

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра прикладной
психологии и девиантологии



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
в 2020 году**

**Направления подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки**

Профиль подготовки:
Общая психология, психология личности, история психологии

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 г. №897.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен быть готов к решению профессиональных задач в следующих видах деятельности:

1) научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

– исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива);

– исследование взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

– исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие

психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;

– выявление условий успешной самоактуализации и самореализации личности в образовательном процессе.

2) *преподавательская деятельность в области психологических наук:*

– преподавательская деятельность в области психологии на основе приобретенных в процессе обучения в аспирантуре общекультурных и профессиональных компетенций;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Компетентностная модель выпускника:

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки;

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в предметном поле психологических наук.

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать профессиональными компетенциями,

соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способность исследовать феноменологию психических процессов, состояний и устойчивых свойств человека, а также психологические механизмы, их обуславливающие;

Способность осуществлять историко-методологический анализ психологических теорий для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности;

Готовность разрабатывать методы психологического исследования, направленные на выявление конкретных аспектов функционирования психических процессов, состояний и свойств личности человека.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формулировка согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации	Формы проверки на ИГА	
		Оценка на государственном экзамене	Оценка на представлении и научного доклада по результатам подготовленной НКР
<i>Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</i>			
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Первый вопрос	Научный доклад раздел «Введение»
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	Практическое задание	Научный доклад Теоретическая часть
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3		Научный доклад раздел «Введение»
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Первый вопрос	Научный доклад Теоретическая часть
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	Первый вопрос	Научный доклад
<i>Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i>			
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	Третий вопрос Практическое задание	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2	Второй вопрос	

<i>Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:</i>			
Способность исследовать феноменологию психических процессов, состояний и устойчивых свойств человека, а также психологические механизмы, их обуславливающие;	ПК-1	Третий вопрос Практическое задание	
Способность осуществлять историко-методологический анализ психологических теорий для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности;	ПК-2		Научный доклад Практическая часть
Готовность разрабатывать методы психологического исследования, направленные на выявление конкретных аспектов функционирования психических процессов, состояний и свойств личности человека.	ПК-3	Третий вопрос Практическое задание	Научный доклад Практическая часть

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая психология, психология личности, история психологии» включает:

- комплексный государственный экзамен «Проблемы общей психологии и профессионального психологического образования»;
- представление научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. КОМПЛЕКСНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

«Проблемы общей психологии и профессионального психологического образования»

Содержание комплексного государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая психология, психология личности, история психологии» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе комплексного государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. V) и приведены в разделе «Требования к результатам освоения программы аспирантуры».

Программа комплексного государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен представляет собой междисциплинарный экзамен по дисциплинам профильной подготовки в области психологических наук и дисциплинам подготовки к преподавательской деятельности и включает:

- 1) Методология научных исследований по психологии;
- 2) Педагогика профессионального образования;
- 3) Общая психология, психология личности, история психологии

Дисциплина 1. Методология научных исследований по психологии

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способностью проектировать и осуществлять исследование психологических факторов, механизмов и закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

ПК-2: готовность разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

ПК-3: способность к разработке программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса.

Дисциплина 2. Педагогика профессионального образования

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Дисциплина 3. Общая психология, психология личности, история психологии

– способность исследовать феноменологию психических процессов, состояний и устойчивых свойств человека, а также психологические механизмы, их обуславливающие (ПК-1);

– способность осуществлять историко-методологический анализ психологических теорий для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности (ПК-2);

– готовность разрабатывать методы психологического исследования, направленные на выявление конкретных аспектов функционирования психических процессов, состояний и свойств личности человека (ПК-3).

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Методология научных исследований по психологии»

1. Методологические подходы и принципы психологии (ПК-3).
2. Качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования (ПК-1).
3. Психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность) (ПК-3).
4. Принципы и методы исследования в психологии. Классификация психологических методов исследования, требования к их разработке (ОПК-1).
5. Виды эксперимента (естественный, лабораторный, формирующий). Этапы формирующего эксперимента. Ограничение эксперимента в психологии (ПК-2).
6. Тестирование как психодиагностический метод. Классификация тестов. Достоинства и недостатки метода (ОПК-1; ПК-1).
7. Методы практической психологии (психоанализ, логотерапия, гештальттерапия и др.) (УК-1).

