

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Специалист по работе с семьей»

Уфа 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Специалист по работе с семьей» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и продолжению образования в аспирантуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-методическая.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-методическая деятельность:

- организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;

- анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;

- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

- работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

- участие в разработке информационных и методических материалов;

- проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеарифметической оценке за ФПА	Формы проверки на ГИА – оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):		
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	Теорет. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	+	Метод. глава ВКР
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+	Метод. глава ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ОПК-2 Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ОПК-3 Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	+	Метод. глава ВКР, продукт исследования
ОПК-4 Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК

ОПК-5 Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	+	Метод. глава ВКР
ОПК-6 Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	+	Метод. глава ВКР, доклад
ОПК-7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ОПК-8 Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	+	Метод. глава ВКР, продукт исследования
ОПК-9 Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	+	Метод. глава ВКР
ОПК-10 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	+	Ответы на вопросы ГЭК
ОПК-11 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	Ответы на вопросы ГЭК
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):		
педагогическая деятельность:		
ПК-22 Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	+	Метод. глава ВКР

ПК-23 Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПК-24 Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	+	Метод. глава ВКР
ПК-25 Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПК-26 Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	+	Метод. глава ВКР, доклад, продукт исследования
ПК-27 Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	+	Метод. глава ВКР, доклад
ПК-28 Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+	Метод. глава ВКР
ПК-29 Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПК-30 Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	Метод. глава ВКР, доклад
ПК-31 Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК, доклад
ПК-32 Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	+	Метод. глава ВКР
научно-методическая деятельность:		
ПК-42 Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	+	Метод. глава ВКР

ПК-43 Способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	+	Метод. глава ВКР
ПК-44 Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	+	Метод. глава ВКР
ПК-45 Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	+	Метод. глава ВКР
ПК-46 Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПК-47 Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПК-48 Способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	+	Метод. глава ВКР
ПК-49 Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	+	Метод. глава ВКР ответы на вопросы ГЭК,
ПК-50 Способность выполнять супервизию «молодого специалиста»	+	Метод глава ВКР
ПК-51 Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	+	Метод. глава ВКР, продукт исследования
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими специальными компетенциями (ПСК):		
ПСК-1 Готовность использовать правовые знания в оказании адресной помощи семье и детям	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПСК-2 Способность диагностировать отклонения в функционировании различных типов семей	+	Метод. глава ВКР, доклад

ПСК-3 Способность грамотно отбирать и использовать методы диагностики семьи и детско-родительских отношений	+	Метод. глава ВКР, доклад
ПСК-4 Умение составлять план и программу работы с семьей и ребенком	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПСК-5 Владение современными технологиями поддержки различных типов семей с детьми, способствующих улучшению взаимоотношений в семье	+	Метод. глава ВКР, продукт исследования
ПСК-6 Готовность определить виды помощи и перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы
ПСК-7 Готовность к оказанию профессиональной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации	+	Теоретическая глава, метод. глава ВКР
ПСК-8 Способен выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем	+	Метод. глава ВКР, доклад
ПСК-9 Готовность постоянно совершенствовать свои умения и навыки, направленные на повышение качества своей работы	+	Метод. глава ВКР
ПСК-10 Готовность вести деловое общение с различными типами семей	+	Метод. глава ВКР
ПСК-11 Способность устанавливать контакты, вести переговоры, договариваться	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПСК-12 Готовность сопровождать различные типы семей, в том числе и замещающие семьи	+	Метод. глава ВКР

ПСК-13 Готовность к групповому и индивидуальному социально-педагогическому и психологическому консультированию замещающих родителей	+	Метод. глава ВКР
ПСК-14 Способность оценивать риски и потенциал реабилитации семей с детьми	+	Метод. глава ВКР
ПСК-15 Способность проводить индивидуальное консультирование родителей и детей	+	Метод. глава ВКР
ПСК-16 Умение подбирать эффективные технологии оказания помощи неблагополучным семьям с детьми	+	Метод. глава ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ПСК-17 Готовность организовать взаимодействие разных специалистов в восстановлении связей родителей и ребенка	+	Метод. глава ВКР
ПСК-18 Умение оформлять документацию, деловые бумаги, запросы, отчеты, составлять характеристики, вести служебную переписку	+	Метод. глава ВКР
ПСК-19 Умение представлять научному и профессиональному сообществу свои достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами	+	Метод. глава ВКР, доклад, публикации
ПСК-20 Способность разработать и представить обоснованный план научно-исследовательской деятельности	+	Метод. глава ВКР, научный аппарат исследования

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Специалист по работе с семьей» включает:

1) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по определенной теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целями ВКР являются:

- 1) систематизация, обобщение и углубление научно-теоретических знаний, профессиональных умений, общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций;
- 2) совершенствование и закрепление исследовательских компетенций, приобретение самостоятельного опыта научно-педагогического исследования.

