А мы еще ругаем современную молодежь за их инертность. Они быстрее нас перестроились и включились в новый формат жизни. Ответы от студентов посыпались не только на сам образовательный сайт, но и на электронные адреса подразделений и личную почту преподавателей. Но техническую сторону решения вопроса устранить гораздо быстрее, так и произошло, чем изменить себя.

Также при быстром переходе на чисто дистанционное общение со студентами у преподавателей возникли проблемы с формулировкой требований к оформлению заданий студентами, студенты стали отмечать повышение нагрузки и трудоемкости самих заданий. Значительно возросла нагрузка на преподавателей. Появилась необходимость фактически ежедневно разрабатывать учебно-методический материал для размещения на образовательном

сайте. В данной ситуации все решает навык – знания, доведенные до автоматизма как у преподавателей, так и у студентов. Систематическое использование информационно-коммуникационных технологий поможет приобрести навык качественного изложения информации, чувство меры в предъявляемом объеме требований, в системе дистанционного общения – преподаватель-студент. Хорошей идеей для решения проблем является обсуждение со студентами проблем дистанционного образования – организация форумов по поиску путей решения и устранения проблем.

В принципе, все проблемы решаемы. Марк Менсон в своей книге «Тонкое искусство пофигизма» говорил, что человек счастлив, если у него есть проблемы и он знает, как их решить [2]. Мы способны победить и короновирус, и наше сознание в сопротивлении освоения новых технологий, не говоря уже о решении технических проблем. Но может быть нам не стоит ждать вот таких глобальных катастроф, чтобы оценить все преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в нашей жизни и системе образования?

Литература

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. ГОСТ Р 55751-2013. URL : <http://docs.cntd.ru>. (дата обращения: 30.03.2020).
2. Мэнсон М. Тонкое искусство пофигизма: Парадоксальный способ жить счастливо. Пер. с англ. М. : Альпина Паблицер. 2017. 191 с.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». <http://base.garant.ru> (дата обращения: 27.03.2020).
4. Сугак Д.Б. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности вуза // Вестник СПбГУКИ. № 3 (12). 2012. С. 77-81.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

© Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А., 2020

*Быкова Юлия Викторовна*¹

*Клоктунова Наталья Анатольевна*², кандидат социологических наук, доцент

^{1,2} *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов*

¹*bykova77.77@mail.ru*, ²*atashan77@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы планомерной и целенаправленной работы по профессиональному развитию преподавателя, предложены возможные пути развития непрерывного педагогического образования преподавателей высшей медицинской школы. Сделаны выводы о необходимости создания условий для разностороннего развития педагогических кадров, что позволит добиться повышения уровня качества подготовки медицинских кадров и уровня качества оказания медицинской помощи.

Ключевые слова: высшая медицинская школа, непрерывное образование, качество подготовки, научно-педагогические кадры, профессиональное развитие преподавателя, педагогическая компетентность.

Преподаватели высшей медицинской школы – особая категория педагогов. У них специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Занимая преподавательскую должность, врач в полной мере является педагогом-профессионалом. Вопросы качества подготовки преподавателей высшей медицинской школы вышли на новый этап обсуждения, выявили современные аспекты в связи с изменившейся системой образования и находящейся в процессе изменений системой здравоохранения. «Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, помочь освоить мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации врача» [9]. Кроме того, безусловной задачей является подготовка врача-преподавателя, способного реализовывать образовательный процесс с использованием информационных технологий. В свете последних событий с распространением коронавирусной инфекции необходимость такой подготовки на качественно новом уровне стала очевидной даже для безапелляционных сторонников традиционных форм обучения. Таким образом, высшей медицинской школе необходимы

научно-педагогические кадры, способные обеспечить подготовку врачей, адаптированных к работе в новых правовых, социально-экономических и информационно-коммуникационных условиях.

Современное общество выдвигает определённый социальный заказ на подготовку специалистов-медиков в контексте инновационного развития здравоохранения. В связи с этим качество подготовки преподавателей высшей медицинской школы становится важнейшим условием качества медицинского образования в целом.

Согласно ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям или профессиональным стандартам[1].

Преподавателю, реализующему профессиональные образовательные программы медицинского и фармацевтического образования, необходимо иметь, кроме высшего медицинского образования, также и педагогическое образование. Неслучайно одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры, является психолого-педагогическая, призванная заложить основы будущей педагогической деятельности[8].

Планомерная и целенаправленная работа по профессиональному развитию преподавателя высшей медицинской школы должна способствовать росту профессионального мастерства и достижению более высоких результатов.

Главное условие профессионального развития преподавателя медицинского вуза – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, внедряются новые технологии. Все это требует от человека приобретения и обновления теоретических и практических знаний, повышения профессиональной компетентности. Реализация этих процессов возможна лишь в условиях непрерывного личностного развития и образования.

Непрерывное образование – это образование в течение всей жизни человека, постоянное обновление и дополнение уже существующих знаний путем всестороннего развития личности и самообразования.

В связи с этим представляется актуальным переход от периодического повышения квалификации преподавателей медицинских вузов по педагогике высшей школы к действительно непрерывному педагогическому совершенствованию, задача которого – создать атмосферу саморазвития, дать возможность ориентироваться в глобальных тенденциях и противоречиях современного образовательного процесса. Это позволило бы создать условия для личностного профессионально ориентированного развития обучающихся.

В современном контексте понимание сущности непрерывного образования позволяет выделить несколько его основных функций, а именно профессиональную, социальную, личностную.

Профессиональная функция обеспечивает развитие у преподавателя необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также формирование новых профессиональных возможностей, увеличение его трудовой динамики.

Социальная функция помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя грамотность взрослого человека в различных сферах.

Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Следовательно, для обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации непрерывное образование профессорско-преподавательского состава является ключевым компонентом этого процесса.

Комплексное решение проблемы непрерывного педагогического образования позволит добиться повышения уровня качества подготовки медицинских кадров и, как следствие, уровня качества оказания медицинской помощи.

Создание и функционирование кафедр педагогики в медицинских вузах даст возможность приобрести знания по педагогике не только обучающимся, но и врачам-преподавателям, поможет повысить уровень их педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности, создаст педагогически целесообразные условия для овладения новейшими информационными технологиями и глобальными информационными ресурсами [5], будет способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков достижения педагогического эффекта [10]. Особую значимость в связи с этим получает изучение профессиональной коммуникации в педагогическом аспекте как способе организации учебной, исследовательской и воспитательной деятельности. Коммуникативная подготовка молодых педагогических кадров оказывается необходимым компонентом программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации: неудовлетворенность участников медико-педагогического дискурса результатами общения, их неготовность к эффективной коммуникации, рискогенность общения преподавателя и обучающегося [7]. Коммуникативные навыки преподавателя нуждаются в таком же развитии, как и другие профессионально обусловленные. Знание научных основ педагогической коммуникации в эпоху активных информационных процессов создаст

дополнительные возможности повышения качества коммуникативной деятельности преподавателя [6] и обучающегося и снизит вероятность развития синдрома профессионального выгорания [2].

Представляется обоснованным в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации осуществлять подготовку преподавателя к следующим видам деятельности:

- управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих специалистов здравоохранения;
- проектированию образовательных программ и образовательной среды для разных категорий обучающихся;
- реализации основных образовательных программ высшего медицинского и фармацевтического образования и учебных планов на уровне федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- проектированию и реализации системы оценивания результатов обучения будущих специалистов здравоохранения.

Еще одним шагом на пути формирования педагогической компетентности преподавателей может выступить создание кластерных и (или) всероссийских советов заведующих кафедрами педагогики медицинских вузов, формирующих методические базы, информационные ресурсы, онлайн-продукты для педагогов-медиков, интегрированные в систему общей цифровой образовательной среды.

Формирование опорного в области педагогики вуза, действия которого направлены на консолидацию образовательных платформ, позволит обеспечить трансформацию системы кадровой подготовки преподавателей медицинских вузов, создаст условия для непрерывного педагогического образования.

Независимой процедурой определения уровня педагогической компетентности может являться аккредитация педагога, проводимая по аналогии с аккредитацией специалиста медицинских вузов каждые три года.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования должно осуществляться как самим педагогом-медиком, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Непрерывное педагогическое образование призвано помочь преподавателю медицинского вуза поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Мандров Д.В. Профессиональное выгорание как фактор развития рисков в медико-педагогическом дискурсе // За качественное образование: Материалы IV Всероссийского форума. – 2019. – С. 70-74.
3. Вениг С.Б., Соловьева В.А. Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий // Информатизация образования и науки. – 2017. – № 1 (33). – С. 73-88.
4. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). – М. – 2002. – 256 с.
5. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий // Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 3 (54). – С. 36.
6. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А., Барсукова М.И., Кузьмин А.М. Изучение когнитивных процессов обучающихся при поиске образовательной информации на экране. // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). – С. 326-340.
7. Милехина Т.А. Причины возникновения и способы преодоления коммуникативных рисков в преподавательском дискурсе. Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 263-271.
8. Рамазанова А.Я., Клоктунова Н.А., Кудашева З.Э., Барсукова М.И. Условия эффективного обучения англоязычных студентов в медицинском вузе (на материале обучения дисциплине "Педагогика" в СГМУ им. В.И. Разумовского) // За качественное образование: Материалы IV Всероссийского форума. – 2019. – С. 132-136.
9. Родиков М.В., Пахомова Р.А. Компетенции преподавателя медицинского вуза. Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №12. – С. 929-932.
10. Таньчева И.В. Коммуникативное взаимодействие в обучении // Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Ю. Балашовой. – 2017. – С. 157-160.

УДК 378.147

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

©Васильев А.А., Руднева О.Н., Руднев М.Ю. 2020

*Васильев Алексей Алексеевич*¹, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

*Руднева Оксана Николаевна*², кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

*Руднев Максим Юрьевич*³, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

^{1,2,3}ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

¹*alekseyvasiliev@yandex.ru*, ^{2,3}*rudnevtmu@yandex.ru*

Аннотация

В настоящее время особенно остро стоит вопрос повышения качества обучения. Использование в курсе «Планирование технологических процессов в аквакультуре» для направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» такого метода как проектный позволяет обучающимся выразить собственные идеи в удобной форме. Данный метод способствует пониманию и осмыслению учебного материала, развивает самостоятельную практическую деятельность, позволяет полностью задействовать творческие способности и приобрести новый бесценный опыт.

Ключевые слова: метод проекта, неигровые интерактивные методы, качество обучения, планирование.

Под качеством обучения понимают непосредственный результат учебного процесса, обусловленный уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического процесса в целом, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала обучающихся как объекта образовательного процесса учебного заведения.

Интеллектуальный потенциал современных обучающихся достаточно высок, однако определенным образом на восприятие информации влияют психологические особенности. Исходя из таких психологических особенностей современных студентов, как: способность извлечения информации из цифровой среды, умение работать с мультимедийными технологиями, предпочтения общения в виртуальном пространстве личному общению; нетерпеливость и сосредоточенность на краткосрочных целях; ориентирование на потребление и индивидуальность возникает необходимость в изменении традиционных подходов к обучению. Современные студенты мотивированно изучают только то, что им интересно, игнорируя при этом не интересные для них моменты, но от этого не менее значимые. При этом запоминая не содержание источника

информации, а место его нахождения, память становится не только «неглубокой», но и «короткой», существенно снижается продолжительность концентрации внимания [2].

В связи с этим традиционные методы обучения в настоящее время несколько утратили свою значимость по сравнению с интерактивными методами, которые выходят на первый план. Все интерактивные подходы к обучению подразделяются на две большие группы игровые и неигровые.

К игровым интерактивным методам можно отнести: деловую учебную игру, ролевую игру, психологические тренинги. Неигровыми являются анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, методы корпоративного обучения, метод проектов.

Проектный метод обучения применим в случае возникновения в образовательном процессе творческой или исследовательской задач, решение которой требует использования комплексных знаний в различных сферах, а также применения исследовательских методик. Неординарность проектного метода обучения состоит в теоретическом, познавательном и практическом достоинстве полученных результатов. Проектным методом обучения предполагается разработка проекта, предварительно спланированного преподавателем. Процесс воплощения проекта в образовательный процесс предусматривает доскональное структурирование содержательной части, с последующим вычленением и указанием предполагаемых результатов каждого этапа. Помимо этого, преподаватель заранее обозначает, возможности использования обучающимися в процессе работы над проектом различных информационных технологий.

Проектный метод обучения предусматривает последовательность следующих этапов: выявление исследовательской проблемы проекта, исходя из нее формулирование и установление задач исследования; сбор и обработка данных и первичной информации, требуемых для проектирования; анализ собранных первичных данных и информации; проведение расчетов; подведение итогов и оформление конечных результатов работы.

В ходе выполнения проекта ответственность возлагается на самого обучающегося как индивида.

Проект означает возможность обучающихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Основным тезисом современного понимания метода проектов, привлекающего многие образовательные системы, стремящиеся к разумному балансу между академическими знаниями и прагматическими умениями, считается: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить».

Важно продемонстрировать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые обязательно пригодятся им в последующем.

Метод проектов нельзя считать принципиально новым в мировой практике, поскольку зародился он еще в начале прошлого века в США. Метод проектов опирается на основной принцип, состоящий в упрочении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом, в активной совместной познавательной деятельности, в практических заданиях в процессе решения общих проблем. Очень часто он ассоциируется с методом проблем, и связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

Проектный метод предполагает соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения, т. е. от теории к практике.

В России идеи проектного обучения связаны с работами русского педагога С.Т. Шацкого и зародились практически параллельно с разработками американских педагогов. Под его руководством в 1905 году была организована группа сотрудников, активно применяющая в процессе преподавания проектные методы [4]. Позднее, при советской власти эти идеи популяризировались и стали достаточно широко внедряться в школу, но не совсем продуманно и последовательно. В связи с чем к 1931 году данный метод был осужден, а его использование - запрещено. При этом необходимо отметить, что несмотря на запрет данного метода в образовании, в планировании производственной деятельности он активно применялся. В 2000-е годы метод проектов снова стал актуален в образовательной системе, начиная со школы и заканчивая высшими учебными заведениями.

В современных ВУЗах появились даже отдельные курсы «Проектная деятельность», «Управление проектами», где данный метод активно изучается и широко применяется. По дисциплине «Планирование технологических процессов в аквакультуре» для студентов направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» проектный метод используется на практических занятиях. Это обусловлено в первую очередь раскрытием профессиональных компетенций согласно которым обучающиеся должны уметь выполнять проектно-исследовательские работы, а также огромным разнообразием основных водных объектов разведения, а также методов и технологий, применяемых для содержания и выращивания гидробионтов (закрытое и открытое рыбоводство, применение установок замкнутого водоснабжения, систем оборотного водоснабжения, садков, бассейнов и т.д.). Студентам предлагается самостоятельно выбрать любой объект разведения, а также технологию его выращивания и согласно представленному примеру расчетов разработать, собственный проект производства рыбной продукции. Материал рассчитан на несколько академических часов работы, все темы практических занятий связаны между собой и вытекают друг из друга. К примеру, тема «Планирование производства растительноядных рыб», где производится расчет количества личинок и малька рыб для зарыбления водоемов непосредственно связан с темой «План удобрения прудов» [1,3,5]. В данной теме выполняется расчет необходимого количества минеральных удобрений для повышения рыбопродуктивности

прудов, исходя из объема работ необходимо предусмотреть численность и категории работников, с плановым размером заработной платы и социальными отчислениями для чего необходимо перейти к следующей теме «План расчета численности и заработной платы работников рыбоводства» и т.д. Таким образом, выполнив все темы предусмотренные программой дисциплины обучающиеся способны представить готовый проект. Разработанные проекты в виде презентаций и доклада представляются на защиту.

Для поиска необходимой информации возможно использование лекционного материала, учебников и учебных пособий, справочников, ресурсов Интернет.

Таким образом, использование проектного метода позволяет успешно повысить качество обучения, освоив основные компетенции дисциплины, а также ликвидировав отдельные пробелы в изучении предмета. Проектный метод является стимулом для более углубленного изучения отдельных вопросов курса, формирует более ответственное отношение к учебе и посещаемости занятий, будущей профессиональной деятельности. Данный метод способствует пониманию и осмыслению учебного материала, развивает самостоятельную практическую деятельность, позволяет полностью задействовать творческие способности и приобрести новый бесценный опыт.

Литература

1. Васильев А.А., Руднева О.Н., Руднев М.Ю. Управление проектами в аквакультуре: Учебное пособие. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2018. – 216 с.
2. Кожевникова М.Н. Преимущества поколения Z для освоения учебного материала // [Электронный ресурс]. 2019. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/preimushchestva-pokoleniia-z-dlia-osvoeniia-uchebnogo-materiala.html>
3. Планирование технологических процессов в аквакультуре: метод. указания по выполнению практических работ для направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура/ Сост. О.Н. Руднева // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2019. – 41 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах/ Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993-1999.
5. Руднев М.Ю., Руднева О.Н. Управление проектами: учебное пособие // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 120 с.

УДК 811.111

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И КОНТЕКСТ. ВЕКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМАНТИКИ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

© Вахитова И.А., 2020

Вахитова Ильмира Ахсановна¹, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹ *ilmira.vahitowa@yandex.ru*

Аннотация

Статья посвящена актуальному для современного языкознания направлению, связанному с изучением развития значения слова, исследованием мотивационных признаков, или внутренних форм, слова. Рассматриваются общие для английского и русского языков модели развития семантики. Предлагается использовать сформатированные модели при обучении школьников и студентов английскому языку, что позволит им связывать контекстуальные значения лексических единиц с речевыми ситуациями, а следовательно, облегчит понимание текста.

Annotation

The article is dedicated to the trend relevant for modern linguistics related to the study of the development of the meaning of a word, the study of motivational signs or internal forms of a word. The semantics development models common to English and Russian are being considered. It is proposed to use formatted models when teaching schoolchildren and students English, which will allow them to connect the contextual meanings of lexical units with speech situations, and therefore, will facilitate understanding of the text.

Ключевые слова: семантика, контекстуальное значение, лексическая единица, семантическая модель, лексикология, субстандарт.

Keywords: semantics, contextual meaning, lexical unit, semantic model, lexicology, substandard.

В настоящей работе ставится цель определить и описать производные модели развития значений английских и русских слов в зависимости от тех или иных условий употребления, или контекстов. Задача представляется сложной, поскольку нет устоявшихся критериев выделения самостоятельных единиц контекста и соответствующих терминов для описания. Тем не менее, можно выделить определённое количество семантических моделей реализуемых в конкретных контекстах, общих для английского и русского языков. Знание их, на наш взгляд, позволяет

обучающимся иностранному языку увереннее ориентироваться в речи и правильно воспринимать контекстуальное значение слова.

Регулярные семантические сдвиги, принимающие характер моделей семантического развития лексики, отмечаются во многих лингвистических исследованиях. Однако до сих пор они не стали предметом пристального внимания лексикологов, не было сделано каких-либо попыток обобщения и систематизации материала в этом аспекте. А между тем, моделирование семантических процессов позволяет решать различные, прежде всего этимологические задачи: определять пути развития семантики слова и потенциальные значения лексических единиц. Такая работа предполагает привлечение самого широкого пласта субстандартной лексики: диалектизмов, сленгизмов и просторечных слов.

Процесс семантического развития значения слова охватывает производящее значение, производное значение и мотивационную базу, в которую могут входить один или несколько мотивирующих признаков (рисунок 1):



Мотивирующие признаки с течением времени могут затемняться, и внутренняя форма слова перестаёт ощущаться. Тогда начинает работать закрепившаяся в языке семантическая модель развития значения, действует принцип аналогии, который особенно ярко проявляется в лексической системе субстандарта.

Обратим внимание на то, что многие регулярные семантические сдвиги носят межъязыковой, интернациональный характер, и проиллюстрируем этот тезис некоторыми английско-русскими параллелями. Так, например, английский глагол *see* в зависимости от контекстов (назовём их контекст-1 и контекст-2 может реализовать два значения – «видеть» и «понимать». Чем отличаются эти два контекста? Контекст 1 предполагает наличие прямого дополнения (видеть что? – дом, парту...), а контекст-2 не предполагает дополнения. В русском языке это отличие закреплено грамматической оппозицией переходности / непереходности. В качестве примера можно привести и русское жаргонное «секи», которое также употребляется и в значении «видеть», и в значении «понимать»: Секи сюда! – «Смотри сюда!» Петров сечёт в математике – «понимает, разбирается».

В разговорной речи принимаются во внимание, кроме внутренних, языковых условий, и неязыковые, внешние, определяемые ситуацией. К примеру, значение глагола *see* может быть выражено с помощью жеста (контекст-2 – кивание головы) или отсутствием его (контекст-1).

Опишем производные модели развития значений английских и русских слов по следующей схеме: семантическая модель – английский пример – русское соответствие – условия контекста (общие и отличительные особенности).

1. Модель «взять – понять, уловить смысл». Мотивационной основой такого семантического сдвига является, видимо, то, что человеку, прежде чем узнать что-либо о предмете необходимо было *приблизиться* к нему, *взять* его в руки и рассмотреть. В русском литературном языке так образовались значения слов *понять, схватить, уловить*. Ср.: *схватывать на лету, уловить смысл высказывания*. Английское *gotcha* – это сокращение от *got you* или *I got you*. Переводится как «я понял», когда кто-либо понимает суть сказанного: - *Don't ever do that again!* – *Gotcha!* – Никогда больше так не делай! – Понял! *Oh, I gotcha! Good idea.* О, я тебя понял. Хорошая идея.

2. Модель «купить – повестись, поверить». Английское слово *buy* переводится как «покупать», но также оно имеет сленговое значение «купиться, повестись, поверить, принять что-либо за истину». – *I don't buy your excuses!* – Я не ведусь на твои оправдания! – *Vote for me and I promise a free unicorn for everyone!* – *Do you really think they're going to buy this?* – Голосуйте за меня, и я обещаю каждому по бесплатному единорогу! – Ты действительно думаешь, что они купятся на это?

В русском языке эта модель также работает. Например: купить туфли и купиться на шутку. Контекст-1 предполагает ситуацию продажи конкретного товара, а контекст-2 в качестве «объекта торговли» предполагает какие-либо действия собеседника. Грамматически реализация данной модели семантического развития в русском языке поддерживается появлением грамматической категории возвратности глагола.

3. Модель «кислый фрукт – нечто сомнительное». Английское слово *lemon* переводится как «лимон», но также оно имеет сленговое значение «фуфло, что-либо имеющее сомнительную ценность, неисправное или неудовлетворительное (в частности об автомобиле)». Например: *I want a new car, not a second hand one, because I don't want to buy a lemon.* Я хочу новую машину, а не подержанную, потому что не хочу проблем. *This computer is a real lemon!* Этот компьютер – настоящее фуфло.

4. Модель «ничтожная вещь или материал – дрянь, хлам, чушь». Английское слово *garbage* переводится как «мусор», его сленговое значение – «ерунда, бесполезная идея или вещь». Например: *He talks a lot of garbage about education.* Он говорит много ерунды об образовании. *There's an*

awful lot of garbage on television. Потелевизорупоказываютмногохлама. How can you listen to all that garbage on the radio! Как ты можешь слушать всю эту чушь по радио!

5. Модель «дерево – глупец» мотивирована признаком твёрдости и представляет один из древнейших семантических сдвигов, известный во многих языках мира. В русском языке такое развитие значения наблюдается в словах *бревно, дерево, дуб*, а также в устойчивых сочетаниях *голова дубовая, деревянная башка, дубина стоеросовая, пень пнём, туп как дерево* и др. То же самое и в английском языке – *bonehead, blockhead, woodenhead*. Например: – You are a bonehead. Why don't you understand what I am trying to tell you? – Ты тупица! Почему ты не понимаешь, что я пытаюсь тебе сказать? And I hope you learned your lesson, bonehead! – Я надеюсь, ты сделал выводы, тупица! Don't be such a blockhead! – Не будь таким болваном!

6. Модель «орех – чокнутый, ненормальный, съехавший с катушек» так же, как и предыдущая, мотивирована признаком «твёрдость». Английское слово *nuts* на русский язык переводится как «орехи», а его сленговое значение – «сумасшедший или дурной». Например: – Are you nuts? – Ты что, ненормальный? She looked at me as I was nuts. Она посмотрела на меня как на сумасшедшего. Также можно рассмотреть устойчивые выражения, типа *benuts about smb/ smth* – сходить с ума по кому-либо, быть помешанным на чём-либо, то есть испытывать очень сильную страсть к кому-то или чему-то. Например: I'm nuts about you! – Я схожу по тебе с ума! She's nuts about photography. – Она помешанная на фотографии. Фраза *gonuts* означает «съехать с катушек, сойти с ума», когда кто-нибудь не может совладать со своими эмоциями. Например: She went nuts and stabbed me with a fork. – Она съехала с катушек и воткнула в меня вилку. My cat goes nuts when I leave home. – Моя кошка сходит с ума, когда я ухожу из дома.

7. Модель «адский – исключительный, выдающийся». Английское слово *hell* переводится как «ад, преисподняя», а *helluva or hellofa* означает «адский», подразумевая что-либо исключительное или выдающиеся. Например: He's got a helluva right hook! У него адский правый хук! That was a helluva vacation! Это были адские каникулы! Также слово *helluva* может соответствовать русскому «чертовски» и несёт смысл слова «очень». Например: He's got a helluva lot of money. У него чертовски много денег. This car is helluva fast. – Эта машина чертовски быстрая.

8. Модель «удаляться – получать удовольствие». Английское словосочетание *carry away* переводится как «уносить, увлекать», а его сленговое значение – «кайфовать, тащиться». Например: The music was so cool that she carried away. Музыка была такая классная, что она прямо «улетела».

9. Модель «опуститься – спускаться с небес на землю, погрузиться в депрессию, тосковать» является одной из самых продуктивных в русском языке. Перенос значения мотивирован чувством тоски, вызванным потерей близкого человека или расставанием с ним, а также возможностью неожиданного падения при слишком сильном эмоциональном всплеске. Например:

Get down from there. You're so excited, you're going to hurt yourself. – Слезай от туда, ты так возбуждён, иначе поранишься. Derek, get down! You've got to get to Maury Ballstein's computer. – Дерек, спустись на землю. Ты должен получить доступ к компьютеру Мори Болстина. You may get really down that you're still without that deep, lasting love you seek. – Возможно, ты очень тоскуешь без настоящей любви, которую ты ищешь.

Литература

1. Англо-русский словарь В.К. Мюллера [Электронный ресурс] / под ред. В.К. Мюллера URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller.htm>. (дата обращения: 10.02.2020).
2. Cambridge dictionaries online [Электронный ресурс]. URL: <http://dictionary.cambridge.org/ru>. (дата обращения: 27.01.2020).
3. Новый большой Англо-Русский словарь [Электронный ресурс] под ред. Ю.Д. Апресяна URL: <http://www.classes.ru/dictionary-englishrussian-Apresyan.htm>. (дата обращения: 10.02.2020).

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТУДЕНЧЕСКИХ
ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ И ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

© Винокурова С.А., 2020

Винокурова Светлана Анатольевна¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет*

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ S.Vinokurova@gmail.com

Аннотация

В центре внимания автора находится практикоориентированность студенческих предметных олимпиад. В качестве примера приведены олимпиады, организованные крупными компаниями или их сообществами. В статье показаны преимущества участия работодателей в разработке заданий как для вузов-организаторов соответствующих олимпиад, так и для вузов, направляющих студентов-участников.

Ключевые слова: студенческие предметные олимпиады, практико-ориентированные задания, профессионально-общественная аккредитация, требования работодателя, оценка качества образования.

В последнее десятилетие в России активизировалась деятельность по организации и популяризации студенческих конкурсов, конференций, форумов и олимпиад. При этом студенческие олимпиады и конкурсы могут быть вузовскими, региональными, всероссийскими, международными, могут проводиться в очной, очно-заочной и заочной формах [1]. В данной статье студенческие предметные олимпиады будут рассмотрены с точки зрения проверки практических навыков участников и как возможность представителей профессиональных сообществ высказать свои требования к будущему сотруднику путем формирования соответствующих теоретических и практических заданий олимпиады.

Прежде всего, следует отметить, что в большинстве существующих олимпиад присутствует практическая составляющая заданий. Опыт участия в предметных олимпиадах с 2012 года в качестве руководителя подготовки студентов позволяет утверждать, что большинство олимпиад состоят либо из нескольких отдельных этапов разной направленности (теоретической, практической, презентационной), либо из последовательности этапов отборочный

(преимущественно дистанционный, в основном теоретические задания) – финальный (преимущественно очный, практические задания и иногда презентация результатов).

Присутствие практических заданий в олимпиадах подтверждается и в публикациях об опыте проведения олимпиад, например, в качестве одной из задач международных студенческих Интернет-олимпиад в Омском государственном техническом университете отмечено «повышение интереса к решению практико-ориентированных заданий с использованием современных технологий» [2].

Рассмотрим реализованные на практике примеры. Многие олимпиады сейчас организуются крупными компаниями (Студенческая олимпиада Газпром) или их сообществами (Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал»). В частности, для олимпиады «Я – профессионал» организаторами являются Российский союз промышленников и предпринимателей, Яндекс, Сбербанк, ВТБ, Трубная металлургическая компания и Группа Синара, Госкорпорация «Росатом» и др. Данная олимпиада позиционируется как максимально практико-ориентированная, позволяющая сопоставить компетенции студентов с требованиями рынка. Задания для обеих рассмотренных олимпиад разрабатываются в тесной связке вуз–компания соответствующей отрасли (в первом случае в качестве компании выступает только Газпром). Однако это не означает, что только в таких крупномасштабных олимпиадах задания разрабатываются с привлечением работодателей. Большинство всероссийских студенческих олимпиад стремится в качестве организаторов и членов жюри привлечь крупные компании своего региона, но в реальности это может ограничиваться лишь участием представителей таких компаний в презентационной части олимпиады (при ее наличии), а задания разрабатывают и проверяют представители вуза-организатора. В любом случае, в настоящее время отсутствуют олимпиады с полностью теоретическими заданиями, практико-ориентированная составляющая обязательно присутствует в заданиях одного или нескольких этапов.

Отдельно скажем о том, что вузы, выступающие разработчиками заданий для олимпиад, инициированных работодателями, получают уникальный шанс уточнить требования работодателя по определенному направлению подготовки специалистов, а также перевести эти требования в реальные производственные и иные задачи. В результате подобного взаимодействия соответствующий вуз может усовершенствовать подготовку студентов определенного направления, вводя в изучаемые дисциплины новые разделы, задания самостоятельной работы или вводя в учебный план новые дисциплины. В любом случае происходит настройка образовательной программы в соответствии с запросом потребителя – работодателя, а значит, это способствует повышению качества образования.

Определим теперь, в чем плюсы от участия в организованных крупными компаниями олимпиадах вузов, не являющихся базовыми по их проведению (не разрабатывающими

соответствующие задания). В каждом из образовательных стандартов высшего образования ФГОС ВО 3++ есть фраза о том, что качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по соответствующей программе определяется в рамках системы внутренней оценки и системы внешней оценки, в которой вуз принимает участие на добровольной основе. При этом внешняя оценка качества образования, как указано в стандартах, проводится в рамках процедуры государственной аккредитации, а также может проводиться в рамках профессионально-общественной аккредитации. Проводят профессионально-общественную аккредитацию работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации (в том числе иностранные) или авторизованные национальные профессионально-общественные организации, входящие в международные структуры. Тогда, по сути, олимпиады, организованные крупными организациями или их сообществами и есть некий вариант не просто независимой оценки качества подготовки обучающихся, но и профессионально-общественной аккредитации. То есть результаты участия студентов в предметных олимпиадах, организованных работодателями, можно учитывать при оценке качества подготовки специалистов вуза, что важно при прохождении аккредитации.

Суммируя все вышесказанное, можно сказать, что практико-ориентированная составляющая является неотъемлемой частью большинства студенческих предметных олимпиад. По итогам участия студентов в предметных олимпиадах, инициированных работодателями, вуз (в большей степени вуз-соорганизатор олимпиады, в меньшей степени вуз, направляющий участников) получает доступ к соответствующим теоретическим и практическим заданиям, составленным по запросу работодателя. Таким образом, вуз может увидеть запросы работодателя (объединения работодателей), обличенные в конкретную форму. Следовательно, можно скорректировать программы рабочих дисциплин, практик, немного модернизировать учебный план с целью большего соответствия выпускников требованиям работодателей.

Литература

1 Винокурова С.А. Участие в студенческих олимпиадах как инструмент совершенствования // Образование в современном мире : сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Голуба. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2019. – Вып. 14. –С. 227-230.

2 Зюзько И.В., Шамец С.П. Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады в Омском государственном техническом университете // Омский научный вестник. –2016.–№6(150). –С. 165-169.

УДК 005.5

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДОКУМЕНТООБОРОТА ВУЗА

© Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н., Клычков Н.А., 2020

*Ворошилов Сергей Александрович*¹, кандидат физико-математических наук, доцент

*Дубовская Екатерина Николаевна*²

*Клычков Никита Александрович*³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ voroshilov@sgu.ru, ² uok@sgu.ru, ³ nklychkov@mail.ru

Аннотация

Представлены результаты разработки базы данных на основе Access, позволяющей повысить эффективность деятельности при реализации процесса управления документированной информацией. База данных позволяет проводить регистрацию, поиск и сортировку документов и извещений, что уменьшает длительность процесса их обработки.

Ключевые слова: база данных (БД), управление документированной информацией, процесс, документация

Процесс управления документированной информацией является важным в осуществлении деятельности вуза и нуждается в постоянной оптимизации. Огромное количество времени тратится на то, чтобы каждый день многократно перепечатывать, копировать и производить обработку одних и тех же документов несмотря на то, что на рынке систем электронного документооборота существует обильное количество продуктов и программных решений [3].

Для совершенствования этого процесса в СГУ, было решено создать поисковую базу данных с возможностью работы с документацией, что позволит сократить время на поиск нужных документов и извещений, а также уменьшит длительность процесса их обработки.

Существует достаточно большое количество программных продуктов, предназначенных для поиска, хранения и рассылки документации. В СГУ применяется система «1С: Документооборот». Данное программное обеспечение не является СУБД (система управления базами данных), но может работать в клиент-серверном режиме под управлением СУРБД (система управления реляционными базами данных), например Microsoft SQL или Oracle Database. Поэтому была разработана база данных на основе доступного и широко распространенного

программного продукта «Microsoft Access», который позволяет пользоваться встроенными функциями, процедурами и макросами [4]. Access имеет следующие преимущества перед другими СУБД:

- компактность;
- доступность пакета MS Office;
- отсутствует необходимость в специальном администрировании;
- очень высокая скорость разработки, изменения и дополнения данных;
- возможность преобразовать БД в проект – в файл Access (ADP), который обеспечивает прямое подключение к базе данных Microsoft SQL Server.

Перед разработкой базы данных были сформулированы следующие требования к ней:

1) она должна содержать университетские нормативные документы (стандарты положения, инструкции и др.);

2) обеспечивать возможность:

- поиска необходимых записей по базе;
- внесения, изменения и удаления записей;
- проверки документа на наличие к нему извещений об изменении, открытия и распечатки документа и извещений;
- фиксации факта, даты и места (структурное подразделение) отправки документа.

Вначале была создана таблица, в которую будет сохраняться информация о документах. В Access таблицы имеют поля – ячейки для информации, которые, в свою очередь, содержат тип данных. Поля сформированной в режиме конструктора таблицы «Документация» представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Поля таблицы «Документация»

Имя поля		Тип данных
Код		Счетчик
Индекс_документа		Короткий текст
Класс_документа		Числовой
Номер_группы		Короткий текст
Порядковый_номер_докумен		Короткий текст
Год_утверждения		Числовой
Состояние_документа		Короткий текст
Название_документа		Длинный текст
Ссылка_на_документ		Вложение
Извещение_есть		Логический
Получен		Числовой
Дата_получения		Дата и время

Источник: авторы

Тип данных – это диапазон возможных значений ячейки. В таблице 1 представлены выбранные типы данных в Access, которые использованы при создании базы данных [2].

Таблица 1 – Типы данных

Тип данных	Описание
Счетчик	Уникальное число, указывающее порядковый номер в таблице
Числовой	Целые и вещественные числа
Текстовый	Обычная строка текста
Логический	Имеет значение да/нет
Вложение	Объекты других приложений (к примеру файл с текстом)
Дата/время	Время или дата

Источник: авторы

Все поля в базе данных созданы, согласно правилу обозначения нормативных документов в СГУ. При формировании поля «состояние документа» и «получен» использовался мастер подстановок. В каждом документе обеспечена возможность отметки получателя документа из раскрывающегося списка. Фрагмент таблицы с демонстрацией раскрывающегося списка показан на рисунке 2.

Рисунок 2 – Демонстрация раскрывающегося списка

Название_документа	Ссылка на	Извещени	Получен	Дата полу	Щелкн
Положение о порядке приема и обучения м	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение по организации защиты персон	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о практике студентов, обучающ	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
«Положение об аттестации работников из чи	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке перевода, восстановл	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение об аттестации научно-педагогич	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о научно-методическом совете	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о научно-методической комисси	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о факультете 26.01.16 №35-В	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о кафедре	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке замещения должност	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке выборов декана факу	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке зачета результатов ос	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение об ученом совете факультета/ и	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке предоставления акаде	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о стипендиальном обеспечении	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке перевода обучающихся	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о текущем контроле и промежу	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о магистратуре. 02.06.2015 №385	📎(0)	<input type="checkbox"/>			

- Балашовский институт
- Биологический факультет
- Географический факультет
- Геологический факультет
- Институт довузовского образования
- Институт дополнительного профессиональнс
- Институт искусств
- Институт истории и международных отношен
- Институт физической культуры и спорта
- Институт филологии и журналистики
- Институт химии
- Механико-математический факультет
- Социологический факультет
- Факультет иностранных языков и лингводидакт
- Факультет компьютерных наук и информаци
- Факультет nano- и биомедицинских технологи

Источник: авторы

Залогом точной и эффективной работы с информацией в базе данных являются хорошо продуманные формы [7]. Форма — это объект, с помощью которого пользователи могут добавлять, редактировать и отображать данные, хранящиеся в базе данных приложения Access. Готовая форма главного меню базы данных показана на рисунке 3.

Рисунок 3 – Главная форма



Источник: авторы

Кнопка «открыть Doc. Finder» позволяет открыть форму для работы с записями. Данная форма является универсальным инструментом, с помощью которого можно осуществлять:

- 1) внесение изменений, таких как добавление, сохранение и удаление записей;
- 2) переход между записями;
- 3) поиск документов.

Форма для работы с записями имеет интуитивно простой, и в то же время незаменимый функционал для работы с документацией, изображена она на рисунке 4.

В базе была реализована возможность осуществлять запросы на выборки с привязкой к ним соответствующих кнопок. Для формирования запросов на выборки используется специальный язык SQL (structured query language). Обеспечена возможность поиска и сортировки записей по годам и другим необходимым критериям поиска. После нажатия на кнопку, формируется таблица запроса на основе SQL и остаются лишь те записи, в которых имеются совпадения с искомыми данными.

Рисунок 4 – Форма для работы с документацией

Документация

Doc. Finder

Индекс документа

Класс документа: 1
Номер группы: 07
Порядковый номер: 02
Год утверждения: 2013

Состояние Документа: Действует

Название документа
Положение о порядке приема и обучения молодых женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей

Меню

- Добавить запись
- Сохранить запись
- Удалить запись

Получен: Балашовский

Дата получения: 10.04.2020

Открыть документ/извещение

Наличие извещения

Запись: 1 из 81

Записей найдено: 81

Источник: авторы

Отличительными особенностями разработанной базы данных является простота и интуитивно понятный алгоритм действий. Расположение, внешний вид навигационных кнопок и пояснительные надписи отвечают установленным нормам, общий фон выполнен в мягких неярких цветах, что препятствует излишней нагрузке на глаза. Разработанная база данных может применяться для:

- добавления, сохранения, удаления и изменения записей (документов);
- сортировки и поиска записей по необходимым критериям;
- перехода по записям;
- оперативного доступа к документации для печати или иных целей;
- дистанционной работы.

Литература

1. Алькаев Р. Р. Анализ возможностей систем управления базами данных MS Access, MySQL, MS SQL Server / Р. Р. Алькаев, Д. Э. Водяков, В. А. Варюхин // APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. – 2015. – №6. – С. 1 -7.

2. Дмитриева М. В. Современные информационные технологии: СУБД Access 8.0 разработка реляционной базы данных / М. В. Дмитриева, Ю. И. Дмитриев // Компьютерные инструменты в образовании. – 1999. – С. 50 -56.

3. Иванов С. Л. Автоматизация документооборота на основе использования пакета MS Office / С. Л. Иванов // Карельский научный журнал. –2015. – №1(10). – С. 173 -175.

4. Семенов С. М. Разработка технологии ведения электронного документооборота кафедры / С. М. Семенов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – №2. – С. 53 -60.

5. СТО 0.06.02 – 2018. Управление документированной информацией» (с изменениями от 20.09.2018 г, 14.11.2019 г). – Саратов: Разработан центром менеджмента качества СГУ, 2018. – 35 с.

6. Справочник по языку Visual Basic (VBA) для приложений [Электронный ресурс] // Microsoft – официальная страница [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/office/vba/api/overview/language-reference> (дата обращения: 19.03.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Основные сведения о создании баз данных [Электронный ресурс] // Центр справки и обучения Office [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://support.office.com/ru-ru> (дата обращения: 19.03.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

УДК 378.147:811.113.1

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Галимова Н.Р., 2020

Галимова Нелли Ринатовна¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»,
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа*

¹ Galimova.nr@yandex.ru

Аннотация

В данной статье речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в медицинском университете, раскрывается понятие «информационно-образовательная среда», описывается опыт внедрения Интернет - ресурсов в образовательный процесс неязыковых вузов.

Ключевые слова: иноязычное научно-профессиональное общение, инновационные технологии, иностранные языки, самостоятельная работа студентов, ресурсы сети Интернет.

Внедрение во все сферы общества передовых цифровых технологий, междисциплинарная интеграция, актуализация непрерывного образования, изменение характера международных контактов придают иностранным языкам профессионально значимый статус, независимо от направления и профиля подготовки выпускников. Организация электронного обучения формирует у обучающихся способность свободной ориентации в современном информационном пространстве, обеспечивает доступ к иноязычным ресурсам, что расширяет зону индивидуальной активности студентов, повышает качество подготовки специалистов, позволяет им участвовать в международных проектах, стажировках, представлять результаты научно-исследовательской деятельности на международных форумах и конференциях, где рабочим языком выступает один из европейских языков.

На современном этапе развития международных контактов и межкультурной коммуникации изучение любого иностранного языка только по учебникам, грамматическим справочникам и словарям становится неэффективным. Необходимо учитывать специфику современных средств получения и переработки информации, вследствие чего основой инновационных технологий должна стать информационно-коммуникационная среда, которая

предполагает совместные формы работы в группах и командах, общение на иностранном языке между студентами и преподавателями.

С учетом современных трендов актуальной становится задача создания модели смешанного обучения, которая требует реформирования лекционных курсов в онлайн-режим, внедрения информационных технологий обучения, разработки инструментов оценки уровня сформированности иноязычных компетенций в соответствии с профилем подготовки от «грамматики к общению на иностранном языке», создания виртуальной иноязычной среды для проведения научно-практических конференций на иностранных языках, организации предметных, компетентностных олимпиад и конкурсов, наполнения новым содержанием самостоятельной работы студентов и поиском форм ее организации с применением IT и дистанционных образовательных технологий. Если студент не использует иностранный язык за рамками образовательного процесса, он не сможет достичь коммуникативного уровня владения иноязычной речью.

В содержании курса по иностранным языкам должны отражаться актуальная событийность, использоваться интерактивные формы обучения, интегрироваться научная составляющая, инновационная деятельность (проекты, конкурсы перевода, фестивали языков и культур и др.).

Под информационно-коммуникационными технологиями обучения мы понимаем совокупность методов, организационных форм и средств обучения, интегрированных в единый процесс обучения [1, с.12]

В Башкирском государственном медицинском университете студенты всех направлений подготовки изучают английский язык в 1-2 семестрах. Преподаватели кафедры иностранных языков с курсом латинского языка активно используют на занятиях аутентичные материалы: тексты, представленные на сайтах профессиональных сообществ, научно-производственных лабораторий, лечебных учреждений; аудио - и видеоресурсы, моделирующие различные ситуации общения, что важно для будущих врачей для успешной профессиональной карьеры; научных форумов, симпозиумов и других научных мероприятий, где студенты имеют возможность ознакомиться с последними достижениями медицины и в будущем применять на практике полученные знания. Иногда материалы, имеющие научную и практическую ценность, не сразу переводятся на русский язык и публикуются в печати. Обращение к источникам зарубежных сайтов позволяет студентам в будущем определиться с выбором узкой специализации. Электронные ресурсы, подготовленные с участием носителей иноязычной культуры, логично встраиваются в контекст обучения английскому языку, способствуют развитию когнитивных умений студентов, научно-профессиональному общению.

Самостоятельная работа студентов с материалами Интернета предполагает поиск дополнительной информации по обсуждаемым вопросам, что развивает чувство уверенности в своей будущей профессиональной компетентности. В процессе выполнения заданий студенты ведут поиск речевых клише, примеров, иллюстрирующих грамматические и лексические правила, медицинских терминов. Электронные форматы созданных студентами презентаций, их «клиповость» расширяют спектр возможного применения и последующего наполнения новым учебным материалом. Исследовательские, научные проекты, связанные с изучением аутентичной научной литературы по профилю будущей профессиональной деятельности, способствуют тому, что студенты могут интегрировать IT- и дистанционные образовательные технологии и предметные знания, способны действовать в пространстве информационных ресурсов.

Вместе с тем, информационные технологии не вытесняют педагога из образовательного процесса. В новых условиях организации учебного процесса меняются функции преподавателя, который выступает в качестве супервизора, тьютора, информационного модератора, руководителя проектной деятельности.

Расширяющее сотрудничество с вузами-партнерами из зарубежных стран, ежегодное увеличение контингента иностранных студентов, высокая квалификация профессорско-преподавательского состава в использовании современных образовательных технологий, потенциал современного электронного образования медицинского университета предоставляет возможности профессиональной успешности для российских и иностранных студентов в силу своей инновационности, перспективности.

Литература

1. Евдокимова М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно – коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М., 2007.
2. Журавлева Е.А. Реализация дистанционных образовательных технологий при обучения РКИ (на примере электронного учебного курса «Политическая риторика – искусство убеждать»)// Язык, культура, менталитет: проблемы обучения в иностранной аудитории. Сборник научных статей участников XVIII Международной научно - практической конференции 17-29 апреля 2019 года. Санкт-Петербург, 2019. – С.326-328.
3. Рашитова Р.С. Профессиональный иностранный язык в магистратуре – возможность для развития личности // Иноязычное образование и межкультурная коммуникация в поликультурном пространстве. Сборник научных трудов. Уфа, 2019. – С. 112-115.

УДК 378.147:811.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

© Галимова Х.Х., 2020

*Галимова Халида Халитовна*¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г.*

Уфа

¹ *khalidagalimova@rambler.ru*

Аннотация

Статья посвящена формированию коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза. В исследовании выделяются основные аспекты формирования готовности будущих педагогов к межкультурному взаимодействию на русском и иностранных языках.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, научно-профессиональное общение, иностранные языки, культурно-образовательное пространство.

Одной из задач российского образования является подготовка современного педагога, который призван быть не только учителем - предметником, но и коммуникативным лидером в учебной и внеурочной деятельности, миссионером культуры. Он должен обладать универсальными компетенциями: коммуникативная активность, способность моделировать культурно-образовательное пространство и вести просветительскую деятельность, готовность к международному взаимодействию.

Педагогические вузы реализуют учебные планы, где каждая дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации образовательной деятельности, во взаимосвязи с внеаудиторной деятельностью в предметной области имеет возможности для формирования универсальных компетенций обучающихся. Так, в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы дисциплина «Русский язык и культура речи» осваивается студентами 1-2 курсов всех направлений и профилей подготовки в формате онлайн-лекций, технически доступная форма представления которых предполагает более эффективное использование студентами изученного материала, а преподавателю дает возможность построения практических занятий в виде проектной командной деятельности в рамках подготовки к творческим конкурсам,

образовательным акциям (Республиканский турнир ораторского мастерства «Как слово наше отзовется...», «Тотальный диктант по русскому языку» и др.).

Россия является частью глобального мира и участвует в различных международных проектах, в связи с чем становится актуальной подготовка студентов к полилогу языков и культур. Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций БГПУ им.М. Акмуллы имеет опыт проведения образовательных и культурно-просветительских акций. Традиционными стали Татарский, Болгарский, Немецкий, Французский, Английский, Большой польский диктанты. Видится перспективным проведение так называемых профессиональных диктантов как для студентов, так и для преподавателей – напр., биологических, педагогических, музыкальных, отражающих специфику профилей институтов и факультетов.

Для формирования коммуникативной компетенции студентов должен быть единый подход, в основе которого можно выделить 3 блока:

1) Общекультурный блок призван обеспечить формирование культуры речевого общения, стилистического оформления речи, развитие умений ораторского мастерства, устной и письменной коммуникации для межличностного и межкультурного взаимодействия и т.д.

2) Информационно-коммуникативный блок объединяет умение создавать оптимальное коммуникативное пространство, поиск научной литературы по профилю будущей профессиональной деятельности на русском и иностранных языках в информационных сетях, интеграцию IT-знаний и личных качеств, умение организовывать внутренние и внешние информационные ресурсы.

3) Профессиональный блок предполагает формирование навыков и умений научно-профессионального общения, включает подготовку тезисов выступлений и статей к публикации в сборниках научных материалов, защиту результатов проектной деятельности и курсовых проектов на иностранных языках, интеграцию в европейское образовательное пространство через участие в молодежных проектах, стажировочных программах, продолжения обучения в зарубежных вузах.

Опыт работы преподавателей педагогического вуза показывает, что в рамках освоения дисциплин общепилологической направленности наиболее эффективны следующие задания, направленные на формирование универсальных компетенций с учетом профильной подготовки: составление аннотации к статьям или книгам в форме QR-кодов; пересказ содержания иноязычного текста в форме построения анимационного видеоряда с озвучиванием; подготовка интернет-статьи профориентационного характера; проведение экскурсий для школьников, гостей вуза на русском и иностранных языках, составление устных репортажей по видео- и фотоматериалам проведенных культурно-просветительских акций и мероприятий др.

Организованы дискуссионные клубы, напр. «Диалоги на русском», «Речевой этикет» на русском и иностранном языках с привлечением носителей языка, проходящих стажировки в вузе. Университет обеспечивает подготовку будущего учителя к культурно-просветительской деятельности в рамках деятельности различных кружков, клубов, творческих объединений. В инновационном формате проводятся Литературные гостиные на различных университетских и городских площадках: в Республиканской Государственной Национальной библиотеке им. З.Валиди, в музеях и театрах города, напр. " Сказка С.Т.Аксакова "Аленький цветочек" в литературе, науке, искусстве и образовании".

В университете успешно функционируют Центры развития компетенций студентов. Техническое оснащение Центра развития компетенций «Славянский мир» им. Л.М. Васильева позволяет организовать работу с образцами речевого имиджа. Фонд аудиоматериалов пополняется аудиозаписями речи гостей университета, среди которых писатели, поэты, ученые. Будущие педагоги могут попробовать себя в роли аналитиков и имиджмейкеров. Обучение в рамках ЦРК учит искусству полемики, формируя педагогов как коммуникативных лидеров.

Анализ примерных учебных планов ОПОП уровня бакалавриата и магистратуры, разрабатываемых вузами в соответствии с требованиями новых ФГОС 3++, показывает, что в базовую часть всех профилей подготовки включены коммуникативные модули, например, «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». Модуль «Коммуникативные технологии» магистерской программы предполагает изучение «Делового иностранного языка» и «Информационных и коммуникационных технологий». Целью освоения модуля определяется повышение исходного уровня владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а в содержание вместо традиционных тем «Система образования в англоязычных странах», «Достопримечательности Лондона» и др. предлагаются практикоориентированные темы: «Деловая этика и этикет», «Этические принципы», «Участие в международной конференции», «Возможности карьерного роста молодого специалиста», «Национальный этикет делового общения», «Прием иностранных делегаций», «Организация приемов и презентаций», «Этикет коммуникаций», «Личные и деловые контакты», «Деловая переписка», «Поиск работы», «Написание резюме» и др.

Такой учебный процесс требует создания ситуаций практического использования языков как инструмента межкультурного познания и вовлечения обучаемых в ситуации аутентичного межкультурного взаимодействия.

Литература

4. Избирян Л.В. Коммуникативные компетенции в модели универсальных компетенций профессионала // В сборнике: Управление человеческими ресурсами: теория, практика и перспективы. Материалы международной молодежной научно-практической конференции. отв. ред. В.Ш. Гузаиров, И.В. Савенкова. 2019. С. 68-71.

5. Шилина Н.В. Структура иноязычной социокультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции //В сборнике: NEW WORLD. NEW LANGUAGE. NEW THINKING. Сборник материалов II ежегодной международной научно-практической конференции. 2019. С. 521-523.

УДК:614.22

РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

© Гасратов А.Ю., Миронов А.Ю., Торгашина М.Е., 2020

Гасратов Азад Юрьевич¹

Миронов Алексей Юрьевич²

Торгашина Мария Евгеньевна³

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹gasratov.azad@mail.ru,²iammironov@mail.ru,³masha_92_01@mail.ru

Аннотация

В профессиональной деятельности врача важной составляющей является соблюдение этических и деонтологических норм, которые неразрывно связана с его основной работой.

Ключевые слова: врач, этика, деонтология.

Медицинская этика и деонтология представляют собой особенности медицинской деятельности, основанной на взаимном доверии больного и медицинского работника, которому больной добровольно вверяет свое здоровье, а иногда и жизнь. Медицинская этика охватывает и определенные нормы поведения медицинского работника в быту, его культуру, человеколюбие, физическую и моральную чистоплотность и т. д. В целом можно сказать, что этика - это внешнее проявление внутреннего содержания человека [5, с. 7; 1, с. 2-4]. Эти нормы поведения, в числе прочих, формируются, при обучении в высших и средних профессиональных медицинских учебных заведениях [6, с. 181-185; 11, с. 324-327; 2, с.425-427; 12, с. 180-183; 4, с. 180-183;]. Под медицинской деонтологией понимают поведение медицинских сотрудников, подразумевающее максимальное достижение эффективности лечебных мероприятий и избежание некачественной медицинской работы. Деонтология – составляющая медицинской этики, рассматривающая полезность лечения и предупреждение некачественной медицинской деятельности. При этом важно создание в коллективе благоприятного психологического климата [8, с. 186-189; 14, с. 4-5, 9, с. 602-604, 13, с. 79-81], с доброжелательным отношением к пациентам медперсонала, правильными отношениями в коллективе медработников. Вопросы медицинской деонтологии тесно соприкасаются с медицинской этикой [5, с. 7; 1, с. 2-4].

Принципы врачевания были заложены еще Гиппократом, который отразил обязанности врача перед пациентом в знаменитой «Клятве» [3, с. 87-88]. При этом главным принципом взаимоотношений медицинских работников и пациентов является не причинение вреда.

Принципы еще одной модели врачебной этики изложены Парацельсом, который придавал важное значение эмоциональному контакту больного и врача. В ее основе *деонтологической модели* лежит принцип «*соблюдения долга*». Она базируется на строжайшем выполнении предписаний морального порядка, соблюдение некоторого набора правил, устанавливаемых медицинским сообществом, социумом, а также собственным разумом и волей врача для обязательного исполнения [5, с. 7; 1, с. 2-4; 10, с. 258-263]. Современная биомедицина изучает управление наследственностью, функциями организма на разных уровнях (тканевом, клеточном, субклеточном). В этой ситуации необходимо соблюдать права пациента (на выбор, на информацию и пр.). Эти правила должны соблюдаться и при разработке новых, современных методов лечения [7, с. 62-64]. Медицинская профессия базируется на уважении к жизни, признавая священность человеческой жизни и *принцип качества (осмысленности) жизни*. Больной, страдающий от неизлечимой болезни, может решать, будет ли он продолжать лечение, которое продлевает его мучения. Но медицинский работник не в праве сам, без участия больного, решать этот вопрос. Пренебрежение этим правилом может быть основанием для привлечения медицинского работника к судебной ответственности.

Врачебная тайна так же важна в деонтологии и медицинской этике. Этические нормы общества предполагают, что каждый человек должен сохранять тайну, доверенную ему другим лицом. Однако особое значение понятие «тайны» имеет в области медицины, где тесно соприкасаются и переплетаются сведения о больном, его настоящем состоянии здоровья и перспективах, а зачастую и о будущем человека (сможет ли он остаться на рабочем месте по окончании заболевания, станет ли инвалидом и т. д.). Многие факты личной жизни в процессе лечения передаются пациентом врачу как необходимые для лечебно-диагностического процесса, поэтому взаимоотношения между людьми в обществе существенно отличаются от отношений по линии «врач и больной». В настоящее время закон об охране здоровья ограничивает доступ к сведениям, составляющим медицинскую тайну.

Немаловажным вопросом касающейся медицинской этики и деонтологии является эвтаназия — прекращение жизни человека с неизлечимым заболеванием по его просьбе, так как он испытывает невыносимые страдания. Поддержание жизни на стадии умирания, обходится слишком дорого. Средств, которые тратятся на поддержание жизни в безнадежных ситуациях, хватило бы на то, чтобы лечить десятки, сотни, тысячи других людей. Опасность, связанная с эвтаназией, состоит в том, что она посягает на святость человеческой жизни, нарушая границу, отмеченную еще древним законом «не убий».

Для определения этико-деонтологического статуса в отделении челюстно-лицевой хирургии было проведено эмпирическое исследование в виде анкетирования. В исследовании участвовали врачи отделения (10 человек), из которых 5 сотрудников кафедры стоматологии

хирургической и челюстно-лицевой хирургии в возрасте от 23 до 48 лет (стаж работы 1 - 25 лет), средний медицинский персонал (6 человек) в возрасте от 38 до 63 лет и стажем работы до 40 лет, а также пациенты отделения (43 человека: 23 мужчин и 20 женщин). В ходе исследования были затронуты такие вопросы как: доброжелательность в коллективе, демонстративность отношений, профессиональная критика, соблюдение врачебной тайны, культура общения с пациентами, соблюдение правила «Не навреди» и т.д.

По результатам анкетирования было выявлено, что на вопрос: Считаете ли Вы, что в отделении соблюдается субординация между сотрудниками? 69% респондентов указали, что отношения в коллективе весьма доброжелательны и соблюдается субординация между врачами, а также средним медицинским персоналом, 31% отметили, что иногда медицинский персонал недоброжелателен к коллегам, и взаимодействие редко носит демонстративный характер. Весьма любопытным был ответ на вопрос: Часто ли Вы слышите со стороны коллег на вопросы пациента ответ: «Я ничего не знаю, спросите у своего врача»? Абсолютное большинство (90% врачей) были свидетелями такого ответа со стороны коллег. Такой результат можно связать с незнанием врачей отделения полной истории болезни пациента. В большинстве случаев врачи обосновывали такое поведение, большой нагрузкой со своими пациентами, а также уверяя больных, что только лечащий врач может дать полный ответ на их вопрос. Результат опроса медсестер по данному вопросу был абсолютно противоположным. Весь медицинский персонал при возникновении сложных клинических ситуаций в затруднительном положении готовы попросить помощь у коллег, которые, в свою очередь, готовы ее оказать. Половина врачей и медсестер на вопрос: Имеет ли место нецензурная лексика в отношении с коллегами, пациентами? ответили положительно. В основном ненормативная речь использовалась в общении с коллегами, носила коммуникативный характер в конкретном врачебном кругу и не имела под собой оскорбительного значения. В отношении пациентов нецензурная лексика применялась крайне редко. Все медицинские работники по результатам исследования придерживаются врачебной тайны, и лишь в 7% случаев были свидетелями ее разглашения. Что же касается вопроса об эвтаназии коллектив разделился над два лагеря: одни считают, что ее нельзя узаконить в РФ; другие же напротив, считают, что эвтаназия возможна в случае ее добровольного принятия.

Итоги опроса пациентов отделения выглядят следующим образом. Большинство пациентов (93%) оценивают уровень культуры общения медицинского персонала отделения высоким, практически все врачи (90%) доброжелательны, чутки, проявляют большой уровень профессионализма и эмпатии в отношении пациентов, всегда следуют принципу «не навреди», и крайне редко было замечено за ними использование ненормативной лексики (6% опрошенных). По итогам исследования можно установить высокую культуру взаимодействия врачей,

медицинских сестер не только между собой, но и с пациентами, соблюдения норм этики и деонтологии.

Понятие врачебной этики и деонтологии многозначны. Необходимо понимать, что врач имеет большую власть над больным, который доверяет ему свою жизнь. Для хорошего человека - это возможность проявить добро и сострадание, но такая власть опасна для корыстного и злого человека.

Литература

1. Деонтология в медицине. Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1988. - Т. 2. – 390 с.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе/ Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К./В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
3. Клятва Гиппократова // Гиппократ. Избранные книги. — М., 1994. — С. 87—88.
4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 31-33.
5. Медицинская этика, деонтология и биоэтика / Лисицин Ю.И. // Проблемы социальной гигиены и история медицины. 1998. № 2. С. 7–13.
6. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.//В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 181-185.
7. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.
8. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 186-189.
9. Отношение к врачу в современном обществе / Яворски Д.Я., Гасратов А. Ю., Белянина Т. В., Волкова О. Ю. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 602-604.
10. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: за качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 258-263.

11. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 324-327.

12. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 180-183.

13. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

14. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

© Гайнеев Э.Р., 2020

*Гайнеев Эдуард Робертович*¹, кандидат педагогических наук,

¹ *Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск,*

¹ *gajneev.eduard@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются мониторинг, критерии и показатели формирования и диагностики творческой рационализаторской деятельности в процессе подготовки квалифицированного рабочего как одного из компонентов его профессиональной компетентности, что особенно актуально в связи с внедрением зарубежных технологий бережливого производства.

Ключевые слова: квалифицированный рабочий, творческая рационализаторская деятельность, мониторинг, критерии, показатели, бережливое производство.

В современной социально-экономической ситуации отчетливо проявляется тенденция повсеместного внедрения технологий бережливого производства, обусловленная необходимостью повышения качества продукции и снижения её себестоимости путем рационализации технологий и деятельности, выявления и устранения потерь и поэтому на первый план выходит необходимость системного формирования рационализаторских умений обучающихся.

Эффективность формирования рационализаторских умений во многом зависит мониторинга и точности диагностирования данного процесса на всем протяжении обучения и в связи с этим актуальной является задача мониторинга данного процесса и его результатов на основе объективных критериев и соответствующих им показателей с четким определением этапов и уровней.

Цель исследования заключается в научной разработке модели мониторинга формирования творческо-конструкторской деятельности при подготовке рабочих кадров посредством системного мониторинга на основе объективных критериев и соответствующих им показателей в дуально-творческом взаимодействии учебного заведения с предприятием. А для этого необходимо, на основе анализа научной и производственной документации, определить виды и специфические особенности творческо-конструкторской деятельности современного рабочего, и на этой основе разработать модель мониторинга её формирования.

Исследование основано на компетентностном и личностно–ориентированном подходах, которые задают иное видение цели и содержания подготовки рабочих кадров по сравнению с традиционным и обеспечивают обучение, соответствующее требованиям рынка труда, а содержание учебных программ разрабатывается на основе требований производства.

Указанная проблема актуализируется с внедрением на отечественных предприятиях производственных творческих технологий («kaizen», «leanproduction», «monodzukuri», «kanban» и др.) и разработкой и внедрением ГОСТа по бережливому производству [1].

В ходе исследования (на примере подготовки электромонтеров) были использованы методы педагогического наблюдения, анализа научной и производственно документации, тестирования, экспертной оценки и др.

Хронометраж и анализ видов профессиональной деятельности электромонтера показал, что творческо-конструкторская деятельность является одним из важных компонентов его трудовой деятельности и включает в себя три подвида (*модернизационный, рационализаторский, поисково-операционный*). На основе этого были определены пять уровней сформированности опыта творческо–конструкторской деятельности: *исходный* (алгоритмический); *низкий* (проблемно–алгоритмический); *средний* (вариативно–поисковый); *высокий* (проблемно–поисковый) и *наивысший* (творческо–конструкторский). Были определены компоненты технического мышления современного квалифицированного рабочего: *мотивационный, оперативный, декодирования, понятийный, образный, практический, рефлексивный*. Разработано контрольно-проверочное занятие (занятие-конкурс), способствующее в игровой форме (А.С. Макаренко) проведению более объективной диагностики формирования творческо-конструкторской деятельности. В процессе исследования был определен «*принцип дуально-творческого взаимодействия*» - как часть гуманистического подхода в мониторинге формирования рационализаторских умений обучающихся на основе взаимовыгодного творческо-педагогического взаимодействия учебного заведения и предприятия.

По результатам исследования был разработан комплект нормативных и научно-методических материалов.

Представленная модель позволяет поэтапно определять уровень сформированности творческо-конструкторской деятельности обучающихся и тем самым повысить качество профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров, востребованных производством.

Основной формой контроля в практическом обучении является контрольно-проверочное занятие, которое проводится по завершении учебного блока, семестра, курса обучения, как правило, на алгоритмическом уровне и позволяет организовать, преимущественно, репродуктивную деятельность студента. При формировании и мониторинге творческо-

конструкторской деятельности студента необходимы задания продуктивного, поискового, творческого уровня.

Понятие «мониторинг» в словаре иностранных слов и выражений [англ. monitoring–наблюдение] определяется как «постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату [6, 540].

Быстрые технологические изменения повышают значимость человеческого фактора как одного из важнейших резервов совершенствования производства, творческого видения способов реализации инновационных подходов. В этих условиях повышается роль творческой рационализаторской деятельности позволяющих выпускнику работать в команде, самостоятельно принимать профессионально-компетентные и производственно–рациональные решения.

Актуальность исследования обусловлена значительными преобразованиями в социально-экономической сфере современной России, ориентирующих систему СПО на подготовку творчески мыслящих сотрудников, с готовностью и способностью к активному участию в непрерывном совершенствовании производства и решению производственных проблем задачи в условиях рыночных отношений и постоянной модернизации производства [7, 41].

На актуальность проблем творческой деятельности и необходимость проведения исследований в этом направлении указывают многие зарубежные педагоги и психологи [9, 1].

Анализ исследований, научных статей, педагогической практики позволяют сделать вывод, что на сегодняшний день в системе подготовки рабочих кадров все более широкое воплощение находит идея компетентностного подхода.

Идеи реализации компетентностного подхода в образовании представляют сферу интересов многих исследователей (А.А. Вербицкий, В.П. Беспалько, В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Н.Е. Эрганова и др.).

Проблеме диагностики творческо-конструкторской деятельности посвящены научные труды Г.Я. Буша, И.П. Волкова, И. Гилфорда, М.В. Куниной, Т.Тейлора, Е. Торренса, С.Н. Уварова, Э.С. Чугуновой, Я.Шушански и др.

Вопросы развития научно-технического творчества учащихся НПО и СПО рассматривались в работах С.И. Вульфсона, В.А. Комарова, С.К. Никулина, Л.Н. Нургалева, С.А. Новоселова, Б.И. Обшадко, С.Н. Уварова, и др.

В связи с внедрением концепции бережливого производства в 2014 году в России был принят соответствующий государственный стандарт [1].

Анализ исследуемой проблемы показывает, что, несмотря на ее разработанность в профессиональной педагогике, отдельные аспекты формирования и развития творческой деятельности, в том числе и объективного мониторинга данного процесса при обучении будущих

рабочих не была предметом исследования применительно к рабочим электротехнического профиля.

В статье представлены теоретические положения формирования творческой рационализаторской деятельности у студентов на примере подготовки рабочих электротехнического профиля в контексте компетентного подхода и раскрывается компонентный состав указанной деятельности, включающей основные её компоненты (модернизационный, рационализаторский, поисково-операционный). Данные компоненты были определены в результате анализа специфики деятельности электромонтера, требований современного производства и государственного образовательного стандарта (ФГОС) к выпускнику системы среднего профессионального образования.

Был проведён анализ прямых и обратных связей между компонентами посредством корреляционного анализа, который позволил раскрыть закономерности изменения выявленных компонентных связей и взаимодействий на всем протяжении образовательного процесса.

Для проведения системной объективной диагностики формирования у студентов основ творческой рационализаторской деятельности был проведен анализ структуры и содержания производственной деятельности рабочего электротехнического профиля, выявлены специфические особенности его производственной творческой деятельности, и, в соответствии с этим, были определены критерии и соответствующие им показатели указанной деятельности.

Наряду с методами наблюдения и хронометража рабочего времени респондентами проводился опрос на предприятиях Ульяновска, целью которого было выявление профессиональных обязанностей и содержания основных видов деятельности рабочих-электромонтеров. Проведенный опрос главных энергетиков, энергетиков подразделений, мастеров служб энергетики таких предприятий, как «Ульяновский автомобильный завод», «Ульяновский моторный завод» «Авиастар», «Ульяновский механический завод» и др., выявил, что современный рабочий электротехнического профиля электромонтер должен:

- иметь высокий уровень квалификации;
- контролировать и обеспечивать электробезопасность на вверенном участке (как личную безопасность, так и других работников);
- быть креативным и готовым к осуществлению непрерывной модернизации и рационализации производственно-технологических процессов;
- уметь обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования и сводить к максимально возможному минимуму простои оборудования;
- проводить анализ неисправностей и причины их возникновения;
- выбирать оптимальные решения при планировании работ в условиях аварийных ситуаций и обеспечивать высокое качество выполняемых работ;

- вносить предложения по совершенствованию электрооборудования;
- активно участвовать в модернизации производства, осваивать модернизируемое или вновь устанавливаемое оборудование, вносить предложения по непрерывному совершенствованию «кайдзен»;
- проводить мероприятия по сокращению расхода электрической энергии (энергосберегающие технологии, повышение «косинуса фи» и т.п.);
- обеспечивать высокое качество эксплуатации, ремонта и обслуживания электрического и электромеханического оборудования;
- уметь работать в коллективе и организовывать работу по эксплуатации, ремонту и обслуживанию электрооборудования и электроустановок.

Таким образом, были определены основные направления профессиональной деятельности современного рабочего-электромонтера

На первом этапе, на базе Ульяновского автомобильного завода («УАЗ»), был проведен хронометраж по компонентам трудовой деятельности квалифицированного рабочего-электромонтера за одну рабочую смену (7 часов), который показал следующее соотношение по видам деятельности:

- *производственно-технологическая* – до 45%;
- *конструкторско-технологическая* – до 20%;
- *творческо-конструкторская* – до 25%;
- *организационно-управленческая* – около 10%;

Анализ результатов подтверждает выводы о том, что к числу ключевых компонентов в структуре профессиональной деятельности рабочего электротехнического профиля («электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования») относится и деятельность творческо-конструкторская, удельный вес которой достигает до 20 процентов общего объема его профессиональной производственной деятельности.

Наблюдения, опрос, хронометраж проводились также по всем этапам конкурсов профессионального мастерства (КПМ) обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства, а также и популярные в последние годы чемпионаты WorldSkills являются особой формой учебно-производственной деятельности, позволяющие получить достаточно объективные данные по профессиональной подготовленности обучающихся, в том числе и по освоению ими творческо-конструкторской, рационализаторской деятельности [10].

Хронометраж и анализ результатов конкурсов различных уровней (от учебной группы и - до Всероссийского) показал следующую тенденцию: чем выше уровень конкурсов, тем выше

требования к уровню ТКД: наиболее высокий уровень ТКД демонстрировали победители и призеры областного и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что современному производству необходим рабочий-электромонтер высокой квалификации с практически освоенным опытом творческо-конструкторской деятельности.

Необходимо отметить, что если производственная творческая деятельность рабочих выгодна экономически, то для электромонтеров она является и профессионально необходимой, так как от нее зависит ряд важных показателей: время определения и устранения неисправностей; качество обслуживания электрооборудования, безопасность электромонтера работников предприятия.

Давно доказано, что творческая деятельность учащегося не формируется самостоятельно, не является побочным эффектом процесса обучения и зависит от эффективности творческо-педагогического взаимодействия социальных партнеров, требует создания творческой атмосферы обучения, специального педагогического воздействия и условий, когда указанная деятельность становится системообразующей основой всего процесса подготовки.

Опыт показывает, что формирование профессиональной компетентности и компонентов практически освоенного опыта рационализаторской деятельности, основ рационализаторских умений более эффективно реализуется посредством специально организованного педагогического процесса как целенаправленной совместной деятельности педагога и обучающихся в условиях взаимовыгодного взаимодействия учебного заведения и предприятий на основе совместного системного мониторинга данного процесса [2, 26].

Специфика профессиональной деятельности рабочего электротехнического профиля специфика его производственной творческой деятельности позволили нам определить следующие уровни сформированности опыта творческой и рационализаторской деятельности: *исходный* – алгоритмический, *низкий* - проблемно алгоритмический; *средний*- вариативно-поисковый; *высокий* - проблемно-поисковый; наивысший - творческо-конструкторский, которые, в свою очередь, подразделяются на два уровня – репродуктивный и продуктивный.

Качественная характеристика уровней сформированности профессиональной творческо-конструкторской деятельности рабочего

I – ПРОДУКТИВНЫЙ

Творческо–конструкторский V уровень (наивысший)

Творческо-конструкторское отношение к труду. – Творческо-конструкторская деятельность. Пусконаладочные операции. Модернизация в условиях производства. Рацпредложение. Кайдзен (менеджмент). Выполнение творческого проекта с элементами рационализации. Чемпионаты WorldSkills федерального уровня - участник.

Проблемно-поисковый IV уровень (высокий) – *Профессиональная самостоятельность*. Модернизационная и рационализаторская деятельность на производстве. Пусконаладочные операции. Методика кайдзен. Выполнение более 70% заданий проблемно-поискового характера: задачи, тесты, тесты-схемы. Профессиональные пробы. Конкурс областного уровня - призер.

Вариативно-поисковый III уровень (средний). - *Производительность труда*. Поисково–операционная деятельность. Техническая диагностика. Определение и устранение дефектов. Выполнение до 70% заданий вариативно-поискового характера. Микроэкономический подход. Методика «кайдзен». Чемпионаты WorldSkills уровня образовательной организации – призер.

II – РЕПРОДУКТИВНЫЙ

Проблемно-алгоритмический I уровень (низкий). - *Культура труда*. Проблемно-алгоритмическая творческая рационализаторская деятельность. Основы рационализации, оптимизации. Основы поисково–операционной деятельности. Проблемных задачи и проблемные ситуации. Методика кайдзен - «Метод 5 почему?». Пробы профессиональные. Чемпионаты WorldSkills уровня учебной группы – призер.

Алгоритмический I уровень (исходный, базовый). – *Основы культуры труда*. Репродуктивная деятельность. Усвоение и воспроизведение фиксированных знаний и способов деятельности. Деятельность по описанным алгоритмам и в известных условиях. Копирование. Чемпионаты WorldSkills уровня учебной группы – участник.

Результаты исследования позволили сформулировать следующее определение понятия «квалифицированный рабочий» – *самостоятельный, инициативный, творчески мыслящий сотрудник, профессионал с индивидуальным стилем деятельности, с готовностью системно ставить и рационально решать производственно-технологические задачи в условиях непрерывной рационализации и модернизации производства – «рабочий-рационализатор».*

Производственное обучение в системе подготовки рабочих кадров строится в соответствии с операционно-комплексной системой и поэтому процесс обучения включает овладение трудовыми приемами, операциями, их закрепление и выполнение все более сложных комплексных работ, где основной задачей является формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (опыта) по осваиваемой профессии.

Эффективности подготовки рабочих кадров, в том числе и комплексного формирования творческо-конструкторской деятельности обучающихся способствует внедряемая в России система дуального обучения, что способствует приведению профессионального обучения в соответствие с требованиями современного производства, подготовки для определенного предприятия, под конкретное рабочее место в эффективном творческо-педагогическом взаимодействии учебного заведения с представителем работодателя [8,50].

Ключевой фигурой в организации дуального взаимодействия как показывает опыт, интегратором всего процесса взаимодействия с руководителем практики обучающегося на производстве является педагог практического обучения, мастер производственного обучения.

Одним из средств комплексного мониторинга профессиональной и творческо-конструкторской подготовленности обучающихся является разработанное нами занятие-конкурс профессионального мастерства (занятие-КПМ) которое проводится как контрольно-проверочное занятие по завершении каждого курса, а также является итоговым занятием профессионального модуля. Определенные дидактические преимущества конкурсов очевидны, однако недостаточно эффективное взаимодействие учебных заведений с предприятиями способствует реализации потенциала конкурсов для мотивации учебно-познавательной и творческой, рационализаторской активности студентов [4,43].

Конкурсное движение, в частности соревнования WorldSkills, способствуют также и реализации личностно ориентированного подхода в подготовке квалифицированных рабочих кадров, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающихся [5,74].

Ключевой фигурой в организации творческо-педагогического взаимодействия является педагог производственного обучения: он должен не только уметь проектировать образовательный процесс, но и эффективно взаимодействовать с социальными партнерами, работодателем, и прежде всего, с руководителем практики обучающегося.

В рамках исследования было разработано такое направление дуального взаимодействия образовательного учреждения и предприятия, как творческо-педагогическое. Это направление было реализовано в совместном выполнении творческих проектов, разработке рационализаторских предложений (предложений кайдзен), совместной подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, чемпионатам профессий «WorldSkills».

Очевидно, что модернизация системы подготовки рабочих кадров, особенно в условиях рыночной экономики, экономического кризиса, необходимости импортозамещения, объективно требует приведения её в соответствие с реальными запросами современного производства и формирования у обучающихся именно востребованных видов профессиональной деятельности, к числу которых относится и деятельность творческо-конструкторская.

Как показывают результаты проведенного исследования, реализация разработанной организационно-структурной модели поэтапного мониторинга обеспечивает более эффективное формирование практически освоенного опыта творческо-конструкторской деятельности что, в целом, способствует повышению качества подготовки квалифицированных рабочих.

Литература

1. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. - URL:[https:// \[Электронный ресурс\]](https://docs.cntd.ru/document/415907551). — Режим доступа **docs.cntd.ru** document/415907551 (дата обращения: 12.10.2019).
2. Гайнеев Э.Р. Формирование творческо-конструкторского потенциала обучающихся во взаимодействии с базовым предприятием / Э.Р.Гайнеев // Среднее профессиональное образование. –2008. – № 4. – С. 26-28.
3. Гайнеев Э.Р. «Кайдзен-технологии» в подготовке квалифицированных рабочих / Э.Р.Гайнеев // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 8. – С. 32 – 33.
4. Гайнеев Э.Р. Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской деятельности / Э.Р. Гайнеев, Л.Б. Набатова // Методист. – 2009. – № 5. – С.43-47.Гайнеев Э.Р.
5. Зеер Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф.Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 74-82.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений . – Минск : Современный литератор, 2003. – 975 с.
7. Худякова. Ю. Организация процесса формирования практических умений и навыков у студентов педагогического вуза / А. Ю. Худяков // Методист. - 2018. - № 1. - с. 41-43
8. Eduard, Gayneev. Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker/ Gayneev Eduard // Modern European Researches. - Salzburg, 2016. - №3. - P. 50-54.
9. Torrance E.P., Hall, L.K. Assessing the further research of creative potential / E.P. Torrance // J. of creative behaviour. 2000. - vol. 14. - № 1. - P. 1 - 19.
10. WorldskillsRussia. Информационный портал. – URL [Электронный ресурс] – Электрон. данные: <http://WorldskillsRussia.org>.

УДК 37.04

СПЕЦИФИЧНОСТЬ ТАКТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ

© Геворкян В.О., Таньчева И.В., Гиевая Л.М., 2020

*Геворкян Валерия Оганезовна*¹, студентка стоматологического факультета

*Таньчева Ирина Владимировна*², кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

*Гиевая Людмила Михайловна*³, ассистент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ hraphael@yandex.ru, ² irina-tancheva@yandex.ru, ³ glm1.75@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается специфичность педагогического взаимодействия между врачом и пациентом. Описаны тактики педагогического взаимодействия, помогающие предотвратить конфликтные ситуации, позволяющие выстроить наиболее качественное взаимодействие, основанное на доверительных отношениях субъектов, их взаимопонимании и ответственности.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, специфика, тактики, врач, пациент, отношение, здоровье.

Общеизвестно, процесс взаимодействия направлен на формирование понимания пространства как образа мира посредством индивидуального мышления личности человека. В глубокой древности философы подчеркивали, что познать вещь возможно в процессе ее связи с иными вещами. Ведь в педагогическом взаимодействии характерные особенности личности проявляются в процессе взаимодействия с другими людьми [3]. В педагогическом взаимодействии врач выступает как активный участник, влияющий на создание необходимых педагогических условий, позволяющих в совместной деятельности врача и пациента реализовать педагогические действия, направленные на решение лечебных, медицинских проблем в отношении пациента.

Сегодня в процессе взаимодействия между врачом и пациентом могут возникать конфликтные ситуации в связи с непониманием друг друга и их недоверием. Зачастую медицинские работники ограничиваются лишь клиническим обследованием больного, и не всегда уделяют должного внимания самой индивидуальности больного в связи с отсутствием должного времени врачебного приема, в том числе из-за неопытности врача специалиста. К сожалению многие врачи не осознают что в зависимости от того насколько качественно будет протекать процесс взаимодействия с пациентами настолько они будут мотивированы в стремлении достичь

успеха в их лечении, самостоятельно контролировать свои действия, достигать позитивного результата самого лечения [2]. Если врач сможет в глазах пациента занять позицию наставника-педагога, ему будет проще регулировать поведение больного.

Важными качествами личности врача является ответственность субъекта, терпение, тактичность, уважение к собеседнику. Доверительные отношения возникают на основе взаимопонимания, умения слушать и слышать друг друга. Для каждого человека жизнь является наивысшей ценностью, соответственно оказавшись в роли пациента ему важно, чтобы медицинский персонал уделял ему должное внимание на приеме и объяснял на доступном и понятном ему языке, а не использовал лишь медицинскую терминологию [4]. Любое медицинское вмешательство, направленное на сохранение здоровья субъекта человека является для него основным ценностным благом. Здоровье и жизнь человека являются главными ценностями, ведь теряя одно из этих ценностных качеств, другое становится не столь значимым (потеряв жизнь, здоровье становится не нужным), либо оно обесценивается (если человек потерял здоровье, то постепенно он теряет веру в свои силы и постепенно угасает желание к жизни).

Поэтому педагогическое взаимодействие в работе врача с пациентом особо значимо. Для того чтобы вовремя суметь помочь больному, его поддержать в трудный жизненный период. Охарактеризуем специфику педагогического взаимодействия врача с пациентом:

- универсальность, когда в процесс общения задействованы как объекты: медицинские образовательные учреждения, лечебное заведение, методы, технологии и пр. так и субъекты (врач, пациент, медицинский персонал и др.), при обучении методам, приемам, технологиям и способам лечения, а также необходимым специальным упражнениям и действиям;

- относительность, здесь педагогическое взаимодействие лишь часть социальных взаимодействий, ограниченность тех или иных форм работы, которые эффективно работают в определенной ситуации, к примеру, воспитания новых привычек у пациентов с сахарным диабетом и др. заболеваниями;

- причинностью, происходящее событие, обуславливающее предшествующие обстоятельства, что, приводит к соответствующим последствиям, когда происходит взаимодействие с больным, находящемся в депрессии, подвергшемся изменениям его привычного состояния из-за возможных последствий: гастрита, язвы желудка, заболевания печени, неврологических заболеваний и др.;

- избирательностью, носит как объективный, так и субъективный характер, что определяет и выбор взаимодействующих сторон, и продуктивность получаемых результатов. К примеру, в процессе педагогического взаимодействия с больным врачу необходимо учитывать внутренние и внешние факторы, влияющие на пациента, у которого внутренняя форма заболевания (физическое состояние) оказывает значимое влияние на внешнее поведение. Т.е., когда болезнь явно выражена

и воздействует на образ его жизнедеятельности (перелом костных тканей, онкологии и пр.), что сказывается в его переоценке жизненных ценностей, интересов, потребностей, т.е. изменяется его отношение к жизни.

Здесь значимую роль оказывает педагогическое сопровождение пациента врачом. Приведем применяемые тактики врачом при педагогическом взаимодействии. Рассматривая опеку, следует выделить весомой ролью врачей в определении целей лечения и оказания помощи пациенту, и непониманием со стороны пациента для чего необходимо сначала лечить что-то одно, а потом переходить к комплексному лечению, здесь роль пациента в оказании помощи врачам минимальна, так как он не понимает смысл таковой последовательности. Наставничество отличается возросшей ролью врача при возрастающей роли пациента в оказании помощи своему наставнику [1]. В партнерстве же роль врача доминирующая, сохраняется недостаточное равенство в осознании стратегии лечения между врачом и пациентом. Достижение успешного выздоровления обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий врача и пациента, что возможно при их доверительном взаимодействии. В отношениях сотрудничества роль врача становится руководящей, происходит совместное осознание единства способа лечения данного заболевания между врачом и пациентом. При равенстве совместных усилий со стороны врача и пациента в лечении становится возможным успех в их работе. Здесь потребуются готовность оказать помощь друг другу, со стороны пациента, к примеру, внимательность наблюдения за собой при принятии лекарственных препаратов. Сопричастность друг к другу, когда они понимают зависимость друг от друга, когда обе стороны настолько доверяют друг другу, что это для них является естественным, когда взаимоотношения выстраиваются на ответственном и порядочном человеческом отношении друг к другу, на основе сотворчества [6], т.е. врач воспринимается как близкий друг пациента, способный улучшить состояние здоровья, а также вселить надежду на выздоровление, это относится к высшей форме сотрудничества.

Продолжая вышесказанное, исследуем идею постепенного перенесения ответственности за собственную жизнь, здоровье и самостоятельное принятие решения в соблюдении здорового образа жизни на самого пациента, отраженная в тактиках педагогического взаимодействия: защита, помощь, поддержка и сопровождение.

Тактика защиты есть процесс ограничения, отстаивания жизненных привычек пациента в случае физической и психической уязвимости, незащищенности, когда больной не может справиться со сложившейся ситуацией и просит о своей защите врачей. Пациент прибегает к помощи, когда его попытка обеспечить разрешения возникших трудностей при самостоятельном лечении не увенчалась успехом. Создание условий педагогической поддержки врачом пациента для самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если больной не справляется сам. Здесь может быть применена опека, наставничество, партнерство со стороны врача. Процесс

педагогического сопровождения протекает незаметно для самого пациента, в процессе наблюдения, консультации [7]. Активным участником выступает пациент, когда он стремится быть сопричастным к происходящей с ним ситуации, проявляет самостоятельность в разрешении проблемной ситуации при меньшем по сравнению с поддержкой участии врача. Когда пациент самостоятельно контролирует свое самочувствие, предвидит ухудшение из-за неправильного поведения или несоблюдения необходимых мер и т.п.

Соответственно, врач в процессе педагогического взаимодействия обучает пациента, знакомит его с необходимой информацией, все это осуществляется с учетом возрастных особенностей больного, его социального статуса, темперамента, характера, поведения, жизненного опыта (возможно негативное отношение к медикам) и др., отчего зависит его миропонимание окружающих, на основе культуры общения [5]. Врач может регулировать эмоциональное поведение пациента, если он владеет такими качествами как умение выслушать, желание понять, помочь и дать совет для разрешения проблемной ситуации, отчего будет зависеть успешность лечения и профилактики заболевания в дальнейшей работе. Для достижения успешности педагогического взаимодействия важна сопричастность друг к другу, заинтересованность врача в лечении пациента, умение относиться к пациенту как к ценности общества.

Тактики педагогического взаимодействия применяются на основе субъект-субъектных отношений между врачом и пациентом. Данное взаимодействие, направлено на создание положительной атмосферы как некоего баланса между личностями субъектов врача и пациента. На основе анализа, выявления причин и последствий заболевания пациента, врач может наиболее продуктивно выстроить стратегию межсубъектных взаимодействий и отношений с пациентом с применением необходимых тактик педагогического взаимодействия.

Литература

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания // Новые ценности образования. 2003. Т. 14. № 3. С. 56-60.
2. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Рискогенность общения врача и пациента: коммуникативный аспект. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 486-487.
3. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов : 2019. С. 118-122.
4. Клоктунова Н.А., Рамазанова А.Я., Григина Е.Р., Максакова М.А., Кузьмин А.Н. Набор речеповеденческих тактик врача-педиатра (на материале диагностической стратегии) // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 42-47.

5. Солодовникова И.В. Субъектность подростка в творчестве // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 225-227.

6. Таньчева И.В. Самоопределение подростка в процессе творчества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 3. С. 145-147.

7. Таньчева И.В. Вариативность и специфичность тактик педагогического сопровождения в художественной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 2. С. 173-175.

УДК 61+378.147.31:37.026.3

ЛЕКЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ВОСПРИЯТИИ

© Гиевой Д.С., Макаρχев А.Д.2020

Гиевой Дмитрий Сергеевич,¹ студент

Макаρχев Антон Дмитриевич,² студент

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹dendi1.75@yandex.ru, ²macarchevad@mail.ru

Научный руководитель – доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Барсукова Марина Игоревна

Аннотация

Статья посвящена осмыслению значимости и результативности лекций в образовательном процессе медицинского университета. Рассмотрены условия успешной подачи лекционного материала. Делается предположение, что традиционные формы лекции не менее интересны и познавательны, чем инновационные, при высоком уровне коммуникативной компетентности лектора и его заинтересованности в предмете специального разговора с обучающимися.

Ключевые слова: педагогическая коммуникация, лекция, формы обучения, профессиональное самоопределение, образовательная траектория развития будущего врача.

Педагогическую коммуникацию – широкий и многофункциональный процесс – можно рассматривать с различных точек зрения: контактоустанавливающей, мотивирующей, регламентирующей, формирующей и, безусловно, обучающей и воспитательной [15]. Вузовская лекция всегда была уникальной разновидностью учебного занятия, в котором органично переплетались традиционно монологические особенности звучащей речи и диалогичность подачи материала. Современный образовательный процесс поставил новые задачи перед преподавателями: разработка и внедрение инновационных методов обучения, применение различных форм лекций, в том числе с использованием информационных технологий [4, 6]. В задачи нашего исследования входит рассмотрение различных форм лекций в медицинском университете с точки зрения интереса к ним у обучающихся и достижения целей образовательного процесса. Кроме того, мы выявили и описали общие положительные черты подачи лекционного

текста. Материалом исследования послужили тексты лекций, прочитанные преподавателями Саратовского государственного медицинского университета в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах перед обучающимися 1-5 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов.

По определению профессиональных задач, стоящих перед коллективом образовательного учреждения, преподаватель медицинского университета должен владеть широким спектром общих профессиональных компетенций. Среди них – способность выступать перед аудиторией, выбирая способ общения в зависимости от целей и условий образовательного процесса [3, 5], а также создание благоприятного микроклимата педагогического взаимодействия в различных студенческих аудиториях (младшие/ старшие курсы, теоретические/ клинические дисциплины, расположение лекционного занятия в сетке расписания учебного заведения) [7, 8].

Рассмотрим «показатели успешности» лекции, выявленные в результате анкетирования обучающихся. Реципиенты всех курсов и факультетов выделяют заинтересованность преподавателя в предмете разговора и желание сделать слушателей своими единомышленниками, сформировать их ценностные ориентации [12]. Причем откровенная суггестия отрицательно воспринимается большинством опрошенных, особенно студентами 1-3 курсов, хотя следует отметить, что суггестивная функция педагогического общения является одной из основных и выделяется большинством исследователей. Объяснение такому факту видится в коммуникативных качествах личности лектора, в уровне его речевого мастерства.

Еще одним безусловным положительным качеством лекции следует признать ее логическую организацию: микротемы диалога лектора с аудиторией объединены гипертемой, которая нередко является Я-темой, так как лектор иллюстрирует теоретический материал или выстраивает доказательную базу, рассказывая случаи из практики, из своей профессиональной деятельности лечебника или преподавателя [2], и даёт им оценку. Разрыв апперцепционной базы преподавателя и обучающегося в таком случае может быть минимизирован [11]. Отметим, что при общей официальной заданности речи, интерес к личностному началу обучающихся демонстрировался во всех наших материалах. Отбор жизненных фактов, служащих доказательством главной мысли и повторяющихся в различных вариантах на протяжении всего монолога, является проявлением языковой личности лектора. Лексический повтор фразы, придающий строгую логичность изложению мысли, идущую от профессиональных особенностей, интеллектуального уровня, регулярной работы с научными текстами, – характерный для многих лекторов прием.

Отметим особенности подачи лекционного материала, зафиксированные во всех исследованных текстах, авторы которых отмечены как интересные при анонимном анкетировании студентов. В первую очередь это ориентация на коммуникативное сотрудничество с аудиторией,

зафиксированное в речи большинства преподавателей [3, 14]. Однако способы реализации различны и их выбор объясняется, на наш взгляд, языковым вкусом говорящего и уровнем его речевой культуры. Многочисленные контактоустанавливающие и контактоподдерживающие средства помогают следить за ходом рассуждения, ориентироваться в событиях, выделять наиболее важную информацию. Лектор использует элементы диалога: обращаясь к аудитории, он устанавливает коммуникативный контакт, делает обучающихся участниками специального разговора, привлекает к коммуникативному сотрудничеству, воздействует на них и формирует профессионально значимые установки [10, 13].

Еще одной характерной чертой является стремление лектора быть не только максимально понятным, но и интересным. С этой целью используются конструкции добавления, пояснения, конкретизации, привлечения важных для понимания темы деталей. Но основной акцент автор делает на наиболее значимых моментах: о фактах, не являющихся принципиально важными, не влияющих на содержание или на восприятие слушателей, говорится вскользь. Некоторые эпизоды и иллюстрации, возникающие по ассоциации, не мешают автору держать логичность и композиционную стройность на протяжении всего разговора.

Создание атмосферы непринужденности, доверительности – стилевая особенность ряда авторов. Отсутствие авторитарных категоричных суждений, демонстрация общих целей и установок, формирование мы-совместного [10] неизменно вызывают интерес к теме у слушателей.

И последнее. Бесспорным обязательным показателем понравившихся и запомнившихся лекций являются такие, авторы которых в течение всего лекционного времени использовали различные приемы, максимально облегчающие восприятие лекции, способствующие созданию педагогически целесообразных взаимоотношений и помогающие выработать алгоритмы организации общения в зависимости от аудитории слушателей и их психо-физиологических особенностей [9].

Главным языковым средством выражения определенной тональности, по мнению многих исследователей, являются невербальные средства, существенно дополняющие или видоизменяющие звучащую речь. Интонационные, темповые, тембровые и мимические средства передачи тональности, являясь основными в устном тексте, заслуживают специального разговора и не входят в задачи нашего исследования.

Таким образом, в ходе проведенного исследования удалось прийти к выводу о том, что живой и глубокий интерес у обучающихся вызывают лекции, авторы которых независимо от вида лекции (обзорная, лекция вдвоем, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация и т.д.) стремились к установлению коммуникативного контакта, смогли привлечь слушателей к сотрудничеству и создать атмосферу сознательной мыслительной активности. Отметим, что у нас была возможность исследовать цикл лекций одного автора. Несомненный результат создавался за

счет положительной динамики отношений, демонстрации преподавателем сопричастности к победам и поражениям обучающихся с точки зрения средств реализации педагогической деятельности [1, 2].

Все вышесказанное позволяет быть уверенным в том, что заинтересованность, увлеченность, обаяние, артистизм, высокий уровень коммуникативной компетентности преподавателя, с одной стороны, и использование коммуникативных технологий в соответствии с поставленными педагогическими задачами, с другой, – необходимые условия современной вузовской лекции, авторы которой способны воспитать качества гуманистической направленности у будущих специалистов-медиков.

Литература

1. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Мандров Д.В. Профессиональное выгорание как фактор развития рисков в медико-педагогическом дискурсе. В сборнике: За качественное образование Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). – 2019. – С. 70-74.

2. Барсукова М.И., Наумова Е.В. Влияние социальных и профессиональных ролей на речевое поведение человека. Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Пензенский государственный университет; Межотраслевой научно-информационный центр. – 2016. – С. 6-11.

3. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Родионова Т.В. Мотивационная компонента педагогического процесса в медицинском университете. The Newman in Foreign Policy. – 2019. – № 50 (94). – С. 36-38.

4. Вениг С.Б., Соловьева В.А. Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий // Информатизация образования и науки. – 2017. – № 1 (33). – С. 73-88.

5. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе. В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении Саратов. – 2019. – С. 118-122.

6. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий // Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 3 (54). – С. 36.

7. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Преподавание дисциплины «Педагогика» студентам медицинских специальностей // За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 252-254.

8. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Поиск путей взаимодействия между преподавателем и обучающимся // За качественное образование материалы II Всероссийского форума.

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. – 2017. – С. 73-77.

9. Князев Е.Б., Белых В.В. Взаимосвязь социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере и социальных верований у студентов. В кн.: Дыльновские чтения. Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 334-336.

10. Кочеткова Т.В., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача. Мир науки, культуры, образования. – 2018. № 3 (70). – С. 466-467.

11. Милехина Т.А. Причины возникновения и способы преодоления коммуникативных рисков в преподавательском дискурсе. Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 263-271.

12. Рамазанова А.Я., Клоктунова Н.А., Кудашева З.Э., Барсукова М.И. Условия эффективного обучения англоязычных студентов в медицинском вузе (на материале обучения дисциплине "Педагогика" в СГМУ им. В.И. Разумовского) // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 132-136.

13. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины "Профессиональная коммуникация" студентам вуза (на основе опроса студентов-педиатров СГМУ) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 268-274.

14. Таньчева И.В. Коммуникативное взаимодействие в обучении // Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Ю. Балашовой. – 2017. – С. 157-160.

15. Шешнева И.В. О педагогической системе формирования профессиональной культуры студентов медицинского вуза // В сборнике: Античный мир и мы Материалы докладов и сообщений. – 2005. – С. 244-247.

УДК: 616.31:37.01

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

©Гордеева А.И., Гасратов А.Ю., Ноздрачев В.Г., 2020

Гордеева Александра Ильинична¹

Гасратов Азад Юрьевич²

Ноздрачев Василий Геннадьевич³

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ looney_tunes_sasha@mail.ru, ² gasratov.azad@mail.ru, ³ jawsurgasp@mail.ru,

Аннотация

Клиническая ординатура является важным этапом в процессе обучения врачей. Для выяснения субъективного мнения потребителей услуг разработаны анкеты, которые показали, что большинство довольны организацией клинической ординатуры. Многие имеют трудности при поступлении в ординатуру и вынуждены совмещать работу и учебу.

Ключевые слова: студент, ординатор, клиническая ординатура

Клиническая ординатура является частью многоуровневой структуры высшего медицинского образования в Российской Федерации [4, с.9-12; 8, с. 180-183]. Это форма профессионального образования врачей в медицинских высших учебных заведениях [5, с. 186-189; 10, с. 4-5] и научно-исследовательских учреждениях, на медицинских факультетах университетов, в институтах усовершенствования врачей, проводимого с целью подготовки или переподготовки специалистов отрасли, а также повышения квалификации. Обучение в клинической ординатуре возможно для врачей после окончания ВУЗа и приобретения базовых знаний по специальности [7, с. 324-327]. Основная задача обучения врачей в ординатуре - это подготовка квалифицированных специалистов для самостоятельной работы в различных органах и учреждениях здравоохранения.

Цель исследования: проанализировать субъективное мнение студентов и ординаторов об обучении в клинической ординатуре.

Материалы и методы.

Было проведено анкетирование среди студентов старших курсов и ординаторов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, Саратовского медицинского университета «Реавиз» и ГБУЗ МО МОНИИАГ. Всего в опросе приняло участие 150 человек. Из них 76, (92%) пришлось на ординаторов и 23 (8%) на студентов старших курсов. Разработанная нами и предложенная обучающимся анкета включала в себя 6 вопросов, благодаря которым по результатам данного исследования удалось создать картину восприятия клинической ординатуры потребителями

данной формы обучения. В ходе опроса учитывалось субъективное мнение и личный опыт анкетированных. Вопросы включали в себя непосредственную информацию о том, в каком университете обучается участник опроса и какой этап обучения он проходит в данный момент (является студентом или ординатором). Участникам давалась возможность указать мотивы обучения в клинической ординатуре, оценить эффективность и доступность данного этапа обучения будущего специалиста, а также возможность совмещать учебу с работой.

Результаты и обсуждение.

Обучение в клинической ординатуре не является обязательным требованием при трудоустройстве, и некоторые молодые врачи после получения диплома начинают свою карьеру как врач общей практики. За время обучения ординаторы совершенствуют имеющиеся и приобретают новые компетенции [2, с. 31-33; 1, с. 425-427], участвуют в научно-исследовательской работе [9, с. 79-81; 3, с. 181-185].

Нас заинтересовало мнение студентов и ординаторов различных высших учебных заведений с определением их субъективного взгляда о значимости этого этапа обучения [6, с. 258-263].

По результатам анкетирования выявлены следующие результаты.

На вопрос о том, по какой причине вы поступили или планируете поступать в ординатуру 61,5% опрошенных ответили, что не могут устроиться на желаемую работу без прохождения ординатуры, так как хотят быть узкоспециализированными врачами. В свою очередь, 38,5% анкетированных считают, что клиническая ординатура является неотъемлемым этапом обучения медицинского работника.

Мнение по поводу эффективности самой системы обучения в нашей стране на данный момент разделилось. Часть участников опроса полностью довольны (15,38%) или хотели бы внести лишь небольшие поправки (46,15%) в организацию процесса обучения в ординатуре. Однако, были и те, кто полностью недоволен данной системой (38,46%).

Анкетирование также показало, что ординатура доступна далеко не всем. Проблема состоит в том, что для части опрошенных обучение является слишком дорогим (46,15%) или не хватает мест для всех желающих (46,15%). Трудности при поступлении не имеют лишь 7,69% опрошенных.

На данном этапе жизни многие молодые люди стремятся к самостоятельности или в силу жизненных обстоятельств обязаны обеспечивать себя сами. Следовательно, возникает необходимость трудоустройства. Обучаясь в ординатуре, 23,08% совмещают работу и учебу, но большая часть опрошенных имеют с этим некоторые трудности (61,54%) и 15,38% посвящают себя полностью процессу обучения.

Выводы:

1) По мнению большинства опрошенных, клиническая ординатура является важным этапом в процессе обучения врачей. При ее прохождении развиваются знания и навыки, необходимые для работы по той или иной специальности.

2) Разработанные анкеты, отражают субъективное мнение студентов по поводу качества данного направления обучения в их университете. Большая часть опрошенных довольны (15,38%) или хотели бы внести небольшие изменения (46,15%) в организацию клинической ординатуры. Остальные 38,46% не удовлетворены своим обучением.

3) Анкетирование показало, что многие имеют трудности при поступлении из-за дороговизны обучения (46,15%) или нехватки мест (46,15%). Многие ординаторы вынуждены совмещать работу и учебу, что так же вызывает определенные неудобства (61,54%).

Литература

1. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.

2. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.

3. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.

4. О различных аспектах клинической ординатуры в современном образовательном контексте/ Мельцер Р.И., Лозовик И.П., Недбайлик С.Р., Мамошкин М.М., Шуркин С.В.//International journal of professional science. 2019. №12. С. 9-12.

5. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

6. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

7. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

8. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

9. [Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования](#) / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: [За качественное образование](#). Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

10. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

ПРОБЛЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

© Григорьева А.В., Боронилова И.Г., 2020

*Григорьева Анна Васильевна*¹, бакалавр, студент

*Боронилова Ирина Геннадьевна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ 79876050648@yandex.ru, ² boronilova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются интерактивные формы взаимодействия с родителями позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Раскрываются традиционные и нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия направленные на организацию работы с родителями и создание условий для всестороннего развития дошкольников.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, дошкольник, интерактив, дошкольное образовательное учреждение, семья.

На сегодняшний день проблема интерактивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи имеет большое значение и, в то же время не достаточно разработана. Педагоги и психологи на протяжении последних двух десятилетий активно ищут выход из сложившейся ситуации, проводя исследования с целью поиска новых технологий работы интерактивного взаимодействия дошкольной организации с семьей в современных условиях. Активно ведутся разработки новых образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные пути формирования интерактивного взаимодействия дошкольной организации (далее ДОО) и семьи. Ещё педагоги прошлого К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский указывали на необходимость взаимодействия двух важных институтов семьи и дошкольной образовательной организации для успешной социализации детей, для обеспечения всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией выступает «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [6].

Большое значение, по мнению К.Д. Ушинского, имеет концепция о том, что родителям следует овладеть основными знаниями в педагогике. Родители обязаны осознанно подходить к определению благоприятного жизненного пути для своего ребенка, в целом к воспитанию ребенка, а также изучать литературу по педагогике [9].