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

1. Проблемы, перспективы и приоритетные направления развития профессионального образования (ОПК-2; УК-5).
2. Развитие профессионального образования в контексте интеграционных процессов (ОПК-2; УК-5).
3. Компетентностный подход в профессиональном образовании (ОПК-2; УК-5).
4. Системный подход в профессиональном образовании (ОПК-2).
5. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании (УК-5; ОПК-2).
6. Акмеологический подход в профессиональном образовании (ОПК-2; УК-5).
7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании (ОПК-2).
8. Активные и интерактивные технологии в образовательном процессе вуза (ОПК-2).
9. Активные и интерактивные образовательные технологии в организации самостоятельной работы студентов вуза (ОПК-2).
10. Инновационные технологии в профессиональном образовании (ОПК-2).

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Определение психологии как науки. Общее представление об объекте и предмете психологии. Задачи и отрасли психологии. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Роль психологии в решении задач общества.

3. Проблема возникновения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву. Понятие психики и отражения. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.

4. Развитие психологических идей в древнегреческой философии. Учение Аристотеля о соотношении души и тела. Психологические идеи и учения Платона. Развитие психологических идей в арабоязычной науке: Ибн-Сина, Ибн-Рошид, Ибн аль-Хайям.

5. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Р.Декарта. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.

6. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Структурная модель личности по З.Фрейду. Методы исследования бессознательного.

7. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.

8. Проблема целостности в психологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в гештальтпсихологии, основные представители и идеи. Особенности и основные направления психологического исследования.

9. Гуманистическая психология. Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу. Мотивация и иерархия потребностей. Руководящий мотив в жизни как тенденция актуализации личности в феноменологической теории личности К.Роджерса.

10. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.

11. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского и ее значение для психологической науки. Высшие психические функции и их свойства. Понятие интериоризации. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.

12. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н.

Леонтьев). Общая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Психологическая структура деятельности.

13. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

14. Понятие ощущения как первой ступени отражения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Механизмы изменения и взаимодействия ощущений.

15. Восприятие как вторая ступень чувственного познания, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды и основные свойства образов восприятия. Сложные формы восприятия. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия.

16. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского.

17. Виды и свойства внимания. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе.

18. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и механизмы памяти. Процессы памяти. Эксперименты Г.Эббингауза.

19. Виды памяти, критерии их выделения. Развитие памяти в онтогенезе человека. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти.

20. Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения. Виды воображения.

21. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Классификации видов мышления.

22. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека.

23. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Виды речи.

24. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.

25. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.

26. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.

27. Общая организация мотивационной сферы человека. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

28. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Волевые качества личности. Структура волевого действия.

29. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Классификация эмоций.

30. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Фрустрация и типы реагирования человека в состоянии фрустрации. Тревога и тревожность.

31. Способности как функциональные свойства индивида. Структура, виды и уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Измерение способностей.

32. Темперамент: сущность и основные свойства. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.

33. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.

34. Общение как базовая категория психологии: функции, структура и особенности психических процессов в условиях общения.

Примерное содержание практических контрольных заданий

Практические задания направлены на выявление преимущественно исследовательских умений аспирантов (УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3) и представлены в виде следующих заданий.

Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю подготовки 19.00.01 — «Общая психология, психология личности, история психологии»:

1. Определите проблемное поле проведенного вами эмпирического исследования и обоснуйте научную проблему, лежащую в его основе.

2. Сформулируйте тему вашего научного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы, сформулируйте цель и задачи научного исследования, определите объект и предмет исследования.

3. Проанализируйте представленные ниже результаты корреляционных исследований и предложите их возможные интерпретации. Сделайте содержательный вывод, основываясь на результатах исследования.

- У подростков уровень развития коммуникативных навыков положительно коррелирует с социометрическими индексами.

