

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Уфа-2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации бакалавров является диагностика и оценка уровня теоретической и прикладной готовности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с его степенью (квалификацией) и видами профессиональной деятельности, определенных требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также к продолжению образования по программе магистерской подготовки.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Бакалавр призван быть теоретически и практически подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, в следующем виде профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от вида учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеарифметической оценке за ФПА	Формы проверки на ГИА - оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):		
ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	Теоретическая глава ВКР
ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	+	Теоретическая глава ВКР
ОК – 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	+	Теоретическая глава ВКР
ОК – 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	Доклад, ответы на вопросы
ОК – 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	Методическая глава ВКР, ответы на вопросы
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	+	Теоретическая и методическая главы ВКР
ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	Подготовка к процедуре защиты ВКР
ОК – 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	Презентация ВКР, ответы на вопросы
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)		

ОПК – 1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	+	Ответы на вопросы
ОПК - 9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	+	Методическая глава ВКР
ОПК – 11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	+	Теоретическая глава ВКР
ОПК – 12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	+	Методическая глава ВКР

ОПК – 13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	Обзор литературы, презентация доклада
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности (ПК)		
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:		
ПК – 21 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+	Методическая глава ВКР
ПК - 22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+	Методическая глава ВКР
ПК - 23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+	Методическая глава ВКР
ПК - 24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	+	Методическая глава ВКР
ПК - 25 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	+	Методическая глава ВКР
ПК - 26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	+	Методическая глава ВКР
ПК - 27 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+	Теоретическая глава ВКР.Методич. глава ВКР
ПК - 28 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	+	Теоретическая глава ВКР
ПК - 29 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников	+	Методическая глава ВКР
ПК - 30 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	+	Теоретическая глава ВКР
ПК - 31 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	+	Методическая глава ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими специальными компетенциями (СК)		

СК - 1 способностью определять происхождение и степень угрозы безопасности ребенка в семье	+	Теоретическая глава ВКР
СК - 2 способен осуществлять и анализировать содержание профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций методики данного вида деятельности	+	Методическая глава ВКР
СК – 3 способностью отбирать формы и методы коррекционной работы с семьями «группы риска»	+	Методическая глава ВКР
СК - 4 владеет алгоритмом работы с ребенком воспитанником детского дома	+	Методическая глава ВКР
СК - 5 владеет методами психолого-педагогической диагностики ребенка, поступившего в детский дом	+	Теоретическая глава ВКР
СК - 6 способен грамотно обосновывать выбор той или иной формы семейного устройства ребенка	+	Теоретическая глава ВКР
СК – 7 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	+	Методическая глава ВКР
СК – 8 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	+	Методическая глава ВКР
СК – 9 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	+	Методическая глава ВКР
СК – 10 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	+	Методическая глава ВКР
СК – 11 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	+	Методическая глава ВКР
СК – 12 владением методами социальной диагностики	+	Теоретическая глава ВКР
СК – 13 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	+	Методическая глава ВКР

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы по актуальным для науки и практики проблемам профессиональной деятельности.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой самостоятельное научно-методическое исследование, содержащее результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и отражает уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области психолого-педагогического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедры. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по представлению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалаврита), и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М.Акмоллы.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за месяц до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК. Заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов или докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к предоставлением ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты предоставляются следующие документы:

- ВКР в одном экземпляре;
- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР;

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;
- 3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70%. Для студентов ОЗО допускается не менее 50%.

Защита ВКР оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна опытно-экспериментальной работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «**отлично**» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «**хорошо**» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в одном нескольких критериях оценки

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Изучение деятельности социального педагога образовательной организации по профилактике буллинга в детско подростковой среде.


2. Анализ деятельности социального педагога с семьёй по профилактике и разрешению конфликтов в детско-родительских отношениях.
3. Реализация социальным педагогом образовательной организации технологии работы со случаем.
4. Изучение системы деятельности социального педагога в условиях сельской школы.
5. Анализ воспитательной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
6. Изучение форм и методов работы социального педагога общеобразовательной школы по правовому воспитанию учащихся.
7. Анализ деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Программу составили: д.п.н., проф. Г.И. Гайсина; к. псих. н., доц. Е.А. Плеханова; к.п.н., доц. Н.К. Нуриханова, к.п.н., доц. Е.В. Трофимова.

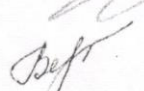
Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом Социально-гуманитарного факультета от 14 мая 2019 г., протокол №9.

С изменениями, принятыми решением Ученого совета Университета от 29 апреля 2020 г., протокол №6.

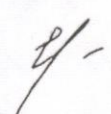
Декан факультета


В.Л. Бенин

Ученый секретарь факультета



О.В. Вечканова

И.о. зав. кафедрой

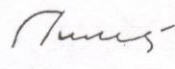

Е.В. Трофимова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УВР


В.А. Шаяхметов

Начальник УМД


Г.Р. Гильманова