П.Ф. Лесгафт [4] говорил о том, что ребенка невозможно сделать человеком, возможно только никак не препятствовать ему и оказать ему помощь в его жизни, стараться придерживаться данных эталонов. Кроме того, он утверждает, что учение об «идеально нормальной личности» обязано создавать всю концепцию воспитания и обучения.

В работах А.С. Макаренко [5] и В.А. Сухомлинского [9] утверждается, что вхождения возрастающего поколения в жизненный процесс общества, более значимый метод предоставления преемственности поколений является процессом воспитания.

Многие отечественные и зарубежные исследователи говорили о необходимости интерактивного взаимодействия ДОО и семьи. Как отмечают педагоги Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина в дошкольной организации закалывается педагогическое общение между педагогами ДОО и родителями, а также оказывается педагогическая помощь семье с использованием различных форм взаимодействия [8].

Е.П. Арнаутова, среди разнообразных форм методической работы, выделяет, как самые эффективные. открытые формы сотрудничества с родителями, которые основываются на партнёрстве [1].

Интерактивное взаимодействие дошкольной организации и семьи, по мнению Т.Н. Дороновой, О.В. Солодянкина, является основой взаимосвязи дошкольной организации и семьи, составляет основную воспитательно-образовательную среду для дошкольника [8]. В.И. Загвязинский, Л.А. Левшина полагают, что это сложный и многогранный процесс взаимодействия, который состоит из огромного числа компонентов. Таких, как: педагогический, социальный, дидактический, воспитательный [3]. Т.Н. Доронова, считает, что это способ коллективной работы, которая используется в основе общественной перцепции и при поддержке общения [2].

По мнению О.В. Солодянкина, [8] интерактивное взаимодействие – это психология человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Следовательно, интерактивное взаимодействие ДОО и семьи – одна из важнейших проблем современной педагогики и психологии. Кроме того, взаимодействие образовательной организации и семьи является залогом успешного развития детей.

Термин «интерактивное взаимодействие» в настоящее время все чаще используется педагогами как в отечественной, так и в зарубежной педагогической литературе. Например, в педагогическом энциклопедическом словаре это понятие трактуется как активное взаимодействие

субъектов друг с другом с целью управления ходом диалога и контроль в выполнении решений [7].

Е.П. Арнаутова пишет, что под интерактивным взаимодействием понимается такой процесс, когда в общении между педагогами и родителями преобладает диалогичность [1].

Многие из приведенных выше определений подтверждают тот факт, что интерактивное взаимодействие ДОО и семьи является сложным и многогранный объектом исследования. В разработке его новой интерпретации авторы стремятся более точно раскрыть сущность человеческого взаимодействия.

Педагогика и психология советского периода рассматривала интерактивное взаимодействие образовательного учреждения и семьи как залог успешного развития детей. Рассмотрим, в чем состоит его значение.

Исходя из того, что взаимодействие дошкольной организации и семьи осуществляется в рамках социального партнерства, важными отличительными чертами социального партнерства считаются общий круг интересов и равноправие сторон. В дошкольной организации - равноправие родителей с педагогическим коллективом.

Т.е., интерактивное взаимодействие дошкольной организации и семьи не возникает само по себе, оно формируется и развивается в результате длительной систематической работы. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что интерактивное взаимодействие ДОО и семьи рассматривается педагогами и психологами как основа воспитательно-образовательной среды для дошкольника. Дошкольная организация и семья являются равноответственными и равноправными участниками образовательного процесса.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст]/ Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. - 2014. - №4. – С. 23-35.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2013. - 120 с.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. Учреждений [Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2012.
4. [Лесгафт П. Ф. Избранные труды \[Текст\] / П.Ф. Лесгафт. – М.: Гостехиздат, 2017. – 358 с.](#)
5. [Макаренко А. С. Книга для родителей \[Текст\] / А. С. Макаренко.- М.: Правда, 1985. - 448 с.](#)

6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU :интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.

7. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл.ред. Б.М.Бим-Бад-М.:Большая Российская энциклопедия,2012.-528 с.

8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие [Текст]/ О. В Солодянкина. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 120 с.

9. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. [Текст]/ В.А.Сухомлинский.- М.: Просвещение, 1979.

10. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы [Текст]/ К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1996.

УДК 614.2+61.018

ПРОЦЕССНЫЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

© Гусева В.В., Скупов А.И., 2020

Гусева Валерия Валерьевна¹, студентка

Скупов Артём Игоревич², студент

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹valera.guseva2010@yandex.ru , ²skripachmaster39@gmail.com

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики,
образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Управление здравоохранением – сложная, многокомпонентная и многоуровневая система мероприятий, обеспечивающих адекватное функционирование определенной отрасли и имеющихся в ее распоряжении ресурсов. В области здравоохранения организация процесса оказания медицинской услуги основана на комплексе отношений, иерархических связей и на системе правил, прав, обязанностей и ответственностей. В Российской системе здравоохранения, с учетом существующих социально-экономических особенностей, остро ощущается необходимость оптимизации процесса оказания медицинской помощи. Наиболее проверенным и надежным инструментом по управлению качеством медицинской деятельности является процессный подход. Ориентируясь на принципы качества во время управления процессами, процессный подход позволяет добиться положительных показателей результативности и эффективности деятельности медицинской организации.

Ключевые слова: система здравоохранения, процессный подход, системный подход, медицинская помощь, система управления, управление здравоохранением, управление качеством, система менеджмента качества.

В данной статье рассматривается возможность применения процессного подхода в условиях социально-экономических особенностей Российской Федерации. Низкая удовлетворенность качеством медицинской помощи со стороны пациентов, нехватка квалифицированных специалистов и жесткая нехватка ресурсов создают необходимость оптимизации процесса по оказанию медицинской помощи на всех этапах. Учитывая особенности деятельности и социальную направленность отечественного здравоохранения, применение данной

концепции может встретить некоторые сложности. Именно определение этих сложностей и поиск вариантов для их решения с применением процессного метода является главной целью данной статьи.

Для российских медицинских организаций в условиях сокращения бюджетных расходов важно обеспечить выполнение государственных гарантий населению по оказанию медицинской помощи в необходимом объеме с высоким уровнем качества. В связи с этим возникает вопрос: какие управленческие инструменты позволят выстроить прозрачную, надежную и развивающуюся систему управления медицинской организации по успешной реализации задач, поставленных учредителем в условиях дефицита ресурсов?

Одним из многих видов деятельности в системе управления является управленческий учет. Обеспечивая информацией оперативного и финансового учёта, он является незаменимым инструментом для управленческого звена организации, способствуя анализу результатов финансово-хозяйственной деятельности организации и принятию на основе этой информации приемлемых управленческих решений и контроль за их осуществлением. Развитие технических средств и совершенствование информационных технологий позволило накапливать базы данных информации внутри учреждения с одной стороны, а с другой – без задержки получать доступ к любой необходимой для оперативной деятельности информации с её использованием в управленческом процессе. В настоящее время система внутриучрежденческой информации направлена не только на внешних пользователей, но, прежде всего, на обеспечение задач для эффективного функционирования лечебно-профилактических учреждений (далее – ЛПУ) [8].

Для более эффективного достижения целей, стоящих перед организацией, система общего управления деятельностью последней использует различные подходы. Наиболее проверенным и надежным инструментом по управлению качеством медицинской деятельности является процессный подход. Его суть заключается в ориентировании на принципы качества во время управления процессами. Процессный подход определяет критерии качества продукта, необходимое ресурсное и нормативное обеспечение, вводит институт внутреннего и внешнего потребителя. В итоге это все положительно отражается на показателях результативности и эффективности деятельности медицинской организации. Именно процессный подход позволяет показать деятельность МО как цепочку взаимосвязанных процессов [11].

Согласно стандарту ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь», процесс – совокупность взаимосвязанных и (или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы для получения намеченного результата [4]. Результатом медицинского процесса является медицинская услуга. По мнению В.В. Репина (2013), «процесс – устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для

потребителя (клиента)». И после добавляет: «Проще говоря, процесс – это периодически повторяемая, управляемая деятельность, результатом которой является некоторый ресурс, имеющий ценность для конкретного потребителя (клиента)» [12]. В п. 2.3.4.1 ГОСТ Р ИСО 9000-2015 указывается: «Последовательные и прогнозируемые результаты достигаются более эффективно и результативно, когда деятельность осознается и управляется как взаимосвязанные процессы, которые функционируют как согласованная система» [4].

Каждый процесс и подпроцесс обеспечивается адекватным управлением и необходимыми ресурсами. В МО процесс оказания медицинской услуги можно представить как цепочку процессов (подпроцессов), которые происходят на уровне подразделений. Подразделения играют роль внутренних потребителей качественного продукта предыдущего этапа. На входе процесса оказания помощи в МО находится нуждающийся пациент, который направлен амбулаторно-поликлиническим учреждением (АПУ) либо станцией скорой медицинской помощи (ССМП). На выходе – в дальнейшем лечении и реабилитации пациента партнером будет являться АПУ. Взаимодействие между подразделениями в организации характеризуется цепочкой подпроцессов. Каждый процесс в итоге придает нуждающемуся пациенту новые качественные характеристики. На уровне приемного отделения – регистрация и оформление документов; диагностическое отделение – обследование и установление предварительного диагноза; операционное отделение – оперативные вмешательства и т.д. Пациент, проходя каждый из этих этапов, приобретает некие новые характеристики, которых на предыдущем этапе у него не было. Эти характеристики определяет и замеряет показатели результативности процесса. На выходе из каждого подпроцесса пациент будет обладать новыми количественными и качественными характеристиками, которые и станут исходными данными для входа в очередной подпроцесс [12].

Процессный подход, создавая в медицинской организации цепочку качества, позволяет ввести понятие «институт внутреннего потребителя». Это обуславливает создание прозрачных индикаторы взаимодействия, которые должны быть согласованы и характеризовать критерии качественного «предпродукта». Это позволит создать команду единомышленников и в то же время четко разграничить персональную ответственность сотрудников за каждый этап оказания медицинской помощи.

Системный подход к управлению является важнейшим и интегрирующим моментом. Качество работы медицинского персонала определенного учреждения определяет доступность медицинской помощи и уровень удовлетворения пациентов. Системный подход позволяет произвести оценку состояния организации работ на настоящий момент с планированием его изменений, на что и опираются современные системы менеджмента [3].

Достичь это позволяет непрерывно осуществляющееся совершенствование качества принятия и выполнения управленческих решений на основе внедрения системы тотального

управления качеством (TQM). Эта концепция необходима для всесторонней и эффективно скоординированной эксплуатации систем и методов управления качеством во всех сферах деятельности. Система TQM эффективно используется как в исследованиях и разработках, так и в послепродажном обслуживании с участием руководства и служащих всех уровней при рациональном применении технических резервов организации. В основе концепции TQM лежит разработка, поддержка и постоянное совершенствование качества для удовлетворения потребностей потребителя. Концепция была сформулирована американским ученым А. Фейгенбаумом в 1950 году, однако впервые применена еще в Японии [11].

В сфере деятельности TQM находится поиск подходов к обеспечению качества деятельности организации. Находясь в постоянном развитии, система формирует совокупность взглядов на менеджмент организации. TQM занимается: планированием процессов, разработкой внутренней политики в области качества, оценкой готовой продукции и (или) услуг, использованием информации о качестве, контроле испытательной аппаратуры. Сюда же входит: привлечение работников всех подразделений при формировании политики качества предприятия и повышение их квалификации, обеспечение комфортных и безопасных условий труда, реализация творческого потенциала с целью поднятия уровня заинтересованности и удовлетворенности работников, создание системы материального стимулирования путем повышения заработной платы, развитие социальной сферы; повышение производительности, снижение себестоимости за счет оптимизации производственных расходов и уменьшения непроизводительных расходов, оптимальное использование ресурсов и технических средств; признание и удовлетворение явных и возможных требований потребителей, своевременное снабжение продукции; развитие сотрудничества и партнерства, участие в национальных и международных конкурсах и тендерах с целью улучшения имиджа предприятия на внутреннем и внешнем рынке; постоянное совершенствование производства во всех сферах его деятельности на основе результатов проведенной самооценки [9].

Понятия «система» и «системный подход» в современном мире используются достаточно широко в различных областях знаний.

Система (от греч. *systema* — целое, составленное из частей; соединение) являет собой совокупность взаимосвязанных элементов, характеризующаяся тем, что ее свойства не сводятся к свойствам отдельных элементов, из которых она состоит [8]. Главными характеристиками системы являются: система состоит из различных элементов, образующих ее в целостности, в том числе системообразующих, которые имеют связи и активно взаимодействуют, существует сочетание и соответствие элементов, и их совокупности в целом. Одной из характеристик системы является ее способность к развитию, адаптации к новым условиям за счет формирования новых связей и элементов, имеющих свои местные связи и средства для их достижения. Понятие

«система» обладает определенной двойственностью. С одной стороны, система представляет из себя реально существующее явление, а с другой – используется как метод для изучения данного явления и его представления. В первом случае система понимается как конкретно-предметное понятие. При втором подходе система используется в роли методологического понятия, как комплекс подходов и методов выделения, оценки и исследования явлений. Развитие системы как методологический подход началось в 50-е гг. XX в.

Значение системного подхода к управлению качеством выражается в следующем: подход помогает определять взаимосвязанные процессы в организации и управлять ими как системой для достижения ее целей в сфере качества. Это позволяет повысить результативность и эффективность деятельности организации. Системный подход к управлению – это принцип, тесно связанный с процессным подходом. Таким образом, системный процесс становится тесно связанным с процессным подходом, рассматривая производство и управление как систему взаимосвязанных процессов, каждый из которых, в свою очередь, как система, имеющая вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей». Именно так выглядит система управления качеством, в основе которой лежит процессная модель [11].

Для управления качеством системный подход стал использоваться в середине 1960-х гг., когда стало очевидно, что самостоятельно изменить положение дел в лучшую сторону контроль качества не сумеет, не смотря на любое его усиление или увеличение количества объектов и участников. Именно в это время начинает развиваться тенденция становления и использования системного подхода к менеджменту качеством. Данная тенденция заключалась в том, что работы по качеству начали превращаться в специфическую функцию организации и управления производством. В конечном итоге это привело к развитию и внедрению систем качества на большинстве существующих предприятий.

Согласно принципам общего управления, эффективность деятельности предприятия является результатом создания, поддержки и менеджмента системой взаимосвязанных процессов. Возникает потребность объединения процессов по созданию продукции или оказанию услуг с процессами, дающими ответ на вопрос, соответствует ли продукция требованиям потребителя? Для этого происходит сбор и анализ информации, полученной из разных источников. Эта информация внедряется в процесс, что в свою очередь, позволяет получить точные и обоснованные выводы.

В настоящее время системный подход все более широко используется для управления качеством [2]. Данная тенденция является очень важной, так как работы по качеству неуклонно, объективно, естественным образом преобразуются в одну из функций организации и управления производством. Это позволило внедрить и развивать системы качества на промышленных предприятиях. В своей сути системный подход представляет из себя не просто набор процедур,

операций и приемов, но комплекс принципов, определяющих общую цель и стратегию деятельности организации. Он основан на совокупности принципов, характеризующих его суть и особенности. К ним относят принцип целостности, мобилизации функций, развития, совместимости элементов целого, полифункциональности, функционально-структурного строения целого, интерактивности, вероятностных оценок, вариантности. Согласно системному подходу, организацией необходимо управлять, основываясь на сложившуюся ситуацию в соответствии целостности, взаимосвязи и взаимозависимости её составляющих

В модели системного подхода выделяют несколько базовых принципов:

- принцип целостности, определяющим невозможность соотнесения свойств системы и совокупности свойств элементов, из которых она состоит. Так же невозможно разделение элементов и свойств целого; имеется зависимость каждого от его функции внутри целого.

- принцип структурности, согласно которому можно описать систему, определив её структуру, сети связей и взаимоотношения системы; поведение системы обусловлено по большей мере свойствами ее структуры, а не ее отдельных элементов.

- принцип взаимозависимости структуры и внешней среды. Согласно принципу, в процессе взаимодействия со внешней средой, система создает и представляет свои свойства, при этом являясь главным активным элементом взаимодействия.

- принцип иерархичности, согласно которому система представляет собой совокупность систем, каждая из которых является ее компонентом. В то же время исследуемая система так же является частью более глобальной и широкой системы.

- принцип множественности описания каждой системы. Принцип представляет каждую систему как сложную структуру, для познания которой необходимо построение множества различных моделей, которые будут описывать отдельные аспекты системы.

Процесс управления персоналом в организации является целостной системой. В ней выделяют несколько элементов, к которым относятся подбор потенциальных кандидатур, оценка и отбор наиболее подходящих субъектов в роли сотрудников, прием персонала на работу и контроль его развития, организация обучения, переобучения и повышения квалификации работников. Подобрать компетентный персонал в компанию – непростая задача для любого руководителя. Для ее успешного выполнения используются специальные алгоритмы и приемы, известные сотрудникам кадровой службы. В том числе необходим и системный подход [12].

В системе здравоохранения функциональные обязанности сотрудников и критерии оценки их трудового вклада постоянно пересматриваются согласно обратной связи от взаимодействия с внешним окружением, представляющим собой поставщиков ресурсов, потенциальных потребителей медицинских услуг. Необходимо учитывать и изменения внутренней структуры, представляющей из себя совокупность взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают

последовательность процессов деятельности. В конечном итоге это позволит обеспечить переработку входа в систему в выход из нее, достигнув конечной «интегральной» цели системы.

Управление здравоохранением – сложная, многокомпонентная и многоуровневая система мероприятий, обеспечивающих адекватное функционирование определенной отрасли и имеющихся в ее распоряжении ресурсов (например, материально-техническая база, кадры, организации в сфере здравоохранения, финансирование).

В области здравоохранения организация процесса оказания медицинской услуги основана на комплексе отношений, иерархических связей и на системе правил, прав, обязанностей и ответственностей.

Учитывая особый вид деятельности и социальную направленность, здравоохранение отличается своей особой спецификой. Непосредственным потребителем медицинских услуг выступает пациент, а значит, он является и активным участником процесса. В то же время стоит учитывать и сложность оценки результатов деятельности медицинских работников, ее качество. Немаловажным фактором выступает эмоциональная напряженность в процессе труда в совокупности с высокой ответственностью персонала, необходимостью повышения квалификации и изменение экономической мотивации работников. Все это определяет сложность организации управления в сфере здравоохранения [10].

Несомненно, для управления здравоохранением необходим системный подход с использованием системного анализа. Главными направлениями их применения можно назвать:

- Разработка и реализация целевых комплексных программ, направленных на решение сложных проблем;
- Реорганизация системы медицинской помощи на рыночных принципах;
- Разработка математических моделей системы медицинской помощи с целью прогнозирования ее развития;
- Моделирование взаимодействия подразделов системы и систем между собой с целью определения так называемых слабых мест и последующей оптимизации работы.

С позиции системного подхода управление качеством и безопасностью медицинской деятельности подразумевает обозначение главной функции организации здравоохранения – необходимость обеспечивать медицинскую помощь в неразрывной связи с повышением ее качества. Это является системообразующей целью организации здравоохранения. Имеющаяся однозначность в целеполагании создает и тонко изменяет не только структуру организации здравоохранения, но и иерархичную соподчиненность процессов деятельности, взаимодействие сотрудников, что так же определяет эффективность функционирования в целом и дальнейшее развитие с учетом всех факторов внутренней и внешней среды.

Системный подход рассматривает процесс оказания медицинской помощи как открытую динамическую систему, в основе которой находятся взаимосвязанные подсистемы. Они оказывают значительное влияние на систему, в то же время находясь под ее влиянием. Поэтому, если какая-либо часть системы функционирует недостаточно эффективно, это негативно отражается и на системе в целом, и на составляющих её частях. Каждая часть имеет свою значимость, и улучшение работы некоторых критических составляющих, возможно не нуждающихся в обилии ресурсов, может повысить эффективность системы в целом. Лечебно-профилактическая деятельность является вероятностной системой, так как подвержена влиянию демографической ситуации, эпидемиологической и социально-экономической обстановке в обществе. Так же на лечебно-профилактическую деятельность влияют трансформации, происходящие в учреждениях и оказывающих инновационную медицинскую помощь населению [11].

Суть процесса оказания медицинской помощи заключается во взаимодействии внешних и внутренних подсистем. При этом ее результат определяется огромным количеством внутренних взаимосвязанных процессов. По этой причине эффективное управление качеством оказания медицинской помощи становится осуществимым только при использовании системного подхода. Только он позволяет в полной мере использовать обратную связь с потребителем и заказчиком, разработать стратегические направления политики качества. Если рассматривать организацию как единую систему, то и вся система работает продуктивнее.

Определение деятельности и ресурсов, которые в нее вовлечены как процесс позволяет достичь лучшего результата. Составной частью процессной модели управления являются многочисленные бизнес-процессы, в которые входят структурные подразделения и должностные лица, входящие в состав организационной структуры. Процессный метод рассматривает структуру управления предприятием в двух уровнях: как управление бизнес процессами сразу всей организации и на уровне отдельных бизнес-процессов.

Ситуационный подход выбирает метод управления исходя из настоящей ситуации. Он утверждает, что не существует единого «идеального» метода управления, учитывая множество факторов, воздействующих на организацию. И в каждой конкретной ситуации наиболее подходящим будет тот, что отвечает её сути.

Согласно мнению общественности, на настоящий момент система здравоохранения РФ не удовлетворяет потребности населения. Этому способствуют множество факторов, таких как снижение уровня медицинского образования, отставание науки в сфере медицины и фармацевтической промышленности, неудовлетворительным качеством и доступностью медицинских услуг. Так же негативным моментом является уровень сооплаты медицинских услуг

пациентами на уровне низкого уровня финансирования здравоохранения и социальная незащищенность работников медицинских учреждений.

Формирование здоровья населения требует тяжелых усилий, учитывая современное состояние социально-экономического развития России. Кризис в экономике, резкий разрыв в населении по уровню жизни, нестабильность во многих сферах и неблагоприятная экологическая ситуация в мире привели к снижению уровня здоровья граждан страны. Происходит несоразмерный рост потребности населения в медицинских услугах относительно возможностей системы здравоохранения. Государственный бюджет не в состоянии восполнить потребности медицины в необходимых ей ресурсах. Действующая система жесткого распределения средств по статьям сметы мешает поиску резервов внутри системы здравоохранения. Административные меры, направленные на сокращение коечного фонда и должностей рабочего персонала положительного результата не дали, скорее усугубив ситуацию. Возникла острая необходимость модернизировать действующую систему здравоохранения соответственно изменениям в социально-экономической сфере с переходом на инновационный путь развития с учетом имеющегося опыта. Лишь завершение инновационного цикла: фундаментальная разработка - получение продукта - производство его в промышленных масштабах - внедрение (использование) продукта в клинике для целей диагностики, лечения и профилактики заболеваний позволит развить новую медицинскую технологию до своей цели.

Действующие в медицине процессы по обеспечению качества довольно сложные, требуют проведения анализа закономерностей их развития. В РФ происходит поэтапное развитие нормативно-правовой базы технологий управления качеством медицинской помощи (далее – КМП), и возникает потребность применять стандарты системы менеджмента качества по отношению к лечебно-диагностическому процессу. Для этой цели необходимы менеджеры по управлению КМП – специалисты, целенаправленно занимающиеся организационно-экономическими аспектами КМП [1]. Специалисты должны обладать полным набором знаний, необходимых для осуществления подобной деятельности. Для контроля показателей качества органами управления здравоохранения необходима система лицензирования и аккредитации ЛПУ.

В процесс реорганизации или трансформации деятельности медицинского учреждения привлекаются и работники организации, и пациенты. При этом вероятны столкновения и согласование интересов руководителей организации, медицинским персоналом и пациентами. Руководитель медицинского учреждения имеет интересы, направленные на увеличение эффективности заведения, вверенного ему. Интересы медицинского персонала направлены на получение дохода, роста профессионального и социального статуса, что несомненно зависит от качества и количества медицинских услуг, предоставляемых организацией. В свою очередь на это влияет финансовая стойкость учреждения. Таким образом, возможность пациентам получать

современную и высококвалифицированную медицинскую помощь в высшей степени зависит от финансовой стабильности учреждения и его эффективности деятельности [12].

В Европейском регионе, согласно данным Всемирной организации здравоохранения, ведущим инструментом для повышения уровня здоровья населения выступает первичная медико-санитарная помощь. Именно амбулаторно-поликлиническая помощь определяет и качество, и в целом эффективность всей системы здравоохранения, а значит профилактику и решение большинства медико-социальных проблем населения, в том числе и сохранение трудового потенциала страны. Однако на настоящий момент амбулаторная помощь, несмотря на большую эффективность и дешевизну по сравнению с другими видами медицинских услуг, в недостаточной степени удовлетворяет потребности в профилактике, диагностике и лечении заболеваний [8].

В медицинской организации координационным центром является именно регистратура, потому более подходящее название для должности сотрудника регистратуры – «координатор». При профессиональном отборе на данную должность необходимо учитывать не только визуальное восприятие сотрудника и умение устанавливать контакт, опрятность, но и уверенность в себе наряду с чувством юмора [12]. Несомненно, умение пользоваться компьютером является базовым навыком, потому стоит проводить проверку навыков потенциального сотрудника на скорость печати и уровень владения офисными программами, необходимыми в деятельности. Уровень организации персонала регистратуры прямо влияет на уровень доступности амбулаторной медицинской помощи и возможность продажи платных медицинских услуг для государственных и частных медицинских учреждений. Благодаря жесткому территориальному прикреплению населения к медицинским организациям по месту их жительства, не создается конкурентной борьбы для сотрудников медицинского учреждения, и амбулаторная помощь пациентам становится безальтернативной, поэтому влияние потребителей медицинских услуг на регистратуру отсутствует [8].

Неквалифицированная работа сотрудников регистратуры не всегда является причиной неудовлетворения пациентами сервиса последней в определенном подразделении. Иногда причиной является непосредственно медицинский персонал, своевременно не выполняющий свою работу, либо осуществляющий ее не самым качественным образом [6, 12]. Подобные ситуации нередко вызывают конфликты, «взрывающиеся» непосредственно в зоне регистратуры. Именно поэтому изучение мнения пациентов относительно их обслуживания дает возможность определить главные факторы, влияющие на удовлетворенность пациентами работы регистратуры. В настоящее время все больше возрастают требования к качеству медицинской помощи и осуществлению программы государственных гарантий со стороны заинтересованных лиц, таких как пациенты, страховые компании и СМИ. Учитывая непростые условия, сложившиеся на

настоящий момент, приобретают актуальность вопросы эффективного и результативного менеджмента медицинской организацией [5].

Уровень развития общества, экономики, системы здравоохранения, национальные приоритеты и ценности – вот те критерии, которые определяют подходы к содержательным компонентам управления здравоохранения. Сюда же можно отнести и приоритетность концепции качества, однако все это складывается лишь на определенном уровне развития общества и национальной системы охраны здоровья. Лишь повышение эффективности управления позволит решить такую сложную задачу, как удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон в процессе оказания медицинской помощи [1].

В современных условиях отдается предпочтение алгоритмам как к методам принятия управленческих и клинических решений. Алгоритмы отображают логику последовательности процесса принятия решений, отмечают ведущие специалисты, работающие над проблемами совершенствования системы управления медицинским персоналом и обеспечением качества медицинской помощи. Алгоритмы уже получили широкое распространение во многих направлениях медицины, хотя все равно остается единичное противодействие со стороны некоторых медицинских работников. Логика алгоритмов лежит в основе так называемых клинических протоколов («clinicalpathways»). Протоколы являются наиболее эффективными средствами оказания медицинской помощи на современном этапе развития медицины. При анализе лечебно-диагностического процесса всегда можно найти его слабые стороны. В то же время возможна разработка конкретных предложений по их устранению. Универсальность принципов системы управления качеством позволяет применять их практически во всех аспектах оказания медицинской помощи.

Таким образом, внедрение всеобщего управления качеством медицинского обслуживания наравне с введением принципов менеджмента качеством международных стандартов ISO 9000, как и их отечественных аналогов позволило повысить культуру управления в медицинских организациях. Неотъемлемой частью культуры управления стало вовлечение всего коллектива организации для достижения высоких показателей работы. После внедрения менеджмента качества произошел рост удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг. Эффективность проявилась и в экономическом выживании больницы, улучшении ее репутации. Пациент считает данную больницу более предпочтительной в условиях наличия альтернативных вариантов для получения медицинской помощи. Медицинские учреждения смогли оптимально использовать ресурсы для решения установленных задач, улучшения мотивации сотрудников учреждения [12].

Необходимость построения системы менеджмента качества деятельности медицинских учреждений широко обсуждается в рамках вышесказанных требований. Именно наличие

управленческих компетенций у руководителей и администраторов подразделений МО определяет возможность выстраивания системного подхода к управлению качеством. Немаловажным является и уровень мотивированности или сопротивления сотрудников проведению изменений в организации.

В РФ имеются явно недостаточное финансирование для формирования института ВОП. И все же изменения действующих принципов организации здравоохранения происходят благодаря мощным социально-экономическим реформам, осуществляемым в нашей стране. Именно повышение медико-экономической эффективности является одним из основных путей развития системы здравоохранения. Это выражается в повышении качества оказания медицинской помощи, расширению ее доступности населению. В конечном итоге все проводимые мероприятия проявляются в улучшении состояния здоровья населения.

Таким образом, применение комплекса современных апробированных терапевтических методов, использование образовательных школ, как для медицинских работников, так и для пациентов, тщательный фармако-экономический анализ позволяет перевести лечение больных, страдающих хроническими заболеваниями на амбулаторно-поликлинический этап с улучшением качества оказания медицинской помощи и значительной экономией финансовых ресурсов.

Литература

1. Бебчук М.А. Опыт применения системного подхода к разработке критериев оценки эффективности труда / М. А. Бебчук, Э. В. Зимина // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2019. – №3. – С. 190–212.

2. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Соловьева В.А., Магомедова М.С. Особенности функционирования системы менеджмента качества в Саратовском государственном медицинском университете имени В. И. Разумовского // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2015. – Т. 11, № 4. – С. 597-600.

3. Винокурова С.А. Оценка качества социальных услуг: трудности и методология // В сборнике: Социальные профессии: современное состояние и перспективы Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 19-22.

4. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (Издание с Поправкой) [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс [Электронный ресурс] : электронный фонд нормативной и правовой документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (дата обращения: 15.04.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Инструменты, используемые в СГМУ им. В.И. Разумовского для вовлечения заинтересованных сторон в повышение качества образовательного процесса // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. – 2017. – С. 64-69.

6. Кочеткова Т.В., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача // Мир науки, культуры, образования. -2018. – № 3 (70). – С. 466-467.
7. Пронин Е. С. Системный подход при отборе персонала: основные этапы и критерии / М. В. Зелинская, Е. С. Пронин // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 108 (04). – С. 1–15.
8. Системный подход к управлению качеством оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях / Федосеева Л.С., Кантемирова Н.И., Назаркина И.М., Щелкунова Л.А. http://www.ssc.smr.ru/media/ipuss_conf/06/6_12.pdf(дата обращения: 01.04.20). – [Загл. с экрана.](#) – [Яз. рус.](#)
9. Система управления качеством крупного стационара экстренной помощи как подсистема общегородской системы управления качеством [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bi-med.ru/info/articles/category/kache/material/69/> (дата обращения: 01.04.20). – [Загл. с экрана.](#) – [Яз. рус.](#)
10. Современные подходы к управлению здравоохранением / Дмитриева Е.В., Францева В.О., Иванова Е.В. – URL: <http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-i-perspektivy-razvitiya-medsiny-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodno/seksiya-26-obshchestvennoe-zdorove-i-zdravookhranenie-spetsialnost-14-02-03/sovremennye-podkhody-k-upravleniyu-zdravookhraneniem/>(дата обращения: 01.04.20). – [Загл. с экрана.](#) – [Яз. рус.](#)
11. Современные подходы к управлению медицинской организацией [Электронный ресурс]. URL: <http://dkmsc.ru/obshchaya-vrachebnaya-praktika/item/455-sovremennye-podkhody-k-upravleniyu-medsinskoj-organizatsiej>(дата обращения: 01.04.20). – [Загл. с экрана.](#) – [Яз. рус.](#)
12. Филатов В.Н. Процессный подход в управлении многопрофильным стационаром как инструмент повышения его эффективности / В.Н. Филатов, И.И. Хайруллин, Ф.Н. Кадыров // Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова. – 2015. – Том 7, № 4. – С. 84–93.

УДК 372.851

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

© Дорофеев А.В., Зарипова Д.Р., 2020

*Дорофеев Андрей Викторович*¹, доктор педагогических наук,
кандидат физико-математических наук, Отличник образования РБ

*Зарипова Дания Рамилевна*², студент

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹*an-dor2010@yandex.ru*, ²*gitararara@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность внедрения проектной деятельности в процесс преподавания математики, также представлен частичный фрагмент урока, на котором можно осуществить проектную деятельность.

Ключевые слова: проектная деятельность, процесс преподавания математики, мотивация.

Сегодня мы являемся свидетелями быстрых изменений во всем обществе, требующих от человека новых качеств. Человек XXI века – это человек, обладающий способностью к творческому мышлению, самостоятельный в принятии решений, инициативный. Во главе задач школы одной из основополагающих является создание думающей, самостоятельной личности. К формированию таких качеств в ученике должен стремиться каждый учитель.

Педагог – это организатор, создающий необходимые условия для того, чтобы обучающиеся добывали необходимую информацию самостоятельно. В связи с этим педагог должен вооружиться различными формами педагогического общения, методами обучения, к которым можно отнести проектный метод.

Когда учитель работает по проектному методу, он должен выступить в роли создателя условий для проявления у учащихся интереса к познавательной деятельности, самообразования и применения полученных знаний на практике. Учитель не только предметник, но и педагог широкого профиля.

Обучающиеся при реализации проектной деятельности не только приобретают новое, они еще учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать новые знания. Данное умение очень важно, поскольку в наш век быстроустаревающих знаний, появление новых видов деятельности делают бессмысленным заучивание определенного объема информации. Свои знания в XXI веке необходимо постоянно освежать, обновлять. Значит, этому необходимо учить

подрастающее поколение. Одной из причин внимания к проектному методу является проблема повышения мотивации обучающихся к изучению предмета [1].

Проблема повышения мотивации учащихся к изучению предмета – проблема, волнующая практически всех людей, причастных к педагогике. Так, И.К. Баталина и М.В. Игнатьев, педагоги нашего времени, говорят, что внедрение метода проектов в процесс преподавания математики осуществить достаточно сложно, но, если учителю удастся это сделать, то процесс обучения для детей станет гораздо интереснее и познавательнее. Современная «школьная» математика, на первый взгляд, представляет из себя «набор» жестких правил и методов, точное и аккуратное следование которым порождает у школьников иллюзию успеха. Но самое интересное и самое трудное возникает тогда, когда ученик сталкивается со сложной нестандартной задачей, из условия которой не видно, какая именно комбинация стандартных приемов приведет к правильному решению. Избежать таких трудностей помогает проектная деятельность, осуществляемая на уроках математики [2].

Рассмотрим как можно организовать проектную деятельность на уроке математики на конкретном уроке по теме «Сумма углов в треугольнике».

Данная тема по программе Виленкина Н.Я. в 5 классе освещается в одном из номеров. В 7 классе ученики в курсе геометрии знакомятся с данной темой ближе в рамках теоремы, они доказывают ее.

Можно учащимся предложить сделать следующее задание:

- 1) измерьте углы в каждом из 3-х треугольников;
- 2) найдите сумму углов в каждом треугольнике;
- 3) сравните сумму углов в каждом треугольнике;
- 4) какое предположение можно выдвинуть относительно суммы углов в треугольнике?

Докажите данное предположение.

Выполняя такое задание, обучающиеся учатся делать предположения, выводы, выявлять закономерность. Доказать выдвинутое предположение может помочь учитель наводящими вопросами.

В математике существует очень много тем, на которых можно реализовать проектную деятельность. Главное, чтобы реализуемая проектная деятельность помогла развить у обучающихся глубокий, устойчивый интерес к предмету математики, на основе широкой познавательной активности и любознательности.

Литература

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью [Текст]/ Е.В. Баранова, Зайкин М.И. // Математика в школе. - 2004. - № 2. - С. 7–10.

2. Дорофеева Л.Г. Актуальные проблемы обучения математике, физике и информатике в школе и вузе : сб. ст. V Межрег. науч.-практ. конф.учителей [Текст]/ под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. М. А. Родионова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 360 с.

3. Шабанова М.В. Экспериментальная математика в школе. Исследовательское обучение: коллективная монография [Текст] / М.В. Шабанова, Р.П. Овчинникова, А.В. Ястребов и др. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – с.208.

4. Ширшова Т.А. Лабораторные работы как средство мотивации и активизации учебной деятельности учащихся [Текст] /Т.А. Ширшова, Т.А. Полякова // Омский научный вестник. – 2015. - №4 (141). – С.16 – 18.

УДК 378.147

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

© Дорошенко С.А., 2020

Дорошенко Светлана Александровна¹, кандидат медицинских наук

¹ *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

¹*svetlana1174@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и недочёты дистанционного обучения студентов медицинского университета и пути решения самых существенных проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преподаватель, студент, достоинства, недостатки.

В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в мире всё более популярным становится дистанционное обучение. Конечно же, подобные нововведения являются важными и определяют прогресс не только дальнейшего обучения студентов, но и преподавательских навыков. Эта тема заслуживает определённо большого внимания, потому что, как оказалось, может стать актуальной в любое время повседневной жизни.

Компания «АТОЛ» в 2018 году проводила исследование, направленное на изучение объёма рынка дистанционного образования в России и пришла к заключению, что объём рынка дистанционного образования составил 21 млрд. руб. [1].

Какие же имеются преимущества у дистанционного обучения, становящегося популярнее с каждым годом?

Первым и одним из самых важных плюсов дистанционного обучения является повышенное восприятие студентом информации и улучшение его когнитивных функций. Студенты более сосредоточены на процессе получения знаний, поэтому невольно запоминают большее количество необходимого материала, концентрируют внимание не только на главной, но и второстепенной информации, которая поможет им профессиональнее относиться к будущей работе и успешнее с ней справляться.

Вторым важным достоинством является доступность дистанционного обучения. Студенты могут обучаться, находясь в любой точке города. Им понадобится лишь интернет-соединение, позволяющее воспринимать поступающую информацию. Кроме того, студенты не будут опаздывать на лекции и занятия из-за пробок и очередей в общественный транспорт, что также является весомым достоинством дистанционного обучения.

Третьим преимуществом является актуальность информации, которую преподносит преподаватель. Никаких устаревших сведений. Только свежая, проверенная преподавателем информация, сказанная простым языком, поможет студентам в понимании и запоминании предоставляемого им материала.

Четвёртое достоинство – гибкость дистанционного обучения, так как большую часть материала студент усваивает сам. Это значит, что и время для занятий он может выбирать сам. Все необходимые для учёбы файлы находятся в свободном доступе: прямые эфиры сохраняются, презентации лично отправляются студентам, необходимые материалы для конспектирования можно найти в интернете на множестве сайтов. Также эта форма обучения хорошо сочетается с работой, так как дистанционное обучение можно подстроить почти под любой рабочий график, что является важнейшим плюсом для трудящихся студентов.

Пятой значимой прерогативой является усердная подготовка преподавателей к лекциям и занятиям. Для достижения взаимопонимания со студентами куратор будет повышать свою профессиональную квалификацию и всеми способами совершенствовать свои знания. Это поможет преподавателю систематизировать свои познания в изучаемой отрасли и доступнее преподнести их студентам. Студенты же, в свою очередь, будут получать более обширную информацию, донесённую понятным и доступным языком.

Обобщая всё сказанное, можно ли сделать вывод, что дистанционное обучение — лучшая форма обучения в высших учебных заведениях? Для ответа на этот вопрос рассмотрим обратную сторону медали — недостатки дистанционного обучения.

Первым и, наверное, самым весомым минусом является отсутствие практической работы. Студенты воспринимают большое количество необходимой теории, но практика, увы, отсутствует. Конечно, обучающиеся могут выполнять определённые задания дома, но гарантировать правильность их выполнения никто не может из-за отсутствия рядом опытного наставника. Это очень важный минус, поскольку, например, будущим врачам обязательно нужна практика (сбор жалоб, анамнеза, приёмы пальпации, перкуссии, аускультации) — всё это должен уметь делать каждый студент, планирующий в будущем стать добросовестным врачом.

Второй минус — зависимость от технических средств. Всем известно, для дистанционного обучения нужна отличная интернет-связь, позволяющая присутствовать на лекциях и семинарах и общаться с преподавателем. Это проблема касается не только студентов, но и преподавателей. Например, во время важного онлайн-семинара интернет может отключиться, не дав возможность куратору рассказать подготовленный материал и получить новые знания будущим специалистам.

Ещё один недостаток — необходимость наличия у студента силы воли. Дистанционное обучение занимает много времени, и далеко не каждый студент может добросовестно обучаться и

выполнять домашние задания. Понадобится сила воли, чтобы заниматься, несмотря на то, что никто не «подгоняет».

Четвёртый минус — отсутствие личного общения с преподавателем. Ни для кого не секрет, что общение «учитель-ученик» является основным источником правильного донесения информации. В своём преподавателе студенты видят воплощение человека, добившегося определённых высот в их общей специальности. Это значит, что наставник невольно является для них мотивирующим фактором, поэтому живое общение очень значимо. Преподаватель же, в свою очередь, чувствует от студентов определённую отдачу. Он видит их старания, усердия и, что самое главное, видит их «пробелы» в знаниях. Это даёт возможность вовремя объяснить упущенное, не дав студенту сильно отстать от учебной программы.

Пятый недостаток дистанционного обучения — преобладание письменной основы. Некоторые студенты могут подстраиваться под любые условия обучения, кому-то легче обучаться письменно, а кто-то предпочитает обучаться устно, и отсутствие возможности изложить свои знания в словесной форме может стать для них проблемой. Для последней категории студентов дистанционное обучение может обернуться постоянным дискомфортом и стрессом.

Рассмотрев плюсы и минусы дистанционного обучения, можно с уверенностью сказать, что такая форма обучения совсем не является совершенной и имеет ряд недостатков. Она неприемлема для обучающихся направлений, несущих в себе большую ответственность (например, медицинские профессии) или других специальностей, требующих практических навыков (например, инженерное дело, технические науки).

Однако, дистанционное обучение даёт каждому студенту неограниченные способности для самообразования. Оно развивает дисциплину, помогает получить необходимые знания вне зависимости от места нахождения или занятости. Дистанционное обучение во время эпидемиологических ситуаций — это, конечно, лучшее решение, ведь студенты нуждаются в общении с наставниками и в их профессиональной помощи.

Литература

1. URL: <https://www.atol.ru/company/news> (дата обращения: 17.04.2020).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММ И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

©Дроздова А.П.,2020

Дроздова Алина Павловна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ *drozdova565785@gmail.com*

Аннотация

В данной статье рассмотрена профессионально-общественная аккредитация в Российской Федерации. Автором представлены преимущества применения профессионально-общественной аккредитации, а также приведена статистика по аккредитованным инженерным программам.

Ключевые слова: аккредитация, инженерные образовательные программы, профессионально-общественная аккредитация, оценка качества образования.

Высшие учебные заведения создают свои системы гарантий качества обучения, которые основаны на соответствии образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров, а также системы управления определенным требованиям. Оценка качества образования – это неотъемлемая часть современного управления образованием, что подтверждается в многочисленных публикациях и нашло отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность [3, 5].

В Российской системе оценки качества высшего образования, в частности в образовательных стандартах высшего образования последнего поколения, представлено 2 вида оценки: государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация. В данной работе будет рассмотрена профессионально-общественная аккредитация.

Профессионально-общественная аккредитация образовательной программы свидетельствует о соответствии качества и уровня подготовки выпускников, осваивающих данную образовательную программу в определенной образовательной организации, требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего уровня. Таким образом, прежде всего оценивается профессиональная подготовка будущих специалистов. Профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ могут проводить работодатели и их объединения, а также организации,

которые они уполномочили [8]. При этом последние, как правило, выбираются или входят в состав независимых аккредитационных агентств. Данный вид аккредитации для образовательного учреждения является добровольным и независимым.

Преимущества профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в том, что полученные результаты могут оказать большое влияние на распределение бюджетных мест и государственных средств, выделение грантов и стипендий негосударственными организациями и т.п. Они могут быть также актуальны для абитуриентов и их родителей при выборе вуза. Наличие свидетельства прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы способствует повышению доверия работодателей к выпускникам этих программ, а для образовательного учреждения это положительный фактор при прохождении государственной аккредитации [8]. То есть вуз получает некое признание своей образовательной программы. Кроме того, если говорить именно об общественно-профессиональной аккредитации инженерных программ, то после успешного прохождения аккредитации вуз дает своим выпускникам возможность получения отечественного или международного сертификата инженера-профессионала [6]. Все указанные преимущества касаются скорее имиджа вуза на государственном уровне, а также среди работодателей, абитуриентов и т.п.

Но также следует рассмотреть аспекты, связанные с улучшением функционирования университета посредством участия в общественно-профессиональной аккредитации. Во-первых, вуз получает возможность сравнить свою образовательную программу с аналогичными программами других вузов [6]. Важным преимуществом для последующего совершенствования подготовки студентов является получение от независимых экспертов рекомендаций, которые позволяют улучшить качество образовательного процесса, в особенности в части обеспечения практик и стажировок студентов и подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ [8]. Более того, последнее будет способствовать гармонизации требований работодателей (которые присутствуют в числе экспертов) и подготовки инженеров в вузе, например, реализации ожидаемых работодателем навыков управленческой, командной и иной работы у инженера [1, 2].

Также следует отметить, что на сегодняшний день система гарантий качества подготовки профессиональных инженеров во многих развитых странах (таких, как Япония, Великобритания, США, Канада и др.) состоит из двух ступеней, первая из которых – именно общественно-профессиональная аккредитация инженерных программ образования в университетах (а вторая – прохождение сертификации и регистрации в качестве профессиональных инженеров). При этом общественно-профессиональная аккредитация соответствующей образовательной программы определяет вхождение инженера в профессию, подтверждая то, что данная программа позволит выпускникам начать профессиональную деятельность [4].

В России с 2003 года общественно-профессиональная аккредитация вузовских образовательных программ в области техники и технологий реализуется благодаря деятельности Ассоциации инженерного образования России (АИОР), причем критерии данной аккредитации согласованы с критериями международных организаций (например, согласованы с международными стандартами EUR-ACE (EURopeanACcreditedEngineer) и Международного инженерного альянса (InternationalEngineeringAlliance) по 7 разделам) [9].

На сайте АИОР был изучен и проанализирован реестр образовательных программ [7], аккредитованных данной организацией. Как уже было сказано выше, данная организация осуществляет профессионально-общественную аккредитацию в области техники и технологии. В реестре приведены все когда-либо аккредитованные образовательные инженерные программы, при этом список построен по наименованиям вузов в алфавитном порядке. Однако сертификат аккредитации действует в течение 5 лет, после этого образовательная программа должна повторно подтверждать свой статус. Поэтому у вуза в списке может быть множество аккредитованных образовательных программ в области техники и технологии, но их сертификат не будет действителен в настоящее время. Для анализа статистики общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ можно провести стратификацию по отдельным направлениям. В частности, было подсчитано количество аккредитованных инженерных программ по образовательным направлениям, подготовка которых осуществляется во ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского». Результаты подсчета показали, что направление «Материаловедение и технологии материалов» успешно прошло общественно-профессиональную аккредитацию и имеет действующий сертификат аккредитации в 6 университетах по России, а «Электроника и наноэлектроника» в 9 университетах.

Итак, профессионально-общественная аккредитация – это своеобразная процедура, подготовка и прохождение которой способны внести изменения в функционирование образовательной организации. Она начинается с внутреннего аудита, который включает в себя множество «контрольных точек», начиная с проверки документации, и заканчивая оценкой соответствия программы по стандартам, которые предлагает работодатель и независимый эксперт. Эффективность такой аккредитации заключается в том, что в результате повышается имидж данной образовательной программы и вуза в целом на российском и международном уровне, а также совершенствуется подготовка специалистов, она становится нацеленной на современные тенденции развития промышленности и общества. Более того, последнее начинает реализовываться с учетом пожеланий потребителей (работодателей) и заинтересованных сторон, что также положительно сказывается на деятельности организации, и способствует повышению качества образования.

Литература

- 1 Вениг С.Б., Винокурова С.А. Компетенции по управлению качеством как важная составляющая профессиональной квалификации выпускника инженерного образовательного направления // Инженерное образование. –2017. –№ 21. –С. 194-199.
- 2 Venig S., Vinokurova S. The formation of quality management competences in engineering education // 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013. – 2013. –С. 714-716.
- 3 Винокурова С. А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса // За качественное образование : материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). – Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2019. – С. 120-123.
- 4 Винокурова С.А., Дроздова А.П. Профессиональная сертификация инженеров в РФ // Нано- и биомедицинские технологии. Управление качеством. Проблемы и перспективы. Сборник научных статей. – Саратов : СГУ, 2019. –Вып.3. –С. 29-37.
- 5 Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности образовательного учреждения // За качественное образование : материалы Всероссийского форума. – Саратов: СГМУ, 2016.– С. 26-30.
- 6 Похолков Ю.П. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Кому и зачем она нужна? // Инженерное образование.– 2010.–№6. –С. 50-57.
- 7 Реестр образовательных программ, аккредитованных АИОР, Российская Федерация (на 27.12.2019) [Электронный ресурс] // Общероссийская общественная организация Ассоциация инженерного образования России [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://aeer.ru/files/reestr_ru_2020.pdf (дата обращения: 18.04.20).
- 8 Что такое профессионально-общественная аккредитация? [Электронный ресурс] // Система мониторинга профессионально-общественной аккредитации [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://accredproa.ru> (дата обращения: 18.04.20).
- 9 Чубик П.С., Чучалин А.И., Замятин А.В. Система международной сертификации и регистрации профессиональных инженеров // Высшее образование в России. –2011.–№4.– С. 86-90.

УДК 378.147

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ЯВЛЕНИЯ, ПУТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

© Дулалаева Л.П., 2020

Дулалаева Людмила Павловна¹, старший преподаватель

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹ devo-4ka@yandex.ru

Аннотация

Целью данной статьи является показать методы развития толерантности студентов в процессе внеаудиторной деятельности. В работе «толерантность» рассматривается как важнейший инструмент построения межкультурных, межэтнических взаимодействий между студентами во внеаудиторной деятельности, которые позволяют раскрыть творческий потенциал и способствует изучению и восприятию других культур и конфессий. Наблюдение и анализ на основе «Индекса толерантности» позволили сделать вывод о том, что развитие толерантности может быть успешным, используя внеаудиторную деятельность, как главный инструмент. Данная статья будет полезна как для преподавателей и студентов, так и для заместителей деканов по воспитательной работе.

Ключевые слова: толерантность, высшее образование, социальные навыки, внеаудиторная деятельность, студент

В условиях современной социально-экономической ситуации, когда общество динамично развивается, а новые открытия не заставляют себя долго ждать, позволяя общаться с представителями разных культур и национальностей с любой точки планеты, толерантность является фундаментом для построения системы международных, межличностных, социальных, отношений. В этой связи немаловажную роль приобретают ценности и принципы, необходимые человечеству для свободного развития и общего выживания, которые подразумевают уважение иных культур друг к другу и идеи диалога и взаимопонимания.

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года гласит, что гражданственность, социальная ответственность, гибкая структура социальной идентичности, развитие духовно-нравственной культуры являются приоритетными направлениями, которые обеспечивают развитие социальной и культурной конкурентоспособности молодежи. «Основные усилия государственной молодежной политики направлены на обеспечение высокого уровня

уважения российской молодёжи к своей истории, культуре, традициям, духовным ценностям, а также уникальному опыту сосуществования на территории России сотен народов и языков» [2, с.27].

По Евросоюзу, согласно недавнему опросу общественного мнения, проведенному подведомственным органом Еврокомиссии — Евробарометром — 61% европейцев считает дискриминацию по этническому признаку наиболее распространенной среди других форм ущемления прав граждан. В связи с экономическим кризисом к ней приблизилась возрастная дискриминация (эйджизм) — 58%, а 53% европейцев считают также серьезной проблемой ущемление прав по признаку физических недостатков (инвалидности). «Неслучайно одной из пяти ключевых компетенций, принятых Советом Европы, которыми должны быть оснащены молодые европейцы, является компетенция, связанная с жизнью в многокультурном обществе» [9].

Одной из основных задач высшего образования является подготовить специалистов для разных областей науки и техники, причем не только квалифицированных профессионалов, но и обладающих различными социальными навыками. «В настоящее время коммуникация стала ведущей деятельностью человека любой профессии» [7]. К социальным навыкам исследователи относят взаимодействие с другими людьми, умение работать в команде, нахождение компромиссов, а также «развитие критического мышления и креативности, совершенствование коммуникативной и интеллектуальной деятельности, повышение любознательности и целеустремленности» [6, с. 74]. «Социумом сформулирован заказ на разработку научного фундамента социального развития личности» [3, с. 199].

Анализируя ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров, специалистов, магистров, мы замечаем, что все стандарты высшего образования включают компетенции, направленные на формирование конструктивного взаимодействия с людьми, включая умение относиться толерантно к мнению других, подтверждая важность формирования толерантности у студентов. Это соответствует также закону РФ «Об образовании», где в главе II с. 14, п. 4 указано, что содержание образования должно «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [8].

«Концепция глобального образования, внедряемая в университетах Европы и Северной Америки, предполагает включение в образовательные программы университета такие направления, как воспитание у студентов уважения к другим культурам, принятие ценностей и принципов разных народов» [9]. В.П. Комаров, О.В. Исаева утверждают, что «глобальное образование ставит целью приобщить студентов к культурам и традициям различных национальностей и формировать у них чувство и сознание граждан мира» [4, с. 115]. Осуществляя

учебно-воспитательные мероприятия в вузе, важно опираться на принципы международного права, например, на «мирное сосуществование государств, сотрудничество народов, уважение прав человека и основных свобод, суверенитет и равенство государств, добросовестное выполнение международных обязательств» [4, с. 115]. Статья 13 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» гласит, что «образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Оно должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества и способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами» [2, с. 17].

Толерантность развивается под влиянием внеаудиторной деятельности при правильной организации, в которой студенты в праве самостоятельно выбирать те виды занятий, которые близки им по духу и не противоречат их интересам и увлечениям. Занимаясь внеаудиторной деятельностью, преподаватель вуза старается привлечь как можно больше студентов. Внеаудиторные занятия, как правило, бывают массовыми, групповыми и индивидуальными.

Говоря о внеаудиторных мероприятиях, как о средстве развития толерантности у студентов, мы имеем ввиду не только само проведение мероприятий. Здесь немаловажную роль играет и подготовка к этим мероприятиям, которая включает в себя такие виды организационной деятельности, как общее организационное собрание, планирование даты и времени, распределение обязанностей. В распределении обязанностей есть своя «изюминка». Ребята начинают совещаться, у кого что лучше получается и кто на что способен. Именно на этом этапе и начинается самое, что ни на есть, толерантное отношение друг к другу. В этом случае не имеет никакого значения ни национальность, ни цвет кожи, ни рост, ни дефекты речи, ни физические возможности или ограничения. На этапе обсуждения мероприятия, его дальнейшей «жизни», никакая из вышеперечисленных особенностей не имеет ни малейшего значения. Потому что на этом этапе все равны! Главное – это заинтересованность, вера в самого себя и в свою команду! Во время подготовки мероприятия очень важен командный дух, который ребята сами себе создают, даже не замечая этого. Идеально, если при всем при этом присутствует преподаватель–наставник. «Преподаватель может рассказать студентам – и они забудут, преподаватель может показать – и студенты запомнят, но если преподаватель включит студентов в дело – они научатся» [5, с. 46].

Зачастую этим человеком является заместитель декана по воспитательной работе или куратор. Наставник должен быть равнодушным ко всему происходящему и к своей команде. Он может подбодрить, похвалить и для него тоже не имеет никакого значения ни физические особенности, ни национальная принадлежность своих ребят. Студенты, видя всю теплоту и заинтересованность наставника, начинают копировать такое отношение и проецировать его друг на друга.

Среди студентов есть такие должности, как художественный руководитель, режиссер, председатель актива, заместитель председателя, спортивный организатор, человек, ответственный за поиск и привлечение различных спонсоров для проведения мероприятия (обеспечение призами и подарками), представитель профкома, тьюторы и старшие тьюторы, руководитель добровольческого клуба. Все эти люди – это огромная мощная команда, которая четко знает свои обязанности, свою работу и обучает вновь пришедших первокурсников. Задача куратора или заместителя декана по воспитательной работе помогать правильно выстраивать работу всей команды. Для этого необходимо регулярно проводить собрание со студентами актива, где можно выявить проблемы и подкорректировать работу всего совета. Нужно отметить, что в состав совета входят ребята, занимающие активную позицию в жизни университета. Для выявления заинтересованных и активных проводится мероприятие «Посвящение в первокурсники». Его организуют студенты старших курсов. Все конкурсы-станции рассчитаны на то, чтобы ребята познакомились и узнали больше об интересах друг друга. «После «Посвящения в первокурсники» и начинается активная и богатая внеаудиторными мероприятиями студенческая жизнь» [1, с. 73].

Эффективным видом развития толерантности выступает волонтерство. Говоря об одной из главных форм социальной активности в мире, волонтерство является важным звеном в гражданском обществе. Традиционно, наиболее активными и мотивированными к добровольчеству является молодежь.

Добровольческий клуб – это сообщество волонтеров-студентов, целью которого является проведение акций и мероприятий, направленных на бескорыстную помощь. Добровольческий клуб взаимодействует с различными организациями. Студенты, включаясь, в волонтерскую деятельность, стремятся на безвозмездных основах сделать мир лучше и добрее, построить общество, в котором будут править милосердие, гуманность и толерантность.

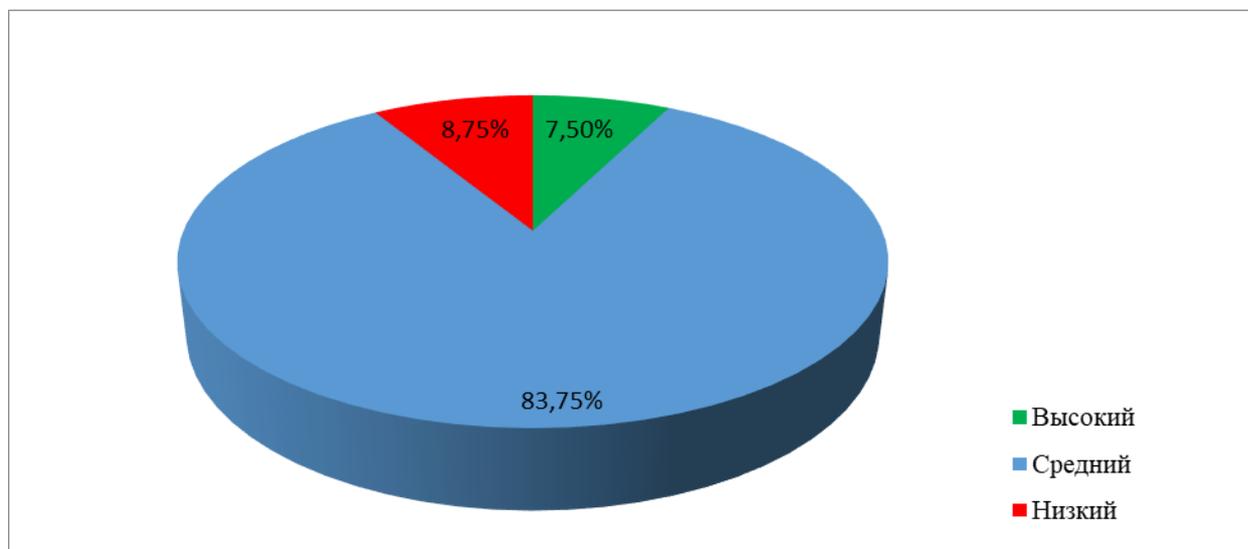
В начале учебного 2018 года на базе КНИТУ среди студентов первых курсов был проведен срез диагностической методики «Индекс толерантности» общего уровня толерантности. Исходя из представленных таблиц и диаграмм, можно заметить, что 6 респондентов, т.е. 7,5% опрошенных имеют высокий уровень, 67 респондентов, т.е. 83,75% опрошенных - средний уровень и 7 респондентов, т.е. 8,75% - уровень ниже среднего (Таблица 1.).

Таблица 1 –Результаты констатирующего среза

Критерий показаний	Констатирующий срез, 2018г.	
	Количество человек	Доля, %
Высокий	6	7,5
Средний	67	83,75
Низкий	7	8,75

Источник: автор

Рисунок 1– Уровни констатирующего среза в процентном соотношении



Источник: автор

Проведя диагностику «Индекс толерантности», предназначенную для определения уровня толерантности у студентов, мы видим, что на констатирующих этапах эксперимента у студентов присутствуют все уровни толерантности (низкий, средний, высокий). Отсюда следует, что с данной исследуемой группой студентов мы начинаем работу по подготовке и проведению внеаудиторных мероприятий, с целью развить толерантное отношение друг к другу.

На протяжении всего учебного года, преимущественно со студентами и советом актива факультета социотехнических систем, были проведены различные виды внеаудиторной деятельности:

- общественно-организаторская: Посвящение в первокурсники, День первокурсника, Студенческая весна, волонтерское движение и др.;
- художественно- эстетическая: Конкурс красоты и талантов «Мисс и Мистер ФСТС», фестиваль военно- патриотической песни и др.;
- профориентационная: конкурс «Полиглот», военно- патриотический форум и др.;
- научная внеаудиторная деятельность: конкурс «Интеллект шоу», «Дни науки на ФСТС» и др.;

- физкультурно- оздоровительная и трудовая: «День спорта ФСТС», субботники, спортивный клуб и др.;

- деятельность студенческого самоуправления: студенческие советы и клубы, тьюторство, медиа-центр, и др.

Проведя повторную диагностику, мы получили результаты данных контрольного среза, который в последствие сравнили с констатирующим, и получили следующие результаты.

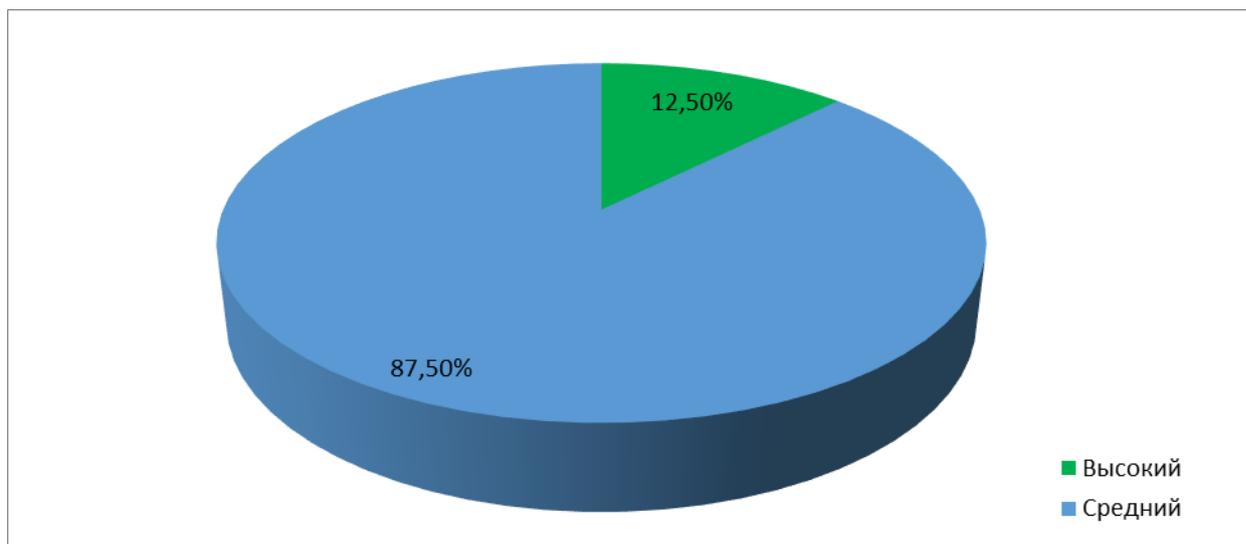
В констатирующем и контрольном срезе участвовали одни и те же студенты. По проведенному анализу контрольного среза в конце учебного 2019 года, диагностической методики «Индекс толерантности» общего уровня толерантности, исходя из представленных таблиц и диаграмм, можно заметить, что 10 респондентов, т.е. 12,5% опрошенных имеют высокий уровень толерантности, 70 респондентов, т.е. 87,5% опрошенных – средний уровень, а низкий показатель толерантности отсутствует. Отсюда следует, что нам удалось повысить уровень развития толерантности у студентов путем внеаудиторных мероприятий. (Таблица 2.)

Таблица 2 – Результаты контрольного среза

Критерий показаний	Контрольный срез	
	Количество человек	Доля, %
Высокий	10	12,5
Средний	70	87,5
Низкий	0	00,00

Источник: автор

Рисунок 2– Уровни контрольного среза в процентном соотношении



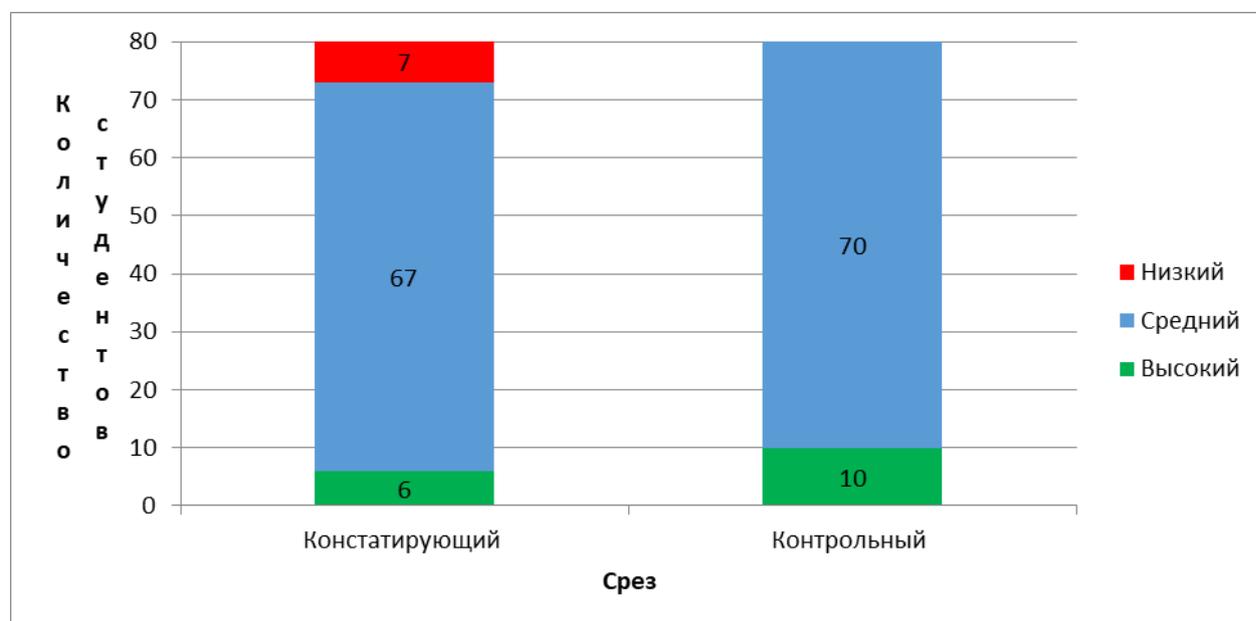
Источник: автор

Таблица 3 – Сравнительный анализ результатов методики «Индекс толерантности»

Критерий показаний	Сравнительный анализ			
	Констатирующий срез 2018 г.		Контрольный срез 2019 г.	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %
Высокий	6	7,5	10	12,5
Средний	67	83,75	70	87,5
Низкий	7	8,75	0	00,00

Источник: автор

Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов методики «Индекс толерантности»



Источник: автор

Вывод: По представленным таблицам и рисункам мы видим, что между результатами констатирующего и контрольного срезов, есть определенные различия. После проведения внеаудиторных мероприятий, направленных на развитие толерантности у студентов, показатели контрольного среза с уровнем «высокий» увеличились на 4 человека, показатели с уровнем «средний» увеличились на 3 человека, а результаты с низким показателем отсутствуют.

Учитывая повышение уровня показателей толерантности у исследуемой группы, мы делаем вывод, что работа была выполнена успешно и дала свои положительные результаты. Таким образом, мы понимаем всю важность и необходимость внеаудиторной деятельности в вузе для развития толерантности среди студентов.

Литература

1. Дулалаева Л.П. Развитие толерантности у студентов- бакалавров: организация внеаудиторных мероприятий на факультете социотехнических систем КНИТУ // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – в.62. – №3. – С.72–74.

2. Журченко Е.Б. Формирование толерантности у студентов технического вуза в условиях культурного разнообразия (на примере ЮРГПУ (НПИ)): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2016. – 27 с.
3. Зиннатуллина Л.М., Галеева Ф.Т. Родители-дети. Решение вопроса. Педагогическая поддержка родителей // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – С. 198–202.
4. Комаров В.П., Исаева О.В. Воспитание толерантности у студентов университета // Вестник ОГУ. – 2003. – № 4. – С. 112–118.
5. Осипов П.Н. Что мешает готовить конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. – 2013. – в.3. – С.45–50.
6. Фахретдинова Г.Н., Технология обучения в сотрудничестве в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. – Т.2. – в.5 (8). – С.72–76.
7. Царева Е.Е., Особенности развития межкультурной коммуникации студентов инженерного вуза в условиях зарубежной производственной практики // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2019. – в.6.
8. Федеральный Закон № 273 «Об образовании» РФ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonrf.info/>.
9. Бесплатная библиотека России [Электронный ресурс]. URL: <http://libed.ru/konferencii-kulturologiya/679094-7-mezhdunarodnaya-konferenciya-obraz-rossii-kontekste-formirovaniya-kulturi-tolerantnosti-vnutri-strani-rubezhom-mo.php>

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Дурназарова В.В., 2020

Дурназарова Виктория Владимировна¹, студентка

¹ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹wikanaz320@gmail.com

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Лица с ОВЗ имеют возможность выбирать образовательные учреждения. В этой связи преподаватель должен обладать определенным уровнем инклюзивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности. В данной работе предпринята попытка понять, все ли преподаватели готовы к взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Для исследования использовался метод анкетирования. Было опрошено 15 преподавателей школ и высших учебных заведений. При обработке результатов было выявлено, что преподаватели частично знакомы с барьерами образовательной среды и правилами взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности.

Ключевые слова: ОВЗ, инклюзия, воспитание, образование, обучение, особые группы лиц, готовность преподавателей.

Введение. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждый человек, независимо от пола, возраста, национальности, имеет право на образование. А это означает, что лица с ОВЗ имеют возможность выбирать образовательные учреждения. Ю.К. Бабанский выделил две группы условий образовательной среды: внешнюю и внутреннюю [1]. Одним из условий внутренней среды является открытость образовательной среды. Факторы, образующие данное условие: организация образовательного процесса, образовательная деятельность, воспитательная деятельность, доступная физическая среда.

Образовательные организации должны подстраиваться под особые потребности лиц с ОВЗ. Преподаватель должен обладать определенным уровнем инклюзивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности [2, 4, 6, 13].

Цель данной работы: определить готовность преподавателей к реализации инклюзивного образования.

Задачи:

1. провести теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме;
2. определить требования к педагогам инклюзивного образования;
3. разработать авторскую анкету;
4. проанкетировать преподавателей учебных заведений, чтобы выявить, знакомы ли они с вопросами обеспечения условий доступности объектов для лиц с ОВЗ учебных заведений, с рекомендациями по устранению барьеров окружающей среды, а также с общими правилами этикета при общении с данной группой лиц.
5. проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Гипотеза: предполагается, что все преподаватели знакомы с вопросами обеспечения условий доступности объектов учебных заведений для лиц с ОВЗ, с рекомендациями по устранению барьеров окружающей среды, а также с общими правилами этикета при общении с данной группой лиц.

Материал и методы исследования. В работе использовались следующие методы исследования: общенаучный (анализ и обобщение); анкетирование; обработка и интерпретация результатов, сравнительный анализ. Было проанализировано 13 литературных источников. При проведении опроса использовалась анкета, состоящая из 24 вопросов. Вопросы приняли участие 15 преподавателей школ и высших учебных заведений города Саратова (8 – мужского и 7 – женского пола) в возрасте от 21 до 56 лет. Опрос проводился анонимно, поэтому результаты представлены в обобщенном виде.

Результаты и обсуждение. На вопрос «Назовите Федеральный закон, предметом которого являются общественные отношения, возникающие в сфере образования» 13 преподавателей ответили верно: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», двое – не знали ответ.

Следующим был вопрос «Какой документ устанавливает права инвалидов во всем мире?». Данный вопрос являлся открытым, преподаватели отвечали в свободной форме. Ответы анкетированных представлены на рисунке 1.

Данным документом является «Конвенция о правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006г. В 2008 году Российская Федерация подписала данный документ, а в 2012 году в Российской Федерации был принят Федеральный Закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Хотелось бы отметить, что «Декларация о правах инвалидов», утвержденная Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года является основой для защиты этих прав и носит декларативный характер, не

являясь юридически обязывающим документом. Этот документ лег в основу подписания Конвенции о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации является основным законом только нашей страны. Удостоверение инвалида – документ, удостоверяющий социальные права владельца.

Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Какой документ устанавливает права инвалидов во всем мире?»»



Источник: автор

Следующий вопрос анкеты – «Что является основной целью программы «Доступная среда»? На 2011-2015 годы была разработана государственная программа «Доступная среда». В ее задачи входило определение объектов, которые необходимо приспособить для инвалидов. Поскольку предполагалось проделать большой объем работы, было принято решение продлить программу до 2020 года. Цель данной программы: создать правовые, экономические и институциональные условия, способствующие интеграции инвалидов в общество, а также повысить уровень их жизни [10]. Большая часть ответов анкетированных правильно отобразила суть цели: «создание условий для получения разных возможностей, в том числе инклюзивного образования», «интеграция инвалидов в общество», «улучшение качества жизни».

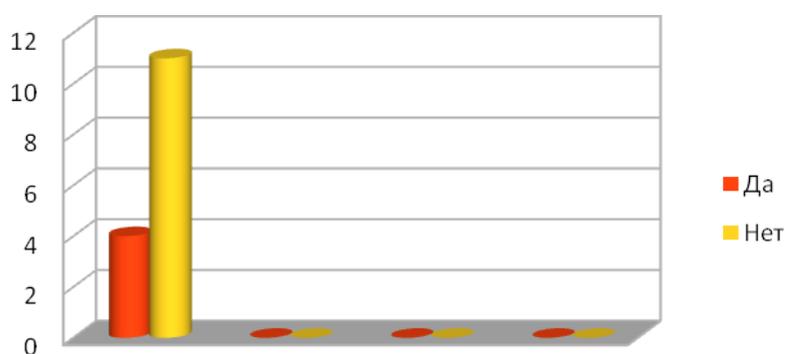
Далее респонденты отвечали на вопрос «Перечислите основные принципы, подлежащие соблюдению при работе с лицами с ОВЗ». К данным принципам относятся: полное и эффективное вовлечение и включение в общество; равенство возможностей; отсутствие дискриминации; уважение человеческого достоинства, самостоятельности, свободы выбора, независимости; уважение и принятие особенностей человека; уважение развивающихся способностей и права сохранять свою индивидуальность [7]. Ответы были даны в свободной форме. Преподаватели

писали о гуманности и непредвзятости, об уважении и соблюдении прав, о равном отношении и индивидуальном подходе, о внимательности и оказании своевременной помощи, о поощрении за малейшие успехи и поддержке, а также о направлении учебной деятельности на обучающегося и сосредоточении на его возможностях, а не на ограничениях. То есть, в целом, суть данных принципов передана правильно, однако не в полном объеме.

Следующий вопрос анкеты – «Что понимается под понятием «ограничение жизнедеятельности»?». Большинство преподавателей дали ответ, соответствующий правильному: «ограничение или отсутствие возможности осуществлять основные компоненты повседневной жизни».

Большинство преподавателей (11) отметили, что с ними не проводили инструктаж по вопросам, связанным с инклюзивным образованием (рисунок 2).

Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Проводили ли с Вами инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с ОВЗ объектов и услуг учебного заведения, в том числе с участием персонала?»



Источник: автор

В таблице 1 предложены ответы преподавателей на вопрос «Выберите навыки коммуникативной эффективности». Коммуникативная эффективность – знания, умения, навыки, необходимые для эффективного общения. Необходимы следующие навыки: 1. избегать конфликтных ситуаций; 2. внимательно слушать и слышать; 3. цивилизовано противостоять манипулированию; 4. регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия; 5. обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений.

Преподаватели компетентны или частично компетентны в вопросе коммуникативной эффективности. Следует помнить, что при общении необходимо поддерживать визуальный контакт – это показатель того, что вы заинтересованы в беседе.

**Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос
«Выберите навыки коммуникативной эффективности»**

№	Варианты ответов	Количество выбравших ответ
1	Проявлять жалость	0
2	Избегать конфликтных ситуаций	8
3	Внимательно слушать и слышать	12
4	Избегать прямого зрительного контакта	1
5	Цивилизовано противостоять манипулированию	9
6	Регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия	12
7	Обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений	12

Источник: автор

На вопрос «Человеку с ОВЗ, испытывающему трудности при передвижении, необходимо сразу же помочь, не спрашивая и не дожидаясь ответа», все респонденты ответили отрицательно. Данный ответ верный – помощь предлагать необходимо, но прежде, чем ее оказать нужно спросить и дождаться ответа [8].

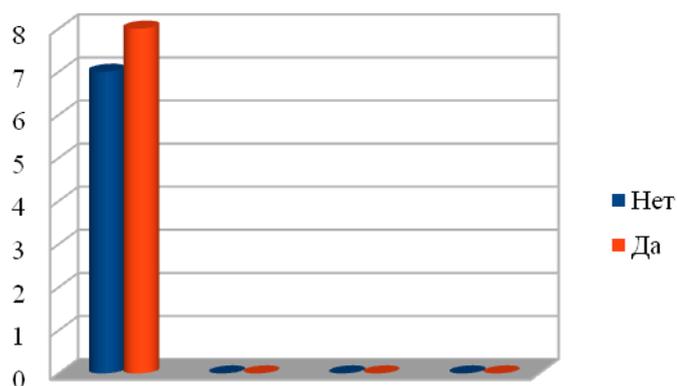
На вопрос «Можно ли заменить чтение пересказом, когда незрячий человек должен подписать документ?» трое опрошенных ответили «да», 12 – «нет». Документ, который незрячему человеку необходимо подписать, нужно прочитать [11]. Инвалидность не освобождает от ответственности, обусловленной документом.

На вопрос «Если Вас попросили взять какой-то предмет, нужно протянуть кисть слепого к предмету и взять этот предмет его рукой» 14 преподавателей ответили отрицательно, 1 – положительно. Если человек просит подать предмет, то не необходимо именно подать. Брать предмет его рукой нужно только если Вас об этом попросят. Важно помнить о праве человека на самостоятельность и независимость.

Далее респонденты отвечали на вопрос «Если Вы общаетесь с глухим человеком через переводчика, необходимо обращаться непосредственно к переводчику». Несмотря на то, что общение осуществляется через сурдопереводчика, обращаться нужно непосредственно к тому, с кем вы разговариваете. Сурдопереводчик является связующим звеном [5]. 14 анкетированных ответили правильно, 1 – ошибся.

Ответы на вопрос «Необходимо исходить из того, что человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек» отображены на рисунке 3. Необходимо исходить из того, что взрослый человек с проблемами развития имеет такой же опыт, как и каждый взрослый человек [7].

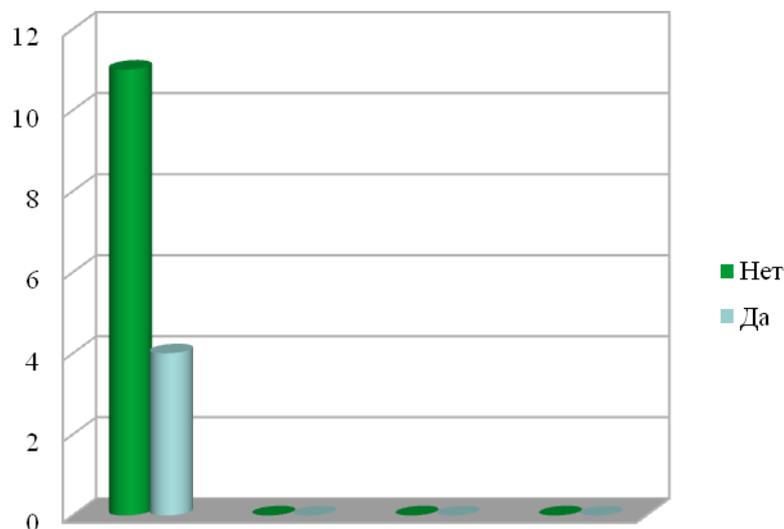
Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Необходимо исходить из того, что человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек»



Источник: автор

Распределение ответов на вопрос «Психические нарушения – это тоже самое, что проблемы в развитии» представлено на рисунке 4. Согласно МКБ-10 нарушения психологического развития и умственная отсталость относятся к психическим расстройствам и расстройствам поведения. Но психические расстройства могут быть не связаны с проблемами в развитии, а следовательно, это не одно и то же.

Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «Психические нарушения – это тоже самое, что проблемы в развитии»



Источник: автор

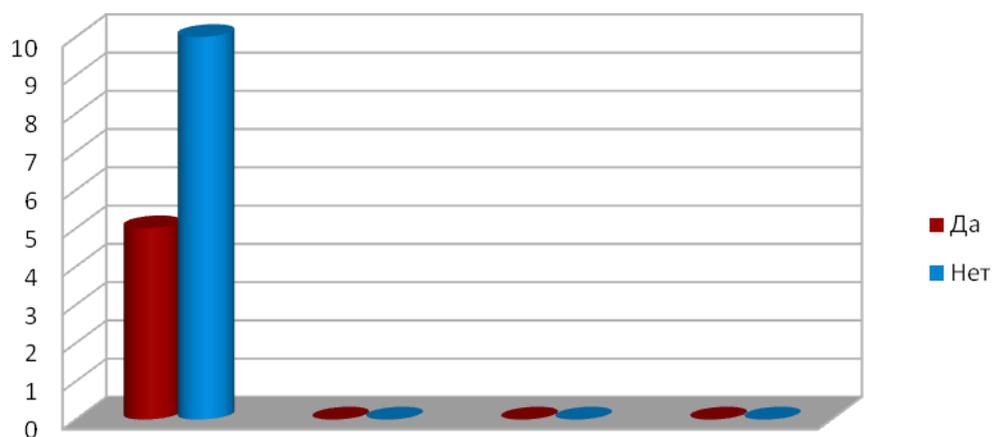
Все преподаватели на вопрос «Если человек в инвалидной коляске мешает Вам пройти, можно аккуратно откатить коляску» ответили отрицательно. Инвалидная коляска – личное пространство человека. Начать катить ее без согласия – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения [11]. То есть все респонденты верно ответили.

Далее в анкете был предусмотрен вопрос «Общаясь со слабослышащим человеком, необходимо смотреть ему прямо в лицо и говорить громко, чтобы он Вас услышал». 11 человек ответили положительно, 4 – отрицательно, 1 – выбрал ответ «не знаю». Согласно Международной классификации существует 5 степеней тугоухости, выделяемых по среднему значению слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц. Это значит, что существует и множество способов общения с людьми слабослышащими. При определенном пороге слухового восприятия человек может не воспринимать громкую речь.

Далее респондентам был задан вопрос «Допустимо ли при общении со слепым, употреблять слово «посмотрите»?» Мнения опрашиваемых разделились: 8 ответили «нет», 7 – «да». При общении с незрячим человеком допустимо говорить «посмотрите», так как для него это означает – чувствовать [11].

Результаты ответов на вопрос «Люди с психическими нарушениями более склонны к насилию» представлены на рисунке 5. 10 человек ответили отрицательно (то есть правильно), 5 выбрали ответ «да». В уровне склонности к насилию между людьми с психическими нарушениями и людьми ни разу не находившимися на лечении в психбольнице нет разницы [3].

Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос «Люди с психическими нарушениями более склонны к насилию»



Источник: автор

На вопрос «Необходимо при общении поправлять человека, испытывающего трудности в речи, чтобы не затягивать разговор» отрицательно ответили 14 человек, 1 человек – положительно. Необходимо дать человеку закончить свою мысль, независимо от того, сколько времени это займет. Если вы торопитесь, то лучше перенести разговор. Не нужно подавлять человека или торопить.

Ответы преподавателей на вопрос «Общаясь с человеком, испытывающим трудности в речи Вы...» ответ на рисунке 6. Не нужно делать вид, что вы поняли, если это не так. Не стесняйтесь переспросить или предложить собеседнику написать сказанное.

Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос «Общаясь с человеком, испытывающим трудности в речи Вы...»



Источник: автор

Вопрос «Каковы общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для людей с особенностями интеллектуального развития?» был открытым. Возможные барьеры окружающей среды для людей с особенностями интеллектуального развития:

1. отсутствие понятной информации и ее неоднозначность;
2. отсутствие ограждений опасных мест;
3. дезорганизованность сопровождения до организации.

Опрашиваемые считают, что необходимы следующие мероприятия по устранению барьеров: создание специальных учебных материалов; построение автоматических процедур, которые позволят выполнять простые социальные действия; предоставление информации в доступной форме на объектах социальной инфраструктуры и помощь в ориентации на этих объектах.

На вопрос «Каковы общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для людей с поражением верхних конечностей?» преподаватели отвечали в свободной форме. Возможные барьеры окружающей среды для людей с поражением верхних конечностей – все трудности, возникающие при необходимости совершать действия руками (открыть дверь, открыть кран, написать текст и другие). Установка выключателей и дверных ручек в доступных местах, замена письма голосовым вводом информации, установка автоматически открывающихся дверей,

организация программ по физическому развитию, создание адаптивных систем в соответствии с условиями, помощь тьютора – условия, которые позволят, по мнению преподавателей, сделать образовательную среду доступной для лиц с ОВЗ.

Заключение. На основании данных, полученных при обработке результатов, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных преподавателей знают о возможных архитектурных, информационных и ситуационных барьерах и возможных способах их устранения, частично знакомы с правилами взаимодействия. Необходимо прохождение программы повышения квалификации по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию у преподавателей.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Педагогика, 1988. – 432 с.
2. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Родионова Т.В. Мотивационная компонента педагогического процесса в медицинском университете // *TheNewmaninForeignPolicy*. – 2019. – № 50 (94). – С. 36-38.
3. Доклад «Исследования риска насильственных действий» (ViolenceRiskAssessmentStudy), подготовленный в 1998 году "Фондом Макартуров", США. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10739415/>.
4. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 118-122.
5. Игнатенко А.А. Роль сурдопереводчика в профессиональной подготовке незлышащих (сборник статей). – Выпуск 3. – Л., 2009.
6. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Поиск путей взаимодействия между преподавателем и обучающимся // За качественное образование материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. – 2017. – С. 73-77.
7. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006г. URL: <http://www.pfrf.ru/info/order/fri~3959>.
8. Майер К. 10 общих правил этикета. URL: http://rosbs.ru/uploads/documents/2017/osnovy_etiketa_v_obceni_c_invalidami.pdf.
9. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=731991#018235333186761848>.
10. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 «363 (ред. от 28.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». URL: <https://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-29032019-n-363/>.
11. Прудинник Т. Как правильно вести себя с инвалидом. – URL:

<http://www.interfax.by/article/56700>.

12. Сенсоневральная тугоухость. URL: <https://qps.ru/57NXn>.

13. Хафизулина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 – «Теория и практика профессионального образования». – Астрахань, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К СОВРЕМЕННОМУ РОССИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

© Евдокимов Н.А., Евдокимова А.И., Нечухраная Д.Ю., 2020

*Евдокимов Николай Анатольевич*¹, кандидат биологических наук, доцент

*Евдокимова Анастасия Игоревна*², кандидат педагогических наук, доцент

*Нечухраная Дарья Юрьевна*³

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹*nikolayevdokimov@yandex.ru*, ²*anastacia.evdokimowa@yandex.ru*,

³*dashaguzeeva@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности гендерного подхода к воспитанию у студентов-медиков ценностного отношения к семье в условиях современного общества. Приводятся особенности развития современного образования в условиях трансформации общества, детерминирующие новую расстановку приоритетов в области ценностных предпочтений молодёжи, деформирующих представления у подрастающего поколения о семье как ценности. Приводятся результаты авторского исследования сформированности понятий женственность и мужественность у студентов старших курсов медицинского университета.

Ключевые слова: современное образование, высшее образование, медицинский университет, семейное воспитание, женственность, мужественность.

Во все эпохи показателем качества образования служила степень сформированности определённых позиций и убеждений участников образовательного процесса. В этой связи краеугольным камнем воспитательного процесса вуза выступает формирование таких основополагающих государственных и общественных категорий, как семья, мать и отец. Привычные с рождения понятия в ходе формирования личности насыщаются смыслом, напрямую отражающим тот содержательный посыл, который адресован родителями и обществу. Однако, на сегодняшний день, обучающиеся оказываются в ситуациях, в которых занятые обеспечением материальных благ родители отстраняются от процесса воспитания [1]. Средняя и высшая школы выполняют эту функцию не в полной мере [2]. В итоге современные субъекты воспитания оказываются один на один с цифровой средой [3], в которую они погружаются в процессе учёбы. Наблюдается новый образовательный феномен – цифровая среда одновременно выступает субъектом в образовательном процессе. У молодёжи появляются новые представления о

реальности [4, 5], с навязанными интересами, приводящими к исполнению всех желаний и «хотелок» под видом свободы делать «что хочу» и реализации свободы прав. Никакие обязанности не признаются, поскольку именно освобождение от обязанностей воспринимается как свобода.

Молодое поколение не воспринимает и не принимает тех ценностей, носителями которых являются их родители и деды. И если раньше дети хотели походить на своих родителей, и они для них были идеалом, то сейчас, для многих молодых людей родители – это раздражающий фактор, стоящий на пути к достижению их желаний. Молодые люди не хотят взрослеть, «консервируются» своим сознанием на уровне подростков и многие прозябают в таком состоянии всю жизнь.

Авторы, применяя гендерный подход, провели исследование позиций и предпочтений студентов в отношении ролей мужчины и женщины в обществе, на примере сформированности у них понятий мужественности и женственности. Полученные результаты рассматриваются далее.

Проводилось анкетирование среди студентов Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского. Респондентами выступили обучающиеся 5 курса педиатрического факультета и ординаторы 1 года обучения (возраст от 23 до 35 лет) в количестве 95 человек. Обучающимся было предложено ответить на 2 вопроса: Что такое женственность? Что такое мужественность? Результаты опроса ранжировали по частоте, выраженной в процентах.

Вопрос про «женственность» при том, что основная часть респондентов – девушки, вызвал некоторые затруднения в процессе ответа на него. Это выразилось в том, что значительная часть (19%) просто не дала ответ. Часть студентов (14%) ответили, отделившись формальной фразой про общие или типичные женские качества, что представлено в таблице 1. Данный факт можно объяснить тем, что в современной молодежной субкультуре принято быть приближенным к реальной жизни, которая не предполагает всякие «нежности».

Как следствие часть опрошенных охарактеризовали женственность методом от противоположного: не грубит, не сквернословит, ведет себя адекватно, не вызывающе. Часть приписали женскому полу, мужские качества: сила, решимость, упорство, умение постоять за себя.

Но несмотря на это, четверть респондентов (25%) ассоциируют женственность со словом нежность, 18% с красотой, 17% с добротой, 13% с заботой, 12% с «мягкостью», 11% с поддержанием домашнего уюта. Также при описании понятия, студентами использовались такие традиционно «женские» характеристики, как мудрость, любовь, ласка, поддержка, чувственность, хозяйственность. Только 4% ассоциируют женственность с материнством.

Таблица 1 – Результаты ответа на вопрос «Что такое женственность?»

Понятие	Частота, %
Нежность	25
Нет ответа	19
Красота	18
Доброта	17
Формальное определение	14
Забота	13
Мягкость	12
Поддержание уюта	11
Мудрость, любовь, ласка	7
Поддержка, ум, ухоженность, правильное воспитание	6
Чувственность, мама, понимание, спокойствие, хозяйственность, интеллигентность	4
Скромность, не грубит, грация, элегантность, преподнести себя, правильные манеры общения, утонченность	3

<p>Сила, привлекательность, аккуратность, достоинство, гармония внешнего и внутреннего мира, чувствовать людей, верность, уступчивость</p>	<p>2</p>
<p>Обаяние, то, что меня заводит, кротость, робость, покорность, ответственность, самооценка, милосердие, не жаловаться на жизнь, уверенность в себе, социально-культурные ценности, решимость, упорство, чувство юмора, нравственность, жертвенность, сострадание, стройность, умение выслушать, не давить, самодостаточность, хрупкость, публичность, образованность, терпимость, разумность, слабость, внимание, ведет достойно, вести себя адекватно, не вызываяще, опрятность, постоять за себя, компромиссность, строгость, счастливые дети, сексуальность, незащитность, хранительница очага, вдохновлять, манипуляция, донести свою точку зрения, опрятность, грамотная речь, гибкость, сопереживание, принимать, гуманность, терпение, не сквернословит, скрывать от мужа свой интеллект, уравновешенность</p>	<p>1</p>

Источник: Н.А. Евдокимов, А.И. Евдокимова, Д.Ю. Нечухраная

Знаковыми были ответы (6%) представителей 5 курса и 1 курса ординатуры о новой интерпретации женственности как ухоженности. Данный факт является типичным случаем подмены понятий: вместо опрятности – ухоженность, вместо любви – гуманность, вместо привлекательности – сексуальность, вместо достоинства – высокая самооценка, вместо компромиссности – манипуляция.

Вопрос «Что такое мужественность?» оказался не таким дискуссионным, как вопрос о женственности. Только 4% респондентов не ответили на вопрос, но 18% дали формальное определение, что представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты ответа на вопрос «Что такое мужественность?»

Понятие	Частота, %
Ответственность	39
Решительность	23
Защита	22
Формальное определение	18
Сила, смелость, решение проблем	12
Держать слово, сдержанность	9
Целеустремленность, уверенность, опора, верный	7
Стойкость, надежность	6
Рассудительность, уважительность	5
Поддержка, нет ответа, интеллект, крепкий характер, помощь, выдержка, искренность, воля	4
Доброта, благородство, отстаивать честь семьи, самостоятельность, забота, строгость, бесстрашие, вежливость	3
Брать на себя ответственность, честь, прислушивается к мнению других, содержать семью, умение подать	2

<p>себя, своевременная резкость, твердость, расчетливость, спокойствие, рассудительность, исполнительность, не обидит, высокая самооценка</p>		
<p>Привлекательность, осознанность, самоконтроль, общественный статус, инициативность, порядочность, образованность, честность, советуется, отзывчивость, уважение к слабым, быть рядом, логика, сила духа, терпение, храбрость, уравновешенность, отстаивание интересов, успешность, любовь к детям, справедливый, построение семьи, в семье мягкий, щедрый, человечность, не бояться обратиться за советом, чувственность, логика, внимательность, планирование, харизма, отсутствие зависимостей, постоять за себя, ласковость, здоровье, ухоженность, немногословность, опрятность, мужской голос и манеры, уважение к женщине, самодисциплина, трудолюбие, тактичность</p>	<p>1</p>	
<p>Источник: Н.А. Евдокимов, А.И. Евдокимова, Д.Ю. Нечухраная</p>		

Около половины старшекурсников соотносят понятие мужественность с термином ответственность (39%), около четверти с решительностью (23%), около пятой части видят в мужчине, в первую очередь, защитника. Относительно часто упоминались такие традиционно мужские качества как сила, смелость, умение держать слово, сдержанность, способность быть опорой семьи, быть верным, надежным.

Среди качеств, характеризующих мужчину, наряду с силой и смелостью было выявлено такое качество мужчин как способность решать проблемы. Способность мужчины приспособиться к современным быстро меняющимся социальным условиям, для решения, в основном, финансовых проблем.

С низкой частотой упоминания в анкете появляются «качества-пожелания»: не орет, уважение к женщине, обеспечить семью, не обидит, отсутствие страхов и зависимостей, умение делать, а не говорить, здоровье. Также в этой низкочастотной категории будущие медики обозначили не совсем мужские качества: привлекательность, ласковость, чувственность и ухоженность. Качества мужчины-отца: способность содержать семью, уважение к слабым, быть рядом, любовь к детям, построение семьи, в семье «мягкий», обнаруживаются, к сожалению, в конце списка.

Обобщая результаты исследования, можно заключить, что в настоящее время происходит трансформация смыслового наполнения гендерных ролей мужчины и женщины. В отношении степени сформированности таких важных понятий как женственность и мужественность выявлены сходные направления.

Наблюдается формальное отношение к таким ключевым понятиям, нежелание озадачивать себя размышлениями на такие важные темы. Важные и глубокие понятия, определяющие ценностное ядро роли женщины и мужчины имеют значительную представленность в ответах будущих медиков. При несформированности понятия обучающиеся пытаются его охарактеризовать методом от противного, как качества-пожелания.

При характеристике понятий, используют качества, традиционного приписываемые противоположной стороне. Такое явление называется эгалитаризм, равенство – концепция, в основе которой лежит идея, предполагающая создание общества с равными политическими, экономическими и социальными правами мужчин и женщин. Происходит подмена одних понятий другими. Появляются новые понятия (ухоженность, решение проблем) которые возникают в связи с социальными трансформациями.

Понятия, связанные с репродуктивными функциями семьи, имеют относительно низкую встречаемость.

Литература

1. Евдокимова А.И. К вопросу о воспитании социально-активной личности выпускника профессиональной школы / А.И. Евдокимова, А.Г. Волженский // в сборнике: Профессиональное образование в условиях перехода на инновационный путь развития: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под редакцией Л.Б. Набатова, А.В. Черных. 2008. С. 370-375.

2. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // В сборнике: Автоматизация и управление в машино-и приборостроении. Саратов, 2019. С. 118-122.

3. Игнатъев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий // Инженерный вестник Дона. 2019. № 3 (54). С. 36.

4. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. – № 3 (35). С. 50-56.

5. Fedjukov S.V. Pedagogical phenomenon of sports in the formation of modern society's values / S.V. Fedjukov, N.A. Kloktunova, A.Y. Ramazanova, V.V. Fedjukov // Modern European Researches. 2019. № 3. С. 78-83.

УДК 378.661.14:159.9]-057.875 (470.44)СГМУ

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

©Евдокимова Е.Г., Коваленко Е.В., 2020

*Евдокимова Елена Гершечевна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Коваленко Елена Владимировна*²

¹ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

²ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹a1-ero@yandex.ru, ²kovlena@mail.ru,

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы выявления представлений студентов медиков о психологических трудностях профессии, позволяющие актуализировать личностный компонент качества образования.

Ключевые слова: психологические трудности профессии, студенты-медики, практика образования, медицинское образование.

Обращение к студентам медицинских специальностей как субъектам активности направляет внимание на их способность выявлять актуальные проблемы в деятельности, регулировать процесс преодоления возможных трудностей, в том числе психологических. Однако в настоящее время нет достаточного количества практических разработок, направленных на осмысление качеств личности будущих врачей, лежащих в основе выработки способа самообеспечения психологической безопасности в системе высшего образования применительно к предстоящей профессиональной деятельности.

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам компетенций, которые необходимо развивать, начиная еще со студенчества.

Проблема развития компетенций тесно связана с восприятием студентами возможных трудностей в работе врача, поскольку они могут препятствовать профессиональному росту и вести к развитию профессионального выгорания. Данное положение направляет внимание на выявление у студентов-медиков личностных предпосылок представлений о возможных трудностях в предстоящей деятельности, затрудняющих или способствующих успешной профессиональной коммуникации с пациентами.

От будущих врачей требуется адекватная профессиональная самооценка, мотивация к самосовершенствованию в своей профессии, осмысление своих ресурсов к преодолению возможных психологических трудностей. Они должны быть готовы к восприятию и оказанию социально-психологической поддержки пациентам, к выработке решений на основе совещания с коллегами.

Взаимодействие врача и пациента осуществляется в большинстве случаев на межгрупповом уровне общения, в рамках реализации общественных отношений, т.е. в тех ситуациях, когда незнакомые друг другу люди общаются как представители определенных групп. В таких ситуациях люди, как правило, выполняют определенные социальные роли [1]. Социальная роль распадается на *ролевые ожидания* – то, чего согласно «правилам игры» ждут от той или иной роли, и на *ролевое поведение* – то, как человек в действительности выполняет свою роль. *Ролевое поведение* определяется не только ролевыми ожиданиями, но и личностными особенностями человека, занимающего данный социальный статус. Поэтому два разных человека, занимая одно и то же положение в обществе, т.е. имея одинаковый статус, всегда по-разному исполняют связанную с этим статусом роль.

Практика профессиональной подготовки в высших медицинских учебных заведениях выявляет ряд противоречий, которые, на наш взгляд, актуализируют проблему осмысления психологических трудностей и их личностных предпосылок у будущих врачей. Такими противоречиями являются:

- противоречия между прагматико - утилитарными установками общества и гуманистическими принципами профессии врача, что приводит к отклонению студента от профессиональных норм;

- противоречия между гуманистически ориентированными принципами профессии врача и практически отсутствующей концепцией психологической подготовки и психологического сопровождения будущих врачей;

- противоречие между желаемым (идеальным) и существующим (реальным) уровнями личностного развития студентов-медиков и практикующих врачей.

Для разрешения указанных противоречий необходимо понимать особенности представлений студентов о психологических трудностях и личностных особенностях, которые сопутствуют данным представлениям. Этот позволит создать условия для осмысления и реализации их опыта эффективного преодоления трудностей.

Актуальность изучения представлений студентов о психологических трудностях и личностных особенностях, которые сопутствуют данным представлениям, обусловлены спецификой развития личности в студенческом возрасте, который определяется как особый период развития, связанный с начальным периодом профессионального становления. В возрасте

от 19-21 до 24-27 лет происходит адаптация к социальным профессиональным нормам, условиям, процессам трудовой деятельности; осознание собственной правильности выбора профессии; развитие профессионально важных качеств, специальных способностей, эмоционально-волевых качеств.

В процессе освоения профессии врача как профессиональной деятельности у студентов формируется внутренний план деятельности (образ деятельности), включающий мотивацию, цели и средства их достижения, которые складываются в неповторимый индивидуальный стиль деятельности [5, с.257].

При этом осознание и осмысление собственных профессионально значимых качеств не следует автоматически за формированием образа деятельности. В процессе обучения в вузе закладываются предпосылки профессиональной Я-концепции, которая получает дальнейшее развитие в процессе профессиональной деятельности [3, с.122]; [4, с.77]. Если при освоении схемы предметной деятельности студенты получают обратную связь, которая способствует выявлению и осмыслению неверных, ошибочных действий, то создается предпосылка их корректировки, что закрепляется в индивидуальном стиле деятельности.

Наряду с внешними, предметными действиями, в образ деятельности входят собственные представления студентов о предстоящей деятельности, ее возможностях и трудностях. Собственные представления студентов о трудностях предстоящей деятельности не всегда подвергаются осмыслению и корректировке, что может снижать их учебную мотивацию и ответственное отношение к обучению.

С целью выявления представлений студентов-медиков о профессии врача, был проведён опрос 216 студентов Саратовского медицинского университета. Студентам было предложено описать позитивные и негативные стороны работы врача [2, с.381].

По результатам нашего опроса, среди главных преимуществ работы врача респонденты выделили помощь людям (65,4%), значимость для общества (15,2%), общение с людьми (16%), а также саморазвитие (11,8%). Наряду с трудностями материального порядка (низкая зарплата и др.), студенты указали психологические трудности: ответственность (34,6%), тяжелый труд (32,5%), психологические трудности (25,8%), трудных пациентов (19,8%) и др.

Разнообразие психологических трудностей свидетельствует о недостаточно развитой рефлексии собственного опыта и поведения, что выявляется путем наблюдений за практической деятельностью студентов и психологической диагностикой.