- У спортсменов уровень мотивации достижения положительно коррелирует с уровнем спортивных достижений.
 - У детей уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности) положительно коррелирует с уровнем тревожности.
 - IQ родителей положительно коррелирует с IQ их детей.
4. Напишите общий универсальный план любого научного исследования. Сформулируйте его, начиная каждый пункт с глагола. Ваш план должен подходить под любое научное исследование, т.е. отразить общую форму любого научного исследования.
 5. На основе анализа темы своего исследования, его цели, гипотезы обоснуйте стратегию конструирования выборки.
 6. Раскройте этапы процесса внедрения результатов исследования в практику. Покажите на примере своей исследовательской работы.
 7. Назовите и обоснуйте профессионально важные качества, определяющие авторитет исследователя. В чем проявляется научная добросовестность и этика ученого?
 8. Какими из перечисленных свойств должно обладать научное знание: объективность, абстрактность, достоверность, наглядность, сложность, практичность, точность, системность, правдоподобность. Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО/ А.Г. Асмолов.- М.: Смысл; Академия, 2010.
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. - М., 2012.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентносный подход в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М., 2003.
5. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / [Т.И. Руднева, Е.Ю.Сысоева, Н.В. Соловова, И.В. Никулина, Е.А.Наумова, В.В. Левченко, Л.В. Куриленко]; рук. авт. Коллектива Т.И.Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 380 с.
6. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М., 2014.
7. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней. – М., 2010.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.
9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.

10. Марцинковская Т. Д. и Ярошевский М. Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 2011.
11. Марцинковская Т. Д. История психологии. – М., 2015.
12. Новиков А.М. Основания педагогики. - М.:Эгвес, 2010.- 208с.
13. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.:Либроком, 2009.- 280с.
14. Овчаров А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
15. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С.Д.Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010 - 393с.
16. Петровский А. В. и Ярошевский М. Г. История психологии. Учебное пособие для высшей школы. – М., 2014.
17. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. - М., 2008.
18. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособ./ Л. Д. Столяренко [и др.].- Ростов н/Д : Феникс, 2014- 620с.
19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.
20. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы.
21. Инновационный курс для подготовки аспирантов : учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
22. Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011.
23. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное.– Москва: Когито-Центр, 2013.
24. Шипилина Л.А. Методы психолого-педагогических исследования: учеб. пособие / Л.А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 203с.
25. Шульц Д. П. и Шульц С. Э. История современной психологии. – СПб: Евразия, 2003
26. Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины XX в. – М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М. В. Ларионовой, Т. А. Мешковой. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 341 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М.: РОУнивер. 1994г. – 112 с.
4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / М-во образования и науки РФ, Федер.

- агентство по образованию ; под ред. В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. - 210 с.
5. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Academia, 2006. – 288 с.
 6. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования /Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010.
 7. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005.
 8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.
 9. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003.
 10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
 11. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: ПМЦ практической психологии образования, 1999. – 44 с.
 12. Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
 13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
 14. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. -М., 1983.
 15. Иванников В.А. Психология сегодня: от теории к практике.- М., 2008.
 16. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб., 2008.
 17. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. - М.: РИВШ, 2007.
 18. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Модульный подход в системе высшего образования. - М.: РИВШ, 2006.
 19. Ломов Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М., 2000.
 20. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии .-М., 2005.
 21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
 22. Мазиллов В.А. Методология психологической науки. - Ярославль, 2003.
 23. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 2004.
 24. Нолл, Р. Арийский Христос: Тайная жизнь Карла Юнга. – М., 1998.
 25. Платонов К.К. О системе психологии.- М., 2011.
 26. Пономарёва, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М. А. Пономарёва, Т. И. Юхновец ; под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008. – 320 с.
 27. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 2000.

28. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат. центр "Академия", 2007.

29. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2013.

30. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник. – Изд.: ИЦ Академия, 2008.

в) периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

2. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

г) Интернет-ресурсы

1. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

2. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>

3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из четырех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине 1.

