

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Физическая культура, Безопасность
жизнедеятельности»

Уфа2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Физическая культура», профиль по выбору утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636.

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение уровня подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности» к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавров, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности освоивших программу бакалавров, включает обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоивших программу бакалавров:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;

Выпускник, освоивших программу бакалавров, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой государственной аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеарифметической оценке по ФПА	Форма проверки на ГИА - оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):	ОК	
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).	+	Обзор литературы, методическая / теоретическая глава
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).	+	Ответы на вопросы ГЭК
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	+	Ответы на вопросы ГЭК
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5).	+	Презентация доклада
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).	+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	Текст ВКР, доклад

(ОК-7).		
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).	+	Практическая глава
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	+	Обзор литературы, методическая / теоретическая глава
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).	+	Практическая глава
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).	+	Обзор литературы, методическая / теоретическая глава
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).	+	Обзор литературы, методическая / теоретическая глава
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).	+	Презентация доклада
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	+	Практическая глава

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):		
<i>в области педагогической деятельности:</i>		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	+	Методическая часть ВКР
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).	+	2 глава ВКР
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	+	Постановка задач
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).	+	Методическая, практическая части ВКР
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).	+	Обзор литературы
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	+	2 глава ВКР
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	+	Методическая часть ВКР
<i>в области научно-исследовательской деятельности:</i>		
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	+	2, 3 глава ВКР
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	+	1 глава ВКР
<i>в области культурно-просветительской деятельности:</i>		
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).	+	Обзор литературы
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	+	Практическая часть ВКР

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности» включает:

1. Защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата наряду с государственным экзаменом является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), которая представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра и утверждается Советом факультета. Тема ВКР утверждается в начале третьего

семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у соискателя первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Основная задача автора ВКР – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании

выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР;

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

– Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно». Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%)

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;
- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;
- мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;
- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;
- среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Комплексный государственный экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на

поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%) , а также за несоответствие ВКР изложенным требованиям: выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, педагогики, психологии для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения

1. Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности, по сравнению с заголовками в тексте, нельзя.

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- материал исследования;
- методы исследования;
- научная новизна исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Актуальность - обязательное требование к ВКР, которое начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. В пределах 1-2 страниц машинописного текста необходимо показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет вытекать актуальность темы исследования. В кратком обзоре литературы введения должна содержаться информация о состоянии научной разработки выбранной темы, которая в итоге должна привести к выводу, что именно данная

тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Далее логичнее всего перейти к формулировке **цели** предпринимаемого исследования, а также указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать в соответствии с указанной целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить .. , описать .. , установить .. , выявить... и т.п.). Формулировки задач должны быть как можно более тщательно продуманными, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка **объекта** и **предмета** исследования. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования, как категории научного процесса, соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит **предметом** исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Обязательным элементом введения ВКР является также указание на **методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели. Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части ВКР желательно раскрыть структуру диссертационной работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения .

3.Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или

критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц. Как и всякое заключение, эта часть диссертации выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое, «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты ВКР. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением научного исследования.

Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику уровня ВКР, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора. Заключение может включать в себя и практические рекомендации, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны исходить из круга работ, проведенных лично диссертантом и внедренных в производство.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в

тексте диссертации, и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, научно-популярные книги и газеты.

7. Приложение. Вспомогательные или дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.), которые загромождают текст основной части диссертации, помещают в **приложениях**. Приложение может содержать таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по физической культуре

1. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ...)
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ...)
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ...).
4. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ...)
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ...).
6. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ... и СОШ № ...)
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ... и СОШ № ...)
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ... и СОШ № ...).
9. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.

10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
14. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.
15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
17. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).
18. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
19. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.
20. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
21. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
22. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетике.
23. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
25. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
26. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).

27. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
28. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
29. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по безопасности жизнедеятельности**

1. Интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ
2. Обучение ЗОЖ средствами современных технологий на уроках ОБЖ
3. Реализация прав школьников на благоприятную окружающую среду в общеобразовательных организациях
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде
5. Психолого-педагогические условия обучения школьников ОБЖ
6. Профилактика травматизма на уроках физической культуры у учащихся средних классов общеобразовательных учреждений
7. Социально-педагогические условия формирования здоровья студентов, профессионально занимающихся спортом
8. Защита школьников от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
9. Профилактика террористических актов в общеобразовательных учреждениях.
10. Социально-педагогические условия формирования образа жизни студентов БГПУ им. М.Акумулы
11. Реализация прав детей в системе общего образования
12. Социально-педагогическая профилактика пищевых аддикций школьников в условиях общеобразовательной организации
13. Формирование антинаркотической компетенции у студентов-будущих педагогов
14. Организация профилактической работы по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма
15. Профилактика ВИЧ-инфекции в студенческой среде
16. Формирование профессиональной компетентности у студентов выпускников

Программу составили: руководитель ОПОП к.б.н., доцент кафедры ТиМФКиС Тимченко Т.В., зав. каф. ТиМФКиСд.п.н., проф. Г.М. Юламанова, Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович

Г.В.д-р мед. наук, д-р мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова, канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина, канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ю. Горбаткова, канд. биол.наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Т.Р. Кабиров, старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы С.А. Голубков, канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Г.Р. Мануйлова.

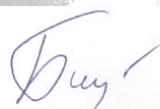
Программа утверждена на заседании Учёного совета факультета физической культуры от 26 сентября 2019г., протокол № 2.

Декан факультета физической культуры



А.Ю.Костарев

Ученый секретарь совета факультета



М.В.Бобкина

Заведующий кафедрой ТиМФКиС



Г.М.Юламанова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



В.А.Шаяхметов

Директор УМД



Г.Р.Гильманова