Выявление психологических трудностей профессии у студентов-медиков и освоение путей их преодоления нуждается в специально организованном осмыслении. Наблюдения в практике образования свидетельствуют, что студентам не свойственно самостоятельно обращаться к вопросам преодоления психологических трудностей. Данное направление работы со студентами

находится в сфере совершенствования качества образования, связано с личностными характеристиками будущих врачей. Психологические трудности профессии, имеющиеся у студентов-медиков, и не получившие должного осмысления, могут препятствовать освоению ими профессиональных знаний, умений, навыков. Представления студентов о психологических трудностях работы врача может оказывать влияние на постановку последствий врачом неверных диагнозов или отказ от назначения надлежащего лечения. Студенты, у которых представления о психологических трудностях оказались без рефлексии, также могут впоследствии избегать пациентов, не обращать должного внимания к их психологическим потребностям, назначать неадекватное лечение или чрезмерно вовлекаться в проблемы пациентов. Причиняя вред своему эмоциональному состоянию, врач также может переносить свои переживания на пациента, чтобы удовлетворить собственные эмоциональные потребности.

Следует обратить внимание на организацию поддержки и понимания при необходимости - изучения личных представлений и опыта, предпочтительно при содействии преподавателя, обладающего развитыми навыками межличностного общения, который уважительно относится к личностным особенностям студентов.

Современная концепция обучения в высших медицинских учебных заведениях может быть дополнена ориентацией на личностное развитие студентов-медиков. Медицинское образование все больше осознает эту проблему, делая упор на развитие межличностных навыков, профессионального поведения и установок.

Полученные нами данные и анализ практики образования позволяют обратить внимание на создание развивающей среды в профессиональной подготовке, предполагающей осмысление студентами-медиками собственных представлений о предстоящей деятельности, ее трудностях и о возможных способах их преодоления.

Литература

1. Болучевская В.В., Павлюкова А.И., Сергеева Н.В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 12.04.2020).

2. Евдокимова Е.Г., Коваленко Е.В., Чмеленко Н.Н. Изучение нравственных установок студентов медиков в контексте развития профессиональной мотивации // В сборнике: Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения на уровне субъекта Российской Федерации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Иркутского государственного медицинского университета (1919–2019): в 2-х томах. Под общей редакцией Г.М. Гайдарова. 2019. С. 380-383.

3. Сокольская М.В., Коростелева И.К. Формирование концепции личности профессионала в процессе учебно - профессиональной деятельности //Вестник КемГУ. 2018. №3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ya-kontseptsii-lichnosti-professionala-v-protssesse-uchebnoprofessionalnoy-deyatelnosti> [дата обращения: 27.03.2020].

4. Сулима В.Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnoe-razvitiye-studentov-v-period-obucheniya-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 08.04.2020).

5. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

© Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Джагарян П.Д., 2020

*Ерокина Надежда Леонидовна*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Рогатина Татьяна Владимировна*², кандидат медицинских наук

*Джагарян Папик Джагарович*³

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹nadleo@mail.ru, ²tavlad12@mail.ru, ³doktor-d.stomatologia@yandex.ru

Аннотация

К преподавателю ВУЗа предъявляются высокие требования, в том числе к его публикационной деятельности, которая в значительной степени отражает его научную и педагогическую работу.

Ключевые слова: публикации, преподаватель.

К преподавателям Вузов предъявляются требования: высшее профессиональное и послевузовское образование, желательно наличие ученой степени кандидата или доктора наук и пр. Работа преподавателя состоит из учебной, методической, научной, исследовательской деятельности [7, с. 186-189; 5, с. 181-185; 9, с. 258-263; 16, с. 4-5]. Преподаватели клинических кафедр медицинских Вузов осуществляют еще лечебно-консультативную работу. В числе прочего, обращают внимание на публикационную деятельность преподавателей ВУЗов [12, с. 23-35; 1, с. 60-69].

На показатели, характеризующие публикационную активность преподавателей, стали обращать особое внимание с 2012 года в связи с выходом Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Эти показатели учитываются при оценке работы высших учебных заведений, подразделений ВУЗов и отдельных преподавателей [1, с. 60-69; 8, с. 34-40].

Публикационная активность преподавателей ВУЗов оценивается по общему количеству публикаций, числу публикаций в РИНЦ, а так же в журналах, индексируемых в ведущих международных реферативных базах данных (ISI, SCOPUS) [18, с. 111-114]. Показатели, характеризующие публикационную активность за год, учитываются в отчетах по научно-исследовательской деятельности и при формировании ежегодного рейтинга преподавателей и структурных подразделений, а так же при мониторингах деятельности вуза. Личная

публикационная деятельность преподавателя, как ученого формируется для определения его места в научном сообществе, в рейтингах, успешной конкуренции на рынке образовательных услуг. Для этой цели преподавателю нужно активизировать научную и публикационную активность.

Личная публикационная деятельность преподавателя учитывает все его публикации, такие как тезисы конференций и съездов разного уровня (региональных, всероссийских, международных) [7, с. 186-189; 5, с. 181-185;], статьи в различных журналах (рецензируемых, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) России для публикации основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора наук [3, с. 905-909; 15, с. 42-46; 6, с. 62-64], а так же включенных в международные библиографические базы), авторефераты и диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук [14, с. 1-16;], патенты и рационализаторские предложения [17].

Показателем научной и публикационной деятельности преподавателя является так же цитируемость его публикаций (как общая, так и в изданиях включенных в РИНЦ и в международных системах цитирования). Основной количественной характеристикой продуктивности автора научных статей, используемых в настоящее время, является индекс Хирша (h-индекс) — наукометрический показатель, предложенный Хорхе Хиршем (2005). Он рассчитывается по распределению цитирований работ каждого исследователя. Как правило, цитируемость увеличивается с годами. В то же время h-индекс позволяет оценить одновременно количество публикаций и их цитируемость (количеству и качеству).

Для хорошей публикационной карьеры, преподавателю необходимо знание иностранных языков, умение работать с электронными информационными ресурсами, навыки анализа научной результативности. Эти навыки необходимы и для работы в целом, они отражаются на формировании знаний и навыков студентов [10, с. 324-327; 11, с. 180-183; 4, с.31-33; 2, с. 425-427, 13, с.79-81].

Литература

1. Анализ эффективности механизмов стимулирования публикационной активности российских учёных / Федотов А.В., Васецкая Н.О. // Университетское управление: практика и анализ. 2013. №1. С. 60-69.

2. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.

3. Использование цитологических исследований пародонтальных карманов больных пародонтитом при переломах нижней челюсти для выбора метода иммобилизации /Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А., Прокофьева О.В., Лукашов В.А. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 4. С. 905-909.

4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.

5. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.

6. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.

7. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

8. Организационно-экономический механизм стимулирования университетской публикационной активности на федеральном уровне/ Московкин В.М., Константинов И.С., Пересыпкин А.П. // Университетское управление: практика и анализ. 2013. №6 С.34-40.

9. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

10. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Мионов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

11. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

12. Публикационная активность преподавателей отечественной высшей школы и резервы её повышения /Алавердов А.Р. // Высшее образование в России. 2019. №2. С. 23-35.

13. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

14. Ранняя диагностика осложненного течения переломов нижней челюсти и обоснование иммунокоррекции / Ерокина Н.Л. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 1998. 16 с.

15. Результаты применения комплекса КАП -"Пародонтолог" при лечении хронического генерализованного пародонтита / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Рыжкова М.В., Захарова Н.Б., Воробьев Д.В., Чадина Т.В.// Пародонтология. 2009. № 1 (50). С. 42-46.

16. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

17. Способ лечения повреждений нижнего альвеолярного нерва при переломах нижней челюсти / Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Шоломов И.И., Бахтеева Г.Р.//Патент на изобретение RU 2332245 С1, 27.08.2008. Заявка № 2007113283/14 от 09.04.2007.

18. Reasoning for the application of violet laser physiotherapy device following surgeries in the oral cavity / Lepilin A.V., Rajgorodskij Yu.M., Grigoryeva D.A., Erokina N.L., Bakhteeva G.R., Domenyuk D.A. // Archiv EuroMedica. 2018. Т. 8. № 2. С. 111-114.

ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И НА КАЧЕСТВО ИХ ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ

© Жангалиева Д.П., Мартынова К.А., 2020

*Жангалиева Динара Павловна*¹, студентка

*Мартынова Кристина Алексеевна*², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов

¹*dinara.zhangalieva.99@mail.ru*, ²*Kristina.sizova.1999@inbox.ru*

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

В наши дни наблюдается огромный интерес к практике медитации. Актуальность темы исследования определяется главным образом потребностями к изучению благоприятного влияния медитации на организм человека. В данной статье исследуется, как именно медитация помогает студентам университетов восстанавливать силы, стать менее подверженным стрессу, и научиться лучше концентрировать внимание в процессе обучения и в повседневной жизни. Авторами предлагается несколько медитационных методик, которые помогут достичь положительных результатов.

Ключевые слова: студенты, медитация, детоксикация.

Цель исследования: определить влияние медитации на процесс обучения и на жизнь современного студента.

Задачи исследования:

1. Определить актуальность медитации в наше время.
2. Провести исследования, анализируя уже ранее известные исследования по этой теме.
3. Подобрать эффективные способы медитации.
4. Проанализировать результаты работы.

Объектом исследования является понятие медитации. **Предметом исследования** является влияние медитации на обучаемость студентов.

Понятие «медитация» происходит от латинского слова «meditatio», означающего «вырабатывать идеи», «мысленно созерцать» или «обдумывать», в зависимости от контекста. Здесь же следует сказать и о понятии «хага», которое на иврите означает «шептать», «вздыхать», «мысленно созерцать», «размышлять» (из Ветхого Завета). Впоследствии, когда Тору (Моисеево

Пятикнижие) перевели на греческий язык, слово «хага» перевели как «melete». А уже в латинской Библии «melete» перевели как «meditatio». А применительно к мысленному созерцанию «meditatio» впервые употребил монах Гуго II в XII столетии [4].

История медитации очень чётко прослеживается именно в религиозном контексте. В древности люди использовали многократные повторения слов и фраз, песнопения, этим самым они достигали связи с Богом. Упоминается о медитации примерно в XV веке до н.э. в индуистской традиции ведантизма, где Веды описывают древнеиндийскую традицию медитации. В период с VI по V века до н.э. в китайском даосизме и индийском буддизме появились иные формы медитации. Уже в 20-м году до н.э. религиозный мыслитель Филон Александрийский в своих записях упоминает некие «духовные упражнения», основой которых были концентрация и внимание. В III веке н.э. техники медитации разрабатывает философ Плотин [6].

С начала 60-х годов XX века, медитация становится популярной на Западе, ученые активно берутся за её изучение, в процессе которых было отмечено, что медитация воздействует на обмен веществ, мозговую активность, кровяное давление и другие процессы, происходящие в организме человека. В наше время медитация нередко применяется в качестве психотерапевтического средства для нейтрализации стрессов, физической боли и психического напряжения, а также часто используется в дополнение ко многим упражнениям по релаксации. Стоит напомнить, что впервые значение медитации имело духовную практику [6].

В век информационных технологий, когда человек не может справиться с большим потоком информации, стресс становится обыденностью нашей жизни. К категории подверженных стрессу относятся и студенты. Этот период является сензитивным. Для этого студенту необходимо иметь хорошее физическое и психическое здоровье, умение концентрироваться и обрабатывать полученную информацию. Программа медитации достоверно положительно влияет на иммунитет.

Явное противоречие между общественно-государственной потребностью в формировании здорового поколения и современными условиями труда и жизни указывает на необходимость переориентации системы образования на сохранение и укрепление здоровья, установки на здоровый образ жизни студентов. Однако в образовательной среде как у педагогов, так и обучающихся особенно выражены тенденции к ухудшению здоровья, психического и социального неблагополучия. Социальная природа человека предполагает, что он стремится к включению в социум для развития, самовыражения и обеспечения защиты своих жизненных ценностей.

Для этого прежде всего целесообразна направленность социального воспитания и обучения на сохранение здоровья, формирование у студенческой молодежи системы ценностей культуры здоровья, ознакомление с особенностями ведения здорового образа жизни в целях активной и продолжительной жизнедеятельности [9].

Возрастающие требования к стрессоустойчивости в современном мире обращают исследователей к поискам средств ее повышения. В разных странах уже в 1979 г. были разработаны медицинские программы по редукции стресса через медитацию. Эти исследования показали, что практика медитации позволяет значительно снизить последствия стресса и уменьшает негативное восприятие стресса, ослабляет автоматические негативные реакции организма; улучшает психологическую гибкость. Исследования медитации в рамках психотерапии стресса показали левостороннюю активацию, активацию зон мозга, связанных с позитивным аффектом и увеличением склонности к нему. В то же время правосторонняя активация обычно ассоциируется с негативными эмоциями, такими как гнев, тоска. Другие исследователи показали увеличение активности и количества нейрональных связей между зонами мозга, что свидетельствует о повышении гибкости и согласованности реакций, и уменьшении стресса. Также было показано увеличение активности зеркальных нейронов, что способствует лучшей социальной адаптации и уменьшению социального стресса [1].

В мире существует множество техник медитации, уходящих корнями глубоко в древность. К ним относятся: дзэн медитация, медитация на мантру, медитация осознанности, медитация на дыхание, медитация на пламя свечи или тратака, медитация на звук, курс Випассана. Также в Буддизме насчитывается около 40 практик [8].

Начинающим рекомендуется подходить к медитации более конструктивно, имея чёткие цели.

Выделите удобное для Вас время для медитации. Подберите максимально комфортное время, когда вам никто не будет мешать. Любое время, в которое вам удобно и в которое хочется заняться медитацией, будет правильным. В дальнейшем хорошо прийти к тому, чтобы делать практику с утра, после пробуждения, и вечером, перед сном.

Подготовка к медитации и где можно делать медитацию. Начало и подготовка к медитации так же важны. Нужно делать практику там, где вас никто не побеспокоит. Если у вас нет возможности уединиться или не хватает времени на то, чтобы делать медитации дома — вы можете практиковать даже на прогулке или по пути на учебу.

Положение тела. Если вы делаете сидячую медитацию, проверьте положение своего тела: удобно ли вам. Нужно будет находиться в неподвижности в течение 10-30 минут, поэтому позаботьтесь заранее, чтобы не было сквозняка, чтобы вам было комфортно сидеть и т.д. Вы можете выполнять медитацию в разных позах: сидеть, скрестив ноги в позе лотоса, или просто на стуле, иногда — лежать. Если вы сидите на стуле, убедитесь, что ваши ступни плотно стоят на полу. Важно осознавать соприкосновение с «землей» тех частей тела, которыми вы касаетесь поверхности. Проверьте, хорошо ли вы заземлены. Следите за тем, чтобы он оставался прямым —

это будет помогать вашей собранности и спокойствию, принесёт устойчивость и ощущение опоры. Человек с прямой спиной полон достоинства, и это состояние будет передаваться уму [7].

- выпрямите позвоночник,
- выпрямите шею, а подбородок слегка опустите вниз,
- потянитесь макушкой вверх,
- закройте глаза – это будет помогать энергии внутри вас циркулировать гармонично, а вам – наполняться энергией и силой,
- поместите язык за передними зубами, на верхнее небо,
- после этого поднимите плечи к ушам, а затем «бросьте» их вниз, чтобы расслабить и отпустить все напряжения в теле. Руки можно положить на колени или на бёдра, ладонями вверх,
- постарайтесь сохранить неподвижность в течение всего времени медитации.

Дышите глубоко и ровно. Желательно, чтобы ваше дыхание достигало живота [2].

Мысли. Если медитация без слов, направляйте внимание на дыхание и позволяйте проходить всем мыслям, непривязываясь к ним — пусть они проплывают в вашем уме, как облака на небе. Во время медитации у вас могут появляться разные физические ощущения, мысли и эмоции. Будьте внимательны к ним, замечайте их, но не увлекайтесь своим вниманием за ними, не старайтесь их «стереть» или «не допустить», не оценивайте их и не ругайте себя. Позвольте им спокойно появляться и исчезать. Если будут приходить новые — просто продолжайте наблюдать за своим состоянием, формируя в себе привычку к сосредоточенности на медитации и к созерцанию всего, что происходит. Благодаря этим аспектам ваше тело расслабляется, дыхание успокаивается и тоже расслабляется, мысли упорядочиваются.

Выход из медитационного состояния. По окончании медитации пошевелите пальчиками рук и ног, потянитесь, медленно и осторожно подвигайте головой – это позволит вам разогнать кровотоки. И только после этого, не торопясь, откройте глаза и вернитесь в реальность, к своим обычным делам [3].

Влияние медитации с научной точки зрения:

- восстанавливает ресурсы организма и омолаживает;
- способствует детоксикации;
- приводит к балансу все органы и системы;
- наполняет организм новой энергией;
- освобождает от физических блоков;
- нормализует артериальное давление;
- увеличивает активность зон мозга, производящих дофамин (нейромедиатор счастья);
- улучшает сон.

Влияние медитации на психическое состояние:

- помогает преодолеть тревогу, стресс, грусть;
- депрессию, фобии, недостаток веры в себя, обиды;
- освобождает от тяготящих и беспокоящих мыслей;
- улучшает интуицию, делает ум спокойным и гибким;
- приводит в состояние равновесия и покоя;
- меняет мышление на позитивное и оптимистичное;
- повышает способность общаться;
- освобождает от неувоенных нарушений, шокови травм;
- повышает силу воли и креативность, улучшает память, концентрацию и

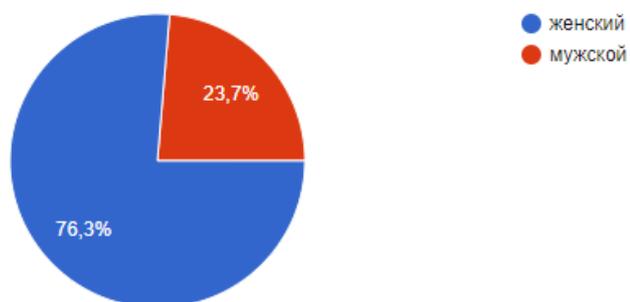
внимание, позволяет более эффективно управлять временем.

Влияние медитации с духовной точки зрения:

- освобождает от ограничивающих верований;
- приводит к душевному равновесию, личностному и духовному развитию;
- повышает скорость адаптации к различным ситуациям и людям;
- помогает преодолеть вредные привычки;
- даёт осознание ценности жизни;
- помогает понять себя, найти ваши истинные цели и ценности;
- позволяет научиться воспринимать мир целостно, а себя — частью мира.

В ходе исследования был проведен опрос с целью выявления количества студентов, практикующих медитацию. Опрос был проведен с использованием «Google Формы». В исследовании приняли участие студенты СГМУ, в количестве 50 человек. 76,3% были женщины, 23,7% были мужчины (рисунок 1).

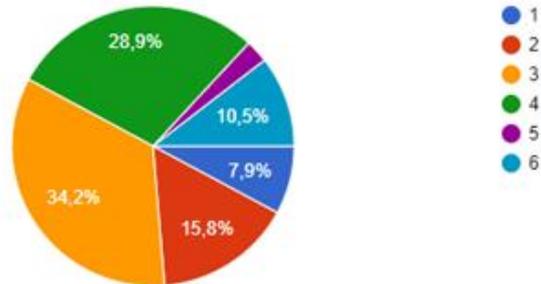
Рисунок 1 – Гендерное распределение студентов



Источник: авторы

В опросе в основном участвовали студенты 3-го и 4-го курсов (рисунок 2).

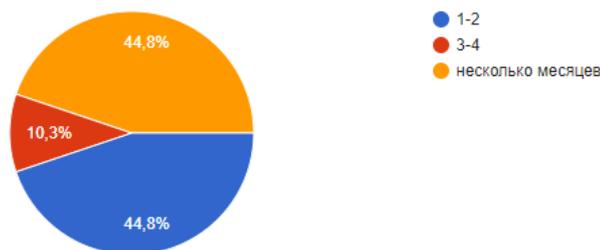
Рисунок 2 – Распределение студентов по курсам



Источник: авторы

Согласно проведенному опросу 97,4% знают, что такое медитация, 39,5% - занимаются медитацией. На вопрос «Сколько лет/ месяцев Вы занимаетесь?» были получены ответы, представленные на рисунке 3.

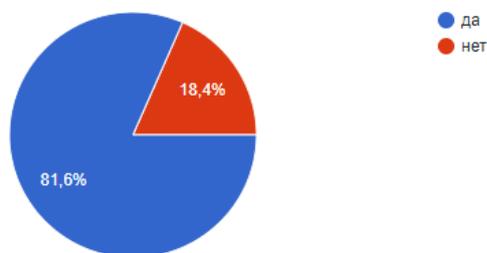
Рисунок 3 – Сколько по времени уже занимаются медитацией



Источник: авторы

81,6% опрошенных знают, что медитация оказывает благотворное воздействие на организм (рисунок 4).

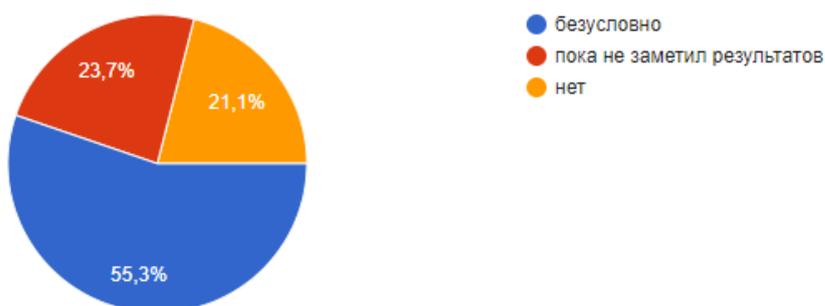
Рисунок 4 – Распределение студентов по количеству знающих о пользе медитации



Источник: авторы

55,3% опрошенным медитация помогает справляться со стрессами, 23,7% пока не заметили результатов, 21,1% считают, что медитация не помогает (рисунок 5).

Рисунок 5 – Распределение по эффектам после медитации



Источник: авторы

На вопрос «Чувствуете ли Вы прилив сил после упражнений» большая часть ответила положительно (рисунок 6).

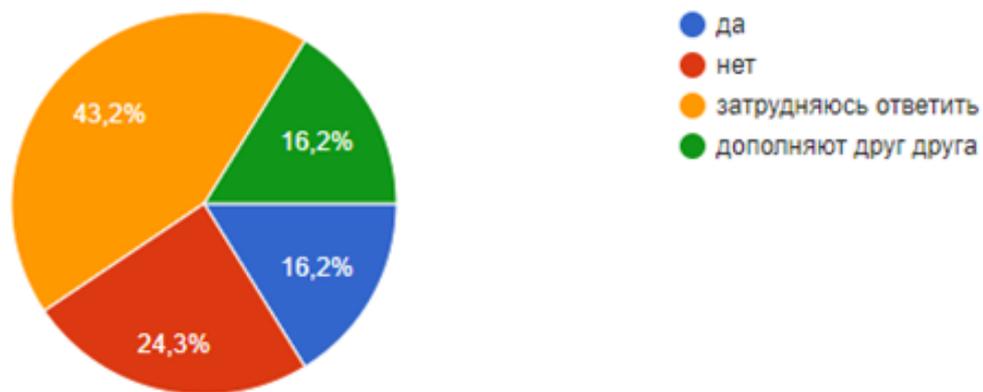
Рисунок 6 – Распределение студентов по эффективности занятий медитацией



Источник: авторы

На вопрос «Заменяют уроки медитации занятия с психологом» представлены следующие ответы: большинство опрошенных затруднились дать ответ (43,2%), 24% респондентов не согласны с высказыванием, 16% - согласны, и 16% - считают, что они дополняют друг друга (рисунок 7).

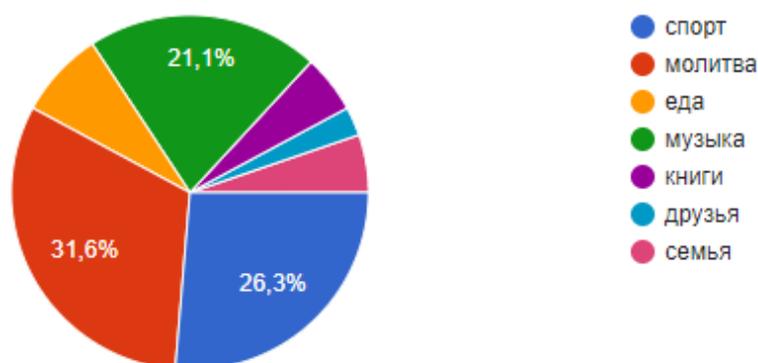
Рисунок 7 – Распределение по результатам вопроса «Медитация или психолог»



Источник: авторы

На вопрос, где студенты или с помощью чего восстанавливают свои внутренние силы, были даны следующие ответы (рисунок 8).

Рисунок 8 – Распределение ответивших на вопрос «Где студенты и с помощью чего восстанавливают внутренние силы»



Источник: авторы

В западной культуре понятие «медитация» относится к актам размышления, планирования, обдумывания или рефлексии. Это процесс роста, дающий человеку новый опыт в интеллектуальной, философской и, что важнее всего, в экзистенциальной сфере.

Специфический процесс медитации может быть очень эффективным терапевтическим подходом при чрезмерном стрессе. В наше время медитацию практикуют все больше людей. При высоком уровне овладения этими методиками возможно достижение психического состояния, характеризующегося неэгоцентрическим и интуитивным типом мышления. Медитация действительно положительно влияет на психофизическую регуляцию организма, позволяет вырабатывать навык концентрации, который помогает долго сосредотачиваться на том, чего мы хотим. И хорошо влияет на самочувствие и организм в целом.

Литература

1. Виноградов, Ю. В. Обзор Нейрофизиологических исследований медитации / Ю. В. Виноградов // Буддизм Вардждраяны в России: на перекрестке культур. – 2018. – С. 326-331.
2. Доти, Д. Компас сердца. История о том, как обычный мальчик стал великим хирургом, разгадав тайны мозга и секреты сердца / Д. Доти ; [пер. с англ. И. Чорного]. - Москва : Издательство "Э", – 2017. – С. 272.

3. Зиналиева, Н. К. Влияние релаксационных методик на психологическое состояние человека / Н. К. Зиналиева , А. Е. Нартова // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 169-172.
4. История медитации: от шаманских танцев эпохи палеолита до научного подхода mindfulness на каждый день [Электронный ресурс]. URL: <https://yourom.ru/articles/iskusstvo-meditatsii> (дата обращения: 01.04.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Кириллова, Е. Г. Влияние мобилизационных и релаксационных практик на психическое состояние студентов / Е.Г. Кириллова, Е. Б. Пилина // Научные труды северо-западного института управления РАНХИГС. – 2018. – С. 99-102.
6. Медитация. Краткая история и основные понятия [Электронный ресурс]. URL: <http://ezoturizm.com/meditatsiya/> (дата обращения: 01.04.2020). Загл. с экрана Яз. рус.
7. Неповинных, Л. А. Медитация-как эффективный метод борьбы с переживаниями и стрессовыми состояниями / Л. А. Неповинных , Е. М. Солодовник // Е-СЦИО. – 2019. – №(34). – С. 360-371.
8. Ошо. Оранжевая книга. Введение в медитацию Ошо / Ошо. - СПб: ИГ "Весь". – 2009. – С. 192.
9. Стафеева, А. В. Теоретико-методические предпосылки использования восточных оздоровительных систем в решении проблем здоровья сохранения здоровья студентов/ Д.И. Воронин , А. В. Стафеева//Высшее образование сегодня. – 2013. – №1. – С. 64-70.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-ЦИТОЛОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

© Жандарова Л.Ф., Курочкина Е.Н., Осинцев Е.Ю., 2020

*Жандарова Людмила Федоровна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Курочкина Елена Николаевна*², кандидат медицинских наук

*Осинцев Евгений Юрьевич*³, доктор медицинских наук, доцент

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава РФ, г.

Saratovzhandarova-sar@yandex.ru, ²e.katamadze@yandex.ru, ³dr_osintsev@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности преподавания на цикле общего усовершенствования для врачей по специальности «Цитологическая диагностика», дается характеристика организации педагогического процесса повышения квалификации слушателей-цитологов на кафедре хирургии и онкологии института дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: Врачи-цитологи, общее усовершенствование, педагогический процесс.

На современном этапе развития медицинского постдипломного образования вопросам качества повышения квалификации уделяется приоритетное внимание, так как от этого зависит профессиональный уровень врачей-специалистов. Цитологическая диагностика была и остается одним из ведущих методов морфологического исследования, без которого немыслима постановка диагноза в современной клинике, поэтому качественная подготовка врачей-цитопатологов – главная задача профильных кафедр медицинских университетов.

На кафедре хирургии и онкологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского каждый учебный год проводятся циклы общего усовершенствования по цитологической диагностике, длительность цикла повышения квалификации составляет 1 месяц (144 часа). Структура программы цикла повышения квалификации по цитологии включает в себя перечень основных тем, освоение которых соответствует профессиональному стандарту: «Воспаление», «Компенсаторно-приспособительные процессы», «Опухоли», «Новообразования органов дыхания», «Новообразования органов пищеварительной системы», «Новообразования органов мочевыделительной системы (почки, мочеточники, мочевого пузыря, уретра)», «Новообразования молочной железы», «Новообразования женских и мужских половых органов», «Новообразования серозных оболочек», «Новообразования

кожи», «Новообразования и другие патологические процессы в лимфатических узлах», «Метастазы опухоли в костный мозг».

Освоение программы обучения осуществляется посредством проведения проверенных временем форм учебного процесса: лекционных, практических и семинарских занятий. Эффективными формами практических занятий являются участие врачей-курсантов в ежедневных врачебных конференциях клиники, проводимых в начале рабочего дня, и работа слушателей в цитологической лаборатории клиники. Теоретический материал разбирается на семинарских занятиях по основным темам утвержденной учебной программы.

Ежедневные врачебные конференции позволяют курсантам-цитологам поучаствовать в клинических разборах пациентов с разнообразной патологией, ознакомиться с результатами обследования больного с применением самых передовых диагностических алгоритмов.

Во время чтения лекций по клинической цитологии в педагогическом процессе используются как традиционные формы подачи лекционного материала, так и лекции с использованием современных информационных технологий. Все лекции имеют мультимедийное сопровождение, включающее иллюстративный материал (цитологические препараты из архива собственных клинических наблюдений), на лекциях также используются иллюстрации из атласов цитологических и морфологических препаратов. На кафедре также накоплен опыт проведения лекций дистанционно, кроме этого, очень актуальным среди слушателей-цитологов оказалось проведение вебинаров по наиболее значимым с практической точки зрения темам. Вебинары, проводимые нашей кафедрой, оказались востребованными не только среди цитологов Саратовской области, но и среди других регионов России.

Уровень теоретических знаний проверяется преподавателем ежедневно при помощи опроса слушателей, а также посредством проведения исходного и текущего тестирования.

На практических занятиях в рамках цикла общего усовершенствования врачей-цитологов имеется возможность для индивидуальной подготовки каждого курсанта с использованием микроскопа. Учитывая специфику предмета, на практических занятиях курсантам предлагается изучение цитологического материала с использованием микропрепаратов, тщательно рассматриваются и обсуждаются изменения на клеточном уровне при различных нозологиях.

Практические занятия проводятся не только в аудитории кафедры, но и непосредственно в клинической цитологической лаборатории, где у врачей есть возможность присутствовать при диагностических манипуляциях таких, как соскобы с опухолей кожи, тонкоигольные аспирационные пункционные биопсии опухолей молочной и щитовидной желез, кожи и мягких тканей, в том числе с использованием контроля УЗИ, а также увидеть работу сотрудников лаборатории с операционным и эндоскопическим цитологическим материалом.

Завершающим звеном в рамках повышения квалификации врачей-цитологов является проведение трехэтапного экзамена. Первый этап предусматривает проведение итогового компьютерного тестирования в компьютерном классе, курсантам предлагается ответить на 100 экзаменационных тестовых заданий, в случае успешного результата слушатель допускается до второго (оценка практических навыков специалиста) и третьего (устное собеседование по экзаменационному билету) этапов аттестации. После успешного прохождения аттестации специалист-цитолог получает сертификат и удостоверение установленного образца о прохождении цикла общего усовершенствования.

Таким образом, на современном этапе повышения квалификации врачей-цитологов, в педагогическом процессе успешно сочетается применение как традиционных, проверенных временем, форм занятий, так и использование новых форм обучения с использованием информационных технологий. Это позволяет повысить уровень профессиональной подготовки современного врача-цитолога, что в свою очередь будет способствовать оказанию более качественной медицинской помощи населению.

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА

© Жаркова М.В., 2020

*Жаркова Марина Викторовна*¹

¹ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет

им. К. Минина», г. Нижний Новгород

¹ marishock@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос оценки качества воспитательного пространства города как компонент оценки качества образования. Доказывается актуальность вопроса оценки качества воспитательного пространства, рассматривается теоретическая значимость и государственная необходимость. Несмотря на то, что категория воспитательного пространства введена в педагогическую науку довольно давно, количество исследований оценки воспитательной среды либо воспитательного пространства невелико, а исследования городского воспитательного пространства города единичны. Автор обосновывает осмысление целостного воспитательного пространства воспитания на уровне города тем, что множество элементов его структуры элементов и взаимосвязи субъектов воспитания создают неограниченные возможности развития личности для ребенка благодаря одной из ведущих характеристик понятия воспитательного пространства – незамкнутости, бесконечности. Проведение оценки качества воспитательного пространства города позволит педагогически управлять городским пространством, целенаправленно развивать. Автором проводится анализ исследований по оценке качества образовательной среды. Определяются основные проблемы оценки образовательной среды и воспитательного пространства: выбор параметров, критериев, показателей, поиск диагностического инструментария. Доказывается возможность адаптированного их применения в экспертизе воспитательного пространства города. Представлен авторский подход к оценке воспитательного пространства города на наиболее часто упоминаемых учеными характеристик воспитательного пространства и критериев, предложенных В.А. Ясвиным. Автор предлагает выбрать для экспертизы воспитательного пространства города такие параметры, как присвоенность, осознаваемость, протяженность, плотность, когерентность и подбирает для них показатели и виды диагностического инструментария.

Ключевые слова: воспитательное пространство города, оценка качества, критерии, параметры, показатели, характеристики, диагностический инструментарий.

Вопрос качества образования поставлен в Указе Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" вместе с задачей «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[1], что подчеркивает целостность российского образования как обучения и воспитания, отраженную в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"[2]. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» нацелена на «создание единого воспитательного пространства на различных уровнях, как формы интеграции воспитательного потенциала социума» [3]. Таким образом, оценка воспитательного пространства актуальна для оценки качества образования в целом.

А.В. Гаврилин отмечает, что «в теоретическом плане воспитательное пространство – абстрактная хронотопная модель, служащая для осмысления упорядоченности взаимодействия субъектов воспитательного процесса как идеальных объектов» [7]. Осмыслить данную модель на уровне города интересно, поскольку множество структурных элементов и взаимовлияний создают более широкие возможности развития личности для ребенка, нежели воспитательное пространство образовательной организации, и актуально, так как «благодаря развитию цифровых технологий, распространению дистанционного обучения образование, с одной стороны, начинает терять «территориальную привязку», но с другой – именно многообразие территорий играет значительную роль в обеспечении высокого уровня образования. В этих условиях актуальным становится поиск и разработка соответствующих инструментов оценки управления развитием образования, учитывающих территориальный контекст», что отмечает В.М. Саввинов [16].

При всем богатстве исследований оценки качества образовательной среды, в области воспитательного пространства они малочисленны, несмотря на то, сама категория воспитательного пространства знакома нам с 60-70 годов. Рассмотрим возможность использования исследований в области оценки образовательной среды для экспертизы воспитательного пространства города ввиду ряда схожих параметров данных педагогических категорий. Так, И.Д. Демакова и И.Ю. Шустова отмечают, что среда - это данность, но «при умелом ее использовании она может перейти в статус организованной среды, а это уже воспитательное пространство, интегрирующее позитивные возможности среды, включающее самих ребят в ее созидание и преобразование» [9]. Отличают воспитательное пространство от среды такие его характеристики, как единство, активность, открытость, взаимодействие субъектов среды.

Вопросом оценки образовательной среды занимались такие исследователи, как В.А. Ясвин, Д.Н. Мингазова, С.В. Подзорова, М.Г.Резниченко, С.В. Тарасов, Е.В. Какалина, О.А. Томилина,

И.А. Виноградова, Г.Ю. Авдиенко, Н.И. Исаева, С.В. Чекайкин, С.С. Хотякова, С.И. Ямщиков, Д.В. Старкова и многие другие.

Первой проблемой оценки воспитательного пространства города является поиск критериев оценки и их обоснование.

М.Г.Резниченко, изучая образовательное пространство вуза, разработала такие критерии, как: позитивное отношение субъектов воспитания к целям и содержанию воспитательной системы; осознание субъектами своего пребывания в вузе как важного события в жизни, условия успешной профессиональной карьеры; личностная значимость для субъектов воспитания событий, происходящих на макро-, мезо- и микроуровне; положительная оценка учебных и внеучебных контактов с субъектами воспитательного пространства [15]. Однако, О.Ю. Макарова отмечает, что «критерий – это мерило, с помощью которого осуществляется оценка явлений, процессов, состояний. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях» [13]. Поэтому критерий «положительная оценка учебных и внеучебных контактов с субъектами воспитательного пространства вуза», скорее может быть одним из показателей по отношению к какому-либо критерию. С.С. Хотякова [20], рассматривая оценку воспитательного пространства в учреждениях дополнительного образования, дополняет данные критерии показателем отсутствия правонарушений и преступлений, который важен в оценке воспитательного пространства города, а также уровнем удовлетворенности родителей, тогда как Г.Ю. Авдиенко [4], Н.И. Исаева [11], С.В. Чекайкин, И.М. Портнова, В.В. Зупарова, И.В. Филатова[21] одним из показателей развитости пространства вуза называют удовлетворенность обучающегося образовательной средой. Придерживаясь представления о субъект-субъектности воспитания, отметим, что в оценке воспитательного пространства должны принимать участие все три субъекта воспитания (дети, родители, педагоги)

С.В. Тарасов выявил три подхода к проблеме эффективности школьной образовательной среды: первый связан со структурой образовательной среды, второй с результатами взаимодействия участников образовательного процесса, а третий сочетает оба подхода [19], и предложил такие критерии, как этическая обоснованность, доступность, внутренняя согласованность, комплексность, практическая ценность, универсальность.

Е.В. Какалина исходит из сформированности системы базовых отношений личности к основным жизненным ценностям как результата воздействия воспитательного пространства на личность и оперирует мотивационным, когнитивным, деятельностным, эмоционально-волевым, информационно-коммуникационным, духовно-нравственным критериями оценки воспитательного пространства, то есть оценивает его на личностном уровне [12]. Тот же ученый в структуру модели воспитательного пространства в системе открытого образования включает наряду с

личностным уровнем, уровнем образовательного учреждения включает еще и региональный уровень.

Д.В. Старкова критериями оценки образовательной среды называет ее развивающий эффект; насыщенность модели; осознаваемость процесса; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; социальную активность и самоактуализацию акторов; мобильность [17].

Отдельные исследователи предлагают целый комплекс критериев для оценки качества образовательной среды. Так, Д.Н. Мингазова выделяет девять показателей и составляет планарную модель оценки качества образовательной среды в виде лепестковой диаграммы [14]. И.А. Виноградова, Е.И. Иванова с использованием шкал SACERS [6] исследуют образовательную среду образовательных организаций Москвы с применением четырех параметров и пятнадцати критериев, многие из которых, такие, как доступность, присвоенность, транспортируемость, коллаборативность, психологический комфорт, информационная насыщенность, интегративность, гибкость, могут быть применимы и к оценке воспитательного пространства города.

Второй проблемой в разработке оценки воспитательного пространства является отсутствие общепринятых показателей.

Наибольшую глубину разработанности проблемы оценки образовательной среды мы видим у В.А. Ясвина [23], который решил проблему критериев оценки образовательной среды, разработал показатели по каждому критерию и предложил инструментарий для проведения оценки качества, возможных к применению в исследованиях воспитательного пространства города. В сфере воспитания вариант инструментария оценки качества также был предложен в 2010 году Московским центром качества образования Института теории и истории педагогики РАО [19] и может применяться в оценке ряда критериев воспитательного пространства города.

Такие исследователи, как Н.Е. Стрижакова и др.[18], С.И. Ямщиков [22], Т.Н. Гущина [8] и другие используют понятие модальности, разработанное В.А. Ясвиным [23].

С опорой на наиболее часто встречающиеся у большинства исследователей характеристики воспитательного пространства (целостность (системность), изменчивость (динамичность), амбивалентность (многомерность), протяженность, плотность, структурность, взаимосвязь и взаимосвязанность элементов [10]) возможно адаптировать критерии и показатели, диагностический инструментарий оценки образовательной среды В.А. Ясвина к экспертизе качества воспитательного пространства города.

Применяя в оценке качества воспитательного пространства города пять параметров, разработанные для них показатели качества, тип диагностического инструментария (таблица 1), необходимо в дальнейшем решить проблему характеристики каждого уровня развития воспитательного пространства города (низкий, средний, высокий) по каждому параметру и вопрос

суммарной оценки. В настоящее время данное исследование начато в городе Нижнем Новгороде. Научный практический интерес также представляет решение проблемы выбора экспертов в условиях мегаполиса с учетом принципа субъект-субъектного подхода к воспитательному пространству (участия педагогов, детей, родителей, общественности).

Таблица 1 – Оценка качества воспитательного пространства города (ВП)

Критерий	Показатель	Субъекты-участники и оценки (S)	Диагностический инструментари й
Параметр «Присвоение воспитательного пространства субъектами»			
Активность	S ведет пассивный образ жизни/Для активности S необходим контроль/ S активен	Дети, родители, педагоги	Экспертный лист наблюдения внешнего эксперта
Инициативность	S не проявляет инициативу/ проявляет инициативу/ практически все инициативы S становятся событиями ВП		
Личная заинтересованность	S не заинтересован событиями ВП и редко посещает мероприятия/ S заинтересован отдельными событиями ВП и иногда посещает их/ S интересны		

	большинство событий, поэтому он присутствует на них		
Параметр «Осознаваемость субъектами»			
Осведомленность S о существовании тех или иных элементов воспитательного пространства и традиций	Осведомлены/частичн о осведомлены/не осведомлены	Дети	Анкета
Параметр «Протяженность воспитательного пространства»			
Территориальная протяженность	Организаций экскурсий, поездок за пределы района, города, посещение театров, кинотеатров, музеев города, мобильных выставок, экспозиций на территории других районов города	Внешний эксперт	Анализ экспертом планов работы с обучающимися образовательн ых организаций района в каникулы (экспертный лист)
Открытость ВП	Посещение других образовательных организаций района, за пределами района, прием S из других образовательных организаций района, за предела и района	Внешний эксперт	Анализ экспертом планов работы с обучающимися образовательн ых организаций

	для участия в событиях		района в каникулы (экспертный лист)
Потенциальность включения ВП в иные ВП и среды	Наличие у обучающихся возможностей посещения кружков, секций, клубов по интересам, участие в образовательных программах и проектах, организуемых различными учреждениями и организациями	Дети	Анкета
Широта материально-технической базы	Использование материально-технических возможностей данного и других воспитательных пространств и сред	Внешний эксперт	Экспертный лист
Параметр «Плотность ВП»			
Степень насыщенности ВП условиями, влияниями и возможностями, концентрированность их проявления	Вовлечение обучающихся в рекреационно-образовательный процесс (районные предметные мероприятия,	Внешний эксперт	Экспертный лист

	<p>конкурсы, олимпиады, фестивали и пр.), организация активного отдыха для семей и детей в выходные и праздничные дни, лагерей с дневным пребыванием, выездных лагерей, походов, трудовых объединений в период летних каникул, интересные события не реже одного раза в месяц, наличие интерактивных форм и методов воспитания</p>		
<p>Параметр «Когерентность ВП»</p>			
<p>Степень согласованности влияния на личность данного ВП с влияниями других сред и пространств, степень координации всех S</p>	<p>Наличие единой педагогической концепции, наличие команды единомышленников, разнообразие форм взаимодействия S</p>	<p>Внешний эксперт</p>	<p>Экспертный лист</p>
<p>Источник: Автор</p>			

Литература

1. [Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 07.05.2018 URL: http://kremlin.ru/events/president/news/57425](http://kremlin.ru/events/president/news/57425) (дата обращения: 14.04.2020)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"[URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html) (дата обращения: 13.04.2020)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года" [URL:http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf) (дата обращения: 13.04.2020)
4. Авдиенко Г.Ю. Субъективная оценка обучаемым образовательной среды вуза как критерий его успешной адаптации к условиям обучения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2018. - №2. [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-otsenka-obuchaemym-obrazovatelnoy-sredy-vuza-kak-kriteriy-ego-uspeshnoy-adaptatsii-k-usloviyam-obucheniya](https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-otsenka-obuchaemym-obrazovatelnoy-sredy-vuza-kak-kriteriy-ego-uspeshnoy-adaptatsii-k-usloviyam-obucheniya) (дата обращения: 16.04.2020).
5. Алиева Л.В., Григорьев Д.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В., Степанов П.В. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010.[URL:https://mosmetod.ru/files/МЦКО_пособие_ОЦЕНКА_КАЧЕСТВА_ВОСПИТАНИЯ.pdf](https://mosmetod.ru/files/МЦКО_пособие_ОЦЕНКА_КАЧЕСТВА_ВОСПИТАНИЯ.pdf) (дата обращения: 16.04.2020).
6. Виноградова И.А., Иванова Е.В. Модель развития условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования с использованием международной шкалы SACERS // Концепт. - 2018. - №V4. [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-usloviy-realizatsii-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-nachalnogo-i-osnovnogo-obshego-obrazovaniya-s-ispolzovaniem](https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-usloviy-realizatsii-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-nachalnogo-i-osnovnogo-obshego-obrazovaniya-s-ispolzovaniem) (дата обращения: 17.04.2020).
7. Гаврилин А.В. Ответы воспитания на вызовы современности/Воспитание – стратегический национальный приоритет: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (23 января 2018 года, г. Владимир) / отв.ред. А.В. Гаврилин. - Владимир: ВИРО, 2018, в 2-х ч. Ч.1.[URL:https://search.rsl.ru/ru/record/01009543649](https://search.rsl.ru/ru/record/01009543649) (дата обращения: 15.04.2020)
8. Гущина Т.Н. Анализ образовательной среды как средства развития субъектности старшеклассника Ярославский педагогический вестник – 2010 - № 2 http://vestnik.yspu.org/releases/2010_2bg/07.pdf
9. Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Феномены «социальная среда» и «воспитательное пространство»: попытка осмысления связей/ Воспитание – стратегический национальный приоритет: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (23 января 2018 года, г. Владимир) /отв.ред. А.В. Гаврилин. -

Владимир: ВИРО. - 2018, в 2-х ч. Ч.1.URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01009543649> (дата обращения: 15.04.2020)

10. [Жаркова М.В. Экспертиза воспитательного пространства: постановка проблемы/24 Нижегородская сессия молодых ученых \(гуманитарные науки\). Международная научно-практическая конференция «Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества»: материалы тезисов и докладов/ Отв. за вып. Зотова А.А. – Нижний Новгород: НРЛ, 2019 – с.26-28](#)

11. Исаева Н.И. Психологические критерии оценки образовательной среды вуза //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16751>(дата обращения: 16.04.2020).

12. Какалина Е.В. Компоненты модели воспитательного пространства в системе открытого образования // Вестник ТГУ. - 2009. - №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-modeli-vospitatelnogo-prostranstva-v-sisteme-otkrytogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.04.2020).

13. Макарова О.Ю. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза// Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1 (часть 2) – С. 348-351 URL:<https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30949>(дата обращения: 15.04.2020)

14. Мингазова Д.Н. Оценка качества образовательной среды на основе измерения удовлетворенности студентов // КПЖ. - 2018. - №4 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-obrazovatelnoy-sredy-na-osnove-izmereniya-udovletvorennosti-studentov> (дата обращения: 16.04.2020).

15. Резниченко М.Г. Формирование воспитательного пространства вуза: критерии эффективности// Педагогическое образование и наука – 2009. - №8 - URL:<https://elibrary.com.ua/m/articles/view/> (дата обращения: 15.04.2020)

16. Саввинов В.М. Модель оценки управления развитием территориальной образовательной системы в условиях гетерогенности среды// Сетевое издание «Управление образованием: теория и практика»№ 1(29) (2018)URL: <https://old.kursobr.ru/ojs/ojs/index.php/Journal/article/view/2> (дата обращения: 15.04.2020)

17. Старкова Д.В. Основные критерии оценки образовательной среды //Электронный научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика» <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7980> (дата обращения: 16.04.2020).

18. Стрижакова Н.Е., Глущенко И.А., Маринченко К.А., Петьков В.А., Романов Д.А. Диагностика образовательной среды на основе оценки параметров межпредметных связей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. №4 (228). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-obrazovatelnoy-sredy-na-osnove-otsenki-parametrov-mezhpredmetnyh-svyazey> (дата обращения: 16.04.2020).

19. Тарасов С.В. Критерии и показатели эффективности образовательной среды // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2015. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-effektivnosti-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 16.04.2020).

20. Хотякова С.С. Педагогические условия и критерии эффективности построения воспитательного пространства в учреждениях дополнительного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2018. - №5 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-i-kriterii-effektivnosti-postroeniya-vospitatelno-go-prostranstva-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo> (дата обращения: 16.04.2020).

21. Чекайкин С.В., Портнова И.М., Зупарова В.В., Филатова И.В. Оценка качества образовательной среды вуза: выбор эффективных и чувствительных критериев /Современные информационные технологии в управлении качеством: сборник статей IV Международной научно-прикладной конференции. - Пенза: Привожский дом знаний, 2015. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25107646> (дата обращения: 16.04.2020).

22. Ямщиков С.И. Практическая оценка параметров образовательной среды школы (на примере сравнительного анализа школ Санкт - Петербурга) / Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования. Материалы V городской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. "Библиотека аспиранта" Санкт-Петербург, 2017.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37460945>(дата обращения: 16.04.2020).

23. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf (дата обращения: 20.03.2020).

ОСНОВНЫЕ БАРЬЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСК ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ

© Жарова Е.А., Ескалиева А.Е., 2020

Жарова Екатерина Андреевна¹, студентка

Ескалиева Алтынай Есетовна², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹jarova.katya1998@mail.ru, ²eskalieva2012@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьёва Валентина Александровна

Аннотация

На сегодняшний день повышение качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и их успешная социализация во многом зависят от получения ими качественного высшего образования, однако существующие ограничения в системе инклюзивного обучения затрудняют процесс профессиональной самореализации данной категории граждан и обретения ими своего места в обществе. В данной статье рассматриваются основные барьеры, затрудняющие процесс внедрения инклюзивного образования, а также проводится поиск путей их преодоления. Были выделены профессиональный, физический, социальный и психологический барьеры, мешающие внедрению и эффективному осуществлению инклюзивного высшего образования. Предложены различные пути их преодоления.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда, профессиональный барьер, физический барьер, социальный барьер, психологический барьер.

Введение. Инклюзивное образование – это комплекс подходов и методов в образовании, при котором люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях [7]. В настоящее время вопросы, касающиеся инклюзивного образования, привлекают внимание многих представителей общественных организаций, ученых, педагогов, родителей. Но только при объединении усилий всех вышеуказанных сторон могут быть обозначены направления развития системы помощи ребёнку, включённому в среду здоровых сверстников.

В настоящее время в России очень много преобразований в системе как общего, так и профессионального образования. Инклюзивное образование вводится во многих образовательных учреждениях и регулируется Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон дал новый импульс привлечения в высшие учебные заведения лиц с ограниченными возможностями здоровья [6].

Несмотря на то, что инклюзивное образование на данный период является ведущим направлением в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, полноценному становлению инклюзивного образования в России препятствует ряд барьеров, препятствующих продвижению инклюзии, осложняющих вхождение ребёнка в социум, его присоединения в среду здоровых сверстников и взрослых.

Цель исследования – выявление основных барьеров инклюзивного образования и поиск путей их преодоления.

Материалы и методы. В работе использовались следующие методы исследования: анализ литературы, синтез, индукция, дедукция.

В качестве материалов было использовано 18 источников. В данных источниках мы искали барьеры, которые затрудняют процесс внедрения инклюзивного образования и производили поиск путей их преодоления.

Литературный обзор. При анализе литературы были выделены следующие барьеры:

1. Профессиональный барьер;
2. Физический барьер;
3. Социальный барьер;
4. Психологический барьер.

Теперь разберем более подробно каждый из названных барьеров и найдем пути их преодоления.

Профессиональный барьер – это один из существенных барьеров, без преодоления которого говорить о качественной стороне инклюзии не приходится. Данный барьер означает отсутствие профессиональной квалификации преподавательского состава для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая практика располагает довольно большим количеством примеров, когда преподаватели демонстрируют отсутствие как профессиональной, так и психологической готовности к работе с детьми, имеющими те или иные патологии. Так, Федорина А.А. писала, что решение этой проблемы имеет первоочередной характер. При этом для её решения требуется создание мощных методических ресурсов, нужны квалифицированные специалисты в сфере дефектологии и смежных с ней областей научного знания [16].

В то же время в последние годы прослеживается положительная динамика. Необходимо отметить, что отечественными исследователями уже определены психолого-педагогические стратегии, подготовлены технологии, рекомендации, освещающие специфику формирования у сотрудников образовательных учреждений специальных компетенций, профессиональных способностей к работе в условиях инклюзивного образования [12].

Так, Т.Ю. Четверикова делает акцент на необходимости формирования у преподавателей личностной готовности к работе с детьми с нарушениями в развитии [18]. О.С. Кузьминой предложена оригинальная модульная программа непрерывной и персонифицированной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования. Кузьминой были рассмотрены пути формирования у педагогического коллектива мотивационно-ценностной, операционально-деятельностной и рефлексивно-оценочной готовности к совместному обучению детей с нормальным и нарушенным развитием [10]. О.Ю. Синевиц и Т.Ю. Четверикова обращают внимание на необходимость усиления взаимодействия медицинских и педагогических работников как междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих свою деятельность в целях профессиональной поддержки и сопровождения интегрированного ребёнка [15].

На сегодняшний день новый ФГОС, касающийся инклюзивного образования, обязует всех преподавателей иметь специальные навыки для работы с детьми, имеющих нарушения в развитии [11].

Физический барьер заключается в том, что для людей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют необходимые условия для полноценного обучения совместно с его здоровыми сверстниками. Архитектурная непригодность образовательных учреждений, невозможность беспрепятственного перемещения как снаружи, так и внутри них и недостаточная информированность администрации о специфике организации доступной инклюзивной среды на территории образовательных учреждений могут стать серьезными препятствиями для получения высшего образования определенными категориями учащихся [17]. Решение данной проблемы – это не только предоставление права посещения образовательного учреждения, но и создание специальной адаптированной образовательной среды, то есть перепланировка учебных зданий и переоснащение учебных аудиторий, которые, как полагают А. В. Барнаш, О. А. Плотникова и М. Л. Чаплыгина, требуется производить в рамках реформирования вузовской системы в связи с тем, что вузы чаще всего в качестве причин, затрудняющих предоставление качественных образовательных услуг инвалидами и лицами с ОВЗ, называют отсутствие финансов на оборудование доступной инклюзивной среды [3].

Е.В. Сайганова, А.Д. Аненкова и А.Т. Беспалова в своей статье привели следующие примеры, что для студентов-колясочников необходимо наличие пандусов и поручней, подъемных устройств, широких дверных проемов. Для учащихся с нарушениями зрения необходимо

присутствие тактильных и информационных указателей, контрастной окраски дверей и лестниц. Для лиц с нарушениями слуха – предоставление зрительной информации, возможности подключения технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (через индукционные петли), наличие сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика [14].

Федорина А.А. отмечает, что для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата требуется особым образом организованное рабочее место, нужны специальные технические приспособления для свободного перемещения не только в здании учреждения, но и на прилегающей к нему территории [16].

Социальный барьер, включающий в себя проблемы социального характера, заслуживает особого внимания. Дети с ОВЗ имеющие этот барьер часто сталкиваются с трудностями, которые они хотят преодолеть сами. Пытаясь быть такими же как их сверстники, не имеющие ограничений. Не выделяясь из общей среды. К проблемам социального характера можно отнести вполне важный и новый термин – эйблизм (от англ. ableism – дискриминация инвалидов; предубеждённое отношение к инвалидам), который предполагает системное негативное или предвзятое отношение к людям с отклонениями в развитии [13]. Такой вид дискриминации, к сожалению, существует во всем мире, в той или иной степени. Но всё же люди с ограниченными возможностями настроены на обучение гораздо лучше, нежели молодые люди без ОВЗ. Для того чтобы дети с ОВЗ могли полноценно обучаться и развиваться приближенно к уровню здоровых детей, им нужен доступ к среде, включающий в себя социальные, учебно-методические, технические и другие компоненты.

Федорина А.А. говорила о том, что нужны специальные условия, которые позволят удовлетворить особенные образовательные потребности ребёнка [16].

Байрамов В.Д., Бабанова Е.М. говорили, что в процессе получения профессионального инклюзивного образования социальная адаптация инвалидов затруднена. Негативное отношение общества к людям с инвалидностью затрудняет профессиональное становление личности. Но результат обучения зависит, в том числе, и от отношения к процессам жизнедеятельности самих людей с инвалидностью. Исследование, проведенное научной школой В.Д. Байрамова «Инклюзивное профессиональное образование инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы», показало, что люди с инвалидностью считают себя конкурентоспособными по отношению к «здоровым» в образовательной среде, хотя трудоустройство вызывает у них страх, сомнения в своих возможностях. Задача общества – помочь инвалидам приобрести уверенность в борьбе с социально-психологическими барьерами, не позволяющими им участвовать в полноценной жизни [2].

Психологический барьер обусловлен негативностью родителей к обучению их здоровых детей в инклюзивной группе, так как это может повлиять на образование и психику их детей.

Для преодоления такого барьера исследователи предложили, что данная проблема не должна рассматриваться как отличительная среда инклюзивного образования, так как принятие детей с ОВЗ в общество должен формироваться общностью в целом [8]. Сайганова Е.В., Аненкова А.Д., Беспалов А.Т. говорили о том, что инклюзивное образование, в частности на первых этапах своего становления, предъявляет жесткие требования к каждому участнику образовательного процесса: от студентов с особенностями в развитии требуется интеллектуальная и психологическая мобилизация, от условно здоровых студентов, преподавателей и администрации образовательного учреждения – толерантность, понимание и готовность оказать помощь [14].

Главной составляющей формирования инклюзивной образовательной среды является дружественная атмосфера и общий позитивный настрой [4].

Вывод. В заключении хотелось бы сказать, что каждый человек имеет право на образование. Недопустима дискриминация в сфере образования, а также обеспечение права на образование в течение всей жизни. Всё это закреплено в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Процесс введения инклюзивного образования в систему высшего образования имеет комплекс барьеров. Социальный барьер (включающий в себя проблемы социального характера); Психологический барьер (включающий в себя проблемы психологического характера); Профессиональный барьер (включает в себя отсутствие профессиональной квалификации); Физический барьер (включает в себя отсутствие необходимых условий для полноценного обучения совместно с его здоровыми сверстниками). Именно на эти барьеры должно быть направлено внимание педагогов, родителей, медицинских работников.

В целях реализации прав каждого гражданина на образование, создаются необходимые условия для получения хорошего образования лицам с ОВЗ. Таким образом, включение детей с ОВЗ в образовательный процесс – это новый уровень для Российского образования и достаточно успешно реализуется в стране.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5-16.
2. Байрамов В.Д., Бабанова Е.М. Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – Т.11. – №6. – С. 90-96.
3. Барнаш А. В., Плотникова О. А., Чаплыгина М. Л. Инклюзивный подход к образованию // Электронный научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – № 13. – С. 2041–2045. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/85409.htm> (дата обращения 16.03.2020).

4. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Родионова Т.В. Мотивационная компонента педагогического процесса в медицинском университете // *TheNewmaninForeignPolicy*. – 2019. – № 50 (94). – С. 36-38.
5. Волков В.В., Попова И.В. Инклюзивное образование: барьеры и перспективы // *Социальная работа в XXI веке: проблемы и перспективы Ярославль*. – 2017. – С. 4-6.
6. Гареева И.А., Линейцева И.А., Дорошенко А.Е., Курякина О.В. Инклюзивное образование: современное состояние и проблем // *Проблемы высшего образования*. – 2018. – №1. –С.2 98-302.
7. Драпак В.В. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы. Инклюзия. Проект «Центра Взаимодействие»: [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> (дата обращения 14.03.2020).
8. Евдокимова А.И. Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке: дисс. на соиск. ... канд. пед. наук / Ульяновск, 2006.
9. Зорина Е.Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе // *Образование и наука*. – 2018. – Т.20. – №5. – С. 165-184.
10. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. ☐ Омск, 2015. ☐ 319 с.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
12. Попков В.М., Протопопов А.А., Клоктунова Н.А. Инновации и консерватизм: противоречие или стимул к развитию отечественного высшего медицинского образования? // *Аккредитация в образовании*. – 2012. – № 1 (53). – С. 67.
13. Пушкарёва А.А., Сунагатуллина И.И. Актуальные проблемы специального и коррекционного образования // *Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции*. – 2019. – С. 126-130.
14. Сайганова Е.В., Аненкова А.Д., Беспалова А.Т. Барьеры на пути реализации инклюзивного образования на уровне высшей школы // *Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук*. – 2019. – Т. 13. – №7. – С. 41-44.
15. Синевич О.Ю., Четверикова Т.Ю. Взаимодействие медицинских и педагогических работников в целях поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // *Мать и дитя в Кузбассе*. ☐ 2015. ☐ № 2. ☐ С. 102-105.

16. Федорина А.А. Барьеры развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов II международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 563-569.

17. Хуторянская Т. В. Психологическая помощь родителям, имеющим детей-инвалидов // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 2. – С. 168–171.

18. Четверикова Т.Ю. Личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. ☐ 2015. ☐ №5.3 (65). ☐ С. 1092-1108.

УДК 615.47:61:378.4

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

© Зимин И.А., Чумаков В.И., Артюхина А.И., 2020

Зимин Игорь Алексеевич¹

Чумаков Вячеслав Игоревич², доцент, кандидат педагогических наук

Артюхина Александра Ивановна³, профессор, доктор педагогических наук

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», г. Волгоград

¹ *piratesld@mail.ru*, ² *tchumakov.vi@gmail.com*, ³ *mothersasha@rambler.ru*

Аннотация

На нынешний день имеется ряд задач в сфере высшего образования и невозможно не обратить внимания на то, собственно, что эта же проблема наличествует в направленности биотехнические системы и технологии. Ключевой описательной чертой предоставленного направления заключается в объединении научных работников и знатоков, точных и медико-биологических наук, а входящие, в состав данных наук составляющие плотно связаны меж собой. Надобность в этом содействии чувствуется при решении задач в области проектирования, изготовления и эксплуатации медико-биологической техники.

Медицинские и биологические дисциплины в образовательной подготовке специалистов биотехнической направленности являются достаточно необходимыми во всех категориях его профессиональной работы. Остается определить, как надлежит глубоко изучать науки медико-биологической направленности.

Ключевые слова: биотехнические системы, техника и медицина, подготовка кадров, проблемы высшего образования.

Биотехническое образование считается базой ряда программ по подготовке инженерных сотрудников, все они ориентированы на выполнение задач в сфере медицины, биологии и экологии. Биотехническая система (БТС) – это конкретный класс больших систем, представляющий собой совокупность биологических и технических элементов, связанных между собой в едином контуре управления.

Посмотрев и проанализировав учебный проект по подготовке специалистов в предоставленном направлении, то возможно увидеть, собственно, что образовательная программа содержит довольно большое число научных дисциплин, смысл коих в рамках образования

инженера несет скорее общеобразовательный характер, и не считается настолько важным как это описывается в квалификационных документах [1,6].

В последнее время наблюдается тенденция конфигурации взглядов на роль технического обеспечения биомедицинских процессов и процессов оказания медицинской помощи.

На высококачественное обслуживание медицинской техники в большей степени воздействует то, как хорошо инженер ориентируется в сфере медико-биологических наук. При разработке нового оснащения необходимым же считается коллективная работа знатоков различных направлений, а задачей инженера станет умение брать на себя общие компромиссные заключения. Гигантская доля инженерной работы, так или иначе, не обходится без общего труда знатоков различных направлений. В ходе подобной работы любой профессионал делает собственные прямые обязанности, а итог достигается за счет согласованной работы всех участников[7].

Как говорилось раньше, проблема, которую в первую очередь нужно решить, в рамках направленности биотехнические системы и технологии это группировка и консолидация научных сотрудников и знатоков, точных и биологических наук [4,2].

Достижения всевозможных научно-технических направлений привели к тому что, собственно, практически всем техническим специальностям предлагаются специализации, так или иначе, требующие разрешения медико-биологических задач. Специалисты направленности биотехнические системы убеждены в том, собственно, что их заслуги имеют все шансы устроить чуть ли не революцию в решении данных задач. Впрочем, в учебных планах, по большинству технических специальностей, это убежденность никоим образом не отражается [8].

Беря во внимание все возрастающую роль людского фактора для технического прогресса общества, в намерениях образования инженера по всякой технической специальности надо предугадывать конкретный степень его подготовки для формирования:

- понимания такого, что все делается для человека и, значит, плоды инженерного труда обязаны нести на себя “отпечаток” человека-пользователя. Это означает, что инженер обязан знать особенности организации и функционирования живых систем, воспринимать, как влияют внешние явления на свойства жизнедеятельности человека и, значит, на отношение к окружающему миру, на качество выполнения им практических функций, владеть представлением о возможных нарушениях самочувствия, связанных с внедрением синтезируемых технических средств, и ведущих методиках его корректировки и многое другое;

- представления о том, собственно, что жизнь человека проходит в человеческом обществе и надо уметь в данном обществе взаимодействовать, принимать других людей и брать во внимание их интересы, зачастую отличающихся от интересов иной личности, брать на себя роль в принятии совокупных заключений, отстаивая свое и принимая другое. Опыт совместной работы

обязан скапливаться в процессе исследования методом постановки особенных занятий и коллективных изучений.

Принимая во внимание, собственно, что толика образовательной подготовки инженеров, связанная с человеческим моментом, содержит определенное отношение к техническим аспектам их работы, определим ее как биотехническую компоненту, оказывающую большее влияние на строение личности инженера. Предлагается вариант учебной дисциплины " Биотехнические аспекты современной техники " для учебной образовательной подготовки учащихся по другим специальностям.

Увеличить внимание студентов к медико-биологическим нюансам профессиональной работы еще имеет возможность подействовать такая наука как бионика. Бионика — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формах живого в природе и их промышленных аналогах [5].

Для подготовки специалистов по медико-биологической технике биотехническая подготовка должна проникать буквально во все циклы учебных дисциплин. В связи с формированием муниципальных стандартов нового поколения в докладе обсуждаются особенности построения учебной образовательной программы по подготовке дипломированных специалистов, чьи профессиональные интересы непосредственно связаны с разработкой, изучением и эксплуатацией технических средств, специализированных для исследования или управления биологическими объектами [5].

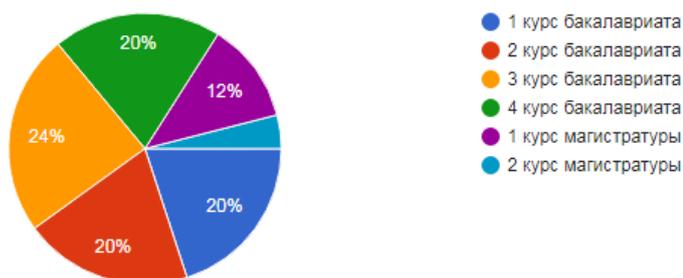
Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что предметы медицинского профиля в образовательной программе студентов направления биотехнические системы и технологии играют очень важную роль и их наличие в образовательной программе крайне необходимо. Но остается открытым один вопрос, насколько должно быть углубленно изучение предметов медицинского профиля и какие конкретно предметы должны вводиться в образовательную программу [1].

Для изучения данного вопроса было проведено исследование в рамках анкетирования, которое проводилось на базе онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов «Google Формы». В анонимном анкетировании приняли участие студенты Волгоградского медицинского университета, направления Биотехнические системы и технологии, в том числе 1-4 курс бакалавриата и 1-2 курс магистратуры. В анкетировании было представлено 15 вопросов, целью которых было определить, по мнению участников, насколько должно быть углублено и необходимо ли вообще изучение предметов медицинского профиля.

Результаты исследования и их обсуждение

Опрос проводился с учетом курса обучающихся с той целью, чтобы определить, на каком из этапов обучения необходимо откорректировать уровень изучения предметов медицинского профиля (рис. 1). Считается, что студенты последних курсов наиболее точно представляют себе картину образовательной программы, к тому же студенты именно последних курсов чаще других занимаются производственной практикой, а некоторые и вовсе устраиваются на постоянную работу по специальности и могут сказать, какие предметы в образовательной программе они хотели бы видеть или рекомендуют ввести. Напротив студенты же первых курсов могут быть озадачены, если образовательная программа будет подобрана не корректно, ведь именно подобранный комплекс предметов и мера их изучения будет формировать у студентов представление об их будущей специальности и то какие требования перед ними, как перед будущими специалистами, ставятся.

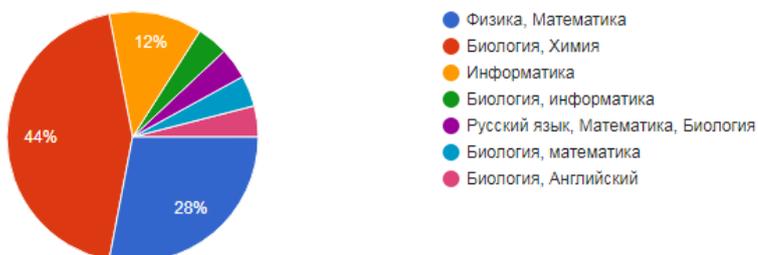
Рисунок 1 – Диаграмма процентного распределения студентов БСТ по курсам



Источник: Автор

Затем было выяснено, какие предметы в ходе школьного образования у студентов были наиболее предпочтительны (рис. 2).

Рисунок 2 – Диаграмма, в которой отображаются предпочтения студентов к школьным предметам

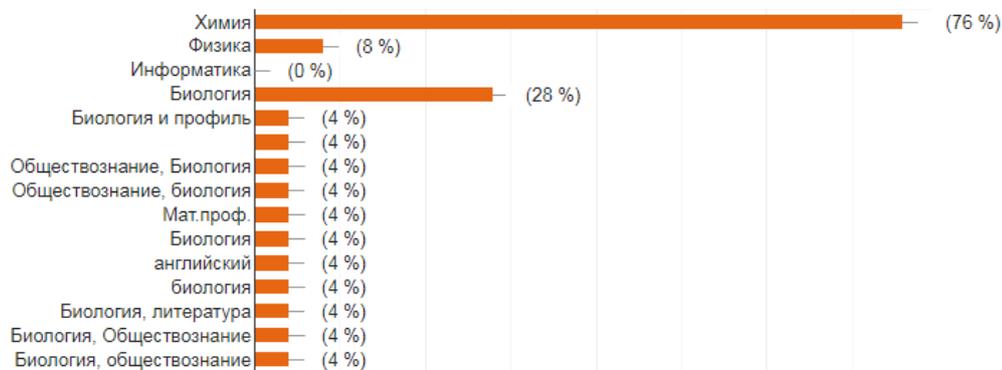


Источник: Автор

Предпочтения студентов к биологическим наукам (биология, химия), должны говорить о высоком потенциале студентов в изучении предметов медицинского профиля. Сюда же можно

отнести и диаграмму, в которой отображается то, какие предметы студенты сдавали на экзамене ЕГЭ кроме обязательных предметов (рис. 3).

Рисунок 3 – Диаграмма, в которой отображено какие предметы, студенты сдавали на ЕГЭ кроме обязательных



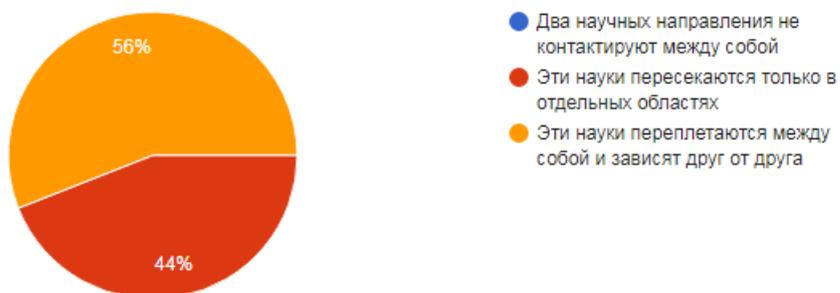
Источник: Автор

Как видно на диаграмме, большой показатель имеет предмет химия, хотя, этот предмет даже не является вступительным для абитуриентов на направление БСТ, что также может говорить о предпочтении студентов БСТ к изучению предметов биомедицинского профиля.

Достаточно интересные результаты оказались в вопросе, который звучит так: «Как Вы думаете, существует ли разрыв между точными и биологическими науками?» (рис. 4).

Мнение опрашиваемых разделилось почти пополам, одни считают, что эти науки пересекаются только в отдельных областях, а другие, что науки переплетаются между собой и зависят друг от друга, но ни один из опрашиваемых не ответил, что эти два научных направления никак не связаны. Это добавляет еще один балл в копилку аргументом о необходимости изучения предметов медицинского профиля.

Рисунок 4 – Диаграмма, в которой исследуется мнение студентов об уровне разрыва между точными и биологическими науками

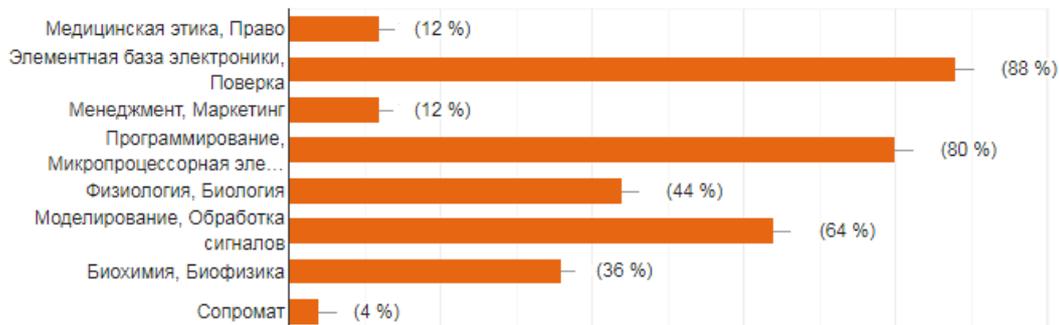


Источник: Автор

Как можно видеть на следующей диаграмме (рис. 5), предметы технической направленности занимают первые три места по важности, по мнению студентов, а предметы медицинского профиля стоят для них больше на втором плане.

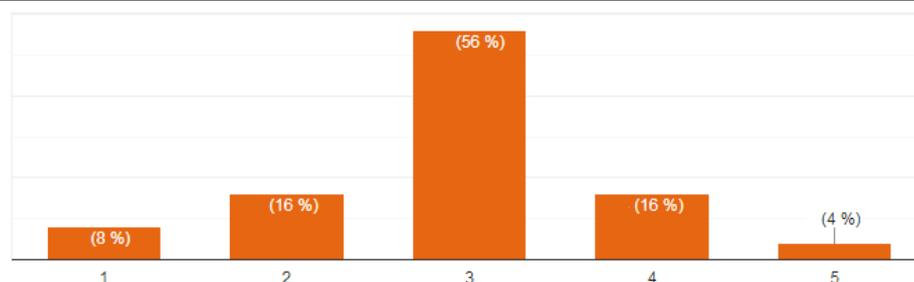
Это суждение подтверждается диаграммой, представленной на рисунке 6, в которой оценивается по пятибалльной шкале на сколько, по мнению опрошенных, должно быть углубленно изучение медицинских предметов. Насколько мы видим, большая часть студентов считает, что изучение должно находиться на среднем уровне. Формально все предметы были разделены на класс точных наук и биологических.

Рисунок 5 – Диаграмма наиболее приоритетных навыков специалиста в области биотехнические системы и технологии, по мнению опрошиваемых



Источник: Автор

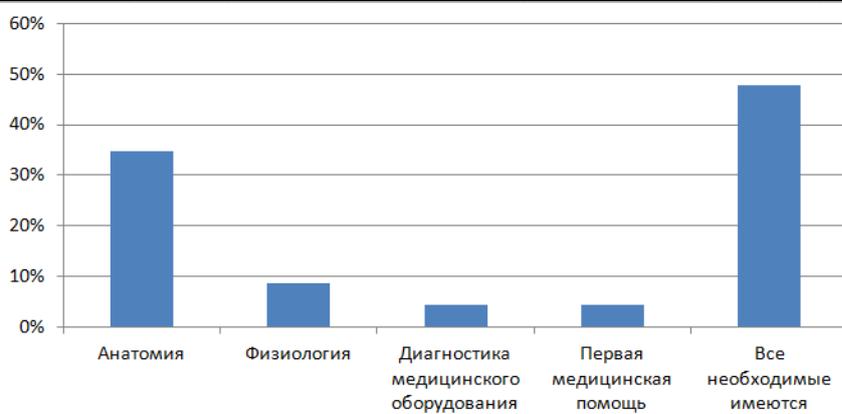
Рисунок 6 – Диаграмма уровня углубленности изучении предметов медицинского профиля



Источник: Автор

И последним важным вопросом в исследовании было, то какие предметы медицинского профиля студенты направления БСТ хотели бы видеть в учебном плане.

Рисунок 7 – Диаграмма, отображающая процент опрошенных, проголосовавших за введение новых предметов



Источник: Автор

Как видно на рисунке 7, больше четверти опрошиваемых студентов считает необходимым ввести такой предмет, как Анатомия, а, по мнению остальных все необходимые предметы имеются в образовательной программе.

Литература

1. Artyukhina A.I., Velikanov V.V., Velikanova O.F., Tretyak S.V., Chumakov V.I. CHALLENGE OF DIGITAL ECONOMY - DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION/Всборнике: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS 2018. С. 74-84.
2. Ахутин В.М., Немирко А.П., Першин Н.Н., А.В. Пожаров, Е.П. Попечителей, С.В. Романов. Биотехнические системы: теория и проектирование / – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. – 220 с.: ил.
3. Баранов В.Н. Бионика как предмет усиления интереса к робототехнике у студентов, обучающихся по направлению биотехнические системы и технологии. Россия, г. Тюмень, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» –2015. – С. 1-2.
4. Бондарева Л.А., Дунаев А.В. Биотехнические медицинские системы терапевтического назначения. Редакционно-издательским советом ОрелГТУ–2005г.– С. 7-15.
5. Захаренко В.А. Обсуждены проблемы биотехнологии. РАСХН–С. 1
6. Полякова Л.Е., Потемкина Т.Ф., Ямпиллов С.С., Хандакова Г.Ж.. НИР и СРС в формировании профессиональной компетенции бакалавров по направлению «Биотехнические системы и технологии».
7. Попечителей Е.П. Биотехнические проблемы высшего технического образования. Научная статья, Известия ТРТУ Тематический выпуск.– С. 1-2.

8. Распопова Н.М. Особенности математической подготовки студентов специальности “Биотехнические и медицинские приборы и системы”. – Вестник новых медицинских технологий. – 1996. – Т. III, № 4. – С. 116-119.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Злоказова М.В., Семакина Н.В., 2020

*Злоказова Марина Владимировна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Семакина Надежда Витальевна*², кандидат медицинских наук

^{1,2}ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

¹*kf28@kirovgma.ru*, ²*nvsemakina@yandex.ru*

Аннотация

В статье представлены примеры использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе преподавателей Кировского государственного медицинского университета, позволившие быстро перестроиться на дистанционные формы обучения в условиях жизненно необходимой самоизоляции населения в период пандемии коронавируса.

Ключевые слова: медицинский вуз, информационные технологии, образование.

В современных условиях интенсивного развития компьютерных информационных технологий в образовательных системах приоритетным направлением высшего медицинского образования является активное внедрение интерактивных, дистанционных форм обучения, позволяющих интенсифицировать, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации для самостоятельной работы.

Компьютерные программы помогают наглядно представлять лекционный материал, организовывать нетрадиционные (мини-конференции), интерактивные формы практических и семинарских занятий, проводить контроль усвоения знаний.

Ресурсы информационных технологий активно используются в научно-исследовательской деятельности обучающихся для получения необходимого объема теоретического материала, сбора информации при проведении анкетирования респондентов с применением компьютерных онлайн-программ, статистической обработки научного материала.

Компьютеризация учебной и научной деятельности повышает технологическую грамотность обучающихся, разнообразит и интенсифицирует процесс обучения, развивает мотивацию к творческим формам усвоения учебного материала.

Активное внедрение информационных технологий в медицинском вузе требует от преподавателей постоянного совершенствования знаний и повышения квалификации в области

информационно-компьютерных технологий (ИКТ). С этой целью на базе Кировского государственного медицинского университета (Кировский ГМУ) для преподавателей регулярно проводятся курсы повышения квалификации по ИКТ, разрабатываются видео-инструкции по использованию информационно-образовательных порталов университета, что значительно облегчает процесс организации учебного процесса.

Внедрение и развитие информационных образовательных технологий приобрело особую актуальность в период пандемии коронавируса весной 2020 года, когда медицинским вузам пришлось в срочном порядке перестраиваться на дистанционные формы обучения. Использование ресурсов образовательного портала Кировского ГМУ позволило преподавателям оперативно разместить необходимый материал для подготовки к занятиям и контроля дистанционного усвоения учебного материала, с помощью Интернет-контентов удалось установить интерактивное общение с обучающимися. На образовательном сайте были размещены презентации, аудио и видео файлы с записями лекций, научные фильмы и видеоролики по теме занятий, задания для контроля.

Однако несмотря на развитие разнообразных компьютерных технологий студентам очень сложно усваивать материал без объяснений преподавателей, поэтому с ними также проводятся вебинары on-line и практические занятия в Скайпе или Zoom. Студенты с удовольствием занимаются в таком формате в условиях самоизоляции, т.к. при этом удается организовать дискуссии по практическим заданиям, совместными усилиями найти решение сложных вопросов, получить ответы по интересующим и непонятным разделам дисциплины. После окончания цикла обучающиеся говорят о том, что для них очень важное значение имело общение с преподавателем в режиме on-line, т.к. изучать психиатрию самостоятельно, основываясь только на лекциях и видеофильмах очень сложно, а такие формы занятий не только улучшают усвоение материала, но и снижают уровень тревоги, повышают настроение, придают сил, энергии за счет более четкого структурирования времени.

Таким образом, активное развитие и внедрение в практику информационных компьютерных технологий в медицинских вузах, в настоящее время, является не просто перспективным направлением, а стало актуальной необходимостью в реализации дистанционных, в том числе в режиме on-line, форм обучения в жизненно необходимых условиях самоизоляции.

УДК 65.015.2

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ЗАТРАТ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

© Зубакина А.А., 2020

Зубакина Анастасия Алексеевна¹, студентка

*¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»*

¹Zubackina.anastasia@yandex.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры материаловедения, технологии и
управления качеством Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Определение экономической эффективности системы качества является проблемой, требующей исследования и решения. Подход, основанный на использовании модели затрат на качество, может применяться для оценки экономической эффективности системы качества. Одним из важнейших затрат на качество продукции является фактор производственного времени. Затраты времени важны в том числе и в организации работы профессорско-преподавательского состава. Это определяет необходимость решения проблемы оценки затрат профессорско-преподавательского состава и поиск путей совершенствования их деятельности на основе этого.

Ключевые слова: качество, эффективность, профессорско-преподавательский состав, затраты времени, рабочее время.

Введение. Время сегодня является остродефицитным ресурсом. А ведь любой дефицитный продукт требует наилучшего применения. Поэтому в современном мире возникает наибольший интерес к проблемам использования рабочего времени [1, 4].

Рабочее время – это время участия в трудовой деятельности, которое измеряется продолжительностью рабочего дня, недели, месяца или года, время служащее оценкой затрат труда, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые относятся к рабочему времени [3].

Все рабочее время разделяется на два вида: время работы, время перерыва. Говоря о перерывах в течение рабочего дня, сразу скажем, что их можно разделить на регламентированные и нерегламентированные [2].

Основным способом улучшения использования рабочего времени является снижение доли непроизводительно затраченного времени, а также ликвидация всех *нерегламентированных перерывов*. Для выявления потерь рабочего времени, определения фактической занятости работников важно периодически проводить анализ использования рабочего времени, что и стало целью данной научной работы.

Материалы и методы. Анализ использования рабочего времени был проведен на лабораторных занятиях по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» в СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Использовался метод непосредственных замеров.

Результаты и обсуждение. Были проведены наблюдения за процессом и организацией работы. Для того, чтобы определить затраты времени, использовался метод непосредственных замеров. Это значит, что в течении всего рабочего процесса велось наблюдение и фиксировались полученные данные. Для того, чтобы измерения были более точными, был использован секундомер. Результаты проведения наблюдений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты наблюдений за работой преподавателя

№	Фамилия сдававшего отчет	Время сдачи отчета	Время подготовки студентами ответа на вопрос	Итог
Группа №311, 312				
1	Безбородов	8 минут		зачтено
2	Шпак	5 минут		зачтено
3	Князев	12 минут	3 минуты	зачтено
4	Хрипунов	2 минуты	4 минуты	не зачтено
5	Табакуров	3 минуты		не зачтено
6	Иванова	9 минут		зачтено
7	Простак	7 минут		зачтено
8	Крапивин	4 минуты	2 минуты	не зачтно
Группа №231				
9	Зубакина	6 минут		зачтено
10	Письменная	7 минут	6 минут	зачтено
11	Ефимов	19 минут		зачтено
12	Воронцов	6 минут	3 минуты	не зачтено

13	Любин	4 минуты	2 минуты	не зачтено
14	Дубровская	9 минут	20 минут	зачтено
Группа №321				
15	Удовенко	5 минут		не зачтено
16	Моргачев	6 минут		не зачтено
Источник: автор				

После проведения анализа выяснилось, что нерегламентированных перерывов очень много и нужно разработать методику для того, чтобы сократить простои и тем самым повысить эффективность работы. Для этого нужно следовать рекомендациям по совершенствованию проведения лабораторных занятий.

Чтобы сократить время нерегламентированных перерывов, нужно чтобы студенты отвечали один за другим без пауз. Для этого можно разделить все время занятия на каждого студента. Получается, что у каждого обучающегося в распоряжении какое-то количество времени на ответ. Студенты заранее будут знать, что время на их ответ ограничено и будут лучше готовиться к защите своей лабораторной работы.

Также возникают перерывы из-за отсутствия студентов. Значит нужно разработать такую методику, чтобы обучающиеся были заинтересованы в посещении каждого занятия. Для этого нужно ввести систему поощрения. Например, тем кто на каждой неделе отчитывается ставить оценку без сдачи экзамена, то есть «автомат». Тогда обучающиеся будут готовить лабораторные работы к каждому занятию. Тем самым сократятся простои из-за отсутствия студентов. Есть и еще один способ для повышения заинтересованности студентов. На занятиях можно рассматривать какие-либо интересные темы, связанные с лабораторными работами, проводить опросы, дебаты. Студентам могло бы быть интересно почувствовать себя в роли преподавателя. Можно устроить такой день, когда преподаватель и обучающийся меняются местами. Такое занятие позволит сменить привычную обстановку и повысить заинтересованность и посещаемость студентов.

После применения данных рекомендаций в работе повысится продуктивность занятий, соответственно повысится качество работы.

Литература

1. Винокурова С.А. Об использовании средств и методов управления качеством в деятельности образовательных учреждений // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 575-579.
2. Мартова И. Ю. Эффективность использования рабочего времени персонала / И. Ю. Мартова, И. А. Демененко // Вектор экономики. – 2017. – 5(11). – С. 68-72.
3. Скрынченко П. Б. Эффективное использование рабочего времени / П. Б. Скрынченко // Интерактивная наука. – 2016. – № 10. – С. 154-156.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

УДК 371.315.7

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-РЕАНИМАТОЛОГОВ

© Игнатъев С.А., Терехова М.А., Ваюкина Е.Е., 2020

*Игнатъев Станислав Александрович*¹, доктор технических наук, профессор

*Терехова Маргарита Алексеевна*², преподаватель

*Ваюкина Екатерина Евгеньевна*¹, студентка

^{1,3} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

² Профессионально – педагогический колледж

Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

¹ignatievsa@mail.ru

Аннотация

Рассматривается вопрос применения компьютеризированных симуляторов в медицинском образовании при подготовке врачей-реаниматологов.

Ключевые слова: медицинское образование, симуляционное обучение, тренажеры для врачей-реаниматологов

Задачей современного российского здравоохранения является подготовка высококвалифицированных медицинских кадров. Выпускники медицинских учебных заведений должны приобретать профессиональные навыки вовремя учебного процесса, так чтобы в дальнейшем не бояться пациентов. Каждый пациент, пришедший на приём к врачу, надеется, что врач достаточно грамотен, что у него есть определенный опыт в лечении больных. Такой необходимый опыт молодые специалисты, которые только что закончили медицинский университет, могут приобрести на основе применения в учебном процессе современных информационных технологий (ИТ) [1, 6].

Важнейшими требованиями к подготовке современных специалистов является повышение её качества, высокие практические навыки и быстрая адаптация к реальным условиям работы в различных сферах деятельности. Развитие современных ИТ позволило совершить большой скачок в обучении студентов, молодых специалистов и даже врачей с опытом работы, базирующийся применении различных симуляторов (тренажеров).

Симуляционное обучение – одно из наиболее интересных и важных современных направлений в медицинском образовании [4, 6]. Обучение на симуляторах помогает сократить ошибки, которые допускают начинающие врачи. Формирование практических умений и навыков

может осуществляться только с применением детального подхода в обучении: учить деятельности, действиям, а не знаниям и умениям их применять. При обучении нужно создавать благоприятные условия для выполнения обучающимися действия неоднократно, под контролем правильности его выполнения, до полного овладения им. Помочь с этим может оптимальная программа, с помощью которой можно освоить профессиональные навыки. При помощи внедрения современных комплексов, а именно создания учебных центров, которые позволяют перейти от симуляции к реальному пациенту без потери качества медицинского реагирования, улучшается диагностика заболеваний и результат лечения. Комплекс, позволяющий реализовывать программы симуляции с максимальной степенью реалистичности, можно классифицировать как симуляционный центр. В настоящее время об обязательном этапе симуляционного обучения говорится: для студентов – в приказе МЗСР РФ от 15.01.07 № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», где упоминаются муляжи (фантомы), но объёмы и правила их использования никак не регламентируются; для интернов и ординаторов – в Приказах Минздравсоцразвития РФ от 05.12.2011 № 1475н и № 1476н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования» утверждается, что обучающий симуляционный курс должен составлять 108 академических часов для ординаторов и 72 академических часа. В письме Минздравсоцразвития РФ от 18 апреля 2012 г. № 16-2/10/2-3902 уточняется, что подготовка по программам послевузовского профессионального образования в интернатуре и ординатуре в соответствии с вышеуказанными приказами осуществляется с 2012/13 г., к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс. Таким образом, законодательно утверждено, что использование симуляционного обучения обязательно для программ среднего, высшего и послевузовского образования.

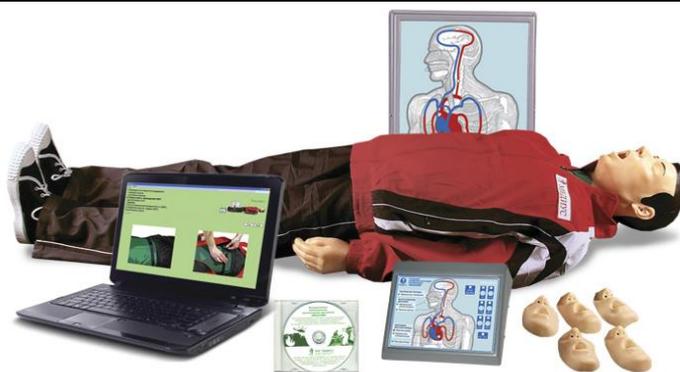
Рассмотрим примеры симуляторов, которые используются в учебном процессе в СГМУ им. В.И. Разумовского. Применение симуляторов играет особую роль в таких профессиях, как врач-реаниматолог, потому что реанимационные мероприятия являются ограниченными во временных рамках и требуют быстрого и эффективного реагирования, без допущения даже малейших ошибок, ведь цена ошибки – человеческая жизнь. Тренажеры, которые применяют в практике должны быть максимально приближены к реальным условиям экстренной ситуации [5, 6].

Симулятор «Т12 Максим III-01» – тренажер, представляющий собой полную модель человека (рис. 1). Он предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи - сердечно-легочной и мозговой реанимации (непрямой массаж сердца), искусственной

вентиляции легких (ИВЛ). Симулятор оснащен выносным электронным контроллером, с помощью которого определяется правильность положения головы, состояние поясного ремня, достаточность вдываемого воздуха, усилие компрессии, правильность положения рук при непрямом массаже сердца, правильность проведения реанимации, состояние зрачков пострадавшего, появление пульса. Помимо манекена, в комплект входит настенное электронное табло, на котором отображается торс человека и имеются световые индикаторы, отображающие действия по реанимации пострадавшего.

Тренажер работает в пяти режимах: 1 - учебный - используется для отработки отдельных элементов реанимации; 2 - тестовый - режим реанимации одним спасателем; 3 - тестовый - режим реанимации двумя спасателями ; 4 - тестовый режим; 5 - тестовый - режим. После правильно проведенного комплекса реанимации тренажер автоматически “оживает”: появляется пульс на сонной артерии, сужаются зрачки пострадавшего.

Рисунок 1 - Симулятор «Т12 Максим III-01»



Источник: Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с. [6]

Симулятор «Торс «Брэд» предназначен для отработки приемов первой медицинской помощи, навыков сердечно-легочной реанимации (рис.2). Симулятор снаружи покрыт материалом, напоминающим кожу человека, а внешний вид имеет реалистичные размеры и строение. Эластичность и послушность тканей при проведении сердечно-легочной реанимации аналогична человеческой. Симулятор очень простой в использовании, но при этом многофункционален, является идеальным помощником в сфере обучения оказания первой помощи.

Особенности для вентиляции и интубации: отработка приемов проходимости дыхательных путей; интубация трахеи эндотрахеальной трубкой и иными устройствами; проведение ручной искусственной вентиляции легких мешком, снабженным маской или аппаратами ИВЛ; имитация разнообразных вариантов нормальной и патологической электрокардиограммы для распознавания сердечной патологии (ЭКГ-симулятор в комплекте); возможность выполнения дефибриляции.

В комплект входит выносной блок электронного контроля правильности выполнения: правильное положение рук, грудная компрессия, сила вдуваемого воздуха.

<p>Рисунок 2 - Симулятор «Торс «Брэд»</p>	<p>Рисунок 3- Симулятор пациента «АЙСТЭН»</p>
	
<p>Источник: Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с. [6]</p>	

Симулятор пациента «АЙСТЭН» является одной из самых современных разработок и не имеет аналогов в мире (рис. 3). Симулятор полностью повторяет скелетную структуру, близко передает анатомическое строение человеческого организма. Кожа симулятора по своим ощущениям напоминает человеческую, так как материал, из которого сделан фантом, податливый и растяжимый. Самое главное – это реакции робота на врачебные действия и введенные лекарственные вещества: исключительно реалистично повторяет человеческую реакцию, причем происходит это автоматически, без вмешательства преподавателя. Робот-симулятор АЙСТЭН является беспроводным, и работает до 6 часов на аккумуляторах, что дает хорошие возможности его использования в сфере обучения.

Клинические сценарии, которые можно отработать на тренажере: анафилактический шок; стенокардия с остановкой сердца; передний инфаркт миокарда; пневмоторакс у астматика; сердечная недостаточность с отеком легких; нижний инфаркт миокарда; тяжелый приступ астмы и ряд других [6].

Также невозможно представить себе обучение хирургов без использования симуляторов, поскольку студент сможет пользоваться и постоянно пополнять свои теоретические и практические знания во время учебы, тем самым иметь представление об органах и группах органов, отрабатывать навыки по проведению стандартных вмешательств и совершенствовать

навыки по устранению осложнений [2, 3]. Приведем данные исследований, проведенных в Швеции, о результативности использования симуляторов [6]. Оно заключалось в том, что студентов, которые не имели опыта хирургических лапароскопических вмешательств, разделили на 2 группы: 1 группа – основная, 2 – контрольная. Основная группа обучалась с использованием тренажера LapSim контрольная – с помощью просмотра видео, присутствии на операциях и при помощи самостоятельной отработки знаний. В результате наблюдалось достоверное различие между количеством ошибок, допущенных хирургами основной и контрольной групп. Те, кто проходил обучение на тренажере LapSim® с последующей сертификацией допускали от 23 до 33 ошибок/неточностей за одну операцию (в среднем - 28.4). Хирурги контрольной группы (обучавшиеся по общепринятым методикам), допускали от 58 до 114 ошибок/неточностей (в среднем - 86.2). Это говорит о том, что использование тренажеров в значительной степени снижает ошибки начинающих врачей.

Информационные технологии рекомендуется использовать на всех этапах процесса обучения: при изложении введения, основного материала, проверки усвоения, причём для обучающегося ИТ выполняют различные функции: преподавателя, инструментального средства, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды [1]. Даже специалист с обширным опытом не сможет применить современные ИТ на практике, если он не обладает базовыми навыками использования данной аппаратуры. Именно поэтому столь важно уделять больше внимания обучению на различных симуляторах для отработки навыков и снижения на практике допущенных ошибок в ходе выполнения операций.

Таким образом, применение симуляционных технологий в обучении студентов-медиков является необходимым и играет огромную роль при формировании у них врачебных навыков и компетенций, диктует новые требования к врачам, и, соответственно, требует новых, перспективных решений в области медицинского образования.

Литература

1. Вопросы использования информационных технологий в высших учебных заведениях / Игнатъев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. // Инженерный вестник Дона: электронный журнал. 2018. № 3 (50). С. 77-79.
2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2018/5171
3. Горшков М.Д., Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков // Виртуальные технологии в медицине. 2014. № 1 (11).С. 34-39.
4. Игнатъев С.А., Захарченко Т.Е. Применение симулятора эндоскопической хирургии в процессе обучения // За качественное образование матер. IV Всерос. форума (с международным участием). Саратов: СГМУ. 2019. С. 233-241.

5. Левкин О.А., Рязанов Д.Ю., Сериков К.В. Формы симуляционного обучения врачей-слушателей, врачей-интернов, среднего медицинского персонала и парамедиков // Медицина неотложных состояний. 2016. № 5 (76). С. 94-97.

6. Применение симуляционного обучения в реаниматологии / Гаврилова Д.В., Синяшина А.С., Игнатъев С.А., Сизов Ю.С. // За качественное образование: матер. IV Всерос. форума (с международным участием). Саратов: СГМУ, 2019. С. 128-138.

7. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с.

УДК 371.315.7

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ГИНЕКОЛОГОВ

© Игнатъев С.А., Терехова М.А., Китаева В.Э., 2020

*Игнатъев Станислав Александрович*¹, доктор технических наук, профессор

*Терехова Маргарита Алексеевна*², преподаватель

*Китаева Валерия Эдуардовна*³, студентка

^{1,3} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

² Профессионально – педагогический колледж

Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

¹ignatievsa@mail.ru

Аннотация

Рассматриваются вопросы использования симуляционных технологий в сфере медицинского образования, преимущества использования высокотехнологичных роботов-симуляторов для подготовки медицинских кадров. Рассмотрено оборудование, применяемое в процессе обучения студентов, врачей ординаторов и врачей-гинекологов.

Ключевые слова: медицинское образование, симуляционные технологии, робот-симулятор в гинекологии

Вопрос применения симуляционных технологий в сфере медицинского образования достаточно актуален: большой практический опыт определяет врача как хорошего специалиста, именно поэтому применение симуляций является одним из необходимых способов обучения будущих медицинских работников [1,3,4]. Высокотехнологичные симуляторы и роботизированные манекены позволяют создать практически любую клиническую ситуацию и дают возможность студентами и начинающим врачам отработать все необходимые навыки и приобрести новые умения без риска для пациентов. Симуляционное обучение дает возможность молодым специалистам усвоить поведенческие модели, применяемые в клинической практике, и необходимые для успешной профессиональной работы.

В России симуляционное обучение обрело законодательную базу в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ "Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам" № 30 от 15.01.2007. Согласно данному приказу к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских

учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), тренажерах.

Акушерство и гинекология - одна из профессий, специалистам которой необходимо иметь огромную базу как теоретических, так и практических знаний, так как от их способности быстро и грамотно действовать в рамках данной клинической ситуации зависит здоровье как матери, так и ребенка.

Главная задача обучения на симуляторах складывается из нескольких составляющих: отработка практических навыков, умение работать в команде, устранение психологических блоков.

Многофункциональные манекены имитации родов "Ноэль" (рис.1) [4] позволяют моделировать клинические ситуации с большой степенью реалистичности по разработанным сотрудниками кафедры симуляционным сценариям, при отработке которых происходит усвоение навыков командной работы при оказании экстренной помощи. В работе участвуют: оператор, управляющий параметрами робота-симулятора, и преподаватель, оценивающий действия обучающихся. При отработке сценария оказания медицинской помощи внимание уделяется не только акушерской тактике, но и навыкам внутрикомандного взаимодействия, информационного обеспечения, общения врача с пациентом, преодоление психологических барьеров. После проведения всех необходимых манипуляций на симуляторе собирается дебрифинг, на котором происходит детальное обсуждение лечебно-диагностической тактики и полученных результатов, анализ и разбор совершенных ошибок обучающихся для их устранения. Студент получает представление о том, где он совершил ошибку и на что стоит делать акцент в дальнейшем, а преподаватель на основании полученных результатов сможет предоставить более подробное и грамотное объяснение.

Интерактивная модель «Ноэль» обладает способностью дышать, зрачки реагируют на свет, глаза закрываются и открываются, бьется сердце. Манекен имитирует ощущение боли, имеет органы анатомической достоверности и точности, предназначен для демонстрации родов. Симулятор позволяет имитировать экстренную акушерскую патологию, различные осложнения беременности и родов и другие ситуации. Тренажер содержит специальные программы, воспроизводящие многообразные родовые состояния и события, что несомненно способствует подготовке молодого специалиста к любым ситуациям в клинической практике.

Манекен-симулятор позволяет изучать особенности течения и основные принципы ведения родов по периодам, разрабатывать тактику ведения физиологических и патологических родов в зависимости от выбранного сценария и от заданных параметров и/или осложнений в родах.

«Ноэль» позволяет проводить внутривенные и внутримышечные инъекции. На определенных участках модели имеются соответствующие области, приближенные по своей

структуре и консистенции к коже живого человека и мышечной ткани. Для уколов используются шприцы, при этом в манекен-симулятор поступает информация о том, какое лекарство вводит врач, после чего электронный организм реагирует на вводимый препарат так, как это произошло бы с живым человеком.

На тренажере можно отрабатывать навыки по пальпации пульса, измерению артериального давления. Модель имеет монитор, отражающий параметры жизненно важных органов и систем: пульс, артериальное давление, частоту дыханий, дыхательную кривую, парциальное напряжение кислорода и углекислого газа, электрокардиограмму.

Наличие монитора позволяет контролировать состояние роженицы, по запланированному сценарию изменять показатели жизнедеятельности и при необходимости – тактику ведения родов. Модель «Ноэль» поставляется с одним артикулирующим родильным ребенком с плацентой и одним реанимационным ребенком, а также другие комплектующие, позволяющие обучить студентов практически всем необходимым навыкам.

Рисунок 1 - Робот-симулятор имитации родов «Ноэль»



Источник: Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с. [4]

Одной из альтернативных моделей, не уступающих в характеристиках симулятору «Ноэль», является симулятор «Симмама», предназначенный для организации симуляционных занятий по неотложным состояниям в акушерстве и гинекологии (рис. 2) [4]. Он представляет собой многофункциональный, анатомически точный и простой в использовании полноростовой симулятор роженицы, идеален как для совершенствования индивидуальных мануальных навыков, так и для отработки командных и междисциплинарных взаимодействий в ходе родового процесса. Имеет ручной и автоматический режимы симуляции родов для оптимизации учебного процесса. Одной из немаловажных характеристик является реалистичная анатомия манекена.

Тренировки представлены на основе сценариев для быстрого принятия решений по

предотвращению родового травматизма, материнской и младенческой смертности, подходит также для отработки навыков ухода в до- и послеродовом отделениях. Симулятор позволяет проводить отработку тактики ведения родов при различных клинических случаях, в том числе связанных с дыхательной системой и сердечно-сосудистой системой.

