

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по направлению
44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Изобразительное искусство и технология»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Изобразительное искусство и технология» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО и для продолжения образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности, в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями(ОК):		
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	Текст ВКР, доклад
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+	Текст ВКР, доклад
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+	2 глава ВКР
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	Текст ВКР, доклад
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+	Текст ВКР, доклад
ОК -6 способность к самоорганизации и самообразованию	+	Текст, практическая часть ВКР
ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	Текст ВКР, доклад
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	+	2 глава ВКР
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	2 глава ВКР

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+	Текст, практическая часть ВКР
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+	Текст, практическая часть ВКР
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+	Вторая глава ВКР
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	+	1 глава ВКР
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	+	Доклад
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	Текст, практическая часть ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:		
<i>Педагогическая деятельность</i>		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	Текст ВКР
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	2 глава ВКР
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	1 вопрос
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	+	1 глава ВКР
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	2 глава ВКР
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	2 глава ВКР

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	+	2 глава ВКР
ПК-8 способность проектировать образовательные программы;	+	Текст, практическая часть ВКР
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	+	Текст, практическая часть ВКР
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	+	практическая часть ВКР
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+	Практическая (творческая) часть ВКР
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	Практическая (творческая) часть ВКР
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>		
ПК-13 способность влиять и формировать культурные потребности различных социальных групп	+	Практическая (творческая) часть ВКР
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	+	Практическая (творческая) часть ВКР

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (с двумя профилями подготовки), направленность «Изобразительное искусство. Технология» включает:

1. Защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области художественного образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков исследовательской, художественно-творческой и технологической работы, приобретение самостоятельного опыта художественно-творческой и исследовательской деятельности;

3) овладение методикой обучения искусству и технологии, обобщение и аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра (кафедра ИЗО), и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР также может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по представлению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Теоретическая часть ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (2 главы – теоретическая и методическая);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

Практическая часть ВКР представляет собой творческую (методическую) работу, выполненную в материале (текстиль, дерево, металл); произведение, выполненное в одном из видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы студентов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР, выданная учреждением на базе которого данная работа может быть использована;
- аннотация ВКР уровня бакалавриата.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;

- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «**отлично**» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «**хорошо**» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в твердой обложке, переплетена.

Для теоретических исследований оптимальный объем составляет 80 страниц для методической части творческой работы – 40-56 страниц текста, набранного на компьютере и отпечатанного на стандартных листах формата А4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее -20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты - арабскими цифрами (например, глава п. 2.1.).

Главы имеют заголовки, которые выделяются жирным шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается с новой страницы, а параграфы располагаются в сквозном тексте.

Схемы, таблицы и рисунки выполняются средствами компьютерной графики. Все таблицы должны иметь заголовки, которые помещаются ниже слова «Таблица».

Приложения помещаются после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

При изложении материала исследования автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения. В работе используются ссылки, которые требуют особого оформления в зависимости от того, к какому виду они относятся.

Библиографические ссылки могут быть внутритекстовые, т.е. являться неразрывной частью основного текста и дотекстовые.

Внутритекстовые ссылки применяются в тех случаях, когда сведения об анализируемом источнике являются органической частью основного текста и изъять ее из этого текста невозможно, не заменив этот текст другим. Описание в подобных случаях начинается с инициалов и фамилии автора, указывается в кавычках название книги или статьи; выходные данные приводятся в скобках. Например:

Профессор Б.И.Свинцов в своем учебнике «Логические основы редактирования текста» (М., 1972) утверждает: "Мастерство редактора складывается из сложного

комплекса знаний и навыков, охватывающих различные стороны подготовки издания к печати...» (С.3).

Дотекстовые ссылки указывают на источник цитаты с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещенному в конце выпускной квалификационной работы. Данный вид ссылки считается наиболее экономным. При отсылке к произведению, описание которого включено в библиографический список, в тексте документа после упоминания о нем (после цитаты из него), поставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке. *Например:* [145, 75], что означает: 145 источник, 75 страница. Если на странице несколько раз цитируется источник: (Там же, с.75).