2. Теоретический вопрос по дисциплине 2.

3. Теоретический вопрос по дисциплине 3.

4. Практическое контрольное задание.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ аспиранта на комплексном государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Выставляемая оценка представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного

испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплинам, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций аспирантов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Исследовательский и творческий	Показывает сформированные системные знания, демонстрирует успешное и систематическое применение умений и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности при выполнении исследовательских и проектных задач	Отлично (5)
Базовый	Продуктивный	Показывает сформированные знания с отдельными пробелами, демонстрирует успешные, но не систематические умения и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивный	Показывает фрагментарные знания, демонстрирует частичное освоение умения и применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (2)

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЕКТА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников аспирантуры является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) в виде проекта.

Проект научно-квалификационной работы должен соответствовать критериям, которым отвечают диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:

– должен быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития

соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

– должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

– в работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов; а в работе, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов;

– предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

– основные научные результаты работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания); требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

– количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 1.

– в работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; при использовании в научно-квалификационной работе результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, автор обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Проект НКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки аспиранта к профессиональной деятельности и должен отражать уровень сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По его результатам выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Тема НКР определяется на заседании профильных кафедр, принимающих участие в реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и утверждается научно-методическим советом по направлению подготовки кадров высшей квалификации или Ученым советом университета.

Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы и научного доклада

Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы аспиранта определяются на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации с учетом требований, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ в области присуждения ученых степеней.

В ходе подготовки и защиты НКР студент должен освоить следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3, в соответствии с которыми продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, общей и прикладной психологии для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей.

Проект НКР имеет определенную структуру, включающую нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу, предложенному кафедрой.

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной научно-квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о НКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования

– структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования на уроках иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях с учетом методических принципов.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 100 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем НКР, но не является обязательной ее частью. В НКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Научный доклад (автореферат) – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности, оформляется в соответствии с приложением 2.

Структура научного доклада:

1) введение, включающее следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы научно-исследовательской деятельности;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;

- положения, выносимые на защиту;
 - степень достоверности и апробации результатов исследования.
- 2) основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;
- 3) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- 4) список публикаций автора по теме проекта научно-квалификационной работы.

Объем научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должен быть представлен в сброшюрованном виде (20-24 страниц формата А5) и составлять порядка 1 печатного листа.

Порядок представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Завершенный и оформленный в соответствии с требованиями проект научно-квалификационной работы передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе. При предоставлении текста работы аспирант подает на кафедру заявление о самостоятельном характере НКР, подтверждающее личное согласие аспиранта на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат».

Проект научно-квалификационной работы должен проверяться на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ». Условием научно-квалификационной работы к представлению в виде научного доклада является доля оригинального текста на уровне не ниже 75%. По требованию в государственной экзаменационной комиссии аспирант представляет справку о проверке проекта научно-квалификационной работы на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ».

Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 2 месяца до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры. Процедуре представления научного доклада в ГЭК предшествует предзащита выполненной НКР на заседании выпускающей кафедры. Результаты предзащиты НКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к представлению научного доклада не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры аспирант получает допуск к представлению научного доклада по результатам подготовленной НКР в ГЭК – заключение кафедры. Текст научного доклада (автореферата) размещается в электронно-библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы.

Проект научно-квалификационной работы подлежит рецензированию. Научный руководитель в срок не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии, направляет научно-квалификационную работу на рецензирование. Рецензия на проект научно-

квалификационной работы представляется в государственную экзаменационную комиссию. По каждой научно-квалификационной работе утверждаются не менее двух рецензентов приказом ректора (проректора). Рецензентами могут быть научно-педагогические кадры из профессорско-преподавательского состава Университета, не являющиеся сотрудниками выпускающей профильной кафедры, представители работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, а также представители ведущих университетов, имеющих ученую степень PhD по направлению подготовки кадров высшей квалификации. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями и отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 10 дней до защиты научно-квалификационной работы.