Рисунок 2 - Симулятор роженицы

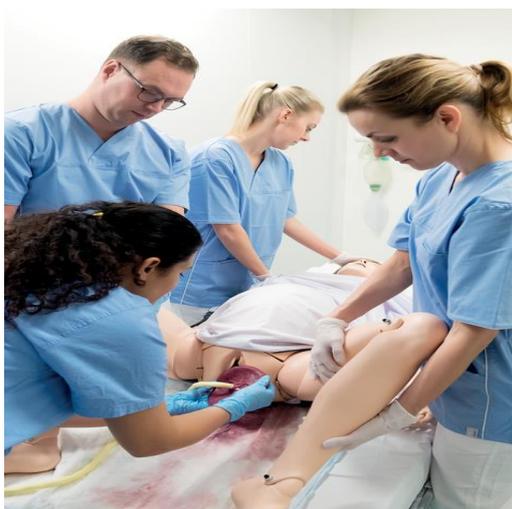
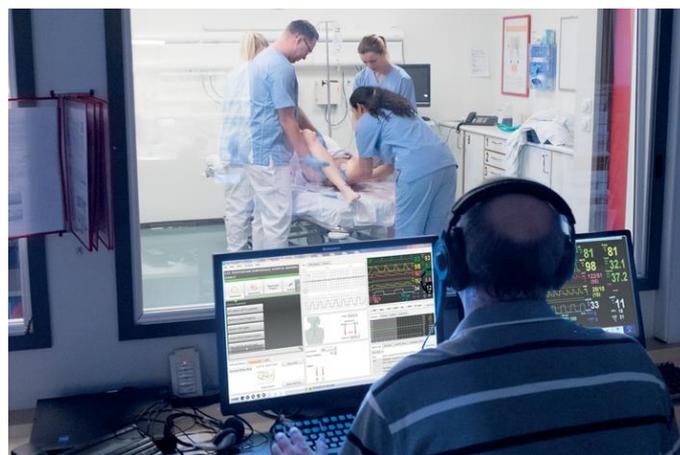


Рисунок 3 - Управление симулятором «Симмама»



Источник: Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свиштунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с. [4]

Представляется возможным мониторинг показателей жизнедеятельности матери и состояния плода: отображение основных физиологических параметров роженицы и кардиотокография плода на имитаторе прикроватного монитора (сенсорный моноблок с интерфейсом реального монитора пациента Phillips).

Симулятор обладает широкими возможностями управления и контроля (рис. 3):

- беспроводной контроль нескольких симуляторов с одного управляющего компьютера
- подключение инструктора к симулятору из любой точки локальной сети
- **ручной режим:**
 - контроль состояния манекена в реальном времени и внесение изменений по ходу сессии;
 - прогнозирование изменений показателей прикроватного монитора
 - создание собственных событий;
 - разработка и программирование собственных сценариев.
- **автоматический режим:**
 - запрограммированный ответ симулятора на действия обучающихся согласно сценарию
 - простая регулировка уровня сложности сценария и скорости наступления событий

- кнопки управления течением симуляции: перемотка вперед/назад, пауза, сохранение/перезапуск
- протоколирование действий обучающихся с возможностью оставления комментариев инструктора
- видеофиксация хода симуляционной сессии для дальнейшего дебрифинга
- создание отчета о проведенной тренировке с интеграцией по времени видео-фрагментов, показателей прикроватного монитора и действий обучающихся.

Таким образом, внедрение симуляционного обучения позволяет сделать современное медицинское образование более эффективным [2]. Образовательные технологии симуляционного обучения дают возможность освоить необходимые для трудовой деятельности практические навыки, включая редкие и экстренные ситуации, способствуя принятию эффективных решений и улучшению качества оказания медицинских услуг. Симуляционные технологии в акушерстве и гинекологии являются не только составной частью клинической подготовки студентов, клинических ординаторов и врачей акушеров-гинекологов, они позволяют формировать клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне, а также приобретать навык работы в команде. Указанное способствует повышению уровня отечественной медицины.

Литература

1. Горшков М.Д., Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков // Виртуальные технологии в медицине. 2014. № 1 (11). С. 34-39.
2. Игнатъев С.А., Захарченко Т.Е. Применение симулятора эндоскопической хирургии в процессе обучения // За качественное образование Матер. IV Всерос. форума (с международным участием). Саратов: СГМУ. 2019. С. 233-241.
3. Левкин О.А., Рязанов Д.Ю., Сериков К.В. Формы симуляционного обучения врачей-слушателей, врачей-интернов, среднего медицинского персонала и парамедиков // Медицина неотложных состояний. 2016. № 5 (76). С. 94-97.
4. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с.

УДК 37.036.5

МУЗЕИ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

© Ищенко Ю.В., 2020

*Ищенко Юрий Владимирович*¹, кандидат исторических наук

¹ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ *ishenko1978@yandex.ru*

Аннотация

В статье на основе исследовательской литературы и практической деятельности автором предпринята попытка обобщения опыта интерактивных форм работы в музеях истории учреждений высшего профессионального образования, сделан вывод о необходимости применения соответствующих технологий как неотъемлемом компоненте современного образовательного процесса.

Ключевые слова: интерактивные технологии, музей истории, высшее образование, студент, преподаватель, экспозиция.

Некоторые аспекты обозначенной в заглавии темы ранее уже находили свое отражение в контексте специальных исследований [4; 5]. Вместе с тем, не претендуя на отражение в рамках настоящей публикации всех аспектов заявленной темы, нелишней будет, на наш взгляд, попытка обобщения опыта деятельности музеев истории высших учебных заведений.

Университетские музеи, как сосредоточие исторической памяти и в силу наукоёмкости своих коллекций, сегодня являются важным компонентом процесса подготовки молодых специалистов. В то же время, современную молодежь трудно удивить – сверхинтеллектуальные программы и круглосуточный доступ в виртуальное пространство сделали студентов, с одной стороны, необыкновенно грамотными и искушенными в области интернет-технологий, с другой, предельно сузили мир их интересов и увлечений. Современную студенческую молодежь не особенно интересуют книги – зачем, если современные информационные ресурсы позволяют получить ответ практически, как им кажется, на любой вопрос? Поход в музей сегодня не является частью культуры современной молодежи, поскольку, с точки зрения молодого поколения, обо всем можно узнать на специальных сайтах. Таким образом, современные информационные технологии приобретают для юного поколения значение первостепенного элемента культуры и источника информации.

Преподаватели и сотрудники образовательных учреждений одни из первых забили тревогу и признали, что классические формы работы, построенные на монологической речи, пусть и эрудированного, и эмоционального человека, теряют свою привлекательность. Поэтому на современном этапе развития музеев актуальными и востребованными оказываются интерактивные формы работы со студентами, с которыми связаны многие методические инновации воспитательного и учебного процесса [1, с. 340].

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова "interact", где "inter"- это «взаимный», "act"- действовать. Понятие «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда можно сделать выводы, что интерактивные формы работы – это, прежде всего, такие формы, в ходе которых осуществляется непрерывное взаимодействие. Современные интерактивные технологии делают процесс воспитания более комфортным, формируют личностные функции, связанные с самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, критичностью и креативностью.

Большое значение в интерактивных формах работы музея истории имеет мультимедийное оборудование. Мультимедиа – быстро развивающаяся информационная технология, позволяющая в одном программном продукте интегрировать различные виды информации (фильмы, интервью, архивные документы). Это новый уровень интерактивного общения «человек-компьютер», позволяющий повысить уровень обучения и воспитания. С помощью визуализации данная технология активизирует умственную деятельность посетителей, существенно уменьшает их пассивность, заставляет востребовать, способствует повышению уровня визуальной и музейной культуры, позволяет познакомиться с уникальными материалами.

Использование мультимедийного оборудования в лектории музеев высших образовательных заведений делает информацию более доступной и интересной, приглашает посетителя к участию, стимулирует его творчество. Как правило, сегодня лектории исторических музеев располагают видеотеками, которые постоянно пополняются материалами, необходимыми для воспитательной и учебной работы. Прежде всего, это документальные и научно-публицистические фильмы, предназначенные для гражданско-патриотического, нравственно-эстетического и социального воспитания студентов. Часть фильмов посвящена знаменательным событиям из истории Отечества, выдающимся деятелям того или иного университета, учебному процессу и общественной жизни. Некоторые фильмы рассказывают о патриотической работе, ведущейся среди студентов, о ветеранах Великой Отечественной войны –сотрудниках и выпускниках вуза.

Широкий спектр тем и направлений дают возможность использовать материалы видеотеки при проведении различных мероприятий в исторических музеях. Кураторы студенческих групп, например, имеют возможность проводить кураторские часы в музее истории, а студенты сами

могут выбирать для просмотра и обсуждения фильмы по наиболее актуальным и востребованным для них темам. Так, например, неотъемлемой частью экскурсии по экспозиции музея истории Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского является демонстрация фильма об истории вуза, его общественной жизни на современном этапе трансформации высшего образования в быстро меняющемся мире. Материалы музейных видеотек при этом могут использоваться и в процессе проведения внешних мероприятий, учебных лекций и семинаров со студентами.

Так же на базе музейных лекториев могут проходить заседания студенческих кино клубов, в ходе которых студенты просматривают и участвуют в обсуждении выдающихся произведений мирового и отечественного кинематографа, короткометражных фильмов, видеороликов и т.д.

При проведении областных и городских олимпиад, конференций, круглых столов и прочих мероприятий, проводимых на базе музеев высших образовательных учреждений, студенческая молодежь при помощи мультимедийного оборудования может знакомить публику со своими проектами.

Интерактивные формы работы в музеях истории высшей школы не ограничиваются использованием мультимедийного оборудования. Сегодня в них накоплены значительные информационные ресурсы и они, как уже отмечалось выше, являются подлинными хранителями исторической памяти. Однако из-за недостатка выставочных площадей музейные коллекции не всегда представляется возможным представить в основной экспозиции. Однако, благодаря различным музейным проектам, накопленные в фондах материалы становятся доступными более широкому кругу местного сообщества, а привлечение студенчества к участию в их реализации способствует выработке определенных форм интерактивной деятельности в исторических музеях. Так, студенты высших образовательных учреждений могут принимать активное участие в создании стационарных и передвижных выставочных комплексов. Работая вместе с сотрудниками музеев в фондах, будущие бакалавры и специалисты исследуют фронтовые письма, справки и другие документы, составляют аннотации и этикетаж к фотографиям, документам и предметам музейного значения, переводят различные материалы в «оцифрованный» вид. При этом в процессе создания выставочных комплексов студентами, как правило, разрабатывается современный дизайн, используются сборно-разборные конструкции, что способствует развитию конструктивного мышления, без которого сегодня невозможно обходиться ни одному практическому специалисту.

Другим примером участия студентов в проектах музея является изучение материалов университетского, областных и ведомственных архивов, с помощью которых не только можно пополнять научно-вспомогательный фонд музея, но и которые в дальнейшем могут стать основой для подготовки докладов и публикаций по различной тематике [2; 3]. Для студентов здесь важен

интерактивный процесс работы с документами, в результате которого они становятся исследователями, постигают историю не по чьим-то переложениям, а по первоисточникам, учатся критически оценивать и анализировать их.

Важно отметить то обстоятельство, что в процессе различных видов музейной деятельности студенты взаимодействуют не только с сотрудниками и гостями музея, но и друг с другом. Работа в малых группах дает возможность будущим бакалаврам и специалистам практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникшие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Творческие задания, над которыми работают студенты, требуют от них не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат элемент неизвестности и имеют в своих реализациях различные подходы. При постановке таких заданий необходимо, однако, придерживаться четкого правила – они должны быть интересными для обучающихся.

Все большую популярность завоевывают интерактивные экскурсии по экспозиции исторических музеев и занятия, проводимые на их основе, т.к. они отвечают всем современным требованиям педагогического процесса. «Руками-трогать!» - таким является главный девиз многих проводимых в стенах вузовских музеев акций. Но все ли они могут позволить себе роскошь «интерактивного общения» с экспонатами, которые зачастую уникальны и, по сути, являются «жемчужинами» в коллекции музеев? Имеет ли вузовский музей возможность для проведения подобных занятий? И здесь на помощь могут прийти современные компьютерные технологии, которые позволяют готовить и проводить виртуальные экскурсии там, где накоплен богатый архивный материал, но отсутствие условий не позволяет выделить под музей отдельное помещение. Тогда документы цифруются, предметы фотографируются и все это заносится в виртуальный архив, на материалах которого готовятся различные экскурсии в виде презентаций. С такой экскурсией можно выходить на любую аудиторию. Виртуальные экскурсии не будут лишними и в самом музее, так как дают возможность сопровождать классическую экскурсию фотографиями и фотодокументами, не представленными в основной экспозиции, а хранящимися в фонде музея истории или найденными в различных источниках.

Виртуальные экскурсии можно готовить и с целью полнее рассказать о ком-либо, о каком-то событии, или представить какие-либо отдельные предметы экспозиции, о которых в обычной экскурсии дается незначительная информация. Ведь даже о незначительных, на первый взгляд, предметах, таких, например, как медицинский колпак, можно подготовить отдельную интересную экскурсию, рассказав о том, когда впервые появились подобные вещи, что использовалось до этого, какую форму они имели и т.д. Подготовку такой экскурсии могут взять на себя наиболее активные студенты, ведь это по-настоящему интересное исследование.

Кроме того, в помещении вузовского музея или по его инициативе можно проводить другие интересные интерактивные мероприятия, такие, например, как брейн-ринг по материалам экспозиции музея. Перед параллельными студенческими группами ставится задание, в течение, например, одной недели подготовиться к брейн-рингу, вопросы которого будут сформулированы по материалам музейной экспозиции. В группах определяются команды, которые затем посещают музей, слушают экскурсоводов, задают интересующие их вопросы, в общем изучают все, что представлено в экспозиции. Вопросы к брейн-рингу должны быть пространными, носить описательный характер, но иметь однозначный ответ. К составлению вопросов лучше привлечь студентов и преподавателей.

Очень интересным может получиться вечер творческой презентации предмета музейного значения. Важно отметить, что в процессе проведения данного мероприятия можно использовать не только экспонаты экспозиции, но и предметы, хранящиеся в фондах музея. Тем самым музей полнее использует свои информационные ресурсы и повышает коммуникативность. На этапе подготовки к презентации предметы музейного значения распределяются по количеству студенческих и творческих групп, пожелавших принять участие в конкурсе. Готовятся таблички с их названиями. Кому, какой предмет презентовать решает жребий. Творческая презентация может являть собою авторское стихотворение, сольную или групповую песню, частушку, инсценировки, видеоролик, шутку, фантазию и т.д. Но отталкиваться необходимо от исторических фактов.

Заинтересовать студентов могут и творческие работы о выдуманной истории музейного предмета. Тем не менее, необходим предварительный рассказ об истории и назначении предмета, чтобы студенты имели представление о том, чью историю собираются написать.

Таким образом, многие виды музейной работы в своей сущности являются интерактивными формами и активное вовлечение в деятельность исторических музеев студенчества, наряду с внедрением мультимедийных и прочих интерактивных технологий, способствует повышению эффективности образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

Исторические музеи в учреждениях высшего профессионального образования сегодня являются уникальными точками соприкосновения культуры и образования, эстетическая, духовная и воспитывающая среда, в которой реализуется принцип непрерывности образования.

Что бы работа вузовского музея не носила формальный характер, а была по-настоящему интересной, необходимо, чтобы в музее был сильный актив из числа студентов различных курсов, а у руководителя музея сподвижники из числа педагогического коллектива.

Литература

1. Зырянова Н.А. Современное состояние патриотического и интернационального воспитания студентов в ФГОУ ВПО «Тюменская ГСХА» // Психолого-педагогические аспекты

воспитательного процесса в системе высшего образования: Материалы Международной научно-практической конференции. 25 марта 2011 г. Волгоград. Т. 2. С. 340.

2. Ищенко Ю.В., Афанасьева М.А. Из истории становления стоматологического образования в саратовском крае // Стоматология - наука и практика, перспектива развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию кафедры общественного здоровья и здравоохранения и 20-летию Стоматологической поликлиники Волгоградского государственного медицинского университета. Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2019. С. 109-110

3. Ищенко Ю.В. Исторический опыт землеустройства в контексте аграрной политики государства: 1930-е – 1990-е гг. // Материалы международной научно-практической конференции в рамках ежегодных Чайновских чтений «Инновации и современные технологии в кооперативном секторе экономики». 20 ноября 2014 г. М., 2015. С. 810-818.

4. Ищенко Ю.В., Ищенко А.В. Музей истории вуза как его воспитательный и научно-образовательный фактор // Развитие науки и образования на современном этапе. Материалы Международных научно-практических конференций: в 2 ч.. 2017. С. 45-48;

5. Фешина В.Н. Формы работы школьного музея в современных условиях. Интерактивные экскурсии // Интерактивные формы работы музеев по патриотическому воспитанию. Опыт и перспективы. Материалы межрегионального научно-практического семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспитательной работе муниципальных образовательных учреждений. Саратов: Издательство ООО «СП-Принт», 2010.-56 с. С. 40-44.

ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДАХ МИРА СРЕДСТВАМИ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАБОТЫ В ДОУ

©Карлова В.В., 2020

*Карлова Вероника Валерьевна*¹, студент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *nika.carlova@yandex.ru*

Аннотация

В статье дан обзор необходимости формирования первичных представлений о народах мира средствами специально организованной работы в ДОУ. Рассмотрено понятие «первичное представление» и «интерактивные игры». На основе анализа литературы, существующих исследований и образовательных программ ДОУ предлагается формирование первичных представлений о народах мира средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста посредством специальной программы «Мир».

Ключевые слова: первичные представления, народы мира, интерактивные игры, старшая группа, программа «Мир».

В современном мире, идёт тенденция укрепления межнациональных отношений. Именно поэтому необходимо формировать первичные представления о народах мира средствами специально организованной работы в ДОО.

Формирование личности с определенным культурным уровнем начинается с самого раннего детства. Причем каждому возрасту соответствуют свой набор знаний и методы их получения. В ФГОС дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; определено содержание образовательной работы, которое должно обеспечивать развитие первичных представлений о народах мира, о многообразии культур стран и народов мира.

Первичными представлениями у детей называют такие представления конкретных образов, предметов и явлений, которые ранее воздействовали на детские органы чувств и которые они когда-либо воспринимали. Соответственно, в данном случае под понятием первичное представление мы понимаем представления о странах и народах мира, которые у ребенка дошкольного возраста формируются на основе его жизненного опыта и кругозора.

О.А. Князева в своем исследовании провела анализ и обоснование процесса формирования первичных представлений о русской культуре через народные традиции, народные праздники и обряды, русские народные сказки и персонажей мифологий, но географии (места жительства), национальным блюдам уделено недостаточное внимание [1].

Исследование Л.А. Труфановой посвящено теме воспитания у дошкольников нравственно-этического отношения к миру через формирование первичных представлений о народах мира. По мнению Л.А. Труфановой, именно культура народов, например, произведения искусства какого-либо региона, его обычаи и традиции, являются основными средствами формирования первичных представлений о народах мира. То есть формирование у ребенка этнической картины мира, осознание и осмысление им того, что такое малая родина, привязанности к тому месту, где он родился и живет – это основное, чему необходимо уделять особое внимание[3].

По результатам анализа содержания примерных программ и существующих региональных программ развития Республики Башкортостан, следует, что они сконцентрированы на формирование представлений у детей дошкольного возраста об отдельных сферах жизнедеятельности народов, но не даны в триаде республика Башкортостан, Россия, мир. Недостаточно внимания отдавалось географии, национальным костюмам, национальным блюдам народов триаде республика Башкортостан, Россия, мир.

Одним средств формирования первичных представлений о народах мира является интерактивная игра. Под «интерактивной игрой» понимается деятельность детей дошкольного возраста под непосредственным руководством воспитателя, в процессе которой дети получают возможность усвоить навыки неконфликтного и доброжелательного общения со сверстниками. К видам интерактивных игр, направленных на формирование у дошкольников первичных представлений о народах мира относятся развивающие, обучающие и логические игры.

В.А. Слостенин считает, что использование интерактивных игр подразумевает лишь организацию процесса обучения воспитателем, который использует, например, ролевые игры для совместного решения смоделированных на основе реальной жизни проблем. При такой организации педагогического процесса эффективное познавательное общение гарантировано, так как создаются хорошие условия для того, чтобы ребенок переживал успех, избавлялся от комплексов и страхов.

Информация, считает Г.К. Селевко, лучше всего усваивается в активном режиме, когда применяются интерактивные циклы и различные проблематичные ситуации, поэтому использование интерактивных технологий в работе с детьми очень эффективно. Помимо этого, ребенок при интерактивном общении развивает свои интеллектуальные и коммуникативные способности, то есть развивается социально [2].

Для формирования первичных представлений о народах мира средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста была разработана программа «Мир».

Программа «Мир» включает в себе три блока «Моя Республика», «Моя страна», «Мой мир» и интерактивные игры с ИКТ: развивающие, обучающие, логические. Блоки направлены на ознакомление с географией, национальными блюдами, национальными костюмами народов Башкирии, России и всего мира.

Интерактивные игры, заложенные в программе «Мир» помогают детям, быть толерантными по отношению к другим этносам, способствуют развитию общечеловеческой культуры ребенка.

Цель программы «Мир»: формирование первичных представлений о народах мира средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Мир» ориентирована на достижение следующих задач:

- обеспечения одинаковых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, нации, языка;

- создание благоприятных условий для приобщения детей к культурным нормам народов РБ, России, мира, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;

- интеграция воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

Данная программа «Мир» реализовывает следующие принципы: принцип развивающего обучения, принцип доступности, принцип социализации ребенка, принцип учёта возрастных особенностей детей, принцип личностно-ориентированного подхода.

Принцип развивающего обучения направлен на получение представлений, которые носят развивающий характер развивающий характер в ходе ознакомления с географией, национальными блюдами, национальными костюмами народов РБ, России и мира. *Принцип доступности* обеспечивает доступность интерактивных игр, легко переносимость, их трансформацию. *Принцип социализации ребенка* обеспечивает приобщения детей к социокультурным нормам РБ, России и мира. *Принцип учёта возрастных особенностей детей* определяет отбор интерактивных игр, на основе особенностей возраста и развития ребёнка. *Принцип личностно-ориентированного подхода* определяется строением взаимоотношения между педагогом и детьми в ходе ознакомления с первичными представлениями о народах мира средствами интерактивных игр.

Возрастная категория программы «Мир» выбрана не случайно. Именно в возрасте от 5 до 6 лет особенно формируется социальная сторона развития, которая строится на отношении ребенка с окружающим его миром. В этом возрасте ребенок входит в мир социальных отношений. Именно поэтому важно развивать представления ребенка о народах в триаде – народы республики

Башкортостан, России, мира. У детей 5-6 лет возрастает интерес к активным видам деятельности, он становится способен выполнять трудовые поручения. Именно в такой период в процессе выполнения разнообразной деятельности важно включить интерактивные игры, через которые ребенок сможет познать себя и мир вокруг себя.

Интерактивные игры, включенные в программу, развивают устойчивое внимание путем рассмотрения привлекательных ему объектов, при выполнении и решении интеллектуально-значимых действий.

Данная программа предполагает взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество педагогов — детей. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Таким образом, именно благодаря правильной методической работе в ДООУ, дети старшего дошкольного возраста, формируя первичные представления о народах мира, будут понимать и принимать культурное разнообразие традиций и обычаев разных народов.

Литература

1. Князева О.Л., Маханева, М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие [Текст] /О.Л. Князева, М.Д. Маханева –Детство-Пресс, 2016.-304.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2004.
3. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду [Текст]: Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьев, Л.В. Редько – М.: Просвещение, 2014 – 80с.
4. Сыртланова Н.Ш. Модуль «Мультикультурное образование» подготовки прикладного бакалавриата в системе дошкольного образования.//Материалы международной научно-практич. конференции «Современное дошкольное и начальное образование: теория, методика и опыт». Аламаты 28 апреля 2017. Ч 2. С 192-192

УДК 004.658.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ PROCESSMINIG КАК СРЕДСТВА УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА

© Клычков Н.А., 2020

*Клычков Никита Александрович*¹, студент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ *nklychkov@mail.ru*

Аннотация

В статье рассмотрена взаимосвязь между процессным подходом, менеджментом качества и улучшением деятельности организации. Представлена информация о технологии ProcessMinig, опыте внедрения данной технологии в организациях и анализируется влияние нововведений, обусловленных применением технологии, на качество продукции и услуг.

Ключевые слова: менеджмент качества, система менеджмента качества, процесс, процессный подход, Processmining.

Менеджмент качества включает применение процессного подхода. Обусловлено это тем, что успех организации во многом определяется конкурентоспособностью выпускаемой продукции, и очевидно, что большую конкурентоспособность будет иметь тот продукт, который превзошел по качеству аналоги. Создание продукции подразумевает прохождение ее через определенные циклы обработки, после которых, собственно, и получается продукция, качество которой напрямую зависит от того, как процесс функционирует в целом [2, 3, 6, 8, 9, 11].

Ко всему прочему, процессный подход является одним из принципов создания и функционирования систем менеджмента качества. Его внедрение позволяет проводить мониторинг и анализ показателей продукции на всех этапах ее производства, а также отслеживать отдельные процессы и обнаруживать области для оптимизации. Оптимизация процессов позволяет улучшить их эффективность, снизить издержки, связанные с дефектной или бракованной продукцией.

Основным алгоритмом по управлению процессом является применение цикла PDCA - «Планируйте - Делайте - Проверяйте - Воздействуйте». В системе менеджмента качества этот цикл может быть применен к каждому процессу, а также по отношению к системе процессов в целом. Организация реализации процессов с использованием цикла PDCA позволяет

осуществлять планирование, внедрение, управление и постоянное улучшение всех процессов в системе менеджмента качества [4, с. 26]. Суть процессного подхода, основанного на применении цикла PDCA, представлено на рисунке 1.

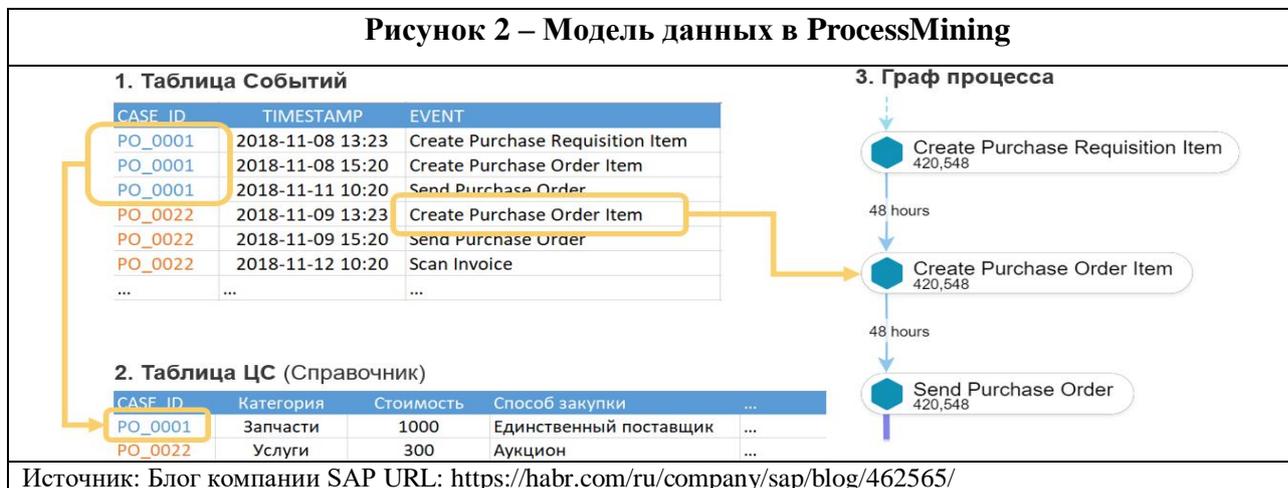


В настоящее время в базах данных содержатся огромные массивы информации, что позволяет проводить их анализ и обработку. Для этого может использоваться технология ProcessMining, которая хорошо зарекомендовала себя в решении таких задач, как анализ и усовершенствование процессов. С её помощью находят и отслеживают реальные бизнес-процессы используя журналы событий. Для того, чтобы анализировать процессы, к данным журнала событий применяют алгоритмы анализа данных. Процесс получения информации носит название ABPD – автоматическое обнаружение бизнес- процессов [1, с. 5].

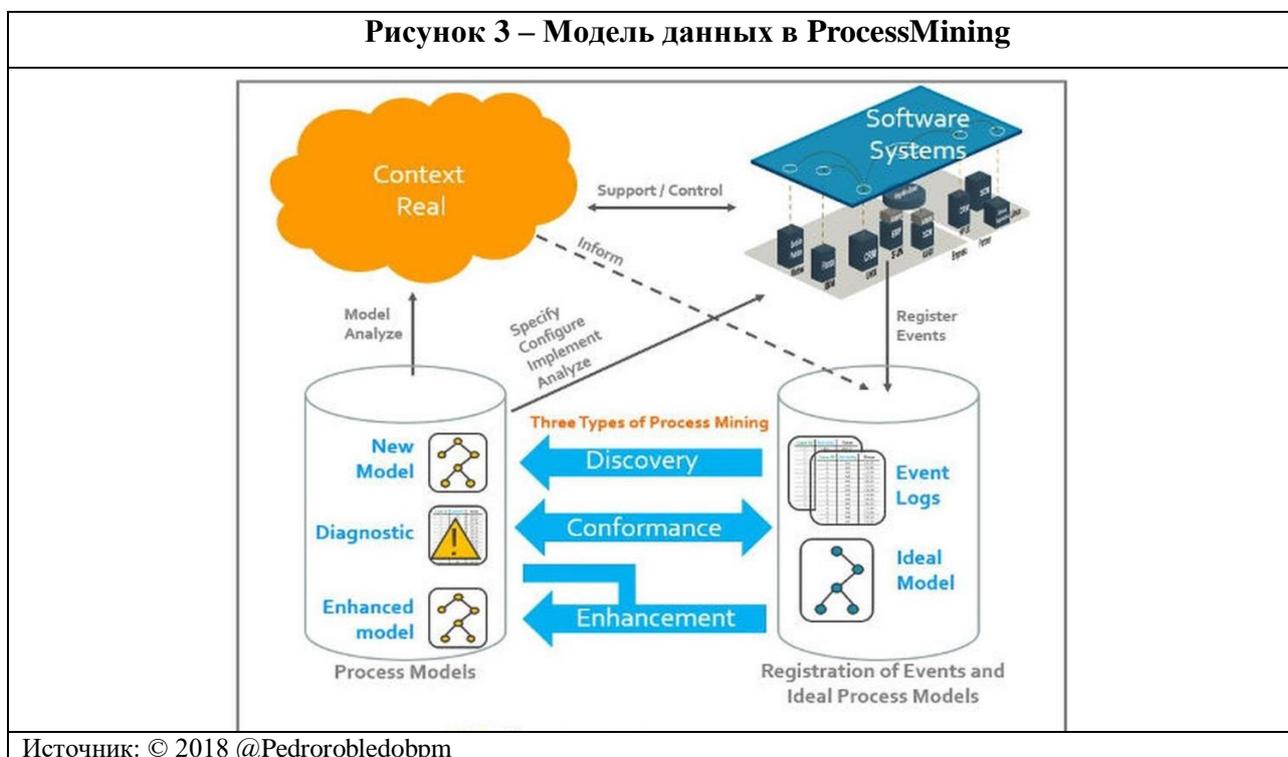
Часто отправной точкой для интеллектуального анализа процессов являются данные из журналов событий. Рассмотрим подходящий нам журнал. Каждая строка в таком журнале соответствует отдельному событию. В свою очередь, каждое событие несет в себе информацию о породившем его случае, выполненной в его рамках деятельности и времени его регистрации. Подобные журналы событий можно рассматривать как совокупности случаев, а отдельные случаи – как последовательности ссылающихся на них событий. Возможная структура модели данных представлена на рисунке 2. Рассмотрим основные атрибуты, встречающиеся в журнале событий:

1. **Case id** - является идентификатором случая, хранит в себе идентификатор объекта, для которого выстраивается последовательность событий журнала.

2. **Activity name (Event)**- хранит данные о действиях, выполняемых в рамках событий журнала.
3. **Timestamp**- поле хранит дату и время регистрации событий.
4. **Resource**- хранит данные о лицах, взаимодействующих с процессом.
5. **Other data**- хранит всю остальную информацию.



Современный рынок софта полон продуктами, позволяющими реализовать данную технологию: SoftwareAGARISPPM, ProM, QPRProcessAnalyzer, и это далеко не полный список решений. Такое обилие софта говорит о востребованности и актуальности технологии. Рисунок 3 представляет структурные элементы, которые включает технология.



Существует три основных типа процессов в Process Mining:

1. **Discovery** (обнаружение) – с помощью специальных алгоритмов автоматически создается модель процесса, на основе одних лишь журналов.
2. **Conformance**(соответствие) – сравниваются записи реальных бизнес процессов и некой идеализированной модели. Это позволяет проводить диагностику отклонений и поиск неэффективных областей.
3. **Enhancement** (расширение) – рассматриваются данные реального процесса, и на их основе производится улучшение его модели.

В целом, модель данных для Process Mining представляет собой таблицу событий с выбранными дополнительными справочниками.

Доказательством эффективности технологии является позитивный эффект от интеграции ProcessMinig в такие компании, как «ВТБ» и «Сургутнефтегаз» [5, с. 229].

Компания «РАМАКС Интернейшнл» и банк ВТБ 24 заключили сделку на внедрение данной технологии с целью повышения эффективности работы розничной сети банка. Для России это был первый опыт внедрения ProcessMinig. Целью нововведения было повышение операционной эффективности обслуживания клиентов для получения конкурентных преимуществ в условиях жесткой конкурентной среды и снижения себестоимости банковских услуг, а также применение новых методов анализа продаж и текущей ситуации в связи с быстро развивающейся продуктовой линейкой. Реальные результаты внедрения:

1. Были выявлены основные направления оптимизации деятельности.
2. Разработан ряд тактических и стратегических методов для оптимизации.
3. Производительность труда сотрудников возросла, и повлекла за собой рост производительности в целом.
4. Технология продаж стала совершеннее, это сократило издержки.
5. Сократились трудозатраты благодаря оптимизации процессов.

Эти результаты приводят к выводу – внедрение ProcessMining позволяет более быстро и просто управлять процессами. Как следствие возросло качество банковских услуг, которое напрямую зависит от таких параметров, как скорость обслуживания, время ожидания. Благодаря уменьшению издержек банк может иметь преимущество перед конкурентами и потратить дополнительные средства на улучшение своей деятельности [7].

Другим примером эффективности ProcessMinig является одна из крупнейших российских нефтяных и газодобывающих компаний – ПАО «Сургутнефтегаз», которая 6 августа 2019 года завершила внедрение ProcessMinig для оптимизации информационных процессов по регистрации и обработке заявок пользователей. Проект выполнялся специалистами «РАМАКС Интернейшнл».

Цель проекта – апробация технологии с целью улучшения деятельности. В рамках проекта произведены разработка и внедрение функциональности системы анализа и мониторинга ИТ-

процессов на базе технологии Process Mining, сформированы предложения по оптимизации и предоставлены прогнозы ожидаемого эффекта от рекомендованных изменений в процессах. В ходе внедрения получилось приспособить технологию даже для отслеживания сквозных процессов, мониторинг которых является практически неосуществимым.

В результате появилась возможность для оперативного ежедневного контроля процессов, сформирован план внесения организационных изменений, найдены неоптимальные зоны и запланировано их дальнейшее устранение. Детальный анализ позволил также обнаружить скрытый потенциал некоторых процессов. Результат использования технологии отразился на реальных показателях: к примеру, процесс «Разработка ПО» был ускорен на 23%, процесс обработки документов ускорился в 2 раза, а время, тратившееся на этапы работ от проектирования до тестирования, сократилось на 15% [10].

Все результаты говорят о том, что ProcessMining благотворно влияет на деятельность организации, сокращая время на обработку данных, повышая эффективность процессного подхода. В итоге это отражается на качестве продукции и услуг. ProcessMinig можно смело использовать в целях управления качеством во многих сферах деятельности организации - от управленческих или производственных процессов до процессов по работе с клиентами и документацией. Process Mining обеспечивает наглядность и понимание фактической производительности операций, а также является решением для анализа процессов, которое интересно как государственным, так и частным организациям.

Литература

1. Абдулаев И. Повышение операционной эффективности организации с применением инструментов и методов ProcessMining / И. Абдулаев // Стратегии бизнеса. – 2019. – №4(60). – С. 3- 10.
2. Вениг С. Б., Ворошилов С. А., Дубовская Е. Н. Современные проблемы функционирования систем менеджмента качества в высших учебных заведениях / Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Выпуск 1. С. 98-102. - ISSN 1819-7671 (Print), ISSN 2542-1948 (Online)
3. В центре внимания – СМК: опыт Саратовского государственного университета / Чумаченко А.Н., Вениг С.Б., Ворошилов С.А., Елина Е.Г., Захарова Т.Г. – М.: Стандарты и качество, 2015, № 11 (941). – С. 40 - 41. - ISSN 0038-9692
4. Дмитриева Н.С. Использование цикла Деминга и процессного подхода для повышения качества выпускаемой продукции / Н. С. Дмитриева // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 6. – С. 26- 27
5. Морозевич Е. С. Process Mining как инструмент совершенствования бизнес-процессов / Е. С. Морозевич, И. А. Панфилов // Решетневские чтения. – 2017. – С. 228- 229.

6. Мурашкина Т. И. Сущность процессного подхода / Т. И. Мурашкина // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2006. С. 1- 6.

7. ProcessMining для повышения эффективности бизнес-процессов розничной сети [Электронный ресурс] // Ramaxgroup – официальная страница [Электронный ресурс]: [сайт]. – <https://www.ramax.ru/projects/bank-vtb-24-povysil-effektivnost-biznes-protsessov-svoey-rozничной-seti-s-pomoshchyu-tekhnologii-pr/> (дата обращения: 19.03.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Опыт и перспектива совершенствования системы менеджмента качества СГУ /Артюхина С.О., Ворошилов С.А., Пура Е.Н., Шакина Е.О. //Инновационная образовательная программа Саратовского государственного университета: итоги и перспективы: Сб. нач. тр. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2009 – 180 с.: ил. ISBN 978-5-292-03949-5 С. 51-55.

9. Особенности системы менеджмента качества национального исследовательского университета /Ворошилов С.А., Данилова М.К., Дубовская Е.Н., Шакина Е.О. //Менеджмент качества и менеджмент информационных систем (MQ&ISM-2012): Материалы международной конференции под ред. д.т.н., профессора В.Н. Азарова, 16-23 сентября 2012 г., Австрия, Вена, - М.: Фонд «Качество», 2012. – С. 13-17. - ISBN 978-5-94768-070-6.

10. «Сургутнефтегаз» использует Process Mining для оптимизации ИТ-процессов [Электронный ресурс] // Справочник компаний / SAP CIS [Электронный ресурс]: [сайт]. – https://www.vedomosti.ru/press_releases/2019/08/06/surgutneftegaz-ispolzuet-process-mining-dlya-optimizatsii-it-protsessov (дата обращения: 19.03.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Управление процессами в Саратовском государственном университете /Вениг С.Б., Ворошилов С.А., Данилова М.К., Дубовская Е.Н. //Международные стандарты, аккредитация и сертификация технического образования и инженерной профессии: Материалы международной научно-практической конференции, 19-21 октября 2010 г., г. Москва, НИТУ «МИСиС», - М.: Изд. дом «МИСиС», 2010. – С. 22-28. - ISBN 978-5-87623-400-1.

УДК 378.661

ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ И ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

©Князев Е.Б., Сергеев А.С., 2020

*Князев Евгений Борисович*¹, кандидат психологических наук

*Сергеев Андрей Сергеевич*², кандидат филологических наук

¹⁻²ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹*eknyaze@gmail.com*, ²*lorandesai@yandex.ru*

Аннотация

Цель данной работы – рассмотрение корреляции параметров оценки качества образования в их взаимосвязи с мотивами приобретения знаний, овладения профессией и получением диплома студентами медицинского университета. В рамках исследования выявлены корреляционные связи с различными параметрами оценки качества образования, а также их непропорциональность в зависимости от основного мотива студента.

Ключевые слова: мотивы студентов, оценка качества образования, приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома.

Грамотное обучение студентов не может существовать в отрыве от тех мотивов, с которыми они подходят к изучению предмета. Это особенно важно в тех случаях, когда дисциплина является новой: в такой ситуации у обучающихся еще не успевают сформироваться стереотипы о предмете, а у преподавателей имеется возможность отслеживать динамику реакций по разным критериям. Кроме того, важно понимать, что мотивы студентов, в отличие от цели обучения, очень часто представляются туманными самим носителям, «мотив осознаваем лишь потенциально при условии его рефлексии» [Тихомирова, с. 98].

В последние годы появилось множество исследований, посвященных мотивации обучающихся самого разного профиля [Акпынар, Бутовская, Волошина, Майстренко]. Ряд этих материалов специализируется на мотивации обучающихся медицинских вузов [Захарова, Поляков, Семилетова, Юдина]. При этом все больше внимания уделяется корреляции мотивов обучения с конкретными параметрами оценки качества образования [Антонов, Ветрова]. Появляются специализированные сборники, например, «За качественное образование» по итогам ежегодного одноименного Всероссийского форума, проводящегося в Саратове на базе ГМУ им. В.И. Разумовского.

«Профессиональная коммуникация» в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского как раз относится к молодым дисциплинам в сетке рабочих программ вуза: обучение начало проводиться в 2017-м году, а с 2018-го студенты всех специальностей проходят через цикл лекций и практических занятий. В рамках работы кафедры среди обучающихся регулярно проводятся опросы оценки качества ведения дисциплины, публикуются материалы, посвященные этой тематике [Сергеев, Рамазанова Клоктунова и др]. В этой же работе нам представляется важным сопоставление оценки качества образования по конкретным параметрам с различными мотивациями в обучении.

Проведенное исследование можно отнести к поисковому исследованию, имеющему своей целью нахождение и ограничение доступных для изучения областей, связанных с оценкой качества образования. Все обнаруженные корреляционные связи относятся к разному уровню значимости (p) и слабые, по силе (r). Для выявления мотиваций мы использовали методику изучения мотивации обучения в вузе Т.И.Ильиной [Ильина]. Выборка составлена на основе анкетирования 165 студентов различных курсов и факультетов СГМУ.

Обратимся к таблице № 1 и рассмотрим взаимосвязи мотива «Приобретение знаний» с различными параметрами оценки качества образования.

Таблица 1 - Взаимосвязи мотива приобретения знаний и параметров оценки качества образования (N=165)

Переменные	Корреляция с ...	r	p
Приобретение знаний	Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, практические занятия)	0,237**	0,002
	Содержание учебных предметов	0,212**	0,006
	Оптимальность расположения дисциплины в расписании для её усвоения	0,194*	0,013
	Объективность оценки знаний студентов	0,193*	0,013
	Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины в целом	0,191*	0,014
	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий во внеучебное время	0,171*	0,028

Источник: автор

Примечание: p – значимость (двусторонняя): ** – при $p \leq 0,01$; * – при $p \leq 0,05$.

Из таблицы видно, что мотив «Приобретение знаний» имеет 6 взаимосвязей с параметрами, составляющими оценку качества образования. При этом наиболее значимая связь ($p \leq 0,01$) наблюдается с распределением часов между формами проведения занятий ($r=0,237$) и содержанием учебных предметов ($r=0,212$). Оставшиеся 4 параметра одинаковы по значимости (p

$\leq 0,05$) и по силе связи. Так, наблюдается связь с расположением дисциплины (профессиональная коммуникация) в расписании ($r=0,194$), объективностью оценки знаний студентами ($r=0,193$), удовлетворенностью качеством преподавания дисциплины ($r=0,191$) и культурно-массовыми мероприятиями ($r=0,171$).

Таким образом, основной интерес обучающихся, нацеленных на получение знаний, связан с умелым распределением учебной нагрузки и содержанием учебных предметов. Для них также важно расположение гуманитарной дисциплины в общем расписании, объективность оценки знаний преподавателями и качество преподавания дисциплины. При этом даже свободное время должно быть посвящено культурно-массовым мероприятиям.

Далее, обратимся к таблице № 2, в которой представлены связи параметров оценки качества и мотива «Овладение профессией».

Таблица 2 – Взаимосвязи мотива овладения профессией и параметров оценки качества образования (N=165)			
Переменные	Корреляция с ...	r	p
Овладение профессией	Обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием	0,249**	0,001
	Расписание занятий	0,181*	0,020
	Харизма преподавателя, его умение вызвать и поддержать интерес к изучаемой дисциплине	0,166*	0,033
	Удобство аудиторий для учебного процесса	0,159*	0,042
	Умение преподавателя доступно разъяснить сложный материал	0,158*	0,043
Источник: автор			

Как видно из таблицы с мотивом, отражающим желание овладеть профессией, связаны пять параметров оценки качества образования. При этом наиболее значимой ($p \leq 0,01$) является связь с оснащенностью дисциплин различным оборудованием ($r=0,249$). Оставшиеся 4 параметра одинаковы по значимости ($p \leq 0,01$) и по силе связи. Отмечается связь с расписанием занятий ($r=0,181$), умением преподавателя вызвать и поддержать интерес, его харизматичностью ($r=0,166$), удобством аудиторий для обучения ($r=0,159$) и умением преподавателя разъяснять трудный материал ($r=0,158$).

Итак, можно видеть, что интерес обучающихся, имеющих направленность на скорейшее овладение получаемой профессией, связан, в первую очередь, с оснащенностью кафедр преподаваемых дисциплин современным оборудованием. Важными для них оказываются грамотно составленное расписание учебных предметов, умение преподавателя привлечь внимание к изучаемой гуманитарной дисциплине, поддержать интерес и доступно объяснить материал. Не

менее важно для этой категории обучающихся и удобство аудиторий, в которых проводятся занятия.

Наконец, обратимся к таблице № 3 и рассмотрим, с какими параметрами оценки качества образования связан мотив «Получение диплома».

Таблица 3 – Взаимосвязи мотива получения диплома и параметров оценки качества образования (N=165)			
Переменные	Корреляция с ...	r	p
Получение диплома	Использование интерактивных методов обучения в определенной дисциплине	0,189*	0,015

Источник: автор

Из представленной таблицы, видно, что мотив «Получение диплома» имеет только одну статистически значимую связь ($p \leq 0,05$) с параметром — применение преподавателями интерактивных методов обучения при освоении гуманитарной дисциплины ($r=0,189$). Это явственно отличается от рассмотренных выше двух мотивов и, на наш взгляд, показывает некоторую скудость в представлении обучающихся, имеющих своей основной движущей силой только получение диплома об образовании.

Опираясь на представленные в таблицах № 1, 2, и 3 результаты корреляционного анализа, можно прийти к следующим выводам.

Во-первых, мотивы образования имеют особенности взаимосвязи с параметрами оценки качества образования. Они заключаются в следующем. Учащиеся, ориентированные на приобретение знаний, оценивают качество образования, в первую очередь, исходя из условий, при которых это приобретение оказывается возможным, и содержательную сторону учебных предметов. Учащиеся, ориентированные на овладение профессией, оценивают качество образования исходя, главным образом, из обеспеченности кафедр преподаваемых дисциплин необходимым оборудованием. Наконец, учащиеся, ориентированные только на получение диплома, при оценке качества образования обращают внимание исключительно на применение преподавателем интерактивных форм обучения.

Во-вторых, мотивы «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» имеют, соответственно, 6 и 5 корреляционных связей с различными параметрами оценки качества образования. Тогда как мотив «Получение диплома» имеет только одну корреляционную связь. Этот факт может отражать меру вовлеченности учащихся в процесс обучения и показывать их готовность к совершенствованию существующего качества образования.

В прошлом году нижегородские исследователи выявили, что главенствующим мотивом учебно-исследовательской мотивации студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов ФГБУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» являются

коммуникативные мотивации [Захарова]. Стремление молодых людей к коммуникации обозначает важность этого компонента в системе обучения студентов, а также их потенциальную заинтересованность в изучении дисциплин, посвященных коммуникативному аспекту их деятельности. Эти данные служат еще одним доказательством необходимости отслеживания мотиваций студентов для обеспечения более продуктивного учебного процесса, стимулирующего учащихся к осознанному обучению: «Формировать приёмы преобразующего мышления невозможно пассивным способом трансляции фактов и сведений о приёмах мышления – поскольку преобразующее мышление формируется только в активной деятельности с развитой системой познавательных и социальных мотивов» [Антонов, с. 281].

Литература

1. Акпынар Л.Э. Мотивация обучения студентов в высших учебных заведениях творческой направленности // Таврические студии. Серия: Искусствоведение. 2013. №4. С. 134-139.
2. Антонов В.Г., Румянцева И.А., Кротенко Т.Ю. Оценка уровня и структуры мотивации к учебе студентов бакалавриата как показателей качества образования // Перспективы науки и образования. 2019. №2(38). С. 267-283.
3. Бутовская Е.В. Структура мотивации обучения студентов гуманитарного вуза // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2014. № 2. С. 85–91.
4. Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А. Ожидание и реальность, связанные с обучением в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского // За качественное образование: материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 105-107.
5. Ветрова О.Н., Демина Е.Н. Профессиональная мотивация студентов как способ улучшения качества образования // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. 2019. С. 64-68.
6. Волошина Д.О. Изучение самоактуализации как внутреннего мотива приобретения профессиональных знаний у студентов в ходе обучения в вузе // Перспективы науки. 2014. №6(57). С. 53-55.
7. Захарова Е.А., Сорокина Т.М. Юдина Е.А. Исследовательские действия в структуре психологической готовности к профессии будущего врача // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. №3(28). С. 9.
8. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Поиск путей взаимодействия между преподавателем и обучающимся // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 73-77.

9. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Динамика мотивации студентов технических направлений к обучению в вузе и овладению профессией // Высшее образование сегодня. 2019. №7. С. 68-71.

10. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильина Т.И. [Электронный ресурс] // ТЕСТотека / URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения 24.04.20).

11. Поляков Д.В., Полосухина А.Д., Кукушка Г.В. Формирование учебной мотивации студентов в условиях повышения качества медицинского образования // Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 84-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, Н.Б. Дрёмовой, А.И. Овод, Н.С. Степашова. 2019. С. 470-473.

12. Рамазанова А.Я., Клоктунова Н.А., Кудашова З.Э., Барсукова М.И. Условия эффективного обучения англоязычных студентов в медицинском вузе (на материале обучения дисциплине «Педагогика» в СГМУ им. В.И.Разумовского) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.- практ. конф. с междунар. участием; .–Сарат. гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. С. 132-136.

13. Семилетова В.А. Особенности учебной мотивации студентов лечебного факультета медицинского вуза // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2013. №51. С. 122-127.

14. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины «профессиональная коммуникация» студентам вуза (на основе опросов студентов-педиатров СГМУ) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.- практ. конф. с междунар. участием; .–Сарат. гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. С. 268-275.

15. Тихомирова Т.С., Кочетков Н.В. Взаимосвязь мотивации к обучению и рефлексии студентов бакалавриата очной формы обучения // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №6. С.97-106.

16. Юдина С.М., Русанова Т.С., Архипова А.В., Иванова И.А., Фесенко К.С. Формирование учебной мотивации студентов как показатель качества и результативности образования // Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 84-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, Н.Б. Дрёмовой, А.И. Овод, Н.С. Степашова. 2019. С. 651-653.

КОГНИТИВНЫЕ ОШИБКИ В МЫШЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

© Кочесокова Э.А., Гуренко В.В., 2020

*Кочесокова Эльза Артуровна*¹, студентка

*Гуренко Валерия Викторовна*², студентка

¹⁻² ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹kochelza@mail.ru, ²v.gurenko@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

В данной статье предлагается к рассмотрению такое немаловажное понятие в современной психологии как когнитивное искажение. Большая часть изученных когнитивных искажений относится к ошибкам человеческого мышления, влияющим на процесс принятия решений в жизнедеятельности. Приведен пример одного из чаще встречающихся искажений у студентов высших учебных заведений – ошибка планирования. Знания о возможных дисфункциях мышления позволяют быть на один шаг впереди своего мозга. Также предложены рекомендации и методы по распознаванию, борьбы и предупреждению косвенных сигналов головного мозга в повседневной жизни. Представлен анализ результатов, выявленных в ходе данного исследования. В ходе исследования, мы изучили, что 45% студентов знакомы с понятием «когнитивное искажение», остальные 55% затруднились с ответом или не знали о данном явлении. 17% - подвержены изучаемому нами явлению «ошибке планирования», а также, что большая часть студентов, начинает подготовку реферата за несколько дней или же за один день до занятия.

Ключевые слова: научное исследование, студент, ошибка планирования, когнитивное искажение, психологические эффекты, эвристика, терминология, принятие решений, поведение индивида.

Введение. Человеческое поведение – сложное явление, которое служит предметом изучения разных наук: психологии, социологии, антропологии, политологии и экономической теории и многих других. В отличие от психики как внутреннего процесса оно доступно для непосредственного наблюдения и проявляется в «способности индивида изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов» [6]. Люди, за время своего существования сталкиваются с огромным потоком информации, часть из которой достоверна, а часть сознательно искажена нашим мозгом.

Цель исследования: изучить, насколько сильно студенты подвержены «ошибке планирования»

Задачи исследования:

1. Определить понятия «когнитивное искажение», «ошибка планирования».
2. Выделить основные ошибки, которые допускаются при планировании.
3. Предложить методы борьбы с данным явлением.
4. Провести опрос методом анкетирования.
5. Проанализировать результаты анкетирования и определить сколько процентов студентов подвержены «ошибке планирования».

Гипотеза: большинство студентов (80%) высших учебных заведений подвержены ошибке планирования.

Литературный обзор. Когнитивное искажение – означает систематические отклонения в поведении, восприятии и мышлении, обусловленные субъективными убеждениями (предубеждениями) и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами, сбоями в обработке и анализе информации, а также физическими ограничениями и особенностями строения человеческого мозга. Когнитивные искажения возникают на основе дисфункциональных убеждений, внедрённых в когнитивные схемы, и легко обнаруживаются при анализе автоматических мыслей[5]. Объясняя простыми словами, когнитивное искажение – это способ разума убедить нас в чём-то, что не совсем верно. То есть это не ложь, но полуправда.

Понятие когнитивного искажения было введено израильскими психологами Даниелем Канеманом и Амосом Тверски в 1972 году [2], в процессе их исследований числовой грамотности людей. Они воспроизвели несколько поведенческих шаблонов, где принимаемые людьми решения отличались от рациональных, а также провели несколько экспериментов, в ходе которых было выявлено влияние на мышление людей и принятие ими решений навязанных стереотипов. Они продемонстрировали, что человеческие суждения часто отклоняются от нормативных стандартов, основанных на теории вероятностей или простой логике. Например, при оценке последовательности бросков монеты, люди оценивали последовательность «НТНТТН» более вероятной, чем последовательность «НННТТТ» или же «ННННТН». Но ученые утверждали, что первый вариант маловероятен, объясняя это тем, что он содержит слишком много чередований и слишком мало прогонов.

Со временем, учения А. Тверски и Д. Канемана получили широкое развитие, став настоящими исследовательскими программами, которые помимо психологии, охватили много областей науки такие как политология, медицина, экономика и т.д.

Основными причинами, способствующими ошибочным действиям человека, являются, во-первых, недостаточность информации и отсутствие учета ограничения информации другими

контрагентами; во-вторых, наличие внешних факторов, лимитирующих действия человека; в-третьих, особенности физического и психологического состояния человека, а также ограниченность ресурсов при принятии решений. Так как когнитивные способности индивида ограничены, велики издержки на поиск информации, а также существует несоответствие компетенций индивида со степенью сложности решаемых проблем, то человек совершает ошибки систематически, что приводит к экономическим потерям [4].

Ошибка планирования – одно из самых распространенных когнитивных искажений. Суть ошибки планирования заключается в том, что люди склонны недооценивать необходимое время выполнения работы.

Термин «ошибка планирования» был предложен Дэниелом Канеманом и Амосом Тверски в 1979 году, они определили его как, когнитивное искажение, связанное с излишним оптимизмом и недооценкой времени, требуемого для выполнения задачи.

Самыми известными примерами ошибки планирования являются Международный Аэропорт Денвера, который открылся на 16 месяцев позже, эта задержка стоила 2 млрд \$ (было также предположение о 3,1 млрд \$), Сиднейский Оперный Театр, самый легендарный по превышению начальной стоимости проект. Изначально, оценка предполагала завершение в 1967 за 7 млн \$, но в итоге был завершён в 1973 за 102 млн \$ [3].

Важно отметить определенную категорию людей, которые подвержены этому искажению – студенты. Часто студенты переоценивают свои силы, думая, что справятся с работой, на которую тратится несколько дней, за пару часов [7, 8].

Данному явлению есть объяснения. Например, психолог Роджер Бюлер, из Университета Уилфрида Лорье, с коллегами анализируют это заблуждение на основе принятия желаемого за действительное; другими словами, люди думают, что задача будет выполнена быстро и легко, поскольку это то, чего они хотят. А Канеман и Тверски изначально объясняли это искажение тем, что проектировщики сосредотачивают внимание на наиболее оптимистичном сценарии, а не используют в полной мере опыт выполнения аналогичных задач. Ещё одно объяснение основано на казуальной атрибуции¹. Люди уверены, что в прошлом они справились с задачей медленно из-за влияния каких-то внешних факторов и, конечно же, в этот раз они справятся быстрее и лучше [1].

Брайан Моран и Майкл Леннингтон в своей книге «12 недель в году», рассказывают о 10 ошибках, которые нельзя совершать при планировании.

Ошибка 1. Ваш план не соответствует долгосрочным целям.

Ошибка 2. Вы не сосредоточены на выполнении плана.

¹Феномен межличностного восприятия. Заключается в интерпретации, приписывании причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий.

Ошибка 3. Вы непоследовательны в выборе действий.

Ошибка 4. Вы всё усложняете.

Ошибка 5. Вашему плану не хватает целенаправленности.

Ошибка 6. Вы не составляете план каждую неделю.

Ошибка 7. Вы включаете в свой план абсолютно всё.

Ошибка 8. Вам кажется, что все недели проходят одинаково.

Ошибка 9. Вы не используете свой план ежедневно.

Ошибка 10. Ваш план не стал неотъемлемой частью обычного рабочего процесса [9].

С ошибкой планирования действительно сложно бороться. И тем не менее, существуют три правила, которые помогут избежать этого:

1. **Правильный анализ предыдущего опыта;**
2. **Составление плана реализации;**
3. **Деление работы на части.**

Таким образом, анализируя литературу и имеющиеся источники информации по данной теме, можно сделать вывод, что проблема когнитивного искажения, а именно ошибки планирования, является весьма распространенной и значительно влияет на жизнь человека.

Материалы и методы. Выборка: в исследовании принимали участие студенты разных учебных заведений. Характеристика выборки: всего в исследовании приняло участие 126 человек, из них 72% – девушки, 28% – юноши. Процедура исследования: исследование проводилось с помощью специально разработанной анкеты в Google Форме, которая состояла из 10 вопросов. Для исследования была разработана авторская анкета в Google Форме, состоящая из 10 вопросов. Данную анкету, в электронном виде, распространили среди студентов высших учебных заведений. Время прохождения анкеты в среднем занимает 3-5 минут. В ходе исследования был замечен интерес среди респондентов к данной теме. Обработка результатов была произведена автоматически с помощью GoogleForms. Анкета была создана с целью узнать, какое процентное количество студентов подвержено ошибке планирования.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования было выяснено, что 45% студентов знают, что такое когнитивное искажение, 33% не знакомы с данным явлением, а 22% затруднились с ответом.

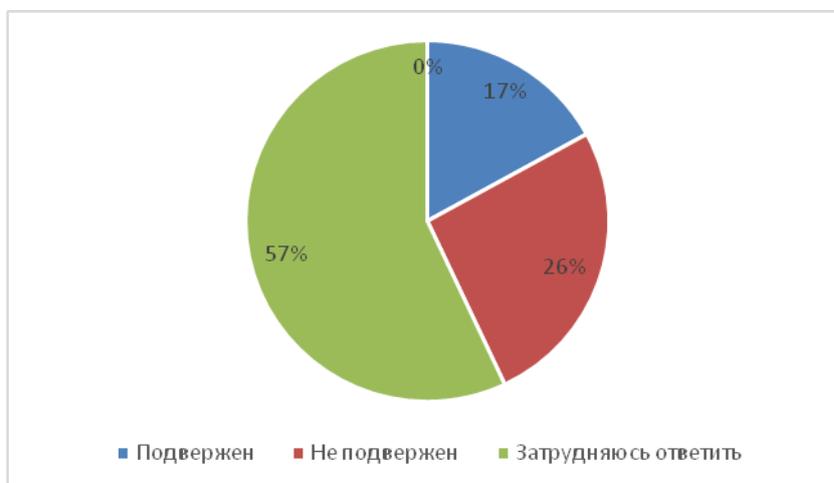
Рисунок 1 – Осведомленность студентов о когнитивном искажении



Источник: авторы

17% студентов считают, что часто подвержены ошибке планирования, 26% считают, что никогда не подвергаются данному явлению, 56% затруднились с ответом на вопрос. В данном случае, следует учитывать, что среди 126 опрошенных респондентов с ошибкой планирования знакомы всего 38 человек (30%), остальные же не слышали об ошибке планирования или скорее всего слышали, но не уверены (70%).

Рисунок 2 – Частота студентов, склонных к ошибке планирования



Источник: авторы

В анкете была приведена ситуация в виде сдачи задания преподавателю на следующей неделе и задан вопрос «Когда Вы возьметесь за изучение материал?». 39% студентов ответили, что займутся изучением материала за несколько дней до занятия, 36% – сделают за день до занятия, 17% – займутся заданием вечером перед занятием, а 8% считают, что это пятиминутное дело, и они его сделают, когда появится время.

Рисунок 3 – Время, которое затрачивают студенты на подготовку к занятию



Источник: авторы

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, что большая часть студентов не знакома с таким понятием как «ошибка планирования», и тем не менее, студенты, которые знают про это явление, часто подвержены ему. Процентный показатель, который показывает частоту влияния ошибки планирования на студента, равен 17 (рис.2). Большая часть студентов начинают подготовку к занятию за несколько дней до самого занятия (39%), и лишь 8 % студентов оставляют дело на потом.

Анализируя данные, можно прийти к тому, что наша гипотеза, которая звучит как: «большинство студентов (80%) высших учебных заведений подвержены ошибке планирования», противоречит результатам нашего исследования.

Заключение. Отметим, что существует действительно множество различных по своей природе следственных ошибок. Все они так или иначе влияют на жизнь человека. Однако человек, не подозревая об этом принимает большое количество решений под действием этих самых ошибок. Одни могут быть исправлены, другие не до конца, а третьи вовсе повлечь за собой неблагоприятные последствия.

И, пожалуй, самыми трудно поддающимися, являются ошибки планирования. Для эффективного выполнения задач необходимо определенное количество времени, но люди,

подвергшиеся этому искажению, переоценивают свои возможности и ссылаются на удачу. Люди, ссылаются на ранний опыт и думают, что раз работа проводилась неоднократно и выполнялась в срок, то и в этот раз ничего не случится и всё будет сделано вовремя. Именно в этот момент человеческий разум подвергается когнитивному влиянию и наблюдается, та самая ошибка планирования.

Литература

1. Buehler, Roger; Griffin, Dale, & Ross, Michael (2002). «Inside the planning fallacy: The causes and consequences of optimistic time predictions». In Thomas Gilovich, Dale Griffin, & Daniel Kahneman (Eds.), *Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment*, pp. 250—270. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
2. Kahneman, Daniel; Shane Frederick. Representativeness Revisited: Attribute Substitution in Intuitive Judgment // *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment* (англ.) / Thomas Gilovich, Dale Griffin, Daniel Kahneman. — Cambridge: Cambridge University Press, 2002. — P. 51—52. — ISBN 978-0-521-79679-8.
3. Roger Buehler, Dale Griffin, and Michael Ross, “Inside the Planning Fallacy: The Causes and Consequences of Optimistic Time Predictions,” in Gilovich, Griffin, and Kahneman, *Heuristics and Biases*, 250–270.
4. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб.: Экономическая школа, 1998. 230 с.
5. Александров А.А. Интегративная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
6. Биологический энциклопедический словарь / под ред. М. С. Гилярова. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 483 с.
7. Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Быкова Ю.В. Трудности в обучении для современного студента-медика // в сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 255-257.
8. Кудашева З.Э., Кожухов П.К., Заверткин Р.В. Когнитивные режимы у студентов медицинского вуза и их влияние на коммуникацию и восприятие действительности // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 235-240.
9. Моран Б. и Леннингтон М. «12 недель в году» [Электронный ресурс]. URL: ссылка (дата обращения:30.03.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

© Красильников О.Ю., 2020

*Красильников Олег Юрьевич*¹, доктор экономических наук, профессор

¹ *ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

¹ *ok-russia@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы оценки качества онлайн-обучения и электронных образовательных ресурсов. Автор исследует как международный, так и российский опыт дистанционного образования на основе глобальной информационной сети Интернет. Исследуются положительные и негативные стороны процесса оценки качества электронного образования, в том числе с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООС). Рассматриваются критерии измерения качества электронного обучения. Автор делает вывод о большом потенциале развития онлайн-образования и роста его качества в современных условиях.

Ключевые слова: электронное образование, онлайн-курсы, дистанционное обучение, оценка качества.

Сегодня проблемы качества онлайн или электронного образования приобретают все большую актуальность. Это связано, прежде всего, с экспоненциальным ростом пользователей всемирной паутины Интернет, предоставляющей собой инновационную технологическую платформу для развития онлайн-образования. Кроме того широкое распространение в мире дистанционного обучения связано с вынужденным режимом самоизоляции в период пандемии так называемого коронавируса, когда многие люди решили использовать свободное время для повышения своего образовательного уровня. В силу этого вопросы электронного образования все чаще оказываются предметом научных исследований и учебно-методических разработок, например, онлайн-курсов. В странах Евросоюза существуют различные системы оценки качества электронного обучения, среди которых можно выделить следующие: управление электронным обучением; разработка требований к образовательным организациям в процессе онлайн-обучения (институциональный подход); требования к содержанию и дизайну образовательных программ (программный подход); технологические стандарты в области инфраструктуры [3].

В 2011 г. Европейской ассоциацией университетов дистанционного обучения (European Association of Distance Teaching Universities; EADTU) был инициирован проект «Качество электронного обучения в национальной, европейской и глобальной перспективе» (E-

xcellenceinNational, EuropeanandGlobalPerspective), целью которого стали новые стандарты качества для повышения уровня электронного обучения, его доступности и привлекательности. Результатом проекта стало «Руководство по качеству электронного обучения (e-learning) в высшем образовании» (QualityManualfore-LearninginHigherEducation), в котором были разработаны критерии качества в области стратегического менеджмента, онлайн-курсов, подготовки, эксплуатации и доставки контента, поддержки вспомогательного персонала и обучающихся [2, с. 154–155].

На Всемирном форуме по образованию в Инчхоне (Республика Корея) представители педагогического сообщества приняли на себя обязательство всемерно способствовать повышению общей грамотности взрослого населения и подростков (особенно девушек и женщин) с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в целях распространения знаний, обеспечения доступа к информации и качественного, эффективного обучения. Независимо от формы обучения целью образования являются обеспечение качества знаний учащегося и достижение планируемых целей изучения курса. Предполагается, что контроль качества МООС (Massive open online course – Массовый открытый онлайн-курс) должен учитывать эти положения. Однако качество МООС подвергается непрерывной критике с самого момента возникновения подобных онлайн-курсов. Ниже приводятся наиболее распространенные аргументы против МООС, высказанные экспертами в разных странах мира.

- Преподавание с использованием онлайн-курсов уступает по качеству традиционному обучению по причине отсутствия физического контакта преподавателя и ученика.

- Большинство МООС имеет низкий процент завершения обучения, поэтому показатель доли обучающихся, завершивших онлайн-курсы не может быть мерой оценки их качества. При этом не все обучающиеся с самого начала планировали завершить электронные курсы.

- Несмотря на то, что онлайн-курсы предоставляют доступ к качественному образованию для всех, в реальности они привлекают довольно узкий сегмент обучающихся: безработных, домохозяйек, самозанятых и лиц свободных профессий.

Несмотря на указанные негативные суждения насчет электронного образования, существующие системы контроля качества онлайн-обучения могут использоваться для достижения следующих целей:

- 1) признания результатов обучения, например, потенциальными работодателями;
- 2) популяризации открытых онлайн-курсов;
- 3) аккредитации, т.е. формального процесса одобрения результатов обучения органом, регулирующим систему образования;
- 4) для целей бенчмаркинга, т.е. процесса оценки эффективности дистанционного образования в сравнении с эталонными показателями традиционного обучения;

5) в консалтинговых целях, например, в качестве рекомендаций по созданию и поддержанию процесса контроля качества в учреждении.

Пользователи электронного образования ориентируются, как правило, на два показателя качества: известность платформы, на которой размещены онлайн-курсы и репутацию организации-разработчика. При прохождении курса обучающиеся имеют разные цели, что отражается в их моделях поведения. Так, П. Хилл [2, с. 157] определил пять категорий поведения таких обучающихся:

- невидимки: они проходят регистрацию, однако никогда не включаются в процесс освоения онлайн-курса, даже когда он доступен;

- наблюдатели: входят в систему, просматривают размещенный материал и дискуссии на форуме, но не проходят никаких форм обучения;

- случайные посетители: выполняют частичные действия на некоторые темы, но не собираются завершать весь курс;

- пассивные участники: могут смотреть видеоролики, проходить тесты, читать дискуссионные форумы, но не выполняют контрольных заданий на оценку;

- активные участники: полностью проходят электронный курс, участвуют в дискуссионных форумах, выполняют большинство дистанционных уроков, проходят все тесты и контрольные задания.

Критерии для измерения качества электронного обучения можно разделить на несколько категорий.

1. Общеобразовательные критерии, присущие обучению в целом (независимо от формата курса: онлайн или оффлайн). Представляют собой определенный набор компетенций, знаний, умений и навыков, которые приобретает обучающийся.

2. Критерии, характерные только для электронного образования. Включают в себя перечень онлайн-заданий и тестов, необходимых для самостоятельной работы и самоконтроля.

Помимо данных параметров, существуют также критерии по измерению качества онлайн-обучения с точки зрения требований конкретного вуза или учреждения дополнительного образования. Указанные требования зачастую основываются на определенной бизнес-модели образовательного учреждения, например, привлечение большего количества коммерческих студентов или создание благоприятного рекламного имиджа организации.

В российских научно-преподавательских кругах применяются следующие показатели качества онлайн-обучения:

- содержательные и методологические показатели, включающие оценку программы курса и кадровое обеспечение процесса образования;

- технологические показатели, представляющие собой оценку ИКТ-инфраструктуры и электронной образовательной среды обучения [1].

Российские исследователи в области качества онлайн-обучения высказывают мнение о том, что вопросы качества электронного образования должны регулироваться, прежде всего, на национальном, а уже потом на международном уровнях. Создание государственной системы сертификации электронных учебных материалов и образовательных программ для применения в сфере дистанционного образования было возложено на Минобрнауки РФ, Минкомсвязи РФ и Рособнадзор совместно с АНО «Институт развития Интернета». В рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» организовано формирование национальной системы оценки качества электронных ресурсов. Основными целями механизма оценки качества онлайн-курсов определены следующие:

1. Необходимо сформировать отношения доверия в среде обучающихся и образовательных организаций к онлайн-обучению и электронным курсам, особенно тем, которые находятся в открытом доступе.

2. Формирование механизма защиты учащихся от низкокачественных образовательных электронных ресурсов, а также разработка процедуры принятия и использования в учебном процессе новых онлайн-курсов.

3. Создание гибкой системы мотивации разработчиков онлайн-курсов по систематическому улучшению их качества, периодическому обновлению и включению в образовательный процесс.

По завершении приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется достижение следующих результатов по созданию системы оценки качества электронных курсов:

1. Создание базы данных и дорожной карты формирования онлайн-курсов с описанием компетенций, знаний, умений и навыков, которые обучающиеся получают в результате обучения, классификация курсов и их рейтинговая оценка.

2. Разработка системы оценивания качества онлайн-курсов, определение профессиональных организаций, осуществляющих процедуру оценки, а также необходимого набора технологических решений для ее осуществления.

3. Создание системы и инструментов автоматической оценки качества онлайн-курсов на основе больших данных образовательной аналитики.

Таким образом, развитие онлайн-образования является приоритетным направлением государственной стратегии формирования информационного общества. Особая роль здесь принадлежит созданию эффективной системы контроля качества электронного обучения на дистанционной основе. В этом направлении необходимо сосредоточить усилия, как ученых-

исследователей так и других заинтересованных лиц, в том числе органов государственного управления, в целях формирования инновационного механизма качественного онлайн-образования.

Литература

1. Войтович И.К. Критерии эффективности электронного обучения и качества электронных образовательных программ в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (145). С. 152–153.

2. Краснова Г.А., Можаяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 200 с.

3. Тихомиров В.П. Методы оценки качества электронного обучения[Электронный ресурс]URL: <http://www.myshared.ru/slide/993828/> (дата обращения: 07.04.2020).

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Кривчикова А.С., Меджидов М.М., Мухина Н.М., 2020

Кривчикова Анастасия Сергеевна¹

Меджидов Магомедмурад Мамедгаджиевич²

Мухина Надежда Михайловна³

¹ *criw4ikova@yandex.ru*, ² *medzhidov2015@bk.ru*, ³ *muxina66@inbox.ru*

Аннотация

Профессия врача предполагает наличие у их представителей высоких коммуникативных качеств, эмпатию, эмоционально-волевою устойчивость, чувство долга, готовность к индивидуальному здоровьесбережению. Реализация потенциалов формирования оптимального сочетания перечисленных качеств требует переориентации существующих ценностных приоритетов в структуре образовательных программ. Формирование личностной структуры ценностей и мотиваций в процессе профессионального становления молодежной среды происходит в период обучения в ВУЗе.

Ключевые слова: личность, студент медицинского ВУЗа

Самореализация личности в профессиональной сфере является залогом высокого качества жизни людей, поэтому большое значение имеет грамотный подход к выбору специальности, а также психологически комфортные условия обучения в ВУЗе, позволяющие полноценно усваивать преподаваемую информацию [11, с. 324-327; 2, с. 1-199; 1, с. 425-427]. В сохранении социального здоровья населения важную роль отводится медицинским работникам. Врачи представляют собой особую социальную группу, чья работа предполагает сохранение здоровья, как человека, так и общества в целом [8, с. 602-604].

В настоящее время еще недостаточно изучена характеристика как личностных, так и деловых качеств будущих медицинских работников. В системе подготовки медицинских работников нужно учитывать личные качества врачей разных специальностей.

К основным качествам, необходимым для осуществления трудовой деятельности врача, относятся работоспособность, человеколюбие, эмпатия, целеустремленность, стремление получать современную информацию о профессии [5, с. 62-64] и оказывать помощь людям. На момент поступления в вуз основными мотивами выбора профессии врача являются: склонность характера, приверженность традициям, желание иметь престижную профессию. В свою очередь, в процессе

обучения представление студентов о выбранной профессии претерпевает ряд изменений, меняются мотивационные и личностные составляющие.

Цель: исследовать социально-психологический портрет студентов медицинского ВУЗа.

Современный компетентностный подход при обучении предполагает умение решать проблемы. Институт высшего образования сохраняет преемственность, единые методические подходы с другими образовательными институтами. Одной из задач обучения на младших курсах является создание у студентов мотивации к личностному и профессиональному росту и в дальнейшем к выбору будущей специальности. Однако большая часть студентов 1-го курса испытывает трудности с мотивацией к обучению, сложно адаптируется к условиям обучения, отличающимся от системы довузовского образования [7, с. 1-49; 3, с. 31-33; 13, с. 79-81].

В нашем исследовании проведен анализ социально-психологических особенностей обучающихся медицинского вуза юношей и девушек 19- 20 лет.

Объектом исследования явились ценностные ориентации студентов 5-х курсов СГМУ за 2018 и 2019г.г. Общее количество респондентов 70 человек, обучающиеся на стоматологическом факультете в 2012 году (n=34) и 2019 году (n=36).

Использовалась методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций» (С.С.Бубновой). С помощью опросника осуществлялась оценка по 11 шкалам: материальное благополучие; наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к людям; любовь и семья; познание нового в мире, природе и человеке; высокий социальный статус; приятное времяпрепровождение; признание и уважение людей, и влияние на окружающих; высокая социальная активность; коммуникация и общение; здоровье.

Оценка уровня тревожности проводилась с использованием методики диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко). Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Методика заключается в выборе респондентом ответов от 0 до 4, которым соответствуют понятия от «полностью удовлетворен» до «полностью неудовлетворен», на основополагающие жизненные позиции, такие как образование, положение в обществе, взаимоотношения с коллегами и близкими, доход, досуг. Подсчет проводится путем сложения баллов за каждый вопрос, разделенных на количество респондентов. Выводы об уровне социальной фрустрированности делаются с учетом величины балла (среднего балла) по каждому пункту. Чем больше балл, тем выше уровень социальной фрустрированности:

Методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной имеет три шкалы: «приобретение знаний»; «овладение профессией»; «получение диплома». На адекватный выбор студентом профессии указывает преобладание мотивов по первым двум шкалам.

Исследование между группами студентов медицинского ВУЗа, определило различие показателей по следующим шкалам: по шкале помощь и милосердие к людям в группе студентов в 2018 году среднее значение показателей было 5,2 балла, в 2019 году - 4,75 балла; $t_{\text{стат}}=2,48$ (при $p \geq 0,05$); по шкале высокой социальной активности в группе студентов в 2018 году среднее значение показателей составило 2,9 баллов, в 2019 году - 1,9 балла; $t_{\text{стат}}=4,69$ (при $p \geq 0,01$); по шкале высокий материальный статус и управление людьми в группе студентов в 2018 году среднее значение показателей составило 3,3 балла, в 2019 году - 2,1 балла; $t_{\text{стат}}=3,78$ (при $p \geq 0,01$); по шкале приятное времяпрепровождение в группе студентов медицинского ВУЗа в 2018 году среднее значение показателей составило 4,2 балла, в 2019 году - 4,08 балла; $t_{\text{стат}}=2,08$ (при $p \geq 0,01$); по шкале здоровье в группе студентов в 2018 году среднее значение показателей составило 3,7 балла, в 2019 году - 3,04 балла; $t_{\text{стат}}=2,63$ (при $p \geq 0,05$).

Анализ данных методики диагностики уровня социальной фрустрированности обнаружил отсутствие фрустрации у респондентов только в сфере общения с родителями, что свидетельствует о комфортных взаимоотношениях внутри семьи, сфера общения с супругами, друзьями, а также жилищно-бытовая сфера также не вызывает существенного беспокойства у опрошенных (по этим вопросам отмечается очень низкий уровень фрустрированности). Наибольший стресс вызывают у студентов вопросы, связанные с обучением в медицинском ВУЗе, с дальнейшим трудоустройством, а также вопросы дохода и отдыха. Именно при ответах на эти вопросы у всех респондентов отмечается пониженный уровень фрустрированности. Полученные данные легко объяснимы, так как респондентам предстоит последний год обучения в ВУЗе, и вопросы качества образования, полученных знаний, возможность их применять на практике, стоят очень остро, так как являются залогом комфортной, обеспеченной жизни [12, с. 79--81; 9, с. 180-183; 10, с. 549-553].

Оценка ответов, полученных при использовании методики «Мотивация обучения в вузе», выявило преобладание мотивов по шкалам «приобретение знаний» и «овладение профессией» над шкалой «получение диплома» у 100% респондентов, что свидетельствует об адекватном выборе профессии студентом и удовлетворенности ею. При этом только 30% опрошенных готовы одинаково глубоко изучать все учебные дисциплины, тогда как 100% респондентов самостоятельно изучают необходимые на их взгляд для освоения будущей профессии дисциплины. 70% студентов считают необходимым иметь диплом о высшем образовании, при этом 40% респондентов не считают выбор данного вуза окончательным, и только 20% опрошенных до поступления в медицинский ВУЗ, интересовались выбранной ими специальностью.

При выборе качеств, помогающих в учебе, респонденты отмечают ответственность (30% опрошенных), целеустремленность (25% опрошенных), упорство и усидчивость (по 20%

опрошенных соответственно) и находчивость (5% опрошенных). Больше всего мешает учебе, по мнению респондентов, лень, ее упомянули при ответе на этот вопрос анкеты 60% студентов, нехватка времени и быстрая утомляемость также являются помехой в учебе, их упомянули по 20% студентов соответственно.

Таким образом, наряду с традиционными неблагоприятными факторами формирования здоровья, для студентов медицинского ВУЗа, в связи с особенностями нагрузки, характерны, приобретаемые в ходе обучения, состояния психастении, алекситимии, повышенной тревожности, высокого уровня агрессии. Выявление данного своеобразия в ценностной структуре и профессиональной подготовке студентов изменяет их экологическое мировоззрение, репродуктивные установки, снижает личную готовность к здоровьесбережению, что отражается на профессиональном становлении. Основной мотивационной составляющей поступления и обучения в медицинском ВУЗе у большинства студентов является получение знаний для дальнейшего оказания качественной медицинской помощи населению, что свидетельствует об адекватном выборе специальности. Наибольший уровень фрустрации у студентов 5-го курса стоматологического факультета вызывают вопросы, связанные с дальнейшим трудоустройством. Данный момент должен учитываться администрацией и преподавателями ВУЗа [6, с. 186-189; 4, с. 181-185; 14, с. 4-5] и решаться в основном путем организации встреч студентов с возможными работодателями.

Литература

1. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
2. Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы в выборе врачебной специальности.// Зайцева В.М /: дисс....канд. психолог. наук. — Смоленск, 2004. — 199с.
3. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.
4. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.
5. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.

6. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

7. Организация психологической работы со студентами 1 курса/ О.В. Серейчук, Т.А. Цветкова. — Горки, 2009. — 49 с.

8. Отношение к врачу в современном обществе / Яворски Д.Я., Гасратов А. Ю., Белянина Т. В., Волкова О. Ю. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 602-604.

9. Психологические предикторы репродуктивных установок у студентов медицинского вуза. // Попков В.М., Бугаева И.О., Андриянова Е.А. и др./ . Саратовский научно-медицинский журнал 2017; 13 (3), С. 549–553.

10. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/ Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

11. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

12. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

13. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

14. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Лабзина В.С., 2020

Лабзина Валентина Сергеевна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет» им. М. Акмуллы, г.Уфа*

¹ *ValentinaLabzina@yandex.ru*

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос формирования профессиональных компетенций педагогов по организации проектной деятельности, в частности, описана ценность и важность проектной деятельности для обучения, представлено описание частных педагогических компетенций, необходимых для успешного осуществления проектной деятельности, а также описана эффективность проектной деятельности для учащихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, организация проектной деятельности, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции.

В настоящее время важное место в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) отведено проектной деятельности. Проектная деятельность занимает столь важное место в образовательном процессе в связи с тем, что в Федеральном государственном стандарте приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. При этом обращаем внимание, «что важнейшей педагогической задачей является формирование у учащихся умения ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывая и применяя знания, пользоваться для решения познавательных и практических задач приобретенными знаниями» [7].

Теоретическим вопросам проектной деятельности посвящены исследования Б.Ф. Ломова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, А.А. Карачева, Н.Н. Нечаева и других.

Известны взгляды многих русских педагогов (М.В.Крупенин, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин и другие), которые описывали положительные стороны проектной деятельности, например развитие умения планировать, развитие инициативы, развитие умений видеть проблему и искать ее решения, умения оценивать свои достижения и результаты. Проектная деятельность учит настойчивости в достижении цели, приучая их к самостоятельности.

Отечественный педагог С.Т. Шацкий основными элементами проектной деятельности называл реальный опыт, который должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организация занятий на основе того, что знает (обязан знать); соприкосновение с накопленным человеческим опытом [9]

В.И. Коротов, обсуждая воспитательные аспекты проектной деятельности, отмечает, что само понятие «педагогическое проектирование» в научный оборот введено еще А.С. Макаренко, которому мы обязаны разработкой основ технологической логики педагогического мышления и утверждению идеи о том, что ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленной цели [3].

И.И. Ляховым отмечается в своем труде, что «суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, которая направлена на идеально-перспективное изменение мира, а процесс проектирования характеризуется системностью, эвристической инновационностью, технологичностью и т.д.» [5].

Рассмотрение теоретических исследований указанных авторов дает нам возможность говорить о проектной деятельности в качестве самостоятельного вида деятельности. Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что понятие «проектная деятельность» объясняется по-разному в педагогике, но в целом она рассматривается как необходимая потребность людей, исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная, по получению в условной форме прогностических ситуаций вещественного характера для направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир.

К положительным факторам проектной деятельности относятся:

- значительное повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся [8].

Организация проектной деятельности весьма сложный процесс. Чтобы организация проектной деятельности была успешной и результативной, важно постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогов в этой области. Под профессиональной компетентностью в целом понимают «осведомленность работника относительно определенной профессиональной деятельности, профессиональное поле в котором он действует, а также способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной квалификации и опыта» [2]; «интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающих не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственных позиций личности [1]; «профессиональная компетентность» включает следующие три аспекта: проблемно-практический

(постановка и выполнение целей, задач, норм в данной ситуации, распознавания и понимания ситуации); смысловой (адекватное осмысление производственной ситуации в более общем социокультурном контексте); ценностный (способность к правильной оценке ситуации, ее целей, сути, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей)» [4].

Под профессиональной компетентностью принято понимать комплекс педагогических, психологических, узкопрофессиональных знаний, и достаточно сложно вычленивать то, что именно необходимо будущим педагогам в процессе их обучения в педагогическом вузе и работе в школе. Исходя из этого, мы можем обобщить, что профессиональные компетенции педагогов при организации проектной деятельности включают в себя комплекс педагогических, психологических, узкопрофессиональных знаний и умений, необходимых для успешного проведения проектных форм деятельности. Проектная деятельность является достаточно не новой технологией в педагогической практике и всегда была направлена на то, чтобы обучающиеся знали, где и как им пригодятся полученные знания, для решения каких жизненных ситуаций эти знания им могут быть полезными. Проектная деятельность всегда должна быть направлена на активную познавательную деятельность учащихся.

Из чего мы можем сделать вывод, что при организации проектной деятельности педагог должен обладать следующими частными компетенциями: мотивация для ведения проектной деятельности, теоретическая подкованность, технологическая подготовленность и результативная готовность, которые необходимо постоянно совершенствовать:

- мотивационно-психологическая готовность для организации проектной деятельности, иными словами, это те мотивы, которые движут педагогом в работе, личностная заинтересованность в проектной деятельности для образования учащихся (проведение семинаров, мастер-классов и вебинаров, посвященных актуальным вопросам организации проектной деятельности);

- теоретическая готовность для организации проектной деятельности, когда педагог должен иметь знания о современной ситуации в сфере организации проектной деятельности; владение основными технологиями проектной деятельности; понимание возрастных, индивидуальных особенностей развития учащихся в процессе организации проектной деятельности; способность обобщать и анализировать передовой опыт в сфере проектной деятельности (посещение курсов повышения квалификации педагогов, мастер-классы по систематизации практических навыков при проведении проектной деятельности);

- технологическая подготовленность к организации проектной деятельности, выражающаяся в способности планировать и проводить проектную деятельность в определенной структуре: цель – задачи – условия – способы – рефлексия и анализ результатов; педагог может формулировать и решать вариативные задачи развития учащихся в проектной деятельности;

способен опираться на творческо-педагогический опыт ведущих специалистов в области проектной деятельности в начальном общем образовании (курсы и занятия для педагогов по изучению технологических основ организации проектной деятельности);

– результативная готовность к организации проектной деятельности, проявляющаяся в умении определять продуктивность и результативность проектной деятельности, оценивать степень достижения поставленных целей и задач (для учащихся, педагогов, родителей); способность в новых условиях к модификации и перестройке проектной деятельности (мастер-классы и он-лайн курсы для педагогов по совершенствованию навыков для организации проектной деятельности).

Соответственно, основной задачей методической работы современного педагогического вуза является подготовка будущих молодых специалистов к проектной деятельности с обучающимися, способность формированию умения прогнозировать и предвидеть сложности, которые возникнуть могут у молодого педагога в процессе организации и проведении проектной деятельности, а также помочь осознать, что основная цель для педагога при организации проектной деятельности – это научить учащихся не фактическим знаниям, а практическим действиям в познании окружающего мира, которые будут полезны детям в их дальнейшей жизни.

Профессиональная компетенция человека, в том числе и для бакалавра является одной из наиболее значимых, поскольку на основе восприятия информации, ее осознания, запоминания и систематизации, формируются знания, необходимые для адаптации в изменяющихся условиях среды и в самостоятельном поиске правильных решений при выполнении ответственных действий.

Литература

1. Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования. – М.: Просвещение, 2004. – с. 3.
2. Исмагилова Ф.С. Профессиональное консультирование. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2011. – с. 102.
3. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М., 1983. – с. 92
4. Лебедев О.Е. Модернизация управления образованием: перспективы и проблемы. – Спб.: СПБАПО, 2006. – с. 56.
5. Ляхов И.И. Философия проектирования. – М., 1996. – с.132.
6. Сазанова А.В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/673>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. – 2012. – №1. – с. 6

8. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. – М.: Учитель, 2014. – с. 32.

9. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – Москва: Педагогика, 1980. – Т. 1. – с. 136.

НАУЧНАЯ РАБОТА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА

© Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Бахтеева Г.Р., 2020

Лепилин Александр Викторович¹, доктор медицинских наук, профессор

Ерокина Надежда Леонидовна², доктор медицинских наук, доцент

Бахтеева Галия Рифатовна³, кандидат медицинских наук

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹lepilins@mail.ru, ²nadleo@mail.ru, ³g_bahteeva@mail.ru

Аннотация

Основные направления научной работы клинической кафедры медицинского ВУЗа связаны с исследовательской деятельностью, лечебной и учебной работой.

Ключевые слова: научная работа, клиническая кафедра, медицинский ВУЗ.

Работа кафедр медицинского ВУЗа заключается в подготовке врачей, отвечающих современным требованиям [12, с. 180-183; 5, с. 31-33]. Кафедры осуществляют деятельность по разным направлениям, в том числе исследовательском и научном [9, с. 186-189; 6, с. 181-185]. Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на работу преподавателей кафедры в рамках выполнения научно-педагогической нагрузки, работус аспирантами и соискателями (которыми руководят преподаватели, имеющие степень доктора наук), работу со студентами под руководством преподавателей (организация работы студенческого научного кружка, учебно-исследовательская работа (УИРС)) [6, с. 181-185; 14, с. 79-81; 10, с. 258-263].

НИР кафедры Высшего учебного заведения (ВУЗ) зависит от вида кафедры (теоретическая, клиническая). Часто научно-исследовательские работы планируются по междисциплинарным направлениям [1, с. 31-34; 7, с. 62-64]. НИР учитывает государственные программы и предполагает решение актуальных вопросов, соответствующих профилю кафедры. Преподаватели кафедры могут принимать участие в научных исследованиях государственного, отраслевого и регионального уровня, а так же в грантах на научные исследования. Результаты НИР отражаются на количестве и качестве докладов и публикаций сотрудников, наличии патентов, рационализаторских предложений, авторских свидетельств, написании диссертаций, монографий. Наиболее распространенная форма публикаций - статьи в журналах (рецензируемых, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора наук [2, с. 55-57; 15, с. 42-46], входящих в базы Scopus и WoS [19, с. 111-114]). Возможности научно-исследовательской работы увеличиваются при

осуществлении ее совместно с другими клиническими и теоретическими кафедрами [8, с. 23-28; 4, с. 905-909]. Высокая квалификация сотрудников кафедры позволяет осуществлять ими работу в составе Диссертационных советов, давать рецензии и отзывы на диссертации, рекомендовать последние к защите, участвовать во внедрении результатов научных исследований в практику здравоохранения. Клинические кафедры принимают участие в лечебном процессе, поэтому их научная и исследовательская деятельность, как правило, направлена на повышение качества оказания лечебных мероприятий. Результаты НИР применяются при подготовке лекций для студентов, клинических ординаторов, врачей циклов повышения квалификации, чтобы информировать их о новых способах диагностики, профилактики и лечения болезней.

Кафедра стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России проводит научные исследования, направленные на улучшение диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области [8, с. 23-28; 18, с. 115-118]. Научная деятельность кафедры проводится под руководством ее заведующего, профессора А. В. Лепилина [17, с. 4-5]. Он является руководителем и консультантом большинства диссертаций сотрудников и соискателей кафедры. Под руководством А. В. Лепилина защищено 7 докторских и 63 кандидатских диссертаций по различным направлениям в стоматологии [13, с. 1-16; 16, с. 1-22 и др.]. Результаты проведенных на кафедре исследований регулярно внедрялись в практику здравоохранения. С учетом высокой квалификации, профессор А. В. Лепилин часто участвует в работе разных диссертационных советов в качестве оппонента. На кафедре, кроме заведующего, работают 1 профессор, имеющий ученую степень доктора медицинских наук, 4 доцента, имеющих степень кандидата медицинских наук, и 17 ассистентов. Профессора, доценты и ассистенты кафедры постоянно осуществляют исследовательскую деятельность, которая имеет выход в виде публикаций различного уровня, докладов на научно-практических конференциях, участия в работе круглых столов. Среди публикаций сотрудников преобладают статьи в журналах, рекомендованных ВАК. За последние 3 года, в связи с участием двух профессоров кафедры в работе диссертационных советов, и повышением требований к публикациям членов советов, значительно увеличилось число публикаций в журналах, входящих в базы Scopus и WoS. Так же среди публикаций сотрудников кафедры имеются тезисы Всероссийских конференций и конференций с международным участием, в том числе по результатам исследовательской работы, посвященной педагогическим аспектам профессиональной деятельности [11, с. 324-327; 3, с. 425-427]. Научная работа кафедры связана с учебной - на кафедре обучаются 6 аспирантов. Специально выделенный сотрудник организует работу студенческого научного общества [14, с. 79-81]. Студенты и, обучающиеся на кафедре, клинические ординаторы, ежегодно принимают участие в

работе Всероссийской конференции молодых ученых СГМУ и конференциях других ВУЗов, где представляют доклады по результатам УИРС и занимают призовые места.

Таким образом, научная работа составляет значимую часть деятельности сотрудников клинической кафедры.

Литература

1. Воспалительные заболевания пародонта при helicobacter pylori-ассоциированной гастродуоденальной патологии (клинико-морфологическое и иммуногистохимическое обследование) / Лепилин А.В., Булкина Н.В., Островская Л.Ю., Осипова Ю.Л., Масумова В.В., Ерокина Н.Л. Российский стоматологический журнал. 2008. № 2. С. 31-34.

2. Динамическая магнитотерапия в комплексном лечении флегмон челюстно-лицевой области и переломов нижней челюсти / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ноздрачев В.Г., Ерокина Н.Л. / Стоматология. 2007. Т. 86. № 5. С. 55-57.

3. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.

4. Использование цитологических исследований пародонтальных карманов больных пародонтитом при переломах нижней челюсти для выбора метода иммобилизации /Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А., Прокофьева О.В., Лукашов В.А. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 4. С. 905-909.

5. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.

6. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.

7. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.

8. Оптимизация репаративных процессов в костной ране нижней челюсти у больных хроническим алкоголизмом / Лепилин А.В., Широков В.Ю., Ерокина Н.Л., Воложин А.И. / Стоматология. 1998. Т. 77. № 6. С. 23-28.

9. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

10. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

11. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

12. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

13. Ранняя диагностика осложненного течения переломов нижней челюсти и обоснование иммунокоррекции / Ерокина Н.Л. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 1998. 16 с.

14. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

15. Результаты применения комплекса КАП-"Пародонтолог" при лечении хронического генерализованного пародонтита / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Рыжкова М.В., Захарова Н.Б., Воробьев Д.В., Чадина Т.В.// Пародонтология. 2009. № 1 (50). С. 42-46.

16. Роль микроциркуляторного и коагуляционного звеньев системы гемостаза и реологических свойств крови в нарушении микроциркуляции у больных с переломами нижней челюсти и их воспалительных осложнениях / Рогатина Т.В. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Саратовский государственный медицинский университет. Саратов, 2005, 22 с.

17. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

18. Состояние тканей пародонта у больных с переломами нижней челюсти в сочетании с воспалительными заболеваниями пародонта в динамике лечения / Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Титоренко В.А., Островская Л.Ю., Бисултанов Х.У. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2008. Т. 4. № 1. С. 115-118.

19. Reasoning for the application of violet laser physiotherapy device following surgeries in the oral cavity / Lepilin A.V., Rajgorodskij Yu.M., Grigoryeva D.A., Erokina N.L., Bakhteeva G.R., Domenyuk D.A. // Archiv EuroMedica. 2018. Т. 8. № 2. С. 111-114.

УДК 61(071.1):371.128.1

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Лепилин А.В., Черненко Я.А., Рогатина Т.В., 2020

*Лепилин Александр Викторович*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Черненко Яна Андреевна*², кандидат медицинских наук

*Рогатина Татьяна Владимировна*³, кандидат медицинских наук

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹lepilins@mail.ru, ²tutos@yandex.ru, ³tavlad12@mail.ru

Аннотация

В образовательном процессе очень важна личность преподавателя, часто она является основополагающей и оставляет значимый след в истории учебного заведения.

Ключевые слова: преподаватель, личность.

Образование – важная часть процесса формирования личности человека, в ходе этого процесса мы приобретаем необходимые знания и навыки усваиваем культурные ценности [1, с. 516; 2, с. 180-183; 3, с. 186-189]. Роль личности педагога в образовательном процессе основополагающая. Образовательный процесс, кроме передачи учебной информации [4, с. 31-133; 5, с. 425-427], предполагает взаимодействие педагога с обучающимися на уровне обмена эмоциями, мыслей, переживаний, их взаимное влияние друг на друга [6, с. 226-228; 7, с.258-263; 8, с. 324-327]. Кроме того, исследованиями доказано, качество образования не может быть выше качества работающих учителей [9, с. 7-61]. Именно поэтому для преподавателя медицинского ВУЗа, кроме учебной и научной работы [10, с. 181-185; 11, с. 79-81], очень важным является собственный практический опыт врачебной деятельности, лечения больных. При этом, на формирование преподавателя влияют как место его обучения, так и места работы и личностные качества человека [12, с. 4-5]. Так же значимой является преемственность поколений и передача опыта старших преподавателей. Ввиду важности этой темы хочется отметить выдающихся преподавателей, вошедших в историю кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского – доцента Булкина Вячеслава Алексеевича и ассистента Марья Игоря Михайловича.

Рисунок 1 - Булкин Вячеслав Алексеевич



Источник: автор

Булкин Вячеслав Алексеевич (рис.1) окончил стоматологический факультет Калининского государственного медицинского института (сейчас Тверской медицинский университет) в 1966 году, затем клиническую ординатуру по хирургической стоматологии. Он сначала работал практическим врачом, а с 1976 года являлся сотрудником Саратовского медицинского университета, вначале в должности ассистента кафедры госпитальной хирургии лечебного факультета, а после организации курса стоматологии и кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии – доцентом. За время работы он проявил себя высококвалифицированным врачом и преподавателем. Преподавание осуществлял на высоком методическом уровне, читал лекции и вел практические занятия у студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического факультетов, военно-медицинского института, врачей-слушателей ФУВ, используя последние достижения в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, долгое время являлся заведующим учебной частью кафедры. Вячеслав Алексеевич передавал студентам свои врачебные знания – он был врачом высшей категории, консультировал и принимал участие в операциях наиболее сложных больных. В 1976 году он предложил оригинальную высокоэффективную методику лечения больных с

тяжелыми воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области путем длительной катетеризации наружной сонной артерии через её периферические ветви (лицевую и поверхностную височную артерии). Данная методика стала общепризнанной и легла в основу написания кандидатской диссертации, которая была успешно защищена в 1982 году. За успехи в практическом здравоохранении Булкин Вячеслав Алексеевич в 1989 году награжден знаком «Отличник здравоохранения СССР». За время работы на кафедре Булкин В.А. принял участие в написании ряда учебных пособий и руководств для студентов и врачей. Результаты его научной работы отражены в статьях по разным направлениям стоматологии. Булкин Вячеслав Алексеевич стоял у истоков открытия стоматологического факультета в медицинском институте и был первым деканом стоматологического факультета (с 1988 года по 1993 год). Во время работы Вячеслав Алексеевич пользовался заслуженным авторитетом среди больных, сотрудников кафедры, врачей и служил примером для молодых преподавателей и докторов.

В 2019 году Булкину Вячеславу Алексеевичу исполнилось 80 лет, он только год не доработал до своего юбилея, уйдя на заслуженный отдых. И в настоящее время ученики Вячеслава Алексеевича с благодарностью используют переданные им опыт и знания в своей работе. Семейную врачебную и преподавательскую династию продолжает дочь Вячеслава Алексеевича, которая является врачом-стоматологом терапевтом, доктором медицинских наук, профессором, заведует кафедрой стоматологии терапевтической Саратовского медицинского университета.

Рисунок 2 - Марей Игорь Михайлович



Источник: автор

Марей Игорь Михайлович (рис. 2) сам продолжил врачебную и педагогическую династию. Его отец – Марей Михаил Романович (1903-1991) преподавал в Смоленском стоматологическом институте. В июле 1941 года в связи с эвакуацией института переехал в Саратов, где сначала работал в Саратовской зубоврачебной школе, затем являлся ассистентом кафедры госпитальной хирургии с курсом стоматологии, вел курс практических занятий по челюстно-лицевой хирургии.

Игорь Михайлович окончил Московский медицинский Стоматологический институт в 1952 году. Его однокурсниками были будущие профессора, заслуженные деятели науки Робустова Татьяна Григорьевна (профессор Московского медико-стоматологического института, автор учебника «Хирургическая стоматология»), Шаргородский Аркадий Григорьевич (профессор Смоленского государственного медицинского института) и др. После окончания института Марей И.М. работал заведующим стоматологическим отделением центральной железнодорожной больницы г.Саратова, принеся в провинцию знания столичной медицины. С 1962 по 1971 годы Марей И.М. занимал должность заведующего стоматологическим отделением 1-ой клинической больницы, а после перевода отделения в 9 городскую клиническую больницу долгое время

возглавлял отделение там. С 1971 года он одновременно работал ассистентом кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии СГМУ. За всё время работы проявил себя инициативным, эрудированным, постоянно совершенствующимся специалистом, используя современные методы клинических, функциональных исследований, а также все виды экстренных и плановых оперативных вмешательств, применяющихся в отделении челюстно-лицевой хирургии. Для него всегда было характерно трудолюбие, постоянный поиск, тщательность в методологических подходах, внимание к больным. Во время своей работы Игорь Михайлович делился своими знаниями на практических занятиях у студентов стоматологического, лечебного, педиатрического факультетов, а так же с клиническими ординаторами и молодыми врачами отделения. Кроме того, Игорь Михайлович долгое время выполнял консультативную работу в отделении челюстно-лицевой хирургии (стоматологическом) МУЗ «ГКБ№9» и клиниках города. В возрасте 86 летон ушел на заслуженный отдых, а в 2020 году Игорю Михайловичу исполнилось 90 лет. Его дочь тоже является врачом.

Эти преподаватели оставили значимый след в истории кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Саратовского медицинского университета. В настоящее время сотрудники кафедры, перенявшие богатый педагогический и клинический опыт работы своих учителей Вячеслава Алексеевича Булкина и Игоря Михайловича Маряя, стараются во многом равняться на них и сочетать научную, учебно-методическую и лечебную работу с высоким профессионализмом.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Что бы жизнь учителя состоялась / Амонашвили Ш.А. - Краснодар, Педагогика наших дней. 2007. С. 516.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. // Вопросы образования. 2008. №3. С.7-61.
3. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.
5. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.
6. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.
7. Понамарева Н.С., Левченкова О.С., Кулагин К.Н. Роль личности преподавателя в образовательном процессе. // Смоленский Медицинский Альманах. 2015. №2. С. 226-228.
8. Преподаватель медицинского вуза глазами студента / Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.
9. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.
10. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.
11. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.
12. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

УДК 378.147

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД

© Лифанова Т.Е., Голенкова О.В., 2020

*Лифанова Татьяна Евгеньевна*¹, кандидат педагогических наук

*Голенкова Ольга Валерьевна*², кандидат педагогических наук

Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского, г. Брянск

¹ lifanovargsu@mail.ru, ² golenkova_olga@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются современные формы и методы к организации самостоятельной работы с учетом компетентностного подхода и практикоориентированной направленности высшего образования. Авторы предлагают алгоритм использования таких форм самостоятельной работы студентов, как подготовка терминологических презентаций, аннотирование учебной и научной литературы, конспектирование научной статьи.

Ключевые слова: аннотирование литературы, компетентностный подход, конспект научной статьи, самостоятельная работа, терминология.

Современный компетентностный подход в высшем образовании ставит перед профессорско-педагогическим коллективов учебных заведений серьезные профессиональные задачи. Помимо несомненно важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны приобрести выпускники в процессе обучения, учебные планы предполагают получение универсальных компетенций.