Примеры оформления литературы в списке:

Книги одного, двух, трех и более авторов. Например:

1. Павловский А.И. Анна Ахматова: Жизнь и творчество. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
2. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб: Речь, 2003.-С.67-71.
3. Планирование, организация и управление транспортным строительством / А.М.Коротеев, Т.А.Беляев и др.; под ред. А.М.Коротеева. -М.: Транспост, 1989.-286 с.
4. *Сборник одного автора. Например:*
5. Методологические проблемы современной науки /Сост. А.Т.Москаленко. - М.: Политиздат, 1979. - 295 с.
6. *Сборник с коллективным автором. Например:*
7. Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / Научно-исслед. НИИ высшего образования /Отв. ред. Н.Н.Нечаев. - М.: НИИБО, 1995.-156 с.
8. *Материалы конференций, съездов. Например:*
9. Система непрерывного образования: школа-педучилище-педвуз: Материалы Международной научно-практической конференции. — Уфа: Изд-воБГПУ,2003.-232с.
10. *Статья из газеты и журнала. Например:*
11. Коваль Б.М. Построение логических граф-схем как метод обучения решению физических задач // Физика в школе. - 2000. - №5. - С.6.
12. Егорова-Гантман Е., Минтусов И. Портрет делового человека // Проблемы теории и практики управления. - 1992. - №6. -С. 12-13. *Статья из продолжающегося издания. Например:* Сафронов Г. Итоги, задачи и перспективы развития книжной торговли // Кн. торговля. Опыт, пробл., исслед. - 1981. -Вып.8. - С.3-17 *Статья из ежегодника. Например:*
13. Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. - М., 1986.-С.231.

Примерная тематика ВКР по профилю «Изобразительное искусство»:

1. Методика обучения изображению животных на занятиях по изобразительному искусству в системе дополнительного образования.
2. Методика проведения занятий по рисованию с натуры на уроках ИЗО в средних классах.
3. Методика проведения занятий по изобразительному искусству в системе дополнительного образования.
4. Методика проведения занятий по обучению технике масляной живописи в старших классах детской художественной школы.
5. Методы и приемы обучения технике акварельной живописи в системе дополнительного образования.
6. Методика проведения занятий по истории искусства в детской художественной школе.
7. Методы и приемы обучения работе с мягкими графическими материалами в системе дополнительного образования.
8. Методика обучения работе с гуашью на уроках ИЗО в средней школе.

9. . Методы и приемы обучения технике гравюры в системе дополнительного образования.
10. Методика проведения занятий по печатной графике в системе дополнительного образования.
11. Методика обучения школьников основам композиции на уроках ИЗО.
12. Методы и приемы обучения декоративной композиции на уроках ИЗО в начальной школе.
13. Методика проведения занятий по портретной живописи в системе дополнительного образования.
14. Методика проведения занятий на тему «Пейзаж» в системе дополнительного образования.
15. Развитие личности школьника средствами изобразительного искусства в системе дополнительного образования.
16. Методы и приемы обучения уникальной графике в системе дополнительного образования.
17. Методы и приемы обучения рисунку в системе дополнительного образования.
18. Методы и приемы обучения живописи в системе дополнительного образования.
19. Развитие художественного восприятия учащихся на уроках ИЗО.

Примерная тематика ВКР по профилю «Технология»

1. Методика обучения основам декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования.
2. Методика обучения изображению животных на занятиях по изобразительному искусству в системе дополнительного образования.
3. Методика проведения занятий по обучению технике флористики на уроках технологии.
4. Методика проведения занятий по изготовлению изделий из войлока в системе дополнительного образования.
5. Методика проведения занятий по обучению технике масляной живописи в старших классах детской художественной школы.
6. Методы и приемы обучения технике акварельной живописи в системе дополнительного образования.
7. Методика проведения занятий по изготовлению дизайну одежды в художественной школе
8. Методы и приемы обучения работе с графическими материалами в системе дополнительного образования.
9. Методика обучения квилтингу на занятиях по технологии в средней школе.
10. Методы и приемы обучения технике гравюры на картоне в системе дополнительного образования.
11. Методика проведения занятий по созданию эскизов одежды в системе дополнительного образования.
12. Методика обучения школьников основам композиции на уроках ИЗО.
13. Методы и приемы обучения художественной обработке кожи на уроках технологии в средней школе.
14. Методика проведения занятий по портретной живописи в системе дополнительного образования.
15. Методика проведения занятий на тему «Пейзаж» в системе дополнительного образования.
16. Развитие личности школьника средствами декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования.
17. Методы и приемы обучения печатной графике в системе дополнительного образования.

Программу составила: Э.Э.Пурик, д.п.н., профессор, зав.кафедрой ИЗО.

Программа утверждена на заседании Ученого совета художественно-графического факультета от 30 августа 2019 г, протокол №1.

Декан ХГФ



Т.Х.Масалимов

Ученый секретарь совета факультета



А.Ю.Васильева

Заведующий кафедрой



Э.Э.Пурик

СОГЛАСОВНО:

Проректор по УВР



В.А.Шаяхметов

Директор УМД



Г.Р.Гильманова

Председатель УМК



Е.В.Дорофеева