Тематика ВКР призвана соответствовать направлению и профилю магистерской подготовки, отражать актуальные социально-педагогические проблемы общества и содержание деятельности специалистов по работе с семьей в различных учреждениях и организациях по их решению, иметь исследовательский и вместе с тем конкретный практико-ориентированный характер. Тема ВКР должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней отражалось предметное поле исследования и основная идея работы. От магистранта ожидается раскрытие теоретических основ исследуемой проблемы, представление имеющегося и собственного опыта деятельности по ее решению и на основе апробации гипотезы исследования выявление эффективности тех или иных условий (форм, методов, технологий) наиболее эффективного решения исследуемой проблемы.

Тематика ВКР разрабатывается профильными кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и утверждается Ученым Советом факультета. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается научный руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Научный руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке плана исследовательской работы и календарного графика его выполнения, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы, оформляет отзыв о ВКР.

ВКР выполняется в соответствии с основной образовательной программой магистратуры в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе магистерской подготовки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- владение основами современных методов психолого-педагогического исследования, информационной и библиографической культурой;
- способность самостоятельно планировать и проводить научно-исследовательскую работу;
- способность выдвигать положения гипотезы и последовательно осуществлять их апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР имеет структуру, которая состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- глоссарий;
- приложения.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки глав и параграфов ВКР с указанием начальных страниц.

3. Основная функция введения – представить научный аппарат исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- методы исследования;
- база исследования;

- этапы исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура работы.

3. Основная часть. Текст основной части содержит две главы – теоретическую и практическую (методическую). В теоретической части работы представляются результаты теоретического исследования на основе анализа научной литературы по проблеме. На основании рассмотренных точек зрения студент должен сформулировать свою позицию по данному вопросу. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

Практическая часть представляет собой анализ констатирующего, формирующего и оценочно-результативного этапов проведенной студентом опытно-экспериментальной работы по апробации гипотезы исследования с конкретной выборкой в конкретном учреждении. Описываются и анализируются заявленные в гипотезе исследования организационные или социально-педагогические условия наиболее эффективного решения поставленной проблемы. Каждая глава должна заканчиваться выводами, отражающими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной теоретической и опытно-экспериментальной работы. Представляются решения всех поставленных теоретических и прикладных задач исследования.

6. Список использованной литературы (не менее 60 названий) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ и получать отражение в тексте ВКР.

7. Глоссарий включает основные термины и понятия проведенного исследования в количестве от 10 до 15.

8. Приложения содержат таблицы, диагностические и методические материалы, фотографии, ксерокопии документов, а также разработанные студентом авторские программы и рекомендации. Каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который оформляет отзыв о работе. При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР, подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки доли оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на плагиат согласно графику, выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением кафедры.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр, имеющих ученую степень, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений, организаций работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по

написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты студент представляет следующие документы:

- выпускная квалификационная работа (1 экз.);
- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии на ВКР (2);
- автореферат ВКР (5 экз.);
- публикации студента по теме исследования за период обучения.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы исследования, научного руководителя, рецензентов и предоставление автору слова для выступления;
- выступление студента с изложением основных положений и результатов проведенного исследования (не более 10 минут) с мультимедийным сопровождением;
- ответы студента на вопросы членов комиссии, а также присутствующих с возможным использованием текста своей работы;
- выступление научного руководителя с характеристикой студента и процесса его работы над ВКР;
- ознакомление с рецензиями на ВКР, в которых содержится характеристика содержания работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- ответы студента на замечания рецензентов;
- заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