В государственную аттестационную комиссию по представлению научного доклада представляются следующие документы:

- 1) текст научно-квалификационной работы в жестком переплете (1 экземпляр) с обязательной презентацией;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензии на проект подготовленной НКР (не менее двух);
- 4) публикации результатов научно-исследовательской работы в научных журналах и сборниках;
- 5) научный доклад (автореферат) в количестве, соответствующем списочному составу ГЭК,
- 6) проект заключения по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации), представленный профильной кафедрой.

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседании государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта. Защита является публичной и открытой, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии аспиранта – автора НКР, темы работы, научного руководителя и рецензентов, и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора НКР с научным докладом, содержащим основные положения работы и результаты проведенного исследования, которое должно длиться не более 15 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна

сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) вопросы по содержанию НКР членов комиссии, а также присутствующих. Для подготовки ответов на вопросы аспиранту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика аспиранта и процесса его работы над НКР;

5) ознакомление с рецензиями на НКР, в которых содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы аспиранта на замечания рецензентов;

7) свободная дискуссия по защищаемой НКР;

8) заключительное слово аспиранта.

Общая продолжительность защиты НКР ориентировочно составляет 1 час.

Решение об оценке по результатам защиты научно-квалификационной работы в форме научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки аспирантам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешное представление доклада по подготовленной НКР означает присвоение автору квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Критерии итоговой оценки научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций аспиранта на представлении научного доклада является средним арифметическим оценок, полученных выпускником с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

– работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и полностью обоснованными предложениями;

– работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

– работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;

- во время доклада грамотно используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и методические рекомендации, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет в основном исследовательский характер, содержит основную теоретическую базу, присутствует анализ проблемы, имеется разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и хорошо обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;
- во время доклада грамотно используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает знание основных вопросов темы, хорошо оперирует данными исследования, вносит достаточно обоснованные предложения и методические рекомендации, аргументировано отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет частично исследовательский характер, опирается на основную теоретическую базу, присутствует общий анализ проблемы, разбор основных источников, характеризуется наличием логики и последовательным изложением материала, частично обоснованными выводами и положениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя с замечаниями;

- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов с рядом существенных замечаний;

- во время доклада используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает общее знание вопросов темы, с замечаниями оперирует данными исследования, вносит, в целом, обоснованные предложения и методические рекомендации, отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

– при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка выставляется с учетом:

– текста научного доклада и научно-квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

– умения излагать содержание работы при представлении научного доклада, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

– мнения научного руководителя и рекомендации рецензентов;

– оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру представления научного доклада.

Требования к оформлению проекта научно-квалификационной работы и научного доклада

Научно-квалификационная работа и научный доклад оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и национальными стандартами РФ в области информации, библиотечного и издательского дела.

Программу составили:

Фатыхова Р.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Шиляева И.Ф., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Программа утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии. Протокол № 6 от 23 января 2020 г.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа научно-квалификационной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

На правах рукописи

Сергеева Ольга Николаевна

**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

Проект научно-квалификационной работы (диссертации),
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук (19.00.01), подготовленной
по направлению 37.06.01 Психологические науки
(Профиль «Общая психология, психология личности, история
психологии»)

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
Фатыхова Римма Мухаметовна

Уфа – 2020

Образец оформления титульного листа научного доклада

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

На правах рукописи

Сергеева Ольга Николаевна

**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

Направление: 37.06.01 Психологические науки
Профиль: Общая психология, психология личности, история
психологии

Научный доклад
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
(19.00.01)

Уфа – 2020

Образец оформления второй страницы научного доклада
(автореферата)

Научно-квалификационная работа (диссертация) подготовлена на кафедре прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Фатыхова Римма Мухаметовна

Рецензенты:

Семенова Ирина Андреевна, доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»

Антонов Игорь Петрович, кандидат психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Представление научного доклада состоится « ____ » _____ 2020 года в ____ . ____ ч. в государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

С текстом научного доклада можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Научный доклад допущен к представлению в государственной экзаменационной комиссии на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ И.Ф.Шиляева