Данные компетенции затрагивают все важнейшие сферы социального функционирования человека в современном обществе:

- способность осуществлять поиск информации и производить ее критический анализ,
- способность формулировать задачи для достижения поставленной цели в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами,
- способность осуществлять социальное взаимодействие в команде,
- способность осуществлять деловую коммуникацию и деловое взаимодействие в устной и письменной форме с учетом межкультурного разнообразия общества,
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

Приобретение указанных компетенций позволят выпускнику вуза эффективно осуществлять профессиональную деятельность, быть востребованным на современном рынке

труда, успешно реализовывать свой творческий потенциал и грамотно выбирать траектории личностного саморазвития.

Рубеж 20 – 21 веков привнес в непростую общемировую реальность серьезную проблему: пандемию COVID-19. Угроза мирового масштаба заставляет общество искать различные пути избавления от опасности. Не может не реагировать на данный вызов и система высшего образования: вузы переходят на дистанционное образование. И если в обычной ситуации традиционное образование в различных его формах (очное, заочное) лишь часть контактной работы отдает дистанционным формам, то в ситуации чрезвычайной данные формы становятся часто единственно возможными.

В такой ситуации возрастает важность развития у студентов навыков самостоятельной работы с большим массивом информации. Многочисленные образовательные платформы, электронные библиотечные системы, вебинары, Интернет-лектории – к услугам обучающегося современное интерактивное общество предлагает различные формы и методы получения знаний. При этом не теряют своей важности и традиционные навыки, известные со времен Квинтилиана (42-118 гг. н. э., Древний Рим): умение правильно читать научные источники, конспектировать тексты, работать с различными научными источниками, заучивать и запоминать материал.

Среди традиционных форм самостоятельной работы студентов, не потерявших своей актуальности в век всеобщей информатизации, можно назвать следующие: реферирование и аннотирование учебной и научной литературы, написание докладов и сообщений на указанные темы, конспектирование монографий и научных статей, подготовка терминологических презентаций.

Терминологическая презентация может быть представлена по любой теме практического занятия в соответствии с планом занятия. Количество терминов от 10 до 15.

Требования к содержанию терминологического блока:

- а) толкование термина с указанием источника,
- б) перевод термина с языка источника,
- в) сфера употребления термина (отрасль науки).

Аннотация учебной и научной литературы может быть представлена по любой теме практического занятия в соответствии с планом занятия. Количество источников – 10-15. Среди источников должны быть:

- а) монографии известных ученых в данной области,
- б) учебники и учебные пособия по данной дисциплине,
- в) научные статьи из печатных источников периодической печати,
- г) научные статьи из интернет- источников,
- д) интернет – источники: порталы, сайты официальных организаций, учреждений.

Научная статья – логически завершенное исследование той или иной проблемы, осуществленное с помощью научного метода. Существуют различные виды научных статей:

- научно - теоретическая; в ней излагаются теоретические разработки в определенной области науки;
- научно - практическая; в ней излагаются результаты экспериментальных исследований в определенной области науки, описываются полученные результаты;
- обзорная; в ней даются обзор мнений различных ученых (научных школ) по той или иной проблеме и мнение самого автора.

Выбор научной статьи для конспектирования студентами осуществляет преподаватель, исходя из требований учебного плана, содержания учебной дисциплины, темы лекционного и практического занятия.

Источниками статьи могут быть как печатный источник периодической печати, так и интернет - источник.

Структура конспекта научной статьи должна включать следующие элементы:

- 1) библиографические данные: автор, название, источник публикации, дата публикации, количество страниц;
- 2) сведения об авторе: место работы, должность, область научной (практической) деятельности, существующие в данной научной области работы (если есть);
- 3) основная тема статьи, цели статьи;
- 4) план (структура) статьи;
- 5) основные положения статьи в соответствии с планом;
- 6) вывод, который делает автор статьи;
- 7) источниковая база статьи;
- 8) отношение студента к материалам, изложенным в статье.

Таким образом, подготовка терминологических презентаций, аннотирование учебной и научной литературы, конспектирование научной статьи – это достаточно эффективный вид самостоятельной работы студентов, имеющий давние дидактические традиции и позволяющий успешно решать задачи образовательной деятельности в современных условиях.

Литература

1. Голенкова О.В., Лифанова Т.Е. Факторы выбора дисциплины по выбору в высшей школе. Международная научно-методическая конференция «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб: СПбГЭТУ «ЛЭТИ» - СПб, 2018.
2. Голенкова О.В., Лифанова Т.Е. Региональный фактор подготовки бакалавров социальной работы. Международная научно-методическая конференция «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб: СПбГЭТУ «ЛЭТИ» - СПб, 2017.

УДК 377.112.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВКОЛЛЕДЖА

© Лутфуллин Р.М., 2020

Лутфуллин Расуль Минимухаматович¹,

¹ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Башкирский сельскохозяйственный профессиональный колледж,

с. Аскино, Республика Башкортостан

¹ 900rasul@mail.ru

Аннотация

С каждым днём происходит развитие ИКТ, которые внедряются в образовательный процесс. Правильно организованное самостоятельное обучение студентов колледжа способствует формированию определённых навыков, учит самостоятельно справляться с трудностями, повышает эффективность познавательного процесса и помогает достигать высоких результатов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), образование, Интернет, электронный учебник, сайт, навык.

На сегодняшний день инновационные технологии являются неотъемлемой частью образования. Компьютер – главный инструмент, на его основе ежедневно появляются новые способы обучения – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это интерактивное средство обучения, способствующее быстрому получению информации. Главная задача ИКТ – сбор, хранение и быстрый обмен информации [1, с. 324].

Всё чаще преподаватели в своей работе используют электронные учебники, интерактивные доски, компьютеры, планшеты, аудиозаписи, онлайн-тесты, составляют презентации. Использование современных технологий помогает значительно упростить процесс обучения и даже ускорить его. Например, студенту, прошедшему онлайн тест нет необходимости ждать результатов несколько дней, ведь подобные системы моментально выдают итоги. Компьютерные технологии создают более высокий уровень наглядности и демонстрируют определённые вещи, которые не всегда удаётся увидеть в реальности. Это способствует эффективности любого занятия.

Нужно сказать, что многолетнее использование стандартной формы обучения настраивает студентов на запоминание изучаемого материала и недостаточно мотивирует их познавательную деятельность. Использование информационных технологий повышает мотивацию учащихся к

обучению, способствует познавательной деятельности, развивает мышление и творческие способности. Это происходит из-за того, что общество развивается, молодёжь проще осваивает информационно-коммуникационные технологии, следовательно, сложившаяся система лекционно-семинарских занятий начинает устаревать и требует модернизации.

Для организации самостоятельной работы студентов необходимо тщательно разработать наилучший способ превращения учебных знаний в информационный ресурс, в процессе чего на первый план выступает разработка электронных средств обучения, создание на основе информационных технологий электронных учебных изданий и учебно-методических комплексов.

На сегодняшний день существует множество современных методик, по которым могут заниматься студенты. На онлайн платформах можно найти множество учебно-методических материалов, проводятся вебинары, конкурсы, существуют электронные библиотеки и многое другое. Интернет-технологии стали использоваться для общения с коллегами и учениками: электронная почта, форумы, видеоконференции, создаются специальные сайты, увеличиваются информационные ресурсы [2, с. 361].

Задача современного студента колледжа - сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Таким образом, организуя учебный процесс, преподавателям необходимо настраивать студентов на самостоятельную работу. Подобная работа способствует формированию необходимых самостоятельных навыков и решению проблем во взрослой жизни. Также формируется навык исследовательской деятельности, что очень влияет на повышение качества образования.

При самостоятельном обучении у студента развивается личность [3, с.709]. К тому же знания в области ИКТ необходимы каждому современному человеку. Применяя новейшие технологии в образовательном процессе, студент повышает общую культуру, а с помощью формирования определённых навыков сможет выполнить любую похожую работу. Большой выбор информационных ресурсов обеспечивает новые образовательные возможности, а также развивает умения обрабатывать информацию и использовать её в нужном направлении. При постоянном использовании сети Интернет расширяется знание информационных потоков, скорость выполнения заданий увеличивается. Пользуясь образовательными сайтами и форумами, студент работает с информацией, систематизирует её, а ИКТ способствуют созданию новых способов обучения, преобразует уже существующие, тем самым помогая студентам достигать высоких результатов. Центром деятельности во время самостоятельного современного обучения является сам обучающийся. Он организует свой процесс, анализирует и закрепляет изученное ранее.

В последние годы особый интерес у студентов стали вызывать информационно-исследовательские задания, связанные с использованием ИКТ – онлайн квесты [5, с.39]. Каждый

квест раскрывает навыки и умения обучающегося. «Квест» – это интерактивная игра, основанная на решении головоломок и логических заданий [4, с.100]. В каждом квесте присутствует сюжетная линия. Студент самостоятельно открывает сайт, проходит регистрацию и решает квест во время которого может показать не только свои знания, но и проявить творческие способности.

Задача преподавателя – заложить основы использования информационных ресурсов. Ещё учителя младших классов начинают обучать разбираться юных школьников в данной сфере, впоследствии работа преподавателя колледжа усложняется и способствует мотивации студента к самостоятельному изучению предмета.

Многие преподаватели контактируют с каждым студентом по электронной почте, это ускоряет процесс обменом информации. Например, преподаватель может проверить работу, найти в ней ошибки и сразу же сообщить об этом студенту, отправить рекомендации и учебные пособия, ссылки на сайты.

На сегодняшний день существует много онлайн-курсов, где преподаватель может повысить свою квалификацию, и любой желающий студент может усовершенствовать свои знания. Часто многие преподаватели отправляют статьи студентов в электронном варианте, направляют самих студентов на прохождение каких-либо дистанционных курсов, предлагают принять участие в конкурсах. Всё это способствует успешному развитию обучающихся и повышает их интерес к учёбе. Преподаватель должен уметь правильно организовывать не только свои занятия, но и помогать каждому студенту во время самостоятельной работы, направлять, подсказывать.

В своей работе многие преподаватели используют различные сервисы подкастов, блоги, чаты, записывают видео для канала Youtube, проводят дистанционные занятия в Zoom и Skype. Благодаря конференциям, которые проводятся по видеосвязи, студенты могут видеть преподавателя, напрямую задавать вопросы, а также сам преподаватель видит и слышит каждого обучающегося.

Во время самостоятельного изучения материала студент пользуется электронными учебниками, его работа становится многозадачной. Он видит представленный наглядный материал, воспроизводит аудиозаписи и видеозаписи, читает написанный текст, набирает лекции в текстовом процессоре, тем самым систематизирует все, что требуется для организации системы формирования навыков и умений. Электронный материал обладает свойством по-новому объяснять определённые темы, обеспечивать тренировку с помощью перечня упражнений, осуществлять контроль их выполнения.

Таким образом, электронный контент становится для преподавателя своеобразным помощником. ИКТ обладают возможностями усилить и ускорить процесс обучения, сделать его более качественным и интенсивным. Проявляется это в мгновенном контроле, быстром доступе к информации, в возможности определения структуры обучения. Однако руководить всем

процессом должен преподаватель и сам обучающийся. При использовании информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов преподаватель способствует развитию эффективным познавательным навыкам. Во время процесса самостоятельного обучения студент приобретает и закрепляет знания, это формирует у него умение самостоятельно выделять проблему, анализировать и находить пути ее решения.

Литература

1. Гусева А.И. Методика педагогических осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Москва. Учебное пособие, 2010. - С.324
2. Иманова Алия. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 361 с.
3. Назаренко Алла Леонидовна. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение. Учебник. Гриф МО РФ / Назаренко Алла Леонидовна. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 709 с.
4. Пушкина Г. Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение интернет-технологий / Г. Г. Пушкина // Гуманитарные науки. 2014. № 3 – С. 94.
5. Работа с современным инновационным учебным оборудованием: Учебно-методическое пособие. / Составители: Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Дегтярёва Е.Н. – М.: ООО «Диона», 2009. – 35 с.

УДК 37.04

ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГИГИЕНЕ ПОЛОСТИ РТА ПАЦИЕНТОВ

© Магомедова А.М., Юрицына Д.В., 2020

*Магомедова Айгюнь Мурадовна*¹, студентка стоматологического факультета

*Юрицына Дарья Викторовна*², студентка стоматологического факультета

^{1,2} *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

¹*magomedova.28@yandex.ru,* ²*dasha_xxd@mail.ru*

Научный руководитель –Таньчева И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского

Аннотация

В статье рассматриваются способы обучения гигиене полости рта пациентов врачу-стоматологу. Для того чтобы качественно организовать процесс обучения, врачу необходимо учитывать такие индивидуальные особенности пациента, как возраст, место проживания, особенности питания и др. При выборе средств гигиены полости рта на пациента оказывает значимое влияние индивидуальности личности субъекта.

Ключевые слова: обучение, гигиена полости рта, пациент, врач-стоматолог, здоровье, индивидуальные особенности.

На сегодняшний день обучение врачом-стоматологом гигиене полости рта пациентов с учетом их индивидуальных особенностей оказывает значимое влияние на качество жизни, ведь общеизвестно, что здоровые зубы являются залогом здоровья самого организма.

В современном мире люди стремятся иметь эстетическую улыбку, но в связи с несвоевременным посещением врача-стоматолога, с невыполнением рекомендаций врача, с несоблюдением необходимых мер по гигиене полости рта, все чаще развиваются различные заболевания, появление которых было возможно предупредить, проводя своевременно профессиональную гигиену полости рта.

Как мы знаем, основополагающим элементом здорового образа жизни является гигиена полости рта. Обучение гигиене полости рта необходимо осуществлять с самого раннего возраста для того, чтобы суметь сохранить здоровьезубов и вовремя предотвратить возможное возникновение различных заболеваний. Прежде чем приступать к обучению в соблюдении гигиены ротовой полостиследует учитывать индивидуальные возрастные особенности пациента:

- в 5-6-лет у детей исследуются анатомические и физиологические особенности для оценки состояния временных зубов;

- в подростковом возрасте 12-15 лет изучается состояние постоянных зубов, определяются первоначальные признаки патологии периодонта.

- в юношеском возрасте от 20-24 лет, в зрелом возрасте от 35-54 лет и старше 65 лет, пациентов обследуют для дальнейшего оказания лечебной профилактической помощи[1; 5].

В процессе обучения пациента необходимо мотивировать заботиться о здоровье зубов и полости рта, стимулировать возникновение у пациента желания избавиться от стоматологических проблем. Врач-стоматолог может разъяснить о возможных преимуществах пациента при соблюдении правил гигиены полости рта, пояснить, что вовремя удалённый налёт с зубных поверхностей препятствует возникновению болезней и разрушению зубов и является их профилактикой, что позволяет существенно отсрочить лечение у стоматолога. Для полной картины заболевания в процессе лечения врачи-стоматологи и гигиенисты используют рентген-снимки, 3D-модели и снимки полости рта самого пациента.

Здоровые зубы являются отражением здоровья человека, что можно охарактеризовать полноценным, правильным питанием. Многие не знают о взаимосвязи потребления пищи и воды, которое влияет на здоровье зубов. Также на здоровье зубов влияет наличие фтора, его избыток или недостаток. В основном организм человека фтор получает с потреблением воды, значимое влияние оказывает регион проживания пациента. При повышенном содержании фтора в том или ином регионе ведет к флюорозу – появлению пятен на зубной эмали, а недостаток фтора – развитие кариеса. Исходя из этого, врач-стоматолог на индивидуальной консультации может рекомендовать средства ухода за полостью рта с учетом содержания фтора в воде в данном регионе. Немалую роль на здоровье зубов оказывает потребляемая пища, ее кислотность и содержание углеводов. Общеизвестно, органические кислоты отрицательно воздействуют на эмаль, повреждая ее, а углеводы проникают к внутренним тканям зубов, разрушая их и тем самым вызывая кариес. Многие фрукты содержат кислоты, разрушающие эмаль, но это не значит, что стоит отказываться от фруктов и потреблять только баклажаны и морковь, чьи кислоты не оказывают влияния на эмаль. Фрукты потреблять необходимо для получения определенного количества витаминов организмом, поддержания формы и получения необходимого количества кислот, которые не окажут никакого пагубного влияния на здоровье зубов. При употреблении пищи нужно помнить, что зубы должны быть защищены от избыточного количества кислот, необходимо разбавлять концентрированные соки и обязательно поласкать полость рта кипяченой водой после приема пищи [3].

Для полноценной гигиены полости рта пациента необходимо грамотно научить подбирать средства индивидуального ухода. К примеру, подбор необходимой зубной пасты. Врач-стоматолог

в процессе педагогического сопровождения сможет по мере необходимости оказывать помощь, поддержку посредством консультаций [8]. Также подобрать определенный состав зубной пасты с учетом индивидуальных особенностей эмали пациента и процента содержания фтора в воде конкретного региона, отчего будет зависеть уровень фторирования зубной пасты. При выборе зубной щетки следует учитывать состояние эмали пациента, здоровье десен, возрастные особенности, физиологическое строение и расположение зубов. Оценив ситуацию, врач-стоматолог предложит несколько вариантов жесткости щетки. Так супер мягкая щетка предназначена для детей, которые впервые учатся чистить зубы; мягкая – для людей с чувствительными и кровоточивыми деснами; средняя – для здоровой полости рта; жёсткая – применяется временно, так как значительно повреждает зубную эмаль, но хорошо справляется с налетом после кофе и табака; супер жесткая – для пациентов, проходящих ортодонтическое лечение, например, ношение брекетов. При обучении должно внимание следует уделять подбору зубных нитей для чистки межзубных промежутков. Эти места являются наиболее труднодоступными и щетка не справляется, поэтому необходимо применять дополнительный уход. Врач подробно объяснит важность использования зубной нити и как ее правильно подобрать. Так же для профилактики заболеваний полости рта, иногда требуется использование дополнительных средств – ополаскивателей, зубных ершиков (альтернатив зубной нити), ношение кап со специальными гелями. В большинстве случаев используют ополаскиватели на основе сбора трав, которые блокируют бактерии [6]. На основе эфирных масел, например, ментол, глубоко проникает в ткани и защищает от проникновения бактерий. В их состав входит 0,05% цетилпиридиний хлорид, замедляют образование мягкого зубного налета, а также уменьшает воспаление десен.

Посещать врача-стоматолога или гигиениста с целью профессиональной гигиены полости рта необходимо не только пациентам со здоровыми зубами, но и пациентам с налетом или отложениях на зубах не менее двух раз в год. Пациентам, проходящим ортодонтическое лечение, так же необходимо регулярно посещать врача-стоматолога. Посещать кабинет стоматолога необходимо не только, когда заболевание обострилось, но и для профилактики и предупреждения появления заболеваний. Но как показывает практика, большинство пациентов не практикуют профилактику.

Зачастую пациенты обращаются за помощью лишь по необходимости. Особенно это относится к пациентам старше 50 лет. На людей влияют различные факторы: как материальное состояние, так и боязнь врача-стоматолога. Одним из факторов является причина запущенности многих стоматологических болезней, которые могли бы и не развиваться, если регулярно происходило посещение гигиениста. Ведь, комплекс мероприятий, проводимый врачом-стоматологом направлен на предотвращение развития кариеса и заболеваний пародонта.

Помимо теоретических знаний необходимо и демонстрационное практическое обучение с разъяснением особенностей ухода за полостью рта для пациента. Для этого врач-стоматолог или гигиенист используют модели челюстей, видеофайлы и 3D-модели, а так же и процесс реальной чистки зубов. Врач дает разъяснения по поводу верхних и нижних зубных рядов, которые делятся на сегменты по 2-3 зуба. Чистку зубов осуществляют с верхних правых рядов, перемещаясь постепенно на центральные зубы, затем в левый ряд сверху. И аналогично с нижней челюстью [9].

Обучение выстраивается комплексно, как мы уже говорили, подбирая индивидуальный подход к каждому, с учетом его физиологических и возрастных особенностей человека [2]. Работая с детьми, следует помнить, личный пример родителей с контролем и демонстрацией будет способствовать повышению качества обучения. Поэтому прежде чем обучать маленьких пациентов, вначале следует поработать с их родителями.

У взрослых пациентов мотивацией часто является экономическая составляющая, т.е. чтобы была доступная цена в оказании медицинских услуг и конечно качество предоставления медицинской помощи, насколько врач профессионально компетентен [4], может ли выстраивать качественное педагогическое взаимодействие между участниками, реализовывать индивидуальный подход субъектно-лично-ориентированный [7]. Здесь необходимо учитывать возрастные особенности пациента, влияющее на восприятие и принятие необходимой информации, его личного отношения к врачу-стоматологу, что тоже оказывает значимое влияние на продуктивность обучения. Именно индивидуальный подход в обучении позволит наиболее грамотно выстроить индивидуальную траекторию [8] лечения, а также подобрать гигиенические средства по уходу за полостью рта с учетом физиологических особенностей пациента, а также лекарственные препараты не вызывающие аллергическую реакцию и правильное питание для данного субъекта.

Итак, обучение гигиене полости рта пациентов включает в себя мотивацию субъекта, осуществление выбора основных и дополнительных средств гигиены, демонстрационное практическое обучение, профилактика лечения зубов. Результативность обучения зависит от качественного педагогического взаимодействия между врачом и пациентом, врачом и родителем. Весомую роль оказывает профессиональное и педагогическое мастерство врача-стоматолога в процессе индивидуальной работы с каждым пациентом.

Литература

1. Бень В.Н. профилактика кариеса жевательных поверхностей постоянных зубов у детей и подростков. М. : 2006.
2. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов : 2019. С. 118-122.

3. Кисельникова Л.П. Особенности этиопатогенеза, клиники и лечения кариеса постоянных зубов у детей // Маэстро стоматологии. Москва : 2009. № 1. С. 86-90.
4. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 50-56.
5. Леонтьев, В.К. Профилактика стоматологических заболеваний / В. К. Леонтьев, Г. Н. Пахомов. Москва : 2006. 416 с.
6. Маслак Е.Е. Реминерализация твердых тканей зубов для профилактики кариеса в ходе стоматологического приема // Стоматолог–практик. Москва : 2013. № 4. С. 54-56.
7. Солодовникова И.В. Субъектность подростка, его отношение к себе и окружающим // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 5-2. С. 262-265.
8. Таньчева И.В. Педагогическое сопровождение становления субъектной позиции подростка // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 2 (6). С. 120-123.
9. Шустова В.А., Шустов М.А. Применение 3D-технологий в ортопедической стоматологии. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. 159 с.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

© Макарова Д.К., Григорьева Д.А., Агеев А.Б., 2020

*Макарова Дарья Константиновна*¹

*Григорьева Дарья Алексеевна*²

*Агеев Алексей Борисович*³

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹darya.makarovada@mail.ru, ²fedotenkova.d@yandex.ru, ³alexageev72@mail.ru

Аннотация

К преподавателю ВУЗа предъявляются различные требования, для оценки которых используются определенные показатели, отражаемые в рейтинге преподавателя.

Ключевые слова: преподаватель, рейтинг

Что влияет на рейтинг преподавателя вуза? На первый взгляд, вопрос выглядит простым и понятным. Но когда начинаешь рассуждать на эту тему, простое превращается в достаточно расплывчатое понятие, подобно понятию «хороший человек». Почему к одним, строгим, требовательным, отвергающим «сюсюканья» со студентами, выстраивается очередь за темами курсовых, дипломных проектов; а другие, которые с пониманием относятся к «трудностям студенческой жизни», страдают от недостатка должного уважения [7, с. 258-263]. Попробуем всё-таки сформулировать, из чего же складывается рейтинг преподавателя.

Для начала обратимся к Толковому словарю С. Ожегова: «Рейтинг – показатель популярности какого-нибудь лица, а также фильма, представления, периодического издания; степень такой популярности» [15, с. 758]. Странно, ведь преподаватель, не актёр, не певец, не писатель, почему же его деятельность оценивается рейтингом? Из каких показателей он складывается? Определить основные критерии сложно. От преподавателя зависит, получит студент необходимые знания в профессии, раскроются ли его одарённость и склонности в выбранной им области [1, с. 50-83; 12, с. 4-5]. Когда преподавателю самому интересен преподаваемый предмет, он может увлечь им своих студентов. Следующий критерий, пожалуй, самый сложный: объективность оценивания студенческих работ [9, с. 324-327]. Преподаватель должен найти правильные слова, которые дадут понять студентам, что перед ними профессионал, способный адекватно оценить их учебные действия, независимо от пола, национальной принадлежности, цвета глаз и т.п. Это коммуникативное качество педагога, и к нему относят положительные человеческие качества: доброжелательность, чувство юмора, общительность, даже

артистичность. Овладение знаниями зависит и умения создать эмоционально - непринуждённую обстановку. В высшей школе коммуникативные качества преподавателя стимулируют и общие профессиональные интересы, особенно на профилирующих кафедрах, где студенты и их наставники увлечены совместной учебно - научной деятельностью. Наличие данного критерия, несомненно, повышает рейтинг преподавателя, мотивирует студентов на повышение интереса к получаемой профессии.

Третий критерий, без которого невозможно обучение в принципе, - это динамика индивидуальных достижений в учебном процессе, степень освоения студентами той или иной предметной программы, учебного модуля, семинарской темы. Динамика помогает понять эффективность той или иной методики преподавания, помогает варьировать методы и формы обучения [10, с. 180-183; 3, 31-33]. Степень обученности и качества по преподаваемым дисциплинам повышает межфакультетский и вузовский рейтинг.

Преподаватель должен анализировать, изучать возможность степени вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность [2, с. 425-427; 11, с. 79-81], которая позволяет расширить кругозор студентов, их мировоззрение, умение проявлять коммуникационные навыки. Умение руководителя проекта вовлекать свои группы в различные конкурсы, соревнования, межвузовские олимпиады, международные конференции и т. д., что позволяет повысить интерес к будущей профессии и самому преподавателю [6, с. 186-189; 4, с. 181-185]. В качестве дополнительных критериев оценки преподавателей можно выделить наличие у преподавателя грантов, премий, наград, полученных за научные разработки, монографии, научных статей.

Основной задачей рейтинговой оценки является повышение мотивации преподавателя к дальнейшему саморазвитию и продвижению вуза в числе привлекательных «на рынке» для получения высшего образования. Конечно, больший акцент для повышения рейтинга педагога делается на исследовательской и научной работе. Учёные степени присуждаются после проведения научно-исследовательских работ и написания диссертаций, достигнутую квалификацию характеризует еще и учёное звание преподавателя (доцент, профессор и пр.).

В Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского преподаватели осуществляют учебную, научную, исследовательскую, а на клинических кафедрах еще и лечебную работу. При формировании ежегодного рейтинга профессорско-преподавательского состава ВУЗа учитываются показатели достигнутой квалификации: ученые степень и звание, должность, участие в работе Ученых и Методических Советов, Проблемных комиссий, членство в профессиональных научных обществах и др. Вторую часть рейтинга составляют показатели активности преподавателя за календарный год: написание учебников и учебных пособий, статей в рейтинговых журналах, журналах из списков ВАК, а так же индексируемых в признанных

международных системах цитирования по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus) [5, с. 62-64; 16, с. 111-114; 8, с. 31-34; 14, с. 1-560]. Имеет значение количество статей и тезисов в сборниках конференций различного уровня, индекс Хирша. Учитываются разработка и переработка рабочих программ, подготовка обучающихся к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах (учитываются и их призовые места), написание и оппонирование диссертаций, воспитательная работа [13, с. 1-38].

Зачем же нужен рейтинг преподавателя и вуза в целом? Рейтинг способствует формированию имиджа преподавателя. Рейтинг обладает стимулирующими свойствами. В случае создания рейтинга какой-либо профессии, ее представители поневоле втягиваются в правила игры, установленные рейтингом, стараясь улучшить те свои показатели, которые на него влияют. Грамотно составленный рейтинг ВУЗа будет способствовать профессиональному росту всего преподавательского корпуса.

Литература

1. Азбука педагогического труда / Рогинский В.М. // М.: Высшая школа, 1990. 111 с.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
3. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.
4. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.
5. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.
6. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.
7. Преподаватель медицинского ВУЗа глазами студента/ Кадиев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: за качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.
8. Применение комплекса КАП-ПАРОДОНТОЛОГ при лечении заболеваний пародонта (предварительные результаты) / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Островская Л.Ю., Ерокина

Н.Л., Коннов В.В., Чадина Т.В., Ефремов А.Я., Татаренко Д.А. // *Стоматология*. 2008. Т. 87. № 5. С. 31-34.

9. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: *За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума*. 2019. С. 324-327.

10. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: *За качественное образование материалы III Всероссийского форума*. 2018. С. 180-183.

11. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: *За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума*. 2019. С. 79-81.

12. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // *Клиническая стоматология*. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

13. Современные методы обследования и обоснование патогенетического лечения воспалительных заболеваний пародонта у больных с переломами нижней челюсти / Ерокина Н.Л. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2009. 38 с.

14. Стоматологическое материаловедение, учебник /Абакаров С.И., Бабешко М.В., Брагин Е.А., Бурлуцкая С.И., Данилина Т.Ф., Дзгоева М.Г., Ерокина Н.Л., Жолудев С.Е., Каверина Е.Ю., Каливрадзиян Э.С., Калиниченко Т.П., Клёмин В.А., Комарова Ю.Н., Коннов В.В., Кунин В.А., Лепилин А.В., Лещева Е.А., Лясников В.Н., Лясникова А.В., Маннанова Ф.Ф. и др. // Москва, 2019. 560 с.

15. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. // М., 1999. 944 с.

16. Reasoning for the application of violet laser physiotherapy device following surgeries in the oral cavity / Lepilin A.V., Rajgorodskij Yu.M., Grigoryeva D.A., Erokina N.L., Bakhteeva G.R., Domenyuk D.A. // *Archiv EuroMedica*. 2018. Т. 8. № 2. С. 111-114.

УДК 316.61+ 376 + 612.8

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

© Мунир Л.М., Казанова Ф.Р., 2020

Мунир Лайла Мохаммадовна¹, студентка

Казанова Фаиля Равиловна², студентка

^{1, 2}ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹*lailamunir@yandex.ru*, ²*kazanova.failya@mail.ru*

Научный руководитель – преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Соловьева В.А.

Аннотация

В данной статье анализируется одна из актуальных проблем современного образования – копинг-стратегии лиц с ОВЗ. Повышается интерес исследователей к процессу преодоления жизненных трудностей категории лиц с ОВЗ. Целью работы является изучение особенностей копинг-стратегий и возможностей их формирования у лиц с ОВЗ. В результате литературного обзора выявлены виды копинг-стратегий, их значение и влияние на жизнь. Были определены эффективные копинг-стратегии: продуктивные и относительно продуктивные. К продуктивным копинг-стратегиям относятся оптимизм, анализ проблем, сотрудничество. К относительно продуктивным: отвлечение, погружение в работу, хобби, компенсация.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, копинг-поведение, копинг-стратегии, социально-психологическая адаптация.

Введение. Люди с ограниченными возможностями относятся к социально незащищенной категории населения, поскольку сталкиваются с проблемами, которые затрудняют им полноценное существование в обществе. Эти трудности связаны с образованием и занятостью, низкими доходами и повышенными потребностями в медицинских и социальных услугах. В современных условиях возникает необходимость социально-трудовой адаптации, а также необходимость выявления существующих проблем с целью предотвращения их обострения и принятия своевременных мер.

Копинг-поведение – это сознательное поведение субъекта, направленное на психологическое преодоление стресса. В русской психологии оно переводится как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление стресса.

Основными задачами копинг-поведения является быстрая адаптация человека к проблемной, кризисной ситуации, которая позволяет ему ослабить или смягчить ее требования, нейтрализовать эмоциональное напряжение. Таким образом, это позволяет сделать максимально успешным поиск конструктивного решения, осуществить корректировку самооценки или регулирование взаимоотношений с окружающими.

Актуальность проблемы формирования продуктивного копинг-поведения обусловлена следующими факторами:

- 1) длительно протекающее хроническое заболевание влияет на последующее защитно-совладающее поведение и адаптацию больного в сторону снижения копинг-стратегий;
- 2) общение у лиц с ОВЗ затруднено ввиду наличия ограничений функций жизнедеятельности, что является причиной возникновения стрессов, нарушений психической адаптации, развития расстройств в психической и соматической сфере.

Следствием действия данных факторов может выступать ухудшение взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Проблема профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку образование является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако есть много трудностей, с которыми студент сталкивается в процессе обучения. Например, увеличение интеллектуальных и эмоциональных нагрузок (ускорение темпа обучения, внедрение образовательных программ с новыми формами обучения и контроля знаний) вызывают появление трудно контролируемых неблагоприятных эмоций и ухудшение функционального состояния, что снижает результаты деятельности студентов [7, 10, 15]. Все вышесказанное относится и к проблеме адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие особенностей личностного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья приводит к широкому спектру трудностей, с которыми обычный студент не сталкивается в своей жизни. Таким образом, хронические соматические заболевания, физические дефекты ограничивают функциональные возможности взаимодействия человека с окружающей средой, могут формировать вторичные изменения, проявляющиеся в самоактуализации личности.

Копинг-поведение – это готовность индивида переживать трудные ситуации, которая реализуется в определенных копинг-стратегиях. Термин копинг-стратегии в психологии относится к действиям, которые человек совершает для того, чтобы справиться со стрессом и сложными жизненными ситуациями.

Э. Хейм выделяет три области психики, в которых реализуются копинг-стратегии: эмоциональная, когнитивная и поведенческая. Э. Хейм разделяет следующие стратегии преодоления стресса:

- продуктивные (поможет быстро и успешно справиться со стрессом);
- относительно продуктивные (помощь в некоторых ситуациях, например, не очень существенная или с небольшим стрессом);
- непродуктивные (не устраняют стрессовое состояние, наоборот, способствуют его усилению).

В эмоциональных копинг-стратегиях оптимизм считается продуктивным, протест и пассивное сотрудничество считаются относительно продуктивными, а эмоциональная разрядка, подавление эмоций, подчинение, самообвинение и агрессия считаются непродуктивными.

В когнитивных копинг-стратегиях анализ проблем считается продуктивным; игнорирование, диссимиляция, поддержание самоконтроля, относительность, религиозность, осмысленность и установление собственной ценности считаются относительно продуктивными; а путаница считается непродуктивной.

В поведенческих копинг-стратегиях продуктивные стратегии включают сотрудничество, относительно продуктивные—отвлечение внимания, альтруизм, компенсацию, конструктивную активность, конверсию, а непродуктивные-активное избегание и отступление [13].

Цель данной работы – изучение особенностей копинг-стратегий и возможностей их формирования у лиц с ОВЗ.

Объект исследования: копинг-стратегии как психологическое явление.

Предмет исследования: копинг-стратегии, их особенности и возможности формирования у лиц с ОВЗ.

Гипотеза: предположительно формирование копинг-стратегий у лиц с ОВЗ напрямую коррелирует с уровнем социально-психологической адаптации.

Для достижения установленной цели был определен ряд задач:

- 1) Изучить литературу по теме исследования, охарактеризовав понятия «копинг-стратегии» и «копинг-поведение».
- 2) Сопоставить показатели различных исследований.
- 3) Проанализировать данные, сделать выводы о возможностях формирования копинг-стратегий у лиц с ОВЗ.

Материалы и методы. Для подготовки теоретической части работы были использованы информационные источники (статьи) по теме исследования, использовались методы абстрагирования, анализа и синтеза. При интерпретации результатов проанализированных статей использовались методы научного исследования – индукция и дедукция.

Литературный обзор. Для того, чтобы справляться со стрессом у каждого человека существуют копинг-стратегии, основанные на имеющемся у него личностном опыте. Анализируя научную литературу по изучению особенностей копинг-стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья, становится очевидным, что данная проблема актуальна для современной науки.

Для изучения копинг-поведения людей с ограниченными возможностями здоровья многие авторы использовали следующие методики: «Определение индивидуальных копинг-стратегий» Хейма Е., а также опросник «Когнитивно-поведенческие копинг-стратегии» (Сизова И. Г., Филиппченкова С. И.).

Даниленко С. В. провела исследование на эту тему и сделала следующие выводы: среди опрошенных студентов с ограниченными возможностями здоровья преобладали субъекты с условно продуктивным поведением (характеризующимся стереотипными реакциями) и непродуктивным совладающим поведением (не обеспечивающим адекватного совладания в проблемной ситуации), в то время как среди лиц с условной нормой здоровья – с продуктивным (отражающим личностную ценность совладающего поведения) и условно продуктивным. А внутренними условиями, определяющими особенности совладающего поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья, являются такие личностные характеристики, как самостоятельность и потребность в поддержке со стороны окружающих, склонность адаптироваться к ситуации, а не изменять саму ситуацию [5].

В.Н. Поникарова и Ю. Ю. Алексина также использовали метод Э. Хейма. Согласно полученным результатам, преобладающими стратегиями для девочек-инвалидов являются когнитивные копинг-стратегии, за которыми следуют эмоциональные и поведенческие стратегии. Также были отмечены наиболее популярные копинг-стратегии: оптимизм и смирение [12].

Изучая работы других авторов, посвященные проблеме поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, мы заметили, что большинство из них посвящено рассмотрению этого вопроса в выборке с широким возрастным диапазоном, например, от 20 до 40 лет – у Е. А. Куца, С. С. Чеботарева [9], в возрасте 34 лет – у Е. В. Романовой и О. Н. Толкачевой [14]. В то же время следует отметить, что внутри группы людей с ограниченными возможностями здоровья есть субъекты, которые не являются инвалидами в детском возрасте. Особенностью их совладающего поведения является преобладание дезадаптивных копинг-стратегий и низкий уровень личностной устойчивости.

Результаты исследования совладающего поведения подростков с проблемами развития позволяют сделать вывод о том, что особенности психического развития накладывают негативный отпечаток на адаптивную активность детей, их способность разрешать трудные ситуации в инклюзивной школе.

Анализ личностной позиции детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что дети чаще занимают пассивную позицию, они неактивны, зависимы, часто оставляют других действовать, не способны активно развивать реальные события и предпочитают ждать благоприятного стечения обстоятельств. У большинства подростков с ограниченными возможностями здоровья эффективная позиция носит демонстративно-компенсаторный характер, провоцирует конфликтное развитие события [2].

Из анализа данных, полученных от здоровых детей, можно сказать, что они гораздо чаще предпочитают эффективную позицию. Здоровые подростки более активны, они нацелены на изменение ситуации, на активный выход из конфликта, на развитие событий или их профилактику. Более того, формирование совладающего поведения у здоровых подростков и подростков с ограниченными возможностями здоровья связано в большей степени со вторичными защитными механизмами личности. Для подростков с ограниченными возможностями здоровья характерно значительно более широкое использование копинг-стратегий, ориентированных на избегание [6].

В исследовании Л. А. Воскресенской: «Особенности преодолевающего поведения взрослых и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья» были выявлены основные характеристики преодолевающего поведения испытуемых. Автор показывает, как взрослые люди с ограниченными возможностями здоровья прибегают к манипулятивным стратегиям преодоления поведения. Они используют действия, которые выражаются в лести, "играют на чувствах" других людей и оказывают косвенное воздействие на окружающих, чтобы получить желаемый результат. Молодые люди с ограниченными возможностями менее склонны использовать такие стратегии, поэтому они более открыты в выражении своих чувств и намерений, в отличие от взрослых [3].

Е. Б. Щетина изучала жизнестойкость студентов с ограниченными возможностями здоровья. При анализе результатов тестирования было установлено, что жизнестойкость студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет общую нормативность формирования данного компонента [16].

Е. С. Зайцева и И. Г. Маракушина проанализировали копинг-стратегии подростков с церебральным параличом и установили, что подростки с двигательными нарушениями часто прибегают к ситуативно-специфическим стратегиям. Среди этих стратегий планирование решения проблем и самоконтроль являются конструктивными, в то время как дистанцирование, позитивная переоценка и конфронтационное поведение являются неконструктивными [11].

В исследовании А. А. Киселевой, посвященном копинг-стратегиям студентов с ограниченными возможностями здоровья, были получены следующие результаты: студенты с ограниченными возможностями здоровья менее склонны брать на себя ответственность за происходящие с ними события. Они также менее склонны целенаправленно анализировать

ситуации и свои возможности и пытаться дистанцироваться от проблемы. В целом, у студентов с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы с копинг-стратегиями в когнитивной сфере [8].

Исследования по проблеме копинг-стратегий за рубежом не коррелируют с отечественным опытом. Н. Ферт, Д. Гривз и Э. Фриденберг также рассмотрели проблемы с обучением у подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно полученным результатам, старшие подростки с нарушениями в обучении используют более конструктивные копинг-стратегии и не фокусируются на проблеме, в то время как младшие подростки склонны использовать менее конструктивные копинг-стратегии [17].

Л. Джемта, М. Даль, г. Нордаль и К. Фугл-Мейер предложили четырехкомпонентную модель стратегий совладания, которая была бы наиболее подходящей для людей с ограниченными возможностями. Эта модель включает в себя следующие копинги:

- активность;
- растерянность;
- забота;
- поиск социальной поддержки.

Авторы считают, что данная модель адекватна для субъектов с ограниченными возможностями здоровья. Однако они не указывают на то, что традиционные модели не подходят для субъектов с ограниченными возможностями [18].

Б. Кара и К. Акикель рассмотрели копинг-стратегии людей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от демографических характеристик и восприятия социальной поддержки со стороны родственников. Было обнаружено, что испытуемые чаще используют такие стратегии, как «решение проблем» и «поиск социальной поддержки».

Выводы. В психологии копинг-поведение рассматривается как осознанное рациональное поведение, которое направлено на устранение стрессовой ситуации. Оно зависит от личности субъекта и реальной ситуации и может проявляться на поведенческом, эмоциональном и познавательном уровнях функционирования личности. Основными функциями совладения являются обеспечение и поддержание внешнего и внутреннего благополучия человека. Для этого необходимо осознание ситуации и способов эффективного совладения с ней, а также умение вовремя применить их в поведении.

Для людей с ОВЗ существуют различные сложности, связанные с социальной и трудовой адаптацией, с которыми не сталкиваются здоровые люди. Поэтому знание и применение определенных копинг-стратегий, то есть действий, которые совершает личность для того, чтобы справиться со стрессом поможет людям с ОВЗ решать трудные жизненные ситуации.

Несмотря на то, что исследований по копинг-стратегиям лиц с ОВЗ не так много, данный вопрос актуален для современной науки. В условиях получения образования лицам с ОВЗ необходима поддержка и доверительные отношения, исходящие не только от родителей, а также от социального окружения, в том числе от преподавателя. Также важны специальные условия, которые позволят удовлетворить особенные образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ. Однако для того, чтобы справляться со стрессом каждый человек применяет личностные копинг-стратегии, которые основаны на его собственном опыте.

В результате литературного обзора были выявлены продуктивные, относительно продуктивные и непродуктивные копинг-стратегии, которые в зависимости от выбора и применения по-разному влияют на осознание и закрепление проблемной жизненной ситуации. К продуктивным копинг-стратегиям мы можем отнести сотрудничество. К относительно продуктивным: отвлечение, погружение в работу, хобби, компенсация (отвлечение и успокоение с помощью лекарственных препаратов, еды, алкоголя), осуществление давней мечты. К непродуктивным: активное избегание проблемы, отступление (самоизоляция от других людей).

Продуктивные копинг-стратегии отражают личностную ценность копинг-поведения, возможность самовыражения в ситуациях его использования и придания ему личностного смысла. Такие стратегии характеризуются достаточно широкими возможностями эмоциональной регуляции собственного состояния, в том числе и по продвинутому типу. Данное копинг-поведение соответствует оптимальному и творческому стилям поведения. Оптимальный стиль копинг-поведения также обеспечивает гибкое мобильное совладание в проблемной ситуации. Оба стиля предполагают постоянное расширение и обновление репертуара копинг-поведения. Творческий стиль копинг-поведения обеспечивает гибкое мобильное совладание в проблемной ситуации.

Относительно продуктивные копинг-стратегии характеризуются довольно ограниченным репертуаром, стереотипным ответом. Эмоциональная реакция носит избирательный, ситуативный характер. Такое поведение характеризуется как текущей эмоциональной регуляцией собственного состояния, так и конечной. Данное поведение обусловлено адаптивным стилем копинг-стратегий. Адаптивный стиль копинг-стратегий обеспечивает достаточное совладание в проблемной ситуации.

Непродуктивные копинг-стратегии характеризуются неадекватностью совладания в проблемной ситуации. Преобладают негативные эмоциональные переживания, а также негативная оценка проблемной ситуации и своей способности с ней справиться. Возможности эмоциональной регуляции собственного состояния ограничены.

Если проводить беседы с обучающимися о том, каким образом можно реагировать на различного рода трудности, то это поможет в будущем осознанно выбирать стратегию, которая не

только решит проблему, но и закрепится позитивным опытом и, скорее всего, в будущем будет применяться. Особенно эти знания необходимы людям с ОВЗ, которые по привычке могут применять непродуктивные копинг-стратегии, усугубляющие ситуацию и отрицательно влияющие на социальную и трудовую адаптацию.

Формирование копинг-стратегий направлено на последовательное решение следующих задач:

1. обучать эффективным (продуктивным) копинг-стратегиям, к которым относятся оптимизм, анализ проблем и сотрудничество;
2. развивать способность принимать взвешенные решения предпринимать обдуманные действия;
3. развивать стремление к вступлению в социальный контакт при решении проблемных ситуаций.

Таким образом, каждый человек с ОВЗ будет располагать информацией о существующих копинг-стратегиях и в последующем станет выбирать, что конкретно можно сделать в сложившейся ситуации. Обучающиеся смогут перестать бояться, избегать ответственности и трудностей, что чаще всего и происходит, как показал анализ вышеперечисленных исследований. Это повлияет не только на успешность социально-психологической адаптации, но и в целом на качество жизни человека.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
2. Аргентова Т.В., Тополова Е.В. Особенности совладающего поведения детей-сирот старшего подросткового возраста / Т.В. Аргентова, Е.В. Тополова // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 68. 71.
3. Воскресенская Л. А. Особенности преодолевающего поведения взрослых и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Междунар. науч.- практ. конф. – Кострома, 2013. – Т. 1. – С. 89–91.
4. Гареева И.А., Линейцева И.А., Дорошенко А.Е., Курякина О.В. Инклюзивное образование: современное состояние и проблем // Проблемы высшего образования. – 2018. – №1. – С. 298–302.
5. Даниленко С.В. Особенности копинг-поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2018. – №18. – С.433-435.
6. Денисова О.А., Поникарова В.Н., Леханова О.Л. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова // Дефектология. – 2012. – № 3.

7. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 118-122.
8. Киселева А. А. Копинг-стратегии студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 3.
9. Куц Е.А. Личностные ресурсы совладающего поведения людей с ограниченными возможностями // Вестник магистратуры. – 2012. – № 4 (7). – С. 63-66.
10. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. № 3 (35). – С. 50-56.
11. Маракушина И. Г. Зайцева Е. С. Психологический анализ копинг-стратегий у подростков с детским церебральным параличом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
12. Поникарова В. Н., Алексина Ю. Ю. Содержание и основные направления формирования продуктивного копинг-поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Международный студенческий научный вестник. –2015. –№ 5-3. – С. 412–414.
13. Психологические копинг-стратегии: классификация и механизмы действия [Электронный ресурс]. URL: <https://neurofob.com/therapeutic-measures/another-therapy/koping-strategii.html> (дата обращения: 20.03.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
14. Романова Е.В., Толкачева О.Н. Сравнительное исследование копинг-стратегий, особенностей межличностных отношений и смысложизненных ориентаций у лиц с врожденными и приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2015. – Сер. 12, вып. 4. – С. 87-98.
15. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины "Профессиональная коммуникация" студентам вуза (на основе опроса студентов-педиатров СГМУ) // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 268-274.
16. Щетинина Е. Б. Жизнестойкость студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной социально-психологической адаптации к среде высшего образовательного учреждения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. –Т. 4. № 4(16).
17. Firth N, Greaves D, Frydenberg E. (2010). Coping styles and strategies: A comparison of adolescent students with and without learning disabilities. J Learn Disabil, 43 (1),77-85.

18. Jemta L., Dahl M., Nordahl G., Fugl-Meyer K. S. Coping strategies among Swedish children and adolescents with mobility impairment in relation to demographic data, disability characteristics and well-being // *Acta Paediatrica, International journal of paediatrics*. 2007. T. 96. № 8.

УДК 001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

©Мухаметшина Р.И., 2020

Мухаметшина Регина Ирековна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹*Reginatsarina@mail.ru*

Аннотация

В статье анализируется понятие «инновация» и содержание инноваций в образовании. Сейчас наша страна переживает изменения во всех сферах науки, культуры и общественной жизни. Изменение системы образования произошло из-за новых потребностей в сфере педагогической деятельности. Возможным развитием этой сферы являются инновации, т.е. применения образовательных инноваций.

Например, одной из главных задач современной школы состоит в раскрытии личностного потенциала участников, решить эти проблемы можно только при реализации вариативности образовательного процесса, после этого появляются различные инновационные виды образовательных учреждений.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагогическая деятельность, образовательные тенденции, информационные технологии, коммуникационные технологии.

В 1970-х – 1980-х годах была сложная ситуация в школах, были признаки кризиса и стагнации. Наблюдался низкий интерес учащихся к учебе, снижению дисциплинированности и снижение уровня воспитания в семьях и др., [1, С. 176]. Причиной всему этому послужило то, что человек стал более требовательным к социальной жизни, а методы обучения и содержание учебной программы устарели и подлежат модернизации.

Значение слова "инновация" означает "внедренное или внедряемое новшество" (инновации), этот термин появился в 19 веке и часто встречается в экономике, педагогике и представляет собой разные изменения в развитии системы образования и методах обучения.

В начале XX века появилась новая наука об инновациях, где рассматривались законы нововведений в материальном производстве. Инновационный образовательный процесс всегда подвергался разным исследованиям, например ученых с Запада в конце 1950-х годов, и наша страна не исключение.

С тех самых пор в школах стали применяться инновационные методы. И возникла проблема в резком развитии школы и неспособностью учителя быстро среагировать и приспособиться к изменениям. Рассмотрим, определения к этим понятиям, как "инновация", "инновационный процесс", "новое". Понятие "новое", значит что-то неизвестное, созданное или созданное чего-то нового после недавнего появления, данные из словаря русского языка С. И. Ожегова. Инновационный процесс – это деятельность по созданию, развитию и использованию инноваций, согласно В. С. Кукушина.

Инновации и инновации всегда будут нужны в образовательной среде. Развитие этого направления в науке приводит к большему успеху, происходит развитие различных уровней и профилей образования. Можно без проблем выбрать профиль и тип учебного заведения.

В настоящее время педагогическая наука очень меняется и усовершенствуется, появляются новые образовательные направления. Образовательный процесс становится более интересным и эффективным. Сейчас, как и раньше очень популярны направления в области экономики, юриспруденции. Очень много образовательных учреждений с новыми направлениями, которым следует повышать качество образования. Часто встречаются такие методы обучения и новые дисциплины, которые не отвечают потребностям студентов и в связи, с чем появляются проблемы и пропадает интерес к обучению [2, с. 244]. Люди хотят учиться и получать новые знания, которые будут актуальны сейчас в настоящее время. И понимая это, многие образовательные учреждения вводят множество инноваций, чтобы престиж получаемого образования не падал, а только возрастал.

Происходят как положительные, так и отрицательные изменения в системе образования. Введение их сталкивается с проблемами, например, одной из самых серьезных проблем является организация учебного процесса с использованием современных образовательных технологий. Связано это с тем, что не все учебные заведения имеют достаточное количество знаний в этой области.

Учителя стараются использовать информационно-педагогические технологии в своей учебной деятельности при взаимодействии с учащимися, всегда используются различные стили обучения. Сталкиваются с такой с проблемой, когда приходится менять свой стиль преподавания. Несмотря на это учителя стараются разрабатывать новые методы преподавания.

Наука педагогических инноваций в настоящее время развивается в нашей стране. Разделение этой науки на самостоятельную индустрию началось с социально-педагогического движения, что создало противоречие между существующей необходимостью быстрого развития школы и невежеством учителей. Массовый характер применения нового возрос. По этой причине возросла потребность в новых знаниях о таких новых понятиях, как «новое», «инновация», «инновационный процесс» и многих других.

Подготовка учителя к инновационной деятельности эффективна, если она осуществляется в общепринятых формах обучения и решает две взаимосвязанные задачи: обучение способности действовать по-новому и обучение инновационной готовности воспринимать инновации. Одним из важнейших направлений инновационной педагогической подготовки в вузе является пересмотр концепции организации учебно-познавательной деятельности студентов и управления ими. В практике высшего образования акцент смещается с обучения на трансформацию, реализацию принципа инноваций и открытость учителя к культуре и обществу.

Мы родители всегда хотим, чтобы наши дети имели наиболее высокий уровень образования. Таким образом, для того чтобы способствовать развитию обучения и воспитания детей необходимо внедрять новые инновационные проекты в учебные заведения. Учителям приходится всегда самосовершенствоваться и обучаться новым способам обучения, чтобы быть «на одной волне» с учениками.

Литература

1. Аношкина В. Л. Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Текст] / В. Л. Аношкина.- Ростов н/Д.: Издательство РОИПК и ПРО, 2001. – 176 с. – ISBN5-7212-02491.
2. Инновации в науке, образовании и производстве: Труды СПбГПУ №488.под ред. В. Г. Колосова, СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. – 244 с. – ISBN 5-7422-0551-1.

ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ИДЕЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Муштанова С.М., Мажитова Д.К., 2020

Муштанова Сабина Мейржановна¹, студентка

Мажитова Диана Кенжешевна², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹sabina.mushtanova@list.ru, ²diana1998mazh@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Проблема совместного обучения и развития здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях, является очень актуальной в настоящее время. Цель данного исследования – определить, каково отношение людей и общества в целом к идеям инклюзивного образования. Для исследования использовался метод анкетирования, количество опрошенных – 169 человек. В статье выявлены положительные аспекты внедрения инклюзии в образовательный процесс с точки зрения респондентов, такие как расширение представления детей о жизни (73,5%), повышение уровня взаимопомощи (72,3%), получение опыта эмпатии, сострадания (51,2%), сближение педагогов и детей (14,5%). Среди минусов внедрения инклюзии большинство респондентов отметили возникновение конфликтов в коллективе обучающихся (68,1%), уменьшение внимания к здоровым детям со стороны педагогов (33,7%), снижение успеваемости и темпа развития (33,1%), снижение интереса детей к занятиям познавательного цикла (7,2%). Также в ходе исследования были установлены факторы, которые препятствуют совместному обучению детей с ОВЗ со здоровыми детьми (отсутствие необходимых условий для детей с ОВЗ, нежелание детей и (или) их родителей, чтобы среди них обучался ребенок с ОВЗ, отсутствие необходимой квалификации педагогов, нежелание самого ребенка с ОВЗ быть среди здоровых сверстников).

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательный процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, общество, общественное мнение.

Введение. В настоящее время наблюдается рост числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно статистике, численность детей-инвалидов на январь 2020 года составила 688 787 человек, и это только по официальным данным [7].

Одной из современных тенденций образовательного процесса является внедрение идей инклюзивного образования, предполагающих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию и развитие совместно со здоровыми детьми. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования с учетом имеющихся у них индивидуальных потребностей и возможностей [5].

Поэтому именно инклюзивное образование дает возможности детям с ограниченными возможностями здоровья получить достойное образование и быть адаптированными в социальной среде.

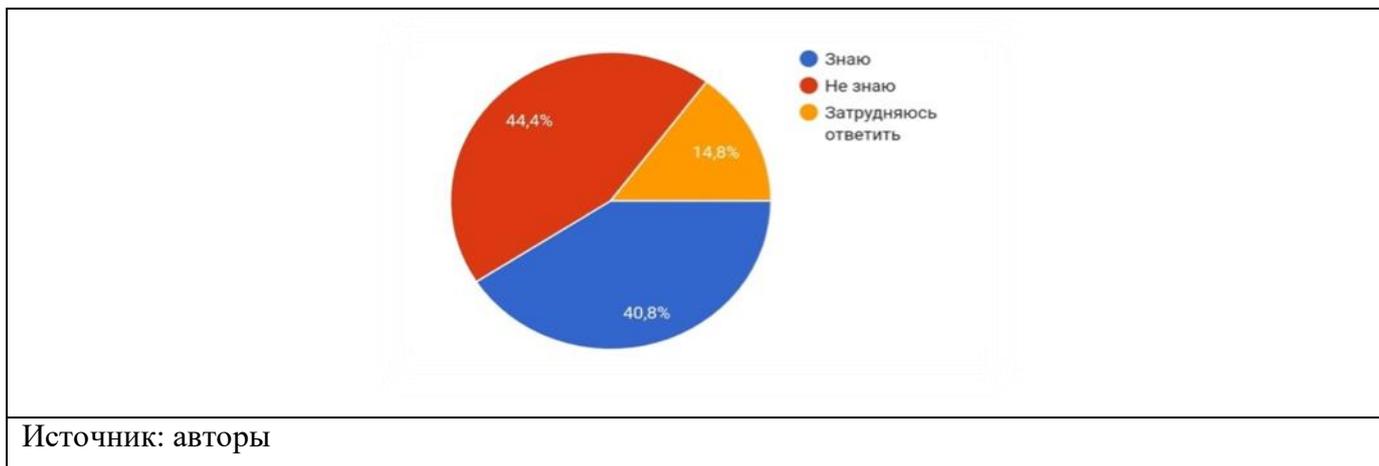
Успешность внедрения идей инклюзивного образования в образовательный процесс во многом зависит от того, как члены общества готовы принять новую систему обучения [1-2, 8-9], при этом важно, как они относятся к самим инвалидам и какое место занимают дети с ограниченными возможностями в системе образования.

Несмотря на теоретическую обоснованность и важность инклюзивного образования, необходимо выяснить, как субъекты гражданского общества относятся к внедрению совместного обучения, для того чтобы понять, какова вероятность успешной реализации инклюзии.

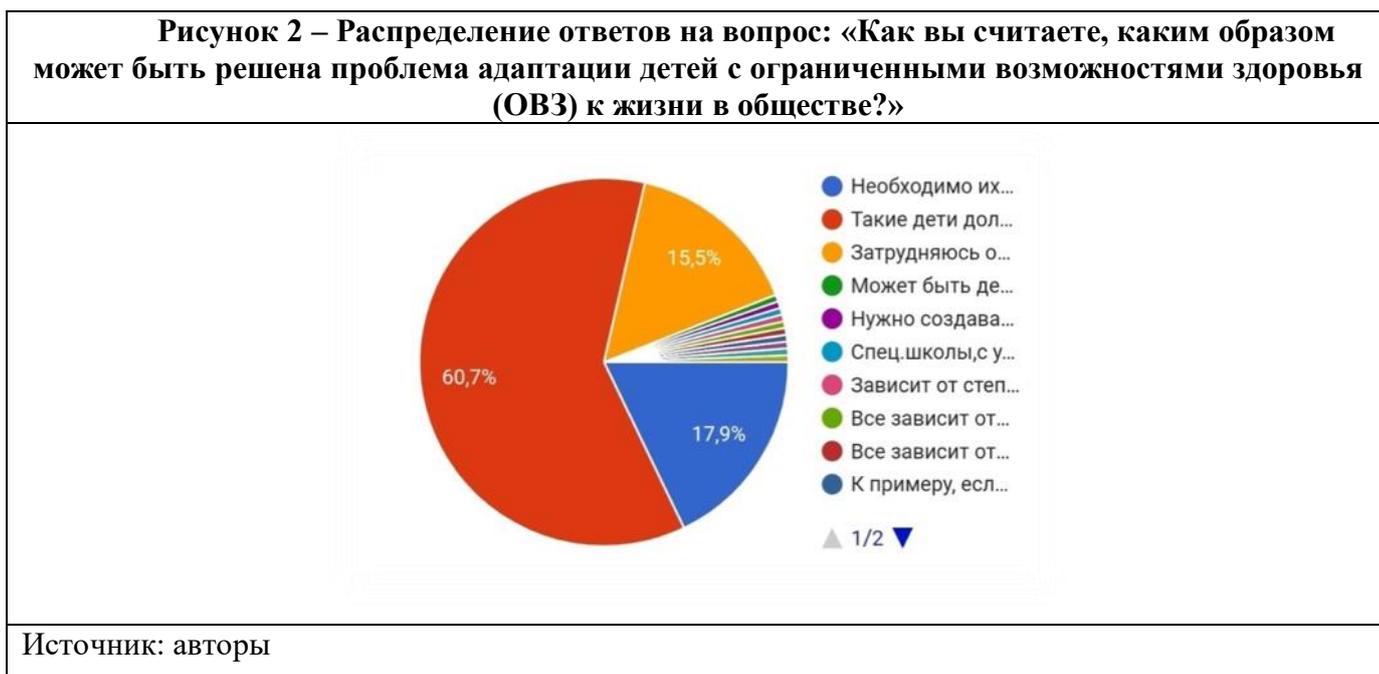
Материалы и методы. В качестве методов исследования использовались анкетирование и теоретический обзор литературы. В теоретической части исследования (теоретический обзор литературы) были проанализированы 9 источников литературы, в том числе 3 статьи, 2 нормативно-правовых акта. В эмпирической части исследования (анкетирование) принимали участие пользователи социальных сетей, средний возраст составил 23 года, общее количество респондентов N = 169 человек, из которых – 72,8% (123 чел.) составили лица женского пола и 27,2% (46 чел.) – лица мужского пола.

Результаты и обсуждение. Проведенное исследование показало, что 75 человек из 169 опрошенных не имеют представления, что такое инклюзивное образование, 69 человек – знают, 25 – затрудняются ответить (рисунок 1).

Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Знаете ли Вы, что такое «инклюзивное образование»?»

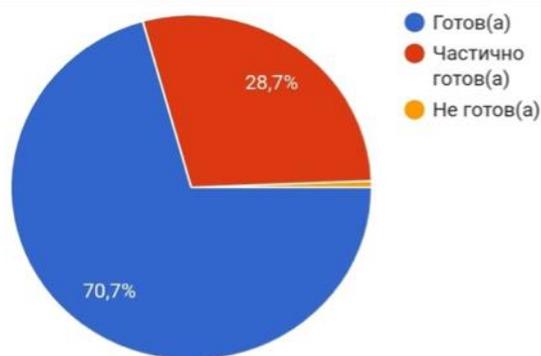


Большая часть респондентов (102) считает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми, 30 опрошиваемых ответили, что их необходимо обучать отдельно от других детей, 26 человек затруднились ответить. По мнению меньшей части опрошенных, проблема адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе может быть решена: при создании для них комфортных условий (3); формирования у здоровых детей толерантности по отношению к детям с ОВЗ (2) и в зависимости от вида ограничений у детей-инвалидов (4) (рисунок 2).



В ходе опроса выяснилось, что 118 респондентов готовы признать детей с ОВЗ равными членами общества, 48 – частично готовы, 1 человек – не готов (рисунок 3).

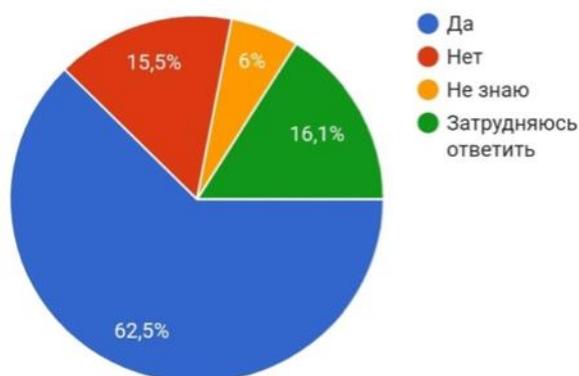
Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: «Готовы ли Вы признать детей с ОВЗ равными членами общества?»



Источник: авторы

Также исследование показало, что 105 человек считают возможным внедрение инклюзивного образования в школы, 27 опрошенных затрудняются ответить, 26 респондентов отрицают это и 10 человек не знают (рисунок 4).

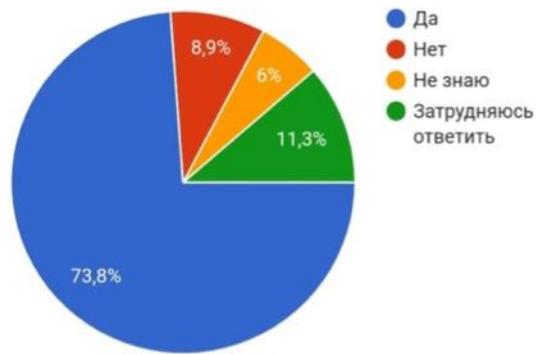
Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования (то есть совместного обучения детей с ОВЗ и здоровых детей в одном классе) в общеобразовательные учреждения (школы)?»



Источник: авторы

Преобладающая часть опрошенных (124) готова к тому, чтобы инклюзия реализовывалась в средних специальных учебных учреждениях, 19 человек затрудняются с ответом, 15 человек считают это невозможным, 10 человек – не знают (рисунок 5).

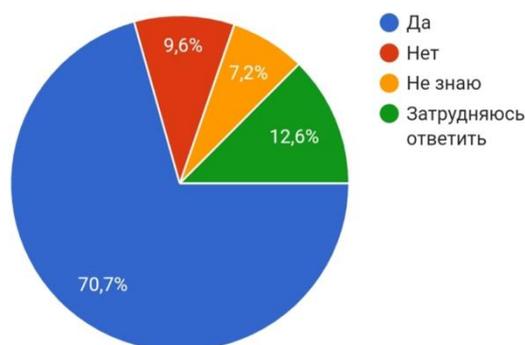
Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в средние специальные учебные заведения (колледжи, лицеи, училища, техникумы)?»



Источник: авторы

На вопрос о возможности внедрения инклюзивного образования в высшие учебные заведения 118 респондентов ответили утвердительно, 21 человек – затрудняются ответить, 16 человек отрицают это, 12 человек – не знают (рисунок 6).

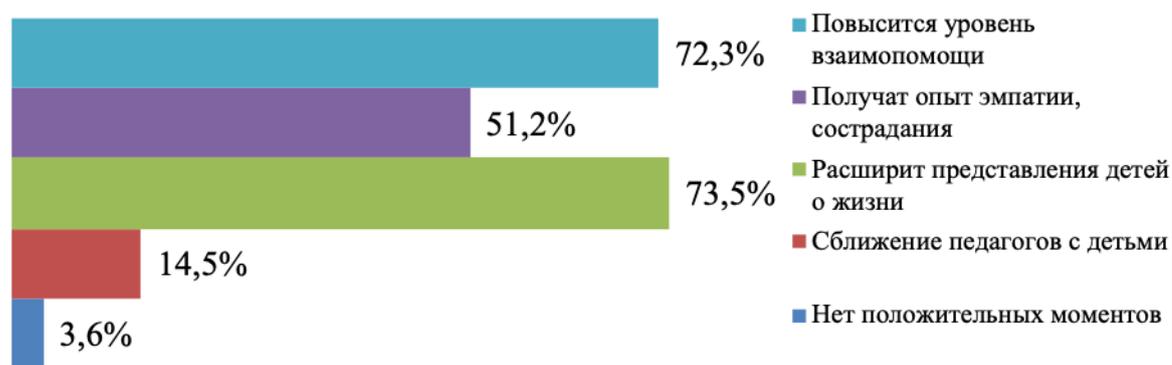
Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в высшие учебные заведения (академии, университеты, институты)?»



Источник: авторы

Большинство респондентов полагают, что в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ у здоровых обучающихся повысится уровень взаимопомощи (120), расширятся представления о жизни (122). Шесть человек считают, что в данном процессе нет положительных моментов (рисунок 7).

Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос: «На какие преимущества могут рассчитывать обучающиеся в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?»

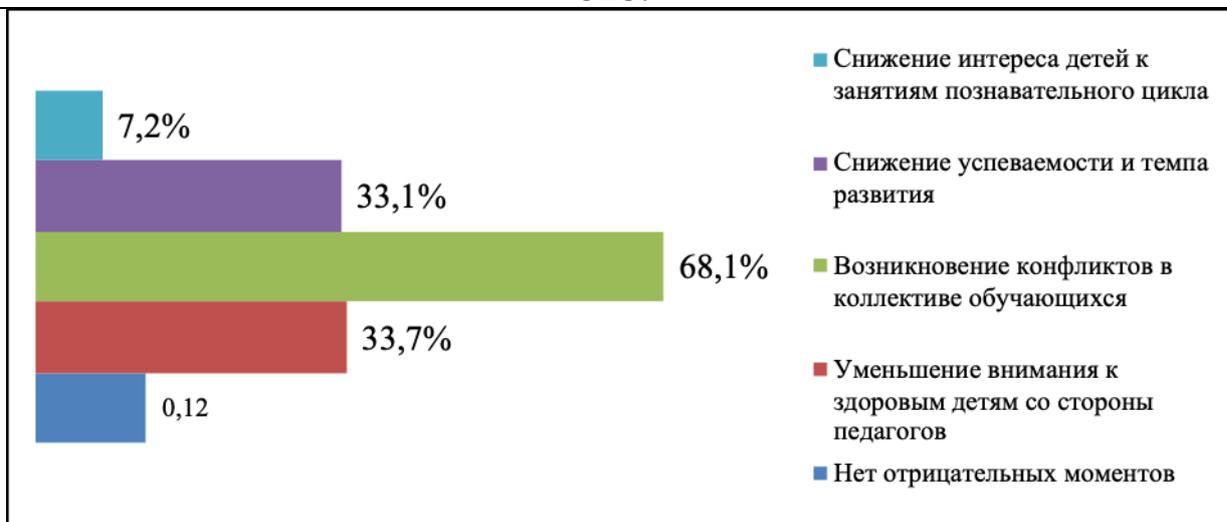


Источник: авторы

Преобладающая часть опрошенных считает, что в процессе совместного развития и образования обучающихся с детьми с ОВЗ могут возникнуть такие отрицательные аспекты как: возникновение конфликтов в коллективе обучающихся (113), снижение успеваемости и темпа развития (55), уменьшение внимания к здоровым детям со стороны педагогов (56), снижение

интереса детей к занятиям познавательного цикла (12). 20 человек считают, что отрицательных моментов нет (рисунок 8).

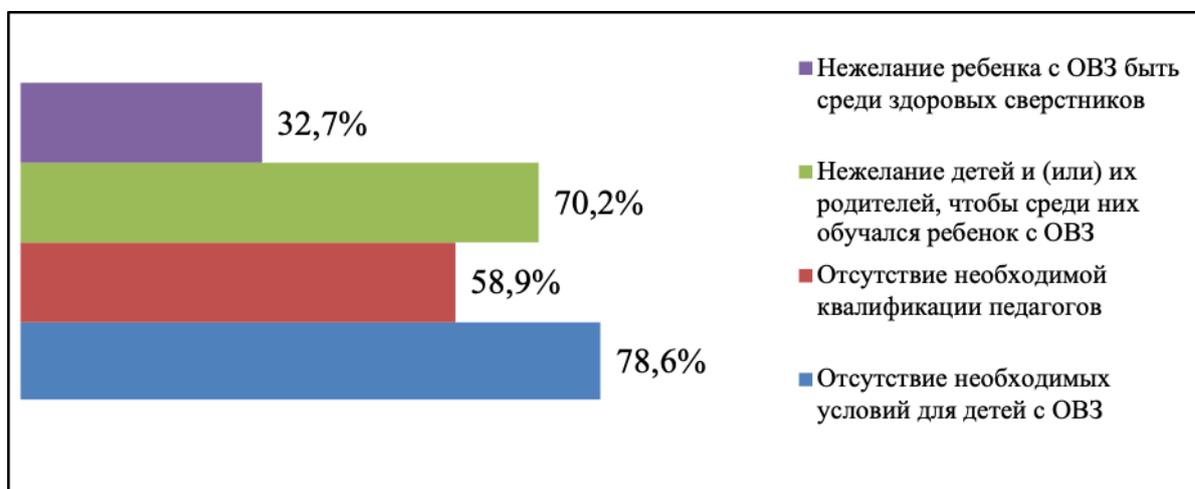
Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос: «Какие отрицательные аспекты для обучающихся могут возникать в процессе совместного развития и образования с детьми с ОВЗ?»



Источник: авторы

Среди факторов, препятствующих инклюзивному образованию, респонденты отметили следующее: отсутствие необходимых условий для детей с ОВЗ (132), нежелание детей и (или) их родителей, чтобы среди них обучался ребенок с ОВЗ (118), отсутствие необходимой квалификации педагогов (99) и нежелание ребенка с ОВЗ быть среди здоровых сверстников (55) (рисунок 9).

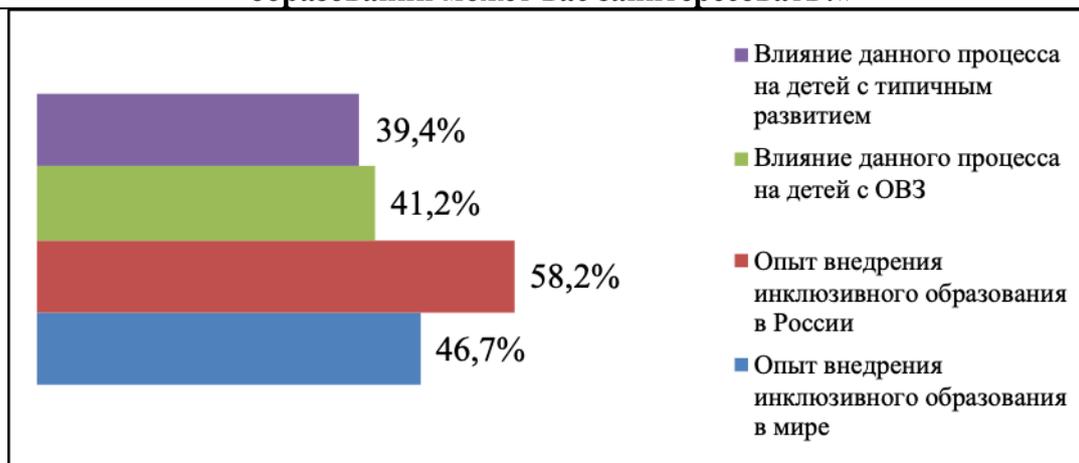
Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос: «Какие факторы могут препятствовать инклюзивному образованию?»



Источник: авторы

В ходе опроса выяснилось, что 96 респондентам интересна информация об опыте внедрения инклюзии в России, 77 человек заинтересованы в опыте внедрения инклюзивного образования в мире, 68 – во влиянии данного процесса на детей с ОВЗ, 65 человек заинтересованы во влиянии данного процесса на детей с типичным развитием (рисунок 10).

Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос: «Какая информация об инклюзивном образовании может вас заинтересовать?»



Источник: авторы

Выводы. Таким образом, анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, о том, что в настоящее время общество стало достаточно зрелым и готовым к реализации инклюзии в систему образования в России. При этом большая часть респондентов

считает возможным внедрение в средние специальные и высшие учебные заведения. Дети школьного возраста, по мнению респондентов, к сожалению, не смогут обучаться совместно с детьми с ОВЗ в связи со своими возрастными особенностями. Это обусловлено тем, что в указанный возрастной период у них не сформированы морально-личностные качества, представления о мире в целом. Решением данной проблемы опрошенные считают воспитание подрастающего поколения в духе взаимопомощи и взаимоуважения.

Литература

1. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Преподавание дисциплины "Педагогика" студентам медицинских специальностей // За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 252-254.
2. Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности образовательного учреждения // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. – 2016. – С. 26-30.
3. Павлова Т.Л., Желябина А.Г., Игонина С.В. Морально нравственные аспекты отношения общества к инвалидам (на примере произведения Ш.Дрейпер «Привет, давай поговорим») // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №12 (78). – Ч. 2. – С. 49.
4. Сухачевская А.А. Проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ // Известия института систем управления СГЭУ. – 2019. – №1. – С. 86-88.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.03.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
6. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – №3. – С. 347-349.
7. Численность детей-инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=1> (дата обращения: 23.03.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
8. Fedjukov S.V., Sheshneva I.V., Rodionova T.V. Peculiarities of formation, accumulation and development of human resources in contemporary economic conditions // Modern European Researches. – 2018. – № 4. – С. 58-62.
9. Sheshneva I.V., Rodionova T.V., Kloktunova N.A., Ramazanova A.Y., Mukhina M.Y. Experience of application of active teaching methods in a higher medical school // Modern European Researches. 2019. № 2. С. 19-23.

УДК 316.4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ

© Никитина Т.Н., 2020

Никитина Татьяна Николаевна¹, кандидат социологических наук

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹ *nita101@mail.ru*

Аннотация

В условиях конкурентоспособности наибольшей популярностью пользуются образовательные программы, включающие практикоориентированные дисциплины, формирующие профессиональные компетенции в определенной отрасли экономики. Общественные и гуманитарные дисциплины в таких условиях находятся в ситуации исключения из учебных планов или уменьшения академических часов. Социологическое образование в современных условиях должно доказывать свою востребованность для российской системы образования. Статья посвящена изучению основных тенденций в преподавании социологии в системе высшего образования. Обозначена роль социологического знания в системе компетенций бакалавра. Рассматриваются основные проблемы, связанные с повсеместным внедрением в образовательный процесс дистанционных технологий. Изучается исследовательская деятельность одного из вузов Европы как пример выбора актуальных проблем для социологических исследований, проводимых студентами и включенных в практический блок образовательных программ.

Ключевые слова: образовательные стандарты, социология образования, социологическое знание, методика преподавания социологии, конкурентоспособность, глобализация, рынок труда

Новые образовательные стандарты определяют концептуальные основы организации образовательного процесса в направлении повышения конкурентоспособности будущего выпускника. Вузам предоставлено больше свободы в построении учебных планов, выборе дисциплин для изучения, чаще всего имеющих практическую направленность, формирующих компетенции, востребованные в определенной области экономики. Высшие учебные заведения часто отказываются от дисциплин социально-гуманитарного цикла в пользу практикоориентированных, поскольку дисциплины социально-гуманитарного цикла не несут очевидной практической направленности. Каким образом применять будущему бакалавру-менеджеру знания о стратификации общества или философию Сократа? Это очевидные

ошибочные решения. В статье обосновано с точки зрения методики преподавания включение в учебные планы дисциплин социальной направленности. Акцентируется внимание на востребованности социологических знаний как формирующих мировоззренческие позиции студентов и их готовность быть конкурентоспособными в «знакомом» обществе, понятном сточки зрения законов его развития.

Система образования испытывает воздействие со стороны мировых процессов, например, миграционных или социально-экономических, при этом сама воздействует на определенные категории населения, формирует трудовой, интеллектуальный и образовательный потенциал страны. В современных социально-экономических условиях система образования базируется на концепте рынка, оперируя такими категориями как «образовательная услуга», цена и спрос на образование, включая в анализ современной системы образования экономические категории. Такая образовательная реальность превращает студентов в получателей образовательных услуг, происходит смена ценности образования, изменяются суть и содержание общественных процессов. Важным для современных людей становится профессиональная реализация, а образование – начальный этап достижения карьерного благополучия и востребованной в обществе трудовой деятельности. Важным моментом современного образования становится все большая нацеленность на самообразование, умение научиться самому, быть способным адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям действительности, стать конкурентоспособным на рынке труда. Таким образом в современном образовании доминирует новый концепт «рынка образовательных услуг»[5, С.209].

Глобализация вносит свои коррективы в современные методики преподавания, становится возможен обмен знаниями в международном образовательном масштабе, социальная мобильность и обучение в рамках программ DAAD, общение в социальных сетях, задействование учебных платформ для профессионального общения или проведение сравнительных исследований, использование в образовательном процессе творческих заданий, выбор аутентичных источников и научных материалов, включение повседневных практик студентов в учебный процесс. Основным принципом образования остается принцип интеграции знаний смежных научных областей.

Процесс обучения предполагает использование онлайн ресурсов и онлайн платформ, проведение деловых игр и тестовых заданий в новом формате. Методика преподавания дисциплины в режиме онлайн базируется на индивидуальном подходе к студентам, при этом студент становится активным участником образовательного процесса, требуется его активная роль в изучении учебного материала. Для студентов (53% опрошенных) наибольший интерес в изучении социологии представляет практическая направленность преподавания. 50-60 % считают, что практика подготовки докладов по материалам статей из социологических изданий оправдывает

себя, также считают необходимым сочетание теоретических положений с практическими заданиями [2, С.126].

Таким образом, методика преподавания социологии как направление подготовки и как часть дисциплин социально-гуманитарного цикла претерпевает существенные изменения. События, происходящие в мире, показывают невозможность функционирования системы образования в рамках существующих методик. Повсеместное внедрение дистанционного образования повышает ответственность педагогических коллективов за внедрение инноваций, методологию и методики. Из разряда инновационных они должны стать основными принципами современного образовательного процесса. Основная проблема образования на данном этапе – отсутствие у большинства преподавателей навыка организации учебного процесса в онлайн-режиме, нехватка контента для изучения, учебной литературы по дисциплинам в университетских электронных библиотеках. Также требуется гибкость, умение быстро переключаться и большого опыта работы в системе онлайн. При разработке образовательной единицы- лекции или семинара должны учитываться условия непредсказуемости учебного процесса. Непредсказуемость заключается в отсутствии «нормальной» обратной связи со студентами, сложности в налаживании диалога «на расстоянии», особенностей проживания, вызывающих чувства неполноценности, стеснения физических условий помещения. Все происходящее, включая материалы, имеет прямое отношение к жизни студентов даже их физическому пространству. Студенты занимаются в не совсем удобном для них темпе, большее количество времени отводят на самостоятельную работу и проработку учебного материала. Важным становится соблюдение этикета онлайн-общения, часто преподаватели испытывают повышенную нагрузку - 24/7, поэтому тема расписания и бюджета рабочего времени как никогда актуальна. Актуальной проблемой является слабая мотивация и пассивность студентов в получении знаний, отсутствие коммуникационных связей с сокурсниками и очевидного контроля со стороны преподавателя в отслеживании активной работы на лекциях и семинарах. Преподаватели отмечают, что «педагогический процесс - это не только обучение, но и формирование личности, а компьютер, к сожалению, этого не обеспечивает. Однако он способствует релаксации студентов в процессе познавательной деятельности, что само по себе активизирует мышление, а, следовательно, и усвоение изучаемого материала» [1, С.201].

Еще одной проблемой в выстраивании методологии преподавания социологии в университетах становится актуальность повестки социологических исследований. В основном, все исследования, проводимые в рамках образовательного процесса нацелены на изучение категории молодежи, различных областей ее жизнедеятельности, коммуникаций в социальных сетях, например. Несомненно, молодые люди- основа будущего страны. Но мир многогранен, существуют области для исследования не менее актуальные, социальные группы, требующие повышенного внимания исследователей. А это становится доказательной базой для

востребованности профессии социолога и компетенций в области проведения социологических исследований. Обратимся к деятельности Института социологии в Геттингенском университете. Институт занимается международным сравнительным анализом современных обществ, экономической, политической и культурной динамикой изменений в обществе, их включением в глобальные или транснациональные структуры[4]. Основными направлениями профессиональной деятельности будущих выпускников становятся анализ социальной структуры общества, изучение бизнес-процессов и экономической деятельности в современных условиях, а также исследование экономик ведущих стран (например, исследование экономики современного Китая).

Отдельным направлением профессиональной деятельности становится исследование социальной политики государства, миграционных процессов в обществе, этнической принадлежности, религиозных и культурологических особенностей социальной структуры общества. Миграционные процессы в Европе являются актуальной повесткой для исследований, особое место занимают исследования взаимодействия мигрантов с местным населением, исследуются проявления религиозности приезжих из восточных стран, вопросы гендера и гендерных квот на рынке труда.

Большим влиянием в современной Европе обладают популистские партии, что также становится отдельным направлением научных исследований. Реконфигурация современной Европы; культурная травма и Холокост; занятость мигрантов; проблема трудоустройства мигрантов с образованием; проблемы дискриминации; эмоциональный стресс, связанный с переездом в европейские страны; мусульманские меньшинства в Европе- темы современных исследований. На стыке социологии и экономики исследуются финансовые рынки и новые концепции «государства всеобщего благосостояния», легитимность финансовых режимов, теории мирового общества, модели постсекулярности Хабермаса. В области образования - академическая мобильность, глобальное неравенство, этническое разграничение среди учеников. Возможны ли подобные темы для изучения в российской системе образования? Как мы видим, разнообразие мира, тенденции в его изменении исследуются как актуальная повестка, исполняя основной принцип социологии – изучение настоящего для будущего. Многие ли университеты России и научные лаборатории при университетах могут заявлять о подобной деятельности?

Отдельные исследования посвящены биоэтике и экологическим ценностям. Для России проблема взаимодействия человека с окружающей природной средой актуальна. Экологическая культура становится важной частью выживания человечества. В ее основе сформированные институтами общества экологические и духовные ценности, ценностные ориентации как деятельность по сохранению, защите окружающей среды и условий существования человека. Актуальным становится вопрос, каким образом в процесс образования, на каком этапе обучения включить изучение современных технологий, отвечающих принципам экологической

безопасности, каким образом сформировать систему экологических ценностей и рациональное мышление в направлении защиты окружающей среды [3, С.56]. Ответ - экологическая социология, внедрение которой в учебные планы в эпоху экологических катастроф становится актуальным как никогда.

Методика преподавания дисциплины социологии в вузе призвана повышать эффективность и качество образования в целом, решать задачи по организации процесса обучения в соответствии с целями государства и общества, принципами научно-методической организации процесса обучения, познавательными возможностями студентов. Основная задача методологии социологического образования заключается в моделировании оптимальных способов и форм организации учебного процесса в соответствии с объективной реальностью. Образовательный стандарт последнего поколения определяет требования к индикаторам достижения компетенций, создает фрагментарность в оценивании каждого из индикаторов, акцентирует внимание на разработке системы оценивания знаний обучающихся, подчас делая трудоемким, ресурсо- и времязатратным процесс оценивания [6].

Методика преподавания социологии в современных условиях развития системы высшего образования обладает следующими особенностями. Это перевод процесса обучения в интерактивную форму. Самостоятельный анализ научной литературы, зарубежных периодических изданий, включение в научный анализ материала интернет-источников, публикаций в информационной среде. Проведение реальных социологических исследований при написании научных работ, повышение ответственности за работу в «поле». Разработка авторских методик и анкетных опросов. Комбинация в исследовании экспертных опросов и больших баз данных в качестве источников. Нацеленность на пролонгированные исследования, когда на протяжении всего периода обучения идет работа над одной проблемой или изучается только определенная тема. Несомненно, социология востребована в учебно-педагогическом процессе и нацелена на формирование компетентного бакалавра. Было бы ошибочно игнорировать социологию при организации учебного процесса в вузе. Любой учебный предмет - и социология не исключение - оценивается студентами по критерию полезности для будущей профессии. Нужна серьезная доказательная база роли социологии для изучения. Актуальная исследовательская деятельность обладает таким образовательным ресурсом. Социальная ценность образования по-прежнему высока. Образование современного специалиста должно обеспечивать не столько его профессиональные умения и навыки, сколько способность к адаптации, росту конкурентоспособности индивида. Профессиональная самореализация возможна при условии гармонично сбалансированных учебных планов, соединении в единый образовательный процесс дисциплин различной направленности.

Литература

1. Александрова И. В., Гирфанова Е. Ю. Применение тестовой системы компьютерного контроля MyTest при обучении студентов социально-экономического профиля // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №2. С. 199-202
2. Выборнова В.В, Варбузов А.В, Орлова Л.А. Инновационные методики в преподавании социологии // Социологические исследования.2001. № 3. С.123-126.
3. Зинурова Р. И., Никитина Т. Н. Социальные практики Республики Татарстан в области экологии // Управление устойчивым развитием. 2020. № 1 (26). С. 51-60.
4. Официальный сайт Геттингенского университета.- URL: <https://www.unipage.net/ru/universityofgoettingen> (датаобращения 21.04.2020)
5. Попова Е.С. «Новые концепты» социологии образования: возникновение и проблемы операционализации// Вестник Института социологии. 2012. №5. С.202-215.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 года № 50182).- URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf(дата обращения 20.04.2020)

УДК378:004(063)

«ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»– ФУНДАМЕНТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТОМАТОЛОГИИ

©Никитина Л.И., Громова А.С., 2020

*Никитина Луиза Ивановна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Громова Анна Сергеевна*²

^{1,2} ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары

^{1,2} prop.stom.zab@mail.ru

Аннотация

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» является первичным звеном в подготовке специалиста врача-стоматолога. В статье приводится опыт преподавания дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» с применением электронных и информационных технологий обучения. Качественная оценка современным методам обучения в условиях цифровизации высшего образования.

Ключевые слова: электронное обучение, электронные учебные пособия, онлайн-тестирование, Online Test Pad, пропедевтика стоматологических заболеваний, высшее образование, студенты-стоматологи.

В целях развития стоматологического образования и подготовки специалиста врача-стоматолога в Российской Федерации 14 апреля 2005 года по решению Учёного совета ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» была создана кафедра Пропедевтики стоматологических заболеваний и новых технологий.

Пропедевтика является сложным разделом стоматологии. Содержание обучения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» формирует базу профессиональной деятельности будущих врачей-стоматологов. С этой целью студенты обучаются основам врачебной этики и деонтологии, общим принципам диагностики, семиотике заболеваний органов полости рта, начальным профессиональным мануальным навыкам [1, с. 286].

Преподавание предмета «Пропедевтика стоматологических заболеваний» строится на основе знаний гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, медико-профилактических наук. Общий объём знаний, который должен усвоить студент, за последние годы значительно возрос. В связи с этим приобретает актуальность задача оптимизации учебного процесса за счёт совершенствования методики преподавания.

Согласно рабочей программе обучение студентов заключается в комплексном преподавании пропедевтики по всем разделам стоматологии. Так, студенты начальных курсов впервые знакомятся с профессией врача-стоматолога, обучаются мануальным навыкам на фантомах.

Коллектив кафедры на протяжении 15 лет сформировал учебно-методический комплекс по всем изучаемым разделам. Фонд печатных учебных и методических пособий ежегодно пересматривается и обновляется в соответствии с достижениями науки в области стоматологии. Новые учебно-методические пособия издаются в электронной форме на диске и в виде приложения на мобильном телефоне. Таким образом, в полной мере решается проблема обеспеченности всех студентов литературой для самостоятельной подготовки.

Особенностями обучения Пропедевтики стоматологических заболеваний является большой объём информации. При изучении данной дисциплины основное время уходит на самостоятельную, внеаудиторную работу, т.е. на работу с учебниками и учебными пособиями. В целях повышения качества подготовки студента в методику преподавания были включены методические разработки для самостоятельной работы, разработанные в Московском Государственном Медико-Стоматологическом Университете им. А. И. Евдокимова. Рабочие тетради – визуализированные учебные пособия и практикумы для аудиторной и самостоятельной подготовки по каждому разделу дисциплины. Каждый студент первого курса приобретает рабочие тетради «Схематичное изображение контуров зубов», «Дезинфекция и стерилизация в стоматологии». Студенты второго курса работают с тетрадями «Анатомия зубов, зубных рядов. Биомеханика зубочелюстной системы», «Препарирование кариозных полостей», «Понятие о пародонте. Зубные отложения». Студенты третьего курса занимаются по тетрадям «Эндодонтия» и «Операция удаления зуба».

Среди инновационных подходов к высшему образованию врача-стоматолога выделяют внедрение компьютерных средств и технологий обучения. Лекционный материал представляется только в виде мультимедийных презентаций. Современный интернет представляет большое количество услуг и сервисов, которые преподаватель высшей школы использует в своей работе. В последние годы появились ресурсы интернета, которые мгновенно позволяют за педагога выполнять работу по проверке выполненных заданий.

Более пяти лет на кафедре проводится онлайн-тестирование для контроля и оценки уровня знаний и навыков студентов по данной дисциплине. Инструментом создания тестовых заданий выбран многофункциональный веб-сервис OnlineTestPad. Конструктор тестов OnlineTestPad содержит более тысячи вопросов. Преподаватель кафедры получает возможность проводить тестирование с каждым студентом индивидуально. Исключается возможность списывания студентами, отображается время выполнения задания, проводится автоматическая проверка и

оценка результатов тестирования. После проведения тестирования преподаватель оценивает качество выполнения тестовых заданий и разбирает ошибки каждого студента, проводит анализ общих ошибок в своей работе. Тестирование в Online Test Pad исключает необходимость наличия компьютера или ноутбука с установленным приложением. Достаточно знать свой логин и пароль, а также иметь доступ к устройству с выходом в интернет. Студенты при прохождении тест-контроля используют свои мобильные телефоны. Процедура тестирования состоит в том, что преподаватель предоставляет доступ к тесту в виде ссылки в интернете и студент на своём мобильном телефоне открывает вопросы теста. Главным достоинством конструктора Online Test Pad в работе преподавателя можно отметить мгновенную обработку результатов тестирования и получение полной отчётности о среднем балле, характерных ошибках. Его использование для контроля успеваемости студентов является объективной оценкой знаний обучающегося, а также способом анализа работы преподавателя. Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной шкале на основании процента верно выполненных заданий. Данные результатов тестирования сохраняются в формате электронного файла Excel или PDF, а также используются при анализе успеваемости и при выведении балльно-рейтинговой оценки студента.

Опыт преподавания дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» с применением современных электронных методов и технологий обучения качественно меняет учебный процесс. В условиях современного информационного мира обучение становится более мобильным, доступным и эффективным. Ответом на возрастающие требования к качеству педагогического процесса в высшей школе является внедрение компьютерных средств и технологий обучения.

Литература

1. Никитина Л. И. Пропедевтическая стоматология — фундамент высшего образования по специальности "Стоматология" / Л. И. Никитина // Актуальные проблемы формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды: материалы III Междунар. учеб.-метод. конф. / Чуваш. гос ун-т; под ред. В.Г. Агакова, А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. С. 286–287.

2. Никитина Л. И. Конструктор тестов Online Test Pad в помощь преподавателю кафедры Пропедевтики стоматологических заболеваний и новых технологий / Л. И. Никитина, А. С. Громова // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы: материалы XI Междунар. учеб.-метод. конф. (Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Чуваш. гос ун-т; под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева, А.М. Шамсиева, Ш.А. Юсупова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. С. 333–337.

УДК 303.8+378.4

О СПОСОБАХ ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© Овчинникова М.А., 2020

Овчинникова Маргарита Артуровна¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ ovch-rita@yandex.ru

Аннотация

В данной статье в центре внимания автора вопрос о выборе наиболее подходящих программных средств для обработки данных опроса студентов и визуального представления полученных результатов. Выбрав подходящий алгоритм оценки качества проведения занятий студентов, на соответствующем этапе результаты опроса было выбрано обработать и представить с помощью SPSS Statistics и Microsoft Excel

Ключевые слова: качество образования, опрос, визуализация данных, оценка качества образования.

В настоящее время существует несколько различных систем оценки качества образовательных услуг, например рейтинговая оценка, опросы, аккредитация и др. [2] Результаты любой оценки должны быть надлежащим образом обработаны. Кроме того, полученные для оценки качества образования данные подлежат представлению в определенной форме. В данной работе будут рассмотрены возможности по обработке и представлению результатов опроса студентов по вопросу оценки качества проведения занятий.

Многие вузы для внутренней оценки качества образования используют опросы студентов в основном в форме анкетирования, большинство заявляют о проведении таких опросов на регулярной основе. Некоторые вузы дополнительно размещают на своих официальных сайтах анкеты опроса [7] и даже результаты анкетирования [1, 5].

Для оценки качества проведения занятий по одной из дисциплин в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» был выбран алгоритм, представленный в работе [3]. В этом алгоритме автор воспользовался инструментарием квалиметрии, поскольку для объекта образование в последние годы важно количественно оценить качество образования, при этом на окончательном этапе сравнить результат оценки с некоторым эталоном [4]. На втором этапе алгоритма в [3] в качестве

метода измерения (оценки) автором выбран социологический метод, а респондентами опроса – студенты.

При переходе на этап обработки результатов в данной работе рассматривались различные возможности: как просто ввод данных в Excel-таблицы, так и использование специализированных программ. В результате для анализа результатов опроса была выбрана программа SPSS Statistics. Основными блоками SPSS являются: редактор данных, многомерные мобильные таблицы, средство просмотра, справочная система, доступ к базам данных, преобразование данных и др. С помощью компьютерной программы SPSS возможно точно и оперативно обработать результаты анкетирования. Программа SPSS представляет собой эффективный инструмент для практического применения в области педагогического и социологического анализа [6].

После ввода результатов опроса студентов в таблицы SPSS Statistics необходимо было выбрать средства для визуализации, предоставляемые данной программой или другими. Удобно, что в таблицах данной программы результаты могут быть представлены сразу и в количественной форме и в процентном отношении. Для наглядности представления было принято решение результаты опроса представить: в табличной форме и различными диаграммами (круговыми столбчатыми, плоскими и объемными). Таблицы можно было взять непосредственно из SPSS Statistics, а уже посредством использования Microsoft Excel построить диаграммы, которых в арсенале данного приложения очень много. Пример диаграммы представлен на рисунке 1. Для сравнения результатов ответа на вопросы студентов различных направлений между собой и с эталонным значением дополнительно средствами Excel была построена лепестковая диаграмма.

Рисунок 1 – Оценка подробности разбора материала дисциплины преподавателем



Таким образом, в качестве необходимых ресурсов для обработки и представления результатов опроса студентов по вопросу оценки качества проведения занятий в данной работе

выбраны SPSS Statistics и MicrosoftExcel. Обе программы имеют понятный, легкий в освоении интерфейс для пользователя и одновременно предоставляют широкие возможности для анализа и визуализации полученных данных опроса.

Литература

3 Анкетирование [Электронный ресурс] // Управление обеспечения качества образовательной деятельности СГМУ [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://uokod.sgmu.ru/seqank01> (дата обращения 20.04.2020). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4 Вениг С.Б., Винокурова С.А. Проблемы соответствия образовательных услуг требованиям потребителей: общества, граждан и работодателей // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: Сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - С. 23-25.

5 Винокурова С. А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса // За качественное образование : материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. - С. 120-123.

6 Винокурова С.А. Проблемы использования квалиметрических методов в образовании // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). - Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. - С. 76-79.

7 Клоктунова Н. А., Магомедова М. С., Соловьева В. А. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг как фактор повышения качества образования // За качественное образование : материалы Всероссийского форума. - Саратов: СГМУ, 2016. - С. 63-66.

8 Макеева, О. В. Использование программ для обработки статистических данных в библиотековедческих исследованиях на примере SPSS Statistics // Труды ГПНТБ СО РАН. - 2011. - №1. - С. 305-310.

9 Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] // Российский новый университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: http://www.rosnou.ru/univer/sistema_ka4estva/monitoring_ka4estva/ (дата обращения 20.04.2020). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

© Осипов П.Н., Гирфанова Е.Ю., 2020

*Осипов Петр Николаевич*¹, доктор педагогических наук, профессор

*Гирфанова Елена Юрьевна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹ *posipov@rambler.ru*, ² *elena-girfanova@mail.ru*

Аннотация

Современная российская экономика предъявляет новые требования к подготовке специалистов, востребованных в приоритетных и инновационных сферах, к которым относится и финансовый менеджмент. Финансовый менеджмент – сложный, динамичный бизнес, связанный с множеством рисков, поэтому он нуждается в профессионалах, обладающих инновационными компетенциями, что определяет повышенную ответственность системы образования в подготовке таких специалистов. К сожалению, проблема профессионального становления финансового менеджера остается недостаточно изученной как в России, так и за рубежом. Выявленные в результате исследований особенности профессиональной подготовки финансовых менеджеров свидетельствуют о необходимости изменений в содержании и организации образовательного процесса, как высшей школы, так и средних профессиональных учебных заведений, реализующих программы подготовки финансовых менеджеров.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, финансовый менеджер, образовательные программы, профессиональная подготовка, конкурентоспособный специалист, обучающийся.

Проблема профессионального становления личности – одна из самых актуальных как в психологии, так и в теории и методике профессионального образования, о чем свидетельствует значительное количество научных работ, посвященных ей [2-8].

Мы исходим из того, что профессиональное становление – длительный и сложный процесс, охватывающий весь период жизнедеятельности человека: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [5]. Анализ трудов Т.В.Кудрявцева, Е.А. Климова, А.К.Марковой, Э.Ф.Зеера и других исследователей этого процесса позволяет выделить в нем ряд этапов:

- формирование профессиональных намерений, способа получения профессионального образования, первичное профессиональное самоопределение (школьный период);
- получение профессионального образования (15-23 года);
- профессионализация: вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта, профессиональное самоутверждение;
- мастерство: качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

Цель статьи – выявление особенностей профессионального самоопределения финансовых менеджеров, специалистов, занятых в основном интеллектуальной деятельностью, относящихся к сфере «человек – человек». Финансовый менеджмент – сложный, динамичный бизнес, связанный с множеством рисков, поэтому он нуждается в профессионалах, обладающих инновационными компетенциями [1].

Авторы опираются на практико-ориентированный подход, в соответствии с которым проводят исследование в одном из инженерных вузов России, реализующим программы подготовки финансовых менеджеров. Исследование включает период с 2018-2020 годов. Также авторы исследуют практический опыт регионов с целью выделения условий профессионального становления финансовых менеджеров.

Для проведения исследования был разработан практический инструментарий в виде анкеты, включающей вопросы об условиях, влиявших на профессиональное становление финансовых менеджеров. Анкета проверена на достоверность и надежность и доказала свою эффективность. Опрос был проведен среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (уровень бакалавриата и магистратуры) с целью выявления условий их профессионального самоопределения.

Всего в исследовании участвовало 400 человек, выпускники Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ), Казанской банковской школы (колледжа), Центрального банка Российской Федерации. Выпускники магистратуры составили – 21% опрошенных, специалитета – 34,1%, бакалавриата – 42,5%, СПО – 2,4%.

По результатам исследования выяснилось, что только 59% опрошенных связали свою трудовую деятельность с полученной профессией финансового менеджера. При этом почти все они не разочарованы в выборе профессии, продолжают заниматься самообразованием в данной отрасли, 41% опрошенных постоянно участвуют в краткосрочных программах повышения квалификации.

На вопрос, в какой степени Ваши ожидания от качества полученного образования соответствуют трудоустройству по специальности, положительно ответили 38,9% респондентов. Однако около половины опрошенных (49%) отметили при этом недостаточную оснащенность материально-технической базы, низкий уровень обеспеченности необходимой учебно-методической литературой (48,5%).

На вопрос, способствуют ли полученные знания Вашим достижениям в профессии и карьерном росте, утвердительно ответили 50,9% респондентов, и только 16,8% ответили, что работодателя не интересуют полученные знания, для него наиболее важными являются личностные качества сотрудников. Наличие практико-ориентированных занятий отмечено у 74,3 % студентов.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, установлено, что к факторам, влияющим на профессиональное становление будущих менеджеров относятся: знание собственных психологических и психофизиологических особенностей и способностей, степень осознанности выбора профессии, адаптируемость к учебному заведению и выбранной профессии, готовность работать или продолжить образование по освоенной профессии, готовность и способность к возможной профессиональной переориентации.

Во-вторых, выявлены и обоснованы требования к содержанию профессиональной подготовки магистров как высшего квалификационного уровня финансового менеджмента, к которым отнесены: разработка методологических подходов к преподаванию дисциплин управления, финансового менеджмента и маркетинга, управления персоналом, предпринимательства и бизнеса; усиление роли производственной практики и получение практических навыков; повышение взаимодействия между работодателями и образовательными учреждениями.

В-третьих, разработаны и апробированы в учебном процессе основные образовательные программы для подготовки магистров программы «Финансовый менеджмент» в соответствии с требованиями стандартов ФГОС 3+. Программы внедрены в практику подготовки магистров в ФГБОУ ВО «КНИТУ». В настоящее время идет процесс перехода на новые образовательные стандарты ФГОС 3++. Особенность проектирования образовательных программ состоит в том, что они должны не только соответствовать требованиям ФГОС, но и учитывать требования профессиональных стандартов. Тем самым, обеспечивая активацию учебно-познавательной деятельности магистров в процессе овладения основами организационно-управленческой и финансовой деятельности. Конечной целью внедрения программ становится удовлетворение перспективных потребностей рынка труда в специалистах.

Результаты опроса показали, что овладение основами организационно-управленческой и финансовой деятельности в университетском образовании по основным образовательным программам «Финансовый менеджмент и банкинг» в соответствии с требованиями стандартов ФГОС 3++ влияет на профессиональное самоопределение, и становится определяющим условием для повышения конкурентоспособности специалистов в современных экономических условиях.

Профессиональное становление в современных социально-экономических условиях становится динамическим процессом, основанном на личностно-мотивационных теориях личности. В данном контексте к факторам, влияющим на профессиональное становление будущих менеджеров относятся факторы мотивационной структуры деятельности.

Одна из главных целей профессиональной образовательной организации сегодня не только научить, но и обеспечить профессиональное развитие специалиста. Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- проектирование (прогнозирование) пути профессионального развития специалиста;
- создание, выбор или адаптация личностно ориентированных образовательных программ;
- отслеживание (мониторинг) процесса профессионального развития студента.