Положительная оценка защиты ВКР означает присвоение выпускнику квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Государственный экзамен в форме защиты выпускной квалификационной работы преследует аттестационную цель – определить компетентность выпускника в самостоятельном ведении научного поиска, уровень знаний современных методов и методик решения научных проблем в теории и практике психолого-педагогической деятельности с различными категориями семей и детей, уровень овладения исследовательскими и профессиональными компетенциями.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности студента выступает степень сформированности умений, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также технологий, форм и методов профилактической, коррекционно-реабилитационной и охранно-

защитной работы с семьей. При оценивании проведенного исследования учитывается уровень представления научного аппарата исследования, глубина теоретической анализа проблемы, качество проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных студентом на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской и методической деятельности (согласно формируемым видам профессиональной деятельности), и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно». Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- представленного содержания ВКР, объема и уровня анализа научной литературы, количества и глубины проанализированного фактического материала;
- объема и качества проведенной опытно-экспериментальной работы;
- умения представлять содержание работы при защите, степени владения материалом, глубины и правильности ответов на вопросы комиссии;
- уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты;
- мнения научного руководителя и рецензентов, заключения кафедры;
- степени соответствия текста ВКР требованиям, предъявляемым к его оформлению.

ВКР оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты студент показал: глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом; высокий уровень сформированных исследовательских компетенций; полное соответствие опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности; осознанное владение технологией профессиональной деятельности; четко обозначенную собственную исследовательскую позицию; умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

ВКР оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты студент продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение социально-педагогической методикой, однако вместе с этим допустил отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования.

Оценка за отлично выполненную ВКР может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в ходе подготовки и защиты ВКР показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом ВКР содержит существенные недостатки в содержании и оформлении содержания и результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Оценки выставляются членами комиссии в оценочном листе, составленном на основе

компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы определены Методическими рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (БГПУ им. М.Акумлы).

Примерная тематика ВКР

1. Совершенствование профессионального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в системе деятельности специалиста по работе с семьей.

2. Психолого-педагогические условия совершенствования коррекционно-реабилитационной работы специалиста центра с алкогольно-зависимой семьей.

3. Пути повышения эффективности профилактической работы специалиста центра с воспитательно-слабой семьей.

4. Реализация эффективных условий повышения превентивной грамотности родителей.

5. Формы и методы работы социального педагога общеобразовательной школы с многодетной неблагополучной семьей.

6. Технология совершенствования психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями, воспитывающегося в приемной семье.

7. Психолого-педагогические условия эффективной реализации специалистом центра технологии раннего выявления семейного неблагополучия.

8. Исследование степени эффективности межведомственного взаимодействия в реализации технологии работы со случаем жестокого обращения с ребенком.

9. Технология совершенствования социальной реабилитации кровной семьи ребенка в деятельности специалиста социального приюта.

10. Организационно-педагогические условия эффективной реализации трудовой функции специалиста по организации и ведению работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители.

11. Разработка информационно-методического сопровождения образовательного семействования.

12. Организационно-правовые условия реализации трудовой функции специалиста по ведению учета детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Технология повышения эффективности оказания адресной социальной помощи неблагополучным семьям специалистами социальной службы.

14. Исследование уровня владения специалистом методикой оценки риска семейного неблагополучия.

15. Организационно-методические условия эффективной реализации технологии работы со случаем.

16. Реализация трудовой функции специалиста по осуществлению контроля соблюдения прав детей, устроенных в замещающую семью.

17. Технология совершенствования специалистом социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

18. Организационно-методические условия повышения педагогической грамотности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

19. Исследование эффективности форм и методов коррекционной работы специалиста по восстановлению детско-родительских отношений.

20. Совершенствование социально-педагогической деятельности с обучающимися из многодетных семей в условиях общеобразовательной школы.

Программу составили: д.п.н., проф. Г.И.Гайсина, кафедра социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы; канд. социол. наук, доц. Е.В.Щербинина, Республиканский ресурсный центр «Семья».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета социально-гуманитарного факультета «12» ноября 2019 г., протокол № 4.

Декан факультета


В.Л. Бенин

Ученый секретарь факультета


О.В. Вечканова

И.о. зав. кафедрой


Е.В. Трофимова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УВР


В.А. Шаяхметов

Начальник УМД


Г.Р. Гильманова