Для эффективного управления процессом профессионального становления необходим мониторинг (отслеживание) факторов, благоприятно и отрицательно влияющих на этот процесс, с последующим анализом результатов и принятием мер по стимулированию благоприятных и устранению или ослаблению воздействия отрицательных.

Литература

1. Гирфанова Е.Ю. Инновационной экономике – профессиональных менеджеров // Управление устойчивым развитием. – 2018. – № 5. – С. 87-93.
2. Каргина Е.М. Особенности профессионального самоопределения специалиста в современных социально-экономических условиях // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/03/32343> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 304 с.
4. Магомедова М. Г. Профессиональное самоопределение личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86905.htm>.
5. Осипов П.Н. Профессиональное самоопределение студентов как социально-педагогическая проблема // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2011. – №5. – С.237-242.

6. Осипов П.Н., Журавлева М.В., Зиннурова О.В., Китаева Л.А., Котова Н.В. Профессиональное становление молодежи в научно-образовательном кластере нефтегазохимического комплекса: монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2015. – 460 с.

7. Осипов П.Н., Якубова А.В. Особенности профессионального самоопределения будущих инженеров пищевой промышленности // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 4. – С. 211-213.

8. Сысоева О.И., Сысоев М.А. Профессиональное самоопределение поколения Z в ранней юности // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/11/84725> (дата обращения: 02.02.2020).

УДК 378.147.811.113.1

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

© Павлова В.Ю., 2020

Павлова Владлена Юрьевна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *villgelminaviolans@gmail.com*

Аннотация

Цель исследования - рассмотреть особенности современных технологий обучения. В статье раскрываются плюсы и минусы индивидуализации при использовании современных технологий обучения иностранному языку. Автор прослеживает зависимость между уровнем сформированности навыков у обучающихся и применением этих навыков на практике. Научная новизна заключается в исследовании индивидуализированного подхода в обучении иностранным языкам с помощью Интернет-ресурсов. В результате определено, что Интернет - источники являются неотъемлемой частью для современных технологий обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранный язык, индивидуализация обучения, современные технологии обучения, Интернет-ресурсы, развитие самостоятельности, мотивация к поиску информации.

В настоящее время в связи с изменением парадигмы иноязычного образования и нацеленности на практическое применение изучаемых языков в международном сотрудничестве, карьерно - профессиональной деятельности обучение иностранным языкам требует реализации индивидуального подхода. Это связано с тем, что при обучении иностранным языкам индивидуален не только сам процесс овладения системой языка, формирования компетенций, необходимых для успешной коммуникации, но и объект усвоения - речь человека как способ выражения мысли средствами языка. Поскольку важнейшей задачей обучения иностранному языку является развитие личности ученика, способного и готового к межкультурной коммуникации, педагогу необходимо опираться на принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Оба принципа способствуют оптимизации учебного процесса, реализации и самореализации каждого обучающегося на уроке и во внеучебной деятельности через участие в проектной деятельности, творческих конкурсах, предметных олимпиадах. Индивидуализация основана на хорошем знании обучающихся учителем: природных данных,

потенциальных возможностей, лингвистических способностей, одаренности в различных сферах, интересов, достигнутых результатов в учебной, исследовательской, творческой деятельности, увлечений, профессиональных устремлений и т.д.

В век распространения информационных технологий и социальных сетей потребность учёта особенностей, обучающихся возросла в разы. Это необходимо не только для успешного формирования и совершенствования коммуникативной компетенции, но и для развития лингвистических способностей в процессе обучения иностранным языкам, создания мотивации к изучению нескольких иностранных языков, а в последующем к их использованию в профессиональной деятельности. Учет интересов, обучающихся необходим при выполнении междисциплинарных проектов, например, изучение биографии великих ученых, деятелей культуры, художников, артистов, спортсменов на иностранных языках, что предполагает поиск информации на иностранных языках в Интернете.

Современное обучение диктует необходимость повышения самостоятельности обучающихся, развития интереса добывать информацию самостоятельно. Задача учителя состоит в создании у школьников мотивации к поиску информации и получению новых знаний. Учитель дает ученикам задания, требующие обращения к ресурсам сети Интернет с целью поиска дополнительного материала по обсуждаемой проблеме, различных типов текстов (художественных, научных, публицистических и др.). Учитель управляет деятельностью учеников: ставит перед обучающимися учебную задачу, намечает ход ее решения, указывает источники информации и способы ее переработки, возможность использования в ходе выполнения заданий по другим учебным дисциплинам, при реализации проектов, подготовке выступлений на научно-практических конференциях и т.д. Задания подобного рода способствуют развитию когнитивных умений учеников, нацеливают их на непрерывное саморазвитие в области иностранного языка и повышают их познавательную активность.

Важно не просто показать обучающимся, что получать знания самостоятельно – полезно, но и доказать, что это может быть интересно и в будущем поможет успешно войти в любое профессиональное сообщество. Дополнительная мотивация в большей степени нужна обучающимся, имеющим слабые способности, без неё не соблюдается одно из назначений методики - учить учиться. Для осуществления этого вида индивидуализации в настоящее время разработано учебно-методическое обеспечение: памятки различного характера, например, памятка-инструкция, памятка-алгоритм, памятка-совет, памятка-стимул и т.д. Хорошим примером являются учебники английского языка В. П. Кузовлёва, в которых имеется раздел “Learning to learn”, содержащий такие памятки, как “Непослушные глаголы”, “Запомнить слова - это нетрудно!”, “Как научиться понимать всё, о чём читаешь” и др.

Повседневная практика показывает, что огромное количество информации в открытом доступе имеет достаточно плюсов. Многие Интернет-ресурсы являются основополагающей частью для современных образовательных технологий обучения иностранным языкам. Мультимедийные презентации, аутентичные материалы, различные сайты, интеграция отдельных модулей MOOK в учебный процесс могут помочь учителю разнообразить урок, сделать его современным и интересным, поддерживать интерес обучающихся к своему предмету. К таким технологиям относятся веб-квесты, сайты с интерактивными заданиями, где обучающийся сразу видит результаты выполнения заданий.

Однако, даже имея хорошую методическую подготовку и применяя современные методы обучения, учителю не всегда удастся достаточно мотивировать обучающихся. Это связано с проблемой переизбытка информации в современном обществе. Учитель должен доказать, что иностранный язык - это не только предмет, который нужно знать, но и средство коммуникации, необходимое для формирования иноязычных профессиональных компетенций в будущем, обеспечения механизмов общения в интересах профессии, международного взаимодействия.

Подводя итог, можно сказать, что знания и навыки педагога должны быть универсальны и постоянно совершенствоваться. Каждое последующее поколение обучающихся будет всё сильнее привязано к новым девайсам и активно пользоваться расширяющимися возможностями Интернета. Учитель обязан помочь им реализовать весь свой потенциал через развитие у них самостоятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности и способности применять полученные знания на практике.

Литература

1. Ворухайло М. А. English Language teaching methods // Молодой ученый. – 2015. – №19. – С. 564-569.
2. Евдокимова М. Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно – коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык) [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007.
3. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. – 2-е изд., исправ. и допол. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 294 с.
4. Осмоловская И.М. И.Я. Лернер о процессе обучения: современное прочтение // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1, №3 (39). – С. 31-41.

УДК:378:004

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Перминов И.Н, Руденко И.А.,2020

*Перминов Илья Николаевич*¹, студент

*Руденко Ирина Анатольевна*², старший преподаватель

^{1,2} Поволжский институт управления имени Столыпина П.А. – филиал РАНХиГС, г. Саратов

¹ i.perminoff@yandex.ru, ² irina.irina-r2016@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается использование новых инновационных технологий в различных видах спорта и их проблемы, и преимущества и применение их в образовательной деятельности.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, спортивная деятельность, новые технологии, инновационные технологии, виды спорта.

В современной России большинство людей в силу своей рабочей занятости, нерегулярного отдыха, незаинтересованности в активном поведении жизни, лени и иных прочих обстоятельств ведут малоподвижный и рутинный образ жизни. Это негативно сказывается как на моральном, так и на физическом состоянии человека. [1, с. 314] В связи с этим у человека происходят неблагоприятные последствия в организме, такие как:

1. Ухудшение кровообращения в головном мозге, что провоцирует: головокружение, шум в ушах, быструю утомляемость, снижение продуктивности работы;
2. Потеря тонуса мышц, что приводит: к быстрой физической утомляемости, перманентной усталости, апатичности;
3. Нарушение обмена веществ, что влечет за собой к медленному движению крови по телу человека и происходит недостаточное насыщение клеток кислородом и питательными веществами;
4. Застой крови и лимфы в малом тазу, что негативно отражается на работе кишечника и мочеполовой системы;
5. Искривление позвоночника;
6. Нарушение работы сердечной мышцы, происходит снижение продуктивности сердечных сокращений, что снижает тонус стенок сосуда.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что малоподвижный образ жизни наносит колоссальный вред здоровью человека, но при этом тенденция последних нескольких лет

показывает положительную динамику в данном вопросе. Молодые люди в возрасте до 35 лет все чаще стали заниматься различными видами физической активности, как на любительском уровне, так и на полупрофессиональном и профессиональном. [2, с. 75] Поспособствовало этому в том числе и развитие современных технологий в области спортивных устройств и усиленная пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

Иновационные гаджеты (инновация в переводе с латинского «novatio», «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений»). [3, с. 705] Они помогают контролировать свою активность, подсчитывать калории, отслеживать сердечный ритм, улучшать свою выносливость, тренировать дыхательную систему, следить за водным балансом, измерять свой вес, считывать время и количество сделанных упражнений, производить анализ состава тела, определять интенсивность нагрузок, производить мониторинг сна, определять уровень кислорода, усваиваемого организмом, измерять температуру тела и иное. Все это способствует современному человеку не сидеть на месте, а двигаться вперед к активному образу жизни, вследствие чего происходит постепенное уменьшение количества заболеваний, а также достижение высоких показателей во время подготовки к соревнованиям у полупрофессиональных и профессиональных спортсменов, что способствует достижению наиболее эффективной и оптимальной нагрузки во время тренировки, предотвращение перетренированности, травм и иного.

В данной статье мы рассмотрим самые полезные устройства, представленные на рынке за последние 10 лет, которые способствуют не только улучшению физической формы укреплению здоровья человека, но и помогают профессиональным спортсменам подготовиться к соревнованиям, турнирам и прочему.

Фитнес браслет (смарт часы) – устройство представляет собой браслет с множеством функций, к примеру: шагомер, рассчитывание калорий, измерение пульса, распознавание вида тренировки, введение календаря тренировок, считывание ЭКГ, измерение давления, анализ сна, напоминание об отсутствии активности, секундомер, таймер, обнаружение падения, выявление ранних стадий аритмий, измерение уровня кислорода в крови. Данные типы гаджетов позволяют человеку повысить личную мотивацию и заинтересованности заниматься физической активностью.

Все данные, собранные браслетом агрегируются (собираются) в приложении, предустановленном производителем или иным, данные из которого могут помочь врачам-специалистам распознать на ранних стадиях различные заболевания у человека. Все эти функции помогают вести здоровый образ жизни и заниматься спортом не только новичкам, но и профессиональным спортсменам, так как главными преимуществами их является: простота в использовании, ценовая доступность и обширный функционал.

В рамках данной статьи было проведено исследование со студентами Поволжского института управления имени П.А. Столыпина 2-3 курса, возрастом 19-20 лет. Общее количество участников исследования 24 человека. Первая группа студентов – занимается ежедневно по утрам бегом, вторая группа студентов – занимается спортом только на занятиях физкультуры в Институте, и третья группа студентов – имеет лишний вес или иные проблемы со здоровьем и входят в состав группы ЛФК.

Для измерений использовались смарт-часы AppleWatchNikeseries 3. Каждому студенту необходимо было надеть часы на запястье и пробежать на беговой дорожке в течении 20 минут. В конце выполнения упражнения производили финальные измерения с помощью часов и тонометра В.Well PRO-33. Для определения верхней границы значений пульса использовалась формула: $220 - \text{возраст} = \text{максимально допустимый уровень ЧСС}$, так как всем студентам 19-20 лет по формуле $220 - 19 (20) = 190 (200)$ ударов/минуту.

Условия для всех одинаковые – 20 минут тренировки, темп 9,5 км/ч, наклон отсутствует.

Результаты первой группы студентов, которые занимается ежедневно бегом – ЧСС в покое от 60 до 70, средний пульс во время тренировки 160 - 165, максимальное значение ЧСС 190, спустя 3 минуты после тренировки, значения ЧСС составляло на часах 70-83, на тонометре 67-81.

Результаты второй группы студентов, которые занимаются спортом только на парах – ЧСС в покое от 55 до 69, средний пульс тренировки составил 160 -173, максимальное значение ЧСС 189, спустя 3 минуты после тренировки значения ЧСС составляло на часах 75 - 99, на тонометре 75 - 102.

Результаты третьей группы студентов, которые имеет лишний вес или иные ограничения по здоровью и входят в состав группы ЛФК – ЧСС в покое от 65 до 75, средний пульс тренировки 170 - 186, максимальное значение ЧСС 200, спустя 3 минуты после тренировки значения ЧСС составляло на часах 80 - 115, на тонометре 81 - 112.

Через 10 минут после окончания упражнения у всех студентов пульс вернулся в исходное состояние.

Во время выполнения упражнения у нескольких студентов из третьей группы ЧСС поднялось свыше 190 ударов/минуту и часы показали уведомление о превышении допустимого значения.

Проведя сравнение значений, замеренных с помощью часов и тонометра, можно сделать вывод что результаты с часов и тонометра разнятся не очень сильно, и технология, применяемая в часах и браслетах, может помочь предупредить своего владельца и вовремя обратиться к врачу.

Polar Team 2 – инновационная технология, позволяющая тренеру (врачу или иному лицу) команды определять нагрузку в режиме реального времени под каждого игрока сборной команды, а не единую для всех, тем самым вырабатывая гибкие системы тренировок. Ранее данная система

применялась для трансляции мировых велогонок Tour De France и зимних олимпийских игр в Ванкувере.² Технология позволяет записать информацию о будущей тренировке на личный передатчик спортсмена и во время занятия тренер видит на компьютере информацию о нагрузке каждого спортсмена (частота сердечных сокращений, процент от максимума, нахождение в пределах установленных тренировочных зон или даже в виде специально разработанного показателя тренировочной нагрузки «Trainingload»), который не только позволяет дать общую оценку тренировочной нагрузки спортсмена, но и контролирует внутреннюю и внешнюю нагрузку, которое тело спортсмена испытывает во время занятий. Функция, основанная на данном показателе «Training Load Pro», позволяет вычислить мышечную и кардионагрузку на основании двух показателей, считываемых с носимых, спортсменом, датчиков:

1. Персональные тренировочные данные (мышечная нагрузка, которая распознается только при беге или езде на велосипеде, если существует показатель мощности):

2. Значение УОН (уровень ощущаемой нагрузки). Помимо считываемых данных, учитывается самостоятельная оценка спортсменом, уровня нагрузки.

Так почему же система наблюдения в настоящий момент является настолько актуальной?

Адекватная физическая нагрузка, которая формируется за счет индивидуальных возможностей организма спортсмена, влияет на эффективность спортивных, оздоровительных тренировок и реабилитации. В настоящее время большинство даже опытных тренеров допускают во многих случаях превышающий уровень тренировочной нагрузки, необходимый для текущего тренировочного эффекта. Так как возможности спортсмена не постоянны и зависят от множества факторов (сон, погода, самочувствие, питание и другое) и каждая тренировка должна быть индивидуальна. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации более 15% состава сборных команд нуждаются в уменьшении тренировочных нагрузок, и только у 2,5% спортсменов функциональное состояние оценивается как хорошее. Если нагрузка будет превышать возможности спортсмена, будет развиваться физическое перенапряжение, которое в свою очередь является причиной возникновения пред патологических и патологических изменений в организме.

Отслеживаемая системой Polar Team 2, частота сердечных сокращений (ЧСС) является объективным и самым доступным показателем реакции организма на физическую нагрузку.

Reson Jet представляет собой «умные очки», разработанные специально для спортсменов, таких как велосипедисты и бегуны.³ Очки обладают функционалом, позволяющим выводить на

² Polar Team 2 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: http://www.polarsport.ru/main/articles/Polar_Team2

³ 5 конкурентов Google Glass - [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://habr.com/ru/company/medgadgets/blog/224941/> (дата обращения 14.12.2019).

встроенный дисплей информацию о соревновании (скорость, расстояние, высота и т.д.). Во время тренировок они помогают построить маршрут и следить за ним. В них интегрирован GPS, Bluetooth или Ant+, которые позволяют подключаться к различным датчикам мониторинга и измерять частоту биения сердца и каденс. В них используется запатентованная технология, которая позволяет во время занятий не отвлекаться на встроенный в линзу дисплей, она включает экран автоматически, в тот момент, когда спортсмен смотрит на него и выключает его, когда отводит взгляд от экрана. Так же в очки интегрирована камера, для записи видео от первого лица, это облегчит спортсмену (тренеру) провести анализ после тренировки, выявить ошибки, сопоставить видео с данными от датчиков, контролирующих ЧСС и иные показатели.

На результат при занятии спортом и в подготовке к соревнованиям и участиях в них оказывает влияние не только физическое состояние спортсмена, но также, как он экипирован оказывает на это огромное влияние.

Пионером в этой области выступает кампания Nike, которая не только внедряет новые технологии, но и разрабатывает собственные как для профессиональных спортсменов, так и для любителей спорта. Технология сверхточной, автоматической шнуровки спортивной обуви HyperAdapt помогает с помощью системы сенсоров, встроенных как в саму обувь, так и в стельку обеспечивать оптимальную фиксацию на ноге и постоянно контролировать особенности движений владельца, силу затягивания шнуровки можно отрегулировать на смартфоне, а также с помощью кнопок, расположенных с обеих сторон кроссовок. Эта технология позволяет не только затянуть шнурки и отрегулировать посадку для оптимального прилегания обуви к ноге, но также исключить возможность расшнуровки обуви в самый не подходящий момент соревнований. В пятку каждого кроссовка встроено 5 светодиодов для отображения оптимального уровня посадки.

Инновационная технология отслеживания загруженности групп мышц, разработанная компанией Athletics выглядит как обычная футболка, до начала момента тренировки, как только спортсмен начинает тренироваться, тело выделяет тепло, и области, где происходит перегрузка групп мышц, начинают выделяться яркими цветными пятнами, что позволяет грамотно распределить нагрузку на мышцы, основываясь не только на ощущения организма, но так же и на футболку с технологией Radiate.

Таким образом, внедрение новых современных технологий в тренировочный процесс спортсмена и повседневную жизнедеятельность человека дает ряд преимуществ перед обычными тренировками. Они позволяют оптимизировать тренировочный процесс, осуществить прогноз результатов, добиться наивысшей эффективности, укрепить свое здоровье, предотвратить проблемы со здоровьем, повысить свою активность. Все это демонстрирует тренд перехода всех сфер жизни в цифровую эпоху, что может изменить традиционный процесс занятия спортом до неузнаваемости, это позволяет быть более успешным в подготовке и участии в соревнованиях.

Литература

1. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2016. - 780 с.;
2. Базилевич В. Д. Экономическая теория: Учебник / Под ред. В. Д. Базилевича. — М.: Рыбари: К.: 2019. — 870 с.;
3. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся [Текст] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — М.: Советский спорт, 2016. — 172 с.;
4. Использование Информационных Технологий. При Проведении Спортивных Мероприятий — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=10002256 (дата обращения 14.12.2019);
5. Обзор технологии Nike Anti-Clog - [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://www.footballsale.ru/articles/218-obzor-tekhnologii-nike-anti-clog> (дата обращения 08.01.2020);
6. Родькин Д.А., Колпакова Е.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13723> (дата обращения: 20.12.2019).;
7. 5 конкурентов Google Glass - [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://habr.com/ru/company/medgadgets/blog/224941/> (дата обращения 14.12.2019);
8. Polar Team 2 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: http://www.polarsport.ru/main/articles/Polar_Team2 (дата обращения 14.12.2019);
9. ReconJet — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://virtualnyeochki.ru/obzoryi/obzor-ochkov-dopolnennoj-realnosti-recon-jet> (дата обращения 14.12.2019).

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Пономарев С.Д., 2020

Пономарев Семен Дмитриевич¹, студент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *Posedmit@gmail.com*

Аннотация

В статье рассматриваются сущность, классификация и цели педагогических программных средств, возможность использования ППС образовательным учреждением, их применение и использование в образовательном процессе. Сущность образовательного процесса педагогов с использованием педагогического коллектива заключается в моделировании учебной деятельности, при которой часть функций преподавателя или другой части передается компьютеру: компьютер, который публикует учебную информацию, инструкции, задания, знания и умения, общается посредством диалога с обучающимся, его содержание внедряется в педагогический коллектив.

Ключевые слова: педагогические программные средства, педагог, образовательный процесс

Сегодня образовательным учреждениям необходим творческий педагог, который должен развиваться сам, повышать свой профессиональный уровень, адаптироваться к изменяющимся условиям педагогической деятельности, творчески применять новые информационные технологии в образовании.

Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии позволяют студентам получить доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и др. Это делается для повышения эффективности развития познавательной самостоятельности и предоставления учащимся новых возможностей для творческого роста.

Становление информационно-телекоммуникационных технологий происходит стремительно, причем настолько, что существующие педагогические исследования не успевают анализировать новые методы, формы и средства обучения информатике. Сегодня вопрос использования программных средств-педагогических и телекоммуникационных средств-

становится особенно актуальным в образовательном процессе высшей школы, особенно в учебно-методической работе.

Обучающее программное обеспечение — это комплекс, предназначенный для достижения конкретных целей обучения, включающий в себя компьютерные программы, а также методы и способы поддержки этих программ [2].

Учебные программные средства включают в себя: программу (набор программ), предназначенную для достижения указанных педагогических целей при обучении определенной теме; набор технических и методических документов; набор вспомогательных средств (факультативно) [3].

ППС классифицируются в зависимости от характера присущего им управляющего воздействия на учащихся: полностью определенный ППС, частично определенный и неопределенный. Эти варианты управления относятся к методам обучения: Программирование учебных действий, моделирование учебных сред и свободное обучение.

Сущность образовательного процесса педагогов с использованием педагогического коллектива заключается в моделировании учебной деятельности, при которой функциональная часть преподавателя или другая часть переносится на компьютер: компьютер, который публикует учебную информацию, инструкции, задания, знания и умения, общается посредством диалога с обучающимся, его содержание реализуется в педагогическом коллективе. Управление познавательной деятельностью студентов обычно возлагается на учебные курсы, хотя в некоторых случаях возможно выбрать учебную траекторию на основе рекомендаций психолога [1].

Педагогическое программное средство (ППС) — это частично или полностью автоматизированное учебное средство, предназначенное для процесса обучения с использованием компьютерных технологий.

ППС включает в себя:

1. Компьютерные программы (сборки) предназначены для обучения конкретному предмету при достижении определенных образовательных целей;
2. Разработан комплекс технических и методических документов по использованию данного приложения в учебном процессе;
3. Техническая документация содержит описание внутренней структуры курса, например, при внесении каких-либо изменений в программу необходимо знать внутреннюю структуру курса; инструкцию по его эксплуатации; информацию о необходимом составе технических средств и т.д.
4. Методический документ содержит рекомендации по использованию педагогами образовательных программ и средств поддержки в образовательном процессе.

Важное место сегодня занимает внедрение педагогического программного обеспечения в образовательный процесс, создание условий для формирования информационно-технической базы образовательных учреждений, развитие современных методов обучения и использование информационных технологий в деятельности.

Сегодня каждый может иметь некоторое взаимодействие с сетью, которое является содержанием его личностного образовательного развития. По мере организации сети круг взаимодействия увеличивается, и в результате результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Сегодня существуют две проблемы, связанные с образовательным процессом: использование интернета для поддержки и развития рабочих процессов, а также доступ к электронному сообществу. Решение этих проблем заключается в применении новых образовательных технологий и максимальном использовании информационно-телекоммуникационных систем и систем дистанционного обучения.

Возможность использования компьютера в курсе зависит от программного обеспечения машины. Все процедуры, используемые на занятиях, можно разделить на обучение и тренировку. Учебные программы предназначены для замены некоторых видов деятельности преподавателей (разъяснение новых материалов, корректно принятых материалов, проверка знаний и др.). Цель учебной программы - помочь студентам выполнять познавательную деятельность на занятиях. Использование образовательных программ осуществляется при участии и под руководством преподавателей. С помощью образовательных программ можно выполнять различные расчеты, анализировать функции, строить и изучать математические модели различных процессов и явлений, использовать графику машины для повышения наглядности изучаемого материала.

Литература

1. Абросимов А.Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и коммуникационных технологий : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Абросимов Александр Григорьевич. - М., 2005. - 261 с.
2. Архангельский С. И., Овакимян Ю. О. Теоретические проблемы эффективного применения технических средств обучения. В сб.: Условия и методы эффективного применения технических средств обучения в школе и вузе.-Киров, 1981. - С. 5-10.
3. Асламова Т.В. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Т.В. Асламова // Материалы 77-й международной научно-технической конференции ААИ. - Секция 14. - С. 160-165. URL: http://mospolytech.ru/science/aai77/scientific/article/s_14/s_14_3_6.pdf
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.-336 с.

5. Боголюбов В. И. Методы и средства реализации педагогических технологий [Текст] / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 18-31.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

© Пономарева Т.В., 2020

Пономарева Татьяна Валентиновна¹, студент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *Polushkinatanya98@gmail.com*

Аннотация

Учебные программные средства находят свое выражение и реализацию в новых методах обучения, используемых в учебном процессе, в использовании информационных ресурсов для повышения эффективности обучения, демонстрационное оборудование, специально разработанных средств и систем обучения. Акцент на различные виды инноваций обусловлен главным образом необходимостью достижения устойчивого интереса студентов к преподаванию по учебному плану, приближения образования к реальным потребностям студентов и общества в целом.

Ключевые слова: педагогические программные средства, образовательный процесс, педагогические требования, компьютерные средства

На сегодняшний день формирование новой образовательной системы привело к существенным изменениям в теории и практике преподавания учебного и воспитательного процесса и внедрению компьютерных технологий в учебный процесс. В связи с этим одним из основных направлений развития профессиональной подготовки является информатизация, которая предоставляет возможности для развития информационно-коммуникационных технологий, методов и средств информационного развития, индивидуально-ориентированного обучения, усиления образовательных процессов на всех уровнях и повышения их эффективности и качества.

На современном этапе общественного развития можно с уверенностью говорить о создании единого образовательного и информационного пространства, позволяющего оперативно обмениваться инновациями в процессе обучения, воспитания, а также результатами научной и исследовательской деятельности. Сегодня растет осознание необходимости нового всеобъемлющего миропонимания, мировоззрения и нового мироощущения, соответствующего последним достижениям фундаментальных наук [1].

Одной из важнейших целей образовательной деятельности является формирование образованности, нового образа мышления, новой системы ценностей, за счет технических средств активного использования студентами своих умений, повседневной педагогической практики применения мультимедийных технологий в обучении. Более полувека назад технические средства, которыми пользовались студенты, были весьма ограничены. Сегодня ситуация кардинально изменилась, и в образовательном процессе высших учебных заведений используются инновационные педагогические средства.

В результате инновационные средства обучения и компьютерные технологии вызвали повышенный интерес к изучению дисциплины. Система высшего образования является мощным фактором социального прогресса, определяющим долгосрочную судьбу страны [2].

Одним из приоритетных направлений является внедрение новых информационных технологий в процесс интеграции, производства и обучения, что открывает новые потенциальные возможности для расширения содержания основных профессиональных и образовательных программ.

Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавра) [7] показывает, что будущий педагог профессионального обучения должен работать не только в сфере информационных и компьютерных технологий, но и в сфере образования, уметь работать и применять их в своей профессиональной деятельности. Мы проанализировали требования, содержание основных профессиональных и образовательных программ, а также содержание учебных программ для подготовки специалистов в области информатики в педагогическом университете. Было определено, что подготовка будущих педагогов профессионального обучения в области информатики должна быть ориентирована на высокий уровень их профессиональной компетентности, который может быть достигнут за счет использования инновационных информационных технологий.

Как известно, одной из основных задач компьютерных технологий в сфере образования является организация работы и обучения студентов, использующих обучающее программное обеспечение, которое учитывает перспективную концепцию с точки зрения педагогики и психологии, содержание и логику предмета, а также методы его преподавания. Педагогическое программное обеспечение также предоставляет возможность взаимодействовать с каждым студентом в разговоре, а не быть единственным контактом.

Компьютерное средство обучения - это программное средство или программно-комплексная технология, предназначенная для решения определенных учебных задач, с предметным и ориентированным взаимодействием с обучающимися [3].

В соответствии с набором учебных задач компьютерные средства обучения можно разделить на:

- Теоретические и технические средства обучения (учебники, компьютерные обучающие системы, компьютерные системы контроля знаний);
- Практические средства обучения (практикумы, тренажеры);
- Вспомогательные инструменты (справочник, видео -, аудиоматериал, мультимедийный учебный курс);
- Интегрированные инструменты (компьютерные учебные курсы) [4].

Педагогические программные средства (ППС) – это совокупность компьютерных программ, предназначенных для достижения конкретных целей обучения [5].

ППС включает в себя:

- Компьютерная обучающая среда (мир) – это обучающее программное средство, обеспечивающее достижение поставленных педагогических целей путем управления познавательными процессами окружающего мира;
- Компьютерная обучающая программа – это обучающее программное средство, обеспечивающее реализацию нравственного порядка и достижение педагогических целей, поставленных в обучении;
- Автоматизированная система обучения – педагогическое программное обеспечение, представляющее собой машинный комплекс, предназначенный для решения познавательных задач в процессе обучения;
- Электронные учебники – использование компьютеров для представления учащимся информационных страниц;
- Экспертная обучающая система – это обучающее программное средство, которое способно "редактировать/корректировать" в соответствии с уровнем студента, определять объем знаний, которые он может понять, то есть оценивать уровень полученных знаний;
- Авторская инструментальная среда – педагогический программный инструмент для создания педагогических программных средств;
- Программа мониторинга – это обучающий программный инструмент, обеспечивающий обратную связь между преподавателями и студентами и дающий полный контроль над учебным процессом;
- Компьютерное моделирование технического оснащения – это обучающее программное средство, которое контролирует учебный процесс и обеспечивает обратную связь;

- Демонстрационная программа – обучающее программное средство, визуализирующее информацию о процессах и явлениях окружающего мира;
- Обучающие возможности профессиональных программных средств [6].

При использовании ППС в образовательной деятельности преподаватели и студенты получают множество возможностей:

- для преподавателей: использование различных методов обучения, осуществление постоянного и непрерывного контроля процесса обучения и приобретения знаний, управление учебной деятельностью
- для студентов: умение работать с оптимальной скоростью, выбирать методы обучения и презентации, управлять учебным процессом и видеть результаты своих действий

Укажем основные требования, которые предъявляются к ППС: педагогические (методические, дидактические, мотивация выбора тематики учебного курса, обследование педагогической целесообразности учебного курса, эффективность применения и использования; технические; эргономические; эстетические; требования к оформлению документации).

Выделим основные требования к педагогическим программным средствам: преподавательская деятельность (методика, мотивация преподавания, выбор тем для учебных курсов, рассмотрение целесообразности преподавания, эффективность применения и использования учебных курсов); технологические; эргономические; эстетические; требования к документации.

Существует множество программ и сред, которые можно использовать для создания электронных приложений. Например, такие как Microsoft Visual Studio, Mobile Roadie, Embarcadero RAD Studio, Appery.io, Android Studio, Ultimate++, Lersus и многие другие.

Учебные программные средства находят свое выражение и реализацию в новых методах обучения, используемых в учебном процессе, в использовании информационных ресурсов для повышения эффективности обучения, демонстрационное оборудование, специально разработанных средств и систем обучения. Акцент на различные виды инноваций обусловлен главным образом необходимостью достижения устойчивого интереса студентов к преподаванию по учебному плану, приближения образования к реальным потребностям студентов и общества в целом.

Рассматривая возможности использования информационных технологий в образовательном процессе, можно сделать вывод, что они внедряются в сферу образования таким образом, что педагоги могут качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Использование этих технологий в образовании направлено на повышение и укрепление интеллектуального потенциала обучающихся в условиях информационного общества, а также на

гуманизацию, персонализацию, усиление образовательного процесса и повышение качества образования на всех уровнях образовательной системы.

Литература

1. Берулава М.Н., Берулава Г.А. Методологические основы инновационной сетевой концепции развития личности в условиях информационного общества // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе. СПб., 2010.11с.

2. Гурье Л.И. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. Казань: КГТУ, 2009. 185 с.

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]: /М. В. Кларин. - М.: Арена, 2014.– 223с.

4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]: /М. В. Кларин. - М.: Арена, 2014.– 223с.

5. Ликсина, Мишин «Педагогические программные средства» Пенза, 2014 год

6. Ликсина, Мишин «Педагогические программные средства» Пенза, 2014 год

7. ФГОС 44.03.04 Профессиональное обучение URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188262/0cb552ba7128230394bf131a2197418f304a324d/

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

© Попова А.И., Распопова А.Е., 2020

*Попова Анастасия Игоревна*¹, студент

*Распопова Анна Евгеньевна*², студент

^{1, 2} ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж

^{1, 2} tedav@rambler.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью перехода вузов России на дистанционную форму обучения в связи с угрозой пандемии коронавируса. Цель работы – выявление особенностей перехода и, с их учетом, определение мер по совершенствованию дистанционного обучения в системе высшего образования. В процессе исследования определено, что организация учебного процесса в дистанционной форме способна особенно гибко и объективно реагировать на возникающие общественные потребности. Отмечена необходимость владения информационными технологиями как студентов, так и преподавателей. Представлены положительные аспекты внедрения дистанционных технологий обучения. Выявлены минусы вынужденного перехода к дистанционной форме, определяющие российские особенности отмеченного процесса. Подчеркнута важность осуществления государственно-частного партнерства при решении соответствующих проблем. Предложены меры по совершенствованию дистанционного обучения в рамках развития системы образования в цифровой экономике.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, вуз, цифровая экономика, коронавирус.

В условиях распространения мировой пандемии коронавируса большинство учебных процессов в России переходят в дистанционный формат. Так, в рамках Приказов Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 [2] и №398 [3] в целях снижения рисков для здоровья студентов и сотрудников ректорат ВГТУ официально сообщает о переводе образовательных программ с 16 марта на дистанционную форму. В этой связи особенно актуальным становится вопрос о ключевых моментах реализации дистанционного обучения в теории и на практике, а также о достоинствах и недостатках осуществления учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Категория «дистанционное обучение» или «дистанционные образовательные технологии», согласно статье 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

представляет собой «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. По нашему мнению, организация учебного процесса именно в дистанционной форме способна особенно гибко и объективно реагировать на возникающие общественные потребности. При этом учебные заведения, реализующие обучение в полной мере дистанционно, должны быть готовы к предоставлению всех технологий и ресурсов в цифровой форме, что фактически означает наличие электронных библиотечных систем, обеспечение доступа к базам данным и архивам. Помимо этого, преподавательский состав обязан владеть знаниями и умениями, достаточными для задействования информационных систем, используемых в учебной работе. Как отмечается в ряде научных исследований [4, 6-8, 12-16, 18-22], способность действовать с учетом требований цифровой экономики является непременным условием конкурентоспособности современного специалиста высокой квалификации. Как показала практика, вузы России оказались не вполне готовы к полноценному массовому переходу на дистанционное обучение, что связано с рядом проблем. Среди них – недостаточно развитые нормативно-правовая и материально-техническая базы ряда вузов, недостаточный объем готового учебно-материального обеспечения, а также недостаточно качественная подготовка преподавателей и студентов к реализации учебного процесса в электронной форме. Таким образом, полагаем, в современных условиях основная задача дистанционного обучения состоит в том, чтобы организовать процесс так, чтобы достичь как минимум такой же эффективности, что и при традиционной форме учебной работы.

Во многих развитых странах совершенствование системы дистанционного обучения является одним из наиболее приоритетных направлений в сфере образования [8, 13-16], что связано с рядом бесспорных преимуществ такой формы учебного процесса. В их числе:

- ♦ индивидуальный темп освоения программы, определяемый обучаемым, исходя из личных потребностей;
- ♦ независимость от географического положения, что позволяет получить образование независимо от места проживания и состояния здоровья;
- ♦ свобода в выборе курсов обучения, времени, а также места занятий;
- ♦ задействование в учебной работе современных педагогических технологий с высоким уровнем эффективности, например, модульное обучение, метод проектов, а также использование новейших программных комплексов и разработок;
- ♦ продуктивная обратная связь между преподавателем и студентом;
- ♦ обширный доступ к образовательным ресурсам;
- ♦ повышенная осознанность в учебном процессе в силу единоличной ответственности обучающегося за результат;

- ♦ экономическая эффективность, что демонстрирует оценка мировых образовательных систем – в среднем дистанционное обучение на 50% дешевле очной формы.

Наряду с плюсами считаем необходимым отметить также и минусы, выявленные в результате вынужденного перехода на дистанционную форму обучения в вузах России. Данные минусы можно рассматривать как особенности российской практики перехода. Среди них:

- ♦ необходимость в постоянном доступе к источникам информации;
- ♦ необходимость присутствия в сети Интернет в течение длительного времени;
- ♦ недостаточный уровень адаптации обучающих курсов из-за сравнительной новизны такого формата учебного процесса;
- ♦ отсутствие реального контакта между студентом и преподавателем, что размывает индивидуальный подход и эмоциональность, которые так важны в психологическом аспекте обучения;
- ♦ необходимость в самомотивации и жесткой самодисциплине обучающегося в освоении программы ввиду отсутствия жесткого контроля.

Если первые три минуса относятся, скорее, к техническим, то следующие два требуют особого подхода. Контакт между преподавателем в процессе осуществления научной работы и вопросы мотивации студенческой деятельности рассматривались нами в предыдущих исследованиях [например, 12]; ряд аспектов, связанных с применением информационных технологий в организации научной работы студентов также был проработан [17]. С учетом этого обстоятельства можем утверждать, что отмеченные минусы вынужденного перехода на дистанционный формат обучения могут быть смягчены или устранены учебными заведениями при осуществлении качественной поддержки со стороны административных органов и представителей корпоративного сектора в рамках реализации государственно-частного партнерства. В данном случае адресно учитываются интересы всех субъектов партнерства [5, 8, 9, 11], в том числе, в региональном разрезе [7, 10, 20].

В рамках рассмотрения данного вопроса, полагаем, важно понимать, что для эффективного развития образования в стране, вопросу дистанционного обучения необходимо уделить должное внимание – создать единое образовательно-информационное интерактивное пространство, которое способно изменяться и подстраиваться под современные потребности общества. С учетом выявленных особенностей мы полагаем целесообразным принять следующие меры:

1. Осуществить научно-исследовательские эксперименты, способствующие разработке показателей качества и выявлению наиболее эффективных образовательных программ.
2. Проработать концепцию совершенствования вузов, включающих программы дистанционного обучения на основе произведенной экспертизы показателей качества, в частности,

содержания учебного процесса, психолого-педагогических установок, ресурсного обеспечения, а также методических материалов.

3. Разработать действующие технологии учебного процесса, а также программу подготовку специалистов, его реализующих.

4. Используя результаты исследования, внести изменения в действующее законодательство РФ, а также в нормативные требования к вузам, регламентирующие правовое регулирование труда в системе дистанционного образования, которые бы установили штатное расписание, нормирование труда преподавательского состава, а также технологическое, учебно-методическое, материальное и др. виды ресурсного обеспечения.

Таким образом, можно сделать вывод, что совершенствование системы дистанционного обучения как потенциала цифровой образовательной среды является одним из наиболее перспективных направлений развития сферы образования в стране, а, в современных условиях, даже необходимостью. Успешная разработка учебных курсов с использованием дистанционных технологий возможна только при условии глубокого анализа ключевых целей и ориентиров обучения на основе уже существующего опыта. При этом кризисная ситуация в стране на настоящий момент может стать катализатором повышения глобальной конкурентоспособности российских вузов.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/pdf (дата обращения 1.04.2020).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/main/397.pdf> (дата обращения 1.04.2020).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 398 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/main/398.pdf> (дата обращения 1.04.2020).

4. Авдеева Е.А. Кадровое обеспечение инновационной деятельности / Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России: сборник материалов VI Международной научно- практической конференции.- 21- 23 апреля 2017 г. - Том 1 – с.143-148.

5. Авдеева Е.А. Некоторые аспекты управления человеческими ресурсами в условиях интеллектуализации экономики / Проблемы совершенствования экономических отношений в условиях перехода к инновационному развитию: сб. ст. Международной научно-практической конф., ч.1. – Воронеж: ВГУ, 16 февраля, 2011. – с.25-30.

6. Авдеева Е.А., Давыдова Т.Е. **Конкурентоспособность инновационной экономики, основные составляющие // Экономика и предпринимательство. – 2017. - № 10 (ч.1). – С.94-96.**

7. Баркалов С.А., Давыдова Т.Е., Калинина Н.Ю. Человеческий потенциал в стратегии развития региона: особенности выхода на рынок труда студентов и выпускников вузов // Экономика и менеджмент систем управления. – 2019. - №4.1(34). – С.115-123.

8. Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2010. - №1(13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 02.04.2020).

9. Давыдова Т.Е. Развитие человеческого потенциала в условиях партнерства вузов, корпоративного сектора и государства // Современная экономика: проблемы и решения. – 2014. - №2(50). – С.95-104.

10. Давыдова Т.Е. Человеческий потенциал в стратегии развития региона: методологические аспекты исследования // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. - 2018. - № 4. - С. 69-74. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_37035277_86195351.pdf

11. Давыдова Т.Е., Авдеева Е.А. Конкурентоспособность и развитие человеческого потенциала в системе взаимодействия вузов и работодателей // Экономика и предпринимательство. - 2018. - №1. – С.668-671.

12. Давыдова Т.Е., Попова А.И., Распопова А.Е. Подготовка высококвалифицированных специалистов для строительной отрасли: мотивационный подход // Экономика в инвестиционно-строительном комплексе и ЖКХ. – Воронеж. – 2018. - №1(15). – С.98-103.

13. Компетентностный подход в управлении персоналом: оценка, обучение, командообразование: Монография / под ред. д-ра техн. наук, проф. С.А. Баркалова. – Воронеж: «Научная книга», 2010. – 184 с.

14. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №8-2. – С. 362-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 02.04.2020).

15. Кузник Н.Б., Гаген Е. Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 466-469. URL: <https://moluch.ru/archive/145/40765> (дата обращения 30.03.2020).

16. Ларионова В.А., Карасик А.А. Цифровая трансформация университетов: заметки о глобальной конференции по технологиям в образовании и Edcrunch Ural // Университетское управление: практика и анализ. – 2019. - №23(3). – С.130–135.

17. Попова А.И., Распопова А.Е. Человеческий потенциал и информационные технологии в организации научно-исследовательской работы студентов / Устойчивое развитие науки и образования. – 2018, №2. – С. 160-167.

18. Avdeeva E., Davydova T., Skripnikova N. and Kochetova L. Human resource development in the implementation of the concept of “smart cities”, E3S Web Conf., International Science Conference SPbWOSCE-2018 “Business Technologies for Sustainable Urban Development”, 2019, 110, 02139, p.10. DOI: <https://dx.doi.org/10.1051/e3sconf/201911002139>

19. Averina T.A., Avdeeva E. A. and Priz V.R. Evaluation and suggestions for improving the system of training and education of industrial personnel on the basis of foreign experience / SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI. Economics, Innovative Business and Public Administration. Finance, Accounting and Tax Administration. May 24th-25th, 2019. Rezekne, Rezeknes Academy of Technolodgies, 2019, pp.29-40.

20. Davydova T., Avdeeva E., Kochetova L. and Makeeva, T. Methodological approach to the formation and implementation of the human potential of the region, Proceedings of the Volgograd State University International Scientific Conference «Competitive, Sustainable and Safe Development of the Regional Economy» (CSSDRE 2019), Advances in Economics, Business and Management Research, 2019, Vol. 83, pp.204-207. DOI:<https://dx.doi.org/10.2991/cssdre-19.2019.41>

21. Davydova T., Barkalov S., Poryadina V. Content and Evaluation of Innovative Components of Human Potential in the Ratings of Universities / SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI. Economics, Innovative Business and Public Administration. Finance, Accounting and Tax Administration. May 24th-25th, 2019. Rezekne, Rezeknes Academy of Technolodgies, 2019, pp.117-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol6.3736>

22. Ruggieri A., Mosconi E.M., Poconi S., Silvestri C. Digital Innovation in the Job Market: An Explorative Study on Cloud Working Platforms / presented at the 11th Conference of the Italian-Chapter of AIS - Digital Innovation and Inclusive Knowledge in Times of Change, Nov 21-22, 2014. DOI: https://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-23784-8_21

УДК 378.147:811.113.1

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

© Радышевцева А.Д., Галимова Х.Х., 2020

*Радышевцева Анастасия Дмитриевна*¹, студентка 5 курса

*Галимова Халида Халитовна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹ kowaiikim@list.ru, ² khalidagalimova@rambler.ru

Аннотация

В данной статье речь идет об использовании Интернет-ресурсов на уроках французского языка, раскрывается понятие «Интернет-ресурс» и описывается свой опыт внедрения ресурсов сети Интернет в образовательный процесс в общеобразовательном учреждении в г. Уфа.

Ключевые слова: Интернет-ресурс, французский язык, средняя общеобразовательная школа, ресурсы сети Интернет, иноязычное общение, иностранный язык, УМК «Синяя птица».

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс, в том числе в системе иноязычного образования. Интернет-ресурсы – это неиссякаемый источник образовательных материалов, которые привносят интерактивность в урок, способствуют усилению мотивации к изучению иностранных языков. Для многих общеобразовательных учреждений учебный процесс уже немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, без их сочетания с традиционными средствами и методами обучения, которые обеспечивает повышение качества иноязычного образования.

Изучение опыта учителей иностранных языков средних общеобразовательных организаций показывает, что Интернет-ресурсы можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. Включение Интернет-ресурсов в ход урока изменяет не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности самого ученика: ученик становится «добытчиком» новых знаний, что повышает его творческую активность [1, с. 59].

Во время прохождения педагогической практики по французскому языку в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» направленности «Английский и Французский языки» на базе МБОУ Гимназия №64 г. Уфа Республики Башкортостан, педагогическая деятельность осуществлялась нами в двух параллельных седьмых классах, что дало нам возможность выявить

уровень мотивированности обучающихся к изучению французского языка при использовании Интернет-ресурсов и вспомогательных гаджетов. Мотивация влияет на качественное освоение учебного материала и формирование иноязычных компетенций.

Под «Интернет-ресурсом» мы понимаем элемент сети Интернет (веб-страница, приложение для смартфонов и программы для связи), который можно использовать в процессе обучения иноязычному общению не только в онлайн, но и в оффлайн режиме.

Оба класса, в которых мы вели занятия, изучают французский язык в качестве второго иностранного по учебно-методическому комплексу «Синяя Птица» за 6 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина [3]. Время прохождения практики совпало с изучением обучающимися раздела, посвященного теме «Еда» (“Qu’est-cequ’onmangeaujourd’hui?”). При составлении плана организации практики совместно с руководителем практики университета и учителем-предметником базы практики было принято решение с одним классом вести занятия, применяя традиционные методы обучения, а с другим при освоении темы, использовать Интернет-ресурсы и вспомогательные гаджеты. Учитель французского языка, обеспечивающий учебный процесс в данных классах, владеет общей информационной культурой, является сторонником традиционных методов обучения и исключает использование ресурсов сети Интернет на занятиях. Мы не ставили целью проведение эксперимента с выбором контрольной и экспериментальной групп. Одной из задач нашей выпускной квалификационной работы является описание собственного опыта использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе по иностранным языкам для выполнения практической части исследования.

В учебные занятия был включен аутентичный видеоматериал, посвященный обсуждению любимых блюд действующих героев просматриваемого ролика и описанию рецептов их приготовления. Видеозапись и разработанные задания были взяты из тематического раздела образовательного Интернет источника tv5monde, аутентичного сайта для изучения французского языка, на котором можно найти множество заданий и дидактических материалов к урокам по различным тематикам [2].

После первого ознакомительного просмотра были представлены задания по этому видеоматериалу, затем - ознакомительное чтение. Видеозапись была предложена вторично для просмотра, после чего обучающиеся начали выполнять задания. Таким образом, с включением в образовательный процесс Интернет-ресурсов у учеников появилась возможность услышать беглую речь носителей языка, ознакомиться с реалиями страны изучаемого языка и расширить свое представление о культуре Франции, что способствует развитию социокультурной компетенции, необходимой для международного взаимодействия.

Организованная нами на уроках групповая работа вызвала интерес у учеников. Были подготовлены интерактивные модули с карточками для изучения новых лексических

единиц. В 3-х группах учеников проходила игра на освоение лексики (соотнесение дефиниций и слов, французских слов и их переводов на русский язык и т.д.). После каждого раунда команды формировались заново. В ходе подготовки к этой форме работы была использована образовательная платформа quizlet, с помощью которой учитель можно самостоятельно создавать различные модули. Для проведения образовательных игр по изучению нового лексического материала при помощи платформы quizlet необходимо, чтобы у каждого ученика был вспомогательный гаджет (смартфон, планшет или ноутбук) с выходом в Интернет. Это связано с тем, что выполнение заданий на quizlet осуществляется в онлайн формате. Эту образовательную платформу удобнее всего использовать для изучения новой лексики, т.к. формат «карточек» подразумевает работу именно над лексикой. Более того, quizlet предлагает разнотипные формы работы над созданными карточками. По окончании работы над определенной темой, в нашем случае по теме «Еда», на базе quizlet мы провели тестирование на определение освоения всех изученных лексических единиц.

После проведения серии уроков результаты класса, в котором занятия проводились в игровой форме, с использованием ресурсов образовательной платформы quizlet и другими Интернет-ресурсами, были значительно выше по сравнению с результатами класса, в котором обучение велось при помощи традиционных методов обучения без привлечения дополнительных источников информации. Соответственно, мотивация к изучению языка была выше у первой группы.

Таким образом, включение в образовательный процесс новых в рамках традиционной системы обучения иноязычному общению ресурсов сети Интернет может значительно повысить мотивированность учеников к изучению иностранного языка. Методически грамотное использование Интернет-ресурсов способствует совершенствованию информационно-поисковой компетенции обучающихся, умению пользоваться компьютерными ресурсами, которые становятся важной частью профессиональной деятельности практически каждого человека в мире.

Литература

1. Грин Н.В. Интернет как средство обучения // Успехи современного естествознания. – 2013. – №5. – С. 59-61.
2. Киреева З.Р. Информационные и образовательные сайты – в помощь изучающим французский язык // Издательство Просвещение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/> – Дата обращения: 24.04.2020.
3. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина; худож. В. Гальдяев. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 240 с. : ил. – (Синяя птица).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

© Рамазанов Н.Б., Белянина Т.В., Волкова О. Ю., 2020

Рамазанов Надир Булатович¹

Белянина Татьяна Викторовна²

Волкова Оксана Юрьевна³

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ram-nadir@yandex.ru, ²strelez-s@mail.ru, ³volkovaksenia72@rambler.ru

Аннотация

Статья посвящена оценке эффективности применения ситуационных задач на занятиях. Приводятся данные итогового тестирования и анкетирования показывающие эффективность использования ситуационных задач.

Ключевые слова: ситуационные задачи, развитие клинического мышления.

Задачей обучения в медицинском ВУЗе является подготовка высококвалифицированных врачей [11, с. 180-183]. Вне зависимости от будущей профессии, любому начинающему специалисту необходимы фундаментальные и современные научные знания, умения и владения навыками, реализуемые как профессиональные компетенции [4, с. 31-33; 13, с. 181-185; 5, с. 79-81; 2, с. 425-427]. Организация обучения в ВУЗе предполагает, что преподаватель должен не только доступно все объяснить, но и научить клиническому мышлению, навыкам практических действий [8, с. 186-189; 14, с. 4-5; 9, с. 258-263]. В этом помогают активные формы обучения, такие как ситуационные задачи.

В педагогической литературе ситуационной задачей называют учебное задание, содержащее практико-ориентированный вопрос и имитирующее условия, возникающие в реальной жизни [3, с. 2-25]. Ситуационные задачи можно разделить на три группы:

- задачи, отражающие реальные жизненные ситуации;
- задачи, моделирующие элементы профессиональной деятельности;
- задачи, ориентированные на исследовательскую деятельность [3, с. 2-25].

Мы рассматриваем ситуационные задачи, которые моделируют элементы профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированные ситуационные задачи по челюстно-лицевой хирургии предполагают интеграцию базовых и клинических знаний [10, с. 324-327].

На кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии СГМУ были разработаны клинические ситуационные задачи по дисциплине «челюстно-лицевая хирургия». Нами был выполнен анализ эффективности их применения у 2 групп обучающихся 4 и 5 курса стоматологического факультета. В 1-й группе (24 студента) решения ситуационных задач на занятиях не проводилось, во 2-й группе (28 студентов) обучение проводилось с использованием ситуационных задач. В течение семестра, с помощью тестирования двух групп студентов была проведена оценка усвоения знаний принимавших участие в эксперименте. Также было проведено анонимное анкетирование обучающихся [1, с. 142-144].

Знания студентов по результатам тестов до начала цикла достоверно не отличались. После обучения среди студентов четвертого курса стоматологического факультета из 1 группы по итогам тестового контроля средний балл составил 82, что соответствует отметке хорошо. Оценка удовлетворительно имеют 39% человек, оценку хорошо — 44%, оценку отлично — 17%. Из 2 группы оценку удовлетворительно имеют 32% человек, оценку хорошо — 38%, оценку отлично — 30%. Среди студентов 5 курса стоматологического факультета из 1 группы по итогам тестового контроля средний балл составил 74, что соответствует отметке хорошо. Оценка удовлетворительно имеют 25% человек, оценку хорошо — 70%, оценку отлично — 5%. Из 2 группы оценку удовлетворительно имеют 15% человек, оценку хорошо — 80%, оценку отлично — 5%. Таким образом, 2-я группа студентов, у которых занятия проводились с использованием ситуационных задач, показали лучшие результаты, чем студенты из 1-й группы.

Анализ анонимных ответов анкетирования показал, что большинство (85%) студентов оценили пройденный курс с использованием ситуационных задач на высоком уровне, во время занятий отмечали повышение мотивации для самостоятельного изучения материала, использования дополнительной литературы. Благодаря анализу клинических ситуаций были найдены пробелы в теоретических знаниях, которые в последствии были устранены. Студенты с интересом искали пути оказания помощи пациентам в заданиях, созданных на основе реальных ситуаций из клинической практики по различным разделам дисциплины [6, с. 62-64; 7, с. 23-28; 12, с. 6], в том числе, содержащих иллюстративный материал (рентгенограммы, данные компьютерной томографии).

Таким образом, занятия с использованием ситуационных задач мотивируют студентов углубленно изучить предмет, проводить поиск пути оказания помощи пациентам в заданиях, разработанных на основе ситуаций из клинической практики, объединять воедино и использовать в каждом конкретном случае знания разных предметов. Это способствует развитию клинического мышления студентов и лучшему усвоению теоретических знаний.

Литература

1. [Анализ эффективности обучения врачей-интернов-педиатров с использованием данных анонимного анкетирования./ Хильчевская В.С., Колюбакина Л.В. // Смоленский медицинский альманах. 2018. № 3. С. 142-144.](#)
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
3. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ.//Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. –СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.
5. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.
6. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.
7. Оптимизация репаративных процессов в костной ране нижней челюсти у больных хроническим алкоголизмом / Лепилин А.В., Широков В.Ю., Ерокина Н.Л., Воложин А.И. // Стоматология. 1998. Т. 77. № 6. С. 23-28.
8. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа/Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.
9. Преподаватель медицинского ВУЗа глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.
10. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.
11. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

12. Профиль цитокинов в содержимом пародонтальных карманов у больных с переломами нижней челюсти при пародонтите / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А., Прокофьева О.В. // Клиническая лабораторная диагностика. 2011. № 10. С. 6с.

13. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

14. Руководство кафедрой - есть такая работа/Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

УДК 159.9.072

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

© Рамазанова И.М., Шлешко А.С., 2020

*Рамазанова Индира Мусаевна*¹, студентка

*Шлешко Анна Сергеевна*², студентка

^{1,2}ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ ramazanovain@yandex.ru, ² tshleshko@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Психическая и физическая усталость, возникающие в течение длительного времени, приводят к хроническому переутомлению, научное название которого – синдром эмоционального выгорания. Данный синдром является проблемой среди студентов медицинских университетов, так как он проявляется в эмоциональном истощении, что приводит к снижению работоспособности, из-за того, что требования по учёбе преобладают над внешними и внутренними психическими ресурсами студента. Цель исследования. Основные результаты

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, стресс, снижение продуктивности, истощение, профессиональные возможности, студенты медики, факторы риска.

Введение. В наше время студенты вынуждены жить в условиях постоянного, хронического стресса. Высокие требования, предъявляемые к обучающимся, нехватка времени, предвзятое отношение некоторых преподавателей – всё это факторы риска, которые способны вывести из душевного и эмоционального равновесия любого обучающегося. Переутомление снижает продуктивность учебного процесса, уменьшает мотивацию студента к выполнению своих обязанностей, что приводит к снижению эффективности его работы, мобильности и негативно сказывается на здоровье.

Цель исследования – выявить особенности эмоционального выгорания у студентов медицинского университета (на примере студентов ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России).

Задачи исследования:

1) Изучить и проанализировать понятие эмоционального выгорания у студентов в психолого-педагогической литературе.

- 2) Выявить проявление эмоционального выгорания у студентов СГМУ.
- 3) Как эмоциональное выгорание влияет на качество жизни и обучение студентов

Объект исследования – студенты СГМУ.

Предмет исследования – эмоциональное выгорание.

Литературный обзор

Не так давно появился термин «эмоциональное выгорание», который рассматривается как аспект профессиональной деформации и определяется как состояние истощения с ощущением собственной бесполезности. В наше время проявления синдрома эмоционального выгорания встречается не только среди работающих людей, но и на этапе обучения в школах, университетах, колледжах, что ведет к необходимости разработки мер по устранению данных проявлений.

Синдром эмоционального выгорания – это состояние человека, характеризующееся снижением производительности, ощущением постоянной усталости и апатии, чувством беспомощности, некомпетентности и полного безразличия к окружающему миру [3-4].

Выгорание – это ответ на стресс, который является одним из способов справиться с ним, но не всегда стресс ведет к выгоранию [7]. Также могут развиваться невротические расстройства и психосоматические заболевания. Самым ярким симптомом данного синдрома являются длительно текущие разнообразные заболевания [8]. В то же время это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [13].

Выделяют 5 ключевых групп симптомов, характерных для синдрома эмоционального выгорания [3, 5-6].

1. Эмоциональные симптомы: безразличие, усталость, истерики, душевные страдания, безнадежность, неэмоциональность, цинизм, чёрствость, раздражительность, агрессивность.

2. Поведенческие симптомы: безразличие к еде; желание в течение рабочего дня прерваться и отдохнуть; оправдание употребления большого количества табака, алкоголя, лекарств; импульсивное эмоциональное поведение; учащение несчастных случаев.

3. Физические симптомы: снижается работоспособность; снижается память, мышление, внимание; разбитость, подавленность; потеря или набор веса; бессонница; ухудшение состояния здоровья.

4. Интеллектуальное состояние: безразличие к нововведениям; формальное выполнение работы; уменьшение интереса к новым теориям и идеям в работе

5. Социальные симптомы: нет времени, энергии и желания; уменьшение активности и интереса к хобби; скудные взаимоотношения с людьми – как дома, так и на работе; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей.

Бойко В.В выделяет 3 фазы – переживания, фаза истощения, фаза резистенции.

Материалы и методы. Для изучения данного синдрома были использованы: методика «Диагностика эмоционального выгорания личности», предложенная В. В. Бойко [5]; опросник «Профессиональное выгорание», разработанный на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н. Водопьяновой, Е. Старченковой [12]. В нашем исследовании приняли участие 50 человек.

Результаты исследования. Методика В. В. Бойко указывает, что у 16 студентов происходит переживание психотравмирующих ситуаций данного симптома, что составляет 31,6% от общего числа опрошенных студентов, значение на уровне складывавшегося симптома характерно для 21 студента, что составляет 41%, а значения на уровне доминирующего симптома – у 9 студентов, что составляет 17,3%. Следующим симптомом был симптом «загнанность в клетку», он составил 13,2 %. По В.В Бойко в фазе напряжения находятся 5,1% респондентов, а симптомы депрессии проявляются у 9,2% студентов. В фазе «резистенция» указывается на уменьшение профессиональных навыков на уровне доминирующего симптома у 19 студентов (37,7%), а на уровне сложившегося симптома – у 27 человек (54,1%).

Избирательное неадекватное эмоциональное реагирование на уровне доминирующего симптома выявлено у 23 студентов (45,9%), а на уровне сложившегося симптома – у 27 человек (54,1%).

Характеризуя у студентов в фазе «резистенция» сложившиеся и доминирующие симптомы, следует отметить, что симптом «эмоционального реагирования» у студентов-медиков является сложившимся у 19,4%, доминирующим – у 11,2%, а складывающимся – у 31.6%.

Усиление сферы области экономии эмоций уровня доминирующего симптома выявлено у 3 человек (5,1%), а на уровне сложившегося симптома – у 9 человек (17,3%).

В фазе «истощения» полученные результаты устанавливают эмоциональный дефицит на уровне доминирующего симптома – у 10 человек (19,4%), а на уровне сложившегося симптома – у 15 человек (29,6%).

В фазе «истощения» эмоциональная отстранённость выявлена на уровне доминирующего симптома у 3 человек (5,1%), а на уровне сложившегося симптома – у 7 студентов (12,2%), и на уровне складывающегося симптома – у 17 человек (33,7%).

Личностная отстранённость на уровне доминирующего симптома выявлена у 5 человек, что составляет 9,2%, а на уровне сложившегося симптома выявлена у 7 человек, что составляет 13,2%. Психовегетативные и психосоматические нарушения на уровне доминирующего симптома выявлены у 7 медиков (13,2%), а нарушения на уровне сложившегося симптома – у 9 человек (17,3 %).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в фазе «напряжения» преобладающим симптомом является переживание психотравмирующих обстоятельств, а

остальные симптомы сформированы. В фазе «резистенция» доминирующими являются симптомы «редукция профессиональных обязанностей» и «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», а остальные симптомы представлены у студентов медиков в меньшей степени. В фазе «истощения» складывающиеся и сложившиеся симптомы представлены критериями «эмоциональная отстраненность» и «эмоциональный дефицит», симптомы «личностная отстраненность» и «психосоматические и психовегетативные нарушения» проявляются в наименьшей степени.

Доминирующие симптомы представлены во всех фазах эмоционального выгорания, но наибольшее процентное соотношение отмечается в фазе «резистенция». Полученные результаты говорят о том, что фаза «напряжение» не сформировалась у 32 человек (64, 3%), находится на фазе формирования у 16 человек (31,6%). Фаза «резистенция» не сформировалась у 22 студентов, что составляет (45,9%), формируется у 19 студентов (37,7%) и сформировалась у 11 человек (21,4%). Фаза «истощение» не сформировалась у 35 студентов (70,4%), однако формируется у 12 человек (23,4%), является сформированной у 9,2% человек.

На рисунке 1 графически представлены результаты исследования эмоционального выгорания у студентов СГМУ. Исходя из графика видно, что в фазах «напряжение» и «истощение» гораздо меньшее число испытуемых, у которых сформированы эмоциональные нарушения. На основании полученных результатов можно выделить три группы:

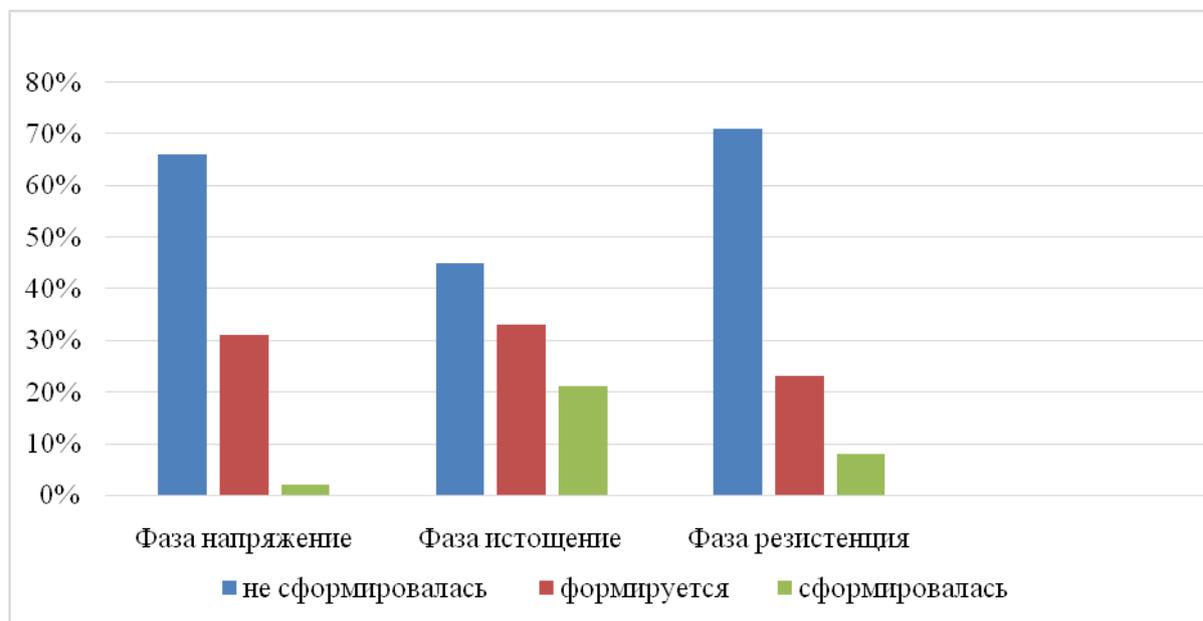
1 группа – синдром полностью сформировался хотя бы в одной из фаз (итоговое количество баллов в одной из фаз больше или равно 62 (29,6%).

2 группа – синдром находится в стадии формирования хотя бы в одной из фаз (итоговое количество баллов в одной из фаз находится в промежутке от 38 до 61 баллов (39,8%).

3 группа – синдром не сформировался (итоговое количество баллов ни в одной из фаз не превышает 37 баллов (32,6%).

Рисунок 1 – Соотношение групп студентов по сформированности

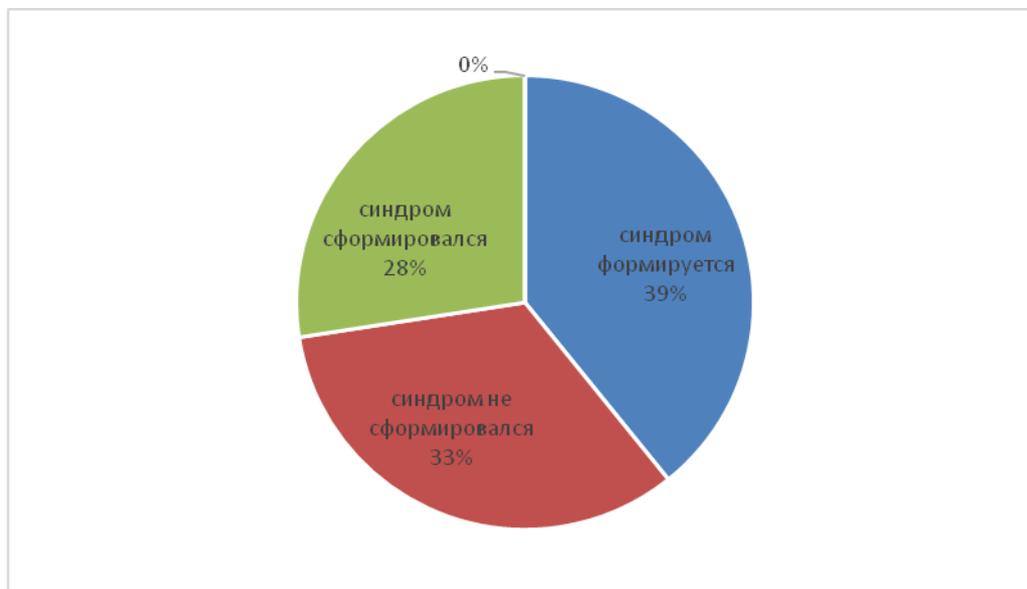
фаз эмоционального выгорания



Источник: авторы

Таким образом, мы видим, что самой большой оказалась группа студентов с формирующимся синдромом эмоционального выгорания, а самой маленькой – группа со сформировавшимся синдромом (см. рисунок 2).

Рисунок 2 – Соотношение групп студентов по сформированности синдрома эмоционального выгорания



Источник: авторы

Испытуемые первой группы благоприятно относятся к себе, и принимают свои положительные и отрицательные качества. У испытуемых третьей группы - низкий уровень общей саморегуляции, что говорит о несформированности в планирование своего поведения.

Результаты исследования уровня эмоционального выгорания у студентов по методике К. Маслач, С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни эмоционального выгорания у студентов (в %)

Субшкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
Шкальные оценки	1 балл	2 балл	3 балл	4 балл
Эмоциональное истощение	37,7	33,7	23,4	9,2
Деперсонализация	41,8	25,5	20,4	15,3
Профессиональная успешность	31,6	35,7	25,5	11,2

Источник: авторы

Исходя из полученных данных – по шкале «эмоциональное истощение» 23,4% студента показали высокий уровень, а 9,2% показали очень высокий уровень, что указывает на снижение эмоционального фона, эмоциональное перенапряжение и чувство опустошенности собственных эмоциональных ресурсов.

По шкале «деперсонализация» 21,4% человек показали высокий уровень, а 15,3% показали очень высокий уровень, это говорит о том, что у опрошенных прослеживается склонность к развитию негативного отношения к окружающим их людям

По шкале «редукция личных достижений» 25,5% студентов показали высокий уровень, а 11,2% показали очень высокий уровень, что указывает на отрицательное отношение к самому себе.

Соразмерно значению интегрального показателя низкая степень эмоционального выгорания представлена у 15 студентов, что составляет 29,6%, средняя степень эмоционального выгорания характерна для 13 опрошенных, что составляет 25,4%, высокая степень выраженности выявлена у

15 студентов, что составляет 29,6 %, крайне высокая степень эмоционального выгорания обнаружена у 10 студентов, что составляет 19,4 %.

Обсуждение результатов. Выявленные особенности эмоционального выгорания у студентов медицинского вуза указали на необходимость в профилактике данного синдрома. Стресс, который связан с учебной деятельностью, возникает из-за того, что от студентов требуют определенного уровня знаний и навыков, которыми они ещё не обладают в достаточной степени [10-11]. Необходимо не допустить разрушения организма студентов и их личности, это можно достичь с помощью профилактики [1]. Очень важно правильно организовать режим труда и отдыха, грамотно планировать свой день, хорошо понимать свои желания и пути достижения, посещать психологические тренинги, чередовать виды деятельности — кроме занятий должны быть и интересные хобби. Также помогает студентам бороться с эмоциональным дефицитом поддержка педагогов – их эмоциональная устойчивость хорошо влияет на студентов [9].

Заключение. Подводя итоги нашего исследования, можно сделать выводы:

1. Эмоциональное выгорание очень сильно влияет на человека, подрывая его здоровье и желание работать, и более опасно в начале своего развития, так как человек не осознает своих симптомов, он нуждается в поддержке и внимании, а не конфронтации и обвинении. Данная проблема является востребованной и требует дальнейших исследований и доработок [2].

2. По методике В. В. Бойко ведущими симптомами являются редуцирование профессиональных обязанностей и избирательное неадекватное эмоциональное реагирование, которые входят в фазу «резистенция». В целом синдром эмоционального выгорания является формирующимся у 40% студентов.

3. По методике К.Маслач, С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой стало ясно, что низкая степень эмоционального выгорания выявлена у (29,6%), средняя степень у (25,4%), высокая степень у (29,6%) и крайне высокая степень (19,4%).

4. Предложены рекомендации по снижению наблюдаемого явления в процессе обучения в медицинском университете.

Литература

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки 2010 № 3. – С. 165-170.

2. Акиндинова И.А., Баканова А.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика/И.А. Акиндинова, А.А. Баканова // Педагогические вести. –2003. – № 5. – С. 34.

3. Аминов Н.А., Шпитальный Д.В. Синдром "эмоционального сгорания" как вид профессиональной дезадаптации // Профессиональный потенциал. – 2002. – №1,2. – С. 97–104.

4. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Яксанова Е.Г. Профессиональное выгорание: от истории вопроса до современного осмысления // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 50-54.
5. Бойко В.В. Синдром "эмоционального выгорания" в профессиональном общении. – М., 1996. – С. 25.
6. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Магомедова М.С., Дзукаев Г.Н., Соловьева В.А. Стереотипы восприятия медицинских профессий // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2016. – Т. 12. – № 4. – С. 602-605.
7. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – №2. – 2005. – С. 97-104.
8. Водопьянова Н. Е. Синдром "психического выгорания" в коммуникативных профессиях: / под. ред. Г.С. Никифорова. – СПб. : изд-во СПбГУ, 2000 – С. 443–461.
9. Кайбышев В.Т. Профессионально детерминированный образ жизни и здоровья врачей в условиях современной России // Медицина труда и промышленная экология. – 2006. – С. 101.
10. Каменюкин А., Ковпак Д. Антистресс – тренинг. – СПб., 2004. – С. 60–65.
11. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – №11. – С. 2-16.
12. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е. Методика К. Маслач и С. Джексон. Тесты для диагностики синдрома ПВ.
13. Столин В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин.-М.: МГУ, 1983. С. 100-110.

**ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ПСИХОТЕРАПИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА**

© Романов Д.В., Стрельник С.Н., Яшихина А.А., 2020

*Романов Дмитрий Валентинович*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Стрельник Сергей Николаевич*², кандидат медицинских наук, доцент

*Яшихина Анна Александровна*³

¹⁻³ Самарский государственный медицинский университет, г. Самара

¹ romanovdit@mail.ru, ² sssam12@rambler.ru, ³ akvaraul@mail.ru

Аннотация

В статье представлены основные положения применения ролевых игр при обучении психотерапии студентов медицинского ВУЗа, одним из приоритетов которого является реализация инновационных форм обучения и практико-ориентированных технологий.

Ключевые слова: ролевая игра, практико-ориентированное обучение, обучение психотерапии.

На сегодняшний день специальность психотерапия (31.08.22) имеет высокий уровень популярности, так как врач-психотерапевт может воздействовать не только на психику пациента, но и воздействовать на тело. Необыкновенное психотерапевтическое воздействие оказывает слово, сказанное нужным образом и в нужное время. Конечной целью психотерапии является не только устранение симптома заболевания, но и способствование личностному росту пациента. Ответственность за подготовку врачей-психотерапевтов в Российской Федерации возложена на медицинские ВУЗы и осуществляется на последипломном блоке на базе специальности «лечебное дело» и «педиатрия», далее обучение в ординатуре по психотерапии или ординатуре по психиатрии + профессиональная переподготовка по психотерапии. В качестве обязательного блока в образовательные стандарты специалитетов не входят дисциплины, позволяющие познакомить студентов с многообразным миром психотерапии и пограничной психиатрии, и тем более освоить практические навыки, позволяющие выстроить эффективные коммуникации в системе «врач-пациент». Руководство Самарского Государственного Медицинского Университета поддержало идею преподавательского состава кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии расширенного преподавания «малой» психиатрии, что позволило включить в обучение оригинальные элективные циклы: «Основы психоанализа» для студентов 4

курса лечебного факультета; «Психосоматические заболевания» и «Основы сексопатологии» - для студентов 5 курса лечебного факультета и цикл «Психотерапия соматических заболеваний» для студентов 5 курса педиатрического факультета [1,5]. Наряду с расширением круга преподаваемых дисциплин, в обучении должны использоваться современные обучающие технологии, создаваться и внедряться активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги). Реализация практико-ориентированного подхода помимо приобретения знаний, умений и навыков предполагает приобретение опыта практической деятельности. В свою очередь следование старейшему медицинскому принципу *«primum non nocere»* накладывает ограничение в приобретении практического опыта применения медицинских манипуляций в работе с больными. Решением данной проблемы может быть использование более широкого понимания практико-ориентированного обучения, как обучения с использованием профессионально-ориентированных технологий и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности [2,3].

В 2015 году на кафедре психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии впервые стартовал новый учебный проект для студентов старших курсов и ординаторов «Психотерапевтическая Мастерская», направленный на повышение уровня знаний и формирование практических навыков в области психотерапии. Учебный проект «Психотерапевтическая Мастерская» позволяет студентам, избравшим в качестве своей будущей профессии психиатрию и психотерапию, на этапе специалитета примерить на себя роль врача-психотерапевта. Во время обучения акцентируется внимание на обучение базовым приемам психотерапии, которые позволяют успешно взаимодействовать с больными, отслеживать свою собственную невербальную коммуникацию (поза, жесты, мимика, положение в пространстве и т.д.), приемам невербального и вербального присоединения к больному, которые позволяют налаживать эффективный диалог [6]. Особое внимание уделяется практической составляющей занятий, которая занимает большую часть времени. В качестве основного метода обучения выбор пал на *ролевую игру*, которая позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации [4]. Применение ролевых игр в обучении психотерапии позволяет реализовать следующие задачи:

- наглядно использовать имитацию реальной модели;
- обеспечить практическую направленность обучения;
- обеспечить условия для формирования и совершенствования разных составляющих профессиональных и универсальных компетенций в их совокупности;
- возможность широкого междисциплинарного взаимодействия;
- обеспечить активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся;
- обеспечить высокий уровень вовлеченности;

- возможность реализовать исследовательские задачи;
- наличие «обратной связи» от участников и от преподавателя;
- возможность неоднократного использования.

Кроме того использование ролевых игр позволяет реализовать дополнительные задачи и обеспечить личностно-ориентированное обучение:

- осуществление более свободного, психологически раскрепощенного контроля знаний;
- реализацию более деликатного и дифференцированного обучения;
- стимулируется познавательная и мыслительная деятельность;
- обеспечивает снижение тревоги и болезненного реагирования на неудачные ответы;
- формируются навыки распознавать, сравнивать, обосновывать и применять;
- обеспечивается самопроизвольное запоминание сведений, полученных в ролевой игре (механизм подражания, формирование ассоциативных связей);
- происходит усиление мотивации к изучению предмета.

Особенность организации обучающего процесса в форме психологических тренингов позволяет каждому участнику проявить активность, освоить коммуникативные навыки психотерапевтического процесса, получить личный опыт, сформировать интерес к внутреннему миру человека и мотивацию для дальнейшего обучения. Ограниченное число участников, а так же доброжелательная, безоценочная атмосфера занятий способствует формированию открытости и готовности к личностному росту, способность осознавать и отреагировать личностные проблемы.

Участники «Психотерапевтической мастерской» самостоятельно организуют образовательный процесс: определяют темы, сюжет ролевой игры, устанавливают правила и условия реализации. Преподаватель в данном случае выступает в качестве консультанта, который помогает координировать работы группы, подсказывает, направляет, предлагает. Каждый студент, участвующий в проекте следует разработанному алгоритму индивидуального задания:

- 1) изучает информационные источники (учебники, монографии, информационные ресурсы сети интернет);
- 2) определяет тему занятия в соответствии со своими интересами;
- 3) формулирует цели и задачи обучения;
- 4) определяет необходимый объем учебных часов (мини-лекция+практика);
- 5) подбирает необходимое оснащение;
- 6) разрабатывает и оформляет теоретический блок занятия (мини-лекция);
- 7) подготавливает практические упражнения в форме ролевых игр;
- 8) проводит занятие с участниками проекта.

Основная ценность такого подхода заключается в том, что он ориентирует студентов на самостоятельное создание продукта, а не на простое изучение определенной темы. Студенты

выполняют за определенное время *познавательную* (выбор интересующей темы, самостоятельный поиск литературных источников, чтение учебников, монографий, запрос информации и консультации у эксперта, структурирование материала), *исследовательскую* (изучение литературных источников по выбранной теме, изучение противоречий и структурно-логических связей с альтернативными направлениями в психотерапии и т.д.), *методическую* (постановка целей и задач запланированного занятия, подготовка в соответствии с поставленными целями и задачами мини-лекции по выбранной теме, подготовка практической части – упражнения для ролевой игры), *организаторскую* (планирование времени, ресурсов, последовательность действий: как собственных, так и других участников проекта, направленных на достижение целей; анализировать собственную деятельность с последующей коррекцией; способность организовывать людей и управлять коммуникативным процессом), *педагогическую* (способность сформулировать педагогические задачи, представить подготовленное сообщение с целью формирования у участников знаний, способность заинтересовать участников, грамотно представить материал, организовывать деятельность участников, с целью формирования умений и навыков), *коммуникативную* (способность формулировать и высказывать мнение, инициировать диалог, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, формирование способности видеть невербальные компоненты коммуникации, способность к эмпатии), *рефлексивную* (способность самостоятельно оценить результат своей деятельности, повышение способности к самопониманию и самопознанию на основе изученного материала и проделанных упражнений), *наставническую* (участники старших курсов информируют, консультируют участников младших курсов).

Реализация инновационной образовательной программы «Психотерапевтическая Мастерская» на старших курсах позволяет сформировать у заинтересованных студентов мотивацию и необходимую базу для последующей подготовки в области столь востребованной специальности, как психотерапия.

Литература

1. Баранов В.С., Романов Д.В., Смирнова Д.А., Романов А.Д., Яшихина А.А. Формирование общетерапевтических навыков и умений в процессе подготовки врача-психотерапевта // Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования и здравоохранения: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Института последипломного образования Самарского государственного медицинского университета. Под редакцией Г.П. Котельникова, С.Н. Измалкова. Самара, 2013. С. 40-41.
2. Дмитриенко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема // *Alma Mater*. 2002. №7. С. 55-56.
3. Дмитриенко Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // *Высш. Образование сегодня*. 2003. №8. С. 26–30.

4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / Под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

5. Романов Д.В., Стрельник С.Н., Яшихина А.А., Карпухина С.Б., Китов Я.О. Преподавание психотерапии в ВУЗе как основа формирования профессиональной идентичности врача-психотерапевта // Современные педагогические и информационные технологии в образовании и медицине: сборник научных статей. Под ред. Г.П. Котельникова. Самара, 2015. С. 254-257.

6. Яшихина А.А., Романов Д.В., Стрельник С.Н. «Психотерапевтическая мастерская»: практико-ориентированный подход в становлении профессиональной идентичности психотерапевта // Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов медицинского ВУЗа: актуальные проблемы и пути их решения: сборник научных статей. Самара, 2018. С. 339-343.

УДК 303.62+658.5+378.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© Рылькова С.В., 2020

Рылькова Светлана Викторовна¹,

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹rylkova.sv@mail.ru

Аннотация

В статье показана применимость и методологическая значимость анкетирования обучающихся для оценки качества образования, обозначены часто применяемые вопросы анкет.

Ключевые слова: оценка качества образования, анкетирование, высшее образование.

На протяжении последних лет достаточно много исследований посвящено вопросам внутренней и внешней оценки качества образования [7]. При этом, несмотря на множество моделей оценки, одним из наиболее используемых методов оценки качества образования является анкетирование обучающихся.

Анкетирование на тему «Оценка качества образования» позволяет исследователям быстро и оперативно анализировать состояние и тенденции изменения мнений достаточно большого числа обучающихся. Кроме того, актуальность использования опросов обучающихся в вузах для оценки качества обучения вызвана следующими факторами. В настоящее время в нашей стране для большинства образовательных направлений подготовки приняты и вступили в силу образовательные стандарты ФГОС ВО 3++, составленные с учетом профессиональных стандартов. В каждом из ФГОС ВО 3++ есть фраза о том, что качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по соответствующей программе определяется в рамках системы внутренней оценки и системы внешней оценки на добровольной основе. При этом при внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся студентам предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик [8].

Что касается самого метода анкетирования, то в настоящее время если корректно выполнен исследовательский инструмент и правильно рассчитана выборка, т.е. опрос репрезентативен, то

результаты выборочного опроса будут отличаться от результатов сплошного не более чем на 3-4% (так называемая ошибка выборки).

Кроме оперативности анкетирования и возможностей этого метода в изучении больших массивов респондентов к его преимуществам можно отнести организационную простоту и сравнительную экономичность. При относительно небольшой квалифицированной аналитической группе проведение анкетного опроса предполагает грамотный и активный менеджмент.

В данной работе были найдены и проанализированы анкеты следующих высших учебных заведений, размещенные на официальных сайтах данных учебных заведений в сети Интернет: ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского» Минздрава России (ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского»); ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВятГУ»); ФГБОУ ВО «Томский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТГУ»); Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»); ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»); ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (ФГБОУ ВО «Курский ГМУ»).

По итогам анализа анкет [1-5, 10] можно выделить общие вопросы, на основании которых можно оценить показатели качества образовательных услуг, предоставляемых высшими учебными заведениями; по данным вопросам следует также обратить внимание на шкалу оценивания (оценка наличия / отсутствия по какому-либо показателю или некоторая балльная шкала).

Были определены некоторые общие параметры анкет. Как и в любой анкете, первыми общими вопросами вводится так называемая социологами «паспортичка», содержащая указание факультета и курса, на котором обучаются студенты. Данные вопросы встречаются в 3 анкетах из 6. Еще одним вопросом, на который хотят узнать ответы организаторы анкетирования, является вопрос о мотивах выбора (самостоятельности выбора) учебного заведения.

При проведении подобных опросов среди обучающихся зачастую респондентам предлагают оценить тот или иной фактор, влияющий на качество обучения, оценив его по 10-ти балльной шкале или по 5-ти балльной, где 10 (или 5) – это максимум, а 0 – это минимум.

В основном предлагают оценивать следующие показатели: уровень профессионального мастерства преподавателей; условия для учебы; материально техническое обеспечение университета; организацию работы деканата, бухгалтерии и других структурных подразделений, имеющих отношение к обучающимся; работу библиотеки и столовой (буфета).

Еще одним, общим для анкет, оцениваемым показателем качества является морально-психологический климат в коллективе. Данный показатель важен, так как от него напрямую зависит качество получения образовательных услуг.

В большей части анкет содержится вопрос о качестве состояния и проживания в общежитии. Данный вопрос может являться отдельным показателем качества образования, так как, благодаря позиционируемой академической мобильности и установленным правилам приема в вузы, большинство студентов вузов в настоящее время являются иногородними.

Самым распространенным вопросом, который встречается почти во всех анкетах, является вопрос об удовлетворенности студентов относительно полученных знаний и умений.

В конце каждой анкеты студентам предлагается написать свои замечания и предложения по улучшению условий обучения в вузах.

Таким образом, анкетирование помогает оценивать качество образовательного процесса путем анонимного опроса обучающихся на разных курсах и факультетах. Студенты, помимо ответа на предложенные варианты, могут предложить свои идеи по улучшению образовательного процесса, к которым некоторые учебные заведения прислушиваются и стараются улучшить процесс получения качественного образования. При анализе анкет по тематике оценки качества образования были выделены общие вопросы, которые можно рассматривать в роли показателей качества для оценки качества образования.

В заключение следует также отметить, что во многих вузах опросы студентов проводятся на регулярной основе [9]. Учет мониторинга требований студентов по вопросам организации образовательной и внеучебной деятельности позволит обеспечить высокое качество образования не только за счет потенциала образовательного учреждения, но и за счет мотивации и заинтересованности обучающихся [6].

Литература

1 Анкета оценивания учебного курса [Электронный ресурс] // Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://ucheb.rsuh.ru/section.html?id=12382> (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2 Анкета «Оценка качества образования» [Электронный ресурс] // Управление обеспечения качества образовательной деятельности СГМУ [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: http://uokod.sgm.ru/sites/default/files/files/CMQO/anketi/anketa_trudnosti_v_obuchenii-konvertirovan.pdf (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3 Анкета «Оценки удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса в КГМУ» [Электронный ресурс] // Курский государственный медицинский университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL:

https://kurskmed.com/department/center_management_quality/page/dejat (дата обращения 07.07.2019).
- Загл. с экрана. - Яз. рус.

4 Анкета студента [Электронный ресурс] // Томский государственный университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://www.tsu.ru/university/structure/centr/static/> (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5 Анкета «Университет глазами студентов» [Электронный ресурс] // Вятский государственный университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.vyatsu.ru/sotrudniku/otdel/tsmk.html> (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

6 Вениг С.Б., Винокурова С.А. Анализ требований заинтересованных в образовании сторон для обеспечения его качества // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2011. - № 4 (18). - С. 500-502.

7 Винокурова С.А. Квалиметрический подход к оценке качества образования // За качественное образование: материалы Всероссийского форума. - Саратов: СГМУ, 2016. - С. 6-9.

8 Винокурова, С. А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса // За качественное образование: материалы Всероссийского (с международным участием) форума. – Саратов : СГМУ, 2019. – С. 120-123.

9 Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг как фактор повышения качества образования // За качественное образование : материалы Всероссийского форума. - Саратов: СГМУ, 2016. - С. 63-66.

10 Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] // Российский новый университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: http://www.rosnou.ru/univer/sistema_ka4estva/monitoring_ka4estva/ (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

УДК 510

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

© Рябых Е.Ю., 2020

*Рябых Екатерина Юрьевна*¹, магистрант

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы», г. Уфа*

¹ *r.ekaterina.u@gmail.com*

Аннотация

Целью нашей работы является выявление особенностей реализации преемственности в обучении математике. В статье выявлены и раскрыты возможные причины снижения качества успеваемости учащихся пятых классов на уроках математики в первом полугодии. Выделены требования, которые должен выполнять не только учитель начальных классов, но и учитель-предметник для благополучной преемственности учащихся начальной школы. Научная новизна заключается в дисциплинарном рассмотрении понятия преемственности через учебный предмет: математика. В результате выделены основные проблемы преемственности на уроках математики и пути их решения не только учителем начальных классов, но и учителем- предметником и классным руководителем.

Ключевые слова: преемственность, начальная школа, среднее звено, математика, учитель начальных классов, учитель- предметник.

Острой проблемой нашей современной школы является реализация преемственности при переходе из начального в среднее звено. С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта решение проблемы преемственности приобретает особое значение, поскольку оно обращено на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

Учителя начальных классов часто обсуждают тему организации адаптации учеников в среднем звене школы. Методические конференции, форумы, семинары учителей направлены на выявление проблем преемственности между начальной и основной школой, а также возможных путей их решения.

Понятие «преемственности» многозначно. В первом значении, преемственность подразумевается как связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, где новое при смене былого сохраняет себе некоторые его компоненты. Во втором значении,

понимается иерархичность в строении учебного материала, и связь в согласованности этапов учебно-воспитательной работы[5]. Такую связь мы можем увидеть при переходе из одного класса в другой.

Изучение и осмысление нового материала на основе ранее изученного и подразумевает преемственность. Повысить качество знаний, умений, навыков возможно только при кропотливой работе учителя. В таком случае, знания становятся более осознанными и возможность их применения возрастает. Следовательно, именно преемственность и подразумевает процесс осмысления и развития обучающихся на основе ранее изученного учебного материала.

Вернёмся к проблеме преемственности между начальным и средним звеном.

Так почему же качество обучения математике в среднем звене основной школы, по сравнению с начальной школой, снижается? В чём же причина?

Анализируя педагогические мониторинги и диагностику качества обучения школ, мы видим снижение качества знаний в первом семестре и повышение его к концу 5-го класса. Естественно, в первую очередь, снижение качества знаний определяется стрессовой ситуацией адаптации : смена ведущей деятельности, новые учителя- предметники, кабинетная система.

Но, давайте, всё – таки попробуем разобраться в причинах ухудшения качества знаний по предмету «математика».

У каждого учителя свои методы, подходы преподавания предмета, хотя программы и учебники едины для всех.

В связи с модернизацией и реформированием современного среднего образования за последнее десятилетие появилось множество учебных комплексов, но в содержательном плане преемственность прослеживается слабо.

Учителя начального звена нашей школы работают по учебно-методическому комплексу “Перспективная начальная школа”, автор А. Л. Чекина. К сожалению, продолжения в основной школе этот учебно-методический комплект не имеет и поэтому учителя, работающие в 5-6 классах, выбирают учебник математики других авторов: А. Г. Мерзляка и В. Б. Полонского. Данный комплект выбирается так как имеет продолжение в старшем звене.

Просмотрев “Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся, гарантирующие преемственность с курсом математики в 5 классе” (итоговая работа за 4 класс) и итоги входного контроля в 5 классе, можно выделить ряд часто встречающихся затруднений, которые влияют на успешное усвоение курса математики в основной школе.

Остановимся на конкретных затруднениях, которые оформились в нашей педагогической практике:

-Недостаточно сформированные умения устных вычислений, особенно с переходом через десяток.

-Незнание таблицы умножения. Ученик должен не только знать таблицу умножения на память, но и должен уметь её применять. Простейшие примеры, например: $35:7=?$, $35:5=?$ некоторых учеников ставят в тупик, хотя на вопрос $5*7$ или $7*5$ ученик дает правильный ответ.

-Ошибки в письменном делении многозначных чисел, в частности при получении нуля в частном. Частенько во время решения таких примеров, учащиеся не находят количество цифр в частном, от этого «теряются» нули. Соответственно ответ примера получается неверный.

-Недостаточно развито умение решения текстовых задач.

- Развитие графических умений недостаточно хорошо сформировано.

-Недостаточно сформированная грамотная математическая речь учащихся.

-Низкая скорость техники чтения (в частности – текстов задач и упражнений). Учащиеся часто недопонимают смысл текста, соответственно и не могут его проанализировать.

- Внимание учащихся ещё не устойчиво, поэтому они не всегда вспоминают начало задачи, когда дочитывают её.

-Неполноценно сформировано умение работать с информацией. Например, в последние годы учащиеся начали писать Всероссийские проверочные работы, где необходимо сначала найти условие задачи в предлагаемом тексте, только потом оформить и решить её. Не все учащиеся могут решить задачу, так как не могут в тексте выделить условия.

А почему так происходит? Разве учителя начальной школы не дорабатывают?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы открыли учебник А. Г. Мерзляка и В. Б. Полонского «Математика» за 5 класс. Что же мы увидели? Учебник начинается с темы «Натуральные числа и действия над ними». А где же тема «Повторение»? Да, в этом разделе есть задания по изученным темам в 4 классе, но почему только задания, а не целый раздел? Куда мы постоянно торопимся? Если ребёнок не вспомнит изученные темы 4 класса в начале учебного года в 5 классе, у него возникнут проблемы. Ведь знания начальной школы - это «фундамент», на который по «кирпичикам» складываются новые знания, получаемые в 5 и последующих классах.

При продолжении изучения курса «Математики» в среднем звене, важны прочные основательные знания, полученные в начальной школе. Следовательно, проблему преемственности необходимо рассматривать и со стороны учителя- предметника, желающего работать в пятых классах.

Учитель математики должен организовать работу, опираясь на привычные для учащихся приёмы, используемые в начальной школе. Предметник должен осознавать, что большая часть материала, изучаемого в 5 классе, является повторением и обобщением изученного в начальной школе. Учитель- предметник должен сначала выявить, а затем и ликвидировать пробелы учащихся, если таковые имеются, чтобы без проблем изучать новый материал, а не «обходить» темы, изученные в начальной школе «стороной». Кроме всего прочего, необходимо

совершенствовать умения учащихся решать математические задачи. Важно научить учеников строить математические модели реальных ситуаций и применять их на практике. В большинстве случаев проблемы учащихся и заключаются в том, что они знают материал, а применить его не могут.

Подводя итог, можно сделать вывод, что во втором полугодии четвёртого класса учитель математики должен начать посещать уроки своих будущих учеников, наблюдать за их поведением и работоспособностью на уроке. Обратит особое внимание на учащихся, отличающихся особой оригинальностью. Вместе с учителем начальной школы подготовить и провести итоговую работу. Если потребуется, то запланировать коррекционные мероприятия. После проделанной работы, необходимо будет не только посетить родительское собрание, но и выступить, рассказав о требованиях, которые будут предъявляться учащимся в связи с переходом на новую ступень обучения. И, конечно же, учителю потребуется продолжить наблюдать за учащимися, помогать и направлять их во время обучения в пятом классе.

Литература

1. Бачурина Л.А., Кремер О.Б., Ярчикова Н.В. Начальная школа: ИКТ и стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - Воронеж, 2011. - 168 с.
2. Математика в школе. 2003г. №11.
3. Мерзляк А. Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.- 3-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2018.- 304с.: ил.- (Российский учебник).
4. Чекин А.Л. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. – 112 с.
5. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/123467/Преемственность> (дата обращения: 13.04.2020).

УДК: 616.31:37.01

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ

©Савельева С.С., Тренкина О.В., Кувшинова К.О., 2020

*Савельева Светлана Станиславовна*¹, кандидат медицинских наук

*Тренкина Оксана Владимировна*²

*Кувшинова Кристина Олеговна*³

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов,

³ ГУЗ «Саратовская стоматологическая поликлиника №5», г. Саратов

¹savelieva.svetl@yandex.ru, ²trenkina.69@mail.ru, ³kuvshinova.kristina18@mail.ru

Аннотация

Суть нового профессионального образования в процессе обучения врачей-ординаторов заключается в расширении теоретических знаний и практических навыков, требуемых для профессиональной деятельности в медицине.

Ключевые слова: компетенции, образовательный процесс

Целью нового ФГОС для врачей-ординаторов по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая является подготовка к оказанию высококвалифицированной стоматологической помощи, с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Программа ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая включает в себя задачи по формированию, как базовых знаний, так и углубленных знаний и умений в области изучаемых дисциплин, развитию клинического мышления, освоению новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Современные образовательные стандарты предполагают подготовку специалистов нового уровня и требуют компетентного подхода при обучении не только студентов, но и клинических ординаторов. У врача-стоматолога-хирурга, закончившего клиническую ординатуру, должны быть сформированы профессиональные компетенции в областях: профилактической деятельности, диагностической деятельности, лечебной деятельности, реабилитационной деятельности, психолого-педагогической деятельности, организационно-управленческой деятельности. Целесообразность использования профессиональных компетенций в учебном процессе врачей-ординаторов определяется тем, что с их помощью реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, прочностью овладения теоретических знаний,

умения и практические навыки обучающегося [14, с. 140-142; 4, с. 31-33; 10, с. 180-183; 8, с. 258-263].

Профессиональные компетенции предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность ординаторов в ходе учебного процесса, а также определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс обучения врача-ординатора мультимедийное сопровождение и использовать компьютер для чтения внутривидео рентгенограмм, ортопантомограмм и КТ [2, с. 425-427];
- вовлекать в учебный процесс обучения более активных врачей-ординаторов, отличающихся своими способностями [9, с. 324-327];
- научить правильно и корректно использовать применение лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов со стоматологической патологией.

На кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии проводится обучение в двухгодичной клинической ординатуре по специальности стоматология хирургическая, поэтому ежегодно обучаются одновременно ординаторы 1 и 2 года обучения. Ординаторы 1 года обучения освоение профессиональных компетенций в процессе обучения проходят на симуляторах (дентальный стоматологический симулятор студента SARATOGAPH-2 фантомный манекен), в лечебных хирургических кабинетах стоматологических поликлиник. Они, совместно с преподавателями, участвуют в консультациях в приеме стоматологических больных, ассистируют при лечении пациентов. Ординаторы 2 года проходят обучение на базе челюстно-лицевого отделения ГУЗ «СГКБ №9». Они посещают конференции, обходы заведующего кафедрой и заведующей отделением, помогают на экстренном приеме, принимают участие в лечении хирургических больных (перевязки, ассистирование в операционных и пр.) [7, с. 186-189; 12, с. 4-5]. Ординаторы участвуют и в научной работе кафедры, проводят исследовательские работы по научным направлениям работы кафедры [5, с. 181-185; 6, с. 62-64; 3, с. 905-909; 1, с. 55-57]. По результатам исследований они делают доклады на конференциях, публикуют, вместе с преподавателями, статьи в различных сборниках и журналах [11, с. 79-81; 13, с. 98].

Промежуточная аттестация на кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии у ординаторов 1 года обучения проходит в летнюю сессию, у ординаторов 2 года обучения - в зимнюю экзаменационную сессию. Летом проводится концентрированная практика для врачей-ординаторов 1, 2 года обучения. Государственная итоговая аттестация ординаторов проходит в 3 этапа: 1 этап-тестирование, 2 этап - практические навыки, 3 этап-собеседование. В

2020 году врачи-ординаторы будут впервые проходить аккредитацию по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Учебно-методическая документация для подготовки ординаторов соответствует требованиям учебного отдела и деканата (ИПКВК и ДПО) института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования.

На кафедре имеются документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в ординатуре - это учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы базовой и вариативной практик, программа государственной итоговой аттестации обучающихся по стоматологии хирургической. Имеются рабочие программы по смежным дисциплинам: по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, микробиологии, а также фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические разработки по освоению дисциплины, конспекты лекций, методические рекомендации для проведения практических занятий для преподавателей, методические рекомендации для проведения семинарских занятий для врачей-ординаторов, оценочные материалы текущего контроля.

Таким образом, при обучении клинических ординаторов на кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии имеются клинические базы, а так же материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса. Используемые при обучении клинических ординаторов профессиональные компетенции позволяют не только обогатить обучающегося большим количеством теоретических и практических знаний, но и развить их творческие способности, умение самостоятельно обретать новые знания при работе с различными источниками информации.

Литература

1. Динамическая магнитотерапия в комплексном лечении флегмон челюстно-лицевой области и переломов нижней челюсти/ Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ноздрачев В.Г., Ерокина Н.Л. //Стоматология. 2007. Т. 86. № 5. С. 55-57.

2. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.

3. Использование цитологических исследований пародонтальных карманов больных пародонтитом при переломах нижней челюсти для выбора метода иммобилизации /Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А., Прокофьева О.В., Лукашов В.А. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 4. С. 905-909.

4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.

5. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.

6. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.

7. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа/Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

8. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/ Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: за качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

9. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

10. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

11. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

12. Руководство кафедрой - есть такая работа/Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

13. Сравнение результатов применения обогащенного тромбоцитами фибрина и соединительно-тканного трансплантата при туннельной методике закрытия рецессий / Федоров С.А., Савельева С.С., Кривчигова А.С. // Dental Forum. 2019. № 4 (75). С. 98.

14. Формирование профессиональной компетентности обучающихся / Некрасова С.В. // Молодой ученый.- 2016.- №17.- С.140-142.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

© Салаутин В.В., Зирук И.В., Копчекчи М.Е., 2020

*Салаутин Владимир Васильевич*¹, доктор ветеринарных наук, профессор

*Зирук Ирина Владимировна*², кандидат ветеринарных наук, доцент

*Копчекчи Марина Егоровна*³, кандидат ветеринарных наук

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, Саратов

¹ salautin60@mail.ru, ² iziruk@yandex.ru, ³ kmesark@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о применении ситуационных задач, как одной из форм проблемного метода обучения, для оптимизации познавательной деятельности у будущих ветеринарных специалистов в процессе обучения и их адаптации к конкуренции на рынке труда.

Ключевые слова: ситуационные задачи, оптимизация, обучающиеся, анатомия животных, образование.

В современной системе образования, с целью активизации поисковой и самостоятельной деятельности обучающихся, широко используются проблемные методы обучения. Их базой является противоречие, возникающее в сознании обучающегося, между тем, какими знаниями он уже обладает, и тем, что необходимо знать, чтобы разобраться в предлагаемых ситуационных задачах.

Умение обучающихся вырабатывать самостоятельные решения проблемных ситуаций возможно только на основе формирования опыта в решении подобных задач. Но, как показывает практика, современное обучение далеко не всегда решает проблему формирования такого опыта.

Благодаря специальным приёмам оптимизации познавательной деятельности, обучающиеся сами анализируют информацию и вырабатывают возможные пути решения проблем. Поэтому, учебный процесс должен быть ориентирован на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное привлечение обучаемых к решению учебных проблем и познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании ситуации исходя из производственных условий.

По дисциплине «Анатомия животных» для обучающихся 1-2 курсов специальности «Ветеринария» в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ нами применяется одна из форм активных методов обучения - ситуационные задачи. Подобные производственные ситуации требуют анатомически обоснованных решений, способности анализировать закономерности строения систем организма, демонстрации возможной производственной проблемы, с которой в дальнейшем обучающемуся возможно придется столкнуться в своей работе, позволяют создать более целостное представление об особенностях строения каждого конкретного органа или тканей [2, с. 147].

Дисциплина «Анатомия животных» в системе высшего профессионального ветеринарного образования ФГОС ВО относится к одной из наиболее сложных в изучении базовых дисциплин, на базе знаний которой формируется последующая подготовка ветеринарного врача. Вместе с другими дисциплинами биологического направления «Анатомия животных» создает необходимую основу, которая в дальнейшем применяется обучающимися при изучении клинических дисциплин и приобретении профессиональных навыков. Фундаментальной базой при изучении дисциплины «Анатомия животных» является комплексный подход, который предполагает формирование целостного представления у обучающихся о видовых особенностях строения тканей, органов и систем организма, а также о их морфофункциональных взаимоотношениях. С этой целью, при изучении обучающимися данной дисциплины, нами активно применяется постановка и решение ситуационных задач, которые по содержанию сравнимы с производственными ситуациями.

Наряду с традиционными методами обучения (препарирование, музейные макромикропрепараты, мультимедийные презентации, использование таблиц, схем, рисунков) в образовательном процессе используется решение обучающимися производственных ситуаций по одной из поставленных перед ними проблем [3, с.153]. Их решение и основательный разбор позволяет обучающимся научиться творчески мыслить, использовать объем научной информации по базовой дисциплине для восприятия клинических дисциплин и принятия ответственных решений при постановке диагноза. Приводим некоторые примеры ситуационных задач, используемых нами при изучении дисциплины:

1. В области предплечья у теленка есть механическое повреждение. Назовите какие кости, мышцы, нервы и сосуды могут быть повреждены?
2. На экспертизу поступили две гладкие с поверхности почки: одна - сердцевидной, а вторая - бобовидной формы. На разрезе видно полное слияние коркового и мозгового вещества, включая сосочки. Ветеринарному врачу необходимо установить видовую принадлежность почек.
3. Кость, соответственно экспертному описанию исследуемого фрагмента тканей, короткая, на краниальной части имеет хорошо выраженный непарный широкий выступ, полуцилиндрической формы, с ровными краями, который несет на себе суставную поверхность.

Дорсальный гребень исследуемой кости низкий пластинчатый, почти четырехугольной формы, с приподнятым каудальным краем. На каудальной части кости, ниже продольно расположенного большого отверстия имеется обширная ямка. Необходимо назвать кость и указать видовую принадлежность данной кости.

Обучающиеся всегда активно принимают участие в решении, анализе и обсуждении ситуационных задач, проявляя значительный интерес к предстоящим диагностическим и лечебным манипуляциям, а также критериям постановки диагноза и дифференциальной диагностике, которые опираются именно на морфологические особенности организма животных. Такой подход в обучении, на наш взгляд, стимулирует обучающихся к познанию дисциплины и позволяет интерпретировать анатомические структуры в ходе их изучения в единую биологическую систему. Наряду с этим данный проблемный подход предопределяет некоторое знание особенностей проведения различного рода диагностических, терапевтических и хирургических процедур, изучаемых на старших курсах. В результате, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, упрочняются и закрепляются междисциплинарные связи изучаемой дисциплины.

Так как обучение проводится на ситуациях, максимально приближенных к производственным, то такой проблемный подход позволяет изучаемый материал представлять не в виде средств деятельности, а в виде ее цели. Активность обучающихся с использованием производственных ситуаций носит долговременный и устойчивый характер, которая в обычных учебных ситуациях снижена из-за слабого сконцентрированного внимания и инициативности обучающихся [1, с.235].

Таким образом, поисковый характер познавательной деятельности у обучающихся раскрывается в процессе их участия в постановке и выяснении производственной проблемы, в решении задач с использованием различных видов самостоятельной работы. Моделирование ситуационных задач оптимизирует процесс обучения, вносит значительные изменения в характер познавательной деятельности и стиль мышления у обучающихся, формируя у них инновационные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Литература

1. Зирук И.В. Совершенствование познавательной деятельности обучающихся с использованием кейс-заданий в преподавании дисциплины «Анатомия животных» / И.В. Зирук, М.Е. Копчекчи // Морфология. - 2019. - Т. 156. - № 2. - С. 235.

2. Копчекчи М.Е. Активизация процесса обучения с использованием ситуационных задач в преподавании дисциплины "Анатомия животных" / М.Е. Копчекчи, А. В. Егунова, И.В. Зирук // Морфология. - 2018. - Т. 153. - № 3. - С. 147.

3. Тесты по анатомии животных: учебное пособие / М. В. Щипакин, Н. В. Зеленецкий, А. В. Прусаков, С. В. Вирунен. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 256 с.

УДК 378:614.253.4

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ПОСВЯЩЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

© Сапожникова И.Е., Симонова О.В., 2020

*Сапожникова Ирина Евгеньевна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Симонова Ольга Викторовна*², доктор медицинских наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения

Российской Федерации, г. Киров

¹irina_sapojnikova@rambler.ru, ²simonova043@mail.ru

Аннотация

Представлены сведения о воспитательных мероприятиях у студентов 6 курса специальности «Лечебное дело» и студентов 4 курса специальности «Медицинская биохимия», проводившихся на кафедре госпитальной терапии Кировского государственного медицинского университета, и посвященных Международному Дню борьбы с сахарным диабетом и личности создателя инсулина Фредерика Гранта Бантинга.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, воспитательная работа со студентами вуза, Фредерик Грант Бантинг.

Отечественная медицинская школа всегда уделяла большое внимание этическим вопросам. Тема медицинской этики и деонтологии актуальна для медицинского образования в связи с необходимостью формирования в процессе обучения не только профессионала в узком смысле этого слова, но и настоящего врача, умеющего сопереживать пациентам. В процессе обучения необходимо стараться развить моральные качества личности студентов. В настоящее время можно встретить несколько прагматичный взгляд студентов медицинских вузов на свою будущую профессию, что не соответствует отечественной традиции. Преподаватель клинической кафедры учитывает важность развития деонтологических аспектов в своей ежедневной деятельности. На практических занятиях преподаватель регулярно напоминает студентам об основах медицинской этики и деонтологии, о необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка, об этических аспектах взаимодействия с пациентами в отделении стационара. Во время непосредственной работы в отделении сотрудник клинической кафедры стремиться подать пример этически и психологически выверенного взаимодействия с пациентами.

Кроме того, как нам кажется, возможным вариантом воспитательной работы в медицинском вузе может быть рассказ об известных врачах и исследователях, обладавших высокими моральными качествами. На кафедре госпитальной терапии Кировского государственного медицинского университета в 2019 году были проведены беседы со студентами 4 курса специальности «Медицинская биохимия» (2018-2019 учебный год) и со студентами 6 курса специальности «Лечебное дело» (2019-2020 учебный год). Мероприятие со студентами, получающими специальность «Врач-биохимик», было обосновано исследовательской направленностью данной медицинской специальности. Знакомство студентов с личностью ученого, внесшего огромный вклад в развитие медицины, увенчанного Нобелевской премией и обладавшего при этом высокими человеческими качествами может стать для них поучительным примером, заставить задуматься о моральных аспектах медицинских исследований.

Мероприятия со студентами 6 курса специальности «Лечебное дело» были проведены в канун Международного дня борьбы с сахарным диабетом (СД), который отмечается 14 ноября. В настоящее время СД, в первую очередь 2-го типа (СД-2), является одной из наиболее актуальных медико-социальных проблем. Это обусловлено его широкой распространенностью, быстрым ростом заболеваемости, высокой частотой сосудистых осложнений, риском преждевременной инвалидизации и смертности [2]. По оценкам International Diabetic Federation (2019 г.) в мире проживает 463 млн взрослых с СД, еще у 374 млн имеется преддиабет; прогнозируется, что к 2040 году их число достигнет 642 миллионов [6]. В Российской Федерации на 31.12.2018 г. зарегистрировано 4,58 млн пациентов, из них с СД-2 – 91,3% (более 4,2 млн); за 18 лет число пациентов с СД возросло на 2,5 млн. По данным скрининговых исследований их реальное число может быть выше в 2-3 раза [4].

Международный День борьбы с сахарным диабетом отмечается с 2007 года по решению Организации Объединенных Наций. Этот день стал планетарным событием, объединяющим усилия по борьбе с заболеванием врачей и пациентов по всему миру. Датой его проведения стал день рождения Фредерика Гранта Бантинга, внесшего решающий вклад в создание препарата инсулина [3, 5]. Как нам кажется, знакомство студентов с историей открытия инсулина и личностью Фредерика Гранта Бантинга имеет воспитательное значение, поскольку он является примером человека высоких моральных качеств, подвижника, преданного интересам людей и науке.

День борьбы с сахарным диабетом впервые был проведен в 1991 году - в год столетия со дня рождения Ф.Г. Бантинга по инициативе Международной Федерации диабета. Ф. Бантинг родился в небольшом поселке, расположенном в канадской провинции Онтарио [5]. С подросткового возраста он мечтал найти способ лечения СД, это произошло после смерти от кетоацидотической комы его друга. После окончания медицинского факультета и участия в

первой мировой войне в качестве военного врача [5] он вернулся к медицинской практике в г. Торонто, совмещая ее с исследовательской деятельностью. В 1920 г. он разработал алгоритм выделения инсулинпродуцирующих клеток [3], опираясь на ранее проведенные исследования. В 1921 г. профессор университета того же города Д. Маклеод дал Ф. Бантингу шанс реализовать свои идеи, предоставив ему лабораторию, экспериментальных собак и преданного науке ассистента (Ч. Бест). После появления положительных результатов к деятельности по созданию препарата инсулина присоединились Д. Маклеод и биохимик Б. Коллип.

11 января 1922 года в Торонто была проведена первая инъекция инсулина 14-летнему подростку с сахарным диабетом 1-го типа, однако снижение гликемии было незначительным. После доработки субстанции 23 января этому же пациенту инсулин был введен повторно, у гликемия снизилась с 29 до 6,7 моль/л [3, 5]. Уже в 1923 г. началось промышленное производство инсулина, патент на производство которого Ф. Бантинг и Д. Маклеод продали университету г. Торонто за символическую сумму в 1 доллар [5].

Научное и практическое значение открытия было настолько неоспоримо, что уже в 1923 году Нобелевская премия в области физиологии и медицины была вручена Ф. Г. Бантингу и Д. Маклеоду (32-летний Бантинг стал самым молодым Нобелевским лауреатом в указанной области [3, 5]), половину своего вознаграждения он отдал Ч. Бесту [3]. Вскоре после этого он вернулся к скромной и уединенной жизни исследователя – изучал злокачественные образования, профессиональные болезни, проводил исследования в области медицины экстремальных ситуаций [3]. Во время Второй мировой войны Ф. Бантинг ушел на фронт добровольцем, 21 февраля 1941 года трагически погиб в авиакатастрофе при выполнении служебного задания [3].

Во время бесед студентам делался акцент на высоких моральных качествах ученого и врача – милосердии, самоотверженности, бескорыстии, чувстве долга, личном мужестве. Очевидное удивление студентов вызывает бесплатная передача патента на производство лекарственного препарата. В настоящее время особое значение придается вопросам нравственного воспитания студенческой молодежи [1]. Возможно, что знакомство студентов с личностью Ф. Г. Бантинга становится для них еще одним поводом задуматься о моральных вопросах врачебной и исследовательской деятельности.

Литература

1. Авраменко К.Б. Проблемы нравственного воспитания студенческой молодежи / К.Б. Авраменко, С.В. Аноцька // Успехи современного естествознания. 2013. №10. С. 116-117.
2. Дедов И.И. Сахарный диабет в Российской Федерации: распространенность, заболеваемость, смертность, параметры углеводного обмена и структура сахароснижающей терапии по данным Федерального регистра сахарного диабета, статус 2017 г. / И.И. Дедов, М.В. Шестакова, О.К. Викулова и др. // Сахарный диабет. 2018. Т.21. №3. С.144-159.

3. Ефетов К.А. Триумф и трагедия Фредерика Бантинга / К. А. Ефетов // Химия и жизнь. 2006. №5. С. 30-35.

4. Сунцов Ю.И. Эпидемиология сахарного диабета и прогноз его распространенности в Российской Федерации / Ю.И. Сунцов, Л.Л. Болотская, О.В. Маслова, И.В. Казаков // Сахарный диабет. 2011. Т. 14. №1. С. 15-19.

5. Frederick G. Banting - Biographical [Электронныйресурс] // Nobelprize.org The Official Web Site of the Nobel Prize [Электронныйресурс]: [сайт]. URL: <https://www.nobelprize.org/prizes/medicine/1923/banting/biographical/> (дата обращения: 26.04.2020). Загл. с экрана. Яз. англ.

6. IDF Diabetes Atlas - 9th edition [Электронныйресурс] // International Diabetes Federation [Электронныйресурс] : [сайт]. URL: <https://www.idf.org/e-library/epidemiology-research/diabetes-atlas/134-idf-diabetes-atlas-8th-edition.html> (дата обращения: 22.04.2020). Загл. с экрана. Яз. англ.

УДК 615.47

ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

© Селимова Т.А., Артюхина А.И., Чумаков В.И., 2020

*Селимова Татьяна Андреевна*¹

*Артюхина Александра Ивановна*², доктор педагогических наук

*Чумаков Вячеслав Игоревич*³, кандидат педагогических наук

«Волгоградский государственный медицинский университет», г. Волгоград

¹ tat.selimova@yandex.ru, ² mothersasha@rambler.ru, ³ tchumakov.vi@gmail.com

Аннотация

На сегодняшний день в мире наблюдается стремительный прогресс в развитии биомедицинских приборов и технологий. Поэтому перед медицинскими вузами появляется необходимость серьезной подготовки компетентных специалистов, способных настроить сложное и инновационное медицинское оборудование. Для того чтобы обуздать новейшие технологии и научиться правильной эксплуатации приборов, нужно готовить специализированные кадры, спецификой работы которых будет как раз взаимодействие с технологичными медицинскими приборами. Для этой задачи было сформировано такое направление как «Биотехнические системы и технологии», сочетающие в себе инженерную специальность на базе Волгоградского государственного медицинского университета. Насколько можно оценить качество подготавливаемых специалистов по направлению «Биотехнические системы и технологии», если не по образовательной программе и предметам, изучаемых в университете. Упор в образовательной программе ставится на лекционный материал. Однако, среди массы обучаемых студентов всегда встречаются весьма разные по уровню подготовки, по способностям и в целом по индивидуальным качествам. при одной и той же методике чтения лекции, одни усваивают материал хорошо, другие недостаточно, а третьи могут не понять. Закономерная взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе составляют целостную логическую цепочку. [2]

В классическом педагогическом образовании традиционно преобладает лекционная сторона и недостаточно развита практическая составляющая. [4]

Альтернативой теоретическому-лекционному материалу в образовательную программу для лучшего усвоения учащимися нужно включать больше часов практических занятий. За счёт правильного распределения материала, занятия позволят более углубленно изучить необходимые темы.

Ключевые слова: биотехнические системы, практика, практические навыки, оборудование, диагностическое оборудование.

Введение

Такое направление как «Биотехнические системы и технологии» обеспечивает подготовку востребованных специалистов, способных разрабатывать и проектировать приборы и системы медицинского назначения, в том числе медицинские информационные системы, а также осуществлять их обслуживание и эксплуатацию в медицинских учреждениях различного профиля.

Вышесказанное подтверждает техническую направленность данного направления, однако образовательный процесс строится на множестве смежных между собой дисциплин. Между тем в основе этого педагогического процесса прослеживается нехватка практических навыков эксплуатации и проектирования отдельных видов медицинской техники.

Образование в области биотехнических систем и технологий представляет собой симбиоз технических и естественнонаучных научных дисциплин. С учётом специфики МИЭТа (ведущего российского вуза в области электроники и микроэлектроники) основное внимание при подготовке студентов уделяется комплексу «Электроника – Информатика – Биология», который разбит на пять основных научно-образовательных направлений:

- биомедицинские нанотехнологии - исследования и разработка биосовместимых композиционных наноматериалов, в том числе имплантируемых в организм человека;
- биомедицинская оптика - фотометрические, спектрофотометрические и томографические методы исследования биологических объектов;
- биотехнические системы поддержки функционирования внутренних органов человека - аппараты вспомогательного кровообращения сердца, с имплантируемыми насосами крови; гемодиализные аппараты;
- биомедицинская электроника - электронные приборы для медицинской диагностики и терапии, в том числе для электрической дефибрилляции сердца;
- биомедицинские компьютерные технологии - компьютерная обработка биомедицинских сигналов и изображений, компьютерное моделирование, нейронные сети.

Большой класс оборудования, изучаемого этими направлениями – диагностическое оборудование. Поступившие на направление «Биотехнические системы и технологии» учащиеся, сталкиваются с проблемой невозможности технически разобраться в принципах работы и устройстве диагностического оборудования. Однако по факту обучения, направление приобретает инженерный характер. Нехватка практических знаний даёт о себе знать в конце обучения, когда будущему выпускнику методично нужно выполнять проектировочные, моделирующие и конструкторские работы. [7]

Введение в программу большего количества часов практических занятий непосредственно с оборудованием, помогло бы урегулировать процесс изучения техники.

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. [6]

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. [5]

Цель исследования.

Определить, влияют ли практические дисциплины в образовательной программе на формирование навыков эксплуатации медицинского диагностического оборудования.

Материал и методы исследования.

Методом исследования для данного вида научной работы было выбрано анкетирование. Оно проводилось на студентах, обучающихся в Волгоградском государственном медицинском университете по направлению «Биотехнические системы и технологии». Был составлен ряд взаимодополняющих вопросов, связанных с образованием, практическим составяющим подготовки и непосредственным желанием самих обучающихся оставить некий отзыв о всём учебном плане направления в целом.

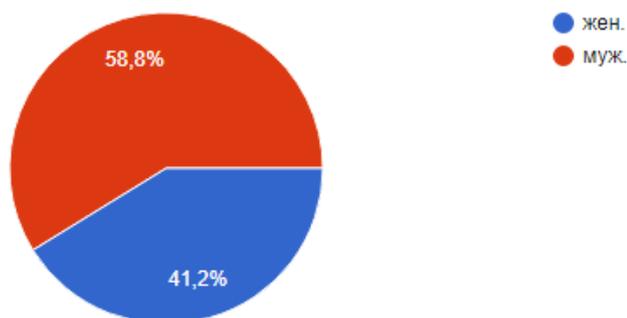
Студенты опрашивались анонимно и без учёта курса на котором обучаются, это было сделано для того, чтобы непредвзято интерпретировать результаты опроса, объективно отнестись к формированию и анализу полученных результатов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Итак, на момент формирования протокола результатов количество опрашиваемых мужского пола превысило количество опрашиваемых женского пола, мы это видим на Рисунке 1:

Рисунок 1 – Диаграмма, показывающая соотношение опрошенных студентов

жен. (41,2%) и муж. (58,8%) пола



Источник: Автор

Затем мы выяснили, что 90 % опрошенных планируют работать по специальности, это является важным показателем готовности студента к сотрудничеству в нашей форме опроса. Заранее планируемая сознательная деятельность увеличивает значимость нашего исследования.

После этого мы предложили из заранее подготовленного списка предметов направления, применяющихся как на первом курсе бакалавриата так и на втором курсе магистратуры, выбрать пять наиболее значимых для самих студентов. Диаграмма распределения выстроилась следующим образом (Рисунок 2):

Рисунок 2 - Распределение процентного соотношения необходимости предметов (по мнению студентов)



1) Биомедицинские системы медицинского назначения – 76,5%; 2) Оборудования лечебно-профилактических учреждений – 76,5%; 3) Эксплуатация медицинской техники - 76,5%; 4) Поверка – 70,6%;

5) Элементная база электроники – 47,1%.

Источник: Автор

Нужно заметить, что все эти предметы являются профильными, а такой высокий процент необходимости у студентов они набирают, потому что на каждом из этих предметов присутствует практическая составляющая занятия, так, например, по элементной базе электроники и метрологии преподаватель со студентами проводит лабораторные работы, они составляют методички и сами учатся разбираться в устройстве и действии приборов.

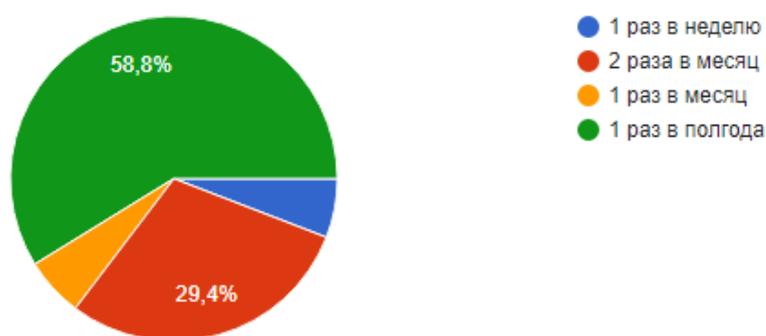
На вопрос в анкете: «Каких предметов, по Вашему мнению, должно стать больше, чтобы в будущем подготовить Вас к работе с оборудованием?» большинство ответило: «практических».

Тем не менее, следующие вопросы выявляют недостаток практических навыков в использовании диагностического и всего медицинского оборудования в целом. Например, на вопрос: «Знаете ли Вы элементную базу электроники?», 47,1 % ответили, что затрудняются ответить, 23,5 % ответили, что не знают, а ведь элементная база электроники — это основа всего направления «Биотехнические системы и технологии», разбираясь в электронных схемах,

студенты разбираются в процессе работы оборудования, что является основным критерием при заключительной аттестационной комиссии.

Низкие показатели практической готовности, могут обуславливаться несколькими факторами: во-первых, это личностные качества самого студента, некоторые не планируют работать по специальности с самого начала, некоторые объясняют сложность восприятия слишком концентрированной подачей знаний. И всё это обуславливается следующим, студентам был задан вопрос о частоте прохождения практических занятий (Рисунок 3).

Рисунок 3 – Процентные показатели ответов студентов о частоте проведения практических занятий

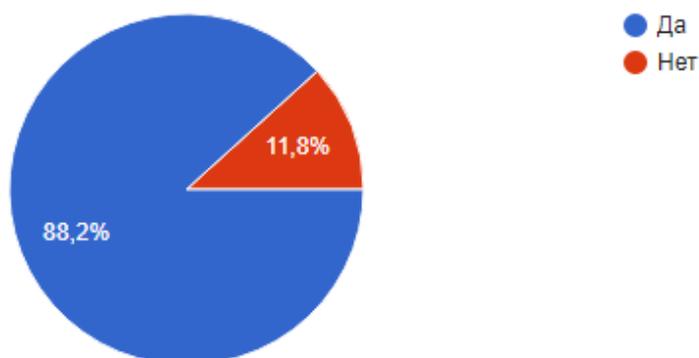


Источник: Автор

У 58,8 % студентов практические занятия, основанные на работе с настоящим оборудованием в Лечебно-профилактических учреждениях, проходят один раз в полгода, я предполагаю, что это 2-3 курсы, исходя из учебной рабочей программы, что совершенно не ясно так как закладываемые знания о медицинском оборудовании должны складываться как можно раньше, мало того, что первый курс не включает профильные предметы, целый год у студентов складывается неясное впечатление о направлении обучения. Вторая по количественному значению группа опрошенных 29,4 % ответила, что практические занятия у них проходят два раза в месяц, скорее всего это 4 курс и для курса, который готовится к итоговой аттестации и выпуску это определённо мало.

Самым основным показателем в исследовании, я считаю, уровень недостатка умений и знаний, сформированных в ходе предшествующего обучения (Рисунок 4).

Рисунок 4 – Процентное соотношение недостатка умений и знаний студентов



Источник: Автор

Недостаток знаний испытывают 88, 2 % опрошиваемых студентов, что в дальнейшем складывается в неуверенности в себе, в неуверенности правильного выбора, в сомнениях в вопросе адекватности выбора своей профессии. Многие учащиеся нашего направления после окончания учёбы не могут устроиться на работу не потому что медицинская сфера испытывает недостаток рабочих мест, а потому, что чувствуют – требования при приёме на работу будут завышены, а недостаток знаний и аспектов, упущенных в ходе обучения в итоге оказывает угнетающее действие на самих молодых выпускников. Перспективной темой для исследования может служить измерение результативности тех или иных педагогических технологий [3]. Актуальным является также применение нестандартных технологий обучения в подготовке инженеров медицинского профиля [1].

Выводы.

В нашей профессии недопустимы ошибки и сомнения, так или иначе наша будущая работа будет связана медициной – с людьми и их жизнями. Правильно составленный проект или правильно собранное оборудование могут спасти жизни, а могут и навредить их здоровью.

Введение в образовательную программу нашего направления большего количества практических занятий разной направленности, может снизить риск погрешности неудач в будущем, повысить уровень уверенности и просто вывести направление на новый уровень значимости среди студентов и поступающих.

Рынок медицинского оборудования стремительными темпами идёт вверх, выпускники направления «Биотехнические системы и технологии» безусловно должны развиваться вместе с ним.

Литература

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Опережающее обучение в освоении новых образовательных технологий преподавателями высшей школы // Научно-методический электронный журнал концепт. 2015. т. 13. с. 3541-3545.
2. В.Н.Цапенко, О.В.Филимонова. Методика преподавания электрических дисциплин/ Редактор Г.В. Загребина, Технический редактор В.Ф. Елисеева. Самарский государственный технический университет, 2009 г. – 140 с.
3. Куликов В.С., Артюхина А.И., Чумаков В.И. Диагностика результативности педагогической технологии // Наука. Мысль. 2016. № 8-1. С. 73-80.
4. Хугорской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
5. Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие /Новосибирск: НГАУ, 2008. –166 с.
6. Artyukhina A.I., Velikanov V.V., Velikanova O.F., Tretyak S.V., Chumakov V.I. CHALLENGE OF DIGITAL ECONOMY - DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION/B сборнике: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS 2018. С. 74-84.
7. Stolyarchuk L.I., Stolyarchuk I.A., Chumakov V.I. GENDER-RELATED SPECIFICS OF COMMUNICATION IN THE WORK PLACE/ В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 2019. С. 012063.

УДК 37.018:378:159.9

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПСИХООБРАЗОВАНИЮ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ

© Семакина Н. В., Злоказова М. В., Захаров Н. Б., 2020

*Семакина Надежда Витальевна*¹, кандидат медицинских наук

*Злоказова Марина Владимировна*², доктор медицинских наук, профессор

*Захаров Николай Борисович*³, кандидат медицинских наук

¹⁻³ ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

¹ *nvsemakina@yandex.ru*, ^{2,3} *kf28@kirovgma.ru*

Аннотация

Реализация национальных программ охраны психического здоровья является преоритетным направлением здравоохранения РФ. В статье описаны примеры обучения медицинских работников (практические занятия, конференции) психообразованию и психопрофилактике, мероприятия по профилактике психических расстройств, организованные на кафедре психиатрии им. профессора В.И. Багаева Кировского государственного университета.

Ключевые слова: обучение, медицинские работники, психообразование и психопрофилактика.

В современном обществе население подвергается воздействиям социально-экономических потрясений, агрессивной атаке информационных технологий. В последние полгода мир столкнулся с пандемией коронавируса, которая представляет серьезную угрозу не только физическому здоровью человечества, но и всему устройству общественного взаимодействия. Наряду с этим конкурентные социальные отношения предъявляют высокие требования к профессиональным и психологическим характеристикам человека, что обязывает поддерживать здоровый образ жизни и эффективно справляться со стрессами. В условиях интенсивных психосоциальных нагрузок и нестабильных средовых воздействий возрастает угроза психическому здоровью человека. Ежегодно регистрируется рост психических расстройств во всем мире (химические зависимости, депрессии, психосоматические и невротические расстройства), поэтому в России на государственном уровне принимаются программы профилактики социально значимых психических расстройств (по данным III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века»).

В связи с вышесказанным на кафедре психиатрии им. профессора В.И. Багаева Кировского государственного медицинского университета в образовательные программы специалитета,

ординатуры, аспирантуры включены занятия, посвященные психопрофилактике и психообразованию. На практических занятиях активно обсуждаются вопросы здорового образа жизни, инициальные признаки психических расстройств, социально-психологические факторы, способствующие их развитию, и мероприятия по психопрофилактике.

Особое внимание на кафедре уделяется социально значимым заболеваниям (химическим зависимостям, депрессиям, невротическим и психосоматическим расстройствам), в профилактике которых психообразование населения имеет большое значение. Для повышения интереса обучающихся к проблемам химических зависимостей на кафедре ежегодно проводятся конференции, посвященные актуальным вопросам наркологии. Последняя конференция в ноябре 2019 была организована в интерактивном формате с участием лиц, прошедших курс психологической реабилитации от химических зависимостей [1]. Формат живого общения обучающихся с людьми на себе испытавшими груз социальных, моральных и физических проблем, связанных с зависимостью от психоактивных веществ, вызвал интерес и активное обсуждение проблемы среди участников конференции.

В течение последних двух лет на кафедре разрабатывается модель профилактики психических расстройств у подростков, в рамках этой работы ординаторы кафедры участвуют в изучении психосоциальных факторов, способствовавших формированию аутоагрессивного и аддиктивного поведения, аффективных и невротических расстройств у пациентов подросткового возраста, поступающих в стационар психиатрической больницы. В рамках реализации психопрофилактических мероприятий в системе образования ординаторы проводят психообразовательные лекции для родителей и педагогов в общеобразовательных школах на тему профилактики суицидального поведения среди подростков (за 2019-2020 учебный год проведено 36 лекций).

В программу обучения ординаторов также включены занятия, посвященные психообразованию пациентов с хроническими психическими заболеваниями (шизофрения, органические заболевания головного мозга, эпилепсия и др.). Будущие психиатры проводят психообразовательные лекции и практические занятия с пациентами, находящимися в стационаре, и организуют беседы с их родственниками.

В циклы повышения квалификации для врачей и клинических психологов обязательно включаются темы, посвященные психообразованию и профилактике (первичной, вторичной, третичной) психических расстройств.

Таким образом, включение в образовательный процесс медицинских работников психообразования и психопрофилактики является важным в реализации национальных интересов по охране психического здоровья населения.

Литература

1. Злоказова М. В., Семакина Н. В., Шарова Е. Н. Опыт организации интерактивных студенческих научно-практических конференций по профилактике химических зависимостей // В сборнике: Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание Сборник статей VI Межвузовской научно-практической конференции. - 2020. - С. 114-117.

УДК 614.253 : 070.19 (470.44)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ БАЛАКОВА В ОЦЕНКЕ СМИ ЗА 2019 ГОД

© Сергеев А.С., Кудашева З.Э. 2020

*Сергеев Андрей Сергеевич*¹, кандидат филологических наук

*Кудашева Зульфия Эиповна*²,

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹lorandesai@yandex.ru, ²zulfam05@mail.ru

Аннотация

Цель данной работы – обзор и анализ публикаций в электронных СМИ Балакова и Саратова на предмет освещения профессиональной коммуникации медиков в г. Балакове. В работе выявлены закономерности и различия в редакционной политике издательств при рассмотрении медицинских вопросов.

Ключевые слова: СМИ, пресса, профессиональная коммуникация медиков, балаковская медицина, врачебная этика, интернет-СМИ.

Изучению диады «представитель медицинской сферы – журналист» в дисциплинах, посвященных коммуникативным и этическим аспектам врачебной деятельности, пока еще уделяется мало внимания, куда меньше, чем диадам «врач – пациент», «врач – представители пациента» и «врач – медперсонал» [3, 11]. И хотя представители медицинской сферы в большинстве своем не относятся к тем людям, которые привыкли к каждодневному общению с прессой, изучение коммуникации в системе «врач – журналист» очень важно. Освещение медицины в СМИ оказывается полезным и для улучшения качества образования, поскольку на основе публикаций в прессе можно обращаться к реальным историям, создавая на их основе ситуационные задачи для обучения профессиональной коммуникации. При этом разговоры о необходимости интеграции этой темы как в медицинское, так и в журналистское образование звучат более десяти лет: исследователи М.Д. Ковалева и А.Д. Кузнецов в 2009-м году рекомендовали «вести обязательный курс по обучению врачей работе с журналистами и СМИ (на постдипломной стадии обучения в медицинских вузах)» [12, с. 48].

На текущий момент исследований, посвященных взаимодействию журналистов и медиков, немало, однако в большинстве своём тематически они предельно разнородны [4, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 28]. Как указывает С.П. Суворова, «медицинская журналистика является на сегодняшний день развивающимся, но недостаточно изученным в теории журналистики направлением» [22, с. 166].

Не менее редкими являются публикации, посвященные региональному аспекту медицинской журналистики [10, 21, 27], как правило, они охватывают регион в целом и его центр. Публикации провинциальных СМИ о медицине оказываются вынесены на периферию.

Целью настоящего исследования является попытка дать срез освещения вопросов взаимодействия представителей медицинской сферы именно за пределами областного центра – в г. Балакове. При этом мы решили сравнить освещение балаковских событий местными СМИ с тем, как эта же информация подается в ведущих саратовских информационных агентствах.

В рамках исследования мы провели анализ материалов, размещенных на двух крупных балаковских информационно-новостных порталах: <https://go64.ru/> (далее go64) и <https://probalakovo.ru/> (далее ProBalakovo).

На сайте ProBalakovo вопросам, касающимся в целом медицинской деятельности и, в частности, профессиональной коммуникации работников медицинской сферы посвящена 31 публикация за 2019 год. 4 публикации можно отнести к санитарно-просветительской и профилактической деятельности, 9 новостей касаются вопросов организации системы здравоохранения в РФ в целом и в г. Балакове в частности. Санитарно-просветительской и профилактической деятельности уделяется мало внимания, данные новости не пользуются популярностью и набирают не более 100 просмотров (в среднем другие новости собирают в 3-4 раза больше просмотров, а некоторые до 1500). Также 1 публикация посвящена реализации социальной программы. Довольно остро встает вопрос нехватки медицинских кадров и низких заработных плат, на сайте этой теме отводится 6 публикаций по вопросу нехватки кадров и 4 по проблеме низких заработных плат.

В ряде материалов тема профессиональной коммуникации затрагивается по касательной. Например, в новости «Главный медик БМР прокомментировала жалобы на нехватку сотрудников в детской больнице, зарплату и покупку катетеров за счет медиков» приводится анонимная жалоба, изначально опубликованная в паблике «Типичный Балаково», на нехватку медицинского персонала, низкую заработную плату и, как следствие, халатность или бездействие медицинских работников. Далее следует ряд публикаций, где в ответ на данную жалобу появляется комментарий от различных вышестоящих органов. Ситуацию прокомментировала заместитель начальника отдела по обеспечению организации оказания медицинской помощи Т. Шарбанова. Она отметила, что действительно существуют проблемы с нехваткой кадров [8]. Также появляется комментарий с официальной страницы министерства здравоохранения Саратовской области, которое заявляет, что готово рассматривать конкретные (не анонимные) вопросы, жалобы, предложения, связанные с организацией оказания медицинской помощи гражданам, а также с условиями работы медицинского персонала [14]. В ряде публикаций приводится информация о том, что депутаты создали рабочую группу по вопросу оказания дополнительных мер поддержки

работникам здравоохранения, ведутся масштабные работы по улучшению данной ситуации. Было отмечено, что снижение эффективности всей системы здравоохранения неизбежно порождает снижение качества предоставляемых медицинских услуг [7].

Отдельного внимания заслуживает ряд публикаций, касающийся проблемы получения качественных и своевременных медицинских услуг, в частности, нехватка кадров привела к тому, что юные спортсмены не могли бесплатно проходить медкомиссию для допуска на соревнования. Их родители написали жалобу и также, как в ситуации с анонимным постом, появляется целый ряд комментариев: от главного врача ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер» О. Брановой до главы города Балакова Р. Ирисова. Впоследствии для решения данного вопроса был проведен ряд совещаний [5, 6, 15].

Также проблема нехватки кадров привела к тому, что отделение медико-социальной экспертизы в Балакове, где проходят комиссию для установления группы инвалидности, не может функционировать из-за отсутствия врача-реабилитолога. Об этой проблеме на совещании при главе Балаковского района сообщили журналисты. Ситуацию прокомментировала главный медик района Т. Шарабанова. Глава Балаковского района А. Соловьев сказал: «Повторяется история со спортивным врачом. Придется обращаться в Минздрав» [2].

Таким образом, наибольшее внимание на сайте ProBalakovo уделяется вопросам, касающимся оптимизации системы здравоохранения, улучшения оказания медицинских услуг, также остро встает вопрос нехватки медицинских кадров и низких заработных плат и, как следствие, снижения качества оказания медицинских услуг. Также следует указать на то, что вопроса профессиональной коммуникации в медицинской деятельности касаются лишь поверхностно, а проблеме общения в диаде «врач-пациент» никакого внимания не уделяется.

В отличие от сайта ProBalakovo на информационно-новостном портале gob4.ru количество публикаций о медицинской деятельности в целом и в частности о профессиональной коммуникации работников медицинской сферы в три раза больше – 121. Следует отметить, что преобладают материалы, касающиеся информирования общественности о несчастных случаях (54), много внимания уделено санитарно-просветительской и профилактической деятельности (23), а также рекламе частных клиник (22). 2 новости посвящены социальным программам для медицинских работников, 8 – проблеме низкой заработной платы медицинских работников, 3 освещают вопрос оптимизации и повышения качества оказания медицинских услуг, еще 4 публикации посвящены вопросу халатности в медицинской деятельности и медицинским ошибкам.

Особого внимания заслуживает публикация «Из-за халатности Минздрава ребенок может умереть», в которой рассматривается проблема качественного оказания и получения медицинских услуг. Об этой страшной ситуации в социальных сетях написала мама мальчика, А. Ламзова. По

словам женщины, врачи назначили ее сыну Сёме препарат «Суксилеп», который существенно снизил количество приступов эпилепсии. Это лекарство оказалось наиболее эффективным. В мае текущего года чиновники заявили Ламзовой, что препарата нет в наличии. Анастасия сообщила, что в течение трех месяцев она закупает «Суксилеп» самостоятельно. Ситуацию еще больше усугубляет то, что найти его с каждым днем становится все сложнее. На крик о помощи Ламзовой отреагировал Р. Ирисов, сообщивший, что готовит заявление в прокуратуру для возбуждения проверки по этому вопросу [9].

Также следует отметить, что вопрос о помощи юным спортсменам в прохождении медицинской комиссии на данном сайте освещается поверхностно, указывается лишь тот факт, что решение проблемы прохождения бесплатной комиссии в сжатые сроки совместно искали представители районной администрации, главный врач детской городской поликлиники Наталья Горчакова, родители юных спортсменов и представители «Единой России».

Проанализировав материалы сайта⁶⁴, следует отметить, что наибольшее внимание уделяется санитарно-просветительской и профилактической деятельности, остро встает вопрос нехватки медицинских кадров и низких заработных плат, вопросам же профессиональной коммуникации не уделяется должного внимания.

Проанализировав ⁶⁴ и ProBalakovo, можно сделать вывод, что зачастую запрос начинается с пабликов в социальных сетях, далее журналисты подхватывают данную тему, и следующим звеном в этой структуре являются вышестоящие органы (администрация, Минздрав), однако следует указать на тот факт, что в этом процессе практически никакого участия не принимают представители клиник и больниц. Также следует отметить, что власти очень четко отслеживают запросы со стороны населения (вплоть до постов в социальных сетях) и быстро на них реагируют. Балаковская пресса является своего рода площадкой, где реализуется взаимодействие общественности, администрации и Минздрава. Тем не менее, вопросам профессиональной коммуникации врачей на страницах данных сайтов на данный момент не уделяется должного внимания и нет возможности получения полной картины, акцент делается в большей степени на социальной медико-просветительской проблематике.

Отдельный интерес представляет отражение балаковских событий в саратовских СМИ, которые отбирают только резонансные новости. Для нашей выборки мы обратились к трем наиболее цитируемым за Квартал 2019 года СМИ региона [18] – информационному агентству (ИА) «Взгляд-Инфо» (vzsar.ru), ИА «Версия-Саратов» (nversia.ru) и ИА «Свободные новости. FreeNews-Volga» (fn-volga.ru). По нашим подсчетам, за год в этих СМИ вышло 37 материалов, хотя бы вскользь затронувших балаковскую медицину. При этом распределились они неравномерно: всего 4 материала вышло на «Взгляд-инфо», 9 – на «Свободных новостях» и 24 – в «Версии-Саратов». Рассмотрим эти публикации подробнее.

Из четырех новостей на «Взгляд-Инфо» только одна посвящена непосредственно Балакову – про выступление регионального Минздрава с целью пресечь слухи о массовом отравлении детей [13]. Примечательно, что эта история стала единственной, освещенной всеми тремя лидерами региональных СМИ.

ИА «Свободные новости. FreeNews-Volga» более пристально следит за Балаковым – из девяти материалов семь непосредственно посвящены этому городу, однако среди них почти нет связанных с профессиональной коммуникацией: наиболее близкими к этой теме можно считать перепечатки отчетов и выступлений областного Минздрава. Также «Свободные новости» не освещают наиболее резонансные дела, за исключением вопроса нехватки медикаментов, которому подробное внимание уделяет Н.Андреева в статье «"Не все готовы бороться за лекарства". Мама особенного ребенка верит, что родители в силах добиться качественного лечения своих детей – если перестанут бояться» [1]. Этот материал примечателен тем, что в отличие от большинства публикаций в балаковских СМИ, связанных с коммуникацией работников медицинской и административной сферы с населением, делает ярко выраженный акцент на личной истории своей героини. В отличие от публикаций на gob4 здесь история Анастасии Ламзовой обрастает новыми деталями: выясняется, что многие матери решили брать с нее пример в борьбе за право своего ребенка на лекарство, например, одна женщина «не сразу на это решилась – боялась, что лекарства всё равно не дадут и еще чего-нибудь лишат “за дерзость”» [там же]. Также в статье можно встретить крайне редкий случай упоминания коммуникации балаковских врачей: «В июне Анастасии предложили лечь с сыном в городскую больницу Балакова, где «Суксилеп» якобы был. «Зная, что ребенок тяжелый, нам пообещали отдельную палату. На деле оказалось, что предыдущий пациент еще не выписан, из-за температуры ему назначены антибиотики. Я спросила заведующего отделением: почему он допустил контакт с инфекционным больным? «Заболеете, напишете жалобу», – ответил он, – вспоминает Анастасия» [там же]. Главная же мысль статьи выражена в словах Ламзовой: «Чем настойчивее мы, мамы и папы, будем отстаивать права наших детей на качественное лечение и реабилитацию, тем скорее чиновники и медики привыкнут исполнять законы и стандарты» [там же]. При этом в начале публикации подчеркивается, что Анастасия Ламзова, добившись встречи с чиновником, специально пригласила журналистов, «чтобы всё сняли на видео», потому что «уже ни во что не верилось» [там же].

Как и «Свободные новости», «Версия-Саратов» – сайт с ярко выраженной критической повесткой, поэтому большинство отобранных нами материалов на его страницах посвящены проблемным медицинским вопросам Балакова. Тематика профессиональной коммуникации возникает чаще, чем у конкурентов, но по-прежнему не является главенствующей. В отличие от других саратовских СМИ, «Версия-Саратов» уделяет особое внимание всем резонансным делам: истории Анастасии Ламзовой, нехватке кадров, малым зарплатам врачей и слухам о

распространении инфекции в одном из детских садов (8 из 24 новостей). В целом публикации на этом сайте передают те же ключевые сведения, что и новости их балаковских коллег, однако в некоторых материалах имеются уточняющие комментарии, специально взятые корреспондентом «Версии-Саратов», например, реплика главного врача ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер» О. Брановой по поводу жалоб родителей спортсменов [25]. При этом саратовское издание пытается объединить резонансные дела Балакова в единый комплекс проблем (см., например, концовку этой новости [26]).

Проанализировав и сопоставив между собой ведущие электронные СМИ Саратова и Балакова, мы можем выявить ряд закономерностей:

1. В рассмотрении вопросов, освещающих балаковскую медицину, у всех пяти СМИ наблюдаются разные позиции. За исключением «Версии-Саратов» нет ни одного ресурса, который бы рассмотрел все резонансные информационные поводы.

2. Региональные СМИ неохотно изучают профессионально-коммуникационные вопросы медиков, что можно наблюдать по количеству новостей этой тематики от общего числа материалов о балаковской медицине. Вероятно, это вызвано незаинтересованностью в этой сфере.

3. Наиболее часто элементы профессиональной коммуникации медиков появляются в материалах, связанных с санитарно-просветительской деятельностью, либо в отчетах и официальных комментариях представителей Минздрава на резонансные вопросы, что охватывает лишь небольшой пласт потенциального выражения коммуникации представителей медицинской сферы на страницах прессы.

4. В информационном поле региональной прессы практически отсутствует такой важный пласт профессиональной коммуникации медиков, как общение с пациентами. Эта тема частично раскрывается только в публикации Н. Андреевой. Даже в тех материалах, где журналисты обращаются к комментариям людей в соцсетях, идет группирование высказываний в один общий запрос. Подобная лакуна может быть вызвана нацеленностью СМИ на социальное обобщение, нежели на рассмотрение частных историй. В этом плане освещение медицинских вопросов в Балакове более однобокое, чем в саратовских СМИ [21].

5. В случае с резонансными вопросами первоисточником обсуждения проблемы часто оказываются популярные паблики в соцсетях, а СМИ только подхватывают вопрос и выводят его на новый уровень обсуждения, что, вероятно, свидетельствует о большем доверии балаковцев к первым ресурсам.

6. Все резонансные вопросы, возникающие в информационном поле г. Балакова, обязательно вызывают реакцию со стороны Минздрава, а порой и мэра города. Это свидетельствует о сохраняющемся влиянии местной и саратовской прессы. Более того, зачастую

журналисты воспринимаются не только как освещающие информацию люди, но и как ресурс для защиты прав, например, в случае с Ламзовой.

Таким образом, можно сказать, что балаковские СМИ имеют большой потенциал в освещении профессиональной коммуникации работников медицинской сферы, при этом их публикации вызывают общественный резонанс и реакцию со стороны профильных ведомств, что помогает сохранять высокую социальную миссию «четвертой власти».

Литература

1. Андреева Н. «Не все готовы бороться за лекарства». Мама особенного ребенка верит, что родители в силах добиться качественного лечения своих детей – если перестанут бояться [Электронный ресурс] // ИА «Свободные новости». URL: <https://fn-volga.ru/news/view/id/130771> (дата обращения 26.04.20).

2. Балаковским инвалидам приходится ездить на медико-социальную экспертизу в Саратов и Энгельс [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru» / URL: <http://probalakovo.ru/2019/10/28/balakovskim-invalidam-prihoditsya-ezdit-na-mediko-soczialnuyu-ekspertizu-v-saratov-i-engels/> (дата обращения 25.04.20).

3. Барсукова М.И., Рамазанова А.Я., Черемисина А.С. // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики: Материалы 7-й Международной научно-практической и образовательной конференции. Под общ. ред. Е.В. Виноградовой. 2019. С. 12-17.

4. Беневоленская Н.П., Федотова Н.Л. Речевые стратегии и тактики медицинского дискурса в языке современных российских СМИ // Известия Юго-Западного федерального университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2019. Т.9. №1(30). С. 21-27.

5. В Балаково детям-спортсменов приходится платить за медкомиссию до 12 тысяч рублей за год [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru» / <http://probalakovo.ru/2019/09/19/v-balakovo-detyam-sportsmenam-prihoditsya-platit-za-medkomissiyu-do-12-tysyach-rublej-v-god/> (дата обращения 25.04.20).

6. В Балаково предложили временную схему для медкомиссии за счет родителей [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru» / URL: <http://probalakovo.ru/2019/10/08/v-balakovo-predlozhili-vremennuyu-shemu-dlya-medkomissii-detej-sportsmenov-chtoby-ne-prohodit-za-schet-roditelej/> (дата обращения 25.04.20).

7. Глава города Балаково считает одной из причин нехватки медиков – перекоп в зарплатах регионов и федеральных центров [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru». URL: <http://probalakovo.ru/2019/09/11/glava-goroda-balakovo-schitaet-odnoj-iz-prichin-nehvatki-medikov-perekos-v-zarplatah-regionov-i-federalnyh-centrov/> (Дата обращения 25.04.20).

8. Главный медик БМР прокомментировала жалобы на нехватку сотрудников в детской больнице, зарплату, и покупку катетеров за счет медиков [Электронный ресурс] // ИА

«ProBalakovo.ru» / URL: <http://probalakovo.ru/2019/09/11/glavnyj-medik-bmr-prokommentirovala-zhaloby-na-nehvatku-sotrudnikov-v-detskoj-bolnicze-zarplatu-i-pokupku-kateterov-za-schet-medikov/> (дата обращения 25.04.20).

9. Из-за халатности минздрава ребенок может умереть [Электронный ресурс] // ИА «Go64. ru» / URL: https://go64.ru/news/obshchestvo/iz-za-khalatnosti-minzdrava-rebenok-mozhet-umeret/?sphrase_id=8340072(дата обращения 26.04.20).

10. Киньябулатов А.У., Аксенов С.Г., Усманов В.Ф., Шуваева Л.Г., Хузиахметова Л.Ф., Якуп Э.Ф., Газизова А.З., Кругликова В.С., Закиров И.М. Роль журналистики на современном этапе развития медицины, физической культуры и спорта Башкортостана // Казанская наука. 2019. №11. С. 29-31.

11. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 50-56.

12. Ковалева М.Д., Кузнецов А.В. Доверие врачам: позиция СМИ и позиция пациентов // Биоэтика. 2009. №2(4). С. 45-48.

13. «Минздрав: реализация нацпроектов повысит эффективность диспансеризации в регионе» [Электронный ресурс] // ИА «Взгляд-Инфо». URL: <https://www.vzsar.ru/news/2019/03/09/regionalnyu-minzdrav-oproverg-slyhi-o-massovom-otrvavlenii-detey-v-balakove.html>(дата обращения 25.04.20).

14. Минздрав области прокомментировал смерть 5 летнего ребенка в больнице в Балаково и жалобы на зарплаты медиков [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru»/ URL: <http://probalakovo.ru/2019/09/11/minzdrav-oblasti-prokommentiroval-smert-5-letnego-rebenka-v-bolnicze-v-balakovo-i-zhaloby-na-zarplatu-medikov/> (Дата обращения 25.04.20).

15. Ольга Бранова: дети-спортсмены из Балаково не должны проходить медкомиссию в частных клиниках [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru»/ URL: <http://probalakovo.ru/2019/09/19/olga-branova-deti-sportsmeny-iz-balakovo-ne-dolzheny-prohodit-medkomissiyu-v-chastnyh-klinikah/>(Дата обращения 25.04.20).

16. Полухтина М.Р. Освещение проблем здравоохранения в ежедневной информационной программе «Время» Первого канала // Студенческий. 2018. №10-4 (30). С. 49-53.

17. Савельева Ж.В. Потребление медицинских услуг и оказание медицинской помощи: конструирование образов платной и бесплатной медицины средствами массовой коммуникации // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Т. 14. №5. С. 347-355.

18. Саратовская область: рейтинг СМИ за II квартал 2019 года. [Электронный ресурс] // Медиалогия / URL: mlg.ru/ratings/media/regional/6861/ (дата обращения 25.04.20).

19. Седова Н.Н., Сергеева Н.В. Современные СМИ как социальные агенты медиализации // *Философия социальных коммуникаций*. 2010. №3(12). С. 129-134.
20. Семина Т.В. СМИ и медицина: проблема реализации правовой защиты престижа профессии врача в современной России // *Бюллетень НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН. Сердечно-сосудистые заболевания*. 2019. Т. 20. №55. С. 174.
21. Сергеев А.С. Профессиональная коммуникация медицинских работников в оценке информационных агентств в 2018 году (на материале «Взгляд-Инфо» и «Свободные новости») // *Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.- практ. конф. с междунар. участием; –Сарат. гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Сарат. госмед.ун-та, 2019. С. 256-268.*
22. Суворова С.П. Медицинская проблематика в российских печатных СМИ // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2014. №12(42). Часть 2. С. 165-172.
23. Фаршатов Р.С., Кильдебекова Р.Н. Проблемы открытости отделений реанимации для посетителей в зеркале прессы // *Успехи современной науки и образования*. 2016. Т. 5. №7. С. 16-19.
24. Чжэн Л. Особенности пропаганды здорового образа жизни в печатных СМИ в Китае (на примере журнала «Популярная медицина») // *Litera*. 2018. №1. С. 1-9.
25. Чумичкина И.П. В Балаково придумали, как детям-спортсменам бесплатно пройти медкомиссию [Электронный ресурс] // ИА «Версия-Саратов». URL: <https://nversia.ru/news/v-balakovo-bridumali-kak-detyam-sportsmenam-besplatno-proyti-medkomissiyu/> (дата обращения 26.04.20).
26. Чумичкина И.П. В Балаково родители вынуждены платить за медкомиссию для юных спортсменов от 6 до 12 тысяч рублей в год. Горожане намерены жаловаться Валерию Радаеву [Электронный ресурс] // ИА «Версия-Саратов». URL: <https://nversia.ru/news/v-balakovo-roditeli-vynuzhdeny-platit-za-medkomissiyu-dlya-yunyh-sportsmenov-ot-6-do-12-tysyach-rubley-v-god/> (дата обращения 26.04.20).
27. Шибанова Е.Ф. Проблемы медицинской журналистики // *Проблемы современной науки и образования*. 2016. №15(57). С. 76-78.
28. Шурупова Р.В., Ачкасов Е.Е., Куршев В.В., Задорожнюк И.Е. Проблематика медицины и здравоохранения в освещении СМИ // *Справочник врача общей практики*. 2016. №9. С. 31-38.

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

© Тугушева Р.Р., 2020

*Тугушева Рясимя Ригаятьевна¹, ассистент кафедры экономической теории и
национальной экономики,*

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет*

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ ryasimya.tugusheva@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам дистанционного образования в условиях цифровизации всех сфер общества. На сегодняшний день дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательной системы, как и в России, так и в мире. В связи с этим, рассмотрены предпосылки возникновения данной формы обучения и краткая её история. На основе статистических данных в данной статье проанализирован рынок дистанционного образования в России, а так же описана его популяризация. Показано, что дистанционное обучение имеет как преимущества, так и недостатки, риски и ограничения. Некорректное использование информационно-коммуникационных технологий сделало необходимым провести анализ проблем при создании информационной образовательной среды.

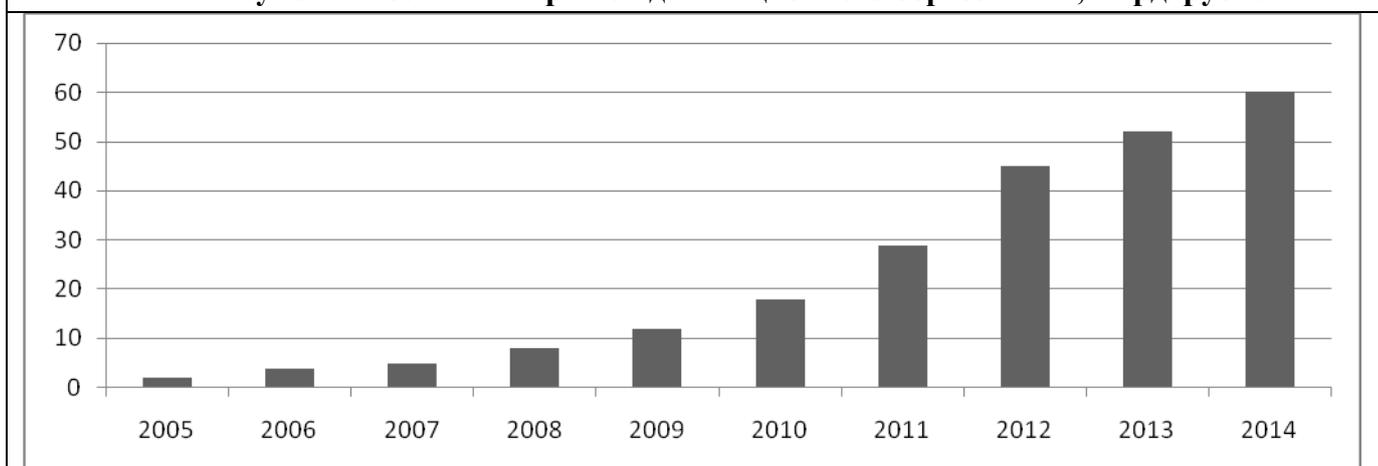
Ключевые слова: информационные технологии, высшее, образование, дистанционное образование, рынок образовательных услуг.

В настоящее время информационные продукты и технологии стали неотъемлемой частью всех сфер человеческой жизнедеятельности. Теперь мы не можем представить себе ситуацию, когда под рукой не окажется многофункционального гаджета с множеством полезных приложений или работу без использования компьютера, который загружен большим количеством полезных программ. Изменения коснулись и сферы образования, в частности, развития системы дистанционного образования.

Началом истории образования на расстоянии является конец XIII в., когда британский преподаватель Исаак Питман ввёл понятие «корреспондентское обучение». До начала XX века средством связи в дистанционном обучении была почта. Начавшаяся в конце 1980-х гг. эра персональных компьютеров сделала первый шаг в автоматизации образования.

Форма дистанционного обучения в СССР появилась в начале 60-х годов прошлого века, но экономическое положение России, отсутствие доступа населения интернету, не позволило в те годы развить данную форму обучения. Распространение интернета в России дало толчок к бурному развитию электронного обучения. Модель дистанционного образования стала частью высшего образования, а, в связи, с событиями, происходящими в настоящее время, обучение во всех Вузах было переведено на дистанционное, это стало неким толчком к массовости дистанционного обучения [1]. Сегодня российский рынок дистанционного обучения оценивается где-то в 60 млрд. рублей, в свою очередь за последние десять лет рост составил тридцатикратный размер (рисунок 1).

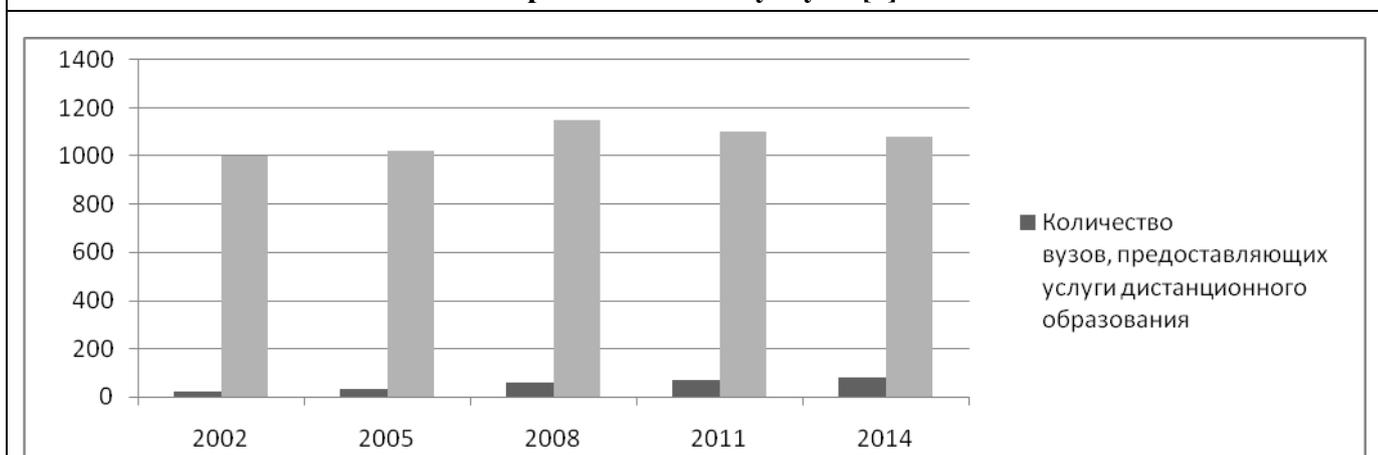
Рисунок 1. Российский рынок дистанционного образования, млрд. рублей



Источник: Анализ российского рынка дистанционного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22806/> (дата обращения: 10.09.2019 г.)

Драйверами роста в современной России в дистанционном образовании выступают ВУЗы, которые все с большей интенсивностью применяют дистанционные технологии в обучении для подготовки разных направлений и специальностей (рисунок 2).

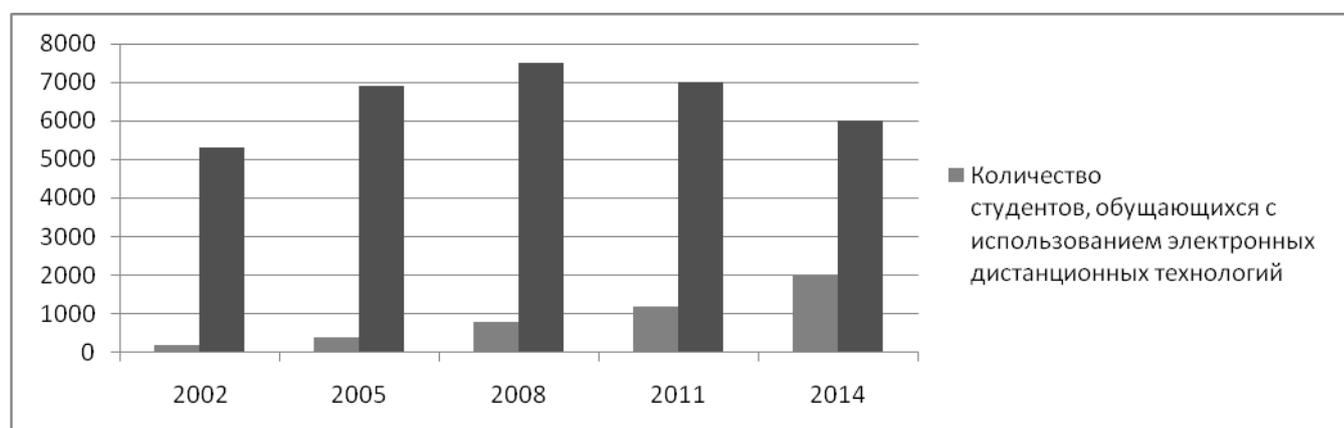
Рисунок 2. Количество российских вузов, предоставляющих дистанционные образовательные услуги [1]



Источник: Анализ российского рынка дистанционного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22806/> (дата обращения: 10.09.2019 г.)

Если даже количество высших учебных заведений, предлагающих дистанционную форму обучения составляет менее 7 % от общего числа ВУЗов, все же количество студентов обучающихся дистанционно составляет более 30 % от числа всех студентов (рисунок 3).

Рисунок 3. Количество российских студентов, обучающихся посредством дистанционных технологий



Источник: Анализ российского рынка дистанционного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22806/> (дата обращения: 10.09.2019 г.)

В 2018 году в России объем рынка дистанционного обучения составлял примерно 28,9 млрд. руб., а в период с 2019 по 2021 гг. темпы роста рынка составят 17-20% годовых. К 2021 году объем рынка ожидается на уровне 53,5 млрд. руб. и его доля в структуре образования составит около 2,6% [2]. Но данные прогнозы были даны в мае 2019 года. В связи с событиями, происходящими с 16 марта 2020 года, все ВУЗы страны перешли на дистанционное обучение. Это большой шаг к переменам в системе высшего образования.

Конкуренция на рынке дистанционного образования нарастает. На рынке появляется большое разнообразие программ и предложений. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, которое является результатом развития интернет-технологий, а также внедрение дистанционного обучения в российских ВУЗах в ближайшем будущем могут привести к возрастанию до 20–30 миллионов слушателей.

Выделим преимущества дистанционного образования:

- допустимость обучаться по гибкому графику;
- возможность использовать современные информационные технологии, что, в свою очередь, создаёт условия быстрого создания учебно-методических комплектов, проверочных работ;
- данный вид обучения ориентирован на все социальные группы (инвалиды и т.д.);
- обучаться можно вне зависимости от местоположения, возможность выбора заведения в любой точке мира;

- возможность совмещать с другими видами деятельности;
- низкая стоимость обучения, а так же отсутствие издержек на проезд, проживание (для иногородних студентов).

Наряду с преимуществами рассмотрим недостатки дистанционного обучения:

- не все ВУЗы оборудованы компьютерами с комплектацией для онлайн-обучения (веб-камеры, микрофоны и наушники);
- не у каждого студента имеется в наличии компьютер или доступ в интернет, а так же возможно два или более членов семьи являются студентами одновременно, что не позволяет технически обучаться за одним компьютером;
- сложность контролировать студента, то есть практически невозможно определить выполнял ли работу студент сам или с посторонней помощью, следовательно, оценка знаний несовершенна;
- невозможность выполнения лабораторных работ, требующих оборудование, то есть не все специальности можно преподавать дистанционно;
- отсутствие межличностного взаимодействия, а так же социализации студента, то есть отсутствие развития коммуникаций;

Рассмотрим более подробно обозначенные выше проблемы реализации дистанционно обучения.

Основным условием внедрения дистанционного обучения является наличие электронных средств обучения в ВУЗах. Их статистика приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Электронные средства обучения в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры					
	2010	2015	2016	2017	2018
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, тыс. шт.	643,3	712,4	696,0	684,3	678,0
из них:					
в составе локальных вычислительных сетей	548,0	631,1	626,9	613,7	602,5
имеющие доступ к сети Интернет	504,2	639,3	628,9	617,0	620,8

Продолжение таблицы 1

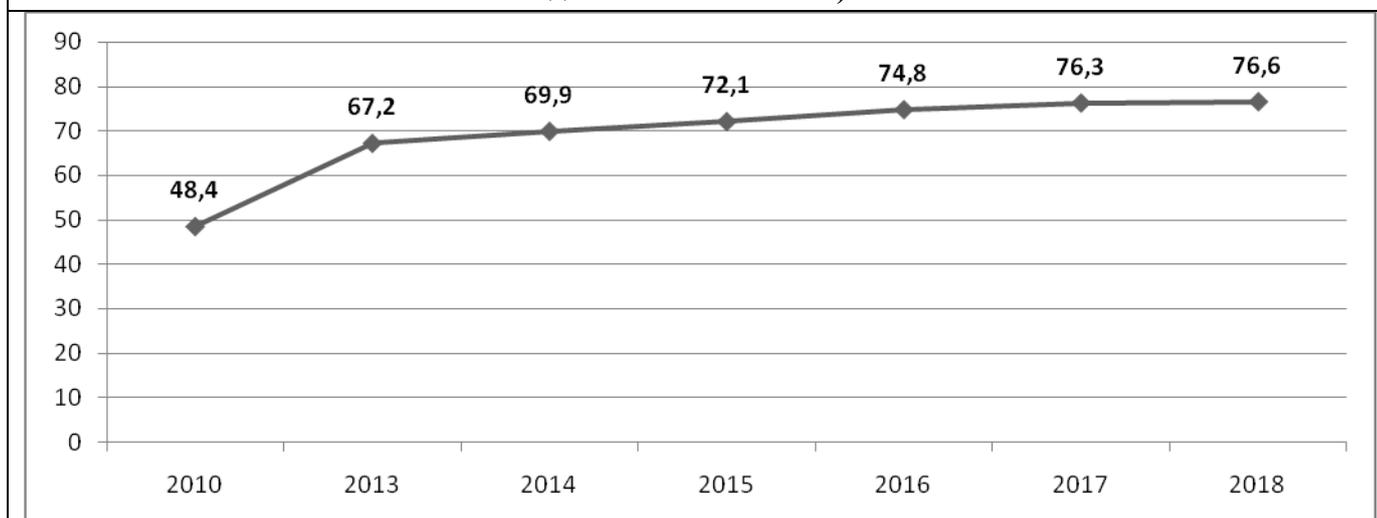
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, на 1000 студентов, шт.	177	273	269	266	263
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющие доступ к сети Интернет, на 1000 студентов, шт.	138	245	243	240	241

Источник: Российский статистический ежегодник. 2019: Стат.сб./Росстат. - М., 2019 – 708 с.

Таблица показывает, что количество персональных компьютеров с 2015 года начало снижаться, то есть мы видим, что количество идёт не в сторону увеличения, а в сторону снижения (сокращение составило 5 %). В связи с этим, сократилось и доступ к сети интернет. Но данная таблица не содержит все необходимые данные, так как для онлайн-обучения необходимо дополнительное оборудование (микрофоны, веб-камеры и т.д.). Таких статистических данных нет.

Наличие у домашних хозяйств персональных компьютеров и доступность интернет-услуг является одним из главных факторов развития дистанционного обучения. Для анализа доступа к интернету домашних хозяйств используем рисунок 4.

Рисунок 4. Доступ к интернету в домашних хозяйствах (в процентах от общего числа домашних хозяйств)



Источник: Индикаторы цифровой экономики: 2019 : статистический сборник. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 248 с.

Рисунок показывает, что к 2018 году по сравнению с 2010 годом доступ к интернету увеличился почти на 30 % (с 48,4 до 76,6%). Это говорит о том, что почти 24 % домашних хозяйств не смогут себе позволить дистанционное обучение. Проведём сравнение с другими странами, например, в Республике Корея и Исландии в 2018 году доступ к интернету имеют 99 % домашних хозяйств, в Германии в тот же самый период 94 %, в Чили 88 %, в США 78 %.

Рисунок 5 показывает изменения в возможности использовать интернет в городской и сельской местности.



В целом доступ к интернету и в одной и в другой местности увеличился, но мы видим, что доступ в сельской местности значительно отстаёт, что так же ограничивает возможность к дистанционному обучению, следовательно, данный вид обучения в России не обладает о говорящем выше преимуществе: «обучаться можно вне зависимости от местоположения, возможность выбора заведения в любой точке мира».

Подводя итог, можно сказать следующие выводы: дистанционное обучение становится неотъемлемой частью системы высшего образования. Положительная динамика показателей, характеризующих развитие дистанционного образования, доказывают этот факт. Так же как любой процесс, дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки. Для массового введения данного вида обучения в российскую систему образования, необходимо решить целый комплекс проблем для его эффективного функционирования.

Литературы

1. Анализ российского рынка дистанционного обучения: итоги 2018 г., прогноз до 2021 г. [Электронный ресурс] // РБК: сайт. [2019]. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/10886/> (дата обращения: 13.04.2020).
2. Огурцова Е. В., Тугушева Р. Р., Фирсова А. А. Инновационные спилловер-эффекты информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 409-421.

УДК 378.14

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

© Тупикин Д.В., 2020

Тупикин Дмитрий Владимирович¹,

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии, декан лечебного факультета и факультета клинической психологии

¹ *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

¹*pharmtech-referat@yandex.ru*

Аннотация

Разнообразие образовательных технологий – залог качественного образования. В настоящее время на первый план выходит проблема организации дистанционного обучения на различных ступенях образования. В статье рассматривается ряд актуальных аспектов организации дистанционного обучения. Раскрывается содержание понятия «дистанционные образовательные технологии», проводится параллель между компонентами системы дистанционного обучения и архитектурными составляющими телемедицины.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, качество образовательной деятельности, телемедицина.

В современных условиях сложнейшим образом протекающей коронавирусной инфекции COVID-19 [4] важнейшее внимание государства уделяется вопросам регулирования деятельности образовательных организаций всех уровней [3]. Апрель 2020 г. стал периодом реализации сценария временного перехода на обучение с использованием только дистанционных образовательных технологий [3], в том числе в системе высшего медицинского образования. В связи с этим представляется актуальным обратиться к исследованию ряда вопросов организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения и, прежде всего, рассмотреть содержание основополагающих понятий.

В соответствии с положениями статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) образовательные программы могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1]. При этом под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением:

- информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ,

- информационных технологий и технических средств, обеспечивающих обработку указанной информации,

- информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу этой информации по линиям связи, и взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При этом концептообразующим компонентом понятия «электронное обучение» является именно организация взаимодействия обучающихся и педагогических работников в электронной форме.

Также в актуальной редакции статьи 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено определение дистанционных образовательных технологий. Данным термином обозначены «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Приведенные трактовки достаточно полно определяют подход к организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения. Действующий Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56846-2015/ISO/TS 16058:2004 «Информатизация здоровья. Взаимодействие систем дистанционного обучения» берет за основу характеристики рассматриваемой формы обучения определение Б. Коллинза, который полагал, что «дистанционное обучение – это установление соединений между людьми и ресурсами с помощью коммуникационных технологий в образовательных целях» [5]. Данный подход распространяется названным Национальным стандартом на ситуации обучения в реальном времени («без значительных задержек по времени») [2].

Дистанционные образовательные технологии могут применяться организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при реализации образовательных программ в порядке, установленном тем федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Очень важно отметить, что образовательной организацией должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся на основе совокупности:

- электронных информационных ресурсов,
- электронных образовательных ресурсов,
- информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- технологических средств [1; 8].

На сегодняшний день двумя основными режимами связи, лежащими в основе дистанционного обучения в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского, являются:

а) интерактивный режим реального времени, используемый в технологии видеоконференции;

б) режим с промежуточной буферизацией, используемый для организации связи обучающихся и обучающихся посредством электронной почты, мультимедийных сообщений и т.п.

Следует подчеркнуть, что оба режима соответствуют требованиям ГОСТ Р 56846-2015/ISO/TS 16058:2004 «Информатизация здоровья. Взаимодействие систем дистанционного обучения» [2]. Важно, чтобы сеть, входящая в систему обеспечения взаимосвязи участников дистанционного обучения, обладала достаточной пропускной способностью и возможностями предоставления необходимых услуг по обеспечению межсетевому обмена информацией.

По существу, компоненты системы дистанционного обучения схожи с архитектурными составляющими телемедицины [9]. В связи с этим подходы к организации дистанционного обучения в медицинском вузе особенно важны. От эффективности данного процесса зависит будущее вклад сегодняшних обучающихся в перспективное развитие медицинских технологий,

Это ставит задачу контроля и анализа качества образовательной деятельности за период временного перехода высшего учебного заведения на обучение с использованием только дистанционных образовательных технологий, учета выявленных «плюсов» и «минусов» реализации данной формы обучения в вузе, разработки направлений совершенствования дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, и реализации этих направлений.

В частности, уже на сегодняшний день проявилось преобладание форм дистанционной работы в режиме с промежуточной буферизацией, в то время как многие обучающиеся, с присущим им стремлением к использованию наиболее современных средств связи, проявляют желание усилить обмен информацией в интерактивном режиме реального времени, посредством видеоконференций, особенно по клиническим дисциплинам.

Соответственно необходимо повышение квалификации преподавательского состава вуза по применению электронного обучения и дистанционных технологий для реализации образовательных программ различным категориям обучающихся – в частности, имеющим хронические заболевания, ограниченные возможности здоровья и т.д. Важно повышать цифровую грамотность сотрудников образовательной организации, уровень освоения ими интерактивных технологий для реализации образовательных программ, понимания основных положений законодательства и нормативного обеспечения образовательного процесса в условиях цифровой среды, тенденций и перспектив применения цифровых технологий в медицинском образовании как в России, так и за рубежом, качества разработки и преподавания онлайн-курсов в системе

высшего медицинского образования, применения метода проектов [6; 7; 10] и иных инновационных подходов в процессе дистанционного обучения. К числу важнейших аспектов совершенствования дистанционного обучения относится и разработка критериев его качества, и проблема обеспечения здоровьесберегающих технологий в процессе дистанционного обучения.

Перечисленные направления работы по совершенствованию подходов к организации дистанционного обучения – лишь малая толика в деле повышения качества освоения обучающимися образовательных программ на современном этапе. В следующей статье предполагается описание и анализ результатов опроса обучающихся разных курсов и преподавательского состава ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России по рассматриваемой тематике.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) // ГАРАНТ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения к ресурсу 20.04.2020).

2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56846-2015/ISO/TS 16058:2004 «Информатизация здоровья. Взаимодействие систем дистанционного обучения», утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2015 г. № 2234-ст // ГАРАНТ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/71819550/> (дата обращения к ресурсу 20.04.2020).

3. Рекомендации по организации образовательного процесса в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения к ресурсу 20.04.2020).

4. Материалы по новой коронавирусной инфекции COVID-19 // Министерство здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/covid-19/>

5. Коллинз Б. Телеобучение в цифровом мире, будущее дистанционного обучения. М., 1996.

6. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С.107-113.

7. Погорелов В.И., Шуклин Д.А., Козак О.О. Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22). С.114-118.

8. Степанов С.Ю. Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования: риски и возможности // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 4 (24). С.24-32.

9. Телеобучение: монография. Часть 1. Дидакто-технологическая среда / под ред. М.П. Карпенко. М., 2017.

10. Тупикин Д.В., Архангельская А.А., Колтыго Е.И., Цыганова И.В. Проектный метод обучения студентов фармацевтического факультета: разработка и внедрение модели подготовки // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 53-58.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

© Файзуллина Л.И., 2020

Файзуллина Лиана Илсуровна¹, магистрант 2 курса

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *gazetdinovaliana@gmail.com*

Аннотация

Статья посвящена значению применения игровых технологий во внеурочной деятельности по математике. Выявлены основные проблемы, с которыми учителя сталкиваются при применении игровых технологий во внеклассной работе. На основе приведенного эксперимента выявлена эффективность игровых технологий во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, внеурочная деятельность, внеклассная работа, педагогическая деятельность, педагогический профессионализм, игровые технологии.

Целью образования выступает не только воспитание обучающегося в рамках предметной направленности, но и воспитание всесторонне развитой личности. В связи с этим определяется главная задача школы – создание условий, в рамках которых школьники развиваются как активная самостоятельная личность, способная быстро реагировать на изменения. Недостаточно владеть определенным багажом знаний. Необходимо уметь использовать свои знания и умения, переносить их в новые ситуации, отличаться мобильностью, контролировать свои действия, быть полезным в развитии своей страны. Поэтому важно развивать у обучающихся логическое, творческое мышление, находить нестандартные подходы в решении проблем. Возникает вопрос, как построить процесс обучения, который позволит охватить все требования современного общества к портрету выпускника школы? Ответом служат федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, основой которых является системно-деятельностный подход. Ученик не воспринимается в качестве объекта обучения. Он рассматривается как активный субъект учебного процесса. Стандарты нового поколения предлагают более эффективные способы достижения цели образования на основе универсальных видов деятельности [3, с. 57].

Одним из отличительных особенностей стандарта является предъявление требований к внеурочной деятельности, которая включает в себя все виды деятельности обучающихся, в рамках которых эффективно становление личностного стержня каждого ученика [1, с. 2]. Такая работа направлена на освоение материала заложенного в основной образовательной программе по предмету. Она увеличивает вариативность содержания образования к интересам и способностей обучающихся. Специфика внеклассной работы заключается, прежде всего, в достижении личностных и метапредметных результатов. Предметные результаты достигаются в процессе освоения дисциплин, тогда как метапредметные, в особенности личностные результаты, достигаются во время внеклассной организации работы, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

Виды и направления внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи между собой. Их необходимо рассматривать в качестве содержательного ориентира при построении образовательных программ [1,с.2].

Формы организации внеурочной работы по математике делятся на постоянные и временные, которые определяют ее специфическую особенность. Постоянные формы носят систематический характер, несмотря на определенные ограничения хронологическими рамками. К постоянным формам можно отнести математический кружок, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория и др. Временные формы внеурочной работы реализуются в определенных отрезках учебного года. Например, предметные декады, проводимые в конце четверти или полугодия. Они являются дополнением учебного процесса. К ним относят математический КВН, олимпиады по математике, математические конференции.

Одним из примеров педагогической деятельности являются игровые технологии. Игровая технология – целостная система, которая охватывает конкретную часть образовательного процесса.

Применение игровых технологий в педагогической практике не является нововведением. Разработкой методологических основ игры, выяснением ее социальной природы, изучением ее влияние на развитие обучаемого занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин и др. Игровые технологии и на сегодняшний день остаются «инновационными» в системе образования нашей страны.

Анализ методической литературы показывает, что игровые технологии можно рассматривать как эффективные средства управления развитием личности. Значение игры как важнейшее средство неоднократно подчеркивается в работах А.В. Луначарского.

В качестве особенности применения игровых форм во внеурочной деятельности можно выделить использование всех уровней усвоения знаний от воспроизводящей до творческо-поисковой деятельности.

Технология игровой деятельности представляет собой конкретную очередность операций, действий учителя согласно отбору, разработке, подготовке игры, а также включение школьников в игровую форму работы, осуществление самой игры и подведение ее итогов.

При внедрении игровых технологий учителя сталкиваются с существенными проблемами, которые препятствуют развитию педагогического процесса в инновационном направлении. Процесс внедрения игровых технологий, прежде всего, зависит от профессионального мастерства учителя, педагогических компетенций. Одной из ошибок в процессе обучения является внедрение игрового метода в качестве решения исключительно игровых целей. Они используются только для стимулирования игрового интереса и принятия активного участия в игре.

Существенным признаком педагогической игры является четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, который можно обосновать и представить в чистом виде. Организуя игровую деятельность, учитель должен руководствоваться реализацией педагогических целей: образовательных, развивающих, воспитывающих, диагностических [2, с. 12]. Чаще всего при организации внеурочной деятельности с использованием игровых технологий, учителя не ставят образовательных и развивающих целей. В свою очередь отсутствие целей предполагает отсутствие ожидаемых результатов. Результатом такой работы в итоге оказывается спонтанная игра с неожиданными трудностями. Например, часто организуя на занятиях такие игры, как «Мафия» или «Киллер», которые помогают развивать умение считывать невербальные сигналы, не всегда оказываются связаны с содержанием темы, отсутствует грамотная рефлексия. В результате их внедрение в учебный процесс не работает на дидактические цели [4, с. 4].

Следующую ошибку можно сформулировать, как непонимание различий между результатами и эффектами деятельности [1, с. 2]. В настоящее время очень актуален вопрос борьбы учителей за старательного ученика, показывающий высокие результаты. Здесь отражается неполное понимание учителями результата и эффекта своей работы. Таким непедагогическим действием они обеспечивают себе профессиональные результаты в своей педагогической деятельности.

Результат – это то, что стало итогом участия обучающегося в деятельности. Обратимся к примеру. Среди 5, 6 классов был организован математический квест – путешествие по станциям, на которых участников ждут различные математические задания, позволяющие взглянуть на предмет под творческим углом, а не воспринимать в виде набора цифр и действия над ними. Участники, двигаясь с одной станции в другую, не только перемещаются в пространстве, преодолев сложности в виде задач, но приобретают некие знания о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия. В качестве результата примем перемещение в пространстве – фактический результат, опыт самостоятельного действия – воспитательный результат. Под

эффектом понимается последствие результата. Пережитые чувства, отношения, действия, которые школьники совершали в ходе работы, развивают их как личность, способствуют формированию его идентичности. [1, с. 2].

В качестве примеров игр по математике, которые реализуют большинство требований и функций можно привести следующие: «Математическое домино», «Математический биатлон», «Математический бой».

В структуру игровой технологии как деятельности входят целеполагание, планирование, реализации цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект. В структуру игровой технологии как процесса входят:

- 1) роли;
- 2) игровые действия, с помощью которых реализуются эти роли;
- 3) замещение реальных вещей игровыми, условными;
- 4) реальные отношения между играющими;
- 5) содержание – действительность, которая условно воспроизводится в игре.

Для анализа эффективности организации внеурочной работы по математике с применениями игровых технологий среди обучающихся 8-го класса в течение года проводилась внеклассная работа. Рассмотрим, каким требованиям должна удовлетворять эта работа с применением игровых технологий, на примере анализа игры «Математический TEENBOWL», которая проводилась после изучения раздела «Квадратные уравнения» в школе №51, г. Уфы. Игра проводится по подобию телевизионной версии игры «TEENBOWL». Она состоит из пяти раундов: «Очкарики», «Открывашка», «Подстава», «Сундучок с секретом», «Тин-экспресс».

Учитель осуществил постановку целей, познакомил участников с ее описанием, участвовал с распределением ролей, предоставил в распоряжение обучающихся необходимую информацию. Важна его роль в создании игровой атмосферы. Удалось вычленить игровые события при помощи особой организации пространства игрового взаимодействия.

Важнейшие целевые установки: активация умственных способностей участников, желание привить участникам навык работы в команде, тренировка гибкости. Результат соответствуют поставленным целям.

Оценка содержания – положительная. Задания выстроены по принципу «разной фиксации интеллектуальной области». Используются аналитические и репродуктивные вопросы. Сами вопросы относятся к теме, заявленной в начале внеклассной работы, а также включают историю по теме, что является значимым по требованиям новых стандартов.

Темп соответствует условиям работы. Речь ведущего (учителя) логически правильно построена, четкая. Заметно, что учитель ни первый раз использует игровые технологии во внеурочной деятельности по математике.

В конце была проведена не большая рефлексия.

После окончания был проведен опрос, который включал следующие вопросы:

1. Какие внеклассные работы тебе больше всего нравятся?

- а) с использованием игр,
- б) с использованием таблиц, диаграмм
- в) с использованием рисунков.

2. Как ты относишься к игре во время внеклассной работы?

- а) положительно,
- б) нет желания участвовать в игре,
- в) пустая трата времени.

3. Как по твоему мнению, если ли польза от игр во время внеклассной работы?

- а) есть, очень большая,
- б) есть, но незначительная,
- в) затрудняюсь ответить.

По первому вопросу получены следующие результаты: с использованием игр - 56%, с использованием таблиц, диаграмм – 23%, с использованием рисунков – 21%.

Результаты ответа на второй вопрос: положительно – 77%, нет желания участвовать в игре – 15%, пустая трата времени – 8%.

Третий вопрос: есть, очень большая – 63%, есть, но незначительная – 26%, затрудняюсь ответить – 11%.

Сделаем общий вывод из полученных результатов. Обучающиеся положительно относятся к использованию игровых технологий во время внеклассной работы. Основная доля школьников считает, что игра приносит большую пользу в работе и они с удовольствием в ней участвуют. Таким образом, необходимо включать игровые технологии при организации внеурочной деятельности, но не в качестве разрядки обстановки, а для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Чтобы успешно использовать игровые технологии учитель должен обладать чувством игры, творческим воображением, а также определенными знаниями и умения в этой области.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Емельянова Т.В., Медяник Г.А Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие – Тольятти .: Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.

3. Мерлина Н.И., Сушенцова Н.В. Игровое моделирование во внеурочной деятельности по математике // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. – Вып. 4. - № 11. – С. 57-61.

4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 2-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

УДК. 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

© Фатхуллина Л.З., 2020

*Фатхуллина Лилия Зинуровна*¹, кандидат социологических наук

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹ *lialfa@rambler.ru*

Аннотация

Статья посвящена анализу формирования экономической культуры обучающихся в системе высшего образования. В статье рассмотрены определения понятий «качество образования» и «экономическая культура». Отмечено, что система образования является социокультурным регулятором развития общества. В современных условиях важно развивать у молодых людей такие качества, как предприимчивость, инициативность, активность. Формированию этих качеств будет способствовать изучение экономических дисциплин, приобретение навыков и умений.

Ключевые слова: экономическая культура, высшее образование, студенты, компетенции, Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Трансформационные процессы в экономике, повышение качества жизни населения, необходимость экономического роста ставят перед системой высшей школы ряд важных задач на ближайшее время. В этих условиях необходимо пристальное внимание уделять качеству образования. Будущие специалисты различных отраслей должны обладать высоким уровнем компетентности, способностью к интеллектуальной и инновационной деятельности.

Одним из условий подготовки профессионально компетентных, деловых людей, способных развивать экономику, обращенную к человеку, является высшее образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [3].

Качество образования как социальная категория определяет результативное состояние образовательного процесса в обществе, его соответствие ожиданиям и потребностям в различных

социальных группах [4]. Исходя из этого определения, можем сказать, что качество образования зависит от следующих индикаторов:

- существующая материально-техническая база;
- учебно-методическое обеспечение;
- качество образовательной технологии.

Исследования показали, что российские компании испытывают острый дефицит специалистов в области экономики, обладающих не только базовыми, но и дополнительными компетенциями [1]. В последнее время повышается пристальное внимание стали обращать на формирование экономической культуры студенческой молодежи.

Экономическая культура - система ценностей и мотивов, определяющих хозяйственную деятельность людей[2]. То есть данная разновидность культуры представляет собой динамичный процесс, в которой личность в процессе социализации не только создает и потребляет ценности культуры, но и творчески преобразует. Отметим, что:

- экономическая культура охватывает, в основном потребности, которые необходимы экономике в данный период времени;
- ценности и нормы экономической культуры воплощаются в системе «действия – результат» и влияют на поведение людей в обществе;
- позволяет работать с массивами экономической информации, анализировать и преобразовывать ее;
- активизируют мыслительную деятельность в сфере экономики;
- позволяет формулировать экономические подходы к общественным и социальным явлениям;
- позволяет прогнозировать социально-экономические процессы в обществе.

Практически формирование экономической культуры у студентов происходит в высшем учебном заведении и на работе. Процесс приобретения знаний по экономической культуре условно можно разделить на три уровня:

1. Уровень знакомства – усвоение основных понятий, изучение структуры и функций экономической культуры.

2. Уровень умений, которые предполагает выполнение действий, решать нестандартные задачи. Здесь же используется следующие методы обучения: лекция-конференция, кейс-стади, проектирование, проблемная лекция и др. В современных условиях непременно должен анализироваться зарубежный опыт.

3. Уровень навыков, которые начинают вырабатываться с началом трудовой деятельности.

Можем сказать, формированию экономической культуры способствует изучение экономических дисциплин в учебном заведении при следующих педагогических условиях:

- введение необходимого блока экономических дисциплин, достаточных для формирования знаний и умений;
- готовность работать в команде, активизировать исследовательскую и проектную деятельность, необходимых для формирования экономических компетенций;
- решение задач, способствующих анализу и мыслительной деятельности, необходимых для моделирования и решения проблемных ситуаций;
- акцентировать внимание на внедрении инновационных методов обучения.

Подводя итог, отметим, что формирование экономической культуры основано на личностно-деятельностном подходе при включении студентов в активную деятельность. Деятельностный подход нацеливает на существенное расширение круга анализируемых объектов за счет включения в их число мотивационных и поведенческих аспектов личности. Тем более, что благосостояние и прогресс общества зависят от энергии, предприимчивости и деятельности его членов. Приоритетными направлениями являются:

- взаимодействие бизнеса и образования;
- готовность преподавателей использовать инновационные методы обучения;
- готовность студентов воспринимать и анализировать необходимую информацию.

Таким образом, экономическая культура позволит выпускнику вуза быстро принимать решения в различных ситуациях, честно вести бизнес и осознавать социальную ответственность.

Литература

1. Беденко Н.Н., Писарев С.Л. Формирование экономической компетентности студентов в контексте социализации личности // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление». 2015. №3. С. 185-193.
2. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: <https://megabook.ru/article> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 20.04.2020).
4. Шереметьев А.В., Дикова Т.В., Смирнова Е.А., Печенин Н.М. формирование экономической компетентности как фактор повышения качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2017. №1. С. 126.

УДК 159.944.3

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ КАК РИСК НАРУШЕНИЯ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ

©Фаткин Д.Ю., 2020

Фаткин Данил Юрьевич¹

¹ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов

¹georgijpanf@mail.ru

Научный руководитель: кандидат филологических наук Сергеев А.С., старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Аннотация

Эмоциональное напряжение студентов медицинских вузов и колледжей определённым образом влияет на их поведение. В работе представлены данные социологического опроса вышеуказанных социальных групп на тему эмоционального напряжения и потенциального риска для успешной коммуникации.

Ключевые слова: эмоциональное напряжение, снятие напряжения

Эмоциональное напряжение и вытекающие из него проблемы с коммуникациями являются актуальными вопросами для студенческого общества и общества в целом. Эмоциональное напряжение значительным образом влияет на образовательный процесс и выстраивание отношений с коллегами, преподавательским составом, пациентами.

Цель исследования: определить частоту возникновения эмоционального напряжения у студентов медицинских вузов и колледжей, узнать причины его появления, его влияние на коммуникации и взаимодействия с обществом.

Наряду с усвоением большого объёма информации студенты часто находятся в состоянии нервно-эмоционального напряжения, что является барьером для развития нравственных, эстетических, социальных и коммуникативных навыков. Примечательно, что развитие элементарных коммуникативных навыков студента-медика является начальной стадией навыка профессиональной коммуникации, от которой будет зависеть эффективность врачебной деятельности будущего специалиста [1, 2, 5].

Экспериментальное исследование, которое приводит в своей статьеТимченкова С.П. [6], показывает, что более 43% опрошенных студентов осознают собственное перенапряжение учебной деятельностью, недельная и дневная нагрузка которых превышает допустимые нормативы(не более 54 академических часов в неделю согласно п. 27 Приказа Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"» [4]). Вследствие этого, как отмечает автор [6], студент длительное время находится в постоянной психологической напряжённости. Другие причины возникновения эмоционального напряжения у студентов-медиков и частоту его возникновения можно рассмотреть по результатам социологического исследования, проведённого нами среди 80 студентов медицинского вуза и колледжей.

В результате социологического опроса было определено, что подавляющая часть студентов (59 человек) практически ежедневно или более трёх раз в неделю находятся в состоянии эмоционального напряжения, 18 человек – 1 раз в неделю, 3 человека – не сталкивались с подобным состоянием.



Такая разница результатов зависит не только от индивидуальной психо-эмоциональной устойчивости студента, степени его усталости и удовлетворённости образовательным процессом, но и от факультета и курса, на котором он обучается.

Третьекурсники и четверокурсники лечебного факультета, к примеру, отмечают существенную разницу в учебной нагрузке на разных годах обучения. По их мнению, количество профильных предметов в учебной программе возрастает, следовательно, времени и сил на подготовку к занятиям тратится в разы больше, чем на первом курсе, учебная программа которого состоит в основном из общеобразовательных предметов. Учебная нагрузка на студентов вышеуказанных курсов настолько велика, что учёные[9] даже выделяют синдром студента-медика (синдром третьекурсника, болезнь третьего курса), развитию которого способствует длительный стресс из-за большого количества информации для запоминания, близкое восприятие к сердцу

слов пациентов, излишняя эмпатия. Проявлением данного синдрома является подсознательная «примерка» симптомов изучаемой болезни или патологического процесса студентом на самого себя. К примеру, изучая заболевания мочевыделительной системы, учащийся может почувствовать боли в области почек или мочевыводящих путей, и при этом являться абсолютно здоровым человеком. Бернارد Дж. Баарс [там же] отмечает, что данное психологическое явление проявляется у 70%-80% студентов.

Первокурсники, напротив, отмечают меньшую загруженность учёбой в 1 семестре 1 курса (после 1 семестра, считают студенты, нагрузка увеличивается), так как большая часть предметов им была знакома ещё со школы - физика, история, английский язык и др. Для студентов 1 курса наиболее сложная пора – экзаменационная сессия. Для них она является первой в жизни, в это время происходит знакомство студентов с форматом проведения зачётов и экзаменов, со спецификой подготовки к ним. Экспериментальные исследования, которые упоминают в своей статье Третьяков А.А. и Горелов А.А., [7], выявили, что учебная нагрузка студентов имеет определённую специфику: в первые дни 12-14 часов в сутки в период сессии – 16-18 часов в сутки. При этом высокая интенсивность образовательного процесса, как отмечают авторы, чаще всего сопровождается стрессовыми ситуациями и возникновением нервно-эмоционального напряжения.

Имеется большое количество причин, вызывающих эмоциональное напряжение и обостряющих его, но из результатов нашего исследования можно выделить основные:

- нехватка отдыха – 65% проголосовавших
- проблемы в учёбе, экзаменационная сессия – 25% проголосовавших
- проблемы с преподавателями – 6% проголосовавших
- противоречия в семье – 4% проголосовавших

Рисунок 2 - Причины возникновения эмоционального напряжения студентов



Источник: Фаткин Д.Ю.

Однако эмоциональное напряжение воздействует не только на самого студента, на его психическое состояние и самочувствие, но и на его способность коммуницировать с обществом, грамотно выстраивать отношения с другими студентами и преподавательским составом, от чего напрямую зависит эффективность его обучения в учебном заведении. Роль эмоционального напряжения в проблемах с коммуникациями сложно переоценить.

Г.А. Бередихин [3, с. 4] приводит результаты исследований В.А. Бодрова, В.А. Китаева-Смыка, М.А. Новикова, которые показывают, что стрессовые ситуации и состояния эмоционального напряжения влияют на характер коммуникаций. Отличительной чертой общения в приданном состоянии, по мнению ученых, является «эмоциональность, которая может резко усиливать или, напротив, подавлять активность взаимодействия людей; делать его приятным, желательным или, напротив, мучительным и невыносимым. Стресс может побуждать в людях как гуманное отношение друг к другу, так и бесчеловечность, цинизм и т.д.»

В ходе опроса было выяснено, что 60 студентов признают влияние эмоционального напряжения на собственные коммуникации, остальные 20 это отрицают. То, как именно по мнению респондентов эмоциональное напряжение влияет на коммуникации, представлено в следующей таблице:

Таблица 1 – Влияние эмоционального напряжения на коммуникации студентов

Влияние на коммуникации	% опрошенных
Я раздражён и резок, ссорюсь с окружающими	72%
Не хочу ни с кем общаться	20%
Никак не влияет	8%

Источник: Фаткин Д.Ю.

Проблемы с коммуникациями, вызванные эмоциональным напряжением, требуют своевременного принятия решений, так как следствием этих проблем могут являться конфликты с окружающими, ухудшение качества совместной работы, снижение сплочённости, увеличение враждебности между собеседниками. Поэтому необходимо вовремя определить стратегию решения данного вопроса. В случае, если проблемы в общении уже возникли, необходимо свести к минимуму их последствия, наладить с собеседником контакт. Студенты, участвующие в социологическом опросе, отдают предпочтение следующим действиям:

- находить компромисс, идти на контакт, прислушиваться к собеседнику – 72% опрошенных студентов
- использовать специальные тактики снятия напряжения во время беседы – 15% опрошенных студентов
- прекращать общение – 13% опрошенных студентов

Говоря о тактиках снятия эмоционального напряжения во время беседы, следует отметить наиболее важные:

1) Техника подчеркивания общностей – выделение общих между собеседниками черт для сближения и улучшения отношений (например: «Мы оба любим творческих людей», «Что нас объединяет, так это быстрота мышления» и др.).

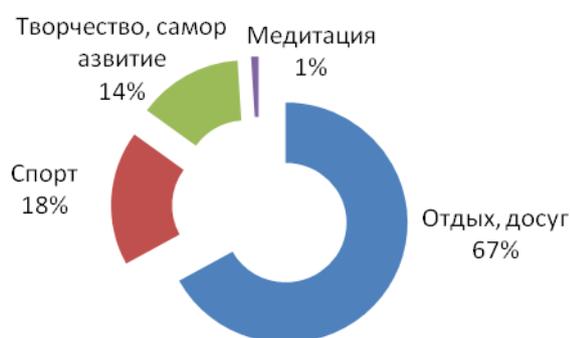
2) Техника подчеркивания значимости собеседника – выражение своего восхищения собеседником, признание его заслуг и качеств.

3) Техника вербализации своих чувств и чувств партнёра – выражение собственных чувств, эмоций, мыслей, принятие чувств собеседника, эмпатия.

50 % опрошенных студентов не знают о данных тактиках, а другие 50% - активно используют их в своей коммуникативной практике.

Однако наилучшим способом предотвратить проблемы в коммуникациях является снижение уровня эмоционального напряжения, которое их вызывает. Респонденты, отвечая на вопрос «Как вы справляетесь с эмоциональным напряжением?», выделяют следующие способы:

Рисунок 3 – Способы снятия эмоционального напряжения



Источник: Фаткин Д.Ю.

Также в качестве способа предотвращения появления эмоционального напряжения или его снятия некоторая часть респондентов (40%) выделяют для себя способ планирования или тайм-менеджмента. Образовательный процесс обладает настолько высокой скоростью, что не планировать своё время, не составлять список дел на конкретный срок попросту невозможно. Более того, сам образовательный процесс основывается на планировании: занятия студентов проходят в соответствии с календарно-тематическим планом, составленным преподавателями, в определённый день и время, формируя тем самым расписание (что также является планом). Студенты, участвующие в исследовании и активно использующие техники планирования в своей жизни, предлагают следующие способы выполнения задач:

➤ Метод Помидора

метод заключается в чередовании активной деятельности и отдыха. Необходимо поставить таймер на 25 минут и в течение этого времени выполнять работу, ни на что не отвлекаясь. После истечения времени следует сделать перерыв в размере 5 минут, а затем повторить цикл заново. Важно, чтобы через каждые 4 цикла проводился большой перерыв - около 30 минут. Смысл

метода в том, что монотонная работа разбивается на части, и выполнить её будет намного легче. Этот метод является настолько популярным, что разработчики приложений создают специальные программы на мобильные телефоны, которые можно скачать, чтобы опробовать данную технику.

➤ Ведение ежедневника

Метод заключается в подробной записи задач, которых необходимо выполнить. Также в ежедневнике можно оставлять собственные заметки к задачам, примечания и т.д.

➤ Техника ABC

задачи необходимо разделить на 3 категории:

A – самые срочные и важные дела.

B – важные дела, не имеющие строгой привязки к времени.

C – дела наименьшей важности.

Необходимо грамотно распределить задачи по категориям, чтобы в первую очередь уделить время истинно важному и срочному делу.

➤ Принцип Лягушки

В тайм-менеджменте лягушка – неприятное, сложное дело, которое человек так и стремится отложить «на потом». Принцип заключается в том, что начинать свой рабочий день следует именно с этого дела. Выполнив неприятное задание, человек расслабится и спокойно приступит к следующим без ощущения внутреннего дискомфорта из-за собственной прокрастинации (откладывания дела на более поздний срок).

При планировании рекомендуют:

- не планировать более трёх важных или более десяти дел в целом на день;
- вписывать невыполненные дела в календарь/ежедневник/планер на следующий день;
- план на следующий день составлять накануне вечером;
- не приступать к выполнению новой задачи до завершения предыдущей, всегда стараться выполнить незавершённую задачу.

А.Г. Чудакова в своей статье «Тайм-менеджмент для студентов и педагогов» [8] отмечает тот факт, что десятиминутная подготовка к рабочему дню позволяет экономить до двух часов рабочего времени. Помимо этого необходимо учитывать следующее правило: планировать нужно не более 60% своего времени, а оставшиеся 40% станут резервом для неотложных дел, появившихся во время дня.

Остальные 60% опрошенных студентов не воспринимают метод планирования как способ предотвращения появления эмоционального напряжения, несмотря на его периодическое применение в работе. Это может говорить о том, что навыки и функции тайм-менеджмента у них недостаточно развиты, чтобы найти своё место в повседневной жизни.

Таким образом на основании представленных результатов социологического исследования можно сделать вывод о том, что студенты медицинских вузов и колледжей по причине высокой загруженности учёбой и нехватки отдыха находятся в зоне высокого риска по эмоциональному напряжению. Исходя из результатов, можно сказать о том, что подавляющая часть студентов (59 из 80) ежедневно находятся в состоянии нервно-эмоционального напряжения по разным причинам, одной из которых является отсутствие навыков тайм-менеджмента и планирования. Однако часть респондентов (32 человека) всё же использует разнообразные методы планирования в повседневной жизни. Также исследование показывает роль эмоционального напряжения, которое может привести к проблемам с коммуникацией: 72% студентов отмечают высокую раздражительность, которая приводит к проблемам во взаимоотношениях с окружающими. При этом все студенты знают, как избавиться от эмоционального напряжения, предпочитая отдых, саморазвитие, спорт и медитацию.

Литература

1. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Мандров Д.В. Профессиональное выгорание как фактор развития рисков в медико-педагогическом дискурсе // За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 70-74.
2. Барсукова М.И., Шешенева И.В., Рамазанова А.Я. Рискогенность общения врача и пациента: коммуникативный аспект // Мир науки, культуры, образования. 2019. №3(76). С. 486-487.
3. Бередихин Г.А. Социально-психологические детерминанты коммуникативного стресса в условиях интерактивного противодействия: автореф. дис. канд. психол. наук. Кострома, 2010. 30 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" // Российская газета. 2013. №172 (6148). С. 13.
5. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины «Профессиональная коммуникация» студентам вуза (на основе опроса студентов-педиатров СГМУ) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 268-274.
6. Тимченкова С.П. Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние студентов [Электронный ресурс] // Вопросы науки и образования. 2018. №6 (18).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-intellektualnoy-nagruzki-na-emotsionalnoe-sostoyanie-studentov>(дата обращения 26.04.2020)

7. Третьяков А.А., Горелов А.А. Нервно-эмоциональное напряжение и повышение устойчивости студентов к его воздействию //Берегиня.777.Сова. 2012. №4 (15). С. 155-156.
8. Чудакова А.Г. Тайм-менеджмент для педагогов и студентов // Образование. Карьера. Общество. 2018. №4 (59). С. 47-49.
9. Bernard J. Baars.In The Theater Of Consciousness The Workspace Of The Mind // Oxford University Press, USA.1997. P. – 104-105.

УДК 371.39

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

© Федоров В.Н., Федорова А.В., 2020

Федоров Владимир Николаевич¹, кандидат географических наук, доцент

Федорова Анастасия Владимировна², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

¹ fedorovw_nik@mail.ru, ² ferbatim1997@mail.ru,

Аннотация

В статье речь идет методических рекомендациях учителю истории и обществознания в условиях дистанционного обучения с применением различных форм информационных технологий. Приводятся новые способы подачи материала и организация учебной деятельности. Рассмотрены ключевые тенденции развития информационных технологий в России.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, методические рекомендации, учащиеся, проектная деятельность.

На сегодняшний день тема информационных технологий в школьном образовании остается актуальной как никогда. Ведь в условиях сложившейся обстановки в мире, когда ситуация требует незамедлительных решений задача образовательного характера не остается незамеченной.

Нами проанализирована ситуация, возникшая в мире, в частности в России, которую ученые называют пандемией COVID-19 [2].

В стране, где были обнаружены вспышки эпидемии, закрывались на карантин многие предприятия, учреждения, сферы услуг и прочее. Школьное образование также было подвержено в России изменениям. Так, школьникам увеличили срок каникул. Вскоре, они должны были выйти на дистанционное обучение, как это сделали все другие страны. Например, Китай довольно быстро адаптировался к данной форме обучения, и это не составило труда ввести образовательный процесс и введение единой образовательной платформы. В России же решение проблемы происходило весьма в сложной форме, что было обусловлено многообразием образовательных платформ (Учи.ру, Российский Электронный Учебник, Гугл.класс.рум и т.д.). К тому же, территория России довольно обширная и ряд ее регионов отличается друг от друга особенностями своего социально-экономическим положением. К сожалению, нет определенной системы, по

которой бы все российские школьники могли бы без проблем для себя и родителей обучаться дистанционно.

Нами, предложен алгоритм действий, в случае внештатной ситуации в образовательном процессе, которым будут руководствоваться учителя и руководители образовательных учреждений.

Алгоритм действий на случай перехода дистанционного обучения:

1. **Создать в России единую образовательную платформу** (наподобие электронного журнала «Сетевой город»), где каждому учителю будет предоставлен виртуальный класс со всеми необходимыми информационными технологиями, включая организацию видеоконференций. Ведь в XXI веке, когда эпоха информационных технологий наполняет нашу жизнь, почему бы не воспользоваться достижением века высоких технологий.

2. **Обеспечить выход учеников к платформе.** Необходимо раздать ключи доступа, создать видеоролик, который поможет адаптироваться лучше при работе на платформе, и провести вводный инструктаж.

3. **Проводить еженедельный мониторинг качества образовательного процесса.** Это необходимо для того чтобы знать насколько эффективны те, или иные методы при работе на онлайн платформе.

Важно знать, что при такой ситуации верным помощником выступает ваш собственный компьютер. Если грамотно применять информационные технологии в образовании, то можно добиться высоких результатов с наименьшей степенью затраченного времени.

Так, применяя онлайн-тесты на уроках истории и обществознания, и ученики, и учитель могут своевременно видеть пробелы изученной темы. Учитель избавляется от лишней нагрузки – проверки каждого выполненного задания, за него это делает онлайн-платформа.

Применение мультимедийной презентации во время урока делает образовательный процесс более интересным, так как визуальное сопровождение аудиальной информации способствует лучшему усвоению темы. К тому же, онлайн показ презентации это простор для творчества педагога [1, с. 10]. Посредством нее он может проводить как онлайн-игры, уроки-расследования, обучать причинно-следственной связи событий или явлений и т.п., так и вместе с учениками создавать проекты, редактировать их в онлайн-режиме. Использование метода проектов позволяет:

- ✓ Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами
- ✓ Формировать коммуникативные навыки культуры общения
- ✓ Добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния
- ✓ Развивать ключевые компетенции

- ✓ Расширить кругозор
- ✓ Развить лидерские и организационные качества личности учащихся

По опыту работы в школе создание проектов по истории Древнего Мира «Семь чудес света», «Мифы и легенды Древней Греции» были одним из интереснейших проведенных мероприятий на уроке. Экспериментальные данные показали, что более 85% учащихся успешно усвоили информацию. У остальных возникли определённые затруднения в усвоении материала, обусловленные психологическим дискомфортом и низкой личностной мотивацией.

Защита проектной деятельности также проводится с применением информационных технологий. Где, учащиеся свою работу выстраивают с точностью наоборот. Так, в школе ученикам при очной защите проекта необходимо личное участие каждого. В онлайн-режиме, все происходит заочно, когда с учителем прорабатывается весь презентационный материал и на голосование лучшего проекта выставляется лишь аннотационный и мультимедийный материал. Метод презентации без участника, позволяет учащимся содержательнее выстроить свой текстовый и презентационный материал для лучшей «продажи», в данном случае голосования за призеров в проектной деятельности. Данный метод создан на основе анализа информационной жизнедеятельности человека, где мы наблюдаем тенденцию к не только созданию своего «продукта», но и продвижения его в социальных сетях интернета.

В современном мире просто необходимо не только пользоваться всеми достижениями информационных технологий, но и постоянно приносить что-то новое.

Современная школа немыслима без достаточного оснащения образовательного процесса все новыми достижениями века в сфере ИТ.

На наш взгляд, более поздний переход к постиндустриальному обществу не дает России в полной мере развивать свои достижения в ИТ сфере [3, с. 160]. Отметим рост потребности работодателей на высококвалифицированные специальности в сфере информационных технологий. Тут же к 2020 году некоторые ВУЗ-ы расширили прием по данным образовательным программам, увеличили количество бюджетных мест, и через 5 лет ожидается появление на рынке высококвалифицированных специалистов в области ИТ-технологий.

Литература

1. Борисюк В.И. Основные идеи и идеологии постиндустриального общества: особенности эволюции в информационном мире. // Преподавание истории в школе. – 2004, № 4. - с. 10
2. Китайские ученые назвали возможный источник коронавируса / РБК. [Дата обращения 22.04.2020]. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5e2984189a794784d21d9488>
3. Когаловский М. Р. и др. Глоссарий по информационному обществу / Под общ. ред. Ю. Е. Хохлова. — М.: Институт развития информационного общества, 2009. — 160 с.

УДК 519.813

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

© Федюков С.В., Слесарев С.В., Толстая А.А., 2020

*Федюков Сергей Валериевич*¹, кандидат экономических наук

*Слесарев Сергей Валентинович*², кандидат технических наук, доцент

*Толстая Анна Алексеевна*³, студентка педиатрического факультета

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава РФ, г.Саратов

¹ fedukovsv@mail.ru, ² ser-slesarev@yandex.ru

Аннотация

Статье посвящена рассмотрению вопросов, связанных со структурой системы образования Российской Федерации, представлены цели и проблемы каждой ступени образования начиная с дошкольного образования и заканчивая уровнем аспирантура, адъюнктура, ординатура, ассистентура-стажировка. Представленные различные статистические данные по каждому уровню образования. Можно говорить о том, что российская система образования находится в стадии реформирования, и для улучшения качества знаний у обучающихся необходимы дальнейшие изменения.

Ключевые слова: система образования, этапы формирования личности, цели, проблемы, анализ.

В настоящее время отечественная система образования состоит из совокупности, многих элементов, таких как: образовательные учреждения; объединения людей, имеющих сходные цели; органы управления, направленные на подготовку обучающихся к получению базовых знаний.

Взаимоотношения в сфере образования регламентируются государством, согласно п. 1 статьи 43, Конституции Российской Федерации, каждый гражданин России имеет право на бесплатное образование. Главный закон страны в сфере образования - это Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации", в статье 23, которого описываются типы образовательных учреждений в России [2]:

- общее: дошкольное, общеобразовательное; начальное; основное общее; среднее общее.
- профессиональное: среднее-профессиональное образование; высшее образование.

К дошкольному образованию относят ясли и детские сады. Посещение яслей начинается от 1 года; посещение детского сада начинается по окончании яслей, от 3 до 6-7 лет. Данные образовательные организации являются многопрофильными.

Цели пребывания в дошкольных образовательных учреждениях:

Социальная адаптация. Ребенок, общаясь с другими детьми, формирует навыки общения, становясь более открытыми, менее замкнутыми, формируя таким образом свою личность. Воспитатели прививают ребенку моральные качества (трудолюбие, уважение к старшим, честность, добросовестность и т.п.).

Подготовительный этап к школе. Детей обучают письму, чтению, математике, изобразительному искусству, стараясь раскрыть познавательные интересы ребенка. Таким образом, дети приобретают необходимый для первоклассника багаж знаний.

Распорядок дня составляется для максимальной продуктивности в течение дня, воспитывая в ребенке **самоконтроль**.

Насыщенная жизнь. Ребенок в процессе посещения яслей и детского сада приобретает друзей, знакомых, реализует свои интересы в ходе игр, принимает активное участие в детских праздниках. В итоге дети расширяют свой творческий потенциал и кругозор.

Выявление детей с отклонениями интеллектуального развития и помощь им; исправление дефектов речи; возмещение недостатка внимания.

Проблемы, возникающие на уровне дошкольного образования:

1. Недостаточное финансирование.
2. Снижение качества дошкольного образования.
3. Недостаточное количество мест в учреждениях.
4. Недостаток учреждений.
5. Недостаточная квалификация работников учреждений.

Анализируя статистику ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС [6], можно сделать следующие выводы:

1. Самый немногочисленный охват детей дошкольным образованием наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе – 46,7%.

2. Самый многочисленный охват детей дошкольным образованием наблюдается в Северо-Западном федеральном округе-75,4%.

3. Наибольшая перегруженность наблюдается в дошкольных организациях таких регионов, как: Республика Тыва (на 100 мест 133 человека), Республика Адыгея (на 100 мест 131 человек), Тюменская область (на 100 мест 125 человек).

4. Недогруженность наблюдается в дошкольных образовательных организациях таких регионов, как: Чукотский автономный округ (на 100 мест 85 человек), Тульская область (на 100 мест 90 человек), Республика Карелия (на 100 мест 94 человека).

5. Благоустройство (канализация, водоснабжение, электроснабжение, отопление) детских садов варьируется от 71,6% (СКФО) до 96,3%(УФО).

6. В целом дошкольным образованием довольны 52,9% опрошенных родителей, 33,4% опрошенных родителей оценили дошкольное образование на среднюю оценку.

7. Более 67,5% опрошенных родителей отметили, что дошкольное образование обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в начальной школе.

Начальное образование включает в себя обучение в начальной школе длительностью 4 года. Посещение начинается в возрасте 6-7 лет. На первой ступени школьного образования ребёнок формирует базу для дальнейшего освоения программы. При поступлении в первый класс ребёнок проходит тестирование с целью проверки его интеллектуальных способностей. Со второго класса вводится стандартная система оценивания, по которой судят об успеваемости и дальнейших перспективах обучающегося. Для перевода в среднюю школу обучающийся должен сдать экзамены, по которым преподаватели будут судить о его знаниях.

Цели начального образования:

Получение соответствующих знаний, умений, навыков у обучающегося.

Формирование нравственных, этических, духовных и др. ценностей.

Развитие индивидуальных способностей, формирование личности.

Укрепление психологического состояния.

Основные проблемы на данном этапе обучения:

1. Невнимательность обучающегося.
2. Низкая успеваемость, связанная с недостаточным развитием мышления, памяти.
3. Недостаточная подготовка дошкольного образования.
4. Отсутствие мотивации к обучению.
5. Стресс.
6. Сложности с адаптацией.
7. Проблемы с классным руководителем и коллективом.

Опираясь на исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС («Мониторинг эффективности школы. Успешность и неуспешность российских школьников» [7], можно сделать некоторые выводы:

1. Более половины, а именно две трети учителей считают, что 61,5% обучающихся справляются с нагрузкой на «удовлетворительно», 36,4% обучающихся справляются с программой обучения на «хорошо».

2. По мнению учителей, около 70,4% родителей уделяют недостаточно внимания выполнению школьником домашнего задания.

3. По мнению 45,9% учителей, менее 5% детей в период начальной школы не способны в должной мере освоить школьную программу, число «слабых» варьируется от 5 до 10% обучающихся.

4. Лишь 10% учителей считают, что по мере взросления у более 15% детей продолжают трудности в процессе обучения.

Основное общее образование – период обучения с 5 по 9 классы в учебном заведении, также данный период называется средней школой. По окончании 9 класса школьнику предстоит сдать ОГЭ – Основной государственный экзамен, где он сможет показать уровень своей подготовки и качество знаний. Впервые в 2019 году ученикам предстоит получить допуск к ОГЭ в виде собеседования по русскому языку, которое позволило оценить усвоение лексических, орфоэпических, грамматических норм. Для получения аттестата о неполном среднем образовании испытуемому предстоит сдать два обязательных экзамена – русский язык и математику с учетом того, что они перейдут минимальный балловый порог, а также два дополнительных экзамена, которые выбираются учеником самостоятельно из двенадцати предложенных предметов.

Целью средней школы является:

Содействие созданию целостной картины мира у обучающегося в ходе изучения соответствующих дисциплин.

Создание условий для реализации самодисциплины как средства для развития личности.

Получение знаний, навыков, умений согласно обучающей программе.

Проблемы на данном уровне: сложности в процессе обучения.

По статистике наиболее сложный период в средней школе 8 – 9 классы, где более 15% обучающихся не способны в полной мере освоить программу обучения.

Среднее общее образование – 10-11 класс – старшая школа, обучающемуся предстоит выбрать профиль обучения: естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технический. Профиль представляет собой систему программ с углубленным изучением отдельных предметов, направленных, в первую очередь, на реализацию собственных ориентиров обучающегося. По завершении обучения в 11 классе обучающемуся предстоит сдать ЕГЭ. Помимо двух обязательных предметов – русский и математика (базовая или профильная) – выпускник вправе выбрать дополнительные предметы. Для получения аттестата о полном среднем образовании обучающиеся должны пройти минимальный пороговый балл.

С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, однако до сих пор нет единого мнения о его функциональной значимости. Можно выделить основные «плюсы» и «минусы» ЕГЭ:

Положительные стороны ЕГЭ:

- Профориентация.
- Концентрация внимания на изучении предметов, связанных с будущей профессией.
- Относительно упрощенное поступление в вуз без вступительных экзаменов (имеются исключения).
- Меньше взяточничества и коррупции.

Отрицательные стороны:

- Невозможность должным образом проверить знания обучающихся.
- Некорректно составленные задания.
- Низкая грамотность связана в первую очередь с отсутствием понимания, размышления, анализа при решении тестовых заданий.

Согласно исследованию ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС («Мониторинг эффективности школы. Успешность и не успешность российских школьников») [5], по мнению 15,7% учителей, в 10 – 11 классах успеваемость обучающихся повысилась из-за снижения количества учеников по сравнению с 9 классом.

Исходя из мнения учителей можно выделить следующие проблемы:

1. Невнимательное отношение родителей к обучению детей (по мнению 86,7% учителей).
2. Воспитание в неблагополучной семье (по мнению 72,8% учителей).
3. Проблемы со здоровьем обучающегося (по мнению 67,5% учителей).

В ходе исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС был рассмотрен вопрос «*Образовательные результаты детей в представлении родителей*», по которому можно сделать несколько заключений:

– в целом родители обучающихся городского и сельского поселений равнозначно оценивают успеваемость своих детей: 57,6% родителей оценивают успеваемость на «хорошо», 29,6% на «отлично», остальная часть приходится на «удовлетворительно / плохо».

– родители наблюдают снижение активности обучения ребенка при его переходе из средней в старшую школу.

– материальное положение семьи с высоким, низким и средним уровнем доходов отражается незначительно на уровне обучения ребёнка.

– более чем 33,8 опрошенных считают, что основной причиной неуспеваемости ребёнка служит отсутствие способностей у обучающегося по соответствующим предметам.

– 33,8% опрошенных родителей отмечают необходимость улучшения школьной программы обучения.

– 26,5% родителей считают, что отсутствие мотивации к учебе лишает ребёнка возможности достижения высоких целей.

Среднее профессиональное образование (СПО) – уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов-практиков и работников среднего звена. К среднему уровню профессионального образования относятся училища, техникумы, колледжи. Поступление возможно на базе 9 или 11 классов и начального профессионального образования.

Выделяют два уровня СПО: базовый и повышенный.

• Базовый уровень основан на получении минимальных знаний по конкретной специальности согласно установленным стандартам. По окончании обучения выпускник получает

профессиональное звание. Выделяют формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Срок обучения зависит от выбранного профиля и формы обучения. В основном длительность обучения составляет от 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев по программе обучения 11 класса, очной формы; по программе 11 класса очно-заочной формы от 1 года 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев в зависимости от специальности. На базе 9 класса сроки обучения варьируются от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев.

- Повышенный уровень подразумевает получение более широких знаний по сравнению со специальностью базового уровня. По окончании обучения выпускнику присваивается базовая квалификация «углубленная подготовка». Срок обучения увеличивается на 1 год по сравнению с длительностью обучения базового уровня.

Положительные стороны СПО:

- Обучение в СПО подразумевает получение специальности.
- При наличии СПО имеется возможность поступления сразу на 2-3 курс вуза.
- Короткий срок обучения.
- Одно из основных преимуществ ССУЗов состоит в порядке поступления, когда конкурс проводится среди аттестатов, без вступительных испытаний.

- Ранний возраст для внедрения на рынок труда.

- Большое количество бюджетных мест.

Отрицательные стороны СПО:

- ССУЗы не предоставляют отсрочки от армии.
- Специалисты СПО менее востребованы на престижном рынке труда.
- В основном низкая заработная плата.
- Узкие перспективы.
- Неспособность абитуриента должным образом оценить необходимость получения той или иной специальности.

По данным статистики за 2018 год:

В России насчитывается около 3500 ССУЗов, из которых более 3000 являются государственными.

Доля выпускников 9-классов, поступивших в ССУЗы, составляет 41,6% от общего числа.

Основные причины, по которым выпускники средней школы переходят в старшую школу: отсутствие в ССУЗ программы подготовки по интересующему выпускника предмету; стремление начать работать, не успев получить профессию; отсутствие места проживания (общежитие).

От 63 до 68% молодёжи оценивают получение СПО как «не хорошо, не плохо».

От 54 до 80% опрошенных отмечают, что им хватает знаний для выполнения определенной работы.

Самые распространённые профессии среди среднего звена самое актуальное направление подготовки специалистов в области “экономика и управление”- выпуск 509 тысяч специалистов; “здравоохранение”-343 тысячи специалистов; “транспортные средства”- 280 тысяч специалистов.

Высшее образование можно получить на базе среднего полного образования или среднего профессионального образования. Получение высшего образования возможно в таких учебных заведениях, как федеральный университет, университет, национальный исследовательский университет, академия, институт [4,10,11]. Большинство российских вузов придерживаются многоуровневой системы высшего образования (первый уровень – бакалавриат, второй уровень – специалитет/магистратура, третий уровень – аспирантура; адъюнктура; ординатура; ассистентура-стажировка).

Бакалавриат – учёная степень (квалификация) первого уровня высшего образования. Обучение возможно после получения среднего полного образования, среднего профессионального образования. Длительность обучения не менее 4 лет. Обучение подразумевает выпуск специалистов широкого профиля. В Российской системе образования существует два вида бакалавриата – прикладной и академический. Академический бакалавриат направлен на подготовку научных работников в научно-исследовательской деятельности. Прикладной бакалавриат направлен на подготовку работников в практической деятельности. Диплом бакалавра даёт право выпускнику продолжить обучение в магистратуре.

Положительные стороны бакалавриата:

- Короткий период обучения.
- Имеется возможность сменить профессию без переучивания в течение нескольких лет.
- Диплом международного образца.
- Отсрочка от службы в армии.

Отрицательные стороны бакалавриата:

- Проблемы с трудоустройством на ряд должностей без получения квалификации «магистр», «специалист».
- Недоверие работодателя к специалисту из-за короткого срока обучения.
- Невозможность поступления в аспирантуру без получения квалификации «магистр».

Специалитет – второй уровень получения высшего образования, который направлен на получение углубленных знаний в выбранном направлении, то есть специалитет готовит выпускников узкого профиля в дополнение к практической деятельности по данному направлению. По программам специалитета имеют право обучаться лица, имеющие среднее полное образование, среднее профессиональное образование. Длительность обучения составляет 5 – 6 лет. Диплом специалитета даёт право студенту на поступление в аспирантуру.

Положительные стороны специалитета:

- Более доверительное отношение работодателя.
- Преподавательская деятельность в вузах.
- Профессиональная квалификация.
- Возможность поступления в аспирантуру без получения степени «магистр».

Отрицательные стороны специалитета:

- Диплом не является документом международного образца.
- Время обучения дольше по сравнению с бакалавриатом.
- Обучение на следующем уровне - платное, так как считается вторым высшим образованием.

Магистратура – форма высшего образования, предполагающая углубленное изучение выбранного профессионального направления. Обучение в магистратуре возможно после получения степени «бакалавр» и «специалист». Обучение длится 2 года. Основное отличие магистратуры от специалитета состоит в том, что магистратура предполагает теоретическую базу и научно-исследовательскую практику.

Положительные стороны магистратуры:

- Диплом международного образца.
- Отсрочка от службы в армии.
- Уверенность работодателя в квалификации работника.

Отрицательные стороны магистратуры:

- 2 года обучения.
- Ограниченное количество бюджетных мест.

Подготовка кадров высшей квалификации – адъюнктура; аспирантура; ординатура; ассистентура-стажировка.

Аспирантура – форма подготовки научно-педагогических кадров. После защиты диссертации аспирантам присваивают степень кандидата наук [1].

Ординатура – последняя ступень в высшем образовании в области медицины. Обучение длится два года.

Ассистентура-стажировка – форма подготовки работников в области искусств. Срок обучения два года.

Адъюнктура предполагает подготовку научно-педагогических кадров в высших военно-учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях Вооруженных Сил РФ [1,3,8,9].

По статистике на 2018 год в России насчитывается около 1256 вузов и филиалов. На каждые 10000 приходится 170 бюджетных мест. Ежегодно диплом получают около 100000 бакалавров.

Проблемы на уровне вуза:

1. Сокращение количества бюджетных мест.
2. Качество обучения снижается.
3. Неумение применять знания на практике.
4. Разница между школьными знаниями и требованиями в вузе.
5. Отсутствие интереса к учёбе.
6. Некорректная система оценивая.

По статистике 53 % опрошенных оценивает систему образования в России на «удовлетворительно», 25% – «не удовлетворительно», 15% – «хорошо», 7% – «отлично».

В заключении хочется отметить, что российская система образования находится в стадии реформирования, и для улучшения качества знаний у обучающихся необходимы дальнейшие изменения. Обозначенные вопросы и проблемы поддаются изменениям, зачастую из-за стремительного развития общества, из-за изменения интересов у молодого поколения, и соответственно стимула к обучению, тенденции их дальнейшей жизни.

Литература

1. Актуальные вопросы применения информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатъев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, и др. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: XVIII Международной научно-технической конференции, посвященной 75-летию Пензенского государственного университета, сб. науч. ст. Пенза, 2018. С. 137-141.

2. Барсукова М.И. Специфика преподавания специальных дисциплин в медико-биологических классах факультета довузовского образования/ М.И. Барсукова, И.В. Шешнева //В сборник: Профильное довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. С.17-19.

3. Евдокимова А.И. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе / А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов, И.В. Таньчева // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении Саратов, 2019. С. 118-122.

4. Кластерный подход в образовании: условия и предпосылки развития / Клоктунова Н.А., Мандров Д.В., Кулигин А.В. и др.// Высшее образование сегодня. 2016. №12. С. 20-24.

5. Клячко Т. Л. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей / Т. Л. Клячко, Е. А. Семионова, Г. С. Токарева – Текст : электронный // Вопросы образования: [сайт]. – 2019 № 4. – С. 71–92. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/26750629/?page=18> (дата обращения: 17.10.2019). – DOI: 10.17323/1814-9545-2019-4-71-92

6. Мониторинг эффективности школы. Дошкольное образование: доступность и качество– Текст : электронный. . – URL: <https://pps.ranepa.ru/Publication2/2019/02dc3389-6375-440e->

973b-77ef116205b6/49fd3c17-e0f9-498a-ae10-5a2ad137c63a.pdf (дата обращения 12.2019)

7. Мониторинг эффективности школы: успешность и неуспешность российских школьников– Текст : электронный. . – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36391402&> (дата обращения 12.2019)

8. Федюков В.В. Роль социальных сетей в педагогическом процессе развития личностных качеств у студентов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 144-151.

9. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе / Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А. и др.// Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 50-56.

10. Экономические аспекты информатизации образовательных технологий / Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., и др.// Наука и инновации: исследование и достижения. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией Б.Н. Герасимова. 2019. С. 23-28.

11. Pedagogical phenomenon of sports in the formation of modern society's values / Fedjukov S.V., Kloktunova N.A., Ramazanova A.Y. // Modern European Researches. 2019. № 3. С. 78-83.

УДК 330.1; 331.214.5(7); 338.24.021.8; 338.465

СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТЫ В ПОНИМАНИИ ЦЕННОСТИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

© Фенин К.В., Мусаева Д.Н., 2020

Фенин Кирилл Вячеславович¹

Мусаева Диана Надировна²

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ fenin.kir@yandex.ru, ² di.musaeva2018@yandex.ru

Аннотация

Актуальность темы данной научной работы следует из высокой теоретической и практической значимости анализируемой проблематики, которая выражается в поиске наиболее оптимальных и достоверных способов оценки эффективности функционирования системы образования – ее вклада в развитие экономики, общества и отдельного человека. Поспособствовала написанию данной статьи также и личная заинтересованность ее авторов, – учащего и учащейся, – являющихся элементами системы образования. Однако личный интерес в данном случае не стал тем обстоятельством, которое снижает ценность проделанной в ходе исследования работы и объективность сделанных на ее основе выводов и рекомендаций. В работе используется статистический, компаративистский и ретроспективный анализ, а также историографический обзор научных трудов российских и зарубежных ученых, посвященных исследованию образования как экономической категории – сферы услуг, четвертичного сектора, общей эффективности социальных инвестиций и влияния образования на экономический рост государства и доход индивида. Установлено, что сложная социально-экономическая природа образования и его диалектическая связь с экономическим ростом препятствует простой однозначной оценке его полезности. Трудности измерения эффективности образования открывают возможность для совершенствования методики и методологии статистического и эконометрического анализа в области исследования специфики функционирования данной социальной сферы в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах. Государство, оказывая значительное влияние на динамику народного хозяйства, способно как максимизировать, так и минимизируют выгоды от финансирования нужд сферы образования.

Ключевые слова: образование, социальная компонента, измерение, экономический рост, экономическое развитие, государство.

Ценность образования может быть представлена в социальном и экономическом смысле. С общественной (социальной) точки зрения, которая тесно связана с культурной компонентой, ценность сферы образования очевидна: образовательный процесс обеспечивает возможность удовлетворения высших потребностей в обретении смысла жизни и саморазвитии. В рамках образовательного процесса осуществляется социализация школьников и студентов, их подготовка к выполнению роли граждан, друзей, супругов, но в первую очередь к интеллектуально богатой насыщенной жизни. При этом данная социальная компонента ценности образования не требует для своего онтологического подтверждения множества специальных численных данных, напрямую свидетельствующих об эффективности образовательного процесса. Тем более, что те положительные социальные эффекты, которые возникают в процессе функционирования сферы образования, крайне сложно (невозможно) оценить количественно. Но сомневаться в их наличии не то, чтобы не приходиться, скорее, не принято [12, с. 110-111].

Более трудную задачу представляет собой интерпретация хозяйственной компоненты или экономической ценности сферы образования. Не смотря на фундаментальные исследования и обилие научных публикаций экономистов, принадлежащих к разным научным школам и придерживающихся различных идеологических взглядов, которые подтверждают наличие существенного влияния образования (роста численности населения с начальным, средним и высшим образованием) на экономический рост и развитие, «механизм» взаимодействия сферы образования и экономики пока недостаточно не ясен [6, с. 51]; [7, с. 274, 287]; [8]; [9]; [11, с. 119, 123, 125, 128]; [17, с. 373]; [20, с. 89]; [21, с. 505, 506]; [22, с. 409]; [23, с. 512]. Есть мнение, которого придерживается, в частности, Т.А. Лаврова, что взаимосвязь сферы образования и экономической системы носит диалектический характер: с одной стороны, уровень образования населения влияет на темпы и качество экономического роста государства, а с другой стороны экономическая система страны оказывается важнейшим ресурсом развития образовательной системы [8, с. 244]. Таким образом, невозможно однозначно ответить на вопрос о том, что стали ли богатые и развитые страны такими, потому что они направляли и направляют значительные средства в сферу образования, или они осуществляют масштабное финансирование своей сферы образования, потому что они развитые и богатые? Отсюда следует, что и точно оценить вклад образования в рост национального дохода страны и личного дохода индивида невозможно.

Несколько иного мнения на данную проблему придерживается Б.Н. Миронов. Известный российский клиометрист, проведя корреляционный анализ статистических данных по России без малого за 200 лет, обнаружил функциональную зависимость, где образование – это независимая, а национальный доход – зависимая переменные. То есть, изменения образовательного уровня населения напрямую способствуют экономическому процветанию государства, обеспечения от 35 – до 80% роста экономики. Однако, по собственному мнению Б.Н. Миронова, данные оценки не

отражают чистый вклад сферы образования в формирование экономического роста, поскольку образовательный потенциал общества есть результат действия многих факторов и их сочетаний, включая и все те факторы, которые также влияют и на экономический рост [11, с. 123–125].

В статье С.Д. Волкова и С.А. Дятлова экономическая компонента ценности сферы образования редуцирована к оценке эффективности инвестиций в образовательные проекты. Авторы, опираясь на сугубо рыночный, предпринимательский подход, пришли к заключению, что наилучший критерий принятия решения об инвестициях в образовательные проекты – показатель «соотношение прибыли и издержек». В случае отсутствия особых бюджетных ограничений, оптимальным будет принятие тех инвестиционных проектов, которые имеют максимальную чистую текущую стоимость и наиболее короткий период окупаемости [2, с. 15, 16–17]. Подобное отношение к социальным инвестициям критиковал еще Дж.М. Кейнс. Английский экономист отмечал, что не стоит ожидать от инвестиционной политики, приносящей ощутимую пользу с социальной точки зрения, еще и значительную экономическую прибыль [5, с. 345]. Кроме того, в данном случае подход к оценке эффективности инвестиций в образование строится на предположении о том, что выгода (коммерческая окупаемость) будет получена (достигнута) уже в краткосрочном периоде. При этом, согласно исследованиям упомянутого Б.Н. Миронова, положительное воздействие образовательного потенциала на экономику способно проявляться лишь спустя 20–25 лет, после как данный потенциал начал формироваться [11, с. 128].

Свою методику расчета вклада сферы образования в экономику также предложил шведский экономист К. Эклунд. Ученый убежден, что оценить вклад в национальный доход четвертичного сектора (четвертого квадранта), куда включена и сфера образования, можно через расходы на заработную плату работников данной социальной сферы, или через общие расходы, выделяемые на финансирование данной сферы [24, с. 123]. Используя упомянутую методику, можно проанализировать влияние расходов на образование на темпы прироста подушевого валового продукта (ВВП) за 1990–2018 гг. по 106 различным странам, по которым имеется относительно надежная статистика государственных расходов за данный период. Государственные расходы на образование представлены как средняя арифметическая долей суммы общих расходов на образование от валового внутреннего продукта за 1990–2018 гг. Это позволяет снизить влияние случайных факторов и краткосрочных конъюнктурных колебаний за данный период: доля расходов от ВВП более постоянна, чем темп прироста расходов, который сильно зависит от темпов прироста самого ВВП. Чтобы снизить влияние случайных факторов и краткосрочных колебаний ряды динамики темпов прироста подушевого ВВП (благосостояния нации) за 1990–2018 гг. были сглажены трех- и четырехлетними скользящими средними, затем была рассчитана средняя арифметическая темпов прироста подушевого ВВП. Проверяемая гипотеза заключалась в следующем: если расходы на образование, то есть на человеческий капитал (потенциал), способны

оказывать существенное влияние на рост благосостояния страны, выраженный в темпах прироста подушевого ВВП, при условии, что воздействие образовательного потенциала на экономическое развитие проявляется через определенное время (20-25 лет), стабильно высокий уровень расходов на образование, либо превышающий среднемировой или средний по рассматриваемым 106 странам на любую величину, либо ниже среднемирового, но не более, чем на 1 процентный пункт, за длительный период времени (в нашем случае в 1990–2018 гг.) должен обеспечивать стабильно высокий темп прироста подушевого валового внутреннего продукта, то есть превышающий среднее значение по 106 государствам на 1 процентный пункт и более. Верификация описанной гипотезы при указанных ограничениях показала наличие искомой взаимосвязи между расходами на образование и темпами прироста ВВП только в 22 из 106 стран (см. таблицу 1) [14]; [15].

Таблица 1 – Средние доли государственных расходов на образование и темпы прироста подушевого ВВП в 1990–2018 гг.

Страна	Государственные расходы на образование в 1990–2018 гг., % ВВП	Темп прироста подушевого ВВП в 1990–2018 гг., %
Албания	3,37	4,24
Беларусь	5,23	3,80
Гвинея	5,68	3,52
Индия	3,67	4,73
Ирландия	4,79	4,32
Кабо-Верде	5,84	5,20
Латвия	5,38	5,27
Литва	5,01	5,44
Маврикий	3,86	3,77
Малайзия	5,34	3,62
Мальта	5,50	3,17
Молдавия	6,68	3,54
Монголия	4,94	3,32
Польша	4,93	4,16
Румыния	3,44	3,52
Сингапур	4,76	3,56
Словакия	4,09	3,96
Таиланд	3,99	3,47
Чили	3,69	3,44
Эстония	5,46	4,67
Эфиопия	4,21	3,92
Южная Корея	3,96	4,31
Среднее по 106 странам	4,52	2,18
Мир	4,30	1,50

Монако	1,25 (минимум)	1,73
Лесото	10,09 (максимум)	3,00
Бурунди	4,69	-1,51 (минимум)
Армения	2,69	5,80 (максимум)
Российская Федерация	3,81	0,94

Источник: автор

При этом «классическая» экономическая эффективность, – превышение результатов (темпов прироста подушевого ВВП) над затратами (государственными расходами на образование), – наблюдается только в Албании, Индии, Литве, Румынии и Южной Корее (еще в Монако, но это государство не подходит под установленные ограничения, (см. таблицу 1) [14]; [15].

Если в качестве основного критерия установить только лишь упомянутую экономическую эффективность: превышение темпов прироста экономики над расходами на образование (в долях от ВВП), убрав все остальные ограничения, тогда количество стран, соответствующих данному новому критерию станет равным 16 (вместе с Монако, (см. таблицу 2) [14]; [15].

Таблица 2 –Средние доли государственных расходов на образование и темпы прироста подушевого ВВП в 1990–2018 гг.

Страна	Государственные расходы на образование в 1990–2018 гг., % ВВП	Темп прироста подушевого ВВП в 1990–2018 гг., %
Азербайджан	3,14	4,76
Албания	3,37	4,24
Армения	2,69	5,80
Бангладеш	1,97	3,85
Индия	3,67	4,73
Индонезия	2,62	3,40
Казахстан	3,09	3,52
Лаос	2,32	4,99
Ливан	2,22	2,86
Литва	5,01	5,44
Макао (КНР)	2,68	4,05
Перу	3,17	3,25
Румыния	3,44	3,52
Шри-Ланка	2,44	4,49
Южная Корея	3,96	4,31
Среднее по 106 странам	4,52	2,18
Мир	4,30	1,50
Монако	1,25 (минимум)	1,73
Лесото	10,09 (максимум)	3,00
Бурунди	4,69	-1,51 (минимум)

	Армения	2,69	5,80 (максимум)
	Российская Федерация	3,81	0,94
Источник: автор			

Таким образом, обнаруженная взаимосвязь государственных расходов и темпов роста экономики в 22 странах, которая может носить стохастический характер, и мультипликационный эффект (когда рост экономики превышает сумму инвестиций), наблюдающихся только в 16 странах, пять из которых (Албания, Индия, Литва, Румыния и Южная Корея) подпадают под общие ограничения, свидетельствуют либо об отсутствии существенного влияния образования на экономический рост и развитие, (а стало быть, и об отсутствии экономической ценности образования), либо о слабости используемой методики расчетов. С одной стороны, отсутствие связи между развитием образования и ростом ВВП было описано во множестве исследований. Согласно, мнению экономиста У. Истерли, экономический рост крайне слабо отреагировал на значительные успехи в сфере образования в период с 1960–2000 гг. [4, с. 88, 89]. С другой стороны, тот же У. Истерли указывает на то, что увеличение среднего периода обучения работников и рост охвата населения средним образованием могут привести к увеличению темпов роста экономики. Более того, ученый обнаружил, что исходный уровень образования имеет положительную корреляцию с последующим ростом производительности, иными словами: страна с высоким исходным уровнем человеческого потенциала должна развиваться быстрее, чем те страны, которым данный потенциал предстоит наращивать [3, с. 454, 459, 461]; [4, с. 92].

Возможно, что трудности измерения эффективности расходов на образование возникают из-за сложной общественной природы данной сферы, то есть носят методологический характер. Так, Р.Р. Тугушева в своей работе утверждает, что образование как товар особого рода количественно и качественно неизмеримо [16, с. 161]. В другой своей работе тот же автор интерпретирует образование как одновременно потребительское и инвестиционное благо [17, с. 373]. Данная позиция близка к мнению, У. Истерли. Ученый рассуждает так: если считать обучение в высших классах или университете за «товар роскоши», спрос на который растет по мере роста подушевого дохода, тогда может быть получена ложноположительная связь между приростом ВВП и числом людей, получивших законченное среднее или высшее образование [4, с. 97]. О.А. Шлякова отмечает, что образование может переходить из разряда общественных благ в смешанные и частные. Оценки использования общественных, смешанных и частных благ базируются на разных критериях эффективности, поэтому вывести единую систему измерения затруднительно [23, с. 513]. Помимо названных причин, сложность в измерении влияния образования на экономическое развитие может быть вызвана действием циклических и структурных факторов. Уже было сказано, что существует значительный лаг между формированием образовательного потенциала и его действием на экономику. Этот лаг составляет 20–25 лет, то есть цикл С. Кузнеця или полуцикл

(полуволна) Н.Д. Кондратьева. Если экономика вступает в фазу Б полуволны, то в хозяйственной системе могут наблюдаться сильные и часто повторяющиеся кризисы и рецессии, которые могут нивелировать, «поглотить» положительный эффект от инвестиций в человеческий капитал. Данная фаза Б, или «кондратьевская зима», которая якобы началась в мировой экономике с конца 1980-х гг., могла бы объяснить тот факт, что из 106 стран только в 22 была обнаружена положительная взаимосвязь между темпами прироста подушевого ВВП и расходами на образование.

Переходя к структурному фактору, стоит отметить, что исходный уровень образования положительно влияет на динамику экономического роста в течение 10-20 лет и, согласно У. Истерли, «в качестве долгосрочной детерминанты роста он не имеет смысла» [4, с. 93]. Поэтому, вполне возможно, что многие постиндустриальные страны, совершившие демографический переход, уже прошли период пожинания плодов от инвестиций в человеческий капитал, связанный с финансированием начального, среднего и даже высшего образования. Впрочем, это не значит, что нечто подобное не повторится вновь. Однако существуют структурные факторы, связанные с деятельностью государства, которые мешают реализации выгод от инвестиций в человеческий капитал. Так, в экономике с масштабным вмешательством государства (это как раз случай с Российской Федерацией) специалисты с высокой квалификацией склонны выбирать деятельность по распределению уже созданного дохода (государственная служба), а не ту, которая обеспечивает сам экономический рост (наука, предпринимательство). Весьма необычным доказательством этого служит тот факт, что экономики с большим удельным весом юристов растут медленнее, чем экономики с большим удельным весом инженеров [4, с. 98]. Значительные государственные расходы на подготовку высококвалифицированных работников рациональны, если они совмещаются с высокотехнологичными инвестициями, которые осуществляются в экономической системе, где есть стимулы для роста [4, с. 99–100].

В случае доминирования системы перераспределения уже созданного продукта расходы на образование на индивидуальном уровне могут иметь экономический смысл: в России в 2017 г. средняя заработная плата работника с высшим образованием была в 1,7 раза больше средней заработной платы работника со средним общим образованием (см. таблицу 3) [15].

**Таблица 3 – Соотношение средней заработной платы работников
по уровню образования в 2005 – 2017 гг.
(заработная плата работников со средним общим образованием = 100%)**

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017
высшее профессиональное	147,3%	151,0%	164,9%	161,4%	167,1%	167,1%	171,2%
неполное высшее профессиональное	100,8%	105,1%	102,0%	107,7%	н/д	н/д	н/д
среднее профессиональное	99,9%	100,4%	103,4%	102,0%	104,3%	103,8%	102,7%
начальное профессиональное	105,1%	103,0%	103,7%	106,5%	104,5%	104,6%	103,6%
основное общее	83,1%	84,8%	83,5%	86,1%	94,5%	91,4%	93,2%
не имеют основного общего	74,7%	76,3%	73,0%	78,5%	86,7%	91,8%	103,1%

Источник: автор

Хотя не все так однозначно. В современной России массовизация высшего образования привела к сильным региональным структурным диспропорциям между спросом на специалистов определенных профессий и предложением выпускников университетов [1, с. 180–181]; [10, с. 44, 45]; [13, с. 30]; [18, с. 49]; [19, с. 115]. Это значит, что получение образования, в том числе и высшего, уже не есть гарантия высокого дохода. Данные структурные региональные диспропорции также могут объяснять то, что вклад образования в экономический рост в России незначителен. Когда создается предложение высококвалифицированных специалистов там, где нет спроса на них, ресурсы пропадают попусту: образованные люди занимают любые свободные, но не самые престижные и высокооплачиваемые вакансии, или эмигрируют в развитые страны [4, с. 99-100].

Таким образом, диалектическая связь образования и экономического роста препятствует точной оценке его хозяйственной ценности. Трудности измерения эффективности образования открывают возможность для совершенствования методики и методологии статистического и эконометрического анализа в области исследования функционирования различных социальных сфер. Государство, оказывая существенное влияние на экономику, способно как максимизировать, так и минимизируют выгоды от финансирования сферы образования.

Литература

1. Васин С.М., Скворцова В.А. Система обеспечения промышленности региона трудовыми ресурсами // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. № 1. С. 173–184.
2. Волков С.Д., Дятлов С.А. Теоретические аспекты оценки эффективности вложений в образовательные проекты // Economics and Management: Problems and Innovations : сборник статей международной научно-практической конференции. Пенза: «Наука и Просвещение». С. 13–17.

3. Истерли У. В поисках роста // Экономический вестник. 2001. №3. С. 448-463.
4. Истерли У. В поисках роста: приключения и зловключения экономистов в тропиках / пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. 352 с.
5. Кейнс Дж. М. Избранные произведения. М.: Экономика, 1993. 543 с.
6. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени: в 2 т. Т. 1: 1700 – 1870 / пер. с англ. Ю. Н. Каптуревского. М.: Издательство Института Гайдара, 2014. 464 с.
7. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени: в 2 т. Т. 2: 1870 – наши дни / пер. с англ. Н. Эдельмана. М.: Издательство Института Гайдара, 2013. 624 с.
8. Лаврова Т.А. Образование как фактор экономического роста // Петербург: экономика и образование в XXI в.: научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2014 год. Спб.: Издательство СПбГЭУ. 2015. С. 244-248.
9. Лаврова Т.А. Роль образования в повышении качества человеческого капитала и уровня конкурентоспособности экономики России // Россия и Санкт-Петербург: экономика и образование в XXI в.: XXXVIII научная конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам научно-исследовательской деятельности университета за 2015 год. Спб.: Издательство СПбГЭУ. 2017. С. 266–270.
10. Малинский И. Г. О проблеме оценки качества учебного процесса в высшей школе // Социальные инновации в жизни россиян: тенденции и парадоксы: мат. V Междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 43–46.
11. Миронов Б. Н. Экономический рост и образование в России и СССР в XIX – XX веках // Экономика образования. 2012. № 4. С. 119–129.
12. Мюллер Д. Тирания показателей. Как одержимость цифрами угрожает образованию, здравоохранению, бизнесу и власти / Д. Мюллер ; пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2019. 266 с.
13. Огурцова Е.В., Тугушева Р.Р. Дисбалансы региональных систем высшего образования и рынка труда в России // Инновационная деятельности. 2018. № 4. С. 28–37.
14. Составлено автором по данным Всемирного банка. URL: <https://data.worldbank.org/>
15. Составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: <http://www.gks.ru/>.
16. Тугушева Р. Р. Образование как интеллектуальное благо // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2017. Т. 17, вып. 2. С. 157–163.
17. Тугушева Р. Р. Противоречия развития рынка образовательных услуг в современной экономике России // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: мат. V Междунар. науч. конф., 2016. С. 373–377.

18. Федоляк В. С. Несоответствие рынка образовательных услуг требованиям рынка труда: причины и способы преодоления // Профессиональная ориентация. 2018. №2. С. 49–53.
19. Фирсова А. А. Анализ сбалансированности развития региональных систем высшего образования // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2018. № 4 (20). С. 108–116.
20. Фирсова А. А., Огурцова Е. В. Подходы к методологии оценки вклада университета в инновационное развитие региона // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. Т. 16. № 1. С. 85–90.
21. Фирсова А.А., Новосёлова М.А. Динамика и тенденции развития системы высшего образования в России // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления: материалы VI Междунар. науч. конф., 2018. С. 504–508.
22. Челнокова О. Ю. Индикаторы оценки эффективности функционирования региональных систем высшего образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2019. Т. 19, вып. 4. С. 409–414.
23. Шлякова О. А. Образование как источник социального неравенства // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления: материалы VI Междунар. науч. конф. 2018. С. 512–516.
24. Эклунд К. Наша экономика. М.: Московская школа политических исследований, 2004. 528 с.

УДК 378+658.56

ОБ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛЬТАТОВ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ВЫБРАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

© Харитонова П.Г., Винокурова С.А., 2020

Харитонова Полина Геннадьевна¹

Винокурова Светлана Анатольевна²

^{1,2}Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», Саратов

¹haritonovapg@gmail.com, ²s.vinokurova@gmail.com

Аннотация

Авторы рассматривают рейтинговую оценку успеваемости студентов. В статье предложено для анализа результатов данной оценки использовать инструменты контроля качества, в частности построение гистограммы, проведение стратификации данных, построение диаграммы разброса и расчет коэффициента корреляции. Определены возможности использования полученного анализа для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: рейтинг, балльно-рейтинговая система оценки, успеваемость студентов, инструменты контроля качества, образовательный процесс.

Одним из популярных инструментов оценки, используемых в сфере образования в РФ, в последние годы является рейтинговая оценка деятельности. С помощью рейтингов производится внешняя оценка деятельности университетов и их сайтов, для участия в некоторых рейтингах университеты самостоятельно подают сведения, другие составляются по результатам общедоступных данных; существует даже национальный агрегированный рейтинг. Кроме того, большинство университетов внедряют внутреннюю рейтинговую оценку деятельности, как преподавателей, так и студентов. В данной статье будут представлены возможные способы анализа результатов балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (далее – СГУ).

Отметим, что балльно-рейтинговая оценка в СГУ, как и во многих вузах, на наш взгляд, находится еще в процессе становления. Безусловно, она регламентируется нормативными документами, с 2013 года действует «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов», а пилотное внедрение данной системы началось на пару лет раньше и было применено для

студентов магистратуры. Однако до сих пор возникают вопросы с критериями оценки, и редко проводится анализ результатов такой оценки, что и определяет актуальность данного исследования.

В качестве инструмента, который позволил бы провести анализ результатов обучения студентов, выраженных в баллах, нами предлагаются некоторые из 7 инструментов контроля качества. Последние взяты ввиду их относительной простоты, возможностей количественной оценки, применимости для любого объекта и любой сферы деятельности, в том числе для образовательной [1, 2].

Для диагностики и анализа результатов обучения студентов была выбрана дисциплина, которая изучается студентами всех направлений факультета нано- и биомедицинских технологий СГУ «Метрология, стандартизация и сертификация» (для большей генеральной совокупности исследования), и был изучен рейтинг студентов по практическим (семинарским) занятиям.

Отметим, что студентам было предложено в рамках практических занятий написать две самостоятельные работы на темы «Технический регламент» (работа №1) и «Стандартизация, подтверждение соответствия» (работа №2) и контрольную работу по пройденным разделам метрологии (работа №3). Каждая из данных работ оценивалась по балльной системе преподавателем в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация».

На первом этапе анализа результатов успеваемости студентов был выбран инструмент контроля качества «гистограмма». Для оценки качества знаний студентов сначала на гистограммы были нанесены баллы, полученные студентами в ходе выполнения отдельно каждой из работ, а затем все они были представлены на одной гистограмме в совокупности. Для наглядного представления уровня усвоения студентами знаний и приобретения навыков баллы, полученные студентами всех направлений, были представлены в процентах относительно максимально возможного балла по каждому виду работ, в связи с тем, что для разных направлений установлены различные максимальные баллы по рассматриваемым работам. В результате применения и анализа внешнего вида гистограммы можно говорить о распределении исследуемого параметра (баллов), то есть провести оценку усвоения материала. Например, при анализе результатов выполнения работы №1 была получена гистограмма с двухпиковым распределением, что указывает преподавателю на наличие двух четко выраженных подгрупп, из которых состоит общее распределение. Иными словами, вся совокупность студентов ярко выражено подразделялась на две группы: на студентов, преуспевающих и испытывающих трудности при изучении данной темы.

В некоторых случаях (при двухпиковом распределении и т.п.) *на втором этапе* анализа результатов балльно-рейтинговой системы можно применить инструмент «стратификация данных», например, по следующим группам: направление, курс (в случае изучения дисциплины

студентами разных курсов), преподаватель, ведущий практические занятия. В соответствии с этим методом данные разделяются по выбранному признаку и строятся гистограммы. Они сравниваются друг с другом, а также с гистограммой, построенной для всей генеральной совокупности баллов. Результаты построения позволяют выявить различные особенности учебного процесса для студентов разных курсов, групп, а также особенности преподавания и выставления оценок разными педагогами.

На третьем этапе анализа можно воспользоваться инструментом контроля качества «диаграмма рассеяния (разброса)». Для этого на основании учебных планов и рабочей программы исследуемой дисциплины («Метрология, стандартизация и сертификация») были выбраны дисциплины, связанные с ней (изучаемые как до, так и после данной дисциплины), причем это было сделано для всех направлений подготовки факультета, в учебные планы которых включена данная дисциплина. Диаграммы разброса были построены для пар данных, представляющих итоговые баллы, полученные студентами направления по 2 выбранным дисциплинам. Итоговые баллы были взяты из экзаменационных ведомостей. При построении диаграмм разброса для дополнительного анализа можно рассчитать коэффициент корреляции, а качественную оценку показателю тесноты связиможно дать по шкале Чеддока. При этом баллы по предшествующей по времени изучения дисциплине были расположены по оси абсцисс, а последующей – по оси ординат. Наличие положительной, заметной связи может указывать на то, что знания, полученные в ходе изучения дисциплины, баллы которой расположены по оси абсцисс, в определенной степени оказывают влияние на усвоение последующих дисциплин (баллы которых расположены по оси ординат).

Таким образом, в данной работе были показаны возможности анализа результатов рейтинговой оценки успеваемости студентов по выбранной дисциплине с применением инструментов контроля качества. При этом результаты первых двух этапов анализа могут быть использованы в большей степени преподавателем для совершенствования процесса преподавания, формулировки заданий, системы оценки знаний и умений студентов. Результаты третьего этапа анализа в большей степени подлежат изучению заведующим кафедрой, представителем методической комиссии факультета и т.п. для последующего совершенствования содержания изучаемых дисциплин, модернизации учебных планов, например, в части последовательности расположения учебных дисциплин и т.д. Также можно продолжить анализ результатов балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов, применив инструменты «диаграмма Исикавы» и «диаграмма Парето».

Литература

1 Винокурова С.А. Об использовании средств и методов управления качеством в образовательной деятельности // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.-практ. конф. с междунар. участием; Саратов. гос. мед. ун-т. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. –С. 527-531.

2 Ворошилов С.А., Стецюра С.В., Ворошилов А.С., Куренков В.Е., Якимов С.В. Применение статистических методов в управлении охраной труда и промышленной безопасностью // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. –2007. –Т. 7.–№1. –С. 45-52.

УДК 378.9

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

© Чернякова А.В., 2020

*Чернякова Анастасия Владимировна*¹, аспирант

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*

¹ *anastasia.chernyackova@yandex.ru*

Аннотация

Статья посвящена вопросам оценки качества образования в высшем учебном заведении со стороны студентов. Так как именно студент является главным субъектом образовательного процесса, главным потребителем образовательной услуги. Рассмотрены подходы к пониманию качества образования и классификация факторов, определяющих качество образовательного процесса. Изучены представления студентов о качестве объекта и процесса предоставления образовательных услуг в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, образовательный процесс, система качества, подготовка специалиста.

Понятие «качество» по праву можно назвать универсальным, так как оно находит свое применение во всех областях человеческой жизнедеятельности. Последнее десятилетие данное понятие широко используется и в образовательной сфере. Рассмотрим возможность оценки качества образования в университете со стороны обучающихся. Исходя из сложившихся, на сегодняшний день, социально-экономических условий качество оказания образовательной услуги является одним из главных показателей деятельности организации высшего образования. По мнению Белоножки М.Л. качеством образования является «совокупность свойств образовательной услуги, предоставляющие должный уровень подготовки специалиста, который должен соответствовать требованиям и потребителя, и производителя (образовательной организации)» [1].

В настоящее время проблемы качества образования активно обсуждаются в научно-педагогических кругах: представлены различные подходы к определению понятия «качество образования», на которые можно опираться, организуя образовательный процесс (С.Я. Батышев, В.Г. Горб, А.А. Кузнецов, А.Н. Майоров, М.М. Поташник, А.И. Субетто). Учеными рассмотрены проблемы управления качеством в высших учебных заведениях, которые можно применять вне зависимости от направления подготовки (Б.В. Бойцов, В.А. Бондаренко, Г.В. Гутник,

В.А. Качалов, Н.А. Селезнева, Г.Б. Скок, А.Ю. Тимофеев, Е.В. Яковлев). Исследователи аргументировали необходимость применения результатов мониторинга в управлении качеством образования (В.А. Кочнев, И.М. Курдюмова, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, В.В. Спасская, Г.Д. Филин и др.).

Для обеспечения высокой оценки качества подготовки специалистов, по мнению Тихоновой А.Ю. «необходима практикоориентированная профессиональная подготовка на всех ступенях образования» [6, с.51]. При этом практика обучения может быть направлена в разные виды деятельности молодежи. Например, по свидетельству Моисеевой М.В. киноискусство, «обладает значительным потенциалом нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения» [5, с.43]. Высокий образовательный потенциал различных видов деятельности может обеспечивать повышение качества образования.

Котова С.С. согласна с подходами, которые выделил Барнетт Р., и рассмотрела данные подходы с позиции российской действительности [4]. Барнетт Р. в своих исследованиях говорит о трех подходах к определению качества: объективистский, релятивистский, концепция развития [7].

Сутью объективистского подхода является возможность объективно измерить и сравнить результаты оценки качества. Проанализировать качество можно используя две характеристики. Первой характеристикой является обеспечение организации материально-техническим оборудованием, кадровыми и информационными ресурсами. Вторая характеристика – рейтинговые списки обучающихся, трудоустройство выпускников и возможность продолжать дальнейшее обучение. Это применимо к нашей методике. Безусловно, рейтинговую оценку качеству образования студентами следует использовать не один, а несколько раз в процессе обучения.

Релятивистский подход характеризует собой сопоставление определенной цели и результатов. Цель обучения ставится образовательной организацией через нормативные документы, которые могут не совпадать с целями, которые ставит студент при поступлении в вуз. Поэтому необходимо сопоставлять цели и результаты несколько раз в процессе обучения. И добиться того, чтобы студенты были заинтересованы в процессе обучения.

В соответствии с третьим подходом Барнетта Р. концепция развития исследует качество образовательных услуг с учетом ожиданий и представлений студентов и профессорско-преподавательского состава. По нашему мнению, в концепцию развития нужно добавить ожидания и представления работодателей. Только в единстве, студент работодатель и преподаватель, мы достигаем повышения качества научной подготовки, что обеспечивает фундаментальность знаний, и в то же время ориентируем весь образовательный процесс на решение профессиональных проблем конкретного предприятия. Тем самым готовим студентов к действиям в реальных профессиональных ситуациях, как во время прохождения

производственных практик, так и после окончания университета. Концепция развития предусматривает совершенствование образовательных программ и их реализацию.

В.А. Качалов составил классификацию факторов: качество субъекта получения образовательных услуг, качество объекта предоставления образовательных услуг, качество процесса предоставления образовательных услуг [3]. В качестве субъекта получения образовательных услуг рассматриваются все виды обучающихся. Но особое внимание следует обратить на студента, так как он более длительное время находится в рамках образования. За время обучения, при несовпадении представлений студент может отказаться от образовательных услуг.

Качество объекта предоставления образовательных услуг включает в себя управление (назначение, цели, принципы, методы, структура, организация и планирование), проект предоставления образовательных услуг (структура и содержание программы обучения), ресурсное обеспечение предоставления образовательных услуг. Данные характеристики так же оцениваются студентами.

Под качеством процесса предоставления образовательных услуг понимается организация и применение технологий (формы и содержание процесса обучения, мотивация, взаимодействие субъектов образовательного процесса), а также контроль над процессом обучения и над его результатом. Процесс образования является наиболее проблемным для студента.

Принимая во внимание рассмотренные подходы и классификации, можно сказать, что «качество высшего образования» как научная категория может представляться многомерным понятием, которое предполагает охват всех характеристик высшего учебного заведения: образовательные программы, учебную и исследовательскую работу, профессорско-преподавательский состав и студентов, материально-техническую базу и различные ресурсы. Из всего перечисленного можно выделить одно, которое, на наш взгляд, недостаточно исследовано – как понимают и как оценивают качество образовательного процесса студенты. Именно студенты являются главными субъектами образовательного процесса, главными потребителями образовательных услуг.

Согласно международному стандарту ИСО 9000:2015 основным принципом создания совершенной системы управления в организации, в том числе и в высшем учебном заведении, является принцип ориентирования на потребителя [2]. Качество понимается как соответствие услуги ожиданиям или потребностям, которые уже установлены.

Сказанное выше было положено в основу разработки анкеты, целью которой является изучение представлений студентов о качестве объекта и процесса предоставления образовательных услуг в высшем учебном заведении. В анкету были включены пять вопросов открытого типа.

Анкетирование проходило на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» среди наиболее активных студентов 3 курса историко-филологического факультета.

В ходе мониторингового исследования решались следующие задачи: выявить мнения студентов о том, что является качеством образования, обучения, учения, преподавания; определить предложения студентов по улучшению качества дистанционного обучения. Обработка результатов анкетного опроса осуществлялась с помощью метода контент-анализа.

Первый вопрос анкеты «Что такое качество образования?» понимался студентами по-разному. Кто-то говорил о том, что качеством образования является комплекс мер, которые предпринимает организация «для создания благоприятной среды для получения знаний». А кто-то приравнивал качество образования к уровню развития образования «в том или ином образовательном учреждении». Исходя из ответов, можно констатировать, что в большей степени качественное образование студенты связывают с созданием благоприятной среды. Прежде всего, это касается материально-технического оснащения, высокой квалификации преподавателей, культурно-досуговой деятельности, передовых программ обучения.

Второй вопрос анкеты - «Что такое качество обучения?». Большая часть студентов под качеством обучения понимают профессионализм преподавателя, который складывается из грамотного применения методик при передаче знаний, и старания самого студента.

Третий вопрос звучал следующим образом – «Что такое качество учения?». На данный вопрос большая часть респондентов ответила, что качество учения - это стремление обучающихся к получению знаний.

Четвертый вопрос анкеты – «Качество преподавания. Что это такое? Как можно его проверить?». По мнению многих студентов, качество преподавания зависит от личности и профессионализма преподавателя. Проверку качества преподавания предлагают проводить при помощи только государственных экзаменов, чтобы можно было оценить знания, умения и навыки, которые на протяжении обучения формировались педагогами. Но студенты не хотят оценивать качество преподавания в процессе обучения в силу различных субъективных причин.

Пятый вопрос анкеты касался дистанционного обучения, которое на сегодняшний день является весьма актуальным – «Как улучшить качество дистанционного обучения?». Анализируя ответы можно сделать вывод, что в большей степени каждого волнует повышение информационной грамотности как преподавателей, так и студентов. А также для улучшения качества данного формата обучения студенты предлагают сделать образовательные дистант-площадки университета более удобными и доступными. В основном каждый из респондентов положительно относится к дистанционному формату обучения из-за открытия новых

возможностей, а именно посещения музеев, лекториев от известных историков и экскурсоводов, которые передают свой практический опыт.

Качество образования актуальная проблема. Она исследуется достаточно подробно, но у ученых нет единого мнения. Содержание качества образования Барнетта Р. можно ориентировать на конкретный образовательный процесс любого вуза. Проведенное исследование позволило получить представления студентов о качестве образовательного процесса, которое по свидетельству обучающихся зависит от многих факторов: от структуры и содержания программ обучения, от ресурсного обеспечения предоставления образовательных услуг, от организации и реализации применяемых технологий, от контроля процесса и результатов предоставления образовательных услуг.

Литература

1. Белоножко М.Л. Качество подготовки выпускников университета для нефтегазового комплекса России / М.Л. Белоножко, О.М. Барбаков, С.Ю. Фролов Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 981-993.
2. ГОСТ ISO 9000:2015. Межгосударственный стандарт «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь». Москва: Стандартинформ, 2015. 53 с.
3. Качалов В.А. Проблемы управления качеством в вузах / Стандарты и качество. 2005. № 12. С. 82-87.
4. Котова С.С. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов / С.С. Котова, И.И. Хасанова Образование и наука. 2016. № 9 (138). С. 43-61.
5. Моисеева М.В. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи средствами киноискусства: деятельность провинциальных кино клубов / М.В. Моисеева, А.Ю. Тихонова, П.А. Солдатов Поволжский педагогический поиск. 2017. № 4 (22). С. 42-51.
6. Тихонова А.Ю. Формирование проектировочных компетенций у магистров в условиях практикоориентированной профессиональной подготовки / А.Ю. Тихонова, Н.М. Новичкова Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 49-52.
7. Barnett R. Improving higher education: total quality care / R. Barnett. – Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University Press. 1992. 224 p.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И КОМПОНЕНТЫ КОМАНДНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Чижова М.Е., Игнатъева К.Е., 2020

*Чижова Марина Евгеньевна*¹, старший преподаватель

*Игнатъева Ксения Евгеньевна*², кандидат медицинских наук, ассистент

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ *marrchi@mail.ru*, ² *ksunja1986@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается инновационная методика преподавания в вузах – командное обучение. В преподавании медицины командное обучение помогает в реализации качественной врачебной практики. Основные принципы и задачи данной образовательной стратегии направлены на самостоятельную работу студентов и характеризуются продуктивностью, рациональностью и гуманностью.

Ключевые слова: командное обучение, преподавание, медицинское образование, проблемное обучение, образовательная стратегия.

Социальная значимость врача в мировом сообществе велика. Этот факт объясняется тем, что общество стало ожидать большего от медицинских работников. Таким образом, практические установки в области медицины быстро меняются, что оказывает огромное влияние на целостность образовательного процесса. Возникают новые требования к обучению, с которыми сталкиваются медицинские преподаватели в подготовке своих выпускников для будущей профессиональной практики в условиях современных стандартов. Объем знаний в каждой из медицинских дисциплин расширяется. В результате для студентов становится не практично или даже невозможно изучать и запоминать всю поступающую информацию. Выпускники должны овладеть комплексными знаниями профессии, но, также должны быть обучены и мотивированы, чтобы быть способными получать и оценивать богатство информации. Преподаватели, в свою очередь, должны совместить в себе три ипостаси: научно-информативную, психологическую и воспитательную. В английском языке существует очень точное, немного шуточное и метафоричное описание данной структуры – «*sageonthestage, guideattheside, friendintheend*». Соответственно обучение медицинским знаниям становится командной работой. Командное обучение вбирает в себя следующие образовательные функции – развитие способностей преподавателей использовать свои знания для содержательной базы, основываясь на обратной связи. Обучающая среда с активной и информационно

насыщенной обратной связью имеет положительное влияние на содержание обучения, что характерно для каждого этапа в системе командного обучения.

В преподавании медицины командное обучение помогает в реализации качественной и системной будущей врачебной практики. Целенаправленная помощь пациентам, будь то амбулаторная или стационарная, требует скоординированных усилий практикующих врачей из различных областей медицины. Настоящие и будущие обучающие модели должны быть доступны и использоваться как контент для решения проблем, работая эффективно и имея доступ к объединенным знаниям всей команды медицинских работников.

Подход, основанный на командной модели обучения, является плацдармом для подготовки студентов к будущей многопрофильной деятельности. В процессе каждого этапа целенаправленно используются разнородные команды для решения многочисленных и разнообразных задач, связанных с медицинской практикой. В отличие от группового взаимодействия участников обучения, в котором предполагается наличие экспертных разработок по групповому процессу, студенты, работая в команде, развивают навыки межличностного общения и коллективной работы через обратную связь в режиме реального времени и независимо оценивают опыт своих «коллег» в принятии решений.

Командное обучение – это одна из новых методик, направленная на самостоятельную работу студентов. На Западе инновационный способ преподавания в группах представляет собой проблемное обучение. Имея много общих концепций с командным обучением, оно было разработано в 2010 году как новейший подход к профессиональной подготовке студентов вузов. Концептуальная основа данной образовательной стратегии стала изучаться с 1968 года на базе медицинского факультета университета МакМастера в Канаде. Такая модель, с учетом использования ее в целях обучения медицинских студентов, включает следующие определяющие характеристики: предметное содержание (учебный план), разнообразие способов и условий взаимодействия и форм взаимоотношений участников, безусловное наличие трех составляющих элементов – продуктивность, рациональность и гуманность.

Особый смысл для командного обучения имеют преимущественные характеристики, заключающиеся в а) мотивации к посещению лекций и практических занятий; б) становлении частью команды; в) активном участии в обучении, получая навыки необходимые в любой дисциплине и в любых условиях сотрудничества; г) вовлеченность студентов, которые более склонны к индивидуальной форме работы; д) взаимодействие сильных и менее успешных студентов, тем самым достигается высокий уровень когнитивных навыков; е) изучение базовых концепций и приобретение опыта их использования в заданиях; ж) развитие коммуникативных навыков – студент узнает больше о себе в совместной работе с другими; з) обучение работы в команде как слаженный механизм, решая сложные интеллектуальные задачи.

Наряду с вышеперечисленными характеристиками успешного обучения студентов в команде встает вопрос о значении и локации преподавателя в рассматриваемой учебной модели. Задачи преподавателя включают: а) взаимодействие по схеме Студент и Педагог (акцент с педагога смещается на студента); б) умение мотивировать студентов для обучения в командах; в) индивидуальная подготовка занятия; г) работа с большей аудиторией с помощью групп. В соответствии с данной методикой дисциплинарный контроль осуществляется группами, ответственность за посещение студента ложится на команду.

Командное обучение можно рассмотреть структурно: первый этап включает подготовку (вне аудитории) – индивидуальное обучение – посещение лекций – посещение лабораторий – чтение учебников или журнальных статей; во втором этапе осуществляется контроль подготовленности (в аудитории) – индивидуальное тестирование, обратная связь, групповое тестирование, где оценивается готовность студентов к выполнению групповых заданий; в процессе третьего этапа обучение осуществляется в форме лекционных занятий, студенты распределяются на малые группы с целью просмотра и изучения историй болезни и клинических случаев, применяя основные принципы для выполнения задания.

Эффективность и системность командного обучения определяется суммарностью всех составляемых компонентов, т.е. составление плана изучения дисциплины; разделение учебного материала на модули; определение целей обучения; разработка системы оценивания; объяснение целей, схемы работы и оценивания участникам команд или групп; формирование групповых стандартов; анализ эффективного командного взаимодействия; анализ самостоятельной работы студентов, степень реализации самообучения и самопознания.

Логическое обоснование использования командного обучения заключается в овладении навыками совместной работы и в результативности, так как качество оказания медицинской помощи напрямую зависит от слаженности работы медиков в команде. Применяя сложные концепции, лектор рационально распределяет свое время, тем самым в меньшей мере затрачивая его на объяснение моментов и акцентируя на применение знаний студентов. Для обучения применяются комплексные групповые задачи, которые очень трудно решать индивидуально.

Оценивание работы студента включает следующее процентное соотношение: 1) индивидуальный этап – максимальная ценность 50%, 2) групповой этап – (задания на применение знаний) минимальная ценность 10%, 3) оценка товарищей – минимальная ценность 10%. Соотношение представлено таким образом: 1) индивидуальный тест: 15-20%, 2) групповая работа: 60-65%, 3) оценка товарищей: 10-30%.

Таким образом, командное обучение - это учебная стратегия, которая отлично сочетается с медицинским образованием. Это активная методика, ориентированная на учащихся, где студенты несут ответственность за собственную внеурочную подготовку и работу в рамках занятия.

Командное обучение требует специальных знаний для решения оригинальных проблем. Для любого будущего врача важным навыком является умение работать совместно со специалистами другого профиля, коллективно взаимодействовать. Рассматриваемая стратегия универсальна и может быть реализована в больших или небольших аудиториях с одним преподавателем – инструктором.

Литература

1. Фахрудинова Э.Р., Чижова К.Е., Чижова М.Е. Междисциплинарное изучение модели «врач-пациент» // Омский Научный Вестник. Приложение. №2(126). 2014. С.162-165.
2. Чижова М.Е. Принципы обучения иноязычной языковой компетенции // За качественное образование: Материалы IV Всерос. Форума (смеждународ. участием). 2019. С. 553-557.
3. Taylor D., Mifflin B. Problem-based learning: Where are we now? // Medical Teacher. 2008. V.30. P. 742 – 763.

УДК 373.24

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

© Шafeева М.Р., Боронилова И.Г., 2020

*Шafeева Миляуша Рашитовна*¹, магистрант

*Боронилова Ирина Геннадьевна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹ shafeeva1979@bk.ru, ² boronilova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты компетентностного подхода в методическом сопровождении деятельности педагога по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО). Результаты исследования позволили определить основные этапы методического сопровождения педагогов, а также раскрыть основные компетенции, необходимые педагогу в работе с детьми раннего возраста и способы повышения профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, профессиональная компетентность педагога, методическое сопровождение, адаптация, дети раннего возраста.

Система дошкольного образования на современном этапе развития государства и общества подвергается ряду кардинальных изменений. Так, принятие в 2013г. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [5] и Профессионального стандарта "Педагог" [4], раскрывающих совокупность личностных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог, ознаменовали собой переход от традиционного подхода в образовании к компетентностному.

Компетентностный подход, согласно И.П. Мединцевой, связан с идеей целенаправленности образовательного процесса, где компетенции являются высшим уровнем умений и навыков, а содержание образования, согласно данному подходу, включает в себя знания и умения, а также опыт ценностного отношения и творческой деятельности [2].

Компетенция рассматривается И.В. Зотовой и Г.Н. Кадыровой как способность личности использовать имеющиеся знания, умения и приобретенный опыт в решении задач профессиональной деятельности [1].

О.А. Соломенникова определяет профессиональную компетентность педагога как интегративное свойство личности, характеризующееся осведомленностью педагога в области психолого-педагогических знаний, обладанием необходимыми умениями и навыками, а также готовностью к решению конкретных образовательных задач и выполнению своей профессиональной роли [6].

Изучение и анализ исследований, раскрывающих теоретические и практические основы методического сопровождения (Ю.А. Афонькина, Е.В. Коротаева, В.А. Новицкая, Н.Н. Сабина, Е.А. Фофонова, К.С. Шумакова) и сущность профессиональной компетентности педагога (И.В.Зотова, Г.Н. Кадырова, И.П. Мединцева, О.А. Соломенникова, А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев), позволяют сделать вывод о том, что профессиональная компетентность педагогов является результатом деятельности методических служб, направленной на решение организационных и административных задач. Следовательно, компетентностный подход в методическом сопровождении деятельности педагогов по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО является актуальной проблемой дошкольного образования.

Система развития дошкольного образования неразрывно связана с созданием условий для успешной социализации детей дошкольного возраста. Ключевым направлением развития в последнее время является государственная поддержка раннего детства.

В детских садах появляются группы раннего возраста, но процесс организации жизнедеятельности детей от 1 года до 3-х лет является сложной задачей для педагогов дошкольного образования. Именно поэтому необходимо уделять особое внимание методическому сопровождению деятельности педагогов по организации адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Анализ исследований в этой области работ Л.А. Максимовой, В.А. Новицкой, Е.А.Фофоновой, И.Н. Серовой и др. позволяет сделать вывод о зависимости успешной адаптации детей раннего возраста как с состоянием их здоровья и особенностями их психического развития, так и с характером взаимодействия воспитателя ДОО с воспитанниками [3].

Следовательно, главную роль в процессе адаптации детей к детскому саду играет воспитатель, ведь именно от уровня сформированности его профессиональных компетенций зависит успешность адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО. Так, к важнейшим качествам педагога в данном случае относится его способность к позитивному принятию детей и положительному эмоциональному отношению к ним. То есть педагог должен быть не просто отзывчивым, обладать выразительной речью и мимикой, но и способным понимать эмоциональное состояние ребенка и принимать его.

Однако, воспитатели ранних групп ДОО испытывают трудности в вопросах установления эмоционального контакта с детьми раннего возраста и его поддержания, и не всегда обладают способностью управлять проявлением своих эмоций. В связи с этим возникает противоречие

между необходимостью эмоционального взаимодействия педагога ДОО с ребенком раннего возраста и неготовностью педагогов использовать в практике общения с ребенком личностно-ориентированный подход. Решением данной проблемы является реализация компетентного подхода в организации методического сопровождения педагогов, направленного на обогащение практического опыта воспитателя в решении задач взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе их адаптации к условиям ДОО.

На начальном этапе методического сопровождения педагогов групп раннего возраста целесообразно проведение диагностических процедур (наблюдение за деятельностью педагога, анкетирование), позволяющих выявить существующие у воспитателей трудности в организации процесса адаптации детей раннего возраста.

На следующем этапе необходимо организовать самостоятельную деятельность педагога по ознакомлению с современными технологиями дошкольного образования, изучению законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО, а также семинары и консультации, благодаря которым у них появится возможность расширить свои представления о технологиях эмоционально-личностного общения с детьми раннего возраста.

В.А. Новицкая и Е.А. Фофонова предлагают использовать на данном этапе методического сопровождения педагогов по организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО серии семинаров-практикумов "Приемы общения с ребенком раннего возраста" для активизации практического опыта педагогов, дополнения его новыми приемами и способами общения с детьми в разных режимных моментах [3].

Затем, с помощью использования интерактивных методов, нужно активизировать деятельность педагогов используя такие формы работы как мозговой штурм, психологические тренинги, методы обучения активному мышлению, решение кейсов, составление презентаций по выявленным проблемам и совместное обсуждение способов их решения. Также В.А. Новицкая и Е.А. Фофонова говорят о необходимости использования на данном этапе методического сопровождения метода видеоиллюстраций, показа специально подобранных видеозаписей вариативных коммуникативных действий воспитателя, что способствует развитию умений педагогов анализировать различные ситуации взаимодействия воспитателей с детьми раннего возраста, замечать эффективные и неэффективные способы коммуникативных действий воспитателя, и приводит к формированию эмоционального интеллекта, как компетенции, необходимой для педагогов ДОО групп раннего возраста [3].

Также в рамках реализации компетентного подхода методического сопровождения педагога необходима организация постоянного самообразования воспитателей (самостоятельное изучение информации, участие в мастер-классах, открытых просмотрах), способствующего не только развитию самостоятельности и инициативности, но и практической реализации

теоретических положений, и мониторинга профессиональной компетентности педагогов с целью выявления их профессионального опыта в определенных вопросах, затруднений и пожеланий педагогов.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что реализация компетентностного подхода в методическом сопровождении деятельности педагога является необходимым условием успешного решения проблемы адаптации детей раннего возраста.

Компетентностный подход предполагает освоение педагогами умений, позволяющих им эффективно действовать в проблемных ситуациях профессиональной деятельности. Особое значение здесь придается умениям, позволяющим успешно решать новые, неопределенные проблемные ситуации, для которых невозможно заранее наработать определенные способы решения.

Основной целью здесь является не усвоение знаний, а усвоение педагогами умений, позволяющих им определять свои цели, принимать решения и строить эффективную систему деятельности как в типичных, так и в нестандартных ситуациях.

Согласно Д.Б. Эльконину, осуществляя свою деятельность в рамках компетентностного подхода, необходимо создавать "ситуации включения", где педагог должен оценить ситуацию, проектировать действия и отношения, которые требуют каких-либо решений [7].

А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев и др. говорят о том, что компетентность, являясь продуктом обучения не вытекает из информированности личности, а является следствием его саморазвития, технологического и личностного роста, обобщения социального и деятельностного опыта [7].

Таким образом, компетентность - это способ существования знаний, умений, накопленного опыта, способствующий самореализации личности, вследствие чего методическое сопровождение педагогов должно строиться как личностно и практико-ориентированная и высокомотивированная деятельность, обеспечивающая самооценку личного потенциала педагога и осознание педагогом собственной значимости.

Результатом реализации компетентностного подхода в методическом сопровождении деятельности педагога является повышение самостоятельности и ответственности педагогов в принятии решений, готовность к работе в команде, коммуникативные умения, гибкость в поведении и общении, высокая готовность к решению профессиональных задач, стремление к саморазвитию, рост внутренней мотивации, целеустремленность, умение понимать себя и других, устанавливать эмоциональный контакт, управлять проявлением своих эмоций.

Таким образом, решая задачи методического сопровождения педагогов ДОО, необходимо строить систему мероприятий, учитывая направленность данной деятельности на формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в вопросах адаптации детей раннего

возраста к условиям ДОО. Реализация компетентного подхода в методическом сопровождении педагогов ДОО решит вопрос соответствия системы дошкольного образования требованиям, предъявляемым государством и обществом, а также позволит повысить эффективность образовательной деятельности ДОО.

Литература

1. Зотова И.В. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО [Текст]/ И.В. Зотова, Г.Н. Кадырова // Достижения науки и образования. - 2018. - №5. - С. 53-55.
2. Мединцева И. П. Компетентный подход в образовании [Текст]/ И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.
3. Новицкая В.А. Методическое сопровождение педагогов в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада [Текст]/ В.А. Новицкая, Е.А. Фофонова // Вестник педагогических инноваций. - 2019. - №2. - С. 47-56.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Соломенникова О.А. О профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования [Текст]/ О.А. Соломенникова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста". - 2016. - №5. - С. 112-118.
7. Федоров А.Э. Компетентный подход в образовательном процессе [Текст]: монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев и др. - Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Щербакова И.В., 2020

Щербакова Ирина Викторовна¹, старший преподаватель

¹ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ I.V.Scherbakova@yandex.ru

Аннотация

Технологии образовательной деятельности претерпевают на современном этапе существенные преобразования, обусловленные, главным образом, развитием информационных технологий. В статье рассматриваются основные инновации в технологиях профессионального медицинского образования. Основное внимание уделяется роли симуляционных технологий, 3D-технологий, технологий дополненной реальности в образовательной среде медицинского вуза.

Ключевые слова: образовательные технологии, профессиональное медицинское образование, симуляционные технологии, 3D-технологии, технологии дополненной реальности

Основу государственных стандартов образования всех уровней в настоящее время составляет деятельностный подход, в соответствии с которым формирование специалиста осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового знания. В связи с этим огромное значение приобретает активная жизненная позиция обучающегося, его готовность применять деятельностный подход в процессе получения и актуализации знаний, умений и практических навыков. Федеральными государственными стандартами высшего образования по направлениям подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело» и др. предусматриваются планируемые результаты обучения с позиции уровней сформированности компетенций.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость развития образовательных технологий в сфере профессионального медицинского образования путем совершенствования традиционных и внедрения инновационных разработок в данной сфере. Целью данной работы является анализ современных образовательных технологий профессионального медицинского образования.

Термин «технология» происходит от греческих слов *techne* (искусство, мастерство, умение) и *logos* (наука, закон). По сути, технология – это наука о мастерстве, что подразумевает профессионально-компетентностный подход.

Переход системы образования на «технологическую ступень» неслучаен, он обусловлен эволюционными процессами, присущими всем без исключения видам деятельности человека. Последовательность этапов развития образовательной сферы деятельности можно изобразить в виде схемы (рисунок 1).



Основоположником научной педагогической технологии, по-видимому, можно считать Яна Амоса Коменского. Введение урока как основного технологического элемента форм обучения стало важным шагом вперед на пути технологизации сферы образования. Однако представляется необоснованным мнение о том, что какие бы то ни было средства обучения могут полностью заменить педагога. «Технологизация» образовательного процесса выдвигает новые задачи по трансформации педагогических приемов, мастерства работников сферы образования. «Количественное» расширение масштабов и глубины проникновения информационных технологий совершенно не означает качественного прорыва в данной сфере. Личность педагога, увлекающего обучающихся, «заражающего» их интересом к своему предмету, эмоционально мотивирующего их к познанию, по-прежнему остается главной в образовательном процессе.

Важнейшее значение данный фактор имеет в сфере профессионального медицинского образования. Личность наставника, будь то преподаватель фундаментальных, теоретических дисциплин или опытный доктор, клинический специалист, увлеченно передающий свои знания, – превалирующий фактор, определяющий успешность образовательного процесса. Недостаточное качество образовательной деятельности в вузе в гораздо большей степени обусловлено не низким уровнем предшествующего образования обучающегося, а неумением/нежеланием преподавателей увлечь и мотивировать своих подопечных.

Безусловно, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Ниже будут рассмотрены некоторые современные образовательные технологии профессионального медицинского образования, в том числе симуляционные технологии, 3D-технологии, технологии дополненной реальности и др.

Огромное значение на современном этапе развития профессионального медицинского образования имеют виртуальные медицинские симуляторы и тренажеры, позволяющие освоить сложнейшие практические навыки в отсутствие рисков для пациентов. Реалистичные манипуляторы, имитирующие эндоскопические и лапароскопические инструменты, ангиографические катетеры и т.п., становятся доступными для обучающихся. При этом на экране монитора симулируются изображения, полностью отображающие не только действия обучающегося, но и реакции тканей организма на это воздействие.

Разработкой подобных тренажеров и симуляторов в течение последнего десятилетия занимаются инновационные лаборатории и институты, в том числе в составе медицинских вузов России. В частности, на базе Самарского государственного медицинского университета (СамГМУ) разработаны и внедрены:

- аппаратно-программный комплекс (АПК) «Виртуальный хирург»;
- тренажер для аускультации тонов сердца и легких в норме и патологии;
- устройство для отработки практических навыков по хирургии и др.

АПК «Виртуальный хирург» представляет собой техническую и программную платформу, на базе которой реализуются симуляторы эндоскопической хирургии, эндоваскулярной хирургии и хирургии с открытым операционным полем. Основу указанных симуляторов составляет трехмерная модель анатомии человеческого тела, объединяющая множество данных компьютерной томографии, магнито-резонансной томографии, 3D-сканирования реального анатомического и операционного материала человеческого тела. Тренажер для аускультации тонов сердца и легких в норме и патологии предназначен для обучения навыкам аускультации тонов сердца и легких в норме и патологии. Устройство для отработки практических навыков по хирургии позволяет поэлементно изучить конструкцию соответствующих комплексов и систем, повысить уровень знаний, умений и практических навыков работы с ними. Такие возможности обусловлены тем, что на опорной платформе имеется муляж покровных тканей для отработки техники зашивания ран и приспособление для отработки техники вязания и проверки качества завязывания узлов, в том числе в глубине раны.

Отработка навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи обучающимися Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ) имени В.И. Разумовского проводится на манекенах кафедрой симуляционных технологий и неотложной медицины. В СГМУ организован центр обучения практическим навыкам рассредоточенного типа, активно работают различные подразделения центра: класс хирургических навыков, класс реанимации и интенсивной терапии, класс терапевтических навыков, класс акушерства, гинекологии и неонатологии, класс стоматологических навыков, центр обучения навыкам эндоскопии. Обучение хирургическим навыкам с применением симуляторов начинается на всех факультетах с 1-го курса.

Следующей ступенью обучения становится дисциплина «общая хирургия» для студентов лечебного и педиатрического факультетов: под руководством преподавателей обучающиеся на фантомах отрабатывают навыки, регламентированные рабочей программой дисциплины.

Симуляционное обучение в СГМУ внедрено по группам компетенций, сформированных в отдельные стандартные учебные модули, перечень навыков объединен по тематическому принципу, по задействованному оборудованию и по достижимости учебных целей. Большое внимание уделяется мотивации студентов: проводятся мастер-классы и конкурсы среди студентов по работе на симуляторах и фантомах.

Указанные подходы позволяют освоить и расширить количество практических навыков в той или иной сфере медицины, углубить специализацию. Достоинством тренажеров и симуляторов является возможность освоения целого спектра навыков на одном устройстве, а также возможность одновременной работы нескольких обучающихся. О важности развития симуляционных технологий в медицине свидетельствует успешная деятельность Российского общества симуляционного обучения в медицине (РОСОМЕД). С 2012 года РОСОМЕД способствует внедрению в медицинское образование симуляционных технологий для приобретения навыков и умений, проведения сертификации и аттестации, выполнения научных исследований и испытаний медицинской техники и технологий.

Применяются в системе высшего профессионального медицинского образования и 3D-технологии, что позволяет рассмотреть конкретные клинические примеры на практике, провести точную топическую диагностику различных патологий. Кроме того, у обучающихся появляется возможность отработать практические навыки, провести тренировочные операции в игровой форме. На сегодняшний день наиболее востребованы такие технологии в хирургических специальностях и в стоматологии. Постепенно становится возможным трехмерное моделирование и создание пособий с любым уровнем детализации, в которых изображение можно приближать, вращать во всех плоскостях, «разбирать по слоям» и манипулировать им иными способами. Выделяя и удаляя части 3D-изображений, можно увидеть те или иные области человеческого тела с различных точек зрения. В образовательный процесс медицинских вузов внедрены анатомические 3D-атласы, в частности 3D-атлас человеческого тела «InBody Anatomy», интерактивный анатомический стол «Пирогов», интерактивное пособие по косметологии головы и шеи «Sculptor» и др.

Следует также сказать о технологии дополненной реальности. Термин «дополненная реальность» применяется в отношении среды, характеризующейся прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени и реализуемой при помощи компьютерных устройств – планшетов, смартфонов, инновационных гаджетов, а также программного обеспечения к ним.

Технология дополненной реальности применяется для обучения студентов медицинских вузов и в процессе повышения квалификации медперсонала всех уровней. В качестве примера можно привести виртуальную клинику, разработанную сотрудниками Центра прорывных исследований «IT-медицина» СамГМУ. Это модель лечебно-профилактического учреждения от приемного покоя до современной интегрированной операционной. С помощью очков виртуальной реальности обучающиеся погружаются в интерактивную реальность: могут «ходить по коридорам» виртуальной клиники, «заходить» в диагностические кабинеты и знакомиться с их оснащением, «перемещаясь» с помощью джойстика и поворачивая голову в нужном направлении. Технология дополненной реальности активизирует обучающихся в освоении курса как в психологическом, так и в физическом смыслах. Она позволяет пользователям изучать и рассматривать проблему или объект с различных углов зрения, что формирует и развивает их профессиональную компетентность.

Арсенал средств, имеющихся в системе медицинского образования в настоящее время, широк как никогда прежде; вряд ли сейчас можно встретить обучающегося, не имеющего постоянный доступ к интернету. Сеть интернет продолжает активно расширяться, развивается ее архитектура и «наполнение», совершенствуется набор функций и информационных ресурсов интернет-порталов. Это открывает практически безграничные, невиданные прежде масштабы информационного поля, и перед педагогами стоит задача изучать современные образовательные технологии и грамотно применять их в сфере профессионального медицинского образования.

Создание единой информационной среды имеет большое значение для разработки новых и совершенствования имеющихся тренажеров и симуляторов. Взаимодействие вузов посредством сети интернет обеспечивает возможность обмена информацией, данными, образовательными ресурсами, идеями по их внедрению в образовательный процесс. Очень важным аспектом представляется обмен опытом и внедрение лучшей практики медицинских вузов, в том числе их клинических подразделений, по применению всего разнообразия современных образовательных технологий как в учебном процессе, так и при аттестации.

Литература

1. Алешкина О.Ю., Тупикин Д.В. Современные подходы к системе профессиональной подготовки менеджеров здравоохранения – руководителей сестринского персонала с высшим медицинским образованием // Главная медицинская сестра. 2008. № 6.
2. Аппаратно-программный комплекс «Виртуальный хирург» для 3D моделирования операционного процесса и учебно-методических модулей для системного обучения врача-хирурга методикам открытой хирургии с небольшим размером операционного поля, методикам эндоваскулярной хирургии и эндоскопической хирургии на этапах додипломного и последипломного образования / под ред. Г.П. Котельникова, А.В. Колсанова. Самара, 2013.

3. Артюхов И.П., Никулина С.Ю., Тимошенко В.Н. Инновационные образовательные технологии и система менеджмента качества медицинского вуза // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конф. / гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск, 2015.

4. Байдурин С.А., Рутенко Н.А., Идрисов А.С., Казак И.К. Эффективность симуляционного обучения студентов-медиков в освоении практических навыков // Медицинское образование – 2013: тезисы докл. IV Общерос. конф. с междунар. участием. М., 2013.

5. Воронкова О.В., Рипп Е.Г., Новицкий В.В. Обучающий симуляционный курс в программе подготовки интернов и ординаторов // Медицинское образование – 2013: тезисы докл. IV Общерос. конф. с междунар. участием (Москва, 4-5 апр. 2013 г.). М., 2013.

6. Гаврилова Д.В., Синяшина А.С., Игнатъев С.А., Сизов Ю.С. Применение симуляционного обучения в реаниматологии // За качественное образование: материалы IV Всерос. форума (с междунар. участием). Саратов, 2019.

7. Губанова Г.В., Шеметова Г.Н. Совершенствование методологии чтения лекций в медицинском университете как способ повышения качества образовательного процесса // За качественное образование: материалы IV Всерос. форума (с междунар. участием). Саратов, 2019.

8. Ефимов Е.В., Аверьянов А.П., Дорогойкин Д.Л., Кулигин А.А. Симуляционное обучение хирургическим навыкам студентов младших курсов: 5 лет опыта // Материалы IV съезда РОСОМЕД-2015, в рамках Междунар. конф. «Инновационные обучающие технологии в медицине». М., 2015.

9. Ефимов Е.В., Хорошкевич А.В. Объективизация оценки освоения хирургических навыков: структурированный экзамен и симуляционные технологии // Перспективы науки и образования. 2015. № 5 (17).

10. Котельников Г.П., Колсанов А.В., Яремин Б.И. и др. Опыт развития виртуальных образовательных технологий в Самарском государственном медицинском университете // Виртуальные технологии в медицине. 2013. № 2 (10).

11. Лила А.М., Лопатин З.В. Построение занятия с использованием симуляционных методик // Специалист по медицинскому симуляционному обучению / под ред. В.А. Кубышкина, А.А.Свистунова, М.Д. Горшкова, З.З. Балкизова. М., 2016.

12. Полиданов М.А., Блохин И.С., Кандаурова И.А., Поздняков М.В., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Манекены-симуляторы для отработки навыков ЭКГ // Modern Science. 2020. № 4-1.

13. Попков В.М., Протопопов А.А., Садчиков Д.В. Инновации в высшем медицинском образовании // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014. Vol. 10, Issue 1.

14. Сайганов С.А., Лопатин З.В., Бакулин И.Г., Медведева О.И. Применение симуляционных технологий в формировании компетенций обучающихся по специальности «Лечебное дело» // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. № 1.

15. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // Виртуальные технологии в медицине. 2015. № 1 (13).

16. Тупикин Д.В. Современная учебно-педагогическая модель медико-технической подготовки медицинских специалистов с высшим образованием // Наука, образование, общество: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. 29 марта 2013 г. Ч. 6. Тамбов, 2013.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНТИИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

© Ямщикова С.М., 2020

*Ямщикова Светлана Марсовна*¹, магистрант

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы», г. Уфа*

¹ *svetlana.marsovna@yandex.ru*

Аннотация

В статье дается анализ факторов, негативно влияющих на инновационные процессы и качество образования. Рассматривается подготовка к переходу российских школ на дистанционное обучение.

Ключевые слова: инновации, дистанционное обучение, качество образования.

В настоящее время происходят существенные изменения в российском образовании. Они диктуются как внутренними противоречиями, связанными с утратой «советских» ценностей в образовании, так и неблагоприятными тенденциями во всем мире. В связи с этим современная школа призвана осуществлять подготовку выпускников, способных принимать решения в постоянно изменяющихся условиях.

Процессы глобализации и интеграции России в мировое сообщество привели к зависимости российского образования от глобальных факторов, таких как популяризация западных ценностей, тенденция распространения электронного обучения (e-learning) взамен традиционной классно-урочной системы, нестабильная политическая и экономическая ситуация в мире, распространение пандемии на территории множества государств и др.

Все эти и другие противоречия влекут за собой изменения в российской образовательной системе. Нововведения, или инновации, происходят в различных областях: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, а также в управлении образованием. Примечательно, что инновационная деятельность в сфере образования «осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации» [5].

Инновация – это всегда что-то новое и неизвестное. Поскольку менталитет большинства людей устроен таким образом, что первой реакцией на нововведение является страх, существует

такой феномен, как «антиинновационный барьер». В связи с этим важным направлением изучения педагогической инноватики и актуальной темой исследования являются факторы, препятствующие развитию инновационных процессов в образовании. Несомненно, минимизация данных факторов будет способствовать активизации инновационной деятельности.

По отношению к сфере образования имеют место все группы факторов, препятствующие осуществлению инновационных процессов: экономические, технологические, политические, правовые, организационно-управленческие, социально-психологические, культурные и др.

Зачастую причиной, препятствующей инновационной деятельности, является недостаток средств на финансирование инновационных проектов. Так, величина государственных расходов на образование неизменно уменьшается [4, с.26]. Например, на 1 декабря 2019 г. по сравнению с 1 января 2019 г. сокращение расходов произошло по всем уровням образования, в том числе по общему образованию – на 4,7%, среднему профессиональному – на 5,5%, высшему образованию – на 1,9% [6].

Несмотря на то, что государство осуществляет государственную поддержку инноваций, в основном, нововведения сконцентрированы в сфере производства. В то же время большая часть инноваций в образовании связана с деятельностью конкретного педагога или образовательного учреждения. Для получения поддержки со стороны государства (грантовое финансирование, например) учителю необходимо доказать в конкурентной борьбе состоятельность своих идей. Для этого требуется дополнительное время на подготовку проекта, эмоциональная и психологическая отдача на всех этапах, поддержка со стороны коллектива и администрации школы. Эти условия созданы далеко не для каждого педагога-новатора. И всё-таки некоторых учителей не пугают данные трудности. Например, 100 молодых и перспективных педагогов Республики Башкортостан получили грант в размере 600 тысяч рублей, представив на конкурс образовательные проекты, направленные на личный профессиональный рост, развитие школы и повышение достижений учеников. Несомненно, реализация проектов этих учителей повлечет внедрение в практику башкирских школ инноваций, призванных оптимизировать образовательный процесс, а педагогам-новаторам – позволит выйти на новый творческий уровень своей профессиональной деятельности.

Безусловно, дополнительные трудности для осуществления инновационной деятельности создает бюрократизация и излишняя централизация образования. Жесткий контроль над школой со стороны отделов образования, институтов развития образования, прокуратуры и других органов влечет за собой боязнь нововведений и реальную нехватку времени на создание и внедрение новшеств. Педагоги вынуждены заниматься не поиском новых и эффективных способов обучения и воспитания, а заполнением различных форм и ответами на запросы контролирующих органов.

Вместе с тем, невозможно оставить без внимания роль директора школы в организации и поддержке инновационной деятельности в школе. Ведь педагогические новшества, какими бы

привлекательными они ни были, «не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов» [8, с. 24]. Жаль, что многие современные руководители образовательных учреждений не готовы к перестройке устоявшегося порядка и склонны к консерватизму.

Существуют и другие проблемы, решение которых находится в области педагогической инноватики [8, с.30-31]:

- различия в потребностях учеников, их родителей, школы;
- существование в одной школе сторонников различных педагогических концепций и подходов;
- несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям окружающего социума, образовательным стандартам;
- проблема совмещения инновационных учебных программ с традиционными;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям;
- адаптация новшеств к имеющимся условиям;
- проблемы взаимодействия новшеств с административными органами, государственными системами мониторинга, диагностики и оценки образовательных результатов;
- отсутствие профессиональной подготовки нового типа педагога-новатора, а также руководителя инновационного образовательного учреждения.

Последнее напрямую связано с тем, что жизнь современного человека устроена так, что он должен владеть глубокими профессиональными навыками и быть готов «к неоднократной смене своей деятельности в кратчайший срок и с минимальными затратами усилий» [6, с.7]. Речь идет о возникновении и становлении в качестве обязательной практики концепции непрерывного образования.

Массовая стандартизация, одно образование и одна профессия на всю жизнь – все эти принципы «не могут работать в современном мире, где от человека требуются гибкость в мышлении, навыки быстрого и постоянного обучения и мобильности рабочей силы» [1]. В связи с этим для повышения качества подготовки кадров к концу 2023 года во всех регионах России будут внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным в будущем профессиям.

Положительным является существование информационных ресурсов, которые осуществляют оказание информационной поддержки всем, кто принимает управленческие решения на уровне администраций образовательных учреждений региона, всем участникам инновационного процесса в образовании. Таким ресурсом является Интернет-портал «Инновации в образовании» [7]. Вместе с тем, пока еще недостаточно научных исследований и рекомендаций по управлению инновационной деятельностью в образовании. Очевидно, что интенсивность

происходящих изменений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне государства и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение.

Повсеместное распространение коронавирусной инфекции оказывает непосредственное влияние и на систему российского образования. Министерство просвещения «в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) и защиты здоровья детей» рекомендовало при необходимости временно заниматься с учениками дистанционно. Это означает, что непосредственное решение о переходе образовательных организаций на дистанционное обучение принимается местными властями и непосредственно каждой школой.

С 23 марта по 1 апреля 2020 года вне зависимости от графика учебного процесса во всех общеобразовательных организациях Республики Башкортостан объявлены каникулы. После окончания каникул школы, лицеи, гимназии со 2 апреля 2020 года перейдут на дистанционный режим обучения.

Институт развития образования Республики Башкортостан направил в школы республики методические рекомендации по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий. Педагоги наделяются правом выбрать способ проведения занятий с учетом результатов мониторинга технической готовности к переходу на дистанционное обучение.

В методических рекомендациях приводятся инструменты и сервисы взаимодействия учителя и ученика (Skype, Microsoft Teams, Zoom), системы дистанционного и электронного обучения (Moodle, Moodle cloud, Learnme, Google Classroom), бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения (Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.ру и др.). Также учитель может проводить дистанционные уроки, сформированные средствами АИС «Образование».

Подготовка к переходу российских школ на дистанционное обучение вызвала в обществе большой ажиотаж, появились мнения «за» и «против» этого решения. Вместе с тем, заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк отмечает, что «школы уже несколько лет активно используют онлайн-образование» [3]. В некоторых российских регионах и в этом, и в других годах проходили серьезные эпидемии гриппа. И школы успешно применяли дистанционные технологии для обучения.

Несмотря на то, что бытует мнение, что в организации и осуществлении дистанционного обучения школьников нет ничего нового, на мой взгляд, для многих школ (в первую очередь, сельских) подобное мероприятие имеет разряд новшества и является инновацией. Невозможно не признать, что переход на дистанционный формат создает определенные трудности как для

администрации школы и учителей, так и для школьников и их родителей. Основной проблемой является выбор универсальной площадки проведения занятий и мониторинга результатов обучения, которая подошла бы для всех классов, предметов и субъектов образовательного процесса. Ведь использование различных сервисов и систем дистанционного обучения возлагает на учителя непосильную нагрузку, ведь зачастую ему приходится проводить занятия в различных классах и по разным предметам. Важной проблемой является необходимость организации дистанционного обучения для школьников, не имеющих компьютеров и доступ к сети Интернет.

В период каникул учителя должны пройти курсы повышения квалификации по использованию электронно-образовательных ресурсов, посмотреть вебинары и видеоконференции по вопросам организации дистанционного обучения, подобрать цифровые образовательные ресурсы к урокам. Безусловно, невозможно предусмотреть все возможные варианты событий за такой короткий промежуток времени.

Неопровержимым остается тот факт, что дистанционная передача знаний в России только зарождается. А ведь это является «оптимальным способом внедрения инноваций в образование» [2, с.60]. Так, для многих жителей в удаленных местах проживания нашей страны – это единственный вариант получить не только знания, но и образование. Подобные инновации после повсеместного внедрения в практику обучения и воспитания не только снизят затраты в образовательной сфере, но и позволят достичь задачу массовой доступности образования.

Определенные шаги в этом направлении, конечно, предпринимаются. Так, в рамках национального проекта «Образование» в 13 регионах России будет действовать Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Он предполагает создание к 2024 году безопасной цифровой образовательной среды, подключение всех образовательных организаций к высокоскоростному интернету и внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Несомненно, эта мера позволит повысить доступность и обеспечить высокое качество образования всех видов и на всех уровнях

В 2019 году в рамках пилотного проекта жители Ростовской и Тульской областей, Татарстана, Башкортостана и Якутии получили по 1 000 сертификатов для обучения цифровым компетенциям. В 2020 году в проекте смогут принять участие жители других регионов РФ – в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» пройти бесплатное обучение цифровым компетенциям смогут еще 33 000 человек.

Безусловно, образование должно оставаться «настоящим», а классно-урочная система – повсеместной практикой. Однако не стоит тормозить инновационные процессы, ведущие к повышению качества и доступности образования. Вместе с тем, расширение возможностей электронного обучения и дистанционного образования приведет к отведению учителю роли

наставника, а не транслятора знаний. А ведь именно на это должно ориентироваться современное образование.

Несомненно, для того чтобы стать новатором, учителю полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, «комплексов», мешающих реализации инновационной деятельности. И если преодоление психологического барьера зависит от желания самого педагога, минимизация объективных факторов, препятствующих осуществлению инновационных процессов в образовании, напрямую зависит от государственной поддержки инновационного движения.

Концепция непрерывного образования, подразумевающая постоянную необходимость повышения профессиональной квалификации, стала неотъемлемой частью современных реалий. В то же время в России остаются проблемы, связанные с наличием качественных программ курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и т.д. А ведь профессионализм в той или иной области напрямую влияет на возникновение и протекание инновационных процессов.

Новые вызовы, предъявляемые существующей реальностью, можно преодолеть лишь путем консолидации усилий государства, регионов, образовательных организаций, учеников и их родителей. А активизация инновационных процессов не требует ничего невозможного. Проведение форумов различных уровней, реализация пилотных проектов в регионах, созданий благоприятных условий являются традиционными и эффективными мерами для инновационного роста в образовании.

Не стоит уменьшать роль отдельного педагога в возможности создания и внедрения в практику российских школ образовательных инноваций. Вместе с тем, стремление к творчеству, живая инициатива и способность к принятию нестандартных решений – качества, свойственные настоящему педагогу-новатору, – на мой взгляд, можно и нужно развивать. И начинать это нужно еще со школьной скамьи. Ведь школа – это второй дом. А дома – всегда всё самое лучшее.

Литература

1. Агранович М. Защитились на пять // Российская газета. – 2020. – №189(7947). – URL: <https://rg.ru/2019/08/26/gubernatory-predstavili-pilotnye-proekty-nauchno-obrazovatelnyh-centrov.html> (дата обращения: 27.03.2020).

2. Дьяконов М.Ю., Кузнеченкова А.В. Современные инновации в образовании // Системные технологии. – 2017. – №24. – С. 58-61. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-innovatsii-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 26.03.2020).

3. Милкус А. Учителя остаются в классах, а все уроки можно посмотреть онлайн: Как школы переходят на дистанционное обучение. // Комсомольская правда. – URL: <https://www.ufa.kp.ru/daily/27104.5/4178466/> (дата обращения: 27.03.2020).

4. Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-1993-6 (в обл.).

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) // КонсультантПлюс. – URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 26.03.2020).

6. Росстат [Электронный ресурс]: Образование. URL: <https://gks.ru/folder/13398> (дата обращения: 26.03.2020).

7. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. URL: www.sinncom.ru (дата обращения: 26.03.2020).

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Научное издание

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

Подписано к использованию 06.05.2020 г.
Объем издания 5,14 Мб

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского.
410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

Место проведения: ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»
Минздрава России

В настоящем сборнике представлены доклады участников V Всероссийского форума «За качественное образование», проводившегося на базе Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам, касающимся оценки качества образования и основных направлений его повышения. Авторами представлены эффективные способы повышения профессионального мастерства педагога, а также рассмотрены практико-ориентированные подходы достижения качественного образования. Подробно рассмотрен вопрос развития, внедрения и применения информационных образовательных технологий в условиях дистанционного образования в период сложной эпидемиологической обстановки (вынужденной самоизоляции).

Сборник предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами повышения качества образования.